

Amiez



1030

*Lic. Marco Antonio
Harcía Empey*

Marco



1



[Signature]
28/10/2020



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-**

“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES DE 2do. Y 3ro. BÁSICO DEL
COLEGIO FUTURISTA DE LA COLONIA BELÉN, MIXCO DURANTE 2017”.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

ZINTHIA ANDREA CAROLINA HERRERA CHIGNA

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2020

CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina

Director

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal

Secretaria

M.A. Karla Amparo Carrera Vela

Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana

Representantes de los Profesores

Astrid Thelheimer Madariaga

Lesly Danineth García Morales

Representantes Estudiantiles

Licenciada Lidey Maraly Portillo Portillo

Representante de Egresados



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



CIEPs.
UG
Archivo
Reg. 005-2018
CODIPs.2449-2020

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

23 de octubre de 2020

Estudiante
Zinthia Andrea Carolina Herrera Chigna de Rac
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SÉPTIMO (7°) del Acta SESENTA Y DOS GUIÓN DOS MIL VEINTE (62-2020), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 23 de octubre de 2020, que copiado literalmente dice:

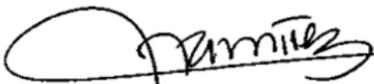
“SÉPTIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES DE 2do. Y 3ro. BÁSICO DEL COLEGIO FUTURISTA DE LA COLONIA BELÉN, MIXCO DURANTE 2017”**, de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

Zinthia Andrea Carolina Herrera Chigna de Rac **CUI: 2579 40456 0108**
CARNÉ: 2005-10809

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Glenda Aracely Sosa Meza y revisado por el Licenciado Helvin Velásquez Ramos. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
SECRETARIA



/gaby



UGE-176-2020



Guatemala, 16 de octubre del 2020

Señores

Miembros del Consejo Directivo

Escuela de Ciencias Psicológicas

CUM

Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3º.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, la estudiante, **ZINTHIA ANDREA CAROLINA HERRERA CHIGNA DE RAC, CARNÉ NO. 2579-40456-0108, REGISTRO ACADÉMICO No. 2005-10809 y Expediente de Graduación No. L-124-2017-E-EPS**, ha completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

- 10 créditos académicos del Área de Desarrollo profesional
- 10 créditos académicos por trabajo de graduación
- 15 créditos académicos por haber aprobado el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

Por lo antes expuesto, en base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **"EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES DE 2do. Y 3ro. BÁSICO DEL COLEGIO FUTURISTA DE LA COLONIA BELÉN, MIXCO DURANTE 2017"**, mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología –CIEPs- "Mayra Gutiérrez" el 10 de FEBRERO del año 2020.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


M.A. MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ
COORDINACIÓN
UNIDAD DE GRADUACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Lucía, G.

CC. Archivo

Adjunto: Expediente completo digital e Informe Final de Investigación digital.

DEDICATORIAS

A Dios, por su amor, bondad y misericordia que me permite alcanzar esta meta, ayudándome a superar todas las pruebas en el camino. Gracias a su amor infinito puedo crecer como persona.

A mis padres Efraín y Gloria que han sido una bendición y ejemplo, gracias por estar en cada etapa importante de mi vida.

A mi esposo, por su amor, apoyo, motivación y el mayor ejemplo de superación que siempre he tenido, sobre todo por creer en mí y estar siempre a mi lado y formar juntos esta hermosa familia con Juan Emilio, nuestro mayor tesoro.

A mis hermanos Ely y Giovanni, mis segundos padres, mis amigos, por consentirme tanto y apoyarme siempre.

A mis sobrinos Pablo y Sofía porque me hacen muy afortunada al tenerlos como sobrinos y ahijados.

A mi abuelita por su amor, cariño y transmitirnos la alegría de la vida.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por abrir sus puertas para estudiar esta maravillosa carrera, sobre todo a la Escuela de Ciencias psicológicas.

Al Colegio "Proyecto Futurista" por abrirme las puertas y permitirme realizar mi tesis en su institución.

A mi asesora de tesis, M.A. Glenda Araceli Sosa por compartir su conocimiento y orientarme en éste trabajo con paciencia y dedicación.

A mi amiga incondicional Ana Luisa, gracias por convertirte en parte de mi familia.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos, centro de estudios y de conocimientos que me permitió adquirir las bases para mi formación profesional.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas, por hacer posible la realización de ese trabajo con el conocimiento brindado por los catedráticos durante el tiempo de estudio.

A los centros y sus autoridades que abrieron sus puertas para poder ejecutar el conocimiento adquirido y poder crecer profesional y personalmente (Escuela “Dra. María Isabel Escobar” J.V., Escuela “Nuestra Señora de Monserrat”, Colegio “Proyecto Futurista” y la Asociación de Padres de Familia “ASOFEC”).

Y con especial cariño a los asesores, supervisores y revisores que durante las prácticas y recta final hicieron un acompañamiento para poder alcanzar esta meta; Licda. Rosa María González, MA. Glenda Aracely Sosa Meza y Lic. Oscar Josué Samayoa.

ÍNDICE

	Págs.
Resumen -----	9
Prólogo -----	10
CAPÍTULO I	
1. Planteamiento del Problema y Marco Teórico-----	12
1.01 Planteamiento del Problema-----	12
1.02 Objetivos-----	15
General -----	15
Específicos-----	15
1.03. Marco Teórico -----	16
1.03.1 Antecedentes -----	18
1.03.2 Educación-----	19
1.03.3 La Familia-----	20
1.03.3.1 Tipos de Familia-----	21
1.03.3.2 Funciones de la Familia-----	25
1.03.4 Personalidad-----	28
1.03.5 Adolescencia-----	29
1.03.6 Proyectos de Vida-----	32
1.03.7 Componentes del Proyecto de Vida-----	34
1.03.8 Situación socioeconómica-----	34

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.01 Enfoque y Modelo de investigación----- 36

2.02 Técnicas ----- 37

2.03 Instrumentos----- 39

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.01 Características del lugar y de la muestra----- 42

3.02 Presentación e Interpretación de resultados----- 44

3.03 Análisis Global----- 54

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.01 Conclusiones----- 57

4.02 Recomendaciones----- 58

4.03 Referencias----- 59

Anexos----- 61

RESUMEN

EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES DE 2do. Y 3ro. BÁSICO DEL COLEGIO FUTURISTA DE LA COLONIA BELÉN, MIXCO DURANTE 2017.

ZINTHIA ANDREA CAROLINA HERRERA CHIGNA

Como parte de la experiencia del trabajo con adolescentes, se evidencian dificultades en la toma de decisiones en todos los ámbitos en que estos se desenvuelven: personal, familiar, educativo y social, por lo que es importante que los adolescentes tomen un papel activo en la realización de un adecuado Proyecto de Vida para lograr en un futuro una vida digna.

En esta investigación se utilizó el enfoque cuantitativo porque se presenta información, sobre la existencia de un Proyecto de Vida, el conocimiento y motivación que los adolescentes tenían de manera gráfica. Se aportaron conocimientos para la creación del proyecto de vida de los adolescentes de la ciudad de Guatemala, se determinó el conocimiento que poseen sobre el proyecto de vida los adolescentes de 15 a 18 años que cursan el 2do y 3ro básico del Colegio Futurista de la Colonia Belén Mixco, durante el año 2017. Se establecieron los conocimientos necesarios para el desarrollo del proyecto de vida de los adolescentes. Se comprobó la efectividad de un programa para el desarrollo del proyecto de vida de los adolescentes del Colegio Futurista, la cual se realizó con 20 adolescentes de 2do. Y 3ro. Básico comprendidos entre las edades de 15 a 18 años de edad, los que fueron seleccionados a través de un muestreo intencional.

Al inicio de la intervención se hicieron observaciones y un cuestionario que constó de 10 ítems y tuvo una duración de 30 minutos el cual se había planificado individualmente pero por motivos de tiempo de los docentes se aplicó de manera grupal. Luego se ejecutó un Programa de desarrollo para el Proyecto de vida a través de 2 talleres por grado los que tuvieron una duración de una hora cada uno. Para finalizar se aplicó nuevamente el cuestionario siempre de manera grupal y con la misma duración. Para el análisis de los instrumentos e interpretación de datos se usaron cuadros de resumen de datos y gráficas que incluyen información de antes y después de la intervención.

Dentro de las conclusiones se pueden mencionar, los conocimientos que adquirieron los y las adolescentes en la realización de un Proyecto de Vida adecuado les permitió mejorar sus notas bimestrales, menos conflictos con sus pares y padres. La comunidad educativa del Colegio Futurista de la Colonia Belén, Mixco al tener en consideración no sólo el factor académico sino también el social le aportó un mejor desenvolvimiento de las y los adolescentes en sociedad.

PRÓLOGO

La adolescencia es la etapa en la cual el ser humano está en condiciones apropiadas para concebir un proyecto de vida, éste debería estar definido por su vida anterior. En Guatemala la situación de los y las adolescentes está condicionada por relaciones sociales, políticas, económicas y modelos culturales que reproducen desigualdades en todos los grupos vulnerables, dando como resultado una situación de desventaja, evitando que se tracen metas, para proyectarse hacia el futuro y su realización personal

Esta investigación se realizó para determinar el conocimiento que poseen sobre el proyecto de vida los adolescentes de 15 a 18 años que cursan el 2do y 3ro básico del Colegio Futurista de la Colonia Belén Mixco, durante el año 2017, se establecieron los conocimientos necesarios para el desarrollo de un proyecto de vida y se comprobó la efectividad de un programa para el desarrollo del proyecto de vida de los adolescentes a través de talleres que les aportaron conocimientos para la creación del proyecto de vida.

Actualmente se observa en los y las adolescentes la desmotivación frente a la elaboración de un plan de vida personal, que conlleve al desarrollo y crecimiento dentro de un contexto que además le brinde bienestar y tranquilidad para desenvolverse y alcanzar metas, de esta manera realizarse como ser humano.

Con esta investigación la investigadora contribuyó desde la prevención con la población adolescente del Colegio Futurista, comprobando la efectividad de un programa de desarrollo del proyecto de vida desde la visión humanista, proporcionando estrategias y herramientas que les permitan potencializarse para obtener una mejor calidad de vida.

La estrategia de construir un proyecto de vida como prevención, pretende ayudar a fortalecer a los y las adolescentes a crecer y/o ser transformados para que logren autonomía como personas, forjando su identidad de vida, conociéndose a sí mismos, estableciendo prioridades, descubriendo sus habilidades desarrolladas, logrando un equilibrio familiar, personal, académico, laboral y social.

Este estudio además tiene implicaciones prácticas ya que, con la implementación de los talleres, las y los adolescentes notaron cambios cognitivos ante el futuro de antes y después de la intervención. De igual manera, se beneficiaron en el aspecto social, al concientizarlos de la importancia de la socialización asertiva y cómo esta tiene un papel importante en su educación y vida en general.

Se debe mencionar que una dificultad que se obtuvo durante el proceso fueron las actividades extracurriculares que coincidieron con la fecha del programa para su ejecución, en la cual se tenían programadas aplicación de los instrumentos de manera individual pero se realizaron de manera grupal.

La investigación igualmente contribuyó a la educación y aportó conocimiento a los maestros y maestras de la institución sobre herramientas que les pueden ser útiles para ayudar a sus futuros alumnos a realizar un proyecto de vida.

Aprovecho para reconocer la labor realizada no sólo por la investigadora sino por los sujetos objeto de estudio, quienes voluntariamente eligieron contribuir a mejorar no sólo sus proyectos de vida, sino también al participar en esta investigación, la de todos los y las adolescentes de Guatemala.

