

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”



**“ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO QUE UTILIZAN LOS
ADOLESCENTES EN SU ESFERA FAMILIAR Y SOCIAL SEGÚN SU ESTILO DE
CRIANZA”**

ROSA BEATRÍZ PÉREZ VÁSQUEZ
MIRIAM ARACELY XOC SINEY

GUATEMALA OCTUBRE DE 2023

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO QUE UTILIZAN LOS ADOLESCENTES
EN SU ESFERA FAMILIAR Y SOCIAL SEGÚN SU ESTILO DE CRIANZA”**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

ROSA BEATRÍZ PÉREZ VÁSQUEZ

MIRIAM ARACELY XOC SINEY

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADAS



CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina.

DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal de León.

SECRETARIA

M.A. Karla Amparo Carrera Vela.

M. Sc. José Mariano González Barrios.

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Viviana Raquel Ujpán Ordóñez.

Nery Rafael Ocox Top.

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A. Olivia Marlene Alvarado Ruiz.

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

Cc. Archivo

CIEPS. 062-2023

Reg. 006-2020

CODIPs. 1854-2023

ORDEN DE IMPRESIÓN INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

06 de octubre de 2023

Estudiantes

Rosa Beatriz Pérez Vásquez**Miriam Aracely Xoc Siney**

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TERCERO (3°) del Acta CINCUENTA Y SEIS - DOS MIL VEINTITRÉS (56-2023), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 05 de octubre 2023, que copiado literalmente dice:

“TERCERO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO QUE UTILIZAN LOS ADOLESCENTES EN SU ESFERA FAMILIAR Y SOCIAL SEGÚN SU ESTILO DE CRIANZA”** de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Rosa Beatriz Pérez Vásquez

Registro Académico 2006-16740

CUI: 2458-12164-0101

Miriam Aracely Xoc Siney

Registro Académico 2015-01160

CUI: 3061-35507-0306

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Dra. Heidi Marie Peña Riley y revisado por Licenciada Elena María Soto Solares.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de Graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis con fines de Graduación Profesional”.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal de de León
SECRETARIA

/Bky

Guatemala, 04 de octubre del 2023

Señores
Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3º.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, las estudiantes **ROSA BEATRÍZ PÉREZ VÁSQUEZ DE CALVILLO**, Carné No. **2458-12164-0101**; **REGISTRO ACADÉMICO No. 2006-16740** y **Expediente de Graduación No. L-211-2019-E-EPS / MIRIAM ARACELY XOC SINEY**, Carné No. **3061-35507-0306**; **REGISTRO ACADÉMICO No. 2015-01160** y **Expediente de Graduación No. L-48-2020-C-EPS** han completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

- 10 créditos académicos del Área de Desarrollo Profesional
- 10 créditos académicos por Trabajo de Graduación
- 15 créditos académicos por haber realizado Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- respectivamente.

Por lo antes expuesto, con base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **"ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO QUE UTILIZAN LOS ADOLESCENTES EN SU ESFERA FAMILIAR Y SOCIAL SEGÚN SU ESTILO DE CRIANZA"**. mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología –CIEPs- "Mayra Gutiérrez" el 05 de SEPTIEMBRE del año 2023.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Atentamente,


M.A. MAYRA LUNA DE ALVAREZ

COORDINACIÓN

UNIDAD DE GRADUACIÓN



Lucia G.

CC. Archivo

Adjunto: Expediente completo e Informe Final de Investigación físico y digital.

INFORME FINAL

Guatemala, 05 de septiembre de 2023

Señores

Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Elena María Soto Solares** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO QUE UTILIZAN LOS ADOLESCENTES EN SU ESFERA FAMILIAR Y SOCIAL, SEGÚN SU ESTILO DE CRIANZA”.

ESTUDIANTES:

Miriam Aracely Xoc Siney
Rosa Beatriz Pérez Vásquez de Calvillo

DPI. No.

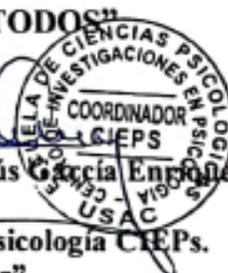
3061355070306
2458121640101

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 05 de septiembre de 2023 por el Coordinador del Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs-. Se recibieron documentos originales completos el 31 de agosto de 2023, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Marco Antonio de Jesús García Engómez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



c. archivo

Guatemala, 05 de septiembre de 2023

Licenciado Marco Antonlo de Jesús García Enríquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO QUE UTILIZAN LOS ADOLESCENTES EN SU ESFERA FAMILIAR Y SOCIAL SEGÚN SU ESTILO DE CRIANZA”.

ESTUDIANTES:
Miriam Aracely Xoc Siney
Rosa Beatriz Pérez Vásquez de Calvillo

DPI. No.
3061355070306
2458121640101

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 05 de septiembre de 2023, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Elena María Sofía Solares
DOCENTE REVISOR



Guatemala, 27 de septiembre de 2021.

Licenciado
Marco Antonio de Jesús García Enríquez Coordinador
Coordinación
Centro de Investigaciones en Psicología (CIEPs)
"Mayra Gutiérrez"

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Rosa Beatriz Pérez Vásquez, CUI 2458121640101 y Miriam Aracely Xoc Siney, CUI 3061355070306, realizaron en esta comunidad católica 51 entrevistas a los jóvenes como parte del trabajo de Investigación titulado: "estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes en su esfera familiar y social según su estilo de crianza" en el periodo comprendido del 8 de mayo al 30 de agosto del año 2021, en horario de 19:00 a 20:00 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra comunidad católica .

Sin otro particular, me suscribo,



Pastoral
Juvenil
PROCUA
SANTIAGO SACATEPEQUEZ

Eduardo Jop Choxin
Encargado General de la Pastoral Juvenil
Santiago Sacatepéquez
Teléfono 32431295

Guatemala, 21 de marzo de 2022.

Licenciado

Marco Antonio de Jesús García Enrique

Coordinador

Centro de Investigación en Psicología

(CIEPs) "Mayra Gutiérrez"

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe de investigación titulado "estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes en su esfera familiar y social según su estilo de crianza" realizado por las estudiantes

Rosa Beatriz Pérez Vásquez, CUI 2458121640101y Miriam Aracely Xoc Siney, CUI 3061355070306.

El trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,

Yquú María Purca Miy
Paola Marie Peña Riley
PSICOLOGA
Colegiado No. 8.136

Asesora de contenido

PADRINOS DE GRADUACIÓN**POR ROSA BEATRÍZ PÉREZ VÁSQUEZ****Jennifer Idalma Chaclan Donis
Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria
Colegiado 46769****Rosa Iliana Pérez Mantanico
Licenciatura en Química Farmacéutica
Colegiado 5951****POR MIRIAM ARACELY XOC SINEY****Julia Dolores Xoc Siney
Licenciada en Ciencias Jurídicas, Abogada y Notaria
Colegiado 32330****Elisa Viviana Xoc Yocuté
Licenciatura en Administración Educativa con Especialización en Gerencia de Calidad
Colegiado 30757**

DEDICATORIA

A:

Dios Por darme la oportunidad de vivir y darme fuerza de luchar por mis objetivos.

Mis padres Por todos los sacrificios para educarme, por su ejemplo que ha servido como fuente de inspiración, por su apoyo incondicional y ayuda para obtener el éxito en mi carrera profesional.

Mi esposo Por su apoyo y creer en mí, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome su comprensión, cariño y amor.

Mis hijos Por impulsar aún más el anhelo de superarme; que este triunfo, sea digno ejemplo para que luchen y persigan sus sueños.

Mis abuelos Por ser un ejemplo y por enseñarme muchas cosas vitales para mi vida, que Dios los tenga en su gloria.

A mis hermanos Por apoyarme y estar siempre a mi lado, especialmente a Steven por estar siempre en los momentos más difíciles e importantes de mi vida y apoyarme en todo momento.

La Universidad de San Carlos Por los innumerables conocimientos dados y por todos los momentos inolvidables de universidad durante los años de carrera.

ROSA BEATRIZ PÉREZ VÁSQUEZ

DEDICATORIA

A:

Dios Por brindarme la vida, sabiduría y la fuerza necesaria para luchar y permitirme cumplir este sueño.

Mis padres Los principales motivadores de mi vida, por el amor y apoyo incondicional, por esforzarse día con día para ofrecerme las mejores oportunidades para superarme y ser mejor persona.

Mis hermanos Julia, Sofia y Juan José por apoyarme y hacerme sentir que siempre estuvieron y están ahí para lo que yo necesite, gracias por su invaluable compañía en mi vida.

Mi familia Tíos, tías, primos, primas, por el cariño, creer en mí y animarme en todo momento.

Mis abuelos Juan Siney por ser un ejemplo de fe, lucha constante y valores inculcados. Gracias por guiarme desde el cielo Santos Perez y María Flores (Q.E.P.D)

Mis amigos, amigas Por su apoyo, cariño, y amistad sincera, gracias por estar conmigo en las buenas y en las malas.

Mi pareja Por ser pilar fundamental en mi vida, por motivarme a ser mejor, y estar siempre al pendiente, sin importar las condiciones.

MIRIAM ARACELY XOC SINEY

AGRADECIMIENTOS

A

La gloriosa Universidad de San Carlos de Guatemala “Alma Mater del Saber” por ser parte de nuestro saber profesional.

Escuela de Ciencias Psicológicas

Por darnos una de las mejores oportunidades para formarnos como profesionales exitosas

La revisora de tesis Licenciada Elena María Soto

Por su humanidad, conocimientos, confianza y palabras de aliento en la revisión de nuestra tesis.

La asesora de tesis Licenciada Heidi Marie Peña Riley

Por su ayuda y orientación en la elaboración de tesis.

Los docentes de la escuela

Por compartir con nosotras los conocimientos necesarios para crecer como profesionales integras y con ética.

Tabla de Contenido

Resumen	1
Prólogo	2
Capítulo I.....	5
1. Planteamiento del problema y marco teórico	5
1.01 Planteamiento del problema	5
1.02 Objetivos	8
1.03 Marco teórico.....	9
1.03.01 Consideraciones éticas.....	28
Capítulo II.....	30
2. Técnicas e instrumentos	30
2.01 Enfoque y modelo de investigación	30
2.02 Técnicas.....	31
2.02.01 Técnicas de muestreo.....	31
2.02.02 Técnicas de recolección de datos	32
2.02.03 Técnicas de análisis de datos.....	33
2.03 Instrumentos	34
2.04 Operacionalización de objetivos, categorías/variables	37
Capítulo III.....	40
3. Presentación, interpretación y análisis de los resultados.....	40
3.01 . Características del lugar y de la muestra	40
3.01.1 Características del lugar.....	40
3.01.2 Características de la muestra.....	40
3.02 Presentación e interpretación de resultados	41
3.03 Análisis general.....	44
Capítulo IV	47
4. Conclusiones y recomendaciones	47
4.01 Conclusiones.....	47
4.02 Recomendaciones.....	49
Referencias.....	50
Anexos.....	52
Anexo 1.....	52
Anexo 2.....	54

Anexo 3.....	56
Anexo 4.....	59

Resumen

Estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes en su esfera familiar y social según su estilo de crianza.

Autoras: Rosa Beatriz Pérez Vásquez y Miriam Aracely Xoc Siney.

La investigación realizada tuvo como objetivo general establecer las estrategias de que utilizan los adolescentes en su esfera familiar y social según su estilo de crianza. Para ello fue necesario establecer los siguientes objetivos específicos, determinar las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes ante la realidad en que viven en su esfera familiar, según su estilo de crianza; caracterizar las estrategias de afrontamiento empleadas por los adolescentes en su esfera social e identificar el estilo de crianza de los adolescentes de 12 a 18 años. La investigación se llevó a cabo en la iglesia católica salón de Nazaret de la comunidad de Santiago Sacatepéquez.

