

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DEPARTAMENTO DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-**

**“IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL AL PROCESO
EDUCATIVO PREESCOLAR A DISTANCIA, UNA PROPUESTA LÚDICA A
FAMILIAS EN CONFINAMIENTO SOCIAL”**

ERIKA PAULINA HERNANDEZ PONCE

GUATEMALA, OCTUBRE 2023

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DEPARTAMENTO DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-**



**“IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL AL PROCESO
EDUCATIVO PREESCOLAR A DISTANCIA, UNA PROPUESTA LÚDICA A
FAMILIAS EN CONFINAMIENTO SOCIAL”**

**INFORME FINAL DEL EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

ERIKA PAULINA HERNÁNDEZ PONCE

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESORA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICA UNIVERSITARIA**

MIEMBROS DE CONSEJO DIRECTIVO

**M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
DIRECTOR**

**Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal de León
SECRETARIA GENERAL**

**M.A. Karla Amparo Carrera Vela
MSc. José Mariano González Barrios
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

**Viviana Raquel Ujpán Ordóñez
Nery Rafaell Ocos Top
RESPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

**M.A. Olivia Marlene Alvarado Ruíz
REPRESENTANTE DE EGRESADOS**



Cc. Archivo

EPS. 093-2023

CODIPs. 1869-2023

ORDEN DE IMPRESIÓN INFORME FINAL DE ETS/PEE

09 de octubre 2023

Estudiante

Erika Paulina Hernández Ponce

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante **Hernández Ponce:**

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el **Punto DÉCIMO OCTAVO (18°)** del **Acta CINCUENTA Y SEIS - DOS MIL VEINTITRÉS (56-2023)**, de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 05 de octubre 2023, que copiado literalmente dice:

"DÉCIMO OCTAVO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado: **"IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL AL PROCESO EDUCATIVO PREESCOLAR A DISTANCIA, UNA PROPUESTA LÚDICA A FAMILIAS EN CONFINAMIENTO SOCIAL. 1°. DE MARZO AL 30 DE NOVIEMBRE DEL 2020"** de la carrera técnica de **Profesorado en Educación Especial**, realizado por:

Erika Paulina Hernández Ponce

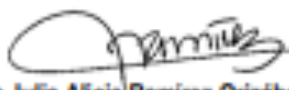
Registro Académico 80-11616

CUI: 1794-79229- 0101

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por **Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena** y revisado por **Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera**.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de Graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para **Elaboración de Investigación de Tesis con fines de Graduación Profesional**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal de León****SECRETARIA**

/Bky



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Reg. E.P.S.093-2023
29 de septiembre de 2023

M.A. Mayra Friné Luna de Alvarez
Coordinadora de Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Coordinadora:

Informo a usted que se ha tenido conocimiento del trabajo realizado por los profesionales a cargo de la supervisión, asesoría, revisión y aprobación, de Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de:

Erika Paulina Hernández Ponce, Carné No 8011616, DPI 1794-79229-0101 titulado

Proyecto de ETS emergente en el marco de la Pandemia del Covid -19

"IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL AL PROCESO EDUCATIVO PREESCOLAR A DISTANCIA, UNA PROPUESTA LÚDICA A FAMILIAS EN CONFINAMIENTO SOCIAL."

1º de marzo al 30 de noviembre del 2020

De la carrera de **Profesorado en Educación Especial**

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito remitir la respectiva APROBACIÓN para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

MSc. Francisco José Ureta Morales
Coordinadora del Departamento de EPS

c/ Expediente
Djg/Informe final/01

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11
Correo electrónico: eps@pslcousac.edu.gt



Reg. E.P.S. 093-2023
29 de septiembre de 2023

MSc. Francisco José Ureta Morales
Coordinador del Departamento de E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Coordinador:

Informo a usted que se ha supervisado, asesorado y aprobado el Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de:

Erika Paulina Hernández Ponce, Carné No 8011616, DPI 1794-79229-0101 titulado

Proyecto de ETS emergente en el marco de la Pandemia del Covid -19

"IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL AL PROCESO EDUCATIVO PREESCOLAR A DISTANCIA, UNA PROPUESTA LÚDICA A FAMILIAS EN CONFINAMIENTO SOCIAL."
1° de marzo al 30 de noviembre del 2020

De la carrera de Profesorado en Educación Especial

Asimismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este Departamento, por lo que me permito remitir la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera
REVISOR

Unidad de Graduación
c/ DJGL/Expediente



Reg. E.P.S. 093-2023
29 de septiembre de 2023

MSc. Francisco José Ureta Morales
Coordinador del Departamento de E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Coordinador:

Informo a usted que se ha **supervisado, asesorado y aprobado** el Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de:

Erika Paulina Hernández Ponce, Carné No 8011616, DPI 1794-79229-0101 titulado

Proyecto de ETS emergente en el marco de la Pandemia del Covid -19

"IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL AL PROCESO EDUCATIVO PREESCOLAR A DISTANCIA, UNA PROPUESTA LÚDICA A FAMILIAS EN CONFINAMIENTO SOCIAL."
1° de marzo al 30 de noviembre del 2020

De la carrera de **Profesorado en Educación Especial**

Asimismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este Departamento, por lo que me permito remitir la respectiva **APROBACIÓN**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena
Supervisor-Asesor



Unidad de Graduación
djgl/Expediente

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11
Correo electrónico: eps@pslcousac.edu.gt

C.c. Archivo

EPS 093-2023
CODIPs. 1828-2023

APROBACIÓN DE PROYECTO ETS

02 de octubre de 2023

Estudiante

Erika Paulina Hernández Ponce

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante **Hernández Ponce:**

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el **Punto DÉCIMO NOVENO (19°)** del Acta **CINCUENTA Y CUATRO - DOS MIL VEINTITRÉS (54-2023)** de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 29 de septiembre 2023 que en su parte conducente literalmente dice:

“DÉCIMO NOVENO: Considerando que se conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado: **“IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL AL PROCESO EDUCATIVO PREESCOLAR A DISTANCIA, UNA PROPUESTA LÚDICA A FAMILIA EN CONFINAMIENTO SOCIAL” MARZO A NOVIEMBRE DEL 2020** de la carrera técnica de Profesorado en Educación Especial presentado por:

Erika Paulina Hernández Ponce

Registro Académico 80-11616

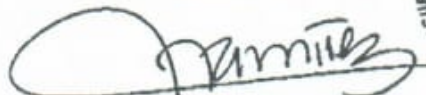
CUI: 1794-79229-0101

Dicho proyecto se realizará en **Ciudad Capital**, asignándose a **Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena**, quien ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente y por parte de esta Unidad Académica.

Considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-. El Consejo Directivo **Acuerda APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Julia Alicia Ramirez Orizabal de de León

SECRETARIA



/Bky

PADRINOS

**Licda. Ines Paulina Barillas Hernández
Colegiado 4,844**

**MSc.Edgar Alfonso Cajas Mena
Colegiado 3,308**

DEDICATORIA

A Dios, por mostrarme su fidelidad diariamente.

A mi madre. Gloria Ponce Colindres por ser ejemplo en mi vida.

A mi hermana; Gloria Elizabeth Marroquín Ponce, por tantas historias compartidas.

A mis hijos Inés Paulina, Héctor Anibal, José Pablo, María Andreé y mis nietos; principal motivación en mi vida.

A Carol Dieguez, Ericka Morales y Jorge Villagrán por siempre mostrarme su apoyo.

AGRADECIMIENTO

A mis catedráticos de la carrera de Educación Especial de la Universidad San Carlos de Guatemala, especialmente a M.A. Gabriela Alvarez por su apoyo y comprensión.

A la doctora Gladys Enríquez por acompañarme y confiar en mis capacidades.

A MSc. Nadyezhda Van Tuylen por siempre mostrarme su apoyo.

A la Asocación de Maestras para Párvulos -AMEP- por su compañía y fraternidad “Siempre juntas”.

A licda. Carolina Suarez, Mishell, Nizza y Valery, por su amistad sincera.

