

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO –ETS-

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem. It features a central shield with a figure on horseback, a crown at the top, and various symbols including a castle, a lion, and a volcano. The shield is surrounded by a circular border containing the Latin motto: "LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER".

“HÁBITOS DE ESTUDIO EN ALUMNAS DE 1RO. BÁSICO
DEL INSTITUTO NORMAL CENTRAL PARA SEÑORITAS BELÉN
ZONA 1”

ANABELL ARCELY GORDILLO TORRES

GUATEMALA, JUNIO 2023

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO -ETS-

**“HÁBITOS DE ESTUDIO EN ALUMNAS DE 1RO. BÁSICO
DEL INSTITUTO NORMAL CENTRAL PARA SEÑORITAS
BELÉN ZONA 1”**

**INFORME FINAL DE EJERCICIO TÉCNICO
SUPERVISADO**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

ANABELL ARCELY GORDILLO TORRES

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LABORAL**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICA UNIVERSITARIA**

GUATEMALA, JUNIO 2023






The background of the page features a large, faint watermark of the seal of the University of León. The seal is circular and contains the Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEM ALENSSIS INTER" around its perimeter. In the center of the seal is a shield with a crown on top, flanked by two lions. Below the shield is a figure on horseback. The shield is supported by two columns, one on each side, with banners that read "PLUS" and "ULTRA".

MIEMBROS DE CONSEJO DIRECTIVO

**M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
DIRECTOR**

**Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal de León
SECRETARIA**

**M.A. Karla Amparo Carrera Vela
MSc. José Mariano González Barrios
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

**Viviana Raquel Ujpán Ordóñez
Nery Rafael Ocox Top
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

**M.A. Olivia Marlene Alvarado Ruíz
REPRESENTANTE DE EGRESADOS**

Cc. Archivo

CODIPs. 1549-2022

ORDEN DE IMPRESIÓN INFORME FINAL DE ETS-OVL

07 de noviembre de 2022

Estudiante

Anabell Arcely Gordillo Torres

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante Gordillo Torres:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el **Punto TERCERO (3º.)** del Acta **CINCUENTA Y DOS – DOS MIL VEINTIDÓS (52-2022)**, de sesión celebrada por el Consejo Directivo el 04 de noviembre de 2022, que copiado literalmente dice:

“**TERCERO:** Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado –ETS–, titulado: “**HÁBITOS DE ESTUDIO EN ALUMNAS DE 1RO. BÁSICO DEL INSTITUTO NORMAL CENTRAL PARA SEÑORITAS BELÉN ZONA 1**” de la carrera de **Orientación Vocacional y Laboral**, realizado por:

Anabell Arcely Gordillo Torres

Registro Académico 2015-12535

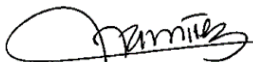
CUI: 2514-81360-0101

El presente trabajo fue asesorado y revisado durante su desarrollo por la **Licenciada Jeniffer Mariela Arenales Minchez**.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de Graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis con fines de Graduación Profesional”.

Atentamente,

“**ID Y ENSEÑAD A TODOS**”



Licenciada **Julia Alicia Ramírez Orizábal** de de León
SECRETARIA DE ESCUELA



/Bky

E.P.S. 60-2022Reg.
CODIPs. 1339-202213 de
octubre de 2022

M.A. Mayra Luna
Coordinadora
Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Coordinadora:

Informo a usted que se ha tenido conocimiento del trabajo realizado por los profesionales a cargo de la **supervisión, asesoría, revisión y aprobación**, de Informe Final del Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de:

Anabell Arcely Gordillo Torres, Carné No. 201512535, DPI 2514-81360-0101, titulado:

“HÁBITOS DE ESTUDIO EN ALUMNAS DE 1RO. BÁSICO DEL INSTITUTO NORMAL CENTRAL PARA SEÑORITAS BELÉN ZONA 1.”

De la carrera de **Orientación Vocacional y Laboral**

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito remitir la respectiva APROBACIÓN para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



MSc. Rosa Pérez de Chavarría
Coordinadora del Departamento de EPS

c/ Expediente
Djgl/Informe final/01 Anabell A. Gordillo T.

E.P.S. 60-2022
Reg. CODIPs. 1339-2022
13 de octubre de 2022

MSc. Rosa Encarnación Pérez de Chavarría
Coordinadora del Departamento de E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Coordinadora:

Tengo el agrado de comunicar a usted que se ha concluido la **revisión** de Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de:

Anabell Arcely Gordillo Torres, Carné No. 201512535, DPI 2514-81360-0101, titulado:

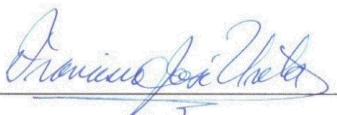
“HÁBITOS DE ESTUDIO EN ALUMNAS DE 1RO. BÁSICO DEL INSTITUTO NORMAL CENTRAL PARA SEÑORITAS BELÉN ZONA 1.”

De la carrera de **Orientación Vocacional y Laboral**

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este Departamento, por lo que me permito remitir la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Francisco José Ureta Morales
REVISOR



c. Expediente
Djgl/Informe final/01
Anabell A. Gordillo T.

E.P.S. 60-2022
Reg. CODIPs. 1339-2022
13 de octubre de 2022

MSc. Rosa Encarnación Pérez de Chavarría
Coordinadora del Departamento de E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Coordinadora:

Informo a usted que se ha **supervisado, asesorado y aprobado** el Informe Final del Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de:

Anabell Arcely Gordillo Torres, Carné No. 201512535, DPI 2514-81360-0101, titulado:

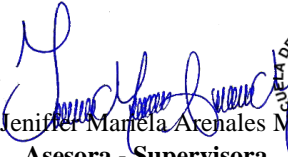
“HÁBITOS DE ESTUDIO EN ALUMNAS DE 1RO. BÁSICO DEL INSTITUTO NORMAL CENTRAL PARA SEÑORITAS BELÉN ZONA 1.”

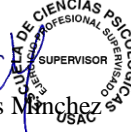
De la carrera de **Orientación Vocacional y Laboral**

Asimismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este Departamento, por lo que me permito remitir la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licda. Jeniffer Mariela Arenales Sánchez
Asesora - Supervisora



Unidad de Graduación
c/ Expediente
/DJGL/Informe Final/01 Anabell A. Gordillo T.

C.c. Control Académico
EPS
Archivo
CODIPs.1756-2020

De Aprobación de Proyecto ETS

07 de octubre de 2020

Estudiante:

Anabell Arcely Gordillo Torres
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TRIGÉSIMO PRIMERO (31º.) del Acta CINCUENTA Y TRES GUIÓN DOS MIL VEINTE (53-2020) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 02 de octubre de 2020 que literalmente dice:

"TRIGÉSIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado: **"HÁBITOS DE ESTUDIO EN ALUMNAS DE 1RO. BÁSICO DEL INSTITUTO NORMAL CENTRAL PARA SEÑORITAS BELÉN ZONA 1"**, de la carrera técnica de Orientación Vocacional y Laboral, presentado por:

Anabell Arcely Gordillo Torres

CARNÉ No. 2015-12535
CUI: 2514 81360 0101

Dicho proyecto se realizará en Zona 1, Ciudad capital, asignándose a la Licenciada Marta Ixquiactap, quien ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente y a la Licenciada Jeniffer Mariela Arenales Minchez, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, acuerda **APROBAR SU REALIZACIÓN.**"

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
SECRETARIA

/Gaby



**Instituto Normal Central para Señoritas Belén
Monumento Histórico y de la Cultura Nacional
Orden Pedagógica Dr. Juan José Arévalo Bermejo**

Licenciada
Rosa Pérez Chavarría
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente

Guatemala 14 de diciembre de 2020

Licenciada Pérez:

La Directora y Orientadora del Instituto Normal Central para Señoritas Belén, por este medio hacen CONSTAR que la estudiante Anabell Arcely Gordillo Torres en el área de Orientación Vocacional y Laboral quien se identifica con DPI 2514813600101 y carné 201512535 de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Desarrollo el Ejercicio Técnico Supervisado, ETS desde el 24 de enero al 30 de septiembre del presente año.

Eje de Servicio Talleres dirigido para Padres de familia con temas: Relaciones Familiares, comunicación adolescencia y enseñanza, asertividad.

Eje de Docencia Talleres dirigido a alumnas: Identidad vs confusión, Resolución de conflictos, Educación Virtual y Profesiografías.

Eje de Investigación el desarrollo de Test de Hábitos de Estudio realizado a las alumnas de Primero Básico de las secciones A, B, C y D, este proceso dio inicio en febrero culminando en la segunda semana de marzo, los resultados fueron presentados en gráficas de forma general dividida en listado por sección con el porcentaje de cada alumna y descripción de cada aspecto evaluado, con sus conclusiones y recomendaciones.

Agradecemos a la estudiante en mención por su puntualidad, responsabilidad y el compromiso en su desempeño profesional.

Se le entrega la presente en una hoja de papel bond tamaño carta firmada para los usos que a la interesada convenga, en la ciudad de Guatemala a los 14 días del mes de diciembre de 2020.

Atentamente,


Coralia León
DIRECTORA




María Xucucap
ORIENTADORA

Madrina

Andrea Veronica Larios Gordillo de Cuzal

Licenciada en Psicología Industrial, Universidad Mariano Gálvez

Colegiado 11128

Dedicatoria:

A mis hijos Sergio Haroldo y Jonatan Josue por su apoyo incondicional durante la vida compartida, su amor, su compañía que me ha llenado de sentimientos y emociones que he disfrutado a su lado, alegría, paz, en los años de estudio que han sido mi fortaleza y comprensión.

A mi madrina Andrea Verónica por sus palabras de aliento en los momentos de este proceso estudiante.

Agradecimientos:

A mis padres por su amor, por darme su guía y haberme brindado la protección y la formación académica para alcanzar, los niveles académicos, a mis hermanos, Sergio +, Martin, Verónica, Siomara +, Luz Dinorah y Maria Magdalena +, por ser parte de mi familia, su compañía.

A la escuela de mi primera formación escolar, Jardín de Niños Natalia Gorriz de Morales,

A la escuela Jesús Castro Gómez de la zona 5, al instituto Maria Luisa Samayoa Lanuza

En diversificado al Instituto Emiliani Somascos y agradecimientos al profe Manolo Vielman,

Así mismo a la Universidad San Carlos de Guatemala por haberme permitido concluir el ciclo escolar adquiriendo conocimientos con la formación académica.

Indice

Síntesis Descriptiva	1
Introducción	4
Capítulo I	8
Antecedentes	8
Aspecto Histórico Antropológico	8
Construcción del convento de Belén:	11
Aspecto Descripción de la Institución.	13
Organización	14
Objetivos generales y específicos.	15
Misión.	16
Visión.....	17
Descripción de la Población.	19
Planteamiento de los Problemas/necesidades Psicosociales.....	24
Capítulo II.....	29
Referente Teórico Metodológico.....	29

2.1 Abordamiento Teórico- Metodológico.....	29
2.1.1 Concepto de Aprendizaje.....	29
2.1.2 Modelo cognitivo.....	31
2.1.3 Concepto de hábitos.....	34
2.1.4 Concepto de Técnicas de Estudio	36
2.1.5 Concepto de motivación.	37
2.2.1 Objetivo General:.....	38
2.2.2 Objetivo específicos:	38
2.2.3 Metodología de Abordamiento	39
2.2.3.1 Servicio.....	39
2.2.3.2 Docencia	41
2.2.3.3 Investigación.....	42
2.2.3.4 Fases del proceso del ETS	44
2.2.4 Instrumentos, técnicas y plataforma del Eje de Atención Directa	50
2.2.4.1 Instrumentos, técnicas y plataforma del Eje de Docencia.....	50

2.2.4.2 Instrumentos, técnica, programa, plataforma, del Eje de Investigación.....	51
Capítulo III.....	53
Presentación de actividades y resultados	53
3.1 Subprograma de Servicio:	53
3.2 Subprograma de Docencia.....	59
3.3 Subprograma de Investigación	67
Capítulo IV	104
Análisis y Discusión de Resultados.....	104
4.1 Análisis de logros del subprograma de Servicio:	104
4.2. Análisis de logros del subprograma de Docencia	105
4.3. Análisis de logros del subprograma de Investigación.....	107
4.4 Análisis de Contexto:.....	109
Capítulo V.....	112

Conclusiones y Recomendaciones.....	112
5.1. Conclusiones.....	112
5.1.1. Conclusiones Generales:.....	112
5.1.2 Subprograma de Servicio:.....	112
5.1.3. Subprograma de Docencia.....	113
5.1.4. Subprograma de Investigación:	113
5.2. Recomendaciones	114
5.2.1. Recomendaciones Generales:	114
5.2.2 Subprograma de Servicio:.....	115
5.2.3. Subprograma de Docencia.....	116
5.2.4. Subprograma de Investigación	116
Bibliografía.....	118
Glosario.....	126
ANEXOS	134

Síntesis Descriptiva

El trabajo realizado en el Instituto Normal Central para Señoritas de Belén para el Ejercicio Técnico Supervisado ETS ejecutándose en tres ejes con el apoyo de la Directora y la Orientadora del Instituto Belén con el Proyecto de Factibilidad “Hábitos de Estudios a las alumnas de 1ro. Básico” asignando períodos durante los cinco días de la semana, listados de las alumnas de básico con horarios de los cursos puntualizando materias que tienen relevancia en la formación educativa, períodos libres para tener acceso previamente con autorización de la auxiliar de 1ro. Básico y con la licenciada de Orientación Escolar a la vez reuniones con la Orientadora para los requerimientos para asistir a la población en los tres ejes.

El Eje de Servicio brindó asistencia para padres de familia de las alumnas de 1ro. y 3ro. básico en la situación de COVID-19 considerando las recomendaciones por parte de la Directora del Establecimiento en de temas: Relaciones Familiares, funciones como familia e interacción con cada miembro del hogar, haciendo

énfasis del papel fundamental que juegan los progenitores en las responsabilidades, practica de valores, comprensión y armonía para el desenvolvimiento óptimo del hogar.

El Servicio de Docencia se enfocó a las alumnas en la elección de carrera, la preferencia que tenga en determinada profesión para lograr el éxito con sus capacidades, intereses, en la parte económica para solventar los gastos que representa dicho estudio. La adolescencia es una etapa compleja que necesita de varios factores para el desempeño óptimo de la personalidad, identidad que es un proceso desde los primeros años, autoconcepto que tenga sí mismo, ámbito social con características individuales en relaciones interpersonales con sus pares, como solventar esta fase de autenticidad en lo psicológico y social.

El Servicio de Investigación establecido en las alumnas de 1ro. básico en los Hábitos de Estudio para progresar en el aprendizaje en el ciclo escolar. Los primeros años escolares de las alumnas, responsabilidad y acompañamiento de los padres, la formación de los profesores juegan un papel importante en el aprendizaje de las alumnas y en la adolescencia, elementos centrales para ejercer un buen rendimiento fomentando el

respeto, buen ambiente en el grupo, como orientar con argumentos escolares como personales en esta etapa tan decisivo en su porvenir.

El Test de Hábitos de Estudio en los resultados evidenciaron la falta de práctica en la utilización de las herramientas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El taller de Técnicas de Estudio fueron impartidas con el propósito de mejorar el desarrollo de las actividades académicas, transmitiendo video, material didáctico en las aulas para ampliar esta habilidad para el rendimiento educativo de las alumnas. Entre estas herramientas la lectura para ampliar el vocabulario, subrayado, resumen, consultas en clases a los profesores para la claridad de temas que generan dudas.

Los talleres se impartieron en los tres ejes para dar apoyo a la población en las distintas necesidades que poseen, las actividades alcanzaron el propósito propuesto, en tiempo, horario.

Introducción

El Ejercicio Técnico Supervisado fue elaborado en el Instituto Nacional Central para Señoritas de Belén el desarrollo es un requerimiento para graduación del Técnico de Orientación Vocacional y Laboral.

El servicio que proporcionó en tres ejes de la manera oportuna el Eje de Atención Directa dirigida para padres de familia en el estado de emergencia de salud del COVID-19 con temas relacionados con la vida cotidiana, responsabilidad que se adquiere de dos personas que se unen para formar una familia de consaguinidad y afinidad, los valores que son necesarios para una convivencia equilibrada en momentos de encierro.

El Eje de Docencia apoyo a las alumnas de básico, la importancia de conocerse para escoger una profesión con habilidades, intereses y recursos económicos. En lo social las adolescentes en esta fase es fundamental el papel con las amigas, de adhesión creciente en relaciones con sus pares y otras actividades que compartan. La separación de la adolescente con sus progenitores, cambios psicológicos y físicos.

El Eje de Investigación en las necesidades de la población el diagnóstico fue la aplicación del Test Hábitos de Estudio con el motivo de apoyar el rendimiento académico en la transición que viven las alumnas de la primaria a 1ro. Básico.

En la indagación se obtuvo resultados del Test de Hábitos de Estudio la precisión de impartir Técnicas de Estudio con la finalidad de facilitar la enseñanza-aprendizaje. El motivo de este proceso fue proporcionar a las alumnas herramientas para enriquecer con las destrezas de un aprendizaje significativo.

En el desarrollo del trabajo se expone la Historia del Instituto Belén proveniente de un precepto fraile y sentimiento profundo por el nacimiento de Jesucristo. Servicio de las instituciones educativas a cargo de monjas del convento, cambiada por el gobierno liberal y transformada en educación laica, gratuita y obligatoria.

Las instalaciones del Instituto Belén abarca de 12 calle a 13 calle, 10av. a 11av., la Historia se divide en tres etapas:
Primera Etapa (1650-1773) Belén en Santiago de los Caballeros de

Guatemala; Segunda Etapa (Siglo XIX) La conjuración de Belén 1813.

Tercera Etapa (Siglo XIX y XX). A. Siglo XIX el Colegio de Belén y la fundación del Instituto Belén. B. Siglo XX el Instituto Belén formador de maestras. Hoy patrimonio cultural de Guatemala funcionando parroquia Belén, servicio para niños y Señoritas de nivel Básico y diversificado.

La administración del Instituto Normal Central para Señoritas Belén organizacionalmente funciona tomando en cuenta a todos los miembros de la comunidad consensuadas para el mejor desempeño de las actividades planificadas.

Las necesidades de las alumnas de básico se abordaron en lo psicológico, social, socioeconómico y estructura familiar.

El desarrollo de la indagación se elaboro en 48 días en el diagnóstico, aplicación del Test, Técnicas de Estudio, resultados a finales de abril del mismo año. La investigación que se utilizó es cuantitativa, instrumento Test de Hábitos de Estudio, se presentó los resultados en gráficas por aspectos, mayor y menor puntaje etc., listado de alumnas de las secciones A, B, C y D, en las cuales se muestran el tanteo por alumna, por diversas situaciones de las estudiantes que no tienen puntaje debido a

que iniciaron el proceso y no concluyeron el Test de Hábitos en el tiempo de las otras secciones y por confinamiento del COVID-19 a nivel nacional.

Atención Directa.

Enunciar los factores en la relación familiar a progenitores por medio de talleres en la actual situación COVID-19, para mejorar o afianzar las relaciones interpersonales.

Eje de Servicio de Docencia

Estimar el valor de las relaciones interpersonales y comunicación, a través del desarrollo de talleres para la resolución de conflictos.

Detallar para la elección de la carrera a las alumnas de 3ro. Básico con la presentación de profesiografías con grabación previa.

Eje de Investigación

Definir las causas que afectan el desarrollo educativo por medio de los Test de Hábitos de Estudio, ofreciendo los métodos para mejorar la enseñanza-aprendizaje.

Capítulo I

Antecedentes

Aspecto Histórico Antropológico.

El nombre original de “Belén proviene de la Orden religiosa fundada por el Hermano Pedro de Betancur en Antigua Guatemala a mediados del siglo XVII, quien le puso este nombre en vista de la veneración que el Hermano Pedro tenía por el nacimiento de Jesucristo. Al trasladarse la Orden religiosa a la Nueva Guatemala y construirse el edificio de la misma, ya era conocida la Orden de Belén. Al ser clausurada ésta, al edificio continuó llamándosele el convento de Belén (PEI s/f).

