

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DOCENTE PARA UN
ADECUADO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS. EN EL
COLEGIO LICEO BILINGÜE LA PUERTA DE LA CIUDAD DE GUATEMALA”.**

ANGEL JOSUÉ CAMPOSECO DOMINGO

GUATEMALA, AGOSTO 2022.

[Handwritten signature]



[Handwritten signature]



[Handwritten signature]



[Handwritten signature]



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DOCENTE PARA UN
ADECUADO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS. EN EL
COLEGIO LICEO BILINGÜE LA PUERTA DE LA CIUDAD DE GUATEMALA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

ANGEL JOSUÉ CAMPOSECO DOMINGO

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGO**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADO**

GUATEMALA, AGOSTO 2022.

**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**M.A MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA
DIRECTOR**

**LICENCIADA JULIA ALICIA RAMÍREZ ORIZÁBAL DE DE LEÓN
SECRETARIA**

**M.A. KARLA AMPARO CARRERA VELA
M.SC. JOSÉ MARIANO GONZÁLEZ BARRIOS
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

**VIVIANA RAQUEL UJPÁN ORDOÑEZ
NERY RAFAEL OCOX TOP
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

**M.A. OLIVIA MARLENE ALVARADO RUIZ
REPRESENTANTE DE EGRESADOS**



Cc. Archivo

CIEPS. 029-2022

Reg.058-2021

CODIPs. 1330-2022

ORDEN DE IMPRESIÓN INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

19 de agosto de 2022

Estudiante

Angel Josué Camposeco Domingo

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante Camposeco Domingo:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el **Punto OCTAVO (8°)** del **Acta TREINTA Y OCHO - DOS MIL VEINTIDÓS (38-2022)**, de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 19 de agosto de 2022, que copiado literalmente dice:

“OCTAVO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DOCENTE PARA UN ADECUADO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS. EN EL COLEGIO LICEO BILINGÜE LA PUERTA DE LA CIUDAD DE GUATEMALA”** de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Angel Josué Camposeco Domingo

Registro Académico **2014-13796**

CUI: **2858-71803-0101**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el **M.A. Francisco José Ureta Morales** y revisado por el **Licenciado Pedro José de León Escobar**.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de Graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para **Elaboración de Investigación de Tesis con fines de Graduación Profesional**”.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal de de León
SECRETARÍA DE ESCUELA II



/Bky



UGE-206-2022



Guatemala, 12 de agosto de 2022

Señores

Miembros del Consejo Directivo

Escuela de Ciencias Psicológicas

CUM

Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3º.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, la estudiante, **ANGEL JOSUÉ CAMPOSECO DOMINGO, CARNÉ NO. 2858-71803-0101, REGISTRO ACADÉMICO No. 2014-13796 y Expediente de Graduación No. L-91-2019-C-**, ha completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

- **10 créditos académicos del Área de Desarrollo profesional**
- **10 créditos académicos por trabajo de graduación**
- **15 créditos académicos por Examen Técnico Profesional Privado.**

Por lo antes expuesto, en base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **"ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DOCENTE PARA UN ADECUADO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS. EN EL COLEGIO LICEO BILINGÜE LA PUERTA DE LA CIUDAD DE GUATEMALA."**, mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología –CIEPs- "Mayra Gutiérrez" el 19 de ABRIL del año 2022.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



M.A. MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ
COORDINACIÓN
UNIDAD DE GRADUACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Lucía, G.

CC. Archivo

Adjunto: Expediente completo e Informe Final de Investigación



INFORME FINAL

Guatemala, 16 de junio de 2022

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que el licenciado **Pedro José de León Escobar** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DOCENTE PARA UN ADECUADO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS. EN EL COLEGIO LICEO BILINGÜE LA PUERTA DE LA CIUDAD DE GUATEMALA”.

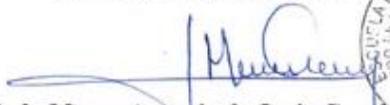
ESTUDIANTE:
Angel Josué Camposeco Domingo

DPI. No.
2858718030101

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 19 de abril de 2022 por el Coordinador del Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs-. Se recibieron documentos originales completos el 13 de mayo de 2022, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enríquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



c. archivo



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas

CIEPs. 029-2022
REG. 058-2022
Revalidado por Revisor



Guatemala, 16 de junio de 2022

Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enríquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DOCENTE PARA UN ADECUADO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS. EN EL COLEGIO LICEO BILINGÜE LA PUERTA DE LA CIUDAD DE GUATEMALA”.

ESTUDIANTE:
Angel Josué Camposeco Domingo

DPI. No.
2858718030101

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 19 de abril de 2022, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”

Licenciado Pedro José de León Escobar
DOCENTE REVISOR



e. archivo

Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio "A"
9ª. Avenida 9-45, Zona 11, Guatemala, Centroamérica, Teléfono: 2418-7530
www.psicologia.usac.edu.gt / Email: info@psicousac.edu.gt

Guatemala, septiembre de 2021

Licenciado
Marco Antonio de Jesús García Enríquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología (CIEPs)
"Mayra Gutiérrez"

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que el estudiante Angel Josué Camposeco Domingo, CUI 2858718030101 realizó en esta institución 36 encuestas a maestros y 17 a estudiantes de manera virtual como parte del trabajo de Investigación titulado: **"Análisis de la formación académica docente para un adecuado rendimiento académico en niños de 6 a 12 años, en el colegio Liceo Bilingüe La Puerta de la ciudad de Guatemala"** en el periodo comprendido del de al de del presente año, en horario de 8:00 a 10:00 horas. El estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,


P.E.M. Evelyn Patricia Donado Barrios
Liceo Bilingüe La Puerta
Tel. 47595971



Guatemala, 13 de octubre de 2021

Licenciado
Marco Antonio de Jesús García Enríquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología (CIEPs) "Mayra Gutiérrez"

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe de investigación titulado **"Análisis de la formación académica docente para un adecuado rendimiento académico en niños de 6 a 12 años, en el colegio Liceo Bilingüe La Puerta de la ciudad de Guatemala"** realizado por el estudiante Angel Josué Camposeco Domingo, CUI 2858718030101

El trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación del correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciado Francisco José Ureta Morales
Psicólogo y orientador vocacional y laboral
Colegiado No. 3327
Asesor de contenido

MADRINA DE GRADUACIÓN

Yvonne Solares Pozuelo

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO: 2290

DEDICATORIA A:

Dios:

Por abrirme puertas, por su gracia, sus promesas que hasta el día de hoy sigue cumpliendo.

Por nunca dejarme solo, mi gratitud eterna.

Madre:

María Camposeco a quien dedico cada paso y logro alcanzado, por sus oraciones, amor incondicional, paciencia y apoyo durante toda la vida, por hacer de mí una persona de bien.

Por ser luz en mi camino.

Hermanos:

Samantha y Yordy quienes por cuidarme y darme su ejemplo.

Quienes siempre están a mi lado.

Amigos y Amigas:

Selvin Chan, Valeska Girón, Majo Álvarez y David Canel quienes hasta el día de hoy siguen conmigo, el mejor regalo que la psicología pudo haberme dado.

Sinónimos de amistad en su forma más pura.

Angel Josué Camposeco Domingo

AGRADECIMIENTOS A:

Universidad San Carlos de Guatemala y Escuela de Ciencias Psicológicas:

Por formar en mí a un profesional con carácter, conocimiento y sobre todas las cosas con
calidad humana.

Licenciados Pedro León y Francisco Ureta:

Quiénes me acompañaron y guiaron durante un proceso de enseñanza aprendizaje,
docentes que hicieron el tiempo para participar en la elaboración y estudio de este trabajo
de graduación.

Colegio Liceo Bilingüe la Puerta:

Por permitirme y darme todas las herramientas necesarias para elaborar este trabajo

Lexcom:

Licenciados Juan José y Alejandro Figueroa, Joel Higueros y Rony Barrera por darme la
oportunidad de seguir estudiando y abrirme las puertas del ámbito laboral.

Angel Josué Camposeco Domingo

ÍNDICE

Resumen	1
Prólogo	2
Capítulo	4
1. Planteamiento del problema y marco teórico	4
1.01 Planteamiento del problema	4
1.02 Objetivos	7
1.02.01 Objetivo general	7
1.02.02 Objetivos específicos	7
1.03 Marco teórico	8
1.04 Antecedentes	8
1.05 Profesionales	10
1.06 Educación	10
1.07 Guatemala	17
1.07.01 Datos estadísticos	25
1.08 Didácticas	33
1.08.01 Educación y sus alcances	34
1.08.02 Educación formal	34
1.08.02.01 Educación superior	39
1.08.03 Educación no formal (informal)	40
1.08.04 Variantes	43
1.09 Objetivos de la educación	47
1.10 Modelo tradicional	48
1.11 Vocación	52
1.11.01 Labor docente	56
1.12 Rendimiento académico	59
1.12.01 Enfoques	61
1.13 Consideraciones éticas	68
Capítulo II	69
2. Técnicas e instrumentos	69
2.02 Técnicas	69
2.02.01 Técnicas de muestreo	69

2.02.02 Técnicas de recolección de datos	70
2.02.03 Técnicas de análisis de datos	71
2.03 Instrumentos	72
2.03.01 Escala de Likert	72
2.03.01.01 La escala de habilidades docentes (docentes).....	74
2.03.01.02 Escala de habilidades docentes para estudiantes.....	74
2.03.02 Lista de cotejo	75
2.03.02.01 La lista de cotejo de competencias docentes.....	76
2.04 Operacionalización de objetivos, categorías/variables.....	77
Capítulo III	79
3. Presentación, interpretación y análisis de los resultados.....	79
3.01 Características del lugar y de la muestra	79
3.01.01 Características del lugar	79
3.01.02 Características de la muestra	81
3.02 Presentación e interpretación de resultados	82
3.02.01 Escalamiento Likert	82
3.02.02 Gráfica 1.....	83
3.02.03 Escalamiento Likert	84
3.02.04 Gráfica 2.....	85
3.02.05 Lista de Cotejo.....	86
3.02.06 Gráfica 3.....	87
3.02.07 Gráfica 4.....	88
3.03. Análisis general.....	89
Capítulo IV	92
4. Conclusiones y recomendaciones	92
4.01 Conclusiones	92
4.03 Referencias.....	96
Anexos	98

Resumen

“Análisis de la formación académica docente para un adecuado rendimiento académico en niños de 6 a 12 años, en el colegio Liceo Bilingüe La Puerta de la ciudad de Guatemala”.

Autor: Angel Josué Camposeco Domingo.

La formación de los docentes juega un papel importante a la hora de concebir mejores resultados en el rendimiento académico de los estudiantes, así como las metodologías que utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje según el curso impartido, es obligación de cada docente invertir, realizar actualizaciones, integrar, y planificar cada curso impartido, para garantizar mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje. Como finalidad identificar si existe algún punto o diferencia determinante entre aquellos docentes que poseen estudios y formación académica, con los que no la tienen, pero en cambio tienen años de experiencia dentro de las aulas. Asimismo, los objetivos específicos buscan primordialmente: a) identificar si los docentes poseen o no una formación académica. b) identificar como la formación o la no formación académica influye en el rendimiento académico de los estudiantes. c) delimitar que tan necesaria es la formación académica de los docentes. Para abordar esta investigación se estableció un enfoque cuantitativo de tipo correlacional con la finalidad de establecer si existe una relación entre la formación docente y el rendimiento académico de los estudiantes. Finalmente, los instrumentos utilizados constaron de cuestionarios y listas de cotejo.

Prólogo

La profesionalización del personal docente debe estar vinculada, por tanto, a una perfección progresiva en su trabajo diario, que lo lleve, según apunta López Palacio (1992) “a alcanzar la maestría pedagógica, aspiración que logra su perfeccionamiento a través del trabajo didáctico esencial en esta esfera, y garantizar las condiciones, tareas necesarias y suficientes para propiciar el tránsito gradual desde niveles inferiores hacia niveles superiores de desarrollo en los estudiantes; solo de esta manera logrará desplegar el papel que debe asumir como protagonista y ente activo del proceso”.

El desarrollo, competitividad y mejoramiento de la calidad de vida de todas las personas solo se puede alcanzar por medio de la educación, cuyas metodologías y herramientas de aprendizaje, incluso, involucran el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, en función de compartir el conocimiento.

Otros investigadores, que también han logrado encontrar una respuesta a la pregunta central, está Sylvia Schmelkes, quien sostiene que la calidad que estamos buscando, como resultado de la educación básica, debe entenderse claramente como su capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos culturales básicos, las capacidades para la participación democrática y ciudadana, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo, y el desarrollo de valores y actitudes acordes con una sociedad que desea una vida de calidad para todos sus habitantes.

Papel de la Didáctica en la preparación del personal docente universitario, desde la visión del Dr. Juan Virgilio López Palacio (1992).

La educación universitaria no es obligatoria, aunque su formación crea profesionales y especialistas en diversas áreas, lo que resulta necesario para el continuo progreso de un país. Puede ser impartida en universidades públicas o privadas.

La mayoría de docentes fueron educados bajo un modelo tradicional, lo cual los obliga a estar en constante capacitación para poder proporcionar al alumno un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado, además, el docente debe ser consciente de que pertenece a una sociedad del conocimiento que exige competencias específicas que deberá alcanzar en un tiempo determinado, por lo cual deberá crear ambientes de aprendizaje significativos para lo cual es importante incluir técnicas y estrategias de aprendizaje innovadoras, es decir, estar a la vanguardia.(Morales S. d., 2018).

La formación docente entonces no puede ser una mera revisión de fórmulas didácticas o un adiestramiento en disciplinas específicas, tiene que ser el espacio que acoja la inquietud del profesor por trascender, el lugar en donde, mediante la reflexión, pueda aclarar su posición respecto de la problemática educativa, su rol en la dinámica social, su forma de entender el mundo.

Capítulo

1. Planteamiento del problema y marco teórico

1.01 Planteamiento del problema

El sistema educativo del área primaria en Guatemala sigue presentados bajos indicadores de cobertura, de eficiencia y de calidad en el rendimiento académico de los estudiantes. Abordado el problema de la educación nacional, se generó la interrogante de cómo la formación académica de los docentes podría o no influenciar en el adecuado rendimiento académico de los estudiantes, lo cual hizo poner en duda y comparativa, la eficiencia de los docentes con o sin formación académica en el área de la docencia.

Por lo tanto, fue indagada como la formación que pueda tener el docente impacta en la calidad educativa y en el adecuado rendimiento académico de un estudiante. Tomándose en cuenta que no existe un sistema de reclutamiento que garantice la contratación de buenos docentes, por tal razón, la calidad educativa se ve comprometida.

El Ministerio de Educación en el año 2016 eliminó la obligatoriedad que los docentes de preprimaria y primaria que obtuvieran menos de 60 puntos en la prueba diagnóstica no entraran a la nómina de elegibles para ocupar las plazas vacantes. Además, de los cinco criterios que se toman en cuenta, el de la prueba diagnóstica solo tiene un peso de 15 de los 100 puntos, con lo cual no se garantiza la contratación de los mejores candidatos. Para el nivel primario y medio, aún no se ha podido aplicar el sistema de oposición por falta de un reglamento DIGEDUCA, MINEDUC (2016).

El sistema educativo de Guatemala afronta los desafíos de una baja calidad, poca cobertura, ausencia de una carrera diferenciada para los docentes y directores, falta de una cultura de mejora continua, ausencia de una política de tecnología en el aula como factor para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y falta de una política concreta de mejora de la infraestructura educativa con recursos financieros suficientes De La Rosa (2017) .No obstante, la preparación de los maestros que se realizaba en la secundaria no era adecuada, pues no adquirían las competencias mínimas en matemática y lectura requeridas para realizar un buen trabajo en el aula, cabe mencionar que los años de experiencia en el campo de la educación que puedan ir adquiriendo los docentes equivale un peso en la balanza que ayudaría a que los estudiantes tengan un buen rendimiento académico, es decir, que aunque el docente no tenga una formación integral los años como educador hacen que obtenga la experiencia suficiente para adaptarse a los recursos que posea y en base a los mismos pueda ayudar a sus estudiantes a tener y desempeñar un rendimiento adecuado al nivel académico.

A diferencia de la mayoría de países latinoamericanos, hasta 2012 la formación inicial docente en Guatemala se realizaba en las escuelas normales, públicas y privadas, las cuales continuaban formando a los maestros de primaria y preprimaria, quienes cursaban la carrera de magisterio en el ciclo diversificado del nivel medio. a partir de datos de DIGEDUCA, MINEDUC (2012), Esto se hacía en otros países de la región a comienzos del siglo XX. En 2011, alrededor del 82% de los docentes a cargo de la formación inicial en Guatemala contaba con un título a nivel medio de magisterio y solamente el 18% poseía un grado académico de licenciatura o maestría DIGEDUCA, MINEDUC (2012).

Es necesario, seguir planteando como teniendo una diferencia tan amplia entre quienes poseen estudios superiores y quienes no, puedan existir factores determinantes para que como educadores puedan generar un cambio o bien brindar herramientas a los estudiantes y así generar un mejor rendimiento académico adecuado o dentro de la media del mismo, puesto que efectivamente el factor educación, no ha estado completo en el país, se debe mencionar que entre experiencia y educación superior pueden existir factores que estimulen el desempeño académico de los alumnos.

El éxito o fracaso de los estudiantes depende en gran medida del nivel de formación de los maestros, de su desempeño y bien de la experiencia en el campo que estos adquieren con el paso de los años y el desenvolvimiento en las aulas se hace parte de ellos, es de resaltar que para esto se realizaron los cuestionamientos como: ¿cuál es formación académica en los docentes? Puesto que se debe partir sabiendo si existe o no un precedente académico adicional que sume a la enseñanza. ¿influye la formación académica docente en el rendimiento académico? Verificar si efectivamente hay alguna diferencia entre aquellos docentes que tienen una mayor preparación, con aquellos que no y únicamente se rigen por su experiencia en el área de la docencia. ¿qué diferencias pueden existir de tener formación o no en el área de la docencia? Buscando parámetros y puntos de partida para poder realizar una investigación en paralelo con los docentes, su formación académica, los estudiantes y el rendimiento académico de los mismos.

1.02 Objetivos

1.02.01 Objetivo general

Determinar la diferencia de poseer o no formación académica en el área de la docencia y cómo pueda llegar a influir en el rendimiento académico de los estudiantes del Liceo Bilingüe La Puerta.

1.02.02 Objetivos específicos

Identificar si los docentes poseen o no una formación académica.

Identificar como la formación o la no formación académica influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Delimitar que tan necesaria es la formación académica de los docentes.