Se trabajó durante los meses mayo y agosto de 2021, con los jóvenes asistentes a grupos juveniles, teniendo un enfoque cuantitativo y un diseño de investigación descriptivo predictivo. La técnica de muestreo utilizada fue no probabilística por conveniencia que permitió seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra solo a estos casos, para la recolección de datos se utilizaron las técnicas de observación, cuestionario de afrontamiento y cuestionario de estilos de crianza. Al finalizar se utilizaron las gráficas las cuales representan datos obtenidos en las encuestas, llegando a la conclusión que los adolescentes si mantienen un estilo de afrontamiento religioso sin embargo no tiene mucha diferencia en relación con otros estilos de afrontamiento. El estilo de crianza con mayor puntaje fue el estilo autoritario que tiene como característica el control firme, la imposición de normas, sin afecto y se utiliza el castigo.

Prólogo

La presente investigación, se llevó a cabo en la Iglesia católica salón de Nazaret de la comunidad de Santiago Sacatepéquez. El trabajo se realizó tomando en cuenta que las primeras relaciones ocurren en la familia por lo cual la calidad de estas relaciones interpersonales tiene que ver con la capacidad que tiene el niño o adolescente de afrontar las amenazas que los rodean encontrando la calidez y la intimidad de parte de los padres, siendo asociada con un mayor intercambio verbal por parte de los padres hacia los hijos, permitiendo una mejor utilización de las estrategias de afrontamiento sobre los problemas que le ocurran tanto dentro de la familia como en la sociedad en que se desenvuelven.

Existen investigaciones en relación al desarrollo de los niños que indican que los mismos que perciben apoyo por parte de los padres se adaptan mejor en el entorno familiar como en la sociedad reduciendo los efectos negativos y efectos estresantes sobre la salud física y mental, esto se debe que reciben por parte de los padres apoyo haciendo que su autoestima sea estable y se integren a la sociedad teniendo control sobre sus emociones y mayor efectividad en afrontar sus problemas dándoles una solución adecuada que no afecte su estado de ánimo, por lo tanto es importante el desarrollo de un estilo de crianza adecuado y que de la misma manera será percibido por el niño.

En este trabajo fueron estudiados los estilos de crianza que presentan los adolescentes de 12 a 18 años de la iglesia católica salón de Nazaret de la comunidad de Santiago Sacatepéquez, y las estrategias de afrontamiento, con el objetivo de establecer que estrategias de afrontamiento utilizan los adolescentes en su esfera familiar y social según su estilo de crianza.

Algunos de los adolescentes tienden a comportarse de una manera determinada según el estilo de crianza al cual están sometidos y esto hace que solucionen sus problemas de forma negativa o positiva.

El trabajo benefició a la iglesia porque a través de este se determinó la importancia que tienen los estilos de crianza en la formación de los adolescentes siendo responsabilidad de los que participan en dicha formación y según la forma en que apliquen repercute en el comportamiento del mismo y como afrontara sus problemas dentro de la misma familia, como fuera de ella, teniendo a la postre un grupo de adolescentes con una visión y comportamiento estable lo cual desemboque en grupos eclesiales nutridos con juventud y que realicen un trabajo en post de la juventud y adolescencia dentro del municipio.

En el campo de la Psicología se obtuvo beneficio ya que se identificaron elementos que ayudarán a los futuros profesionales sobre los estilos de crianza a utilizar con el fin que los adolescentes puedan tener una mejor relación dentro de la familia y en la sociedad, así como tener estrategias de afrontamiento donde desarrollen actitudes positivas que brinden mejoras cada vez más amplias en todos los escenarios donde los adolescentes se puedan desenvolver y que al momento de hacerlo sea de la forma correcta.

Dentro de los objetivos establecidos se logró determinar las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes que viven en su esfera familiar, según su estilo de crianza, informando a los encargados de los grupos de adolescentes y que permita reflexionar sobre la importancia que tienen dentro del desarrollo integro de sus hijos y que tiene que estar presente dentro de su educación para que ellos puedan desarrollarse íntegramente plenamente de manera positiva tanto dentro de su esfera familiar, y en la sociedad para que la forma en que ellos se desenvuelvan dentro de ella sea positivamente.

Este estudio se pudo llevar a cabo gracias al apoyo brindado por los encargados de jóvenes de la Iglesia Católica de Santiago Sacatepéquez a quienes se les agradece por la oportunidad y la colaboración brindada en el proceso. Así también un agradecimiento a las licenciadas Heidi Peña y Elena Soto por la asesoría en la ejecución y elaboración de esta investigación.

Capítulo I

1. Planteamiento del problema y marco teórico

1.01 Planteamiento del problema

“Estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes en su esfera familiar y social según su estilo de crianza”

La adolescencia es una etapa de cambios significativos en la personalidad como la capacidad crítica, identidad, necesidad de seguridad, comprensión y confianza. Los adolescentes realizan diversas tareas como ayudar en casa con trabajos de agricultura, trabajar fuera de casa y tareas educativas podrían convertirse en situaciones de estrés, problemas familiares o presión social.

Estos cambios vinculados al desarrollo físico, mental, emocional y social dan inicio a los cambios en la personalidad en los adolescentes. Algunos de ellos que se pueden notar en los adolescentes es la desvinculación del rol o figura paterna lo que genera el aumento de la independencia hacia los padres, preocupaciones sobre la imagen corporal, influencia de las personas que lo rodean, mayor capacidad de comprender el bien y el mal. Pueden sentirse abrumados requiriendo estrategias conductuales y cognitivas para lograr una adaptación y transición efectiva, en este sentido el afrontamiento es un constructo clave para comprender cómo los adolescentes reaccionan ante los acontecimientos vitales que se adaptan a sus experiencias.

Todas las familias tienen diversos estilos de crianza siendo estos factores de suma importancia en la vida de las personas ya que intervienen en la formación de la personalidad de cada uno. Los estilos de crianza son las formas de cuidar y educar a los hijos e hijas culturalmente, basadas

en las normas y reglas de carácter moral, con valores reconocidos y aceptados por la mayoría de los padres o tutores de los hijos. Según Diana Baumrind (Papalia, Wendkos, & Ruth, 2009) los estilos de crianza son permisivo, negligente, autoritario o democrático.

Es importante identificar y determinar que las estrategias de afrontamiento son un conjunto de estrategias cognitivas y conductuales que la persona utiliza para gestionar demandas internas o externas que sean percibidas como excesivas para los recursos del individuo (Lazarus y Folkman 1984). Se puede considerar como una respuesta adaptativa, de cada uno, para reducir el estrés que deriva de una situación vista como difícil de afrontar, las cuales utilizan los adolescentes según su estilo de crianza, las estrategias de afrontamiento son las respuestas emocionales y conductuales que se utilizan ante las amenazas del entorno.

Para regular las respuestas que pueden aparecer ante circunstancias estresantes debido a que cada persona tiene una manera determinada de afrontar cada situación se deben conocer, pero pueden estar influenciados por recursos como el estado de salud o la energía física con la que se cuenta; también entran en juego otros factores como las creencias existenciales que se tengan, religiosas o no, el aspecto motivacional también puede favorecer el afrontamiento, así como las capacidades para la resolución de problemas o las habilidades sociales.

Según el modelo estrés, emociones y afrontamiento de Lazarus y Folkman (1986), las personas despliegan esfuerzos cognitivos y conductuales cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas e internas que se dan en la familia o en la sociedad, Lazarus añade el apoyo social y los recursos materiales como otros factores que hay que tener presentes. Lazarus y Folkman diferenciaron dos estilos de afrontamiento: el focalizado en el problema y el focalizado en las emociones.

Se considera importante diferenciar las estrategias de afrontamiento que pueden ser productivas o funcionales, de las no productivas que tienden a evitar el problema más que buscar una solución dentro del ambiente familiar y social en el que conviven los adolescentes.

La teoría psicológica del desarrollo psicosocial de Erik Erikson (Erikson, 1972) fue la que respaldó el estudio, según esta teoría el adolescente se encuentra en la búsqueda de la identidad vs confusión de roles, la tarea primordial es lograr la identidad del yo y evitar la confusión de roles, el adolescente busca la sintonía e identificación afectiva, cognitiva y comportamental con aquellos que puede establecer relaciones auto definitorias; superar la confusión de roles, establecer relaciones de confianza, estabilidad y fidelidad.

A raíz de lo mencionado anteriormente surgieron las siguientes preguntas de investigación

¿qué estrategias de afrontamiento utilizan los adolescentes en su esfera familiar y social según su estilo de crianza?, ¿cuáles son los estilos de crianza de los adolescentes?, ¿cuál es la estrategia de afrontamiento que utilizan los adolescentes en la esfera familiar según su estilo de crianza?, ¿cuáles son las características de las estrategias de afrontamiento utilizadas por los adolescentes en su esfera social?

1.02 Objetivos

Objetivo general

Establecer las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes en su esfera familiar y social según su estilo de crianza.

Objetivos específicos

Determinar las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes ante la realidad en que viven en su esfera familiar, según su estilo de crianza.

Caracterizar las estrategias de afrontamiento empleadas por los adolescentes en su esfera social.

Identificar el estilo de crianza de los adolescentes de 12 a 18 años de la iglesia católica salón de Nazaret, de la comunidad de Santiago Sacatepéquez.

1.03 Marco teórico

Se describieron algunas investigaciones realizadas anteriormente que tienen relación con el objeto de estudio entre ellas se encuentran

Viñas, González, García, Malo, & Casas(2015) realizaron la investigación titulada “los estilos y estrategias de afrontamiento y su relación con el bienestar emocional” con una muestra de adolescentes, tuvo como objetivo de estudio conocer el nivel de bienestar emocional en una muestra de adolescentes y analizar la relación entre estilos y estrategias de afrontamiento de los adolescentes y el bienestar personal, se administró la escala de afrontamiento para adolescentes.

Obteniendo los siguientes resultados: el nivel de bienestar personal a medida que aumenta la edad es congruente con otros estudios (Bergman y Scott, 2001, Casas et al., 2007, Casas et al., 2006, Casas et al. 2012, Casas et al. 2013a, Casas et al. 2013b) en los que se observa como los adolescentes de mayor edad presentan un menor bienestar personal en comparación con los de 12 años. Como señala Frydenberg (1997) ello puede ser debido al cambio en las expectativas que experimentan los adolescentes que pasan de una visión optimista ante los retos sociales y académicos de esta nueva etapa evolutiva al pesimismo ante el fracaso o bien al no ver satisfechas sus expectativas. Asimismo, el menor bienestar personal autoinformado por las chicas adolescentes es coincidente con otras investigaciones que identifican menor autoestima, menores niveles de autoeficacia, mayor infelicidad, mayor depresión (Frydenberg y Lewis, 2009, Kashani et al. 1987, Costello et al., 2006), mayor tendencia a la rumiación y preocupación, insatisfacción y vergüenza relacionada con la imagen corporal en las chicas a estas edades (Grabe et al., 2007). Además, este menor bienestar personal en las chicas puede ser también debido a una combinación de factores psicosociales, importantes cambios hormonales y fluctuaciones en los niveles hormonales (Naninck, Lucassen y Bakker, 2011). Concretamente,

durante la adolescencia el cerebro debe adaptarse a un incremento de los esteroides sexuales y, de manera especial en las chicas, a las fluctuaciones cíclicas de dichos niveles. Dichos cambios, como señalan Naninck et al. (2011), producen alteraciones en los sistemas de neurotransmisores, como el serotoninérgico, y pueden afectar al estado de ánimo.

Capano, González, & Massonnier(2016) realizaron la investigación titulada “estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y padres” tuvo como objeto de estudio padres y los diferentes estilos de crianza, los resultados fueron consistentes con otros estudios realizados referidos a que la percepción de padres e hijos sobre los estilos parentales no coinciden totalmente percibiéndose los padres más democráticos de lo que los consideran sus hijos, los adolescentes percibían a los padres como permisivos y autoritarios.

