

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA (CIEPS)
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“LA AUTOESTIMA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 3°
GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA TIPO
FEDERACIÓN N° 2 17 DE ABRIL DE 1763 JORNADA VESPERTINA DE VILLA
NUEVA, 2021”**

MARTA ELIZABETH VELÁSQUEZ COSAJAY

GUATEMALA, AGOSTO DE 2022

[Handwritten signature]



[Handwritten signature]



[Handwritten signature]



**I UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA (CIEPS)**

“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“LA AUTOESTIMA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 3°
GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA TIPO
FEDERACIÓN N° 2 17 DE ABRIL DE 1763 JORNADA VESPERTINA DE VILLA
NUEVA, 2021”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

MARTA ELIZABETH VELÁSQUEZ COSAJAY

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
PSICOLOGA**

GUATEMALA, AGOSTO DE 2022

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA
DIRECTOR

LICENCIADA JULIA ALICIA RAMÍREZ ORIZÁBAL DE LEÓN
SECRETARIA

M.A. KARLA AMPARO CARRERA VELA
M. Sr. JOSÉ MARIANO GONZÁLEZ BARRIOS
REPRESENTANTE DE LOS PROFESORES

VIVIAN RAQUEL UJPÁN ORDOÑEZ
NERY RAFAEL OCOX TOP
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

MA. OLIVIA MARLENE ALVARADO
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



Cc. Archivo

CIEPS. 007-2022

Reg. 072-2020

CODIPs. 1232-2022

ORDEN DE IMPRESIÓN INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

30 de junio de 2022

Estudiante

Marta Elizabeth Velásquez Cosajay

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante Velásquez Cosajay:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el **Punto SÉPTIMO (7°)** del **Acta TREINTA Y TRES - DOS MIL VEINTIDÓS (17-2022)**, de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 01 de abril de 2022, que copiado literalmente dice:

“SÉPTIMO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“LA AUTOESTIMA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 3° GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA TIPO FEDERACIÓN N° 2, 17 DE ABRIL DE 1763 JORNADA VESPERTINA DE VILLA NUEVA, 2021”** de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Marta Elizabeth Velásquez Cosajay

Registro Académico 2007-14164

CUI: 2357-82270-0101

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el **Licenciada Mayra Cristina Alvarez Altán** y revisado por el **Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enriquez**.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de Graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis con fines de Graduación Profesional”.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal de León
SECRETARIA DE ESCUELA II



/Bky



UG-185-2022



Guatemala, 14 de junio de 2022

Señores
Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3º.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, la estudiante **MARTA ELIZABETH VELÁSQUEZ COSAJAY DE LUTÍN, CARNÉ NO. 2357-82270-0101, REGISTRO ACADÉMICO No. 2007-14164 y Expediente de Graduación No. L-195-2019-C-EPS**, ha completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

- 10 créditos académicos del Área de Desarrollo Profesional
- 10 créditos académicos por Trabajo de Graduación
- 15 créditos académicos por Examen Técnico Profesional Privado.

Por lo antes expuesto, con base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **"LA AUTOESTIMA Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 3º GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA TIPO FEDERACIÓN N° 2 17 DE ABRIL DE 1763 JORNADA VESPERTINA DE VILLA NUEVA, 2021"**, mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez" el 10 de OCTUBRE del año 2021.

Así mismo se hace constar que la estudiante **VILMA ELIZABETH YUMÁN GUZMÁN, CARNÉ NO. 1600-84555-0114, REGISTRO ACADÉMICO No. 83-14343**, participó en el mismo proceso de investigación y hará su trámite de graduación cuando complete su expediente de graduación.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Atentamente,



M.A. MAYRA LUNA DE ALVAREZ
COORDINACIÓN
UNIDAD DE GRADUACIÓN

Lucía G.

CC. Archivo

Adjunto: Expediente completo e Informe Final de Investigación en digital.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS CIEPs. 007-2022
REG. 072-2020



INFORME FINAL

Guatemala, 11 de marzo de 2022

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que el licenciado **Marco Antonio de Jesús García Enriquez** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"LA AUTOESTIMA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 3º GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA TIPO FEDERACIÓN No. 217 DE ABRIL DE 1763 JORNADA VESPERTINA DE VILLA NUEVA".

ESTUDIANTES:	DPI. No.
Marta Elizabeth Velásquez Cosajay de Lutín	2357822700101
Vilma Elisabeth Yumán Guzmán	1600845550114

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 10 de octubre de 2021 por el Coordinador del Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs-. Se recibieron documentos originales completos el 10 de marzo de 2022, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enriquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
"Mayra Gutiérrez"



c. archivo

Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio "A"
9 avenida 9-45 zona 11 Guatemala C.A. Teléfono 2418-7530



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CIEPs. 007-2022
REG. 072-2020



Revalidado por Revisor

Guatemala, 11 de marzo de 2022

Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enriquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

"LA AUTOESTIMA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 3º GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA TIPO FEDERACIÓN No. 217 DE ABRIL DE 1763 JORNADA VESPERTINA DE VILLA NUEVA".

ESTUDIANTES:	DPI. No.
Marta Elizabeth Velásquez Cosajay de Lutín	2357822700101
Vilma Elisabeth Yumán Guzmán	1600845550114

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 10 de octubre de 2021, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enriquez
DOCENTE REVISOR



c. archivo

Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio "A"
9 avenida 9-45 zona 11 Guatemala C.A. Teléfono 2418-7530

Guatemala 15 de octubre de 2021

Coordinación
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-
"Mayra Gutiérrez"

Por este medio me permito informar que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final del Proyecto de investigación titulada "LA AUTOESTIMA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 3° GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA TIPO FEDERACIÓN N° 2 17 DE ABRIL DE 1763 JORNADA VESPERTINA DE VILLA NUEVA, 2020", realizado por las estudiantes Marta Elizabeth Velásquez Cosajay CUI- 235782270 0101 y Vilma Elizabeth Yumán Guzmán CUI- 160084555 0114.

Esta investigación cumple con los requerimientos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, suscribo.

Atentamente:



Licenciada Mayra Cristina Alvarez Altán
Colegiado Activo (6467)
Asesora de contenido

**ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA TIPO FEDERACION N° 2 17 DE
ABRIL DE 1763 JORNADA VESPERTINA DE VILLA NUEVA**

Tel: 4470 2623 - Dirección 1ra. calle 5-88 zona 4 Villa Nueva

Correo electrónico : escuelaoumtipofederaciojv2@gmail.com



Guatemala, Villa Nueva 10 de diciembre de 2020

Licenciado: Marco Antonio de Jesús García Enríquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en psicología CIEPs.
"Mayra Gutiérrez"

Estimado Licenciado García:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por estos medios informo que las estudiantes: Marta Elizabeth Velásquez Cosajay, CUI: 235782270 0101, registro académico: 200714164 y Vilma Elizabeth Yumán Guzmán, CUI: 160084555 0114, registro académico: 8314343, realizaron en esta Institución, consentimiento aprobado con los padres de familia, a los alumnos de 3° grado de primaria entrevista individual, lista de cotejo, Inventario De Autoestima de Coopersmith, taller de Autoestima y Escala de Autoestima, como parte del trabajo de Investigación titulado "La autoestima y la comprensión lectora, en niños de 3° grado de primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación N° 2 17 de abril de 1763 jornada Vespertina de Villa Nueva, en el periodo comprendido del 4 de septiembre al 8 de diciembre en horarios de 8:00 a 12:00 y 14:00 a 17:00 horas. Se trabajo por medios electrónicos de internet.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra Institución.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,


Licenciada Jheny Rosales Rosales
Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación N° 2 17 de abril de 1763 jornada
Vespertina de Villa Nueva

III

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR: MARTA ELIZABETH VELÁSQUEZ COSAJAY

**AMABILIA LISETH RECINOS SÁNCHEZ
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
COLEGIADO 7,008**

**MARCO ANTONIO DE JESÚS GARCÍA ENRÍQUEZ
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
COLEGIADO 5950**

DEDICATORIA

A JEHOVÁ DIOS

Por darme su amor, salud y fortaleza durante el proceso de estudio. “Porque todas las cosas vienen de él y son por él y para él. A él vaya la gloria para siempre. Amén”. Romanos 11:36.

A MIS PADRES

Eleuterio Velásquez Ramírez (Q.E.D.) y Marta Cosajay (Q.E.D.). esta dedicatoria es especial ya que no están físicamente, pero en mi corazón estarán para siempre, porque siempre me dieron su amor y apoyo, los amo.

A MIS HIJOS

Luis, Karen, Kandy y Katherine, porque han sido mi motor, ellos han sido mi inspiración, para poder superarme cada día más y así poder fluir para que la vida nos depare un futuro mejor, son un regalo de parte de Dios.

A MIS NIETOS

Paula, Brandon, Nicole, Paolo, Andrea, Dilan, Jimena, Dulce, Nathalie y Alexandra porque son mi alegría, me llenan de paz, los amo mucho.

A MIS HERMANOS

A MIS COMPAÑEROS

Presentes y pasados, quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, alegría y tristezas y a todas aquellas personas que durante estos años estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

V

AGRADECIMIENTO

A: Escuela de Ciencias Psicológicas

Por ser nuestra casa de estudio durante estos largos años de esfuerzo y brindarnos la oportunidad de completar nuestra formación profesional.

A: Magister Maynor Estuardo Lemus Urbina

Por su equipo de trabajo, por su apoyo, dedicación y aprecio.

A: Magister Marco Antonio Enríquez García

Por su apoyo, dedicación cariño al ser mi asesor y maestro, por hacer posible este sueño a pesar de las dificultades.

A: Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación N°2 17 de abril de 1763 jornada Vespertina de Villa Nueva

En especial a la directora Jheny Elizabeth Gonzáles Barillas por haberme abierto las puertas de su centro de estudios y realizar mi proyecto de investigación.

A: Usted

Que tiene el privilegio de acompañarnos. Por su apoyo y cariño.

RESUMEN

PRÓLOGO

Capítulo I.....	1
1. Planteamiento inicial del problema y marco teórico	1
1.01. Planteamiento del problema	1
1.02. Objetivos de la investigación.....	4
Objetivo general.....	4
Objetivo específico	4
1.03. Marco teórico inicial.....	5
La educación como dimensión del desarrollo humano	5
Desarrollo humano	7
Antecedentes en el estudio de la autoestima.....	9
Bases teóricas en el estudio de la autoestima.....	11
Autoestima.....	18
Componentes de la autoestima	20
Desarrollo de la autoestima.....	22
Autoestima en el niño escolar	23
Comprensión lectora	25
La teoría de Erik Erikson del desarrollo emocional:	34-28
Capítulo II	36
2. Técnicas e instrumentos.....	36
2.01. Enfoques y modelos de investigación.....	36
2.02. Técnicas.....	36

VII	Técnica de muestreo	36
	Técnica de recolección de datos.....	37-34
	Técnica de análisis de datos	41
2.03.	Instrumentos.....	41
	Inventario de autoestima de Coopersmith	42
	Inventario de autoestima de Coopersmith	42
	Escala de autoestima de Rosenberg	43
2.04.	Operacionalización de objetivos, categorías/ variables.	44
	Capítulo III.....	47
3.	Presentación, interpretación y análisis de los resultados	47
3.01.	Características del lugar y de la muestra.....	47
	Características de lugar	47
	Características de la muestra	49
3.02.	Presentación e interpretación de resultados	51
	Tabla N°2.....	51
	Resultados de la evaluación de la lista de cotejo.....	51
	Gráfica N° 2.....	52
	Indicadores de lista de cotejo.....	52
	Tabla N° 3.....	54
	Resultados de la segunda evaluación del Inventario de autoestima de Coopersmith	
	54

VIII Gráfica N° 3	55
Tabla N°4.....	56
Gráfica N° 5.....	59
Tabla N°6.....	60
Gráfica N° 6.....	61
Capítulo IV.....	65
4. Conclusiones y recomendaciones.....	65
4.01. Conclusiones	65
4.02. Recomendaciones	66
Referencias	70
1. Anexos	74
Consentimiento informado	75
2. Anexos	78
lista de cotejo.....	78
3. Anexo	79
4. Anexo	80
5. Anexos	81
Inventario de autoestima de Coopersmith	81
Inventario de autoestima.....	82
6. Anexo	83
Cuento.....	84
Cuentos con valores similares.....	84
7. Anexos	91
Principio del formulario.....	91

<i>IX</i>	CALIFICACIÓN:	92
8.	Anexo fotos	93
	foto N° 1	93
9.	Anexo	93
	Foto N°2	93
10.	Anexo	94
	Foto N° 3	94
11.	Anexo	94
	Foto N° 4	94

Resumen

“La autoestima y la comprensión lectora en niños de 3° grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación N°2 17 de abril de 1763 jornada vespertina de Villa Nueva”.

Autora: Marta Elizabeth Velásquez Cosajay Carné: 200714164

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación de la autoestima con la comprensión lectora en niños de 3° grado de primaria, de las secciones A, B, C y D, debido a la pandemia del COVID -19, se suspendieron las clases presenciales y la directora autorizó y proporcionó los datos de los maestros encargados de cada sección para establecer el contacto entre padres de familia y los alumnos a través de las redes sociales. Además, se abordó a los padres de familia en la escuela, el día de entrega de refacción escolar y se les informó del proyecto de investigación para tesis de graduación. Se inició con el consentimiento aprobado, proporcionándoselos por escrito para que lo leyeran y lo firmaran. Se trabajó con una población de 28 alumnos de ambos géneros comprendidas entre 9 a 10 años.

El desarrollo de la investigación se realizó con un enfoque cuantitativo y cualitativa y un análisis mediante distintas técnicas estadísticas con base en la recolección de datos. El diseño de la investigación fue preexperimental, para reconocer las ideas, opiniones referentes a la autoestima y comprensión lectora se utilizó observaciones, lista de cotejo, entrevistas, el inventario estandarizado de autoestima de Coopersmith, un taller personalizado y escala de autoestima. Todo se elaboró y se llevó a cabo por medio de redes sociales como whatsapp, zoom y messenger.

Al concluir la investigación se identificó que uno de los posibles factores que afecta la autoestima y la comprensión lectora de los alumnos, es la falta de motivación de los padres de familia ya que por el trabajo o por falta de recursos y no tener dinero para poder instalar internet

en sus hogares o por tener solo un teléfono para poder comunicarse, esto impide el avance en su trayectoria educativa psicológica.

Prólogo

A través de observaciones y terapia psicológica con niños de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación N°2 17 de abril de 1763 jornada vespertina de Villa Nueva, se visualizó que los niños presentan bajo rendimiento escolar porque no cuentan con la atención adecuada para superar este problema, y la mayoría de docentes prefieren ignorarlos debido a la falta de capacitaciones relacionadas al tema para ayudar a mejorar la educación de estos niños y niñas.

El niño o niña que presenta bajo rendimiento escolar, en la mayoría de los casos es porque se le deja solo, no se le ayuda en su aprendizaje, se corre el riesgo de crear niños con problemas de autoestima y de aprendizaje, el niño tiene el riesgo de un fracaso escolar. Se sugiere capacitar a los maestros y elaborar un programa para la comprensión lectora y bajo rendimiento escolar, para apoyar especialmente el área psicomotriz y memoria.

Con este trabajo de investigación se observó que es de suma importancia elaborar técnicas psicoterapeutas de manera y consistente para la solución de problemas emocionales como la baja autoestima, comprensión lectora para aplicarlas a los niños y niñas con problemas de aprendizaje de nuestra población. Que puedan ser funcionales y de interés para los padres de familia, directores y educadores. Los cuales muchas veces han sido revelados a planos inferiores de importancia.

En la presente investigación se desarrollaron objetivos para determinar la autoestima y la comprensión lectora, se observó la necesidad que tienen los alumnos de reforzar las técnicas de estudio y su nivel de autoestima.

Se realizaron talleres informativos con relación a la autoestima, enfocándose en la comprensión lectora, se trabajó con cada alumno por medio de las redes sociales. Se trabajó con una población de veintiocho estudiantes de tercer grado de primaria, con una investigación cualitativa, se

aplicaron test, observaciones relacionadas con la autoestima que se ve reflejada en las notas de calificación de los estudiantes.

Durante el trabajo de investigación, debido a la pandemia del COVID- 19, las actividades se realizaron por medio de las redes sociales y no hubo acercamiento con los estudiantes, los padres de familia que no pudieron colaborar en este proceso debido a la falta de recursos económicos. Con la colaboración de la directora del establecimiento, se logró abordar a los maestros y padres de familia y realizar el trabajo de investigación por medio de las redes sociales. Se extiende un agradecimiento a todos los que colaboraron y participaron en el proceso, así como también por brindar el tiempo y toda la información necesaria para poder realizar esta investigación.

Capítulo I

1. Planteamiento inicial del problema y marco teórico

1.01. Planteamiento del problema

En los últimos años la sociedad internacional ha dirigido sus energías a convocar a los países para realizar programas orientados a la defensa de la niñez, para lograr mejor calidad de vida y adquirir alcances de niveles cada vez más altos de desarrollo. La convención de los Derechos del Niño (1989), la Cumbre en Favor de la Infancia (1990), así como muchos congresos y programas específicos, buscan orientar a los estados para que emprendan medidas encauzadas a la atención de la infancia.

El estado guatemalteco tiene la responsabilidad de velar por el cumplimiento del derecho de la niñez a una educación de calidad PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo), las escuelas están obligadas a contribuir en la compensación de las desigualdades sociales que afectan a muchos estudiantes, quienes hoy en día se desenvuelven en una sociedad donde el manejo de información y el acceso al conocimiento son fundamentales.

La escuela y la familia constituyen el contexto principal donde el niño desarrolla su autoestima, en las aulas se complementa y se refuerza este rasgo de la personalidad, entendiendo a ésta como el conocimiento que una persona tiene acerca de si misma, así como la capacidad de participar eficazmente en el desarrollo escolar. Los sentimientos de inseguridad, inferioridad y falta de confianza en sí mismo son indicadores de que el niño tiene problemas relacionados con la autoestima y la comprensión lectora. El niño o niña presenta una actitud de aprobación o desaprobación y demuestra hasta donde es capaz de ser exitoso, significativo, de trascender, siendo

un juicio personal de valor que se expresa en las actitudes que tiene consigo mismo, siendo un componente esencial de las estrategias en el estudio de que implican autodirección.

La realización de esta investigación surgió al observar la necesidad que ha existido en la problemática relacionada en la autoestima y la comprensión lectora de niños y niñas de 9 a 10 años, se decidió analizar sobre esta situación en alumnos de 3° grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación N°2 17 de abril de 1763 jornada Vespertina de Villa Nueva, con escasos recursos económicos, condiciones de salud aceptables y procedentes de colonias aledañas. Se hizo un análisis de la problemática, utilizando como base fortalecer la preparación orientada hacia los niños y niñas.

Las interrogantes que guiaron el estudio son: ¿Cuál es el déficit de la comprensión lectora en los niños?, ¿Cuál es nivel de la autoestima que se ve afectado en los niños que no tienen comprensión lectora?, ¿Cuáles son los elementos necesarios para la elaboración de un programa para la mejora de la autoestima y la comprensión lectora?, ¿Cuál es la eficacia de un programa para la superación de la comprensión lectora en los niños de tercero primaria?

Los instrumentos que se utilizaron fueron; consentimiento aprobado, lista de cotejo de registro de signos de disfunción lectora para determinar el déficit de la comprensión lectora y establecer la problemática, esto se trabajó con la lectura y escritura de los cuentos, El caballo marino y el pájaro Roc. Los resultados de la evaluación de la lista de cotejo se aplicaron en la cuarta semana de octubre a la población de la investigación donde se logró observar que el porcentaje de indicadores de disfunción leve se obtuvo con un sesenta y cuatro por ciento, los porcentajes de indicadores de disfunción moderada con un dieciocho por ciento, disfunción grave obtuvo el siete por ciento.

Se realizó este estudio exploratorio a los veintiocho alumnos de la población de la investigación, se comprobó con un formato condicional de preguntas dicotómicas de sí y no, el

pretest se aplicó con el inventario de autoestima de Coopersmith para observar el nivel de la autoestima. En donde los resultados del pretest, obtuvo una calificación con bajo nivel de autoestima con un cuarenta y tres por ciento en la respuesta si y en la respuesta no un cincuenta y siete por ciento esto indica que los sujetos de este nivel se perciben, inseguros, centrados en sí mismos y en sus problemas particulares, temerosos de expresarse, donde su estado emocional depende de los valores y exigencias externas. Después se realizó el taller donde se utilizaron los elementos necesarios para la elaboración de un programa para la mejora de la autoestima y la comprensión lectora y por último la escala de autoestima de Rosenberg aquí se utilizó como posttest para indicar cual es la eficacia de un programa para la superación de la comprensión lectora en los niños de tercero primaria, se pudo observar los niveles de la autoestima, estuvieron en los parámetros normales por lo que la imagen que tienen de si es buena, se hizo con una escala de Likert para poder obtener los indicadores. Aquí se evidenció el manejo de las emociones con la muestra con la que se trabajó.