Tabla de Contenido

| | |
|---|----|
| Capítulo I | |
| Antecedentes y planteamiento del problema..... | 1 |
| Capítulo II | |
| II.1 Referente teórico conceptual y metodológico..... | 9 |
| II.2 Objetivos..... | 12 |
| II.3 Referente teórico conceptual..... | 13 |
| II.4 Referente metodológica..... | 14 |
| Capítulo III | |
| Análisis y discusión de resultados..... | 19 |
| Conclusiones y recomendaciones..... | 21 |
| Bibliografía..... | 22 |
| Anexos..... | 23 |

Introducción

En el presente informe se pueden observar las bases ideológicas y teóricas que supone un acompañamiento en la educación a distancia, así como algunas metodologías que son recomendables para trabajar con alumnos en edad preescolar que se encuentran con su familia en confinamiento por la emergencia sanitaria. Educación preprimaria se le denomina a la etapa de desarrollo del niño de los 0 a los 6 años. La Educación Preprimaria es la que se recibe en forma sistemática y escolarizada entre los 4 y los 7 años.

El programa que se desarrolló para el acompañamiento psicosocial de la comunidad educativa muestra positivamente una realidad efectiva que se logra obtener con el interés y participación de los docentes que ocupan horas fuera de su horario de trabajo para poder ampliar sus conocimientos y formas de desarrollo de habilidades por medio de actividades lúdicas, didácticas, integrales, inclusivas y de aprendizaje significativo que suponen una interiorización y activación de los presaberes con los nuevos conceptos, propiciando momentos amenos, profundos y que llenan de satisfacción tanto a los niños como a los padres.

“IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL AL PROCESO EDUCATIVO PREESCOLAR A DISTANCIA, UNA PROPUESTA LÚDICA A FAMILIAS EN CONFINAMIENTO SOCIAL”

Capítulo 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación preprimaria se centra en el desarrollo de habilidades y destrezas, en el área social, académica y sensorio motriz, fortaleciendo el aprendizaje desde sus diferentes áreas de convivencia para un desarrollo integral través del juego y sus experiencias; toda expectativa educativa se vio interrumpida a raíz de la emisión del Decreto Gubernativo 5-2020 derivado de la pandemia del COVID-19, La educación sistemática, presencial y regular del preescolar en Guatemala como la educación en general en los diferentes niveles se ha visto afectada por el cierre de los centros educativos tanto públicos como privados, como prevención y medida del distanciamiento social para la contención del virus. Lanzando un reto al ministerio de educación en lo referente a la educación a distancia, la que ha venido realizando como ente rector de la educación en Guatemala.

Desde el 17 de marzo del año 2020 todos los centros educativos del país permanecen cerrado dejando la educación en un vacío, en una total incertidumbre en cuanto al que hacer educativo.

El 25 de marzo el ministerio de educación realiza una conferencia de prensa en donde anuncia el programa Educativo “APRENDO EN CASA” a transmitirse por canal 13 de la televisión guatemalteca.

El cual iniciaría el 31 de marzo, transmitido además por radio TGW (107.3 FM) y YouTube (<https://www.youtube.com/watch?v=p3twDznMN5A>). Así inicio así la educación a distancia en todos los niveles educativos.

Según el Diario el Periódico uno de los medios de comunicación que cubrió la conferencia de prensa dada por la ministra de educación “LA ESCUELA EN CASA”, su objetivo según indico el MINEDUC era llegar a la mayor cantidad de estudiantes para que no dejaran de aprender durante el estado de calamidad, ha sido apoyado por UNISEF Y FUNSEPA quienes contribuirían con material audiovisual y uso de plataformas para replicar la información.

De por si el Sistema Educativo de nuestro país dejaba ver debilidad en cuanto a cobertura y calidad educativa, cuanto más en esa crisis de distanciamiento social en donde no se cuenta con la organización, herramientas necesarias para la utilización de las redes sociales y en donde existen comunidades educativas que no tienen acceso a los medios de comunicación utilizados por el MINEDUC.

A pesar de sus deseos, el MINEDUC no considero la realidad de nuestro país en cuanto al acceso que tienen los estudiantes del sector público a las diferentes redes sociales, pues en muchas regiones de nuestro país no cuentan ni con energía eléctrica, aunque su intención fue que este tipo de educación se realizará de manera intercultural e incluyente demostró todo lo contrario, excluyendo de esta educación a la población más necesitada y alejada del casco urbano de la capital de Guatemala, como a la población estudiantil con discapacidad y problemas de aprendizaje.

El manejo de la educación a distancia se ha centrado en cubrir contenidos curriculares en donde no se demuestra la adecuación curricular pertinente a la crisis que se vivió el país y la que están viviendo los niños en este momento, tratando de cambiar el rol de los padres de familia y los maestros, brindando guías de estudio y seguimiento a los padres de familia sin proporcionar a ninguno de estos, padres de familia y maestros capacitación adecuada para este fin.

El ciclo escolar “a distancia” durante esta crisis no se realizó ninguna capacitación a docentes únicamente la instrucción por no decir orden de que los alumnos deben realizar las actividades que se den en el programa como constancia de su participación.

El acompañamiento psicosocial para el confinamiento de los niños en sus hogares fue débil, por no decir escaso, reflejado este en el aumento de violencia intrafamiliar según estadísticas proporcionadas por el Ministerio Público y la Defensoría de la Mujer.

En este momento se hace necesario dar un acompañamiento psicosocial tanto a docentes, alumnos y padres de familia, pues la salud mental a raíz de este distanciamiento social y confinamiento en hogares, las familias se ven amenazadas

Según el anuario estadístico del MINEDUC en 2019 registró que en el nivel preprimario se inscribieron un total de 613,095 alumnos en edad preescolar, dicha estadística se toma como base para calcular la inscripción de alumnos del ese ciclo escolar, quedo una incertidumbre de cuantos niños participaron en la educación en casa.

Lamentablemente y pese a los buenos deseos de autoridades educativas, el aprendizaje de los niños no llega a ser significativo en el desarrollo integral de este, en la pasada crisis. Olvidando al alumno en su formación integral y tratando de llenar programas educativos.

En nuestro país el Juego se tomó más que como una estrategia una herramienta educativa, la cual en estos momentos debe tomarse como metodología.

Con el juego se desarrolla la gimnasia cerebral según Maldonado (2002:67) ayuda a lograr la “comunicación entre tu cuerpo y tu cerebro”, es decir elimina el estrés y tensión desbloqueando y permitiendo que fluya más energía por la mente y cuerpo. El movimiento es importante para el aprendizaje

Es desde esta evidencia que es necesario se creen estrategias tanto psicosociales, pedagógicas, didácticas, tomando en cuenta actividades lúdicas para la comunidad educativa. Además el cambio relacional y contextual que está viviendo la familia guatemalteca pide un actuar positivo y directo.

El contexto social y cosmovisión del niño preescolar (4 a 6 años) se ha visto transformado radicalmente percibiéndose un cambio relacional en la sociedad en general y familiar por las medidas asumidas por el gobierno para el mejor manejo de la pandemia, por lo que es necesario crear estrategias positivas y directas.

Partiendo del análisis de la subjetividad desde una perspectiva cultural-histórica Fernando González Rey dice:

“El sentido subjetivo expresa las producciones simbólicas y emocionales, configuradas en las dimensiones histórica y social de las actividades humanas; sin embargo, estas no expresan apenas el momento actual de un sistema de relaciones, sino de la historia, tanto de las personas implicadas en un espacio social, como de ese espacio social en su articulación con otros (González Rey 1993)

□ DIMENSION RELACIONAL DE LA SUBJETIVIDAD

El contexto relacional de las familias guatemaltecas ha sufrido cambios debido al distanciamiento social que se vive en esta pandemia.

Visto desde el punto externo de las familias, el cierre de centros educativos tanto públicos como privados, centros comerciales, industrias no dedicadas a los alimentos, centros religiosos, y hasta comunidades (Cerradas por cordones sanitarios) aunado a un toque de queda ha dejado a los guatemaltecos en un confinamiento social. Confinamiento que produce estrés, que deriva en ansiedad y esta tensión en las familias.

El hombre como ser social necesita interrelacionarse. Y no hacerlo conlleva una problemática socioemocional que recae en sus próximos, su familia. En el punto de vista al interior de la familia, el trabajo en casa de los padres de familia, aunado a las labores domésticas y el rol de acompañantes educativos crean situaciones de conflicto más si no son acompañadas por estrategias psicosociales que ayuden a soportar el estado actual de las familias-

El niño, se cree por algunos, no se ve afectado pues según su punto de vista el niño estando en el uso de un aparato celular, Tablet, computadora o juego virtual es feliz, sin darse cuenta de los daños colaterales que esto representa, el aprender a vivir solo, en un submundo de tecnología que no le permite desarrollar su pensamiento lógico, sus habilidades y destrezas sociales y académicas y cognitivas se ven sumamente afectadas.

