

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS CENTRO DE
INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-**

“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“EL ESTRÉS COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE NIÑOS EN EDADES DE 10 A 12 AÑOS”**

SAIRA MARLENY RIVAS ESCOBAR

GUATEMALA, OCTUBRE 2023



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ**

**“EL ESTRÉS COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE NIÑOS EN EDADES DE 10 A 12 AÑOS”**

POR

SAIRA MARLENY RIVAS ESCOBAR

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADA

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina

DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal

SECRETARIA

Licenciada Karla Amparo Carrera Vela

Licenciado José Mariano González Barrios

REPRESENTANTES DE PROFESORES

Viviana Raquel Ujpán Ordóñez

Nery Rafael Ocox Top

REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES

Licenciada Olivia Marlene Alvarado Ruíz

REPRESENTANTE DE EGRESADOS



Cc. Archivo

CIEPS. 019-2023

Reg. 0190-2015

CODIPs. 1802-2023

ORDEN DE IMPRESIÓN INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

25 de septiembre de 2023

Estudiante

Saira Marleny Rivas Escobar

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante **Rivas Escobar:**

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el **Punto DÉCIMO OCTAVO (18°.)** del **Acta CINCUENTA Y DOS - DOS MIL VEINTITRÉS (52-2023)**, de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 21 de septiembre 2023, que copiado literalmente dice:

“DÉCIMO OCTAVO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“EL ESTRÉS COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS EN EDADES DE 10 A 12 AÑOS”** de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Saira Marleny Rivas Escobar

Registro Académico 2008-21414

CUI: 1588-07219-0101

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por **Licenciado Estuardo Bauer Luna** y revisado por **Licenciado Pedro José de León Escobar**.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de Graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis con fines de Graduación Profesional”.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal de León
SECRETARIA

/Bky



UG-269-2023



Guatemala, 21 de septiembre del 2023

Señores
Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3º.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, la estudiante **SAIRA MARLENY RIVAS ESCOBAR, CARNÉ NO. 1588-07219-0101, REGISTRO ACADÉMICO No. 2008-21414 y Expediente de Graduación No. L-11-2023-S-EPS**, ha completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

- 10 créditos académicos del Área de Desarrollo Profesional
- 10 créditos académicos por Trabajo de Graduación
- 15 créditos académicos por haber realizado Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- respectivamente.

Por lo antes expuesto, con base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación "**EL ESTRÉS COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS EN EDADES DE 10 A 12 AÑOS**". Mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez" el 10 de ENERO del año 2022.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Atentamente,


M.Sc. MAYRA LUNA DE ALVAREZ
COORDINACIÓN
UNIDAD DE GRADUACIÓN



Lucía G.
CC. Archivo

Adjunto: Expediente completo e Informe Final de Investigación en digital y físico.



INFORME FINAL

Guatemala, 28 de abril de 2023

Señores

Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que el licenciado **Pedro José de León Escobar** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“EL ESTRÉS COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS EN EDADES DE 10 A 12 AÑOS”.

ESTUDIANTE:

Saira Marleny Rivas Escobar

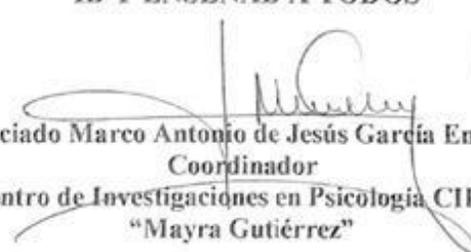
DPI. No.

1588072190101

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 10 de enero de 2022 por el Coordinador del Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs-. Se recibieron documentos originales completos el 28 de abril de 2023, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enrique
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



c. archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CIEPs. 019-2023
REG. 0190-2015



Guatemala, 28 de abril de 2023

Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enríquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“EL ESTRÉS COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS EN EDADES DE 10 A 12 AÑOS”.

ESTUDIANTE:
Saira Marleny Rivas Escobar

DPI. No.
1588072190101

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 10 de enero de 2022, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Pedro José de León Escobar
DOCENTE REVISOR



c. archivo

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11
Teléfono Planta 24187530

Instituto Evangélico
"América Latina"



Guatemala 15 de febrero 2016

Licenciada

Miriam Elizabeth Ponce Ponce

Coordinadora

Centro de Investigaciones en Psicología --CIEPs-

"Mayra Gutiérrez"

Deseándole éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Saira Marleny Rivas Escobar, carné 2008-21414 realizó en esta institución una investigación con 25 participantes, con el nombre de: "EL ESTRÉS COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS EN EDADES DE 10 A 12 AÑOS." en el periodo comprendido del 15 de octubre de 2015 al 15 de febrero de 2016, en horario de 14:00 hrs. a 16:30 hrs.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución educativa.

Sin otro particular, me suscribo.

Departamento de orientación

Licda. Magaly Monterroso

**Colegio Evangélico
América Latina
Depto. de Orientación**

Instituto Evangélico
"América Latina"



Guatemala 15 de febrero 2016

Licenciado

Helvin Velásquez Ramos

Coordinador de la Unidad de Graduación

Centro de Investigaciones en Psicología

--CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Escuela de Ciencias Psicológicas

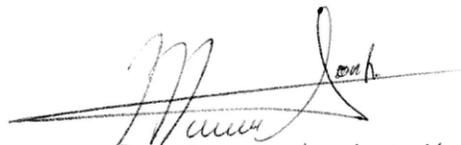
CUM

Licenciado Velásquez

Deseándole éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Saira Marleny Rivas Escobar, carné 2008-21414 realizó en esta institución una investigación con 25 participantes, con el nombre de: "EL ESTRÉS COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS EN EDADES DE 10 A 12 AÑOS." en el periodo comprendido del 15 de octubre de 2015 al 15 de febrero de 2016, en horario de 14:00 hrs. a 16:30 hrs.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución educativa.

Sin otro particular, me suscribo.



Departamento de orientación

Licda. Magaly Monterroso
**Colegio Evangélico
América Latina
Depto. de Orientación**



Guatemala, 01 marzo de 2022

Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enríquez
Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología (CIEPs) "Mayra Gutiérrez"

Por este medio me permito informar que tenido **bajo mi cargo la asesoría del Proyecto de investigación titulado** "El Estrés Como Factor Determinante en el Rendimiento Académico del Niño en Edades de 10 a 12 Años" realizado por el estudiante Saira Marleny Rivas Escobar, CUI 1588 07219 0101. El trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emitió **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación del correspondiente. Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Estuardo Bauer Luna".

Licenciado Psicólogo Estuardo Bauer Luna
Colegiado Activo No. 9983 Asesor de contenido



Guatemala, 01 marzo de 2022

Licenciado

Marco Antonio de Jesús García Enríquez

Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología

(CIEPs) "Mayra Gutiérrez"

Por este medio me permito informarle que tenido bajo mi cargo la asesoría del proyecto de investigación con fines de graduación profesional titulado: "El Estrés Como Factor Determinante en el Rendimiento Académico del Niño en Edades de 10 a 12 Años".

Elaborado por el estudiante:

Saira Marleny Rivas Escobar

Carné: 200821414

Este proyecto de investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología (CIEPs) "Mayra Rodríguez", por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a su aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,

Licenciado Psicólogo Estuardo Bauer Luna
Colegiado Activo No. 9983 Asesor de contenido

PADRINOS DE GRADUACIÓN

Dr. Rolando Lemus Rodas

Psiquiatría

No. 12134

M.Sc. Edgar Alfonso Cajas Mena

Maestro en Ciencias

No. 3308

DEDICATORIA A:

Nuestro Padre Celestial, por darme la oportunidad de venir a este mundo y permitir que pueda desarrollarme en todo ámbito conforme al plan perfecto desarrollado para mi vida.

Ruth de Rivas, mi madre, pilar fundamental en mi vida, a quien agradezco su dedicación y nobleza, su entrega incondicional, apoyo moral y su amor sin fin, a quien debo la mayoría de mis logros, que con este logro pueda dibujar en su rostro un pentagrama interminable de sonrisas que perduren en su corazón.

Victor Rivas, mi padre, por ser un hombre con una combinación de razón y sentimiento, que sabe señalar el horizonte con optimismo y confianza. Por ser uno de los mejores tesoros que tengo, hoy con este logro sólo quiero decirle que lo respeto y admiro, gracias.

Mi hija Victoria Montserratt, por inundar de luz mi vida con sólo mirarme a los ojos, por ser como el rocío en las hojas de los árboles al amanecer, por existir y ser lo más maravilloso y perfecto que tengo en la vida, por su paciencia, amor y a veces sus rabieta porque sin eso no tendría sentido mi vida, eres una bendición para mi vida, te amo.

Mis selectos amigos, a quienes no mencionaré uno a uno, puesto que ellos saben muy bien quienes son, por estar ahí, natural, presente y haciendo magia en mi corazón.

AGRADECIMIENTOS A:

NUESTRO PADRE CELESTIAL, por haberme ayudado durante estos años, el sacrificio fue grande, pero tú siempre me diste la fuerza necesaria para continuar y lograrlo, este triunfo también es tuyo.

MI FAMILIA, a mis padres, a mi hermosa hija, mis hermanos; por el apoyo directo e indirecto en este largo camino recorrido.

MIS AMIGOS, al selecto grupo que fuera de mi familia sanguínea se convirtieron en parte importante de mi vida, quienes no necesitan ser nombrados uno a uno ya que me conocen muy bien. Gracias por alentarme y tener siempre un gesto de comprensión y apoyo para mi persona.

LA TRICENTENARIA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, por abrir sus puertas a mi formación como profesional. Por tener la dicha y orgullo de ser San Carlista.

LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, por facilitar sus aulas para la formación académica y hacer de cada uno de sus alumnos profesionales con sentido social.

MIS CATEDRÁTICOS, Licenciados, Doctores, a todos y cada uno de los que durante los años que estudié en la Universidad tuvieron la paciencia para poder compartir su conocimiento y experiencia.

EL PUEBLO DE GUATEMALA, por su arduo trabajo y su esfuerzo diariamente a lo largo de la historia ya que gracias a su valioso aporte han permitido que hoy miles de profesionales realicemos nuestros sueños y trabajemos en la construcción de una Guatemala mejor.

A todos ellos, gracias totales.

Índice General

Resumen	1
Prólogo	2
Capítulo I.....	3
1. Planteamiento del problema y marco teórico	3
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2 Objetivos	5
1.2.1 Objetivo general.....	5
1.2.2 Objetivos específicos	5
1.3 Marco teórico.....	6
1.3.1 Antecedentes.....	6
1.3.2 Tipos de estrés	8
1.3.3 Estrés académico.....	10
1.3.3.1 Estresores académicos	11
1.3.4 Vulnerabilidad del estrés	12
1.3.5 Afrontamiento.....	14
1.3.6 Efectos del estrés	16
1.3.7 Efectos sobre el rendimiento	17
1.3.8 Desarrollo infantil.....	17
1.3.8.1 Desarrollo sano del niño y la niña	18
1.3.9 Rendimiento académico	19
1.3.9.1 Definición de rendimiento académico	19
1.3.9.2 Factores que intervienen en el rendimiento académico	19
1.3.9.2.1 La escuela	20
1.3.9.2.2 El centro educativo	20
1.3.9.2.3 El profesor	20
1.3.9.2.4 El alumno	20
1.3.9.3 El profesorado y el fracaso escolar.....	21
1.3.9.3.1 El alumno	22
1.3.9.3.2 La familia	24

1.3.9.4	Clasificación del rendimiento académico	26
1.3.9.4.1	Rendimiento académico bajo	26
1.3.9.4.2	Rendimiento académico medio	27
1.3.9.4.3	Rendimiento académico alto	27
1.3.10	Consideraciones éticas.....	27
Capítulo II.....		29
2.	Técnicas e instrumentos.....	29
2.1	Enfoque y modelo de investigación.....	29
2.2	Técnicas.....	29
2.2.1	Técnica de muestreo	29
2.2.2	Técnica de recolección de datos	29
2.2.3	Observación.....	30
2.2.4	Entrevista.....	30
2.2.5	Prueba psicométrica	30
2.3	Instrumentos	31
2.3.1	Guía de observación.....	31
2.3.2	Guía de entrevista	31
2.3.3	Test del Árbol.....	31
2.3.4	Análisis de datos.....	31
2.4	Consentimiento informado	32
2.5	Operacionalización de objetivos.....	38
Capítulo III		40
3.	Presentación, interpretación y análisis de los resultados.....	40
3.1	Características del lugar y de la muestra.....	40
3.1.1	Características del lugar	40
3.1.2	Características de la muestra	40
3.2	Presentación e interpretación de resultados.....	41
3.2.1	Guía de observación.....	41
3.2.2	Guía de entrevista	42
3.2.3	Test del Árbol.....	43
3.3	Análisis general.....	45

Capítulo IV	48
4. Conclusiones y Recomendaciones	48
4.1 Conclusiones.....	48
4.2 Recomendaciones	50
4.3 Referencias	51
Anexos.....	53
Anexo 1: Guía de Observación.....	53
Anexo 2: Guía de Entrevista.....	54
Anexo 3: Test del Árbol	57
Anexo 4: Consentimiento Informado.....	58
Tablas	59
Tabla No. 01: Características y Efectos	59
Tabla No. 02: Desarrollo típico del niño y la niña.....	60
Tabla No. 03: Resultados de Entrevista	61

Resumen

Título: “El estrés como factor determinante en el rendimiento académico de niños en edades de 10 a 12 años, en el Centro Educativo América Latina”.

