

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE  
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA  
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ**



**TESIS:**

**La formación moral de los estudiantes del Instituto  
Básico por Cooperativa de Enseñanza, del municipio de  
Samayac Suchitepéquez.**

**Por:**

**Beverly Lisseth Ortiz Mis**

**Carné: 201741882**

**CORREO ELECTRÓNICO**  
[lissyortiz3008@gmail.com](mailto:lissyortiz3008@gmail.com)

**Mazatenango, octubre de 2022**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE  
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA  
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ**



**TESIS**

**La formación moral de los estudiantes del Instituto  
Básico por Cooperativa de Enseñanza, del municipio de  
Samayac Suchitepéquez**

**Por:**

**Beverly Lisseth Ortíz Mis**

**Carné: 201741882**

**CORREO ELECTRÓNICO**

**[lissyortiz3008@gmail.com](mailto:lissyortiz3008@gmail.com)**

**Ph.D Nery Edgar Saquimux Canastuj  
*Doctor en Investigación Social*  
ASESOR**

***Presentada ante la Coordinación de las carreras de Pedagogía y Psicopedagogía del  
Centro Universitario de Suroccidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de  
Guatemala, previo a conferirle el título de:***

**LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**Mazatenango, octubre de 2022**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE**

**AUTORIDADES**

<b>MA. Walter Ramiro Mazariegos Biolis</b>	<b>RECTOR</b>
<b>Lic. Luis Fernando Cordón Lucero</b>	<b>SECRETARIO GENERAL</b>

**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CUNSUROC**

<b>Lic. Luis Carlos Muñoz López</b>	<b>DIRECTOR a.i</b>
-------------------------------------	---------------------

**REPRESENTANTES DOCENTES**

<b>MSc. Edgar Roberto del Cid Chacón</b>	<b>Vocal</b>
--	--------------

**REPRESENTANTE DE GRADUADOS**

<b>Lic. Vilser Josvin Ramírez Robles</b>	<b>Vocal</b>
--	--------------

**REPRESENTANTES ESTUDIANTES**

<b>TPA. Angelica Magaly Domínguez Curiel</b>	<b>Vocal</b>
<b>PEM Y TAE. Rony Roderico Alonzo Solís</b>	<b>Vocal</b>

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE  
COORDINACIÓN ACADÉMICA**

**COORDINADOR ACADÉMICO**

**MSc. Bernardino Alfonso Hernández Escobar**

**COORDINADOR CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

**Dr. Álvaro Estuardo Gutiérrez Gamboa**

**COORDINADOR CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**Lic. Edin Aníbal Ortiz Lara**

**COORDINADOR CARRERAS DE PEDAGOGÍA**

**MsC. José Norberto Thomas Villatoro**

**COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA EN ALIMENTOS**

**MsC. Víctor Manuel Nájera Toledo**

**COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA EN AGRONOMÍA TROPICAL**

**Ing. Luis Alfredo Tobar Piril**

**COORDINADORA CARRERA DE LICENCIATURA EN  
CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES, ABOGADO Y NOTARIO**

**Lic. Sergio Román Espinoza Antón**

**COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA DE GESTIÓN AMBIENTAL LOCAL**

**Licda. Karen Rebeca Pérez Cifuentes**

**COORDINADOR AREA SOCIAL HUMANISTA**

**Lic. José Felipe Martínez**

**CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA**

**COORDINADOR CARRERA PERIODISTA PROFESIONAL Y  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

**MS. Juan Pablo Ángeles Lam**

**COORDINADOR CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**Lic. Néstor Fridel Orozco Ramos**

## **HOJA DE DEDICATORIAS**

**A DIOS:** Por la salud y sabiduría, por cada una de las bendiciones hacia mi vida y la fortaleza para resolver situaciones complicadas, por guiarme en todo momento y por la oportunidad de culminar una meta más en la vida.

**A mis Padres:** Victoriano Ortíz y Juana Mis, por la vida, el amor y su interminable paciencia. Gracias por inculcarme valores como el estar unidos en familia, por todo su acompañamiento durante mi proceso de formación académica, su esfuerzo para apoyarme económicamente, gracias a ellos culmino una etapa más y son mi mayor motivación para cumplir mis metas y objetivos.

**A mi Hermana:** Heydi Ortíz, por ser mi ejemplo para seguir, por respaldar cada una de mis decisiones así mismo brindarme su afecto y apoyo incondicional en cualquier momento, por insistir en la realización de objetivos, y desde luego ser pilar fundamental durante el desarrollo de este proceso educativo.

**A mi Novio:** Fabricio Gómez, por ayudarme a resolver situaciones difíciles, por sus palabras de aliento durante el recorrido de este camino, por su comprensión y entendimiento, por su amor y acompañamiento para culminar esta etapa.

## **HOJA DE AGRADECIMIENTOS**

**A mi familia:** A mis padres y hermana, por la confianza que mantuvieron siempre en mí, valoro la comprensión, el apoyo moral y económico durante el transcurso de formación académica. Agradezco por el amor, consejos y enseñanzas, también por dedicarme su tiempo en el momento preciso. Aprecio todo el esfuerzo de cada uno, porque gracias a ellos actualmente he logrado convertirme en una profesional.

**A la Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario de Suoccidente, Mazatenango Suchitepéquez.** Por la enseñanza que brinda como institución y los valores que en ella se inculcan. Agradezco la oportunidad de pertenecer a las aulas de tan prestigiosa universidad, es una dicha para mí ser parte de ella, puesto que, como institución educativa merece reconocimiento por tan ardua labor que realiza formando profesionales.

**A los docentes de las carreras de Pedagogía, plan diario y a todos los docentes que fueron parte de mi formación académica.** Por la enseñanza, orientación y conocimientos dedicados, cada uno con su manera de enseñar deja un bello recuerdo en mí, por brindar una educación de calidad, a ellos porque cada uno fue testigo de mi fase de formación académica en cada nivel educativo.

**A mi asesor de tesis PhD. Nery Edgar Saquimux Canastuj.** Por brindar conocimiento, apoyo, acompañamiento y corrección durante la realización del trabajo de Graduación. Agradezco por transmitir palabras de aliento para culminar este trayecto. Por cada uno de sus consejos, conocimientos y ejemplos de superación muchas gracias.

**“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son responsabilidad exclusiva del autor”<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Sur Occidente.

# Contenido

<b>Resumen</b> .....	<b>1</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>2</b>
<b>CAPITULO I</b> .....	<b>5</b>
<b>La moral</b> .....	<b>5</b>
<b>1.1. La moral y la ética</b> .....	<b>7</b>
1.2. Origen social de la moral.....	8
1.3. La axiología .....	10
1.4. Los valores .....	11
1.5. Los valores morales en casa .....	14
<b>CAPITULO II</b> .....	<b>16</b>
<b>LA FORMACIÓN EN VALORES EN LA ESCUELA</b> .....	<b>16</b>
2.1. La escuela como formadora de valores en los estudiantes. ....	19
2.2. Estrategias didácticas para la formación en valores. ....	23
2.3. Actividades curriculares para inculcar valores .....	26
2.4. Limitaciones para la formación en valores en el contexto. ....	31
<b>Capitulo III</b> .....	<b>36</b>
<b>Análisis de la hipótesis de trabajo</b> .....	<b>36</b>
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>38</b>
<b>Recomendaciones</b> .....	<b>39</b>
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>40</b>
rror! Marcador no definido.	
<b>ANEXOS</b> .....	<b>44</b>



## Resumen

Actualmente la educación escolarizada ha sido muy criticada por los habitantes de la sociedad, puesto que la escasez de valores morales en la comunidad estudiantil ha ido incrementándose a través del tiempo, por lo que se señala a los docentes de no asumir la responsabilidad de formar en valores morales a los estudiantes del nivel medio. A partir de esta problemática surgió el interés de estudiar la formación en valores en el nivel medio de educación. El proceso de investigación inició como parte de la Práctica II realizado en el Instituto Básico por Cooperativa del municipio de Samayac Suchitepéquez y se le dio continuidad durante el curso de Trabajo de Graduación del X ciclo de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía. Para efectuar la investigación se implementaron las técnicas de observación participante, revisión de documentos y entrevistas a profesores y estudiantes de dicho instituto. Se deduce que la formación moral de los educandos es tarea del ambiente hogareño la cual debe ser reforzada en el ambiente escolar, mediante la implementación de estrategias didácticas que ubiquen al educando en escenarios reales donde a través de la realización de distintas actividades escolares en las que el sujeto muestre buenas costumbres enmarcadas en el respeto mutuo. La formación en valores se logra mediante el contacto presencial del estudiante con sus compañeros de aula y bajo la enseñanza que puedan proyectarle los ejemplos de conducta ética de los adultos que le rodean.

### ABSTRACT

*Currently, school-based education has been highly criticized by the inhabitants of society, since the scarcity of moral values in the student community has been increasing over time, which is why teachers are pointed out not to assume the responsibility of training in moral values to middle level students. From this problem arose the interest to study the formation in values in the middle level of education. The research process began as part of Practice II carried out at the Basic Institute by Cooperative of the municipality of Samayac Suchitepéquez and was continued during the Graduate Work course of the X cycle of the bachelor's degree in Psych pedagogy. To carry out the research, participant observation techniques, document review and interviews with professors and students of said institute were implemented. It is deduced that the moral formation of the students is a task of the home environment which must be reinforced in the school environment, through the implementation of didactic strategies that place the student in real scenarios where to put into practice the values and good customs framed in respect mutual. The training in values is achieved through the student's face-to-face contact with his classmates and under the teaching that the examples of ethical conduct of the adults around him can project.*

## **INTRODUCCIÓN.**

La educación es un medio que permite la formación académica de los niños y jóvenes, así mismo, es una arma en contra de los problemas sociales que existen actualmente, de esta manera la vocación docente juega un papel importante durante este proceso, puesto que, el docente es quien brinda las herramientas necesarias para desarrollar destrezas y habilidades en los estudiantes y por ende, tiene la responsabilidad de formar en ellos los valores morales que les permita convivir como ciudadanos de bien en el contexto social.

De esta manera, como parte del proceso académico y del pensum de estudios de la Licenciatura en Psicopedagogía, durante el desarrollo de la práctica II, en el Instituto Básico por Cooperativa del municipio de Samayac Suchitepéquez se inició el presente proceso de investigación el cual fue complementado con el Ejercicio Profesional Supervisado y el curso de Trabajo de Graduación del X ciclo de la Licenciatura en Psicopedagogía. El estudio se centró en la formación moral de los estudiantes del instituto mencionado.

La autora del estudio estuvo inmersa en el ambiente escolar del instituto investigado, y le llamó la atención el hecho de que los estudiantes mostraban actitudes y conductas carentes de valores morales al interrelacionarse con sus compañeros, lo cual generó la inquietud de que la comunidad estudiantil evidencia que día tras día va olvidando las buenas costumbres, los principios y valores de su cultura convirtiéndose en sujetos inmorales.

La intención de la investigación también fue dar a conocer la creatividad del docente para ejecutar las estrategias e incentivar al estudiante a practicar los valores dentro y fuera de la institución educativa.

Así mismo, un objetivo más de esta investigación fue concientizar a la población educativa sobre la importancia de la práctica de valores en los jóvenes estudiantes del nivel medio y sugerir la implementación de estrategias didácticas para la formación de valores en los estudiantes del Instituto Básico por cooperativa del municipio de Samayac Suchitepéquez.

Para ello fue necesario diagnosticar el proceso de formación de valores éticos en la dinámica docente del instituto, así como también describir los elementos que interfieren en

la formación moral de los jóvenes. Por otro lado, el estudio identificó algunas actividades curriculares que realizan los docentes para llevar a cabo la formación moral de los estudiantes durante el horario de clases.

La investigación se enfocó en comprobar la hipótesis de trabajo que afirmaba que: **La implementación de estrategias de formación moral en la actividad escolar estimulan la formación en valores del estudiante**, la cual luego de su respectivo análisis sobre la base de los datos de la investigación de campo, fue avalada.

