

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA –CIEPS-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

“SENTIDO DE VIDA EN JÓVENES DEL PROGRAMA ACADÉMICO
PREPARATORIO USAC 2020-2021”

OSCAR ENRIQUE QUIROA ROMERO

GUATEMALA, AGOSTO 2022

[Handwritten signature]



[Handwritten signature]



[Handwritten signature]



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA –CIEPS-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“SENTIDO DE VIDA EN JÓVENES DEL PROGRAMA ACADÉMICO
PREPARATORIO USAC 2020-2021”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONOREABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

OSCAR ENRIQUE QUIROA ROMERO

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGO**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADO**

GUATEMALA, AGOSTO 2022

**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

DIRECTOR

LICENCIADA JULIA ALICIA RAMÍREZ ORIZABAL DE DE LEÓN

SECRETARIA

M.A. KARLA AMPARO CARRERA VELA

M.Sc. JOSÉ MARIANO GONZÁLEZ BARRIOS

REPRESENTANTE DE LOS PROFESORES

VIVIANA RAQUEL UJPÁN ORDÓÑEZ

NERY RAFAEL OCOX TOP

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A. OLIVIA MARLENE ALVARADO RUÍZ

REPRESENTANTE DE EGRESADOS



Cc. Archivo

CIEPS. 12-2022

Reg. 026-2021

CODIPs.945-2022

ORDEN DE IMPRESIÓN INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

31 de mayo de 2022

Estudiante

Oscar Enrique Quiroa Romero

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante Quiroa Romero:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto OCTAVO (8°) del Acta VEINTICINCO DOS MIL VEINTIDÓS (25-2022), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de mayo de 2022, que copiado literalmente dice:

"OCTAVO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"SENTIDO DE VIDA EN JÓVENES DEL PROGRAMA ACADÉMICO PREPARATORIO USAC 2020-2021"** de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Oscar Enrique Quiroa Romero

Registro Académico 2012-17167

CUI: 2367-15682-1421

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Abraham Cortez Mejía y revisado por el Licenciado Marco Antonio de Jesús Enriquez García.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de Graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis con fines de Graduación Profesional".

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal de de León
SECRETARÍA DE ESCUELA II

/Bky



UG-137-2022



Guatemala, 24 de mayo de 2022

Señores
Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3º.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, el estudiante OSCAR ENRIQUE QUIROA ROMERO, CARNÉ NO. 2367-15682-1421, REGISTRO ACADÉMICO No. 2012-17167 y Expediente de Graduación No. L-89-2020-C-EPS, ha completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

- 10 créditos académicos del Área de Desarrollo Profesional
- 10 créditos académicos por Trabajo de Graduación
- 15 créditos académicos por haber realizado Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- respectivamente.

Por lo antes expuesto, con base al Artículo 53 del Normativo General de Graduación, solicito sea extendida la ORDEN DE IMPRESIÓN del Informe Final de Investigación "SENTIDO DE VIDA EN JÓVENES DEL PROGRAMA ACADÉMICO PREPARATORIO USAC 2020-2021", mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez" el 10 de ENERO del año 2022.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Atentamente,



M.A. MAYRA LUNA DE ALVAREZ
COORDINACIÓN
UNIDAD DE GRADUACIÓN

Lucía G.

CC. Archivo

Adjunto: Expediente completo e Informe Final de Investigación en digital.



INFORME FINAL

Guatemala, 22 de marzo de 2022

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que el licenciado **Marco Antonio de Jesús García Enriquez** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“SENTIDO DE VIDA EN JÓVENES DEL PROGRAMA ACADÉMICO PREPARATORIO USAC 2020-2021”.

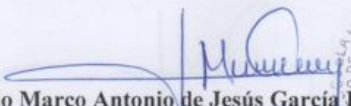
ESTUDIANTE:
Oscar Enrique Quiroa Romero

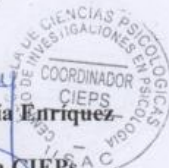
DPI. No.
2367156821421

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 10 de enero de 2022 por el Coordinador del Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs-. Se recibieron documentos originales completos el 12 de marzo de 2022, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enriquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



c. archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



CIEPs. 012-2019
REG. 026-2021
Revalidado por Revisor

Guatemala, 22 de marzo de 2022

Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enriquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“SENTIDO DE VIDA EN JÓVENES DEL PROGRAMA ACADÉMICO PREPARATORIO USAC 2020-2021”.

ESTUDIANTE:
Oscar Enrique Quiroa Romero


DPI. No.
2367156821421

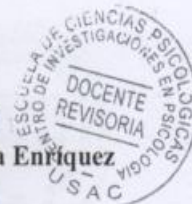
CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 10 de enero de 2022, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enriquez
DOCENTE REVISOR



c. archivo

Guatemala, 13 de septiembre de 2021

Coordinación


Centro de Investigación en Psicología –CIEPs-

“Mayra Gutiérrez”

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarle que el estudiante Oscar Enrique Quiroa Romero, quien se identifica con CUI 2367 15682 1421, realizó en esta institución treinta aplicaciones de encuesta y treinta aplicaciones de entrevista mediante formularios de Google, como parte del trabajo de investigación titulado: *“Sentido de vida en jóvenes del Programa Académico Preparatorio USAC 2020-2021”* el día 21 de agosto de 2021, en horario de 16:00 a 16:40 horas.

El estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación.

Sin otro particular, me suscribo,


Lic. Hasler Uriel Calderón Castañeda
Coordinador general
Programa Académico Preparatorio USAC



Guatemala, 06 de octubre 2021

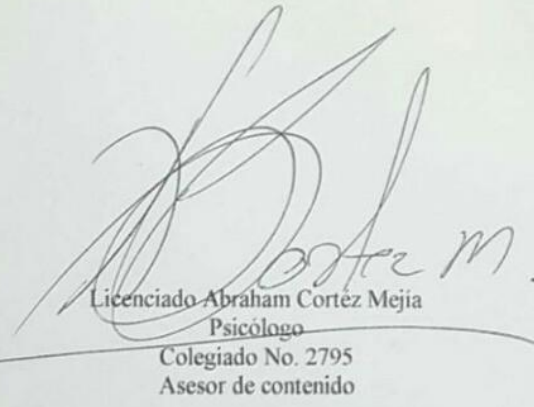
Licenciado
Marco Antonio de Jesús García Enríquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología (CIEPs) "Mayra Gutiérrez"

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe de investigación titulado "*Sentido de vida en jóvenes del Programa Académico Preparatorio USAC 2020-2021*" realizado por el estudiante Oscar Enrique Quiroa Romero, CUI 2367 15682 1421.

El trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación del correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciado Abraham Cortez Mejia
Psicólogo
Colegiado No. 2795
Asesor de contenido

PADRINOS DE GRADUACIÓN

Abraham Cortéz Mejía
Licenciado en psicología
Colegiado No. 2795

Daysie Marinely Uribio Hernández
Licenciada en psicología
Colegiada No. 1308

DEDICATORIAS

A Dios: Padre, Hijo y Espíritu Santo.

Que en su infinita bondad nos ama, cuida y nos da su Palabra.

A mi madrecita bella: María Clemencia Vda. De Romero.

Quien nunca me ha dejado de apoyar. Mi respeto, logros y amor para ella.

A mi padre: Carlos Jiménez Chinchilla Q.E.P.D.

Por su cariño y generosidad. El ejemplo de sus últimos días ayudó a forjarme.

A mi hermana: Carolina Beatriz Romero Jiménez

Procuró un hogar para mí; bendigo todas sus generaciones.

A mis centros de estudio desde la infancia:

Escuela Privada Cristiana Vida Instituto Adolfo V. Hall Central

Instituto Ministerial Hebrón Escuela Nacional de Enfermeras(os) de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas Universidad de San Carlos de Guatemala

**A los maestros que me impartieron sus conocimientos, hoy son recordados en esta
dedicatoria.**

A todas las bibliotecas y libros que visité.

**A todos aquellos que, con su cariño, consejos o motivación, han aportado a mi formación
hasta este día.**

Au revoir l'amour de ma vie.

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Por sus misericordias, que son nuevas cada mañana. (Lamentaciones 3:22-23)

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

Por todo el aprendizaje ofrecido a nuestro país por más de 345 años.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas USAC

Por la preparación académica y las gratas enseñanzas recibidas en las aulas.

Al Programa Académico Preparatorio PAP-USAC

Por la apertura de las autoridades y estudiantes para la realización de este estudio.

Al Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs “Mayra Gutiérrez”

Por las lecciones aprendidas en el campo de la investigación.

A la Sección Socioeconómica de la USAC y FINABECE

Por aportar recursos en diferentes trayectos de mis carreras.

Índice

Resumen.....	1
Prólogo.....	2
Capítulo I.....	4
1. Planteamiento del problema y marco teórico.....	4
1.01 Planteamiento del problema.....	4
1.02 Objetivos de la investigación.....	9
1.03 Marco teórico.....	10
1.03.01 Antecedentes de investigación.....	10
1.03.02 Aspectos históricos de la Universidad de San Carlos de Guatemala.....	11
1.03.03 Programa Académico Preparatorio PAP.....	13
1.03.04 El yo y sus dimensiones.....	15
1.03.05 El yo y sus circunstancias.....	19
1.03.06 Autoconcepto.....	22
1.03.07 Autoestima.....	23
1.03.08 Sentido de vida.....	25
1.03.09 Aproximaciones a la obra del Dr. Viktor Frankl.....	31
1.03.10 Desarrollo psicosocial del ser humano.....	33
1.03.11 Teoría de la motivación humana.....	38
1.03.12 Juventud.....	42
1.03.13 La convivencia en la ciudad.....	44
1.04 Consideraciones éticas.....	47
Capítulo II.....	48
2. Técnicas e instrumentos.....	48
2.01 Enfoque y modelo de investigación.....	48
2.02. Técnicas.....	49
2.02.01 Técnica de muestreo.....	49
2.02.02 Técnica de recolección de datos.....	51
2.02.03 Técnica de análisis de datos.....	54
2.03 Instrumentos.....	55
2.04 Operacionalización de objetivos, categorías/variables.....	57
Capítulo III.....	60

3. Presentación, interpretación y análisis de los resultados	60
3.01 Características del lugar y de la muestra.....	60
3.01.01 Características del lugar	60
3.01.02 Características de la muestra.....	61
3.02 Presentación e interpretación de resultados	63
3.03 Análisis general.....	134
Capítulo IV.....	136
4.01 Conclusiones	136
4.02 Recomendaciones	137
Referencias.....	138
Anexos	146

Título del proyecto

Sentido de vida en jóvenes del Programa Académico Preparatorio USAC 2020-2021

Oscar Enrique Quiroa Romero

Carné: 201217167

Resumen

La pregunta sobre el sentido de vida de los seres humanos ha sido abordada en todas las épocas. Su estudio más reconocido concuerda con las crisis de mitad del siglo XX. Es por medio del Dr. Viktor Emil Frankl que el término adquirió mayor relevancia en el campo de la psicología.

Preguntarse por el sentido de vida conlleva a la indagación particular de cada individuo. Existen elementos comunes, establecidos así, en menor o gran medida por influencias del entorno, sin embargo, las disposiciones son establecidas principalmente por el individuo en su libre elección.

Existen dos grandes interpretaciones sobre las necesidades humanas, la primera consiste en la cobertura de carencia para alcanzar un estado de desarrollo ideal, la segunda considera la libertad de elegir las acciones que conduzcan a la trascendencia independientemente de las circunstancias. Esta segunda se expresa por medio de la visión logoterapéutica¹.

Ciertamente en todas las etapas vitales del ser humano se encuentran las denominadas crisis de la existencia, en Erik Erikson fueron establecidas ocho etapas del desarrollo psicosocial, siendo la juventud, la intersección de dos etapas complejas por razón de la búsqueda de identidad y el establecimiento de relaciones interpersonales fuera del círculo familiar.

En la juventud, el sentido de vida resulta un tema necesario y de interés documental, como corresponde a este estudio. En él, se realizó la medición de actitudes y prácticas, la indagación de los conocimientos y reflexiones en los jóvenes, abordados en la institución conocida como Programa Académico Preparatorio (PAP) de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En dicha investigación participaron jóvenes comprendidos en las edades de 18 a 25 años que pertenecen al PAP, sin considerar en los términos de exclusión el género y grupo étnico de los estudiantes. De la población fue seleccionada aleatoriamente una muestra de 30 estudiantes, intervenidos en una sesión de docencia en la plataforma Zoom, a raíz de la pandemia.

Dadas las características del estudio se resolvió la aplicación de un enfoque mixto con diseño transformativo secuencial, en los cuales se estableció la aplicación de metodología cuantitativa y cualitativa, así como la indicación por su diseño de apegarse a su estructura conceptual y alimentarse a sí a través de la metodología, sin perder de vista los aportes en el campo teórico.

Al finalizar el proceso, se identifica un interés general por aplicar los principios que guían al desarrollo personal, una explicación particular de los conceptos a partir de sus experiencias, metas y valores; con lo cual se estima una diferencia significativa entre cada individuo. De igual forma, se identifica la importancia de una atención basado en la temática, que pretende brindar a los jóvenes las herramientas para la planificación de su proyecto de vida.

¹ Logoterapéutica: Alude al término logoterapia, la cual se define como una teoría a partir del significado que la persona añade a su propio motivo de vivir. En palabras del Dr. Frankl (1991): "Se centra en el significado de la existencia humana, así como en la búsqueda de dicho sentido por parte del hombre."

Prólogo

El estudio sobre el sentido de vida debe ser un tema de todas las épocas. Cabe mencionar que a lo largo de la historia actual de la Universidad de San Carlos no se han evaluado acuciosamente la concepción del sentido de vida de los estudiantes. Ante un proyecto de tal magnitud, conviene delimitarse y enfocarlo en una población asequible, que forme parte de la institución.

En Guatemala, como en otros países, las generaciones actuales cuentan con los beneficios del desarrollo en todos los campos del conocimiento, pero siguen estableciéndose patrones de crianza inadecuados y modelos que no han dado resultados satisfactorios a la sociedad. Muchos han sido los esfuerzos por aportar, la búsqueda del sentido de vida es un intento más para procurar mejoras, de tal manera que se planifique el curso de la vida y se establezcan las bases para desarrollar un nivel de salud mental esperado. En el caso particular de los estudiantes, procurando el beneficio de su salud y demás dimensiones que conforma su calidad humana.

Con el presente estudio se argumentan algunos conceptos de la interpretación del ser humano y se pretende revalorar los postulados que le definen como un ser individual en comparación con aquellos que consideran la intervención preponderante de los modelos culturales en la elaboración y búsqueda de su sentido de vida. Por lo anterior, identificar las actitudes y prácticas, concepciones y percepciones que tienen los jóvenes de la institución en relación al tema.

Siendo un tema de índole reflexiva, de carácter idiográfico y fenomenológico, se empleó un enfoque mixto haciendo uso de instrumentos para el análisis descriptivo e interpretativo.

El trabajo realizado cumple con los objetivos institucionales, orientado en favor del desarrollo integral y favorable de las condiciones del estudiante en todas sus dimensiones. Con ello se valora el posible beneficio a cada estudiante a medir sus niveles de interpretación, a establecer sus criterios de aceptación y decisión, a conocerse a sí mismo como un valor imprescindible para la búsqueda de su sentido de vida y la elaboración o reelaboración de su proyecto de vida personal.

Los perjuicios que pudieron obtenerse a partir de esta investigación fueron escasos, tomando en cuenta que al igual que muchos de los procesos de atención psicológica, involucran la autoexploración y el florecimiento de ideas que de inicio pueden hacer dudar al individuo y que posteriormente le puede ser de utilidad para graduar y/o redirigir su curso de vida.

Cabe resaltar la importancia que tiene para este estudio el respeto por los principios éticos, estableciéndose una dirección de trabajo a partir del respeto hacia las individualidades humanas, el respeto por la cultura y las sociedades en todas las fases de la investigación.

Al finalizar el proceso, es oportuno agradecer a las autoridades del PAP, al Lic. Hasler Uriel Calderón y al cuerpo de docentes, que hacen una labor loable en la institución; asimismo, agradecer a las autoridades de la Escuela de Ciencias Psicológicas y Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs; un agradecimiento especial al Lic. Abraham Cortéz Mejía, por su apoyo.

Capítulo I

1. Planteamiento del problema y marco teórico

1.01 Planteamiento del problema

El sentido de vida, es un término dinámico y hasta relativamente esquivo a una definición precisa; para Frankl (1991) “El hombre no debería inquirir cuál es el sentido de la vida, sino comprender que es a él.” No obstante, autores posteriores a Frankl han definido el concepto ampliamente. Para Rodríguez (2005) “Es lo que le da significado y ayuda a encontrar un soporte interno a la existencia”. Esta definición no voltea la mirada a los postulados de Frankl, sino le brindan una definición más asequible.

La juventud es la etapa de la vida en la que el ser humano se prepara para la vida adulta, deja la infancia para tomar ciertas responsabilidades que les son otorgadas por la sociedad. La mayor responsabilidad en la juventud consiste en tomar los hilos de la vida propia, tomar conciencia de la libertad de decisión que le es otorgada a medida que se va alcanzando la madurez.

El espacio urbano es aquel en el cual se alcanza el mayor número de habitantes, las funciones laborales consisten principalmente en actividades industriales y de comercio. En general, se cuenta con mejores servicios e infraestructura. Sin embargo, la convivencia entre pobladores es reducida, los altos índices de violencia e inseguridad pueden responder al detrimento social y la enajenación propia.

El sentido de la vida puede abordarse desde diferentes puntos de vista al igual que puede ser estudiado desde diferentes grupos humanos y de edad. Cada ser humano cuenta con una historia particular e irrepetible. Las características que lo definen deben corresponder a cada una de las dimensiones humanas. Sobre el sentido de la vida se elaboran diversas preguntas, todas ellas corresponden a la reflexión y a la búsqueda del propósito de la existencia, en tanto el destino se interprete como un don irrevelable en principio y conocido a medida que la vida se va desarrollando. Sobre la última premisa, Frankl (1991) afirma: “a cada hombre se le pregunta por la vida y únicamente puede responder a la vida respondiendo por su propia vida; sólo siendo responsable puede contestar a la vida.”

En la juventud, edad escogida para realizar el presente estudio, quizás se toman las decisiones más trascendentales para el ser humano. Esto no significa que antes o después de esta edad no se incluyan decisiones que modifiquen la historia de vida, tanto para favorecer como para hacer menoscabo en el propósito de vida, sino que, en esta edad, específicamente de lo que va de los 18 a los 25 años, la mayor parte de jóvenes buscarán un trabajo, estudiará una carrera universitaria; así también, establecerán sus relaciones interpersonales llegando a la posibilidad de contraer matrimonio y concebir descendientes. Si a esto se le añade la ubicación geográfica, tal parece que los jóvenes de la ciudad están urgidos de procurar el éxito en todas sus vertientes, siendo dirigidos por modelos establecidos por ellos mismos o bien, impuestos por su familia o la sociedad.

Como fue desarrollado al inicio, el tema del sentido de vida corresponde a todos los seres humanos, a bien podría tomarse el desarrollo de los siguientes cuestionamientos: ¿Qué es el

sentido de vida para el resto de grupos etarios? ¿Cómo se enfrenta cada grupo humano a las circunstancias vitales? ¿Existe un concepto del sentido de vida que difiere de una cultura a otra? Es decir, el enfoque de este estudio puede ser planteado en diferentes edades, culturas e instituciones, sin desplazar una de las ideas más relevantes, el sentido de vida es un valor individual. El siguiente estudio podrá derivar y relacionarse con la impresión psicológica acerca del sentido de la urbanidad y ruralidad, con la situación de recibir una educación superior o carecer de la misma.

En relación a las características generales de la población, se identificó que las personas que aspiran a ingresar al Programa Académico Preparatorio PAP, en su mayoría son jóvenes comprendidos en las edades de 17 a 25 años. En la actualidad el aspirante debe cumplir con algunos requisitos en los que no se encuentra la limitación por edad. Ciertamente, lo que determina la edad promedio en la población es el cierre de su programa particular de estudios en el nivel diversificado.

A la fecha no hay restricción por género, ni por la procedencia del aspirante; en su mayoría es población que habita en el casco urbano y en municipios aledaños quienes participan en el proceso del PAP, no obstante, hay un grupo significativo de estudiantes provenientes del interior del país, lo que requiere su traslado por un tiempo prolongado de su hogar a la universidad o bien, alquilan un espacio para vivienda en la ciudad capital.

El idioma en el que se imparten las clases es el idioma español. Es del conocimiento de las autoridades la convergencia entre personas con el dominio en otros idiomas regionales y extranjeros, no obstante, se utiliza la lengua oficial para todos los procesos de docencia.

En términos generales los estudiantes tienen un nivel de salud adecuado o se encuentran próximos a éste. Cabe mencionar que por regla general todo estudiante del primer ciclo universitario tiene por requisito indispensable la aplicación de un examen de salud, el cual se debe solventar para continuar con el proceso de estudios en el siguiente ciclo.

Otro de los requisitos indispensables para formar parte del Programa Académico Preparatorio PAP es el pago de un valor acordado por las autoridades del centro de estudios superiores, lo cual ha sido definido como un pago para solventar el salario de los docentes del programa.

En lo que se refiere a los mecanismos para recolección de datos, se realiza una selección aleatoria de estudiantes que cumplan con los criterios de inclusión para participar en el proceso; dichos estudiantes realizarán una prueba de selección múltiple que contiene 17 ítems en la cual se evaluarán las actitudes y prácticas en relación a su sentido de vida y detalles afines que den una apreciación general acerca de la salud mental del estudiante.

La segunda fase corresponde a una entrevista estructurada que contiene 12 preguntas en la que se enfatiza la indagación acerca del sentido de vida, sus aspiraciones personales, la

definición de sus individualidades con la que se podrán identificar semejanzas y/o diferencias en relación al resto de participantes.

En su tercera fase, el investigador utiliza una observación estructurada en la institución para identificar la participación de los servicios de apoyo en el área psicológica y hacer una valoración de la calidad de los mismos. Para ello, el instrumento contiene 10 enunciados a evaluar mediante la afirmación o negación del mismo, juntamente con la ampliación mediante observaciones pertinentes.

El estudio realizado se establece a partir de los principios éticos profesionales, tomando como base elementos descritos, tal como afirma el Colegio de Psicólogos de Guatemala en su principio 1, en el cual se enfatiza el respeto por la dignidad de las personas y de los pueblos. Respetando en todo momento la libertad de participación y haciendo patente el respeto por los participantes, manteniendo la confidencialidad de la información recolectada y procesada para su posterior presentación.

1.02 Objetivos de la investigación

Objetivo general:

Evaluar las concepciones que tienen los jóvenes que forman parte del Programa Académico Preparatorio PAP respecto al sentido de vida.

Objetivos específicos:

1. Comparar actitudes y prácticas desarrolladas por jóvenes estudiantes del Programa Académico Preparatorio en relación al sentido de vida, mediante la interpretación de resultados luego de la aplicación de prueba estructurada (encuesta).
2. Evaluar conocimientos y percepciones que los jóvenes del Programa Académico Preparatorio tienen respecto a su sentido de vida a través de la indagación directa haciendo uso de la aplicación de entrevista estructurada.
3. Valorar la importancia de impartir la temática del sentido de vida en el programa de atención psicológica impartido a los jóvenes del PAP Programa Académico Preparatorio.

1.03 Marco teórico

- 1.03.01 Antecedentes de investigación
- 1.03.02 Aspectos históricos de la Universidad de San Carlos de Guatemala
- 1.03.03 Programa Académico Preparatorio PAP
- 1.03.04 El yo y sus dimensiones
- 1.03.05 El yo y sus circunstancias
- 1.03.06 Autoconcepto
- 1.03.07 Autoestima
- 1.03.08 Sentido de vida
- 1.03.09 Aproximaciones a la obra del Dr. Viktor Frankl
- 1.03.10 Desarrollo psicosocial del ser humano
- 1.03.11 Teoría de la motivación humana
- 1.03.12 Juventud
- 1.03.13 La convivencia en la ciudad

“Quizá nunca debí ser pescador, pensó. Pero para eso nací.”

Ernest Hemingway

1.03.01 Antecedentes de investigación

Al realizar una indagación sobre las investigaciones ejecutadas en la Universidad de San Carlos que aborden la temática del sentido de vida previo a titularse en el grado de licenciatura, es posible constatar que a la fecha se han culminado diecisiete. En su totalidad pertenecen a la unidad académica de psicología.

La primera fue realizada en el año 1993, por las investigadoras De León, A. y González, N. en la cual abordan las actitudes de los pacientes diagnosticados con cáncer en fase terminal frente a su sentido de vida.

La más reciente fue concluida en el año 2018, dicha investigación va encaminada hacia la comprensión del sentido de vida a partir de las creencias propias; estuvo a cargo de los investigadores Coguox, C. y Farfán, I.

El estudio que cuenta con mayor similitud en relación a la presente investigación fue desarrollado por las profesionales Marroquín, J. y Pirir, N. en 2012. Las diferencias radican en la edad de los participantes, ya que precisaron las edades de 15 a 19 años. Así también, dicha investigación se orienta en las dificultades para encontrar el sentido de vida, mientras que en este estudio se aborda el sentido de vida como tal.

1.03.02 Aspectos históricos de la Universidad de San Carlos de Guatemala

La historia de la Universidad de San Carlos de Guatemala dio origen tras la gestión del primer obispo, licenciado Francisco Marroquín ante el rey español enviándole una carta con fecha 1 de agosto de 1548, en la que se solicita la autorización para fundar una universidad en la ciudad de Santiago de Guatemala. (Sagastume, p. 6).

En 1659, el obispo Payo Enríquez de Rivera, envió al rey Carlos II un informe, en el que se expresa la necesidad de contar con una institución de educación superior. Para esta época, se contaba con tres universidades en América.

El 5 de julio de 1673, se recibió la Real Cédula que ordenaba una junta en la ciudad de Santiago de Guatemala, en la que se informó de la necesidad de contar con una universidad, por

lo que se funda la Universidad de San Carlos de Guatemala. El 31 de enero de 1676, el rey Carlos II promulgó la fundación de la universidad. (Cazali, 1976, p. 81 y 82).

Las primeras cátedras que se impartieron fueron: 1) Teología escolástica, 2) Teología moral, 3) Cánones, 4) Leyes, 5) Medicina y f) Dos de lenguas. La universidad estuvo disponible el 7 de enero de 1681 a sesenta estudiantes. (Sagastume, p. 10).

La ciudad de Santiago de Guatemala, fue destruida por el terremoto del 29 de junio de 1773 y se decidió el traslado de la capital al Valle de la Ermita. La sede de la Universidad de San Carlos se trasladó a la nueva capital en 1777. (De Remesal, 1966, p. 916-927).

La Universidad de San Carlos de Guatemala posee fundamentos históricos semejantes a las universidades de Salamanca, Bolonia y Padua, las cuales fueron creadas en función de los estudiantes, permitiéndoles participar en las decisiones del gobierno universitario y orientación hacia la concientización de temas de actualidad y situación política. (Sagastume, p. 17).

La Universidad de San Carlos de Guatemala estuvo presente por medio de sus egresados en los órganos del Gobierno Republicano, así como en la Primera Asamblea Constituyente Centroamericana de 1823 a 1824 y en la Primera Constitución Política del Estado de Guatemala en 1825. (Sagastume, p. 13).

A lo largo de la historia universitaria el ejemplo de sus graduandos en la vida pública y el ímpetu de los cambios mundiales, fue moldeando las actitudes del movimiento estudiantil.

En 1944, los estudiantes, docentes y profesionales de la Universidad de San Carlos de Guatemala, unidos a militares progresistas, iniciaron un movimiento revolucionario que culminaría con el derrocamiento del sistema político imperante.

La Asamblea Legislativa por Decreto número 14, del 16 de diciembre de 1944, confirmó la Autonomía Universitaria, y la Nueva Constitución Política de la República que entró en vigor el 15 de marzo de 1945 elevó la Autonomía Universitaria a nivel Constitucional. (Sagastume, p. 22)

El autor Cazali (1976) afirma lo siguiente:

La Universidad de San Carlos de Guatemala es autónoma y se gobierna de acuerdo con la ley respectiva y sus Estatutos. El Estado contribuirá a asegurar y acrecentar el patrimonio universitario, y consignará anualmente en el presupuesto la partida destinada al sostenimiento de la Universidad. (p. 52).