El 20 de enero de 1875, el gobierno liberal de Justo Rufino Barrios, expulsó a las órdenes religiosas del país, clausurando las instituciones educativas a su cargo y convirtiendo la educación en laica, gratuita y obligatoria. Fundó a través del Decreto No. 133 un colegio superior bajo la dirección de maestras europeas, en el antiguo edificio del convento de Belén, con el objetivo que en este establecimiento se formaran Maestras de Educación Primaria. Se le llamaba “Colegio

Belén”. Sin embargo, no fue sino hasta el año de 1968, cuando se dio el reconocimiento oficial del nombre al Instituto para Señoritas Belén, a través de un Acuerdo Gubernativo, ya que anteriormente se le denominaba Belem y Belén indistintamente (PEI s/f).

El Hermano Pedro de Betancur proveniente de un país europeo con devoción al servicio de los demás y por amor a Jesús de Belén razón del nombre a la Orden, el Presidente Justo R. B. pensamiento liberal arrojó a la congregación del país quedándose con el lugar y dándole utilidad para la educación de alumnas en la preparación de magisterio de un mandato que apoyó a la población guatemalteca con la educación y profesionales provenientes de Europa.

A partir del 17 de febrero de 1899, el Instituto para Señoritas y la Escuela Normal de Señoritas se fusionan, a través de un Acuerdo Gubernativo de esta fecha, publicado en el diario Oficial El Guatemalteco, el 18 del mismo mes y año (PEI s/f).

El gobierno Liberal contrató los servicios de maestras europeas, entre ellas a la Señorita Otta James que tuvo la dirección

del establecimiento por muy poco tiempo y la Señorita Lina Stehelin, a quien se reconoce como la primera directora por el impulso que le dio al centro Educativo. En sus inicios el Colegio Nacional de Niñas contaba con un alumnado numeroso y aproximadamente 25 profesores impartían clases. Las educadoras europeas, posteriormente formaron parte del claustro de catedráticos notables e ilustres guatemaltecos. A partir de 1893, cuando empezó a funcionar la Escuela Normal de Señoritas, se crearon 22 plazas de becarias, con el objeto de que al graduarse prestaran sus servicios en los departamentos de donde eran originarias (PEI s/f).

En la iniciación del Belén determinado número de pedagogos fueron los principales de esta labor notable al pueblo guatemalteco para la continuación de ello conformaron célebres guatemalteco para la formación de las señoritas, dando vida a un servicio de beneficio para los estudiantes en la práctica del conocimiento adquirido en esta institución.

El Instituto Normal Central para Señoritas Belén, está ubicado en la once avenida doce guion veinte de la zona uno, parte del Centro Histórico de la Ciudad Capital de Guatemala (PEI s/f).

Construcción del convento de Belén:

La construcción del convento de Belén a cargo de Eusebio Ventura Beleña quien también tuvo a su cargo la edificación del edificio para la Real venta de tabacos, el Hospital San Juan de dios, la Iglesia y convento de Santa Catalina, el Beatorio de Belén y el colegio de niñas de la presentación. Materiales para la construcción ladrillos, tejas, madera, cal y cuero para atar las varillas de los techos, materiales predominantes de esta época y cuya técnica fue traída de España, así como los sistemas dinámicos estructurales de bóveda, cúpula y arco, entre otros, y la cantidad de 29,250 pesos, hasta 1784, año en que se concluyó la obra. Un sistema de construcción establecido en aquella época para la nueva ciudad era la de utilizar muros y paredes gruesas en los edificios del Estado, residencias de lujo y conventos, con el propósito de protegerse contra futuros terremotos. El convento de la Orden Belemita es un ejemplo de las características constructivas de la época (PEI s/f).

La fabricación de este inmueble tiene estructura y material con cimientos sólida y segura donde perteneció Hermano Pedro de Betancourt en la actualidad presta servicio con duchas cuando lo requieran las alumnas abocarse al departamento de Orientación para la autorización, pilas que en determinados casos las alumnas necesiten lavar prendas, se puede observar la antigüedad del edificio deterioro del mismo, y que forma parte de nuestro patrimonio cultural.

El Instituto Belén se distingue en la historia de Guatemala por sus diferentes etapas históricas, para efectos del presente documento las dividiremos en tres:

Primera Etapa (1650-1773) Belén en Santiago de los Caballeros de Guatemala. Belén convento, hospital para convalecientes y escuela de primeras letras para niños pobres, fundados por el hermano Pedro de San José Betancur en Santiago de los Caballeros de Guatemala.

Segunda Etapa (Siglo XIX) La conjuración de Belén 1813. Fue uno de los escenarios más importantes de los movimientos precursores de la independencia centroamericana en los inicios del siglo XIX.

Tercera Etapa (Siglo XIX y XX). A. Siglo XIX el Colegio de Belén y la fundación del Instituto Belén. B. Siglo XX el Instituto Belén formador de maestras. El señor Arzobispo doctor don Francisco de Paula García Peláez, hizo venir al país a algunas educadoras extranjeras no sólo para las hijas de familias acomodadas, sino también para muchas niñas pobres. Solicitó de la supervisora de la Congregación de Hermanas de Nuestra Señora de Namur, Bélgica, que enviara a algunas hermanas de dicha congregación a Guatemala (PEI s/f).

Las instalaciones del Convento de Belén son extensas y su historia está basada en el servicio a los niños, señoritas, también para la recuperación de dolientes, parroquia para fieles que profesan la fe, asimismo como escenario de reuniones nocturnas de personas pensantes y combatientes para la independencia, actualmente da servicio a la población guatemalteca.

Aspecto Descripción de la Institución.

El Instituto Normal Central para Señoritas “Belén”, establecimiento por No. 133 de fecha 20 de enero de 1,875, es un

establecimiento educativo oficial, que imparte las enseñanzas correspondientes a los Ciclo Básico o de Cultura General y Diversificado de Magisterio Urbano. (Decreto No.133 de fecha 20 de enero de 1,875).

La sede del Instituto es la 11 Avenida 12-20, zona 1, de la Ciudad capital de Guatemala.

La finalidad primordial del Instituto Normal Central Para Señoritas “Belén”, es formar maestras de Educación Primaria Urbana integralmente conocedoras de la realidad educativa nacional, para que, al ejercer su profesión, sean capaces de organizar, dirigir y solucionar los problemas técnicos y docentes que encuentren. Impartir enseñanza en el Ciclo Básico orientada a dar oportunidades educativas a jóvenes (de 12 a 15 años de edad), proporcionándoles una cultura general básica.

Organización.

La administración del Instituto Normal Central para Señoritas Belén organizacionalmente funciona tomando en cuenta a todos los miembros de la comunidad consensuadas para el mejor desempeño de las actividades planificadas.

Existe un respeto a la flexibilidad de la planificación, lo cual, en algunos momentos, causa desequilibrio de la labor docente.

Objetivos generales y específicos.

Los objetivos generales del establecimiento son los siguientes:

Obtener el cumplimiento eficiente y responsable de las atribuciones del personal Técnico Administrativo, Técnico, Administrativo, Profesional, Docente y de Servicio del establecimiento.

Educar al alumnado en el cumplimiento responsable de sus deberes y saber ejercitar sus derechos, como miembro de la comunidad estudiantil belemita.

Informar a personal y alumnado la organización general y específica del establecimiento.

Propiciar un ambiente de respeto, cordialidad y armonía de la convivencia en el instituto.

Conocer, observar y respetar las normas que regulan las actividades del plantel.

Precisar los puestos, e indicar sus atribuciones específicas.

Señalar las relaciones que existen entre las distintas unidades que conforman el plantel.

Misión.

El Instituto Normal Central para Señoritas Belén, Monumento histórico y monumento a la Cultura Nacional, es un establecimiento educativo cuya misión es la formación de Maestras de Educación Primaria Urbana, con el objetivo de mejorar el perfil de egreso de las graduadas para que tengan un desenvolvimiento eficiente en la sociedad como profesionales de la educación, poseedoras de técnicas y metodología de vanguardia en el arte de la enseñanza, ciudadanas con juicio crítico y una amplia formación humanística y científica, con lo que se espera, que en el futuro, se pueda proporcionar a los alumnos a su cargo, una educación de calidad. Además, somos una institución educativa pública, laica e innovadora, integrada por docentes formadoras de formadoras que hacen uso de la tecnología y metodología actualizada,

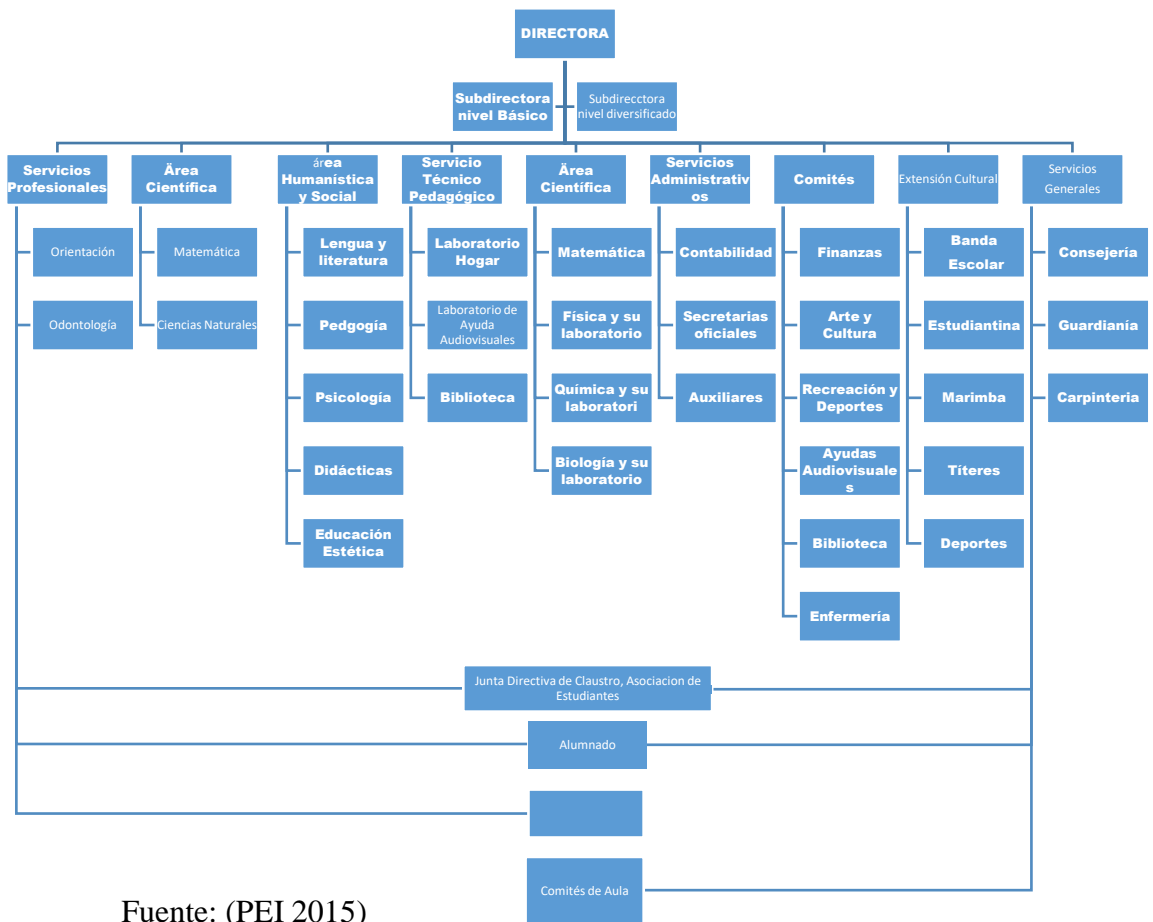
dedicadas a la formación de mujeres con preparación académica integral, basada en principios y valores, para que éstas se desarrollen en una sociedad competitiva.

Visión.

El Centenario Instituto Normal Central para Señoritas Belén, Monumento Histórico y Monumento de la Cultura Nacional pretende:

Ser un centro formador de ciudadanas y formadoras que facilite la preparación académica integral con principios éticos, morales y espirituales; a través del aprendizaje participativo con metodología actualizada en el ámbito social, científico, tecnológico, cultural y con compromiso hacia una sociedad multiétnica, multilingüe y pluricultural que permita la búsqueda de soluciones.

A continuación, se presente el Organigrama del Instituto Central para Señoritas de Belén



Fuente: (PEI 2015)

Descripción de la Población.

La población del Proyecto de Factibilidad adolescente del centro educativo Instituto Belén de 1ro. Básico, en la cual se encuentra heterogeneidad de etnias, crianza, status socioeconómico, idiomas, como de profesión de fe, tipo de familia. El idioma que práctica los habitantes del lugar es el español. La presentación a la Institución uniforme del establecimiento blusa blanca, falda de cuadros, suéter, chaleco, calcetas blancas y zapatos de color negro.

Las alumnas del Instituto pertenecen a lugares cercanos de la zona, 3, 5, 6, 7, 18, 1, otras un poco más distantes de la Ciudad Capital, Mixco, Villa Nueva etc. El transporte que utilizan para llegar al establecimiento es variado, algunas viven alrededor de dos kilómetros por lo que caminan y no contar con los medios económicos también van acompañadas de algún miembro de la familia. Otras utilizan el transmetro, transurbano, camionetas rojas y pocas las llegan a dejar en carro.

En la actualidad la congestión vehicular es pesada en la Ciudad de Guatemala, situación que repercute en padres-hijas al ingreso después del horario establecido quedarán en salón de espera perdiendo el primer período, esto ocasiona pérdida de puntos en la zona, atrasarse en el tema y en el aprendizaje.

Los recursos económicos afectan en la nutrición de las alumnas algunas se presentan a estudiar sin alimentos y sin dinero para el consumo de ellos, con mejor recurso llevan su desayuno o compran alimentos en la institución, en el primer caso perjudica en el crecimiento de la etapa y la asimilación del aprendizaje “a barriga llena corazón contento, una vez que hemos saciado nuestro apetito, nos sentimos felices y plenos en nuestras necesidades más básicas, entonces podemos gozar de mejor disposición para dedicarnos a satisfacer las necesidades del espíritu” (ZGraus, 2017).

La estructura familiar hay: A) Familia extendida: formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia incluye abuelos, tíos, primos otros consanguíneos o afines. B) Familia nuclear: formada por la madre, el padre y los hijos, es la típica familia clásica. C) Familia monoparental: formada por uno solo de los

padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos. Puede tener diversos orígenes: padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges. D) Familia ensamblada: está formada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos). En este tipo también se incluyen aquellas familias conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio. E) Familia de hecho: este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal. (Vonne Lara, 2015).

La población de investigación provienen de diversidad familiar en la observación de los expedientes encontramos: familia nuclear con nivel de diversificado, primario y secundario; familia parental; familia ensamblada: casos especiales viven en tutela del

estado; circunstancias donde las alumnas abandonadas por los padres y la tutela ha sido otorgada tía materna, abuela paterna, en tema en cuestión afecta económicamente al seno familiar que las acogió, emocionalmente a las adolescentes adaptación al nuevo ambiente, el proceso de niña a la pubertad la identidad que conlleva esta transformación (observación en el lugar y expedientes).

Las alumnas de primer ingreso o reingreso con edad en el período de la adolescencia palabra que proviene del latín “adolescencia” que significa joven, adolescente, sin embargo la palabra se deriva del verbo “adolesco” que significa crecer, desarrollarse, ir en aumento lo cual explica la derivación de la palabra, la adolescencia es también una etapa de crecimiento y de desarrollo (Definición) que conlleva inquietudes, curiosidad, sobre todo llena de energía la complejidad de esta etapa en la cual mencionar algunas que van acompañadas de frustración, enojo, incomprensión por parte del adulto (padre, madre, abuela, tío, hermano, padrastro, madrastra etc.), situación que resulta compleja para ambas partes por los cambios de actitudes y de amistades. También la transformación de primaria a básicos al encuentro de sus pares algunas

del mismo establecimiento, vecinas y otras totalmente desconocidas, con ello nuevas relaciones interpersonales, creencias, valores, socioeconómico, psicológico. Fase en la cual cada elemento mencionado anteriormente van relacionadas a la población del proyecto de factibilidad (información observada en el lugar y expedientes).

Factor psicológico la vida anímica está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cúmulo de conocimientos y aumento de las funciones mentales. Las funciones de la mente puede haber transformaciones, o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea (Zuazo Norka, 2013).

En la evolución propia de la niña a la pubertad proceso complejo que influye la formación de los padres a estos cambios como parte de ello la tolerancia, comunicación, respeto, responsabilidad, solidaridad, amor, atención, socialización etc. que proporcionan a la adolescente a un desarrollo óptimo y en la

investigación la población presenta inconveniente en lo emocional, socialización (observación).

La integración de la familia, adolescencia a nivel psicológico y social son temas de estudio en la indagación todos estos componentes se relacionan como se sienten, como piensan, como las alumnas reaccionan ante diversos acontecimientos que se presentan en su diario vivir y principalmente en el lugar de estudio con sus pares, la importancia que tiene la familia a propiciar este desarrollo en todo el proceso de maduración de la adolescente siendo las actitudes positivas o negativas que tienen a repercutir en las estudiantes en el desarrollo académico, relaciones interpersonales etc.

Planteamiento de los Problemas/necesidades Psicosociales.

En la realización de las necesidades a la población para el Proyecto de Factibilidad del ETS se realizó por medio de la observación en los expedientes de las alumnas de 1ro. Básico que contiene cuestionario personal, calificaciones, carta de conducta del establecimiento que realizaron la primaria y comunicación con la Orientadora del establecimiento resultado del diagnóstico son varios

factores que desfavorecen a la población estudiantil en el proceso académico: hábitos de estudio, aprendizaje, psicológicos, social.

La complejidad del aprendizaje por sí mismo en otras palabras cada estudiante asimila el conocimiento de acuerdo a sus habilidades y a la práctica en los primeros años de formación y que los padres tiene un papel importante en sus hijas acompañamiento, su calidad de tiempo en sus diversas necesidades para que puedan alcanzar sus proyectos, la pregunta ¿cómo ha sido el desarrollo cognitivo para la población de las alumnas del instituto Belén en el hogar y reforzamiento en la escuela?

El contexto de la estudiante en su aprendizaje sea el desconocimiento o inutilidad que tenga de estos recursos de hábitos de estudio para la adquisición del conocimiento que dichos instrumentos facilitan esta enseñanza es la realidad que viven las estudiantes del Instituto Belén y también otros factores que se añaden perjudicando a las alumnas.

La cultura que vive cada alumna en su entorno cómo estos influyen en el desarrollo de la adolescente con ello los cambios de esta etapa en el ingreso a un nuevo nivel básico, establecimiento, docentes, nuevos grupos de compañeros, y mencionar que motivación personal tiene la alumna etc.

El autor Vygotsky pone acento al ambiente que les rodea siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas. (Bertrand R. s/f).

“El hábito es una conducta adquirida por repetición y convertida en un control automático, en tanto que la memoria y los instintos son formas de conservar el pasado. Las fases del hábito son la formación y la estabilidad. La primera se refiere al período de adquisición y la segunda al lapso en que ya se ha conseguido y se realizan los actos de manera frecuente, fácil y automática (Velázquez, 1961).

En 3ro. Básico se vio la necesidad de orientar a las alumnas a carrera abriendo un espacio en los últimos meses de estudio, mostrando

requisitos indispensables para determinada carrera, ventajas y desventajas, valores que solicita a nivel diversificado.

Por la actual situación de la pandemia se ha pensado utilizar plataforma para reuniones y exposición de dichos talleres, hacer uso de la tecnología para llegar a distintos lugares, alumnas interesadas al siguiente nivel de diversificado, también a los padres a entender la importancia que tienen las diversas carreras que se presentarán.

La investigación del Proyecto de Factibilidad llevó a la conclusión de brindar herramientas útiles para mejorar el aprendizaje de las alumnas de 1ro. Básico, las técnicas de estudio son un buen apoyo e importantes para un desempeño favorable en el aprendizaje de las alumnas. Otros aspectos a apoyar es el área psicológica, social.

Mencionaré otro tema importante que involucra principalmente en la formación de las alumnas y por ello la necesidad de apoyar por medio de Talleres para Padres de Familia en distintas fechas y meses con el propósito de mejorar la

comunicación padres-hijas, la pregunta dónde inician las relaciones familiares y que con lleva la relación, que se enseña a los hijos en el hogar, ¿qué conductas hay en el hogar?..., el proceso para tener un ambiente que favorezca en ambas vías, conociendo la relevancia que tienen la participación de los padres en los distintos ámbitos a lo que nos referimos principalmente en el área educativa.

