

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-**  
**“MAYRA GUTIÉRREZ”**



**RASGOS DE PERSONALIDAD EN JÓVENES QUE MANIFIESTAN  
VACÍO EXISTENCIAL**

**ANA BEATRÍZ MORA MAYORGA**

**GUATEMALA, JUNIO 2023.**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-**  
**“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**RASGOS DE PERSONALIDAD EN JÓVENES QUE MANIFIESTAN**  
**VACÍO EXISTENCIAL**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**  
**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO**  
**DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**  
**ANA BEATRÍZ MORA MAYORGA**  
**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE**  
**PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE**  
**LICENCIADA**

**GUATEMALA, JUNIO 2023.**

CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

M.A Mynor Estuardo Lemus Urbina  
**DIRECTOR**

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal de De León  
**SECRETARIA**

M.A. Karla Amparo Carrera Vela  
M. Sc. José Mariano González Barrios  
**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

Viviana Raquel Ujpán Ordoñez  
Nery Rafael Ocox Top  
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

M.A. Olivia Marlene Alvarado Ruíz  
**REPRESENTANTE DE EGRESADOS**

**PADRINOS DE GRADUACIÓN**

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA  
NALDA FABIOLA DE LEÓN ESTRADA  
COLEGIADO 4560**

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA  
MAGDA CAROLINA LUARCA MORA  
COLEGIADO 8849**

## Dedicatorias a:

Quien nunca me deja, mostrándome su apoyo y bendición día a día, Jesús, mi mayor inspiración, a mi Dios.

A mi madre Martha Mayorga

quien me tomó de la mano desde el día en que nací, brindándome seguridad y amor en todo tiempo; por el apoyo moral, por cada lección, por lo económico a lo largo de mi vida y mi desarrollo integral.

### Agradecimientos a:

Mi padre Roberto Mora, por sus consejos, por su presencia incondicional, la que me dio fuerza siempre para seguir adelante.

Mi hermano José Roberto Mora Mayorga a quien admiro y quiero mucho, fuente de inspiración de superación y valentía ante la vida.

Mi tía Rosario Atkins por su apoyo económico y su constante presencia, brindándonos familia, momentos inolvidables que fueron como bocanadas de amor y aire fresco, renovando fuerzas y esperanzas.

Mi esposo quien me enseñó a través de su ejemplo sobre la disciplina, la perseverancia y la fuerza necesarias para lograr cualquier meta, pequeña o grande a pesar de cualquier circunstancia vivida.

Al maestro Oscar Fernando Flores Sánchez quien me brindó conocimiento, oportunidades, consejos y amistad invaluable.

Toda mi familia, amigos y compañeros que son parte de lo que ahora soy.

Al sentido de vida, al estudio de la existencia, al amor propio y al prójimo, a la mente maravillosa, las emociones que nos brindan vida, a la impresionante naturaleza de nuestro cuerpo, a nuestro espíritu que como huella dactilar es única y nos rescata de todo tormento, y a mi querida psicología, que a través de su estudio transforma y da en abundancia para compartir, para dar oportunidad a otros de transformarse en algo que aporte a sí mismos y al mundo.

<b>Índice</b>	
<b>Resumen</b>	<b>4</b>
<b>Prólogo</b>	<b>5</b>
<b>Capítulo I</b>	
<b>1. Planteamiento del problema y marco teórico</b>	
<b>1.01 Planteamiento del problema</b>	<b>7</b>
<b>1.02 Objetivos</b>	
<b>1.02.01 Objetivo general</b>	<b>16</b>
<b>1.02.02 Objetivos específicos</b>	<b>16</b>
<b>1.03 Marco teórico</b>	
<b>1.03.01 Rasgos de la personalidad</b>	<b>17</b>
<b>1.03.02 Vacío existencial</b>	<b>28</b>
<b>1.03.03 Juventud</b>	<b>33</b>
<b>1.03.04 Logoterapia</b>	<b>37</b>
<b>1.03.05 Bases teóricas de la logoterapia</b>	<b>41</b>
<b>1.03.05.01 Pilares básicos de la logoterapia</b>	<b>41</b>
<b>1.03.05.02 Recursos noéticos</b>	<b>44</b>
<b>1.03.05.02.01 Autodistanciamiento</b>	<b>45</b>
<b>1.03.05.02.02 Autotrascendencia</b>	<b>49</b>

<b>1.04 Consideraciones Éticas</b>	<b>52</b>
<b>1.04.01 Valor social, científico y respeto a los derechos</b>	<b>52</b>
<b>1.04.02 Distribución equitativa de beneficios y cargas en la selección de individuos y grupos de participantes en una investigación</b>	<b>54</b>
<b>1.04.03 Beneficios individuales y riesgos de una investigación</b>	<b>54</b>
<b>1.04.04 Personas que tienen capacidad de dar consentimiento informado</b>	<b>55</b>
<b>1.04.05 Modificaciones y dispensas del consentimiento informado</b>	<b>57</b>
<b>1.04.06 Investigación en situaciones de desastre y brotes de enfermedades</b>	<b>58</b>
<b>1.04.07 Uso de datos obtenidos en entornos en línea y de herramientas digitales en la investigación relacionada con salud</b>	<b>61</b>
<b>Capítulo II</b>	
<b>2.01 Técnicas e instrumentos</b>	
<b>2.01.01 Enfoque y modelo de investigación</b>	<b>63</b>
<b>2.02 Técnicas</b>	
<b>2.02.01 Técnicas de muestreo</b>	<b>63</b>
<b>2.02.02 Técnicas de recolección de datos</b>	<b>65</b>
<b>2.02.03 Técnicas de análisis de datos</b>	<b>67</b>
<b>2.04 Instrumentos</b>	<b>67</b>
<b>2.05 Operacionalización de objetivos, categorías/variables</b>	<b>69</b>



**Capítulo III**

<b>3. Presentación, interpretación y análisis de los resultados</b>	<b>72</b>
<b>3.01 Características del lugar y de la muestra</b>	<b>72</b>
<b>3.02 Presentación e interpretación de resultados</b>	<b>73</b>
<b>3.03. Análisis general</b>	<b>79</b>

**Capítulo IV**

<b>4. Conclusiones y recomendaciones</b>	
<b>4.01 Conclusiones</b>	<b>81</b>
<b>4.02 Recomendaciones</b>	<b>83</b>

<b>Referencias</b>	<b>89</b>
--------------------	-----------

<b>Anexos</b>	<b>93</b>
<b>Anexo 1</b>	
<b>Anexo 2</b>	

## **Resumen**

**Título: “Rasgos de personalidad en jóvenes que manifiestan vacío existencial”**

**Autora: Ana Beatriz Mora Mayorga.**

En la presente investigación se logró identificar los rasgos de la personalidad característicos en los jóvenes estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el año académico 2022, y quienes presentaron como resultado de los test PIL test (test del sentido de vida), y 16PF (16 factores de la personalidad), vacío existencial y los rasgos de la personalidad característicos en el vacío existencial o sentido de vida; ésta investigación se elaboró desde la perspectiva de la Psicoterapia centrada en el sentido (logoterapia y análisis existencial).

La logoterapia es la tercera fuerza de las Escuelas de psicoterapia de Viena, después del Psicoanálisis de Freud y la Psicología Individual de Adler. Se centra en la dimensión espiritual del ser humano inherente a él, considerándolo un ser psico-bio-espiritual; si la dimensión espiritual está nublada y no existe sentido de vida se presenta el vacío existencial, uno de los preámbulos de la mayoría de las psicopatologías. Como menciona (Martínez, Efrén, 2013), citando a (Steger, 2012; Steger, Frazier & Zachaninni, 2008): “Hoy se sabe que las personas con baja percepción de sentido tienen más depresión, ansiedad y problemas clínicos, son menos felices y satisfechas con sus vidas, presentan más sufrimiento psicológico, más psicopatología y tienen más problemas” (p. 27). La investigación se desarrolló en los meses de marzo-abril del año 2022, el enfoque es cuantitativo, descriptivo correlacional, utilizando la técnica de muestreo intencional.

## **Prólogo**

Desde la visión de la logoterapia, la psicoterapia centrada en el sentido y el análisis existencial es indispensable encontrar un sentido a la vida, es decir la motivación básica y el propósito en el recorrido de la existencia como parte de la salud mental.

Cuántas personas no se sienten vacías hoy en día, especialmente podemos observar a jóvenes inmersos en redes sociales, videojuegos, televisión, etc., en su mayoría no están satisfechos con la vida que tienen, dicen sentirse aburridos, manifiestan falta de interés, conformismo y totalitarismo; todos estos síntomas de vacío existencial, es decir un sin sentido en la vida, muchas veces estos síntomas se suman a psicopatologías como la ansiedad y depresión.

Este trabajo de investigación se desarrolló con el objetivo de aportar y sugerir alternativas tanto de evaluación diagnóstica así como de intervención clínica, para que los jóvenes estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de San Carlos de Guatemala en este caso, tuvieran acceso a estrategias sobre el cuidado de su salud mental, proceso necesario para lograr no solo sus metas académicas, sino también las sociales y personales; es decir el desarrollo integral de sus capacidades que les permiten identificar el sentido de vida, lo que evita deserción académica, relaciones interpersonales negativas, adicciones, corrupción, enfermedades psicológicas como la ansiedad y depresión, entre otras.

El curso taller sugerido abrió la posibilidad a los jóvenes en conocer acerca de su personalidad, así como el conocimiento de métodos logoterapéuticos para enriquecerla, es decir, se trabajó en autoestima, relaciones inter e intrapersonales, capacidades psicológicas que les aportan sentido de vida.

Una de las limitaciones que se dio en este tiempo en donde el mundo se vio impactado por la pandemia COVID-19, es la presencialidad en toda actividad, incluyendo este caso; pero se tuvo el cuidado de hacer saber a la población estudiantil que está inscrita en los grupos de Actividades Ingeniería y el grupo Proyecta, la existencia de esta oportunidad de participación tanto en la evaluación como en el desarrollo del curso taller que se realizó de manera virtual, en donde se logró transmitir la información a los jóvenes de cómo trabajar su autoestima, el autodistanciamiento, la autotrascendencia y los valores superiores, lo que les facilitará la identificación de su sentido de vida; el cual tuvo una buena aceptación y participación.

Se agradece al señor Kevin Cruz vocal de la Junta Directiva de la facultad quien abrió las puertas a los grupos de Actividades Ingeniería y al grupo Proyecta USAC donde se socializó y a través del cual se pudo llevar a cabo el trabajo de campo de esta investigación, además a los jóvenes estudiantes de la Facultad de Ingeniería por su participación e interés.

## **Capítulo I**

### **1. Planteamiento del problema y marco teórico**

#### **1.01 Planteamiento del problema**

En el mundo actual se puede observar comúnmente la pérdida del sentido de vida en jóvenes; la frustración, falta de motivación, el conformismo y la alienación son algunas de las características que podemos observar en jóvenes alrededor del mundo, un vacío existencial, es decir, carecen de sentido en sus vidas. El fenómeno del vacío existencial o falta de sentido de vida se ha extendido a nivel mundial resultado de la hiperreflexión del ser humano por obtener cosas materiales, comodidades y estatus antes que la salud mental.

La obtención de cosas materiales es una parte del bienestar en el ser humano, más no basta con ello, es importante que el desarrollo humano se de en todas sus dimensiones, física, psicológica, social y espiritual para tener salud y sentido de vida; la sustitución de valores superiores por los valores materiales, la pérdida del sentido de comunidad, el no interés hacia las personas que están alrededor es muy común en la sociedad actual; una vez las personas no interfieran con los objetivos personales, se manifiesta apatía por lo que puedan estar pasando los demás. La pérdida del esfuerzo en cuanto a crear, apoyado por el sistema de mercado que procura dar placer a través de los artículos de consumo con el mínimo esfuerzo requerido, llevan a los jóvenes a experimentar vacío, una insatisfacción a pesar de poseer, al consumismo como medio de satisfacción personal, una búsqueda de eso que hace falta, a través de la insaciable sensación de bienestar, la cual es efímera, momentánea; un ejemplo de ello son las adicciones a las redes sociales, a los videojuegos, la comida rápida, entre otras; esto lleva en su mayoría a los jóvenes hacia una tendencia de

cosificar a las personas para beneficio propio, desechándoles cuando ya no son útiles; utilización de personas para obtener fines materiales, de poder y/o placer, sin ningún otro propósito que la satisfacción y conveniencia personal; todas estas características en los jóvenes desembocan en aburrimiento, insatisfacción, aislamiento social, inseguridad, apatía, somatizaciones, trastornos de la personalidad, ansiedad, depresión, adicciones, violencia y hasta suicidio.

Viktor Frankl (1977) explica el origen del vacío existencial a través de una fórmula abreviada: contrariamente al animal, el hombre carece de instintos que le digan lo que tiene que hacer y, a diferencia de los hombres del pasado, el hombre actual ya no tiene tradiciones que le digan lo que debe ser. Entonces, ignorando lo que tiene que hacer e ignorando también lo que debe ser, parece muchas veces que ya no sabe tampoco lo que quiere en el fondo. Entonces solo quiere lo que los demás hacen (¡conformismo!), o bien, solo hacer lo que los otros quieren (totalitarismo).

¿Realmente se reflejan los síntomas de un sin sentido de vida a través de los rasgos de personalidad, o cuando hay vacío, hay una pérdida de identidad, conformismo y totalitarismo?

En América latina podemos encontrar muchos jóvenes en situaciones de conformismo y totalitarismo, ejemplo de ello son las denominadas pandillas o maras. El vacío existencial en estos casos se manifiesta en el comportamiento de sus integrantes, evidentemente todos quieren ser como el otro, falta de identidad, su objetivo es poder, dinero, drogas, para obtención de placer inmediato; la falta de valores superiores los encarrila a finalidades efímeras que a la larga dejan problemas, vicios, enfermedades físicas y mentales, llevándolos a situaciones de cárcel, hospital, pérdida de hogares, dejando sin sentido sus vidas.

¿Qué es necesario para que los jóvenes tengan acceso a valores superiores, cuáles son los factores que orientan hacia el sentido de vida?

En relación con los jóvenes y el vacío existencial menciona el colombiano (Almario, 2014):

“...Hay momentos en la vida en que la pregunta por el sentido de la vida sube el volumen, haciendo difícil la posibilidad de ignorarla, pues es durante el periodo de la adolescencia en que se advierte en mayor medida la exigencia de encontrar objetivos y significados en la vida, se desarrolla un estado interno de vacío e insatisfacción, que puede anteceder al surgimiento de pensamientos y de ideas suicidas; citando a (Fizzoti, 1998). Es en la adolescencia que el joven inicia a plantearse la pregunta por el sentido y cuando no encuentra respuesta a ella inician los conflictos interpersonales pudiéndose llevar a estados depresivos.” (p.107).

Los jóvenes se encuentran iniciando la vida con respecto al amor, la vida laboral y la participación social. Los jóvenes son vulnerables especialmente pues no tienen experiencia en cuanto a la vida, están en una etapa de transición entre la dependencia y la independencia, en la reafirmación de su identidad en la sociedad, esta situación existencial junto con la problemática anteriormente expuesta es caldo de cultivo para desarrollar vacío existencial si no se tiene una orientación hacia los valores superiores ya sea en el hogar o en el lugar de estudios.

Otro factor que tomar en cuenta es la personalidad, cuando se habla de personalidad, también se habla de dinámica, según Allport, uno de los más grandes estudiosos de la psicología de la personalidad, “la personalidad es más un proceso de transición que un producto acabado, si bien tiene unos rasgos definidos, al mismo tiempo está sujeta a transformaciones”. (Falorni, María Luisa, 1980). Lo que significa que la

personalidad puede ser, pero se decide hacia donde orientarla, pues el ser humano tiene voluntad, se puede decir que de alguna manera coincide con la visión de la personalidad de la logoterapia, donde la personalidad es la expresión de la organización psicofísica y espiritual de la persona, (Längle, 1989); Längle, discípulo de Viktor Frankl quien escribe al respecto, citado por (Martínez, 2011); "...la personalidad es el reflejo de la persona a través del organismo psicofísico, de las membranas o capas del carácter y temperamento, pero la persona puede oponerse a ellos, allí radica su dinamismo" (p.24).

Es decir que, ¿un programa de orientación hacia el sentido puede tener un impacto positivo en la personalidad?; el temperamento no se puede cambiar, lo que ya se vivió tampoco, es decir el carácter; pero sí podemos decidir cómo vivir, hacia dónde se quiere ir en el aquí y el ahora, de qué manera, es como llevar hacia el lado de luz la actitud, dentro de un claroscuro, claroscuro que representa nuestra personalidad, decidir la actitud con la que se afronta, buscando el mayor beneficio personal y social; dar sentido a eso que afecta negativamente, pero cómo?, darle la vuelta a la moneda, sacar lo mejor, escudriñar la lección de vida en la dificultad, en una tragedia o un evento cotidiano.

La manipulación de los medios de comunicación hacia un consumo desmedido, la corrupción de la información y el valor a través de tener y no de ser, esto esta reforzado por el sistema educativo imperante que deja en segundo plano o de lado en muchos casos la cultura general y temas fundamentales como la filosofía que abarca ética, estética, ontología, axiología, etc., base fundamental para desarrollar valores que encaminan hacia el sentido de vida y salud mental.

Con respecto menciona el psiquiatra español Enrique Rojas, (1992) Págs. 14-15

“En la actualidad las conquistas técnicas y científicas -impensables hace tan solo algunos años- nos han traído unos logros evidentes: la revolución informática, los avances



de las ciencias en sus diversos aspectos, un orden social más justo y perfecto, la preocupación operativa sobre los derechos humanos, la democratización de tantos países y ahora, la caída en bloque del comunismo. Pero frente a todo ello hay que poner sobre el tapete aspectos de la realidad que funcionan mal y que muestran la otra cara de la moneda: Materialismo: hace que un individuo tenga cierto reconocimiento social por el único hecho de ganar dinero. Hedonismo: pasarlo bien a costa de lo que sea, ese nuevo código de comportamiento, lo que apunta hacia la muerte de los ideales, el vacío de sentido y la búsqueda de una serie de sensaciones cada vez más nuevas y excitantes. Permisividad: arrasa los mejores propósitos e ideales. Revolución sin finalidad y sin programa: la ética permisiva sustituye a la moral, lo cual engendra un desconcierto generalizado. Relativismo: todo es relativo con, con lo que se cae en la absolutización de lo relativo; brotan así unas reglas presididas por la subjetividad. Consumismo: representa la fórmula posmoderna de la libertad” (Rojas Enrique, 1992) (p.14-15).

El contexto en que se desarrollan los jóvenes en Guatemala está basado en un sistema capitalista en vías de desarrollo, lamentablemente contaminado por la corrupción, donde se práctica una democracia sólo de nombre, pues no cumple con varios de los objetivos principales para que realmente lo sea, por ejemplo el acceso al desarrollo integral de la persona, incluyendo la igualdad de derechos mencionados en los (artículos 1 y 2 de la Constitución de la República de Guatemala, 1985), lo que provoca que sea muy difícil lograr este desarrollo integral, tan necesario para la salud mental, esta situación fortalece la falta de motivación, frustración y la posibilidad de sufrir vacío existencial.

Este fenómeno se ha ido acrecentando en los jóvenes, pues son ellos quienes heredan los valores de sus padres y de la sociedad donde viven. Conforme el sistema de

mercado avanza en Guatemala, la influencia de valores superfluos de sociedades consumistas es cada vez más fuerte, y en conjunto con la situación socio económica, donde apenas existe la inversión en la educación de calidad, salud, vivienda digna, entre otros, pero que incentiva al consumo masivo y al “tener antes que ser” (Fromm, 1989) para alcanzar aceptación y supuesta felicidad.

Como indica (Almario, 2014): “Para estimular en los jóvenes en la realización del sentido de vida, es importante ampliar el horizonte existencial, es decir, ampliar la percepción y realización de valores que hace que la vida sea aún más digna de ser vivida, evitando así la sobrevaloración de aspectos parciales de la existencia...” (p.110).

El maestro guatemalteco Oscar Fernando Flores Sánchez (2016) Catedrático del área social humanista de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, menciona en su libro “Manual básico sobre la teoría logoterapéutica” con respecto al vacío existencial en la transcripción que realizó de la única conferencia que el Dr. Viktor Frankl dio en la Ciudad de Guatemala en el año 1985, quien dijo que: El vacío existencial es una neurosis noogénica y es cuando el placer se convierte en el único objetivo, la persona neurótica se preocupa por el placer, entre más se preocupa por el placer más lo pierde, es sexualidad desenfrenada, deshumanizada, el placer y la felicidad solo se logran cuando hay realización y encuentro, un sentido a cumplir, un ser humano con amor, encuentra a su compañero, lo encuentra en el arte, en las ciencias, en los valores (no automatismo). Los educadores deben reflexionar en el alcance de estas ideas...

