

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS SOCIOCULTURALES QUE INTERVIENEN
EN EL COMPORTAMIENTO SEXUAL-AFECTIVO EN LAS RELACIONES DE
PAREJA DE LOS ADOLESCENTES DE 14-16 AÑOS DEL INSTITUTO INEB
SANJUANEROS EN EL CICLO ESCOLAR 2020, EN SAN JUAN
SACATEPÉQUEZ MUNICIPIO DE GUATEMALA”**

LUZ ESMERALDA GÓMEZ PÉREZ
INGRID ARACELY CUÁ ALONZO

GUATEMALA, OCTUBRE 2022

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS SOCIOCULTURALES QUE INTERVIENEN
EN EL COMPORTAMIENTO SEXUAL-AFECTIVO EN LAS RELACIONES DE
PAREJA DE LOS ADOLESCENTES DE 14-16 AÑOS DEL INSTITUTO INEB
SANJUANEROS EN EL CICLO ESCOLAR 2020, EN SAN JUAN
SACATEPÉQUEZ MUNICIPIO DE GUATEMALA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO ALHONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**LUZ ESMERALDA GÓMEZ PÉREZ
INGRID ARACELY CUÁ ALONZO**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADAS**

GUATEMALA, OCTUBRE 2022.

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

M.A MAYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

DIRECTOR

LICDA. JULIA ALICIA RAMÍREZ ORIZABAL DE DE LEÓN.

SECRETARIA

M.A KARLA AMPARO CARRERA VELA

M.Sc. JOSÉ MARIANO GONZÁLES BARRIOS

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

VIVIAN RAQUEL UJPÁN ORDOÑEZ

NERY RAFAEL OCOX TOP

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A. OLIVIA MARLENE ALVARADO RUÍZ

REPRESENTANTE DE EGRESADOS



Cc. Archivo

CIEPS. 024-2022

Reg.015-2020

CODIPs.1528-2022

ORDEN DE IMPRESIÓN INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

25 de octubre de 2022

Estudiantes

Luz Esmeralda **Gómez Pérez**
Ingrid Aracely **Cuá Alonzo**
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto OCTAVO (8º.) del Acta CINCUENTA - DOS MIL VEINTIDÓS (50-2022), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 21 de octubre de 2022, que copiado literalmente dice:

“OCTAVO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: “ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS SOCIOCULTURALES QUE INTERVIENEN EN EL COMPORTAMIENTO SEXUAL-AFECTIVO EN LAS RELACIONES DE PAREJA DE LOS ADOLESCENTES DE 14-16 AÑOS DEL INSTITUTO INEB SANJUANEROS EN EL CICLO ESCOLAR 2020, EN SAN JUAN SACATEPÉQUEZ MUNICIPIO DE GUATEMALA”. De la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Luz Esmeralda Gómez Pérez	Registro Académico	2013-16271
	CUI:	2457-50452-0101
Ingrid Aracely Cuá Alonzo	Registro Académico	2001-21451
	CUI:	1779-51125-0409

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la M.A. Alba Marina Pacheco **Chó** y revisado por el Licenciado Pedro José de León **Escobar**.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESIÓN del Informe Final para los trámites correspondientes de Graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis con fines de Graduación Profesional”.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciada Julia Alicia **Ramírez Orizabal** de de **León**
SECRETARIA DE ESCUELA



/Bky



UGE-273-2022



Guatemala, 14 de octubre de 2022

Señores

Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM



Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3º.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, las estudiantes, INGRID ARACELY **CUÁ ALONZO**, **CARNÉ** NO. 1779-51125-0409, REGISTRO **ACADÉMICO** No. 2001-21451, y Expediente de **Graduación** No. L-88-2018-C-EPS / LUZ ESMERALDA GOMEZ PEREZ, **CARNÉ** NO. 2457-50452-0101, REGISTRO **ACADÉMICO** No. 2013-16271, REGISTRO **ACADÉMICO** No. 2015-12880 y Expediente de **Graduación** No. L-100-2019-E-EPS, han completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

- **10 créditos académicos del Área de Desarrollo profesional**
- **10 créditos académicos por trabajo de graduación**
- **15 créditos académicos por haber aprobado el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-**

Por lo antes expuesto, en base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **“ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS SOCIOCULTURALES QUE INTERVIENEN EN EL COMPORTAMIENTO SEXUAL-AFECTIVO EN LAS RELACIONES DE PAREJA DE LOS ADOLESCENTES DE 14-16 AÑOS DEL INSTITUTO INEB SANJUANEROS EN EL CICLO ESCOLAR 2020, EN SAN JUAN SACATEPÉQUEZ MUNICIPIO DE GUATEMALA”**, mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez” el 21 de **MARZO** del año 2022.

“**ID Y ENSEÑAD A TODOS**”



M.A. MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ
COORDINACIÓN
UNIDAD DE GRADUACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Lucia, G.
CC. Archivo

Adjunto: Expediente completo e Informe Final de Investigación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



CIEPs. 024-2021
 REG. 015-2020

INFORME FINAL

Guatemala, 03 de mayo de 2022

Señores
 Consejo Directivo
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que el licenciado **Pedro José de León Escobar** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS SOCIOCULTURALES QUE INTERVIENEN EN EL COMPORTAMIENTO SEXUAL – AFECTIVO EN LAS RELACIONES DE PAREJA DE LOS ADOLESCENTES DE 14 – 16 AÑOS DEL INSTITUTO INEB SANJUANEROS, EN EL CICLO ESCOLAR 2020, EN SAN JUAN SACATEPÉQUEZ MUNICIPIO DE GUATEMALA”.


ESTUDIANTES:
 Ingrid Aracely Cuá Alonzo
 Luz Esmeralda Gomez Perez

DPI. No.
 1779511250409
 2457504520101

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 21 de marzo de 2022 por el Coordinador del Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs-. Se recibieron documentos originales completos el 29 de abril de 2022, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


 Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enriquez
 Coordinador
 Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
 “Mayra Gutiérrez”



c. archivo

*Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”
 9 avenida 9-45 zona 11 Guatemala C.A. Teléfono 2418-7530*



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CIEPs. 024-2022
REG. 015-2020



Revalidado por Revisor

Guatemala, 03 de mayo de 2022

Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enríquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS SOCIOCULTURALES QUE INTERVIENEN EN EL COMPORTAMIENTO SEXUAL – AFECTIVO EN LAS RELACIONES DE PAREJA DE LOS ADOLESCENTES DE 14 – 16 AÑOS DEL INSTITUTO INEB SANJUANEROS, EN EL CICLO ESCOLAR 2020, EN SAN JUAN SACATEPÉQUEZ MUNICIPIO DE GUATEMALA”.

ESTUDIANTES:
Ingrid Aracely Cuá Alonzo
Luz Esmeralda Gomez Perez

DPL No.
1779511250409
2457504520101

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 21 de marzo de 2022, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Pedro José de León Escobar
DOCENTE REVISOR



c. archivo

Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”
9 avenida 9-45 zona 11 Guatemala C.A. Teléfono 2418-7530

Guatemala, 3 de octubre del 2021.

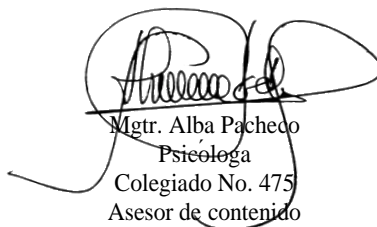
Licenciado
Marco Antonio de Jesús García Enríquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología (CIEPs) “Mayra Gutiérrez”

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe de investigación titulado “*Análisis de los elementos socioculturales que intervienen en el comportamiento sexual-afectivo en las relaciones de pareja de los adolescentes de 14-16 años del Instituto INEB Sanjuaneros en el ciclo escolar 2020, en San Juan Sacatepéquez municipio de Guatemala*” realizado por los estudiantes; Luz Esmeralda Gómez Pérez, CUI 2457504520101 e Ingrid Aracely Cuá Alonzo, CUI 1779511250409.

El trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación del correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Mgtr. Alba Pacheco
Psicóloga
Colegiado No. 475
Asesor de contenido

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
TELESECUNDARIA SAN JUANEROS
SECTOR 3 "A" MANZANA A LOTE 11 COL. EL EDEN, CIUDAD
QUETZAL SAN JUAN SACATEPÉQUEZ
TELEFONO 55462299 GUATEMALA, C.A.



Guatemala, Julio 28 de 2020

Licenciado
Marco Antonio de Jesús García Enríquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPS-
"Mayra Gutiérrez"

Por este medio hago constar que las estudiantes Luz Esmeralda Gómez Pérez quien se identifica con número de carné 201316271 y DPI número 2457504520101, e Ingrid Aracely Cuá Alonzo con número de carné 200121451 y DPI 1779511250409 realizaron la INVESTIGACIÓN DE CAMPO, titulada: "ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS SOCIOCULTURALES QUE INTERVIENEN EN EL COMPORTAMIENTO SEXUAL-AFECTIVO EN LAS RELACIONES DE PAREJA DE LOS ADOLESCENTES DE 14-16 AÑOS DEL INEB SANJUANEROS EN EL CICLO ESCOLAR 2020 SAN JUAN SACATEPEQUEZ, el cual fue dirigido al alumnado de tercero básico de esta Institución Educativa, en efecto de complementar el informe final del proyecto de Tesis Profesional de la carrera de licenciatura en psicología.

Y para los usos legales de quien convenga se extiende la presente constancia, con firma y sello de dirección, a los veintiocho días del mes de Julio del año dos mil veinte.



Licda. Alma Lucila Pirir Prado
Directora.

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR LUZ ESMERALDA GÓMEZ PÉREZ

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

ESDRAS ARMANDO BARRIOS ESTEBAN

COLEGIADO 11590

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y DERECHOS HUMANOS

MARTA FIGUEROA MORALES

COLEGIADO 33219

POR INGRID ARACELY CUÁ ALONZO

LICENCIADA EN INFORMATICA Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

INOCENCIA ENRÍQUEZ GARRIDO

COLEGIADO 6219

DEDICATORIA

- A DIOS: Por el milagro de vida que me concede, por ser mi máximo protector y proveedor de todo lo que necesito para realizar mis metas.
- A MIS PADRES: Olegario Gómez e Imelda Pérez Q.E.P.D
Quienes con su ejemplo formaron en mí el valor de la perseverancia, y me orientan con mucho amor.
- A MI ESPOSO: Jose Mario, por el apoyo moral y económico incondicional brindado en todo el proceso.
- A MIS HIJOS: Omar, Jose, Eduardo y Edison. Con amor para ustedes, por su comprensión, apoyo y sacrificio el cual permite culminar esta meta personal.
- A MIS HERMANAS: Yoli y Carmen, por todas las experiencias vividas que nos unen y enseñan a ser perseverantes y fortalecen el lazo fraternal.
- A MIS SOBRINOS: Por su apoyo y acompañamiento brindado en esta etapa.
- A ZULY URIZAR: Por el apoyo incondicional que me brindo en su Empresa para lograr culminar mi meta profesional.
- A INGRID CUÁ: Compañera de tesis, quien me brindó soporte emocional en momentos difíciles
- A MIS PADRINOS: Licda. Marta Figueroa y Lic. Esdras Barrios
Por la aportación de su conocimiento profesional y Espiritual, fundamental para lograr alcanzar mi meta.
- A MIS AMIGOS: Shirley, Dulce, Gaby, Mariela, Mariasol, Ricardo, gracias por su apoyo y cariño el cual fue vital durante este tiempo.

Por: Luz Gomez Perez

DEDICATORIA

- A DIOS: Porque es el ente que despierta en mi el espíritu creador, e iluminarme los pensamientos en la búsqueda del saber.
- A MIS PADRES: Roselia Alonzo y Manuel de los Reyes Cuá. Por estar siempre, respetar mis pasos y amarme tal cual soy.
- A MIS HERMANOS: Julia, Rosy, Nelson, Cristian y Adriel. Por su apoyo y ser el motor de fraternidad en mi vida.
- A MIS SOBRINOS: Nahomi, Hendel, Sebastian, Obed, Andrian y Andrés. Porque marcaron mi existencia de amor y me ayudaron a ser consciente del mundo infantil.
- A MIS AMIGAS: Jennifer, Dorita, Dulce, Diana, Farah, Lucy, Helen, Ester, Josabeth, Sonia, Jessica, Lesvia. Por su incondicionalidad al acompañarme, y coincidir conmigo en el trabajo, estudios y momentos de diversión.
- A MIS MENTORES: Guadalupe Gamboa, Claudia Rivera, Alba Pacheco, Claudia Flores, y Óscar Flores, Por traslámarme sus conocimientos de manera tan generosa, y por potenciar mis habilidades al creer en mi.
- A MI ALMA MATER: A la gloriosa Universidad de San Carlos de Guatemala quien me dio las herramientas, y los saberes para alcanzar una de las visiones de mi vida, y con mención honorífica a mi casa, la Escuela de Ciencias psicológicas quien me acogió en el partenón de la ciencia.

Por: Ingrid A. Cuà Alonzo

AGRADECIMIENTOS

- A Guatemala cuna donde nací.
- A la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Al personal docente y administrativo de la Escuela de Ciencias Psicológicas.
- A las autoridades de la institución que nos brindó la oportunidad para realizar la investigación.
- A las instituciones Educativas que nos brindaron la confianza para realizar prácticas supervisadas y el Ejercicio Profesional Supervisado.