Los resultados del presente trabajo son consistentes con otros estudios realizados referidos a que la percepción de padres e hijos sobre los estilos parentales no coincide totalmente (Alonso & Román, 2005; Bersabé et al., 2001; Fuentes et al., 2003; González & Landero, 2012; Rodríguez, Pérez-Fuentes y Gázquez, 2013; Tilano et al. 2009) percibiéndose los padres más democráticos de lo que los consideran sus hijos. Justamente, las diferencias en cuanto a la percepción de padres e hijos llevaron a Bersabé et al. (2001), a plantear la necesidad de evaluar los estilos parentales desde ambas perspectivas. En este sentido, Smetana (1995), refirió que los adolescentes percibían a sus padres como permisivos y autoritarios, mientras los padres se percibían a sí mismos como democráticos. Las diferencias generales entre padres/madres e hijos/hijas relacionadas a la escala inductiva, se presenta en el contraste entre la percepción de hijos e hijas y sus madres, percibiéndose estas más inductivas que la percepción que tienen sus hijos e hijas de ellas. En este sentido, cabe consignar que los hijos/hijas perciben a sus padres menos

cariñosos y más indulgentes, en tanto a las madres las perciben menos cariñosas, menos inductivas y más indulgentes.

Existen varios estudios nacionales cuyo objetivo fue identificar las estrategias de afrontamiento de los adolescentes.

Porres (2012), realizó una investigación con el objetivo establecer qué estrategias de afrontamiento utilizan los adolescentes de 12 a 16 años del Colegio Loyola, ante el divorcio de sus padres. La muestra total de los sujetos participantes fue de 50 adolescentes de ambos sexos, hijos de padres divorciados, quienes cursaban de sexto a tercero básico. Para recabar la información se utilizó la Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS. Concluyó que los adolescentes hijos de padres divorciados, en el área de resolución del problema, utilizan las estrategias de buscar pertenencia, así como también esforzarse y tener éxito. Respecto a las estrategias dirigidas a la relación con los demás, los jóvenes que participaron en la investigación denotaron que emplean la estrategia de intervenir con amigos íntimos, que se refiere a esforzarse por comprometerse en alguna relación personal íntima, pero recurren pocas veces a la acción social, que consiste en que otras personas conozcan cuál es el problema y tratar de conseguir ayuda, escribiendo peticiones, u organizando actividades como reuniones o grupos y la búsqueda de ayuda profesional. En cuanto a las técnicas de afrontamiento improductivo destacaron las estrategias de preocuparse y hacerse ilusiones.

Un estudio realizado por Abdalla (2007), tuvo como objetivo determinar cómo utilizan las estrategias de afrontamiento los adolescentes introvertidos entre 12 y 15 años de edad de un nivel socioeconómico medio-bajo. Los sujetos que participaron en dicho estudio fueron 38 jóvenes introvertidos de ambos sexos, estudiantes de sexto primaria y de básicos que pertenecían a cuatro colegios privados de la ciudad de Guatemala. Para seleccionar a los sujetos utilizó la prueba de

personalidad HSPQ, mediante la cual identificó a quienes presentaban introversión. Además, fue utilizada la Escala de Afrontamiento para Adolescentes, ACS y una entrevista semiestructurada que fue basada en las dieciocho estrategias de afrontamiento que mide dicha escala.

La interpretación de los resultados concluyó que los adolescentes introvertidos en el 4 área de resolución del problema, se enfocan en la estrategia de afrontamiento esforzarse y tener éxito. También se dedujo que respecto a las estrategias que están dirigidas a la relación con los demás, los jóvenes emplean la búsqueda de apoyo espiritual y la búsqueda de pertenencia. Por otro lado, en el área de afrontamiento improductivo las tres estrategias que predominaron fueron: reservarlo para sí, distracción física y diversiones relajantes.

Hernández (2005), realizó una investigación con el objetivo de establecer las estrategias de afrontamiento más comunes en las niñas institucionalizadas en Casa Alianza y Mi Hogar Machen. La muestra fue comprendida por 36 niñas de Mi Hogar Machen y 64 niñas de Casa Alianza, haciendo una muestra total de 100 sujetos, 5 comprendidas entre las edades de 12 a 18 años. Utilizó como instrumento la Escala de Afrontamiento para adolescentes ACS, la cual se conforma por 18 estrategias de afrontamiento. Los resultados indican que las estrategias de afrontamiento más comunes en Casa Alianza son esforzarse y tener éxito y preocuparse. Por su parte, las estrategias de afrontamiento más comunes en Mi Hogar machen fueron esforzarse y tener éxito y el apoyo espiritual. Al unificar los resultados fue determinado que las estrategias de afrontamiento en general fueron esforzarse y tener éxito, preocuparse y buscar apoyo espiritual. Sin embargo, se evidenció que sí existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.005, en las estrategias de afrontamiento: Auto inculparse, reducción de la tensión, falta de afrontamiento y acción social.

Contexto Nacional

La sociedad guatemalteca se ha identificado como una sociedad violenta, según las estadísticas divulgadas por el Instituto Nacional de Ciencias Forenses (Inacif, 2018) afirma entre enero y junio pasado el país redujo en 41 casos los asesinatos, pues en el primer semestre de 2018 hubo 2 mil 371 homicidios. La institución da cuenta de que los crímenes con arma de fuego se redujeron un 3 por ciento, mientras que los femicidios en un 12.2 por ciento. Entre enero y junio último murieron por heridas de bala 1,618 personas y en el mismo periodo del año pasado fueron 1,669, detalló el ente forense, agregó que del total de asesinados con armas de fuego en el primer semestre de este año 1 mil 418 eran hombres y 200 mujeres, en tanto que en los seis meses del 2018 sumaron 1 mil 455 y 214, respectivamente. La institución registró un total de 243 femicidios entre enero y junio pasado contra los 277 del mismo periodo de 2018. Guatemala es considerado como uno de los países más violentos de América Latina y la inseguridad es una de las causas que provoca la migración de la población del país hacia Estados Unidos. En el 2018 se registró un total de 4,914 homicidios, es decir, un 8.7 por ciento menos que los 5,384 ocurridos en 2017.

En la actualidad se han evidenciado manifestaciones de estas a través de patrones que aún se utilizan en la crianza de los adolescentes dentro del seno familiar, los cuales se han dado generacionalmente, esto consecuencia de que muchos padres piensan en términos de dos extremos de crianza que se establecen entre un estilo autoritario y un estilo permisivo, las personas suelen pensar que el castigo es válido, lo hacen porque se cree que la única alternativa del control y algunos que no creen en el castigo a menudo se van al otro extremo y suelen ser permisivos. Por lo cual las estrategias utilizadas tienen el propósito de neutralizar o disminuir el síntoma de ansiedad.

Estrategias de afrontamiento

Según Feldman (2006) afrontamiento se refiere a todos esos esfuerzos por controlar, reducir o aprender a tolerar las amenazas que conducen o provocan estrés. Las personas utilizan determinadas respuestas de afrontamiento que le permiten enfrentar el estrés ante distintas situaciones.

Lazarus y Folkman (1986) explican el afrontamiento como aquellos actos que controlan las condiciones aversivas o amenazantes del entorno, disminuyendo el grado de perturbación psicofisiológica producida por éstas. El conjunto de respuestas conductuales aprendidas que resultan efectivas para disminuir la tensión o estrés mediante la neutralización de una situación peligrosa o nociva es a lo que los autores llaman afrontamiento.

El afrontamiento son las respuestas conductuales que se utilizan ante las amenazas del entorno, pueden cambiar constantemente según la situación que se esté viviendo en el momento para evitar, tolerar y las situaciones que producen estrés aceptando la realidad que viven en el entorno familiar y social.

Vásquez, Crespo y Ring (2003), indican que el afrontamiento se refiere a la serie de pensamientos y acciones que capacitan a las personas para manejar situaciones difíciles, por lo tanto, es un proceso que requiere esfuerzo donde se reduce, minimiza, tolera y controla las situaciones familiares y sociales que pueden ser negativas para la etapa en que este viviendo la persona, teniendo reacciones emocionales como la ira, depresión, las cuales forman parte del proceso de afrontamiento.

Tipos de estrategias de afrontamiento

Lazarus y Folkman (1986) distinguen dos tipos generales de estrategias

1. Las estrategias de afrontamiento dirigidas al problema: que son las que se dirigen a manejar o alterar el problema que cause el malestar. Buscando información para la resolución del problema en sí.

2. Las estrategias de afrontamiento dirigidas a la emoción: son los métodos dirigidos a regular la respuesta emocional al problema. Teniendo como objetivo disminuir el grado de malestar emocional mediante estrategias como minimización, evitación comportamental, distanciamiento, selección, revelación positiva, reevaluación cognitiva, negación entre otros.

En las estrategias de afrontamiento, buscan solucionar el problema y eliminarlo, la otra no pretende modificar la situación problemática sino tranquilizar el estado emocional negativo y sobrevivir a ello manteniendo el equilibrio afectivo. Una de las desventajas de utilizar la estrategia de afrontamiento dirigido a la emoción es la probabilidad de aparecer cuando no se puede hacer nada para modificar las condiciones dañinas, amenazantes o desafiantes del entorno.

Folkman y Lazarus (1985), evalúan una serie de pensamientos y acciones que se efectúan para manejar una situación estresante. En este instrumento se cubren al menos ocho estrategias diferentes. Las primeras dos son centradas en el problema, las cinco siguientes se centran en la emoción y la última se focaliza en ambas. Dentro de las estrategias de afrontamiento que evalúa dicho instrumento se encuentran

1. Confrontación son los intentos por solucionar directamente la situación o problema, por medio de acciones directas, agresivas o potencialmente arriesgadas.
2. Planificación es el pensar y desarrollar estrategias para solucionar el problema.

3. Búsqueda de apoyo social implica acudir a otras personas, ya sean amigos, familiares, consejeros, etc. para buscar ayuda, información, o comprensión y apoyo emocional.
4. Distanciamiento se refiere a los intentos por apartarse del problema, no pensar en él o evitar que a uno le afecte.
5. Autocontrol son los esfuerzos por controlar los propios sentimientos y respuestas emocionales.
6. Aceptación de la responsabilidad es reconocer el papel que uno mismo haya tenido en el origen o en el mantenimiento del problema.
7. Escape-evitación es utilizar un pensamiento irreal improductivo, por ejemplo “Ojalá hubiera desaparecido esta situación”, o hacer uso de estrategias como comer, beber, usar drogas o medicamentos, para “evitar” pensar en el problema.
8. Reevaluación positiva: es lograr percibir los aspectos positivos que tenga o haya tenido la situación estresante.

Frydenberg y Lewis (2001), afirman que es posible hacer una distinción entre afrontamiento general y específico, es decir el modo con el que el adolescente encara cualquier situación general y una problemática particular. En sus investigaciones identificó 18 estrategias que a continuación se detallan específicamente.

- a) Buscar apoyo social (As). Estrategia que consiste en una inclinación a compartir el problema con otros y buscar apoyo en su resolución.
- b) Concentrarse en resolver el problema (Rp). Es una estrategia dirigida a resolver el problema que lo estudia sistemáticamente y analiza los diferentes puntos de vista u opciones.
- c) Esforzarse y tener éxito (Es). Es la estrategia que describe compromiso, ambición y dedicación.