Autora: Saira Marleny Rivas Escobar

El centro educativo América Latina se encuentra ubicado en la 3ra. Avenida y 1ra. Calle de la zona 13, en la Ciudad de Guatemala, es una institución educativa privada. Instituto que fue seleccionado para conocer los niveles de estrés de los niños y niñas en las edades delimitadas, durante el periodo comprendido del 15 de octubre de 2015 al 15 de febrero de 2016. El propósito fundamental de la presente investigación fue aportar conocimiento teórico contemporáneo sobre la relación existente entre el estrés, así como conocer las causas y efectos directos en el desarrollo de niños y niñas de 10 a 12 años, especialmente en el rendimiento académico. Para lograrlo se utilizó el enfoque de tipo mixto, que permitió la recolección y el análisis de datos cualitativos y cuantitativos, así como su integración y discusión conjunta para determinar aquellos elementos psicológicos que se desencadenan en los niños de entre los 10 y 12 años, como consecuencia del estrés, producto de las demandas que durante la estadía en la escuela pueden tener, así como al momento de estar en la casa por las intervenciones de los padres. Con dicho proceso se logró conocer el nivel de estrés que sufren niños y niñas, los efectos hacia su desenvolvimiento, así como las consecuencias directas sobre las conductas que estos tienen. Otro interés importante en la investigación fue identificar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en los niños y niñas, así como conocer el punto de vista del niño o niña que está sometido al estrés, adicionalmente se trató de conocer las consecuencias directas e indirectas que provoca el estrés infantil. Tomando en cuenta la complejidad del tema, el cual se debe analizar desde varios puntos de vista y enfoques para poder llegar a conclusiones concretas, pero principalmente para aportar medidas que vayan en función de disminuir el estrés en niños y niñas.

Prólogo

El estrés infantil es tema que afecta a miles de niños y niñas en Guatemala, las causas y consecuencias del mismo no se han estudiado a profundidad, en esta investigación se pueden observar elementos importantes que ayudaran a desentrañar esta dinámica que afecta directamente el rendimiento académico de los niños y niñas, uno de los elementos más importantes que refleja la investigación es la presión que ejercen los padres sobre los niños y la importancia que le dan a los resultados académicos en relación a las notas y no tanto al conocimiento o su aplicación; a lo largo del tiempo hemos fijado nuestra visión y análisis a las consecuencias del estrés, pero esto se ha convertido en un ciclo ya que el estrés genera bajo rendimiento académico y el bajo rendimiento académico genera estrés cumpliendo el ciclo, sin embargo, dentro de este ciclo perverso se encuentra la dinámica familiar inversa, la presión que ejercen los padres de familia, la violencia, los golpes y los malos tratos, son detonantes de la angustia del niño; todo esto crea una especie de tensión interna en el niño que le provoca sudoración de manos, onicofagia, ansiedad, enojo, preocupación, en un solo concepto estrés, entonces se está hablando de un fenómeno más complejo envuelto en la preocupación parental del rendimiento académico, la frustración de los padres de familia desemboca en agresión y crítica constante hacia el niño o niña.

Los niños y niñas que se encuentran en la etapa de la tercera infancia están iniciando cambios estructurales y complejos en sus emociones, ya que están a un paso de iniciar la adolescencia, por lo cual están más predispuestos a la crítica, a los comentarios negativos y destructivos, es por ello que el mayor índice de estrés lo sufren los chicos de 6to. Primaria. Lo necesario por hacer es trabajar con los padres la forma asertiva de exigir a los niños, y con los niños y niñas técnicas de manejo de estrés y canalización de energía.

Licda. Marta Ana Lucia Martínez

Especialista en niñez y adolescencia

Capítulo I

1. Planteamiento del problema y marco teórico

1.1 Planteamiento del problema

El estrés ha sido un tema que se ha estudiado desde hace muchos años, tratar de estrés es una reacción fisiológica del organismo en el que entran en juego diversos mecanismos de defensa para afrontar una situación que se percibe como amenazante o de demanda incrementada; es una respuesta natural y necesaria para la supervivencia.

Se refiere al estrés como una carga de tensión generada por situaciones agobiantes o presiones intensas, que se pueden desarrollar en la vida y por esa razón se dice que una persona tiene estrés, la gran difusión que se le ha dado en las últimas décadas al estrés podría hacerlo parecer como un asunto propio sólo del siglo XX y recién descubierto gracias a los avances de la ciencia moderna. Sin embargo, el hecho de que sea un tema de actualidad no significa que sea un fenómeno exclusivo de las últimas décadas, por el contrario, ya ha sido abordado y comentado desde siglos atrás.

El estrés es una reacción del organismo a nivel psicofísico, cuando se encuentra bajo algún tipo de tensión, este fenómeno afecta a todas las personas por igual, años atrás se pensaba que únicamente las personas adultas eran víctimas de este fenómeno, sin embargo, los estudios actuales muestran que todos los seres humanos sin importar su edad o su condición en algún momento de sus vidas han sufrido de estrés. La persona se siente ansiosa, tensa y se percibe mayor rapidez en los latidos del corazón. Al respecto del estrés se dice:

El estrés en el ser humano ha evolucionado y se ha implementado en el día a día de las personas, aunque es un fenómeno general, se puede observar que este fenómeno afecta directamente a niños y niñas de diferentes edades y condiciones, los niños y niñas están siendo víctimas cada más de este fenómeno y más en su cotidianidad y esta se da frecuentemente en el centro educativo al cual asisten, teniendo consecuencias directas en el rendimiento académico. (Selye, 1978, pág. 150).

En la presente investigación se consideraron elementos psicológicos, científicos y metodológicos de investigación sobre variables entorno al estrés. Temáticas que aportaron para la obtención de resultados medibles y explicables. Además, se logró identificar los factores que causa el estrés de niños entre los 10 a 12 años de edad. Problemática que impide el desarrollo y adecuada formación académica en la educación académica durante estas edades.

La investigación se realizó con la muestra de 20 niños y niñas del total de la población de estudiantes, del grupo etario de 10 a 12 años de edad, que cursaban cuarto, quinto y sexto primaria en el Instituto América Latina, localizado en Zona 13 de la Ciudad Guatemala; los niños y niñas fueron seleccionados de manera intencional, bajo criterios de inclusión de los rangos de edad y grado de escolaridad antes mencionados, para dirigirles un cuestionario y determinar, si el estrés es un indicador determinante para el rendimiento académico. Previo a resolverse el cuestionario se entregó a los padres y encargados de los niños y niñas un escrito para solicitarles el consentimiento de estas pruebas y para externando el compromiso que se tendrá sobre la confidencialidad de la información para fines académicos.

La investigación inició sobre la necesidad de conocer:

¿Qué relación existe entre el estrés en niños y niñas y el rendimiento académico?, la relación existente entre estas dos variables será visible después en el informe final, ya que con la ayuda de los instrumentos se logrará esclarecer estas interrogantes. ¿Qué consecuencias tiene el estrés en la vida cotidiana y en el rendimiento académico de niños y niñas?, ¿Cuáles son las causas del estrés en los niños y niñas?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Analizar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en niños y niñas de 10 a 12 años que actualmente estudien en el instituto América Latina en zona 12 capitalina.

1.2.2 Objetivos específicos

- a. Identificar los efectos del estrés en niños y niñas de 10 a 12 años y su efecto en el desempeño académico, que se encuentren inscritos en el Instituto América Latina.
- b. Conocer las principales causas del estrés académico en niños y niñas de 10 a 12 años de edad que estudien en los grados correspondientes a cuarto, quinto y sexto del instituto América Latina.
- c. Establecer en cuál de los grados escolares se presenta mayor estrés, abarcando de cuarto a sexto primaria dentro del Instituto América Latina.

1.3 Marco teórico

1.3.1 Antecedentes

Para poder comprender de una mejor forma el estrés es importante conocerlo desde varios puntos de vista, el estrés como medio de estimulante para el desarrollo de objetivos y el estrés poco saludable que es el que se vive día con día y el cual no se puede canalizar de una forma adecuada.

El estrés ha sido un tema de interés durante muchos años, pero solo recientemente se ha conceptualizado de forma sistemática y ha sido objeto de investigación, ya que representa un aspecto inevitable de la vida que éste es lo que marca las diferencias en el funcionamiento social entre individuos, ya que es la forma en que cada uno lo afronta.

El estrés también puede ser visto como un fenómeno adaptativo y contribuye de alguna forma a la adaptación del medio y al rendimiento de actividades diarias, la vida se desarrolla en un mundo en que el estrés es un fenómeno común y familiar, en este sentido es algo de lo que se debe aprender para sobrevivir. Sin embargo, este tipo de problemas y dificultades a sobrellevarno se presenta únicamente en adultos, también en la vida del niño y la niña, por encontrarse plagada de múltiples problemáticas cotidianas y una de ellas es, la esfera educativa. El niño desde muy pequeño es presionado para que aprenda, es presionado por la familia y en el ámbito académico, por ello, el niño sufre de estrés en el seno de la familia y el ámbito educativo de igual forma.

El estrés es un problema de salud que tiene que ser visto desde esa posición puede ser de intervención o bien puede ser de prevención para poder dar apoyo al desarrollo integral de niños y niñas. Los intentos por definir el término estrés, han sido un tema recurrente debido al rápido desarrollo en este ámbito, las investigaciones han dado lugar a cierta ambigüedad y desacuerdo en torno al concepto central.

Así, este concepto ha sido definido desde perspectivas tan diversas como las orientadas al estímulo, a la respuesta o a la interacción de la persona con el ambiente.

El estrés se ha considerado como uno de los factores que más daño causan a la salud, no más que “una respuesta del individuo ante las demandas que recibe, incluyendo toda la tensión y el desgaste causados por la vida” (De Mezerville, 2014, pág. 208), así mismo “los factores de la tensión psicofisiológica y la capacidad de adaptación se han estudiado como elementos prioritarios relacionados con la salud mental.” (De Mezerville, 2014, pág. 208)

Existen cambios fisiológicos que son provocados por el frío, el calor, la infección, la hemorragia, la irritación nerviosa y muchos otros estímulos, renombrando a la respuesta como: Síndrome General de Adaptación (SGA).

Los seres vivos reaccionan ante el estrés físico o psicológico, el cuerpo reconoce que debe repeler un peligro físico o psicológico, acrecentando la reacción emocional y haciéndonos más sensibles y alertas; así se producen cambios fisiológicos que ayudan a movilizar los recursos de confrontación con el fin de recobrar el autocontrol. Si ninguno de estos mecanismos logra reducir el estrés, se pasa entonces a una segunda etapa de adaptación, denominada etapa de resistencia, en la que se manifiestan diversos síntomas psicosomáticos y otros signos, intensificándose el uso de técnicas directas y defensivas de confrontación.

Finalmente, si las medidas adoptadas no han dado resultado, se desemboca en una última etapa de agotamiento, donde la persona usa sus mecanismos de defensa de manera cada vez más ineficiente, en un intento desesperado por controlar el estrés.

Esta descripción permite plantear que la mayor parte de las actividades humanas atraviesan por estas etapas: primero el tener que habituarse a las cosas hasta que se llegue a ser bastante apto para enfrentarlas, y finalmente cansarse de ellas. (De Mezerville, 2014, págs. 211-214)

El concepto de estrés es muy frecuente en el vocabulario popular; se habla mucho de estrés en el trabajo, en las relaciones interpersonales, entre otros. Sin embargo, la definición que se tiene del estrés es a menudo vaga, y la palabra puede tener diferentes significados para diferentes personas. “Los psicólogos que han estudiado el estrés consideran que se debe empezar por establecer una definición precisa de lo que es el estrés” (Stress, 1994, pág. 186).

El estrés es considerado una tensión física o de tipo emocional. Producto de situaciones o pensamientos que lo produzcan la frustración, sentimiento de frustración o nerviosismo.

Se considera que: “es la reacción de su cuerpo a un desafío o demanda. En pequeños episodios el estrés puede ser positivo, como cuando le ayuda a evitar el peligro o cumplir con una fecha límite. Pero cuando el estrés dura mucho tiempo.” (MedlinePlus, 2018, pág. 1)

1.3.2 Tipos de estrés

El estrés no es forzosamente un fenómeno negativo, sino un proceso normal de estimulación y respuesta de nuestro organismo es indispensable para nuestro funcionamiento y desarrollo. No es posible concebir la vida sin estímulos externos.

Así pues, es preciso distinguir entre estreses positivos y negativos.

El estrés positivo o eustrés, al respecto se dice:

Es aquel estrés que nos estimula a enfrentarnos a los problemas. Permite que seamos creativos, tomemos iniciativa y respondamos eficientemente a aquellas situaciones que lo requieran. La conversión al estrés positivo permite que estemos llenos de energía, favoreciendo así nuestras actividades cotidianas. Beneficia excepcionalmente a nuestra salud puesto que, al canalizar el estrés, no sentimos la tensión que nos provocaría el sentirnos abrumados por el estrés negativo. En lugar de sentirnos impotentes y fracasados, el estrés positivo permite que nos sintamos con llenos de vida, con energía y, en caso de que logremos salir airoso de aquellos proyectos que teníamos en mano, satisfechos por la experiencia. (Mente, 2018, pág. 1)

Este tipo de estrés nos abre la mente en busca de nuevas oportunidades, para lograr objetivos productivos en la vida, trata de eliminar la tensión, en comparación al distrés, que “es el aspecto negativo del estrés, cuando sentimos que no podemos hacerle frente a determinada situación, nos sentimos desbordados ante ella” (Centro de meditación del icav, 2017, pág. 1). Tipo de estrés que impide solucionar controversias y afectarnos en el desarrollo humano por no enfrentar la situación y solucionarlo.

El estrés nocivo o distrés es todo lo que produce una sensación desagradable: una ruptura, un mal ambiente de trabajo, un fracaso, un duelo. (El factor de estrés es a veces más disimulado,

y no se revela de inmediato como nocivo: así ocurre con la conducción automovilística, con la información transmitida por los medios de comunicación o con una mala alimentación.)

Todos estos estreses serán fuente de desequilibrio, de enfermedades psicosomáticas, de envejecimiento acelerado. (Gairing, 1995, pág. 13).