El primer rector electo democráticamente por estudiantes, profesionales y docentes en el período de autonomía, fue el Dr. Carlos Martínez Durán quien a su vez tuvo la visión de adquirir los terrenos donde se encuentra el campus central, asimismo impulsó la fundación de otros centros universitarios en el área rural, siendo el primero en la ciudad de Quetzaltenango. (Sagastume, p. 24)

1.03.03 Programa Académico Preparatorio PAP

El Programa Académico Preparatorio PAP es un programa de la Universidad de San Carlos de Guatemala diseñado de manera continua y sistemática que pretende nivelar las destrezas

académicas de acuerdo a los requerimientos del perfil del estudiante solicitado por las distintas unidades académicas. Es decir, su misión primordial consiste en preparar a los aspirantes a su ingreso a la universidad.

Dicha dependencia está bajo la dirección de tres instituciones: 1) de la Dirección General de Docencia, 2) del Sistema de Ubicación y Nivelación y 3) de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM; tanto en planificación, ejecución y evaluación del programa, incluyendo entre estas la situación financiera y académica.

En el punto Octavo, Inciso 8.4 del Acta No. 17-2020 celebrada el 29 de mayo de 2020, en su artículo 48 se ha definido que el Consejo Superior Universitario asignará un presupuesto anual para el funcionamiento del programa, la cual estará en consideración de las autoridades para su posible ampliación. A este aporte, se incluye el pago en cuota única semestral de los aspirantes, cancelada desde la inscripción. En la actualidad, la cuota aportada por los estudiantes será fijada cada dos años por el Consejo Superior Universitario. (p. 18).

Para el año 2020, la cuota por semestre se redujo en comparación al ciclo 2019, como parte de los acuerdos del CSU y representantes estudiantiles en agosto del mismo año. Entre el cúmulo de demandas del sector estudiantil se solicitó la gratuidad del programa; finalmente se concretó la propuesta con una disminución considerable del pago de los aspirantes para su ingreso al Programa Académico Preparatorio.

La cuota en la actualidad está establecida en Q350.00 por uno o dos cursos, mientras que para el total de 3 a 5 cursos la cuota es de Q500.00. (Numeral tercero del acuerdo en punto segundo del acta No. 28-2019 en sesión del CSU en fecha 16 de agosto de 2019).

En relación a la nota de promoción, los aspirantes deben presentar un resultado no menor a 61 puntos en los cursos impartidos en el programa, los cuales corresponden a los cursos de aprobación solicitados por cada unidad académica.

1.03.04 El yo y sus dimensiones

Para Barrios (1961) “el YO es una resultante diferencial del ejercicio de dispositivos personales, respondiendo a las motivaciones intrínsecas y extrínsecas en una unidad vital que se sustrae de las relaciones individuo-mundo.” (p. 31). Es a través de la interacción consigo mismo y con el mundo actuante, que el individuo logra definirse a sí mismo.

En la misma línea, De la Fuente (1959) afirma: “El desarrollo de la personalidad es comprensible como un proceso en el cual fuerzas biológicas y culturales se integran y hacen posible que el organismo funcione como una totalidad.”(p.114) Existe una reciprocidad entre lo que somos y lo que nos otorgan los otros, como advierte como expresa, Diaz y Maceiras (1975) quien define a la persona como: “aquel ser que en virtud de su entidad fundamentante posibilita el tránsito de una idea de personalidad a otro...” (p. 17) No somos completos en definición si los otros no nos han definido al mismo tiempo.

La primera ocasión en la que el ser humano encuentra una diferencia de sí en relación a su entorno es a través de su propio esquema corporal, que hace aparición en los primeros años de vida. El recién nacido no se distingue diferente a su madre, es a medida que su campo de percepción se amplía, cuando logra identificar los límites de su cuerpo. Posiblemente se consigue con la separación consecutiva del pecho de la madre. En lo que respecta a la noción psicológica, es a través del ejercicio de su independencia, en la que el niño adquiere la propia identificación de su componente conductual y volitivo. Consiguiéndolo en un acto inmediato, la negación de ciertas cosas. A partir de los 3 años, el niño distingue entre el yo y el tú. A medida que el niño alcanza la satisfacción de sus necesidades primarias, comienza a prestar atención a la dinámica del funcionamiento de su entorno. (De la Fuente, 1959).

En la novela infantil, Alicia en el País de las Maravillas del autor que adoptó el seudónimo de Lewis Carroll, hay un momento en el que Alicia, define sus características y las compara con las de las otras niñas; Mabel y Ada: “Además, ella es ella, y yo soy yo...” (Dodgson, 2012, p. 18) En este pasaje, el personaje Alicia representa la imagen del individuo que cuenta con la capacidad de definirse a sí mismo y compararse con las demás personas.

Los psicoanalistas Laplanche y Pontalis (2004) también han definido el YO de la siguiente forma: “un verdadero órgano que, cualesquiera que sean los fracasos efectivos que sufra, está destinado por principio, como representante de la realidad, a asegurar un control progresivo de las pulsiones.” (p. 468)

Pero no únicamente controla las pulsiones, sino también regula las influencias externas y los imperativos de los demás participantes de la estructura del aparato psíquico. Hacer mención de esto resulta necesario, ya que los procesos de enajenación del yo pueden dar explicación a la psicopatología humana. (Barrios, 1961).

De González Y Rodríguez (2002) se identifican una de las funciones del YO expuestas por Freud, siendo esta la de la autopreservación. En ésta misma línea, el yo es definido como una barrera contra los estímulos externos e internos. (p.85 y 86). Esto parece complementar la idea de Barrios, vista al inicio, en el sentido en el cual el YO protege de estímulos respondiendo a ellos, no evadiendo su aparición.

En materia preventiva a la actuación fuera de los patrones sociales aparece el concepto de la conciencia moral aparentemente mayor que el superyó, la cual es definida por De la Fuente (1959) como: La función de la personalidad que consiste en confrontar los impulsos, las tendencias y las acciones propias con el sistema de normas éticas que han sido aceptadas como válidas. (p.119)

De la Fuente (1959) también advirtió uno de los aportes de Freud, demostrar que los valores éticos son supuestos que esconden las verdaderas intenciones humanas, sin embargo, y algo que pasó por alto, es que, además, demuestran grados de madurez en el ser humano. (p. 120-121).

En cuanto al YO, Laplanche y Pontalis han advertido que: “su autonomía es puramente relativa.” Es decir, no existe una libertad absoluta para el YO. (p. 457) Singer (1969) repite de Buber: “Amo la libertad pero no creo en ella”. La libertad parece ser concebida como un ideal en distintos espacios humanos, sin embargo, es un concepto cuasi utópico, que se obtiene en ciertos instantes de la vida, pero nunca en la plenitud que algunos han esperado.

El desarrollo humano debe ir encaminado al conocimiento de sí mismo, por siglos han aparecido las preguntas fundamentales del ser humano que han sido exploradas por filósofos de la talla de Kant: ¿Quién soy? ¿De dónde vengo? ¿Hacia dónde voy? Y es en el ejercicio de estas interrogantes que el ser humano identifica la aparición de las distintas dimensiones que le conforman a él y le conceden la posibilidad de interactuar con el mundo. Según Cárdenas (2017), las dimensiones humanas son:

Dimensión cognitivo-racional

Puede definirse como la habilidad de comprender y explicar nuestro alrededor haciendo uso del intelecto. Aquí se incluyen las percepciones, las sensaciones y todos los procesos de pensamiento.

Dimensión espiritual

Incluye la búsqueda de la comunicación y la trascendencia humana, un aspecto que se verá más adelante. Esto se consigue actuando en beneficio y colaboración dirigida hacia sí mismo y los otros.

Dimensión afectiva

La virtud humana de amar y ser amados. Percibe en sí misma: la autoestima, las emociones, los sentimientos, los intereses y motivaciones.

Dimensión moral

Los seres humanos en todas las épocas, han estipulado valores y principios de convivencia. La ética, la formación en valores es netamente humana. La percepción de lo que es bueno en contraposición con lo que es malo.

Dimensión física

Se refiere al funcionamiento fisiológico global. A la estructura y el funcionamiento orgánico, la capacidad para la realización de actividades, también se incluye el proceso salud-enfermedad.

Por último, De la Fuente (1959) afirma: “El yo unifica nuestros actos, nuestras memorias y nuestros proyectos”. (p.116). La integración del yo garantiza la capacidad de establecer metas u objetivos que se verán manifestados en la toma de decisiones.

1.03.05 El yo y sus circunstancias

En el tema anterior se destacó la definición del Yo, los elementos que lo conforman: sus dimensiones y las influencias internas y externas que terminan por otorgarle los elementos para una definición propia. Sartre (1999), en cuando a la existencia que precede a la esencia afirma:

“el hombre empieza por existir, se encuentra, surge en el mundo, y que después se define.” (p. 31) El hombre no es si no cuenta con un medio que lo rodee.

Ortega y Gasset (1914), en el contexto de las ciencias biológicas de su tiempo, hace notar que estas ciencias comprenden al organismo como el cuerpo y su medio, influyendo uno sobre el otro y viceversa. Esto le hace llegar a una de las frases más reconocidas en su primera etapa filosófica: “Yo soy yo y mi circunstancia, y si no la salvo a ella no me salvo yo”. (p. 43 y 44).

Cuando Ortega dice esa frase se refiere a que las personas encuentran oportunidades de adaptarse y transformar su condición. (Garduño, 2020) No se subyuga a las prescripciones del tiempo. Pueden requerir de una vida desarrollada en su plenitud para alcanzar la transformación esperada.

Para clarificar la idea sobre vida más circunstancia, Clemente (1956) refiere: “es igual a acto, o pensamiento o razón.” (p. 13). Y para alcanzar el acto o la razón, el hombre debe asirse de las cosas, y las cosas, asirse de él. Clemente (1956) insiste: “La vida es un hacer, insiste Ortega; nos es dada, pero tenemos que hacérsela nosotros, y la vida solamente se hace con las cosas, con las circunstancias.”

Para salvarse a sí mismo, luego de haber manifestado la reciprocidad entre la vida y el entorno, se puede afirmar que, para salvar las circunstancias, hay que buscar el sentido de todo lo que le rodea. Ortega y Gasset (1914).

Clemente (1956), de Ortega, afirma: “Cada época trae consigo una interpretación radical del hombre. Mejor dicho, no la trae consigo, sino que cada época es eso” (p. 20) Y si cada época ha sido una carga pesada sobre el hombre, la única manera de sobrellevarla es desarrollar la búsqueda del sentido, tema que se abordará más adelante. Como nuevamente afirma Clemente (1956) de Ferrater Mora: “llegando a ser; haciéndose continuamente a sí mismo en íntima comunión con su circunstancia.”

Hasta ahora se ha descrito la relación del hombre y sus circunstancias, pero estas circunstancias pueden enumerarse y ser presentadas por grupos específicos, como lo expresan Guitart, M. y Saubich, X. (2017):

Personales

Todas aquellas que representan las relaciones interpersonales en el pasado, en la actualidad y las que vendrán.

Geográficas

El espacio de convivencia, los lugares donde se desempeña el trabajo, el estudio y los lugares donde se aspira vivir o visitar en el futuro.

Identitarias

Se refiere a las actividades personales que se realizan y que tienen un objetivo significativo para la vida.

Culturales

Se refiere a las costumbres y tradiciones que identifican al individuo como parte de un grupo humano.

Institucionales

Las que evocan los aspectos ideológicos y de pertenencia a un conjunto de personas como escuela, nación o iglesia.

Las circunstancias no solo ofrecen una identidad al individuo, también forman parte de su vida; y esas circunstancias pueden modificarse, no se circunscriben al presente, es posible tomar en cuenta todas aquellas a las que aspira el ser humano. Para lograr la modificación es pertinente resaltar el proceso de toma de decisiones, tema que se abordará más adelante.

1.03.06 Autoconcepto

En la Alicia de Lewis Carroll (2012) aparece la siguiente frase: “Sabía quien era esta mañana, pero he cambiado varias veces desde entonces.” La historia de vida va modificándose constantemente y las percepciones de sí mismo van paralelamente a esa historia, juntas se complementan para crear elementos de conformación identitaria.

Para referirse al autoconcepto se requiere la vinculación a las aproximaciones del YO progresivo. El autoconcepto es definido por Papalia, D., Wendkos S. y Duskin, R. (2009) como: “Sentido de uno mismo; imagen mental descriptiva y valorativa de las propias capacidades y rasgos.” (p. G-1) No es únicamente de las particularidades del individuo en su sentido

actitudinal, sino de las potencialidades que puede ocultar a la vista de otros inclinado a causa de los rasgos que lo definen.

Papalia et al. (2009) expresan que muy cercano a los siete años, los niños logran el desarrollo del autoconcepto, y a medida que se va consolidado, logran cumplir con un enfoque multidimensional que les hace ser más conscientes de sus realidades y posibilidades.

El adolescente, requiere de la elaboración de un nuevo concepto, de los valores e ideas que le hacen pertenecer a un grupo humano y sentirse identificado en él. En ese sentido llega a sentir la necesidad de enfrentarse a la vida y preocuparse por las ocupaciones metafísicas. (De la Fuente, 1959, p. 197).

Pero el adolescente, desarrolla su autoconcepto y lo enfrenta al mundo, como lo indica Spranger (1935). Manifiesta su rebeldía contra las figuras primarias y el resto de la sociedad, todas aquellas imágenes que le parezcan autoridad. (De la Fuente, 1959, p. 197). La rebeldía es una manifestación necesaria que le encausa en una sociedad en la que después se verá inmerso en distintas medidas.

1.03.07 Autoestima

Monbourquette (2008), cita de la obra publicada en 1890, Principios de la Psicología de William James: “La estima que tenemos de nosotros mismos depende enteramente de lo que pretendemos ser y hacer.” Los logros individuales evidencian un grado de satisfacción personal, como posteriormente sería abordado por Maslow. James toma en cuenta las aspiraciones, se

pueden lograr méritos en distintas dimensiones, pero no necesariamente cumplir con el total de expectativas planteadas; por consiguiente, la valoración del individuo puede no ser apropiada, porque sus logros van en función de sus objetivos y no siempre esos objetivos se fundamentan en la realidad.

Por lo que se sabe, Freud no dedicó su obra al estudio de la autoestima, pudiendo ser a causa de la dirección que otorga al YO como mediador de los instintos y el derivado de la conciencia social y no de su capacidad para valorar. El YO que describe Freud, está cargado de un peso muy difícil de llevar, que no lo permite hacer otra cosa que eso.

Nuevamente, citando a Papalia et al. (2009), definen la autoestima como: “Juicio que hace una persona acerca de su propia valía.” (p. G-1). Una definición por demás sintética. A diferencia del autoconcepto que solo requiere la definición de sí, la autoestima involucra una valoración propioceptiva. Para Erikson (1982) la autoestima está determinada, desde la niñez, por la productividad del individuo. Lo cual no contradice a las ideas anteriormente propuestas.

Para complementar, uno de los teóricos más dedicados al estudio de la autoestima, Branden (2001) afirma que: “La autoestima es el componente evaluativo del concepto de sí mismo.” Todo lo que involucra la autoestima requiere del juicio personal. Él amplía diciendo que nadie deja de tener un grado de autoestima por mínimo que parezca, ni tampoco existe alguien que no pueda desarrollarla. Algo que bien podría cuestionarse en algunos casos.

Por último, tratando de unir algunos conceptos, es posible afirmar que, para desarrollar la búsqueda del sentido, en primer término, es necesario contener una autoestima adecuada. Evaluar las capacidades y estimar aquellas virtudes que le dan un carácter único y enteramente digno de sí.

1.03.08 Sentido de vida

La época posterior a la segunda guerra mundial, probablemente dio a los mejores pensadores sobre la existencia humana frente a los grandes embates de la vida. Antes de esto, el mundo occidental procedía de la época victoriana, que paulatinamente comenzó por aceptar las ideas de la psicología de la época.

Por motivo de una concepción dinámica y de utilidad, la psicología, como afirma Cullari (2001), resurgió luego de la segunda guerra mundial tomando un papel preponderante. (p. 17)

Algunos de los eventos más significativos de la época lo constituyen el fin de la guerra y la liberación de los prisioneros de los distintos campos de concentración. Entre los sobrevivientes se encontraba Viktor Frankl, médico, nacido en Viena el 26 de marzo de 1905, hijo de padres judíos. (Rozo, 1998, p. 356).

Frankl desarrolló el modelo teórico denominado logoterapia, a diferencia de lo que la mayor parte de la población cree, la logoterapia no surgió de la tragedia ocurrida en los campos de concentración; su origen data de los años de juventud del autor. (Vesely-Frankl, 2007).

A los dieciséis años, Frankl, dio una conferencia sobre el sentido de la vida, también, para su graduación del nivel secundario escribió un artículo sobre la psicología del pensamiento filosófico. (Pattakos, 2005).

En 1924, Freud publicó un artículo de Frankl en el *International Journal of Psychoanalysis*. A los diecinueve años ya había desarrollado dos de sus ideas importantes: 1) La responsabilidad individual de la existencia y 2) el sentido ulterior que se halla más allá de la comprensión humana. (Pattakos, 2005).

Frankl (1991) describe el término como: “Logos es una palabra griega que equivale a "sentido", "significado" o "propósito". (...) se centra en el significado de la existencia humana, así como en la búsqueda de dicho sentido por parte del hombre.” (p. 56).

Uno de los grandes aportes de Frankl en su juventud, lo constituye la creación de un modelo de atención conformado por un grupo de profesionales voluntarios de distintos campos, que tenían por finalidad atender a jóvenes con ideas suicidas. Los afiches colocados en diferentes puntos de la ciudad, promovía una terapia de acompañamiento brindada en el anonimato. El proyecto fue considerablemente exitoso. (Vesely-Frankl, G. 2007)

Cuando las juventudes hitlerianas invadieron Austria en 1938, iniciaron las persecuciones a la familia de Frankl. En noviembre de 1942 fue apresado por la SS.

(Rozo, 1998, p. 357).

En relación al sentido de vida, Frankl (1991) no fue tan explícito al describir el término, a cambio dijo: El hombre no debería inquirir cuál es el sentido de la vida, sino comprender que es a él.” (p. 61). Para autores contemporáneos ha sido plausible una definición. Rodríguez (2005) lo define como: “Es lo que le da significado y ayuda a encontrar un soporte interno a la existencia”.

Aún más generalizada, la definición de Grondin (2012) quien afirma: “el sentido es algo que va en una cierta dirección.” (p.73) Con cercanía, en Vesely-Frankl (2007) se cita a Carl G. Jung quien describió la neurosis como: “el sufrimiento del alma que no ha encontrado su sentido.” (p. 259). Un acercamiento bastante acertado.

Otro de los aportes interesantes, fuente de discusión en este estudio, es la definición de D’Angelo (2002) quien considera: “El sentido de vida no es algo acabado, sino en constante movimiento” (p. 14) Hasta el momento su descripción no se establece como algo distinto a lo que han tratado otros autores de forma primaria, pero D’Angelo (2002) continúa: “El sentido de vida se conforma a partir de las orientaciones vitales del individuo, que construye en su contexto sociocultural y se concretan en los estilos de vida más o menos articulados a determinados proyectos de vida.” (p. 18). Involucra el contexto sociocultural. Además, hace notar que el sentido de vida limitado al ámbito individual carece de contenido real. Expresa que el individuo no está dentro de sí mismo, su subjetividad se construye a partir de lo particular y lo colectivo. (D’Angelo, 2002, p. 9).

Frankl (1991), quien se había pronunciado previamente, dijo: “Ningún hombre ni ningún destino pueden compararse a otro hombre o a otro destino.” (p. 46). La decisión de actuar es una

de las únicas posibilidades del ser humano. Si bien, hay una dimensión moral actuando todo el tiempo, las decisiones parten en virtud de los instintos y el libre albedrío.

Sartre (1982), en uno de sus textos narrativos dice: “a las 2, 3 cuerdas, la orden me abandonó y me encontré solo. Ya no tenía la orden. Ya no tenía la orden que hacía de mí un inocente. Tenía que decidir por mí mismo...” (p. 2) El hombre puede huir de las imposiciones que le asigna la sociedad.

Frankl (1991) relata: “Las experiencias de la vida en un campo, demuestran que el hombre tiene capacidad de elección. (...) Algunos (...) prueban que puede vencerse la apatía, eliminarse la irritabilidad. El hombre puede conservar un vestigio de la libertad espiritual (...)” (p. 40 y 41).

Para esos hombres, descritos por Frankl, era más próximo optar por el suicidio, porque habían comprendido que difícilmente saldrían vivos. Como repite Appignanesi (2004) de Camus “Lo opuesto al suicidio es el hombre condenado a muerte” (p. 20). En definitiva, en algún momento les vendría la muerte, pero muchos de ellos optaron por resistir hasta el final.

Y es aquí donde conviene exponer la cita más conocida de Frankl (1991): “La última de las libertades humanas —la elección de la actitud personal ante un conjunto de circunstancias— para decidir su propio camino.” (p. 6). Esto no concuerda con la aproximación que incluye al fenómeno social actuando inagotablemente en las decisiones humanas.

El ser humano que describe Frankl, es un ser individual, libre, que lucha contra las imperantes dificultades y condicionantes de la vida. Es un ser racional que sobrevive encontrando el propósito de su vida. De Nietzsche ha expuesto que: “Quien tiene un porqué para vivir, encontrará casi siempre el cómo”. (Frankl, 1991, p. 6).

Y ese sentido de vida, que resalta en este estudio, se encuentra a través de tres aspectos: (1) realizando una acción; (2) teniendo algún principio, que conduzca a la acción y (3) a través del sufrimiento. (Frankl, 1991, p. 63).

Para D´Angelo (2002) el sentido de vida es el resultado de la praxis social y la autonomía. Hace ver la aparición de un sentido individual y un sentido colectivo. (p. 10).

D´Angelo, ubica el término bajo una concepción socializante, atiende a una visión calcada del ser humano, una en la que el entorno termina por definirlo y guiarle. Describe el sentido como una proyección al futuro, algo que va construyéndose todo el tiempo, cuando Frankl ha demostrado algo aún más complejo. El sentido de vida puede encontrarse en las memorias. Appignanesi, (2004), crea una posibilidad de diálogo en Frankl, para adentrar al lector a su teoría: “(...) Tratando de objetivarme a distancia del sufrimiento”. (p. 21).

Los seres humanos pueden encontrar el sentido de su vida en una acción ya realizada. Frankl (1991) lo demostró a partir de su discurso dirigido a otros prisioneros: “También les hablé del pasado: de todas sus alegrías (...) No ya sólo nuestras experiencias, sino cualquier cosa que hubiéramos hecho, (...) así como todo lo que habíamos sufrido, nada de ello se había perdido, aun cuando hubiera pasado.” (p. 49).

Una persona que padece de alguna enfermedad terminal, con relativa dificultad encontrará su sentido de vida en una acción futura, sobre todo cuando sus posibilidades de actuar le limiten a guardar reposo y resguardo; a cambio, puede ubicarse a distancia de sí misma, observándose en actividades realizadas, acercándose a su actitud en ese instante, encontrando así su sentido de vida.

En un análisis íntimo, se hace patente que la manifestación del prisionero en Auschwitz era el resultado de su decisión individual y no a causa del sistema o de quien compartía el papel de víctima en el campo. Su propia decisión de vivir era la que lo mantenía vivo.

Finalmente, Frankl (1991) hace una crítica a la idea previa utilizada por Maslow, sobre la autorrealización como meta última del ser humano. La define como un resultado de la autotranscendencia y no su fin en sí mismo. La autorrealización, a diferencia de la búsqueda del sentido no puede ser alcanzada con la acción. Si se procura, cada vez se alejará del propósito fundamentado. (Frankl, 1991, p.63). En su visita a Guatemala documentada por Newmedia UFM (1985) expresó: “La voluntad de sentido era la primera motivación de la conducta humana.”

1.03.09 Aproximaciones a la obra del Dr. Viktor Frankl

El Dr. Viktor Emil Frankl (1905 – 1997) nació en el seno de una familia judía en Viena, Austria. Su vocación se encontró ligada a la medicina, específicamente en el campo de la neurología y la psiquiatría, tal como lo hizo su compatriota, el Dr. Freud, a quien admiró y se consideró un seguidor en sus primeros años.

En Vesely-Frankl (2007) se hace notar que a diferencia de lo que muchos creen, las aproximaciones a la logoterapia de Frankl no surgieron a partir de su aprehensión en los campos de concentración del régimen nazi, sino en los trabajos que desarrolló durante su juventud. (p. 27)

Estudios como “El Surgimiento de la Mímica de Asentimiento y de Negación” le hicieron ganar cierta notoriedad de la comunidad científica cuando era menor de veinte años. (Vesely-Frankl, 2007, p. 27).

Su trabajo no solo se basó en el análisis de teorías; uno de sus aportes residió en la creación de un programa que pretendía el apoyo a jóvenes de su país contra la depresión y el suicidio. A este proyecto se sumaron personas de distintas profesiones, con un mínimo de formación en atención terapéutica. Con este proyecto se obtuvo resultados satisfactorios y el modelo se replicó en algunos países de Europa. (Sirlopú, 2001)

Su detención en 1942 por la Gestapo significó la separación definitiva de todos los miembros de su familia, tras el fallecimiento de cada uno. La experiencia vivida en los campos

de concentración, incluido Auschwitz, le condujo a una nueva interpretación sobre las teorías clásicas de la psicología, partiendo de los principios que siempre respetó; tal como lo expresa Allport en el prefacio a la obra del mismo Frankl, “El Hombre en Busca de Sentido” (1991): “Es característico del abierto talante de Frankl el no repudiar a Freud, antes bien construye sobre sus aportaciones.”

Nuevamente, Allport, hace notar que una de las diferencias más importantes en relación a Freud consiste en la interpretación de la naturaleza de la neurosis, pues para Freud se origina por aspectos de tipo inconscientes, mientras que para Frankl radica en la incapacidad de las personas para encontrar su sentido de vida. (Frankl, 1991).

Al término de su reclusión en 1945, el Dr. Frankl retomó las ideas que, otrora, habían constituido aportes a la interpretación de la condición humana, ya con la experiencia que significó los años de la guerra. En su libro “El Hombre en Busca de Sentido” muestra gran parte de los acontecimientos que marcaron su vida en esos años; estableciendo los principios de la Logoterapia; al mismo tiempo, mostrando elementos a manera de biografía. Haciendo de este, uno de los libros más reconocidos en el campo de la psicología moderna en la actualidad.

Su interpretación sobre el hombre expuesto en sus libros y conferencias, la cercanía con Freud en sus años de juventud, la crítica sobre el existencialismo y la creación de un nuevo modelo de atención terapéutica le consideró el reconocimiento mundial.

Su paso por Guatemala en 1985, tras la invitación a brindar conferencias a profesionales y estudiantes de psicología de todo el país, significó la oportunidad de reconocimiento por su obra y la entrega de distinción como Doctor Honoris Causa por la Universidad Francisco Marroquín, que a su vez creó un centro de atención clínica con su nombre, conocida hasta entonces como Clínica Viktor Frankl. (Departamento de Psicología UFM, 2021).

1.03.10 Desarrollo psicosocial del ser humano

Bordignon (2005) hace notar que Erikson reinterpreto las fases psicosexuales elaboradas por Freud. (p. 51). Erikson fue discípulo del psicoanálisis y consecuentemente realizó ampliaciones de la teoría psicodinámica en el campo de la formación social del individuo.

Para Engler (1996) la clave de su relación se encuentra en:

- a) El aporte a la descripción del YO como una fuerza vital, dotada de la una habilidad para organizar al individuo en su ámbito cultural e histórico.
- b) Profundizó en los estudios de Freud, añadiendo la dimensión social y el desarrollo del individuo en la misma.
- c) Amplió el concepto de desarrollo de la personalidad para todas las etapas de la vida.
- d) Indagó sobre la relación existente entre la sociedad, la cultura y la historia en el desarrollo de la personalidad.