El ambiente del hogar en el que nace una persona afecta las oportunidades de aprendizaje y desarrollo que tendrá a lo largo de su vida. Principalmente en América latina. La calidad del ambiente en el hogar se cuantifica a través de variables como el acceso a materiales de juego y a libros infantiles. (Araujo M. 2019).

Capítulo II

Referente Teórico Metodológico

2.1 Abordamiento Teórico- Metodológico

2.1.1 *Concepto de Aprendizaje*

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o se modifican ciertas conductas, actitudes, habilidades, destrezas, conocimientos o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Diferentes definiciones de aprendizaje son aportes importantes de tomar en cuenta en el estudio de las necesidades de la población en el desenvolvimiento del mismo algunas alumnas posee habilidades innatas, otras desarrolladas en el proceso de formación, otro grupo que todavía no encaja en grupos mencionados. La complejidad del aprendizaje por sí mismo, la realidad del contexto del vivir de la población que hago mención del desconocimiento o falta de práctica en la utilización de los hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico.

Tema social familiar para la instrucción recibida en los primeros años de vida sobre los métodos de estudio que practican, la cultura donde se desenvuelven influyen en el desarrollo de la adolescente y lo psicológico que han incrementado en esta fase por los cambios que conlleva esta etapa la identidad, qué decir de la vida de los sucesos inesperados por diversas por circunstancias de duelo, abandono por parte de ambos padres, o de uno sólo, afecto familiar, motivación personal que posea la alumna etc. Que provocan en la joven desestabilidad emocional, en las relaciones interpersonales y en el estudio.

La estudiante en el proceso de aprendizaje necesita de la familia donde encuentre apoyo, compromiso en ambas vías, interacción escuela-padres-hijos es la base en el desarrollo de una educación que inició en los primeros años de vida y que continuará en el transcurso, los profesionales en la materia explican la importancia de esta interacción social, psicológico para un desenvolvimiento óptimo.

En diferentes teorías del aprendizaje se basó la investigación y algunos autores que hago referencia: la conductista (Pavlov, Watson, Skinner), cognoscitiva (Ausubel, Perkins) constructivista (Piaget),

humanista (Rogers). Primero el profesor tiene un papel fundamental en la enseñanza-aprendizaje de las alumnas, a través del condicionamiento para lograr un incentivo que propicia el enriquecimiento del saber y que acrecentará de forma positiva el conocimiento, mientras que el negativo se obtiene una sanción (ejemplo pérdida de cursos). La importancia que tiene incitar a la alumna a que sea reflexivo y crítico en el momento de aprender. En la formación educativa los docentes deberán incentivar con los métodos adecuados para alcanzar los objetivos de enseñanza-aprendizaje significativos en las alumnas. El profesor es el facilitador del aprendizaje que genera oportunidades, propiciando trabajo en grupo para la interacción con sus pares y así el aprendizaje será de forma colaborativa.

2.1.2 Modelo cognitivo.

Teoría de la transferencia en el aprendizaje de materiales significativos. Esta teoría explica la transferencia de materiales verbales significativos a partir de la teoría de la inclusión postulada por Ausubel. Plantea que, puesto que el aprendizaje

significativo modifica la estructura cognitiva existente, necesariamente afecta a la adquisición de aprendizajes posteriores. Todo aprendizaje significativo supone necesariamente transferencia, y así es imposible concebir algún tipo de aprendizaje que no sea afectado por la estructura cognitiva existente (Beltrán Ll., Álvarez B.).

La transferencia es caracterizada por Ausubel, como un proceso continuo y secuencial, que supone la mejora gradual de la estructura cognitiva, la disponibilidad de nuevos elementos relevantes, estables y claros, a los que puede vincularse el nuevo material, y que resulta del proceso del aprendizaje anterior. La transferencia sería un aspecto del aprendizaje, sujeto a las mismas condiciones de éste y que opera por el mismo proceso (Beltrán Ll., Álvarez B.).

Este autor menciona la importancia del aprendizaje significativo mejorando el desarrollo en la adquisición del conocimiento, donde las neuronas tienen actividad que benefician a la estudiante como persona y futura profesional frase del psicólogo Walter Riso “pensar bien, sentirse bien” etapa de formación crucial para la alumna.

Otros autores ponen de manifiesto que la observación del estudiante en nuevas conductas propicia al enriquecimiento del conocimiento y factores involucrados como el ambiente, el interés que la alumna tenga en su guía escogido, la motivación personal es fundamental para comenzar el aprendizaje.

A lo largo de la historia autores han dejado una gama de conocimientos en el tema del “aprendizaje” aportes significativos que han dado a los docentes asistencia en la realización de esta labor que involucra primero el profesor que juega un papel importante dentro de esta actividad a la vez dejará huella en sus vidas, la familia con el compromiso de favorecer con los recursos vitales que requiere el aprendizaje y las alumnas en formación. La naturaleza humana tan distinta en el desarrollo propiamente de la asimilación del proceso educativo al unísono igual en el derecho a la educación que la constitución de Guatemala ofrece. El profesional deberá tener las habilidades y experiencia para esta variedad de estudiantes que constantemente están ingresando en el proceso de formación en el instituto Belén.

2.1.3 Concepto de hábitos

Por su parte Velásquez (1964m citado por Hernández, Rodríguez y Vargas, 2012) expresa que: “el hábito es un tipo de conducta adquirido por repetición o aprendizaje y convertido en un automatismo”. (p.71). en este punto, conviene destacar que, en el proceso de aprendizaje, el estudiante deberá adquirir diversas habilidades y contenidos que le permitirá aplicarlos en la vida cotidiana y/o utilizarlo como recurso para adquirir nuevos conocimientos. Para lograr este tipo de conductas la escuela debe proporcionar al alumno técnicas de estudios para que con el uso constante se puedan desenvolver en su vida académica (Hernández et al., 2012).

La formación del hábito de estudio podría ser positiva o negativa, la problemática de las necesidades en las alumnas es la falta de hábito de estudio para mejorar en su aprendizaje también otros factores que perjudican la asimilación en este proceso que se mostrará más adelante, el desarrollo cognitivo en esta etapa de la adolescente es un pensamiento abstracto que facilita la resolución de problemas cada vez está más

desarrollada la familia tiene un papel importante para el desempeño de este proceso.

Los hábitos de estudio forman parte de la estructura humana, son aquellas actividades o experiencias que se realizan constantemente para un mayor provecho en la actividad estudiantil, ante todo el aprendizaje es un proceso de formación, para la superación de todos los obstáculos cognitivos, externos e internos (Negrete, 2009).

Tomar en cuenta la relevancia que tiene el hábito de estudio en diario vivir de la alumna para mejorar y aprovechar el desarrollo cognitivo que en esta etapa va a pasos avanzados, el incentivo que tenga. Haré mención que durante muchos años el aprendizaje del método tradicional no aportó un aprendizaje significativo, en la actualidad lo esencial es que vaya descubriendo por sí mismo el concepto de lo que estudia la comprensión y relación del conocimiento de los años anteriores en la interacción de asimilación y acomodación.

El aprendizaje y hábito es también es una repetición de lo adquirido con anterioridad entendido en la comprensión del contexto explícito resulta en la estudiante un descubrimiento y con ello el desarrollo cognitivo beneficioso para la adolescente, como se ha mencionado anteriormente. La incorporación de los hábitos de estudio es transcendental para la captación del conocimiento en los primeros años escolares y mejorar el crecimiento de esta práctica lo cual permitirá la disciplina que propiciará un rendimiento obteniendo resultados positivos, esto permitirá aumentar la seguridad de sí misma. Los materiales didácticos para el desempeño de las tareas juegan un papel relevante en las diversas actividades que la estudiante y la socialización con las compañeras en el descubrimiento o apoyo en su formación.

2.1.4 Concepto de Técnicas de Estudio

Las técnicas de estudio son un conjunto de acciones y estrategias que realiza el estudiante para comprender y memorizar conceptos y contenidos de las diversas asignaturas. Estas acciones y estrategias son las que suelen utilizar los alumnos que consiguen buenos resultados académicos. Para aprender a estudiar no basta con conocer las técnicas

que describiremos, es necesario ponerlas en práctica diariamente en todas las asignaturas posibles hasta conseguir el hábito de aplicarlas con naturalidad (Pinto M. 2006).

Técnicas de estudio son fundamental para la asimilación del aprendizaje por lo que en la indagación son pocas las alumnas que las practican en el establecimiento, la disciplina en la cultura guatemalteca en la educación es poca, por lo que es necesario enfatizar el hábito del estudio por medio de la utilización de estas herramientas indispensable para las estudiantes, la relación con sus compañeras, profesores, familia para avanzar el aprendizaje.

2.1.5 Concepto de motivación.

Los autores Fernández-Abascal, Palmero y Martínez-Sánchez (2002) la definen del siguiente modo “la motivación es un proceso básico relacionado con la concesión de objetivos que tienen que ver con el mantenimiento o la mejora de la vida de un organismo” (p.12).

Importancia de la motivación del estudiante es fundamental para alcanzar las metas que se proponga y para la adquisición del

conocimiento, mencionar que la familia tiene un impacto en la vida de la estudiante creándose desde pequeña con ellos pasa la mayor parte de tiempo y será la inspiración lugar de cooperación, comunicación, socialización.

2.2.1 Objetivo General:

Identificar la cortedad de las alumnas de Básico del Instituto Central para Señoritas de Belén factores que afectan en su entorno en relación a elección de carrera, relaciones interpersonales y hábitos de estudio con la ayuda de Test de Hábitos de Estudio, Talleres presenciales y grabación de video.

2.2.2 Objetivo específicos:

Eje de Atención Directa.

Enunciar los factores en la relación familiar a progenitores por medio de talleres en la actual situación COVID-19, para mejorar o afianzar las relaciones interpersonales.

Eje de Servicio de Docencia

Estimar el valor de las relaciones interpersonales y comunicación, a través del desarrollo de talleres para la resolución de conflictos.

Detallar para la elección de la carrera a las alumnas de 3ro. Básico con la presentación de profesiografías con grabación previa.

Eje de Investigación

Definir las causas que afectan el desarrollo educativo por medio de los Test de Hábitos de Estudio, ofreciendo los métodos para mejorar la enseñanza-aprendizaje.

2.2.3 Metodología de Abordamiento

2.2.3.1 Servicio

En el proceso de Orientación Vocacional a las alumnas de Básico surgió la necesidad de instrucción para los Padres de Familia por la situación del COVID-19.

Por medio de la guía se impartió por medio de cuatro talleres utilizando la plataforma de zoom una vez por semana con un tiempo de 30 minutos en el mes de septiembre para padres de

familia en ellos resaltando la importancia e influencia que tienen los padres hacia sus hijas, temas: Relaciones Familiares los diversos factores implicados en los cuales se mencionan algunos: ambiental, social, comunicación, apoyo, responsabilidad, funciones de los padres y en el proceso educativo con el propósito de mejorar o afianzar las relaciones en el hogar, como personas y en la formación educativa.

Tema impartido adolescencia-enseñanza, etapa compleja para los padres y las hijas, la institución educativa cumple un compromiso, responsabilidad con los progenitores y las alumnas de forma viceversa para cumplir con los requerimientos que solicitan en el establecimiento. La fase en la búsqueda de la identidad la libertad, sociabilidad con los pares, las amigas y el influjo que tienen en la realización de actividades diversas positivas y negativas, independencia necesaria para las adolescentes, las funciones primordiales que tienen los padres en el desarrollo como persona y en su formación educacional.

Elementos en la comunicación: emisor, mensaje, receptor, canal; verbal y no verbal, tono de voz, la comunicación y los factores involucrados para un buen desarrollo: empatía, habilidad de escucha, el

respeto, el asertividad en la comunicación la forma de expresar los sentimientos, pensamientos respetando a los demás, los estilos de conductas y estrategias eficaces para responder asertivamente.

2.2.3.2 Docencia

En la Orientación Vocacional dirigida a las alumnas de 3ro. Básico para la elección de carrera, se inició de forma presencial con la ficha de información en 3ro Básico se continuaría con los Test del TAD, Intereses Ocupacionales, Allport, Otis, Avl, Bell, Test de Hábitos de Estudio suspendido por la situación COVID-19 se realizó talleres de Profesiografías en tres carreras; Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación en Educación; Secretaria Bilingüe, y Perito Contador, presentando requisitos necesarios para la decisión de profesión, previamente grabado, subido en classroom y Drive.

Taller para alumnas de Básico temas: Educación Virtual los medios a utilizar y la eficiencia de los instrumentos para trasladar el aprendizaje. Identidad vs. Confusión etapa difícil en la adolescencia el rol crucial de las vivencias en los primeros años

para esta fase compleja y un desarrollo óptimo en su búsqueda de identidad. Resolución de conflictos en la exposición ganar-ganar opción para llegar a un acuerdo que benefician a ambas partes, mostrando madurez, empatía, respeto, saber escuchar, búsqueda de la reconciliación y perdón, presentando varias alternativas para la resolución del conflicto, contando con una tercera persona objetiva que busque la equidad.

2.2.3.3 Investigación

La indagación en su proceso de las necesidades de las alumnas de 1ro. Básico Hábitos de Estudio en lo cual se procedió con la evaluación por medio del Test de Hábitos de Estudio y de enfoque cuantitativo para medir la práctica de su aprendizaje.

Enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente no podemos “brincar o eludir” pasos, el orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Este enfoque emplea procesos cuidadosos, metódicos y empíricos en su esfuerzo para general conocimiento, se utiliza en términos generales, cinco fases y relacionadas entre sí (Grinnell, 1997).

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a una indagación. Únicamente pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas (Sampieri 5ta. Edición).

Diseños descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variable en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades, etc. (Sampieri)

Las distribuciones de frecuencia utilizada para la investigación Histogramas que reflejan los niveles altos de estudio, intermedio, baja y en otros casos no tiene representación alguna. También la gráfica circular que permitió evaluar la cantidad de alumnas que no utilizan los hábitos de estudio

(Sampieri). La estadística se tabuló los datos en el programa de Excel para las gráficas y evaluar los registros de las alumnas de 1ro. Básico en los Hábitos de Estudio.

Diseños descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades, etc., y proporcionar su descripción.

2.2.3.4 Fases del proceso del ETS

Diagnóstico La indagación se obtuvo con expedientes de las alumnas de 1ro. Básico y la Orientadora Vocacional del centro en cinco reuniones en lo cual se enfatizó las necesidades de las alumnas en Hábitos de Estudio de primer ingreso en otros casos repitentes, la información dada fue fundamental para la valoración determinante en la utilización del Test de Hábitos de Estudio.

Inmersión: Lo concerniente se efectuó en las primeras cuatro semanas del ETS en la práctica del estudio de las alumnas. Los instrumentos que se utilizaron Test de Hábitos de Estudio para conocer la

privación de aspectos importantes en las estudiantes para el desempeño de las actividades de estudio, se identificó la falta de uso de estas herramientas en las alumnas la necesidad de crear una rutina para mejorar el cumplimiento del rendimiento académico.

Autoridades: La Orientadora Vocacional del establecimiento dio aportes importantes sobre la población de las necesidades de 1ro. Básico. Coordinó junto con la directora del establecimiento el horario, y los cinco días de la semana para las actividades del Test de Hábitos de Estudio, una constante comunicación con la Orientadora para brindar el apoyo a las estudiantes después de los resultados, el lugar, equipo para trasladar los talleres de las Técnicas de Estudio se logró con el apoyo de la Institución, dichas herramientas necesarias para un desarrollo óptimo en la educación de las alumnas de 1ro. Básico.

Planificación: Las actividades se dialogaron con la Orientadora en las reuniones se estableció las necesidades abordar en Eje de Servicio, Docencia e Investigación, se presentó con anterioridad las actividades, materiales a utilizar para la

exposición de los talleres en los 3 ejes, mensualmente se entregó la descripción de las actividades, en el Eje de Investigación se agendó y se inició el proceso de forma presencial; continuando de forma virtual en los siguientes ejes por la situación del COVID-19, el Servicio de Docencia se impartieron 4 talleres, tres dirigidas a las alumnas de 1ro. Básico, una para estudiantes de 3ro. Básico pruebas de Orientación vocacional por cuestiones éticas las pruebas no fue posible hacerlas de forma virtual, en la sustitución se presentó taller de profesiografías. En el Eje de Atención directa para padres de familia fue de 4 talleres, dichas actividades de los 2 últimos Ejes se impartieron en el mes de septiembre en la plataforma Zoom de 9:00 a 9:30 los días lunes para padres y jueves a las alumnas, enviadas a Drive y classroom.

Promoción: La publicidad que se utilizó en los talleres fue trifoliar anunciando los eventos del horario, fecha y día, mes, link para el acceso a la plataforma, dirigido a padres, alumnas, docentes, material llevado a las instalaciones del Instituto Belén para ser entregado a los padres de familia de las actividades programadas del Departamento de Orientación Vocacional.

Ejecución: Las actividades programadas de forma presencial comenzaron la segunda semana de febrero con la introducción de Hábitos de Estudio continuando con la evaluación del Test de Hábitos de Estudio y terminando el 13 de marzo con 1ro. Básico de la sección A, B, C y D. Prosiguiendo las diligencias de forma virtual con ocho talleres el 3 de septiembre culminando el 28 del mismo mes, terminación del cierre del ETS.

Sistematización: La presentación del informe mensual y diario de campo se realizó de dos formas físicamente de enero al 15 de marzo y luego de forma virtual 16 de marzo a septiembre de los tres ejes, enviados a la licenciada del ETS a su correo y subidos a classroom.

Monitoreo: La revisión de este proceso establecido por la Orientadora Vocacional del establecimiento, inspección de la licenciada del ETS de la Universidad de San Carlos de psicología a través de informes finales, diario de campo físico y virtual, la asistencia por medio de hojas firmadas y selladas por la Orientadora del Instituto Belén, en la supervisión de la licenciada

del ETS al Instituto Belén se presentaron hojas calificadas de actividades realizadas a las alumnas de 1ro. Básico de la sección “D” Test de Hábitos de Estudio, gráficas en hojas de papel bond, sopa de letras y sudoku.

Evaluación: En el eje de atención directa dirigido para padres de familia después de cada actividad se realizó Memoria de Taller y cumplieron con la finalidad de apoyar a la población del Instituto Belén.

En el eje de docencia dirigida a las alumnas de Básico, para la elección ha diversificado impartiendo los requerimientos necesarios para la carrera, habilidades indispensables para el buen desarrollo de la profesión de acuerdo a sus capacidades e intereses personales. También temas de importancia como: relaciones interpersonales familiares, sociales y psicológicas al concluir la actividad se ejecutó la Memoria de Taller.

En el eje de investigación, la indagación obtenida en el proceso del Test de Hábito de Estudio fue importante para progresar en los datos gráficos por sección en los aspectos que necesitan reforzar o practicar más las técnicas de estudio, con ello progresar en el proyecto de factibilidad,

presentación de resultados del Test de Hábitos de Estudio al Instituto Belén y reporte final.

Cierre de procesos: En el transcurso del desarrollo del ETS se realizaron fichas, álbumes: lectura, investigación cuantitativa, Test de Hábitos de Estudio; Tabla de Instrumentos, ensayo, cronograma, diagrama de Gantt, presentación con diapositivas de power point de talleres para padres de familia y alumnas, afiches de COVID-19 y Trifoliar información para padres de familia y alumnas.

En la coordinación de las actividades fue dirigida por la directora del Instituto Belén, la supervisora del ETS, quedando programado con 8 talleres en el mes de septiembre, los días lunes y jueves en el horario de 9:00 a 9:30 a.m.

Para la presentación de resultados de la investigación y entrega de la misma fue realizada por la plataforma de Meet y enviada por vía electrónica al Instituto Belén, la reunión contó con la asistencia de la licenciada de Orientación Vocacional del establecimiento, la licenciada del ETS y la Etesista.

