

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-**  
**“MAYRA GUTIERREZ”**

**“IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL ESTUDIANTE DE BACHILLERATO  
POR MADUREZ Y SU INFLUENCIA EN LA TOMA DE DECISIÓN PARA  
CONTINUAR UNA CARRERA UNIVERSITARIA DEL INSTITUTO MATILDE  
ROUGE AVENIDA PETAPA ZONA 12 CIUDAD GUATEMALA”.**

**REINA LOURDES TOC HERNÁNDEZ**  
**MARÍA EUGENIA ZAPETA BULUX**

**GUATEMALA, NOVIEMBRE 2022**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-  
“MAYRA GUTIERREZ”**

**“IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL ESTUDIANTE DE BACHILLERATO  
POR MADUREZ Y SU INFLUENCIA EN LA TOMA DE DECISIÓN PARA  
CONTINUAR UNA CARRERA UNIVERSITARIA DEL INSTITUTO MATILDE  
ROUGE AVENIDA PETAPA ZONA 12 CIUDAD GUATEMALA”.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**

**REINA LOURDES TOC HERNÁNDEZ**

**MARÍA EUGENIA ZAPETA BULUX**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE**

**PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE**

**LICENCIADAS**

**GUATEMALA, NOVIEMBRE 2022**

CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina

**DIRECTOR**

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal de De León

**SECRETARIA**

M.A. Karla Amparo Carrera Vela

M. Sc. José Mariano González Barrios

**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

Viviana Raquel Ujpán Ordoñez

Nery Rafael Ocox Top

**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

M.A. Olivia Marlene Alvarado Ruiz

**REPRESENTANTE DE EGRESADOS**



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Ciencias Psicológicas



CIEPs. 061-2022  
REG. 031-2019

### INFORME FINAL

Guatemala, 04 de octubre de 2022

Señores  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que el licenciado **Marco Antonio de Jesús García Enríquez** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL ESTUDIANTE DE BACHILLERATO POR MADUREZ Y SU INFLUENCIA EN LA TOMA DE DECISIÓN PARA CONTINUAR UNA CARRERA UNIVERSITARIA DEL INSTITUTO MATILDE ROUGE AVENIDA PETAPA ZONA 12 CIUDAD GUATEMALA”.**

#### ESTUDIANTES:

Reina Lourdes Toc Hernández De Tocay  
María Eugenia Zapeta Bulux De Echeverría

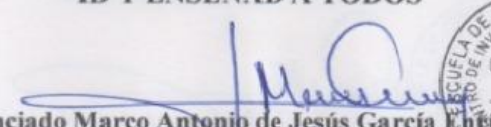
#### DPL No.

1912212010101  
1797965340101

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 26 de septiembre de 2022 por el Coordinador del Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs-. Se recibieron documentos originales completos el 30 de septiembre de 2022, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enríquez  
Coordinador  
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.  
“Mayra Gutiérrez”



c. archivo

Centro Universitario Metropolitano –CUM– Edificio “A”  
9ª. Avenida 9-45, Zona 11, Guatemala, Centroamérica, Teléfono: 2418-7530  
www.psicologia.usac.edu.gt / Email: info@psicousac.edu.gt



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Ciencias Psicológicas

CIEPs. 061-2022  
REG. 031-2019



Guatemala, 04 de octubre de 2022

Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enríquez  
Coordinador  
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs  
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL ESTUDIANTE DE BACHILLERATO POR MADUREZ Y SU INFLUENCIA EN LA TOMA DE DECISIÓN PARA CONTINUAR UNA CARRERA UNIVERSITARIA DEL INSTITUTO MATILDE ROUGE AVENIDA PETAPA ZONA 12 CIUDAD GUATEMALA”.**

**ESTUDIANTES:**

Reina Lourdes Toc Hernández De Tocay  
María Eugenia Zapeta Bulux De Echeverría

**DPI. No.**

1912212010101  
1797965340101

**CARRERA:** Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 26 de septiembre de 2022, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enríquez  
**DOCENTE REVISOR**



c. archivo



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
Instituto de Básico y Bachillerato en Ciencias y Letras por  
Madurez "Licda. Matilde Rouge"

Guatemala 3 de febrero 2022

Licenciado  
Marco Antonio de Jesús García Enríquez  
Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología (CIEPs)  
"Mayra Gutiérrez"

Deseándole éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Reina Lourdes Toc, CUI 1912212010101 Y María Eugenia Zapeta Bulux CUI 1797965340101 realizaron en esta institución entrevistas a los alumnos de Bachillerato por madurez como parte del trabajo de investigación titulado "Importancia de la motivación en el estudiante de bachillerato por madurez y su influencia en la toma de decisión para continuar una carrera universitaria del Instituto Matilde Rouge avenida Petapa zona 12 ciudad Guatemala". En el periodo comprendido del mes de abril a junio del año 2019, en un horario de 8:00 a 12:00 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular me suscribo;

  
Licenciado José Luis Orozco Myanda  
Director de la Escuela "Matilde Rouge"  
Teléfono: 42299311  
Correo de Contacto. [Jloro27@gmail.com](mailto:Jloro27@gmail.com)  


Guatemala 8 de noviembre,2021

**Licenciado:**

**Marco Antonio de Jesús García Enríquez**

**Coordinador**

**Centro de Investigación en Psicología (CIEPs) "Mayra Gutiérrez"**

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe de investigación titulado "Importancia de la motivación en el estudiante de bachillerato por madurez y su influencia en la toma de decisión para continuar una carrera universitaria del instituto Matilde Rouge avenida Petapa zona 12 ciudad Guatemala" realizado por las estudiantes Reina Lourdes Toc Hernández CUI 1912-21201-0101 Y María Eugenia Zapeta Bulux CUI 1797965340101.

El trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la aprobación del correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente;



Licenciada Zulma Beralí Lorenzana Chajón

Psicóloga

Colegiado No. 9286

Asesor de contenido.

**MADRINA DE GRADUACION.**

**POR; Reina Lourdes Toc Hernández**

**Liliana Morales**

**LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

**COLEGIADO 7506**

**PADRINOS DE GRADUACION.**

**POR; María Eugenia Zapeta Bulux**

**Marco Antonio de Jesús García Enríquez**

**LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

**COLEGIADO 5059**

**Pablo Saturnino Tzoy Coxin**

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**COLEGIADO 3423**



## **ACTO QUE DEDICO A:**

**Por: María Eugenia Zapeta**

**Dios por que durante todo este tiempo me ha guiado, me ha permitido tener salud y vida para finalizar esta meta.**

**Mis Padres por todo ese apoyo moral que recibí de ellos en todo momento que lo necesité, por el cuidado de mis hijas en el tiempo que estuve ausente.**

**Mi Esposo por ser ese hombre comprensivo, amoroso, que en todo momento me motivo a finalizar esta meta, que siempre creyó en mi capacidad y me apoyo.**

**Mis Hijas María José y María Fernanda porque ellas son mi motivación, mi fuerza para seguir creciendo profesionalmente.**

**Amigas y Amigos por ser mis acompañantes, mis ejemplos a seguir. En especial a Evelyn, Zulma, Verna, Wendy, Yesenia, Cristopher y Emilio.**

## **ACTO QUE DEDICO A:**

**Por Reina Lourdes Toc.**

**A Dios por darme vida y fuerza para continuar y concluir con la meta propuesta.**

**A mis Padres por su amor, trabajo y sacrificio y por encaminar mis pasos a la superación personal.**

**A mi Hija por ser el motor y la fuerza que me impulsa para seguir adelante.**

**A mi Esposo quien ha sido el apoyo a lo largo de mi carrera.**

**A mis Hermanos por ser mi apoyo, y quienes me motivan a mi crecimiento profesional.**

## **AGRADECIMIENTOS A:**

**Dios por el don de la vida, por habernos guiado a lo largo de estos años en la búsqueda de esta meta, por habernos regalado salud, gracias a eso hoy estamos de pie finalizando lo que por tanto tiempo anhelamos.**

**Universidad de San Carlos de Guatemala por la educación que a lo largo de estos años hemos recibido de tan honorable casa de estudios.**

**Escuela de Ciencias Psicológicas: Por habernos permitido formarnos en ella y que con el conocimiento adquirido podremos ahora aportar conocimientos a las demás personas.**

**Los docentes por el tiempo, dedicación y profesionalismo con que impartieron sus cátedras.**

**Asesores por el tiempo que se tomaron para ayudarnos, por esas enseñanzas que nos proporcionaron día con día.**

**Licenciado José Luis Orozco quien nos abrió las puertas de la institución a su cargo y nos permitió realizar nuestro proyecto de tesis, gracias por esa ayuda, gracias por la oportunidad.**

**familiares que con una frase de. “tú puedes” hacían que el camino fuera más fácil, nos llenaban de ánimo para seguir día con día hasta lo que hoy hemos logrado.**

**Amigos, que con el ejemplo nos enseñaron que se podía, que con una llamada un mensaje con animaban a seguir adelante.**

**Y finalmente a los estudiantes del instituto “Matilde Rouge” que aceptaron ser parte de nuestro trabajo de tesis, gracias por su ayuda, cooperación y disposición en todo momento.**

## Índice

Contenido	Pág.
Resumen .....	12
Prólogo.....	13
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>14</b>
<b>1. Planteamiento del problema y marco teórico .....</b>	<b>14</b>
1.1 Planteamiento del problema .....	14
1.2 Objetivos de la investigación.....	17
1.3 Marco teórico .....	18
1.3.1 Consideraciones éticas.....	18
1.3.2 Antecedentes.....	18
1.3.3 Surgimiento del bachillerato por madurez en Guatemala .....	20
1.3.4 La educación secundaria para adultos .....	22
1.3.5 Motivación.....	24
1.3.6 Tipos de motivación .....	25
1.3.6.1 Motivación intrínseca y extrínseca.....	25
1.3.6.2 Motivación positiva .....	26
1.3.6.3 Motivación negativa .....	26
1.3.6.4 Motivación primaria .....	26
1.3.6.5 Motivación básica .....	26
1.3.6.6 Motivación cotidiana .....	27
1.3.7 La motivación en el ámbito educativo .....	27
1.3.8 Teorías de la motivación .....	28
1.3.8.1 Teoría del impulso .....	28
1.3.8.2 Teoría cognitiva .....	28
1.3.8.3 Teoría del incentivo .....	29
1.3.9 La motivación en la adultez .....	30
1.3.10 Motivación y aprendizaje académico en el adulto.....	32
1.3.11 Diferencias psicosociales-educativas en adultos y jóvenes.....	33
<b>CAPITULO II .....</b>	<b>36</b>
2. Técnicas e instrumentos .....	36
2.1 Enfoque y modelo de investigación .....	36
2.2 Técnicas.....	36
2.2.1 Técnica de muestreo .....	36
2.2.2 Técnica de recolección de datos .....	37
2.2.3 Técnicas de análisis de información .....	38
2.3 Instrumentos .....	39
2.4 Operacionalización de objetivos .....	40
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>41</b>
3. Presentación, análisis e interpretación de los resultados.....	41

3.1 Características del lugar y de la muestra.....	41
3.1.1. Características del lugar.....	41
3.1.2. Características de la muestra.....	41
3.2. Presentación y análisis de resultados.....	42
3.2.1 Presentación de resultados.....	42
3.3 Análisis General.....	54
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>57</b>
4. Conclusiones y recomendaciones.....	57
4.1 Conclusiones.....	57
4.2 Recomendaciones.....	58
<b>Glosario.....</b>	<b>59</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>61</b>
Egrafias.....	¡Error! Marcador no definido.
Tesis consultadas.....	63
<b>Anexos.....</b>	<b>64</b>
Consentimiento informado.....	75

## **Resumen**

**“Importancia de la motivación en el estudiante de bachillerato por madurez y su influencia en la toma de decisión para continuar una carrera universitaria del Instituto Matilde Rouge avenida Petapa zona 12 ciudad Guatemala”.**

**Autoras: Reina Lourdes Toc Hernández.**

**María Eugenia Zapeta Bulux.**

La motivación es para todo ser humano relevante ya que cuando se encuentra motivado es capaz de mantener conductas que le permiten trazarse objetivos y metas. Estas motivaciones pueden ser extrínsecas o intrínsecas; juegan un papel importante en cada esfera de la vida, por lo que es relevante el tema enfocado a los adultos, que se reintegran a su formación educativa por diferentes circunstancias y que no pudieron finalizarlo; Y que estas personas se sienten motivadas a culminar el bachillerato, con fines de continuar posiblemente una carrera universitaria.

El propósito de la investigación fue analizar la importancia de los tipos de motivación y su influencia en la continuidad de una carrera universitaria. La muestra del cual fue objeto de estudio constó de 45 adultos, de la jornada sabatina del Instituto Matilde Rouge, de ambos géneros, estudiantes, trabajadores, padres y madres de familia. En esta investigación se utilizó el método cuantitativo en donde se obtuvo la información a través de técnicas e instrumentos entre los cuales fueron: la observación, entrevista estructurada, encuestas, protocolo de observación, lista de cotejo y guía de cuestionario. La siguiente investigación conlleva aspectos éticos de investigación mixta, es decir una combinación entre la investigación cualitativa y cuantitativa. Se ha considerado la participación de la muestra desde un enfoque de confidencialidad y se indicó el resguardo de los datos proporcionados. Con esta investigación se logró obtener información sobre la existencia de los tipos de motivaciones que presentan los estudiantes, aportando a los futuros investigadores en esta rama y al establecimiento información sobre la motivación que influye en la decisión de la continuidad de una carrera universitaria.

## **Prólogo**

En el presente trabajo de tesis titulada la “Importancia de la motivación en el estudiante de bachillerato por madurez y su influencia en la toma de decisión para continuar una carrera universitaria del Instituto Matilde Rouge avenida Petapa zona 12 ciudad Guatemala” se ha creado gracias al apoyo de los estudiantes adultos y desde una perspectiva objetiva. El estudio está dividido en cuatro capítulos: el primero es integración del marco teórico y los diferentes puntos de vista que se tienen sobre la motivación y la influencia en la toma de decisiones. Después se describen los capítulos tres y cuatro para entenderse los resultados y análisis de la situación en la que se encuentran los estudiantes y al final se presenta un capítulo relacionado con su funcionamiento y el último capítulo está dedicado a las conclusiones y recomendaciones necesarias para que pueda generar mayor estudio en otras áreas de aprendizaje. Este estudio se encuentra en la línea necesaria para la atención de los jóvenes adultos que cuentan con una motivación e interés en desarrollarse y formarse para su futuro. Después de todo, la necesidad de preparación siempre existe a pesar de la edad y de situaciones personales. Lograr la integración de una muestra tan variada enriquece la atención y enfoque hacia este tipo de sujetos de estudio. Por ello que existe la pregunta de si estudiar una carrera universitaria es realmente influyente en la vida de un adulto guatemalteco puesto que al final existen diferentes situaciones que conllevan a crear un panorama diferente para cada individuo de este estudio. Vale la pena que se estudie este tipo de población y entender que ser adulto no es señal de que se han acabado las metas y la motivación intrínseca.

## CAPÍTULO I

### 1. Planteamiento del problema y marco teórico

#### 1.1 Planteamiento del problema

La educación de los adultos en Guatemala en las áreas académicas básicas o de nivel medio es un tema al cuál se le ha prestado poco o nula importancia. En la actualidad existen institutos creados para esta clase de población, que desea continuar con sus estudios y que por diversas razones no pudieron continuar estudiando en su niñez, adolescencia, juventud; y ahora ya adultos, trabajadores y padres de familia se preocupan por educarse. Son personas que generalmente deben inscribirse en planes nocturnos o fines de semana en los cuáles muchos de ellos se caracterizan por ser trabajadores asalariados, madres solteras, parejas separadas, trabajadoras domésticas, hijos de familias numerosas, personas que emigraron del interior del país a la capital en busca de mejores condiciones de vida y por tales razones hay diversas motivaciones que motivan a los estudiantes, las cuales van desde: Un mejor trabajo, beneficio económico, ascenso laboral o razones íntimamente personales entre otras, lo que hace que las personas inicien a desarrollarse académicamente.

