

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Sur Occidente
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa
PLAN FIN DE SEMANA**



TESINA

**Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los
estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica
(INEB), de San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez.**

Por:

Hilda Rosaura AjquíBatz

Carné: 200742384

Mazatenango, noviembre del 2013.

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Sur Occidente
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa
PLAN FIN DE SEMANA**



TESINA

**Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los
estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica
(INEB), de San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez.**

Por:

**Hilda Rosaura Ajquí Batz
Carné: 200742384**

ASESOR:

Lic. Manuel Antonio Gamboa Gutiérrez

**Presentada ante las autoridades del Centro Universitario de Sur
Occidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de
Guatemala, previo a conferirle el título de:**

Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Mazatenango, noviembre del 2013.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE**

AUTORIDADES

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	secretario

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTORIO DELCUNSUROC

Lic. José Alberto Chuga Escobar	Presidente
---------------------------------	------------

REPRESENTANTES DOCENTES

Dra. Alba Ruth Maldonado de León	Secretario
Ing. Agr. Luis Alfredo Tobar Piril	Vocal

REPRESENTANTE GRADUADO DEL CUNSUROC

Licda. Mildred Gricelda Hidalgo Mazariegos	Vocal
--	-------

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES DEL CUNSUROC

PEM. Carlos Enrique Jalel de los Santos	Vocal
Br. Cristian Castillo Sandoval	Vocal

COORDINACIÓN ACADÉMICA

Coordinador Académico

Dr. Luis Gregorio San Juan Estrada

Coordinador Carrera De Administración de Empresas

Ing. Armando Rafael Fonseca Ralda

Coordinador Carrera de Trabajo Social

Dr. Ralfi Obdulio Pappa Santos

Coordinador Carreras de Pedagogía

Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj

Coordinadora Carrera de Ingeniería En Alimentos

Licda. Q.B. Gladis Floriselda Calderón Castilla

Coordinador Carrera de Agronomía Tropical

Msc. Erick Alexander España Miranda

Coordinador Área Social Humanista

Lic. José Felipe Martínez Domínguez

Encargado Carrera de Ciencias Jurídicas Y Sociales, Abogado y Notario

Lic. Henry Estuardo Ayala Dardón

Encargado Carrera De Ingeniería de Gestión Ambiental Local

Msc. Celso González Morales

CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA DEL CUNSUROC

Encargado Sección de Pedagogía Plan Fin De Semana

Lic. Manuel Antonio Gamboa Gutiérrez

Encargada Carrera Técnico Periodista Profesional

Licda. Paola Marisol Rabanales

AGRADECIMIENTOS:

A DIOS:

Por permitirme la existencia y rodearme de sus múltiples bendiciones al facilitar la realización de mis metas, y saber que los logros que alcanzo son gracias a su bendita misericordia y su fiel amor hacia mí.

A MI MADRE:

Por su ayuda incondicional, por estar conmigo en los momentos más difíciles de mi vida apoyándome moral, espiritual y económicamente siempre que lo he necesitado.

A MI ABUELITA:(Q.E.P.D)

Juana Chávez Vda. De Batz Por su incansable ejemplo de fe, atender mis necesidades, llenarme de amor y estar allí cada vez que la necesité; más que mi abuela un ser excepcional que hoy descansa en la presencia de Dios.

A MI FAMILIA:

Porque aun cuando todo parezca mal siempre nos hemos apoyado en especial a mis hermanos y sobrinos, mis mas sinceros agradecimientos a mi primo Julio Batz por animarme a iniciar mi carrera universitaria. A mi querida y abnegada tía Úrsula Batz por sus oraciones y consejos mi especial agradecimiento.

A MIS AMIGOS:

Porque sé, que aún cuando quizás me olvido de ellos y no los hubiera mencionado para mi son una bendición, porque en algunas ocasiones soy motivo de sus oraciones como ellos de las mías, con cariño y respeto a; Marlin, Kimberly, Auly, Rosita, Mynor, Daniel, Dulce, Naydi, Mónica, Gladis, Rosalinda, Paola, Manuel, Brenda y Jorge Mario.

A MIS COMPAÑEROS:

A todos aquellos que por varios años han sido mis compañeros de lucha, por los instantes en los que hemos llorado, reído y disfrutado de momentos que no volverán por lo que; más que compañeros de estudio nos unen vínculos de afecto respeto y admiración.

A MI FAMILIA EN LA FE:

Mi amada Iglesia Monte Bazán, especialmente a mis pastores que siempre ruegan a Dios por mi vida espiritual, profesional y personal.

A MIS RESPETABLES DOCENTES:

Por sus sabias enseñanzas y pertinentes consejos que han servido para encaminarme en la fuente del saber, por ser parte importante en mi proceso de formación, con agradecimiento a Lic. Jesús Abraham Cajas, Licda. Natalia Donis, Licda. Tania Marroquín, Licda. Dorian Rebeca Peña Signor, PEM. Deris Gambony de Rosales y MEPU. Miriam Selene Obregón de Rodas (Q.E.P.D).

AL INEB, DE SAN ANTONIO SUCH:

Por permitir mi estancia en sus instalaciones durante todo el tiempo que necesité para concretar un proceso en el cual era indispensable el apoyo y colaboración de este establecimiento, con sincera gratitud al respetable Licenciado Félix Pisquiy Simaj.

A MI ASESOR:

Al honorable profesional Lic. Manuel Antonio Gamboa, por sus sabias enseñanzas que me han ayudado a mejorar deficiencias y sobre todo por aceptar asesorarme en esta fase tan importante de mi formación profesional.

CON PROFUNDO AGRADECIMIENTO AL MÍ REVISOR DE TESINA:

Al Lic. Hugosvely Chapetón, por su profesionalismo y dedicar parte de su conocimiento y tiempo para la presentación de este trabajo de investigación.

DEDICATORIAS:

A DIOS:

El único y majestuoso Señor, digno de toda alabanza que me regaló el aliento de vida y por concederme la dicha y la bendición de culminar una de las fases primordiales de mi carrera profesional.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:

Por permitirme ser parte de la familia San carlista y humanista acercándome a la realización de mis metas como profesional.

AL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE:

Por cobijarme en su templo del saber, hacerme sentir humanista y formar mis principios éticos y profesionales para enfrentar retos y alcanzar mis metas.

A MI FAMILIA:

Con todo amor a mi madre por su apoyo incondicional y ser mi mayor bendición terrenal. A mis sobrinos, que han llenado mi vida de muchas alegrías y ojalá que mi logro sea un ejemplo para ellos.

A MI QUERIDA ABUELITA:(Q.E.P.D)

Juana Viuda de Batz, por su apoyo y compañía durante gran parte de mi vida y siempre estar pendiente de mí, por esperar todas esas tardes mi llegada para buscar siempre una forma de conversar y convivir juntas.

ALPUEBLO DE GUATEMALA:

A todos los guatemaltecos y guatemaltecas responsables con el pago de sus impuestos y que con esto coadyuvan a financiar mi estancia en la magna universidad de San Carlos de Guatemala, sé que no puedo compensarles y lo único que puedo hacer es rogar a Dios para que bendiga y proteja siempre a nuestra bella Guatemala.

“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son
responsabilidad exclusiva del autor”¹

¹ Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Sur Occidente.

ÍNDICE TEMÁTICO

CONTENDIO.	PÁGINAS
Introducción.....	I
CAPÍTULO I	
1.1 Planteamiento del Problema.....	1
1.2 Definición del Problema.....	3
1.3 Objetivos.....	3
1.3.1 Objetivo General.....	3
1.3.2 Objetivos Específico.....	4
CAPÍTULO II	
2.1 Descripción Metodológica.....	5
CAPÍTULO III	
Marco teórico	
3.1 El Rendimiento Académico.....	7
3.2 Factores Contextuales.....	10
3.2.1 Variables Socioculturales.....	11
3.2.2 Variables Institucionales.....	15
3.2.3 Variables Pedagógicas.....	16
3.3 Factores Personales.....	18
3.3.1 Variables Demográficas.....	18
3.3.2 Variables cognoscitivas.....	19

3.3.3 Variables Actitudinales.....	21
3.4 EL rol de los sujetos de la educación.....	24
3.5 La evaluación y el Rendimiento Académico.....	26

CAPÍTULO IV

Análisis y Discusión.....	28
---------------------------	----

CAPÍTULO V

Conclusiones.....	33
Recomendaciones.....	34
Bibliografía.....	35

ANEXOS

Árbol de Problemas.....	36
Árbol de Objetivos.....	37
Guía de Entrevistas a Estudiantes.....	38
Guía de Entrevistas a Docentes.....	42
Guía de Entrevista a Director.....	46

INTRODUCCIÓN

Las variables que se derivan de los factores que transgreden el proceso educativo e impiden que su resultado sea exitoso son varias. El rendimiento académico está descrito como un indicador que garantiza la eficiencia del proceso con que se ha llevado la educación de los estudiantes, por lo que el rendimiento académico también vaticina las posibilidades que los estudiantes tengan de consumir sus estudios de manera exitosa, pero cuando este rendimiento no existe y se aleja del éxito se cataloga como bajo rendimiento académico.

Para concretar una información que conlleve a determinar cuales son las variables de los factores que se discrepan con los resultados que se esperan de la educación fue necesario realizar una búsqueda que determina el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, del municipio de San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez; por lo que varios de los hallazgos contemplados a través de la información obtenida por medio de una boleta de entrevista se determinó que los factores que intensifican el bajo rendimiento académico son; factores contextuales, y factores personales; mismos que están compuestos por un conjunto de variables que definitivamente están relacionados con el éxito o fracaso de la educación.

El buen rendimiento académico de un determinado grupo de estudiantes o de uno sólo en particular constituye el desarrollo integral de la persona, por lo que el nivel de aprendizaje que se logre alcanzar será por la intervención de cada uno de los sujetos que interactúan en el proceso educativo, estos son: los estudiantes, docentes, padres y madres de familia, los administradores educativos y equipos técnicos que conforman todo el sistema educativo, por consiguiente el resultado exitoso o de fracaso obtenido en una institución educativa es responsabilidad de todos los entes relacionados a este proceso, y no únicamente por deficiencia y desinterés de la institución o del estudiante

Para poder abordar e interpretar la temática elegida fue necesario el diseño de técnicas y herramientas para lograr la información a través de investigaciones de campo y bibliográficas por tanto la información adquirida y referencias obtenidas se convirtieron en el fundamento que propiciaron el desarrollo de la tesina denominada “Factores que Inciden en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, del Municipio de San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez”. Después de tener toda la información necesaria se procedió a figurar y plasmar todos los datos a través de este informe final el cual consta de V Capítulos estructurados de la siguiente manera.

