

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA – CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES SOBRE LA VIOLENCIA SEXUAL EN
ALDEA CHILLANÍ, SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, 2,021**

INGRID ALBUREZ CONTRERAS DE SAMAYOA

GUATEMALA, JUNIO 2023

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA – CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES SOBRE LA VIOLENCIA SEXUAL EN
ALDEA CHILLANÍ, SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, 2,021

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR
INGRID ALBUREZ CONTRERAS DE SAMAYOA

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIATURA

GUATEMALA, JUNIO 2023

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina

DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal de León

SECRETARIA

M.A. Karla Amparo Carrera Vela

M. Sc. José Mariano González Barrios

REPRESENTANTE DE LOS PROFESORES

Vivian Raquel Ujpán Ordoñez

Nery Rafael Ocox Top

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A Olivia Marlene Alvarado Ruiz

REPRESENTANTE DE EGRESADOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Cc. Archivo

CIEPS. 048-2022

Reg. 001-2022

CODIPs. 923-2023

ORDEN DE IMPRESIÓN INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

17 de mayo de 2023

Estudiante
Ingrid Alburez Contreras
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante **Alburez Contreras:**

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el **Punto DÉCIMO PRIMERO (11°)** del **Acta VEINTIUNO - DOS MIL VEINTITRÉS (21-2023)**, de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 11 de mayo 2023, que copiado literalmente dice:

"DÉCIMO PRIMERO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES SOBRE LA VIOLENCIA SEXUAL EN ALDEA CHILLANÍ, SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, 2021"** de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Ingrid Alburez Contreras

Registro Académico 94-15017
CUI: 2739-55446-0101

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por **Dr. Juan Fernando Porres Arellano** y revisado por el **Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enriquez**.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de Graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis con fines de Graduación Profesional".

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Julia Alicia Ramirez Orizabal de León
SECRETARIA



/Bky



UG-77-2023



Guatemala, 05 de mayo del 2023

Señores
Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3º.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, la estudiante **INGRID ALBUREZ CONTRERAS DE SAMAYOA, CARNÉ NO. 2739-55446-0101, REGISTRO ACADÉMICO No. 94-15017 y Expediente de Graduación No. L-45-2021-C-EPS** ha completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

- **10 créditos académicos del Área de Desarrollo Profesional**
- **10 créditos académicos por Trabajo de Graduación**
- **15 créditos académicos por haber realizado Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- respectivamente.**

Por lo antes expuesto, con base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **"PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES SOBRE LA VIOLENCIA SEXUAL EN ALDEA CHILLANÍ, SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, 2,021"**. mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez" el 16 de AGOSTO de 2022.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Atentamente,



M.A. MAYRA LUNA DE ALVAREZ
COORDINACIÓN
UNIDAD DE GRADUACIÓN

Lucía G.

CC. Archivo

Adjunto: Expediente completo e Informe Final de Investigación físico y digital.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas



CIEPs. 048-2022
REG. 001-2022

INFORME FINAL

Guatemala, 1º. de septiembre de 2022

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que el licenciado **Marco Antonio de Jesús García Enríquez** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES SOBRE LA VIOLENCIA SEXUAL EN ALDEA CHILLANÍ, SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, 2021”.

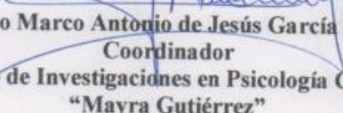
ESTUDIANTE:
Ingrid Alburez Contreras de Samayoa

DPI. No.
2739554460101

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 16 de agosto de 2022 por el Coordinador del Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs-. Se recibieron documentos originales completos el 31 de agosto de 2022, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enríquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



c. archivo

Centro Universitario Metropolitano –CUM– Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, Zona 11, Guatemala, Centroamérica, Teléfono: 2418-7530
www.psicologia.usac.edu.gt / Email: info@psicousac.edu.gt



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas

CIEPs. 048-2022

REG. 001-2022



Guatemala, 1º. de septiembre de 2022

Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enríquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES SOBRE LA VIOLENCIA SEXUAL EN ALDEA CHILLANÍ, SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, 2021”.

ESTUDIANTE:

Ingrid Alburez Contreras de Samayoa

DPI. No.

2739554460101

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 16 de agosto de 2022, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enríquez
DOCENTE REVISOR



c. archivo

Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio "A"
9ª. Avenida 9-45, Zona 11, Guatemala, Centroamérica, Teléfono: 2418-7530
www.psicologia.usac.edu.gt / Email: info@psicousac.edu.gt



Guatemala, 09 de mayo de 2,022.

Licenciado
Marco Antonio de Jesús García Enríquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología (CIEPs)
"Mayra Gutiérrez"

Descándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Ingrid Alburez Contreras, CUI 27395560101 realizó en esta institución 50 entrevistas a adolescentes que integran la comunidad como parte del trabajo de Investigación titulado: "Percepción de los adolescentes sobre la violencia sexual en Aldea Chillani, San Pedro Sacatepéquez, 2,021" en el periodo comprendido del 20 de marzo al 30 de abril del presente año, en horario de 14:00 a 17:00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución y comunidad.

Sin otro particular, me suscribo,

Pastor Maximiliano Samayoa Estrada
Iglesia Restauración y Vida
Teléfono: 5596-1536



RESTAURACIÓN Y VIDA
IGLESIA

IGLESIA RESTAURACIÓN Y VIDA

CERANJA NO. 5 CIUDAD JARDIN, SAN PEDRO SACATEPEQUEZ, GUATEMALA

Guatemala, 28 de junio de 2022.

Licenciado
Marco Antonio de Jesús García Enríquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología (CIEPs) "Mayra Gutiérrez"

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe de investigación titulado *"PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES SOBRE LA VIOLENCIA SEXUAL EN ALDEA CHILLANÍ, SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, 2021"* realizado por la estudiante Ingrid Alburez Contreras de Samayoa, CUI 2739554460101.

El trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación del correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciado Juan Fernando Porres Arellano
Psicólogo en Psicología
Colegiado No. 2.798
Asesor de contenido

PADRINO DE GRADUACIÓN

Juan Fernando Porres Arellano

Licenciado en Psicología

Colegiado 2,798

DEDICATORIA

- A Dios
Por ser mi todo, ese ser maravilloso que ha llenado de luz cada instante de mi vida.
- A mis padres
Carlos Gabriel Alburez Pinzón (Q.E.P.D)
Yolanda Elizabeth Contreras Valenzuela (Q.E.P.D)
Por todas las enseñanzas que contribuyeron a formar la mujer que soy en la actualidad.
- A mis hermanos
Zully Viviana Alburez Contreras
María de los Ángeles Alburez
Juan Luis Alburez Contreras (Q.E.P.D)
Por el apoyo incondicional que he recibido de ustedes
- A mi esposo
Maximiliano Samayoa Estrada
Por creer en mí, por ser mí complemento, mi sostén en momentos difíciles, mi alegría cada día, mi compañero en esta aventura.
- A mis hijas
Katia Madelainne Samayoa Alburez
Génesis Mariangelli Samayoa Alburez (Q.E.P.D)
Ingrid Daniela Samayoa Alburez
Por creer siempre en mí, por apoyarme y ayudarme en cada proyecto que se me ocurre.

AGRADECIMIENTOS

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Gracias por ser el instrumento fundamental que me permitió obtener todo el conocimiento necesario para formarme como profesional en Psicología.

Catedráticos y catedráticas.

Gracias por compartir sus conocimientos y experiencias con el fin de formar a cada uno de sus estudiantes en profesionales íntegros, especialmente en mi persona, brindando herramientas útiles en el desempeño de mi labor como Psicóloga.

Iglesia Restauración y Vida

Gracias por el apoyo al abrir sus puertas para la realización de todo el proceso de trabajo de campo del proyecto de investigación.

INDICE

| | |
|--|------|
| RESUMEN | VII |
| PRÓLOGO | VIII |
| CAPÍTULO I | 1 |
| 1. Planteamiento del problema y marco teórico | 1 |
| 1.01 Planteamiento del problema..... | 1 |
| 1.02 Objetivos..... | 5 |
| 1.03 Marco teórico | 6 |
| 1.03.01 Consideraciones éticas | 20 |
| CAPÍTULO II | 22 |
| 2. Técnicas e instrumentos..... | 22 |
| 2.01 Enfoque y modelo de investigación | 22 |
| 2.02 Técnicas | 23 |
| 2.03 Instrumentos | 28 |
| CAPÍTULO III | 41 |
| 3. Presentación, interpretación y análisis de los resultados | 41 |
| 3.01 Características del lugar y de la muestra..... | 41 |
| 3.02 Presentación e interpretación de resultados | 43 |
| 3.03 Análisis general..... | 50 |
| CAPÍTULO IV | 53 |
| 4. Conclusiones y recomendaciones | 53 |
| 4.01 Conclusiones..... | 53 |
| 4.02 Recomendaciones | 54 |
| Referencias | 55 |
| Anexos. | 60 |
| Anexo 1. Consentimiento informado | 60 |
| Anexo 2. Asentimiento informado..... | 63 |
| Anexo 3. Guía Entrevista | 65 |
| Anexo 4. Guía Historia de Vida | 67 |
| Anexo 4. Glosario | 68 |

RESUMEN

Percepción de los adolescentes sobre la violencia sexual en Aldea Chillaní.

Autora: Ingrid Alburez Contreras de Samayoa.

Los objetivos planteados pretendieron establecer la procedencia de la percepción de los adolescentes sobre la violencia sexual en Aldea Chillaní. Se identificó la percepción de los adolescentes sobre la violencia sexual. Se determinó el efecto que las creencias culturales tienen en la percepción de los adolescentes sobre la violencia sexual. Se describió el concepto de violencia sexual que tienen los adolescentes basado en la información que han recibido. Se definieron las fuentes de información que tienen los adolescentes y se especificaron los factores que obstaculizan la enseñanza sobre la violencia sexual.

La fundamentación teórica se basó en la Teoría Cognoscitiva Social de Bandura. El estudio de este tema fue realizado aproximadamente durante año y medio, empezando con la recopilación de información teórica que sirviera como sustento de la misma para luego dar paso al trabajo de campo y la realización del informe final en el cual se incluyen los resultados obtenidos. La población utilizada constituyó en adolescentes de ambos sexos, escolarizados, comprendidos entre las edades de 10 a 19 años, residentes en Aldea Chillani.

El enfoque de la investigación fue cualitativo, se aplicó el diseño narrativo, la técnica de muestreo utilizada fue no probabilística – de conveniencia, técnica de recolección dialógica con la entrevista no estructurada y la historia de vida como instrumentos, la técnica de análisis de datos fue el análisis de contenido.

Frente a la evidencia recaudada se constató que la percepción que tienen los adolescentes sobre la violencia sexual ha sido mal formada por la acumulación de datos parciales obtenidos de diferentes fuentes.

PRÓLOGO

Es sumamente interesante el poder tener un estudio sobre la “Percepción de los adolescentes sobre la violencia sexual en la Aldea Chillaní, San Pedro Sacatepéquez” desde un enfoque personal y social, ya que trata de un estudio trascendental y serio que marcará un antes y un después en las investigaciones en la materia. Es, además, pionero en su contenido, al estar centrado directamente en la percepción social de la violencia sexual.

Durante varios años en Guatemala se ha trabajado, difundido y luchado de manera integral contra la violencia, como manifestación de la conducta agresiva y principalmente enfocada hacia la violencia de género, puesto se reconoce como la violencia que, como manifestación de discriminación, la situación de desigualdad y las relaciones de poder, que se ejerce sobre las y los adolescentes por parte de quienes sean o hayan sido o estén ligados de alguna manera afectiva, aun sin convivencia a ellos se proyecta socialmente y se percibe de una manera específica.

El Informe Mundial sobre Violencia Sexual publicado por la Organización Mundial de la Salud en el año 2019 define la violencia sexual como: “Todo acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de ésta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar, la escuela y el lugar de trabajo. La coacción puede abarcar una amplia gama de grados de uso de la fuerza. Además de la fuerza física, puede entrañar la intimidación psíquica, la extorsión u otras amenazas, como la de daño físico, la de despedir a la víctima o de impedirle obtener algún beneficio merecido. También puede ocurrir cuando la persona agredida no está en condiciones de dar su consentimiento, por ejemplo, porque está ebria, bajo los efectos

de un estupefaciente o dormida o es mentalmente incapaz de comprender la situación o la implicación de esta.”

En el diseño del cuestionario para esta investigación, se ha prestado especial atención a la necesidad de minimizar el efecto de la deseabilidad social en las respuestas de las personas entrevistadas, es decir, que las personas pueden intentar responder lo que es socialmente correcto y no lo que realmente piensan. Para poder avanzar, fue necesario realizar una encuesta con preguntas sutiles que permitieran captar adecuadamente las actitudes reales de la sociedad en relación a la violencia, por lo que se puede considerar con validez y confiabilidad, brindando una buena base científica.

Dentro de los alcances encontraremos que la investigación emanará información esencial para el diseño en líneas de actuación social e incluso política, en asignación a programas de prevención y en la elaboración de campañas de sensibilización y concienciación contra la violencia sexual.

Al ser un tema de percepción, encontraremos bases para manifestar que la violencia sexual se puede prevenir y erradicar. Para ello, una vez conocida la información, estudiada e investigada su extensión en la sociedad, será necesario profundizar en el conocimiento de sus causas, entre las que cabe destacar como elemento principal la existencia de actitudes sociales que la toleran o justifican.

Como se ha mencionado en un inicio, en Guatemala se ha trabajado contra las formas de violencia, principalmente la ejercida contra las mujeres por el hecho de ser mujeres. Ahora es un buen momento para dar relevancia y así desglosar el apoyo a las víctimas en su proceso de recuperación.

El pensamiento se construye, por lo tanto, la significación, atención y percepción de un tema como éste puede colaborar con el potencial trabajo en los sistemas de salud y educación, puesto que brinda recursos a nivel personal y social, se recupera la valentía y el sentido de integración como comunidad.

Les invitamos junto a la investigadora Ingrid Alburez a profundizar en la temática y a colaborar en la construcción de nuevas significaciones en favor de la juventud y desde la armonía, bienestar y cuidado común que como sociedad necesitamos como realidad para el presente y futuro comunitario, recordando la importancia de las emociones y la posibilidad de espacios resilientes y de resolución de conflictos.

