



Universidad de San Carlos de Guatemala
Departamento de Estudios de Postgrado
Escuela de Ciencias Psicológicas
Maestría en Prevención y Atención Integral
de Conductas Adictivas

INTELIGENCIA EXISTENCIAL EN ESTUDIANTES DE DIVERSIFICADO
COMO FACTOR DE PROTECCIÓN ANTE EL CONSUMO INICIAL
DE ALCOHOL, TABACO Y MARIHUANA

Nestor Geovanni de León Ventura

Guatemala de la Asunción, septiembre del 2023

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

Maestro Mynor Estuardo Lemus Urbina

Director

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal de León

Secretaria

M.A Karla Amparo Carrera Vela

M.Sc. José Mariano González Barrios

Representantes de los Profesores

Viviana Raquel Ujpán Ordóñez

Nery Rafael Ocox Top

Representantes Estudiantiles

M.A. Olivia Marlene Alvarado Ruíz

Representante de Egresados

MIEMBROS DEL CONCEJO ACADÉMICO

Maestro Mynor Estuardo Lemus Urbina

Director

Maestro Ronald Amilcar Solís Zea

Director Departamento de Postgrado

Maestra Gabriela Alvarez García

Maestro Francisco José Ureta Morales

Maestro Miguel Alfredo Guillén Barillas

Maestro Mario Colli Alonso

Docentes titular

Cc. Archivo

CODIPs. 1581-2023

ORDEN DE IMPRESIÓN TRABAJO DE GRADUACIÓN

09 de septiembre de 2023

Licenciado (a)

Nestor Geovanni de León Ventura

Presente

Maestrante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el **Punto SEPTUAGÉSIMO SÉPTIMO (77°)** del **Acta CUARENTA Y SEIS - DOS MIL VEINTITRÉS (46-2023)**, de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 06 de septiembre de 2023, que copiado literalmente dice:

"SEPTUAGÉSIMO SÉPTIMO: Se conoció el expediente que contiene el Trabajo de Graduación titulado: **"Inteligencia Existencial en estudiantes de diversificado como factor de protección ante el consumo inicial de alcohol, tabaco, y marihuana"** de la Maestría en **Prevención y Atención Integral de Conductas Adictivas**, realizado por :

Nestor Geovanni de León Ventura**Registro Académico: 201115257****CUI: 2201084630101**

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Trabajo de Graduación de la Maestría en Prevención y Atención Integral de Conductas Adictivas 2° cohorte con categoría en artes.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAN A TODOS"
Licenciada Julia Alicia Ramirez Orizabal de de León
SECRETARIA DE ESCUELA II

/Verna



Universidad De San Carlos De Guatemala
Escuela De Ciencias Psicológicas
Departamento de Estudios De Postgrado
Centro Universitario Metropolitano -CUM-
9ª. Avenida 9-45 zona 11 Edificio "A" Oficina 206
postgrado@psico.usac.edu.gt

D.E.P.Ps 297-2023
Guatemala 29 de agosto de 2023

**Autorización para impresión proyecto de investigación.
Maestría en Prevención y Atención Integral de Conductas Adictivas**

Licenciada (o)
Nestor Geovanni de León Ventura
Maestrante

Licenciada (o) de León Ventura:

Después de saludarle cordialmente, transcribo a usted el Punto OCTAVO del ACTA No. CADEP-Ps-12-2023 de fecha nueve de agosto del dos mil veintitrés: El director del Departamento de Estudios de Postgrado invitó al Maestro Mario Colli Alonso para que presente el informe de los trabajos de graduación quien supervisó los mismos, de los maestrantes de la Maestría en Prevención y Atenuación Integral de Conductas Adictivas 2da cohorte. Este trabajo representa el último paso para culminar con los requisitos de graduación de la Maestría. Para tal efecto, los miembros del Concejo Académico del Departamento revisaron los documentos que fueron presentados y realizaron algunas preguntas sobre contenidos que fueron de interés debido a lo innovador del tema, la metodología utilizada, entre otros. Considerando, Reglamento del Sistema de Estudios de Postgrado, Capítulo III, Evaluación del Rendimiento Académico, Artículo 61. Atribuciones del Consejo Académico, literal b, Resolver los asuntos presentados por el Director de Estudios de Postgrado; sobre la Dirección del Departamento, Artículo 66. Atribuciones de la Dirección, literal f, Organizar y supervisar el funcionamiento del control académico basado en lo dispuesto por la Coordinadora General del Sistema de Estudios de Postgrado, n. Extender certificación de cursos, constancia de derechos de graduación y certificación de actas de graduación; sobre la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes, Artículo 86. Graduación. Cumplidos los requisitos estipulados en este Reglamento y en el Normativo específico de la Unidad Académica, se le otorgará al profesional el grado que corresponda en acto público. Considerando, el Normativo del Departamento de Estudios de Postgrado de la Escuela de Ciencias Psicológicas, en el artículo 9, Funciones del Concejo Académico, literal g, Conocer sobre asuntos estudiantiles de los programas de estudios de postgrado, tales como proyectos de investigación, solicitudes específicas y otros asuntos no previstos, se **ACUERDA:** Autorizar la impresión del trabajo final de graduación con el título **"Inteligencia Existencial en estudiantes de diversificado como factor de protección ante el consumo inicial de alcohol, tabaco, y marihuana"**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

M.Sc. Mariano González
Director en funciones

**Departamento de Estudios de Postgrado
Escuela de Ciencias Psicológicas**





Universidad De San Carlos De Guatemala
Escuela De Ciencias Psicológicas
Departamento de Estudios De Postgrado
Centro Universitario Metropolitano -CUM
9ª. Avenida 9-45 zona 11 Edificio "A" Oficina 407
Tel. 2418-7561 postgrado@psicousac.edu.gt

Guatemala, 27 de abril del 2022

Maestro
Ronald Solís Zea
Director Departamento de Estudios de Postgrado
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente

Maestro Solís:

Reciba un saludo cordial. Por este medio hago de su conocimiento que emito **DICTAMEN TÉCNICO FAVORABLE** al trabajo de graduación del estudiante Nestor Geovanni de León Ventura con registro académico 201115257, previo a optar al grado de Maestro en Prevención y atención integral en las conductas adictivas, el cual acompañé durante su realización. Dicho trabajo de graduación lleva por título "Inteligencia Existencial en estudiantes de diversificado como factor de protección ante el consumo inicial de alcohol, tabaco, y marihuana".

Atentamente,

M. Sc. Mario Colli Alonso
Coordinador Maestría en Prevención y atención integral de las conductas adictivas. Colegiado No. 4323.

Autor Proyecto de Investigación:

Nestor Geovanni de León Ventura

Licenciado en Psicología

Número de colegiado: 14,570

Índice

Introducción.....	12
I. Capítulo 1: Generalidades.....	13
1.1. Línea y área de investigación:.....	13
1.2. Planteamiento del Problema	15
1.3. Justificación.....	18
1.4. Alcances y límites.....	20
1.5. Objetivos de la Investigación.....	22
1.5.1. Objetivo General.....	22
1.5.2. Objetivos Específicos	22
1.6. Definición de variables, conceptual y operacional.....	23
II. Capítulo 2: Fundamentación teórica.	26
2.1. Drogas de entrada o de iniciación:.....	26
2.2. Consumo de drogas en población escolar	28
2.3. Factores de Riesgo relacionados con el consumo de drogas en la Adolescencia	29
2.4. Las consecuencias derivadas del uso y abuso de drogas en edades tempranas.....	32
2.5. Definición del concepto “Inteligencia”	34
2.6. ¿Qué es Inteligencia Existencial o Espiritual?.....	37
2.7. Necesidades Existenciales o Espirituales de los seres humanos	40
2.8. Componentes o dimensiones de la inteligencia espiritual	41
2.9. Inteligencia Existencial o Espiritual en estudiantes	42
2.10. Inteligencia Existencial como Factor de Protección	42
2.11. ¿Cómo cultivar la Inteligencia Existencial?	44
2.12. ¿Qué caracteriza a una persona espiritualmente inteligente?	53

2.13.	¿Qué sucede cuando no se desarrolla la Inteligencia Espiritual?.....	55
2.14.	La escuela como factor de Protección	56
III.	Capítulo 3: Marco Metodológico.....	61
3.1.	Diseño de la investigación:.....	61
3.2.	Sujetos:	61
3.3.	Instrumentos:	63
3.4.	Procedimiento de investigación:.....	75
3.5.	Diseño y metodología del análisis de la información recabada:.....	76
IV.	Capítulo 4: Resultados del trabajo de campo.....	77
V.	Capítulo 5: conclusiones y recomendaciones.	101
5.1.	Conclusiones.....	101
5.2.	Recomendaciones.....	103
VI.	Capítulo 6: Estructura de la Propuesta.....	105
6.1.	Análisis de Participantes	106
6.2.	Matriz de Actores	110
6.3.	Análisis de problemas: Árbol de problemas	114
6.4.	Análisis contextual y diagnóstico.....	115
6.5.	Análisis de Objetivos	118
6.5.1.	Objetivo General:.....	118
6.5.2.	Objetivos Específicos:	118
6.5.3.	Árbol de objetivos	120
6.6.	Análisis de Opciones.....	121
6.7.	Marco Conceptual	124
6.8.	Matriz del Proyecto.....	133
6.9.	Presupuesto	155

6.10.	Cronograma de actividades	157
6.11.	Evaluación del proyecto	158
VII.	Referencias	161
VIII.	Anexos	165
	Anexo 1: Procedimiento del cálculo Alfa de Cronbach para el cuestionario Inteligencia Existencial y Percepciones sobre la Prevención ante el consumo de drogas en Centros Educativos.....	166
	Anexo 2: Procedimiento del cálculo Alfa de Cronbach para el cuestionario Inteligencia Existencial y consumo de alcohol, tabaco y marihuana en estudiantes guatemaltecos.	168
	Anexo 1: Carta de Solicitud	171
	Anexo 2: Consentimiento Informado para el cuestionario de alumnos	172
	Anexo 3: Cuestionario Inteligencia Existencial y Consumo de Alcohol, Tabaco y Marihuana en Estudiantes guatemaltecos	173
	Anexo 4: Consentimiento informado para cuestionario de profesores.....	182
	Anexo 5: Cuestionario Inteligencia Existencial y Percepciones sobre la Prevención ante el Consumo de Drogas en Centros Educativos	183

Índice de Cuadros

Cuadro 1	Áreas y Líneas de Investigación	13
Cuadro 2	Definición de Variables	23
Cuadro 3	Consecuencias por consumo de drogas	33
Cuadro 4	Definición de Inteligencia	35
Cuadro 5	Prácticas relacionadas a la Inteligencia Existencial	44

Cuadro 6 Beneficios de la Inteligencia Existencial y consecuencias por su no desarrollo.....	54
Cuadro 7 Árbol de Categoría del Cuestionario Inteligencia Existencial y Consumo de Alcohol, Tabaco y Marihuana en Estudiantes guatemaltecos	66
Cuadro 8 Árbol de Categorías del Cuestionario Inteligencia Existencial y Percepciones ante el Consumo de Drogas en Centro Educativos	72
Cuadro 9 Fases de la Investigación	75

Índice de Tablas

Tabla 1 Edades de los Estudiantes.....	62
Tabla 2 Grado académico de los estudiantes	62
Tabla 3 Grado donde imparte clases los profesores.....	63
Tabla 4 Coeficiente de fiabilidad del Cuestionario Inteligencia Existencial y Consumo de Alcohol, Tabaco y Marihuana en Estudiantes guatemaltecos	64
Tabla 5 Coeficiente de fiabilidad del Cuestionario Inteligencia Existencial y Percepciones sobre la Prevención ante el Consumo de Drogas en Centros Educativos.....	65
Tabla 6 Percepción de la Inteligencia Existencial por sexo	77
Tabla 7 Consumo de sustancias por sexo	88
Tabla 8 Edad de experimentación por sexo.....	89
Tabla 9 Consumo de drogas en los estudiantes, según los profesores.....	94
Tabla 10 Correlación entre Inteligencia Existencial y Sustancias Psicoactivas 1	98
Tabla 11 Correlación entre Inteligencia Existencia y Sustancias Psicoactivas 2	99
Tabla 12 Correlación entre Factores de Protección y Sustancias Psicoactivas.....	99
Tabla 13 Correlación entre Factores de Riesgo Individuales y sustancias Psicoactivas	100

Índice de Figuras

Figura 1 Percepción de la Inteligencia Existencial en los alumnos.....	78
Figura 2 Percepción de la Inteligencia Existencial en los profesores	79
Figura 3 Actividades relacionadas con la Inteligencia Existencial	80
Figura 4 Actividades Relacionadas con la Inteligencia Existencial según los profesores	81
Figura 5 Nivel de Inteligencia Existencial en los estudiantes	82
Figura 6 Características de una persona que practica la Inteligencia Existencial	84
Figura 7 Características de una persona que practica la Inteligencia Existencial .	85
Figura 8 Fomento de la Inteligencia Existencia	86
Figura 9 Sustancias consumidas por los estudiantes.....	87
Figura 10 Edad de inicio del consumo.....	90
Figura 11 Frecuencia del consumo de sustancias psicoactivas	91
Figura 12 Factores de Riesgo Individuales en los estudiantes.....	92
Figura 13 Factores de riesgo desde la perspectiva de los profesores.....	93
Figura 14 Consumo de sustancias por curiosidad.....	94
Figura 15 Consumo de drogas en los alumnos según los profesores	95
Figura 16 Presencia de drogas en los alrededores del colegio según los profesores	96
Figura 17 Prevención desde la perspectiva de los estudiantes	97
Figura 18 Prevención desde la perspectiva de los profesores	97

Introducción

Este estudio pretende exponer los datos sobre la relación que existe entre la Inteligencia Existencial en los estudiantes de diversificado y el inicio del consumo de alcohol, tabaco y marihuana. Trabajar en la Inteligencia Existencia implica una apertura hacia uno mismo, a descubrir quiénes somos, qué papel cumplimos en el mundo, a desarrollar la capacidad de interrogarnos por lo que hacemos y por lo que es dañino. Las prácticas relacionadas a la Inteligencia Existencial en los establecimientos educativos permiten un cambio en la autopercepción de los adolescentes, el empoderamiento de la vida propia y la responsabilidad por sus propias acciones. El interés de realizar este trabajo se centra en la gran importancia que ha cobrado en los últimos años la Inteligencia Existencial o como la llaman varios autores Inteligencia Espiritual, también en reconocer los problemas al no desarrollarla en los adolescentes. Además, diversos estudios muestran la importancia de desarrollar la Inteligencia Existencial en el contexto educativo, que muy bien podría ser un método de prevención ante el consumo de drogas de iniciación (alcohol, tabaco y marihuana). Por tanto, uno de los objetivos de esta investigación es identificar los niveles de Inteligencia Existencial que tienen los estudiantes de cuarto y quinto bachillerato del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez. En consecuencia, el trabajo se ha organizado de la siguiente manera: El capítulo primero corresponde a las generalidades de la investigación, donde se detallan los objetivos de la misma, la definición de variables y los alcances de la investigación; en el capítulo dos se presentan los fundamentos teóricos, donde se detallan las bases teóricas de la Inteligencia Existencial, se definen conceptos como factores de riesgo o protección ante el consumo de drogas; en el capítulo tres se presenta la metodología, detallando el diseño de la investigación, las características de la muestra, técnicas e instrumentos de recopilación de datos; en el cuarto capítulo se presentan los resultados utilizando una estadística descriptiva para la mayoría de variables y una estadísticas diferencial para otras; en el quinto apartado por la discusión de resultados, se presentan las conclusiones, recomendaciones y finalmente una propuesta de prevención llamada PIES.

I. Capítulo 1: Generalidades

1.1. Línea y área de investigación:

Cuadro 1
Áreas y Líneas de Investigación

<p>Es importante determinar la causalidad de los diversos problemas psicoeducativos y la relación que existe entre el comportamiento adictivo en los estudiantes, razón por la que se eligió el área “Realidad Psicoeducativa en Guatemala”. Para hacer más completa la investigación se asume la salud mental como un elemento primordial en la educación de los adolescentes, por lo tanto, el área “Salud mental dentro del contexto de la realidad guatemalteca” es un eje primordial en esta investigación, ya que el problema de las adicciones debe ser abordado como un problema de salud mental, es necesario dentro del problema de las adicciones un trabajo asistencial en materia de la salud mental e incluso emocional. A continuación, se explica las líneas de investigación de cada área.</p>	
<p>Realidad Psicoeducativa en Guatemala:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Problemática de educación nacional <p>La investigación en el campo educativo propicia una serie de interrogantes que orientan a la reflexión acerca de: ¿Qué aspectos requieren cuestionarse y replantearse al tomarse en cuenta los desafíos del contexto educativo?</p> <p>Es importante determinar la causalidad de los diversos problemas psicoeducativos, en esta ocasión la falta de programas preventivos y la</p>	<p>Salud mental dentro del contexto de la realidad guatemalteca:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Adicciones, causas y efectos, prevención y tratamiento✓ Componentes sociales, económicos, culturales y psicológicos de las adicciones <p>Uno de los problemas sociales y causas generadoras de enfermedades mentales más importantes en los jóvenes es el consumo de alcohol y drogas, esto dado también por el</p>

<p>escasa educación sobre la Inteligencia Existencial en los estudiantes; existe una ausencia en las mallas curriculares sobre esta inteligencia. Es importante fortalecer propuestas metodológicas que propicien el desarrollo de la inteligencia existencial en los alumnos.</p>	<p>fenómeno llamado anomia, que es la indiferencia ante todo ideal, la cultura de lo práctico, la desidia frente a sus situaciones y el abandono a su destino. La drogadicción y el alcoholismo constituyen los dos grandes problemas adictivos a superar. Ambos problemas suelen iniciarse en la pubertad, producen significativas consecuencias en el desarrollo del individuo, invalidándole para la realización de un proyecto de vida normal.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Programas y Líneas de Investigación del Centro de Investigación en Psicología -CIEPS- Mayra Gutiérrez; Programas de Maestría en Arte, guía para la elaboración del trabajo de graduación y líneas de investigación en postgrado (2021).

1.2. Planteamiento del Problema

En la actualidad existen un consumo de drogas en estudiantes de los niveles de educación media y diversificado tanto públicos como privados. Según la Encuesta Nacional sobre, uso, abuso y prevalencia del consumo de drogas del nivel medio de educación en Guatemala, realizada por la Universidad Galileo, Secretaria Ejecutiva Comisión Contra las Adicciones y el Tráfico Ilícito de Drogas (SECCATID) y la Sección de Asuntos Narcóticos y Aplicación de la Ley (2014) un 20.60% de las y los estudiantes encuestados reconoció la presencia de drogas en su establecimiento educativo y un 29.28% reconocieron la presencia de drogas alrededor del mismo. El 11.22% del total de encuestados reconoció que algún alumno de su establecimiento educativo vende drogas. El conjunto de estas respuestas muestra la presencia de drogas en el ambiente escolar.

El consumo de sustancias entre estudiantes del nivel medio se presenta como una de las conductas de riesgo con efectos más devastadores en el desarrollo del individuo. En esta etapa son más vulnerables al consumo de sustancias debido a una identidad en formación y un ajuste psicosocial en su desarrollo, todo ello, unido a los cambios de estados de ánimo, presión social, tendencia hacia la búsqueda de sensaciones placenteras y problemas familiares, los hace más sensibles ante el inicio del consumo de alcohol, tabaco o cannabis, como drogas de iniciación.

En la Encuesta Nacional sobre, uso, abuso y prevalencia del consumo de drogas del nivel medio de educación en Guatemala (Universidad Galileo; SECCATID y SAAL, 2014) se evidencian que el alcohol y tabaco como drogas legales en el país tienen altas prevalencias de consumo en los adolescentes y las drogas ilegales identificadas con mayor consumo fueron, la marihuana, los inhalables y la cocaína.

En la guía “Cómo Prevenir el Uso de Drogas en los Niños y los Adolescentes” realizada por el Instituto Nacional sobre Abuso de Drogas (2004) se describe algunos factores relacionados con el consumo de drogas, los adolescentes consumen para

sentirse bien , para sentirse mejor y por curiosidad, pero no solamente son factores individuales, sino también familiares, por la presión del círculo social y por factores ambientales tales como la disponibilidad, fácil acceso y bajos precios. Todos estos factores aumentan el riesgo de consumo de drogas tanto lícitas como ilícitas en los adolescentes.

Existe una alerta para la implementación de estrategias preventivas, tomando en cuenta el impacto personal, familiar y social que representan el consumo de drogas en la adolescencia, y los daños que sufre el cerebro del niño y adolescente que consume (Organización Panamericana de la Salud, 2009). La escuela debe ser un factor de protección, pero lamentablemente el sistema educativo de nuestro país no se preocupa por fomentar en los estudiantes la Inteligencia Existencial y ninguna de las inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner (2016). Lamentablemente en la actualidad la escuela solo busca altos estándares de calidad a nivel cognitivo, y muy poco se involucra en la formación emocional y espiritual, solamente se preocupa por desarrollar la inteligencia lógica matemática, buscando desenvolver el razonamiento lógico en los estudiantes.

Por medio de la investigación de campo que se realizó se descubrió que tanto los alumnos de cuarto y quinto bachillerato del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez y los profesores del establecimiento presentan un nivel básico de Inteligencia Existencial o Espiritual, saben poco acerca de la misma, realizan muy pocas actividades relacionadas con este tipo de inteligencia o no le dedican suficiente tiempo a su desarrollo. Algunos alumnos indican que han consumido una vez en su vida bebidas alcohólicas, otros, siendo un número menor indican haber probado ya el tabaco. Según los resultados de la investigación esta etapa de experimentación hacia las sustancias psicoactivas como el alcohol, tabaco y marihuana se da a la edad de 13, 14 y 15 años. Los alumnos presentan ciertos factores de riesgo, especialmente individuales como el estrés, la inseguridad, la ansiedad y tristeza. Esta situación se agrava por la falta programas preventivos, el colegio tiene muy pocos espacios para abordar el tema de drogas y adicciones.

En relación con las preguntas de investigación caben lo siguientes cuestionamientos:

¿La falta de educación en Inteligencia Existencial aumenta el consumo de alcohol, tabaco o marihuana en los estudiantes? ¿Existe correlación entre el bajo nivel de inteligencia existencial en los alumnos y el consumo de alcohol, tabaco y marihuana? ¿Las prácticas relacionadas a la Inteligencia Existencial tendrán influencia ante el consumo de alcohol, tabaco o marihuana? ¿Existe una relación entre los factores de riesgo asociados con la adolescencia para el consumo de alcohol, tabaco o marihuana? ¿La ausencia de programas preventivos dentro de los establecimientos educativos aumenta las conductas de riesgo en los estudiantes? ¿Qué puede aportar la Inteligencia Existencial al campo preventivo de las adicciones?

1.3. Justificación

La presente investigación nace por la existencia de diferentes causas relacionadas al consumo de sustancias en los adolescentes, según la Primera Encuesta Nacional de Juventud en Guatemala (2011) la curiosidad y la socialización con amigos son las principales causas para que los adolescentes consuman alcohol o tabaco. Estudios Realizados por SECCATID (1998), muestra que el inicio del consumo en Guatemala es a partir de los 11 años y que el consumo de drogas está relacionado a problemas familiares, problemas escolares, por la presión del grupo y por consumo de drogas en la familia. Es importante corroborar y actualizar estos datos para diseñar propuestas enfocadas a la reducción del consumo en los adolescentes.

Por tanto, uno de los escenarios donde esta investigación aportará son los centros educativos, en ellos se puede realizar intervenciones acerca de la prevención del consumo de drogas. La escuela como factor de protección debe adquirir la responsabilidad de fortalecer sus acciones preventivas ante el consumo de drogas, la acción debe ser integral, es decir, proporcionarles a los estudiantes herramientas de crecimiento emocional, social, físico, intelectual y espiritual. Para Vásquez (2018) la escuela tiene como objetivo desarrollar la inteligencia para brindar estrategias y herramientas que permitan a niños y jóvenes explorar sus gustos y afinidades, para así fomentar habilidades que les permitan su realización personal. Con los resultados de esta investigación se plantea una propuesta de intervención que ayudaría a centros educativos a prevenir el consumo de sustancias psicoactivas.

Para Moreira y Ureta (2019) es importante valorar las condiciones que la escuela da, como espacio de construcción de identidades personales y sociales para poder generar escenarios preventivos, que generen factores de protección y así disminuyen los denominados factores de riesgo. Existe un porcentaje de alumnos y

alumnas que no han consumido ninguna sustancia adictiva, a ellos y ellas se les debe proporcionar lo necesario para que no lo hagan. Prevenir es adelantarse a las posibilidades del daño y proteger a los miembros más vulnerables y valiosos en este caso de la comunidad educativa, como son los niños y los jóvenes (Moreira & Ureta, 2019).

Fomentar la Inteligencia Existencial como método preventivo ante el consumo de drogas en los estudiantes de diversificado les permitiría desarrollar la capacidad de interrogarse por lo que hacen, una apertura a ser tal cual son, pero con valores y con responsabilidad social, que viene dada de ese encuentro personal con nuestro interior, con lo que somos, por lo tanto implicaría también una apertura a ellos mismos, a descubrir quiénes son, qué hacen y qué papel cumplen en el mundo (Vásquez, 2018).

La presente investigación prioriza las prácticas relacionadas a la Inteligencia Existencial porque le dan más sentido a la vida, como la meditación, el gusto por el silencio, el diálogo socrático, el arte, la música, el ejercicio físico, la solidaridad, entre otras prácticas que propone Francesc Torralba (2012). El desarrollo de la Inteligencia Existencial o Espiritual en estudiantes del nivel medio permitiría desarrollar relaciones sociales sanas entre los mismos jóvenes y elaborar proyectos de vida con sentido (Torralba, 2012).

Uno de los beneficios de la investigación es contribuir a la propuesta académica basada en la Inteligencia Existencial o Espiritual, reconociendo que puede contribuir a reforzar habilidades interiores en los alumnos, teniendo en cuenta que esta inteligencia nos permite entender el mundo, a los demás y a nosotros mismo desde una perspectiva más profunda y llena de sentido. También nos

ayudaría a conocer los factores de riesgo más importantes que hacen más vulnerable a los estudiantes.

1.4. Alcances y límites

La investigación fue aplicada en una muestra no probabilística, intencional, selectiva o de conveniencia, que implicó la invitación directa a estudiantes de cuarto y quinto bachillerato, profesores de básico y diversificado del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez.

Otro de los alcances fue poder conocer los factores de riesgo a los que más están sometidos los estudiantes de diversificado que los hace más vulnerables al consumo inicial de alcohol, tabaco y marihuana.

La investigación tiene un aspecto cuantitativo, esto ayuda a concientizar y sensibilizar por medio de descripciones profundas y con porcentajes sobre la situación actual de los estudiantes adolescentes respecto al consumo de drogas y la importancia de la Inteligencia Existencial como método preventivo. En la actualidad por la llegada de la educación en línea, y que posiblemente se pueda mantener, la promoción de las prácticas relacionadas a la Inteligencia Existencial les puede ayudar a los estudiantes desde donde se encuentren.

La utilización de recursos digitales para aplicar los instrumentos de investigación disminuyó el gasto económico y facilitó a que la muestra desde su comodidad participará en la investigación.

Con base a los resultados de los cuestionarios aplicados a alumnos, docentes y directivos se determinó la construcción de un programas eficaz, con prácticas

encaminadas a prevenir el consumo de sustancias psicoactivas. Los resultados ayudaron a identificar las posibles líneas de acción con base a la Inteligencia Existencial.

Descubrir la dinámica del centro educativo respecto al trabajo realizado sobre el desarrollo de la Inteligencia Existencial en los estudiantes y los procesos de prevención enfocados al consumo de drogas, cumpliendo su papel formativo. Sabemos que es un espacio donde se da la formación de habilidades para la vida y los roles sociales, y si es una educación integral puede ayudar a disminuir el riesgo que tienen los estudiantes de nivel medio y diversificado de consumir alguna sustancia adictiva.

Fortalecer las estrategias de prevención de consumo de sustancias adictivas que tiene el establecimiento educativo con la propuesta de implementar de un programa preventivo basado en prácticas de Inteligencia Existencial: la práctica de la soledad, el gusto por el silencio, la contemplación estética, la práctica de la meditación, el diálogo socrático e incluso el ejercicio físico son formas de desarrollar la espiritualidad en los adolescentes y jóvenes (Torralba, 2012). El propósito de estas prácticas es fortalecer los contenidos curriculares del nivel medio y diversificado de educación, con información pertinente acerca de los conceptos de autoestima, autocuidado, sentido de la vida, aportando a la disminución del riesgo de consumir alguna sustancia adictiva.

Un límite en esta investigación fue que los estudiantes que contestaron el instrumento de investigación llevan un año y medio de no estar físicamente en el colegio. La mayoría de los estudiantes de diversificado son de nuevo ingreso, empiezan a estudiar en la institución por su carrera a nivel diversificado (cuarto y quinto bachillerato). Por ser de nuevo ingreso y por la pandemia Covid-19 no han

tenido mucha relación social con sus compañeros, con los profesores y con el ambiente exterior al colegio. Esto dificultó obtener un dato más certero hacia ciertas preguntas que buscan medir los factores de riesgo como la venta de drogas cerca del colegio, presencia de drogas dentro del colegio, entre otras.

1.5. Objetivos de la Investigación

1.5.1. Objetivo General

Relacionar la Inteligencia Existencial en los estudiantes de cuarto y quinto bachillerato del Instituto Guillermo Putzyes Álvarez con el inicio del consumo problemático de alcohol, tabaco y marihuana.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Identificar los niveles de Inteligencia Existencial que tiene los estudiantes de diversificado.
- Describir la relación entre los bajos niveles de Inteligencia Existencial en los estudiantes de diversificado con los factores de riesgo asociados al consumo de sustancias psicoactivas.
- Describir las prácticas de Inteligencia Existencial que realizan los estudiantes como factores de protección que ayudan a retrasar o impedir el consumo de alcohol, tabaco y marihuana.
- Determinar la correlación existente entre los factores de riesgo y el consumo de alcohol, tabaco o marihuana en los estudiantes guatemaltecos.
- Contrastar los factores de riesgo que identifican los alumnos con los factores de riesgo que identifican los profesores.
- Demostrar la falta de programas preventivos en los centros educativos como causa de presencia de alcohol, tabaco y marihuana en los establecimientos educativos de Guatemala.

1.6. Definición de variables, conceptual y operacional

Cuadro 2
Definición de Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional
Inteligencia Existencial	<p>Inteligencia con la que afrontamos y resolvemos problemas de significado, inteligencia que coloca los actos y vida propia en un contexto más amplio y significativo, con ella podemos determinar que un curso de acción o un camino es más valioso que otro.</p>	<p>Cuestionario de Espiritualidad SQ, elaborado por Parsian y Dunning. (Ardiles, Jorquera, Ávalos, & Muñoz, 2020) (Díaz, Muñoz, Vargas, & Divane, 2012)</p> <p>Cuestionario Ser, pensar y actuar espiritual (SPA Es) (Vera, 2020)</p> <p>Escala de espiritualidad que valora al adulto oncológico Esta escala se utilizó en la tesis: “Espiritualidad y autocuidado del adulto con cáncer. IREN Norte” desarrollada en Perú. (Guitierrez, 2019)</p>
Factores de Riesgo	<p>Es el elemento procedente del campo social, individual o de la propia naturaleza cuya presencia, ausencia, déficit o exceso hace que una persona se aproxime riesgosamente a tomar contacto con una sustancia adictiva</p>	<p>POSIT (“Problem Oriented Screening Instrument for Teenagers”), elaborado por el National Institute on Drug Abuse. (Centros de Integración Juvenil, A.C., 2008)</p> <p>Guía de preguntas del grupo focal para maestros utilizada en la investigación “Escuela como factor protector o de riesgo del consumo de sustancias” desarrollada en Guatemala” (Ramírez, 2019).</p>

	y la consuma.	
Factores de Protección	<p>Son aquellos factores personales, familiares y/o sociales que protegen al individuo del consumo de sustancias psicoactivas y que le permitirán enfrentar exitosamente los problemas, haciendo más difícil su aparición.</p>	<p>Instrumento de Valoración para la Calidad de Programas de Prevención: PREVAL_A Cuestionario de evaluación de programas de prevención escolar de la comunidad de Madrid (Martínez, 2012).</p> <p>Entrevista a profundidad para maestros utilizada en la investigación “Prevención de las adicciones desde el ámbito escolar” (Moreira, 2019)</p> <p>Protocolo de evaluación de la situación inicial del centro, utilizado para la evaluación del Programa “No pasa nada, ¿pasa algo?” Mencionado en el documento “Instrumentos para la evaluación de los programas incluidos en la cartera de servicios en materia de prevención de las drogodependencias” (Pardo, 2011).</p>
Drogas de iniciación	<p>Sustancias que provocan el consumo de drogas más fuertes, llamadas drogas de socialización: alcohol, tabaco y cannabis.</p>	<p>Prueba de detección ASSIST de la OMS. (Organización Panamericana de la Salud, 2011)</p> <p>Cédula de Datos Personales e Historial de Consumo de Alcohol (CDPHCA)</p> <p>Cuestionario para estudiantes universitarios y Entrevista utilizada en el Grupo Focal de la Investigación: “Actividades físicas y artísticas en estudiantes universitarios como</p>

		<p>factor protector en el consumo de alcohol” desarrollada en Guatemala (Barrientos, 2019).</p> <p>Escala de consumo de drogas (FAD, 2005) expuesto en el documento “Instrumentos para la evaluación de los programas incluidos en la cartera de servicios en materia de prevención de las drogodependencias”</p> <p>Escala de actitudes ante el consumo de drogas, expuesto en el documento “Instrumentos para la evaluación de los programas incluidos en la cartera de servicios en materia de prevención de las drogodependencias”</p> <p>Modelo de cuestionario para los alumnos, propuesto en el manual “Encuestas escolares sobre el uso indebido de drogas”</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia, con fines académicos.

II. Capítulo 2: Fundamentación teórica.

2.1. Drogas de entrada o de iniciación:

Diferentes investigaciones señalan que las drogas de inicio son alcohol, tabaco y marihuana, en Venezuela estas drogas se usan antes de los 14 años y entre los 15 y 19 años se utiliza una segunda droga como la cocaína, drogas de diseño y la heroína. Anteriormente la transición de una droga de iniciación a otra duraba de cuatro a cinco años, actualmente se reduce a un año o menos (Aular, 2011).

En una encuesta realizada a jóvenes madrileños, entre 15 y 24 años, los resultados afirman que los jóvenes inician consumiendo tabaco, alcohol y cannabis (marihuana). La experimentación temprana de tabaco y alcohol es antes de los 14 años y el cannabis antes de los 15 años (Hernández, Roldán, Jiménez, Mora, Escarpa, & Pérez, 2009).

Un estudio de la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas en Perú confirma que el alcohol sigue siendo la sustancia legal más consumida por los y las escolares, la edad promedio de iniciación es a los 13 años, pero se corroboró que existe una edad de inicio más baja que se ubica en los 8 años. También informa que el cannabis es una de las sustancias más consumidas por los estudiantes, la edad promedio de inicio del consumo es 14 años (UNODC, 2013).

La Encuesta Nacional de Adicciones 2008 realizada en México, refiere que la edad de inicio de consumo de tabaco en la población adolescente es entre los 13 y 14 años. Según una publicación del Consejo Nacional contra las Adicciones (CONADIC), en México, el consumo de drogas constituye uno de los principales problemas de salud pública. Los estudios recientes enfatizan que la edad de inicio en el consumo es cada vez menor; por otro, se registra un aumento en la disponibilidad

de drogas lícitas como la venta de cigarrillos y la obtención de bebidas alcohólicas; así como la facilidad de conseguir drogas ilícitas entre la población estudiantil, resultado de las nuevas estrategias de comercialización del crimen organizado (Blázquez, Pavan, Gogeoascoechea, & Beverido, 2012).

Existen datos sobre el preocupante consumo de tabaco, alcohol y marihuana, en adolescentes y jóvenes de Guatemala que se pueden comparar con las investigaciones de otros países. Algunos estudios nacionales más recientes en el tema son:

- La Encuesta Nacional DUSI, en Población Adolescente del Nivel Básico y Diversificado de Educación, Sector Público, describe que el alcohol y tabaco son las drogas que con mayor frecuencia consume la población comprendida entre los 12 y 18 años. Las edades predominantes de inicio de consumo para todas las drogas se encuentran entre los 15 y 18 años (SECCATID, 1998).
- La Encuesta sobre Consumo de Drogas en Estudiantes de Enseñanza Media a Nivel Metropolitano en Establecimientos Públicos y Privados SIDUC, aplicada a 3,233 estudiantes en el año 2002, constató que las drogas legales como el tabaco y el alcohol son las de mayor consumo por la población encuestada. También se constató, que existe un consumo significativo de marihuana en jóvenes entre las edades de 13 a 15 años (Gómez, 2012).
- El Estudio Nacional sobre la Desregulación Psicológica y su Relación con el Consumo de Drogas en Jóvenes Adolescentes Guatemaltecos, realizado en el 2002, con una muestra de 8,500 encuestados entre las edades de 12 a 20 años, de escuelas públicas y privadas del país, constata que el 52% había bebido alcohol y 44% fumado cigarrillo una o más veces en su vida; este estudio permitió conocer que la edad de inicio de consumo de drogas legales e ilegales es a partir de los 12 años (SECCATID, 2009).