En el primer capítulo se contempla el planteamiento del problema, en el cual nace la idea y los objetivos del problema a investigar por lo cual se constituye en el primer capítulo.

En el segundo Capítulo se plantea la descripción metodológica de la investigación, es decir; se explica el proceso de investigación que se utilizará.

En el tercer capítulo se sustenta la base científica a través de investigaciones bibliográficas, y que forma el contenido teórico de la tesina.

El cuarto capítulo, se basa en la descripción de toda la información conseguida a través de la investigación de campo.

El quinto capítulo es la parte final del informe, por lo cual en este apartado se establecen las conclusiones con sus respectivas recomendaciones, en función de las determinaciones a las que se llegaron después de toda la indagación y análisis de datos obtenidos, en las investigaciones de campo y bibliográficas.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El avance educativo que incurre en la población del municipio de San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez tiene gran relevancia específicamente en el nivel medio. Con la llegada del nuevo gobierno en enero de 2008 y como parte de los compromisos a nivel Internacional, para alcanzar las metas del milenio para el año dos mil quince se apertura varios establecimientos del nivel medio en todo el país.

En el año 2009 el funcionamiento del INEB e INED en esta ciudad no se hizo esperar empezó a servir a la población tuneca en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Para Varones No. 1 de la ciudad de San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez.

El pensum de Estudios de todos los INEBS E INEDS se respalda por medio del Acuerdo Ministerial 178-2009 de fecha 30 de enero de 2009. Acuerdo que Autoriza el Currículo Nacional Base, para el nivel de Educación Media, Ciclo Básico, el cual constituye el Marco General que prescribe los grandes lineamientos de observancia de todos los establecimientos del país, que atiende dicho ciclo.

El primer y actual director es el Licenciado Félix Pisquiy Simaj, como responsable de los dos ciclos ya que al principio empezó a funcionar como Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada con 131 estudiantes de Primero Básico y 52 de Diversificado pero por la Sobrepoblación estudiantil se vieron en la necesidad de dividirlos e Instalar el Instituto Nacional de Educación diversificada a otro lugar, de esta manera queda sólo como Instituto de Educación Básica INEB a partir del año 2011, actualmente cuenta con 576 estudiantes entre 12 y 18 años de edad.

La finalidad del funcionamiento del Instituto Nacional de Educación básica de San Antonio Suchitepéquez es: dar una educación gratuita, de calidad, pertinente y participativa, tal como lo establecen las políticas educativas del país.

Las deducciones que se evidencian en las notas de cada fin de bimestre no ensamblan con un resultado positivo que esperan los estudiantes , esto debido a que un gran porcentaje de la población estudiantil pierde la mayoría de los cursos, lo cual ha creado un ambiente de incertidumbre sobre el resultado del promedio al final del ciclo escolar, pues es evidente que no todos los estudiantes suman una punteo positivo con el que se pueda promediar la promoción del grado superior que les corresponde.

Para hacer efectiva la entrega de tarjetas de calificación se ha citado a los padres de familia, llamado al que no todos los convocados asisten, los padres y encargados han cuestionado a los docentes sobre los resultados obtenidos por sus hijos, los docentes por su parte argumentan las razones por las cuales han obtenido bajas calificaciones ; pues resulta que muchos no entregan tareas a tiempo, no refuerzan ni practican los contenidos vistos y otros no prestan atención a indicaciones de los docentes.

La mayoría de los estudiantes no acumulan la ponderación que se necesita para aprobar los cursos que se contemplan en el Pensum de estudios del nivel medio ciclo básico, esto si tomamos en cuenta que en el nuevo Paradigma del Currículo Nacional Base determina la evaluación como un proceso continuo, sistemático e integral por lo que la participación del estudiante, el apoyo de los padres de familia y el trabajo eficiente del docente son determinantes en los resultados que se obtengan en la nota de calificación de cada estudiante.

El resultado que alcanza individualmente cada estudiante no depende únicamente de una evaluación escrita y objetiva, sino de todo un proceso en el cual los educandos interactúan en su proceso de formación, porque entregan todas las tareas, y participan en las actividades programadas en el cronograma diseñado por el docente responsable del curso, el cual que se les entrega a todos los y las estudiantes a cada inicio de bimestre, por lo tanto nadie es ajeno a todas las actividades planificadas.

Pero resulta frustrante que no todos los estudiantes cumplen con sus tareas y con la fecha de entrega de trabajos, por lo que de esta forma dejan pasar la oportunidad de elevar su nota final de calificación.

Por lo antes expuesto se determina que la temática a investigar será sobre los problemas que afectan significativamente el proceso de estudio de los estudiantes, y por lo cual no logran alcanzar el éxito deseado puesto que de ellos se espera no solo buenas notas sino que sean personas efectivas, lo cual se logrará únicamente a través del cumplimiento responsable de tareas, asistencia y trabajos en los cuales ponga en uso sus facultades, habilidades y destrezas con apoyo y motivación de padres de familia, docentes y administradores educativos.

En el establecimiento objeto de estudio se deja ver que algunos estudiantes se encuentran lejos de los parámetros que les permita lograr el éxito, debido a que los educandos no cumplen con los requerimientos necesarios para decir que su proceso de estudio ha sido eficiente, el cual se ve reflejado en nivel de rendimiento que poseen.

1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Esta investigación se sitúa a responder la siguiente Interrogante: ¿Cuáles son Los factores que inciden en el Rendimiento Académico de los Estudiantes, del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, de San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez?

1.3 OBJETIVOS:

1.3.1 Objetivo General:

Identificar la incidencia de los principales factores que determinan el Rendimiento Académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, de San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez.

1.3.2 Objetivos Específicos:

- ✓ Analizar diferentes Literaturas e investigaciones enfocadas a la temática que se plantea.
- ✓ Apreciar el rol que desempeña cada uno de los que interactúan en el proceso educativo del INEB, del Municipio de San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez.
- ✓ Investigar las causas que propician el bajo rendimiento de los estudiantes.

CAPÍTULO II

2.1 Descripción metodológica

El enfoque metodológico que orienta la investigación es cuantitativa, porque se basa en el conjunto de datos aportados y consensuados por distintas opiniones de la mayoría de entrevistados para recabar información de la investigación **Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los Estudiantes, del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, de San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez** el cual se abordará de la siguiente forma.

Investigación en libros sobre el Rendimiento Académico, y los factores determinantes de la educación, por lo que será también pertinente analizar propuestas de motivación, estrategias y estilos de aprendizaje de los estudiantes de nivel medio, y propuestas del Ministerio de Educación así como fines de la educación guatemalteca, por ende se recurrirá a consultar varios tipos de literatura relacionados a evaluación educativa, didáctica, psicopedagogía, pedagogía y libros editados por el Ministerio de Educación.

Todas las indagaciones son enfocadas en el Rendimiento académico de los estudiantes del centro educativo objeto de estudio, para lo cual la investigación será abordada de la siguiente manera:

- a) Verificación a través de una guía de preguntas en la que se obtendrá información necesaria para después analizarla desde la perspectiva del trabajo que los docentes realizan; en cuanto a los procesos, técnicas y motivación que transmiten, así del conocimiento que poseen acerca de las deficiencias y avance de los estudiantes.
- b) Verificación de información proporcionada por el Director del establecimiento, con apoyo de la misma guía de preguntas que se usará con los docentes.

- c) Investigación a través de una cédula de preguntas para recabar información con los estudiantes y tener la opinión de ellos, luego confrontarla con la información brindada por el personal docente y administrativo.
- d) Investigación a través de consultas Bibliográficas que constituyan y fundamenten la base teórica del tema a desarrollar.
- e) Análisis de datos de toda la información brindada por docentes, estudiantes y director será necesario razonar y considerar todos los datos aportados por cada una de las partes, para luego entrelazarla y discutirla con base en documentaciones bibliográficas necesarias que propiciarán la subsistencia del tema a investigar sobre Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, del Municipio de San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez.

CAPÍTULO III

CONTENIDO TEÓRICO

Para empezar a describir la temática de nuestro estudio e interpretar todos los aspectos que conlleva el tema a investigar primeramente es preciso dar una definición a lo que se refiere el rendimiento académico mismo que según varios autores siempre va acompañado de los factores que inciden en la efectividad del proceso educativo de los estudiantes.

3.1. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Actúa como un semáforo que indica la efectividad con la que se llevan a cabo el proceso de estudio de un estudiante y a su vez diagnostica las posibilidades de poder completar de manera exitosa una fase o ciclo de estudio, de acuerdo a los objetivos y competencias previamente planificadas.

Para la revista de Educación Laurus el Rendimiento Académico se definió como *“El Nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El Mismo se puede medir con evaluaciones Pedagógicas, entendidas éstas como el conjunto de procedimientos que se plantean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos y de los propósitos establecidos para dicho proceso”*²

La aprobación satisfactoria de un curso de mayor o menor dificultad depende de la participación activa del estudiante, a través de observaciones y méritos asignados durante todas las actividades programadas, con el objetivo de evaluar su proceso, que concluye con un resultado negativo o positivo al final de cada bimestre y por ende del ciclo escolar, por lo que el fracaso o éxito de cada estudiante también propiciará que se analicen los objetivos y propósitos establecidos al principio de todos los procesos ejecutados.

²Laurus Revista de Educación, Año 15, Numero 30-2009 WWW. redalyc.org

De acuerdo también con la revista Laurus que indica que; *“El rendimiento académico puede concebirse como el nivel de logro o fracaso que los estudiantes pueden presentar en el proceso de aprendizaje; siendo reflejado por la presencia de indicadores que corroboren la existencia o inexistencia de procesos intelectuales en los que se demuestre que el estudiante es capaz de realizar ciertas tareas académicas durante su formación educativa”*³

Para detectar los niveles de logro o fracaso reflejado de cada uno de los y las estudiantes es necesario llevar un seguimiento de cada una de las actividades en las que participan y realizan durante todo el proceso.

Siempre será bueno tener datos historiales que pueda servir para demostrar en que, y cuando se han dado las complicaciones que impiden un rendimiento efectivo por parte de los estudiantes, e inmediatamente orientarlos de manera correcta al detectar la raíz de las deficiencias para solventarlas a tiempo y no esperar hasta que llegue el fin de bloque o bimestre para dar un resultado negativo en una área o sub-área determinada.