Ph.D. Juan Fernando Porres A.

CAPÍTULO I

1. Planteamiento del problema y marco teórico

1.01 Planteamiento del problema

La violencia sexual ha sido durante años un tema tabú en la sociedad, del cual muchas personas han sido víctimas, pero muy pocas hablan al respecto por falta de información, por miedo, por creencias culturales, etc., lo que le permite a las personas especialmente a los adolescentes formarse conceptos erróneos llegando a tener percepciones equivocadas de este tema o de las personas que lo han vivido, llevando a muchas víctimas a ocultar el hecho. García et al (2013) definen la violencia sexual como:

Todo acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de ésta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y lugar de trabajo.

(p.2)

Los procesos de percepción de las personas en especial de los y las adolescentes han sido indispensables al formar parte de una sociedad influyendo en afirmaciones esenciales como el desarrollo de identidad personal y el desarrollo de la identidad social, siendo base en su vida diaria.

La adolescencia es la época de la vida entre el momento en que empieza la pubertad y el momento en que se aproxima el estatus adulto, cuando los jóvenes se preparan para asumir las funciones y responsabilidades de la adultez en su cultura. (Arnett, 2008 p.4)

Las personas que han sido víctimas de violencia sexual experimentan síntomas que afectan su desempeño diario durante años, los que coinciden con la sintomatología de un estrés postraumático crónico, viéndose dañado su entorno familiar, al cambiar por completo la dinámica preexistente perdiendo la confianza en todos, incluso de quienes la rodean; en su entorno educativo, se observan cambios significativos disminuyendo su concentración, atención, entre otras, viéndose esto reflejado en las notas escolares; en el trato interpersonal al rehusarse a mantener relaciones significativas, presentando sentimientos negativos acerca de ellas mismas, presentando una tendencia a mantener relaciones insanas, malos tratos y problemas sexuales, entre otros.

Una de las instituciones que creó un protocolo por el bienestar de la población adolescente es el Ministerio de Educación, llamado Protocolo de Identificación, Atención y Referencia de Casos de Violencia dentro del Sistema Educativo Nacional, en donde se detallaron las guías y rutas que orientan a la población educativa a reconocer y denunciar casos en los cuales niñas, niños y adolescentes estén siendo violentados en las diferentes esferas del individuo, en esta investigación se utilizó específicamente la Guía orientadora para la identificación y referencia de casos de violencia sexual, debido a que el Ministerio no ha realizado una guía que oriente a los docentes a la enseñanza detallada sobre violencia sexual.

El Consejo Nacional de la Juventud ha creado la Política Nacional de Juventud 2012-2020, entre sus líneas de acción se encuentra un ítem dedicado a la Prevención de Violencia en donde indica que “Debe velarse porque los planes y estrategias tomen en cuenta los principios y criterios que previenen la violencia y garanticen la seguridad pública para promover el desarrollo y la convivencia pacífica” (p.49). Acciones que lamentablemente llegan a muy pocos adolescentes, en especial a aquellos que viven áreas rurales.

En Guatemala se recibieron más de 9,000 denuncias en el último año conforme al reporte del Ministerio Público y el reconocimiento médico por delito sexual, efectuado por el Instituto Nacional de Ciencias Forenses fue mayor a los 6,000 en el mismo período. Utilizando estas estadísticas se puede concluir que es necesario conocer la forma de pensar de la población adolescente, para lograr implementar proyectos de prevención.

Para lograr entender este fenómeno fue necesario comprender con anterioridad los conceptos que se utilizaron en el estudio del mismo, los cuales fueron: violencia, violencia sexual, percepción, adolescencia, abuso, abuso sexual, subjetividad, conducta, influencia social, patrones de crianza, tabú.

Desde nuestra perspectiva era posible abordar este tema desde las teorías del Aprendizaje Social de Albert Bandura, la teoría de la Identidad Social de Henri Tajfel, teorías del Aprendizaje de Jean Piaget y la teoría Cognoscitiva Social de Albert Bandura, utilizando el diseño narrativo se decidió estudiar este tema recolectando información de los protagonistas, utilizando sus experiencias y conocimientos personales para obtener información sobre el comportamiento que gobierna a las personas en la adolescencia a raíz de la percepción que tienen sobre el abuso sexual.

Para la realización de esta investigación “Percepción de los adolescentes sobre la violencia sexual en Aldea Chillaní, San Pedro Sacatepéquez, 2,021” fue necesario abordarla de la siguiente forma “Técnicas de muestreo, no probabilístico de conveniencia, las técnicas de recolección de datos fueron dialógicas, con entrevistas no estructuradas y libres, historias de vida, cuestionarios con preguntas abiertas. Técnicas de análisis de datos, de contenido. Los instrumentos fueron: guía de entrevista, historia de vida, consentimiento y asentimiento informados.”

Luego de realizado el trabajo de campo se logró obtener un análisis de las creencias y fuentes de información que han formado los puntos de vista de los adolescentes con respecto a la violencia sexual, como esto ha influido en su educación en temas sexuales. Se obtuvo información que podrá enriquecer la visión y el trabajo de nuevos profesionales de la Psicología sobre la forma de pensar de los adolescentes sobre la violencia sexual en especial en el área rural.

Las preguntas que se generaron antes y durante la investigación fueron las siguientes: ¿Cuál es la percepción que tienen los adolescentes sobre la violencia sexual?, ¿Las creencias culturales afectan la percepción del adolescente con respecto a la violencia sexual?, ¿Qué clase de información tienen los adolescentes de Aldea Chillaní sobre la violencia sexual?, ¿Cuáles son las fuentes que utilizan los adolescentes para tener conocimiento sobre la violencia sexual?, ¿Cuáles son los factores que más obstaculizan la enseñanza sobre la violencia sexual?

La realización de este estudio permitió y exigió la implementación de lineamientos éticos que garantizaran la privacidad de cada uno de los participantes, sus nombres, direcciones, números telefónicos, y la confidencialidad de la información proporcionada por cada uno de ellos.

Se le informó a cada uno de los participantes sobre los objetivos que se pretendieron alcanzar con el estudio y los resultados que se obtuvieran del mismo.

Respetar la dignidad de cada uno de los individuos fue primordial, esto incluyó sus creencias espirituales, religiosas, culturales. Se utilizó el consentimiento y el asentimiento informado para garantizarle a cada uno de los participantes la confidencialidad de sus respuestas y de cada uno de los datos generales proporcionados.

1.02 Objetivos

General: Establecer la procedencia de la percepción de los adolescentes sobre la violencia sexual en Aldea Chillaní.

Específicos:

- a. Identificar la percepción de los adolescentes sobre la violencia sexual.
- b. Determinar el efecto que las creencias culturales tienen en la percepción de los adolescentes sobre la violencia sexual.
- c. Describir el concepto de violencia sexual que tienen los adolescentes, basado en la información que han recibido.
- d. Definir las fuentes de información que tienen los adolescentes sobre la violencia sexual.
- e. Especificar los factores que obstaculizan la enseñanza sobre la violencia sexual.

1.03 Marco teórico

La adolescencia constituye una etapa trascendental en la vida de todo individuo, permite la transición entre la niñez y la adultez joven, implica muchos cambios, emocionales, físicos, cognoscitivos, sociales, los cuales van formando al adolescente.

Esta etapa de la vida coloca al individuo ante oportunidades de crecimiento permitiéndole iniciar su autonomía, ir modelando su autoestima y establecer su intimidad, lastimosamente también los vuelve vulnerables a ser objeto de delitos en contra de su persona.

“La adolescencia es una etapa de cambios que se produce entre la niñez y juventud. Está marcada por un cambio en las expectativas, en relación no solamente con las funciones sexuales y reproductivas, sino también con el *status* social” (Rosabal et al, 2015)

El desarrollo en el que se ve inmerso el adolescente le permite experimentar una serie de cambios físicos debido a la producción de una gran cantidad de hormonas, conocidos como pubertad, que “está marcada por dos etapas, la activación de las glándulas suprarrenales, la maduración de los órganos sexuales unos cuantos años más tarde” (Papalia et al. 2009, p.463) que entre otras cosas los prepara sexualmente para la vida adulta.

La maduración de los órganos sexuales se ve reflejada en el aumento de producción de estrógeno en las niñas y de andrógenos en los niños, permitiéndoles que desarrollen las características sexuales primarias y secundarias en ambos sexos.

“El principal signo de la madurez sexual en los muchachos es la reproducción de espermatozoides. La primera eyaculación o espermarquia. El principal signo de madurez sexual en las niñas es la menstruación. La primera menstruación llamada menarquia” (Papalia et al. 2009 p.467)

Este desarrollo biológico que experimenta cada uno de los adolescentes les servirá como base para enfrentar las próximas etapas de su vida, la juventud, la adultez y la adultez mayor, obteniendo los recursos físicos para esto.

Al mismo tiempo adquieren la habilidad de realizar razonamientos morales.

Kohlberg (1969) describió tres niveles de razonamiento moral:

- ✓ Nivel I: Moralidad preconventional. Las personas actúan bajo controles externos. Obedecen las reglas para evitar el castigo o recibir recompensas, o actúan por su propio interés. Este nivel es típico entre los cuatro y diez años.
- ✓ Nivel II: Moralidad convencional. Las personas han internalizado los estándares de las figuras de autoridad. Les preocupa ser “buenas”, agradar a los otros y mantener el orden social. Este nivel se alcanza por lo general después de los 10 años.
- ✓ Nivel III: Moralidad posconvencional. Las personas reconocen conflictos entre los estándares morales y hacen sus propios juicios con base en los principios del bien, la igualdad y la justicia. Por lo general este nivel de razonamiento moral solo se alcanza al menos en la adolescencia temprana o en la adultez temprana. (Papalia et al. 2009, p. 496)

El razonamiento moral en los adolescentes es alcanzado de los 10 años en adelante posicionándose entonces en el nivel II, moralidad convencional, es aquí cuando cada uno de ellos toma como propios los límites, las reglas, las creencias de todos aquellos que juegan un rol de autoridad delante de ellos, llegando incluso a contradecirlos en su relación con las personas que los rodean.

Otro de los cambios que vive un adolescente es la capacidad de pensamiento abstracto, ellos adquieren la habilidad de razonar y comprender más allá de lo aparente, ya no son tan literales,

conjugan todos los elementos que tienen a su disposición para obtener un pensamiento y viven basados en esos pensamientos, Piaget denomina a esta etapa operaciones formales. “La maduración psico-social del adolescente corre paralela con su maduración física y sexual”

(Cabezuelo, 2016 p.133)

El desarrollo del adolescente debe ser integral, esto incluye obtener información y conocimiento de su cuerpo, sus funciones, sus derechos y obligaciones y los riesgos que puede correr y la manera en la que debe actuar al momento de estar en riesgo, para lograr esto es necesario que obtenga una adecuada educación sobre sexualidad.

Cada adolescente debe llevar un proceso de desarrollo paralelo entre todas las esferas, al igual que avanza en la esfera física debe de hacerlo en la psicológica aunque sea de manera más sutil; en la social, para lograr un equilibrio que le permita enfrentarse a los retos diarios.

El individuo logra un equilibrio durante su niñez el cual es perdido al iniciar la etapa de la adolescencia, enfrentarse a esa pérdida es crucial para cada uno de ellos para que logren encontrar esa identidad que les hace falta. Erikson (1960) sostiene que “el adolescente necesita darle a su proceso de cambios una continuidad dentro de la personalidad, por lo que establece la búsqueda de un nuevo sentimiento de continuidad y mismidad” (Urbano, Yuni. 2016 p.16)

Una de las tareas que el adolescente debe realizar en esta etapa de su desarrollo es recrear el concepto que tiene de sí mismo y que se ha visto afectado por las transformaciones que ha empezado a experimentar.

Esta búsqueda le genera ansiedad y angustia debido a las confusiones emocionales que está sintiendo al encontrarse en una etapa nueva y en apariencia sin recursos, para lograrlo hace uso del pensamiento lógico formal utilizando la fantasía como una herramienta que le permitirá

avanzar en su lucha. Sus estados de ánimo presentan una ambivalencia constante, pasan de la euforia a la tristeza y viceversa en cuestión de segundos.

El autoconcepto que tiene cada adolescente es formado en su mayoría por factores internos y externos que influyen en la percepción que tiene de él mismo, es muy importante la opinión de sus pares para construir su autoestima. Constantemente fluctúa entre la forma que tiene de verse así mismo y lo valorado que se siente.

La esfera social es muy importante en todas las etapas de la vida de un individuo y la adolescencia no es la diferencia, buscan encontrar personas que los entiendan, que comprendan por todo lo que están pasando, sin ser juzgados, sin prejuicio alguno. Por tal razón se alejan de los padres o tienen constantes altercados con ellos debido a que buscan su independencia e identidad.

Socializar con sus pares es vital, es con ellos con quien se identifican, son ellos quienes los entienden, quienes conocen la forma en la que se siente, a pesar de estar en constante competencia entre ellos, son el grupo que más se acerca a comprenderlos y con quienes se sienten cómodos.

La teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson describe aspectos importantes que se dan en la persona durante la totalidad de su vida dividida en ocho estadios. Estos aspectos encierran verdades como que cada individuo tiene diferente personalidad debido a diferencias biológicas, que al final de las ocho etapas la persona contará con un yo fortalecido, los procesos cognitivos que se formarán en la experiencia diaria, la sociedad y la relación que los individuos tengan con esta es indispensable para fortalecer el yo individual.

La perspectiva de Erikson fue organizar una visión del desarrollo del ciclo completo de la vida de la persona humana, -extendiéndolo en el tiempo, de la infancia a la vejez, y en los contenidos, el psicosexual y el psicosocial-, organizados en ocho estadios. Cada estadio integra el nivel somático, psíquico y ético-social y el principio epigenético; comprende un conjunto integrado de estructuras operacionales que constituyen los procesos psicosexuales y psicosociales de una persona en un momento dado. (Bordignon, 2005 p.52)

El estadio que interesa abordar para esta investigación es el de identidad versus confusión de roles, el cual describe las características biológicas, psicosociales, sexuales que integran el desarrollo de los adolescentes y permiten que vayan formando su identidad personal.