Los docentes que sin herramientas ni preparación alguna se han visto expuestos a críticas no muy favorables, pero poniendo su mayor esfuerzo por cumplir con una educación a distancia muy lejana a su quehacer educativo. Los que tienen la posibilidad de acercarse a su comunidad educativa a través de redes sociales lo hace de una manera rudimentaria pero dando su mejor esfuerzo, y aquellos de comunidades rurales en donde muchas veces no tienen acceso al agua potable, electricidad menos a la tecnología de internet, buscan recursos de acercamiento como visitas a la comunidad dando guías de trabajo y en la mayoría de casos, llegando a la casa de sus alumnos para verlos y estar con ellos explicándoles sus siguientes tareas.

El MINEDUC centrándose en una metodología, manifestando lo débil del sistema educativo y mostrando la falta de políticas educativas de país, distribuyendo la bolsa de alimentos para palear la verdadera necesidad de estrategias educativas adecuadas a la crisis que se vive, violentando el derecho a Educación de cientos de niños guatemaltecos, responsabilizando directamente a los docentes y queriendo darle a su proyecto Educación a Distancia la relevancia que definitivamente no tiene.

La desinformación da rienda suelta a la imaginación fatalista, influida con matices políticos, religiosos, que hacen de esta situación más difícil.

Por eso nos damos cuenta de que es importante dar un acompañamiento psicosocial al aprendizaje en casa que desarrolle pautas de participación proponiendo un cambio en la estructura y planeamiento de las actividades escolares en la casa. Permitir que mediante actividades lúdicas familiares se lleve al niño al aprendizaje activo y significativo principalmente en los niños de edad preescolar (de 4 a 6 años) cuyo objetivo está en el desarrollo de habilidades y destreza que no pueden medirse cuantitativamente con la elaboración de hojas de trabajo o planas o copia de lecciones. El aprendizaje del preescolar es a través de la experiencia y que mejor que enseñarle a través del juego lo importante que es quedarse en la casa. La actividad lúdica permitirá a las familias una calidad de convivencia y aprendizaje.

Es necesario apoyar a los docentes del nivel preprimario brindando herramientas para su estabilización emocional y así brindarles a sus alumnos la estabilidad que ellos necesitan, a los padres de familia apoyarlos con control de su estrés y contexto, y a los alumnos no dejando tareas sino proponiendo actividades lúdicas, todo esto a través de medios virtuales que les permita acceder al conocimiento y empoderamiento del manejo del tema del CORONAVIRUS.

□ DIMENSION ECONOMICA DE LA SUBJETIVIDAD

La economía en general del país se ha visto afectada, por las medidas asumidas por el gobierno para el distanciamiento social, con el cierre de comercios y el toque de queda. principalmente en el impacto se ha sentido en el comercio informal y pequeñas empresas quienes se han visto obligadas a cerrar negocios dejando en desempleo a muchas personas a vendedores ambulantes sin oportunidad de vender sus productos, esto afecta la economía familiar quienes no cuentan con recursos para proveer la canasta básica de alimentos, a pesar de los programas de ayuda económica creados por el gobierno que no logran llegar a todas las familias con necesidad.

La limitación de locomoción interdepartamental ha limitado también la economía familiar.

El renglón presupuestario asignado a Educación no es utilizado de la mejor manera, la información que maneja el Señor presidente y la Señora Ministro de Educación no son fidedignas, mencionando remozamientos de Escuelas, dando a entender que son un gran número cuando en realidad no se ha hecho nada, tratando de justificar los millonarios prestamos realizados.

La canasta básica ha ido aumentando, a pesar de los controles que realiza la DIACO y las denuncias hechas por los ciudadanos.

El consumo de energía que llegan a las viviendas ahora cargadas con el doble de pago y con lo del bono de emergencia muchas no llegan.

El pago de uso de internet, ahora imprescindible para la realización del trabajo en casa y educación a distancia.

El pago de créditos en cuanto a bienes, tarjetas de créditos y préstamos se ha vuelto un verdadero caos por las lagunas legales y ambigüedades de las leyes emitidas.

Las entidades bancarias otorgando prestamos no solicitados, que han depositado en cuentas de sus usuarios con el ofrecimiento de pago a largo plazo.

El pago de colegiaturas que los padres no tienen voluntad de pagar pues sienten que la educación no se ha dado. Todo esto en su conjunto ha vuelto un verdadero caos la economía del país siempre manejada con intereses particulares con discursos populistas.

□ DIMENSION POLITICA DE LA SUBJETIVIDAD

El derecho a la educación está establecido en la Constitución Política de Guatemala y en la ley de educación de Guatemala decreto ley 12- 91 designa al MINEDUC como ente rector de la educación de Guatemala, también los derechos del niño mencionan el derecho a la educación, la educación es responsabilidad del estado, pero debido a la actual situación debe de generar la manera en que los niños puedan acceder a ella por todos los medios. Las políticas educativas de nuestro país no han sido las idóneas en un proceso normal de impartirla mucho menos en estas circunstancias, pues debe tomar en cuenta la accesibilidad de llegar a los niños, los medios de difusión que ha utilizado el MINEDUC no son los más viables pues no llegan a todos los hogares además no se han creado o no han proporcionado a los padres de familia las instrucciones ni el acompañamiento necesario pues deben de tomar en cuenta que los padres de familia deben primero cumplir con responsabilidades laborales, los roles no se pueden cambiar más si combinar, tratan de seguir y llenar programas educativos en lugar de hacer adecuaciones curriculares situadas al momento que los alumnos están viviendo, quieren cubrir programas que en lo relacionado con los alumnos de preprimaria llevarían en un horario normal de asistencia a clases de tres horas, no tomando en cuenta el estado emocional que las familias manejan, no el tiempo que los padres pueden brindarles a los niños y los recursos con los que cuentan en casa.

Es necesario crear programas adecuados a nuestro contexto de acompañamientos psicosociales pertinentes que apoyen la adaptación de las familias con roles establecidos, crear las formas de adecuación curricular pertinentes a las necesidades educativas, la educación pre escolar es tan importante y vital en la formación del individuo como tal el MINISTERIO DE EDUCACION debe establecer las alianzas correspondientes con las instituciones idóneas para realizar una verdadera educación, nos queda a nosotros como profesionales de la educación crear los espacios pertinentes para que se cumpla con los fines de la educación-

Tomando en cuenta la realidad de ese momento la inclusión de nuevas formas de enseñanza y el acompañamiento a la comunidad educativa, iniciando por los maestros sería el inicio para un acompañamiento integral y de soporte real para cada uno, pues toda la situación es desconocida tanto para docentes, alumnos y padres de familia, y siendo los docentes un pilar importante de la sociedad, como líderes y guías de los niños; el que ellos tengan herramientas proporcionan seguridad tanto emocional como académica y logran trabajar de una forma progresiva los aprendizajes.

Considerando, se inicia el acompañamiento emocional para los docentes considerado urgente en el momento puesto que todo aquel que se encuentre en una estabilidad emocional aceptable podrá guiar de una mejor manera a los demás. El siguiente problema a tratar son las dinámicas educativas, metodologías, recursos didácticos y formas de transmitir el conocimiento que sean funcionales, divertidos, dinámicos y en especial que transmitan y logren un aprendizaje significativo.

Uno de los retos es migrar de una clase presencial y de contacto social directo a un ambiente totalmente virtual y distante, enfrentando varios obstáculos como lo son la falta de equipo, fotocopias y no tener material de trabajo en casa. Por otro lado, el buscar el apoyo positivo de los padres de familia que deben buscar un equilibrio entre trabajo, familia y escuela.

Aunado a la lista de prioridades a cumplir está la elaboración correcta de guías e instrucciones claras utilizando una variedad de materiales a los que los padres tuvieran acceso en casa para poder acompañar a sus hijos.

Por lo citado anteriormente los programas que se desarrollaron fueron un apoyo a las necesidades observadas que fueron cubiertas de una forma efectiva y positiva.