1.03 Marco teórico

1.04 Antecedentes

La preparación del docente se concibe como el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores para el desempeño de su función; de manera que para alcanzar niveles superiores se precisa la educación continua de quienes dirigen el proceso enseñanza aprendizaje.

La educación es un proceso cultural y de aprendizaje a través del cual todas las personas podemos desarrollar nuestras capacidades cognitivas, habilidades físicas y fundamentar los valores y creencias que nos permiten actuar como buenos ciudadanos. El acceso a la educación es un derecho que poseen todas las personas por igual, de allí su importancia y trascendencia en las diversas áreas del desarrollo humano. (Morales, 2019).

La educación primaria ha tenido gran impulso en las últimas décadas en Guatemala, ya que es en este nivel donde se dio énfasis a la cobertura, llegándose en la actualidad a casi 100% de la población en edad para estudiar primaria. Pero esta cobertura es específicamente de primer grado, y va disminuyendo a medida que se avanza en los grados superiores. Otro aspecto importante es que la Tasa Bruta en primaria supera en 20% a la Tasa Neta, lo que implica que, de cada cinco estudiantes en primaria, uno está a destiempo respecto de su edad. Este fenómeno es más agudo en el nivel básico (40%) o incluso en el nivel diversificado (33%).

Pese a lo anterior, estos datos ayudan a pensar que las nuevas generaciones no sufrirán del analfabetismo presente en las generaciones adultas, por lo menos debido a que la cobertura en primer año de primaria es prácticamente universal. Sin embargo, las estadísticas también señalan que solamente 40% de los adolescentes pasan de la primaria a básicos y que sólo 20% de los jóvenes en edad de estudiar el diversificado lo está haciendo. Un aspecto importante a señalar es el aumento de la cobertura en los últimos años, como puede ser constatado en un análisis comparativo de la situación entre 2002 y 2009. En el caso de la preprimaria, la cobertura era de 41.7% y ha pasado a 57.1% en 2009. En primaria era de 88% y ha aumentado a 98%. De la misma forma, la cobertura del ciclo básico, donde se tenía únicamente 28.2% de cobertura, ha logrado aumentar a 40.25% en estos 7 años.

DIGEDUCA, MINEDUC (2011).

Además de este panorama, del que se puede concluir que pese a los avances aún existe baja cobertura educativa, hay que agregar que gran parte de la población no atendida es indígena o pertenece a los sectores más pobres de la población. De igual forma, hay que señalar que los esfuerzos por cubrir estos sectores dejaron de lado la calidad de la educación y se concentraron en la cantidad de escuelas y aulas. En otras palabras, los pobres han tenido acceso a una educación pobre, lo que agudiza la inequidad existente en el país e impide romper con el círculo de la pobreza en las familias más excluidas. Es muy frecuente que en estos sectores sea donde se presentan la mayoría de casos de abandono y de no aprobación.

1.05 Profesionales

La profesionalización del personal docente debe estar vinculada, por tanto, a una perfección progresiva en su trabajo diario, que lo lleve, según apunta López Palacio (1992) “a alcanzar la maestría pedagógica, aspiración que logra su perfeccionamiento a través del trabajo didáctico esencial en esta esfera, y garantizar las condiciones, tareas necesarias y suficientes para propiciar el tránsito gradual desde niveles inferiores hacia niveles superiores de desarrollo en los estudiantes; solo de esta manera logrará desplegar el papel que debe asumir como protagonista y ente activo del proceso”.

1.06 Educación

La educación va más allá de adquirir o reforzar los conocimientos, puesto que también se trata de un proceso cultural que nos permite comprender mejor nuestro contexto. En este sentido, la educación abarca diferentes ejes transversales como la cultura, los valores, el desarrollo cognitivo y la integración social. El objetivo de la educación es el desarrollo general de los individuos a fin de que puedan desenvolverse en la sociedad, generar pensamientos críticos, proponer ideas o proyectos en función del bienestar común y de sociedades más justas y equilibradas.

La educación es un proceso continuo que se transmite de generación en generación, por tanto, no concluye, constantemente las personas aprendemos cosas nuevas y fortalecemos lo que ya conocemos, bien sea a través del contacto con otras personas, el intercambio, la diversidad cultural y las experiencias.

Los filósofos occidentales como Sócrates, Platón y Aristóteles pueden ser considerados como los primeros educadores. Fueron ellos quienes aplicaron diferentes métodos para promover la educación y el desarrollo del pensamiento crítico.

Sabiendo que la primera escuela en fundarse fue la Academia de Platón, considerada como modelo de las escuelas y universidades del presente.

La educación, los métodos de enseñanza y aprendizaje, son los objetos de estudio de la pedagogía, la cual toma en cuenta tanto la educación formal como la no formal. El aprendizaje es innato del ser humano, por ello la educación es un proceso esencial que es indetenible y complejo.

La educación forma a personas libres de pensamiento, creencia y opinión, capaces de distinguir lo bueno de lo malo, en un intento de compartir sus conocimientos a los demás. Cabe destacar que, la libertad que se obtiene de la educación, está limitada en función de respetar a los demás y evitar los abusos de poder. En este sentido, la educación busca que las personas cuenten con una vida plena, digna y respetuosa, que tengan la confianza de saber cuáles son sus mejores opciones y qué aportes pueden ofrecer para contribuir a una mejor sociedad, donde los individuos conozcan cuáles son sus derechos y deberes como ciudadanos.

No obstante, la educación debe estar guiada o conducida por aquellos que poseen un amplio conocimiento en diversas áreas, como los padres, los docentes o los especialistas. También implica, necesariamente, una gran disciplina y constancia por parte del estudiante o aprendiz en general. Considerando estos aspectos, la educación

es uno de los pilares más importantes de la sociedad y de las políticas de estado de un país. Una sociedad educada contrarresta las injusticias, los antivalores y la violación de derechos humanos por causa de la ignorancia o desconocimiento.

El desarrollo, competitividad y mejoramiento de la calidad de vida de todas las personas solo se puede alcanzar por medio de la educación, cuyas metodologías y herramientas de aprendizaje, incluso, involucran el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, en función de compartir el conocimiento.

Los países que presentan un mayor índice de desarrollo y estabilidad son aquellos que han tomado la educación como un aspecto fundamental para alcanzar su bienestar social y crecimiento económico.

El conocimiento es una puerta que conduce al desarrollo. Por eso, los países que aseguran a sus ciudadanos mayor acceso a la educación y posibilidades de estudio, alcanzan un elevado nivel de progreso, porque cuentan con una población capacitada para responder a las responsabilidades y labores que se presenten. De allí la importancia de que se establezcan políticas de estado destinadas a la inversión en los planes educativos, con el fin de lograr un próximo crecimiento económico, lo que conlleva a más oportunidades de empleo, mayor competitividad laboral, menor desigual social, mejor calidad de vida, entre otros. Por su parte, los países que no establecen políticas o planes que aseguren el acceso a la educación se caracterizan por tener sociedades que enfrentan un elevado índice de desigualdad social, baja calidad de vida, pobreza, injusticia, exclusión social y falta de valores. En ese sentido, los países desarrollados o en vías de desarrollo dependen de la educación en general, así

como, de la ciencia y la innovación para poder responder a los cambios sociales del futuro, asegurando su estabilidad económica, política y cultural.

La tecnología y la educación avanzan en conjunto, sin embargo, esto no quiere decir que una pueda desplazar a la otra. Por el contrario, la tecnología ha beneficiado a la educación y ha hecho de ésta un proceso de aprendizaje más amigable, dinámico y eficaz para adquirir conocimiento.

Conviniendo con lo anterior, estos autores consideran que el docente debe aplicar varias acciones:

Identificar, confirmar o reformular los problemas que se les presentan a diario a sus estudiantes, a partir del diagnóstico sistemático, para darles solución de forma rápida y eficaz. Estas problemáticas pueden ser de carácter cognitivo o formativo y si no cuenta con la formación didáctica requerida, no encontraría soluciones eficaces.

Crear una atmósfera de confianza, seguridad y empatía en el aula, donde su trabajo repercuta en todas las esferas de la personalidad de los estudiantes: (intelectual, emocional, motivacional, moral y social). Esto lo puede lograr desde la planeación de la actividad docente donde están en estrecha unidad lo instructivo y lo educativo; desde la propia concepción del objetivo, su accionar en el aula, su manera de comunicarse con los estudiantes, el estilo de dirección que emplee de acuerdo con las circunstancias, siendo ejemplo, un modelo a seguir; así ejercerá una influencia positiva en armonía con el ideal de hombre que persigue la sociedad socialista cubana.

Organizar situaciones de aprendizaje basadas en problemas reales, significativos, con niveles de desafío razonables, que amplíen la zona de desarrollo próximo de sus estudiantes y favorezcan el desarrollo de motivaciones intrínsecas. Lo anterior lleva implícito el conocimiento real de la psicología de las edades de sus estudiantes para llegar a formular situaciones de interés de acuerdo con sus motivaciones, que los preparen para la vida y favorezcan su aprendizaje autónomo y su independencia cognitiva. Aplicando la Didáctica para el logro de un aprendizaje significativo se pueden alcanzar estas metas.

Apoyar a los estudiantes para que acepten los retos del aprendizaje y aprendan a identificar y resolver problemas; permitiendo que seleccionen e implementen sus propios caminos de solución, brindándoles las ayudas oportunas y necesarias, e individualizándolas de acuerdo con la situación de cada sujeto: “apostando a la diversificación no solo de contenidos, sino también de las diferentes maneras de entender el aprendizaje”. Si el docente no está preparado con las herramientas necesarias, si no tiene una mente abierta al cambio, a la solución de problemas de forma novedosa, si no es capaz de promover una enseñanza desarrolladora y elaborar preguntas que favorezcan la creatividad, de acuerdo con las características de sus alumnos, no será capaz de atender la diversidad ni los llevará al cumplimiento de los objetivos. Si no domina el trabajo con las diferencias individuales de sus alumnos de acuerdo con sus necesidades y potencialidades, si no domina las alternativas de atención a la diversidad educativa, no sabrá ofrecer solución a esta problemática.

Propiciar la participación de todos los miembros del grupo, animando a los más pasivos y cuidando que ninguno monopolice la atención; para ello debe conocer

cómo crear una estructura cooperativa de trabajo en el aula, que facilite la expresión y comunicación de ideas mediante la resolución de problemas en grupo, las propuestas en común y las discusiones que lleven al debate y al consenso en la búsqueda de soluciones.

Partiendo de que el proceso educativo centrado en el aprendizaje es premisa básica del actual paradigma educativo, el docente debe: “apoyar a los estudiantes para que estén en un mejoramiento continuo considerando sus metas”; evitando que se desechen ideas prematuramente y favoreciendo el análisis, para llevar al pensamiento reflexivo para que el alumno no quede en la mera reproducción, sino sea capaz de aplicar lo conocido y extrapolar desarrollando su imaginación y creatividad.

Diagnosticar dificultades en el aprendizaje de sus alumnos y sobre la base de ellas, concebir estrategias de enseñanza compensadoras. Pero debe ir más lejos, identificando el perfil singular de potencialidades de sus estudiantes con vistas a proyectar estrategias diferenciadas y desarrolladoras de enseñanza para todo el grupo, apoyándose tanto en el aprendizaje cooperativo como en el independiente, propiciando un efectivo trabajo grupal e individualizado.

Concebir la utilización de los métodos como un sistema, pues cada uno cumple funciones determinadas en el proceso de aprendizaje, en estrecha relación con los diferentes contenidos, los que deben ser esencialmente productivos. Según López Palacio debe existir: “un cambio en la concepción de los métodos de enseñanza en el nivel superior” que lleve implícito una mirada diferente en los profesores, lo cual solo se logra con una formación y actualización didácticas; criterio con el cual coinciden plenamente los autores de esta revisión.

Enseñar a los estudiantes a aprender a aprender, mediante el desarrollo de habilidades de orientación, planificación, supervisión o control, y evaluación, para potenciar el desarrollo del autoconocimiento, autocontrol, la autovaloración y la autoevaluación en correspondencia con el carácter activo y consciente del aprendizaje, en aras de la autorregulación del alumno.

Usar y dominar las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) con fines educativos, a tono con las exigencias de la clase contemporánea, para lograr una preparación acorde a los avances y al desarrollo social: “la responsabilidad del docente es diseñar oportunidades de aprendizaje que faciliten el uso de las TIC por parte de los estudiantes para aprender y a la vez comunicar”. El conocimiento sobre la tecnología que poseen los profesores está siempre en un estado de fluidez y debe ir más allá de las nociones tradicionales de alfabetización informacional, requiere la aplicación productiva en sus contextos profesional y personal.

Históricamente los seres humanos hemos acogido a la educación, como uno de los valores más significativos que nos da razón de ser e identidad social. Los pueblos que han cultivado la inteligencia y la imaginación, son aquellos que han sobresalido y nos han legado el vasto conocimiento que atesora la humanidad. Asimismo, han alcanzado altos niveles de bienestar material, espiritual y moral. La educación les ha permitido alejar los tormentos.

La educación es lo que nos hace más humanos y tiene como propósito la dignificación de la persona. Esta es la motivación de porque Guatemala es un país que ha estado bajo el estudio del ojo crítico de investigadores en diversas disciplinas. Es el caso de la educación y del Sistema Educativo Nacional. Los análisis,

descriptores estadísticos, señalamiento de los desafíos que se presentan, así como acuerdos y políticas, han llevado a múltiples conclusiones, pero en el fondo acuerpan la idea de un atraso en cada uno de los aspectos que se nos antoje examinar. Sea esta la educación inicial, o bien el ciclo diversificado o las carreras universitarias a nivel de licenciatura y postgrado.

En el presente siglo, la educación eficaz debe ser prioridad de todos los gobiernos a fin de mejorar la vida de todos los ciudadanos y de la sociedad en general. Por ello se habla de una educación que responda a los cambios del futuro, que instituya valores y promueva la creación de modelos de desarrollo sostenibles (Daniela Medrano 2016).

1.07 Guatemala

Guatemala tiene una tasa de alfabetización de 80.5%, con lo cual se ubica como uno de los países con mayor analfabetismo en América Latina. Esto es consecuencia de un lento proceso de ampliación de la cobertura educativa en la última mitad del siglo XX y es todavía una tarea pendiente en la primera década del siglo XXI. Un factor que puede explicar esta lenta mejora de las cifras es el poco apoyo que recibe la educación: para 2008 se destinó apenas 3.5% del Producto Interno Bruto y esto a pesar de un aumento que se ha registrado en los últimos años, mientras que en otros países de la región se destina más del 5% del PIB a este rubro. Teniendo un panorama educativo donde aún es necesario ampliar la cobertura y trabajar por la calidad y la equidad en educación, llama la atención que el Latino barómetro de 2009 señale que solamente 6.5% de las personas entrevistadas en Guatemala respondieron estar nada satisfechas con la educación pública

guatemalteca, en comparación con 11.57% de insatisfechos en América latina. Noventa y tres por ciento de los guatemaltecos entrevistados por el Latino barómetro manifestó algún grado de satisfacción con la educación pública, mientras que en América Latina fue 87.05%. Nacional de Estadística INE (2011).

Este texto busca responder por qué en Guatemala, pese a mostrar bajos indicadores educativos comparados con los de Latinoamérica, existe una percepción social de satisfacción respecto de la educación pública. Para ello se describe el panorama general de la educación en Guatemala, especialmente de primaria y secundaria. El proceso educativo formal guatemalteco está conformado por diferentes ciclos educativos: la preprimaria, que atiende a la población de 5 a 6 años; la primaria, destinada a la población de 7 a 12 años; el nivel básico para adolescentes de 13 a 15 años y el nivel diversificado, de 16 a 18 años. Finalizado este proceso, se ingresa a la educación terciaria. Otro dato importante del sistema educativo guatemalteco es que los niños que estudian preprimaria y primaria están, en su mayoría, en escuelas públicas, pero en los niveles básico y diversificado la mayoría de la matrícula se encuentra en instituciones privadas, debido a la poca cobertura que existe en estos niveles en la esfera pública.

El problema central, tal y como se ha señalado, es el inmenso desafío al cual se enfrenta el país, de asegurar el acceso a una enseñanza de calidad a todos los ciudadanos. Concebida la calidad, tal y como lo indica el Informe de Revisión Nacional de la Educación para Todos en Guatemala 2000-2013 que se trata de “lograr que los estudiantes aprendan, adquieran las competencias básicas para la vida y las competencias diseñadas para cada nivel, y se desarrollen integralmente con valores y

actitudes ciudadanas a través de la educación, son los pilares del sistema de calidad educativa”. En este sentido, pareciera ser que, para alcanzar este objetivo, se debe en principio, superar la visión fragmentada de la educación en el país, que ha sido lo prevaeciente desde hace largas décadas. De ahí, dice Juan Carlos Tedesco (2001) en su libro *Educación en la sociedad del conocimiento* que “dar prioridad al mejoramiento de la calidad de la educación general obligatoria es una exigencia de las estrategias de desarrollo con equidad”. Lo cual se traduce en colocar el desafío de la calidad, como la exigencia central a la sociedad y al Estado guatemalteco, que posibilite encaminar a fondo sus esfuerzos para superar el actual colapso del sistema educativo nacional. Y el problema es, que, hasta hoy, pareciera que el logro de la cobertura o masificación escolar, no estuvo acompañada de un proceso de calidad. Obviamente, no es sólo el caso de Guatemala, porque UNESCO, lo ha hecho ver para toda América Latina, en donde en términos generales se alcanzó un 95% de cobertura educativa en educación básica.

El tema entonces de la calidad educativa, ha provocado que los investigadores procuren explicarla desde diferentes ópticas, partiendo de la premisa ¿qué se entiende por calidad educativa? Las respuestas varían desde la perspectiva utilizada, tales podrían ser, como sostiene Michael Stephen Schiro (2004), que ésta respuesta puede darse desde la académica escolar que se identifica con la pedagogía tradicional; desde la eficiencia social, que sustenta teorías curriculares como la tecnología educativa; de la reconstrucción social, que se identifica con la teoría crítica del currículo, y la ideología del estudio del niño, que se identifica con la corriente perteneciente a lo que se conoce con el nombre de escuela activa. Y a su vez también

dependiendo del modelo pedagógico que se implemente en el sistema educativo, como el conductista, el cognitivo, el sociocultural, el constructivista, entre otros.

Otros investigadores, que también han logrado encontrar una respuesta a la pregunta central, está Sylvia Schmelkes, quien sostiene que la calidad que estamos buscando, como resultado de la educación básica, debe entenderse claramente como su capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos culturales básicos, las capacidades para la participación democrática y ciudadana, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo, y el desarrollo de valores y actitudes acordes con una sociedad que desea una vida de calidad para todos sus habitantes.

