

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPS–

“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“IMPLEMENTACIÓN DE UNA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS
DE PÁRVULOS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA LO DE FUENTES”**

LESLIE GABRIELA CASTELLANOS MUÑOZ

GUATEMALA, JUNIO 2023

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPS-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“IMPLEMENTACIÓN DE UNA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS
DE PÁRVULOS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA LO DE FUENTES”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

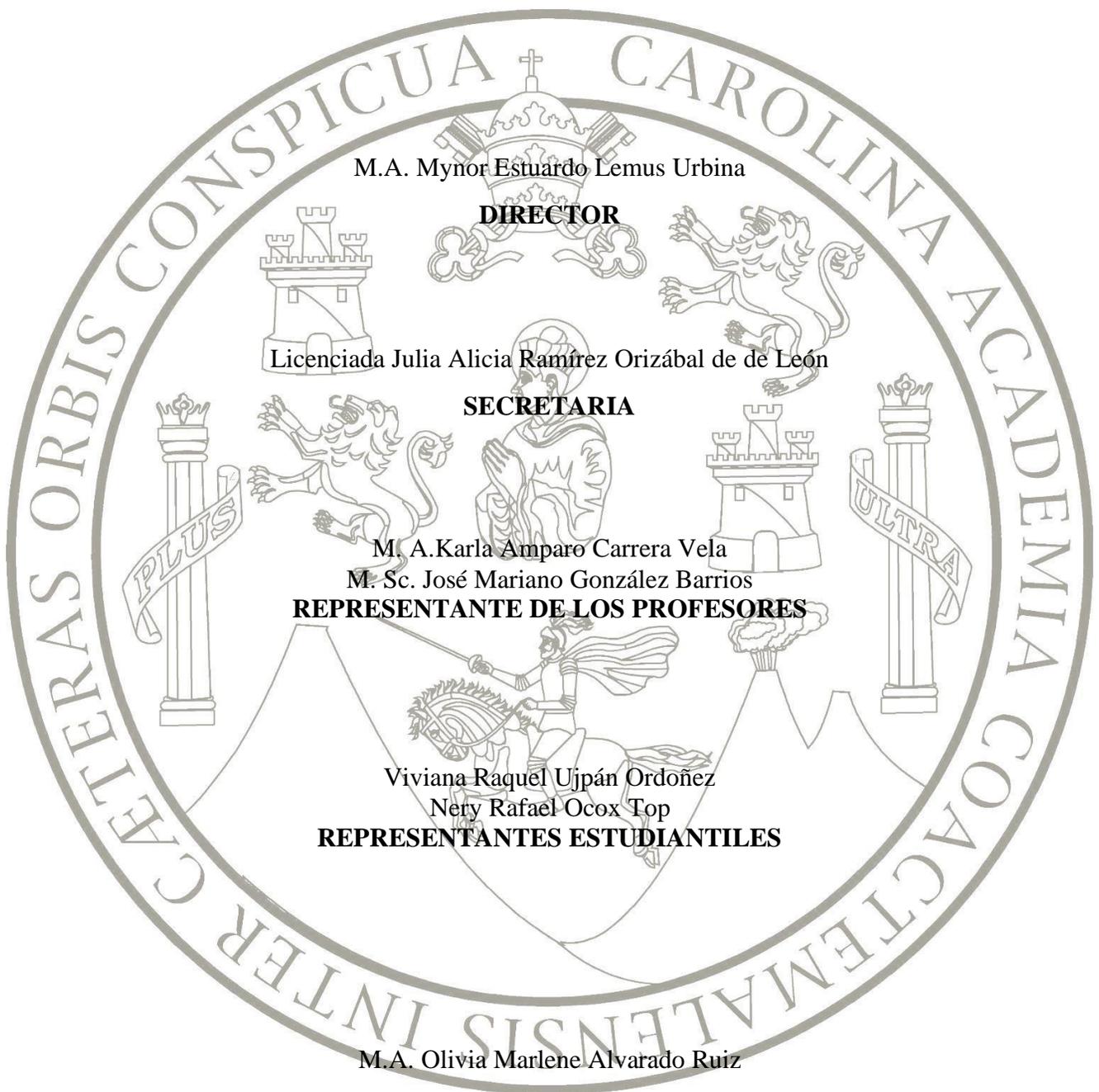
**POR
LESLIE GABRIELA CASTELLANOS MUÑOZ**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, JUNIO 2023

CONSEJO DIRECTIVO ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem. It features a central figure of a man on horseback, holding a staff, with a crown above his head. The figure is surrounded by various symbols: a castle on the left, a lion on the right, and a banner with the word 'PLUS' on the left and 'ULTRA' on the right. The outer ring of the seal contains the Latin motto 'CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER'.

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina

DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal de León

SECRETARIA

M. A. Karla Amparo Carrera Vela

M. Sc. José Mariano González Barrios

REPRESENTANTE DE LOS PROFESORES

Viviana Raquel Ujpán Ordoñez

Nery Rafael Ocox Top

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A. Olivia Marlene Alvarado Ruiz

REPRESENTANTE DE EGRESADOS



Cc. Archivo

CIEPS. 007-2022

Reg. 045-2019

CODIPs. 893-2023

ORDEN DE IMPRESIÓN INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

09 de mayo de 2023

Estudiante

Leslie Gabriela Castellanos Muñoz

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante **Castellanos Muñoz**:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el **Punto VIGÉSIMO SEGUNDO (22°)** del **Acta DIECINUEVE - DOS MIL VEINTITRÉS (19-2023)**, de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 28 de abril 2023, que copiado literalmente dice:

“VIGÉSIMO SEGUNDO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“IMPLEMENTACIÓN DE UNA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE PÁRVULOS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA LO DE FUENTES”** de la carrera de **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

Leslie Gabriela Castellanos Muñoz

Registro Académico **2012-16813**

CUI: **2275-85569-0101**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la **Licenciada Alba Gloria Morales Castellanos** y revisado por el **Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enríquez**.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de Graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis con fines de Graduación Profesional”.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciada **Julia Alicia Ramírez Orizábal de León**
SECRETARIA DE ESCUELA



/Bky



UG-36-2023



Guatemala, 24 de abril del 2023

Señores
Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3º.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, la estudiante **LESLIE GABRIELA CASTELLANOS MUÑOZ, CARNÉ NO. 2275-85569-0101, REGISTRO ACADÉMICO No. 2012-16813 y Expediente de Graduación No. L-120-2017-C-EPS** ha completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

- **10 créditos académicos del Área de Desarrollo Profesional**
- **10 créditos académicos por Trabajo de Graduación**
- **15 créditos académicos por haber realizado Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- respectivamente.**

Por lo antes expuesto, con base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **"IMPLEMENTACIÓN DE UNA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE PÁRVULOS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA LO DE FUENTES"**. mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología –CIEPs- "Mayra Gutiérrez" el 21 de FEBRERO del año 2023.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Atentamente,



M.A. MAYRA LUNA DE ALVAREZ
COORDINACIÓN
UNIDAD DE GRADUACIÓN

Lucia G.
CC. Archivo

Adjunto: Expediente completo e Informe Final de Investigación físico y digital.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CIEPs. 007-2022
REG. 045-2019



INFORME FINAL

Guatemala, 20 de marzo de 2023

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que el licenciado **Marco Antonio de Jesús García Enríquez** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“IMPLEMENTACIÓN DE UNA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE PÁRVULOS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA LO DE FUENTES”.

ESTUDIANTE:
Leslie Gabriela Castellanos Muñoz

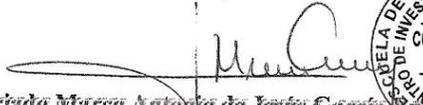
DPI. No.
2275855690101

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 21 de febrero del 2023 por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 15 de marzo del 2023, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enríquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



c. archivo

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11
Teléfono Planta 24187530



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CIEPs. 007-2022
REG. 045-2019



Guatemala, 20 de marzo de 2023

Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enríquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“IMPLEMENTACIÓN DE UNA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE PÁRVULOS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA LO DE FUENTES”.

ESTUDIANTE:
Leslie Gabriela Castellanos Muñoz

DPI No.
2275855690101

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 21 de febrero de 2023, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enríquez
DOCENTE REVISOR



c. archivo

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11
Teléfono Planta 24187530

Guatemala, 2 de septiembre del 2019.

Coordinación
Centro de Investigación en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez".

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Leslie Gabriela Castellanos Muñoz, CUI 2275855690101 aplicó en esta institución el test para la evaluación de percepción y valoración de las emociones en niños de la etapa infantil, un cuestionario a la maestra de grado y la aplicación de una educación socioemocional con diversas actividades de tipo lúdicas con los niños de párvulos como parte del trabajo de Investigación titulado: "Implementación de una educación socioemocional en niños de párvulos de la Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Fuentes" en el periodo comprendido del 27 de mayo al 16 de agosto del presente año, en horario de 8:00 a 11:30.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,


Profesor Marcelino Arnulfo De León Mejía

Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Fuentes J.M.



Teléfono de contacto 24834017

Guatemala, 14 de diciembre de 2022

Licenciado

Marco Antonio de Jesús García Enríquez

Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología

(CIEP's) "Mayra Gutiérrez"

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe de investigación titulado "*Implementación de una educación socioemocional en niños de párvulos de la Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Fuentes*" realizado por la estudiante Leslie Gabriela Castellanos Muñoz, CUI 2275855690101.

El trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología (CIEPs) "Mayra Gutiérrez", por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciada Alba Gloria Morales Castellanos

Psicóloga Orientadora

Colegiado No. 4459

Asesora de Contenido

Alba Gloria Morales C.

**PSICOLOGA
EDUCADORA ESPECIAL
COL. 4459**

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR LESLIE GABRIELA CASTELLANOS MUÑOZ

CARLOS ROBERTO MUÑOZ GARCÍA

INGENIERO AGRÓNOMO

COLEGIADO 6738

ALBA GLORIA MORALES CASTELLANOS

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 4459

DEDICATORIAS A:

A DIOS principalmente por nunca dejar de cuidarme y guiarme, sé que sin él no sería lo que soy, no estaría donde estoy y sobre todo por darme la hermosa familia que tengo.

A MIS PADRES Y HERMANO que no me han dejado caer, y cuando lo he hecho siempre me han ayudado a levantarme para seguir adelante, sin ellos no podría lograr esta meta que era tan importante para mí y que a pesar de los obstáculos estoy logrando, sin el apoyo de ellos simplemente no hubiera llegado hasta aquí. Gracias por siempre amarme y apoyarme, estar para mí y no dejarme vencer, por sus palabras y sus muestras de amor que nunca me faltaron.

A MI ABUELITO (†) por amarme tanto y demostrármelo día con día, porque, aunque llegó tarde, es un triunfo que sé que también va para él.

A MI FAMILIA principalmente a mi abuelita, a mis tíos, a mi madrina, a mis primos, a mis sobrinas, a mi twin, que me apoyaron en todo momento, y aunque a veces estaban cansados de preguntarlo una y otra vez, sé que se enorgullecen de cada logro y cada avance sin importar en qué momento ocurra. Gracias por cada muestra de apoyo en el proceso y en mi salud.

A IGNACIO OLIVARES que ha sido la persona que me apoyo, confió en mí y me brindo su ayuda incondicional para que este proceso terminara, sin él no hubiera tenido las herramientas para avanzar, gracias por creer en mí y hacerme dar cuenta que yo podía.

A MIS AMIGOS por ser mi paño de lágrimas y mi apoyo incondicional para seguir el proceso. Pily y Gerardo, gracias por siempre confiar en mí y siempre brindarme su mano para poder levantarme.

AGRADECIMIENTOS A:

- Universidad San Carlos de Guatemala, por ser mi casa de estudios y brindarme la oportunidad de aprender.
- Escuela de Ciencias Psicológicas por brindarme lo necesario para crecer como profesional.
- Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Fuentes por abrirme las puertas para realizar mi trabajo de investigación, sobre todo a las maestras que me brindaron las herramientas y el apoyo durante el tiempo que estuve con ellas y los niños que fueron parte del proyecto.
- A la licenciada Mavis Rodríguez, por confiar en mi proyecto, ayudarme y apoyarme a pesar de todos los obstáculos, gracias a ella pude concretar esta investigación.
- Mi asesora, la licenciada Alba Morales Castellanos, por haberme acompañado en el proceso durante este largo trayecto, por apoyarme y ser una persona importante en mi proceso de formación como profesional.
- Al licenciado Marco Antonio García, por su apoyo y su calidad humana, gracias por brindarme la oportunidad de salir adelante en este proceso.
- A mi familia y amigos por estar siempre para mí y apoyarme en las buenas y malas.

Tabla de Contenido

Resumen	1
Prólogo.....	2
Capítulo I	4
1. Planteamiento del problema.....	4
1.01 Planteamiento del problema	4
1.02 Objetivos.....	8
1.02.01 Objetivo general.....	8
1.02.02 Objetivos específicos	8
1.03 Marco teórico.....	9
1.03.01 Antecedentes.....	9
1.03.02 Emociones	12
1.03.03 Emociones básicas	15
1.03.04 Emociones sociales	16
1.03.05 Las emociones en los niños	19
1.03.06 Inteligencia emocional	21
1.03.07 Habilidades Socioemocionales	24
1.03.08 Educación socioemocional.....	25
1.03.09 Consideraciones éticas	33
Capítulo II.....	34
2. Técnicas e instrumentos	34
2.01 Enfoque y modelo de investigación	34
2.02 Técnicas.....	34
2.02.01 Técnicas de muestreo.....	34
2.02.02 Técnica de recolección de datos	35
2.02.03 Técnica de análisis de datos	35
2.03 Instrumentos	36
2.03.01 Test.....	36
2.03.02 Cuestionario.....	36
2.03.03 Planificación de la educación socioemocional:	36
2.04 Operacionalización de objetivos	38

Capitulo III.....	40
3. Presentación, interpretación y análisis de los resultados.....	40
3.01 Características del lugar y de la muestra.....	40
3.01.01 Características del lugar.....	40
3.01.02 Características de la muestra.....	40
3.02 Presentación y análisis de resultados.....	41
3.02.01 Análisis e interpretación del test PERCEVAL.....	41
3.02.02 Análisis e interpretación del cuestionario.....	47
3.03 Análisis General:.....	51
Capitulo IV.....	55
Conclusiones:.....	55
Recomendaciones.....	57
Referencias.....	59
Anexos.....	62

Resumen

“Implementación de una educación socioemocional en niños de párvulos de la Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Fuentes” Autora: Leslie Gabriela Castellanos Muñoz

Esta investigación tuvo como objetivo general comprobar la funcionalidad de una educación socioemocional y su efecto en las habilidades emocionales y sociales en niños de párvulos de la Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Fuentes J.M.

Los objetivos específicos fueron: Evaluar la percepción y valoración de las emociones de los niños y niñas; implementar una educación socioemocional por medio de talleres lúdicos a los niños y niñas que serán parte de la muestra elegida; comparar las habilidades socioemocionales entre los niños de párvulos con los que se implementó este tipo de educación y los que no fueron parte de la muestra; y por último sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la implementación de una educación socioemocional para el desarrollo integral de los niños.

Se utilizó un enfoque cuantitativo, con un alcance explicativo y diseño cuasi-experimental de tipo transversal, mediante un muestreo no probabilístico, de acuerdo a los siguientes criterios: niños en un rango de edad entre 5 y 6 años de edad, que estudien en la Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Fuentes jornada matutina, que cursen el grado de párvulos, niños de ambos sexos; y un grupo de control con las mismas características con la única diferencia de que estudien en la jornada vespertina. Para la recolección de datos se utilizó el test PERCEVAL V.2.0 (Test para la evaluación de la percepción y valoración de las emociones en niños de la etapa infantil) y un cuestionario. Las variables de análisis fueron la inteligencia emocional, habilidades socioemocionales y socialización.

Al trabajar con niños fue muy importante utilizar consideraciones éticas como lo fueron el asentimiento y el consentimiento informado, de esta forma tanto los padres de familia como los niños, dieron su aprobación para ser parte de la investigación.

Prólogo

La educación socioemocional pretende facilitar las relaciones interpersonales por lo que es de suma importancia para el ser humano, porque le permite ser capaz de alcanzar metas, lograr desenvolverse adecuada y sanamente dentro de los diversos círculos sociales en los que tiene que convivir. Muchas personas pueden obtener grandes logros en su vida gracias a su inteligencia, sin embargo, algunos tienden a no tener éxito más allá del colegio o el trabajo por no tener las herramientas adecuadas para llevar relaciones saludables tanto en el ámbito laboral como personal, esto se ve y se trata de evaluar por medio de la inteligencia emocional, algo que debería de haberse empezado a trabajar desde la niñez por medio de la educación socioemocional, ya que se hubieran obtenido mejores resultados al ser una etapa en la que se aprende más fácil y rápido para la mayoría de personas.

Guatemala es un país en el que la educación en algunos casos puede llegar a ser precaria o incluso nula, algo a lo que se le debería de prestar más atención, pero no solo en las típicas materias a las que todos están acostumbrados, también en el área social y personal. Lo que es realmente preocupante es que, si no están atendidas las necesidades básicas de los niños, las áreas emocionales y sociales lo están menos.

Aunque la educación socioemocional es algo a lo que se le está prestando más atención en la actualidad, muchos países aun no lo están implementando, entre los motivos están la falta de conocimiento acerca de los beneficios, no tener los fondos y las herramientas necesarias para agregarlo a la malla curricular o simplemente la falta de interés. Es necesario que se realicen más estudios y que encargados de la educación en nuestro país trabajen más por sacar adelante los diversos tipos de inteligencia que el ser humano puede tener, las inteligencias intrapersonal e interpersonal son temas delicados e importantes que se deben trabajar en conjunto.

Es importante mencionar que si bien es cierto la escuela es uno de los lugares más importantes donde el niño aprende, las primeras enseñanzas se dan desde el hogar, por lo cual los padres o encargados de los niños son las personas que deben empezar a implementar herramientas para el aprendizaje de los menores, para que luego esto se complemente con lo aprendido dentro de las aulas de clase.

Las personas en la actualidad sufren diariamente de diversas situaciones que se podrían manejar mejor si su estabilidad socioemocional fuera otra. Si pudieran controlar adecuadamente sus emociones, tomar decisiones que los beneficien y que no afecten a los demás, expresar lo que sienten de una manera respetuosa y teniendo responsabilidad afectiva, las cosas serían diferentes.

Por ello, la investigación se llevó a cabo con niños de nivel pre escolar de entre 5 y 6 años de edad, para estudiar las diversas situaciones que se pueden prevenir o incluso mejorar si se empieza a realizar educación socioemocional desde estas edades.

Para que esto se pudiera realizar de la forma más adecuada posible, se tuvieron que tener en cuenta ciertos aspectos éticos necesarios para empezar la investigación. En primer lugar, los padres de familia tuvieron que estar de acuerdo con que sus hijos formarían parte de la investigación, para ello se utilizó un consentimiento informado en el que se les indicó en qué consistía y los beneficios que se obtendrían, esto fue obligatorio al estar trabajando con menores de edad. Luego de esto era necesario tomar en cuenta la decisión de los niños para saber si querían o no participar en las actividades y juegos que se estarían realizando, para eso fue necesario diseñar un asentimiento informado adecuado para su edad, que les dio a conocer lo que se haría durante la investigación.