Al hablar con los estudiantes del Instituto Matilde Rouge se pudo observar que buscan superarse por distintas motivaciones, varios comentaron que no pudieron terminar sus estudios por experiencias negativas durante su niñez, por lo que se tuvieron que integrarse a trabajar a temprana edad, otros indicaron que por su necesidad económica emigraron de sus pueblos a la ciudad capital para explorar nuevas oportunidades de trabajo, mientras una cantidad de la muestra indicó que sus padres no les brindaron educación por ser mujeres; y ahora siendo adultas desean recuperar el tiempo he invertirlo en educarse. Ya que en ocasiones ellas fueron las que cuidaron a sus hermanos tomando rol de padres en el hogar, por lo cual no pudieron culminar su formación académica.

De una u otra forma estas historias solo reflejan los sueños e ilusiones que los impulsan a estudiar, hasta llegar a ser profesionales y tener un mejor empleo, formar

su propia empresa, etc., para otros significa brindar una mejor vida a su familia y esto los ha llevado a reintegrarse a la vida estudiantil.

Entonces la motivación que el adulto tiene viene a ser la fuerza de empuje para iniciar un proyecto de vida el cual ha comenzado con iniciar estudios a nivel medio y puede llegar a influir para que logre estudios universitarios, si dicha motivación es fuerte y capaz de mantenerse constante en el adulto, lo cual puede darse si éste se ve motivado por factores, sociales, psicológicos que permitirán al estudiante fortalecer y lograr perseverancia en la motivación que este posee.

Desde otro enfoque se dice que la motivación *“constituye una de las grandes claves explicativas de la conducta humana, que en general, se refiere al porqué del comportamiento. Dicho de otra forma, la motivación representa qué es lo que determina que una persona inicie una acción (activación), se desplace hacia un objetivo (dirección), pugne por alcanzar su objetivo (esfuerzo) y se sostenga en su tentativa para alcanzarlo (persistencia).”* (F.Herrera, 2004) La teoría que respalda esta investigación es la teoría humanística, apoyada en la teoría de la motivación de varios autores que aportan información relevante para este proyecto. Entre estos autores se puede mencionar a Maslow, Allport, Chiavenato entre otros.

La motivación es una de las formas importantes para que el ser humano logre objetivos que requieren esfuerzo, capacidad y sobre todo el sentimiento de superación para alcanzar metas, ideas o llegar a sentirse pleno o realizarse como ser humano en el transcurso de la vida. En Guatemala existe una educación que no llega a toda la población, y dada esta situación algunas personas logran terminar la primaria y secundaria y sólo una mínima parte se gradúa de una profesión diversificada. Esto significa que en su mayoría los guatemaltecos que deseen superarse tendrán que combinar trabajo y estudios. Además de las responsabilidades familiares. Llegar a la universidad será una cuestión de motivación, reto y voluntad. Más aún por la limitante de los recursos económicos, pues también es un factor que limita a la mayoría de los estudiantes adultos.



A partir de esta problemática se tomó como referencia para investigar y abordar qué motiva al estudiante de bachillerato por madurez del Instituto Matilde Rouge y su influencia en la toma de decisión para continuar una carrera universitaria. Este tema se abordó a través de entrevistas que verificaron el interés del estudiante para alcanzar metas a nivel educativo. Luego se recopiló la información con encuestas, para poder identificar qué tipos de motivación posee el estudiante adulto que le permita continuar una carrera universitaria, se investigó la importancia de los tipos de motivación y su influencia en la continuidad de una carrera universitaria de los estudiantes por madurez, los obstáculos y su influencia en la motivación del estudiante, los principales hábitos de estudio que poseen los estudiantes por madurez de la jornada sabatina los cuales le permiten o impiden continuar sus estudios a nivel universitario.

La siguiente investigación conlleva aspectos éticos de investigación mixta, es decir una combinación entre la investigación cualitativa y cuantitativa. Se ha considerado la participación de la muestra desde un enfoque de confidencialidad y se indicó el resguardo de los datos proporcionados. Al haberse realizado una investigación con estudiantes se logró obtener información necesaria mediante un delicado manejo de información y acercamiento objetivo con la muestra y análisis de resultados desde el enfoque cuanti-cualitativa.

Esta investigación abarcó a los estudiantes de 5to. Bachillerato por Madurez, Jornada sabatina, en las instalaciones del centro educativo “Matilde Rouge” ubicado en la avenida Petapa zona 12 del ciclo escolar 2019.

## **1.2 Objetivos de la investigación**

### **General**

- ✓ Analizar la importancia de los tipos de motivación y su influencia en la continuidad de una carrera universitaria de la jornada sabatina sección A del Instituto de bachillerato por madurez “Matilde Rouge” del ciclo escolar 2018.

### **Específicos**

- ✓ Determinar el interés del estudiante que le permite alcanzar metas a nivel educativo.
- ✓ Identificar cuáles son los obstáculos y su influencia en la motivación del estudiante.
- ✓ Enumerar los hábitos de estudio que posee el estudiante que permiten continuar una carrera universitaria.

### **1.3 Marco teórico**

#### **1.3.1 Consideraciones éticas**

La siguiente investigación conlleva aspectos éticos de investigación mixta, es decir una combinación entre la investigación cualitativa y cuantitativa. Se ha considerado la participación de la muestra desde un enfoque de confidencialidad y se indicó el resguardo de los datos proporcionados. Al haberse realizado una investigación con estudiantes se logró obtener información necesaria mediante un delicado manejo de información y acercamiento objetivo con la muestra y análisis de resultados desde el enfoque cuanti-cualitativa.

#### **1.3.2 Antecedentes**

Para poder entender ahora lo que es la educación de Bachillerato por Madurez, es de suma importancia recurrir a la historia, ya que sin los antecedentes sería imposible entender con claridad cómo surge la idea o la necesidad de crear este tipo de educación para los adultos. Que conforme pasaron los años tomó relevancia para la población, dadas sus necesidades se identificaron con este proyecto que surge desde el gobierno revolucionario y continúa posteriormente con gobiernos militares hasta llegar a nuestros días.

En el marco de referencia y las diversas investigaciones que se realizaron se procedió a consultar la tesis titulada “Factores psicosociales que motivan al estudiante a seguir bachillerato por madurez” elaborada por Otto Francisco Cabrera Molina durante el mes de mayo de 1992 el cual tenía como objetivo dar a conocer cuáles son los factores psicosociales que motivan al estudiante a seguir bachillerato por madurez, y así aportar valiosa información a la educación de los adultos, para que esta sea integral y enfocada a los intereses y necesidades de dichos alumnos. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario. El investigador concluye, que el estudiante de bachillerato por madurez es trabajador/estudiante lo que hace que su interés por continuar sus estudios sea la estabilidad económica; y que el estudiante de bachillerato por madurez es adulto-joven, que inicia su vida familiar y que necesita de una estabilidad económica, por lo cual buscan terminar una carrera.

La diferencia entre ésta investigación es que se enfoca en determinar los principales factores psicosociales que motivan al estudiante a continuar con sus estudios de bachillerato por madurez, mientras que el estudio de investigación con el Instituto “Matilde Rouge” busca la importancia de la motivación y su influencia en la toma de decisión para continuar una carrera universitaria.

En la investigación también se tuvo a la vista la tesis: “La motivación personal y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de segundo año, jornada nocturna de la escuela de ciencias psicológicas” realizada por Edgar Joel Ortiz López y Orlando Vicente Emanuel, en octubre de 2010. En donde su objetivo fue identificar los factores motivacionales y su relación con el rendimiento académico. Donde fueron utilizando técnicas e instrumentos como: cuestionario, entrevista, sesiones de profundidad, matriz de análisis. Por lo que concluyeron que los estudiantes han sido motivados para estudiar psicología al ver psicólogos que ejercen la labor psicoterapéutica en lugares como clínicas, escuelas, industrias y grupos sociales. Se encontró por los investigadores que se aborda la motivación y se encaminan hacia el estudiante de psicología para determinar si esta es influyente en el rendimiento académico del alumno. Buscaron enumerar los factores familiares, socioeconómicos, laborales, humanistas y emocionales y su muestra de trabajo fueron estudiantes jóvenes universitarios y no se fortaleció los sentimientos motivacionales que inicialmente tuvieron para estudiar psicología y que les permita obtener un rendimiento académico y la satisfacción del desarrollo profesional.

También se encontró la tesis titulada: “Procesos psicológicos de la motivación y su incidencia en el rendimiento escolar en jóvenes estudiantes de nivel básico, del instituto nacional experimental Simón Bolívar de la colonia 4 de julio zona 5 de Mixco” realizada por Walter Paul Arriola Méndez la cual tuvo como objetivos describir la motivación en el proceso de aprendizaje, plantear nuevas propuestas de trabajo a través de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje. A lo cual concluye que si se brinda una buena motivación a los alumnos se obtendrán jóvenes con deseos de salir adelante, por el contrario, el bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes se debe en parte a que no existe interés personal, ni estimulación

externa que ayude al adolescente para seguir adelante. Esta última realiza el estudio de la problemática del bajo rendimiento escolar, relacionándolo con la motivación. Como se menciona en la tesis buscó los motivadores a nivel familiar dentro del hogar y verificar si estos son suficientes para mantener un adecuado rendimiento escolar, pero no busca motivar al estudiante para fortalecer los factores encontrados. Luego de indagar en el tesario de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad San Carlos de Guatemala, se verificó la poca importancia por estudiar la motivación en el estudiante de bachillerato por madurez y su influencia en la toma de decisión para continuar una carrera universitaria, de lo cual solo se encontró una tesis que investigó a los alumnos de bachillerato por madurez tomando como base los factores psicosociales, orientándose hacia la psicología social y realizada en mayo de 1992 para concluir solamente un profesorado de enseñanza media. Por lo que se considera de importancia investigar la motivación en el estudiante de bachillerato por madurez y su influencia en la toma de decisión para continuar una carrera universitaria, considerando que esta investigación permitirá conocer la existencia de la motivación, el tipo de motivación que puede manejar el estudiante y qué factores psicosociales influyen para que continúe con sus estudios.

### **1.3.3 Surgimiento del bachillerato por madurez en Guatemala**

*“La educación en Guatemala alcanza un alto grado de desarrollo en el período revolucionario, en donde se pone en marcha un nuevo proyecto educativo encaminado a fortalecer el desarrollo del capitalismo en Guatemala, este proyecto requirió de la participación de las grandes mayorías de la población guatemalteca, como el Comité Nacional de Alfabetización, Sindicato de Trabajadores de la Educación, Asociación General de Empleados Públicos, Asociación de Estudiantes Universitarios, Sociedad de Auxilio Mutuo del Gremio Ferrocarrilero que entre sus políticas estaba encaminada a la preparación del recurso humano para las distintas actividades productivas, tomando en cuenta que una de las funciones de la educación es preparar a las personas para las tareas productivas, es en este aspecto donde la clase dominante se propone dar mayor desarrollo a la educación*

*para la clasificación y tecnificación de la fuerza de trabajo”* (Muñoz Arriaga, 1998). Para este proyecto nacional, la educación fue un mecanismo fundamental ya que se contó con la participación de grupos sociales que se identificaron con la revolución; en términos generales se puede decir que la educación fue un elemento fundamental que se utilizó en el Estado a través de los gobernantes para integrar la mayoría de la población al nuevo proyecto de desarrollo, para una mejora en el ámbito laboral a intereses del Estado mismo, sin embargo esto no llegó a solucionar los graves problemas que sufría la sociedad guatemalteca para esta época como se esperaba por los iniciadores del proyecto.

*“la interrupción que sufrió el gobierno revolucionario provocó que no se llevara a cabo el proyecto de educación como se tenía planeado. Una de las alianzas que surgen con este nuevo gobierno es conocida como La alianza para el Progreso que fue un proyecto que se promulgó en agosto 1961 en la llamada Carta de Punta”* (Monzon García, 1993).

El proyecto que inició la alianza buscó dar una mejora al grupo trabajador para lograr gente capacitada en el área laboral de la industria, esto no solo afectó a Guatemala sino a países latinoamericanos que buscaban personal capaz en la industria del nuevo desarrollo que deseaban, sin dar un motivo propio al personal como personas dejando a un lado su impulso como ser capaz a desarrollarse para un bien propio de su vida profesional emocional.

*“Para la primera mitad de la década del 70 se dan ciertos aspectos importantes como los siguientes; aumento del sector agro- industrial, incremento cualitativo de la hegemonía y supremacía del Ejército en las instituciones del Estado, crecimiento demográfico de la población y demanda de obra. Esta demanda de fuerza de trabajo por los sectores económicos del país, ponen al descubierto la problemática sobre la falta de calificación en la población económicamente activa, la cual es indispensable para proyectos industrializables de la sociedad, por lo tanto, la educación se orienta hacia la capacitación de la fuerza de trabajo, dándole oportunidad de adquirir los conocimientos necesarios para desempeñar de una forma más eficiente los trabajos requeridos.”* (Monzon García, 1993)

La mayoría de la población no tenía acceso a la educación, por lo que al llegar a la etapa de la adultez no contaban con conocimientos necesarios para desempeñarse en las áreas laborales a los cuales eran llevados, la carencia de personal capacitado provoca que la industria capacite al adulto trabajador para lograr un mejor rendimiento del trabajo, las empresas educan entonces a la población trabajadora para el trabajo requerido y mejora económica en esa época, aunque eso no fue suficiente ya que el país solo contaba con una minoría de la población que fue tomada en ese momento de necesidad.

“En ese momento es el Ministerio de Educación que, mediante un acuerdo gubernativo, crea el Instituto de Bachillerato por Madurez, el cual tuvo como objetivo desarrollar programas educativos que atiendan a satisfacer las necesidades de la población adulta que por alguna razón no continuó con sus estudios y necesita capacitarse para lograr ascensos, tanto económicos como sociales”. (Monzon García, 1993)

El Ministerio de Educación en esa época buscó como finalidad fomentar a través de la educación las cualidades físicas, intelectuales, morales en el adulto por medio de los nuevos conocimientos a impartir en el curso de bachillerato y lograr un cambio en la sociedad y el país. Aunque existen programas desarrollados para la educación en los adultos, son pocos los institutos creados y no todos continúan y dan a conocer a la población la metodología de dicho programa.

#### **1.3.4 La educación secundaria para adultos**

*“La educación de adultos en Guatemala, empieza a tener importancia cuando es analizado el problema del analfabetismo, esto como resultado de Congresos y Seminarios que se han realizado bajo los auspicios de la Organización de Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Durante el gobierno del Dr. Juan José Arévalo, se creó un departamento adscrito al Ministerio de Educación, el cual tuvo como función, la organización y planificación del programa de alfabetización a nivel nacional, estas campañas se iniciaron en 1945 uniéndose otras entidades de carácter social con el fin de que la educación llegara a la mayoría de los sectores*

necesitados. *En este período del gobierno, se da la creación de escuelas nocturnas.*” (González Orellana, 1980)

Las bases legales para la creación del Instituto de Bachillerato por Madurez, se encuentra en la Constitución Política de la República de Guatemala, en la sección cuarta, en el tema educación.

“Artículo 71 Derecho a la Educación, queda claro que el Estado debe garantizar a sus pobladores educación sin distinción de género. Artículo 72 Fines de la Educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de su realidad y cultura nacional y universal. Artículo 67. La educación Media es la etapa que proporciona una cultura básica común a los educandos y explora sus aptitudes e intereses para orientarlos vocacionalmente y comprende dos estudios sistemáticos de carácter general y de carácter diversificado que imparte en la escuela primaria y la superior” (Constitución Política de la República de Guatemala, 1993)

En relación a los ciclos que forman la educación básica para los adultos se redujo a un año, por lo cual se tuvo que hacer una dosificación de contenidos programáticos, tomando solo los que sean necesarios para la formación académica del estudiante; por otra parte la población se vio obligada a obtener un título reconocido por el estado para poder iniciar la educación superior, esto constituyó uno de los intereses básicos de los adultos, obtener el título de bachiller en ciencias y letras para poder ingresar a la universidad y optar a un mejor puesto de trabajo.