La investigación se realizó por medio de la observación participante, la entrevista a informantes clave y análisis de métodos, técnicas y actividades curriculares que ejecutan los maestros para inculcar valores éticos en los estudiantes. Se analizaron las limitaciones externas al ambiente escolar que limitan esa posibilidad. Las herramientas de la investigación fueron la bitácora de datos obtenidos en la observación activa del fenómeno, la cédula de entrevista semiestructurada dirigida a los docentes del centro educativo y la recopilación de citas bibliográficas de los documentos consultados en la red.

Dentro de los hallazgos obtenidos durante la investigación se corrobora la carencia de la práctica de valores morales en el hogar de los jóvenes lo cual da como resultado una serie de problemas que interfieren su formación moral dentro del instituto.

El estudio valora la implementación de métodos y estrategias de parte de los docentes para erradicar las actitudes y conductas inmorales en los jóvenes, lo cual ha mitigado a nivel de ellos el surgimiento de problemas sociales, tales como la delincuencia, la violencia juvenil, la drogadicción y la adquisición de vicios que atentan a su estabilidad emocional y física.

El informe de esta investigación consta de tres capítulos, en el primer capítulo se aborda la teoría científica de la moral, la ética, los valores y la axiología, así mismo, la importancia de dichas categorías en la organización social. El segundo capítulo analiza el papel que juega el centro educativo en la formación moral de los estudiantes, la participación del docente durante el proceso de formación en valores de los jóvenes a su cargo.

El tercer capítulo presenta el análisis de la hipótesis de trabajo valorando las estrategias y actividades curriculares que realizan los maestros para llevar a cabo la formación moral de

los estudiantes con el afán de mitigar los problemas sociales que surgen por la carencia y escasa práctica de valores morales de los jóvenes.

Sin lugar a duda la formación moral de los jóvenes es un tema muy importante dentro de la educación media, la cual puede inculcarse de mejor manera por medio de los ejemplos de vida ética de los adultos que rodean al estudiante.

## **CAPITULO I**

### **La moral**

La educación es un proceso que permite formar integralmente al ser humano, así mismo, trae consigo aprendizajes que le son brindados para que pueda insertarse en el ámbito social y productivo de la tal manera que, con las herramientas proporcionadas por el docente a través de métodos de enseñanza, el estudiante pueda construir sus propios conocimientos.

Cabe mencionar que la educación permite al estudiante obtener conocimientos científicos y así desarrollar su capacidad de comprender los contenidos inherentes a su formación académica. Se supone que los efectos de dicha formación académica lograda en la escuela se manifiestan al final, en la práctica de valores del individuo formado para integrarse moralmente a la sociedad.

La Educación en el sentido amplio de la palabra tiene sus orígenes en el surgimiento del hombre como ser social y tiene la capacidad de accionar en correspondencia con las condiciones actuales y el deber de forjar a las futuras generaciones, así como buscar alternativas que permitan la superación de sus profesionales y graduados fortaleciendo la formación de valores. (Guia, 2020, pág. 2)

La moral es la disciplina filosófica que tiene a su cargo el estudio del comportamiento social del ser humano, valorando los actos del sujeto según su concepción del bien y el mal. Se conoce como el conjunto de costumbres pertenecientes al individuo que le sirven como modelo de conducta para la sociedad.

“La moral forma parte de nuestra vida diaria tanto individual como colectivamente las normas se presentan y son transmitidas colectivamente, mientras que la ética es un saber filosófico que reflexiona el porqué del actuar de los seres humanos” (Mosquera & Lopez, 2008, pág. 10) Por otro lado, la moral se relaciona con todo aquello que el ser humano piensa y realiza dentro del medio donde se desenvuelve, así mismo, refiere al conjunto de costumbres y creencias que posee una persona que determina sus actitudes y comportamiento moral dentro de la sociedad.

Todos los seres humanos somos condicionados a actuar moralmente, nuestras creencias, costumbres han sido cimentadas en la moralidad, somos morales por naturaleza y debemos actuar bajo este componente; comportarnos dentro de un conjunto de posibilidades de normas que conforman nuestra naturaleza humana, nuestra naturaleza así nos lo dicta, pero el ser bueno o malo lo elige cada persona, ajustarse o no a la norma es una elección personal. (Mosquera & López , 2008, pág. 8)

Cada ser humano es un mundo diferente, por lo tanto, cada individuo posee la libertad individual de adaptarse a las normas establecidas en la sociedad y dentro del hogar; cabe mencionar que la moralidad es todo aquello aprendido en el entorno familiar y social englobando las costumbres, tradiciones, creencias, aptitudes y comportamientos humanos que a su vez determinan su inserción social. La moral es “la fusión de reglas, valores o principios y costumbres que prescriben sobre el comportamiento humano para establecer obligaciones y deberes de los sujetos”. (Urquijo, 1999, pág. 120)

Por lo tanto, cada sujeto tendrá en cuenta las normativas de comportamiento social que ha ido aprehendiendo desde que nació y a través del tiempo, por lo que es libre de decidir qué términos se adecuan a su propia perspectiva de vida. Cabe destacar que,

Al conjunto de las normas morales se les llama moralidad objetiva, porque estas normas existen como hechos sociales independientemente de que un sujeto quiera acatarlas o no. Generalmente las distintas visiones que se tienen de la moral, es aplicada a campos en los cuales las elecciones realizadas por individuos expresan una intención relativa a otros individuos, incluso no miembros de la sociedad. (Lopez & Mosquera, 2008, pág. 12)

Particularmente la moral es conocida como el conjunto de hábitos adquiridos de distintas fuentes, a través de esta perspectiva el ser humano es capaz de elegir hacer el bien hacia los demás en el contexto social en que vive; de tal manera que la moral no es más que la razón y el sentido común con la debida prudencia que cimientan los actos humanos al momento de sentir y pensar en función de los demás.

Por lo tanto, el término moral para la página web [www.periodicodigitalgratis.com](http://www.periodicodigitalgratis.com) en su artículo *Formación Sociocultural*, significa lo siguiente:

Es un conjunto de creencias, normas y circunstancias a través de las cuales se puede determinar si una persona a lo largo de toda su vida logró ser buena persona, además su contribución en su grupo social que determinará el comportamiento a obrar característico, es decir, que orienta acerca del bien o del mal y/o correcto o incorrecto. (Párr. 2)

La moral juega un papel importante en la vida de cada ser humano perteneciente de una sociedad y el cual comparte con otros seres que también poseen su propia formación moral. Los actos morales definen el perfil del individuo durante su desenvolvimiento y el cumplimiento de sus responsabilidades al momento de respetar las normas instituidas por la

cultura de la sociedad que quiera o no, le son impuestas por medio de su interacción social de convivencia con otros sujetos.

La moral, para la página web [www.periodicodigitalgratis.com](http://www.periodicodigitalgratis.com) en su artículo *Formación Sociocultural*, significa lo siguiente:

Es una forma de interpretar ciertas cosas y ciertos comportamientos, y toda interpretación se hace desde determinada perspectiva. Nietzsche propone una perspectiva diferente frente a la moral, una perspectiva que sea una afirmación de "esta vida" y su fuerza fundamental, que es la voluntad de poder, que sea un eterno sí a la vida sin excluir nada. (Párr. 3)

Cada persona actúa de diferente manera, algunas acciones realizadas por los seres humanos son juzgadas por otros como buenos o malos actos, la moral en todo el sentido de la palabra se refiere a que el individuo debe actuar de acuerdo a las normas y leyes que han sido fundadas dentro del grupo al que pertenece, por lo tanto, quien actúe en contra de estas leyes será tachado como una persona inmoral.

Parafraseando a Durkheim (1917) la moral va más allá del simple comportamiento social, puesto que el hecho moral es algo esencial en toda la sociedad, ya que su punto de partida es dividir la realidad en dos dimensiones, la primera que se rige a través de las reglas morales y la otra por reglas utilitarias del libre albedrío.

### **1.1. La moral y la ética**

Moral y ética son términos totalmente diferentes, aunque, cabe mencionar que cada una de estas ciencias tienen relación una de la otra. La moral se enfoca en la práctica de las costumbres que han existido generación tras generación en la historia de una sociedad en la cual se manifiestan experiencias del bien y el mal. Es el conjunto de reglas que cada ser humano utiliza constantemente en las labores que realiza, puesto que ya están impuestas dentro del entorno social donde se desenvuelve.

Las ideas morales no se nos han dado como objetos de pura contemplación, sino como reglas de conducta; no son especulativas, son eminentemente prácticas; por esto no necesitan del análisis científico para que puedan regir al individuo y a la sociedad. (Balmes, 2000, pág. 2)

La ética resulta ser el análisis de todas las reglas y costumbres que han sido impuestas en la sociedad, de acuerdo con ello es la ciencia que se encarga de formular la teoría reflexionada del comportamiento social del ser humano que lo guía en sus relaciones interpersonales con los demás. La ética no impone reglas puesto que, dependiendo de la conducta del hombre su

ética varía, esto a consecuencia de varios factores externos. De esa cuenta, “proporciona valores universales que van dirigido a los seres humanos y la moral son las distintas aplicaciones que tiene la ética” (Maldonado, 2007, pág. 102).

Por otro lado, es notorio que el significado de ética y moral son distintos, pero cabe mencionar, que la relación entre estas dos disciplinas científicas es, que tanto una como otra se enfocan en guiar al ser humano a hacer lo correcto en su entorno social, así mismo, determinará la conducta que lo definirá ante la sociedad como persona con proyección hacia sus semejantes, también pretende demostrar cual será la correcta forma del comportamiento que el ser humano puede optar para fomentar el bien al involucrarse en el entorno social.

## **1.2. Origen social de la moral**

El significado de la palabra moral viene del latín “Mos”, el cual significa costumbre, carácter y modo de ser, modo de vivir, en un sentido más amplio este término generalmente se le denomina la forma en que el hombre se comporta, su carácter, su forma de vivir, a través de la acciones y conductas realizadas por el mismo adquiridas a lo largo de su existencia.

Quando nos preguntamos por el origen de la moral evocamos un problema de fundamentación. Para algunos los fundamentos de la moral residen en la ley moral que tiene su origen en la mera razón. Pues es la razón que a través de un imperativo categórico debe gobernar las acciones humanas. Para otros, por el contrario, los fundamentos de la moral están en los sentimientos de simpatía y agrado, ya que algunas acciones despiertan nuestra conformidad o rechazo. (Urquijo, 1999, pág. 120)

La moral tiene por objetivo estudiar el comportamiento del ser humano, en cuanto a lo bueno o malo que realiza. A través de esta disciplina, el sujeto se da a conocer como un ser pensante capaz de razonar todo aquello que realiza a diario, por lo que son las acciones humanas las que definen la personalidad del sujeto, estas mismas son capaces de despertar satisfacción y desagrado en los demás, dependiendo si sus actitudes son correctas o incorrectas.

Al hablar del origen social de la moral surgen un sinnúmero de términos los cuales pretenden enmarcar el significado de esta, cabe mencionar que para Piaget el origen social de la moral reside en el razonamiento del ser humano, en este caso el autor hace referencia al desarrollo social y moral de los niños, indica que conforme el niño va creciendo como ente



social, alcanza el desarrollo su moral de acuerdo con su entorno y por lo tanto, alcanzará su madurez para actuar de acuerdo a las reglas establecidas dentro de la cultura de la sociedad que lo cobija.

En la actualidad el sentido que se le da al término moral identifica a una persona como moral o inmoral ya que sus acciones pueden enmarcarse en las buenas costumbres o normas que ya están establecidas en un determinado lugar. Por esa razón existe una estrecha relación entre la cultura y la moral ya que a través de la cultura se construye la formación del ser humano basada en sus prácticas morales. “La cultura es portadora de los distintos modos de vida, así como también, de las reglas, valores y costumbres de los diferentes grupos humanos. Por esta razón, es posible pensar en una íntima relación entre cultura y moral.” (Urquijo, 1999, pág. 120) El termino cultura resulta ser un conjunto de conocimientos que son desarrollados gracias al incremento de las distintas facultades de discernimiento que posee el ser humano.