Índice

Contenido	Pág.
Carátula externa.....	I
Carátula interna.....	II
Hoja de integrantes del consejo directivo.....	III
Hoja de padrinos.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimientos.....	VI
Resumen.....	VII
Prólogo.....	VIII

Capítulo I

1. Planteamiento del problema y marco teórico.....	9
1.01 Planteamiento del problema.....	9
1.02 Objetivos.....	13
1.03 Marco teórico.....	14
1.03.1 Sexualidad Humana.....	14
1.03.2 Sexualidad y Adolescencia.....	15
1.03.3 Dimensión Psicológica de la Sexualidad.....	16
1.03.4 Afectividad y Sexualidad.....	16
1.03.5 Apego en el Adulto.....	18
1.03.6 Conducta Sexual.....	18
1.03.7 Relaciones Afectivas.....	20
1.03.8 Elementos Culturales de la Sexualidad.....	21
1.03.9 Normas Sociales y Sexualidad.....	23
1.03.10 Teoría del desarrollo Psicosocial.....	25
1.03.11 Teoría Constructivista.....	27
1.03.12. Ética en la Investigación.....	28

Capítulo II

2. Técnicas e instrumentos.....	30
2.01 Enfoque y modelo de investigación.....	30
2.02 Técnicas.....	31
2.02.1 Técnica de muestreo.....	31
2.02.2 Técnica de recolección de datos.....	31
2.02.3 Técnica de análisis de datos.....	33
2.03 Instrumentos.....	34

2.04 Operacionalización de objetivos, categorías/variables.....	35
---	----

Capítulo III

3. Presentación, Interpretación, y análisis de los resultados.....	37
3.01 Características del lugar y de la muestra.....	37
3.01.01 Características del lugar.....	37
3.01.02 Características de la muestra.....	37
3.02 Presentación e interpretación de los resultados.....	38
3.03 Análisis General.....	50

Capítulo IV

4. Conclusiones y recomendaciones.....	55
4.01 Conclusiones.....	55
4.02 Recomendaciones.....	56
4.03 Referencias.....	57
Anexos.....	59

Resumen

“Análisis de los Elementos Socioculturales que Intervienen en el Comportamiento Sexual-Afectivo en las Relaciones de Pareja de los Adolescentes de 14-16 años del Instituto INEB Sanjuaneros en el ciclo escolar 2020, en San Juan Sacatepéquez municipio de Guatemala”.

Autoras: Luz Esmeralda Gómez Pérez e Ingrid Aracely Cuá Alonzo.

La investigación se centra en el análisis de los elementos socioculturales que intervienen en el comportamiento sexual-afectivo de los adolescentes. En consecuencia, se persiguió como objetivo específico la identificación de los elementos socioculturales que influyen en la relación sexual-afectiva, como también determinar las normas sociales vinculadas a las relaciones de pareja. Para dicho análisis se toma de referencia teórica la concepción de la sexualidad desde conformación de las esferas y dimensiones sexuales en el ser humano como lo menciona la psiquiatra sexóloga Gorguet. Como también el nexo que cumplen en la vida social e individual de la persona, a través de la expresión sexual afectiva de las relaciones de pareja basados en la perspectiva que plantea el sociólogo Buerdieu y los psicoanalistas Erickson, y Bowlby. El estudio fue dirigido a adolescentes comprendidos en las edades de 14-16 años del Centro Educativo INEB Sanjuaneros del municipio de San Juan Sacatepéquez ciudad Guatemala. Bajo el enfoque cuantitativo transversal de tipo descriptivo, la cual tuvo una muestra de 16 personas previamente seleccionada según la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia. La recolección de datos se llevó a cabo a través de una entrevista semi estructurada y grupos focales. Las cuales se analizaron por medio de un cuadro matriz para verificar el comportamiento y relación de las variables, sometidas a la prueba de chi-cuadrado.

Según los resultados, se acepta la hipótesis nula, en consideración del nivel de significancia - 0.837 y 0.288 ambos > 0.05 . - Para el caso se verifica que existe una alta influencia de los valores sociales y familiares, lo que viene a sumar a la conformación de los estereotipos de género los cuales están condicionados mayormente por la sanción por identidad, sanción social, y por instrumentalismo. En tanto, se consolidan la conducta sexual afectiva de los adolescentes en condición de noviazgo a medida que estos le permitan ser, y establecerse en sociedad.

Prólogo

En el presente trabajo, informe final de tesis titulada **“Análisis de los Elementos Socioculturales que Intervienen en el Comportamiento Sexual-Afectivo en las Relaciones de Pareja de los Adolescentes de 14-16 años del Instituto INEB Sanjuaneros en el ciclo escolar 2020, en San Juan Sacatepéquez municipio de Guatemala”**. La investigación toma como punto de partida la sexualidad del ser humano. La cual inclina su observación en un grupo etario en particular, adolescentes de 14 a 16 años, estudiantes de educación básica del establecimiento INEB Sanjuaneros. Cabe resaltar que el estudio se ajustó a tiempos y reglamentos de dicha institución.

El informe se esboza en el problema planteado, en el que resalta la incidencia en los últimos años de los embarazos a temprana edad y por ende el inicio de la vida sexual coital activa sin responsabilidad. Lo que conlleva a los adolescentes en conductas de riesgo y problemas sociales. Partiendo de esto el informe precisa un análisis de la percepción que tienen los adolescentes de la sexualidad afectiva valorando los elementos socioculturales que influyen la normatividad de los actos en las relaciones de noviazgo.

Dentro de los alcances de la investigación se puede mencionar que se cumplieron los objetivos planteados y que por medio del análisis se logra describir la dinámica de las variables y la correlación entre las mismas. Por tanto, el estudio aporta a futuras investigaciones e informa a la comunidad en general; la identificación de los elementos socioculturales que influyen en las relaciones de noviazgo de los adolescentes, y permite datos objetivos de la prevalencia en el comportamiento sexual afectivo en las relaciones de pareja. En cuanto a las limitaciones del estudio se encuentra el paradigma de la investigación ya que el aporte se detiene en la descripción del fenómeno, que en contraparte hubiese sido mejor nutrido con un enfoque mixto.

Como punto final se externa el agradecimiento a los directivos de la institución que permitieron el acercamiento hacia los adolescentes para realizar el estudio, y a los participantes por su disposición y colaboración en la recolección de datos.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1. 01 Planteamiento del problema Según el informe dado por la Organización Mundial de la Salud -OMS- en el año 2018, muestra que la tasa mundial de embarazo en adolescentes se estima en 46 nacimientos por cada 1000 niñas, mientras que las tasas de embarazo en adolescentes en América Latina y El Caribe continúan siendo las segundas más altas en el mundo. (OMS, 2018)

Se considera que algunos de los factores determinantes en estos embarazos es la violencia en contra de la niñez y adolescencia, como también la falta de acceso a la educación y por ende a la información sobre temas sexuales. Según informe del Fondo de Población de las Naciones Unidas -UNFPA-, indica que las niñas y adolescentes que no tienen alcance a la educación o que cuentan únicamente con la formación primaria tiene cuatro veces más posibilidades de quedar embarazada que las adolescentes que completan la secundaria, (UNFPA, 2018).

Guatemala, es uno de los países en los cuales la tasa de natalidad va en ascenso cada año. Según reportes del Observatorio en Salud Reproductiva –OSAR- se han registrado 4961 embarazos de madres adolescentes entre 10 y 19 años en la ciudad capital, datos con un monto total de 51110 casos para todo el país. También se registra 9524 partos de madres adolescentes en el mismo rango de edad, en el segundo trimestre del año 2018, (OSAR, 2018).

La prevalencia del embarazo precoz en adolescentes es un problema social más, difícil de abordar dadas las condiciones de pobreza, y falta de acceso a la formación integral de la sexualidad en el país. La concepción que el adolescente tenga sobre el tema es punto de partida para definir las formas en la que expresa la sexualidad y la responsabilidad que asuma sobre ella.

La sexualidad engloba una serie de condiciones biológicas, psíquicas, sociales y culturales las cuales están relacionadas con la expresión afectiva y formas vinculación. En el

sentido amplio de la definición de la sexualidad resulta difícil abarcarla en todos los sentidos ya que es una construcción cultural-social que atañe aspectos fisiológicos y de desarrollo desde las primeras etapas de la vida del ser humano, y que aflora en la adolescencia. Se entiende que esta fase del ciclo vital es importante para la expresión de las esferas sexuales del adolescente tomando en cuenta que es donde existe un cambio físico y hormonal importante que dará la pauta a la generación de nuevas relaciones sentimentales y que en conjunto ayudarán a consolidar la identidad de la persona.

Ciertamente hay que considerar, que las características propias de la adolescencia (tendencia a asumir riesgos, minusvalorar lo que dicen los adultos, dejarse presionar por los compañeros y buscar nuevas experiencias), la naturaleza de la pulsión sexual, la tendencia a no consultar sobre dudas respecto a las relaciones coitales para una práctica segura y la inmadurez en los vínculos afectivos disminuye la conciencia de riesgo en la conducta sexual.

En esta etapa se hace evidente el despertar de sentimientos con los pares que va desde la amistad hasta la vinculación sentimental de pareja, e impulsa al adolescente a experimentar deseos y placeres referentes a la sexualidad y afectividad. Por ello es importante detenerse a observar, y analizar cómo es el actuar del adolescente en las vinculaciones afectivas para saber a qué obedece la toma de decisiones de la paternidad precoz, dadas las altas cifras de embarazos a temprana edad en el país.

Importante es mencionar que la afectividad es una necesidad fundamental de las personas. Así también, la sexualidad es un elemento básico en la definición de la personalidad, ambas configuran la personalidad y determinan la relación con los demás.

La concepción que el adolescente tenga sobre la sexualidad-afectiva es punto de partida para entender la particularidad de su desempeño en la misma, por ello es importante entender los aspectos que contribuyen a la construcción de dicha información (la familia, el centro educativo y la sociedad), que en muchas ocasiones resulta limitada, y confusa, lo que dificulta el pleno conocimiento y por ende expone a esta población a la violencia sexual, irresponsabilidad en la toma de decisiones y embarazos no deseados.

En este sentido, la presente investigación persigue el identificar cuáles son los elementos culturales que influyen en la relación sexual-afectiva de los jóvenes como también, qué normas sociales rigen el comportamiento sexual de los adolescentes, trabajo el cual está dirigido a los jóvenes estudiantes del Instituto de Educación Básica INEB Sanjuaneros. Cabe mencionar; que dentro de la formación que han recibido los adolescentes de esta institución se ha centrado en la entrega de información relacionada con la fisiología, anatomía de la fecundación, el embarazo, el parto, enfermedades venéreas y preservativos. Por tanto, se constituye en una formación carente de asesoría en temas de enlace como lo son actitudes y valores básicos vinculados a la afectividad y sexualidad dentro de las relaciones de pareja.

La educación sexual afectiva pretende explicar la sexualidad al hacer alusión de la dimensión psicológica, la cual se centra en dar una explicación del desempeño de la sexualidad desde la connotación y valoración de la psique humana y los procesos afectivos. También se toma en referencia los factores socioculturales y patrones heredados en la función del rol de género, con el fin de entender la función y formas de comunicación social de la sexualidad. Por tanto, el proyecto de investigación analizará las variables identificadas como normas sociales y elementos socioculturales que influyen en las relaciones sentimentales de los adolescentes utilizando para dicho fin un enfoque cuantitativo transversal. En consecuencia, el trabajo busca dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Qué elementos socioculturales influyen en las relaciones sexuales afectivas y la conexión que tengan con las normas sociales? como también ¿conocer las formas de conducta en las que se desenvuelven las relaciones sexuales afectivas de pareja?

En punto final, para comprender el fenómeno de la conducta sexual afectiva y los factores que influyen en ella se tuvo un acercamiento a la teoría del apego de Bowlby a modo de entender las formas de proximidad que busca el adolescente para vincularse afectivamente, como también el paradigma constructivista que va formando la persona para el desarrollo de la personalidad y de su relación con el entorno y de cómo ello nutre su perspectiva de ver el mundo que le rodea como lo explica Gorguet. (Gorguet, 2010, p.33)

En tanto, Erickson se detiene a explicar en los postulados sobre las etapas de socialización del ser humano en la necesaria complementariedad del ser social que a su vez

está íntimamente aunado a la definición introyectada de sexualidad que lo condiciona, (Erickson, 2009, p. 51.) También las formas relacionales siguen la constante de los primeros vínculos, así lo plantea el psicoanalista Bowlby. Así mismo el sociólogo Bourdieu, resaltaba que la suma de las aristas sociales, relaciones primarias, y entorno dejan del otro lado de la ecuación un sin fin de posibilidades de sujeto y culturas sociales. Por tanto, el ser humano es una construcción social en sí mismo aunado a la sexualidad en toda la extensión de la palabra. (Bourdieu, 2014, p. 102).

1.02 OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar los elementos socioculturales que intervienen en el comportamiento sexual-afectivo de los adolescentes de 14-16 años del Instituto INEB Sanjuaneros en el ciclo escolar 2020.

Objetivo específico

- ✓ Identificar cuáles son los elementos socioculturales que influyen en las relaciones sexuales afectivas de pareja en los adolescentes.
- ✓ Determinar las normas sociales vinculadas a las relaciones sexuales afectivas entre adolescentes, para valorar los elementos en los que se establece la relación de pareja.
- ✓ Analizar las variables socioculturales identificadas, para deducir las formas de conducta en las que se desenvuelve las relaciones sexuales afectivas en los adolescentes en situación de noviazgo.

1.03 MARCO TEÓRICO

1.03.1 Sexualidad Humana. La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la sexualidad como un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida, que abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. (OMS, 2018, p.21).

Para saber lo que ello implica es necesario definir brevemente los elementos que conforman la sexualidad:

- **Sexo:** Se refiere al conjunto de características biológicas que definen el espectro de humanos como hembras y machos.
- **Género:** Es la suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo. Tal como ha existido de manera histórica, el género refleja y perpetúa las relaciones particulares de poder entre hombres y mujeres.
- **Identidad de género:** Define el grado en que cada persona se identifica como masculino o femenina o alguna combinación de ambos. Es el marco de referencia interno, construido a través del tiempo, que permite a los individuos organizar un auto concepto y a comportarse socialmente en relación con la percepción de su propio sexo y género.
- **Orientación sexual:** Es la organización específica del erotismo y/o el vínculo emocional de un individuo en relación con el género de la pareja en la actividad sexual.
- **Erotismo:** Es la capacidad humana de experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo, y que por lo general se identifican con placer sexual.
- **Vínculo afectivo:** Es la capacidad humana de establecer lazos con otros seres humanos que se construyen y mantienen mediante las emociones.
- **Actividad sexual:** Es una experiencia conductual de la sexualidad personal donde el componente erótico de la sexualidad es el más evidente.
- **Salud sexual:** Es la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad.

Al converger los conceptos que están aunados a la sexualidad humana, se puede denotar que existen dimensiones en la sexualidad, como efecto de la manifestación plena de la persona, de las cuales se puede mencionar: biológica, psicológica, social, ética legal

1.03.2 Sexualidad y adolescencia. El período de la pubertad y de la adolescencia se inicia con la combinación del crecimiento rápido del cuerpo y de la madurez psicosexual, que despierta intereses por la sexualidad y formación de la identidad sexual.