- Según el análisis realizado en la Primera Encuesta Nacional de Juventud en Guatemala, se puede afirmar que el tabaco y el alcohol son las sustancias que más se consumen por parte de jóvenes (SESC, CONJUVE, & INE, 2011).
- En la Encuesta Nacional sobre Uso, Abuso y Prevalencia del Consumo de Drogas del Nivel Medio de Educación realizada por la Universidad Galileo (2014) describe que la mayor prevalencia de consumo de alcohol y tabaco se encuentra en Quinto Grado Diversificado, seguidas también en orden descendente por Tercer Grado Básico y por último Primer Grado Básico. Se evidenció un mayoritario consumo de tabaco por parte de los estudiantes de sexo masculino.

Todos los datos anteriores muestran las drogas con la cual empiezan a consumir los adolescentes y jóvenes, siendo estas el alcohol, tabaco y cannabis, algunos autores se refieren a estas tres drogas como drogas de entrada, el consumo de estas drogas puede provocar consumir una segunda sustancia.

2.2. Consumo de drogas en población escolar

Blázquez, Pavón, Gogeoascoechea y Beverido (2012) en su estudio “Consumo de alcohol y tabaco en adolescentes de secundaria del estado de Veracruz” encuestaron a 5,168 adolescentes, de edades entre 11 y 19 años. Observaron que el mayor porcentaje de consumo de ambas drogas (alcohol y tabaco) se encuentra en el grupo de edad de 14 a 16 años, con un 8.7% para el tabaco y 36.65% para el consumo de bebidas alcohólicas. Del total de la población 38.4% de los adolescentes entrevistados manifestaron que habían fumado tabaco alguna vez en la vida y 11.5 % lo consumen actualmente. Mientras que el 71.4% (3,688) han consumido bebidas alcohólicas alguna vez en la vida y el 56.1% actualmente lo consumen.

2.3. Factores de Riesgo relacionados con el consumo de drogas en la Adolescencia

Nos referimos a factores de riesgo a todas las razones del consumo de sustancias o las situaciones que incitan a los adolescentes y jóvenes a consumir una sustancia adictiva. Pueden ser circunstancias personales, familiares o ambientales que combinadas entre sí podrían resultar facilitadoras para el inicio o mantenimiento del consumo de algún tipo de droga. Como se mencionó antes las sustancias que se consumen con mayor frecuencia son tabaco y bebidas alcohólicas, por lo que es necesario analizar las razones más frecuentes por la que los jóvenes las consumen. Esto a la vez serviría para planificar y desarrollar programas de prevención.

Mediante importantes estudios de recopilación y análisis, Martínez (2012) presenta un resumen de los diferentes factores de riesgo agrupándolos en diferentes categorías, que podrían resultar facilitadoras para el inicio o el mantenimiento del uso y abuso de drogas:

- Relacionados con el individuo: la edad de inicio es antes de los 15 años por diversas circunstancias como por ejemplo necesidad de aprobación social, inseguridad y alta ansiedad, búsqueda de sensaciones, sentido de invulnerabilidad, retraimiento, alienación, rebeldía, agresividad, inadecuada información sobre drogas, expectativas positivas sobre drogas, actitudes antisociales, actitudes de escape de la realidad, excesiva o baja autoestima, dificultad para el manejo del estrés, insatisfacción con el empleo del tiempo libre y falta de habilidades sociales, entre otros.
- Relacionadas con el contexto macrosocial: Disponibilidad de drogas en el entorno, residir en zonas marginales y con falta de recursos, hacinamiento, competitividad, actitudes sociales favorables a la violencia, actitudes sociales que reflejan baja conformidad con las normas sociales, actitudes sociales favorables al consumo, actitudes sociales que reflejan la búsqueda del placer,

existencia de normas permisivas respecto al consumo, escasez de recursos ambientales de ocupación del ocio, dificultades estructurales para el empleo saludable del tiempo libre, publicidad sobre drogas legales en los medios de comunicación, entre otros.

- Relacionados con el contexto familiar: Estilo educativo sobreprotector o hiperexigente, conflictos familiares y violencia doméstica, desorganización familiar, aislamiento social de la familia, aumento del estrés familiar, normas y castigos relacionados con el uso de drogas poco estrictos, ambiguos o incoherentes, falta de disciplina y supervisión de los hijos, baja cohesión familiar, clima afectivo inadecuado, escasas expresiones de afecto, comunicación familiar escasa, actitudes familiares y comportamientos proclives al consumo de drogas, consumo de drogas en el ambiente familiar, falta de normas o límites e inadecuado nivel de exigencia por parte de los padres sobre los hijos.
- Relacionados con el contexto escolar: Estilo educativo rígido y autoritario, estilo educativo excesivamente exigente, incentivación del individualismo o la competitividad, rendimiento académico muy bajo y fracaso escolar, abandono de los estudios, bajo grado de compromiso con la escuela, conflictividad y conducta antisocial en el medio escolar, falta de integración escolar, facilidad para conseguir drogas en los alrededores del centro y falta de vínculos afectivos con el centro educativo, entre otros.
- Relacionados con el contexto de amigos: Dependencia del grupo de amigos, relaciones con grupos cuyas actitudes y actividades sean favorables al consumo de drogas, personas dentro del grupo (modelos) que consumen alguna droga y presión de grupo para consumir drogas.

En Guatemala las dos principales causas de consumo para todas las sustancias, que fueron identificadas por la ENJU (2011) es la curiosidad y por socializar/compartir. La adolescencia es una época de experimentación natural y acompañada por la influencia de los amigos, puede conducir a comportamientos de

riesgo: inicio precoz de actividad sexual, ausencia de utilización de protección en el acto sexual, bajos niveles de actividad física, uso de alcohol y otras sustancias psicoactivas (UNODC, 2013).

Cabe mencionar que diversos autores señalan que las conductas de uso y abuso de drogas no dependen solo de un factor, sino que están originadas y mantenidas por diversos factores de riesgo. Especialmente en la etapa de la adolescencia donde está en construcción la personalidad y los adolescentes confrontan desafíos sociales, emocionales y académicos. En esta etapa de la vida suele presentarse la conducta agresiva, la falta de autocontrol, o un temperamento difícil y si no es bien orientado pueden caer en el inicio del consumo de alguna droga. También en la adolescencia se está en plena construcción de la búsqueda de relaciones sociales y la asociación con compañeros que consumen ya una sustancia adictiva es el riesgo más inmediato para que los adolescentes sean expuestos al abuso de drogas (NIDA, 2004).

Los problemas familiares, son otro de los principales factores de riesgo que explican el consumo de drogas, la ausencia de normas familiares sobre el uso de drogas, problemas y conflictos entre padres y el adolescente, principalmente el consumo de alcohol por parte del padre, la falta de comunicación y de afecto (Universidad Galileo; SECCATID y SAAL, 2014). No es nuevo decir que en la etapa de la adolescencia se sufre un distanciamiento entre padres e hijos por esa búsqueda de autonomía e individualidad (UNODC, 2013) que todo ser humano tiene y esto sumado a la falta de atención de los padres hacia los hijos que en muchos hogares se vive, los adolescentes y jóvenes son más propensos a probar una sustancia adictiva para sentirse mejor. La Secretaría de la Comisión Contra las Adicciones y el Tráfico Ilícito de Drogas (1998) al realizar una primera experiencia sobre prevalencia de consumo de drogas, descubrió que un factor de riesgo muy

fuerte es la desintegración familiar, situación que les toca vivir a muchos alumnos y alumnas del nivel medio o diversificado.

2.4. Las consecuencias derivadas del uso y abuso de drogas en edades tempranas

Existe un impacto neuropsicológico por consumo de alcohol en poblaciones adolescentes y jóvenes. La Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito en su informe Abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar (2013), explica diferentes daños que sufre el cerebro por el consumo de alcohol en edades muy tempranas:

- Durante el proceso de desarrollo del cerebro adolescente, destaca la mielinización y la formación de la arborización dendrítica neuronal, pero por el consumo de alcohol esto puede ser interrumpido con la presencia de la toxicidad del alcohol, generando distorsión de las funciones y eventualmente daño.
- Los adolescentes y jóvenes con problemas por abuso de alcohol muestran una reducción significativa del volumen hipocampal (principalmente del hipocampo izquierdo), del córtex prefrontal y de la integridad de la sustancia blanca en el rostro y el istmo del cuerpo calloso; también presentan diferencias en el patrón de activación cerebral en una tarea de memoria de trabajo espacial y dificultades en tareas cognitivas que valoren memoria, atención y memoria de trabajo.

Cualquier sustancia de origen natural o sintético afectan a los circuitos cerebrales que participan en los procesos del aprendizaje y la memoria, la recompensa y la motivación y el control del comportamiento. Las drogas se unen a

diferentes tipos de receptores cerebrales y afectan la actividad de las neuronas mediante una serie de mecanismos diversos que ya no son producidos de manera natural. Esto influye sobre la velocidad con que el usuario desarrolla tolerancia y dependencia en relación con una droga en particular, los síntomas de abstinencia y las consecuencias para la salud de un uso breve o prolongado de las mismas (Organización Panamericana de la Salud, 2009). En el ambiente académico el adolescente necesita los procesos cognitivos mencionados anteriormente, por lo mismo cuando estos procesos se ven alterados por alguna sustancia adictiva el adolescente suele tener mal rendimiento académico y deja sus estudios.

La OMS en su manual sobre La prueba de detención de consumo de alcohol, tabaco y sustancias (ASSIST) manual para uso en la atención primaria (2011) describe y explica algunas consecuencias para la salud según el tipo de droga, estas consecuencias para la salud varían según la droga en este caso solo nos referimos a las consecuencias producidas por las drogas de iniciación: alcohol, tabaco y cannabis.

Cuadro 3
Consecuencias por consumo de drogas

Droga	Consecuencias
Tabaco	Cáncer de pulmón, vejiga, mama, boca, garganta y esófago; enfermedades cardíacas, apoplejías, enfermedades cardiovasculares, enfermedades renales, alta presión sanguínea, diabetes mellitus, infecciones respiratorias y asma, condición física inferior y tiempos de recuperación más largos después de un resfriado o gripe.
Alcohol	Conducta violenta y agresiva, accidentes y lesiones, náusea y vómito, problemas digestivos, úlceras, inflamación del páncreas, alta presión sanguínea, ansiedad y depresión,

	dificultades en las relaciones personales, problemas económicos y laborales, dificultad para recordar cosas y resolver problemas, daño cerebral permanente que lleva a la pérdida de memoria, déficits cognitivos y desorientación, apoplejía, daño muscular y en los nervios, enfermedades en el hígado y el páncreas, cáncer de boca, garganta y mama, y en muchos casos el suicidio.
Marihuana	Problemas de atención y motivación, ansiedad, paranoia, pánico, depresión, disminución de la memoria y de la capacidad para resolver problemas, presión sanguínea alta, asma y bronquitis, psicosis, enfermedades cardíacas y enfermedad pulmonar obstructiva crónica, cáncer de las vías respiratorias superiores y de garganta.

Fuente: Elaboración propia, basada en la información de la prueba de detección de consumo de alcohol, tabaco y sustancias (ASSIST): Manual para uso en la atención primaria.

2.5. Definición del concepto “Inteligencia”

El concepto de inteligencia ha sido objeto de estudio a través de los años. Al principio se reducía la inteligencia al uso de la razón, pero este concepto abarca mucho más y se ha teorizado sobre la existencia de diversas inteligencias. La doctora Lourdes Morales (2019) antes de hablar sobre Inteligencia Espiritual hace una buena síntesis histórica sobre el concepto de inteligencia, refiriéndose a varios autores:

- Bhullar definiendo la inteligencia a la capacidad de aprender o comprender, a partir de la experiencia, o para responder con éxito a nuevas experiencias. Implica resolver problemas, planificar y comprender ideas complejas.
- A comienzos del siglo XX Albert Binet y Lewis Terman proponían la Inteligencia Intelectual, basada en el Cociente de Inteligencia.

- Edward Thorndike, en el 1930, introdujo la Inteligencia Social, la que describe la capacidad de relacionarse bien con otras personas.
- En el 1975, Howard Gardner elabora la teoría de Inteligencias Múltiples.
- Peter Salovey y John Mayer, en el año 1990, trabajan la teoría de la Inteligencia Emocional y años más tarde Daniel Goleman afirmaba la existencia de la Inteligencia Emocional.
- En los últimos años Danah Zohar e Ian Marshall han introducido el concepto Inteligencia Espiritual o como algunos la denominan Inteligencia Existencial.

Para entender de qué se trata la Inteligencia Existencial, debemos comprender en primer plano qué es inteligencia. Partiendo desde lo más básico La Real Academia Española (2014) la define desde su etimología del latín *Intelligentia* como la capacidad de entender o comprender y la capacidad de resolver problemas.

Vásquez (2018) en su artículo “La inteligencia espiritual y sus aportes a la educación” hace un compendio de diferentes definiciones que proporcionan varios autores para comprender el constructo de inteligencia:

Cuadro 4
Definición de Inteligencia

Autor	Definición de Inteligencia
Gómez (2011)	Es saber escoger la mejor alternativa entre varias, pero también saber leer el “adentro” de las cosas. Es la capacidad de aprender o de comprender, capacidad que permite adaptarnos con cierta velocidad a los recursos disponibles y enfrentarnos a situaciones nuevas.
Zea (2018)	Es la capacidad que, desarrollada a cabalidad, sirve para responder de la mejor manera a las exigencias que nos

	propone el mundo, es la habilidad por la cual alcanzamos el conocimiento, acto de entender.
Torralba (2010)	Es la capacidad de búsqueda y de comprensión, es decir, “ser inteligente es saber escoger la mejor alternativa entre varias, pero también saber leer en el adentro de las cosas.
Mercadé (2016)	Es la capacidad desarrollable y no solo la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas.

Fuente: Elaboración propia, basada en el artículo “La inteligencia espiritual y sus aportes a la educación”.

Vásquez (2018) concluye diciendo que la inteligencia no es una capacidad única del ser humano, no se proyecta en una sola habilidad desarrollada. También dice que es la capacidad de comprender los diferentes contextos y asumir una o unas respuestas ante las exigencias del mundo, por último, afirma que es el acto de adaptación que asume el ser humano ante las experiencias vividas, pero no como un acto de abnegación, sino como un acto que recobra sentido porque ha marcado su proceso de vida, porque la inteligencia es una capacidad desarrollable, no es estática.

Brites y Almoño (2015) en su libro *Inteligencias Múltiples* explican toda la teoría desarrollada por Howard Gardner quien desarrolla la idea de que hay múltiples maneras de percibir el mundo, de conocer, procesar, representar y comunicar la información, con base a esto propuso la teoría de la Inteligencias múltiples. Se considera que la inteligencia no es única; todas las personas tienen un amplio espectro de inteligencia, diferentes capacidades, necesarias para resolver un problema, para Gardner mencionado por Brites y Almoño (2015) la inteligencia es la capacidad para resolver problemas de la vida, ofrecer un servicio de valor en un contexto comunitario o cultural. Por lo tanto, la teoría de las Inteligencias múltiples plantea ocho tipos de inteligencias: interpersonal, intrapersonal, corporal-kinestésica, verbal-lingüística, lógica-matemática, musical, espacial y naturalista, las mismas ayudan a resolver los problemas que se presentan, encontrar respuestas a

situaciones específicas, responder a los desafíos de la vida cotidiana. La teoría de las inteligencias múltiples ha ampliado el concepto tradicional de inteligencia abriendo la posibilidad de considerar los aspectos emocionales y espirituales.

Hay que recordar que la inteligencia durante décadas se comprendía como una capacidad intelectual única del ser humano reflejada en procesos verbales, lógico-matemáticos, racionales, analíticos y de memoria. Por dicha esta idea generó ciertas críticas y movilizó estudios referentes a la inteligencia. Como se mencionó la inteligencia comprende un concepto más amplio, que depende de factores internos y externos que influyen en el aprendizaje y desarrollo de habilidades del ser humano. Estos avances son claros, Goleman citado por Vásquez (2018) hizo referencia a la inteligencia emocional, con lo cual permitió reconocer que la inteligencia no es una capacidad única o básica, sino un conjunto de capacidades que permiten al ser humano desarrollarse en sociedad.

2.6. ¿Qué es Inteligencia Existencial o Espiritual?

Arias y Lemos (2015) realizaron un estudio bibliográfico y teórico sobre el progreso del concepto inteligencia existencial o espiritual como la denomina Frances Torralba (2012). Algunos autores involucrados en la evolución del concepto de inteligencia espiritual citados en la investigación de Arias y Lemos (2015) son:

- Howard Gardner quien parte de Piaget y con sus estudios sobre las inteligencias múltiples, reflexionó acerca de la posible existencia de una inteligencia espiritual o existencial. Gardner considera que, de existir una inteligencia espiritual, la misma debiera llamarse filosófica o existencial, ya que facultaría al ser humano para situarse a sí mismo con respecto al cosmos y buscar respuestas a los grandes interrogantes existenciales.
- La expresión inteligencia espiritual fue acuñada también por Zohar y Marshall, estos autores consideran que existen tres formas de organización

cerebral neural, sus investigaciones señalan que cuando las personas efectúan prácticas espirituales, las ondas electromagnéticas en sus cerebros presentan oscilaciones de hasta cuarenta megahercios a través de las neuronas, frecuencia correspondiente al funcionamiento de la tercera organización neural. Estas oscilaciones recorren todo el cerebro, unificando los procesos cerebrales, pero presentan una oscilación mayor y estable en el lóbulo temporal.

- Francesc Torralba menciona que la inteligencia espiritual nos abre a la cuestión de sentido y permite tomar distancia del propio ser y de la propia vida, nos faculta para identificar lo que en ella no anda bien, las debilidades y las flaquezas que hay en ella, también sus fortalezas y capacidades latentes.
- Emmons coincide con Torralba señalando que el uso inteligente de la información espiritual puede contribuir a resultados positivos en el bienestar emocional, social y la calidad de vida en general de las personas. Explica que la inteligencia espiritual desarrolla cinco competencias en las personas: capacidad de trascendencia, capacidad de experimentar estados elevados de conciencia, capacidad de significar lo cotidiano con un sentido de lo sagrado, capacidad de utilizar recursos espirituales para resolver problemas y capacidad de mantener un comportamiento virtuoso (mostrar perdón, expresar gratitud, ser humilde, mostrar compasión, etc.).
- Vaughan define la inteligencia espiritual como una capacidad para comprender con profundidad las cuestiones existenciales a través de distintos niveles de conciencia.

Nos referimos a una inteligencia que nos faculta para preguntar por el sentido de la existencia, para tomar distancia de la realidad, para elaborar proyectos de vida, para trascender la materialidad, para interpretar símbolos y comprender sabidurías de vida. (Torralba, 2012)

Para Covey y Torralba mencionados por Rodríguez (2013), la inteligencia espiritual está por encima de los demás tipos de inteligencia, afirman que mueve al

ser humano a buscar la plenitud, el perfecto desarrollo de nuestro ser, a la profundidad y al sentido de lo que hacemos, padecemos y vivimos.

Es la inteligencia con la que no sólo reconocemos los valores existentes, sino que creativamente descubrimos nuevos valores. Esta tiene que ver con la rectitud, la conciencia, el discernimiento, la veracidad, el significado iluminado del yo. Nos da capacidad para determinar que un curso de acción o un camino es más valioso que otro. Es la inteligencia con la que afrontamos y resolvemos problemas de significados y valores; con la que podemos poner nuestros actos y nuestras vidas en un contexto más amplio, más rico y significativo (Morales, 2019).

La inteligencia espiritual nos permite integrar lo intrapersonal con lo interpersonal, superar ese abismo o muros que construimos con el otro. Esta inteligencia nos ayuda a entender el sufrimiento y la desesperación, no solo de uno mismo, sino de los demás. Incluso de acuerdo con Zohar y Marshall, mencionados por Morales (2019) para lograr desarrollar la inteligencia espiritual se debe experimentar personalmente la desesperación, el dolor, el sufrimiento profundo y la pérdida, y haber logrado la paz en todo ello.

Puede ser de mucha ayuda para entender qué es Inteligencia Espiritual o Existencial, definir el concepto de espiritualidad, sin hacer alusión a ninguna religión. La doctora Lourdes Morales (2019) antes de ampliar el concepto inteligencia espiritual, considera importante definir el concepto de espiritualidad, menciona a los siguientes autores:

- Parks (2000) define espiritualidad a la búsqueda personal de significado, trascendencia, integridad, propósito y la realización del espíritu como esencia animadora en el centro de la vida).

- Pargament (2007) define espiritualidad como el sentido de conexión a un todo mucho más grande que nosotros mismos, que incluye una experiencia emocional de inspiración y reverencia por aquello que es grande, sublime, extremadamente poderoso o similar.

Gardner propuso el concepto de Inteligencia Existencial o Trascendental, que en un primer momento se difundió de esta manera, otros autores como Zohar y Marshall (2001) a esta capacidad de comprender el mundo la nombraron Inteligencia Espiritual y Francesc Torralba es el autor que más ha desarrollado dicha inteligencia nombrándola Inteligencia Espiritual. En este estudio se utiliza el concepto de Inteligencia Existencial, sabiendo que equivale para varios autores como Inteligencia Espiritual.

Al hablar de Inteligencia Existencial o Espiritual y su desarrollo en el ser humano no es referirse a una experiencia religiosa en específico, tampoco a una religión y sus prácticas. Zohar y Marshall (2001) afirman que es la inteligencia con la que afrontamos y resolvemos problemas de significado y valores, la inteligencia con la que podemos poner nuestros actos y nuestras vidas en un contexto más amplio, más rico y significativo, la inteligencia con la que podemos determinar que un curso de acción o un camino vital es más valioso que otro.

2.7. Necesidades Existenciales o Espirituales de los seres humanos

Para entender qué es Inteligencia Espiritual, debemos saber cuáles son las necesidades espirituales del ser humano, cuáles son esas experiencias personales que hacen al ser humano un ser menesteroso y precario para que necesite desarrollar la Inteligencia Espiritual. Podemos entender estas necesidades pensando en diferentes preguntas que todos nos hacemos.

Según Torralba y Weor mencionados por Rodríguez (2013), el ser humano sigue insatisfecho ante las siguientes preguntas que se pueden considerar de carácter trascendental ¿Quién soy? ¿Qué será de mí? ¿De dónde vengo? ¿Para dónde voy? ¿Cuál es el sentido de la vida? ¿Para qué existe todo? y ¿Por qué existe Dios? Desde la niñez y la adolescencia se plantean este tipo de interrogantes y en toda la existencia de la persona. Estas preguntas responden a necesidades espirituales como:

- Vivir una vida con sentido, con significado.
- Buscar la reconciliación consigo mismo, con la vida y con los demás y el universo.
- Búsqueda de la verdad, de la libertad plena y verdadera.
- Búsqueda de soledad y silencio ocasional.
- Búsqueda de un orden en la vida.

El no hallar respuestas o no verse satisfechas estas necesidades genera las crisis existenciales. Desde el enfoque de esta investigación lo anterior puede hacer que muchos adolescentes o jóvenes consuman sustancias adictivas para “saciar” o “cubrir” estas necesidades.

2.8. Componentes o dimensiones de la inteligencia espiritual

Borja (2018) en su investigación “Inteligencia espiritual y logros de aprendizaje en estudiantes del instituto superior tecnológico público Canipaco del distrito de Chacapampa-Huancayo” expone los componentes o dimensiones de la inteligencia espiritual según Fischman, que son: Pensamiento crítico existencial, que implica nuestra capacidad para reflexionar críticamente sobre los conceptos de propósito, existencia, muerte y el universo. Producción del significado personal, que implica la capacidad de extraer un significado personal y un propósito de las diferentes experiencias físicas y mentales circunscribiendo la capacidad de crear y seguir un

objetivo de vida. Conciencia trascendental, que implica la capacidad de tomar conciencia de que existe un ser elevado, que somos más que el cuerpo físico, nuestra mente y emociones y la expansión de los estados de conciencia, que implica tener la capacidad de poder entrar, a nuestra voluntad, a estados de conciencia más elevados.

Con lo anterior Borja (2018) hace énfasis a tres niveles de inteligencia espiritual: básico cuando la persona tiene poca conciencia de que el ser elevado existe; en desarrollo, por lo menos está consciente de que el ser elevado existe y el elevado cuando tiene plena conciencia del ser elevado (el ego juega el papel importante de alertarnos de posibles peligros y amenazas, el ser elevado decide).

2.9. Inteligencia Existencial o Espiritual en estudiantes

En el estudio desarrollado por Borja (2018) se descubre que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel básico de inteligencia espiritual es decir muestran un progreso mínimo, otros se encuentran en un nivel en desarrollo se podría decir que su nivel de inteligencia espiritual es regular, y muy pocos presenta un nivel de inteligencia espiritual elevado. Borja señala que con estos resultados se puede afirmar que se evidencia poco nivel de desarrollo de la inteligencia espiritual, por lo que necesitarían mecanismos de estimulación e intervención para desarrollar la inteligencia espiritual en los estudiantes.

2.10. Inteligencia Existencial como Factor de Protección

En la actualidad existen problemas psicosociales que afectan de una manera especial a los adolescentes y jóvenes como el vacío, la falta de sentido de la vida, la

pérdida de valores, los anhelos de autorrealización, la baja autoestima, entre otros, que los predisponen al consumo de alguna sustancia adictiva. Para responder a estas problemáticas se puede utilizar la Inteligencia Existencial o Espiritual. Según Richar Colman mencionado por Vásquez (2010) la Inteligencia Existencial es la capacidad del ser humano para hacerse preguntas fundamentales sobre el significado de la vida, para experimentar una conexión con nosotros mismos y con el mundo que nos rodea. Por lo tanto, al desarrollar ciertas capacidades humanas que nos proporciona la Inteligencia Existencial, como la capacidad de silencio, de asombro y admiración, de contemplar, de discernir y no solamente de decidir (Vásquez, 2010) hace que la vida de las personas sea más plena y podríamos decir sin necesidad de consumir ninguna sustancia adictiva.

Cervantes (2017) señala en su investigación “Valores, espiritualidad y consumo de alcohol en estudiantes de preparatoria” que entre los factores protectores de mayor influencia destacan los valores y la espiritualidad, ya que se ha observado que juegan un rol significativo en el desarrollo de conductas saludables como el no consumo de alcohol, explica que se ha observado que la espiritualidad tiene un papel importante en la prevención del consumo de alcohol; que a mayores creencias y prácticas espirituales menor es el consumo de alcohol en los adolescentes. Además, se ha identificado que quienes se autodenominan como “espirituales” cuentan con una orientación positiva hacia los valores sociales, el ambiente y la justicia social; elementos importantes para la etapa de la adolescencia. Estudios realizados en Colombia y Estados Unidos, señalan que la espiritualidad actúa como factor protector para evitar el consumo de alcohol en adolescentes y predice un menor consumo en esta población, por lo tanto, la espiritualidad está relacionada con comportamientos saludables como el no consumo de alcohol, una salud mental positiva, mecanismos de afrontamiento adecuados y niveles más altos de aprovechamiento escolar (Cervantes, 2017).

2.11. ¿Cómo cultivar la Inteligencia Existencial?

El cultivo de la inteligencia espiritual es un reto educativo que debemos afrontar si queremos educar para ser personas. Francesc Torralba (2012) en sus cuadernos formativos para el cultivo de la inteligencia espiritual propone varias prácticas para desarrollar esta capacidad y encontrar beneficios:

Cuadro 5
Prácticas relacionadas a la Inteligencia Existencial

Práctica	¿Qué es?	Beneficios
La práctica asidua de la soledad	Se refiere a lo importante de separarse del mundo, refugiarse del mundo ruidoso y visitar el silencio. Buscar un estado de equilibrio entre exterioridad e interioridad. No debe interpretarse como una fuga del mundo, sino la búsqueda de una paz profunda del corazón y la tranquilidad del ser personal. Existen, por lo general, dos formas de soledad: la buscada y la obligada. La primera es intencional y ayuda a encontrar el sentido de la vida, en la segunda la persona la sufre como algo impuesto, no deseado.	Ayuda a tener un buen discernimiento. Cuando uno se acostumbra a estar solo, descubre los tesoros de su riqueza interior. Entonces no siente el deseo de salir, de huir, de escapar de sí mismo. El vacío interior es lo que impulsa a la sociedad a desplazarse alocadamente de un lugar a otro. Cuando uno experimenta tal vacío, necesita una constante estimulación externa. En la adolescencia, si la persona cultiva progresivamente su

		<p>inteligencia espiritual, alcanza una verdadera sabiduría. Cuando se reconoce la soledad como una amiga, el trato consigo mismo se convierte en costumbre.</p>
<p>El gusto por el silencio</p>	<p>El silencio es un ámbito especialmente idóneo para la irrupción de preguntas. Cuando uno está en silencio consigo mismo y logra acallar las voces de la mente, se asombra de la realidad, experimenta el misterio de todo lo que hay. El silencio juega un papel decisivo para la práctica de la oración, de la meditación, del encuentro con un ser superior y con el mundo.</p> <p>No se refiere sólo al silencio físico, sino al silencio interior.</p> <p>El silencio causa temor, porque al tomar distancia de la propia realidad y del mundo circundante y al someterlo a una valoración, uno duda de su modo de vida y de las relaciones que está cultivando.</p>	<p>Cuando uno vive plenamente el silencio interior, descubre su verdadera identidad, con todas sus complejidades, grandezas y debilidades. La experiencia del silencio colma el interior de la persona de paz y que permite afrontar todas las circunstancias de la vida, con otra perspectiva. Entonces, la vida ya no es un conjunto de problemas que se deben resolver cotidianamente, sino una oportunidad única, una escuela donde cada momento es una ocasión para apreciar, aprender, acumular tesoros en el interior.</p>
<p>La</p>	<p>La contemplación es una actividad</p>	<p>Al contemplar la realidad,</p>

contemplación	<p>que tiene su punto de partida en los sentidos externos, pero trasciende el plano de la percepción. Es abrirse a la totalidad de la realidad, hacerse uno con ella, abandonarse a ella. Exige, necesariamente, la superación del ego.</p> <p>Cuando uno contempla atentamente la realidad, se sorprende de las cosas que hay en ella y se formula cuestiones últimas.</p> <p>La contemplación es ser receptivo a la realidad, ensanchar al máximo los poros de la sensibilidad para captar el latido de la realidad exterior, para conectar con lo que se oculta en ella, con ese trasfondo invisible a los ojos. Exige la máxima transparencia, la voluntad de abrazar todo lo que hay en ella; consiste en sumergirse en ella.</p> <p>Toda contemplación exige tiempo, y la velocidad es un obstáculo fundamental.</p>	trasciende las apariencias de las cosas, ve su lado oculto, entra en comunión con el misterio del ser.
El ejercicio de filosofar	Para filosofar se requieren dos condiciones: primera, tener el coraje de no suprimir ninguna pregunta, por difícil que sea y,	Se alcanza la consciencia de sí mismo, la visión global del mundo, una paz y una

	<p>segunda, comprender como problema todo lo que supuestamente se comprende por sí mismo, teniendo consciencia de ello. La condición indispensable para filosofar es la interrogación, la capacidad de preguntar, de cuestionarlo todo, de no suprimir, censurar o mutilar ninguna cuestión por difícil o extraña que sea. Es un proceso cuyo fin es hacernos mejores, una práctica que desarrolla plenamente nuestro ser. Incluye el estudio, el examen en profundidad, la lectura, la escucha, la atención, el dominio de uno mismo y la indiferencia ante las cosas mundanas. Es una fuente de indagación personal, una labor espiritual que afecta al plano más personal del ser humano.</p>	<p>libertad interior. Gracias a tal actividad, se accede a un estado vital nuevo y auténtico, se abandonan ciertas ocupaciones infantiles.</p>
El arte	<p>Según Viktor Frankl, uno de los modos más comunes de dar sentido a la vida, de colmarla de significado es a través de la creación, de la producción de una obra singular en la que el creador deja rastro de singularidad en ella. El artista, al crear, expresa su mundo, un mundo que emerge de</p>	<p>Estimula la atención de los sentidos, despierta su vida espiritual, excita el gusto estético y la experiencia de la belleza. Logran expresar sus pensamientos y sentimientos, que son el material de sus</p>

	<p>su inteligencia espiritual.</p> <p>Lo espiritual está oculto en la obra, en la pintura, en la escultura, en la arquitectura, pero es lo que hace posible la obra, lo que la genera.</p>	creaciones.
El diálogo socrático	<p>El diálogo es un fenómeno humano que requiere del trabajo de la inteligencia lingüística, emocional e interpersonal, pero el diálogo, más allá de las apariencias, es un ejercicio espiritual, un tipo de interacción donde interviene activamente esta forma de inteligencia, pues en él interaccionan dos mundos.</p> <p>Cuando los interlocutores abordan cuestiones últimas, que afectan al sentido y a la razón de existir, se convierte en un mecanismo idóneo para crecer y desarrollar su inteligencia espiritual.</p> <p>Invita al examen de consciencia, a dirigir la atención sobre uno mismo, en pocas palabras, a conocerse auténticamente. Conocerse a uno mismo exige reconocerse como no sabio. La confrontación con el otro a través del intercambio de palabras y de silencios es un ejercicio</p>	<p>Dialogar es abrirse al otro, aprender a modificar los comportamientos, a rectificar las opiniones si hay que rectificarlas, desde una nueva visión, enriquecidos con otros mundos, hechos más conscientes y libres. Los que dialogan salen de sus mundos privados en busca de un mundo común.</p> <p>En el diálogo se manifiesta la condición humana como relación recíproca. Por él se insertan los interlocutores en un mundo común, incluso cuando no están de acuerdo. Salen de sí mismos y se abren a otros.</p>

	<p>determinante para comprenderse a sí mismo y crecer espiritualmente.</p> <p>Sólo quien tiene el valor de tener un verdadero encuentro con los otros está en disposición de encontrarse auténticamente consigo mismo. El diálogo sólo llega a serlo verdaderamente ante otro y ante uno mismo</p>	<p>Dialogar es escuchar al otro, atender a lo que dice, estar pendiente de sus palabras, pensar en ellas. Escuchar es ser receptivo, buscar su verdad, tenerla en cuenta. Es exponerse a descubrir que no estamos en la verdad. Escuchar a una persona no es sólo oír con interés y atención al otro y entender lo que dice, sino dejar que se introduzca en nuestra vida, que se encuentre con nosotros y nosotros con ella, comprenderse mutuamente.</p>
<p>El ejercicio físico</p>	<p>El ejercicio físico es una actividad que altera profundamente toda la persona, que estimula sus distintas capacidades y dimensiones y fortalece y dinamiza sus múltiples inteligencias. No sólo estimula la inteligencia corporal o kinestésica, sino además la emocional y social de un modo especial.</p> <p>Es una actividad que atañe</p>	<p>Cuando uno practica ejercicio físico de un modo continuado, ya sea a título individual o colectivo, aprende a dominar y a canalizar sus emociones negativas, también a expresar y a comunicar adecuadamente sus emociones positivas.</p>

	<p>particularmente a la inteligencia kinestésica y corporal, pero la fuerza para superar determinados límites, para trascender las resistencias de la naturaleza y el cansancio corporal tienen su génesis en el cultivo de la inteligencia espiritual.</p>	<p>Además, estimula la inteligencia social, los hábitos comunicativos y a cultivar las relaciones humanas. Faculta para la resistencia en el dolor, desarrolla el hábito de continencia y la virtud de la templanza, condiciones indispensables para el que quiere alcanzar la victoria. En este sentido, es una fuente de experiencia ética y activa valores nobles.</p> <p>Se estimula la autotrascendencia.</p> <p>Desarrolla diferentes virtudes, como la lealtad, la docilidad y la obediencia a las órdenes sabias de quien dirige un ejercicio de equipo.</p>
<p>El deleite musical</p>	<p>Tener contacto con la música consiste en expresar sensaciones, situaciones de alegría, de dolor.</p> <p>La música tiene el poder de transportar, de alejar al ser humano de su realidad cotidiana, de su mundo circundante, para</p>	<p>Despierta el fondo emocional, estimula la inteligencia intrapersonal, y la interrogación por uno mismo. Las grandes tradiciones espirituales y religiosas han cultivado</p>

	<p>llevarle a un territorio enigmático, desconocido, sin límites, ni fronteras. Ahí se pierde a sí mismo, se trasciende, toma distancia de todo lo que hay, experimenta la superación de la dualidad y siente que pertenece al Todo. La audición musical puede considerarse, por todo ello, un ejercicio espiritual.</p>	<p>con esmero la música porque ven en este bello arte un modo de acceder a lo más oculto de la realidad, al fondo de las cosas, a la madre del ser.</p> <p>Desarrolla el sentido del misterio y de pertenencia al Todo</p>
<p>La práctica de la meditación</p>	<p>Meditar es un proceso mental de reflexión que permite, por la observación y el análisis, conocer la esencia de las cosas concretas o de especulaciones abstractas. Consiste en prescindir del pensar, en purificar el interior para, de este modo, mejorar tanto la vida emocional como la mental y acceder al sosiego.</p>	<p>Al meditar se alcanza la tranquilidad del alma, la paz de los sentidos y del cuerpo, el silencio interior y la plena integración en la naturaleza. La persona toma distancia de su pensar y de sus emociones, de sus deseos y de sus expectativas puede liberarse de ellos, puede reinar sobre ellos. Esta práctica permite trascender prejuicios, actitudes negativas y pensamientos destructivos que fluyen de continuo por la mente.</p>

<p>El ejercicio de la solidaridad</p>	<p>Ser solidario no es simplemente hacer un acto caritativo, no consiste, originariamente en dar un bien material a otro. Radica en la vivencia de la unidad, de la pertinencia al Todo y exige, como tal, la desposesión del ego y la superación de la dualidad. El cultivo de la solidaridad contribuye eficazmente a la construcción de una sociedad mejor, más digna y pacífica. Cuando uno practica la solidaridad, lo hace porque se siente estrechamente unido al otro, a sus dolores y a sus sufrimientos. No le concibe como un ser separado, alejado de su propia esfera, sino como alguien que forma parte de su propio mundo.</p>	<p>Impide que el individuo se cierre en su propio mundo, en una especie de narcisismo complaciente. Desarrolla actitudes y conductas de benevolencia, de compasión, de ayuda mutua, de fraternidad, de generosidad y de compromiso. Decir de alguien que es solidario es definirle como comprensivo, abierto, dispuesto a establecer y a mantener relaciones de colaboración y de cooperación, es considerarle sensible al mundo del dolor, de las injusticias y de las discriminaciones ajenas, es generoso.</p>
---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuaderno formativo del cultivo de la inteligencia espiritual de Torralba.