En relación a las etapas descritas, Erikson (1978) estableció que los criterios son similares: Comienzan por una crisis, con tendencia al temor, resolviéndose por la integración de mente y cuerpo. (p. 222-247).

1. Confianza básica versus desconfianza básica. Niño(a) de 0 a 12-18 meses.

Erikson (1978) expresó que la primera demostración de confianza social en el niño es la satisfacción de su alimentación y lo concerniente a los elementos que consolidan su funcionamiento orgánico. A medida que va consolidándose esta etapa, el niño, como primer logro social permitirá que la madre se aleje de su lado sin experimentar un sobresalto de ansiedad o rabia. (p. 222-247)

Erikson (1978) añade que la confianza como valor es algo que debe prolongarse el resto de la vida afrontando la sensación de despojo y abandono, de lo contrario se establecerá un sentimiento de desconfianza.

2. Autonomía versus vergüenza y duda. Infancia: de 2 a 3 años.

En esta etapa se consigue el desarrollo muscular del niño. Esto le permite acceder a los objetos y asirse de ellos o alejarlos de sí. Además, hace su aparición la vergüenza, la cual se potencializa en la acción de ser expuesto y saberse observado. Ciertamente, pueden describirse como una acción entrañable de ira contra sí mismo, tratando de potencializar el acto de evitar que el mundo lo vea en ese mismo instante. (Erikson, 1978, p. 222-247).

En esta etapa se estima cierta inclinación dirigida hacia el desarrollo del amor o el odio, la cooperación o la indiferencia, la necesidad y la búsqueda de libertad. (Erikson, 1978, p.222-247).

3. Iniciativa versus culpa. Edad preescolar: de 3 a 5 años.

La iniciativa añade a la autonomía, consolidada al final de la etapa anterior, la habilidad de enfrentarse al desafío. El riesgo de esta etapa se encuentra en el sentimiento de culpa con respecto a los objetivos trazados en caso de no alcanzarlos. Esta etapa coincide con el complejo de Edipo y además del aprendizaje de normas sociales, también se logra la vinculación de los niños a metas en el futuro próximo. (Erikson, 1978, p.222-247).

El problema en esta etapa se relaciona con el bloqueo en la acción y la iniciativa, llegando a desarrollarse el sentimiento de culpa. (Network-Press, 2009, p.3).

4. Industria versus inferioridad. Edad escolar: de 5-6 a 11-13 años.

Esta es la etapa vinculada al aprendizaje en todo su esplendor. Antes que el niño pase biológica y psicológicamente a ser reconocido como un adulto primero debe ser trabajador y un potencial proveedor. Obtiene el reconocimiento a través de la realización de actividades. Aprende a utilizar las herramientas, esto se consigue a través de la enseñanza sistemática. Se desarrolla la idea de la división del trabajo. (Erikson, 1978, p.222-247).

Si de forma contraria, el niño no logra establecerse en la productividad puede llegar a sentirse inferior, es decir, llegar a desarrollar una autoestima inadecuada y consolidarse el sentido de dependencia. (Network-Press, 2009, p.4).

5. Identidad versus confusión de rol. Adolescencia: de 12 a 20 años.

Retornan sentimientos de duda, debido a los cambios repentinos en el plano físico. El riesgo en esta etapa está centrado en la confusión de rol. El aspecto más intrigante para las personas en esta edad lo constituye la identidad en el ámbito de la ocupación, la selección de su trabajo o carrera.

Los seres humanos en esta etapa tienen dificultad para aceptar a otros que no son semejantes a ellos, en costumbres y actitudes. En la búsqueda de su propia identidad pueden convertirse en agresores. (Erikson, 1978, p.222-247).

El fracaso en la búsqueda de su identidad puede dirigir a los jóvenes a vincularse a formas ideológicas totalitarias. (Bordignon, 2005, p. 57).

6. Intimidad versus aislamiento. Joven adulto: de 20 a 30 años.

Cuando el adulto joven ha logrado superar la etapa de la búsqueda de identidad, se prepara para darse a otros por medio de la afiliación y asociación. En esta etapa se percibe la necesidad de formar una familia, búsqueda de nuevas amistades, entre otras. Evitar estas experiencias a causa del temor a la pérdida del yo puede dirigir al sentido de aislamiento. De forma inconsciente el propósito del aislamiento es evitar los peligros de resultar herido a causa de las relaciones. (Erikson, 1978, p.222-247).

7. Generatividad versus estancamiento. Adulto: de 30 a 50 años.

El ser humano en esta etapa necesita sentirse útil ante la sociedad. La generatividad, puede definirse como la preocupación por establecer una relación satisfactoria en la cual se considere al individuo como guía para otros. Pueden ser hijos, estudiantes o cualquier otro a quien se le dicte a través de la experiencia. (Erikson, 1978, p.222-247).

Si, por el contrario, la persona no logra ser significativa para el resto del mundo, en su sentido práctico, los que están a su alcance; se establecerá un sentimiento de estancamiento y sensación de inutilidad.

8. Integridad del yo versus desesperación. A partir de los 50 años.

Quien ha alcanzado plenitud en la relación consigo mismo y con el mundo, ha logrado ciertos triunfos y asimilado el fracaso de forma eficiente, puede llegar a establecerse en esta última etapa de la vida, la integridad del YO, la cual requiere de una integración emocional y la aceptación de la responsabilidad inherente. (Erikson, 1978, p.222-247).

La contraparte de esta etapa es la desesperación, la cual puede ser descrita como una sensación de no alcanzar la autotranscendencia mientras aparecen los temores a la enfermedad y la muerte. Estos resultan ser los últimos años para aprovechar el tiempo y modificar todo aquello que no ha dado resultados satisfactorios.

1.03.11 Teoría de la motivación humana

Los motivos son acciones subjetivas que se manifiestan a través de pensamientos y sentimientos, también se incluyen todas aquellas tendencias a la acción. En los primeros años del psicoanálisis, la teoría se ocupó en el origen de los motivos humanos básicos. (MacKinnon y Michels, 1988, p. 61).

La base biológica de las motivaciones, constituyen un problema fisiológico que no puede ser explorado por el psicoanálisis. (MacKinnon y Michels, 1988, p. 62). Sin embargo, Maslow nunca negó la relación de su teoría con la vida inconsciente del individuo. (Maslow, 1991, p. 7).

El prologuista del libro de Maslow, Robert Frager (1991) expresa que la vida de Maslow estuvo ocupada en el estudio de personas autorrealizadas. Por su parte, Maslow (1968) las definió como: “aquellas que han llegado a un alto nivel de madurez, salud y autosatisfacción.” (p. 71).

Frager (1991), nuevamente en el prólogo a la obra de Maslow, también explica que los estudios del autor de la teoría de la motivación humana, le llevaron a conclusiones tales como:

- 1.** Los seres humanos tienden hacia los niveles superiores de salud y satisfacción.
- 2.** La neurosis puede considerarse como un bloqueo hacia la autorrealización del individuo.
- 3.** Todos los individuos pueden conseguir un nivel alto de desarrollo, sin transgredir la libertad de otros.

4. El proceso de autorrealización lleva a cada individuo a desarrollar más altos niveles en la vida.

Maslow (1991) explica que el individuo, holísticamente se encuentra motivado y no sólo una parte de él. (p. 3) Además, que lo que se consideran como impulsos culturales y se les calificaba como secundarios, en relación a las necesidades fisiológicas son aún más importantes y comunes. (Maslow, 1991, p. 4).

La situación que vincula al ser humano con un estado de completa satisfacción no se puede adquirir sino en cortos períodos de tiempo. Asimismo, al ser satisfecho algún deseo aparece otro consecutivamente. Esto se convierte en una situación por demás dinámica. (Maslow, 1991, p.9)

Maslow (1991) ha descrito con certeza la siguiente escala de necesidades:

Las necesidades fisiológicas

Denominados como impulsos fisiológicos. (Maslow, 1991, p.21). Aquí se congregan todas aquellas que se relacionan con la sobrevivencia del individuo, se incluyen las necesidades nutricionales, de evacuación, y la genitalidad.

Las necesidades de seguridad

Al ser satisfechas las necesidades fisiológicas entonces surge otra clase que se clasifican como de seguridad y se relacionan a la estabilidad, dependencia, protección, incluyendo lo concerniente a los asuntos económicos. (Maslow, 1991, p. 25)

El sentido de pertenencia y las necesidades de amor

Al satisfacer los dos tipos de necesidades anteriores, surgirán las necesidades de amor y afecto, las relacionadas al sentido de pertenencia. Se describe como brindar y dar afecto. Cuando están insatisfechas, una persona sentirá intensamente la necesidad de vincularse a las relaciones sociales, hacer amistades y compartir con familiares. (Maslow, 1991, p. 28)

Las necesidades de estima

Tal como se expuso en pasajes anteriores, Branden (2001), consideraba que todas las personas tenían la capacidad para desarrollar su autoestima, en cambio, Maslow (1991) expone algo semejante, pero acierta en excluir a las personas que padecen circunstancias patológicas. (p. 30). Además, menciona que las personas tienen necesidad de una valoración alta de sí mismos., necesidad de respeto propio. Al igual que las escalas anteriores, requieren que las anteriores sean cubiertas. (p.30).

La necesidad de autorrealización

Cuando todas las necesidades han sido cubiertas con un grado de satisfacción, es posible suponer, como se dijo anteriormente, surgirá una necesidad emergente. En ese sentido, se puede afirmar que las personas procuran cumplir con su vocación de ser. (Maslow, 1991, p. 32)

Y es en este sentido alcanzan cumplir con aquello para lo que están motivados. Si los logros son suficientemente altos en relación a sus expectativas, se espera que el ser humano se determine como un ser autorrealizado.

Maslow (1991) clarifica que para que se cumpla con las necesidades se requiere de un sentido práctico de la libertad en sus distintas vertientes, así como de la ejercitación en los valores universales. Sin ellos las limitaciones tendrán como consecuencia un retroceso o detenimiento en las aspiraciones del individuo. (p. 33).

Uno de los aportes más interesantes de la teoría de Maslow fue la identificación de excepciones como el hecho en el que algunas personas invierten la escala del amor por la autoestima. Él afirma que dichas personas intentan mostrar una apariencia de seguridad, pero ocultamente intentan cubrir la carencia de afecto en las relaciones. (Maslow, 1991, p. 38).

Pese a considerarse como una teoría aceptada en la actualidad también se han manifestado fuertes críticas a su enfoque. El autor Aldefer propuso reducir los niveles a dos o tres únicamente, denominándolas: existencia, relación y crecimiento. La segunda crítica consiste en que, a juicio de autores posteriores, muchas personas no ascienden estrictamente en la jerarquía como menciona Maslow, pudiendo dar saltos de una escala a otras. (Aamodt, 2010, p. 336).

Por último, en relación a la teoría de la motivación humana, el autor Pattakos (2005) ha denotado que Maslow llegó a la conclusión en la cual, la autorrealización no era la necesidad

más elevada del hombre. Por esa razón, al final de sus días, declaró que la autotrascendencia era la última y más alta necesidad del ser humano. Su esposa y colegas de investigación agregaron esa aproximación en su libro póstumo, *The Farther Reaches of Human Nature*.

1.03.12Juventud

El diccionario Nuevo Océano Uno, define la juventud como: “f. Periodo de la vida humana que media entre la niñez y la edad viril. Fisiológicamente de difícil delimitación. Corresponde en términos generales al periodo anterior a la edad adulta, en el que el individuo adquiere pleno desarrollo corporal.” (p. 916). Es una época de cambios repentinos y constantes.

Se ha expuesto a la juventud como una categoría dinámica de la edad de definición amplia. Se apega a las condicionantes definidas por aspectos sociales y culturales. Limitar la juventud a un período de la vida es desconocer la complejidad de las relaciones sociales. (Urcola, 2003, p. 41)

Generalmente se define como la etapa que inicia en la adolescencia y termina en la madurez. En este período los seres humanos logran cambios físicos y psicológicos que determinan el desarrollo humano. Además del desarrollo físico y psicológico también se afirman los “ritos sociales” que no son más que el cumplimiento de las normas colectivas. En este grupo se incluye el matrimonio y la conformación de un hogar que terminan por reafirmar el cambio a la etapa adulta. (Urcola, 2003, p. 41- 42). En gran parte de las culturas abordadas, a la fecha, existen celebraciones que dan pauta a la presentación del individuo que da paso a la juventud,

bastarían los ejemplos. Así también, la celebración del matrimonio, constituye, como lo ha visto el autor, en uno de los procesos de transición de la juventud a la vida adulta.

Los jóvenes han sido definidos popularmente como “el futuro de toda sociedad” Esta es una definición relativamente engañosa. La idea hizo su aparición en la era moderna, con el afrontamiento de la Revolución Industrial. En épocas anteriores, se tenía una imagen de la juventud como el ciclo vital donde se manifestaba la valentía, la fuerza y la voluntad.

Posteriormente y desembocando en tiempos modernos, se redirige el concepto hacia la producción y aún más actual, una imagen de la juventud dirigida hacia el consumismo. (Urcola, 2003, p. 43-46).

En la modernidad, la madurez social está asociada al ingreso en el mercado laboral y la adquisición de responsabilidades como el sostenimiento del hogar. Hoy en día este período se ha visto detenido por la falta de oportunidades laborales y decisiones personales. (Urcola, 2003, p. 46). Las circunstancias, como se vio en pasajes anteriores, no son las mismas para todos los seres humanos, sin embargo, estas circunstancias no deben guiar a las personas a perder la confianza en sí mismo, sino a generar la motivación necesaria para alcanzar su sentido de trascendencia.

El reconocido poeta, Rubén Darío, escribió un poema titulado: “Juventud, Divino Tesoro”. El cuarteto principal emerge en repetidas ocasiones con esta secuencia de versos: “Juventud, divino tesoro, / ¡ya te vas para no volver! / Cuando quiero llorar, no lloro.../ y a veces lloro sin querer.” (Di Verso, 2018). Hay una sensación de nostalgia en la mayoría de personas en

el establecimiento de la edad adulta y la edad dorada, por la pérdida significativa del vigor y la alegría de los años mozos, por ese motivo, las personas, consciente o inconscientemente, sueñan con regresar a esta etapa privilegiada de la vida.

La juventud se percibe como el encuentro entre dos etapas en el modelo psicosocial de Erikson; por una parte, la búsqueda de la identidad personal y la segunda, constituida por la búsqueda de las relaciones interpersonales significativas. Aunque la infancia se percibe como la etapa más relevante en distintos modelos psicológicos, es posible afirmar que la juventud es una etapa de igual importancia en la que termina por definirse el autoconcepto y la autoestima.

1.03.13 La convivencia en la ciudad

En el Nuevo Océano UNO (2006) la ciudad es definida como: “Núcleo urbano de población densa. Constituye un complejo demográfico, económico, sociológico y político en el que se ejercen actividades económicas relacionadas con la industria y los servicios.”(p. 380).

Ortega y Gasset (1914) repite del canto de Poitiers: “¿Con cuántos árboles se hace una selva? ¿Con cuántas casas una ciudad?” No son cercanas las respuestas, tan solo el sentido alegórico, pero es seguro que lo que define a una ciudad, es la disposición a los servicios básicos y a las actividades comerciales. Sin embargo, esta disposición no es semejante para todos sus habitantes.

Respecto a la disponibilidad de servicios, es posible afirmar que es diferente no solo en las distintas ciudades del mundo, también en el interior de una misma ciudad, son claramente visibles estas diferencias entre los ciudadanos, en las ciudades grandes o pequeñas, pues se refleja un modelo de vida en el que la desigualdad es un elemento común. (García-Pérez, 1993, p. 44).

En una ciudad, se congregan todas las condiciones de vida posibles, desde quienes ostentan los medios de producción hasta las personas sin hogar y en situación de calle. El análisis de esta situación es mucho más complejo.

Sin embargo, se sabe que una persona con menos oportunidades de desarrollo puede aspirar a alcanzar grandes proyectos, pero se enfrenta a mayores obstáculos, asimismo, una persona en estas condiciones, necesitará realizar un esfuerzo aún más grande en relación a una persona que cuenta con mejores condiciones de vida.

Para nadie es ajeno otro de los grandes infortunios de vivir en la ciudad: la desigualdad, como apunta (García-Pérez, 1993, p.47) refleja que una cierta cantidad de personas, en la misma ciudad, viven mejor que otras.

Aun así, la desigualdad no es el único problema. En los poemas que presenta acertadamente Soros, (2009) sobre la ciudad, elige uno de Rilke, que resulta por demás interesante. Desentrañando algún verso, aparece: “LA NOCHE CRECE como una negra ciudad,” Si Rilke pensó así, la metáfora alude a una ciudad que crece en extensión; pero no florece.

Luego, sigue tres versos de tránsito: “las calles que con calles se entrelazan/ las plazas que se unen a las plazas/y que pronto cerca de mil torres tendrá.” (p. 4).

Ya en los versos posteriores, el lector encuentra el motivo de la oscuridad: “Pero las casas de la negra ciudad/ quién las habita tú no sabes al fin.” (p. 4). La primera parte bien podría ser una visión particular de Rilke, el final, no. Las personas que viven en las grandes ciudades, adolecen del distanciamiento y la enajenación. Se establece una relación de desconfianza y de conveniencia con su semejante. Esta visión contrasta con la ruralidad, donde el apoyo comunitario es en cierto grado, una virtud. No es correcto generalizar, pero las afirmaciones son suficientes para que el tema emerja a la superficie.

Rilke habla del ensanchamiento de la urbe, la ciudad se sigue construyendo todos los días. Las razones que han permitido el crecimiento de la ciudad pese al descontento de sus habitantes es siempre la productividad y la comercialización, la centralidad. Como se ha referido con certeza, la centralidad aparece en el imaginario de los pobladores, esto hace notar que el centro de la ciudad es el lugar en el que existe mayor nivel de desarrollo, comercio e industrialización. La gran mayoría aspira a un nivel de vida más elevado. (García-Pérez, 1993, p. 47).

A medida que pasan los años, los jóvenes de todas las épocas, se enfrentan a retos similares, la lucha por la sobrevivencia, por mejorar los estándares de calidad de vida, personales y familiares, y por último y aún más elevado, la autotrascendencia. Nunca será sencillo para quien ha propuesto esta tarea desde una posición que carece de privilegios, pero puede ser la oportunidad para encontrar el sentido de vida y llevarlo a la acción misma.

1.04 Consideraciones éticas

El respeto por los principios éticos corresponde a uno de los propósitos de la presente investigación. Al respecto, las actividades tales como la selección de la muestra son sensibles a las pautas del CIOMS, procurando el respeto por la dignidad de las personas y los pueblos. Haciendo notar que los participantes cuentan con libertad de participación.

En cuanto a la seguridad de los datos, únicamente el investigador tuvo acceso a los mismos en las etapas previas al informe final, estableciendo un canal de comunicación directo con las autoridades del centro de investigación. Para asegurar la protección de los participantes fueron esclarecidos los criterios de confidencialidad de la información en todas las fases del estudio. Los instrumentos utilizados, de igual forma, cumplen con los principios establecidos.

Es importante resaltar que las preguntas contenidas en los instrumentos no pretenden información que podría ser adversa para los participantes, ni se incluye preguntas que procuren la identificación, indagación de asuntos ajenos a los objetivos del estudio: ingresos económicos o cualquier otro dato que no corresponda a la exclusividad de la prueba.

En materia de resultados, se establecen los canales de información establecido por las instituciones, de tal manera que la información sea de carácter confidencial, dejando oportunidad para que la instituciones que brindan el espacio para realizar el proceso investigativo sean las encargadas de divulgar los resultados. El revisor y coordinador del Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs, acceden a la información al igual que el revisor de contenido, toda vez que se asegure el uso adecuado de los datos.

Capítulo II

2. Técnicas e instrumentos

2.01 Enfoque y modelo de investigación

Enfoque mixto

Por su objeto de estudio, esta investigación requiere de la intervención del enfoque cuantitativo y cualitativo. El aporte del enfoque cuantitativo estará conducido a medir actitudes y prácticas de los jóvenes del Programa Académico Preparatorio en cuanto a su sentido de vida; verificando la intención de respuesta de los estudiantes encuestados.

En cuanto al enfoque cualitativo, se incluyen instrumentos; el uso de una entrevista estructurada dirigida a los estudiantes que participan previamente en la aplicación de la encuesta. Con dicha entrevista se pretende identificar las formas en que las personas comprenden su sentido de vida, indagar sobre sus metas, principios y motivación en la actualidad. Asimismo, el uso de un instrumento de observación dirigida (pauta de cotejo), para verificar el funcionamiento del programa de atención psicológica brindada a los estudiantes del PAP, identificando si cuentan con una temática relacionada al “Sentido de Vida”, y las disposiciones al desarrollo de la temática.

Diseño transformativo secuencial

El diseño mixto empleado es el diseño transformativo secuencial, recabando en su primera etapa, datos cuantitativos y posteriormente los de índole cualitativa, analizándolos conjuntamente para su interpretación; de ambos predominará el enfoque cualitativo, dado que a través del discurso se establecerá el nivel de conocimiento de las personas intervenidas y su

actuación en materia de desarrollo personal, tal como indica la teoría. En este diseño la teoría resulta más significativa e importante que el desarrollo metodológico, determinando la guía en la cual debe apearse el investigador. El estudio sirve para confirmar la perspectiva teórica. Se procura involucrar a los participantes de la investigación a comprender el fenómeno. (Hernández, Fernández y Sampieri, 2014).

2.02. Técnicas

2.02.01 Técnica de muestreo

Luego de la situación vivida en Guatemala en el mes de marzo 2020, a causa de la pandemia denominada COVID-19; las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala resolvieron la continuidad de varios procesos por vía internet. Principalmente todas aquellas actividades de índole académica. En general, han quedado evidenciadas ciertas limitaciones por una serie de dificultades que conciernen a la recuperación paulatina de los procesos. En ese sentido, a la fecha no se han obtenido datos como el total de la población actual de estudiantes que pertenecen al Programa Académico Preparatorio. Pese a contactar a las autoridades inmediatas del programa, se ha informado que no cuentan con dicha información, redirigiendo la solicitud a otra dependencia de la Universidad de San Carlos.

La valoración de la muestra fue definida a partir de la disponibilidad de recursos con los que contó el investigador, estableciendo la importancia de la representatividad de la población como elemento para selección de la misma. De esta forma se estableció la participación de un total de 30 estudiantes seleccionados de manera aleatoria en la totalidad del proceso,

considerando la participación voluntaria o la declinación de la misma en caso de ser solicitado así por los participantes.

El estudio cuenta con una orientación que procura el respeto de la individualidad. En ese sentido, especifica las consideraciones necesarias para que los participantes se aseguren de que su identidad no será divulgada en ninguna de las instancias, manteniéndose al resguardo a lo largo del proceso. Para asegurar lo anteriormente dicho, en cada instrumento aplicado se ha hecho del conocimiento de los participantes la exclusión de sus datos personales tales como: nombre, número de identificación personal, carné, cualquier dato que pueda dar información de contacto con el participante, etc. Aplicado en el cuestionario, así como en la entrevista. Para la ejecución de dicho proceso, fue solicitado un espacio que permita el respeto de la individualidad del colaborador. A través del consentimiento informado y explicación previa a participar de la entrevista, no fueron solicitados datos que permitan dar seguimiento a los estudiantes, ni un informe particular de cada estudiante, dejando clara la intención del estudio.

En cuanto a la elección de la muestra, se establecieron los criterios de inclusión:

- Estar comprendido en las edades de 18 a 25 años de edad.
- Contar con la disposición a participar en el estudio de manera voluntaria.
- Ser estudiante activo del Programa Académico Preparatorio PAP.

En contraposición, se establecieron los criterios de exclusión:

- Personas que no están comprendidas en las edades establecidas; menores a 18 años y mayores a 25 años de edad.

- Estudiantes del PAP que no estuviesen dispuestos a participar en el proceso investigativo.

La muestra seleccionada, a juicio del investigador, es sensible a las pautas del CIOMS, por esa razón, se consideró el principio 1 descrito por el Colegio de Psicólogos de Guatemala, en el cual se enfatiza el respeto por la dignidad de las personas y de los pueblos. Sabiendo que las circunstancias de la indagación pueden hacerles comprender una situación en la cual sientan la obligatoriedad de participar, por lo cual entre los criterios de inclusión se establece que los participantes cuentan con libertad de participación. Asimismo, lo relacionado a los grupos humanos, estimando que los participantes no fueron excluidos por pertenecer a un grupo humano.

2.02.02 Técnica de recolección de datos

En relación a este punto, fue establecida la aplicación de instrumentos de enfoque cualitativo y cuantitativo. En su primera fase, se solicitó la aplicación de un cuestionario de selección múltiple que permitió medir las actitudes y prácticas adoptadas por los estudiantes en relación a su sentido de vida, de tal manera que pueda apreciarse el interés con el que cuentan los estudiantes por el desarrollo óptimo de sus capacidades en materia de bienestar personal, así también la ejecución de esas disposiciones en el momento de realizar la prueba, de tal manera que sus aspiraciones y prácticas se relacionen adecuadamente. Los indicadores medidos en esta prueba son: Interés del estudiante, el ánimo, las relaciones interpersonales, la utilización de principios y valores en su diario actuar, la participación en actividades recreativas, las horas de descanso (sueño), incluyendo la lectura periódica de documentos en intención de la salud mental.

En su segunda fase, fue aplicada una entrevista estructurada para indagar sobre los conocimientos que ya poseen los estudiantes en relación al tema y formas en que interpretan esas definiciones en su actuar, la medida en que ponen de manifiesto la importancia de los valores teóricos. Para este instrumento fueron analizadas las siguientes categorías: Sentido de Vida; actividades que brindan satisfacción; eventos que necesita para sentirse satisfecho; lecciones compartidas; recuerdos que generan satisfacción; Metas: A corto, mediano y largo plazo; aspectos que motivan a cumplir metas; propósito de vida a través del sufrimiento; principios que conducen a actuar; fortalezas personales; aspectos que le distinguen de las demás personas; abordaje del tema: Sentido de Vida en el PAP.

Asimismo, la realización de una observación estructurada (pauta de cotejo) para valorar el trabajo realizado por el departamento de psicología en relación a la temática de este estudio, haciendo notar los aspectos y/o recomendaciones en cuanto al manejo del modelo teórico como posible conjunto de técnicas para el abordaje de los jóvenes y sus necesidades en el campo de la salud mental. Como ha sido descrito previamente, para todos los procesos de evaluación se solicitó la exclusión de datos que permitan mostrar la identidad a los participantes, haciendo ver el interés por mantener la confidencialidad de los datos recabados. En este instrumento las categorías analizadas fueron: la aplicación del programa de atención psicológica, la impartición de docencia en salud mental, la realización de investigaciones, identificar si existe un modelo de atención establecido, apoyo conjunto de instituciones paralelas, la importancia de la logoterapia y el sentido de vida en el programa de atención al estudiante.

Para procurar la seguridad de los datos, el material recabado fue almacenado para su posterior verificación y procesamiento, siendo de manejo exclusivo del investigador. Es importante resaltar que las preguntas que contienen los instrumentos no indagaron información que podría ser contraproducente para los participantes, no se incluyen preguntas que pueden dar pie a la identificación de los participantes, ni la narración de eventos, fechas o descripción del número de integrantes de su familia, ingresos económicos o cualquier otra que no corresponda a las preguntas contenidas en el estudio propiamente dicho.

Las técnicas fueron seleccionadas a razón del objeto de estudio, en una entrevista individualizada, es posible que las actitudes y prácticas, puedan ser alteradas ante la intervención directa del entrevistador, tomando en cuenta que los participantes puedan sentirse relativamente atemorizados ante el escrutinio. Por ese motivo, el instrumento que permite mayor comodidad para el entrevistado en materia de actitudes y prácticas resulta de la aplicación de un cuestionario estandarizado.

A diferencia de lo anterior, los conocimientos y las percepciones particulares del individuo en cuanto al tema de estudio, conviene realizarlas de forma más específica, con la posibilidad de ampliar las respuestas, procurando que sea el mismo participante quien indique sus interpretaciones y acercamientos a la temática propuesta.