La integración psicosexual y psicosocial de esta etapa tiene la función de la formación de la identidad personal en los siguientes aspectos según Erickson:

- a) identidad psicosexual por el ejercicio del sentimiento de confianza y lealtad con quien pueda compartir amor, como compañeros de vida
- b) la identificación ideológica por la asunción de un conjunto de valores, que son expresados en un sistema ideológico o en un sistema político
- c) la identidad psicosocial por la inserción en movimientos o asociaciones de tipo social
- d) la identidad profesional por la selección de una profesión en la cual poder dedicar sus energías y capacidades de trabajo y crecer profesionalmente
- e) la identidad cultural y religiosa en la que se consolida su experiencia cultural y religiosa, además de fortalecer el sentido espiritual de la vida.

La fuerza diatónica es la confusión de identidad, de roles, la inseguridad y la incertidumbre en la formación de la identidad.

La relación social significativa es la formación de grupo de iguales, por el cual el adolescente busca la sintonía e identificación afectiva, cognitiva y comportamental con aquellos con los cuales puede establecer relaciones auto definitorias; superar la confusión de roles; establecer relaciones de confianza, estabilidad y fidelidad; consolidar las formas ideológicas o las doctrinas totalitarias y enfrentar la realidad de la globalización.

La etapa de la adolescencia se caracteriza por su particular desarrollo biológico y psíquico en el que se reafirma la búsqueda y la consecución de la identidad del individuo.

Según Erikson la edad adolescente constituye un punto de inflexión “yo soy lo que decido y lo que me propongo ser”. (Erickson, 2009, p. 27.)

1.03.3 Dimensión psicológica de la sexualidad. La visión psicológica de la sexualidad conjuga factores psíquicos; emociones, ideas, formas de pensamientos, percepción de la realidad, y actitudes personales, cada persona va perfilando a lo largo del tiempo en una actitud propia en referente lo aprendido. La mayor parte de los procesos psicológicos están muy relacionados y en interacción con la dimensión sociocultural. Se considera entonces que la educación sexual forma parte del desarrollo de la personalidad, por tanto, es necesario tener en cuenta el área psicosexual de los individuos en las distintas etapas.

Gorguet, hace referencia a los componentes de la dimensión psicológica: “Las relaciones, afectividad, sentimientos emociones, cualidades sensibilidad, sensualidad, erotismo. Identidad, género y preferencias, autoestima, auto imagen son inherentes a la sexualidad”. (Gorguet, 2010, p.12) Al considerar la dimensión psicológica y sociocultural resulta consecuente mencionar los vínculos de pareja, los cuales implican el sistema de apego, el sistema sexual y el sistema de cuidados. Estos sistemas, dirigidos por metas funcionales, incluyen componentes cognitivos y emocionales e incorporan representaciones mentales de uno mismo, de los demás y de la relación correspondiente, a través de su repetida activación en contextos sociales relativamente estables.

1.03.4 Afectividad y Sexualidad. El concepto de Afectividad es la respuesta emocional y sentimental de una persona a un estímulo o a una situación. En sentido amplio, este término se suele incluir tanto las emociones y los sentimientos como las pasiones. Las emociones, son estados afectivos que sobrevienen súbita y repentinamente de forma pasajeras la cual responde a estímulos, percepción basados en experiencias previas, los sentimientos, son estados afectivos complejos, estables, más duraderos que las emociones, pero menos intensos y las pasiones, serían estados afectivos que participan en las características de las emociones y de los sentimientos en cuanto que poseen la intensidad de la emoción y la estabilidad del sentimiento. Por tanto, la afectividad existe como dimensión del desarrollo sexual humano, que incide en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y los demás.

La sexual-afectiva busca el desarrollo integral de las personas a través de todos los niveles: social, relacional, psicológico y biológico. Las personas somos seres sexuados desde el nacimiento hasta el fallecimiento, y la vivencia de la sexualidad implica relación con la identidad, el cuerpo, las emociones, y los afectos. Esta educación enfocada al bienestar pleno de las personas ya que facilita una gestión positiva de las relaciones, potenciando relaciones de cuidado, respeto y buen trato. Se trata de una educación que pone en alza el respeto por los valores humanos básicos: igualdad y equidad entre sexos, corresponsabilidad, comunicación, empatía y respeto hacia la diversidad. (Casacov, 2010 p.107).

El afecto se basa en necesidades como contacto físico, de intimidad, y de pertenencia a grupo, necesidades han de satisfacerse desde las primeras etapas de la vida. por tanto, las primeras formas de vinculación son determinantes para la formación de la personalidad y el apego en la primera infancia tiene una estrecha relación con las formas de vinculación en la vida adulta y la expresión de la sexualidad afectiva.

Según la teoría del apego postula que en los procesos evolutivos del vínculo afectivo en el infante le permite desarrollar un sentido de seguridad a los cuales le llamo tipos de apego. (Bowlby, 2012, p. 195)

La teoría subraya la importancia que el niño se sienta capaz de depender de las figuras de apego y también la habilidad de estas figuras para contener y proteger al niño, especialmente en momentos de mayor necesidad. Estas expectativas se convierten en representaciones mentales o “modelos operantes” (son un sistema interno de expectativas y creencias acerca del self y de los otros que les permiten a los niños predecir e interpretar la conducta de las figuras de apego) como los llamó Bowlby. Que tienen la capacidad de integrar experiencias pasadas y presentes, como también esquemas cognitivos y emocionales relacionadas con tales experiencias. Por tanto, se describieron 3 tipos de apego; apego seguro, apego inseguro- ambivalente, y el apego inseguro evitativo.

Bowlby menciona la importancia que tienen los vínculos de apego establecidos con los padres durante la infancia para el establecimiento de posteriores relaciones afectivas. El

sistema de apego está al servicio de la satisfacción de las necesidades afectivas a lo largo del ciclo vital, siendo el objetivo lograr suficiente sensación de protección y seguridad emocional.

1.03.5 Apego en el adulto. Es la teoría que expone el apego existente en las relaciones adultas, tomado en consideración la diversidad relacional que ella implica. Para Shaver & Hazan comprobaron que, “los adultos adoptan estilos de apego característicos en el contexto de las situaciones afectivas, y se desarrolla de niños para después manifestarse de forma adulta en las relaciones de adultos”. (Shaver & Hazan, 2013, p. 45) En consecuencia, Shaver describe tres tipos de apego:

- Apego seguro: experiencia amorosa caracterizada por confianza, amistad y emociones positivas.
- Apego ambivalente: caracterizado por la vivencia de la experiencia amorosa como obsesiva, con un gran deseo de reciprocidad y unión con el amado, y la impresión de que esto puede asustar a las otras personas.
- Apego evitante: miedo a la intimidad, altibajos emocionales y falta de confianza en los demás.

Queda comprendido que las vinculaciones afectivas están reguladas por las diferentes formas de apego de las relaciones primarias y serán el patrón de las futuras relaciones humanas y no humanas, en íntima relación a la sexualidad del individuo como ser naturalmente sexuado. Cuando alguno de los sistemas relacionales está en desigualdad por extensión de poder y violencia de género, lleva impregnado patrones aprendidos y heredados, que tergiversan las formas sanas de convivencia y relación.

1.03.6 Conducta sexual. La conducta sexual se refiere a todo tipo de práctica sexual que una persona puede realizar consigo misma, con otra persona, bien sea homosexual, heterosexual o bisexual, o incluso en grupo. El conjunto de comportamientos que conciernen la satisfacción de la necesidad y el deseo sexual.

La sexualidad se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos y creencias, actitudes, valores, conductas prácticas, papeles y relaciones interpersonales. En tal razón es elocuente mencionar que la interacción entre pensamiento, sentimiento y acción está íntimamente ligada a la sexualidad que este experimentando el sujeto, por lo que edad, influencia social, nivel escolar son factores importantes en el desarrollo de la sexualidad.

Como lo indica Gorguet (2010), Algunos de los caracteres que están implícitos en la conducta son:

- El impulso sexual: El impulso sexual que va dirigido tanto al placer sexual inmediato, como a la procreación.
- Identidad y orientación sexuales: Se entienden como tendencias sexuales en cuanto a aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre o mujer) y en cuanto a atracción sexual hacia un sexo, otro o ambos (heterosexualidad, homosexualidad o bisexualidad).
- Relaciones sociales: En la vida diaria, la sexualidad cumple un papel muy importante, ya que, desde el punto de vista emocional, afectivo y social, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y compromete la vida de pareja, de familia, y los lazos afectivos interpersonales.

Los adolescentes en el siglo de la globalización y tecnificación cada vez tienen actitudes más liberales y se atribuyen, con más frecuencia y convicción, el derecho a tener relaciones sexuales. Lo que se ve reflejado en las nuevas posturas dado que ponen menos condiciones para acceder a las relaciones sexuales de tipo coital. Por tanto, en relación con la edad, los más pequeños asumen más riesgos, cuando tienen conductas sexuales.

Las conductas sexuales de los/as adolescentes sostienen encuentros de cercanía como formas de expresión que puede manifestarse de forma gradual. Y en momentos que existe vínculo afectivo de tipo erótico (besos, caricias, contacto corporal) aumenta la frecuencia de los encuentros por la experiencia gratificante que este representa, y la práctica heterosexual como inicio del coito. (Gorguet, 2010. Pag, 45)

A medida que aumenta la frecuencia del contacto y el vínculo afectivo se deja en manifiesto el "Petting": que son formas de contacto sexual próximas al coito, donde se estimulan algunas zonas erógenas del cuerpo y donde se establece el primer contacto intergenital; los órganos de la pareja entran en contacto íntimo, pero no hay penetración. En los casos que se lleguen al umbral de excitación máximo, normalmente la experiencia sexual tiende a seguir una progresión, contacto entre los sexos, continúa con citas y los besos, después diversos grados de intimidad física hasta llegar al coito (Gorguet, 2010, p. 160).

Las conductas sexuales a nivel relacional pueden ser variadas esto dependiendo de la motivación de esta, también va implícito el control de las emociones ante un estímulo y la percepción que se tenga de la misma. Por esta razón resulta difícil enmarcar o predecir una conducta dada la carga emocional y desarrollo cognitivo para afrontar determinada situación; siguiendo esta línea se hacen referencia de las posibles conductas que pudieren ser o no ser. Conductas como: el instrumentalismo, la conducta manifiesta, adaptativa, operante, manipuladora, encubierta, condicionada, aprendida, agresiva, dependiente, asertiva, de aproximación o evitación, por mencionar algunas, están sugeridas como las que podrían estar presentes de forma oscilante en el actuar de la persona que se encuentra en relación afectiva con otra. (Gorguet, 2010, p. 73).

1.03.7 Relaciones afectivas. las relaciones de pareja son socialmente construidas, es decir, moldeadas por diversos factores sociales y culturales, se ha reconocido el rol que las relaciones de pareja juegan en la socialización y en la formación de la intimidad y de la identidad de los adolescentes. Por tal razón, se afirma que durante la adolescencia, el establecimiento de las relaciones de pareja supone un contexto de aprendizaje, ya que en ellas los adolescentes empiezan a consolidar las representaciones mentales sobre el papel del hombre y de la mujer en la sociedad. Ya que en estos vínculos afectivos existe una amplia expresión de estereotipos de cómo debe ser y comportarse una pareja dentro del rol hombre y el rol mujer. (Sevallos & Herves, 2017. p. 2)

En las relaciones de pareja la experiencia sexual afectiva abarcaría todo aquello que nos lleve a buscar contacto amoroso o placer sexual con una persona, en la que estaría

presente el vínculo y la satisfacción sexual. En la adolescencia el inicio de las relaciones sentimentales entre pares se caracteriza por la necesidad de pertenencia como forma de bloque para la formación de la identidad y autovalidación.

La sexualidad en las relaciones de pareja parte de distintos factores, desde la apreciación de la diferencia entre los cuerpos sexuados, a la aparición de una motivación sexual el deseo y la búsqueda del placer y la vinculación afectiva. En tanto la vinculación afectiva es básica en las relaciones interpersonales; Todo ello se manifiesta a través de la regulación sexual en conjunto con lo aceptado y no aceptado del comportamiento sexual inmerso en una cultura determinada, tanto la búsqueda del placer sexual, como la tendencia a la búsqueda de la seguridad en el contacto con las personas (vinculación afectiva), son vividas como necesidades humanas básicas, el establece que la síntesis de estas dos variables, vínculo afectivo y deseo sexual, componen la experiencia afectivo-sexual humana. (López, 2009. p. 31).

1.03.8 Elementos culturales de la sexualidad. La cultura se refiere a la forma total de vida de una sociedad o grupo, incluye las costumbres, tradiciones, creencias, valores, conductas transmitidas de padres a hijos. Si bien en la cultura existen “subculturas”, asociadas con ciertos grupos, que contribuyen a un sentimiento de identidad, actitudes y creencias que se comparten.

A partir de la identidad de género, se establecen una serie de roles establecidos y aceptados socioculturalmente, que tiende a desempeñar de acuerdo con el sexo. Los roles tienen que ver con la función de regular el comportamiento individual con ciertas formas de grupo, relacionada con la conducta que se espera del individuo en función a su edad, sexo, profesión, estado civil, etc. El adolescente vive en un grupo social desde que nace, pero en momentos entiende lo que otros quieren, empezando por los padres, se forma ideas propias como resultado de lo que el grupo piensa que debe ser el hombre y la mujer ideales (Bourdieu, 2014, P. 92).

La sexualidad es evolutiva pues desde el nacimiento construye al sujeto a partir de las transformaciones, se difunde y se proyecta a todas las zonas del desarrollo humano, es decir la sexualidad se va moldeando por factores internos y externos. Según Bourdieu (2014), algunos de los factores son los siguientes:

- Los estereotipos culturales: Son el conjunto de creencias compartidas por una sociedad, que tenemos sobre los miembros de un grupo en particular, el grupo de acuerdos implícitos en una sociedad permiten a un grupo de personas cooperar y funcionar. Éstos no son estáticos, la misma sociedad los transforma a través del tiempo según las condiciones económicas, políticas, etc.
- Los estereotipos de género: son los acuerdos sociales generales sobre los roles que se asignan tanto a hombres como mujeres.
- Los esquemas de género: es la percepción que adquiere el individuo de lo que la sociedad espera de él, como hombre o como mujer y que se transmite a través de la familia, que le da al individuo un sentido de identidad.
- Identificación cultural de la sexualidad: influencia del entorno, incidencia de la media, incidencia de la ética y la religión en la sexualidad, erotismo y pornografía etc.).
- Aspectos psicosociales: orientación y desarrollo sexual de la persona, la sexualidad en las distintas fases evolutivas, los roles sociales en la sexualidad, la identidad sexual y el género, aspectos objetivos y subjetivos del amor, la intimidad, la comunicación entre sexos.
- Practicas por continuidad: que van relacionados con las creencias de los colectivos y las prácticas adoptadas y trasladadas a los grupos afiliados.
- Valores: reconocidos como parte del comportamiento que se espera de las personas que forman parte de una comunidad.