La cultura es todo aquello que distingue a una sociedad de otra, en ella existen diferentes normativas que son acatadas por los integrantes de la misma, por lo tanto ciertos criterios pueden ser adoptados por los sujetos para ir enmarcando cada una de las costumbres de generación tras generación. “Los orígenes de la moral son antropoculturales, pues las reglas, valores y costumbres son aprehendidas en la cultura en la cual nacemos y nos desarrollamos.” (Urquijo, 1999, pág. 121)

La moral como el conjunto de costumbres, normas y valores se nos da en y por la cultura, es decir, por el conjunto de tradiciones y estilos de vida socialmente adquiridos por los miembros de una sociedad; en este sentido, el comportamiento del ser humano está mediado culturalmente, como también lo están, las costumbres, los valores, el modo de ser o la forma de existencia que se va adquiriendo a lo largo de la vida. (Urquijo, 1999, pág. 122)

De esta manera se considera que la cultura es un elemento importante en cuanto al surgimiento de la moral dentro de la sociedad, ya que instituye las tradiciones y leyes a cumplir por los seres humanos que comparten un contexto que así lo requieren.

Por el aprendizaje social forjamos nuestro carácter, que no es el temperamento dado por las estructuras biológicas, como bien lo anota Aranguren, sino que el carácter se forma en el modo de ser o forma de vida que se va adquiriendo, apropiando, incorporando a lo largo de la existencia. (Urquijo, 1999, pág. 122)

Cabe mencionar que cada ser humano es capaz de transmitir ideas positivas como también negativas y estas en determinado momento son adoptadas por otros miembros de la

sociedad. Es necesario tomar en cuenta que las relaciones interpersonales tienen mucho que ver con el comportamiento de los seres humanos en un medio social donde se relacionan distintos pensamientos y formas de actuar que dan lugar a ciertas actitudes que tienden a evolucionar a través del tiempo.

De esta manera, el hombre como ser cultural es moral, pues es gracias a las normas, valores y costumbres, por las cuales construye su *éthos*. Ya que no está en nuestra naturaleza biológica ser virtuosos, como tampoco, el hombre es bueno o malo por naturaleza. Nos hacemos buenos o malos gracias a los distintos actos que realizamos. (Urquijo, 1999, pág. 122)

La cultura y la biología no son responsables de que un individuo sea bueno o malo, puesto que no hay fundamentos que comprueben esto, los valores y las buenas costumbres ya han sido establecidas dentro de la sociedad, aunado a ello, las acciones humanas son las que las corrompen en determinado momento los valores y el buen actuar.

Por esa razón anteriormente se mencionaba que, un pilar importante dentro del comportamiento humano son las relaciones interpersonales, puesto que la falta de práctica de valores hace que el ser humano sea un ser vacío con pensamientos abyectos que son transmitidos hacia los demás en formas de actuar improcedentes.

### **1.3. La axiología**

Parfraseando a Rockeach (1973) actualmente se conoce a la axiología como una rama de la filosofía la cual se caracteriza por el estudio de la calidad de los valores, esta disciplina permite darle significancia al valor ético y estético, por lo tanto, hace que las cosas sean estimadas en sentido positivo o como negativo.

En un principio el término axiología se utiliza como estudio o teoría que emitimos de tal o cual clase de valor, concepto que en su sentido más restringido sólo se emplea para los valores de orden espiritual o trascendental y, más específicamente aplicado a conceptos relacionados con el orden moral y ético. (Manjón, 2012, pág. 151)

Sin lugar a duda la disciplina axiológica se encarga de connotar lo bello, lo bueno y por supuesto lo agradable de los valores, cabe mencionar que la axiología se relaciona con los valores espirituales.

Algo muy cierto es que, los valores espirituales hacen énfasis en lo esencial del ser humano, algo que va relacionado con la fe y la esperanza; por otro lado, los valores

trascendentales, son todos aquellos que en la sociedad guatemalteca han ido perdiendo validez a lo largo del tiempo, como; la honestidad, respeto, empatía, responsabilidad, entre otros, esto a consecuencia de ciertas acciones erróneas realizadas por los ciudadanos en la sociedad actual. El orden moral y ético determina al sujeto como un ser pensante y capaz de tomar decisiones, por lo tanto, es libre y responsable de elegir acciones correctas e incorrectas.

Evidentemente la axiología es una disciplina joven y los problemas que se presentan en ella son muy complejos, sin lugar a duda esta disciplina se centra en dar respuestas a ciertos debates que surgen sobre temas como: lo justo, lo bueno y lo malo, el bien y el mal, comprendidos tanto objetiva como subjetivamente en relación con las cosas, lo cual crea en el pensamiento humano ciertos criterios y perspectivas que determinan su forma de actuar en sociedad.

No es posible pensar en los valores sin ubicarlos, de alguna forma, fuera del sujeto. Por otro lado, se da a conocer un criterio más basado en el objetivismo, la intuición emocional, es un modo de conocer los valores, pero no el único. También el conocimiento sensible e intelectual captan el mundo de los valores. (Díaz, 1979, pág. 159)

Las acciones axiológicas hoy en día son un debate en todos los ámbitos, ya que, cada individuo posee una forma de pensar distinta a la otra.

La práctica de valores resulta ser una problemática dentro de la sociedad actual, la injusticia, el maltrato, la discriminación, la delincuencia entre otros, son elementos fundamentales en el surgimiento de acciones que contradicen la axiología vigente en la sociedad en función de garantizar el bien común. Cabe recalcar que, la axiología es la encargada de investigar los valores y pretende enseñar al ser humano a comprender la vida a través de los valores morales.

#### **1.4. Los valores**

El valor es definido como una norma social que se relaciona con la conducta del ser humano y su comportamiento dentro de un grupo, así mismo, a través de los valores se estructura la conciencia del ser humano para construir en este mundo un ambiente más agradable. Por lo tanto, un valor es una acción humana, que se incorpora al ser humano, haciéndolo más bondadoso.

Dijimos que los valores no existen por sí mismos, al menos en este mundo: necesitan de un depositario en que descansar. Se nos aparecen, por lo tanto, como meras cualidades de esos depositarios: belleza de un cuadro, elegancia de un vestido, utilidad de una herramienta. Si observamos el cuadro, el vestido o la herramienta veremos, sin embargo, que la cualidad valorativa es distinta de las otras cualidades. (Fronzini & Risieri, pág. 2)

De acuerdo con la investigación realizada acerca de lo que significa el término valor, “el valor se entiende a partir de la comparación: a lo bello se contraponen lo feo, a lo antiguo algo nuevo, etc.” (Risieri & Fronzini, 2004, pág. 32). Cabe mencionar que este mismo autor en uno de sus libros titulado que el valor resume una serie de variables caracterizando el significado de la siguiente manera

**Tabla 1.** Caracterización y operación del valor (Fronzini 1994)

ENTIDAD	PERCEPCIÓN	MANIFESTACIÓN
<b>Objeto</b>	Lo concreto, lo particular, lo parcial	La cosa bella
<b>Valor</b>	Lo pleno, lo sensible, lo general	Lo bello
<b>Idea</b>	Lo abstracto, la noción, lo ideal	La belleza

*Fuente:* Extraído de Fronzini Risieri. *¿Qué es el valor?* Pág. 32

En concordancia con el autor, el valor en un individuo u objeto es el conjunto de cualidades que se le atribuyen y definen su personalidad y cualidad como ser humano. Los valores se manifiestan al emitir juicios coherentes en cuanto a una situación dada, que a su vez expresan su sentir, pensar, decir y actuar en una línea recta y coherente.

Los valores son impresiones subjetivas del individuo, que le provocan agrado o desagrado y lo proyecta con sus actos sobre las situaciones sociales en que vive o sobre las cosas que le rodean, por lo tanto; el término valor hace referencia a una virtud en el ser humano de discernir sobre lo valioso y lo bueno según el rigor moral vigente en la sociedad.

El valor es todo lo que se desea, en cuanto posibilitado por la realidad dada (*héxis*). Pero lo deseado puede ser distinto, no sólo entre diferentes personas, sino también en las distintas etapas y situaciones de un ser humano; es decir, hay un mar de posibilidades, en las que el ser humano ha de elegir, porque está obligado a hacerlo. Por eso mismo los valores son, posibilidades apropiables; expresiones apropiables del deseo. (López, 1994, pág. 4)

A través del tiempo formar moralmente a los niños y jóvenes ha sido una tarea difícil sin embargo, esta ha sido una tarea de la escuela. La formación de valores a nivel del desarrollo curricular es una necesidad en la sociedad actual que muestra una constante pérdida de valores alentado por situaciones como la desintegración familiar, la delincuencia juvenil, el movimiento de las maras, el narcotráfico, el bullying escolar, la desobediencia a

los consejos de padres y mayores, el uso y abuso de la tecnología de la información y las redes sociales; resultan ser los factores que han venido a distorsionar el concepto del bien y del mal del joven.

Estos factores que interfieren en el proceso de formación moral del sujeto limitan la práctica de valores en el hogar y la escuela y en consecuencia, contradicen los esfuerzos de profesores y orientadores educativos empeñados en forjar en los niños y jóvenes la formación moral.

Ante la trascendencia que la efectividad de los sistemas de valores tiene en la sociedad para su desarrollo moral, se impone el imperativo de educar en valores, es decir, realizar acciones pedagógicas que conduzcan a la formación de valores en un individuo. (Zierer, 2004, pág. 18)

El docente juega un papel muy importante dentro de la formación académica del estudiante, la cual debe ser complementada con sus acciones en pro de inculcar valores morales, inherentemente a su proceso de escolarización.

No cabe duda de que estamos ante una tarea difícil, no solamente por el alto grado de complejidad del problema que representan la efectividad de los sistemas de valores en la sociedad y por la dificultad inherente a la formación de valores en el individuo, aspectos ya mencionados anteriormente, sino también por ser pocas las experiencias pedagógicas prácticas con las que se cuenta hasta ahora en esta importante área de la Ciencia de la Educación. (Zierer, 2004, pág. 18)

“Los valores están directamente vinculados con la forma de vida de la sociedad, con énfasis en los económicos, que originan fuertes sentimientos de identidad entre otros valores sociales” (Guia, 2018, pág. 2) por esa razón, los valores son importantes dentro de la sociedad porque mediante su práctica se lleva a cabo la convivencia social sana. Sin los valores la forma de actuar de una persona hacia los demás sería baldía y sin horizonte de búsqueda del bien común.

Por tal razón el papel que juegan los docentes dentro de los centros educativos trasciende el campo puramente académico puesto que como educadores tienen la responsabilidad de fomentar la formación de valores morales en los jóvenes. De acuerdo con esta exigencia el docente debe innovar y crear estrategias pedagógicas que le permitan llegar a la intimidad del estudiante para con ello educarlo moralmente.

El concepto de los “valores” es variado ya que existen diversas ciencias que lo abordan desde perspectivas diferentes, ya sea la Filosofía, en sus ramas de la Ética (de la cual forma parte la axiología) y la Estética, la Sociología, la Psicología y la Pedagogía; aunque de forma general, estos son medios de regulación y orientación de la actividad humana y a la vez un instrumento cognoscitivo. (Estrada, 2012, pág. 246)

La educación basada en valores propicia en el sujeto conciencia de comportarse para propiciar el bien para los demás y desarrollar virtudes que le permiten realizar actos morales en función del bien. Desde el punto de vista de Platón el significado de valor deriva de todas aquellas cualidades que hacen al ser humano único e independiente, determina que una persona que posee valores prácticamente es un ser ideal, transparente, define al ser humano no como un ser real, sino que como un ser valioso en todos los aspectos.

### **1.5. Los valores morales en casa**

El primer sitio donde se recibe educación moral es en el hogar, por lo tanto, los primeros valores allí se aprenden, el comportamiento de un individuo en la mayoría de veces se relaciona con la forma en que fue educado en su casa; así mismo, si la conducta del individuo es buena es porque desde casa recibió la educación necesaria para resolver conflictos sin romper con la axiología social y acatar normas que gobiernan su comportamiento ético.