1.02. Objetivos de la investigación

Objetivo general

Aportar conocimiento sobre autoestima y la comprensión lectora en niños del Municipio de Villa Nueva, durante el año 2020.

Objetivo específico

-Determinar la comprensión lectora en niños de 3° grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación N°2 17 de abril de 1763 jornada Vespertina de Villa Nueva, 2020.

-Establecer el nivel de autoestima en niños de 3° grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación N°2 17 de abril de 1763 jornada Vespertina de Villa Nueva, 2020.

-Establecer los conocimientos básicos de un programa para la superación de la comprensión lectora en niños de 3° grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación N°2 17 de abril de 1763 jornada Vespertina de Villa Nueva, 2020.

-Establecer la eficacia de un programa para la superación de las capacidades lectoras y la mejora de la autoestima en niños de 3° grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación N°2 17 de abril de 1763 jornada Vespertina.

1.03. Marco teórico inicial

El estudio de la autoestima se reconoce como un indicador de desarrollo personal fundado en la valoración, positiva, negativa o neutra, que cada persona hace de sus características cognitivas, físicas o psicológicas. Dicha valoración se construye sobre la base de la opinión que cada persona tiene sobre sí misma, a partir de los atributos que le otorgan las características mencionadas.

La escuela constituye el segundo lugar donde el niño desarrolla su autoestima, y es en el aula donde se complementa y se refuerza este rasgo de personalidad. Ésta forma parte importante del desarrollo en el individuo, por lo tanto, es un factor determinante de la conducta y en la manera de comportarse en sociedad. No obstante, para comprender cada tema del estudio se definirán algunos conceptos claves, en la educación como dimensión del desarrollo humano, desarrollo humano, autoestima, desarrollo de la autoestima y comprensión lectora.

La educación como dimensión del desarrollo humano

Definición

Por medio de la educación se aprende a conocer, hacer, convivir y ser entre estos aprendizajes se incluyen los que permiten el desarrollo personal la participación en la toma de decisiones individuales y colectivas (agencia), el ejercicio de la ciudadanía y la generación de un ingreso para una vida digna. (Pro)

La educación puede medirse por la escolaridad, expresada en años promedio de educación formal. También por los resultados en pruebas para establecer el logro de competencias. La escolaridad centroamericana es la más baja en Centro América, limita la competitividad y restringe el ejercicio de la ciudadanía, por lo cual constituye el factor de exclusión social.

La protección del derecho a la educación de todas las personas está contemplada en instrumentos internacionales ratificado por el Estado de Guatemala, entre las obligaciones del estado incluye proporcionar enseñanza primaria obligatoria en forma gratuita, garantizar el acceso a las instituciones y a programas educativos sin discriminación. (<http://desarrollohumano.org.gt/>, 2019)

Las implicaciones del derecho a la educación para la niñez y la juventud implica lo siguiente: acceso: docentes altamente formados y adecuada infraestructura escolar; asistencia: la escuela está abierta en forma regular y el personal docente enseña; permanencia: los estudiantes tienen la oportunidad de culminar cada año escolar; progreso: los estudiantes tienen la oportunidad de un grado al siguiente; aprendizaje: los estudiantes tienen la oportunidad de aprender, con pertinencia cultural y lingüística; terminación: los estudiantes tienen la oportunidad de completar al menos nueve grados de educación formal según la Constitución Política de la Republica. (<http://desarrollohumano.org.gt/>, 2019)

Los sistemas educativos cuentan con niveles que atienden las necesidades de la persona de acuerdo con su edad y desarrollo biológico y psicosocial. Los niveles, en el sistema guatemalteco son: inicial pre primario, primario, medio (ciclo básico y ciclo diversificado) y superior universitario; cada uno con un rango de edad estipulada.

“La educación es una función necesaria y constituye una realidad esencial de la vida individual y social humana que ha existido en todas las épocas y en el mundo, algo que no se puede dejar de hacer, sino que debe cumplirse, necesitamos educarnos para vivir y para ser agentes constructores de la sociedad. Es por ello que en todos los pueblos es establecida como Obligatoria”. (Echeverría Obrego, 1999, pág. 6). En el fondo de todo ser humano existe una tendencia al

desarrollo y perfeccionamiento; la educación se convierte por lo tanto en auxiliar para favorecer la autorrealización de los mismos.

Desarrollo humano

Definición

Es la expansión de las libertades de las familias para llevar una vida prolongada saludable y creativa; conseguir las metas que consideran valiosas y participar activamente en darle forma al desarrollo de manera equitativa y sostenible en un planeta compartido. Las personas son a la vez beneficiarias y agentes motivadores del desarrollo humano, como individuos y colectivamente, según el informe Nacional de desarrollo humano plantea que el desarrollo humano contempla el bienestar: ampliar la libertades reales de las personas para que puedan prosperar; empoderamiento y colectivo (agencia) permitir la acción de las personas y grupos para llegar a resultados valorables; justicia: ampliar la equidad, preservar los resultados en el tiempo y respetar los derechos humanos y otros objetivos planteados por la sociedad. (<http://desarrollohumano.org.gt/>)

El ciclo de la vida de las personas conlleva diferentes momentos de proceso de desarrollo humano. En la niñez se desarrolla capacidades y habilidades fundamentales, de salud, educación, comunicación, juego, constitución corporal (que descansa en adecuada nutrición), elementos identitarios básicos, así como una serie de nociones que fundamentan la visión del mundo.

Es un paradigma de desarrollo que va mucho más allá del aumento o la disminución de los ingresos de un país. Comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses. Las personas son la verdadera riqueza de las naciones. Por lo tanto, el desarrollo implica ampliar las oportunidades para que cada persona pueda vivir una vida que valore. El desarrollo es entonces mucho más que el crecimiento económico, que constituye sólo

un medio_ si bien muy importante_ para que cada persona tenga más oportunidades. Para que existan más oportunidades lo fundamental es desarrollar las capacidades humanas: la diversidad de cosas que las personas pueden hacer o se en la vida. Las capacidades más esenciales para el desarrollo humano son disfrutar de una vida larga y saludable, haber sido educado, acceder a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida digno y poder participar en la vida de la comunidad. Sin estas capacidades, se limita considerablemente la variedad de opciones disponibles y muchas oportunidades en la vida permanecen inaccesibles. (<http://desarrollohumano.org.gt/>, 2019)

Aunque este modo de concebir el desarrollo es con frecuencia olvidado en el afán inmediato por acumular bienes y riquezas financieras. No se trata de algo nuevo. Los filósofos, economistas y líderes políticos destacan desde hace tiempo. Como dijo Aristóteles en la Grecia Antigua: “La riqueza no es, desde luego, el bien que buscamos, pues no es más que un instrumento para conseguir algún otro fin”. La búsqueda de ese otro fin es el punto de encuentro entre el desarrollo humano y los derechos humanos. El objetivo es la libertad del ser humano. Una libertad que es fundamental para desarrollar las capacidades y ejercer los derechos. Las personas deben ser libres para hacer uso de sus alternativas y participar en la toma de decisiones que afectan sus vidas. El desarrollo humano y los derechos humanos se reafirman mutuamente y ayudan a garantizar el bienestar y la dignidad de todas las personas, forjar el respeto propio y el respeto por los demás. (<http://desarrollohumano.org.gt/>, 2019)

Antecedentes en el estudio de la autoestima

En la Edad Media, la idea del “yo”, tal y como se conoce actualmente, era inimaginable el orden social era inmutable, por lo que las personas aceptaban el papel que le había tocado vivir, sin tener mayores expectativas que realizar la labor, que por su orden se le había asignado, ya que se consideraba que procedía directamente de Dios. En esta época, no había lugar para considerar la autoafirmación o la individualidad, porque podía suponer la muerte en la hoguera o en el potro de tortura. Era impensable el concepto de autoestima o la posibilidad de vivir gracias a la creatividad o la innovación.

El concepto de individuo sería resultado de los hechos históricos del Renacimiento, la Reforma del XVI y del Siglo de la Luces. En el post- Renacimiento será cuando surja el concepto de autoestima tal y como se considera en la actualidad.

El psicólogo William James fue el precursor del estudio de la autoestima (o autoconcepto) y de su trabajo se deriva, de forma directa o indirecta, gran parte de lo que se ha escrito a cerca de estos términos, James dedico la mayor parte de su obra Principios de Psicología a la conciencia de sí mismo y señaló que existían dos dimensiones del Yo-global (o self). El Yo (I) como conocedor o agente de conducta y el Mí (Me) como conocido u objeto o estructura. El Mí sería estudio de la psicología, mientras que el Yo sería estudio del campo de la filosofía (James. 1989). Esta idea ha sido reconocida casi por la totalidad de los autores que han estudiado el self.

A principios del siglo XX, la psicología conductista dio prioridad al estudio objetivo, con el que se empleaban métodos experimentales de observación del comportamiento en relación con el medio frente al estudio introspectivo de los procesos mentales, de los sentimientos o de las emociones, para los conductistas, simplemente, se estudiaba al ser humano como un animal, que estaba sujeto a estímulos que aumentan la probabilidad de que una conducta se repita en un futuro.

La psicología era entendida como otra ciencia experimental similar a la biología o la química y en consecuencia a esta ideología, se abandonó durante bastante tiempo el estudio sistemático de la autoestima, ya que no se consideraba susceptible de una medición rigurosa (Bonet, 1997)

A mediados del siglo XX. La autoestima recuperó su protagonismo, centrándose en esta época en el estudio de la autorrealización personal y en el tratamiento de los trastornos psíquicos gracias al avènement de la psicoterapia humanista y la psicología fenomenológica. Uno de los principales exponentes de la psicología humanista fue Carl Rogers, quien promulgaba la teoría de que la raíz de los problemas para muchas personas está en que se desprecian y se consideran seres sin valor y no merecedores de ser amados. Es de aquí de donde Roger extrae la importancia de que la persona debe aceptarse a sí misma de forma incondicional (Rogers, 2002)

Teoría Cognitivo-Conductual

Esta teoría se basa en el modelo de terapia cognitivo-conductual, término donde se engloban la terapia cognitiva compatible con la terapia de conducta; surge en la década del cincuenta e incorpora paulatinamente estrategias y procedimientos de la Psicología cognitiva (Bandura, Ellis, Beck, Meichenbaum), hasta adoptar la denominación que posee actualmente, Terapia Cognitivo-Conductual. La Terapia Cognitivo-conductual considera abordable la autoestima a partir de cómo los pensamientos, sentimientos y emociones influyen en la conducta reflejando de este modo conductas visibles en el deterioro de la autoestima. En la terapia cognitivo-conductual existen diferentes técnicas de tratamiento las cuales se pueden adaptar al problema relacionado con autoestima.

Propuesta de Stanley Coopersmith

Este escritor ve la autoestima a través de una psicología de la perspectiva conductual, afirma que existen cuatro bases principales de autoestima: competencia significada, virtud y poderes,

sobre los que las personas se evalúan a sí mismo. Existen algunas similitudes entre Coopersmith y Rossemberg pues ambos ven la autoestima como una actitud y una expresión de merecimiento. Desde el punto de vista psicológico Coopersmith centró la relación que existe entre autoestima amenazada y defensiva. Según esta definición la capacidad de apreciarse depende de las expectativas, pretensiones o planes que se hacen sobre uno mismo y su comprobación en la realidad. Por lo tanto, una persona que tienen alta expectativa podrá verse fácilmente desengañada. Al no lograr lo anhelado, mientras que otra que no espera casi nada, de la vida podrá verse satisfecha fácilmente; a pesar de no haber alcanzado ningún éxito ya se conforma con su escasa expectativa.

Propuesta de Morris Rosenberg

“La investigación de Rosenberg persigue factores sociales que influyen en la autoestima, porque los valores son los que define merecimiento y son los resultados del contexto de la cultura. Señala la autoestima la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a si mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación” (Alvarenga Caballero, 2012). Las actitudes hacia nosotros mismos recuerdan las formas de actitudes hacia otros objetos. Una persona tiene autoestima en la medida que se percibe así mismo como poseedor de una muestra de autovalores.

Teoría Humanista

En las décadas de los cincuenta y los sesenta apareció en los Estados Unidos este modelo psicológico, se planteó como la "Tercera Fuerza". El concepto central de esta orientación es el del “self” o concepto de “sí mismo”, las ideas y percepciones propias del individuo respecto a sus experiencias personales y aspiraciones relacionadas con la autoestima (el autoconcepto, la autoimagen). El principal autor que representa esta postura es Carl Rogers (1902-1987), un autor

eminentemente clínico que aborda en los años 60 una formulación teórica de la personalidad, posteriormente otros autores siguieron esta línea a continuación se detallan:

Maslow

Este autor “describió dos versiones de necesidades de estima, una baja y otra alta. La baja es la del respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, apreciación, dignidad e incluso dominio” (Alvarenga Caballero, 2012, pág. 27). La estima alta comprende las necesidades de respeto por uno mismo, incluyendo sentimientos tales como confianza, competencia, logros, maestría, independencia y libertad. La versión negativa de estas necesidades es una baja autoestima y complejos de inferioridad.

Erich Fromm

Según el autor, en la sociedad actual el éxito y el fracaso se basa en el saber invertir la vida. El valor humano se ha limitado a lo material, en el precio que pueda obtener por sus servicios y no en lo espiritual (cualidades de amor, ni su razón, ni su capacidad artística). “La autoestima en el ser humano depende de factores externos y de sentirse triunfador con respecto al juicio de los demás. De ahí que vive pendiente de los otros, y que su seguridad reside en la conformidad, el individuo debe estar de acuerdo con la sociedad e ir por el mismo camino y no apartarse de la opinión o de lo establecido por ésta” (Dicaprio, 1996, pág. 366).

Erik Erikson en el desarrollo emocional

Las personas pasan a través de ocho etapas en la vida entre la infancia y la senectud, cada una de las cuales implica una crisis central. La resolución adecuada de cada crisis lleva a una mayor competencia personal y social y proporciona bases sólidas para solucionar crisis futuras. En las dos primeras etapas un niño debe desarrollar un sentido de confianza sobre la desconfianza y un sentido de autonomía sobre la vergüenza y la duda en la primera infancia, el enfoque de la tercera

etapa es en el desarrollo de la iniciativa y evitar sentimientos de culpa. Durante los años del niño en la escuela, la cuarta etapa implica lograr un sentido de laboriosidad y evitar sentimientos de inferioridad. En la quinta etapa de Erikson nos muestra identidad contra confusión del papel, el orgullo familiar, comunitario y ético es una parte importante de la identidad fuerte y estable, las etapas de Erikson de la edad adulta implican luchas por lograr intimidad capacidad generativa e integridad.

Analizando la opinión de Erikson y conociendo el nivel psicoeducativo magistral de Guatemala, es importante que los maestros, quienes son las personas que cuando el niño o niña ingresa a la escuela forman parte de su desarrollo, aprendan a valorar y aceptar a todos los alumnos, por sus intentos así como por sus logros, se debe de crear un clima físico y psicológicamente seguro para los alumnos, se debe de evitar comparaciones y competencias destructivas, además se debe motivar al niño a competir con sus propios niveles de empeño.

La importancia de la autoestima escolar, radica entonces en que de acuerdo al concepto que tenga de sí mismo obtendrá logros y será capaz de llevar a cabo actividades propias de su edad. Su aprendizaje y la habilidad en sus procesos mentales (percepción atención, pensamiento, lenguaje, memoria, etc.) serán más eficaces.

Además, tendrá conciencia del trato hacia los otros y les dará valor a sus propios actos. Todo esto por supuesto con la ayuda de sus padres y maestros los cuales se considera que en la medida en que ellos se ocupen por el mejoramiento de la autoestima del niño vendrá a favorecer la formación de un individuo sano y equilibrado mentalmente. Los maestros desconocen cuál es el punto medio de autoridad y cómo se debe aplicar, en las diversas escuelas de la comunidad hay maestros demasiados estrictos como maestros indulgentes que no les enseñan normas ni reglas a los alumnos, como resultado niños desorientados. La maestra es una persona grande en la que el

niño reconoce autoridad incluso cuando se opone a ella. La maestra es la que permite hacer, la que enseña cómo hacer, así al mismo tiempo señala los límites de sus capacidades.

Laboriosidad contra inferioridad – competencia Edad Escolar - Latencia: de 5-6 a 11-13 años

En el período de la latencia disminuyen los intereses por la sexualidad personal y social, acentuándose los intereses por el grupo del mismo sexo. La niñez desarrolla el sentido de la industria, para el aprendizaje cognitivo, para la iniciación científica y tecnológica; para la formación del futuro profesional, la productividad y la creatividad. Ella es capaz de acoger instrucciones sistemáticas de los adultos en la familia, en la escuela y en la sociedad; tiene condiciones para observar los ritos, normas, leyes, sistematizaciones y organizaciones para realizar y dividir tareas, responsabilidades y compromisos. Es el inicio de la edad escolar y del aprendizaje sistemático. Es función de los padres y de los profesores ayudar a que los niños se desarrollen sus competencias con perfección y fidelidad, con autonomía, libertad y creatividad. La fuerza dialéctica es el sentimiento de inadecuación o de inferioridad existencial, sentimiento de incapacidad en el aprendizaje cognitivo, comportamental y productividad. De la resolución de esta crisis nace la competencia personal y profesional para la iniciación científica-tecnológica y la futura identidad profesional, expresada en la frase: “Yo soy el que puedo aprender para realizar un trabajo”. El aprendizaje y el ejercicio de estas habilidades y el ejercicio del ethos tecnológico de la cultura desarrollan en el niño el sentimiento de capacitación, competencia y de participación en el proceso productivo de la sociedad, anticipando el perfil de futuro profesional. Cuando el niño ejecuta estas habilidades exclusivamente por el valor de la formalidad técnica, sacrificando el sentido lúdico y la fuerza de la imaginación, puede desarrollar una actitud formalista en relación a las actividades profesionales, volviéndose esclavo de los procesos tecno-lógicos y burocráticos.

Aquello que debería ser un momento de placer y de alegría, unido al sentimiento de realización personal e integración Social, acaba siendo un proceso desintegrarte y formalista.

Se puede describir al niño de esta edad como un aprendiz del arte de aprender las tareas de la edad adulta. “El periodo de adiestramiento es, por lo general, bastante prolongado en las sociedades civilizadas, debido a que se espera mucho de cada individuo. Hay muchas formas posibles de vivir en una sociedad tecnológica altamente diversificada, pero aún no se concibe la mejor preparación educativa: Erikson critica el sistema educativo actual por constituir una cultura independiente, no realmente en armonía con los requerimientos de la vida después de la etapa escolar. Muchos han argumentado el mismo punto, la escolaridad parece embotar y anular la creatividad, más que avivarla, fuerza a todos a entrar en un molde, que no es adecuado para la vida moderna en una sociedad compleja”. (Dicaprio, 1996, pág. 187) Erikson sostiene que, si todo va bien durante este periodo entre seis y los doce años, el niño comenzará a desarrollar dos virtudes importantes: método y competencia.

En los estudios que se han realizado ha quedado patente como los niños más inteligentes son los que alcanzan un conocimiento más objetivo y realistas de ellos mismos y una concepción más ajustada y real de su entorno. La escuela es un factor esencial de socialización, no solamente debido a que se le enseña al niño, sino porque lo hace vivir en un medio hecho a su medida. El educador que se interesa en el progreso social del niño, en la igualdad de sus relaciones y el respeto. El maestro que ríe y juega con sus alumnos o aquel que utiliza el juego con fines educativos, va a facilitar el aprendizaje por el contenido emotivo que lleve la actividad lúdica y la fuerza motivacional que impulsa al niño o niña a vencer sus dificultades. Son pocos los maestros que ríen y juegan con sus alumnos y hacer sentir importantes a sus alumnos, con el pretexto de que se debe respeto hay barreras entre maestros y alumnos no hay empatía. Estos ignoran que el juego le da

oportunidad al niño de crear nuevos mundos de imaginar y estructurar figuras y ambientes que antes no había conocido, le permite hacer un mundo acorde a sus deseos, como lo siente, como lo imagina y su libertad la deje ejecutar.