La sexualidad es un elemento que abarca todos los aspectos de la vida en el desarrollo de las personas, los cuales a su vez también se manifiestan a través de la cultura en que se viva, por tanto, cualquier cambio que se vea en el sistema social en general, tendrá sus efectos de manera notoria en el sistema de valores del grupo. (Bourdieu, 2014. p.135).

1.03.9 Normas sociales y sexualidad. Las normas sociales son una serie de reglas que se siguen y se ajustan a la cultura en la que se desenvuelve el ser humano, tienden a regular y sancionar el actuar del individuo. Se concibe asociado con otros formando grupos donde cada uno satisface las necesidades físicas, afectivas y sociales, de tal forma que la cultura moldea el comportamiento de los miembros de la sociedad con el fin de lograr una convivencia social en armonía. Se puede mencionar la existencia de normas sexuales, las cuales se hacen internas, fijando, ordenando e interpretando los sentidos de los comportamientos en función de la situación y de las experiencias vividas, así como también, de las contingencias socioculturales o de salud.

Estas normas exigen e interpelan a la construcción de una coherencia y consistencia que recae en los sujetos como un ejercicio a actualizar permanentemente. Además, cada vez menos, las normas son transmitidas por la socialización de los padres, sino que por el grupo de pares o amigos. Las normas llegan a ser elaboradas en las discusiones y conversaciones que entre éstos tienen en su vida escolar o de ocio, muchas veces de forma improvisada. (Gorguet, 2010, p. 163).

La sexualidad condiciona muchas de las relaciones interpersonales, la sexualidad necesariamente lo invade todo en la vida de la persona: bajo una u otra forma, por más que se intente reprimir. La sexualidad es un patrimonio de la persona que fortifica los nexos sociales, y somos conscientes que de los desequilibrios que su negación ha ocasionado a lo largo de la historia. No podemos vivir sin sexualidad. La persona humana se realiza en su sexualidad (Bourdieu, 2014, P. 34)

El adolescente se enfrenta a un mundo en contradicción, entre las necesidades y lo que la sociedad le ofrece y le exige. Es una construcción social respecto de las normas, actitudes y expectativas que socialmente se tienen de las personas por ser hombres o mujeres. La sociedad determina un rol diferenciador para las mujeres y para los hombres.

Dar un sentido y significado a ser mujer o ser hombre no es algo que se haga de una vez y para siempre, sino que es un proceso de socialización sexual que se va desarrollando a

medida que un niño o una niña crece e interactúa con los otros miembros de la sociedad, permite al niño o niña aprender los conocimientos, metas, expectativas, percepciones, normas, actitudes y conductas asociadas a ser hombre y ser mujer.

La sexualidad y su expresión de sí hacia los demás es una parte integral de la personalidad de todo ser humano que también se rige por adherencias del sujeto al cumplimiento de las normas a través de códigos de conducta aceptables para el grupo social del cual es parte. Que encaminan a la conducta reglamentaria en aspectos como:

Instrumentalismo definido como la concepción de la norma justificada en beneficio propio.

Identidad: que se justifica por el desempeño del rol y el deseo de representarse a sí mismo como identificado por el comportamiento con reglas particulares.

Por legitimidad autoritaria: se acepta y se cumplen reglas porque las personas y grupos con autoridad social las han definido o determinado.

Orden cognitivo: en el cual obedecen al marco cognitivo para organizar las percepciones y dar sentido a los que le acontece.

Sanciones sociales: regulaciones formales de la organización suelen estar respaldadas por sanciones sociales específicas habitadas a la sociedad

Sanción inherente: obedece a la causa y el efecto ya que se cumplen en consecuencia de acciones específicas, en ganancia o pago a la inherencia de la regla.

De orden tácito: es irreflexivo y rutinario, forman parte de subconsciente colectivo de guiones aprendidos a temprana edad que se refuerzan en relaciones sociales repetidas.

En el cumplimiento de las normas sociales se presentan en la conducta sexual y aún más al compartir con otras personas, en el plano de vinculación afectiva se dan un comportamiento reconocible que se adaptan a lo largo del tiempo depende de la satisfacción de las necesidades humanas básicas como el deseo de contacto, intimidad, expresión emocional, placer, ternura y amor. La sexualidad se construye a través de la interacción entre el individuo y las estructuras sociales. Por eso se afirma que el desarrollo pleno de la sexualidad es esencial para el bienestar individual, interpersonal y social. (Barañano, 2010, p.21).

1.03.10 Etapas del desarrollo Erick Erikson. La teoría plantea las etapas psicosociales del desarrollo de la personalidad. Erickson consideraba como la última etapa de la del desarrollo. Para explicarlo de mejor manera Erikson establece 8 etapas en el desarrollo psicosocial de una persona. Importante es resaltar que para fines de la investigación será mención únicamente de las etapas de desarrollo psicosocial que se reflejan en el grupo etario. Por tanto, se omitirá hablar de las etapas de confianza vs desconfianza, autonomía vs vergüenza y duda, como también de la iniciativa vs culpa. Las cuales corresponde a las primeras 3 etapas.

Cuarta etapa. Edad escolar: laboriosidad (competencia y método) vs inferioridad. Se refiere a la niñez media, desde los seis hasta los once años, etapa que corresponde a la freudiana de latencia. En ella las fantasías e ideas mágicas de la infancia ceden el paso a la tarea de prepararse para papeles aceptables en la sociedad. El niño se familiariza con el mundo de las "herramientas" en el hogar y la escuela. En esta etapa se espera el trabajo productivo y los logros reales, aunque el juego aún continúa. Es preciso que adquiera habilidades y conocimientos. El pequeño es un aprendiz que debe aprender las tareas de la edad adulta. Sabemos que esto no es fácil, es un periodo de adiestramiento prolongado porque se espera demasiado de cada individuo. El peligro de esta etapa es el sentido de insuficiencia e inferioridad. Si se desespera de sus herramientas o de su posición entre sus compañeros que utilizan herramientas similares, puede desanimarse respecto a su identificación con ellos y con un segmento del mundo que utiliza las herramientas. La pérdida de la esperanza puede regresarlo a la rivalidad familiar de la época edípica (etapa anterior). De ser así, su actitud se considera mediocre o inadecuada. (UNAM, 2018).

Quinta etapa. Adolescencia: identidad (amor y devoción) vs confusión de papeles. Se refiere a la pubertad y adolescencia, alrededor de los doce hasta los veinte años, etapa en que la "búsqueda de la identidad" alcanza su punto crítico ya que en este periodo hay muchos cambios significativos en toda la persona, especialmente en el ego. La identidad se refiere a una integración de papeles. En las sociedades occidentales, generalmente la adolescencia es un periodo de turbulencia y desorden en donde le cuesta trabajo definir sus papeles, así como al adulto le cuesta trabajo entenderlo. Para Erikson, la identidad del ego es una continuidad

o igualdad interna y la incapacidad de lograr un sentido de identidad se denomina según el autor confusión de papeles.

En la adolescencia el éxito se vuelve crítico y a menudo los jóvenes sienten que no son muy hábiles en ninguna actividad. Son juzgados por sus logros y se juzgan a sí mismos según éstos. El idealismo afecta mucho lo que los jóvenes tratan de alcanzar, por lo que a menudo sus resultados no cumplen con sus expectativas y se decepcionan y desaniman. Algunos culpan a la sociedad, pero por lo general, se culpan a sí mismos. Por lo tanto, el logro debe capacitarlos para encontrar un lugar dentro de su grupo social. (UNAM, 2018)

Sexta etapa. Estado adulto temprano: intimidad (amor y afiliación) vs aislamiento. Es la etapa de la juventud. Aunque no hay edades determinadas, abarca de los veinte a veinticinco años. A lo largo de toda la vida, las interacciones sociales son significativas, pero, durante el estado adulto temprano, alcanzan un punto crítico. La mayoría de las personas tiene un anhelo profundo de relacionarse íntimamente con una persona del sexo opuesto y algunas otras con alguien del mismo sexo. En la mayoría de los casos, el matrimonio es el medio usual con que se satisface esa necesidad. La intimidad en las relaciones humanas presupone otras conquistas importantes, por lo que muchas personas son incapaces de alcanzarla. (UNAM, 2018)

Séptima etapa. Estado adulto medio: generatividad (afecto y producción) vs estancamiento. Etapa importante de la vida: la generatividad, con el fin de describir la necesidad de un trabajo y afecto sostenidos y productivos. El periodo es el de madurez que comprende los años intermedios de los 25 a los 60, aproximadamente. Es por lo general la etapa de mayor productividad en la vida; las personas se establecen en una profesión, forman una familia y se forjan su reputación favorable en la comunidad. Es la época en que el individuo alcanza la más completa madurez física, psicológica y social. (UNAM, 2018)

Octava etapa. Estado adulto tardío: integridad del ego (sabiduría) vs desesperación. Cuando el individuo está satisfecho con éstos, se da la integridad del ego, tarea principal de este periodo. Implica la unificación de toda la personalidad, con el ego como principal fuerza

determinante. Se les da un orden y un significado a las cosas vividas. Es un amor pos narcisista del ego humano, nuevo y diferente al de los propios padres; una experiencia que transmite cierto orden del mundo y sentido espiritual, sin importar cuán costoso sea; es la aceptación del propio y único ciclo de vida como algo ineludible. (UNAM, 2018)

1.03.11 Constructivismo Social. Es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean. El constructivismo social es una rama que parte del principio del constructivismo puro y el simple constructivismo es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. (Serrano, & Pons. 2011. p. 8)

Desde la perspectiva cognitiva piagetiana se afirma que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. Los instrumentos con que la persona realiza dicha construcción, fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en la relación con el medio que le rodea. Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos en los que se desarrolla la actividad. Depende sobre todo de dos aspectos, a saber: de la representación inicial que se tenga de la nueva información de la actividad, externa o interna, que se desarrolla al respecto. De esta manera se puede comparar la construcción del conocimiento con cualquier trabajo mecánico. Desde la perspectiva de Vygotsky persiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial y la variedad de maneras que tienen los sujetos de reconstruir significados culturales y en el constructivismo social, lo que se construye son artefactos culturales. (Serrano, & Pons. 2011. p. 11)

Para cualquier tipo de constructivismo, un sujeto activo que interactúa con el entorno y que, aunque no se encuentra completamente constreñido por las características del medio o por sus determinantes biológicos, va modificando sus conocimientos de acuerdo con ese conjunto de restricciones internas y externas. Con relación al, cómo se construye, los modelos cognitivos hacen referencia a mecanismos auto reguladores, mientras que los modelos

vinculados al constructivismo social o al construccionismo social no son mecanismos reguladores de naturaleza interna, sino que la responsabilidad de la dirección que toma la construcción viene determinada por una forma concreta de organización social. (Serrano, & pons. 2011. p. 15)

1.03.12 La ética en la investigación. Ética es la ciencia o disciplina que define las leyes o normas a que debe conformarse la actividad o el comportamiento humano para que sea realmente humano. La calificación moral de un comportamiento humano tiene un sentido preciso que con frecuencia es falseado pues se le confunde con la sola costumbre social, (nivel sociológico), o con lo legal, ósea lo que está de acuerdo con las leyes (nivel jurídico). La moral y la ética van más allá de esos dos niveles previos.

Para hablar de ética en la ciencia se debe de mencionar el código de ética profesional como una resultante de la aplicación de las leyes de moral vigente, adaptadas a nuevas situaciones para la plena realización del profesional y de los miembros cobijados por la actividad profesional y por tanto para beneficio de toda la sociedad. En efecto, el profesional es ya el hombre puesto al servicio de los demás, dentro del engranaje social, actuando con carácter público y comprometiéndose en cuanto es responsable de los actos. En tanto existe una línea muy delgada entre el actuar bajo el escudo del marco profesional para hacer ciencia positivista de forma deshumana. Puede considerarse que tras del estudio científico se puede hacer uso desmedido de la experimentación lo que a su vez recae en un sistema de utilidad para beneficio de la sociedad y constituye el utilitarismo social. (UPC, 2019).

Necesario resulta considerar que la responsabilidad moral surge en el hombre cuando se siente comprometido, integrado dentro de una ordenación humana. El quebrantamiento de esta integración humana o interhumana implica falla de responsabilidad o culpa nacida de una obligación interna que cada uno tiene que responder por sus actos y por el buen manejo de la conciencia y del margen de autonomía, ya que, propiamente hablando, actos morales solo son aquellos en que los podemos atribuir al agente una responsabilidad no solo por lo que se propuso realizar, sino también por los resultados y consecuencias de su acción. (UPC, 2019)

Por lo tanto, se puede afirmar que para el presente informe de investigación se tomaron dichas consideraciones, dado que en el proceso de recolección de datos se registraron a los participantes respetando su consentimiento para participar en dicho proceso. De tal manera se le explica a detalle el objetivo del estudio y el uso de los instrumentos a utilizar, para el propósito se menciona; El cuestionario para la entrevista, de igual manera se les dio a conocer que se tomaría nota de los aspectos observados a través de una lista de cotejo y una serie de preguntas generadoras que se utilizarían en la técnica de grupos focales.

En forma general la protección de los datos resulta importantes ya que se obtuvo información concerniente a los participantes por lo que no se exponen datos que comprometan o identifiquen de manera individualizada al adolescente. En lo que respecta al análisis de datos se exponen con veracidad y se toma con sumo cuidado el no caer en el análisis de datos secundarios, se afirma que el informe de los resultados parte de la idea original de la investigación y responden a los objetivos planteados. Cabe resaltar que los datos están debidamente codificados y la clasificación de estos para la identificación de indicadores encontrados, son exhibidos en la tabla de contingencia, la cual designa el número de pregunta correspondiente al indicador evidenciado.