Existen limitaciones ya mencionadas como la tendencia social hacia el poseer material, la falta de tiempo de los cuidadores, padres y formadores de las nuevas

generaciones, además de ignorancia en la mayoría de los casos acerca de los valores superiores, cómo desarrollarlos y cuáles son sus beneficios, los que son esenciales como plataforma para alcanzar una vida más sana mental, física y espiritualmente hablando. Pareciera esencial una intervención orientada hacia el sentido para los jóvenes universitarios, una sugerencia, una oportunidad hacia el cuestionamiento existencial, una provocación hacia la autoobservación, monitoreo personal, identificación y manejo de las emociones ante las problemáticas que la vida presenta, en especial en la etapa crucial de la vida como lo es la juventud por el tipo de decisiones que deben tomar, que afectan y orientan el camino de las personas. Esta orientación hacia el sentido ayuda a comprender la visión del mundo interno propio y de los demás, el respeto hacia sí mismo y hacia el otro en cuanto a su forma de pensar, a la visión de la vida, que, aunque muchas veces no se comparte se pueda respetar. Este desarrollo integral hacia la salud mental es una oportunidad de realización a pesar de las limitaciones existenciales permitiéndoles realizar lo que tanto anhelan, lo que les construya vida a nivel personal, familiar y social. Se pretende que esta investigación sea un pequeño aporte que abra las puertas a profundizar en una orientación psicológica, educativa, desde lo fenomenológico existencial en este caso representado por la Psicoterapia centrada en el sentido como lo es la logoterapia, la cual es preventiva y apuesta al bienestar personal y por ende social.

La población motivo de esta investigación jóvenes entre los 18 y 28 años de edad que cursan la carrera de Ingeniería en la Universidad de San Carlos de Guatemala (campus central) y están temporalmente recibiendo clases en línea, es decir de manera virtual, a través de plataformas educativas donde llevan sus cursos y alternativamente se organizan charlas de temas que pueden ser de su interés académico y personal, los que se promocionan a través de grupos conformados por los vocales ante el consejo directivo de la

facultad y el consejo directivo de la universidad. Es a través de estos medios que se logró la socialización del taller, evaluación y la participación de los jóvenes estudiantes muestra de la población para el presente estudio.

La Facultad de Ingeniería de la Universidad de San Carlos de Guatemala fue fundada en el año 1882; se estima que la población actual es de 14,345 estudiantes al 2018, según el Informe del departamento de Registro y Estadística de la USAC, 2018 (p.1). Se considera una de las facultades con más prestigio en el país y se destaca por su constante actualización, excelente nivel académico y oportunidades de crecimiento personal y laboral para sus estudiantes.

La educación se ha constituido en uno de los factores de desarrollo humano más importante para la construcción de aprendizajes sociales que favorecen la convivencia entre los miembros de una sociedad, el empleo y desarrollo económico, las condiciones de respeto, y ejercicio de los derechos más fundamentales de la persona. Si bien es cierto que la educación solo es una condición entre muchas otras para la generación de bienestar en una sociedad, también lo es que sin educación resulta casi imposible responder a los desafíos que se presentan a los diferentes países. (secretaria ejecutiva del servicio cívico, Consejo Nacional de Juventud, Instituto Nacional de Estadística, 2011).

En el estudio realizado con los jóvenes de la Facultad de Ingeniería USAC se plantearon varias preguntas para describir y sugerir sobre la problemática del vacío existencial y su relación con los rasgos característicos de personalidad: ¿Existe una relación entre el vacío existencial y los rasgos de la personalidad característicos en estudiantes de la Facultad de Ingeniería USAC? ¿Cómo se presentan los niveles en cuanto a vacío

existencial, indefinición de sentido y sentido de vida en los estudiantes de la Facultad de ingeniería USAC? ¿Qué rasgos de la personalidad son característicos en los estudiantes de la Facultad de ingeniería USAC en cuanto a vacío existencial, indefinición de sentido y sentido de vida? ¿Cuál es la relación que existe entre los niveles de vacío existencial, indefinición de sentido y sentido de vida, los rasgos de la personalidad, y el género?

Es por lo anteriormente mencionado que el sentido de vida es un factor importante en los jóvenes estudiantes, y su ausencia un elemento relevante en la resolución de diversas formas de psicopatología, así como de crisis existencial que suelen ser un elemento que lleva a los jóvenes al abandono de sus metas, tener falta de motivación, relegación o declinación en su carrera, problemas de rendimiento, problemas familiares, de pareja y personales.

## **1.02 Objetivos**

### **1.02.01. General**

Identificar qué rasgos de la personalidad son predominantes cuando hay vacío existencial en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### **1.02.02. Específicos**

- Identificar quienes presentan vacío existencial, indefinición del sentido de vida o sentido de vida dentro del grupo de estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de San Carlos de Guatemala que participaran en la investigación.
- Determinar que rasgos de la personalidad son predominantes en el género masculino como en el femenino cuando existe vacío existencial, indefinición de sentido o sentido de vida.
- Identificar si el género femenino presenta mayor porcentaje de vacío existencial en relación con el género masculino.
- Identificar qué dimensiones de la personalidad se ven afectadas cuando se carece de propósito de vida (sentido de vida) o se tiene vacío existencial.

### 1.03 Marco teórico

#### 1.03.01 Rasgos de la personalidad

Para referirse a rasgos de la personalidad es necesario definir persona y personalidad, en este estudio desde una visión existencial fenomenológica de la psicología se menciona qué es persona, personalidad y rasgos de personalidad, desde el punto de vista de varios filósofos, psicólogos y psiquiatras que se adhieren a estas teorías.

- **Persona.** Burgos (2010) en su libro “Antropología una guía para la existencia”, nos menciona acerca de la definición moderna de persona: La persona es un ser digno en sí mismo pero necesita entregarse a los demás para lograr su perfección, es dinámico y activo, capaz de transformar el mundo y de alcanzar la verdad, es espiritual y corporal, poseedor de una libertad que le permite autodeterminarse y decidir en parte no solo su futuro sino su modo de ser, está enraizado en el mundo de la afectividad y es portador y está destinado a un fin trascendente.

Flores (2016) señala que: La persona posee una dignidad espiritual, eso se debe a que posee dimensiones que la hacen trascendente, es un ser psico- bio-espiritual, una concepción trinitaria que le da potencialidad de ser digna, menciona como fundamento de ello a Hartman y su concepto sobre persona: “Un ser autoconsciente y portador de valores superiores, los demás son solo la gente”, también menciona a Kant para quien persona es un fin en sí misma, jamás puede ser usada como un medio. La persona es única e irrepetible, se realiza en la trascendencia y nunca se debería cosificar pues posee una esencia espiritual y trascendente, posee un espíritu noble que desprecia lo vulgar y banal;

posee atributos como lo son la dignidad, identidad, intimidad, cuerpo y libertad; así como dimensiones: ontológica (consciencia de Ser), epistemológica (juicio crítico, reflexión sobre el conocimiento) Axiológica (atracción a los valores, valores que la hacen persona)”  
 ...

De acuerdo con Frankl (1994) la persona es: Aquello que puede comportarse libremente, en cualquier estado de las cosas. La persona es aquella dimensión del hombre que es capaz de oponerse siempre, oponerse a cualquier posición: no solo a una posición externa, sino también interna; pero la posición interna es exactamente eso a lo que se le llama disposición (así se denomina a veces al carácter). Citado por Martínez 2011 (Pág. 24). De tal forma menciona Martínez (2011): la persona es dinámica, es facultativa y expresa fenomenológicamente a través de su organismo psicofísico en aquello que llamamos personalidad.

De acuerdo con Längle (1989): la persona es dinámica pero la personalidad se va haciendo estática. Es decir, la personalidad es el reflejo de la persona a través del organismo psicofísico, de las membranas o capas del carácter y el temperamento; por ello, la persona tiene un carácter y un temperamento, pero la persona puede oponerse a ellos, allí radica su dinamismo, mientras que el carácter y el temperamento van haciéndose estáticos.

- **Personalidad y rasgos.** Por otro lado, desde la visión fenomenológica de la personalidad Carl Rogers y George A. Kelly plantearon la hipótesis en que las experiencias privadas, las percepciones subjetivas y el yo tienen un papel central. Así Abraham Maslow menciona (1965): “cada persona es en parte su propio proyecto y se construye a sí misma”. La conducta se concibe como algo que está dirigido por los objetivos personales, el esfuerzo, los propósitos y la motivación por



las necesidades de actualización superior, en vez de los impulsos biológicos primarios en exclusiva.

Las observaciones de May apuntan hacia el enfoque existencialista de la experiencia fenomenológica hacia el “aquí y ahora”, en vez de hacia las causas históricas distantes que quedaron en la primera infancia del sujeto. Además, la orientación existencial ve al ser humano como alguien capaz de elegir y tomar responsabilidades en el momento, en lugar de considerarlo una víctima de las fuerzas inconscientes o los hábitos aprendidos en el pasado. Citados por Mischel 1988. (Pág. 206).

Riccardo Luccio (1980) cita a Catell, refiriéndose a: “la personalidad es lo que nos permite predecir qué hará un individuo en una situación definida”. La personalidad está compuesta por rasgos, estructuras mentales que tienen una base (que es también biológica) y determinan el comportamiento del individuo. (Pág. 230).

En cuanto a rasgos de la personalidad Allport (1937) se refiere a ellos como: tendencias o predisposiciones determinantes a emitir una respuesta, en otras palabras, un rasgo es: “Un sistema neuro psíquico (peculiar del individuo) generalizado y focalizado que tiene una capacidad de hacer que muchos estímulos adquieran equivalencias funcionales y de iniciar y guiar formas constantes (equivalentes) de conducta de adaptación y expresión”. Citado por Mischel (1988, Pág. 125).

El psicólogo Raymond Catell (1965), mediante una técnica estadística llamada análisis factorial encontró que 200 rasgos previamente establecidos por Allport y Odbert (1936), tendían a acumularse en grupos y con base a una investigación exhaustiva, Catell concluyó que solo 16 rasgos dan cuenta de la complejidad de la personalidad humana; más tarde sugirió que podría ser necesario agregar otros 7 rasgos a la lista (Catell y Kline 1977).

En la siguiente tabla podemos observar la descripción de los rasgos de personalidad de la prueba de los 16 factores de la personalidad 16 PF de Catell H.B. (1993), basado en la teoría de personalidad de Allport y Odbert.

Tabla 1

<b>Escala de factores de primer orden</b>	<b>Puntuaciones bajas (-) y altas (+) definen una persona como:</b>
Afabilidad (sizotimia-afectotimia) A	puntuación baja tiende a ser dura, fría, escéptica y a mantenerse alejada. Le gustan más las cosas que las personas, a trabajar en solitario y evitar las opiniones comprometidas. Suele ser precisa y rígida en su manera de hacer las cosas y en sus criterios personales, rasgos que son deseables en muchas ocupaciones. En ocasiones puede ser crítica, obstaculizadora e inflexible. puntuación alta tiende a ser afable, reposada, emocionalmente expresiva dispuesta a cooperar, solicita con los demás, bondadosa, amable y adaptable. Le gustan las ocupaciones que exijan contactos con la gente y las situaciones de relación de un social. Fácilmente forma parte de grupos activos, es generosa en sus relaciones personales, poco temerosa de las críticas y bastante capaz de recordar los nombres de las personas.
Razonamiento (inteligencia alta- baja) B	la persona que puntúa bajo tiende a ser lenta para aprender y captar las cosas, corta e inclinada e interpretaciones concretas y literales. Su cortedad puede ser debida a una escasa capacidad intelectual o a la influencia de factores psicopatológicos que limitan su actuación. La persona que puntúa alto tiende a ser rápida en su comprensión y aprendizaje de las ideas. Existe alguna relación con el nivel cultural y con la viveza mental. en una situación de diagnóstico psicopatológico, estas puntuaciones altas contraindican la existencia de un deterioro mental.

Estabilidad (poca-mucha fuerza del ego) C	la persona que puntúa bajo tiende a presentar poca tolerancia a la frustración; Cuando las condiciones no son satisfactorias es voluble, plástica, de las necesidades y llamadas a la realidad, neuróticamente fatigada, displicente, de emoción y turbación fácil, activa cuando se encuentra insatisfecha; Presenta síntomas neuróticos punto estas puntuaciones bajas son comunes a casi todas las formas de alteraciones neuróticas y algunas psicóticas. La persona que punto a alto tiende a ser emocionalmente madura, estable, realista acerca de la vida, tranquila, con buena firmeza interior y capacidad para mantener una sólida moral de grupo. a veces puede presentar ajustes conformistas en el caso de problemas no resueltos.
Dominancia (Sumisión-dominancia) E	la persona que puntúa bajo tiende a ceder ante los demás, a hacer dócil, y a conformarse. Es, a menudo, dependiente, acepta las ideas de los otros, y se muestra ansiosa con una exactitud obsesiva. Esta pasividad es parte de muchos síndromes neuróticos. La persona que puntúa alto es dogmática, segura de sí misma, de mentalidad independiente. Tiende a ser austera, autorreguladora, hostil y extra punitiva, autoritaria, y hacer caso omiso de la autoridad.
Animación (desurgencia-surgencia) F	la persona que puntúa bajo tiende a ser reprimida, reticente, introspectiva. A veces es terca, pesimista, indebidamente cauta; Es considerada por los demás como presumida y estirada mente correcta. Suele ser una persona sobria y digna de confianza La persona que puntúa alto tiende a ser jovial, activa, charlatana, franca, acalorada y descuidada. Frecuentemente se le escoge como líder electo. Puede ser impulsiva y de actividad imprevisible o cambiante.
Atención normas (poca-mucha fuerza del super ego) G	la persona que puntúa bajo suele ser inestable en sus propósitos. Sus acciones son casuales y faltas de atención a los compromisos del grupo y las exigencias culturales. Su alejamiento de la influencia

	<p>del grupo puede llevarle a actos antisociales, lo cual le hace ser más efectiva, a la vez que su negativa de sujeción a las normas le permite tener menos conflictos somáticos en situaciones de tensión. La persona que puntúa alto tiende a ser de carácter exigente, dominada por el sentido del deber, perseverante, responsable, organizada, y no malgasta un minuto. Normalmente es escrupulosa y moralista. más que a tipos graciosos prefiere como compañeros a personas trabajadoras.</p>
Atrevimiento (Trectia-Parmia) H	<p>la persona que puntúa bajo suele ser tímida, alejada, cautelosa, retraída que permanece al margen de la actividad social puede presentar sentimientos de inferioridad. Tiende a ser lenta y torpe al hablar y expresarse, no le gustan las ocupaciones con contactos personales. Mas que un grupo amplio como prefiere uno o dos amigos íntimos coma y no es dada a mantenerse en contacto con todo lo que está ocurriendo a su alrededor. La persona que puntúa alto tiende a ser sociable, atrevida, dispuesta a intentar nuevas cosas coma espontanea, de numerosas respuestas emocionales. Su indiferencia le permite soportar sin fatiga la toma y daca del trato con la gente y las situaciones emocionales abrumadora. Sin embargo, coma puedes preocuparse por los detalles coma e invertir mucho tiempo charlando. Tiende a ser emprendedora y estar activamente interesada en el otro sexo.</p>
Sensibilidad (Harria-Premia) I	<p>la persona que puntúa bajo tiende a ser práctica, realista, varonil, independiente, responsable y, a la vez coma escéptica de las elaboraciones culturales subjetivas. A veces es inamovible, dura, cínica, pagada de sí misma. Tiende a mantener el grupo trabajando sobre unas bases prácticas, realistas y acertadas. La persona que puntúa alto suele dejarse afectar por los sentimientos, idealista, soñadora, artista, descontentadiza, femenina. A veces solicita</p>

	<p>para sí la atención y ayuda de los otros; Es impaciente, dependiente, poco práctica. Le disgustan las personas y profesiones rudas puntos suele frenar la acción del grupo y turbar su moral con actividades inútiles e idealistas.</p>
Vigilancia (Alaxia-Protension) L	<p>la persona que puntúa bajo suele no presentar tendencia a los celos o envidia; Es adaptable, animosa, no competitiva, interesada por los demás, buena colaboradora del grupo. La persona que puntúa alto suele ser desconfiada y ambigua punto a menudo se encuentra complicada con su propio, le gusta opinar sobre sí misma y está interesada en la vida mental íntima. Suele actuar con premeditación; Es despegada de los otros y colabora deficientemente con el grupo.</p>
Abstracción (Praxernia-autia) M	<p>la persona que puntúa bajo suele mostrarse ansiosa por hacer las cosas correctamente, atenta a los problemas prácticos y sujeta a los dictados de lo que es evidentemente posible. se preocupa por los detalles, capaz de serenidad en situaciones de emergencia, aunque a veces es poco imaginativa. La persona que puntúa alto tiende a ser poco convencional, despreocupada de lo cotidiano, bohemia, motivada por sí misma, creadora, imaginativa, preocupada por lo esencial y despreocupada de las personas particulares y la realidad física. Sus intereses, dirigidos hacia su intimidad, la llevan a veces a situaciones irreales, con explosiones expresivas. Su individualidad le empuja a verse excluida de las actividades del grupo.</p>
Privacidad (sencillez-astucia) N	<p>la persona que puntúa bajo suele ser sencilla, sentimental, llana, poco sofisticada, se le satisface fácilmente y se muestra contenta con lo que le acontece; Es natural, espontánea coma poco refinada y torpe. La persona que puntúa alto suele ser refinada, experimentada, mundana y astuta. A menudo es cabeza dura y analítica. su enfoque es intelectual y poco sentimental,</p>

	aproximándose a las situaciones de una manera casi cínica.
Aprensión (adecuación imperturbable-tendencia a culpabilidad)	la persona que puntúa bajo tiende a ser plácida, de ánimo invariable punto su confianza en sí misma y su capacidad para tratar con cosas es madura y poco ansiosa; es flexible y segura, pero puede mostrarse insensible cuando el grupo no va de acuerdo con ella, lo cual puede provocar antipatías y celos. La persona que puntúa alto suele ser depresiva, preocupada, llena de presagios e ideas largamente gestadas. Ante las dificultades presenta tendencia infantil a la ansiedad. En los grupos no se siente aceptada ni con libertad para actuar. Una puntuación alta es muy corriente en los grupos clínicos de todo tipo.
Apertura cambio (conservadurismo-radicalismo) Q1	la persona que puntúa bajo confía en lo que le han enseñado a creer y acepta lo conocido y verdadero, a pesar de sus insistencias, aunque se le presente algo que pudiera ser mejor punto es precavida y puntillosa con las nuevas ideas, tiende a posponer y oponerse a los cambios, a seguirla en línea tradicional, hacer conservadora en religión y política, y a despreocuparse de las ideas analíticas e intelectuales. La persona que puntúa alto suele interesarse por cuestiones intelectuales y dudar de los principios fundamentales. Es escéptica y de espíritu inquisitivo en las ideas, sean tradicionales o nuevas suele estar bien informada como a poco inclinada a moralizar y más a preguntarse por la vida en general y hacer más tolerante con las molestias y el cambio.
Autosuficiencia (adhesión al grupo-autosuficiencia) Q2	hola la persona que puntúa bajo prefiere trabajar y tomar decisiones con los demás, le gusta y depende de la aprobación social. Tiende a seguir las directrices del grupo, incluso mostrando falta de decisiones personales. No es necesariamente gregaria por decisión propia, sino que necesita el apoyo del grupo. la persona que puntúa alto es temperamentamente independiente,

	<p>acostumbrada a seguir su propio camino; Toma sus decisiones y actúa por su cuenta no tiene en consideración la opinión del grupo, aunque no es necesariamente dominante en sus relaciones con los demás. No le disgusta la gente, simplemente no necesita de su asentimiento y apoyo.</p>
<p>Perfeccionismo (baja integración-mucho control autoimagen) Q3</p>	<p>la persona que puntúa bajo no está preocupada por aceptar y seguirse a las exigencias sociales. No es excesivamente considerada como cuidadosa o esmerada. Puede sentirse desajustada, y muchas de sus desadaptaciones puntúan en esta dirección de la variable. la persona que puntúa alto suele tener mucho control de sus emociones y conducta en general, y ser cuidadosa y abierta a lo social; Evidencia lo que comúnmente se llama respeto hacia sí misma; tiene en cuenta la reputación social, no obstante como a veces tiende a ser obstinada. los líderes eficaces y algunos paranoicos puntúan alto en q 3.</p>
<p>Tensión (poca – mucha tensión energética) Q4</p>	<p>la persona que puntúa bajo suele ser sosegada, relajada como tranquila y satisfecha. En algunas situaciones como su estado de mucha satisfacción le puede llevar a la pereza y al bajo rendimiento, en el sentido de que no tiene motivación para intentar algo. La persona que puntúa alto suele ser tensa, excitable, intranquila, irritable e impaciente. Está a menudo fatigada, pero incapaz de permanecer inactiva. Dentro del grupo tiene una pobre visión del grado de cohesión, del orden y del mando. Su frustración representa un exceso del impulso de estimulación no descargada.</p>

Fuente: elaboración propia con referencia en (Catell, R.B, 1988)

Tabla 2

Escala de factores de segundo orden	Los polos bajos (-) y altos (+) definen una persona...
Ansiedad baja (ajuste) – ansiedad alta QI	la persona que puntúa bajo suele encontrar que la vida es gratificante y que logra llevar a cabo lo que cree importante. Sin embargo, una puntuación baja extrema puede indicar falta de motivación ante las tareas difíciles, tal como ha mostrado el estudio de relación entre la ansiedad y el rendimiento. La persona que puntúa alto se presenta llena de ansiedad (en su sentido corriente). no es necesariamente un neurótico, pues la ansiedad puede ser ocasional, pero puede presentar algún desajuste, cómo estar insatisfecha con su posibilidad de responder a las urgencias de la vida o con sus éxitos en lo que desea. En el extremo es un índice de desorganización de la acción y de posibles alteraciones fisiológicas.
Introversión – Extraversión QII	la persona que puntúa bajo tiende a ser reservada, autosuficiente e inhibida en los contactos personales. Esto puede ser favorable o desfavorable, según la situación particular en la que se tiene que actuar; Así, por ejemplo, la introversión es una variable predictiva interesante para el trabajo artesano de precisión. la persona que puntúa alto es socialmente desenvuelta, no inhibida, con buena capacidad para lograr y mantener contactos personales. Esto puede ser muy favorable en las situaciones que exigen este tipo de temperamento, por ejemplo, la de vendedor; Pero no debe considerarse en general como buen predictor, por ejemplo, para el rendimiento escolar.
Poca socialización controlada – Mucha socialización controlada QIII	la persona que puntúa bajo acepta pocas obligaciones, se despreocupa de las normas y actúa de una manera personal, espontánea, animada e impulsiva, orientada por sus propias necesidades. En ocasiones,



	<p>su conducta puede ser desajustada, poco social y descuidada. Puede ser elegida líder en grupos informales. La persona que puntúa alto suele ser escrupulosa, responsable y organizada; En su conducta sigue, a la vez y controladamente, el ego psicoanalítico y el yo social ideal (es astuta, Calculadora, mundana y perspicaz). sus metas se encuentran dentro de la norma social, son prudentes y acomodaticias.</p>
<p>Dependencia – independencia QIV</p>	<p>La persona que puntúa bajo suele presentarse como de pendiente, pasiva y conducida por el grupo punto probablemente desee y necesite el apoyo de los demás, y oriente su conducta hacia las personas que le den ese soporte. La persona que puntúa alto tiende a ser agresiva, independiente, atrevida, emprendedora y mordaz punto buscar a aquellas situaciones en las que probablemente se premie tal conducta o coma al menos, se tolere la misma. Suele mostrar un considerable grado de iniciativa.</p>

Fuente; elaboración propia con referencia en (Catell, R.B, 1988).