Los valores son pilares por las cuales se estructura la familia, sus proyectos y la vida cotidiana, los mismos son un reflejo de las condiciones socioeconómicas, clasistas, culturales e históricas en el transitar de la vida. Poseen una importancia normativa, cognoscitiva, afectiva y emocional que un individuo desea alcanzar de acuerdo con las pautas sociales existentes en una determinada sociedad, es por ello que se encuentran influenciados por ésta. (Estrada, 2012, pág. 246)

A través de la familia se transmiten las primeras reglas, actitudes y cualidades que las personas van adquiriendo, así mismo, son los padres de familia quienes deben impulsar a los hijos a ser mejores personas y seres humanos. Es ahí donde inicia el respeto, la convivencia. Para poder inculcar los valores a los niños se necesita un ambiente agradable y es la familia el medio más idóneo para fundamentar la educación en valores. “Las normas de comportamiento adquiridas por cada individuo, lo que se debe hacer y no hacer, el juicio de

lo que es el bien y el mal en la conducta de los humanos, es lo que se denomina moral.”  
(Maldonado, 2007, pág. 36)

## **CAPITULO II**

### **LA FORMACIÓN EN VALORES EN LA ESCUELA**

La formación educativa en valores es un tema muy importante en la actualidad, ya que, a través de ella la educación transmite reglas y sobre todo buenas conductas que permiten formar a los niños como futuros ciudadanos responsables que desde luego practicarán y transmitirán buenas costumbres hacia los demás. Sin lugar a duda es tanta la importancia que produce la educación basada en valores y resulta ser de interés social y educativo, al extremo de hacerse presente dentro del currículo educativo de cada nivel escolar.

De esta manera,

La formación de acciones valorativas es una exigencia básica, es como un monumento muy importante, en la formación del pensamiento crítica en el hombre, que se empieza a formar desde muy temprano en el niño. Esta necesidad de enjuiciamiento ha de ser tenida en cuenta respecto a todo lo que aprende. Todo hecho, fenómeno, proceso, todo lo que existe tiene un valor, que está en la razón de ser de su existencia, en su ausencia. Vinculado a ello, la acción pedagógica, que conduce al sujeto a realizar la valoración positiva o negativa, o ambas de aquello que es objeto de aprendizaje. (García G. , 2020, pág. 136)

En efecto, la formación estudiantil basada en la práctica de valores es un pilar fundamental para el desarrollo de los individuos, cabe mencionar que, desde el nivel inicial los contenidos del Currículo Nacional Base, se relacionan con el fomento de valores en los estudiantes, por lo tanto, es necesario hacer énfasis sobre este tema en los demás ciclos, tanto como nivel primario, ciclo básico, ciclo diversificado y nivel superior; esto con el fin de instituir seres humanos capaces de emitir pensamientos juiciosos ante cualquier situación.

Indiscutiblemente, la educación basada en valores es lo que actualmente se necesita dentro de las instituciones educativas, para formar moralmente al estudiante puesto que, a raíz de problemas sociales, familiares y emocionales, los jóvenes corren el riesgo de inmiscuirse en grupos vandálicos, para lo que se necesita por parte de los docentes crear estrategias que orienten al estudiante a realizar actividades que sean beneficiosas para su formación académica.



Proponemos que la práctica educativa apunte a generar una moral autónoma, de tal modo que los alumnos puedan gobernarse a sí mismos, en función de criterios, normas y valores propios. De lo contrario, nos encontraríamos con alumnos heterónomos, con alumnos pasivos y obedientes, lo cual no solamente no facilita la construcción de conocimientos, sino que lo dificulta, en tanto no permite establecer relaciones significativas entre los puntos de vista distintos en la toma de decisiones. (Boggino, 2003, pág. 35)

Lo anterior, patentiza la educación constructivista y la educación basada en valores, puesto que, estos paradigmas tienen por objetivo brindar las herramientas necesarias al estudiante para él poder crear sus propios criterios y conocimientos en determinado momento, un punto de vista fehaciente es que, de nada sirve instituir a estudiantes sumisos y subordinados, ya que, la sociedad necesita niños y jóvenes que dispongan de criterios propios, capaces de emitir opiniones coherentes y acuñar distintos puntos de vista ante cualquier suceso.

Quando se utilizan sanciones y premios se estimula la moral de heteronomía. Mientras que, cuando se favorece el intercambio de puntos de vista entre los alumnos para la toma de decisiones, se favorece la construcción de una moral de autonomía. (Boggino, 2003, pág. 35)

Desde luego, la libre expresión es un derecho inalterable en el ser humano, por lo que dentro de las instituciones es imprescindible escuchar cada criterio de los estudiantes para lograr un ambiente estudiantil agradable, y, por supuesto seres humanos capaces de emitir opiniones sobre algún tema; cabe mencionar que, la utilización de premios y castigos dentro de la institución genera miedo y rivalidad dentro de los jóvenes y niños por lo tanto, no permite al docente educar de manera correcta.

En términos generales, a raíz del surgimiento de fenómenos sociales, se incrementa la decadencia de valores morales dentro de los hogares, por lo tanto resulta ser difícil la práctica de los mismos dentro del medio, esta crisis social afecta particularmente a la población juvenil puesto que, los valores ya establecidos a través del tiempo se han ido derrumbando; “La formación valoral aparece como una clara exigencia de la sociedad al sistema educativo. Adquiere diversas formulaciones según las épocas y los contextos geográficos.” (Schemelkes, 1996, pág. 55)

Las instituciones educativas, los padres de familia y los docentes juegan un papel importante en cuanto a la formación educativa de los estudiantes, pero algo muy interesante

es que, cada ser humano es responsable de pensar y de actuar como mejor le convenga, a lo que, diversas investigaciones señalan que, los valores se desarrollan en cada individuo de forma automática, por lo tanto, se necesita trabajar conjuntamente para lograr en el estudiante el desenvolvimiento de los principios morales.

Se considera que la educación es un arma poderosa para luchar contra la discriminación sexual, racial y religiosa que sigue existiendo de facto en nuestras sociedades, la que a su vez es causa de serios conflictos en diversas partes del mundo. (Schemelkes, 1996, pág. 56)

Sin lugar a duda, la discriminación desde cualquier perspectiva sigue siendo uno de los principales problemas sociales, por lo que suscita circunstancias desagradables para quienes sufren algún tipo de rechazo, aunado a ello se estima que a través de la educación se puede combatir con este suceso, ya que, la educación permite formar seres humanos con principios y valores por lo tanto se previene el racismo entre niños y jóvenes.

La formación moral en los centros educativos, es uno de los antecedentes principales dentro de la rama de la educación, desde luego pretenden contribuir en la formación integral de los estudiantes; cabe mencionar que educar en valores actualmente es un reto para cada docente, hoy por hoy, la formación en valores se ha convertido en una necesidad, por la deficiente práctica de valores que existe en la sociedad, como resultado de ello se da pie a que surja la marginación entre grupos, la deshonestidad y la irresponsabilidad entre los jóvenes y niños.

Por otro lado, la destrucción de los valores nativos de cada cultura, resulta ser un problema social más que afecta a los países del tercer mundo, así mismo, la crisis desde cualquier economía, la globalización, la violencia infantil y juvenil, entre otros; a raíz de ello surge la necesidad y la ardua labor docente para contribuir a la implementación de una educación de calidad la cual esté basada en la formación en valores y de esta manera contribuir a erradicar los problemas sociales que actualmente perjudican la sociedad.

Por otro lado, es imprescindible implementar técnicas psicopedagógicas dentro de las instituciones educativas para poder disminuir el incremento de los problemas sociales

mencionados anteriormente, para ello hacer alusión a que el sujeto construya su propio intelecto y conciencia humana para el desarrollo del pensamiento humano como sujeto moral.

A modo de resumen son varios autores los que han realizado aportes acerca de la formación en valores dentro de las instituciones educativas, algo muy cierto en el que coinciden es que, los valores constituyen influencias sociales los cuales son importantes para lograr el desarrollo de este, también, juegan un papel importante porque desde luego respaldan el progreso social y humanístico de la sociedad.

## **2.1. La escuela como formadora de valores en los estudiantes.**

La participación del docente con el estudiante refuerza la formación educativa, por lo tanto, se multiplica y extiende la importancia de educar en valores, esto con el fin de afrontar los factores negativos que provocan los problemas sociales tales como: la desigualdad, el egoísmo, la injusticia entre otros.

El sistema educativo plantea un espacio en el que indica que la escuela no se debe tomar solamente como un lugar para transmitir e instruir conocimientos, salvo también un espacio en el que los estudiantes compartan un momento agradable con los demás compañeros y docentes, así mismo, desarrollen actitudes y valores morales de acuerdo a las demandas sociales, también, que se permita el intercambio de ideas sobre determinado contenido y de acuerdo a ello cada estudiante construya su propio conocimiento.

En su artículo titulado *La escuela y el docente en la formación de valores* de la página <https://www.ecured.cu/>, indica el papel que desempeña la escuela durante el proceso de formación,

A la escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en la educación y formación de valores; para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educacional, por lo que resulta fundamental orientar y planificar este de forma tal que posibilite potenciar en cada estudiante aquellos aspectos que le permitan conocer de una manera más significativa para el momento histórico que vive. (Párr. 5)

De esta manera, la escuela aparte de ser formadora tiene a su cargo más allá de enseñar nuevos conocimientos, le corresponde transmitir hábitos y valores a través de la labor docente, de esta manera los docentes juegan también un papel importante en la formación

del estudiante, transmiten conocimientos y orientan al sujeto para ser ciudadano de éxito, por lo tanto, los profesores deben implementar metodologías que le permitan relacionarse con el estudiante para que el sujeto experimente un ambiente agradable y poderle apoyar durante el proceso educativo, de acuerdo a ello motivarlo a superarse académicamente.

Cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y desarrollo, por medio de la actividad educativa que se desarrolla en su seno. (Parra, 2003, pág. 70)

El papel que juega la escuela en este campo educativo es muy importante, puesto que, por medio de la educación se transmiten los valores, pero, cabe mencionar que, el círculo social se encarga de seleccionar las normas que se consideran las más importantes dentro del medio, dependiendo de la magnitud del factor que esté afectando el entorno, como lo indica Parra (2003) en el aporte anterior; por lo tanto, a pesar de la transmisión de las normas sociales que realizan los docentes, estas no son aprendidas en su totalidad, ya que, las normas y los valores, se construyen o se debilitan a través de la interacción con los demás sujetos que conforman la sociedad.

En todo tiempo y lugar, la escuela ha contribuido, de forma decisiva, al proceso de socialización de las jóvenes generaciones en los valores comunes, compartidos por el grupo social, con el fin de garantizar el orden en la vida social y su continuidad. (Parra, 2003, pág. 71)

Definitivamente, la escuela es el pilar principal dentro del proceso de formación de los seres humanos, puesto que, anteriormente educar en valores dentro de las sociedades tradicionales era importante para salvaguardar sus costumbres y tradiciones, mayormente surge la necesidad de una educación basada en valores en la sociedad liberal actualmente, esto con el fin de preservar la congruencia social.

Prácticamente, la educación es el medio para la reproducción y ejecución de valores,

la escuela es la encargada de enseñar, transmitir y cultivar una cultura dominante, para ello le otorga la responsabilidad al profesor de ser el formador y autoridad pedagógica, de acuerdo con ello, la cultura se reproduce, por lo tanto, se validan los hábitos y prácticas morales y se transmiten generación tras generación. (Bourdieu, 1997, pág. 3)

Los valores y las normas están presentes en cualquier momento dentro de las actividades que realicen los estudiantes en el aula, por lo tanto, el docente debe trabajar las actividades desde perspectivas pedagógicas y psicopedagógicas, cabe mencionar, que las prácticas sociales se deslindan a través de las normas y valores establecidos, puesto que en

ellas se perciben; actitudes, creencias, conductas, pensamientos, ideologías, entre otras, por lo mismo, los docentes deben trabajar de acuerdo a los contenidos actitudinales en todo momento.

La escuela constituye un espacio institucionalizado de socialización secundaria y en ella se estructura una trama de relaciones involucradas en el proceso de formación en valores y adquisición de normas sociales, donde la normatividad específica que orienta y regula el funcionamiento de la escuela está constituida por diversos contenidos: la legislación educativa y el discurso de la política educativa, el proyecto institucional y el proyecto curricular; las planificaciones áulicas y las estrategias didácticas, y la práctica escolar cotidiana. (Boggino, 2003, pág. 53)

En efecto, la escuela físicamente se determina como un área en el que se lleva a cabo un sin fin de relaciones entre los sujetos que conforman la comunidad educativa, en este espacio se pretende llevar a cabo una formación educativa basada en valores. Durante el proceso de formación de los estudiantes se involucran; los estudiantes propiamente, padres de familia, docentes, administradores educativos, entre otros.