En esta etapa el adolescente busca establecer relaciones de confianza que le permitan definirse como persona, superando así la confusión de roles, le permite tomar decisiones sobre sus creencias, su ideología, su fe, su futuro profesional.

La educación sexual es considerada en la mayoría de los integrantes de la sociedad un tema tabú “Prohibición de hacer o decir algo determinado, impuesta por ciertos respetos o prejuicios de carácter social o psicológico” (DRAE, 2020)

Hablar sobre sexualidad ha sido considerado “pecado” por muchos de los líderes religiosos y algunos padres de familia, desde la antigüedad hasta el presente las autoridades educativas han dejado vacíos en la preparación de los docentes y en el currículum que sirve como base para impartir las clases con respecto al tema de la sexualidad, lo que impide que los adolescentes sean instruidos adecuadamente en esta área, dejándolos expuestos a actuar por ignorancia permitiendo que sean presa fácil no solo de sus instintos sino de depredadores sexuales.

Muchas de esas creencias han sido adoptadas de la forma en la que los padres han criado a sus hijos durante décadas, entendiendo criar como “instruir, educar y dirigir” (DRAE, 2020)

Cada familia toma la decisión de enseñarle a sus hijos patrones de crianza que son transmitidos de generación en generación, son reglas que las familias han implementado para enseñarles a sus hijos la forma en la que se deben comportar dentro y fuera de casa, cuales son las actividades que les corresponden hacer, les enseñan todos los temas que a consideración de los padres deben aprender sus hijos desde pequeños, dejando solamente un tema sin mencionar y si lo hacen es muy superficialmente, siendo este tema la sexualidad.

Estos modelos y expectativas básicos aprendidos desde la infancia son utilizados para dar significado al mundo social y emocional propio y ajeno, incluirse o excluirse de actividades, cualidades o escenarios, interpretar las semejanzas y diferencias entre personas y grupos, juzgar como adecuado o inadecuado el comportamiento de los individuos que a ellos pertenecen, explicar por qué se producen los problemas que se viven, así como otras creencias normativas que desempeñan un decisivo papel en la autorregulación de la conducta, en lo que se piensa, se siente y se hace, pudiendo actuar incluso como expectativas que se cumplen automáticamente. (González, 2016 p.21)

Estableciendo que la sexualidad forma parte esencial de todo individuo, permite que cada uno forme su identidad sexual y los roles que desempeñará en el futuro, también forma a la persona de manera integral.

Se trata de la transmisión de valores necesarios que los acompañarán: aprender a decir que sí o que no en determinados momentos en función de lo que deseen, poder establecer límites a aquello que pueda hacerles daño a ellos o a otros, saber cuidarse en situaciones

potencialmente peligrosas, poder vincular la sexualidad a los sentimientos, ser responsable de lo que a uno le pasa, poder vivir con libertad la sexualidad y poder permitirse disfrutar.

(Izcovich, 2017 p.130).

La educación sexual fundamental la deberían recibir de los padres, ser ellos quienes instruyan a los hijos con información clara, dándoles información adecuada a su edad, promoviendo un ambiente de confianza y respeto.

Los adolescentes tienen muy poca o ninguna formación sexual en casa, algunos padres de familia dejan esta labor a la escuela quienes tampoco proveen información completa, obteniendo la información de amigos también mal informados, tomando este tema como un rompecabezas uniendo partes de un lado y de otro para formar su conocimiento en el área sexual, dejándoles muchos vacíos que los colocan en una posición muy vulnerable y peligrosa.

Es un hecho que muchos padres y madres no se sienten preparados para responder con naturalidad y sencillez a los cuestionamientos de sus hijas o hijos, debido a sus propios temores y prejuicios, o simplemente porque desconocen cómo abordar la temática, por lo que delegan esa tarea en otras personas, que probablemente al no ser las indicadas proporcionan información insuficiente o confusa, lo que facilita a los niños la formación de criterios equivocados y contradictorios. (EIS, 2011 p.16)

Otro punto importante en los patrones de crianza es la autoridad, se les enseña a los adolescentes que la máxima autoridad en casa es el padre, si este no se encuentra por cualquier razón, quienes toman ese rol son los abuelos, tíos, hermanos mayores, incluso vecinos de confianza a quienes se les debe obedecer sin importar cuál sea la orden. “Nuestras creencias constituyen una buena parte del conocimiento que tenemos del mundo” (Nilsson, 2019 p3)

Esta forma de criarlos permite que la población infanto-juvenil sea muy vulnerable a ser violentada de diferentes formas por personas que forman parte de su círculo aunando a esto el silencio que este tema produce en la familia y en la sociedad.

Estos patrones llevan a los adolescentes a tener una percepción “Sensación interior que resulta de una impresión material producida en los sentidos corporales” (DRAE, 2020) incorrecta de todos los aspectos de la sexualidad, normalizando incluso estas prácticas

A raíz de esta falta de instrucción cada uno de los adolescentes es una víctima potencial de violencia incluyendo el abuso sexual en todas sus expresiones. “El tema del abuso sexual infantil no es nuevo; cualquier niño, niña, adolescente o joven puede ser víctima de esta clase de abusos, los que pueden ocurrir en los espacios familiares, en el entorno y a cualquier hora” (Escobar, 2011 p.24)

Cada adolescente debe tener acceso a información real y verídica sobre la violencia sexual, conocer qué es en realidad, no basado en mitos o creencias, en qué circunstancias puede darse, conocer las formas en las que puede ser presa de abuso, saber cómo actuar o a quien recurrir si se sienten en peligro en algún momento.

La falta de consideración del menor como un ser sujeto de derechos, con el desconocimiento de la gravedad del fenómeno y las repercusiones que tiene en las víctimas. Además, la denuncia y la detección del maltrato y abuso hacia menores y/o mujeres se han visto dificultadas por la creencia cultural de que es un problema que pertenece a la esfera privada y a la intimidad de las familias. (Benavente, 2016 p.12)

El adolescente debe conocer que existen organizaciones tanto nacionales como internacionales que están dedicadas a protegerlos y a divulgar acciones y artículos que defienden al menor de edad de cualquier forma de violencia en especial de la violencia sexual.

La percepción de poder que tiene el niño de su agresor está dada por las diferencias de edad, conocimientos, roles sociales y, desde luego, características físicas (como la estatura y el tono de voz). Esta percepción de un poder superior doblega la voluntad del niño y lo hace víctima del agresor. (Benavente, 2016 p.24)

La Organización Mundial de la Salud, define la violencia sexual como:

Todo acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de ésta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y lugar de trabajo.
(2020)

Esta definición será útil para categorizar la violencia sexual, describiremos a continuación los diferentes conceptos y definiciones que pudieran ir incluidos en este concepto.

El Abuso sexual:

Ocurre cuando una persona en una relación de poder o confianza involucra a un niño, niña o adolescente en una actividad de contenido sexual que propicie su victimización y de la que el ofensor obtiene satisfacción incluyéndose dentro del mismo cualquier forma de acoso sexual.
(PINA, Artículo 54)

Agresión sexual: “Quién con violencia física o psicológica, realice actos con fines sexuales o eróticos a otra persona, al agresor o a sí misma” (Ley VET. Artículo 29)

Exhibicionismo sexual: “Quién ejecute, o hiciere ejecutar a otra persona, actos sexuales frente a personas menores de edad o persona con incapacidad volitiva o cognitiva” (Ley VET. Artículo 32).

Violación a la intimidad sexual: “Quién por cualquier medio sin el consentimiento de la persona, atente contra la intimidad sexual y se apodere o capte mensajes, conversaciones, comunicaciones, sonidos, imágenes en general o imágenes de su cuerpo, para afectar su dignidad” (Ley VET. Artículo 34)

Violación es definida como:

Quién, con violencia física o psicológica, tenga acceso carnal vía vaginal, anal o bucal contra una persona, o la introducción de cualquier parte del cuerpo u objetos, por cualquiera de las vías señaladas, u obligue a otra persona a introducirse a sí misma.” (Ley VET, Artículo 28)

Los dos aspectos que consideramos más importantes son los propuestos por Finkelhor y Hotaling (1984). 1. Coerción. El agresor utiliza la situación de poder que tiene para interactuar sexualmente con el menor. 2. Asimetría de edad. El agresor es significativamente mayor que la víctima, no necesariamente mayor de edad. (Benavente, 2016 p.16)

Es importante que los adolescentes conozcan el significado de los conceptos anteriormente descritos para que así puedan proteger su integridad tanto física como psicológica, tomando en cuenta que en Guatemala la incidencia de estos delitos es alta, principalmente en esta población debido a la falta de información.

Guatemala ha tenido a lo largo de los años un alto índice de delitos por violencia sexual, el Ministerio Público maneja estadísticas de estos delitos distribuida por departamentos en las cuales se logra apreciar como en el período del 1 de enero al 30 de abril del año 2021 se recibieron un total de 3,703 denuncias y en el mismo periodo de tiempo 2,560 reconocimientos

médicos de estos delitos, lastimosamente las estadísticas no se actualizan tan rápido como la ejecución de la violencia sexual contra adolescentes por lo cual no se tienen los datos actualizados a la fecha.

Los delitos de índole sexual no son exclusivos de la capital del país, se logra apreciar en las gráficas los departamentos más afectados, Escuintla, Alta Verapaz, Chimaltenango, San Marcos, Huehuetenango, por mencionar algunos.

Estas estadísticas proporcionan información que debe ser tomada en cuenta al momento de la creación de proyectos y protocolos de prevención.

La Ley Pina, como se le conoce

Establece la obligación estatal de adoptar las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de abuso sexual. Vinculado a este deber la misma Ley estipula disposiciones referidas al derecho de la infancia a la protección contra la violación de sus derechos fundamentales, tales como la dignidad y la integridad (Art. 15 y 16).

Guatemala cuenta con bases legales para la protección de los adolescentes como son:

Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia

SECCION VIII

DERECHO A LA PROTECCION POR LA EXPLOTACION y ABUSOS

SEXUALES

ARTICULO 56. Explotación o abuso sexual. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra toda forma de explotación o abuso sexual, incluyendo:

a) La incitación o la coacción para que se dedique a cualquier actividad sexual.

- b) Su utilización en la prostitución, espectáculos o material pornográfico.
- c) Promiscuidad sexual.
- d) El acoso sexual de docentes, tutores y responsables. (PINA, 2003)

La Convención Sobre los Derechos del Niño creó una serie de artículos que contemplan un conjunto de medidas dirigidas a la protección de los derechos de la infancia, comprendiendo a todas las personas menores de dieciocho años, los cuales incluyen la protección contra las distintas manifestaciones de maltrato entre ellas el abuso sexual.

Entre las medidas de protección que establece dicha Convención está la prohibición que los menores de edad sean abusados en todas sus formas al mismo tiempo crear procedimientos eficaces para el establecimiento de programas sociales para la atención del niño o niña en situación de maltrato así como mecanismos para la identificación, notificación, investigación, tratamiento e intervención judicial, entre otras intervenciones dirigidas a prevenir, atender y sancionar todos los tipos de maltrato contra niños y niñas.

La Política Pública de Protección Integral y Plan de Acción Nacional para la Niñez y Adolescencia de Guatemala indica en uno de sus principios la No-discriminación, equidad e igualdad de oportunidades, dentro de éste establece que las instituciones públicas vinculadas a esta política deberán prestar especial atención a los riesgos que enfrentan niñas y adolescentes, para prevenirlas y protegerlas del embarazo precoz, el maltrato, el abuso, la explotación y la violencia sexual.

Los factores individuales son los que comprometen la personalidad, la salud física, el género y las relaciones interpersonales. A nivel familiar, los factores de riesgo hacen referencia a situaciones de los miembros de una familia, circunstancias como la salud física o mental o las

relaciones entre ellos. A nivel social, se hace referencia a ciertas actitudes o creencias que favorecen el abuso sexual infantil. (Benavides, 2017 p.36)

La percepción que tiene el adolescente acerca de la violencia sexual ha sido instalada en el inconsciente al observar la conducta de su entorno, esta idea es destacada por la Teoría Cognoscitiva Social de Bandura.

El aprendizaje humano se suele dar en varios entornos, en el social, en el familiar, en el escolar, cuando se observan las acciones de los demás basados en sus creencias y actitudes, no es necesario realizarlo inmediatamente después de haberlo aprendido pero si habrá un momento en el cual saldrá a relucir todo ese conocimiento y es ahí cuando se empiezan a practicar de manera errónea poniendo la integridad personal en riesgo.

Bandura (1986) formuló que “el aprendizaje es principalmente una actividad de procesamiento de información, en la que la información acerca de la estructura de la conducta y acerca de acontecimientos ambientales se transforma en representaciones simbólicas que guían la acción” (Schunk, 2012 p.121)

Los adolescentes necesitan de tres aspectos importantes para lograr interiorizar creencias a sus vidas y actuar basados en ellas, el primero es su persona, la cual se ve afectada por el segundo aspecto que es el ambiente en el que se desenvuelve, esto da como resultado el tercer aspecto, la conducta que resulta de la unión de la experiencia de la persona en el contexto en el que se mueve. Estos tres aspectos actúan juntos la mayoría del tiempo e intervienen en el desarrollo de la persona.

La persona individual que constituye cada adolescente unido al ambiente familiar y cultural que le proporciona información poca o nula acerca de la violencia sexual y las consecuencias negativas que pueden vivirse por no tener conocimiento acerca de este tema tan delicado dan

lugar a las conductas que presentan los jóvenes, todo unido forma la cognición individual y social que han estado evidenciando los adolescentes en la actualidad.

Según Bandura El aprendizaje puede suceder de dos formas, en acto y vicario. En acto es cuando se aprende de las consecuencias que en el presente se viven debido a las acciones realizadas, estas pueden ser positivas o negativas pero de ambas se aprende, se puede modificar la cognición de la persona al experimentar los resultados de sus actos intentando conservar las que más contribuyen al éxito personal y evitando o eliminando las que afectan a la persona.

La segunda forma de aprendizaje es conocida como vicaria, se da por la observación de las conductas que desempeñan otras personas puede darse de manera oral, auditiva, escrita, visual, entre otras.

Esta forma de aprender les permite a las personas no pasar por las consecuencias, ni positivas, ni negativas, se aprende de la experiencia o de las creencias de otros, este aprendizaje es más rápido y consiste en creer lo que las otras fuentes presentan, afectando la autorregulación de los adolescentes al recibir la imposición de las creencias y de los tabúes de los adultos con los que conviven.