“La distinción entre estrés positivo o negativo no depende tanto de la naturaleza misma del fenómeno como del modo en que repercute en el sujeto. Lo importante no es lo que acontece, sino la manera en que se vive.” (Roque, 1995, págs. 7-8) Un mismo estrés puede ser positivo para unos y negativo para otros. La promoción profesional será para muchos de satisfacción, al considerarla una recompensa a su competencia que les permitirá aumentar tanto su poder como sus ingresos. Para otros, tal vez lleve aparejados un esfuerzo excesivo de trabajo y de responsabilidades para las que no estaban preparados, posible origen de inquietudes, angustias y, a veces, incluso depresiones.

El mismo estrés que hace enfermar a una persona puede constituir una experiencia vigorizante para otra. Cuando las respuestas del organismo se hacen en armonía, con naturalidad y sin consecuencias desagradables, se adaptan bien a las capacidades físicas y psicológicas de la persona, se estará hablando de un estrés positivo. Por el contrario, cuando las respuestas exigidas por una demanda intensa y prolongada, agradable o desagradable, resultan excesivas y superan las capacidades de resistencia y de adaptación del organismo, es cuando estamos refiriendo más bien a un estrés negativo. “A nivel psicológico o emocional aparece un estado de preocupación o ansiedad, irritabilidad, ira, problemas para dormir, tristeza, cansancio o problemas para concentrarse.” (Aboutespañol, 2017, pág. 1)

El estrés agudo se debe a una agresión violenta pero breve: un ruido súbito, como de una puerta al golpear, una explosión o una emoción intensa con motivo de un accidente o de una intervención quirúrgica. La reacción del organismo será rápida e intensa, aunque a menudo carecerá de consecuencias molestas debido a su corta duración.

Sin embargo, a veces originará enfermedades diversas, que pueden llegar a ser dramáticas tras intervalos de tiempo variables. Por el contrario, los estreses crónicos son los que se repiten durante meses, e incluso años; aunque sean menos intensos, a la larga pueden acarrear auténticas enfermedades, y con mucha mayor frecuencia que los estreses agudos.

Pueden adoptar la forma de desavenencia conyugal, de malas relaciones profesionales, de un ambiente ruidoso, de malas condiciones de vivienda. “La reacción al estrés se perpetua, con los consiguientes trastornos psicológicos y fisiológicos: fatiga, lasitud, angustia, tendencia depresiva, alteraciones diversas, como dolores de cabeza y de espalda, digestiones pesadas, hasta generar la aparición de auténticas enfermedades.” (Roque, 1995, págs. 9-10)

1.3.3 Estrés académico

Al respecto sobre estrés académico se refiere que es “aquél que se produce a partir de las demandas que exige el ámbito educativo. Lamentablemente, el sistema educativo no se encuentra ajeno a este grave problema, provocando verdaderos estragos entre sus miembros” (Caldera, 2007, pág. 12)

El estrés académico también llamado estrés escolar por algunos autores, se define como el malestar que el estudiante presenta debido a factores físicos, emocionales, ya sea de carácter interrelacionar o intrarrelacional, o ambientales que pueden ejercer una presión significativa en la competencia individual para afrontar el contexto escolar en rendimiento académico, habilidad metacognitiva para resolver problemas, pérdida de un ser querido, presentación de exámenes, relación con los compañeros y educadores, búsqueda de reconocimiento e identidad, habilidad para relacionar el componente teórico con la realidad específica abordada.

El entorno puede generar estrés académico cuando no existen condiciones y normas adecuadas que permitan un sano desarrollo de la socialización, que propicie comunicación entre los estudiantes con los profesores, sus padres y familiares, con la sociedad y las relaciones ambientales. El estrés académico es un fenómeno presente y actuante, que incluso llega a afectar a la comunidad en general, es así como los estudiantes pueden padecer de estrés a lo largo del año académico, desde el ingreso mismo que marca la adaptación, las relaciones entre sí y con sus educadores, el proceso de tareas, las evaluaciones, el cansancio cognitivo, la frecuente indisciplina indicador de algún tipo de malestar–, el incremento de la violencia en la escuela, el afán por culminar un ciclo académico más, entre otros factores. (Martínez, 2007).

“El estrés académico, es aquél que se produce a partir de las demandas que exige el ámbito educativo. Lamentablemente, el sistema educativo no se encuentra ajeno a este grave problema, provocando verdaderos estragos entre sus miembros.” (Caldera, 2007, pág. 80).

En términos estrictos, éste podría afectar tanto a profesores—recordemos los problemas de ansiedad a hablar en público o el llamado síndrome de Bournout o el estrés informado por los profesores en el abordaje de sus tareas docentes como a estudiantes.

A parte de las expectativas parentales y presiones sociales para lograr los objetivos académicos, el ambiente escolar en sí mismo puede crear presiones sobre los adolescentes, particularmente sobre aquellos que poseen un bajo sentimiento de autoeficacia. La transición de la escuela primaria a la secundaria tiene un impacto definitivo.

Las demandas académicas son cada vez mayores y también lo son las presiones del grupo de iguales, aparecen los cambios asociados con el desarrollo de la pubertad, se produce un incremento en el número de profesores y es más probable que aparezca un sentimiento de anomia en una gran escuela. En algunos contextos puede darse el caso incluso de agresividad, robos, ausencia de leyes y normas, actividad sexual precoz, violencia y consumo de sustancias. Las presiones pueden producir trastornos psicológicos en los adolescentes que no sean capaces de afrontar: la autoestima se derrumba, la motivación se hunde y el logro disminuye.

1.3.3.1 Estresores académicos

Ningún estresor es el mismo para todas las personas y su impacto varía en relación a los problemas que pueden acompañarlo. Dado el interés de este trabajo, se hará énfasis en los estímulos presentes de manera directa e indirecta en el contexto académico. Cabe mencionar que en general, los estresores forman parte de la definición misma del estrés en cualquier ámbito. Para Hans Selye, un estresor es sencillamente “aquello que produce estrés”. (Selye, 1978)

Los factores causantes de estrés pueden ser igualmente las personas que nos rodean, como las distintas situaciones que nos ocurren en la vida. Asimismo, el estrés puede provenir de nuestros propios pensamientos y actitudes internas, que nos presionan para la obtención de ciertos logros. (De Mezerville, 2014, págs. 217-227)

El concepto estresor (desencadenante de estrés, factor de estrés) describe todas las cargas o exigencias externas que provocan una reacción de estrés. (Marcos, 2016, pág. 1)

Existen tres clases de estresores: físicos, sociales y psicológicos. Entre los físicos están el ruido, las toxinas y todas las demás sustancias concretas que pueden ejercer algún impacto en nuestro organismo.

Los estresores sociales provienen de nuestra interacción con las demás personas. En cambio, los estresores psicológicos tienen lugar en el interior de nuestra psique y comprenden todas las emociones, es posible que la necesidad de obtener un adecuado rendimiento académico, se pueda convertir en un factor estresante para los estudiantes. Cuando la preocupación por tener una ejecución escolar es alta, especialmente previa a los exámenes, la ejecución puede ser deficiente, al grado de que el alumno repruebe, postergue o abandone definitivamente sus estudios.

Es todo suceso, situación o persona que encontramos en nuestro medio ambiente.

Scomazzon, Dalbosco y Ruschel (1998), p.68, "Una persona puede enfrentar los estresores activando modos conductuales o patrones de comportamiento para mantener su estado adaptativo de manera óptima". (Sarabia, 2015, pág. 28)

Los estresores son condicionantes productores de estrés, y se entienden como acontecimientos que provocan un cambio en las rutinas, independientemente de que la situación sea positiva o negativa, real o imaginaria; lo importante es que configuren las condiciones necesarias para desencadenar la respuesta de estrés, es decir un estímulo que produce estrés. En 1986, Mason aclara que "los estresores no pueden ser cosas conocidas o habituales del medio, puesto que éstas por ser reconocidas y toleradas, no provocan alarma" (Paolasso, 2000, pág. 24)

1.3.4 Vulnerabilidad del estrés

El nuevo milenio se ha iniciado con la tendencia a experimentar cambios vertiginosos en economía, tecnología, pero también en política, además del agudo problema ambiental del calentamiento global, lo cual incide a su vez en transformaciones sociales, familiares y educativas, con secuelas en el incremento de procesos, retos y responsabilidades dentro de la sociedad. El problema que subyace radica en los requerimientos de la modernidad, concentrada

en la obtención de resultados al margen de sus consecuencias sobre la calidad de vida, y por ende en la salud física y mental de las personas afectadas.

La vulnerabilidad aparece en mayor cantidad para los niños, es una problemática que avanza en el tiempo a mayor escala, “cada vez surgen más evidencias de que los menores enfrentan situaciones cargadas con una alta dosis de estrés” (El telégrafo, 2016, pág. 1)

La cuestión se ha focalizado en el imperativo de las metas propuestas, las tareas asignadas, la tecnología implementada por el ritmo del crecimiento y los compromisos exigidos, para conseguir el desarrollo humano, es verdad que en cualquier modelo sociocultural suelen presentarse situaciones cotidianas de carácter conflictivo, que en ocasiones desencadenan respuestas biológicas, psíquicas y sociales, tales como tensiones, dolor de cabeza, nerviosismo, angustia, miedo, dificultad para concentrarse, desequilibrios emocionales, aislamiento, entre otras; incluso llegan a generar un ambiente negativo tanto a nivel intrapersonal como interpersonal.

Hay dos aspectos de la vulnerabilidad: la heredada y la aprendida. “La vulnerabilidad depende en gran parte de factores hereditarios, como nuestro temperamento. En realidad, siempre existe una combinación entre lo heredado y lo aprendido en este punto.” (Ansiedad en control, pág. 1)

Tratar de vulnerabilidad es la existencia estrecha entre lo heredado y lo aprendido. De esto es que una persona vulnerable es una persona propensa a enfermedades mentales como la psicosis o la esquizofrenia.

La vulnerabilidad se forma por la creación de mineras de factores que en cierta forma debemos aprender a identificar para ser controlado y no afecte el desarrollo, el “estrés es un factor de alto riesgo que puede evocar con más facilidad todas las consecuencias negativas propias del estrés patológico” (Ansiedad en control, pág. 1)

En el contexto socioeducativo, son muchos los conflictos y las amenazas que los estudiantes enfrentan en su cotidianidad escolar, en el interior de las aulas, en la interacción con sus compañeros, con sus educadores, pero también en su vida familiar y social. Desde luego, los estudiantes generan expectativas alrededor de tales situaciones, lo cual, conlleva al enfrentamiento y la lucha por alcanzar metas o logros que los jóvenes se proponen a corto,

mediano y largo plazo. El estrés está presente en casi todas las actividades y contextos en los cuales se desenvuelve el ser humano.

Esto no significa que toda actividad o que todo contexto produzca de por sí estrés. Todo depende de las circunstancias dentro de las cuales tenga lugar el desempeño de la actividad humana.

Los diferentes lugares en donde el individuo se desenvuelve se denominan contexto, por ello la necesidad de mencionar el contexto socioeducativo, contexto familiar entre otros.

Sin duda alguna, la aspiración más común estriba en esperar que el paso por la institución escolar se traduzca en un proceso de desarrollo humano de las y los estudiantes, tal que les asegure un método integral de entender, comprender, interpretar y comprometerse consigo mismos, con la sociedad y con la historia, alrededor de causas nobles, justas y altruistas, en tanto que ciudadanos, intelectuales y profesionales. (Díaz, 2007, pág. 14)

1.3.5 Afrontamiento

Una variable mediadora básica en la experiencia del estrés es el afrontamiento, como cualquier respuesta a demandas o tensiones de la vida que sirven para prevenir, evitar y controlar la angustia. El afrontamiento se refiere a la estrategia utilizada por los individuos para reducir las reacciones estresantes o para actuar considerando que la situación es un reto que hay que superar. El afrontamiento cumple dos funciones:

- Una instrumental, que cambia la relación persona-ambiente.
- Otra paliativa, que mejora la naturaleza de la reacción emocional de la persona.

Los esfuerzos cognitivos y conductuales que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas son evaluados en función del nivel de los recursos del individuo y el resultado de este esfuerzo para lograr un nivel de equilibrio es la adaptación. La adaptación implica, por tanto, un equilibrio entre las demandas en una situación determinada y la capacidad del individuo para responder a esas demandas.

La magnitud de la discrepancia determina, en parte, el estrés que experimenta la persona.

La diversidad de conductas del afrontamiento que pueden adoptarse para manejar los estresores ha generado una proliferación de clasificaciones en la literatura científica. Las conductas de afrontamiento pueden ser de dos tipos: centradas en el problema y centradas en la emoción.

Las conductas centradas en el problema incluyen acciones como la búsqueda de información y resolución de problemas mientras que las centradas en la emoción recogen la regulación afectiva, la descarga emocional, la confrontación hostil y la búsqueda de apoyo emocional. En general, tanto las conductas de afrontamiento centradas en el problema como en las emociones, se asocian a cambios en las emociones. La mejora del estado emocional a consecuencia de la planificación de la resolución del problema puede explicarse en base a dos motivos.

El primero es que la persona puede sentirse mejor retomando (o volviendo) sobre el problema que le angustia y el segundo es que la resolución de problemas, cuando es efectiva, puede aumentar las relaciones interpersonales del sujeto, favoreciendo una evaluación cognitiva y una respuesta emocional más favorable (positiva).

Los recursos de afrontamiento también pueden clasificarse en función de la naturaleza del esfuerzo. Así, se puede considerar dos formas generales de afrontamiento: el aproximativo y el evitativo. El primero se refiere a aquellos esfuerzos conductuales o cognitivos para manejarse directamente con el suceso estresante mientras que el afrontamiento evitativo incluye todas aquellas estrategias cognitivas o conductuales que permiten huir del problema, o evitar la consideración del problema o las emociones negativas.

De acuerdo con distintos estudios, el afrontamiento activo, se relaciona con una mayor autoestima que expresa la forma en que cada persona evalúa el concepto que tiene de sí misma y que representa las consecuencias del diálogo interno que cada sujeto mantiene al valorar el mundo que le rodea y su posición ante la sociedad es a su vez un recurso con el que cuentan las personas para enfrentar las distintas situaciones que atraviesan a lo largo de su ciclo vital.