M.Sc. Glenda Aracely Sosa Meza

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.01 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema que se investigó fue: el proyecto de vida de los adolescentes de 15 a 18 años, cursantes de 2do y 3ro básico del Colegio Futurista de la Colonia Belén, Mixco durante el año 2017 debido a que la estudiante investigadora se desempeñó como maestra de educación primaria y secundaria desde hace varios años y siempre se ha interesado por la problemática que atraviesan los y las adolescentes en el contexto educativo en relación a la toma de decisiones personales, se observó que los y las adolescentes si bien tienen padres y madres de familia o encargados que les orienten, la toma de malas decisiones continua causando problemas en los ámbitos educativos, familiar y social. La interacción con los demás adultos y compañeros es un aspecto fundamental en el desarrollo de la persona, especialmente en la adolescencia debido a que condiciona fundamentalmente el proceso de socialización, aspecto que es fundamental para la elaboración de un proyecto de vida.

Guatemala es un país donde la mayoría de sus pobladores son niños y jóvenes, esta población demanda día con día de un mejor apoyo familiar y del sistema escolar principalmente por problemas psicosociales. Los efectos psicosociales se definen como reacciones de un organismo frente a un determinado estímulo, los cuales pueden ser positivos o negativos y son precursores en el proceso salud-enfermedad; por lo que otra razón para investigar sobre el proyecto de vida de los y las adolescentes de educación secundaria es que las relaciones sociales influyen en un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje que afecta la vida de los alumnos y alumnas.

La relación con los pares, la aceptación y la popularidad juegan un papel importante en la socialización de cualquier ser humano, debido a que las habilidades psicosociales proporcionan a los y las adolescentes un medio a través del cual pueden dar y recibir recompensas sociales positivas, las cuales conducen a un incremento de la implicación social generando interacciones no sólo en el ámbito escolar sino en todos los ámbitos en que los adolescentes se desenvuelven, influyendo de manera

positiva o negativa el proyecto de vida de estos ya que éste, es un proceso constructivo realizado en base a experiencias anteriores, posibilidades y las alternativas de vida.

Se llama proyecto de vida a todo aquello que tiene que ver con uno mismo, con lo que se es, lo que se quiere ser y hacer, pero sobre todo lo que se quiere para el futuro. El proyecto de vida es diferente en cada persona ya que se relaciona con la historia de vida, ilusiones, deseos, sueños, etc. La realización de un proyecto de vida nace siempre a través de las condiciones culturales, ambientales, socioeconómicas en la que viven los y las adolescentes por lo que la tarea de realizar un proyecto de vida durante la etapa de la adolescencia se vuelve una tarea compleja y difícil.

Tomar decisiones acertadas en la sociedad actual de nuestro país en donde la pobreza, la desigualdad y la violencia lo hace cada vez más difícil, requiere en los adolescentes el desarrollo temprano de una serie de habilidades de comunicación e interacción. Las consecuencias sociales que suelen padecer los y las adolescentes cuando toman malas decisiones y no tienen un buen proyecto de vida van desde aislamiento, rechazo, rebeldía, problemas académicos, familiares y sociales.

No se puede ignorar que en Guatemala los adolescentes están pasando por muchos problemas a la hora de tomar decisiones que influyen en su futuro tanto a corto, mediano y largo plazo; por lo que fue importante para esta investigación responder las siguientes preguntas ¿Los adolescentes tienen un proyecto de vida en el Colegio Futurista de la Colonia Belén de Mixco? ¿Cómo es el proyecto de vida de los adolescentes del Colegio Futurista de la Colonia Belén de Mixco? ¿Cuáles son los criterios básicos para realizar un adecuado proyecto de vida en adolescentes? ¿Cuál es la efectividad de un programa para el desarrollo del proyecto de vida de los adolescentes?

Estas y otras preguntas se las realizan los y las adolescentes cuando se encuentran en la necesidad de escoger una carrera profesional, un buen trabajo, o en situaciones más básicas como escoger una pareja y amigos y sobre cómo actuar ante problemas familiares.

1.02 OBJETIVOS

General:

Aportar conocimientos para la creación del proyecto de vida de adolescentes de la ciudad de Guatemala.

Específicos:

Determinar el conocimiento que poseen sobre el proyecto de vida los adolescentes de 15 a 18 años que cursan el 2do y 3ro básico del Colegio Futurista de la Colonia Belén Mixco, durante el año 2017.

Establecer los conocimientos necesarios para el desarrollo del proyecto de vida de los adolescentes de 15 a 18 años de los grados de 2do y 3ro básico del Colegio Futurista Colonia Belén Mixco, durante el año 2017.

Comprobar la efectividad de un programa para el desarrollo del proyecto de vida de los adolescentes de 15 a 18 años que cursan los grados de 2do y 3ro básico del Colegio Futurista Colonia Belén Mixco, en el año 2017.

1.03 MARCO TEORICO INICIAL

La psicología en la educación a nivel mundial ha tenido cambios significativos en relación a metodologías y técnicas utilizadas. En los países llamados del primer mundo, la educación es una de las prioridades (UNESCO 2000) ya que se invierte más del PIB en Dinamarca, Suecia, Corea, Islandia y Noruega, que en países de Latinoamérica.¹ En Guatemala en el 2013 según el informe presentado por el Instituto de Estudios Fiscales ICEFI y Plan Internacional se tenía una inversión pública de US\$0.69 al día por niño; mientras que Costa Rica tenía un US\$4.91 y Panamá US\$4.32. Cuando se ve la inversión en niñez y adolescencia en general como porcentaje del Producto Interno Bruto (PIB), Guatemala es el país que menos ingresos destina a este rubro. También en el mismo informe se destaca que más de la mitad de la inversión de niñez y adolescencia se destina para educación; es decir, 2.4 del PIB, pero Guatemala posee el menor gasto en esta área. Al menos 3.6 millones de menores se encontraban excluidos del sistema educativo en el 2015. También refiere que por cada dólar invertido en educación de la niñez, el Estado incurre en costos administrativos por US\$0.45.

En Guatemala la transformación que necesita la psicología educativa es que debe aprovechar los espacios educativos de escuelas y colegios para formar a las personas en la capacidad de resolver sus necesidades, intereses y problemas cotidianos para alcanzar una vida digna.

El tema del proyecto de vida en adolescentes ha sido investigado desde varias perspectivas debido a la importancia que día con día se manifiesta, reflejando la necesidad de investigar sobre el tema en este grupo tan vulnerable como lo son los adolescentes porque estos presentan problemáticas psicosociales que afectan no sólo a los y las adolescentes sino a todas las personas de la sociedad. Los niveles de violencia que se viven en el país resaltan la importancia de tener un proyecto de vida ya que sólo por el hecho de ser adolescentes son vulnerables a problemas sociales que afectan a toda Guatemala como: la pobreza, la desigualdad, la discriminación, el crimen organizado, las pandillas y condiciones de posibilidad.

¹Vadillo, G. "Didáctica: Teoría y Práctica de éxito en Latinoamérica y España". Editorial Mc Graw Hill, España, 2004. Pág. 10

Es importante trabajar el proyecto de vida desde los procesos de socialización ya que muchas veces estos no se vinculan con el tema. Es evidente que la relación que tienen las y los adolescentes con los compañeros de salón y otros adultos que no sean sus familiares son factores determinantes para lograr cambios significativos los cuales la psicología educativa debe aprovechar.

Por lo anterior la investigación se llevó a cabo en el **Colegio Proyecto Educativo Futurista**, el cual surge de conformidad con la resolución No. 305-92-EP de fecha Guatemala, 29 de octubre de 1992, donde se autorizó el funcionamiento del colegio con el nombre de Colegio Rama Adulta Guatemalteca de Deseo Estudiantil (RAGDE) ubicado en la 1ª. Calle 18-34 zona 1 ciudad capital impartiendo el ciclo de Educación Básica por Madurez y la carrera de Bachillerato por Madurez en jornada matutina y Plan Fin de Semana, bajo la Dirección Técnica y Administrativa de la P.E.M. Flora Elena Andrade Martínez, principiando labores escolares en enero de 1993.

Luego conforme resolución No. 969-99-E.P. de fecha Guatemala, 22 de diciembre de 1999 y visto el expediente presentado por la P.E.M. Flora Elena Martínez el Ministerio de Educación a través de la Dirección Departamental de Guatemala, resolvió autorizar el cambio de nombre al Colegio Rama Adulta Guatemalteca de Deseo Estudiantil RAGDE, para que en lo sucesivo funcione bajo el nombre de Colegio Proyecto Educativo Futurista, ampliando los servicios educativos para impartir los niveles de Educación Pre-Primaria, Primaria, Ciclo de Educación Básico o de Cultura General y las Carreras de Bachillerato en Ciencias y Letras, Secretariado Bilingüe y Secretariado Oficinista en Jornada Matutina, cobrando vigencia la resolución a partir del ciclo escolar 2,000 conforme resolución No. 282-2006-CDG con fecha 24 de abril del año 2,006, se autorizó el cambio de dirección geográfica del Colegio Proyecto Educativo Futurista ubicado en 1ª. Calle 18-34 zona 1 Guatemala, para que en lo sucesivo funcione en 4ª. Avenida 1-86 Colonia Belén, zona 7, Mixco, Guatemala, conforme resolución No. 1012-2006-A.S.E. con fecha 4 de diciembre del año 2006, también se resolvió autorizar la ampliación de servicios Educativos del Colegio Proyecto Educativo Futurista para impartir en Modalidad Plan Fin de Semana el Nivel

de Educación Primaria de Adultos bajo la dirección técnica y administrativa del M.E.P.U. Félix Rodolfo Herrera Corzo, y el ciclo de Educación Básica o Cultura General, las Carreras de Secretariado y Oficinista, Secretariado Bilingüe (Español-Inglés) Bachillerato en Computación con Orientación Comercial, Perito Contador con Orientación en Computación.

El Colegio Proyecto Educativo Futurista sigue funcionando actualmente en la misma dirección geográfica 4av. 1-86 zona 7 Colonia Belén, Mixco, Guatemala, atendiendo una población escolar de 160 alumnos en los niveles de Pre-Primaria, Primaria y Básicos de lunes a viernes en jornada matutina y otros alumnos en la modalidad Plan Fin de Semana.

1.03.1 Antecedentes:

El tema de la importancia del Proyecto de Vida ha sido investigado desde varias perspectivas científicas dentro del área de la psicología por lo que a continuación se describen algunas de éstas investigaciones:

Sandra Maritza Alfaro y Olga Zepeda Paredes realizaron en el 2007, su tesis titulada *Proyectos de Vida de los Adolescentes del ciclo básico*, en la cual se concluyó que se logró obtener aportes de los proyectos de vida de los estudiantes del Colegio Sagrada Familia de la Villa de Mixco, en edad de doce a dieciocho años y que los principales proyectos de vida que se encontraron tanto en hombres como mujeres están encaminados a: i) seguir estudiando y culminar una carrera de nivel diversificado; ii) continuar estudios en la universidad para graduarse de abogados, ingenieros, médicos y otras carreras; y, iii) llegar a formar una familia. Por lo que recomendaron que para que los adolescentes tanto hombres como mujeres puedan construir proyectos de vida exitosos, es necesario que otras personas con vocación y conocimiento acompañen los procesos de búsqueda de independencia, oportunidades en la vida y búsqueda de autonomía.

También Hanlly Paola Machán Oliva, en el 2013 aborda el tema en su tesis titulada La importancia del Proyecto de Vida en los Adolescentes, en la cual concluyó que la educación tradicional, no propicia la reflexión crítica y discusión de las formas en que el sujeto vive dentro de la sociedad y esto genera la habituación de varias formas de vida que no se piensan en cambiar, por lo que recomendó que los centros educativos públicos y privados transformen la forma de enseñanza-aprendizaje, para construir sujetos activos, reflexivos, críticos de lo que sucede a su alrededor.

