

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-**

**“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“RELACIÓN ENTRE CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y RENDIMIENTO  
ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE CUARTO PRIMARIA DE LA ESCUELA  
OFICIAL URBANA DE VARONES NO. 28 REPÚBLICA DE EL SALVADOR”**

**JAKELINE MELISSA VELÁSQUEZ IXCOTOYAC**

**GUATEMALA, OCTUBRE 2023**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs  
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“RELACIÓN ENTRE CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y RENDIMIENTO  
ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE CUARTO PRIMARIA DE LA ESCUELA  
OFICIAL URBANA DE VARONES NO. 28 REPÚBLICA DE EL SALVADOR”**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**POR:  
JAKELINE MELISSA VELÁSQUEZ IXCOTOYAC**

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADA

CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina

**DIRECTOR**

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal de de León

**SECRETARIA**

M.A. Karla Amparo Carrera Vela

M. Sc. José Mariano González Barrios

**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

Viviana Raquel Ujpán Ordoñez

Nery Rafael Ocox Top

**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

M.A. Olivia Marlene Alvarado Ruíz

**REPRESENTANTE DE EGRESADOS**



Cc. Archivo

CIEPS. 032-2023

Reg. 017-2021

CODIPs. 1593-2023

ORDEN DE IMPRESIÓN INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

13 de septiembre de 2023

Estudiante

**Jakeline Melissa Velásquez Ixcotoyac**

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante **Velásquez Ixcotoyac:**

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el **Punto SEXTO (6°)** del **Acta CUARENTA Y SIETE - DOS MIL VEINTITRÉS (47-2023)**, de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 08 de septiembre 2023, que copiado literalmente dice:

“SEXTO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: “RELACIÓN ENTRE CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE CUARTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA DE VARONES No. 28 REPÚBLICA DE EL SALVADOR” de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**Jakeline Melissa Velásquez Ixcotoyac**

Registro Académico 2015-12879

CUI:

3251-55178-1401

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por **M.A. Liliana del Rosario Alvarez** y revisado por **Licenciada Elena María Soto Solares**.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de Graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis con fines de Graduación Profesional”.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal de León  
SECRETARIA



/Bky



UG-187-2023



Guatemala, 28 de agosto de 2023

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
CONSEJO DIRECTIVO



Señores  
Miembros del Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
CUM

Señores Miembros:

Hora: 18:19 Reg.: Firma:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3º) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, la estudiante **JAKELINE MELISSA VELÁSQUEZ IXCOTOYAC, CARNÉ NO. 3251-55178-1401, REGISTRO ACADÉMICO No. 2015-12879 y Expediente de Graduación No. L-40-2023-E-EPS**, ha completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

- 10 créditos académicos del Área de Desarrollo Profesional
- 10 créditos académicos por Trabajo de Graduación
- 15 créditos académicos por haber realizado Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- respectivamente.

Por lo antes expuesto, con base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **"RELACIÓN ENTRE CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE CUARTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA DE VARONES NO. 28 REPÚBLICA DE EL SALVADOR"**. mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez" el 02 de JUNIO del año 2023.

Así mismo se hace constar que la estudiante **ANDREA SUSANA TOMA ALONZO, CARNÉ NO. 2729-51706-0101, REGISTRO ACADÉMICO No. 2015-00938 y Expediente de Graduación No. L-98-2020-E-EPS**, participó en el mismo proceso de investigación y hará su trámite de graduación cuando complete su expediente de graduación.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Atentamente,

*Mayra Luna de Alvarez*  
M.A. MAYRA LUNA DE ALVAREZ  
COORDINACIÓN  
UNIDAD DE GRADUACIÓN



Lucia G.  
CC. Archivo

Adjunto: Expediente completo e Informe Final de Investigación en digital y físico.



**INFORME FINAL**

Guatemala, 14 de junio de 2023

**Señores**  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Elena María Soto** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“RELACIÓN ENTRE CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE CUARTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA DE VARONES No. 28 REPÚBLICA DE EL SALVADOR”.**

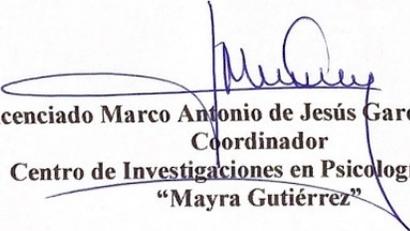
**ESTUDIANTES:**  
**Andrea Susana Toma Alonzo**  
**Jakeline Melissa Velásquez Ixcotoyac**

**DPI. No.**  
**2729517060101**  
**3251551781401**

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

El cual fue aprobado el 02 de junio de 2023 por el Coordinador del Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs-. Se recibieron documentos originales completos el 13 de junio de 2023, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
**Licenciado Marco Antonio de Jesús García Barquero**  
**Coordinador**  
**Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.**  
**“Mayra Gutiérrez”**



c. archivo

**CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-**  
**9ª. Avenida 9-45, zona 11**  
**Teléfono Planta 24187530**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



CIEPs. 032-2023  
REG. 017-2021

Guatemala, 14 de junio de 2023

**Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enríquez**  
**Coordinador**  
**Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“RELACIÓN ENTRE CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y RENDIMIENTO ESCOLAR  
EN LOS ALUMNOS DE CUARTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA  
DE VARONES No. 28 REPÚBLICA DE EL SALVADOR”.**

**ESTUDIANTES:**  
**Andrea Susana Toma Alonzo**  
**Jakeline Melissa Velásquez Ixcotoyac**

**DPI. No.**  
**2729517060101**  
**3251551781401**

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 02 de junio de 2023, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

**Licenciada Elena María Solís**  
**DOCENTE REVISORA**



c. archivo

**CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-**  
**9ª. Avenida 9-45, zona 11**  
**Teléfono Planta 24187530**

Guatemala, 5 de octubre de 2021.

**Licenciado**  
**Marco Antonio de Jesús**  
**García Enríquez**  
**Coordinador**  
**Centro de Investigaciones en Psicología (CIEPs) “Mayra Gutiérrez”.**  
**Ciudad.**

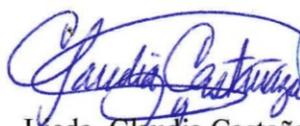
Estimado Lic. García Enríquez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes: Andrea Susana Toma Alonzo CUI 2729 51706 0101 y Jakeline Melissa Velásquez Ixcotoyac CUI 3251 55178 1401, realizaron en esta Institución Educativa 28 listas de cotejo y cuestionarios a estudiantes de cuarto primaria y maestros. Como parte del trabajo de Investigación titulado: “Relación entre conductas disruptivas y rendimiento escolar en los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 28 República de El Salvador”, en el período comprendido del 21 de mayo de 2021 al 30 de agosto del presente año, en horario de 15:00 a 16:30 horas y de 18:00 a 19:00 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra Institución.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,

  
Licda. Claudia Castañaza



**Directora de la**  
**Escuela Oficial Urbana De Varones No. 28**  
**“República de El Salvador”**  
Teléfono de contacto: 5631-8123



Directora en funciones





Coordinación CIEPs



Guatemala, 22 de octubre de 2021

Licenciado

Marco Antonio de Jesús García Enríquez

Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología

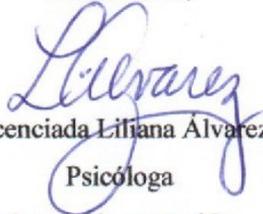
(CIEPs) "Mayra Gutiérrez"

Por este medio me permito informarle que ha tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe de investigación titulado "Relación entre conductas disruptivas y rendimiento escolar en los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 28 República de El Salvador" realizado por las estudiantes: Andrea Susana Toma Alonzo CUI 2279 51706 0101 y Jakeline Melissa Velásquez Ixcotoyac CUI 3251 55178 1401.

El trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología (CIEPs) "Mayra Gutiérrez", por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,



Licenciada Liliana Alvarez

Psicóloga

Asesor de contenido

M. A. Liliana Alvarez  
PSICOLOGA  
COL. No. 2240

**PADRINOS DE GRADUACIÓN**

POR: JAKELINE MELISSA VELÁSQUEZ IXCOTOYAC

MARCOS PEDRO IXCOTOYAC PÉREZ  
LICENCIADO EN TECNOLOGÍA Y ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS  
COLEGIADO 29027

HELMER ANTONIO IXCOTOYAC PÉREZ  
INGENIERO CIVIL  
COLEGIADO 1330

**ACTO QUE DEDICO A:**

- DIOS** Por darme sabiduría, comprensión y las herramientas necesarias para concluir mi formación profesional.
- MI MADRE** Por ser mi apoyo incondicional desde el inicio de mi carrera y nunca dejarme sola, por ser mi ejemplo de fortaleza, amor y dedicación.
- MI PADRE** Por inculcar en mí la valentía y enseñarme a valorar el resultado de un gran esfuerzo, por ser mi ejemplo de perseverancia y superación.
- MIS HERMANOS** Caterin, Helen y Santi, por extender su mano en los momentos difíciles, por el cariño, por la motivación constante y estar siempre pendientes de mí.
- MIS ABUELITOS** Por ser ejemplo del amor de Dios, fueron parte esencial de mi formación, en mi educación y mis valores como persona.
- MI NOVIO** Por su amor, apoyo y comprensión durante mi formación profesional. Por sus consejos y siempre motivarme a dar lo mejor de mí.
- MIS AMIGAS** Por brindarme su amistad, por los buenos momentos que hemos compartido, por la confianza y ayudarme a crecer profesionalmente.

**Jakeline Melissa Velásquez Ixcotoyac**

**AGRADECIMIENTOS A:****DIOS**

Quien nos ha dado la vida, la sabiduría y los medios necesarios para formarnos como profesionales, aprendiendo cada día de las lecciones de la vida y tomándolo como modelo de entrega y servicio a los demás.

**NUESTRAS FAMILIAS**

Por el amor y apoyo incondicional brindado en cada día de nuestras vidas y formación académica.

**LA UNIVERSIDAD  
DE SAN CARLOS DE  
GUATEMALA**

En especial a la Escuela de Ciencias Psicológicas, por ser nuestra casa de estudios y albergarnos desde el inicio hasta el final de nuestra formación profesional.

**LOS CENTROS DE  
PRÁCTICA**

Casa del Niño No.3 e Instituto de Investigación Psicopedagógica ISIP's, por permitirnos aprender y acercarnos a las necesidades de la población.

**LA ESCUELA OFICIAL  
URBANA DE VARONES  
NO. 28 REPÚBLICA DE  
EL SALVADOR**

Por hacer posible la realización de la investigación y permitirnos concluir este proceso.

**LA LICENCIADA ELENA  
SOTO REVISORA DE  
CIEPS Y LICENCIADA  
LILIANA ÁLVAREZ  
ASESORA DE TESIS**

Quienes compartieron con nosotras sus valiosos conocimientos y apoyo constante en este proceso.

**Jakeline Melissa Velásquez Ixcotoyac**

**Tabla de Contenido**

Resumen	1
Prólogo	2
Capítulo I	4
1. Planteamiento del problema y marco teórico	4
1.01 Planteamiento del problema	4
1.02 Objetivos	7
1.03 Marco teórico	8
1.03.01 Consideraciones éticas	31
Capítulo II	33
2. Técnicas e instrumentos	33
2.01 Enfoque y modelo de investigación	33
2.02 Técnicas	35
2.02.01 Técnicas de muestreo	35
2.02.02 Técnicas de recolección de datos	35
<i>Observación</i>	35
<i>Escala</i>	35
<i>Cuestionario</i>	36
2.02.03 Técnicas de análisis de datos	36
2.03 Instrumentos	36
2.04 Operacionalización de objetivos, categorías/variables	37
Capítulo III	42
3. Presentación, interpretación y análisis de los resultados	42

3.01 Características del lugar y la muestra	42
3.01.01 Características del lugar	42
3.01.02 Características de la muestra	42
3.02 Presentación e interpretación de resultados	42
3.03 Análisis general	63
Capítulo IV	65
4. Conclusiones y recomendaciones	65
4.01 Conclusiones	65
4.02 Recomendaciones	66
Referencias	67
ANEXOS	70

## Resumen

### **“Relación entre conductas disruptivas y rendimiento escolar en los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 28 República de El Salvador”**

Andrea Susana Toma Alonzo

Carné: 20100938

Jakeline Melissa Velásquez Ixcotoyac

Carné: 201512879

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general identificar la relación entre rendimiento escolar y conductas disruptivas en los alumnos, teniendo como objetivos específicos determinar las conductas disruptivas que presentan los estudiantes con bajo rendimiento escolar, identificar el rendimiento escolar que presentan los niños con conductas disruptivas y por último conocer las implicaciones que tienen las conductas disruptivas en el rendimiento escolar.

El enfoque de investigación fue cuantitativo y de alcance correlacional. Participaron 20 alumnos y 5 maestros de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 28 “República de El Salvador”, debido a la pandemia COVID-19 se observó menor asistencia y conexión a las reuniones programadas, dichos estudiantes fueron evaluados de forma individual, acompañados del maestro encargado de clase. Las técnicas e instrumentos utilizados consistieron en la observación, lista de cotejo y el Cuestionario ESPERI para maestros y alumnos. Para el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva, particularmente las gráficas de columna.

Se concluyó que no existe relación significativa entre las conductas disruptivas y el rendimiento escolar de los niños de cuarto primaria de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 28 “República de El Salvador”, esto significa que la frecuencia de las conductas disruptivas presentadas no fue un indicador para denominar a los estudiantes como “alumnos con conductas disruptivas”, al igual que el rendimiento escolar evidenciado, el cual se catalogó como “alto rendimiento escolar”.

## Prólogo

Las conductas disruptivas se presentan como actitudes inapropiadas que impiden el proceso de enseñanza aprendizaje alterando la adquisición y el desarrollo de habilidades básicas, se convierten en problema académico y son a la vez problemas de disciplina, aumentan el fracaso escolar, crean un clima tenso y separan emocionalmente al profesor, así como a sus compañeros de clase.

El interés por conocer el rendimiento académico de los alumnos de cuarto primaria surge para identificar la relación que existe con las conductas presentadas por los estudiantes en el proceso educativo. Conocer las conductas que manifiestan y si estas interfieren o generan una alteración en el rendimiento escolar.

Para conocer dicha relación fue necesario identificar el rendimiento escolar y las conductas disruptivas en los alumnos de cuarto primaria. Es importante determinar las conductas disruptivas y establecer el nivel de rendimiento escolar que presentan los alumnos desde el inicio del ciclo escolar. Al conocer las conductas manifestadas por los alumnos también se pueden conocer las implicaciones que tienen dichas conductas en el rendimiento escolar.

Uno de los factores que justifican la investigación ha sido la falta de información que tiene la población guatemalteca acerca de las conductas disruptivas y el rendimiento escolar de los estudiantes, en especial los docentes de los establecimientos educativos, quienes etiquetan a los estudiantes como desobedientes, mal portados, haraganes e irresponsables al momento de no entregar las tareas solicitadas. Para la sociedad este tema es de trascendencia ya que se pretende que los maestros observen e identifiquen las conductas que presentan los estudiantes, al identificar esas conductas, los maestros podrán determinar si la misma tiene implicaciones en el rendimiento escolar de los estudiantes. La detección temprana de dichas conductas ayudará a mejorar el clima en el salón de clases, así como la relación entre alumnos y maestros.

Algunas de las conductas que caracterizan a los alumnos de cuarto primaria fueron: cumplimiento de las normas de clase, obediencia y cuidado de materiales educativos. Sin embargo, los maestros mencionaron en las entrevistas y cuestionarios que los alumnos no escuchan con atención, son desorganizados y se distraen con facilidad.

Por lo descrito anteriormente, se concluye que a pesar de las conductas manifestadas se determinó que no tienen mayor frecuencia y no son una limitante en el proceso de aprendizaje, por lo que los maestros pueden trabajar sin mayores dificultades. Esto se ve reflejado en los resultados cuantitativos del trabajo escolar en las tarjetas de calificaciones que contienen los promedios de las notas obtenidas, ubicándolos en un alto rendimiento escolar.

El aporte que se brindó en esta investigación fue enseñar a los estudiantes el manejo de herramientas y aplicaciones educativas tecnológicas, de la mano el profesor de grado también fue partícipe de dichas herramientas para aplicarlas posteriormente en sus clases. De igual forma los estudiantes aprendieron a identificar y diferenciar sus conductas, emociones y sentimientos.

Dentro de las limitaciones encontradas para la ejecución de la investigación, hubo deserción e inasistencia de los alumnos de cuarto primaria que conformaban la muestra requerida, esto debido a la nueva modalidad de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo de manera virtual como medida de bioseguridad ante la pandemia COVID-19. Los maestros mencionaron que debido a problemas económicos, los padres de familia no contaban con dispositivos móviles o servicio de internet que facilitara la conexión a las clases y a las sesiones virtuales, en donde fueron llenados los instrumentos de evaluación para dar cumplimiento a los objetivos. Por lo que la muestra fue reducida a 7 alumnos participantes.

Se agradece a la directora y personal docente de la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 28 “Republica de El Salvador” por la apertura y disposición al realizar la presente investigación. También se valora la participación de los alumnos de cuarto primaria, por asistir y mostrarse motivados ante cada una de las actividades.