Si bien es cierto dos meses no es suficiente para poder realizar una educación socioemocional completa, si lo es para mejorar las habilidades socioemocionales en los más pequeños, que se espera ayudará a mejorar su inteligencia emocional y les sirva para su futuro.

Se agradece a la Escuela Lo de Fuentes Jornada tanto matutina como vespertina, por abrirnos sus puertas y prestarnos sus instalaciones para el desarrollo de esta investigación.

Capítulo I

1. Planteamiento del problema

1.01 Planteamiento del problema

Años atrás se consideraba que las personas al poseer un alto nivel de inteligencia eran grandes conocedores y esto les permitía obtener otras oportunidades, sin embargo, aún con un alto coeficiente intelectual esto no significaba que triunfaran en sus relaciones con los demás; a partir de estudios relacionados con las ocho diferentes tipos de inteligencia de Gardner, Goleman en los años 80 plantea que el área cognitiva es importante, pero se debe enfatizar en el área emocional, lo que le llevaría a construir la teoría de la inteligencia emocional, teoría que permitía dar a conocer que las emociones tienen un impacto significativo en la vida de las personas.

A partir de la teoría planteada por Goleman, se empieza a tomar la inteligencia emocional como algo importante para sobresalir en la vida, esto significa que existen en los seres humanos habilidades emocionales que le permiten conocerse y conocer lo que las personas a su alrededor sienten, obteniendo lo necesario para comprender y manejar dichas emociones. La inteligencia emocional “es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos y es la habilidad para manejarlos” (Goleman, 1995, p.89).

Por ello, se ha enfatizado en desarrollar inteligencia emocional, para obtener un desarrollo integral; sin embargo, algo que se ha quedado atrás y a lo que no se le ha prestado la suficiente atención, es la educación tanto del área emocional como social; si se parte de este punto, se puede decir que las habilidades emocionales y sociales (actualmente llamadas socioemocionales), son parte esencial de la inteligencia emocional.

La habilidad socio emocional constituye un conjunto de competencias que facilitan las relaciones interpersonales, independiente de cuál sea el contexto en el que se realiza la relación. Estas competencias sociales predisponen a la constitución de un clima social favorable al trabajo en grupo productivo y satisfactorio. Quienes carecen de ellas o no las han desarrollado, van a encontrar muy complicado interaccionar con los demás, lo que seguramente conlleva a un aislamiento social. (Bisquerra, 2007)

En la actualidad Rafael Bisquerra acuña el constructo de Educación Socioemocional, implicando que la educación sea complementaria e integral, ya que debe incluir diversos factores que le permitan a los niños adaptarse a las circunstancias que se le presentarán en su entorno; si bien es cierto, la inteligencia cognitiva forma parte importante de esto, pero es necesario que también se tomen en cuenta otras áreas.

La teoría de la educación socioemocional, parte de las premisas de conocer y entender las emociones; mantener comunicación efectiva y afectiva; poder encontrar solución a posibles conflictos y tomar decisiones adecuadas.

En países europeos, este tema ha sido abordado desde edades tempranas, con el objetivo de brindar herramientas para que las habilidades socioemocionales sean una fortaleza en las siguientes etapas de la vida. Las habilidades socioemocionales durante esta etapa, también le permiten al niño adaptarse a los diferentes lugares o situaciones y obtener mejoras en el desarrollo integral. Al no desarrollarse estas habilidades socioemocionales en edad infantil se corre el riesgo de que el proceso de crecimiento integral del niño se vea obstaculizado por impulsividad, poca tolerancia a la frustración, inseguridad, baja autoestima, violencia y esto puede llevarlos a la depresión por el fracaso al no alcanzar sus objetivos de vida.

En un país como Guatemala, el área emocional se aborda de manera informal y esto se visibiliza en el Curriculum Nacional Base CNB (dato corroborado en los primeros acercamientos de la información sobre el tema), en este se puede observar cómo dentro de las planificaciones, se busca tocar el tema de las emociones en el aula, pero eso únicamente en función de que los niños puedan expresar sus emociones ya sea en su idioma materno o por medio de formas artísticas, sin tomar en cuenta el por qué un niño puede sentirse de una u otra forma y cómo aprender a lidiar con situaciones de la vida diaria. Varias instituciones educativas intentan brindar a los niños las mejores herramientas a nivel académico para que más adelante puedan ser exitosos y ejemplos a seguir.

Aunque en Guatemala se han realizado investigaciones sobre la inteligencia emocional, el tema de la educación socioemocional, que es parte esencial para mejorar habilidades socioemocionales y por ende obtener mejores niveles de inteligencia emocional, no se han tomado tanto en cuenta, es decir no existen estudios sobre esta categoría que emerge de la teoría de la inteligencia emocional.

La implementación de una educación socioemocional sobre todo con niños de 5 y 6 años, permitió identificar si este tipo de educación funciona en este contexto, teniendo en cuenta los diversos factores que pueden llegar a influir en la vida de los estudiantes; si bien es cierto, los niños obtienen conocimientos sobre las emociones desde el hogar, por ende, las habilidades socioemocionales se van adquiriendo desde el nacimiento; desde el hogar el niño aprende sobre las emociones por la enseñanza de sus padres o cuidadores; a temprana edad reconocen emociones primarias, por medio de estas más adelante empiezan a autoconocerse, sobre cómo se sienten; y esto les permite reconocer en los demás lo que está sucediendo, generando empatía; en edades un poco más avanzadas se presentan las emociones secundarias, las cuales son más complicadas de identificar de manera gestual, por lo que es necesaria una comunicación verbal.

Al poner a prueba el modelo de educación socioemocional en el contexto guatemalteco, se pudieron obtener resultados favorables y no favorables, sin embargo, aplicarlo es una oportunidad para generar beneficios al área de educación e implementar estrategias innovadoras para el CNB. Para abordar el problema se utilizaron instrumentos que fueran comprensibles y que a la vez ayudaran a los niños a entender sus emociones, para ello, fue necesaria la implementación de actividades lúdicas para que aprendieran jugando. También para evaluar el conocimiento de sus emociones antes y después de las actividades, se utilizó un test sobre la percepción y valoración de las emociones y un cuestionario que fue resuelto por la maestra y que permitió conocer el comportamiento de cada niño antes y durante la investigación.

Algo que es importante destacar es que para trabajar con niños se necesitó la autorización del padre o encargado y la aceptación del niño a participar en las diferentes actividades, para ello se utilizó un consentimiento y un asentimiento informado, para que ambos estuvieran de acuerdo en formar parte de la investigación.

Para que esto se pudiera realizar, durante la investigación se dio respuesta a las siguientes preguntas de investigación: ¿Funcionará la implementación de una educación socioemocional en niños de párvulos?; ¿Cómo perciben las emociones los niños de 5 y 6 años?; ¿Los talleres lúdicos ayudaran al aprendizaje de las emociones en los niños que forman parte de la muestra?; ¿Mejoraran las habilidades sociales y emocionales en niños

que reciben educación socioemocional? y ¿Ayudara a los docentes conocer la importancia de las habilidades socioemocionales de sus alumnos para poder apoyarlos en cualquier circunstancia?

1.02 Objetivos

1.02.01 Objetivo general

- Comprobar la funcionalidad de una educación socioemocional y su efecto en las habilidades emocionales y sociales en niños de párvulos de la Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Fuentes J.M.

1.02.02 Objetivos específicos

- Evaluar la valoración y percepción de las emociones de los niños y niñas.
- Implementar una educación socioemocional por medio de talleres lúdicos a los niños y niñas que serán parte de la muestra elegida.
- Comparar las habilidades emocionales y sociales entre los niños de párvulos con los que se implementó la educación socioemocional y los que no fueron parte de la muestra.
- Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la implementación de una educación socioemocional para el desarrollo integral de los niños.

1.03 Marco teórico

1.03.01 Antecedentes

En la actualidad, el término inteligencia emocional se ha dado a conocer más que antes tomando en cuenta a Goleman como uno de sus principales y más reconocidos exponentes, sin embargo, quienes lo propusieron fueron Salovey y Mayer en 1990, Olvero, Domínguez y Cruz (2000) los citan en su libro con la definición que ellos manejan de la inteligencia emocional que es la siguiente “La habilidad para monitorear los sentimientos y las emociones propias y las de los demás, para discriminar entre ellas y regularlas, utilizando esta información para solucionar los problemas” (p.15). Con el tiempo se ha logrado dar a conocer que las emociones pueden influir tanto positiva, como negativamente en la vida cotidiana, considerando de manera necesaria conocer más sobre el tema. Una de las cosas que es importante mencionar, es que la inteligencia emocional al ser una habilidad se va desarrollando, para que esto suceda deben existir formas que permitan el desarrollo de la misma, algo que también ambos autores han identificado como educación emocional, Goleman (2012) menciona:

En la actualidad dejamos al azar la educación emocional de nuestros hijos con consecuencias más que desastrosas... una posible solución consistiría en forjar una nueva visión acerca del papel que deben desempeñar las escuelas en la educación integral del estudiante, reconciliando en las aulas a la mente y al corazón... Quisiera imaginar que, algún día, la educación incluirá en su programa de estudios la enseñanza de habilidades tan esencialmente humanas como el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y el arte de escuchar, resolver conflictos y colaborar con los demás. (p. 21-22)

Algunas personas mencionan la inteligencia emocional como algo importante, pero no se dan cuenta que, para desarrollar esta habilidad, primero se debe pasar por una educación, actualmente se utiliza más a menudo el término socioemocional, para referirse a la importancia que tiene lo social y emocional en el bienestar de las personas.

La educación socioemocional parte de la corriente psicológica cognitiva-conductual, esta corriente ayuda a realizar cambios en la forma de pensar de las personas y por medio de esto también mejorar la forma de reaccionar o la conducta, esta corriente permite

entender mejor lo que sucede a su alrededor, evitando los pensamientos automáticos y guiándose por la lógica. La combinación de ambas corrientes es esencial para tratar el tema de la inteligencia emocional, ya que, a partir de lo cognitivo, se observan reacciones conductuales y son cosas que deberían de aprender a tratarse desde temprana edad, esto para evitar problemas complejos a nivel psicológico.

Es importante que las personas reaccionen de forma lógica ante las situaciones de la vida cotidiana, ya que a partir de estas se pueden derivar otros problemas que puedan afectar negativamente la salud en diversas áreas, cuando la persona aprende a tomarse las cosas de manera racional, se puede llegar a entender que está sucediendo consigo misma y con los que la rodean, la corriente cognitiva-conductual busca evitar los problemas que se puedan dar ante la tríada de los pensamientos, sentimientos y comportamientos, tanto que pueden llegar a ser perjudiciales.

En Guatemala se han realizado algunas investigaciones mostrando la importancia de la inteligencia emocional, sin embargo, se deja de lado la importancia de la implementación de la educación socioemocional para mejorar y desarrollar las habilidades que ya se tienen, la investigación titulada “La inteligencia emocional como herramienta para alcanzar el éxito escolar en niños y niñas” (2004), por la psicóloga Claudia Patricia López Lanuza, con el objetivo de “conocer y aportar los beneficios que conlleva el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños para su rendimiento académico”, trabajo con estudiantes comprendidos entre las edades de 11 – 16 años, dicho estudio concluye que: una gran parte de la población estudiada tenía dificultades para manejar sus emociones, esto se vio reflejado en el éxito escolar que tuvieron durante los resultados finales, esto representará cierta ayuda para el trabajo a realizar, ya que principalmente se sabe que la educación emocional será esencial para la vida del niño desde los primeros años, esto reflejara más adelante una mejor comprensión personal y social de lo que sucede. La diferencia entre las edades que se trabajaron en esta investigación y la que se realizará, es bastante marcada, ya que la etapa en la que se encuentran es totalmente diferente, sin embargo, ayudará de una manera significativa para poder comprobar si al realizar esto durante una edad diferente, se podrían obtener los mismos beneficios, ya que se debe considerar que cuando los niños están en párvulos empiezan a conocer el mundo que los rodea y a experimentar nuevas

cosas, como consecuencia de la interacción con sus iguales, por lo que se considera necesario e importante mejorar las habilidades socioemocionales durante esta etapa.

En el trabajo “Terapia de juego y su influencia en el desarrollo de inteligencia emocional” la psicóloga Ana Lucía de León Quiroa, con el objetivo de “Proporcionar herramientas que ayuden de forma positiva al desarrollo de inteligencia emocional en niños”, buscó por medio de la terapia de juego aumentar la inteligencia emocional de los niños de primero, segundo y tercero primaria, al observar los resultados obtenidos durante esta investigación se puede tomar que durante el juego, los niños aprenden a manejar de una manera más adecuada sus emociones, esto permite plantear de una forma más precisa las actividades de forma dinámica que se trabajarán con los niños para mejorar sus habilidades socioemocionales. Se debe de tomar en cuenta que la principal forma de aprender para los niños es por medio del juego, sobre todo con las edades que se trabajará, por el contrario, si se implementan herramientas que únicamente les enseñará por medio de palabras y texto ellos no lograrán captar lo que se les quiere enseñar y será más difícil que aprendan, por lo que es necesario utilizar actividades en forma de juegos y cuentos.

La psicóloga Vilma Colop López realizó la investigación titulada “Relación entre inteligencia emocional y resiliencia” con el objetivo de “promover charlas y talleres periódicos para fomentar y divulgar las estrategias del manejo de la inteligencia emocional” ésta fue realizada con personas comprendidas entre las edades de 18 a 30 años de edad. Este trabajo presenta resultados importantes sobre la forma en la que los adultos manejan sus emociones y la vulnerabilidad que manejan en las diferentes áreas de su vida al no presentar habilidades emocionales adecuadas. La autora plantea que la inteligencia emocional es importante para la vida, ya que permite salir adelante ante las situaciones de la vida cotidiana, sin embargo, algo que se debe tomar en cuenta, es que no es la única forma de que una persona logre sobre llevar los problemas, ya que también existen herramientas como la terapia y los grupos de ayuda. Al conocer los resultados que se obtienen en una muestra diferente con respecto a la que se va a trabajar, que en determinado momento podrían incluso ser padres de familia, se puede notar que la falta de educación emocional puede evidenciar en la adolescencia y la adultez, reacciones poco

adecuadas a lo que se siente y se vive, como menciona la autora “El propósito de la educación es convertir una mente vacía en una mente abierta.” (p.12)

Enfocada en la forma en la que se emplean las emociones dentro de la educación, José Ángel García Retana publicó el artículo La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje (2012) en el cual concluyó que:

[...] dado que la educación debe ser un proceso integral, donde cognición y emoción constituyen un todo, estos dos componentes del proceso educativo no deben ser vistos como los extremos de un intervalo que define la vida de las personas, sus conductas o comportamientos. La cognición y la emoción constituyen un todo dialéctico, de manera tal que la modificación de uno irremediamente influye en el otro y en el todo del que forman parte. Por ello en el aula muchas veces el aprender depende más de la emoción que de la razón con que se trabajan los objetivos del aprendizaje, y se actúa sobre los mismos. Todo esto nos conduce a señalar que si se gana el corazón del alumno o de la alumna, el aprendizaje está prácticamente asegurado. (p.19)

Este artículo permitirá entender desde una forma mucho más directa, la razón por la cual las emociones son necesarias dentro de la educación, esto ayudará a mejorar la manera en la que se pretende realizar la educación socioemocional, partiendo desde el interés de la maestra por sus alumnos y las situaciones que viven, pero sobre todo desde la educación que también se le brindará a ella, para que a partir de su experiencia personal con este tipo de mejora a nivel personal, logre transmitir a los niños que tiene a su cargo, esa confianza y cariño, con el que se debe de trabajar las emociones a nivel intra e interpersonal.

Como se ha podido notar con cada una de las referencias, uno de los temas esenciales dentro de esta investigación son las emociones, por lo que es necesario conocerlas y entenderlas desde el punto de vista de los principales exponentes que a través del tiempo se han dedicado a estudiarlas, por lo que es necesario describirlas.

1.03.02 Emociones

Este es un término que se ha escuchado durante un tiempo y sobre todo, que se pensaría las personas manejan con exactitud, las emociones según Bisquerra (2001) son “un estado

complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan habitualmente como respuesta a un acontecimiento externo o interno” (p. 61) tal y como lo menciona el autor, como seres humanos se sabe que las cosas que suceden tienen una causa y por consiguiente un efecto, en el momento en que el hombre se enfrenta a una situación, ésta llega a producir en él una emoción, sin importar de que tipo sea.

Frijda (2004) citado por Muslera Marcela (2016) menciona que “la verdadera importancia de las emociones es la identificación y valoraciones acerca de hechos que puedan significar más relevantes en nuestras vidas”, sin embargo, no siempre es así, se debe tomar en cuenta que las emociones aparecen en cualquier momento. Durante el día se pueden presentar diversas emociones, siendo estas identificadas si lo que sucedió ha sido algo fuerte (ya sea alegre o triste), o apenas consciente de las mismas porque la situación vivida no fue de gran importancia. Existen momentos en los que alguien puede decir que no sabe exactamente cómo se siente, pero aunque no sea consciente de ello, está experimentando una emoción.

Todas las emociones son, en esencia, impulsos que nos llevan a actuar, programas de reacción automática con los que nos ha dotado la evolución. La misma raíz etimológica de la palabra emoción proviene del verbo latino movere (que significa «moverse») más el prefijo «e», significando algo así como «movimiento hacia» y sugiriendo, de ese modo, que en toda emoción hay implícita una tendencia a la acción. (Goleman, 2012, p.39)

Se podría destacar algo importante del término de Goleman, como lo menciona las emociones son impulsos, estas llevan a la persona a realizar una acción determinada en el momento en el que suceden; aunque si bien es cierto, es necesario tomar en cuenta que no siempre estas podrían ser las mejores o más saludables para el ser humano, en ocasiones cuando alguien se encuentra en un momento de peligro, la persona creería que la acción inmediata para esta situación sería de huir o escapar para poder salvar su vida; sin embargo, esto no ocurre todo el tiempo y no en todas las personas, existen casos en los que en vez de correr, la persona se queda totalmente paralizada, su cuerpo no reacciona de la manera adecuada y esto puede ocasionar algo grave ya que ante ese tipo de situaciones se esperaría

que la reacción emocional del miedo se presente inmediatamente, cosa que no será igual en todos los seres humanos.

La forma de expresar dichas emociones ayuda a que la persona logre desahogarse, mejorando su vida emocional, mental y física. Reprimir cualquier emoción tiende a ser algo que más adelante puede afectar al cuerpo y de lo que no todos se dan cuenta. En un país como Guatemala, en el cuál no existe gran enfoque dedicado a las emociones, la gente no se imagina el poder que pueden tener estas a nivel fisiológico y mental, si una emoción es muy intensa y no se expresa adecuadamente, esta puede afectar la salud integral de la persona; para algunos esto no tendría sentido, gracias a esto vemos a mucha gente llegando a los hospitales padeciendo enfermedades a las que no se les puede encontrar origen médico, tal es el caso de las enfermedades psicosomáticas y sin embargo, se sigue medicando para contrarrestar los síntomas físicos, en el momento de hacer esto se está brindando una solución a corto plazo, lo que significa que si la persona no asiste al psicólogo o al psiquiatra para encontrar el verdadero origen del problema, el cuerpo seguirá expresando las dolencias del paciente por medio de síntomas fisiológicos.