La primera infancia: el niño puede desplazarse de un lado a otro, utilizar el lenguaje, ingerir comida sólida en el primer año de vida, se ha socializado tanto, que reproduce todas las actividades psíquicas fundamentales del adulto. En la agilidad motora ha incorporado todos los músculos del cuerpo, el niño ya ha desarrollado sus habilidades motoras y actúa como si tuviera una imagen muy elaborada de su corporalidad. La forma en la que el niño vivencia su cuerpo no es diferente de la nutrición de los primeros estándares de conducta que van a contribuir su yo primitivo.

La vivencia de su propia corporalidad se toma así, en cuanto está dirigida al mundo exterior, en su peculiar manera de ser y de afrontar la vida. La imagen corporal que él niño ha constituido será decisiva para el resto de sus días. Sabemos que las diversas emociones no son otra cosa que formas de sentirse afectada la corporalidad. Los órganos tienen una especie de lenguaje, del que ya hemos hablado. El lenguaje adquiere la característica individualidad que hace que una persona sea ella misma.

Erik Erikson, (1968) subraya que los mismos factores que determinan las relaciones interpersonales sanas constituyen el establecimiento de relaciones patológicas. El ser humano nace y es en su interacción social que desarrolla las particularidades que lo distinguen como tal. Este autor plantea la teoría del Desarrollo Psicosocial a partir de la reinterpretación de las fases psicosexuales desarrolladas por Sigmund Freud.

La Asociación Argentina de Salud Mental AASM, en un artículo de su revista electrónica de psicología (1998, pág. 25) menciona que: toda persona que es parte de un grupo en su interior tiene sentimientos de necesidad de aceptación, que según su personalidad puede manifestarlos de

diferentes maneras, muchas veces estas manifestaciones dependen de otros factores, tales como: el lugar físico sentimental y emocional los cuales pueden influir positiva o negativamente en la formación de la persona es decir en la Autoestima, concepto que se desarrolla. “La salud mental se relaciona con el raciocinio, las emociones y el comportamiento frente a diferentes situaciones de la vida cotidiana. También ayuda a determinar cómo manejar aquellas situaciones que podrían resultar perturbadoras, convivir con otras personas y tomar decisiones importantes.

Bases teóricas en el estudio de la autoestima

Definición de autoconcepto.

Es importante diferenciar el término autoestima y autoconcepto, Aunque muchos autores los emplean de forma indistinta, ya que están estrechamente ligados, no son exactamente lo mismo. El autoconcepto es la representación mental que se tiene de uno mismo. Este se forma con distintos conceptos que la persona tiene de sí misma en los diferentes ámbitos de su vida. (Sánchez Álvarez, 2004)

Numerosos estudios en psicología han distinguido tres dimensiones del autoconcepto (Oñatte, 1989)

Dimensión cognitiva; formada por los múltiples esquemas que emplea la persona para organizar la información que se refiere a sí misma.

Dimensión afectiva o evaluativa: corresponde al concepto de autoestima.

Dimensión conductual: refiriéndose a las conductas del individuo para autoafirmarse o buscar reconocimiento por uno mismo o los demás.

Autoestima

Definición

Para comprender el significado del constructo autoestima será de ayuda fijarse en su etimología. La palabra autoestima se divide en dos términos: prefijo auto, de origen griego, cuyo significado es por sí mismo y la palabra latina estima que procede del verbo estimare y significa evaluar, tasar o valora. Por lo tanto, etimológicamente, se puede entender el término autoestima como valoración de uno mismo.

Como conclusión la autoestima la podemos definir según los autores Virginia Satir y Stanley Coopersmith que una autoestima sólida contribuye de manera importante a que las personas se sientan libres, a que sean ellas mismas a que decidan tomar riesgos y a que experimenten seguridad y auto confianza. Es por ello que el ser humano siente una necesidad casi instintiva de estimación.

Existen varios conceptos sobre autoestima, Virginia Satir dice al respecto lo siguiente: “La autoestima es la capacidad de valorar el yo y tratarnos con dignidad, amor y realidad” (Satir, 1988, pág. 35). La autoestima se puede examinar por medio del yo percibido y el yo ideal. El yo percibido, es una visión objetiva de aquellas habilidades, características que están presentes o ausentes. El yo ideal es la imagen de lo que quiera ser la persona. Cuando el yo percibido y el yo ideal tienen una buena combinación la autoestima es alta. La autoestima surge de la discrepancia entre el autoconcepto y el yo ideal. La discrepancia alta lleva a una autoestima baja y a la inversa, una autoestima alta es una visión sana del yo, a la persona le evalúa de forma positiva y se siente bien acerca de sus puntos fuertes.

Esta definición se incluye la opinión, el sentimiento de sí y también el valor que cada persona tiene de sí mismo por lo que es, lo que siente, piensa y hace. Cuando una persona se quiere a sí misma y se valora es capaz de dar, de recibir y de pedir. Esto dependerá como se dijo anteriormente

de la forma en que el individuo ha sido formado. A temprana edad el niño o niña aprende sobre sí mismo, sobre las cosas, personas y ambiente que le rodea. Va comprendiendo quien es él o ella y como es el mundo. Así se va formando esa imagen, concepto y aceptación en ellos (as). (Satir, 1988)

El psicólogo infantil, Stanley Coopersmith, pionero en el campo de la investigación sobre la autoestima, la define como “la evaluación que el individuo hace y mantiene con respecto a si mismo, expresa una actitud de aprobación o desaprobación, e indica hasta donde el individuo cree que es capaz de ser exitoso, significativo, capaz de trascender.

Sin embargo, Coopersmith, postula que la autoestima se divide en: a) autoestima social, b) escolar y c) familiar. Estas clasificaciones se pueden ver de la manera más razonable de dividir la autoestima en la etapa de los niños y niñas tienden a ser similares en términos de las áreas que ellos más valoran de sí mismos, esto es en parte por la estructura de su vida, todos los niños y niñas van a la escuela, tienen amigos y la mayoría vive con una familia. Por estas razones es que la mayoría de los teóricos dividen en autoestima en: a) área académica, b) área familiar y c) área social. (Moreno, 2008) . Por el contrario, en las personas con baja autoestima existe una gran diferencia entre como sienten que son y cómo les gustaría ser. Cuantas más áreas de la vida del niño, niña o adolescente estén afectadas por esta forma de valorarse, será su evaluación global la baja autoestima aparece en muchos problemas de la infancia.

Por lo tanto, se puede decir que la autoestima es un proceso dinámico y que se va formando y reforzando desde la infancia hasta las últimas etapas de la vida ya sea positiva o negativa, donde la propia percepción juega un papel importante el cuál se ve influido erróneamente por los juicios que emiten las demás personas que nos rodean, donde la familia y la sociedad son factores determinantes.

Componentes de la autoestima

Branden (2011) señala que la autoestima posee dos componentes relacionados entre sí:

La eficacia personal: se trata de la confianza en la propia mente, en la capacidad para pensar y entender, para tomar decisiones, para aprender, para entender los hechos relacionados con uno mismo, para creer en uno mismo; en definitiva, confianza ante los desafíos de la vida.

El respeto a uno mismo: se trata de reafirmar la propia valía personal, de pensar que se es digno de vivir y ser feliz, de aceptar positivamente los propios sentimientos, deseos y necesidades y reconocer que la felicidad y el estar satisfecho con uno mismo son derechos innatos naturales.

Según Mruk (1999) la autoestima posee tres componentes. El primero sería el componente cognitivo (lo que pienso), el segundo es el componente afectivo (lo que siento) y finalmente, el componente conductual (lo que hago). Aunque la estructura de la autoestima se haya subdividido para facilitar su estudio, los tres componentes están tan estrechamente relacionados que es imposible concebir uno sin el otro.

Componente cognitivo se trata del autoconcepto que nace de la representación mental que cada persona elabora de sí misma. Son las creencias, conocimientos, percepciones, ideas y opiniones de las distintas facetas que conforman la personalidad. El conocimiento personal se va formando en base a una autorregulación y autodirección de la información que el sujeto tiene de sí mismo.

Componente afectivo: se trata de la autovaloración que surge de la observación de uno mismo y de la asimilación e interiorización de las opiniones e imágenes que otras personas tengan de nosotros. Por lo tanto, es una respuesta afectiva ante la percepción de uno mismo.

Componente conductual: se trata del proceso final de la autovaloración anterior cuyo resultado es la decisión de intención de actuar. Es por ello que las acciones vienen determinadas

por la opinión que el individuo tenga de sí mismo y del esfuerzo que esté dispuesto a realizar para conseguir el reconocimiento (propio y de los demás) por sus acciones.

Para Bonet (1997) una persona con suficiente autoestima ha de poseer lo que él denomina dos "Aes de la autoestima" (Bonet, 1997, pág. 23):

Aprecio auténtico de uno mismo como persona, de forma independiente de lo que haga o posea, de manera que se considere igual a cualquier otra persona.

Aceptación consciente de sus limitaciones, debilidades, errores y fracasos. Es consciente de que, como las demás, puede equivocarse, pero no le atormenta el hecho de errar con mayor o menor frecuencia. Acepta los aspectos menos agradables de su personalidad.

Afecto hacia sí mismo. Se comprende, se quiere y no está en constante lucha con sus sentimientos o con su cuerpo. Se siente bien consigo mismo y se quiere tal y como es.

Atención y cuidado a todo lo que pueda necesitar ya sea de índole física, intelectual, psíquica o espiritual.

Estas "Aes" de la autoestima han de presuponer un buen nivel de autoconsciencia o de darse cuenta del propio mundo interior. Además, Bonet hace referencia a la importancia de la Afirmación de uno mismo, así como la de Apertura a los demás reconociendo de esta forma su existencia y afirmándolos.

Los componentes de la autoestima vistos según los diferentes autores citados anteriormente pueden parecer muy distintos entre sí, pero realmente, son tres formas diferentes de clasificar las mismas características que todo individuo con alta o saludable autoestima debe poseer. Branden (2011) realiza clasificación más general, no obstante, dentro de los componentes citados por Branden, se puede actuar en base a los criterios de Mruk (1999). Se puede pensar, sentir y actuar en función a la eficacia personal y al respeto que uno mismo se tenga. De igual modo, los tres

criterios de Mruk (1999) se pueden incluir dentro de cada una de las “Aes” de Bonet (1997). Para ejemplificar mejor podemos tomar el Arecio de Bonet: se puede decir referente al Aprecio de uno mismo que el individuo puede tener pensamientos distintos sobre sí mismo, en función al aprecio que se tenga, además, se puede tener pensamientos distintos sobre sí mismo, en función al aprecio que se tenga, asimismo, se sentirá de forma diferente si se quiere más o menos y, finalmente, actuar en consonancia al aprecio que se tenga por lo que es y no por lo que tiene. De esta manera, se puede ver cómo las tres clasificaciones de los componentes de la autoestima están estrechamente relacionadas entre sí y cómo unos componentes pueden integrar a otros.

Desarrollo de la autoestima

La autoestima tiene mucho que ver con el conocimiento personal, pero no sólo con ello. Así, por ejemplo, no parece aventurado admitir que las relaciones tempranas de afecto entre padres e hijos -eso que se conoce con el término de apego-contribuyen, en algún modo, a configurar la futura autoestima de las personas (Vargas y Polaino-Lorente, 1996). El origen de la autoestima, así como de los factores que, en cada persona, contribuyen a su desarrollo.

Además, la estimación de cada persona respecto de sí misma no acontece en el vacío, no es fruto de una autopercepción aislada, solitaria y silenciosa, al estilo de la afilada y sutil introspección. La autoestima surge, claro está, de la percepción de sí mismo a la que se ha aludido, pero entreverada con la experiencia que cada persona tiene del modo en que los demás le estiman. Es decir, que un referente obligado y necesario con el que hay que contar aquí es, precisamente, la estimación percibida en los otros respecto de sí mismo o estimación social. En este punto, todavía es mucho lo que se ignora. El tipo de relaciones que se establecen entre padres e hijos constituye un importante factor en el origen de la autoestima, esas relaciones no actúan como causas determinantes de la autoestima, aunque sí pueden condicionarla en las muy diversas formas en que

luego se manifestará en la etapa adulta. No obstante, hay hijos con una baja autoestima cuyos padres se han implicado mucho y bien en sus relaciones afectivas con ellos, y viceversa.

Las actitudes de los padres más convenientes para el desarrollo de la autoestima en los hijos pueden sintetizarse en lo siguiente: aceptación incondicional de los hijos; implicación de los padres respecto a la persona del hijo; coherencia personal y disponer de un estilo educativo que esté presidido por unas expectativas muy precisas y que establezca unos límites muy claros (Rosenberg, 1965; Coopersmith, 1967; Baumrind, 1975; Newman y Newman, 1987). (Botran, 1,998)

Hay circunstancias que también estimulan al desarrollo de la autoestima. Este es el caso, por ejemplo, del ideal del yo del que se parte, de la persona ideal que cada uno quiere llegar a ser. El modelo es lo que, en ocasiones, se toma como criterio con el que compararse y, según los resultados que se obtengan, lleva a estimarse o no. Este criterio medio y sirve de referente inevitable respecto del modo en que cada uno se estima a sí mismo.

Autoestima en el niño escolar

La escuela es un lugar donde los niños desarrollan o no logran desarrollan una variedad de habilidades que llegan a definir el yo y la capacidad donde se nutre la amistad con compañeros y donde se hace el papel de miembro de la comunidad, todo durante un periodo de desarrollo muy formativo. Por tanto, la creación de autoestima, competencia interpersonal, solución de problemas sociales y el liderazgo cobran importancia por su propio derecho y como fundamento crítico de éxito en el aprendizaje académico.

Conforme los niños dejan a sus familias e ingresan a la escuela nuevos desafíos se les presentan. Este puede ser un momento feliz para muchos niños, crecen físicamente y cada vez tienen mayores habilidades están aprendiendo a leer y escribir, resolver problemas y comprender su ambiente, están desarrollando amistades. Pero los fracasos en estas áreas pueden ser

devastadores, el niño o niña que fracasa en forma continua en la escuela o que es rechazado por otros niños pueden ser una persona infeliz. Y a veces estos niños toman mecanismos de defensa equivocados se vuelven agresivos, tímidos, ansiosos, etc.

Los niños de familia obrera que pretenden tener éxito en la escolaridad primaria; es preciso que su vida cotidiana se desarrolle en una atmósfera cálida. Las familias obreras son mucho más vulnerables a las dificultades psicológicas por culpa de los comportamientos de preocupación que dominan en su vida diaria. (Botran, 1,998).

La forma en la que el niño vivencia su cuerpo no es diferente de la nutrición de los primeros estándares de conducta que van a contribuir su yo primitivo. La vivencia de su propia corporalidad se toma así, en cuanto está dirigida al mundo exterior, en su peculiar manera de ser y de afrontar la vida. La imagen corporal que él niño ha constituido será decisiva para el resto de sus días. Sabemos que las diversas emociones no son otra cosa que formas de sentirse afectada la corporalidad. Los órganos tienen una especie de lenguaje, del que ya hemos hablado. El lenguaje adquiere la característica individualidad que hace que una persona sea ella misma. Hay muchos factores que pueden afectar o contribuir en los niños o niñas durante el proceso de desarrollo cerebral, los genes y las experiencias que viven, concretamente, una buena nutrición, protección y estimulación a través de la comunicación, el juego y la atención receptiva de los cuidadores, influyen en las conexiones neuronales. Esta combinación de lo innato y lo adquirido establece las bases para el futuro del niño es lo que UNICEF a investigado.

Sin embargo, demasiados niños y niñas se ven privados de tres elementos esenciales para el desarrollo cerebral: “comer, jugar y amar”. En pocas palabras, no cuidamos del cerebro de los niños de la misma manera en que cuidamos de sus cuerpos.

Comprensión lectora

Definición

Antes de iniciar a leer se debe tomar en cuenta las estrategias necesarias para un desarrollo óptimo de la comprensión lectora. Las habilidades son sospechas inteligentes, aunque arriesgadas, acerca del camino más adecuado que hay que tomar. Un componente esencial de las habilidades es el hecho de que implican autodirección, la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe; además del auto control, es decir, la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario. Las diferentes definiciones de estrategias o habilidades de diferentes autores: “Como señala Valls (1990), las estrategias tienen en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos.” (Solé, 1998, p 69). “Aprender a leer supone no sólo el aprendizaje y automatización, sino fundamentalmente el aprendizaje de diversas estrategias que facilitan la combinación de la información del texto y la que procede de los conocimientos del lector, para construir la representación del significado global del texto. Por consiguiente, la práctica docente respecto de la lectura y las habilidades de comprensión deberían experimentar cambios significativos en cuanto al qué y cómo enseñar.” (Yncán, 1997,p263.)

El Bajo Rendimiento Escolar: puede ser caracterizado como un desfase entre la capacidad de aprendizaje del sujeto y los resultados obtenidos en las calificaciones. Orlando Mella e Iván Ortiz (1999) estudian el rendimiento escolar desde dos causales: aquellos aspectos que están relacionados con la escuela como sistema educativo y aquellas características que los alumnos exhiben (contexto social, capacidades personales, motivaciones, etc.). La primera estaría

relacionada con aspectos relativos a la enseñanza. Hay estudios que demuestran que la experiencia del profesor y su formación tienen una relación significativa con el rendimiento escolar de los alumnos (Costa, 1977). El conocimiento que él tenga de la asignatura, su experiencia con el empleo del material didáctico y sus expectativas en cuanto al desempeño de los alumnos son variables, que están asociadas a un aumento del rendimiento escolar (Purves, 1973). Una de las consecuencias es ignorar los problemas de aprendizaje “problemas de aprendizaje tal como su nombre lo indica es la dificultad que tiene alguna persona para aprender de la misma manera que los demás en general se ve afectada su comprensión lectora, el uso de las reglas ortográficas, interpretar problemas matemáticos” (King, 1995, pág. 34), estos problemas de aprendizaje se dan de diferente intensidad dependiendo de la persona, en muchas ocasiones simplemente se cataloga que es un niño perezoso para el estudio.

Estos problemas cada vez se van incrementando, los maestros no saben cómo tratarlos o incluso cómo llamarlos, ignorando las características, repercusiones que tienen estos problemas; lo que acostumbran es señalar a los alumnos sin llegar a conocerlos, si se diera la tarea de conocerlos se darían cuenta que; tienen una inteligencia promedio, en algunos casos arriba del promedio, parece brillantes y despiertos en algunas áreas, pero en la escuela se muestra retraído y distante. Se les etiqueta como inactivo, tonto o perezoso no esta tan atrasado como para recibir ayuda extra en la escuela, presenta habilidades en la música, el arte, se aburre más en las clases magistrales que en las prácticas, aprende más cuando trabaja con las manos se muestra hiperactivo o soñador en clase. Los niños con problemas de aprendizaje tienen ciertas características y actitudes positivas que son ignoradas cuando presentan ciertas dificultades a la hora de aprender, se inicia a creer que ya no hay salida si bien es cierto que no hay ninguna cura para los problemas del aprendizaje, ellos son para toda la vida. (King, 1995, pág. 38)

Es común que los niños que fracasen constantemente en el ámbito académico se sientan inseguros de sí mismos y reaccionen con alguna de las manifestaciones que describe una neurosis, como angustia, miedos injustificados, ansiedad, fobias, pesadillas, etc. al igual otra de las reacciones que tiene esta problemática son las heridas emocionales que constantemente da muestra de bloqueos e intolerancia al fracaso y se muestran impulsivos, agresivos, negativos rebeldes e indolentes. (King, 1995, pág. 43)

La importancia de la lectura: para poder hacer cualquier trabajo es importante la lectura y poder desarrollar una buena comprensión lectora, la lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales pues facilita el desarrollo de las habilidades sociales al mejorar la comunicación y la comprensión de otras mentalidades, al explorar el universo presentado por los diferentes autores. La lectura da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar.

En el acto de leer, se establecen conceptos, juicios y razonamientos, la lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas fundamentales; como definir, comparar, argumentar, observar, caracterizar, etc. “La lectura proporciona información, conocimiento de diferentes aspectos de la cultura humana” (vidal, 2000). La lectura amplía los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes, experiencias y costumbres lejanas en el espacio. Para llevar a cabo una lectura consensuada y trascendente es necesario adquirir ciertas destrezas o métodos que puedan ayudar al lector a maximizar el potencial en la lectura.

El fracaso escolar se considera como frustración del alumno cuyas notas son generalmente inferiores a la media; aun cuando la experiencia nos ha hecho presentir que las notas reflejan exclusivamente el valor objetivo del trabajo, e incluso en algunas ocasiones nos muestran la

predisposición del docente corrector, su impulsividad, las variaciones de su humor, etc. Sin embargo, aún por muchas razones bien fundamentadas que pudiesen existir, las malas notas son los parámetros que tanto alumno, su familia y los profesores consideran como el signo del fracaso. Y se atribuye como principal responsable en la mayoría de los casos al alumno mismo, sabemos que en nuestros ambientes familiares se interpreta aun la repetición de grado como el mayor fracaso tanto del alumno como de las expectativas propias de los padres, quienes voltean su grado de frustraciones muchas veces contra sus hijos sin que se tome en consideración que el repetir el grado, lejos de ser el signo de un fracaso, tiene por objeto prevenirlo ya que solamente nos está indicando que el alumno no está lo suficientemente preparado para al grado próximo superior.