La percepción que tienen los adolescentes sobre la violencia sexual se deriva en su mayoría de las explicaciones verbales que han recibido de sus padres, las cuales han sido transmitidas por generaciones anteriores y en algunos casos de las omisiones verbales al no recibir ninguna información sobre estos temas, llegando a formar a cada uno de los adolescentes según sus creencias y percepciones.

1.03.01 Consideraciones éticas

Abordar el tema de la violencia sexual con adolescentes exige, como todos los temas desarrollados en investigación, implementar los principios éticos en todos los aspectos y en todas las fases que se llevaron a cabo.

Para la investigadora fue primordial mantener la dignidad humana de cada uno de los adolescentes que participaron en el estudio respetando su individualidad, sus creencias, sus preferencias, sus pensamientos, su ser en sí. “El respeto por la autonomía, el Principio de Hacer el bien y el de Justicia indica los deberes primarios de todo ser humano y los derechos inalienables de las personas y de los pueblos” (Franca-Tarragó, 2005 p.33)

El acercamiento a los individuos que formaron parte de la muestra escogida se realizó solicitando los permisos correspondientes por medio de un consentimiento informado que contenía información vital de la investigación, y datos de contacto de la investigadora, el cual fue firmado por los padres o encargados de cada adolescente.

Se solicitó que los adolescentes contactados participaran de forma voluntaria en la investigación para lo cual se realizó un asentimiento informado que contenía información vital de la investigación y datos de contacto de la investigadora, el cual debía firmar para dejar constancia de su participación y autorización para utilizar sus respuestas en el análisis de los resultados.

La confidencialidad fue un aspecto primordial en la selección de la muestra, de la recolección de datos y en análisis de los mismos, nunca se utilizaron datos personales de los participantes en los formatos de análisis de respuestas, ni en el informe final, se le brindó a cada uno un código que permitía mencionar aspectos relevantes de sus respuestas sin dejar expuesto al adolescente.

La información fue recabada, guardada y analizada exclusivamente por la investigadora sin que nadie más tuviera acceso a ningún detalle de la misma, todos los documentos tanto físicos como virtuales serán destruidos al recibir la autorización del informe final.

La ética de la investigadora le prohíbe tergiversar los instrumentos, manipularlos a su sabor y antojo al igual que proporcionar resultados alterados.

CAPÍTULO II

2. Técnicas e instrumentos

2.01 Enfoque y modelo de investigación

Enfoque: Cualitativo, permitió el acercamiento a los individuos que pudieron ofrecer información acerca de sus experiencias, opiniones y valores.

“Se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto”. (Hernández et al, 2010. p.364)

Método de investigación: Narrativo: Permitted reconstruir las experiencias de las personas desde su perspectiva.

“Recolecta datos sobre las historias de vida y experiencias de ciertas personas para describirlas y analizarlas.” (Hernández et al, 2010, p.504)

Las categorías de análisis investigadas fueron las siguientes:

- Creencias
- Educación
- Familia
- Tabú
- Violencia sexual
- Percepción
- Ideas

2.02 Técnicas

2.02.01 Técnicas de muestreo

No Probabilístico - De Conveniencia: Consiste en dejar a criterio del entrevistador elegir las personas a quienes se va a aplicar la encuesta o entrevista. Se envía a los entrevistadores al trabajo de campo, y se deja que elijan libremente a las familias, adolescentes, profesionales que deben encuestar.

“Se suele utilizar sobre todo al principio una muestra por conveniencia que se denomina muestra de voluntarios, y se utiliza si el investigador necesita que los posibles participantes se presenten por sí mismos” (Monje, 2011, p.129)

“Muestras por conveniencia simplemente casos disponibles a los cuales tenemos acceso” (Hernández et al, 2010, p.401)

✓ **Participantes.**

○ **Criterios de Inclusión:**

- Residentes en Aldea Chillaní, San Pedro Sacatepéquez
- Adolescentes entre las edades de 10 a 19 años.
- Estudiantes
- Ambos sexos

○ **Criterios de Exclusión**

- No residir en Aldea Chillaní,
- Tener diferentes edades a las solicitadas
- No ser escolarizados

La utilización de la técnica de conveniencia le permitió a la investigadora escoger a cincuenta adolescentes que según su punto de vista llenaron cada uno de los criterios de inclusión solicitados para la realización de la investigación.

Cada uno de los participantes decidió por voluntad propia ser parte del estudio realizado brindando las respuestas solicitadas según su experiencia y percepción.

Las categorías de análisis investigadas fueron las siguientes:

- Creencias
- Educación
- Familia
- Tabú
- Violencia sexual
- Percepción:
- Ideas

Solicitar la participación voluntaria de cada uno de los participantes permitió respetar su autonomía, uno de los principios éticos puestos en práctica durante la investigación al utilizar la técnica de conveniencia.

2.02.02 Técnicas de recolección de datos

✓ Técnicas Dialógicas:

Es un proceso comunicativo por el cual un investigador extrae información de una persona, mediante un contrato comunicativo, relativo a temas que corresponden a experiencias y acontecimientos vividos por el entrevistado y que atienden a las necesidades del objeto de estudio.

“Al tratarse de seres humanos los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias, procesos y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva” (Hernández et al, 2010, p.409)

“Indicando que lo dialógico gira en torno a lo social, a la vida cotidiana, se puede hacer investigación dialógica con la antropología (o cualquier otra ciencia social)” (Muñoz, 2013, p.10)

La decisión de utilizar las técnicas dialógicas se debió a la facilidad que proporcionan de obtener el conocimiento y experiencia que tenía cada uno de los adolescentes en el tema de la violencia sexual, conocer la forma de pensar desde palabras expresadas por ellos mismos, de manera escrita y oral.

La confidencialidad fue uno de los aspectos éticos imprescindibles utilizados al emplear estas técnicas de recolección de datos, mantener el anonimato de cada uno de los participantes y su información personal fue crucial para evitar que los adolescentes corrieran algún tipo de peligro.

Todas las entrevistas fueron realizadas por una sola persona para evitar la divulgación de datos a personas ajenas a este estudio y para proteger las respuestas brindadas por cada participante.

Otro aspecto ético fue dejar que cada uno de ellos expresara su percepción personal sobre el tema investigado sin que las creencias de la investigadora influyeran en las respuestas proporcionadas para evitar la tergiversación de información.

- ✓ **Entrevista no estructurada y libre:** Es flexible y abierta, no se esperan respuestas con un contenido ordenado, no se debe seguir un cronograma, se puede preguntar sobre temas que el entrevistado haga mención.

“En ella se procede sin un concepto preconcebido del contenido o flujo de información que se desea obtener, aunque los objetivos de la investigación rigen las preguntas”

(*Monje, 2011, p.149*)

Se caracterizan por su flexibilidad, ya que en ella sólo se determinan previamente los temas que se van a tratar con el entrevistado. Durante la entrevista, el entrevistador puede definir la profundidad del contenido, la cantidad y el orden de las preguntas o cuestiones por tratar con las personas que van a entrevistarse. (Bernal, 2010. P.257)

Esta técnica permitió dirigir las preguntas hacia el tema investigado sin sesgar la información recibida del objetivo principal. Se logró mantener al participante enfocado en el tema que estaba siendo analizado al permitirle expresarse libremente.

- ✓ **Historia de Vida:** Es un relato con los sucesos que una persona vivió a lo largo de su existencia. La elección de lo narrado dependerá de la óptica de la propia persona o de quien esté contando la historia de vida. “Es una técnica de investigación cualitativa, ubicada en el marco del denominado método biográfico” (Rodríguez, Gil y García, 1996), “cuyo objeto principal es el análisis y transcripción que el investigador realiza a raíz de los relatos de una persona sobre su vida o momentos concretos de la misma” (Martín, 1995) y también sobre los relatos y documentos extraídos de terceras personas. “Son revelaciones narrativas acerca de la vida de la persona y se emplean con frecuencia para estudiar patrones culturales en el caso de las ciencias sociales” (Monje, 2011. p.155) Ésta técnica permitió conocer y confirmar por medio de las experiencias narradas de manera escrita cada una de las percepciones de los participantes sobre la violencia sexual, conocer la opinión y las creencias que han obtenido, al mismo tiempo conocer quienes han proporcionado esta información a sus vidas.

2.02.03 Técnicas de análisis de datos

Cualitativo – Análisis de Contenido. Se usó análisis de contenido para resaltar los tópicos más importantes, elaborando categorías que permitan identificar las respuestas a las preguntas de la investigación para lograr inferir sobre la temática.

“Es una técnica de investigación para el análisis sistemático del contenido de una comunicación, bien sea oral o escrita” (Monje, 2011, p.118)

“Es útil, especialmente para establecer comparaciones y estudiar en profundidad diversos materiales: registros de entrevistas en estudios de psicología clínica o evolutiva, editoriales de periódicos o revistas, programas o declaraciones políticas, entrevistas focalizadas o abiertas.” (Sabino, 1992, p.131)

Las categorías de análisis investigadas fueron las siguientes:

- Creencias
- Educación
- Familia
- Tabú
- Violencia sexual
- Percepción
- Ideas

El análisis de contenido permitió resaltar datos importantes de cada una de las respuestas otorgadas por los participantes, al analizar detenidamente las palabras utilizadas por los adolescentes se logró conocer la forma en la que ellos perciben la violencia sexual, la procedencia de esa percepción, las fuentes que han utilizado para interiorizar lo que creen.

El principio ético de justicia impidió tergiversar y manipular a sabor y antojo las respuestas y experiencias proporcionadas por los participantes, al igual que cada uno de los resultados obtenidos.

2.03 Instrumentos

✓ Guía de entrevista.

La guía incluyó 14 preguntas abiertas con las que se pretendía conocer la postura que tienen los adolescentes con respecto a la violencia sexual e instrucciones para la realización óptima de la misma. (Anexo C)

“Las preguntas abiertas se codifican una vez que conocemos todas las respuestas de los participantes a los cuales se les aplicaron, o al menos las principales tendencias de respuestas en una muestra de los cuestionarios aplicados.” (Hernández et al, 2010, p234)

“La guía de entrevista debe contener los datos generales de identificación del entrevistado, datos censales o sociológicos, y datos concernientes al tema de investigación” (Hurtado, 2,000. P.461)

Los indicadores que se evaluaron con la guía de entrevista son:

- Creencias
- Educación
- Familia
- Tabú
- Violencia sexual

✓ Historias de vida.

Debió incluir descripción de los períodos de su vida, indicar acontecimientos críticos, el mayor reto que ha enfrentado, influencias positivas y negativas, enseñanzas familiares en aspectos culturales, sexuales, entre otros, valores e ideología personal, conocimientos sobre tema principal, otros elementos que se consideraran oportunos. (Anexo D)

“Historia de vida es una forma de recolectar datos que es muy utilizada en la investigación cualitativa. Puede ser individual (un participante o un personaje histórico) o colectiva (una familia, un grupo de personas que vivieron durante un periodo y que compartieron rasgos y experiencias)” (Hernández et al, 2010, p.436)

“Es la utilización sistemática de documentos que reflejan la vida de una persona, momentos especiales de ella o aspectos que se pretenden destacar” (Monje, 2011, p.114)

Los indicadores que se evaluaron con la historia de vida:

- Creencias
- Educación
- Familia
- Tabú
- Violencia sexual
- Percepción
- Ideas

El proceder ético fue vital antes, durante y después de la aplicación de cada uno de los instrumentos a los adolescentes que participaron.

Se crearon instrumentos que permitieran recopilar toda la información posible sobre la violencia sexual pero sin poner en riesgo a ninguno de los participantes. Se realizó un consentimiento informado que se les proporcionó a los padres o encargados de los adolescentes, el cual debía ser firmado por ellos para autorizar que su hijo o hija

participara voluntariamente en el estudio. Este consentimiento brindaba información sobre la investigación, los objetivos, parámetros éticos, información de contacto de la investigadora. (Anexo 1)

A los adolescentes se les proporcionó un asentimiento informado que debía firmar cada uno de ellos autorizando su participación voluntaria en el estudio, contenía información precisa sobre la investigación, objetivos, parámetros éticos e información de contacto de la investigadora. (Anexo 2)

Durante las entrevistas se solicitaba el permiso de cada uno de ellos para grabar el audio de sus respuestas, en ningún momento se grabaron imágenes de los participantes para proteger su integridad. Luego se transcribieron las respuestas a un archivo en computadora utilizando un código de identificación para cada adolescente, se eliminaba inmediatamente el audio del móvil utilizado, dejando únicamente constancia escrita de las respuestas.

Al terminar todas las entrevistas se procedió a analizar cada respuesta e instrumento para obtener las respuestas a las preguntas de investigación. Todos los documentos fueron utilizados únicamente por la investigadora, nadie más tuvo acceso a esta información.