Luego Waleska Nohemí Widos Sánchez, en el 2015 investiga sobre el tema en su tesis La afección emocional en el Proyecto de Vida en la personas con discapacidad, por falta de accesibilidad, concluyendo que por la falta de accesibilidad en el transporte y espacios físicos, los problemas subjetivos más frecuentes que se dan en personas con discapacidad física, son: impotencia, enojo y tristeza, al no alcanzar una autonomía total, porque algunos dependen de alguien para ser trasladados, por lo que recomendó trabajar individualmente con las personas con discapacidad, en el área emotiva, para obtener un mejor manejo de las emociones y disminuir la carga emocional y lograr una mejor autonomía.

Lo anterior evidencia la importancia del tema ya que si bien ha sido investigado todavía hace falta profundizar en este.

1.03.2 Educación:

El ambiente que viven los adolescentes durante el proceso de educación es uno de los factores que más influyen en la vida de las personas, tanto desde el proceso de aprendizaje como por la convivencia entre pares y otros grupos sociales.

Krauskopf menciona que “los conocimientos adquiridos por los adolescentes durante sus años de educación son factores primordiales para la construcción de un proyecto de vida, especialmente porque los introduce a temas relacionados con valores, cultura, sociedad, historia, entre otras, lo cual permite que los adolescentes

empiecen a construir su propia percepción del mundo exterior y a formarse como personas para enfrentar la vida adulta.”²

Por otra parte se debe de considerar la importancia de las relaciones sociales en la adolescencia, ya que estas al igual que la familia ayudan a encontrar la propia identidad mediante el cuestionamiento continuo de cuáles son sus verdaderos intereses y deseos.

Si bien es cierto los docentes son importantes para la educación de los adolescentes, también lo son para la formación de la personalidad de sus estudiantes ya que la personalidad, los métodos didácticos que utilizan y las relaciones interpersonales que observan de ellos son factores que intervienen también en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.03.3 La Familia:

La familia para el ser humano es una de las más antiguas instituciones, ha existido siempre en distintas formas y modos, desarrollándose y adaptándose a las condiciones de vida dominantes en determinado tiempo y lugar y es el resultado de una determinada vida social.

Se define a la familia como “una comunidad poseedora de valores y realizadora de fines. Es una unidad jurídica, social y económica, pero sobre todo una comunidad de amor y de solidaridad, que tiene la misión de traer al mundo y educar a las nuevas generaciones.”³ Para ampliar este concepto, se caracterizó a la familia como un núcleo de personas que conviven en un determinado lugar durante un lapso prolongado y que están unidas, o no, por lazos consanguíneos. Este núcleo se halla relacionado con la sociedad, que le imprime una cultura y una ideología particular. A la vez, la sociedad recibe de ese núcleo influencias específicas.

²Krausfopf, D. “Adolescencia y Educación”. Editorial EUNED. Costa Rica, 2011. Pág. 31.

³ Aguilar Salguero, F. “Estudios Sociales”. Editorial Cenaltex. Guatemala, 1986. Pág. 55.

1.03.3.1 Tipos de familia

Para hablar de tipos de familia, es necesario comprender, que ésta ha evolucionado a medida que el desarrollo social se hizo más complejo; sin embargo dentro de la misma se reflejan las características del sistema social en que está inmersa, y en la que se producen los valores útiles a ese estado, por lo que no puede dejarse de valorar que la familia es el ambiente propiciador de la educación y que sin duda alguna, la primera educación se recibe dentro del seno familiar.

No obstante, al observar los rasgos característicos de la familia en la actualidad, podemos ver que los mismos tipifican una serie de modelos familiares, se mantiene la constante que los niños y adolescentes se desempeñan mejor en una familia tradicional.

La estructura o conformación de las familias se ha modificado asombrosamente. Según Stuart Finch en su libro Fundamentos de Psiquiatría Infantil en el Artículo La Familia⁴, éstas pueden agruparse de la siguiente manera:

* **Familia de tres generaciones:** Es donde hay organización de apoyo, los abuelos siguen ayudando en la economía familiar, los abuelos se sienten importantes, si no ayudan se sienten rechazados, inútiles, permite que los padres puedan apoyar a los abuelos, ellos pierden autoridad y poder ante sus propios hijos. El niño no entiende quien tiene el poder, está inmerso en un ambiente de continuos choques de poder entre padres y abuelos.

* **Familia de Soporte:** Aquí se delega la autoridad en los hijos mayores. La madre se desgasta, ella nunca vuelve a ser la misma. Se delega la autoridad en los hijos más

⁴ Finch, S. Fundamentos de Psiquiatría Infantil. Editorial Siglo XX. Buenos Aires Argentina, 1986. Pág. 12.

grandes, para que cuiden a los hermanos pequeños, el ejemplo es recibido de los hermanos.

* **Familia Acordeón:** Aquí uno de los padres permanece alejado de la familia, por períodos largos queda encargada la madre, aunque no se le observa como proveedor económico, tiene la carga económica del hogar y de los hijos. El padre que queda en el hogar, asume la responsabilidad del que se va. Este padre magnifica los problemas, la cólera la dirige contra los hijos cuando los padres se van, queda un sentimiento de abandono y desprotección.

* **Familias cambiantes:** Son las que cambian constantemente de domicilio, esto es fatídico para la construcción de la personalidad, no se puede afianzar ni construir el Yo, se hace necesario pasar por lo menos 21 años en el mismo domicilio para que pueda experimentar la intimidad familiar y de su dormitorio. En este tipo se experimenta pérdida de sistemas de apoyo, familiares o comunitarios. La familia queda aislada no hace amigos ni vínculos.

* **Familias Huéspedes:** Aquí los niños llegan a una familia temporalmente. No hay apego, si se apega el niño siente pérdida emocional. La familia donde entra el niño tiene sus problemas y entra en crisis ante el huésped.

* **Familia Normal:** Aunque no existen instrumentos de medición para determinar estos modelos y que la palabra "normal" debe entenderse como "más común", este tipo de familia es el comúnmente aceptado por la sociedad actual.

En este tipo, los protagonistas desempeñan adecuadamente el rol familiar que la sociedad acepta como normal, correcto, el más idóneo. Y así se encuentra que el padre es un individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre y se siente cómodo desempeñándolo. Ama y respeta a su esposa, con la cual fundan un hogar en donde predomina un ambiente favorable para el desarrollo adecuado de los hijos.

La esposa es una madre que acepta y satisface sus funciones, ama y respeta a su esposo. El esposo y la esposa dependen entre sí, cada cual conserva cierto grado

de individualidad. Otro rasgo predominante, es que en este tipo familiar prevalece la armonía, el amor, lo que hace un clima ideal para el desarrollo psicofísico de los hijos.

* **Familia Invertida:** Dentro de este tipo, el padre acepta su papel masculino a medias, la madre aborrece su femineidad por lo que adopta comportamientos similares a los masculinos.

La madre se constituye en autoridad absoluta en el hogar; las decisiones correspondientes y que conciernen a los niños son tomadas por ella. Las posturas de esta madre son autoritarias, aparece ante los hijos como la figura principal o la de más autoridad, es por ello que se ha dado en llamarle "madre comandante".

Puede observarse que este tipo de madre subestima la importancia de la personalidad del padre relegándolo a un segundo plano. Esta inversión de los roles paternos puede ocasionar la falta de identificación de los roles masculino-femenino en los niños, creándoles inseguridad y dificultades en la maduración psíquica.

En la sociedad guatemalteca pueden encontrarse tipos familiares que se encuadran en este modelo, su rasgo dominante es que aun estando el padre, es la madre quien lleva la dirección del hogar, estando el esposo en segundo término.

* **Familia Agotada:** Llamada también sobre trabajada, es una familia muy común en el medio guatemalteco, en donde por la situación económica, el padre y la madre deben trabajar para atender las necesidades del hogar.

Ésta se caracteriza porque predominan los intereses de tipo económico, quedando en segundo plano los de tipo afectivo, es fácil detectar en nuestro medio circundante, familias en donde los padres se ausentan del hogar desde temprano para atender sus actividades laborales, regresando hasta horas avanzadas de la noche, no pueden dedicar tiempo a los hijos.

En éste tipo no existe el clima de hogar, los hijos quedan a cargo de extraños o de familiares, que por más buena voluntad que demuestren, poco ayudan a la formación de la personalidad de los hijos de estos padres trabajadores.

Es de mencionar que en la realidad nacional son cada vez más comunes estos tipos familiares, indudablemente por la pobreza que ha afectado a la mayoría de la población en la última década, situación que no tiene indicios de mejorar.

* **Familia Híper emotiva:** En esta se puede observar como rasgo dominante las expresiones emotivas más allá de lo deseado. Están compuestas por padres sobre protectores, madres dominantes que por mucho amor asfixian emocionalmente a sus hijos.

Un resultado que puede derivarse de este tipo familiar, es que los hijos presentan un alto grado de agresividad e hiperactividad produciéndose un retraso en la adquisición de habilidades. Además puede notarse en los hijos ansiedad, carencia de habilidad motriz, principalmente manual; inseguridad en sus relaciones interpersonales, su adaptación adecuada a la realidad circundante será más difícil que en niños provenientes de familias consideradas como normales.

* **Familia Intelectual o Serena:** En este tipo de familia predomina lo académico o intelectual, son extraordinariamente inhibidos en la expresión de sus emociones. Los padres asumen posturas dominantes, fomentan lo intelectual combaten todo despliegue normal de sentimientos.

Los resultados pueden ser hijos ansiosos, agresivos, reprimidos, mentirosos, sádicos y con grandes dificultades para la adaptación social. En este tipo de familia, lo emocional está en segundo plano.

* **Familia Ignorante:** Es aquella donde ambos padres, por diversos motivos, carecen de conocimientos generales y básicos sobre el mundo que los rodea, no pueden dar el ejemplo idóneo a sus hijos.

Se educa con el ejemplo y se sabe también que los primeros educadores de todo niño son sus padres; un padre que nada o poco conozca de su entorno, nada o poco podrá educar a sus hijos para desenvolverse eficazmente en la realidad circundante.

Generalmente estos padres fueron hijos sobreprotegidos y criados en un ambiente de represión, su inmadurez y desconocimiento claro de los roles que deban jugar, ocasionan daños irreversibles en la formación de los hijos, los cuales jamás desaparecerán de la psique de los hijos.

* **Familia Desintegrada:** En este tipo de familia se encuentra ausente uno de los padres, por divorcio, fallecimiento u otros motivos. Cuando falta uno de los padres, no puede crearse el clima hogareño necesario para educar a los hijos; lamentablemente, este tipo de familia aumenta en este país, el número de divorcios y madres solteras se incrementa significativamente año con año.

Los niños y niñas que provienen de familias desintegradas son los que presentan más problemas en el rendimiento escolar y en su desempeño general. Además en ocasiones puede observarse en ellos, o demasiada agresividad o extrema timidez, lo que les hace ser inadaptados en el grupo en que se desenvuelven.

1.03.3.2 Funciones de la Familia

“La función institucional de la familia es servir de reservorio, control y seguridad para la satisfacción de la parte más inmadura o primitiva, narcisista, de la personalidad.”⁵ La sociedad actual le resta importancia a la familia y a las funciones de cada uno de sus miembros. Aunque no se puede cambiar la diversidad de familias que existen sí se puede enfatizar a cada miembro su función para que la familia logre llevar a cabo su función de núcleo de la sociedad.

⁵Engels, F. “El Origen de la Familia, La Propiedad Privada y el Estado”. Ediciones Fundamentos. Madrid España, 1970. Pág. 40.

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

* **Función de la Regulación Sexual:** "La familia es la primera institución por medio de la cual las sociedades organizan y satisfacen los deseos sexuales de sus individuos."⁶ Todas las sociedades esperan que la mayor parte de la relación sexual tenga lugar entre personas a quienes las normas establecidas definen como mutuamente accesibles.

En algunas sociedades se dan las llamadas relaciones prematrimoniales, en vías de ser preparatorias para una vida conyugal, la regulación sexual de la pareja, se da hasta el establecimiento formal de la familia por medio del matrimonio.