Las emociones pueden expresarse de diversas formas y según el momento en el que se presenten, incluso se puede notar que existen personas que tienden a demostrar de forma más espontánea e inmediata como se sienten, mientras que otras lo hacen de una forma más personal y limitada. Algunas veces las personas tienden a confundir una emoción con un sentimiento, sin embargo, esto no es lo mismo, esto lo argumenta García, Cristina (s.f):

No se deben confundir las emociones con los sentimientos. Los sentimientos son estados afectivos complejos, estables, más duraderos y menos intensos que las emociones. La alegría, por ejemplo, es una emoción (es momentánea e intensa) mientras que la felicidad sería un sentimiento (es duradero). (p.6)

Como lo expresa la autora, se puede entender que una emoción puede llegar a durar menos tiempo, de lo que dura un sentimiento, esto dependerá de la persona y la situación que se está viviendo. Un sentimiento por más que sea intenso y duradero, puede llegar a opacarse o desaparecer si existe una situación que lo comprometa, un ejemplo de esto sería el amor, muchas persona en el momento en el que están enamorados, tienden a creer que todo está bien, pero no siempre será así, si algo sucede que pueda llegar a lastimar a una de

las dos personas, ya sea una infidelidad, los celos, entre otros, esto puede hacer que el sentimiento inmediatamente sea reemplazado por una emoción como podría ser la tristeza.

Algo que se debe tomar en cuenta, es que las emociones son parte de nosotros, existen dos tipos de emociones, unas más complejas que más adelante por medio de la comunicación y sociabilidad con las demás personas y grupos se van aprendiendo e integrando a la vida cotidiana, mientras que otras, forman parte del ser humano desde el momento de su nacimiento, tal y como se mencionará a continuación.

1.03.03 Emociones básicas

Las emociones básicas según algunos investigadores vendrían siendo aquellas que se presentan en los seres humanos sin importar su cultura, esto significa que la mayoría de las personas las podían identificar con solo ver el rostro de la persona que intenta expresarla. Estas emociones son de suma importancia, ya que les permiten a los seres humanos expresar lo que sienten sin tener que decirlo por medio de las palabras, esto evita barreras que la comunicación verbal pueda generar, sobre todo por el idioma.

Si bien es cierto, algunos científicos no están de acuerdo con el término de emociones básicas, otros intentan identificar perfectamente cuáles y cuantas son, Daniel Goleman (2012) menciona la tesis de Paul Ekman, en la cual resalta sus descubrimientos de cuatro expresiones faciales, éstas son reconocidas por personas de diversas culturas, por ello el sugiere su universalidad, estas cuatro expresiones son: el miedo, la ira, la tristeza y la alegría. Si bien es cierto, esas emociones podrían ser las principales, más adelante en su libro Goleman gracias a los estudios de diversos científicos, menciona seis emociones básicas, el miedo, la ira, la tristeza, la alegría, el desagrado y la sorpresa, cada una de estas siendo de vital importancia para los seres humanos.

Los científicos han identificado seis emociones que todo el mundo expresa de alguna forma. Estas seis emociones universales son: la alegría, la tristeza, el miedo, el enojo, la sorpresa y el asco. El hecho de que personas de distintos países compartan las mismas expresiones faciales les permite reconocer las emociones de los otros. Por eso, aun si no hablamos el mismo idioma, podemos comprendernos y respondernos. (Smith, 2011, p. 6)

Gracias a las diversas investigaciones de científicos como lo son Paul Ekman, algunos escritores como Smith, identifican las emociones básicas o universales, que permiten la comunicación con cualquier persona, sin importar las diferencias de idioma. Es muy importante conocer estas emociones, ya que estas se presentan en la vida de todos los seres humanos. Sin embargo, esto no significa que por que sean parte del ser humano, estos las conozcan perfectamente, ni mucho menos, sepan expresarlas correctamente, un ejemplo claro de esto es cuando un padre le dice a un bebé varón que los hombres no lloran, esto hará que el niño cuando crezca, aunque se sienta triste, tenga la necesidad de no expresarlo y de reprimir la emoción de tristeza, ya que según la sociedad estaría mal visto que él se exprese de esa manera.

Cada una de las seis emociones básicas o universales tiene una función importante en los seres humanos, gracias a esto se puede decir que no existe emoción mala, cada una se activa en el momento en el que es necesario, es normal tener miedo en el momento en que una situación representa peligro, dicha emoción activa los mecanismos necesarios para actuar ante lo que se presente; el desagrado permite alejarse de las situaciones incómodas o poco agradables; la ira si se maneja de forma adecuada, pretende ayudar a la persona a enfrentarse ante un problema, pero en muchos casos esto puede causar que las cosas se salgan de control; la alegría se manifiesta en los momentos en los que se cumplen cosas importantes, deseos o ambiciones, ésta logra generar satisfacción y tranquilidad; la tristeza se manifiesta sobre todo en situaciones de pérdida, esta tiene como función principal solicitar la ayuda necesaria para salir adelante; por último está la sorpresa que según Goleman es la emoción que se presenta por menor tiempo y permite identificar que sucede ante situaciones nuevas y diferentes.

Aunque estas son las emociones principales, no quiere decir que sean las únicas que existen, también existen otro tipo de emociones, que se van desarrollando a través del proceso de socialización, estas son llamadas emociones sociales, las mismas se describen a continuación.

1.03.04 Emociones sociales

Según Martín (s. f.) “las emociones sociales son todas aquellas que solo pueden entenderse en el contexto del grupo y la relación social. Es decir, son emociones que nos

hacen darnos cuenta de nuestros vínculos con otros.”, estas emociones forman parte del aprendizaje que el ser humano obtiene en relación con sus semejantes. La mayor parte del tiempo las personas necesitan formar parte de un grupo y poder contar con alguien que los pueda apoyar en determinados momentos; durante estas interacciones, se van obteniendo emociones que no existían en el momento del nacimiento y con las que se va construyendo la personalidad.

A diferencia de las emociones básicas, las emociones sociales son más conscientes. Tienen sentido en relación con los demás, y surgen en un contexto social. Se desarrollan en un contexto de aprendizaje determinado, donde existen ciertas normas de socialización que favorecen y delimitan el desarrollo de dichas emociones. Estas emociones jamás surgen si no se está en relación con otras personas. Detrás de ellas, siempre hay una valoración ética, o al menos de lo que debería o no ser correcto. (Fernández, 2017, s.p.)

Es importante destacar del texto anterior, que las emociones sociales van de la mano junto a la moral y la ética, por lo tanto, estas no son iguales en todas las personas, esto dependerá de la cultura, el contexto de desarrollo y la forma en que cada uno ve las cosas. Las diferencias culturales que existen entre los diferentes países formarán parte importante de cómo se manifiesten las emociones sociales en cada grupo de personas, al contrario de las emociones básicas, éstas definitivamente se van formando con el tiempo, siendo un tanto complejas. Otro de los aspectos que influirían dentro de ellas, cognitivamente hablando, serían los pensamientos automáticos.

Como se mencionaba antes, una de las diferencias entre las emociones básicas y las sociales, es la forma en la que se expresan. Las emociones básicas para algunas personas se pueden expresar fácilmente a través de la expresión facial, esta es una de las principales herramientas que tiene el ser humano para transmitir como se siente, por esta razón tienden a ser universales y quizás más fáciles de descifrar en momentos determinados, aunque está claro que algunas personas pueden llegar a reprimirlas y de esta forma no expresarlas abiertamente, al contrario de las sociales, éstas al ser más complejas pueden llegar a representarse de diversa manera según la persona, su cultura o su educación, sobre todo lo

aprendido en el hogar, la escuela, la iglesia y todas las instituciones que forman parte de su desarrollo social.

Los científicos piensan que las emociones sociales son aquellas que los seres humano aprendemos. Un ejemplo de emoción social es la culpa. Un recién nacido no siente culpa. Para sentir culpa, es necesario saber que se ha hecho algo que no se debería, y sentirnos mal por eso... Hay muchas emociones sociales. Además de la culpa, están los celos, la vergüenza, el amor, el odio y la pena. (Smith, 2011, p.8)

En países en vías de desarrollo como Guatemala, la culpa y la vergüenza con emociones que se manifiestan muy comúnmente, la falta de información y el poco conocimiento en diversos ámbitos, hacen que la gente viva aún en el pasado, manteniendo las mismas creencias de sus antepasados, esto genera pocas oportunidades de crecimiento tanto personal y social, las personas creen que deben seguir aferradas al pasado y les da pena darse cuenta de que las cosas cambian para mejorar.

Hablando de la culpa como emoción social viene asociada por la moral, está ya incluye el contexto social y cultural en el que se desarrolla la persona. Cuando una persona empieza a conocer lo bueno y lo malo, las cosas que según la sociedad puede o no realizar, se empezará a dar cuenta que las acciones que realice le harán sentir de diversas formas, totalmente diferentes a las que experimentaba al inicio de su vida, esto será parte de las nuevas experiencias que se tengan y del conocimiento que obtenga de la sociedad en la que vive.

Cada una de las emociones, ayuda a la persona a manejar las diversas situaciones que se presentan en la vida, muchas veces se tiene la equivocación de pensar que existen emociones buenas y malas, y que estas pueden ya sea ayudar o generar conflicto en la persona, esta es un forma errónea de pensar, si bien es cierto hay emociones que generan bienestar y otras que pueden generar inseguridad, pero esto no significa que no sea de ayuda o que formen parte importante de las necesidades que se tienen, en realidad cada una de las emociones cumple una función importante, lo cual permitirá avanzar en la vida, serán parte de las experiencias y del aprendizaje. El hecho de que en un momento de la vida se experimenta tristeza, la cual es una emoción que muchas personas identifican como mala, no significa que esto haga que la persona no pueda realizar nada más y se destruya así

misma, al contrario, aunque este clasificada como negativa permite, como lo menciona Goleman (2012) “La principal función de la tristeza consiste en ayudarnos a asimilar una pérdida irreparable...” (p.41) Claro, eso va a depender de los recursos internos de cada persona. Según Goleman, esta emoción la tristeza, permite obtener un reajuste psicológico, por medio del cual la persona más adelante podrá realizar nuevos planes y seguir adelante con su vida. Por el contrario, si alguien vive una situación que le provoca una gran tristeza, pero no la expresa y prefiere reprimirla, la emoción quedará estancada y no permitirá que la persona avance.

Las emociones estarán presentes en cualquier momento de la vida de una persona, sin embargo, algo que influirá indiscutiblemente en la forma de actuar y de responder ante ellas, dependerá de la etapa de la vida en la que esta se encuentra. Los niños experimentan las emociones de una forma mucho más intensa que un adulto, por el simple hecho de que el adulto necesita analizar y razonar las cosas antes de actuar; los niños por el contrario se dejan llevar más por lo que sienten, esto se describirá a continuación.

1.03.05 Las emociones en los niños

Aunque los niños pueden llegar a conocer e integrar las mismas emociones que un adulto, estos las viven, las experimentan y expresan de diferente forma. Se ha utilizado la famosa frase “los niños no mienten”, esto también se puede aplicar a las emociones, en ocasiones se puede observar o escuchar de padres de familia que dicen que sus hijos han tenido arrebatos emocionales, en los que han llorado, reído, gritado o pataleado más de lo que ellos consideraban aceptable. Si bien es cierto, existen casos en los que esto puede llegar a sobrepasar los límites, por lo regular se debe prestar mucha atención a lo que sucede con el pequeño.

[...]la forma en que nuestros niños pequeños tienen de expresar sus emociones es bastante activa, dinámica y en ocasiones muy ruidosa. Y precisamente este ruido en su expresión es lo que hace que los adultos, por falta de preparación e información, atendamos antes al ruido de su comportamiento que al ruido de sus emociones.

(García, Cristina. s.f. p.22)

Como lo menciona la autora, en algunos niños pequeños la forma de expresar sus emociones será llamativa; en la actualidad, las personas carecen de paciencia, sobre todo

algunos padres de familia, estos trabajan largas jornadas laborales, y cuando llegan a casa no solo tendrán poco tiempo para atender a los niños, sino que también se verán afectados por el cansancio, el estrés y los demás factores externos que puedan influir en ese momento, esto hace que se le preste menor atención a las necesidades del pequeño. En el momento en el que no se atiende al niño, este tiende a demandar la atención de una manera más elevada, cuando cualquiera de los padres brinda lo necesario y logra entender lo que le está sucediendo, el niño podrá estar tranquilo y pasará a sentirse mejor, sin embargo, si creen que está exagerando y pasan por alto esta situación, la emoción seguirá sin ser tranquilizada y esto puede afectar al pequeño de diversas formas.

Si bien es cierto, como se decía anteriormente algunas reacciones pueden parecer exageradas, sin embargo, el padre tiene que atender la situación y explicarle al niño que es lo que podría estar experimentando, esto le ayudará a tranquilizarlo y a partir de esto podrá mejorar su reacción e inteligencia emocional. Aunque es bueno expresar las emociones, en ningún momento esto debe tomarse como que cualquier berrinche presentado por el niño y que sea aceptable, se deben tratar las cosas de forma razonable para que el pequeño logre entenderlo, si las cosas se salen de control, es necesario aplicar alguna técnica correctiva o los reforzadores necesarios para que esto pare.

Las emociones parten de dos componentes importantes que son la sensación subjetiva y la manifestación objetiva, como parte de la educación, los adultos aprenden a manejar las emociones de diferentes maneras, ya sea expresándolas o reprimiéndolas, sin embargo, los niños tienden a experimentarlas de diferente forma al no saber aún como controlarlas, esto puede hacer que su forma de manejarlas pueda ser más intensa que la de un adulto. Para que las emociones se manejen de manera adecuada no hay que evitarlas, minimizarlas, reprimirlas, ignorarlas o juzgarlas.

Para que los padres puedan llegar a controlar sus propias emociones y más adelante entender y manejar de una forma más saludable las de sus hijos, es necesario que desarrollen las capacidades y habilidades necesarias para afrontar los diversos problemas de la vida cotidiana, a eso se le conoce como inteligencia emocional, esta ayudará a mejorar su estado emocional y poder actuar de manera indicada ante las diversas situaciones que se presentan, tanto en su vida personal, como social, para el desarrollo de la misma tanto los

padres como los niños deberían de pasar primero por una educación socioemocional que les permita conocer tanto a las personas que tienen a su alrededor, como a ellos mismos, pero para lograr esto se debe conocer principalmente que es la inteligencia emocional, lo cual se explica a continuación.

1.03.06 Inteligencia emocional

En los últimos años, el término inteligencia emocional ha sido utilizado por muchos psicólogos y algunos profesores; en Guatemala es algo que se maneja poco, pero que empieza a formar parte de la vida de los niños por parte de algunas instituciones que creen que el área emocional también es importante dentro del aprendizaje, pero ¿Qué es la inteligencia emocional?

El término “inteligencia emocional” fue utilizado por primera vez en 1990 por los psicólogos Peter Salovey de la Universidad de Harvard y John Mayer de la Universidad de New Hampshire. Se lo empleó para describir las cualidades emocionales que parecen tener importancia para el éxito. Estas pueden incluir: la empatía, la expresión y comprensión de los sentimientos, el control de nuestro genio, la independencia, la capacidad de adaptación, la simpatía, la capacidad de resolver los problemas en forma interpersonal, la persistencia, la cordialidad, la amabilidad y el respeto. (Shapiro, 1997, p.8)

Como se puede notar la inteligencia emocional va más allá del coeficiente intelectual, en la mayoría de los casos, las personas creen que mientras mayor es el CI de una persona, más inteligente es y por ende será exitoso en la vida, sin embargo, para que una persona logre avanzar, debe de manejar las cualidades que mencionaban Salovey y Mayer, si alguien no logra adaptarse al mundo en el que vive, mantener relaciones sanas con los demás, entenderse y mantener un autocontrol, es difícil pensar que podrá tener éxito en la vida, esto es algo de lo cual pocas personas se han dado cuenta, sobre todo en el hogar y en las instituciones. Se debe de tener presente que un niño con alta inteligencia emocional podrá resolver los problemas que tenga en su vida, sin embargo, esto es algo que aún no se entiende del todo, los colegios prefieren enfocarse en las matemáticas y otro tipo de materias, que en preparar a los chicos a enfrentarse a la vida con sus propios recursos internos. Eso significa que el proceso de enseñanza/aprendizaje, no debe estar enfocado

únicamente desde los contenidos del curriculum nacional base, ese proceso debe ser integral desde lo emocional y lo cognitivo.

Las personas creen que la inteligencia emocional no influye, ni tiene gran efecto en la vida, desde luego vemos que los padres de familia se basan en las calificaciones del niño para decir si este es inteligente o si pudiese considerarse ignorante en algunos casos. En las escuelas aún se utilizan los test para calcular el CI de los estudiantes, sobre todo para ingresar a las mismas, ¿Cuál es el problema con esto?, existen niños y adolescentes que a pesar de tener un CI elevado, presentan conducta inadecuada e incluso los profesores llegan a asombrarse de las situaciones en las que se ven involucrados (peleas, consumo y abuso de alcohol y/o drogas, embarazos no deseados, etc.) y se preguntan ¿Por qué suceden estas situaciones?, pero no se ponen a analizar cuáles pueden ser las razones por las que se dan este tipo de cosas. Lo que sí es cierto es que actualmente las calificaciones no son determinantes para poder argumentar o definir la inteligencia en el niño; la inteligencia se mide mucho más allá de un número o de una nota, es la capacidad de resolución de conflictos, toma de decisiones y la capacidad de poder establecer relaciones interpersonales.

Para entender aún mejor la importancia de la inteligencia emocional, se debe conocer que las emociones influyen en la vida de los seres humanos, Goleman (2012) menciona que:

La región emocional es el sustrato en el que creció y se desarrolló nuestro nuevo cerebro pensante y sigue estando estrechamente vinculada con él por miles de circuitos neuronales. Esto es precisamente lo que confiere a los centros de la emoción un poder extraordinario para influir en el funcionamiento global del cerebro (incluyendo, por cierto, a los centros del pensamiento). (p. 48)

Eso significa que las emociones son importantes. El cerebro emocional es primitivo, la primera reacción de una persona al encontrarse en una situación determinada será manejada por medio de las emociones, es por eso que muchas veces cuando sucede algo que impacta demasiado, las respuestas fisiológicas, conductuales y por ende emocionales que se tienen, en ocasiones son inesperadas e inmediatas, cosa que cuando el cerebro pensante se activa,

logra manejar de mejor forma la situación y controlar lo que sucede por medio de la razón. La gente comúnmente utiliza la frase “piensa con la cabeza, no con el corazón”, se ha manejado durante muchos años la idea de que, al actuar con respecto a las emociones y sentimientos, es porque guía el corazón, mientras que con la cabeza se razonan las cosas, este mito se da por los dos cerebros que se tienen, el cerebro reptiliano (amígdala/ sistema límbico) y el pensante (neocórtex).

LeDoux descubrió, junto a la larga vía neuronal que va al córtex, la existencia de una pequeña estructura neuronal que comunica directamente el tálamo con la amígdala. Esta vía secundaria y más corta —una especie de atajo— permite que la amígdala reciba algunas señales directamente de los sentidos y emita una respuesta antes de que sean registradas por el neocórtex. (Goleman, 2012, p. 56)

Gracias a este descubrimiento, se puede entender por qué la principal reacción que se tiene ante una situación es la emocional, aunque en ocasiones no sea la mejor.