2.04 Operacionalización de objetivos, categorías/variables

| OBJETIVO GENERAL | DELIMITACIÓN CONCEPTUAL | CATEGORÍAS | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS |
|--|--|--|--|
| <p>Establecer la procedencia de la percepción de los adolescentes sobre la violencia sexual en Aldea Chillaní.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • PROCEDENCIA Cualidad de procedente, conforme a la moral, la lógica o lo establecido por la ley u otro reglamento. • PERCEPCÓN Primer conocimiento de una cosa por medio de las impresiones que comunican los sentidos. • ADOLESCENCIA Período de la vida comprendido entre la aparición de la pubertad y el inicio de la edad adulta. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Creencias ○ Educación ○ Información ○ Tabú ○ Comportamiento ○ Motivación ○ Experiencia ○ Desarrollo ○ Sexualidad | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevistas ▪ Cuestionario, constará de 10 preguntas abiertas sobre la percepción de los adolescentes sobre la violencia sexual. ▪ Historias de Vida. De adolescentes entre 10 y 19 años de edad de la Aldea Chillaní. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • VIOLENCIA SEXUAL. Acto de coacción o amenaza hacia una persona con el objeto de llevar a cabo una determinada conducta sexual. • PROYECTOS Conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un objetivo. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Violación. ○ Intento de violación. ○ Coacción sexual ○ Violación en el matrimonio. ○ Tocamientos indebidos. ○ Incestos ○ Acoso sexual ○ Abuso de menores ○ Posesión de pornografía infantil. ○ Públicos o sociales. ○ Comunitarios | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • PREVENCIÓN Medida o descripción que se toma para evitar que suceda una cosa considerada negativa. | <ul style="list-style-type: none"> ○ De la violencia sexual. | |
| OBJETIVO ESPECÍFICO | DELIMITACIÓN CONCEPTUAL | CATEGORÍAS | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS |
| Identificar la percepción de los adolescentes sobre la violencia sexual. | <ul style="list-style-type: none"> • PERCEPCÓN Primer conocimiento de una cosa por medio de las impresiones que comunican los sentidos. • ADOLESCENCIA Período de la vida comprendido entre la aparición de la pubertad y el inicio de la edad adulta. • VIOLENCIA SEXUAL. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Comportamiento ○ Motivación ○ Experiencia ○ Desarrollo ○ Sexualidad ○ Violación. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevista ▪ Cuestionario, constará de 10 preguntas abiertas sobre la percepción de los adolescentes sobre la violencia sexual. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | Acto de coacción o amenaza hacia una persona con el objeto de llevar a cabo una determinada conducta sexual. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Intento de violación. ○ Coacción sexual ○ Violación en el matrimonio. ○ Tocamientos indebidos. ○ Incestos ○ Acoso sexual ○ Abuso de menores ○ Posesión de pornografía infantil. | |
| OBJETIVO ESPECÍFICO | DELIMITACIÓN CONCEPTUAL | CATEGORÍAS | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS |
| Determinar el efecto que las creencias culturales tienen en la percepción de los adolescentes | <ul style="list-style-type: none"> ● CREENCIAS CULTURALES <p>Experiencias de individuos que comparten creencias similares.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Externas ○ Internas | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevistas ▪ Historias de Vida. De adolescentes entre 10 y 19 |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|-----------------------------------|
| <p>sobre la violencia sexual.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • PERCEPCÓN Primer conocimiento de una cosa por medio de las impresiones que comunican los sentidos. • VIOLENCIA SEXUAL. Acto de coacción o amenaza hacia una persona con el objeto de llevar a cabo una determinada conducta sexual | <ul style="list-style-type: none"> ○ Comportamiento ○ Motivación ○ Experiencia ○ Violación. ○ Intento de violación. ○ Coacción sexual ○ Violación en el matrimonio. ○ Tocamientos indebidos. ○ Incestos ○ Acoso sexual ○ Abuso de menores. ○ Posesión de pornografía infantil. | <p>años de la Aldea Chillaní.</p> |
|-----------------------------------|---|--|-----------------------------------|

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • ADOLESCENCIA <p>Período de la vida comprendido entre la aparición de la pubertad y el inicio de la edad adulta.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollo ○ Sexualidad | |
| OBJETIVO ESPECÍFICO | DELIMITACIÓN CONCEPTUAL | CATEGORÍAS | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS |
| Describir el concepto de violencia sexual que tienen los adolescentes, basado en la información que han recibido. | <ul style="list-style-type: none"> • VIOLENCIA SEXUAL. <p>Acto de coacción o amenaza hacia una persona con el objeto de llevar a cabo una determinada conducta sexual</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Violación. ○ Intento de violación. ○ Coacción sexual ○ Violación en el matrimonio. ○ Tocamientos indebidos. ○ Incestos ○ Acoso sexual ○ Abuso de menores | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuestionario constará de 10 preguntas abiertas sobre la percepción de los adolescentes sobre la violencia sexual. ▪ Entrevistas |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • ADOLESCENCIA Período de la vida comprendido entre la aparición de la pubertad y el inicio de la edad adulta. • INFORMACIÓN Está constituida por datos ya supervisados y organizados que sirven para construir un mensaje basado en un cierto fenómeno. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Posesión de pornografía infantil. ○ Desarrollo ○ Sexualidad ○ Fuente primaria ○ Fuente secundaria. | |
| OBJETIVO ESPECÍFICO | DELIMITACIÓN CONCEPTUAL | CATEGORÍAS | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS |
| Definir las fuentes de información que tienen los adolescentes | <ul style="list-style-type: none"> • INFORMACIÓN Está constituida por datos ya supervisados y organizados que sirven para construir | <ul style="list-style-type: none"> ○ Fuente primaria ○ Fuente secundaria | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Historias de vida. De adolescentes entre 10 y 19 años de la Aldea Chillaní |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|--|
| <p>sobre la violencia sexual</p> | <p>un mensaje basado en un cierto fenómeno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ADOLESCENCIA Período de la vida comprendido entre la aparición de la pubertad y el inicio de la edad adulta. • VIOLENCIA SEXUAL. Acto de coacción o amenaza hacia una persona con el objeto de llevar a cabo una determinada conducta sexual | <ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollo ○ Sexualidad ○ Violación. ○ Intento de violación. ○ Coacción sexual ○ Violación en el matrimonio. ○ Tocamientos indebidos. ○ Incestos ○ Acoso sexual ○ Abuso de menores ○ Posesión de pornografía infantil. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevistas ▪ Cuestionarios <p>constará de 10 preguntas abiertas sobre la percepción de los adolescentes sobre la violencia sexual.</p> |
|----------------------------------|---|--|--|

| OBJETIVO ESPECÍFICO | DELIMITACIÓN CONCEPTUAL | CATEGORÍAS | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS |
|---|--|--|---|
| Especificar los factores que obstaculizan la enseñanza sobre la violencia sexual. | <ul style="list-style-type: none"> • OBSTACULIZAR Poner un impedimento a algo o a alguien. • ENSEÑANZA Transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene. • VIOLENCIA SEXUAL Acto de coacción o amenaza hacia una persona con el objeto de llevar a cabo una determinada conducta sexual | <ul style="list-style-type: none"> ○ Tabú ○ Creencias ○ Ideas ○ Experiencias ○ Hábitos ○ Violación. ○ Intento de violación. ○ Coacción sexual ○ Violación en el matrimonio. ○ Tocamientos indebidos. ○ Incestos ○ Acoso sexual | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevistas ▪ Cuestionario, constará de 10 preguntas abiertas sobre la percepción de los adolescentes sobre la violencia sexual. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">○ Abuso de menores○ Posesión de pornografía infantil | |
|--|--|---|--|

CAPÍTULO III

3. Presentación, interpretación y análisis de los resultados

3.01 Características del lugar y de la muestra

3.01.01 Características del lugar

La realización de esta investigación se llevó a cabo con miembros de la comunidad de Aldea Chillaní, la cual forma parte del Municipio de San Pedro Sacatepéquez de Guatemala, ubicada a 31 kms de la ciudad capital. Se encuentra distante a la Cabecera Municipal, cuenta con un clima semi-cálido, está rodeada por aldeas del Municipio de San Juan Sacatepéquez y del Municipio San Raymundo., actualmente se encuentra distribuida en tres sectores.

La mayoría de sus habitantes son indígenas pertenecientes a la etnia Kaqchikel, su vestimenta es la utilización de traje típico; en los habitantes de la Aldea, en especial en los jóvenes se habla el idioma español y algunos de los adultos y las personas de la tercera edad se comunican por medio del idioma Kaqchikel.

Cuenta con tres escuelas de educación primaria, un centro de educación básica, la alcaldía auxiliar, un centro de salud, una pequeña estación de bomberos, tres templos católicos, varios templos evangélicos, la calle principal es en su mayoría de terracería y el resto de adoquín, en este momento están realizando los trabajos de pavimentación de toda la vía principal. En la actualidad se concluyó con la reconstrucción del puente y pavimentación de la carretera que brinda acceso a la Aldea.

En sus inicios la Aldea no contaba con transporte público, utilizaban animales como yeguas y mulas para trasladar sus productos a municipios cercanos, esto fue así hasta 1980 año en el que lograron que se habilitara el paso para el transporte público.

En el año 2000 se iniciaron los proyectos para introducir la energía eléctrica y el agua potable para beneficiar a cada uno de los integrantes de la comunidad. El pinol es su comida típica, la cual fue declarada Patrimonio Cultural de Guatemala.

Sus recursos económicos los obtienen trabajando como albañiles, trasladándose a los municipios vecinos para trabajar en diferentes empleos, abriendo pequeños negocios en casa, lavando ajeno, entre otros.

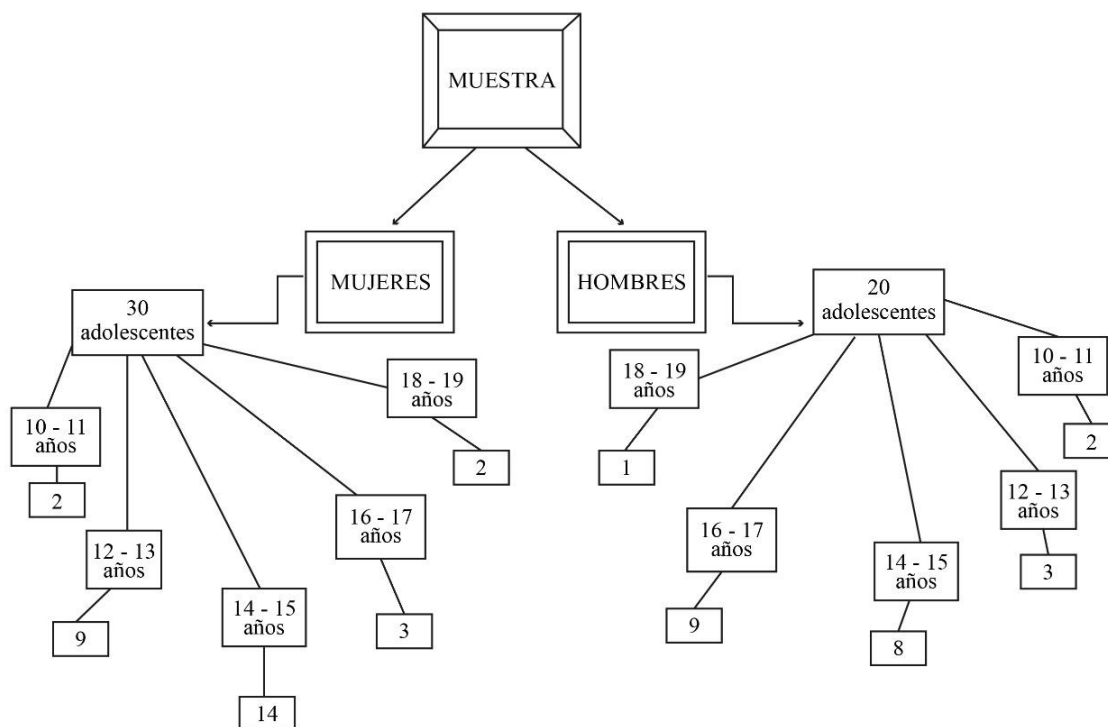
Iglesia Restauración y Vida aceptó que sus instalaciones fueran utilizadas para la realización de esta investigación con la población adolescente de la Aldea Chillani, lugar en donde se encuentra ubicada, con el fin de contribuir con la educación integral de cada uno de los adolescentes de la aldea en mención.

3.01.02 Características de la muestra

La muestra consistió en cincuenta adolescentes escolarizados en los niveles de primaria y secundaria, de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 10 a 19 años, residentes de Aldea Chillaní, San Pedro Sacatepéquez

Los participantes pertenecen a las etnias Kaqchiquel y mestiza, se comunican por medio del idioma español, pertenecen en su mayoría a una condición económica baja, procedentes en su mayoría de familias desintegradas quienes han emigrado de diferentes lugares de la república, profesan las religiones católica y evangélica. Participan seguido en campeonatos de fútbol, en carreras de bicicletas y motocicletas para lo que cierran la carretera principal.

Muestra utilizada



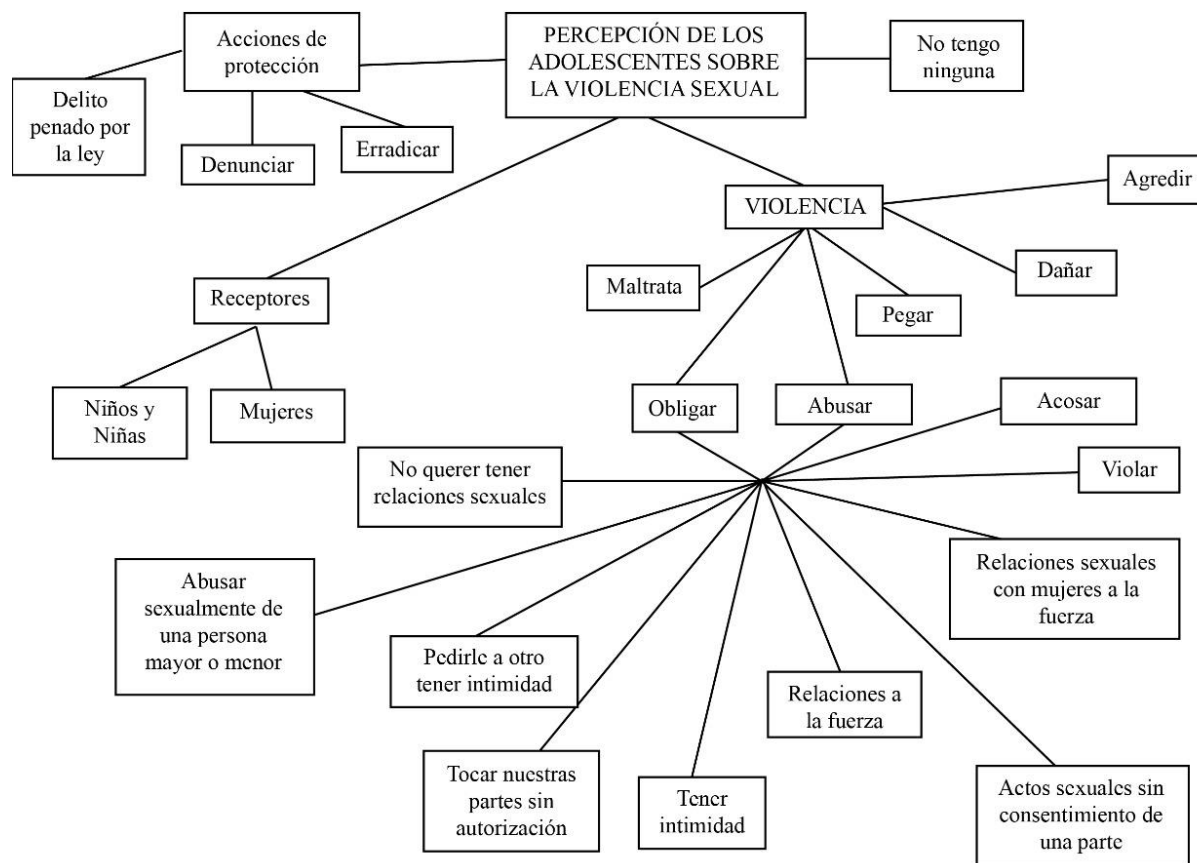
Fuente: elaboración propia para Tesis

3.02 Presentación e interpretación de resultados

- Percepción que tienen los adolescentes sobre la violencia sexual.