- d) Preocuparse (Pr). Se caracteriza por elementos que indican temor por el futuro en términos generales o, más en concreto, preocupación por la felicidad futura.
- e) Invertir en amigos íntimos (Ai). Se refiere a la búsqueda de relaciones personales íntimas.
- f) Buscar pertenencia (Pe). Indica la preocupación e interés del sujeto por sus relaciones con los demás en general y, más concretamente, preocupación por lo que los otros piensan.
- g) Hacerse ilusiones (Hi). Es la estrategia expresada por elementos basados en la esperanza y en la anticipación de una salida positiva.
- h) La estrategia de falta de afrontamiento (Na). Consiste en elementos que reflejan la incapacidad personal para tratar del problema y el desarrollo de síntomas psicossomático.
- i) Reducción de la tensión (Rt). Se caracteriza por elementos que reflejan un intento de sentirse mejor y relajar la tensión.
- j) Acción social (So). Se refiere al hecho de dejar que otros conozcan el problema y tratar de conseguir ayuda escribiendo peticiones u organizando actividades.
- k) Ignorar el problema (Ip). Es la estrategia de rechazar conscientemente la existencia del problema.
- l) Autoinculparse (Cu). Indica que ciertos sujetos se ven como responsables de los problemas o preocupaciones que tienen.
- m) Reservarlo para sí (Re). Es la estrategia expresada por elementos que reflejan que el sujeto huye de los demás y no desea que conozcan sus problemas.
- n) Buscar apoyo espiritual (Ae). Se trata de elementos que reflejan el empleo de la oración y la creencia en la ayuda de un líder o de Dios.
- o) Fijarse en lo positivo (Po). Es la estrategia que trata de buscar atentamente el aspecto positivo de la situación. Incluye el ver el lado bueno de las cosas y considerarse afortunado.

p) Buscar ayuda profesional (Ap). Es la estrategia consistente en buscar la opinión de profesionales, como maestros u otros consejeros.

q) Buscar diversiones relajantes (Dr). Se caracteriza por elementos que describen actividades de ocio como leer o pintar.

r) Distracción física (Fi). Se trata de elementos que se refieren a hacer deporte, mantenerse en forma, etc.

Estilo de afrontamiento dirigido a la resolución de problemas

Solís y Vidal (2006) sugieren que los estudios realizados por Frydenberg basados en los conceptos de estrés y afrontamiento desarrollados por Lazarus, quien define que el estilo de afrontamiento enfocado en la resolución del problema, se refiere a abordar las dificultades de manera directa de igual forma, Frydenberg y Rowley citados por Figueroa y Cohen (2005), señalan que el afrontamiento dirigido a la resolución de problemas son aquellas estrategias que modifican la situación problemática para hacerla menos estresante.

Dentro de este estilo de afrontamiento se encuentran las siguientes estrategias

- Buscar diversiones relajantes
- Esforzarse y tener éxito
- Distracción física
- Fijarse en lo positivo
- Concentrarse en resolver el problema

Las estrategias de afrontamiento focalizadas en el problema están ligadas a reducir psicopatologías en las personas que las utilizan, al contrario las estrategias de afrontamiento

asociadas a la emoción aumentan las psicopatologías al basarse en ilusiones y culpa hacia uno mismo, dándose pensamientos suicidas.

Las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes son esenciales para regular las respuestas emocionales que pueden presentarse ante circunstancias que generan estrés por este motivo es importante mencionar que cada persona tiene una forma determinada de afrontar cada una de las situaciones que se le presenten, pudiendo estar influenciado por recursos como el estado de salud o la energía física con la que se cuenta; pero también entran en juego otros factores como las creencias existenciales que se tengan, religiosas o no, el aspecto motivacional también puede favorecer el afrontamiento, así como las capacidades para la resolución de problemas o las habilidades sociales.

Estrategias de afrontamiento en la esfera social

Al utilizar estrategias de afrontamiento se puede necesitar del ambiente social, como invertir el tiempo en amigos íntimos, búsqueda de apoyo social teniendo la tendencia de buscar amigos que ayuden a la resolución del problema, la acción social dando a conocer la problemática en reuniones o grupos para poder encontrar una solución. Así también buscar apoyo profesional consistirá en la opinión de un profesional o personas con más experiencia. El interés que una persona puede tener en recibir el apoyo social incluye la necesidad de aclaración o reafirmación de lo que está ocurriéndole. Así la información o consejo de ciertas personas significativas para la persona pueden influir directamente sobre la evaluación que este hace de la situación estresante y finalmente sobre el tipo de estrategias que utilizará. De modo indirecto, el apoyo emocional que ofrecen también puede incrementar la autoestima y su sensación de control

facilitando la puesta en marcha de la estrategia de afrontamiento. De este modo las distintas formas de apoyo que pueden dar los miembros del ambiente social provocarán diferentes efectos sobre los procesos de afrontamiento del sujeto.

Afrontamiento en relación con los demás

Lazarus citado por Solís y Vidal (2006) especifica que el afrontamiento en relación con los demás, implica compartir las preocupaciones con los otros y buscar soporte en ellos. Así mismo, Figueroa y Cohen (2005) citando a Fydenberg y Rowley, manifiestan que el afrontamiento en relación con los demás pretende reducir la tensión, la activación fisiológica y a la reacción emocional. Dentro de este estilo de afrontamiento se encuentran las siguientes estrategias

- Buscar apoyo espiritual
- Buscar ayuda profesional
- Invertir en amigos íntimos
- Buscar apoyo social
- Buscar pertenencia
- Acción social

Estrategias de afrontamiento en la esfera familiar

La familia puede ayudar a mantener la respuesta emocional del sujeto dentro de niveles adaptativos, mientras que la esfera social puede proveer información acerca de nuevas estrategias de afrontamiento que la persona desconocía y no había puesto en práctica. Aunque no siempre los efectos del apoyo social resultan facilitadores en algunos casos ocurre lo contrario.

Surgirá un efecto favorable de la relación social y afrontamiento cuando al atravesar por una situación estresante las personas que pertenecen al apoyo social consiga aumentar la esperanza, autoestima y ayuda hacia la persona fortaleciendo la autoestima, regulando las iniciativas de afrontamiento. Comunicar a una persona que atraviesa por una situación difícil palabras negativas aumentará el nivel de estrés y tendrá problemas para llevar a cabo el proceso de afrontamiento. En algunos casos los adolescentes prefieren pasar más tiempo con sus amigos y comienzan a pensar en el futuro y a decidir qué quieren estudiar, en qué trabajar, dónde vivir, esto se da cuando los amigos o la esfera social ayuda a los adolescentes a mantener una estrategia de afrontamiento adecuado.

Estilos de crianza

Los estilos de crianza se refieren a un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos. Los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia (Céspedes, 2008; Papalia, 2005; Sordo, 2009).

Darling y Steinberg (1993) Definen el “estilo de crianza” como “una constelación de actitudes hacia los hijos y que tomadas en conjunto crean un clima emocional en el que se expresan las conductas de los padres”.

Savater (2004) define el estilo de crianza como una serie de actividades que actuando por separado y en forma conjunta tiene influencia en el desarrollo del niño y en su forma de relacionarse con el mundo.

Esto significa que los padres deberían ser los principales transmisores de principios, conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente. En este sentido, su función es biológica, educativa, social, económica y de apoyo psicológico. Los cuales no todos cumplen con estas funciones básicas debido a que trabajan y no están al cuidado al cien por ciento de sus hijos dejando la crianza y cumplimiento de estas funciones por sí mismo.

Estilos de crianza en el sistema familiar

Pereira (2013) menciona que el sistema de referencia de adolescentes es la familia, con este sistema, construyen su identidad, entonces este contexto hace propicio el desarrollo del niño y adolescente, a su vez, en ella se estudia el universo de significados, valores, preferencias, inclinaciones y expectativas que van a regir y dirigir conocimiento de las conductas de sus miembros.

El ser humano toma los instrumentos fundamentales para su adaptación social y los elementos constitutivos de su salud psicológica, donde intervienen no solo los progenitores, los cuales son transmisores de costumbres, debido a que son los responsables de la tarea educativas para darle sentido a la persona y su relación dentro de la familia y el contexto social en el cual

creció, sin embargo los estilos de crianza se basan en experiencias que generan los modelos, por lo que si una persona se educa en un régimen autoritario o permisivo transmiten el mismo estilo a su descendencia, pero a menudo las personas se encuentran en dos estilos incongruentes que crea una relación disfuncional con el sistema de asistencia social entre padres e hijos (Pereira, 2013).

Los adultos utilizan una crianza de cuidado y la formación del adolescente los cuales se puede encontrar un tanto afectados por el entorno sobre el cual se desarrollan diariamente los jóvenes que forman parte del núcleo familiar, teniendo en cuenta que en muchas de las ocasiones dicho entorno no resulta siendo el adecuado por diversos factores que pueden llegar a influir en el comportamiento y adopción de costumbres del joven en desarrollo.

Las personas adultas hacen uso de una forma de crianza en la cual el cuidado y la formación del adolescente necesita tener un trato continuo, así como una reformulación que involucren a los padres estos que a su vez llevan diferentes estilos de vida, valores que son el resultado de diversos estilos de crianza por tal razón se puede encontrar a padres cuya sensación de fracaso genera una impotencia en la prescripción de los valores con lo que los adolescentes son criados.

En muchas familias las relaciones sociales con los adolescentes se llenan de conflictos, existen padres confundidos que no pueden admitir que están haciendo algo bueno o no saben cómo vivir de acuerdo con algunos modelos ideales de perfección alrededor de crianza, que circulan abiertamente en los medios, o se dividen entre la falta de reglas y dificultades para fijar límites. También existen padres que dejan al cuidado de instituciones la crianza de sus hijos o padres que confunden amar a sus hijos con sobreprotección exagerada.

Teoría sobre estilos de crianza de Diana Baumrind

Las relaciones de los padres con los adolescentes y la existencia o no de conflictos, están muy condicionadas, no determinadas, por los estilos educativos empleados dentro del contexto familiar.

A continuación, se describen las características de cada uno de los estilos parentales de crianza

Estilo autoritario no utiliza el afecto y el apoyo, el cual se basa en el control firme, la imposición de normas y el uso de castigos. Los padres que utilizan este estilo pueden favorecer valores deterministas y de conformidad, e inhibir valores de autodirección y estimulación. Al adolescente sólo se le exige sumisión ante la norma impuesta, de forma que no hay un proceso de integración de esta como propia y sus efectos son poco duraderos.

Estilo democrático tiene como principios básicos el respeto, la exigencia adecuada, el castigo razonable, el control firme, la negociación y explicación de normas, y el refuerzo de los comportamientos deseados más que el castigo de los no deseados. Los padres democráticos promocionan valores de autodirección y valores prosociales. La interiorización de normas y de valores requiere que el hijo no sólo capte el mensaje de los padres, sino que además lo haga suyo y lo utilice.

Estilo permisivo se caracteriza por la falta de control y de límites, la tolerancia y la renuncia a influir en los hijos. Los padres permisivos fomentan valores de autodirección como la autonomía y la independencia e inhiben valores prosociales como la solidaridad o la justicia.

Posteriormente el estilo permisivo se ha dividido en dos: indulgente e indiferente. Es importante mencionar que muchos padres no utilizan solo un estilo de crianza, sino combinados según las circunstancias que estén viviendo en ese momento, los ajustan según sus necesidades.

Se ha comprobado que el estilo democrático de los padres donde hay un equilibrio entre control y autonomía muestra eficacia en el desarrollo óptimo del adolescente y en la menor probabilidad de comportamientos problemáticos.

Adolescencia

“La adolescencia es una etapa evolutiva del ser humano caracterizada por una gran inestabilidad emocional debida a los múltiples cambios que se enfrentan, los cuales aumentan el nivel de estrés y pueden repercutir en desajustes psicológicos con consecuencias presentes y futuras. Por ello es de gran importancia identificar los factores de riesgo que pueden afectar la salud mental de los adolescentes” (Kirchner, Ferrer, Forn y Zanini, 2011).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2020) define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

La adolescencia es el cambio que se da después de la etapa de la niñez y antes de la edad adulta donde el cambio no solo es físico sino cognitivo, teniendo confusión con lo que los padres

indican, la identidad se va formando. Podría decirse que la etapa de la adolescencia es una de las etapas de cambio menos comprendidas debido a los cambios que se van teniendo. Los adolescentes empiezan a mostrarse más independientes y a tomar distancia de los padres. La adolescencia es un periodo de múltiples cambios, las transformaciones físicas y la aparición de un mayor sentido de la realidad hace de esta etapa un periodo crítico.

Desarrollo cognitivo del adolescente

De acuerdo con Tirado, Martínez, Covarrubias, López, Quesada, Olmos y Díaz-Barriga (2010), lo típico en el pensamiento del adolescente es que puede razonar de forma hipotética y deductiva, tiene la capacidad de pensar acerca de su propio pensamiento, puede planear y repensar o cuestionar lo convencional. Estos logros se explican por medio de las teorías de Piaget, quien explica que el adolescente alcanza su desarrollo en la etapa de las operaciones formales, que se da de los 12 a los 19 años.