El proceso de rendimiento de los estudiantes tiene repercusiones de éxito o fracaso al fin del ciclo escolar, lo que este sería el peor de los casos no haber logrado la promoción al grado superior, lo que implica la desventaja de un año lectivo atrasado.

Las desilusiones que también se evidencian como parte de resultados negativos son; la inversión económica del estado, de padres de familia o de ellos mismos, sin dejar de aludir la perdida de tiempo y desgaste emocional y frustración del o la estudiante que no logra obtener un resultado satisfactorio, esto explica el porque el rendimiento académico también está catalogado como un indicador de eficacia y calidad educativa y el bajo

³Laurus Revista de Educación, Año 15, Numero 30-2009 WWW. redalyc.org

rendimiento académico relacionado como la desilusión que suscita la repitencia y deserción escolar.

Luis Arturo Lemus afirma que *“La educación hoy en día es muy costosa, sin embargo su rendimiento no siempre corresponde a las inversiones. La supervivencia y el futuro de nuestras naciones dependen generalmente de las medidas que se adopten para lograr una educación en una mayor cantidad de niños, jóvenes y adultos. El prestigio y beneficios de nuestras instituciones educativas son juzgados en razón de la educación que imparten, en calidad y cantidad”*⁴

La afirmación de Lemus indica que el producto que se entrega en materia educativa tendrá efectos en lo que será la sociedad y lo que se espera de ella en un no tan lejano futuro, aún cuando el proceso de rendimiento que cada uno de ellos logre actualmente esté sugestionada por variables y factores que incidan en el buen desempeño que se espera.

Esta claro que la responsabilidad total del éxito o fracaso en la educación no depende exclusivamente del establecimiento educativo, por su parte*Vargas Diez (2001) ha considerado que; “La calidad de una institución depende de muchos factores y no solamente de recursos económicos, por lo que puede haber instituciones con recursos modestos pero con una eficiente gestión y una excelente Pedagogía”*⁵

Si la institución educativa se lo propone puede realizar un trabajo eficiente con el poco recurso disponible pero con la visión de hacer las cosas bien; utiliza técnicas y métodos de enseñanza adecuadas para sus estudiantes, mientras que para sus carencias busca alternativas reduce necesidades a través de la gestión educativa, siempre y cuando exista el apoyo de padres de familia y de las autoridades respectivas.

⁴ Luis Arturo Lemus La evaluación del Rendimiento Escolar

⁵Vargas Diez, J. Factores diferenciales del Rendimiento académico en educación superior

Para un establecimiento educativo el hecho de ser del área rural y pertenecer al sector oficial no significa que esto sea una limitante para realizar un trabajo eficiente, en el cual sus estudiantes no logran un rendimiento efectivo, el cual no consiste únicamente en aprobar satisfactoriamente un curso o sacar buenas notas, sino también ser personas productivas y competentes.

Los resultados de eficiencia o deficiencia no necesariamente deben atribuirse al estudiante o a la institución educativa, por lo que es necesario indagar un poco más no sólo a este último sino también a los factores y ambiente que lo rodean a los adolescentes.

Para el estudio de la temática a abordar se tomó como referencia las tesis doctoral denominada “Variables en el Rendimiento Académico en la Universidad” de Artunduaga Murillo M. 1998 y la tesis doctoral “Factores Diferenciales del Rendimiento Académico en la Educación Superior”

Ambas tesis hacen referencia a dos factores relacionados al rendimiento académico, los cuales están integrados por una serie de variables estas, a su vez están conformadas por aspectos positivos y negativos que no se pueden desligar del proceso educativo.

3.2 FACTORES CONTEXTUALES:

Estos factores abarcan una gama de variables que son situaciones que envuelven y enfrenta cada estudiante, dichas variables se derivan de aspectos pertenecientes al nivel socioeconómico y cultural de cada estudiante, dentro de estos grupo podemos incluir también las variables de tipo institucional y pedagógico.

3.2.1 VARIABLES SOCIOCULTURALES:

En un alto porcentaje estas variables están clasificadas por variables estructurales y dinámicas e integradas por:

Origen socioeconómico y cultural

En este rango podemos incluir el nivel económico de la familia. En su mayoría los menos favorecidos en este rango son los que presentan las tasas más bajas de éxito, por consiguiente sus acopios sociales y culturales no les da ventaja para mejorar el nivel de fracaso en el que están inmersos.

Nivel educativo de los padres.

“Los hallazgos de la investigación manifiestan que el nivel educativo de los progenitores influye significativamente en los resultados académicos.

Castejón y Pérez (1998) plantea que la estimulación educativa de parte de los padres con mayor nivel sociocultural es la responsable de los resultados académicos en estudiantes de diferentes niveles económicos”⁶

Se ha dicho que cuando mayor será la preparación académica de los padres, sus hijos tendrán mejores resultados en sus estudios a diferencia de otros que sus padres en muchos casos ni siquiera saben leer y escribir.

Clima educativo de la familia

“La actitud que los padres transmiten a sus hijos hacia, la educación la cultura, los profesores y la escuela ejercen gran influencia en su proceso de aprendizaje”

“Es importante tomar conciencia de que estudiar es un trabajo que requiere esfuerzo y sacrificio, tanto por parte de los padres como de los hijos. De este modo, la influencia paterna es importante en cuanto a los aspectos ambientales, y la motivación, en tanto que del estudiante depende la organización de tiempo, la elección de la técnica de estudio, el compromiso y la motivación”⁷

⁶ Guiselle María Garbanzo Vargas Revista de Educación 31(1) ,43-63, ISSN.

⁷Rodrigo y Acuña 2003.

Hay padres que se involucran en todas las actividades que sus hijos realizan, inclusive se integran por motivar y apoyar a sus hijos desde muy pequeños máxime si se trata de su educación, en el hogar existe un lugar adecuado para estudiar, disponibilidad de materiales y libros en los que pueda realizar las consultas necesarias sobre temas requeridos en varias Áreas del grado que cursa.

Existen casos en que el estudiante tiene el buen deseo de estudiar y superarse, su simpatía por los estudios puede ser motivada aún más o que lamentablemente sea opacada cuando desafía la realidad de su hogar.

El ámbito educativo en el que el estudiante se desenvuelve, es de vital importancia, debido a la mala relación que existe con sus padres y docentes, a estas limitantes se agrega otra restrictiva pues que no cuenta con recursos y materiales suficientes para realizar sus tareas que sin duda alguna disminuyen su nivel de motivación que imposibilita su rendimiento académico.

Integración social:

“Esta es otra incidencia que enmarca el resultado de aprendizaje del estudiante por ende en su rendimiento, la razón radica en que cuando un estudiante se involucra en actividades deportivas, sociales u otros servicios educativos mejorarán considerablemente su promedio, por lo tanto se sentirá motivado y relajado para continuar con sus estudios”

Situaciones Familiares:

Dentro del margen familiar suelen suceder varias situaciones que inciden positiva o negativamente en la educación de los adolescentes.

a) *Positivas.*

Se refiere a todas aquellas que de una manera u otra ejercen una adecuada influencia en los individuos o miembros de la familia para su correcto desarrollo, biológico, psicológico y social.

Las situaciones positivas son concebidas como ventajas, que definitivamente inciden de manera correcta para que el estudiante logre buenos resultados de manera integral.

La integración familiar:

Se puede tomar como una estrecha relación entre padres e hijos, los cuales están conscientes de su función como miembros de ésta.

En un hogar en el que tanto padres como hijos se comunican, se respetan y son responsables de sus obligaciones vivirán en armonía, y obtendrán resultados positivos tanto a nivel familiar como educativo y en cualquier ámbito que ellos se desenvuelvan.

Herencia:

Es la transmisión de caracteres paternos a la descendencia; su base es la continuidad del plasma germinativo; la cual debe aportar siempre aspectos positivos al que hereda.

Los caracteres hereditarios que los padres transmiten genéticamente forman patrones positivos o negativos en los hijos, por lo que es preciso señalar que; muchos niños o jóvenes tienen actitudes positivas porque sus padres poseen un alto grado de positivismo que fueron cedidos a ellos desde su concepción.

b) Negativas.

Se refiere a todas aquellas situaciones que de cualquier forma van a provocar en el individuo cierto grado de dificultad para el correcto desarrollo de su personalidad.

Las situaciones negativas son concebidas como desventajas, que afectan cualquier tipo de desarrollo que puede tener, forjando como resultado final el fracaso, por lo que para el estudio de esta temática y de acuerdo con el mismo autor se mencionará únicamente las siguientes:

Herencia:

Cuando traen deficiencias psicofisiológicas a causa del abuso de diversas drogas ingeridas por los padres de familia, que ocasionará cierto retraso en el desarrollo.

Esto significa que muchas deficiencias que los estudiantes poseen se debe a la transmisión genética que sus padres proporcionen, por ejemplo si una madre durante el embarazo consume bebidas embriagantes, es adicta a algún tipo de drogas, tiene problemas de ansiedad y de estados de animo, por consiguiente todas estas situaciones repercuten negativamente desde la fecundación del niño hasta su edad adulta.

Economía:

Esta indudablemente ocasionará cierto grado de frustración en el individuo al no poder satisfacer sus necesidades y las de su familia.

Cuando una persona no logra tener los medios suficientes para por lo menos sufragar sus necesidades básicas se siente fracasado, por lo que esto resulta una limitante a veces bastante crucial para muchos niños y jóvenes estudiantes debido a que muchos no tienen para comer muchos menos para estudiar, por lo que optan por abandonar sus estudios y buscar un empleo que les permita satisfacer sus necesidades familiares.

Nivel Social;

Cuando el individuo sufre cierto rechazo de su grupo social y de otros, por no reunir las condiciones indispensables para pertenecer a ellos.

Cuando una persona no se siente identificada con cierto grupo de personas tiende a sentirse separado y discriminado por quienes los rodean por lo que jamás se sentirá a gusto con ellos, aún cuando se trate de sus compañeros de clases y por ende nunca querrá involucrarse en tareas de grupo porque se siente inferior a los demás.

Familia Desintegrada:

Por diversas situaciones los miembros de la familia han tenido que separarse y cada uno de ellos hala por su lado.

La familia desintegrada es otro aspecto negativo debido a que sus miembros viven separados y cada uno vela únicamente por lo suyo, los padres se sumergen en sus problemas, los hijos resuelven sus carencias como pueden y nadie se interesa por ellos, ninguno está dispuesto a apoyar a otro como familia, mucho menos los padres se van a interesar por la educación de sus hijos.

3.2.2 VARIABLES INSTITUCIONALES:

Estas variables son las que han sido definidas por su incidencia y relación que emana de los siguientes aspectos.