En materia de observación, el investigador realiza conclusiones pertinentes en cuanto a las situaciones que han sido de su interés en cuanto a la temática descrita, asimismo da pauta a la especificación de recomendaciones que estarán a disposición de la institución al finalizar el

proyecto. La observación a través de la pauta de cotejo permite involucrar al investigador como parte de los participantes, con esto no se intenta dejar en entredicho la imparcialidad de los resultados, sino la intervención en uno de los pasajes de la investigación para tratar de dar soluciones a dificultades presentes o futuras.

La participación en investigaciones previas como parte del equipo investigativo, así como la elaboración de ejercicios y proyectos de forma individual y colectiva en distintas instituciones ha permitido cierta experiencia del investigador para la realización de este estudio.

2.02.03 Técnica de análisis de datos

Para el análisis de los resultados de la encuesta, comprendida en la primera fase de recolección de datos, se utilizan las gráficas de pastel para mostrar los resultados del cuestionario.

En su segunda fase, el establecimiento de la técnica análisis interpretativo para el análisis de datos del instrumento denominado entrevista estructurada. Para la pauta de cotejo se realizó la transcripción, con todos los aspectos que el investigador identificó en los objetivos establecidos que justifican el uso de este instrumento.

Al cumplir con esta fase, se dio tratamiento a los resultados de acuerdo a las técnicas descritas. En materia de los resultados, se establecieron los canales descritos en el orden de mando establecido por las instituciones de tal forma que la información sea de carácter confidencial dejando oportunidad para que la institución que brinda el espacio para realizarla sea

la encargada de divulgar la información toda vez que ellos convengan, tomando en consideración que los resultados no contienen información individual de los participantes. El revisor y coordinador del Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs, podrán acceder a la información al igual que el revisor de contenido, toda vez que se asegure la confidencialidad de los participantes.

2.03 Instrumentos

El primer instrumento utilizado consiste en una encuesta en la cual se exponen diecisiete interrogantes a responder por selección múltiple. El objetivo de esta prueba consiste en medir las actitudes y prácticas presentes en los jóvenes de la institución seleccionada. Al finalizar se realiza el levantado de datos y la esquematización de las gráficas mediante estadística descriptiva para su respectivo análisis.

El siguiente instrumento, consiste en una entrevista estructurada que consta de doce preguntas. Cada pregunta requiere de la ampliación de los participantes, asimismo de la definición particular que otorguen a los conceptos presentados. Adicional a esto, en la misma prueba se incluyen preguntas orientadas a indagar acerca de las reflexiones particulares de los entrevistados en relación a su sentido de vida. Cada pregunta procura la contextualización de las definiciones otorgadas en el marco conceptual, de tal manera que se indaga, por ejemplo, de la determinación del sufrimiento para la búsqueda del sentido de vida.

Lo anteriormente dicho concuerda con el diseño de la investigación, siendo un diseño transformativo secuencial, el cual está orientado a respaldar el contenido teórico desarrollado

previamente por otros autores. En este sentido, en este estudio se consideran las contribuciones teóricas como de mayor relevancia en relación con la multiplicidad de metodologías disponibles para confrontar los avances teóricos.

El último de los instrumentos consiste en una pauta de cotejo, disponible únicamente al investigador, con la cual se evalúa los servicios de psicología ofrecidos a los jóvenes de la institución, orientándose particularmente a reconocer si en el momento de realizar el estudio se ejecutan acciones docentes y de intervención directa en la temática del sentido de vida.

Los instrumentos utilizados cumplen con las calidades solicitadas, de tal manera que se consigue la confiabilidad y validez necesarias para establecer una investigación. El investigador responsable cuenta con los conocimientos básicos necesarios para la aplicación de las pruebas, tomando en cuenta su participación como investigador en el desarrollo de otros proyectos. Al finalizar el proceso, las pruebas quedan a disposición de la Universidad de San Carlos de Guatemala e instituciones que participaron en la realización del estudio.

2.04 Operacionalización de objetivos, categorías/variables

Objetivos/Hipótesis	Variables/Categorías	Técnicas/instrumentos
<p>Comparar actitudes y prácticas desarrolladas por jóvenes estudiantes del Programa Académico Preparatorio en relación al sentido de vida, mediante la interpretación de resultados luego de la aplicación de prueba estructurada (encuesta).</p>	<p>VARIABLES DE ESTUDIO</p> <p>Sentido de vida “Es lo que le da significado y ayuda a encontrar un soporte interno a la existencia.” (Rodríguez,2005, p. 47-49)</p> <p>Juventud “Periodo de la vida de una persona en el que la sociedad deja de verle como un niño, pero no le da un estatus y funciones completos de adulto.” (Souto,2007, p. 171-192)</p> <p>Ciudad “Núcleo urbano de población densa. Constituye un complejo demográfico, económico, sociológico y político en el que se ejercen actividades económicas relacionadas con la industria y los servicios.” (Nuevo Océano UNO, 2006, p. 380).</p>	<p>Cuestionario de selección múltiple encaminado a la medición de actitudes y prácticas que tienen los jóvenes respecto a la búsqueda del sentido de vida. (Anexos. Cuestionario. Pregunta 1-17)</p>

<p>Evaluar conocimientos y percepciones que los jóvenes del Programa Académico Preparatorio tienen respecto a su sentido de vida a través de la indagación directa haciendo uso de la aplicación de entrevista estructurada.</p> <p>Valorar la importancia de impartir la temática del sentido de vida en el programa de atención psicológica impartido a los jóvenes del PAP Programa Académico Preparatorio.</p>	<p>CATEGORÍAS DE ESTUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sentido de Vida. - Actividades que brindan satisfacción. - Eventos que necesita para sentirse satisfecho. - Lecciones compartidas. - Recuerdos que generan satisfacción. - Metas: A corto, mediano y largo plazo. - Aspectos que motivan a cumplir metas. - Propósito de vida a través del sufrimiento. - Principios que conducen a actuar. - Fortalezas personales. - Aspectos que le distinguen de las demás personas. 	<p>Entrevista aplicada a estudiantes del programa con el fin de indagar sobre sus conocimientos y particularidades en la temática del sentido de vida. (Anexos. Entrevista estructurada. Pregunta 1-11)</p>
--	--	---

	<p>CATEGORÍAS DE ESTUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Abordaje del tema: Sentido de Vida en el PAP. - Programa de atención psicológica en PAP. - Actividades de docencia en el programa del Depto. de psicología. - Actividades de investigación en el Depto. de psicología. - Modelo de atención en psicología. - Apoyo de la institución al Depto. de psicología. - Personas atendidas por el Depto. de psicología. 	<p>Pauta de cotejo orientada a evaluar los modelos de atención psicológica brindados a los estudiantes del PAP. (Anexos. Entrevista estructurada. Pregunta 12. Pauta de cotejo 1-10).</p>
--	--	---

Capítulo III

3. Presentación, interpretación y análisis de los resultados

3.01 Características del lugar y de la muestra

3.01.01 Características del lugar

El Programa Académico Preparatorio PAP es un programa de la Universidad de San Carlos de Guatemala diseñado para nivelar las destrezas académicas de acuerdo al perfil solicitado del estudiante en las diferentes unidades académicas.

El PAP se encuentra bajo la dirección de tres instituciones: 1) de la Dirección General de Docencia, 2) del Sistema de Ubicación y Nivelación y 3) de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM; tanto en planificación, ejecución y evaluación del programa, incluyendo entre estas la situación financiera y académica.

La población perteneciente al programa corresponde a los aspirantes a ingresar a la Universidad de San Carlos de Guatemala que tienen pendientes la aprobación de las pruebas solicitadas en sus distintas unidades académicas.

En materia de infraestructura, cuentan con un espacio de operaciones en la Escuela de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- en el módulo F.

Los cursos impartidos son: lenguaje, matemática, física, química y biología, así también, el examen específico de matemática para la carrera de ingeniería. Con la duración de un semestre para todos los cursos, en el plan diario y plan sabatino.

Dadas las restricciones para el sector educativo a partir de la pandemia, las reuniones se realizan de forma virtual por las distintas plataformas, manteniendo la interacción con los estudiantes en los campos de apoyo a su formación personal y académica.

Entre los servicios prestados, se incluye la atención psicológica, la cual se administra bajo la dirección de una profesional en el campo, la cual recibe el apoyo de estudiantes del ejercicio profesional supervisado de la Escuela de Ciencias Psicológicas. Adicional, se ofrece a los estudiantes la participación en actividades deportivas, con lo cual se garantiza una formación integral en los aspirantes.

3.01.02 Características de la muestra

Para pertenecer al Programa Académico Preparatorio no se cuenta con restricción por edad o género, el requisito indispensable para formar parte de la institución es contar con un documento denominado Prueba de Orientación Vocacional, otorgado por el Sistema de Ubicación y Nivelación SUN.

En relación a la situación socioeconómica de los estudiantes, cabe mencionar que hay un sector diverso; la población de condición media es principalmente la que ha contado con el acceso a los recursos; no obstante, hay un sector con condiciones de vida superiores a la media y en contraposición, un sector de escasos recursos que ha cubierto los gastos requeridos. En un estudio específico sobre las condiciones económicas de los aspirantes, es conveniente evaluar la disposición de recursos y el nivel de empleo en este sector.

Por su parte, en el nivel educativo, todos los estudiantes deben presentar previamente documentos que respalden su aprobación del nivel medio, elemento primordial para aplicar al paso anterior, la realización del examen de orientación vocacional. Es importante mencionar que las carreras no necesariamente deben tener relación con la unidad académica a la que los jóvenes aspiran.

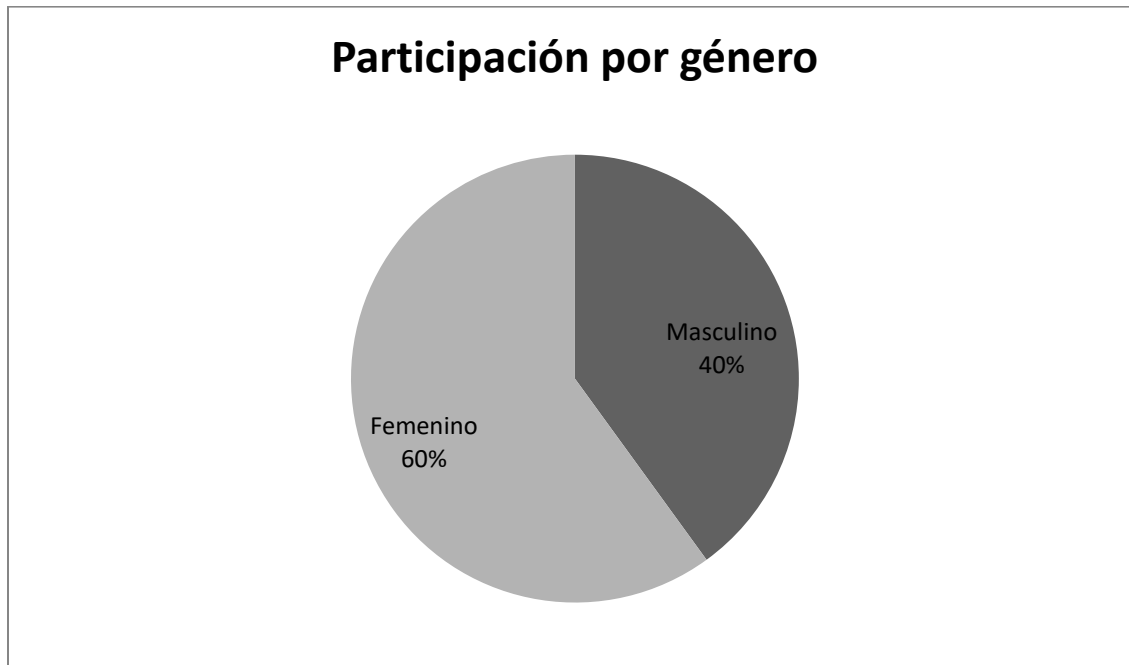
La situación familiar y laboral es diversa para todos los estudiantes, no se restringe la posibilidad de ingreso al programa por alguna diferencia en relación al promedio. En cuanto a las condiciones poblacionales tales como sexo y etnia; es idéntico, no se ofrecen limitaciones para formar parte de la institución.

Elementos como religión, costumbres y aspectos culturales tampoco son limitantes para que el aspirante realice su proceso de ingreso a la universidad mediante la nivelación académica en el PAP.

El idioma sí corresponde a una limitación inicial; sin embargo, los estudiantes que aspiran a ingresar a la universidad, deben saber que todos los procesos, incluido el examen de orientación vocacional es aplicado en idioma español, haciendo indispensable su dominio en el idioma, sobre todo, para los aspirantes que tienen por idioma natal uno distinto a este.

3.02 Presentación e interpretación de resultados

Gráfica No. 1

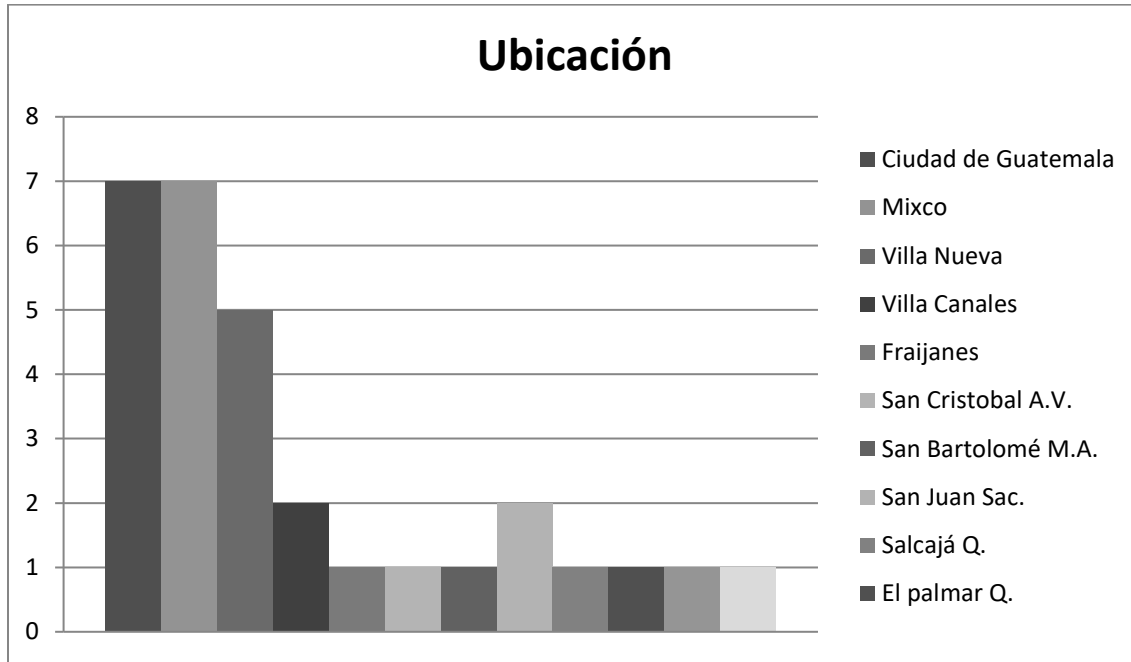


Datos de la fuente: Sentido de vida en jóvenes del Programa Académico Preparatorio USAC.

Encuesta aplicada a la población estudiantil (30 casos). Agosto 2021.

Descripción de la gráfica: De acuerdo con los resultados, se obtuvo una mayor participación del sexo femenino en la investigación, específicamente 18 estudiantes comparado con 12 del sexo masculino, ambos grupos, pertenecientes al Programa Académico Preparatorio.

Gráfica No. 2

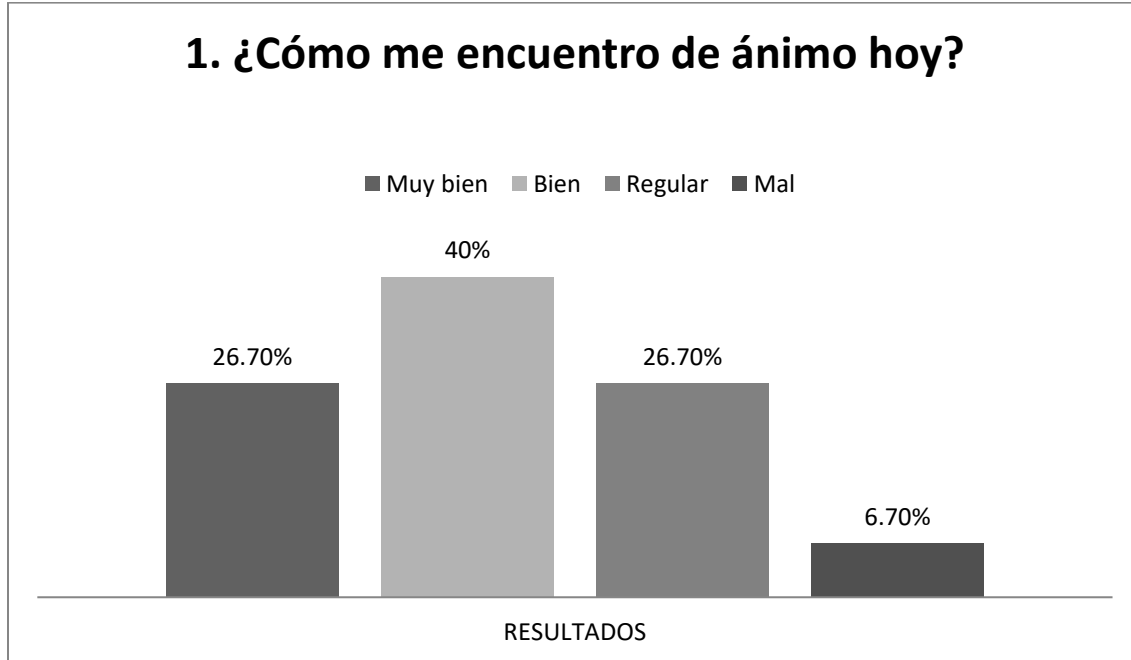


Datos de la fuente: Sentido de vida en jóvenes del Programa Académico Preparatorio USAC.

Encuesta aplicada a la población estudiantil (30 casos). Agosto 2021.

Descripción de la gráfica: Se muestra una mayor participación de estudiantes que habitan en dos municipios: Ciudad de Guatemala y Mixco, ambos con 7. El municipio que sigue en orden descendente, corresponde a Villa Nueva con 5 participantes. El resto de estudiantes pertenecen a otros municipios, incluidos sectores del altiplano y de la región norte del país.

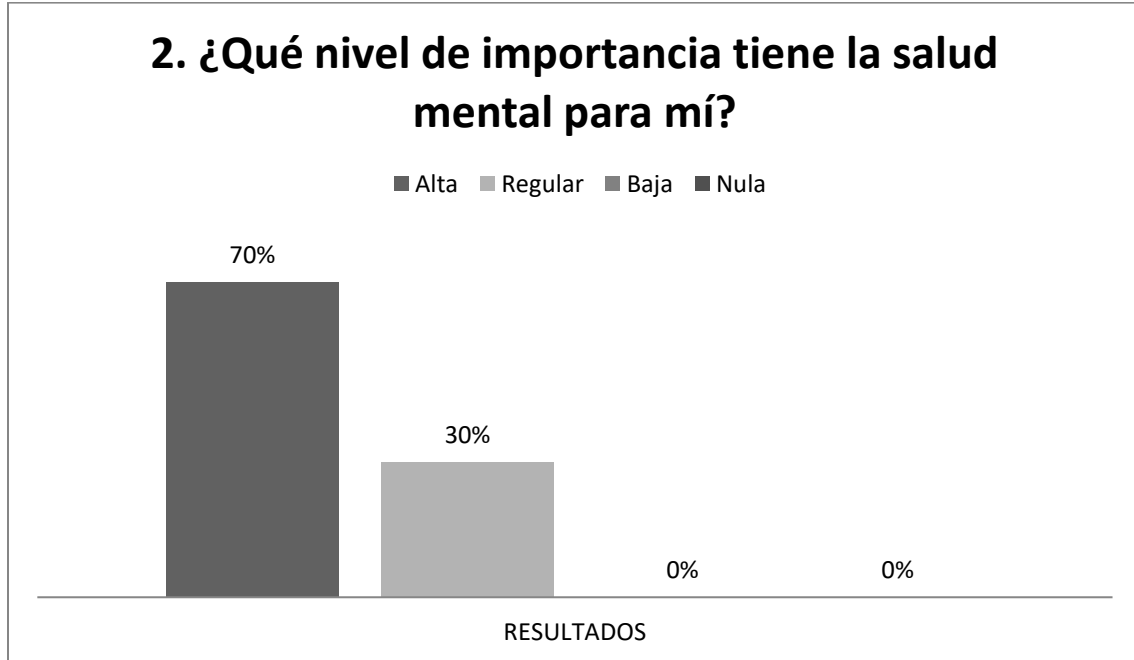
Gráfica No. 3



Datos de la fuente: Sentido de vida en jóvenes del Programa Académico Preparatorio USAC. Encuesta aplicada a la población estudiantil (30 casos). Agosto 2021.

Descripción de la gráfica: Se identifica un 40% de estudiantes que afirmaron sentirse bien al momento de aplicarse la prueba. Para las opciones “muy bien” y “regular”, se observa un resultado similar, a partir de la afirmación de 8 estudiantes. Por su parte, la opción “mal” fue seleccionada únicamente por 2 estudiantes.

Gráfica No. 4



Datos de la fuente: Sentido de vida en jóvenes del Programa Académico Preparatorio USAC. Encuesta aplicada a la población estudiantil (30 casos). Agosto 2021.

Descripción de la gráfica: En cuanto al nivel de importancia que tiene la salud mental de manera individual, un total de 21 estudiantes (70%) afirmaron que su interés es alto, mientras que el resto de estudiantes, 9 de ellos (30%), seleccionaron la opción regular, por lo que es posible concluir que mantienen un interés significativo por su salud mental.

Gráfica No. 5

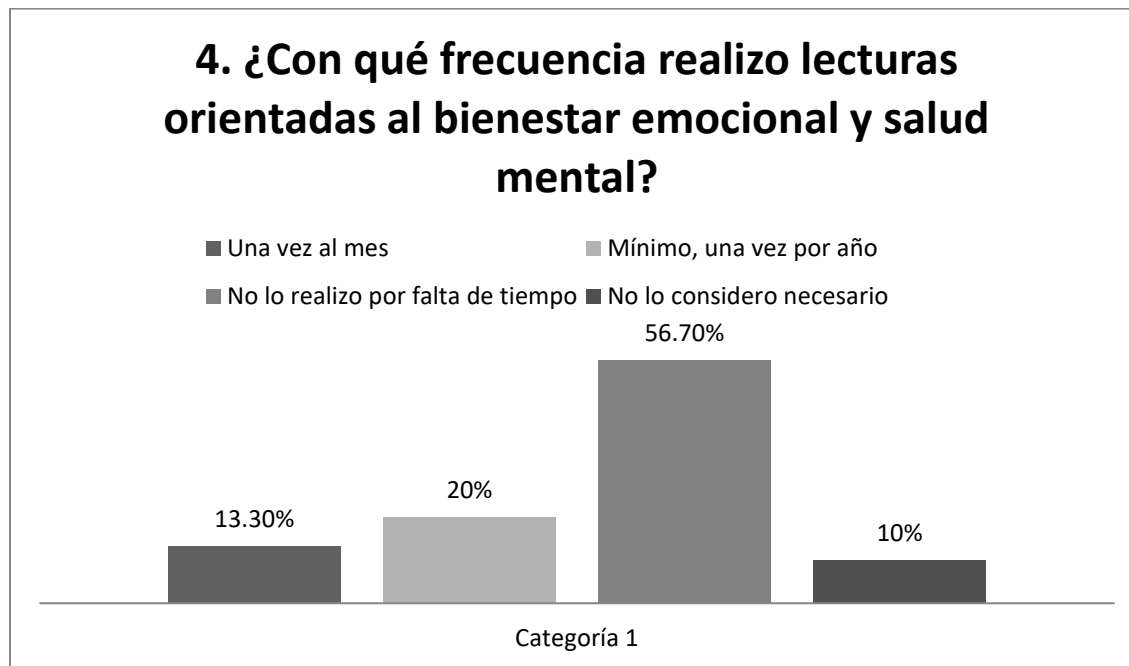


Datos de la fuente: Sentido de vida en jóvenes del Programa Académico Preparatorio USAC.

Encuesta aplicada a la población estudiantil (30 casos). Agosto 2021.

Descripción de la gráfica: De acuerdo con los resultados, un total de 26 estudiantes (86.7%) afirmaron tener interés por mejorar su salud mental, mientras que 4 de ellos (13.3%) respondieron que no lo consideraron necesario en ese momento.

Gráfica No. 6

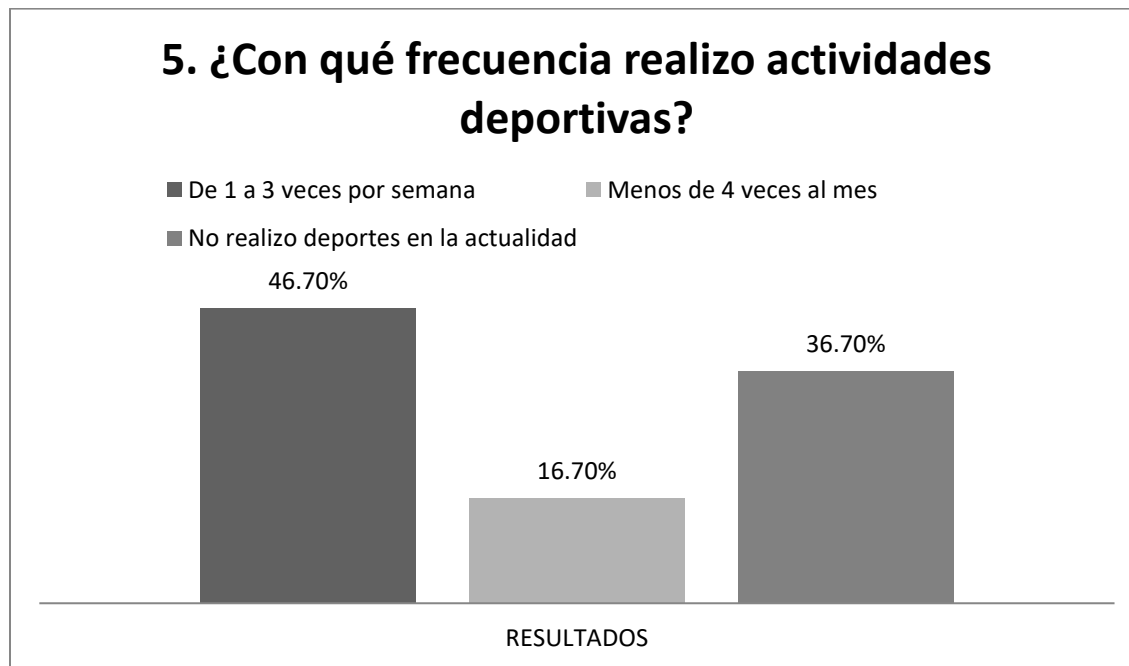


Datos de la fuente: Sentido de vida en jóvenes del Programa Académico Preparatorio USAC.

Encuesta aplicada a la población estudiantil (30 casos). Agosto 2021.

Descripción de la gráfica: En los resultados se identifica una selección mayoritaria en la opción “No lo realizo por falta de tiempo”, específicamente con 17 estudiantes, lo que corresponde al 56.7%. Para la opción “Una vez al mes” fue seleccionada por 4 estudiantes (13.3%); mientras que la opción “Mínimo, una vez por año” tiene una representación a partir de 6 estudiantes (20%). La opción con menor frecuencia en la distribución corresponde a la opción “No lo considero necesario” con 3 estudiantes (10%). Es conveniente mencionar que un sector amplio de la población universitaria estudia y trabaja, por lo que la falta de tiempo puede ser un elemento importante, tal como lo muestra la gráfica.