Al iniciar el trabajo de campo era imprescindible identificar y comprender cuál era la percepción de cada adolescente entrevistado sobre la violencia sexual llegando a obtener los siguientes resultados.

Percepción de los adolescentes sobre la violencia sexual.



Fuente: elaboración propia para Tesis.

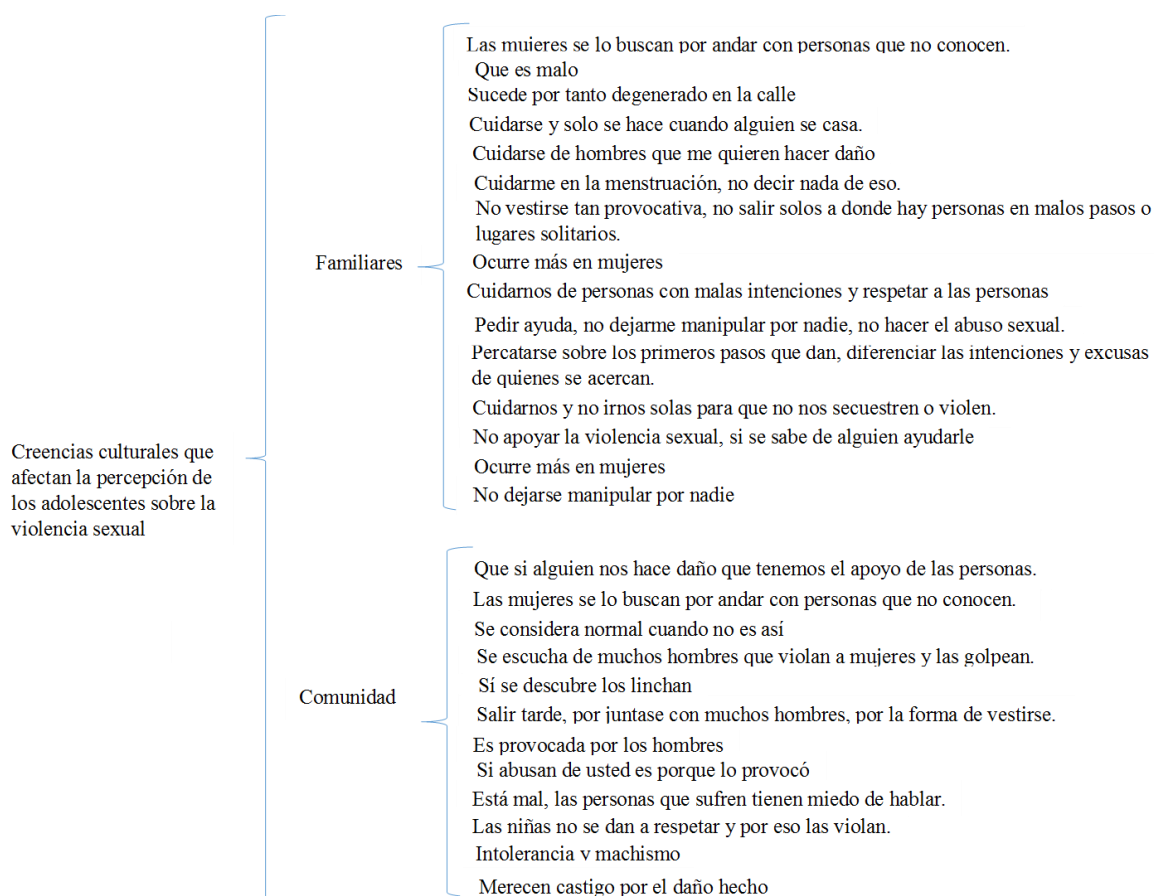
El estudio realizado en esta investigación arrojó resultados sobre la percepción que tiene cada uno de los adolescentes participantes sobre la violencia sexual, permitió conocer que según ellos, las mujeres, los niños y las niñas son quienes más sufren de este flagelo social, consideran que la violencia sexual se circunscribe nada más en obligar a alguna persona a tener relaciones sexuales. Quedó evidenciado que los adolescentes entrevistados tienen muy poca información sobre lo que es violencia sexual, todo el conocimiento es parcial, algunos reconocieron no tener ningún conocimiento, otros conocen solamente una parte, la mayoría coincide en que es malo, que es un

delito penado por la ley que debe ser denunciado y castigado para lograr erradicarlo. Las respuestas se dirigieron más hacia una percepción moral que a tener un concepto claro de lo que es.

- Las creencias culturales afectan la percepción del adolescente con respecto a la violencia sexual.

Era muy importante también conocer todas las creencias culturales procedentes de las creencias familiares y comunitarias que han formado a los adolescentes desde su nacimiento hasta la etapa que viven actualmente sobre la violencia sexual y como estas han formado la percepción que cada uno de ellos tiene sobre este tema.

Creencias culturales que afectan la percepción del adolescente con respecto a la violencia sexual



Fuente: elaboración propia para Tesis.

Dos grandes grupos de creencias son los que determinan la percepción que tienen los adolescentes, las creencias familiares y las creencias comunitarias, la mayoría de ellos han escuchado estas formas de pensamiento y de expresión en su día a día las cuales se han ido introyectando al punto de formar parte importante de su percepción.

La mayoría de las creencias familiares van orientadas a colocar a la mujer como víctima y al hombre como victimario enseñándoles solo a cuidarse de ellos. El vestuario de las mujeres también es tomado como una forma de buscar ser violentadas sexualmente, salir a lugares solitarios y de noche.

Las creencias comunitarias también van dirigidas en su mayoría a visualizar a la mujer como víctima, pero que también busca serlo por la forma de vestir, de conducirse ante los hombres, entre otras razones mencionadas.

- La información que tienen los adolescentes sobre la violencia sexual.

La información que tienen los participantes sobre la violencia sexual ha estado influenciada por el entorno y las creencias de las personas que los rodean.

Según los datos recopilados hay muchas casas en las cuales se habla muy poco de este tema, otras en las que no se habla, dejando a los adolescentes a la deriva en temas tan complejos como este, al mismo tiempo en una posición vulnerable ante depredadores sexuales que puedan captarlos.

La mayoría de los entrevistados coinciden en que solo las mujeres pueden ser víctimas, luego los niños y las niñas, también indicaron que solo los hombres pueden convertirse en victimarios.

Parte de la información que han obtenido coloca a la mujer como quien provoca la violencia hacia su persona por la forma en la que viste, en la que se comporta, las personas con las que se relaciona, el horario en el que sale de casa, entre otros.

La mala información que han obtenido proviene de fuentes inadecuadas, también de información parcial que no les permite conocer todos los detalles.

- Fuentes utilizadas por los adolescentes para tener conocimiento sobre la violencia sexual

Los adolescentes han utilizado diferentes fuentes de información para obtener conocimiento sobre violencia sexual y así formar su propia percepción del tema.

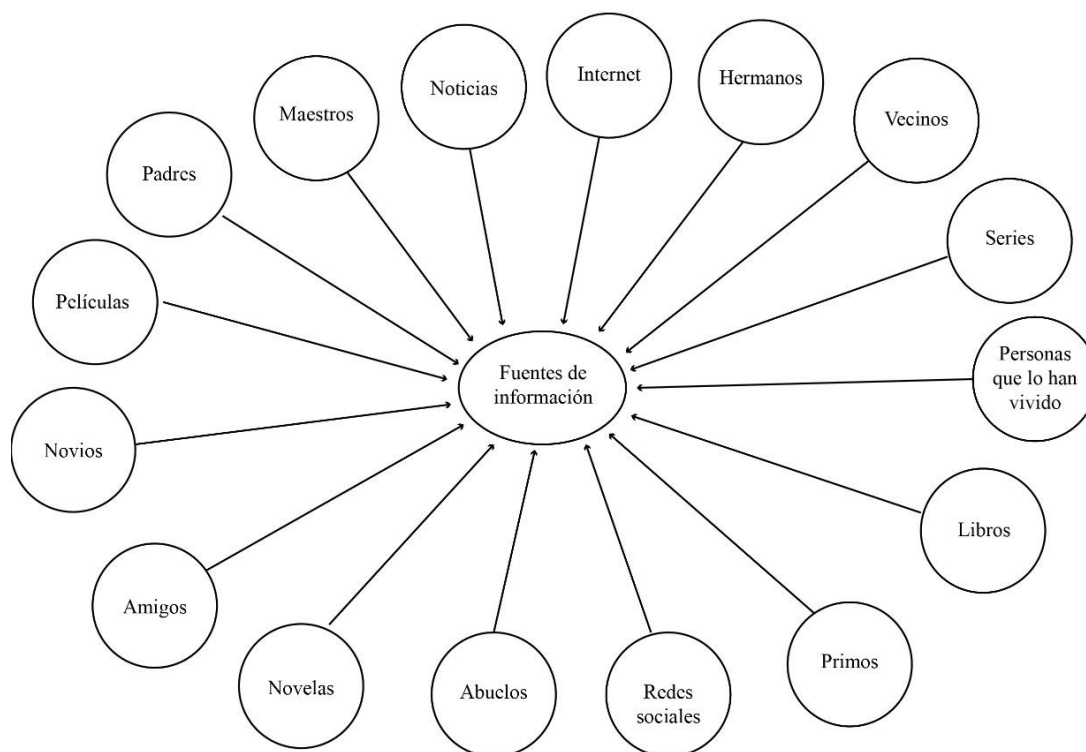
Los padres, en especial la madre es quien se encarga de ser la principal fuente de información que tienen los adolescentes, es ella quién transmite las creencias desde su propia percepción, la cual ha sido formada sin tener el conocimiento completo del tema, también influye mucho el tabú que se evidencia sobre el tema. Varios de los adolescentes indicaron no tener mucha información, incluso que no se habla del tema en casa, llegando a recibir regaños si preguntan.

Otras de las personas que proporcionan parte de la información suelen ser los hermanos, abuelos, los primos, amigos, novios, vecinos y personas que han tenido que sufrir experiencias de violencia sexual.

La escuela juega un papel muy pequeño al brindar conocimiento al adolescente sobre el tema de la violencia sexual, enseña solamente la parte biológica del ser humano, enfermedades de transmisión sexual, prevención de embarazos en adolescentes según el CNB de Ministerio de Educación. Los maestros del nivel primario no tocan temas de sexualidad y mucho menos de violencia con sus alumnos, indicando que “están muy pequeños para hablarles del tema”, en el nivel secundario solamente platican con el maestro si surge alguna duda de los estudiantes, han recibido charlas de manera muy esporádica. Las investigaciones, exposiciones, temas en clase de Ciencias Naturales son los únicos medios utilizados para presentar el tema.

Los adolescentes en su necesidad de obtener información sobre este tema recurren a fuentes diversas como Internet, libros, noticias y otras no tan fiables como redes sociales, novelas, series de televisión, películas que han contribuido en formar la percepción que tienen en la actualidad.

Fuentes utilizadas por los adolescentes para obtener información.



Fuente: elaboración propia para Tesis.

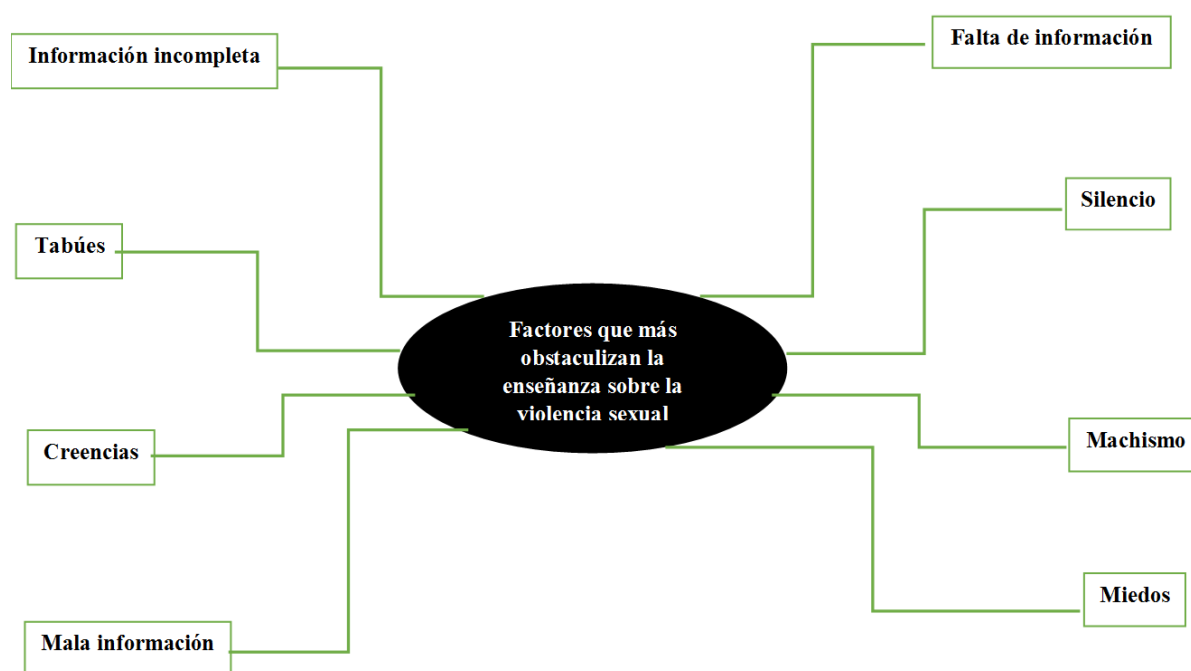
- Factores que obstaculizan la enseñanza sobre la violencia sexual.