## **Capítulo I**

### **1. Planteamiento del problema y marco teórico**

#### **1.01 Planteamiento del problema**

La conducta es la expresión de todas las características personales, la manera en la que realiza y manifiesta lo que es en sí; por ejemplo, caminar, hablar, etc.

Durante la primera infancia, los motivos de conducta varían de manera significativa, ya que los niños actúan bajo la influencia de los deseos y sentimientos ambientales que surgen en un momento dado, provocados por las causas más diversas y sin percatarse claramente de que los impulse a realizar una u otra acción. Durante el desarrollo del niño pueden ir apareciendo diferentes conductas, algunas caracterizadas por un comportamiento antisocial, mismas que pueden ser pasajeras, pero si estas persisten en tiempo e intensidad se le denomina conductas disruptivas. Entre estos comportamientos se puede citar la mentira, conducta desafiante, tomar lo que no es suyo porque le gusta y la agresión física hacia otros; a veces estos se presentan juntos, pero puede suceder que aparezca uno solo.

Este tema de investigación fue elegido debido a la poca información que tiene la población guatemalteca acerca de las conductas disruptivas y el rendimiento escolar de los estudiantes, el primer acercamiento que se da para abordar este tema es en el Instituto de Servicio e Investigación y Psicopedagógica -ISIPs- en donde se identifica que varios de los niños atendidos presentan bajo rendimiento escolar. Al realizar las visitas a las instituciones educativas, las maestras informaron que uno de los factores que más afecta en el rendimiento escolar de los alumnos son los problemas de conducta, como peleas, desobediencia, agresividad, interrupciones cuando interviene la maestra y conductas desafiantes a la misma o molestar a otros compañeros.

Según Schunk (2008), el aprendizaje ocurre cuando la experiencia (incluyendo la práctica) genera un cambio relativamente permanente en los conocimientos o las conductas de un individuo. El cambio puede ser deliberado o involuntario, para mejorar o para empeorar, correcto o incorrecto y consciente o inconsciente.

Las conductas disruptivas son acciones perturbadoras o agresivas que rompen la disciplina y alteran la armonía del grupo dificultando el proceso de enseñanza-aprendizaje y

la atención en el aula. Las niñas y niños con conductas disruptivas en el aula requieren de una atención para descubrir las posibles causas que ocasionen este tipo de conducta. El rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno. Cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado.

Desde el punto de vista de la psicología educativa la investigación se fundamentó en la teoría conductual, es la explicación sobre el aprendizaje que se enfoca en eventos externos como causa de los cambios en las conductas observables (Anita Woolfolk 2010). Esta teoría también estudia el aprendizaje centrándose en las conductas que pueden ser medidas y que crean cambios en la conducta del alumno. El cambio de estas conductas se considera necesario para alcanzar los objetivos escolares. Las conductas mal adaptativas son adquiridas a través del aprendizaje y pueden ser modificadas por los principios del aprendizaje, sin embargo, las metas conductuales deben ser específicas, discretas e individualizadas. La teoría conductual se focaliza en el aquí y el ahora, debido a que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia.

Uno de los procesos importantes en este tipo de aprendizajes es el condicionamiento operante descrito por Skinner (1979) en donde menciona que es el proceso a través del cual se fortalece un comportamiento que es seguido de un resultado favorable (refuerzo) con lo cual aumentan las probabilidades de que ese comportamiento vuelva a ocurrir. El comportamiento puede ser modificado cambiando o controlando, tanto los antecedentes como las consecuencias de la conducta.

A finales del 2019 en el mes de diciembre, Wuhan, China se convirtió en el epicentro de un brote de neumonía de etiología desconocida que no cedía ante tratamientos actualmente utilizados. En pocos días los contagios aumentaron exponencialmente, no solo en China Continental sino también en diferentes países. El agente causal fue identificado, un nuevo

coronavirus (2019-nCoV) posteriormente clasificado como SARS-CoV2 causante de la enfermedad COVID-19. El 11 de marzo del 2020 la Organización Mundial de Salud declaró a esta enfermedad como una pandemia. Se tomaron las medidas necesarias para evitar el contagio de un número de personas que sobrepasara las capacidades de las instituciones sanitarias, poniendo especial atención en las personas mayores y personal de salud, que demostraron ser los más vulnerables. La OMS y otros expertos estimaron que entre el 40 y 60% de la población mundial se contagiaría con el virus. Ningún sistema sanitario estaba preparado para lidiar con esa situación, por esta razón se hizo énfasis en practicar el aislamiento preventivo y distanciamiento social para tratar de frenar la curva de contagio.

Debido a la pandemia COVID-19 y el confinamiento que esto trajo, el trabajo de campo se realizó de manera virtual a través de sesiones por la plataforma Google Meet, esto intervino en la identificación eficaz de las conductas manifestadas por los alumnos, pues la muestra inicial era de 30 estudiantes de los cuales únicamente 20 fueron los asistentes y 5 maestros. Los motivos principales fueron: falta de acceso a dispositivos móviles, servicio de internet o supervisión de los padres.

Por lo que, con lo anteriormente expuesto, se formularon las siguientes preguntas de investigación: ¿cuál es la relación entre el rendimiento escolar y las conductas disruptivas de los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 28 Republica de El Salvador?, ¿cuáles son las conductas disruptivas que presentan los estudiantes con bajo rendimiento escolar?, ¿cuál es el rendimiento escolar que presentan los niños con conductas disruptivas? y ¿cuáles son las implicaciones que tienen las conductas disruptivas en el rendimiento escolar?

## **1.02 Objetivos**

### **Objetivo general**

Identificar la relación entre rendimiento escolar y conductas disruptivas en los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 28 Republica de El Salvador.

### **Objetivos específicos**

- Determinar las conductas disruptivas que presentan los estudiantes con bajo rendimiento escolar.
- Establecer el nivel del rendimiento escolar que presentan los niños con conductas disruptivas
- Conocer las implicaciones que tienen las conductas disruptivas en el rendimiento escolar

### 1.03 Marco teórico

#### Antecedentes

En Guatemala se han realizado diversas investigaciones que abordan los temas de conductas disruptivas y de rendimiento escolar, ambas variables han sido estudiadas de manera aislada en los diferentes trabajos de investigación.

Latorre y Teruel (2008), en su investigación titulada “Protocolo de actuación ante conductas disruptivas” de la revista Información Psicológica, mencionan que para abordar el problema de las conductas disruptivas es necesario tomar en cuenta tres niveles de actuación:

- A. Definir con claridad lo que se entiende por conductas disruptivas.
- B. Recomendar a los centros escolares que elaboren protocolos de actuación ante ellas y ofrecerles sugerencias de realización y aplicación.
- C. Facilitar estrategias, técnicas y soluciones prácticas para manejarlas en el aula.

Esta investigación se planteó bajo el diseño de investigación de teoría fundamentada utilizando instrumentos de observación dirigida, dando como resultados del estudio que las conductas disruptivas pueden ser identificadas dentro de los salones de clase y que la ayuda de los profesores es de suma importancia para el reconocimiento de estas. Es importante la utilización de métodos de actuación para mediar estas conductas y así lograr una convivencia pacífica y de armonía que sugiere el sistema educativo.

También se relaciona con la investigación en curso debido a que los autores proponen tres niveles de actuación en donde señalan que es importante definir con claridad el término de conductas disruptivas debido a que el término es poco conocido y siendo así los maestros no podrían determinar una relación con el rendimiento escolar que presentan los alumnos.

Para Porcel (2010), su investigación titulada “Conductas disruptivas en el aula” publicada en la revista “Innovación y experiencias educativas”, es de suma importancia poner énfasis en estudiar y analizar los tipos de conductas disruptivas, así como los procedimientos que se deben conocer y poner en práctica para la eliminación de

comportamientos desagradables del alumnado. También subraya que es necesario estudiar a profundidad el concepto de conducta disruptiva para saber diferenciarla en los alumnos, practicar estrategias de modificación conductual que ayudarán al buen clima en el salón de clases, y por ende hacer más efectivos los procesos de aprendizaje.

Dicha investigación fue realizada bajo el diseño de investigación de teoría fundamentada utilizando instrumentos de observación dirigida, con ello la autora concluye su investigación mencionando que las conductas disruptivas se clasifican según el comportamiento evidente en el alumno, lo cual favorece a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje basado en estrategias de modificación conductual.

Esta investigación se vincula con la investigación en curso porque enfatiza las conductas disruptivas deben ser evidentes en el alumno, lo cual nos llevará a determinar de mejor manera su relación con el rendimiento escolar que presenta el estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

González (2003) en su estudio titulado “Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria” publicado en su tesis de doctora en Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Secundaria de la Universidad Complutense de Madrid, Facultad de educación, busca explicar las variables del fracaso escolar entre alumnos que presenten un bajo rendimiento académico y aquellos que no lo presentan.

Se trata de un diseño de investigación de carácter correlacional, realizado en la ciudad de Madrid con estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. Las variables pueden contribuir, en gran medida, en la explicación del fracaso escolar tanto de manera independiente como de forma conjunta. Se logra determinar que uno de estos factores es la organización de tiempo, porque los estudiantes pasan bastante tiempo en la calle (lo que supone que dedican poco tiempo a las tareas escolares). Son estudiantes con problemas para controlar y planificar sus 12 tareas escolares sin ayuda, así como los contenidos que deben aprender. Asimismo, su motivación de logro hacia el aprendizaje no es demasiado alta.

Finalmente, se debe destacar la influencia de otra variable relacionada con la implicación que muestran los padres en la formación de sus hijos. Se trata de la variable asistencia a reuniones en el centro. Toda relación fluida entre la familia y el centro educativo favorece la calidad del rendimiento de los alumnos. También contribuye al

desarrollo integral como personas, sobre todo en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, En esa etapa, los alumnos se encuentran en la adolescencia, con los cambios, paradojas y controversias que supone dicho período.

Este trabajo de investigación se relaciona con el trabajo en curso debido a que menciona la autora que existen diversas variables que interfieren en el bajo rendimiento escolar, agrega que una de ellas es la etapa en la que se encuentran los estudiantes, lo que conlleva a cambios de conducta que se evidencian en el rendimiento escolar.

Ciro, Escobar y García (2017) en su investigación titulada “Conductas disruptivas en el clima escolar” publicada en su trabajo de grado para optar al título de licenciada en inglés y español, tuvo como objetivo primordial diseñar estrategias pedagógicas que permitan intervenir las conductas disruptivas en los niños y niñas fortaleciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje. Mencionan que el aula de clase es ese lugar donde a diario se interacciona con otras personas, se comparten pensamientos, sentimientos, ideas y diferentes momentos; por esto es normal que de estas situaciones surjan conflictos entre compañeros donde se vea afectada la convivencia escolar.

A partir de ello los resultados reflejan que los seres humanos adquieren mayores aprendizajes, a partir de los modelos significativos que tienen en su contexto (los cuales en su mayoría son adultos), que de un refuerzo que se da o se quita como premio o castigo para controlar o cambiar su conducta, dado lo anterior y de acuerdo con la información recolectada durante las observaciones al grupo focal, se pudo establecer que los niños y las niñas durante los primeros cinco años de vida, están consolidando su identidad y estableciendo diferentes tipos de relaciones consigo mismos, con el otro y con el contexto físico, es claro que la forma en la que se relacionan los demás está estrechamente vinculada con el comportamiento que manifiestan sus adultos o modelos significativos, así como el nivel de estrés que posiblemente presentan los niños y niñas debido al contexto en el que se desenvuelven. Las conductas disruptivas en el clima escolar desde primera infancia se pueden abordar, partiendo del concepto de que las conductas disruptivas son todos aquellos comportamientos que los niños y las niñas realizan para manifestar su inconformidad sobre algo, pero sin medir y regular sus emociones e irrumpiendo el clima escolar y los procesos de enseñanza aprendizaje.

Este trabajo de investigación se relaciona con el trabajo en curso debido a que se menciona el trabajo de conductas disruptivas con estudiantes, determinando que las conductas disruptivas interrumpen no solo el clima escolar sino también los procesos de enseñanza aprendizaje lo que puede llevarnos a relacionar el rendimiento escolar con las conductas disruptivas.

### **Contexto nacional**

En el país guatemalteco, uno de los principales problemas que el docente enfrenta dentro del salón de clase, resulta ser el comportamiento de los estudiantes. No hay obstáculo más severo para el desempeño docente, que la conducta de un estudiante con problemas de comportamiento en el aula. Retana (2019) a través de su investigación desarrollada en el Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada Jornada Vespertina, Cantón Parroquia, Cuyotenango Suchitepéquez, pudo comprobar que la institución educativa fomenta la disciplina de estudio en los jóvenes, ya que existe una comisión que vela por el cumplimiento del reglamento interno y porque se practiquen actitudes proclives al desempeño óptimo de los jóvenes en sus estudios. Muchos docentes recalcan el hecho de la indisciplina como haraganería, “los muchachos no entregan tareas y si lo hacen, no con las indicaciones que se les da y varios de ellos, no cuentan con el apoyo de los papás, más que nos toca hacer doble trabajo” (Morales, 2017), una de las tantas opiniones que los docentes tienen, ya que para ellos resulta difícil cambiar las conductas erróneas de estos jóvenes, sin embargo realizan actividades para que los estudiantes aplicados puedan trabajar en conjunto con aquellos que les es difícil ser aplicados.

Retana (2019) también menciona que “Los factores que están inmersos en el comportamiento del adolescente son manifestados en los resultados bajos, con más frecuencia en los jóvenes del Ciclo Básico”, esto abre una puerta a la expectativa de que los estudiantes con conductas disruptivas presentan un bajo rendimiento escolar visible a través de los resultados que obtienen.

El MINEDUC (Ministerio de Educación) en Guatemala, ha elaborado una serie de iniciativas tendientes a apoyar la intervención educativa frente al tema de la convivencia escolar. Ha establecido además de los objetivos y contenidos mínimos obligatorios, los

objetivos fundamentales transversales para todos los niveles de la enseñanza, además de una serie de iniciativas y programas tendientes al logro de una cultura de paz y de una sana convivencia escolar. Con ello, se pretende lograr un desarrollo integral de todos los alumnos en cada una de las áreas que conforman la persona. Esta tarea no sólo delega a los docentes y asistentes de la educación de los colegios, sino que también hace hincapié en la importancia de la familia en la formación de los estudiantes (MINEDUC, 2005).

En Guatemala el fenómeno educativo no se desarrolla en un ambiente aislado, este siempre ha estado y seguirá enmarcado en un contexto cultural, económico y social, entre otros. El sujeto de toda educación sistemática o asistemática es la persona, quien desde el momento de su concepción recibe la influencia del medio social y natural, la cual muchas veces es para su beneficio cuando goza de los ambientes adecuados, pero también es un obstáculo cuando este desarrollo se da en un ambiente de privaciones y escasez. (Quim Can & Santos Solares, 2013).

Para alcanzar el rendimiento académico en el país guatemalteco, el trabajo se ha dejado únicamente a los maestros de los centros educativos, en este sentido, los padres de familia se han dedicado a trabajar o a los cuidados domésticos o de, incluso, hijos más pequeños que no se encuentran en edad escolar, en este sentido, Fernando Savater (1994) refiere que tanto la familia como el maestro deberán ocuparse de enseñar a aprender a cada joven:

*"La capacidad de aprender está hecha de muchas preguntas y de algunas respuestas; de búsquedas personales y no de hallazgos institucionalmente decretados; de crítica y puesta en cuestión en lugar de obediencia satisfecha con lo comúnmente establecido. En una palabra, de actividad permanente del alumno y nunca de aceptación pasiva de los conocimientos ya deglutidos por el maestro que éste deposita en la cabeza obsecuente" (p. 55).*

Ante el problema que significa el hecho de que la familia ha ido dejando su papel protagónico en la educación, propone que el jefe de familia deje de asumir posiciones de inexperiencia juvenil y se resigne a ser autoridad. Ésta servirá para ayudar a crecer a sus miembros jóvenes en un ámbito de aceptación afectiva: "Si los padres no ayudan a los hijos con su autoridad amorosa a crecer y prepararse para ser adultos, serán las instituciones

públicas las que se vean obligadas a imponerles el principio de realidad, no con afecto sino por la fuerza" (p. 71).

A la par del crecimiento físico va el desarrollo emocional y cognitivo de un niño, ello requiere que la madre tenga el tiempo, los conocimientos y espacio necesario para poderle brindar toda una serie de estímulos que paulatinamente irán mejorando las estructuras internas del cerebro, lo cual es fundamental en los primeros años de vida. Pero en la mayoría de los casos, en el contexto guatemalteco, muchas de las madres de familia trabajan para contribuir al sustento familiar, entonces esta parte sustantiva en la vida del niño se obvia, con las posteriores secuelas en el rendimiento escolar. A este respecto, Carrasco (2008) describe lo siguiente: “El capital social dentro de la familia que habilita a los niños a acceder al capital cultural familiar, depende a la vez de la presencia física de adultos en la familia como del tiempo de atención dado por los adultos a los niños”.

Desde el ámbito escolar se pueden crear una serie de condiciones para que el aprendizaje se dé, y qué mejor, si es un clima agradable en donde cunde la confianza entre el alumno y el docente. Lo anterior tiene su fundamento en el sentido que al nivel intelectual se puede escalar más fácilmente a través del fondo endotímico. (Quim Can & Santos Solares, 2013).