Gráfica No. 7

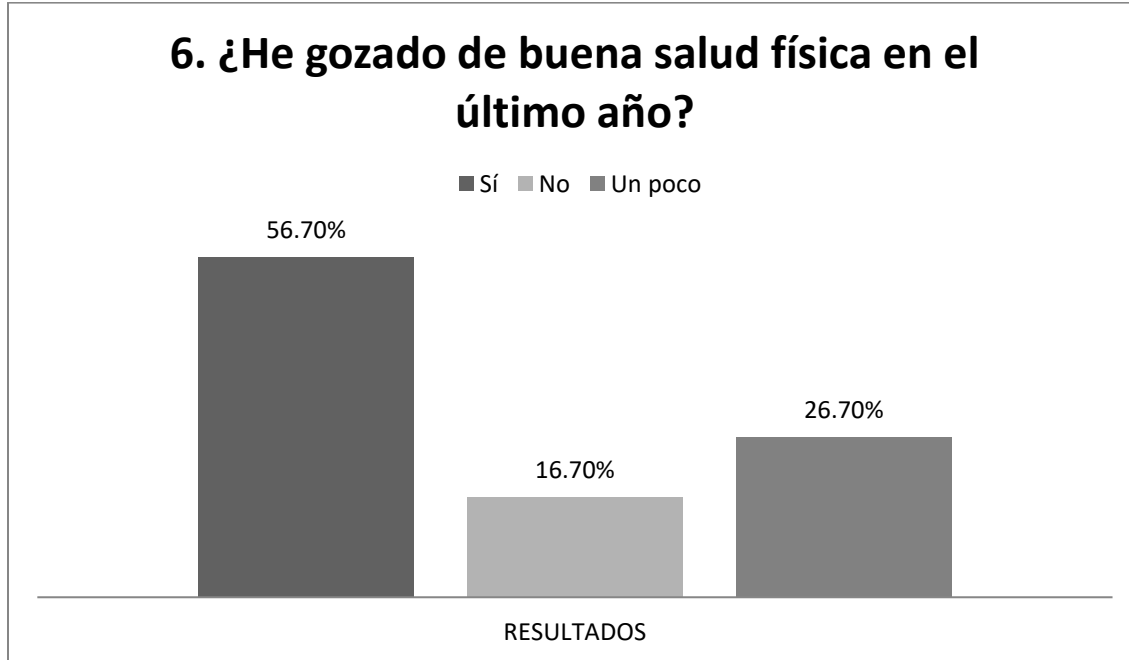


Datos de la fuente: Sentido de vida en jóvenes del Programa Académico Preparatorio USAC.

Encuesta aplicada a la población estudiantil (30 casos). Agosto 2021.

Descripción de la gráfica: De acuerdo con los resultados, un 46.7% de la muestra (14 estudiantes) respondieron que realizan actividades deportivas de 1 a 3 veces por semana; por su parte un 36.7% (11 estudiantes) no realizan este tipo de actividades en la actualidad. 5 estudiantes, un 16.7% mencionaron que practican deporte menos de 4 veces al mes. A partir de esta información se aprecia que un grupo considerable de la muestra no realiza actividades físicas con la frecuencia sugerida por los especialistas, lo cual puede constituirse como un factor de riesgo para la salud.

Gráfica No. 8

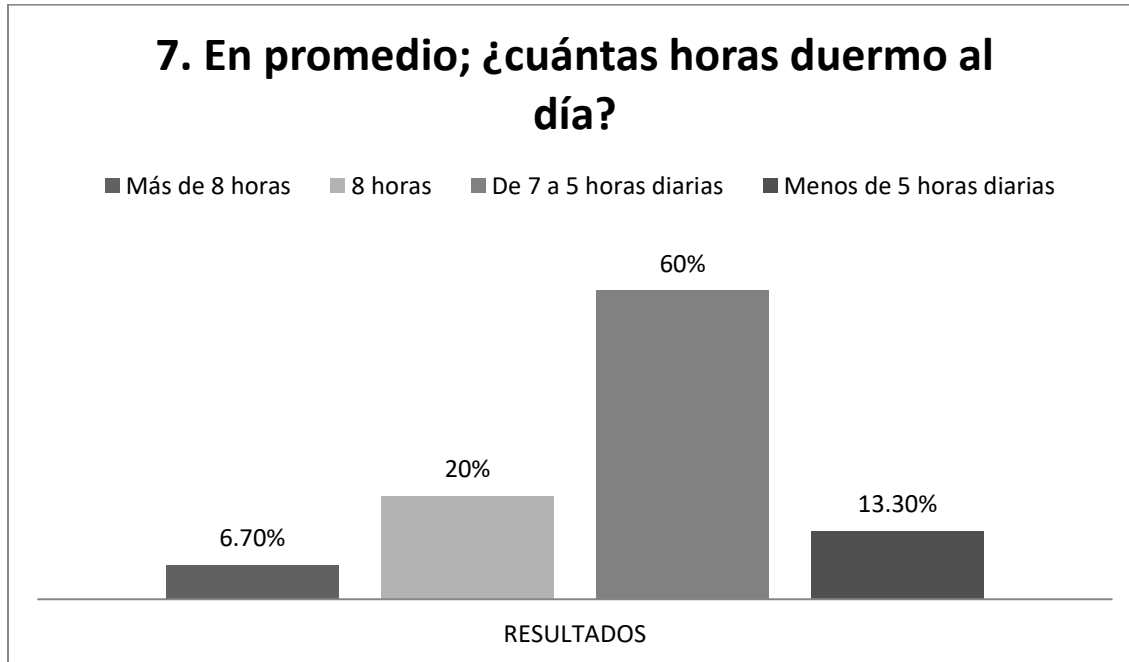


Datos de la fuente: Sentido de vida en jóvenes del Programa Académico Preparatorio USAC.

Encuesta aplicada a la población estudiantil (30 casos). Agosto 2021.

Descripción de la gráfica: De los resultados obtenidos, un 56.7% (17 estudiantes) afirman haber tenido una salud óptima en lo que va del año. El 16.7% (5 estudiantes) manifestó no gozar de buena salud; mientras que el 26.7% (8 estudiantes) gozaron de buena salud con ciertas limitaciones. Esto puede corresponder con lo esperado de acuerdo a ciertos parámetros de salud del grupo etario.

Gráfica No. 9

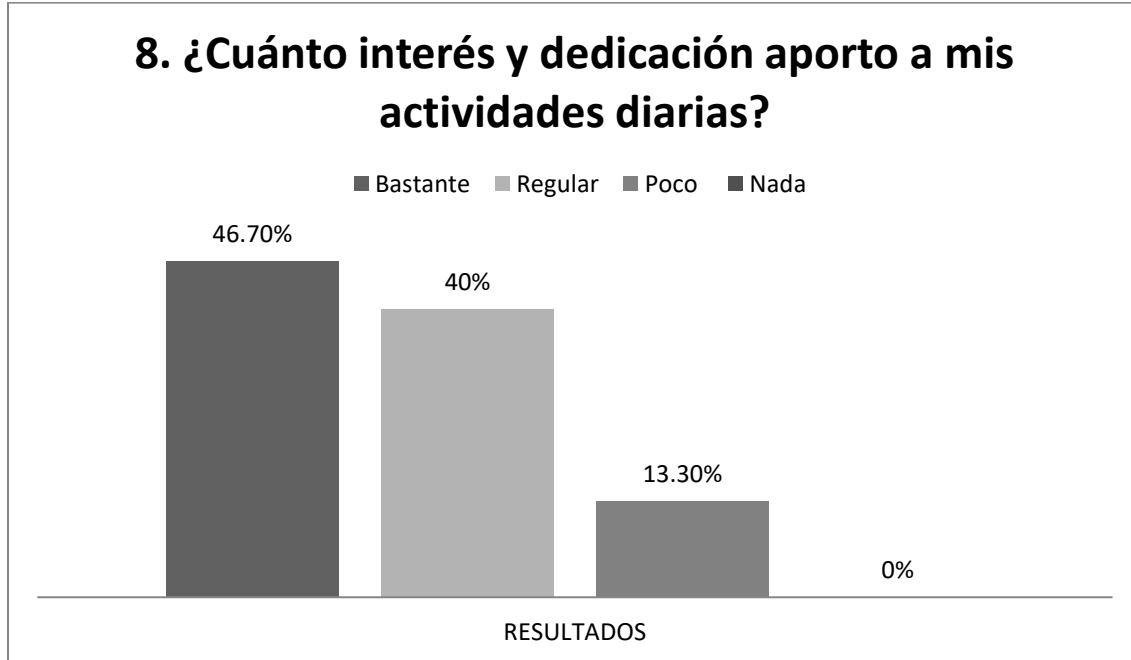


Datos de la fuente: Sentido de vida en jóvenes del Programa Académico Preparatorio USAC.

Encuesta aplicada a la población estudiantil (30 casos). Agosto 2021.

Descripción de la gráfica: A partir de los datos obtenidos, se muestra un total de 18 estudiantes (60%) que descansan de 7 a 5 horas diarias; tan solo un 20% (6 estudiantes) descansa un promedio de 8 horas al día; mientras que el 13.3% (4 personas) duermen menos de 5 horas diarias, contrario al 6.7% que duerme más de 8 horas. El motivo de descanso inferior al tiempo sugerido puede estar vinculado a varios factores; no obstante, se considera la posible acumulación de actividades, tales como: trabajo, estudio, arreglo del hogar, entre otras.

Gráfica No. 10

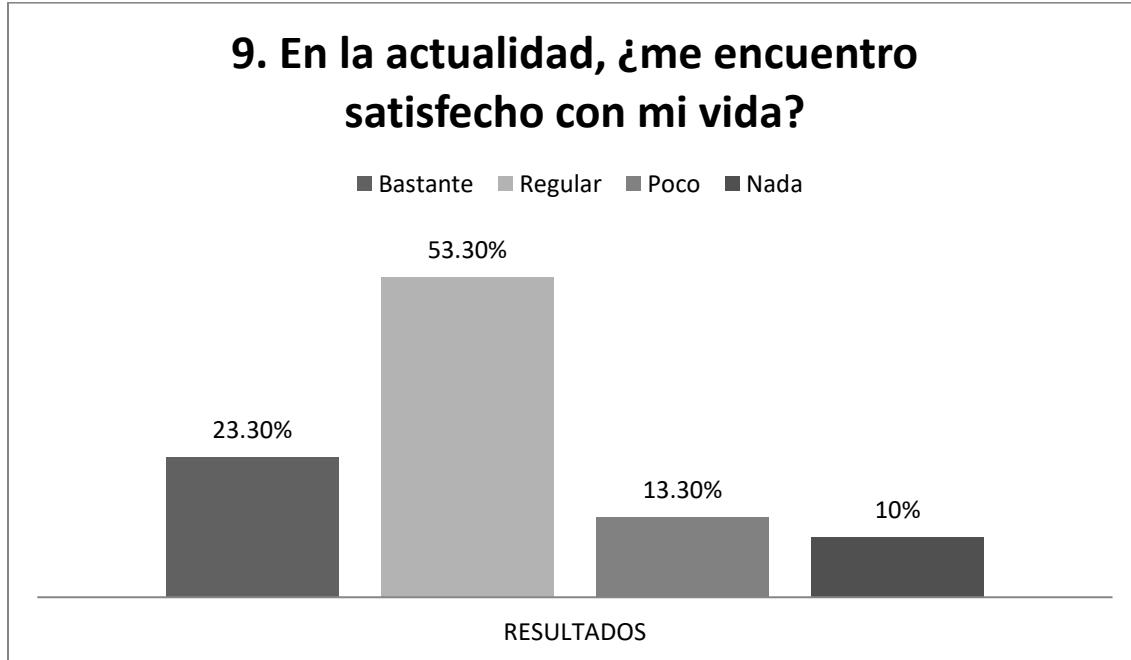


Datos de la fuente: Sentido de vida en jóvenes del Programa Académico Preparatorio USAC.

Encuesta aplicada a la población estudiantil (30 casos). Agosto 2021.

Descripción de la gráfica: En cuanto al interés y dedicación mostrado en las actividades cotidianas, el 46.7% de la muestra (14 personas) expresó que su esfuerzo es alto, un 40% (12 estudiantes) consideró que es regular, mientras que el 13.3% (4 participantes) manifestaron que su nivel de interés y dedicación es bajo.

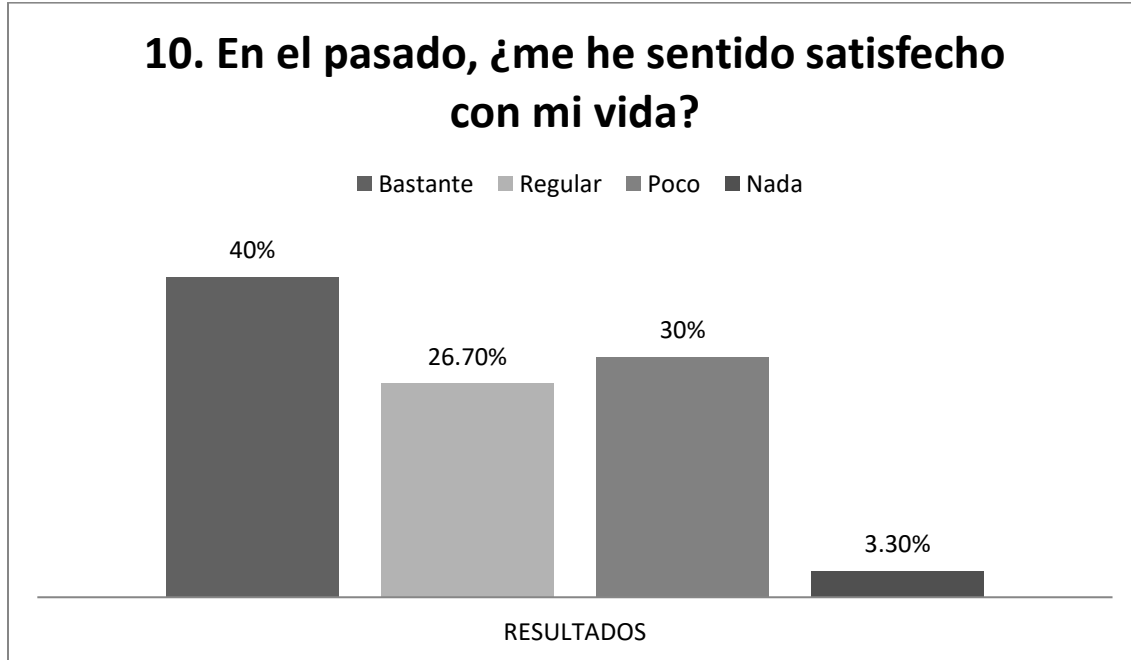
Gráfica No. 11



Datos de la fuente: Sentido de vida en jóvenes del Programa Académico Preparatorio USAC. Encuesta aplicada a la población estudiantil (30 casos). Agosto 2021.

Descripción de la gráfica: De los resultados obtenidos se identifica un 53.3% (16estudiantes) que su nivel de satisfacción en la vida es regular. Por su parte, un 23.3% (7 estudiantes) afirman estar satisfechos con su vida en un nivel alto. Estos datos contrastan con el 10% (3 estudiantes) que manifestaron no sentirse satisfechos, habiendo seleccionado la opción “nada” y el 13.3% (4 estudiantes) que se sienten un poco satisfechos con su vida. Estos datos son importantes para búsqueda de soluciones a nivel educativo y/o terapéutico.

Gráfica No. 12

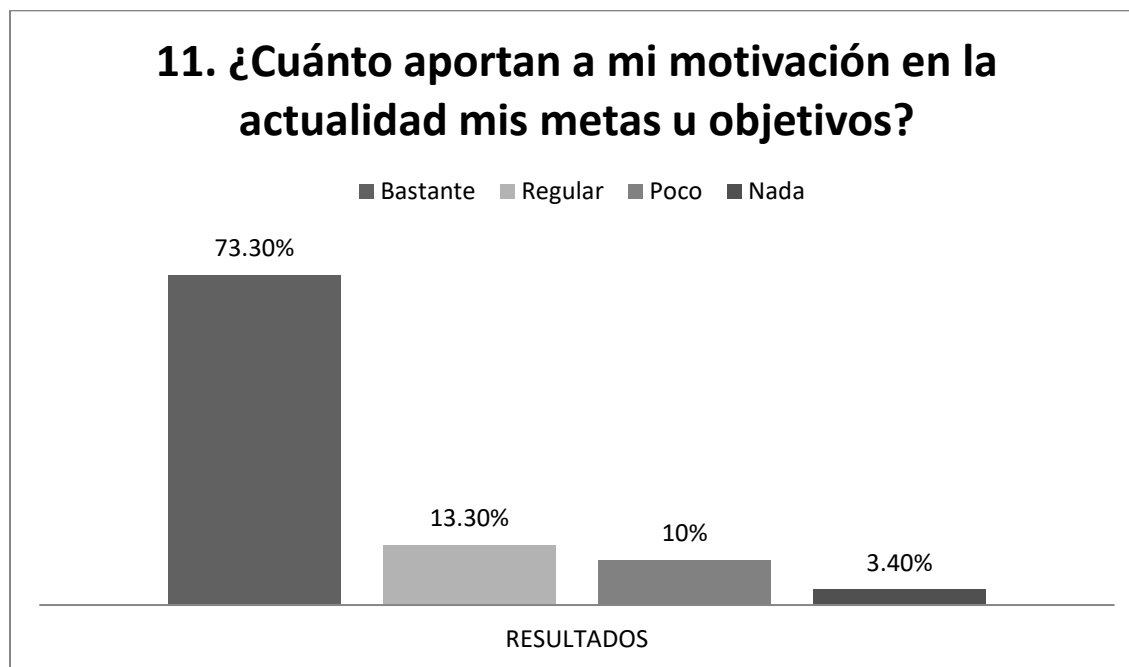


Datos de la fuente: Sentido de vida en jóvenes del Programa Académico Preparatorio USAC. Encuesta aplicada a la población estudiantil (30 casos). Agosto 2021.

Descripción de la gráfica: De acuerdo con los datos se identifica un 40% (12 estudiantes) que se sintieron satisfechos con su vida en el pasado; un 26.7% (8 participantes) lo estuvieron en parte, seleccionando la opción “regular”; un 30% lo estuvieron “poco” y 1 estudiante (3.3%) no estuvo satisfecho con su vida en el pasado. Comparando los resultados obtenidos en la pregunta anterior, se identifican diferencias significativas, las cuales no tienen una especificación por causa, siendo únicamente identificables de acuerdo con la temporalidad; encontrando una modificación del estado de ánimo en comparación con el pasado. Al confrontar la opción “Bastante” en la pregunta 9 y 10, hay una diferencia del 17% (5 estudiantes) que afirman haberse sentido satisfechos en el pasado. Esto también se identifica al comparar la opción “nada” de ambas preguntas donde hubo un aumento de 2 estudiantes que en la actualidad no se sienten

satisfechos con su vida. Algunas de las causas pueden deberse al cambio de edad, el aumento de responsabilidades, hasta la situación por COVID-19, a partir de marzo de 2020.

Gráfica No. 13

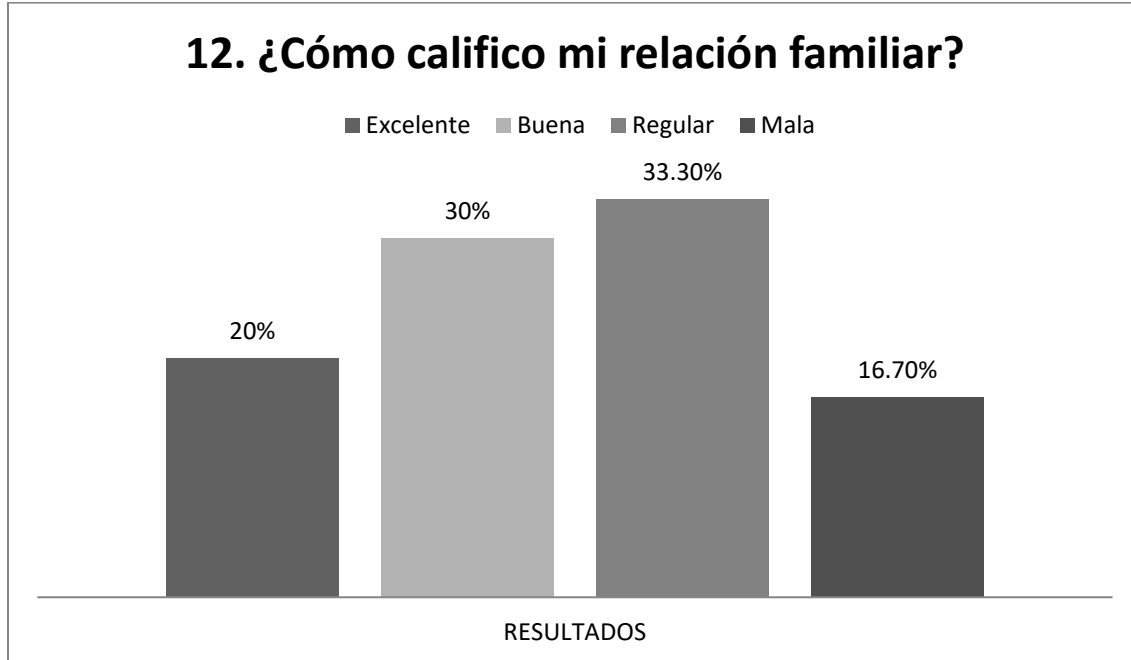


Datos de la fuente: Sentido de vida en jóvenes del Programa Académico Preparatorio USAC.

Encuesta aplicada a la población estudiantil (30 casos). Agosto 2021.

Descripción de la gráfica: En cuanto a los objetivos como elemento de motivación, un 73.3% (22 estudiantes) seleccionaron la opción “bastante”, las siguientes opciones mantuvieron resultados similares con 13.3% (4 personas) opción “regular”, 10% (3 personas) “poco”. Finalmente, un 3% (1 persona) “nada” respectivamente.

Gráfica No. 14

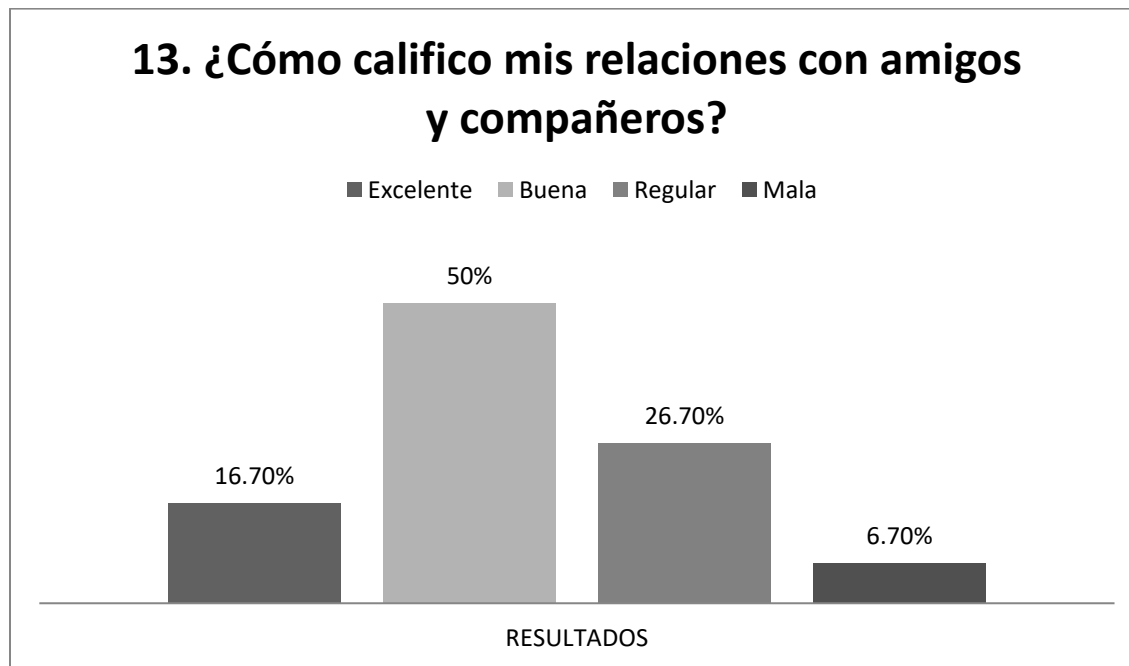


Datos de la fuente: Sentido de vida en jóvenes del Programa Académico Preparatorio USAC.

Encuesta aplicada a la población estudiantil (30 casos). Agosto 2021.

Descripción de la gráfica: La consideración del estudiante en cuanto a la relación familiar mostró un 33.3% (10 personas) que calificaron su relación como regular; un 30% (9 estudiantes) seleccionaron la opción “buena”. La opción “excelente” 20% (6 personas) mostró un resultado muy similar con la opción “mala” 16.7% (5 estudiantes). A partir de estos resultados se evidencia que no hay una diferencia considerable, no obstante, la situación familiar constituye uno de los grandes retos para los jóvenes y no en todos los casos depende de ellos resolver la situación.

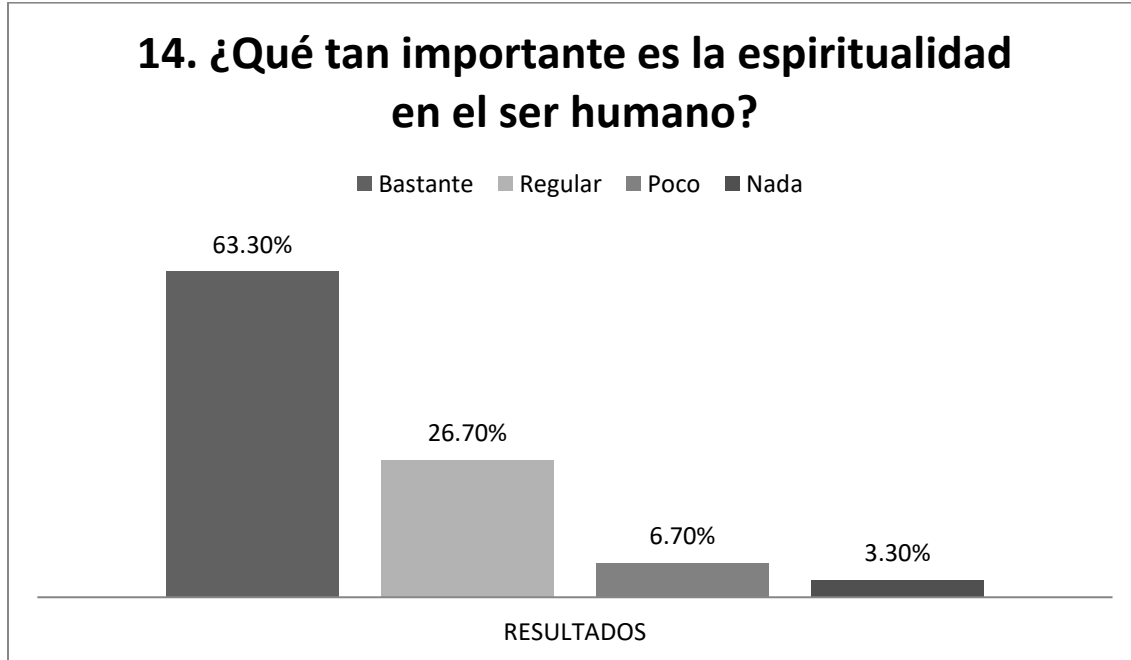
Gráfica No. 15



Datos de la fuente: Sentido de vida en jóvenes del Programa Académico Preparatorio USAC. Encuesta aplicada a la población estudiantil (30 casos). Agosto 2021.

Descripción de la gráfica: Los resultados expresan un 50% (15 personas) que seleccionaron la opción “buena”; un 26.7% (8 estudiantes) la opción “regular” y “excelente” un 16.7% (5 estudiantes). La opción con el enunciado “mala” fue seleccionada por 2 estudiantes, un 6.7% de la muestra. En términos generales se identifica una tendencia de los jóvenes a mantener relaciones interpersonales significativas, las cuales pueden aportar a su desarrollo personal.