Existen varios factores que obstaculizan la enseñanza sobre la violencia sexual, estos factores están siendo los causantes de la percepción errónea que han tenido los adolescentes hasta la fecha.

La mala, incompleta o nula información que tienen los padres y maestros de este sector de la República impiden llevar a cada adolescente conocimiento completo sobre la violencia sexual y los expone a ser víctima de depredadores sexuales.

Las creencias culturales unidas al machismo y a los diferentes tabúes que siguen presentes contribuyen día a día a la distorsión del tema y a su mala enseñanza.

Factores que obstaculizan la enseñanza sobre la violencia sexual.



Fuente: elaboración propia para Tesis.

3.03 Análisis general

Frente a la evidencia recaudada se logró constatar que la mayoría de adolescentes entrevistados han formado su percepción de la violencia sexual de partes obtenidas de diferentes fuentes a las cuales han tenido alcance, por ejemplo G47E indicó en entrevista que sus conocimientos los ha obtenido de varias fuentes (Facebook, por unos amigos, primos, vecinos)

La información fue recopilada al utilizar una entrevista que incluía preguntas específicas sobre la percepción que tiene cada uno, O28-E indicó qué es lo que siempre ha pensado sobre el tema (es cuando alguien abusa de una persona y la maltrata o golpea, por tener relaciones genitales), las creencias que tiene su familia y la comunidad sobre el tema pueden observarse con la información que aportó M6-E en la entrevista e historia de vida (que nos tenemos que cuidar y no irnos solitas por cualquier lado para que no nos secuestren o nos violen).

Bandura (1986) formuló que “el aprendizaje es principalmente una actividad de procesamiento de información, en la que la información acerca de la estructura de la conducta y acerca de acontecimientos ambientales se transforma en representaciones simbólicas que guían la acción” (Schunk, 2012 p.121)

Los adolescentes necesitan de tres aspectos importantes para lograr interiorizar creencias a sus vidas y actuar basados en ellas, el primero es su persona, la cual se ve afectada por el segundo aspecto que es el ambiente en el que se desenvuelve, esto da como resultado el tercer aspecto, la conducta que resulta de la unión de la experiencia de la persona en el contexto en el que se mueve. Estos tres aspectos actúan juntos la mayoría del tiempo e intervienen en el desarrollo de la persona.

Varios de los adolescentes indicaron que no han recibido ninguna enseñanza sobre violencia sexual en su casa, que no se toca el tema, que reciben regaños si preguntan sobre ese tema según

la información proporcionada por E40-E en la entrevista (Mi mamá me regaña si pregunto), otros reciben información parcial como lo indicó K7-E en entrevista (solo que los hombres mayores violan a niñas mayores de 15 años por motivos de diversidad sexual), otros indicaron que solo les han indicado que se cuiden y que avisen cuando les pase.

La educación escolar tampoco satisface la necesidad de los adolescentes de obtener información sobre violencia sexual, dedicándose únicamente a temas biológicos que no cubren en su totalidad, según lo indicó B46-E en sus respuestas a la entrevista (Pos mis maestras pero no como en realidad deben y lo hacen por medio de la materia de Ciencias Naturales o Sociales o algo así).

Debido a que no reciben la información necesaria de las personas cercanas los adolescentes buscan la información que satisfaga su curiosidad sobre el tema en otras fuentes, según los datos proporcionados por el participante G47-E en la entrevista realizada (Con películas, con novelas, con series, con personas), la mayoría de ellas no muy confiables y que contribuyen a tergiversar la información y la percepción que tiene cada uno de ellos. Otro de los participantes, H42-E, indicó que acude a determinadas personas para obtener información (Pues a mi mamá, papá, amiga y novio)

Otro instrumento utilizado fue la historia de vida, la cual proporcionó información sobre las creencias familiares, él participante K7-H comentó que en su casa no se habla del tema que es muy poco lo que le dicen (Pues creen que la mujeres se lo buscan por andar con otras personas que no conocen), y comunitarias, según el punto de vista del participante F10-H, la víctima es quién más sufre gracias a las creencias de la comunidad (Se juzga y se mira con desprecio a la víctima llegando a aprovecharse de ella también. Solo se habla con un enfoque distorsionado y sarcástico) que tiene el entorno en el cual han crecido los adolescentes, escribieron en la mayoría las mismas respuestas proporcionadas en la entrevista.

A continuación se ejemplifican algunas de las respuestas proporcionadas por algunos de los participantes en las cuales expresan las creencias que han recibido sobre la violencia sexual, K23-H indicó que le han enseñado que la forma de vestir influye mucho (Se cree que el vestuario es motivo para que los hombres le falten al respeto o intenten tocarlo, que no se puede salir de noche porque las señoritas de casa se exponen al acoso); S25-H le han inculcado que los hombres son los responsables (Que es ocasionada por los hombres y prohíben que tenga contacto con hombres); E30-H comentó que solamente ha recibido excusas para no abordar el tema (No se habla porque hay niños chiquitos)

Durante la realización de la investigación se buscó determinar cómo las creencias culturales han afectado la percepción de los adolescentes sobre el tema de la violencia sexual, llegando a la conclusión que tanto las creencias del entorno como la fuentes poco confiables utilizadas por los participantes ha contribuido a formar una percepción del tema que los coloca en una posición de vulnerabilidad.

CAPÍTULO IV

4. Conclusiones y recomendaciones

4.01 Conclusiones

- No se logra identificar específicamente la percepción de los adolescentes sobre la violencia sexual debido a que se encuentra limitada a la poca información que han obtenido sobre el tema interiorizando las creencias aprendidas como suyas.
- Las creencias familiares y comunitarias han afectado fuertemente la percepción de los adolescentes, unido a esto la poca información que han recibido no les han permitido ser objetivos sobre este tema tan delicado.
- “La violencia sexual es obligar a tener relaciones sexuales principalmente a mujeres mayores de 15 años que han sido secuestradas y golpeadas por hombres, esto se debe a que ellas se lo han buscado por la forma de vestir o por salir solas en la noche” El concepto que se han formado los adolescentes sobre violencia sexual está deformado e incompleto debido a la poca y deficiente información a la cual han tenido acceso.
- El internet, los amigos, el novio, los vecinos, películas, series, novelas, han sido las fuentes que los adolescentes se han visto obligados a consultar para formarse un concepto sobre la violencia sexual, esto ha sucedido por la necesidad de obtener conocimiento que les ha sido negado en casa y en la escuela.
- Los tabúes que siguen vigentes en la mayoría de adultos que residen en Aldea Chillani sobre violencia sexual unido a la inadecuada información que tienen los padres de familia y los maestros son los factores principales que obstaculizan la enseñanza de estos temas a los adolescentes, colocándoles en una posición de alta vulnerabilidad. .

4.02 Recomendaciones

- **Padres de familia y comunidad**

- Ampliar el rango de información y conocimiento de los padres y maestros sobre temas de sexualidad y violencia sexual para proporcionar la enseñanza adecuada a los adolescentes sin estar estereotipada por las creencias generacionales.
- Las personas adultas que integran las familias y la comunidad en general deberán corregir sus creencias teniendo como base un conocimiento completo sobre la sexualidad y la violencia sexual para poder trasladarlo a sus hijos.

- **Adolescentes**

- Exigir información y enseñanza completa con bases reales y actualizadas sobre la violencia sexual, sus conceptos, protagonistas, alcances, consecuencias, acciones de prevención y atención, entre otros.
- Ser consientes en buscar la información en fuentes fidedignas que les proporcionen conocimiento y no solo entretenimiento.

- **Psicólogos y estudiantes de psicología**

- Crear programas de concientización y enseñanza sobre temas que durante décadas se han considerado tabú en la sociedad, principalmente en el área rural de la república, para detener el aumento en casos de violencia sexual.

Referencias

- American Psychological Association (septiembre 2019) Citas. <https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/citations/quotations>
- Ander-Egg, E. (2016) Diccionario en Psicología. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Arnett J.J. (2008) Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural. Naucalpan de Juárez, Estado de México: Editorial Pearson Educación de México.
- Benavente, B. Casado, S. y Orte, C. (2016). Prevalencia del abuso sexual en la infancia. Barcelona, Spain: Ediciones Octaedro, S.L. <https://elibro.net/es/ereader/uscg/62001?>
- Benavides Delgado, J. (2017). Contextos escolares protectores: una nueva alternativa de prevención contra el abuso sexual infantil. Bogotá, Colombia: Fondo Editorial Universidad Cooperativa de Colombia. <https://elibro.net/es/ereader/uscg/70185?>
- Bernal C. (2010) Metodología de la Investigación. Colombia: Pearson Educación.
- Blanco, D.; Meza, J.; Osorio. D; (2017) Modelo de asentimiento informado para niños entre cinco y siete años de edad en procesos de evaluación psicológica forense. Recuperado en: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3232/2017dorfiblanco.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabezuelo, G. y Frontera, P. (2016). El desarrollo psicomotor: desde la infancia hasta la adolescencia. Madrid, Spain: Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/uscg/46067?page>

Congreso de la República de Guatemala (2003) Ley de protección integral de Guatemala.

https://www.oas.org/dil/esp/ley_de_proteccion_integral_de_la_ninez_y_adolescencia_guatemala.pdf

Comisión Presidencial Coordinadora de la Política del Ejecutivo en Materia de Derechos

Humanos. (2011) Convención Internacional sobre los Derechos del Niño – Versión

comentada. <https://www.corteidh.or.cr/tablas/28143.pdf>

Currículo Nacional Base (2019) Guía orientadora para la identificación y referencia de casos de violencia sexual.

https://cnbguatemala.org/wiki/Protocolo_de_identificaci%C3%B3n,_atenci%C3%B3n_y_referencia_de_casos_de_violencia/Gu%C3%ADa_orientadora_para_la_identificaci%C3%B3n_y_referencia_de_casos_de_violencia_sexual

Escobar Valenzuela, G. y Arredondo Campos, J. (2017). Ética 1. México, D.F, Mexico: Grupo Editorial Patria. <https://elibro.net/es/ereader/uscg/40516?>

Escobar Valenzuela, G. y Arredondo Campos, J. (2017). Ética 2. México, D.F, Mexico: Grupo Editorial Patria. <https://elibro.net/es/ereader/uscg/40524?>

Escobar, M. (2011). ¿Qué opinan los padres y madres de familia? Educación integral en Sexualidad. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.

Ferrero, A.; De Andrea, N.; Lucero, F. (2019) La importancia del consentimiento informado y el asentimiento en Psicología. Recuperado de:

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/25186/28748>

Franca-Tarragó, O. (2005) Ética para psicólogos. Bilbao, España. Editorial Desclée de Brouwer.

García-Moreno, C; Guedes, A; Knerr W. (2013). Comprender y abordar la violencia contra las mujeres. Washington, D.C.: Organización Mundial de la Salud.

González J.M. (2016). Poniendo otras miradas a la adolescencia: convivir con los riesgos: drogas, violencia, sexualidad y tecnología. Bilbao, Spain: Publicaciones de la Universidad de Deusto. <https://elibro.net/es/ereader/uscg/42754?>

González M (2002) Aspectos éticos de la investigación cualitativa. Madrid, España: Revista Iberoamericana de Educación.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/20984/rie29a04.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández R; Fernández C; Baptista M.P. (2010) Metodología de la investigación. México D.F.: McGrawHill/Interamericana Editores.

Izcovich, M. (2017). Ser padres, ser hijos: los desafíos de la adolescencia. Barcelona, Spain: Editorial Gedisa. <https://elibro.net/es/ereader/uscg/44370?page=131>.

Ley Contra La Violencia Sexual, Explotación y Trata de Personas. (2009)
https://svet.gob.gt/sites/default/files/Ley%20VET_3.pdf

Ley Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (2003)
https://www.oas.org/dil/esp/ley_de_proteccion_integral_de_la_ninez_y_adolescencia_guatemala.pdf

Lindsay G. (2009) Ética profesional y psicología.
<https://www.redalyc.org/pdf/778/77811790002.pdf>

- Martínez Carrasco, R. D. (2011). Investigación comercial: técnicas e instrumentos. Madrid, Spain: Editorial Tébar Flores. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uscg/51967?page=46>.
- Ministerio Público (2021) Estadísticas. <https://svet.gob.gt/estadistica>
- Monje, C, (2011) Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Colombia, Universidad SurColombiana.
- Muñoz, J. (2013) El método dialógico: una experiencia interdisciplinaria desde la antropología. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/antropologia>
- Nilsson, N. J. (2019). Para una comprensión de las creencias. México, FCE - Fondo de Cultura Económica. <https://elibro.net/es/ereader/uscg/123977?>
- Ortiz Fernández, M. (2021). El consentimiento informado en el ámbito sanitario: responsabilidad civil y derechos constitucionales. Dykinson. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uscg/175701?page=48>.
- Papalia D.; Wendkos S.;Duskin R.; (2009) Psicología del desarrollo. México D.F.: McGrawHill/Interamericana Editores.
- Política Nacional de Juventud 2012-2020 (2010) Conjuve. <https://conjuve.gob.gt/>
- Política Pública de Protección Integral y Plan de Acción Nacional para la Niñez y Adolescencia de Guatemala.
http://www.segeplan.gob.gt/downloads/clearinghouse/politicas_publicas/Grupos%20Vulnerables/Pol%C3%ADtica%20Ni%C3%B1ez%20y%20Adolescencia.pdf
- Real Academia Española (2020) Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/>

- Rodríguez, MR. (2016) Conocimientos, creencias y actitudes hacia la sexualidad en adolescentes. Universidad Católica de Pereira. Recuperado de <https://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/4119>
- Rosabal E.; Muñoz N.; Gaquín K.; Hernández R. (13 enero 2015) Conducta de riesgo en los adolescentes. Revista Cubana de Medicina Militar. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572015000200010
- Sabino C. (1992) El Proceso de la Investigación. Buenos Aires: Argentina. Editorial Panamericana.
- Schunk, D. H. (2012). Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa (6a. ed.). Pearson Educación. <https://elibro.net/es/lc/uscg/titulos/37898>
- Urbano C.; Yuni J. (2016). Psicología y cultura de los adolescentes. Encuentro grupo Editor. Libro digital PDF.

Anexos.