Tipo y tamaño del centro educativo:

En cuanto a esta variable González Fontao explica que; “el carácter público o privado, urbano o rural de una institución educativa, determina sus características y la calidad de los servicios que ofrece”⁸

⁸Gonzales Fontao, M.P Factores escolares que determinan el rendimiento de los estudiantes.

Si bien es cierto y como se puede apreciar en la realidad educativa guatemalteca, algunos centros educativos del sector oficial carecen de muchos insumos que propician ciertas desventajas para algunos estudiantes, otro aspecto es que por estar ubicados solo en zonas específicas la afluencia de población estudiantil es numerosa, en muchas ocasiones los establecimientos no son suficientes en cuanto a espacio de; instalaciones, poco personal, ausencia materiales y mobiliario para atender a toda la población estudiantil.

Las Políticas Educativas:

Es necesario que toda institución educativa tenga bien definidas y claras el seguimiento y función de las políticas sobre calidad educativa, ateniéndose al adeudo que le confiere toda la comunidad educativa, en cuanto su función de formar futuros ciudadanos profesionales que demanda la población guatemalteca, por lo que tanto todo el personal que presta servicio en determinada institución debe estar consciente de su labor, para que los resultados se encaminen siempre a promover calidad y no solo cantidad.

3.2.3 VARIABLES PEDAGÓGICAS.

Expectativas y actitudes del profesor:

Todas aquellas atenciones y consideraciones que el profesor le dé a las capacidades de cada estudiante lo ayudaran a que el pueda conocer y reaccionar ante sus propias expectativas, como posibilidades que forman su propio concepto personal, es decir lo que el desconocía de él, pero que ahora sabe que posee como un potencial, para mejorar su conducta por consiguiendo su rendimiento.

La personalidad del Profesor.

Muchos profesores cargan con sus problemas, frustraciones y carecen de personalidad. Un profesor desmotivado, sin aspiración, frustrado e inseguro de si mismo transmite esa fluctuación y su estilo de personalidad

a sus estudiantes, por lo que determinará su fracaso y posiblemente el de sus estudiantes.

La personalidad segura y bien definida del profesor transmite seguridad a sus estudiantes e influye de manera positiva en ellos.

La Metodología.

Cuando se evalúa y se obtienen los resultados si estos son negativos no se debe culpar únicamente al estudiante, es necesario que como docente también analice el proceso metodológico que ha utilizado, pues podría ser que las deficiencias se den porque la metodología no sea la más adecuada, por lo que el maestro debe saber bien como planificar sus clases y que metodología utilizar con el grupo de estudiantes a su cargo y si éstas se adecuan y son funcionales en ellos y para ellos.

Acompañamiento Pedagógico

Para garantizar el tan ansiado éxito es necesario orientar y detectar las deficiencias a tiempo, enseñar técnicas y métodos de estudio tanto a docentes como a estudiantes, asesorando especialmente aquella Áreas en las que más deficiencias se tengan.

Tamaño de grupo.

Se ha comprobado que habrá mayor rendimiento cuando menor sea el grupo de estudiantes dentro de un salón de clases, Vargas Díez, afirma que: Es más importante el tamaño del grupo y la manera de agruparlos porque resulta ser la manera en que los estudiantes se organizan e interactúan entre si para aprender.

Si un grupo es enorme quizás nunca tengan la oportunidad de hacer aportaciones en clases y explorar sus propias habilidades para compartirlas con sus demás compañeros y maestro, pero si el grupo de estudiantes es pequeño habrá un aprendizaje más activo y efectivo, esto debido a

que todos los estudiantes colaboran, participan y socializan con los demás, por lo tanto se obtendrán mejores resultados.

Clima de la Clase.

Como parte de la transformación curricular se establece que para lograr un clima efectivo en el salón de clases es necesario: *“Fortalecer la identidad, la autoestima y la convivencia armónica entre maestros y maestras, alumnos y alumnas y todas las personas que de alguna forma participan de la práctica educativa”*⁹

La práctica de valores, las buenas actitudes, el respeto y solidaridad que exista entre estudiantes y docentes coadyuvará a mejorar el proceso educativo y elevará los porcentajes de resultados satisfactorios que se desea alcanzar.

3.3 FACTORES PERSONALES.

3.3.1 VARIABLES DEMOGRÁFICAS

Aún cuando en su mayoría no tienen mayor relevancia por estar entre la clasificación de las variables demográficas, es decir que están compuestas por datos estadísticos su incidencia no tienen mayor ímpetu, sin embargo no podemos descartar dentro de nuestro estudio.

Sexo.

*“No se puede afirmar del todo una relación directa con el rendimiento académico y el sexo; sin embargo, hay estudios que le dan a la mujer una ligera tendencia al rendimiento superior que a los hombres”*¹⁰

Las mujeres quizás por ser más organizadas tienden a ir al día en sus tareas y dedicar más horas de estudio, teniendo la tendencia de seguir instrucciones y prepararse con mayor dedicación al elaborar un trabajo.

⁹ Marco General de la Transformación Curricular

¹⁰ Guiselle María Garbanzo Vargas Revista de Educación 31(1) ,43-63, ISSN

Financiación de estudios.

La fuente por la cual los estudiantes obtienen los medios para sufragar sus estudios influirá de manera positiva o negativa, los estudiantes que estudian y trabajan para sostener sus estudios tendrán desventajas; estos tienen menos tiempo para dedicarle a sus estudios aunque ellos quisieran no podrían.

El estudiante que cuenta con beneficios económicos a través de becas, o que sean sus padres quienes directamente se responsabilizan de dotarle todos los insumos para sus estudios, esto se debe a que pueden dedicar su tiempo libre a la realización de tareas, estudiar para evaluaciones y reforzar algún contenido. Por lo tanto los estudiantes que cuentan con beneficios económicos a través cualquier medio tendrán más oportunidad de rendir en sus estudios, porque se dedican únicamente a estudiar sin tener presión de trabajar y a la vez cumplir con las tareas de la escuela.

3.3.2 VARIABLES COGNOCITIVAS.

La inteligencia:

“La inteligencia es un buen predictor de los resultados académico, que sobresale en rendimiento académico lo cual produce una relación significativa entre inteligencia y rendimiento académico; sin embargo, los coeficientes de correlación son moderados, lo que podría asociarse con la influencia recibida de variables como las sociales e institucionales”¹¹

La inteligencia debe funcionar como punta de lanza en el rendimiento de los estudiantes, pero se ha podido observar que se encuentra desentonada en el diario vivir de los estudiantes y no porque él no porque carezca de inteligencia, sino porque la estimulación que ha recibido no favorece su intelecto.

¹¹Castejón Pérez 1998.

Rendimiento académico previo.

Los logros que el estudiante ha tenido procederán a seguir con éxito o fracaso, por lo que es preciso señalar que: el perfil de egreso del estudiante cuando llega a determinado grado o nivel será de crucial importancia para el alto o bajo rendimiento que el logre alcanzar en la enseñanza que reciba actualmente.

Capacidades y habilidades.

Cuando un estudiante posee habilidades para organizar ideas, sintetizar información que se le transmita y sea capaz de proponer soluciones de manera acertada, tendrá como ventaja sus destrezas y experiencias a su favor que lo inducen a vencer temores que garanticen el triunfo a su favor.

Estilos cognitivos.

“No todos los estudiantes responden de igual forma las indicaciones e información que se les brinda, debido a que no tienen la misma destreza de apreciar y encausar ciertos aspectos que debe analizar”

Algunos estudiantes realizan las cosas con mayor facilidad sin tantas explicaciones y a menor tiempo posible, por lo que cada docente debe tener presente los que hay un estilo de aprendizaje para cada estudiante, por lo que no debe esperar la misma reacción de manera general.

La motivación:

“Considerada como la fuerza interna que conlleva al sujeto a actuar de determinada manera para alcanzar sus objetivos ya sean mediatos o inmediatos y que a la vez vendrán a satisfacer sus necesidades como ser humano dentro del medio en que se desenvuelve”¹²

La motivación sin lugar a duda será imprescindible dentro del proceso educativo, puesto que está puntualizada como una fortaleza dentro de cada

¹²López Ramos M.F La motivación como factor de formación profesional y su relación con el rendimiento académico.

persona que lo lleva actuar de manera que le permita alcanzar sus metas y objetivos a corto y largo plazo, con el propósito de lograr el éxito sin embargo el fracaso es inevitable, porque la mayoría de los estudiantes tienen la necesidad de buscar de que manera lograr el éxito.

Mario Fernando López Ramos afirma lo siguiente: “Existen dos medidas que se pueden emplear cuando el estudiante tiene gran necesidad de evitar el fracaso y cuando manifiesta una ansiedad exagerada. La primera consiste en buscar tareas mas fáciles que disminuyen su ansiedad y aumentar la confianza en si mismo y la segunda es disminuir o suprimir los castigos por las malas lecciones, los cuales disminuyen a su vez el valor y el incentivo para una tarea”¹³

Es natural que cuando un estudiante no logra alcanzar el éxito tienda a realizar las tareas más fáciles para que al menos en algún curso no tenga que fracasar, otra sería de aplicarse al menos en alguna tarea para no pasar la pena de sentirse fracasado ante quienes lo rodean.

3.3.3 VARIABLES ACTITUDINALES.

Dentro de este grupo se vislumbra las variables de naturaleza práctica o efectiva es decir los aspectos positivos y de ventaja que posea personalmente el estudiante y que están relacionadas con la motivación y actitud que posea.

Autorresponsabilidad.

En toda área de aprendizaje es necesario que cada estudiante esté comprometido con el proceso educativo y que posea cierto grado de responsabilidad para cumplir con sus tareas ya que por ser una variable propia del sujeto el éxito o fracaso dependerá del deseo y esfuerzo personal que el realice.

¹³López Ramos, M. F. La motivación como factor de Formación con el Rendimiento Académico

Satisfacción.

El diccionario define la motivación de la siguiente forma:

“Acción y afecto de satisfacer o satisfacerse. Confianza seguridad del ánimo. Cumplimiento del deseo o del gusto”¹⁴

Cuando un estudiante se esfuerza en sus estudios obtiene buenos resultados, por lo que en él existe cierto nivel de satisfacción y de seguridad en si mismo, esa misma satisfacción que posee lo motivan para mejorar y elevar su nivel rendimiento.

Simpatía o interés por los estudios.

“El de mayor grado de incidencia en esta variable definitivamente es el estudiante, puesto que dentro del rendimiento académico esta variable se encuentra catalogada como intrínseca”.