En algunos alumnos y sus familias, las malas notas o la repitencia de grado no se viven necesariamente, ni se siente como una situación penosa, ya que son indiferentes al rendimiento escolar. Inversamente hay jóvenes que aunque obtengan notas buenas o plazas honrosas no se les brindan méritos y se consideran o son considerados como inútiles porque sus resultados son inferiores a los que ellos mismos o se esperaba de ellos, o porque los promedios de sus compañeros son demasiados bajos para sentirse orgullosos de superarlos; es decir no existe un número elevado de competencias que justifique dicho orgullo, sin embargo es obvio que el nivel intelectual es necesario para el éxito escolar, la intuición es decir; sospechar las respuestas aun sin conocerlas en los problemas que se presentan en las diferentes materias, no basta aprender de memoria los conceptos es necesario imaginar su aplicación.

La reflexión e inversión: cuando realizamos una acción, disponemos de esquemas ya preparados que en forma reflexiva interpretamos y efectuamos, cuando estos no son suficientes, es necesario inventarlos. Aunque hay alumnos que fracasan manifiestamente debido a la insuficiencia de sus recursos intelectuales. Hay otros a quienes no puede aplicarse esta explicación,

su nivel intelectual, su adaptación, su creatividad, su nivel de reflexión etc. son muestra de que son inteligentes pero a pesar de ello sus resultados son medianos; esta diferencia entre sus posibilidades y su rendimiento es atribuido por sus padres y maestros a la pereza, considerándolos como un alumno perezoso, lo cual solamente permite descargar en el alumno toda la culpabilidad del fracaso y no garantiza obtener resultados positivos por parte del mismo ya que este lo adapta a su personalidad y adopta el concepto de perezoso a su autoconcepto.

Las dificultades en el aprendizaje: también son llamadas disfunciones y discapacidades de aprendizaje; no son más que las alteraciones de los procesos de aprendizaje exclusivos del ser humano. Cuando estas dificultades se presentan dentro del contexto escolar (aprendizaje social) suelen acompañarse de Bajo Rendimiento Escolar, es decir rendimiento por debajo de la capacidad del niño(a), o el rendimiento inferior respecto a un grupo en circunstancias semejantes (de salud, edad, ambiente, nivel económico), considerándose que tal problemática está vinculada a cuatro macro factores que ejercen influencia sobre la misma, son: factores fisiológicos, pedagógicos, sociales y psicológicos.

Factores fisiológicos: como su nombre lo indica, se refiere al funcionamiento del organismo, especialmente del funcionamiento de las partes que intervienen en el aprendizaje. Cuando el organismo está alterado puede darse una problemática como en el caso de las disfunciones neurológicas que incluyen la disfunción para adquirir los procesos simbólicos, trastornos en la lateralización, trastornos perceptivos y del lenguaje. Pueden darse también las limitaciones para enfrentar adecuadamente las demandas de la escuela por bajo nivel de desarrollo físico y psíquico, lo que se denomina inmadurez y que está asociada a la falta de aprestamiento, es decir la falta de ejercitación previa de las habilidades que intervienen en el aprendizaje, la cual limita la disposición del niño(a), para el mismo. (Rivera López, 2014, pág. 33)

Factores pedagógicos que involucran los métodos de enseñanza- aprendizaje: el ambiente escolar, la personalidad y la formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento de sus hijos. En Guatemala los métodos de enseñanza aprendizaje no están actualizados, sobre todo en el nivel de educación pública. Personalmente hemos encontrado que los métodos de enseñanza de lecto-escritura más utilizados en las escuelas, son el fonético y el silábico.

Factores sociales que se refiere a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar: las condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio, el vecindario; el alcoholismo y a las limitaciones de tiempo para atender a los hijos, las cuales dan lugar a diferente cultura. En cuanto a salud se considera, es un aspecto determinante para que la capacidad de aprendizaje sea óptima. Es conocida en Guatemala, especialmente en Villa Nueva, que las condiciones de salud y nutrición son deficientes, derivado de situación sociocultural en que se ha desarrollado el país; esto es observable en esta comunidad de Villa Nueva y áreas marginales como los asentamientos, en donde se observa con mayor incremento.

Factores psicológicos: los cuales incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad. La primera se refiere a cualquier cambio del organismo que produce un ajuste más eficaz o satisfactorio a las demandas que el medio plantea. La emocionalidad es decir las expresiones o estados psíquicos que contienen un fuerte grado de sentimientos, que casi siempre se acompaña de una expresión motora. La constitución de la personalidad; se entiende como la integración de características cognoscitivas, afectivas, volitivas y físicas importantes para determinar un ajuste social. Estos aspectos son determinantes para un logro sin obstáculos de los procesos de aprendizaje, pero a su vez puede verse influenciadas por

circunstancias especiales que en conjunto se van a manifestar en el hacer pedagógico y que son parte de la estructura y dinámica familiar: circunstancias familiares críticas, entre las que se puede enumerar: las situaciones de duelo producen reacciones diversas en los jóvenes y niños, como consecuencias reacciones entre miedo y culpa. (Rivera López, 2014, pág. 35)

Los cambios de domicilio por migración y emigración, provocan en el niño(a), temor a lo desconocido, sintiéndose absorbidos por esta situación, su interés hacia la escolaridad disminuye ya que, con frecuencia el niño(a), se retrae como defensa ante la sociedad; quebranto económico es otro tipo de situaciones que afectan a la familia, especialmente a los hijos quienes comparten la angustia de sus padres, sintiéndose incapaces de ayudarlo, en tales circunstancias la conducta de los padres se altera y la comunicación con los hijos se perturba, lo que refuerza la ansiedad de éstos, afectando su rendimiento escolar; matrimonios separados: en menor o mayor grado afecta a todos los miembros de una familia; pueden experimentarse emociones psicológicas. Configuraciones familiares patológicas: su riesgo es mayor que el de las mencionadas anteriormente, en estas el problema del niño(a), es un síntoma de las patologías de sus padres. Algunos tipos de familias patológicas son las familias invertidas, agotadas o sobre trabajadas, intelectuales, híper-emotivas o explosivas e ignorantes. Patología de los padres: “las características de personalidad de uno o ambos padres, son factores precipitantes para que el niño(a), evidencie la problemática” (<http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13-pdf>, s.f.; Pelaez, 1995).

Hábitos de estudio: es parte del bajo rendimiento escolar y el desinterés de los padres por ayudarles a tener hábitos de estudio ya que los padres son una columna esencial para el niño(a). El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo. “Define a los hábitos de estudio como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente”. Rondón (2001)

citado en (<http://www.monografias.com/trabajos83/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar>, 83).

Según Kampmuller, Otto (1970) “Lo que ayudará a mejorar el rendimiento escolar es la adquisición de los hábitos de estudio: los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el alumno acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto, para convertirse en un alumno eficiente es necesario que se programe el trabajo escolar” (<http://www.monografias.com/trabajos83/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar>, 83) .

Los niños con problemas de aprendizaje pueden progresar mucho y se les puede enseñar maneras de sobrepasar el problema de aprendizaje. Con la ayuda adecuada, los niños con problemas del aprendizaje pueden aprender con éxito. La incidencia de estos problemas es muy común, ciertas indicaciones que podría significar que el niño tiene un problema del aprendizaje, los problemas del aprendizaje tienen a ser descubiertos en la escuela primaria. Es probable que el niño no exhiba todas estas señales, o aún la mayoría de ellas. Sin embargo, si el niño exhibe varios de estos problemas, entonces los padres y el maestro deben considerar la posibilidad de que el niño tenga un problema del aprendizaje.

Cuando el niño tiene un problema del aprendizaje, él o ella: puede tener problemas en aprender el alfabeto, hacer rimar las palabras o conectar las letras con sus sonidos, puede cometer errores al leer en voz alta y repetir o detenerse a menudo, puede no comprender lo que lee, dificultad con deletrear palabras, puede tener una letra desordenada o tomar el lápiz torpemente, puede luchar para expresar sus ideas por escrito, puede aprender de forma atrasada y tener un vocabulario limitado, dificultad en recordar los sonidos de las letras o escuchar pequeñas diferencias entre las

palabras, tener dificultades en seguir instrucciones, puede pronunciar mal las palabras o usar una palabra incorrecta que suena similar, tiene problemas en organizar lo que él o ella desea decir o no puede pensar en la palabra que necesita para escribir o conversar, no sigue las reglas sociales de la conversación tales como tomar turnos, puede acercarse demasiado a la persona que le escucha, confundir los símbolos matemáticos y leer mal los números, no puede repetir un cuento en orden, no sabe dónde comenzar la tarea o cómo seguir desde allí. Si el niño o niña tiene problemas inesperados al aprender a leer, escribir escuchar, hablar, o estudiar matemáticas entonces los maestros y los padres pueden investigar más. Lo mismo es verdad si el niño o niña está luchando en cualquiera de esas destrezas. Es posible que el niño o niña tenga que ser evaluado para ver si tiene problemas de aprendizaje. Cuando los padres tienen preocupaciones se olvidan de luchar por las necesidades que tienen los niños o niñas. El aprendizaje se inicia desde el momento del nacimiento hasta la muerte y los problemas de aprendizaje pueden deberse en cualquier etapa.

Un síntoma que es necesario atender, pero es difícil encontrar, es la distinción entre la normalidad y la patología; es la rebelión. Es importante para el niño(a), rebelarse, incluso no es normal que sea tan dócil, que nunca cause problemas en la familia. El niño(a), debe empezar a explorar los límites de su hogar, de su propia conducta, de su cuerpo y la sociedad. Sin embargo, si la rebelión es excesiva y constante, cuando parece que nunca puede descansar, que siempre tiene que llevar la contra, indica que está teniendo más problemas de lo que es común. En algunos casos durante su niñez tuvieron un buen aprovechamiento escolar, pero debido a los problemas antes mencionados presentan bajo rendimiento escolar. El fracaso escolar es un indicador sensible de que el niño(a) necesita ayuda y atención. Los niños que presentan problemas de conducta manifiestan características que pueden ayudar al psicólogo a identificar los mismos. (Rivera López, 2014, pág. 39)

Un niño es un ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad. Por lo tanto, es una persona que está en la niñez y que tiene pocos años de vida. Todas las situaciones del niño cambian, sobre todo en la familia se crean nuevas obligaciones y derechos, es deber de los padres de familia facilitar las condiciones para que los niños cumplan con el estudio, de cómo cumplan con sus obligaciones va a determinar, la actitud de la familia hacia el niño. Si el escolar estudia y se porta bien, están contentos con él, lo recompensan y valoran, en el caso contrario, lo censuran. En esta etapa los niños están muy interesados en que se valore su actividad en la escuela, lo que se manifiesta en muchas cosas, pero principalmente en las notas.

En su sentido más amplio, la niñez abarca todas las edades del niño: desde que es un lactante recién nacido hasta el pre adolescente, pasando por la etapa de infante o bebé y la niñez media. El desarrollo del niño implica una serie de aprendizajes que serán claves para su formación como adulto. En los primeros años de vida, el niño debe desarrollar su lenguaje para después aprender a leer y escribir. Con el tiempo, el niño pasa a educarse en la escuela y adquiere los conocimientos que la sociedad considera imprescindibles para la formación de las personas. En este proceso educativo, el niño asimila los valores de su cultura y la concepción vigente de la moral y la ética.

Al igual que otras formas de salud, la salud mental es importante en todas las etapas de la vida, desde la niñez y la adolescencia hasta la edad adulta. De acuerdo a estadísticas de la Organización Mundial de la Salud (OMS), los problemas de salud mental constituyen alrededor del 15% de la carga mundial de la enfermedad. El déficit en la salud mental contribuiría a muchas enfermedades somáticas y afectivas como la depresión o la ansiedad.” (<https://aasm.org.ar/es/st/es.Capitulos.Educacion-y-salud-mental>, 2018). Ahora sabemos que cada fuerza tenía su propio período de crisis, de aparecer y desarrollarse, en un momento específico de la vida, las experiencias preparan el camino para la emergencia de la fuerza siguiente y de la

experiencia posterior puede, hasta cierto punto, ayudar en la resolución de las crisis que las preceden.

Capítulo II

2. Técnicas e instrumentos

2.01. Enfoques y modelos de investigación

En la investigación se utilizó el enfoque cualitativo y cuantitativo, mismo que nos sirvió para recolectar información, “La autoestima y la comprensión lectora en niños y niñas de 3° grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación N°2 17 de abril de 1763 jornada vespertina de Villa Nueva”, y el diseño de investigación preexperimental, debido a que se evaluó una misma muestra dos veces para comparar los resultados y cumplir los objetivos.

2.02. Técnicas

Población: eligiendo estudiantes de tercer grado de primaria, para alcanzar los objetivos de la investigación, con la finalidad de recopilar información sobre la realidad del fenómeno de la autoestima y comprensión lectora. Detallándola a continuación:

Técnica de muestreo

Se utilizó el muestreo aleatorio, para determinar la muestra de la investigación, “La autoestima y la comprensión lectora en niños de 3° grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación N°2 17 de abril de 1763 jornada vespertina de Villa Nueva”. Describiendo con un total de la población de 28 alumnos; 15 niñas y 13 niños comprendidos entre 9 a 10 años, esta muestra fue utilizada para responder a las variables de autoestima y comprensión lectora a través de los instrumentos utilizados.

Técnica de recolección de datos

Se inició con un acercamiento y dialogó con las autoridades del establecimiento para obtener el consentimiento aprobado para la realización de la investigación, seguidamente se realizó una serie de observaciones a los alumnos de forma individual a través de las redes sociales debido a la pandemia del COVID-19, sin embargo se logró realizar el trabajo para la investigación porque existió colaboración de los niños y apoyo de los padres de familia y para poder hacer el análisis de los comportamientos de conducta y actitudes de los niños que permitieron la identificación de los indicios de baja autoestima. Se utilizó, consentimiento aprobado, lista de cotejo, el inventario estandarizado de autoestima de Coopersmith como pretest, este identificó el nivel de autoestima de los alumnos en diferentes ámbitos por medio de este inventario se describen los síntomas más habituales asociados a la autoestima. Consecutivamente un taller de autoestima y comprensión lectora, a través de esta sesión se brindó técnicas que pueden ser utilizadas en el proceso de acompañamiento psicológico a niños con dificultades de autoestima y comprensión lectora, se trabajó un taller por alumno con actividades personalizadas, por medio de las redes sociales debido a la pandemia COVID-19, seguidamente la Escala de Autoestima, en el posttest se verificó que su autoestima aumento a niveles normales. La terapia se realizó de manera semanal de lunes a domingo en horarios sugeridos por los padres de familia; de 8:00 a.m. a 12:00 p.m. y de 14:00 p.m. a 17:00 p.m., durante el mes de septiembre a diciembre del ciclo 2020, cada sesión se programó de cuarenta cinco minutos a una hora una vez a la semana por cada alumno.

Observación: se realizó a los alumnos de 3° grado de primaria, con el fin de obtener datos sobre su autoestima por medio de una cámara y poder ser observaciones sobre el tema de la investigación. Por medio de esta se pudo detectar y asimilar las distintas situaciones ocurridas que la cual contribuyó al proceso de observación, como técnica de investigación para llegar al análisis. Observaciones físicas, de la conducta y ambiente, en proceso individual.

El consentimiento informado: más que un derecho y un deber, es un proceso dialógico en razón a que se establece entre psicólogo y su usuario, un diálogo entre dos partes, y su objetivo es la búsqueda de mecanismos y estrategias psicológicas para el bienestar del usuario y garantizando que pueda ejercer su autonomía.

De acuerdo con las reglas del derecho, cada vez que se establece una obligación de una parte, surgen unos derechos de la otra. En ese sentido, las obligaciones del profesional de la psicología son los derechos del usuario, y los deberes del usuario son los derechos del psicólogo. Recuérdese que el artículo 36 de la Ley 1090 de 2006 establece los deberes del psicólogo con las personas objeto de su ejercicio profesional. En consecuencia, las personas objeto del ejercicio profesional, es decir, los usuarios del psicólogo, son los componentes de los derechos, y como titulares de ese derecho, al psicólogo no le queda más que cumplirlos y hacerlos cumplir. (<http://eticapsicologica.org/index.php/documentos/articulos/item/1-consentimiento-informado>, 2001). (Anexo 1)

Lista de cotejo: se utilizará durante observación al grupo control y al experimental de alumnos de 3° grado de primaria del establecimiento, con el fin de saber si hay motivación si tienen comprensión lectora, es considerada un instrumento de observación y verificación porque permite la revisión de ciertos indicadores durante el proceso de aprendizaje, su nivel de logro y la ausencia

del mismo. Para comprobar la presencia o ausencia de una serie de características definidas en el desempeño del aprendizaje, de esta forma se pueden evaluar aprendizajes preferentemente del saber hacer y saber ser. “De igual modo, las listas de cotejo evalúan principalmente contenidos procedimentales y actitudinales, en el caso del primero, se utilizan para obtener información de trabajos o actividades de tipo práctico (trabajo de laboratorios, manipulación de objetos, la realización de experimentos, la realización de ejercicios físicos, la práctica de deportes, solución de problemas matemáticos, realización de proyectos, aplicación de métodos experimentales, elaborar artefactos, etc.) y a lo que refiere el contenido actitudinal, se utiliza para recoger información con respecto a sus comportamientos actitudinales reflejados en el componente conductual de los alumnos” (file:///C:/Users/m10w1/Desktop/listas-de-cotejo%20pdf.pdf, 2019).

Características

Se basan en el análisis de evidencias, es decir, se aplica observando las evidencias. Buscan identificar si están presentes determinados elementos en una evidencia. Se basan en indicadores claros, sencillos, directos y observables. No requieren de mucho análisis ni de una interpretación profunda para verificar la presencia o ausencia de determinados elementos en una evidencia.

Ventajas

Son sencillas de realizar: Las listas de cotejo son un instrumento de evaluación que por su simpleza requieren menos tiempo para elaborar.

Son objetivas: Ya que están basadas en observaciones y no en la subjetividad del docente. Permiten adaptar el proceso de enseñanza: Después de haberla aplicado, le brinda información al docente para poder reforzar partes del curso que han quedado menos claras y adaptar estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje. Se obtiene información de manera rápida y concreta. Este instrumento de registro tiene una aplicación clara y concreta. Provee un registro de la

ejecución del estudiante que facilita mostrar su progreso a través del tiempo en términos dicotómicos. Es de fácil manejo para el docente porque implica solo marcar lo observado.

Desventajas.

Solo presenta dos opciones para cada ejecución o comportamiento observado: Si o no. El observador debe realizar una decisión forzada aun cuando la ejecución o el comportamiento del estudiante esté entre los extremos. No se pueden apreciar los grados o niveles en que se presentan las conductas, en el caso de los contenidos actitudinales. No permite la ejecución del estudiante en una puntuación o asignar numerales para determinar una nota, ya que este instrumento de evaluación tiene intencionalidad diagnóstica y formativa.

Elementos que componen una lista de cotejo

Objetivo de evaluación: Se define claramente el objetivo de evaluación con un verbo de acción y propósito de la evaluación en relación con: Contenido(s) que serán evaluados, desempeño que se pretende evaluar, producto que demuestre el logro de aprendizaje o contenido actitudinal. (Anexo 2, 3 y 4).

Taller de autoestima y comprensión lectora.

Es una técnica expositiva para motivar e informar acerca de un tema. Esta se utilizó para abordar temas de: autoestima, motivación en la comprensión lectora de los participantes. La información que se proporciono fue veraz, comprensible y motivadora, se apoyó de medios audiovisuales: también se incito la participación a través de diálogos, preguntas y respuestas. Esta tuvo una duración de dos sesiones de una hora. (Anexo 6).

Técnica de análisis de datos

La información se recabó por medio de las diferentes técnicas de recolección de datos utilizadas, se sistematizó por medio de datos cualitativos con la interpretación de la lista de cotejo, el diseño de la investigación fue preexperimental de manera aleatoria de un solo grupo que lo conformaron 28 alumnos de esta institución, el análisis de las respuestas obtenidas en el inventario de Coopersmith se utilizó como pre-test y las observaciones e información recabada a través de la conducta manifiesta de las diferentes actividades. Asimismo, se analizaron los datos por medio de tablas y graficas de dispersión que evidenciaron los resultados cuantitativos de la información obtenida de la entrevista de respuesta directa, y el taller de autoestima y comprensión lectora que sirvió para reforzar sus niveles de autoestima, y reforzar la comprensión lectora seguidamente se utilizó la Escala de autoestima de Morris Rosenberg a manera de pos-test., el cual se utilizó como una medición y tratamiento experimental para modificar la variable = tratamiento X O medición

O X O

Se utilizó escala de Likert para hacer la tabla.