Capítulo II

II. 1 Referente Teórico Conceptual y Metodológico.

MARCO CONCEPTUAL

El proyecto se trabajará partiendo de la metáfora del andamiaje que propone Vigotsky en su Teoría Sociocultural quien sostenía que los niños se desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social y paralelamente la funcionalidad de las TIC¹ en la proximidad social.

En la emergencia sanitaria en que se ve envuelta la sociedad la interacción social se ha visto comprometida, sin embargo se fortaleció el uso de las TIC, su uso fue total y se ha observado la creatividad tanto del padre de familia como de los maestros al involucrar al niño en su uso.

Partiendo que cada alumno “regula de forma sistemática su propio proceso de aprendizaje, construyen sus propias herramientas cognitivas y emocionales para conseguir un aprendizaje eficaz(Winne, 1995)”² es importante conocer a que se refiere esta afirmación y cómo es aplicable para niños en edad preescolar.

Schunk y Zimmerman definen el aprendizaje autorregulado como el proceso a través del cual los estudiantes activan y mantienen cogniciones, conductas y afectos orientados al logro de sus metas de aprendizaje. El preescolar sin embargo no se propone metas, pero si puede autorregular su aprendizaje dependiendo de lazo afectivo que pueda desarrollar tanto con su maestra como el grupo de compañeros de clase, he aquí la importancia de la interacción social.

“De acuerdo con Puntambekar y Hubscher (2005), generalmente los ambientes de aprendizaje basados en computador brindan al aprendiz una estructura coherente, con respecto al dominio de conocimiento a aprender, y poseen las ayudas necesarias para que éste termine con éxito la tarea asignada.

Los investigadores afirman que, en estos escenarios, rara vez se abordan aspectos críticos a nivel pedagógico para apoyar a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje.

Por ejemplo, no lo ayudan a monitorear continuamente su conocimiento y tampoco le dan la oportunidad de ajustar, de forma gradual, la intensidad de la ayuda en la medida en que adquieren algunas habilidades y destrezas en la temática de estudio abordada.”³

Es pues de suma importancia buscar las herramientas necesarias y pertinentes para que el acompañamiento pedagógico sea el correcto y propiciar una interacción enriquecida.

Co-regulación en el aprendizaje Se refiere a compartir responsabilidades en el desarrollo de una tarea de aprendizaje por parte de pequeños grupos de trabajo. De acuerdo con la perspectiva cognitivo social, la co-regulación actuaría en el aprendizaje como un facilitador de la autorregulación propiamente dicha (McCaslin & Hickey, 2001). Conforme a esta postura, la regulación, en una primera etapa, es iniciada por otras personas (profesores y padres), quienes ayudan a los niños de forma permanente a fijar sus metas, enfocar su atención en la tarea, les sugieren estrategias eficaces de aprendizaje y les ayudan a monitorear el progreso hacia las metas, entre otras (Rogoff, 2003). Con el tiempo, los niños asumen la responsabilidad de éstos procesos y son ellos quienes se fijan sus propias metas, se esfuerzan en el desarrollo de la tarea, usan estrategias de aprendizaje eficaces y evalúan su progreso en el logro académico.

¹ Tecnologías de la información y la comunicación.

² Revista Colombiana de Educación. No. 58 enero-junio 2010. Pp 14-39 Universidad Pedagógica Nacional Colombia.

³ Idem.

En Guatemala a inicio de la emergencia sanitaria se implementó la educación a distancia acuñando el término “educación virtual” siendo esta la que proporciona la entrega educativa a la persona, distante del centro de estudio, mediante la utilización de diversos sistemas registrados, aprobados, coordinados y supervisados por la dependencia específica. En Guatemala cada institución ya sea pública o privada le trasladaba la información por medio de plataformas virtuales o bien organizaba la entrega de guías de trabajo (videoconferencias, whatsApp, guías escritas, videollamadas o visitas individuales), esto coordinado con base al artículo 54 del cuerdo 3590-2011⁴ de la Ley de educación Nacional.

Dentro del acuerdo mencionado también se contempla la Educación Semipresencial. Esto como “modelo educativo en el cual el estudiante no asiste diariamente a la clase , solamente una vez por semana o al mes al centro de estudios . Esa presencialidad en el aula es para compartir, preguntar, poner en común, etc. No es un sistema totalmente a distancia, ni totalmente presencial. Es una comunicación de ambos y la misma realidad educativa de nuestras regiones le ha suscitado y privilegia.⁵

También la educación semipresencial es considerada como un modelo en el que se realiza según Olliver Domingo una prudente combinación de las técnicas de educación presencial con las técnicas de educación a distancia.

Conociendo ya el sistema que se utilizaría durante le emergencia sanitaria en Guatemala, es importante conocer las técnicas que se pueden implementar para cumplir los objetivos planteados y que toda la comunidad educativa cumpla con las competencias esperadas.

⁴<http://digeex.mineduc.gob.gt/portal/library/Doctos/Acuerdo%20Ministerial%203590-2011%20Disposiciones%20que%20Norman%20Modalidad%20a%20Distancia.pdf>

⁵ Apuntes para la Educación Semipresencial 1o edición. Amparo Elizabeth Valenzuela Pineda . 2006 URL-KFW

Las funciones del docente en un proceso de enseñanza aprendizaje semipresencial

Aunque no es fácil, pues implica mucha planificación, investigación, selección, etc. Desde la perspectiva del docente es importante considerar tres ámbitos del quehacer docente y válidamente aplicables a una educación semipresencial: área científico-tecnológico, pedagógico-andragógica y área didáctica.

Cinco aspectos principales para saber elegir la estrategia adecuada

- Considerar las características generales de los estudiantes: nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivaciones, etc.
- Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que se va a tratar.
- La intencionalidad o meta que se desea alcanzar y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el estudiante para conseguirla.
- Vigilancia constante del proceso de enseñanza (de las estrategias de enseñanza empleadas previamente, si es el caso), así como del progreso y aprendizaje de los estudiantes.
- Determinar el contexto intersubjetivo, por ejemplo, el conocimiento ya compartido, creado con los estudiantes hasta el momento, si es el caso.

En congruencia con lo observado y lo comunicado por docentes y padres de familia, quienes se acercaron a varios docentes de centros de educativos para expresar su confusión e inestabilidad en los procesos educativos, se determinaron las necesidades urgentes y emergentes de la comunidad educativa.

Con los programas desarrollados para cada miembro de la comunidad educativa tanto del sector privado como del público y por los resultados de encuestas de

seguimiento se puede evidenciar que se están cubriendo las necesidades y fortaleciendo el desarrollo efectivo de la enseñanza en casa por maestros y padres.

Cada docente se siente acompañado y aplica varias de las metodologías y recursos que se han compartido en cada serie de talleres y charlas especializadas para el sector preescolar.

II.2 Objetivos

OBJETIVO GENERAL

CONCIENTIZAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL EN CONTEXTOS DE CALAMIDAD QUE INFLUYAN EN EL PROCESO EDUCATIVO DISTANCIA.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. DETECTAR LOS PROBLEMAS PSICOSOCIALES FAMILIARES Y EDUCATIVOS QUE SE PRESENTAN DURANTE EL CONFINAMIENTO SOCIAL PARA BRINDAR HERRAMIENTAS PARA SU ACOMPAÑAMIENTO EN LA EDUCACION A DISTANCIA.
2. ACTIVAR PROCESOS LUDICOS DE APRENDIZAJE A TRAVES DE PROGRAMAS EN LAS DIFERENTES PLATAFORMAS VIRTUALES POR MEDIO DEL PROYECTO JUGUEMOS PARA PROPICIAR QUE LOS NIÑOS CON SUS FAMILIAS COMPARTAN EN AMBIENTES DE CONVIVENCIA SANA Y PRODUCTIVA.
3. BRINDAR HERRAMIENTAS QUE AYUDEN A IMPLEMENTAR MEJORES ESPACIOS EDUCATIVOS A DISTANCIA PARA QUE LAS MAESTRAS LOGREN MEJORES RESULTADOS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

II.3 Referente teórico conceptual

Según se conoció en el capítulo anterior, en el marco de referencia se parte de la **Teoría del Andamiaje** propuesta por Vigotsky que integra las TIC en la proximidad social. Esto ya inmerso en el sistema educativo de la actualidad más no utilizado como un eje en la educación, más bien como una herramienta secundaria en la enseñanza, primordialmente en la etapa preescolar pues esta etapa es más bien de material concreto y relaciones sociales.