2.2.4 Instrumentos, técnicas y plataforma del Eje de Atención Directa

- Instrumento:
- Computadora
- Diapositivas
- Trifoliar informativo del COVID-19
- Trifoliar informativo para los talleres.
- Técnica:
- Talleres para padres de familia
- Plataforma:
- Zoom

2.2.4.1 Instrumentos, técnicas y plataforma del Eje de Docencia

- Instrumento:
- Computadora
- Diapositivas
- Video
- Trifoliar informativo del COVID-19
- Trifoliar informativo para los talleres
- Técnicas:

- Talleres para alumnas
- Plataforma:
- Zoom

2.2.4.2 Instrumentos, técnica, programa, plataforma, del Eje de Investigación

Instrumento:

- Computadora
- Diapositivas
- Test de Hábitos de Estudio
- Hoja de respuesta
- Inventario de Hábitos de Estudios
- Material didáctico
- Video
- Técnicas:
- Técnicas de Estudio
- Cañonera
- Programa:
- Excel

Gráficas

Plataforma:

Zoom.

Capítulo III

Presentación de actividades y resultados

3.1 Subprograma de Servicio:

En la situación del COVID-19 la comunicación con el Instituto Belén y la licenciada de ETS fue realizada la reunión por medio de video llamada de whatsapp recomendando abordar temas de necesidad para padres de familia en esta etapa de confinamiento, temas a tratar: las relaciones interpersonales de contacto estrecha en la situación de la pandemia, comunicación entre los padres, dentro de hermanas(os), progenitores e hijas, tías sobrinas etc., adolescencia y el centro educativo, temas de importancia en toda circunstancia; la forma que se trasladó la información quedó la publicidad a través de Facebook página de Belén, describiendo el tema, hora, el día, mes, la plataforma y así mismo enviando el link para el enlace de las actividades.

La divulgación de los talleres se utilizó trifoliar la información impresa contenía fotografía de la Etesista, logo de la Universidad de San Carlos de Guatemala facultad de Psicología,

describiendo el tema dirigida para padres de familia, mes, día, hora, plataforma y la invitación del link para unirse a la actividad, dicha difusión fue dejada en las instalaciones del Instituto Belén con la encargada del establecimiento en turno para ser entregada a cada padre de familia que se presentó para las diligencias correspondientes de sus hijas durante el ciclo escolar.

Tabla: Ciclo de talleres impartidos

No. Taller	Temática abordada	Cantidad de participantes	Metodología del trabajo	Principales logros
1	Relaciones familiares	No hay asistencia. La actividad fue pregrabada.	Realizada la agenda para el mes de septiembre con el taller para padres de familia, empleando diversos recursos: Plataforma zoom, Bienvenida a padres de familia al primer taller. Presentación de la Etesista. Exposición de diapositivas.	El objetivo del taller se alcanzó con lo propuesto para beneficio de la población del Instituto Belén.

			<p>Compromiso de la pareja.</p> <p>Funciones de la familia.</p> <p>Tareas de la familia.</p> <p>Cohesión de la familia.</p> <p>Relaciones paternas.</p> <p>Anécdota de familia.</p> <p>Invitación al próximo taller</p> <p>Duración del taller 30 minutos.</p>	
--	--	--	--	--

Fuente: Propia autoría.INCSB.JM. Año 2019.

Tabla 2: Ciclo de talleres.

No. Taller	Temática abordada	Cantidad de participantes	Metodología del trabajo	Principales logros
2	Adolescencia y enseñanza	No hay asistencia. La actividad fue pregrabada.	Realizada la agenda para el mes de septiembre con el taller para padres de familia, empleando diversos recursos: Plataforma zoom, Bienvenida a padres de familia al segundo taller.	El objetivo del taller se alcanzó con lo propuesto para beneficio de la población del Instituto Belén.

			<p>Presentación de la Etesista. Exposición de diapositivas. La importancia, acompañamiento y responsabilidad de los padres en la elección de la institución escolar. El cambio de lugar educativo, la transformación en las adolescentes y nivel de estudios. Agradecimiento por la participación al taller. Recordatorio para el próximo taller para padres y alumnas.</p>	
--	--	--	---	--

Fuente: Propia autoría.INCSB.JM. Año 2019.

Tabla 3: Ciclo de talleres

No. Taller	Temática abordada	Cantidad de participantes	Metodología del trabajo	Principales logros
3	Comunicación	No hay asistencia. La actividad fue pregrabada.	Realizada la agenda para el mes de septiembre con el taller para padres de familia, empleando diversos recursos: Plataforma zoom, Bienvenida a padres de familia al tercer taller. Presentación de la Etesista. Exposición de diapositivas. Elementos importantes para la comunicación. Sistemas de comunicación verbal y no verbal. Mejorar la comunicación. Valores para la buena comunicación,	El objetivo del taller se alcanzó con lo propuesto para beneficio de la población del Instituto Belén.

			respeto, valoración hacia el otro, empatía. Errores de la comunicación. Expresar sentimientos negativos y positivos. Agradecimiento por la participación. Invitación al próximo taller Duración del taller 30 minutos.	
--	--	--	---	--

Fuente: Propia autoría.INCSB.JM. Año 2019.

Tabla 4: Ciclo de talleres.

No. Taller	Temática abordada	Cantidad de participantes	Metodología del trabajo	Principales logros
4	Asertividad	No hay asistencia. La actividad fue pregrabada.	Realizada la agenda para el mes de septiembre con el taller para padres de familia, empleando diversos recursos: Plataforma zoom,	El objetivo del taller se alcanzó con lo propuesto para beneficio de la población del Instituto Belén.

			<p> Bienvenida a padres de familia al último taller. Presentación de la Etesista. Exposición de diapositivas. Presentación de un video. Concepto de asertividad. Estilos de la conducta interpersonal. Estrategias de asertividad. Beneficios de asertividad. Derechos de asertividad. Agradecimiento por la participación y culminación del último taller Duración del taller 30 minutos. </p>	
--	--	--	---	--

Fuente: Propia autoría.INCSB.JM. Año 2019.

3.2 Subprograma de Docencia

Para la realización de las actividades en este servicio la comunicación con la Orientadora Vocacional, la licenciada del

ETS y Etesista la reunión se efectuó por video llamada en whatsapp por la situación del COVID-19 se acordó cuatro talleres a las alumnas quedando: una para 3ro. Básico en la exposición de la Profesiografía y 3 para alumnas de 1ro. Básico.

Profesiografías abarcando tres carreras, determinando los requerimientos que necesita cada profesión, habilidades, ventajas que cada carrera posee y las desventajas para la elección del estudiante de acuerdo a su vocación e intereses.

Talleres siguientes dirigidos a las alumnas en el proceso de la adolescencia, factores que influyen en el comportamiento psicológico, social, ambiental de las estudiantes de nivel básico del Instituto Belén, las etapas psicosexuales a lo largo de toda la vida los padres o familiares a cargo de las adolescentes juegan un papel fundamental, psicosexual por el ejercicio del sentimiento de confianza y lealtad que pueda compartir amor, como compañeros de vida. La identidad vs confusión en la elección de carrera en la cual poder dedicar energías y ejercer profesionalmente. Las relaciones interpersonales en la familia, o en cualquier ámbito que se

desenvuelve, para mejorar la resolución de conflictos, la importancia de beneficiar ambas partes en ganar-ganar.

Tabla 5: Ciclo de talleres

No. Taller	Temática abordada	Cantidad de participantes	Metodología del trabajo	Principales logros
1	Profesiografía	No hay asistencia. La actividad fue pregrabada.	Realizada la agenda para el mes de septiembre con el taller para alumnas de nivel básico, empleando diversos recursos: Plataforma zoom, Bienvenida a las alumnas primer taller. Presentación de la Etesista. Exposición de diapositivas. Presentación: habilidades que requiere cada carrera. Ventajas y desventajas.	El objetivo del taller se alcanzó con lo propuesto para beneficio de las alumnas de 3ro. Básico del Instituto Belén.

			<p>Valores personales, ecológicos, culturales. Sociales y cívicos.</p> <p>Palabras de agradecimiento por la participación e invitando para el próximo taller.</p> <p>Duración del taller 30 minutos.</p>	
--	--	--	--	--

Fuente: Propia autoría. INCSB.JM. Año 2019.

Tabla 6: Ciclo de talleres

No. Taller	Temática abordada	Cantidad de participantes	Metodología del trabajo	Principales logros
2	Educación Virtual	No hay asistencia. La actividad fue pregrabada.	Realizada la agenda para el mes de septiembre con el taller para alumnas de nivel básico empleando diversos recursos: Plataforma zoom, Bienvenida a las alumnas al segundo taller.	El objetivo del taller se alcanzó con lo propuesto para beneficio de la población del Instituto Belén.

			<p>Presentación de la Etesista.</p> <p>Exposición de diapositivas.</p> <p>Historia de la Educación a distancia.</p> <p>Instrumentos que se podrían emplear para la Educación Virtual.</p> <p>Plataformas para la educación virtual en la actual situación COVID-19.</p> <p>Las funciones de las plataformas y la capacidad que tiene cada una de ellas.</p> <p>La importancia de la tecnología y adaptación al cambio.</p> <p>Invitar para la próxima reunión.</p> <p>Agradecimiento por la asistencia.</p> <p>Duración del taller 30 minutos.</p>	
--	--	--	--	--

Fuente: Propia autoría.INCSB.JM. Año 2019.

Tabla 7: Ciclo de talleres

No. Taller	Temática abordada	Cantidad de participantes	Metodología del trabajo	Principales logros
3	Identidad vs. Confusión.	No hay asistencia. La actividad fue pregrabada.	<p>Realizada la agenda para el mes de septiembre con el taller para alumnas de nivel básico, empleando diversos recursos: Plataforma zoom, Bienvenida a las alumnas tercer taller.</p> <p>Presentación de la Etesista.</p> <p>Exposición de diapositivas.</p> <p>Concepto de Identidad.</p> <p>La importancia de conocerse así mismo con la presentación de la ventana de Johari que tanto sabemos de sí mismos.</p> <p>Las etapas psicosexuales en cada etapa y breve explicación de cada una de ellas.</p>	El objetivo del taller se alcanzó con lo propuesto para beneficio de la población del Instituto Belén.

			<p>Anécdota del águila. La eficacia e influencia de la familia en el adolescente. La resolución de la identidad. Agradecimiento por su asistencia. Duración del taller 30 minutos.</p>	
--	--	--	--	--

Fuente: Propia autoría.INCSB.JM. Año 2019.

Tabla 8: Ciclo de talleres.

No. Taller	Temática abordada	Cantidad de participantes	Metodología del trabajo	Principales logros
4	Relaciones interpersonales en la resolución de conflictos.	No hay asistencia. La actividad fue pregrabada.	Realizada la agenda para el mes de septiembre con el taller para alumnas de nivel básico, empleando diversos recursos: Plataforma zoom, Bienvenida a las alumnas al último taller. Presentación de la Etesista.	El objetivo del taller se alcanzó con lo propuesto para beneficio de la población del Instituto Belén.

			<p>Exposición de diapositivas.</p> <p>Exposición de la video resolución de conflictos.</p> <p>Concepto de resolución de conflictos.</p> <p>La empatía, responsabilidad y el respeto esencial en la resolución.</p> <p>Desventajas de ganar-perder; perder-ganar; perder-perder.</p> <p>Ventaja de ganar-ganar.</p> <p>Características importantes para la resolución de conflictos.</p> <p>Enfriamiento de ganar-ganar para estudiantes.</p> <p>Perdón y agradecimiento.</p> <p>Agradecimiento a las alumnas por su asistencia en el último taller.</p> <p>Duración del taller 30 minutos.</p>	
--	--	--	--	--

Fuente: Propia autoría.INCSB.JM. Año 2019.

3.3 Subprograma de Investigación

3.3.1 Hábitos de Estudio

En el desarrollo de la Investigación se obtuvo información valiosa con la Orientadora Vocacional del establecimiento en distintas reuniones su experiencia con las alumnas de primer ingreso y repitentes que necesitaban una evaluación de Hábitos de Estudio para dar el acompañamiento en su proceso de formación en el nivel básico.

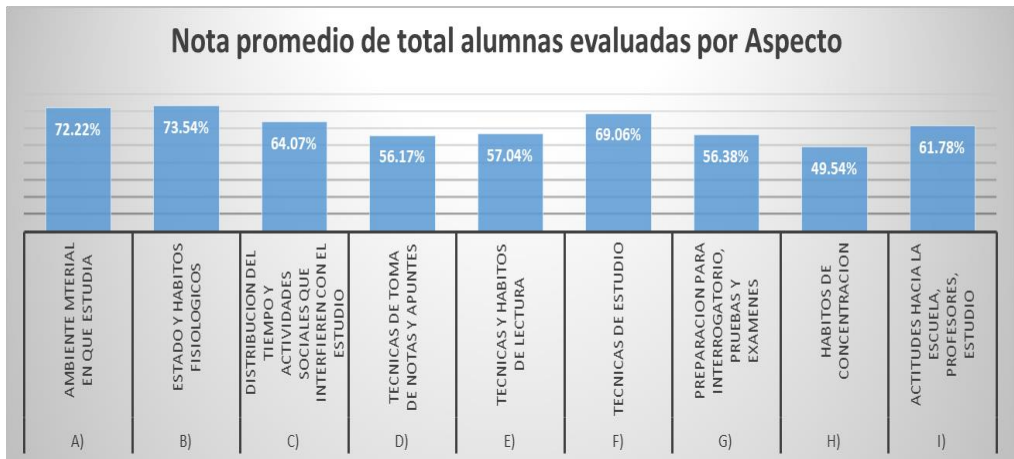
La indagación de esta labor se realizó con las alumnas de 1ro. Básico de las secciones A, B, C y D, obteniendo resultados la necesidad de impartir las Técnicas de Estudio para las estudiantes. La precariedad de la práctica de las técnicas de estudio ocasiona consecuencias en el aprendizaje, dificultad de atención y cumplimiento de las metas propuestas del año en curso y en los posteriores. En la lectura tiene déficit para saber el significado de las palabras frecuentes, con ello no tiene la confianza de expresar consultas en clase. La interacción con los profesores es limitada por la inseguridad de sí misma.

La preparación educativa según Freire el educando, sólo un objeto en el proceso padece pasivamente la acción de su educador, educación del país, por otra parte, las alumnas de un status económico medio bajo, bajo, como consecuencia no poseen recursos necesarios en el hogar como la organización, ambiente, iluminación, espacio, mobiliario para cumplir con los requerimientos para el desempeño de sus estudios.

La exposición obtenida de la Investigación

Sección “A”:

Gráfica No. 1: Alumna evaluadas



Fuente: Propia autoría. Test Hábitos de Estudios (THE)

I.N.C.S.B.ETS.USAC.2020.

El total de alumnas evaluadas fue 27 que equivale al 71% del total de estudiantes de 1ro. “A” por aspectos evaluados en general.

En el aspecto A del aspecto ambiente material se obtuvo una nota promedio 72.22% de grupo, se evalúa el medio en que estudia iluminación natural y artificial, silla con respaldo, lugar ventilado en caso de calor o si hay frío evitar corrientes de aire.

En el aspecto B evaluado estado y hábitos fisiológicos en, la nota mayor promedio de grupo es 73.54% horario que permita el suficiente descanso para tener una mente despejada y despierta al momento de disponernos a estudiar.

En el aspecto C evaluado de distribución de tiempo y actividades sociales que interfieren con el estudio 64.07% se evalúa las actividades programadas dando prioridad a los estudios principalmente las más difíciles.

En el aspecto D técnica de toma de notas y apuntes con un porcentaje de 56.17% en esta se evalúa la claridad y brevedad son

clave de preparación de notas, utilización de fichas, información recopilada en clase ordenada y completa, con el fin de llevar un mejor control y organización y apuntes.

En el aspecto E de técnicas y hábitos de lectura con un porcentaje de 57.04% en este se evalúa que tenga lectura con propósito, evaluar ideas o puntos de vista de autor que se lee, un trozo de lectura dividirlo en dos etapas: lectura en forma rápida, en forma general y lectura analítica, leer con espíritu crítico.

En el aspecto F técnicas y hábitos de estudio con un porcentaje de 69.06% determinar hora y lugar para estudiar diariamente, organización del material necesario, hacer un plan de estudio, no dejar todo a última hora, tomar notas claras, tomar lectura general para sacar ideas principales de que trata con el fin de motivarse y luego con la segunda lectura que sea profunda usando el análisis, imaginación y ejemplificación

Aspecto G preparación para interrogatorio, pruebas y exámenes con un porcentaje de 56.38% importante hacer consultas en clase, estado de ánimo, organización de ideas antes de anotarlas, organización un horario de estudio, dormir lo suficiente, mantenerse en buenas

condiciones físicas y mentales, pedir aclaraciones al catedrático, del tema, antes de examinarse.

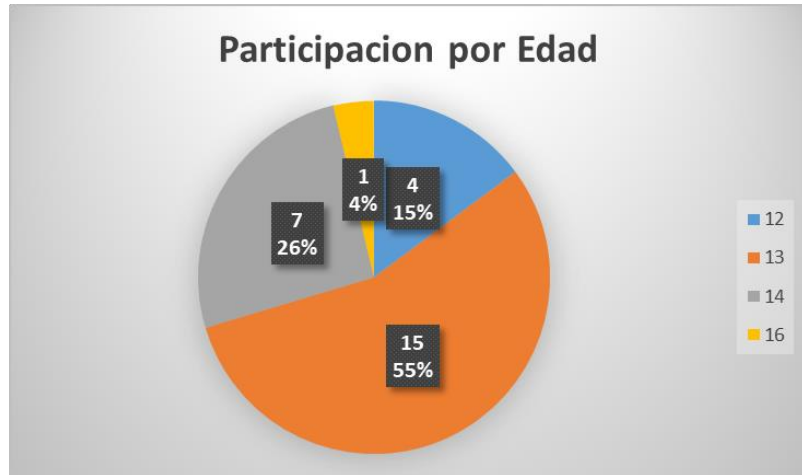
En el aspecto H con porcentaje más bajo es el de hábitos de concentración, el cual la nota promedio por sección es de 49.54% y este se relaciona un poco con el primer aspecto evaluado la bulla tiene un efecto en las alumnas y los distractores tienen mayor importancia para la estudiante.

Aspecto I actitud hacia la escuela, profesores y estudio con un porcentaje de 61.78% ser siempre positivo pensar que la escuela, profesores y el estudio le servirán para superarse y mejorar sus condiciones de vida. Establecer una comunicación directa con los maestros, para establecer una buena relación y confianza en ellos.

Las alumnas necesitan tanto el apoyo de la familia o responsables de su formación académica proporcionando la parte afectiva, material, espacio, tiempo y orden, para facilitar a las estudiantes los requerimientos para su desempeño educativo; por otra parte, mejorar en varios aspectos que se menciona el Test de

Hábitos de Estudio y la aplicación de las Técnicas de Estudio con el propósito de potenciar la enseñanza-aprendizaje.

Gráfica No. 2: Edades



Fuente: Propia autoría. Test Hábitos de Estudios (THE)

I.N.C.S.B.ETS.USAC.2020.

De la cantidad evaluada de 27 alumnas de la sección “A”, el 55% tiene la mayor participación en esta grafica se refiere que el ingreso a la institución oscila entre 12 y 13 años como podemos observar son pocas las alumnas de 14 y 16 que en estos casos son repitentes.