Otras alternativas para cultivar la inteligencia existencial propuestas por Zohar y Marshall (2001) son:

- Aumentar nuestra tendencia a preguntar por qué de las cosas o experiencias.
- Buscar la realidad por debajo de cualquier deseo superficial.

- Buscar conexiones entre las cosas o a poner de manifiesto las creencias que hemos creado sobre el sentido que tienen las cosas en sí mismas o más allá de ellas.
- Ser más reflexivos.
- Ir más allá de nosotros mismos.
- Asumir responsabilidades.
- Ser más conscientes de nosotros mismos.
- Ser más honestos con nosotros mismos.
- Ser más valientes.
- Volver a conectarnos con las fuentes y los significados profundos, y usar esa reconexión para causas y procesos mucho más importantes que nosotros mismos.

2.12 ¿Qué caracteriza a una persona espiritualmente inteligente?

Para Francesc Torralba la persona espiritualmente inteligente se caracteriza por lo siguiente (Rodríguez, 2013):

- Busca la profundidad en las relaciones.
- Trata de ver aquello que la une a las otras personas.
- Relativiza las diferencias fortaleciendo las relaciones.
- Goza intensamente de la belleza que se revela en la naturaleza.
- Experimenta un equipaje interior muy abundante.
- Tiene una enorme capacidad de conexión con todo lo que existe porque intuye los elementos que unen, lo que subyace en todas las individualidades.
- Experimenta el deseo de darse tal como es, sin complejo ni sentimiento de culpa.

Son muchos los beneficios o resultados positivos al preocuparnos por desarrollar la Inteligencia Espiritual. Emmons, Griffiths, Zohar y Mashall citados por Morales (2019), exponen ciertas características de una persona que ha desarrollado la Inteligencia Espiritual o Existencial:

- Es flexible, espontáneamente adaptable.
- Enfrenta, usa y trasciende el sufrimiento y el dolor.
- Regula sus emociones.
- Convierte lo negativo en pensamientos y emociones positivas.
- Tiene capacidad para el perdón, expresar gratitud, ser humilde, mostrar compasión y creatividad.
- Posee un alto grado de conciencia de sí misma.
- Encuentra significado y propósito más profundo de la vida.
- Se opone a causar daños innecesarios.
- Es una persona que se distingue por su empatía, el ayudar a otros y mejorar la sociedad
- Muestra una marcada tendencia a preguntar "por qué" o "qué pasa si..."

Uno de los autores que más ha profundizado sobre la inteligencia existencial es Torralba, en el siguiente cuadro se resume una parte de la teoría de este autor.

Cuadro 6

Beneficios de la Inteligencia Existencial y consecuencias por su no desarrollo

¿Qué beneficios puede aportar el desarrollo de la Inteligencia Espiritual?	¿Qué pasa si no se desarrolla la inteligencia espiritual?
Sirve para desarrollar la creatividad, obtener una conciencia crítica y autocrítica, mejorar las relaciones interpersonales, afianzarse en la	Seguir dentro de un vacío existencial, con gran aburrimiento, inmerso dentro de un fanatismo, muchas veces dentro de una gran nostalgia por el pasado,

<p>autodeterminación, obtener sentido de los límites, conocimiento profundo de uno mismo, mantener un equilibrio interior, hacer de nuestras vidas un proyecto de Vida, tener la capacidad de sacrificarse en aras de obtener los ideales a los que ha abrazado, obtener una vivencia plena del aquí y el ahora, gozarse de la sencillez y vivir plenamente el presente, lo que podría ser un buen antídoto para combatir el estrés.</p>	<p>preocupándose en extremo por el futuro, viviendo fuera de sí (a lo mejor, con miedo de verse en el espejo), prisionero de los apetitos del mundo exterior (no es que sean malos, sino que hay que equilibrarlos); prisionero de la vida inmediata, sin proyecto de vida, sin dominio propio y se convierte en la definición misma de exterioridad y de vulgaridad. Se podría concluir diciendo que el hombre no vive, lo viven (lo dominan, influyen fácilmente en él.).</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia basada con la información del Artículo Inteligencia Espiritual (Rodríguez, 2013)

2.13. ¿Qué sucede cuando no se desarrolla la Inteligencia Espiritual?

Si no se ejercita la Inteligencia Espiritual se atrofia. Cuando no le ponemos importancia a esta inteligencia se puede quedar estancados en situaciones riesgosas que incitan a los adolescentes o jóvenes a consumir una sustancia adictiva. Santiago Muñoz (2011) vicepresidente de la Asociación Viktor E. Frankl hace referencia de las consecuencias por no estimular la Inteligencia Espiritual, basándose en el libro de Francesc Torralba “La inteligencia espiritual”:

- El sectarismo, considerando como enemigo o peligro todo lo que no forma parte del círculo.
- La intolerancia y el fanatismo que constituyen una incapacidad de aceptar al otro por causa de sus ideas o creencias, acabando siempre en persecución y violencia. El fanatismo es hacer y vivir lo que otros quieren que hagas.

- El fatalismo y la actitud de provisionalidad frente a la vida. El fatalismo abandona el yo a fuerzas externas ajenas a la libertad. Lleva al hombre a vivir y morir sin alcanzarse jamás.
- El gregarismo o colectivismo que es hacer y vivir lo que todo el mundo hace. Es todo lo contrario de la autodeterminación, capacidad de vivir conforme a uno mismo, sin separarse del otro pero sin confundirse con él.
- La banalidad y el consumismo. Al no haber vida interior ni proyecto, el ser superficial busca lo externo para dar razón de su vida. Posesiones, prestigio, diversiones, etc. lo son todo para la persona.
- El aburrimiento, apatía, carencia de objetivos y carencia de sentido. No se piensa en aprovechar el tiempo sino en pasar, en matar el tiempo.
- El vacío existencial
- El narcisismo
- Anemia de sentido o Parálisis vital, no saber qué hacer, ni dónde ir ni cómo llenar el tiempo, son la expresión de esta parálisis que afecta a la persona entera.

2.14. La escuela como factor de Protección

La escuela debe ser un espacio de contención social, donde los miembros más jóvenes lleguen y reciban pautas de socialización y formación humana, que les permita enfrentar la ola consumista, que los presiona a adherirse a modas de consumo, en este caso del consumo de drogas legales o ilegales (Moreira y Ureta, 2019). Se sabe que muchas veces se inicia a consumir solo por estar a la moda. Los espacios educativos pueden generar en los estudiantes destrezas que les ayuden a entender y enfrentar situaciones que los hacen vulnerables al consumo de sustancias adictivas.

Educar a un ser humano consiste en ayudarlo a ser lo que está llamado a ser, estimular su potencial para que pueda descubrirlo y darlo a la sociedad (Torralba, 2012). Esto es posible si el individuo aprende a conocerse a sí mismo, aceptar sus fortalezas y debilidades, a entender su misión o proyecto de vida. El ambiente escolar puede ayudar a cumplir esta tarea enfocándose al desempeño de dos inteligencias: la intrapersonal y la espiritual.

En la actualidad no se conoce mucho el concepto de inteligencia espiritual o existencial, a pesar de existir diferentes estudios y propuestas sobre la misma. En el actual sistema educativo no se involucra la formación de las inteligencias múltiples y mucho menos la inteligencia emocional y existencial. Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes necesitan ser formados en diferentes prácticas para desarrollar las diferentes inteligencias que les ayudaran a solucionar sus problemas cotidianos.

Los sistemas educativos solo se basan a cuestiones de coeficiente intelectual, pero no solo pensamos con la cabeza sino también con emociones y con todo el cuerpo, así como con nuestro espíritu. Los sistemas educativos parten de un esquema antropológico tridimensional: ser biológico, psicológico y social, pero se excluye o se niega la esfera de lo espiritual o existencial (Torralba, 2012).

Educar es despertar a la persona, acompañarla para que adquiera el máximo nivel de consciencia; consiste en desarrollar todo su potencial innato, ayudar a ser lo que está llamada a ser. Educar consiste en desarrollar todo el potencial latente en la personalidad del niño, esta tarea incluye, necesariamente, el desarrollo de las cuatro dimensiones fundamentales de la persona: la corporal, la psíquica, la social y la espiritual (Torralba, 2012). De ahí la importancia de fomentar la Inteligencia Espiritual en los establecimientos educativos.

Según la filósofa Edith Stein citada por Torralba (2012) la educación debe orientarse al ser de la persona, al núcleo más profundo del niño para formarlo, configurarlo interiormente, y ello sólo es posible si se cuenta con lo más nuclear e intangible: su espíritu.

El reto de la educación es ofrecer una educación integral que busque el bienestar total de los estudiantes, tomando en cuenta la vida emocional, social y espiritual de los niños, adolescentes y jóvenes. Determinadas prácticas de orden espiritual son valiosas y necesarias para su desarrollo integral, prácticas como la meditación, el silencio, la contemplación, la oración, la gratitud, la consciencia plena (Torralba, 2012) y se considera bueno que las conozcan y se familiaricen con ellas en los ambientes escolares. Con lo anterior no se quiere exonerar a la familia o encargados de no preocuparse por una educación integral, es claro que este tipo de educación debe iniciar desde casa.

Según el esquema antropológico de Helminiak citada por Torralba (2012) la persona se comprende a partir de tres círculos concéntricos: lo espiritual que está en el centro, y constituye el primer círculo; el segundo círculo es lo psicológico y el tercero es lo físico, el más visible. Por tal razón si lo espiritual se encuentra en el centro se debe tomar en cuenta en todo proceso de desarrollo personal.

Una educación de tipo holístico no descarta ninguna dimensión de la persona, por difícil y complejo que sea estimularla. Se puede formular el fin de la educación holística siguiendo la terminología de Howard Gardner de las inteligencias múltiples. Educar desde esta perspectiva consiste en estimular las inteligencias múltiples que se dan en toda persona, favoreciendo, en la medida que se pueda un desarrollo armónico y simétrico de las mismas. (Torralba, 2012).

Sí existe una educación integral-holística los estudiantes pueden alcanzar muchos beneficios: viven su vida con sentido, elaboran ideales y saben tomar distancia y valorar las relaciones y las opciones que les presenta la vida. Una persona espiritualmente inteligente tiene capacidad para discernir los distintos modelos de sentido que le presenta la sociedad, para separar, distinguir y evaluar, a la luz de sus propios criterios, criterios que ha pensado, meditado y reflexionado en soledad y en silencio. En este sentido es una persona que presenta una actitud crítica y que, lejos de convertirse en un ser obediente, desenmascara los procesos de adoctrinamiento y de caza fundamentalista (Torralba, 2012). Permite expresar su creatividad personal. Un ser espiritualmente inteligente es capaz de controlar y dominar sus emociones negativas y tiene una gran capacidad para el desapego y para la práctica de la benevolencia universal. El ser humano, en virtud de su inteligencia, emocional y espiritual, es capaz de tomar distancia de su fondo pasional, de los instintos que se agitan en él y de trascender. Los sistemas educativos más innovadores del planeta y más sensibles al desarrollo integral de la persona como el de Reino Unido, Nueva Zelanda (Torralba, 2012) reconocen esta dimensión espiritual y velan su desarrollo y cultivo.

Es importante tener un sistema educativo integrador, que se tome encuentra todas las inteligencias, pero en especial la Existencial o Espiritual. Rodríguez (2013) cree que los estudiantes de Primaria y Educación Media serían los más indicados para hacerles conocer este tipo de inteligencia, ya que ellos, de por sí, en la adolescencia se hacen muchas preguntas existenciales.

Al potencializar la escuela como factor de protección incluyendo el fomento de la Inteligencia Existencial, los alumnos alcanzarían diferentes competencias. Recordemos que una competencia es la capacidad o habilidad de poner en marcha

aquellos conocimientos adquiridos que permiten resolver situaciones diversas de manera integrada y eficaz. Por lo tanto existe una competencia espiritual que es la capacidad de preguntarse por la propia vida, encontrar horizontes de sentido, ser capaz de elegir y calificar los propios valores, discernir y elegir libremente las propias repuestas y explorar la propia interioridad (Gutiérrez, 2015). Al fomentar este tipo de inteligencia alumnos desarrollarían un sistema personal de creencias coherentes sobre las grandes preguntas de crisis de sentido; desarrollarían el sentido de admiración. Fortalecerían su autoconocimiento, la capacidad de introspección, la conciencia de uno mismo. Desarrollarían un sentido comunitario, de solidaridad y de altruismo. Aumentaría la capacidad de expresar pensamientos y sentimientos íntimos a través del arte, la música, la literatura o el deporte. Mostrarían interés por la búsqueda de sentido y finalidad en las experiencias humana (Pérez O.).

III. Capítulo 3: Marco Metodológico.

3.1. Diseño de la investigación:

Con base a los objetivos de esta investigación que buscan describir relación entre las diferentes variables: Inteligencia Existencia, drogas de iniciación, factores de riesgo y factores de protección, se determinó utilizar el diseño Cuantitativo no experimental, transeccional, Correlacional. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Y los estudios correlacionales-causales describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa-efecto.

3.2. Sujetos:

El estudio se realizó con los estudiantes de diversificado del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez, con una muestra no probabilística, intencional o selectiva de 85 estudiantes. 56 alumnos de Cuarto Bachillerato en Ciencia Biológicas y 29 alumnos de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con diplomado en Ingeniería contestaron el cuestionario. De la muestra total de estudiantes 30 fueron hombres y 55 mujeres. Las edades de los participantes son las siguientes: El 13% de los estudiantes tiene 15 años, el 40% tiene 16 años, el 32% tiene 17 años, el 11% tiene 18 años y el 5 % tiene 19 años.

Tabla 1
Edades de los Estudiantes

Edad	Hombres	Mujeres
15	3	8
16	7	27
17	13	14
18	5	4
19	2	2
Total	30	55

Fuente: Elaboración propia, con base a la investigación de campo

Tabla 2
Grado académico de los estudiantes

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Cuarto Bachillerato	15	41	56
Quinto Bachillerato	15	14	29

Fuente: Elaboración propia, con base a la investigación de campo

También se contó con una población de profesores de la misma institución que contestaron el cuestionario “Inteligencia existencial en estudiantes y Precepciones sobre la Prevención ante el Consumo de Drogas en Centros Educativos”. La muestra no probabilística, intencional o selectiva que participó en el estudio fue de 21 profesores. Del total de profesores encuestados el 29% imparte clases en primero básico, el 24% imparte clases en segundo básico, el 38% en tercero básico, el 62% en Cuarto Bachillerato y el 52% imparte clases en Quinto Bachillerato.

Tabla 3
Grado donde imparte clases los profesores

Grado	Cantidad	Porcentaje
Primero Básico	6	29%
Segundo Básico	5	24%
Tercero Básico	8	38%
Cuarto Bachillerato	13	62%
Quinto Bachillerato	11	52%

Fuente: Elaboración propia, con base a la investigación de campo

3.3. Instrumentos:

Para el estudio se realizaron dos cuestionarios, uno para estudiantes y otro para profesores. Se calculó el Coeficiente Alfa de Cronbach para determinar la Confiabilidad o Fiabilidad de los instrumentos. Se realizó el proceso estadístico para cada serie de preguntas relacionadas con una variable determinada, luego se calcula la media de la sumatoria de cada resultado de coeficiente.

Se realizó una prueba de pilotaje para el cuestionario Inteligencia Existencial y Consumo de Alcohol, Tabaco y Marihuana en Estudiantes guatemaltecos con 25 alumnos de cuarto bachillerato utilizando la plataforma Teams. Con la ayuda de los estudiantes se logró identificar ciertas preguntas confusas o repetidas. Se estableció el tiempo en que los estudiantes se tardaron en responder, el último estudiante en enviar su cuestionario se tardó 15 minutos. Con respecto al cuestionario Inteligencia Existencial y Percepciones sobre la Prevención ante el Consumo de Drogas en Centros Educativos se realizó la prueba de pilotaje con 2 maestras, para determinar el tiempo de disponibilidad al contestar el instrumento, se determinó que el cuestionario se contesta en 10 minutos.

Los dos cuestionarios fueron diseñados en Google Forms para su aplicación en línea. Se utilizó la plataforma Teams para la aplicación del instrumento.

Tabla 4
Coefficiente de fiabilidad del Cuestionario Inteligencia Existencial y Consumo de Alcohol, Tabaco y Marihuana en Estudiantes guatemaltecos

INTELIGENCIA EXISTENCIAL	Coefficiente de confiabilidad del cuestionario	0.83	Excelente confiabilidad
	Número de ítems del instrumento	34	
	Sumatoria de las varianzas de los ítems	13.170	
	Varianza total de instrumento	66.480	
FACTORES DE RIESGO	Coefficiente de confiabilidad del cuestionario	0.78	Muy confiable
	Número de ítems del instrumento	44	
	Sumatoria de las varianzas de los ítems	49.000	
	Varianza total de instrumento	210.100	
FACTORES DE PROTECCIÓN	Coefficiente de confiabilidad del cuestionario	0.69	Muy confiable
	Número de ítems del instrumento	4	
	Sumatoria de las varianzas de los ítems	0.870	
	Varianza total de instrumento	1.790	
MEDIA			
0.77			
Nuestro Instrumento es de excelente confiabilidad			

Fuente: Elaboración propia, utilizando fórmulas de Excel para calcular el coeficiente.

Tabla 5

Coeficiente de fiabilidad del Cuestionario Inteligencia Existencial y Percepciones sobre la Prevención ante el Consumo de Drogas en Centros Educativos

INTELIGENCIA EXISTENCIAL	Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	0.62	Confiable		
	Número de ítems del instrumento	27			
	Sumatoria de las varianzas de los ítems	136.72			
	Varianza total de instrumento	335.96			
FACTORES DE RIESGO	Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	0.79	Excelente Confiabilidad		
	Número de ítems del instrumento	20			
	Sumatoria de las varianzas de los ítems	285.31			
	Varianza total de instrumento	1127.96			
FACTORES DE RIESGO	Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	0.60	Confiable		
	Número de ítems del instrumento	21			
	Sumatoria de las varianzas de los ítems	79.94			
	Varianza total de instrumento	179.28			
		MEDIA			
		0.67			
			Nuestro Instrumento es muy confiable		

Fuente: Elaboración propia, utilizando fórmulas de Excel para calcular el coeficiente.

El “Cuestionario Inteligencia Existencial y Consumo de Alcohol, Tabaco y Marihuana en Estudiantes guatemaltecos” se construyó con base a diferentes instrumentos de investigación que abordan las variables expuestas en el árbol de categorías. Cabe mencionar que estos instrumentos solo fueron una guía, algunas preguntas que se utilizaron de estos instrumentos se adaptaron o sufrieron diferentes modificaciones en la redacción o estructura. Este cuestionario es para la muestra de estudiantes de diversificado. El cuestionario consta de 37 preguntas cerradas. En el siguiente árbol de categoría se expone la estructura del instrumento.

Cuadro 7

Árbol de Categoría del Cuestionario Inteligencia Existencial y Consumo de Alcohol, Tabaco y Marihuana en Estudiantes guatemaltecos

Categorías	Subcategorías	Indicadores	Preguntas Generadoras	Número de Pregunta
Inteligencia Existencial	Conocimiento sobre la Inteligencia Existencial	Inteligencia	¿Cuánto conocimiento tiene acerca de los siguientes conceptos? Marque el nivel de conocimiento que usted tiene acerca de los siguientes conceptos: a) Sé mucho b) Sé Poco c) No sé nada	4
		Espiritualidad		
		Inteligencia Espiritual		
		Inteligencia Existencial		
		Educación Espiritual		
	Actividades o prácticas relacionadas a la inteligencia existencial dentro del establecimiento educativo.	Práctica asidua de la soledad	¿Con qué frecuencia durante su jornada académica usted practica cada una de las siguientes actividades? a) Muchas veces b) Pocas veces c) Nunca	5
		Gusto por el silencio		
		Práctica de la contemplación/reflexión		
		Ejercicio de Filosofar		
		Práctica del Arte		
		Diálogo Socrático		
		Ejercicio Físico		
		Deleite musical		
		Práctica de la meditación		
Práctica de la solidaridad	¿Su actual colegio desarrolla alguna actividad para la promoción de la inteligencia espiritual? ¿En su colegio anterior, desarrollaban alguna actividad para la promoción de la inteligencia	8		
Respiración consciente				
Ejercicios de Relajación				
				9

			espiritual?	
	Características de una persona espiritualmente inteligente	Busca la profundidad en la relación con sus amigos y amigas.	¿Con cuál de los siguientes rasgos de la inteligencia espiritual se identifica? Señale el nivel de inteligencia espiritual que usted considera que posee en su cotidianidad con cada uno de los siguientes aspectos: a) Mucho b) Poco c) Nada	6
		Reconoce y valora las diferencias en las demás personas. Reconoce las cualidad en las demás personas		
		Goza de la belleza que se presenta en la naturaleza.		
		Tiene capacidad para el perdón y expresar gratitud.		
		Experimenta el deseo de darse tal como es, sin complejo ni sentimiento de culpa.		
		Regula sus emociones		
		No piensa en el pasado, ni en el futuro, vive en el presente.		
		Goza de la sencillez de las cosas.		
		Sabe enfrentar los problemas de manera correcta.		
		Grado elevado de autoconocimiento		
		Respeto a los demás		
		Rechaza causar daño a los demás.		
	Necesidades Existenciales	Vivir una vida con sentido, con significado	¿Con cuál de las siguientes necesidades espirituales se identifica actualmente?	7
		Paz interior		
		Reconciliación consigo mismo.		
		Reconciliación con los demás.		
		Soledad y silencio ocasional.		
		Respuesta a los misterios o dudas de la vida		

		Mantener y fortalecer las relaciones con los demás.		
Factores de Riesgo	Drogas de Iniciación		¿Cuál de las siguientes sustancias has usado alguna vez en tu vida?	10
		Consumo de Alcohol	¿Con que frecuencia ha consumido alcohol?	11
			¿Siente un deseo de consumir bebidas alcohólicas o drogas?	15
		Consumo de Tabaco	¿Con qué frecuencia ha consumido tabaco?	11
		Consumo de Marihuana	¿Con qué frecuencia ha consumido marihuana?	11
	Relacionados con el individuo		¿A qué edad probó o empezó a tomar alcohol?	12
		Edad de Inicio	¿A qué edad probó o empezó a fumar tabaco?	13
			¿A qué edad probó o empezó a consumir marihuana?	14
		Curiosidad	¿Probaría el alcohol por curiosidad? ¿Probaría el tabaco por curiosidad? ¿Probaría la marihuana por curiosidad?	15
		Falta de habilidades sociales / Actitudes antisociales / Para	¿Cómo se siente con sus compañeros de clase?	18

		socializar	¿Con qué frecuencia se ha llevado mal con los compañeros de su colegio?	19
		Escape de la realidad	¿Cree que los adolescentes consumen algún tipo de droga para olvidarse de sus problemas?	16
		Búsqueda de sensaciones placenteras	¿Consumir alcohol, tabaco o marihuana es agradable?	17
		Inseguridad	¿Con qué frecuencia experimenta usted los siguientes sentimientos? a) Muy frecuente b) Con frecuencia c) Pocas veces d) Nunca	20
		Ansiedad		
		Timidez		
		Rebeldía		
		Agresividad		
		Soledad		
		Baja autoestima		
		Estrés		
		Miedo		
		Falta de comprensión		
		Tristeza		
	Relacionados con el contexto social	Disponibilidad de drogas en el entorno.		
			¿Venden cigarros cerca de su establecimiento educativo?	22
			¿Venden marihuana cerca de su establecimiento educativo?	23
	Relacionados con el contexto escolar	Presencia de drogas en el establecimiento educativo.	¿Sus compañeros han llevado alguna vez drogas al colegio?	24
			¿Alguna vez le han ofrecido consumir	28

			alcohol dentro del establecimiento educativo?	
			¿Alguna vez te han ofrecido fumar dentro de tu establecimiento educativo?	29
		Facilidad de conseguir drogas en los alrededores del centro educativo.	¿Venden bebidas alcohólicas cerca de tu establecimiento educativo?	21
			¿Venden cigarrillos cerca de tu establecimiento educativo?	22
			¿Venden marihuana cerca de tu establecimiento educativo?	23
		Consumo de drogas dentro del establecimiento educativo	¿Conoces algún compañero de tu colegio que consume alcohol?	25
			¿Conoces algún compañero de tu colegio que fuma?	26
			¿Conoces algún compañero de tu colegio que consuma marihuana?	27
	Relacionados con el contexto de amigos	Amigos que consumen alguna droga	¿Realiza el consumo de alcohol con un grupo de amigos para mantener la amistad?	32
			¿Cree que consumir algún tipo de bebidas alcohólicas le ayudaría a	33

			relacionarse con sus amigos?	
		Presión del grupo	¿Consume alcohol por presión de su grupo de amigos del colegio?	33
		Aprobación Social	¿Ha consumido alcohol para encajar en un grupo o para ser aceptado?	31
Factores de Protección	Actividades preventivas en el establecimiento educativo ante el consumo de drogas	Proyectos preventivos dentro del establecimiento educativo.	¿En su colegio comparten información sobre las drogas?	35
			¿Has tenido algún taller sobre drogas y adicciones en tu establecimiento educativo?	34
			¿Participó en talleres sobre drogas y adicciones en sus colegios anteriores?	36
		Protocolo de atención para alumnos que consumen drogas	¿Conoce algún protocolo de atención que tiene el colegio para estudiantes que consumen algún tipo de droga?	37

Fuente: Elaboración propia, con fines académicos.

El “Cuestionario Inteligencia Existencial y Percepciones sobre la Prevención ante el Consumo de Drogas en Centros Educativos” se construyó con base a diferentes instrumentos de investigación que abordan las variables expuestas en el árbol de categorías. Cabe mencionar que estos instrumentos solo fueron una guía, algunas preguntas que se utilizaron de estos instrumentos se adaptaron o sufrieron diferentes modificaciones en la redacción o estructura. Este cuestionario es para la muestra de profesores y consta de 20 preguntas cerradas. En el siguiente árbol de categoría se expone la estructura del instrumento.

Cuadro 8

Árbol de Categorías del Cuestionario Inteligencia Existencial y Percepciones ante el Consumo de Drogas en Centro Educativos

Categorías	Subcategorías	Indicadores	Preguntas Generadoras	Número de Pregunta
Inteligencia Existencial	Conocimiento sobre la Inteligencia Existencial	Inteligencia	¿Cuánto conocimiento tiene acerca de los siguientes conceptos? Marque el nivel de conocimiento que usted tiene acerca de los siguientes conceptos: I. Sé mucho II. Sé Poco III. No sé nada	2
		Espiritualidad		
		Inteligencia Espiritual		
		Inteligencia Existencial		
		Educación Espiritual		
			¿Considera que el desarrollo de la inteligencia existencial en el colegio mejoraría las capacidades de sus estudiantes?	4
	Actividades o prácticas relacionadas a la inteligencia existencial dentro del establecimiento educativo.	Práctica asidua de la soledad	De las siguientes actividades ¿Cuáles fomenta en los alumnos el colegio donde labora? El colegio donde laboraba anteriormente, ¿De las siguientes actividades cuáles fomentaban en los alumnos?	5
		Gusto por el silencio		
		Práctica de la contemplación		
		Ejercicio de Filosofar		
Práctica del Arte				
Diálogo Socrático				
Ejercicio Físico				
Deleite musical				
Práctica de la meditación	6			
Práctica de la solidaridad				

Factores de Riesgo	Relacionados con el individuo	Curiosidad	¿Qué factores podrían influir en el consumo de drogas por parte de los alumnos?	10
		Falta de habilidades sociales / Actitudes antisociales		
		Escape de la realidad		
		Búsqueda de sensaciones placenteras		
		Inseguridad		
		Ansiedad		
		Timidez		
		Rebeldía		
		Agresividad		
		Soledad		
		Baja autoestima		
		Estrés		
		Miedo		
		Falta de comprensión		
	Tristeza			
Relacionados con el contexto escolar	Facilidad de conseguir drogas en los alrededores del centro educativo.	¿Existe consumo de drogas en los alrededores del establecimiento educativo?	12	
	Consumo de drogas dentro del establecimiento educativo	¿Considera que el fenómeno de las adicciones es un problema en los centros educativos?	11	
		¿Ha detectado consumo de alcohol entre los alumnos dentro de las instalaciones del colegio?	7	
		¿Ha detectado consumo de tabaco entre los alumnos dentro de las instalaciones del colegio?	8	
	¿Ha detectado consumo de marihuana entre los alumnos dentro de las instalaciones del	9		

			colegio?	
Factores de Protección	Actividades preventivas en el establecimiento educativo ante el consumo de drogas	Ejecución de talleres sobre las drogas.	¿En su colegio comparten información sobre las drogas?	13
			¿Ha tenido algún taller sobre drogas y adicciones en su establecimiento educativo?	16
		Protocolo de atención para alumnos que consumen drogas	¿Conoce algún protocolo de atención que tiene el colegio para estudiantes que consumen algún tipo de droga?	17
			¿Qué acciones han desarrollado como comunidad educativa para la prevención de las adicciones?	18
		Programas preventivos dentro del establecimiento educativo.	¿En cuántas ocasiones ha colaborado para el desarrollo de actividades de prevención sobre drogas en el colegio?	19
			¿Considera que en los colegios se debería enseñar los peligros reales del consumo de drogas?	14
¿Conoce acciones preventivas que se llevan a cabo en el sistema educativo nacional?	15			
	¿Qué actividades considera que pueden ser efectivas en los programas preventivos sobre drogas y adicciones?	20		

Fuente: Elaboración propia, con fines académicos.

3.4. Procedimiento de investigación:

Cuadro 9
Fases de la Investigación

Fase 1	Investigación documental, se consultaron más de 30 referencias bibliográficas para definir las variables, ubicar antecedentes, escalas, cuestionarios, test que midieran las variables planteadas.
Fase 2	Se realizaron dos árboles de categorías donde se exponen las definiciones conceptuales, operacionales, los indicadores y preguntas generadoras. Los cuales ayudaron a construir en Google Forms dos cuestionarios, uno para alumnos y otro para profesores. El profesor del curso de Seminario II de la Maestría en Prevención y Atención Integral de Conductas Adictivas aprobó dichos cuestionarios.
Fase 3	Se solicitó la debida autorización a las autoridades del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez para poder llevar a cabo la investigación. Ellos autorizaron la muestra solicitada: 75 alumnos de cuarto o quinto bachillerato y 20 profesores de la institución.
Fase 4	Con una muestra de 25 alumnos de cuarto bachillerato del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez se realizó la prueba de pilotaje. Con la ayuda de los alumnos se logró identificar conceptos o preguntas confusas para ellos.
Fase 5	Se calculó el nivel de confiabilidad de los instrumentos de investigación utilizando coeficiente Alpha de Cronbach.
Fase 6	Se aplicó en línea, por medio de la plataforma Teams el Cuestionario Inteligencia Existencial y Consumo de Alcohol, Tabaco y Marihuana a 75 alumnos de cuarto y quinto bachillerato. También se aplicó en línea utilizando WhatsApp el Cuestionario Inteligencia Existencial y Percepciones sobre la

	Prevención ante el consumo de Drogas en Centros Educativos a 21 profesores.
Fase 7	Se codificaron en una matriz de Excel todas las respuestas de los encuestados y se procedió al análisis de estadística descriptiva y diferencial. Se realizaron tablas y gráficas que exponen los resultados más relevantes de la investigación. Estos cálculos se realizaron con el programa Excel. Los resultados obtenidos se contrastaron con la teoría que fundamenta esta investigación.

Fuente: Elaboración propia, con fines académicos.

3.5. Diseño y metodología del análisis de la información recabada:

Se utilizó la Estadística descriptiva para la mayoría de variable: frecuencias, gráficas y porcentajes, algunas medidas de tendencia central como moda y en algunas variables se utilizó la estadística diferencial se calculó la correlación, utilizando el coeficiente de correlación de Pearson.

IV. Capítulo 4: Resultados del trabajo de campo

Tabla 6
Percepción de la Inteligencia Existencial por sexo

		Sé Mucho		Sé Poco		No sé nada		
MUJERES	Inteligencia	28	51%	27	49%	0	0%	
	Espiritualidad	19	35%	35	64%	1	2%	
	Inteligencia Espiritual	12	22%	34	62%	9	16%	
	Total: 55	Inteligencia Existencial	14	25%	36	65%	5	9%
	Educación Espiritual	19	35%	27	49%	9	16%	
		Sé Mucho		Sé Poco		No sé nada		
HOMBRES	Inteligencia	16	53%	14	47%	0	0%	
	Espiritualidad	13	43%	17	57%	0	0%	
	Inteligencia Espiritual	5	17%	21	70%	4	13%	
	Total: 30	Inteligencia Existencial	9	30%	19	63%	2	7%
	Educación Espiritual	11	37%	14	47%	5	17%	

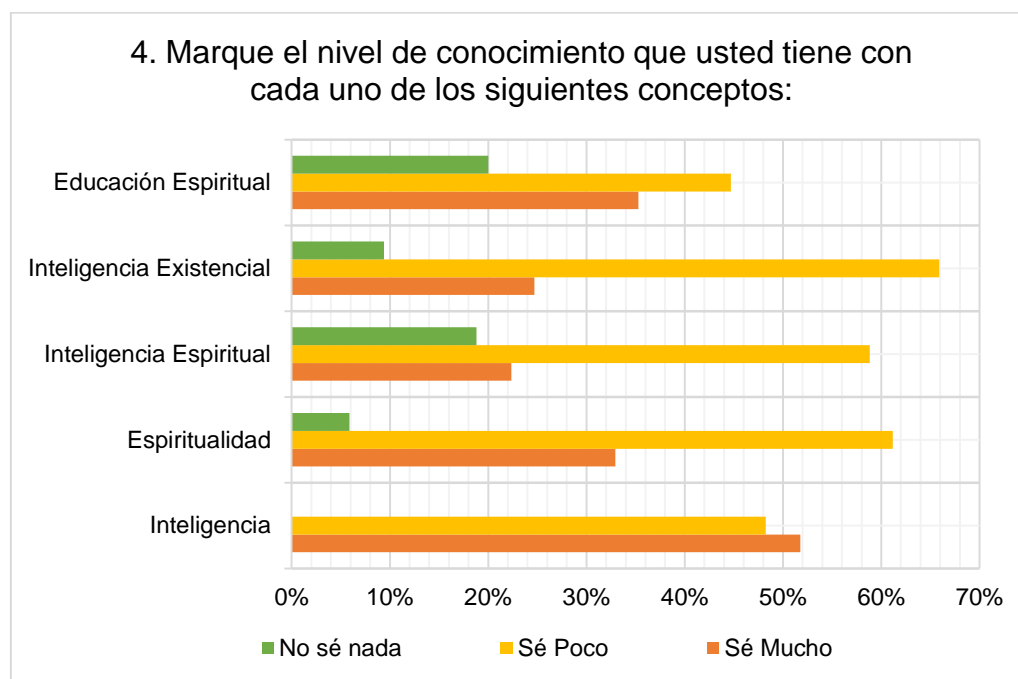
Fuente: Elaboración propia, con base a la investigación de campo

La Tabla 6, muestra que la población de estudiantes tanto hombres como mujeres saben muy poco sobre los conceptos de Inteligencia Existencial o Inteligencia Espiritual. En ambos sexos se presenta un nivel medio de conocimiento respecto a estos conceptos, el 70% de los hombres dicen saber muy poco de la

Inteligencia Espiritual, el 63% dicen saber muy poco de la Inteligencia Existencial. Mientras que las mujeres el 65% dice saber muy poco sobre la Inteligencia Existencial y el 62% dice saber muy poco sobre la Inteligencia Espiritual. Estos dos conceptos hacen alusión a lo mismo, fue Howard Gardner quien, con sus estudios sobre las inteligencias múltiples, reflexionó acerca de la posible existencia de una inteligencia espiritual o existencial, él considera que, de existir una inteligencia espiritual, la misma debiera llamarse existencial, ya que facultaría al ser humano para situarse a sí mismo con respecto al cosmos y buscar respuestas a los grandes interrogantes existenciales de la vida, pero fue Zohar y Marshall quienes describen este tipo de inteligencia con la expresión de Inteligencia Espiritual.