Esta etapa se caracteriza porque los jóvenes adquieren una nueva forma de pensar acerca de las relaciones lógicas de un problema y también pueden hacerlo en forma abstracta. Se dan cuenta que sus figuras de autoridad como papás, maestros y encargados se equivocan, entrando al pensamiento formal del adulto, analizan lo que no han analizado en años anteriores, tienen nuevas reflexiones sobre ellos y lo que los rodea. La exploración de sus propias posibilidades se produce en esta etapa. Comienzan a apuntalar su propia identidad basándose en las experiencias vividas. Esta búsqueda va a causar que en múltiples ocasiones se sientan confusos acerca de su propia identidad.

Desarrollo físico del adolescente

La pubertad comienza con un aumento en la producción de hormonas sexuales. Algunas investigaciones atribuyen a los cambios hormonales en esta etapa, la mayor emocionalidad y el mal humor que presentan la mayoría de los adolescentes en esta etapa. Por lo tanto, los cambios hormonales pueden afectar el estado de ánimo y la conducta, durante la pubertad. Esta etapa puede durar alrededor de cuatro años, es más común que empiece en las niñas que en los niños, y termina cuando la persona puede reproducirse.

Durante la pubertad, los niños y niñas pasan por un estirón de crecimiento adolescente, se desarrollan las características sexuales primarias, que son los órganos reproductivos, éstos se agrandan y maduran. También aparecen las características sexuales secundarias como el desarrollo de los senos o el crecimiento de vello corporal. Preocupación por la imagen corporal es importante, durante esta etapa es más común que comiencen a abusar de sustancias como el alcohol, tabaco y drogas, especialmente cuando avanzan a la educación media. La prevalencia de la depresión se incrementa en la adolescencia, especialmente en las mujeres.

Religión en el adolescente

En algunas ocasiones la religión ocupa un lugar destacado en la vida de las personas, cada una de ellas la vive, la siente y la percibe de diferente forma. Es decir, se une la fe, las relaciones sociales y los símbolos.

Cuando los padres o en el contexto cercano del adolescente se practica la religión representa en muchos casos un dilema porque los adolescentes en la etapa de descubrimiento muchas veces

tendrán que equivocarse y vivir mediante sus propias experiencias, tendrán que averiguar en qué creen, en qué no y cuáles serán sus propios valores y pensamientos más allá de los inculcados por parte de la crianza que se les dé.

Por lo que la religión que practiquen las familias puede impedir que el proceso de descubrimiento se lleve a cabo, los jóvenes en ciertas circunstancias sufren al sentirse obligados o no valorados e intentan escapar del ambiente religioso.

Existen jóvenes que criados en familias religiosas no rivalizan contra ninguna de las creencias, transitan la etapa de la adolescencia sin presentar problemas y cumplen con lo establecido según la crianza que los padres les inculcan.

De modo que en la iglesia católica denominan Grupos Juveniles de adolescentes a aquellas agrupaciones constituidas, en el seno de las distintas parroquias. La enseñanza religiosa se ve, entonces, reducida a un conjunto de reglas a acatar, por cuya observancia o no, es posible llegar a Dios.

1.03.01 Consideraciones éticas

Durante la investigación se tomaron en cuenta los aspectos técnicos, científicos y éticos los cuales fueron tratados con los adolescentes, dando énfasis a la confidencialidad como elemento clave con el fin de salvaguardar la información obtenida con cada joven teniendo en cuenta que toda la información recabada fue de gran importancia ya que por medio de ella se logró obtener los datos necesarios para el abordaje del problema en cuestión todo esto como parte de la observación y el proceso realizado. El consentimiento informado se dio a cada uno de los participantes, para que se lo entregaran a los padres de familia, se dio a conocer el título de la investigación, el objetivo de la misma, esto con el fin de aceptar que su hijo participara en la investigación, dando su autorización firmándola participación de forma voluntaria, permitiendo

que la información recolectada en dicho estudio fuese confidencial para cada uno de los participantes, en el proceso investigativo.

El asentimiento informado, se dio a los menores de edad, después de que sus encargados firmaran el consentimiento informado con el fin de reafirmar la voluntad de colaborar de cada uno, antes de realizar el proceso investigativo.

Capítulo II

2. Técnicas e instrumentos

2.01 Enfoque y modelo de investigación

Para el presente informe de investigación se usó un enfoque cuantitativo basado en la recolección de datos para comprobar la hipótesis planteada, con base a la medición numérica y análisis estadístico y así establecer y probar teorías.

El diseño descriptivo predictivo fue primordial para describir las tendencias claves en los datos existentes y especificar propiedades, características y rasgos importantes del fenómeno que se analizó. La hipótesis planteada indica que a determinado estilo de crianza le corresponde cierta estrategia de afrontamiento. Variable independiente, estrategias de afrontamiento según Lazarus y Folkman (1984) definen la estrategia de afrontamiento como “aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para operar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo”.

Indicadores

- Focalizado en la solución del problema
- Auto focalización negativa
- Reevaluación positiva
- Expresión emocional abierta
- Evitación

- Búsqueda de apoyo social
- Religión

Variable dependiente el estilo de crianza según Diana Baumrind (Papalia, Wendkos, & Ruth, 2009) la crianza es el resultado de una transmisión transgeneracional de formas de cuidar y educar a niños y niñas, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y hábitos. La crianza se manifiesta mediante tareas específicas que definen la administración de la vida cotidiana dentro del hogar, que determinan el manejo de espacios, la comunicación y los hábitos.

Indicadores

- Permisivo
- Autoritario
- Democrático

2.02 Técnicas

2.02.01 Técnicas de muestreo

En la investigación para seleccionar a la muestra, se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, que permitió seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra únicamente a estos casos.

Entre los criterios de inclusión para la investigación se manejaron, la edad de los adolescentes que se encontraran en un rango de 12 a 18 años, la participación dentro de un grupo juvenil, la firma del consentimiento y asentimiento informado. Se reconoció la igualdad y derecho de los adolescentes de manera que los sesgos y prejuicios personales no interfirieran en la investigación.

Según las pautas CIOMS que se tomaron en cuenta para la investigación fueron: uno de los padres del adolescente o un representante legalmente autorizado haya permitido su participación; y se haya obtenido el acuerdo (asentimiento) del adolescente conforme a su capacidad de hacerlo, después de haber recibido la debida información sobre la investigación adaptada a su nivel de madurez. En los aspectos éticos se evitó la discriminación por condición social, etnia o nacionalidad brindándoles eficazmente a todos los adolescentes la igualdad de oportunidad.

2.02.02 Técnicas de recolección de datos

Observación se utilizó esta técnica de investigación básica, que establece la relación entre el sujeto que observa el objeto que es observado, en donde se observó a cada uno de los participantes para obtener información sobre que estrategias de afrontamiento utilizan los adolescentes en su entorno social y familiar, el objetivo es obtener el mayor número de datos observables de la muestra para el proceso investigativo. La cual es designada en la investigación en donde se involucra al investigador y los informantes de modo sistemático y no intrusivo.

Cuestionario de afrontamiento; se midió a través de siete subescalas las distintas formas de afrontamiento, el objetivo era determinar las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes ante la realidad en que viven según el estilo de crianza y para caracterizar las estrategias de afrontamiento empleadas por los adolescentes en su esfera social y familiar. Se utilizó de forma individual, en donde la muestra respondió los cuestionamientos, por lo tanto, se protegió la dignidad del adolescente porque no se solicitó datos personales únicamente la edad y el sexo.

Cuestionario de estilos de crianza, se le proporcionó a cada uno de los participantes para que pudieran responder según el criterio que más le pareciera conveniente. Se le brindó en una hoja de papel el cuestionario y de forma individual procedió a responder. El objetivo era poder identificar el estilo de crianza de los adolescentes de 12 a 18 años de la iglesia católica salón de Nazaret, de la comunidad de Santiago Sacatepéquez. Se protegió la dignidad del adolescente porque no se le solicitó datos personales únicamente datos como la edad y el sexo

2.02.03 Técnicas de análisis de datos

En la presente investigación para el análisis de los resultados se aplicaron dos cuestionarios, seguidamente el análisis de cada uno de ellos representados en gráficas, describiendo la información obtenida de los instrumentos tabulándolos y realizando una interpretación general de los resultados obtenidos, siendo sometidos al análisis estadístico descriptivo. Se utilizó los datos numéricos y las gráficas estadísticas para visualizar los datos cuantitativos, tabulándolos por medio de gráfica de barras en el programa Excel. Comprobando la hipótesis por medio de la prueba no paramétrica; la prueba de los rangos con signos de Wilconxon en el programa Excel.

Se respetó la confidencialidad y los derechos de autor sobre la información al momento del análisis y presentación de los resultados de los cuestionarios aplicados para los fines de la investigación.

2.03 Instrumentos

Ficha técnica

Nombre. El cuestionario de comportamiento parental para niños Child Report of Parental

Autor. Behavior Inventory de (Crpbi) (Schaefer, 1995);

Adaptado. Klimkiewicz (1996).

Población. 12 a 18 Años.

Administración. Individual y colectiva

Duración. 15 a 20 minutos

El cuestionario de comportamiento parental para niños fue un instrumento que constó de 32 ítems, los que plantean diferentes situaciones propias de la vida y educación familiar a la que el sujeto contestó en una escala según esté totalmente de acuerdo (siempre), se de dicha relación sólo algunas veces (a veces), o no se presente (nunca). El CRPBI permitió evaluar los estilos de crianza que perciben los hijos, tanto en su relación con el padre como en su relación con la madre. (Ver anexo 3)

Validez

En el estudio participaron 969 niños con edades comprendidas entre los 9 y los 12 años ($M = 11.10$; $DT = 0.82$), de los cuales 483 (49.80%) eran chicos y 486 (50.20%) eran chicas. La edad era similar en ambos grupos ($t < 1$). Los participantes pertenecían a varios centros educativos de enseñanza secundaria de Madrid. Los cuestionarios fueron aplicados por el segundo autor, de forma colectiva, en las aulas de los propios centros de enseñanza en que se encontraban los alumnos.

Se consideró un buen método para evaluar las percepciones que los hijos tienen de la conducta paterna. Basado en un modelo tridimensional que identificó tres pares de factores ortogonales denominados.

Aceptación frente a rechazo

Autonomía psicológica frente a control psicológico (control parental a través de la dominación y la inducción de culpa y ansiedad).

Control firme frente a control laxo (control parental a través de la imposición de reglas y establecimiento de límites).

Las dimensiones que evaluó el instrumento fueron ocho: autonomía, autonomía y amor, amor, amor y control, control, control y hostilidad, hostilidad, hostilidad y autonomía (Samper, P. et al 2006).

Los resultados relativos a la estructura propuesta han mostrado adecuadas propiedades psicométricas para sus factores e índices de ajustes aceptables, los coeficientes de fiabilidad obtenidos muestran coeficiente de alfa de Cronbach elevados para cada una de las cuatro dimensiones molares independientes los que son: autonomía =0.69, amor =0.84, control =0.66, hostilidad =0.78 (Schaefer, 1995).

Ficha Técnica

Nombre Cuestionario de Afrontamiento del Estrés (CAE)

Autor Bonifacio Sandín y Paloma Chorot

Procedencia España

Año de creación 2001

Aplicación Individual y colectiva

Objetivo Identificar los estilos de afrontamiento

Tiempo 10 minutos aproximadamente

Dimensiones 7

Ítems 42

Materiales Manual cuestionario y lápiz

El cuestionario de afrontamiento del estrés evaluó siete estilos básicos de afrontamiento; focalizado en la solución del problema, autofocalización negativa, reevaluación positiva, expresión emocional abierta, evitación, búsqueda de apoyo social y religión. Constó de 42 ítems. (Ver anexo 4).