“Acuerdo gubernativo de la creación del Instituto de Bachillerato por Madurez 396-2009. Es necesario proporcionar y facilitar a la clase adulta la educación por madurez con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Por lo que acuerdan que el adulto puede cursar básico y bachillerato por madurez en tres años. Y que si desea continuar estudios superiores el título que obtenga tendrá validez para que pueda optar a esta educación.” (Constitución Política de la República de Guatemala, 1993) Desde este tiempo la educación para el adulto se ha vuelto indispensable,



que refuerza la proyección educación tanto nacional como de manera particular. Esto significa aún una salida primordial para todo aquel que desea una suspensión de manera económica o social, ya sea sacar adelante a su familia o el propio progreso, aunque no todos los guatemaltecos logran este objetivo.

### **1.3.5 Motivación**

Se conoce que el tema de la motivación es utilizado en la industria, la psicología, la educación, y hasta en la religión. Según las posturas filosóficas griegas, para referirse al tema de la motivación se inicia con Aristóteles, precursor de la orientación empirista, en sus intentos por explicar lo que es la motivación, postuló *“que la mente del recién nacido está vacía, esto debido a la inexistencia de experiencia, por su parte Descartes planteó la idea de motivación como la unión de la mente y el cuerpo y el comportamiento motivado.”* (Gallo, 2006)

Históricamente aparece una nueva propuesta para dar explicación a lo que es la motivación y el incentivo humano: *“la sexualidad, teoría propuesta por el padre de la psicología moderna Sigmund Freud, mientras que Allport, decía que la motivación se caracteriza por una reducción de tensión. El principio de la autonomía funcional mantiene que ciertas actividades son motivacionales por derecho propio.”* (Vidal Díaz, 2004)

Breves definiciones de la motivación.

- “La motivación es parte de las diversas esferas de la vida, ya que esta provoca que surja una conducta hacia un objetivo. Y estando motivado se sobre una meta deseada.
- La motivación (del latín, motus; movimiento; lo que se mueve) constituyen una de las grandes claves explicativas de la conducta humana, que en general, se refiere al porqué del comportamiento. La motivación representa qué es lo que determina que una persona inicie una acción, se desplace hacia un objetivo, pugne por alcanzar sus objetivos y se sostenga en sus tentativas para alcanzarlo.

- La motivación también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada.” (Alcmeon, 2008)

En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos propuestos. La motivación son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con el de voluntad y el del interés. Las distintas escuelas de psicología tienen diversas teorías sobre cómo se origina la motivación y su efecto en la conducta observable.

### **1.3.6 Tipos de motivación**

La motivación es un principio básico en el ser humano, nadie se mueve sin una motivación sin una razón, estar motivado permite realizar tareas sin sentir las pesadas que le permiten a una persona el estar vivo. Esto permite saber que existen varios tipos de motivación que pueden influir en un individuo. La motivación varía en el nivel que se presenta, así como en la orientación por lo que existen varios tipos.

#### **1.3.6.1 Motivación intrínseca y extrínseca**

“Los motivos intrínsecos se revelan como diametralmente opuesto a los extrínsecos. En este caso, las conductas responden al valor que tienen por sí mismas para el sujeto. Cuando existen motivos intrínsecos, a los sujetos no les importa la recompensa, ni la evitación de castigos, no sienten temor por fracasar ni tampoco resplandecer ante los demás; en cambio, disfrutan con la propia realización de actividad, siendo en ésta, en donde reside la recompensa.” (Morris G, 2005)

En los adultos es caso curioso ya que se sienten autónomos y agentes causales de sus acciones u omisiones por lo que perciben que son dueños y libres, y que bajo su control se encuentra la recompensa. Otro de los sentimientos positivos que promueven la motivación por aprender es el poder valorar su propio progreso.

Estos términos son aceptados por algunos psicólogos y bien utilizados por la Psicología Educativa en busca de las motivaciones de los estudiantes, estos tipos

de motivaciones se hacen presentes en todas las personas y de esta manera se evidencia la diferencia de una con la otra.

Por otra parte, el concepto de motivación extrínseca corresponde a un patrón de conducta bajo la pretensión de obtener un incentivo, beneficio o recompensa, ya sea material o social. Esto implica que la tarea en sí misma no tiene valor; en cambio, lo adquiere en la medida que es susceptible de poder convertirse en recompensa.

#### **1.3.6.2 Motivación positiva**

Se trata del proceso por el cual un individuo inicia una serie de actividades con el fin de lograr algo que resulta deseable y agradable, esto es acompañado por un logro de una recompensa positiva o negativa al hacer la tarea que se convierte en una repetición.

#### **1.3.6.3 Motivación negativa**

Esta es aquella en la cual una persona inicia una conducta para evitar resultados desagradables, este tipo de motivación no es tan afectiva ya que puede causar ansiedad, poca concentración en la tarea.

#### **1.3.6.4 Motivación primaria**

Se refiere a la conducta que el individuo realiza por mantener su estado de supervivencia, se basa en la cobertura de necesidades biológicas, los motivos desencadenadores según Hull están el hambre, la sed, el sexo y el escape al dolor, estos están presentes en todos los seres vivos.

#### **1.3.6.5 Motivación básica**

Es la base estable de la motivación que determina el nivel de compromiso de una persona en su actividad, el objetivo de esto es lograr reconocimiento personal, social.

### **1.3.6.6 Motivación cotidiana**

Esta se refiere al interés por la actividad diaria y la satisfacción gratificante que esta ofrece en el momento. Se asocia a la diversión que esto produce y el entorno donde se vive.

### **1.3.7 La motivación en el ámbito educativo**

“La motivación es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica. Motivar es predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar; así motivar es conducir al alumno a que se empeñe en aprender, sea por ensayo y error, por imitación o por reflexión.” (Landivar, 2016)

La motivación consiste en el intento de proporcionar a los alumnos una situación que los induzca a un esfuerzo intencional, a una actividad orientada hacia determinados resultados queridos y comprendidos. Así motivar es predisponer a los alumnos a que aprendan y consecuentemente, realicen un esfuerzo para alcanzar los objetivos previamente establecidos.

*“Los propósitos de la motivación consisten en despertar el interés, estimular el deseo de aprender y dirigir esfuerzos para alcanzar metas definidas. La motivación tiene por objetivo establecer una relación entre lo que el profesor pretende que el alumno realice y los intereses de este.”* (Duque Yepes, 2006)

La motivación busca despertar un interés en el alumno que le permite alcanzar metas que se ha propuesto a través del estímulo del deseo por obtener los objetivos que pueden ser por estímulos internos o externos que le brinden al motivado la satisfacción de un logro por el cual luchó o ha luchado y que desea alcanzar para sentirse satisfecho, en este proceso la motivación incluye a personas cercanas al individuo que le permite mantener una relación estable en el proceso por mantener el interés de sus metas y así poder lograr los objetivos establecidos en su vida, las personas que influyen de manera positiva en los alumnos normalmente son profesores del aula aunque en algunos casos pueden ser personas allegadas que aunque no brinden conocimientos intelectuales son de vital importancia para el impulso del alumno, la mayoría de catedráticos mantienen una relación académica

que les permite ser el empuje profesional que necesita el alumno para lograr mantener el interés en su profesión.

### **1.3.8 Teorías de la motivación**

#### **1.3.8.1 Teoría del impulso**

Es bien es aceptada dentro del análisis motivacional, porque se encarga de explicar cómo la motivación es producida por las necesidades que surgen en la vida humana. “De acuerdo con la teoría la conducta motivada es un intento por reducir este estado desagradable de tensión del cuerpo y regresarlo a un estado de homeostasis o equilibrio. Las pulsiones se dividen en dos categorías. Las pulsiones primarias no son aprendidas, se encuentran en todos los animales (incluyendo a los humanos), y que motivan la conducta que es vital para la supervivencia del individuo o de la especie. Las pulsiones humanas incluyen el hambre la sed y el sexo. Los seres humanos en particular también son motivados por pulsiones secundarias, las cuales se adquieren a través del aprendizaje”. (Morris G, 2005)

El ser humano suele habituarse a un ritmo de vida donde se acomoda pues se habitúa a las situaciones que se presentan en el entorno que lo rodea, pero cuando su confort es movido por los cambios que sufre en el ambiente el sujeto se ve afectado, lo que provoca el surgimiento de un impulso y a su vez reacciona ante los cambios que le permitirá sobrevivir al nuevo entorno que se le presenta.

La motivación surge de alguna necesidad que aparece en la vida del sujeto en busca de una salida o mejorar una situación, por lo que se vuelve motor de oportunidades constructivas para una nueva forma de vida en el ambiente que le perturba dándole una experiencia que le permitirá manejar cambios que lo desarrollan como un ser no rígido y permitiéndole ser flexible a su entorno.

#### **1.3.8.2 Teoría cognitiva**

En la psicología Educativa, las teorías cognitivas tienen una gran importancia no sólo en el campo de la motivación, al parecer tienen un valor que explica esta teoría,

si no que sirve de base parece salir también al encuentro del problema de motivación.

“La motivación cognitiva hace referencia a procesos del pensamiento que influyen en la motivación, tales como el carácter de intimación, el nivel de exigencia, las decisiones orientadas hacia el éxito, orientación hacia el fracaso, valor y otros, también se basa en la forma que el individuo percibe de la realidad que tiene ante sí”. (Morris G, 2005)

Todo ser humano se percibe como un ser consciente de un fin. Si una persona crea un propósito que puede ser voluntario o impuesto, pero en ambos eventos también tendrá opción a tener un espacio donde se desarrolle, esto le permite el éxito. Para los adultos posiblemente se posee un alto grado de motivación ya que continúan en la lucha de lograr sus objetivos y alcanzar su meta que es concluir el bachillerato y posiblemente continuar con una carrera universitaria. La teoría cognitiva explica como la motivación es determinada por lo que una persona piensa y hace, el pensamiento, se vuelve un factor que es determinante en el grado de motivación.

### **1.3.8.3 Teoría del incentivo**

*“Las teorías que se basan en el incentivo indican que los organismos se pueden anticipar al reforzamiento, y que esa anticipación ayuda a facilitar la conducta, se puede pensar en el incentivo como componente paralelo a la pulsión, o sustitución misma. Las pulsiones empujan; los incentivos jalan, y los dos se complementan como explicación motivacional de la conducta.”* (Bolles, 2011)

Se puede decir que las personas actúan en orden de incentivos, de situaciones y de medios para alcanzar alguna meta que los atraen o buscan incentivos que les actúan, todo con el fin de alcanzar una recompensa, esto refiere a que un adulto refuerce su motivación en algún objetivo como el dinero, la alabanza, la aceptación, entre otros mayormente complejos como el reconocimiento social, etc. El incentivo siempre tiene un valor para la persona, es aquello que se ha llenado de afecto y que

posiblemente desee poseer y es así como la persona mantiene esa motivación con la espera de que llegue o se presente lo esperado.

#### **1.3.8.4 Teoría humanista**

Esta se basa en la jerarquización de las necesidades y “que los motivos interiores surgen de las necesidades corporales que reclaman satisfacción. De acuerdo con la teoría de Maslow, los motivos superiores sólo surgen después de que se han satisfecho los más básicos.” (Morris G, 2005) Significa que todo el individuo está motivado, mejor que solo una parte de él.

Esto quiere decir que el ser humano se acciona por diversas motivaciones o deseos. En raras ocasiones alcanza un estado de plena satisfacción, por lo que cada persona estará sujeta a la búsqueda constante de oportunidades y metas. Desde este enfoque la persona está determinada por distintos factores que lo conllevan a realizar acciones, éstas a su vez devienen de medios para alcanzarlos, de diferentes deseos que se tiene durante toda una vida y de una constante búsqueda de afinidades, estrategias, trascendencias y referencia que hacen del ser humano llenarse consciente o inconscientemente. Esta teoría se enfoca en una persona que convive, se emociona y motiva conforme crece intrínseca y extrínsecamente, se convierte en una motivación misma por el hecho de ser y no de estar, indica también que se construye conforme desarrolla habilidades y destrezas de las distintas motivaciones que lo hayan llevado a ser. Puede confundirse también en el alcance innecesario de fines ambivalentes y contraproducentes para el sujeto mismo lo que significa alcanzar una meta, pero no necesariamente sentir plenitud o bien que se pudo haber esperado algo perfectamente contemplado, cuando en realidad puede no existir control sobre ello.

#### **1.3.9 La motivación en la adultez**

*“Las personas no actuamos de forma espontánea ya que nuestras conductas o acciones son inducidas bien por motivos internos, por incentivos ambientales, la motivación tiene que ver con las razones que subyacen en la conducta”* (Rodríguez

García, 2008) El aprendizaje del adulto requiere de importante y fuerte motivación que permita vencer dificultades, y promover los múltiples esfuerzos, que son necesarios para cumplirlos. Para tratar los distintos modelos sobre la motivación en los adultos corresponde lo siguiente: “Los modelos dividen el ciclo evolutivo en periodos más pequeños, que comprenden un determinado rango de edad, aunque estos periodos difieren de unos modelos a otro, los intervalos no son regulares. Aunque los modelos propuestos no coinciden en todo, si parecen estar de acuerdo en identificar tres bloques bien diferenciados: la juventud, la adultez y el último el del declive. El primero que dura hasta los 30 años busca principalmente la identidad personal y social y el desarrollo en formación académica y laboral. El segundo de los 30 a los 50, se responde más a una primera valoración de lo conseguido, en la búsqueda de estrategias de consolidación, junto a un nivel de grado de responsabilidad. El último, percibe el debilitamiento y aunque primeramente se trate de evitarlo culmina en aceptar su declive.” (Alcmeon, 2008)

El ser humano es un ser de evolución física, fisiológica y mental que origina su primera etapa desde la gestación seguida del nacimiento desde el cual inicia los cambios y en donde puede observar y aprender del ambiente que le rodea el cual le permite aprender de los demás, así como formar una conducta que puede llegar a cambiar. En la juventud el individuo ha logrado obtener información tanto de su convivencia con las personas que le rodean como de instituciones a las cuales ha asistido y eso le permite desarrollarse intelectualmente aunque en ocasiones éstos se ven frustrados por situaciones que no se espera, paralizando planes preestablecidos, cuando esto sucede el individuo es cambiado a otro ambiente y ritmo de vida lo cual no le permite formarse académicamente, por el contrario el individuo que logra obtener algunas de sus metas propuestas para sí, su logro será mayor y dará pie a identificarse con un grupo social y sentirse valorado, esto conllevará a comprometerse hacia su entorno familiar.

Durante la etapa del declive podrá sentirse satisfecho de lo obtenido en el transcurso de su vida, siendo esta larga o corta, queda atrás el individuo que no logró establecerse con un grupo que esperaba y puede ser que haya vivido



circunstancias inesperadas que no le permitieran desarrollarse o vivir una vida de identidad propia y su declive se vea afectado. Por el contrario, posiblemente logre realizarse como persona completamente y su declive sea afectivo, esperanzador y seguro de sí misma.

### **1.3.10 Motivación y aprendizaje académico en el adulto**

Cuando se habla de motivación y se unifica al aprendizaje académico específicamente en los adultos, se puede obtener resultados verdaderamente sorprendentes. La motivación se presenta con mayor afluencia en la población adulta que en la juventud, si bien la juventud se encuentra motivada posiblemente por algún incentivo que reciben de parte de sus padres, los adultos se motivan a sí mismos para continuar sus estudios, pese a los grandes obstáculos que se le cruzan.

Hay alumnos quienes ante la adversidad se esfuerzan y tratan de encontrar la solución al problema. Los adultos suelen tener un deseo de superación interna que los lleva a realizar en muchos de los casos un doble esfuerzo para lograr sus metas, ellos se ven en la necesidad de separarse de sus seres queridos como esposa e hijos para continuar estudiando, sacrificando todo para lograr un nivel académico que les permita mejorar las oportunidades propias y la de sus seres queridos. Aunque otros adultos, optan por declinar y se retiran debido a circunstancias externas, que no les permite continuar lo que conlleva quizás el mismo sacrificio que en el caso anterior, con la diferencia de que se pierden oportunidades laborales que no les permitirán superarse en diversos factores sociales.