Figura 1

Percepción de la Inteligencia Existencial en los alumnos

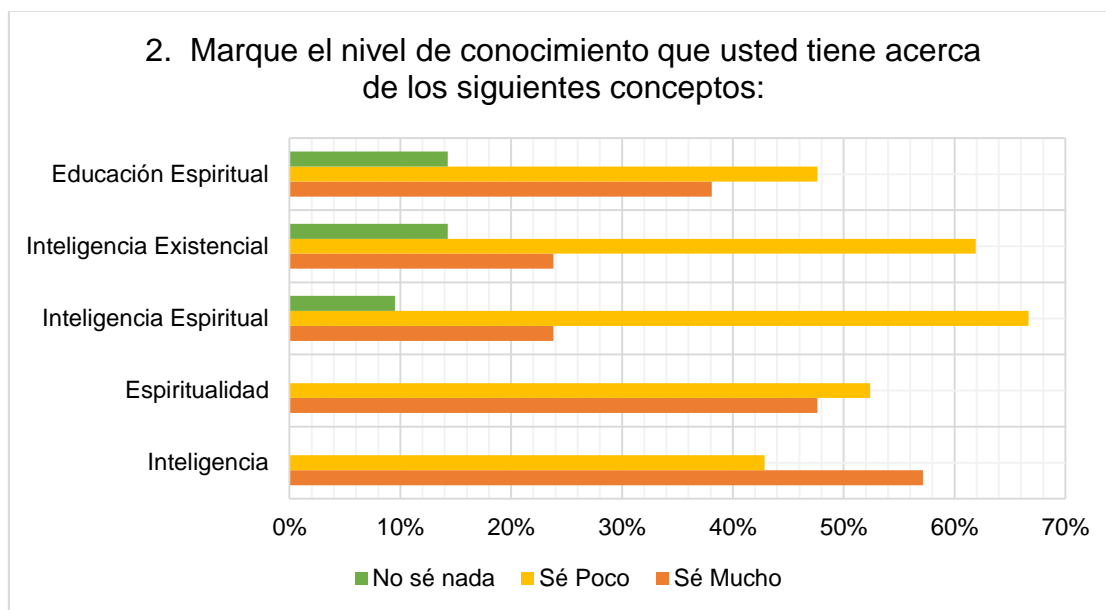


Del total de la muestra el 66% de los estudiantes sabe muy poco acerca del concepto de Inteligencia Existencial (IE), mientras que el 61% reconocen saber muy poco sobre el concepto de Espiritualidad, concepto que es sinónimo de Inteligencia

Existencial, si logran definir qué es espiritualidad, podrían estar más relacionados a la IE. Lo cual significa que en lo general los estudiantes no son tan conscientes de este tipo de inteligencia. Al igual que los profesores, como se expone en la Figura 2, el 67% reconoce saber muy poco del concepto de Inteligencia Espiritual, mientras que el 62% afirma conocer muy poco acerca del concepto Inteligencia Existencia, recordemos que podemos nombrar o reconocer a este tipo de inteligencia como existencial o espiritual.

Figura 2

Percepción de la Inteligencia Existencial en los profesores

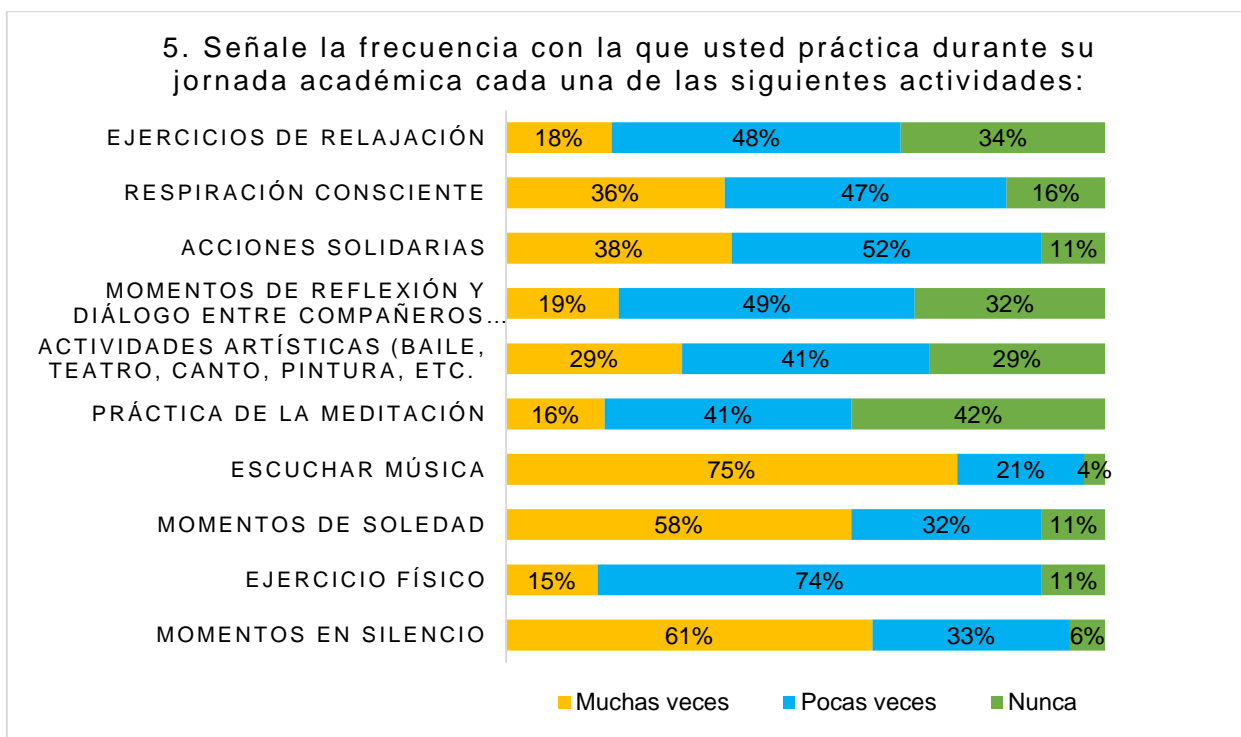


N=21

Para concluir este primer análisis podemos afirmar la falta de conocimiento sobre Inteligencia Existencial porque tanto profesores como alumnos reconocieron saber muy poco respecto a la Educación Espiritual. Y es por medio de la educación espiritual como afirma Vaughan que se puede alcanzar a comprender con profundidad las cuestiones existenciales, con la educación espiritual como lo explica Emmons al coincidir con Torralba se trabaja la capacidad de experimentar estados

elevados de conciencia, capacidad de significar la cotidiano con un sentido de lo sagrado, capacidad de utilizar recursos espirituales para resolver problemas y capacidad de mantener un comportamiento virtuoso (mostrar perdón, expresar gratitud, ser humilde, mostrar compasión, etc.) objetivos de la Inteligencia Existencial.

Figura 3
Actividades relacionadas con la Inteligencia Existencial



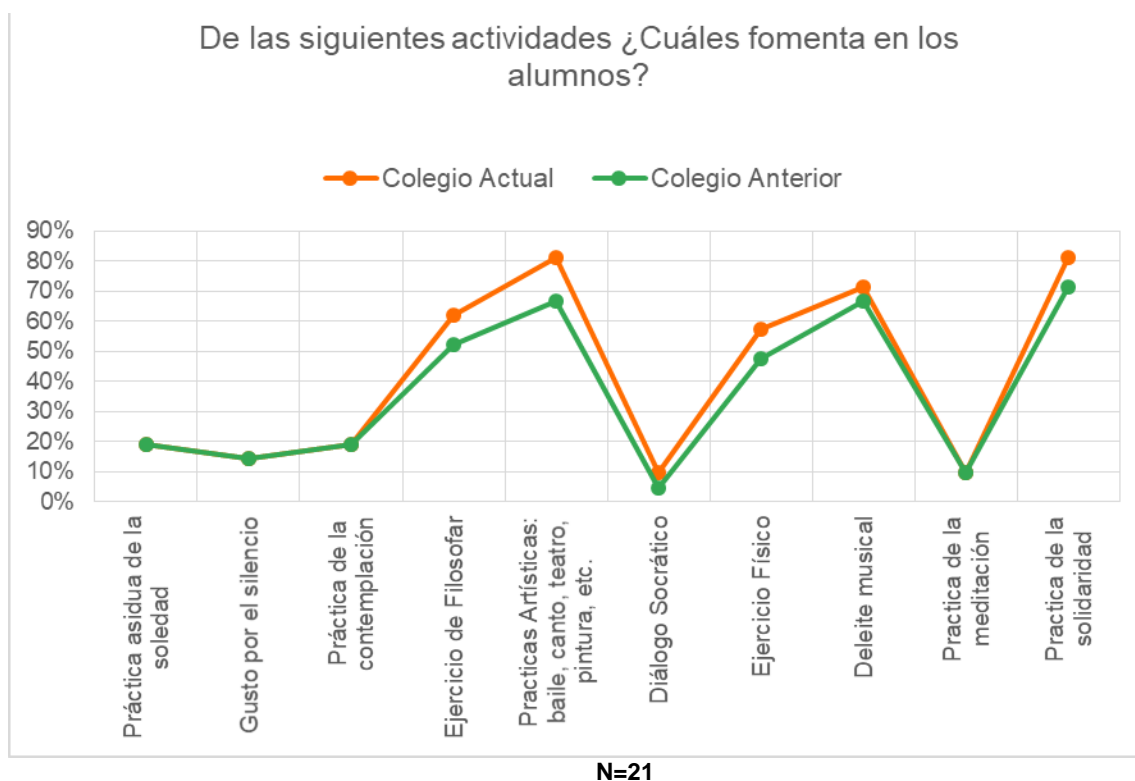
N=85

Las actividades relacionadas a la Inteligencia Existencial que más realizan los estudiantes durante su jornada académica son: escuchar música con un 75% de alumnos que lo ejecutan, momentos de silencio con un 61% de estudiantes que desarrollan esta actividad, estos porcentajes los podríamos entender como positivos, ya que escuchar música y tener momentos de silencio son prácticas relacionadas a la IE, pero recordemos que la investigación se realizó durante la pandemia Covid-19, por lo tanto, los estudiantes se mantenían solos la mayor parte del tiempo en casa y probablemente realizan estas actividades no conscientemente para su beneficio. El

ejercicio físico siendo una de las prácticas más importante de Inteligencia Existencia no se práctica mucho durante la jornada académica, el 74% de los estudiantes afirma no realizar ningún tipo de ejercicio físico durante su jornada académica, lo anterior puede ser resultado del sedentarismo que provocó la pandemia Covid-19.

En contraste con la Figura 4, donde se expone la opinión de los profesores a cerca de las prácticas de Inteligencia Existencial que desarrollan en los estudiantes, las que más se trabajan son: con un 81% la solidaridad y prácticas artísticas como el baile, canto, teatro, pintura, etc. y con un 71% fomentan el deleite musical en los alumnos. Las prácticas que menos trabajan en los estudiantes son: el gusto por el silencio, la contemplación, el diálogo socrático y le meditación.

Figura 4
Actividades Relacionadas con la Inteligencia Existencial según los profesores



El 58% de los estudiantes comenta que practican la soledad (Figura 3) en contraste con la opinión de los profesores, la práctica asidua de la soledad es un

aspecto que no desarrollan tanto en sus estudiantes (Figura 4). Aquí es importante saber qué se entiende o cómo se asumen la soledad tanto para los estudiantes como para los profesores, para que sea beneficiosa en los alumnos. Para Francesc Torralba (2012) en sus cuadernos formativos para el cultivo de la inteligencia espiritual propone la práctica asidua de la soledad, entendiéndola como separarse del mundo ruidoso, buscar un estado de equilibrio entre exterioridad e interioridad. No debe interpretarse como una fuga del mundo, sino la búsqueda de una paz profunda del corazón y la tranquilidad del ser personal. Existen, por lo general, dos formas de soledad: la buscada y la obligada. La primera es intencional y ayuda a encontrar el sentido de la vida, en la segunda la persona la sufre como algo impuesto, no deseado. En la Figura 4 se observa que el 80% de los profesores practican con sus alumnos actividades artísticas, el 60% dicen fomentar en los alumnos ejercicio físico y el 70% afirma que los alumnos tienen contacto con la música durante sus jornadas académicas, estos esfuerzos son positivos, para Francesc Torralba toda forma de arte, el ejercicio físico y el deleite musical cultiva la Inteligencia Existencial.

Figura 5

Nivel de Inteligencia Existencial en los estudiantes

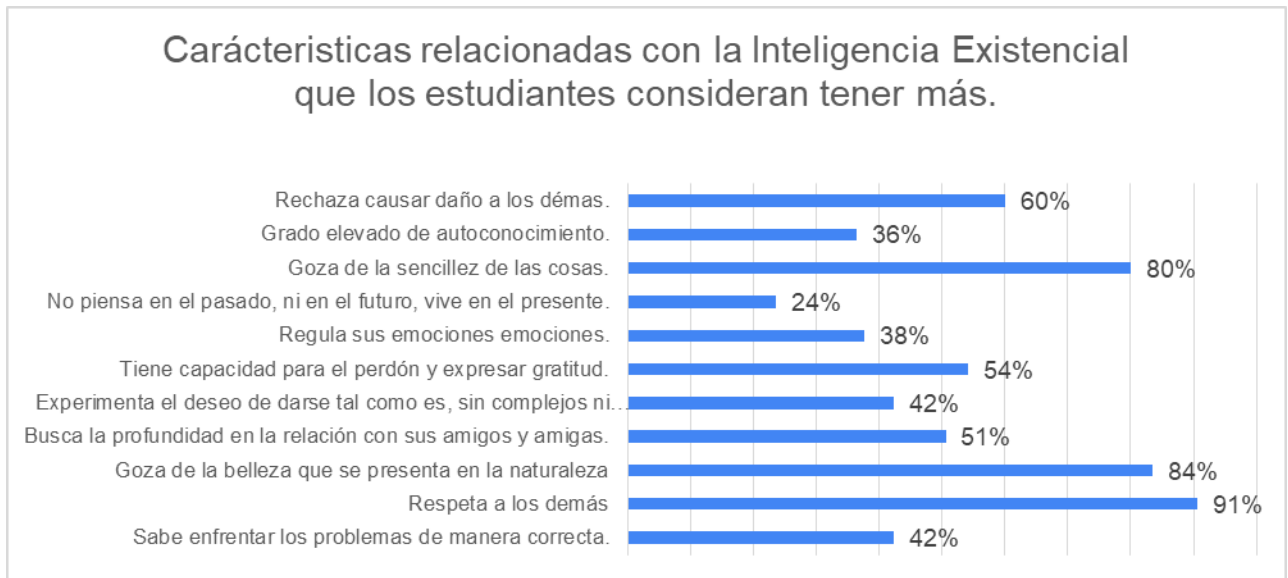


N=85

Algunas características relacionadas con la inteligencia existencial que consideran tener los estudiantes son: el respeto hacia los demás, gozar de la belleza que se presenta en la naturaleza, gozar de la sencillez de las cosas y rechazar causar daño a los demás (Figura 6), esto es positivo, porque da como resultado que el 55% de los estudiantes posean un alto nivel de Inteligencia Existencial. Tanto los momentos de silencio, como los de soledad, el deleite musical (Figura 3) que son las que más practican los estudiantes pueden contribuir a que más de la mitad de los estudiantes gocen de aspectos de esta inteligencia. El 40% de los estudiantes por sus conocimientos y prácticas relacionadas a la Inteligencia existencial se ubican en un nivel medio (básico). Estos niveles se fundamentan con la propuesta de Borja (2018), él hace énfasis que se puede medir la inteligencia espiritual por medio de tres niveles: elevado, básico y regular. En su investigación “Inteligencia espiritual y logros de aprendizaje en estudiantes del instituto superior tecnológico público Canipaco del distrito de Chacapampa-Huancayo” descubre que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel de inteligencia espiritual básico es decir muestran un progreso mínimo, otros se encuentran en un nivel en desarrollo de inteligencia espiritual regular, y muy pocos presenta un nivel de inteligencia espiritual elevado. Borja señala que con estos resultados se puede afirmar que se evidencia poco nivel de desarrollo de la inteligencia espiritual, por lo que necesitarían mecanismos de estimulación e intervención para desarrollar la inteligencia espiritual en los estudiantes.

Figura 6

Características de una persona que practica la Inteligencia Existencial

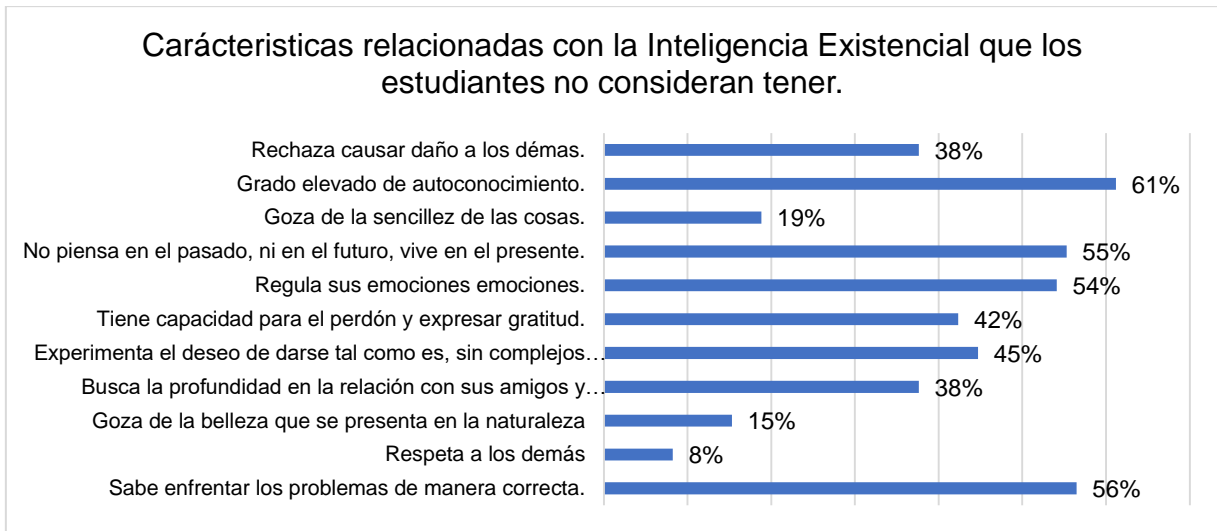


N=85

La Figura 6 muestra que el 91% de los estudiantes respeta a los demás, el 84% goza de la belleza que se presenta en la naturaleza, el 80% goza de la sencillez de las cosas y el 60% rechaza causar daño a los demás. Lo anterior es positivo, porque para Francesc Torralba (Rodríguez, 2013) una persona espiritualmente inteligente se caracteriza por lo siguiente: Busca la profundidad en las relaciones, trata de ver aquello que la une a las otras personas, goza intensamente de la belleza que se revela en la naturaleza y tiene una enorme capacidad de conexión con todo lo que existe porque intuye los elementos que unen, lo que subyace en todas las individualidades. Emmons, Griffiths, Zohar y Mashall citados por Morales (2019), exponen ciertas características de una persona que ha desarrollado la Inteligencia Espiritual o Existencial y una de ellas es oponerse a causar daños innecesarios.

Figura 7

Características de una persona que practica la Inteligencia Existencial

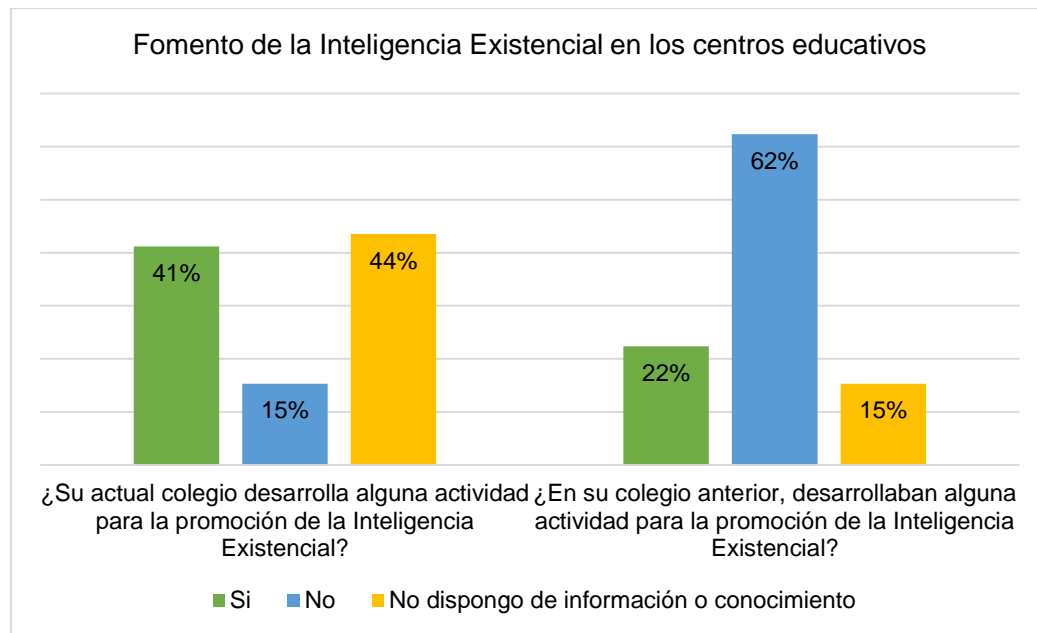


N=85

El 39% de los estudiantes poseen un bajo nivel de inteligencia existencial (Figura 5), esto puede ser causado porque el 61% de los estudiantes afirma no tener un grado elevado de autoconocimiento, el 56% no sabe enfrentar los problemas de manera correcta, el 55% piensa en el pasado o se preocupa por el futuro y no vive en el presente, el 54% no sabe cómo regular sus emociones (Figura 7).

Figura 8

Fomento de la Inteligencia Existencia

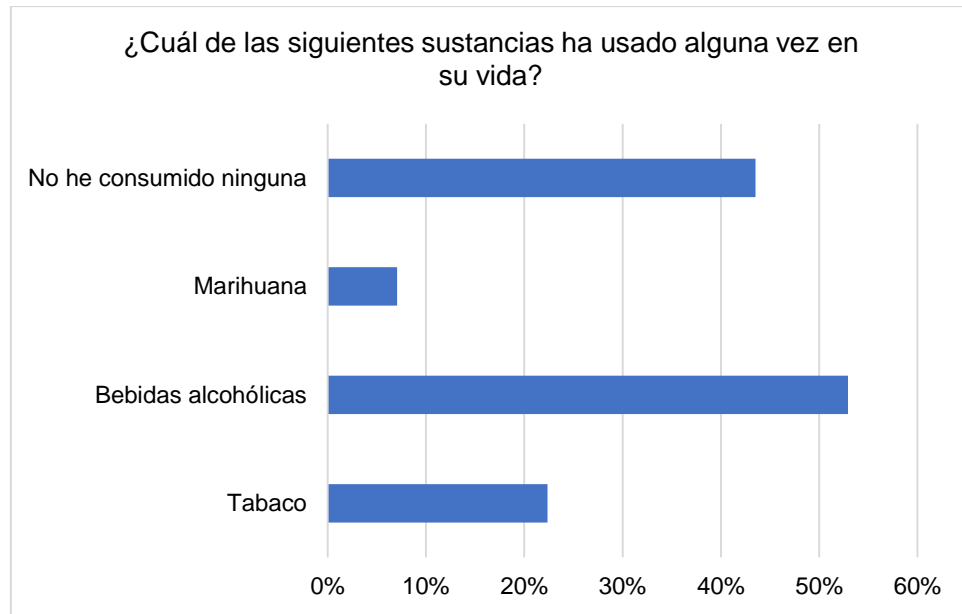


N=85

El poco conocimiento que poseen los estudiantes sobre los conceptos de inteligencia existencia (Figura 1), se confirma con la Figura 8 donde los estudiantes manifiestan que en sus centros educativos no promocionan tanto la Inteligencia Existencial. Esto es un claro factor de riesgo y puede ser una de las causas por el cual el 50% (Figura 9) de los adolescentes ha consumido alguna sustancia adictiva. Vivir una vida sin sentido, no acompañar a los estudiantes en la realización del proyecto de vida son factores de riesgo. Recordemos que la necesidad de aprobación social, inseguridad, ansiedad, búsqueda de sensaciones placenteras, vulnerabilidad, retraimiento, rebeldía, agresividad, excesiva o baja autoestima, estrés, tiempo libre y falta de habilidades sociales se hacen presente en la etapa de la adolescencia y si no se les acompaña a los estudiantes puede provocar el consumo de sustancias psicoactivas.

Figura 9

Sustancias consumidas por los estudiantes



N=85

La Figura 9 nos muestra que la droga más consumida por los estudiantes de diversificado es el alcohol, seguida por el tabaco y por último con un bajo porcentaje la marihuana. La edad promedio de la primera experiencia con el alcohol es a los 14 años, pero un 12% señala haber consumir por primera vez alcohol a los 15 años (Figura 10). La edad promedio del primer consumo de tabaco es entre los 14 y 15 años (Figura 10). Con lo anterior se confirman los resultados de la Encuesta Nacional sobre, uso, abuso y prevalencia del consumo de drogas del nivel medio de educación en Guatemala (Universidad Galileo; SECCATID y SAAL, 2014) donde se evidencian que el alcohol y tabaco como drogas legales en el país tienen altas prevalencias de consumo en los adolescentes y una de las drogas ilegales identificadas con mayor consumo fue la marihuana. Un estudio de la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas en Perú confirma que el alcohol sigue siendo la sustancia legal más consumida por los y las escolares, la edad promedio de iniciación es a los 13 años, también informa que el cannabis es una de las sustancias más consumidas por los estudiantes, la edad promedio de inicio del consumo es 14 años (UNODC, 2013). Por

lo que podemos afirmar que el alcohol y tabaco son las sustancias más consumidas en esta edad escolar.

Tabla 7
Consumo de sustancias por sexo

	Tabaco		Bebidas alcohólicas		Marihuana		No he consumido ninguna	
Mujeres	8	15%	32	58%	3	5%	22	40%
Total:55								
Hombres	11	37%	13	43%	3	10%	15	50%
Total:30								

Fuente: Elaboración propia, con base a la investigación de campo, 2021

La Tabla 7 muestra que tanto en hombres como en mujeres el alcohol es la sustancia que más se consume, en segundo lugar el tabaco. La Encuesta Nacional DUSI, en Población Adolescente del Nivel Básico y Diversificado de Educación, Sector Público, describe que el alcohol y tabaco son las drogas que con mayor frecuencia consume la población comprendida entre los 12 y 18 años. Según el análisis realizado en la Primera Encuesta Nacional de Juventud en Guatemala, se puede afirmar que el tabaco y el alcohol son las sustancias que más se consumen por parte de jóvenes (SESC, CONJUVE, & INE, 2011). La Encuesta sobre Consumo de Drogas en Estudiantes de Enseñanza Media a Nivel Metropolitano en Establecimientos Públicos y Privados SIDUC, aplicada a 3,233 estudiantes en el año 2002, constató que las drogas legales como el tabaco y el alcohol son las de mayor consumo por la población encuestada. También se constató, que existe un consumo significativo de marihuana en jóvenes entre las edades de 13 a 15 años (Gómez, 2012), comparado con la Tabla 7 sí existe el consumo de marihuana en algunos adolescentes, el 5% de mujeres y el 10% de los hombres afirmaron que han consumido marihuana.

Tabla 8
Edad de experimentación por sexo

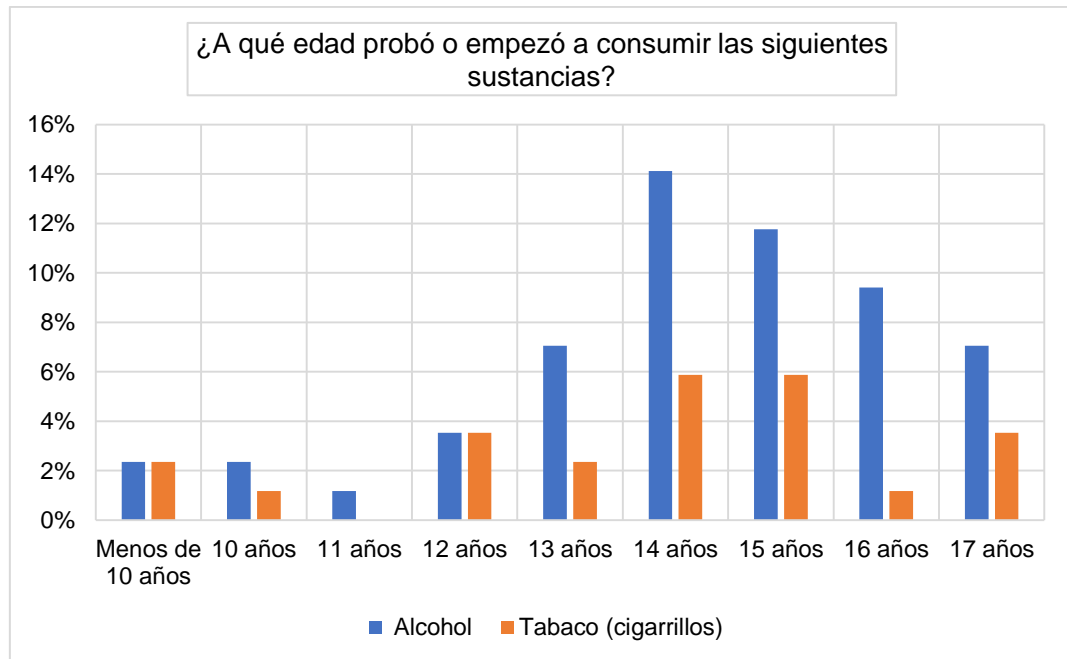
		Alcohol	Tabaco	Marihuana
HOMBRES	Nunca lo he probado	47%	53%	83%
Total:30	Menos de 10 Años	7%	7%	0%
	12 años	7%	7%	0%
	13 años	7%	3%	0%
	14 años	10%	10%	3%
	15 años	3%	10%	3%
	16 años	3%	3%	7%
	17 años	17%	7%	3%
MUJERES	Nunca lo he probado	38%	84%	95%
Total:55	10 años	4%	2%	0%
	11 años	2%	0%	0%
	12 años	2%	2%	0%
	13 años	7%	2%	0%
	14 años	16%	4%	2%
	15 años	16%	5%	2%
	16 años	13%	0%	0%
	17 años	2%	2%	2%

Fuente: Elaboración propia, con base a la investigación de campo, 2021

Según la SECCATID (1998) Las edades predominantes de inicio de consumo para todas las drogas se encuentran entre los 15 y 18 años. En la Tabla 8 se muestra que tanto en la mayoría de los hombres o como mujeres estudiantes la primera experimentación fue entre los 14 a los 17 años, el 21% de los hombres estudiantes consumió alcohol antes de los 14 años, mientras que el 15 % de las

mujeres consumió por primera vez alcohol antes de los 14 años. Es importante mencionar que la mayoría de hombres y mujeres encuestados nunca ha consumido alguna de estas sustancias.

Figura 10
Edad de inicio del consumo



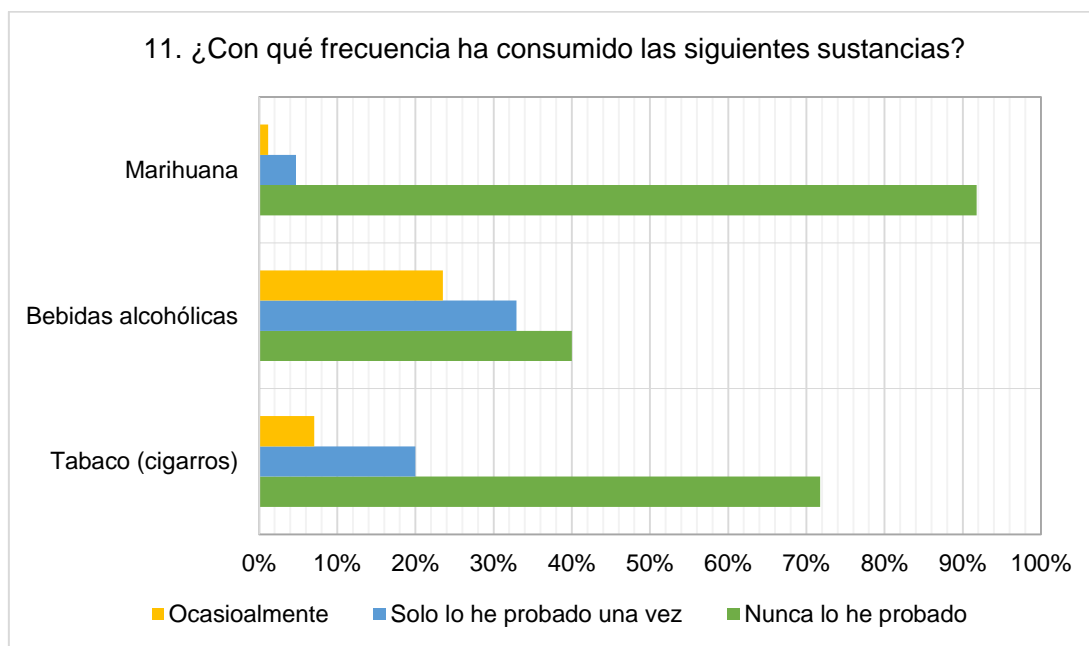
N=85

Según la Figura 10 el periodo de edad donde los estudiantes han tenido contacto con alguna sustancia es de 14 a 17 años. Estudios Realizados por SECCATID (1998), muestra que el inicio del consumo en Guatemala es a partir de los 11 años. Las drogas de inicio son alcohol, tabaco y marihuana, en Venezuela estas drogas se usan antes de los 14 años. La Encuesta Nacional de Adicciones 2008 realizada en México, refiere que la edad de inicio de consumo de tabaco en la población adolescente es entre los 13 y 14 años. El Estudio Nacional sobre la Desregulación Psicológica y su Relación con el Consumo de Drogas en Jóvenes Adolescentes Guatemaltecos, realizado en el 2002, con una muestra de 8,500 encuestados entre las edades de 12 a 20 años, de escuelas públicas y privadas del

país, constata que el 52% había bebido alcohol y 44% fumado cigarrillo una o más veces en su vida; este estudio permitió conocer que la edad de inicio de consumo de drogas legales e ilegales es a partir de los 12 años (SECCATID, 2009). En una encuesta realizada a jóvenes madrileños, los resultados afirman que la experimentación temprana de tabaco y alcohol es antes de los 14 años y el cannabis antes de los 15 años (Hernández, Roldán, Jiménez, Mora, Escarpa, & Pérez, 2009).

Figura 11

Frecuencia del consumo de sustancias psicoactivas

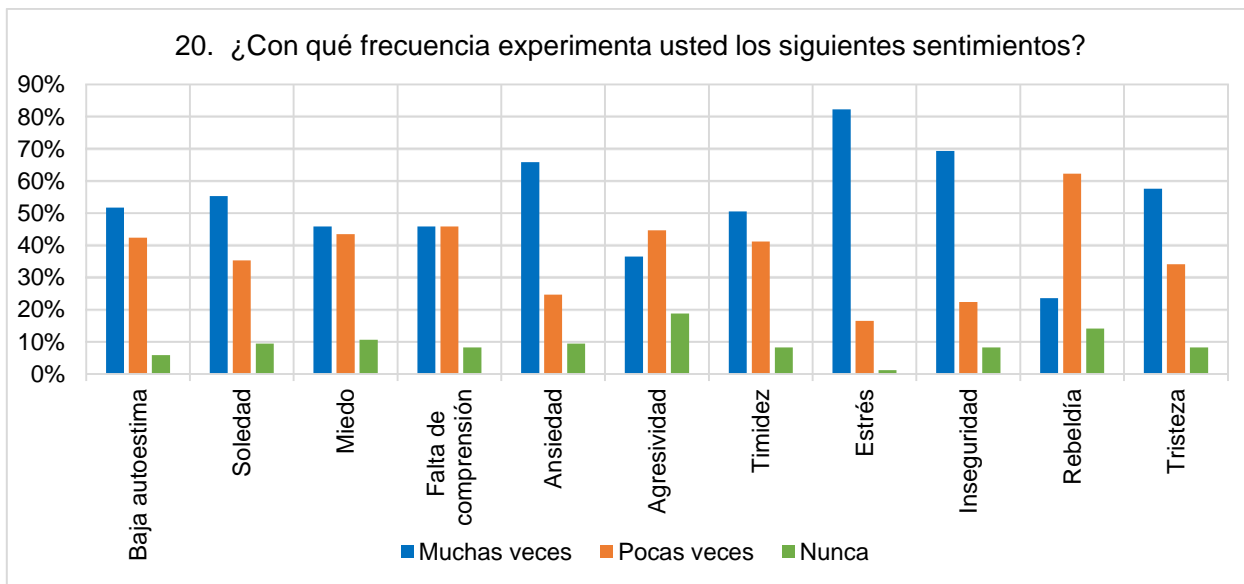


N=85

La mayoría de los estudiantes encuestados nunca han probado alguna sustancia psicoactiva. Pero un buen porcentaje ha consumido una sola vez tanto tabaco, como alcohol y marihuana. El 20% afirma haber probado el tabaco, el 32% afirma haber probado el alcohol y el 5% afirma haber probado la marihuana. Blázquez, Pavón, Gogeochea y Beverido (2012) en su estudio “Consumo de alcohol y tabaco en adolescentes de secundaria del estado de Veracruz” encuestaron a 5,168 adolescentes, de edades entre 11 y 19 años, del total de la población 38.4% de los adolescentes entrevistados manifestaron que habían fumado

tabaco alguna vez en la vida y 11.5 % lo consumen actualmente, mientras que el 71.4% (3,688) han consumido bebidas alcohólicas alguna vez en la vida y el 56.1% actualmente lo consumen.