Las respuestas con las que cuentan son (0 = Nunca, 1 = Pocas veces, 2 = A veces, 3 = Frecuentemente y 4 = Casi siempre) para la calificación de la misma CAE se suman los valores registrados por el evaluado en cada pregunta, según las distribuciones de los ítems en cada una de las siete subescalas, determinando así que los que tienen puntuación más alta, serán los tipos de afrontamiento utilizados con regularidad.

La fiabilidad (consistencia interna) del CAE la cual se analizó a través del coeficiente alfa de Cronbach y de las correlaciones corregidas ítem-subescala. Considerados conjuntamente, podríamos decir que el CAE presentó una fiabilidad entre excelente y aceptable, sobre todo si se tiene en cuenta que cada subescala posee sólo 6 elementos. Las 7 dimensiones aisladas fueron bastante consistentes y confieren validez interna a las 7 subescalas del CAE, el cuestionario fue primariamente dirigido a evaluar el afrontamiento como rasgo.

2.04 Operacionalización de objetivos, categorías/variables

Tabla 1 Operacionalización de objetivos

Objetivos	Definición Conceptual categorías/ variables	Definición Operacional categorías/ variables.	Técnicas e instrumentos
<p>Hipótesis</p> <p>A determinado estilo de crianza le corresponde cierta estrategia de afrontamiento.</p>	<p>Variable dependiente</p> <p>Estilo de crianza</p> <p>Según Diana Baumrind la crianza es el resultado de una transmisión transgeneracional de formas de cuidar y educar a niños y niñas, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y hábitos. La crianza se manifiesta mediante tareas específicas que definen la administración de la vida cotidiana dentro del hogar, que determinan el manejo de espacios, la comunicación y los hábitos.</p>	<p>Estilo de crianza</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Democrático • Autoritario • Permisivo: indulgente e indiferente. <p>Estrategias de afrontamiento</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Focalizado en la solución del problema • Auto focalización negativa • Reevaluación positiva • Expresión emocional abierta • Evitación • Búsqueda de apoyo social • Religión 	<p>Cuestionario de percepción de estilos parentales. Consta de 33 preguntas.</p> <p>Cuestionario de afrontamiento que consta de 42 preguntas.</p>
	<p>Variable independiente</p> <p>Estrategias de afrontamiento</p> <p>Según Lazarus y Folkman (1984) definen la estrategia de afrontamiento como: “aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para operar las demandas</p>		

	específicas y/o internas evaluadas excedentes o desbordantes de los recursos del individuo”	externas que son como de los del	
Objetivos específicos	Estrategias de afrontamiento	de	Indicadores:
Establecer que estrategias de afrontamiento utilizan adolescentes en su esfera familiar y social según su estilo de crianza.			<ul style="list-style-type: none"> • Focalizado en la solución del problema • Auto focalización negativa • Reevaluación positiva • Expresión emocional abierta • Evitación • Búsqueda de apoyo social • Religión
			Cuestionario de afrontamiento que consta de 42 preguntas.
Identificar el estilo de crianza de los adolescentes de 12 a 18 años de la iglesia católica salón de Nazaret, de la comunidad de Santiago Sacatepéquez.	Estilos de crianza		Indicadores:
			<ul style="list-style-type: none"> • Democrático • Autoritario • Permisivo: indulgente e indiferente.
			Cuestionario de percepción de estilos parentales Consta de 33 preguntas.
Determinar las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes ante la realidad en que viven en su esfera familiar, según su estilo de crianza.	Estrategias de afrontamiento	de	Estrategias de afrontamiento
			Indicadores:
			<ul style="list-style-type: none"> • Focalizado en la solución del problema • Auto focalización negativa • Reevaluación positiva • Expresión emocional abierta
			Cuestionario de afrontamiento que consta de 42 preguntas.

Estilos de crianza	Estilo de crianza Indicadores: <ul style="list-style-type: none">• Evitación• Búsqueda de apoyo social• Religión• Democrático• Autoritario• Permisivo: indulgente e indiferente.	Cuestionario de percepción de estilos parentales Consta de 33 preguntas.
--------------------	--	---

Capítulo III

3. Presentación, interpretación y análisis de los resultados

3.01. Características del lugar y de la muestra

3.01.1 Características del lugar

El trabajo de campo fue realizado en la parroquia de Santiago Sacatepéquez con 6 grupos de jóvenes, en el municipio de Sacatepéquez cuenta con aproximadamente 36,409 habitantes en el área aproximadamente 18 835 habitantes de Santiago son mayores de 15 años. En su mayoría, más del 82% son kaqchikeles y el resto ladinos. Algunos pobladores trabajan en la agricultura produciendo verduras y hortalizas. Además, cuentan con una alta producción artesanal de tejidos de algodón y productos de hierro. La entidad religiosa donde se realizó la investigación se encuentra en el municipio de Santiago Sacatepéquez, en la iglesia católica, ubicada en 2da calle 4-61 zona 4 de Santiago, era dirigida por el sacerdote Victor Pamal dividida en varios grupos como niños, adolescentes y adultos de forma separada, cada una con un representante, en el caso de los adolescentes de los grupos que fueron la muestra de la investigación era coordinada por el joven Eduardo Jop quien colaboró para acercarse a dichos grupos y realizar la investigación.

3.01.2 Características de la muestra

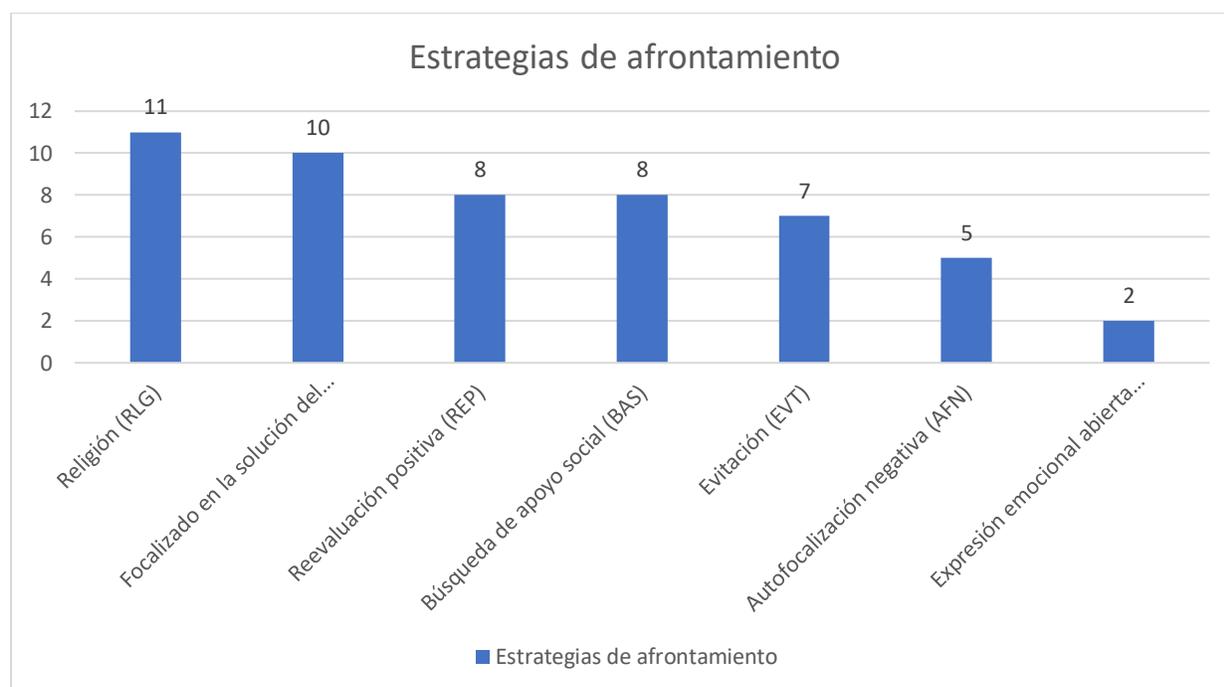
Los adolescentes con los que se trabajó la investigación comprendían las edades de 12 y 18 años de sexo masculino y femenino, de etnia kaqchikel y ladina, la condición familiar de los adolescentes pertenecían a familias nucleares o monoparentales, practicando la religión católica asistentes a grupos juveniles, adolescentes con nivel educativo medio, algunos adolescentes laboran y estudian, la condición socioeconómica es baja. Practican las tradiciones y cultura en la

comunidad, el idioma que practican es el kaqchikel haciendo referencia de la muy buena comprensión que la comunidad tiene hacia el español.

3.02 Presentación e interpretación de resultados

Gráfico 1

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN LOS ADOLESCENTES



Nota: con base a datos obtenidos en la investigación de campo con el cuestionario de afrontamiento.

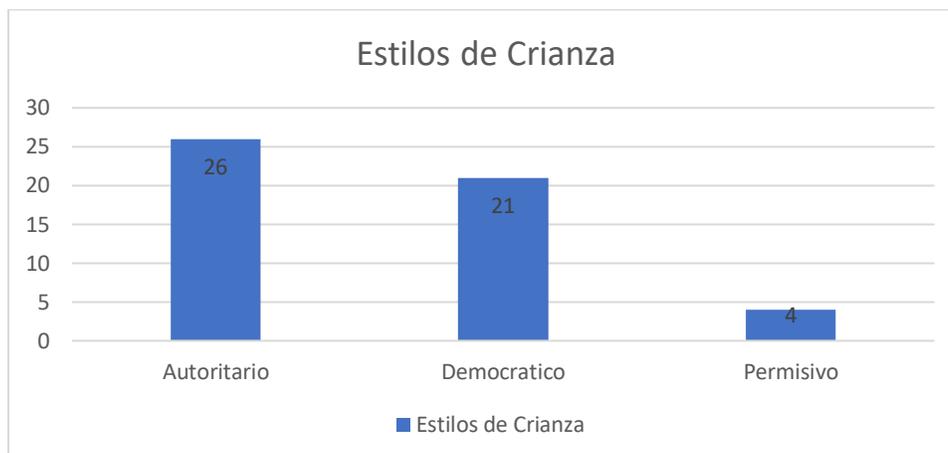
En los resultados se observa que de los 51 sujetos evaluados, 11 adolescentes presentan una estrategia de afrontamiento religioso, algunos jóvenes al utilizar esta estrategia emplean la oración y la creencia en la ayuda espiritual de un líder o de un Dios, siendo una estrategia social, sin embargo, la diferencia es corta en relación a la estrategia focalizada en la solución del problema donde los jóvenes según los resultados obtenidos manejan y buscan la solución del problema que en su momento causa el malestar modificando la problemática haciéndola menos estresante.

Se muestra igualdad en resultados de las estrategias reevaluación positiva y búsqueda de apoyo social, siendo que en la primera los adolescentes suelen percibir aspectos positivos que tenga o haya tenido la situación que atravesó, la reevaluación positiva es dirigida a la emoción y al problema, mientras que en la segunda los adolescentes tienen una inclinación a compartir el problema con otros y buscan apoyo en su resolución, en este caso al formar parte de un grupo juvenil encuentran en apoyo los integrantes del mismo. De las siete estrategias de afrontamiento evitación se encuentra en la quinta posición, según esta estrategia de afrontamiento se utiliza un pensamiento irreal improductivo, la evasión, distracción tomas distancia del evento estresante o hacer uso de otras actividades para no pensar en el problema.

Autofocalización negativa, se caracteriza por la culpa, sentimiento de incapacidad para afrontar la situación y creencia de que las cosas suelen salir mal, este estilo de afrontamiento afecta de manera considerable en la calidad de vida del adolescente, por último la estrategia de afrontamiento expresión emocional abierta es la estrategia menos empleada en los adolescentes, en esta se tiene la tendencia a expresar las dificultades para afrontar emociones generadas por la situación, expresar las emociones y resolver el problema. Finalmente, en este análisis se puede mencionar que las estrategias de afrontamiento son cambiantes, los adolescentes al estar inmersos en grupos religiosos buscan el apoyo espiritual y no expresan las emociones que generan las situaciones estresantes, sin embargo, no hay un único estilo de afrontamiento, sino que se emplean diferentes estrategias dependiendo de las demandas que surgen a lo largo de la vida.