Las formas positivas o negativas de enfrentar el estrés dependen del momento, el contexto, etc. Lo que en un momento puede ser negativo, en otro puede servir para afrontar el problema.

También hay que tener en cuenta que las personas tienen estilos o formas distintas de enfrentar las emociones negativas.

En situaciones de alto riesgo es normal que las personas no hablen de sus emociones, este estilo puede protegerles de los sentimientos de ansiedad, sin embargo, el no hablar de sus emociones o pensamientos negativos supone un esfuerzo muy grande, ya que al no expresarse y callar se hace crónico el problema y existe un alto gasto de energía personal, el cual puede aumentar los riesgos de salud. La persona inhibida que se contiene, presenta dificultades de adaptación, mientras que la desinhibida puede en un caso sentir más estrés, porque la primera cuando no puede hablar o expresarse sufre más, mientras que la inhibida se encuentra más adaptada. (Rossel, 1998, págs. 25-30).

1.3.6 Efectos del estrés

La salud física o las relaciones interpersonales, pudiendo ser sentidas de forma distinta por diferentes personas. Los estudios realizados a lo largo del tiempo sobre el estrés, han develado que éste puede provocar efectos sobre la salud. El esfuerzo del organismo para reajustarse en su equilibrio y salvar la situación estresante, cuando se prolonga en exceso, conduce a la enfermedad. Una de las implicaciones más sorprendentes es la posibilidad de que el estrés psicológico prolongado pueda convertirse en la causa de enfermedades, o, al menos, del empeoramiento de algunas de ellas.

Algunos investigadores han descubierto una correlación entre la dificultad para tolerar el estrés y la ocurrencia de enfermedades graves. Asimismo, Morris también señala que, según parece el estrés no es la causa directa: más bien, debilita el sistema inmunológico, lo cual da como resultado que la persona sometida a estrés sea más vulnerable a todo tipo de enfermedades, dolores y males

La acumulación de reacciones de estrés negativo a lo largo del tiempo, con todas sus secuelas de enfermedad y deterioro, no sólo va dejando una huella pernicioso en el desarrollo del ciclo vital de cada persona, sino que también puede llegar a transmitirse genéticamente a las siguientes generaciones. Los trastornos de la salud causados por el estrés son algunos como: agotamiento físico, sobre todo al levantarse o al terminar la jornada (cansancio, fatiga, no descanso adecuado y trastornos del sueño (insomnio, pesadillas).

1.3.7 Efectos sobre el rendimiento

El rendimiento académico es un indicador de eficacia y calidad educativa. Las manifestaciones de fracaso como el bajo rendimiento académico, la repetición de cursos y la deserción, expresan deficiencias en un sistema universitario. Las causas del fracaso estudiantil deben buscarse más allá del estudiante mismo.

No es éste el único responsable de su fracaso, lo es también la institución educativa. “El efecto del estrés académico sobre el rendimiento del estudiante se puede resumir en la siguiente tabla: (Véase Anexo D. Tabla No. 1 Características y Efectos)

Está descrito en psicología que emoción y conocimiento tienen una relación bidireccional. Cuatro vías que hacen que las emociones incidan sobre el aprendizaje y el conocimiento y que se resumen en la siguiente figura, que viene a significar que las emociones influyen sobre el aprendizaje y el rendimiento a través de la memoria y la atención, de forma preferente, y en el uso de las estrategias de aprendizaje y en su motivación.

1.3.8 Desarrollo infantil

El desarrollo comprende el cambio y su continuidad a través del tiempo, el desarrollo del niño y la niña es el estudio científico de las formas como cambian los infantes, de cómo siguen siendo ellos mismos, desde la concepción hasta la adolescencia. Existen dos clases de cambio en el desarrollo, el cambio cuantitativo este es el cambio de cantidad como, por ejemplo, el cambio de peso, la talla, y la extensión del lenguaje; de igual forma existe paralelamente el cambio cualitativo, incluye cambios de clase como los cambios de la inteligencia, la percepción de la realidad, entre otras.

En el área de desarrollo del niño y la niña, se convirtió en un estudio científico y ayuda para la predicción y modificación del comportamiento humano, la explicación influye causas que no cubren el comportamiento; la predicción: se dirige hacia el pronóstico del desarrollo posterior; la modificación: influye la intervención para alcanzar un desarrollo óptimo.

El desarrollo del niño y la niña ha sido estudiado a través de etapas, describiendo sus principales características, enfocándose desde la concepción hasta la vida adulta. Actualmente, el estudio del desarrollo infantil es parte de un área más amplia de desarrollo humano, abarca el

ciclo completo de vida del ser humano desde la concepción hasta la muerte. Aunque el crecimiento y el desarrollo son más obvios durante la infancia, ocurren a lo largo de toda la vida.

De hecho, aspectos del desarrollo adulto, como el momento oportuno para ser padres, el empleo materno y la satisfacción del matrimonio, tiene impacto en la manera en que se desarrollan los niños y las niñas.

Dentro del desarrollo existen tres tipos de dominios: desarrollo físico, desarrollo cognitivo y desarrollo psicosocial. Sin embargo, un niño no es más que un montón de partes aisladas, el desarrollo es un proceso unificado a lo largo de la vida y del desarrollo. Existe una correlación directa entre los tres dominios. (Papalia, 1989, pág. 10).

Los seres humanos son seres sociales. Desde el principio se desarrollan dentro de un contexto social e histórico. Para una lactante, el contexto inmediato es normalmente su familia y la familia, a su vez, está sometida las influencias más amplias y siempre cambiantes del vecindario, comunidad y sociedad en general.

1.3.8.1 Desarrollo sano del niño y la niña

Cuando se habla del niño sano, inevitablemente se está hablando sobre una dicotomía con el niño enfermo. Hablar en términos excluyentes, como sano-enfermo, o lo que es lo mismo, niño normal-anormal, carga el desarrollo del niño de demasiadas connotaciones negativas. Quizá sea preferible hablar de un desarrollo típico frente a otro atípico, lo que permite al clínico informar a los padres manteniendo una terminología que sin duda es más neutral y menos peyorativa que otras alternativas.

Es muy importante conseguir una adecuada observación al niño y centrarse en un determinado aspecto del niño y de su conducta, el desarrollo del niño se puede observar en varios aspectos, una de ellos es la integridad física, en el tono emocional del niño, la expresión facial es un buen indicador, así como el contenido de los juegos o de los dibujos durante la entrevista; el desarrollo típico del niño muestra un deseo de explorar, curiosidad, empatía con él las personas adultas, sin embargo cuando se observa una conducta atípica, se puede observar que el niño tiene miedo de las personas adultas

1.3.9 Rendimiento académico

1.3.9.1 Definición de rendimiento académico

El rendimiento académico ha sido definido también como rendimiento escolar, aprovechamiento escolar, éxito o fracaso escolar, entre otros. Sin embargo; a continuación, se podrá observar que dichos términos hacen alusión al mismo significado.

En los estudios educativos el rendimiento académico se ha definido de diversas maneras, sin embargo, no han podido precisar de manera unívoca la naturaleza del problema, lo que ha originado diferentes, e incluso ambiguas, acepciones del vocablo rendimiento.

Sin embargo, puede concebirse como el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el alumno adquiere durante el proceso enseñanza-aprendizaje; la evaluación de éste se realiza a través de la valoración que el docente hace del aprendizaje de los educandos matriculados en un curso, grado, ciclo o nivel educativo, lo que va a estar en relación con los objetivos y contenidos de los programas y el desempeño de los escolares en todo el proceso mencionado. El rendimiento académico hay que considerarlo como el resultado de la educación tanto institucionalizada como no institucionalizada.

Además, hay que tener en cuenta las habilidades y pericias que tiene el alumno, el interés sobre la asignatura, la capacidad de comunicación, las calificaciones obtenidas en cursos anteriores y el número de asignaturas aprobadas. Su objetividad está en el hecho de evaluar el conocimiento expresado en notas, pero en la realidad es un fenómeno de característica compleja resultado de características subjetivas, que son necesarias comprender y vincular a la acción educativa, ciencias sociales y psicología educativa.

1.3.9.2 Factores que intervienen en el rendimiento académico

El rendimiento académico, no es un fenómeno, que resulta exclusivamente de las condiciones de los estudiantes, los docentes o su interacción. También es el producto de un grupo enmarañado de variables y condiciones multicausales que predisponen al estudiante y su logro en nota.

El ser humano y todo cuanto se refiere a su desarrollo es tan complejo que ninguna perspectiva parcial es capaz de satisfacer la necesidad de buscar explicaciones al rendimiento

escolar. Pero en los últimos años ha aparecido una posición denominada modelo ecléctico de interacción, la cual, partiendo de los modelos anteriores y basándose en la creencia de que ninguna postura férrea puede ofrecer explicaciones prácticas, intenta conciliar las aportaciones de las perspectivas psicológica, sociológica y pedagógica. Aquí se adoptará la perspectiva que se analiza la cuestión del rendimiento desde la vertiente de la escuela, del alumno y de la familia.

1.3.9.2.1 La escuela

Son tres los ejes en torno a los cuales se agrupan los factores escolares que influyen en el rendimiento de los alumnos.

1.3.9.2.2 El centro educativo

Su estructura, ubicación y organización pueden ser determinantes en ciertos procesos educativos.

1.3.9.2.3 El profesor

La metodología que utilice, su formación, las relaciones que establezca en el aula, entre otros.

1.3.9.2.4 El alumno

Considerado desde la perspectiva de su historial académico. (Izquierdo, 2004, págs. 168-177)

La escuela es un medio artificial, por eso es más restrictivo que el medio familiar. En la organización técnica y pedagógica del sistema escolar, los alumnos son distribuidos en clases según su edad cronológica.

El contenido de la enseñanza está constituido por programas oficiales para cada una de sus clases. Por tanto, “se parte del principio de que todos los niños de una edad determinada presentan aproximadamente el mismo grado de desarrollo físico, intelectual, afectivo y social. No se le da ninguna importancia al ambiente geográfico en el que vive el niño. El tiempo dedicado a cada una de las disciplinas está señalado oficialmente. Los estudios son validados por medio de exámenes y se controla la adquisición del conocimiento.

El profesor, para responder a las necesidades de un programa del trabajo que le es impuesto, muchas veces se ve obligado a realizar su actividad en términos de rendimiento escolar, el cual se define por la relación entre los conocimientos adquiridos y el tiempo empleado por el alumno para efectuar esta adquisición, dado que la racionalización de las tareas escolares con miras a la optimización del rendimiento se fundamenta en la organización del trabajo industrial.

El trabajo escolar se adapta a métodos más rentables, sin pensar en lo que debe entenderse por rendimiento educativo, de modo que se transforma al niño en el adulto que aún no es. No se toma en cuenta que el niño tiene intereses y necesidades específicos y que no dispone todavía de estructuras lógicas maduras.

El pequeño tiene necesidad de experiencias adecuadas que le permitan asimilar el saber, afirmar las estructuras de su pensamiento y consolidar sus propias habilidades.

La institución escolar constituye un ámbito con fines y responsabilidades socialmente definidos; ejerce una función conservadora que permite la transmisión de tradiciones, normas y valores a las generaciones jóvenes, garantizando así la vida de la sociedad. Esta espera que sea la escuela la que promueva el desarrollo de fuerzas nuevas, ya que estaría condenada a desaparecer si los conocimientos y las técnicas existentes no se renovasen y si los nuevos modos de pensar y los nuevos valores no se manifestaran.

La escuela evalúa valores que no enseñó, partiendo del principio de que se encuentran implícitos en el alumnado (facilidad de expresión, brillantez en la exposición, espíritu crítico, entre otras).

1.3.9.3 El profesorado y el fracaso escolar

Por lo general, tiende a culpar de la inadaptación y el fracaso a los agentes externos a su persona, y de forma particular al niño, considerándolo poco inteligente, disperso, apático, desinteresado, triste, inestable, ansioso, agresivo, inhibido, tímido, entre otros. Se considera que un alumno es difícil porque se piensa demasiado en lo que hace, en los actos que le irritan y escandalizan, y no en lo que él pueda sentir; porque no ve ninguna evidencia en lo que el profesor ve evidente; porque no es capaz de tener el comportamiento que los demás esperan de

él, y porque los demás no lo consideran capaz de hacer bien las cosas y censuran sus fracasos. En fin, porque vive una situación de conflicto que se manifiesta en un comportamiento agresivo o en una indiferencia extrema.

Nada es tan deprimente y desorientador para un alumno como ser acusado de perezoso cuando tiene la decisión de realizar un esfuerzo regular; nada lo hiere más que saberse sospechoso de no haber estudiado la lección, cuando sabe que no es así y que todo se debe a la timidez que lo domina; cuando le llaman delante de toda la clase, lo que constituye para el niño una experiencia penosa y desalentadora; cuando ve que lo acusan de multiplicar las faltas de ortografía por desprecio.

El descubrimiento de las verdaderas causas del fracaso tiene como efecto más notable la destrucción del fatalismo de la derrota. El profesor puede comunicarle al alumno que espera de él una mejora. De esa manera puede contribuir a su aprendizaje. El alumno, por su parte, modificará la opinión que tenía de sí mismo, aumentará la confianza en sus propias posibilidades, se creará nuevas motivaciones, asimilará un nuevo modo de aprender y modificará sus actitudes.

1.3.9.3.1 El alumno

En situación de fracaso escolar sufre sentimientos de rechazo que le provocan cierto complejo de inferioridad. Su universo mental empezará a ser un campo abierto a los conflictos. Así, la gravedad del fracaso no se refiere exclusivamente a las consecuencias objetivas que provoca, sino a sus incidencias psicológicas. En realidad, todo alumno aspira al éxito escolar, cuando no lo alcanzan, sufre. La reacción del profesor, de sus padres y de sus compañeros intensifica la interiorización de la sensación de fracaso. De semejantes conflictos pasará en seguida a sentir culpabilidad y poseer, más o menos confusamente, la impresión de haber cometido una falta moral.