Las emociones forman parte importante de las experiencias de la vida, lo que significa que se le debe prestar la importancia debida Berrocal y Pacheco (2005) citan a Mayer y Salovey con respecto al modelo de inteligencia emocional que ellos consideraban adecuado, guiándose por cuatro habilidades básicas:

La habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual. (p. 68)

Si bien es cierto el CI también es importante, pero en el momento en el que se sugiere que antes de razonar la persona actuará, se debe de educar la forma en la que las emociones guiarán dichas acciones, en el momento de iniciar una educación socioemocional, las habilidades básicas como las que mencionan Mayer y Salovey se van desarrollando y mejorando la inteligencia emocional de la persona, permitiéndole mejorar sus relaciones intra e interpersonales, por ello a continuación se explica la forma en que se puede desarrollar la inteligencia emocional.

1.03.07 Habilidades Socioemocionales

También llamadas competencias socioemocionales, entran dentro del área no cognitiva y permiten que las personas tengan mejores oportunidades y sean más saludables tanto a nivel social como personal.

Al mencionar habilidades socioemocionales (HSE) nos referimos a las herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, comprender las de los demás, sentir y mostrar empatía por los otros, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, así como definir y alcanzar metas personales (CASEL, 2017)

Es bien sabido que las competencias cognitivas e intelectuales son necesarias para obtener éxito a nivel profesional y personal, sin embargo, si no se trabajan las habilidades socioemocionales, es muy probable que sea más difícil alcanzar dicho éxito ya que parte importante de la vida son las relaciones interpersonales e intrapersonales.

Según la Colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional existen cinco grupos que forman las habilidades socioemocionales: La autoconsciencia, la autogestión, la consciencia social, las habilidades relacionales o sociales y la capacidad de toma de decisiones.

Autoconsciencia: Esta es una capacidad intrapersonal que permite reconocer las emociones de la propia persona, como se reacciona y piensa ante una situación. La autoconsciencia es importante tanto a nivel personal como profesional, ya que por esta podemos descubrir nuestras fortalezas y debilidades lo cual ayuda a fomentar la autoestima.

Autogestión: Es la habilidad para controlar y regular tanto las emociones, pensamientos y forma de comportarse de cada persona ante una situación en específico. Es importante ya que al tener control de situaciones de estrés que puedan afectar la vida cotidiana se pueden plantear objetivos tanto personales, como profesionales.

Consciencia social: En términos generales se traduce como la empatía, le permite a la persona entender y comprender a los demás tomando en cuenta las normas sociales, valores y la ética, así como los aspectos culturales.

Habilidades relacionales o sociales: Es la capacidad de poder mantener relaciones sanas con los demás. La responsabilidad afectiva, la resolución de conflictos y la escucha activa forman parte de estas, ya que permiten la buena comunicación con las personas.

Capacidad de toma de decisiones: Significa que una persona pueda tomar decisiones que sean de beneficio tanto para uno mismo como para los demás, tomando en cuenta aspectos importantes como los valores y lo que esta socialmente aceptado.

1.03.08 Educación socioemocional

El término de alfabetización emocional o aprendizaje social y emocional fue utilizado por el psicólogo estadounidense Daniel Goleman en su libro “La inteligencia emocional” Goleman (2012) cita al psicólogo Martin Seligman: “en estas clases los niños aprenden que es posible hacer frente a estados de ánimo como la ansiedad, el abatimiento o el enfado, y que la transformación de nuestros pensamientos nos permite, en cierto modo, transformar también nuestros sentimientos” (p. 279). Si bien es cierto, como dice el psicólogo Seligman, el aprendizaje emocional puede ayudar con ese tipo de problemas como lo es la ansiedad, sin embargo, no funciona únicamente para eso, los objetivos de la educación socioemocional abarcan muchas más áreas y ayudan a las personas tanto a lidiar con su mundo exterior, como también aprender a manejar su interior.

En algunos lugares y países se habla acerca de la inteligencia emocional y ha sido algo que actualmente se ha intentado manejar, sin embargo, se habla poco de la educación socioemocional y algo que debe quedar muy claro, es que esta es indispensable para que los niños y adultos logren aumentar o mejorar su inteligencia, aunque sea algo que casi no se ve dentro de la malla curricular en Guatemala. España es un país que ha implementado en diversas instituciones este concepto y la mayoría de los textos con relación al mismo salen de universidades de ese país. En la siguiente cita Bisquerra (2003) explica más detalladamente que es la educación emocional:

Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos elementos del desarrollo de la personalidad integral. Para ello

se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre emociones con objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana. Todo ello tiene por finalidad aumentar el bienestar personal y social. (p.243)

Sin lugar a duda, esto tiene como objetivo mejorar el desarrollo no solo emocional, sino también cognitivo, en general ayudará en el desarrollo integral de la persona. Algo importante que se debe resaltar de esto es el hecho de que se mencione el desarrollo integral, esto permitirá que todas las áreas de la persona se fortalezcan y a partir de eso obtener mejores resultados a nivel general. Algunos creen que a lo emocional no se le debe prestar tanta atención, ya que esto es para débiles o simplemente no afecta en mayor proporción, en las instituciones creen que con enseñar cursos básicos que se encuentran dentro de la malla curricular actual, los niños y jóvenes llegaran a obtener grandes resultados en la vida, sin embargo, esto no es todo, la educación socioemocional viene a complementar el área cognitiva para que la persona logre obtener buenos resultados en las situaciones que se le presenten día con día, cuando esto ocurre tal y como lo menciona el texto, se obtiene un aumento tanto del bienestar personal y social, de lo contrario será más difícil que esto suceda.

Siguiendo las investigaciones de Mayer y Salovey con respecto a la inteligencia y educación socioemocional, Mestre, Guil, Martínez, Larrán y González (2011) mencionan que

La denominada primera rama de la inteligencia emocional concierne a la certeza con la que las personas pueden identificar sus emociones y contenido emocional. Es más, señalan que los niños entre los 3 y 5 años aprenden a identificar los estados emocionales propios y ajenos y a diferenciar entre esos estados. Señalan que a estas edades los niños son capaces de distinguir y responder a diferentes expresiones faciales, especialmente la de sus padres. (p. 39)

Esta primera rama está dividida por tres habilidades importantes la percepción, evaluación y expresión de la emoción. La habilidad de la percepción les permite a las personas poder identificar y reconocer las emociones propias y de las personas que lo rodean, esto a través de las diversas formas de comunicación. Cuando un niño identifica y

comprende lo que le pasa, puede darse cuenta si otro de sus compañeros le sucede algo similar, esto es algo importante en las relaciones interpersonales que se manejan diariamente, sin embargo, para que esto se dé adecuadamente, debe de existir una congruencia entre lo emocional, cognitivo y conductual, esto significa que la emoción que se está experimentando tendrá que ver con el pensamiento en ese momento y por ende con la forma de actuar. La habilidad de evaluar o valorar la intensidad de las emociones, ayudará a la persona a notar en sí mismo que tanto puede llegar a afectarle una situación, cuando se conoce que ciertas cosas pueden hacer que se reaccione de manera inmediata y poco razonable, se puede empezar a desarrollar un autocontrol, algo que es necesario en la actualidad, ya que la mayoría de las personas mantienen una alta cantidad de presión y estrés acumulada y esto influye en el área emocional y conductual. La habilidad de expresión corresponde a la forma en la que se le da a conocer a los demás nuestros estados emocionales dependiendo de la situación que se esté viviendo en ese momento, esto va de la mano junto a la comunicación tanto verbal como no verbal.

Goleman (2012) cita a Aristóteles con una importante frase que nos ayuda a entender un poco el sentido que tiene la educación socioemocional y las habilidades de percepción, evaluación y expresión: “Cualquiera puede enfadarse, eso es algo muy sencillo, pero enfadarse con la persona adecuada, en el grado exacto, en el momento oportuno, con el propósito justo y del modo correcto, eso, ciertamente, no resulta tan sencillo.” (p. 23), cuando sucede algo, nuestras emociones nos guían, esto en parte no es malo si se sabe dominar, pero lastimosamente la mayoría de las personas no pueden hacerlo, al contrario, en el momento en que existe una pelea por ejemplo, la ira o el enojo se hace difícil de controlar y enfocar únicamente a la persona o situación que produjo esa emoción, en vez de eso las reacciones que proviene de ese sentimiento salen a la luz en diversos momento sin importar si este tiene o no que ver con lo sucedido. La educación socioemocional plantea el hecho de enfocar la energía que sale a partir de dicha emoción únicamente a la situación que la provocó y sobre todo a controlar la forma en la que se reacciona ante la misma.

Como ya se conoce, en el cerebro existe un atajo que hace que las emociones salgan a flote ante las situaciones que se viven día con día, el objetivo de este tipo de educación, es que la respuesta que se manifieste, sea la más adecuada y sana posible, permitiendo a la persona sentirse bien consigo mismo y con su mundo exterior, cuando esto no sucede las

respuestas fisiológicas, conductuales, mentales y emocionales, tienden a ser irracionales, lo cual puede ocasionar que más adelante existan arrepentimientos por cosas que se hicieron al encontrarse en dicho estado.

La principal razón por la cual la educación socioemocional debería de realizarse durante los primeros años de vida es porque durante esta etapa, los niños tienen la oportunidad de aprender y obtener conocimiento de forma más rápida y fácil, permitiéndoles así las herramientas necesarias para desarrollarse personal y socialmente.

No hay ningún otro período en la vida de los seres humanos en que éstos aprendan y se desarrollen tan velozmente como en la primera infancia. La atención y el cuidado que reciben los niños y niñas durante los primeros ocho años de vida tienen una importancia fundamental e influyen en el resto de sus vidas. El aprendizaje no se limita a los niños y niñas de determinada edad ni depende de la existencia de un ámbito escolar estructurado. De hecho, los bebés aprenden rápidamente desde su nacimiento. Crecen y aprenden más cuando reciben afecto, atención y estímulos además de una buena alimentación y atención de la salud adecuada. (UNICEF, 2008, s.p.)

Durante los primeros años de vida, los niños tienen la habilidad de adquirir y procesar más información, esto gracias a que su cerebro se está desarrollando, permitiendo que todo lo que el niño ve y aprende se vaya incorporando a lo que más adelante será parte de su conocimiento. Para que esto ocurra es necesario que el niño desde pequeño reciba la atención y cuidados necesarios en el hogar, al obtener esto, se podrá concentrar mejor en aprender, ya que sus necesidades biológicas y afectivas han sido cubiertas por sus padres. Cuando un niño no obtiene lo que necesita en su momento, en consecuencia, hará que la adquisición de conocimiento se desplace a un segundo plano hasta que sus necesidades primarias logren satisfacerse. Cuando existen este tipo de deficiencias se torna difícil que el desarrollo se dé; los niños no logran llenar las expectativas que las instituciones esperan y mucho menos el resultado que los padres exigen, el problema se torna difícil en el momento en el que ninguno de estos dos grupos sociales llega a comprender que el rendimiento académico y el desarrollo a nivel general de algunos niños se ve afectado por estas situaciones.

Los modelos a seguir de los niños tienden a ser sus padres, estos son héroes que los cuidan y quieren durante su vida, brindándoles protección y cuidado, claro está que esto se da únicamente si los progenitores cumplen sus funciones de forma responsable, de lo contrario o pueden aprender cosas que no deberían o empiezan a seguir el ejemplo de alguien más por ello los procesos de socialización son importantes. Cuando los niños empiezan a crecer y a conocer a otras personas, comienzan a imitar también lo que los demás realizan. Al entrar a la escuela la maestra o encargada también comienza a formar parte del grupo de personas que lo guiará y lo cuidará, haciendo que la escuela empiece a verse como un lugar más ameno en el cual se puede socializar, jugar y aprender.

Para que los niños logren alcanzar un desarrollo integral, existen diversos grupos sociales que les brindan las herramientas necesarias para mejorar sus habilidades, entre estos grupos al igual que la escuela, la familia se conoce como el más importante, ya que es la primera a la que el niño pertenece. Esta debería de ser la que brinde los cuidados, el amor, la protección y satisfacción de sus necesidades; los padres según sus creencias les enseñan lo bueno y lo malo, esto conocido como la moral.

Ambos progenitores, así como otros miembros de la familia, tienen que participar en el cuidado de los niños. La función del padre es de particular importancia. El padre puede ayudar a satisfacer la necesidad de amor, cariño y estímulos que requiere el niño y asegurar que recibe una educación de buena calidad, una alimentación adecuada y atención de la salud. El padre puede ayudar a asegurar que el entorno sea seguro y esté libre de violencia. (UNICEF et al., 2008, p. 25)

Los padres son los principales encargados de que el niño este bien, brindándole los cuidados necesarios para su bienestar, sin olvidar que la familia, el grupo primario, también es responsable de ir desarrollando ciertas actividades de independencia que posteriormente serán significativas en el área educativa.

La escuela forma parte del segundo grupo social importante para el niño, Bossard (1969) lo menciona de esta manera

La escuela desempeña un papel importante en lo referente a ayudar al niño a reducir sus lazos de dependencia con su propio hogar... Por otra parte, es de esperar

que la escuela contribuya al desarrollo de un deseo de llegar a dominar destrezas intelectuales, a adquirir un sentimiento de orgullo por la calidad del trabajo, a perseguir la solución de problemas y a formular metas de largo alcance. Finalmente, la escuela proporciona al niño crecientes oportunidades para establecer relaciones más amplias y más significativas con compañeros de su edad. (p. 214)

Cuando el niño tiene la edad suficiente para ingresar a la escuela, empieza a darse cuenta de que existen más niños; socializar será una parte importante durante esta etapa y le permitirá conocer a sus compañeros que más adelante serán otro grupo social importante para él. Durante estos primeros años el niño empezará a desarrollar la empatía, la cual será importante ya que por medio de esta se empezarán a desarrollar las emociones sociales de las que se habló anteriormente; gracias a estas el niño ira comprendiendo que a su alrededor convivirán más personas de su edad que actuarán de diferente manera, empezará a conocer las emociones de los demás y esto hará que sus habilidades socioemocionales mejoren.

Para algunos niños, la primera vez que asisten a la escuela es una situación poco agradable e incluso mala, el apego que se tiene con la madre y la poca experiencia lejos de casa, hace que la separación sea uno de los momentos más duros de vivir durante esta edad; esto empezará a cambiar a lo largo de los días dependiendo del desarrollo que exista en la relación entre la maestra y el niño; aún más importante entre él y sus compañeros y del proceso de separación sano que haya logrado desarrollar el grupo primario, en especial la madre. Cuando el ambiente es el adecuado, existe una buena comunicación y afecto, el niño poco a poco irá cambiando su pensamiento acerca de la institución y se permitirá conocerla más, haciendo que la experiencia dentro de la misma cambie y se vuelva satisfactoria, sin embargo, si la relación no es buena y el niño se siente amenazado, preferirá estar en su hogar junto a las personas que lo cuidan y lo quieren.

Tal y como se mencionaba, a partir de que los niños empiezan a asistir a la escuela o guardería, los padres, los maestros y los encargados de su cuidado, irán otorgando características que ayudarán a la seguridad, a la adquisición de conocimientos y el desarrollo del mismo; para que esto se realice de forma adecuada, será necesario que cada una de estas personas desarrolle la conciencia en relación a la importancia sobre el modelo que desarrollan dentro del rol paterno. En ocasiones la frase “los bebés no vienen con un

manual bajo el brazo” ha dado bastante de que hablar en este tipo de actividades, ya que, aunque esto sea cierto y ser padre no sea una tarea sencilla, cuando las instituciones abren la oportunidad de que las personas asistan a este tipo de talleres para que aprendan, muchos prefieren no hacerlo.

Desde el apoyo social, los maestros o cuidadores, se supone deberían de estar capacitados para entender los problemas que puedan llegar a tener los niños, por ello vendrían siendo los más aptos para ayudarlos durante su desarrollo, si bien es cierto ellos ayudan a que la preparación a nivel cognoscitiva y social se dé, sin embargo, lastimosamente la mayoría deja por un lado todo lo de tipo emocional; cuando un niño no está preparado en estas tres áreas, es difícil que pueda tener un desarrollo adecuado afectando así la dinámica relacional y el rendimiento escolar.

El aprendizaje en niños pequeños se da en gran parte mediante el juego, la UNICEF (2008) menciona algo muy importante de esta forma de aprender:

Quando se alienta a los niños a que jueguen e investiguen se les ayuda a que aprendan y avancen en su desarrollo social como emocional, físico e intelectual. No se debe subestimar la importancia que tiene el juego en el desarrollo cognoscitivo. El juego cumple una función primordial con respecto al aprendizaje de los niños y niñas, independientemente de su contenido real. El proceso del juego es una experiencia de aprendizaje poderosa y multifacética. El juego infantil implica la exploración, la experimentación con el lenguaje, el conocimiento y el desarrollo de las aptitudes sociales. (s.p)

Como se menciona el juego es una de las herramientas más importante para los niños, las actividades lúdicas ayudan a que los pequeños logren desarrollarse de una forma integral, permitiéndoles aprender de una forma dinámica y divertida; gracias a estos, ellos pueden explorar, conocer y descubrir, también los chicos aprenden a socializar con sus compañeros, desarrollando sus habilidades sociales y emocionales. El juego también se utiliza en la terapia individual, esto permite que el niño represente lo que vive y siente. A través de actividades como los cuentos, las imágenes, las canciones, las historias, los juegos, entre otros, es más fácil que ellos se puedan expresar ya que les da la libertad de crear momentos vividos por medio de los juguetes.

Existen otras instancias sociales como la iglesia y los medios de comunicación que influyen en el desarrollo de los niños. Actualmente, se presenta mucha facilidad en la accesibilidad a los medios de comunicación, que muchas veces contienen mensajes que no son los adecuados para el desarrollo de la niñez. La familia, la escuela y las demás instituciones sociales pueden presentar diversos elementos que resulten negativos en el entorno social del niño haciendo difícil y negativa la expresión individual del mismo. No todo lo que rodea al infante tiene repercusiones positivas y hay que buscar evitar que el desarrollo sea negativo, ya que puede tener consecuencias que afecten en distintos ámbitos sociales de desarrollo individual del niño. (González, 2014, s.p)

Después de la familia y la escuela, los grupos de iguales, la iglesia y los medios de comunicación forman parte importante del desarrollo del niño. La iglesia se ha convertido en un grupo social muy importante para algunas familias, actualmente existen actividades dedicadas a niños y jóvenes que les permiten socializar entre ellos y aprender sobre cosas relacionadas con la moral, la religión y diversos temas según la edad de las personas que asisten; con las actividades que se realizan, les dan la oportunidad de ampliar sus conocimientos y mejorar sus habilidades sociales, lo cual les ayudará a obtener un mejor desarrollo, un punto a considerar es que en ocasiones los niños tienden a crear una idea muy cerrada respecto a algunos temas, esto porque la iglesia lo plantea de una forma que en ocasiones no es así, sin embargo, varios niños y niñas logran sobrellevar su vida gracias a su asistencia a este tipo de reuniones.

Los medios de comunicación actualmente también son de suma importancia para el aprendizaje de niños, jóvenes y adultos, conforme la tecnología avanza es más fácil encontrar información, recopilar datos, obtener nuevo conocimiento e incluso socializar con personas que no están dentro del mismo país, entre otras cosas, al tener todo al alcance existen pocas excusas para que una persona no pueda aprender; como todo en la vida, esto tiene sus desventajas, la información que se muestra no siempre es la correcta, también existe el problema que los niños tienen la capacidad de utilizar los aparatos electrónicos incluso de mejor forma que sus padres, por lo que se torna difícil colocar filtros para que la información sea adecuada para su edad, sin embargo, estas también forman parte esencial

para el desarrollo de los niños. Es decir, los medios de comunicación pueden llegar a construir o deconstruir negativa o positivamente al sujeto si no se asume con responsabilidad la información que se utilizará.