Así como también Allport desde una visión fenomenológica, destaca la singularidad del individuo y de los patrones integrados que distinguen a cada persona, hacía notar la falta de continuidad motivacional durante la vida del individuo y criticaba el hincapié freudiano en el papel tan perdurable de los motivos sexuales y agresivos.

Según Allport la conducta es motivada originalmente por los instintos, pero después se auto sostiene de manera indefinida sin necesidad de refuerzo biológico. Allport ve que la mayor parte de los motivos normales del adulto ya no tienen relación funcional con sus raíces históricas. “Los motivos son contemporáneos... cualquier cosa que motive, debe motivar ahora... El carácter de los motivos se altera tan radicalmente de la infancia a la

madurez, que puede hablarse de que los motivos del adulto suplantán los motivos de la infancia” (1940, pág.545) citado por Mischel (1988, Pág. 202).

En este estudio nos adherimos a la teoría de los rasgos de personalidad de Allport, así como también a la teoría existencialista de la personalidad desde la logoterapia de Viktor Frankl, Längle y Martínez entre otros, en lo que todos estos autores coinciden, es en cuanto a que la persona a través de su personalidad, la que refleja su temperamento y carácter desarrollando rasgos de personalidad, pero también tiene la capacidad de decisión de oponerse a la herencia e instintos, hacerse consciente de sí y trabajar con la experiencia para ser mejor personas, logrando ser constructora de su vida, a través de sus elecciones, responsable de sí y de las consecuencias de sus decisiones, un ser libre en cuanto que logra ser consciente de qué es lo que le afecta y no le permite avanzar o relacionarse sanamente con los demás. Es a partir de allí que puede desarrollarse en la normalidad. Es por ende la vital importancia de la intervención psicológica desde la visión logoterapéutica (humanista existencial) cuando se identifican síntomas de vacío existencial en los jóvenes.

### **1.03.02 Vacío existencial**

Como menciona Martínez (2011) El vacío existencial se puede definir como el estado en el que el ser humano no encuentra sentido a la vida, y es donde experimenta síntomas de frustración, inconformidad, conformismo y una sensación de vacuidad, un vacío que se intenta llenar en la búsqueda de satisfacciones inmediatas o de poder sin sentido.

El vacío existencial que surge tras la frustración o el no desarrollo de la voluntad de sentido se constituye como uno de los síntomas modernos. Según Frankl:

“... vivimos en una época de reciente automatización y ésta lleva consigo un incremento del tiempo libre disponible. Pero no hay sólo un tiempo libre de algo sino también un tiempo libre para algo; el hombre existencialmente frustrado, sin embargo, no conoce nada con lo que podría llenarlo, nada con lo que podría rellenar su vacío existencial” (Frankl, 1994) (p.10).

Algunos de los síntomas del vacío existencial mencionados por el maestro Oscar Flores, catedrático de Ciencias Social Humanistas en la Universidad de San Carlos de Guatemala, especialista en Orientación Existencial por la USAC y Certificado en Coaching Existencial Logoterapeuta por el Centro de Investigación, Orientación y Formación, avalado por el Instituto Viktor Frankl de Viena, Austria; escuchó y tomó nota literal de la conferencia del Dr. Frankl la que se llevó a cabo en Guatemala, y donde habló sobre Vacío Existencial. Viktor Frankl (octubre, 1985) En donde el Dr. Armando de la Torre realizó la traducción al español. La conferencia fue llevada a cabo por parte de la Universidad Francisco Marroquín, en el Hotel Camino Real, Ciudad de Guatemala. y menciona lo siguiente con respecto a los síntomas del vacío existencial:

Fatalismo (determinismo): el fatalista abandona su propia responsabilidad sustituyéndola por el poder del destino interior y exterior del mundo circundante, consecuencia del destino o de la muerte.

Fanatismo: pasa por alto a la personalidad del individuo que no piensa como él, se apoderan de la opinión pública. Tienen suerte que las gentes no piensen, sino que se lo den todo pensado, lo que paso con Hitler. Existen medios que degradan a un ser, el ser humano no debe ser degradado a un medio, se politiza al hombre, lo que se debe hacer es humanizar al político. El fanatismo es un apasionamiento desmedido en la defensa de una creencia, ya sea religiosa, política, etc. Es defender algo a ciegas de manera intuitiva, emocional,

inconsciente, sin conocimiento de sus orígenes y de las consecuencias de este determinismo.

El conformismo: según la RAE es la práctica de quien fácilmente se adapta a cualquier circunstancia de carácter público o privado. Lo que quiere decir que las personas que manifiestan vacío existencial están a merced de lo que se comunique, y uno de los fenómenos mayor conocidos es la influencia que tienen los medios de comunicación en la forma de vida de las personas, la mayoría de personas toman sus decisiones basados en lo que los medios de comunicación informan y fomentan, ya que se les cree casi de manera absoluta, han sido idealizados, por ello se cae en un conformismo y también en esa fácil permanencia en la zona de confort que esto genera; deshacerse aparentemente de la responsabilidad de las decisiones y que otros decidan por otros; qué es lo que debería de gustarle a la gente, qué tendencias de pensamiento son las correctamente políticas, etc., establecen la dependencia, el conformismo.

Totalitarismo: éste se refiere a que el hombre ya no tiene tradiciones, no sabe lo que quiere, solo lo que los demás hacen y quieren. Su vida es dirigida y es inconsciente de ello, dirigida por el placer, este totalitarismo del mercado de consumo a través de los medios de comunicación.

Todo esto trae aburrimiento, apatía o desinterés no se puede dar sin el desarrollo de nuestras potencias, del conocimiento de ellas en nosotros mismos, es la renuncia a lo inherente y propio del ser humano, los valores espirituales que nos hacen ser libremente responsables de cada una de nuestras acciones.

El vacío existencial puede tener origen tanto en la opulencia, la sobreabundancia, o en la frustración que genera el sistema de consumo y la cosificación, dirigidos a clase pobre

y media especialmente vulnerables por el tipo de educación y adoctrinamiento que le fue impuesto a través de los medios de comunicación masivos, que de alguna manera conducen a los seres humanos a trabajar para hacer algo o ser alguien, valiéndose de los estereotipos convenientes al sistema y organismos del poder social; que a través de la sugestión se les conduce a encajar, ser aparentemente felices y con una falsa libertad.

Viktor Frankl (1994) en su libro “Ante el vacío existencial” nos habla sobre el origen de esta problemática que se vive en la actualidad. El hombre de la actualidad carece de instintos que le digan lo que tiene que hacer, como lo podía hacer el hombre del pasado. Se han perdido las tradiciones que le digan al hombre lo que debería hacer, así que no tiene idea de lo que tiene que hacer por lo que debe hacer, y tampoco ya sabe lo que quiere. Entonces quiere lo que los demás quieren, a esto se le llama conformismo, o sólo hacer lo que los otros quieren, lo que quieren de él (totalitarismo) además experimenta otro síntoma, la neurosis noógena que se debe a complejos y conflictos de conciencia, choque de valores y de una frustración existencial, cuando no existe congruencia entre los valores propios y lo que se hace, sus acciones.

Cuando hay una sensación de vacío en la vida el sentido se busca generalmente a través de factores externos que nos lleven a la supuesta felicidad, por ejemplo, las drogas, el alcohol, etc. A diferencia de una persona que tiene una meta en su vida y la felicidad es un estado temporal pero recurrente que se da a través de este recorrido. Encontrar el sentido a cada situación que se vive y también al sentido de lo que se quiere ser, ese constante devenir en consciente construcción que nos lleva a aportar a nuestras vidas, pero sobre todo a lo que damos a través de lo que nos gusta hacer, darle sentido a ello para llevarlo a la trascendencia, a una entrega a los demás. Eso es un sentido de vida y sentido en la vida.

El vacío existencial se debe a una triple pérdida, por un lado, la pérdida de valores superiores; en segundo lugar, la inconsciencia de la finitud de la existencia, del tiempo para realizar nuestros objetivos en la vida y; por último, la pérdida de la identidad cultural y comunitaria, un sustento social existencial para saber qué hacer, hacia dónde dirigirse.

Es una búsqueda absurda del placer inmediato, el poder desmedido y sin significado, una persona neurótica se preocupa por el placer, y el poder, dejando a un lado la voluntad, hay deshumanización; el placer y realización tanto personal y social solo se logran cuando se encuentra un sentido a cumplir, un ser humano con amor encuentra a su compañero, lo encuentra en el arte, en las ciencias, en los valores.

Viktor Frankl decía: que cada época tiene su neurosis y cada tiempo necesita su psicoterapia

“...Hoy no nos enfrentamos ya, como en tiempos de Freud, con una frustración sexual, sino una frustración existencial. El paciente típico de nuestros días no sufre tanto, como en los tiempos de Adler, bajo un complejo de inferioridad, sino bajo un abismal complejo de falta de sentido, acompañado de un sentimiento de vacío, razón por la que me inclino a hablar de un vacío existencial”.

El vacío existencial para la filosofía existencial en la cual se basa la logoterapia y el análisis existencial es una condición inherente al ser humano, la cual se manifiesta en momentos críticos de la vida, momentos en los que no podemos decidir conscientemente, sino solo somos influenciados emocionalmente ante ellos; como en el caso de la muerte, la ruptura de una relación de importancia, mudarse a otro país, etcétera. El vacío existencial también se manifiesta ante el absurdo de la existencia sin sentido, que es en la mayoría de casos de la población en Guatemala, ante la influencia que en la actualidad ejerce el sistema de mercado, que cada día a través de una educación bancaria y pobre de valores, una

capacidad pobre o nula de crítica constructiva entre otros factores lleva a las personas a automatizarse, a desensibilizarse de sí mismos y de los demás, alejándose de su potencia de creación, de comunidad, de valores, por ende de sentido de vida.

### **1.03.03 Juventud**

La juventud según la ONU, (Organización de las Naciones Unidas, 2011) “se define con fines estadísticos, como la edad que se comprende entre los 15 a 24 años, tomando en cuenta que no hay una definición internacional de juventud”.

Así como el Consejo Nacional para la juventud CONJUVE, 2011, en su primera encuesta nacional de la juventud en Guatemala, se refiere la juventud como los comprendidos en la edad entre 14 a 29 años, es decir no hay una edad establecida a nivel mundial.

Se puede decir que la juventud es el periodo entre la niñez y la adultez que se caracteriza por la búsqueda de diferenciación de los adultos, la constante búsqueda de independencia e identificación social. En la juventud ya se está biológicamente desarrollado, pero se carece de madurez emocional, lo que se logra a través de la experiencia, del tiempo.

La capacidad de imaginación, su inteligencia, la fuerza de independencia e ideas atrevidas e innovadoras de los jóvenes son aspectos que se pueden aprovechar en la sociedad para el aporte al desarrollo social; que sean tomados en cuenta es esencial, sí como lo indicó la ONU desde que se estableció en 1985 el primer año de la juventud, en donde a partir de esta fecha se ha venido discutiendo los temas sobre, la inclusión de los jóvenes al desarrollo mundial, teniendo en cuenta áreas prioritarias que deben establecerse,

como meta no más del año 2030. Algunas de las áreas son: vínculos de desarrollo, adolescentes, deporte y recreación, empleo, educación de calidad, agentes de cambio, igualdad de género, etc.

La juventud es la etapa de la vida comprendida entre la adolescencia, la adultez o madurez, donde se afronta el camino hacia la independencia total, el logro de la maduración integral. Es una etapa en donde se dan muchos cambios en el ser humano, desde cambios físicos, cambios psicológicos por ejemplo a nivel neurológico, donde influyen en las emociones, en la conducta durante la adolescencia; cambios sociales como el inicio de labores, las primeras relaciones de pareja, en algunos casos se empieza a vivir independientemente de los padres, la vida universitaria, las relaciones de amistad, etc., es importante mencionar que si en éstas situaciones no se tienen recursos para la toma de decisiones acertadas, si no se cuenta con una orientación adecuada hacia el sentido, estos cambios que requieren respuestas, decisiones y acciones, podrían afectar la vida del joven.

“Históricamente, la transición de la niñez a la vida adulta se ha entendido como un proceso lineal que atraviesa diversas etapas con roles definidos a nivel social y cultural (educación, inserción, independización, matrimonio, paternidad/maternidad). En este sentido, el proceso emancipación y autonomía de los jóvenes se hacía visible cuando estos iban perdiendo gradualmente los roles propios de la edad e iban asumiendo otros (Filgueira, 1998, p.12)”; mencionado por (Trucco Daniela & Heidi Ullman, 2015)

Es decir que la reacción cognitiva, conductual y espiritual que se tenga ante las experiencias en la vida, influye ya sea positiva o negativamente; existen factores



relacionados a la personalidad, en cuanto a composición y orientación, lo que se abordará más adelante y que también tienen influencia ante las respuestas que el joven da a sus experiencias. A nivel social, la importancia del contexto donde se haya crecido tiene que ver sobre las oportunidades, y otros aspectos, consecuencias del tipo de dinámica familiar en la que se desarrollen, como la seguridad en sí mismo, por ende, en cómo socialice el joven, cómo se relacione interpersonalmente hablando, esto incluye qué tipo de relación de pareja tendrá. Otro aspecto para tomar en cuenta es la situación económica, la cual permite u obstaculiza el acceso a recursos, el tipo de educación que se reciba, la comunidad en donde conviva; son factores que pueden ser motivadores o depresores del desarrollo hacia la madurez, independencia, plenitud y éxito social.

- **Biológicamente.** En la juventud se experimentan muchos cambios físicos, emocionales y sociales. Los cambios físicos que experimentan los jóvenes son las consecuencias de los bruscos cambios hormonales que se dan en la plenitud del desarrollo de los órganos sexuales, como el crecimiento físico, talla y peso; la alta secreción de las hormonas sexuales, necesarias para que la madurez sexual y física se desarrolle; en las mujeres la secreción de estrógenos y en hombres la testosterona, repercuten en sus emociones, en su conducta, y por consiguiente en su vida social, estos cambios se caracterizan en mayor agresividad, competitividad e interés sexual en los chicos, e hipersensibilidad emocional, o sea un estado de ánimo desequilibrado, atracción a jóvenes mayores que ellas, e interés en llamar la atención al sexo opuesto en las chicas.

De acuerdo con Oscar Davida (2004) quien cita a Marcha (1996), es preciso tener en consideración que la conceptualización de la juventud pasa necesariamente por su encuadramiento histórico, en la medida en que esta categoría es una construcción histórica, que responde a condiciones sociales específicas que se dieron con los cambios sociales que produjeron la emergencia del capitalismo, el cual otorgó el denominado espacio simbólico que hiciera posible el surgimiento de la juventud (Marcha, 1996).

- **Psicosocialmente.** Podemos entender que los jóvenes están o recién terminaron la transición de hacerse adultos, etapa sumamente complicada la que se puede evidenciar en la creencia sobre ello en los adolescentes, a quienes se les considera ser complicados, rebeldes y muchas veces representan una prueba de fuego para padres y maestros, quienes no saben cómo afrontar, haciendo aún más difícil esta etapa ya complicada pero hermosa de la vida, para ellos, como para sus padres o cuidadores. Y es que se malinterpreta, desde el término adolescencia en su raíz etimológica la cual se confunde con adolecer, refiriéndose a sufrimiento, experimentación de dolor, cuando en realidad esta palabra proviene de la palabra en latín “adultus” (adulto), en su extensión “adulescens” traducida como haciéndose adulto”. (Almario Julián Felipe, 2014), o sea un camino hacia la independencia, donde finaliza la tarea de los padres y los jóvenes enfrentan la toma de decisiones, decisiones sumamente importantes, pues dependiendo de ellas se determinan muchas situaciones que pueden afectar o beneficiar su futuro.

#### 1.03.04 Logoterapia

La logoterapia es una terapia orientada hacia el sentido de vida, esta fue desarrollada por el médico, psiquiatra, neurólogo y filósofo vienés Viktor Emil Frankl a quien se considera padre de la logoterapia y el análisis existencial. El PhD. Juan Pablo Díaz del Castillo Psicólogo Logoterapeuta y publicista colombiano, miembro de la Sociedad para el avance de la Psicoterapia Centrada en el Sentido comenta que el inicio de la logoterapia se dio después de la primera guerra mundial, cuando Viktor Frankl aún estaba estudiando medicina en la Universidad de Viena y trabajando en el hospital Steinhoff en el Centro de Prevención de Suicidios para Adolescentes, donde descubrió elementos clave en cuanto al sentido de vida, elementos que pudo experimentar en carne propia más adelante durante su estadía en los campos de concentración durante la segunda guerra mundial, desarrollando, profundizando y comprobando su teoría. Díaz del Castillo, Juan Pablo, (2020).

La Logoterapia es la tercera escuela de psicoterapia de Viena, Austria. La primera fue el Psicoanálisis de Sigmund Freud, el cual Viktor Frankl estudió, más se apartó de esta teoría pues su pensamiento difería; la segunda escuela de Viena, la Psicología Individual de Alfred Adler, a quien conoció al estudiarla y en la cual profundizo un poco más, está le brindó acceso a relacionarse con psiquiatras como Schwartz y Allers, dándole elementos que normalmente no hubiera tenido acceso en las clases regulares de la universidad. También difirió de esta escuela, pero es a partir de estas diferencias que se gesta esta teoría que no descarta todos los conocimientos desarrollados en el Psicoanálisis o en la Psicología Individual, sino hace observaciones acerca del reduccionismo que se da en ambas teorías, biologismo y psicologismo, sin entrar en contienda, sino complementando dichas

propuestas, ... El propio Frankl (1978) parafraseando a Stekel, dice: un enano encaramado en los hombros de un gigante puede dominar un campo visual mayor que el gigante mismo". (Noblejas, 2013), refiriéndose a estas escuelas anteriores a la Logoterapia.