El alumno en situación de fracaso se da cuenta que deteriora el clima familiar y que puede generar conflictos entre sus padres. Pero el fracaso también resulta humillante para el amor propio del alumno: cualesquiera que sean las actitudes que adopte para disimular lo que siente, en la realidad persiste el hecho de que un alumno que fracasa es un alumno humillado. Ante

semejante situación psicológica y afectiva, la ansiedad aflora o explota como un vendaval. La ansiedad origina los temores y la irritación.

Las formas de inadaptación escolar son diversas:

Se niega rotundamente a la escolaridad como una forma de expresar su reacción contra los padres. El niño reacciona con cólera, ya que en un principio ve a la escuela como la causa por la que debe separarse de su madre. Esta negativa es ocasionada también por un fracaso inicial que el niño exagera o por una herida a su amor propio.

La negativa a la escolaridad puede adoptar una forma pasiva. El niño no estudia y muestra desinterés como mecanismo de defensa. Tiene miedo al fracaso, y la mejor manera de evitarlo es no intentarlo el triunfo. Ese desinterés suele centrarse en las asignaturas que presentan más dificultades o las que sus padres consideran esenciales. Esto trae consigo actitudes de sus profesores y sus padres, las cuales tienen consecuencias siempre adversas.

Inhibición intelectual. El niño trata de trabajar y se empeña, pero su esfuerzo no se ve compensado. Esto produce en el niño tensión y angustia, de las que busca evadirse como sea, es el caso del niño que siempre parece estar distraído, ausente. A este estado lo acompañan depresiones que afectan de forma profunda, y a veces irreparable, a la persona.

El niño discordante. Es el niño que se hace el gracioso y cuya actitud de payaso no es más que una reacción con la que pretende ocultar la ansiedad extrema que le provoca el temor de la desintegración de su personalidad.

El suspenso no refleja siempre un fracaso. Para que un alumno pueda considerarse fracasado es preciso que haya cierta regularidad en los malos resultados.

Baches escolares. Hay que distinguir bien los fracasos escolares de los baches. Son fenómenos totalmente distintos que reclaman un tratamiento diferente. Un alumno puede tener durante un periodo ciertas dificultades escolares que suponen una pequeña barrera por superar. Y ello puede ser incluso positivo, pues le ayuda a tomar conciencia de la realidad de la vida. Ciertamente, el fracaso suele ser más educativo que el éxito o el triunfo.

Repetición de curso. Cuando un alumno repite curso se produce un desajuste de edad respecto a sus nuevos compañeros, de manera que esa distancia puede producir desajustes en las relaciones amistosas, disminuir el interés y bajar el rendimiento.

Relación con los compañeros. La interacción con los compañeros desempeña un papel importante en el desarrollo personal de los alumnos.

Los estudiosos del tema distinguen tres tipos de organización social en el aula:

Organización cooperativa: la actividad de aprendizaje está configurada de forma cooperativa cuando los estudiantes perciben que su logro está condicionado al de sus compañeros.

Organización competitiva: aquí las metas son excluyentes, es decir, un estudiante alcanza una meta a condición de que los demás compañeros no lo hagan así.

Organización individualista: aquí simplemente no mantienen relación alguna entre si los compañeros.

El verdadero fracaso. Se refiere a los alumnos que no consiguen alcanzar las metas que requieren su desarrollo y sus posibilidades.

El problema esencial consiste en encontrar la estructura psíquica que subyace a esos trastornos y valorar la capacidad de evolución del alumno, especialmente cuando experimenta los primeros síntomas de la pubertad.

1.3.9.3.2 La familia

La familia está presente en prácticamente todas las sociedades humanas, incluso en aquellas cuyas costumbres sexuales y educativas son muy distintas a las nuestras, pero ¿qué es la familia?,

...es un sistema de relaciones fundamentalmente afectivas, en el cual el ser humano permanece largo tiempo, y no un tiempo cualquiera de su vida, sino el formado por sus fases evolutivas cruciales (neonatal, infantil y adolescente). (Rita, 2003, pág. 38)

Debemos tener en cuenta, que el concepto de familia inicia “con la unión más o menos duradera y socialmente aprobada de un hombre, una mujer y sus hijos, es un fenómeno universal, presente en todos los tipos de sociedad.” (Roudinesco, 2003, pág. 13).

El carácter de fenómeno universal de la familia, al cual nos referimos, supone por un lado una alianza (el matrimonio) y por otro una filiación (con los hijos), decimos entonces que la familia se considera como un todo orgánico, es decir, como un sistema relacional, un conjunto constituido por una o más unidades vinculadas entre sí, de modo que el cambio de estado de una unidad va seguido por un cambio en las otras unidades; éste va seguido de nuevo por un cambio de estado en la unidad primitivamente modificada, y así sucesivamente.

Vemos entonces en la familia un orden dinámico de partes y procesos entre los que ejercen interacciones recíprocas, del mismo modo se puede considerar la familia como un sistema abierto, constituido por varias unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y funciones dinámicas en constante interacción entre sí e intercambio con el exterior. De igual forma la familia también es la unidad del crecimiento y la experiencia, de la realización y del fracaso; es también la unidad de la salud y la enfermedad y esto dependerá de los dinamismos familiares.

Esto indica que existe una constante transformación de la familia, ya que se adapta a las diferentes exigencias de los diversos estadios de desarrollo por lo que se atraviesa, con el fin de asegurar continuidad y crecimiento psicosocial a los miembros que la componen. La comprensión de la dinámica familiar nos permite aproximarnos al análisis y estudio de uno de los fenómenos más importantes de nuestra época: la comprensión profunda del desarrollo emocional y afectivo del sujeto.

La estructura psíquica de la persona y, por tanto, el proceso posterior de formación del carácter, si bien están cimentados sobre la base genética estas pueden verse alteradas y modificadas por la dinámica familiar y social de convivencia, principalmente en sus primeros años. La familia, es entonces un plan universal de vida, es la misma en todas partes, y sin embargo no es nunca la misma. A través del tiempo ha permanecido igual, y sin embargo nunca ha permanecido igual.

La constante transformación de la familia a través del tiempo es el resultado de un incesante proceso de evolución, la forma de la familia se amolda a las condiciones de vida que dominan en

un lugar y tiempo dados. La familia proporciona un patrón socialmente sustentado para que una pareja se una y puedan cuidar a sus hijos, constituyéndose la familia como la unidad básica de la sociedad.

1.3.9.4 Clasificación del rendimiento académico

En la actualidad la sociedad ejerce presión para obligar al sistema educativo en su conjunto a que dé cuenta de sus resultados. Se habla de “rendimiento suficiente o insuficiente si se refiere al rendimiento del alumno en relación con el curso en el que se encuentra.

De esta manera, si la evaluación detecta que el alumno está alcanzando los objetivos correspondientes al nivel educativo, entonces se dice tiene un rendimiento suficiente. Si, por el contrario, la evaluación detecta que el alumno no está alcanzando esos objetivos, entonces se habla de rendimiento insuficiente.

Se habla de rendimiento satisfactorio o insatisfactorio cuando se refiere a las capacidades propias de cada alumno, independientemente de los objetivos que persigue el curso. Así, si el alumno ofrece un rendimiento ajustado a su propia capacidad, entonces se habla de un rendimiento satisfactorio; en cambio, si el rendimiento del alumno está por debajo de sus posibilidades, entonces se dirá que es insatisfactorio. Para los fines de esta investigación, las calificaciones que representan el rendimiento académico se clasificaran de la siguiente manera:

Rendimiento académico bajo (malo, deficiente, insuficiente), cuando el estudiante tiene calificaciones igual o menor a 60 puntos.

Rendimiento académico medio (bueno, aceptable, suficiente), representado por la calificación de 70 y 80 puntos.

Rendimiento académico alto (muy bien o excelente), correspondiente a la calificación de 90 y 100 puntos.

1.3.9.4.1 Rendimiento académico bajo

Se cataloga como bajo rendimiento cuando el alumno luego de un proceso refleja limitaciones, escasez de habilidades y dificultades para resolver determinadas situaciones en la escuela o en cualquier otro lugar. Este puede asumir diferentes formas: malos resultados en todas

las asignaturas o en una en particular, problemas específicos de aprendizaje, dificultades emocionales que interfieren en su educación, o simplemente rechazo a acudir al colegio.

El rendimiento bajo o deficiente, oscila entre 50 a 60 puntos, describe el no logro de creación de conocimientos y teniendo el estudiante que recuperarse a través de refuerzo y reevaluación, para obtener la promoción.

1.3.9.4.2 Rendimiento académico medio

El bueno o aceptable se refleja con notas de 70 a 80 puntos, indica la tenencia de conocimientos de forma irregular, logrando la promoción, pero con seguimiento pedagógico.

1.3.9.4.3 Rendimiento académico alto

El alto rendimiento, también nombrado como excelente o en valoración de 90 a 100, dependiendo del sistema institucional, describe al estudiante como poseedor de conocimientos con suficiencia y promoción al próximo grado. Se considera como alto rendimiento cuando el ser humano demuestra tener las óptimas condiciones o capacidades de aprender y poner en práctica lo aprendido, asimismo demostrar habilidades, comportamientos que utiliza para afrontar cualquier situación o necesidad que se presente en su vida cotidiana.

1.3.10 Consideraciones éticas

El aumento de efectos positivos a causa de la eficiente gestión de instrumentos de observación es notable, puesto que se logró obtener la información necesaria para realizar la investigación sin comprometer la integridad de la muestra. Cabe resaltar que la información obtenida fue utilizada exclusivamente para la investigación, manteniendo a salvo la privacidad de los involucrados. Además, las personas que participaron en el estudio; se seleccionaron bajo los criterios de inclusión, previamente establecidos y ninguna de las personas fueron obligadas a realizar el “test del árbol” contra su voluntad, esto al incluir la firma de consentimiento informado, dirigido a padres de los alumnos. Aceptando las respuestas y opiniones de todos los individuos; evitando juzgarles por aspectos que no influyeran en el estudio.

Las herramientas utilizadas para recolectar datos fueron: “test del árbol”, guía de entrevista y guía de observación, estos tratados en Categoría I y de correspondencia a esta

categoría, el estudio cumplió con las consideraciones éticas, evitando poner en riesgo a los sujetos de estudio. Cabe resaltar que la Categoría I, no invade la intimidad de las personas a estudiar, y por ende no causan modificaciones de carácter directo a sus variables sociales, psicológicas o fisiológicas.

Capítulo II

2. Técnicas e instrumentos

2.1 Enfoque y modelo de investigación

Se utilizó el enfoque de tipo mixto, que permitió la recolección y el análisis de datos cualitativos y cuantitativos, así como su integración y discusión conjunta para determinar aquellos elementos psicológicos que se desencadenan en los niños que se encuentran entre los 10a 12 años de edad como consecuencia del estrés, producto de las demandas que durante la estadía en la escuela puede tener, como al momento de estar en la casa por las intervenciones de los padres.

En la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos: guía de observación, guía de entrevista, test del árbol y consentimiento informado.

Para el análisis y presentación de los resultados se realizó una descripción de los datos, gráficas y análisis general de los instrumentos utilizados de manera ponderativa y de esta forma obtener datos concretos los cuales ayudaron a comprender el fenómeno en estudio.

2.2 Técnicas

2.2.1 Técnica de muestreo

La muestra a investigar fue elegida de manera intencional, bajo criterios de inclusión de los rangos de edades de 10 a 12 años, niños y niñas que estudiaban los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario en el Instituto América Latina, localizado en Zona 12 de la Ciudad Guatemala. A dicho centro educativo acuden estudiantes de las zonas más próximas al Instituto; de la población en total, se tomó una muestra de 20 estudiantes.

2.2.2 Técnica de recolección de datos

Las condiciones en las que se aplicó cada técnica para la obtención de datos estuvieron regidas por el clima estudiantil de la institución y realizadas en horarios organizados según actividades de los estudiantes y de la investigadora, para lo cual se utilizaron las siguientes técnicas de recolección de datos:

2.2.3 Observación

Consistió en observar de forma muy atenta a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria, esta técnica fue utilizada de forma abierta por parte de la evaluadora, se procedió en el aula donde se encontraban los estudiantes a la hora de receso.

Esta técnica es una de las más fundamentales en todo el proceso investigativo; de esta forma lo logró obtener el mayor número de datos. La observación fue realizada en la cuarta semana del mes de enero de 2016, la observación ayudó a identificar la conducta de los niños y niñas en ambiente natural y la implicación con el estrés que manejan.

2.2.4 Entrevista

La entrevista fue aplicada a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto del nivel primario del Instituto América Latina. Entrevista realizada en la primera semana del mes de febrero del año 2016, se realizó de forma individual, con una temporalidad para la toma de información de 30 minutos, para esta etapa se contó con el apoyo de los profesores, entrevista realizada en el horario de 10:00 a 12:00 de la mañana, realizando 4 entrevistas diarias. Por medio de la técnica se desearon evaluar los siguientes objetivos: Identificar los efectos del estrés en niños y niñas de 10 a 12 años y el efecto en el desempeño académico, que se encuentra inscritos en el Instituto América Latina, Conocer las principales causas del estrés académico en niños y niñas de 10 a 12 años de edad que estudien en los grados correspondiente al cuarto, quinto y sexto del Instituto América Latina.