El rendimiento escolar, entonces, refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. No se trata de cuánto material han memorizado los educandos sino de cuánto han incorporado realmente a su conducta, manifestándose en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

Paredes (2019) indica que en Guatemala se realizan evaluaciones anuales de parte del MINEDUC, estas evaluaciones pretenden medir el aprendizaje y rendimiento que obtienen los estudiantes en las áreas de matemáticas y lectura, sin embargo, aunado a esto, en el año 2017 estudiantes guatemaltecos tuvieron un rendimiento inferior a la media establecida por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), entidad encargada de realizar el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por

sus siglas en inglés) que tiene como objeto medir las capacidades de los estudiantes cercanos al final de la educación obligatoria.

Las pruebas se realizan cada tres años y esta fue la primera vez que se aplicó en Guatemala. El examen se aplicó durante agosto y septiembre de 2017 a 51 mil 100 estudiantes de 15 años que cursaban un grado del nivel medio en establecimientos públicos y privados tanto del área urbana como rural, que fueron seleccionados de manera aleatoria. El estudio mide el rendimiento de los alumnos en matemática, lectura y ciencia. Dependiendo del puntaje promedio de los alumnos, se califica al país por niveles del 1 al 6, siendo el último el mejor desempeño. De acuerdo con los resultados presentados, Guatemala cuenta con altos porcentajes de estudiantes por debajo del nivel 2 en las tres áreas. En la evaluación de lectura el 70 por ciento de los jóvenes tuvo un rendimiento deficiente, en matemática fue del 89 por ciento y en ciencia el 77 por ciento.

### **Conductas disruptivas**

El comportamiento de los estudiantes se ha convertido en uno de los principales focos de atención en el aula. Uno de los problemas actuales en la escuela es el de las conductas disruptivas, cuando los comportamientos de los alumnos no encajan con los valores, motivaciones u objetivos del proceso educativo, a menudo surgen las conductas disruptivas en el aula. Este fenómeno, junto con el absentismo, es uno de los problemas que más preocupan actualmente a los docentes. Dentro de los establecimientos educativos algunos niños presentan conductas disruptivas en las relaciones con sus pares y adultos, lo que implica desfavorecer un ambiente propicio para el aprendizaje, y un clima escolar negativo si no se encuentran las estrategias adecuadas para enfrentarlas tanto por parte de la escuela como de los padres.

Según Sánchez (2009), la disrupción en los salones de clase es el fenómeno que más preocupa a los docentes y directivos en el día a día de su labor, y el que más gravemente interfiere con el aprendizaje de la gran mayoría de los estudiantes de la escuela. En cualquier caso, los profesores demandan soluciones a estos problemas, para los que en muchas ocasiones no cuentan con la necesaria formación, porque estos comportamientos tienen importantes consecuencias negativas: implican una enorme

pérdida de tiempo, genera incomunicación en las aulas, tiene una relación directa con el incremento del absentismo tanto por parte del alumno como del profesorado, y tiene una influencia negativa y directa sobre el aprendizaje y el rendimiento escolar de todos los alumnos disruptivos o no.

Tattum (1997) explica que las conductas disruptivas, en el lenguaje de los profesores, se interpretan como un conglomerado de conductas inapropiadas, como son: falta de cooperación y mala educación, insolencia, desobediencia, provocación y agresión, hostilidad y abuso, impertinencia, amenazas, entre otros. Dicha disrupción genera un escenario muy apropiado para no aprender y para dificultar la buena marcha de la clase.

Las conductas disruptivas se presentan como actitudes inapropiadas que impiden el proceso de enseñanza aprendizaje alterando la adquisición y el desarrollo de habilidades básicas, se convierten en problema académico y son a la vez problemas de disciplina, aumentan el fracaso escolar, crean un clima tenso y separan emocionalmente al profesor, así como a sus compañeros de clase. Estas conductas están referidas a la tarea, no trabajar en clases, ofensas a compañeros y adultos, agresividad tanto verbal como física, falta de control emocional, actitud negativa permanente, relaciones inapropiadas hacia los compañeros, incumplimiento de normas en las clases, falta de respeto hacia el profesor.

En casos extremos puede llegar a violaciones de las normas y leyes, excesivas para el carácter y la edad de la persona. Generalmente estas conductas impiden o reducen las posibilidades de adaptación al medio social, así como el desarrollo y aprendizaje de nuevas conductas escolares, académicas y sociales. Dicho comportamiento impide el normal desempeño de una sesión de aprendizaje en estudiantes independientemente del nivel o grado de estudio. Por otra parte, también hay autores que han relacionado estas conductas disruptivas con el futuro comportamiento antisocial.

Los trabajos realizados sobre conductas disruptivas según sexo manifiestan que los estudiantes son: violentos, inquietos y agresivos físicamente, además realizan mucho ruido durante la clase; mientras que las niñas conversan mucho, tienen arrebatos agresivos verbales; siendo los varones a quienes se les llama más la atención y se ejerce un mayor control.

En este sentido, es importante señalar que este problema no solo se localiza en un área concreta, el aula, sino que parece tener una trascendencia que se manifiesta tanto en la escuela como en la sociedad en general. La preocupación por la dinámica que se produce dentro de las aulas de diferentes niveles educativos se ha incrementado de forma exponencial y, como consecuencia de ello, el sistema se enfrenta actualmente con grandes obstáculos a la hora de regular la convivencia, combatiendo fenómenos ya conocidos y no tan novedosos, pero sí alarmantes por su actual visibilidad social.

Estas conductas disruptivas, según Banús (2010) están asociadas a factores relacionados con el entorno del estudiante, componentes socio-demográficos; elementos socio-pedagógicos referidos a estilos de enseñanza, características personales del estudiante y características personales del profesor, factores sociales y factores familiares. Se asocia a problemas de rendimiento escolar especialmente cuando hay déficit atencional con hiperactividad, se muestran opositoristas y con trastornos de aprendizaje.

La teoría conductual indica que la interrupción o conducta agresiva se aprende de forma directa por el condicionamiento operante. Dichas conductas se relacionan con las acciones que se toman frente al afectado; si la conducta disruptiva o agresiva se castiga, esta se inhibe, pero si es recompensada con algún premio aumentará la probabilidad de su aparición, si se evita la intervención, tanto en la familia como en la escuela existe mayor probabilidad que las conductas se sigan dando.

### ***Síntomas conductuales.***

- Aislamiento social
- Comportamientos de acoso hacia otras personas.
- Tendencia a las conductas negativas.
- Conductas de robo o hurto.
- Destrucción o daños intencionales a la propiedad ajena, pública o privada.
- Tendencia a culpabilizar a los demás.
- Desafiar activamente la autoridad.
- Negativa a cumplir normas o reglas.
- Muestras de crueldad con animales.
- Tendencia a jugar con fuego.

### *Síntomas cognitivos*

- Problemas de concentración.
- Sentimientos frecuentes de frustración.
- Deterioro de la memoria.
- Incapacidad o problemas para reflexionar antes de hablar.
- Dificultades para resolver problemas.

### *Síntomas psicosociales*

- Falta de empatía.
- Falta de remordimiento.
- Sentimiento de grandiosidad.
- Negatividad persistente.
- Irritabilidad constante y persistente.
- Baja autoestima.

## **Dimensiones de las conductas disruptivas**

### *Agresividad*

En los colegios o escuelas existen tres categorías de agresión en los niños. El primer grupo se conforma por los niños que cuando juegan se vuelven físicamente salvajes y fuera de control. Su agresividad es muy tosca e intimidatoria, pero se limita a situaciones de juego que en general implican fantasías. El segundo grupo lo integran los niños que son físicamente agresivos en las peleas y muy dominantes, se especializan en hostigar a los demás y sin ser provocados dirigen repetidamente la agresión contra la misma persona. El último grupo se ve formado por los niños que son agresivos y muy dominantes en el momento de hablar, pero no son físicamente violentos, su agresión se produce fuera de las situaciones de juego.

### ***Impulsividad***

El estudiante suele interrumpir o inmiscuirse en las actividades de otros, le cuesta esperar su turno, se precipita en las respuestas sin haber completado las preguntas, habla en exceso, corre riesgos innecesarios, puede tener conductas desafiantes o agresivas, se le dificulta planificar y organizarse. También se le ha intentado definir de distintas formas, como la dificultad para sostener la atención o la tendencia a actuar dejándose influenciar por el ímpetu del momento, sin tener presente los potenciales riesgos, la predisposición a responder, más que a inhibir la respuesta o la propensión a actuar con una menor reflexión en comparación con los individuos del nivel de habilidad o conocimiento.

### ***Problemas de atención***

La atención en la escuela debe ser concentrada canalizando todas las energías, centrándose solo en la actividad realizada en el aula, muchas veces los estudiantes tienen que hacer grandes esfuerzos para evitar que su atención divague, presentándose dificultades para concentrarse debido a la existencia de estímulos que los atraen, como: conversar con sus compañeros sobre temas de su interés, no estar atentos a clases por estar pensando en otras cosas, por ende se atrasan o no realizan lo solicitado por el profesor. Asimismo, suele olvidar cosas, no recuerda lo que se le dice o pide, se le olvida anotar los trabajos de clase, no entrega a sus padres notas del profesor, comete errores para realizar actividades escolares, se le dificulta la ejecución de tareas de tipo manipulativo y seguir instrucciones cotidianas, no es autónomo en tareas diarias y en ocasiones parece no escuchar o no querer hacer caso, evita o se rehúsa hacer tareas que le causen frustración, se distrae mientras trabaja y molesta a otros compañeros.

### ***Inquietud motora***

El niño con excesiva inquietud motora es fundamentalmente disruptivo, aunque no necesariamente agresivo. Por lo general, su impulsividad e inquietud pueden llevarlo a una situación de rechazo por parte de sus compañeros. Moverse en exceso, abandona su asiento en clase y va hacia el de un compañero, corre o salta excesivamente en situaciones inapropiadas y habla en exceso.

### **Normas**

La escuela como espacio formativo y socializador, se desenvuelve a través de normas, un elemento imprescindible es la convivencia para educar en un clima de cordialidad. Además, los alumnos deben enfrentarse con un conjunto de estrategias encaminadas a conformar un modelo dirigido a la socialización y el aprendizaje. Los alumnos que tienen claras las normas y las consecuencias que se derivan de su incumplimiento, saben a qué atenerse en cada momento y les resulta más fácil autorregular sus comportamientos, ya que muchos conflictos que se producen en la escuela tienen en gran medida relación directa con la falta de claridad de las normas.

Desde hace más de una década la convivencia y disciplina escolar viene siendo un fenómeno que preocupa tanto al profesorado como a los responsables de la Administración Educativa. La preocupación surge por la frecuencia con la que se suceden hechos que alteran y rompen la buena armonía y convivencia en las aulas y centros educativos y por la dificultad de encontrar soluciones idóneas y eficaces para superar el problema. Nadie duda que la convivencia y el respeto a ciertas normas es absolutamente necesario para conseguir una enseñanza de calidad. La violencia, la agresión, la indisciplina y el descontrol en las aulas y centros educativos van en aumento en las sociedades occidentales (García Correa, A. 2001)

Las escuelas poseen un conjunto de normas que regulan y sancionan las conductas inadecuadas, apoyadas en la concepción del mal comportamiento según las particularidades

de cada entorno educativo formal. Estas conductas van contra las normas de convivencia, dificultan la realización de las tareas, rompen el orden en el aula y fomentan el “no aprendizaje”, influyendo negativamente en el desempeño y rendimiento académicos.

Una de las preocupaciones más importantes para todo profesor comprometido en la difícil tarea de educar, es conseguir un nivel de orden necesario para que el grupo de alumnos a quienes se desea instruir y formar logre el funcionamiento adecuado y, con ello, los objetivos en el período de escolarización; dichos objetivos se refieren tanto al aprendizaje de contenidos y destrezas académicas como a la socialización de los alumnos.

La escuela como institución social y la clase como grupo necesitan para poder cumplir sus funciones y para poder existir humanamente unas normas de respeto y convivencia y que haya un control del cumplimiento de las mismas. Además, como lo que desea un alumno, con frecuencia, está en contradicción con los deseos de los compañeros, la institución educativa debe sentar las bases de unas reglas y normas que faciliten el bien común al cual todo miembro del grupo debe adherirse.

La buena armonía, la convivencia, el respeto y la disciplina escolar son elementos necesarios para conseguir los fines y objetivos de la educación y más aún dentro de los valores y actitudes sociales de la educación está la adquisición vivencial de las normas y reglas de respeto y convivencia como objetivos y contenidos transversales del sistema educativo. Ayuda a comprender que hay un orden moral en el mundo. Enseña a ser responsable y a desarrollar el autocontrol y autonomía y la convivencia.

### **Relaciones interpersonales**

Las conductas disruptivas se deben abordar, y esto se debe hacer desde una práctica docente que esté centrada en el alumno, en su desarrollo personal, acogerlo y reconocerlo, de este modo, que descubra al otro como un legítimo otro. Es necesario notar que el estudiante que molesta a sus compañeros tanto en el aula como en los recreos, posee bajos recursos para hacer amigos y establecer relaciones interpersonales. Generalmente son niños infelices aislados por sus compañeros de curso e impopulares entre sus profesores.

Al respecto Cava y Musitu (2001) indican que los comportamientos inadecuados y la falta de autocontrol en el niño se traduce en una actitud en la que el alumno lo acaba todo deprisa y corriendo, le cuesta volver al trabajo, habla en voz alta en clase, no puede estarse quieto y forma un alboroto a su alrededor afectando a los demás alumnos. Además, los estudiantes se dan cuenta de quienes son los compañeros que interrumpen o molestan en clase, por lo que ellos mismos tratan de alejarse, para evitar ser señalados y sancionados.

Por otra parte, Ison & Morelato (2008) muestran en su investigación titulada “Habilidades socio-cognitivas en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato”, que al comparar las conductas disruptivas con las habilidades socio-cognitivas, se concluye que los niños con conductas disruptivas generan, con mayor frecuencia, alternativas irrelevantes para arribar a la solución de problemas. Los niños con conductas disruptivas presentan dificultades para autorregular sus emociones y desarrollar conductas alternativas a la agresión, competencias de suma relevancia para el desarrollo de comportamientos interpersonales saludables.

Albert Bandura (1998) señala en “Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid”, es fundamental identificar el problema conductual para conocer el procedimiento más apropiado que pueda tener como resultado una modificación efectiva. Se pueden utilizar los principios del aprendizaje para modificar la conducta y así incrementar sus interacciones sociales.

## **Rendimiento escolar**

Se expresa a través de representaciones empíricas que dan cuenta de la totalidad del proceso escolar de un periodo determinado, que definen su sistematización y que son expresadas a través de representaciones como las calificaciones de alumnos, acreditación, reprobación y egreso entre otras. (Kazdin, 2000)

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuánto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándose en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Se considera que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento. En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía se conoce con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene del rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación con el aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor. Al rendimiento escolar se le debe considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos.

Estos cambios conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar, así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas. En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implícitos los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.

El rendimiento académico es considerado un indicador de eficacia y calidad educativa. Pero es concebido también como un problema multifactorial en el que pueden intervenir diversas variables, como: la práctica docente, tipo de asignatura, entorno familiar, apoyo institucional, motivación, entre otras.

García y Palacios citado por (Reyes, 2003) menciona “Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración, además está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, la cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente”.

El rendimiento académico no solo depende de factores intelectuales, sino también de factores internos como externos al estudiante. Se debe identificar el estado real del estudiante: conocer sus deficiencias y competencias tanto en el área de conocimiento como en lo cultural. Este diagnóstico permite, en parte, prevenir el fracaso y combatirlo.

Los factores que influyen en el rendimiento académico son difíciles de identificar, tanto por los estudiantes como por el profesor; estos factores muchas veces conforman una red que resulta difícil definir el efecto que tendrán en el estudiante.

### **Tipos de rendimiento escolar**

Existen diferentes tipos de rendimiento escolar, según Leal (1994) éstos se van a dar durante el proceso educativo, esto quiere decir que la tarea educativa se va a poder evaluar mediante aquellos instrumentos y elementos personales que son parte del proceso educativo y no sólo de la productividad que tenga el estudiante.

Para el mismo autor, el estudio del concepto y de las peculiaridades del aprovechamiento escolar conduce a considerar desde una perspectiva analítica los distintos tipos de rendimiento que se pueden dar dentro del proceso educativo, ya que aquél puede emplearse legítimamente como índice de valoración de diversos aspectos o actividades de éste.

Partiendo del punto de vista de Carlos Figueroa (2004, Pág. 25) que define el Rendimiento Académico como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”. De esta afirmación se puede sustentar, que el Rendimiento Académico, no sólo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica. Este mismo autor, clasifica en Rendimiento Académico en dos tipos:

### ***Rendimiento individual***

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.; lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. este tipo de rendimiento se divide en dos subtipos de rendimiento académico:

**Rendimiento general:** es el que se manifiesta mientras el estudiante va al Centro Educativo, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

**Rendimiento específico:** es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

### ***Rendimiento Social***

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Se consideran factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. Tal como se menciona, el rendimiento académico individual es el que se evalúa en forma general y de manera específica lo que se ven influenciados por el medio social donde se desarrolla el educando, los que ayudan a enriquecer la acción educativa.