La logoterapia es una perspectiva de pensamiento con influencias humanistas-existenciales, de aproximación cognitiva (metacognitiva) y epistemológicamente fenomenológica/ constructivista. La Psicoterapia Centrada en el Sentido es la aplicación de dicha perspectiva al ámbito de la psicoterapia; es decir la PCS es una psicología clínica de orientación logoterapéutica. (Martínez, Efrén, 2013).

De las mayores influencias que tiene la logoterapia, en las mismas palabras de Viktor Frankl es del filósofo Max Scheler, influyó enormemente en el pensamiento de Frankl y por supuesto en la logoterapia. Uno de los aspectos en que influyó es el tema de la fenomenología, también encontrada en Husserl padre de la fenomenología, la cual tiene como objetivo conservar lo humano del pensamiento humano decía Frankl. Otro aspecto que mencionar es la visión de vida que tenía Scheler al considerar que la persona vive y existe únicamente en la realización de actos intencionales, como expreso el mismo Scheler "Así, a cada persona individual corresponde también un mundo individual".

Otras de las influencias en la logoterapia que emergen del pensamiento de Scheler y menciona Efrén Martínez en el libro Psicoterapias Existenciales son, la espiritualidad humana que le distingue de otros seres vivos a la persona, la persona espiritual consciente e inconsciente; la visión de la persona como centro de actos espirituales, los recursos noéticos de autodistanciamiento y autotrascendencia, los valores y la voluntad de sentido.

El tema de la visión subjetiva del mundo la cual es inseparable del mundo en general, la fenomenicidad de la existencia en la logoterapia es influenciado por el psiquiatra

y filósofo alemán Karl Jaspers, así como también sobre el tema de la libertad y en especial las situaciones límite, como esos momentos que la vida nos presenta y en donde solo queda tener una actitud ante la situación, lo que se debe afrontar sin escapatoria, entre estas situaciones podríamos mencionar la muerte de un familiar cercano, un accidente, una enfermedad mortal, etc. Esto se relaciona con la triada trágica de la logoterapia sufrimiento, culpa y muerte.

En cuanto a la relación terapéutica dentro de la Psicoterapia Centrada en el Sentido o Logoterapia clínica, la mayor influencia proviene del filósofo austriaco-israelí Martin Buber y el tema de la relación y el encuentro; al respecto comenta Frankl:

“En realidad, ese concepto no fue introducido por los psicólogos humanistas, si no por los llamados filósofos existenciales. Es sabido que proviene de Martin Buber y Ferdinand Ebner. Pero también merece ser considerado Jacob L. Moreno en relación con este tema (Einladung Zu Einer Begegnung, Vienna 1914)”.

En resumen, podría decir que la contribución a la filosofía existencial de los pensadores citados consistía en una interpretación de la existencia humana como una coexistencia. En especial se interpretó la coexistencia como una relación entre el yo-tu, y como tal, vista como en relación que se desenvuelve -yo diría- no es un plano subhumano sino humano sobre plano personal.

La angustia es un tema que también se aborda en la logoterapia, la angustia no se considera algo negativo, que, aunque se podría decir evoca emociones de preocupación e incomodidad, es motivación para hacer frente a eso que la causa. Un filósofo que influencia en este tema es Sören Kierkegaard filósofo y teólogo danés que propone aceptar la angustia, no evitarla, abrazarla para trascenderla. Kierkegaard creía que la desesperación es parte de la existencia humana, la única salida a la desesperación “es elegir su propio yo” y

“dar el salto de la fe”, un salto al vacío para abrazar la angustia. Es decir, la angustia es un medio de motivación para hacer, para superar, para trascender lo que atormenta.

Un tema que va de la mano de la angustia es la conciencia de la limitación del tiempo en la vida, tema que es desarrollado maravillosamente por el filósofo alemán Martin Heidegger en una de sus obras maestras “Ser y Tiempo”, Heidegger le da un giro a la fenomenología desarrollada por Husserl, pues no está de acuerdo con la epojé (reducción fenomenológica), término de Husserl y que utilizaba para hacer los prejuicios sobre un fenómeno a un lado, es decir, ponerlos entre paréntesis. Heidegger pensaba que no es posible poner entre paréntesis, pues no se puede dejar a un lado el mundo donde se existe.

El Ser para Heidegger es ese ser que se contempla a sí mismo en-el-mundo, en situación, que se pregunta por el Ser, y lo que eso es. Heidegger se refiere al ser más como una acción que como un sustantivo. La posibilidad de Ser, de pensarse, íntimamente relacionado al tiempo, a la finitud, un Ser que viene siendo. Lo que lleva al ser humano a lograr al tener conciencia de sí, de su Ser en un lugar, en un tiempo, en relación y sobre su finitud, es algo que lo mueve, que lo lleva a realizarse. El pensamiento de Heidegger que se describió en general y a grandes rasgos, coincide en muchos aspectos con el de Viktor Frankl y la teoría logoterapéutica, de allí su influencia, aunque no directa, si está en muchos de los aspectos teóricos de ésta.

Otros que influenciaron el pensamiento de Frankl y que están inmersos en la Logoterapia inespecífica, son Husserl, Dilthey y Hartmann.

La epistemología que plantea la logoterapia “constituye un serio esfuerzo de integración donde confluyen las ciencias nomotéticas (con toda la investigación que se ha realizado y por realizar) las ciencias ideográficas en su conjunto (Oro, 1991).

La logoterapia, por lo general, es incluida dentro de la categoría de la psicología humanista (Bühler y Allen, 1972), o bien es identificada con la psiquiatría fenomenológica (Spiegelberg, 1972) o la psiquiatría existencial (Allport, 1959; Lyons, 1961; Pervin, 1960). Sin embargo, en opinión de diversos autores, la Logoterapia es el único de dichos sistemas que ha logrado desarrollar técnicas psicoterapéuticas propiamente dichas (Frankl, 1994).

### **1.03.05 Bases Teóricas de la Logoterapia**

**1.03.05.01 Pilares Básicos de la Logoterapia.** Los pilares básicos de la logoterapia son parte de su estructura teórica, la libertad de voluntad, la voluntad de sentido y el sentido de vida.

- ***Libertad de voluntad.*** Se refiere a la voluntad que posee el ser humano ante el instinto, herencia y medio ambiente. Es decir, la capacidad de decisión ante sus emociones, sus impulsos de placer o poder, por ejemplo: aunque le cause placer comer hamburguesas todos los días, se abstiene de hacerlo ya que sabe que es dañino para él. Controlar las emociones y no que estas nos controlen. La herencia que recibimos de nuestros padres en cuanto a temperamento, la tendencia a engordar, la predisposición a ser diabético, son situaciones que son heredadas, pero a las que nos podemos oponer y decidir tener cierto estilo de vida si se tiene predisposición a la diabetes, o tendencia hacia la obesidad; en cuanto al temperamento, se puede oponerse por medio de conocerse y orientarlo hacia lo que nos construya vida y sea positivo para nosotros y nuestra sociedad.

- ***Voluntad de Sentido.*** “En el sistema logoterapéutico se introduce una teoría motivacional denominada voluntad de sentido y contrapuesta a las voluntades de placer de Freud y de poder de Adler. La voluntad de sentido se relaciona con la autotranscendencia que caracteriza al ser humano puesto que ella: ...radica en el hecho fundamental de que el hombre apunte más allá de sí mismo hacia un sentido que primeramente debe descubrir y cuya plenitud debe lograr, a esto Frankl suele describirlo con el concepto de voluntad de sentido” (Martínez Ortiz, Efrén, 2011) P. 10.

La voluntad de placer desde la logoterapia y como menciona (Viktor Emil Frankl, 1978), “Pues bien, según nuestro modo de ver, el principio del placer no es otra cosa que un artefacto psicológico. En realidad, el placer no constituye, en general, la meta de nuestras aspiraciones, sino que es, simplemente, la consecuencia de su realización; ya Kant hubo de llamar la atención sobre esto, refiriéndose a la ética hedonista, al eudemonismo. Scheler menciona al respecto que no es nunca el placer lo que se presenta como meta ante una acción moral, sino que esta clase de acciones lleva el placer a la espalda, por así decirlo.

..., la teoría del principio del placer pasa por alto el carácter esencialmente intencional de toda actividad psíquica. En general, el hombre no quiere el placer, sino que quiere sencillamente, lo que quiere. Los objetos de la voluntad humana son muy diferentes los unos de los otros, mientras que el placer siempre sería el mismo, tanto en el caso de una conducta moralmente valiosa, como el de un comportamiento moralmente reprochable. De donde se deduce que *el reconocimiento del principio de placer ha de conducir, en el aspecto moral, a una nivelación de todas las posibles finalidades humanas*”. (P. 60-65)

Es decir, que el placer se obtiene como consecuencia de acciones que buscan un fin que no es el placer en sí mismo, sino más bien existen muchas situaciones que no son de



placer, que requieren esfuerzo y a veces malestar, para alcanzar un objetivo, que posteriormente produce placer, es decir, el placer es una consecuencia del sentido.

“Si el placer fuese realmente el sentido de la vida, habría que llegar a la conclusión de que la vida carece, en rigor, de todo sentido. Pues ¿qué es, en último resultado, el placer? Un estado simplemente” Viktor Frankl, 1978. (P.64).

Placer de: comer, reír; por ejemplo, puede ser reír por hacer el bien a alguien que lo necesitaba y en otros casos por comer dulce una persona diabética, lo que no es beneficioso a su salud y puede acabar en fatales consecuencias...

- ***Sentido de Vida.*** Para que exista sentido en algo que hacemos o en alguien con quien nos relacionamos es necesario que encontremos valores en ello, pero además nos emocione y racionalmente nos favorezca. Es una congruencia total entre valor, sentimiento y racionalidad. Cuando se da el valor racional, emocional y trascendental en una situación, hacia un objeto o una persona, automáticamente atrae a tomar decisiones, a ser responsables en libertad, claro que dentro de las limitaciones como seres humanos y a pesar de las circunstancias.

La voluntad de sentido que es la teoría motivacional de la logoterapia y es la contraposición a la voluntad de placer (Freud) y la voluntad de poder (Adler), se alcanza a través de la autotranscendencia que es la capacidad intencional de la consciencia de dirigirse hacia algo o alguien significativo, algo más que sí mismo. La voluntad de sentido pretende alcanzar el fin en sí, es decir el sentido de vida, y no un fin como lo es un momento de placer o poder, lo que a la larga lleva a una frustración que se desenvuelve en un vacío existencial.

Para encontrar el sentido de vida la logoterapia propone tres caminos, los valores de creación que se dan a través del trabajo, la creación propia de una obra, algo que se brinda a los demás a través de lo que tiene sentido para la persona que la realiza; los valores de experiencia o vivenciales, que se dan en la aceptación de nuestra existencia y experiencia en el mundo, el universo, en la experiencia del amor, es decir, lo que se recibe para sí de lo externo; y los valores de actitud que se dan ante circunstancias que todos pasan en la vida, como lo es el sufrimiento, la culpa y la muerte. (Martínez Ortiz, Efrén, 2011).

#### **01.03.05.02 Recursos noéticos.**

Desde la visión de la logoterapia el ser humano se divide en 3 dimensiones, la biológica, psicológica y espiritual o noética; los recursos noéticos se refieren a las capacidades de la dimensión espiritual o de la autoconciencia reflexiva, dimensión que es única en el ser humano, pues da libertad dentro de las limitaciones de la existencia y voluntad para toma de decisiones con respecto a la vida.

“La dimensión noética o noológica es la dimensión específicamente humana (Frankl, 1994c, 2001). Para efectos de la psicoterapia a esos fenómenos específicamente humanos, a esas capacidades inherentes del ser humano se les llama recursos noéticos. *“Entre esos recursos, dos son los más relevantes para la psicoterapia: la capacidad humana de autodistanciamiento y de autotranscendencia”*. (Frankl, 1999). (Martínez-Ortiz, 2010) (P.258)

“¿Qué son entonces los recursos noéticos?, pues son características antropológicas básicas de la existencia humana, potencialidades inherentes que constituyen al ser humano en persona y que Frankl consideraba como “las dos características antropológicas fundamentales de la existencia humana, que se dan en esa dimensión: su autotranscendencia

en primer lugar, y, en segundo lugar, la capacidad para distanciarse de sí mismo” (Martínez Ortíz, 2011) (P.1-21).

Los recursos noéticos son características que todos poseen, más no todos las tienen desarrolladas o muchas veces están nubladas, es decir no se pueden dar debido a una causa biológica o psicológica que restringe o empaña sus potencias. Como menciona (Martínez Ortíz, Efrén, 2013) “Son características antropológicas ineludibles, aunque si restringibles, son recursos que no están en lo psicofísico, ni siquiera están en ninguna parte, no son una realidad óptica, no tienen materia, son potencia pura, son posibilidad de manifestación”. (P. 107-125).

#### **1.03.05.02.01 Autodistanciamiento.**

El autodistanciamiento es la capacidad de salirse de sí mismo para verse en situación. “Autodistanciamiento: Libertad del hombre para tomar distancia respecto de sí mismo en cuanto organismo psicofísico, escogiendo una actitud frente a sus condicionamientos”. (Pérez Soto Eugenio & Guberman Marta, 2005) (P. 22)

Por ejemplo: si se está en una conversación sobre un tema controversial, en donde una de las dos personas se molesta mucho y empieza a alzar la voz , y la otra que normalmente se defiende cuando le alzan la voz, hace una autoobservación y monitorea su actitud frente a la situación, decide expresar su molestia de una manera tranquila, pues reflexiona que no es necesario defenderse y gritar, sino, manifestar lo que no está de acuerdo de manera tranquila para mejorar la relación, poner límites y demostrar respeto aunque no esté de acuerdo; lo que le hará sentir mejor, pues se opuso a que sus emociones le manejaran, fue él quien decidió sobre su respuesta, su actitud ante la problemática o situación que le hacía sentirse in

cómodo. Es un ejercicio de reflexión, de libertad y responsabilidad ante las situaciones que la vida nos presenta y ante nosotros mismos para ser la mejor versión de sí posible. Como menciona (Martínez Ortiz Efrén, 2013) “Para Frankl el autodistanciamiento es “la capacidad de poner a distancia las situaciones exteriores, de ponernos firmes en relación con ellas; pero somos capaces no solamente de poner distancia con el mundo, también con nosotros mismos”. (P. 112). El autodistanciamiento está compuesto de los recursos de autocomprensión o autoconocimiento, autorregulación y autoproyección. Esto lo menciona (Martínez, Efrén, 2013) (P. 113). “El autodistanciamiento y su multiplicidad enriquecedora puede resumirse en la autocomprensión o autoconocimiento fruto de la distancia de sí mismo, la autorregulación o poder de resistencia del espíritu que ejerce el antagonismo psiconoético facultativo y la autoproyección humana o capacidad de anticipación de lo que se puede llegar a ser.

- ***Autocomprensión*** La autocomprensión es la capacidad de conocerse, de aceptarse, de poder identificar cuáles son los valores a los que nos vemos atraídos, cuáles son nuestras potencialidades, el ser conscientes de nuestros actos.

Como menciona Frankl (1997) citado por (Martínez, Efrén, 2013):

“... a la comprensión de sí mismo, autocomprensión, que como decimos es inmediata e indirecta, la conciencia de sí mismo, la autoconciencia sin más, el tener conciencia de algo que también es mediato es de suyo intencional, y en tanto que lo es, representa un tener consciente, de modo que al fin la autoconciencia equivale a una conciencia propiamente dicha. La intencionalidad y la reflexividad de que acabamos de hablar son las que constituyen la doble trascendencia de lo espiritual”. (P.113)

Esa capacidad de decisión consciente sobre nuestros actos en cualquiera de las situaciones que la vida nos presente, para esto el conocimiento de nuestra personalidad, de nuestras limitaciones, potencialidades o recursos, aceptación de nuestro ser, esa decisión consciente de nuestros actos, de lo que venimos siendo ante el mundo, que nos lleva a la autenticidad, término desarrollado por el filósofo alemán Heidegger, como menciona (Martínez Ortiz, Efrén, 2011):

“La autenticidad en Heidegger es tomada en sentido literal con la etimología del término “*eigenlich*” en donde la raíz “*eigen*” significa propio, es decir autenticidad no significa genuinidad en términos heideggerianos, más bien significa propiedad, lo propio, lo mío; se refiere a un “estar abierto” y apropiarse de lo que está allí, se trata de una capacidad de abrazar al ser tal como está en el presente, abierto a la experiencia de existir (Martínez, 2008, Spinelli, 2005, Cohn, 2002)”

O desde la visión de Watts, 2001, citado por (Martínez Ortiz, Efrén, 2011)

“La autenticidad es un modo de existencia en la que se es consciente de lo propio y de las posibilidades del ser, eligiendo así la propia vida; la autenticidad significa ser la propia persona y hacer las propias cosas siendo conscientes de la existencia y de sus posibilidades finitas en relación con el futuro” (P. 29).

- ***Autorregulación*** La autorregulación se refiere a la capacidad que se tiene de controlar las emociones y no que ellas controlen a la persona. Manifestar las emociones conscientemente, es decir en el momento, en el tono, en el lugar que se crea adecuado, en beneficio del todo. También se refiere a oponernos a los instintos, a la situación física, a las influencias sociales, lo interno y externo de la persona para actuar como queremos.

Viktor Frankl (1994), citado por (Martínez, Efrén, 2013) lo describe:

“Contrariamente al paralelismo psicofísico, hay algo que podemos llamar el antagonismo psiconoético facultativo. Esto responde a la capacidad del hombre para distanciarse de lo psicofísico. En lugar de identificarse con los instintos, el hombre se distancia de ellos; esto no puede hacerlo el animal porque, en cierto modo, ya es idéntico a sus instintos. El animal no tiene instintos, porque es sus instintos. Por eso el animal no experimenta un antagonismo, sino que vive siempre en paralelismo psicofísico desde la realidad psicofísica unitaria. Pero el hombre empieza a ser hombre en el punto donde empieza a enfrentarse a la realidad psicofísica”. (P. 114).

- **Autoproyección** Es la capacidad de verse a futuro de la mejor manera posible, es una proyección de la mejor versión de sí mismo, estar conscientes de lo que se es y hacia dónde se quiere ir, orientarse hacia lo que queremos hacer de nosotros mismos.

Como cita (Martínez, Efrén, 2013) a Frankl, 1994: “Y este mi ser persona significa libertad, libertad para convertirse en personalidad. Esta es libertad de la propia facticidad y libertad para la propia existencialidad. En libertad de ser así y libertad para convertirse en algo diferente” (P. 116).

Es el deseo de convertirse en alguien mejor, la motivación que impulsa hacia el cambio de llegar a ser lo que se anhela, admira y da sentido a la persona. Desde la libertad, la consciencia, la responsabilidad y hacia la autotranscendencia, es decir, no es la proyección hacia lo que genera dependencia, frustración o una falsa libertad, es necesario tener claro hacia dónde se dirige esa imagen propia, lo que da sentido a la persona y también aporta a la sociedad.

“La autoproyección es el centro de la motivación para el cambio y la transformación, es la puesta en marcha de una voluntad de sentido que contempla:

- Elegir la versión de sí mismo que se desea, sin fantasías evitativas, ni como una forma de voluntad de placer
- Evaluar lo dado a la conciencia, observando lo que realmente implica dicha proyección, el precio del cambio y del esfuerzo.
- Generar conexiones entre lo deseado y los posibles obstáculos para lograrlo, las pérdidas a asumir por cambiar, así como las reacciones de lo externo ante las nuevas actitudes y forma de vida asumidas.
- Describir la vivencia futura, sus conexiones y valoraciones.
- Aceptar lo que puede darse y lo que no puede darse” (Martínez, Efrén, 2013) (P.116-117).

**1.03.05.02.02 Autotrascendencia.** Tanto el autodistanciamiento como la

autotrascendencia son características antropológicas fundamentales de la existencia humana, en palabras de Frankl V., 2014:

“La autotrascendencia marca el hecho antropológico fundamental de la existencia humana remite a algo que, a su vez, no es ella misma: a algo o a alguien, es decir bien, a un sentido que hay que realizar, bien a otra existencia humana con la que se encuentra. Así pues, el ser humano llega a ser realmente humano y es plenamente él mismo solamente cuando sale de sí y se entrega a una tarea, cuando se pasa a sí mismo por alto, se olvida de sí mismo en el servicio a una causa o en el amor a otra persona”. (P. 34).

La capacidad de tomar distancia de nosotros mismos y entregarnos a una causa. Para lograr esta capacidad de autotrascendencia de una manera consciente, es necesario hacer autodistanciamiento, ya que, aunque nos veamos atraídos a ayudar a alguien, trabajar

en pro de la sociedad, desarrollar proyectos que nos emocionen, si no son desde la conciencia plena, ya que si por alguna razón, no se realizan, se pierden, o existen obstáculos para poder llevarlos a cabo, pueden causar frustración y una neurosis noógena o vacío existencial.