En ese sentido, examinar el estado de cuestión del Sistema Educativo Guatemalteco, es uno de los temas recurrentes que abordan algunos investigadores e instituciones, lo que ha arrojado datos dramáticos, que se patentizan en indicadores deplorables. Pareciera que, hasta hoy, el punto de origen de la problemática educativa, entre otros aspectos, se centra en el hecho que no ha existido un “Estado sólido, señala un estudio del Banco Interamericano de Desarrollo, titulado política de las políticas públicas, que cuente con una administración pública eficaz que se rige por mecanismos acertados de rendición de cuentas. Y tampoco, una cultura profesional firmemente arraigada, que comprometa al profesorado y otros partícipes importantes con valores de conducta, estándares altos de idoneidad docente y una orientación al interés público”. Por ejemplo, el énfasis que se ha dado en la expansión de la cobertura escolar no ha sido capaz de generar niveles satisfactorios de calidad ni de promover la equidad económica y social. En este sentido “es necesario considerar

que, si bien la educación es un factor de equidad social, ciertos niveles básicos de equidad social son necesarios para que sea posible educar con posibilidades de éxito, no se trata solamente de preguntarnos ¿cuál es la contribución de la educación a la equidad social?, sino, a la inversa ¿cuánta equidad social es necesaria para que haya una educación exitosa? Además, el actual sistema ha demostrado ser impermeable a las demandas de los cambiantes mercados laborales. Esto evidencia que la calidad de educación que reciben la mayoría de escolares es deficiente. Lo cual se traduce que no logran un manejo efectivo de la comprensión de lectura ni del pensamiento lógico-matemático. Hay evidencias palpables para afirmar que vivimos bajo una crisis educativa, en la que está incluido el Sistema de Educación Superior, lo que genera dramáticamente un círculo vicioso difícil de romper, dado que a la universidad se le confía la nueva formación de los docentes de la educación primaria. Y esto, sino resuelven los diferentes centros universitarios la calidad y acreditación internacional de las carreras de formación docente, el futuro es incierto porque no se vislumbran posibilidades de un mejoramiento cualitativo de la educación. Recordemos que el desafío es el logro de acceso a una educación con calidad para todos los ciudadanos y para alcanzar este objetivo, se debe superar en primera instancia la visión fragmentada del sistema educativo. Las universidades inmersas en la formación y capacitación de los docentes, deben, si en realidad aspiran a construir una mejor nación sobre la base de una buena educación, articular estándares académicos que cumplan con las expectativas de la sociedad, de las aspiraciones de los estudiantes, de las demandas del gobierno, de un buen diseño de los cursos, de estrategias docentes y de aprendizajes eficaces, de profesores competentes y un ambiente que permita la formación. Y a su vez, se les debe exigir la acreditación como una garantía externa de

calidad. Este escenario, señala Gordon Brown (2010), nos revela que “las investigaciones académicas indican que ningún país puede gozar de una prosperidad sostenible y que nadie puede evitar la trampa del ingreso medio sin invertir a gran escala en la educación de alta calidad. Esto se aplica, sin duda, a la economía actual basada en el conocimiento, en la que las empresas se valúan a sí mismas de acuerdo con sus activos humanos, no solo los físicos, y las bolsas de valores toman en cuenta el capital intelectual además del físico”. Obviamente en el caso de la educación pública en Guatemala, las condiciones en las que se lleva a cabo la acción pedagógica, son mucho más lamentables, porque los centros educativos no sólo reflejan su apariencia derruida, sino que temas de fondo, como señala Linda Asturias en el trabajo *El Estado de Guatemala: avances y desafíos en materia educativa*, como el alarmante indicador que el “49.8% de los niños y niñas menores de 5 años padece desnutrición crónica y el 21.2% desnutrición crónica severa. Los niveles de desnutrición crónica eran mayores, según la Encuesta de Salud materno infantil, “2008/2009, en la población indígena, la población con menor educación y la población que habita en el área rural de los departamentos con mayores niveles de pobreza”, lo que hasta la fecha continua sin atenderse adecuadamente. Precisamente, el Informe de Revisión Nacional de la Educación para Todos, afirma que “una de las expresiones más notorias del rezago en la atención integral de la población infantil es la tasa de desnutrición crónica medida en menos de cinco años”. Dicho en otras palabras, “la desnutrición crónica es uno de los problemas estructurales más graves del país. Incide en la mortalidad infantil, el coeficiente intelectual, el abandono escolar y la productividad, entre otros” (Asturias, 2008).

En tal sentido, la organización de Empresarios por la Educación, en el documento ¿Cómo estamos en educación? Profundiza en el señalamiento de las falencias de los centros de educación pública porque aún están, afirman, pendientes los aspectos centrales de la agenda educativa, lo que ha llevado a sostener, que, dada la situación actual del derecho a la educación, resulta que “las carencias educativas impactan negativamente en el desarrollo humano. Un sistema educativo que no está logrando su función produce la desigualdad social porque condena a la marginación a una buena parte de la población. La falta de oportunidades y desigualdades educativas en acceso, permanencia y calidad reproducen y amplifican la exclusión social y económica. Esto limita el desempeño económico, político, social y humano”, a pesar que se ha insistido tanto en las políticas educativas y foros nacionales e internacionales, que la educación es un factor central para alcanzar la equidad social, especialmente en países como Guatemala, en el cual los altos índices de pobreza son patentes en la vida nacional y, por lo tanto, es el entorno real de la vida escolar, lo que dificulta un buen desempeño de educabilidad. Significa, según lo señala esta organización, que la verdadera división estriba entre los que tienen acceso a la educación y quienes la desean. Y las personas que han sido ignoradas por largas décadas, están compelidas a la marginación.

En el mismo sentido, Linda Asturias, en el estudio antes indicado, señala que “mientras la calidad del sistema educativo sea deficiente, la educación como pieza clave de las capacidades humanas limitará las opciones que la niñez y la juventud guatemaltecas tengan en el futuro para ser y hacer lo que han contemplado en sus planes de vida”. Esto significa, en palabras del escritor mexicano Carlos

Fuentes, que se marcha en el furgón de cola de la modernidad, a pesar del reconocimiento que la educación es clave para superar las brechas externas de la globalización y las desigualdades internas de conocimiento y poder. Lo cual enfatiza Jaume Sarramona (2008) en Teoría de la Educación, “la educación como la salud, es de las cuestiones que más ampliamente preocupan a los seres humanos, tanto por lo que afecta a la perspectiva personal como social. La importancia de la educación tiene una explicación profunda: gracias a ella se llega a la meta de la humanización o, dicho en forma negativa, sin educación no hay posibilidad de llegar a ser persona humana, en el sentido pleno de la palabra. La educación es tan antigua como el hombre y consustancial al desarrollo del género humano” Y esto se marca aún más, al evidenciar que los menos favorecidos son los grupos indígenas y los pobres, rurales y urbanos. Particularmente las mujeres indígenas están en total desventaja, aumentando progresivamente las personas que no tienen educación primaria completa, lo que se traduce en términos de empleabilidad a la existencia de una fuerza laboral funcionalmente analfabeta.

Las condiciones socioeconómicas de las grandes mayorías de la población guatemalteca, refleja entre otras cosas, la asociación entre el bajo rendimiento escolar y las condiciones de ingreso y educación de los padres que crean un círculo negativo de postergación de la educación que no se ha logrado superar. A su vez, se unen hechos como que la inversión promedio por estudiante es bajo, se abultan las tasas de repetición, las mediciones de logro escolar muestran un desempeño mediocre y en cuanto a rendimiento en el área de las ciencias y tecnologías es desproporcionado respecto a los países industrializados. Habrá que agregar, una infraestructura física

deficitaria y el ausentismo de alumnos y docentes, el escaso tiempo que se asigna al cumplimiento de tareas del hogar. Esencialmente, “es preciso señalar que uno de los fenómenos más importantes en las transformaciones sociales actuales es el aumento significativo de la desigualdad social”. Y señalar que, en América Latina en su conjunto, y a pesar de las significativas diferencias internas, es la región en el mundo con mayores índices de disparidad entre los ingresos de los más ricos y de los más pobres. En cuanto a Guatemala habrá que agregar a esta realidad latinoamericana, el alto grado de discriminación étnico cultural respecto a los indígenas, lo que se traduce, particularmente que la escolaridad total, a pesar de los esfuerzos que se han hecho en términos de cobertura en la educación primaria, aún tenemos un rezago grande en lo que respecta a la educación básica y diversificado.

1.07.01 Datos estadísticos

Según datos estadísticos generados por instituciones y organizaciones nacionales MINEDUC, PRODESSA, IPNUSAC (2014) e internacionales Cátedra UNESCO, CNEM, ICEFI, ILI, IBIS (2016) sobre el estado de la situación educativa en Guatemala, en el año 2013, la tasa neta de escolaridad es del 45.06 % del nivel pre primario, 85.4% primario, 44% del ciclo básico y el 24.1% del ciclo diversificado. Seis de cada diez jóvenes no tienen la oportunidad de estudiar, 3 de cada 10 que sí ingresaron, son expulsados del sistema, 5 de cada 10 que sí ingresaron se enfrentan al fracaso y 812,746 de 13 a 18 años están fuera del sistema educativo. En el año 2013 se reconoce que de cada 10 niños en edad escolar sólo 5 están matriculados en la escuela preprimaria; de cada 100 niños de 7 a 12 años, 15 no son atendidos por el Sistema Educativo Regular en primaria; solamente 4 de cada 10 jóvenes en edad

escolar están matriculados en el ciclo básico del nivel medio; de cada 10 jóvenes en edad escolar, dejando a 2 como matriculados en el ciclo diversificado de nivel medio. Habrá que agregar a esta dramática lista de fracasos, que en el ámbito de las tecnologías de la información tenemos otro gran rezago, puesto que, de 27 mil centros educativos, sólo tres mil tienen acceso a laboratorios computacionales. Es necesario tener presente que entre 1995 y 2009 el Ministerio de Educación ha logrado aumentar el porcentaje de estudiantes en escuelas oficiales de educación bilingüe intercultural de 4.7 a 15.4%. Sin embargo, este último dato todavía está lejos de ser satisfactorio para un país con un 40% de población indígena. En tanto el promedio de escolaridad para los indígenas es de 5.6 años y de 7.7 para los no indígenas, lo que indica que todavía existen diferencias entre ambos grupos poblacionales que afectan a los indígenas.

La inversión pública en educación, en el 2009 llegó a un nivel máximo de 3.3% del PIB, disminuyó a 2.9% en 2011. Para los años siguientes la inversión se mantuvo constante en 3.02%. Para el presupuesto 2015, se indica la cantidad de Q.12,295,590,439, de los cuales se invertirán Q.9,507,754,697 para salarios, y el resto en otros aspectos y necesidades educativas la cantidad de Q.2,787,836.00. De la situación general de la educación habrá que destacar que los niveles de educación preescolar, primaria, educación básica y diversificada, muestran un bajo nivel que se contradice lo que sabiamente señala la Constitución de la República en torno a los derechos de este sector de la población. Instituciones nacionales e internacionales indican que, de cada diez niños con posibilidades de estudio, sólo asisten cinco, la cobertura a nivel primario disminuyó a 89% y el número promedio de años de

escolaridad a nivel nacional es de 4 cuando la Constitución aspira a que fueran 9, lo que coloca a Guatemala a nivel internacional, en el puesto 130 de 144 países a nivel mundial. Además, el cuadro anterior se agudiza con una infraestructura deteriorada, bajo acceso a la tecnología, baja formación de maestros a nivel universitario, resultados mediocres en comprensión de lectura y matemática, así como inexistencia de bibliotecas y espacios para el deporte, escasa alimentación escolar y ausencia de textos escolares.

La Primera Encuesta Nacional de Juventud en Guatemala (ENJU 2011), señala que “los niveles de escolaridad de la juventud guatemalteca muestran un nivel muy bajo en contraste con los derechos sociales que reconoce la Constitución de la República. Según el régimen constitucional, el Estado está obligado a proveer por lo menos 9 años de educación formal que incluyen los niveles pre primario, primario y ciclo del nivel básico”.

El Informe de Revisión Nacional dice al respecto, de manera sintetizada que uno de los rezagos profundos, consiste en “las tendencias en la cobertura de la primaria permiten inferir que Guatemala llegó al año 2015 sin poder universalizar este nivel educativo, con metas del 100% tanto en la tasa neta como en la de terminación. La sobre edad en el nivel todavía es alta, lo cual constituye un factor de riesgo de deserción, aunque han mostrado progresos, aún impiden la progresión de las cohortes completas de grado a grado. La cobertura parcial de la preprimaria (63%) incide desfavorablemente en la niñez que ingresa a la primaria sin las competencias que se desarrolla en ese nivel”.

Muestran que 39.4% de la juventud no tienen ningún grado o nivel de escolaridad o algún grado o concluido el nivel primario. El 31.5% reportó haber concluido algún grado o concluido el ciclo básico. Mientras que el 23% indicó haber concluido algún grado del ciclo diversificado. Sólo 5.1% tiene estudios superiores a nivel de licenciatura y el 0.1% concluyó algún grado de postgrado.

La responsabilidad del Estado guatemalteco en torno al cumplimiento del derecho a la educación, muestra sus grandes debilidades, particularmente, como lo indica el Informe de Desarrollo Humano, 2011/2012, en el sentido que después de los 10 años, conforme se avanza en la edad, disminuye el porcentaje de niños, niñas, adolescentes y jóvenes adultos que asisten a los diferentes niveles del sistema educativo. Adolescentes y jóvenes adultos se encuentran en la curva descendente del acceso a la educación.

En términos generales, señala ENJU 2011, que “a pesar de que la cobertura educativa ha sido una de las principales preocupaciones de la educación guatemalteca en las dos últimas administraciones, para los jóvenes del nivel medio se observa que las inequidades sociales se mantienen y se refuerzan por el propio sistema educativo. A pesar del planteamiento formal del derecho a la educación, los pobres no sólo tienen escasas oportunidades y una educación de mala calidad, sino también sus aspiraciones de una educación del nivel medio y superior se ven limitados, puesto que este tipo de educación ha estado reservada para los jóvenes de estratos socioeconómicos más altos”. Habrá que agregar que el contexto mundial ha modificado radicalmente la empleabilidad de los jóvenes. Hay nuevos requerimientos que exigen no sólo modificar los aprendizajes, sino se requiere una actualización

constante e innovadora para optar a los puestos de trabajo. La oferta y la demanda adquieren en este siglo XXI, otras características, en las que se debe hacer un esfuerzo de articular el tema de la educación, empleo, economía, en el marco de la formación de las nuevas competencias, que pareciera ser que se orientan en torno a “una cultura emprendedora en educación”, en tanto que señala Irma Briasco (2008), “el emprendimiento parte de la habilidad de un individuo para convertir ideas en actos. Incluye la creatividad, la innovación y la asunción de riesgos, así como la habilidad para planificar y gestionar proyectos destinados a lograr objetivos”, o sea, dice la misma autora “estas competencias deberían estar integradas en todas las políticas educativas y en todos los currículos de todos los niveles educativos”. Lo cual se convierte para la sociedad y el Estado guatemalteco, en un nuevo desafío educativo para atender adecuadamente, a una inmensa cantidad de jóvenes.

De manera paralela al examen que se hace en torno al derecho a la educación en los sectores indicados, el documento de Empresarios por la Educación, titulado ¿Cómo estamos en educación?, el primer grado de primaria continúa siendo uno de los más problemáticos en cuanto a promoción, repitencia y aprendizaje. Según datos del Sistema Nacional de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación para el año 2012 el porcentaje de promoción para este grado fue de 74.51% mientras que la tasa de fracaso escolar fue del 25.49%. Este último indicador se refiere al porcentaje de estudiantes que se inscriben en un año y no concluyen el mismo. Significa, que desde el punto de vista del derecho a la educación y del desarrollo humano, esto implica que una porción importante de la niñez guatemalteca no está obteniendo un aprendizaje efectivo en el servicio público y el privado, que le permita

ser y hacer con éxito lo que contemple en su plan de vida. Ahora bien, estas apreciaciones son solamente de carácter cuantitativo, lo cual contrasta con los de carácter cualitativo, en tanto que, dice el mismo informe, que los resultados de evaluaciones en primaria, de acuerdo al Ministerio de Educación, reporta que en 2010 aproximadamente 46 de cada 100 estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado en la prueba de matemática mientras que únicamente 30 de cada 100 alcanzaron el desempeño esperado en la prueba de lectura. Estos datos curiosamente contrastan con las pruebas que el mismo Ministerio de Educación ha realizado en torno a los estudiantes que finalizan las carreras de magisterio, puesto que durante 2013 indican que el nivel de preparación de los egresados es bajo. Actualmente únicamente 5 de cada 100 graduandos de la carrera de Magisterio tienen el nivel de logro esperado en la prueba de matemáticas, mientras que sólo el 22 de cada 100 logran el nivel esperado en lectura. Situación que explica con números las razones de la baja calidad educativa, además de otros indicadores que se han analizado anteriormente. En términos generales los datos nos arrojan que, en todo el sistema educativo, al finalizar los estudios del diversificado, sean estas instituciones públicas o privadas, resulta ser que “en 2013 solamente 26 de cada 100 graduandos obtuvieron el nivel de logro en la prueba de lectura y 8 de ellos en matemática. Obviamente los datos más alarmantes en cuanto al acceso de una educación con calidad, resulta que de los 191 mil 412 alumnos que se examinaron en 2013, el 85.4% no obtuvo un resultado satisfactorio en lenguaje, mientras que el 81.6% perdió la prueba de matemática, según informe de la Dirección General de Evaluaciones e Investigaciones del Ministerio de Educación. Estos indicadores, aun cuando presentan un cuadro desalentador respecto al acceso a una educación de calidad, es más complejo, al referirnos al tema de una formación en