Según se tenga en cuenta al alumno considerado aisladamente o bien en conjunto, se puede hablar de rendimiento individual o grupal; pues tanto la perspectiva individual como la grupal son importantes para el docente a la hora de comprobar su grado de eficacia en el aprendizaje de los alumnos y, consecuentemente, para replantearse su estrategia didáctica.

### *Alto rendimiento escolar*

Uranga (2011) menciona que, en materia de educación y aprendizaje, un estudiante de alto rendimiento es aquel que obtiene los mejores resultados por el tiempo y esfuerzo invertidos, así como calificaciones conseguidas. Es el estudiante que hace el trabajo requerido en tiempo y forma con calidad.

Siguiendo con Uranga, el alto rendimiento escolar se relaciona con el aprovechamiento del plan curricular y la correcta asimilación de los conceptos del docente, así como su grado de cohesión de las ideas individuales con las del grupo.

El alto rendimiento escolar lleva consigo una serie de aspectos que los estudiantes deben seguir, como bien lo mencionaba Uranga en el párrafo anterior, cuando el estudiante aprovecha el plan curricular destinado al grado que cursa, este será sobrepasado satisfactoriamente, pues, comprenderá adecuadamente los conceptos y definiciones que el docente proporcione, así como el cumplimiento en la entrega de tareas y actividades que conlleva el proceso educativo.

Algunas de las características que poseen los estudiantes de alto rendimiento escolar son:

- Alumnos y alumnas que obtienen las calificaciones más altas (sobresaliente) en la mayoría de las asignaturas que cursa o pruebas de rendimiento realizadas.
- Su alto rendimiento es debido en parte a sus buenas capacidades intelectuales, es decir no se trata de alumnos y alumnas que tengan que hacer un enorme esfuerzo para conseguir esos resultados.
- Son alumnos que aprenden a mayor ritmo, con mayor profundidad y amplitud que sus iguales, sobre todo si encuentran en familia y profesores el apoyo y la guía adecuados.

### ***Bajo rendimiento escolar***

El bajo rendimiento es definido como el desacuerdo entre la capacidad del alumno y su rendimiento, en tanto que para Covadonga (2001, citado por Solarte, 2016) el bajo rendimiento se da cuando los estudiantes no adquieren los resultados esperados, según la programación y los tiempos establecidos. Es decir que, siendo un estudiante con las capacidades intelectuales y físicas necesarias para tener un buen rendimiento escolar, no logran alcanzar los desempeños en un tiempo prudente.

El bajo rendimiento escolar es un problema frecuente y tiene múltiples causas; las alteraciones que lo caracterizan se expresan fundamentalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual. El bajo rendimiento escolar es una vía final común de diferentes trastornos, etiologías y mecanismos. Es habitual la presencia de múltiples alteraciones, porque la disfunción cerebral en la niñez generalmente afecta a muchas funciones.

El no cumplimiento de las expectativas académicas puede asociarse con alteraciones del comportamiento que pueden ser muy graves y en algunos niños incluso dominan el cuadro. Los comportamientos más comúnmente observados son inquietud motora, desatención, tristeza, preocupación y conductas disruptivas en la sala de clases. Sólo cuando se logra determinar la causa de la alteración del comportamiento se le toma el peso al problema del bajo rendimiento.

### **Medidas del rendimiento escolar**

En la actualidad, el rendimiento escolar es medido por medio de las calificaciones que obtienen los estudiantes después de haber realizado ejercicios en clase, tareas en casa, pruebas objetivas, entre otras actividades de índole educativa.

Para medir el rendimiento escolar se pretende que cada institución posea una planificación de trabajo, lo que guiará el proceso de enseñanza – aprendizaje y a su vez

obtener un resultado que, en algunos casos, este puede ser satisfactorio o no satisfactorio. Por lo regular, el rendimiento escolar suele ser medido con nota cuantitativa que el estudiante genera al finalizar una unidad de trabajo, es importante resaltar que todos los centros educativos tienen sus propias actividades de aprendizaje a través de las cuales obtendrán una nota valorativa.

Para Leal (1994) la medida del rendimiento lleva a plantearse entre otras las siguientes cuestiones: ¿Cómo se puede obtener una medida objetiva y fiable de todo lo que encierra el concepto de rendimiento escolar?; al evaluar a los alumnos ¿Se obtiene realmente una medida cuantitativa y/o cualitativa de lo que rinden?; ¿Qué tipo de evaluación puede resultar idóneo o más válido que los demás?

Las medidas más utilizadas para estudiar el rendimiento académico han sido, por una parte, las calificaciones escolares y, por la otra, las distintas pruebas o test de rendimiento.

### ***Las calificaciones escolares***

En este estudio de investigación, se plantea que uno de los instrumentos que será utilizado como medición del rendimiento académico es la tarjeta de calificaciones de los estudiantes, es por ello por lo que es necesario profundizar en la definición de este concepto.

Para Leal (1994) la forma más directa de llegar a estas notas escolares es a través de exámenes o pruebas de evaluación, que presentan de manera general, graves defectos de elaboración, pues los niveles de conocimientos exigidos a la hora de realizar la evaluación los decide el profesor, normalmente son criterios muy subjetivos, con lo cual se invalida la posible comparación intercentros educativos y, a veces también intracentros.

Sin embargo, no hay que olvidar que las calificaciones escolares poseen un valor relativo como medida de rendimiento, pues, no existe un criterio estandarizado para todas las escuelas, para todos los cursos y para todos los profesores.

Siguiendo con Leal, entre los factores que afectan la objetividad de las calificaciones se podrían citar:

- El juicio positivo o negativo que previamente tenga el profesor sobre el alumno condiciona también el rendimiento y la puntuación que se obtiene.
- El profesor también puede influenciarse por el efecto de contraste, acentuando las diferencias que distinguen a los alumnos.
- Otro tipo de cuestiones pueden ser la letra, la limpieza, la organización del examen, el orden, el cuidado y originalidad de las respuestas, etc.

Todos estos factores junto con otros, como pueden ser el tipo de institución educativa, el contexto, el estrato social, la formación de los profesores, etc., hacen de las calificaciones escolares una medida muy limitada de rendimiento, siempre determinada por las diferencias individuales, por el nivel de exigencia de la escuela que se trate y por la importancia de la materia, así como por el tipo de profesor que la imparte.

### **Rendimiento escolar y su relación con la conducta**

Muchos son los factores que se encuentran ligados al rendimiento escolar, para la presente investigación es importante situarse en el factor social ya que se refiere a los tipos de relaciones que puede desarrollar el niño con sus compañeros y la calidad de estas, la dimensión personal incluye la individualidad de la persona, así como su psiquismo, esto es habilidades sociales, manejo y/o tolerancia al estrés, motivación y todas aquellas características intrínsecas al sujeto. Todas estas características se relacionan con la conducta que manifiestan los estudiantes en el proceso educativo.

Desde el punto de vista psicológico, se han utilizado como criterio de rendimiento las calificaciones escolares y se ha relacionado a estas con diferentes variables cognitivas, conductuales, de autocontrol, con los hábitos de estudio, con la personalidad del estudiante, sus intereses profesionales, clima escolar y familiar, el centro escolar o el género (Bertrams & Dickhauser, 2009; Steinmayr & Spinath, 2009; citado por Santana 2015).

Los problemas emocionales y conductuales son citados tanto como complicaciones secundarias de los trastornos del aprendizaje como en la etiología de estos. De tal manera que generalmente un alumno que presenta alteraciones conductuales y emocionales sufre también de cierta dificultad para aprender que puede tener distintas etiologías. Dentro de este contexto, es posible confundir las diferencias en el desarrollo psíquico individual con patologías o trastornos.

No puede dejarse de lado que el rendimiento debe verse como un proceso en el que los alumnos se van involucrando, por lo tanto, implica un sinnúmero de factores y no solo las calificaciones. Sería útil retomar el tema del esfuerzo, de las habilidades y de la capacidad propia de la persona para llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje.

En este sentido es difícil identificar qué tanto esfuerzo ponen los alumnos por lograr un buen resultado o qué tan capaces son debido a que al expresar cuánto esfuerzo le inyecta a algún tema, las habilidades que poseen son importantes pues de ellas se agarran para lograr el éxito, pero dichas habilidades también se van desarrollando durante el proceso, algunas otras comienzan desde cero y unas más hay que pulirlas.

Para que esto suceda debe de presentarse una interacción social que lo permita, la escuela al ser un lugar en el que se encuentran diferentes personas es un espacio adecuado para fortalecer las habilidades al mismo tiempo que se mejoran los conocimientos.

El rendimiento escolar desde estos puntos de vista es el resultado del proceso enseñanza aprendizaje en el que se van a ver implicados una serie de factores que más adelante se retomarán pero que ayudan no solo a la solución de cuestiones teóricas, sino que son elementos con los que puede resolver cuestiones en todos los ámbitos de su vida, esto puede ser cuantificado mediante evaluaciones, pero no limitarse a ello.

Como lo menciona Chadwick (1979) el rendimiento académico es por naturaleza cuantitativo y cualitativo pues puede ser medido en función a resultados o en función a los resultados subjetivos de la educación. Con esto se puede ver que el proceso de enseñanza aprendizaje que engloba el rendimiento posibilita un nivel de funcionamiento y logro que se plasma en calificaciones pero que a su vez es influido por factores psicológicos, biológicos, familiares, experiencia educativa y otros que serán abordados en el siguiente apartado.

Para resumir lo anterior es necesario hacer uso de la definición que hace Chadwick (1979) en la cual menciona al rendimiento como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante que se actualizan a través de un proceso de aprendizaje.

Los problemas conductuales presentados por adolescentes pueden ir desde ocasionales hasta recurrentes o inadaptados, algunos de estos problemas conductuales, específicamente en el campo de la educación son los problemas de aprendizaje.

Estar en la escuela y llegar al nivel de su capacidad ayuda a los jóvenes a sentirse bien consigo mismos, y ser un estudiante competente favorece el desarrollo cognitivo, la madurez social y la planificación positiva del futuro, al respecto Kimmel y Weiner (1998, citado por Santana 2015) mencionan que los adolescentes que sacan malas notas o abandonan el nivel medio desarrollan una baja autoestima, permanecen psicológicamente inmaduros, y no llegan a ser conscientes de su potencial intelectual y ocupacional.

Generalmente los niños con problemas emocionales, conductuales y sociales presentan déficit en las habilidades de socialización, pobre autoconcepto, dependencia, sentimientos de soledad, conducta disruptiva, hiperactividad, distractibilidad, e impulsividad, lo que afecta su rendimiento en la escuela. Es tal la heterogeneidad que presenta este grupo de estudiantes, que es posible afirmar que la única característica común que poseen es el bajo rendimiento escolar.

### **1.03.01 Consideraciones éticas**

La investigación se llevó a cabo con los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. “República de El Salvador”.

El rango de edad de edad de la muestra oscilaba entre los 10-11 años, por lo que se llevó a cabo el procedimiento de Consentimiento informado obteniendo así la autorización de los padres de familia. Dicho documento fue leído y firmado por cada uno de los padres de familia que asistieron a la reunión de información, también se les brindó el documento de manera digital para guardar constancia de lo abordado.

Posteriormente se hizo lectura del asentimiento informado a los estudiantes con presencia del profesor de grado, se detalló cada una de las actividades a realizar y no habiendo ninguna duda procedieron a colocar su nombre y llenar un formulario de manera digital.

Como parte del proceso de investigación se tomó en cuenta el Principio I del Código de Ética de Psicólogos de Guatemala, que indica “Respeto por la dignidad de las personas y de los pueblos, tomando en cuenta los siguientes incisos:

- 1.7. Consentimiento informado
- 1.8. Confidencialidad
- 1.9. Privacidad.
- 1.10. Libertad y Autonomía
- 1.11. Derecho a la información”. (20)

## Capítulo II

### 2. Técnicas e instrumentos

#### 2.01 Enfoque y modelo de investigación

La investigación tuvo como base el enfoque cuantitativo, este tipo de investigación ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, nos otorga control sobre los fenómenos, así como un punto de vista de conteo. Implica la división de variables dependientes e independientes para explicar la realidad. Según Hernández, Fernández, Baptista (2010) usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Para definir el alcance de la investigación, es importante tomar en cuenta los objetivos planteados anteriormente. El modelo correlacional tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. La utilidad principal de los estudios correlacionales es saber cómo se puede comportar un concepto o una variable al conocer el comportamiento de otras variables vinculadas.

La correlación puede ser positiva o negativa. Si es positiva, significa que los sujetos con valores altos en una variable tenderán también a mostrar valores elevados en la otra variable. Si es negativa, significa que sujetos con valores elevados en una variable tenderán a mostrar valores bajos en la otra variable.

#### **Hipótesis de trabajo**

A mayor presencia de conductas disruptivas menor rendimiento académico.

## **Variable**

### ***Conductas disruptivas***

Las conductas disruptivas se presentan como actitudes inapropiadas. Están referidas a la falta de realización de tareas, no trabajar en clases, ofensas a compañeros y adultos, agresividad tanto verbal como física, falta de control emocional, actitud negativa permanente, relaciones inapropiadas hacia los compañeros e incumplimiento de normas en las clases.

### ***Rendimiento escolar***

Se expresa a través de representaciones empíricas, que definen su sistematización y que son expresadas a través de representaciones como las calificaciones de alumnos, acreditación, reprobación y egreso entre otras durante un periodo determinado.

## **Indicadores**

Variable conductas disruptivas independiente:

1. Dimensión de las conductas disruptivas
2. Agresividad
3. Impulsividad
4. Problemas de atención
5. Inquietud motora
6. Normas
7. Relaciones interpersonales

Variable rendimiento escolar

1. Rendimiento escolar:
2. rendimiento individual
3. rendimiento general
4. rendimiento específico
5. Bajo rendimiento escolar

## 2.02 Técnicas

### 2.02.01 Técnicas de muestreo

Se trabajó con la técnica de muestreo intencional; seleccionando directa e intencionadamente a los individuos de la población, se trabajó con 25 individuos: 5 maestros y 20 estudiantes del grado de cuarto primaria. Es así que los criterios utilizados para la inclusión de la muestra se estructuraron de la siguiente manera:

- Estudiantes del grado de cuarto primaria que son referidos por problemas conductuales.
- Profesores encargados de los estudiantes que son referidos por problemas conductuales.
- Nivel socioeconómico: bajo y medio
- Nivel académico: primaria

### 2.02.02 Técnicas de recolección de datos

#### *Observación*

Esta técnica se realizó durante las rutinas de estudio virtual de los estudiantes, duró una hora, dos veces a la semana y los datos se registraron en un diario de campo. También se observó a fondo las características de cada participante y el entorno en donde encontraban los estudiantes.

#### *Escala*

Midió el rendimiento escolar de cada estudiante durante los períodos de clase virtual, así como la entrega de actividades sumativas que generan un valor numérico a su aprendizaje. Se llevó a cabo 2 veces a la semana, una hora por día.

### ***Cuestionario***

Se aplicaron 2 cuestionarios al inicio de la intervención, se recolectó información sobre la conducta de los estudiantes desde el punto de vista de los profesores. El tiempo de aplicación fue de 6 sesiones con una duración de 30 minutos cada cuestionario y el objetivo que se alcanzó con esta técnica fue conocer las implicaciones que tienen las conductas disruptivas en el rendimiento escolar.

#### **2.02.03 Técnicas de análisis de datos**

Se utilizó la estadística descriptiva, donde se describen las distribuciones de puntuaciones o frecuencias de las preguntas de cada variable y las gráficas de dispersión para comparar los resultados de las conductas disruptivas y el rendimiento escolar de los estudiantes.

La correlación se realizó utilizando el Coeficiente de Correlación de Pearson, es la medida que nos da información acerca de la intensidad, ya que a medida que aumenta el valor de una variable, también lo hace el valor de la otra. Se utilizó una gráfica de dispersión para representar la correlación de las variables mencionadas y se observa una relación nula entre ambas variables, por lo que se rechaza la hipótesis de trabajo.

Además, se utilizaron gráficas circulares las cuales permitieron conocer el porcentaje de alumnos con mayor o menor incidencia en cada variable.

### **2.03 Instrumentos**

#### ***Diario de campo***

Este instrumento se utilizó para registrar los siguientes aspectos: interacción con el grupo, conductas manifestadas, actitudes, estado de ánimo, sociabilidad y conexión a las actividades. Este instrumento registró diariamente los acontecimientos observados de manera directa e indirecta, logrando así la recolección de diversos datos.

## Lista de cotejo

Se utilizó una lista de cotejo que facilitó establecer el nivel del rendimiento escolar que presentaron los niños con conductas disruptivas. La lista de cotejo constaba de 32 preguntas y se llevó a cabo en un tiempo de 20 a 30 minutos para su ejecución.

## Cuestionario ESPERI para estudiantes y profesores

Este cuestionario constaba de 65 preguntas que fueron visualizadas por los profesores de los estudiantes con conductas disruptivas y 47 preguntas para estudiantes en general.

Se utilizó el Cuestionario ESPERI- Maria Jose Parellada Redondo, creado en 2009, con el objetivo de determinar las conductas disruptivas que presentan los estudiantes con bajo rendimiento escolar. Requirió un tiempo de 20 a 30 minutos para llevar a cabo su ejecución. Durante la investigación la muestra de estudiantes estaba comprendida en las edades de 10 y 11 años.

Se recabó la información a través de una computadora, explicando las instrucciones detalladamente, realizando el consentimiento informado a los encargados y el asentimiento informado a los estudiantes de cuarto primaria.