El autodistanciamiento se conforma de tres capacidades, la diferenciación, afectación y entrega.

- **Diferenciación.** La diferenciación es la capacidad de encontrarse con otro ser humano, respetando la visión del mundo que tenga, es respetarlo y considerarlo como a un igual en dignidad, en valor, pero diferente, porque tiene su propia perspectiva del mundo, que, aunque no se esté de acuerdo con respecto a formas de pensar sobre situaciones, personas o cosas, aun así, se respetan y pueden interactuar, comunicarse y convivir; esta capacidad brinda una mejor manera de interrelacionarse.

Como se ha visto anteriormente Viktor Frankl fue influenciado por varios filósofos al plantear la logoterapia, en cuanto a la interrelación, a la que está orientada a la autotranscendencia, que se lleva a cabo con, y para el otro; Frankl se basó en el filósofo Martin Buber y su obra “Ich und Du” (Yo Tú). “Y para que ello sea posible, es necesario desplegar la capacidad de reconocer al otro como un legítimo otro, es decir, la capacidad de diferenciar entre el yo y el tú, sin que medie ningún concepto teórico” (Buber, 1998) citado por Martínez Efrén 2013, Manual de psicoterapia con enfoque logoterapéutico) P. 120.

“Para la logoterapia, Frankl dice al respecto, citado por Martínez, Efrén, 2013: ... ser hombre significa estar orientado a algo que no es uno mismo. La existencia humana se caracteriza por su autotranscendencia. Cuando la existencia humana no apunta más allá de sí misma, la permanencia de la vida deja de tener sentido, es imposible. P. 120



- **Afectación.** Cuando en la logoterapia se habla de afectación se refiere al impacto en la vida que provoca la otra persona debido a la manera de ser, de dirigirse hacia, también puede ser fruto de una situación que motive al cambio, es decir que afecte; pero esta afectación no es de una sola vía, sino también se refiere a las consecuencias emocionales que transmite la persona en cuanto a las acciones hacia los demás y la aportación hacia la sociedad.

Como se explica en el Manual de psicoterapia con enfoque logoterapéutico, (Martínez, Efrén, 2013): “Es el impacto emocional que se produce cuando se está ‘junto a’ un valor o al sentido; es la capacidad de dejarse tocar por el valor o el sentido captado, de resonar afectivamente en su presencia, es la capacidad de vivir esa tensión entre el ser y el deber-ser, tensión y resonancia que es más fuerte cuanto más alto es el valor o el sentido que atrae”. (P. 121).

Se podría explicar cómo la experiencia ante una situación o una relación interpersonal, que causa un impacto emocional debido a los valores que se pueden percibir y están depositados en ellos, valores subjetivos que están relacionados a algún sentido en la vida. Lo que como resultado genera tensión entre lo que se es y lo que se desea ser, atracción hacia el valor y que invita a la acción o entrega hacia una causa o persona. Estar frente a alguien que despierta en la otra admiración y deseo de ser o hacer, que activa la atención entre el ser y el deber-ser, la entrega hacia algo, por ejemplo, un proyecto que beneficie a los demás y además provoque sentido propio.

- **Entrega.** La entrega no es más que llevar a cabo la acción por la que se siente afectado, pero no solamente a nivel emocional, sino a nivel cognitivo, es decir, estar consciente de que la acción hacia un propósito ya sea, en una situación, hacia un objeto o persona, tiene sentido y conviene, un acto que tendrá consecuencias positivas en la vida del otro u otros, y que se alinea el sentido propio de la existencia.

“El ser humano no sólo se deja afectar por el sentido o por otro ser humano, la afectación invita a la acción, a la entrega, es decir a la realización del sentido, pues como dice el fundador de la logoterapia en su libro Psicoterapia y existencialismo: me parece completamente obvio que la auto actualización es un efecto y que no puede ser objeto de la

intención. Se refleja en este hecho la verdad antropológica fundamental de que la autotranscendencia es una de las características de la existencia humana. Sólo en la medida en que el hombre se aparta de sí mismo en cuanto deja de lado los intereses y la atención egoísta consigue un modo auténtico de existencia “. Viktor Frankl, citado por (Martínez, Efrén, 2013) (P.122).

### **1.03.06 Consideraciones éticas**

#### **1.03.06.01 Valor social, científico, y respeto de los derechos:**

- **Valor social.** Esta investigación pretende un valor social en cuanto a que por una parte contribuye al desarrollo personal del participante a través del curso-taller que se impartió, lo que le permitió acceder a herramientas que ayudan a nivel cognitivo, emotivo y noético a dar mejores respuestas y a tener una mejor actitud ante las preguntas que la vida plantea a todo ser humano; por otro lado, pretende ser

una herramienta beneficiosa para los profesionales de la salud mental que deseen profundizar en el conocimiento de la logoterapia, la personalidad y la relación entre esta última, el vacío existencial y el sentido de vida; factores fundamentales que determinan en muchos casos la orientación de la salud mental en la persona. Esto fundamentado en las pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos (Organización Panamericana de la Salud y Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas, 2016.) “Se refiere a la importancia de la información que un estudio probablemente va a producir. La información puede ser importante debido a su relevancia directa para comprender o intervenir en un tema de salud importante o por la contribución esperada a la investigación que probablemente va a promover la salud de las personas o la salud pública”. (P.1).

- **Valor Científico.** “El valor científico se refiere a la capacidad de generar información confiable y válida que permita alcanzar los objetivos enunciados de la investigación.

... Esto se debe en parte a que diversas partes interesadas (incluidos pacientes, médicos clínicos, investigadores, formuladores de políticas, patrocinadores de la industria y otros) dependen de la información que la investigación genere para tomar decisiones que tendrían consecuencias importantes para la salud de las personas y la salud pública.”

- **Respeto de los derechos y el bienestar.** “Toda investigación con seres humanos debe llevarse a cabo con el debido respeto y preocupación por los derechos y el bienestar de las personas participantes y las comunidades donde se realiza la investigación. Este respeto y preocupación se manifiestan en los requisitos de obtener un consentimiento informado y de asegurar que los riesgos se minimicen y sean razonables en relación con la importancia de la investigación...”

Para que se cumpla con el respeto a los derechos y bienestar de los jóvenes estudiantes se firmará el consentimiento informado, el cual expresa directamente si voluntariamente ellos desean participar en la investigación, además de hacerles saber que cuentan con confidencialidad en cuanto al resultado de sus pruebas, las que serán manejadas a través de la plataforma de Google Forms, en donde se les identificará a través de códigos y correos electrónicos para identificarlos y aminorar cualquier riesgo, lo que cumple con proteger su derecho a privacidad de identidad y velar por su bienestar. El análisis de sus resultados y el análisis general se les enviará vía correo electrónico si así lo solicitan.

#### **1.03.06.02 Distribución equitativa de beneficios y cargas en la selección de individuos**

**y grupos de participantes en una investigación:** Los grupos, comunidades e individuos invitados a participar en la investigación deben seleccionarse por razones científicas y no porque sean fáciles de reclutar debido a su difícil situación social o económica o la facilidad con que pueden manipularse.

El grupo con el que se trabajará son estudiantes de los diferentes años que estudian la carrera de ingeniería, son mayores de edad y con estudios superiores valga la

redundancia, se menciona ya que tienen la capacidad cognitiva para tomar decisiones en cuanto a su participación en la investigación. Y a través de la publicación sobre la oportunidad de participar se brinda distribución equitativa de beneficios, en este caso orientación hacia la autocomprensión, identificación de valores, fortalecimiento de la autoestima, mejores relaciones interpersonales y sentido o propósito de vida.

**1.03.06.03 Beneficios individuales y riesgos de una investigación:** Para justificar la imposición de cualquier riesgo a los participantes en una investigación relacionada con la salud, esta debe tener valor social y científico. Antes de invitar a los posibles participantes a sumarse a un estudio, el investigador, el patrocinador y el comité de ética de la investigación deben asegurarse de que los riesgos para los participantes se minimicen y se equilibren apropiadamente en relación con la perspectiva de obtener un posible beneficio individual y el valor social y científico de investigación.

Los posibles beneficios individuales y riesgos de la investigación deben evaluarse mediante un proceso de dos pasos. Primero, deben evaluarse los posibles beneficios individuales y riesgos de cada intervención de investigación o procedimiento de estudio. En el segundo paso, todos los riesgos y posibles beneficios individuales de la totalidad del estudio deben evaluarse y considerarse apropiados.

En el primer momento del trabajo de campo se dará una charla informativa donde se entregará el consentimiento informado a cada participante, para que este sea llenado, firmado y se devuelva en la siguiente sesión. Además, se informará sobre la confidencialidad de los datos y resultados de las pruebas que se llevarán a cabo. Esto

pretende proteger a los jóvenes participantes en investigación en cuanto a privacidad y riesgos de exposición personal. En la siguiente sesión se pretende beneficiar a los jóvenes a través de la participación de un curso taller sobre la personalidad, el sentido de vida, los valores superiores, el autodistanciamiento que fortalece la autoestima, libertad y responsabilidad; todos estos elementos vitales para que los jóvenes establezcan objetivos con propósito en su vida y cumplan los que ya tienen con éxito.

**1.03.06.04 Personas que tienen capacidad de dar consentimiento informado:** Los

investigadores tienen el deber de dar a los posibles participantes en una investigación la información pertinente y la oportunidad de dar su consentimiento voluntario informado para participar en una investigación o de abstenerse de hacerlo, a menos que un comité de ética de la investigación haya aprobado una dispensa o modificación de consentimiento informado. El consentimiento informado debería entenderse como un proceso, y los participantes tienen el derecho de retirarse en cualquier punto del estudio sin sanción alguna.

Los investigadores tienen el deber de:

- Solicitar y obtener el consentimiento, pero sólo después de dar la información relevante acerca de la investigación y comprobar que el posible participante comprende adecuadamente los hechos importantes: Se impartirá una charla informativa de manera virtual a través de la plataforma zoom, antes de dar el consentimiento informado para que el joven estudiante lo firme, informando detalladamente a los estudiantes sobre la investigación y el proceso de pruebas, asegurándose que comprendan la información,

después se les enviará el consentimiento informado a través de un link (enlace), donde lo deberá llenar y mandar firmado al correo electrónico de la investigadora.

- Abstenerse de engañar justificadamente ocultando información pertinente, ejercer influencia indebida o coacción: en ningún momento se ocultará información a los estudiantes, respetando su derecho de elección.
- Asegurarse de que se ha dado al posible participante oportunidad y tiempo suficiente para considerar si participa: se les dará después de la charla informativa una semana para que envíen el consentimiento informado, con la finalidad que tengan tiempo suficiente para evaluar si participar o no.
- Por regla general, obtener de cada posible participante del formulario firmado como evidencia de su consentimiento informado; los investigadores deben justificar cualquier excepción a esta regla general y obtener la aprobación del comité de ética de la investigación: debido a la situación de pandemia por el virus COVID-19 que se vive, el trabajo de campo se realizará de manera virtual, cumpliendo con todos los aspectos éticos y de fundamentación requeridos por CIEP'S, con respecto al consentimiento informado se manejó de la siguiente manera: después de una charla informativa se les compartirá un enlace (link) para que el estudiante pueda imprimir y llenar el consentimiento informado a mano; posteriormente lo puede adjuntar como imagen y enviarlo al correo registrado en la investigación; lo que garantizará la libertad de decisión sobre la participación voluntaria de los jóvenes estudiantes.

#### **1.03.06.05 Modificaciones y dispensas del consentimiento informado:** Los

investigadores no deben iniciar una investigación con seres humanos sin haber obtenido el consentimiento informado de cada participante o de un representante

legalmente autorizado, a menos que hayan recibido la aprobación explícita de un comité de ética de la investigación. Antes de conceder la dispensa del consentimiento informado, los investigadores y los comités de ética de la investigación deberían primero procurar determinar si podría modificarse el consentimiento informado de una manera que preserve la capacidad del participante para comprender la naturaleza general de la investigación y decidir si participa.

Un comité de ética de la investigación puede aprobar una modificación o dispensa del consentimiento informado para la investigación si:

- no sería factible o viable realizar la investigación sin dicha dispensa o modificación;
- la investigación tiene un valor social importante; y
- La investigación debe entrañar apenas riesgos mínimos para los participantes.

Las modificaciones al consentimiento informado en este caso no son de fondo, sino de forma en cuanto a la vía de entrega e instrucciones de manejo, ya que se realizará como se ha expresado con anterioridad a través de un formulario virtual, el cual se dará el enlace (link) al estudiante para que imprima, llene a mano, firme y envíe lleno y firmado a través de una imagen al correo de la investigadora, el cual está en el formato del consentimiento informado, junto con instrucciones precisas.

#### **1.03.06.06 Investigación en situaciones de desastre y brotes de enfermedades:** Los

desastres resultantes de eventos como terremotos, tsunamis o conflictos militares y brotes de enfermedades pueden tener un impacto súbito y devastador sobre la salud de grandes poblaciones afectadas. Al fin de determinar maneras eficaces de mitigar las repercusiones de salud de los desastres y brotes de enfermedades, las



investigaciones relacionadas con la salud deberían formar parte de la respuesta de los desastres. Sin embargo, la realización de tales investigaciones no debe afectar de forma indebida la respuesta de las víctimas de un desastre.

Cuando se realiza una investigación en situaciones de desastre y brote de enfermedades, es esencial seguir los principios éticos expresados en las presentes pautas. Realizar la investigación en estas situaciones plantea retos importantes, como la necesidad de generar conocimiento rápidamente, mantener la confianza pública y superar obstáculos prácticos a la ejecución de la investigación. Estos retos deben equilibrar cuidadosamente con la necesidad de asegurar la validez científica de la investigación y mantener los principios éticos en su realización.

Los investigadores, patrocinadores, organizadores internacionales, comités de ética de la investigación y otras partes interesadas pertinentes deberían asegurarse de que:

- Los estudios están diseñados de forma que pueda producir resultados científicamente válidos en condiciones desafiantes y a menudo muy dinámicas de desastres y brotes de enfermedades (*Véase pauta 1, valor social y científico, y respeto de los derechos*);
- La investigación responde a las necesidades de salud con las prioridades de las víctimas del desastre y las comunidades afectadas y no puede realizarse fuera de una situación de desastre (*véase la pauta 2, Investigación en entornos de escasos recursos*).
- los participantes se seleccionan de forma justa y se proporciona una justificación adecuada cuando se escogen o excluyen determinadas poblaciones, por ejemplo, el personal de salud (*véase la pauta 3, Distribución equitativa de beneficios y cargas en la selección de individuos y grupos de participantes en una investigación*);
- posibles cargas y beneficios de participar en una investigación y los posibles beneficios de la investigación se distribuyen de forma equitativa (*véase la pauta 3, Distribución*

*equitativa de beneficios y cargas en la selección de individuos y grupos de participantes en una investigación);*

- Los riesgos y posibles beneficios individuales de intervenciones experimentales se evalúan de manera realista, especialmente cuando se encuentra en las primeras etapas de desarrollo (véase la pauta 4, *Posibles beneficios individuales y riesgos de una investigación*);
- Las comunidades participan activamente en la planificación del estudio a fin de velar por su sensibilidad cultural, a la vez que reconocen y afrontan los desafíos prácticos asociados (véase la pauta 7, *Involucramiento de la comunidad*);
- Se obtiene el consentimiento informado individual de los participantes incluso en una situación de depresión, a menos que se cumplen las condiciones para la dispensa del consentimiento informado (véase pauta 9, *Personas que tienen capacidad de dar consentimiento informado*, y pauta 10, *Modificaciones y dispensa del consentimiento informado*); y
- No resultado de la investigación se diseminan, los datos se comparten y cualquier intervención efectiva desarrollada o conocimiento generado se pone a disposición de las comunidades afectadas véase pauta 2, *Investigación en entornos de escasos recursos*, y la pauta 23, *Requisitos para establecer comités de ética de la investigación y para la revisión de protocolos*).

La presente investigación se lleva a cabo en situación de pandemia por COVID-19; desde mediados del mes de marzo del presente año Guatemala inició en cuarentena por mandato gubernativo debido al virus y su alto nivel de contagio persona a persona, cerrando todos los espacios públicos, incluyendo los establecimientos académicos como la Universidad de San Carlos de Guatemala con todas sus facultades y escuelas; las autoridades de la Universidad determinaron que no habrían clases presenciales con el

objetivo de proteger a la población estudiantil, por lo que se implementaron estrategias, el uso de plataformas y herramientas virtuales para el desarrollo de los cursos, evaluaciones y comunicación efectiva con los estudiantes. Es la Facultad de Ingeniería una de las áreas de la universidad con mejor comunicación virtual, esto debido a los ingenieros en sistemas con los que cuenta, ya que es la escuela de Ingeniería en Sistemas una de las carreras que ofrece esta facultad. Es por esta razón que el trabajo de campo de la presente investigación se realizará de manera virtual, haciendo uso de todas las herramientas posibles para su desarrollo, fundamentando y tomando en cuenta estrictamente las pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos.

#### **1.03.06.07 Uso de datos obtenidos en entornos en línea y de herramientas digitales en**

**la investigación relacionada con la salud:** Cuando los investigadores usan el entorno virtual y herramientas digitales para obtener datos para la investigación relacionada con la salud, deberían aplicar medidas de protección de la privacidad para resguardar a las personas de la posibilidad de que se revele directamente su información personal o ésta pueda de alguna otra forma inferirse cuando los conjuntos de datos se publiquen, compartan, combinen o vinculen.

Los investigadores deberían evaluar los riesgos de su investigación para la privacidad, mitigar estos riesgos en lo posible y describir los riesgos restantes del protocolo de investigación. Deberían prever, controlar, monitorear y examinar las interacciones con sus datos en todas las etapas de la investigación.

Los investigadores deberían informar a las personas cuyos datos pueden utilizarse en el contexto de una investigación en un entorno en línea sobre:

- La finalidad del contexto de los usos previstos para los datos y la información;
- Las medidas de privacidad y seguridad adoptadas para proteger sus datos, así como cualquier riesgo de privacidad relacionado; y
- Las limitaciones de las medidas usadas y los riesgos de privacidad que podrían quedar a pesar de las medidas de protección.

Si la persona se rehúsa, los investigadores deben abstenerse de usar sus datos.

Este procedimiento para solicitar de manera informada no ser incluido debe cumplir las siguientes condiciones: 1) los pacientes deben estar al tanto de su existencia; 2) debe suministrarse información suficiente; 3) debe informarse a los pacientes de que pueden retirar sus datos; y 4) tiene que ofrecerse ninguna posibilidad genuina de objetar.

Los investigadores que recolectan datos sobre personas y grupos a través de sitios web de libre acceso sin interactuar directamente con las personas deberían, como mínimo, obtener permiso de los administradores del sitio web, publicar un aviso sobre la intención de realizar una investigación y asegurarse de cumplir los términos oficiales de uso del sitio web.

Los investigadores deben describir en el protocolo cómo se tratarán los datos obtenidos en línea y herramientas digitales, junto con los posibles riesgos de la investigación y cómo pueden mitigarse.

## Capítulo II

### 2. Técnicas e instrumentos

#### 2.01 Enfoque y modelo de investigación

En este estudio se aplicó el enfoque mixto de la investigación a través del cual pretende acercarse a la identificación de rasgos de personalidad característicos de jóvenes universitarios, y sus rasgos característicos y la relación con el sentido de vida o falta de éste, esto a través de 2 cuestionarios, además de la descripción subjetiva de valores a los que los jóvenes universitarios se ven atraídos y cuáles son sus motivaciones, metas o propósitos personales, fundamentales para su salud mental y realización como seres humanos. Cómo describe (Tamayo y Tamayo, 2009):

“Es lo cualitativo de orden explicativo, sin proceder a comprobaciones muy rígidas de la realidad objeto de estudio; permite de forma rápida llegar a situaciones y contextos sociales como grupos y comunidades, pues su diseño flexible enfrenta de forma ágil a las poblaciones de objeto de estudio, en donde lo subjetivo e interioridad de los autores y protagonistas asume como fuente de conocimiento” (P. 47-49).

En este estudio la investigación es descriptiva correlacional pues sus dos principales variables son dos: los rasgos de personalidad y el vacío existencial, además es prospectiva ya que el desarrollo de esta se realizará en el presente año y transversal debido a que se aplicaran los instrumentos y se hará el taller y entrevista una sola vez.

La población son los estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de San Carlos de Guatemala, campus central, participantes activos del grupo “Actividades Ingeniería”; y la muestra será de 48 alumnos. Los criterios de inclusión son: jóvenes universitarios entre 18 y 25 años, que estudien en la facultad de ingeniería de la

USAC, y los criterios de exclusión son que sean mayores de 25 años y que no sean estudiantes universitarios de la USAC.