1.03.09 Consideraciones éticas

Para llevar a cabo la investigación titulada “Implementación de una educación socioemocional en niños de párvulos de la Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Fuentes fue necesario tomar en cuenta el permiso tanto de los padres de familia (consentimiento informado) como de los niños que iban a participar en el taller (asentimiento informado).

Se realizó una reunión para padres en la cual se les explicó detalladamente los objetivos, quienes participarían, en qué consistiría, qué beneficios obtendrían los niños de la investigación y la confidencialidad que se tendría durante todo el proceso. Esto era necesario ya que, al ser menores de edad, se requería tener la autorización de los padres y que supieran en qué consistirían las actividades que se realizarían, todo esto estaba escrito en el consentimiento informado que cada uno debía firmar.

De igual manera, se realizó una reunión con los niños luego de que sus padres hubieran firmado el consentimiento informado para explicarles en que consistían las diversas actividades y para preguntarles si querían ser parte de la investigación. Se les dio a conocer que se realizarían juegos y cuentos, y que ellos tenían que informar si querían o no participar, se les dio un asentimiento informado que estaba detallado con dibujos para que ellos marcaran si estaban de acuerdo y por último firmaban con su huella.

Capítulo II

2. Técnicas e instrumentos

2.01 Enfoque y modelo de investigación

Se utilizó el enfoque cuantitativo, el cual tendría un alcance explicativo. El diseño de la investigación fue cuasi –experimental de tipo transversal, en el cual se utilizó pre-test/post-test con grupo de control. El grupo con el que se realizó la implementación de la educación socioemocional fue la jornada matutina de la Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Fuentes y el grupo de control fue la jornada vespertina del mismo establecimiento.

Se partió de la siguiente hipótesis causal:

- La educación socioemocional mejora las habilidades socioemocionales de los niños de 5 y 6 años.

Variable Dependiente: Habilidades socioemocionales.

Variable Independiente: Educación socioemocional.

2.02 Técnicas

2.02.01 Técnicas de muestreo

Se utilizó un muestreo no probabilístico.

El establecimiento educativo se seleccionó por la disponibilidad del mismo y las siguientes consideraciones:

- Cuenta con el grado de párvulos.
- Ubicado en la ciudad de Guatemala.
- Disponibilidad de parte de los encargados de la institución.

La muestra con la que se trabajó contó con los siguientes criterios:

- Niños en un rango de edad entre 5 y 6 años.
- Que estudien en la Escuela Rural Mixta Lo de Fuentes J.M.

- Que cursen el grado de párvulos.
- Hombres y mujeres.

Se conto con un grupo de control con los mismos criterios, salvo que fue en la jornada vespertina del mismo establecimiento.

2.02.02 Técnica de recolección de datos

- **Prueba diagnóstica:** Se realizó una prueba diagnóstica, esta ayudo a evaluar la percepción y la valoración de las emociones que tenían los niños de párvulos de la Escuela Oficial Rural mixta Lo de Fuentes J.M y del grupo de control de la jornada vespertina. Los indicadores evaluados con esta fueron: las habilidades de inteligencia emocional como la percepción, la expresión y la valoración de las emociones.
- **Cuestionario:** La maestra encargada de párvulos lleno un cuestionario por alumno lo que permitió conocer el comportamiento y forma de actuar de los niños al inicio del proyecto. Al finalizar la implementación de las técnicas de educación socioemocional se aplicó nuevamente el cuestionario para validar la información e identificar los cambios que pudieran existir a lo largo de la intervención. Se realizó durante un período en el cual la maestra estuviera libre, dentro del salón de clases. Se tuvo contemplado un tiempo no mayor de una hora para su aplicación y por medio de esta podría conocerse el cambio de los niños que fueron seleccionados para participar en la educación socioemocional comparado con el grupo de control. El cuestionario tuvo como objetivo evaluar los siguientes indicadores: Las habilidades socioemocionales (autoconsciencia, autogestión, consciencia social, habilidades sociales o relacionales y capacidad de toma de decisiones) y la inteligencia emocional de los niños.

2.02.03 Técnica de análisis de datos

Proceso de análisis de datos cuantitativos:

Los datos fueron tabulados en el programa SPSS, este es un programa para investigaciones cuantitativas, con este se recopilaron los datos y se pudo realizar el análisis adecuado para la investigación, para ello se utilizaron graficas de barras, estas permitirán medir porcentualmente la respuesta de los niños según su patrón de respuesta tanto en el test como en el re-test realizado luego de la educación socioemocional con la muestra establecida.

2.03 Instrumentos

2.03.01 Test: Test para la evaluación de percepción y valoración de las emociones en niños de la etapa infantil (PERCEVAL-v. 2.0). Es una prueba desarrollada en Powerpoint (v. 2007) creada por el Laboratorio de Inteligencia Emocional de la Universidad de Cádiz (2011), para ser presentada por pantalla a los niños y niñas (entre 3 y 6 años) con un total de 16 ítems. En esta prueba se pide a los niños que señalen en la pantalla en función de las instrucciones presentadas en cada diapositiva. Hay dos tipos de presentaciones: La primera de ellas presenta una cuestión sobre qué expresión debería poner el personaje Alex.

El segundo tipo de diapositivas trata de evaluar situaciones algo más ambiguas para el niño, donde debe discriminar entre dos personajes (hermanas gemelas: Cris y Tina) Cuál de los dos es más probable que sienta una emoción (o ninguna de las dos). Es por tanto una situación que requiere la percepción y después la valoración y esfuerzo del niño o niña para discernir quién de las dos se ajusta a la cuestión planteada. (anexo B)

El trabajar con este test como prueba diagnóstica ayudó a evaluar indicadores necesarios para la investigación, como lo fueron la percepción, la expresión y la valoración de las emociones.

2.03.02 Cuestionario: La guía fue estructurada en dos áreas, la primera registró datos generales y la segunda organizada por 20 preguntas cerradas, cada una de estas preguntas tuvo como objetivo conocer ejes temáticos como lo son la sociabilidad y las habilidades socioemocionales que presentaban los estudiantes de párvulos, sección única; hasta el momento del cuestionario.

Luego se presentó el post cuestionario, en ambas fases, este instrumento pretendía evaluar y registrar las habilidades socioemocionales del niño antes y después de haberse realizado la educación socioemocional. (anexo C)

2.03.03 Planificación de la educación socioemocional: Se implementaron diversas actividades de educación socioemocional con el objetivo principal de promoverlas en el aula, con esta se pretendía mejorar y enseñarles a los niños sobre las emociones y las habilidades sociales, cómo la empatía. Estas actividades se realizaron con los niños de párvulos de la Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Fuentes J.M, haciéndolas de forma

dinámica para que pudieran aprender y entender por medio de cuentos y juegos que se realizaron dentro del salón de clases o el patio de la institución. El taller se realizó tres veces a la semana, durante dos meses, con una duración de una hora cada día. Los indicadores que se evaluaron con este instrumento fueron las actividades lúdicas y las estrategias de educación socioemocional que se implementaron con el fin de mejorar las habilidades de los niños.

Las diversas actividades que se realizaron con los niños, les permitieron aprender de las emociones y la empatía a partir de los juegos y cuentos. (anexo D)

Consideraciones éticas:

a) Consentimiento informado: Este fue un proceso importante dentro de la investigación, ya que al tratar con niños de 5 y 6 años se debía pedir por ética la autorización voluntaria de parte del padre para poder trabajar con su hijo. El consentimiento cuenta con un apartado en el que se le introduce al padre de familia sobre qué es la investigación, el objetivo general, quienes participaron, en qué consistía, los beneficios, la confidencialidad, la oportunidad de que pudieran expresar sus preguntas, y, por último, la firma y fecha tanto del padre como del encargado de la investigación. (anexo E)

b) Asentimiento informado: Después de tener la autorización de parte del padre de familia, se utilizó un asentimiento informado para que los niños aceptaran voluntariamente si deseaban o no realizar la educación socioemocional, ellos también tenían derecho a elegir si querían o no participar, por lo que se les explicó por medio de dibujos lo que se realizaría. (anexo F)

2.04 Operacionalización de objetivos

Tabla 1.

Operacionalización de objetivos

Objetivos específicos	Variables	Indicadores	Técnicas /Instrumentos
Evaluar la percepción y valoración de las emociones de los niños y niñas.	Inteligencia emocional: habilidad para monitorear los sentimientos y emociones propias y las de los demás, para discriminar entre ellas y regularlas, utilizando esta información para solucionar los problemas.	Habilidades de inteligencia emocional: <ul style="list-style-type: none"> • Percepción • Expresión • Valoración 	Entrevista cerrada Test Perceval Taller Psicoeducativo
Implementar una educación socioemocional por medio de talleres lúdicos a los niños y niñas que serán parte de la muestra elegida.	Educación socioemocional: proceso educativo, continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, con la finalidad de capacitarla para la vida y de aumentar su bienestar individual y social.	Educación socioemocional: <ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia emocional 	
Comparar las habilidades socioemocionales entre los niños de párvulos con los que se implementó la educación socioemocional y los que no fueron parte de la muestra.	Habilidades socioemocionales: conductas aprendidas que llevamos a cabo cuando nos relacionamos con personas de nuestro entorno, por medio de la expresión de nuestros sentimientos, actitudes, derechos u opiniones.	Habilidades socioemocionales <ul style="list-style-type: none"> • Autoconsciencia • Autogestión • Consciencia social • Habilidades relacionales o sociales • Capacidad de toma de decisiones 	

Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la implementación de una educación socioemocional para el desarrollo integral de los niños.	Implementación: Puesta en marcha y ejecución de las acciones previstas en la planificación.	Planificaciones: <ul style="list-style-type: none">• Actividades lúdicas.• Estrategias de educación socioemocional.
---	---	--

Fuente: Objetivos específicos de la investigación, con sus respectivas variables, indicadores y técnicas/instrumentos. Elaboración propia.

Información de las variables recuperado de: Olvera Y. (2000). *Inteligencia emocional* (p.15) Plaza y Valdés.

Educaixa (s.f) *Educación socioemocional*. <https://www.educaixa.com/-/proyecto-socioemocional>

Ruíz, R. (s.f) *¿Cómo desarrollar las habilidades socioemocionales?*. <https://www.lifeder.com/habilidades-socioemocionales/>

Capítulo III

3. Presentación, interpretación y análisis de los resultados.

3.01 Características del lugar y de la muestra.

3.01.01 Características del lugar.

La Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Fuentes, fue fundada en la aldea Lo de Fuentes en el año de 1,956 por Socorro Sican (dueña del terreno en el que estuvo la escuela durante este tiempo), Gabino Marroquín, Victor Sampuel, Juan Marroquín y Domingo Marroquín. Durante los primeros años contaba aproximadamente con 40 estudiantes los cuales eran guiados por una sola maestra de nombre Rosario Prada Leiva.

Más tarde, en el año de 1,960 la escuela era trasladada a la 10ma calle de la aldea Lo de Fuentes contando aproximadamente con 100 estudiantes y aumentando la demanda con el tiempo, sin embargo, la escuela únicamente contaba con galeras improvisadas realizadas por los padres de familia.

En mayo de 1,994 la escuela es fundada oficialmente por el gobierno del presidente Ramiro de León Carpio, esto por diligencias realizadas tanto por docentes y padres de familia, ya que incrementaba la demanda de estudiantes y era necesaria la realización de una estructura apropiada para la misma.

Para el año 2,018 ya se contaba con 432 estudiantes de los cuales 219 eran niños y 213 niñas. Actualmente cuenta con los grados de párvulos a sexto, 9 aulas de primaria y 2 de preprimaria, con 13 maestros en total.

La comunidad en la que se encuentra ubicada la escuela es rural, pero en la actualidad esta comunidad ya se encuentra totalmente urbanizada. Existe un comité de vecinos organizados, el cual vela y controla el bienestar de todos los vecinos; cuentan con calles asfaltadas, drenajes, alumbrado eléctrico, pozo de agua y otro tipo de servicios que son de utilidad para la comunidad.

3.01.02 Características de la muestra

El trabajo se realizó con la participación de 19 niños y 11 niñas comprendidos entre las edades de 5 y 6 años. Para poder ser considerados dentro de la muestra estos niños tenían

que estar cursando el grado de párvulos dentro de la Escuela Oficial Rural mixta Lo de Fuentes jornada matutina. La edad de la muestra es necesaria e importante ya que durante esta etapa el niño empieza a comprender a sus iguales, a identificar sus emociones y la percepción que tienen sobre estas. Perfeccionar estos puntos a esta edad es vital para mejorar sus relaciones interpersonales, su aprendizaje y un desarrollo no solo en el lado intelectual, sino que también emocional.

3.02 Presentación y análisis de resultados

3.02.01 *Análisis e interpretación del test PERCEVAL.*

Se decidió agrupar la información en gráficas elaboradas en base al test de los grupos de muestra y control, con el fin de entender mejor el beneficio y las mejoras durante la implementación de la educación socioemocional. El análisis de los gráficos se creó principalmente comprobando las respuestas correctas e incorrectas para los dos tipos de ítems que evalúa el test.

En primer lugar, se hizo el análisis de los grupos (muestra y control) sin ningún factor influyente ni tiempo transcurrido. El resultado se puede ver más detallado en las siguientes figuras.

Tabla 2.

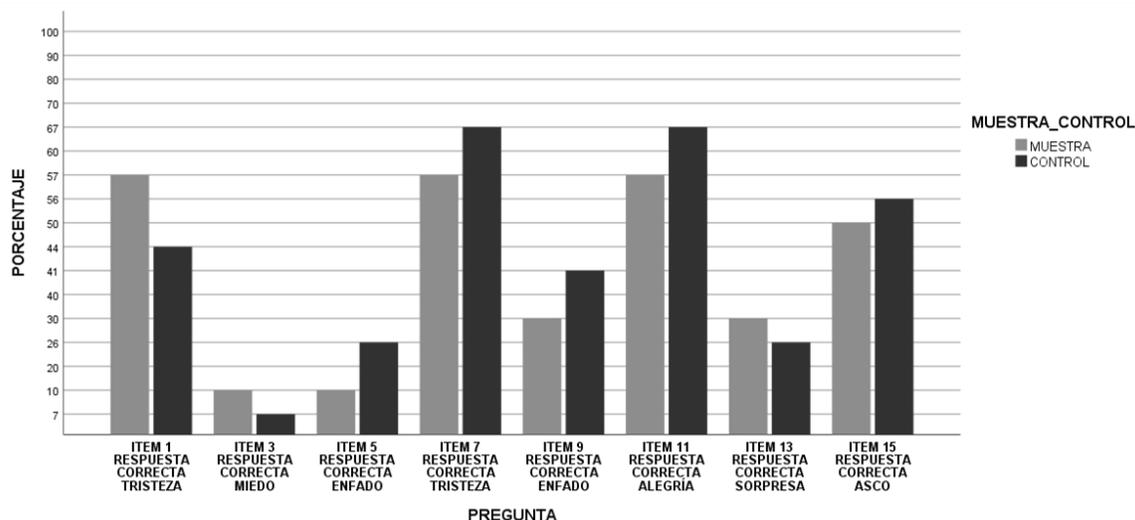
Datos generales

Muestra	Grupo de control
Sexo	Sexo
Hombres: 19	Hombres: 9
Mujeres: 11	Mujeres: 18

Nota: Datos generales de los niños con los que se trabajó la investigación. Fuente: Elaboración propia

Figura 1

Gráfico de comparación del grupo muestra/grupo de control.



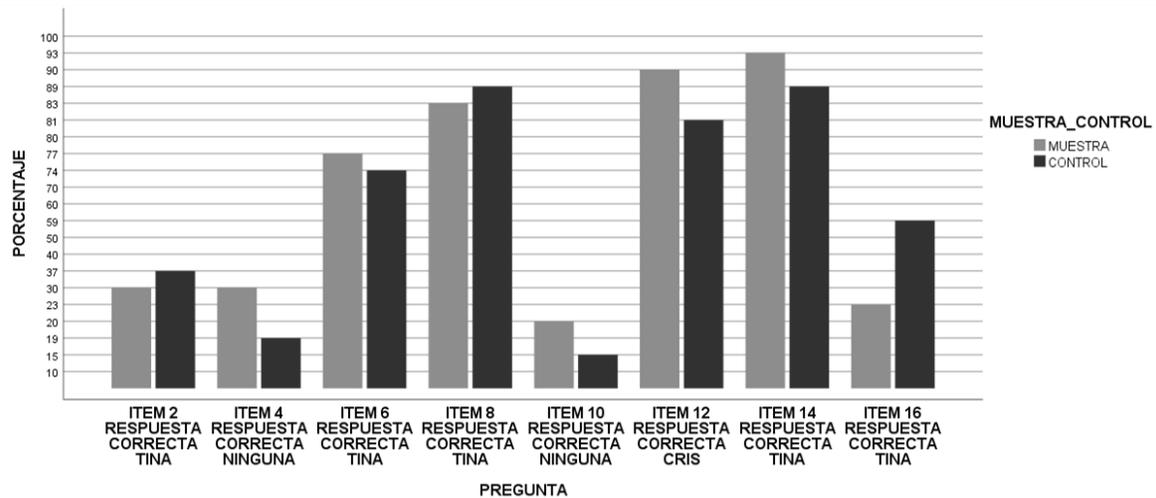
Nota: Resultados del test Perceval, aplicado a los niños de párvulos de la Escuela Oficial Rural mixta Lo de Fuentes, jornada matutina, comparada con el grupo de control que fue la jornada vespertina.

Durante la primera aplicación del test, tanto en la muestra como en el grupo de control, se puede observar que no había grandes diferencias en las respuestas de los niños, esto tendría sentido ya que ambos grupos tenían como base el aprendizaje del hogar y los pocos meses dentro de la institución.

De todas maneras, se puede observar que en la mayoría de los ítems los niños que formaban parte del grupo de control tuvieron un leve mejor desempeño en comparación que los de la muestra y, por lo tanto, poseían una mejor percepción de las emociones presentadas en el test (enfado, alegría, tristeza, por ejemplo).

Figura 2

Gráfico de comparación del grupo muestra/grupo de control.

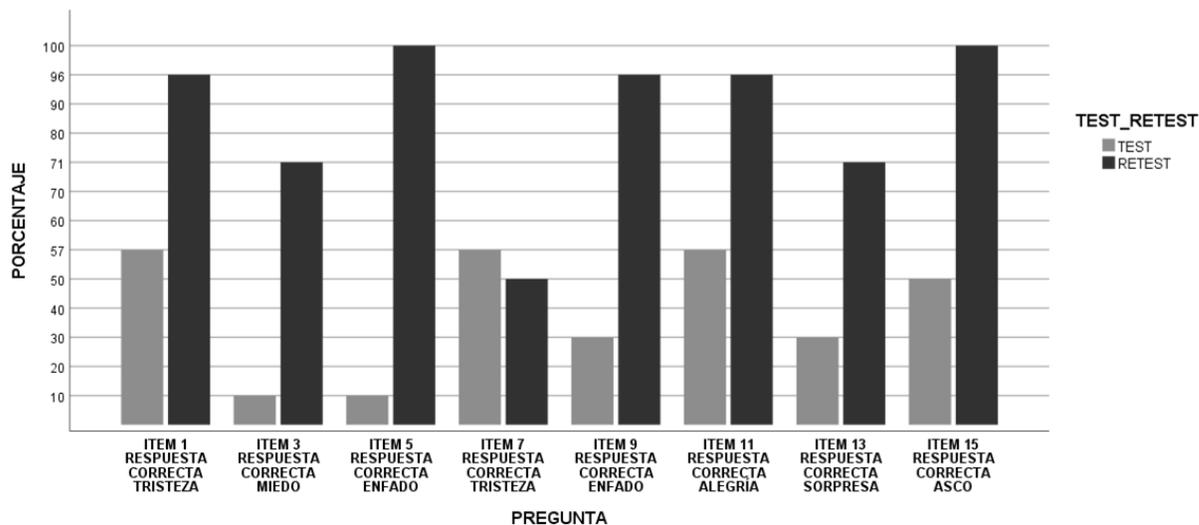


Nota: Resultados del test Perceval, aplicado a los niños de párvulos de la Escuela Oficial Rural mixta Lo de Fuentes, jornada matutina, comparada con el grupo de control que fue la jornada vespertina.