Gráfica No.3: Respuestas

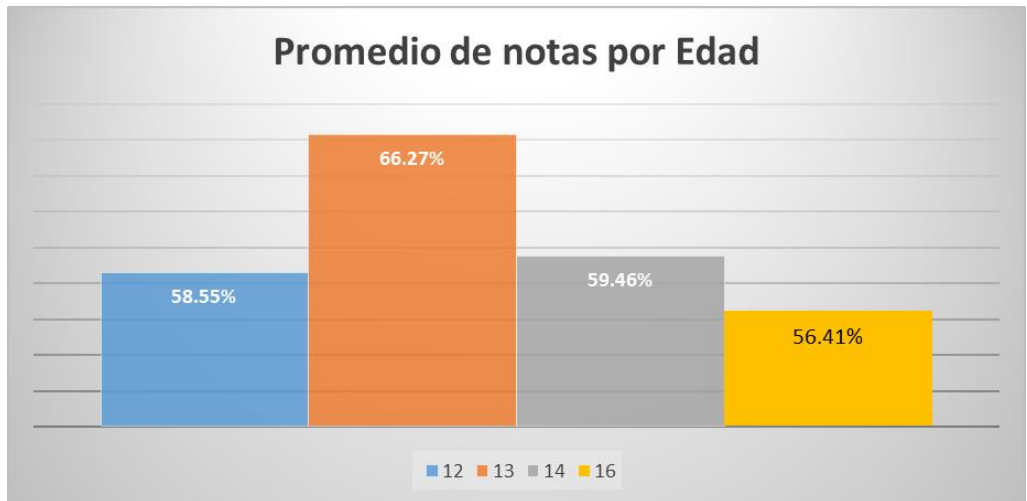


Fuente: Propia autoría. Test Hábitos de Estudios (THE)

I.N.C.S.B.ETS.USAC.2020

En la siguiente gráfica se evalúa los Hábitos de Estudios, un mínimo de alumnas que no los utilizan en 3 aspectos, que no tienen ningún porcentaje, inciso C representa que las actividades fuera del estudio tienen prioridad en las estudiantes; en el inciso D no hay claridad de la información impartida en el transcurso de clases, las alumnas no realizan consultas de dudas en el curso; H ponen más énfasis en los distractores en el ambiente de estudio.

Gráfica No. 4: Promedio de notas

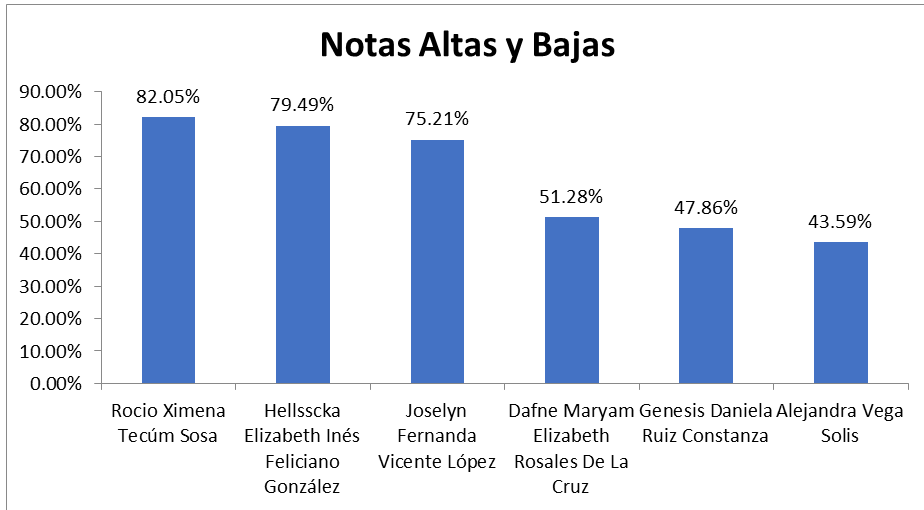


Fuente: Propia autoría. Test Hábitos de Estudios (THE)

I.N.C.S.B.ETS.USAC.2020.

La edad significativa de alumnas evaluadas obtenidas de 13 años cuenta con un promedio de 66%, siendo la mayoría de las alumnas en clase, el resto no han desarrollado los Hábitos de Estudio.

Gráfica No. 5: Porcentaje de notas.



Fuente: Propia autoría. Test Hábitos de Estudios (THE)

I.N.C.S.B.ETS.USAC.2020.

La siguiente estadística representada con 82% en Hábitos de Estudio de las alumnas de la sección “A” son las que más utilizan las técnicas de estudio y con ello un mejor desenvolvimiento en el rendimiento académico por lo que tienen una óptima asimilación en la enseñanza-aprendizaje.

La tabla No. 9.

Listado de alumnas de 1ro. Básica sección A, con resultados obtenidos de Test de Hábitos de Estudio. En el proceso

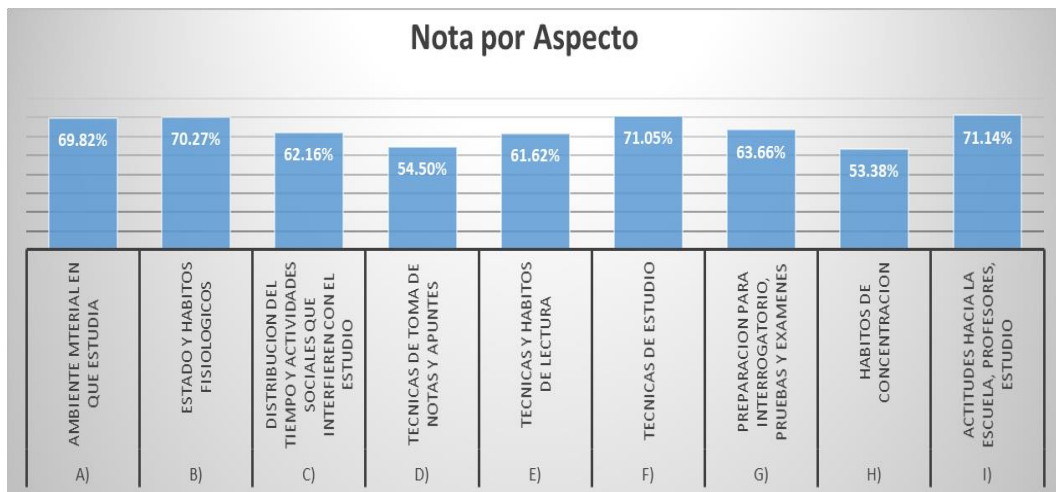
iniciaron todas las alumnas más no culminaron por diversas situaciones aparecen en el listado por formar parte de la sección, pero sin puntaje alguno.

Tabla No. 9: Listado de alumnas de la sección “A”

Clave	Apellido Nombre	Edad	Resultados
1	Aguirre Mérida, Johana Mishel	13	74.36%
2	Alvarado Luna, Joselyn Aracely	12	59.83%
3	Bajxac Hernández, Maria De Los Angeles		0.00%
4	Benavente Ramírez, Yehudi Yamileth	13	64.10%
5	Boror Isem, Kimberly Yesenia	14	68.38%
6	Cabrera Ortiz, Heidy Gabriela	13	69.23%
7	Chupina Estrada, Sefora Abigail	13	72.65%
8	Crúz Muñoz, Marilin Yuditza	13	57.26%
9	Cujcuj Toscano, Ashlly Denise	12	63.25%
10	Dávila, Ashley Nahomi		0.00%
11	de León Jimenez, Kristel Daniela		0.00%
12	Feliciano González, Hellsscka Elizabeth Inés	13	79.49%
13	Gámez Pérez, Angela Jimena		0.00%
14	García Marroquin, Nilma Idelisa	13	61.54%
15	García Morales, Maryorie Rossmery	13	59.83%
16	Ibañez Gómez, Xiomara Fernanda	13	62.39%
17	Lobos Osorio, Debora Mary		0.00%
18	Lorenzo Mateo, Jennyfer Marisol	13	66.67%
19	Martínez Arvizu, Lizie Betsi Alessandra		0.00%
20	Matzar Hernández, Britany Pamela	14	71.79%
21	Mazariegos Cuá, Angelie Nohemy	12	52.99%
22	Milián Contreras, Karla Maité	13	57.26%
23	Molina García, Britany Yurivy	13	56.41%

24	Morán Canizalez, Gabriela Alejandra	14	58.12%
25	Pérez Tum, Jakelyn Ester		0.00%
26	Perpuac Gómez, Sara Rocsana Rossio		0.00%
27	Pocón Ocheita, Darlin Yazmin	13	58.97%
28	Pú Oxla, Estephani Gabriela		0.00%
29	Punay Tocay, Jenifer Asucena		0.00%
30	Rodas Ramírez, Sharon Nicolle	12	58.12%
31	Roldán Morales, Máryori Zurisadai		0.00%
32	Rosales De La Cruz, Dafne Maryam Elizabeth	14	51.28%
33	Ruiz Constanza, Genesis Daniela	14	47.86%
34	Salvador Gaitán, Ruth Ortencia Desuyapa	16	56.41%

Gráfica No. 6. Sección “B”.



Fuente: Propia autoría. Test Hábitos de Estudios (THE)

Descripción:

El total de alumnas evaluadas fue 37 que equivale al 97% del total de estudiantes de 1ro. “B” por aspecto evaluado en general.

En el aspecto A del aspecto ambiente material se obtuvo una nota promedio 69.82% de grupo, se evalúa el medio en que estudia iluminación natural y artificial, silla con respaldo, lugar ventilado en caso de calor o si hay frío evitar corrientes de aire.

En el aspecto B evaluado estado y hábitos fisiológicos en, la nota mayor promedio de grupo es 70.27% horario que permita el suficiente descanso para tener una mente despejada y despierta al momento de disponernos a estudiar.

En el aspecto C evaluado de distribución de tiempo y actividades sociales que interfieren con el estudio 72.16% se evalúa las actividades programadas dando prioridad a los estudios principalmente las más difíciles.

En el aspecto D técnica de toma de notas y apuntes con un porcentaje de 54.50% en esta se evalúa la claridad y brevedad son clave

de preparación de notas, utilización de fichas, información recopilada en clase ordenada y completa, con el fin de llevar un mejor control y organización y apuntes.

En el aspecto E de técnicas y hábitos de lectura con un porcentaje de 61.62% en este se evalúa que tenga lectura con propósito, evaluar ideas o puntos de vista de autor que se lee, un trozo de lectura dividirlo en dos etapas: lectura en forma rápida, en forma general y lectura analítica, leer con espíritu crítico.

En el aspecto F técnicas y hábitos de estudio se obtuvo una nota promedio 71.05% de grupo determinar hora y lugar para estudiar diariamente, organización del material necesario, hacer un plan de estudio, no dejar todo a última hora, tomar notas claras, tomar lectura general para sacar ideas principales de que trata con el fin de motivarse y luego con la segunda lectura que sea profunda usando el análisis, imaginación y ejemplificación

Aspecto G preparación para interrogatorio, pruebas y exámenes con un porcentaje de 63.66% importante hacer consultas en clase, estado de ánimo, organización de ideas antes de

anotarlas, organización un horario de estudio, dormir lo suficiente, mantenerse en buenas condiciones físicas y mentales, pedir aclaraciones al catedrático, del tema, antes de examinarse.

En el aspecto H con porcentaje más bajo es el de hábitos de concentración, el cual la nota promedio por sección es de 53.38% y este se relaciona un poco con el primer aspecto evaluado la bulla tiene un efecto en las alumnas y los distractores tienen mayor importancia para la estudiante.

Aspecto I actitud hacia la escuela, profesores y estudio con un porcentaje de 71.14% ser siempre positivo pensar que la escuela, profesores y el estudio le servirán para superarse y mejorar sus condiciones de vida. Establecer una comunicación directa con los maestros, para establecer una buena relación y confianza en ellos.

Las alumnas necesitan tanto el apoyo de la familia o responsables de su formación académica proporcionando la parte afectiva, material, espacio, tiempo y orden, para facilitar a las estudiantes los requerimientos para su desempeño educativo; por otra parte, mejorar en varios aspectos que se menciona el Test de Hábitos de Estudio y la aplicación de las

Técnicas de Estudio con el propósito de potenciar la enseñanza-aprendizaje.

Gráfica No. 7: Edades



Fuente: Propia autoría. Test Hábitos de Estudios (THE)

I.N.C.S.B.ETS.USAC.2020.

El porcentaje de alumnas evaluadas de la sección “B” es de 61% comprendidas de la edad de 13 años, refiere que el ingreso a la institución oscila entre 12 y 13 años, mínimo porcentaje de otras edades.

Gráfica No.8: Cantidad de respuestas



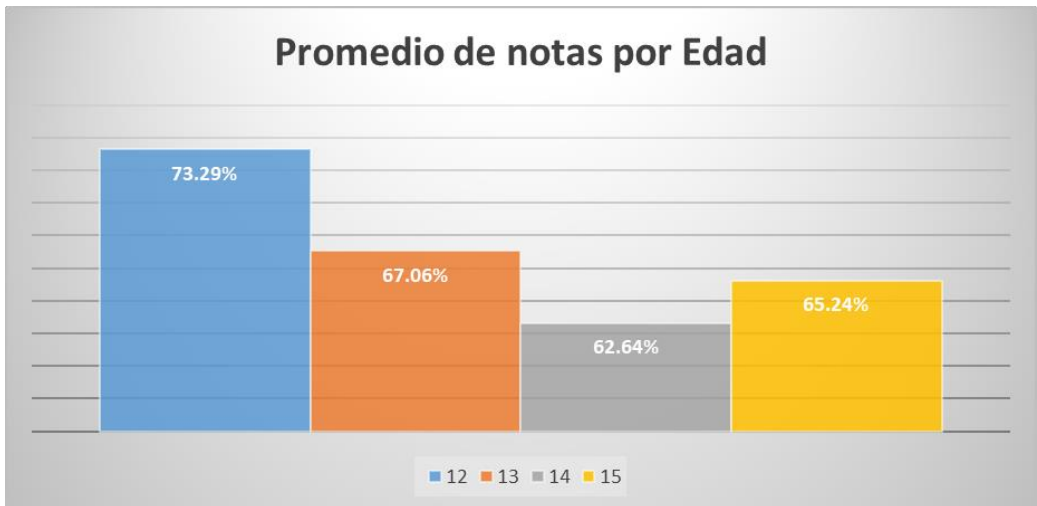
Fuente: Propia autoría. Test Hábitos de Estudios (THE)

I.N.C.S.B.ETS.USAC.2020.

En el porcentaje evaluadas el 50% dan prioridad a otras actividades sociales antes que del estudio. En esta gráfica se muestra a 4 alumnas que en 3 aspectos no tienen ningún porcentaje, en el inciso C representa que las actividades fuera del estudio tienen prioridad en las estudiantes; en el inciso D por desconocimiento o por falta del hábito de

estudio no lo utilizan; H la presencia de distractores en el ambiente no da primacía a los estudios.

Gráfica No. 9: Promedio de notas

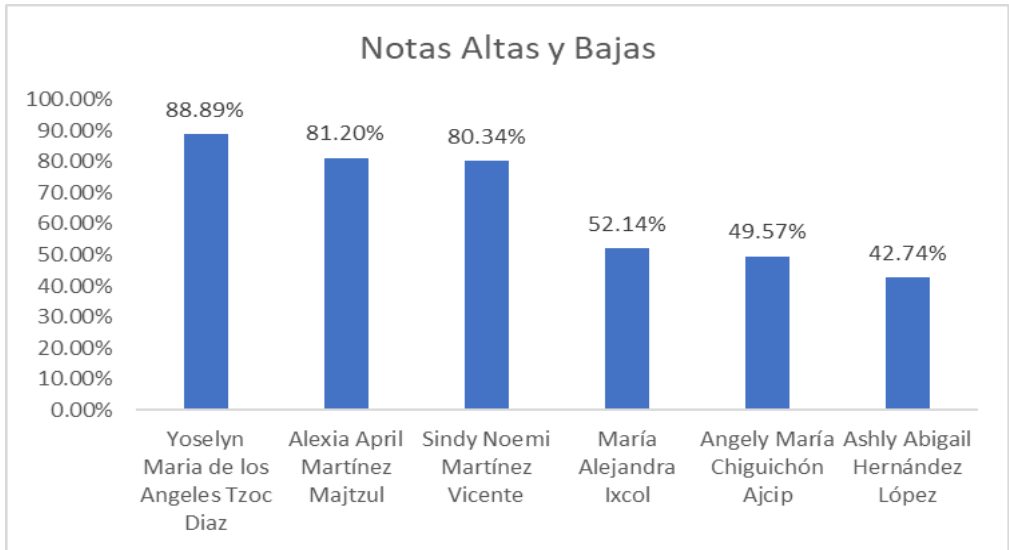


Fuente: Propia autoría. Test Hábitos de Estudios (THE)

I.N.C.S.B.ETS.USAC.2020.

De las alumnas evaluadas el promedio más alto es de 73%, siendo la edad significativa de 12 años, que, forma la mayoría de las alumnas en la clase, el porcentaje es grupal que ayuda a la asimilación del aprendizaje.

Gráfica No. 10: Porcentaje de notas.



Fuente: Propia autoría. Test Hábitos de Estudios (THE)

I.N.C.S.B.ETS.USAC.2020.

De la cantidad de las alumnas evaluadas de la sección “B”, tienen un 89% nota más alta de Hábitos de Estudio, son las que más utilizan las técnicas de estudio y con ello un mejor desenvolvimiento en el rendimiento académico por lo que tienen una óptima enseñanza-aprendizaje.

Tabla No. 10

Listado de alumnas de 1ro. Básico sección B, con resultados obtenidos de Test de Hábitos de Estudio. En el proceso iniciaron todas las alumnas más no culminaron por diversas situaciones aparecen en el listado por formar parte de la sección, pero sin puntaje alguno.

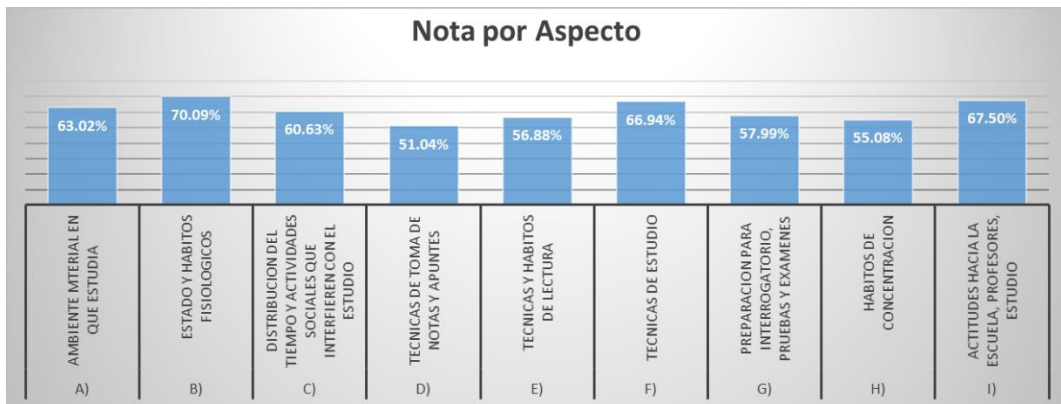
Tabla No. 10: Listado de alumnas de 1ro básico sección

“B”

Clave	Apellido Nombre	Edad	Resultados
1	Aceytuno Lorenzo, Melany Marleny	14	73.50%
2	Ajcalón Culajay, Ashly Eunice	14	64.10%
3	Ajcúc Pérez, Dulce Rocío	12	70.94%
4	Alvarez Huinac, Angela Raquel	13	55.56%
5	Bolaños Siebenhor, Madeline Nicole	13	78.63%
6	Chiguichón Ajcip, Angely María	13	49.57%
7	Coy Gómez, Abby Mariandreé	13	67.52%
8	De la Cerda Hernández, Fatima Sofía	14	72.65%
9	Flores Catalán, Sulma Janeth	14	52.99%
10	García Garrido, Melika Bethzua	13	64.10%
11	García Hernández, Juana Estefany	15	66.67%
12	Gómez Marroquín, Jennifer Gabriela	13	60.68%
13	Gregorio López, Febe Abigail	13	63.25%
14	Gutierrez Monterroso, María Ester Guadalapue	13	63.25%

15	Hernández López, Ashly Abigail	13	42.74%
16	Ixcol, María Alejandra	14	52.14%
17	Lancerio Salasar, Alison Marila	15	59.83%
18	Marroquin González, Karla Natalia	13	55.56%
19	Martínez Majtzul, Alexia April	13	81.20%
20	Martínez Palacios, Katherine Andrea	12	74.36%
21	Martínez Vicente, Sindy Noemi	13	80.34%
22	Mayen Tzic, Cindy Abigail	13	78.63%
23	Méndez Mardiaga, Wanda Roxana	13	75.21%
24	Mendoza Herrera, Karen Rocio	13	65.81%
25	Nájera Sierra, Alezet Estefania	13	64.10%
26	Orellana Argueta, Melany Pamela		52.99%
27	Pedroza Morales, Claudia Avigail	13	65.81%
28	Pérez Tzarax, Kristel Gabriela	13	76.92%
29	Pineda Patzán, Gingel Alejandra Majhaleth	13	70.94%
30	Quej Pop, Madelin Sucely	12	70.94%
31	Raymundo Sánchez, Emily Yohana	14	64.96%
32	Roldán Guzmán, Bettzaida Saraí	14	58.12%
33	Rosales De La Cruz, Sharon Fatima Iveth	12	76.92%
34	Santos Yup, Anyelí Milena	13	72.65%
35	Tzoc Diaz, Yoselyn Maria de los Angeles	13	88.89%
36	Valdez Chavez, Velvet Alejandra	13	53.85%
37	Morales Morales, Jessica Johana	15	69.23%
38	Aguilar L., Merlin Marcela		0.00%

Gráfica No. 11 de 1ro. Básica sección “C”



Fuente: Propia autoría. Test Hábitos de Estudios (THE)

I.N.C.S.B.ETS.USAC.2020.