## **2.02 Técnicas**

### **2.02.01 Técnicas de muestreo**

- ***Muestreo intencionado:*** se utilizó muestreo intencionado en el trabajo de investigación el cuál se realizó con jóvenes universitarios que pertenecen al grupo de “Actividades ingeniería” y “Proyecta”. La muestra a la que se tuvo acceso y proximidad fueron jóvenes universitarios de la carrera de ingeniería quienes llevan sus clases en línea debido a la Pandemia de COVID-19 por las medidas que las autoridades universitarias determinaron en cuanto a la modalidad de estudio y comunicación, la cual afectó la realización presencial de esta investigación; la muestra de jóvenes conforma una parte importante de la juventud guatemalteca ya que es la única universidad pública en el país y donde se puede encontrar gran cantidad de jóvenes con diversidad multicultural y socioeconómica; además que la universidad es de gran apertura para con las investigaciones dentro de esta casa de estudios.

En cuanto a los criterios de inclusión es cursar la carrera de Ingeniería en la Universidad de San Carlos de Guatemala y tener entre 18 a 28 años, género femenino o masculino; los criterios de exclusión serian entonces ser menor de 18 años o mayor de 28 años, no estudiar en la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Se cumplió con el beneficio de justicia haciendo accesible la información para la participación voluntaria en la investigación, a través de su publicación en los

grupos de “Actividades ingeniería” y “Proyecta” tanto en las redes sociales de WhatsApp, Facebook e Instagram. En cuanto a la sensibilidad o vulnerabilidad de la muestra, se ha tomado como medida trabajar a través de códigos (carnets) protegiendo la identidad de cada participante, ya que los datos que los test reflejan son características puntuales de la forma de ser de la persona o estados psicológicos y emocionales; y puede ser que él o la participante no estén de acuerdo en que sean públicas, así se evitará invadir su privacidad, otra manera de protección es el principio de confidencialidad, reflejado en el consentimiento informado que cada participante firma de acuerdo y en libre acción.

#### **2.02.02 Técnica de recolección de datos**

- **Reunión informativa.** La reunión es la acción o efecto de reunir, esta reunión en específico tuvo como objetivo introducir y transmitir a los jóvenes universitarios quienes tenían la intención de participar en el curso-taller de la investigación, información sobre la misma, de qué se trata, qué técnicas se utilizarán, sobre el consentimiento informado, así como los objetivos de la investigación, confidencialidad, justicia y beneficencia; además se proporcionaron los enlaces para el acceso a dar respuestas de las pruebas de 16 PF, PIL Test y Cuestionario de subjetividad; se compartió cuál sería el contenido del curso-taller cada día. Esta se llevó a cabo a través de una reunión en la plataforma de reuniones Meet.

- **Curso-taller.** El curso-taller es una metodología de información y práctica aplicada, en este caso el curso taller tuvo como objetivos informar a los jóvenes sobre los temas de: La personalidad, autocomprensión o autoconocimiento, conceptos y estrategias para desarrollar y fortalecer la autoestima, valores y sentido de vida, libertad y responsabilidad, cómo identificar objetivos constructivos, decisiones y actitudes para responder adecuadamente a las problemáticas que la vida presenta, e identificación de las tendencias hacia los valores, motivaciones y propósitos propios, para modificarlos si es necesario o potenciarlos en beneficio del desarrollo pleno. El curso taller se dio por el periodo de 3 días, con una duración de entre 60 y 90 minutos, a través de la plataforma de reuniones Meet.
- **Cuestionario de subjetividad, propósitos, valores y motivaciones.**  
Este cuestionario con preguntas abiertas es un instrumento cuyo principal objetivo fue descubrir cuáles son los propósitos personales, los valores a los que se sienten atraídos, y las motivaciones para alcanzar propósitos de los jóvenes, parte del sentido de vida. Es un cuestionario conformado de 18 preguntas abiertas, divididas en 4 secciones, valor de experiencia, valor de creación, valor de actitud y motivadores.

### **2.02.03 Técnica de análisis de datos**

Se utilizará análisis cuantitativo y cualitativo de datos para las entrevistas, como la categorización de variables; para el área cuantitativa Excel y gráficas de barra para el análisis de resultados de 16 PF y PIL test, ordenación, clasificación y codificación de todos los datos. Y el área cualitativa un cuestionario dirigido con preguntas abiertas donde se



evaluó las respuestas de cada uno de los participantes y su relación con los resultados de su prueba de propósito de vida, siendo tomados en cuenta para el resultado final de cada joven.

Las medidas que se tomaron para resguardar la información son, el consentimiento informado y la codificación de la identidad de los jóvenes a través de los últimos 5 dígitos de su carné estudiantil, tanto en las pruebas electrónicas, el trabajo de campo, como en el informe final.

### **2.03. Instrumentos**

- ***Cuestionarios de personalidad y sentido de vida.***

Los cuestionarios de personalidad son herramientas de aplicación o auto aplicación con el objetivo de identificar los rasgos de la personalidad que destacan en los participantes de la muestra de investigación.

Los cuestionarios de sentido de vida pretenden identificar si las personas tienen propósitos en su vida, si se sienten seguros de lo que desean lograr y se sienten motivados a hacerlos realidad.

- ***Cuestionario de personalidad de 16 factores 16 PF.***

El objetivo de este test en el presente estudio es identificar los rasgos de personalidad que destacan en cada uno de los jóvenes participantes, de esta manera podemos hacer una comparación con respecto al sentido de vida, propósitos y motivaciones las cual se medirán con PIL test; con la finalidad de analizar si existe una relación entre los rasgos de personalidad característicos y el nivel de sentido en los jóvenes: la prueba identifica 16 rasgos primarios de la conducta, afabilidad, razonamiento, estabilidad, dominancia,

atención a las normas, animación, atrevimiento, sensibilidad, vigilancia, abstracción, privacidad, aprensión, apertura al cambio, autosuficiencia, perfeccionismo, tensión, descritos a continuación:

- *PIL test.*

El PIL Test (Test de propósito de vida) desarrollado por Crumbaugh y Maholik en 1964, es la prueba logoterapéutica de mayor uso y difusión en el mundo (Reker & Chamberlain, 2000; Halama, 2009); su objetivo es evaluar el “sentido de vida” o su contraparte el “vacío existencial” ... El PIL Test ha sido validado en países de varios continentes, teniendo un acercamiento robusto a los factores que lo componen (Shulemberg & Melton, 2010; Noblejas, 2000). Citado por (Martínez, Efrén, 2013). Esta prueba ha probado ser útil en situaciones de orientación personal y vocacional, en el tratamiento de personas con enfermedades de tipo neurótico. Es particularmente eficaz con alcohólicos, jubilados y minusválidos, en aplicación colectiva para realizar investigaciones.

El PIL Test o prueba de propósito de vida tiene como objetivo identificar si los jóvenes tienen sentido de vida, indefinición en el sentido de vida o vacío existencial. A través de esta identificación se hizo una comparación entre los rasgos de personalidad que les caracterizan y el nivel de sentido es decir si poseen sentido de vida, quienes están confundidos en cuanto a su sentido de vida, no lo tienen claro; y el grupo de quienes reflejan tener un vacío existencial.

#### 2.04. Operacionalización de objetivos, categorías/variables

Objetivos	Definición conceptual categoría/variable	Definición operacional categoría/variable	Técnicas/ instrumentos
<p>Identificación de que rasgos de la personalidad son predominantes cuando hay vacío existencial en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de San Carlos de Guatemala.</p>	<p><b>Rasgos de la personalidad:</b> Los rasgos de la personalidad son las características específicas y constantes que manifiesta una persona a través de la personalidad. Según Allport (1937), los rasgos son tendencias o predisposiciones determinantes a emitir una respuesta.</p> <p><b>Personalidad:</b> “La personalidad es el reflejo de la persona a través del organismo psicofísico, de sus membranas porosas o capas de carácter y el temperamento; sin embargo, la persona está supeditada a su organismo de expresión y manifestación, flexible o rígida, construyendo un órgano de expresión que puede facilitar o impedir en mayor o menor medida la</p>	<p>Esta variable se midió mediante el cuestionario 16 rasgos de la personalidad 16PF, tomando en cuenta los 16 rasgos de la personalidad y las 5 dimensiones globales de este las cuales son: Extraversión, Ansiedad(imperturbable)/ Ansiedad (perturbable) Dureza (receptiva) / Dureza (inflexible) Independencia (acomodaticia) / Independencia (crítica) Autocontrol (no reprimido, sigue impulsos) Autocontrol (contiene impulsos).</p> <p>Identificación de valores, lo que da sentido de vida cuando están presentes y vacío existencial cuando se carece de estos y son: Percepción de sentido 4,6,9,10,11,12,16,17 y 20 (35.9% de la varianza). La puntuación oscila entre 9 y 56. Experiencia de sentido 2,1,5,9,17,19 y 20 (6.8% de la varianza). La puntuación oscila entre 7 y 49.</p>	<p><b>Cuestionario de los 16 factores de personalidad, (16 PF forma A).</b></p> <p><b>Purpose in life test (PIL test)</b></p>

	<p>expresión de la persona espiritual”. Martínez Efrén, 2011. (P 31).</p> <p><b>Vacío existencial:</b> Como menciona Martínez (2011) El vacío existencial se puede definir, como el estado en el que el ser humano no encuentra sentido a la vida, y es donde experimenta síntomas de frustración, inconformidad, conformismo y una sensación de vacuidad, un vacío que se intenta llenar la búsqueda de satisfacciones inmediatas o de poder sin sentido.</p>	<p>Metas y Tareas 3,7,8,13,17, 19 y 20 (5.8 % de la varianza). La puntuación oscila entre 7 y 49.</p> <p>Dialéctica destino/libertad 14, 15 y 18 (5.5% de la varianza). La puntuación oscila entre 3 y 21.</p>	
<p><b>Específicos</b></p> <p>Se determinó quiénes presentaban vacío existencial, indefinición de sentido de vida o sentido de vida dentro de los estudiantes participantes quienes pertenecen a la Facultad de ingeniería de la Universidad de San Carlos de Guatemala y participaron en la investigación.</p>			<p><b>Purpose in life test (PIL test)</b></p>

Determinó qué rasgos de la personalidad son predominantes en el género masculino como en el femenino cuando existe vacío existencial, indefinición de sentido o sentido de vida.			<p><b>Purpose in life test (PIL test)</b></p> <p><b>Cuestionario de los 16 factores de personalidad , (16 PF forma A).</b></p>
Identificó qué género presenta un mayor porcentaje de vacío existencial, indefinición de sentido y sentido de vida.			<p><b>Purpose in life test (PIL test)</b></p>
Determinar qué rasgos son los característicos en hombres con diferencia de las mujeres cuando se carece de propósito de vida (sentido de vida) es decir se tiene vacío existencial.			<p><b>Purpose in life test (PIL test).</b></p> <p><b>16 PF forma A).</b></p>

## Capítulo III

### 3. Presentación, interpretación y análisis de los resultados

#### 3.01 Características del lugar y la muestra

##### 3.01.01 Características del lugar

La facultad de Ingeniería de la Universidad de San Carlos de Guatemala, como todas las facultades de esta casa de estudio, sufrió una transformación en su dinámica operativa académica, debido a la Pandemia COVID-19, la cual afectó la posibilidad de recibir clases presenciales a partir de finales del mes de marzo del año 2020, cuando el gobierno decretó confinamiento a toda la población guatemalteca.

Esta investigación se llevó a cabo en un contexto virtual, donde la Facultad de Ingeniería ha venido desarrollando las actividades académicas y administrativas a través de diversas herramientas virtuales, como aplicaciones de comunicación, por ejemplo, WhatsApp, Facebook, Instagram; plataformas de video conferencias para recibir clases y reuniones informativas a través de Google Meet.

Se crearon grupos de información a iniciativa de los estudiantes liderados por los vocales de la Junta Directiva de la Facultad de Ingeniería, Kevin Cruz y Antonio Barraza. Utilizando como medio de comunicación la aplicación WhatsApp, llamándolos “Actividades Ingeniería”; en donde participan más de 600 estudiantes de dicha facultad. El objetivo principal de este grupo es mantener informados a los estudiantes de los acontecimientos diarios y extraordinarios concernientes a la Facultad de Ingeniería, compartiendo actividades extra aula y actividades que enriquecen el desarrollo académico,

social y personal; estos incluyen tutorías, información académica, formación profesional y oportunidades de desarrollo personal.

Se creó una rama dentro del grupo “Actividades Ingeniería” la cual es más específica, enfocados al desarrollo académico, social y personal a través de voluntariados, cursos gratuitos y pagados, actividades ambientales o relacionadas a las diferentes ramas de la ingeniería, etc., Este grupo se hace llamar “Proyecta” y está dirigido por estudiantes pertenecientes a la facultad y su medio de comunicación son las plataformas Instagram, Facebook y WhatsApp.

Para resolver dudas y consultas estos grupos hacen reuniones a través de la plataforma de videoconferencias de Google Meet, a la cual tienen acceso solamente con el correo institucional de los estudiantes, lo cual asegura la participación y atención únicamente a los estudiantes de la Facultad.

Es a través de estas plataformas y estos grupos que se promocionó el curso taller “Metamorfosis, jóvenes hacia el sentido”.

### **3.01.02 Características de la muestra**

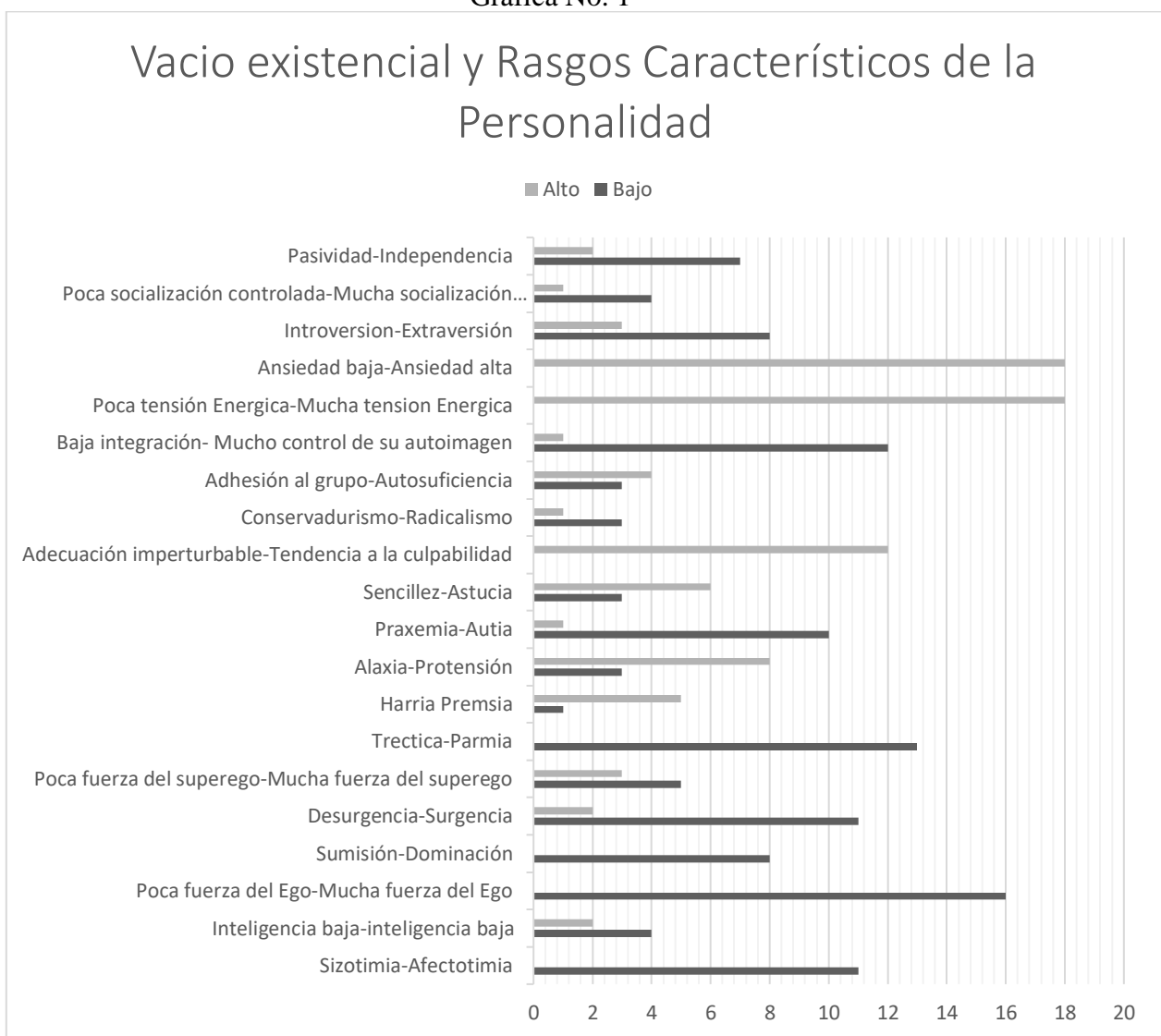
La muestra de la investigación fueron jóvenes adultos entre 18 y 30 años, estudiantes de la facultad de ingeniería en sus diversas especializaciones y sus centros de estudio.

Se tomaron en cuenta hombres y mujeres inscritos, activos y pertenecientes a los grupos mencionados con anterioridad.

En su mayoría los jóvenes se consideran mestizos, de clase media a media baja, de familias desintegradas (se refiere a que no vive con ellos ya sea la madre o padre) y en minoría de familias integradas.

### 3.02 Presentación e interpretación de resultados

Gráfica No. 1

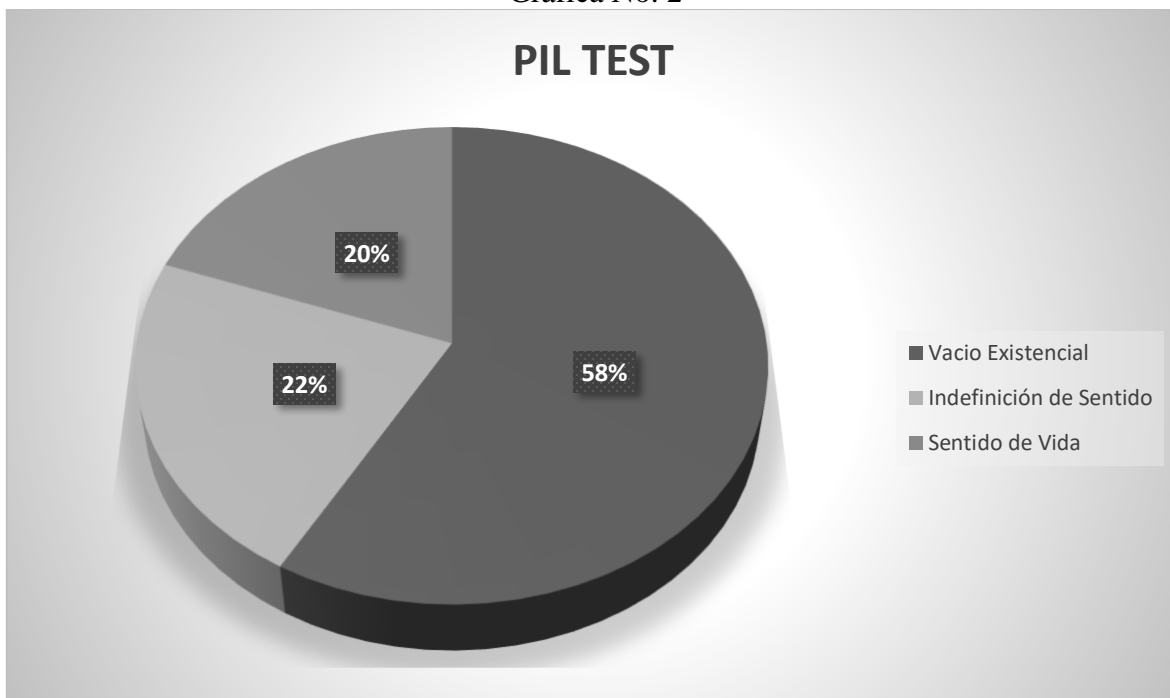


Fuente: elaboración propia, cuestionario aplicado a estudiantes (abril 2022).



En los jóvenes que presentaron vacío existencial, se identificó a través de la prueba 16 Factores de la Personalidad, los rasgos característicos en esta muestra de la población, los cuales resultaron ser ansiedad alta, mucha tensión energética, seguido de poca fuerza del ego, trectia y baja integración.