En resumen, la cantidad de información recolectada, clasificada, codificada y analizada no expone a los participantes ya que ellos se mantienen en anonimato. Se respeta la confidencialidad que al inicio se había pactado, y en consecuencia se aplica de esa forma las normas éticas que exige el trabajo científico.

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.01 Enfoque de Investigación y Modelo de Investigación.

La metodología para utilizar en esta investigación está basada en el paradigma cuantitativo trasversal de tipo descriptivo, en donde las personas son concebidas como agentes activos en la configuración de la realidad conformados por hechos observables y externos. Así como también la construcción de las representaciones sociales de los adolescentes en base de símbolos, y significados que aluden al tema de sexualidad a fin de comprender la expresión de dichas representaciones. Por cuanto se persigue identificar y analizar las condiciones socioculturales a través de las normas sociales manifestadas y el grado de conocimiento de los estudiantes, acerca del tema de educación sexual-afectiva.

Hipótesis inicial:

- ✓ Ho: La conducta sexual afectiva no es independiente de los elementos culturales y normas sociales en las relaciones de noviazgo de los adolescentes.
- ✓ Ha: Los valores religiosos como elemento cultural está altamente vinculados con la sexualidad afectiva de los adolescentes en condición de noviazgo.
- ✓ Ha: Las normas sociales resultan sin efecto en la expresión sexual afectiva de los adolescentes.

2.02 TÉCNICAS.

2.02.1 Técnicas de muestreo

La investigación se realizó con adolescentes que cursan el ciclo escolar 2020 en el Instituto INEB Sanjuaneros. De los cuales se extrajo una muestra de 16 personas comprendida en la edad de 14 a 16 años. Esto a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los sujetos fueron seleccionados dada la accesibilidad y la proximidad que tengan para el proceso de investigación como también la viabilidad operativa en condición del bajo costo que representa.

Se procedió a seleccionar a los adolescentes con base a la edad, ubicación (que estudien en el establecimiento), escolaridad (que estén cursando el nivel básico); La muestra también incluyo al sexo masculino y femenino, y que tengan o hayan tenido una pareja sentimental.

Como primer paso se enlistó a los alumnos y se seleccionaron a los participantes el cual incluía a sujetos de ambos sexos en el rango de edad ya descritos, en la segunda fase de obtención de la muestra, se realizó una entrevista a las personas seleccionadas a través del cual se obtuvo el estatus sentimental de las personas participantes para quedar con la muestra definitiva e iniciar el proceso de aplicación de instrumentos.

2.02.2 Técnica de recolección de datos

La entrevista semiestructurada fue dirigida a los jóvenes de ambos sexos de 14 a 16 años que estén cursando el nivel básico en el establecimiento educativo, el cual se utilizó para identificar los elementos socioculturales que influyen en las relaciones sexuales afectivas. La razón de utilidad de la técnica radica en la obtención de los indicadores ya descritos en base a preguntas abiertas. Con dicha técnica se logró el primer grupo de datos que evidencien el grado de conocimiento, y los emisores activos de la formación de la sexualidad afectiva.

Esta entrevista también persiguió un segundo objetivo el cual consiste determinar las normas sociales vinculada a la relación sexual afectiva de los adolescentes, en donde se buscó

obtener indicadores que reflejen la posible conducta sexual de los adolescentes, de los cuales se consideró: factores que influyan en el cumplimiento de las normas sociales (instrumentalismo, identidad, orden cognitivo, legitimidad autoritaria, sanción inherente, por orden tácito, y sanción social). Esta información fue de referente para el abordaje de los grupos focales.

La técnica de grupo focal persiguió el análisis de las variables socioculturales identificadas, para deducir las formas de conducta en las que se desenvuelven las relaciones sexuales afectivas de los adolescentes, la cual se dirigió a los jóvenes de ambos sexos de 14 a 16 años que estén cursando el nivel básico en el establecimiento educativo, para lo cual se le explico a los directivos del plantel la intención de los dos talleres, el cual tuvo como punto practico el desarrollo de los grupos focales en torno al tema a compartir. En dicha actividad se expusieron las preguntas generadoras en cada grupo focal en donde se obtuvieron datos sobre la percepción de los estudiantes sobre la sexualidad en las relaciones de noviazgo.

Esta técnica se aplicó a fin de que los participantes expresarán de manera libre y espontánea sobre la temática abordada, en esta dinámica se obtuvo la proyección de los siguientes indicadores: factores que influyan en el cumplimiento de las normas sociales (instrumentalismo, identidad, orden cognitivo, sanción inherente, por orden tácito, legitimidad autoritaria y sanción social). Manifestaciones que se cotejaron para proceder al análisis respectivo con base a las percepciones e ideologías que proyectan los participantes en la actividad.

Por medio del grupo focal también se pudo deducir a través del análisis en conjunto, las formas de conducta en las que se desenvuelve la relación sexual-afectiva de los adolescentes en las relaciones de pareja. Esta técnica se aplicó en dos momentos en razón que se necesita dar continuidad al proceso de obtención de datos que muestren la correlación de los elementos socioculturales y normas sociales determinadas en el vínculo afectivo de los jóvenes.

2.02.3 Técnicas de análisis de datos.

Se estudiaron los datos recolectados del cuestionario, en referencia a las respuestas obtenidas de la entrevista, seguidamente se cotejaron los datos encontrados en los grupos focales a fin de seguir con la clasificación e integración de los indicadores. Para el análisis de datos se usó una tabla matriz para vincular variables, se logra continuar con el análisis correlativo de las mismas y se determina el nivel de significancia de las variables a estudio, y por medio de la prueba de chi cuadrada se procedió a precisar la aceptación o rechazo de la hipótesis inicial.

Se reunieron y analizaron los indicadores, referentes a: ideas, interpretaciones y proposiciones de los elementos culturales que influyen en los adolescentes con respecto a la conducta sexual afectiva como lo son: estereotipos, roles de género, práctica por continuidad, valores religiosos, valores familiares, valores sociales, y religiosos. Como también los factores que promueven el cumplimiento de las normas sociales en dicha conducta, de los cuales se tomó en consideración elementos como: instrumentalismo, identidad, orden normativo cognitivo, sanción social, sanción inherente, sanción de orden tácita, legitimidad autoritaria.

Por tanto, en las estrategias de análisis de los datos se efectuó por la identificación de indicadores presentes en la muestra creando una unidad de estudio con el objetivo de describir las características del grupo a estudio y por ende razonar la incidencia o interrelación existente en el colectivo, a través de una matriz que ayudó a clasificar las respuestas obtenidas, de tal forma que se representó por medio de gráficas las variables de tipo ordinal y nominal.

Como producto se obtuvo la descripción del fenómeno partiendo de los conceptos que manejen los propios sujetos al desenvolvimiento de la sexualidad, de modo que se tomó a consideración la definición atribuida al tema desarrollado a partir de las experiencias comunes y diversas de los participantes respecto a la afectividad en la sexualidad, en tanto se afirme o refute la idea tentativa que argumenta la investigación. El cual se comprobó por el nivel de significancia que presente con el método estadístico descriptivo como también se

recurrió a la utilidad de las medidas de tendencia central para la explicación de la posición de dicho fenómeno.

2.02 INSTRUMENTOS.

2.02.1 Cuestionario: En la modalidad de entrevista semiestructurada, utilizando como herramienta auxiliar el cuestionario, el cual consiste en una serie de preguntas que cubran la información que requieren los indicadores a indagar, para determinar que normas sociales están vinculadas a la relación sexual-afectiva en los jóvenes como también identificar los elementos socioculturales que influyen en dichas relaciones. En tanto se tomarán a consideración los siguientes indicadores: valores, familiares, sociales, estéticos, éticos. Cuestionario de entrevista consultar anexo 1.

2.02.2 Lista de cotejo: Se utilizará una lista que coteje criterios específicos de los elementos socioculturales influyentes en la relación sexual afectiva de los jóvenes, esto según lo observado en la actividad. Consultar anexo 2 y 3.

2.02.3 Cuestionario de preguntas generadoras: Son una serie de preguntas que servirán como herramienta en los grupos focales, que tendrá como objetivo calificar la elección conductual de los jóvenes en determinada situación que se empleará en los dos encuentros diferentes. Con el fin de analizar los elementos socioculturales y las normas sociales que intervienen en el comportamiento sexual-afectivo de los adolescentes. Consultar anexo 2 y 3.

Los indicadores para tomar en consideración en la lista de cotejo y cuestionario son: factores que influyan en el cumplimiento de las normas sociales y elementos socioculturales. Como también los estereotipos, roles de género, practica por continuidad, valores, (valores familiares, sociales, estéticos, éticos).

2.03 OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVOS, CATEGORÍAS/VARIABLES

Objetivo	Definición conceptual Variable	Definición Operacional Variable	Técnica/ Instrumentos
Identificar cuáles son los elementos socioculturales que influyen en las relaciones sexuales afectivas de pareja en los adolescentes.	<p>Elementos culturales: Es el exo-sistema que contiene componentes culturales determinantes en el desenvolvimiento sexual. (Bourdieu, 2014. P 86)</p>	<p>Entrevista Semiestructurada Por medio de la entrevista se obtendrán indicadores que reflejen los elementos socioculturales que influyen en la relación sexual-afectiva, de los cuales se tomará a consideración los siguientes indicadores: 1-Valores familiares 2-Valores sociales 3-Valores estéticos 4-Valores éticos. 5-Valores religiosos 6-Estereotipos de Género</p>	<p>Técnica: Entrevista Semiestructurada / Instrumento: Cuestionario.</p>
Determinar las normas sociales vinculadas a las relaciones sexuales afectivas entre adolescentes, para valorar los elementos en los que se establece la relación de pareja.	<p>Normas sociales: Son un conjunto de reglas y lineamientos por el cual se debe regir una determinada población, se crearon para que al seguirlas se desarrollara una mejor convivencia entre pares. (Baraño, 2010. P 60)</p>	<p>Grupo focales Por medio de las preguntas generadores y listas de cotejo expuestas en los grupos focales. Se consideraron los siguientes indicadores: 1-Instrumentalismo 2-Identidad 3-legitimidad 4-autoritaria 5-Orden moral, 6-Sanción social 7-Sanción inherente 8-Sanción por orden tácito.</p>	<p>Técnica: Grupo focal / Instrumento: Cuestionario de preguntas generadoras y lista de cotejo.</p>
Analizar las variables socioculturales identificadas, para deducir las formas de conducta en las que se desenvuelven las relaciones sexuales afectivas de los	<p>Conducta sexual. Todo aquel comportamiento que está vinculado al sexo y sexualidad del sujeto. (Gorguet, 2010. P 39)</p>	<p>Grupo focal Los indicadores para tomar en consideración en la lista de cotejo y cuestionario son: Indicadores: 1-Conducta Instrumental 2-Conducta Operante 3-Conducta manifiesta</p>	<p>Técnica: Grupo focal / Instrumento: Cuestionario de preguntas generadoras y lista de cotejo.</p>

adolescentes en situación de noviazgo.		4-Conducta encubierta 5-Conducta condicionada 6-Conducta adaptativa 7-Conducta evitativa 8-Conducta manipuladora 9-Conducta controladora 10-Conducta de aproximación. 11-Conducta agresiva 12- Conducta de Riesgo	
--	--	--	--

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.01 Características del lugar y de la muestra.

3.01.01 Características del lugar

La investigación se llevó a cabo en el Instituto INEB Sanjuanero, ubicado en el municipio de San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala. El inmueble con extensión de más de 100 metros cuadrados tiene matriculados a alumnos del municipio y de otras zonas aledañas como lo son San Pedro Sacatepéquez, zona 6 y 7 de Mixco. El establecimiento imparte enseñanza de educación Básica en la jornada vespertina y cuenta con 3 secciones por grado. El personal administrativo tiene está conformado por la directora, secretaria y vocales que son los colaboradores del personal docente del instituto.

3.01.02 Característica de la muestra.

El presente estudio de investigación fue dirigido a adolescentes conformados en las edades de 14-16 años de ambos sexos, matriculados en el establecimiento para cursar el ciclo escolar 2020. Dados los requerimientos de la unidad de análisis, ellos deberían cumplir con ciertos requerimientos de los cuales se puede mencionar: Estar comprendidos en la edad ya mencionada, estar en una relación de noviazgo, y que sean de género masculino y femenino (parejas heterosexuales). De los cuales se necesitaba conformar una muestra de 16 personas (8 hombres y 8 mujeres). Elementos como; grado que cursa, idioma, etnia, condición socioeconómica, y familiar no son tomados como factores limitantes para el estudio por ello no se indaga en el mismo.

3.02 PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Cuadro Matriz 1

Indicadores encontrados en los adolescentes según la variable a estudio

Variable	Dimensión	Indicador (encontrados)	Instrumento/ pregunta
Elementos Socioculturales	Estereotipos de género	Roles de género heredados, micromachismos.	Cuestionario Preguntas: 17-36
	Valores sociales	Ideales: Honestidad, equidad, lealtad, justicia, compañerismo. Otros indicadores en base a la necesidad del sujeto: estatus, poder, aceptación, valoración, dominación, protección.	Lista de Cotejo: 1-3 7-21
	Valores Familiares	Ideales: Respeto, tolerancia, confianza, comunicación, paciencia, amor.	Preguntas generadoras: 1-14
	Valores Religiosos	Ideología: Perdón, verdad, fe, amor, pecado, actos deshonestos, castigo.	
Normas Sociales	Instrumentalismo	Obtención de beneficios, y evitar pérdidas.	Cuestionario Preguntas: 17-19
	Identidad	Necesidad de afiliación en relación como constructo.	24-36
	Sanción Social	Como parte de la adhesión social que busca el adolescente.	Lista de Cotejo: 1,7-10, 12-21
	Legitimidad	Regulado por principios de religiosidad aprendidos.	Preguntas generadoras:

			3-14
Conducta Sexual Afectiva	Instrumental	Conducta en base a valoración de la necesidad instintiva.	Cuestionario Preguntas: 8,9,11-16, 18, 26, 27, 31-36 Lista de Cotejo: 4-6, 9-21 Preguntas generadoras: 1-6, 9-14
	Aprendida	Conducta en referencia al grupo primario de relación.	
	Manifiesta	Dada en expresión espontanea.	
	Encubierta	Conducta en intención inconsciente.	
	Condicionada	En consecuencia, del estímulo aversivo o compensativo.	
	Adaptativa	En base al ajuste y bienestar del sujeto.	
	Aproximación	En el alcance del estímulo positivo para el propio bienestar.	
Otras Variables de interés			
Información adquirida sobre Sexualidad	Biológico	Conocimiento básico de los sistemas reproductores.	Cuestionario Pregunta: 1,2 4-8
	Afectiva	Con relación a: Atracción, expectativas en el noviazgo, sentimientos interpersonales.	
	Sociocultural	Relaciones sociales, amistad, valores sociales.	