Anexo 1. Consentimiento informado

Se le invita a participar en el estudio titulado Percepción de los adolescentes sobre la violencia sexual en Aldea Chillaní, San Pedro Sacatepéquez, 2,021 del grupo de trabajo del Centro de Investigación en Psicología – CIEPs- “Mayra Gutiérrez” y avalado por Escuela de Psicología de Guatemala.

El presente estudio se realizará por la investigadora Ingrid Alburez Contreras con información de contacto, teléfono 3343-4614, correo electrónico alburezi@yahoo.com, quien realiza su trabajo de grado para optar al título de Licenciada en Psicología, se aborda este tema al observar la incidencia de violencia sexual en el que se encuentra inmersa la adolescencia de Guatemala, especialmente en el área rural.

Es de suma importancia conocer la percepción que tiene esta población sobre el tema para así buscar los métodos útiles y necesarios para otorgarles la adecuada información y brindarles herramientas que les permitan escapar de este flagelo, a la comunidad de Aldea Chillaní y a toda la sociedad guatemalteca, en especial a la adolescencia.

Usted tiene la libertad de retirarse del estudio si así lo desea, en el momento en que lo desee, sin tener que dar explicaciones, no habrá ninguna represalia si usted se retira.

El objetivo de esta investigación es “Establecer la procedencia de la percepción de los adolescentes sobre la violencia sexual en Aldea Chillaní”

Se utilizará un enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico que permitirán que cada uno de los participantes pueda detallar sus experiencias y opiniones de su punto de vista sobre el tema a investigar.

La participación de cada adolescente es voluntaria, debe contar con la autorización previa de padre, madre o encargado, pudiéndose retirar en el momento que lo desee y en cualquier fase de la investigación.

Cada participante se beneficiará al tener la oportunidad de evaluar sus conocimientos sobre el tema.

Entre los posibles riesgos de participar están el reconocer que su percepción es errónea debido a la mala información recibida, que puedan expresar que han sido víctimas de violencia sexual, para ambos casos se les referirá con las personas adecuadas para trabajar cada caso de forma individual.

Todos los datos personales de cada participante serán tratados con absoluta confidencialidad y anonimato, no se divulgarán nombres, dirección o números de teléfono por ninguna vía, en los informes se utilizarán códigos numéricos en la descripción de los resultados y en la redacción de los respectivos informes para garantizar el anonimato, todos los instrumentos serán aplicados una sola vez. Solamente la investigadora que recaba la información tendrá acceso a detalles personales. Todos los datos serán entregados al Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPs- “Mayra Gutiérrez”.

Al finalizar la investigación y luego de la publicación final de tesis se destruirán todos los documentos físicos que tengan y se borrarán todos los datos y registros electrónicos que pudieran haberse creado, con el fin de respetar las pautas de confidencialidad.

Yo _____ (nombre y apellidos)

En caso de ser menor de edad este consentimiento deberá ser llenado por uno o ambos padres en su efecto el tutor legal.

- He leído la hoja de información al encargado del menor en relación al estudio arriba citado

- He tenido la oportunidad de comentar los detalles de este con la investigadora Ingrid Alburez Contreras.

- He recibido suficiente información sobre el estudio.

- He entendido por completo el propósito del estudio

Estoy de acuerdo en tomar parte en esta investigación tal y como se me ha explicado, y entiendo que puedo retirarme del mismo: - en el momento en que lo desee, - sin tener que dar explicaciones.

Presto libremente mi conformidad para participar en el estudio

Firma del participante

Fecha.....

Confirmando que he explicado la naturaleza de este estudio al participante arriba citado.

Firma del profesional.....

Fecha.....

Se requieren dos copias: una para el investigador y otra para el paciente.

Anexo 2. Asentimiento informado.

Asentimiento informado para: Conocer la forma en que perciben los adolescentes la violencia sexual.

El presente estudio va dirigido a adolescentes escolarizados, de ambos sexos comprendidos entre los 10 y 19 años, residentes en Aldea Chillaní.

Se realizará por la investigadora Ingrid Alburez Contreras con información de contacto, teléfono 3343-4614, correo electrónico alburezi@yahoo.com, quien realiza su último trabajo de investigación para poder graduarse como Licenciada en Psicología. Este estudio permitirá conocer los pensamientos y creencias que tienen los adolescentes sobre la violencia sexual y de quienes han obtenido esa información.

Para que usted pueda participar se cuenta con la autorización de padre, madre o encargado, pero se necesita también contar con la autorización del participante en esta investigación. Podrá hacer todas las preguntas que sean necesarias para que su participación y el tema a tratar queden claros.

Podrá retirarse del estudio en el momento en el que lo desee sin dar explicaciones, no se le obligará a continuar sin su permiso y no tendrá ninguna represalia si decide retirarse.

Esta investigación se realiza con el objetivo de conocer quienes les han enseñado sobre violencia sexual y que métodos o formas han utilizado para hacerlo.

La información que se obtendrá será durante una entrevista en la que usted describirá toda la información o experiencias que tenga sobre el tema, tomará de una a dos horas de su tiempo, solamente un día, podrá estar acompañado a su padre, madre, o de alguna persona de confianza.

Podrá hacer todas las preguntas necesarias si tiene alguna duda.

Podrá elegir si desea participar o no en esta investigación, también se le permitirá retirarse cuando usted lo considere necesario sin tener consecuencias negativas.

Todos los datos personales serán tratados con absoluta confidencialidad y anonimato. Ni su nombre, su dirección o cualquier otro dato personal serán dados a conocer por ningún motivo, se usarán códigos de números para identificarlos, los resultados de esta investigación serán publicados sin revelar ninguna información personal, todos los instrumentos serán aplicados una sola vez. Al final de todo el proceso se destruirán todos los documentos o registros electrónicos que se obtengan. Solamente la investigadora que recaba la información tendrá acceso a detalles personales. Todos los datos serán entregados al Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPs- “Mayra Gutiérrez”.

Se le solicitará que pueda explicar con sus palabras lo que comprendió de la explicación que se le ha dado. Se le permitirá hablar con sus padres, profesores a alguna persona adulta de su confianza antes de decidir si desea participar o no en esta investigación. Le brindaré un número de teléfono en el cual podrá localizarme para resolver sus dudas.

Nombre y firma de autorización del adolescente. _____

Anexo 3. Guía Entrevista

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas

Percepción de los adolescentes sobre la violencia sexual en aldea Chillaní.

Investigadora: Ingrid Alburez Contreras

Código No. _____

Guía de Entrevista

Instrucciones:

Saludar y presentarse, indique para qué institución investiga, explique proyecto, negocie consentimiento informado, “Comience a grabar”, Realice las siguientes preguntas:

1. Describa que es para usted violencia sexual.
2. Describa la información que ha obtenido sobre violencia sexual.
3. Describa que o quienes le han brindado esa información.
4. Describa las enseñanzas que ha recibido en casa sobre violencia sexual.
5. Describa que métodos han utilizado en casa para enseñarle sobre violencia sexual en casa.
6. Describa que forma han utilizado los maestros para enseñarle sobre violencia sexual.
7. Mencione otras fuentes que ha utilizado para obtener información sobre sexualidad y violencia sexual.
8. ¿Se siente cómodo al hablar sobre sexualidad? explique por qué

9. Mencione a que personas acude cuando tiene dudas sobre temas sobre sexualidad o violencia sexual.
10. Mencione las creencias que tiene su familia sobre la violencia sexual.
11. Mencione las creencias que tiene su comunidad sobre la violencia sexual.
12. ¿Conoce personas que han sido víctimas de violencia sexual? ¿Cómo las trata la familia y la comunidad al enterarse del abuso que fueron víctimas? ¿Considera que el trato es el correcto?
13. ¿Considera importante tener información sobre sexualidad y violencia sexual? Explique por qué.
14. ¿Usted ha sido víctima de violencia sexual? Explique en qué forma y cómo ha sido tratada por su familia y la comunidad.

Hacer cierre sobre el tema

Despedirse.

Anexo 4. Guía Historia de Vida

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas

Percepción de los adolescentes sobre la violencia sexual en aldea Chillaní.

Investigadora: Ingrid Alburez Contreras

Código No. _____

Guía de Historia de Vida

Instrucciones:

Escriba de forma narrativa las creencias que tienen su familia y comunidad sobre la violencia sexual. Enriquecer con experiencias personales.

Anexo 4. Glosario

ABUSO SEXUAL: Ocurre cuando una persona en una relación de poder o confianza involucra a un niño, niña o adolescente en una actividad de contenido sexual que propicie su victimización y de la que el ofensor obtiene satisfacción incluyéndose dentro del mismo cualquier forma de acoso sexual.

ADOLESCENCIA: Período de la vida que se desarrolla entre la infancia y la edad adulta. Es una etapa que se inicia en la pubertad (diez a doce años) y termina a los diecinueve años aproximadamente, aunque su duración varía en cada individuo y en cada momento histórico.

AGRESIÓN SEXUAL: Violencia física o psicológica, actos con fines sexuales o eróticos a otra persona, al agresor o a sí misma.

APRENDIZAJE: Proceso mediante el cual se asimilan conocimientos, normas de comportamiento y valores socialmente aceptados en la cultura en la que se hace y vive. Se adquieren, además, habilidades prácticas, estrategias y formas de conocer que ocurren como resultado del proceso de enseñanza generados principalmente en las instituciones escolares.

APRENDIZAJE SOCIAL: Aprendizaje que se logra en la vida social, en la interacción con otros individuos. Proceso por el cual los individuos adquieren las normas, pautas, valores y comportamientos sociales, para funcionar satisfactoriamente en una sociedad o en un grupo.

AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL: Es la capacidad de manejo óptimo de las emociones.

COMPORTAMIENTO: En psicología, el término hace referencia a las maneras de ser y de actuar que se expresan a través de respuestas, acciones o reacciones de un individuo. La mayor parte de los comportamientos que se desarrollan en la interacción social son resultado de la cultura y de la sociedad en que se vive.

DESARROLLO HUMANO: Es el conjunto de cambios que experimentan todos los seres humanos desde el momento de la concepción y hasta su muerte y se le denomina «desarrollo del ciclo vital». Este proceso afecta todos los hábitos de la vida pero los tres principales son el físico, el cognoscitivo y el psicosocial.

EPIGENÉTICA: Es el estudio de los mecanismos que regulan la expresión de los genes sin una modificación en la secuencia del ADN.

ÉTICA: Disciplina filosófica que estudia el bien y el mal y sus relaciones con la moral y el comportamiento humano. Conjunto de costumbres y normas que dirigen o valoran el comportamiento humano en una comunidad.

EXHIBICIONISMO SEXUAL: Quién ejecute, o hiciere ejecutar a otra persona, actos sexuales frente a personas menores de edad o persona con incapacidad volitiva o cognitiva.

IDEA FIJA. Creencia que tiende a acaparar todo el campo de la conciencia, con un carácter mórbido no reconocido. Se trata de una idea parásita que se mantiene con firmeza aunque los hechos evidencien lo contrario. Cuando una idea parásita toma forma de delirio, se transforma en una obsesión.

IDENTIDAD: Conjunto de rasgos o características de una persona o cosa que permiten distinguirla de otras en un conjunto. Circunstancia de ser una persona o cosa en concreto y no otra, determinada por un conjunto de rasgos o características que la diferencian de otras.

IDEOLOGÍA: Disciplina filosófica que estudia las ideas, sus caracteres y especialmente su origen. Conjunto de ideas que caracterizan a una persona, escuela, colectividad, movimiento cultural, religioso, político, etc.

LEY PINA: Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (PINA) Se establece como instrumento jurídico de integración familiar y promoción social, que persigue lograr el desarrollo integral y sostenible de la niñez y adolescencia guatemalteca, dentro de un marco democrático e irrestricto respeto a los derechos humanos.

PATRONES DE CRIANZA: El estilo de crianza es un patrón de actuación que los progenitores llevan a cabo, y recoge un conjunto de emociones, pensamientos, conductas y actitudes que los padres y madres desarrollamos en torno a la crianza de los hijos e hijas.

PENSAMIENTO: ha sido descrito en la psicología como la capacidad de planear y dirigir en forma oculta una conducta posterior, lo que prevenía de errores o permitía postergar las acciones para posibilitar adaptaciones mejores en duración y efectividad.

PERCEPCIÓN: Función psíquica, expresada por un conjunto de procesos y mecanismos cognitivos, mediante los cuales un individuo aprehende los objetos de la realidad a través de los sentidos.

PERSONALIDAD: Concepto que tiene muchas acepciones en la psicología y que en sentido corriente, designa el conjunto de rasgos distintivos y características relativamente estables de una persona que la distinguen de los demás.

SEXUALIDAD: En sentido restringido y estricto, el término es empleado para hacer referencia al conjunto de las condiciones anatómicas y fisiológicas destinados a la reproducción de la especie, incluidas las manifestaciones del instinto sexual. Concebida en la totalidad del ser humano, la sexualidad engloba la genitalidad en el campo más amplio del erotismo, e incluye a éste como una parte de la vida afectiva y de la comunicación íntima entre dos seres humanos.

TABÚ: Prohibición de carácter mágico-religioso que comporta (o significa) el castigo automático para quien no lo respeta. Es el más antiguo de los códigos no escritos de la humanidad, en cuanto prescribe comportamientos específicos y restrictivos. Por extensión, este término se utiliza para designar cualquier prohibición supersticiosa.

VICARIO: Aprendizaje que resulta de la observación, simultánea o anterior, de un modelo, es decir de un congénere que ejecuta el comportamiento que hay que adquirir. Se trata de un aprendizaje por imitación, pero la expresión se reserva a menudo a situaciones en que el observador permanece pasivo durante la observación del modelo.

VIOLACIÓN: Quién, con violencia física o psicológica, tenga acceso carnal vía vaginal, anal o bucal contra una persona, o la introducción de cualquier parte del cuerpo u objetos, por cualquiera de las vías señaladas, u obligue a otra persona a introducirse a sí misma.

VIOLACIÓN A LA INTIMIDAD SEXUAL: Quién por cualquier medio sin el consentimiento de la persona, atente contra la intimidad sexual y se apodere o capte mensajes, conversaciones, comunicaciones, sonidos, imágenes en general o imágenes de su cuerpo, para afectar su dignidad.

VIOLENCIA SEXUAL: Todo acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de ésta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y lugar de trabajo.