2.03. Instrumentos

Para la realización de la investigación se implementó lo siguiente:

Consentimiento aprobado: Es un procedimiento mediante el cual los participantes de la investigación expresaron su participación voluntaria, sirvió para darles a conocer a los padres de familia lo que se trabajaría con sus hijos e hijas, se les explico acerca de los objetivos del estudio y beneficios de esta después de haber comprendido la información que se les dio. Se le envió un correo a la directora del establecimiento para que estuviera enterada cuales eran los objetivos del estudio del consentimiento. (Anexo 1)

Inventario de autoestima de Coopersmith

Ficha técnica

Nombre: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar

Autor: Stanley Coopersmith Administración: individual y colectiva.

Duración; aproximadamente 30 minutos. Niveles de aplicación: de 8 a 17 años.

Finalidad: medir las actitudes valorativas hacia el sí mismo, en las áreas: académicas, familiar y personal de la experiencia de un sujeto.

Inventario de autoestima de Coopersmith

Descripción: Este cuestionario fue elaborado por Coopersmith a partir de estudios realizados en el área de la autoestima. Tiene como objetivo conocer el nivel de autoestima de los individuos y está conformado por 25 proposiciones (ítems) donde el sujeto debe responder de manera afirmativa o negativa.

Calificación: Se califica otorgando un punto en aquellos ítems que están redactados en sentido positivo y a los cuales el sujeto responde afirmativamente, estos ítems son: 1, 4, 5, 8 ,9, 14,19,20. Cuando el sujeto contesta “no”, en alguno de ellos, se le da 0 en la puntuación de ese ítem. Al final son sumados estos puntajes obteniéndose una puntuación total.

Este resultado se interpreta a partir de una norma de percentiles confeccionada para clasificar a los sujetos en función de tres niveles:

- Nivel alto de autoestima: Los sujetos que se clasifican en este nivel alcanzan un puntaje entre 19 y 24 puntos. Los mismos obtienen puntos en la mayoría de los ítems que indagan felicidad, eficiencia, confianza en sí mismo, autonomía, estabilidad emocional, relaciones interpersonales favorables, expresando una conducta desinhibida en grupo, sin centrarse en sí mismos ni en sus propios problemas.

- Nivel medio de autoestima: Los sujetos que se clasifican en este nivel los que puntúan entre 13 y 18 puntos. Los mismos presentan características de los niveles alto y bajo, sin que exista predominio de un nivel sobre otro.

- Nivel bajo de autoestima: Los sujetos que se ubican en este grupo alcanzan un puntaje inferior a 12 puntos. Obtienen pocos puntos en los ítems que indican una adecuada autoestima y que fueron descritos anteriormente. En este sentido los sujetos de este nivel se perciben infelices, inseguros, centrados en sí mismos y en sus problemas particulares, temerosos de expresarse en grupos, donde su estado emocional depende de los valores y exigencias externas.

Fuente: (López Angulo, 2002) (Anexo 5)

Escala de autoestima de Rosenberg

Es una técnica expositiva para motivar e informar acerca del tema. Esta se utilizó para abordar temas de autoestima y comprensión lectora con los participantes, la información que se proporcionó fue veraz, comprensible y motivadora, se apoyó por medios de redes de internet, se hizo individual debido a tiempos, esta obtuvo una duración de 45 minutos, también incitó a la participación a través de diálogos, preguntas.

Se estudia la fiabilidad y validez de una adaptación española de la escala de autoestima de Rosenberg (EAR) en una muestra de 28 pacientes tratados/as en la en niños de 3° grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación N° 2 17 de abril de 1763 jornada vespertina de Villa Nueva. “Los resultados confirman una alta consistencia interna y una satisfactoria fiabilidad temporal. Asimismo, los datos apoyan la validez (de constructo y de grupos conocidos) del instrumento. La facilidad de aplicación de esta prueba y sus aceptables características psicométricas constituyen un importante apoyo para su utilización en contextos clínicos”. (Vázquez Morejón, 2004) **Palabras clave:** autoestima, evaluación (Anexo 7).

<p>Determinar la comprensión lectora en niños de 3° grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación N° 2 17 de abril de 1763 jornada Vespertina de Villa Nueva, 2020</p> <p>Establecer los conocimientos básicos de un programa para la superación de la comprensión lectora en niños de 3° grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana</p>	<p>Comprensión lectora: Un componente esencial de las habilidades es el hecho de que implican autodirección, la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe; además del auto control, es decir, la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario. Las diferentes definiciones de estrategias o habilidades de diferentes autores: “Como señala Valls (1990),</p>	<p>académico, retraimiento en la comprensión lectora.</p> <p>Recursos económicos limitados asimilación de contenido</p>	<p>Taller de autoestima y comprensión lectora</p> <p>Instrumento: pretest el inventario de Coopersmith</p>
---	--	---	--

<p>Mixta Tipo Federación N°2 17 de abril de 1763 jornada Vespertina de Villa Nueva, 2020.</p> <p>Establecer la eficacia de un programa para la superación de las capacidades lectoras y la mejora de la autoestima en niños de 3° grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación N°2 17 de abril de 1763 jornada.</p>		<p>Retraimiento, negación, apatía</p>	<p>Escala de autoestima postest</p>
---	--	---	---

Capítulo III

3. Presentación, interpretación y análisis de los resultados

3.01. Características del lugar y de la muestra

Características de lugar

Las Escuelas Tipo Federación fueron construidas por el expresidente Juan José Arévalo Bermejo. “Cabe mencionar que Arévalo ha sido el único maestro que ha ocupado la Presidencia y que se ha identificado con los problemas de la educación”. Su administración gubernamental trajo innovaciones como la autonomía de los tres poderes del Estado, las municipalidades, el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social y el Comité Nacional de Alfabetización, entre otras.

“Las escuelas tipo federación fueron uno de los legados más valiosos que dejó el doctor Juan José Arévalo durante su gobierno”, señala el experto Luis Antonio Menéndez, autor del libro La Educación en Guatemala 1954-2000.

La Escuela Tipo Federación fue nominada por Juan José Arévalo como Escuela tipo federación “17 de abril de 1763” por Acuerdo Ministerial N° 431 de fecha 11 de octubre de 1963. Esta fecha corresponde a la Fundación de Villa Nueva, hoy 2021 se cumplen 258 años de la fundación de Villa Nueva y las escuelas tipo federación 54 años.

En el diseño, construcción y equipamiento de las escuelas tipo federación influyó la respuesta al conflicto universal entre la arquitectura y la pedagogía diseñadas en forma de círculo, media luna o rectángulo, las escuelas tipo federación marcaron la historia del país. De 1945 a 1951 fueron construidos 21 establecimientos. No sólo sus construcciones

marcaron la historia, sino su filosofía para adaptar la enseñanza a las necesidades de maestros y estudiantes.

Cómo se inserta el programa de psicología en la institución en el año 2015 se inician las gestiones para la implementación de un nuevo centro de Práctica Psicosocial de la Escuela de Ciencias Psicológicas en el municipio de Villa Nueva, Guatemala en la Escuela Oficial Mixta Tipo Federación N° 2 17 de abril 1763 Villa Nueva, por las estudiantes de Psicología y la Supervisora de práctica Licenciada Rebeca Moreira de la Universidad San Carlos de Guatemala, el cual tiene como finalidad ampliar el “El Programa de Desarrollo Humano”, en él se incluye un programa que busca promover y fortalecer la salud psicosocial de las personas que participaron, en la Escuela de Padres de Familia, este programa se vinculó por medio de talleres para la población estudiantil y docente de dicha institución. Se pretende que, con estos talleres, se divulgue la prevención y promoción de la Psicología Comunitaria. La promoción de todos los servicios se realizará estrechamente ligados con talleres y conversatorios, psicodramas dirigidos a padres de familia y maestros ya que ellos son los encargados directos de la educación y orientación de los niños/as o adolescentes. Así mismo los maestros o autoridades de la institución, harán referencias a casos individuales como por ejemplo problemas de aprendizaje, agresividad o problemas conductuales. Además de ello se atenderán los padres de familia que participen en la escuela de padres de familia en casos individuales.

Características de la muestra

La muestra se realizó con un total de la población de 28 alumnos; 15 niñas y 13 niños comprendidas entre 9 a 10 años inscritos en establecimiento Escuela Mixta Tipo Federación N°2 17 de abril de 1763 de Villa Nueva jornada vespertina, cursando tercer grado de primaria referidos por los maestros de grado pudiendo localizar por medio de las redes de internet y vía telefónica. La etnia en su mayoría es ladina, mestiza y en menor cantidad indígena, el idioma es el español y su condición familiar no se puede comprobar, su condición socioeconómica es perteneciente al estrato medio y bajo.

Tabla N° 1 Composición de la población por género y promedio de edad

Composición de la muestra		
Categoría	f	%
Edad	9 a 10	
Femenino	15	54%
Masculino	13	46%
Total	28	100%

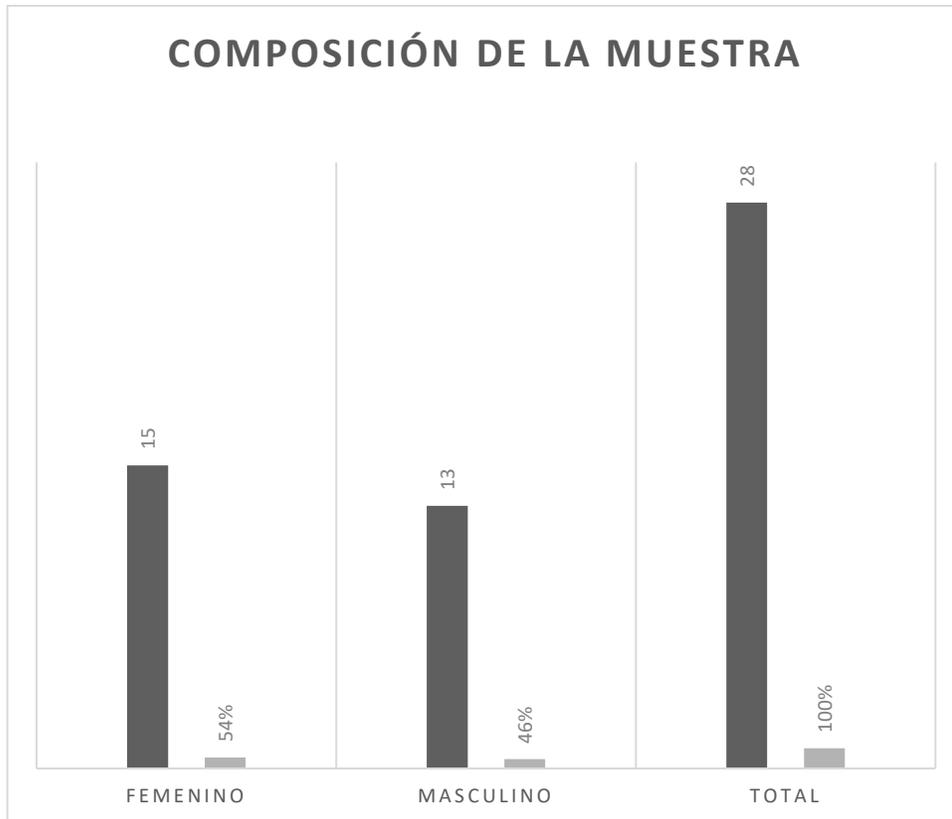
Fuente: Autoras investigadora Marta Velásquez, se elaboró en la primera semana de octubre

Los datos que se presentan a continuación muestran información detallada de la población, se puede apreciar en la tabla siendo la siguiente composición de 28 alumnos de ambos géneros comprendidos entre 9 a 10 años, 54% femeninos y 46% masculinos de tercer grado de primaria la Escuela Mixta Tipo Federación N°2 17 de abril de 1763 de Villa Nueva jornada vespertina. Se obtuvo con la colaboración de los padres de familia cuando se firmó el consentimiento aprobado el cual se llevó a cabo cuando se informó que se daría la bolsa escolar en la escuela de esa manera fue como los padres de familia firmaron y se

comprometieron a que sus hijos e hijas participarán en la investigación por medio de las redes sociales.

Gráfico N°1

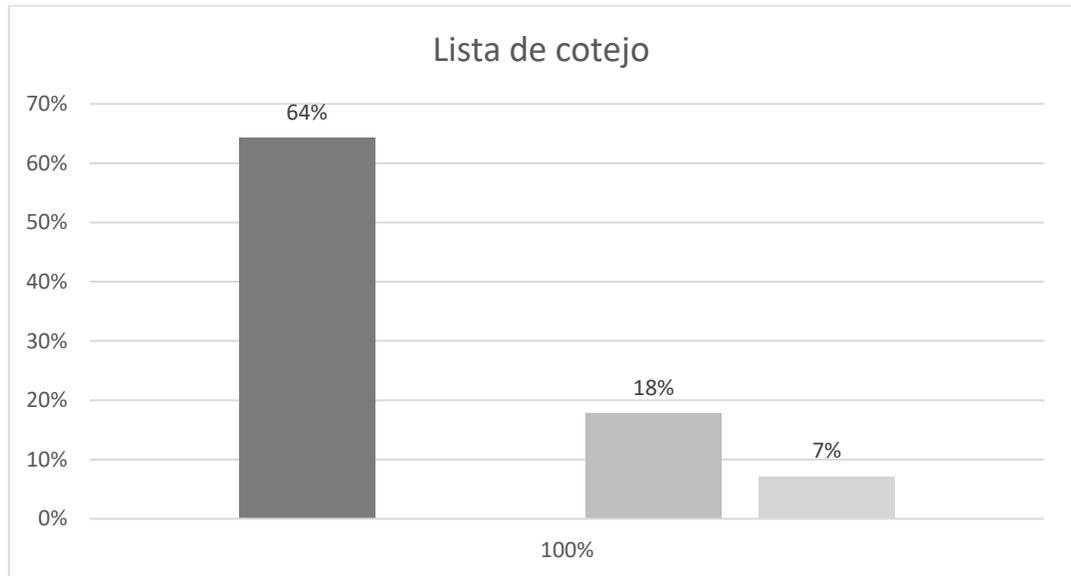
Composición de la muestra



Fuente: La composición de la muestra, elaborado por la investigadora Marta Velásquez.

En la gráfica se puede apreciar la composición de la muestra, estuvo compuesta de 28 estudiantes de ambos géneros comprendidos entre 9 a 10 años, 54% femeninos y 46% masculinos de tercer grado de primaria la Escuela Mixta Tipo Federación N°2 17 de abril de 1763 de Villa Nueva jornada vespertina.

Gráfica N° 2.
Indicadores de lista de cotejo



Fuente: indicadores de calificación de estudiantes, con la lista de cotejo, elaboración propia de la autora Marta Velásquez.

Según los datos obtenidos de los estudiantes se puede observar en la gráfica la calificación de indicadores de disfunción leve el mayor con 64%, el menor con 50%, el de indicadores moderados el mayor con un 18% el menor 4% y el indicador de disfunción grave el mayor 7% y el menor con un 4%. Se puede observar que la deficiencia en la comprensión lectora de los alumnos, esto debe de manejar, fortaleciendo la comprensión lectora en competencias en el aula, en estos momentos de pandemia deben de ser los padres los responsables de guiar a sus hijos con buenos hábitos de lectura. “La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y “es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído” (Camargo y otros, 2013.Pág. 91). También hay

otras formas de fortalecer la comprensión lectora una de ellas es imaginar, meditar y aplicar. Leemos para informarnos o para aprender sobre múltiples temas; también para conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas. Otro propósito es disfrutar de la lectura por entretenimiento, ya que de esta manera viajamos sin salir de casa, conocemos lugares y personas reales o fantásticas, y experimentamos sensaciones y emociones. Todos estos propósitos solo son posibles si comprendemos lo que leemos.” (Enseñanza de comprensión lectora, 2017). En el indicador fue evidente que es lo que aprende el estudiante y como lo demostró. Los cuentos que se utilizaron fueron muy esenciales para la lectura de los niños y niñas, fueron amenos e imaginativos también fue muy clara y concreta. La lista de cotejo se había programado para trabajarla en forma grupal y dentro del aula, no se logró por lo del cierre de las escuelas, por ese motivo se hizo de forma individual y de forma virtual.

Tabla N° 3

Resultados de la segunda evaluación del Inventario de autoestima de Coopersmith

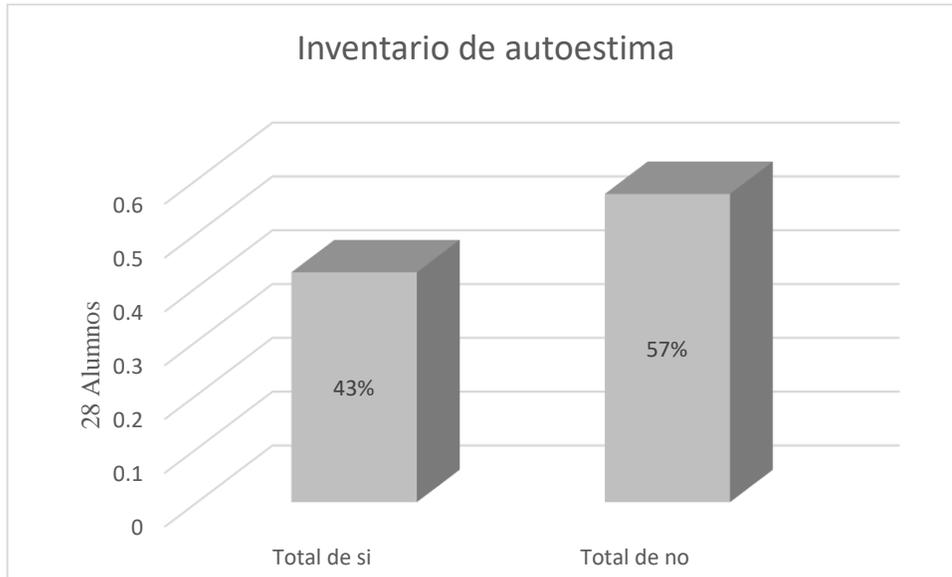
Alumno	1- Generalmente		2- Me cuesta trabajo hablar en		3- Si pudiera cambiaría muchas		4- Puedo tomar fácilmente una		5- Soy una persona simpática		6- En mi casa me enoja fácilmente.		7- Me cuesta trabajo acostumar		8- Soy una persona popular		9- Mi familia generalm ente		10- Me doy por vencido (a)		11- Mi familia espera demasiado		12- Me cuesta trabajo aceptar me		13- Mi vida es muy complic		14- Mis compañeros casi siempre		15- Tengo mala opinión de mí mismo.		16- Muchas veces me gustaría		17- Con frecuencia me siento a		18. soy una persona confiable		19- Si tengo algo que decir		20- Mi familia me compre		21- Los demás son mejores		22- Siento que mi familia desun		23. Con frecuencia set otra		24. Me gustaría ser otra persona		25- Se puede confiar poco en		Total de si	Total de no	% de si	% de no	Total
	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no											
Alumnos 1	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X	12	13	48%	52%	100%							
Alumnos 2	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X	16	9	64%	36%	100%							
Alumnos 3	X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X	18	7	72%	28%	100%						
Alumnos 4		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X	8	17	32%	68%	100%					
Alumnos 5		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X	6	19	24%	76%	100%					
Alumnos 6	X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X	12	13	48%	52%	100%						
Alumnos 7		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X	13	12	52%	48%	100%					
Alumnos 8	X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X	13	12	52%	48%	100%						
Alumnos 9	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X	8	17	32%	68%	100%				
Alumnos 10		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X	13	12	52%	48%	100%					
Alumnos 11	X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X	10	15	40%	60%	100%						
Alumnos 12	X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X	9	16	36%	64%	100%						
Alumnos 13	X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X	9	16	36%	64%	100%						
Alumnos 14	X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X	14	11	56%	44%	100%						
Alumnos 15	X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X	11	14	44%	56%	100%						
Alumnos 16	X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X	9	16	36%	64%	100%						
Alumnos 17	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X	9	16	36%	64%	100%				
Alumnos 18	X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X	9	16	36%	64%	100%						
Alumnos 19	X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X	9	16	36%	64%	100%						
Alumnos 20	X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X	11	14	44%	56%	100%						
Alumnos 21	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X	8	17	32%	68%	100%							
Alumnos 22		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X	13	12	52%	48%	100%					
Alumnos 23	X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X	10	15	40%	60%	100%						
Alumnos 24	X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X	9	16	36%	64%	100%						
Alumnos 25	X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X	8	17	32%	68%	100%						
Alumnos 26	X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X	9	16	36%	64%	100%						
Alumnos 27		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X	13	12	52%	48%	100%					
Alumnos 28	X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X	10	15	40%	60%	100%						
total	21	7	22	6	10	18	10	18	27	1	9	19	22	6	9	19	27	1	5	23	18	10	6	22	2	26	19	9	6	22	2	26	6	22	8	20	20	8	25	3	6	22	2	26	8	20	2	26	6	22	43%	57%	100%		

Fuente: Resultados de la segunda evaluación en la tercera semana de octubre. Elaborado por la investigadora Marta Velásquez.