2.2.5 Prueba psicométrica

Esta prueba tuvo una duración aproximada de una hora y cuarenta minutos, con la técnica de tipo psicológica seleccionada por ser una herramienta de evaluación permitió medir los factores que en los niños de 10 a 12 años de edad son estresores. Prueba aplicada en los niños y niñas que cursan los grados de: cuarto, quinto y sexto del nivel primario en el Instituto América Lanita. Con la obtención de los datos se procedió a comparar con las bases que la prueba permite calcular a través de métodos estadísticos y cualitativos, con las respuestas entre sus mismos compañeros que participaron y los parámetros que el test permite controlar, lo que facilitó hacer una clasificación de los factores que son productores del estrés a temprana edad. Además, en esta

prueba se logró: Establecer en cuál de los grados escolares que presenta mayor estrés, abarcando de cuarto a sexto primaria dentro del instituto América Latina.

2.3 Instrumentos

2.3.1 Guía de observación

La guía de observación sirvió para identificar los elementos conductuales que pueden ser analizados para dar respuesta a interrogantes que se plantean la investigación, durante todo el proceso se utilizó la técnica, sin embargo la guía se desarrolló durante el proceso de entrevista y aplicación de pruebas; con la guía de observación se estudió el área: condutal, cognitivo, específicamente el lenguaje y en el aula. *(Véase Anexo A: Guía de Observación)*

2.3.2 Guía de entrevista

La guía de entrevista fue una herramienta utilizada durante la etapa de investigación, se aplicó de forma individual a los niños y niñas participantes, se realizó mediante una conversación estructurada con un tiempo estimado de 15 minutos por niño. La entrevista se realizó con 20 preguntas directas y de respuesta múltiples pero no preguntas analíticas. *(Véase Anexo B: Guía de Entrevista)*

2.3.3 Test del Árbol

Este test brindo apoyo en el proceso de obtención de información sobre la parte subjetiva del niño o niña y personalidad, obtenido elementos por medio del dibujo que reflejan el estrés en niños y niñas que afecta el rendimiento académico. La aplicación consistió en colocar una hoja en blanco tamaño carta, un lápiz y un borrador a cada niño y niña, luego se le da la indicación de: “dibuja un árbol”, lugar donde los niños y las niñas dibujaron el árbol para realizar el estudio sobre las áreas que este tipo de instrumentos permitió. *(Véase Anexo C: Test del Árbol)*

2.3.4 Análisis de datos

Para ejecutar el “test del árbol”, de manera eficiente se analizaron los trazos de tres elementos fundamentales del dibujo (raíz y suelo, tronco, ramas y copa) que realizaron los alumnos del Instituto América Latina, basándose estrictamente en los criterios establecidos por el test, con el fin de identificar la estabilidad emocional de los individuos de estudio.

La guía de entrevista escrita contó con instrucciones claras y precisas, para el correcto llenado de información solicitada (20 preguntas) por parte de los entrevistados. Además de un apartado especial para la identificación del entrevistado, en el cual se solicitaba nombre, fecha de realización y edad.

La guía de observación contó con 3 criterios para el análisis de los 10 indicadores de conducta, los cuales fueron obtenidos al realizar la entrevista escrita y el test del árbol a alumnos del Instituto América Latina.

Todo esto con la finalidad de poder recolectar toda la información necesaria para la comprobación de dicha investigación, por lo que el utilizar estos instrumentos ayudan a obtener datos precisos y claros sobre el estrés que los niñas y niños pueden llegar a padecer.

2.4 Consentimiento informado

El consentimiento informado es un documento informativo en donde se invita a las personas a participar en una investigación. El aceptar y firmar los lineamientos que establece el consentimiento informado utiliza a una persona a participar en un estudio, así como también permite que la información recolectada durante dicho estudio, pueda ser utilizada por el investigador del proyecto en la elaboración de análisis y comunicación de estos resultados. Este conocimiento informado apoyó en el desarrollo de la investigación ya que des respaldo y autorización a las entrevistas, pruebas y algunos otros instrumentos que se aplicaron. (*Véase Anexo D: Consentimiento informado*)

2.5 Operacionalización de objetivos

Objetivo	Definición Conceptual	Definición Operacional	Técnica e Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> Identificar los efectos del estrés en niños y niñas de 10 a 12 años y su efecto en el desempeño académico, que se encuentra inscritos en el instituto América Latina. 	<p>Estrés Académico: es el malestar que el estudiante presenta debido a factores físicos, emocionales, ya sea de carácter interrelacionar o</p>	<ul style="list-style-type: none"> Observación del comportamiento de los participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Protocolo de Guía de observación.
<ul style="list-style-type: none"> Conocer las principales causas del estrés académico en niños y niñas de 10 a 12 años de edad que estudien en los grados correspondientes a cuarto, quinto y sexto del instituto América Latina. 	<p>intrarrelacional, o ambientales que pueden ejercer una presión significativa en la competencia individual para afrontar el contexto escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Entrevista para identificando las principales causas. 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de Entrevista
<ul style="list-style-type: none"> Establecer en cuál de los grados escolares se presenta mayor estrés, abarcando de cuarto a sexto primaria dentro del instituto América Latina. 	<p>en rendimiento académico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prueba psicométrica, para analizar los datos obtenidos en los participantes. Entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> Test del árbol Guía de Entrevista

Fuente elaborado por: Saira Marleny Rivas Escobar, 00 de 00 de 2016

Capítulo III

3. Presentación, interpretación y análisis de los resultados

3.1 Características del lugar y de la muestra

3.1.1 Características del lugar

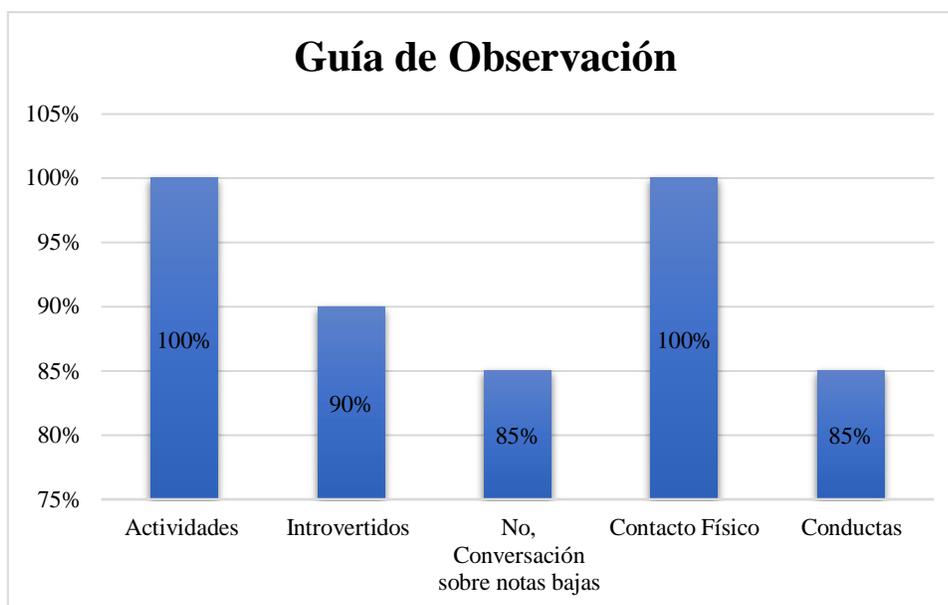
La institución donde se realizó la presente investigación, se encuentra ubicada en la Zona 7, de la ciudad de Guatemala, cuenta con siete oficinas administrativas, cada casa tiene todos sus servicios, así como el menaje necesario para vivir. Tanto las oficinas administrativas como las viviendas de los niños y niñas, la iluminación natural y artificial forman parte del lugar, cuenta con amplias áreas verdes, una cancha de fútbol y una de basquetbol. El lugar en donde se encuentra.

3.1.2 Características de la muestra

Para la obtención de la muestra en la investigación se trabajó sobre una población de 20 niños y niñas entre las edades de 10 a 12 años, siendo la edad el criterio fundamental para ser parte de la muestra, además que los niños y niñas evaluadas fueran estudiantes legalmente registrados e inscritos en el Instituto. Se recolectó la información por medio de instrumentos elaborados los cuales fueron elaborados para el estudio. La muestra se considera de tipo probabilística por la oportunidad de obtener información primaria de los 20 niños y niñas que corresponde al 100% de la muestra, información de niños y niñas que comprendían las edades e inscripción consideradas como parámetros necesarios para ser parte de la muestra.

3.2 Presentación e interpretación de resultados

3.2.1 Guía de observación



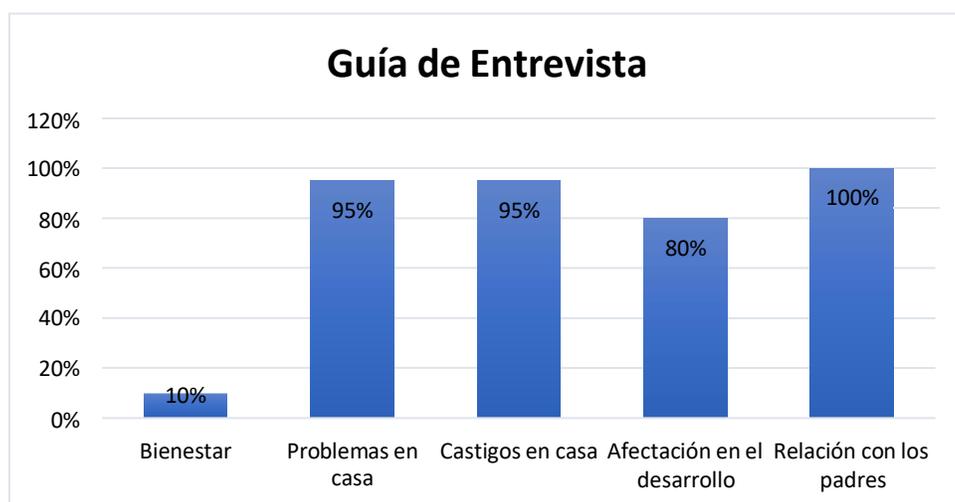
Fuente: Guía de observación aplicada a los niños y niñas de la población muestra del estudio de investigación realizado en el periodo comprendido del 15 de octubre 2015 al 15 de febrero de 2016.

Con este instrumento, guía de observación para el estudio del área cognitiva, se logró identificar los elementos conductuales claves para dicha investigación, concluyendo que el 100% de los niños disfrutaban de las diversas actividades que el Instituto América Latina tiene para ellos, además se identificó en la muestra que de los niños y niñas el 85% tiene diferentes conductas peculiares fuera de lo normal, por lo que se puede decir que se empiezan a detectar reacciones que pueden derivarse por el estrés que manejan por lograr tener un buen rendimiento académico. Las conductas que los niños pueden tener en las edades de 10 a 12 años, por la edad que tienen, se puede determinar que el 90% son introvertidos, conducta que se manifiesta durante el periodo de clases y recesos. Además se pudo notar que el 100% de los niños y niñas tienen contacto físico en algún momento, por la edad que tienen se mantienen en constante contacto físico, por ser una etapa de descubrimiento y formación.

Además, se pudo identificar que al 85% de los niños y niñas no les agrada tener conversación sobre el rendimiento académico que mantienen en el instituto con tareas y ejercicios y notas finales. Esto se puede determinar como una manifestación, del estrés que muchos de ellos tienen por sacar buenas notas, por la presión que les ponen los padres o el centro

educativo. Así mismo, se resalta que los maestros de grado, logran despertar interés en los niños y niñas durante la clase, y aseguran haber visto estrés durante el trabajo con los niños, además dan a conocer que los niños no hablan con frecuencia sobre el rendimiento académico. Esto nos demuestra que la mayoría de niños y niñas, se ven afectados psicológicamente y físicamente por el estrés que manejan, ya que se está en una época en donde cada vez más, se les exige más, por los cambios constantes en el mundo y que para el logro de una mejor vida económica en un futuro.

3.2.2 Guía de entrevista



Fuente: Guía de entrevista aplicada a los niños y niñas de la población muestra del estudio de investigación realizado en el periodo comprendido del 15 de octubre 2015 al 15 de febrero de 2016.

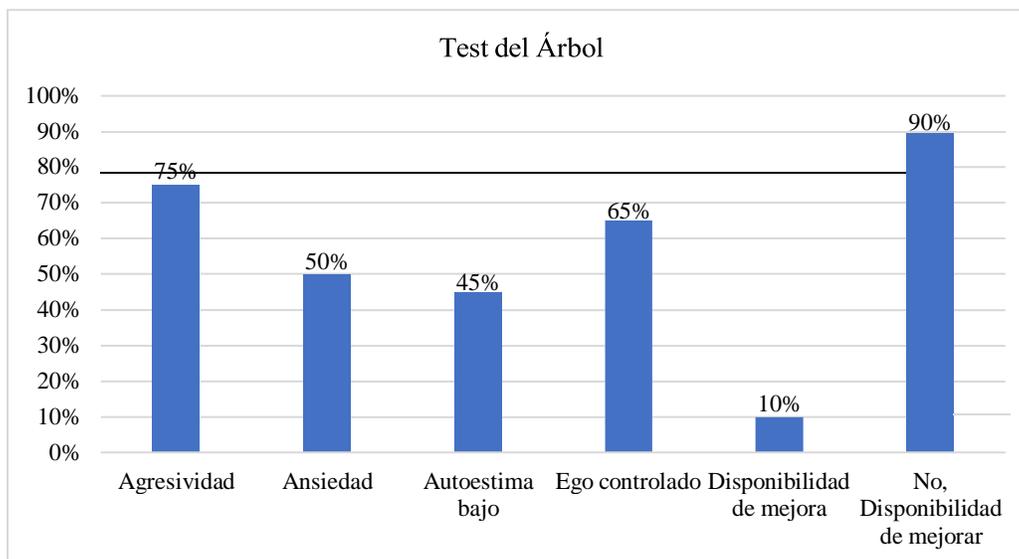
La guía de entrevista fue una herramienta utilizada durante la etapa de investigación, se aplicó de forma individual a los niños y niñas, la información recopilada de 20 personas, fue para identificar los efectos del estrés de niños y niñas quienes oscilan en edades de: 10 a 12 años, y su afectación en el desempeño académico, siendo de muestra probabilística por ser información del 100% de la muestra.