A diferencia de los adultos los jóvenes son motivados por personas allegadas a ellos, en algunos casos suelen ser los padres de manera personal o bien incentivos materiales. La mayoría de estos jóvenes logran alcanzar sus metas, en otros casos, se obtiene con base de algún refuerzo negativo por parte de los padres, por lo que en ambos grupos las motivaciones son abismales pues el adulto debe auto motivarse para lograr la oportunidad de superarse. El joven transcurre en el devenir de sus propósitos.

### **1.3.11 Diferencias psicosociales-educativas en adultos y jóvenes.**

Para el autor Palladino se dan importantes contrastes comparativos entre los adultos y los jóvenes que merecen mencionarse y los cuales son:

- a) *“En las relaciones sociales los adultos han adquirido un lugar dentro de la sociedad, y se identifican con un grupo.*

*Para un adulto su condición de estudiante no es prioritaria, sino compartida, los estudios para los adultos son estados provisionales y singulares. Mientras que, para los jóvenes o niños, su condición de estudiantes es compatible con los designios sociales, por lo que son prioritarios. Estos a su vez no necesitan tener otra ocupación por lo que se centran en el estudio a tiempo completo”.* (Palladino, 2003)

El adulto no ve como prioridad definitiva el estudio, sino lo visualiza como parte agregada de un círculo necesario para prepararse en la vida, dada la situación de necesidades de mantener otras responsabilidades que se le presentan como prioridad antes que la obtención de un título académico. En primer lugar, en sus relaciones sociales como adulto suelen ser las responsabilidades de una familia, la alimentación, vestuario, vivienda, salud, estudio para los hijos que se encuentran en esta etapa y la búsqueda constante de ingresos que son necesarios para el bienestar de su familia por lo cual la oportunidad de superarse académicamente pasa a ser secundario. Entonces las diferencias psicosociales y educativas son grandes, dado que existe más oportunidad en jóvenes que en adultos, añadiendo a esa situación, se enfrentan con la crisis institucional educativa del gobierno, es decir gratuitamente o una institución privada lucrativa que solo explote su economía.

- a) *“Los intereses de los adultos se relacionan mayoritariamente con las ocupaciones cotidianas, con la profesión o la actividad laboral, con el bienestar familiar y los aspectos vecinales y sociales, en cambio, caso contrario el joven utiliza su tiempo en el juego, el movimiento y la diversión.*

*Los adultos revelan un importante grado de motivación en sus ganas por conseguir y participar en los procesos de aprendizaje, en la persistencia, en la disposición al esfuerzo, el comportamiento libre y autónomo. En los jóvenes la*

*motivación es más débil, es frecuente que no exista la voluntad por aprender y que se requieran a incentivos que los mantengan motivados” (Palladino, 2003)*

Los adultos como personas en su deseo de superación enfrentan obstáculos para lograr obtener un título académico que les permita ser profesionales entre estos: su papel en la sociedad como lo es su responsabilidad del hogar tanto a hombres como mujeres, en su trabajo, negocio el cual utilizan como supervivencia, aunque no se descarta en muchos el deseo de superación, su capacidad de motivación para superarse siendo una persona con decisión propia. A diferencia del joven que puede buscar formas de estudio, grupos de entretenimiento, deportes, diversión fuera de las instituciones escolares, que generalmente suele ser su única motivación. A pesar de esto, algunos jóvenes teniendo la oportunidad de lograr un nivel académico, prefieren sustentarse en otras formas de aprendizaje y reconocimiento social. Mientras que el adulto está en constante superación personal, buscará siempre el auto aprendizaje, la consagración y la trascendencia.

a) *“Las múltiples tareas ocupacionales de los adultos, requiere de la división del tiempo, de la atención, de los recursos y de las energías vitales. Por lo que se puede observar a los alumnos cansados, agotados, somnolientos e incluso con déficit de atención. Mientras que el joven se le es habitual el aprendizaje, mayoritariamente único y prioritario, y no presenta estos problemas.*

*La ayuda que los adultos reciben en nuestro país es casi nula, los adultos han de conseguir las aspiraciones u objetivos a través del esfuerzo, mientras que los jóvenes la reciben de los padres, familiares e incluso del gobierno que los dota de recursos y los ayuda.” (Palladino, 2003)*

El adulto ha pasado ya por su etapa natural de aprendizaje y desarrollo, también se encuentra con la situación de ocupaciones en el día como lo son, trabajo, hogar, paternidad, maternidad, responsabilidad social, por lo que suele presentarse a la institución educativa, cansados, con sueño y poca atención pues su cuerpo presenta síntomas de cansancio, estrés, debilitamiento mental y una mente ocupada en

muchas situaciones que lo presionan y no le permiten del todo despojarse y concentrarse en clase como lo hacen los jóvenes en la etapa de aprendizaje. Es importante decir que el adulto posiblemente se le dificulte el desarrollo en el cual el mismo cuerpo y mente se sincronizan a un solo tema, o estudios a realizarse. Sin embargo, es aquí donde la motivación juega el papel primordial para reforzar y empujar a la persona para realizarse y concentrar su esfuerzo. dado que existen factores estresantes por las distintas obligaciones y responsabilidades que ya se tienen. Además, existen pocas instituciones que los motivan o incentivan tanto en becas o económicamente para poder continuar sus estudios. Las dificultades que enfrenta el adulto en el aprendizaje son múltiples, por lo que colocarlas todas toman espacio y tiempo, con frecuencia se puede observar una historia personal de experiencias escolares frustrantes por lo que es verdaderamente importante decir que la motivación es un tema que se debe abordar no solamente en el aprendizaje de niños y jóvenes, si no al igual crear espacios y programas en pro de los adultos que desean y necesitan una inserción escolar.

## **CAPITULO II**

### **2. Técnicas e instrumentos**

#### **2.1 Enfoque y modelo de investigación**

Esta investigación se trabajó mediante el enfoque cuantitativo, que utiliza la recolección de datos fundamentada en la medición y análisis de datos cuantificados, se desarrolla más directamente en la tarea de verificar por medio de estudios muestrales representativos, aplicando la observación, entrevista estructurada, encuesta. El objetivo fue obtener respuesta de la población a preguntas de las situaciones y la relación social desde sus manifestaciones externas y medibles, mide fenómenos sociales, escasa atención a los estados subjetivos de los individuos opiniones o actitudes individuales, es de tipo deductivo se orienta a obtener medidas numéricas objetivas de hechos, hábitos, comportamiento u opiniones (Hernández Sampiere, 2002).

El enfoque cuantitativo es el que permitió determinar el interés del estudiante por alcanzar metas, identificar los obstáculos e influencia en la motivación del estudiante y así poder enumerar los hábitos del estudiante que permiten o no continuar una carrera universitaria, esto a su vez ayudó a analizar la importancia de los tipos de motivación y su influencia en la continuidad de una carrera universitaria.

### **2.2 Técnicas**

#### **2.2.1 Técnica de muestreo**

La población total estudiada del instituto fue de 337 estudiantes, de los cuales se trabajó con una muestra de 45 personas divididas en ambos géneros comprendidas entre las edades de 22 a 35 años, del grado de bachillerato por madurez. En las características se incluyeron hombres y mujeres trabajadores, padres de familia y estudiantes del Instituto "Matilde Rouge" jornada sabatina. El tipo de muestreo fue aleatorio simple.

## **2.2.2 Técnica de recolección de datos**

### **Observación**

La observación es una actividad realizada para detectar rasgos de un elemento y recoger datos durante una actividad, pues consiste en ver y escuchar algún fenómeno, hechos y conductas que se deseen estudiar. En este estudio se aplicó la observación no estructurada la cual posee un mayor grado de flexibilidad y apertura a todo lo que acontece.

Este tipo de observación permitió identificar hábitos de estudio observables en clase que los estudiantes poseen o realicen en la actualidad y que les permitan continuar una carrera universitaria; Así mismo se percibió el interés del estudiante por alcanzar metas. Esta técnica se realizó en los salones de clases con 45 estudiantes de ambos géneros del Instituto “Matilde Rouge”. Mientras se impartieron los conocimientos.

Los Indicadores para evaluar fueron:

- Hábitos de estudio.
- Participación de las o los estudiantes dentro del salón de clase.
- Trabajo en equipo
- Crea apuntes propios del tema impartido
- Interés por aprender en clase
- El interés por saber de carreras universitarias

### **Entrevista**

Se realizó una entrevista estructurada, que consistió en preparar una guía predefinida de preguntas específicas que se plantearon en un orden preestablecido sobre lo que se requería del informante, esto permitió explorar el interés del estudiante para poder alcanzar metas a nivel educativo. Los datos se obtuvieron de 45 estudiantes de ambos géneros del Instituto “Matilde Rouge”.

Los indicadores que fueron:

- Expresa interés por el estudio.
- Tiene alguna meta que contribuya a culminar sus estudios.
- Posee algún plan a futuro que incluya un estudio universitario.
- Cuál fue su interés por continuar sus estudios
- Qué apoyo le interesaría para continuar sus estudios.

## **Encuesta**

Con esta técnica se logró identificar cuáles son los obstáculos y cómo influyen en la motivación del estudiante. La encuesta es una técnica que utiliza un conjunto de procedimiento estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra representativa de una población de la que se pretende explorar, describir, predecir o explicar una serie de características. Para esto se utilizó un cuestionario que fue una herramienta que proporcionó información a través de preguntas sobre un tema o problema previamente establecido, haciendo que cada una de las interrogantes otorgarán los datos para la investigación. Se trabajó con 45 estudiantes de ambos géneros del Instituto “Matilde Rouge”.

Los indicadores que fueron:

- Obstáculos que tiene el estudiante para continuar estudiando
- Influencia de obstáculos en el estudiante

### **2.2.3 Técnicas de análisis de información**

Este enfoque de estadística descriptiva permitió recolectar, presentar y caracterizar un conjunto de datos con el fin de describir apropiadamente las diversas características de los estudiantes de bachillerato del Instituto “Matilde Rouge” zona 12.

El producto de la información cuantitativa fue este estudio en el que se muestra una serie de datos clasificados, que se recogió y procesó mediante datos numéricos de manera inductiva lo que permitió asociar entre variables la interpretación de los resultados. Luego se presentan y describen series de categorías originadas de las frecuencias de datos desprendidas de las respuestas del cuestionario y de la

entrevista, que son presentadas mediante gráficas de pie y un análisis general como síntesis de las variables descriptivas obtenidas de la recolección de información.

## **2.3 Instrumentos**

### **Lista de cotejo**

Consistió en un listado de aspectos a evaluar que respectivamente fueron características de conductas. El instrumento se constituyó en cuatro columnas; en la primera columna se calificarán intereses, placer sobre el estudio, si demuestran o no orgullo, entusiasmo, etc. En las otras cuatro se enumeraron del uno al cuatro donde se le ha asignado la valoración siguiente: 1 poco; 2 algunas veces; 3 casi nunca; 4 siempre, el investigador llenó con una X, en la última columna esta un apartado de observación por cualquier duda o comentario del investigador haya tenido. (ver anexo 3)

### **Guía de entrevista**

Este instrumento, consistió en una serie de 8 preguntas semiestructurada que dieron al entrevistado la libertad de hablar, pero siempre fue guiado por el examinador, además de que se solicitó la edad, el grado, sección y sexo del entrevistado, de esta manera se obtuvieron la información que se desea. Fue aplicado en un tiempo estimado de 30 minutos de manera individual dos veces por semana a los estudiantes de bachillerato por madurez del Instituto Matilde Rouge, zona 12. (ver anexo 1)

### **Cuestionario**

En el caso de esta investigación dicho cuestionario contó con 5 preguntas cerradas y 5 son de opción múltiple, en un tiempo estimado de 30 minutos aplicado de manera personal, que se dirigió a los estudiantes de bachillerato por madurez del Instituto Matilde Rouge, zona 12. (Anexo 2)



## 2.4 Operacionalización de objetivos

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Categorías conceptuales /variables</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
Determinar el interés del estudiante que le permite alcanzar metas a nivel educativo.	Nivel educativo Interés	Observación  Entrevista	Lista de cotejo Guía de entrevista estructurada
Identificar cuáles son los obstáculos y su influencia en la motivación del estudiante	Identificar obstáculos y motivación	Encuesta	Guía de cuestionario
Enumerar los hábitos de estudio que posee el estudiante que permiten continuar una carrera universitaria.	Hábitos de estudio Estudio	Observación Encuesta	Protocolo de observación  Guía de cuestionario

## **CAPÍTULO III**

### **3. Presentación, análisis e interpretación de los resultados**

#### **3.1 Características del lugar y de la muestra**

##### **3.1.1. Características del lugar**

Estudiantes mayores de edad que se encuentran entre 18 y 60 años. Hombres y mujeres trabajadores, amas de casa, viudas. Madres solteras. Personas que se dedican a los trabajos de carpintería, limpieza, negocios propios, trabajos ambulantes. Personas que viven en los municipios aledaños al instituto, personas de bajos recursos, que alquilan no tienen vivienda propia, que en su mayoría viven alquilando o en asentamientos. Migran de los departamentos vecinos para estudiar y tener un mejor empleo.

##### **3.1.2. Características de la muestra**

Estudiantes mayores de edad que se encuentran entre 18 y 60 años. Hombres y mujeres trabajadores, amas de casa, viudas. Madres solteras. Personas que se dedican a los trabajos de carpintería, limpieza, negocios propios, trabajos ambulantes. Personas que viven en los municipios aledaños al instituto, personas de bajos recursos, que alquilan no tienen vivienda propia, que en su mayoría viven alquilando o en asentamientos. Migran de los departamentos vecinos para estudiar y tener un mejor empleo.

## 3.2. Presentación y análisis de resultados

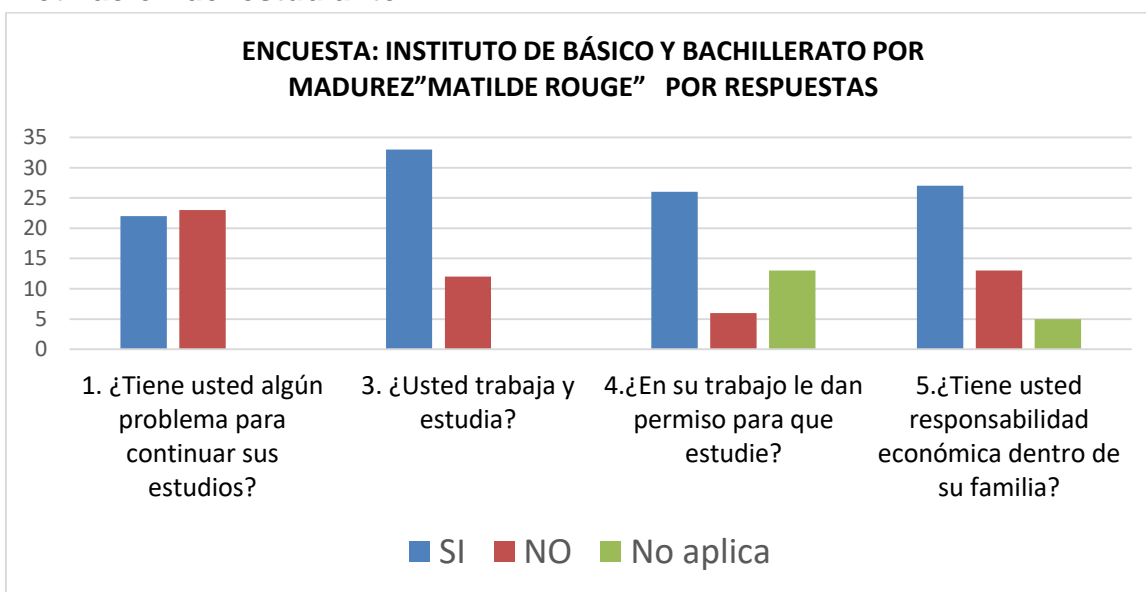
### 3.2.1 Presentación de resultados

A continuación, se presenta una serie de información mediante los datos que se recolectaron con la muestra.