Se realizó este estudio exploratorio a los 28 alumnos de la población, se comprobó con un formato condicional de preguntas dicotómicas de sí y no. Resultados del pretest, utilizando el Inventario de autoestima de Coopersmith obtuvo una calificación de los estudiantes con bajo nivel de autoestima obtuvieron 43 por ciento en la respuesta si y en la respuesta no un 57 por ciento esto indica que los sujetos de este nivel se perciben infelices, inseguros, centrados en sí mismos y en sus problemas particulares, temerosos de expresarse, donde su estado emocional depende de los valores y exigencias externas.

Gráfica N° 3

Resultados de la segunda evaluación del Inventario de autoestima de Coopersmith



Fuente: Resultados de la gráfica N° 3 de comparación de datos de los niveles de autoestima con el Inventario de Coopersmith a los alumnos de la investigación. Elaborado por la investigadora Marta Velásquez.

Este instrumento se utilizó como pretest, se aplicó a la población total de los estudiantes de tercer grado de primaria la Escuela Mixta Tipo Federación N°2 17 de abril de 1763 de Villa Nueva jornada vespertina. Con el propósito de obtener información sobre al nivel de autoestima.

La población evaluada de los alumnos el cual consiste en 28 niñas y niños de diferente género, presentaron puntuaciones menores de 7 puntos con 43% del total de si, el cual dio como resultado nivel bajo de autoestima; Los sujetos que se ubican en este grupo alcanzan un puntaje inferior a 12 puntos. Y uno 18 puntos con el 57% de los 28 alumnos, el cual dio como resultado nivel medio de autoestima, realizada en la primera semana de octubre de 2020.

Tabla N°4

Resultados de la tercera evaluación de la Escala de autoestima de Rosenberg

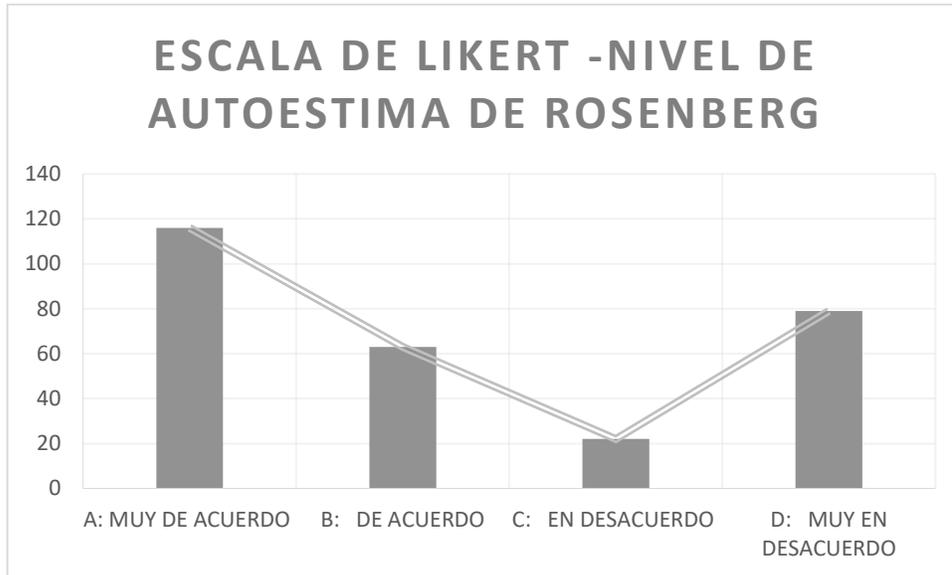
alumnos	Items 1	Items 2	Items 3	Items 4	Items 5	Items 6	Items 7	Items 8	Items 9	Items 10	Columna1
1	4	1	4	4	4	1	1	1	1	4	
2	4	4	4	1	1	3	4	4	4	4	
3	3	2	3	4	1	3	1	2	3	3	
4	4	3	4	4	1	4	1	1	4	4	
5	4	1	4	4	1	1	1	1	4	4	
6	4	2	3	3	1	3	1	4	1	2	
7	4	2	4	3	2	3	1	1	4	4	
8	4	2	4	1	1	1	1	1	4	1	
9	4	2	3	3	1	3	1	4	1	2	
10	4	1	4	4	4	4	1	3	4	4	
11	3	1	3	3	3	3	1	1	4	4	
12	4	2	3	3	4	3	1	4	1	2	
13	4	2	3	4	2	3	1	3	3	3	
14	3	1	3	3	3	3	1	1	4	4	
15	3	2	4	3	3	3	1	4	4	3	
16	4	2	3	3	1	3	1	4	1	2	
17	4	3	4	4	1	4	1	1	4	4	
18	4	4	4	4	1	1	2	2	3	4	
19	4	1	4	4	4	1	1	1	1	4	
20	4	4	4	4	1	1	3	4	4	4	
21	3	3	4	1	3	3	2	3	3	1	
22	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	
23	4	3	4	4	4	4	1	1	1	4	
24	3	3	4	1	4	3	2	3	3	1	
25	4	1	4	4	4	1	1	1	1	4	
26	1	3	4	4	4	4	1	1	4	4	
27	4	3	3	3	4	4	1	1	4	4	
28	4	4	2	3	4	2	3	1	1	4	fi
A: MUY DE ACUERDO	21	4	18	14	11	6	2	8	14	18	116
B: DE ACUERDO	6	7	9	10	4	13	2	4	5	3	63
C: EN DESACUERDO	0	9	1	0	2	1	3	2	0	4	22
D: MUY EN DESACUERDO	1	8	0	4	11	8	21	14	9	3	75
	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	280

Fuente: este instrumento se utilizó como postest, se aplicó a la población total de los 28 estudiantes de tercer grado de primaria la Escuela Mixta Tipo Federación N°2 17 de abril de 1763 de Villa Nueva jornada vespertina, con el propósito de obtener información sobre al nivel de autoestima.

Elaborado por la investigadora Marta Velásquez.

Los resultados de la tercera evaluación se observan que después de que se impartió el taller de autoestima y comprensión lectora en los niños y niñas de la investigación, indica que los niveles de la autoestima están en los parámetros normales por lo que la imagen que tienen de si es buena. Se hizo con una escala de Likert para poder obtener los indicadores.

Gráfico N° 4

Resultados del postest, tercera evaluación.

Fuente: Resultados de la gráfica N°4 de la tercera evaluación de la escala de Likert y nivel de autoestima de Rosenberg. Elaborado por la participante de la investigación Marta Velásquez.

El presente gráfico muestra que este instrumento el cual se utilizó como postest, se aplicó a los 28 que integran el grupo de tercer grado con el propósito de obtener información sobre al nivel de autoestima, la gráfica indica que cinco tienen autoestima elevada, la imagen que tiene de sí mismo es muy positiva, los otros veintitrés indican que la autoestima está dentro de los parámetros normales por los que la imagen que tienen de sí misma es buena.

Tabla N° 5**Prueba de dos muestras, pretest y postest**

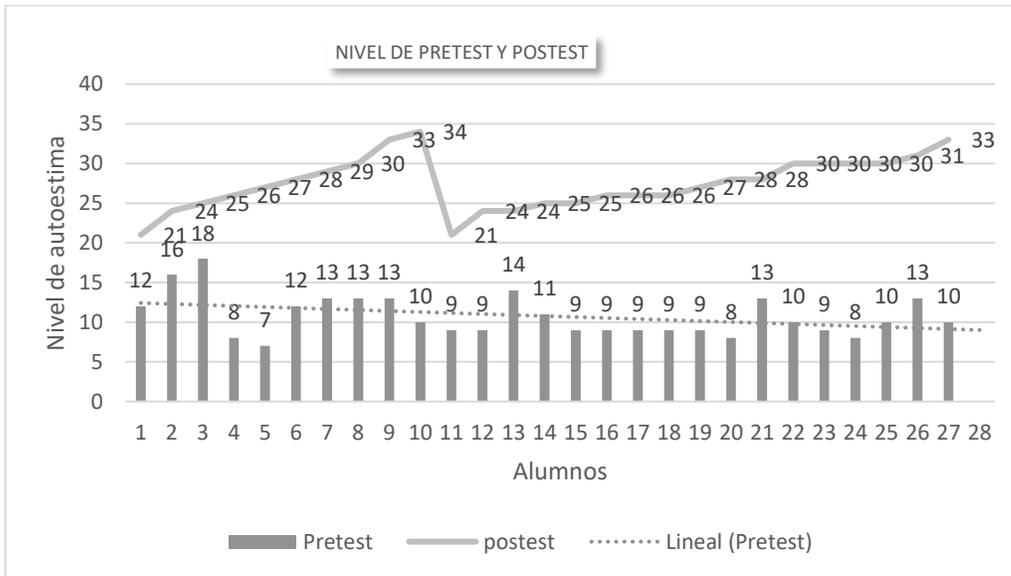
	<i>Pretest</i>	<i>postest</i>
Media	10.67857143	28
Mediana	10	28
Moda	9	30
Desviación estándar	2.65	3.29
Coefficiente de variación	24.85	11.74
Curtosis	0.743	-0.638
Coefficiente de asimetría	1.0274	0.0404
Rango	11	13
Mínimo	7	21
Máximo	18	34
Total, de niveles	299	784
Cuenta	28	28

Fuente: Resultados de dos muestras, pretest y postest de los participantes de la investigación. Elaborado por la investigadora Marta Velásquez.

Los resultados de la prueba de dos muestras de pretest con el Inventario de Coopersmith y postest con la Escala de autoestima de Rosenberg donde se puede comparar el mínimo 7 niveles el pretest y el mínimo del postest fue de 21 nivel, en el pretest el máximo de 18 niveles y en el postest de 34 niveles se puede observar la diferencia en la tabla N° 5.

Gráfico N° 5

Nivel de la prueba pretest y postest



Fuente: Resultado de la prueba de pretest y postest. Elaborado por la investigadora Marta Velásquez.

Los resultados de la prueba de dos muestras de pretest con el Inventario de Coopersmith y postest con la Escala de autoestima de Rosenberg donde se puede comparar el mínimo 7 niveles el pretest y el mínimo del postest fue de 21 nivel, en el pretest el máximo de 18 niveles y en el postest de 34 niveles se puede observar la diferencia de los niveles en la gráfica N° 5.

Tabla N°6

**Resultados de los indicadores de la lista de cotejo, los niveles de autoestima del
Inventario de Coopersmith y la Escala de autoestima de Rosenberg.**

Alumnos	total, de Indicadores de disfunción leve	total, de Indicadores de disfunción moderado	total, de 3 Indicadores de disfunción grave	Total, de si	Total, de no	Nivel de Autoestima	
1	15	2	1	12	13	26	1
2	17	1	0	16	9	21	1
3	15	2	1	18	7	25	1
4	14	4	0	8	17	30	1
5	18	0	0	6	19	25	1
6	17	1	0	12	13	24	1
7	15	3	0	13	12	28	1
8	15	1	2	13	12	21	1
9	17	0	1	8	17	24	1
10	17	1	0	13	12	33	1
11	16	1	1	10	15	26	1
12	15	2	1	9	16	27	1
13	16	1	1	9	16	31	1
14	16	2	0	14	11	26	1
15	18	0	0	11	14	30	1
16	15	2	1	9	16	24	1
17	14	3	1	9	16	30	1
18	15	2	1	9	16	29	1
19	13	5	0	9	16	25	1
20	18	0	0	11	14	33	1
21	17	1	0	8	17	26	1
22	16	2	0	13	12	34	1
23	15	1	2	10	15	30	1
24	17	0	1	9	16	27	1
25	17	1	0	8	17	28	1
26	16	1	1	9	16	30	1
27	15	2	1	13	12	31	1
28	15	2	1	10	15	28	1

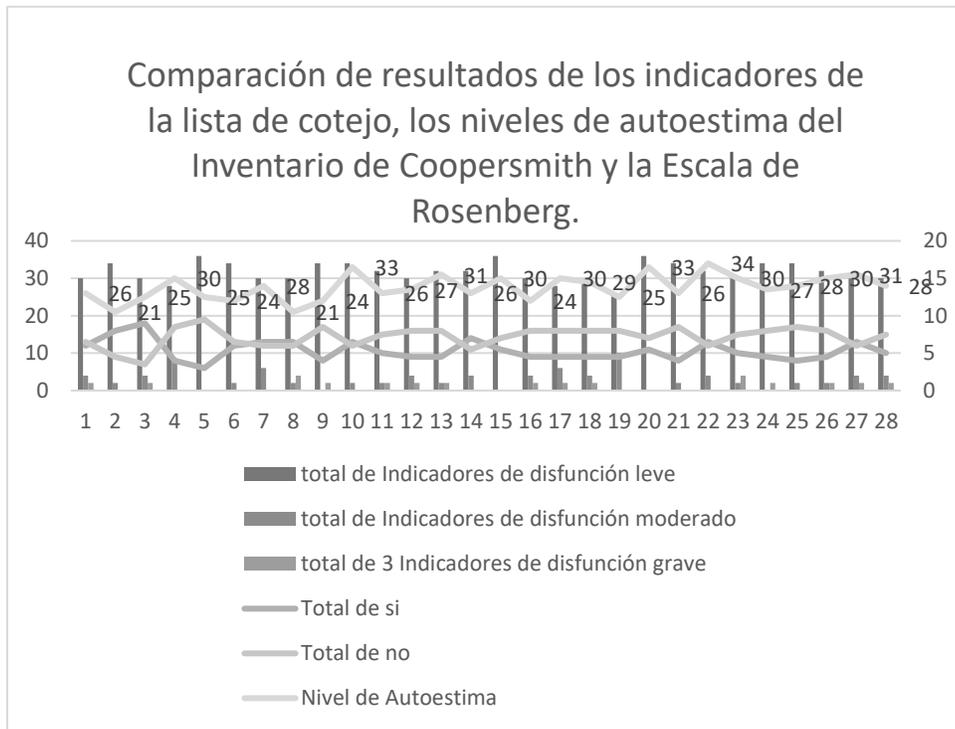
Fuente: Observación de los instrumentos de los indicadores de la lista de cotejo, los niveles de autoestima del Inventario de Coopersmith y la Escala de autoestima de Rosenberg. Elaborado por la investigadora Marta Velásquez.

Se puede observar en la tabla la calificación de indicadores de disfunción leve el mayor con 64%, los resultados del pretest, utilizando el Inventario de autoestima de Coopersmith obtuvo una calificación de los estudiantes con bajo nivel de autoestima obtuvieron pocos

puntos el menor de 8 puntos y el mayor de 18 puntos esto indica que se los sujetos de este nivel se perciben infelices, inseguros, centrados en sí mismos y en sus problemas particulares, temerosos de expresarse en grupos, donde su estado emocional depende de los valores y exigencias externas. Los resultados de la tercera evaluación se observan que después de que se impartió el taller de autoestima y comprensión lectora en los niños y niñas de la investigación, indica que los niveles de la autoestima están en los parámetros normales según la Escala de autoestima de Rosenberg, por lo que la imagen que tienen de si es buena.

Gráfica N° 6

Comparación de resultados de los indicadores de la lista de cotejo, los niveles de autoestima del Inventario de Coopersmith y la Escala de autoestima de Rosenberg.



Fuente: datos obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo los niveles de autoestima de Elaborado por la investigadora Marta Velásquez.

Inventario de Coopersmith y la Escala de autoestima de Rosenberg.

Se puede observar en la gráfica la calificación de indicadores de disfunción leve el mayor con 61%, los resultados del pretest, utilizando el Inventario de autoestima de Coopersmith obtuvo una calificación de los estudiantes con bajo nivel de autoestima obtuvieron pocos puntos el menor de 8 puntos y el mayor de 18 puntos esto indica que se los sujetos de este nivel se perciben infelices, inseguros, centrados en sí mismos y en sus problemas particulares, temerosos de expresarse en grupos, donde su estado emocional depende de los valores y exigencias externas. Los resultados de la tercera evaluación se observan que después de que se impartió el taller de autoestima y comprensión lectora en los niños y niñas de la investigación, indica que los niveles de la autoestima están en los parámetros normales por lo que la imagen que tienen de si es buena.

3.03. Análisis general

Como se expresa el título de este trabajo lo que quiere es determinación del nivel de autoestima y la comprensión lectora a los estudiantes de tercer grado de primaria la Escuela Mixta Tipo Federación N°2 17 de abril de 1763 de Villa Nueva jornada vespertina. Después de haber realizado el tratamiento estadístico pertinente podemos observar diferencias significativas entre el grupo de la población y el preexperimental. Para ello es necesario conocer que factores de la autoestima intervienen positiva o negativamente en ellos, para este análisis se menciona en el marco teórico de esta investigación los aspectos más importantes de la autoestima de carácter emocional más que físico, manifestado en comportamientos y relaciones. La familia representa un pilar importante en la formación de la autoestima específicamente la relación con los hermanos, ya que lo que estos digan acerca de las niñas o niños, afecta directamente en la autoestima de los mismos. Paradójicamente los dos lugares

donde los alumnos respondieron que se sienten menos aceptadas, son los lugares en donde no prefieren estar: la casa y la escuela, a pesar que estos lugares son los más seguros para el niño o niña. También se logró que los alumnos expresaran sus emociones durante el tiempo de la terapia psicológica. Ahora que no asisten a clases debido a la pandemia se sienten tristes y anhelan estar dentro del aula ya que dicen que extrañan a sus compañeros de clases algunos, no todos, esto es significativo, ya que es en la casa y en la escuela, donde se forman lazos afectivos que pueden suplir o reemplazar los vacíos existentes. Otro aspecto que llama la atención, es que, a pesar de presentar baja autoestima, el sentimiento predominante no es la tristeza o la depresión, sino que puede ser que vaya envuelta en una actitud desafiante, fue el enojo la mayor característica constante en los alumnos con los que se trabajaron.

Esta categoría de comprensión lectora se relaciona con la autoestima, se utiliza como un componente esencial de las habilidades es el hecho de que implican autodirección, la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe; además del auto control, es decir, la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario. Las diferentes definiciones de estrategias o habilidades de diferentes autores: “Como señala Valls (1990), las estrategias tienen en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos.” (Solé, 1998, p 69). Aquí se pudo determinar la comprensión lectora en los niños y niñas de la escuela.

Se realizó con la lista de cotejo como herramienta de apoyo a la comprensión lectora y para la observación realizada a los estudiantes, con la intención de presentar los datos empleados en la muestra, este instrumento de evaluación el cual se pudo observar mediante

una escala dicotómica donde se acepta solo tres alternativas de, indicadores: indicadores de disfunción leve, indicadores de difusión moderado e indicadores de disfunción grave, se pudo calificar por medio de la lectura de dos cuentos el caballo marino y el pájaro Rock. Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto (Huerta, 2014), el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento.

Luego se aplicó el Inventario de autoestima de Coopersmith se utilizó como pretest para poder conocer los niveles de autoestima que manejaban en ese momento, Al final se sumaron estos puntajes obteniéndose una puntuación total, realizada en la primera semana de octubre de 2020. Los resultados de la tercera evaluación se observan que después de que se impartió el taller de autoestima y comprensión lectora en los niños y niñas de la investigación que sirve como Manual para ayuda se llevó a cabo en la tercera semana del mes de noviembre.

Por último, se aplicó la Escala de autoestima de Rosenberg donde indicó que los niveles de la autoestima están en los parámetros normales por lo que la imagen que tienen de si es buena, se utilizó la escala de Likert para poder obtener los indicadores. esta última es reflejo también de la dificultad que tienen los estudiantes con bajo desempeño escolar, en cuanto al manejo de sus emociones, lo cual repercute no solo en la relación con el mismo, sino también con el medio en el que se desenvuelve. Se realizó en la última semana del mes de noviembre.

Al analizar y vincular datos con un enfoque preexperimental por cuanto se detallarán acciones y comportamientos que se observan en los niños y niñas, tomando en cuenta el criterio de los docentes y padres de familia quienes acrecentaron validez con las experiencias y su convivencia diaria con los niños.