Entre los efectos negativos que afrontan los niños y niñas que dan paso al estrés, fueron detectados por medio de la guía de entrevista que: en donde se logró destacar que en un 10% existe bienestar y para el 95% restante, existe problemas entre padres, niños y niñas producto de

las notas bajas que los estudiantes tienen, lo que provoca que se sientan afectados y presionados por cumplir con los requerimientos de los padres y del establecimiento educado, provocando que se empiecen a manejar estrés por lograr cumplir con dichas exigencias.

Así mismo, se detectó limitantes que para el 80% de la muestra afectan el desarrollo infantil por la falta de comprensión que muchos de los padres presentan con sus hijos, llevando a que se dé la presencia de castigos por parte de los padres a los niños y niñas en un 95% de los casos. Castigos que para los niños y niñas limitan la relación con los padres, afectando psicológicamente el desarrollo y bienestar de los mismos, ya que manejan mucha presión por cumplir con las exigencias y lograr satisfacerlo, lo que provoca que se vean con altos niveles de estrés a muy temprana edad, afectando su desenvolvimiento con las demás personas.

3.2.3 Test del Árbol



Fuente: Test del Árbol aplicado a los niños y niñas de la población muestra del estudio de investigación realizado en el periodo comprendido del 15 de octubre 2015 al 15 de febrero de 2016.

Los resultados del test del árbol se interpretan sobre 100% de la muestra. 20 niños y niñas quienes oscilan en edades de 10 a 12 años del Instituto América Latina. Se obtuvo información por medio del test que evaluó la dinámica de la personalidad por medio del dibujo, con esto queda claro que se logró identificar por medio del dibujo sí existe en las personas rasgos instintivo o rasgos de represión.

Se determinó, que 15 niños (75%) de la muestra dibujaron el árbol con trazo remarcado dando a conocer agresividad, este tipo de resultado se refuerza con la pregunta número 18 de la entrevista que respondieron enojarse con facilidad, teniendo para el estudio la agresividad un elemento notorio en los niños con las edades de 10 a 12 años del instituto América Latina.

Además, el 50% de la muestra entregó el árbol dibujado con borrones, lo que representa ansiedad.

El tamaño del árbol 13 niños y niñas, de la muestra el 65% lo dibujaron proporcional con el tamaño de la hoja, eliminando para este grupo problemas de ego, los otros 7 niños que corresponde al 45% de la muestra lo dibujaron de tamaño pequeño, interpretando que al trabajarlo de esta forma una autoestima baja.

Los mismo 15 niños de la muestra, dibujaron con trazo remarcado realizaron sombreado bajo el tronco, es otro elemento que demuestra agresividad.

Para la copa del árbol, específicamente el follaje el 100% de la muestra lo dibujo desproporcional, abundante y sobre los lados (derecha e izquierda) fuera de las ramas del árbol, dando a conocer diferencia entre lo que muestra “ser” y lo que “es”, se relacionan las preguntas: 17 donde se conoce que al 45% de la muestra le sudan las manos.

Las ramas del árbol, 7 niños y niñas el 45% de la muestra dibujaron de dos a tres trazos, lo que demuestra disponibilidad de mejorar o acoplarse a una determinada situación, con lo cual se relaciona la pregunta número 1 que el 25% de la muestra entrevistada respondió que podrían mejorarse las notas escolares con las que cuentan.

El 90% de la muestra dibujo suelo al árbol, pero línea de suelo a la distante (cruzando el tronco del árbol) lo que representa estar distantes de la realidad o de algo determinado, para lo cual podemos relacionar resultados con la entrevista, pregunta 10 de confianza con los adultos. El 60% de la muestra respondió no tenerla y el 40% respondió sí tener confianza con ellos y por último la pregunta número 20, el 70% de la muestra respondió no comer mucho durante la estadía en el instituto.

3.3 Análisis general

En la presente investigación *El estrés como factor determinante en el rendimiento académico en niños en edades de 10 a 12 años* se considerarán elementos psicológicos, científicos y metodológicos de investigación sobre variables sociales existentes relacionadas a la temática del estrés, coadyuvarán en la obtención de resultados medibles y explicables, que permita identificar los efectos que causa en el ser humano con estrés, pero específicamente cuando afecta a los niños de 10 a 12 años de edad, lo cual impide el desarrollo y adecuada formación académica en la educación académica en edades tempranas.

Se realizó la investigación tomando como muestra 20 niños y niñas, del grupo etario de 10 a 12 años de edad, que cursaban cuarto, quinto y sexto primaria, del instituto América Latina; estos niños y niñas fueron seleccionados para realizar un cuestionario y con ello ayudaron a determinar si el estrés es un indicador determinante en el rendimiento académico; además del cuestionario se utilizó la entrevista y por cuestiones de protección infantil, se pidió a los padres encargados del niño o niña un consentimiento informado para la confidencialidad de los datos; para la investigación se partió de las siguientes preguntas:

¿Qué relación existe entre el estrés en niños y niñas y el rendimiento académico?, la relación existente entre estas dos variables será visible después en el informe final, ya que con la ayuda de los instrumentos se logrará esclarecer estas interrogantes. ¿Cuál es la percepción que tienen los niños y niñas acerca del estrés?, ¿qué consecuencias tiene el estrés en la vida y cotidianidad de niños y niñas?, ¿de qué forma se puede apoyar a niños y niñas que sufren de estrés académico?

El enfoque de la investigación es de dos tipos: el primero es el mixto, por el método cuantitativo de datos numéricos relacionados al tema y lo graficado; y, cualitativos gracias a las opiniones, juicios y valores de los resultados obtenidos de las encuestas dirigidas a la población seleccionada. Además, es constructivista ya que la teoría considera que el ser humano se construye y se reconstruye en la sociedad, y con la sociedad y dentro de la sociedad.

Las fuentes son: Primarias, por la información brindada en los resultados recabados de los encuestados, entrevistados, técnica de observación y test; secundarias, se obtuvo información de

libros y artículos web especializadas en el tema; y terciarias de diccionarios y enciclopedias. La muestra es probabilística ya que se logró dirigir a la población deseada de 20, de ambos géneros quienes oscilan entre los 10 a 12 años de edad, realizada durante los meses de enero y febrero del año 2016 en el Instituto América Latina.

Las técnicas utilizadas para la presente investigación fueron: Pauta de observación: siendo de tipo abierta por parte del evaluador, durante horas de receso la cual se realizó en la cuarta semana del mes de enero de 2016; Entrevista, aplicada a la población seleccionada de estudiantes que cursaban el cuarto, quinto y sexto primaria del Instituto América Latina; Pruebas proyectivas la cual es un test del árbol, desarrollado durante la segunda semana del mes de febrero de 2016, con un tiempo de 15 segundos por estudiante.

Las conclusiones son: a) Se identificó que sí existe estrés en niños de 10 a 12 años del instituto América Latina, 15 niños estudiados con el Test del Árbol, que corresponde al 75% de la población, dibujaron el árbol con trazo remarcado lo que se interpreta como agresividad, lo que se dificulta con este estado centrar atención para un mejor desempeño académico, además el sudar es otro elemento contraproducente que se identifica en los niños entrevistados, para ello el 55% de la muestra responde que le sudan las manos; y, el 40% menciona que el sudor se presenta en las manos algunas veces. b) Las principales causas del estrés académico en los niños que estudian en cuarto, quinto y sexto año del instituto América Latina son: perder la clase que les gusta, según el 55% de los encuestados se enojan si pierden; y, el 30% se entristece. Además, el estudiar para los exámenes según los entrevistados el 90% de la muestra se preocupa y el 10% tiene nervios. c) Se establece que el grado escolar que presenta mayor estrés es 5to. Año del Instituto América Latina, y los factores por los cuales se identifican el estrés son: el 87% por causa de problemas en casa por las notas, 87% se enojan por mejores notas de otros compañeros; y, enojos con facilidad que respondió el 100% de los encuestados.

Se recomienda al instituto América Latina, población en Guatemala y el resto del mundo según la presente investigación en apoyo a los niños de 10 a 12 años de edad lo siguiente:

Controlar con diversas actividades cuando se identifiquen reacciones impulsivas de enojo en niños y niñas para evitar el desarrollo del estrés al punto de ser incontrolables y de afectación, no darle la atención debida puede perjudicar el desarrollo social, académico y profesional del

niño y la niña, así como las reacciones del cuerpo fuera de lo normal, entre ellas también la sudoración puede presentarse y debe ser controlada por las personas que se encuentren más próximas al niño o la niña.

Tutorías extras para reforzar en las diversas áreas académicas donde los niños y niñas presenten problemas por no comprender al punto de reprobación de las materias y así evitar disgustos en ellos que les pueden afectar en el transcurso de la formación, además implementar métodos con los cuales los niños despierten hábitos de estudio en todo momento para disminuir de esta forma las preocupaciones y nervios al conocer que tendrán pruebas de conocimiento en sus centros de estudio.

Capítulo IV

4. Conclusiones y Recomendaciones

4.1 Conclusiones

- a) Se evidenció que el estrés es un factor determinante en el rendimiento de los niños y niñas de 10 a 12 años, entre los efectos negativos que se identifican a causa del estrés son: los conflictos interpersonales que desarrollan en el ámbito familiar y escolar, puesto que, el 80% de los alumnos se ve afectada en el desarrollo infantil por la falta de comprensión y presencia de los encargados. Así mismo, la mayoría se ven perjudicados a causa de castigos aplicados por parte de los padres a los niños y niñas, castigos que para los niños y niñas limitan la relación con los mismos. Todo esto provocando que se presenten actitudes peculiares, así como reacciones, como la sudoración, la ansiedad y la agresividad, por la presión que tienen por satisfacer los requerimientos de los padres y del centro educativo, afectando a su vez el comportamiento de los mismos con su entorno.
- b) Se identificó que las principales causas del estrés académico en los niños que estudian en cuarto, quinto y sexto año del instituto América Latina son: enojo al perder la clase que más les gusta y otra parte se entristece. Además, el estudiar para los exámenes según los entrevistados, la mayoría de los alumnos se preocupa y se esfuerza por obtener los resultados esperados y el un 10% de los estudiantes se ponen nervios.
- c) Se pudo determinar que el grado escolar que presenta mayor estrés es 5to (nivel primario), del Instituto América Latina, ya que entre los factores por los cuales se identifican el estrés esta que el 87% de los alumnos tienen problemas en casa derivados de las notas escolares recibidas, otros se enojan porque otros compañeros obtienen mejores notas que ellos; y en su mayoría de los estudiantes provocando que no sepan manejar sus emociones, reaccionando de manera eufórica por cualquier circunstancia que se les presente.
- d) Se determinó que la relación entre el estrés y el rendimiento académico en niños y niñas de 10 a 12 años del instituto América Latina, es muy grande, debido a que los alumnos

que participaron presentaban un nivel moderado de estrés, que a su vez presentaban un rendimiento académico algo bajo. Gracias a la utilización de instrumentos que permitieron recolectar la información se destacó como efectos que el 75% de los niños estudiados presentaron niveles de agresividad, dificultando así centrar la atención para un mejor desempeño académico, además el sudar es otro elemento contraproducente que se identifica en los niños entrevistados.

Todo esto, permite concluir que la hipótesis planteada se verificó, al determinar, que el estrés si es un factor determinante en el rendimiento académico de los niños y niñas, ya que se logró determinar que muchos de los alumnos evaluados presentan niveles de estrés por varias razones y a la vez su rendimiento académico es bajo, provocando también diferentes reacciones que limitan el buen comportamiento en su desarrollo social.

4.2 Recomendaciones

- a) La realización de charlas informativas/educativas a padres o encargados de los alumnos, para abordar temas del control de emociones y actitudes negativas. Además de recomendaciones para evitar la incomodidad de los alumnos a causa del sudor, lo cual afecta directamente su atención a los contenidos impartidos por sus maestros.
- b) La realización de clases de reforzamiento para alumnos que tienen deficiencias en algunas materias, con el requisito de presentar comportamientos ejemplares, o acudir a citas con profesionales que lo orienten a mejorar las actitudes de relación interpersonal.
- c) La ejecución de programas para la atención de problemas derivados del enojo, impulsividad y frustración estudiantil que afecta al proceso de formación educativa, orientado a padres y alumnos.
- d) La implementación de citas al psicólogo por parte de los alumnos junto a sus familiares, para lograr mejoras en las relaciones interpersonales que les permita desarrollarse correctamente entre los otros compañeros y sociedad en general.