Por otro lado, para llevar a cabo el buen funcionamiento del respectivo proceso dentro de las instalaciones educativas, se necesita recurrir a una serie de pasos que se constituyen desde las planificaciones realizadas por los docentes y las respectivas estrategias para llevar a cabo la ejecución de las actividades establecidas; así mismo, regirse a través de las prácticas educativas y el currículo Nacional Base de cada grado y nivel.

La escuela, afirman F. Dubet y D. Martuccelli (1997), era concebida como una institución que transformaba las normas y los valores en personalidades. ¿Será posible pensar que la escuela de fines de siglo XX y principios del siglo XXI cumpla con esta función? (Boggino, 2003, pág. 24)

De esta manera, las condiciones del proceso educativo han ido cambiado en las últimas décadas, esto a raíz de ciertos factores como: la economía, el desgaste de la función docente, las condiciones de trabajo, el deterioro de la formación profesional. "Los espacios escolares son penetrados por la sociedad desde muchas vías, lo que ha producido el abandono de su ideario, su esperanza de lugar de paz" (Boggino, 2003, pág. 24).

En efecto, actualmente existen varios problemas sociales que interfieren en el proceso de formación académica dentro de las instituciones, sin embargo, dichos problemas han existido durante décadas, pero a través de los avances tecnológicos éstos han ido tomando mayor fuerza por lo tanto son aún más notorios. "No es que antes no existieran los conflictos,

pero antes los negábamos, no los mirábamos o decíamos que no podían ser”. (Boggino, 2003, pág. 24)

En este contexto, es importante que alumnos y docentes puedan reflexionar y analizar situaciones conflictivas contemporáneas e históricas, situaciones cotidianas en las que ellos mismos estén involucrados, situaciones directas e indirectas, simbólicas y físicas, próximas y lejanas, e intentar la búsqueda de alternativas no violentas en la cotidianeidad del aula. (Boggino, 2003, pág. 24)

Es factible encontrar alternativas que permitan hacer crecer al estudiante tanto personal como profesionalmente, así mismo, buscar vías alternas dentro de la institución para crear actividades que otorguen erradicar malos comportamientos y conductas de los estudiantes, haciendo énfasis siempre en fortalecer las normas sociales y los valores. “Las escuelas deben propiciar formas de relación y mecanismos de convivencia que posibiliten (re)construir pautas de socialización, que regeneren los lazos sociales”. (Boggino, 2003, pág. 25)

Favorecer el intercambio de ideas entre estudiantes y docentes permite crear un ambiente agradable dentro del aula, por lo tanto, el estudiante ya no ve las cuatro paredes del salón como una cárcel, el hecho de trabajar conjuntamente y construir los propios conocimientos con el docente permite, tomar decisiones positivas y alcanzar el acuerdo mutuo de esta manera se construyen normas y valores dentro del ambiente estudiantil. “Si ubicamos a la ética como eje de la práctica docente no será necesario crear ámbitos específicos para procurar el aprendizaje de las normas sociales y los valores”. (Boggino, 2003, pág. 26)

Uno de los retos de la educación actualmente es emplear los medios para llevar a cabo la transmisión de valores en la comunidad educativa, así mismo, por mantener presentes en cada generación las buenas costumbres pertenecientes de cada cultura, puesto que el ser humano se encuentra estrechamente relacionado con las tradiciones que identifican a un pueblo.

En el ambiente de comunidad el joven se forma con buenas costumbres, el respeto mutuo y la convivencia para generar el bien común. En seguimiento lo ideal es que, en el ambiente escolar se trabaje para establecer un espacio en el que cada individuo se desenvuelva y practique los valores comunitarios, puesto que la ética es la moral práctica que

se produce con la unión de los sujetos y su entorno social y sus valores consagrados por el bien común.

Para evaluar la formación en valores en las escuelas e institutos de Suchitepéquez, se empleó un instrumento de investigación aplicado a los docentes del Nivel Primario y del Nivel Medio Ciclo Básico, con el fin de recabar información sobre las estrategias que utilizan para fomentar la práctica de valores en los estudiantes que conforman el centro educativo.

El instrumento de recopilación de datos fue una cédula de entrevista semiestructurada, con preguntas abiertas en la que los entrevistados expresaron sus ideas, argumentaciones y planteamientos sobre el tema.

La entrevista en profundidad se basa en el seguimiento de un guión de entrevista, en él se plasman todos los tópicos que se desean abordar a lo largo de los encuentros, por lo que previo a la sesión se deben preparar los temas que se discutirán, con el fin de controlar los tiempos, distinguir los temas por importancia y evitar extravíos y dispersiones por parte del entrevistado. (Robles, 2011, pág. 41)

De esta manera en el presente capítulo se emplea información acerca del tema a investigar dentro de las instituciones educativas del municipio de Samayac Suchitepéquez.

## **2.2. Estrategias didácticas para la formación en valores.**

Hoy en día es importante hablar sobre la formación de valores en niños y jóvenes, ya que actualmente estas virtudes han ido decayendo por lo que brindar una educación en valores surge como una necesidad en todos los países del mundo. Formar en valores morales en los centros educativos exige mejorar las estrategias didácticas acordes a este menester y al interés de los estudiantes.

La posibilidad de formar moralmente al estudiante depende de varios factores como la calidad de actividades que desarrollan los docentes con los estudiantes para inculcar valores, el interés del estudiante por aprender valores y el apoyo de los padres de familia para darle seguimiento en el hogar.

La educación en valores es uno de los objetivos del Currículo Nacional Base, puesto que a través de estrategias sugeridas el docente puede lograr que el estudiante tome

conciencia de sus acciones, así mismo incrementar sus habilidades de dialogar y analizar sobre sus actos respecto a los demás.

Inculcar la práctica de valores en estos tiempos es una tarea difícil para los docentes, puesto que, a raíz de los avances tecnológicos los niños y jóvenes se han inmerso en círculos de amistades cibernéticas ajenas a su cultura, por lo que la tecnología ha dado un giro extremo a la vida social de tal manera que los jóvenes no utilizan formas adecuadas de comportamiento moral ajustadas al concepto de bien, vigente en la cultura de su contexto sociocultural.

Educar moralmente a los jóvenes requiere esfuerzo y dedicación por parte de los docentes, por lo que ellos consideran este tema como un reto y un compromiso, ya que hoy en día este tema se ha tomado como una necesidad social. La mala formación familiar, derivada de la separación de los padres, abandono por parte de los padres, los conflictos intrafamiliares y las malas amistades en la calle, interfieren en el proceso de formación moral que se desarrolla en las escuelas.

Esta situación de formación moral genera una sociedad inestable, compleja y problemática, que fomenta en los jóvenes comportamientos inmorales. Por esa razón se requiere que la escuela implemente estrategias que respalden los valores sociales, morales y buenas costumbres, propias de la sociedad; en la formación escolar de los jóvenes.

Los docentes del nivel primario y nivel medio ciclo básico, del municipio de Samayac Suchitepéquez, dieron a conocer las actividades que implementan para llevar a cabo una educación en valores dentro del aula, como la realización de trabajos en equipo que resulta ser una estrategia para lograr estrechar lazos de amistad entre los estudiantes, así mismo, a través de ella el docente reconoce las fortalezas y debilidades de cada uno y por lo tanto, le permite desarrollar comportamientos moralmente correctos en los niños y jóvenes.

Llevar a cabo la realización de trabajos grupales, es un método beneficioso para inculcar valores morales en los jóvenes, puesto que, en una experiencia de trabajo en equipo cada estudiante tiene un espacio para emitir opiniones, se fortalecen las relaciones interpersonales entre ellos, se logra reconocer al buen líder, y sobre todo cada uno practica la cooperación, responsabilidad, el compañerismo y respeto mutuo.



Por otro lado, la implementación de estrategias de aprendizaje no asegura que el estudiante practique los valores frecuentemente, sin embargo, las actividades impulsan al sujeto a ejercer las normas y valores, no solamente dentro del salón de clases, sino también dentro del hogar e incitar a los demás compañeros de grupo a practicar los valores.

Con relación a las estrategias y actividades curriculares implementadas en el salón de clases para llevar a cabo la práctica de inculcar valores en los estudiantes, un docente indicó:

*Realizar trabajos en equipo como la ejecución de dramatizaciones dentro de los salones de clases es una metodología muy práctica para inculcar valores en los niños, ya que en el desarrollo de esas actividades los niños empiezan a socializar con los demás compañeros y a través de la cooperación lleva a cabo con prontitud cada tarea. (De León, 04.10.2021. 9:05 hrs.)*

Aunado a ello, efectuar actividades de teatro también es un medio para lograr el trabajo en equipo, a través de ella, los niños y jóvenes utilizan la imaginación e interpretan el papel de personajes, así mismo, reflexionan acerca de las situaciones que surgen durante el desarrollo de la dramatización y por lo tanto el estudiante logra discernir sobre el bien y el mal, incrementando sus ideales en torno al comportamiento moralmente positivo y responsable dentro del entorno social.

Por medio de la técnica del teatro el niño o joven puede analizar el comportamiento moral de los personajes de la historia y diferenciar el bien y el mal, de tal manera que el mensaje del drama influye en el aprendizaje de buenas costumbres y practicar un excelente comportamiento social acorde a las normas vigentes en la sociedad.

La entrega de tareas puntuales, el orden y la limpieza, en los trabajos presentados, así como la presentación personal de los estudiantes, también es utilizada como una estrategia para la inculcación de valores según manifiestan los docentes. A partir de ello el docente diferencia los valores de responsabilidad, decoro y buenos hábitos de limpieza en cada estudiante por lo que esta estrategia fortalece la práctica de valores por parte del estudiante.

*Llevar a cabo lecturas de historias con moraleja es un método para inculcar en nuestros niños los valores, ya que a través de los cuentos ellos pueden reflexionar cuando uno de los personajes hace algo indebido. En lo personal me ha funcionado esta estrategia por lo que la he llevado a cabo con frecuencia incluso en estos tiempos de pandemia, a través de las clases virtuales, por lo que oriento a mis niños a hacer las cosas bien. (Carrillo, 04.10.2021. 10:00 hrs.)*

La imaginación del ser humano es amplia, aún mayor es la imaginación de los niños, puesto que ellos están en una etapa en la que empiezan a desarrollar habilidades, destrezas y pensamientos, en torno a lo que es bueno o malo en la vida social. Por lo tanto, es muy importante estimular al niño y joven escolar, con lecturas reflexivas que contribuyan para formarse moralmente como miembros de un conglomerado social.

Permitir la libre expresión al estudiante durante la ejecución de las clases, es otra estrategia escolar que desarrolla en el estudiante criterios de respeto al derecho humano de libre expresión de ideas positivas o bien, realizar actividades creativas, y fomentar la confianza en su interacción con el docente. Si el docente propicia la libre expresión del estudiante en el aula, se construye un ambiente agradable de convivencia social en un contexto de confianza mutua.

Como se puede ver cada una de estas actividades de docencia en la escuela, motiva a los estudiantes a tener un acercamiento del niño y joven a la vida social y sus valores.

*Optar por dejar en plena libertad al estudiante y que exprese, que hable y emita su juicio es una técnica muy buena, porque hace sentir al sujeto importante durante este proceso, además es un ser pensante y creativo, y se crea un clima aceptable entre los estudiantes y esto significa confianza. (Tzep, 04.10.2021 10:53 hrs.)*

De acuerdo con los datos recabados, cada una de las actividades implementadas en el centro educativo tiene el propósito de inculcar valores morales en los estudiantes, en función de formarlos como futuros ciudadanos de éxito, capaces de crear conciencia social en cuanto a asumir conductas de aceptación moral ante la sociedad.

### **2.3. Actividades curriculares para inculcar valores**

La educación es un proceso por medio del cual se logra el aprendizaje y configura la formación del estudiante. Es importante que el proceso educativo se caracterice por realizar acciones dinámicas de aprendizaje, en las que participen amenamente el estudiante y el educador, las actividades que se ejecutan dentro del salón de clases deben estar programadas de acuerdo al plan de estudios con la consecuente inculcación de valores en el mismo proceso.