Los resultados en los ítems relacionados a la valoración de las emociones fueron hasta cierto punto similares a las de la percepción, teniendo diferencias poco significativas durante la primera aplicación, sin embargo, cabe destacar que los resultados de los niños que formaban parte de la muestra indican que estos tenían mejor valoración de las emociones al tratarse de situaciones ambiguas que se presentaban en diferentes momentos.

Figura 3

Gráfico de comparación del test/ retest de la muestra.



Nota: Resultados del test Perceval, aplicado a los niños de párvulos de la Escuela Oficial Rural mixta Lo de Fuentes, jornada matutina.

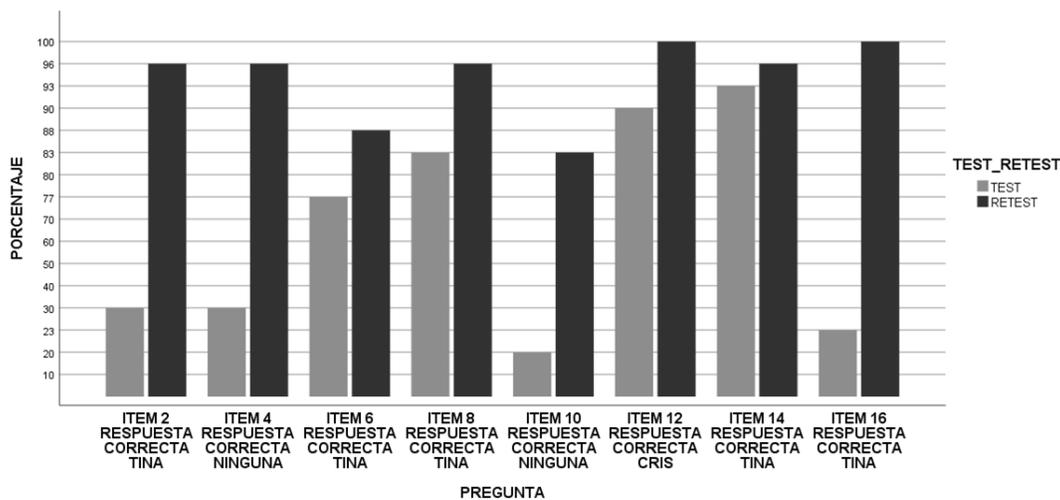
Los resultados del primer tipo de ítems dedicados a la percepción de las emociones demuestran en su primera aplicación que los alumnos son más perceptivos a la tristeza y la alegría, mientras que les cuesta identificar gestos faciales relacionados al miedo, enfado, asco y sorpresa.

En la segunda aplicación (retest), se presenta un progreso significativo. A los niños, se les hizo más sencillo observar las expresiones en los gestos faciales, y, por ende, lograron percibir de mejor manera la emoción que se presentaba en cada ítem.

También, se destaca que la respuesta del ítem 7 fue menos acertada en la segunda aplicación. El motivo de esto puede ser el parecido entre el gesto facial de tristeza y sorpresa que causó confusión en los niños.

Figura 4

Gráfico de comparación del test/ retest de la muestra.



Nota: Resultados del test Perceval, aplicado a los niños de párvulos de la Escuela Oficial Rural mixta Lo de Fuentes, jornada matutina.

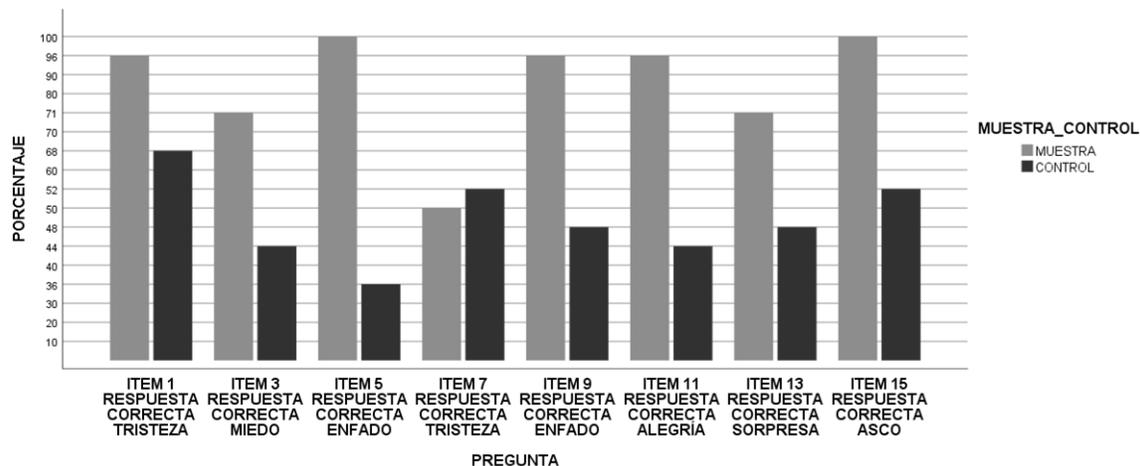
Los resultados del segundo tipo de ítems dedicados a la valoración de las emociones demuestran en su primera aplicación que hubo una variedad significativa en los resultados. En un 50% de las preguntas la mayoría acertó y en el otro 50% no lo hizo. Es normal al tratarse de situaciones ambiguas que sin una buena base pueden ser complicadas de identificar.

En la segunda aplicación (retest), se observa un progreso significativo, en el cual los niños tuvieron mejor valoración de las emociones que se les presentaba.

También, se destaca que hubo un mayor porcentaje de fallos en los ítems que tenían como respuesta correcta “ninguna de las anteriores”. El motivo de esto es que los niños siempre buscaban asociar la emoción a Cris y Tina y, además, no tenían conocimiento del resto de emociones a las que podían relacionar la pregunta.

Figura 5

Gráfico de comparación re test, entre Muestra y Grupo de control.



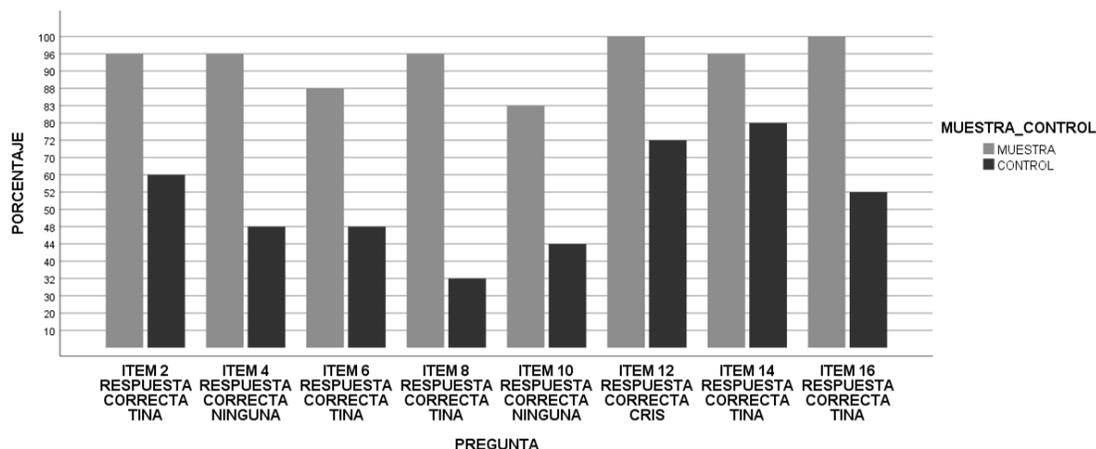
Nota: Resultados del retest Perceval, aplicado a los niños de párvulos de la Escuela Oficial Rural mixta Lo de Fuentes, jornada matutina, comparada con el grupo de control que fue la jornada vespertina.

Al realizar la segunda aplicación (retest) los resultados de los niños que fueron parte del grupo muestra en comparación del grupo de control mejoraron significativamente después de haber recibido la educación socioemocional.

Algo a destacar es que en el ítem 7 las respuestas de los niños que fueron parte del grupo de control fue más acertada que las del grupo de muestra, de hecho, durante la primera aplicación del test se obtuvieron resultados más acertados que durante el retest (gráfica No. 3). El ítem 7 trataba sobre Alex sintiéndose solo y triste, algunos asociaron esta situación con el enojo. La soledad y tristeza se pueden asociar en algunas ocasiones al enojo. Mucho de esto puede depender también de las situaciones vividas por ellos en esos meses.

Figura 6

Gráfico de comparación re test, entre Muestra y Grupo de control.



Nota: Resultados del retest Perceval, aplicado a los niños de párvulos de la Escuela Oficial Rural mixta Lo de Fuentes, jornada matutina, comparada con el grupo de control que fue la jornada vespertina.

Durante la segunda aplicación del test (retest) en este segundo tipo de ítems se logró notar aún más la diferencia entre el grupo que tomó la educación socioemocional y el que no. El grupo de control bajó o se mantuvo en los aciertos, mientras que hubo un progreso significativo en el grupo muestra.

También cabe destacar que incluso en ítems de dificultad alta (respuesta correcta ninguna de las anteriores) hubo un mayor porcentaje de aciertos en el grupo muestra.

3.02.02 Análisis e interpretación del cuestionario.

El cuestionario se le brindó a la maestra para que ella lo llenara según los datos correspondientes de cada uno de los alumnos, este constaba de 20 preguntas cerradas que describían comportamientos dados en situaciones de la vida diaria de los niños dentro del aula, para poder realizar una mejor interpretación de dicho cuestionario, se puede observar la tabla 2 para conocer los resultados.

Tabla 3.

Cuestionario sobre comportamiento	Primera aplicación	Segunda aplicación	Análisis
¿Participa en las actividades dentro del aula?	El 81% de los estudiantes participaba en las actividades.	El 65% de los estudiantes participaba en las actividades.	Hubo un cambio notable entre la primera aplicación y la segunda, la maestra observaba que durante la realización de la educación socioemocional los niños participaban menos, esto podría deberse a diferentes situaciones como lo son el hecho de tener a una persona diferente con ellos, limitando su espontaneidad.
¿Tiene buena relación con sus compañeros?	El 55% de los estudiantes tenía buena relación con sus compañeros.	El 61% de los estudiantes tenía buena relación con sus compañeros.	Se noto un leve cambio positivo entre la relación que los estudiantes tenían con sus compañeros durante la realización de la educación socioemocional.
¿Presenta cambios bruscos de emociones ante ciertas situaciones?	El 42% de los estudiantes presentaba cambios bruscos en sus emociones sobre todo cuando les quitaban sus cosas o los molestaban.	El 61% de los estudiantes presentaba cambios bruscos en sus emociones sobre todo cuando les quitaban sus cosas o los molestaban.	Existió un cambio considerable en este aspecto entre los niños durante la realización de la educación socioemocional y antes de ella, debido a que después de haber conocido las emociones y poder identificarlas se sintieron con más libertad de

			manifestar lo que sentían.
¿A continuación se presentan las emociones primarias, puede mencionar si las situaciones descritas provocan dicha emoción y en que intensidad de 1 a 5, siendo 1 lo más leve y 5 lo más intenso?	Los niños se alegraban mucho cuando los resultados de un ejercicio eran favorables y se entristecían cuando no lo eran, experimentaban ira cuando les quitaban sus cosas, algunos tenían miedo cuando llovía muy fuerte y se sorprendían cuando se les halagaba.	Los niños se alegraban mucho cuando los resultados de un ejercicio eran favorables, cuando obtenían una buena calificación, cuando se les halagaba por algún logro o realizaban una actividad que les gustaba. Se entristecían cuando se golpeaban; sentían ira cuando les quitaban sus cosas; les daba miedo cuando sabían que se habían portado mal y creían que los iban a castigar, y se sorprendían mucho cuando se les premiaba y halagaba.	En la segunda aplicación se observó que las reacciones a las diferentes situaciones se intensificaron, esto significa que hasta cierto punto supieron conocer e identificar más ante qué situaciones podían demostrar ciertas emociones. Los niños manifiestan reacciones adecuadas ante las emociones de alegría, tristeza, ira y miedo, llama la atención que no están acostumbrados al reconocimiento de sus logros ya que sus reacciones fueron más intensas de lo esperado.
¿Se preocupa excesivamente?	El 29% de los niños mostraba preocupación excesiva, sobre todo por las tareas y ejercicios que debían realizar.	El 16% de los niños mostraba preocupación excesiva, sobre todo por las tareas y ejercicios que debían realizar.	Los niños lograron tener un mejor manejo de la preocupación ante los ejercicios y tareas que se le dejaban.
¿Se frustra y rinde con facilidad?	El 32% de los niños mostraba frustración tanto cuando jugaba o realizaba diversos ejercicios en clase.	El 26% de los niños mostraba frustración sobre todo en el momento de realizar ejercicios en clase.	El porcentaje de los niños que se frustraba y rendía disminuyó durante la realización de la educación socioemocional, no solo eso, también

			dejó de darse en situaciones como el juego entre ellos.
¿Muestra movimiento excesivo en manos o pies?	El 13% de los niños daba muestras de movimiento excesivo sobre todo cuando realizaba ejercicios en clase.	El 45% de los niños daba muestras de movimiento excesivo en el momento de jugar y compartir con sus compañeros.	El movimiento excesivo en los niños aumento notablemente y se daba en otro tipo de situaciones como durante el juego y el momento de compartir con sus compañeros.
¿Con frecuencia desafía o se rehúsa a seguir instrucciones dadas por adultos?	El 19% de los niños desafiaba y se rehusaba a seguir instrucciones.	El 6% de los niños desafiaba y se rehusaba a seguir instrucciones.	El porcentaje de niños que desafiaba a sus adultos disminuyo más de la mitad.
¿Actúa de manera dominante con sus compañeros?	El 19% de los niños se comportaba de manera dominante con sus compañeros.	El 6% de los niños se comportaba de manera dominante con sus compañeros.	Un poco más de la mitad de los niños que se comportaban de manera dominante con sus compañeros, dejaron de hacerlo en el periodo que se realizó la educación socioemocional.
¿Es excesivamente tímido o callado?	El 23% de los niños se comportaba tímido o callado.	El 52% de los niños se comportaba tímido o callado.	Según la maestra los niños se comportaron más callados o tímidos mientras se realizó la educación socioemocional, sin embargo, Mientras tuve la oportunidad de trabajar con ellos, se evidencio una conducta diferente a la descrita por la maestra.

Nota: Datos y análisis del cuestionario respondido por la maestra de grado. Fuente: Elaboración propia

3.03 Análisis General:

La investigación denominada “Implementación de una educación socioemocional en niños de párvulos de la Escuela Rural Mixta Lo de Fuentes J.M.” se realizó con 30 niños en total, 19 niños y 11 niñas, comprendidos entre las edades de 5 y 6 años, que fueron el grupo muestra, mientras que se tenía un grupo de control de 27 niños.

Existen tres tipos de programa de educación socioemocional, los programas universales dentro del colegio, los programas específicos dentro del colegio y los programas dentro del colegio; pensando en el tiempo se eligió un tipo en específico.

El tipo de programa de educación que se realizó en esta ocasión fue uno específico dentro del colegio, estos son “dirigidos a estudiantes con carencias competenciales, problemas de comportamiento o de progreso académico. Suelen emplearse como medida de corrección, aunque en algunos casos también se dirigen a alumnos con riesgo de padecer alguna de estas carencias o comportamientos no deseados.” (Capsada, 2016, p.8). Ya que únicamente se contaba con unas horas a la semana para que los niños realizaran sus actividades de educación socioemocional, permitiendo tener actividades limitadas que no perjudicaran su tiempo de estudio, fueran incluidas como parte de sus clases regulares y sirvieran también de forma preventiva y evitar comportamientos no deseados y mejores relaciones interpersonales con sus compañeros de clase a corto y largo plazo.

Se evaluaron tanto la percepción como la valoración que los niños traían de las emociones desde el hogar y el poco tiempo que llevaban manteniendo relaciones con su maestra y sus compañeros, para ello se utilizó el test PERCEVAL especialmente diseñado para niños de pre escolar. Una de las principales dificultades para encontrar un test apropiado para niños de 5 y 6 años, fue que la mayoría de los que existen actualmente están diseñados para niños, adolescentes y adultos que saben leer y escribir para responder por ellos mismos cada pregunta, esto denota poca atención con respecto al tema durante las edades de pre escolar que llegan a ser tan importantes para el aprendizaje. El test como instrumento fue parte esencial para poder obtener los resultados de cómo los niños conocen las emociones, tanto en ellos mismos, como en los demás.

“Implementar programas en la etapa infantil es una buena idea; sin embargo, la idea es mucho mejor si además evaluamos dichos programas, aspecto esencial de toda

intervención que en numerosas ocasiones cae en el descuido. Una manera válida de ayudar a la evaluación de dichos programas de educación emocional en la etapa infantil es desarrollando instrumentos de medida válidos y fiables, que reflejen lo más fielmente posible el tópico que deseamos evaluar. “ (Mestre, 2011, p.3)

Las emociones primarias se aprenden primero en el hogar, la escuela ayuda a reforzar el conocimiento que se tiene sobre estas y a manejarlas correctamente cuando estamos con nuestros semejantes. En el momento en el que un niño puede compartir con otros niños que tienen su misma edad, empieza a conocer que no existe solo él y que lo que haga puede llegar a afectar a los demás. Cuando el niño empieza a asistir a la escuela, también conoce una nueva figura de autoridad y conocimiento, que le ayudará a entender su entorno de manera diferente a como lo hacen en casa, por eso es tan importante la implementación de la educación socioemocional.

Los niños de la muestra con la que se trabajó mostraron que tenían mejor puntuación en la valoración de las emociones que el grupo de control, mientras que en la percepción de las emociones ambos obtuvieron resultados similares, estos fueron resultados que se dieron durante la primera aplicación de la prueba PERCEVAL, mientras que en la segunda aplicación se pudo notar una mejora tanto en la percepción como en la valoración de las emociones por parte de los niños de la muestra, en más de un 50% de aciertos en la prueba. Algo que permite observar mejorías a partir de la implementación de la educación socioemocional.

El cuestionario que se le brindó a la maestra ayudó a obtener información sobre cada niño y su comportamiento en el aula, los datos que se obtuvieron mostraron resultados variados dados por la observación y la interacción que se tenía con el niño durante el horario de clases, a pesar de que los niños fueron parte de los diferentes talleres para mejorar su inteligencia emocional, hubo habilidades que disminuyeron como lo fue el control de las emociones, esto es una parte fundamental en la inteligencia emocional, por lo cual el mejorar su control era parte de las metas que se buscaban al realizar los diferentes talleres.