Capítulo IV

4. Conclusiones y recomendaciones

4.01. Conclusiones

- El programa psicoeducativo para la autoestima contribuyó de manera efectiva en el rendimiento académico de los niños y niñas que participaron.
- La ejecución de la tesis dejó una experiencia satisfactoria, al llevar a la práctica los conocimientos profesionales adquiridos, por medio de brindar asistencia psicológica a la población.
- Las estrategias utilizadas para favorecer la autoestima serán de suma importancia para la mejora continua en aspectos personales de los niños y niñas participantes.
- El dar psicología a los niños de 3° primaria de 9 a 10 años con bajo rendimiento escolar, trabajando los procesos de pensamiento en el niño de una forma no escolarizada, permita mejorar su rendimiento escolar evitando la repitencia y deserción escolar.
- Motivar a los niños que presentan baja autoestima, participando en talleres de esa forma lograr identificar su temperamento, que influye de manera efectiva en sus emociones, lo cual ayuda en el rendimiento escolar.
- Los talleres de técnicas de estudio contribuyen a disminuir las deserciones en la institución, siendo útil a nivel personal y profesional, para contrarrestar el bajo rendimiento escolar.
- En el programa de educación se incluya psicólogos para ayudar en la autoestima de los niños y así mejorar el rendimiento escolar.
- Uno de los factores en los cuales los padres de familia no hacen presencia cuando se les indica es la negligencia, no miran o no están enterados de la importancia de que sus hijos e hijas estén asistiendo a un psicólogo.

4.02.Recomendaciones

- Dar seguimiento al programa sobre autoestima y bajo rendimiento para poder brindar a los niños y niñas herramientas y estrategias para mejorar en el estudio.
- Facilitar el servicio psicológico por medio del servicio del centro de investigaciones en psicología (CIEPs) dentro de la población de la Escuela Mixta Tipo Federación N°2 17 de abril de 1763 de Villa Nueva para promover la salud mental.
- Continuar en la Escuela con atención psicológica, ya que es de suma importancia para mejorar el rendimiento escolar.
- Involucrar aún más a los padres de familia, para que brinden información relevante, que servirá de apoyo para el mejoramiento de la autoestima de sus hijos.

Subprograma de Docencia:

- Seguir impartiendo talleres para el desarrollo de una adecuada autoestima.
- Continuar con el proceso de autoestima/comprensión lectora escolar dirigido a los alumnos de 3° de primaria para propiciar personas exitosas en la edad adulta.
- Realizar actividades de concientización de la psicología a las autoridades del establecimiento escolar para valorar su importancia en el rendimiento escolar.
- Se recomienda que la Escuela de Ciencias Psicológicas, brinde a sus estudiantes una mejor formación en relación a planes de tratamiento, que se deben facilitar a niños con problemas psicológicos y de bajo rendimiento-

Glosario

Alumno: es una persona que está dedicada al aprendizaje.

Aprendizaje: proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Autoestima: es la valoración, percepción o juicio positivo o negativo que una persona hace de sí misma en función de la evaluación de sus pensamientos, sentimientos y experiencias.

Bajo rendimiento escolar: se refiere a los alumnos que suelen ir mal en una o varias materias y presentan grandes lagunas de conocimientos, incluso en áreas básicas como la lectura, la comprensión lectora y la escritura.

Comprensión lectora: es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo.

Derechos Humanos: son garantías jurídicas universales que protegen a los individuos y a los grupos frente a las acciones que menoscaban las libertades fundamentales y la dignidad humana.

Desarrollo Humano: es un proceso mediante el cual se amplían las oportunidades de los individuos, las más importantes son una vida prolongada y saludable, acceso a la educación y el disfrute de un nivel de vida decente.

Docente: es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza.

Educación: es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento. Es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana.

Escuela: es aquella institución que se dedica al proceso de enseñanza y aprendizaje entre alumnos y docente.

Estimulación: es la actividad que se le otorga a los seres vivos para un buen desarrollo o funcionamiento, ya sea por cuestión laboral, afectiva o física.

Estudiante: es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar, percibiendo tal actividad desde el ámbito académico. El que estudia ejecuta tanto la lectura como la práctica del asunto o tema sobre el que está aprendiendo.

Habilidades: se entiende como la capacidad de alguien para desempeñar de manera correcta y con facilidad una tarea o actividad determinada.

Individuo: es una persona capaz de aprender, de recibir conocimientos, de adquirir capacidades y de desarrollar cultura.

Niñez: es la etapa del desarrollo humano que abarca desde el nacimiento hasta la entrada a la pubertad o adolescencia,

Niño: es la denominación utilizada para referirse a todo individuo de la especie humana que no ha alcanzado la adolescencia.

Problemas de aprendizaje: es un problema de procesamiento de información que impide que una persona aprenda una habilidad y la utilice eficazmente.

Rendimiento escolar: es la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales y procedimentales.

Self: tiene siete funciones, las cuales tienen a surgir en ciertos momentos de la vida: sensación del cuerpo, identidad propia, autoestima, extensión de uno mismo, auto imagen, adaptación racional y esfuerzo o lucha propia.

Sociedad: grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad.

Referencias

- (s.f.). *Programa de naciones para el indice de desarrollo humano*.
- (2018). Obtenido de <https://aasm.org.ar/es/st/es.Capitulos.Educacion-y-salud-mental>:
<https://aasm.org.ar/es/st/es.Capitulos.Educacion-y-salud-mental>
- Alvarenga Caballero, D. E. (diciembre de 2012). Aplicación de un programa de psicoterapia basado en el modelo cognitivo conductual a estudiantes con problemas de autoestima de primer año de Bachillerato del Instituto Nacional de Santa Elena, Municipio de Santa Elena. San Miguel, El Salvador.
- Bonet, J. (1997). *Sé amigo de ti mismo*. Maliaño: Sal Terrae.
- Botran, B. L. (1,998). *Autoestima: traducción y Validación de inventario de autoestima de Coopersmita*. tesis no publicada.
- Buenaventura, U. S. (2015). *Las corrientes constructivistas y los modelos autoestructurantes, En; N.N., Los modelos pedagógicos*. Bogotá.
- Dicaprio, N. S. (1996). *Teorías de la personalidad*. México: McGRAW-HILL.
- Echeverria Obrego, I. L. (octubre de 1999). Rendimiento Escolar y su Incidencia en la Autoestima en alumnos de 13 y 14 años del primer grado de educación básica del Instituto Experimental mixto Dr. Carlos Federico Mora. Guatemala: Informe de Investigacion de tesis.
- Enseñanza de comprensión lectora. (2017). Guatemala: Ministerio de Educación de Guatemala.
- file:///C:/Users/m10w1/Desktop/listas-de-cotejo%20pdf.pdf*. (2019).
- G., H. (1972). *Esquisofrenia y ciclutinia*. Madrid.
- http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13-pdf*. (s.f.).

- <http://eticapsicologica.org/index.php/documentos/articulos/item/1-consentimiento-informado>. (2001).
- <http://www.monografias.com/trabajos83/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar>. (83).
- <http://desarrollohumano.org.gt/>. (2019). Recuperado el 2020
- <https://www.imageneseducativas.com/>. (10 de junio de 2020).
- Huerta, M. (2014). *otra mirada a la comprensión de textos escritos*. El cid.
- Jordi Marfá. (1991). *Seis estudios de la psicología Jean Piaget*. Barcelona España: Labor S.A.
- King, D. L. (1995). *Dificultad en el aprendizaje*. Bogotá: Corporacion Colombiana para el aprendizaje.
- Kubi, A. (1993). *Domina la autoestima*. México.
- López Angulo, L. M. (2002). *instrumentos de evaluación psicológicas*.
- Monedero, C. (1978). *Psicopatología General*. Madrid: Almagro.
- Moreno, C. I. (2008). *Crece en la autoestima*. Lima; Peru: editorial Paulina.
- Nerci, I. G. (1959). *Hacia una diáctica general dinámica*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Newman, B. y. (1,986). *Manual de Psicología Infantil Moderna*. Distrito Federal, México: Limusa, S.A.
- Obrego, E. (octubre de 1999). *Rendimiento Escolar y su Incidencia en la Autoestima en alumnos de 13 y 14 años del primer grado de Educación Básica del Instituto Experimental Mixto Dr. Carlos Federico Mora*. Guatemala: Informe final de Investigación de tesis.
- Oñatte, M. (1989). *El autoconcepto, formación,;medida e implicaciones en la personalidad*. Madrid; Narcea.

- Ortiz Granja, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Obtenido de <http://www.redalic.org/articulo.oa?id=441846096005>
- Ovalle Salazar, E. R. (2012). *La psicología educativa como proceso del desarrollo integral del estudiante invalista*. Guatemala.
- Pelaez, R. d. (1995). Influencia de los niveles de autoestima y ansiedad en el rendimiento académico. Guatemala: Tesis de graduación licenciatura 013.653.
- Rafael Linares, A. (5 de junio de 2020). www.paidopsiquiatria.cat.
- Rivera López, A. V. (2014). *Programa de Mejoramiento del rendimiento escolar*. Guatemala.
- Rodríguez E, M. P. (1993). *Autoestima Clave del Éxito Personal*. Distrito Federal, México: McGraw-Hill.
- Sánchez Álvarez, P. M. (2004). *Influencia del autoconcepto en el rendimiento escolar*.
- Satir, V. (1988). *Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar*. México: Editorial Pax.
- Siegel, D. J. (2015). *Disciplina sin lágrimas*. Barcelona, España: M.Y.B.
- Smirnov, A. (s.f.). Enciclopedia de psicología. *Tomo 1*.
- Solé, I. (1998, p 69). *Estrategias de lectura*. Madrid: Graó.
- Tina, S. D. (2015). *Disciplina sin lágrimas*. Barcelona España: B.S.A.
- Unicef. (1979). *Mi niño de 0-6 años*. Guatemala: Piedra Santa.
- Valdivieso, B. (1977). *Educación , niñez, y pobreza. Dos estrategias para el desarrollo de niños de extrema pobreza*. Chile: Ediciones Nueva Universidad.
- Vázquez Morejón, A. J. (2004). Escala de autoestima de Rosenberg fiabilidad y validez en la población clínica española. Sevilla, España.
- vidal, G. y. (2000). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica: lectura y escritura*. Madrid, España: EOS.

Ynclán, G. (1997,p263.). *Una historia sin fin. Crear y recrear texto*. México: fundación SNTE.

Anexos

1. Anexo 1

Consentimiento informado para participar en la realización de la Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario Metropolitano Escuela de Ciencias Psicológicas

Centro de Investigaciones en Psicología (CIEPs) “Mayra Gutiérrez” Supervisora Gladys Aracely Enríquez Ortiz.

Consentimiento informado para participar en la realización de tesis de la Licenciatura en psicología

Los invitamos a participar en el trabajo de investigación para la realización de tesis de la licenciatura en psicología del Grupo de trabajo de Estudiantes de Psicología y avalado por la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas.

Nombre de la investigadora:

Marta Elizabeth Velásquez Cosajay

El tema de la investigación es sobre la Autoestima y la Comprensión lectora en niños de 3° grado de primaria. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados. Este proceso se conoce como consentimiento informado. Siéntase con absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a aclarar sus dudas al respecto.

Una vez que haya comprendido de que se trata y cómo se trabajará el estudio, y si usted desea participar, entonces se, le pedirá que firme este formulario de consentimiento, del cual se le entregará una copia firmada y fechada.

Justificación del estudio

La información servirá en la realización de una investigación de Licenciatura en Psicología de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Objetivo del estudio la importancia del estudio es aportar conocimiento sobre autoestima y la comprensión lectora en los niños de 3° grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación N°2 17 de abril de 1763 jornada Vespertina de Villa Nueva.

El diseño del estudio de la investigación será cualitativo, cuantitativo, con un enfoque preexperimental.

Al aceptar participar en el estudio se acordarán de cuatro entrevistas con duración de aproximadamente una hora.

Aclaraciones:

- La información obtenida durante el estudio será publicada de manera general manteniendo la confidencialidad individual de la persona Investigada.

- Su decisión de participar en el estudio es completamente voluntaria.

No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación.

- Si decide participar en el estudio y posteriormente decide retirarse, se le pide dar a conocer su retirada, pudiendo informar o no, las razones de su decisión, la cual será respetada la integridad.

- No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio.

- No recibirá pago por su participación.

- Si considera que no hay duda ni preguntas acerca de su participación, puede firmar la Carta de Consentimiento Informado que forma parte de este documento.

Este consentimiento deberá ser llenado por uno o ambos padres en su efecto el tutor legal

Yo _____ (nombre y apellido)

Nombre del niño o niña _____

- He leído la hoja de información al paciente en relación al estudio arriba citado.

He leído la oportunidad de comentar los detalles del mismo con los investigadores:

Marta Elizabeth Velásquez Cosajay -----N° de Celular 34368439

- He recibido suficiente información sobre el estudio

- He entendido por completo el propósito del estudio

Estoy de acuerdo en tomar parte en esta investigación tal y como se me ha explicado, entiendo que puedo retirarme del mismo:

- En el momento en que lo desees,

- Sin tener que dar explicaciones.

Presto libremente mi conformidad para en el estudio

Firma de los padres de familia o tutor legal _____

Fecha _____

Confirmo que he explicado la naturaleza de este estudio al participar arriba citado.

Firma de los investigadores:

Marta Elizabeth Velásquez Cosajay _____

Lugar y fecha _____

2. Anexos 2

lista de cotejo

Registro de signos de disfunción lectura

Nombre del niño _____ Grado: _____ Sección: _____

Signos psiconeurológicos de disfunción lectora	Evaluación		
	1	2	3
La mirada recorre la línea escrita de derecha a izquierda o de izquierda a derecha indistintamente.			
Lectura oral vacilante y sincopada.			
Dominio de la lectura, pero permanecen la lentitud y la falta de entonación, toda vez que no logran integrar los automatismos de la lectura.			
Confusión visual entre letras de formas idénticas, pero con orientación, distinta (p-q, b-d).			
Confusión visual entre letras o combinaciones de letras parecidas (m-n, ch-cl, dr-br).			
Confusión auditiva entre sonidos próximos desde el punto de vista fonético (t-d, p-b).			
Omisiones de consonantes o sílabas (gano por grano, busa por blusa, autóvil por automóvil, peota por pelota, cao por carro).			
Inversión de letras en sílabas (le por él, la por al, sol por los, ne por en).			
Inversión de letra en palabras (patol por plato) ***			
Añadidura de consonantes (tractros por tractor, mesa por mesa, ques por que) ***			
Dificultas para pasar de un reglón a otro ***			
Inicio de lectura a mitad de la línea***			
Comprende el significado de las palabras, pero no de las frases o más**			
Incapacidad para comprender el tema del que se habla en la lectura**			
Atropellamiento de las sílabas o las palabras *			
Interrupción constante de la lectura por observar otros estímulos*			
Tarda mucho o no inicia la actividad lectora**			
Mala pronunciación de diversos fonemas**			
Otro (especifique)			
Otro (especifique)			

1. Indicadores de disfunción leve
2. Indicadores de disfunción moderado
3. Indicadores de disfunción grave

OBSERVACIONES

Nombre del maestro (a) _____ Firma _____

Nombre de la institución _____

Fuente: Licenciado Salvador Díaz

3. Anexo 3

Comprensión de texto

Texto N° 1

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

GRADO SECCIÓN _____ **FECHA:** _____

A continuación, te presento un texto para que los leas y respondas a las preguntas planteadas, de esta manera me permitirás recoger información sobre la comprensión de textos.

INSTRUCCIÓN: Lee detenidamente la lectura y luego contesta la respuesta correcta.

El caballo marino



El caballo marino suele aparecer en las playas en busca de la hembra.

A veces ha caído en las redes de algún pescador.

Según cuenta quien lo ha visto, el pelo es negro, la cola es larga y con ella barre el suelo.

Cuando sale a la arena, anda como los otros caballos y puede recorrer en un día muchos kilómetros.

Conviene no bañarlo en el río, pues en cuanto ve el agua, se aleja y desaparece.

1.- ¿Dónde aparece el caballo marino?

2.- ¿Qué busca en las playas?

3.- ¿Cómo ha sido capturado?

4.- ¿Por qué no es conveniente bañarlo en los ríos?

5.- El título de esta lectura podría ser:

Investigador: (<https://www.imageneseducativas.com/>, 2020)

4. Anexo 4

Comprensión de texto

Texto N° 2

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

GRADO SECCIÓN _____ FECHA: _____

A continuación, te presento un texto para que los leas y respondas a las preguntas planteadas, de esta manera me permitirás recoger información sobre la comprensión de textos.

INSTRUCCIÓN: Lee detenidamente la lectura y luego contesta la respuesta correcta. Texto N°2

El pájaro Roc



Los hombres que viven en una isla llamada Madagascar dicen que en una época del año llega de otros lugares un pájaro llamado Roc. Su forma es parecida a la del águila, pero mucho mayor. El Roc es tan fuerte que puede levantar en sus garras a un elefante, volar con él por los aires y dejarlo caer desde lo alto para después comérselo. Quienes han visto el Roc dicen que las alas miden dieciséis pasos de punta a punta y que las plumas tienen ocho pasos de largo.

1.-El pájaro Roc vive en una isla llamada

2.-El es mucho más que un águila.

3.- El Roc puede levantar entre sus garras.

4.- Sus alas miden pasos.

5.- Las del Roc tienen ocho pasos de largo.

5. Anexos 5

Inventario de autoestima de Coopersmith

Descripción: Este cuestionario fue elaborado por Coopersmith a partir de estudios realizados en el área de la autoestima. Tiene como objetivo conocer el nivel de autoestima de los individuos y está conformado por 25 proposiciones (ítems) donde el sujeto debe responder de manera afirmativa o negativa.

Calificación: Se califica otorgando un punto en aquellos ítems que están redactados en sentido positivo y a los cuales el sujeto responde afirmativamente, estos ítems son: 1, 4, 5, 8,9, 14,19,20. Cuando el sujeto contesta “no”, en alguno de ellos, se le da 0 en la puntuación de ese ítem. Al final son sumados estos puntajes obteniéndose una puntuación total.

Este resultado se interpreta a partir de una norma de percentiles confeccionada para clasificar a los sujetos en función de tres niveles:

- Nivel alto de autoestima: Los sujetos que se clasifican en este nivel alcanzan un puntaje entre 19 y 24 puntos. Los mismos obtienen puntos en la mayoría de los ítems que indagan felicidad, eficiencia, confianza en sí mismo, autonomía, estabilidad emocional, relaciones interpersonales favorables, expresando una conducta desinhibida en grupo, sin centrarse en sí mismos ni en sus propios problemas.

- Nivel medio de autoestima: Los sujetos que se clasifican en este nivel los que puntúan entre 13 y 18 puntos. Los mismos presentan características de los niveles alto y bajo, sin que exista predominio de un nivel sobre otro.

- Nivel bajo de autoestima: Los sujetos que se ubican en este grupo alcanzan un puntaje inferior a 12 puntos. Obtienen pocos puntos en los ítems que indican una adecuada autoestima y que fueron descritos anteriormente. En este sentido los sujetos de este nivel se perciben infelices, inseguros, centrados en sí mismos y en sus problemas particulares, temerosos de expresarse en grupos, donde su estado emocional depende de los valores y exigencias externas.

Fuente: (López Angulo, 2002).

Inventario de autoestima

Lea detenidamente las oraciones que a continuación se presentan y responda SI o NO de acuerdo a la relación en que lo expresado se corresponda con usted. No hay respuestas buenas o malas, se trata de conocer cuál es su situación de acuerdo con el asunto planteado.

PROPOSICIONES	SI	NO
1- Generalmente los problemas me afectan poco		
2- Me cuesta trabajo hablar en público.		
3- Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.		
4- Puedo tomar fácilmente una decisión		
5- Soy una persona simpática.		
6- En mi casa me enojo fácilmente.		
7- Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
8- Soy una persona popular entre las personas de mi edad.		
9- Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos.		
10- Me doy por vencido (a) fácilmente.		
11- Mi familia espera demasiado de mí.		
12- Me cuesta trabajo aceptarme como soy.		
13- Mi vida es muy complicada.		
14- Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15- Tengo mala opinión de mí mismo.		
16- Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17- Con frecuencia me siento a disgusto en mi trabajo.		
18- Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente.		
19- Si tengo algo que decir generalmente lo digo.		
20- Mi familia me comprende.		
21- Los demás son mejores aceptados que yo.		
22- Siento que mi familia me presiona.		
23- Con frecuencia me desanimo por lo que hago.		
24- Muchas veces me gustaría ser otra persona.		
25- Se puede confiar poco en mí.		