Figura 12
Factores de Riesgo Individuales en los estudiantes



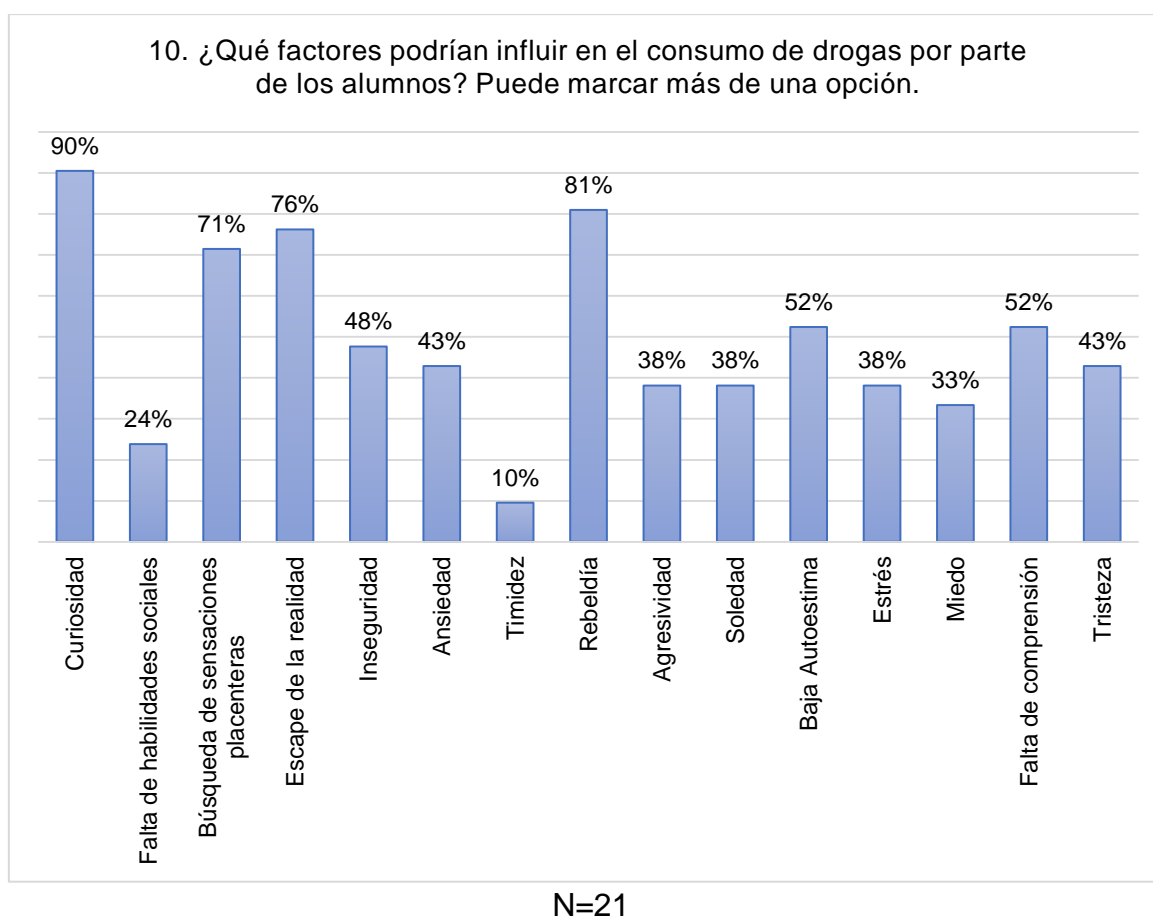
N=85

Los factores de riesgo individuales que reconocen experimentar los alumnos son: estrés, Inseguridad, ansiedad, tristeza, baja autoestima (Figura 12), estos son los que superan el 50% de elección. Los profesores creen que la curiosidad es un factor de riesgo como primer lugar, seguido por la rebeldía, escape de la realidad y búsqueda de sensaciones placenteras (Figura 13) son los factores de riesgo que incitan al consumo de sustancias adictivas. En la guía “Cómo Prevenir el Uso de Drogas en los Niños y los Adolescentes” realizada por el Instituto Nacional sobre Abuso de Drogas (2004) se describe que los adolescentes consumen para sentirse bien, para sentirse mejor y por curiosidad. Lo anterior comparado con la Figura 12 afirma que los estudiantes muchas veces consumen sustancias psicoactivas para aliviar esos malestares como el estrés, la inseguridad y la tristeza. Martínez (2012) presenta algunos factores de riesgo relacionados con el individuo: inseguridad y alta

ansiedad, búsqueda de sensaciones, sentido de invulnerabilidad, retraimiento, alienación, rebeldía, agresividad, actitudes de escape de la realidad, excesiva o baja autoestima y dificultad para el manejo del estrés. En la Figura 12 se observa que más del 50% experimenta la baja autoestima.

Figura 13

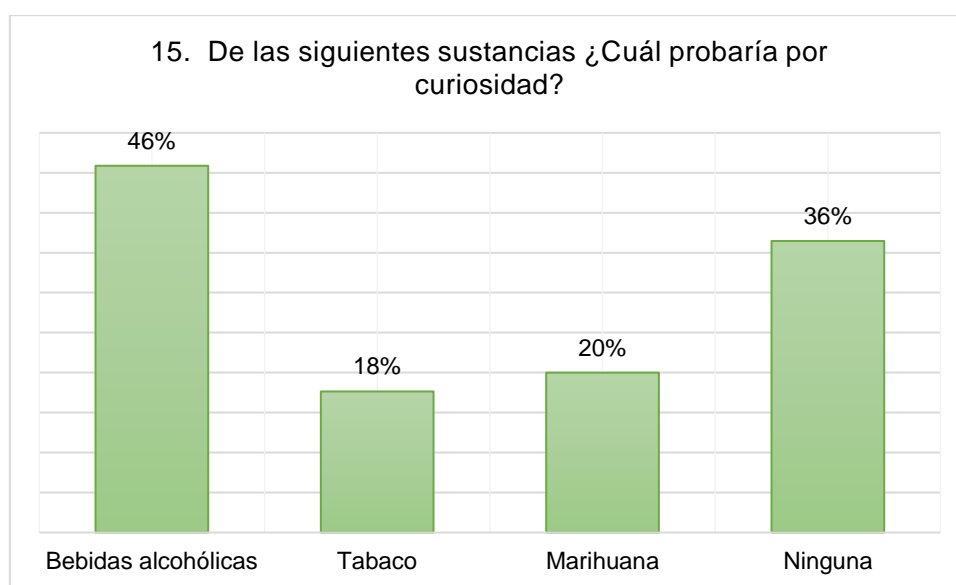
Factores de riesgo desde la perspectiva de los profesores



Para los profesores la curiosidad, la rebeldía, el escape de la realidad son los factores que más pueden hacer más vulnerable a los estudiantes para que consuman una droga.

Figura 14

Consumo de sustancias por curiosidad



N=85

El 46% de los estudiantes tiene curiosidad de probar el alcohol, el 20% tiene curiosidad de probar la marihuana y el 18% tiene curiosidad en probar el tabaco. La curiosidad es un factor de riesgo, muy presente en la adolescencia. La Primera Encuesta Nacional de Juventud en Guatemala (2011) presenta la curiosidad y la socialización con amigos como las principales causas para que los adolescentes consuman alcohol o tabaco. En Guatemala las dos principales causas de consumo para todas las sustancias, que fueron identificadas por la ENJU (2011) es la curiosidad y por socializar/compartir.

Tabla 9

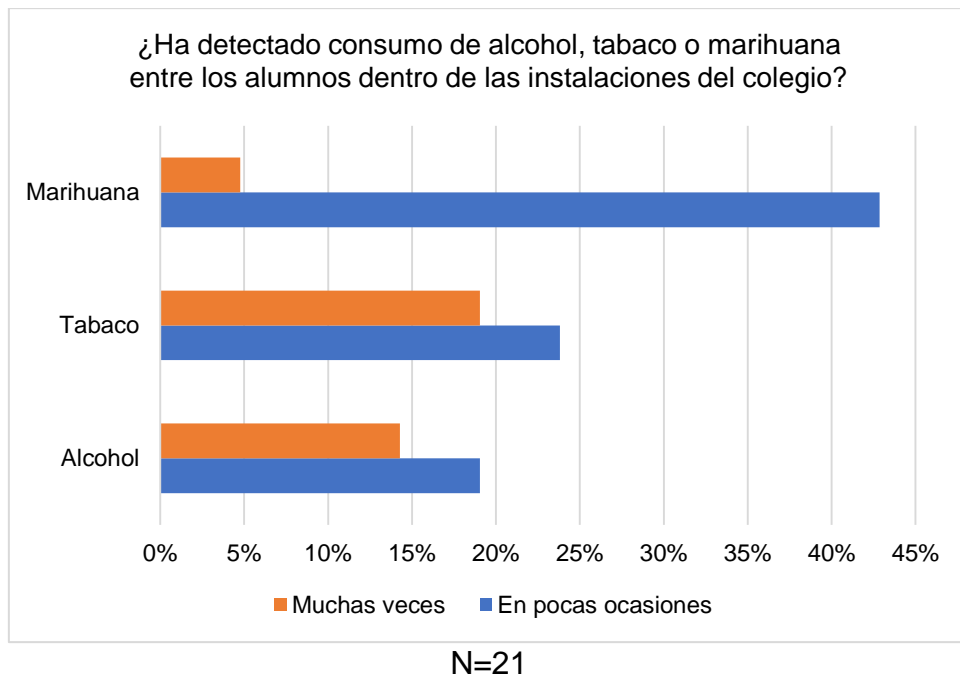
Consumo de drogas en los estudiantes, según los profesores

	Alcohol		Tabaco		Marihuana	
En pocas ocasiones	4	19%	5	24%	9	43%
Muchas veces	3	14%	4	19%	1	5%
Total de maestros: 21						

Fuente: Elaboración propia, con base a la investigación de campo, 2021

Figura 15

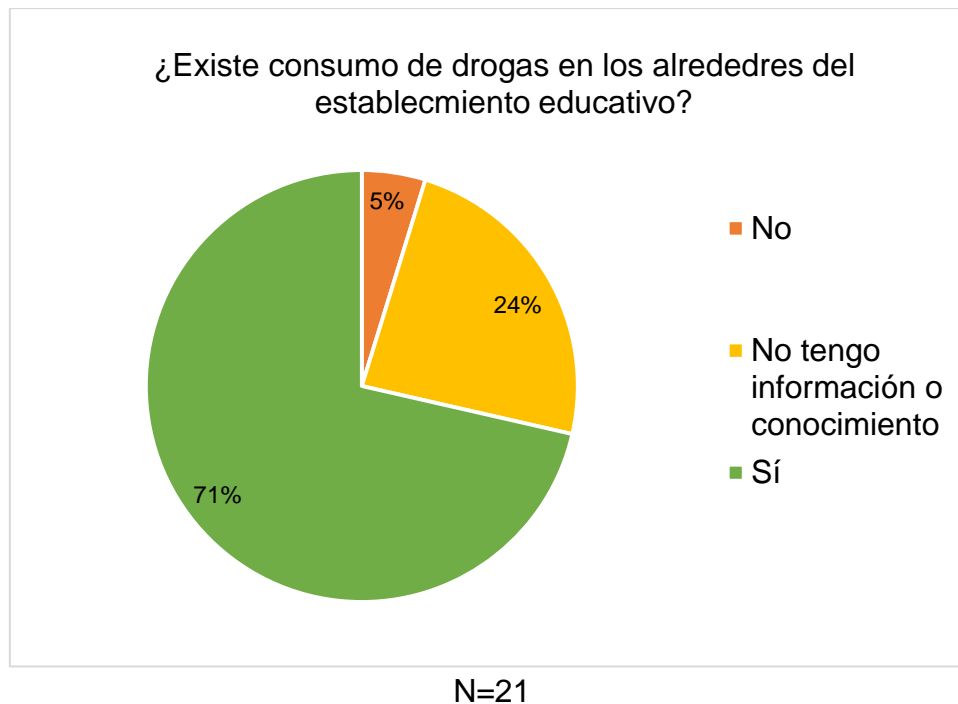
Consumo de drogas en los alumnos según los profesores



El 19% de los profesores dice que en pocas ocasiones ha presenciado consumo de alcohol en los estudiantes de la institución, el 24% afirma que en pocas ocasiones ha presenciado consumo de tabaco en los estudiantes. Esta información es significativa porque afirma el dato de la Tabla 8 donde se muestra que la mayoría de los estudiantes no ha consumido alguna droga. Es importante tener muy presente que el 14% de los profesores expresa que si han detectado consumo de alcohol, el 19% afirma el consumo de tabaco en los alumnos y el 5% afirman que ha detectado consumo de marihuana en los estudiantes, pueden ser porcentajes bajos, pero significativos para pensar en métodos preventivos.

Figura 16

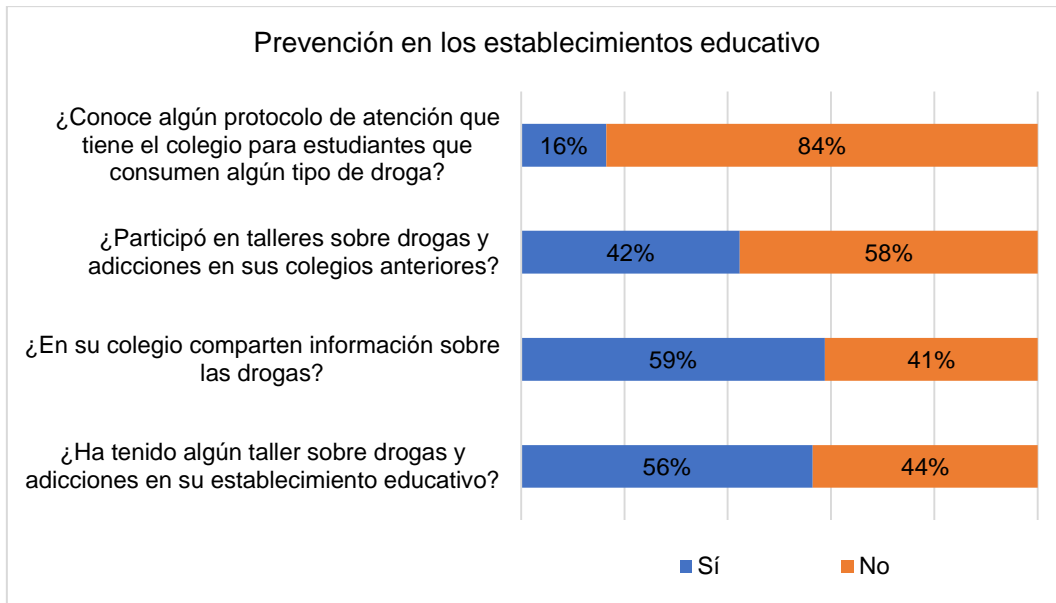
Presencia de drogas en los alrededores del colegio según los profesores



El 71% de los profesores encuestados afirma que si hay presencia de drogas en los alrededores del establecimiento. Según la Encuesta Nacional sobre, uso, abuso y prevalencia del consumo de drogas del nivel medio de educación en Guatemala, realizada por la Universidad Galileo, Secretaria Ejecutiva Comisión Contra las Adicciones y el Tráfico Ilícito de Drogas y la Sección de Asuntos Narcóticos y Aplicación de la Ley (2014) un 20.60% de las y los estudiantes encuestados reconoció la presencia de drogas en su establecimiento educativo y un 29.28% reconocieron la presencia de drogas alrededor del mismo. La presencia de drogas alrededor de los establecimientos educativos es un factor de riesgo, Martínez (2012) habla sobre factores de riesgo macrosocial y uno de ellos es la disponibilidad de drogas en el entorno de los adolescentes.

Figura 17

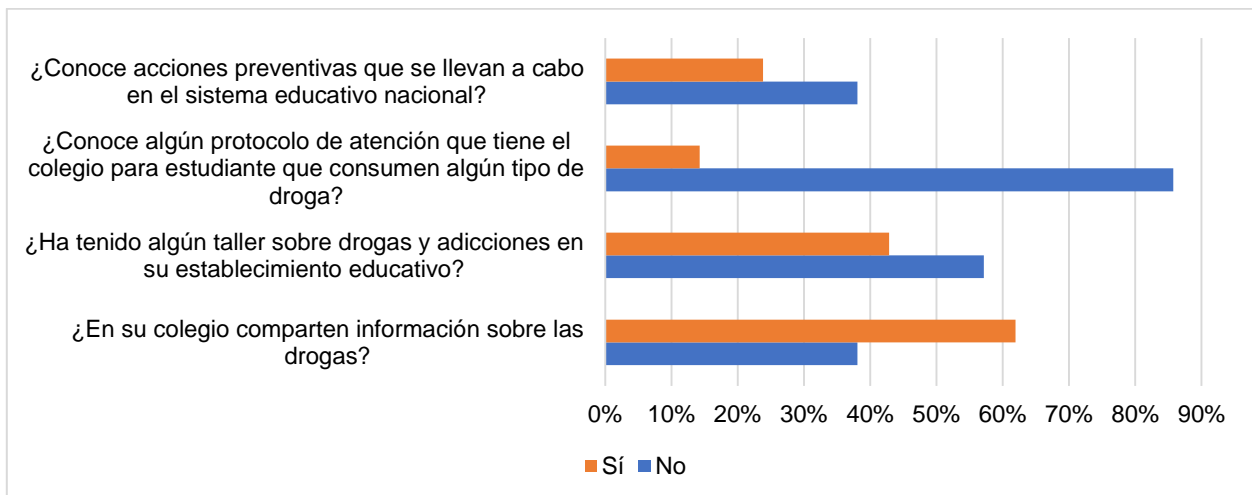
Prevención desde la perspectiva de los estudiantes



N=85

Figura 18

Prevención desde la perspectiva de los profesores



N=21

Existen muy pocos espacios enfocados a la prevención del consumo de drogas en los establecimientos educativos. El 84% de los estudiantes no conocen algún protocolo de atención para estudiantes que consumen algún tipo de droga. Esto se confirma con la respuesta de los profesores, el 86% manifiesta que desconocen un protocolo de atención para estudiantes que consumen algún tipo de droga (Figura 18).

Más del 50% de los estudiantes y profesores expresan que si hay un ambiente preventivo en la institución escolar. En la Figura 17 se muestra que el 59% de los estudiantes dicen que, sí se les comparte información acerca de las drogas, el 56% afirma que han participado en talleres sobre drogas. En la Figura 18 el 60% de los profesores afirman que sí se les comparte información a los alumnos sobre drogas.

Tabla 10
Correlación entre Inteligencia Existencial y Sustancias Psicoactivas 1

	¿Su actual colegio desarrolla alguna actividad para la promoción de la Inteligencia Existencial?
Tabaco	0.1672
Bebidas alcohólicas	-0.0241
Marihuana	-0.0928

Fuente: Elaboración propia, cálculo del Coeficiente de Correlación de Pearson en Excel

Entre la variable Inteligencia Existencial y sustancias de Iniciación: tabaco, alcohol y marihuana, existe una correlación negativa muy débil. Esto no significa que, a menor Inteligencia Existencial, exista mayor consumo de sustancias psicoactivas. Recordemos que según la Figura 4 los profesores describen que sí realizan varias

actividades relacionadas a la Inteligencia Existencial y en la Tabla 8 se muestra que la mayoría de los estudiantes no consume drogas. Por lo tanto a mayor Inteligencia existencial, menor será el consumo de sustancias psicoactivas.

Tabla 11
Correlación entre Inteligencia Existencia y Sustancias Psicoactivas 2

	¿En su colegio anterior, desarrollaban alguna actividad para la promoción de la Inteligencia Existencial?
Tabaco	0.0305
Bebidas alcohólicas	0.0318
Marihuana	0.1188

Fuente: Elaboración propia, cálculo del Coeficiente de Correlación de Pearson en Excel

Tabla 12
Correlación entre Factores de Protección y Sustancias Psicoactivas

	Momentos en silencio	Ejercicio Físico	Momentos de Soledad	Escuchar Música	Actividades Artísticas (Baile, teatro, canto, pintura, etc.)	[Momentos de reflexión y diálogo entre compañeros.	Acciones solidarias
Tabaco	-0.07	-0.05	-0.25	0.02	0.00	-0.14	-0.01
Bebidas alcohólicas	-0.11	-0.10	-0.11	-0.06	-0.06	-0.11	-0.15
Marihuana	0.05	0.16	-0.06	-0.03	0.00	-0.08	0.10

Fuente: Elaboración propia, cálculo del Coeficiente de Correlación de Pearson en Excel

Entre la variable de factores de protección y sustancias de iniciación: tabaco, alcohol y marihuana existe una correlación negativa muy débil. Esto no significa que no sea cierto que, a mayores factores de protección, menor sea el consumo de drogas. Recordemos que en la Figura 3 los estudiantes describen que muy pocas veces practican actividades relacionadas a la Inteligencia Existencial, pero si se ve una presencia significativa de estas actividades en los estudiantes, en la Figura 4 los profesores dicen que realizan varias actividades que se les denominan factores de protección y, en la figura 9 es importante mencionar que el 44% de los estudiantes no han consumido nunca alguna sustancia psicoactiva.

Tabla 13
Correlación entre Factores de Riesgo Individuales y sustancias Psicoactivas

	Baja autoestima	Soledad	Miedo	Falta de comprensión	Ansiedad	Agresividad	Timidez	Estrés	Inseguridad	Rebeldía	Tristeza
Tabaco	-0.17	-0.16	-0.20	-0.14	-0.07	0.03	-0.05	-0.30	-0.12	0.15	-0.06
Bebidas alcohólicas	-0.06	0.01	-0.03	0.15	0.02	0.17	0.18	0.03	-0.02	0.07	0.06
Marihuana	-0.06	-0.05	-0.01	-0.02	-0.03	0.00	0.10	-0.10	-0.05	0.26	-0.07

Fuente: Elaboración propia, cálculo del Coeficiente de Correlación de Pearson en Excel

Entre la variable de factores de riesgo y sustancias de iniciación: tabaco, alcohol y marihuana existe una correlación negativa muy débil. Esto no anula que, a mayores factores de riesgo, mayor es el consumo de drogas. Recordemos que en la Tabla 8 se muestra que la mayoría de los estudiantes no consume drogas y que hay presencia de algunas prácticas de Inteligencia Existencial en los alumnos que podrían mitigar los factores de riesgo individuales.

V. Capítulo 5: conclusiones y recomendaciones.

5.1. Conclusiones.

Los estudiantes poseen un bajo nivel de Inteligencia Existencial (IE), esto se evidencia por las pocas prácticas de Inteligencia Existencia que realizan en el ambiente escolar, lo anterior provoca en los estudiantes un bajo grado de autoconocimiento, no saber enfrentar los problemas de manera correcta, pensar en el pasado o preocuparse por el futuro y no vivir en el presente, no saber cómo regular las emociones. Estos aspectos hacen a los estudiantes del nivel medio o diversificado más vulnerables al consumo de drogas.

Los factores de riesgo individuales más presente en los estudiantes son: estrés, inseguridad, ansiedad, tristeza, baja autoestima, soledad, escape de la realidad, búsqueda de sensaciones placenteras, la curiosidad y la rebeldía. Durante la adolescencia se experimentan muchos factores de riesgo individuales que provocan el consumo de una sustancia adictiva, por lo tanto, es importante cultivar la Inteligencia Existencial, porque les ayuda a entender el sentido de los límites, alcanzar un conocimiento profundo de sí mismo, mantener un equilibrio interior, trabajar en su proyecto de vida, tener conciencia plena del aquí y el ahora, gozar de la sencillez de las cosas, desarrollar diferentes valores como la solidaridad y empatía, disfrutar de la naturaleza, estos aspectos juegan el papel de factores de protección ante el consumo de cualquier sustancia psicoactiva.

En la actualidad existe un incremento en el índice de consumo de drogas en estudiantes del nivel diversificado. Según los profesores la sustancia más consumida por los estudiantes es el alcohol, seguido por el tabaco y en tercer lugar la marihuana. Por lo tanto, el consumo de drogas en la adolescencia y la juventud

debe representar en la actualidad un problema social, por los daños producidos a nivel físico, psicológico y social.

La práctica de la meditación está ausente en los establecimientos educativos. Las practica relacionadas a la Inteligencia Existencial que regularmente practican los estudiantes son: ejercicios de relajación y de respiración consciente, ejercicio físico, actividades artísticas (baile, teatro, canto, pintura, etc), diálogo socrático y acciones solidarias. Las prácticas relacionadas a la Inteligencia Existencia que más practican los estudiantes en el contexto escolar son: momentos de silencio, soledad y el deleite musical.

Cuando no se cultiva la Inteligencia Existencial en los adolescentes o jóvenes se puede potencializar los diferentes factores de riesgo hacia las drogas, como la curiosidad y se alimenta el vacío existencial, aburrimiento, apatía, nostalgia por el pasado, consumismo, carencia de objetivos, narcisismo y se vive más desde lo exterior y no desde lo interior.

Existe un porcentaje de estudiantes de diversificado que nunca han experimentado con sustancias psicoactivas. Cuando existe la presencia de Inteligencia Existencial en los establecimientos educativos, cumple el papel como factor de protección ante el consumo de drogas, porque les permite entenderse y conocerse a ellos mismos y a los demás desde una perspectiva más profunda y llena de sentido; permite regular sus emociones; convierte lo negativo en pensamientos positivos; mejora las relaciones interpersonales; por medio de ella se obtiene una conciencia crítica y autocrítica, sentido de los límites, equilibrio interior; potencializa el proyecto personal de vida y ayuda a enfrentar y trascender el sufrimiento.

Existe presencia de drogas en los alrededores del centro educativo y la poca prevención son factores de riesgo que hacen más vulnerables a los estudiantes ante el consumo.

5.2. Recomendaciones

A los profesores, desarrollar programas de prevención y atención en su centro educativo que involucren técnicas o prácticas relacionadas a la Inteligencia Existencial, continuar dando información clara y actualizada sobre los daños físicos, psicológicos y sociales ocasionados sobre el consumo de alcohol, tabaco y cannabis.

A las autoridades académicas deben conocer las necesidades o vacíos que tienen los estudiantes respecto a la Inteligencia Existencial para crear proyectos y líneas de acción que les beneficie en su desarrollo humano.

Al Instituto Guillermo Putzeys Álvarez, la implementación de un proyecto preventivo que incluya practicas relacionadas a la Inteligencia Existencial, donde se parta de las necesidades de los estudiantes y que puedan promover en ellos este tipo de inteligencia y combatir los factores de riesgo individuales, familiares y sociales.

Al Ministerio de Educación, no se debe confundir la Inteligencia Existencial o Espiritual con aspectos religiosos. El sistema educativo debe tener en cuenta el cultivo de la Inteligencia Existencial, para conseguir que los alumnos y alumnas sean más libres y profundos, pero con valores y virtudes, capaces de tomar distancia de la realidad que los pueda perjudicar, de preguntarse por el sentido de sus vidas, y convertirlas en proyectos personales.

Una tarea fundamental que deberían tener muy presente en las instituciones educativas es enseñar a las generaciones más jóvenes a gozar intensamente de la soledad, el gusto por el silencio, la contemplación, la práctica de la meditación, el diálogo socrático e incluso el ejercicio físico, porque es la fuente del desarrollo de la Inteligencia Existencial.

A los profesionales en prevención y atención integral de conductas adictivas la creación de un programa basado en prácticas de Inteligencia Existencia como un método preventivo o factor de protección ante el consumo de sustancias psicoactivas.

VI. Capítulo 6: Estructura de la Propuesta

Proyecto Inteligencia Existencial para Estudiantes de Diversificado -PIES-

Presentación:

El Proyecto Inteligencia Existencial para Estudiantes de Diversificado (PIES), en primer lugar, está pensado para capacitar a la población docente del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez, quienes podrán emplear con sus alumnos diferentes técnicas o actividades relacionadas a la Inteligencia Existencial (IE) o Espiritual y que aparecen en esta guía. Con el objetivo de desarrollar en los estudiantes de Cuarto y Quinto Bachillerato la IE y aprovecharla como un factor de protección ante el consumo de cualquier droga.

El proyecto PIES lleva como trasfondo la simbología de un caminante, no solamente debemos de enfocarnos en el acrónimo que fácilmente nos recuerda el nombre del proyecto, sino también nos debe orientar a un camino de crecimiento personal. Para llegar a obtener características propias de una persona inteligentemente existencial como la capacidad de enfrentar y usar el sufrimiento, regular las emociones, conciencia de sí mismo, expresar gratitud y perdón, tener un propósito de vida, no causar daño a los demás, empatía, entre otras, se debe trabajar día a día, paso a paso.

El adolescente debe dar sentido a su vida, solucionar problemas y tomar decisiones como por ejemplo el consumo o no consumo de drogas, sabemos que la adolescencia es una etapa importante en el desarrollo de una persona, es en esta etapa de la vida donde se desarrollan conductas que pueden convertirse en hábitos de por vida, por lo anterior el adolescente requiere de un conjunto de factores de

protección que guíen su conducta y así responder a las diferentes situaciones de la vida cotidiana. El desarrollo de la Inteligencia Existencial o Espiritual como la nombran varios autores contemporáneos puede ser un buen factor de proyección, ya que IE mueve al ser humano a buscar la plenitud, el perfecto desarrollo de su ser, la profundidad y al sentido de lo que hace, padece y vive (Rodríguez, 2013) .

PIES está conformado por un conjunto de actividades que busca la iniciación en la meditación en los estudiantes, la atención y conciencia plena, el gusto por el silencio, la práctica del diálogo socrático entre los alumnos, la práctica de la gratitud, movimiento corporal, y la experiencia de la belleza por medio del arte.

6.1. Análisis de Participantes

Para la fundamentación del presente proyecto PIES y el planteamiento de los participantes, se parte de los resultados obtenidos en la investigación “Inteligencia Existencial en Estudiantes de Diversificado como Factor de Protección ante el consumo inicial de alcohol, tabaco y marihuana” realizada durante el tercer semestre de la Maestría en Prevención y Atención Integral de Conductas Adictivas en el curso Seminario II.

El estudio se realizó con los estudiantes de diversificado del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez, con una muestra de 85 estudiantes. 56 alumnos de Cuarto Bachillerato en Ciencias Biológicas y 29 alumnos de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con diplomado en Ingeniería, quienes contestaron el cuestionario “Inteligencia Existencial y Consumo de Alcohol, Tabaco y Marihuana en Estudiantes guatemaltecos”. De la muestra total de estudiantes 30 fueron hombres y 55 mujeres. Las edades de los participantes estaban comprendidas entre los 15 a 19 años, el

40% de los estudiantes con 16 años y el 32% con 17 años. También se contó con una población de profesores de la misma institución que contestaron el cuestionario “Inteligencia existencial en estudiantes y Percepciones sobre la Prevención ante el Consumo de Drogas en Centros Educativos”. La muestra que participó en el estudio fue de 21 profesores.

Sobre la percepción que tienen los estudiantes acerca de la Inteligencia Existencial, del total de la muestra el 66% de los estudiantes refiere que sabe muy poco acerca del concepto de Inteligencia Existencial, mientras que el 61% reconocen saber muy poco sobre el concepto de Espiritualidad, concepto que es sinónimo de Inteligencia Existencial. Lo cual significa que los estudiantes no son tan conscientes de este tipo de inteligencia. Al igual que los profesores, el 67% reconoce saber muy poco del concepto de Inteligencia Espiritual, nombre que ciertos autores atribuyen a la Inteligencia Existencial, mientras que el 62% afirma conocer muy poco acerca del concepto Inteligencia Existencia.

Las prácticas relacionadas a la IE que menos trabajan los profesores en los estudiantes son: el gusto por el silencio, la contemplación, el diálogo socrático y la meditación. El 74% de los estudiantes afirma no realizar ningún tipo de ejercicio físico durante la jornada académica. Mientras que las actividades relacionadas a la Inteligencia Existencial que más realizan los estudiantes durante su jornada académica son: escuchar música con un 75% de alumnos que comentan que lo realizan, momentos de silencio con un 61% de estudiantes que desarrollan esta actividad. El tema de la soledad es cuestionable y merecedor de otra investigación, probablemente los estudiantes no gozan de una soledad saludable, buscada por ellos mismo, para encontrar un estado de equilibrio entre exterioridad e interioridad, probablemente la soledad que los estudiantes experimentan es obligada por las diversas circunstancias. La investigación se realizó en tiempos de Covid-19, etapa donde los estudiantes permanecían mucho tiempo en sus casas, sin contacto social.

El 39% de los estudiantes poseen un bajo nivel de inteligencia existencial, esto puede ser causado porque el 61% de los estudiantes afirma no tener un grado elevado de autoconocimiento, el 56% no sabe enfrentar los problemas de manera correcta, el 55% piensa en el pasado o se preocupa por el futuro y no vive en el presente, el 54% no sabe cómo regular sus emociones.

Los estudiantes manifiestan que en su centro educativo no promocionan tanto la Inteligencia Existencial. Esto es un claro factor de riesgo y puede ser una de las causas por la cual, el 50% de los adolescentes ha consumido alguna sustancia psicoactiva. La droga más consumida por los estudiantes de diversificado es el alcohol, seguida por el tabaco y por último con un bajo porcentaje la marihuana. La edad promedio de la primera experiencia con el alcohol es a los 14 años, pero un 12% señala haber consumido por primera vez alcohol a los 15 años. La edad promedio del primer consumo de tabaco es entre los 14 y 15 años.

Los factores de riesgo individuales que reconocen experimentar los alumnos son: estrés, inseguridad, ansiedad, tristeza, baja autoestima, estos son los que superan el 50% de elección. Los estudiantes muchas veces consumen sustancias psicoactivas para aliviar los malestares como el estrés, la inseguridad y la tristeza. Para los profesores la curiosidad, la rebeldía, el escape de la realidad son los factores que más pueden hacer más vulnerable a los estudiantes para que consuman una droga. Es importante mencionar que el 14% de los profesores expresa que, si han detectado consumo de alcohol en los estudiantes, el 19% afirma el consumo de tabaco y el 5% afirman que ha detectado consumo de marihuana en los estudiantes, pueden ser porcentajes bajos, pero significativos para pensar en métodos preventivos.

El 46% de los estudiantes tiene curiosidad por probar el alcohol, el 20% tiene curiosidad de probar la marihuana y el 18% tiene curiosidad en probar el tabaco. La curiosidad es un factor de riesgo, muy presente en la adolescencia y que hay que trabajarla. Otro factor de riesgo es la presencia de drogas en los alrededores del colegio, el 71% de los profesores encuestados afirma que si hay presencia de drogas en los alrededores del establecimiento.

Existen muy pocos espacios enfocados a la prevención del consumo de drogas en los establecimientos educativos. El 84% de los estudiantes no conocen algún protocolo de atención para estudiantes que consumen algún tipo de droga. Esto se confirma con la respuesta de los profesores, el 86% manifiesta que desconocen un protocolo de atención para estudiantes que consumen algún tipo de droga.

Es importante mencionar que más del 40% de los estudiantes no han consumido alguna sustancia psicoactiva a lo largo de su vida. También más del 60% de los profesores indican que en la institución se comparte información sobre las drogas y el 56% de los estudiantes comparten que, si han participado en algún taller sobre drogas y adicciones, estos factores de protección pueden ser un impulso para poder desarrollar el proyecto PIES.

Con base a lo anterior se plantea la siguiente matriz de actores, personas involucradas en el desarrollo del proyecto PIES.