competencias para un mejor desempeño laboral, tal y como lo señala ENJUVE 2011, que “la formación en competencias relativas al área laboral y empresarial son, según la opinión de los jóvenes, relativamente bajas en contraste con la función prioritaria que tiene en los sistemas educativos”, o sea, que lo más preocupante es que la mayoría de jóvenes que tienen únicamente primaria (23.5%) o ciclo básico, en los porcentajes indicados, expresa que no han sido suficientemente formados para el trabajo, por la importancia que tiene este aspecto para los jóvenes en un mundo cada vez más competitivo y los bajos niveles de formación del sistema educativo nacional realmente es preocupante la situación de los jóvenes. De ahí que uno de los grandes desafíos se convierta en una educación para el trabajo tales como ofrecer los conocimientos pertinentes que sirvan para desarrollar competencias para aprender. Esto implica abrir 25 caminos a los pobres hacia los buenos empleos. Dicho por Irma Briasco en su libro El desafío de emprender en el siglo XXI, “El primer objetivo de la formación para el trabajo es la empleabilidad de la población. Se entiende por empleabilidad el dominio de competencias, entendidas como capacidades llevadas a la práctica, necesarias para obtener y conservar un puesto de trabajo digno; que permita iniciar una trayectoria cualificante”. Paralelo a lo indicado, también en el estudio de ENJU 2011, analiza la brecha digital que cada vez se ensancha más, dado que la formación tecnológica, en lo que respecta al tema de las Tecnologías de la Información y Comunicación, es contrastante con algunas instituciones educativas de carácter privado, considerando que la educación y el acceso a estas tecnologías se debe constituir en una acción estratégica para el desarrollo social. Y lo mismo sucede con el área de idiomas el cual presenta bajos porcentajes cuando ahora está la exigencia en el mundo de la empleabilidad, del manejo de al menos dos idiomas. La

calidad es todavía, en opinión de los jóvenes, un bien limitado en la educación guatemalteca. Sólo grupos particulares y con privilegios en una sociedad altamente jerarquizada tienen la oportunidad de desarrollar aprendizajes en un mundo global y en los requerimientos para ampliar conocimientos, producir más y generar condiciones de éxito. Lo que se explica, dice el Informe de Desarrollo Humano, que la escuela está llamada a reducir las desigualdades sociales en las habilidades para el uso de las TICs, pero su incorporación al Currículum Nacional Base (CNB) del ciclo básico del nivel medio es reciente y su implementación requiere infraestructura, equipamiento, docentes adecuadamente formados entre otros. El reto para el sistema educativo es que las TICs se empleen para aprender y constituyan una herramienta que contribuya a garantizar el derecho a la educación de calidad de manera incluyente. El desafío para el Estado y la sociedad es que las TICs contribuyan a reducir desigualdades y a mejorar el nivel de vida de las juventudes. Porque, como se preguntan algunos educadores, ¿qué mundo encontrarán, en qué condiciones trabajarán. Esencialmente porque habrá que imaginar y pensar las demandas de la educación de nuestro siglo, porque ésta tiene que hacer un giro de ciento ochenta grados, similar a otros que se dieron en otros tiempos, porque ya vivimos la cuarta revolución, de la cual no logramos aún percibir sus altas dimensiones de incidencia en la sociedad, a pesar que ya se manifiesta en la vida cotidiana la conformación de una nueva cultura. Habrá que recordar lo que afirma sabiamente el historiador Arnold J. Toynbee “la educación, en el amplio sentido de transmisión de una herencia cultural, ha sido una actividad no deliberada y desorganizada. Por lo general la gente adquiere su cultura ancestral como aprende su lengua materna”, Mientras la calidad del sistema educativo sea deficiente, la educación como pieza clave de las

capacidades humanas limitará las opciones que la niñez y la juventud guatemaltecas tengan en el futuro para ser y hacer. En este sentido, habrá que recordar que UNESCO (1995), señaló que la calidad ha llegado a ser una de las preocupaciones fundamentales en el terreno de la educación. Ello obedece a que la satisfacción de las expectativas y necesidades de la sociedad en relación con la educación, depende en última instancia, de la calidad de su personal, sus programas y sus estudiantes, así como de su infraestructura y su entorno académico. La búsqueda de la calidad tiene múltiples facetas y el principal objetivo de las medidas tendentes a aumentarla debería ser el auto mejoramiento, tanto de sus instituciones como de todo el sistema. Es en este sentido, en este contexto, la reflexión del papel de la educación en la sociedad y su desarrollo implica en consecuencia, abordar el doble problema de definir los conocimientos y las capacidades que exige la formación del ciudadano y la forma institucional a través de la cual ese proceso de formación debe tener lugar.

1.08 Didácticas

Las exigencias referidas no se sustentan en la espontaneidad, se deben dominar los referentes teóricos y prácticos de la Didáctica como ciencia que ofrece al docente las herramientas necesarias para lograr esta preparación integral, válidos para los diferentes niveles de enseñanza.

Papel de la Didáctica en la preparación del personal docente universitario, desde la visión del Dr. Juan Virgilio López Palacio (1992).

El carácter social de la educación es un tema recurrente que requiere estudio e investigación constantes, teniendo en cuenta el desarrollo acelerado que va alcanzando la sociedad, con avances tecnológicos que demandan una clase

contemporánea a tono con la utilización de las TIC y en respuesta a las problemáticas actuales. La Didáctica tiene que responder a esas transformaciones y el nivel de actualización de los docentes en sus contenidos debe ser constante.

1.08.01 Educación y sus alcances

La educación está dividida según su alcance y metodología utilizada.

Definiendo los tipos de educación se tienen; la Educación Formal (desarrollo de la educación en institutos educativos reconocidos) y la Educación Informal (a través de un aprendizaje directo o indirecto de una enseñanza, al margen del sistema educativo) refiriéndonos a la importancia de la Educación Informal ya que es la primera que recibimos y es fundamental para el desarrollo humano de la persona.

El término educación no formal y su reconocimiento a nivel mundial surge a finales de 1960, cuando las instituciones educativas consolidadas entran en crisis y son cuestionadas por su reducida capacidad de cambio ante una nueva sociedad.

La UNESCO realiza diversas cumbres lideradas por el experto Philip H. Coombs para afrontar la crisis y proponer soluciones. Así surge Learnigto Be (The Faure Report UNESCO 1972) donde se marca el camino para la educación del futuro.

1.08.02 Educación formal

Educación formal es aquel ámbito de la educación que tiene carácter intencional, planificado y reglado. Se trata aquí de toda la oferta educativa conocida como escolarización obligatoria, desde los primeros años de educación infantil hasta el final de la educación secundaria.

Es la educación que se transmite en instituciones reconocidas, sobre todo el colegio en sus múltiples variantes, y que responde a un currículum establecido, normalmente controlado por el Gobierno u otras instituciones. Tiene diferentes grados de obligatoriedad según el sistema educativo de cada país.

En nuestra sociedad, la escuela formal no es la única institución educativa que colabora en la formación de cultura en los estudiantes en edad escolar y universitaria. También existen otras instancias educativas que contribuyen y colaboran para este propósito, como los museos, debido a que permiten colaborar permanentemente con la educación científica a través de un aprendizaje por descubrimiento, como un método idóneo para aplicarlo en la educación formal, debido a que los estudiantes pueden aprender utilizando conocimientos referentes a los objetos de los museos como fuente de información, a la vez, el profesor actúa como mediador o facilitador para llegar a las conclusiones más pertinentes. Coombs y Ahmed (citado por Valdés, 1999, p. 60) denominan la educación formal al sistema educativo altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos años de la universidad. Educación no formal a toda actividad organizada, sistemática, educativa, realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizaje a subgrupos particulares de la población, tanto adulto como niño. Y, educación informal a un proceso que dura toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante las experiencias diarias y su relación en el medio ambiente.

Coombs (citado por Valdés, 1999) enfatiza la necesidad de desarrollar medios educativos distintos de los que se desarrollan en la escuela. A estos nuevos medios los denomina educación informal y educación no formal. Con estos términos indica una variedad de procesos educativos no escolares, es decir, aquellos que se encuentran ubicados al margen del sistema convencional de enseñanza reglada. El museo, como espacio educativo, aporta significativamente a la educación formal, no formal e informal durante todas las etapas de la vida. Contribuye permanentemente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de todos los miembros de la comunidad en general. Los procesos educativos informales, no formales y formales que se suscitan en el museo son particularmente de carácter social, ya que facilita al ciudadano el acceso físico, intelectual, emocional y social a los materiales que expone y a sus significados, a través de diversas maneras (académicas o informales, intelectuales o emocionales, obligatorias o voluntarias, intencionales o diversas, entre otras).

Los museos, en general, son espacios de experiencias enriquecedoras de socialización y aprendizaje permanente. Constituyen recursos educativos muy valiosos donde se narran historias diversas a través de la exhibición de una colección y de recursos lúdicos y tecnológicos, donde el visitante interactúa con el material en exposición. A través de todos estos elementos se puede obtener retroalimentación donde los estudiantes puedan probar, de manera práctica, lo aprendido en la escuela o la universidad y formarse un sentido del mundo real en el que se vive.

La educación formal es aquella que se imparte en escuelas, institutos, academias o universidades, la cual, se divide en:

Educación preescolar o infantil, acá la creatividad y el deseo de aprender son dos de las habilidades más importantes para la vida. En los niños

son innatas y con potencial ilimitado, el cual debe impulsarse y desarrollar desde la educación preescolar. De todas las etapas del ser humano, la infancia constituye la etapa más importante. El correcto desarrollo de un niño tiene un impacto directo en su crecimiento general y en el adulto en el que se convertirá.

Los niños aman aprender, por lo que necesitan un ambiente que apoye el aprendizaje y las emociones que le acompañan como la alegría, curiosidad o el asombro. Sin una atmósfera que motive estas sensaciones, el desarrollo de la mente no resulta tan efectivo.

La primera infancia se define como una etapa de vida que comprende desde la gestación hasta los ocho años. Algunos de los procesos más importantes por los que atraviesan son los siguientes:

- Ocorre el mayor desarrollo neuronal.
- Se determinan las capacidades para las relaciones afectivas, que en otras etapas de la vida es difícil construir.
- Se desarrollan las habilidades básicas para el lenguaje y la motricidad fina y gruesa.
- Se da el reconocimiento de sí mismo, del entorno físico y social.
- Se forma su carácter.
- En estos procesos podemos reconocer cuatro áreas en las cuales se debe enfocar la enseñanza.
- Área de lenguaje. Se refiere al desarrollo de habilidades de lenguaje y comunicación como son hablar, escuchar, leer y escribir.

- Área física. Hace referencia al control y movimiento del niño sobre su cuerpo.
- Área cognitiva. Se desarrolla el aprendizaje de los niños a través de ideas y pensamientos que son provocadas por lo que ven, lo que escuchan, lo que palpan, y mediante lo que experimentan. El conocimiento se desarrolla haciendo conexiones entre todo ello.
- Área socioemocional. Contempla el reconocimiento de las emociones propias y ajenas, la base para el desarrollo de inteligencia emocional y la construcción de relaciones sociales y afectivas.
- Educación primaria o básica abarca el periodo entre los 6 y 12 años de edad según la normativa de cada país. La educación primaria se basa en el desarrollo de la alfabetización como la lectura, escritura, temas culturales y cálculos matemáticos básicos.
- Educación media o superior, es la etapa que sigue después de la educación primaria. También se conoce con otros nombres según el país, como educación secundaria o bachillerato. En la educación media se refuerzan y amplían los conocimientos de los estudiantes, los cuales serán necesarios para iniciar la educación superior, incluso, para incursionar en el campo laboral.
- Educación superior o universitaria, en proceso de educación es impartido en las universidades e institutos de formación profesional. Para realizar este tipo de educación es preciso que el estudiante haya cursado y aprobado la educación media o superior.

Generalmente, para ingresar en una universidad o instituto de formación profesional es necesario aprobar un proceso de selección para acceder a un puesto en una de las diversas carreras de grado superior.

1.08.02.01 Educación superior

La educación universitaria no es obligatoria, aunque su formación crea profesionales y especialistas en diversas áreas, lo que resulta necesario para el continuo progreso de un país. Puede ser impartida en universidades públicas o privadas.

La educación a distancia es aquella en la que el estudiante no necesita participar de manera presencial en una clase, por lo que las distancias no limitan el proceso educativo, incluso, forman parte de la educación formal universitaria. Este tipo de educación se vale, en gran medida, de los recursos y las metodologías de estudio desarrolladas en función de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

Educación no formal se refiere a la educación no escolarizada, la cual no sigue un plan de estudios currículum escolar aprobado por el Estado.

Educación formal es un concepto que se utiliza para definir a todo el proceso de formación y aprendizaje impartido por los establecimientos educativos oficiales de una sociedad. Esto incluye a las escuelas, los colegios, los institutos y las universidades, entre otros centros de enseñanza. Esta capacitación se desarrolla de manera metódica y planificada, y posibilita acceder a distintos títulos o certificados, que son reconocidos por el Estado. En general el proceso de formación comienza con

el preescolar, sigue con la educación inicial o primaria, continúa por la escuela secundaria y culmina con la educación universitaria o superior.

Habitualmente la educación formal sigue un programa que es diseñado por un órgano estatal o privado, en el que se fijan las bases y las metas de formación que se deben alcanzar. Para ello, los alumnos deben asistir a clases impartidas por maestros y profesores, cursar determinadas materias, cumplir con una cierta carga horaria en los establecimientos educativos y rendir exámenes. Cuando estas pruebas finales son aprobadas, se obtiene el derecho para pasar de grado y avanzar a la siguiente instancia de formación. La educación formal se diferencia de la informal, que es aquella que se obtiene de manera no estructurada en las actividades de la vida cotidiana, como el trabajo, la familia y el contacto con las demás personas. También se distingue de la educación no formal, que es aquella que tiene una planificación y una organización, pero se desarrolla fuera del espacio de la escolaridad obligatoria.

1.08.03 Educación no formal (informal)

La educación no formal no sustituye a la formal, clave y troncal para el crecimiento de la persona, pero la complementa al cubrir necesidades o aspectos a los que la institución reglada no llega. La UNESCO, por ejemplo, destaca la flexibilidad que ofrece la educación no formal y cómo permite desarrollar un aprendizaje a medida para cada persona; de hecho, este sería el modelo ideal para dicho organismo. ¿En qué sentido es flexible? En que la educación no formal está abierta a cualquier edad, origen e interés individual. Además, es una educación generalmente voluntaria,

con unos métodos diversos de instrucción y cuyo objetivo no es un título, sino un aprendizaje más puro.

Esta idea es clave, por ejemplo, para Jimmy Wales uno de los mayores defensores de la educación no formal e informal, pues destaca que seguir aprendiendo toda la vida de manera voluntaria y experiencial crea mejores ciudadanos.

A través de la educación no formal e informal, que se ven muy beneficiadas por la tecnología del siglo XXI, podemos entender el mundo que nos rodea mucho mejor. Y, sobre todo, lo que descubrimos se nos quedará grabado porque nosotros mismos hemos tenido ese impulso de aprender.

De esta manera, los beneficios de la educación no formal podrían resumirse en:

Ayuda a crecer y a madurar, tanto a nivel personal como dentro de la sociedad, pues en muchos casos el trabajo en equipo o la convivencia tienen un papel importante.

Al desarrollar las capacidades de cada individuo, mejora su autoestima.

La capacidad de aprender y descubrir por uno mismo desarrolla una saludable actitud crítica ante el entorno, las convenciones sociales o los mecanismos de poder.

Educación informal es la educación que se adquiere a lo largo de la vida, a través de los consejos familiares o experiencias, es decir, se adquiere de forma empírica. Hay un interés renovado por comprender bien los contextos (lugares, sitios, escenarios) en los que se produce el aprendizaje, no solo por los contextos institucionales, sino, sobre todo, por aquellos otros que se dan en otras agencias y

contextos sociales como la familia, el trabajo o, en general, la “vida cotidiana” (Trilla, 1986; Hager, 2012; Livingstone, 2006; Vadeboncoeur, 2006). También, desde luego, por los contextos nuevos que se han creado en la sociedad digital. En conjunto, este interés parece estar relacionado con los profundos cambios sociales y educativos que han acontecido como consecuencia de los avances tecnológicos, y de los avatares económicos y sociales, acelerados desde la segunda mitad del siglo XX, es decir, con cambios en las formas de aprender, su evolución a lo largo de la vida personal, los sitios y contextos donde se produce el aprendizaje y su valoración, así como los cambios en las formas de enseñar y organizar la experiencia formativa. Este interés ha hecho surgir la idea de que es necesario comprender no solo los aprendizajes que se producen sino también su interrelación, lo que a veces se denomina su ecología, o integración, sus dependencias mutuas (Coll, 2013). Los discursos psicológicos y pedagógicos han insistido, con razón, en la importancia del proceso de aprendizaje como explicativo de sus resultados. Pero, en líneas generales, también han insistido en centrarse en estos, sobre todo como resultados escolares. En general, aunque desde luego no de manera exclusiva, el conocimiento escolar ha privilegiado un tipo de conocimiento y de resultados de aprendizaje centrados en aspectos o dominios fundamentalmente cognitivos, que se asemejan a razonamientos formales o abstractos, articulados entre distintas áreas del conocimiento escolar, y que suelen ser de tipo conceptual o procedimental. Este conjunto de saberes está organizado casi siempre en relación a otros saberes, parecidos, pero más complejos, jerárquicamente más abstractos, que tienen que ser aprendidos en grados o cursos posteriores. Aquello que queda fuera de este esquema de funcionamiento suele ser menos valorado y apenas entra en consideración (aunque hay poderosos mecanismos de compensación

social extra educativos: el triunfo en los deportes, negocios, artistas, etc.). Es lo que ocurre con el conocimiento fuera de la escuela, el que se aprende en la familia, el trabajo, con los amigos, de manera incidental, en la vida cotidiana. Es evidente que se trata de conocimiento segmentado y más desconectado entre los distintos sitios de aprendizaje, sobre todo si se compara con el conocimiento escolar (Bernstein, 1999; Moss, 2001), que se ha convertido históricamente en el más importante y el que clasifica al resto de aprendizajes. Su segmentación quiere decir que lo que se ha aprendido en un determinado contexto está separado de lo que se aprende en otro. Claro está que la separación puede no ser completa cuando se trata de contenidos parecidos, o relacionados temáticamente, pero en general es inadecuado suponer que se trata de conocimientos conectados entre sí, articulados y organizados, que responden a un fin deliberado y programado. Quizá sea la razón por la que el conocimiento escolar es más valorado socialmente (sin entrar a considerar el sesgo ideológico de tal valoración), es decir, por su forma organizada, articulada y conectada, que le da un grado elevado de cohesión interna, una manera común de afrontar problemas complejos o que requieren coordinación entre distintos saberes, en gran parte es el conocimiento científico el responsable de esta alta valoración.