**Tabla 1. Guía de encuesta para la identificación de obstáculos y su influencia en la motivación del estudiante.**

Encuesta: Instituto de Básico y Bachillerato por Madurez “Matilde Rouge”			
PREGUNTAS	SI	NO	No aplica
1. ¿Tiene usted algún problema para continuar sus estudios?	22	23	
3. ¿Usted trabaja y estudia?	33	12	
4. ¿En su trabajo le dan permiso para que estudie?	26	6	13
5. ¿Tiene usted responsabilidad económica dentro de su familia?	27	13	5

**Gráfica 1. Encuesta para la identificación de obstáculos y su influencia en la motivación del estudiante.**

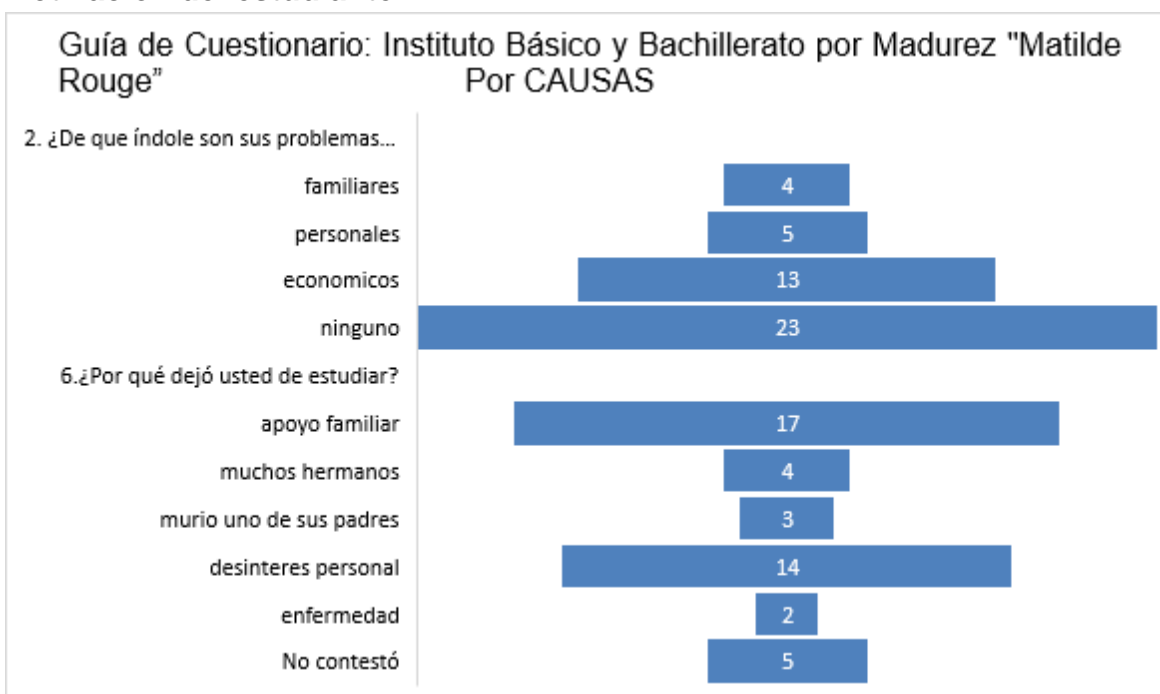


**Interpretación:** En esta primera figura se observan las preguntas cerradas realizadas a los estudiantes donde se evidencia que la mayoría contestó positivamente. La muestra indica que tiene deseos de estudiar, así mismo la mayoría de ellos trabaja y estudia, ya que tienen una responsabilidad económica con un hogar previamente establecido. De las 45 estudiantes encuestados 13 en particular no quisieron contestar sobre el tema de permisos laborales.

**Tabla 2. Guía de encuesta para la identificación de obstáculos y su influencia en la motivación del estudiante.**

Encuesta: Instituto de Básico y Bachillerato por Madurez "Matilde Rouge"		
<b>2. ¿De qué índole son sus problemas para continuar sus estudios?</b>	Respuestas	Porcentajes
familiares	4	4%
personales	5	6%
económicos	13	14%
Ninguno	23	26%
<b>6. ¿Por qué dejó usted de estudiar?</b>		
apoyo familiar	17	19%
muchos hermanos	4	4%
murió uno de sus padres	3	3%
desinterés personal	14	16%
enfermedad	2	2%
No contestó	5	6%

**Gráfica 2. Guía de encuesta: Identificación de obstáculos y su influencia en la motivación del estudiante.**



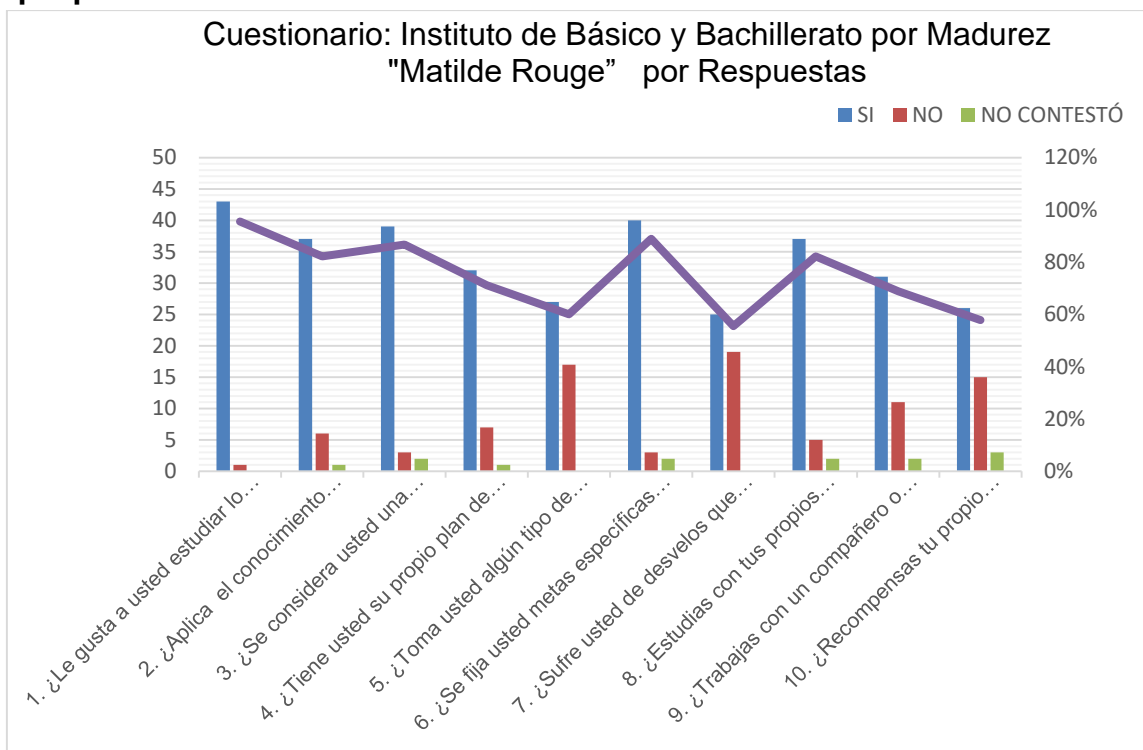
**Interpretación:** En la gráfica cuatro la muestra indica diferentes obstáculos que los estudiantes tiene para seguimiento de su preparación académica. En la pregunta número dos, 14 por ciento de las personas sostiene que la situación económica es una causa determinante para dejar sus estudios. Por otro lado, hay un 26 por ciento quienes indican no tener problemas para seguir su carrera académica. Contrario a la pregunta seis donde el 19 por ciento dejó de estudiar por cuestiones familiares, es decir, que en el pasado este mismo porcentaje puede ya haber buscado una

solución para que en el presente pueda seguir una carrera profesional con tranquilidad. También hay un 16 por ciento que indicaron de no siguieron sus estudios por falta de interés y un 6 por ciento no quiso contestar la pregunta.

**Tabla 3. Guía de cuestionario: Hábitos de estudio que posee el estudiante que permiten continuar una carrera universitaria.**

Preguntas	SI	NO	NO Contestó	Procentajes SI	Procentajes NO
1. ¿Le gusta a usted estudiar lo que le apasiona?	43	1	1	96%	4%
2. ¿Aplica el conocimiento aprendido a problemas reales?	37	6	2	82%	18%
3. ¿Se considera usted una persona que aprende de los errores?	39	4	2	87%	13%
4. ¿Tiene usted su propio plan de estudio?	32	8	5	71%	29%
5. ¿Toma usted algún tipo de descanso para relajarse?	27	17	1	60%	40%
6. ¿Se fija usted metas específicas en los estudios?	40	3	2	89%	11%
7. ¿Sufre usted de desvelos que afectan su rendimiento educativo?	25	19	1	56%	44%
8. ¿Estudias con tus propios apuntes?	37	6	2	82%	18%
9. ¿Trabajas con un compañero o grupo de estudio?	31	11	3	69%	31%
10. ¿Recompensas tu propio esfuerzo en el estudio?	26	15	4	58%	42%

**Gráfica 3. Guía de cuestionario de hábitos de estudio que posee el estudiante que permiten continuar una carrera universitaria.**



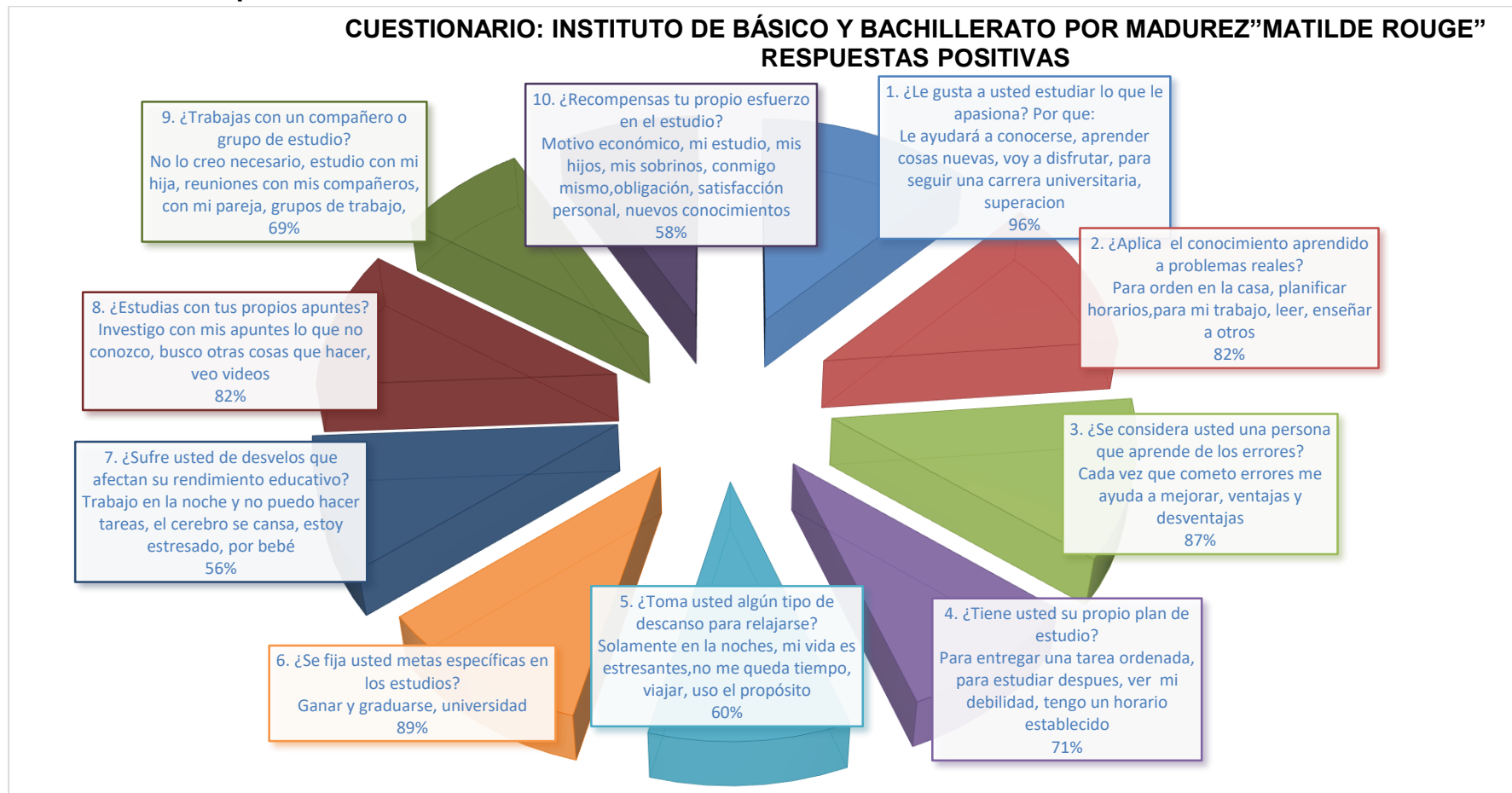
**Interpretación:** En la figura 3 se puede observar que un poco más del 90 por ciento que si le apasiona estudiar académicamente, pero solo un 60 por ciento indica que se recompensa por la misma pasión. Un poco más del 80 por ciento indicó que se fija metas para estudiar, aunque solo un 55 por ciento aceptó que sufre de desvelos que afectan su rendimiento educativo. Un poco más del 55 por ciento toma un tipo de descanso para relajarse y más del 80 por ciento se considera como una persona que aprende de los errores. La muestra respondió con más del 85 por ciento que si estudia y toma notas en clase, pero solo un poco más del 65 por ciento tiene realmente un plan de estudios. Por último, más del 80 por ciento indicó que efectivamente aplica el conocimiento aprendido a problemas reales.

**Tabla 4. Guía de cuestionario: Hábitos de estudio que posee el estudiante que permiten continuar una carrera universitaria.**

**Respuestas positivas**

<b>Cuestionario: Instituto de Básico y Bachillerato por Madurez “Matilde Rouge” Respuestas positivas</b>		
<b>Preguntas</b>	<b>SI</b>	<b>Porcentaje</b>
1. ¿Le gusta a usted estudiar lo que le apasiona?	43	96%
2. ¿Aplica el conocimiento aprendido a problemas reales?	37	82%
3. ¿Se considera usted una persona que aprende de los errores?	39	87%
4. ¿Tiene usted su propio plan de estudio?	32	71%
5. ¿Toma usted algún tipo de descanso para relajarse?	27	60%
6. ¿Se fija usted metas específicas en los estudios?	40	89%
7. ¿Sufre usted de desvelos que afectan su rendimiento educativo?	25	56%
8. ¿Estudias con tus propios apuntes?	37	82%
9. ¿Trabajas con un compañero o grupo de estudio?	31	69%
10. ¿Recompensas tu propio esfuerzo en el estudio?	26	58%

**Gráfica 4. Guía de cuestionario: Hábitos de estudio que posee el estudiante que permiten continuar una carrera universitaria. Respuestas Positivas**



**Interpretación:** La figura cuatro hace una relación de las preguntas por porcentaje realizadas a la muestra en cuanto a hábitos de estudios de los académicos con respuestas positivas. Comenzando por el más alto, siendo el 96 por ciento responde que efectivamente sostiene una pasión relacionada a la carrera que se encuentran estudiando y además

responde que aprecia el aprendizaje y conocimiento adquirido. Dos grupos coincidieron en un 82 por ciento para las preguntas dos y ocho. Para la pregunta dos respondieron que sí aplican el conocimiento aprendido tanto en sus hogares, con familiares y les ayuda a enseñar a otros. Para la pregunta ocho respondió que estudia con apuntes tomados en clases y además amplían sus conocimientos con videos e investiga por sus propios medios. Para la pregunta tres indican que efectivamente si reconocen sus errores y considera que es mejor cometer errores y aprender de ellas, también que tiene ventajas y desventajas al aplicar el conocimiento. En la pregunta seis solo el 89 por ciento indica que quiere seguir estudiando y terminar una carrera universitaria, solo el 71 por ciento dijo tener un plan de estudios donde evalúa sus posibilidades de estudio o no y cuentan con horarios diciplinados. En la pregunta nueve se observa que un 69 por ciento se siente mejor trabajando solo o con alguno de sus hijos. En respuesta a la pregunta 5 un 60% por ciento indicó que, si toma tiempos de descansos, como viajar, dormir bien, aunque también infiere que por el trabajo tienen una vida ocupada. Por último, en la pregunta siete se observa que solo el 56% por ciento se recompensa y siente que ha avanzado con sus estudios y en algunas de las respuestas resaltaron la motivación económica y por el nuevo conocimiento que se obtiene.