* **Función Reproductora:** Toda sociedad depende fundamentalmente de la familia para la reproducción de sus miembros. En las funciones biológicas la familia lleva a cabo la perpetuación de la especie, no sólo en el sentido de la multiplicación material de los individuos, en cuanto regula las obligaciones de la pareja progenitora con los hijos, y asegura así la supervivencia de éstos.

* **Función Socializadora:** Se hace ver que todas las sociedades dependen de la familia, principalmente para la socialización del niño, de manera que puedan desempeñar con éxito las funciones que socialmente les sean encomendadas. A través de la historia muchos pensadores han especulado sobre la posibilidad y eficacia de otros sistemas, la familia sobrevive como institución específica dedicada al cuidado de los niños y preparación de ellos para la vida en sociedad.

* **Función Afectiva:** El hombre necesita encontrar una respuesta íntima entre sus semejantes, no importan cuales sean sus necesidades. "Los psiquiatras sostienen

⁶Ajuriaguerra, J. De y Otros. "Manual de Psiquiatría Infantil". Editorial Toray Masson 4ta. Edición, Barcelona 1979, Pág. 225.

que quizás la mayor causa individual de dificultades emocionales, de problemas del comportamiento e incluso enfermedades físicas, sea la falta de amor, es decir, la falta de una relación cálida, afectiva con un reducido círculo de asociados íntimos.”⁷ Los niños que no están atendidos, pierden peso, se irritan y lloran con facilidad, a veces incluso mueren. La falta de afecto limita realmente las capacidades de supervivencia de un niño, el cariño de los padres, en vida o en su recuerdo, es parte importante de la formación de todo individuo.

* **Función Status:** Todo individuo que pertenece a una familia, hereda un status, y toda sociedad conocida utiliza el sistema propio del niño para identificar a los parientes y la familia a la que pertenece. Normalmente, el niño absorbe de su familia una serie de intereses, valores y hábitos que le facilitan continuar en el status de su clase social

* **Función Protectora:** En toda sociedad, la familia ofrece a sus miembros, un cierto grado de protección económica, material y psicológica. Desde el momento del nacimiento el niño debe beneficiarse del cuidado y protección que se le dé principalmente de parte de los padres.

La vida del niño depende en gran parte del cuidado y seguridad que le ofrezca la familia hasta que este alcance el grado de madurez que le permita razonar y alejarse del peligro por decisión propia.

* **Función Económica:** La familia, económicamente, es tanto una unidad productora como una unidad de consumo. Tradicionalmente, la familia ha tenido la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas de sus miembros. La familia que vive en una sociedad agraria trabajará junta como una unidad, para producir los

⁷Ballesteros, E. “La Educación de los Adolescentes”. Editorial Patria S.A., Octava Edición, México D.F. 1980, Pág. 245.

bienes y servicios requeridos, para satisfacer las necesidades vitales de quienes no están habilitados para el trabajo.

Para lograr un buen desarrollo en el niño, debe contar con una vivienda higiénica, vestuario apropiado, alimentos sanos y abundantes, y la seguridad económica que le permita tener acceso a la educación.

* **Función Educativa:** "Entre las instituciones educativas primarias, la familia continúa ejerciendo, aún con la renovación profunda de sus dinámicas relacionales, un rol fundamental respecto al individuo y al grupo social."⁸

La educación es una realidad única de la vida humana, que debe ser recibida dentro del hogar primariamente, como también en otras instituciones. La misión de la familia es formar y preparar para desarrollarse en la sociedad.

* **Función Recreativa:** El trabajo es la ley natural que nos permite satisfacer nuestras necesidades económicas. Se debe reconocer que el trabajo produce pérdida de energía en el individuo, necesita períodos de descanso, puesto que parte de la higiene mental del trabajador es poder contar con períodos de recreación que le hagan descargar la tensión propia del esfuerzo realizado. Los padres de familia están obligados a velar por la buena salud de la familia, se conseguirá a base de higiene y buena alimentación. Esta última es un factor importante para la conservación de la buena salud, la recreación contribuye a ella, así lograremos reparar las energías perdidas físicas y mentales.

Tomando en cuenta que la familia es el lugar en donde el niño y los adolescentes aprenden a socializar, las actividades recreativas realizadas en familia, permitirán establecer una vinculación afectiva entre sus miembros; se logrará una estabilidad emocional para un buen desarrollo.

⁸Ballesteros, E. "La Educación de los Adolescentes". Editorial Patria S.A., Octava Edición, México D.F. 1980, Pág. 245.

1.03.4 Personalidad

“La personalidad es una estructura psicológica de integración de diferentes niveles de organización de la conducta: afectivos, cognitivos, socioculturales y biológicos. Esta estructura se estudia desde distintos enfoques psicológicos como la de los rasgos de elementos cognitivos y motivacionales.”⁹

La personalidad en la adolescencia se encuentra en un proceso de formación por lo que es una parte importante cuando se realiza el proyecto de vida, debido a que esta proporciona información acerca de cómo el adolescente reconoce y asimila la información básica y construye sus estructuras cognitivas de acuerdo a la influencia de su entorno.

La personalidad tiene una relación directa con varios aspectos como el carácter, el temperamento, el intelecto y el aspecto físico que determinan la adaptación del individuo al ambiente. “La personalidad es la suma total de los patrones conductuales presentes o potenciales del organismo, determinados por la herencia o el ambiente y se origina y se desarrolla mediante la interacción funcional de los sectores formativos en que se originan estos patrones conductuales como lo son la familia, la escuela y la sociedad.”¹⁰

1.03.5 Adolescencia:

La adolescencia es un momento especialmente afectado por cambios biológicos, cognitivos, afectivos y sociales como ya se ha mencionado, todos estos cambios la convierten muchas veces en una época tormentosa y difícil. Proviene del latín *adolescere*, que quiere decir crecer aceleradamente. Dentro de la conceptualización que de ésta se tiene encontramos:

⁹Chacón, G. “Sobrepeso y auto concepto”. Editorial Blasco. España, 1993. Revista Apuntes No. 2 Vol. 4, Págs. 6-48.

¹⁰Morales, S. “Las calles se adueñan de nuestro futuro”. Editorial Valencia, España, 2008. Consultado el 4 de enero de 2017 en: www.calle.cowadolescenciadelacalle.com

“Aspectos psicológicos y sociales, también de maduración, que se inician con y por la pubertad; es pues, un proceso, el proceso de hacerse adulto.”¹¹

“Transición durante el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que entraña importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales”.¹²

No se puede hacer referencia a una edad específica para cada etapa, debido a que el desarrollo es producto de las relaciones del organismo con el medio que nos rodea, el clima de la familia, la sociedad, por lo que cada persona experimentará su desarrollo conforme al resultado de esa relación con el ambiente, así que cuando se haga mención a una edad, debemos tomarla como una aproximación y no como una edad o un tiempo absolutamente determinado.

La adolescencia según Papalia ¹³se divide en:

Adolescencia temprana: Período ubicado entre los 10 y 13 años de edad, en el cual sus características son el crecimiento físico acelerado (evidenciado en el aumento de peso, estatura y cambios en las formas y dimensiones corporales; aumento de la fuerza y masa muscular, más marcada en el varón; trastornos emocionales y conductuales transitorios, cambios incipientes con los padres y otras figuras adultas de autoridad, se tiende al aislamiento, los cambios son fuente de angustia donde la autoestima es más vulnerable.

Adolescencia media: Período entre los 14 y 16 años, en la cual sus principales características son mayor integración del nuevo esquema corporal junto a una mayor preocupación por su apariencia física; transición hacia una forma de pensamiento mucho más abstracta y simbólica; mayor diferenciación respecto de los padres a

¹¹ Cañal, M. “Adicciones. Cómo prevenirlas en niños y jóvenes”. Editorial Norma. Colombia, 2003. P. 27.

¹² Papalia, D. “Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia”. 11va. Edición. Editorial Mc Graw Hill. México, 2005. P. 431.

¹³ Ídem. Papalia, D. “Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia”. Pág. 531.

quienes cuestiona de una forma más abierta debido a la fundamentación de un sistema de valores propio y la intensificación de los vínculos sociales aparejada a una mayor necesidad e importancia de las relaciones amistosas con sus pares, así como inicio de las primeras experiencias de sexualidad genital.

Adolescencia tardía: Período entre los 17 y 19 años, caracterizado por adquisición de mayor independencia, estabilidad emocional y proceso de consolidación de identidad; conformación de un proyecto de vida siendo el área de mayor preocupación para las personas en esta etapa.

Tanto sociológicamente como psicológicamente, el adolescente presenta características que le son propias de acuerdo a la etapa que esté atravesando. En resumen el adolescente posee una identidad en construcción, su personalidad social no está definida completamente, su lugar o rol a cumplir es hasta cierto punto un desconcierto que sumado a los cambios psico-biológicos que atraviesan, lo arrojan hacia una búsqueda incesante de sí mismo. Esta búsqueda lo interroga entre la búsqueda de una identidad propia y la integración en la sociedad.

Tratando de escapar de la mirada de sus mayores, sean familiares o educadores busca en sus grupos de pares o iguales la aprobación de su accionar. A través del grupo busca una uniformidad que le brinde “seguridad y estima”; y como consecuencia directa una integración al mismo.

El grupo de pares o iguales cobra así una primordial existencia. En ellos el adolescente interactúa y establece relaciones sociales. Sin lugar a dudas estos grupos se forman alrededor de la edad, y excluyen conscientemente a los mayores, como forma de rebeldía. En los adolescentes esta relación suele afirmarse en una cultura común, con líderes a quienes seguir, o liderando, asumiendo conductas homogeneizantes, como en la forma de vestirse, en la música que se escucha, en los intereses en general.

En este punto es necesario no escaparse del contexto actual donde los medios masivos de comunicación ejercen una fuerte socialización, en cuanto agentes que “diseminan imágenes y estéticas, difundiendo prescripciones explícitas e implícitas que contribuyen a configurar imaginarios y representaciones sociales.”¹⁴El adolescente concurre así a una acelerada carrera por parecerse y no resaltar; por seguir tendencias que casi siempre pertenecen a una “representación dominante” la de las clases medias y altas.

Lo anteriormente expuesto se anota con el fin de servir como marco contextual previo a tratar el tema del proyecto de vida en adolescentes, debido a que la población de estudio oscila entre las edades de 15 a 18 años por lo que se encuentran atravesando algún período de la adolescencia, ya que las características y particularidades de estas etapas se ven íntimamente relacionadas con los cambios psicosociales.

1.03.6 Proyecto de Vida

El proyecto de vida es una herramienta que pretende ayudar al crecimiento personal identificando metas y reconociendo las capacidades que se poseen. Es un proyecto porque se expresan todas aquellas ilusiones, sueños, metas y objetivos que se desean alcanzar considerando los diferentes aspectos de la vida, involucrando la toma de decisiones con madurez ya que se necesita de constancia y perseverancia para cumplirlo.

Un proyecto de vida no es una fórmula para vivir, sino un mecanismo que apoya para dar sentido a la existencia, una dirección a donde se quiere llegar y que tiene un significado específico para cada persona.

¹⁴Mafesoñi, M. “El retorno de lo trágico en las sociedades postmodernas”. Editorial PAIDOS. México, 2000. P. 62.