1.08.04 Variantes

Sin considerar aquí las variaciones internas de la idea de conocimiento escolar, siempre basado en la escritura y en la abstracción, sí lo haremos con ese conglomerado de contextos y prácticas que se ha denominado educación informal. Si ya las variaciones en torno a la escuela son enormes, ocurre mucho más en cuanto a lo informal: ¿qué relación tienen situaciones tan dispares como ver la televisión, jugar

en la calle con los amigos, comer con la familia, aprender inglés en un curso de internet, navegar y buscar información, moverse por la ciudad, hablar por teléfono móvil, trabajar en una oficina, trabajar en el campo, participar en un foro o en un juego? En fin, la lista podría ser mucho mayor si tomáramos más situaciones, incluyéramos las casuales y no solo las organizadas, o simplemente intentásemos hacer una lista sistemática de la vida cotidiana. Efectivamente no hay mucho en común, no hay un mínimo común, como no sea su pertenencia a ese constructo de vida cotidiana al que nos hemos referido (Lefebvre, 1987). Pero la vida cotidiana tampoco es uniforme, ni mucho menos como se ve al revisar la historia de sus teorizaciones por Sheringham (2006), al contrario, es uno de esos conceptos cuya descripción conlleva que está internamente dividido en nichos situacionales muy diversos (como los mencionados y otros muchos más), que funcionan con conductas, objetivos y organización diferentes, a veces contrapuestos. Podríamos agrupar algunos de esos contextos principales: familia, trabajo, amigos y relaciones sociales estables, televisión, internet, ocio y videojuegos, viajes, lectura y escritura, relaciones interpersonales esporádicas. Esta visión ampliada de la vida cotidiana sin más especificaciones es parecida a algunas ideas de educación informal, tan genéricas que apenas tienen interés. Falta una concepción que las unifique o, al revés, que muestre cómo sus divisiones internas responden a algo más que situaciones sociales que ocurren o están algo muy fenomenológico, pero nada explicativo. En el caso de la educación informal, o del aprendizaje informal de manera más restrictiva, ha sido largamente identificado con el aprendizaje que ocurre en el lugar de trabajo, cuando se produce, por considerar que el trabajo es la actividad principal de la edad adulta, por más que siga siendo un vector principal de su análisis y sobre el que más se ha

publicado (McLean y Wilson, 2009; Marsick y Watkins, 1990; Hager y Halliday, 2009; Le Clus, 2011). Sin embargo, vida cotidiana y educación informal comparten aspectos centrales, en especial sobre las formas de aprendizaje que son predominantes en ambas, así como su mutua exclusividad durante milenios cuando no existía la escuela, ni antes de ella la escritura, o, cuando existiendo ambas, la mayor parte de la población aprendía al margen de ellas. La fuerza que una institución social específica ha adquirido parece hacernos olvidar el carácter primario de las otras formas educativas, así como el hecho de que siempre son, por definición, mucho más amplias que la escolar, y que, en realidad, la educación formal es, en gran medida, una preparación para el mundo del trabajo y la actividad adulta. A diferencia de la forma especializada que supone la escuela y sus variantes (currículum explícito, agentes profesionales para enseñarlo, evaluación y sanción social de lo aprendido), lo que ocurre en situaciones de vida cotidiana que solo son informales cuando las comparamos con la escuela se basa en mecanismos de aprendizaje básicos y casi siempre espontáneos: imitación-mímesis, juego, soporte mediante andamiaje, participación progresiva en el grupo, casualidad, narrativa y casos, comunidades de práctica, etc.

No podemos concluir con hallazgos definitivos que amporen el recorrido que hemos hecho: solo podemos tomar nota de las vías que abre y de los problemas, teóricos y aplicados, que se plantean. La denominada educación informal es un claro desafío que está lejos de resolverse, quizá por el énfasis casi exclusivo puesto en la educación formal durante muchas décadas. Sin embargo, hay indicadores claros de que se están empezando a dedicar muchos recursos al tema de la educación informal

(Cuadrado, 2017), bajo formas diversas: aprendizaje en el trabajo, formas no escolares de educación, estudio de contextos informales como la familia, los medios o el aprendizaje incidental, así como el diseño de situaciones informales. Y también de recursos teóricos: una aproximación a las innovaciones y conceptos en disciplinas tradicionales no pedagógicas (como Sociología, Antropología, Psicología, e incluso Filosofía y Economía), o nuevos enfoques como la Teoría de la Actividad, o aproximaciones narrativas y contextuales, entre otros. Muchas de estas ideas, unas nuevas y otras no, nos han llevado a intentar relacionar la educación informal con la vida cotidiana. Otro término que esconde su propia polisemia y dificultad, pero que tiene la ventaja de ser más intuitivo y sobre el que existe un gran número de aproximaciones. La vida cotidiana recubre multitud de contextos más acotados, más mesocontextos si se quiere, pero que no siempre son coherentes entre sí al menos en cuanto a los resultados de los aprendizajes que se producen en ellos ni tampoco de la forma y conexión que adopta el conocimiento producido. Pero tiene la ventaja de reintroducir como importante un campo muchas veces descuidado, así como el tipo de problemas que otras disciplinas consideran central. Hay muchas conexiones entre la educación informal y la vida cotidiana, aunque ninguno de los dos conceptos recubra al otro, y hemos querido explorar un tipo de aprendizaje que se produce en ambas: el aprendizaje implícito, a veces llamado tácito, que no se ciñe a los contenidos sino a aspectos no conscientes del proceso de aprendizaje. Esto nos ha permitido una clasificación de los principales contextos y modalidades de aprendizaje que acontecen en la educación informal, así como plantear algunas de las ventajas y problemas del enfoque contextual (el aprendizaje entre contextos, o la estructura

común a los contextos de aprendizaje formales e informales). Algo que consideramos un primer paso para seguir avanzando.

1.09 Objetivos de la educación

- Entre los principales objetivos de la educación destacan los siguientes:
- Desarrollar las habilidades cognitivas, intelectuales y físicas.
- Propiciar el pensamiento crítico.
- Formar seres humanos libres de pensamiento y opinión.
- Fundamentar los valores éticos, morales, intelectuales, sociales, culturales, humanos, entre otros.
- Afianzar sociedades justas y equilibradas en las que se respeten la diversidad en general.
- Preservar las expresiones y tradiciones culturales, así como la historia.
- Incentivar el continuo desarrollo científico- tecnológico y las investigaciones en diversas áreas.
- Formar profesionales en diferentes áreas del desarrollo humano.
- Participantes del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Alumno: Es el centro de la acción, los fines de la educación están encaminados a conseguir la formación del educando.
- Grupo: Es factor de unión y socialización que permite a los alumnos la adquisición de ideas, compartir conocimientos y experiencias propias del aprendizaje.

- Docente: Mediador del proceso de enseñanza aprendizaje, es el encargado de facilitar la información y conocimientos a los alumnos para un adecuado proceso de aprendizaje.

- Escuela: Institución que provee los espacios adecuados para dicho proceso.

- Padres de familia: Deberán contribuir directamente al logro de los propósitos de los estudiantes.

1.10 Modelo tradicional

La mayoría de docentes fueron educados bajo un modelo tradicional, lo cual los obliga a estar en constante capacitación para poder proporcionar al alumno un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado, además, el docente debe ser consciente de que pertenece a una sociedad del conocimiento que exige competencias específicas que deberá alcanzar en un tiempo determinado, por lo cual deberá crear ambientes de aprendizaje significativos para lo cual es importante incluir técnicas y estrategias de aprendizaje innovadoras, es decir, estar a la vanguardia. (Morales S. d., 2018).

El docente debe conocer el canal o estilo de aprendizaje de los estudiantes a su cargo para lograr un rendimiento académico adecuado en sus estudiantes, lo cual hace referencia al alcance de las competencias establecidas por grados.

Actualmente la educación ha sufrido transformaciones y reformas en sus planes y programas, siendo más exigentes para adentrarse a la nueva sociedad del conocimiento y donde precisamente la educación exige estudiantes con competencias sólidas para su ejecución. En este sentido, las escuelas de hoy no sólo preparan para

culminar un nivel educativo, sino además deben de preparar a sus estudiantes para el futuro en el que se van a enfrentar de manera que, comprendan los problemas actuales desde una perspectiva objetiva, implementando las competencias adquiridas, por ello, los docentes deben estar actualizándose en todos los ámbitos con la finalidad de cumplir los perfiles de egreso que se exigen.

La mayoría de los maestros fueron educados bajo un modelo tradicional, y aunque en la actualidad se habla de constructivismo, se sigue realizando una mezcla de constructivismo con tradicionalismo, pero también está en los docentes la capacidad para realizar cambios acordes a las nuevas reformas y acuerdos. Sin embargo, se debe prestar mucha atención a la aplicación de estrategias y técnicas en el desarrollo de las actividades diarias para el proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como: el trabajo colaborativo y no cooperativo exclusivamente la participación, el involucramiento de la creatividad, motivación intrínseca, libertad de expresión, uso y empleo de las TIC, análisis, investigación, involucramiento a través de los proyectos y sobre todo ofrecer la confianza para crear ambientes de aprendizaje, esto tal y como lo describe Dean (1993) el docente actual, debe estar consciente de que pertenece a una sociedad del conocimiento que exige una cantidad de competencias a desarrollar con los estudiantes para poder ampliar las clases y actividades, logrando cambios precisos, como tener claro que son un ejemplo a seguir, por lo que el trabajar y crear ambientes de aprendizajes significativos augura un involucramiento y desarrollo de competencias dentro y fuera de la escuela.

Hoy en día, ese desarrollo de competencias va implícito en el trabajo que realizo día a día, porque más que prepararme con cursos, diplomados, entre otros, es

aterrizarlo en la práctica, como docente esa profesionalización va inmersa cuando planeo al involucrar en los contenidos actividades que sean retos, donde el estudiante empleé el razonamiento para la construcción de un pensamiento complejo. Bajo esta perspectiva y como ejemplo personal, he sido evaluada en permanencia como maestra de grupo con el proyecto de enseñanza y de directora con el de gestión, donde me percaté, que debemos tener claro las competencias del docente para poder desempeñar un buen rol en grupo o dirección; por ello en estos proyectos son importante la actualización constante, el trabajo entre pares, colaborativo y la práctica docente.

Como docente, entrego cada semana planeaciones y como directora también las pido, esto con la finalidad de dosificar contenidos acordes al grupo, bloque y conocer que se trabajará en la semana para tener un panorama de los aprendizajes esperados a cumplir y precisamente esta elaboración de la planeación debe ser basada en las competencias que debemos tener como docentes.

Además, es tarea del docente que dentro de estos cambios inspiren y enlaces contenidos hacia una visión compleja que conlleva a una educación integral, considerando que la mejor manera de transformar a la sociedad es, sin duda, a través de la formación, donde construya una nueva forma de hacer teoría del conocimiento acorde a la nueva educación, ciencia y filosofía que se requiere para transformar la sociedad con el involucramiento de todos los actores de la educación.

En la práctica docente diaria, los maestros deben implementar estrategias con actividades como por ejemplo: la construcción de la competencia por proyectos, estudio de casos, por transversalidad, por grupos de discusión, paneles, debates,

proyectos didácticos, de tal forma que las estrategias lo lleven a resolver y enfrentarse a los problemas reales; que le permitan al estudiante ir más allá de lo visto en clase (meta cognición) para que su aprendizaje sea significativo, como el uso organizadores gráficos, trabajo entre pares, auto evaluación, ya que las actividades traen consigo un proceso de complejidad de acuerdo a las etapas de desarrollo de los alumnos, por lo que se debe buscar lo mejor para ellos, y eso será a través de los trabajos que desarrolle.

Cuando el docente esté consciente de dichos cambios en la sociedad y educación, logrará una profesionalización y maduración en la forma de actuar y de ser, ya que, muchas de las veces, se enfocan exclusivamente en tratar contenidos del plan y programas, dejando a un lado, el ser.

Es importante señalar que las características antes señaladas (investigador, asesor, facilitador y guía) forman parte de las competencias y de la formación que un docente debe tener en la actualidad, en estos tiempos no podemos limitarnos en sólo estar frente a un grupo y dejar de aportar a la educación.

Si bien es cierto cada docente sabe que el compromiso que tiene para con los alumnos debe ser significativo, no sólo en las calificaciones, sino en la forma de desenvolverse en este mundo actual, lo que conduce, a crear nuevos ambientes de aprendizaje, cuyas características deben ser enfocadas a que el alumno emplee lo que conoce y está a su alcance, teniendo la capacidad de vincular su contexto con la teoría.

Aunado a ello, estos ambientes de aprendizaje se lograrán al tener un compromiso claro y preciso entre facilitador–alumno, en el que exista la confianza, motivación, actividades lúdicas, participación interactiva, entre otras, así como el empleo de las TIC, todo ello, basado en las actividades que se planean y se implementan en las clases, a través de tener como fundamento el contexto que se realiza al inicio del ciclo escolar y los estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para organizar y diseñar situaciones que le permitan al docente y alumno interactuar.

1.11 Vocación

Finalmente, ser docente es trascender en esta nueva sociedad del conocimiento con el compromiso definido que la vocación no es sólo trabajar en el aula, sino, en la búsqueda constante de ser un guía y facilitador que deje en los alumnos la huella para enfrentar los retos que se les presenten, haciendo uso de lo que sus maestros le enseñaron en el aula y fuera de ella.

Como ya lo hemos dicho respecto del proceso de formación de los alumnos, para el caso de la formación de los profesores tenemos que tener en cuenta cuál es rol que la educación como fenómeno, tenga en la sociedad, la que a su vez va a definir lo anterior según sus particulares aspiraciones y forma de proyectarse en el tiempo. Pues bien, no es lo mismo esperar de la educación la repetición de un modelo social que preparar un cambio de paradigma, y en este mismo sentido, no es lo mismo un profesor que trabaja por la perpetuación de un sistema, que aquel que lo hace por una transformación.

Lamentablemente las condiciones en las que esto se ha estado dando no son muy promisorias: la hegemonía de un paradigma cultural fundado en el positivismo científico e inspirado en el capitalismo económico ha dado como resultado la presencia de un profesor que se ha limitado a ser un mero transmisor de conocimientos y "las instituciones y programas de formación docente han sido la mejor "escuela demostrativa" de la escuela transmisiva, autoritaria, burocrática, que desdeña el aprendizaje" (Torres, 1999:47). Lo anterior trayendo como resultado variados problemas tanto para docentes, como para alumnos y para el sistema educativo en general: son de público conocimiento los bajos resultados que el proceso de reforma educacional en Guatemala ha arrojado en cuanto a calidad de la educación; a eso le agregamos que estamos frente a un sistema educacional desorientado que busca reinventarse para poder calificar a la par del resto del sistema social en especial a la par de los sistemas políticos y económicos en la panacea de la globalización; nos enfrentamos a docentes que no cuentan con los recursos didácticos ni pedagógicos para responder a una realidad que dista de los supuestos teóricos en los cuales fueron preparados, docentes que, desprestigiados socialmente, cargan con el trauma histórico de la indiferencia de las autoridades respecto de sus condiciones laborales, respecto de su dignificación como profesionales (profesan un oficio para el cual han debido pasar por años de formación universitaria) que trabajan en la formación de personas, respecto de su postergación social junto con todo el sistema educativo, respecto de su conocimiento del proceso educativo y por ende, de la validez de su opinión respecto de las posibles reformas y su implementación. Nos encontramos con docentes alienados, "ajenos en su mayoría a la información y al debate en torno a los grandes temas de la educación, a las políticas educativas

nacionales e internacionales que definen su rol y perspectivas presentes y futuras" (Torres, 1996: 26). Es en este último punto según creo donde está uno de los problemas más sensibles de la formación de los educadores: los docentes no dominan la capacidad de poder reflexionar acerca de las prácticas pedagógicas que llevamos a cabo, lo que nos hace caer en el activismo sin sentido, motivado únicamente por el afán de obtener resultados (aprobados), cumplir nuestra función (pasar contenidos) o mantener ocupados a los alumnos para que no causen molestias (disciplina). No hay una mirada que trascienda la cotidianeidad y se proyecte a las significaciones que nuestro trabajo contiene, que se detenga, no sólo en las estrategias y en las didácticas propias de la enseñanza, sino que analice los precedentes que vamos sentando con cada discurso, análisis y en cada relación que establecemos con nuestros alumnos. Falta reflexión y crítica en la práctica educativa, falta la conciencia del rol social y cultural que lleva consigo el ejercer la docencia: falta la inquietud por trascender y hacerlo de buena manera, y eso se aprende.

La formación docente entonces no puede ser una mera revisión de fórmulas didácticas o un adiestramiento en disciplinas específicas, tiene que ser el espacio que acoja la inquietud del profesor por trascender, el lugar en donde, mediante la reflexión, pueda aclarar su posición respecto de la problemática educativa, su rol en la dinámica social, su forma de entender el mundo. Debe ser el espacio en donde el profesor en formación o en servicio- pueda hacer conciencia de sí mismo, de su labor y del mundo y pueda confirmar su compromiso con sus alumnos y su proceso de aprendizaje, un compromiso responsable con lo que sus existencias puedan llegar a ser. Ahora bien, debemos estar claros que esta formación no

comienza en la universidad con la habilitación profesional del profesor, es un continuo que comienza, como lo enuncia María Alice Setúbal (1996) el docente o futuro docente es estudiante en la escuela primaria o antes inclusive, pues no hablamos de destrezas o habilidades simplemente, sino que estamos considerando una actitud ante el mundo, una forma de entender las relaciones sociales que implica una conciencia y un compromiso, y eso viene desde muy largo. Así entendido entonces, la responsabilidad de la formación de los docentes es una doble responsabilidad, pues afecta a los estudiantes y en cuanto a futuros docentes que a su vez multiplicarán su particular forma de entender la práctica con otros cientos de estudiantes más. Debemos saber, además, que la continua formación docente no termina con la titulación del profesor, sino que se extiende por toda la práctica educativa, incorporando tanto los saberes sistematizados en la llamada formación en servicio o continua y los saberes extraídos de la práctica en sí, los que se incorporan como experiencia, sumándose a los saberes propios de la persona que ejerce el oficio docente y que abarcan un espectro más amplio que la pura educación.

En todos sus niveles la formación del profesor debe incorporar la reflexión y la crítica, como lo hemos dicho antes, para recuperar la conciencia y el compromiso social. El profesor debe ser capaz de incorporarse a la sociedad, a la interacción con otras personas y a la institucionalidad que las organiza, para estar en condiciones de "convertir a la escuela en primer espacio público del niño, creándole posibilidades de percibir, vivir y actuar, interactuando con las múltiples relaciones que permean toda la sociedad" (Setúbal, 1996). En la medida en que el profesor ha aprendido a participar y comprometerse va a tener la capacidad de enseñar a sus

alumnos a integrarse a la sociedad y al mundo, de manera que cada quien pueda resguardar su propia individualidad y no hacerse una víctima de la enajenación. Pero hay que tener muy en cuenta que esto, que significa una forma de ver al mundo, se aprende de la cultura, de otras personas.