6. Anexo 6



FORMATO DE LA ACTIVIDAD DEL TALLER: Autoestima y comprensión lectora
DÍA: 29/10/20

LUGAR: Escuela Mixta Tipo Federación N° 2 17 de abril de 1763 Villa Nueva.

HORA: 6:00 – 7:00 PM

RESPONSABLES: Marta Velásquez

Objetivos. Hacer Énfasis en la Autoestima saludable para niños de 3ro Primaria.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

1. Taller Dirigido a los niños y niñas
2. Este taller se utiliza como manual o guía para trabajar junto a tu cuaderno personal de ejercicios diseñados para aumentar la autoestima y la comprensión lectora.
3. No importa en qué momento lo trabajes, lo único que realmente importa es que cuando lo decidas trabajar lo hagas con un buen ánimo y disposición.
4. El manual se divide en cuatro partes.

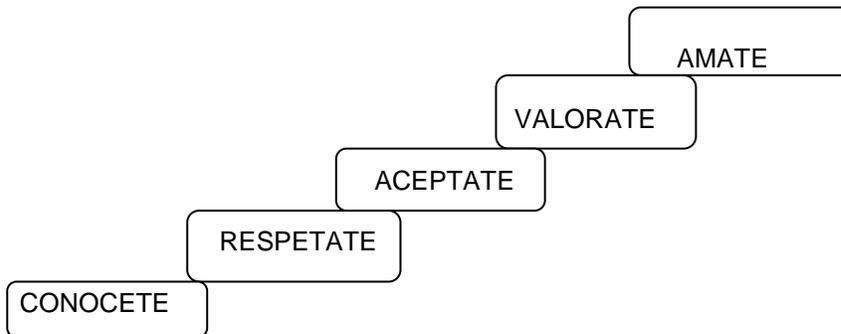
(Bienvenida:
Introducción al tema) Marta Velásquez

Actividad Rompe hielo. Cada uno se presentará diciendo su nombre y que cosas le gustan de él o ella.

Autoestima:

Tema autoestima

Escalera de la autoestima:



1. Marta Velásquez

Desarrollo del Tema:



Cuento

Cuentos con valores similares

Ogro Mogro, Gigantón y Abominable llevaban cientos de años encerrados en la cárcel de los monstruos. Habían entrado allí voluntariamente, después de darse cuenta de que asustar a los niños no era una buena forma de ganarse la vida. Desde entonces, los tres andaban tristes y solitarios; no sabían hacer otra cosa que asustar, así que carecían de ilusiones y pensaban que no servían para nada.

Ya habían cumplido sus condenas varias veces, pero cuando les decían que podían marchar, respondían que a dónde iban a ir, si sólo sabían asustar... Pero todo cambió el día que encerraron a Pesadillo. Pesadillo era un monstruo chiquitajo, que asustaba más bien poco y se pasaba todo el día durmiendo, pero era realmente muy divertido. Contaba cientos de historias de cómo había cambiado los sueños de la gente para que fuesen más divertidos, y de cómo casi siempre sus cambios salían tan mal que acababan asustando a cualquiera. A Ogro Mogro y sus amigos les encantaban sus historias, pero había

que esperar a que el dormilón de Pesadillo se levantase para escucharlo. Y no era nada fácil, porque parecía que ni un terremoto era capaz de despertarlo.

Hasta que un día, los tres monstruos juntaron sus más terroíficos gritos. Pesadillo dio un bote en la cama y se despertó al instante. Los miró con los ojos muy abiertos, pero no parecía estar asustado, ni enfadado; más bien parecía estar contento:

- ¡Genial! - dijo- siempre he querido levantarme temprano. El día se aprovecha mucho más ¿Sabéis? deberíais trabajar de despertadores, sé de muchos dormilones que os lo agradecerían.

Los tres monstruos se sintieron felices al oír aquellas palabras; ¡servían para algo! Después de tantísimos años, resulta que podían hacer más cosas de las que habían creído, y sin asustar ni molestar a los niños.

Ese mismo día abandonaron la cárcel dispuestos a crear su primer negocio de despertadores. Y así, los tres monstruos se hicieron famosísimos con sus servicios para dormilones, muy contentos de haber comprendido que siempre hay algo genial que podemos hacer y está por descubrir.

Autor: Pedro Pablo Sacristán

2.

¿De qué color me siento hoy?

El color que elegí me da una idea de cómo me siento hoy

“NIÑA SANDÍA”.

En brazos de la vida.

“Mamá, cuéntame cómo es el mundo”

- le dijo la sandía pequeña a su mamá grande- Niña Sandía tenía un poquito de miedo a la vida, por eso siempre estaba junto a su madre

. -Querida hija- dijo mamá sandía- que era grande y redonda, hermosísima, con un color esmeralda resplandeciéndote y un lunar amarillo en la punta que parecía un sol. -El mundo tiene muchos colores: oscuros, claros, delicados, transparentes, chillones, fríos, cálidos...- ¿Para qué sirven? - preguntó Niña Sandía con mucho interés. Cada color tiene un fin- respondió la madre que se dispuso a explicarle el secreto de los colores- Atiende y lo comprenderás:

- El rojo es el color de la sangre, de la vida. Nosotras lo tenemos por dentro y también muchos animales, incluso los humanos.

- El naranja es el color de la energía, de la creatividad. Lo tienen las naranjas, las mandarinas, las zanahorias...

- El amarillo es el color de la inteligencia, de las ideas. Es el color del sol,

- El verde es el color del amor, de la curación.

Lo puedes encontrar en los árboles, en la hierba, en los campos...

- El azul es el color de la tranquilidad y de la armonía. Lo puedes ver en el cielo, en el ancho mar...

- El violeta es el color de la transformación y la espiritualidad. Lo puedes observar en el arco iris y en los tibios atardeceres

- El rosa es el color de la sabia entrega y de la ecuanimidad. Lo puedes contemplar en el despertar de las auroras, en las flores...

. De este modo, mamá sandía fue explicándole a su hijita toda la hermosura que guardaban los colores y dónde podía mirarlos. Y terminó diciéndole algo muy importante que Niña Sandía jamás olvidaría durante su experiencia frutal: - Hija, no tengas miedo de la vida-. Mira el verde campo lleno de amapolas, el sol de los cielos, las estrellas que nos acompañan en la noche..., y mira el campesino cómo nos cuida. Sí, igual que él, nos cuida la vida. - Recuerda, cada ser tiene su color, su propia belleza que lo hace diferente; y por tantas cosas diferentes en el mundo, existe tanta belleza. Has visto cuantas cosas bonitas nos brinda la vida, abre tu corazón a la belleza y nunca estarás sola.

Niña Sandía se sintió tan feliz cuando escuchó que cada color tiene una característica especial que lo hace único e irrepetible

De qué color Eres tú.....

¿Qué inspira el color que elegí?



3. Marta Velásquez

Dinámica final

YO SOY YO

En todo el mundo, no hay nadie como yo.
Hay personas que tienen algo en común
conmigo, pero nadie es exactamente como yo.

Por lo tanto, todo lo que surge de mi
es verdaderamente mío
porque yo sola lo escogí.

Soy dueña
de todo lo que me concierne

De mi cuerpo,
incluyendo todo lo que hace;

mi mente,
incluyendo todos sus pensamientos e ideas:

mis ojos,
incluyendo las imágenes de todo lo que contemplan;

mis sentimientos, sean lo que sean,
ira, gozo, frustración,
amor, desilusión, excitación;

mi boca
y todas las palabras que de ella salen,
cortesas, tiernas o rudas,
correctas o incorrectas;

mi voz,
fuerte o suave,

y todas mis acciones
ya sean para otros o para mí misma.

Soy dueña de mis fantasías,
mis sueños, mis esperanzas, mis temores.

Soy dueña de todos mis triunfos y logros,
de todos mis fracasos y errores.

Como soy dueña de todo mi yo,
puedo llegar a conocerme íntimamente.
Al hacerlo, puedo amarme,
y ser afectuosa conmigo en todo
lo que me forma.

Puedo así hacer posible que todo lo que soy
trabaje para mi mejor provecho.

Sé que hay aspectos de mí misma
que me embrollan,
y otros aspectos que no conozco.

Mas mientras siga siendo afectuosa
y amorosa conmigo misma,
valiente y esperanzada,
puedo buscar las soluciones a los embrollos
y los medios para llegar a conocerme mejor.

Sea cual sea mi imagen visual y auditiva,
diga lo que diga, haga lo que haga
piense lo que piense y sienta lo que sienta
en un instante del tiempo
esa soy yo.
Esto es real y refleja dónde estoy
en ese instante del tiempo.

Más tarde, cuando reviso cuál era mi imagen
visual y auditiva, qué dije y qué hice,
qué pensé y qué sentí,
quizás resulté que algunas piezas no encajen.

Puedo descartar lo que no encaja
y conservar lo que demostró que sí encaja.
E inventar algo nuevo en vez de lo que descarté.

Puedo ver, oír, sentir, pensar, decir y hacer.

Tengo las herramientas para sobrevivir;
para estar cerca de otros,
para ser productiva,
y para encontrar el sentido y el orden del mundo
formado por la gente y las cosas que me rodean.

Soy dueña de mí misma
y por ello puedo construirme.

**Yo soy yo
y estoy bien**

Frase de pensar positivo: ¿Cómo estoy? Bien, muy bien, excelentemente bien con tendencia a mejorar.

¡Gracias por su participación!

7. Anexos 7

Escala de autoestima de Rosenberg

Instrucciones:

Marque con una x debajo de la letra correspondiente a la respuesta que usted considera oportuna.

LEYENDA:

A: MUY DE ACUERDO

B: DE ACUERDO

C: EN DESACUERDO

D: MUY EN DESACUERDO

Principio del formulario

N	PREGUNTAS	A	B	C	D
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás				
2	Me inclino a pensar que en conjunto soy un fracasado /a				
3	Creo que tengo varias cualidades nuevas.				
4	Puedo hacer cosas también como la mayoría de los demás				
5	Creo que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso de mí.				
6	Tengo una actitud pasiva hacia mí mismo.				
7	En general estoy satisfecho de mí mismo.				
8	Desearía valorarme más.				
9	A veces me siento verdaderamente inútil				
10	A veces siento que no sirvo para nada				

CALIFICACIÓN:
En los inicios:

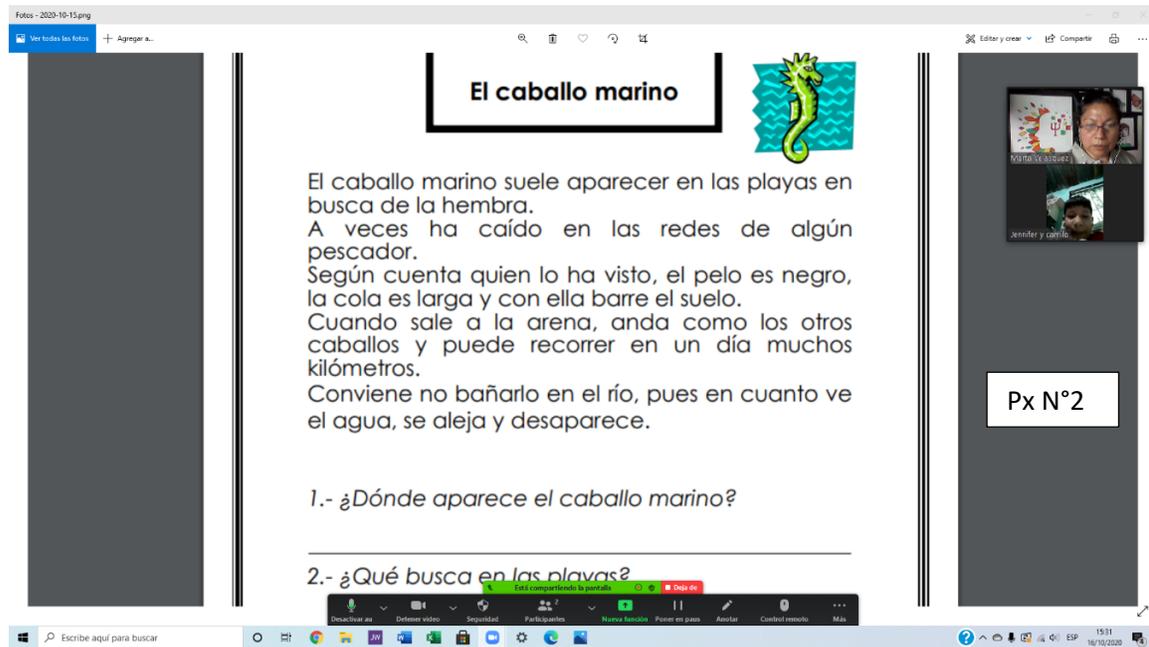
Se califica 1, 3, 4, 6	Se califica: 2, 5, 7, 8, 9, 10: se califica
A-4	A-1
B-3	B-2
C-2	C-3
D-1	D-4

40-31 Indica una autoestima bastante elevada. La imagen que tienes de ti mismo es muy positiva. 30-21 Indica que tu autoestima está dentro de los parámetros normales por los que la imagen que tienes de ti misma es buena. 20-11 Autoestima normal baja por lo que debes mejorar un poco. 10 indica que no te sientes bien contigo mismo y que tienes la autoestima por los suelos. Quizás es hora de que dejes de pensar en los demás y comencaras a pensar en ti misma.

Fuente: (López Angulo, 2002).

8. Anexo 8 fotos

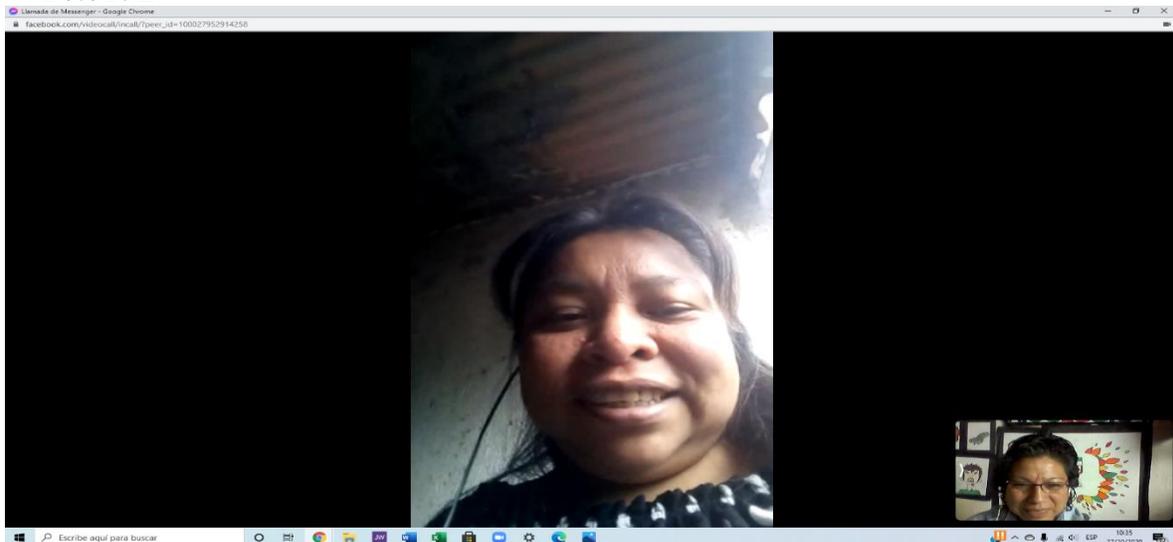
Foto N° 1



Fuente: Marta Velásquez y Px N° 2. Haciendo la entrevista por medio de Zoom, fecha 12 de octubre de 2020.

9. Anexo

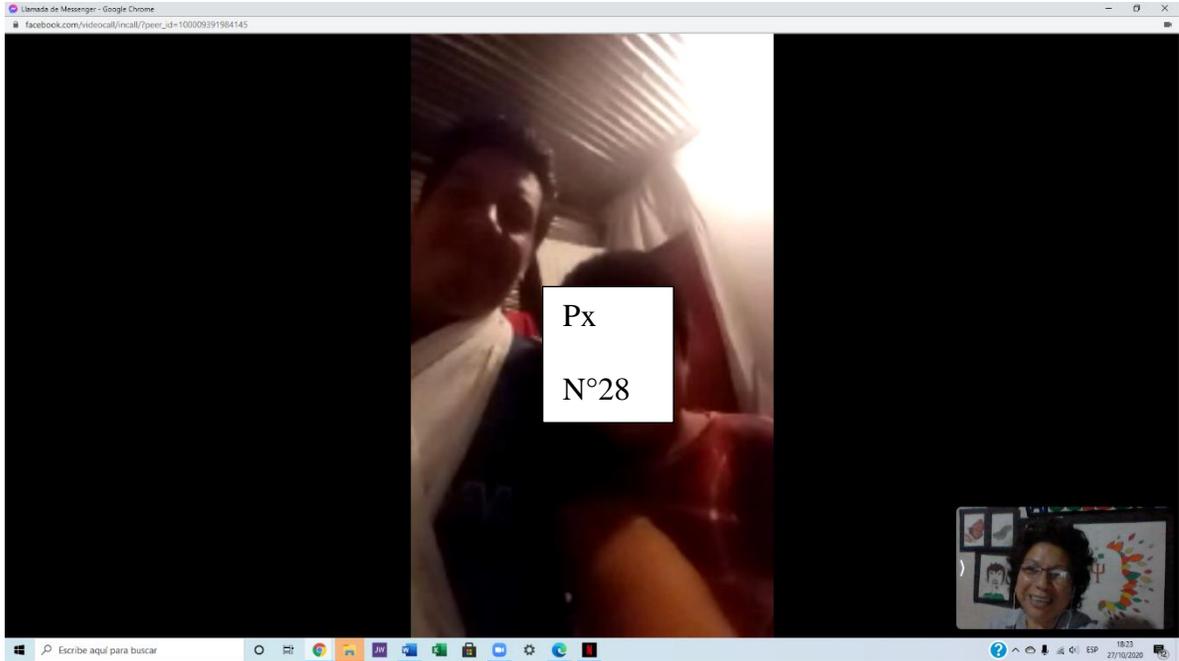
Foto N°2



Fuente: Marta Velásquez y Px N°1 informando a la mamá sobre lo que se trabajó con su hija J.T. fecha 27 de octubre de 2020.

10. Anexo

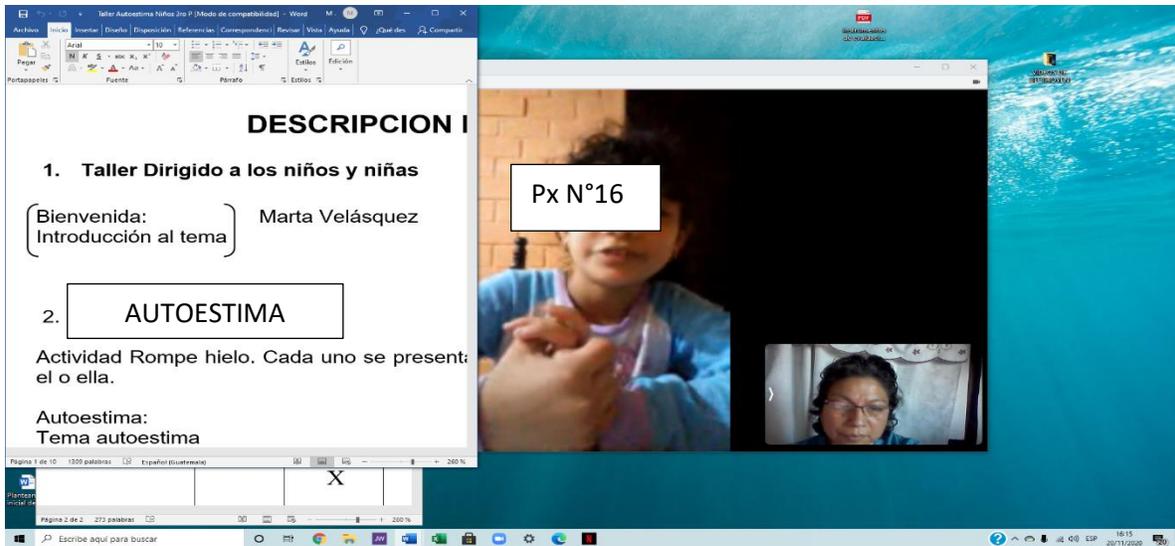
Foto N° 3



Fuente: Marta Velásquez conversando con el padre de Px N°28, fecha: 27 de octubre de 2020.

11. Anexo

Foto N° 4



Fuente: Marta Velásquez con Px N°16 proporcionando el taller de autoestima y comprensión lectora con fecha 20 de noviembre de 2020.