El proceso educativo debe ser dinámico para atraer la atención de los estudiantes, así mismo, el docente debe ofrecer las herramientas necesarias y servir como guía durante el

proceso de enseñanza-aprendizaje de tal manera que el estudiante adquiere los valores morales al solo ver el ejemplo de su profesor.

Por otro lado, las actividades a ejecutar no deben ser seleccionadas al azar, puesto que requieren planificación, en función de los valores morales que se pretenden inculcar en los estudiantes. La planificación de las estrategias para inculcar valores en la escuela se diseña de acuerdo con el contexto, los recursos didácticos disponibles, el tiempo en la jornada laboral, los materiales de trabajo, las características culturales del grupo de estudiantes y el diagnóstico del comportamiento de los estudiantes en el entorno escolar.

Crear conciencia en la niñez y la juventud, como erradicar los indicios de grupos vandálicos en los jóvenes, son unos de los temas principales dentro de las instituciones educativas actualmente, puesto que a raíz de diversos factores la sociedad ha ido cambiando, por lo tanto la participación del estudiante durante la realización de las actividades es fundamental, ya que, el sujeto es el protagonista de este proceso y con ello se logra solventar cada una de las necesidades sociales que se presenten en el estudiantado.

*Es impostergable basarse en la cultura maya en el cual aparecen las 7 vergüenzas de la cultura maya por lo cual se debe practicar para que los estudiantes se conviertan en buenos ciudadanos, siempre y cuando basándose de los principios y actitudes orientados a construir una cultura de transparencia, de integridad y justa. (Tzep, 04.10.2021 11:00 hrs)*

Cada profesor utiliza un mecanismo diferente en cuanto a la ejecución de actividades con los estudiantes para inculcar valores implícitos a su labor puramente docente. Por ejemplo, a través de las 7 vergüenzas establecidas dentro de la cultura maya, uno de los docentes investigado lleva a cabo la formación de valores en sus estudiantes; el docente se basa en la teoría de este método porque fue utilizado por la grandiosa civilización maya con el fin de que los integrantes de la cultura pudieran vivir en armonía, este tema se encuentra detallado en el libro de Popol Vuh. Por lo tanto el docente investigado considera que es una buena estrategia para aplicarla con los estudiantes e incentivarlos a practicar los valores.

Con relación a la implementación de la temática de las 7 vergüenzas de la cultura maya que es llevado a la práctica por uno de los docentes del establecimiento él mismo indicó;

*Para llevar a cabo las actividades haciendo énfasis en las 7 vergüenzas de la cultura maya con los estudiantes se necesita dar a conocer en que consiste el tema, ya que Las vergüenzas de la cultura maya se derivan de los principios establecidos en la cosmovisión, los cuales no cambian en ningún momento de lugar ni de tiempo en tiempo, es más deberían ser ejemplos para capacitar a los jóvenes puesto que es evidente que las 7 vergüenzas derivan de los 10 mandamientos establecidos en la biblia, ya que son aspectos negativos en la vida del ser humano, y por lo tanto la aplicación de las mismas no es permitida su aplicación con los semejantes y todo el mundo, porque sería una vergüenza según la cosmovisión maya. (Tzep, 05.11.2021 13:00 hrs)*

La cultura maya ha sido conocida hasta hoy en día como una grandiosa civilización, cabe mencionar que cada uno de los integrantes tenía la certeza que debían vivir en armonía, para lograr esto cada uno tenía que mostrar una conducta aceptable es decir debían actuar con ética y regirse bajo las normas establecidas en la civilización Maya; aunado a ello lo que se pretende con esta temática es orientar al estudiante para que realice actividades moralmente aceptadas ante la sociedad, basándose de la convicción de ética que utilizaron los mayas en la civilización.

*Después de haber dado a conocer lo que significa las 7 vergüenzas de la cultura maya, se da a conocer cada una, las cuales son: el orgullo, la ambición, la envidia, la mentira, el crimen, la ingratitud y la ignorancia. Cada uno de estos aspectos es negativo para el ser humano por lo que siempre les indico a mis estudiantes que deben conocerlo mas no ponerlo en práctica. (Tzep, 05.11.2021 13:25 hrs)*

Cabe mencionar que las 7 vergüenzas establecidas por la cultura maya y detallada en el libro del Popol Vuh, son aspectos negativos de Vucub Caquix considerado un ser con muchos defectos el cual influía en los demás integrantes de la civilización a realizar actos indebidos, por lo tanto, esto no permitía a los demás actuar moralmente.

*Mi objetivo al hablar de este tema con los estudiantes es que entiendan lo importante de actuar bajo buenas costumbres, porque pareciera que hoy en día esas 7 vergüenzas que se mencionan anteriormente las poseen la mayoría de personas es como si el personaje del libro Vucub Caquix estuviera en todas partes del mundo. (Tzep, 05.11.2021 13:45 hrs)*

Anteriormente, se mencionaba lo difícil que resultaba ser para los docentes formar moralmente a los estudiantes actualmente, puesto que por elementos negativos solía ser un reto llevar a cabo este proceso, de acuerdo al testimonio del docente, indica la importancia de dar a conocer el tema con los jóvenes para que conozcan los aspectos negativos que pueden interferir a que en un futuro sean buenos ciudadanos.

Algo muy interesante que suscita durante este proceso es que, la enseñanza para reforzar la temática de las 7 vergüenzas de la cultura maya, hasta cierto punto surge a raíz de la necesidad social, puesto que, actualmente se necesita que los niños y jóvenes sean buenos ciudadanos y muestren conductas moralmente aceptables dentro de la misma. De esta manera

se pretende orientar a los estudiantes, erradicar pensamientos negativos y por lo tanto lograr una sociedad en la que se pueda vivir en armonía.

*El orgullo, la ambición y la envidia, no dejan nada bueno, a veces se confunde las ganas de superación y el ser humano tiende a ser ambicioso y envía lo que otro tiene; para lograr lo que quiere no le importa pasar por encima de los demás, y si logra lo que se propone se olvida de como inició. Por eso me gusta trabajar en equipo con los jóvenes para hacerles ver que la unión permite alcanzar metas y objetivos sin pasar encima de nadie, así mismo, cada uno puede lograr lo que se proponga. (Tzep, 05.11.2021 14:00 hrs)*

Hoy en día la sociedad está cada vez más deteriorada por los problemas sociales que suscitan día tras día, algo cierto es que, no solamente se cometen las 7 vergüenzas de la cultura maya, sino que son aún más aspectos negativos los que comete el hombre, estas 7 vergüenzas a través del tiempo se han multiplicado y surgen situaciones como; el crimen, la violencia, la delincuencia, drogadicción, etc. Cada una de estas situaciones pone en riesgo a las nuevas generaciones, puesto que el ser humano realiza actos vergonzosos y deja en el olvido los valores y los actos morales que son pieza clave para lograr armonía en la sociedad.

Para ello se necesita llevar a cabo actividades para que los estudiantes comprendan la importancia de practicar los valores y por ende tomar como ejemplo la cosmovisión maya y evitar cometer actos que estén en contra de la moral.

*La mentira, el crimen, la ingratitud y la ignorancia son obstáculos para llevar a cabo una buena formación educativa, en nuestra sociedad estos cuatro aspectos se hacen presentes, puesto que no existe justicia en el país, cada día se cometen crímenes en todas partes del mundo, no existe lealtad entre cada ser humano y la ignorancia no permite a los ciudadanos sobresalir y deja libertad a los poderosos para decidir por nosotros. Por lo tanto, el análisis permite crear en los estudiantes criterios y juicios sobre lo que sucede actualmente, incitar a que lean y se eduquen es un arma para contrarrestar los problemas sociales. (Tzep, 05.11.2021 14:25 hrs)*

En todo el mundo existe cantidad de problemas que afectan la formación de los niños y jóvenes, tras la realización de la presente investigación se han ido recabando datos muy interesantes, los cuales son utilizados por los docentes, de esta manera cada uno manifiesta las técnicas y estrategias que utiliza para contribuir a la formación moral de los jóvenes actualmente, ya que el objetivo de todos es el mismo, formar a los niños y jóvenes bajo la moral y los valores para que de acuerdo a ello los sujetos sean buenos ciudadanos y muestren conductas moralmente aceptables ante la sociedad y basarse en la narración de las 7 vergüenzas de la cultura maya que permitan orientar al estudiante para que realice actividades

que contribuyan a su formación, y de esta manera impulsarlos a que sean personas capaces de construir una sociedad más justa.

Los valores están en todas partes y no son transferibles, la realidad es que, cada sujeto los hace parte de sí mismo y a su manera, los construye de la forma que mejor le parezca; por lo que la formación en valores es uno de los retos para el magisterio cuando asume la responsabilidad de brindar la educación y formación moral de los niños y jóvenes.

De acuerdo con ello,

*Las actividades curriculares son importantes implementarlas con los estudiantes, se debe tomar en cuenta la enseñanza basada en valores, ya que permite al estudiante ser persona con comportamientos y conductas adecuadas y que en un futuro sean responsables de sus actos, por esto, me gusta que los estudiantes realicen análisis y ensayos, esto permite que el estudiante cultive crítica constructiva, creatividad y cooperación ya que esto ayuda al estudiante a ser una persona con pensamientos responsables. (García J. 05.10. 2021 9:45 hrs)*

Se trata de trabajar desde una perspectiva pedagógica que permita implementar aspectos que sean útiles para la educación moral del estudiante.

La utilización de acciones como la realización de ensayos y construcción de análisis crítico de un evento, es un medio para que el estudiante integre aprendizajes éticos y pedagógicos, ya que el educando, realiza reflexiones acerca de distintos temas sociales, en las que se podría incluir la moral, la ética, los valores, la democracia, la política, entre otros, es por todo eso que las actividades curriculares a realizar con los estudiantes en las escuelas deberán integrar el proceso docente la formación en valores.

*Para mejorar la convivencia dentro de los salones de clases es importante combatir los distintos problemas que han surgido durante los últimos años los cuales son: el famoso bullying, el acoso entre los estudiantes, la discriminación, rebeldía, etc. (Ortíz, 04.10.2021 14:00 hrs)*

Los valores son considerados como el medio para mejorar la convivencia entre un grupo de estudiantes, ya que, a raíz de grandes amenazas sociales, los valores se pierden constantemente entre los niños y jóvenes, esto conlleva a que los seres humanos sean sujetos materialistas y se ven atraídos por un círculo de consumismo, por lo tanto, se deja en último lugar las cualidades y los valores de los seres humanos.

La práctica de valores es una situación que ocurre día tras día, con ello se pretende formar moralmente al estudiante, por lo tanto, la educación en valores en los niños y jóvenes

es indispensable ya que la práctica de valores previene el incremento de estereotipos y dificultades de sana convivencia proclives al bien común entre los estudiantes, de tal manera que desarrolle sus capacidades de ser humano.

Por lo tanto, *“Las técnicas de comunicación oral, como lo es el dialogo permite que cada estudiante emita su juicio y los demás aprendan a escuchar y sobre todo a respetar los puntos de vista de otros”* (Ortíz, 04.10.2021 14:17 hrs)

Crear un ambiente agradable mejora la relación del educador y educando, por lo tanto dar el espacio adecuado para que el sujeto exprese libremente opiniones y pensamientos, es una herramienta funcional para llevar a cabo el proceso educativo, de esta manera el estudiante analiza la información recibida y la transmite a los demás compañeros, por lo que se le motiva a la reflexión y los demás escuchan y analizan los conocimientos para después emitir puntos de vista y construir cada uno su propio conocimiento.

El impacto de la formación moral es impresionante, cabe mencionar que no es un tema nuevo dentro de las instituciones educativas, esto debido a que el Currículo Nacional Base se ha comprometido a formar sujetos sociales con principios y valores capaces de eliminar todas las barreras que han provocado la discriminación de todo tipo entre guatemaltecos y posibilitar la unión de todos los seres humanos que conviven en Guatemala.

De esta manera, la ejecución de actividades curriculares que propician la formación en valores cumple con uno de los fines de la educación en Guatemala que es, proporcionar una educación basada en principios humanos.