Ya hemos visto como todo proceso formativo se erige como una interacción compleja entre personas. Sólo de ahí es posible el aprendizaje. Pero este aprendizaje se enmarca en un contexto humano más profundo que la mera repetición de información, es la adaptación de un ser natural a una realidad social mediada por la cultura, es la adopción de una cosmogonía, una manera de ver al mundo, a las demás personas y a sí mismo, que tiñe toda intención, acción y pensamiento que se pueda tener. Hemos visto cómo es que el capital cultural que una persona hereda define su rol en la sociedad, lo libera o lo esclaviza, lo integra o lo excluye. Hemos visto que la escuela y el docente formador son decisivos en esto. Asimismo, hemos visto que el docente también debe ser formado en el compromiso para dar respuesta a las inquietudes de sus alumnos y lograr en ellos la emancipación a través de la conciencia y la crítica.

1.11.01 Labor docente

Al principio nos hacíamos preguntas acerca de la labor del docente y su real conciencia de ella. Creo que podemos asumir a cabalidad que la labor del docente formador, enseñante, va mucho más allá de su labor como instructor y tiene que ver no sólo con su rol en el entramado social, sino con su compromiso, en una interacción cercana y cordial. Es ahí donde se juega toda la relación pedagógica, no sólo la de las personas que están en los roles de profesor y de alumno, sino de la institución escolar

completa, añadida a ella, además, las instituciones políticas, económicas y sociales interesadas en su quehacer. Es necesario personalizar la relación pedagógica para hacer de ella una comunicación humana. Pero esto, para que no sea tan sólo retórica, debe asumirse como política. Debe ser asumido por las instituciones que financian, preparan y perfeccionan a los docentes, quienes -de igual modo que todos- deben aprender a mirar el problema desde esta perspectiva y deben hacerse con las herramientas necesarias para dar respuesta a las interrogantes que vayan surgiendo en el camino. Es necesaria la reflexión permanente y sistemática para poder visualizar los problemas y sus caminos de solución, pero por sobre todo es necesario aquel espíritu que nos permita rescatar de la segregación a otros seres humanos y que les permita a ellos realizarse humanamente, según su propia dignidad, y en consecuencia intervenir activa y poderosamente en los procesos históricos y sociales que enfrente. En un mundo cada vez más vacío de espíritu, frente a una realidad cada vez más hostil con la solidaridad y el compromiso con los demás, frente a un sistema educativo extraviado en el individualismo y la instrumentalización, nuestro llamado es a rescatar al ser humano que está detrás de cada alumno, de cada docente y devolverle el control soberano sobre su existencia, en especial a nivel intelectual y por sobre todo espiritual.

Es el que refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo.

La compleja polémica sobre el tema del rendimiento académico viene determinada -de acuerdo con Rodríguez Espinar, S. 1985. La primera dimensión es la social.

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Son muchos los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, el principal factor es la motivación, la cual puede ser intrínseca o extrínseca, esto dependerá de cada estudiante. El rol del docente es brindar las estrategias necesarias para que el estudiante se auto motive o encuentre motivación al momento de presenciar cada una de las asignaturas.

El estudio del rendimiento académico de los estudiantes es, por su relevancia y complejidad, uno de los temas de mayor controversia en la investigación educativa, y se le ha dedicado especial atención en las últimas décadas. se trata de presentar una aproximación conceptual al constructo del rendimiento escolar,

contextualizándolo con la realidad que acontece en las aulas de la educación básica regular. Se presenta el constructor de los enfoques de aprendizaje como uno de los factores que incide en el rendimiento escolar de los estudiantes. Asimismo, se presenta un panorama resumido de investigaciones empíricas relacionadas con variables que se han presentado como relevantes a la hora de explicar el porqué de un determinado rendimiento en los estudiantes. También se trata sobre la evaluación del rendimiento escolar y las variables que lo acercan a tener una mayor objetividad. Por último, se presentan algunos modelos y técnicas que han permitido un adecuado estudio del rendimiento escolar.

1.12 Rendimiento académico

El rendimiento escolar es una problemática que preocupa hondamente a estudiantes, padres, profesores y autoridades; y no solo en nuestro país, sino también en otros muchos países latinoamericanos y de otros continentes. La complejidad del rendimiento académico se inicia desde su conceptualización.

Diversos autores coinciden al sostener que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno. Para Martínez-Otero (2007), desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”. Hace tres quinquenios, Pizarro (1985) refería el rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de

instrucción o formación. Para Caballero, Abello y Palacio (2007), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. Por su parte, Torres y Rodríguez (2006, citado por Willcox, 2011) definen el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar.

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias. En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos. (Marti, 2003).

La expansión de las oportunidades educacionales en América Latina no ha servido hasta ahora para compensar las desigualdades de origen socioeconómico y cultural. Si bien es cierto que hoy en día millones de niños y jóvenes antes excluidos de la educación ingresan al proceso formativo K-12 (término que engloba la educación preescolar, primaria y secundaria), en promedio una mitad no lo completa y la otra mitad sigue trayectorias altamente disímiles desde el punto de vista de la calidad formativa. En efecto, entre quienes completan la educación secundaria – condición para evitar el riesgo de caer bajo la línea de la pobreza en América Latina–, en promedio, un 50% no ha logrado a los 15 años el dominio mínimo de las competencias de aprendizaje definidas por la prueba PISA (Brunner, 2013).

Las corrientes en el estudio del aprendizaje se han agrupado en torno a dos orientaciones: la cuantitativa (conductista y cognitivista) y la cualitativa. Dentro de la orientación cualitativa se diferencian dos líneas de investigación: los estilos y los enfoques de aprendizaje; los segundos se sitúan dentro del paradigma del procesamiento de la información, aunque con un planteamiento fenomenológico distinto.

1.12.01 Enfoques

Los enfoques de aprendizaje tienen un carácter de predisposición u orientación a aprender de determinada manera, lo que les confiere parentesco con los estilos de aprendizaje, que son formas específicas y relativamente estables de procesar información. Los estilos se pueden considerar como predisposiciones, relativamente generales y constantes, que responden a una tendencia del sujeto y derivan de la disposición de un individuo a adoptar la misma estrategia en distintas

situaciones, independientemente de las demandas específicas de la tarea. Sin embargo, los enfoques son más flexibles que los estilos y se modulan en función del contexto y de las necesidades, movilizand o las estrategias oportunas para conseguir los objetivos pretendidos, que son más específicos o particulares (Gargallo, Garfela & Pérez, 2006). Barca, Peralbo, Brenlla, Seijas, Muñoz y Santamaría (2003) destacan los enfoques de aprendizaje como determinantes principales del rendimiento académico. Un enfoque de aprendizaje describe la combinación de una intención y una estrategia a la hora de abordar una tarea concreta en un momento concreto. Así, cuando el enfoque es superficial, hay la intención de conseguir calificaciones altas y se cuenta con técnicas apropiadas de memorización, entonces el estudiante tendrá un rendimiento adecuado. En cuanto al enfoque profundo, implica una motivación autodeterminada, lo cual supone esfuerzo y satisfacción por lo que estudia; en tal sentido, tiene una gran probabilidad de obtener un rendimiento alto en sus estudios. Es importante tener presente que los enfoques de aprendizaje no son algo estable en el alumno, es decir, no son una característica personal inmutable. Por el contrario, un alumno es capaz de adoptar uno u otro enfoque de aprendizaje (superficial o profundo) dependiendo de la tarea académica a la que se enfrente. En otras palabras, los enfoques de aprendizaje están en función tanto de las características individuales de los alumnos como del contexto de enseñanza determinado. Por esta razón, “un enfoque de aprendizaje describe la naturaleza de la relación entre alumno, contexto y tarea” (Biggs, Kember & Leung, 2001, p. 137).

Entre otros factores se encuentran los factores psicológicos, es necesario que el estudiante se desenvuelva en un ambiente en el cual se sienta cómodo, esto

favorecerá su adecuado desenvolvimiento. Asimismo, debe contar con una estabilidad emocional adecuada, que se evidencie en todas las esferas de desarrollo.

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

El rendimiento académico por ser multicausal, envuelve una capacidad explicativa de diferentes factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, estos pueden ser externos o internos al individuo. Además, estos factores pueden ser de carácter social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías:

determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales (Garbanzo,2007).

Los Factores internos se basan en la motivación intrínseca; el estudiante tiene interés por la materia y desea lograr que el aprendizaje tenga significación personal. Las estrategias se usan para lograr la comprensión y satisfacer la curiosidad personal. A nivel de procesos, el estudiante interactúa con el contenido relacionando las ideas con el conocimiento previo y la experiencia, usa principios organizativos para integrar las ideas, relaciona la evidencia con las conclusiones y examina la lógica del argumento. A nivel de resultados se obtiene un nivel de comprensión profundo, integrando bien los principios fundamentales, así como los hechos. Los estudiantes con un perfil profundo suelen obtener buenos rendimientos académicos. Sin embargo, un enfoque exclusivamente profundo, por sí solo, no es tan bueno como el predominantemente profundo. Según Biggs (1987), los estudiantes que usan el primero definen sus propios objetivos y tratan de conseguirlos a su manera; si resulta que estos no son los objetivos académicos, dará la impresión de que el estudiante lo está haciendo mal en el sentido “oficial” del término, independientemente de lo satisfactorio que pueda ser el aprendizaje desde su particular punto de vista.

Circunstancias personales: estas influyen en el nivel de concentración, puesto que un estudiante que tiene preocupaciones o tristeza, puede presentarse menos receptivo para adquirir conocimientos nuevos.

Implicación emocional: relacionada con la motivación y preferencias de conocimientos.

Descanso: No solo es el poder descansar, sino la calidad y tiempo de descanso que posea el estudiante, esto fomentará la adquisición o la no adquisición de conocimientos.

Los Factores externos se basan en una motivación extrínseca; busca “cumplir” y evitar el fracaso. La intención del estudiante es cumplir con los requisitos de la evaluación mediante la reproducción. Las estrategias están al servicio de un aprendizaje mecánico. Los procesos que se movilizan se orientan al aprendizaje memorístico, por repetición, de modo que hechos e ideas apenas quedan interrelacionados. El estudiante acepta las ideas y la información pasivamente, y se concentra sólo en las exigencias de la prueba o examen. Como resultado se obtiene una memorización rutinaria, sin reconocer los principios o pautas guía, y un nivel de comprensión nulo o superficial. Estos estudiantes tienen un bajo rendimiento con respecto a los objetivos y piensan abandonar los estudios antes de tiempo. Así, por enfoques de aprendizaje se entiende a los procesos de aprendizaje que pone en marcha el aprendiz para enfrentarse a una tarea académica, provenientes tanto de sus percepciones de la tarea como de las características del individuo (Entwistle & Peterson, 2004). Este concepto tiene tanto de elementos situacionales como personales (Biggs, 1988 y 1993). Cuando un estudiante se enfrenta a una tarea, se formula dos preguntas fundamentales: ¿qué quiero conseguir con esto? y ¿cómo hago para conseguirlo? La primera va referida a metas y motivos, y la segunda, a estrategias y recursos para lograrlos (McCune & Entwistle, 2011). Así, los enfoques de aprendizaje se basan en motivos y utilizan determinadas estrategias. En este contexto, la actuación docente, como bien precisa Tejedor (2003), se modifica en

función de los productos de aprendizaje que se desean conseguir. Ahora será necesario, además, dedicar más tiempo a la preparación de materiales, al diseño de actividades diversas, a ayudar a los estudiantes a construir activamente el conocimiento, a ser conscientes de sus modos de aprender, lo que supone cederles progresivamente el control de su propio aprendizaje, preparar preguntas para suscitar la discusión y planificar actividades que requieran la participación activa del alumno.

Iluminación y ambiente: el estudiante debe permanecer en un ambiente iluminado, en silencio (factor importante para la adecuada adquisición de conocimientos).

Orden: Es importante que el lugar de estudio se encuentre organizado, evitando los distractores, puesto que, el orden genera una predisposición ante situaciones de aprendizaje.

Para Tonconi, (2009) el rendimiento académico constituye un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante y representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas. Para Abarca y Sánchez, los estudiantes con bajo rendimiento académico tienen dos dificultades primordiales: no saben estudiar y no saben aprender. Por ello, el docente debe enfocar su trabajo en el mejoramiento de las habilidades para aprender de los estudiantes.

El Resultado del rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento. En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que en la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno.

1.13 Consideraciones éticas

Se ha considerado y tomado como base el valor de los componentes en el proceso educativo, dando el reconocimiento y créditos a la labor realizada por los docentes quienes trabajando en el cumplimiento de los objetivos previstos, tomando encuentra el resguardo de datos personales o bien que no sean necesarios para esta investigación pero que han surgido como contexto para comprender mejor el trabajo de cada uno para con sus estudiantes, es importante mencionar que la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, nos ayudará a completar objetivos. En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que se expone con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso formación académica de los educadores. La cual se da como idea que se sostiene y toma relevancia durante el proceso de aprendizaje.

Capítulo II

2. Técnicas e instrumentos

2.01 Enfoque y modelo de investigación

La investigación aborda el enfoque cuantitativo, de alcance correlacional, realizando un estudio por medio de la correlación de las unidades de análisis referentes a las competencias docentes y el rendimiento académico de los estudiantes, esta investigación pretende determinar la influencia de una variable en otra.

2.02 Técnicas

2.02.01 Técnicas de muestreo

Será seleccionada una muestra no probabilística por conveniencia, por lo que se estima realizarla con un grupo de 12 maestros y 15 estudiantes de tercero a sexto primaria entre las edades de 9 a 12 años. Derivado del tema COVID-19 y limitaciones por parte de las normativas gubernamentales con respecto a clases de manera presencial, reuniones engrupo de cualquier índole entre otros protocolos de salud, es decir que muestra se espera tomar creando un link de ingreso general, el cual no se tendrá la necesidad de ingresar por medio de un correo electrónico, el cual se compartirá tanto con el claustro de maestros como con los estudiantes seleccionados para la muestra.

Se ha escogido este número de participantes tomando en cuenta factores como: el número total de la población dentro del establecimiento, las edades para los estudiantes y el número de maestros asignados a las clases comprendidas de dichos estudiantes entre 9 y 12 años. También se toma en cuenta el hecho que se utilizarán

herramientas digitales, y no todos los estudiantes tienen acceso a ellas o no se cuenta con la disposición de los padres de familia para participar en esta investigación. Se ha considerado el principio décimo segundo de la CIOMS: "Recolección, almacenamiento y uso de datos en una investigación relacionada con la salud (2016, pág. 51) y el principio décimo séptimo "investigación con niños y adolescentes" (2016, pág. 73) pues la información que se logre obtener dará una comparativa del impacto que pueda o no tener la preparación a nivel superior de los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes seleccionados para la muestra.

2.02.02 Técnicas de recolección de datos

Se emplearán dos escalas y una lista de cotejo. Las cuáles fueron empleadas manera virtual por medio de Google Forms el cual nos permite transcribir cada una de las escalas y lista de cotejo, así como que la experiencia de estudiantes y docentes sea más amena y familiar durante su participación.

Haciendo el mejor uso de cada una de las herramientas que proporciona la plataforma Google Forms se protege y se mantiene la confidencialidad al no solicitar datos personales, únicamente la edad en los estudiantes e información relacionada con la formación de los docentes sin poner en peligro la dignidad de la mismos, las técnicas fueron escogidas tomando en cuenta las necesidades de evidenciar en forma correlacional como la formación de un docente puede verse involucrada en el rendimiento académico de sus estudiantes.

2.02.03 Técnicas de análisis de datos

Para analizar los datos obtenidos del estudio se utilizará una técnica cuantitativa, en donde se utilizarán las gráficas de barra del programa Excel Office. El análisis que se hará es correlacional para identificar la existencia o no de la relación entre la formación académica que poseen los docentes con el rendimiento académico de sus estudiantes. empleando el escalamiento de Likert, y de esta manera comprender la relación entre las variables de la formación del docente y el rendimiento académico del estudiante, de esta manera se podrá llegar a la aprobación o descarte de la hipótesis la cual sostiene que el rendimiento de los estudiantes entre 9 y 12 años puede verse o no afectado por la formación académica del docente.

Cabe mencionar que todos los datos que se obtengan durante la investigación estarán bajo la tutela de la bajo la gobernanza de la Escuela de Ciencias Psicológicas y del Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPs “Mayra Gutiérrez” de forma digital y en su momento de forma física cuando las medidas gubernamentales por covid-19 lo permitan; durante la recopilación y análisis de los datos, estos estarán en responsabilidad del investigador.

2.03 Instrumentos

2.03.01 Escala de Likert

Nombre: Escala de Likert.

Autor: Rensis Likert,

Referencia: Likert, Rensis (1932). A Technique for the Measurement of Attitudes. Archives of Psychology 140: 1-55.

Adaptación: Likert, Rensis (1932). "Una técnica para la medición de actitudes". Archivos de Psicología 140: 1-55.

Es una escala psicométrica comúnmente utilizada en cuestionarios y es la escala de uso más amplio en encuestas para la investigación.

La escala se llama así por Rensis Likert, que publicó un informe describiendo su uso en el año de 1932. Esta escala también es denominada Método de Evaluaciones Sumaria. La escala de Likert mide actitudes o predisposiciones individuales en contextos sociales particulares. Se le conoce como escala sumada debido a que la puntuación de cada unidad de análisis se obtiene mediante la sumatoria de las respuestas obtenidas en cada ítem. La escala se construye en función de una serie de ítems que reflejan una actitud positiva o negativa acerca de un estímulo o referente. Cada ítem está estructurado con cinco alternativas de respuesta.

- totalmente de acuerdo.
- de acuerdo.
- indiferente.
- totalmente en desacuerdo.

La unidad de análisis que responde a la escala marcará su grado de aceptación o rechazo hacia la proporción expresada en el ítem. Los ítems por lo general tienen implícita una dirección positiva o negativa. tomando en cuenta lo anterior se realizaron dos escalas de Likert: habilidades docentes, la cual se estructura a través de la unidad de análisis “Formación académica docente” en la que se pretende evaluar la formación de los docentes con relación al ámbito en la cual se hará énfasis en las siguientes características:

Tiempo de preparación de clases.

Capacitación constante.

Asertividad en la solución de problemas.

Comunicación docente – estudiante.

Técnicas y estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Escala de habilidades estudiantes se estructura a través de la unidad de análisis “Rendimiento académico” en la que se pretende evaluar el rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes asignaturas, en la cual se pretende evaluar las siguientes características:

Competencias adquiridas de acuerdo al estándar educativo.

Rendimiento académico del ciclo actual.