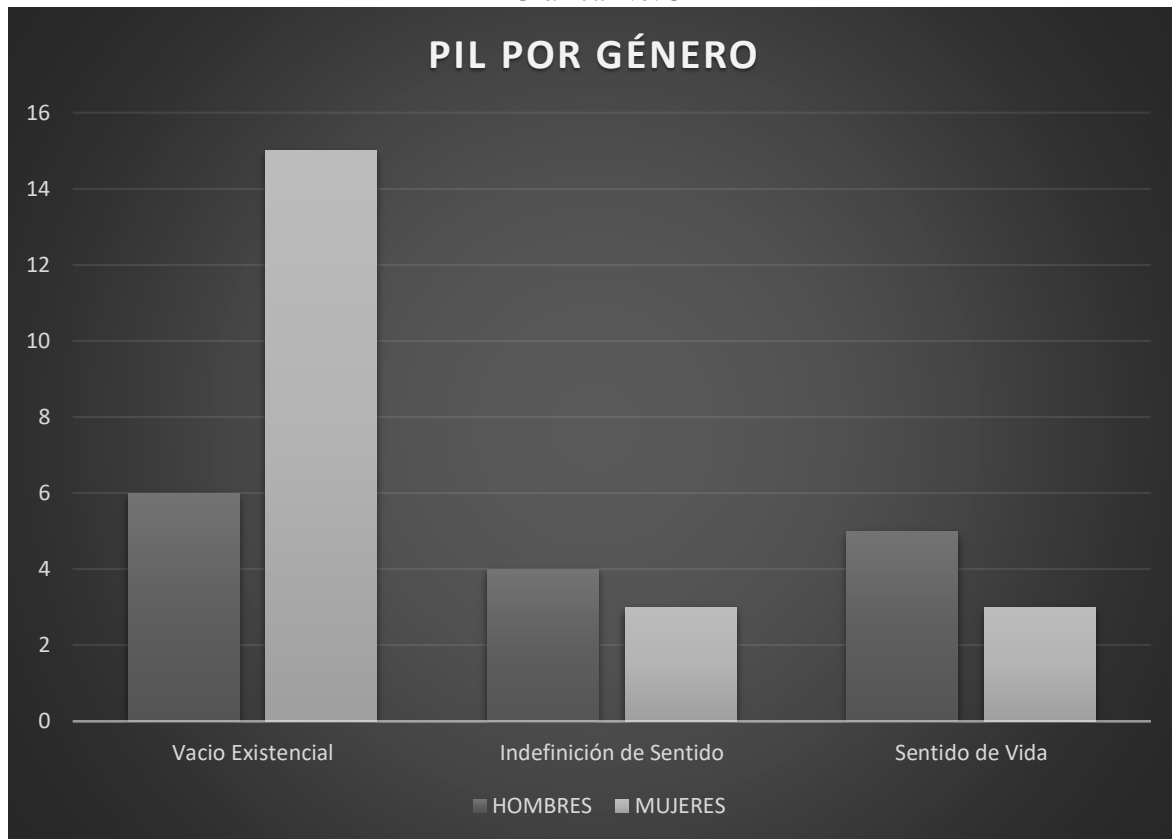
Gráfica No. 2



Fuente: Elaboración propia, cuestionario aplicado a estudiantes (abril 2022).

En la investigación se evaluó a los jóvenes participantes con el objetivo de determinar si tenían vacío existencial, de los 36 participantes, hombres y mujeres, 21 estudiantes presentaron vacío existencial, 8 de ellos con indefinición de sentido, y sólo 7 tenían sentido de vida.

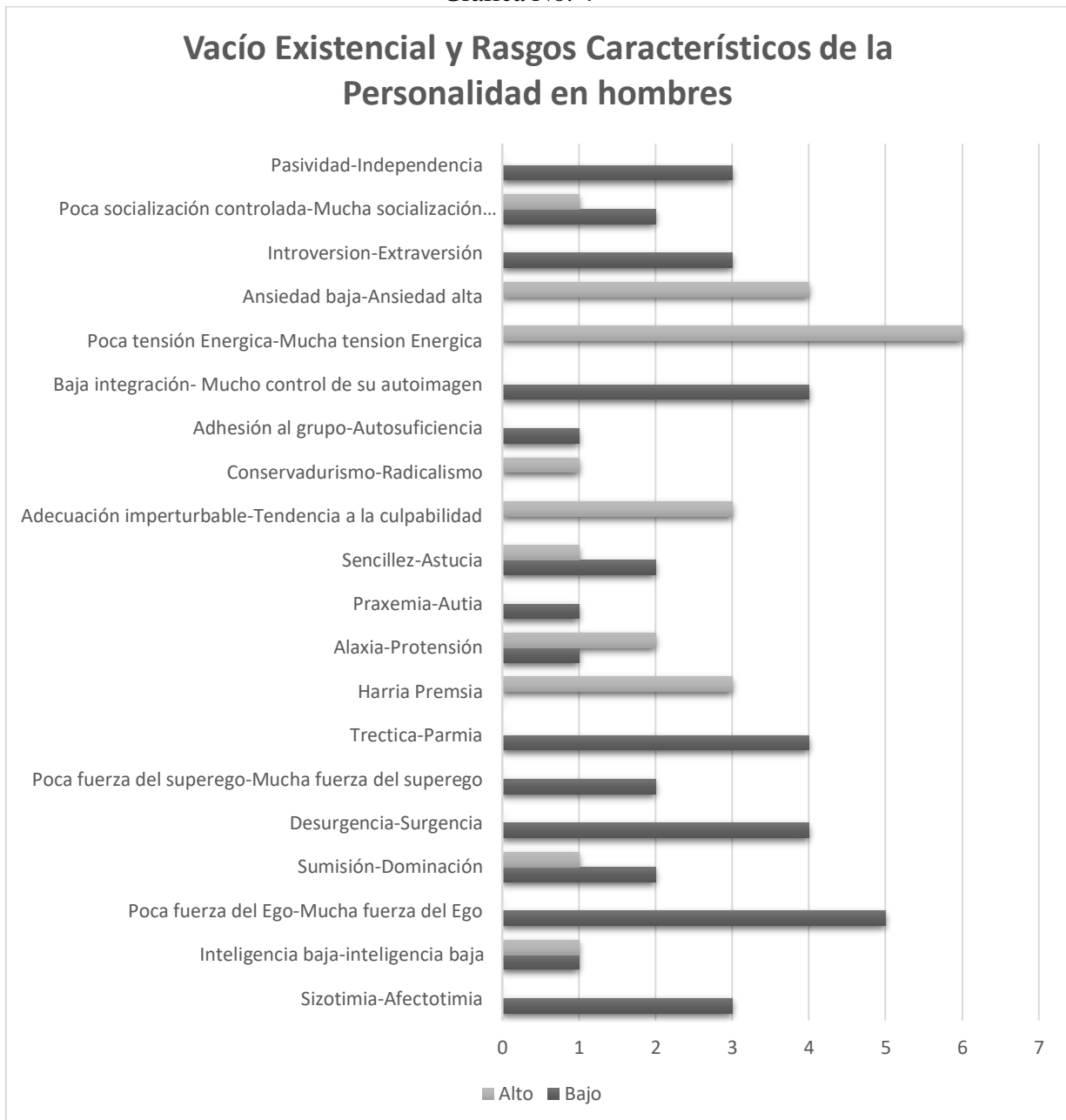
Gráfica No. 3



Fuente: Fuente: elaboración propia, cuestionario aplicado a estudiantes abril 2022.

En cuanto al sentido de vida entre hombres y mujeres podemos decir que la participación de hombres fue de 5 jóvenes, menor que la de las mujeres quienes participaron un total de 3. Del total de la muestra se determinó que las mujeres en un 31.42% más presentaron vacío existencial con relación a los hombres de la muestra.

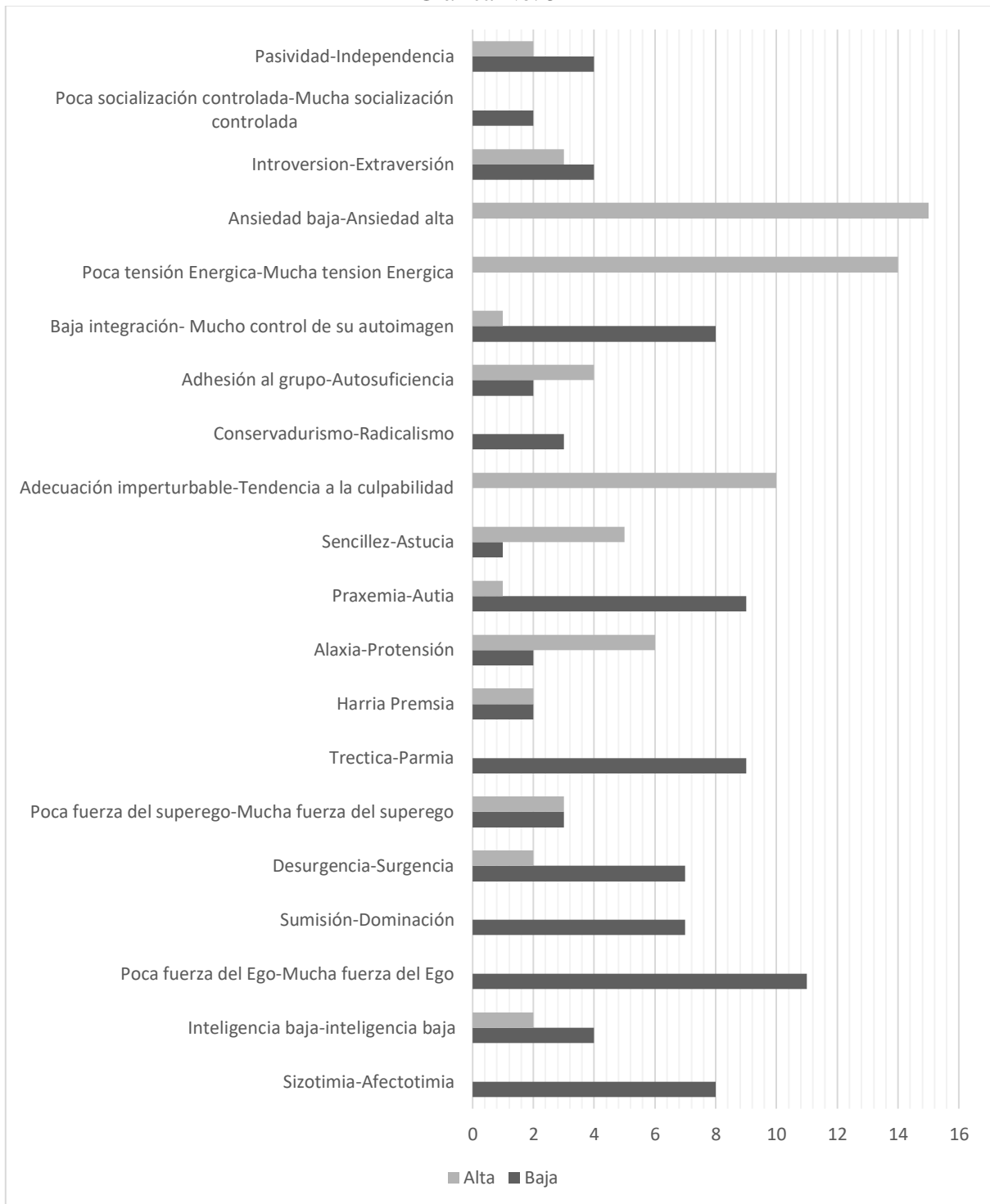
Gráfica No. 4



Fuente: elaboración propia, cuestionario aplicado a estudiantes (abril 2022).

En cuanto al género masculino, podemos observar que quienes presentaron vacío existencial, tenían característicos los siguientes rasgos de la personalidad, en primer lugar: la mucha tensión energética, seguido de la poca fuerza del ego, ansiedad alta, trectia y desurgencia; siendo este último el rasgo característico del género masculino.

Gráfica No. 5



Fuente: elaboración propia, cuestionario aplicado a estudiantes (abril 2022).

En cuanto a mujeres y rasgos de la personalidad característicos en el vacío existencial podemos encontrar como primer lugar la ansiedad alta, mucha tensión energética, poca fuerza

del Ego, tendencia a la culpabilidad; siendo este último el rasgo característico del género femenino.

### **3.03 Análisis general**

En la investigación se pudo identificar en primer lugar que más del 50% de la población presentó vacío existencial, y qué rasgos de la personalidad se caracterizaron cuando hay vacío existencial, de estos son 2 los principales, uno es la Mucha tensión enérgica y la Ansiedad alta. Según el manual del test 16 PF de Raymond Catell, al referirse a la mucha tensión enérgica expone que se caracteriza por: tensión, excitabilidad, intranquilidad, irritabilidad e impaciencia. Está a menudo fatigada, pero incapaz de permanecer inactiva. Dentro del grupo tiene una pobre visión del grado de cohesión del orden y del mando. Su frustración expresa un exceso del impulso de estimulación no descargada. En cuanto al otro rasgo de la personalidad que tuvo alto puntaje tanto como el anterior es la ansiedad alta, en cuanto a este rasgo se describe que una persona que presenta este rasgo está llena de ansiedad en su sentido corriente. No es necesariamente un neurótico, pues la ansiedad puede ser ocasional, pero puede presentar algún desajuste, como estar insatisfecha con su posibilidad de responder a las urgencias de la vida o con sus éxitos en lo que desea. En extremo es un índice de la organización de la acción y de posibles alteraciones fisiológicas.

En cuanto al tercer rasgo de la personalidad que más se presenta cuando hay vacío existencial es la poca fuerza del ego y al respecto Catell manifiesta en el manual: La persona que puntúa bajo tiende a presentar poca tolerancia a la frustración; cuando las condiciones no son satisfactorias es voluble, plástica, evade las necesidades y llamadas de

la realidad, neuróticamente fatigada, displicente, de emoción y turbación fácil, activa cuando se encuentra insatisfecha; presenta síntomas neuróticos (fobias, alteraciones del sueño, quejas psicósomáticas, etc.) Estas puntuaciones bajas son comunes a casi todas las formas de alteraciones neuróticas y algunas psicóticas.

En cuanto a los rasgos de la personalidad, vacío existencial y su relación con el género se pudo determinar que las mujeres fueron quienes presentaron mayor porcentaje de vacío existencial y los rasgos característicos en ellas fueron: ansiedad alta, mucha tensión energética, poca fuerza del ego y tendencia a la culpabilidad, rasgo que no estuvo presente en los hombres quienes presentaron como rasgos característicos: mucha tensión energética, poca fuerza del ego, ansiedad alta y trectia.

Es la tendencia a la culpabilidad en mujeres y la desurgencia en los hombres, los rasgos diferenciales entre hombres y mujeres que presentan vacío existencial. Aunque no son los rasgos más destacados si están entre los primeros 5 rasgos que se presentan cuando hay vacío existencial.

Podemos determinar entonces que los rasgos de la personalidad característicos en el vacío existencial son la ansiedad alta y la mucha tensión energética que definitivamente coinciden con personas que no tienen idea de hacia dónde van, cuando no hay un propósito o una visión personal de lo que se desea ser o lograr a nivel personal o social, es decir la incertidumbre del futuro se intensifica desembocando en mucha tensión energética y ansiedad alta.

## Capítulo IV

### 4. Conclusiones y recomendaciones

#### 4.01 Conclusiones

- Se identificó que los rasgos de personalidad que más se destacan cuando los jóvenes presentan vacío existencial son ansiedad alta, mucha tensión energética, ésta escala está asociada con la tensión nerviosa, impaciencia e intranquilidad; seguido de poca fuerza del ego, que se caracteriza por ser, reactiva y afectada por los sentimientos; trectia, es decir apenada, tímida, de trato sensible; y baja integración, tolera el desorden, inexacta, flexible. Por lo que podemos concluir que el vacío existencial ya nos muestra ciertos rasgos de la personalidad que están relacionados a los síntomas presentes en psicopatologías como la ansiedad y algunos trastornos de la personalidad. Esto demuestra que la identificación de estos rasgos de la personalidad junto con la identificación del vacío existencial puede aportar enormemente a la psicología preventiva de la ansiedad o algún trastorno de la personalidad.
- Se identificó que los rasgos de la personalidad característicos entre géneros son prácticamente los mismos, pero en diferente frecuencia, que en el caso del género masculino el rasgo preponderante es: mucha tensión energética, seguido de la poca fuerza del ego y por último ansiedad alta; en cambio en el género femenino la mayor cantidad de personas tenían rasgos de ansiedad alta como primer lugar, mucha tensión energética segundo y poca fuerza del ego como tercero.

- Los rasgos de la personalidad característicos que diferenciaron a los géneros fueron la desurgencia (reprimido, reticente, introspectivo) en el género masculino, y praxernia (ansiosa por hacer las cosas correctamente, atenta a los problemas prácticos y sujeta a los dictados de lo que es evidentemente posible) en el género femenino. Lo que nos indica que, si existe una diferencia en cuanto a la actitud o rasgo característico en el género, en cuanto a la vivencia de un vacío existencial en la vida; más no son los principales rasgos, pero están dentro de los primeros 5 que se destacan.
- Se determinó que más de la mitad de la población de jóvenes universitarios con la se trabajó tienen vacío existencial, es decir muchos de los jóvenes universitarios aún no tienen idea de su sentido de vida o aún no lo han definido. Lo que es preocupante ya que es a su edad en la que están construyendo un futuro laboral, pero también social y personal, deberían tener una idea clara de cuáles son sus propósitos en la vida, lo que incluye su carrera universitaria supuestamente.
- En cuanto a género y vacío existencial, se pudo determinar que, en su mayoría, es decir más de la mitad de la muestra, son las mujeres las que presentan vacío existencial, a diferencia de los hombres que tienen más claro su propósito en la vida.
- Se identificó que las dimensiones más afectadas con la presencia de vacío existencial en la muestra son las de ansiedad, autocontrol e independencia.



#### 4.02 Recomendaciones

- Sería de mucho beneficio evaluar a los estudiantes universitarios en cuanto a sus rasgos de personalidad y sentido de vida, primero para determinar quienes tienen vacío existencial, segundo recomendar asistencia a psicoterapia y apoyarles en la identificación de sus propósitos, además en el desarrollo y fortalecimiento de su autoestima; porque esta intervención tendría como consecuencia menos deserción y repitencia estudiantil, más salud mental y mejor autoestima; en consecuencia mejores profesionales, ciudadanos, familias y sociedad enfocada en construir vida.
- A quienes presentaron vacío existencial es importante hacer una evaluación para descartar psicopatologías, como se mencionó anteriormente el vacío existencial es un indicador, un preámbulo al desarrollo de enfermedades mentales, por mencionar algunas, la depresión, ansiedad y/o trastornos de la personalidad que les perjudique en su desarrollo académico, personal y social. Podemos por ejemplo ver los síntomas y su relación en la depresión/vacío existencial: disminución importante del interés o placer en todas o casi todas las actividades.../aburrimiento e indiferencia; sentimiento de inutilidad o culpabilidad excesiva o inapropiada/sensación de angustia, no saber hacia dónde se dirige, que quiere hacer o lograr en la vida; disminución o incapacidad para concentrarse o tomar decisiones/ conformismo, totalitarismo.

- Desarrollar un programa o taller de sentido de vida, autoestima y relaciones interpersonales, que se incluya en el pensum académico. Porque se evidencio que aparentemente los jóvenes universitarios tienen un sentido al haber tomado la decisión de seguir una carrera universitaria, sin embargo, al profundizar no tienen certeza de si es lo que realmente quieren para su vida, únicamente lo hacen para complacer a sus padres o lograr éxito económico; dejando a un lado la importancia del proceso de identificación de su unicidad en cuanto a sentido de vida, que en su conjunto logran una estabilidad integral y salud mental. Un buen profesional debe tener una buena salud mental.
- Fortalecer la divulgación de programas de desarrollo personal para la mujer dentro de la Universidad, ya que la presente investigación dio como resultado altos índices de vacío existencial en esta población, prevaleciendo los rasgos de ansiedad alta, mucha tensión enérgica, poca fuerza del ego y como rasgo diferencial entre géneros tendencia a la culpabilidad. Estamos en una época en que la mujer está siendo motivada a empoderarse en todos los campos en que anteriormente no se había podido desarrollar, ahora tiene diversidad de opciones, se abren puertas y oportunidades, pero si aún no se tiene una visión clara de lo que se quiere en la vida, una autoestima fuerte se puede tender a confundir, abrumar y a sentirse presionadas por la sociedad, por un lado se debe de ser buena madre (aun no se establece la paternidad compartida en nuestra sociedad), buena esposa, ama de casa, también profesional, líder social; y en cuanto a este espacio la mujer ya tiene la oportunidad legal pero se topa con muchos obstáculos ya que prácticamente no encuentra aceptación e igualdad del

todo. Desarrollando este tipo de programas se le brindarían herramientas a las mujeres para poder responder mejor a la realidad personal, familiar y social, en consecuencia menos mujeres con vacío existencial y menos riesgo de enfermedad mental.