### 2.04 Operacionalización de objetivos, categorías/variables

Objetivos/ hipótesis	Definición conceptual categoría/variable	Definición operacional indicadores	Técnicas / instrumentos
<b>Hipótesis de trabajo:</b> A mayores <b>conductas</b>	<b>Conductas disruptivas:</b> Conjunto de conductas persistentes, repetitivas e inadecuadas a la edad	Dimensión de las conductas disruptivas Agresividad Impulsividad	Cuestionario ESPERI para profesores.

<p><b>disruptivas,</b> menor <b>rendimiento</b> <b>escolar.</b></p>	<p>cronológica. Se caracteriza por el incumplimiento de las normas sociales básicas de convivencia y por la oposición a los requerimientos de las figuras de autoridad, generando un deterioro en las relaciones escolares, familiares o sociales. (Fuente, 2014)</p> <p><b>Rendimiento escolar:</b> Se expresa a través de representaciones empíricas que dan cuenta de la totalidad del proceso escolar de un periodo determinado, que definen su sistematización y que son expresadas a través de representaciones como las calificaciones de alumnos, acreditación, reprobación y egreso entre otras. (Kazdin, 2000)</p>	<p>Problemas de atención Inquietud motora Normas Relaciones interpersonales.</p> <p>Rendimiento escolar. Rendimiento individual rendimiento general rendimiento específico Bajo rendimiento escolar</p>	<p>Cuestionario ESPERI autoadministrado para estudiantes. Escala de rango Tarjeta de calificaciones</p>
<p>Determinar las <b>conductas disruptivas</b> que presentan los estudiantes con</p>	<p><b>Conductas disruptivas:</b> Conjunto de conductas persistentes, repetitivas e inadecuadas a la edad cronológica. Se caracteriza</p>	<p>Dimensión de las conductas disruptivas Agresividad Impulsividad Problemas de atención</p>	<p>Cuestionario ESPERI para profesores y alumnos</p>

<p><b>bajo rendimiento escolar</b></p>	<p>por el incumplimiento de las normas sociales básicas de convivencia y por la oposición a los requerimientos de las figuras de autoridad, generando un deterioro en las relaciones escolares, familiares o sociales. (Fuente, 2014)</p> <p><b>Bajo rendimiento escolar:</b></p> <p>El bajo rendimiento es definido como el desacuerdo entre la capacidad del alumno y su rendimiento, en tanto que para Covadonga (2001, citado por Solarte, 2016) el bajo rendimiento se da cuando los estudiantes no adquieren los resultados esperados, según la programación y los tiempos establecidos.</p>	<p>Inquietud motora Normas Relaciones interpersonales.</p> <p>Rendimiento escolar. Rendimiento individual rendimiento general rendimiento específico Bajo rendimiento escolar</p>	
<p>Establecer el nivel <b>de rendimiento escolar</b> que presentan los niños con <b>conductas disruptivas</b></p>	<p><b>Rendimiento escolar:</b></p> <p>Se expresa a través de representaciones empíricas que dan cuenta de la totalidad del proceso escolar de un periodo determinado, que definen su sistematización y</p>	<p>Rendimiento escolar. Rendimiento individual rendimiento general rendimiento específico</p>	<p>Observación directa y sistemática:</p> <p>Escala de rango</p>

	<p>que son expresadas a través de representaciones como las calificaciones de alumnos, acreditación, reprobación y egreso entre otras. (Kazdin, 2000)</p> <p><b>Conductas disruptivas:</b></p> <p>Conjunto de conductas persistentes, repetitivas e inadecuadas a la edad cronológica. Se caracteriza por el incumplimiento de las normas sociales básicas de convivencia y por la oposición a los requerimientos de las figuras de autoridad, generando un deterioro en las relaciones escolares, familiares o sociales. (Fuente, 2014)</p>	<p>Bajo rendimiento escolar</p> <p>Dimensión de las conductas disruptivas</p> <p>Agresividad</p> <p>Impulsividad</p> <p>Problemas de atención</p> <p>Inquietud motora</p> <p>Normas</p> <p>Relaciones interpersonales.</p>	<p>Tarjeta de calificaciones de los estudiantes.</p>
<p>Conocer las implicaciones que tienen las <b>conductas disruptivas</b> en el</p>	<p><b>Conductas disruptivas:</b></p> <p>Conjunto de conductas persistentes, repetitivas e inadecuadas a la edad cronológica. Se caracteriza</p>	<p>Dimensión de las conductas disruptivas</p> <p>Agresividad</p> <p>Impulsividad</p> <p>Problemas de atención</p>	<p>Cuestionario para profesores y alumnos</p>

<p><b>rendimiento escolar.</b></p>	<p>por el incumplimiento de las normas sociales básicas de convivencia y por la oposición a los requerimientos de las figuras de autoridad, generando un deterioro en las relaciones escolares, familiares o sociales. (Fuente, 2014)</p> <p><b>Rendimiento escolar:</b> Se expresa a través de representaciones empíricas que dan cuenta de la totalidad del proceso escolar de un periodo determinado, que definen su sistematización y que son expresadas a través de representaciones como las calificaciones de alumnos, acreditación, reprobación y egreso entre otras. (Kazdin, 2000)</p>	<p>Inquietud motora Normas Relaciones interpersonales.</p> <p>Rendimiento escolar. Rendimiento individual rendimiento general rendimiento específico Bajo rendimiento escolar</p>	<p>Tarjeta de calificaciones</p>
------------------------------------	--	---	----------------------------------

## **Capítulo III**

### **3. Presentación, interpretación y análisis de los resultados**

#### **3.01 Características del lugar y la muestra**

##### **3.01.01 Características del lugar**

La presente investigación se llevó a cabo en la Escuela Oficial Urbana de Varones No. “República de El Salvador”, con la población de cuarto primaria jornada vespertina, que se encuentra ubicada en 13 calle 11-00 Colonia Roosevelt zona 11, Ciudad Capital. A ella asisten estudiantes de educación primaria, desde Primero hasta Sexto grado en jornada vespertina.

Las instalaciones cuentan con 12 salones para clases, oficina para dirección, baños para niñas y niños, área recreativa, área verde, salón de usos múltiples y bodega para alimentos.

##### **3.01.02 Características de la muestra**

Los niños de cuarto primaria que asisten a la Escuela Oficial Urbana de Varones No. “República de El Salvador” jornada vespertina, se contemplan en las siguientes edades: niños de 10 años y 4 niños de 11 años, todos de sexo masculino, entre las religiones que profesan en su mayoría son católicos y de procedentes de la etnia maya.

Se trabajó con la muestra de estudiantes que lograban conectarse a través de la plataforma Google Meet y que contaban con servicio de internet, los días lunes y miércoles de 6:00 pm a 7:00 pm.

#### **3.02 Presentación e interpretación de resultados**

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos de los cuestionarios ESPERI y listas de cotejo, los cuales se analizan según el objetivo general de la investigación, presentando la relación entre rendimiento escolar y conductas disruptivas en los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 28 República de El Salvador.

Durante la evaluación se dieron a conocer las conductas disruptivas que presentó cada alumno, en la que se evidencia que la mayoría de los participantes no muestra conductas

disruptivas significativas y que los participantes en general presentaron un alto rendimiento escolar obtenido de las tarjetas de calificación.

Para la distribución de resultados se calculó lo siguiente: la frecuencia relativa y frecuencia porcentual de los Cuestionarios ESPERI para alumnos y maestros, las cuales se organizaron en tablas de frecuencia y en gráficas de columnas. Al finalizar ambos se realizó una gráfica de columnas para obtener un porcentaje general del Cuestionario.

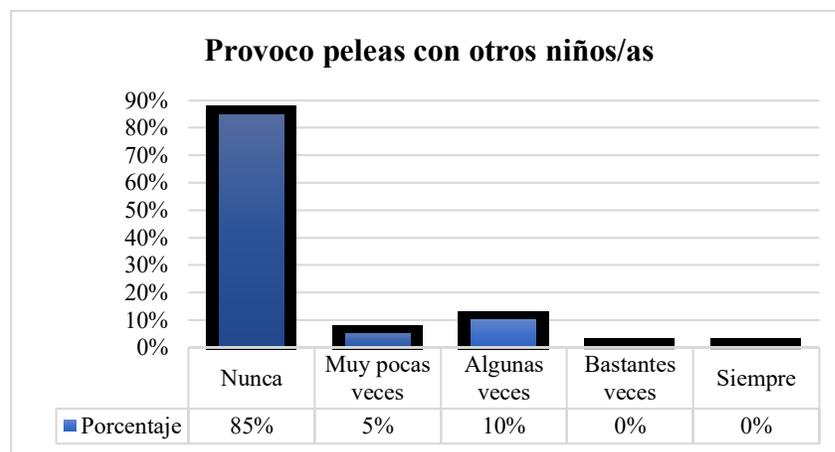
Para calcular el rendimiento escolar se obtuvo la frecuencia relativa y frecuencia porcentual de las listas de cotejo y tarjeta de calificaciones, las cuales se organizaron en tablas de frecuencia y en gráficas de columnas. Al finalizar ambas se realizó una gráfica de columnas para obtener un porcentaje general de dichos instrumentos.

Para realizar la correlación entre las dos variables se utilizó gráficas de dispersión. A través de ello se permitió agrupar los resultados dando respuesta a los objetivos e hipótesis de trabajo de la investigación.

En la gráfica 1 se evidencia el gusto por molestar a otros niños de cuarto primaria, nunca se presenta con un 85% de frecuencia, muy pocas veces presenta una frecuencia del 5%, algunas veces se presenta con un 10% de frecuencia, bastantes veces al igual que siempre se presenta con una frecuencia nula. El índice más frecuente en el aspecto mencionado no se presenta nunca, utilizando como instrumento de evaluación el Cuestionario ESPERI para niños. Por lo que no se observa alteración significativa en la conducta. Durante las sesiones se observó al grupo unido y con buenas relaciones interpersonales.

**Gráfica 1**

*Provoco peleas con otros niños/as*

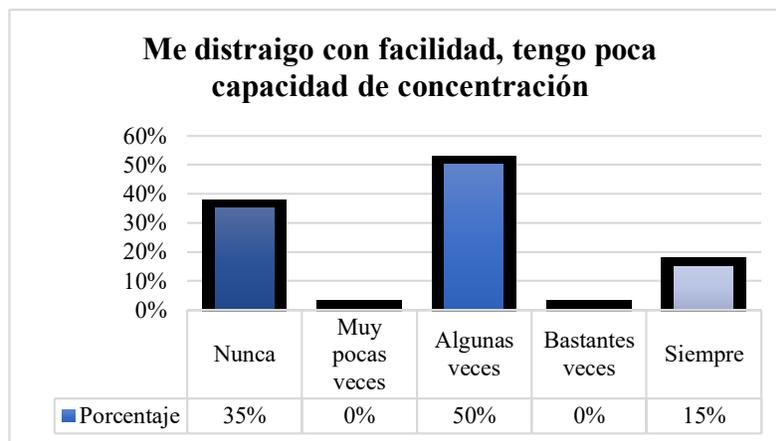


Elaboración propia

En la gráfica 2 se evidencia que los niños de cuarto se distraen o presentan dificultad para concentrarse, nunca se presenta con un 35% de frecuencia, muy pocas veces presenta una frecuencia nula, algunas veces se presenta con un 50% de frecuencia, bastantes veces se presenta con una frecuencia nula y siempre se presenta con una frecuencia del 15%. El índice más frecuente en el aspecto mencionado se presenta algunas veces, utilizando como instrumento de evaluación el Cuestionario ESPERI para niños. Durante las sesiones se observó la adecuada capacidad de concentración, en el seguimiento de instrucciones y durante las actividades virtuales, por lo que no se observa alteración significativa en la conducta.

**Gráfica 2**

*Me distraigo con facilidad, tengo poca capacidad de concentración*

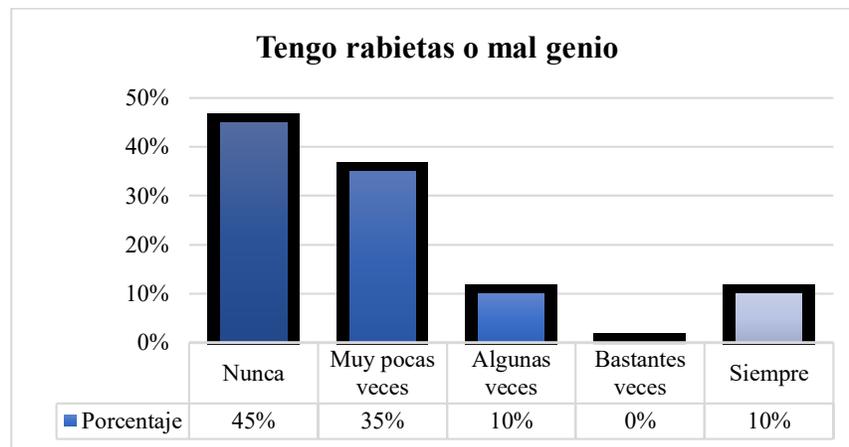


Elaboración propia

En la gráfica 3 se evidencia las rabietas y mal genio en los niños de cuarto primaria, nunca se presenta con un 45% de frecuencia, muy pocas veces se presenta con un 35% de frecuencias, algunas veces se presenta con un 10% de frecuencia, bastantes veces tiene una frecuencia nula y siempre se presenta con un 10% de frecuencia. El índice más frecuente en el aspecto mencionado no se presenta nunca, utilizando como instrumento de evaluación el Cuestionario ESPERI para niños. Durante las clases observadas resolvieron los conflictos por medio del diálogo y teniendo al maestro como mediador.

**Gráfica 3**

*Tengo rabietas o mal genio*

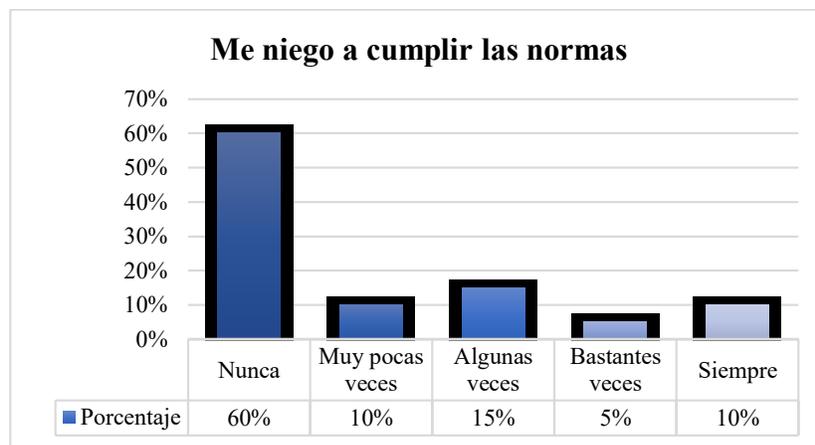


Elaboración propia

En la gráfica 4 se evidencia que el cumplimiento de las reglas en los niños de cuarto primaria, nunca se presenta con un 60% de frecuencia, muy pocas veces presenta una frecuencia del 10%, algunas veces se presenta con un 15% de frecuencia, bastantes veces se presenta con una frecuencia de un 5% y siempre se presenta con un 10% de frecuencia. El índice más frecuente en el aspecto mencionado no se presenta nunca, utilizando como instrumento de evaluación el Cuestionario ESPERI para niños. Durante las sesiones se evidenció que los alumnos cumplen las normas establecidas desde el inicio de clases, el maestro refuerza las normas antes de iniciar las clases.

**Gráfica 4**

*Me niego a cumplir las normas*

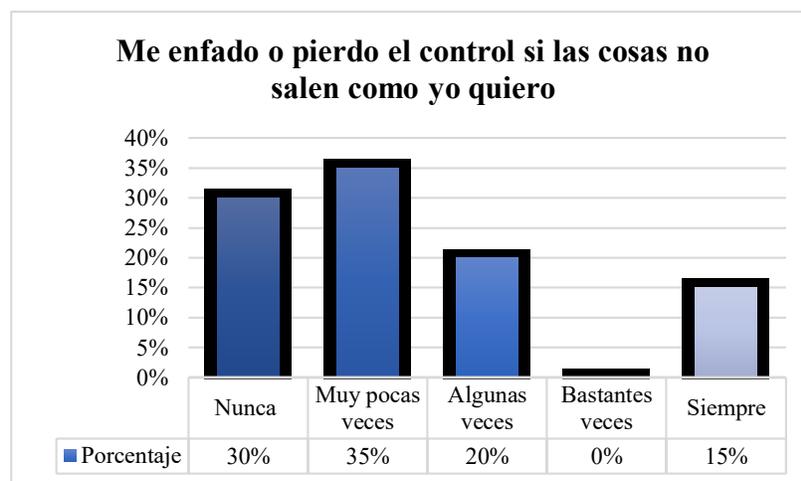


Elaboración propia

En la gráfica 5 se evidencia que el enfado cuando no los dejan hacer algo en los niños de cuarto primaria, nunca se presenta con un 30% de frecuencia, muy pocas veces se presenta con un 35% de frecuencia, algunas veces se presenta con un 20% de frecuencia, tiene un porcentaje nulo en bastantes veces y siempre se presenta con un 15% de frecuencia. El índice más frecuente en el aspecto mencionado se presenta muy pocas veces, utilizando como instrumento de evaluación el Cuestionario ESPERI para niños. El enfado se presentó durante algunas actividades lúdicas de competencia, sin embargo, no interfiere el proceso de aprendizaje.