Formadores en el tema de sexualidad	Directa	Profesores Padres Amigos Profesionales de la salud	Cuestionario Pregunta: 3
	Indirecta	Internet Programas de TV Folletos Películas	
Valoración para la escala de frecuencias		Alta frecuencia	8-10
		Media frecuencia	4-7
		Baja frecuencia	1-3

Fuente: Instrumentos de la investigación, octubre 2020.

En el cuadro matriz se presentan los indicadores encontrados para cada variable según la dimensión en la que se conforme cada una de ellas. Al mismo tiempo se exponen las preguntas correspondientes que evalúan cada dimensión de la variable, en la cual se toma a consideración los instrumentos utilizados en cada técnica. Para el efecto se mencionan el cuestionario que corresponde a la entrevista, la lista de cotejo y preguntas generadoras que fueron utilizadas para los grupos focales.

También en la tabla se hace alusión a otras variables que podrían ser interés, a fin de visualizar de forma general quienes son los formadores directos e indirectos en la educación sexual de los adolescentes.

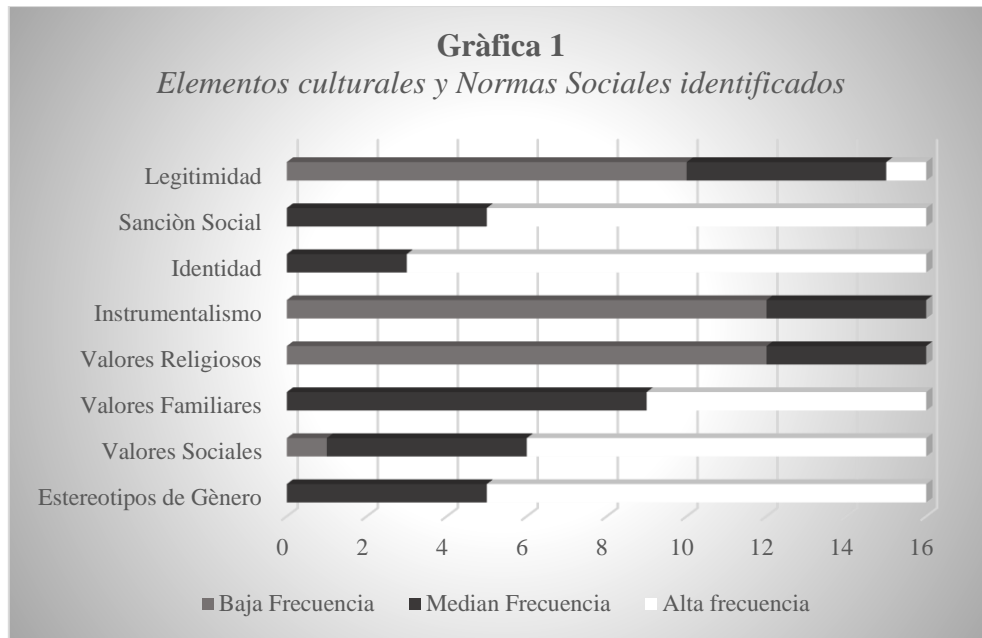
Tabla 1*Estadísticos de los Elementos Culturales y normas sociales encontrados.*

		Elementos Culturales				Normas Sociales			
		Estereotipo de género	Valores Sociales	Valores Familiares	Valores Religiosos	Instrumentalismo	Identidad	Sanción social	Legitimidad
N	Válido	16	16	16	16	16	16	16	16
	Frecuencia	Alta	Alta	Mediana	Baja	Baja	Alta	Alta	Baja
	Porcentaje	frecuencia	frecuencia	frecuencia	frecuencia	frecuencia	frecuencia	frecuencia	frecuencia
		68%	68%	43%	25%	75%	81%	68%	68%
	Media	7,06	7,06	6,31	2,00	2,00	7,44	7,06	2,25
	Mediana	8,00	8,00	5,00	1,00	1,00	8,00	8,00	1,00
	Moda	8	8	5	1	1	8	8	1
	Desviación	1,436	1,436	1,537	1,789	1,789	1,209	1,436	1,915

Fuente: datos hipotéticos para fines de estudio, en el décimo mes del año 2020.

Las frecuencias se designan en una escala de valoración según el rango en el que se encuentran, es decir que los indicadores encontrados se clasificaron según la naturaleza de la variable para lograr agrupar y ordenar los datos en las dimensiones de elementos culturales y normas sociales.

Los datos estadísticos demuestran la tendencia a la alta frecuencias de los indicadores de estereotipos de género, y valores sociales correspondiente a la variable de elementos culturales, el cual denotan una media de 7 y mediana de 8. En lo que respecta variable norma social el término que más se repite es la sanción social y la identidad con una mediana de 8 con lo que se corrobora la tendencia al centro para la unidad de análisis. Cabe resaltar que aún con baja frecuencia, el instrumentalismo y la legitimidad (normas sociales), se pueden encontrar presentes en la conducta sexual afectiva de los adolescentes.



Fuente: Datos hipotéticos para fines de estudio, obtenido del cuestionario y las preguntas generadoras, en el séptimo mes del año 2020.

En la gràfica 1 se puede observar la frecuencia de los elementos culturales y normas sociales encontrados en los adolescentes en el desempeño de la conducta en las relaciones de noviazgo, las cuales corresponden para los elementos culturales: Los estereotipos de género con una alta frecuencia; seguido de los valores sociales con una frecuencia media, y los valores religiosos con una frecuencia relativamente baja. En el caso de las normas sociales se evidencia únicamente cuatro elementos de los ocho evaluados, los cuales son; la legitimidad con baja frecuencia, contraponiéndose con alta frecuencia la sanción social e identidad. Dato para tomar a consideración es que dichos resultados son recabados para ambos sexos.

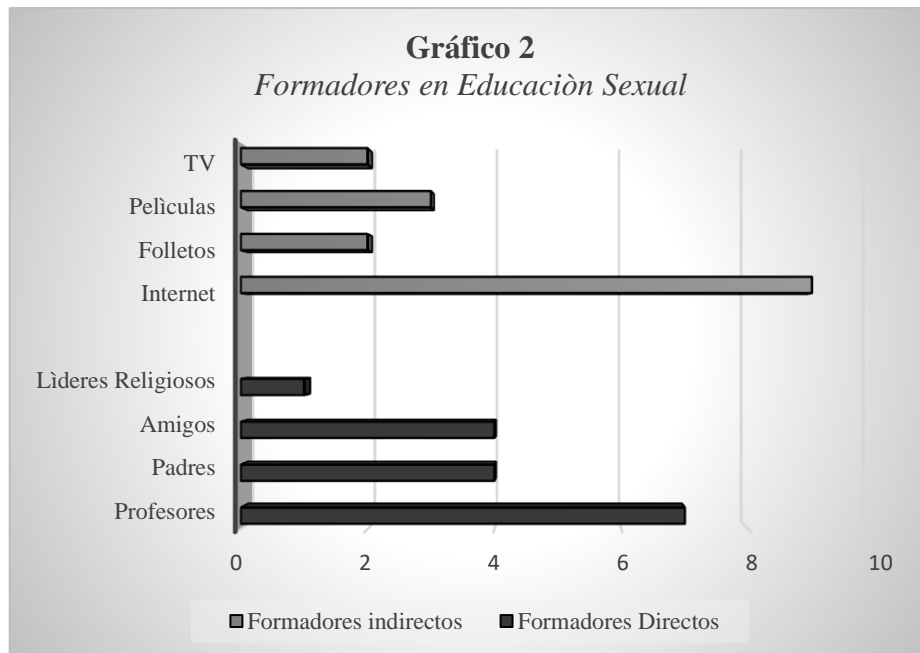
Tabla 2*Estadísticos de Variables de Referencia*

		Conocimiento en el área biológica	Conocimiento en el área Afectiva	Conocimiento en el área sociocultural	Formadores directos en temas de sexualidad	Formadores indirectos en temas de sexualidad
N	Válido	16	16	16	16	16
	Frecuencia	Medio	Bajo	Bajo	Profesores	Internet
	Porcentaje	50%	69%	69%	43%	56%
Media		1,50	1,31	1,31	2,00	1,88
Mediana		1,50	1,00	1,00	2,00	1,00
Moda		1 ^a	1	1	1	1
Desviación		,516	,479	,479	1,155	1,147

Fuente: datos hipotéticos para fines de estudio, en el décimo mes del año 2020.

En la tabla 2 se denota la escala de valoración para las frecuencias denominadas en baja, mediana y alta concurrencia, para la variable conocimiento en temas de sexualidad. Las cuales están representadas por porcentajes, dando un total de 69% para el bajo conocimiento en la esfera afectiva y sociocultural. Los datos (1 y 2 dependiendo el caso) también reflejan lo alejados que están del promedio aceptado en los que respecta a la información en el tema.

Para la variable formadores en sexualidad se tiene el resultado, que el 56% de los participantes adquiere información de forma indirecta por medio de internet. Por tanto, la me día está dispersas del promedio esperado, por lo que pesa una inclinación marcada al hecho de quien proporciona conocimiento sobre sexualidad.



Fuente: Datos hipotéticos para fines de estudio, obtenido del cuestionario en séptimo mes del año 2020.

En este gráfico se ilustra quienes han sido formadores en lo que respecta la sexualidad de los adolescentes. Para ello se catalogan como influencia directa e indirecta, siendo para este caso los indicadores de mayor frecuencia (7) a los profesores como formadores directos seguido de padres y amigos. En el enunciado de formador indirecto encontramos; el internet con una frecuencia de 9, seguido de las películas y la TV con una frecuencia de 3 y 2 respectivamente.

Al identificar las variables socioculturales manifiestas en la sexualidad afectiva, se buscó relacionar la influencia que éstas puedan tener en la conducta de los adolescentes. Para ello se procedió al análisis estadístico en donde se midieron las variables socioculturales con respecto a la variable conducta sexual afectiva en base las respuestas obtenidas de la entrevista, las preguntas generadoras en los grupos focales, y listas de cotejo.

De los cuales se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 3*Datos cruzados -Elementos Culturales *Conducta Sexual Afectiva*

			Conducta Sexual Afectiva		
			Baja	Mediana	Alta
			frecuencia	frecuencia	frecuencia
Mediana	Recuento		1	1	2
	frecuencia	Recuento esperado	,8	,8	2,5
		% del total	6,3%	6,3%	12,5%
Alta	Recuento		2	2	8
	frecuencia	Recuento esperado	2,3	2,3	7,5
		% del total	12,5%	12,5%	50,0%
Elementos Culturales					
Total	Recuento		3	3	10
		Recuento esperado	3,0	3,0	10,0
		% del total	18,8%	18,8%	62,5%

Fuente: datos hipotéticos para fines de estudio, décimo mes del año 2020.

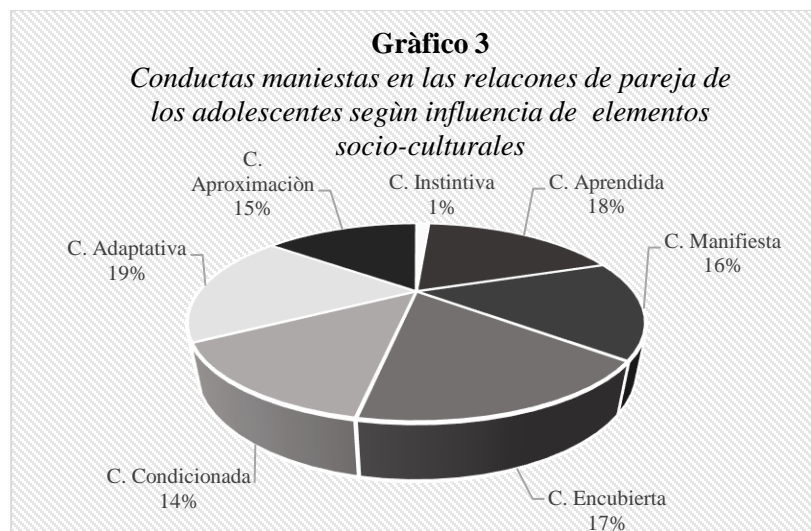
La tabla cruzada muestra las frecuencias encontradas -la cual es determinada por escala ordinal para fines de procesamiento de datos, jerarquizadas en alta, mediana y baja frecuencia según el rango de posición en el que se encontró- en suma, se evidencia que persiste la alta frecuencia, el 50% de los elementos culturales en relación a la conducta sexual.

Tabla 4*Datos cruzados Normas Sociales*Conducta Sexual Afectiva*

			Conducta Sexual Afectiva		
			Baja	Mediana	Alta
			frecuencia	frecuencia	frecuencia
Normas Sociales	Mediana	Recuento	0 _a	1 _a	5 _a
	frecuencia	Recuento	1,1	1,1	3,8
		esperado			
		% del total	0,0%	6,3%	31,3%
Alta	frecuencia	Recuento	3 _a	2 _a	5 _a
		Recuento	1,9	1,9	6,3
		esperado			
		% del total	18,8%	12,5%	31,3%
Total		Recuento	3	3	10
		Recuento	3,0	3,0	10,0
		esperado			
		% del total	18,8%	18,8%	62,5%

Fuente: datos hipotéticos para fines de estudio, décimo mes del año 2020.

Para esta tabla la relación de variables denota la oscilación de las normas sociales entre la frecuencia alta y media, el 31.3%, la cual se vincula con la conducta sexual afectiva de los adolescentes que deja el total de 62.5% de correlación entre la variable independiente con la variable dependiente.



Fuente: Datos hipotéticos para fines de estudio, obtenido del cuestionario y listas de cotejo en séptimo mes del año 2020.