Es decir que es el interés por estudiar debe ser específicamente del mismo estudiante.

Si bien es cierto que el propio estudiante es quien debe poseer esa simpatía por estudiar también es necesario mencionar que; el gusto que el sujeto tenga por estudiar depende de la valoración que le confieran los profesores, sus padres, y compañeros cuando él hace uso de sus capacidades y habilidades que individualmente él posee, inclusive el mismo aprecia y valora lo que hace, por lo que se siente seguro al tener bien definido las metas que desea alcanzar en sus estudios.

Autoconcepto Académico.

Guiselle María Garbanzo Vargas en lo define como “el conjunto de percepciones y creencias que una persona posee sobre si misma, es así como la mayoría de

¹⁴Diccionario Enciclopédico Océano.

variables personales que orientan la motivación parten de las creencias y percepciones que el individuo tiene sobre aspectos cognitivos”¹⁵

“La misma autora de la revista también señala “La capacidad percibida por parte del estudiante, el rendimiento académico previo y creer que la inteligencia se desarrolla a partir del esfuerzo académico, contribuyeron a mejorar un autoconcepto académico positivo.”

De acuerdo con ambas aportaciones se puede decir que: los mismos estudiantes deben apreciarse como personas competentes, conocedores de sus propios potenciales, eficientes y preparados para lograr sus metas y objetivos.

Concepto Personal

Cada persona debe conocerse por si misma, ser consciente de sus propias habilidades y destrezas, como potenciales que le servirán para alcanzar el éxito, también es necesario que conozca cuales son sus debilidades que podrían llevarlo al fracaso si no logra controlarlas.

Autoestima.

“Sentimiento de valía personal es un factor clave para que una persona goce de una vida plena de libertad y responsabilidad. La autoestima depende:

- 1) del sentido de seguridad que se va construyendo uno al marcarse límites alcanzables realistas;*
- 2) del sentido de la identidad que se forma al transmitir afecto y aceptación;*
- 3) del sentido de la pertenencia que se crea al fomentar las relaciones personales e interpersonal y crear un ambiente.”¹⁶*

La autoestima se define como un factor que le da a la persona libertad y responsabilidad y es aceptada por los demás pero primeramente tendrá que

¹⁵Guiselle María Garbanzo Vargas Revista de Educación 31(1),43-63, ISSN

¹⁶Aprender a Aprender Técnicas de Estudio, obra de grupo Océano.

empezar por apreciarse, aceptarse y quererse por si misma, en el caso de los educandos deben conocerse asimismo (Autoconcepto) y darse el valor que individualmente se merecen, esto les dará plena confianza para hacer uso de sus propias capacidades y habilidades que lo ayudarán a obtener resultados satisfactorios.

3.4 EL ROL DE LOS SUJETOS DE LA EDUCACIÓN:

Vistos todos los factores positivos y negativos que repercuten en el nivel de rendimiento que cada estudiante, es necesario hacer énfasis el rol que le corresponde a cada sujeto que interviene en el proceso educativo, tales como, los educandos, padres de familia, docentes, institución y autoridades.

Aida Aldana de Insausti dice “Toda institución que se dedica a la enseñanza espera un producto como consecuencia del trabajo que realiza. Dicho producto es fundamentalmente importante; la calidad y cantidad del mismo es una evidencia del buen funcionamiento de la institución.

Se entiende por producto el resultado que se obtiene: Los objetivos son la previsión del producto. Esto significa que los alumnos son los portadores de ese producto.

Los padres de familia quieren que sus hijos sean eficientes, el sujeto debe recibir toda la atención cuidados y tratamientos necesarios según sus necesidades.

Los maestros deben tener como meta que el alumno sea un excelente de la sociedad.

Los administradores tienen a su cargo la planificación, organización, dirección y control, estimula a docentes, padres de familia y alumnos.”¹⁷

¹⁷ Aida Aldana de Insausti Planificación curricular.

Si analizamos la aportación de la autora nos damos cuenta que; el establecimiento que imparte la educación debe tener resultados eficientes en los estudiantes que forma y promueve, así mismo garantizar calidad educativa a nivel institucional.

Los resultados eficientes que los padres esperan de sus hijos serán posibles cuando los padres como primeros educadores en el hogar estén dispuestos a interesarse y apoyar a sus hijos en sus estudios.

Los docentes deben esforzarse por realizar bien su trabajo los estudiantes por su parte serán los constructores de su propio aprendizaje al ser responsables con sus tareas.

Los entes encargados de la administración tendrán como función velar porque se cumplan los objetivos de la institución a su cargo, a través de los procesos y gestiones administrativas que les correspondan.

En cuanto a las autoridades educativas es preciso también destacar que la participación de ellos también será de vital importancia, puesto que ellos también forman parte del sistema educativo y el poco o mucho interés que ellos manifiestan por apoyar la educación también tendrá repercusiones en las deducciones que se obtengan.

Se puede decir que los y las estudiantes obtendrán un buen rendimiento académico cuando todos estos sujetos se integren y se interesen por apoyarse de manera conjunta con un solo objetivo obtener éxitos, reducción y eliminación de factores que puedan incidir en resultados negativos.

3.5 LA EVALUACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

“Más que extraer resultados, la evaluación marca guías para la reflexión.

También hay que tener presente que no se trata de evaluar a las personas, sino de evaluar los procesos en que ellas están implicadas o de los que son responsables”¹⁸

Las afirmaciones citadas conciben la evaluación como un medio para evaluar los procesos que se utilicen, sin juzgar, ni censurar a los estudiantes, por lo que la evaluación resulta ser un medio para analizar, si los procesos que se implementan son funcionales o no, por lo que será necesario buscar otras alternativas.

La evaluación como proceso debe seguir ciertos pasos y no se trata únicamente de aplicarla y consumirla en un día específico en una hoja de papel.

“Las fases características del proceso general de la evaluación son la planificación y diseño, el desarrollo, la evaluación y la Metaevaluación”¹⁹

Tal como se puede apreciar la evaluación debe cumplir ciertos pasos, el último de ellos la Metaevaluación que no es más que el análisis de la misma evaluación, es decir la evaluación de la evaluación.

Erróneamente y durante mucho tiempo la evaluación se daba por medio de pruebas objetivas, por lo que el enfoque actualizado de la evaluación está denominada como “evaluación alternativa” expresión que abarca el uso de diferentes técnicas e instrumentos, con lo que se pretende observar el desempeño del estudiante, por lo que a este tipo de evaluación también se le conoce como evaluación del desempeño; las técnicas que se utilizan son:

¹⁸Manual de la Educación obra de Grupo Oceano.

¹⁹Ibídem.

mapas Conceptuales, ensayos, diario de aprendizaje, portafolios, rúbricas y otros.

Es necesario que entendamos que la evaluación es una acción perfectible innovadora de procesos, que coadyuva a mejorar la calidad de aprendizaje, por consiguiente; optimiza los resultados que mejoren el nivel académico que se espera de cada uno de los estudiantes.

CAPÍTULO IV.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, del Municipio de San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez.

Para poder analizar y establecer cuales son los factores presentes en proceso de enseñanza aprendizaje y que inciden en los resultados que se están obteniendo en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, del Municipio de San Antonio Suchitepéquez, se diseñó una boleta de entrevista dirigidas a 230 estudiantes de los 566 que se encuentran legalmente inscritos en este establecimiento, otras 18 guías de entrevistas para ser contestadas por el personal docente y administrativo del establecimiento.

Los testimonios y datos proporcionados por estudiantes y personal de la institución a través de las entrevistas, apuntan a que son diferentes situaciones que incurren en el bajo rendimiento académico de una buena parte de la población estudiantil, la mayoría de los docentes opinan que el área de residencia y distancia de la generalidad de los estudiantes perjudica el proceso educativo éstos constituidos por; factores de tiempo, economía, transporte, poco acceso de información y materiales, sin embargo una minoría deduce que esto no debe ser una limitante porque todos los seres humanos poseen la capacidad desarrollarse intelectualmente siempre y cuando tenga la disposición e interés de lograrlo.

Los estudiantes entrevistados informan que las visitas de sus padres al centro educativo no son periódicas; solo asisten si se solicita su presencia a reuniones para entrega de calificaciones bimestrales, el interés de los padres por revisar las tareas de sus hijos o ayudarlos a realizar sus tareas en casa es poco,

No todos los estudiantes gozan de la compañía de sus progenitores por lo que viven con hermanos mayores u otros familiares otros que sí viven con sus dos

padres estos no tienen los estudios básicos que permita asesorar a sus hijos para la solución de dudas que tengan al momento de hacer sus tareas, por su parte los docentes opinan de igual manera; es evidente que no todos los padres están al pendiente ni tienen control de los resultados de sus hijos.

A través de los informantes se puede constatar que muchos padres de familia no apoyan a sus hijos, la razón radica que varios no tienen un nivel académico favorable que les permita apoyar a sus hijos en dudas e inquietudes que los estudiantes tengan en el hogar cuando realizan las tareas, otra situación es que debido a su nivel económico trabajan lejos y desconocen el proceso que están llevando sus hijos en el establecimiento.

Los medios por los cuales los estudiantes obtienen el financiamiento de sus estudios son ; progenitores, por su propio trabajo, y una minoría a través de becas, por lo que el factor que más perjudica sus estudios es; el nivel socioeconómico debido a que los padres no siempre tienen trabajo, ni una economía estable para financiar totalmente sus estudios, en ocasiones ni siquiera tienen para el pasaje del bus, otros tienen que trabajar por la mañana y no les da tiempo hacer sus tareas mientras que otro grupo se dedica a colaborar en el hogar con el cuidado a sus hermanos pequeños mientras sus padres trabajan.

Un factor bastante señalado fueron los problemas familiares y apatía del educando, del total de los estudiantes entrevistados 27 de ellos manifestaron que no les gusta estudiar, otro aspecto señalado de manera conjunta por los estudiantes es que en su tiempo libre realizan actividades como; ayudar en casa, ver televisión, salir a la calle con sus amigos y trabajar, el 75% de la población estudiantil dedica 4 horas o más a las actividades señaladas, por lo tanto se pudo constatar que no todos los estudiantes dedican horas de estudio en casa para reforzar y realizar sus tareas asignadas, por lo que no siempre están en la facultad de realizar sus trabajos y entregarlos a tiempo.

El 25% de estudiantes afirma que todo lo relacionado a estudios no les gusta debido a que sus padres los mandan a estudiar pero cuando necesitan de su

apoyo económico se enojan, otros argumentan que las clases les parecen aburridas, no entienden las explicaciones de los docentes, consideran que; ni a sus padres ni a los docentes les interesa los resultados que él obtiene.