Castañeda dice que “en el caso de la adolescencia existe evidencia de que tener un proyecto de vida mejora las probabilidades de desarrollo de hábitos saludables y reduce el peligro de efectos adversos de los distintos factores de riesgo sobre la salud integral del adolescente.”¹⁵

Las autoras Judith Montes y María Eugenia García definen el proyecto de vida como “proposiciones del manejo del futuro, y metas de realización y superación personal. Es tener una idea clara, definida de lo que se quiere alcanzar o llegar a ser, enmarcado dentro de un sistema de valores, que permita de una manera organizada caminar hacia la conquista de los propios ideales.”¹⁶

Dentro de las características de un proyecto de vida, están:

- a) Personal: El proyecto de vida obedece a una situación específica, a los gustos, necesidades e intereses de una persona. Nadie puede realizar un proyecto de vida por otra persona.
- b) Realista, objetivo y coherente: La planeación y el establecimiento de las metas deben responder a la realidad, a las posibilidades, capacidades, aptitudes y habilidades de la persona que realiza el proyecto. Se debe planear lo que se espera lograr y especificar claramente lo que se hará para lograrlo.
- c) Flexible: Se debe de tener claro que durante la vida existen varias situaciones ya sean personales, familiares, escolares, laborales o sociales que pueden cambiar en algún momento, por lo que puede ser necesario replantear el proyecto de vida en algunas metas o recursos para alcanzarlo. Se debe de tomar un tiempo para revisar y realizar los ajustes que sean necesarios de acuerdo a la etapa de vida en que se encuentre.

¹⁵Castañeda, L. “Un Plan de Vida para Jóvenes. ¿Qué harás con el resto de tu vida?”^{19a}. reimpresión. México: Ediciones Poder 2005. Pág. 26.

¹⁶Montes, J. y García, M. “Ser, Crecer, Vivir. Talleres de Crecimiento Personal”. Editorial, TIZAN, 1998. México. Pág. 10.

1.03.7 Componentes de los Proyectos de Vida

Los proyectos de vida incluyen los siguientes aspectos:

- a) Competencias: Personales y sociales, para que el adolescente comprenda su entorno y asuma su realidad (conocimiento y valoración de las tradiciones y raíces culturales, espíritu de iniciativa y de empresa, hábitos de estudio y trabajo, capacidad de gestionar, etc., estableciéndose relaciones entre las competencias psicosociales, procesos de maduración y procesos de aprendizaje. Estimulándose la comprensión crítica que se caracteriza por potenciar la discusión, la crítica y la autocrítica.
- b) Temas relevantes: como interculturalidad, igualdad de género, afectividad, autoestima, sexualidad, protección y defensa del medio ambiente, etc.
- c) La intervención vocacional: con esta se busca conseguir la optimización de las capacidades de los y las adolescentes y lograr una inserción adecuada del mismo en el campo socio profesional.
- d) Adaptación flexible: Se refiere a la capacidad que debe poseer toda persona para defenderse de las estructuras sociales, reaccionar ante los cambios y responder sin miedo y sin angustia a la incertidumbre.
- e) Auto descripciones: Son el conjunto de variable relacionadas con la dinámica de la propia personalidad: conocimiento, aceptación, eficacia, control, las cuales cuando se desarrollan equilibradamente fortalecen el yo, o una identidad personal sólida y singular.

1.03.8 Situación socioeconómica

La situación económica en los adolescentes causa impacto en la toma de sus decisiones tanto a nivel individual, grupal y colectivo. Dentro de los aspectos que la situación económica afecta en un adolescente están:

- a) **alternativas limitadas:** los y las adolescentes de baja condición económica que en nuestro país son la mayoría presentan diferentes grados de desigualdad, por lo que los adolescentes tienen muchas oportunidades de relacionarse y tener experiencias con grupos del crimen organizado, pandillas, tráfico, etc.
- b) **Sin ayuda, sin poder:** Debido a las pocas posibilidades que tienen los adolescentes tienen alternativas limitadas de relacionarse asertivamente y de recibir un apoyo a nivel laboral, la falta de conocimientos adecuados los hacen presas fáciles de abusos por lo que esta mano de obra es barata y de fácil sustitución.
- c) **Carencias:** los adolescentes al comparar su situación económica con su pares que tienen una mejor condición, introyectan un estado de fracaso y frustración, lo cual les produce amargura, desconcierto, desviación social y rebeldía por ejemplo.
- d) **Inseguridad:** los jóvenes que viven en condiciones de desigualdad se perciben a sí mismo como marginados, lo cual los expone a problemas psicosociales y de oportunidades labores. La sensación de inseguridad causa diferentes problemas al enfrentar la vida en todos los ámbitos familiar, educativo y social.

Todos los problemas que ocasiona un bajo nivel socioeconómico afectan a los y las adolescentes en la toma de decisiones y su percepción del futuro. Aunque no en todos los casos ya que muchos jóvenes con bajos recursos son capaces de realizar un proyecto de vida adecuado con la ayuda y motivación de sus familias o figuras de referencia.

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.01 ENFOQUE Y MODELO DE INVESTIGACIÓN

El enfoque utilizado durante la investigación fue cuantitativo analizando las actividades, relaciones, asuntos e instrumentos en una determinada situación o problema a partir de datos numéricos. “La misma procura lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente un asunto o actividad en particular.¹⁷ Esta investigación buscó realizar una aproximación de los sucesos cotidianos de los adolescentes que se tomaron como muestra y la forma en que la socialización diaria promueve la implementación de un inadecuado proyecto de vida en su cotidianidad. Como objetivo específico se planteó determinar el conocimiento que poseen los adolescentes antes del programa de desarrollo del proyecto de vida y establecer los conocimientos que los adolescentes necesitan para realizar un proyecto de vida y les permita alcanzar una mejor calidad de vida a corto, mediano y largo plazo.

El modelo de la investigación fue descriptivo porque se analizó una sola variable como lo es el proyecto de vida que tenían los adolescentes antes y después del programa de desarrollo con un primer acercamiento al problema de investigación en la realidad con lo cual se obtuvieron las características y perfiles de los adolescentes que conformaron la muestra. El fin de la investigadora fue realizar cambios en las y los adolescentes para mejorar sus condiciones de vida. Se realizaron dos evaluaciones pre y posterior a la aplicación de talleres para el desarrollo del proyecto de vida en donde la muestra participo no sólo con comentarios y dudas durante los talleres sino en la realización de su propio proyecto de vida orientados por la investigadora.

¹⁷Hernández, R. Fernández C. y Baptista M. “Metodología de la Investigación”. Editorial McGraw Hill, México, 2010. Pág. 12

2.02 Técnicas:

Técnica de Muestreo:

La técnica que se utilizó fue la no aleatoria de conveniencia que según el Dr. Pedro Morales son las que se utilizan en el ámbito de la educación o de la psicología que no tienen muestras aleatorias por imposibilidad práctica, y de conveniencia porque son simplemente las muestras que tenemos a mano o disponible, como los 20 adolescentes inscritos en segundo y tercero básico del Colegio Proyecto Futurista, se asumió que los adolescentes representaron a todos los alumnos de 2do y 3ro básico comprendidos en las edades de 15 a 18 años. La muestra se eligió para conocer los proyectos de vida de cualquiera de los adolescentes y tener información individual que permitió un análisis más profundo.

Técnica de recolección de datos:

El trabajo de recopilación de datos se dividió en 2 evaluaciones pre y posterior a la aplicación de talleres para el desarrollo del proyecto de vida y se compararon los resultados para conocer los cambios realizados por los y las adolescentes antes y después de la intervención.

- ✓ **Observación:** Se realizó para conocer las actitudes de los 20 adolescentes mostraron durante los periodos de clase, el recreo y otras actividades que realizaron los adolescentes. Las observaciones se realizaron los días 5 y 6 de marzo de 8:00 a 11 horas durante la semana
- ✓ **Cuestionario Tipo Escala de Lickert:** La primera aplicación del cuestionario se realizó grupalmente con los 20 adolescentes de ambos grados el día 8 de marzo a las 8:00 horas antes del primer taller del programa de desarrollo para conocer si tenían un proyecto de vida y si lo tenían saber cómo era.
- ✓ **Programa para el desarrollo del Proyecto de Vida (Talleres):** Se programaron con los maestros de grado de acuerdo a las fechas y tiempo disponible ambos talleres tuvieron una duración aproximada de 1 hora en los

que se explicó a los adolescentes lo que es un proyecto de vida, sus características y su importancia en todos los ámbitos en que se desenvuelven. El primer taller se realizó con ambos grados el 8 de marzo de 9:00 a 10:00 horas. El segundo taller se realizó también con ambos grados el día 16 de marzo de 2017 de 9:00 a 10:00 horas con el cual se comprobó la efectividad del programa.

✓ **Segunda Evaluación:**

La segunda aplicación del cuestionario se hizo el 16 de marzo igual que la primera aplicación de manera grupal con ambos grados de 10:00 a 10:30 horas luego del segundo taller del programa debido a que los maestros manifestaron no tener otra fecha ya que se acercaba la semana santa y estaban atrasados en sus programas, por lo cual hubo la necesidad de ajustarse a los horarios disponibles.

Técnica de Análisis, descripción e interpretación de datos:

El análisis utilizado fue mixto porque se tuvo información antes y después de la intervención y se compararon los mismos para conocer los progresos que se obtuvieron de la intervención:

- ✓ **Cuadro resumen de observación:** Este sirvió para procesar la información obtenida en el diario de campo y poder categorizar para el análisis de los datos.
- ✓ **Cuadro de resumen de Cuestionario tipo Escala de Lickert:** Este se utilizó para sistematizar los datos obtenidos de los alumnos antes y después de la intervención.
- ✓ **Análisis global:** Ofreció un análisis completo de los resultados, así como su validación fundamentada en el marco teórico.

2.03 Instrumentos:

Los datos se recopilaron por medio de los siguientes instrumentos:

Guía de Observación

Criterios de elaboración de la Guía de Observación:

Objetivo	Parámetro	Criterios de elaboración	Criterio de Evaluación
Conocer las habilidades sociales que tienen los adolescentes.	Aislamiento	Competencias	Si, No, A veces
	Agresividad	Sociales	Si, No, A veces
	Problemas de Comunicación		Si, No, A veces
Establecer el desempeño escolar como parte fundamental para determinar la motivación.	Bajo rendimiento Escolar	Motivación ante el estudio	Adecuado, Poco adecuado

Cuestionario Tipo Escala de Lickert

Criterios de elaboración del Cuestionario Tipo Escala de Lickert:

Objetivo	Preguntas	Criterios de elaboración	Criterio de Evaluación
Obtener información sobre el conocimiento que poseen los adolescentes sobre un proyecto de vida.	1. ¿Has realizado un Proyecto de Vida? 2. ¿Conoces la definición de una meta? 3. ¿Tienes metas a corto, mediano y largo plazo? 4. ¿Conoces la definición de intereses personales? 5. ¿Sabes algunos de los valores que rigen en la vida?	Conocimiento	Si, No, A veces donde: De 0 a 1 respuestas afirmativas, nivel de existencia de conocimiento bajo. De 2 a 3 respuestas afirmativas, nivel de existencia de conocimiento medio.