4.3 Referencias

- Bolaños, J. R. (2013). Investigación sobre Estrés, Enfoque a Estrés Infantil. *Revista Electronica en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyada por la Tecnología.*, 2(2), 62-83. Recuperado el 15 de 06 de 2015, de <http://chat.iztacala.unam.mx/cshat/index.php/cshat/article/download/58/52>
- Esther Susana Martínez Díaz, D. A. (2007). *Una aproximación psicosocial al estrés escolar*. Digital, Colombia. Recuperado el 15 de 06 de 2015, de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v10n2/v10n2a02.pdf>
- Francisco Alfredo Arredondo Mendoza, V. M. (2017). *Diagnóstico Nacional de Salud*. Guatemala, Guatemala. Recuperado el 15 de 06 de 2015, de [http://mspas.gob.gt/images/files/cuentasnacionales/publicaciones/11MSPAS\(2012\)Diagnostico-Salud-marzo.pdf](http://mspas.gob.gt/images/files/cuentasnacionales/publicaciones/11MSPAS(2012)Diagnostico-Salud-marzo.pdf)
- Gairing, M. (1995). *El estrés en la vida cotidiana, Como superar el estrés en la vida cotidiana*. México. Recuperado el 15 de 06 de 2015
- Izquierdo, R. M. (2004). *El fracaso escolar: Aprendizaje inteligente*. México: Trillas. Recuperado el 18 de 09 de 2015
- Juan Francisco Caldera Montes, B. E. (07 de Octubre-Diciembre de 2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de los Altos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 6. Recuperado el 15 de 09 de 2007, de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Caldera.pdf

- Mezerville, G. d. (2004). *La naturaleza del estrés: Ejes de la salud mental: los procesos*. México: Trillas. Recuperado el 15 de 06 de 2015
- Papalia, D. E. (1989). *Psicología del desarrollo*. McGraw.Hill. EEUU. Recuperado el 18 de 09 de 2015
- Paul, J. (1995). *Como prevenir y combatir el estrés, angustia y depresión*. España: Brume. Recuperado el 15 de 06 de 2015
- Psicodiagnosis. (01 de 05 de 2018). Test del Árbol. Recuperado el 01 de 05 de 2018, de <https://psicodiagnosis.es/areaespecializada/instrumentosdeevaluacion/testdelarbol/default.php#04f9119b5f13ee51d>
- Rita, N. G. (2003). *Modelos de Familia*. España: Herder. Recuperado el 18 de 09 de 2015
- Rossel, N. C. (1998). *Nuestras emociones: Aprendemos a resolver nuestros problemas*. Guatemala. Recuperado el 18 de 09 de 2015
- Roudinesco, E. (2003). *La familia en desorden, Fondo de cultura económica*. México. Recuperado el 18 de 09 de 2015
- Selye, H. H. (1978). *El descubrimiento del estrés (Vol. 2do.)*. Argentina. Recuperado el 15 de 06 de 2015
- Stress, C. J. (1994). *Psicología Ambiental: un enfoque general*. México: Limusa. Recuperado el 15 de 06 de 2015

Anexos

Anexo 1: Guía de Observación

	INDICADORES	SI	NO
CONDUCTUAL	El niño o niña disfruta de las actividades	X	
	Se observa algún tipo de conducta peculiar en el niño o la niña	X	
	El niño o niña es distante e introvertido	X	
	Busca el contacto físico	X	
COGNITIVA (lenguaje)	Le agrada hablar sobre su rendimiento académico		X
	Usa lenguaje coherente y correcto para comunicarse	X	
	Conversa sobre temas relacionados a su rendimiento académico		X
OBSERVACIÓN DE LA MAESTRA DE GRADO	El niño o la niña disfruta las clases	X	
	En alguna ocasión ha visto que el niño presenta estrés	X	
	El niño habla con frecuencia sobre su rendimiento académico		X

Fuente elaborado por: Saira Marleny Rivas Escobar, 00 de 00 de 2016.

Anexo 2: Guía de Entrevista**Instrucciones:**

Colocar datos de forma clara con lapicero color negro, el entrevistador preguntará o realizará cada una de las interrogantes brindado el tiempo necesario para que cada una de estas sea respondida de la mejor manera o de la manera más apropiada, repetirá las veces que sea necesaria la pregunta para su mejor comprensión.

Entrevista

Nombre: _____

Fecha: _____

Edad: _____

1. ¿Cómo consideras que son tus notas escolares?

Buenas _____ no tan buenas _____ podrían mejorar _____

2. ¿Alguna vez has tenido problemas por tus notas en tu casa?

Sí _____ No _____

3. ¿Qué consecuencia te han puesto tus papás por bajas notas?

Me regañan _____ Me quitan algo que me gusta _____ no hacen nada _____

4. ¿Cómo te sientes si pierdes alguna clase?

Triste _____ enojado _____ Preocupado _____ otra _____

5. ¿Si alguna clase te gusta y la pierdes cómo te sientes?

Triste _____ enojado _____ Preocupado _____ otra _____

6. ¿Si otro niño obtiene mejor nota que tú cómo te sientes?

Triste _____ enojado _____ Preocupado _____ otra _____

7. ¿Si tiene que estudiar para un examen cómo te sientes?

Triste _____ enojado _____ Preocupado _____ nervioso _____

8. ¿Cuándo tus papas van a recibir notas cómo te sientes?

Triste _____ enojado _____ Preocupado _____ nervioso _____

9. ¿Si no realizarte la tarea final cómo te sientes?

Triste _____ enojado _____ Preocupado _____ nervioso _____

10. ¿Tienes confianza de algún adulto?

Sí _____ No _____

11. ¿Cómo es la relación con los otros niños con quienes estudias?

Muy buena _____ Buena _____ Regular _____ Mala _____

12. ¿Si pierdes el juego a la hora de recreo cómo te sientes?

Triste _____ enojado _____ Preocupado _____ nervioso _____

13. ¿Cómo te sientes antes de una exposición?

Triste _____ enojado _____ Preocupado _____ nervioso _____

14. ¿Cuándo te enfermas en día de clases cómo te sientes?

Triste _____ enojado _____ Preocupado _____ nervioso _____

15. ¿Te cuesta dormir o piensas mucho en tus notas?

SI me cuesta dormir _____ duermo bien _____

16. ¿Te muerdes las uñas?

Si _____ No _____ Algunas veces _____

17. ¿Te sudan las manos?

Si _____ No _____ Algunas veces _____

18. ¿Te enojas con facilidad?

Sí _____ No _____

19. ¿Si te regalan algo que no querías cómo te sientes?

Tristeza _____ Disgusto _____ Enojo _____

20. ¿Sientes que comes mucho en el colegio?

Sí _____ No _____

Fuente elaborado por: Saira Marleny Rivas Escobar, 00 de 00 de 2016.

Anexo 3: Test del Árbol**Instrucciones:**

Realizar el dibujo de un árbol con todos los elementos que lo componen.

Dibujo

Nombre: _____

Anexo 4: Consentimiento Informado**Instrucciones:**

A continuación, se lee completo el documento frente al padre

De familia para su llenado conjunto, de estar de acuerdo con la investigación favor

Firmar en donde corresponde, colocar los datos de forma clara con lapicero color negro.

Iniciales de la persona encargada del niño o niña: _____ quien se
identifica con DPI _____

Dirección: _____

Iniciales del nombre del niño o niña: _____

Ambas partes están conscientes en la participación de la investigación que se estará realizando con fines psicológicos, la información y el proceso se dará de forma anónima utilizando únicamente las iniciales de los nombres de los participantes, para que se divulgue a terceras personas sin consentimiento expreso.

En la ciudad de Guatemala con fecha _____

Firma de la encargada _____

Firma de representante de la institución educativa _____

Firma del niño o niña _____

Fuente elaborado por: Saira Marleny Rivas Escobar, 00 de 00 de 2016

Tablas

Tabla No. 01: Características y Efectos

CARACTERÍSTICAS	EFFECTOS
Concentración y Memoria	Dificultad mental para permanecer concentrado en actividades difícil. Frecuente pérdida de atención
Memoria	Retención memorística reducida, tanto en la memoria a corto plazo como en la memoria a largo plazo
Reacciones inmediatas	Los problemas que exigen una reacción inmediata y espontánea se resuelven de manera impredecible
Errores	Cualquier problema que requiera actividad mental tiende a solucionarse con un número elevado de errores
Evaluación actual y proyección futura	La mente es incapaz de evaluar acertadamente una situación del presente y tampoco puede aceptar a proyectarla en el futuro
Lógica y organización del pensamiento	La manera de pensar no sigue patrones lógicos y coherentes dentro de un orden, sino que se presenta desorganizada

Fuente: (Papalia, 1989)

Tabla No. 02: Desarrollo típico del niño y la niña

Periodo por edad	Desarrollo físico	Desarrollo cognitivo	Desarrollo psicosocial
Periodo prenatal (concepción del nacimiento)	La concepción ocurre por fertilización normal u otros medios.	Se desarrollan las capacidades para aprender y recordar y para responder a los estímulos sensoriales.	El feto responde a la voz de la madre y desarrolla preferencia por ella.
	La dotación genérica interactúa desde el principio con las influencias ambientales.		
	Se forman los órganos y estructuras básicas desde el principio; el desarrollo del cerebro es acelerado.		
	El crecimiento físico es el más rápido durante el ciclo vital.		
	La vulnerabilidad a las influencias ambientales es grande.		

	Todos los sentidos y sistemas orgánicos operan en diversos grados al momento del nacimiento.	Las capacidades para aprender y recordar están presentes, incluso en las primeras semanas.	Se forma el apego hacia los padres y otras personas. Se desarrolla la autoconciencia.
Lactancia y 1ª. Infancia (nacimiento a 3 años)	El cerebro aumenta en complejidad y es sumamente sensible a la influencia ambiental. El crecimiento físico y el desarrollo de habilidades motoras son rápidos.	El uso de símbolos y la capacidad para resolver problemas se desarrollan para el final del segundo año. La comprensión y uso del lenguaje.	Ocurren cambios de dependencia a autonomía. Aumenta el interés en otros niños.
2ª. Infancia (3 a 6 años)	El crecimiento es constante; la apariencia se vuelve más delgada y las proporciones más parecidas a los adultos. Disminuye el apetito y los problemas de sueño son comunes. Aparece la lateralización; mejoran las habilidades finas y gruesas y la fuerza.	El pensamiento es tanto egocéntrico, pero aumenta la comprensión acerca de las perspectivas ajenas. La inmadurez cognitiva da por resultado algunas ideas ilógicas acerca del mundo. Mejoran la memoria y el lenguaje. La inteligencia se vuelve más predecible. La experiencia preescolar es común y la experiencia en jardín de niños lo es todavía más.	Concepto y la comprensión de emociones se vuelven más complejos; la autoestima es global. Aumenta la independencia, la iniciativa y el autocontrol. Se desarrolla la identidad de género

3ª. Infancia (6 a 11 años)	<p>El crecimiento se vuelve más lento.</p> <p>Mejora la fortaleza y las habilidades atléticas.</p> <p>Las enfermedades respiratorias son comunes, pero la salud es en general, mejor que en ningún otro momento</p>	<p>Disminuye el egocentrismo. Los niños comienzan a pensar de manera lógica, pero concreta.</p> <p>Aumentan las habilidades de memoria y lenguaje.</p> <p>Las ganancias cognitivas permiten que los niños se beneficien de las instrucciones escolares y formales.</p> <p>Algunos niños muestran necesidades y fortalezas educativas especiales.</p>	<p>El auto concepto se vuelve más complejo y afecta la autoestima.</p> <p>La correlación refleja el cambio gradual en control de los padres al niño.</p> <p>Los compañeros o amigos asumen importancia central.</p>
Adolescencia	<p>El crecimiento físico y otros cambios son rápidos y profundos.</p> <p>Ocurre la maduración reproductiva.</p> <p>Los principales riesgos de salud provienen de asuntos conductuales, como trastorno de alimentación y abuso de drogas.</p>	<p>Se desarrolla la capacidad para pensar en términos abstractos y utilizar el razonamiento científico.</p> <p>El pensamiento inmaduro persiste en algunas actitudes y comportamientos.</p> <p>La educación se enfoca en la preparación para la universidad.</p>	<p>La búsqueda de identidad, incluso sexual, se vuelve esencial.</p> <p>Las relaciones con los padres son, por lo general, buenas.</p> <p>Es posible que el grupo de compañeros o amigos ejerza influencia.</p>

Fuente: (Revista pediátrica, salud y desarrollo: Crecimiento y desarrollo, universidad pontificia católica de Chile, 2012)

Tabla No. 03: Resultados de Entrevista

Pregunta	Respuestas				Total
1.- ¿Cómo consideras que son tus notas escolares?	Buenas 30%	No tan buenas 45%	Podrían mejorar 25%		100%
2.- ¿Alguna vez has tenido problemas por tus notas en tu casa?	Sí 90%	No 10%			100%
3.- ¿Qué consecuencia te han puesto tus papás por bajas notas?	Me regañan 65%	Me quitan algo que me gusta 25%	No hacen nada 10%		100% 0%
4.- Cómo te sientes si pierdes alguna clase?	Triste 30%	Enojado 20%	Preocupado 50%	Otro 0%	100%
5.- ¿Si alguna clase te gusta y la pierdes cómo te sientes?	Triste 30%	Enojado 55%	Preocupado 15%	Otros 0%	100%
6.- ¿Si otro niño obtiene mejor nota que tú cómo te sientes?	Triste 15%	Enojado 55%	Preocupado 30%		100%
7.- ¿Si tiene que estudiar para un examen cómo te sientes?	Triste 0%	Enojado 0%	Preocupado 90%	Nervioso 10%	100%
8.- ¿Cuándo tus papas van a recibir notas cómo te sientes?	Triste 0%	Enojado 0%	Preocupado 85%	Nervioso 15%	100%
9.- ¿Si no realizarte la tarea final cómo te sientes?	Triste 15%	Enojado 5%	Preocupado 40%	Nervioso 40%	100%
10.- ¿Tienes confianza de algún adulto?	Sí 40%	No 60%			100%

11.- Cómo es la relación con los otros niños con quienes estudias?	Muy buena 25%	Buena 65%	Regular 10%	Mala 0%	100%
12.- ¿Si pierdes el juego a la hora de recreo cómo te sientes?	Triste 60%	Enojado 40%	Preocupado 0%	Nervioso 0%	100%
13.- ¿Cómo te sientes antes de una exposición?	Triste 0%	Enojado 0%	Preocupado 20%	Nervioso 80%	20%
14.- Cuando te enfermas en día de clases cómo te sientes?	Triste 30%	Enojado 0%	Preocupado 50%	Nervioso 20%	100%
15.- ¿Te cuesta dormir o piensas mucho en tus notas?	Sí me cuesta dormir 65%	Duelmo bien 35%			100%
16.- ¿Te muerdes las uñas?	Sí 30%	No 25%	Algunas veces 45%		100%
17.- ¿Te sudan las manos?	Sí 25%	No 35%	Algunas veces 40%		100%
18.- ¿Te enojas con facilidad?	Sí 85%	No 15%			100%
19.- ¿Si te regalan algo que no querías cómo te sientes?	Triste 40%	Disgustado 15%	Enojado 45%		100%
20.- ¿Sientes que comes mucho en el colegio?	Sí 30%	No 70%			100%

Fuente elaborado por: Saira Marleny Rivas Escobar, enero de 2016.