Hay quienes afirman que los docentes tienen preferencias con el estudiantado, por lo que ni siquiera tiene comunicación ni confianza con los docentes para pedirles ayuda en alguna problemática, debido a que algunos docentes no los atienden dentro del aula mucho menos en receso o periodos libres, en estos casos la motivación y atención por parte de los docentes esta ausente,.

Otrosestudiantes sustentan que el personal docente si se interesa por ellos y los motivan dentro del salón de clases pero fuera de ella no.

En contra parte a revelaciones anteriores otrosestudiantes reconocen que los docentes y director siempre les brindan apoyo para solventar alguna problemática.

El personal docente y administrativo siempre ha motivado a los estudiantes concientizándolos sobre la importancia de estar al día con sus clases y mejorar su proceso, les muestran sus respectivas ponderaciones acumuladas, proporcionan información de su interés, a esto agregan que a cada inicio del Bloque bimestral se les entrega un cronograma de actividades a realizar; de esta forma están informados anticipadamente de las tareas a efectuar y las fechas correspondientes de su entrega.

Para el 96% de los entrevistados existen ciertos Áreas y Sub-Áreas de mayor dificultad para aprobar de manera satisfactoria, los cuales fueron señalados y contestados por los informantes; en primer lugar Matemáticas, seguida por: Artes Industriales, Inglés, Contabilidad, Ciencias Sociales, y Artes Plásticas mientras que los de menor dificultad y de preferencia para los estudiantes corresponde a; Ciencias Naturales, Educación para el Hogar, Teatro, Educación Física y danza.

En el mismo ámbito de Áreas y Sub-Áreas algunos docentes aducen que siempre motivan y planifican sus clases correspondientes, y participan

activamente con los estudiantes, facilitan el aprendizaje que la sociedad demanda como futuros profesionales y llevan un control de las actividades con sus respectivas fechas.

En objeción a las afirmaciones anteriores, otra parte del personal considera que no todos trabajan de acuerdo a su respectiva planificación e implícitamente dicen que el tiempo es muy escaso para darle el acompañamiento necesario a cada estudiante, o lo que resulta aún más dificultoso es que lamentablemente no todos los estudiantes tienen la disposición de aprender e ignoran exhortaciones y refuerzos que se les brinda.

En lo que respecta la opinión del ente administrativo afirma que; orientar a estudiantes y docentes con problemas y deficiencias en determinada situación es parte de sus funciones y una obligación moral, cuando ha tenido la oportunidad de revisar el trabajo docente ha observado que en un 90% del personal planifica y lleva el control de las actividades que realiza, se interesa por aclarar dudas dentro y fuera del salón de clases, pero que el resto del personal se limitan a dar únicamente el tiempo de su periodo.

La parte administrativa también manifiesta que no siempre puede realizar visitas para supervisar y orientar el trabajo docente, esto se debe a que en una sola persona recae toda la función administrativa, por lo que el tiempo es limitado para realizar todo el trabajo que requiere la administración.

Algunos docentes afirman que por parte de la administración del establecimiento se les motiva con charlas, se les hace ver sus faltas, se les orienta su trabajo docente y reciben apoyo en las actividades para el buen funcionamiento del establecimiento, ajenos a este criterio en un menor porcentaje algunos docentes consideran lo contrario y que las visitas recibidas son muy escasas, por lo que son ellos quienes buscan su asesoría y ayuda para la solución de alguna problemática.

Otro de los hallazgos que vale la pena mencionar es en cuanto al tema de la capacitación y actualización docente, que el 50% de los estudiantes entrevistados

dijeron que son pocas las veces que han escuchado que los docentes asisten a capacitaciones, mientras tanto el 25% de los estudiantes asegura que siempre asisten y la última parte expone que ignoran si asisten o no.

El personal docente establece que la actualización y capacitación docente no se da, puesto que el Mineduc no la considera necesario, por lo que no existen programas especiales para darles la asesoría pedagógica necesaria, incluso se ha dicho que es una pérdida de tiempo porque se deja a los estudiantes al suspender las clases, también se mostró que dependerá del curso que más lo requiera por consiguiente las únicas reuniones que se realizan es por parte de DIGEDUCA, a nivel de distrito de lo INEBS para planificar de manera conjunta los Bloques Bimestrales a trabajar.

Los entrevistados expresaron que los principales entes motivadores de los estudiantes deben ser los docentes y padres de familia incluso ellos mismos, puesto que el proceso educativo tiene varios sujetos que interactúan en el proceso educativo dentro de los cuales están: los y las estudiantes, docentes, comunidades, padres de familia, administradores educativos, y los equipos técnicos; todos y cada uno de ellos importantes para que el proceso sea funcional y se alcancen los objetivos propuestos.

Después de analizar las aportaciones dadas de los entrevistados se puede decir que los factores que inciden con más intensidad en el rendimiento de los estudiantes, son: falta de apoyo de padres de familia, problemas familiares, ausencia de clima educativo familiar, integración familiar, situación socioeconómica, y capacitación y acompañamiento pedagógico.

Es necesario que los estudiantes adquieran habilidades, y destrezas aplicables en cualquier ámbito de la vida, puesto que de la educación no sólo se espera cantidad sino también calidad.

El rendimiento académico que se espera debe ser integral y no solamente enfocarlo en la sumatoria de cantidades numéricas plasmadas en las notas de cada bloque bimestral o de fin de año.

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES.

1. En el proceso educativo interactúan varios sujetos que están relacionados unos con otros, por lo que el resultado negativo obtenido por los estudiantes no dependen únicamente de la Institución educativa, o del estudiante como centro del proceso educativo.
2. El poco interés que los padres demuestran hacia la educación de sus hijos es una variable altamente nociva para el bajo rendimiento académico que varios estudiantes del establecimiento presentan, debido a que el apoyo que ellos brindan y acompañamiento que le dan a sus hijos es prácticamente nulo, debido a que su nivel de escolaridad es bajo o están ausentes por trabajo y desconocen totalmente el proceso educativo que se les brinda a los estudiantes.
3. Las pocas horas de estudio que los estudiantes brindan en su tiempo libre no es suficiente para garantizar un buen nivel académico en el establecimiento, a esto se suma que no cuentan con un clima educativo en el hogar.
4. Para los docentes no existe capacitación y actualización continúa por parte de los entes encargados de suministrar estas funciones, por lo que viene a ser una deficiencia que las autoridades a cargo de los INEBS no logran mejorar.
5. Se verificó el desinterés de algunos docentes puesto que se que no todos planifican, ni llevan el control respectivo de las actividades que realizan

inclusive algunos estudiantes no se sienten motivados por los docentes, ni mucho menos ser de importancia para sus educadores, por lo que la comunicación y apoyo entre ambos está ausente.

RECOMENDACIONES.

1. Para lograr un rendimiento académico satisfactorio es necesario que todos los sujetos interactúen entre si, y no se le deje la responsabilidad directa a la institución o al estudiante.
2. Los padres de familia o encargados deben retomar su rol de primeros educadores directamente involucrados en la formación de sus hijos, así como motivarlos y brindarle todo el apoyo necesario que estos requieran.
3. Padres de familia, docentes y autoridades deben promover un interés genuino en los estudiantes, dotándolos de todo lo necesario para crear un clima educativo adecuado y facilitando su proceso educativo, que coadyuve a despertar agrado y responsabilidad en ellos, como agentes activos de su propia formación.
4. Las capacitaciones y actualización docente debe ser una actividad continua que permita asesorarlos dotándolos de información y de herramientas metodológicas que faciliten el proceso de aprendizaje de los estudiantes que favorezcan resultados positivos en cuanto al rendimiento integral que se espera de los estudiantes.
5. Sensibilizar a los docentes en cuanto a su función de motivar y formar personas libres y responsables, así como permitir la convivencia armoniosa y comunicación mutua entre ellos y los estudiantes, para entender las necesidades e intereses individuales de los educandos.

BIBLIOGRAFIA.

Aldana de Insausti, A. 2004. Planificación Curricular. Guatemala, Gt. Edit. Piedra Santa. p. 9-11.

Gressi Camposeco, C. E. 1992. Influencia de las situaciones familiares que inciden en el rendimiento académico Quetzaltenango, Gt. p.17-30.

Guatemala. Congreso de la República. 2007. Constitución Política de la República de Guatemala. Sección cuarta, Educación Artículos 71-81.

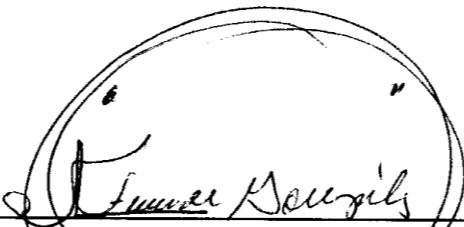
-----1991. Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91 p.1-11.

Leal Ordoñez, L; Higuera Sánchez, N. 2009. Clima educativo y rendimiento académico de los estudiantes de inglés como lengua Extranjera. Revista de Educación. Vol. 15 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela. (En línea) Consultado el 23/08/2013 Disponible en [www. redalyc.org](http://www.redalyc.org).

Lemus, L. A.1971. Evaluación del rendimiento escolar. Buenos Aires, Arg. Edit. Kapelusz. p.13-15.

López Ramos, M. F 1993. La motivación como factor de formación profesional y su relación con el rendimiento académico del Estudiante de la carrera de Psicología del Centro Universitario del Occidente. Quetzaltenango, Gt. p.7-30.