Descripción:

El total de alumnas evaluadas fue 32 que equivale al 70.09% del total de estudiantes de 1ro. “C” por aspecto evaluado en general.

En el aspecto A del aspecto ambiente material se obtuvo una nota promedio 63.02% de grupo, se evalúa el medio en que estudia iluminación natural y artificial, silla con respaldo, lugar ventilado en caso de calor o si hay frío evitar corrientes de aire.

En el aspecto la nota mayor promedio del aspecto B evaluado estado y hábitos fisiológicos en, la nota mayor promedio de grupo es 70.09% horario que permita el suficiente descanso para tener una mente despejada y despierta al momento de disponernos a estudiar.

En el aspecto C evaluado de distribución de tiempo y actividades sociales que interfieren con el estudio 60.63% se evalúa las actividades programadas dando prioridad a los estudios principalmente las más difíciles.

En el aspecto D técnica de toma de notas y apuntes el cual la nota promedio por sección es de 51.04% en ella se evalúa la claridad y brevedad son clave de preparación de notas, utilización de fichas, información recopilada en clase ordenada y completa, con el fin de llevar un mejor control y organización y apuntes.

En el aspecto E de técnicas y hábitos de lectura con un porcentaje de 56.88% en este se evalúa que tenga lectura con propósito, evaluar ideas o puntos de vista de autor que se lee, un trozo de lectura dividirlo en dos etapas: lectura en forma rápida, en forma general y lectura analítica, leer con espíritu crítico.

En el aspecto F técnicas y hábitos de estudio con un porcentaje de 66.94% en este se evalúa determinar hora y lugar para estudiar diariamente, organización del material necesario, hacer un plan de estudio, no dejar todo a última hora, tomar notas claras, tomar lectura general para sacar ideas principales de que trata con el fin de motivarse y luego con la segunda lectura que sea profunda usando el análisis, imaginación y ejemplificación

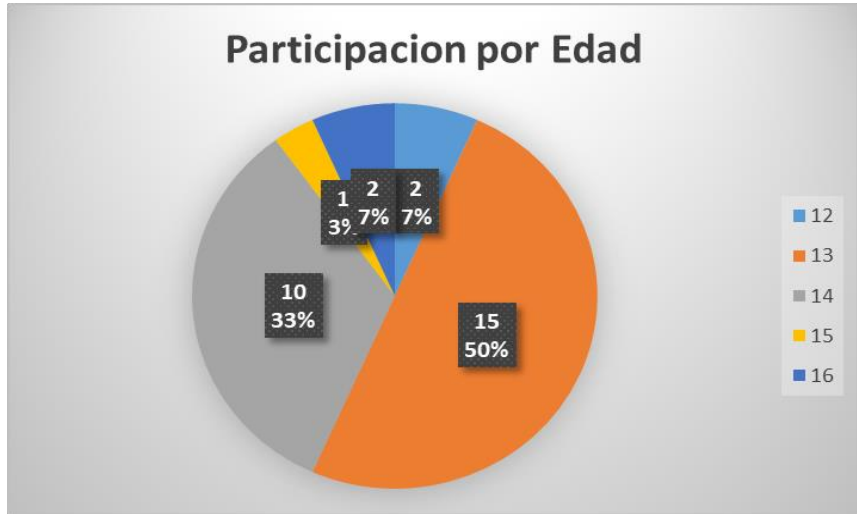
Aspecto G preparación para interrogatorio, pruebas y exámenes con un porcentaje de 57.99% importante hacer consultas en clase, estado de ánimo, organización de ideas antes de anotarlas, organización un horario de estudio, dormir lo suficiente, mantenerse en buenas condiciones físicas y mentales, pedir aclaraciones al catedrático, del tema, antes de examinarse.

En el aspecto H con porcentaje más bajo es el de hábitos de concentración, el cual la nota promedio por sección es de 55.08% y este se relaciona un poco con el primer aspecto evaluado la bulla tiene un efecto en las alumnas y los distractores tienen mayor importancia para la estudiante.

Aspecto I actitud hacia la escuela, profesores y estudio se obtuvo una nota promedio 67.5% de grupo, el cual evalúa ser siempre positivo pensar que la escuela, profesores y el estudio le servirán para superarse y mejorar sus condiciones de vida. Establecer una comunicación directa con los maestros, para establecer una buena relación y confianza en ellos.

Las alumnas necesitan tanto el apoyo de la familia o responsables de su formación académica proporcionando la parte afectiva, material, espacio, tiempo y orden, para facilitar a las estudiantes los requerimientos para su desempeño educativo; por otra parte, mejorar en varios aspectos que se menciona el Test de Hábitos de Estudio y la aplicación de las Técnicas de Estudio con el propósito de potenciar la enseñanza-aprendizaje.

Gráfica No. 12. Participación por edad.

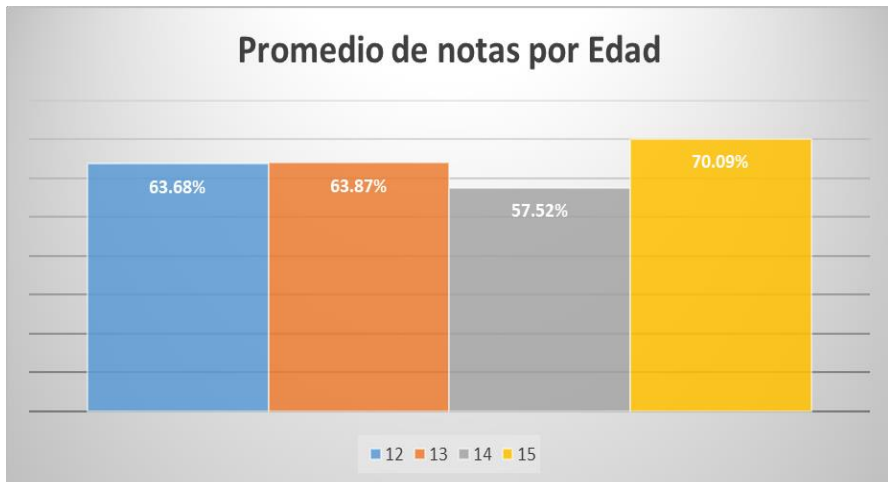


Fuente: Propia autoría. Test Hábitos de Estudios (THE)

I.N.C.S.B.ETS.USAC.2020.

La gráfica de la sección “C” por edad el 50% es de 13 años de estudiantes, la mayor participación del Test de Hábitos de Estudio, el otro porcentaje de alumnas en algunos casos son repitentes y mayor edad que las mencionadas anteriormente.

Gráfica No.13: Promedio de notas

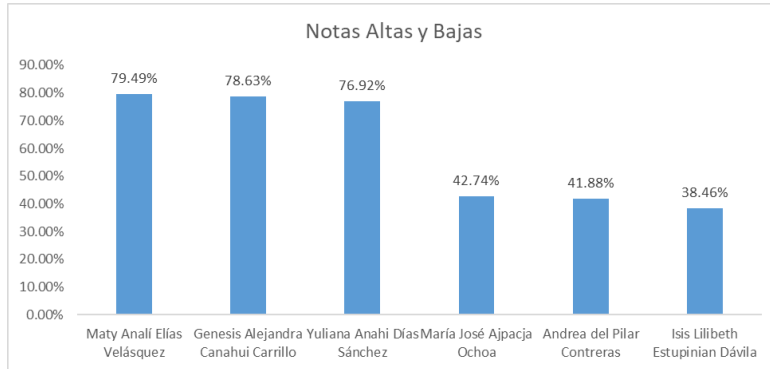


Fuente: Propia autoría. Test Hábitos de Estudios (THE)

I.N.C.S.B.ETS.USAC.2020.

Nota más alta por edad 15 años llegando a un porcentaje del 70%, en las cuales son las que se destacan en mejores promedios de esta sección.

Gráfica No. 14. Notas



Fuente: Propia autoría. Test Hábitos de Estudios (THE)

I.N.C.S.B.ETS.USAC.2020.

En la siguiente gráfica se muestra que la nota más alta de Hábitos de Estudio es de 79%, de la sección “C”, son las que utilizan más las técnicas de estudio y con ello un mejor desempeño académico de la enseñanza-aprendizaje, en el resto de las alumnas con déficit en su rendimiento educativo.

La tabla No. 11.

Listado de alumnas de 1ro. Básico sección C, con resultados obtenidos de Test de Hábitos de Estudio. En el proceso iniciaron todas las alumnas más no culminaron por diversas

situaciones aparecen en el listado por formar parte de la sección, pero sin puntaje alguno.

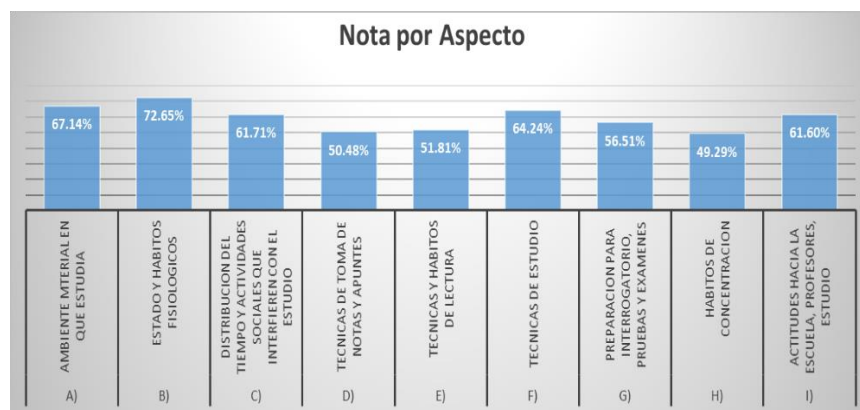
Listado de alumnas de la sección “C”

Nombre-apellido	Edad	Resultados
María José Ajpacja Ochoa	14	42.74%
Jeidi Yojana Algua Salazar	13	70.09%
Débora Eunice Baquix Reyes	16	70.94%
Genesis Alejandra Canahui Carrillo	13	78.63%
Brenda Judith Castañón Castañón	13	76.07%
Milady Basilia Castillo Muñoz	13	53.85%
Lucía Marisol Castro Tíu	14	75.21%
Adriana Griselda Chacaj Us	12	62.39%
Andrea Mishell Chavez Cruz		#N/A
Andrea del Pilar Contreras	14	41.88%
Yuliana Anahi Días Sánchez		76.92%
Maty Analí Elías Velásquez	13	79.49%
Isis Lilibeth Estupinian Dávila	14	38.46%
Jiraly Alejandrina Miyoreth Galán López	14	63.25%
Lesly Paola Granados Boj		#N/A
Darolin Judith Juárez Palma	13	59.83%
Madelin Alexandra Juarez Velasquez	13	52.99%
Ashlee Guadalupe del Rosario Letran Garcia	14	60.68%
Amy Massiel Luna Quej		0.00%
María José Guadalupe Marroquín Turcios	14	67.52%
Keila Esperanza Méndez Vicente	13	60.68%
Stephany Michelle Mooctezuma Xiloj	14	52.14%
Susana Alejandra Morán Canizales		70.09%
Alison Guadalupe Núñez León		0.00%

Josselyn Estephany Palacios Camey	13	62.39%
Maria Sabela Peruch de León	13	70.94%
Fabiola Eunice Quintanilla Hernández	14	57.26%
Thelma Daniela del Rosario Torres Perez	13	68.38%
Kimberly Sorayda Elizabeth Túm Tíu	14	76.07%
Miriam Yuridia Tzarax Ixcoy	12	64.96%
Adriana Azucena Velásquez Coco	13	64.96%
Maidy Paola Ventura Ambrocio	16	64.10%
Jenifer Liseth Yaxón Tun	13	65.81%
Katerin Julissa Zarceño Velasco		0.00%
Anchi Mayeli Zetino Xol		#N/A
Wendy Beatriz Pop Ac	15	70.09%
Ingrid Noemi Cucul Ac	13	43.59%
Ashley Janet Osorio	13	50.43%

Tabla No. 11

Gráfica No. 15 de alumnas de 1ro. Básica sección “D”



Fuente: Propia autoría. Test Hábitos de Estudios (THE)

Descripción:

El total de alumnas evaluadas fue 35 que equivale al 92% del total de estudiantes de 1ro. “D” por aspecto evaluado en general.

En el aspecto A del ambiente material en que se estudia se obtuvo un porcentaje de 67.14% de grupo, se evalúa el medio en que estudia iluminación natural y artificial, silla con respaldo, lugar ventilado en caso de calor o si hay frío evitar corrientes de aire.

En el aspecto B estado y hábitos fisiológicos la nota mayor promedio de grupo 72.65% se evalúa horario que permita el suficiente descanso para tener una mente despejada y despierta al momento de disponernos a estudiar.

En el aspecto C evaluado de distribución de tiempo y actividades sociales que interfieren con el estudio 61.71% se evalúa las actividades programadas dando prioridad a los estudios principalmente las más difíciles.

En el aspecto D técnica de toma de notas y apuntes con un porcentaje de 50.48% en esta se evalúa la claridad y brevedad son clave de preparación de notas, utilización de fichas, información recopilada en

clase ordenada y completa, con el fin de llevar un mejor control y organización y apuntes.

En el aspecto E de técnicas y hábitos de lectura con un porcentaje de 51.81% en este se evalúa que tenga lectura con propósito, evaluar ideas o puntos de vista de autor que se lee, un trozo de lectura dividirlo en dos etapas: lectura en forma rápida, en forma general y lectura analítica, leer con espíritu crítico.

En el aspecto F técnicas y hábitos de estudio con un porcentaje de 64.24% determinar hora y lugar para estudiar diariamente, organización del material necesario, hacer un plan de estudio, no dejar todo a última hora, tomar notas claras, tomar lectura general para sacar ideas principales de que trata con el fin de motivarse y luego con la segunda lectura que sea profunda usando el análisis, imaginación y ejemplificación

Aspecto G preparación para interrogatorio, pruebas y exámenes con un porcentaje de 56.51% importante hacer consultas en clase, estado de ánimo, organización de ideas antes de anotarlas, organización un horario de estudio, dormir lo suficiente,

mantenerse en buenas condiciones físicas y mentales, pedir aclaraciones al catedrático, del tema, antes de examinarse.

En el aspecto H con porcentaje más bajo es el de hábitos de concentración, el cual la nota promedio por sección es de 49.29% y este se relaciona un poco con el primer aspecto evaluado la bulla tiene un efecto en las alumnas y los distractores tienen mayor importancia para la estudiante.

Aspecto I actitud hacia la escuela, profesores y estudio con un porcentaje de % ser siempre positivo pensar que la escuela, profesores y el estudio le servirán para superarse y mejorar sus condiciones de vida. Establecer una comunicación directa con los maestros, para establecer una buena relación y confianza en ellos.

Las alumnas necesitan tanto el apoyo de la familia o responsables de su formación académica proporcionando la parte afectiva, material, espacio, tiempo y orden, para facilitar a las estudiantes los requerimientos para su desempeño educativo; por otra parte, mejorar en varios aspectos que se menciona el Test de Hábitos de Estudio y la aplicación de las

Técnicas de Estudio con el propósito de potenciar la enseñanza-aprendizaje.

Gráfica No. 16: Edades



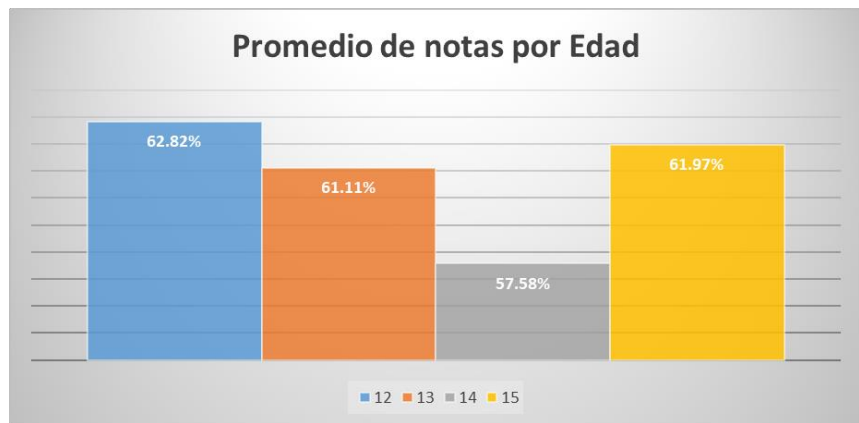
Fuente: Propia autoría. Test Hábitos de Estudios (THE)

I.N.C.S.B.ETS.USAC.2020.

La cantidad evaluada es de 34 alumnas de la sección “D” el porcentaje de mayor participación es de 53%, nos refiere que el ingreso a la institución oscila para esta sección entre 13 años, aquí

podemos observar que las alumnas de 12, 14 y 15 tienen un número menor de presencia.

Gráfica No.17: Promedio de notas

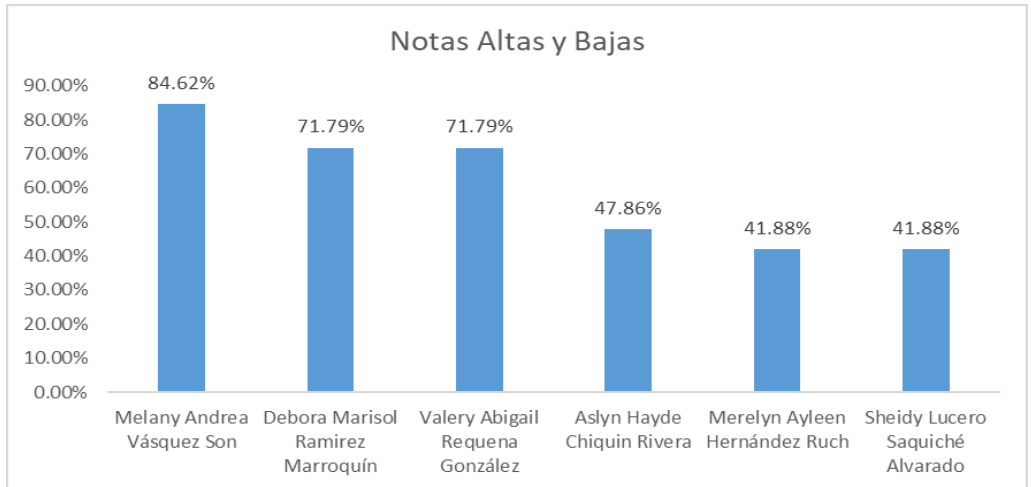


Fuente: Propia autoría. Test Hábitos de Estudios (THE)

I.N.C.S.B.ETS.USAC.2020.

En esta grafica se muestra las notas promedio a la vez significativas con un porcentaje de 63% siendo la edad de 12 años, un puntaje alto dentro del grupo de alumnas de diversas edades, en esta sección.

Gráfica No. 18: Notas



Fuente: Propia autoría. Test Hábitos de Estudios (THE)

I.N.C.S.B.ETS.USAC.2020.

De la cantidad evaluada en los Hábitos de Estudio es de 85%, en la sección “D”, son las que más utilizan las técnicas de estudio conlleva un proceso de rendimiento académico óptimo. El resto de las alumnas con déficit en su desempeño de enseñanza-aprendizaje.

La tabla No. 12.

Listado de alumnas de 1ro. Básico sección D, con resultados obtenidos de Test de Hábitos de Estudio. En el proceso iniciaron todas las alumnas más no culminaron por diversas situaciones aparecen en el listado por formar parte de la sección, pero sin puntaje alguno.