Gráfico 2

ESTILOS DE CRIANZA EN LA PERCEPCIÓN DE LOS HIJOS HACIA LOS PADRES



Nota: con base a datos obtenidos en la investigación de campo con el cuestionario de percepción de estilos parentales.

Con base a los datos obtenidos, en el gráfico se puede observar de los 51 sujetos evaluados, 26 se sitúan en el estilo autoritario el cual alcanza una mayor percepción con el 51%, esto indicaría que algunos de los adolescentes perciben que sus padres ejercen un estilo autoritario.

En segundo lugar, 21 se sitúan en el estilo democrático con un 41% lo que implicaría un estilo de crianza caracterizado por conductas negociadoras, equilibrando la severidad con flexibilidad y con un estilo de toma de decisiones democráticas y por último 4 se sitúan en el estilo permisivo con un 8% con el porcentaje más bajo es el estilo permisivo, que comprendería poca capacidad de poner normas, y baja implicación con las situaciones presentes, de desviación estándar, el cual determina el promedio aritmético del total de la población a la que se le aplicó el cuestionario.

A partir de los resultados obtenidos se identificó el estilo de crianza de los adolescentes de 12 a 18 años de la iglesia católica salón de Nazaret, de la comunidad de Santiago Sacatepéquez, siendo el estilo de crianza utilizado con más frecuencia el autoritario el cual es parte de la comunidad siendo un estilo que se remonta a las generaciones pasadas dentro de las cuales la

adopción del mismo viene del seno familiar, siendo el mismo el que a la visión de una época completamente ajena a la que en la actualidad se vive, con muchos requerimientos distintos y formas distintas de caracteres derivados a diversas formas de ser y actuar se debe tener en cuenta que el estilo autoritario tiene a priori grandes falencias que en el presente no se pueden obviar, máximo en la juventud cambiante de una sociedad completamente ajena a lo que en el pasado se podría ver.

3.03 Análisis general

Con la finalidad de comprobar el logro de los objetivos de la presente investigación en lo que se refiere a la existencia de relación entre las variables estrategias de afrontamiento y los estilos de crianza en la percepción de los hijos hacia los padres, a continuación, se realiza un análisis descriptivo de los resultados obtenidos en la tabulación de los cuestionarios autoadministrados por los 51 adolescentes participantes en el estudio.

Según Lazarus y Follan (1986) distingue dos tipos generales de estrategias: las estrategias dirigidas al problema que se orientan a manejar lo que cause malestar y las de afrontamiento guiadas a la emoción son los métodos a regular la respuesta emocional al problema. En la investigación los adolescentes utilizan mayormente las estrategias dirigidas al problema manejando las situaciones que generan malestar en su vida.

Se tomó en cuenta en esta investigación una muestra que corresponde a cincuenta y un adolescentes que asisten a la iglesia católica de Santiago Sacatepéquez en los distintos grupos juveniles, dichos grupos se visitaron los días miércoles y sábado en horario de siete a ocho de la

noche, con el fin de conocer a cada grupo y observar la cantidad, con el propósito de verificar la edad como de igual forma la cantidad que estuvo en el estudio.

En la primera visita se realizó la presentación de la investigación y los integrantes, dando el objetivo del estudio, también se dio el consentimiento informado a los adolescentes esto con la finalidad que sus padres firmaran si estaban de acuerdo que participarán en el estudio debido que son menores de edad se debe tener el permiso de los padres. En la siguiente visita los que estaban de acuerdo de participar entregaron el consentimiento informado firmado por los padres de familia para que pudieran participar en el estudio. Posterior se le entregó a cada joven el consentimiento informado y al tener una respuesta positiva se les hizo entrega del test de estilos de crianza y el de estrategias de afrontamiento.

En la presente investigación se encontró que el mayor porcentaje de adolescente se enfocan en una estrategia de afrontamiento religiosa, el cual según Lazarus y Folkman(1984) desarrollaron el concepto “afrontamiento religioso”, referido al afrontamiento donde las creencias y actos religiosos se usan para reducir las consecuencias negativas e incluso resolver momentos de crisis en la vida. A raíz de este concepto surgieron dos formas de afrontamiento religioso: las formas positivas, aquellas que impiden que la persona desarrolle trastornos y sirven de sostén espiritual, y formas negativas, aquellas que ven un Dios maligno y ocasionan miedos en la persona. Según las respuestas de los jóvenes en los 6 ítems que miden el nivel religioso, se observa que tienen un nivel positivo donde buscan la ayuda de un líder religioso para guiarlos y poder encontrar una solución a las dificultades que traviesen.

Lazaruz y Folkman (1986)distinguen las estrategias dirigidas a la emoción, métodos dirigidos a regular la respuesta emocional al problema. Teniendo como objetivo disminuir el grado de malestar emocional mediante estrategias como minimización, evitación comportamental,

distanciamiento, reevaluación cognitiva, negación entre otros. Los resultados de la investigación indica que los adolescentes no regulan la respuesta emocional al problema, no se desahogan expresando sentimientos, modifican la situación y no mantienen un equilibrio afectivo, esto se observa en las respuestas a los ítems que los adolescentes dieron.

Dentro de los resultados obtenidos en la presente investigación se puede observar que los adolescentes perciben un estilo de crianza autoritario los cuales establecen reglas y normas en el hogar enfocándose en la seguridad del adolescente, los cuales les asignan tareas y cuando rompen las reglas les aplican castigos, esto se dio a conocer según las respuestas a las preguntas planteadas en el cuestionario de comportamiento parental que se le aplicó a los adolescentes.

Según Erick Ericson (Erikson, 1972) en su teoría psicosocial afirma que los seres humanos deben de pasar por ocho etapas entre la infancia, adolescencia y la edad adulta tardía. En cada etapa la persona se enfrenta a situaciones, esto para que pueda dominar y superar nuevos retos, los participantes en esta investigación hacen frente a esta etapa por lo que la identidad versus confusión de roles durante la adolescencia se caracteriza por las habilidades, conocimientos y las experiencias obtenidas.

Los adolescentes tienen una percepción sobre el estilo de crianza que sus padres ejercen sobre ellos, esto se observa a través de los resultados y puede afectar de manera positiva o negativa en su interpretación, a través de esta se crean estrategias de afrontamiento para superar las situaciones que viven diariamente los adolescentes.

Capítulo IV

4. Conclusiones y recomendaciones

4.01 Conclusiones

Con base a los resultados obtenidos se concluye lo siguiente

- El análisis de los resultados de la investigación se realizó a través de una prueba no paramétrica siendo seleccionada la Prueba de los rangos con signos de Wilconxon, se puede concluir que se ha comprobado la hipótesis planteada, existe evidencia estadística suficiente para aceptar la hipótesis de las investigadoras, dado que el valor absoluto de Z calculado 4.096 es mayor que el Z alfa definido de 1.96, con un P- valor de 0.02 siendo menor al nivel de significancia de 0.05, indicando que a determinado estilo de crianza le corresponde cierta estrategia de afrontamiento demostrando que existe correlación entre el estilo de crianza y la estrategia de afrontamiento, esto se cumple con relación de la percepción de los adolescentes, según el estilo de crianza autoritario los adolescentes utilizan la estrategia de afrontamiento religioso, el cual buscan el apoyo en la creencia de la oración y de un ser superior o celestial como parte de un camino que puedan seguir en busca de una eventual solución a la problemática con la que viven en su día a día.
- Se establece que los adolescentes utilizan la estrategia de afrontamiento religioso, en su esfera familiar y social, adaptándose al utilizarlas de forma positiva permitiendo afrontar las demandas y no negativa al perjudicar su bienestar biopsicosocial impidiendo buscar soluciones para hacer frente al problema. Aunque se pueden emplear multitud de estrategias de afrontamiento para cada estilo de crianza, cada individuo tiene propensión a utilizar una serie determinada de estrategias en situaciones diversas.

- Entre los estilos de crianza se identificaron tres, autoritario en el que el afecto no se muestra de forma constante en los adolescentes siendo el control firme, la imposición de normas y el castigo la educación de los padres hacia los hijos, el estilo democrático los padres exigen de forma adecuada, promocionan valores de autodirección y valores pro sociales al hijo y por último el estilo permisivo que se caracteriza por la falta de control de límites.
- Los adolescentes asistentes a grupos religiosos de la parroquia en la comunidad de Santiago Sacatepéquez utilizan mayoritariamente dos estrategias de afrontamiento, religioso y focalizado en la resolución del problema, caracterizando elementos que reflejan el empleo de la oración y la creencia en la ayuda de un líder o de Dios y estrategias dirigidas a resolver el problema que lo estudia sistemáticamente y analiza los diferentes puntos de vista u opciones.

4.02 Recomendaciones

Con base a los resultados obtenidos se recomienda lo siguiente

- A los líderes de grupo de la iglesia, se les insta a realizar programas específicos de intervención de desarrollo personal en los adolescentes, tomando en cuenta los beneficios de dicha práctica, en relación a la salud mental de los adolescentes
- A los profesionales de la salud se les recomienda desarrollar estrategias de afrontamiento en los adolescentes con el fin de potenciar mecanismos en los cuales puedan afrontar situaciones estresantes por medio de talleres lúdicos, de vivencia personal, de desarrollo de autoestima.
- A los padres fomentar los estilos de crianza adecuados que les permitan que el adolescente se desarrolle positivamente por medio de charlas.
- A los padres brindar herramientas que les permitan una educación con un enfoque enteramente positivo, esto con el objeto de no perjudicar de manera flagrante el desarrollo emocional, social y familiar de los jóvenes que forman parte primeramente de sus familias como de igual forma parte integral de la comunidad social de la cual forman parte ligeramente activa a la cual posteriormente serán los que brinden las directrices para la misma como de igual forma a las familias que futuramente serán formadas de una forma íntegra con los nuevos estándares de educación fundamentados con la investigación realizada.

Referencias

- Bordignon, N. A. (2005). *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto*. . O el Mayo de 2022, de Revista Lasallista de Investigación: <https://www.redalyc.org/art>
- Capano, A., González, M., & Massonnier, N. (2016). Estilos relacionados parentales: estudio con adolescents y sus padres. *Revista Electrónica PUCP*.
- Colegio de Psicólogos de Guatemala. (2011). *Código de ética* (Primera ed.). Ciudad de Guatemala: Servisa Litografía.
- Feldman, R. (2006). *Psicología con aplicaciones en países en habla hispana*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A de C.V.
- Frydenberg, E., & Lewis, R. (2000). *ACS Escala de afrontamiento para adolescentes. Manual* (3a. ed.). Madrid: TEA Ediciones.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6a ed.). México DF: McGraw-Hill.
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1984). *El concepto de afrontamiento en estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1986). *Estrés y Proceso Cognitivos*. Barcelona : Matínez Roca.
- Organización Panamericana de la Salud y Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médica (2016). *Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos* (Cuarta ed.). Ginebra: Consejo de Organizaciones Internacionales.

Papalia, D., Wendkoss, S., & Duskin, R. (2005). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia* (9a. ed.). México: McGraw- hill.

Pereira, R. (2013). *Adolescentes en el siglo XXI: entre impotencia, resiliencia y poder*. España : Ediciones Morata S.L. .

Salud, O. M. (2020). Obtenido de Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente.

Vanesa, F. (2020). *Sentimiento de culpabilidad*. Obtenido de WebConsultas Healthcare, S.A:
<https://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/emociones-y-autoayuda/el-sentimiento-de-culpa-6574>

Vásquez, C., Crespo, M., & Ring, J. (2003). *Estrategias de afrontamiento. Medicion clinica en psiquiatría y psicología*. España: Masson.

Viñas, F., Gonzalez, M., García, Y., Malo, S., & Casas, F. (2015). Los estilos y estrategias de afrontamiento y su relación con el bienestar personal. *Anales de Psicología*, 226-233.