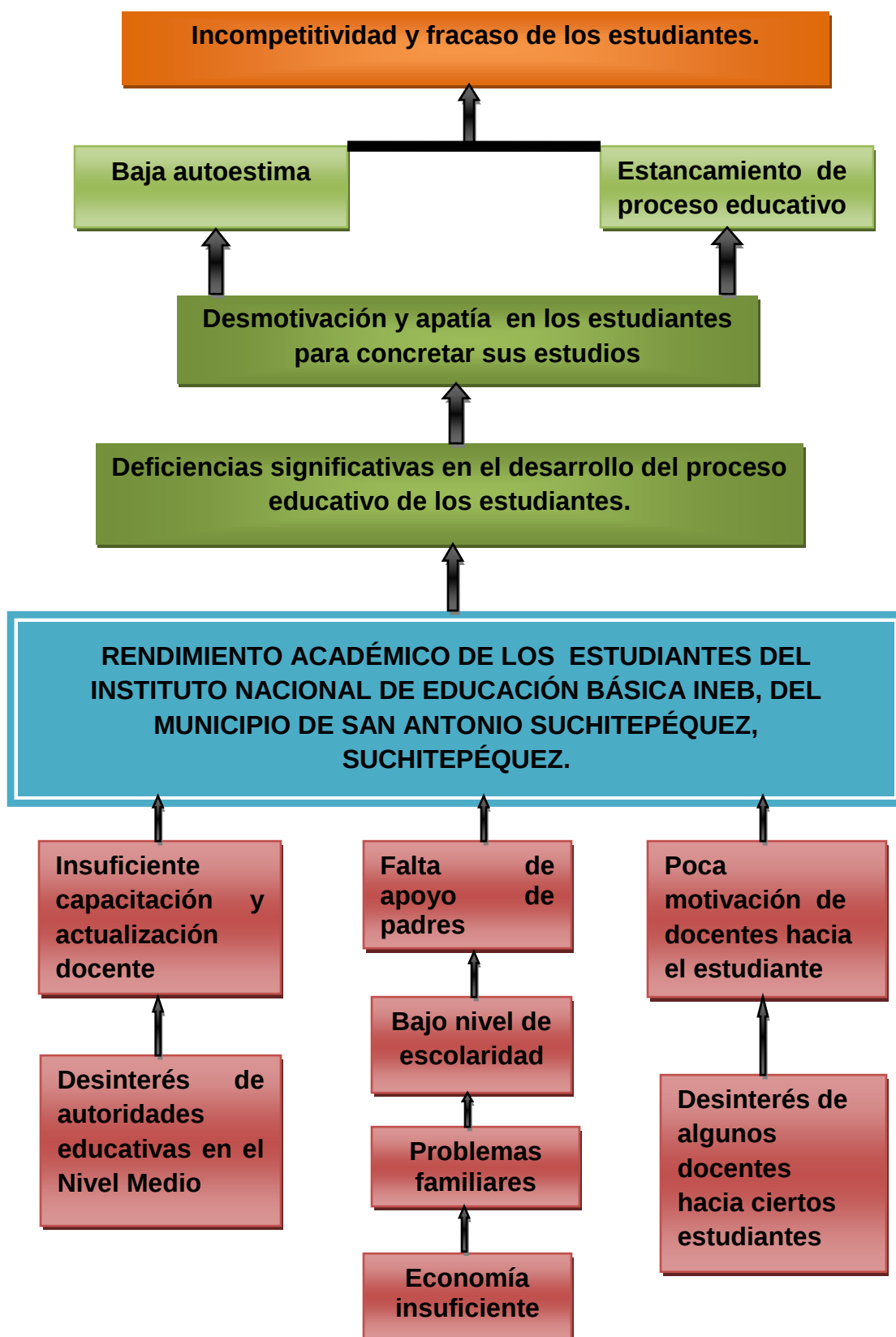
Saquimux Canastuj, N.E. 2012. La Tesina. Mazatenango Suchitepéquez. Gt. Edit. Universitaria p.1-13.


Vo. Bo. Licda. Ana Teresa de González
Bibliotecaria.

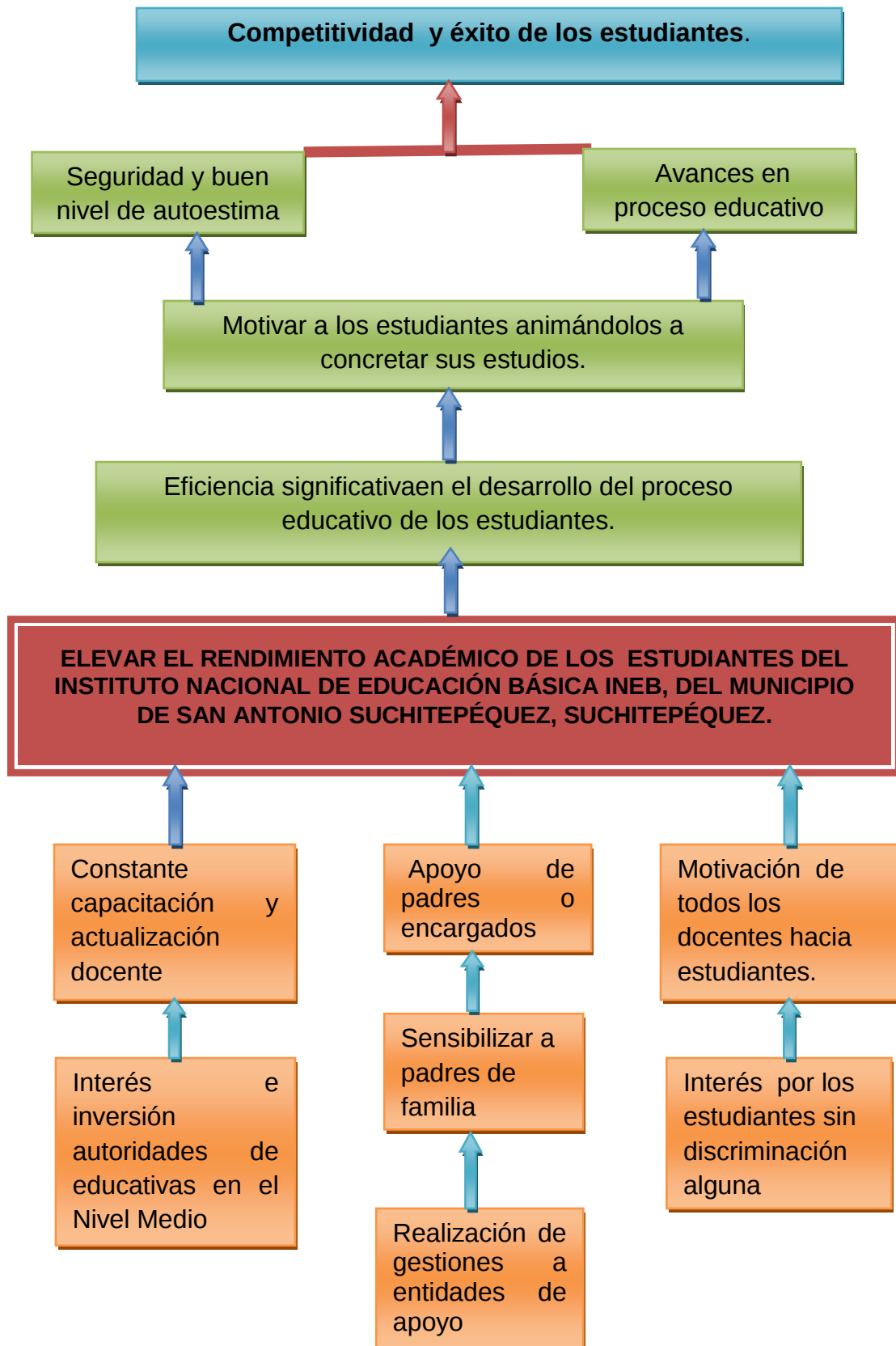


ANEXOS.

ÁRBOL DE PROBLEMAS.



ÁRBOL DE OBJETIVOS



☐

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ

GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS Y LAS ESTUDIANTES

La estudiante Hilda Rosaura Ajquí Batz, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración educativa requiere de información para concretar la Tesina denominada “Factores que Inciden en el Rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, del municipio de San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez” por lo que solicita a usted respetuosamente; sirva responder la presente boleta según, su situación y criterio personal.

1. ¿Cuál es el área en el que vives?

☐

Rural

Urbana ☐

2. ¿La distancia en la que vives dificulta el horario de entrada y salida del establecimiento?

☐

Si

☐

No A Veces

☐

3. ¿Vives con tus dos progenitores?

☐

SI

No

☐

Con Otros.

☐

4. ¿Tus padres o encargados asisten a pedir información con los docentes sobre tu avance en el proceso educativo?

☐

Siempre

☐

Pocas veces

☐

Nunca

5. ¿En casa se interesan por revisar o ayudarte con tus tareas que realizas dentro y fuera del establecimiento?

Siempre ☐

Pocas veces ☐

Nunca ☐

6. ¿Dedicas algunas horas de estudio para repasar tus tareas fuera del establecimiento?

Siempre ☐ 38 ; veces Nunca. ☐

7. ¿El director realiza visitas periódicas a los salones de clases para supervisar el trabajo docente o motivar y orientar a los estudiantes?

Siempre ☐ ☐ Pocas Veces ☐ Nunca

8. ¿Vas al día en las tareas asignadas y las entregas a tiempo?

☐ Siempre Pocas Veces ☐ Nunca ☐

¿Por qué?

9. ¿Los docentes llevan un control de todas las tareas y actividades que realizan dentro y fuera del aula?

Siempre ☐ Pocas Veces ☐ Nunca ☐

¿De que forma?

10. ¿Los docentes y director se interesan por aclarar dudas dentro y fuera del salón de clases?

Siempre ☐ Pocas veces ☐ Nunca ☐

¿De que forma?

11. ¿Alguna vez en el establecimiento se le ha brindado apoyo en algún problema que este perjudique sus estudios?
- ☐ Siempre ☐ Algunas Veces ☐ Nunca

¿Por qué?

12. ¿Los docentes te motivan para mejorar tus resultados?

☐ Siempre ☐ Algunas Veces ☐ Nunca

¿De que manera?

13. ¿Cuál es el tiempo que le dedicas a otras actividades que realizas en tu tiempo libre?

1. Hora ☐ 2. Horas ☐ 3 Horas ☐ 4 horas o más. ☐

14. ¿Por medio de que o quienes obtienes los medios para sufragar tus estudios?

Encargado(a) ☐ Becas ☐ Propio trabajo ☐ Otros ☐

15. ¿El personal docente y administrativo acuden a actualizaciones capacitaciones para desempeñar mejor su labor?

Nunca asisten ☐ Algunas Veces ☐ Siempre asisten ☐ Ignoro ☐

16. ¿En tu casa quienes te motivan a estudiar y continuar con tus estudios?

Nadie ☐ Padres ☐ Hermanos ☐ Otros ☐

17. ¿Aparte de estudiar te dedicas a realizar otras actividades en tu tiempo libre?

Practicar Deportes ☐ Salir a la calle ☐ Trabajar ☐
Ver televisión ☐ Ayudar en casa ☐ Otras. ☐

18. ¿Cuáles consideras que son los factores que más te perjudican en tus estudios?

Economía ☐ Falta de apoyo padres ☐ No me gusta estudiar ☐
Problemas familiares ☐ Desactualización docente ☐ Otros ☐

¿Por qué?