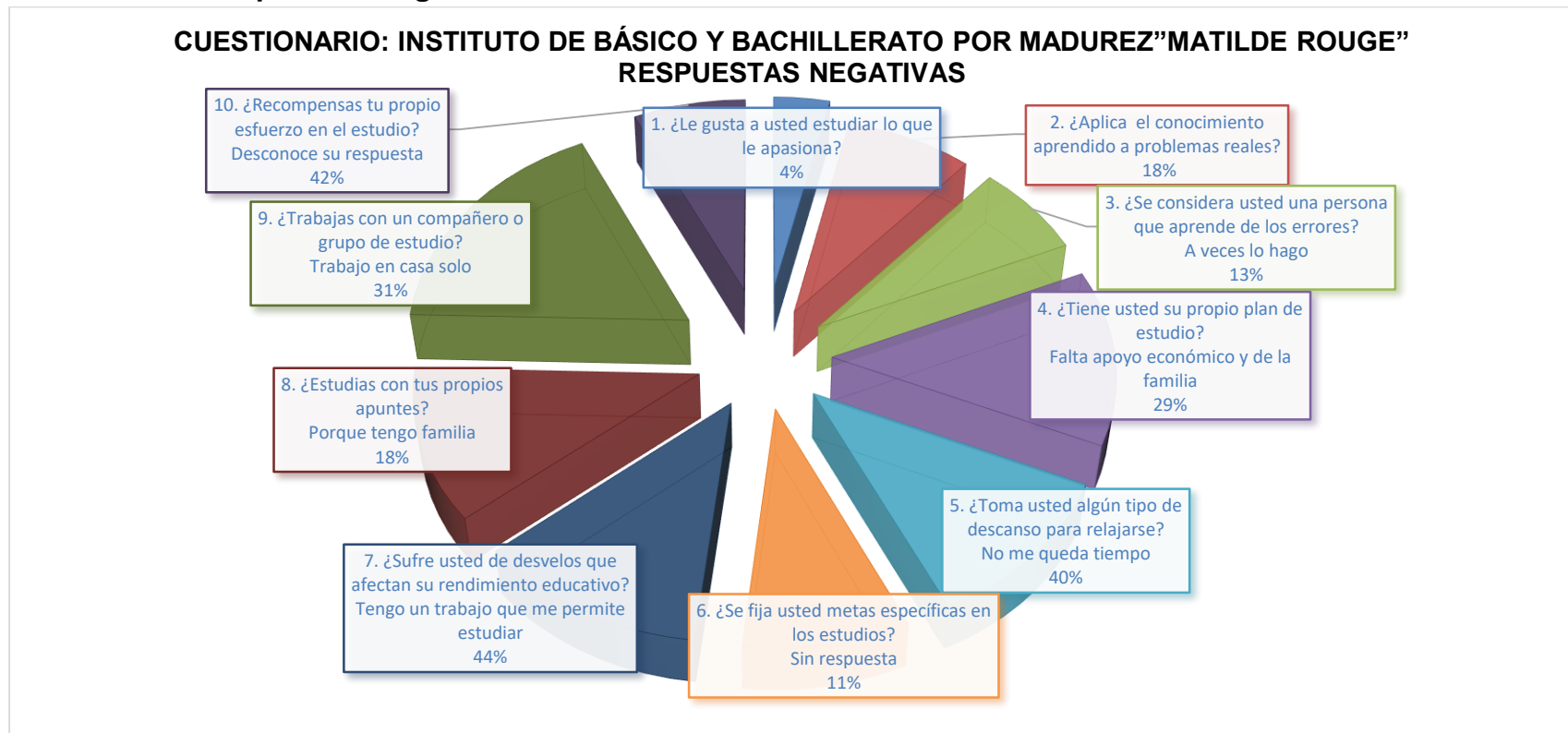
**Tabla 5. Guía de cuestionario: Hábitos de estudio que posee el estudiante que permiten continuar una carrera universitaria.**

**Respuestas negativas**

Cuestionario de encuesta: Instituto de Básico y Bachillerato por Madurez "Matilde Rouge"			
Preguntas	NO	No contestaron	Porcentaje
1. ¿Le gusta a usted estudiar lo que le apasiona?	1	1	4%
2. ¿Aplica el conocimiento aprendido a problemas reales?	6	2	18%
3. ¿Se considera usted una persona que aprende de los errores?	4	2	13%
4. ¿Tiene usted su propio plan de estudio?	8	5	29%
5. ¿Toma usted algún tipo de descanso para relajarse?	17	1	40%
6. ¿Se fija usted metas específicas en los estudios?	3	2	11%
7. ¿Sufre usted de desvelos que afectan su rendimiento educativo?	19	1	44%
8. ¿Estudias con tus propios apuntes?	6	2	18%
9. ¿Trabajas con un compañero o grupo de estudio?	11	3	31%
10. ¿Recompensas tu propio esfuerzo en el estudio?	15	4	42%



**Gráfica 5. Guía de cuestionario: Hábitos de estudio que posee el estudiante que permiten continuar una carrera universitaria. Respuestas Negativas**



**Interpretación:** A continuación, en la figura 5 se puede observar que el porcentaje más alto fue en las respuestas negativas de la pregunta diez quienes indicaron con un 42 por ciento que no se recompensan a si mismos cuando han tenido un logro académico. Otro dato importante es que el 44 por ciento en respuesta a la pregunta número siete indicó que sufre de desvelos constante por el trabajo que tienen. En la pregunta número cinco también el 40 por ciento dijo que no tiene tiempo

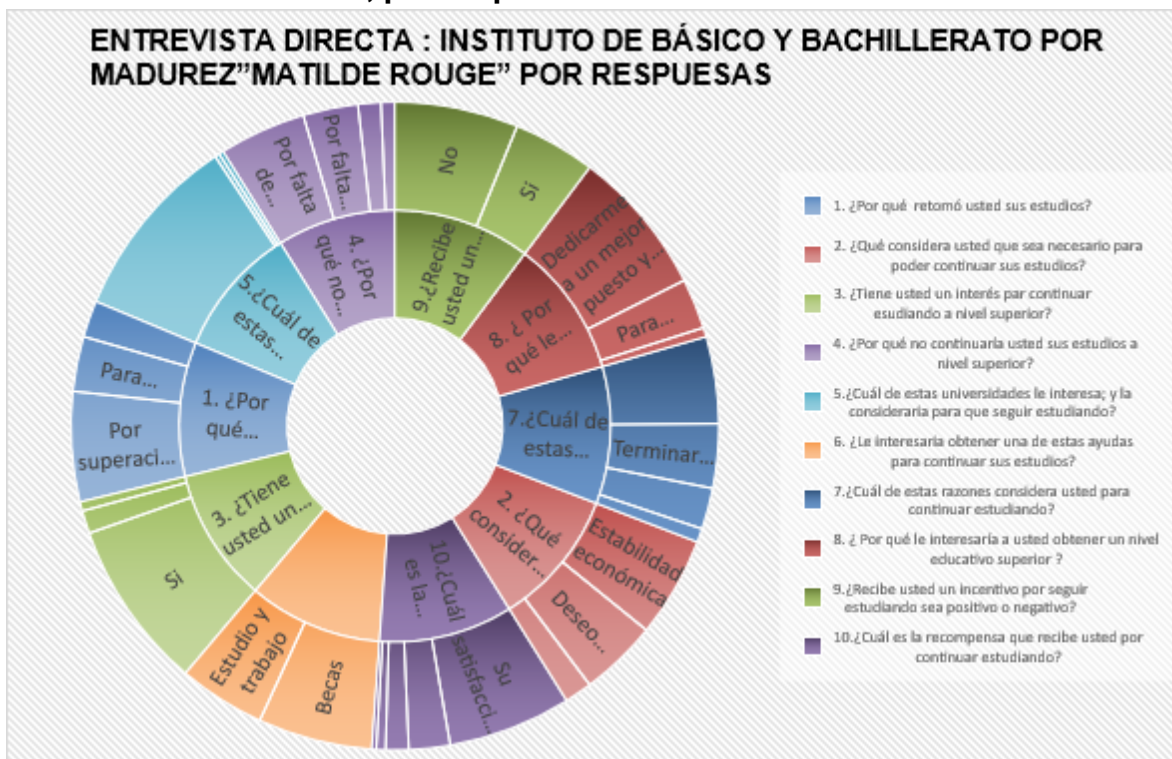
para descansar y tampoco ha buscado formas de hacerlo. Como complemento a las respuestas positivas en la pregunta nueve el 31 por ciento prefiere trabajar en casa y solo. Para la respuesta de la pregunta cuatro el 29 por ciento cree que le hace falta economía y apoyo familiar para sobrellevar su preparación académica. El 18 por ciento no aplica los conocimientos aprendidos en clases y no estudia por temas familiares. El 13 por ciento en la pregunta tres se considera que a veces trata de aprender de sus errores. El 11 por ciento no quiso responder si se ha fijado metas en para continuación de sus estudios y en complemento de respuestas positivas solo el 4 por ciento no esta estudiando lo que le apasiona.

**Tabla 6. Guía de entrevista estructurada: Interés del estudiante para alcanzar metas a nivel educativo.**

Entrevista Estructurada: Instituto de Básico y Bachillerato por Madurez “Matilde Rouge” Por Respuestas				
Pregunta	Respuestas	Datos Si respuestas	No respondieron	Porcentaje de no respuestas
1. ¿Por qué retomó usted sus estudios?	Por superación personal	24	1	2%
	Para alcanzar un mejor ingreso económico	8		
	Para brindar una mejor vida a mi familia	12		
2. ¿Qué considera usted que sea necesario para poder continuar sus estudios?	Estabilidad económica	22	0	0%
	Apoyo familiar	6		
	Deseo personal	17		
3. ¿Tiene usted un interés para continuar estudiando a nivel superior?	Si	37	1	2%
	No	2		
	Algunas veces	5		
4. ¿Por qué no continuaría usted sus estudios a nivel superior?	Por responsabilidad familiar	5	6	13%
	Por falta de solvencia económica	19		
	Por falta de apoyo familiar	3		
	Por falta de deseo personal	12		
5. ¿Cuál de estas universidades le interesa; y la consideraría para que seguir estudiando?	Universidad de San Carlos de Guatemala	41	2	4%
	Universidad Rural	0		
	Universidad Mariano Gálvez	1		
	Universidad Galileo	1		
	Universidad del Valle	0		
6. ¿Le interesaría obtener una de estas ayudas para continuar sus estudios?	Becas	25	1	2%
	Préstamos estudiantiles	0		
	Estudio y trabajo	19		
	No debemos tirar el esfuerzo ya invertido	9	0	0%

7. ¿Cuál de estas razones considera usted para continuar estudiando?	No hay que renunciar a la oportunidad de un trabajo mejor	3		
	Una titulación universitaria permitirá un mejor salario	19		
7. ¿Cuál de estas razones considera usted para continuar estudiando?	Terminar los estudios universitarios supone una gran satisfacción personal	14	0	0%
8. ¿ Por qué le interesaría a usted obtener un nivel educativo superior ?	Para trabajar en algo que me guste	11		
	Para no trabajar horas extras y sin satisfacción	2		
9. ¿Recibe usted un incentivo por seguir estudiando sea positivo o negativo?	Si	18	0	0%
	No	27		
10. ¿Cuál es la recompensa que recibe usted por continuar estudiando?	Remuneración económica de su trabajo	0	1	2%
	Regalos de algún familiar	1		
	Burlas por no haber estudiado	2		
	Reproches por no terminar sus estudios	5		
	Su satisfacción personal	27		
	Apoyo moral de su familia	9		

**Gráfica 6. Guía de entrevista estructurada: Interés del estudiante para alcanzar metas a nivel educativo, por respuestas.**



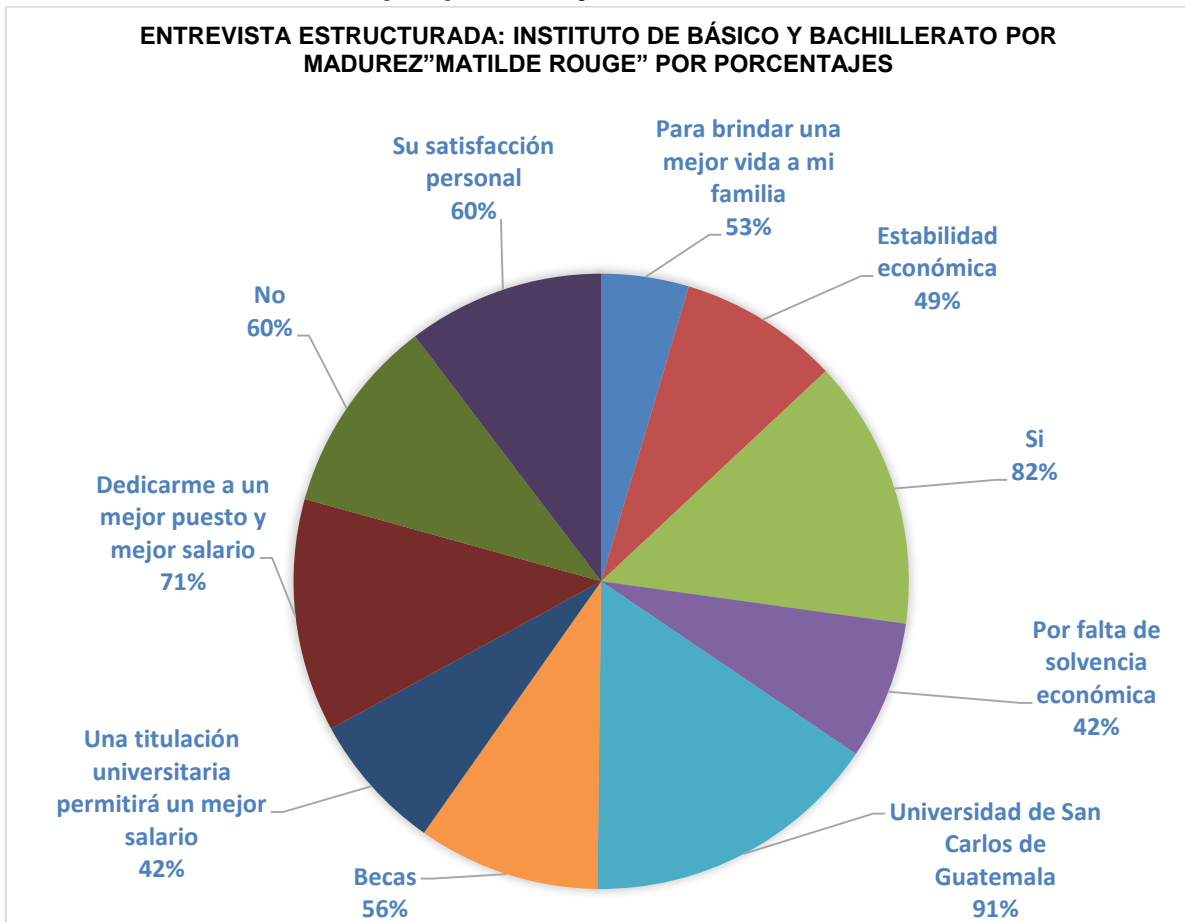
**Interpretación:** Para la figura 6 se presenta de forma general las respuestas de la muestra a cerca de aquellos hábitos de estudio. Algunas preguntas alcanzaron altas inclinaciones como lo indica en la figura. En la pregunta uno los estudiantes respondieron que estudian por superación personal. Para la número dos la muestra considera que es importante estudiar por estabilidad económica. La mayoría indicó que, si tiene interés de seguir estudiando, pero existe un 13 por ciento que no quiso responder por que continuaría con sus estudios superiores. Los entrevistados consideran que la universidad de San Carlos de Guatemala puede ser un centro académico para continuar una carrera universitaria y con ello buscan una oportunidad de becas. En pregunta siete se puede observar que la mayoría piensa que seguir la una carrera profesional superior puede obtener una mejora salarial. En cuanto a las últimas preguntas el interés de los entrevistados revela que simplemente la superación personal puede permitirle un mejor de nivel vida.