<p>Conocer si los adolescentes tienen motivación en el ámbito familiar, escolar y social como parte principal para una buena realización de un proyecto de vida.</p>	<p>¿Piensas que la relación con tus compañeros afecta tú vida? 7. ¿Es importante tener una buena relación con tus padres? 8. ¿Consideras que una buena condición económica es necesaria para poder vivir bien? 9. ¿Consideras que es necesario una buena educación para tener una mejor calidad de vida? 10. ¿Consideras importante lo que tus amigos piensan de ti?</p>	<p>Motivación</p>	<p>De 4 ó más respuestas afirmativas, nivel de existencia de conocimiento alto.</p> <p>Si, No, A veces donde: De 0 a 1 respuestas afirmativas, nivel de motivación baja.</p> <p>De 2 a 3 respuestas afirmativas, nivel de motivación media.</p> <p>De 4 ó más respuestas afirmativas, nivel de motivación alta.</p>
--	--	-------------------	---

Planificación de los Talleres del Programa de Desarrollo de la elaboración de un Proyecto de Vida (Plan de taller en Anexo)

2.04 Operacionalización de objetivos, categorías/variables

Objetivos	Definición conceptual	Indicadores	Técnicas/instrumentos
<p>Determinar el conocimiento que poseen sobre el proyecto de vida los adolescentes de 15 a 18 años que</p>	<p>Obtener información sobre el conocimiento que poseen los adolescentes sobre un proyecto de vida</p>	<p>Aislamiento Agresividad Problemas de comunicación</p>	<p>Observación</p>

cursan el 2do y 3ro básico del Colegio Futurista de la Colonia Belén Mixco, durante el año 2018.		Conocimiento Motivación	Cuestionario
Establecer los conocimientos necesarios para el desarrollo del proyecto de vida de los adolescentes de 15 a 18 años de los grados de 2do y 3ro básico del Colegio Futurista Colonia Belén Mixco, durante el año 2018.	Conocer si los adolescentes tienen motivación en el ámbito familiar, escolar y social como parte principal para una buena realización de un proyecto de vida	Actitud Participación Diálogo Análisis de los temas abordados Conocimiento Motivación	Talleres del Programa de Desarrollo de la elaboración de un Proyecto de Vida Cuestionario
Comprobar la efectividad de un programa para el desarrollo del proyecto de vida de los adolescentes de 15 a 18 años que cursan los grados de 2do y 3ro básico del Colegio Futurista Colonia Belén Mixco, en el año 2018.	Conocer el nuevo conocimiento adquirido por los estudiantes luego del programa de desarrollo del proyecto de vida.	Conocimiento Motivación Actitud	Cuestionario

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.01 Características del lugar y de la muestra

Características del lugar

El Colegio Mixto Futurista está ubicado en Mixco y lo rodean áreas comerciales, profesionales y recreativas que permiten el tránsito de personas sin mayor dificultad. Es de fácil acceso, ya que sus calles y avenidas son conocidas entre la población de esta comunidad, está ubicado 4av. 1-86 zona 7 Colonia Belén.

La institución se encuentra ubicada en calle principal frente al Mercado de Belén, a unos metros de la calzada San Juan colindando con las Colonias “La Brigada” y “La Florida” las que por ser zonas rojas hacen que la población esté en riesgo o vulnerable a pertenecer a pandillas.

Las instalaciones del colegio son de concreto, tienen un patio que cuenta con el espacio necesario para la población que atienden, tiene dos niveles. En el primer nivel tiene cinco aulas, laboratorio de computación, servicios sanitarios (dos de hombres y tres de mujeres), dirección, secretaría y tienda; y, en el segundo nivel hay seis aulas y sala de maestros, las aulas son pequeñas pero tienen iluminación, son limpias y ventiladas.

En total laboran 9 maestros, una secretaria, un director y dos personas que trabajan de servicios varios.

Características de la muestra

Los 20 adolescentes muestra se encontraban entre las edades de 15 a 18 años, cursando los grados de 2do y 3ero básico en el ciclo escolar 2018 en el Colegio Mixto Futurista; lo que fue uno de los aspectos importantes que se consideraron para la realización del proyecto.

Las y los adolescentes muestra cuentan con una buena disponibilidad económica de pagar una institución privada para sus estudios, ya que muchos de los padres tienen puestos en el mercado y otros negocios informales por el sector aledaño al Colegio. Varios de los y las adolescentes ayudan a trabajar a sus padres luego del Colegio esto también les da cierta independencia económica y hace que en ocasiones les importe más trabajar que estudiar, estas actividades laborales interfieren en el desempeño académico ya que los maestros manifestaron que muchos alumnos no entregan tareas y cuando lo hacen son de mala calidad.

Según las observaciones realizadas y los comentarios de las y los maestros de cada grado, de los 20 participantes en la muestra varios presentan problemas de socialización debido a conflictos en el núcleo familiar, pero en las relaciones entre pares en 2do grado tienden a desarrollarse con cordialidad ya que es un grupo muy unido en donde se respetan las diferencias individuales, son empáticos y colaboradores con sus profesores y otras personas de la institución.

En el grupo de alumnos de tercero básico se pudo observar que cuando hay una actividad grupal de determinado número de personas tienen dificultad al organizarse, ya que no tienen una buena relación lo que también se reflejó durante los recreos ya que se tratan con palabras soeces y con un alto grado de agresividad. Varios adolescentes mostraron rebeldía hacia los maestros, y al preguntarles a los maestros acerca del rendimiento académico de los alumnos responden en general que es regular.

En ambos grados los y las adolescentes tienen algunas dificultades de memoria a mediano, corto y largo plazo, regular nivel de análisis y síntesis lo que les permitió relacionar los talleres con el cuestionario post intervención.

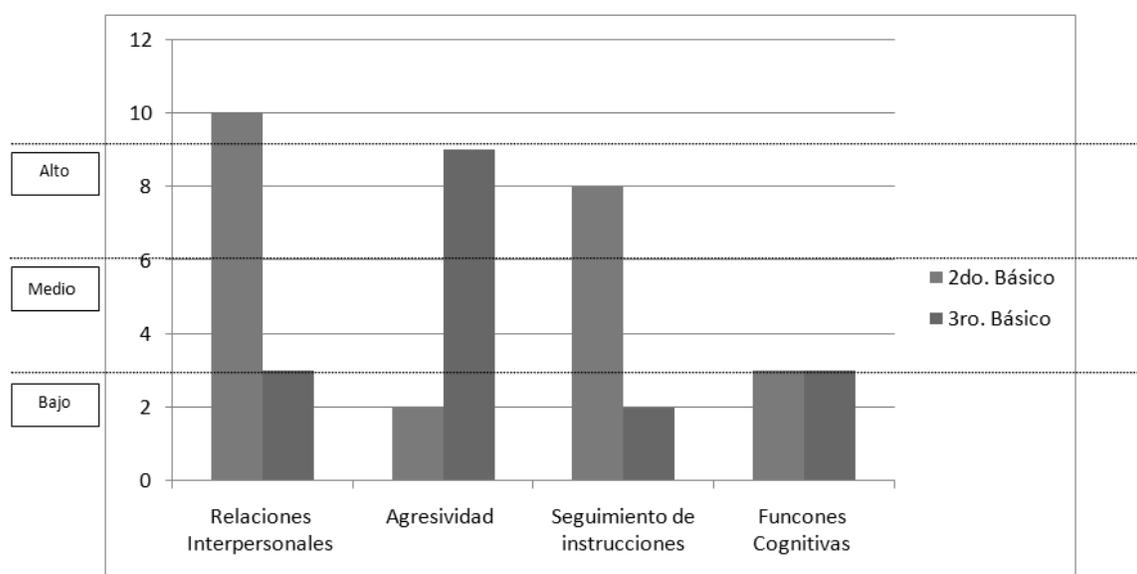
Varios adolescentes manifestaron que los temas y las actividades planificadas les gustaron y consideraron que podían ayudarlos en el futuro tanto en lo escolar como en lo familiar.

3.02 Presentación e interpretación de resultados

A continuación se presentan los resultados de la observación realizada a los alumnos de de 2do y 3ero básico en el ciclo escolar 2018 en el Colegio Mixto Futurista.

Gráfica No.1

Resultados de Guía de Observación



Datos obtenidos de la observación a los y las adolescentes del Colegio Mixto Futurista en el año 2,018.

La grafica muestra que los alumnos presentan varios problemas de socialización debido a conflictos en el núcleo familiar, pero en las relaciones entre pares en 2do grado tienden a desarrollarse con cordialidad ya que es un grupo muy unido en donde se respetan las diferencias individuales, son empáticos y colaboradores con sus profesores y otras personas de la institución.

En el grupo de alumnos de tercero básico se pudo observar que cuando hay una actividad grupal de determinado número de personas tienen dificultad al

organizarse, ya que no tienen una buena relación lo que también se reflejó durante los recreos ya que se tratan con palabras soeces y con un alto grado de agresividad. Basados en la conducta adolescente esta dualidad de conductas son propias del los adolescentes la cordialidad por una parte puede ser la satisfacción o empatía que siente hacia sus pares y por otro lado la falta de empatía con los otros es una manifestación de su frustración y apatía hacia su entorno, así como puede ser la institución educativa un detonante de estas actitudes hacia los otros. Varios adolescentes mostraron rebeldía hacia los maestros, y al preguntarles a los maestros acerca del rendimiento académico de los alumnos responden en general que es regular. A los adolescentes no les agradan los límites y las reglas en general, pero la rebeldía que manifiestan se puede dar por miedo, debilidad o por egoísmo.

En ambos grados los y las adolescentes tienen algunas dificultades de memoria a mediano, corto y largo plazo, regular nivel de análisis y síntesis lo que les permitió relacionar los talleres con el cuestionario post intervención. Debido a la complejidad de la adolescencia las funciones cognitivas se van desarrollando y madurando y si en la etapa anterior la familia y la escuela no ha fomentado estas habilidades los adolescente pueden tener problemas para el fortalecimiento de las mismas.

A continuación se describen los resultados de las Escalas de Likert realizadas antes y después del Programa de Desarrollo del Proyecto de Vida, las cuales fueron evaluadas los días 8 y 16 de marzo del 2018.

Gráfica No. 2

Edad de los adolescentes

Edad	Cantidad	Porcentaje
15 años	5	25%
16 años	4	20%
17 años	6	30%
18 años	5	25%
TOTALES	20	100%

Datos obtenidos del Cuestionario aplicado a los y las adolescentes del Colegio Mixto Futurista en el año 2,018.

La gráfica muestra las edades de los 20 adolescentes que participaron en la muestra, siendo el más alto porcentaje de 17 años con un 30%, luego 15 y 16 años con un 25% cada uno y por último 18 años con un 20%. De lo anterior se infiere que la mayoría de los y las adolescentes 55%, se encuentran en una edad mayor a lo esperado para el grado que cursan, lo cual al inicio del Programa indicó que no existía un proyecto de vida en ellos porque si lo hubiera, los adolescentes se encontrarían en los grados que les corresponde de acuerdo a su edad, que serían los últimos años de una carrera a nivel medio.

La extraedad en los alumnos del Colegio Futurista se debe a carencia de las funciones ejecutivas, la ausencia de un aprendizaje significativo; derivado de ello se da la repitencia, el abandono escolar en los años anteriores, y también se debe al inicio tardío en el sistema educativo, en general son las causas tomando en cuenta la individualidad de cada adolescente. En el contexto que se desarrolla cada adolescente

es frustrante la extraedad ya que cuando un entorno es desfavorecido a nivel socioeconómico, suelen tener desventajas como la falta de educación afectando así el establecimiento de un proyecto de vida.

La edad de los adolescentes es determinante para los que deseen estudiar una carrera, algunos pueden elegir seguir estudiando a nivel regular y los que tengan mayor edad pueden optar por estudiar en plan fin de semana por madurez.

Gráfica No. 3

Género de los adolescentes

Edad	Cantidad	Porcentaje
Femenino	13	65%
Masculino	5	35%
TOTALES	20	100%

Datos obtenidos del Cuestionario aplicado a los y las adolescentes del Colegio Mixto Futurista en el año 2,018.

En la tabla se observa que de la muestra obtenida el 65% de los adolescentes fueron del sexo femenino y un 35% del sexo masculino. De lo anterior se infiere que por las edades de los y las adolescentes son las mujeres las que han tenido más dificultad para cumplir con los requerimientos del sistema educativo de nuestro país, durante las entrevistas las adolescentes manifestaron que su atraso académico se debía a problemas económicos y poco acompañamiento por parte de los padres. Esta situación pone en riesgo el cumplimiento de metas a corto y a largo plazo por los roles que socialmente debe desempeñar la mujer, en estos casos las pone en desventaja debido a que tiene deberes como hija, hermana que cumplir que le impide que su actividad académica sea una prioridad en su diario vivir.

El porcentaje de mujeres muestra un avance de acuerdo a los estereotipos que se manejan socialmente, ya que se puede diferenciar que es mayoría la que se dedica a estudiar, esto se puede asociar a que por el sector en el que se encuentra el establecimiento, la mayoría de hombres se dediquen al comercio y abandonen la escuela al finalizar la primaria, considerando el estudio a nivel medio como innecesario.