19. ¿Cuáles consideras que son los cursos o cátedras de mayor dificultad para aprobar de manera satisfactoria?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ.

GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS Y LAS DOCENTES.

La estudiante Hilda Rosaura Ajquí Batz, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración educativa requiere de información para concretar la Tesina denominada “Factores que Inciden en el Rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, del municipio de San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez” por lo que solicita a usted respetuosamente; sirva responder la presente boleta según, su situación y criterio personal.

1. ¿El área de residencia de los estudiantes incide en el rendimiento que ellos tengan en el proceso educativo?

Si ☐

No ☐

¿Por qué?

2. ¿La distancia la que viven los estudiantes dificulta el horario de entrada y salida del establecimiento?

Si ☐

No ☐

¿Por qué?

3. ¿Cree que las visitas constantes, seguimiento e interés de los padres por apoyar incide en el rendimiento de sus hijos?

Si ☐

No ☐

¿Por qué?

4. ¿Todos los estudiantes van al día y entregan sus tareas a tiempo?

Siempre ☐ Pocas Veces ☐ Nunca ☐

5. ¿Cree que los estudiantes dedican horas de estudio en su casa para repasar sus tareas?

Siempre ☐ Pocas veces ☐ Nunca ☐

6. ¿Los padres de familia o encargados asisten a pedir información sobre avances de sus hijos en el proceso educativo?

Siempre ☐ Solo si se les cita a reuniones ☐ Nunca ☐

7. ¿A que se dedican los estudiantes en su tiempo libre?

Practicar Deportes ☐ Salir a la calle con los amigos ☐ Ayudar en casa ☐

Trabajar ☐ Otras actividades. ☐

8. ¿Cuáles son los medios para sufragar los estudios de la mayoría de los discentes?

Encargado(a) ☐ Becas ☐ Propio trabajo ☐ Otros. ☐

9. ¿Quiénes considera que deben ser los principales entes motivadores de los estudiantes?

Docentes ☐ Padres ☐ Ellos mismos ☐ Otros. ☐

¿Por qué?

10. ¿Motiva y planifica su clase para mejorar sus resultados?

Siempre ☐ Algunas veces ☐ Nunca ☐

¿Por qué? ☐

20. ¿Usted lleva un control de todas las tareas y actividades que realizan dentro y fuera del aula?

Siempre ☐

Algunas Veces ☐

Nunca ☐

¿Explique?

11. ¿Se interesan por aclarar dudas dentro y fuera del salón de clases?

Siempre ☐

Algunas veces ☐

Nunca ☐

¿Explique?

12. ¿Existe actualización y capacitación para todo el personal del establecimiento?

Siempre ☐

Algunas veces ☐

Nunca ☐

¿Porque?

13. ¿Participa activamente orientando a estudiantes con problemas y deficiencias en su curso?

Siempre ☐

Algunas Veces ☐

Nunca ☐

¿Porque?

14. ¿El director realiza visitas periódicas a los salones de clases para supervisar y orientar el trabajo docente?

Siempre ☐

Algunas veces ☐

Nunca ☐

15. ¿Qué factores intensifican el bajo rendimiento de los estudiantes?

- ☐ Economía ☐ Falta de apoyo padres Apatía ☐ del estudiante
☐ Problemas familiares ☐ Desactualización docente ☐ Otros

¿Por qué?

16. ¿En que perjudica que los estudiantes no vivan con sus progenitores?

17. ¿De que forma orienta el director a los docentes y estudiantes?

21. ¿Cuales considera que son los cursos de mayor dificultad para los estudiantes y que no logran aprobar de manera satisfactoria?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ

GUÍA DE ENTREVISTA PARA DIRECTOR.

La estudiante Hilda Rosaura Ajquí Batz, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración educativa requiere de información para concretar la Tesina denominada “Factores que Inciden en el Rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, del municipio de San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez” por lo que solicita a usted respetuosamente; sirva responder la presente boleta según, su situación y criterio personal.

1. ¿El área de residencia de los estudiantes incide en el rendimiento que ellos tengan en el proceso educativo?

☐ Si

☐ No

¿Por qué?

2. ¿La distancia la que viven los estudiantes dificulta el horario de entrada y salida del establecimiento?

☐ Si

☐ No

¿Por qué?

3. ¿Cree que las visitas constantes, seguimiento e interés de los padres por apoyar incide en el rendimiento de sus hijos?

☐

No

☐

¿Por qué?

-
-
4. ¿Los padres de familia o encargados asisten a pedir información sobre avances de sus hijos en el periodo lectivo?

Siempre ☐ Solo si se cita ☐ Nunca ☐

5. ¿Todos los estudiantes van al día y entregan sus tareas a tiempo?

☐ Siempre ☐ Pocas Veces ☐ Nunca

6. ¿Cree que los estudiantes dedican horas de estudio en su casa para repasar sus tareas?

☐ Siempre ☐ Pocas veces ☐ Nunca

7. ¿Todos los estudiantes van al día y entregan sus tareas a tiempo?

☐ Siempre ☐ Pocas Veces ☐ Nunca

8. ¿Los docentes se interesan por aclarar dudas dentro y fuera del salón de clases?

☐ Siempre ☐ Pocas veces ☐ Nunca

¿Por qué?

9. ¿Existe actualización y capacitación para todo el personal del establecimiento?

☐ Nunca ☐ Algunas veces ☐ Siempre

¿Explique?

10. ¿Participa activamente orientando a estudiantes y docentes con problemas y deficiencias en algún curso?

☐ Nunca ☐ Algunas veces ☐ Siempre

Explique.

11. ¿Todos los docentes llevan a cabo el seguimiento de todas las tareas y actividades que realizan dentro y fuera del aula?

☐ Nunca ☐ Pocas veces ☐ Siempre

¿Explique?

12. ¿Realiza visitas periódicas a los salones de clases para supervisar y orientar el trabajo docente?

☐ Nunca ☐ Pocas Veces ☐ Siempre

¿Explique?

13. ¿Quiénes considera que deben ser los principales entes motivadores de los estudiantes?

☐ Docentes ☐ Padres ☐ Ellos mismos ☐ Otros

¿Por qué?

14. ¿Qué factores intensifican el bajo rendimiento de los estudiantes?

☐ Nivel Socioeconómico ☐ Falta de apoyo padres ☐ Actitud de estudiante
☐ Problemas familiares ☐ Desactualización docente ☐ Otros

¿Por qué?

15. ¿A qué se dedican los estudiantes en su tiempo libre?

- ☐ Practicar Deportes ☐ Salir a la calle con los amigos
☐ Trabajar ☐ Ayudar en casa ☐ Otras actividades.

16. ¿Cuáles son los medios los m ⁴⁸ i sufragar tus estudios de la mayoría de los discentes?

- ☐ Encargado(a) ☐ Becas ☐ Propio trabajo ☐ Otros.

17. ¿En que perjudica que los estudiantes no vivan con sus progenitores?

18. ¿De que forma orienta usted a los docentes, estudiantes y padres de familia?

Mazatenango, 19 de octubre de 2013
Dic. T.G.C.P. No. 015. 13



Lic. Manuel Antonio Gamboa Gutiérrez
Encargado
Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario de Sur Occidente
CUNSUROC

Señor Encargado:

Por Este medio en mi calidad de profesor titular de curso: E402. Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC, y, a lo establecido en los artículos: 39, 50, y 59, del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"** en cumplimiento de mis funciones de **ASESOR PRINCIPAL** del trabajo de tesina titulado: **"Factores que inciden en el Rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), de San Antonio Mazatenango, Suchitepéquez"**; elaborado por la estudiante: la PEM/TAE Hilda Rosaura Ajquí Batz, carné 200742384. Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad en su contenido, metódica de la investigación, pertinencia de los resultados y redacción, por lo que me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Manuel Antonio Gamboa Gutiérrez
ASESORA PRINCIPAL

Mazatenango, 19 de octubre de 2013
Dic. T.G.C.P. No. 016. 13



Lic. Manuel Antonio Gamboa Gutiérrez
Encargado
Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario de Sur Occidente
CUNSUROC

Señor Encargado:

Por Este medio, y con base al nombramiento de fecha 28 de septiembre de 2013. Ref. NCP. 0011-13 del Encargado de las Carreras de Pedagogía del Plan Fin de Semana, y a lo establecido en el artículo 52. Inciso "c", 60. Y 61, del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"** en cumplimiento de mis funciones como **REVISOR** del trabajo de tesina titulado: **"Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), de San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez"**; elaborado por la estudiante: la **PEM/TAE Hilda Rosaura Ajquí Batz, carné 200742384**, quien ha incorporado al informe final de su trabajo de tesina las correcciones pertinentes solicitadas; considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Msc. Hugosveli Chapetón Cardona
REVISOR

Mazatenango, 21 de octubre de 2013
Providencia T.S.I. No. 008. 13



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ

ASUNTO: ENVIO DE INFORME FINAL DE LA Tesina titulada: **"Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), de San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez"**; elaborado por la estudiante: PEM/TAE. **Hilda Rosaura Ajquí Batz, carné 20072384**, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC.

ATENTAMENTE PASE A:

Lic. José Alberto Chuga Escobar
Director CUNSUROC

PARA QUE SE SIRVA:

☐	Emitir acuerdo respectivo
☒	Tramitarlo de acuerdo al procedimiento establecido
☐	Agregarlo a sus antecedentes
☐	Enviar antecedentes
☐	Hacerlo de su conocimiento
☒	Efectos consiguientes
☒	Informar
☒	Autorizar
☐	Archivo

OBSERVACIONES: De conformidad con lo establecido en el Artículo 62., del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"**, se adjunta el informe de la tesina completa, incluyendo copia de los dictámenes respectivos, para su conocimiento y autorización del IMPRÍMASE de la misma.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Manuel Antonio Gamboa Gutiérrez
Encargado de las Carreras de Pedagogía
Plan Fin de Semana.
CUNSUROC



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CUNSUROC/USAC-I-33-2013

DIRECCION DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,
Mazatenango, Suchitepéquez, 24 de octubre de dos mil trece.-----

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes del asesor y revisor, SE
AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESINA TUTULADA: **"FACTORES QUE
INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÈMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BASICA (INEB), DE SAN ANTONIO
SUCHITEPÈQUEZ, SUCHITEPÈQUEZ"**. de la estudiante: **HILDA ROSAURA
AJQUÌ BATZ**, carné **200742384** de la carrera Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa, Plan Fin de Semana.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


LIC. JOSÉ ALBERTO CHUGA ESCOBAR
DIRECTOR



/gris