Percepción del rol docente.

Motivación con relación al proceso de aprendizaje.

2.03.01.01 La escala de habilidades docentes (docentes)

- Se utilizó el cuestionario de medición tipo Likert, con 4 preguntas: siempre, a veces, usualmente, nunca. Las cuales buscan evaluar los criterios de la formación que tiene cada docente y como esta puede influir o no dentro del plano escolar.

En donde el objetivo evaluado fue identificar que tan necesaria en la formación académica de los docentes, tomando de indicadores la formación académica y como competencias docentes las técnicas y estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.03.01.02 Escala de habilidades docentes para estudiantes

De igual manera fue utilizado un escalamiento de tipo Likert, esta vez dirigido a estudiantes, en donde se busca identificar como la preparación de los docentes que los tienen a cargo puede ser un factor determinante para el buen rendimiento académico que demuestran dentro del ámbito escolar, para ello se utilizaron preguntas entre las cuales destacan el cómo es percibida la preparación de las clases de cada docente.

Tomando esto en cuenta se tomó como objetivo identificar como la formación o la no formación académica influye en el rendimiento académico de los estudiantes, en donde el indicador es el rendimiento académico de los estudiantes y como competencias la Percepción de los estudiantes con relación a la formación académica del docente- Motivación dentro del salón de clases.

2.03.02 Lista de cotejo

Es un instrumento estructurado, que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación establecidos, en los cuales únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica, es decir que acepta solo dos alternativas: si, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente, etc. Sirve para evaluar tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje, o conductas. Se considera un instrumento de evaluación, dentro de los procedimientos de observación. Estas son utilizadas para comprobar la presencia o ausencia de una serie de características definidas en el desempeño del aprendizaje, de esta forma se pueden evaluar aprendizajes preferentemente del saber hacer y saber ser. De igual modo, las listas de cotejo evalúan principalmente contenidos procedimentales y actitudinales, en el caso del primero, se utilizan para obtener información de trabajos o actividades de tipo práctico (trabajo de laboratorios, manipulación de objetos, la realización de experimentos, la realización de ejercicios físicos, la práctica de deportes, solución de problemas matemáticos, realización de proyectos, aplicación de métodos experimentales, elaborar artefactos, entre otros.) y a lo que refiere el contenido actitudinal, se utiliza para recoger información con respecto a sus comportamientos actitudinales reflejados en el componente conductual de los alumnos.

Características:

Se basan en el análisis de evidencias, es decir, se aplica observando las evidencias.

Buscan identificar si están presentes determinados elementos en una evidencia.

Se basan en indicadores claros, sencillos, directos y observables.

Cuenta con indicadores que pretenden evaluar el conocimiento y estudios realizados por los docentes los cuales estén relacionados con el ámbito académico. Así como también la utilidad de los mismos dentro del salón de las aulas virtuales. La lista cuenta con 10 ítems los cuales están enfocados a evaluar el conocimiento de docentes y alumnos.

02.03.02.01 La lista de cotejo de competencias docentes

Este medio es utilizado para la evaluación de competencias ya que el valor de esta lista permite realizar una evaluación directa de dichas competencias y formar de trabajo de los docentes seleccionados para la muestra, la lista fue conformada por diversos ítems los cuales fueron diseñados para la obtención de resultados a nuestro objetivo sobre el si los docentes poseen una formación académica superior o bien están ubicados únicamente en el magisterio y se rigen a este mismo.

El objetivo evaluado permitió identificar si los docentes poseen o no una formación académica ya que se tomó como indicadores la formación docente.

Y como competencias docentes las estrategias y técnicas utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje. - Clima escolar

2.04 Operacionalización de objetivos, categorías/variables

<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la diferencia de poseer o no formación académica en el área de la docencia y cómo pueda llegar a influir en el rendimiento académico de los estudiantes del Liceo Bilingüe La Puerta.</p>			
Objetivos específicos	Categoría / Variable	Unidad de análisis	Técnicas / Instrumentos
Identificar si los docentes poseen o no una formación académica.	Formación docente.	Competencias docentes. Formación académica. Técnicas y estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Escalamiento Likert (docentes).
Identificar como la formación o la no formación académica influye en el rendimiento	Rendimiento académico.	Rendimiento académico de los estudiantes. Percepción de los estudiantes con	Escalamiento Likert (estudiantes)

académico de los estudiantes.		relación a la formación académica del docente. Motivación dentro del salón de clases.	
Delimitar que tan necesaria es la formación académica de los docentes.	Importancia de la formación docente.	Formación docente. Competencias docentes. Estrategias y técnicas utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.	La lista de cotejo de competencias docentes.

Capítulo III

3. Presentación, interpretación y análisis de los resultados

3.01 Características del lugar y de la muestra

3.01.01 Características del lugar

El Liceo Bilingüe la Puerta, ubicado en la zona 1, Ciudad de Guatemala, el cual se desempeña como una entidad privada practicante de una religión Laica con niveles Educativos: Preprimaria, Primaria, Básicos, Diversificado.

Se fundó en 1996 con el propósito de conducir a personas a Jesús. Inició con seis alumnos muy necesitados con diferentes grados, humildemente en una sección de esta ciudad capital. Su antigua dirección estaba en el barrio del mercado Colón.

A pesar de una localidad desfavorable, prosperaba el colegio con una enseñanza superior y a bajo costo. Anualmente, se agregaba por lo menos una persona a la Iglesia durante su estadía en el Liceo. Elementos claves empezaron a juntarse a la obra. Personas que antes estaban perdidas en el pecado empezaron a unirse al grupo leal de fuertes trabajadores motivados por la misma visión.

En 2008 Dios hizo un gran milagro: nos dio un nuevo local cuatro veces más grande y en mejor punto, y es en donde estamos actualmente. Eso ha traído auge al colegio, aunque no tanto como se pensaba, por lo pronto. Algunos alumnos se salieron por lo lejos, pero la mayoría se quedó en el colegio.

El nombre del colegio se debe a su orientación eminentemente religiosa. Apocalipsis 3:20 dice: “He aquí, yo estoy a la puerta y llamo; si alguno oye mi voz y

abre la puerta, entraré a él, y cenaré con él, y él conmigo”. Este verso explica que Cristo está vivo y cerca de la humanidad y desea entrar en relación personal y directa con los hombres y con las mujeres.

Liceo Bilingüe La Puerta existe con fines no lucrativos con intenciones de beneficiar la comunidad capitalina. Los beneficiados directos son los niños y jóvenes que pasan por nuestras puertas. Los beneficiados indirectos son los padres que gozan de hijos exitosos en todos los ámbitos: académico, profesional, familiar, eclesiástico, etc.

Aunque no queremos, tenemos que cobrar cuotas muy módicas para cubrir gastos de luz, agua y sobre todo el pago del claustro pedagógico apto.

El Colegio tiene como naturaleza, ser una institución, eminentemente educativa con una orientación y formación cristiana. De principio a fin, la Biblia es el fundamento. Creemos que Dios creó al ser humano, a cada hombre y cada mujer, con un plan muy específico para servir a otros. Sin embargo, el diablo trata de descarrilar a los jóvenes y llevarlos a la perdición. Es nuestro trabajo ayudar a los padres para orientar a sus hijos en el buen camino, el camino de Dios y de la superación. No es cualquier trabajo. Mucho menos es un trabajo para hacer dinero, sino que las cuotas son diseñadas de cubrir gastos básicos y NO generar ganancias para el colegio.

3.01.02 Características de la muestra

Fue seleccionada una muestra no probabilística por conveniencia, por lo que estima realizarla con un grupo de 18 maestros y 17 estudiantes de tercero a sexto primaria entre las edades de 9 a 12 años. Derivado del tema COVID-19 y limitaciones por parte de las normativas gubernamentales con respecto a clases de manera presencial, reuniones engrupo de cualquier índole entre otros protocolos de salud, es decir que muestra se espera tomar creando un link de ingreso general, el cual no se tendrá la necesidad de ingresar por medio de un correo electrónico, el cual se compartirá tanto con el claustro de maestros como con los estudiantes seleccionados para la muestra.

Se ha escogido este número de participantes tomando en cuenta factores como: el número total de la población dentro del establecimiento, las edades para los estudiantes y el número de maestros asignados a las clases comprendidas de dichos estudiantes entre 9 y 12 años. También se toma en cuenta el hecho que se utilizarán herramientas digitales, y no todos los estudiantes tienen acceso a ellas o no se cuenta con la disposición de los padres de familia para participar en esta investigación. Se ha considerado el principio décimo segundo de la CIOMS: "Recolección, almacenamiento y uso de datos en una investigación relacionada con la salud (2016, pág. 51) y el principio décimo séptimo "investigación con niños y adolescentes" (2016, pág. 73) pues la información que se logre obtener dará una comparativa del impacto que pueda o no tener la preparación a nivel superior de los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes seleccionados para la muestra.

3.02 Presentación e interpretación de resultados

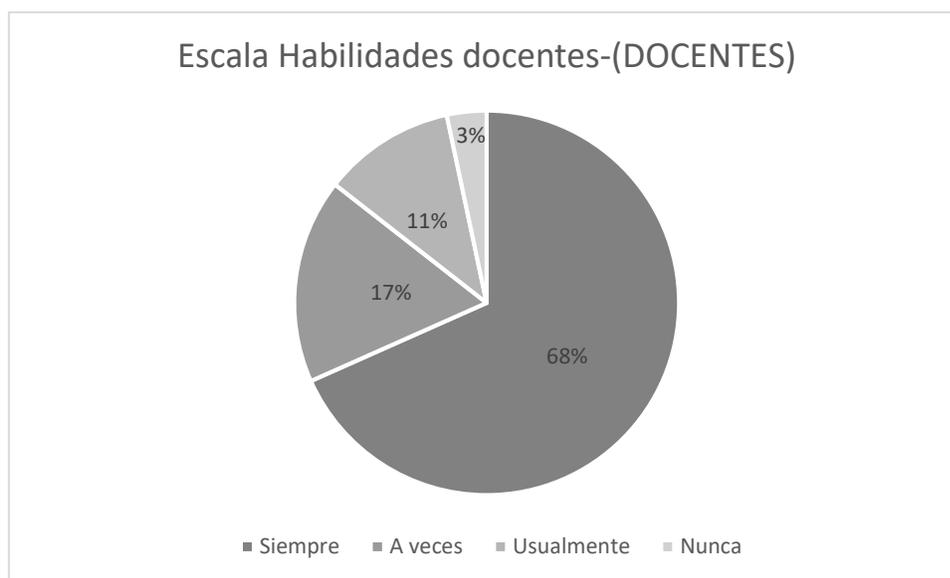
3.02.01 Escalamiento Likert

Cuestionamiento	Siempre	A veces	Usualmente	Nunca	Totales
¿Preparo mis clases con anticipación?	14	2	2	0	18
¿Promuevo la participación activa de los estudiantes?	11	4	1	2	18
¿Muestro apertura para la resolución de dudas de los estudiantes?	12	3	3	0	18
¿Investigo, me actualizo y aprendo temas nuevos con relación a los temas que debo impartir?	8	5	3	2	18
¿Soluciono los problemas de forma eficaz, utilizando una comunicación asertiva?	10	5	3	0	18
¿Al llegar al salón de clases muestro una actitud positiva?	15	2	1	0	18
¿Promuevo el respeto mutuo?	12	3	2	1	18
¿Facilito la comunicación docente – estudiante, estudiante – docente?	14	2	1	1	18
¿Califico conscientemente?	14	2	2	0	18
¿Utilizo diversas técnicas y estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje?	13	3	2	0	18
Totales	123	31	20	6	180
%	68%	17%	11%	3%	100%

Fuente: Datos obtenidos de la escala de habilidades docentes (para docentes)

realizada en el trabajo de campo realizado a los docentes del Liceo Bilingüe La Puerta, septiembre 2021.

3.02.02 Gráfica 1



Fuente: Datos obtenidos de la escala de habilidades docentes (para docentes) realizada en el trabajo de campo realizado a los docentes del Liceo Bilingüe La Puerta, septiembre 2021.

La formación docente en la escuela es sustantiva por su relación estrecha con el desarrollo y desempeño profesional, así como por la relación que éste último tiene con los aprendizajes de los estudiantes. La concreción de esta modalidad de formación docente, su desarrollo y consolidación a nivel organizacional, se constituye en una de las responsabilidades centrales e indelegables del director de la institución

En el ámbito educativo, y específicamente en relación a la formación docente y su desarrollo profesional, el tema no es nuevo. Perrenoud (2010) trabaja el análisis y la reflexión sobre la propia experiencia como capacidades básicas para el desempeño laboral, en una de su obra. El autor expresa:

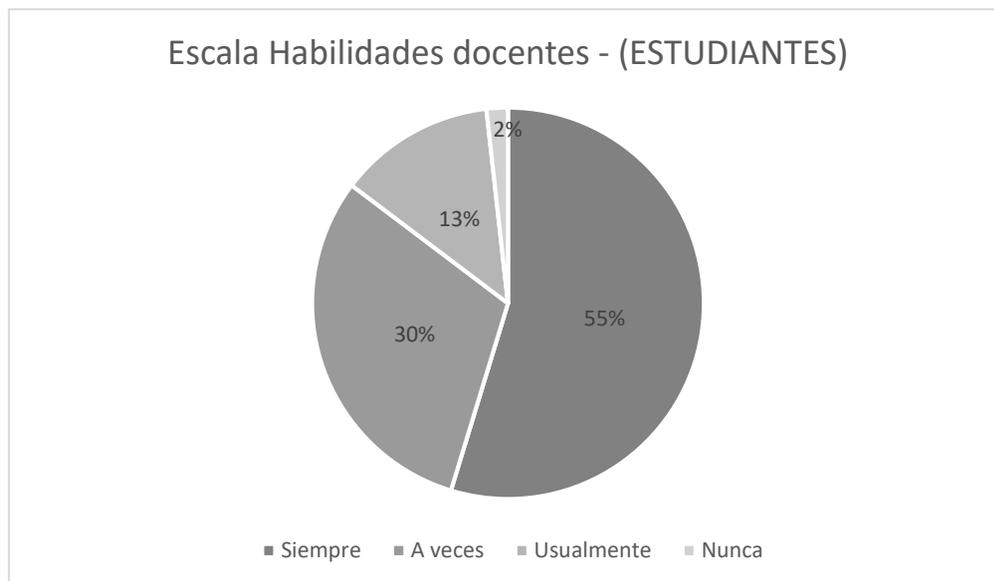
“Formar a buenos principiantes es, precisamente, formar desde el inicio a gente capaz de reflexionar sobre lo que querían hacer, sobre lo que realmente han hecho y sobre el resultado de ello (Perrenoud, 2010; p.17). Los resultados obtenidos muestran y dejan evidencia de cómo los docentes en un 68% preparan, manejan y promueven herramientas para los estudiantes desde rol como encargados de grupo. En un 17% lo hace con menor regularidad, otro 11% usualmente y únicamente un 3% es quien nunca promueve este tipo de herramientas.

3.02.03 Escalamiento Likert

Escala Habilidades docentes - (ESTUDIANTES)					
Cuestionamiento	Siempre	A veces	Usualmente	Nunca	Totales
¿El docente evidencia que ha preparado sus clases con anticipación?	11	3	3	0	17
¿Demuestra que conoce el tema?	10	5	1	1	17
¿Los objetivos de cada curso o asignatura se definen anticipadamente?	10	5	2	0	17
¿El docente establece un ambiente agradable en el salón de clases?	10	5	2	0	17
¿El docente promueve la participación activa de los estudiantes?	9	5	3	0	17
¿El docente muestra apertura para solucionar dudas con relación a los temas vistos en clase?	8	5	4	0	17
¿La comunicación dentro del salón de clases es de forma respetuosa?	6	6	3	2	17
¿El docente utiliza actividades que motivan el aprendizaje de los diferentes temas?	8	8	1	0	17
¿El docente planifica las actividades académicas?	10	5	2	0	17
¿El docente explica temas con ejemplos de la actualidad?	11	5	1	0	17
Totales	93	52	22	3	170
%	55%	31%	13%	2%	100%

Fuente: Datos obtenidos de la escala de habilidades docentes (para docentes) realizada en el trabajo de campo realizado a los docentes del Liceo Bilingüe La Puerta, septiembre 2021.

3.02.04 Gráfica 2



Fuente: Datos obtenidos de la escala de habilidades docentes (para docentes) realizada en el trabajo de campo realizado a los docentes del Liceo Bilingüe La Puerta, septiembre 2021

El empleo sostenido de estas capacidades básicas de la autoformación en la propia práctica ya marca un diferencial en el desempeño de la función. Aunque también alerta sobre los esquemas de análisis y reflexión, y su inevitable estructuración y reiteración en el empleo, que impide ver la situación en todas sus dimensiones o, especialmente, ver situaciones nuevas. Es en estas alertas, donde se hace evidente que el profesional no sólo debe atender permanentemente a su objeto de trabajo sino también a sus esquemas de acción y de autoevaluación. Esta práctica de formación acrecienta su potencialidad cuando se combina con la práctica colaborativa con otros miembros de la organización. En este sentido, la formación profesional en la escuela, a partir de la propia práctica y de la práctica colaborativa con los pares, se halla subvalorada. No tiene el espacio, el tiempo, ni la formación

necesaria de los protagonistas se halla estandarizada como para llevarla adelante con la rigurosidad que exige. Se constituye en una prioridad a tener en cuenta entre las políticas de formación docente. Los resultados obtenidos en esta escala denotan como el 55% de los estudiantes evaluados considera que los docentes preparan y promueve actividades dentro y fuera del salón de clases las cuales pueden ayudar a la mejora del rendimiento académico. En un 30% indica que esto es únicamente a veces y bien un 13% hace mención que el dato es usualmente. Únicamente el 2% indico que los docentes nunca cumplen con los requerimientos solicitados según la escala.

3.02.05 Lista de Cotejo

Competencias docentes			
Cuestionamiento	SI	NO	Totales
¿Poseo una formación académica a nivel medio como maestro de educación pre primaria o primaria?	13	5	18
¿Poseo una formación académica a nivel medio no relacionada con la educación?	10	8	18
¿Actualmente estudio una carrera universitaria?	13	5	18
¿La carrera universitaria que estoy estudiando actualmente está relacionada con la educación?	11	7	18
¿Llevo más de dos años en el ámbito de docencia?	13	5	18
¿Soy docente por vocación?	17	1	18
¿Conozco el CNB y la forma de aplicarlo?	12	6	18
¿Aplico el CNB en mis clases?	11	7	18
¿Conozco las leyes relacionadas con la educación??	16	2	18
Totales	116	46	162
%	72%	28%	100%

Fuente: Datos obtenidos de la escala de habilidades docentes (para docentes) realizada en el trabajo de campo realizado a los docentes del Liceo Bilingüe La Puerta, septiembre 2021.