6.2. Matriz de Actores

CATEGORIA	ACTOR	ROL Y OBJETIVO	RELACIÓN PREDOMINANTE	JERARQUIZACIÓN DE SU PODER	RECURSOS
Sector: Institución Privada Jurisdicción: Ciudad de Guatemala, Centro Histórico, zona 1. (Dirección Departamental de Educación de Guatemala Norte)	Gestor del proyecto: Maestro en Prevención y atención de conductas adictivas	Encargado de implementar el proyecto, que busca beneficiar la salud emocional, cognitiva y física de los estudiantes por medio de prácticas relacionadas a la Inteligencia Existencial. Capacita a los profesores para replicar estas prácticas con sus alumnos.	A favor	Alto	Conocimiento, capacitador, retroalimentación y material didáctico.
	Directora Estudiantes de educación media del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez, centro educativo privado, con sede en el	Representante legal de la Institución. Es responsable de la gestión en el ámbito pedagógico, institucional y administrativo. Le corresponde promover las relaciones humanas	Representante legal de la Institución. Es responsable de la gestión en el ámbito pedagógico, institucional y administrativo. Le corresponde promover las relaciones humanas	A favor	Alto

Centro Histórico de la Ciudad de Guatemala.		armoniosas, el trabajo en equipo y las prácticas saludables entre la comunidad educativa.			Lectura Silenciosa Sostenida (PLSS).
	Coordinadores Académicos	Organizan a los profesores por áreas de acuerdo con el Currículo Nacional Base y coordinan sus acciones para el logro de los objetivos institucionales. Distribuyen las asignaciones académicas de los docentes, elaboran el horario general por cursos. Acompañan y asesoran a los docentes en su desempeño pedagógico y en el desarrollo del plan curricular. (programaciones, plan de asignatura, proyectos pedagógicos,	A favor	Alto	Conocimiento y difusión. Currículo Nacional Base de Guatemala (CNB). Programa de Lectura Silenciosa Sostenida (PLSS).

		evaluaciones).			
	Profesores Preceptores	Son maestros guías de una sección. Tienen contacto con sus estudiantes todos los días en los primeros minutos de la jornada. Su misión es contribuir a la formación humana, espiritual, emocional, física, cognitiva y social. Son quienes pondrían en práctica las actividades del proyecto. Con su pedagogía influyen en el bienestar socioemocional de los alumnos.	Indiferente	Modificable	Conocimiento y difusión. Currículo Nacional Base de Guatemala (CNB). Programa de Lectura Silenciosa Sostenida (PLSS). Periodos de clase. Periodo de Preceptoría.
	Estudiantes	Alumnos que cursan Cuarto y Quinto Bachillerato en el Instituto Guillermo Putzeys Álvarez que aprenderán y practicarán actividades	Indiferente	Bajo	Conocimiento y experiencia personal.

		relacionadas a la Inteligencia Existencial.			
--	--	---------------------------------------------------	--	--	--

Fuente: Elaboración propia, con base al modelo de matriz de actores expuesta en “Planificación de Políticas, programas y proyectos sociales” de Fernández (2012)

6.3. Análisis de problemas: Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de la investigación de campo.

6.4. Análisis contextual y diagnóstico

Datos General de la Institución donde se llevará a cabo el proyecto:

Nombre: Instituto Guillermo Putzeys Álvarez (IGPA)

Ubicación: 11 calle 3-59 zona 1

Niveles educativos: Ciclo Básico y Diversificado con las siguientes carreras: Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Ciencias Biológicas (equivalente a Medicina) y Bachillerato en Ciencias y Letras con Diplomado en Ingeniería.

La misión del establecimiento escolar es proporcionar a los alumnos una rigurosa formación académica que les permita desarrollar sus capacidades y actitudes, para garantizar desempeños satisfactorios en su vida y, procurar la construcción de un mundo mejor en consonancia con valores éticos y cristianos. Su visión por su propuesta educativa es, constituirse en el referente formativo a nivel nacional. Utilizar un modelo pedagógico centrado en el estudiante; establecer la cultura de lectura e instituir la preservación y protección del medio ambiente con proyección sostenible; emplear nuevas tecnologías y un programa curricular inspirado en la autenticidad, respeto, responsabilidad y disciplina, para garantizar una formación en valores personales, ciudadanos y sociales que refuercen y consoliden la permanencia de sus egresados en un mundo pluralizado.

El Instituto Guillermo Putzeys Álvarez (IGPA) fundamenta su quehacer educativo en ciertos principios, a continuación, se mencionan los que están relacionadas al proyecto PIES: el IGPA reconoce el respeto como el fundamento de las relaciones humanas, significa valorar a los demás, esto incluye al medio ambiente, permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás. El IGPA admite la autenticidad como la base esencial para ser personas asertivas, juiciosas y congruentes. El colegio trabaja por tener una

educación integral que propicie el desarrollo intelectual, afectivo, motor, social, espiritual y trascendente de todos los miembros de la comunidad educativa.

Las necesidades percibidas en los estudiantes y profesores de esta institución son:

- Tanto los profesores como los estudiantes no están completamente relacionados con la Inteligencia Existencial.
- Realizan pocas actividades o practicas relacionadas a la Inteligencia Existencial. Los profesores no fomentan el gusto por el silencio, la contemplación, la soledad, el diálogo socrático, ni la meditación.
- Los alumnos experimentan estrés, inseguridad personal, tristeza, ansiedad, soledad y baja autoestima. Además, curiosidad, rebeldía y falta de comprensión.
- Los estudiantes no tienen un grado elevado de autoconocimiento.
- Los estudiantes no saben enfrentar los problemas de manera correcta.
- Los estudiantes no experimentan el deseo de darse tal como son, sin complejos ni sentimientos de culpa.
- Los estudiantes no saben regular sus emociones.
- Los estudiantes no viven en el presente, piensan en el pasado y en el futuro.
- Inicio de consumo de alcohol y tabaco en edades escolares (13 a 17 años) en un porcentaje intermedio de la población.
- Falta de programas preventivos acerca de las drogas y adicciones.
- Limitado espacio físico (infraestructura) en el establecimiento educativo. Esta necesidad se afirma por experiencia personal.

Lo anterior afirma la realidad guatemalteca respecto a los factores de riesgo que se le presentan a los escolares y el consumo de sustancias psicoactivas a edades tempranas. Según la Encuesta Nacional sobre, uso, abuso y prevalencia del consumo de drogas del nivel medio de educación en Guatemala, realizada por la Universidad Galileo, Secretaria Ejecutiva Comisión Contra las Adicciones y el Tráfico Ilícito de Drogas y la Sección de Asuntos Narcóticos y Aplicación de la Ley (2014) un 20.60% de las y los estudiantes encuestados reconoció la presencia de drogas en su establecimiento educativo y un 29.28% reconocieron la presencia de drogas

alrededor del mismo. El 11.22% del total de encuestados reconoció que algún alumno de su establecimiento educativo vende drogas. La misma investigación evidencia que el alcohol y tabaco como drogas legales en el país tienen altas prevalencias de consumo en los adolescentes y las drogas ilegales identificadas con mayor consumo fueron, la marihuana, los inhalables y la cocaína.

Las necesidades diagnosticadas en la población meta están relacionadas a los factores de riesgo que los estudiantes adolescentes están expuestos, Martínez (2012) menciona factores de riesgo relacionados con el individuo: la edad de inicio que es antes de los 15 años por diversas circunstancias como por ejemplo inseguridad personal, ansiedad, búsqueda de sensaciones placenteras, retraimiento, alienación, rebeldía, agresividad, inadecuada información sobre drogas, actitudes antisociales, actitudes de escape de la realidad, excesiva o baja autoestima, dificultad para el manejo del estrés, insatisfacción con el empleo del tiempo libre y falta de habilidades sociales, entre otros.

Un aspecto de la propuesta educativa que tiene el IGPA es la creación de “preceptorías” que son las diferentes secciones con base al grado académico y que tienen asignado un maestro guía durante todo el ciclo escolar. La jornada académica se inicia con este periodo llamado “preceptoría” donde se comparte un mensaje de buenos días, toma de asistencia y dos veces a la semana se llevaba a cabo el Programa de Lectura Silenciosa Sostenida (PLSS), el programa consiste en que los alumnos eligen voluntariamente una lectura de crecimiento personal, lo mismo hacen los educadores y los demás miembros de la institución. Los estudiantes con sus maestros preceptores leen en silencio y sin interrupción durante 20 minutos al iniciar la jornada. Lo anterior se podría definir como factores de protección, que tienen relación con la IE y se podrían fortalecer con el proyecto PIES.

6.5. Análisis de Objetivos

Con base al análisis del árbol de problemas, se busca disminuir especialmente los factores de riesgo individuales que experimentan los alumnos: como la ansiedad, estrés, inseguridad personal, tristeza y baja autoestima. Lo anterior aumenta cuando el estudiante tiene carencias en su Inteligencia Existencial (IE). Por lo tanto, otra prioridad es proporcionar una serie de actividades o técnicas que aporten a la IE de los alumnos. Por lo anterior, surgen los siguientes objetivos para una intervención eficaz que puedan dar respuesta al árbol de problemas también expuesto anteriormente.

6.5.1. Objetivo General:

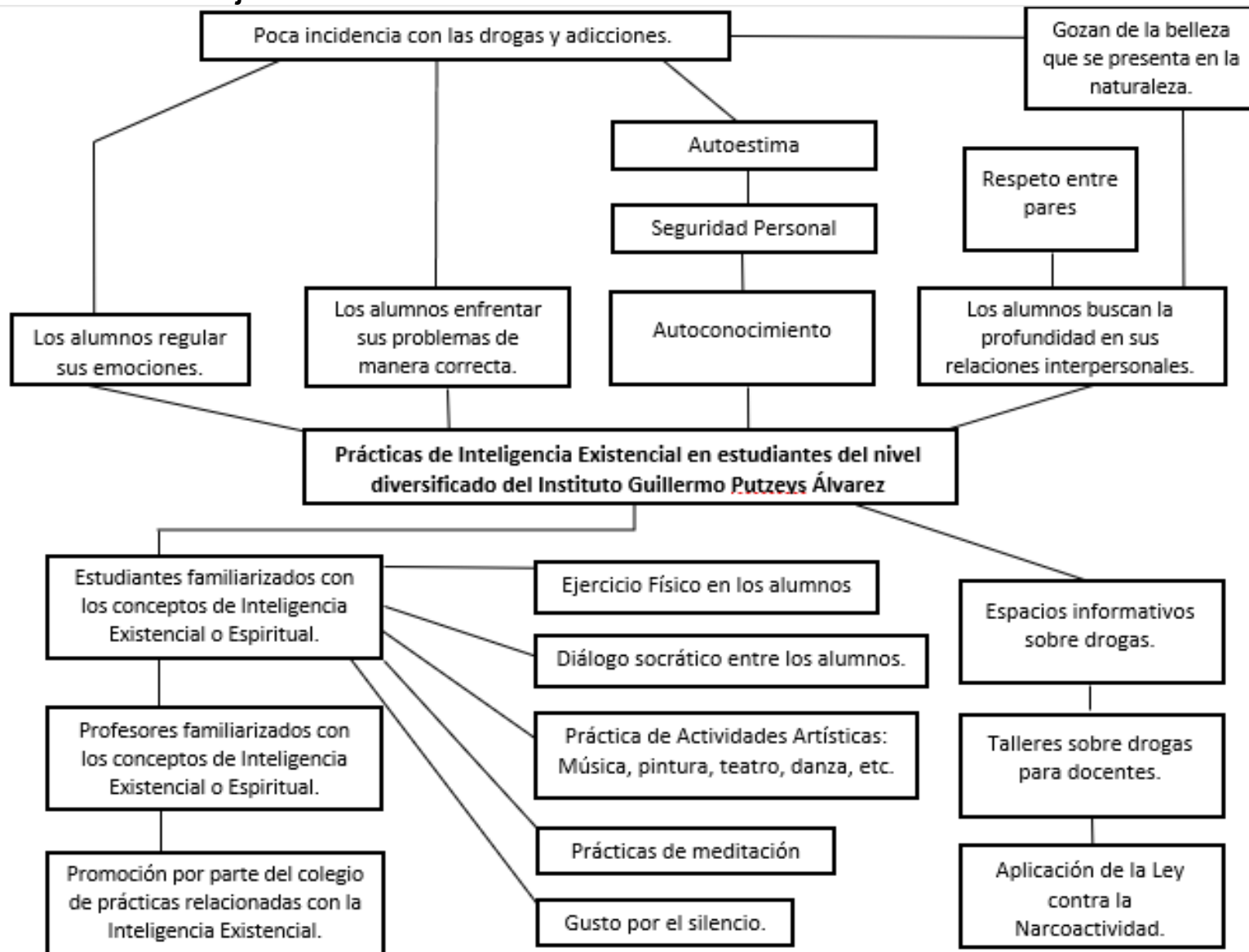
Proporcionar a los profesores y estudiantes del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez una serie de actividades basadas en la Inteligencia Existencial, por medio de una guía metodológica, para aumentar la Inteligencia Existencial en los estudiantes.

6.5.2. Objetivos Específicos:

- Explicar la importancia de la Inteligencia Existencial en la vida de los estudiantes, para estimarla como factor de protección ante el consumo de drogas, por medio de diferentes capacitaciones.
- Proponer actividades que promuevan la atención y consciencia plena por medio de ejercicios de meditación o mindfulness.
- Detallar actividades que promuevan el dialogo socrático y la práctica de la gratitud entre los alumnos, con ayuda de una lista de temas de crecimiento personal.
- Presentar actividades que promuevan las habilidades artísticas o el contacto con la música, danza y pintura en los estudiantes, por medio de técnicas basadas en arteterapia.

- Describir actividades que promuevan la experiencia del silencio, calma por medio de la escritura creativa o lectura de crecimiento personal.

6.5.3. Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia, con fines académicos.

6.6. Análisis de Opciones

Después de analizar el árbol de objetivos, se han identificado tres acciones que se podrían realizar para beneficiar a los estudiantes del establecimiento educativo y así contribuir al bienestar de toda la comunidad educativa. A continuación, se expone el análisis de opciones y se justifica la selección de una de ellas para desarrollar posteriormente cada uno de los pasos para la ejecución de esta.

	Opción 1	Opción 2	Opción 3
Propuesta	Creación de una guía metodológica con actividades relacionadas a la Inteligencia Existencial para docentes y estudiantes, como factor de protección ante el consumo de drogas.	Desarrollar diferentes talleres formativos sobre drogas y adicciones para profesores y estudiantes.	Implementar talleres vivenciales sobre Inteligencia Existencial para profesores y estudiantes.
Descripción	Objetivo: Proporcionar a la comunidad educativa un conjunto de actividades que desarrollen habilidades de Inteligencia Existencial y que puedan realizarlas en	Objetivo: Aportar información real sobre los efectos del consumo y abuso de sustancias psicoactivas. La prioridad de esta intervención es educar a los	Objetivo: Desarrollar habilidades de Inteligencia Existencial en los estudiantes y profesores con técnicas relacionadas con la misma. Estos talleres estarán dirigidos para

	<p>corto tiempo durante su jornada académica.</p> <p>Se plantea una serie de actividades de corta duración que se podrían realizar al inicio de la jornada académica sin perjudicar o alterar el horario de clases.</p> <p>Estas actividades se pueden desarrollar dentro del aula, sin necesidad de utilizar otros espacios.</p>	<p>profesores y estudiantes sobre la realidad de las drogas y cómo prever el abuso de estas.</p> <p>En los diferentes talleres se discutirán sobre los diferentes tipos de drogas y sus principales efectos.</p> <p>Un elemento importante para estos talleres es la participación de personas que están en proceso de rehabilitación. Otra finalidad de estos talleres es brindar a la comunidad educativa instructivos sobre drogas.</p>	<p>profesores y estudiantes que deseen vivenciar la Inteligencia Existencial en primera persona.</p> <p>La metodología es totalmente práctica, con la cual, a partir de dinámicas y ejercicios prácticos podrán vivenciar personalmente los beneficios de la Inteligencia Existencial, así como incorporarla en su día a día.</p> <p>Grupos reducidos entre 10 a 15 personas, para favorecer la vivencia e interiorización de cada uno de los contenidos trabajados.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia con fines académicos.

La siguiente tabla expone un proceso de evaluación sobre la viabilidad y factibilidad de las propuestas anteriormente mencionadas, para elegir la más adecuada.

Criterio de Valoración	Opción 1	Opción 2	Opción 3
Gestión del tiempo: la propuesta no interfiere en el horario académico y laboral de la institución educativa.	3	2	1
Gestión de Costos/Presupuesto: La propuesta no genera diferentes gastos económicos que conlleva poner en funcionamiento el proyecto.	3	3	3
Participación de los actores: El proyecto involucra a toda la comunidad educativa, en especial a los estudiantes y profesores.	3	2	1
Indicadores Educativos: La propuesta despierta interés en la población y busca logra diferentes competencias institucionales y ministeriales.	3	3	3
Recursos Materiales e Infraestructura: La propuesta no requiere de diferentes espacios físicos y el uso de diversos materiales para realizar las actividades.	3	2	2
Total	15	12	10
La siguiente escala ayuda a medir la adaptabilidad que tiene cada propuesta con las condiciones de la institución. Escala: Regular=1, Bueno=2, Excelente=3			

Fuente: Elaboración propia, con fines académicos

Después de realizar un análisis comparativo de las tres alternativas se ha determinado que la opción 1, posee la característica de ser más compatible con la dinámica educativa de la institución. La opción 2, también puede ser una buena alternativa, pero alcanza a interferir o alterar el horario académico y laboral de la comunidad educativa.

Una ventaja de elegir la opción 1, es que las actividades pueden llevarse a cabo en un corto tiempo dentro de la jornada académica, la duración de cada

actividad está pensada para 15 a 20 minutos, que bien podrían desarrollarse en el periodo de preceptoría que se tiene de lunes a viernes de 7:00 a 7:30 de la mañana. Las otras dos opciones que proponen la realización de talleres, los mismos requieren de un tiempo más largo para llevarse a cabo. La opción 1 no requiere de gastos extras en material o infraestructura que no cuente un establecimiento educativo.

Las tres propuestas requieren del gestor del proyecto, maestro en prevención y atención integral de conductas adictivas, quien coordinará y capacitará en las diferentes actividades.

6.7. Marco Conceptual

¿Qué es Inteligencia Existencial (IE)?

Díez (2015) en su propuesta de intervención para sexto primaria sobre Inteligencia Espiritual define este concepto tan novedoso, que se está posicionando en el campo educativo y que muchos autores la nombran como Inteligencia Existencial, a continuación, las dos definiciones que expone Díez:

- Gardner utiliza el termino Inteligencia Existencial, para él este término es más cognitivo y la define como la capacidad de situarse uno mismo en relación con determinadas características existencial de la condición humana, como el significado de la vida y de la muerte, el destino final del mundo físico y del mundo psicológico, y ciertas experiencias como sentir un profundo amor o quedarse absorto ante una obra de arte.
- Torralba utiliza el termino Inteligencia Espiritual, porque la aborda desde el campo de la filosofía y la define como la capacidad de plantearnos interrogantes existenciales y a vivir experiencias que trascienden de los límites habituales de los sentidos, que conectan con el fondo último de la realidad y que nos acercan al descubrimiento del verdadero potencial de cada uno. Es

una especie de dinamismo que mueve a buscar la plenitud, al perfecto desarrollo de todo nuestro ser, a la profundidad y al sentido de lo que hacemos, padecemos y vivimos. Se expresa en una profunda aspiración a una visión global de la vida y de la realidad que integre, trascienda y dé sentido a la existencia.

¿Cómo lograr el desarrollo de la Inteligencia Existencial o Espiritual?

Fundamentalmente Torralba propone una serie de actividades que alimentan esta dimensión en el ser humano, Rodríguez (2013) en su ensayo “Inteligencia Espiritual” las enlista:

- Practicar la soledad; es decir, una soledad ocasional.
- Disfrutar o valorar del silencio físico e interior. Esto podría conducir a disfrutar de la contemplación y practicar la meditación.
- Intentar alcanzar una comprensión más profunda de las cosas; es decir, no quedarse en lo superficial. Preguntarse siempre ¿qué existe detrás de esto?
- Gozar de la faceta espiritual en el arte.
- Deleitarse con la música.
- Ejercer la solidaridad.
- Hablar en profundidad con los demás, denominado el diálogo socrático.
- Leer a los grandes maestros espirituales de la Humanidad, la lectura de grandes maestros espirituales sirve para sensibilizar la IE.
- Practicar ejercicio físico con regularidad, lo cual ayuda a superar los propios límites y canalizar y expresar mejor las emociones.

¿Qué beneficios puede aportar el desarrollo de la Inteligencia Espiritual?

Torralba en su artículo “A cultivar la inteligencia espiritual”, indica algunos beneficios de la IE: se desarrolla la creatividad, se obtiene una conciencia crítica y autocrítica, mejorar las relaciones interpersonales, refuerza la autodeterminación, se obtiene el sentido de los límites, conocimiento profundo de uno mismo, mantiene un equilibrio interior, hacer de nuestras vidas un proyecto de vida, obtener una vivencia plena del aquí y el ahora, gozarse de la sencillez y vivir plenamente el presente (Rodríguez, 2013), lo que podría ser un buen factor de protección ante el consumo de drogas.

Según Torralba, referido por Rodríguez (Rodríguez, 2013), el no desarrollar la IE nos conduce a seguir, en menor o mayor grado, dentro de un vacío existencial, con gran aburrimiento, inmerso dentro de un fanatismo (Actitud de quien defiende con tenacidad desmedida y apasionamiento creencias u opiniones), muchas veces dentro de una gran nostalgia por el pasado, preocupándose en extremo por el futuro, viviendo fuera de sí a lo mejor con miedo, preocupado por aspectos del mundo exterior (no es que sean malos, sino que hay que equilibrarlos); sin proyecto de vida y sin dominio propio. Lo anterior desde la mira de adicciones son factores de riesgo que hacen más vulnerable a una persona a consumir una sustancia psicoactiva.

Métodos o vías para desarrollar la IE en los estudiantes

En la tercera parte del libro “Inteligencia espiritual en los niños” Torralba (2012) explica algunos métodos o vías para desarrollarla, para él las siguientes prácticas alimentan nuestra IE.

Meditación: Es una práctica que, desde la perspectiva creyente, sirve para adentrarse más profundamente en el misterio de Dios y discernir mejor su llamada; pero, desde una perspectiva no creyente, permite discernir lo esencial, escuchar la voz interior y ordenar las prioridades de la vida.

Algunas actividades relacionadas a la meditación son: ejercicios de concentración utilizando medios tanto corporales como psíquicos, el recorrido de los distintos grados de la interiorización, la eliminación de obstáculos internos, la eclosión hacia nuevos conocimientos y formas de comunicación. El ejercicio meditativo comienza desde el control consciente de las funciones corporales más elementales, como la respiración.

La meditación puede ser una técnica de autocontrol que lleva a un dominio propio, lo que contribuye a dirigir y frenar la vida interior con su mezcla de sensaciones, de pensamientos, de impresiones que suceden sin interrupción o impulsos de toda clase. El arte del control consciente del pensamiento, la supresión de asociaciones que estorban y la limpieza de la corrupción psíquica tienen una gran importancia liberadora y curativa tanto para el adulto como para el adolescente.

En los ámbitos escolares donde se practica, se observan beneficios tanto en el aspecto emocional y mental, como en el rendimiento académico y en el clima de atención y de respeto que se genera en el aula. Se ha observado, con posterioridad a la meditación, que los estudiantes están más receptivos, más atentos, son más disciplinados mentalmente y sus preguntas son más perspicaces.

Atención y consciencia plena: Significa atender con todo el ser, lo que nos rodea o habita en nuestro interior. Estar atento indica una disponibilidad psíquica,

una actitud de recepción, de permeabilidad a todo cuanto ocurre en la exterioridad (mundo) y pasa en la interioridad. Muchas veces nuestro cuerpo está en un ámbito, pero la mente está en otro lugar, ya sea en el pasado o en el futuro, sumergida en la cólera, en la frustración, en los sueños. La toma de distancia, función propia de la IE, no pretende alejar a la persona de su mundo, sino que tome conciencia de él y de su misión en la vida.

Efectos beneficiosos en las personas al practicar la atención plena: aumenta la concentración, reduce los automatismos, a través de ella uno logra el control de pensamientos, emociones y conductas, también se disfruta más del momento presente e incluso se detectan efectos positivos en la fisiología, como relajación, la mejora de la respiración, la regulación de la presión arterial y la potenciación del sistema inmunitario.

El ejercicio más elemental para iniciarse en la práctica de la atención plena es la respiración consciente, una técnica muy antigua que conduce a una profunda relajación física y mental y prepara la calma interior y el autocontrol. Otro método para alcanzar progresivamente la atención y la consciencia plena en los estudiantes es la meditación denominada, técnicamente, Mindfulness.

El mindfulness puede ser definido como el estado mental que se alcanza cuando nos centramos en el momento presente, aceptando nuestros sentimientos, pensamientos y sensaciones corporales (Prince, 2019).

La práctica del mindfulness es sumamente beneficiosa, tanto para los adultos como para los niños. El primer fruto de esta práctica es que faculta a la persona para aceptar las experiencias y sensaciones tal como se dan. Permite, asimismo, que lo que ha de suceder o sentir suceda de un modo completo. Vivir lo que está sucediendo en el momento presente supone dejar que cada experiencia sea vivida en su momento. Se trata de no perder la experiencia presente en su sustitución por lo que tendría que suceder o por lo que sucedió y no se vivió.

Algunos beneficios clave del Mindfulness son: mejor conocimiento de sí mismos y del entorno, una mejor capacidad de comprensión del mundo que los rodea y recepción a los mensajes que se dan en su mundo circundante. Alivio del estrés, mayor concentración, descubrimiento de un equilibrio vital, mejora de las habilidades de toma de decisiones. Estos beneficios tienen efectos positivos en el desarrollo cognitivo y emocional del estudiante, así como en su capacidad para degustar la realidad.

Degustar la belleza de la naturaleza y el arte: Por lo general los niños y adolescentes de nuestro entorno social y cultural tecnológicamente sofisticado, padecen una verdadera dificultad para entusiasmarse con la belleza de las cosas naturales. Es importante fomentar la capacidad de detectar la belleza de las pequeñas cosas, de gozar con lo que ofrece la realidad: un amanecer, el rocío, un rostro en la calle, unas flores, un atardecer. No se necesita del artificio ni de la complicación para gozar de la realidad.

Una de las experiencias que impulsa al ser humano a trascenderse a sí mismo, a cuestionarse por el más allá, a abrirse a la totalidad es, precisamente, la experiencia de la belleza. La IE da el poder de maravillarse, faculta para asombrarse de lo bello que hay en la realidad, pero sólo si es cultivada. Educar en la IE, tiene entre otras finalidades, despertar una actitud de respeto, e incluso de reverencia, hacia la naturaleza y hacia todos los seres que la integran.

Practicar la gratitud: Consiste despertar en los estudiantes una actitud vital de agradecimiento por todo lo recibido, por la vida misma. Este aprendizaje no sólo es de tipo moral; es de carácter espiritual. No consiste sólo en que aprenda a decir, mecánicamente, gracias. Lo fundamental es que tome conciencia de todo lo que recibe generosamente a lo largo del día, de lo que le es dado constantemente, no

sólo por parte de sus seres allegados, sino de la naturaleza. Esta gratitud manifiesta, además, una virtud fundamental: la humildad. Cuando uno agradece a otros un don, un regalo, una formación, está reconociendo, solapadamente, que debe mucho a los demás, que sin ellos no habría podido alcanzar sus objetivos.

El desarrollo de la IE faculta, gradualmente, al ser humano para manifestar una actitud de gratitud frente al mundo, para reconciliarse con él. Solo puede practicar la gratitud quien es consciente de lo mucho que ha recibido de los demás, de sus padres, de sus maestros, de las instituciones, de la vida, de la naturaleza entera. Esta actitud de gratitud se contrapone directamente al rencor o al resentimiento. Mientras que la gratitud es una actitud emocional y mentalmente saludable que cohesiona a las personas y a las comunidades; el rencor y el resentimiento son gravemente tóxicos y fracturan lazos y vínculos.

Las personas espiritualmente inteligentes tienen, en común la virtud de la humildad y la capacidad de agradecimiento; aprender a ejercer la gratitud con todo y con todos. No es una práctica de cortesía; emerge de las profundidades de su ser. Una persona espiritualmente inteligente agradece cada día que le es dado como si se tratara de un regalo muy valioso; lo entiende como un don único y diferente en sí mismo, como una posibilidad para desarrollar su misión, para darse a los demás y generar bien en su entorno, como un fin en sí mismo. Lo vive como si no hubiese ningún otro día más en el futuro; como si fuera su primer día; como si fuera su último día en este mundo. Siente gozo por existir y una irrefrenable voluntad de decir gracias.

Deleite musical: la música posee una capacidad formativa extraordinaria cuando se ahonda en su sentido más genuino y se le practica de un modo creativo. Estimula, de un modo muy intenso, la capacidad creadora de quienes la cultivan, pero tiene que ser recreada, una y otra vez, para ser motivo de gozo.

La música tiene un poder formativo y configurador muy notorio en el desarrollo integral de la persona. En una opción educativa de carácter holístico que integre el desarrollo de todas las modalidades de inteligencia que atesora el ser humano, la música tiene que desempeñar un rol principal, porque a través de ella, se desarrolla no solo lo que Howard Gardner llamó la inteligencia musical, sino también la emocional, social, la intrapersonal y la existencial.

La música nos hace pensar, sentir y actuar de un modo relacional. Los cuatro elementos básicos de la música son: ritmo, melodía, armonía y timbre. Tiene un gran interés formativo que el estudiante, al interpretar música o, sencillamente, al oírla, sienta su carácter relacional y el inmenso poder expresivo que genera la interrelación de sus distintos elementos. De esta relación se genera algo nuevo, enteramente distinto de lo que se puede generar aisladamente.

La música es relacional por naturaleza, nos enseña a no quedarnos en el plano de las primeras impresiones. Nos hace trascender, vibrar con todo y captar la vinculación entre palabra y silencio. La experiencia de la interpretación musical nos revela la posibilidad de ser, por un lado, dependientes de otras realidades y, por otro, independientes y solidarios. A través de la música se participa de una fuente de energía que le viene dada, pero necesita de los otros para tomar cuerpo sensible. En la experiencia musical de calidad sentimos algo poderoso, fuertemente expresivo, que nos invita a participar de su energía y nos llena interiormente si respondemos a tal apelación. En la música se supera el individualismo, la fragmentación inconexa del mundo, aunque sólo sea por unos instantes.

Experiencia del silencio: no se llega a lo más íntimo de la existencia cuando se habla, sino únicamente cuando se calla, si uno se recoge, si se abre al espacio interior y todo lo que en él se contiene. Muchas veces el silencio se impone y no se

concibe como un ámbito para desarrollar capacidades personales. Se exige como condición del orden, pero no se articula una pedagogía del silencio, no se le enseña al niño todo lo que puede hacer mientras calla. Es bueno que aprendan lo bello que es callar y que no se trata de un vacío mental, sino que abre las puertas a una vida auténtica y plena. Sólo si se acostumbran a practicarlo desde las primeras etapas de su desarrollo, serán capaces de descubrir los múltiples usos y los beneficios que atesora, pero para ello tiene que superar la dificultad ambiental.

Se puede distinguir, como mínimo, dos formas de silencio: el interior y el exterior. El primero se forja callando y acallando tumultos, deseos, juicios, pasiones, sentimientos que nos traen y nos llevan, que nos absorben y recortan los horizontes, que nos encierran y aprisionan asfixiándonos. Acallar es bajar el tono de nuestros gritos y susurros personales. El silencio exterior es el primer requisito para el interior, pero también a la inversa, porque se complementan de tal modo que sólo los dos dan la talla de nuestra capacidad de silencio y de interioridad.

El silencio, como comportamiento humano, puede tener un valor positivo o negativo dependiendo de que suponga un deber-ser o un no-deber-ser en cuanto constructor de convivencia o lo contrario. Existe un silencio creativo y uno destructivo, el primero genera y es fuente o indicador de vida; el otro lo es de muerte, produce rompimiento y, sobre todo, una destrucción del ámbito de la convivencia humana.

Práctica de la solidaridad: Buxarrais, citada en el artículo “La educación de la solidaridad en el preuniversitario mexicano” por Rosales (2009) reconoce que la solidaridad puede interpretarse como valor, actitud o virtud, según la posición teórica que asuma, es partidaria de concebirla como una actitud integrada por tres aspectos: cognitivo, afectivo y conductual. Describe los componentes del concepto de

solidaridad: primero Compasión, la solidaridad es un sentimiento que orienta nuestra actuación, supone ver la realidad con ojos del corazón, mirar de otra manera la realidad. Segundo, Reconocimiento, reconocer la dignidad del otro como persona y por último la universalidad, debe trascender a todas las fronteras: políticas, religiosos, territoriales, culturales, etc. La autora propone un modelo pedagógico para a la educación del valor solidaridad a partir del trabajo educativo con las diferentes dimensiones morales que lo componen (Rosales, 2009):

- Autoconocimiento: el conocimiento de uno mismo permitirá el desarrollo de la solidaridad sobre bases más firmes.
- Capacidad de diálogo: El intercambio de opiniones y criterios es una importante fuente para la educación en valores.
- Comprensión crítica. Implica el conocimiento y valoración crítica de la realidad, contrastando diversos puntos de vista, con el compromiso de mejorarla.
- Empatía. permite desarrollar la consideración hacia los demás, comprender sus razones, sentimientos, actitudes y valores, todo lo cual resulta esencial en la educación de la solidaridad.

6.8. Matriz del Proyecto

El proyecto PIES está formado por cinco bloques con una variedad de actividades o técnicas relacionadas a la IE. Los ejes priorizados a desarrollar en el proyecto son: técnicas de autocontrol y autoconocimiento basadas en la meditación, consciencia de sí mismo, respiración y relajación basadas en técnicas de mindfulness, desarrollo de la gratitud, dialogo socrático, gusto por el silencio, deleite musical basadas en técnicas de arteterapia, utilizándolos como factores de protección ante el consumo de drogas. Los destinatarios son estudiantes de 14 a 17 años.

Las actividades, técnicas o prácticas son de corta duración, no más de 20 minutos, que se pueden realizar al inicio de la jornada académica o en el intermedio. Las actividades no están contextualizadas a una clase determinada o un determinado curso, sino que son actividades que pueden ser realizadas en los diferentes momentos de la jornada académica, adaptándolas en aquellos aspectos que el docente vea adecuados.

Semanalmente el coordinador del proyecto presenta y capacita a los docentes en cinco actividades, que ellos podrían replicar con sus alumnos. Las actividades o técnicas pueden utilizarse en cualquier orden, no es necesario seguir la estructura de la siguiente matriz. El profesor puede seleccionar cualquier actividad en cualquier día de la semana.

Después que el coordinador del proyecto, profesional en prevención y atención integral de conductas adictivas socialice las actividades, los profesores podrán replicar y trabajar con sus alumnos las técnicas propuestas.

Resumen Narrativo de Objetivos

Fin: Desarrollar la Inteligencia Existencial en los Estudiantes como factor de protección ante el consumo de cualquier sustancia psicoactiva.

Propósito: Proporcionar a los profesores y estudiantes del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez una serie de actividades basadas en la Inteligencia Existencial, por medio de una guía metodológica, para aumentar la Inteligencia Existencial en los estudiantes.

Componente 1: Explicar la importancia de la Inteligencia Existencial en la vida de los estudiantes, para estimarla como factor de protección ante el consumo de drogas, por medio de diferentes capacitaciones.