Viñas, F., Gonzalez, M., Malo, S., & Casas, F. (2015). *Los estilos y estrategias de afrontamiento y su relacion con el bienestar personal en un muestra de adolescentes*. Obtenido de

Anales de la Psicología: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16732936024>

Anexos

Anexo 1

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario Metropolitano (C.U.M.)
 Escuela de Ciencias Psicológicas



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nos gustaría invitarle a participar en un estudio titulado: **ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO QUE UTILIZAN LOS ADOLESCENTES EN SU ESFERA FAMILIAR Y SOCIAL SEGÚN SU ESTILO DE CRIANZA**” presentado por las estudiantes: Miriam Aracely Xoc Siney y Rosa Beatriz Pérez Vásquez avalado por la Universidad San Carlos de Guatemala. El cual tiene como objetivo principal: Establecer que estrategias de afrontamiento utilizan los adolescentes en su esfera familiar y social según su estilo de crianza. Por lo cual se solicita su participación de forma voluntaria. Todo lo que se investigará será confidencial, será utilizado para fines de investigación por las investigadoras.

Por lo cual participo de manera voluntaria.

Yo: _____

(nombre y apellidos)

- He leído la hoja de información al paciente en relación al estudio arriba citado He tenido la oportunidad de comentar los detalles del mismo con los investigadores: Miriam Aracely Xoc Siney y Rosa Beatriz Pérez Vásquez

- He recibido suficiente información sobre el estudio.

- He entendido por completo el propósito del estudio

Estoy de acuerdo en tomar parte en esta investigación tal y como se me ha explicado, y entiendo que puedo retirarme del mismo:

- en el momento en que lo desee,

- sin tener que dar explicaciones.

Presto libremente mi conformidad para participar en el estudio

Firma del participante: _____

Fecha.....

Confirmando que he explicado la naturaleza de este estudio al participante arriba citado.

Firma del profesional.....

Fecha.....

Se requieren dos copias: una para el investigador y otra para el paciente.

Anexo 2

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano (C.U.M.)
Escuela de Ciencias Psicológicas



ASENTIMIENTO INFORMADO

Nos gustaría invitarle a participar en un estudio titulado: **ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO QUE UTILIZAN LOS ADOLESCENTES EN SU ESFERA FAMILIAR Y SOCIAL SEGÚN SU ESTILO DE CRIANZA**” presentado por las estudiantes: Miriam Aracely Xoc Siney y Rosa Beatriz Pérez Vásquez avalado por la Universidad San Carlos de Guatemala.

El cual tiene como objetivo principal: Establecer que estrategias de afrontamiento utilizan los adolescentes en su esfera familiar y social según su estilo de crianza. Por lo cual se solicita tu participación. Todo lo que se investigará será confidencial, será utilizado para fines de investigativos y para ello se pide tu apoyo.

Tu participación en el estudio consistiría en responder cada uno de los cuestionador proporcionados por las investigadoras.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionen/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a darle respuesta al título de investigación.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio. (SI SE PROPORCIONARÁ INFORMACIÓN A LOS PADRES, FAVOR DE MENCIONARLO EN LA CARTA)

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrito de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: _____

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Fecha: _____ de _____ de ____.

Anexo 3

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario Metropolitano (C.U.M.)

Escuela de Ciencias Psicológicas

**CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DE ESTILOS PARENTALES**

Edad: _____ Sexo: _____

INSTRUCCIONES:

- ✓ Cada una de las siguientes oraciones describe actitudes que tu papá puede tener hacia ti.
- ✓ Lee cada frase con atención: debes marcar con una cruz, en la columna correspondiente, en cuanto se parece el enunciado de la frase a cómo actúa él.
- ✓ Si tus padres actúan de acuerdo con la frase: coloca una cruz en el casillero de la columna SIEMPRE.
- ✓ Si tus padres actúan algunas veces de acuerdo con la frase: coloca una cruz en el casillero de la columna A VECES.
- ✓ Si tus padres nunca actúan de acuerdo con la frase: coloca una cruz en el casillero de la columna NUNCA.

No.	Indicadores	Siempre	A veces	Nunca
1	A mis papás les gusta hablar y estar conmigo la mayor parte del tiempo.			
2	Mis papás controlan que llegue a casa temprano.			
3	Mis papás me dicen que me quieren mucho.			

4	Mis papás siempre quieren saber todo el tiempo dónde estoy y lo que hago.			
5	Mis papás deciden con qué amigos puedo juntarme.			
6	Mis papás se preocupan poco si yo me porto mal.			
7	Mis papás me dejan salir todas las veces que yo quiera.			
8	Mis papás me hacen sentir la persona más importante de su vida.			
9	Mis papás se meten en mis cosas			
10	Mis papás creen que castigándome va a corregir mi mal Comportamiento.			
11	Mis papás siempre escuchan lo que yo opino y pienso			
12	Mis papás están siempre pendientes de lo que yo hago en la escuela y en el tiempo libre.			
13	Mis papás siempre me dicen las cosas que hace por mí, y los esfuerzos que hace por mí.			
14	Mis papás quieren controlar todo lo que yo hago			
15	Mis papás les importa cuando hago algo que no debo			
16	Mis papás me dejan hacer lo que quiera			
17	Mis papás me protegen cuando tengo miedo.			
18	Mis papás insisten con que tengo que hacer todo lo que me dicen.			
19	Mis papás me castigan cuando no le hago caso.			

20	Mis papás a menudo tienen largas charlas conmigo sobre el porqué de las cosas.			
21	Mis papás me dicen que, si realmente lo quiero, me tengo que portar bien para no preocuparlo.			
22	Mis papás insisten en que haga mis tareas.			
23	Si insisto, mis papás ceden y puedo quedarme levantado hasta más tarde los días de semana.			
24	Mis papás dicen que portarse mal es muy grave y puedo tener problemas cuando sea grande.			
25	Si hago algo que lastime a mis papás, deja de hablarme hasta que me disculpe.			
26	Mis papás se muestran orgulloso de lo que yo hago			
27	Mi papá quiere que me quede en casa para saber lo que yo hago.			
28	Mis papás hacen que yo cumpla lo que me manda.			
29	A mis papás les interesa lo que yo hago.			
30	Mis papás, cuando fallo en algo, no quieren saber nada conmigo hasta que yo encuentro la forma de reconciliarme.			
31	Mis papás me dejan ir a lugar cuando quiero.			
32	Mis papás, cuando me porto mal, se preocupan porque voy a sufrir las consecuencias cuando sea grande.			

Anexo 4

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario Metropolitano (C.U.M.)
 Escuela de Ciencias Psicológicas



CA

Cuestionario de Afrontamiento

Edad _____ Sexo _____

Instrucciones: En las páginas que siguen se describen formas de pensar y comportarse que la gente suele emplear para afrontar los problemas o situaciones que ocurren en la vida. Las formas de afrontamiento descritas no son ni buenas ni malas, ni tampoco unas son mejores o peores que otras. Simplemente ciertas personas utilizan unas formas más que otras. Para contestar debe leer con detenimiento cada una de las formas de afrontamiento y recordar en qué medida Vd. la ha utilizado recientemente cuando ha tenido que hacer frente a situaciones de estrés. Rodee con un círculo el número que mejor represente el grado en que empleó cada una de las formas de afrontamiento del estrés que se indican. Aunque este cuestionario a veces hace referencia a una situación o problema, tenga en cuenta que esto no quiere decir que Vd. piense en un único acontecimiento, sino más bien en las situaciones o problemas vividos recientemente.

0	1	2	3	4
Nunca	Pocas veces	A veces	Frecuentemente	Casi siempre

¿Cómo se ha comportado habitualmente ante situaciones en la familia y la sociedad?

1. Traté de analizar las causas del problema para poder hacerle frente 0 1 2 3 4
2. Me convencí de que hiciese lo que hiciese las cosas siempre me

- saldrían mal..... 0 1 2 3 4
3. Intenté centrarme en los aspectos positivos del problema..... 0 1 2 3 4
4. Descargué mi mal humor con los demás 0 1 2 3 4
5. Cuando me venía a la cabeza el problema, trataba de concentrarme en otras cosas 0 1 2 3 4
6. Le conté a familiares o amigos cómo me sentía 0 1 2 3 4
7. Asistí a la Iglesia 0 1 2 3 4
8. Traté de solucionar el problema siguiendo unos pasos bien pensados 0 1 2 3 4
9. No hice nada concreto puesto que las cosas suelen ser malas 0 1 2 3 4
10. Intenté sacar algo positivo del problema 0 1 2 3 4
11. Insulté a ciertas personas 0 1 2 3 4
12. Me volqué en el trabajo o en otra actividad para olvidarme del problema0 1 2 3 4
13. Pedí consejo a algún pariente o amigo para afrontar mejor el problema 0 1 2 3 4
14. Pedí ayuda espiritual a algún religioso (sacerdote, etc.) 0 1 2 3 4
15. Establecí un plan de actuación y procuré llevarlo a cabo 0 1 2 3 4
16. Comprendí que yo fui el principal causante del problema 0 1 2 3 4
17. Descubrí que en la vida hay cosas buenas y gente que se preocupa por los demás. 0 1 2 3 4
18. Me comporté de forma hostil con los demás 0 1 2 3 4
19. Salí al cine, a cenar, a «dar una vuelta», etc., para olvidarme del problema 0 1 2 3 4
20. Pedí a parientes o amigos que me ayudaran a pensar acerca del problema....0 1 2 3 4
21. Acudí a la Iglesia para rogar que se solucionase el problema 0 1 2 3 4
22. Hablé con las personas implicadas para encontrar una

- solución al problema 0 1 2 3 4
23. Me sentí indefenso/a e incapaz de hacer algo positivo para
cambiar la situación 0 1 2 3 4
24. Comprendí que otras cosas, diferentes del problema, eran para
mí más importantes 0 1 2 3 4
25. Agredí a algunas personas 0 1 2 3 4
26. Procuré no pensar en el problema 0 1 2 3 4
27. Hablé con amigos o familiares para que me tranquilizaran
cuando me encontraba mal 0 1 2 3 4
28. Tuve fe en que Dios remediaría la situación 0 1 2 3 4
29. Hice frente al problema poniendo en marcha varias soluciones concretas..... 0 1 2 3 4
30. Me di cuenta de que por mí mismo no podía hacer nada
para resolver el problema 0 1 2 3 4
31. Experimenté personalmente eso de que
«no hay mal que por bien no venga».....0 1 2 3 4
32. Me irrité con alguna gente 0 1 2 3 4
33. Practiqué algún deporte para olvidarme del problema 0 1 2 3 4
34. Pedí a algún amigo o familiar que me indicara cuál sería el mejor
camino a seguir 0 1 2 3 4
35. Recé0 1 2 3 4
36. Pensé detenidamente los pasos a seguir para enfrentarme al problema 0 1 2 3 4
37. Me resigné a aceptar las cosas como 0 1 2 3 4
38. Comprobé que, después de todo, las cosas podían haber ocurrido peor 0 1 2 3 4
39. Luché y me desahugué expresando mis sentimientos 0 1 2 3 4
40. Intenté olvidarme de todo 0 1 2 3 4

41. Procuré que algún familiar o amigo me escuchase cuando necesité manifestar mis sentimientos 0 1 2 3 4
42. Acudí a la Iglesia para poner velas o rezar 0 1 2 3 4

Corrección de la prueba

Se suman los valores marcados en cada ítem, según las siguientes subescalas:

Focalizado en la solución del problema (FSP):	1, 8, 15, 22, 29, 36.
Autofocalización negativa (AFN):	2, 9, 16, 23, 30, 37.
Reevaluación positiva (REP):	3, 10, 17, 24, 31, 38.
Expresión emocional abierta (EEA):	4, 11, 18, 25, 32, 39.
Evitación (EVT):	5, 12, 19, 26, 33, 40.
Búsqueda de apoyo social (BAS):	6, 13, 20, 27, 34, 41.
Religión (RLG):	7, 14, 21, 28, 35, 42.