#### **2.4. Limitaciones para la formación en valores en el contexto.**

Actualmente se vive en una sociedad en la que ha surgido una transformación con relación a las creencias, la cultura, los valores y los hábitos sociales, así mismo, el ser humano se ha convertido en un consumidor imparable que se ha inmerso en la dinámica de usar y tirar, dejando por un lado los problemas que puede causarle al medio ambiente, este como otros problemas son parte de la sociedad actual, por lo tanto, el modelo educativo que proyecta el CNB pretende la formación en valores en los educandos a fin de prepararlos como futuros ciudadanos que contribuyan con el desarrollo social.

A través del tiempo se ha detectado que han surgido ciertas dificultades para el fomento de la práctica de valores en los jóvenes que asisten a los centros educativos, algunos de estos factores interfieren para llevar a cabo este proceso: las relaciones interpersonales, el uso inadecuado de las redes sociales, estereotipos sociales, noviazgo en la adolescencia, inestabilidad emocional, desintegración familiar, drogadicción, desinterés estudiantil, irresponsabilidad, etc.

Anteriormente se hizo énfasis en que existen varios factores que interfieren en el proceso en la formación moral en los estudiantes a nivel de las escuelas. A raíz de la deficiente práctica de valores se presentan problemas sociales en las nuevas generaciones como la decadencia del bien común que provoca problemas de violencia, corrupción, desinterés por parte de los jóvenes en cuanto a la práctica de las buenas costumbres, rebeldía y delincuencia.

La estabilidad educativa y social del educando se ve afectada por la situación que se vive en el núcleo familiar, si esta es inestable generarán conflictos en la convivencia de los niños y jóvenes.

Las instituciones educativas por si solas, no son capaces de solventar la necesidad de proporcionar educación en valores al estudiante, puesto que también ésta es tarea de los padres de familia que tienen el deber de inculcarlos a los niños y jóvenes desde el hogar. La adquisición de los mismos se genera inicialmente en el contexto de la familia.

En la vida real la formación en valores se encuentra con una serie de limitantes para llevar a cabo el proceso educativo durante el desarrollo de la formación académica de los educandos, puesto que habitualmente surgen problemas dentro de la sociedad e interfieren en la ejecución de las actividades que los docentes pretenden llevar a cabo dentro y fuera del salón de clases.

Por ejemplo, la deserción escolar puesto que si el estudiante abandona la escuela no podrá continuar con su proceso formativo perdiendo la oportunidad de acceder a un grado académico que le garantice su capacidad económica a futuro.

Por otro lado, la desintegración familiar afecta emocionalmente al estudiante, generalmente desarrollando en ellos conductas inaceptables como la irresponsabilidad en la



entrega de sus tareas, pereza para estudiar los contenidos de estudio, belicosidad, enfrentamientos con los compañeros y rebeldía ante los maestros. Estas actitudes las utiliza para llamar la atención de sus padres.

Actualmente los jóvenes se ven sumergidos en grupos de pandillas, esto a consecuencia de la poca atención de los padres de familia, la desintegración de su familia, y las malas compañías en la calle. Estas circunstancias afectan la integridad de los jóvenes puesto que los hace cometer actos inmorales y delincuenciales que no contribuyen favorablemente a su formación como ciudadano de bien.

De esta manera,

*El contexto familiar es uno de los principales pilares para proceder formar a los estudiantes dentro de los centros educativos, por lo tanto, la poca atención de los padres de familia afecta la educación de los jóvenes, aún más en la adolescencia ya que los jóvenes y señoritas atraviesan por cambios conductuales y físicos, y si no reciben la suficiente atención por parte de los padres estos cambios tienden a ser negativos. (Quivajá, 05.10.2021 15:12 hrs)*

Los padres de familia tienen la obligación de educar a los hijos desde el hogar, puesto que en ese contexto los niños aprenden los primeros valores por medio del ejemplo de los padres. Algo muy cierto es que son los padres los que pueden educar a sus hijos a través de sus muestras de cariño, puesto que, si dentro del hogar se propicia un ambiente afectivo los niños y jóvenes aprenderán a expresar sus afectos y sus valores consecuentes.

Los docentes son encargados de transmitir herramientas para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes y de acuerdo con ello desarrollarán nuevos conocimientos, pero a raíz de la demanda social es necesario que en la escuela se impartan contenidos de moral y ética con el afán de consolidar valores morales en la vida de los jóvenes.

A través de la primera enseñanza familiar el niño adquiere buenos modales que facilitan su proceso formativo en valores dentro de las instituciones educativas; lamentablemente hoy en día dentro de los hogares surgen problemas como: abandono por parte de los padres, desintegración familiar, violencia intrafamiliar, inestabilidad económica, que contrarrestan el trabajo de los profesores respecto al compromiso de inculcar valores en los niños y jóvenes. Estas circunstancias de orden familiar dejan en los docentes toda la carga de educar a los jóvenes y niños en valores.

Otra limitación para llevar a cabo el proceso de formación en valores es la falta de interés por parte de los estudiantes, ya que interfieren en el desarrollo académico del niño o joven. Lastimosamente ha entorpecido aún más los intentos de la escuela de inculcar valores en los educandos puesto que a pesar de que los docentes crean estrategias de formación de valores, los estudiantes manifiestan pretextos para participar en las actividades planificadas para este fin.

Sin embargo, la otra parte de la moneda es, la deficiencia en el acceso a la educación siendo un elemento más que obstaculiza el proceso académico y por ende la formación en valores, a ello se relaciona la estrechez económica de los padres de familia; puesto que los estudiantes no cumplen con las tareas empleadas por los docentes, tal cual es un requisito para el proceso de formación académica.

Anteriormente, se mencionó la excesiva utilización de aparatos tecnológicos por parte de los jóvenes, puesto que, actualmente las clases son de manera virtual lo que conlleva a su utilización para llevar a cabo el proceso académico, cabe mencionar que, así como una parte de padres de familia tienen recursos para comprar un teléfono celular al niño o joven, existe otro porcentaje que no tiene las mismas posibilidades.

Tal cual,

*La pandemia trajo consigo un sinnúmero de problemas en la educación, lo que obstaculiza llevar adecuadamente el desarrollo comunitario que, se debe de dar con bases sólidas donde se pueda desarrollar el individuo, lamentablemente por la falta de recursos económicos y carencia de teléfonos o computadoras, una parte de jóvenes han abandonado las clases, manifiestan que no cuentan con internet local y que a los padres se les dificulta comprar recargas de internet. (Cotonon, 05.10.2021 13:35 hrs)*

Por lo tanto, al no contar con los recursos económicos adecuados resulta difícil continuar con el proceso, lo que genera falta de participación de los jóvenes en cuanto a la realización de las diferentes actividades dirigidas por los docentes del establecimiento, con ello se determina que, una parte de la población estudiantil ha desertado de las clases, siendo aun mayor la problemática por la ausencia de los jóvenes y no se lleva a cabo el proceso de formación en valores lo que se estipula como una necesidad actual.

Seguidamente las relaciones interpersonales, se toman como limitantes para continuar con el proceso de formación en valores dentro de los centros educativos, puesto que, la

relación entre estudiantes representa la socialización de diferentes puntos de vistas y con ello diferentes tipos de comportamientos.

Cada ser humano posee una forma distinta de ver la vida, sin embargo, tienden a dejarse llevar por estereotipos o por “modas” impuestas por la sociedad, por lo tanto, las buenas costumbres y los valores inculcados en el hogar, van perdiendo valor con el transcurso del tiempo. De esta manera los jóvenes deben comprender que, necesitan mantener lazos de amistad que aporten criterios positivos para su vida.

En el país se debería de dar mayor importancia a la educación y formación en valores de los niños y jóvenes, puesto que los problemas sociales actuales van en aumento lo que genera preocupación en los profesores, a raíz de esta investigación se ha podido observar los obstáculos que se presentan para llevar a cabo la formación en valores que tanto necesitan las nuevas generaciones.

Hoy en día no se puede dar una buena educación sin antes atender los problemas sociales y para evitar la continuidad de ello, se necesita implementar métodos, técnicas y desde luego, estrategias didácticas para combatir los problemas existentes en la sociedad.

Sin lugar a duda la mejor manera de combatir los problemas sociales es por medio de la formación en valores lo cual se logra a través de la realización de diversas actividades implementadas por los docentes o bien la realización de actividades que se encuentran establecidas en el CNB de Guatemala de cada nivel escolar.

## Capítulo III

### Análisis de la hipótesis de trabajo

La investigación se enfocó en comprobar la siguiente hipótesis de trabajo:

**“La implementación de estrategias de formación moral en la actividad escolar estimulan la formación en valores del estudiante”**

Según los datos obtenidos de los docentes de los centros educativos investigados, se tiene como elementos de análisis lo siguiente:

- La moral es una disciplina que tiene a su cargo el estudio del comportamiento social del ser humano, así mismo, en ella se relacionan los valores, las costumbres pertenecientes de una cultura, y la conducta del ser humano orientadas a hacer el bien a partir de diferenciar lo bueno y lo malo.
- La formación moral en los centros educativos es un arma para contribuir al desarrollo social del estudiante mediante la práctica de valores y buenas costumbres que se demuestra con conductas aceptables ante la sociedad.
- Las estrategias didácticas que se implementan en los institutos del nivel medio han logrado incentivar en el estudiante la práctica de valores en momentos de su vida real y con ello se ha logrado disminuir sus problemas de interacción social.
- La educación es el medio por el cual se forman ciudadanos preocupados por hacer el bien común, por lo tanto, a través de la ejecución de actividades curriculares destinadas a la práctica de valores la escuela está contribuyendo a la formación en valores de los jóvenes.
- En las escuelas existen varias limitantes para la formación moral óptima en los estudiantes, las cuales obedecen a instancias externas al proceso formativo, que atraen la atención de los jóvenes distorsionando en ellos su concepción del bien, lo cual estropea el proceso de formación en valores, por lo que a los docentes les exige mayor esfuerzo por crear actividades que faciliten lograr el objetivo de formar en valores a sus estudiantes.
- La implementación de estrategias de formación moral en la actividad escolar contribuye a la formación en valores de los estudiantes, por lo tanto, en la actividad educativa de los

institutos investigados, la hipótesis de esta investigación se comprobó en un 100% pero se advierte que los problemas sociales son limitantes para llevar a cabo el proceso de formación moral en los estudiantes de manera óptima.

## CONCLUSIONES

- a. La formación moral es un tema de suma importancia dentro de la educación, a través de ella se forma al joven para convivir en una sociedad más justa y equitativa, cabe mencionar que, el ser humano transmite cada uno de sus comportamientos hacia las demás personas que lo rodean, por lo tanto, si el sujeto muestra una conducta moralmente aceptable éste lo transmitirá hacia los demás.
- b. Los padres de familia son los primeros tutores de los niños y jóvenes ya que el hogar es el primer sitio donde se inculcan los valores y las buenas costumbres, sin embargo, a raíz de los cambios sociales, los jóvenes dejan por un lado las buenas costumbres y sus intereses se relacionan con lo que hacen los demás sin importar si los actos sean orientados al mal.
- c. Actualmente la práctica de valores en los niños y jóvenes es débil, esto es a raíz del surgimiento de problemas sociales, tales como la desintegración familiar, el abandono de los hijos por la irresponsabilidad de los padres y la influencia de las redes sociales.
- d. Los valores morales están en todas partes, lo difícil es poner en práctica cada uno de estos, por lo tanto, los estudiantes demuestran un comportamiento inmoral dentro de las instituciones educativas y en consecuencia fuera de ellas.
- e. Las instituciones educativas y los docentes juegan un papel importante en la formación moral del estudiante, por lo consiguiente en los institutos investigados los profesores han implementado estrategias didácticas que pretenden concientizar a la población estudiantil de la importancia de la práctica de valores morales para convivir en la sociedad.