Actividades	Indicadores Verificables Objetivamente	Medios de Verificación	Supuestos	Recursos
Taller 1: ¿Qué es Inteligencia Existencial (IE)? El objetivo es acercar a los profesores y estudiantes a la comprensión de la IE.	Los maestros logran explicar en qué consiste la Inteligencia Existencial.	Lista de participación de profesores.	Promueven la importancia de la IE con sus estudiantes.	Computadora Cañonera Material Impreso Salón
Taller 2: Beneficios de la IE. La finalidad es exponer a la comunidad educativa los frutos al practicar la IE en la vida personal.	Los maestros nombran los beneficios de la IE en la vida de una persona que trabaja en ella.	Lista de participación de profesores.	Ilustran los beneficios de la IE con sus estudiantes.	Computadora Cañonera Material Impreso Salón
Taller 3: Realidad sobre las drogas. Describir con los profesores y alumnos ¿por qué consumen drogas los adolescentes? Qué factores de riesgo individual, social, familiares, escolares los puede	Los maestros reconocen los factores de riesgo que hacen más vulnerable a los estudiantes a consumir drogas.	Lista de participación de profesores.	Los maestros explican a los estudiantes las causas del consumo de drogas.	Computadora Cañonera Material Impreso Salón

hacer más vulnerables.				
Taller 4: Realidad sobre las drogas. Explicar la clasificación de drogas y los daños en el organismo al consumirlas.	Los maestros identifican los daños psicológicos, sociales y físicos al consumir drogas.	Lista de participación de profesores.	Los maestros transmiten la información con sus estudiantes.	Computadora Cañonera Material Impreso Salón
Componente 2: Proponer actividades que promuevan la atención y consciencia plena por medio de ejercicios de meditación o mindfulness.				
Actividades	Indicadores Verificables Objetivamente	Medios de Verificación	Supuestos	Recursos
Respiración Divertida: Presentar a los estudiantes diferentes técnicas de respiración. El objetivo de estas técnicas es calmar a la persona, para centrarse y permanecer en el presente: Respiración profunda, diafragmática, de serpiente, de conejito, de oso, de elefante y respiración de vela de cumpleaños	Dominio del enfadado, ansiedad o tristeza y aumento de la capacidad de concentración y de explicar con sus propias palabras lo que le está sucediendo.	Participación activa de los estudiantes.	Los estudiantes ponen en práctica esta técnica en su vida persona para el alivio del estrés o ansiedad.	Guía metodológica para cumplir los pasos estipulados.
STOP: El objetivo de esta técnica es desarrollar la plena consciencia y volver a centrar la atención. Se puede utilizar para aquellos momentos en los que la clase está algo más nerviosa,	Logran el autocontrol, dominio propio y obtiene el sentido de los límites.	Participación activa de los estudiantes.	Aplica a su vida personal la técnica del STOP para regular sus emociones y tomar una decisión.	Pizarrón Marcadores Guía metodológica para cumplir los pasos

<p>disgustada o ruidosa. Permite que cada persona de la clase tenga un momento para reflexionar sobre lo que está pasando a su alrededor y relajarse por unos instantes. Cada letra del acróstico STOP significa y solicita algo.</p>				estipulados.
<p>Meditación con visualización: Reproducimos música suave para meditar como fondo. Se sientan rectos en una posición cómoda, con los ojos cerrados se hacen tres respiraciones diafragmáticas. Consideran cuál es su meta personal para el día que se tiene por delante. Una vez decidida la meta del día, se imaginan a ellos mismos trabajando por alcanzarla. Se completa la visualización imaginando que alcanzan la meta.</p>	<p>Viven plenamente el presente y aumenta la confianza y la seguridad consigo mismo.</p>	<p>Participación activa de los estudiantes.</p>	<p>Mejora sus habilidades de toma de decisiones, los estudiantes viven un día a la vez, con metas claras y realistas.</p>	<p>Guía metodológica para cumplir los pasos estipulados.</p>
<p>Escaneo del cuerpo: Pedimos a los estudiantes que se sienten cómodamente. Ponemos música suave y agradable de fondo y con algún ejercicio de</p>	<p>Experimenta momentos de relajación, que ayuda a disminuir estados de tensión corporal. Alivio</p>	<p>Participación activa de los estudiantes.</p>	<p>Desarrollar la capacidad de reconocer la tensión en sus cuerpos y de identificar la causa de</p>	<p>Guía metodológica para cumplir los pasos estipulados.</p>

<p>respiración tranquilizar a los estudiantes. Les dirigimos con una voz suave para hacerles conscientes de su cuerpo. Les indicamos que, poco a poco, desplacen su centro de atención, reconociendo las diferentes sensaciones en todas las partes de su cuerpo: la cabeza, la cara, el cuello, el pecho, los brazos, las manos, los dedos, el torso, las piernas, los pies y los dedos de los pies. Les recordamos que no juzguen sus sensaciones: simplemente deberán aceptar que están ahí.</p>	<p>del estrés y gestión en emocional durante la jornada académica.</p>		<p>dicha tensión. Un rápido escaneo de sus cuerpos les ayudará a hacerse conscientes, sin juzgarse, de cómo se están sintiendo. Sientan lo que sientan, deberían reconocerlo, aceptarlo y seguir adelante.</p>	
<p>Tensamos y relajamos: Es un método de relajación progresiva de los músculos que enseña a los estudiantes cómo relajar los músculos a través de un proceso de dos pasos: tensar y relajar grupos de músculos concretos. El ejercicio les ayuda a reducir su nivel de estrés general y a relajarse.</p>	<p>Cuando nos angustiamos o enfadamos, tendemos a tensar nuestros músculos. Esta idea sirve para invertir ese reflejo natural practicándolo para relajarnos de una forma plenamente conscientes</p>	<p>Participación activa de los estudiantes.</p>	<p>Alivio del estrés: ayuda a los estudiantes a liberar tensión, haciéndoles sentir muy relajados y listos para el aprendizaje.</p>	<p>Guía metodológica para cumplir los pasos estipulados.</p>
<p>Meditación de sonidos:</p>	<p>Vivencia plena del</p>	<p>Participación</p>	<p>Es consciente de su</p>	<p>Guía</p>

<p>permite a los estudiantes relajarse y centrarse específicamente en los sonidos del entorno que están escuchando, y de este modo desarrollar habilidades emocionales, sociales y existenciales, al mismo tiempo que es una importante herramienta educativa: escucha.</p>	<p>aquí y el ahora.</p>	<p>activa de los estudiantes.</p>	<p>entorno natural y lo aprovecha para encontrar su propio equilibrio emocional.</p>	<p>metodológica para cumplir los pasos estipulados.</p>
<p>Pintando mi Mandala: Nos permite conocer lo que se encuentra en el inconsciente del alumno. Permite que el alumno se conecte profundamente con su cuerpo, emociones y deseos. Por medio de diferentes diseños de mandalas, los estudiantes la pintan creativa en libertad, al terminar le asignan un nombre y un significado, expresando lo que descubrieron.</p>	<p>Conocimiento profundo de uno mismo, gozando de equilibrio interior.</p>	<p>Exposición de Mandalas.</p>	<p>Busca desarrollar la atención, concentración y autoconocimiento de los estudiantes.</p>	<p>Varios diseños de mandalas, fotocopias de las mismas. Crayones y marcadores. Guía metodológica para cumplir los pasos estipulados.</p>
<p>Descúbrete acelerado y baja el ritmo: Reconocer en qué momento del día nos encontramos acelerados, reconocerlos y desacelerar,</p>	<p>Favorecer la atención y ser conscientes de cada momento. Aprender a relajarse.</p>	<p>Participación activa de los estudiantes.</p>	<p>Alivio del estrés, mayor concentración y descubrimiento de un equilibrio vital.</p>	<p>Guía metodológica para cumplir los pasos estipulados.</p>

bajar el ritmo, lo anterior disminuye los niveles de estrés.				
Atención plena de los pensamientos: Por medio de una relajación corporal el profesor invita a los estudiantes a ser consciente de sus pensamientos o imágenes mentales, recuerdos, preocupaciones, fantasías que nos ocurren. La técnica busca reconocer ese contenido y no reprimirlo.	Reconoce su mundo interior en forma de pensamientos variados o imágenes mentales, recuerdos, preocupaciones o fantasías que le ocurren.	Participación activa de los estudiantes.	Favorecer la atención y ser conscientes de cada momento. • Aprender a relajarse. Potenciar la paz como forma de vida	Guía metodológica para cumplir los pasos estipulados.
Meditación Alumno y Naturaleza: Con los ojos cerrados y en una postura cómoda, los alumnos escuchan la narración-guía del profesoro sobre la experiencia de convertirnos en un gran árbol y que pertenecemos a un bosque.	Capacidad de trascender de sí mismo, cuestionarse por el más allá y abrirse a la totalidad	Participación activa de los estudiantes.	Busca fomentar el vínculo entre el alumno y la naturaleza, simbolizando las interrelaciones personas.	Guía metodológica para cumplir los pasos estipulados.
Componente 3: Detallar actividades que promuevan el dialogo socrático y la práctica de la gratitud entre los alumnos, con ayuda de una lista de temas de crecimiento personal.				
Actividades	Indicadores Verificables Objetivamente	Medios de Verificación	Supuestos	Recursos
Una sorpresa en cada rincón:	Manifiesta una actitud	Ambientes	Potenciar la gratitud	Cualquier

<p>Consiste en pensar en una persona a la cual se desea agradecer por algo y darle un pequeño detalle: puede ser una pequeña carta o mensaje, regalarle una fruta o un dulce, etc. Se realizar en grupo de compañeros o profesores, o con alguien con quien se conviva durante la jornada.</p>	<p>de gratitud frente al mundo y trasforma el rencor en reconciliación.</p>	<p>escolares armoniosos y afectuosos.</p>	<p>en los estudiantes.</p>	<p>material es válido: Un post-it, una foto, un trozo de papel, un ticket de la compra, una grabación de audio, un pañuelo de tela, el reto es poner en marcha la creatividad.</p>
<p>Agradécete a ti mismo: La gratitud empieza por nosotros mismos. La actividad consiste en ser consciente de cada parte de nuestro cuerpo (tocarlo consciente y delicadamente) y agradecer por su estado y funcionamiento. La gratitud debe empezar por nosotros mismos, es importante escuchar a nuestro cuerpo que constantemente nos muestra sus necesidades.</p>	<p>Conocimiento de sí mismo, aumenta la autoestima.</p>	<p>El estudiante se siente como consigo mismo.</p>	<p>Empezar todos los días consintiendo nuestro cuerpo.</p>	<p>Guía metodológica para cumplir los pasos estipulados.</p>
<p>Gratitud sincera: El objetivo de la actividad es equilibrar una gratitud excesivamente</p>	<p>Toma conciencia de todo lo que se recibe generosamente a lo</p>	<p>Participación activa de los estudiantes.</p>	<p>Despertar en los estudiantes una actitud vital de</p>	<p>Guía metodológica para cumplir los</p>

<p>utilizada. La actividad consiste en prestar mucha atención durante el día tanto al número de veces que se dice gracias como a la información no verbal de las personas a quienes se muestre ese agradecimiento.</p>	largo del día.		agradecimiento por todo lo recibió, por la vida misma.	pasos estipulados.
<p>Actos de bondad al azar: Se habla con los estudiantes sobre lo que es un Acto de Bondad al Azar (ABA) y piensa en una lista de ABA que contenga al menos tantos elementos como alumnos hay en la clase. Se escribe estos ABA en tiras separadas de papel dobladas, se colocan en un recipiente, ya sea un globo o una bolsa y se permitimos que cada estudiante tome un ABA. (¡No pueden decírselo a nadie! ¡Es un secreto!). Cada estudiante debe realizar el acto en cuestión sin decir que están llevando a cabo el ABA.</p>	Emplea tiempo en ser agradecido con los que lo rodea. Empieza a ver lo bueno de la gente, cuando lo aprecia surge el deseo de seguir su ejemplo, e incluso haciéndolo mejor.	Participación activa de los estudiantes.	Iluminar deliberadamente el día de otra persona haciendo algo plenamente consciente, afectuoso y amable hacia él o ella. Esta técnica ayuda a ver más cosas positivas a nuestro alrededor; porque la positividad genera positividad.	Hojas de papel, marcadores, crayones, cualquier material de bajo costo que se puede regalar.
<p>Tarro de la gratitud: Después determinar en cuanto tiempo se</p>	Desarrolla nuevos hábitos que se centran	Participación activa de los	Construir entre todos un recordatorio visual	Recipiente de vidrio y hojas

<p>empleará en llenar el recipiente de Vibrio: una semana, cada 15 días, un mes, un trimestre, etc. Se invita a cada estudiante que escriba en un pedazo de papel la fecha y una cosa que agradece de la jornada o de la semana y lo introduzca en el tarro. Al final del periodo designado para la actividad, se extrae todas las notas del tarro y las compartimos con la clase.</p>	<p>en los aspectos positivos de la vida y no en los aspectos negativos, cambiando, por defecto, los pensamientos negativos a pensamientos positivos.</p>	<p>estudiantes.</p>	<p>para centrarse en los aspectos positivos del día en lugar de dar vueltas a los negativos.</p>	<p>de papel.</p>
<p>Semana de la gratitud: La vida está hecha de cosas buenas y malas. Apoyar y promover el desarrollo del “buen lado de la vida” nos confiere la habilidad de evaluar la vida de una forma más equilibrada. Cada día, damos a la clase entre cinco y diez minutos para escribir y/o dibujar, de acuerdo con el tema: lunes memorable: Describe un recuerdo feliz o bueno. Martes amable: ¿De qué modo han sido los demás serviciales contigo? Miércoles extravagante: Describe un</p>	<p>Manifiesta una actitud de gratitud frente al mundo, para reconciliarse con él.</p>	<p>Participación activa de los estudiantes.</p>	<p>Promover un ambiente de trabajo más positivo, al explorar distintos aspectos de la gratitud. No viven desde el rencor o resentimiento, lo reconocen gravemente tóxicos y fracturan los lazos afectivos.</p>	<p>Guía metodológica para cumplir los pasos estipulados.</p>

<p>recuerdo divertido o raro. Jueves agradecido: ¿Por qué estás agradecido en la vida? Viernes familiar: Describe cosas buenas y especiales sobre tu familia.</p>				
<p>Fabulosos cinco: Dialogar con la clase acerca de todas las cosas fabulosas que agradecen tener en sus vidas. No centrarse únicamente en cosas materiales. Los animamos a pensar también en cosas no materiales, como el amor de alguien, el tiempo pasado con alguien especial, o la amistad. Que cada uno coloca su mano sobre un folio en blanco con los dedos separados. Después, en cada dedo, deben escribir y/o dibujar una cosa de su vida por las que están agradecidos.</p>	<p>Esta técnica se puede utilizar cuando trabajamos con estudiantes tensos, estresados o angustiados, para ayudarles a acoger los aspectos positivos de su vida.</p>	<p>Participación activa de los estudiantes.</p>	<p>Promoción del pensamiento en torno a las buenas cosas que están teniendo lugar en nuestras vidas y el disfrute de esos preciados momentos de gratitud.</p>	<p>Hojas en blanco y Rotuladores, lápices de colores o ceras.</p>
<p>Tripulación: Cada uno de los estudiantes forma parte de un grupo asesor llamado “tripulación” que se reúne 20 minutos todos los días, para conversar sobre situaciones</p>	<p>Todos los estudiantes se sienten miembros importantes de la sección.</p>	<p>Participación activa de los estudiantes.</p>	<p>Los estudiantes aprovechan estos minutos de la mañana para conocer a sus compañeros y apoyarles en lo que</p>	<p>Guía metodológica para cumplir los pasos estipulados.</p>

académicas, sociales, de salud, sobre cómo poner en práctica ciertos valores o sobre sus experiencias personas.			necesitan.	
<p>En el interior de la gran pantalla: Se proyecta durante una semana la película “El club de los poetas muertos” por último reflexionan y comparten las respuestas de ciertas preguntas.</p>	Tiene capacidad de diálogo, promueve el intercambio de opiniones y criterios.	Participación activa de los estudiantes.	Despertar el sentido crítico en los estudiantes, motivar al autoconocimiento, la búsqueda de sentido y el fin primordial de esta técnica es valorar lo que cada uno siente y piensa, reflexionando sobre la libertad.	<p>Película: El club de los poetas muertos. Ficha de reflexión individual. Imagen sobre la que hacer la puesta en común. Símbolo para la puesta en común.</p>
<p>Una mirada expuesta: Con la ayuda de un video de la ciudad de Guatemala se hace un pequeño análisis en grupo, entorno a las preguntas de reflexión. También se proyecta el video “Y tú ¿de qué te quejas?” Y se vuelve hacer una pequeña puesta en común.</p>	Reflexiona sobre las relaciones interpersonales y que elementos pueden destruirla como: sobre la discriminación.		Reflexionar sobre nuestra mirada individual hacia el otro, dar a conocer diferentes realidades escondidas de nuestro entorno.	<p>Computadora, Cañonera Ficha para anotaciones de los videos y debates. Artículos, noticias, fotografías, relatos, revistas, tijeras,</p>

				pegamento, cartulinas
Te reconozco: Esta actividad se desarrolla en grupos. Los distintos grupos se ponen en círculo y uno de los integrantes de este se sitúa en el centro. El resto de los integrantes tienen que decir cualidades positivas que le gustan de esa persona.	Valora a las personas que lo rodean, interactúa, respetando su identidad y la de sus compañeros.	Participación activa de los estudiantes.	Fomentar el vínculo entre el alumno y su entorno.	Guía metodológica para cumplir los pasos estipulados.
Componente 4: Presentar actividades que promuevan las habilidades artísticas o el contacto con la música, danza y pintura en los estudiantes, por medio de técnicas basadas en arteterapia.				
Actividades	Indicadores Verificables Objetivamente	Medios de Verificación	Supuestos	Recursos
Escucha musical: Favorecer el reconocimiento de pensamientos, emociones, sentimientos y sensaciones en los estudiantes que contribuyan en el proceso de comunicación, el establecimiento de interacciones sociales saludables y en la construcción de estados subjetivos de bienestar. Consiste en llevar a los estudiantes a un estado de relajación, colocar una variedad	Maneja el estrés, fatiga, ansiedad, desordenes emocionales y del sueño, así como en el manejo del consumo de drogas.	Participación activa de los estudiantes.	Integración en grupo, la disminución del aislamiento social. Sensibilizar a los estudiantes para que aprendan a estar en contacto consigo mismos/as (proceso de autoconocimiento) a través del empleo de recursos musicales.	Música clásica grabada (Mozart, sonidos de la naturaleza o algún género que sea del agrado de los estudiantes. Generar un ambiente propicio que facilite estados

<p>de música o sonidos y plantearles una serie de preguntas que las pueden contestar en plenaria o en su cuaderno.</p>				<p>de relajación con ayuda de incienso, velas, aromas suaves.</p>
<p>Sensibilización musical: Favorecer el reconocimiento de pensamientos, emociones, sentimientos y sensaciones en los estudiantes; con la finalidad de que se sensibilicen y vivan el proceso que se da al estar en contacto con la música; lo cual les facilitará el proceso de aprendizaje. Lo central de esta actividad es utilizar la imaginación, se les indica a los estudiantes que con los ojos cerrados se imaginen estar solos/as en un lugar en el cual les sea agradable, permitiéndose experimentar temperaturas, texturas, sabores y olores agradables (con voz cada vez más grave), mientras disfrutan de la música escuchada. Al terminar se plantea una serie de preguntas</p>	<p>Genera nuevas y variadas formas de pensamientos, estimulando su sensibilidad afectiva y su capacidad creadora. Además, adquiere destrezas y medios de expresión corporales, instrumentales, gráficos, melódicos, asimismo de reforzar su autoestima, integración social y el equilibrio personal.</p>	<p>Participación activa de los estudiantes.</p>	<p>Sensibilizar a los estudiantes para que aprendan a estar en contacto consigo mismos/as (proceso de autoconocimiento) a través del empleo de recursos musicales.</p>	<p>Música grabada: Mozart, sonidos de la naturaleza o algún género que sea del agrado de los estudiantes. Propiciar un ambiente que facilite estados de relajación con ayuda de incienso, velas, aromas suaves. Nota: La música clásica estimula una resonancia con el self profundo o yo interior, los sentimientos y las sensaciones</p>

para que los estudiantes analicen.				envían mensajes metafóricos hacia el yo externo.
La música y sus efectos en el cuerpo: Buscar la expresión corporal por medio de la música. Con los ojos vendados se les indica a los estudiantes ponerse de pie y se les pide que escuchen la música y traten de sentir la con su cuerpo. Mientras se escuchan la música se les menciona que pueden moverse, bailar, expresarse corporalmente como lo sientan, que la expresión sea libre. Para terminar, se plantea una serie de preguntas reflexivas.	Fortalece sus habilidades psicosociales. Favorece sus funciones cognitivas e interpersonales, el autoconocimiento en beneficio de una mejor integración individual, familiar y social, así como del incremento en la calidad de vida.	Participación activa de los estudiantes.	Favorecer el reconocimiento y/o expresión de sensaciones, emociones, afectos y pensamientos en hombres y mujeres encaminados a generar estados subjetivos de bienestar, autoconciencia y estilos de vida saludables (contacto intrapersonal).	Vendas para los ojos. Selección de música (Música New Age y sonidos de la naturaleza). Equipo de sonido.
Género y educación musical: Favorecer la identificación de estereotipos de género a través del análisis musical. Después de un momento de relajación se les pide que abran sus ojos y ponga mucha atención en el video o canción	Escucha puntos de vista diferentes para solución de conflictos. Promueve e implementa el cumplimiento de normas de convivencia. Alcanza	Participación activa de los estudiantes.	Sensibilización de aspectos que van más allá de la historia personal del usuario o grupo, Promover y/o fortalecer habilidades de comunicación,	Videos Wisin y Yandel: Te hice mujer, Tito al Bambino: “Sol, playa y en la arena”, canciones: azótala,

que será reproducida, poniendo mucha atención en el mensaje que emite la canción y las conductas que pueden observar en el video (en caso de que se presente el video). Al terminar la reproducción de una o dos canciones, en plenaria realizar una serie de preguntas reflexivas.	una mejor organización intra e interpersonal y, consecuentemente, una mejor calidad de vida.		diálogo, respeto e interacción social (contacto interpersonal).	atrévete, etc. Equipo de cómputo y sonido para reproducir videos.
Reconocimiento y expresión a través de la música: Luego de estimular la creatividad de los y las estudiantes, por medio de la imaginación, se propone a los estudiantes componer la letra de una canción (individual o en equipos) con algunas instrucciones específicas. Con sus propias palabras escriban lo que desean expresar, preferentemente aquello que les haría sentir bien. Cada grupo o estudiante comparte su canción.	Promueve el diálogo, demostrando tolerancia a los diferentes puntos de vista de los demás. Colabora con autonomía y en equipo en distintas redes comunitarias.	Participación activa de los estudiantes.	Favorecer el reconocimiento y expresión de emociones y pensamientos en torno a temas de interés personal, coadyuvar en el reconocimiento y construcción de una valoración positiva de sí mismo/a, así como fortalecer actitudes, conductas y estilos de interacción social saludables entre los integrantes del grupo.	Hojas de papel Bond, marcadores de colores Instrumentos caseros elaborados o instrumentos musicales de la unidad.
Cuerpo, música y color:	Trabaja en la	Participación	Maneja emociones	Música

<p>Desarrollar la percepción sensitiva. Consiste en llevar a los estudiantes a un momento de relajación con música, se les indica que visualicen un arcoíris y escojan un color que les agrade y que consideren que les brinda bienestar, tranquilidad, seguridad o alegría. Identificar que parte del cuerpo se encuentra tensa y colocar en esa parte del cuerpo un punto pequeño de ese color y que poco a poco va creciendo. Se plantean a los estudiantes una serie de preguntas de reflexión.</p>	<p>disminución la tensión corporal y colaborar en el control de emociones y conductas impulsivas.</p>	<p>activa de los estudiantes.</p>	<p>adecuadamente en cualquier ambiente.</p>	<p>(sonidos de la naturaleza). Equipo de sonido.</p>
<p>Entre líneas y más allá: Acercar a los alumnos a la poesía, para entrar en contacto con nuestro yo profundo a través de los poemas. La finalidad es comunicar aquello que surge en nosotros por medio del arte. Los alumnos escuchan con los ojos cerrados, luego utilizando arcilla deben representar aquello que les ha</p>	<p>Amplitud en la conciencia personal, estados de equilibrio interno y el desarrollo personal. Fortalecer el auto-concepto a través de la promoción de pensamientos y estados de ánimo positivos.</p>	<p>Participación activa de los estudiantes. Exposición de</p>	<p>Estimular la creatividad y la expresión corporal.</p>	<p>Fotocopias de los cuatro poemas. Música de relajación. Archilla</p>

dejado cada poema.				
Auto-retrato: Se le pide al alumno que escuche la canción mientras se mira en el espejo. Luego que la canción se le pregunta al alumno que sentía mientras escuchaba la canción y se miraba en al espejo, sus sentimientos, emociones, pensamientos, etc. Se le pide que dibuje un autorretrato.	Afirma el autoconcepto del Yo.	Participación activa de los estudiantes.	El alumno podrá representarse a sí mismo en sus propios términos a través del trabajo artístico, fortaleciendo su sentido de identidad, tomando conciencia de sí mismo y de su vivencia. El alumno podrá conectarse profundamente con su mundo interno trabajando así su autoimagen y autoestima.	Espejos Audio: Confesiones frente al espejo: Alejandro Lerner. Hojas Pinturas Marcadores y crayones Lápiz.
Lo prohibido: Pedir a los estudiantes cerrar los ojos y que reflexionen en lo que más le ha traído temores o miedos. Representar en la arcilla los miedos, dándoles forma, textura, volumen y posteriormente color.	Desarrolla ampliamente su equilibrio emocional a través de su tolerancia al fracaso y su capacidad de afrontar miedos y temores.	Participación activa de los estudiantes.	Lograr que el alumno supere sus miedos y temores a través de una representación y contacto.	Arcilla Agua Temperas Cartón
Trabajando con máscaras “Haz una máscara que te represente”: Los alumnos con	Aprende a valorar las diferentes situaciones de su realidad para	Participación activa de los estudiantes.	Facilitar el reconocimiento de emociones y	Cartón, Papeles de distintos tipos (crepe,

diferentes materiales realizan una máscara, luego contestan una serie de preguntas de reflexión: ¿Qué emociones te genera la máscara al verla? ¿Cómo te sientes al ponerte una máscara así? ¿Qué te diría la máscara si tuviera la capacidad de hablar? Se hace una exposición de estas.	poder transfórmala.	Exposición de máscaras creadas por los estudiantes.	aspectos de sí mismo.	manila, etc) Lápices, Botones, pedazos de telas, goma, marcadores, brillantina, etc.
Componente 5: Describir actividades que promuevan la experiencia del silencio, calma por medio de la escritura creativa o lectura de crecimiento personal.				
Actividades	Indicadores Verificables Objetivamente	Medios de Verificación	Supuestos	Recursos
¡A leer todo! : Se facilita a los estudiantes un momento de lectura, de 15 a 20 minutos, con un tema interesante, al terminar los estudiantes comparte aprendizajes: acuerdos o desacuerdos personales, los demás solo escuchan.	Desarrolla habilidades de pensamiento crítico y empatía en los estudiantes.	Participación activa de los estudiantes.	Mejora la interacción social, genera conciencia de sí mismo (autoconocimiento), conciencia del “aquí y del ahora”.	Fotocopias de la lectura.
Poesía sensorial : Luego de una meditación guiada o momento de relajación y a identificar cada uno de los	Convierte su cotidianidad en una experiencia con sentido de vida.	Participación activa de los estudiantes. Redacción de un	Incorporar el desarrollo de la conciencia plena en la cotidianidad. No se	Guía metodológica para cumplir los pasos

aspectos sobre los que escribirán un poema de forma individual. Tras la meditación, les hacemos escribir sus pensamientos. Al terminar se puede compartir los poemas.		poema.	trata solamente de la rima, sino de la descripción de los cinco sentidos: vista, olfato, tacto, gusto y oído. Esta técnica añade una dimensión más: la emoción.	estipulados.
Viaje al fondo de la tierra: Propiciar una experiencia de educación de la interioridad mediante técnicas que recorran las diferentes dimensiones de la persona. Expresar sentimientos de forma consciente a través de un trabajo artístico. Hacer sentir a los alumnos protagonista de su propia vida. Descubrir que podemos superar	Afirma el autoconcepto del Yo.	Participación activa de los estudiantes.	Adquiera habilidades para el manejo de preocupaciones y pensamientos que puedan llevar a un posible consumo de sustancias.	Cojines, Música de fondo, Relato Impreso Hojas de papel. Periódicos, revistas, tijeras, pegamento, lana, marcadores de colores, temperas.
Por encima del silencio: Se les comparte a los alumnos una batería de videos cortos ya establecidos en la guía, luego se les plantea una serie de preguntas, ellos pueden responder en voz alta o de forma escrita.	Maneja emociones adecuadamente en cualquier ambiente.	Participación activa de los estudiantes.	Valorar el lenguaje no verbal, desarrollar la capacidad de observación y combatir la habladería, esto los lleva a contemplar la realidad con una mirada más profunda.	Videos, Cañonera, Música suave Ficha individual de preguntas Rostros para compartir

<p>Lectura de “El Principito”: Se busca fomentar la imaginación y desarrollar una visión distinta del mundo. Se asigna a los alumnos a la lectura de esta obra del francés Antoine de Saint-Exupéry. Luego en plenaria todos comparten sus aprendizajes.</p>	<p>Afirma el autoconcepto del Yo. Aplica iniciativas con disposición al éxito y confianza en su propio potencial.</p>	<p>Participación activa de los estudiantes. Los estudiantes terminan de leer por completo el libro.</p>	<p>La lectura motiva a los estudiantes a ser mejores personas y trabajar por sus sueños.</p>	<p>El libro del principito en físico o digital.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

6.9. Presupuesto

Recursos humanos:

- Capacitador
- Coordinadores académicos
- Coordinadores de convivencia
- Preceptores (Maestros guías)

Material de Apoyo:

- Guías metodológicas del proyecto
- Lapiceros
- Hojas en blanco
- Pliegos de papel Kraft
- Crayones
- Marcadores
- Temperas
- Masking-tape
- Material audiovisual

Recursos tecnológicos:

- Computadora portátil o de escritorio
- Cañonera
- Internet
- Equipo de sonido

Infraestructura:

- Salón de usos múltiples SUM
- Sillas
- Salones de clase
- Escritorios
- Ventilación

El proyecto PIES tiene una duración de 10 meses, de enero a octubre, lo que equivale a un ciclo escolar. Los gastos para el plan de capacitación docente son los siguientes:

	Recurso	Cantidad	Costo	Sub total
Recursos humanos	Capacitador	10 meses (2 horas a la semana)	Q3,500.00	Q35,000.00
Material de Apoyo	Guías metodológicas del proyecto	35	Q10.00	Q350.00
	Lapiceros	35	Q2.00	Q70.00
	Lápices	35	Q1.00	Q35.00
	Hojas en Blanco	1 resma	Q34.90	Q34.90
	Pliegos de papel Kraft	50	Q1.00	Q50.00
	Crayones	10 cajas	Q8.50	Q85.00
	Marcadores	5 estuches	Q25.00	Q125.00
	Temperas	5 cajas	Q20.00	Q100.00
	Masking-tape	5	Q9.00	Q45.00
Recursos tecnológicos	Computadora portátil o de escritorio	1	Q4,500.00	Q4,500.00
	Cañonera	1	Q3,700.00	Q3,700.00
	Internet	10	Q300.00	Q3000.00
	Equipo de Sonido	1	Q100.00	Q100.00
TOTAL				Q47,194.00

Al momento que el profesor replique las actividades con los alumnos, cada estudiante deberá tener sus propios materiales.

6.10. Cronograma de actividades

Actividad	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1 Presentación del Proyecto PIES a las autoridades de la Institución.	█																																							
2 Taller 1 para docentes		█	█	█																																				
3 Taller 2 para docentes		█	█	█																																				
4 Taller 3 para docentes		█	█	█																																				
5 Taller 4 para docentes		█	█	█																																				
6 Capacitación actividades de la 1 a la 10					█	█	█	█																																
7 Capacitación actividades de la 11 a la 20									█	█	█	█																												
8 Capacitación actividades de la 21 a la 30													█	█	█	█																								
9 Capacitación actividades de la 31 a la 40																	█	█	█	█																				
10 Primera Evaluación sobre los alcances del proyecto.																	█	█	█	█																				
11 Capacitación actividades de la 1 a la 10																					█	█	█	█																
12 Capacitación actividades de la 11 a la 20																									█	█	█	█												
13 Capacitación actividades de la 21 a la 30																													█	█	█	█								
14 Capacitación actividades de la 31 a la 40																																	█	█	█	█				
15 Segunda Evaluación de los alcances del proyecto																																					█	█		

6.11. Evaluación del proyecto

En esta propuesta no se pretende evaluar la adquisición de nuevos conceptos o constructos específicos, sino la participación activa en todas las capacitaciones docentes y la participación del alumnado al momento que el profesor replique las actividades. Principalmente se evaluará la experiencia personal vivida durante las mismas. Para ello se siguen diversos tipos de evaluación:

Evaluación inicial: en los primeros encuentros del programa PIES se plantearán los objetivos del programa y las competencias a alcanzar. Se cuestionará de forma oral, con la metodología de una plenaria, acerca de los temas ejes, de forma que se pueda conocer los conocimientos y vivencias previas de los docentes. Se les pedirá a los docentes que expresen por escrito en un post it y pegarlos en un mural, cuáles son sus perspectivas en relación con lo que les ofrece el programa, qué saben sobre la Inteligencia Existencial o Espiritual y cuáles son sus conocimientos sobre las drogas y adicciones, al finalizar voluntariamente pueden expresarse de forma verbal. Cada encuentro se vivirá desde sus conocimientos previos y no se les exige llegar a ninguna meta en específico. Se trata de una oportunidad de seguir creciendo, pero en la medida en que cada cual vaya experimentando la Inteligencia Existencial.

Alcances cuantitativos	Alcances cualitativos
El 100% de los participantes comparten sus conocimientos sobre la Inteligencia Existencial y sobre el mundo de las drogas.	<ul style="list-style-type: none">• Definen qué es la Inteligencia Existencial o Espiritual.• Reconocen los factores de riesgo y de protección ante el consumo de drogas.• Conocen la clasificación de las sustancias psicoactivas.

Evaluación continua: al finalizar cada encuentro se realizará la evaluación ya sea a los docente o alumnos, sobre su proceso de aprendizaje, para comprobar cómo aumenta el conocimiento respecto la Inteligencia Existencial y sobre las drogas, esto facilitará al gestor del proyecto o preceptor la información necesaria para modificar, reiterar o reestructurar las actividades, mejorando así el acompañamiento personal de cada uno. La forma de evaluar será mediante un PNI (Positivo, negativo e Interesante) o por medio del NER (Nuevo: dato nuevo, algo de lo que nunca se había sido consciente, algo absolutamente nuevo para la persona; Énfasis: algo que ya se conocía pero se hace más claro el conocimiento; Relacionar: se logra unir lo que se vivió en ese ejercicio con otros datos o con otras vivencias, esto permite avanzar en el proceso de conocimiento personal).

Alcances cuantitativos	Alcances cualitativos
El 100% de los participantes llena la plantilla del PNI o NER.	<ul style="list-style-type: none"> • Comparten sus aprendizajes nuevos y la manera de emplearlos a su vida. • Manifiestan aspectos que se puedan mejorar sobre el mismo programa o en qué tema se debe profundizar más.

Evaluación final: Se realizará dos evaluaciones generales sobre el programa PIES, una a la mitad del programa y la segunda en el mes de octubre al finalizar el proceso. El gestor del proyecto o preceptor recogerá por medio de un Forms o encuesta impresa una pequeña reflexión o comentario de cada participante sobre el desarrollo del programa, con el objetivo de evaluar y saber sobre los beneficios o frutos del mismo, también sobre la evolución, actitud y participación de cada docente o alumno. Esta reflexión o comentario servirá para identificar algunas necesidades y seguir acompañando a los participantes.

En el formulario de evaluación para los docentes se busca información sobre en qué medida se han conseguido los objetivos, qué dificultades han encontrado en la puesta en práctica de las actividades, qué modificaciones y adaptaciones han sido necesarias, cómo han reaccionado los estudiantes, qué sesiones fueron más motivadoras y cuáles han provocado menor entusiasmo. También se busca que los docentes puedan evaluar a sus capacitadores.

Con el formulario de evaluación para estudiantes se busca información sobre el desempeño de sus profesores quienes están replicando las actividades con ellos, si los temas desarrollados por los profesores son claros, entre otros aspectos.

Alcances cuantitativos	Alcances cualitativos
El 100% de los participantes contesta la encuesta de forma virtual o por escrito.	<ul style="list-style-type: none"> • Opinión sobre la persona que está desarrollando las actividades. • Los profesores comparten las adaptaciones que tuvieron que realizar a ciertas actividades. • Manifiestan aspectos que se puedan mejorar sobre el mismo programa o en qué tema se debe profundizar más.

VII. Referencias

- Ardiles, R., Jorquera, M., Ávalos, L., & Muñoz, M. (2020). Traducción, adaptación, validez y confiabilidad del “Cuestionario de Espiritualidad SQ”, Versión Chile. *24(2)*, 257-260.
- Arias, R., & Lemos, V. (2015). Una aproximación teórica y empírica al constructo de inteligencia espiritual. *Enfoques XXXVII*, *27(1)*, 79-102.
- Aular, Y. (2011). Adolescencia y drogas. *Salus*, *15(2)*, 7.
- Barrientos, A. (2019). *Actividades físicas y artísticas en estudiantes universitarios como factor protector en el consumo de alcohol*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Blázquez, M., Pavan, P., Gogeochea, M., & Beverido, P. (2012). Consumo de alcohol y tabaco en adolescentes de secundaria del estado de Veracruz. *Revista Médica de la Universidad Veracruzana*, *12(1)*, 25-31.
- Borja Castro, N. R. (2018). *Inteligencia espiritual y logros de aprendizaje en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Canipaco del Distrito de Chacapampa-Huancayo*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Brites, G., & Almoño, L. (2015). *Inteligencias Múltiples* (7 ed.). Buenos Aires: Bonum.
- Centros de Integración Juvenil, A.C. (2008). *Manual para la aplicación del Cuestionario de Tamizaje de Problemas en Adolescentes (POSIT)*.
- Cervantes, C. L. (2017). *Valores, espiritualidad y consumo de alcohol en estudiantes de preparatoria*. Monterrey: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Díaz, L., Muñoz, A., Vargas, d., & Divane. (2012). Confiabilidad y validez del cuestionario de espiritualidad de Parsian y Dunning en versión española. *Larino-Am. Enfrmagem*.
- Díez, M. (2015). *Inteligencia Espiritual: Propuesta de intervención para sexto curso de Primaria*. Pamplona: Universidad Internacional de la Rioja.
- Escuela de Ciencias Psicológicas. (2021). *Guía para la elaboración del trabajo de graduación y líneas de investigación en Postgrado*. Guatemala: Departamento de Estudios de Postgrado.
- Fernández, N., & Schejtman, L. (2012). *Planificación de políticas, programas y proyectos sociales*. Buenos Aires: Fundación CIPPEC.
- Gardner, H. (2016). *Estructuras de la Mente* (Tercera ed.). Nueva York: Basic Book.
- Gómez, J. (2012). *Principios, objetivos, estrategias, líneas de acción, competencias, roles y resultados de las políticas de reducción de la demanda de drogas en Guatemala durante los últimos diez años*. Guatemala: DIGI, USAC, SEGEPLAN.