Lo que se busca al implementar la educación socioemocional es mejorar las habilidades tanto sociales como la inteligencia emocional del niño, por lo que se puede interpretar que

al haber trabajado los diferentes instrumentos el niño aprende a identificar sus emociones y a manifestarlas.

Es necesario tomar en cuenta que los niños aprenden no solo en la escuela, sino también en el hogar, lastimosamente, uno de los problemas que se vio durante la educación socioemocional, era que algunos niños sufrían de violencia intrafamiliar o tenían familias con algún antecedente ya sea de alcoholismo o agresividad, esto podía influir en el aprendizaje de los niños y en las habilidades socioemocionales que fueran adquiriendo.

El objetivo de la educación socioemocional es mejorar el éxito educativo y la integración social del alumno desarrollando y mejorando las interacciones sociales entre compañeros y aumentando el autocontrol de las emociones. La educación socioemocional parte de la base de que el aprendizaje mejora si se da en un ambiente de relaciones que muestran confianza y apoyo, las cuales facilitan que el aprendizaje tenga sentido, sea interesante y resulte motivador

La intención final de los programas es que el alumno se conozca más a sí mismo y que este hecho le ayude a mejorar su forma de trabajar y de convivir con sus compañeros, profesores, familia y comunidad. (Capsada, Q. ¿Qué funciona en educación? p.6 , 2016)

Se puede resaltar que algunos resultados obtenidos a primera vista no se dieron como se esperaban, por lo que se debe interpretar de acuerdo al contexto físico, emocional, de desarrollo y crecimiento, muy importante, tomar en cuenta el tiempo transcurrido y los cambios que se puedan generar durante el mismo. Lo que si podemos asegurar es que la educación socioemocional ayuda a mejorar diversos aspectos y habilidades en esta área, que son importantes para el desarrollo integral de los niños; que algunas habilidades no hayan aumentado y por el contrario disminuyeran, puede darse por muchos factores externos que estuvieran afectando el desarrollo y aprendizaje.

La maestra de grado refiere que los niños lograban desde el inicio de clases decir cómo se sentían según como habían amanecido o lo que había sucedido trascurrida su mañana, a partir de esto podían llegar a entender la importancia de conocer sus emociones y lo que les

pasa día con día, situación que por lo regular no se prioriza al iniciar las clases y que se pudo observar con el grupo de control.

Esto es algo que fue de suma importancia ya que, a partir de este primer acercamiento, los docentes podían darse cuenta de la necesidad que existe en que los niños expresen sus emociones a lo largo del día. Cuando los mismos comentaban lo que les había sucedido, lo hacían describiendo qué había provocado en ellos la emoción que sentían, al conocer esto se podía trabajar con dicha emoción y ayudarles a lidiar con lo que estaban pasando, por ende, después podían concentrarse un poco mejor en sus actividades escolares.

Planificando y programando debidamente talleres de educación socioemocional en todos los niveles educativos, se podría ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades y obtener beneficios en su desarrollo integral y en su aprendizaje. Si se comienza desde la primera infancia, los estudiantes podrán identificar y manejar correctamente sus emociones y con ello obtener beneficios para tener mejores relaciones interpersonales y autocontrol en su vida cotidiana.

Es importante mencionar que los principales indicadores que se estuvieron evaluando en el transcurso de esta investigación fueron: la forma en la que los niños perciben, expresan y valoran las emociones, la funcionalidad de las diversas actividades lúdicas y estrategias de educación socioemocional planificadas para el tiempo que se estuviera trabajando con los niños y las habilidades socioemocionales que tenían antes y después de la educación socioemocional, estos indicadores ayudaron a dar respuesta a la hipótesis de investigación sobre sí la educación socioemocional mejoraba las habilidades socioemocionales de los niños de 5 y 6 años.

Capítulo IV

Conclusiones:

- Gracias al test PERCEVAL, se pudo notar que los niños identificaban más fácil las expresiones relacionadas con la alegría, sin embargo, también podían llegar a confundirla con sorpresa, ya que por lo regular esta última las relacionaban con algo positivo, como podría ser un premio o un regalo; esto hacía que algunas veces no lograran identificar cuando otro niño estaba sorprendido por un evento que había sucedido.
- Durante la primera evaluación de las habilidades socioemocionales, se notó una mejor percepción de las emociones en el grupo de control, sin embargo, después de haberse trabajado el taller de educación socioemocional, los resultados del re test arrojaron una mejoría notable en los niños pertenecientes al grupo que fue parte de la muestra, lo que ayudó a registrar los resultados y avances que se obtuvieron al haber trabajado con este grupo en específico.
- Los niños aprendieron mejor por medio de actividades lúdicas como lo eran los juegos, cuentos, bailes, entre otros, estos materiales les ayudaba a entender lo que estaba pasando, lo que otros sentían y como poder identificarlo en ellos mismos y en sus compañeros, les permitía abrirse con respecto a lo que sentían y divertirse mientras aprendían.
- Las maestras se dieron cuenta tanto de los avances, como de los retrocesos que se dieron durante el taller, eso quiere decir, que pudieron entender que la educación socioemocional brinda herramientas importantes para que los niños aprendan jugando y sobre todo para ayudarlos a mejorar sus habilidades tanto sociales como emocionales.
- A pesar de haber realizado el taller de educación socioemocional y saber que lo niños lograron aprender a diferenciar las emociones, también se pudo ver que algunos comportamientos no obtuvieron mejoras en cuanto a la observación y valoración de parte de la maestra de grado, eso quiere decir que para algunos si bien les ayudó a aprender, no lograron manejar autocontrol, algo que se debe de trabajar con más tiempo y no solo durante un par de meses, ya que existían factores externos que podían influir para que los resultados o se dieran de la manera que se esperaba o

incluso. podrían existir programas o actividades que se adapten mejor a las diversas comunidades o escuelas en las que se realicen.

- Es interesante la forma en que los niños manejan sus emociones, definitivamente se rigen por lo que han aprendido en casa, se observó que en algunas ocasiones los niños se sentían enojados cuando los abandonaban o no querían jugar con ellos, cuando lo que se esperaba es que se sintieran tristes.
- La educación socioemocional ayudo a que los niños conocieran, experimentaran y expresaran sus emociones, por lo que es algo beneficioso tanto para él, como para el ambiente en el que se rodea, esto permite responder la pregunta sobre si la educación socioemocional funciona o no, ya que se lograron obtener resultados positivos a lo largo de la investigación, con lo cual se puede decir que es algo que se debería de implementar a lo largo de la vida, especialmente durante el período estudiantil, en todos sus niveles, lo que permitirá no solamente que conozca, experimente y exprese sino que controle sus emociones en forma positiva.

Recomendaciones

- Crear programas dedicados a la educación socioemocional de los alumnos en todos los niveles educativos, dándole énfasis al nivel pre escolar ya que les ayudará a manejar mejor su vida y sus relaciones sociales, lo cual les ayudara a tener un desarrollo integral, permitiéndoles gozar de una mejor salud mental y responsabilidad afectiva.
- Darle énfasis dentro del curriculum en todos los niveles educativos a la educación emocional y social, para lograr estudiantes y adultos con adecuadas habilidades emocionales.
- Trabajar las emociones sobre todo en temas basados en la realidad guatemalteca, muchos niños tendían a confundir la tristeza con el enojo, esto podría verse ejemplificado en momentos más difíciles de su vida como lo es el abandono o la soledad.
- Implementar una asignatura dentro del CNB en todos los niveles educativos en donde se prioricen los temas de salud mental y emocional, lo que permitirá formar personas más conscientes de su realidad y con herramientas para solucionar sus problemas. Lastimosamente si no le prestamos la atención que se debe a esta área, seguiremos teniendo personas con series problemas de salud tanto físicos como mentales, con dificultad para tomar decisiones y escaso autocontrol.
- Concientizar tanto a los maestros, como a los padres de familia de que existen muchas situaciones tanto internas como externas, que pueden llevar a un niño a comportarse de cierta manera o incluso a no prestar la atención debida, ambos, como sus grupos de apoyo más importantes deben de tomar en cuenta lo que el niño está experimentando y apoyarlo en su crecimiento y desarrollo emocional.
- Crear programas que permitan a los padres de familia y docentes conocer las herramientas necesarias para el crecimiento personal positivo tanto de ellos mismos, como de los niños y adolescentes a su cargo.
- Explorar diversos materiales y oportunidades para poder crear herramientas necesarias para evaluar y trabajar las habilidades socioemocionales en niños de preescolar, ya que es un campo que pocos se han dedicado a conocer por las diversas implicaciones que esto puede tener, si bien es cierto, es complicado

entender a los más pequeños ya que no pueden expresarse con palabras, pero es necesario empezar con ellos para más adelante tener adolescentes y adultos con mejores habilidades socioemocionales.

Referencias

- Asociación Española Contra el Cáncer (2015) *Las emociones*. Recuperado de <https://www.aecc.es/Comunicacion/publicaciones/Paginas/Lasemociones.aspx>
- Bisquerra, R. (2001). *Educación Emocional y Bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R (2003) *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. Revista de Investigación, 21(1).
- Bisquerra, R (2007) *Competencia emocional*. Recuperado de: <http://www.rafaelbisquerra.com/es/competencias-emocionales/>
- Bisquerra, R, Mora, F. (2012) *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. Esplugues de Llobregat (Barcelona): Hospital Sant Joan de Déu.
- Bisquerra, R. (2012) *Educación emocional*. Recuperado de <http://www.rafaelbisquerra.com/>
- Bossard, J. Boll. E. (1969) *Sociología del desarrollo infantil*. Murcia, Aguilar
- Capsada, Q. y Ferrer. G. (2016). *¿Qué funciona en educación?. Fundación BOFILL*. Recuperado de <https://fundaciobofill.cat/es/publicaciones/son-efectivos-los-programas-de-educacion-socioemocional-como-herramienta-para-mejorar>
- Colop López, V. (2011). *Relación entre inteligencia emocional y resiliencia*. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala.
- De León Quiroa, A. (2011). *Terapia de juego y su influencia en el desarrollo de inteligencia emocional*. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala.
- Educaixa (s.f) *Educación socioemocional*. Recuperado de <https://www.educaixa.com/-/proyecto-socioemocional>
- Fernández, N (10 de enero del 2017). *Emociones Sociales*. Recuperado de: <http://www.grupofinsi.com/blog.asp?vcblog=1674>
- Gan, F, Triginé, J. (2006) *Manual de instrumentos de gestión y desarrollo de las personas y las organizaciones*. Ediciones Díaz de Santos.
- García, C. (s.f) *Educación Emocional en la infancia*. Recuperado de <https://edukame.com/>
- García, R. (2012). *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje*. Revista Educación, 36 (1), 1-24.

- Goleman, D. (2012) *Inteligencia social: La nueva ciencia de las relaciones humanas*. [Traducido al español de David González Raga] Barcelona, Editorial Kairós.
- Goleman, D. (2012). *Inteligencia Emocional*. [Traducido al español de David González Raga, Fernando Mora] Barcelona, Editorial Kairos
- González, F. (s.f) *La familia, sociedad y entorno: La influencia de la sociedad en el desarrollo de los niños*. Recuperado de:
<https://aledusad.wordpress.com/2014/10/22/la-familia-sociedad-y-entorno-la-influencia-de-la-sociedad-en-el-desarrollo-de-los-ninos/>
- Guerrero. M. (2014). *Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento*. España: MarpadalInteractive Media S.L.
- Guerri, Marta. (2017); *¿Qué es el Constructivismo en educación?* Recuperado de
<https://www.psycoactiva.com/blog/que-es-el-constructivismo/>
- Hipólito, M. (2014) *Las Habilidades Sociales en Educación Infantil*. (Tesis de Licenciatura) Universidad de Valladolid, España.
- Llorente, E. (2015) *Habilidades Sociales*. Recuperado de
<http://emocionesbasicas.com/2015/12/04/juegos-desarrollar-habilidades-sociales/>
- López Lanuza, C. (2004). *La inteligencia emocional como herramienta para alcanzar el éxito escolar en niños y niñas*. (Tesis de licenciatura). Universidad San Carlos, Guatemala.
- Martín, R. (s.f) *¿Qué son las emociones sociales y para qué sirven?*. Recuperado de:
<https://psicologiayautoayuda.com/autoayuda/que-son-las-emociones-sociales-y-para-que-sirven/>
- Mestre, J., et al (2011). *Validación de una prueba para evaluar la capacidad de percibir, expresar y valorar emociones en niños de la etapa infantil*. · Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 14 (3), 37-54.
- Muslera, M. (2016). *Educación Emocional en niños de 3 a 6 años*. Uruguay: Universidad de la República Uruguay.
- Olvera, Y., et al. (2000) *Inteligencia emocional*. México: Plaza y Valdés.

- Pearson. (2022). *Los niños y las emociones, ¿Cómo ayudarlos a manejarlas?*, Recuperado de <https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/los-ninos-y-las-emociones>.
- Psicodiagnosis. (2015). *Trastornos Emocionales*, Recuperado de <https://psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosemocionales/index.php>
- Ramírez, D, et al. (1998) *Estudio comparativo de la integración y desintegración familiar y su relación con el aprendizaje*. Tesis de licenciatura inédita, Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala, 1998.
- Ruíz, R. (s.f) *¿Cómo desarrollar las habilidades socioemocionales*. Recuperado de <https://www.lifeder.com/habilidades-socioemocionales/>
- Salovey, P., Mayer, J (1990) *Emotionalintelligence*". *Imagination, Cognition and Personality*, núm. 9.
- Segura, A. (2003) *Diseños Cuasiexperimentales*, Colombia, Facultad Nacional de Salud Pública.
- Shapiro, L. (1997) *La inteligencia emocional de los niños*, México, Javier Vergara Editor S.A.
- Smith, C. (2011). *Las emociones humanas*. Texas: BenchmarkEducation.
- Steiner, V, Perry. R. (1998). *La educación emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor
- UNICEF. (01 de enero de 2008). *Unicef.org*. Recuperado el 16 de 8 de 2016, de <https://www.unicef.org/spanish/40747.html>

Anexos

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario Metropolitano –CUM-
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs-
 “Mayra Gutiérrez”.



Anexo A

Test para la evaluación de la percepción y valoración de las emociones en niños de la etapa infantil PERCEVAL v. 2.0

Test para la evaluación de la percepción y valoración de las emociones en niños de la etapa infantil

PERCEVAL-v. 2.0

Laboratorio de Inteligencia Emocional

INSTRUCCIONES

- INSTRUCCIONES: SIÉNTASE CERCA DEL NIÑO Y VAYA LEYENDO UNA A UNA LAS DIAPOSITIVAS. ASEGÚRESE DE QUE EL NIÑO LA ENTIENDE. PROCURE NO INCENTIVAR AL NIÑO A UNA RESPUESTA CONCRETA. CUANDO EL NIÑO SEÑALE LA PANTALLA APUNTE LA RESPUESTA EN LA HOJA DE REGISTRO. SI CAMBIA DE OPINIÓN O SI REALIZA ALGÚN TIPO DE COMENTARIO ANÓTELO EN EL APARTADO DE OBSERVACIONES.

ITEM 1

Señala qué cara pondría Alex si está **TRISTE** porque su profesor/a le ha reñido en clase

ITEM 2

¿Quién siente **DESPRECIO** porque le han dicho algo que no le ha gustado? ¿Cris, Tina o a ninguna de las dos?

ITEM 3

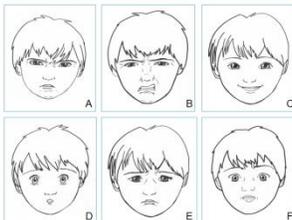
ALEX estaba durmiendo, y le despertó un fuerte ruido. Estaba a oscuras en la habitación y se sentía **ASUSTADO**, ¿qué cara crees que puso?

ITEM 4

¿Quién de las dos crees que está más **ENFADADA**? ¿Cris, Tina o ninguna de las dos?

ITEM 5

Alex está **ENFADADO** porque su amigo tiene un juguete nuevo pero no se lo quiere dejar. ¿Como crees que pondrá su cara?



A B C
D E F



ITEM 6

¿Quién de las dos crees que está más **ENFADADA**? ¿Cris, Tina o ninguna de las dos?

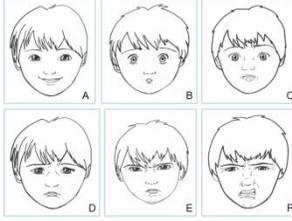


Tina Cris



ITEM 7

¿Qué cara crees que **ALEX** tendría si se siente solo y **TRISTE** porque nadie quiere jugar con él en el **patio**?



A B C
D E F



ITEM 8

¿Quién de las dos crees que está pasando mucho **MIEDO**? ¿Cris, Tina o ninguna de las dos?

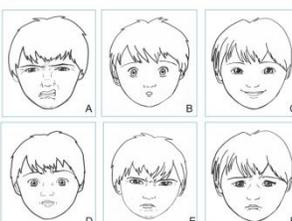


Tina Cris



ITEM 9

Alex está **ENFADADO** porque su hermano mayor le ha roto su juguete favorito. ¿Qué cara crees que tendría?



A B C
D E F



ITEM 10

¿Quién de las dos crees que está muy **SORPRENDIDA**? ¿Cris, Tina o ninguna de las dos?

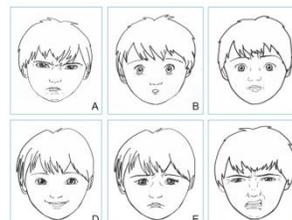


Cris Tina



ITEM 11

Alex está **ALEGRE** por su fiesta de cumpleaños. ¿Qué cara crees que tendrá?



A B C
D E F



ITEM 12

¿Quién de las dos crees que siente **ASCO**? ¿Cris, Tina o ninguna de las dos?

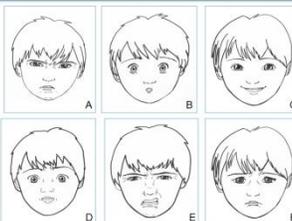


Cris Tina



ITEM 13

Alex llega a casa y se encuentra con una fiesta que no esperaba que ha organizado su madre, está algo **SORPRENDIDO**. ¿Qué cara crees que tendría?



A B C
D E F



ITEM 14

¿Quién de las dos crees que está más **ALEGRE**? ¿Cris, Tina o ninguna de las dos?

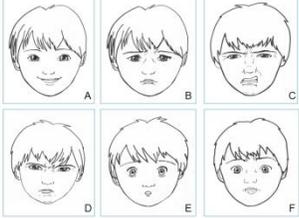


Cris Tina



ITEM 15

A Alex hoy le han ofrecido para almorzar una comida que no le gusta nada, le da ASCO. ¿Qué cara crees que ha puesto?



A B C

D E F

I CA Universidad del Cuzco

ITEM 16

¿Quién de las dos está menos TRISTE? ¿Cris, Tina o ninguna de las dos?



Cris Tina

I CA Universidad del Cuzco

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario Metropolitano –CUM-
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs-
 “Mayra Gutiérrez”.



Anexo B



Cuestionario sobre el comportamiento del niño en el aula

Nombre del niño/a: _____

Edad: _____ Fecha: _____

¿Con quienes vive?: _____

Preguntas

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas con la mayor sinceridad posible.