**Tabla 7. Guía de entrevista estructurada: Interés del estudiante para alcanzar metas a nivel educativo por porcentajes.**

Entrevista Estructurada: Instituto de Básico y Bachillerato por Madurez "Matilde Rouge" Por porcentajes					
Pregunta	Respuestas	Datos	No respondieron	Porcentaje SI	Porcentaje NO
1. ¿Por qué retomó usted sus estudios?	Por superación personal	24	1	27%	2%
	Para alcanzar un mejor ingreso económico	8		18%	
	Para brindar una mejor vida a mi familia	12		53%	
2. ¿Qué considera usted que sea necesario para poder continuar sus estudios?	Estabilidad económica	22	0	49%	0%
	Apoyo familiar	6		13%	
	Deseo personal	17		38%	
3. ¿Tiene usted un interés para continuar estudiando a nivel superior?	Si	37	1	82%	2%
	No	2		4%	
	Algunas veces	5		11%	
4. ¿Por qué no continuaría usted sus	Por responsabilidad familiar	5	6	11%	13%
	Por falta de solvencia económica	19		42%	

estudios a nivel superior?	Por falta de apoyo familiar	3		7%	
	Por falta de deseo personal	12		27%	
5. ¿Cuál de estas universidades le interesa; y la consideraría para que seguir estudiando?	Universidad de San Carlos de Guatemala	41	2	91%	4%
	Universidad Rural	0		0%	
	Universidad Mariano Gálvez	1		2%	
	Universidad Galileo	1		2%	
	Universidad del Valle	0		0%	
6. ¿Le interesaría obtener una de estas ayudas para continuar sus estudios?	Becas	25	1	56%	2%
	Préstamos estudiantiles	0		0%	
	Estudio y trabajo	19		42%	
7. ¿Cuál de estas razones considera usted para continuar estudiando?	No debemos tirar el esfuerzo ya invertido	9	0	20%	0%
	No hay que renunciar a la oportunidad de un trabajo mejor	3		7%	
	Una titulación universitaria permitirá un mejor salario	19		42%	
	Terminar los estudios universitarios supone una gran satisfacción personal	14		31%	
8. ¿ Por qué le interesaría a usted obtener un nivel educativo superior ?	Para trabajar en algo que me guste	11	0	24%	0%
	Para no trabajar horas extras y sin satisfacción	2		4%	
	Dedicarme a un mejor puesto y salario	32		71%	
9. ¿Recibe usted un incentivo por seguir estudiando sea positivo o negativo?	Si	18	0	40%	0%
	No	27		60%	
10. ¿Cuál es la recompensa que recibe usted por continuar estudiando?	Remuneración económica de su trabajo	0	1	0%	2%
	Regalos de algún familiar	1		2%	
	Burlas por no haber estudiado	2		4%	
	Reproches por no terminar sus estudios	5		11%	
	Su satisfacción personal	27		60%	
	Apoyo moral de su familia	9		20%	

**Gráfica 7. Guía de entrevista estructurada: Interés del estudiante para alcanzar metas a nivel educativo, por porcentajes.**



**Interpretación:** Para la figura 7 se presentan en porcentajes de acuerdo con la mayoría de las respuestas que los estudiantes dieron a cerca de su interés de alcanzar metas a un nivel educativo. En este sentido en consolidado se puede decir que el 91 por ciento está interesado en estudiar una carrera profesional en la universidad de San Carlos de Guatemala junto con el 82 por ciento que confirma su interés en estudiar. El 71 por ciento indica que quiere seguir la universidad para obtener un mejor puesto y mejora salarial, aunque el 60 por ciento actualmente no recibe un incentivo para sus estudios. El 56 por ciento se encuentra interesado en una beca estudiantil y además responde con un 53 por ciento que servirá para mejorar su calidad de vida familiar.

### 3.3 Análisis General

En este estudio se pudo encontrar que efectivamente los estudiantes que participaron tienen diferentes obstáculos que no les permiten avanzar en su vida laboral o académica. Si bien existe el deseo intrínseco de seguir con su vida estudiantil y mejorar, afirma que el trabajo y la familia han sido el centro de atención en estos momentos. Incluso 13 personas no quisieron contestar si realmente la educación representa para ellos una oportunidad debido a los compromisos laborales. Indoles de causa como económicos, falta de apoyo familiar y problemas personales son factores que se representaron como obstáculos en la motivación de seguir su carrera académica. Un dato que llama la atención es que 23 encuestado dijeron que realmente no tenían ningún problema para seguir estudiando por lo que alienta a decir que es más la falta de motivación en la persona. En cuanto a hábitos de estudio un 90 por ciento si le apasiona estudiar, lo cual significa que emocionalmente le llama la atención, pero cuando se ve más a fondo los datos más del 65 por ciento no tiene un plan ni en el presente ni en el futuro para mejorar su metodología de estudio.

Resulta alentador ver que un 85 por ciento si estudia y toma notas en clases y que aplica el conocimiento aprendido en clases, sin embargo, el 42 por ciento no se recompensa por el crecimiento o el logro obtenido y eso puede resultar en como un refuerzo negativo. Otro 40 por ciento de la muestra indica que apenas tiene tiempo para descansar y tomarse un tiempo para refrescarse, la combinación de trabajo y estudios es realmente pesado. Al preferir trabajar solo también puede no ser una forma ideal de hábitos de estudio por el tema la motivación extrínseca. Es bueno ver que solo un 29 por ciento cree que la economía puede ser un obstáculo para seguir con sus estudios lo cual puede ser una buena motivación. Lo que puede resultar contradictorio es que los datos han reflejado un 11 por ciento que no quiso responder si realmente se ha fijado una verdadera meta en el futuro para sí mismo. Es importante recordar que la motivación depende de muchos factores subjetivos y objetivos, pero si no existe una meta fijada será difícil cumplir con pequeñas acciones que requieran sus esfuerzos.

Por otro lado, el recibir un incentivo y determinar el interés de la muestra por seguir subiendo en la cadena educativa resulta difícil, en su mayoría respondió que sus patronos o en sus relaciones laborales no los compensan de ninguna forma. Para el estudiante lograr llegar un poco más allá que con un nivel medio requiere esfuerzo y mucho coraje, si se dice que quiere estudiar de algo que le guste o no al final parece que realmente desea cambiara su rumbo. La obtención de su propia satisfacción personal es lo que lo valida y anima a seguir más que otra cosa. Aquí se confirma que una motivación verdadera será realmente espiritual e intrínseca, además que ver que su esfuerzo puede llegar a valer la pena. El tiempo parece ser otro factor ya que al tener una familia y de padre o madre de familia le hace pensar en diversos efectos por no culminar la carrera media.

Un 42 por ciento dijo que una titulación universitaria le daría una mejora salarial, y el 60 por ciento dijo que lo hace por una satisfacción personal. Otro 71 por ciento pretende en un futuro dedicarse a un buen trabajo y mejores puestos cuando tenga su título universitario y más importante aún es el 56 por ciento está dispuesto a rendir con todo para obtener una beca o estudiar mientras reciba una ayuda económica. A pesar de que la familia le quita tiempo para estudiar un 53 por ciento estudia porque quiere obtener una mejora para sus familiares. Para este estudio la carencia y las aspiraciones resultan ser paralelas en las vidas de cada uno de los encuestados. Paradójicamente sostiene que tiene una motivación necesaria, pero a su vez se observa una tendencia de inseguridad en seguir verdaderamente. Se deslumbra un futuro incierto ya que ninguno de ellos respondió de forma concreta de acuerdo con las diferentes herramientas utilizadas.

La importancia de los tipos de motivación y su influencia en la continuidad de una carrera universitaria en los alumnos del instituto del bachillerato por madurez "Matilde Rougue" tiene que ver en la inseguridad de los educandos. Una carrera en un nivel medio por madurez puede resultar ser viable por factores que pueden dividirse entre familia y educación. Una vida estudiantil universitaria, requiere de mayor tiempo, responsabilidad, confianza, interés y situaciones sociales que no permiten tomar una decisión concreta para seguir la vida académica. Por otro lado,



quizá mayores proyectos de desarrollo en el área laboral y apostar por la creatividad del estudiante puede ser una forma de alentar la motivación.

En la vida física, psicológica y mental para un estudiante suele ser complicado en este país. Por ejemplo, no llegar a un feliz término con sus estudios tiene que ver con la familia, los compañeros de trabajo y con la situación de pareja. Puede ser que exista una tendencia de dependencia emocional y la búsqueda de aprobación externa por lo cual se prefiere cumplir con obligaciones sociales y culturales antes que el propio bien estar personal. Contrario a lo que se cree, la motivación se origina desde una sensación de seguridad emocional y personal sin que necesariamente provenga de lo externo. El comenzar a temprana edad con obligaciones familiares más la carencia económica y la poca preparación parecen ser la fórmula para que el ser humanos se frustre con mayor rapidez y desconfíe del futuro esperado. En las herramientas de recolección de información no se logró evidenciar si la muestra se encuentra informada realmente sobre su motivación y el enfoque sobre ello. Si se llegara a apoyar o generar un programa educativo para personas con compromisos familiares quizá existan mejores resultados.

Así a pesar de que la muestra que no es tan grande con los datos previamente presentados, se puede evidenciar las necesidades de cada uno de los estudiantes en tener la motivación, tener una estrategia y de acuerdo con los datos también presenta en común la carencia de apegos y falta de liderazgo intrínseco. Entonces, la importancia de la motivación en el estudiante de bachillerato por madurez influye realmente en la toma de decisión para continuar una carrera universitaria del Instituto Matilde Rouge avenida Petapa zona 12 ciudad Guatemala”.

## CAPÍTULO IV

### 4. Conclusiones y recomendaciones

#### 4.1 Conclusiones

Los tipos de motivación tales como intrínseca y extrínseca sí influye en la continuidad de una carrera universitaria del Instituto de bachillerato por madurez “Matilde Rouge”. Existe un menor porcentaje que la causa económica no es necesariamente el factor determinante de que hayan dejado de estudiar y aunque un alto porcentaje indicó que no tiene ningún problema para seguir sus estudios la motivación en específico es lo que hace falta por trabajar en el desarrollo personal de cada estudiante.

El estudiante tiene mayor interés en que sus estudios contengan un aprendizaje apasionado, también existe un porcentaje en que se permite equilibrar sus intereses estudiantiles con sus relaciones familiares como compartir con el aprendizaje con sus hijos, primos e incluso con su pareja. Algunos factores como aplicar conocimiento, enseñar a otros sus conocimientos, obtener un mejor empleo no solo son parte de su motivación, sino que hace que se sigan interesando en aprender. Algunos indicadores como dormir bien, recompensarse por su esfuerzo y se autodidactas puede permitirles alcanzar metas a nivel educativo.

Los estudiantes indican que los obstáculos importantes que suelen perjudicar su motivación son los desvelos, la familia, no hay lecciones aprendidas puesto que solo el 13 por ciento dijo que realmente toma en cuenta sus errores. Existe un alto porcentaje quienes indicaron que no tienen ningún impedimento en seguir sus estudios universitarios.

En este estudio se logró evidencia algunos hábitos de estudio que posee el estudiante por ejemplo descansar a veces, compartir con la familia, compartir con los compañeros de estudio, tomar notas, obtener más información en internet o ver videos sobre la temática tratada en clases. Por último, un alto porcentaje por no decir el ciento por ciento dice que estudiar lo que les apasiona les proporciona las

herramientas necesarias para seguir una disciplina, responsabilidad y estructurar sus propios hábitos de estudio, por lo que permiten continuar una carrera universitaria.

#### **4.2 Recomendaciones**

Se recomienda una asertiva forma de motivación e incluyendo programas de desarrollo psicológico, social y educativo influirá en la continuidad de una carrera universitaria del Instituto de bachillerato por madurez “Matilde Rouge”. Se recomienda también que se mantenga o se capacita a los estudiantes y reciban orientación en el buen manejo de los aspectos económicos, sociales y culturales.

Es necesario que las y los estudiantes tengan programas de integración e información a lo que es el proceso de ingreso a la universidad. Tales programas pueden ser implementados por el instituto o a través de futuros egresistas que realicen su trabajo dentro de dicha institución.

Se debe motivar al estudiante para que no solo finalice su bachillerato, sino que sienta la necesidad de superarse aun más, ya que esta superación personal lo hará crecer económicamente y profesionalmente.

Se recomienda que los catedráticos puedan en sus cátedras conversar y realizar tareas relacionadas a los proyectos a futuro, esto puede ayudar a que los estudiantes sientan que sus catedráticos los motivan, ya que a pesar de ser personas adultas y padres de familia son personas capaces de superarse y brindar un mejor status a ellos mismos a sus hijos y familiares.

## Glosario

- 1 **Adulto:** Dicho de un ser vivo. Que ha llegado a la plenitud de crecimiento o desarrollo. Adj. Llegado a cierto grado de perfección, cultivado, experimentado.
- 2 **Alfabetización:** Enseñar a alguien a leer y a escribir.
- 3 **Aprendizaje del adulto:** Dividen el ciclo evolutivo en periodos más pequeños, que comprenden un determinado rango de edad, aunque estos periodos difieren de unos modelos a otro, los intervalos no son regulares.
- 4 **Educación en adultos:** Se orienta hacia la capacitación de la fuerza de trabajo, dándole oportunidad de adquirir los conocimientos necesarios para desempeñar de una forma más eficiente los trabajos requeridos.
- 5 **Educción Básica:** Según la Ley Nacional de Educación, conforman el nivel de Educación Media. En el Ciclo Básico se atiende a la población estudiantil que egresa del nivel de Educación Primaria y la prepara para que continúe al Ciclo de Educación Diversificada o Ciclo Diversificado.
- 6 **Fisiología:** Ciencia que tiene por objeto el estudio de las funciones de los seres orgánicos.
- 7 **Interés de adulto:** Se relacionan mayoritariamente con las ocupaciones cotidianas, con la profesión o la actividad laboral, con el bienestar familiar y los aspectos vecinales y sociales.
- 8 **La educación Media:** Es la etapa que proporciona una cultura básica común a los educandos y explora sus aptitudes e intereses para orientarlos vocacionalmente y comprende dos estudios sistemáticos de carácter general y de carácter diversificado.
- 9 **Motivación básica:** Es la base estable de la motivación que determina el nivel de compromiso de una persona en su actividad, el objetivo de esto es lograr reconocimiento personal, social.
- 10 **Motivación cognitiva:** Hace referencia a procesos del pensamiento que influyen en la motivación, tales como el carácter de intimación, el nivel de exigencia, las decisiones orientadas hacia el éxito, orientación hacia el fracaso, valor y otros.
- 11 **Motivación cotidiana:** Esta se refiere al interés por la actividad diaria y la satisfacción gratificante que esta ofrece en el momento. Se asocia a la diversión que esto produce y el entorno donde se vive.
- 12 **Motivación educativa:** Es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica, es predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar.