Tabla No. 12: Listado de alumnas de la sección “D”

Clave	Apellido Nombre	Edad	Resultados
1	Aguilar Vasquez, Angelie Noemy	13	55.56%
2	Borrayo Guillen, Olivia Esperanza	13	51.28%
3	Chiquin Rivera, Aslyn Hayde	13	47.86%
4	Cogoux Pérez, Abigail		70.09%
5	Curup Ajcip, Marlyn Johana	15	64.10%
6	Fernandez Ayapán, Alma Celeste		0.00%
7	Gaitan Cruz, Mishel Sherlin	13	53.85%
8	Galindo Aceytuno, Ana Guadalupe	13	70.94%
9	García García, Clara Alejandra	14	56.41%
10	García Quiná, Marilin Vanesa	14	53.85%
11	García Sánchez, Rebeca Fernanda	12	67.52%
12	Gil Palomo, Emily Michell	13	57.26%
13	Gonzales Batz, Dailyn Noemi	14	63.25%
14	Gonzáles Reyes, Astrid Adriana	13	58.97%
15	Ixcoy Arriaga, Lidia Estefany	15	0.00%
16	Lázaro Vásquez, Dulce Estefania	13	70.94%
17	López Velásquez, Melanie Lizzeth	12	58.12%
18	López Villeda, Natalie Jasmin	14	51.28%

19	Martínez Valeriano, Erianny Emily	13	65.81%
20	Miranda Pinzón, Sandra Yesenia	14	64.10%
21	Molina Mérida, Leandra Michelle		53.85%
22	Muñoz Lucero, Jenifer María Concepción	15	59.83%
23	Navas Godínez, Fátima Fabiola	14	66.67%
24	Orellana Hernandez, Maria Alejandra	13	70.94%
25	Ortiz Montenegro, Márylyn Andrea	14	64.96%
26	Oscal Pérez, Bertha Noemi	14	49.57%
27	Pá Yaxcal, Ligia Eugenia Vanessa	14	49.57%
28	Pérez Suy, Yeimi Llamilet	13	47.86%
29	Pineda Castellanos, María del Carmen	13	62.39%
30	Pop Chub, Dora Andrea	13	67.52%
31	Ramirez Marroquín, Debora Marisol	13	71.79%
32	Requena González, Valery Abigail	13	71.79%
33	Revolorio Jimenez, Madelin Ester	14	71.79%
34	Sanchez Solís, Johana Noemi	13	48.72%
35	Saquiché Alvarado, Sheidy Lucero	13	41.88%
36	Vásquez Son, Melany Andrea	13	84.62%
37	Hernández Ruch, Merelyn Ayleen	14	41.88%
38	Alvarado, Lucero		0.00%

Capítulo IV

Análisis y Discusión de Resultados

4.1 Análisis de logros del subprograma de Servicio:

El servicio fue enfocado para padres de familia en la situación del COVID-19 en el confinamiento. La población guatemalteca en su forma de vida cotidiana antes de la pandemia los recursos económicos limitados, desempleo, desintegración familiar etc. Por lo que se eligieron temas para dar apoyo a la población del Instituto Belén en esta fase de encierro.

El tema para padres de familia es representar de manera efectiva que tienen un papel fundamental en el hogar, social, psicológico, ambiental, en el desarrollo de sus hijas(os) que todo influye para el desempeño como personas responsables y la repercusión que tienen en sus hijas(os).

Mostrar los roles que cada miembro de la familia tiene empezando con los padres el compromiso que asumieron en ambas vías, las(os) hijas(os) la relevancia de pertenecer a un grupo familiar en la sociedad o cualquier ámbito donde se relacionen, los valores practicados por los padres tienen un efecto en sus vástagos, el lugar de cada hija(o) en el

hogar tomando en cuenta que las preferencias tienen un efecto en los demás en sus relaciones interpersonales.

La comunicación y los elementos primordiales para el desempeño, la disponibilidad de ambas partes, habilidad de escuchar al otro, modular el tono de voz en la conversación, respeto, empatía para entender al otro(a) lo que está expresando, hacer asertivamente las opiniones negativas o positivas en el momento oportuno.

Los estilos de conducta de las hijas(os) y la forma eficaz de relacionarse con los demás, la importancia de expresar pensamientos y sentimientos negativos o positivos, respetando la opinión de los demás.

4.2. Análisis de logros del subprograma de Docencia

Los Talleres dirigidos a las alumnas de 1ro. y 3ro. Básico fueron basados en las necesidades y apoyo en área psicológico y de Orientación Vocacional.

La Profesiografía incluía tres carreras con el objetivo de abarcar los puntos solicitados y cumplimiento con el tiempo

determinado por la directora del Establecimiento. La vocación de cada carrera es elemental en la elección de las alumnas para llegar alcanzar el desarrollo profesional con eficacia, autorrealización, con el menor esfuerzo y mayor productividad en beneficio de sí misma y de los demás en el desenvolvimiento de las actividades educativas.

Las carreras que se expusieron tienen mucha demanda laboral, en las cuales se presentaron los requerimientos de las habilidades, valores personales, cívicos, éticos, ecológicos.

La educación virtual los distintos medios para recibir el aprendizaje a distancia, plataforma, las funciones, el internet en casa. La identidad vs. Confusión etapa compleja para la adolescente, los cambios hormonales, la búsqueda de la independencia, el acercamiento a las amigas, distanciamiento por ende con los padres. Las relaciones interpersonales importantes en esta etapa de las jóvenes entre sus pares como en cualquier medio que se relacione y la resolución de conflictos favorecer a la adolescente a ser empática para entender el complejo mundo emocional y social, querer solucionar el conflicto una forma de presentar varias alternativas contando con una tercera persona que sea

objetiva y centrada de lo que se desea, coherente, aceptar que existe el conflicto para buscar la manera de solucionarlo, la motivación para mejorar las relaciones a corto, mediano plazo, disponibilidad para pedir perdón y estrechar de manos para restablecer las relaciones interpersonales.

4.3. Análisis de logros del subprograma de Investigación

El estudio se realizó en el Instituto Normal Central para Señoritas de Belén del Test de Hábitos de Estudio a las alumnas de 1ro. Básico A, B, C D Y E, este grupo inició el proceso con 152 estudiantes, por diversas circunstancias que se presentaron por parte del establecimiento, también menciono la sección “E” que comenzó con el proceso más no culminó por la situación de la pandemia, reduciendo el número de estudiantes evaluadas 131 con las que se logró alcanzar el objetivo propuesto en el eje de investigación.

Los resultados obtenidos del Test de Hábitos de Estudio en general a la población faltan los Hábitos de Estudio para un desempeño óptimo en su rendimiento académico.

Para apoyar a las alumnas por los resultados obtenidos se impartió taller de técnicas de estudio, enfatizando la importancia de la lectura, orden, ventilación, silla con respaldo, otras herramientas indispensables para el buen funcionamiento de las técnicas de estudio. La exposición se realizó en las instalaciones del Instituto Belén salón de clases, departamento de Orientación Vocacional, contando con mobiliario y equipo del establecimiento, materiales didácticos, video, con la presencia de la licenciada de Orientación en dos talleres, participación de alumnas en la actividad, alcanzando el objetivo propuesto en la agenda.

La lectura es un factor imprescindible, limitando a déficit en el vocabulario, comunicación, falta de confianza en sí misma.

En recursos que las alumnas tienen deficiencia: realización de horarios, prioridades en cursos que les resulta más difícil luego a los más sencillos de entender; la falta de confianza en sí misma no realizan consultan en clase a los profesores perjudicando el aprendizaje, comprensión del conocimiento para la realización de tareas, el desempeño en los exámenes.

Déficit organización de material para estudiar, orden y limpieza en el lugar de estudio no permitiendo claridad de ideas, pensamientos; el status económico para un chequeo médico, auditivo, visual, corporal; la limitada relación de escuela-padres para el desempeño de las responsabilidades de padres-hijas adquiridas en la institución para la formación en sus estudios.

En los aspectos evaluados de las alumnas la distribución de tiempo da prioridad a otras actividades sociales perjudicando su aprendizaje; no utilizan los métodos de apuntes esto no permite la comprensión del tema en clase ineficacia para estudiar.

En la técnica del subrayado acompañado de la lectura no se realiza adecuadamente para la comprensión de ideas principales, palabras desconocidas, dando a los textos sencillez damnificando a las alumnas.

4.4 Análisis de Contexto:

En el proceso del ETS la indagación para los 3 ejes encauzada para docentes asistiendo en el desarrollo de las necesidades de las alumnas de 1ro. Básico y 3ro. Básico, asignado

por la Orientadora del Instituto Belén, abarcando a la población y apoyando en sus necesidades de enseñanza-aprendizaje y elección para carrera.

En el eje de servicio enfocado para padres de familia en la situación de confinamiento evento que cambio el estilo de vida en la convivencia cotidiana, la interacción ininterrumpida en la familia, en la formación del estudio, horario restringido por el gobernante, desempleo o trabajo en casa. Se proporcionó talleres para el desempeño de las relaciones familiares del acuerdo que inicia con dos personas y en el proceso va creciendo la familia a la vez aumentando las responsabilidades, resaltando la influencia que ejercen los padres en las hijas, las conductas positivas o negativas en el hogar.

En el eje de docencia dirigida a las alumnas de 3ro. Básico para la elección de carrera, los intereses, habilidades que posean para el desempeño de la profesión es importante para tener un resultado con el menor esfuerzo y con mayor productividad cumpliendo con el tiempo estipulado para la formación de la carrera en beneficio de sí misma y de los demás.

En el eje de investigación el proceso que dio como resultado de las reuniones con la Orientadora del Establecimiento de las necesidades de 1ro. Básico y la observación de los expedientes, la finalidad de apoyar en la formación de nivel básico para mejorar o afianzar los conocimientos adquiridos en los primeros años de vida escolar.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

5.1.1. Conclusiones Generales:

En la población del establecimiento es necesario el acompañamiento para padres de familia y reforzar con temas que ayuden solventar las relaciones interpersonales en cualquier ámbito que se relacionen en la situación del COVID-19.

El desempeño de la formación educativa es responsabilidad de escuela-padres-hijas-para alcanzar el éxito de las alumnas.

La enseñanza-aprendizaje en los primeros años escolares es crucial para las alumnas de hábitos de estudios adquiridos en su instrucción educativa

5.1.2 Subprograma de Servicio:

La atención para padres de familia en el COVID-19 la importancia que tiene las relaciones familiares para el cumplimiento de responsabilidades en el hogar.

Concientizando los valores y el ejemplo de los padres en la familia tienen un efecto indudable para mejorar la calidad de vida de todos los miembros.

Admitir las responsabilidades que involucra padres-hijas en el proceso educativo y formación como persona.

5.1.3. Subprograma de Docencia

La participación de los docentes juega un papel importante para ir reforzando los hábitos y técnicas de estudios con las alumnas, también acrecentar con las actividades grupales en el conocimiento participativo en las aulas.

La vocación, intereses, habilidades en la elección de la carrera tiene como resultado la eficacia en la ejecución de la profesión.

Estimar la empatía, respeto, para dirigirse a la familia, amigos, autoridades en las relaciones interpersonales.

5.1.4. Subprograma de Investigación:

Los resultados que se adquirieron de la población la mayoría no utilizan los Hábitos de Estudio es importante recalcar

que en el proceso de enseñanza-aprendizaje estos facilitan el estudio por medio de la práctica en Técnicas de Estudio.

La estadística en pocas alumnas no aplica Hábitos de Estudio y Técnicas de estudio, su vocabulario es deficiente y participación en clase y extra-aula.

Las alumnas que lograron obtener mejores notas en el Test de Hábitos de Estudio tienen mejor análisis para la comprensión de los temas, seguridad para hacer consultas en clase y participación en las actividades extra-aula. El proceso formativo en las estudiantes necesita retroalimentarse para optimizar su aprendizaje.

5.2. Recomendaciones

5.2.1. Recomendaciones Generales:

Participación activa en talleres de formación para padres de familia del Instituto Normal Central para señoritas Belén ininterrumpida acompañada de actividades de convivencia con el grupo familiar, para enlazar la armonía en acción para restablecer las relaciones interpersonales con sus hijas a nivel básico.

Actividades de reflexión para población del establecimiento Belén padres de familia e hijas, a nivel básico, para ir progresando en la comunicación asertiva en el proceso de la adolescencia para un desarrollo óptimo y obtener un cumplimiento significativo en los estudios de las alumnas.

5.2.2 Subprograma de Servicio:

Formación para padres del Centro Educativo Belén, por medio de talleres importancia que tiene la autoridad, valores familiares, y la influencia que tiene en los estudios de sus hijas del ciclo escolar.

Participación activa de los padres, en las dinámicas escolares favoreciendo el acercamiento con personal administrativo de la institución interactuando en conjunto en la educación de las alumnas del Instituto Belén para un óptimo desarrollo e ir evolucionando.

Actividades que involucren a padres-hijas del centro Belén para integración en familia, cambios de roles, para la convivencia

saludable del entorno familiar, con ello la interacción con los docentes de forma apropiada.

5.2.3. Subprograma de Docencia

Actividades programadas en el ciclo escolar por parte del personal administrativo que promuevan a las alumnas en el primer año la elección de carrera y en los años posteriores, propiciar el conocerse a sí misma, habilidades desarrolladas en el estudio, intereses, situación económica, investigar opciones y demandas laborales de la profesión.

Elaboración de actividades en el inicio escolar del personal administrativo del Instituto Belén para las alumnas en beneficio psicológico y social de la población a nivel básico y diversificado.

5.2.4. Subprograma de Investigación

Los educadores del Instituto Belén juegan un papel importante por lo que se sugiere enseñar las Técnicas de Estudio para asimilación del aprendizaje, como parte del curso a las alumnas en el primer año a nivel básico.

Concientizar a los padres del Instituto Belén del aprendizaje para sus hijas de nivel básico, haciendo referencia de la presencia, autoridad,

comunicación y responsabilidad en el desarrollo del estudio en casa, cuidando los aspectos del lugar de estudio, limpio, ordenado, silencio y quitar distractores para la estudiante.

Propiciar los hábitos de estudios en el Instituto Belén, durante el ciclo escolar mediante actividades de interacción de las alumnas de nivel básico, con sus compañeras en el estudio y aplicación de las técnicas para mejorar las destrezas del hábito de estudio.

Involucrar a padres de familia del establecimiento Belén, para motivar a las hijas a nivel básico en el desarrollo de las destrezas para mejorar el aprendizaje.

Promover actividades del Centro Educativo Belén, en períodos libres de integración para el aprendizaje participativo evaluadas por docentes motivando a mejorar y promoviendo el liderazgo dentro del aula.

Bibliografía

- Anleu De Mazariegos, M. (2012). Tesis “Hábitos de estudio de los alumnos de sexto primaria de una institución privada en su proceso de enseñanza aprendizaje escolar”. En *Proceso de aprendizaje; Estudio; Hábitos de estudio* (págs. 9;11;12-13). Universidad Rafael Landívar Facultad De Humanidades Departamento De Educación: Guatemala.
- Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva. En *Resumen de la teoría de la asimilación sobre el aprendizaje* (pág. 25). Barcelona, España: Editorial Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Beltrán, J. (1995). Psicología de la Educación. En J. Beltrán, & J. A. Bueno Álvarez, *Teoría de la identidad de Elementos* (pág. 359). Barcelona, España: Editorial Boixareu Universitaria.
- Castillo Pérez, A. M. (Noviembre 2016). Guía Pedagógica de técnicas y hábitos de estudio, para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes, VII ciclo PEM en Pedagogía y Promotor de Derechos Humanos y Cultura de Paz, Jornada Sabatina Facultad de Humanidades USAC. En *Guía de Técnicas y Hábitos de Estudio* (pág. 37). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala: http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_7053.pdf.
- Chávez Barrow, R. d. (Noviembre 2012). Tesina: "La desintegración familiar como causa del comportamiento conflictivo de los estudiantes del instituto nacional de educación básica-INEB-

mazatenango,Suchitepéquez". En *Afectividad* (pág. 29).
Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario de
Sur Occidente Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa Plan Fin De Semana:
[http://www.repositorio.usac.edu.gt/2339/1/22Tes%28407%29Ped%20Reyna%20del%20Rosario%20Ch%C3%A1vez%20Barrow.p
df.](http://www.repositorio.usac.edu.gt/2339/1/22Tes%28407%29Ped%20Reyna%20del%20Rosario%20Ch%C3%A1vez%20Barrow.pdf)

Cuadros Luyo, V. C., Morán Pachas, B. V., & Torres Jimenez, A. Y. (2017). Hábitos De Estudio, Disposición Hacia El Estudio Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Formación Profesional Técnica De Un Instituto Armado. Universidad Marcelino Champagnat, Escuela De Postgrado Programa De Maestría, Lima, Perú.

Díaz Castellano, G. O. (2012). Clases sociales en guatemala 1964-2002. En *Construcción de clases sociales; En 2002; Movilidad ocupacional* (pág. 33; 42; 46). Editorial Académica Española:
<http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/LYM/las-clasSoGua.pdf>.

Gomez Hernández, K. M. (Mayo 2017). Tesis: "Orientación Escolar Y Vocacional Con Alumnas Del Ciclo Básico Del Instituto Normal Central Para Señoritas Belén". En *Aspecto Socioeconomico* (Pág. 13). Universidad De San Carlos De Guatemala Escuela De Ciencias Psicológicas Departamento De Ejercicio Profesional Supervisado – Eps- Guatemala.

Contador Mx. (25 de Agosto de 2016). *Contadormx.com*. Obtenido de 10 Habilidades necesarias del Contador Público y 5 Sectores donde puede desempeñarse: <https://contadormx.com/2016/08/25/10-habilidades-del-contador-publico-5-sectores-donde-puede-desempenarse/>

Dirección de Censos y Encuestas del Instituto Nacional de Estadística,. (05 de Julio de 2019). *www.ine.gob.gt*. Obtenido de sistema uploads: https://www.ine.gob.gt/sistema/uploads/2019/07/05/publicacion_NEI_2_2018.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). Ciudad de México, Delegación Álvaro Obregón, México: Mcgraw-HILL / Interamericana Editores, S.A. De C.V. Obtenido de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Romero Medina, A., & Jara Vera, P. (s.f.). Web de la asignatura. En *Capítulo 1 Concepto de aprendizaje* (págs. 5,6,7,11). <http://www.um.es/docencia/agustinr/ac/>.

Lic. Alejandro David González López, Lic. Anay de los Ángeles Rodríguez Matos, Lic. Damaris Hernández García. (Octubre-Diciembre 2011). El concepto zona de desarrollo próximo y su manifestación en la educación médica superior cubana. *Educación Médica Superior*, 379 y 385. Obtenido de El concepto zona de desarrollo próximo y su manifestación en la educación médica superior cubana.

Marchesi, Á., Coll, C., & Palacios, J. (2014). Desarrollo psicologico y educacion 3. Transtornos del desarrollo y necesidades educativas speciale. En *Desarrollo y adaptación social; Demotivacion y falta de sentido en el aprendizaje escolar; Los alumnos con problemas sociales* (págs. 181;185-187: 194). Madrid: Alianza Editorial.

Mg. Pedro J. Saldarriaga-Zambrano, Mg. Guadalupe del R. Bravo-Cedeño, Mg. Marlene R. LooRivadeneira. (Diciembre 2016). Dialnet la teoría constructivista de Jena Piaget y su significación. *Revista Científica, Domingo de Las Ciencias sociales y políticas*, 131.

Molina Cortés, F. (2017). Taller técnicas de estudio. En *Aprendizaje* (págs. 6-7). Madrid: <http://ampaiesalpedrete.org/wp-content/uploads/2017/09/Proyecto-Taller-Tecnicas-Estudio.pdf>.

Monje Álvarez, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos cuantitativos (págs. 143-144) Colombia <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Noj Mena, J. R. (Octubre de 2016). Tesis: "Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes". En *Habitos de estudio* (pág. 11). Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario de Sur Occidente Licenciatura en Psicopedagogía, Mazatenango, Suchitepéquez: <http://www.repositorio.usac.edu.gt/6223/1/Tesis%20julian.pdf>.

Noriega de León, R. M. (Julio 1990). Técnicas De Estudio Y Rendimiento Académico. En *Medios Y Técnicas De Estudio Para Facilitar El Rendimiento Escolar* (Págs. 37-39). Universidad De San Carlos De Guatemala Facultad De Humanidades Departamento De Pedagogía Y Ciencias De La Educación: Http://Biblioteca.Usac.Edu.Gt/Tesis/07/07_0317.Pdf.