Tabla 5

Estadísticos -Conducta Sexual Afectiva

		Conducta Instintiva	Conducta Aprendida	Conducta Manifiesta	Conducta Encubierta	Conducta Condicionante	Conducta Adaptativa	Conducta Aproximación
N	Válido	16	16	16	16	16	16	16
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0
Media		2,00	7,06	5,94	4,31	5,06	7,44	5,56
Error estándar de la media		,447	,359	,359	,644	,496	,302	,302
Mediana		1,00	8,00	5,00	5,00	5,00	8,00	8,00
Moda		1	8	5	5	5	8	5
Desv. Desviación		1,789	1,436	1,436	2,575	1,982	1,209	1,209
Varianza		3,200	2,063	2,063	6,629	3,929	1,463	1,463
Asimetría		1,278	-,895	,895	-,128	-,568	- 1,772	- 1,772
Error estándar de asimetría		,564	,564	,564	,564	,564	,564	,564
F	Alta	5%	75%	65%	70%	56%	75%	59%
	Mediana	23%	20%	28%	22%	29%	20%	35%
	Baja	72%	5%	7%	8%	15%	5%	6%

Fuete: datos hipotéticos para fines de estudio, décimo mes del año 2020.

En la presente tabla se refleja las diferentes formas de conducta encontradas en las relaciones de noviazgo de los adolescentes a efecto de manifestación de los elementos culturales y normas sociales presentes. Las conductas observadas ascienden en escala de frecuencia las cuales puntúan la conducta aprendida, adaptativa, aproximación, y encubierta con una mediana de 8 y 5 por lo que la tendencia al centro de la muestra es evidente. El valor esperado para esta población está entre 5 y 7 para los datos de posición central y que denotan también más alta frecuencia. La conducta de menor asociación en relación con la variable sociocultural es la instintiva, dada en una baja frecuencia con una media de 2 y alejada del centro de la media poblacional.

Las hipótesis se plantearon en virtud de la posible relación existente entre las variables dependiente e independiente, y dados los resultados estadísticos ya descritos se procede a comprobar las hipótesis. De forma tal se puede mencionar las hipótesis planteadas:

Ho: La conducta sexual afectiva no es independiente de los elementos culturales y normas sociales en las relaciones de noviazgo de los adolescentes.

Ha: Los valores religiosos como elemento cultural está altamente vinculado con la sexualidad afectiva de los adolescentes en condición de noviazgo.

Ha: Las normas sociales resultan sin efecto en la expresión sexual afectiva de los adolescentes.

Para determinar la aceptación o rechazo de dichas hipótesis se procede a efectuar la prueba estadística.

Tabla 6

Estadísticos de prueba A para Elementos Culturales y Sexualidad Afectiva

Conducta	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)	
Chi-cuadrado de Pearson	,356 ^a	2	,837	
Razón de verosimilitud	,349	2	,840	
Asociación lineal por lineal	,303	1	,582	
N de casos válidos	16			
Elementos Cult.	Estereotipos de género	Valores Sociales	Valores Familiares	Valores Religiosos
Chi-cuadrado	2,250 ^a	2,250 ^a	,250 ^a	4,000 ^a
G1	1	1	1	1
Sig. Asintótica	,134	,134	,617	,046

Fuente: datos hipotéticos para fines de estudio, décimo mes del año 2020.

La prueba estadística esta aplicada para ambas variables, elementos culturales y conducta.

Tabla 7

Estadístico de Prueba B para la relación de variables Normas Sociales y Conducta Sexual Afectiva.

Conducta	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)	
Chi-cuadrado de Pearson	2,489 ^a	2	,288	
Razón de verosimilitud	3,488	2	,175	
Asociación lineal por lineal	2,182	1	,140	
N de casos válidos	16			
Normas sociales	Instrumentalism o	Identidad	Sanción Social	Legitimidad
Chi-cuadrado	4,000 ^a	6,250 ^a	2,250 ^a	2,250 ^a
G1	1	1	1	1
Sig. Asintótica	,046	,012	,134	,134

Fuente: datos hipotéticos para fines de estudio, décimo mes año 2020.

Dado los resultados se encuentran un nivel de significación asintótica de 0.837 y 0.288 ambos > 0.05 . Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula y se niega las hipótesis alternas, es decir, se infiere que la conducta sexual afectiva se manifiesta de forma dependiente ante los elementos culturales y normas sociales encontrados en las relaciones de noviazgo de los adolescentes. En cuanto a la H_a ($0.046 < 0.05$) se evidencia que los valores religiosos están bajamente vinculados con la sexualidad afectiva de los adolescentes en condición de noviazgo, y que la norma social resulta significativa en la expresión sexual afectiva de los jóvenes.

3.03 ANÁLISIS GENERAL.

Basados en la información estadística obtenida en los cuadros de contingencia, las gráficas de frecuencias y la prueba de hipótesis que con anterioridad se describían; se continúa con el análisis de resultados los cuales responden al orden en el que fue estructurado. De inicio se identifican los elementos socioculturales que han influido en las relaciones sexuales afectivas de pareja de los adolescentes, de los cuales se reconocen:

Los estereotipos de género: dentro de ellos roles de género que se evidencian de forma muy marcada en la expresión sentimental de pareja, atributos que otorgan a las féminas como débiles con necesidad de protección externa, que tienen carácter de servicio, son complacientes, impulsivas, problemáticas, celosas pero cariñosas, tienen inocencia sexual, delicadas, y son coquetas, con poca experiencia sexo genital (ya que si experimenta la relación sexo genital con frecuencia es etiquetada como deshonesto, pecadora, inmoral). Con respecto a los varones se considera que resalta en ellos el carácter competitivo, fuertes, violentos, seguros, protectores, poco tolerantes a la infidelidad, dominantes, que expresan los sentimientos de forma limitada, (según refieren sin reafirmación a lo que intuyen está por entendido), con conocimiento y experiencia sexo-genital.

- Valores sociales: En este indicador se idealizan; La equidad, la justicia, honestidad

en las relaciones, respeto, tolerancia entre pareja, fidelidad.

- Valores familiares: Se idealiza; la confianza, la comunicación, paciencia, perdón, amor.
- Valores religiosos: Se relacionan con la honestidad, el perdón. La verdad, la fe, el castigo.

Ahora bien, como se había mencionado en el marco teórico los elementos socioculturales son una construcción social, y permiten la cohesión grupal e identidad individual, como lo explica Bordeu el paradigma constructivista. Estas cualidades se van transmitiendo generacionalmente a medida que se van naturalizados en la explanada social y se constituyen en un modo de expresión de vida. Pese a los conceptos de igualdad de derechos y oportunidades que resuenan en los adolescentes, y los ideales altruistas de los milenials se evidencia que es difícil compaginar con actitudes ya ancladas en la sociedad.

A través de estos estereotipos de género permanecen la masculinidad y la femineidad que segmentan a los seres humanos de tal manera que se defienden las funciones género-biológicas para tener un molde social al cual encajar. También se pudo denotar que los adolescentes no manejan de forma clara conceptos relacionados a todo lo referente a sexualidad y su expresión en las relaciones de pareja. Lo cual deja en evidencia el bajo conocimiento que tienen sobre el mismo, lo que podría estar repercutiendo en la existencia de la incoherencia entre el ideal de los valores y la expresión en sí de la sexualidad afectiva en las relaciones de pareja.

De igual forma se identifican las normas sociales y se determina que funcionan para este grupo sujeto a estudio; el instrumentalismo, en baja frecuencia, pero es notoria y se evidencia en función de obtener beneficios o para evitar pérdidas. La siguiente norma es por identidad, que es basada en la necesidad de pertenencia (recordando en esta etapa del desarrollo una de las características es la inclinación del joven a priorizar las relaciones secundarias a medida que se va desvinculando de las relaciones primarias). La sanción

social y la legitimidad autoritaria son las otras normas sociales vinculadas a la expresión de la sexualidad afectiva, ya que una se manifiesta como cumplimiento de la regla que bien puede ser de forma simbólica pero que persigue la organización social y la adherencia a la misma. y la legitimidad que está asociada a principios percibidos como sagrados o altamente respetados por la relación causal que implica.

Al observar la dinámica conductual de los participantes se hizo notoria la conducta instintiva de manera poco constante, tal manifestación obedece a pulsiones primarias las cuales se van modificando a medida que se refleja la conducta aprendida (presente en un setenta y cinco por ciento). También se encontró la conducta manifiesta encubierta, condicionante, adaptativa y de aproximación. Ellas funcionan de forma respondiente al factor precipitado del momento, y persiguen intereses varios, como ganancia de beneficios, impedir pérdidas o evadir un castigo en las relaciones de pareja. Así mismo infiere que existe una alta incidencia de la conducta adaptativa y aproximación a medida que adoptan las normas sociales.

En tanto, detallada la identificación de las variables se procede a complementar el análisis en una perspectiva integral de las variables de las cuales se infiere; Que a partir de la identidad de género se establecen los roles aceptados socialmente, y que ellos obedecen a una serie de normas y valores sociales enmarcados en inicio entre pares para extenderlos posteriormente en comunidad. Como también que, en determinación de lo aprendido en el núcleo familiar, se anclará en el valor de lo que el adolescente introyecte como el buen actuar y el mal actuar. Sin dejar de resaltar que a medida que adolescente luche por una independencia racional se inclinará por la expectativa social y su exigencia. Por ello se habla que a medida que el sujeto desarrolla, crece, e interactúa con otros miembros, aprende y se moldea. Que en suma favorece el proceso de socialización sexual.

Por ello se hace denotar en los resultados de la investigación que las relaciones sexuales construidas suponen un aprendizaje por la introyección de los conceptos, para luego consolidarse en el formato de representaciones mentales de los roles de género. Hay que recordar que la conducta aprendida permite que elabore el desglose de lo que es

sexualidad afectiva para ellos. Al respecto se puede mencionar, que los adolescentes mostraron una escasa formación sobre el tema puntualizando que sexualidad es sinónimo de relaciones coitales y procreación. También expresaron que la educación sobre el tema la han recibido en mayor medida de los profesores y de forma indirecta a través del internet, y que les es de sumo interés aprender sobre métodos de planificación familiar y enfermedades de transmisión sexual.

Dadas estas realidades brotan de forma natural la dinámica de interacción entre pares, las cuales se ven inmersas en diversas formas conductuales de relación que van en sintonía con sentimientos, emociones y percepción. Todo un complejo psíquico, análogo a la denominada esfera sexual afectiva. Para este caso a estudio se observa que el sentir en pareja se empieza a experimentar en base a la necesidad de pertenencia, identidad, auto valoración hasta necesidades fisiológicas y motivaciones en la búsqueda del deseo, placer y extensión de la conexión afectiva.

Cabe resaltar que la vinculación afectiva está ligada a la interpretación de los sentimientos los cuales se basan en la experiencia. Para la dimensión sexual afectiva en los adolescentes en condición de noviazgo, se evidencia que operan bajo la prolongación del vínculo primario y en las formas que se ha desarrollado el apego con los adultos de referencia. La difusión del actuar sexual afectivo en los encuentros intrapersonales, permite la explicación del comportamiento adaptativo y de aproximación en los jóvenes, por ende, se detecta que este es manejado acorde al nivel de necesidad de pertenencia e integración social en la que se sitúan, y que atrás de ello se concentra la presión social para que se lleve a cabo.

Se encontró que la extrapolación entre la conducta manifiesta y la encubierta en la relación de pareja va encaminada a funcionar en concordancia con lo que piensa es correcto y aceptado y lo que considere correcto pero sancionado ante los demás. Como ejemplo al caso; si bien el adolescente hombre tiene como ideal la igualdad como forma de respeto hacia la pareja, también recurrían a cierta agresividad cuando de controlar áreas de relación se tratará, y las mujeres con tendencia a mostrarse resistentes a ceder espacios, pero la

sutileza en el trato instrumental de los varones (conducta encubierta), en forma de chantaje emocional, las hacia desistir a la oposición.

Ambos sexos sostenían la conducta condicionada como necesaria para responder a lo que se estaba viviendo en el momento, las cuales se encausaban dependiendo el estímulo e intensidad. Al referirse a la intensidad se habla también de la capacidad de respuesta hacia la misma, la cual va a variar acorde a la interpretación, la representación mental y la codificación. Manifestaciones que están en línea de conexión con la conducta aprendida en el sistema familia y los focos sociales que han inyectado a la construcción de la propia identidad.

Es importante mencionar que el vínculo afectivo entre pares para este grupo etario carece del compromiso, elemento importante para la relación de pareja, dado que los adolescentes no alcanzan la madurez para solidificar dicha condición y por ello muestran cierto actuar que resulta ser nada equitativo, leal o justo. Por consiguiente, la sanción de manera instrumental, legitima la culpa, el perdón, la tolerancia, entre otras acciones. Para no romper la aproximación en las relaciones, y reforzar lo aprendido, o para ganar entrada en el grupo y mantenerse en él.

Por último, la conducta agresiva no es mencionada como tal en razón que se consideró que no hay una asiduidad a esa actitud. Como también por la naturaleza del estudio (de corte trasversal), la fase de desarrollo físico-psíquica de los adolescentes, e inestabilidad en las relaciones de noviazgo a esa edad. No permiten determinar dicho comportamiento, si bien se identifican violencias sutiles en la forma de pensar y actuar en ambos sexos, no son absolutas para determinarlas como común denominador en las relaciones. Más sin embargo se puede decir que si la formación sigue incompleta en el tema de sexualidad y no se posibilita espacios de reflexión en el imperante de las nuevas masculinidades, se prevé que aumente la incidencia en la replicación de actitudes misóginas por lo cual serian una constante para las siguientes generaciones.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.01 Conclusiones.

- ✓ Los elementos que establecen las relaciones de pareja en los adolescentes están altamente concatenadas a las creencias normativas sociales y creencias normativas personales debido a la asociación de roles de géneros contextualizados y aprendidos. Por ello la conducta sexual afectiva es, por la condicionante de los hechos, un constructo social, y una característica evolutiva del desarrollo fisiológico como cognitivo.

- ✓ Las normas sociales vinculadas a las relaciones sexuales afectivas que se establecen en la relación de pareja de los adolescentes versan del desplazamiento en el comportamiento. Ya que en ella se distingue la aproximación, e identidad de la conducta; en el particular de la búsqueda constante de autonomía, cohesión social y distensión del vínculo afectivo. En cuanto a los valores religiosos fue notoria la baja significancia que representa para los jóvenes la expresión de las relaciones afectivas entre pares.