Gráfica No. 4

Conocimiento de un Proyecto de VIDA ANTES Y DESPUÉS de la intervención

No.	PREGUNTA	RESPUESTA	F1	%	F2	%
1	¿Has realizado un Proyecto de Vida?	SI	1	5%	13	65%
		NO	15	75%	7	35%
		A VECES	2	10%	0	0%
2	¿Conoces la definición de una meta?	SI	11	55%	19	95%
		NO	8	40%	0	0%
		A VECES	1	5%	1	5%
3	¿Tienes metas a corto, mediano y largo plazo?	SI	16	80%	18	90%
		NO	2	10%	1	5%
		A VECES	1	5%	1	5%
4	¿Conoces la definición de intereses personales?	SI	10	50%	16	80%
		NO	9	45%	4	20%
		A VECES	1	5%	0	0%
5	¿Sabes algunos de los valores que rigen en la vida?	SI	15	75%	17	85%
		NO	5	25%	3	15%
		A VECES	0	0%	0	0%

Datos obtenidos del Cuestionario aplicado a los y las adolescentes del Colegio Mixto Futurista en el año 2,018.

La tabla muestra en relación al conocimiento de cómo se realiza un proyecto de vida y los aspectos que lo componen que antes de la intervención en relación a la elaboración de un proyecto de vida los y las adolescentes tenían la idea de realizar uno, aunque no sabían qué es una meta, pero consideraban que tenían algunas, lo que fue totalmente contradictorio. Luego de la intervención evidenciaron mayor conocimiento respecto a un proyecto de vida. Dentro de los aspectos que se pudieron observar que afectan no sólo el desempeño académico sino el proyecto de vida de los adolescentes tienen dificultades en la atención, comprensión y mostraron un alto grado

de inmadurez evidenciando en la manera en qué bromeaban y que hubo que repetir varias veces las instrucciones para que las entendieran.

Los talleres integraron el ambiente, cultura, y las experiencias para que planificaran y reflexionaran y de ello se derivaran cuestionamientos para establecer metas a corto, mediano y largo plazo. El proyecto de vida está en permanente elaboración, lo que se realizó fueron los pasos para el auto diseño, que los y las adolescentes descubrirán su sentido y dieran razón para qué sirve los valores en el proyecto de vida personal.

Gráfica No. 5

Motivación (ANTES Y DESPUÉS de la intervención)

No.	PREGUNTA	RESPUESTA	F1	%	F2	%
6	¿Piensas que la relación con tus compañeros afecta tú vida?	SI	2	10%	6	30%
		NO	17	85%	11	55%
		A VECES	1	5%	3	15%
7	¿Es importante tener una buena relación con tus padres?	SI	20	100%	19	95%
		NO	0	0%	1	5%
		A VECES	0	0%	0	0%
8	¿Consideras que una buena condición económica es necesaria para poder vivir bien?	SI	16	75%	14	70%
		NO	1	5%	3	15%
		A VECES	3	15%	3	15%
9	¿Consideras que es necesaria una buena educación para tener mejor calidad de vida?	SI	20	100%	18	90%
		NO	0	0%	2	10%
		A VECES	0	0%	0	0%
10	¿Consideras importante lo que tus amigas y amigos piensan de ti?	SI	3	15%	7	35%
		NO	9	45%	7	35%
		A VECES	8	40%	5	25%

Datos obtenidos del Cuestionario aplicado a los y las adolescentes del Colegio Mixto Futurista en el año 2,018.

Se visualiza en la tabla que con respecto a la motivación, que los adolescentes poseen en relación a la elaboración de un buen proyecto de vida antes del programa, consideraban en un 85% que las relaciones con sus pares no eran necesarias, que es importante tener una buena relación con sus padres 100%, que es importante tener una buena condición económica, pero que no consideraban importante lo que sus amigos pensarán de ellos. Luego del programa de intervención el índice en la importancia que daban los adolescentes a las relaciones con sus pares disminuyó; a

un 55%, también un 5% menos consideró que no es importante tener una buena relación con sus padres, pero que si es necesario tener una buena condición económica y educación 70% y 90% respectivamente. Los datos evidencian la inmadurez antes del programa y que luego de la intervención los adolescentes lograron tomar conciencia de la importancia que juegan ellos dentro de la elaboración de su proyecto de vida.

La adolescencia es una etapa de búsqueda constante, de avances y retrocesos que hacen que exista una apatía en la búsqueda de buenas relaciones entre pares, esta sociabilidad va tomando distintas formas a lo largo de la vida, y se confirma al pasar por distintas experiencias que vive cada uno hasta consolidar su identidad.

La parte emocional en la adolescencia los convierte en seres complicados reactivos e impulsivos, sin embargo los padres actualmente que tienen una buena relación con sus hijos, en consecuencia los y las adolescentes consideran el acompañamiento y la relación positiva de sus padres como una motivación para alcanzar sus metas.

Los adolescentes consideran cómo importante la formación académica y la economía para tener una vida de éxito y al mismo tiempo se convierte en motivación para ejecutarlo de una manera continua, para elegir una carrera deben tener claro su desarrollo profesional en función de lo decidido, teniendo claro que influye en su familia y calidad de vida.

Gráfica No. 6

Comparación de niveles de motivación ANTES Y DESPUÉS de la intervención

Nivel	F1	%	F2	%
Bajo de 1-3	2	10%	0	0%
Medio de 3-5	6	30%	3	15%
Alto de 6-8	12	60%	17	85%
Totales	20	100%	20	100%

Datos obtenidos del Cuestionario aplicado a los y las adolescentes del Colegio Mixto Futurista en el año 2,017.

La tabla muestra que el nivel en el que se encontraban los y las adolescentes con respecto al conocimiento y motivación ante la elaboración de un proyecto de vida antes del programa de intervención era alto 60%, pero que este aumento a un 85% luego de la intervención y que el nivel bajo que al inicio era de un 10% luego de la intervención desapareció, mostrando claramente la efectividad del programa de desarrollo indicando que puede implementarse en todo el Colegio y en otras instituciones.

3.03 Análisis global

Esta investigación estuvo encaminada a aportar conocimientos para la creación del proyecto de vida de adolescentes de la ciudad Guatemala. El trabajo se realizó en el Colegio Futurista de la Colonia Belén, Mixco Jornada Matutina tomando en consideración factores que han sido asociados como el conocimiento y la motivación que tienen los y las adolescentes de 2do y 3ero básico para realizar un Proyecto de vida.

Después de analizar los resultados se constató que de la muestra todos los y las adolescentes se encuentran por encima del rango de edad esperado en los grados que cursan, siendo 18 años un 25%, 17 años un 30%, 16 años 20% y 15 años 25%. Lo anterior evidencia que los y las adolescentes por diferentes circunstancias han tenido alguna dificultad para continuar sus estudios de manera regular, de hecho durante las observaciones se pudo observar que tienen dificultades en sus funciones ejecutivas como memoria, atención y percepción ya que había que repetirles varias veces las instrucciones de las actividades que realizaron.

También se observó que la mayor cantidad de adolescentes 65% son de género femenino y sólo un 35% de masculino, lo cual mostró que las mujeres son las que han tenido más dificultad en permanecer en el sistema educativo formal, lo cual incrementa el riesgo de deserción escolar y de vulnerabilidad a embarazos a temprana edad o exclusión social.

En relación al conocimiento de un proyecto de vida de los y las adolescentes se evidenció que antes de la intervención un 75% manifestó no haber realizado un proyecto de vida, que muchos no conocen la definición de lo que es una meta e intereses personal 40% y 45% respectivamente, por lo que no tenían metas a corto, mediano y largo plazo 80%, pero la mayoría dijo conocer los valores que rigen la vida. Luego de la intervención los niveles de conocimiento aumentaron ya que el 65% considero que ya había realizado un proyecto de vida, que conocían claramente las definiciones de meta e intereses personales 90% y 80%. Lo anterior mostró que la intervención con los y las adolescentes por medio del programa de desarrollo tuvo un

impacto positivo en la elaboración del proyecto de vida como prevención a problemas psicosociales.

En lo relacionado a la motivación los resultados antes de la intervención mostraron que el 85% consideraba que la relación con sus compañeros afecta su vida, así como que es importante tener una buena relación con sus padres 100%. También pensaron en su mayor porcentaje que una buena condición económica 75% y una buena educación 100% son importantes para una mejor calidad de vida, aunque consideran que ellos toman muy en cuenta lo que sus amigos y amigas piensan de ellos 65%. Lo anterior confirma que la situación económica en los adolescentes causa impacto en la toma de sus decisiones tanto a nivel individual, grupal y colectivo, así como que los adolescentes a través del grupo buscan una uniformidad que le brinde “seguridad y estima”; y como consecuencia directa una integración al mismo.

Luego de la intervención en la categoría de motivación aunque seguían pensando que lo que piensan sus compañeros afecta su vida en un mayor porcentaje 55% este disminuyó a los resultados del cuestionario antes de la intervención. También sostuvieron que la buena relación con sus padres es importante 100% así como que la condición económica y la educación 70% y 90% influyen directamente en su vida, validando algunos aportes teóricos que sostienen que todos los problemas que ocasiona un bajo nivel socioeconómico afectan a los y las adolescentes en la toma de decisiones y su percepción del futuro. Aunque no en todos los casos ya que muchos jóvenes con bajos recursos son capaces de realizar un proyecto de vida adecuado con la ayuda y motivación de sus familias o figuras de referencia. En la única área de esta categoría donde hubo una disminución del índice fue en que ya no consideraron tan importante lo que sus compañeros piensan de ellos 35%, lo que es importante porque les da la oportunidad de pensar por ellos mismos de acuerdo a sus propios intereses, gustos y contextos.

Al hacer la relación en los niveles de conocimiento y motivación de los y las adolescentes ante un proyecto de vida, los resultados mostraron que antes de la intervención tenían un nivel alto del 60%, pero que luego de la intervención este nivel incrementó significativamente a un 85%. Evidenciando que a pesar de que los y las adolescentes de la muestra son más grandes en edad del nivel esperado en el grado que cursan necesitan de un adulto para que les oriente y guíe en la elaboración de su proyecto de vida.

De acuerdo a los resultados en lo relacionado a la relación con los padres se considera necesario profundizar en el tema, porque es aquí donde los adolescentes a pesar de manifestar en ambas intervenciones que es importante tener una buena relación, con su lenguaje corporal decían lo contrario ya que muchos al abordar el tema se quedaron callados, otros molestaban y otros no ponían atención lo cual en la psicología evidencia mecanismos de resistencia para no abordar el tema para no quedar expuestos ante algo tan íntimo y personal. Además los maestros manifestaron que muchos de los padres no apoyan a sus hijos especialmente a los más grandes unos por sus múltiples ocupaciones, otros porque han tenido muchos problemas con ellos y están decepcionados y otros simplemente porque consideran que ya son adultos y que ellos saben qué es lo que hacen.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.01 Conclusiones

- Se determinó que los y las adolescentes del Colegio Futurista a pesar de haber realizado un proyecto de vida en alguna ocasión, éste no es adecuado debido a la falta de conocimiento y motivación para apropiarse de la importancia que tiene la construcción del mismo
- Se evidenció la importancia y necesidad de trabajar un Proyecto de Vida con la población adolescente de toda Guatemala, debido a que las relaciones entre pares continúan siendo un factor determinante en la elaboración de un proyecto de vida.
- Se comprobó la efectividad del Programa de desarrollo para un Proyecto de Vida, ya que cumplió con el objetivo de aportar conocimientos para la creación del proyecto de vida de adolescentes de la ciudad Guatemala, evidenciando claramente en los resultados post intervención de los y las adolescentes del Colegio Futurista.
- Se determinó en los adolescentes que si bien son importantes las relaciones entre pares, no son lo único que determina una mejor calidad de vida a largo plazo.
- Se determinó que la metodología más adecuada para ayudar a los adolescentes a crear un Proyecto de Vida es la participativa, ya que toma en consideración los intereses individuales de cada persona.