Sin embargo la emergencia sanitaria obliga le inmersión total de las TIC en la educación de todos los niveles, tanto en sector privado como público.

Para poder trabajar con cada red social y teniendo en cuenta que es una educación que supone distancia, no precisamente con una totalidad de tecnología por la realidad económica del país. Para ello es importante entonces hacer referencia al Andamiaje Autorregulado que de igual manera propone Vigotsky junto con el Constructivismo que en consecuencia desarrolla habilidades que la misma persona, (en este caso el niño y el padre por ser el acompañante principal), puede manejar en el proceso de su aprendizaje de una forma gradual, progresiva y significativa.

Teniendo esto a la vista, la estructuración de los programas realizados se han planificado de tal forma que cada proceso se lleve a cabo de una forma inductiva que vaya de la mano con la realidad que se está viviendo en el momento y que brinde a la comunidad educativa especialmente a los maestros una guía más consciente del aprendizaje significativo dentro de la emergencia sanitaria.

II.4 Referente Metodológico

Pedagógicamente se tomará como base el Constructivismo y andamiaje autorregulado que propone Vigotsky, ya que estos diseños han sido utilizados como facilitadores para el desarrollo de habilidades en el proceso de regulación del aprendizaje, se ha vuelto un reto para quienes trabajan las tecnologías de la información aplicadas a la educación debido a que su potencial puede ser usado en el diseño de escenarios computacionales que sirvan de puente entre la autorregulación propiamente dicha y el aprendizaje externamente regulado en ambientes hipermedia y Web; realidad que vive actualmente el país y que se debe aprovechar para una mejor enseñanza.

Por otro lado, en la realización de cada proyecto la metodología de trabajo será Cualitativa, que siendo de carácter constructivo analiza y estructura la credibilidad de lo que se hace y su forma interpretativa de lo que se observa y se experimenta.

Los instrumentos propios de la metodología serán utilizados en cada proyecto, siendo estos la observación, entrevistas, documentos y materiales digitales y audiovisuales, estos últimos serán esenciales en cada actividad puesto que todo se realizará de forma virtual.

La UNICEF comparte en su página al inicio de la emergencia sanitaria algunos consejos para poder trabajar con los niños l a educación a distancia

1. Prioriza aprendizajes fundamentales y a los alumnos del último grado de cada nivel

Esta contingencia hará más grande las brechas de aprendizaje entre los estudiantes. Los que cuenten con madres y padres con mayor nivel educativo, que

pueden acompañar su educación en el hogar durante el cierre de las escuelas, que cuenten con acceso a Internet, a una televisión y a juegos y libros en su casa, estarán mejor preparados para continuar con sus estudios. Sin embargo, las y los estudiantes que no cuenten con estos elementos pueden tener un mayor rezago educativo.

Es por esto que las y los docentes deben brindar especial seguimiento y acompañamiento a los estudiantes con más necesidades. Esto incluye a alumnos de educación especial, población indígena monolingüe, migrantes, y niñas y niños en contextos violentos, entre otros.

Hacer llamadas telefónicas periódicas a estos estudiantes puede ser una buena estrategia mientras continúe el distanciamiento social.

2. Aprovecha los recursos disponibles en casa para una educación vivencial

El aprendizaje no es exclusivo del aula, en casa existen recursos que se pueden utilizar para promover el aprendizaje. Algunos recursos que las y los docentes

pueden utilizar para reforzar la educación a distancia son:

- Los conocimientos de madres, padres y abuelos de sus profesiones u oficios, de su experiencia durante eventos históricos, de su historia familiar, entre otros.
- Libros y juegos disponibles en el hogar,
- Actividades cotidianas como la preparación de la comida o el cálculo de los gastos del hogar.
- La observación de plantas y/o animales, entre otros.

3. Aprovecha la tecnología

La educación a distancia requiere de formas innovadoras de comunicación.

Si la mayoría de tus alumnos cuentan con Internet puedes aprovechar del uso de diversas plataformas digitales para dar clases, enviar y recibir tareas, así como resolver dudas. Es recomendable utilizar las herramientas con las que tus alumnos ya están familiarizados; y aprovechar nuevas herramientas como las que ofrece Google for Education en colaboración con la SEP que permite preparar las clases a distancia, dejar tareas, evaluar a los alumnos, etc.

- Para dar clases en vivo puedes utilizar Facebook live, Zoom o Skype; aunque hay que tener en cuenta que las videoconferencias y videos siempre consumirán más datos o requerirán de mejor conexión a internet que sólo audio o solo texto.
- Para envío o recepción de documentos puedes utilizar Google Drive o Dropbox
- Si tú y tus alumnos no cuentan con licencias de procesadores de texto como Word o u hojas de cálculo como Excel, puedes utilizar Open Office que es de uso gratuito.
- Algunas actividades, videos y fuentes de información las puede encontrar en la página web de Aprende en casa de la SEP, en Khan Academy que es de uso gratuito o en YouTube.
- Y para resolver y dar seguimiento a tus alumnos puedes utilizar WhatsApp o Messenger.

Esta contingencia es una oportunidad para aprender a utilizar nuevas herramientas, no hay que tenerles miedo. Si no estás familiarizado con ellas, explóralas, muchas son de uso intuitivo. También puedes pedir ayuda a otros docentes o a miembros de tu familia.

Ahora bien, si la mayoría de tus alumnos no cuentan con acceso a Internet,

- □Debes promover que tus estudiantes vean y escuchen los contenidos de Aprende en Casa de la SEP en la televisión y la radio y guiar sus lecciones y tareas a través de los libros de texto,
- Para el envío y recepción de documentos algunos docentes utilizan una papelería de confianza con las debidas precauciones sanitarias; ahí dejan tareas y recogen los trabajos de sus alumnos y
- Para resolución de dudas y seguimiento puedes hacer y recibir llamadas telefónicas.

4. Brinda y recibe apoyo psicosocial

El miedo al contagio, el cuidado de familiares enfermos, el confinamiento en los hogares, y la reducción del ingreso familiar son factores que elevan los niveles de estrés de millones de familias. Altos niveles de estrés por tiempo prolongado perjudican la capacidad de aprendizaje. Es por esto que los docentes deben tomar en cuenta el estado emocional y mental en el que se encuentran las y los alumnos y brindar herramientas para restaurar su bienestar emocional.

Lo primero que debe hacer un docente es practicar el autocuidado. Una maestra o maestro estresado difícilmente podrá apoyar a una alumna o alumno estresado.

Algunas recomendaciones para reducir el estrés de las y los docentes son:

- Expresa tus miedos y preocupaciones con tu familia o amigos.
- Practica respiraciones profundas, meditación o alguna actividad que te ayude a calmar la mente.
- Repite mentalmente “Esto también pasará”. Esta situación es temporal.

Con tus alumnos te recomendamos que:

- Escuches sus preocupaciones y respondas a sus preguntas de manera apropiada a su edad.
- Promuevas tareas en casa donde tus alumnos puedan expresar sus pensamientos y sentimientos a través de dibujos o de la escritura,
- Organices actividades colaborativas para fomentar la interacción social a distancia, por ejemplo, deja una tarea que requiera que los estudiantes se hablen por teléfono.
- Evita lenguaje o comentarios que discriminen en contra de las personas que sufren o sufrieron de Coronavirus o que están en contacto con personas que lo hayan contraído.

Conociendo ya sobre la naturaleza de la educación semipresencial y conociendo los aspectos importantes para poder adecuarla al contexto en el que se encuentra Guatemala en la actualidad, es necesario conocer la mejor forma de acompañar tanto a los estudiantes como a los docentes en la nueva metodología⁶.

Siendo una propuesta lúdica, la forma en que el ser humano interioriza mejor es experimentando, creando y descubriendo por sí mismo. Un concepto que incluye estos aspectos es el juego; constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales.

El juego es provechoso, divertido, invita a la participación activa, es iterativo y socialmente activo.