- Guitierrez, H. (2019). *“Espiritualidad y autocuidado del adulto con cáncer IREN Norte*. Perú: Universidad Nacional de Trujillo.
- Gutiérrez, M. (2015). *Estado del Arte de la Teoría de la Inteligencia Espiritual*. Universidad Icesi, Maestría en Educación. Santiago de Cali: Uni.
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México D.F.: McGRAW-HILL.
- Hernández, T., Roldán, J., Jiménez, A., Mora, C., Escarpa, D., & Pérez, M. (diciembre de 2009). La Edad de Inicio en el Consumo de Drogas, un. *Psychosocial Intervention*, 18(3), 199-212.
- Martínez, I. (2012). *Efectos de la exposición y calidad de la prevención escolar en el consumo de drogas y factores de riesgo de estudiantes de secundaria*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Martínez, I. (2012). *Efectos de la exposición y calidad de la prevención escolar en el consumo de drogas y factores de riesgo de estudiantes de secundaria*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Morales, L. (2019). Inteligencia Espiritual. *Simposio Teológico: Activando la Esperanza* (págs. 1 - 21). San Juan, Puerto Rico: Iglesia Ministerio Sanador, Inc.
- Moreira, R., & Ureta, F. (2019). *Prevención de las adicciones desde el ambito escolar*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Muñoz, S. (marzo de 2011). La inteligencia espiritual (II): su cultivo y sus beneficios. *Acompñar.net*(33).
- NIDA, I. N. (2004). *Cómo Prevenir el Uso de Drogas en los Niños y los Adolescentes*. Institutos Nacionales de la Salud. Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos.
- Organización Mundial de la Salud. (2011). *La prueba de detección de consumo de alcohol, tabaco y sustancias (ASSIST): Manual para uso en la atención primaria*.
- Organización Panamericana de la Salud. (2011). *ASSIST*. Organización Mundial de la Salud.
- Organización Panamericana de la Salud. (2009). *Epidemiología del uso de drogas en América Latina y el Caribe: un enfoque de salud pública*. Washington, D.C.
- Organización Panamericana de la Salud. (2009). *Epidemiología del uso de drogas en América Latina y el Caribe: Un enfoque de salud pública*. Washington, D.C.: Oficina Sanitaria Panamericana, Oficina Regional de la OMS.
- Pardo, L. S. (2011). (C. D. GALICIA, Ed.) Obtenido de <https://libraria.xunta.gal/sites/default/files/documents/11-0400.pdf>

- Pérez. (2016). Inteligencia Espiritual: Conceptualización y Cartografía Psicológica. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y la Educación*, 2(1), 63-69.
- Pérez, O. (s.f.). Competencia Espiritual. Confederación Interamericana de Educación Católica.
- Prince, T. (2019). *Ejercicios de Mindfulness en el aula*. Madrid: NARCEA, S.A.
- RAE. (2014). *Diccionario de la Lengua Española* (23 ed.). Madrid.
- Ramírez, K. (2019). *Escuela como factor protector o de riesgo del consumo de sustancias*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Rodríguez, T. (2013). Inteligencia Espiritual. *Sapiens Revista Universitaria de Investigación*, 14(1), 11-21.
- Rosales, J. (2009). La educación de la solidaridad en el pre-universitario mexicano: antecedentes y fundamentos teórico-metodológicos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2(50).
- SECCATID. (1998). *Encuesta Nacional DUSI, en población Adolescente del Nivel Básico y Diversificado de Educación, Sector público*. Guatemala.
- SECCATID. (2009). *Política Nacional Contra las Adicciones y el Tráfico Ilícito de Drogas*. Guatemala.
- SESC, S. E., CONJUVE, C. N., & INE, I. N. (2011). *Primera encuesta nacional de juventud en Guatemala*. Guatemala.
- Torralba, F. (2012). *El cultivo de la inteligencia espiritual*. Delegación Diocesana de Pastoral con Jóvenes.
- Torralba, F. (2012). *Inteligencia espiritual*. Barcelona: Plataforma.
- Torralba, F. (2012). *Inteligencia espiritual en los niños*. España: Plataforma Editorial.
- Torralba, F. (2012). *Inteligencia Espiritual en los niños* (Octava ed.). Barcelona, España: Plataforma.
- Universidad Galileo; SECCATID y SAAL. (2014). *Encuesta Nacional sobre uso, abuso y prevalencia del consumo de drogas del nivel medio de educación*. Guatemala.
- UNODC. (2013). *Abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar*. Lima-Perú.
- Vásquez, M. (2018). La inteligencia espiritual y sus aportes a la educación religiosa escolar. *Revista de la Universidad de La Salle*(78), 219-243.
- Vázquez, J. (2010). *La inteligencia espiritual o el sentido de lo sagrado*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Vera, W. (2020). *APLICACIÓN DEL PROGRAMA “SER, PENSAR Y ACTUAR ESPIRITUAL” EN LOS DOCENTES DE LAS II.EE. “HNO. MIGUEL CARDUCCI RIPIANI” Y “CRISTO REY” DE CAJAMARCA, 2018*. Perú: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

Zohar, D., & Marshall, I. (2001). *Inteligencia Espiritual*. Barcelona: Plaza & Janés.

VIII. Anexos

Anexo 1: Procedimiento del cálculo Alfa de Cronbach para el cuestionario Inteligencia Existencial y Percepciones sobre la Prevención ante el consumo de drogas en Centros Educativos.

Inteligencia Existencial																												
Encuestados	2A	2B	2C	2D	2E	3	4	5A	5B	5C	5D	5E	5F	5G	5H	5I	5J	6A	6B	6C	6D	6E	6F	6G	6H	6I	6J	SUMA
Prof1	2	2	1	1	1	1	2	0	0	0	0	5	0	7	8	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	37
Prof2	2	2	2	2	2	3	3	0	0	0	4	0	6	0	0	0	0	0	0	0	4	0	6	0	0	0	0	36
Prof3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	4	5	0	7	0	0	10	0	0	0	4	0	6	0	0	0	0	57
Prof4	3	2	2	2	2	3	3	0	0	0	0	5	0	0	0	0	10	0	2	0	0	5	0	7	0	0	10	56
Prof5	3	2	2	2	2	2	3	1	0	0	0	5	0	0	8	0	10	0	0	3	4	5	0	0	0	0	0	52
Prof6	2	2	2	1	1	3	3	0	0	3	0	5	0	0	0	0	0	0	0	3	4	5	0	0	0	0	0	34
Prof7	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	0	5	0	7	8	0	10	0	2	0	0	5	0	0	0	0	10	66
Prof8	2	2	2	2	1	2	3	0	2	0	4	5	0	7	8	0	10	1	2	3	0	5	0	7	8	0	10	86
Prof9	3	3	3	2	3	1	3	0	0	0	4	5	0	7	8	0	0	0	0	0	0	5	0	0	8	0	10	65
Prof10	3	3	3	3	3	2	2	0	0	0	0	5	0	7	8	0	10	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	56
Prof11	2	3	2	2	2	3	3	0	0	0	4	5	0	7	8	0	10	0	0	0	0	5	0	7	8	0	0	71
Prof12	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	4	0	0	0	8	9	10	1	2	3	4	5	0	7	8	9	10	106
Prof13	3	3	2	2	2	3	3	0	0	0	4	5	0	7	8	0	10	0	0	0	0	5	0	7	0	0	0	64
Prof14	3	3	3	3	3	2	3	0	0	3	4	0	0	0	8	9	10	0	0	3	4	5	0	0	8	9	10	93
Prof15	3	2	2	2	2	2	3	1	0	0	0	5	0	0	8	0	10	0	0	3	4	5	0	0	0	0	0	52
Prof16	3	3	1	1	3	1	2	0	0	0	0	5	0	0	0	0	10	0	0	0	0	5	0	7	0	0	0	41
Prof17	2	2	2	2	2	3	3	0	0	0	4	5	0	7	8	0	10	0	0	3	4	5	0	0	0	0	0	62
Prof18	3	3	2	2	3	3	3	0	0	0	4	5	0	7	8	0	10	0	0	0	4	5	0	7	0	0	10	79
Prof19	3	2	2	3	2	3	3	0	0	0	4	0	6	0	8	0	10	0	0	0	4	0	6	0	8	0	10	74
Prof20	2	3	2	2	3	2	3	0	0	0	4	5	0	7	8	0	10	0	0	0	0	5	0	7	0	0	10	73
Prof21	2	2	2	2	2	3	3	0	0	0	4	5	0	7	0	0	10	0	2	0	0	5	0	7	8	0	10	74
VARIANZA	0.24	0.25	0.31	0.37	0.47	0.59	0.15	0.15	0.49	1.39	3.77	3.85	3.10	12.00	13.06	6.98	15.42	0.09	0.73	2.00	3.99	4.54	4.41	12.22	14.22	6.98	24.94	
SUMATORIA DE VARIANZAS DE LA SUMA DE LOS ITEMS	136.72																											
	335.96																											

Factores de Riesgo																							
Encuestados	7	8	9	10A	10B	10C	10D	10E	10F	10G	10H	10I	10J	10K	10L	10M	10N	10O	11	12	SUMA		
Prof1	1	1	2	1	0	3	4	0	6	0	8	0	10	0	12	13	0	0	2	2	65		
Prof2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	1	1	14		
Prof3	1	1	1	0	0	3	4	0	6	0	0	0	10	11	0	13	0	15	2	3	70		
Prof4	1	1	1	1	0	3	4	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	2	3	24		
Prof5	2	3	2	1	0	3	4	5	6	0	8	9	0	11	12	13	14	15	2	3	113		
Prof6	1	1	1	1	0	0	5	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	21		
Prof7	1	1	1	1	0	3	4	0	0	0	8	0	0	11	0	13	14	15	2	3	77		
Prof8	2	2	2	1	2	0	4	0	0	0	8	0	10	0	12	0	0	0	2	3	48		
Prof9	1	1	2	1	0	3	4	0	0	0	0	0	0	11	0	0	0	0	2	3	28		
Prof10	3	2	2	1	0	3	4	5	6	7	8	9	10	11	0	0	14	15	2	3	105		
Prof11	1	1	1	1	2	3	4	5	6	0	8	9	0	11	0	0	0	0	2	2	56		
Prof12	3	3	2	1	2	3	4	5	6	0	8	0	10	11	12	0	14	15	2	3	104		
Prof13	1	1	1	1	2	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	13		
Prof14	3	3	3	1	0	3	4	0	0	0	0	0	10	0	0	0	14	15	2	3	61		
Prof15	2	3	2	1	0	3	4	5	6	0	8	9	0	11	12	13	14	15	2	3	113		
Prof16	1	1	1	0	0	3	0	0	0	0	8	9	0	0	0	0	14	0	1	2	40		
Prof17	1	1	1	1	0	3	0	5	0	0	8	9	10	11	12	13	14	0	2	3	94		
Prof18	1	2	1	1	0	0	4	5	0	0	8	9	10	11	0	13	14	15	2	3	99		
Prof19	1	1	1	1	2	3	4	0	6	7	8	0	0	0	12	0	14	0	2	3	65		
Prof20	1	2	2	1	0	3	4	5	6	0	8	9	0	11	12	0	14	15	2	3	98		
Prof21	2	2	2	1	3	0	0	5	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	1	3	27		
VARIANZA	0.54	0.62	0.34	0.09	1.00	1.84	2.90	6.24	8.82	4.22	9.87	19.10	23.58	30.18	33.96	37.56	48.89	55.10	0.15	0.32			
SUMATORIA DE VARIANZAS DE LA SUMA DE LOS ITEMS	285.31																						
	1127.959184																						

		FACTORES DE PROTECCIÓN																				
Encuestados	13	14	15	16	17	18A	18B	18C	18D	18E	18F	18G	18H	18I	19	20A	20B	20C	20D	20E	20F	SUMA
Prof1	2	5	3	2	2	1	2	0	0	0	6	7	0	0	3	0	0	0	4	5	6	48
Prof2	1	5	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	3	0	0	0	16
Prof3	1	5	3	2	2	1	2	3	0	0	0	0	0	0	2	1	2	3	4	5	6	42
Prof4	1	5	1	2	2	1	2	3	0	0	0	0	0	0	3	1	2	3	4	5	6	41
Prof5	1	5	2	1	2	1	2	0	4	5	0	0	8	9	2	1	2	3	4	5	6	63
Prof6	2	5	2	1	2	1	0	0	0	5	6	7	8	0	3	0	0	3	0	5	6	56
Prof7	1	5	3	2	2	0	0	0	4	5	6	7	0	0	2	0	2	0	4	5	6	54
Prof8	1	5	3	2	1	1	2	0	4	5	6	7	0	0	3	1	2	0	4	5	6	58
Prof9	1	5	3	1	2	3	0	0	0	0	6	7	8	9	2	1	2	3	4	5	6	68
Prof10	2	5	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	3	1	2	3	4	5	6	39
Prof11	2	5	3	2	2	0	0	0	0	5	6	7	8	9	3	1	2	3	4	5	6	73
Prof12	1	5	2	1	2	1	2	0	4	0	0	0	8	9	2	1	2	3	4	5	6	58
Prof13	1	5	2	2	1	0	0	0	4	0	6	7	8	9	3	1	2	3	4	5	6	69
Prof14	2	5	1	2	2	0	0	0	0	5	0	0	8	9	3	1	2	3	4	5	6	58
Prof15	1	5	2	1	2	1	2	0	4	5	0	0	8	9	2	1	2	3	4	5	6	63
Prof16	2	5	2	2	2	4	0	0	0	0	6	0	8	0	3	0	0	0	4	5	6	49
Prof17	2	5	1	1	2	1	2	3	0	0	0	0	0	0	9	2	0	0	3	0	0	37
Prof18	2	5	2	2	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	3	1	2	3	4	5	6	40
Prof19	1	5	3	1	2	1	0	3	0	0	0	7	0	0	2	0	0	3	0	5	6	39
Prof20	1	5	3	1	2	0	2	3	4	0	6	7	8	0	1	1	2	3	4	5	6	64
Prof21	1	5	1	2	2	1	2	0	0	0	6	7	0	9	2	0	0	3	4	5	6	56
VARIANZA DE VARIANZAS	0.24	0.00	0.60	0.24	0.12	0.94	0.94	1.63	3.56	5.56	8.98	12.22	15.96	19.84	0.34	0.24	0.89	1.39	2.47	2.15	1.63	
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS	179.28																					

ITEMS SOBRE PREVENCIÓN					
Encuestados	34	35	36	37	SUMATORIA
Est1	1	2	1	2	6
Est2	2	2	2	2	8
Est3	2	2	2	2	8
Est4	1	2	2	2	7
Est5	2	2	1	2	7
Est6	2	2	2	2	8
Est7	1	1	1	1	4
Est8	1	1	1	2	5
Est9	1	1	1	2	5
Est10	1	2	1	2	6
Est11	1	1	1	2	5
Est12	2	2	2	2	8
Est13	1	2	1	2	6
Est14	1	1	1	2	5
Est15	2	2	2	1	7
Est16	2	1	2	2	7
Est17	2	1	2	2	7
Est18	2	2	2	2	8
Est19	2	2	2	2	8
Est20	2	2	2	2	8
Est21	2	1	2	2	7
Est22	2	2	2	2	8
Est23	1	1	1	2	5
Est24	1	1	1	2	5
Est25	1	1	2	2	6
Est26	2	2	2	2	8
Est27	1	1	2	2	6
Est28	1	1	1	2	5
Est29	1	1	1	2	5
Est30	1	1	2	2	6
Est31	2	1	2	2	7
Est32	2	1	2	2	7
Est33	1	1	2	2	6
Est34	1	1	2	2	6
Est35	1	1	2	1	5
Est36	1	1	1	1	4
Est37	2	2	2	2	8
Est38	2	2	1	2	7
Est39	1	1	1	1	4
Est40	2	1	1	2	6
Est41	1	1	1	2	5
Est42	2	1	2	2	7
Est43	1	1	2	1	5
Est44	2	2	2	2	8
Est45	1	1	1	2	5
Est46	1	1	1	2	5
Est47	1	1	2	2	6
Est48	1	1	1	2	5
Est49	1	1	2	2	6
Est50	1	1	1	2	5
Est51	2	1	2	2	7
Est52	1	1	1	1	4
Est53	1	1	1	1	4
Est65	2	2	2	2	8
Est66	1	1	1	1	4
Est67	2	1	2	2	7
Est68	1	2	1	2	6
Est69	2	2	2	2	8
Est70	2	2	2	2	8
Est71	1	1	2	2	6
Est72	2	2	2	2	8
Est73	2	2	2	2	8
Est74	2	1	1	1	5
Est75	1	1	1	2	5
Est76	1	1	1	1	4
Est77	2	2	2	2	8
Est78	1	1	2	2	6
Est79	1	1	1	1	4
Est80	1	2	1	2	6
Est81	1	2	2	1	6
Est82	1	1	1	1	4
Est83	2	2	2	2	8
Est84	1	1	1	2	5
Est85	1	2	2	2	7
VARIANZA	0.25	0.24	0.24	0.14	
SUMATORIA DE VARIANZAS	0.87				
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS	1.79				

Anexo 1: Carta de Solicitud

Guatemala, 25 de mayo de 2021

Estimada Ana Isabel Tello de López
Directora
Instituto Guillermo Putzeys Álvarez

Le saludo cordialmente deseando que goce de buena salud y éxito en todo.

Mi nombre es Nestor Geovanni de León Ventura, soy maestrando de la segunda cohorte en Prevención y Atención Integral de Conductas Adictivas, impartida por el departamento de Posgrado de la Escuela de Ciencias Psicológicas, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Como parte de mi proyecto de graduación, estoy trabajando en el curso de Seminario II el tema “Inteligencia Existencial en Estudiantes de Diversificado como Factor de Protección ante el consumo inicial de alcohol, tabaco y marihuana”. El objetivo del estudio es evaluar los niveles de conocimiento que tienen los estudiantes guatemaltecos acerca de la Inteligencia Existencial y su relación en el consumo de drogas, para posicionar a la escuela como un factor de protección ante el consumo inicial de alcohol, tabaco y marihuana.

Tomando en cuenta que es mandato de nuestra casa de estudios superiores que nuestros trabajos de tesis cumplan con la función de beneficiar a nuestra sociedad, con base al análisis de los resultados de esta investigación se procederá a diseñar un programa de prevención basado en prácticas relacionadas con la Inteligencia Existencial.

Por lo tanto, solicito a usted la oportunidad de acceder a la población de alumnos y alumnas de Cuarto y Quinto Bachillerato y aplicarles un cuestionario en Google Forms durante el periodo de Psicología o Seminario. La muestra debe ser de 75 alumnos de diversificado, por lo tanto, trabajaría con las siguientes secciones: 4 “A”, 4 “B”, 5 Ing “A” y 5 Ing “B”. Para aplicar y validar este instrumento de investigación, debo realizar una prueba piloto, este proceso me gustaría realizarlo con 4 Ing “A”.

También el estudio evalúa los procesos de prevención desarrollados en los establecimientos educativos, con la finalidad de enriquecerlos con propuestas de Inteligencia Existencial. Por lo tanto, solicito la oportunidad de aplicarles un cuestionario en Google Forms a diferentes profesores que imparten clase en cuarto y quinto bachillerato.

Agradezco profundamente su disponibilidad e importante colaboración con este proyecto, quedo a sus órdenes y a la espera de su amable respuesta.

Atentamente,

Nestor Geovanni de León Ventura
Cel. 5966-9005

Anexo 2: Consentimiento Informado para el cuestionario de alumnos

3/9/21 22:06

Cuestionario Inteligencia Existencial y Consumo de Alcohol, Tabaco y Marihuana en Estudiantes guatemaltecos

Cuestionario Inteligencia Existencial y Consumo de Alcohol, Tabaco y Marihuana en Estudiantes guatemaltecos

Información y consentimiento informado

Agradecemos su interés en participar del estudio "Inteligencia Existencial en estudiantes de diversificado como factor de protección ante el consumo inicial de alcohol, tabaco y marihuana". El estudio se realiza para fines de graduación de la Maestría en Prevención y Atención Integral de Conductas Adictivas, impartida por el departamento de Posgrado de la Escuela de Ciencias Psicológicas, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El presente cuestionario tiene como finalidad conocer algunos aspectos relacionados con el desarrollo de la Inteligencia Existencial en los estudiantes y su relación ante el consumo inicial de alcohol, tabaco y marihuana.

Su aporte es muy importante; por eso se le pide el favor de responder a cada una de las preguntas con la mayor libertad y sinceridad. La información tendrá un manejo confidencial y no se requiere identificación personal. Los datos que proporcione serán utilizados para presentar un informe respecto a cómo se relacionan estos dos elementos, de manera confidencial.

Su participación es voluntaria, el hecho de que responda o no a las preguntas no afectará a sus notas en esta clase. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Si no encuentra una respuesta que sea exactamente la que corresponda, marque la más parecida.

***Obligatorio**

1. Para continuar, indique si está de acuerdo o no en participar del estudio. *

Marca solo un óvalo.

- Comprendo y estoy de acuerdo en participar.
- No estoy de acuerdo en participar.

<https://docs.google.com/forms/d/1VPTfvwt8up-1EluALtn49xODp57eHGby1zTCYbUK-BQ/edit>

1/21

Anexo 3: Cuestionario Inteligencia Existencial y Consumo de Alcohol, Tabaco y Marihuana en Estudiantes guatemaltecos

3/9/21 22:06

Cuestionario Inteligencia Existencial y Consumo de Alcohol, Tabaco y Marihuana en Estudiantes guatemaltecos

Inteligencia Existencial y Consumo de Alcohol,
Tabaco y Marihuana.

Si no encuentra una respuesta que sea exactamente la que cc
marque la más parecida.

2. 1. Edad: *

3. 2. Sexo: *

Marca solo un óvalo.

Hombre

Mujer

4. 3. ¿En qué grado está? *

Marca solo un óvalo.

Cuarto Bachillerato

Quinto Bachillerato

5. 4. Marque el nivel de conocimiento que usted tiene con cada uno de los siguientes conceptos: *

Marca solo un óvalo por fila.

	Sé Mucho	Sé Poco	No sé nada
Inteligencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Espiritualidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inteligencia Espiritual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inteligencia Existencial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Educación Espiritual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. 5. Señale la frecuencia con la que usted práctica durante su jornada académica cada una de las siguientes actividades: *

Marca solo un óvalo por fila.

	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
Momentos en silencio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ejercicio Físico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Momentos de Soledad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Escuchar Música	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Práctica de la Meditación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Actividades Artísticas (Baile, teatro, canto, pintura, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Momentos de reflexión y diálogo entre compañeros sobre temas de crecimientos personal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acciones solidarias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Respiración consciente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ejercicios de Relajación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. 6. Señale el nivel de Inteligencia Espiritual-Existencial que usted considera que posee en su cotidianidad con cada uno de los siguientes aspectos: *

Marca solo un óvalo por fila.

	Mucho	Poco	Nada
Sabe enfrentar los problemas de manera correcta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Respeto a los demás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Goza de la belleza que se presenta en la naturaleza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Busca la profundidad en la relación con sus amigos y amigas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Experimenta el deseo de darse tal como es, sin complejos ni sentimientos de culpa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tiene capacidad para el perdón y expresar gratitud.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Regula sus emociones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No piensa en el pasado, ni en el futuro, vive en el presente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Goza de la sencillez de las cosas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Grado elevado de autoconocimiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rechaza causar daño a los demás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. 7. Señale el nivel con el que se identifica con cada una de las siguientes necesidades espirituales: *

Marca solo un óvalo por fila.

	Mucho	Poco	Nada
Vivir una vida con sentido, con significado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reconciliación consigo mismo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reconciliación con los demás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Soledad y silencio ocasional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Encontrar respuesta a los misterios o dudas de la vida.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Paz interior.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. 8. ¿Su actual colegio desarrolla alguna actividad para la promoción de la Inteligencia Existencial? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 No dispongo de información o conocimiento

10. 9. ¿En su colegio anterior, desarrollaban alguna actividad para la promoción de la Inteligencia Existencial? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 No dispongo de información o conocimiento

11. 10. ¿Cuál de las siguientes sustancias ha usado alguna vez en su vida? (Puede marcar más de una opción) *

Selecciona todos los que correspondan.

- Tabaco (Cigarro)
 Bebidas alcohólicas (cerveza, vino, licores, etc.)
 Marihuana
 No he consumido ninguna

3/9/21 22:06

Cuestionario Inteligencia Existencial y Consumo de Alcohol, Tabaco y Marihuana en Estudiantes guatemaltecos

12. 11. ¿Con qué frecuencia ha consumido las siguientes sustancias? (Lea una por una de las sustancias y marque una opción de respuesta para cada una) *

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca lo he probado	Solo lo he probado una vez	Ocasionalmente	Una vez al mes	Una vez a la semana	Todos los días
Tabaco (cigarros)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bebidas alcohólicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Marihuana	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. 12. ¿A qué edad probó o empezó a tomar alcohol? *

Marca solo un óvalo.

- Nunca lo he probado
- Menos de 10 años
- 10 años
- 11 años
- 12 años
- 13 años
- 14 años
- 15 años
- 16 años
- 17 años

14. 13. ¿A qué edad probó o empezó a fumar tabaco (cigarrillos)? *

Marca solo un óvalo.

- Nunca lo he probado
- Menos de 10 años
- 10 años
- 11 años
- 12 años
- 13 años
- 14 años
- 15 años
- 16 años
- 17 años

15. 14. ¿A qué edad probó o empezó a consumir marihuana?

Marca solo un óvalo.

- Nunca lo he probado
- Menos de 10 años
- 10 años
- 11 años
- 12 años
- 13 años
- 14 años
- 15 años
- 16 años
- 17 años

16. 15. De las siguientes sustancias ¿Cuál probaría por curiosidad? Puede marcar más de una opción. *

Selecciona todos los que correspondan.

- Bebidas alcohólicas (cerveza, vino, licores, etc.)
- Tabaco (cigarrillos)
- Marihuana
- Ninguna

17. 16. ¿Cree que los adolescentes consumen algún tipo de droga para olvidarse de sus problemas? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

18. 17. ¿Es agradable consumir alguna de las siguientes drogas? *

Marca solo un óvalo por fila.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro/a	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Consumir alcohol es agradable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Consumir tabaco es agradable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Consumir marihuana es agradable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. 18. ¿Cómo se siente con sus compañeros de clase? *

Marca solo un óvalo.

- Muy bien
 Bien
 Regular
 Mal
 Muy Mal

20. 19. ¿Con qué frecuencia se ha llevado mal con los compañeros de su colegio? *

Marca solo un óvalo.

- Nunca
 Rara vez
 Casi siempre
 Siempre

21. 20. ¿Con qué frecuencia experimenta usted los siguientes sentimientos? *

Marca solo un óvalo por fila.

	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
Baja autoestima	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Soledad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Miedo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falta de comprensión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ansiedad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Agresividad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Timidez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estrés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inseguridad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rebeldía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tristeza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22. 21. ¿Venden bebidas alcohólicas cerca de tu establecimiento educativo? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- No tengo información

23. 22. ¿Venden cigarros cerca de tu establecimiento educativo? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- No tengo información

24. 23. ¿Venden marihuana cerca de tu establecimiento educativo?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- No tengo información

25. 24. En su vida estudiantil ¿Sus compañeros han llevado alguna vez drogas al colegio? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

26. 25. ¿Conoce algún compañero de su colegio que consuma alcohol? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

27. 26. ¿Conoce algún compañero de su colegio que fume cigarrillos? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

28. 27. ¿Conoce algún compañero de su colegio que consuma marihuana? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

29. 28. En su vida estudiantil ¿Alguna vez le han ofrecido consumir alcohol dentro del establecimiento educativo? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

30. 29. En su vida estudiantil ¿Alguna vez le han ofrecido fumar dentro del establecimiento educativo? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

31. 30. ¿Consume alguna droga por presión de su grupo de amigos del colegio? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

32. 31. ¿Ha consumido alguna droga para encajar en un grupo o para ser aceptado? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

A veces

33. 32. ¿Realiza el consumo de alguna droga con un grupo de amigos para mantener la amistad? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

34. 33. ¿Cree que consumir algún tipo de bebidas alcohólicas le ayudaría a relacionarse con sus amigos? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

35. 34. ¿Ha tenido algún taller sobre drogas y adicciones en su establecimiento educativo? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

36. 35. ¿En su colegio comparten información sobre las drogas? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

37. 36. ¿Participó en talleres sobre drogas y adicciones en sus colegios anteriores? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

38. 37. ¿Conoce algún protocolo de atención que tiene el colegio para estudiantes que consumen algún tipo de droga? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

Gracias por tomarse el tiempo en contestar este cuestionario. Asegúrese de dar clic en "Enviar".

Anexo 4: Consentimiento informado para cuestionario de profesores

3/9/21 22:28

Cuestionario Inteligencia Existencial y Percepciones sobre la Prevención ante el Consumo de Drogas en Centros Educativos

Cuestionario Inteligencia Existencial y Percepciones sobre la Prevención ante el Consumo de Drogas en Centros Educativos

Información y Consentimiento informado:

Agradecemos su interés en participar del estudio "Inteligencia Existencial en estudiantes de diversificado como factor de protección ante el consumo inicial de alcohol, tabaco y marihuana". La presente investigación es realizada por Nestor Geovanni de León Ventura para fines de graduación de la Maestría en Prevención y Atención Integral de Conductas Adictivas, impartida por el departamento de Posgrado de la Escuela de Ciencias Psicológicas, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El presente cuestionario tiene como finalidad conocer algunos aspectos relacionados con el desarrollo de la Inteligencia Existencial en los estudiantes y los métodos preventivos desarrollados en los centros educativos.

Su aporte es muy importante; por eso se le pide el favor de responder a cada una de las preguntas con la mayor libertad y sinceridad. La información tendrá un manejo confidencial y no se requiere identificación personal. Los datos que proporcione serán utilizados para presentar un informe respecto a cómo se relacionan estos dos elementos.

Su participación en este estudio es estrictamente voluntaria y anónima, garantizándole expresamente que la información recolectada se utilizará, en su totalidad, con fines de investigación, salvaguardando su identidad e integridad del contenido. De igual manera, puede retirarse de esta investigación en cualquier momento, sin que eso le perjudique en ninguna forma.

Contestar el siguiente cuestionario le tomará aproximadamente 15 minutos. Si no encuentra una respuesta que sea exactamente la que corresponda, marque la más parecida.

*Obligatorio

1. Para continuar, indique si está de acuerdo o no en participar del estudio. *

Marca solo un óvalo.

Comprendo y estoy de acuerdo en participar.

No estoy de acuerdo en participar.

<https://docs.google.com/forms/d/1a4e7P9PPko-14U4iF0mqJfBGVhKARbgmBDNOKbO2u7M/edit>

1/12

Anexo 5: Cuestionario Inteligencia Existencial y Percepciones sobre la Prevención ante el Consumo de Drogas en Centros Educativos

Inteligencia Existencial y Prevención sobre consumo de drogas

2. 1. Grados que imparte clases: *

Selecciona todos los que correspondan.

- Primero Básico
- Segundo Básico
- Tercero Básico
- Cuarto Bachillerato
- Quinto Bachillerato

3. 2. Marque el nivel de conocimiento que usted tiene acerca de los siguientes conceptos: *

Marca solo un óvalo por fila.

	Sé Mucho	Sé Poco	No sé nada
Inteligencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Espiritualidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inteligencia Espiritual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inteligencia Existencial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Educación Espiritual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. 3. ¿Desarrolla alguna actividad el colegio para la promoción de la Inteligencia Existencial? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 No tengo información o conocimiento

5. 4. ¿Considera que el desarrollo de la Inteligencia Existencial en el colegio mejoraría las capacidades de sus estudiantes? *

Marca solo un óvalo.

- Desconozco las capacidades del desarrollo de la Inteligencia Existencial
 Sí, las considero importantes e intento desarrollarlas.
 No las considero importantes dentro del colegio.

6. 5. De las siguientes actividades ¿Cuáles fomenta, en los alumnos, el colegio donde labora? Puede marcar más de una opción. *

Selecciona todos los que correspondan.

- Práctica asidua de la soledad
 Gusto por el silencio
 Práctica de la contemplación
 Ejercicio de Filosofar
 Practicas Artísticas: baile, canto, teatro, pintura, etc.
 Diálogo Socrático
 Ejercicio Físico
 Deleite musical
 Practica de la meditación
 Practica de la solidaridad

7. 6. En el colegio donde laboraba anteriormente, ¿De las siguientes actividades cuáles fomentaban en los alumnos? Puede marcar más de una opción. *

Selecciona todos los que correspondan.

- Practica asidua de la soledad
 Gusto por el silencio
 Practica de la contemplación
 Ejercicio de Filosofar
 Prácticas Artísticas: baile, canto, teatro, pintura, etc.
 Diálogo Socrático
 Ejercicio Físico
 Deleite musical
 Práctica de la meditación
 Práctica de la solidaridad

8. 7. ¿Ha detectado consumo de alcohol entre los alumnos dentro de las instalaciones del colegio? *

Marca solo un óvalo.

- Muchas veces
 En pocas ocasiones
 Nunca

9. 8. ¿Ha detectado consumo de tabaco entre los alumnos dentro de las instalaciones del colegio? *

Marca solo un óvalo.

- Muchas veces
- En pocas ocasiones
- Nunca

10. 9. ¿Ha detectado consumo de marihuana entre los alumnos dentro de las instalaciones del colegio? *

Marca solo un óvalo.

- Muchas veces
- En pocas ocasiones
- Nunca

11. 10. ¿Qué factores podrían influir en el consumo de drogas por parte de los alumnos? Puede marcar más de una opción. *

Selecciona todos los que correspondan.

- Curiosidad
- Falta de habilidades sociales
- Búsqueda de sensaciones placenteras
- Escape de la realidad
- Inseguridad
- Ansiedad
- Timidez
- Rebeldía
- Agresividad
- Soledad
- Baja Autoestima
- Estrés
- Miedo
- Falta de comprensión
- Tristeza

12. 11. ¿Considera que el fenómeno de las adicciones es un problema en los centros educativos? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

13. 12. ¿Existe consumo de drogas en los alrededores del establecimiento educativo? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 No tengo información o conocimiento

14. 13. ¿En su colegio comparten información sobre las drogas? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

15. 14. ¿Considera que en los colegios se debería enseñar los peligros reales del consumo de drogas? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 No estoy seguro/a
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

16. 15. ¿Conoce acciones preventivas que se llevan a cabo en el sistema educativo nacional? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 No tengo información o conocimiento

17. 16. ¿Ha tenido algún taller sobre drogas y adicciones en su establecimiento educativo? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

18. 17. ¿Conoce algún protocolo de atención que tiene el colegio para estudiante que consumen algún tipo de droga? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

19. 18. ¿Qué acciones han desarrollado como comunidad educativa para la prevención de las adicciones? Puede marcar más de una opción. *

Selecciona todos los que correspondan.

- Hablar con los alumnos que consumen alguna droga para conocer los motivos y circunstancias de los consumos.
- Intervenciones con familias de alumnos que consumen alguna sustancia psicoactiva.
- Taller para los alumnos sobre drogas y adicciones.
- Actividades específicas en el aula sobre drogas.
- Promoción de actividad de ocio saludables.
- Promoción de actividades físicas.
- Promoción de actividades artísticas.
- Promoción de actividades donde se practique la solidaridad y empatía
- Promoción de momentos de diálogo entre los alumnos.

20. 19. ¿En cuántas ocasiones ha colaborado para el desarrollo de actividades preventivas sobre drogas en el colegio? *

Marca solo un óvalo.

- Muchas veces
- En pocas ocasiones
- Nunca

21. 20. ¿Qué actividades considera que pueden ser efectivas en los programas preventivos sobre drogas y adicciones? Puede marcar más de una opción. *

Selecciona todos los que correspondan.

- Distribución de materiales preventivos destinados a los padres.
- Distribución de materiales preventivos destinados a los alumnos.
- Participación de los padres en reuniones para analizar el problema y proponer soluciones.
- Sesiones formativas para los alumnos con pautas para manejar el problema de las drogas.
- Espacios para actividades físicas, fomento de diferentes deportes.
- Espacios para actividades artísticas: baile, teatro, pintura, escultura, etc.

Gracias por tomarse el tiempo en responder este cuestionario. Asegúrese darle clic a "Enviar".