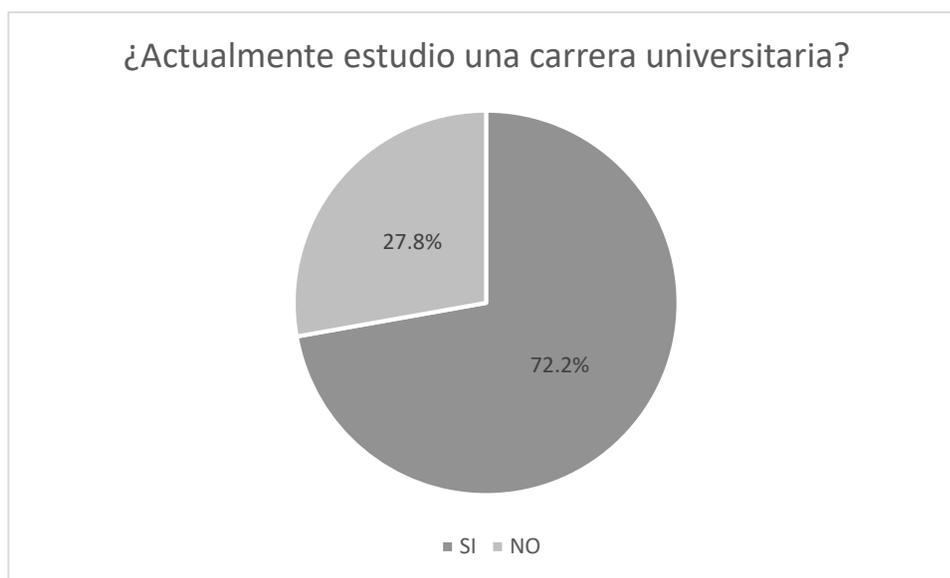
3.02.06 Gráfica 3



Fuente: Datos obtenidos de la escala de habilidades docentes (para docentes) realizada en el trabajo de campo realizado a los docentes del Liceo Bilingüe La Puerta, septiembre 2021.

La formación inicial no es de calidad el ejercicio de la profesión se vuelve artesanal, difícil de sistematizar y apegado a las opiniones y percepciones emocionales más a que a resultados de impacto. Resulta difícil compensar con instancias de perfeccionamiento o actualización estas condiciones iniciales, porque la construcción de esquemas de abordaje ya se ha generado, y sobre ellos, lo que se logra es la incorporación de prácticas recortadas sin un fundamento claro y sin la autonomía necesaria como para decidir cabalmente su fundamento, su potencialidad, su oportunidad de empleo y su relación con otras prácticas. Según los resultados obtenidos el 72% de los docentes evaluados cumple con el requerimiento a las competencias docentes las cuales evidencias como sobre un 28% de quienes no, es necesario e influyente sobre los estudiantes y su rendimiento académico.

3.02.07 Gráfica 4



Fuente: Datos obtenidos de la escala de habilidades docentes (para docentes) realizada en el trabajo de campo realizado a los docentes del Liceo Bilingüe La Puerta, septiembre 2021.

La formación docente, responsabilidad de la institución para la cual labora como personal. Con las decisiones que toma, el seguimiento que realiza, el apoyo y las oportunidades que brinda y los criterios con los que lleva a cabo cada una de estas acciones en la escuela, se constituye en el más constante y efectivo capacitador de los docentes (Lusquiños, 2012).

Para avanzar en esta línea, sin caer en situaciones estereotipadas o sin la suficiente profundidad que terminen en un desaprovechamiento del esfuerzo realizado es necesario tener en cuenta algunas cuestiones.

En primer lugar, es necesario explicitar que el objetivo de llevar adelante actividades sostenidas de formación o desarrollo profesional se fundamenta en la

relación directa que esta tiene con los aprendizajes de los estudiantes. Esto implica que el impacto de las acciones debe evidenciarse en una genuina mejora de los logros de aprendizaje.

En segundo lugar, es necesario desarrollar capacidades para llevarla a cabo. En este sentido se vuelven valiosas desde las prácticas de reflexión-acción y el análisis clínico hasta prácticas propias de la investigación

Los resultados obtenidos denotan como efectivamente de los docentes evaluados el 72.2% posee educación superior y únicamente el 27.8% no cuenta con la misma, arrojando una diferencia de 44.4% el cual hace mención a que efectivamente la educación superior en los docentes es un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes.

3.03. Análisis general

La educación superior y el rendimiento académico son temas que de la mano subyacen hondamente en estudiantes, padres, profesores y autoridades; y no solo en nuestro país, sino también en otros muchos países latinoamericanos y de otros continentes. La complejidad del rendimiento académico y como este puede verse favorecido o bien afectado inicia desde su conceptualización.

Con un 72% sobre una escala de competencias docentes se abala que efectivamente es necesaria una educación que vaya más allá de la recibida a nivel medio para otorgar a los estudiantes mejores herramientas las cuales ayuden a conseguir los objetivos deseados durante los primeros ciclos académicos. Esto en paralelo con la vocación y metodología adecuada harán que los conocimientos

brindados por los docentes generen un impacto aún mayor en cada uno de sus estudiantes.

Y es que en estudiantes se logra evaluar como de la muestra seleccionada la cual tiene un rendimiento académico adecuado sobresale en un 55% el que cada docente prepare, conozca e interactúe con la clase.

En escalas aplicadas a docentes y alumnos únicamente un 3% y 2% son quienes no cumplen con los estándares establecidos y requeridos tanto por la vocación, como por la educación que cada docente pueda poseer, y es que de acuerdo con lo propuesto por Tuckman y Monetti (2011), “la finalidad de la psicología educativa es producir conocimiento práctico sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en ambientes educativos para mejorarlos, entonces ella significa una enorme ventaja para quien la aprende y una gran responsabilidad para quien la enseña”.

El rendimiento académico de los estudiantes de entre 6 y 12 años se verá influenciado por la formación en estudios superiores que los docentes posean, y es que, a mayor conocimiento, mayores son las herramientas con las que nuestros docentes cuentan para formar una clase eficiente, trabajando el modelo sea cual sea el seleccionado.

En la práctica docente diaria, los maestros deben implementar estrategias con actividades como por ejemplo: la construcción de la competencia por proyectos, estudio de casos, por transversalidad, por grupos de discusión, paneles, debates, proyectos didácticos, de tal forma que las estrategias lo lleven a resolver y enfrentarse

a los problemas reales; que le permitan al estudiante ir más allá de lo visto en clase (meta cognición) para que su aprendizaje sea significativo, como el uso organizadores gráficos, trabajo entre pares, auto evaluación, ya que las actividades traen consigo un proceso de complejidad de acuerdo a las etapas de desarrollo de los alumnos, por lo que se debe buscar lo mejor para ellos, y eso será a través de los trabajos que desarrolle.

Cuando el docente esté consciente de dichos cambios en la sociedad y educación, logrará una profesionalización y maduración en la forma de actuar y de ser, ya que, muchas de las veces, se enfocan exclusivamente en tratar contenidos del plan y programas, dejando a un lado, el ser.

Finalmente, ser docente es trascender en esta nueva sociedad del conocimiento con el compromiso definido que la vocación no es sólo trabajar en el aula, sino, en la búsqueda constante de ser un guía y facilitador que deje en los alumnos la huella para enfrentar los retos que se les presenten, haciendo uso de lo que sus maestros le enseñaron en el aula y fuera de ella.

Capítulo IV

4. Conclusiones y recomendaciones

4.01 Conclusiones

Los docentes que poseen educación superior en el área de la docencia influyen e impactan de manera positiva en los estudiantes del Liceo Bilingüe La Puerta. Y es que la diferencia entre quienes poseen estudios superiores radica en el manejo de herramientas y metodología útil para el estudiante y su alcance de metas y objetivos los cuales ayudaran a mejorar y adecuar el rendimiento requerido dentro de las instalaciones como del ministerio de educación.

Con un 72.8% de los docentes evaluados cuentan con formación académica superior la cual es herramienta vital para el adecuado rendimiento académico.

La formación académica influye en el rendimiento académico de los estudiantes de manera positiva ya que esta actúa como proveedor y fuente de conocimiento en la vida académica del estudiante desde sus primeros años. Esto permite al estudiante conocer sus fortalezas y áreas de oportunidad desde temprana edad y de esta manera nutrirse de conocimiento y herramientas para la obtención del mismo. Se ha sostenido hasta aquí que la formación docente en la escuela, a partir del análisis y reflexión sobre su propias acciones y desempeño en ellas, es según la teoría, la fuente más importante para el

aprendizaje necesario para el desarrollo y desempeño profesional. Y luego se agregó que este desempeño está directamente relacionado con los aprendizajes de los estudiantes, por eso el carácter de sustantivo de la formación docente en la escuela.

La formación académica de los docentes, es necesaria y de vital importancia, asimismo se concibe como el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores para el desempeño de su función; de manera que para alcanzar niveles superiores se precisa la educación continua de quienes dirigen el proceso enseñanza aprendizaje. La investigación toma en cuenta todas las pruebas disponibles sobre eficiencia docente sugieren que los estudiantes asignados a docentes con alto desempeño lograrán avances tres veces más rápido que los alumnos con docentes con bajo desempeño. La evidencia disponible sugiere que el principal impulsor de las variaciones en el aprendizaje escolar es la calidad de los docentes.

4.02 Recomendaciones

La formación del profesor debe incorporar la reflexión y la crítica, como lo hemos dicho antes, para recuperar la conciencia y el compromiso social. El profesor debe ser capaz de incorporarse a la sociedad, a la interacción con otras personas y a la institucionalidad que las organiza, para estar en condiciones de "convertir a la escuela en primer espacio público del niño, creándole posibilidades de percibir, vivir y actuar, interactuando con las múltiples relaciones que permean toda la sociedad" (Setúbal, 1996). En la medida en que el profesor ha aprendido a participar y comprometerse va a tener la capacidad de enseñar a sus alumnos a integrarse a la sociedad y al mundo, de manera que cada quien pueda resguardar su propia individualidad y no hacerse una víctima de la enajenación. Pero hay que tener muy en cuenta que esto, que significa una forma de ver al mundo, se aprende de la cultura, de otras personas.

La constante capacitación y crecimiento académico es un proceso de vital importancia dentro de cualquier persona, organización, e institución sin importar el giro o sector a la que estas pertenecen ya que, permite el mejoramiento de la calidad de enseñanza que reciben nuestros estudiantes. Es primordial hacer una reflexión sobre el proceso de capacitación y preparación de cada docente a nivel superior. El docente actual, debe estar consciente de que pertenece a una sociedad del conocimiento que exige una cantidad de competencias a desarrollar con los estudiantes para poder ampliar las clases y actividades, logrando cambios precisos, como tener claro que son un ejemplo a

seguir, por lo que el trabajar y crear ambientes de aprendizajes significativos augura un involucramiento y desarrollo de competencias dentro y fuera de la escuela.

Motivar a los docentes a la superación dentro del ámbito de la docencia, permitir a los mismos el espacio donde su formación académica, moral y social siga creciendo y fortaleciendo los recursos, herramientas y metodologías a utilizar en clase.

La implementación de programas que involucren y fomenten en los docentes el crecimiento a nivel profesional, no solo para la didáctica y fortalecimiento de métodos de trabajo dentro de clase, sino también para crear un sistema que garantice la calidad de los resultados aportados en todo lo que involucra el rendimiento académico de los estudiantes de entre 6 y 12 años.

4.03 Referencias

CIEN-PREAL, “El estado de las políticas públicas docentes”, 2015.

Espinosa, J. (2012). Organización de la Capacitación. En J. Espinosa, *Capacitación y Desarrollo de Personal* (pág. 40). México: Trillas.

GODINO, J. D.: “Categorías de Análisis de los conocimientos del Profesor de Matemática”. En: Revista Iberoamericana de Educación Matemática. No. 20, diciembre de 2009

Jiménez Fernández, C. (2006). Educación familiar y alumnos con alto rendimiento. Revista Española de Pedagogía. 234, 273-299.

Jiménez, C., Álvarez, B., Gil, J. A., Murga, M. A. y Téllez, J. A. (2005). Educación, capacidad y género. Revista de Investigación Educativa, 23 (2) 391- 416. Disponible en <http://www.uv.es/aidipe/RIE>.

Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación. BOE 307 de 24/12/2002.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE 106 de 04/05/2006

López R., O. “Propuesta carrera docente, parte académica y técnico administrativo”, Proyecto USAID Reforma Educativa en el Aula y Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de Universidad de San Carlos de Guatemala, 2011.

MASSÓN CRUZ, ROSA MARÍA; LLIVINA LAVIGNE, MIGUEL Y ARENCIBIA SOSA, VICTORIA: "Estudio Comparativo en la Formación de Profesores de Secundaria Básica". Editorial Educación Cubana, La Habana, 2011.

Ministerio de Educación de Guatemala. (2014) Informe Guatemala: Análisis de situación del país producido por el Sistema de Naciones Unidas. Ciudad de Guatemala: Sistema de las Naciones Unidas en Guatemala.

Pain, A. (2012). *Como desarrollar un proyecto de capacitación*. Madrid: Granica.

Reynoso, J. (2007). Notas sobre la capacitación en México. *Revista Latinoamericana de Derecho Social*, 166

SAVATER, Fernando (1996) Título en La educación encierra un tesoro. Jacques Delors Editor. Correo de la UNESCO.

SETÚBAL, María Alice (1996) "Demandas que surgen de la autonomía y descentralización". En *Nuevas formas de aprender y enseñar*, UNESCO, Santiago.

TORRES, Rosa María (1996) "Formación docente: clave de la reforma educativa". En *Nuevas formas de aprender y enseñar*. UNESCO, Santiago.

TORRES, Rosa María (1999) "Nuevo rol docente: ¿qué modelo de formación para qué modelo educativo?" En *Aprender para el futuro: nuevo marco de la tarea docente*. Madrid. Fundación Santillana,

VILLALÓN, Malva (1996) "Comentario". En *Nuevas formas de aprender y enseñar*. Santiago de Chile UNESCO.

Anexos

Anexo No.1

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPs “Mayra Gutiérrez”

Investigación

Análisis de la formación académica docente para un adecuado rendimiento académico en niños de 6 a 12 años, en el colegio Liceo Bilingüe La Puerta de la ciudad de Guatemala.

Dirigida por el estudiante: Ángel Josué Camposeco Domingo

Consentimiento informado

Nos gustaría invitarle a participar en un estudio perteneciente a _____ del Grupo de Trabajo de _____ y avalado por _____ El cual tiene como objetivo general correlacionar la formación docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

La información brindada por cada uno de los docentes se trabajará de manera confidencial y anónima. Es de su completo conocimiento las únicas personas con acceso a la investigación, pruebas y resultados de las mismas serán el investigador y el profesional a cargo de dicha investigación.

Al finalizar la investigación el trabajo y resultado final será publicado y llevado a las bibliotecas de la universidad de San Carlos de Guatemala y la escuela de ciencias psicológicas respectivamente.

Yo _____ (nombre y apellidos)

* He tenido la oportunidad de comentar los detalles del mismo con el investigador Ángel Josué Camposeco Domingo.

*He recibido suficiente información sobre el estudio.

* He entendido por completo el propósito del estudio

* Estoy de acuerdo en tomar parte en esta investigación tal y como se me ha explicado, y entiendo que puedo retirarme del mismo:

- en el momento en que lo desee, sin tener que dar explicaciones.

Presto libremente mi conformidad para participar en el estudio

F _____

Firma del docente entrevistado. Fecha __/__/__

F _____

Confirmando que he explicado la naturaleza de este estudio al participante arriba citado. Fecha __/__/__



Anexo No. 2



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPs “Mayra Gutiérrez”

Escala
Habilidades docentes
(ESTUDIANTES)

Instrucciones. A continuación, encontrará una serie de afirmaciones sobre sus docentes, coloque una X dependiendo de la frecuencia con la que su docente realiza las frases sobre el comportamiento de estos.

Afirmaciones	Siempre	A veces	Usualmente	Nunca
1. El docente evidencia que ha preparado sus clases con anticipación.				
2. Demuestra que conoce el tema.				
3. Los objetivos de cada curso o asignatura se definen anticipadamente.				
4. El docente establece un ambiente agradable en el salón de clases.				
5. El docente promueve la participación activa de los estudiantes.				
6. El docente muestra apertura para solucionar dudas con relación a los temas vistos en clase.				
7. La comunicación dentro del salón de clases es de forma respetuosa.				
8. El docente utiliza actividades que motivan el aprendizaje de los diferentes temas.				
9. El docente planifica las actividades académicas.				
10. El docente explica temas con ejemplos de la actualidad.				



Anexo No. 3

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPs “Mayra Gutiérrez”

Escala
 Habilidades docentes
 (DOCENTES)

Instrucciones. A continuación, encontrará una serie de afirmaciones, coloque una X dependiendo de la frecuencia con la que realiza cada una de las frases.

Afirmaciones	Siempre	A veces	Usualmente	Nunca
1. Preparo mis clases con anticipación.				
2. Promuevo la participación activa de los estudiantes.				
3. Muestro apertura para la resolución de dudas de los estudiantes.				
4. investigo, me actualizo y aprendo temas nuevos con relación a los temas que debo impartir.				
5. Soluciono los problemas de forma eficaz, utilizando una comunicación asertiva.				
6. Al llegar al salón de clases muestro una actitud positiva.				
7. Promuevo el respeto mutuo.				
8. Facilito la comunicación docente – estudiante, estudiante – docente.				
9. Califico conscientemente.				
10. Utilizo diversas técnicas y estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje.				



Anexo No. 4

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPs “Mayra Gutiérrez”

Lista de cotejo de las competencias docentes.

Nombre: _____ **Fecha de evaluación** _____

Instrucciones: A continuación, se presenta un listado de competencias con relación a su formación como docente, léalas y marque con una X la respuesta.

Habilidad en observación	Sí	No
1. Poseo una formación académica a nivel medio como maestro de educación pre primaria o primaria.		
3. Poseo una formación académica a nivel medio no relacionada con la educación.		
4. Actualmente estudio una carrera universitaria.		
5. La carrera universitaria que estoy estudiando actualmente está relacionada con la educación.		
6. Llevo más de dos años en el ámbito de docencia.		
7. Soy docente por vocación.		
8. Conozco el CNB y la forma de aplicarlo.		
9. Aplico el CNB en mis clases.		
10. Conozco las leyes relacionadas con la educación.		