“Cuando los niños deciden jugar, no piensan: “Voy a aprender algo de esta actividad”, pero su juego crea potentes oportunidades de aprendizaje en todas las áreas de desarrollo. El desarrollo y el aprendizaje son de naturaleza compleja y holística; sin embargo, a través del juego pueden incentivarse todos los ámbitos del desarrollo, incluidas las competencias motoras, cognitivas, sociales y emocionales.

De hecho, en las experiencias lúdicas, los niños utilizan a la vez toda una serie de competencias. Esto ocurre con frecuencia durante las “actividades en los rincones de juego” o las “actividades de juego en el centro”, en el contexto de los programas de aprendizaje temprano o educación preescolar. Las actividades en los rincones de juego, cuando están bien planificadas, fomentan el desarrollo y las competencias de aprendizaje del niño de forma más eficaz que ninguna otra actividad preescolar. Al elegir jugar con lo que les gusta, los niños desarrollan competencias en todas las áreas del desarrollo: intelectual, social, emocional y físico .”⁷

El Ministerio de Educación implementó un protocolo para implementar la educación híbrida en los establecimientos y muchos de ellos, al igual que entidades preocupados por una buena adecuación, como es el caso de -AMEP- Asociación de Maestras para Párvulos⁸.

AMEP plantea una serie de talleres y acompañamiento al docente formando una red de apoyo y crecimiento profesional. Se tomó como metodología el constructivismo, puesto que siendo la virtualidad una experiencia nueva, es necesario interiorizar y activar los pre-saberes y construir el nuevo concepto.

Esferas de trabajo

□ **Individual.** Esta esfera involucra a maestra y alumno en su respectivo ambiente, se nota que las primeras de las dificultades que presentan es la incertidumbre y falta de apoyo para poder avanzar y retomar los procesos de enseñanza aprendizaje. Sobre ello se aborda con cada uno de la siguiente forma.

⁷ Aprendizaje a través del juego. The LEGO Foundation en apoyo de Unicef. Publicado por Unicef. Nueva York. 2018.

⁸ <https://aprendoencasayenclase.mineduc.gob.gt/images/sampled/ata/asimágenes/regreso-a-clases/PROTOCOLO-Docentes-de-centros-educativos.pdf>

Maestra. Se trabaja en la formación de la maestra en el área que cada una escoja, ya sea de forma profesional o bien de forma emocional por medio de talleres, charlas y seminarios que tendrán varios temas a los que puedan inscribirse.

Alumno. Se trabaja de forma lúdica virtual buscando canalizar las energías de cada uno de una forma positiva a través de juegos, manualidades, cantos y actividades para reconocer emociones.

- **Familiar.** Se tuvo acercamiento con las familias de los alumnos que se conectaban a las sesiones lúdicas para conocer la efectividad de canalizar sus emociones positivamente en su conducta en casa y por ende se dan algunos consejos para poder extender las actividades a la vida de familia.
- **Grupal.** La comunidad educativa en general presentó incertidumbre ligado con el miedo de la emergencia sanitaria y ansiedades que se viven en general. Por ello es necesario por medio de grupos virtuales en las redes sociales de Facebook y WhatsApp, establecer apoyos y seguimientos, así como talleres vía zoom para compartir, escuchar e intercambiar ideas sobre temas pedagógicos y emocionales que les aportan tanto información importante a tomar en cuenta en sus clases como formas de sobrellevar el encierro.
- **Comunitario.** Las ansiedades generadas a nivel general suponen conductas de incertidumbre, pues siendo una experiencia sin precedentes es necesaria una guía asertiva que conduzca a un ambiente de mejor aceptación a la nueva modalidad. Siendo las maestras líderes de cada grupo de alumnos y mientras ellas tengan las herramientas pedagógicas y emocionales que se transmiten a través de sus interacciones en pantalla la comunidad se verá beneficiada, pues cada uno desde su rol podrá responder más claramente y de forma más asertiva en la formación académica y emocional que supone la emergencia sanitaria.

Capítulo III

Análisis y discusión de resultados

□ **Eje Ideológico Político.** En el contexto de la emergencia sanitaria se percibe un “desacuerdo” entre las autoridades por dar seguimiento al tema educativo, puesto que se tiene como prioridad el sistema de salud pública. Aunque se trabaje de forma paralela cada Ministerio debe examinar, observar y dar seguimiento al sector que le corresponde desde su perspectiva y formas de actuar. El sector magisterial teniendo una amplia gama de grupos, tanto oficiales como privados debe asegurar que cada miembro de la comunidad educativa tenga las herramientas necesarias para la educación y al momento de planificar cada programa de este proyecto se tomaron en cuenta también los medios prudentes para acercarse a cada sector.

□ **Eje Económico.** Ciertamente la emergencia sanitaria trae consigo la incertidumbre de la economía familiar, pues en respuesta a lo que cada uno está viviendo las respuestas y reservas ante el miedo de perder una estabilidad económica. Si bien es cierto que cada respuesta individual refiere que lo que cada uno está experimentando, esto se puede volver colectivo y generar inestabilidad. En el sentido del programa a desarrollar se busca que cada invitado a dar los talleres lo haga de forma voluntaria y gratuita y con ello cada maestro participante no deba desembolsar alguna cantidad monetaria.

□ **Eje Relacional.** La interrelación que cada eje y miembro de la comunidad educativa a alcanzado es el interés por continuar los procesos de enseñanza aprendizaje de forma significativa, positiva e integral. Sin embargo la inestabilidad que la emergencia sanitaria deja reflexión y resiliencia para poder obtener cierta tranquilidad y posible mejoría de la realidad actual. Aunque cada miembro de la comunidad educativa desee realizar cada proceso de una forma positiva es necesario que tengan una guía prudente para poder trabajar y desarrollar las competencias de cada edad según cada malla curricular.

La subjetividad permite dar sentido a la diversidad de las experiencias humanas (Retamozo 2009). Citado esto, a pesar de la situación existente en Guatemala, gratamente la comunidad educativa ha sido un sector resiliente y que ha debido actuar de forma rápida para no dejar un tiempo largo sin retomar los procesos de enseñanza aprendizaje. 24

Con base a este referente positivo de los docente, padres y alumnos, se vio con positivismo cada uno de los programas que se desarrollaron pues no habiendo una experiencia similar en algún corto tiempo es necesaria una guía propicia que cubra la actualidad.

En primera instancia aunque se tenían varios profesionales con el gusto de colaborar en los programas no se contaba con los medios suficientes para poder reunir de forma virtual a los maestros e incluso hacer llegar la información, a esto se suma el tiempo que corre y la necesidad urgente de tener más herramientas actuales para utilizar en las clases.

Se utilizaron como herramienta principal las redes sociales, entrevistas a padres y reuniones con maestros para poder transmitir la información de los programas a ejecutar, de igual manera se buscaron horarios y fechas que no intervinieran con las clases y atención a alumnos, por lo que se utilizaron tiempos fuera de horas laborales para poder atender de una mejor forma a la población.

Se logra tener una paleta variada de opciones pedagógicas y de interacción positiva y estabilidad emocional para que cada maestro pueda adecuar la que más se adapte a su contexto y grupo de alumnos.

¹ Tecnologías de la información y la comunicación.

¹ Revista Colombiana de Educación. No. 58 enero-junio 2010. Pp 14-39 Universidad Pedagógica Nacional Colombia

¹ Idem. ¹<http://digeex.mineduc.gob.gt/portal/library/Doctos/Acuerdo%20Ministerial%20359%202011%20Disposiciones%20que%20Norman%20Modalidad%20a%20Distancia.pdf> ¹ Apuntes para la Educación Semipresencial 1o edición. Amparo Elizabeth Valenzuela Pineda . 2006 URL-KFW

Conclusiones y Recomendaciones

- En la emergencia sanitaria se vive un ambiente de tensión, miedo y ansiedad; los maestros líderes de comunidades y en las aulas son ejes que deben canalizar positivamente las respuestas de los alumnos y padres de familia.
- En un momento en donde las familias tienen como principal herramienta la tecnología, el hacer referencia y poner en práctica las teorías de andamiaje autorregulado conlleva a una inmersión auténtica y positiva en las TICs para desarrollar las nuevas competencias de los niños.
- Siendo los maestros líderes que guían a pequeñas comunidades es importante acercarse y darles soporte a ellos inicialmente para proporcionarles herramientas que logren encausar de una forma positiva la necesidad de continuar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Cada persona tiene su propio proceso de aceptación resiliencia, de igual forma el aprender varía en cada persona, es por ello que el tener a la vista cada metodología propone al docente dar un mejor seguimiento y acompañamiento académico y conductual.
- Cada esfuerzo por mejorar el estado anímico de las familias en confinamiento ayuda a propiciar una transición efectiva de la resiliencia.
- Cuando el niño recibe un apoyo tanto de sus maestros como de sus padres sentirá una mayor seguridad al enfrentar estos nuevos procesos.
- Los programas de charlas, talleres y juegos en línea planificados llevan a los miembros de la comunidad educativa el conocimiento y formas de trabajo de una forma en que se pueda trabajar a nivel virtual.
- La virtualidad supone una migración de formas de enseñanza, más no la omisión de comunicación, seguimiento e interacción constante con el alumno y padre de familia. Solamente es necesario conocer las formas adecuadas y prudentes para hacerlo.
- El juego puede hacerse también en forma virtual, siempre y cuando sea dirigido y tenga un principio educativo el niño estará alerta, participando y aprendiendo.