**Gráfica 5**

*Me enfado o pierdo el control si las cosas no salen como yo quiero*

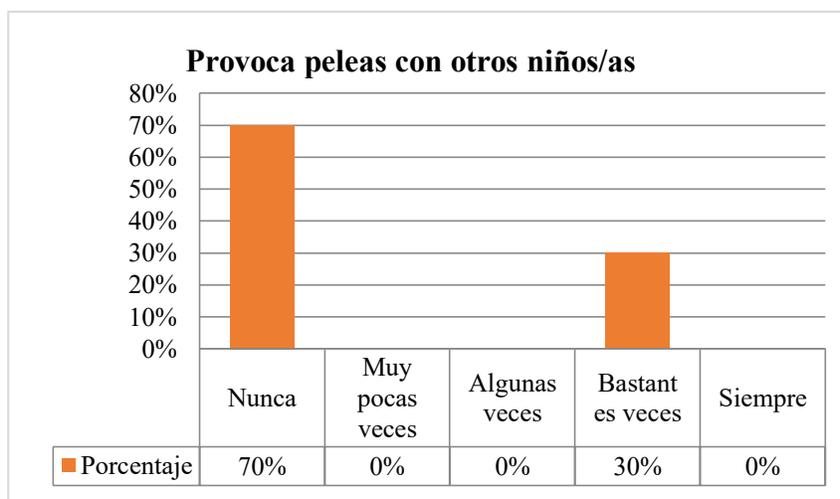


Elaboración propia

En la gráfica 6 se evidencia que la provocación de peleas con otros niños en los niños de cuarto primaria, nunca se presenta con un 70% de frecuencia y bastantes veces con un 30% de frecuencia. Tienen un porcentaje nulo en muy pocas veces, algunas veces y siempre. El índice más frecuente en el aspecto mencionado se presenta nunca, utilizando como instrumento de evaluación el Cuestionario ESPERI para maestros. Los maestros mencionaron en la entrevista que los alumnos mantienen buenas relaciones interpersonales y adecuado manejo de sus emociones.

**Gráfica 6**

*Provoca peleas con otros niños/as*

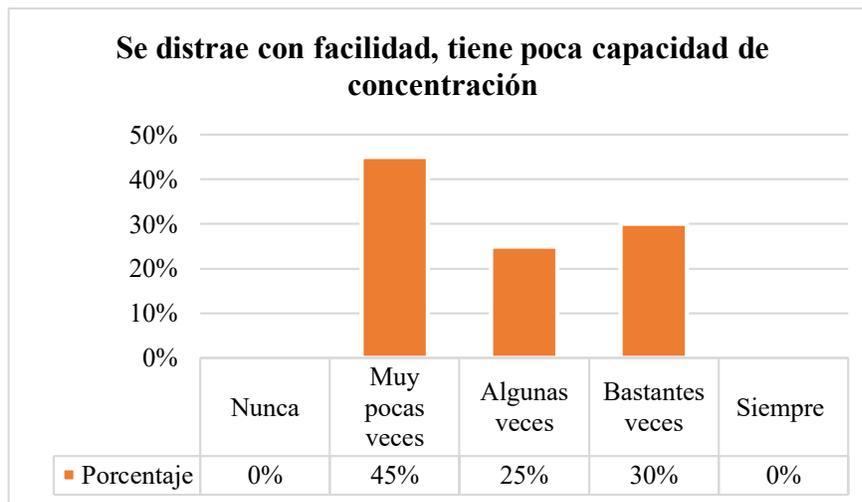


Elaboración propia

En la gráfica 7 se evidencia que la distracción y capacidad de concentración en los niños de cuarto primaria, muy pocas veces se presenta con un 45% de frecuencia, algunas veces con 25% de frecuencia y bastantes veces con un 30% de frecuencia. Tienen un porcentaje nulo en nunca y siempre. El índice más frecuente en el aspecto mencionado se presenta en muy pocas veces, utilizando como instrumento de evaluación el Cuestionario ESPERI para maestros. Durante la entrevista los maestros indicaron que si existe distracción pero esta no limita el proceso de aprendizaje, por lo que no se observa alteración significativa en los procesos de atención.

**Gráfica 7**

*Se distrae con facilidad, tiene poca capacidad de concentración.*

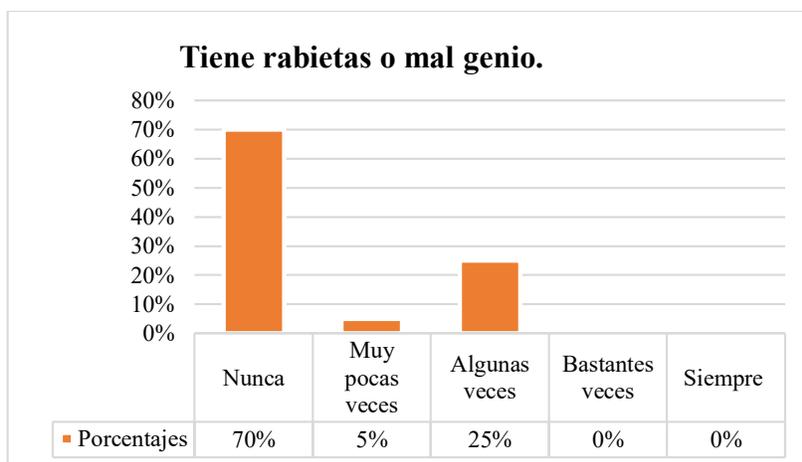


Elaboración propia

En la gráfica 8 se evidencia que la presencia de rabietas o mal genio en los niños de cuarto primaria, nunca se presenta con un 70% de frecuencia, muy pocas veces se presenta con un 5% y algunas veces con 25% de frecuencia. Tienen un porcentaje nulo en muy pocas veces, bastantes veces y siempre. El índice más frecuente en el aspecto mencionado se presenta en nunca, utilizando como instrumento de evaluación el Cuestionario ESPERI para maestros. En las entrevistas los maestros mencionaron que no se observan rabietas o mal genio durante las clases.

**Gráfica 8**

*Tiene rabietas o mal genio.*

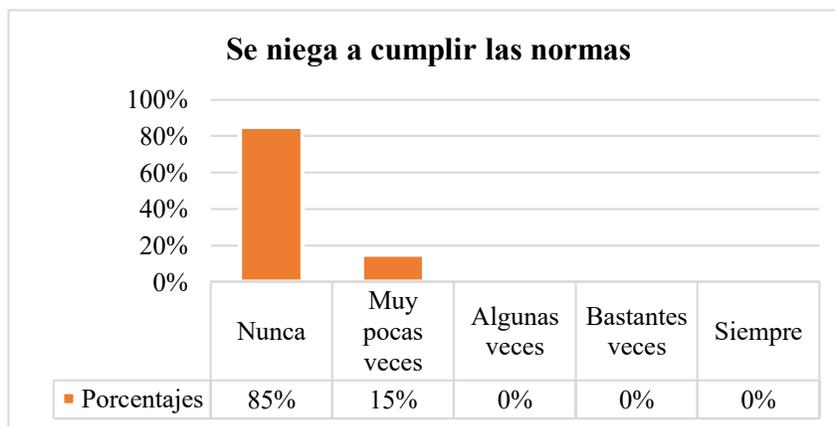


Elaboración propia

En la gráfica 9 se evidencia que la negación al cumplir las normas de clase en los niños de cuarto primaria, nunca se presenta con un 85% de frecuencia y muy pocas veces con 15% de frecuencia. Tienen un porcentaje nulo en algunas veces, bastantes veces y siempre. El índice más frecuente en el aspecto mencionado se presenta en nunca, utilizando como instrumento de evaluación el Cuestionario ESPERI para maestros. Durante las entrevistas los maestros mencionaron que los alumnos cumplen las normas pero es necesario repetirlas al inicio de clase.

**Gráfica 9**

*Se niega a cumplir las normas*

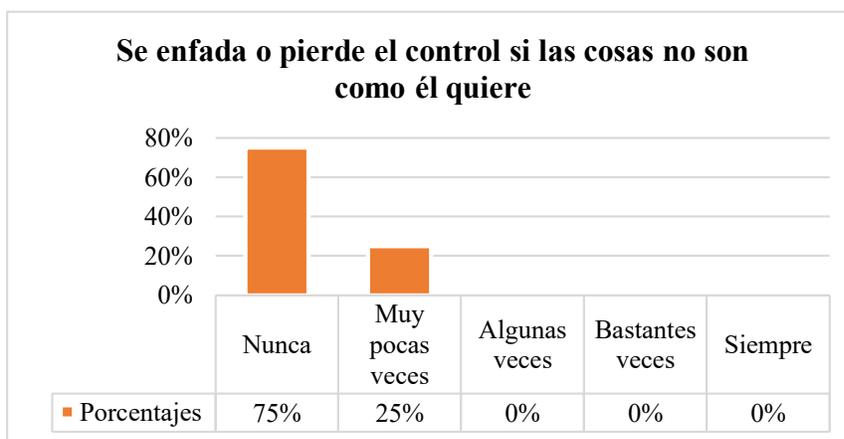


Elaboración propia

En la gráfica 10 se evidencia que el enfado o pérdida de control si las cosas no salen como ellos quieren en los niños de cuarto primaria, nunca se presenta con un 75% de frecuencia y muy pocas veces con 25% de frecuencia. Tienen un porcentaje nulo en algunas veces, bastantes veces y siempre. El índice más frecuente en el aspecto mencionado se presenta en nunca, utilizando como instrumento de evaluación el Cuestionario ESPERI para maestros. Durante las entrevistas los maestros mencionaron que muy pocas veces los estudiantes muestran enfado al no obtener lo que desean, es más evidente al momento de juego por lo que no interfiere en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Gráfica 10**

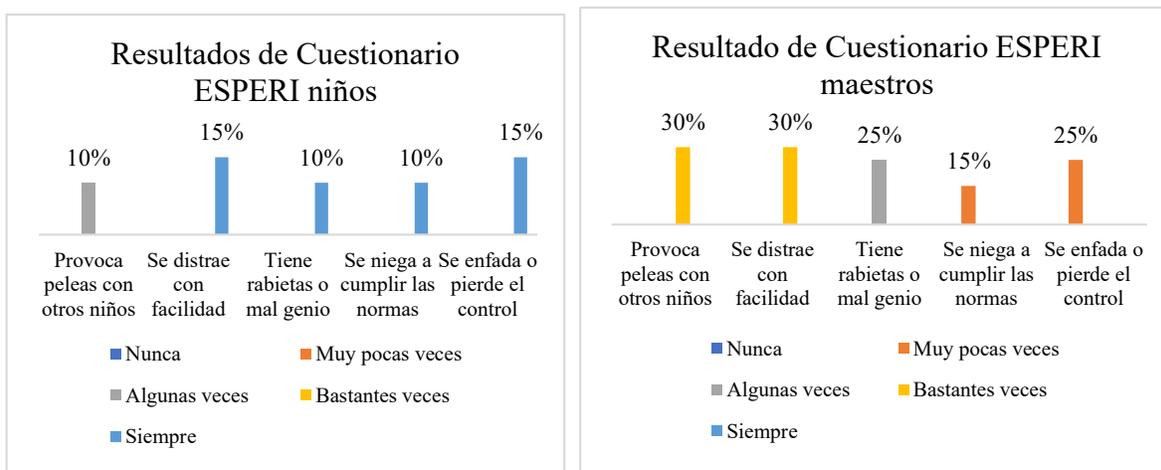
*Se enfada o pierde el control si las cosas no son como él quiere.*



Elaboración propia

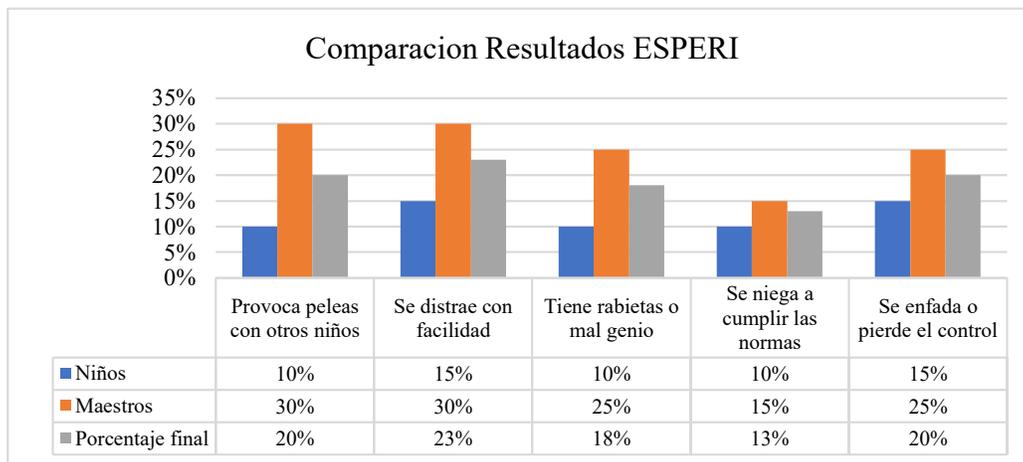
Los resultados de las gráficas 11 y 12 muestran que la respuesta del Cuestionario ESPERI para niños presenta un porcentaje bajo en la manifestación de conductas disruptivas, considerando en términos generales que no se presentan dificultades de conducta. De acuerdo a las respuestas del Cuestionario ESPERI para maestros, se identifica que la respuesta promedio corresponde a “bastantes veces”, con una frecuencia baja de 30%. Lo que también evidencia que los maestros no observan dificultades de conducta en los alumnos de cuarto primaria. Sin embargo, tanto los niños como los maestros manifiestan que algunas veces se distraen con facilidad, mostrándose levemente afectada el área de atención.

**Gráfica 11**



Elaboración propia

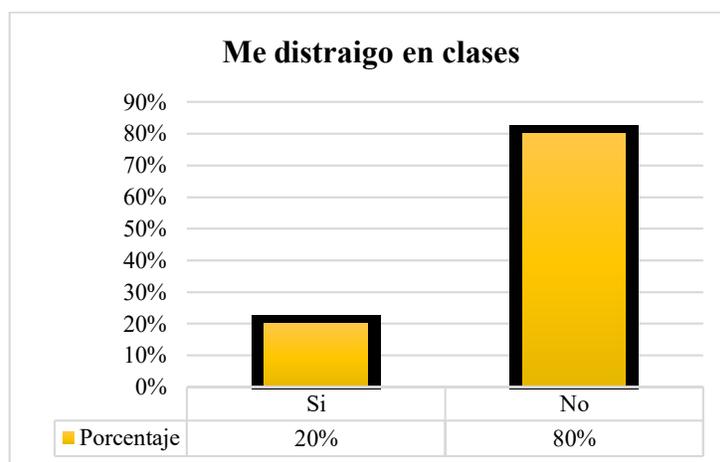
**Gráfica 12**



En la gráfica 12 se evidencia que la distracción en clases de la población de cuarto primaria, no presentó mayor incidencia con un 20% la población que si se distrae en clase, mientras que con un 80% de la población no se distrae en clases con facilidad, utilizando como instrumento de evaluación la lista de cotejo. Durante las sesiones se observó que los alumnos no se distraen con facilidad, sin embargo, en el entorno en el que se encuentran poseen muchos distractores y pierden la atención por momentos.

**Gráfica 12**

*Me distraigo en clases*

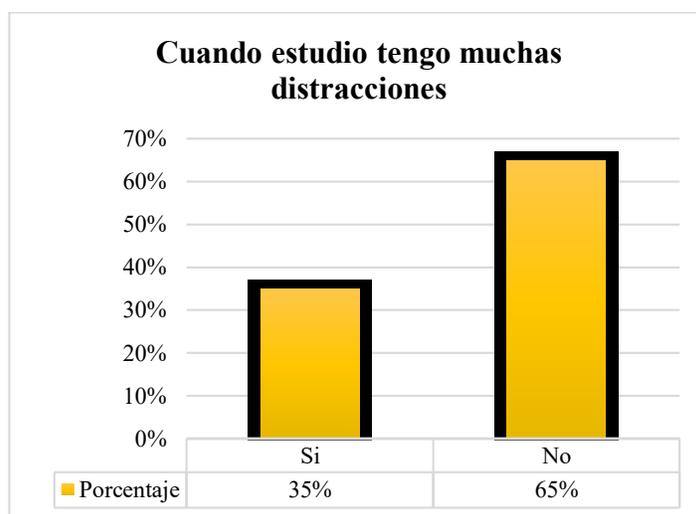


Elaboración propia

En la gráfica 13 se evidencia que la distracción durante el momento de estudio de la población de cuarto primaria, un 35% de la población si presenta incidencia en la distracción durante el momento de estudio y un 65% de la población no se distrae al momento de estudiar, utilizando como instrumento de evaluación la lista de cotejo. En las clases virtuales se evidencian elementos de distracción pero a pesar de ello, no se ve afectado el proceso de aprendizaje.