1. ¿El niño presta atención en clase?
Si _____ No _____
2. ¿Participa en las actividades dentro del aula?
Si _____ No _____
3. ¿Tiene buena relación con sus compañeros?
Si _____ No _____
4. ¿Se distrae con facilidad?
Si _____ No _____

Posibles situaciones:

Cuando los demás hacen ruido	Cuando los demás se levantan	Si ve a alguien pasar por la puerta	Al ver por la ventana del salón

5. ¿Tiene dificultad para mantener la atención?
Si _____ No _____
6. ¿Tiene dificultad para esperar su turno?
Si _____ No _____
7. ¿Tiene dificultad para permanecer callado?
Si _____ No _____

8. ¿Presenta cambios bruscos de emociones ante ciertas situaciones?

Si _____ No _____

Ante ¿Que situaciones?

Le quitan su comida	Cuando no les cae bien un compañero	Cuando les quitan sus cosas	Cuando se les castiga	Cuando se les llama la atención	Cuando los molestan	Se les felicita	Se enteran de algo que les gusta

9. ¿A continuación se presentan las emociones primarias, puede mencionar si las situaciones descritas provocan dicha emoción y en que intensidad de 1 a 5, siendo 1 lo más leve y 5 lo más intenso?

Alegría

Situaciones:

Una buena nota	Le salió bien el ejercicio que estaban haciendo	Halago de parte de la maestra	Compañerismo	Se hace una actividad que le gusta

Tristeza

Llamadas de atención	Sus compañeros no quieren jugar con él/ella	No le sale bien lo que están haciendo	Cuando no le prestan algo	Cuando se golpea	Cuando pierde algo	Cuando se ensucia	Cuando ve a sus compañeros llorar

Ira

Si le quitan su comida	Cuando no le cae bien un compañero	Cuando le quitan sus cosas	Cuando se le castiga	Cuando se le regaña	Cuando un compañero lo molesta

Miedo

Si no hace la tarea	Cuando sabe que se porto mal	Cuando cree que lo van a castigar	Si no lo dejan salir al baño	Cuando llueve fuerte o se presenta alguna

				situación fuera de las manos de la maestra

Sorpresa

Cuando se le premia	Cuando la maestra lo halaga	Cuando llega alguien a quien admira	Cuando hacen una actividad diferente

10. ¿Se preocupa excesivamente?

Si_____ No_____

Posibles situaciones

Tareas o ejercicios	Jugar con alguien o algo	Cuando quiere ir al baño	Al saber que ya terminará el día de colegio y tiene que regresar a casa

11. ¿Se frustra y rinde con facilidad?

Si_____ No_____

Cuando

Juega	Hace un ejercicio o tarea	Asiste a educación física

12. ¿Tiene dificultad para permanecer sentado?

Si_____ No_____

13. ¿Muestra movimiento excesivo en manos o pies?

Si_____ No_____

Cuando

Juega	Hace un ejercicio o tarea	Comparte con los demás

14. ¿Trabaja muy lento?

Si_____ No_____

15. ¿Tiene dificultad organizando sus cosas?

Si_____ No_____

16. ¿Con frecuencia desafía o se rehúsa a seguir instrucciones dadas por adultos?

Si_____ No_____

17. ¿Actúa de manera dominante con sus compañeros?

Si_____ No_____

18. ¿Es excesivamente tímido o callado?

Si_____ No_____

19. ¿Tiene problemas con su motricidad fina?

Si_____ No_____

20. ¿Tiene problemas con su motricidad gruesa?

Si_____ No_____

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario Metropolitano –CUM-
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs-
 “Mayra Gutiérrez”.



Anexo C

Planificación educación socioemocional

Objetivo	Sesión	Tiempo	Tema a trabajar	Actividad	Desarrollo	Materiales
<p>Implementar actividades que les permitan a los niños desarrollar habilidades socioemocionales dentro de la escuela.</p> <p>Desarrollar habilidades socioemocionales que influyan en el desarrollo integral de los niños y en su rendimiento escolar.</p>	Número 1	35 min.	Emociones	<p>Cuento “El Monstruo de colores”</p> <p>Botes con emociones</p>	<p>Se les leerá a los niños un cuento que les ayudará a reconocer e identificar emociones básicas.</p> <p>Luego de leer el cuento del monstruo de colores, se les explicará cada una de las emociones, después se les darán 5 botecitos identificados con cada una de las emociones y ellos tendrán que meter lana del color de la emoción con la cual está identificado el bote.</p>	<p>“El monstruo de colores”</p> <p>Marcadores Lana Papel Botecitos de vidrio</p>
	Número 2	60 min.	Emociones	Fotocopias emociones	Se les dará a los niños hojas con el monstruo de colores, cada una presentará al monstruo	Hojas Crayones

			Socialización	Escenificar conflictos	<p>con cada una de las emociones, los niños deberán pintarlo según la emoción que presenta.</p> <p>Se realizará una actividad en la cual los niños deberán representar una situación que les produzca las diversas emociones, esto ayudará a que logren identificarlas y aceptarlas.</p>	Música
	Número 3	60 minutos	Empatía	“Soy tú”	<p>Se realizarán diversas tarjetas con preguntas, las cuales se les harán a los niños y deberán responder según sus gustos, después se les preguntará los gustos según lo que respondieron sus compañeros.</p>	Hojas con preguntas.
			Emociones	Termómetro de emociones	<p>Se realizará un termómetro de diversos colores y con el monstruo de colores, este se pondrá en la pared del aula, a los niños se les dará un ganchito para que lo pongan en el color que identifica la emoción que presentan en ese momento, cuando ya todos lo hayan puesto se les preguntará por que se sienten de esa</p>	Papel de colores Ganchitos para ropa

	Número 4	40 min	Emociones	Fotocopias neutras	manera y como lo podemos resolver. Se les brindará a los niños fotocopias con el monstruo de colores, sin embargo, este no tendrá una emoción específica, ellos deberán pintarla según la emoción que más les guste según lo que han aprendido.	Hojas Crayones
			Empatía	Me preocupo por los demás	Se les realizarán preguntas sencillas a los niños, con las cuales puedan pensar en sentimientos ajenos a ellos, esto les ayudará a entender cómo se sienten las personas a su alrededor.	Hojas.
	Número 5	50 min	Escucha activa	Escucha lo que te rodea	Se le pedirá a los niños que cierren los ojos y que presten mucha atención a los sonidos que tienen a su alrededor, después de eso, abrirán los ojos y mencionarán todo lo que escucharon.	Aula
			Sociabilidad Emoción	¡Cámara y acción!	Se le pide a los niños que salgan y solo se queda uno, al que se queda se le pide que represente una emoción, los demás	Celular con cámara

				<p>Memoria de las emociones</p> <p>tendrán que adivinar de cual se trata.</p> <p>Se imprimirá un juego de memoria de sentimientos, los niños tendrán que encontrar las dos emociones que cuadran y luego hablar de las diferencias.</p>	<p>Hojas Tijera</p>
	Número 6	60 min	Autocontrol	<p>Me calmo</p> <p>Se le pide a los niños que cierren los ojos y respiren profundamente, luego que imaginen un globo desinflándose, que gracias a eso piensen en cómo se sienten, si alguno de los pensamientos que se tienen en negativo, se les pide que lo cambien por cosas agradables y que les gusta.</p>	<p>Aula</p>
	Número 7	50 min	Reconocimiento de emociones	<p>Espejo de las emociones</p> <p>Se les pondrá un espejo y se les pedirá que se miren en el, al hacer eso se les pedirá que todos imiten las diferentes emociones primarias que existe.</p>	<p>Espejo</p>
			Apego	<p>Abrazos musicales</p> <p>Se les pone música a los niños y se les pide que bailen alrededor de la habitación, en el momento de parar la música se les pide que se abracen y la dinámica se vuelve a</p>	<p>Música</p>

	Número 8	50 min	Cooperación	Dibujos en equipo	<p>repetir, nadie debe quedarse sin estar abrazado.</p> <p>Se hacen dos equipos, se les pide a los niños que se formen detrás de sus compañeros, delante de ellos se pone una hoja y un lápiz, la persona encargada les dice un tema y les pide que corran y empiecen a dibujar, unos segundos después se les pide que corra el siguiente niño y siga el dibujo, cuando hayan pasado todos se les pide que voten según el dibujo que más les gusta.</p>	Hojas Lápiz
	Número 9	50 min	Resolución de conflictos	El inquilino	<p>Se forman tríos, dos de ellos representan con los brazos el techo de una casa y con el cuerpo la pared derecha e izquierda, el tercero se mete dentro de la casa convirtiéndose en "inquilino". Cuando el profesor grite "inquilino" estos deben salir de la casa y buscar una nueva, si se grita "casa" estos se mueven buscando otro inquilino.</p>	Salón

			Empatía Apego	El ovillo	Todos los niños se sientan en el piso formando un círculo, el profesor empieza lanzando el ovillo a alguien sin soltar la punta, al tiempo que lanza el ovillo dice algo positivo que le guste o valore de la persona a quien se lo lanza. Después realizamos un diálogo para ver ¿Cómo se han sentido?	Ovillo de lana
--	--	--	------------------	-----------	---	----------------

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario Metropolitano –CUM-
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs-
 “Mayra Gutiérrez”.



Anexo D



Consentimiento informado para padres de niños y niñas de párvulos de la Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Fuente.

GRUPO INTERVENIDO

Introducción:

Su niña(o) está siendo invitada (o) a participar de un estudio de investigación con el nombre “Implementación de una educación socioemocional en niños de párvulos de la Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Fuentes”, este será llevado a cabo dentro de la institución y es por parte de una estudiante de la universidad de San Carlos de Guatemala que pretende realizar dicha investigación como parte de su proceso para optar por el título de Licenciada en Psicología. En este documento se le explicará en que consiste dicha investigación y que tendrán que hacer los niños o niñas, esto con el fin de que usted pueda tomarlo en cuenta y decida voluntariamente si desea o no que su niña (o) participe. Puede realizar cualquier pregunta y aclaración que sea conveniente.

Objetivo general de la investigación:

El propósito será determinar las habilidades socioemocionales de los niños de párvulos de la Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Fuentes, por medio de la implementación de una educación socioemocional.

¿Qué niñas o niños participarán en la investigación?

Los niños de párvulos sección “u” de la Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Fuentes, con el fin de conocer si la educación socioemocional genera beneficios en los niños.

¿En qué consistirá?

Se realizará una educación socioemocional con diversas actividades con el objetivo principal de implementar la educación socioemocional en el aula, con esta se pretende mejorar y enseñarle a los niños sobre las emociones, las habilidades sociales y empatía. Estas actividades se realizarán con los niños de párvulos de la Escuela Rural Mixta Lo de Fuentes, haciéndolas de forma dinámica para que puedan aprender y entender por medio de cuentos y juegos, serán dentro del salón de clases o el patio de la institución. El taller se realizará tres veces a la semana, durante dos meses.

Las diversas actividades que se realizarán con los niños serán lúdicas, permitiéndoles aprender de las emociones y la empatía a partir de los juegos y cuentos.

¿Qué beneficios tendrá mi niña o niño?

Se espera que, gracias a la implementación de la educación socioemocional, los niños puedan manejar de mejor manera sus emociones, crear un autocontrol, tener una mejor comunicación y relación ya sea con sus compañeros o con las personas que le rodean y desarrollar sus habilidades emocionales.

Confidencialidad

El nombre de su niña(o) únicamente serán conocidos por la evaluadora, cualquier situación que se presente y sea necesario comentárselo a los padres, se hará saber de forma directa.

Participación voluntaria

Usted decide voluntariamente si desea que su niña(o) participe o no de la investigación, sin embargo, si el niño desea participar, no será rechazado, únicamente que los resultados no formarán parte de los resultados finales.

¿A quién puede consultar si desea realizar alguna pregunta?

Si en dado caso usted tiene alguna pregunta, puede avocarse a la maestra de grado o directamente con la investigadora Leslie Gabriela Castellanos Muñoz al número de teléfono: 50121571 o al correo lesgabcas@gmail.com.

He leído y entendido la explicación de este consentimiento y se me ha respondido a todas mis preguntas. Doy autorización voluntaria para que mi niño o niña participe en la presente investigación.

Firma de la madre o persona a cargo de la niña(o)

Fecha

Firma de la persona que explicó el consentimiento

Fecha

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario Metropolitano –CUM-
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs-
 “Mayra Gutiérrez”.



Anexo E



Asentimiento informado para evaluación psicológica.

Nombre del Psicólogo: Leslie Gabriela Castellanos Muñoz

Fecha: _____

Yo _____ tengo _____ años.

Me hablaron sobre las actividades que haremos y



Si quiero

No quiero

Hablaron que haríamos muchos juegos

<p>Hablaron que haríamos muchos juegos</p> <p>Si No</p>	<p>Me dijeron que podre jugar</p> <p>Si No</p>	<p>Sé que si ya no quiero jugar, solo tengo que decirlo</p> <p>Si No</p>
<p>Se que debo seguir las instrucciones dadas en clase</p> <p>Si No</p>	<p>Me dijeron que si pasa algo puedo decirlo y puede que algunas cosas seas necesarias comentárselas a papi y mami</p> <p>Si No</p>	<p>Sé que tendré la ayuda de la persona encargada, cada que lo necesite</p> <p>Si No</p>

Mi huella



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano –CUM-
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs-
“Mayra Gutiérrez”.

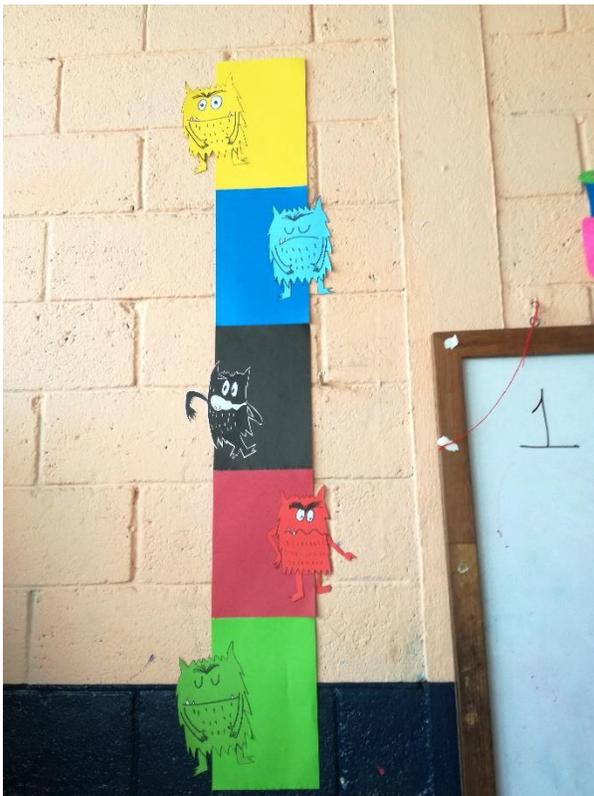


Anexo F

FOTOS







Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario Metropolitano –CUM-
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs-
 “Mayra Gutiérrez”.



Anexo G

Glosario

A

1. Abatimiento: Estado de la persona que ha perdido la fuerza física o moral, la energía o el ánimo.
2. Alfabetización emocional: Proceso educativo continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral.
3. Ambigüedad: Comportamiento, hecho, palabra o expresión que puede entenderse o interpretarse de diversas maneras.
4. Asentimiento informado: Proceso exigido por la ley para que los niños o adolescentes que reciben información sobre un ensayo clínico puedan entenderla y decidir si quieren participar en el ensayo.
5. Asertividad: Habilidad que permite a las personas expresar de la manera adecuada, sin hostilidad ni agresividad, sus emociones frente a otra persona.

C

6. Cerebro reptiliano: Es el que compartimos con otros mamíferos y reptiles. Se encarga principalmente de poner en marcha nuestras funciones más básicas y primitivas como, por ejemplo, protegernos de posibles amenazas, defendernos y huir para asegurar nuestra propia supervivencia. Es el encargado también de llevar a cabo algunas conductas inconscientes e involuntarias como nuestra respiración, la presión sanguínea, la temperatura, el equilibrio, entre otras.
7. Coeficiente intelectual: Es un número que resulta de la realización de una evaluación estandarizada que permite medir las habilidades cognitivas de una persona en relación con su grupo de edad.

8. Consentimiento informado: Proceso en el que se proporciona a los pacientes información importante, como los riesgos y beneficios posibles de un procedimiento o tratamiento médico, una prueba genética o un ensayo clínico. Esto se hace para ayudar a los pacientes a decidir si se quieren someter a tratamientos o pruebas, o participar en un ensayo clínico. Los pacientes también reciben cualquier información nueva que pudiera afectar su decisión de continuar.
9. Constructo: Herramienta utilizada para facilitar la comprensión del comportamiento humano. Un constructo psicológico es una etiqueta para un conjunto de comportamientos.
10. Correctiva: Que corrige o atenúa una falta, un defecto o un problema, o es útil para ello.
11. Cuasiexperimento: Se refiere a diseños de investigación experimentales en los cuales los sujetos o grupos de sujetos de estudio no están asignados aleatoriamente. Los diseños cuasi-experimentales más usados siguen la misma lógica e involucran la comparación de los grupos de tratamiento y control como en las pruebas aleatorias.
12. Currículum Nacional Base: Es el documento guía en el que se definen las competencias, indicadores de logro y contenidos que el estudiante debe alcanzar, al culminar el tercer grado del Nivel de Educación Primaria.

E

13. Empatía: Participación afectiva de una persona en una realidad ajena a ella, generalmente en los sentimientos de otra persona.
14. Estudio transversal: Consiste en un método de obtención de datos que perdura solo un momento, en un único tiempo. Su objetivo es describir las variables y sus efectos en las interrelaciones.

I

15. Infante: Niño que aún no ha llegado a la edad de siete años.
16. Interpersonal: Implica la capacidad de establecer relaciones con otras personas.
17. Intervenir: Participar o actuar en un suceso, un acto o una actividad, especialmente en una parte de ellos o de forma entrometida.

18. Intrapersonal: Se refiere al conocimiento de uno mismo y todos los procesos relacionados, como autoconfianza y automotivación.

L

19. Lúdico: Del juego o relacionado con esta actividad.

P

20. Premisa: Afirmación o idea que se da como cierta y que sirve de base a un razonamiento o una discusión.

21. Probabilístico: Es la forma que pueden tomar un conjunto de datos obtenidos de muestreos de otros datos con comportamiento que se supone aleatorio.

22. Progenitor: Padre o madre biológicos de una persona.

23. Psicomático: Hace referencia a que el trastorno físico cursa asociado a factores psicológicos que se consideran relevantes en las causas y/o evolución del trastorno. Cuando una persona "somatiza" se suele entender que está expresando físicamente su malestar psicológico.

R

24. Reforzador: Con arreglo al condicionamiento operante un reforzador es un estímulo que aumenta las conductas a las que sigue.

25. Reprimir: Impedir que un sentimiento, estado de ánimo o impulso se muestre o se exprese abiertamente.

26. Resiliencia: Capacidad que tiene una persona para superar circunstancias traumáticas como la muerte de un ser querido, un accidente, etc.

S

27. Socioemocional: Está formada con raíces latinas y significa "relativo a la empatía, autocontrol y habilidad de llevarse bien con los demás". Sus componentes léxicos son: socius (socio, compañero), emotio (emoción, sentimiento, cambio de ánimo), más el sufijo -al (relativo a).

V

28. Valoración: Es el proceso y el resultado de valorar: apreciar o reconocer el valor de algo o alguien.