Bibliografía

- Apuntes para la Educación Semipresencial 1o edición. Amparo Elizabeth Valenzuela Pineda . 2006 URL-KFW
- Aprendizaje a través del juego. The LEGO Foundation en apoyo de Unicef. Publicado por Unicef. Nueva York. 2018.
- La subjetividad en una perspectiva cultural histórica: avanzando sobre un legado inconcluso. Artículo de reflexión. Fernando González Rey. Centro Universitario de Brasilia. Brasil 2012
- L.S. Vigotsky (2009) La imaginación y el arte en la infancia. Ediciones Akal, S.A. Madrid España
- Minerva Torres, Carmen (2002) El juego: una estrategia importante. Educere Universidad de los Andes, Mérida Venezuela
- Ministerio de Educación Guatemala (2021) Protocolo para el regreso a clases para docentes de centros educativos.
- Revista Colombiana de Educación. No. 58 enero-junio 2010. Pp 14-39 Universidad Pedagógica Nacional Colombia
- Unicef (2007) El retorno a la alegría. Manual de terapias lúdicas. Colombia

Enlaces de referencia.

Conferencia. Lo social, la subjetividad y la acción comunitaria. Dr. Fernando González Rey https://www.youtube.com/watch?v=_K4vYYmqv2o

Conferencia. Motivación, personalidad y subjetividad. Dr. Fernando González Rey. <https://www.youtube.com/watch?v=Tz6gAzpHBUg>

Documento de lectura. Acuerdo Ministerial 3590-2011 Ministerio de Educación. Guatemala 2011. <http://digeex.mineduc.gob.gt/porta/library/Doctos/Acuerdo%20Ministerial%203590-2011%20Disposiciones%20que%20Norman%20Modalidad%20a%20Distancia.pdf>

Documento de lectura. Protocolo para el regreso a clases. Para docentes de centros educativos. Ministerio de Educación. Guatemala 2020 <https://aprendoencasayenclase.mineduc.gob.gt/images/sampled/ata/asimages/regreso-a-clases/PROTOCOLO-Docentes-de-centros-educativos.pdf>

Anexos

PLANIFICACIÓN

□ Objetivo específico 1:

DETECTAR LOS PROBLEMAS PSICOSOCIALES FAMILIARES Y EDUCATIVOS QUE SE PRESENTAN DURANTE EL CONFINAMIENTO SOCIAL PARA BRINDAR HERRAMIENTAS PARA SU ACOMPAÑAMIENTO EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA.

| Actividades | Objetivo Operacional | Abordamiento | Temporalidad | Evaluación |
|---|--|--|--------------|--|
| Reuniones individuales con padres de familia de la Escuela de Párvulos No. 65 | Concertar citas telefónicas o vía zoom para escuchar la problemática de su realidad en confinamiento | Pláticas con padres y maestras para poder conocer su problemática | 1 semana | Recopilación de entrevistas y cotejo de problemáticas parecidas corroborando cada caso con las maestras. |
| Reuniones con maestras de preprimaria del sector de zona 7 de Guatemala e integrantes de AMEP | Crear espacios para escuchar las dudas e inquietudes que puedan tener desde el punto de vista pedagógico | Entrevista estructurada sobre las situaciones que puedan estar pasando las maestras. | 1 semana | Comparación de la problemática de padres con lo referido de las maestras corroborando historias |

| Actividades | Objetivo Operacional | Abordamiento | Temporalidad | Evaluación |
|---|---|---|---------------|---|
| Crear cuentas de zoom, Facebook y WhatsApp específicas para la comunicación con maestras | Creación de cuentas específicas de comunicación con las maestras que quieran participar | Se crearon cuentas y socializaron con la comunidad para que estuvieran enteradas de las actividades. | 1 semana | Medir la efectividad de las redes con las personas que se unieron |
| Creación de proyecto ZAIE con charlas por medio de la plataforma zoom con diferentes temas pedagógicos y emocionales. | Definir temas para transmitir lo que se necesita en el confinamiento | Con la información recogida por las entrevistas con padres y maestras se hace un listado de temas a abordar | 1 semana | Entrevistas con maestras y supervisor educativo para la jerarquización de los temas |
| Comunicación con profesionales de salud mental y pedagógicos para dar las charlas | Enlistar profesionales que trabajen por vocación al magisterio y niñez guatemalteca | Definidos los profesionales, se contacta para hacer la invitación al proyecto | 3 días | Mediante la aceptación de los profesionales y su opinión sobre el proyecto |
| Calendarizar y socializar los temas que se transmitirán a las maestras | Activar los canales de comunicación con maestras y supervisiones educativas | Publicar por redes sociales cada charla que se dará e inscribir a las maestras que | 2 semanas | Estructuración de los temas y aceptación de la comunidad educativa |
| Realización de charlas con los temas elegidos | para que conozcan el proyecto Realizar charlas de forma sistémica y coherente, jerarquizando los temas a abordar | deseen participar. Vía zoom se reúne a las maestras que se inscriben en cada taller. | Mayo a agosto | Encuestas y comentarios de maestras que participaron en las charlas |

□Objetivo específico 2

ACTIVAR PROCESOS LUDICOS DE APRENDIZAJE A TRAVES DE PROGRAMAS EN LAS DIFERENTES PLATAFORMAS VIRTUALES POR MEDIO DEL PROYECTO JUGUEMOS PARA PROPICIAR QUE LOS NIÑOS CON SUS FAMILIAS COMPARTAN EN AMBIENTES DE CONVIVENCIA SANA Y PRODUCTIVA.

| Actividades | Objetivo Operacional | Abordamiento | Temporalidad | Evaluación |
|---|---|---|--------------|--|
| Planificación de actividades lúdicas para niños en edades entre 4y8años | Investigar actividades virtuales que generen sentimientos positivos | Observar la reacción de personas al escuchar las actividades y tomar las que generen mayor positividad. | 1 semana | Observación de reacciones de niños participantes. |
| Contactar a personas que acompañen e interactúen con los niños | Enlistar profesionales que trabajen por vocación al magisterio y niñez guatemalteca | Definidos los profesionales, se contacta para hacer la invitación al proyecto | 1 semana | Mediante la aceptación de los profesionales y su opinión sobre el proyecto |
| Reuniones semanales vía zoom con grupo de niños que quieren participar llamado "Juguemos" | Activar pre saberes y crear vínculos de alegría en los niños que reciben el taller | Actividades divertidas y positivas que generen felicidad en los niños | Mayo a julio | Encuesta con padres de familia de los niños participantes y reacción de los niños durante la actividad |