4.02 Recomendaciones

- Se recomienda a la institución educativa implementar el Programa de desarrollo para un Proyecto de Vida, ya que se comprobó su efectividad en aportar herramientas para una adecuada elaboración del mismo.

- Se recomienda al Colegio Futurista continuar con la aplicación del Programa de desarrollo de un Proyecto de Vida específicamente con adolescentes de otras edades y niveles académicos como prevención a problemas psicosociales.
- Se recomienda a los padres de familia otorgar los medios para que sus hijos puedan alcanzar las metas trazadas en su proyecto de vida para tener una buena educación y una buena condición económica.
- Se recomienda a los maestros de la institución tomar en cuenta la metodología para trabajar otras áreas de la vida de los y las adolescentes para que estos sientan que se les toma en cuenta.
- Se recomienda al Ministerio de Educación que diseñe material educativo contextualizado de acuerdo a las necesidades de los y las adolescentes de Guatemala y no que sólo se copien los proyectos de otros países.
- Se recomienda a la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala siga apoyando a los y las adolescentes de Guatemala a través de sus programas.

4.03 Referencias

Aguilar Salguero, F. "Estudios Sociales". Editorial Cenaltex. Guatemala, 1986. Pp. 55.

Ajuriaguerra, J. De y Otros. "Manual de Psiquiatría Infantil". Editorial Toray Masson 4ta. Edición, Barcelona 1979, Pp. 504.

Ballesteros, E. “La Educación de los Adolescentes”. Editorial Patria S.A., Octava Edición, México D.F. 1980, Pp. 48.

Caballe, V. “Manual de Técnicas y Modificación de Conductas”. Madrid: Siglo XXI. 1993. Pp. 971.

Cañal, Ma. J. Adicciones. “Cómo prevenirlas en niños y jóvenes”. Editorial Norma. Colombia, 2003. Pp. 300.

Castañeda, L. “Un Plan de Vida para Jóvenes. ¿Qué harás con el resto de tu vida?”19ª. Reimpresión. México: Ediciones Poder 2005. Pp. 78.

Chacón, G. “Auto concepto en adolescentes”. Revista Apuntes No. 2 Vol. 4, 2006. Págs. 6-48.

Engels, F. “El Origen de la Familia, La Propiedad Privada y el Estado”. Ediciones Fundamentos. Madrid España, 1970. Pp. 109.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista. “Metodología de la investigación”. (5 ed.). México: Mcgraw Hill. 2010. Pp. 613.

Krausfopf, D. “Adolescencia y Educación”. Editorial EUNED. Costa Rica, 2011. Pp. 17.

Mafesoñi, M. “El retorno de lo trágico en las sociedades postmodernas”. Editorial PAIDOS. México, 2000. Pp. 224.

Montes, J. y García, M. “Ser, Crecer, Vivir. Talleres de Crecimiento Personal”. Editorial, TIZAN, 1998. México. Pp. 46.

Pagano R. “Estadística para las Ciencias del Comportamiento”. México, América Central, América del Sur, El Caribe y España. Internacional Thompson Editores. 1999. Pp. 548

Papalia, D. “Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia”. 11va. Edición. Editorial Mc Graw Hill. México, 2005. Pp. 515

E-grafía

Morales, S. “Las calles se adueñan de nuestro futuro”. 2008. Consultado el 4 de enero de 2017 en: www.calle.cowadolescenciadelacalle.com

ANEXOS

FICHAS TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS

FICHA TÉCNICA DE ESCALA DE LICKERT

NOMBRE	Escala de Likert para analizar los conocimientos y la motivación de los adolescentes hacia su proyecto de vida.
---------------	---

AUTOR	Andrea Carolina Herrera Chigna
OBJETIVO	Establecer la existencia y los conocimientos de un Proyecto de Vida.
¿QUÉ MIDE?	Conocimiento ítems del 1 al 5 Motivación del 6 al 10.
TIEMPO DE RESOLUCIÓN	30 minutos.
FORMA DE APLICACIÓN	La Escala de Likert se aplicará individualmente.
JUICIO DE EXPERTOS	M.A. Glenda Aracely Sosa Meza Licda. Crisma Aguilar de León Licda. Carmen María Díaz Méndez



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIA PSICOLOGICAS

TEMA: "EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES DE 2do. Y 3ro. BÁSICO DEL
COLEGIO FUTURISTA DE LA COLONIA BELÉN, MIXCO DURANTE 2017.

ANEXO 1

PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN
Observación:

Objetivo:

Establecer la existencia del proyecto de vida de los adolescentes del Colegio Futurista.

Lugar de aplicación: Colegio Futurista de la Colonia Belén, Mixco

Dirección: 4ta. Avenida 1-86, zona 7 Colonia Belén de Mixco

Número de personas a quienes se aplicará: 20 adolescentes.

Edad promedio de las niñas sujetas a estudio: De 12 a 16 años.

ASPECTOS A OBSERVAR:

Aislamiento (A1):

Relaciones con pares.
Relaciones en el recreo.
Actitud ante el tema.

Agresividad (A2):

Violencia hacia los compañeros.
Percepción de sí mismo.

Problemas de Comunicación (PC5):

Participación en clase
Habla para sí mismo, más que expresar deseos o comentar sobre lo que está sucediendo.

Bajo Rendimiento Escolar (BR7):

Malas notas
Absentismo
Desmotivación.



ANEXO 2

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIA PSICOLOGICAS

TEMA: "EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES DE 2do. Y 3ro. BÁSICO DEL COLEGIO FUTURISTA DE LA COLONIA BELÉN, MIXCO DURANTE 2017.

CUESTIONARIO PARA ADOLESCENTES SOBRE EL PROYECTO DE VIDA

Nombre: _____ Edad: _____ Fecha: _____

Escribe con un X la respuesta que consideres apropiada. Recuerda que tus respuestas son **confidenciales, responde sinceramente.**

Preguntas	SI	NO	A VECES
1. ¿Has realizado un Proyecto de Vida?			
2. ¿Conoces la definición de una meta?			
3. ¿Tienes metas a corto, mediano y largo plazo?			
4. ¿Conoces la definición de intereses personales?			
5. ¿Sabes algunos de los valores que rigen en la vida?			
6. ¿Piensas que la relación con tus compañeros afecta en tú vida?			
7. ¿Es importante tener una buena relación con tus padres?			
8. ¿Consideras que una buena condición económica es necesaria para poder vivir bien?			
9. ¿Consideras que es necesario una buena educación para tener una mejor calidad de vida?			
10. ¿Consideras importante lo que tus amigas piensan de tí?			

GRACIAS POR TÚ COLABORACIÓN



ANEXO 3

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIA PSICOLOGICAS

TEMA: "EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES DE 2do. Y 3ro. BÁSICO DEL COLEGIO FUTURISTA DE LA COLONIA BELÉN, MIXCO DURANTE 2017.

**PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DEL TALLER No. 1
 LA IMPORTANCIA DE UN PROYECTO DE VIDA EN LA ADOLESCENCIA**

OBJETIVO GENERAL: Sensibilizar a los adolescentes sobre la importancia del Proyecto de vida; así como proporcionarles herramientas que les ayuden en la realización de éste.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	DURACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN
Obtener la atención de los adolescentes y dar a conocer el programa de trabajo.	Presentación del programa y de la investigadora.	Se presentará a la investigadora, además se explicará la forma en que se desarrollarán los talleres.	5 mí.	Recursos humanos: Adolescentes. Estudiante investigadora. Recursos materiales: Cartel con tema.	Participación de cada uno de los presentes.

<p>Establecer rapport entre el grupo de adolescentes con la investigadora.</p>	<p>Dinámica de Inicio: "El Gato ciego"</p>	<p>Se designará uno de los adolescentes como el gatito ciego (se le vendará los ojos); el saldrá del salón. Mientras tanto los demás cambiarán de lugar y se asignará a otro gatito dentro del grupo. El gatito entrará al círculo e intentará poner su mano en un participante, dirá miau y el otro gatito deberá repetir miau (tendrá tres intentos para identificar quien es y su ubicación) se hará una interpretación al finalizar la dinámica sobre la importancia de los otros en mi vida.</p>	<p>10 mí.</p>	<p>Venda.</p>	<p>Participación.</p>
--	--	---	---------------	---------------	-----------------------

<p>Dar a conocer las características de estructura de un Proyecto de Vida.</p>	<p>Tema: Características de un Proyecto de Vida</p>	<p>Explicación de las características, sus formas y aspectos que influyen en la realización de un Proyecto de Vida</p>	<p>10 mí.</p>	<p>Carteles Masking tape.</p>	<p>Análisis por parte de los adolescentes sobre los temas abordados.</p>
<p>Motivar a los alumnos a que se conozcan a sí mismos.</p>	<p>Hoja de trabajo: Dibujo sobre mí mismo y mis sentimientos ante este.</p>	<p>Se analizará con los alumnos sobre la importancia de conocerse a sí mismo y de aceptarse como es.</p> <p>Se dará tiempo para dudas y resolución de las mismas; y agradecimiento por la atención.</p>	<p>15 min.</p>	<p>Hojas de trabajo Pizarrón</p>	<p>Análisis y atención</p>
<p>Analizar la importancia de saber tomar decisiones.</p>	<p>Hoja de Trabajo: Ventajas y Desventajas de hacer lo que hago.</p>	<p>Se analizará con los adolescentes la importancia de la toma de decisiones asertiva.</p>	<p>15 min.</p>	<p>Hojas de trabajo Pizarrón</p>	<p>Análisis y diálogo</p>

Resolver las dudas o inquietudes que queden pendientes en los adolescentes	Cierre del taller.	Se incentivar� a los adolescentes a reflexionar sobre los temas abordados.	15 min.	Pizarrón	Participación.
--	--------------------	--	---------	----------	----------------

Taller No. 2

Realizando Mi Proyecto de Vida

OBJETIVO GENERAL: Brindar a los adolescentes las herramientas adecuadas para que puedan realizar su Proyecto de Vida.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	METOLOGÍA	DURACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN
Consolidar el vínculo iniciado durante el primer taller.	Presentación de la estudiante investigadora.	Se pegar� el cartel del tema del taller y se aprovechar� para decir nuevamente el nombre y el porqué de la presencia en clase.	5 min.	Humanos: Estudiante Investigadora Adolescentes Materiales: Cartel	Atención y disposición
Realizar un repaso de la información proporcionada en el taller anterior	Lluvia de ideas de lo visto en el 1er taller.	Se pedir� que voluntariamente los adolescentes cuenten lo que	10 min.	Pizarrón	Participación y análisis de contenido

		recuerdan de la primera sesión.			
Realizar con los adolescentes su propio Proyecto de Vida.	Se llenarán las hojas con la información personal de cada adolescente.	Cada adolescente llenará sus hojas y se resolverán dudas; así como un adolescente voluntariamente expondrá su Proyecto de Vida.	30 min.	Hojas de trabajo	Participación y reflexión
Comprobar la efectividad del Programa de desarrollo del Proyecto de Vida	Se pedirán voluntarios para exponer su opinión acerca de las actividades.	Los adolescentes que decidan participar servirán en base a la información que proporcionen para evaluar sus pensamientos acerca de las actividades.	5 min.	Pizarrón	Análisis
Realizar el cierre de las actividades.	Refacción	Se brindará una pequeña refacción a los adolescentes participantes en la investigación como una forma de agradecer su colaboración.	5 min.	Galletas Tor Trix Gaseosas	Participación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIA PSICOLOGICAS

TEMA: "EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES DE 2do. Y 3ro. BÁSICO DEL
COLEGIO FUTURISTA DE LA COLONIA BELÉN, MIXCO DURANTE 2017.

Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Hoja de Trabajo No. 1

Dibújate a ti mismo:

¿Qué sentimientos tengo hacia mí mismo?

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