- 13 Motivación extrínseca:** Corresponde a un patrón de conducta bajo la pretensión de obtener un incentivo, beneficio o recompensa, ya sea material o social.
- 14 Motivación negativa:** Esta es aquella en la cual una persona inicia una conducta para evitar resultados desagradables, este tipo de motivación no es tan afectiva ya que puede causar ansiedad, poca concentración en la tarea.
- 15 Motivación positiva:** Se trata del proceso por el cual un individuo inicia una serie de actividades con el fin de lograr algo que resulta deseable y agradable, esto es acompañado por un logro de una recompensa positiva o negativa al hacer la tarea que se convierte en una repetición.
- 16 Motivación primaria:** Se refiere a la conducta que el individuo realiza por mantener su estado de supervivencia, se basa en la cobertura de necesidades biológicas, los motivos desencadenadores. Según Hull están el hambre, la sed, el sexo y el escape al dolor, estos están presentes en todos los seres vivos.
- 17 Motivación:** Es parte de las diversas esferas de la vida, ya que esta provoca que surja una conducta hacia un objetivo y estando motivado sobre una meta deseada.
- 18 Motivo intrínseco:** Son las conductas que responden al valor que tienen por sí mismas para el sujeto.
- 19 Ocupación:** es un concepto de derecho que hace referencia a poseer una cosa mueble sin que tenga dueño con el ánimo de hacerse propietario de ella, es decir, de hacerla propia.
- 20 Psicosocial:** De la conducta humana en su aspecto social o relacionado con ella. "desarrollo psicosocial"
- 21 Teoría cognitiva:** Hace referencia a procesos del pensamiento que influyen en la motivación, tales como el carácter de intimación, el nivel de exigencia, las decisiones orientadas hacia el éxito, orientación hacia el fracaso, valor y otros,
- 22 Teoría de la Conducta:** Es un intento por reducir un estado desagradable de tensión del cuerpo y regresarlo a un estado de homeostasis o equilibrio las cuales se dividen en dos categorías, las pulsiones primarias no son aprendidas
- 23 Teoría del impulso:** Se encarga de explicar cómo la motivación es producida por las necesidades que surgen en la vida humana.
- 24 Teoría del incentivo:** Ayuda a facilitar la conducta, se puede pensar en el incentivo como componente paralelo a la pulsión, o sustitución misma. Las pulsiones empujan; los incentivos jalan, y los dos se complementan como explicación motivacional de la conducta.

**25 Teoría humanista:** Esta se basa en la jerarquización de las necesidades y “que los motivos interiores surgen de las necesidades corporales que reclaman satisfacción.

### **Bibliografía**

Alcmeón, Revista Argentina de Clínica Neuropsiquiatría 2008

Bandura, A y Walters, R. “Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad”, Alianza Editorial. Madrid, 1965. pp 200.

Beltrán, F; “La educación de adultos como teoría, practica e investigación”, Ediciones Morata, Madrid 1996.

Brenann, James, “Historia y Sistemas de Psicología”, Pearson Educación, México 1995. pp 392.

Chiavenato, Idalberto, “Administración de Recursos Humanos”, Editorial Mc Graw Hill, 2005. pp 392.

Cofer, Charles N. “Motivación y Emoción” , España Editorial Trillas, Pág. 350

Constitución de la República de Guatemala (reformada por acuerdo legislativo 18-93) sección cuarta educación, Guatemala 1993

DiCaprio, Nicholas, “Teorías de la Personalidad”, editorial Mc Graw Hill, México 2004, pp. 559

Duque Yepes, Hernando “Como alcanzar el éxito en el estudio 2006, Bogotá Colombia. San Pablo (ISBN 958-607-615-6)

Escuela de Historia. Facultad de Humanidades. Universidad de San Carlos de Guatemala. 1994. pp108

Gallo Juan Francisco; “Dinámica del Éxito Personal”, México, Editorial San Pablo, 2006, pp. 123,176

González Orellana, Carlos. "Historia de la Educación en Guatemala", Guatemala. Editorial Universitaria, 1980.

K.B. Madsen; "Teorías de la Motivación" Buenos Aires, Editorial Paidós, Pág. 282.

Maisto, Albert, "Psicología", Editorial Pearson, impreso en México 2005. P. 601.

Monzón García, Samuel Alfredo. "Estado y Políticas Educativas en Guatemala", Guatemala, Editorial Universitaria, 1993. Pág. 159

Morris. Charles G; "Psicología"; México, Pearson Educación 2005 pág. 103-104,330,349-350,353-355

Muñoz Arriaga, Mirta Esperanza. "Aproximación histórica al instituto de bachillerato por madurez, análisis de su labor educativo y su proyección social. Madrid, España. Año 1998. Pág. 123

Neuropsiquiatría, Vol. 15, No. Alcmeón, Revista Argentina de Clínica 2, noviembre de 2008, pp.143

Palladino, Rodríguez. "Educación para adultos. España, Editorial Humanitas,2003. Isbn 9789505821136

Teevan, Richard C; Robert C. Birney, "Teorías sobre motivación del aprendizaje", editorial, Trillas, México 1976.pp. 242.

Vidal Diaz. Leonel; "Motivación para el Éxito"; Bogotá, Editorial de la Cooperativa de Magisterio, 2004. Pág. 112.

Bolles, Robeth. "Teorías de la motivación/investigación Experimental y evaluación, México. Editorial Trillas

## **Egrafías**

Acuerdo

Ministerial,

[www.mineduc.gog.gt/portal/.../2009\\_3962009\\_AM\\_BACH\\_CCLL](http://www.mineduc.gog.gt/portal/.../2009_3962009_AM_BACH_CCLL), 2016, agosto 30

Rodríguez García, Lidia. Motivación, emoción y aprendizaje en la educación de personas adultas. 2017. julio 7. <http://rd.vslsmro.vom/nookd/000704160e029c4a9111>

Landívar, Quetzaltenango Universidad Rafael, Motivación del aprendizaje. 2016. septiembre 20 <https://www.biblio3url.edu.gt/libros/7.pdf>

### **Tesis consultadas**

Aguero Simón, Juan, “Estudio de la motivación a meta, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en alumnos de Educación de Adultos”. Tesis doctoral, Granada 2007, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada.

Muñoz Arraiga, Mirta Esperanza, “Aproximación Histórica al instituto de bachillerato por madurez, análisis de su labor educativa y su proyección social 1974-1994”. Tesis de Licenciatura en Historia, Guatemala 1994, Escuela de Historia, Universidad de San Carlos de Guatemala”.

Ortiz López, Edgar Joel y Orlando Vicente, Manuel, “La motivación personal y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de 2do, año, jornada nocturna, de la escuela de ciencias psicológicas”. Tesis de Licenciatura en Psicología, Guatemala 2010, Escuela de Ciencias Psicológicas, Universidad de San Carlos de Guatemala.



## **Anexos**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
María Eugenia Zapeta Bulux  
Reina Lourdes Toc Hernández  
Tesis de Licenciatura en Psicología

### **Entrevista estructurada**

#### **Instituto de Básico y Bachillerato por Madurez Matilde Rouge**

Fecha \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Sección \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

Instrucciones: conteste subrayando la respuesta que se aplique a usted.

1. ¿Por qué retomó usted sus estudios?
  - Por superación personal
  - Para alcanzar un mejor ingreso económico
  - Para brindar una mejor vida a mi familia
  
2. ¿Qué considera usted que sea necesario para poder continuar sus estudios?
  - Estabilidad económica
  - Apoyo familiar
  - Deseo personal
  
3. ¿Tiene usted un interés para continuar estudiando a nivel superior?
  - Si
  - No
  - Algunas veces
  
4. ¿Por qué no continuaría usted sus estudios a nivel superior?

- Por responsabilidad familiar
  - Por falta de solvencia económica
  - Por falta de apoyo familiar
  - Por falta de deseo personal
5. ¿Cuál de estas universidades le interesa; y la consideraría para que seguir estudiando?
- Universidad de San Carlos de Guatemala
  - Universidad Rural
  - Universidad Mariano Gálvez
  - Universidad Galileo
  - Universidad del Valle
6. ¿Le interesaría obtener una de estas ayudas para continuar sus estudios?
- Becas
  - Préstamos estudiantiles
  - Estudio y trabajo
7. ¿Cuál de estas razones considera usted para continuar estudiando?
- No debemos tirar el esfuerzo ya invertido
  - No hay que renunciar a la oportunidad de un trabajo mejor
  - Una titulación universitaria permitirá un mejor salario
  - Terminar los estudios universitarios supone una gran satisfacción personal
8. ¿Por qué le interesaría a usted obtener un nivel educativo superior?
- Para trabajar en algo que me guste
  - Para no trabajar horas extras y sin satisfacción
  - Dedicarme a un mejor puesto y salario

9. ¿Recibe usted un incentivo por seguir estudiando sea positivo o negativo?

- Si
- No

10. ¿Cuál es la recompensa que recibe usted por continuar estudiando?

- Remuneración económica de su trabajo
- Regalos de algún familiar
- Burlas por no haber estudiado
- Reproches por no terminar sus estudios
- Su satisfacción personal
- Apoyo moral de su familia

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
María Eugenia Zapeta Bulux  
Reina Lourdes Toc Hernández  
Tesis de Licenciatura en Psicología

## Encuesta

### Instituto de Básico y Bachillerato por Madurez "Matilde Rouge"

Fecha \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Sección \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

Instrucciones:

A continuación, se le presentan una serie de preguntas a las cuales usted debe responder colocando una X en la respuesta que considere se aplique a usted.

Si tiene alguna duda debe abocarse a las investigadoras.

1. ¿Tiene usted algún problema para continuar sus estudios?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

2. ¿De qué índole son sus problemas para continuar sus estudios?

Familiares\_\_ Personales\_\_ Económico\_\_ Ninguno\_\_

3. ¿Usted trabaja y estudia?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

4. ¿En su trabajo le dan permiso para que estudie?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

5. ¿Tiene usted responsabilidad económica dentro de su familia?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

6. ¿Por qué dejó usted de estudiar?

Por falta de apoyo familiar\_\_\_\_ Porque eran muchos hermanos \_\_\_\_

Por qué murió uno de sus padres\_\_\_\_ Por desinterés personal \_\_\_\_

Por ser mujer \_\_\_\_

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas

María Eugenia Zapeta Bulux

Reina Lourdes Toc Hernández

Tesistas de Licenciatura en Psicología

### LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LOS INTERESES

**Instrucciones:** marca con una x la casilla que corresponda a la conducta del estudiante observado.

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Observador** \_\_\_\_\_

Rasgos de conducta a observar	1 poco	2 Algunas veces	3 Casi nunca	4 siempre	Observaciones
Hay interés por aprender en clase Y lograr culminar la carrera					
Existe placer por estudiar					
Demuestra orgullo cuando observa que es elogiado por contestar bien en clase					
Hay entusiasmo por aprender en clase					
Se debe insistir mucho para que entregue tareas.					
Se ve interés por saber de carreras universitarias					

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Ciencias Psicológicas  
 María Eugenia Zapeta Bulux  
 Reina Lourdes Toc Hernández  
 Tesistas de Licenciatura en Psicología

### PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN

Criterio para observar	1	2	3	4
El estudiante participa en clases				
El estudiante motiva a sus compañeros				
El estudiante crea planes de estudio				
El estudiante demuestra motivación por continuar una carrera a nivel universitario				
El estudiante crea apuntes propios				
El estudiante llega desvelado a clases				
El estudiante realiza preguntas en clase				

Escala de valoración:

1 = Nunca    2 = Algunas veces    3 = La mayoría de las veces    4 = Siempre



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
María Eugenia Zapeta Bulux  
Reina Lourdes Toc Hernández  
Tesisistas de Licenciatura en Psicología

**Cuestionario de encuesta**  
**Instituto de Básico y Bachillerato por Madurez "Matilde Rouge"**

Fecha \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Sección \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

Instrucciones:

A continuación, se le presentan una serie de preguntas a las cuales usted debe responder marcando con una x Si o No y explicar su respuesta. Si tiene alguna duda debe abocarse a las investigadoras.

**1. ¿Le gusta a usted estudiar lo que le apasiona?**

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Explique \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2. ¿Aplica el conocimiento aprendido a problemas reales?**

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Explique \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3. ¿Se considera usted una persona que aprende de los errores?**

SI \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Explique \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4. ¿Tiene usted su propio plan de estudio?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Explique \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5. ¿Toma usted algún tipo de descanso para relajarse?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Explique \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6. ¿Se fija usted metas específicas en los estudios?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Explique \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**7. ¿Sufre usted de desvelos que afectan su rendimiento educativo?**

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Explique \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**8. ¿Estudias con tus propios apuntes?**

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Explique \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**9. ¿Trabajas con un compañero o grupo de estudio?**

SI \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Explique \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**10. ¿Recompensas tu propio esfuerzo en el estudio?**

SI \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Explique \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **Consentimiento informado**

Nos gustaría invitarle a participar en un estudio perteneciente a **“Importancia de la motivación en el estudiante de bachillerato por madurez y su influencia en la toma de decisión para continuar una carrera universitaria del Instituto Matilde Rouge avenida Petapa zona 12 ciudad Guatemala”**, del Grupo de Trabajo de Reina Lourdes Toc Hernández y María Eugenia Zapeta Bulux y avalado por Licenciado Marco Antonio García.

Actualmente las tesis encargadas de la investigación se encuentran terminando la licenciatura en Psicología en la Escuela de Ciencias Psicológicas del Centro Universitario Metropolitano CUM perteneciente a la Universidad de San Carlos de Guatemala. Se aborda el tema de la motivación del estudiante de bachillerato por madurez derivado de analizar la importancia de los tipos de motivación y su influencia en la continuidad de una carrera universitaria.

Usted formará parte de una muestra del cual constará de 45 adultos, de la jornada sabatina del Instituto Matilde Rouge, de ambos géneros, estudiantes, trabajadores, padres y madres de familia. Para la investigación de estudio se utilizará el método cuantitativo en donde se la información se tomará desde un enfoque de confidencialidad, así mismo se le indica a usted como participante que todo lo que detalle al aceptar y formar parte del estudio se le resguardan todos los datos proporcionados.

La Confidencialidad y publicidad final de los resultados no reportarán datos de dirección o nombres de los participantes en este estudio. Las únicas personas que tienen accesos a sus datos solo son las investigadoras de este estudio. Por otro lado, se le informa que este estudio será revisado por dos personas más, quienes tiene que autorizar o dar su visto bueno sobre el trabajo. Estas personas no tendrán acceso a sus datos. Al finalizar el estudio y una vez aprobado el informe final por un asesor y revisor asignados por la universidad todos los datos u hojas que usted llenó serán destruidos en su totalidad.

Con esta investigación se espera obtener información sobre la existencia de los tipos de motivaciones que presentan los estudiantes, aportando a los futuros investigadores en esta rama y al establecimiento información sobre la motivación que influye en la decisión de la continuidad de una carrera universitaria. En cuanto a la voluntariedad de su participación será sumamente importante contar con su apoyo y los datos que proporcione. Si bien es voluntarioso y sin condiciones, debe comprenderse que así mismo no será excusa alguna para que su nombre, edad o cualquier otro dato sea compartido o divulgado en ningún lugar fuera o dentro de este estudio.

Al participar en este estudio usted posiblemente pueda obtener beneficios de su participación, puesto que la información recabada reflejará detalles y datos importantes del motivo que tienen los estudiantes de diversificado sobre todo en el ámbito por madurez de cuáles pueden ser sus preferencias de estudio hacia el nivel superior.

Personal de contacto

Yo \_\_\_\_\_

(nombre y apellidos)

En caso de ser menor de edad este consentimiento deberá ser llenado por uno o ambos padres o en su defecto el tutor legal.

- a) He leído la hoja de información al paciente en relación con el estudio arriba citado.
- b) He tenido la oportunidad de comentar los detalles de este estudio con las investigadoras: Reina Lourdes Toc Hernández y María Eugenia Zapeta Bulux.
- c) He recibido suficiente información sobre el estudio.
- d) He entendido por completo el propósito del estudio

- e) Estoy de acuerdo en tomar parte en esta investigación tal y como se me ha explicado, y entiendo que puedo retirarme del mismo: - en el momento en que lo desee, - sin tener que dar explicaciones.
- f) Presto libremente mi conformidad para participar en el estudio

---

Firma del participante

Fecha\_\_\_\_\_

- Confirmo que he explicado la naturaleza de este estudio al participante arriba citado.

---

Firma del profesional

Fecha\_\_\_\_\_

**Se requieren dos copias: una para el investigador y otra para el paciente.**