□Objetivo específico 3

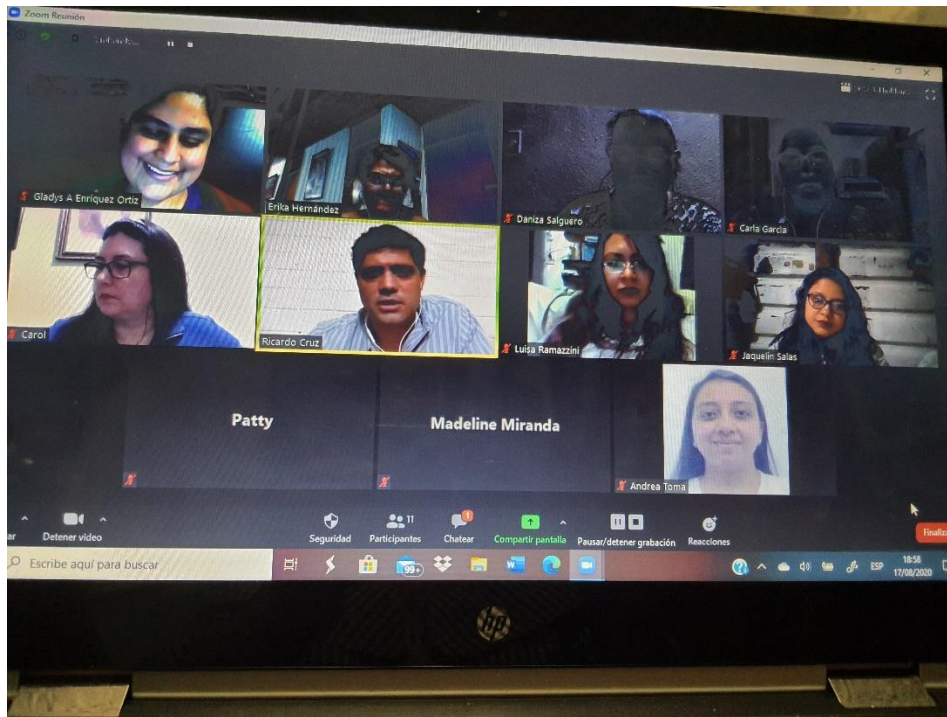
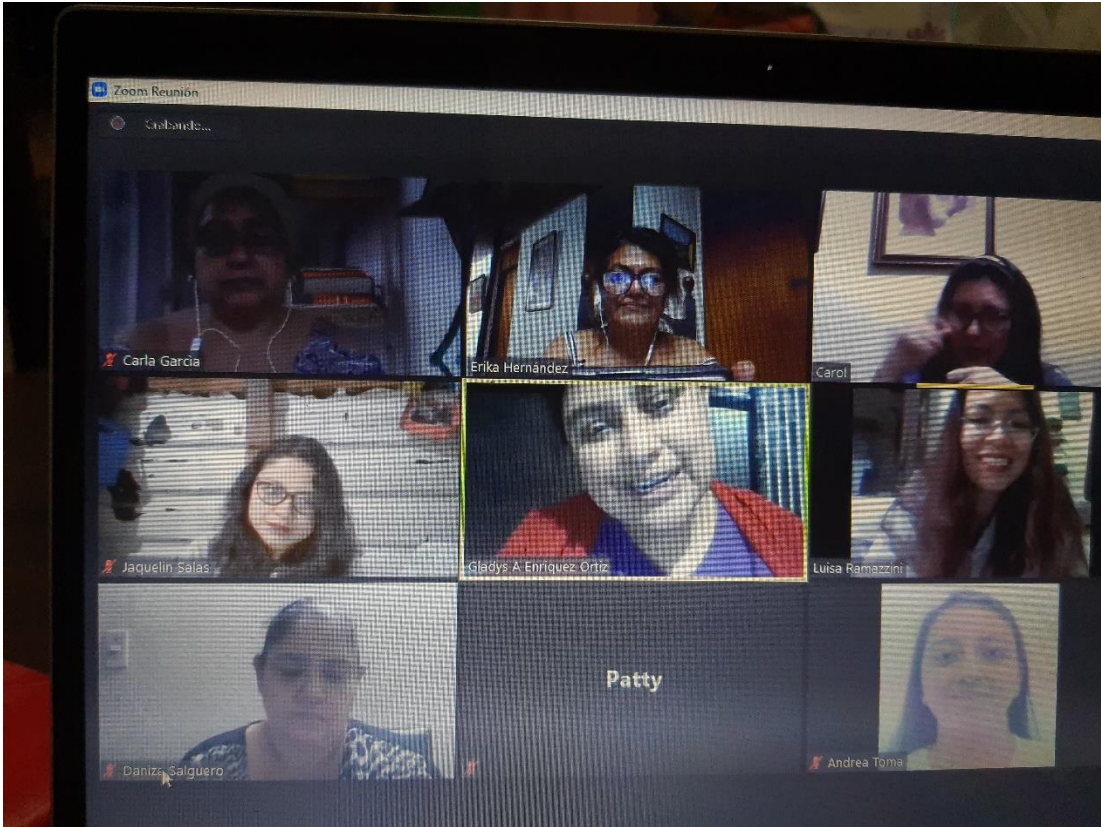
BRINDAR HERRAMIENTAS QUE AYUDEN A IMPLEMENTAR MEJORES ESPACIOS EDUCATIVOS A DISTANCIA PARA QUE LAS MAESTRAS LOGREN MEJORES RESULTADOS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

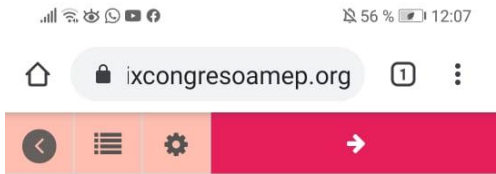
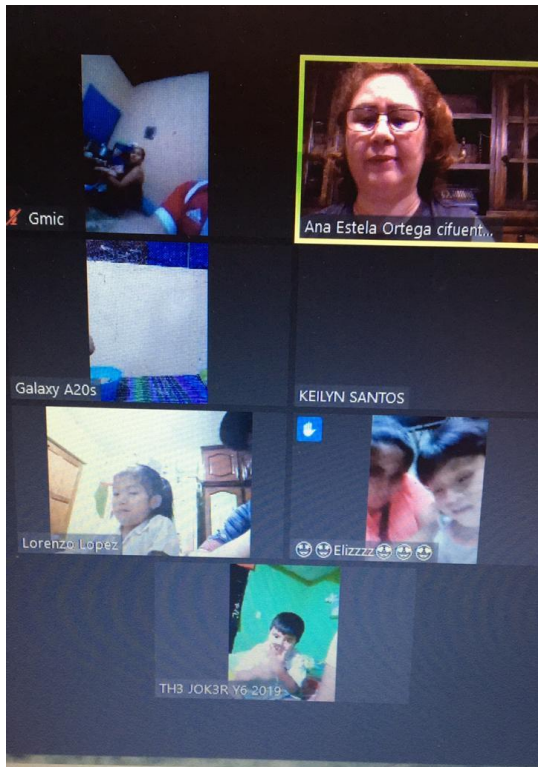
| Actividades | Objetivo Operacional | Abordamiento | Temporalidad | Evaluación |
|--|--|---|--------------|---|
| Encuestas a comunidades educativas sobre las necesidades en las clases virtuales | Escuchar las inquietudes y dudas de las maestras en la práctica de clases virtuales | Por medio de los canales de comunicación se envían encuestas para detectar necesidades. | 1 semana | Cotejar las necesidades y jerarquizarlas |
| Creación de lista de temas a implementar por talleres virtuales vía zoom | Definir temas para transmitir lo que se necesita en el confinamiento | Con la información recogida por las entrevistas con padres y maestras se hace un listado de temas a abordar | 1 semana | Entrevistas con maestras y supervisor educativo para la jerarquización de los temas |
| Comunicación con profesionales de salud mental y pedagógicos para dirigir los talleres | Enlistar profesionales que trabajen por vocación al magisterio y niñez guatemalteca | Definidos los profesionales, se contacta para hacer la invitación al proyecto | 3 días | Mediante la aceptación de los profesionales y su opinión sobre el proyecto |
| Calendarizar y socializar los temas de talleres | Activar los canales de comunicación con maestras y supervisiones educativas para que | Publicar por redes sociales cada taller que se dará e inscribir a las maestras que | 2 semanas | Estructuración de los temas y aceptación de la comunidad educativa |

conozcan el deseen proyecto participar.

| | | | | |
|--|---|---|-------------|--|
| Realización de talleres vía zoom en el proyecto denominado "Viva la prepi" | Implementación de metodologías de abordamiento pedagógico en clases virtuales | Vía zoom se reúne a las maestras que se inscriben en cada taller. | Abril-julio | Encuestas y comentarios de maestras que participaron en los talleres |
|--|---|---|-------------|--|

FOTOGRAFIAS





Transmisión