Ortega Mollo, V. (2012). Hábitos De Estudio Y Rendimiento Académico Hábitos De Estudio Y Rendimiento Académico Una Institución

Educativa Del Callao. En *Factores para formar los hábitos de estudio* (pág. 16). Universidad San Ignacio De Loyola, Lima – Perú: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf.

Peláez, M. R. (Agosto de 2009). Guía De Técnicas De Estudio Para Mejorar El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del Instituto De Educación Básica Por Cooperativa De El Chol, Baja Verapaz. En *Metodo De Estudio; La Técnica* (Págs. 27-28; 29). Universidad De San Carlos De Guatemala Facultad De Humanidades Departamento De Pedagogía, Baja Verapaz: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1988.pdf.

PEI Reseña Histórica del Instituto Nacional Central para Señoritas de Belén (p.3-4-8-14-27-28-50-59-126-129 a 132).

Pinto M., (2006)

<http://www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/tecnicas.htm>.

Pita Arzubialde, N. I. (Agosto 2018). Tesis: "Nivel de conocimiento sobre las Técnicas de estudio en las estudiantes del Primer semestre de la Escuela Profesional de Enfermería Universidad Andina del Cusco, 2018. Trujillo, Peru:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/34006/pita_an.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Rodríguez Blanque, E. (31 de Enero 2013). Pedagogía Montessori: Postulados Generales y aportaciones al sistema educativo. En *Materiales académicos para la lectura, escritura y matemáticas y valoración de la pedagogía Montessori* (págs. 26-27). Universidad Internacional de La Rioja Facultad de Educación, Córdoba: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1911/2013_02_04_Tfm_Estudio_Del_Trabajo.pdf?

Sazo Ramírez, L. (Noviembre de 2015). Tesina: “Los Hábitos De Estudio Y Su Incidencia En El Rendimiento Académico, De Los Estudiantes Del Ciclo Básico De La Escuela Nacional Nocturna De Estudios Comerciales –Ennec- Área Urbana De Mazatenango, Departamento De Suchitepéquez”. En *Habitos de estudio* (pág. 17). Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario de Suroccidente Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Plan Fin De Semana, Mazatenango: <Http://Www.Repositorio.Usac.Edu.Gt/5308/1/Tesina%20%20de%20graduacion%20.pdf>.

Tomás Alberich, Luis Arnanz, Manuel Basagoiti, Roberto Belmonte, Paloma Bru, Carmen Espinar, Néstor García, Sabina Habegger, Pedro Heras, Dolores Hernández, Concha Lorenzana, Pedro Martín, Manuel Montañés, Tomás R. Villasante, Alicia Tenze . (Madrid, 2009). *redcimas*. Obtenido de Metodologías

Participativas: http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/09/manual_2010.pdf.

Glosario

A

1. Ambientación.

Nombre femenino. Colocación y distribución en un lugar de todos los elementos necesarios para lograr la decoración y el ambiente adecuado.

2. Antropológico, antropológica.

Adjetivo. De la antropología o relacionado con ella.

3. Aprendizaje

Nombre masculino.

a. Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

b. Tiempo que se tarda en aprender algo.

4. Asimilación.

Nombre femenino

a. Acción de asimilar o asimilarse.

b. Lingüístico de transformación de un elemento lingüístico en otro que está próximo en la cadena hablada o que el hablante relaciona mentalmente con él.

5. Autoconcepto

Conjunto de características (físicas, intelectuales, afectivas, sociales, etc.) que conforman la imagen que un sujeto tiene de sí

mismo. Este concepto de sí mismo no permanece estático a lo largo de la vida, sino que se va desarrollando y construyendo gracias a la intervención de factores cognitivos y a la interacción social a lo largo del desarrollo.

6. Autorrealización

Nombre femenino

Logro efectivo de las aspiraciones o los objetivos vitales de una persona por sí misma, y satisfacción y orgullo que siente por ello.

C

7. Cognitiva

Adjetivo. Formal

Del conocimiento o relacionado con él.

8. Competitivo, competitiva

- a. De la competición o que tiene relación con ella.
- b. Que es capaz de competir con otros que aspiran a un mismo objetivo o a la superioridad en algo.

9. Constructivismo

Nombre masculino

- a. Movimiento artístico de vanguardia que incorpora a la obra artística los conceptos de espacio y tiempo, a fin de conseguir formas dinámicas.
- b. En psicología, teoría explicativa de los procesos de aprendizaje a partir de conocimientos ya adquiridos.

10. Cuantitativa

Adjetivo. De la cantidad o relacionado con ella.

11. Cultura

- a. Conjunto de conocimientos e ideas no especializados adquiridos gracias al desarrollo de las facultades intelectuales, mediante la lectura, el estudio y el trabajo.
- b. Conjunto de conocimientos, ideas, tradiciones y costumbres que caracterizan a un pueblo, a una clase social, a una época, etc.

D

12. Desestabilidad

Nombre femenino

Falta de estabilidad.

13. Digitalización

Nombre femenino. Acción de digitalizar.

E

14. Estudio

Nombre masculino

- a. Acción de estudiar, ejercicio o esfuerzo del entendimiento o la inteligencia para comprender o aprender algo en especial una ciencia o un arte.
- b. Obra o trabajo en el que se estudia o se investiga un asunto o una cuestión o se reflexiona sobre él.

15. Etnia

Nombre femenino

Conjunto de personas que pertenece a una misma raza y, generalmente a una misma comunidad lingüística y cultural.

H

16. Habito

Nombre masculino

a. Práctica habitual de una persona, animal o colectividad.

b. Traje que visten los miembros de una orden religiosa.

17. Habilidad.

Nombre femenino

a. Capacidad de una persona para hacer una cosa correctamente con facilidad.

b. Cosa ejecutada hábilmente.

18. Heterogeneidad

Nombre femenino

Cualidad de heterogéneo.

I

19. Identidad

Nombre femenino

a. Circunstancia de ser una persona u cosa en concreto y no otra, determinada por un conjunto de rasgos o características que la diferencian de otras.

b. Conjunto de rasgos a características de una persona o cosa que permiten distinguirla de otras en un conjunto.

20. Interacción

Nombre femenino

Acción, relación o influencia recíproca entre dos o más personas o cosas.

L

21. Liberal

Adjetivo.

a. [persona] Que es tolerante y respeta las opiniones y costumbres de los demás.

b. [persona] Que ayuda o da lo que tiene sin esperar nada a cambio.

M

22. Metodológico, metodológica

Adjetivo

De la metodología o relacionado con ella.

23. Monoparental

Adjetivo

[Familia] Que cuenta con solo uno de los padres.

24. Motivación.

Nombre femenino

a. Acción de motivar a una persona.

b. Cosa que anima a una persona a actuar a realizar

algo.

P

25. Pedagógico, pedagógica.

Adjetivo

a. De la pedagogía o relacionado con ella.

b. Que pretende educar, enseñar o instruir en un campo determinado.

26. Percepción

Nombre femenino

- a. Primer conocimiento de una cosa por medio de las impresiones que comunican los sentidos.
- b. Recepción de una cosa, especialmente de una cantidad de dinero.

R

27. Razonamiento

Nombre masculino

- a. Acción de razonar.
- b. Enunciado con que se expone la razón de algo.

S

28. Secuencial

- a. De la secuencia o relacionado con ella.
- b. Que está dividido en secuencias.

29. Significativo

Adjetivo

- a. Que tiene un significado relevante o peculiar.
- b. Que da a entender con propiedad una cosa.

30. Socioeconómico, socioeconómica

Adjetivo

a. De la sociedad y la economía conjuntamente o relacionado con ambas cosas.

b. De la sociología o relacionado con ella.

T

31. Técnica

Nombre femenino

a. Conjunto de procedimientos o recursos que se usan en un arte, en una ciencia o en una actividad determinada, en especial cuando se adquieren por medio de su práctica y requieren habilidad.

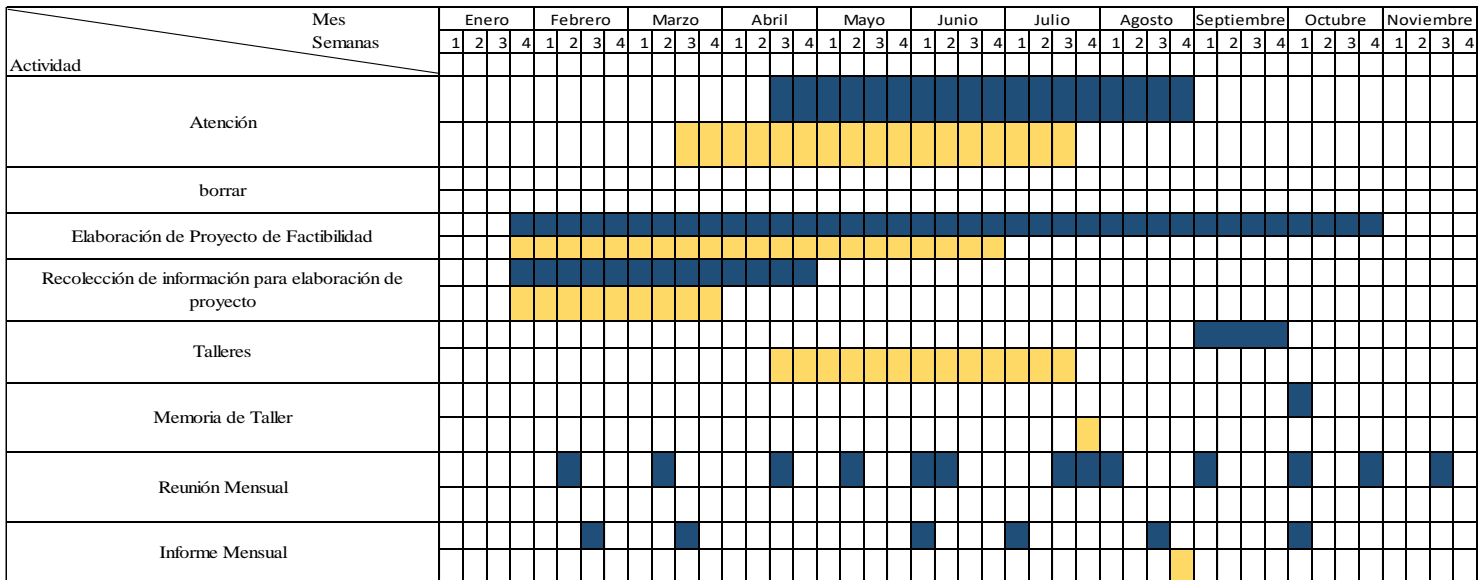
b. Destreza y habilidad de una persona en un arte, deporte o actividad que quiere usar estos procedimientos o recursos, que se desarrollan por el aprendizaje y la experiencia.

ANEXOS



DIAGRAMA DE GANTT

Eje de Atención Directa
“Habitos de Estudios del Instituto Nacional Central para Señoritas de Belén”
Año 2020

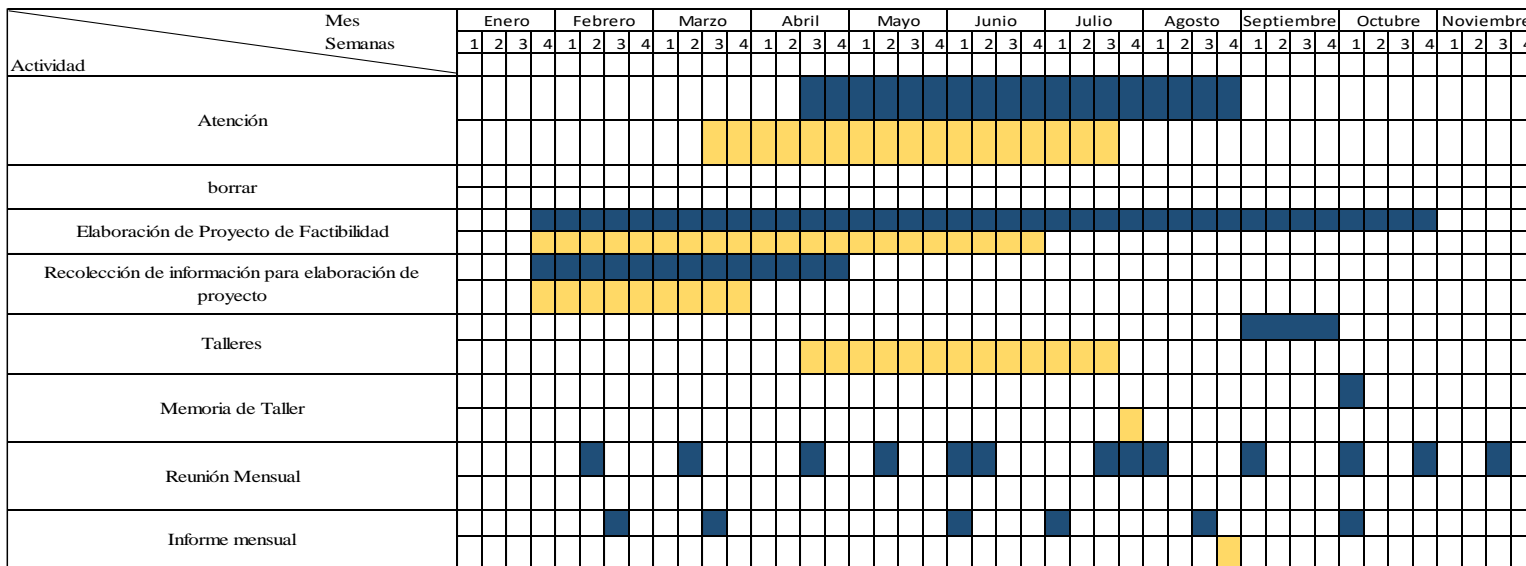


Tiempo estimado Tiempo real



DIAGRAMA DE GANTT

Eje de Docencia
“Habitros de Estudios del Instituto Nacional Central para Señoritas de Belén”
Año 2020



Tiempo estimado



Tiempo real





DIAGRAMA DE GANTT

Eje de Investigación
“Hábitos de Estudios del Instituto Nacional Central para Señoritas de Belén”
Año 2020


Actividad	Mes Semanas	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Distinguir el área a trabajar. Reuniones con la Orientadora del Instituto.																																													
Elaboración del Proyecto de Factibilidad																																													
Interacción con las alumnas de 1ro. Básico																																													
Actividades con las alumnas																																													
Aplicación del Test de Hábitos de Estudio																																													
Taller de Técnicas de Estudio																																													
Recolección de información para proyecto de Test de Hábitos de Estudio																																													
Reunión Mensual																																													
Presentación de Resultados de Test de Hábitos de Estudio																																													
Informe Mensual																																													

Tiempo estimado



Tiempo real



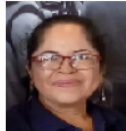


Talleres impartidos por:

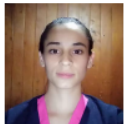
Eteistas y Epesista de la
Univesridad de San Carlos de
Guatemala y Dpto.instituto Belén




Marvin Maas



Arcely Gordillo

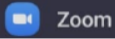


Erika Pellecer



Contactanos

Psicoepesistas 
escuela2020belenusac@gmail.com

 Zoom Talleres serán impartidos por
la plataforma ZOOM

Los enlaces serán compartidos en la
pagina de facebook del Instituto
donde hay comunicaión con los
docentes.



Ψ
PSICOLOGÍA
Talleres
virtuales

Trifoliar para población del Instituto Belén, Talleres para padres de familia, alumna, elaborados por ETS/EPS de la USAC.





Taller para padres

Agosto:

- Hábitos de estudio; **fecha: 6.**
- El potencial oculto de los infantes ; **fecha: 13.**
- Como apoyar a sus hijos en tema de decisiones; **fecha: 20**
- Comunicación familiar; **fecha: 27 .**

septiembre:

- Relaciones familiares;**fecha: 3.**
- Adolescencia y enseñanza;**fecha: 10.**
- Comunicación;**fecha:17.**
- Asertividad; **fecha:24.**

octubre:

- Como desahogar frustraciones de una manera no explosiva;**fecha:8.**
- Manejo de estrés; **fecha:15.**
- Apoyo emocional a nuestros hijos;**fecha:22.**
- Como hablar de lenguaje de amor;**fecha:29.**

noviembre:

- Rol de padres y patrones de crianza;**fecha:5.**
- Vida después del confinamiento;**fecha:12**

Taller a alumnas

Agosto:

- Toma de decisiones ; **fecha: 10.**
- Auto cuidado durante la pandemia; **fecha:17.**
- Información Profesional para el futuro; **fecha:24.**

septiembre:

- Información sobre carreras profesionales; **fecha: 3.**
- Profesiografía secretaria bilingüe, perito contador y bachiller en c. Y I. Con orientación en educación. **fecha: 7/alumnas de 3 ero basico**
- Educación virtual; **fecha:14.**
- Identidad vs. Confusión; **fecha:21.**
- Relaciones interpersonales en la resolución de conflictos;**fecha:28.**

octubre:

- Que puedo estar sintiendo durante el confinamiento; **fecha:12.**
- Que es la ansiedad;**fecha:19.**
- Comprendiendo la depresión; **fecha:26.**



noviembre:

- Entendiendo la respuesta al estrés; **fecha:2.**
- Taller colores; **fecha:9.**
- Conociendo mis pensamientos; **fecha:16.**
- Mi lenguaje de amor; **fecha:23.**

Taller a maestros

Los talleres para maestros se identificarán con el siguiente símbolo: *

noviembre:

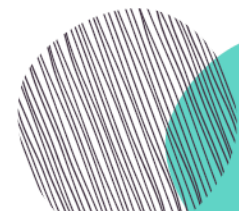
- Vida después del confinamiento; **fecha: 19. ***
- Educación Virtual;**fecha:26. ***

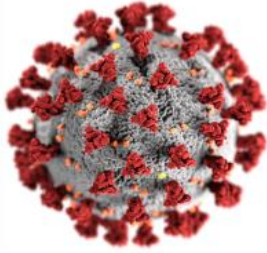
HORARIO

A partir de las 9:00 am



Descripción del desarrollo de los Talleres.





Como vive y Síntomas

El virus vive únicamente en el cuerpo humano.

No puede vivir afuera de un cuerpo por más de 24 horas y produce los siguientes síntomas

- Tos
- Dificultad para respirar
- Fiebre
- Escalofríos
- Dolor muscular
- Dolor de garganta
- Pérdida reciente del olfato o el gusto



QUE HACER SI TENGO ESOS SÍNTOMAS

NO ENTRES EN PÁNICO.
DEBEMOS PENSAR CLARAMENTE PARA ACTUAR CORRECTAMENTE

CUBRETE LA BOCA.
TENEMOS QUE CUIDAR A QUIENES NOS RODEAN

LLAMA AL 911 O ASISTE AL CENTRO DE SALUD MÁS CERCANO.
SE DEBE HACER LA PRUEBA CORRESPONDIENTE PARA SABER SI ESTAS CONTAGIADA O NO

**CUIDÁNDONOS,
CUIDAMOS A LOS
DEMÁS**

**¿QUE ES EL
CORONAVIRUS?**

**¿COMO
PREVENIR
CONTAGIARSE?**

**¿QUE HACER SI
LLEGO A
CONGAGIARME?**

Información que te ayudará a saber más del COVID-19



Trifoliar informativo del COVID-19 en el inicio.

COVID-19 O CORONAVIRUS



COMO PREVENIR CONTAGIARSE

Es una enfermedad infecciosa que afecta directamente al sistema respiratorio.

Se contagia adhiriéndose a la mucosa del cuerpo humano, encontrada en los ojos, nariz, oídos y boca.

La tasa de mortalidad de la enfermedad es del 1.3%.

El primer caso se registró en China el 17 de Noviembre de 2019.

En Guatemala, el primer caso se registró el 13 de Marzo del 2020.

Actualmente, la enfermedad ya alcanzó todos los rincones del mundo.



LÁVATE LAS MANOS FRECUENTEMENTE



MANTÉN DESINFECTADAS LAS SUPERFICIES



UTILIZA MASCARILLA Y OTRAS PRENDAS PARA PROTEGER TU CUERPO, SALIENDO A LA CALLE ÚNICAMENTE SI ES NECESARIO



MANTÉN EL DISTANCIAMIENTO SOCIAL



Reglas higiénicas a seguir COVID-19