**Gráfica 13**

*Cuando estudio tengo muchas distracciones*



Elaboración propia

En la gráfica 14 se evidencia que la distracción con los compañeros de la población de cuarto primaria, un 0% de la población presenta distracción con sus compañeros y un 100% de la población no se distrae con sus compañeros, el instrumento de evaluación que se utilizó es la lista de cotejo. Dada la modalidad virtual, los alumnos no tienen margen de interactuar con sus demás compañeros, esto permite que no se distraigan entre ellos.

**Gráfica 14**

*Me distraigo con mis compañeros*

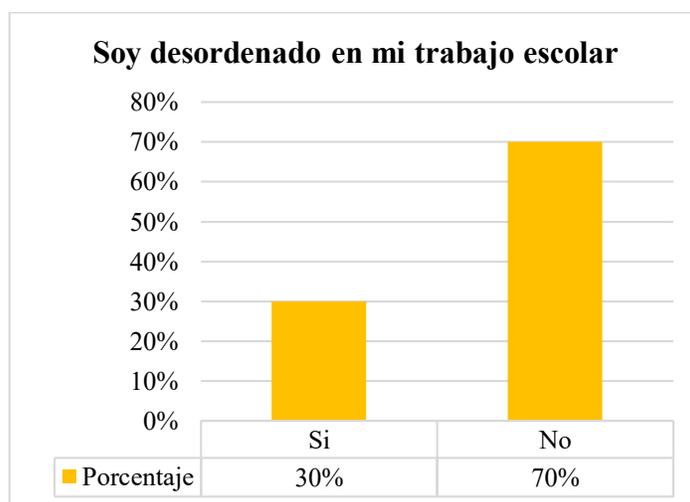


Elaboración propia

En la gráfica 15 se evidencia que el desorden en el trabajo escolar de la población de cuarto primaria, no presentó mayor incidencia con un 30% los alumnos que son desordenados en el trabajo escolar y un 70% de la población no presentan un desorden en el trabajo escolar, utilizando como instrumento de evaluación una lista de cotejo. En la entrevista con los maestros y durante las sesiones se evidenció levemente la desorganización en la entrega de tareas como parte del trabajo escolar.

**Gráfica 15**

*Soy desordenado en mi trabajo escolar*



Elaboración propia

En la gráfica 16 se evidencia el gusto por jugar en clases de la población de cuarto primaria, no presentó mayor incidencia con un 35% y un 65% de la población presenta gusto por jugar en clase, el instrumento de evaluación que se utilizó es la lista de cotejo. Los estudiantes buscan momentos de juegos educativos incluyendo los temas vistos en clase, en su mayoría evita los juegos fuera del tema.

**Gráfica 16**

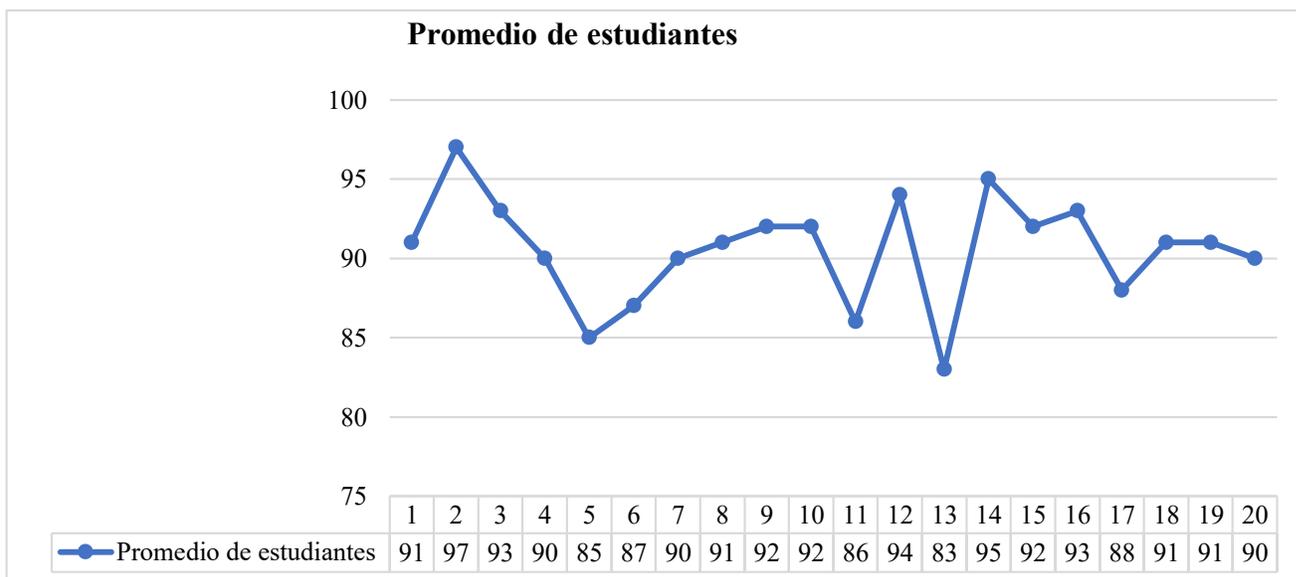
*Me gusta jugar en clases*



Elaboración propia

En la gráfica 17 se evidencia el promedio general de calificaciones en los niños de cuarto primaria, el promedio entre 90 y 97 puntos tiene una mayor frecuencia, mientras que el promedio entre 85 y 88 puntos tiene una mínima frecuencia. El índice más frecuente en el promedio general se presenta entre 90 y 97, utilizando como instrumento de evaluación las boletas de calificaciones de cada estudiante, por lo que no se observa alteración significativa en el rendimiento escolar.

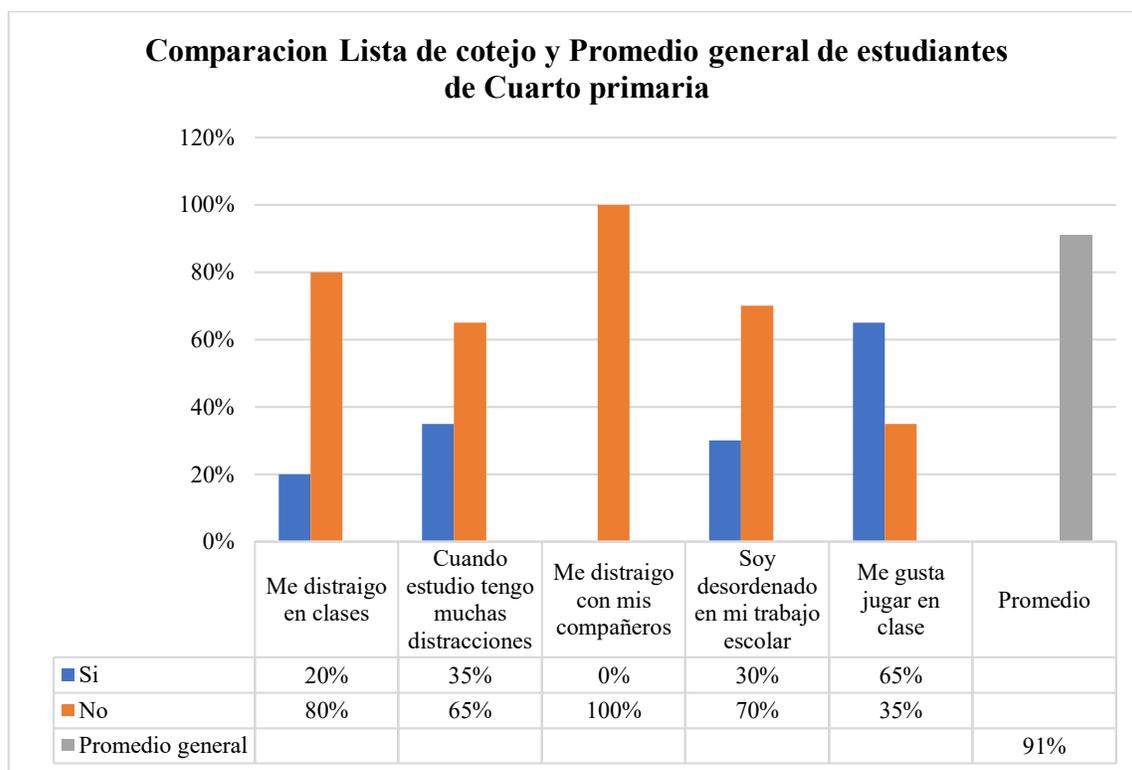
**Gráfica 17**



Elaboración propia

En la gráfica 18 se evidencia la comparación entre la lista de cotejo y el promedio general de los estudiantes, dando como resultado que las categorías de variable de la lista de cotejo no muestran bajo rendimiento escolar, ya que las respuestas dadas tienen mayor frecuencia en las respuestas negativas. El promedio general de los estudiantes de cuarto primaria da como resultado 91 puntos, lo que equivale al 90% de la nota máxima que para el MINEDUC corresponde a 100 puntos, el promedio menor y que permite pasar al grado siguiente corresponde a los 60 puntos permitidos por el MINEDUC, por lo que se determinó que no existe ninguna baja en los promedios de aprobación y no se ve afectado el rendimiento escolar.

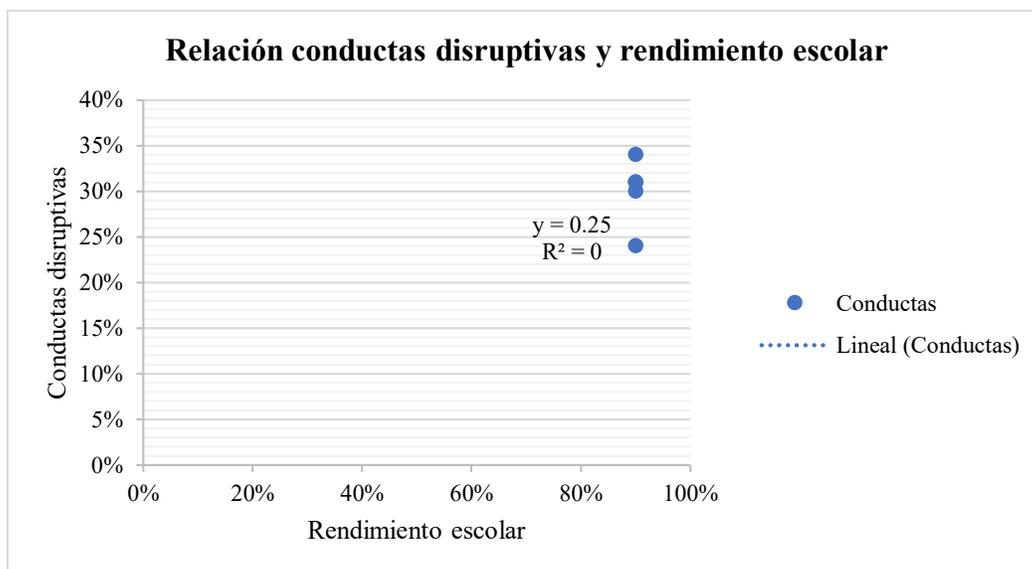
**Gráfica 18**



Elaboración propia

En la gráfica 19 se evidencia la correlación nula de las variables conductas disruptivas y rendimiento escolar, teniendo como resultado en el eje Y la variable independiente “conductas disruptivas” las cuales fueron evaluadas a través del Cuestionario ESPERI para maestros y alumnos. En el eje X se presenta la variable dependiente “Rendimiento escolar”, el cual fue evaluado con la lista de cotejo y la tarjeta de calificación. Dicha comparación evidencia la hipótesis rechazada y la no correlación de las variables mencionadas anteriormente.

**Gráfica 19**



Elaboración propia

### 3.03 Análisis general

Según los resultados obtenidos de los instrumentos de evaluación se muestra que la manifestación de conductas disruptivas evaluadas a través del cuestionario ESPERI, tanto el de maestros como el autoaplicable presentan baja manifestación de las mismas. Se determina que no existe relación alguna entre las conductas disruptivas y el rendimiento escolar, ya que las conductas evidenciadas no muestran una alteración significativa y el rendimiento escolar de los alumnos es alto obteniendo un promedio de 91 puntos, evidenciado a través de las boletas de calificaciones de cada uno de los estudiantes.

Desde el punto de vista psicológico, se han utilizado como criterio de rendimiento las calificaciones escolares y se ha relacionado a estas con diferentes variables cognitivas, conductuales, de autocontrol, con los hábitos de estudio, con la personalidad del estudiante, sus intereses profesionales, clima escolar y familiar, el centro escolar o el género (Bertrams & Dickhauser, 2009; Steinmayr & Spinath, 2009; citado por Santana 2015).

Como lo menciona Chadwick (1979) el rendimiento académico es por naturaleza cuantitativo y cualitativo pues puede ser medido en función a resultados o en función a los resultados subjetivos de la educación. Con esto se puede ver que el proceso de enseñanza aprendizaje que engloba el rendimiento posibilita un nivel de funcionamiento y logro que se plasma en calificaciones pero que a su vez es influido por factores psicológicos, biológicos, familiares, experiencia educativa y otros que serán abordados en el siguiente apartado.

El rendimiento escolar “se expresa a través de representaciones empíricas que dan cuenta de la totalidad del proceso escolar de un periodo determinado, que definen su sistematización y que son expresadas a través de representaciones como las calificaciones de alumnos, acreditación, reprobación y egreso, entre otras” (Kadzin, 2000).

Como parte de lo observado durante las sesiones de clase con los estudiantes, se evidencio el seguimiento de las normas de clase, buenas relaciones interpersonales y manejo de las emociones, tanto con los compañeros de clase como con el personal docente. Dicho comportamiento se vio favorecido ya que los estudiantes interactuaron de manera virtual con sus compañeros, sin tener contacto físico. Sin embargo, los maestros mencionaron que previo a la pandemia los estudiantes mantenían buenas relaciones

interpersonales y rara vez se mostraban conductas disruptivas en el aula. El rendimiento académico también se vio favorecido ya que la entrega de las tareas se prolongaba y los estudiantes tenían más tiempo para poder realizarlas, las evaluaciones se realizaban de manera virtual o no se realizaban, por lo que los estudiantes lograron obtener calificaciones altas.

Dentro de las limitaciones encontradas para la ejecución de la investigación, hubo deserción e inasistencia de los alumnos de cuarto primaria que conformaban la muestra requerida, esto debido a la nueva modalidad de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo de manera virtual como medida de bioseguridad ante la pandemia COVID-19. Los maestros mencionaron que debido a problemas económicos, los padres de familia no contaban con dispositivos móviles o servicio de internet que facilitara la conexión a las clases y a las sesiones virtuales, en donde fueron llenados los instrumentos de evaluación para dar cumplimiento a los objetivos. Por lo que la muestra fue reducida a 20 alumnos participantes.

## Capítulo IV

### 4. Conclusiones y recomendaciones

#### 4.01 Conclusiones

- Se concluye que no existe relación entre las conductas disruptivas y rendimiento escolar en los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 28 Republica de El Salvador, esto significa que no se presentan alteraciones significativas en las conductas y su rendimiento escolar es alto.
- Se determina que las conductas disruptivas presentadas por los alumnos son: provocación de peleas con otros niños, poca capacidad de concentración, presencia de rabieta, negación a cumplir las normas y pérdida de control. Sin embargo, la presencia de estas conductas fue en menor proporción y ninguno de los alumnos presentó bajo rendimiento escolar.
- El rendimiento escolar que presentan los alumnos de cuarto primaria oscila entre 85 y 97 puntos, dando como promedio general 90 puntos. Es importante mencionar que ninguno de los alumnos presentó conductas significativas que lo figuren como alumno con conductas disruptivas pues la frecuencia muestra un porcentaje menor.
- Las implicaciones que tienen las conductas disruptivas en el rendimiento escolar son nulas, esto debido a que no se identificó mayor y significativa frecuencia en los criterios de evaluación de las conductas.
- Se rechaza la hipótesis de trabajo, la cual indicaba que a mayores conductas disruptivas menor rendimiento escolar, ya que los resultados indican que a menores conductas disruptivas, el rendimiento escolar es mayor.

#### 4.02 Recomendaciones

- Para los maestros, las conductas disruptivas pueden ser disminuidas a través de talleres de regulación emocional y actividades que fortalezcan la inteligencia emocional, impartidos por profesionales de la salud mental externos al establecimiento educativo, esto con el fin de ahondar el estado emocional de los alumnos.
- Para los maestros, generar espacios de capacitación al personal docente en donde se den estrategias de abordaje emocional y resolución de conflictos dentro del salón de clase, contribuyendo a la seguridad emocional y física de todos los alumnos para mejorar las relaciones interpersonales entre maestro y alumno.
- Para los maestros, para lograr mantener un alto rendimiento escolar en los alumnos es necesario que los maestros utilicen diferentes estrategias y herramientas de trabajo virtual, dada la nueva modalidad. Esto motivará el quehacer de los alumnos y aumentará el interés en la ejecución de actividades académicas.
- Para profesionales en formación, para próximas investigaciones, es necesario realizar comparaciones con diferentes muestras de grados superiores basándose en las conductas que presentan los estudiantes y verificar el impacto que tiene en su rendimiento escolar.