Gráfica No. 16

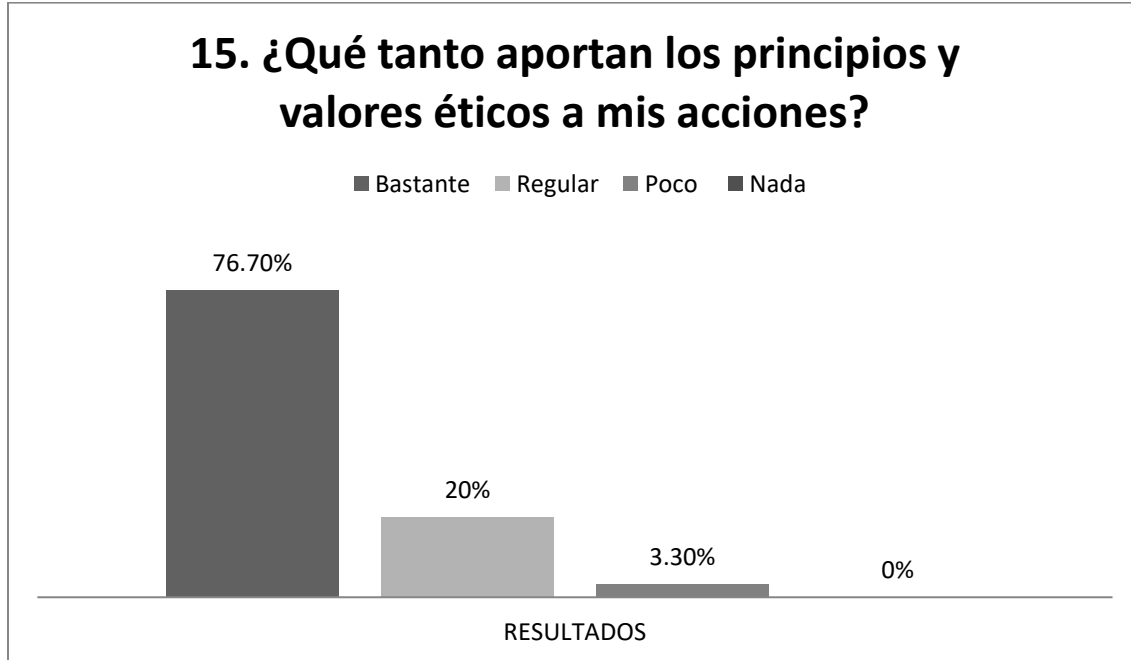


Datos de la fuente: Sentido de vida en jóvenes del Programa Académico Preparatorio USAC.

Encuesta aplicada a la población estudiantil (30 casos). Agosto 2021.

Descripción de la gráfica: A la importancia de la espiritualidad en las personas, 19 estudiantes (63.3%) afirmaron que es bastante importante; 26.7% (8 estudiantes) seleccionaron la opción “regular”; 6.7% (2 personas) opción “poco” y 1 estudiante (3.3%) la opción “nada”.

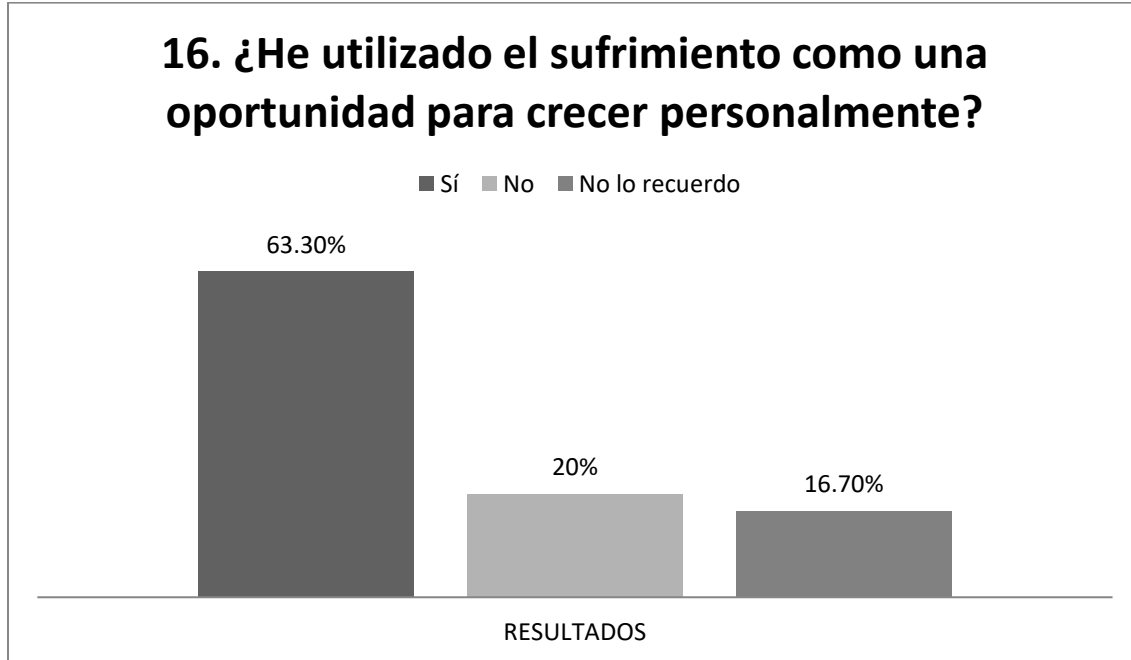
Gráfica No. 17



Datos de la fuente: Sentido de vida en jóvenes del Programa Académico Preparatorio USAC. Encuesta aplicada a la población estudiantil (30 casos). Agosto 2021.

Descripción de la gráfica: A partir de la gráfica se observa que un 76.7% (23 estudiantes) reconoce que sus acciones están directamente relacionadas con sus principios y valores. Por su parte, un 20% (6 personas) lo consideran como “regular” y 1 persona (3.3%) reconoció que el aporte es “poco”. No se obtienen resultados para la opción “nada”. Estos datos hacen notar que los jóvenes admiten que su conducta va en función de sus creencias, y estas creencias, comprendidas en el marco de valores y principios, pueden garantizarles una adaptación social y una posible convivencia adecuada en los grupos humanos.

Gráfica No. 18

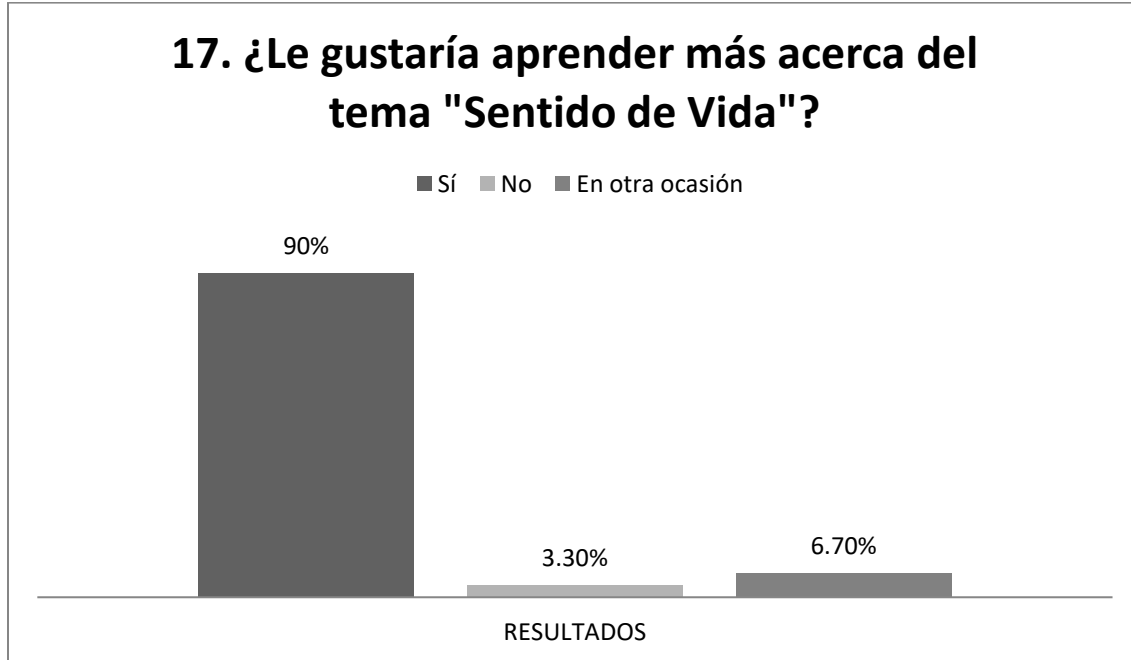


Datos de la fuente: Sentido de vida en jóvenes del Programa Académico Preparatorio USAC.

Encuesta aplicada a la población estudiantil (30 casos). Agosto 2021.

Descripción de la gráfica: Se identifica un 63.3% (19 estudiantes) que afirman que el sufrimiento ha sido una oportunidad para crecer a nivel personal; el 20% (6 personas) considera que no lo ha sido, mientras que un 16.7% (5 estudiantes) no lo recuerda. La apreciación que en su mayoría han tenido sobre el sufrimiento hace notar que es parte de las experiencias más notables y que las consideraciones sobre los beneficios, puede indicar un nivel de madurez esperado. No obstante, las experiencias y las situaciones son diversas y tome tiempo la asimilación de las mismas, incluido el aprendizaje.

Gráfica No. 19



Datos de la fuente: Sentido de vida en jóvenes del Programa Académico Preparatorio USAC. Encuesta aplicada a la población estudiantil (30 casos). Agosto 2021.

Descripción de la gráfica: En cuanto al interés por aprender sobre el tema “Sentido de Vida”, un 90% (27 estudiantes) respondieron “Sí”; 2 estudiantes (6.7%) respondieron que sería oportuno “en otra ocasión” y 1 estudiante (3.3%) que expresó no tener interés en el tema. Esto hace notar, que, en su mayoría, el grupo está dispuesto en aprender sobre el tema, y en consecuencia, mejorar en aspectos de índole personal.

Categoría	Participantes
Sentido de Vida	<ol style="list-style-type: none"> 1. “La vida es llenarte de felicidad y de seres queridos.” 2. “Saber cómo se quiere vivir y no darle importancia a las cosas que afecten nuestra vida.” 3. “El valor que tenemos para nuestra vida como personas.” 4. “Algo, lo cual todos buscamos para poder saber cómo continuar viviendo.” 5. “Abarca las acciones que hacemos, la forma en que pensamos, la manera en que queremos vivir, lo que somos y queremos ser en un futuro. Encontrar ese propósito de vida y llegar a una conclusión del porqué estamos aquí.” 6. “Se define saber vivir alegría y estar con las personas que uno quiere.” 7. “Plenitud.” 8. “A la situación de vida actual.”

	<p>9. “Es el porqué, razón y motivo de la cual estamos aquí hoy.”</p> <p>10. “Es el camino por el cual se puede guiar la vida sea bueno o malo uno como persona elige tener un buen camino y satisfecho o poder mejorarlo.”</p> <p>11. “Una persona vivir la vida con sus metas y seguir adelante.”</p> <p>12. “Es la manera de ver el mundo.”</p> <p>13. “El sentido de vida en lo que a mí concierne, es nula. No creo que haya un “sentido de vida”, cada persona se toma eso de manera que le parezca, solo buscamos porqué vivir porqué mantenernos en pie día a día, siendo algo monótono para llamarlo “sentido de la vida.”</p> <p>14. “Son los propósitos que uno tiene para motivarse de una forma intrínseca en la vida y es una fuerza que nos ayuda a seguir adelante.”</p>
--	--

	<p>15. “A lo que creemos que nos hace felices.”</p> <p>16. “Una actividad o un principio que es necesario para nosotros.”</p> <p>17. “Como una forma de vivir.”</p> <p>18. “El propósito de mi existencia.”</p> <p>19. “El sentido de la vida es una forma de poder ver y expresarse.”</p> <p>20. “Ver nuestros sentimientos y cómo actuamos en la vida seguir adelante no importa si fallamos la vida sigue y hay que aprovechar cada oportunidad que tenemos en cómo nos superamos día a día para ser alguien importante en el futuro y que todo lo que hicimos tiene grandes recompensas.”</p> <p>21. “Es la forma en la que uno cree que se debe encaminar tu vida desde el nacimiento hasta la muerte. Muchas veces estas expectativas difieren la realidad.”</p>
--	--

	<p>22. “La dirección a donde uno se dirige, actividades diarias que se realiza.”</p> <p>23. “Respecto a lo que pienso, el sentido de la vida es aquello que nos hace pensar, el por qué y para qué de nuestras metas y objetivos, de igual manera como es que pensamos lograrlas. El sentido de la vida es aquello que nos da motivación, que a pesar de todo aquello malo que suceda en nuestro entorno seguiremos sin importar cuánto cueste seguir y avanzando.”</p> <p>24. “Es la manera de ver el mundo, de vivir, el ser libres siempre y cuando se tenga el límite necesario, en la cual todo tiene un significado profundo y vivo.”</p> <p>25. “Para mi definición es el saber vivirla disfrutar de este camino.”</p> <p>26. “Saber cuáles son las acciones que nos hacen especiales y diferentes. Y conocer realmente quienes somos.”</p>
--	--

	<p>27. “Son las cosas que nos hacemos para estar bien en la vida, sentirnos plenos.”</p> <p>28. “Ser feliz en Dios.”</p> <p>29. “A las actividades que nos dan satisfacción.”</p> <p>30. “Es la forma de encontrar propósito a lo que hacemos.”</p>
--	---

Primera categoría: Sentido de vida

Al solicitar una definición personal del Sentido de Vida, se identifica a un grupo amplio de la muestra que cuenta con los conocimientos adecuados del tema, tal como afirma uno de los participantes: “Abarca las acciones que hacemos, la forma en que pensamos, la manera en que queremos vivir, lo que somos y queremos ser en un futuro. Encontrar ese propósito de vida y llegar a una conclusión del porqué estamos aquí.” (Participante 5).

Por otra parte, se encuentran algunas respuestas que aluden a otros conceptos, como ocurre con la siguiente definición: “Es la manera de ver el mundo.” (Participante 12) La cual puede asociarse de mejor forma con el término cosmovisión.

Hay una respuesta que niega la efectividad del término en función del propósito humano: El sentido de vida en lo que a mí concierne, es nula. No creo que haya un “sentido de vida”, cada persona se toma eso de manera que le parezca, solo buscamos porqué

vivir porque mantenemos en pie día a día, siendo algo monótono para llamarlo “sentido de la vida. (Participante 13).

Elementos de la espiritualidad también son importantes para algunos de los participantes, como ocurre con el participante 28.: “Ser feliz en Dios.”

Una de las definiciones más concretas y apegadas a la teoría la encontramos en: “Es la forma de encontrar propósito a lo que hacemos.” (Participante 30).

Categoría	Participantes
Actividades que brindan satisfacción	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Cuando recibí clases.” 2. “Tomarme un tiempo para estar a solas.” 3. “Reparar cosas y dar mantenimiento a mi hogar.” 4. “Dormir.” 5. “Actividad física.” 6. “Pasar tiempo con mi familia.” 7. “Tiempo con Dios.” 8. “El terminar mis tareas.” 9. “El desempeño en mis labores.” 10. “Compartir con mi familia.” 11. “Trabajar, compartir con mi familia y compañeros de trabajo.” 12. “Mi trabajo, realizar ejercicio y estudiar.” 13. “Escuchar música.” 14. “Realizar un voluntariado en CAIMUS y estudiar para ingresar a una segunda carrera.” 15. “Aprender inglés.” 16. “Dios, mi familia y amigos.”

	<p>17. “Ninguna.”</p> <p>18. “Completar algo difícil.”</p> <p>19. “Estudiar y ser emprendedora.”</p> <p>20. “Practicar básquet y ejercicios físicos.”</p> <p>21. “Leer, estudiar, limpieza y compartir con mi familia.”</p> <p>22. “Pensar y obtener información sobre negocio, estar en comunicación con la familia.”</p> <p>23. “Salir a caminar, no lo hago frecuentemente, pero es placentero hacerlo, me da la sensación de libertad.”</p> <p>24. “El ejercicio.”</p> <p>25. “Entrenar y hacer ejercicio.”</p> <p>26. “Estudiar en la universidad y dedicar tiempo a mi huerto.”</p> <p>27. “Compartir con mi familia, leer, orar.”</p> <p>28. “Programar, orar y compartir tiempo con mi familia y compañeros.”</p>
--	---

	<p>29. “Estudios y convivir con mi familia.”</p> <p>30. “Practicar deportes y trabajar.”</p>
--	--

Segunda categoría: Actividades que brindan satisfacción.

La realización de actividades cotidianas significó una de las formas de alcanzar satisfacción para alguno de los participantes: “Reparar cosas y dar mantenimiento a mi hogar.” (Participante 3)

También se encuentran aquellas actividades que están vinculadas al descanso: “Dormir.” (Participante 4) o las que forman parte de la relación espiritual del individuo: “Tiempo con Dios.” (Participante 7)

Para uno de los participantes la respuesta fue: “Ninguna.” (Participante 17) o bien, las actividades que se proyectan a cumplir a futuro, como: “Salir a caminar, no lo hago frecuentemente, pero es placentero hacerlo, me da la sensación de libertad.” (Participante 23)

Realizar actividades del agrado de los estudiantes, como interactuar con sus seres queridos tal como se muestra en: “Programar, orar y compartir tiempo con mi familia y compañeros.” (Participante 28)

Categoría	Participantes
Eventos que necesita para sentirse satisfecho	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Lograr entrar a la universidad y crecer como profesional.” 2. “Organizar mi tiempo y así disfrutar de otras cosas.” 3. “Conseguir trabajo o entrar a la universidad.” 4. “Terminar mis pendientes.” 5. “Estudiar y entrenar profesionalmente de nuevo.” 6. “Pues salir de viaje.” 7. “Ahora entrar a la U.” 8. “El hablar y salir con mis amigos y familia.” 9. “Ver mis metas y objetivos cumplidos.” 10. “Ver sonreír a mi hija y mi madre.” 11. “Todo bien seguir trabajando, estudiando.” 12. “Comenzar a estudiar en la U.” 13. “No lo sé.”

	<p>14. “Ya estoy satisfecha con mi vida pero lo que más deseo es terminar y aprobar la tesis.”</p> <p>15. “Poder tener un viaje fuera del país.”</p> <p>16. “Tener la necesidad de buscar más a Dios que toda mi familia esté involucrada.”</p> <p>17. “No lo sé.”</p> <p>18. “Viajar, tener pareja.”</p> <p>19. “Encontrar a la persona correcta para que me apoye y me sienta segura.”</p> <p>20. “Salir a jugar fútbol o básquet para poder salir de casa y distraerme de todo el estrés que tengo.”</p> <p>21. “Obtener mi título de bachiller y ganar los exámenes específicos de mi facultad.”</p> <p>22. “Vivir más cerca o hacer visitas frecuentes a mi familia.”</p> <p>23. “Uno de los eventos que quisiera que ocurriera es la finalización de mis cursos, y la aprobación de la universidad. En cuanto a</p>
--	---

	<p>circunstancias que me puedan dar satisfacción sería unas vacaciones, tiempo conmigo.”</p> <p>24. “Lograr mis metas que tengo presentes.”</p> <p>25. “Un balón y una cancha y jugar un partido.”</p> <p>26. “Encontrar un trabajo y graduarme de la carrera que estoy estudiando.”</p> <p>27. “Ninguna en especial.”</p> <p>28. “Poder realizar una carrera universitaria.”</p> <p>29. “Entrar a la universidad el próximo año.”</p> <p>30. “Entrar a la universidad.”</p>
--	--

Tercera categoría: Eventos necesarios para sentirse satisfecho.

Pertenecen a estas respuestas los escenarios personales explorados o poco explorados, que el estudiante identifica como necesarios para sentirse satisfecho:

El aspecto más frecuente en las respuestas corresponde al deseo de ingresar a la universidad, algo esperado, pues la institución los prepara para su ingreso a la USAC, como se

muestra en la siguiente respuesta: “Lograr entrar a la universidad y crecer como profesional.”
(Participante 1)

Sin embargo, hay diversas actividades que el estudiante proyecta como necesarias: “Pues salir de viaje.” (Participante 6); “Un balón y una cancha y jugar un partido.” (Participante 25) O bien, “Viajar, tener pareja.” (Participante 18)

Otras corresponden al orden familiar y de la felicidad que esperan encontrar en ellos: “Ver sonreír a mi hija y mi madre.” (Participante 10)

Una respuesta idéntica se muestra haciendo notar que hay un desconocimiento de las aspiraciones o bien, corresponde al momento de la prueba, en el cual los estudiantes no identificaron un evento en particular: “No lo sé.” (Participante 13 y 17)

Se identifica a algunos estudiantes que ya han incursionado en otras carreras y desean optar por una nueva: “Ya estoy satisfecha con mi vida pero lo que más deseo es terminar y aprobar la tesis.” (Participante 14)

Otros eventos corresponden a la dimensión espiritual, tal como se identifica en: “Tener la necesidad de buscar más a Dios que toda mi familia esté involucrada.” (Participante 16)

Una de las respuestas manifiesta una negación a las actividades que pueden brindar satisfacción, como ocurre con: “Ninguna en especial.” (Participante 27)

Categoría	Participantes
Lecciones compartidas	<ol style="list-style-type: none"> 1. “No rendirse en sus sueños.” 2. “Apreciar a los seres queridos y seguir adelante sin importar nada, que nunca estamos solos y ante cualquier mala situación siempre vendrán las cosas buenas.” 3. “Que algunas cosas nunca cambian sin importar lo mucho que nos esforcemos, el cambio está en nosotros.” 4. “Siempre ser lo que más desean hacer sin importar las opiniones.” 5. “Nunca darse por vencidos a pesar de las circunstancias.” 6. “Que el respeto y la buena educación abre puertas en todos lados. 7. “No rendirse a pesar de un escenario negativo.” 8. “Creo que ninguna.” 9. “El cuidarse y amarse por su persona y no por alguien más.”

	<ol style="list-style-type: none">10. “Arriesgarse para poder llegar a cumplir tus metas si no das el primer paso nunca avanzarás hacia tus metas.”11. “Una mujer trabajadora que hace trabajos de hombres y los ayuda a ellos con los trabajos y compartir.”12. “A resistir ante las dificultades.”13. “No creo que haya podido hacer algo.”14. “Que todos podemos cambiar para ser mejores personas y la perseverancia para cumplir los sueños.”15. “El ser amable.”16. “Ser una mujer de bien y dar consejos en todo momento.”17. “A no darle tanta importancia a los problemas y seguir adelante.”18. “Dar la milla extra.”19. “Cuando uno se cae se tiene que levantar no quedarse en el mismo charco de lodo.”
--	---

	<p>20. “Aprovechar el tiempo que tenemos, siempre puedes pedir ayuda y no confies en cualquiera.”</p> <p>21. “Sinceramente dudo haber enseñado algo a otra persona todavía y si en dado caso lo hice no recuerdo.”</p> <p>22. “Aconsejando sobre las preferencias que los padres tienden a dar con los hijos.”</p> <p>23. “El valorar a las personas que uno tiene en su entorno, porque a pesar de todo ellos siempre están cuando se necesitan, entonces es dar para poder recibir.”</p> <p>24. “El siempre ser agradecido con todo, demostrar confianza siempre, el ser amable y respetuoso, y pase lo que pase siempre luchar por lo que queremos.”</p> <p>25. “Apreciar los pequeños detalles y valorar y cuidar a otros.”</p> <p>26. “En no rendirse y valorarse. Porque sin esas dos no sería vida.”</p>
--	---

	<p>27. “A superarse, a respetar a los demás y hacer las cosas con pasión.”</p> <p>28. “Ser positivo y no darse por vencido.”</p> <p>29. “A ser horados y a esforzarse.”</p> <p>30. “A no engañar a otros y a trabajar honestamente.”</p>
--	--

Cuarta categoría: Lecciones compartidas

La enseñanza de valores es un elemento que algunas personas consideran percibir de sus mayores: como padres, maestros, etc.; sin embargo, colocarse a sí mismo como un pregonero de lecciones puede causar una sensación de asombro o identificación de las acciones que han sido bien desarrolladas y pretenden ser un modelo para otros, tal como se identifica en: “No rendirse en sus sueños.” (Participante 1); “Una mujer trabajadora que hace trabajos de hombres y los ayuda a ellos con los trabajos y compartir.” (Participante 11).

Otra respuesta cumple con la misma idea, pero añade una metáfora, lenguaje por refranes o máximas culturales, que viene cumpliendo una función doble: una enseñanza en función de la acción y otra en función del lenguaje: “Dar la milla extra.” (Participante 18)

Al conjunto de respuestas se muestra una en la cual puede faltar una valoración de sí mismo y de sus acciones, o bien, existir un sentimiento de culpa: “Creo que ninguna.” (Participante 9)

Categoría	Participantes
Recuerdos que generan satisfacción	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Que logre crecer en mi nivel promedio de estudio.” 2. “Elegirme antes de seguir en donde me hacen daño.” 3. “Haber sido un gran estudiante.” 4. “Ninguno.” 5. “Llegar a debutar en la Liga Nacional de Fútbol de Guatemala y hacer proyectos de electrónica.” 6. “Jugar fútbol.” 7. “El ser responsable de mis actos.” 8. “El no haber perdido ningún ciclo escolar.” 9. “El haber influido a otras personas positivamente.” 10. “Todos ya sean buenos o malos puesto que de los malos momentos se emprende y de los malos recuerdos quedan.” 11. “Estudiando.” 12. “Poder haber superado ciertas dificultades.”

	<ol style="list-style-type: none">13. “Mis logros.”14. “Que me brindarán una beca para estudiar en Perú en 2019.”15. “Ir a la iglesia.”16. “Tomar los consejos de mis padres.”17. “Terminar mis estudios.”18. “Ser el mejor en alguna clase, haber viajado a destinos que antes soñaba.”19. “Graduarme y poder conseguir un empleo.”20. “Jugar básquet, fútbol o cualquier evento físico que haya rivalidad.”21. “Quizá haber cambiado mi manera de actuar y aunque aún me falta bajar de peso y salir de la zona de riesgo de contraer diabetes.”22. “Haber estudiado una carrera y tener el conocimiento mínimo sobre la superación.”23. “El poder haber bajado de peso, claro, no fue lo suficiente para sentirme bien, pero me siento orgullosa de haber logrado eso.”
--	--

	<p>24. “Darles esa satisfacción a mis padres que me gradué y no perdí ningún grado.”</p> <p>25. “Ganar la final del torneo.”</p> <p>26. “En esforzarme en mis habilidades y ayudar a los demás.”</p> <p>27. “Terminar mis estudios de nivel medio, ser uno de los mejores estudiantes de mi establecimiento educativo, ser profesor.”</p> <p>28. “Haber aprendido a programar y hablar inglés.”</p> <p>29. “Ser una de las mejores estudiantes de mi colegio.”</p> <p>30. “Haber terminado el nivel medio.”</p>
--	---

Quinta categoría: Recuerdos que generan satisfacción.

Sumado a las actividades que generan satisfacción en el presente se encuentran las acciones del pasado, los recuerdos que han cumplido con ese propósito y que pueden determinar un nivel de autoestima adecuado.

Las experiencias lamentables que se modificaron a partir de la decisión, como ocurre con:
“Elegirme antes de seguir en donde me hacen daño.” (Participante 2)

Para alguno de los participantes el recuerdo satisfactorio es nulo: “Ninguno.”
(Participante 4) Otros quizás han añadido a su análisis elementos como la resiliencia: “Todos ya sean buenos o malos puesto que de los malos momentos se emprende y de los malos recuerdos quedan.” (Participante 10)

Elementos como el servicio, la enseñanza de valores, los cuales constituyen un valor fundamental para la trascendencia: “El haber influido a otras personas positivamente.”
(Participante 9)

Como ha ocurrido en las categorías anteriores, el aspecto espiritual representa uno de los grandes valores individuales en algunos participantes: “Ir a la iglesia.” (Participante 15)

No la obediencia como tal, sino el haber tenido éxito en tomar el consejo apropiado, como muestra uno de los participantes: “Tomar los consejos de mis padres.” (Participante 16).
En esta misma línea, la familia puede considerarse una fortaleza en muchas personas; al alcanzar el éxito personal puede ser un motivo de satisfacción familiar y un recuerdo valioso: “Darles esa satisfacción a mis padres que me gradué y no perdí ningún grado.” (Participante 24)

Categoría	Participantes
Metas: A corto, mediano y largo plazo	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="846 264 1328 449">1. “Mi meta a corto plazo entrar a la universidad, conseguir un trabajo, recibirme de la universidad.” <li data-bbox="846 485 1289 669">2. “A corto plazo, entrar a la universidad. A mediano plazo, viajar. Largo plazo, un hogar.” <li data-bbox="846 705 1297 814">3. “Corto: Entrar a la universidad, conseguir un buen empleo.” <li data-bbox="846 850 1360 1035">4. “Terminar la carrera, poder terminar la universidad, vivir una vida tranquila y feliz.” <li data-bbox="846 1071 1354 1541">5. “Corto: Entrar a la universidad. Mediano: Encontrar un buen puesto de trabajo por medio de mi carrera universitaria. Largo: Graduarme, comprar una casa y contar con el trabajo anhelando en el área industrial.” <li data-bbox="846 1577 1362 1837">6. “Corto plazo: Poder terminar mi carrera. Mediano plazo: Poder trabajar y largo plazo: poder entrar a la U y poder graduarme.”

	<p>7. “Corto plazo: entrar a la U. Mediano plazo: Graduarme de nutricionista. Largo plazo: Ver a mi familia realizarse en todos los aspectos de la vida.”</p> <p>8. “No perder ningún año del bachillerato, entrar a la USAC, el graduarme de la USAC como arquitecto.”</p> <p>9. “Corto: el tener una estabilidad laboral. Mediano: Tener una estabilidad estudiantil, estar más que estale en mi puesto de trabajo y culminar mis estudios.”</p> <p>10. “Estudiar, entrar a la U, graduarme.”</p> <p>11. “Seguir trabajando y ayudando a mi familia estudiando.”</p> <p>12. “Acercarme a Dios, entrar a la U, poder graduarme de PEM en educación especial.”</p> <p>13. “No he pensado en eso.”</p>
--	---

	<p>14. “A corto plazo: terminar la tesis. A mediano plazo: ingresar a la USAC y a largo plazo: estudiar medicina.”</p> <p>15. “A corto: aprender muy bien inglés. A mediano: entrar a la U. A largo: Construir mi casa y viajar.”</p> <p>16. “Seguir estudiando, graduarme de la universidad y tener una familia.”</p> <p>17. “Metas a corto plazo: terminar diversificado. Mediano plazo: entrar a la universidad. Largo plazo: Graduarme de medicina y conseguir un buen trabajo.”</p> <p>18. “A corto plazo, pulir mi nivel de inglés. A mediano plazo, viajar a otros países. A largo plazo, terminar mi carrera universitaria.”</p> <p>19. “Estudiar y graduarme de la universidad e ingresar.”</p> <p>20. “Corto plazo: Graduarme de mi carrera este año y decidir que seguir en la universidad. Mediano plazo: Entrar en la universidad y conseguir</p>
--	--

	<p>un trabajo temporal. Largo plazo: Graduarme de la universidad, conseguir un buen trabajo e ir al gimnasio.”</p> <p>21. “Corto plazo: Obtener mi título de bachiller. Mediano plazo: Salir de licenciado en arquitectura y aprender un idioma o una habilidad. Largo plazo: Llevar una buena calidad de vida lo suficiente para no tener que preocuparme.”</p> <p>22. “Hacer un negocio, cumplir con varios negocios, tener vida plena con la familia en una casa propia.”</p> <p>23. “A corto plazo: ingresar a la universidad. Mediano: lograr mi licenciatura. A largo: sería tener estabilidad económica.”</p> <p>24. “Graduarme del colegio este año, el entrar a la universidad y seguir la carrera que quiero y me gusta, así como graduarme de la universidad</p>
--	---

	<p>de la carrera que elegí y trabajar de lo que amo.”</p> <p>25. “Graduarme, estudiar, jugar fútbol profesionalmente.”</p> <p>26. “En corto: es de terminar un pequeño curso de jardinería. En lo mediano: aprender sobre repostería y a lo largo: entrar en la licenciatura.”</p> <p>27. “Corto: Entrar a la universidad y conseguir un trabajo. Mediano: Tener estabilidad económica y conseguir un lugar propio para vivir. Largo: Graduarme de la universidad, casarme y tener una familia exitosa.”</p> <p>28. “Corto: graduarme de diversificado. Mediano: Ingresar a la universidad. Largo: Graduarme de la universidad.”</p> <p>29. “Corto: Entrar a la universidad. Mediano: Conseguir un mejor</p>
--	--

	<p>trabajo. Largo: Graduarme como arquitecta.”</p> <p>30. “Corto: Entrar a la U. Mediano: Avanzar en la carrera y tener un buen trabajo. Largo: Tener dinero para comprar una casa y un carro.”</p>
--	---

Sexta categoría: Metas: A corto, mediano y largo plazo.

Definir metas, estableciendo un parámetro temporal sugerido, puede fomentar una idea clara de la vida y su desarrollo, sabiendo que todo puede modificarse en cualquier momento, pero que la planificación es tan valiosa como la ejecución de las acciones.

La mayor parte de las metas se concretan al patrón académico: “Mi meta a corto plazo entrar a la universidad, conseguir un trabajo, recibirme de la universidad.” (Participante 1). En la misma dinámica, se identifica el elemento de la felicidad como un fin último para alguno de los participantes: “Terminar la carrera, poder terminar la universidad, vivir una vida tranquila y feliz.” (Participante 4)

En las respuestas se encuentran aquellas que ofrecen mayores detalles y por consiguiente, tienen una mayor claridad de sus aspiraciones: “Corto: Entrar a la universidad. Mediano: Encontrar un buen puesto de trabajo por medio de mi carrera universitaria. Largo: Graduarme, comprar una casa y contar con el trabajo anhelando en el área industrial.” (Participante 5)

El no considerar la importancia de planificar puede llevar a tomar decisiones precipitadas o a no sentirse satisfecho en el futuro, no obstante, existen las decisiones inmediatas o los imprevistos. Algunas personas pueden obviar el planteamiento de estos dilemas, como ocurre con: “No he pensado en eso.” (Participante 13)

Cabe mencionar la importancia que tiene la formulación de objetivos en diferentes áreas, tales como: el trabajo, el deporte, las relaciones interpersonales, cultura, salud, etc.; no obstante, se entiende que en muchos de los casos se identifica el proceso académico como un elemento indispensable para alcanzar éxito en la vida, algo que puede ser motivo de consideración de futuros estudios, midiendo el nivel de satisfacción de acuerdo con el grado académico.

Categoría	Participantes
Aspectos que motivan a cumplir metas	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Mi hijo, mi esposo y mi familia.” 2. “Mi familia.” 3. “Poder superarme como persona.” 4. “Mis hermanos.” 5. “El ver que muchas personas lo han logrado y no tengo que quedarme atrás.” 6. “Pues, lo que me motivan son los autos clásicos.” 7. “Mi familia.” 8. “El enorgullecer a mi familia.” 9. “El crecer intelectualmente.” 10. “Pensar en el futuro de mi familia.” 11. “Para tener una mejor vida y ayudar a quienes necesiten.” 12. “Mi familia.” 13. “Ninguno.” 14. “La satisfacción personal al ayudar a los demás.” 15. “Aprender inglés.” 16. “Mis padres y mi futuro.” 17. “No lo sé.”

	<p>18. “El futuro de mi futura familia, cumplir mis deseos.”</p> <p>19. “Mi hija y mi madre.”</p> <p>20. “Que mis padres estén orgullosos y que pueda tener las cosas por mí mismo.”</p> <p>21. “Realmente solo las ganas y que me parece interesante estudiar arquitectura en cuanto a lo de tener una buena calidad de vida, pues el simple hecho de no tener que pasar momentos de escases es posible.”</p> <p>22. “Trabajar duro aún con salud física y mental en buenas condiciones.”</p> <p>23. “Pues mi motivación es mi familia.”</p> <p>24. “El apoyo de mi familia, el darles ese orgullo a mis padres, el verme triunfar y poder decir que lo logré.”</p> <p>25. “Viejas promesas.”</p> <p>26. “Mi entusiasmo y mi familia.”</p> <p>27. “Mis metas y objetivos de todos los días.”</p> <p>28. “Mi familia y yo.”</p>
--	---

	<p>29. “Mi familia, mis amigos, verme logrando lo que he querido.”</p> <p>30. “El deseo de superarme.”</p>
--	--

Séptima categoría: Aspectos que motivan a cumplir metas.

En lo que concierne a los elementos de motivación, se cuenta con las respuestas que hacen notar el interés por desarrollarse independientemente de los eventos y de las personas, como se muestra en: “Poder superarme como persona.” (Participante 3)

Aparecen de igual forma, elementos de motivación extrínseca, que evidencian la influencia familiar, cultural y social: “El ver que muchas personas lo han logrado y no tengo que quedarme atrás.” (Participante 5) De igual forma, identificado en: “El enorgullecer a mi familia.” (Participante 8) También en: “Pues, lo que me motivan son los autos clásicos.” (Participante 6)

Resaltan, en la variedad de respuestas ofrecidas, aquellas que vinculan a otras personas como un generador de motivación, que puede entenderse a partir de un rasgo de personalidad o de un valor personal como la abnegación.: “Mi hija y mi madre.” (Participante 19)

En la variedad de respuestas se encuentra el hecho de no reconocer uno en especial “Ninguno.” (Participante 13) u obviarlo: “No lo sé.” (Participante 17)

Categoría	Participantes
<p>Propósito de vida a través del sufrimiento</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="841 270 1373 527">1. “Creo que no para superarse se necesita ser feliz y tener sueños y metas que cumplir y tener a tus seres queridos para apoyarte.” <li data-bbox="841 562 1354 667">2. “Sí, nos damos cuenta de cosas que antes no veíamos.” <li data-bbox="841 703 1373 1108">3. “Así es, muchas veces vamos por caminos equivocados y lo aprendemos de la peor manera, ese sufrimiento del fracaso te saca de los lugares a los cuales no perteneces y te guían a otro camino.” <li data-bbox="841 1144 1338 1400">4. “Sí, porque mientras más sufrimos nos hacemos más fuertes y vamos descartando cosas que nos pueden dañar.” <li data-bbox="841 1436 1354 1625">5. “Sí, ya que la mente plantea formas de salir adelante o encontrarle soluciones a los problemas.” <li data-bbox="841 1661 1370 1766">6. “A veces, el sufrimiento te hace más fuerte y con mayores destrezas.”

	<ol style="list-style-type: none">7. “Sí, cuando pasas por sufrimiento valoras lo que en verdad hay que valorar y te enfocas en encontrarte a ti mismo. Si crees en ti es más que suficiente.”8. “Creo que sí porque un golpe duro puede obligarte a ver las cosas.”9. “Sí, ya que con los errores uno aprende aunque esos errores traigan consecuencias.”10. “Sí, por el motivo que las decisiones que tomes podrán ser males y de eso te deja un aprendizaje para no volver a caer en las mismas situaciones o parecidas.”11. “Umm. No pero a veces pasan cosas en la vida y nos enseñan a como seguir la vida.”12. “Puede que sí.”13. “No sé. El sufrimiento puede llegar a crear muchas cosas, pero no mi propósito en la vida, creo.”
--	--

	<p>14. “Sí, nos regala una nueva perspectiva de vida y enseña que nada dura para siempre.”</p> <p>15. “Sí, porque uno se vuelve más fuerte.”</p> <p>16. “Los procesos ayudan a valorar lo que tengo y tendré.”</p> <p>17. “No, eso no te ayuda a aclarar tus metas a futuro.”</p> <p>18. “Creo que sí, si este se convierte en motivación.”</p> <p>19. “Síííí.”</p> <p>20. “Pues, lo puede como que animar a hacer las cosas con más seriedad y ponerle empeño puede ver que la vida no es fácil que todo siempre será difícil si no que sentido tendrá la vida entonces, sí.”</p> <p>21. “Sí, sinceramente lo que me causó cambiar en los últimos 10 años fue precisamente el sufrimiento de pensar en que sería diabético y teniendo un familiar con la misma</p>
--	---

	<p>dolencia me daba miedo acabar como esa persona y también la preocupación y estrés que me producía tener ciertas actitudes conforme al estudio.”</p> <p>22. “Sí, es una forma en que cada persona se tome una decisión importante en la vida.”</p> <p>23. “Sí, porque a pesar de la tormenta viene el arcoíris y todo malo trae algo bueno.”</p> <p>24. “Pienso que sí porque quiera que no ese sufrimiento puede ayudar a darte cuenta de lo que pasaste y convertirte en una persona fuerte, y no caer por lo que pasó.”</p> <p>25. “Sí, he aprendido mucho cuando he perdido tanto.”</p> <p>26. “Sí, porque se valora lo que nos ha costado obtener.”</p> <p>27. “Pienso que sí. He pasado por cosas difíciles y he madurado en la vida.”</p>
--	--

	<p>28. “Sí, porque equivocándose (sufriendo) uno entiende su propósito.”</p> <p>29. “Pienso que no.”</p> <p>30. “Pienso que no pasa siempre. Algunas personas lo consiguen.”</p>
--	--

Octava categoría: Propósito de vida a través del sufrimiento.

A la consideración del sufrimiento como una oportunidad de aprendizaje, los estudiantes del programa, cuentan con respuestas que afirman la relación, como ocurre con: “Así es, muchas veces vamos por caminos equivocados y lo aprendemos de la peor manera, ese sufrimiento del fracaso te saca de los lugares a los cuales no perteneces y te guían a otro camino.” (Participante 3) El análisis del participante refleja un nivel de comprensión de la causa, asimilando la mejor parte de lo sucedido.

Aparece de igual forma, alguna consideración cuasi proporcional del sufrimiento y la fortaleza: “Sí, porque mientras más sufrimos nos hacemos más fuertes y vamos descartando cosas que nos pueden dañar.” (Participante 4) Otro de los participantes afirma que, adicional a la fortaleza, se pueden obtener otros valores: “A veces, el sufrimiento te hace más fuerte y con mayores destrezas.” (Participante 6)

Sin negar lo anterior, otro participante indica una posibilidad para el autoconocimiento, sumado al valor de la autoestima: “Sí, cuando pasas por sufrimiento valoras lo que en verdad hay

que valorar y te enfocas en encontrarte a ti mismo. Si crees en ti es más que suficiente.”

(Participante 7)

Las afirmaciones también se percibieron desde una expresión concreta: “Síííí.”

(Participante 19) o desde una respuesta creativa, con el uso de metáforas: “Sí, porque a pesar de la tormenta viene el arcoíris y todo malo trae algo bueno.” (Participante 23)

Por otra parte, uno de ellos no concluye, deja abierta la posibilidad: “Puede que sí.”

(Participante 12) La duda puede estar vinculada a la falta de experiencia o la incertidumbre en cuanto a la validez de los términos: “No sé. El sufrimiento puede llegar a crear muchas cosas, pero no mi propósito en la vida, creo.” (Participante 13)

Existe también la duda, no por el aprendizaje que puede causar el sufrimiento, sino por la actitud con que las personas lo perciben, como ocurre con la siguiente afirmación: “Pienso que sí. He pasado por cosas difíciles y he madurado en la vida.” “Pienso que no pasa siempre. Algunas personas lo consiguen.” (Participante 24)

En muchos casos es válida la negación, porque corresponde, como se dijo antes, a una propia experiencia frente al cuestionamiento: “No, eso no te ayuda a aclarar tus metas a futuro.”

(Participante 17)

Categoría	Participantes
Principios que conducen a actuar	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Respeto, amor, paciencia, tolerancia.” 2. “Lealtad y amor.” 3. “Mi moralidad y mi espiritualidad.” 4. “Educación, humildad, tolerancia.” 5. “Tener siempre la iniciativa de crear o hacer actividades, la responsabilidad de poder cumplirlas.” 6. “Educación, amabilidad, generosidad, buenos valores.” 7. “Respeto, dignidad, amor, relación con Dios.” 8. “Orgullo y responsabilidad con mi familia.” 9. “Honestidad, igualdad, ética.” 10. “La honestidad y el respeto.” 11. “Buenos a seguir adelante.” 12. “Responsabilidad, honestidad, lealtad, amor.” 13. “Respeto y obediencia.” 14. “Responsabilidad, altruismo, amor.”

	<ol style="list-style-type: none">15. “Creer en Dios, el respeto, el ver las consecuencias.”16. “Dios, humildad y respeto.”17. “Solidaridad, honestidad, respeto y responsabilidad.”18. “Empatía, responsabilidad.”19. “El amor y el respeto.”20. “En que si no consigo nada por mí mismo no podré hacer nadie nunca.”21. “Perseverancia, ambición, aprender, familia y lealtad.”22. “La tranquilidad y la verdad.”23. “La responsabilidad, la empatía, respeto y amabilidad.”24. “Agradecer siempre, fuerzas, honestidad, amabilidad, amor por lo que se hace y más.”25. “Honestidad y humildad.”26. “Tolerancia, respeto, honestidad.”27. “El respeto, la honestidad, la integridad.”28. “Honor, respeto, fe y amor.”29. “Respeto, honradez, la honestidad.”
--	--

	30. “La lealtad, honestidad, disciplina.”
--	---

Novena categoría: Principios que conducen a actuar.

Hay elementos que aparecen con mayor frecuencia en relación a otros ante este cuestionamiento: “Respeto, amor, paciencia, tolerancia.” (Participante 1); “Respeto, dignidad, amor, relación con Dios.” (Participante 7) entre otros.

La relación espiritual puede ser un elemento importante para saber conducirse en la vida; en una misma vía, ver los resultados que se han tenido, de manera personal o por experiencia de otros: “Creer en Dios, el respeto, el ver las consecuencias.” (Participante 15)

Por otra parte, en una sola respuesta, se identifica un temor a no conseguir lo planeado: “En que si no consigo nada por mí mismo no podré hacer nadie nunca.” (Participante 20) La palabra “nunca”, en este contexto, puede perjudicar el nivel de autoconfianza. La respuesta que otorga el participante alude a otros aspectos; no obstante, puede mostrar un panorama donde el temor a no alcanzar sus metas le lleva a ser una persona esforzada y constante.

Categoría	Participantes
Fortalezas personales	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Mi hijo.” 2. “Libertad y realidad.” 3. “Siempre busco otra solución cuando algo parece ser imposible y la confianza y seguridad que tengo como persona.” 4. “Responsabilidad y ser independiente.” 5. “Ser perseverante, nunca darme por vencido a pesar de los problemas, ser buen consejero.” 6. “Veloz al trabajar, saber dirigir, paciencia.” 7. “Me gusta ayudar a las personas, soy buen oyente.” 8. “Creo que mi creatividad, mi paciencia, entusiasmo.” 9. “El tratar comprender y ser amable.” 10. “No me rindo siempre pienso con la cabeza fría.” 11. “Umm. Dios y mi familia.”

	<ol style="list-style-type: none">12. “Sonreír ante las dificultades, no darme por vencida tan rápido, la creatividad.”13. “No, las conozco aún.”14. “Altruista, valiente y me enfoco en soluciones.”15. “Tener la oportunidad de estudiar.”16. “Dios, familia y amigos.”17. “Entusiasta, sentido del humor, trabajo en equipo, resiliencia.”18. “Respeto, responsabilidad. No rendirme.”19. “Mi inspiración.”20. “Tener esa madurez en ver con más sentido de vida.”21. “Diría que es ser perseverante y que no entro en pánico o me bloqueo ante los problemas.”22. “Cuento con vida saludable para realizar mis actividades así como la capacidad de emprender.”23. “El saber escuchar y poder expresarme bien.”
--	--

	<p>24. “Que soy una persona que le echa ganas aunque me cueste y hacerlo con amor.”</p> <p>25. “Respeto y esfuerzo.”</p> <p>26. “Dios, las enseñanzas que me inculcaron mis padres, mis habilidades.”</p> <p>27. “Tengo claridad en mis metas, tengo una relación personal con Dios, soy perseverante y no me doy por vencido.”</p> <p>28. “Ser positivo y relajado.”</p> <p>29. “Soy perseverante y me gusta dedicarme a las cosas que más quiero.”</p> <p>30. “Soy organizado, dedicado a lo que me gusta hacer, colaborador.”</p>
--	--

Décima categoría: Fortalezas personales.

A la apreciación de sus propias fortalezas, un estudiante indicó: “Ser perseverante, nunca darme por vencido a pesar de los problemas, ser buen consejero.” (Participante 5), elemento ideal para los propósitos académicos.

El autoconocimiento es indispensable para tener una valoración apegada a las capacidades personales: “Veloz al trabajar, saber dirigir, paciencia.” (Participante 6) Esto ocurre también con los siguientes ejemplos: “Me gusta ayudar a las personas, soy buen oyente.” (Participante 7) “Creo que mi creatividad, mi paciencia, entusiasmo.” (Participante 8)

A lo anteriormente visto, también se añaden las consideraciones personales en cuanto a la relación espiritual y familiar: “Umm. Dios y mi familia.” (Participante 11) “Dios, las enseñanzas que me inculcaron mis padres, mis habilidades.” (Participante 26); en ambas respuestas se puede encontrar una buena interacción con las personas más cercanas.

El desconocimiento de las fortalezas u obviarse en la respuesta puede estar relacionado con una falta de introspección o una limitación para reconocer las cosas buenas que se han hecho: “No, las conozco aún.” (Participante 13)

Categoría	Participantes
Aspectos que le distinguen de las demás personas	<ol style="list-style-type: none"> 1. “El aspecto del respeto y la tolerancia.” 2. “Ver las cosas de forma positiva.” 3. “Mi personalidad es una pero no muy visible, siempre estoy analizando las cosas, comprendo los sentimientos de las demás personas, me considero una persona proactiva.” 4. “Ninguno.” 5. “Tener criterio, respetuoso, amigable y sincero.” 6. “El tono del habla cuando me dirijo a una persona.” 7. “En todos los aspectos, nadie es igual a mí ni yo soy igual a nadie. No hay punto de comparación entre humanos.” 8. “Soy un poco serio, y soy muy confiado al conocer bien a las personas.”

	<ol style="list-style-type: none">9. “Que sean de aspectos desiguales con los demás o que sean groseros, que no traten bien a las personas entre otros.”10. “La capacidad de ser muy tolerante ante las adversidades.”11. “Nada.”12. “Tímida, soy amable y soy respetuosa.”13. “Tampoco las conozco.”14. “Mi forma de pensar, actuar y observar la vida.”15. “El ver las cosas con más razonamiento el querer tener una vida con éxito.”16. “Tener diferente conocimiento.”17. “Mi forma de ser.”18. “Ser asocial, la mayoría de veces, no ser abierto, incluso con las personas cercanas.”19. “Muy enojada.”20. “Que no confío en nadie, que apoyo o aconsejo a cualquier persona que lo necesite.”
--	---

	<p>21. “Pues no sabría decir concretamente cuál sería ese aspecto pero quizá mi inclinación a aceptar las consecuencias de los actos que llevo y luego reflexionar en lo que hice para no repetirlo en caso de que sea algo poco beneficioso o repetirlo si lo es.”</p> <p>22. “La mirada sincera que rápidamente transmite confianza.”</p> <p>23. “Creatividad y espontaneidad.”</p> <p>24. “El ser yo misma, mostrar mi amor hacia las personas, el ayudarlas siempre, darles alegría.”</p> <p>25. “Mi humildad y carisma.”</p> <p>26. “El ser sociable.”</p> <p>27. “Soy muy organizado, responsable e inteligente.”</p> <p>28. “Siempre buscarle el lado positivo a las cosas.”</p> <p>29. “Digo las cosas como las pienso y me gusta ayudar a las personas.”</p>
--	---

	<p>30. “A veces tengo dificultad para hacer nuevos amigos y eso me hace sentir incómodo.”</p>
--	---

Onceava categoría: Aspectos que le distinguen de las demás personas.

La comparación en este cuestionamiento corresponde a la intención de verificar el autoconocimiento de los estudiantes y hacer notar a los mismos, los rasgos que consideran cualidades distintivas. En este sentido, uno de los participantes afirma: “Ver las cosas de forma positiva.” (Participante 2); otro expresa: “La capacidad de ser muy tolerante ante las adversidades.” (Participante 10)

Este autoconocimiento se manifiesta de manera específica en algunos participantes: “Mi personalidad es una pero no muy visible, siempre estoy analizando las cosas, comprendo los sentimientos de las demás personas, me considero una persona proactiva.” (Participante 3); “Ser asocial, la mayoría de veces, no ser abierto, incluso con las personas cercanas.” (Participante 18), el cual muestra una apreciación muy propia de sí, como ocurre con otra estudiante: “Muy enojada.” (Participante 19)

En otro orden se identifican las descripciones que puede corresponder más bien a la opinión que otros han dado en torno a ellos, sobre todo si se piensa en los elementos de expresión en las conversaciones: “El tono del habla cuando me dirijo a una persona.” (Participante 6); “La mirada sincera que rápidamente transmite confianza.” (Participante 22).

La comparación con otros puede resultar incómoda, si se racionaliza a partir de ser mejor o peor: “En todos los aspectos, nadie es igual a mí ni yo soy igual a nadie. No hay punto de comparación entre humanos.” (Participante 7); sin embargo, una forma de resaltar aspectos individuales es a través de este ejercicio. Vale decir que la calificación depende de cada individuo.

Entre las respuestas se muestran dos que niegan un elemento distintivo entre ellos y las demás personas, por motivos que son ajenos a la evaluación del investigador: “Ninguno.” (Participante 4) “Nada.” (Participante 11)

Categoría	Participantes
Abordaje del tema: Sentido de Vida en el PAP	1. No sé. 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 15, 18,19, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30. No. 10, 16. Sí. 12. Matemática. 17. Solo hoy. 20. Pues esta es la primera vez. 21. Pues no en el PAP, según recuerdo pero si lo hicieron en la orientación vocacional.

Doceava categoría: Abordaje del tema: Sentido de Vida en el PAP.

La respuesta más frecuente por los estudiantes corresponde a la palabra “No”, escrita por veintitrés participantes. Lo cual demuestra que a un grupo amplio de la muestra no se le ha impartido este tema. Es importante indicar que los objetivos de la institución no van en función de abordar estos temas, sino fortalecer los conocimientos de los estudiantes en las distintas áreas de evaluación para ingresar a la USAC.

Los participantes 10 y 16, respondieron que “Sí” se les ha impartido el tema con anterioridad. Para el participante 12, la indicación del curso: “Matemática.” No termina por aclarar si en ese curso se le ha impartido el tema o no. El participante 20 mencionó: “Pues esta es

la primera vez.” Considerando que la aplicación de las pruebas fue una de las estrategias de la institución para abordar el tema en coordinación con el investigador.

Finalmente, se identifica una respuesta que respalda la intervención de un orientador vocacional en las pruebas iniciales, indispensables en el proceso de los aspirantes: “Pues no en el PAP, según recuerdo pero si lo hicieron en la orientación vocacional.” (Participante 21)

FORMATO DE OBSERVACIÓN

PAUTA DE COTEJO

Nombre de la institución: Programa Académico Preparatorio

Fecha de la observación: agosto 2020

No.	Descripción	Sí	No	Observaciones
1.	La institución cuenta con un programa de atención psicológica en la actualidad.	X		En la institución se encuentra una unidad de atención psicológica que atiende a estudiantes del programa.
2.	La institución desarrolla actividades de docencia en el área psicológica dirigida a los estudiantes a través de: talleres, conferencias y charlas.	X		Las actividades de docencia son impartidas por el departamento de psicología y estudiantes de psicología que realizan ejercicio profesional supervisado.
3.	Se cuenta con un programa de intervención psicológica en la institución.	X		Este programa es planificado periódicamente y llevado a cabo en los meses de enero a noviembre.
4.	Se realizan investigaciones periódicas como parte del programa de atención psicológica.	X		Las actividades de investigación corresponden a la institución y estudiantes del programa de EPS de la Escuela de Ciencias Psicológicas.
5.	En la actualidad, se han atendido personas ajenas al programa de atención institucional.		X	No, una de las normas para recibir atención corresponde a estar inscrito en el programa en el ciclo correspondiente.
6.	La institución cuenta con un modelo de intervención psicológica establecido. ¿Cuál?		X	El modelo de atención utilizado corresponde a la determinación del terapeuta de acuerdo con las necesidades del paciente.
7.	Las actividades realizadas están comprendidas en la totalidad del ciclo académico.	X		Las actividades corresponden a la planificación realizada en cada ciclo respectivamente.
8.	El departamento de psicología cuenta con el apoyo del resto de las áreas de la institución.	X		A través del trabajo coordinado se refieren estudiantes al área de psicología, recibiendo la atención solicitada.
9.	¿Ha sido impartido en las actividades de docencia e intervención directa, el modelo logoterapéutico?	X		Sí; su utilización corresponde al plan de trabajo del terapeuta, de acuerdo con las necesidades encontradas.
10.	El departamento de psicología imparte la temática del "Sentido de vida" como parte de su planificación.		X	No de forma directa, utilizando el título, sino haciendo una presentación de aspectos que forman parte de la teoría.

3.03 Análisis general

El estudio sobre el sentido de vida pone de manifiesto la experiencia personal ante los grandes retos y las aspiraciones. Aplicar este proceso de identificación en jóvenes muestra intereses de los participantes acordes al grupo etario, en la cual, resaltan la intención por encontrar una mejor condición de vida, superar las capacidades, conocimientos y establecer relaciones significativas; no obstante, las respuestas son variadas y corresponden a la propia experiencia, al nivel de adaptación y la puesta en marcha de un plan de vida.

En la aplicación del instrumento denominado encuesta, la mayor parte de los participantes muestra interés por el cuidado de la salud mental, por el aprendizaje de la temática ofrecida, una participación aceptable en las actividades físicas y descanso diario. De igual forma, una parte representativa de la muestra manifiesta tener dedicación en las actividades diarias.

En materia de satisfacción, se muestra un nivel regular en la actualidad, contrastado con el pasado, donde aumentó la consideración de mayor satisfacción. Otros elementos importantes identificados en la prueba corresponden a la percepción de las relaciones familiares, la espiritualidad y el sufrimiento, expresado por muchos como una oportunidad de crecimiento en el campo emocional y la madurez.

Cada quién, independientemente de la zona o región domiciliar, tiene distintas aspiraciones, incluso cuando hay aspectos puestos en común, tales como: el interés por ingresar a la universidad, pertenecer al mismo grupo etario o cultural. No existe una regla específica que

determine la selección de las personas, esto queda evidenciado a partir de la entrevista estructurada, en donde se muestra una variedad de respuestas importante.

Habiendo indagado sobre los niveles de satisfacción en la encuesta, en la entrevista se identificaron los elementos o actividades que brindan satisfacción en los jóvenes, encontrando respuestas tales como: deporte, relación familiar, relación espiritual, descanso; incluyendo aquellas que no aceptan la aparición de actividades que generen la sensación de satisfacción.

La pregunta sobre las lecciones compartidas, muestran una responsabilidad personal frente a las personas con quienes se interactúa. De esta forma, el estudiante planteó todo aquello que ha hecho correctamente y que puede ser considerado como una lección para otros. Las respuestas varían; desde los que se han propuesto ser un modelo para otros, hasta aquellos que no identificaron un elemento de enseñanza en sí mismos.

En cuanto a las metas personales, para algunos, las metas corresponden a cumplir con su ingreso a la universidad o graduarse; para otros corresponde a logros fuera del ámbito académico y laboral.

Fue a través de la observación realizada por el investigador, que se identificó que la institución cuenta con el servicio de atención psicológica, brindada únicamente a quienes forman parte del programa. A la labor de atención terapéutica se suma el trabajo en investigación y docencia, indispensable para ampliar el apoyo a la comunidad educativa, teniendo un sistema de atención y modelo de intervención de acuerdo a las necesidades particulares de la población.

Capítulo IV

4. Conclusiones y recomendaciones

4.01 Conclusiones

- Los estudiantes del PAP cuentan con las actitudes apropiadas para el aprendizaje de la temática, reflejando una intención por la mejora de sus condiciones de salud física y mental, incluido el interés por su desarrollo personal.
- En cuanto a las prácticas idóneas, los estudiantes reflejan una ejecución de las mismas de manera parcial, haciendo necesario el fortalecimiento de las mismas a partir de sus actitudes frente al tema.
- La mayor parte de estudiantes del PAP cuentan con conocimientos apropiados en relación a la definición del sentido de vida, de igual forma ocurre en las percepciones; no obstante, las respuestas oscilan entre las actividades y motivaciones esperadas y las ideas que descartan la posibilidad de encontrar sentido en ellas.
- A partir de la observación se evidencia el trabajo coordinado de la institución, ofreciendo el apoyo a la población estudiantil en el abordaje psicológico. Dicha intervención corresponde a un trabajo específico dirigido a los estudiantes del programa, con un modelo abierto de intervención, donde se ofrecen las actividades de atención terapéutica, ejercicios de docencia e investigación.
- A partir de los resultados, se muestra una capacidad de decisión y sentido a pesar de las circunstancias, a pesar de la influencia social y cultural; cada ser humano responde de acuerdo a su historia de vida y a la concepción de sus principios individuales.

4.02 Recomendaciones

- Como institución, estimular el interés de los estudiantes por aprender la temática a través de cursos y/o talleres orientados a la enseñanza del sentido de vida, el cuidado de la salud y el proyecto personal.
- Como parte de los ejercicios de docencia ofrecidos por la institución, asignar tareas y/o actividades encaminadas al cuidado de la salud mental y física, ofreciendo incentivos a los estudiantes que evidencien su participación en dichas actividades.
- Continuar la labor coordinada de atención terapéutica, docencia, investigación y aplicación de pruebas diagnósticas, identificando y ofreciendo los servicios de atención a estudiantes que lo requieran.
- Considerar la posible aplicación del tema “Sentido de Vida” como parte del programa general de docencia en el departamento de psicología, incluido el modelo logoterapéutico en el campo de la atención.
- Como profesionales de las distintas áreas, identificar que las personas reaccionan de distintas formas ante un mismo estímulo, estableciendo una relación específica de las decisiones y motivaciones con la historia de vida, los principios aprendidos y los conocimientos adquiridos.

Referencias

- Aamodt, M. (2010) *Psicología industrial/organizacional: Un enfoque aplicado*. Cengage Learning Editores, S.A. de C.V. México, D.F. (p. 336).
- Appignanesi, R. (2004) *Existencialismo para principiantes*. Era Naciente. Buenos Aires. Argentina (p. 20).
- Barrios, J. (1961). *Psicología de la personalidad: psicodinamia e integración del yo*. Guatemala C.A. (p. 28-37).
- Betancur G. (2016) *Ética y la moral: paradojas del ser humano*. CES Psicología, vol. 9, núm. 1. pp. 109-121. Universidad CES Medellín. Colombia.
- Bordignon, N. (2005) *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto*. Revista Lasallista de Investigación, vol. 2, núm. 2, julio-diciembre, 2005, pp. 50-63. Corporación Universitaria Lasallista Antioquia, Colombia.
- Branden, N. (2001). *Cómo mejorar su autoestima*. Paidós. España.
- Cárdenas, F. (2017). *Dimensiones de la persona* [infografía]. Tomada de <https://es.slideshare.net/perroschimba/libro-proyecto-devidabaja-16608072>

Cazali, A. (1976) *Síntesis Histórica de la Fundación de la Universidad de San Carlos de Guatemala. en publicación conmemorativa tricentenario de la Universidad de San Carlos de Guatemala. 1676-1976.* Editorial Universitaria. USAC. Guatemala. Pág. 52.

CIOMS (2017). Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud de seres humanos. Recuperado el: 25 de mayo de 2020, de: <https://cioms.ch/wp->

Colegio de Psicólogos. (2011). *Código ético.* Guatemala. DRAE, C. (2017). *Definición de Técnica.* Recuperado el 15 de noviembre del 2017, de: <http://dle.rae.es/?id=zlkymds>

Cullari, S. (2001) *Fundamentos de psicología clínica.* Pearson Educación. D.F. México. (p. 17).

D'Angelo, O. (2002) *Sentido de vida, sociedad y proyectos de vida. Ética y Sociedad.* Vol. 2.- Edit. Félix Varela. La Habana, Cuba.

De la Fuente, R. (1959) *Psicología Médica. La personalidad.* Fondo de Cultura Económica. Vigésima reimpresión 1981. D.F. México. (p. 114-124).

Departamento de Psicología UFM (2021) *Historia: Departamento de Psicología.* Recuperado en: <https://psicologia.ufm.edu/historia/>

De Remesal, F. (1966) *Historia General de las Indias Occidentales y particular de la gobernación de Chiapas y Guatemala*. Tomo III. Departamento Editorial y de Producción de Material Didáctico “José Pineda Ibarra”. Ministerio de Educación. C.A. p. 916-927.

Di Verso, L. (2018) *Juventud, divino tesoro, de Rubén Darío*. Recuperado en:
<https://www.zendalibros.com/juventud-divino-tesoro-ruben-dario/>

Díaz, C. y Maceiras, M. (1975) *Introducción al personalismo actual*. Editorial Gredos. Madrid, España.

Dodgson, Ch. (2012). *Alicia en el país de las maravillas*. Fondo de Cultura Económica. D.F. México.

Engler, B. (1996) *Introducción a las Teorías de la Personalidad*. McGRAW-HILL México. p. 161-162.

Erikson E. (1982). *The life cycle completed*. Norton. New York. USA.

Erikson, E. (1978) *Infancia y sociedad*. ed. Ediciones Hormé, B.A. Argentina, pp. 222-247.

França-Tarragó, O. (2012). *Manual de Psicoética. Ética para psicólogos y psiquiatras*. Montevideo, Uruguay: Desclée de Brouwer.

Frankl, V. (1991). *El hombre en busca de sentido*. Editorial Herder. Barcelona, España. (p. 46 y 61).

García-Pérez, F. (1993). *Vivir en la ciudad: una unidad didáctica para el estudio del medio urbano*.

Investigación en la Escuela, No. 20, 1993. Recuperado en:

https://www.researchgate.net/publication/237842601_Vivir_en_la_ciudad_una_unidad_didactica_para_el_estudio_del_medio_urbano

Gañudo, E. (2020-05-24) *Proyecto de vida. CUAED-UNAM-Académica*. Recuperado

en:https://aprendomas.cuaed.unam.mx/moodle/pluginfile.php/1978/mod_resource/content/9/contenido/tema1/tema1p3.html

González, J. y Rodríguez, M. (2002) *Teorías y técnicas de la psicoterapia psicoanalítica*. Editorial

Plaza y Valdés, S.A. de C.V. D.F. México. (p. 85-117)

Guitart, M. y Saubich, X. (2017). *Circunstancias de la persona* [infografía]. Recuperado

en:https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/131169/1/La_practica_educativa_desde_la_perspecti.pdf

Hemingway, E. (1997). *El viejo y el mar*. Editorial Universitaria Centroamericana EDUCA. San

José, Costa Rica.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014) *Metodología de la Investigación*. McGraw-

Hill/Interamericana Editores, S.A. De C.V. Sexta edición. México D.F. (p. 556-557).

MacKinnon, R. y Michels, R. (1988) *Psiquiatría Clínica Aplicada*. Nueva Editorial Interamericana.
México, D.F.

Maslow, A. (1968): *Toward a psychology of being*. (2nd ed.). New York: Van

Maslow, A. (1971): *The farther reaches of human nature*. New York: Viking Press.

Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Ediciones Díaz de Santos, S.A. Madrid, España. (p. 3-38).

Monbourquette, J. (2008). *Autoestima y cuidado del alma*. Bonum. Buenos Aires, Argentina. (p. 17).

Network-Press.Org (2009) *Teoría psicosocial del desarrollo humano de Erik Erikson*. (p. 1-5).

Recuperado en: <http://www.network-press.org>

Newmedia UFM (08 de octubre de 1985) *Logoterapia de Viktor Frankl*. Universidad Francisco
Marroquín. Recuperado en: <https://newmedia.ufm.edu/video/logoterapia-de-viktor-frankl/Nostrand>.

Nuevo Océano UNO (2006) *Ciudad*. Editorial Océano. Barcelona, España. (p. 380 y 916).

Ortega y Gasset, J. (1914) *Meditaciones del Quijote*. Publicaciones de la Residencia de Estudiantes.
Serie II.-Vol. I. Madrid, España. (p. 43 y 44).

- Papalia, D., Wendkos S. y Duskin, R. (2009) *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia*. D.F., México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V. (p. G-1, 423).
- Pattakos, A. (2005) *En busca del sentido: los principios de Viktor Frankl aplicados al mundo del trabajo*. Paidós, 2005. Barcelona, España.
- Punto Octavo, Inciso 8.4 del Acta No. 17-2020. (29 de mayo de 2020). Solicitudes de modificaciones a estatuto, reglamentos y normas. (p. 15 – 20). Recuperado en: <http://soy.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2020/06/MODIFICACION-AL-REGLAMENTO-DEL-SISTEMA-DE-UBICACION-Y-NIVELACION.pdf>
- Rodríguez, M. (2005) *Sentido de la vida y salud mental*. Revista de pensamiento personalista y comunitario del Instituto Emmanuel Mounier, Número 74, 2005/1, Año XXI. (p.47-49). Recuperado en: <http://www.maribelium.com/articulos/logoterapia/sentido-de-la-vida-y-salud-mental.html>
- Rozo, J. (1998) *Viktor Frankl (1905-1997) o el sentido de la existencia*. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 30, núm. 2, 1998, pp. 355-361. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia. (p. 356).
- Sagastume, G. *Síntesis histórica de la Universidad de San Carlos de Guatemala*. Editorial Universitaria. Guatemala: Guatemala. p.p. 24, 45, 17, 13, 22 y 33.

Sartre, J. (1982). *Las Manos Sucias*. Seminario Multidisciplinario José Emilio González Facultad de Humanidades. Departamento de Drama. Universidad de Puerto Rico. (p. 2).

Sartre, J. (1999) *El existencialismo es un humanismo*. Edhasa. 2da. Reimpresión 2002. Barcelona, España (p. 31).

Singer, E. (1969) *Conceptos fundamentales de la psicoterapia*. Fondo de Cultura Económica. México. (p. 107).

Sirlopú, D. (2001) Consideraciones sobre el aporte de Viktor E. Frankl a la Psicología y la Psicoterapia. *Revista de Neuro-Psiquiatría del Perú – Tomo LXIV Junio No. 2 – 2001*.

Recuperado en:

https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/neuro_psiquiatria/v64_n2/victorfrankl.htm

SOROS, Juan (2009) *25 poemas sobre la ciudad en traducción de José Luis Reina Palazón*. Ángulo Recto. *Revista de estudios sobre la ciudad como espacio plural*, vol. 1, núm. 2. Recuperado en: <http://www.ucm.es/info/angulo/volumen/Volumen01-2/textos01.htm> ISSN: 1989-4015

Souto, S. (2007) *Juventud, teoría e historia: la formación de un sujeto social y de un objeto de análisis*. Instituto de Historia del CSIC. HAOL, Núm. 13 (Invierno, 2007), 171-192.

Spranger, E. (1935). *La psicología de la edad juvenil*. Revista de Occidente. Madrid, España.

Tribunal Internacional de Núremberg. (1947). Código de Nuremberg. Recuperado el 25 mayo de 2020. De <http://www.bioeticanet.info/documentos/Nuremberg.pdf>

Urcola, M. (2003). *Algunas apreciaciones sobre el concepto sociológico de juventud*. Invenio, vol. 6, núm. 11. (pp. 41-50) Universidad del Centro Educativo Latinoamericano Rosario, Argentina. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/877/87761105.pdf>

Vesely-Frankl, G. (2007) *Escritos de juventud 1923-1942*. Barcelona, España: Herder. (p. 27).

Anexos

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nos gustaría invitarle a participar en un estudio perteneciente al Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez” avalado por el Programa Académico Preparatorio PAP.

El responsable de esta investigación es estudiante de la licenciatura en psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, profesional de enfermería y docente.

Con el tema seleccionado se pretende indagar acerca de las actitudes y prácticas con las cuales los jóvenes que habitan la ciudad buscan su sentido de vida, así también, comparar los aspectos que dan significado a su vida en relación a sus demás compañeros. Con este estudio se intenta evaluar las concepciones teóricas que determinan el sentido de vida como un valor individual o que además de su valor individual posibilita la participa del ámbito sociocultural. Con los resultados de este estudio será posible establecer, en cierta medida, la importancia de una concepción propioceptiva o sociocultural, dejando oportunidad a desarrollar medidas de apoyo y la creación de un sistema básico de atención relacionado a la búsqueda del sentido de vida en otras instancias.

La investigación a realizar tiene como fin, evaluar las concepciones, acciones y actitudes que tienen los jóvenes del área urbana respecto al sentido de vida. El diseño de investigación es diseño transformativo secuencial descriptivo en su enfoque mixto. Dicho estudio se realizará mediante la indagación por cuestionario que consta de 17 ítems de selección múltiple.

Entre los posibles beneficios dirigidos a los participantes del estudio se encuentra la proximidad al conocimiento de sí mismo por la indagación, la capacidad de redirigir aspectos de su vida y establecer nuevas metas, encontrar y resaltar todo aquello que da significado a su vida, así como la participación en una charla impartida por el investigador en la cual expondrá el tema a investigar.

Entre los posibles riesgos en su participación puede esperar el recuerdo de acontecimientos que provoquen emociones inesperadas; la sensación de temor, angustia o ansiedad.

En la prueba que realizará NO debe indicar su nombre, correo electrónico, número telefónico, ni número de identificación personal. Con lo cual, usted asegura que la información aportada a este estudio es de uso confidencial y que los datos no serán utilizados para otro tipo de actividad fuera de los aspectos concernientes a esta investigación. El acceso a la información recabada lo tendrá el investigador y su asesor, la junta revisora y la institución en la cual se realiza la investigación. Por su carácter de confidencial y su orientación temática, la información no significa riesgo para los participantes, no obstante, el investigador tomará las consideraciones pertinentes para garantizar el anonimato de los participantes.

Al finalizar la investigación, la información, juntamente con los demás apartados, quedará a disposición de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas y la junta revisora que definirá el proceso de impresión y divulgación de los resultados en las disposiciones que convengan.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ (nombre y apellidos)

Manifiesto haber leído la hoja de información denominada “Consentimiento informado” correspondiente al estudio citado en la hoja anterior. En relación a las indicaciones, expreso por este medio haber tenido la oportunidad de indagar y comentar los detalles que me han generado dudas directamente con el investigador responsable, quien responde al nombre de OSCAR ENRIQUE QUIROA ROMERO, quien, además, se identifica como estudiante de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Expreso haber recibido la información necesaria sobre las condiciones, requerimientos, beneficios y riesgos que podrían suscitarse a través de mi participación en este estudio. Manifiesto que he entendido por completo el propósito del estudio y estoy de acuerdo en tomar parte en esta investigación tal y como se me ha explicado con claridad, sabiendo que tengo la libertad de retirarme del mismo en el momento en que yo lo desee, sin tener que dar explicaciones de mi decisión.

Por lo anteriormente descrito, presto libremente mi conformidad para participar en el estudio.

Firma del participante

Fecha.....

Confirmando que he explicado la naturaleza de este estudio al participante arriba citado.

Firma del profesional.....

Fecha.....

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nos gustaría invitarle a participar en un estudio perteneciente al Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez” avalado por el Programa Académico Preparatorio PAP.

El responsable de esta investigación es estudiante de la licenciatura en psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, profesional de enfermería y docente.

Con el tema seleccionado se pretende indagar acerca de las actitudes y prácticas con las cuales los jóvenes que habitan la ciudad buscan su sentido de vida, así también, comparar los aspectos que dan significado a su vida en relación a sus demás compañeros. Con este estudio se intenta evaluar las concepciones teóricas que determinan el sentido de vida como un valor individual o que además de su valor individual posibilita la participa del ámbito sociocultural. Con los resultados de este estudio será posible establecer, en cierta medida, la importancia de una concepción propioceptiva o sociocultural, dejando oportunidad a desarrollar medidas de apoyo y la creación de un sistema básico de atención relacionado a la búsqueda del sentido de vida en otras instancias.

La investigación a realizar tiene como fin, evaluar las concepciones, acciones y actitudes que tienen los jóvenes del área urbana respecto al sentido de vida. El diseño de investigación es diseño transformativo secuencial descriptivo en su enfoque mixto. Dicho estudio se realizará mediante la indagación por entrevista estructurada que consta de 12 cuestionamientos dirigidos.

Entre los posibles beneficios dirigidos a los participantes del estudio se encuentra la proximidad al conocimiento de sí mismo por la indagación, la capacidad de redirigir aspectos de su vida y establecer nuevas metas, encontrar y resaltar todo aquello que da significado a su vida, así como la participación en una charla impartida por el investigador en la cual expondrá el tema a investigar.

Entre los posibles riesgos en su participación puede esperar el recuerdo de acontecimientos que provoquen emociones inesperadas; la sensación de temor, angustia o ansiedad.

En la prueba que realizará NO debe indicar su nombre, correo electrónico, número telefónico, ni número de identificación personal. Con lo cual, usted asegura que la información aportada a este estudio es de uso confidencial y que los datos no serán utilizados para otro tipo de actividad fuera de los aspectos concernientes a esta investigación. El acceso a la información recabada lo tendrá el investigador y su asesor, la junta revisora y la institución en la cual se realiza la investigación. Por su carácter de confidencial y su orientación temática, la información no significa riesgo para los participantes, no obstante, el investigador tomará las consideraciones pertinentes para garantizar el anonimato de los participantes.

Al finalizar la investigación, la información, juntamente con los demás apartados, quedará a disposición de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas y la junta revisora que definirá el proceso de impresión y divulgación de los resultados en las disposiciones que convengan.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ (nombre y apellidos)

Manifiesto haber leído la hoja de información denominada “Consentimiento informado” correspondiente al estudio citado en la hoja anterior. En relación a las indicaciones, expreso por este medio haber tenido la oportunidad de indagar y comentar los detalles que me han generado dudas directamente con el investigador responsable, quien responde al nombre de OSCAR ENRIQUE QUIROA ROMERO, quien, además, se identifica como estudiante de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Expreso haber recibido la información necesaria sobre las condiciones, requerimientos, beneficios y riesgos que podrían suscitarse a través de mi participación en este estudio.

Manifiesto que he entendido por completo el propósito del estudio y estoy de acuerdo en tomar parte en esta investigación tal y como se me ha explicado con claridad, sabiendo que tengo la libertad de retirarme del mismo en el momento en que yo lo desee, sin tener que dar explicaciones de mi decisión.

Por lo anteriormente descrito, presto libremente mi conformidad para participar en el estudio.

Firma del participante

Fecha.....

Confirmando que he explicado la naturaleza de este estudio al participante arriba citado.

Firma del profesional.....

Fecha.....

CUESTIONARIO

Edad: _____ Fecha de aplicación: _____ Género: M _____ F _____

Lugar de residencia (**NO** especificar dirección): _____

INSTRUCCIONES GENERALES:

El siguiente cuestionario es de selección múltiple. Debe subrayar la respuesta que más se aproxima a lo que usted piensa y realiza. La prueba tiene por objeto identificar las actitudes y prácticas de los estudiantes en relación al tema “Sentido de vida”. Para garantizar la confidencialidad de los datos proporcionados se le solicita que no escriba su nombre, ni ningún número de identificación personal. Con esto podrá asegurarse que la información recabada será utilizada únicamente con fines académicos. Se le solicita pueda responder con la mayor sinceridad posible, tomando en cuenta que los datos serán de valiosa utilidad para establecer conclusiones. Si tiene alguna duda relacionada al cuestionario, puede levantar su mano, inmediatamente la persona responsable de dirigir la prueba se acercará a indagar su inquietud.

1. ¿Cómo me encuentro de ánimo hoy?
 - a) Muy bien.
 - b) Bien.
 - c) Regular.
 - d) Mal.

2. ¿Qué nivel de importancia tiene la salud mental para mí?
 - a) Alto.
 - b) Regular.
 - c) Bajo.
 - d) Nulo.

3. ¿Estoy interesado en mejorar mi salud mental?
 - a) Si.
 - b) No.
 - c) No lo considero necesario.

4. ¿Con qué frecuencia realizo lecturas orientadas al bienestar emocional y salud mental?
 - a) Una vez al mes o más.
 - b) Mínimo, una vez por año.
 - c) No lo realizo por falta de tiempo.
 - d) No lo considero necesario.

5. ¿Con qué frecuencia realizo actividades deportivas?
 - a) De 1 a 3 veces por semana.
 - b) Menos de 4 veces al mes.
 - c) No realizo deportes en la actualidad.

6. ¿He gozado de buena salud física en el último año?
 - a) Sí.
 - b) No.
 - c) Un poco.

7. En promedio, ¿cuántas horas duermo al día?
 - a) Más de 8 horas.
 - b) 8 horas.
 - c) De 7 a 5 horas diarias.
 - d) Menos de 5 horas diarias.

8. ¿Cuánto interés y dedicación apporto a mis actividades diarias?
 - a) Bastante.
 - b) Regular.
 - c) Poco.
 - d) Nada.

9. En la actualidad, ¿me encuentro satisfecho con mi vida?
 - a) Bastante.
 - b) Regular.
 - c) Poco.
 - d) Nada.

10. En el pasado, ¿me he sentido satisfecho con mi vida?
 - a. Bastante.
 - b. Regular.
 - c. Poco.
 - d. Nada.

11. ¿Cuánto aportan a mi motivación en la actualidad mis metas u objetivos?
 - a. Bastante.
 - b. Regular.
 - c. Poco.
 - d. Nada.

12. ¿Cómo califico mi relación familiar?
- a) Excelente.
 - b) Buena.
 - c) Regular.
 - d) Mala.
13. ¿Cómo califico mis relaciones con amigos y compañeros?
- a) Excelente.
 - b) Buena.
 - c) Regular.
 - d) Mala.
14. Si una de las interpretaciones de la espiritualidad es entendida como el grado en que los seres humanos trascienden, llegando a ser importantes para los demás y para sí mismos; en mi opinión, ¿qué tan importante es la espiritualidad en el ser humano?
- a. Bastante.
 - b. Regular.
 - c. Poco.
 - d. Nada.
15. ¿Qué tanto aportan los principios y valores éticos a mis acciones?
- a. Bastante.
 - b. Regular.
 - c. Poco.
 - d. Nada.
16. ¿He utilizado el sufrimiento como una oportunidad para crecer personalmente?
- a) Sí.
 - b) No.
 - c) No lo recuerdo.
17. ¿Le gustaría aprender más acerca del tema “Sentido de vida”?
- a) Sí.
 - b) No.
 - c) En otra ocasión.

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

Edad: _____ Fecha de aplicación: _____

Lugar de residencia: _____

Instrumento para uso exclusivo del investigador en el desarrollo de la entrevista.

1. ¿Cómo define usted el término “Sentido de Vida”?
2. ¿Cuáles de sus actividades diarias le dan mayor satisfacción en la actualidad?
3. ¿Qué eventos o circunstancias necesita ahora para sentirse satisfecho en la vida?
4. En su opinión, ¿cuáles son las lecciones de vida más importantes que usted ha enseñado a otras personas?
5. ¿Qué eventos del pasado le hacen sentir satisfecho consigo mismo?
6. ¿Cuáles son sus metas a corto, mediano y largo plazo?
7. Actualmente, ¿Qué aspectos le motivan a cumplir sus metas en el futuro?
8. ¿Cree usted que el sufrimiento puede ayudarle a encontrar su propósito en la vida?
9. ¿Qué principios y valores le conducen a actuar?
10. ¿Cuáles son sus fortalezas?
11. ¿Qué aspectos le diferencian de las demás personas?
12. ¿El departamento de psicología del PAP le han dado algún taller, conferencia, charla sobre el tema “Sentido de vida”?

FORMATO DE OBSERVACIÓN
PAUTA DE COTEJO

Nombre de la institución: _____

Fecha de la observación: _____

No.	Descripción	Sí	No	Observaciones
1.	La institución cuenta con un programa de atención psicológica en la actualidad.			
2.	La institución desarrolla actividades de docencia en el área psicológica dirigida a los estudiantes a través de: talleres, conferencias y charlas.			
3.	Se cuenta con un programa de intervención psicológica en la institución.			
4.	Se realizan investigaciones periódicas como parte del programa de atención psicológica.			
5.	En la actualidad, se han atendido personas ajenas al programa de atención institucional.			
6.	La institución cuenta con un modelo de intervención psicológica establecido. ¿Cuál?			
7.	Las actividades realizadas están comprendidas en la totalidad del ciclo académico.			
8.	El departamento de psicología cuenta con el apoyo del resto de las áreas de la institución.			
9.	¿Ha sido impartido en las actividades de docencia e intervención directa, el modelo logoterapéutico?			
10.	El departamento de psicología imparte la temática del “Sentido de vida” como parte de su planificación.			