## Referencias

- Almario Julián Felipe. (2014.). *Una mirada existencial a la adolescencia*. Bogotá, Colombia: Manual Moderno.
- Burgos, Juan Manuel. (2009). *Antropología: Una guía para la existencia* (2a edición. ed.). Madrid, España: Ediciones La Palabra, S.A.
- Daniela Trucco, H. U. (2015). *Juventud: realidades y retos para un desarrollo con igualdad*. (Vol. 137). América Latina y el Caribe.: Libros de la CEPAL No. 137.
- Enrique, R. (1992). *Una vida sin valores/ El hombre light*. Madrid: Editorial Planeta.
- Evalart. (29 de Octubre de 2018). *evalart.com*. Obtenido de evalart.com: <https://evalart.com/es/blog/el-test-16pf-y-su-uso-en-seleccion-de-personal/>
- Frankl, V. (2014). *La Psicoterapia en la Práctica Clínica*. Barcelona, España: Herder.
- Frankl, V. E. (1978). *Psicoanálisis y existencialismo/ de la psicoterapia a la logoterapia*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Martínez Ortíz Efrén. (2013). Los recursos noéticos en la psicoterapia centrada en el sentido. En M. O. Efrén, *Manual de Psicoterapia con enfoque logoterapéutico* (págs. 107-125). Bogotá, Colombia: Manual Moderno.
- Martínez Ortíz, E. (2011). Introducción a la psicoterapia centrada en el sentido. En E. Martínez Ortíz, *Los modos de ser inauténticos/psicoterapia*

*centrada en el sentido de los trastornos de la personalidad* (págs. 1-21).

Bogotá, Colombia: Manual Moderno.

- Martínez Ortiz, E., Castellanos, C., Osorio Castaño, C. A., & Camacho Lee, S. (noviembre de 2015). Efectos de la logoterapia sobre los recursos personales de las personas con adicción. *Revista Argentina de clínica psicológica, XXIV*.
- Martínez Ortiz, Efrén. (2011). *Los modos de ser inauténticos/Psicoterapia centrada en el sentido de los trastornos de la personalidad*. Bogotá, Colombia: Manual Moderno.
- Martínez Ortiz, Efrén. (2013). La Psicoterapia Centrada en el Sentido. En M. O. Efrén, *Psicoterapias Existenciales* (págs. 41-85). Bogotá, Colombia: Manual Moderno.
- Martínez Ortiz, Efrén. (2013). Introducción a la psicoterapia centrada en el sentido o psicoterapia de orientación logoterapéutica. En S. S. Martínez Ortiz Efrén, *Manual de psicoterapia con enfoque logoterapéutico* (págs. 23-40). Bogotá, Colombia: Manual Moderno.
- Martínez Ortiz, Efrén. (2013). Recursos noéticos en la psicoterapia centrada en el sentido. En E. Martínez Ortiz, *Manual de Psicoterapia con enfoque logoterapéutico* (págs. 107-125). Bogotá, Colombia: Manual Moderno.
- Martínez, Efrén. (2013). *Manual de psicoterapia con enfoque logoterapéutico*. Bogotá, Colombia: Manual Moderno.

- Martínez-Ortiz, E. Y.-B.-O. (2010). Validación de la Prueba "Escala de Recursos Noológicos Aquí y Ahora" Para Personas Mayores de 15 Años. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XI, 258.
- Martínez Ortiz, E. (2011). Introducción a la psicoterapia centrada en el sentido. En E. Martínez Ortiz, *Los modos de ser inauténticos/ Psicoterapia centrada en el sentido de los trastornos de la personalidad*. (págs. 1-9). Bogotá, Colombia: Manual Moderno.
- Mischel Walter, Columbia University. (1988). Teoría de los rasgos: concepciones. En M. Walter, *Teorías de la personalidad* (págs. 117-139). México: McGraw-Hill.
- Noblejas, M. A. (2013). Visión Antropológica y del Mundo en la Psicoterapia Centrada en el Sentido. En E. Martínez Ortiz, *Manual de Psicoterapia con enfoque logoterapéutico* (págs. 63-83). Bogotá, Colombia: Manual Moderno.
- Organización de Naciones Unidas. (2011). *Naciones Unidas*. Obtenido de Naciones Unidas: <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/youth-0/index.html>
- Organización Panamericana de la Salud y Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas. (2016.). *Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos*. Ginebra: Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS).

- Papalia Diane, O. S. (2004). Desarrollo físico y Salud en la adolescencia. En P. Diane, *Psicología del Desarrollo* (11a edición ed., pág. 514). México: McGraw-Hill.
- Pérez Soto Eugenio & Guberman Marta. (2005). *Diccionario de Logoterapia*. Buenos Aires, Argentina: Grupo Editorial Lumen.
- Pintos, C. C. (2013). Principios filosóficos de la psicoterapia centrada en el sentido. En E. M. (compilador), *Manual de psicoterapia con enfoque logoterapéutico* (1ra ed., págs. 87-125). Bogotá, Colombia: Manual Moderno.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el agosto de 2020, de dle.rae.es: <https://dle.rae.es/curso?m=form>
- Secretaria Ejecutiva del servicio cívico, Consejo Nacional de Juventud, Instituto Nacional de Estadística. (2011). *Primera encuesta nacional de juventud en Guatemala*. Encuesta, ENJU 2011, Guatemala, Ciudad de Guatemala.
- Tamayo y Tamayo, M. (2009). *El proceso de la investigación científica*. México D.F.: Limusa.
- Viktor Emil Frankl. (1978). *Del Psicoanálisis al Existencialismo*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Catell, R.B. (1988). *Cuestionario de 16 factores de personalidad*. Madrid: TEA Ediciones, S.A. Obtenido de <https://www.cop.es/uploads/PDF/16PF5.pdf>

## Trabajos citados

- Almario Julián Felipe. (2014.). *Una mirada existencial a la adolescencia*. Bogotá, Colombia: Manual Moderno.
  - Burgos, Juan Manuel. (2009). *Antropología: Una guía para la existencia* (2a edición. ed.). Madrid, España: Ediciones La Palabra, S.A.
  - Daniela Trucco, H. U. (2015). *Juventud: realidades y retos para un desarrollo con igualdad*. (Vol. 137). América Latina y el Caribe.: Libros de la CEPAL No. 137.
  - Enrique, R. (1992). *Una vida sin valores/ El hombre light*. Madrid: Editorial Planeta.
  - Evalart. (29 de octubre de 2018). *evalart.com*. Obtenido de evalart.com: <https://evalart.com/es/blog/el-test-16pf-y-su-uso-en-seleccion-de-personal/>
- 8.0 Frankl, V. (2014). *La Psicoterapia en la Práctica Clínica*. Barcelona, España: Herder.
- 9.0 Frankl, V. E. (1978). *Psicoanálisis y existencialismo/ de la psicoterapia a la logoterapia*. México: Fondo de Cultura Económica.
- 10.0 Martínez Ortiz Efrén. (2013). Los recursos noéticos en la psicoterapia centrada en el sentido. En M. O. Efrén, *Manual de Psicoterapia con enfoque logoterapéutico* (págs. 107-125). Bogotá, Colombia: Manual Moderno.
- 11.0 Martínez Ortiz, E. (2011). Introducción a la psicoterapia centrada en el sentido. En E. Martínez Ortiz, *Los modos de ser inauténticos/psicoterapia centrada en el sentido de los trastornos de la personalidad* (págs. 1-21). Bogotá, Colombia: Manual Moderno.



- 12.0 Martínez Ortiz, E., Castellanos, C., Osorio Castaño, C. A., & Camacho Lee, S. (noviembre de 2015). Efectos de la logoterapia sobre los recursos personales de las personas con adicción. *Revista Argentina de clínica psicológica, XXIV*.
- 13.0 Martínez Ortiz, Efrén. (2011). *Los modos de ser inauténticos/Psicoterapia centrada en el sentido de los trastornos de la personalidad*. Bogotá, Colombia: Manual Moderno.
- 14.0 Martínez Ortiz, Efrén. (2013). La Psicoterapia Centrada en el Sentido. En M. O. Efrén, *Psicoterapias Existenciales* (págs. 41-85). Bogotá, Colombia: Manual Moderno.
- 15.0 Martínez Ortiz, Efrén. (2013). Introducción a la psicoterapia centrada en el sentido o psicoterapia de orientación logoterapéutica. En S. S. Martínez Ortiz Efrén, *Manual de psicoterapia con enfoque logoterapéutico* (págs. 23-40). Bogotá, Colombia: Manual Moderno.
- 16.0 Martínez Ortiz, Efrén. (2013). Recursos noéticos en la psicoterapia centrada en el sentido. En E. Martínez Ortiz, *Manual de Psicoterapia con enfoque logoterapéutico* (págs. 107-125). Bogotá, Colombia: Manual Moderno.
- 17.0 Martínez, Efrén. (2013). *Manual de psicoterapia con enfoque logoterapéutico*. Bogotá, Colombia: Manual Moderno.
- 18.0 Martínez-Ortiz, E. Y.-B.-O. (2010). Validación de la Prueba "Escala de Recursos Noológicos Aquí y Ahora" Para Personas Mayores de 15 Años. *Revista Argentina de Clínica Psicológica, XI*, 258.
- 19.0 Martínez Ortiz, E. (2011). Introducción a la psicoterapia centrada en el sentido. En E. Martínez Ortiz, *Los modos de ser inauténticos/ Psicoterapia centrada en el sentido de los trastornos de la personalidad*. (págs. 1-9). Bogotá, Colombia: Manual Moderno.

- 20.0 Mischel Walter, Columbia University. (1988). Teoría de los rasgos: concepciones. En M. Walter, *Teorías de la personalidad* (págs. 117-139). México: McGraw-Hill.
- 21.0 Noblejas, M. A. (2013). Visión Antropológica y del Mundo en la Psicoterapia Centrada en el Sentido. En E. Martínez Ortíz, *Manual de Psicoterapia con enfoque logoterapéutico* (págs. 63-83). Bogotá, Colombia: Manual Moderno.
- 22.0 Organización de Naciones Unidas. (2011). *Naciones Unidas*. Obtenido de Naciones Unidas: <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/youth-0/index.html>
- 23.0 Organización Panamericana de la Salud y Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas. (2016.). *Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos*. Ginebra: Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS).
- 24.0 Papalia Diane, O. S. (2004). Desarrollo físico y Salud en la adolescencia. En P. Diane, *Psicología del Desarrollo* (11a edición ed., pág. 514). México: McGraw-Hill.
- 25.0 Perez Soto Eugenio & Guberman Marta. (2005). *Diccionario de Logoterapia*. Buenos Aires, Argentina: Grupo Editorial Lumen.
- 26.0 Pintos, C. C. (2013). Principios filosóficos de la psicoterapia centrada en el sentido. En E. M. (compilador), *Manual de psicoterapia con enfoque logoterapéutico* (1ra ed., págs. 87-125). Bogotá, Colombia: Manual Moderno.
- 27.0 Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el agosto de 2020, de [dle.rae.es](https://dle.rae.es): <https://dle.rae.es/curso?m=form>
- 28.0 Secretaria Ejecutiva del servicio cívico, Consejo Nacional de Juventud, Instituto Nacional de Estadística. (2011). *Primera encuesta nacional de juventud en Guatemala*. Encuesta, ENJU 2011, Guatemala, Ciudad de Guatemala.

- 29.0 Tamayo y Tamayo, M. (2009). *El proceso de la investigación científica*. México D.F.: Limusa.
- 30.0 Viktor Emil Frankl. (1978). *Del Psicoanálisis al Existencialismo*. México: Fondo de Cultura Económica.
- 31.0 Heather E.P. Catell, James M. Schuerger (2003). *Essentials of 16PF Assessment*. United States of America: Essentials.

## **Anexos**

### **Pruebas de personalidad y sentido de vida:**

#### **Link 16 PF:**

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScO3isPWpZx1inqB\\_BII32yTVn5uwpKBM96REI8wL1YQ8kb5A/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScO3isPWpZx1inqB_BII32yTVn5uwpKBM96REI8wL1YQ8kb5A/viewform?usp=sf_link)

#### **Link PIL Test:**

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdNnYnunVjWMFuvY-noAdQhKw0jlfBKrXy0YTTUVDIQIEA1KQ/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdNnYnunVjWMFuvY-noAdQhKw0jlfBKrXy0YTTUVDIQIEA1KQ/viewform?usp=sf_link)

#### **Link entrevista de subjetividad: propósitos, valores y motivaciones:**

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdqT\\_5NLqHAt1QJhBIzOV74xnlB-Wq9BG3-IBS083dLWUHTw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdqT_5NLqHAt1QJhBIzOV74xnlB-Wq9BG3-IBS083dLWUHTw/viewform?usp=sf_link)



### Consentimiento informado

Nos gustaría invitarle a participar en un estudio perteneciente al:

**Centro de Investigación de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, CIEP's, del grupo de trabajo de:**

**Ana Beatriz Mora Mavorga, avalado por: los vocales de la Facultad de Ingeniería ante el consejo directivo.**

La investigadora es candidata a la Licenciatura en Psicología con orientación clínica, la investigación que está desarrollando es sobre los "Rasgos de Personalidad en jóvenes con vacío existencial" (es decir lo que caracteriza desde su personalidad a jóvenes que aún no han encontrado propósito de vida y les causa preocupación o conflicto), este tema se eligió ya que en la juventud es cuando se deben tomar muchas decisiones importantes que marcan la vida de las personas, para los psicólogos es importante poder saber si existe una relación entre los rasgos de personalidad y la falta de propósito en el ser humano, ya que de ser así les facilitaría poder diagnosticar rápidamente y orientar hacia el propósito o sentido de vida, facilitando las decisiones correctas a los jóvenes que consulten.

1. El objetivo de este estudio es identificar los rasgos de personalidad que destacan cuando no hay propósito de vida.
2. El diseño del estudio es mixto, y su procedimiento será a través de evaluación de los rasgos de personalidad con la prueba 16 PF e identificación de sentido de vida, indefinición del

sentido o vacío existencial a través del PIL Test (prueba de propósito de vida) y determinar que valores, propósitos y motivaciones destacan en cada joven participante.

3. Esta participación es totalmente voluntaria y se puede cambiar de opinión en cualquier momento del proceso sin ninguna consecuencia.
4. Los beneficios de la participación es poder acceder al conocimiento de los rasgos de personalidad que destacan en el o la participante, identificar su orientación hacia valores, propósitos y motivaciones en sí mismo, además de obtener herramientas para la autocomprensión o autoconocimiento, lo que mejora la autoestima; e iniciar o fortalecer el camino hacia su sentido de vida personal.
5. Los posibles riesgos de su participación serían en cuanto a confidencialidad, para esto se esta firmando este documento que le protege legalmente, además de que los datos son anónimos ya que cada participante se identificará por número de carnet y correo electrónico, sin dar su nombre en ningún momento.
6. La confidencialidad y publicidad final de los resultados, se darán a través de los últimos 5 dígitos del carnet, protegiendo el anonimato del participante, tendrán acceso a la investigación quienes consulten las tesis en las bibliotecas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, así como CIEP's. Los documentos y datos electrónicos serán borrados del sistema al finalizar la publicación de la investigación, quedando así únicamente la tesis para consulta de profesionales y público que consulte las bibliotecas anteriormente mencionadas.
7. Ana Beatriz Mora Mayorga, Teléfono: 48795474, Correo electrónico:  
[moramayorga@gmail.com](mailto:moramayorga@gmail.com)

### **Planificación Curso-Taller “Metamorfosis”**

**(Personalidad, Autodistanciamiento y Autotrascendencia)**

**Institución:** Facultad de Ingeniería Universidad de San Carlos de Guatemala

**Proyecto:** “Rasgos de la personalidad en jóvenes con vacío existencial”.

**Modalidad:** Virtual

**Facilitadores:** Ana Beatriz Mora Mayorga/ CIEP’s/Escuela de Ciencias

**Psicológicas.**

**Programación: Charla Informativa**

<b>Fecha</b>	<b>Hora</b>	<b>Actividad</b>	<b>Observaciones</b>
	<b>18:00 a 18:05</b>	<b>Bienvenida</b>	
	<b>18:05 a 18:35</b>	<b>Información sobre la investigación, pruebas y curso-taller.</b>	
	<b>18:35 a 18:45</b>	<b>Consentimiento Informado, envió del enlace, ejemplo de cómo llenarlo y explicación de entrega.</b>	

	<b>18:45 a 19:00</b>	<b>Preguntas, despedida y recordatorio de nueva reunión.</b>	
--	----------------------	--	--

**Programación: Sesión I Personalidad**

<b>Fecha</b>	<b>Hora</b>	<b>Actividad</b>	<b>Observaciones</b>
	<b>18:00 a 18:05</b>	<b>Bienvenida</b>	
	<b>18:05 a 18:10</b>	<b>Actividad rompe hielo</b>	
	<b>18:10 a 18:40</b>	<b>Presentación sobre:  Qué es personalidad, qué la integra, cuáles son las características de los diferentes tipos de personalidades desde la logoterapia</b>	
	<b>18:40 a 19:00</b>	<b>Preguntas, despedida y recordatorio de nueva reunión.</b>	



**Programación: Sesión II Autodistanciamiento**

<b>Fecha</b>	<b>Hora</b>	<b>Actividad</b>	<b>Observaciones</b>
	<b>18:00 a 18:05</b>	<b>Bienvenida</b>	
	<b>18:05 a 18:10</b>	<b>Actividad rompe hielo</b>	
	<b>18:10 a 18:40</b>	<p><b>Presentación sobre:</b></p> <p><b>Qué es autodistanciamiento, ¿qué lo integra, ¿Cómo se puede desarrollar?</b></p> <p><b>Taller sobre autocomprensión, autorregulación y autoproyección.</b></p> <p><b>Trabajo de casos (dilemas éticos).</b></p>	
	<b>18:40 a 19:00</b>	<b>Preguntas, despedida y recordatorio de nueva reunión.</b>	

**Programación: Sesión III Autotrascendencia**

<b>Fecha</b>	<b>Hora</b>	<b>Actividad</b>	<b>Observaciones</b>
	<b>18:00 a 18:05</b>	<b>Bienvenida</b>	
	<b>18:05 a 18:10</b>	<b>Actividad rompe hielo</b>	
	<b>18:10 a 18:40</b>	<p><b>Presentación sobre:</b></p> <p><b>Qué es</b></p> <p><b>autodistanciamiento,</b></p> <p><b>¿qué lo integra, ¿Cómo</b></p> <p><b>se puede desarrollar?</b></p> <p><b>Taller sobre</b></p> <p><b>diferenciación,</b></p> <p><b>afectación y entrega,</b></p>	
	<b>18:40 a 19:00</b>	<p><b>Preguntas, despedida y</b></p> <p><b>recordatorio de nueva</b></p> <p><b>reunión.</b></p>	

- **Publicidad**



**PROYECTA**

Curso - Taller  
**Metamorfosis**  
Jóvenes hacia el Sentido

**PROYECTA**

**Conferencia Informativa**  
Jueves 24 de marzo  
18:00 horas  
Vía Meet

- 3 sesiones
- 1 hora cada sesión
- 29, 30 y 31 de marzo del 2022
- De 18:00 a 19:00 horas

¡Inscríbete gratis llenando el formulario!



**Curso - taller**  
**METAMORFOSIS**  
Jóvenes hacia el Sentido

¿Te gustaría conocer sobre:

- *tu personalidad.*
- *Saber cómo desarrollar autoestima.*
- *Y cómo encontrar sentido en tu vida?*

- **Personalidad**
- **Autoestima**
- **Sentido en tu vida**

**Inscríbete, es Gratuito!**

Conferencia informativa,  
jueves 24 marzo, 6PM vía  
meet:  
<https://meet.google.com/vdp-dqyj-tbk>

- 3 sesiones
- 1 hora cada sesión
- 29, 30 y 31 de marzo 2022.
- 6 PM a 7 PM
- Inscripción: <https://n9.cl/oi4mj>

- **Reunión informativa**

[https://docs.google.com/presentation/d/1sibMNP7t72IhzWGllr0qITK\\_8tYC3Y7J/edit#slide=id.p1](https://docs.google.com/presentation/d/1sibMNP7t72IhzWGllr0qITK_8tYC3Y7J/edit#slide=id.p1)

- **Confirmación de participación**

<https://docs.google.com/forms/d/1YidDNTm7nEp9MLs7rEW7x1A9tIpVVgTzqHMqrAiwNf4/edit>

- **Presentación de taller No. 1 y 2**

<https://docs.google.com/presentation/d/18BAPMaWGJtw1GZjvaNMLRO2heaX7fu8o/edit#slide=id.p20>

- **Presentación de taller No. 3**

[https://docs.google.com/presentation/d/1UuwGMNGcsNHVf2a4Hua2kuH4i3AnvoC\\_/edit#slide=id.p1](https://docs.google.com/presentation/d/1UuwGMNGcsNHVf2a4Hua2kuH4i3AnvoC_/edit#slide=id.p1)

- Capturas de pantalla durante el curso taller