## **Recomendaciones.**

- a. Propiciar un ambiente agradable en el que se refuerce la práctica de valores morales tanto dentro del hogar como en el ambiente escolar, a través de la realización de actividades recreativas que permitan la participación del estudiante poniendo en práctica los valores morales que le garanticen a futuro su convivencia social con respeto mutuo.
- b. Que se enfoque la inculcación de valores a través de la ejecución de programas de orientación educativa enfatizados en la educación en valores, creando escenarios formativos que simulen el entorno social, donde los jóvenes comprendan la importancia de la práctica de valores morales en la convivencia social exterior.
- c. Dentro del establecimiento educativo se deben implementar estrategias que motiven al estudiante a practicar los valores y de esta manera formarse como ser humano con principios éticos acordes a la moral instituida en la cultura del contexto social donde se desarrolla.
- d. El docente más allá de impartir contenidos de estudio debe involucrarse en la tarea de orientar al estudiante a poner en práctica los valores morales, congruentes con la ética que se practica en su entorno social y cultural.
- e. La formación en valores en la escuela coadyuva a que los estudiantes manifiesten conductas éticas que le permitan formarse como un ciudadano interesado por el bien común y la sana convivencia con los demás
- f. Llevar a cabo la práctica de valores dentro de los núcleos familiares contribuye al mejoramiento de la sociedad por lo que los padres de familia deben implementar métodos que le permitan inculcar la práctica de valores en los niños y jóvenes, priorizando la enseñanza de valores por medio de su ejemplo de vida.
- g. Los valores deben inculcarse en los niños y jóvenes con ejemplos de vida de los adultos que los rodean, lo cual es más efectivo que suministrar simples consejos que no tienen evidencia para la comprensión de ellos.

## REFERENCIAS


- Balmes, J. (2000). *Ética*. 11-15. Recuperado el 20 de julio de 2021, de <https://www.elaleph.com/libro/Etica-de-Jaime-Balmes/165/>
- Boggino, N. (2003). *Valor y las normas sociales en la escuela*. (1ª. Ed.). Rosario Santa Fe Argentina: Edit. Homo Sapiens. Recuperado el 15 de Septiembre de 2021, de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/29/29BOGGINONorberto-CapV-Como-prevenir-la-indisciplina-y-la-violencia-en-la-escuela.pdf>
- Bourdieu, P. (1997). *Capital cultural, escuela y espacio social*. (1ª. Ed.). México, D.F.: Edit. Siglo XXI. Recuperado el 27 de septiembre de 2021 de, [https://www.u-cursos.cl/facso/2017/1/TS01023/1/material\\_docente/bajar?id=1700641](https://www.u-cursos.cl/facso/2017/1/TS01023/1/material_docente/bajar?id=1700641)
- Bustamante, A. (2018). Educación en valores morales y diversidad cultural: vinculo Ineludible en la Escuela Latinoamericana de Medicina. *Revista Panorama, Cuba y salud*, 13(1), 1-2. Recuperado el 23 de septiembre de 2021, de [https://www.academia.edu/31065872/Bustamante\\_Arias\\_Alfonso\\_Logica\\_Y\\_Argumentacion\\_1\\_](https://www.academia.edu/31065872/Bustamante_Arias_Alfonso_Logica_Y_Argumentacion_1_)
- Estrada, O. (2012). El profesor ante la formación de valores. Aspectos teóricos y prácticos. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la sociedad de la información. *Revista Tesi*, 13(3), 240-267. Recuperado el 15 de septiembre de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201024652012.pdf>
- Fronzizi, R. (1995). *¿Qué son los valores*. México: Fondo de Cultura Económica. Recuperado el 27 de Julio de 2021, de <https://cmappublic3.ihmc.us/rid=1NK0G3H92-Q332NV-2FD9/Los%20valores.pdf>
- García, G. (2020). *Compendio de Pedagogía*. (2ª. Ed.). La Habana Cuba: Edit. Pueblo y Educación. Recuperado el 13 de Julio de 2021, de [https://books.google.com.gt/books?id=-rcXEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=-rcXEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- La formación axiológica del personal directivo en educación*. Recuperado el 27 de julio de 2021, de <https://trabajos.pedagogiacuba.com/trabajos/58EDUARDO%20ANTONIO%20GU%C3%8DA%20ARIAS.pdf>



- López, D. (1994). El significado de valor moral desde el pensamiento ético de José Luis L. Aranguren. *Revista Ética Obras Completas*, 2(1), 581. Recuperado el 27 de Julio de 2021, de [http://eleutheria.ufm.edu/ArticulosPDF/120621\\_Daniel\\_Lopez-Etica\\_de\\_Aranguren\\_3.pdf](http://eleutheria.ufm.edu/ArticulosPDF/120621_Daniel_Lopez-Etica_de_Aranguren_3.pdf)
- Manjón, J. (2012). La axiología y su relación con la educación. *Revistas científicas*, 12(1), 151-168. Recuperado el 15 de septiembre de 2021, de <https://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones-Pedagogicas/article/view/10235>
- Martín, M. (2013). Funciones Básicas de la Familia, Reflexiones para la Orientación Psicológica Educativa. *Revista Universitaria de Guantánamo, Cuba*, 13(44), 60-71, Recuperado el 27 de Julio de 2021, de [http://Downloads/DialnetFuncionesBasicasDeLaFamiliaReflexionesParaLaOrient-5678471%20\(4\).pdf](http://Downloads/DialnetFuncionesBasicasDeLaFamiliaReflexionesParaLaOrient-5678471%20(4).pdf)
- Mosquera, M. & López, L. (2008). *Significado de Ética y Moral*. (Tesis de grado Licenciatura en Educación Religiosa) Universidad Católica del Risaralda. Recuperado el 12 de septiembre de 2021, de <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/229/1/completo.pdf>
- Parra, J. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. *Revista Tendencias Pedagógicas*, 8(1), 70-89. Recuperado el 15 de Septiembre de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1012022.pdf>
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. *Revista de Cuicuilco*, 18(52), 39-49. Recuperado el 21 de septiembre de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/351/35124304004.pdf>
- Sanabria, M. (2019). El bien en la conducta moral a partir de la filosofía de Hannah Arendt I. *Revista Perseitas*, 7(2), 299-320. Recuperado el 27 de Julio de 2021, de <https://www.redalyc.org/journal/4989/498962143007/498962143007.pdf>
- Schemelkes, S. (2004). *La formación de valores en la educación Básica* (1ª. Ed.) México, D.F.: Edit. SEP. Recuperado el 15 de septiembre de 2021, de [http://subeducacionbasica.edomex.gob.mx/sites/subeducacionbasica.edomex.gob.mx/files/files/Sintesis%20de%20libros/1-38/20\\_1fdveleb.pdf](http://subeducacionbasica.edomex.gob.mx/sites/subeducacionbasica.edomex.gob.mx/files/files/Sintesis%20de%20libros/1-38/20_1fdveleb.pdf)
- Sevillano, M. (2000). La percepción y evaluación de valores y antivalores en los medios de comunicación (periódicos, revistas y televisión) por estudiantes de 14-18 años. *Revista de Educación*. 326(2001) 333-353. Recuperado el 27 de julio de 2021, de <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:8602627e-004f-466f-9c83501e4be1c222/re32619-pdf.pdf>

- Touriñan, J. (2006) Educación en valores y experiencia axiológica: el sentido patrimonial de la educación. *Revista española de Pedagogía*, 234(1), 227-248. Recuperado el 15 de septiembre de 2021, de <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2007/06/EducacionEnValoresYExperiencia.pdf>
- Urquijo, M. (1999). El origen de la moral. *Revista UIS-Humanidades*, 28(2), 120-122, Recuperado el 1 de Septiembre de 2021, de <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistahumanidades/article/view/1879>
- Zierer, E. (2004). *Entre valores y antivalores*. (1ª. Ed.). Trujillo Perú: Edit. Universidad Nacional de Trujillo. Recuperado el 28 de Julio de 2021, de <https://docplayer.es/21472223-Entre-valores-y-antivalores.html>

Vo. Bo.



Lcd. Ana Teresa de González  
Bibliotecaria CUNSUROC



## ANEXOS



Universidad de San Carlos  
Centro Universitario de Sur  
Occidente

Ref. DAT. 16- 21  
Mazatenango, 16 de noviembre de 2021

Señor Coordinador  
CARRERAS DE PEDAGOGÍA  
CUNSUROC.

En cumplimiento a mis atribuciones asignadas en el artículo 49, inciso “d”; artículo 57 incisos de la “a” a la “k” y, artículo 62, inciso “f”; del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Suroccidente me permito informarle que he asesorado la tesis titulada: *La formación moral de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa, del municipio de Samayac Suchitepéquez*, de la estudiante: Beverly Lisseth Ortiz Mis Carné: 201741882 de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, quien ha desarrollado el proceso metodológico y efectuado las correcciones sugeridas, por lo que sobre la base del artículo 62, inciso “f”; emito del **DICTAMEN FAVORABLE** para que el proceso de revisión del informe de tesis continúe.

Sin otro particular. Atentamente.

A large, stylized handwritten signature in black ink, written over a horizontal line. The signature is highly cursive and difficult to read.

Ph.D. Nery Edgar Saquimux Canastuj  
Doctor en Investigación Social  
ASESOR



Universidad de San Carlos  
Centro Universitario de Sur  
Occidente

Ref. DRT. 16 – 21  
Mazatenango, 21 noviembre de 2021

**Señor Coordinador**  
**CARRERAS DE PEDAGOGÍA**  
**CUNSUROC.**

En cumplimiento al nombramiento de Revisor **Ref. NR. 17– 2021** de fecha 15 de noviembre de 2021, me permito informarle que he revisado la tesis titulada: *La formación moral de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa del municipio de Samayac Suchitepéquez*, de la estudiante: Beverly Lisseth Ortiz Mis Carné: 201741882 de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, quien ha efectuado las correcciones sugeridas, por lo que, sobre la base del artículo 62, inciso “g” del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II – EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Suroccidente; emito del **DICTAMEN FAVORABLE** para que el proceso de impresión del informe de tesis continúe.

Sin otro particular. Atentamente.

**Licda. Carolina Soledad Buchi Guaré**  
**REVISORA**



Universidad de San Carlos  
Centro Universitario de Sur Occidente  
Mazatenango, Suchitepéquez

Mazatenango, 31 de mayo de 2022  
Providencia T.I.T. No. 03 - 2022

**ASUNTO:** Envió del informe final de la Tesis titulada "La formación moral de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa, del municipio de Samayac Suchitepéquez" de la estudiante: Beverly Lisseth Ortiz Mis, carné: 201741882 de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía.

**ATENTAMENTE PASE A:** Lic. Luis Carlos Muñoz  
**DIRECTOR EN FUNCIONES CUNSUROC**

**PARA QUE SE SIRVA:**

<input type="checkbox"/>	Emitir acuerdo respectivo
<input type="checkbox"/>	Emitir Opinión.
<input checked="" type="checkbox"/>	Tramitarlo de acuerdo con el procedimiento establecido
<input checked="" type="checkbox"/>	Agregarlo a sus antecedentes
<input type="checkbox"/>	Enviar antecedentes
<input type="checkbox"/>	Hacerlo de su conocimiento
<input type="checkbox"/>	Hacer del conocimiento de los interesados
<input type="checkbox"/>	Efectos consiguientes
<input type="checkbox"/>	Informar
<input checked="" type="checkbox"/>	Autorizar
<input type="checkbox"/>	Archivo.

OBSERVACIONES: De conformidad con lo establecido en el Artículo 55, inciso "f" del **Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente**, así como lo establecido en el Artículo 54 inciso "b" del mismo normativo se adjunta el informe de Tesis completo, incluyendo copia de los dictámenes respectivos para su conocimiento y autorización del **IMPRÍMASE**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
MSc. José Norberto Thomas Villatoro  
COORDINADOR  
Carreras de Pedagogía





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE  
MAZATENANGO, SUCHITEPEQUEZ  
DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO

CUNSUROC/USAC-I-49-2022

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE, Mazatenango,  
Suchitepéquez, el siete de octubre de dos mil veintidós\_\_\_\_\_

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes de la Terna Evaluadora y revisor,  
SE AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS TITULADA: "LA FORMACIÓN  
MORAL DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO BÁSICO POR  
COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, DEL MUNICIPIO DE SAMAYAC  
SUCHITEPÉQUEZ", de la estudiante: Beverly Lisseth Ortiz Mis, carné 201741882  
CUI: 3249 12889 1008 de la carrera Licenciatura en Psicopedagogía, Plan Dario.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

M.A. Luis Carlos Muñoz López  
Director



/gris