- ✓ Las variables socioculturales identificadas y analizadas llevan a deducir que, las representaciones sociales contenidas en los elementos socioculturales consolidan la conducta sexual afectiva de los adolescentes en condición de noviazgo a medida que estos le permitan ser, y establecerse en sociedad. De dichos elementos se puede destacar la contradicción entre la idealización de la norma, y la elaboración en el accionar de la norma. Que, en definitiva, quien termina direccionando es el estereotipo imperante en el sujeto, por lo que se vuelve un dilema para el adolescente entre el deber hacer. En detenimiento a esta dinámica hay que considerar que el joven parte de los valores aprendidos en el sistema familiar para después cotejarlo con lo que presenta el exosistema como aceptable. En tanto toma elección de manifestar el sentir por medio de la conducta encubierta o manifiesta según convenga.

4.02 Recomendaciones.

- ✓ A la comunidad estudiantil universitaria, ampliar la investigación del tema en sexualidad en todas sus dimensiones partiendo de los elementos socioculturales que la construyen como también la etapa evolutiva en la que transita, a fin de hacer academia y transmitir el conocimiento a las presentes generaciones no importando la edad, ya que el desinformación sobre el tema minimiza al ser sexuado, e inclusive lo coloca en un punto de riesgo, y por ende no le permite el bienestar de una sexualidad plena.

- ✓ Dada la alta tendencia que mostraron los adolescentes por la aproximación e identidad como normas sociales y la evidente desinformación sobre la dimensión de la sexualidad en la esfera social e individual se recomienda; A las instituciones que educativas y padres de familia, que incluyan dentro de la formación sexual un apartado que abarque ampliamente el tema de valores personales y afectividad en las relaciones de pareja, para que los adolescente logren gestionar de forma asertiva el desenvolvimiento emocional, como también no opten por conductas de riesgo.

- ✓ A los profesionales salubristas: en base en las representaciones que los adolescentes, en situación de noviazgo, toma de referente sociocultural y de cómo este influye en la conducta sexual afectiva se recomienda. Tener responsabilidad y respeto en lo que se comunica y se deja de comunicar en el tema de sexualidad integral, ya que la información se está transmitiendo incoherentemente y de forma errónea. Por ese motivo ellos optan por auto informarse clandestinamente por medios poco confiables. En consecuencia, se alimenta la tipificación de los estereotipos de dominio en las relaciones de pareja y no permite la igualdad de género entre las mismas.

4.03 Lista de Referencia:

Barañano, (2010). *Introducción a la antropología social y cultural*. Madrid: arasco ediciones.

Bourdieu, P. (2014). *La Dominación Masculina*. Barcelona: Anagrama ediciones.

Bowlby, J. (2012). *El Apego*. España: Paidós Ibérica ediciones.

Cosacov, (2010). *Psicología Humana*. Argentina: Ed. Brujas.

Cevallo, A.& Jerves, E. (2017). Las Relaciones de Pareja en los Adolescentes de Cuenca.
Ecuador: Revista Psychopen SR.19816472.

Erikson, E, (2009). *Ciclo de vida completo*. España: Artmed. [SEP]

Gorguet, A. (2010). *Neuropsicología de la Sexualidad*. Navarra, España:
Ediciones Universidad de Navarra.

López, F, (2009). *Amores y desamores: procesos de vinculación y desvinculación*.
Madrid: Biblioteca Nueva.

Shaven & Hazan, (2014), *Apegos y vínculo afectivo*. Murcia España: Arsaye ediciones.

Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011). *El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en Educación*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Madrid.UP.

OMS. (2018). Datos varios. Obtenido de

https://www.paho.org/gut/index.php?option=com_content&view=article&id=308:reunion-internacional&Itemid=213

OSAR. (2018). Datos estadísticos. Obtenido de

<https://osarguatemala.org/embarazo/datos/>

UNFPA. (2018). Datos varios. Obtenido de

<https://guatemala.unfpa.org/es>

| UNAM. (2018). Recuperado.
<http://www.cic-ctic.unam.mx/>

UPC, Universidad de Pamplona. (2019). Recuperado.
<http://www.unipamplona.edu.co/>

ANEXO

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Centro Universitario Metropolitano –CUM-
Escuela de Ciencias Psicológicas

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

“Análisis de los elementos socioculturales que intervienen en el comportamiento sexual-afectivo en las relaciones de pareja de los adolescentes de 14-16 años del Instituto INEB Sanjuaneros en el ciclo escolar 2020, en la Ciudad de Guatemala”.

Instrucciones: a continuación, se presenta una serie de preguntas las cuales deberán responder los adolescentes en la entrevista que se les realizará. Este cuestionario no es auto aplicable, ya en todo momento el entrevistador dirigirá las preguntas a los participantes de forma individual.

DATOS GENERALES

Edad: _____ Sexo: _____ Año que cursa: _____

Tiempo de relación sentimental _____

A. Sección de conocimientos Básicos

1) ¿Qué es sexualidad?

2) ¿Qué es sexualidad-afectiva?

3) ¿De qué manera ha recibido usted la educación sexual, seleccione los siguientes:

Directa
Padres
Hermanos
Líderes religiosos
Amigos

Indirecta
Programas de TV.
Película
Video educativo
CD ROOM

Pareja (novio)
Profesionales de salud
Profesores
Otros

Revista
Folleto
Radio
Internet

Relate la experiencia vivida

4) De acuerdo con la pregunta 3, la información recibida sobre la sexualidad-afectiva le ha permitido a usted:

Conocer Aplicar o usar Buscar más información

Confundirlo Aclararle algunas dudas?

Otros _____

5) ¿Cómo cree usted que fue la sexualidad-afectiva recibida?

Completa Suficiente Precisa

Le fue útil

6) ¿Cómo le gustaría que fuera abordada el tema de sexualidad-afectiva?

7) ¿Quién cree usted que es la persona más indicada para dar la clase de educación sexual-afectiva?

8) ¿La educación sexual y reproductiva ha influido en usted para el inicio de las relaciones coitales?

SÍ ___ No___

¿Usted es sexualmente activo? SI ___ no ___

9) ¿Cuáles fueron los motivos para iniciar su vida sexual activa?

Curiosidad Deseos Años Evasión de algunos problemas

Por acoso Influencia en su amigo(a) Factor económico

Educación sexual no adecuada Otros.

¿Cuál? _____

B. Concepción de elementos influyentes en la sexualidad-afectiva

10) En sexualidad afectiva, ¿qué temas ha visto y cuáles cree que deben tratarse?

¿Tiene novio (a)?

· Sí · No

11) ¿Cuánta confianza le tiene a su novio (a)?

a. Tengo una total y absoluta confianza b. Tengo bastante confianza

c. Tengo poca confianza d. No tengo ninguna confianza

13. En que considera que están basadas las relaciones de noviazgo

14. Cuáles son las características que usted considera importante para tener una relación de noviazgo

15. Cuando considera que una relación de noviazgo ha llegado a terminar

16. Quien es su modelo ideal como pareja

17. Por qué considera que las parejas llegan a la unión

18. Como describe su noviazgo

19) ¿Ha tenido relaciones sexo-genitales con su pareja?

· Sí

· No

20) ¿Utilizas algún tipo de protección al momento de tener relaciones sexo-genitales?

21) ¿Qué tipo de anticonceptivos usa?

22) ¿Qué tipos de anticonceptivo cree que sean los más seguros?

23) ¿Cree que la relaciones sexo-genitales son importante en la pareja?

· Sí

· No

Por qué:

24) ¿Quién influye en la decisión de tener la primera relación sexo-genital?

a. Amigos

b. Novio

c. a nadie

25) ¿Su primera experiencia de relación sexo-genital fue, o será, por:

a. Amor

b. Fidelidad

c. Necesidad

d. Deseo

e. Aventura
hacen)

f. Curiosidad

g. Imitación (porque todos lo

Otros:

26) ¿Considera que las relaciones sexo-genitales son?

- a) Un pecado b) Prohibidas c) Buenas d) Malas

Por qué:

27) En temas religiosos ¿Cómo se considera?

- a. Creyente practicante b. Creyente no practicante
c. Ni creyente ni practicante

28) ¿Considera que la congregación religiosa es responsable de hablar de sexualidad?

29) ¿Considera que las creencias religiosas han intervenido en su decisión de ser sexualmente activo?

30) ¿Conoce el término abstinencia en las relaciones sexuales?

- Sí · No

Descríbelo:

31) ¿Considera que existe igualdad en las relaciones de pareja?

- Sí · No

Por qué:

32) ¿Quién es el indicado para proponer tener relaciones sexuales, el hombre o la mujer?

¿Por qué?

33) ¿Cuál es la razón por la que usted no ha tenido relaciones sexo-genital?

- a. Porque me lo prohíbe la iglesia
- b. Porque me lo prohíben mis padres
- c. Porque me lo prohíben mis abuelos / tíos
- d. Porque no conozco del tema
- e. Por miedo
- f. Porque soy aún muy joven
- g. Porque me lo prohíben persona adecuada
- h. Porque no he encontrado a la
- i. Porque no va con mis valores

34) ¿El tener relaciones sexo-genitales te califica como una persona?

- a. Pecadora
- b. Irresponsable
- c. Normal
- d. Inmoral

¿Por qué?

35) ¿Cuándo usted tiene relaciones sexuales le preocupa?

- a. Quedar embarazada
- b. Que se enteren tus padres
- c. Que hablen mal de ti.

Otros:

36) ¿Cree que al tener relaciones sexuales es motivo para que deba vivir con la persona?

37) ¿Considera que una mujer al perder la virginidad ya no puede ser respetada?

38) ¿A la persona que ha tenido relaciones sexuales con varias novias o novios se le llama?

- a. Prostituta
- b. Inteligente
- c. Fáciles
- d. Persona de pocos valores
- e. Astuta

39) ¿Piensa que es importante llegar virgen al matrimonio o la unión de pareja?

¿De quién escucho esa idea?

40) ¿Qué edad es la adecuada para tener relaciones sexuales?

¿Por qué?

41) ¿Quién tiene que saber primero de relaciones sexo-genitales el hombre o la mujer

¿Por qué?

42) ¿A quiénes corresponde cuidarse para evitar embarazos y enfermedades de transmisión sexual?

a) Hombres

b) Mujeres

c) Ambos

d) No se

43) ¿Razones por las que algunos jóvenes no usan métodos de protección?

a. Porque creen que no les pasara nada.

b. Porque no estaban preparados.

c. Porque les pasa a todos.

d. Porque no tengo como conseguir protección.

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
 Centro Universitario Metropolitano –CUM-
 Escuela de Ciencias Psicológicas

LISTA DE COTEJO

“Análisis de los elementos socioculturales que intervienen en el comportamiento sexual-afectivo en las relaciones de pareja de los adolescentes de 14-16 años del Instituto INEB Sanjuaneros en el ciclo escolar 2020, en la Ciudad de Guatemala”.

Instrucciones: la presente lista servirá de referencia como guía de observación en la actividad de grupos focales. En las casillas en blanco se deberá marcar el indicador se cree este presente, según el desempeño de los participantes.

Indicador	Si	No	Parcialmente	Observación
Muestra interés a los temas expuestos				
Relaciona Hechos familiares a los ejercicios expuestos en el taller				
Relaciona a temas religiosos al tema expuesto en el taller.				
Relaciona experiencias a temas expuestos en el taller				
Se muestra cómodo al escuchar del tema				

Se muestra cómodo al exponer sobre el tema de sexualidad.				
Asume y acepta su propia sexualidad				
Está motivado e interesado en participar en procesos de educación sexual.				
Reconoce el valor de la sexualidad y el papel que esta tiene en la vida de las personas				
Poseer madurez emocional que lo lleve a tener una actitud positiva hacia su propia sexualidad				
Comprende y respeta las diferencias individuales y la diversidad de estilos de vida que puedan tener las personas para ejercer su sexualidad.				

Conceptualiza a la sexualidad humana como un aspecto central del ser humano.				
Analiza de manera crítica las actitudes que se han tenido ante la sexualidad humana en diversos contextos históricos y socioculturales.				
Describe las manifestaciones de la sexualidad en el ser humano desde la infancia hasta la vejez.				
Comprende los mecanismos que intervienen en el comportamiento sexual humano				
Identifica y clasifica los problemas que pueden afectar el comportamiento sexual de las personas.				
Identifica factores y conductas de riesgo en la sexualidad.				
Identifica factores de protección en la sexualidad.				

Realiza acciones de promoción de la salud sexual				
Realiza acciones de prevención y detección de conductas y factores de riesgo en la sexualidad.				
En su discurso, el participante manifiesta tabúes y prejuicios de la sexualidad humana. (describir)				
Respeta la diversidad de creencias, opiniones y sexuales.				
Toma decisiones informadas, libres y responsables sobre la sexualidad				
Entiende la sexualidad libre de culpas, permitiendo el ejercicio responsable y placentero de la misma.				

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Centro Universitario Metropolitano –CUM-
Escuela de Ciencias Psicológicas

GRUPOS FOCALES

“Análisis de los elementos socioculturales que intervienen en el comportamiento sexual-afectivo en las relaciones de pareja de los adolescentes de 14-16 años del Instituto INEB Sanjuaneros en el ciclo escolar 2020, en la Cuidad de Guatemala”.

Instrucciones:

Se reunirán a los adolescentes en un salón para posteriormente dividirlos en grupos heterogéneos para la discusión de las preguntas generadoras que el investigador efectuará. Cada respuesta será tomada por el investigador y auxiliares que participen en la actividad. Cada pregunta será resulta sin tiempo definido y se tomará en cuenta la narrativa del participante en conjunto con la respuesta.

Preguntas Generadora

¿Quién consideras que debe dominar en la relación de noviazgo?

¿Cuál es el tema de conversación con tu novio/a?

¿Qué consideras que es necesario en las relaciones de pareja?

¿Me gusta estar con mi pareja por qué?

¿A quién le interesa más la experiencia sexual?

¿Para saber que escoger a la mujer indicada, es necesario que ella?

¿Qué es malo en el sexo?

¿A la mujer que ha tenido relaciones sexuales con varias personas es merecedora de?

¿Al hombre que ha tenido relaciones sexuales con varias personas es merecedor de?

¿Yo protejo mi sexualidad por?

¿Por qué razones tengo que aguantar a mi pareja?

¿Crees que existe violencia en contra de la mujer en las relaciones de pareja?

¿Si la pareja discute y llega a los golpes debe?

¿Si escucho que una mujer está siendo atacada por su pareja, debería de?