## Referencias

- Bandura, A. (1998). *Aprendizaje social y desarrollo de la Personalidad*. Madrid .
- Banus, S. (2010). Obtenido de Características trastornos de la conducta:  
<http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosdeconducta/trastornosconductainformaciongeneral/index.php>
- Bruce, S. (2011). Bajo rendimiento escolar: una perspectiva desde el desarrollo del sistema nervioso. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 218-225.
- Cava M., & Musite, G. (2001). Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 297-311.
- Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje y su implicación en el trabajo en el aula. *Revista*.
- Ciro, A., Escobar, L., & García , A. (2017). *Conductas disruptivas en el clima escolar*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana .
- Colegio de Psicólogos de Guatemala. (2011). Recuperado el 29 de Septiembre de 2021, de <https://www.colegiodepsicologos.org.gt/wp-content/uploads/2018/06/C%C3%B3digo-de-Etica-en-PDF.pdf>
- De la Fuente, J., & Heinze, G. (2014). *Salud Mental y Medicina Psicológica*. México: McGraw-Hill Interamericana Editoresw, S.A. de C.V.qu
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Fuente, J. R. (2014). *Salud mental y medicina Psicológica* . Mexico: Programas Educativos S.A de C.V.
- García, A. (2001): La convivencia en los centros escolares como factor de calidad. Rvta. Interuniversitaria de Formación del Profesorado..

- Hernandez, Fernández, & Baptista. (2010). *Metodología de la investigación, quinta edición*. México: Mc Graw Hill.
- Ison, M., & Morelato, G. (2008). Habilidades sociocognitivas en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato. *Universitas Psychologica*, 358-359.
- Kazdin, A. E. (2000). *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas*. México: Editorial El Manual Moderno.
- Pérez, I. (2013). *La participación de los padres de familia es efectiva para*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.
- Porcel Carreño, A. (2010). Conductas disruptivas en el aula. *Innovación y experiencias educativas*, 1-9.
- Rodriguez Perez , I., & Madrigal Arroyo, A. (2016). Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje. *Revista de Docencia e Investigación Educativa*, 27-29.
- Rosales, A., & Santos, R. (2017). *Conductas disruptivas y el establecimiento de límites en niños de edades pre-escolares de 3 a 6 años que asisten al departamento de Psicología de la clínica del Niño Sano*. Guatemala: Centro Universitario Metropolitano.
- Salgado Tobar, M. (2018). *AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS CISNEROS" DE RIOBAMBA*. Ecuador: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.
- Sanchez, J. (2009). *Análisis del clima del aula en educación física*. Obtenido de Trabajo de tesis doctoral:  
<http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/2546/17677907.pdf?sequence=1>
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel, S.A.
- Skinner, B. F. (1979). *El conductismo a los cincuenta. Contingencias de reforzamiento: Un análisis teórico*. México: Trillas.

Solarte, M. (2016). *Dismunución del bajo rendimiento y el fracaso escolar mediante la implementación de escuela de padres y madres*. Polindara-Torotó: Universidad Nacional de la Rioja.

Uranga, E. (11 de Julio de 2011). *Utel Blog Universidad*. Obtenido de <https://www.utel.edu.mx/blog/rol-personal/que-involucra-el-concepto-de-alto-rendimiento/>

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. Mexico: Pearson

**ANEXOS**

### **Ficha Técnica**

**Prueba:** ESPERI. Cuestionario para la detección de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes.

**Autor:** José Parellada Redondo.

**Adaptación:** Coral Medina Gómez y Wendy Merino Jacinto.

**Objetivo:** Detección precoz de los trastornos del comportamiento en el aula de niños y adolescentes.

**Usuarios:** 8-11 años y 12-17 años,

**Forma de aplicación:** Individual o colectiva

**Tiempo de aplicación:** 10 minutos.

**Materiales:** papel, lápiz, mesas y sillas.

**Anexo 1****Universidad de San Carlos de Guatemala****Escuela de Ciencias Psicológicas****Asesora de investigación: Licenciada Liliana Álvarez****Investigadoras: Andrea Toma / Jakeline Velásquez****CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Proyecto de investigación: Relación entre conductas disruptivas y rendimiento escolar en los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 28 república de El Salvador.

Nombre del entrevistador: \_\_\_\_\_

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

Lugar y fecha de realización: \_\_\_\_\_

Se le hace la invitación a participar en el ejercicio profesional supervisado a cargo de Andrea Susana Toma Alonzo -CUI 2729517060101 y Jakeline Melissa Velásquez Ixcotoyac CUI 3251551781401. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados. Este proceso se conoce como consentimiento informado. Siéntase con absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a aclarar sus dudas al respecto.

Una vez que haya comprendido de qué trata y cómo se trabajará el estudio, y si usted desea participar, entonces se le pedirá que firme este formulario de consentimiento, del cual se le entregará una copia firmada y fechada.

**JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

Se desea identificar la relación que tienen las conductas disruptivas con el rendimiento escolar de los estudiantes. Esto es de trascendencia para la sociedad debido a que los niños en edad escolar no solo deben cumplir las competencias del sistema educativo, sino tener un comportamiento adecuado dentro y fuera de los salones de clases.

**OBJETIVO DEL ESTUDIO**

Identificar la relación entre rendimiento escolar y conductas disruptivas en los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 28 república de El Salvador.

## PROCEDIMIENTO DEL ESTUDIO

En el caso de aceptar participar en el estudio los profesores firmarán el consentimiento abalando la participación en el proceso de investigación, y se tendrá una primera observación para conocer a los niños y niñas, posteriormente se realizará una entrevista a los profesores, se evaluará el rendimiento escolar de los estudiantes a través de una rubrica, al finalizar ambos procesos se realizará un cuestionario a los estudiantes y a los profesores en cuanto a su experiencia en el trabajo en el aula. Al finalizar se darán a conocer los resultados de investigación teniendo como fin identificar si las conductas disruptivas que presentan los estudiantes tienen relación con el rendimiento escolar.

### Aclaraciones:

- Su decisión de participar en el estudio es completamente voluntaria.
- No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación.
- Si decide participar en el estudio y posteriormente decide retirarse, se le pide dar a conocer su retirada, pudiendo informar o no, las razones de su decisión, la cual será respetada en su integridad.
- No tendrá que hacer gastos algunos durante el estudio.
- No recibirá ningún pago por su participación.
- La información obtenida durante el estudio será publicada de manera general manteniendo la confidencialidad individual de la persona investigada.
- Si considera que no hay dudas ni preguntas acerca de su participación, puede firmar la Carta de Consentimiento Informada que forma parte de este documento.

Yo, \_\_\_\_\_,

he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado (a) y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos, sin identificación de las personas entrevistadas. Convengo en participar en este estudio de investigación, Recibiré una copia firmada y fechada de esta forma de consentimiento.

---

Firma del padre

Investigador

Hemos explicado a \_\_\_\_\_, la naturaleza y los propósitos de la investigación. He contestado a las preguntas en la medida de mis conocimientos y le he preguntado sin tener alguna duda adicional. Aceptamos que hemos leído y conocemos la normatividad correspondiente para realizar la investigación con seres humanos y nos apegamos a ella. Una vez concluida la sesión de preguntas y respuestas, se procedió a firmar el presente documento.

---

Firma de la estudiante

---

Firma de la estudiante

**Anexo 2****Universidad de San Carlos de Guatemala****Escuela de Ciencias Psicológicas****Asesora de investigación: Licenciada Liliana Álvarez****Investigadoras: Andrea Toma / Jakeline Velásquez****ASENTIMIENTO INFORMADO****Relación entre conductas disruptivas y rendimiento escolar en los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 28 Republica de El Salvador.**

Nombre del entrevistador: \_\_\_\_\_

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

Lugar y fecha de realización: \_\_\_\_\_

Investigación a cargo de Andrea Susana Toma Alonzo y Jakeline Melissa Velásquez Ixcotoyac, estudiantes de Psicología.

Te invitamos a participar en un estudio para identificar la relación que tienen los problemas de conducta con el rendimiento escolar de los estudiantes.

Si decides participar en el estudio se realizará una observación para conocer a los niños y niñas de cuarto primaria, después se realizarán unas preguntas escritas a los profesores y estudiantes para conocer su experiencia en el aula. Al finalizar se darán a conocer los resultados para identificar si hay relación entre la conducta y el rendimiento escolar.

Las actividades se llevarán a cabo durante cuatro meses, por 2 ó 3 días a la semana. Los días de asistencia tendrán una duración de 1 hora, algunas actividades se realizarán de manera individual y otras de manera grupal. Se realizarán aproximadamente 20 visitas a la Escuela.

**Importante:**

- Se ha solicitado la autorización a los padres de familia, sin embargo, puedes decidir si deseas participar o no.

- Si tienes alguna duda durante las actividades, puedes hacer preguntas en cualquier momento.
- Tienes derecho a elegir si deseas participar en el proceso, si necesitas retirarte puedes informarlo y no se presentará ningún castigo o consecuencia.
- La información que nos brindes será publicada de manera general, no se mencionará el nombre de los estudiantes.
- Puedes hablar con las personas que desees sobre las actividades que se realicen durante los 4 meses.

En la siguiente línea podrás realizar una firma, dejar tu huella o dibujar lo que desees. Eso indicará que estás de acuerdo y has comprendido la información.

---

Firma del estudiante

## CUESTIONARIO ESPERI

### SOBRE EL COMPORTAMIENTO DE NIÑOS Y ADOLESCENTES

Nombre del niño: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre de la persona que contesta el cuestionario: \_\_\_\_\_

A continuación, vas a encontrar una serie de afirmaciones que debes valorar según el siguiente criterio:

1	2	3	4	5
Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre

Afirmaciones	1	2	3	4	5
1. Es desobediente					
2. Que Ud. sepa, ha robado en el colegio o en algún otro lugar					
3. Provoca peleas con otros niños-as/chicos-as					
4. Tiene demasiada actividad o energía					
5. Utiliza la fuerza física para asustar o amenazar a otros niños/chicos					
6. Hace cosas sin pensar en las consecuencias					
7. Lleva la contraria por todo					
8. Tiene amigos que le ayudan					
9. Se cansa enseguida de hacer lo mismo					

10. Manipula para conseguir lo que quiere					
11. Ha contado mentiras de otras personas para hacerles daño					
12. Puede ser cruel con otros niños/chicos o animales					
13. Se distrae con facilidad, tiene poca capacidad de concentración					
14. Es atolondrado/a, muy revoltoso/a					
15. Tiene rabietas o mal genio					
16. Le cuesta esperar en las filas					
17. Rompe juguetes o material escolar					
18. Se niega a cumplir las normas					
19. Se levanta del pupitre cuando se espera que esté sentado					
20. Culpa a los demás de sus problemas o errores					
21. Va a lo suyo, no le interesan los problemas de los demás					
22. Habla mucho o no escucha					
23. Se pelea con otros niños/chicos					
24. Hace cosas sin pensar de las que luego se arrepiente					
25. Pierde el control con frecuencia, tiene rabietas					

26. Que Ud. sepa, va en pandilla a pelearse con otros					
27. Molesta a los demás a propósito					
28. Pierde cosas					
29. Amenaza o provoca a otros niños-as/chicos-as					
30. Que Ud. sepa, ha prendido fuego a propósito					
31. Se enfada o pierde el control si las cosas no son como él quiere					
32. Comete errores por no fijarse					
33. “Pasa” de los problemas de los demás					
34. Le cuesta esperar					
35. Hace peleas					
36. Esta permanentemente irritado					
37. Discute por todo					
38. Molesta a otros niños-as/chicos-as a propósito					
39. Utiliza un lenguaje muy soez e insultante					
40. Anima a otros a no relacionarse o a molestar a ciertos niños/chicos					
41. Se muestra resentido y enfadado hacia los adultos					
42. Se junta con otros chicos/as que se meten en problemas					

43. Miente o hace trampas					
44. Es habitualmente desordenado					
45. Ha obligado a algún otro niño/a a hacer cosas que no quería					
46. Utiliza cosas de los demás sin permiso					
47. Ha hecho el vacío a alguien para hacerle daño					
48. Coge cosas que no son suyas y se las queda					
49. Incumple los horarios del colegio					
50. Interrumpe o contesta antes de que se le acabe de preguntar					
51. Humilla o se burla de otras personas					
52. Deja tareas sin completar o a medias					
53. Está todo el tiempo acelerado, "como una moto"					
54. Ridiculiza a otros					
55. Utiliza la fuerza física para asustar/amenazar a otros niños/chicos					
56. Cree que los demás tratan de perjudicarlo					
57. Parece no sentirse culpable cuando hace algo mal o daño a alguien					
58. Disfruta criticando a los demás					
59. Miente sobre otras personas					

60. Es muy desorganizado					
61. Tiene en cuenta las opiniones de los demás					
62. Resuelve los problemas dialogando					
63. Puede hablar de sus problemas con otras personas					
64. Se siente mal cuando hace algo incorrecto					
65. Hace caso a los profesores					

### CUESTIONARIO ESPERI

<b>NOMBRE:</b>	
<b>Edad:</b>	<b>Grado:</b>
	<b>Sexo:</b> <b>Mujer</b> <b>Hombre</b>

### INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN

**A continuación, vas a encontrar una serie de afirmaciones que debes valorar según el siguiente criterio:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre

1. Soy desobediente	
2. He robado cosas en el colegio o en algún otro lugar	
3. Soy peleón/a	
4. Me muevo mucho, soy revoltoso/a	
5. Utilizo mi fuerza para pegar a otros niños/as	
6. Hago las cosas sin pensar antes	

7. Me gusta llevar la contraria	
8. Tengo amigos/as que me ayudan	
9. Me canso enseguida de hacer lo mismo	
10. Me burlo de otras personas	
11. Invento cosas de otras personas para hacerles daño	
12. He hecho daño a otros niños/as o animales	
13. Interrumpo cuando hablan otras personas	
14. Me tropiezo con las cosas	
15. Me enfado cuando no me dejan hacer algo	
16. Me cuesta esperar en las filas	
17. Rompo juguetes o material escolar	
18. Me cuesta cumplir las reglas	
19. Me levanto del pupitre cuando debería estar sentado/a	
20. Los demás tienen la culpa de mis problemas	
21. Caigo bien a los compañeros/as	
22. Me dicen que no escucho	
23. Me peleo con otros niños/as	
24. Me siento incómodo cuando hago algo mal	

25. Pierdo el control y grito	
26. Hago gamberradas con mi grupo	
27. Me gusta molestar a los otros niños/as	
28. Pierdo cosas	
29. Amenazo a otros niños/as	
30. Me gusta prender fuego a las cosas	
31. Me enfado	
32. Me cuesta concentrarme, me distraigo	
33. "Paso" de los problemas de los demás	
34. Me cuesta esperar	
35. Hago pelleas	
36. Estoy de mal humor	
37. Contesto mal a mis padres o profesores/as	
38. Hablo con los compañeros/as y juego durante las clases	
39. Me gusta decir tacos	
40. Algunos compañeros/as son débiles y hay que molestarles	
41. Insulto a mis padres o profesores/as	
42. Mis amigos/as son los que peor se portan de la clase	

43. Hago trampas y miento	
44. Soy desordenado/a	
45. He obligado a algún otro niño/a a hacer cosas que no quería	
46. Me siento mal si alguien llora por mi culpa	
47. Ayudo a los compañeros/as	

**Anexo 5****Universidad de San Carlos de Guatemala****Escuela de Ciencias Psicológicas****Asesora de investigación: Licenciada Liliana Álvarez****Investigadoras: Andrea Toma / Jakeline Velásquez****LISTA DE COTEJO**

Valoración del rendimiento escolar	
Estudiante:	
Grado:	Fecha:

Querido estudiante: A continuación, encontrarás una lista de razones o causas que pueden influir en tu rendimiento escolar. Examina esta lista detenidamente y marca con un “Si” o un “No” el cuadro de la derecha de la variable según corresponda tu respuesta. En caso de que te sientas identificado con la variable marca con un “Si” y en las variables que no te sientas identificado marca con un “No”.

N°	Variable	¿Es mi caso?
1	Tengo problemas para escuchar bien.	
2	Tengo problemas para ver bien.	
3	Me cansa leer.	
4	Tengo una mala salud en general.	
5	Suele dolerme la cabeza cuando estudio.	
6	Duermo 8 horas al día.	

7	Logro entender a mis profesores cuando explican.	
8	Me faltan conocimientos previos.	
9	Me cuesta concentrarme en clases.	
10	Mi asistencia al colegio es irregular.	
11	Aparte de estudiar me dedico a trabajar.	
12	Cuando estudio tengo muchas distracciones.	
13	Mis padres no se interesan en mis estudios.	
14	Soy desordenado(a) en mi trabajo escolar.	
15	Tengo en casa un sitio adecuado para estudiar.	
16	Tengo confianza en lo que he aprendido.	
17	Me agrada cómo enseñan los profesores.	
18	Entiendo los textos, guías o material de apoyo.	
19	Siento que mis padres no me entienden.	
20	Me gusta jugar en clases.	
21	Tengo un horario escolar muy cargado.	
22	Tengo a alguien que me apoye en casa.	
23	Me atrevo a pedir ayuda cuando lo necesito.	

24	Me desmotivan mis calificaciones escolares.	
25	Me pongo nervioso cuando me preguntan.	
26	Me distraigo con mis compañeros.	
27	Me siento incómodo en clases.	
28	Tengo hábitos de estudio.	
29	Mis compañeros me molestan y/o me ofenden.	
30	Me motiva asistir a clases.	
31	Me alimento correctamente.	
32	Tengo los implementos necesarios para estudiar.	

¿Consideras que hay alguna variable que te esté afectando y no haya sido nombrada en esta lista? De ser así, escribe a continuación la causa: