

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“CAUSAS DE LA REINCORPORACIÓN ESCOLAR DE ADULTOS
COMPRENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 20 A 52 AÑOS DEL
CENTRO DE FORMACIÓN RUK'U'X NA'OJ DUARENTE EL CICLO 2018”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

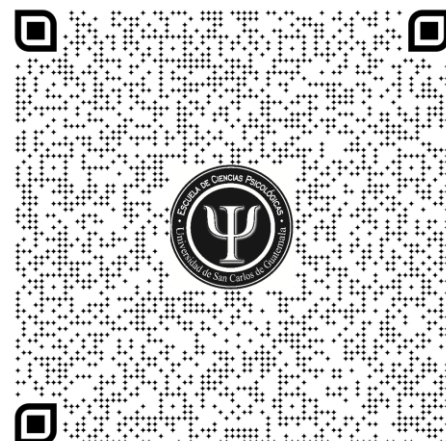
POR

**ANDREA ELIZABETH MONTENEGRO PAZ
MARILYN PAOLA LÓPEZ BATZ**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADAS**

GUATEMALA, SEPTIEMBRE 2020



CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

DIRECTOR

LICENCIADA JULIA ALICIA RAMÍREZ ORIZÁBAL

SECRETARIA

LICENCIADA CLAUDIA JUDITT FLORES QUINTANA

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

ASTRID THEILHEIMER MADARIAGA

LESLY DANINETH GARCÍA MORALES

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

LICENCIADA LIDEY MAGALY PORTILLO PORTILLO

REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
CIEPs.
UG
Archivo
Reg. 012-2018
CODIPs.1381-2020

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

07 de septiembre de 2020

Estudiantes

Marilyn Paola López Batz
Andrea Elizabeth Montenegro Paz
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto TRIGÉSIMO CUARTO (34º) del Acta CUARENTA Y OCHO GUIÓN DOS MIL VEINTE (48-2020), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 04 de septiembre de 2020, que copiado literalmente dice:

“TRIGÉSIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“CAUSAS DE LA REINCORPORACIÓN ESCOLAR DE ADULTOS COMPRENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 20 A 52 AÑOS DEL CENTRO DE FORMACIÓN RUK’U’X NA’OJ DURANTE EL CICLO 2018”**, de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

Marilyn Paola López Batz
Andrea Elizabeth Montenegro Paz

CARNÉ: 2415 64441 0101
CARNÉ: 2179 03142 0101

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Francisco José Ureta Morales y revisado por la Licenciada Elena Soto Solares. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
SECRETARIA



/Gaby

Guatemala, 03 de septiembre 2020

Señores
Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Señores Miembros:

Desearíamos éxitos al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3º.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, las estudiantes, **MARILYN PAOLA LÓPEZ BATZ, CARNÉ NO. 2415-64441-0101, REGISTRO ACADÉMICO No. 2013-16191 y Expediente de Graduación No. L-132-2018-C-EP5 / ANDREA ELIZABETH MONTENEGRO PAZ, CARNÉ NO. 2179-03142-0101, REGISTRO ACADÉMICO No. 2012-21054 y Expediente de Graduación No. L-125-2018-C-EP5**, han completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

- 10 créditos académicos del Área de Desarrollo profesional
- 10 créditos académicos por trabajo de graduación
- 15 créditos académicos por haber aprobado el Ejercicio Profesional Supervisado -EP5-

Por lo antes expuesto, en base al Artículo 53 del Normativo General de Graduación, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación "CAUSAS DE LA REINCORPORACIÓN ESCOLAR DE ADULTOS COMPRENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 20 A 52 AÑOS DEL CENTRO DE FORMACIÓN RUK'U'X NA'OJ DUARENTE EL CICLO 2018", mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez" el 13 de ABRIL del año 2020.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


M.A. MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ
COORDINACIÓN
UNIDAD DE GRADUACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Lucía, G.
CC. Archivo
Adjunto: Expediente completo e Informe final de investigación

CIEPs. 027-2020
REG. 012-2018

INFORME FINAL

Guatemala, 14 de mayo de 2020

Señores

Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Elena María Soto** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“CAUSAS DE LA REINCORPORACIÓN ESCOLAR DE ADULTOS
COMPRENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 20 A 52 AÑOS DEL CENTRO DE
FORMACIÓN RUK' U'X NA' OJ DURANTE EL CICLO 2018”.**

ESTUDIANTES:

Andrea Elizabeth Montenegro Paz
Marilyn Paola López Batz

DPI. No.

2179031420101
2415644410101

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 13 de abril de 2020 por el Coordinador del Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs-. Se recibieron documentos originales completos el 00 de 00 de 2020, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enríquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”

9ª. Avenida 9-15, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530

c. archivo

CIEPs. 027-2020
REG. 012-2018

Guatemala, 13 de mayo de 2020
Revalidado por revisora

Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enriquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**"CAUSAS DE LA REINCORPORACIÓN ESCOLAR DE ADULTOS
COMPRENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 20 A 52 AÑOS DEL CENTRO DE
FORMACIÓN RUK' U'X NA' OJ DURANTE EL CICLO 2018".**

ESTUDIANTES:

DPI. No.

Andrea Elizabeth Montenegro Paz
Marilyn Paola López Batz

2179031420101
2415644410101

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 13 de abril de 2020, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Elena María Soto
DOCENTE REVISORA



Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio "A"
9ª. Avenida 9-15, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530

Guatemala, 31 de octubre de 2019

Coordinación

Centro de Investigaciones en Psicología (CIEPs)

"Mayra Gutiérrez"

Por este medio me permito informar que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado "Causas de la reincorporación escolar de adultos comprendidos entre las edades de 20 a 52 años del Centro de Formación Ruk'u'x Na'oj durante el ciclo 2018" realizado por los estudiantes Andrea Elizabeth Montenegro Paz, CUI 2179 03142 0101 y Marilyn Paola López Batz, CUI 2415 64441 0101.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación del correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciado Francisco José Ureta Morales

Psicólogo

Colegiado No. 3327

Asesor de contenido


Guatemala, 20 de marzo de 2020

Coordinación
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- “Mayra Gutiérrez”.

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Andrea Elizabeth Montenegro Paz y Marilyn Paola López Batz, CUI 2179031420101 y CUI 2415644410101 respectivamente, realizaron en esta institución las escalas y cuestionarios correspondientes al trabajo de Investigación titulado: “Causas de la reincorporación escolar de adultos comprendidos entre las edades de 20 a 52 años del Centro de Formación Ruk’úx Na’Oj durante el ciclo 2018” en el periodo comprendido del 20 de julio al 3 de agosto del 2018, días sábados en horario de 10:00 a 12:00 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

F. 

Lic. Federico Roncal Martínez

Codirector

Teléfono de contacto y sello:

2501-1650



PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR ANDREA ELIZABETH MONTENEGRO PAZ

NORMA LILIANA CHAMALÉ PATZÁN

**LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL
DESARROLLO**

COLEGIADO 26771

BYRON HERLINDO MORALES MONTERROSO

LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

COLEGIADO 8814

POR MARILYN PAOLA LÓPEZ BATZ

JAQUELINE CATALINA LIRA PÉREZ

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

COLEGIADO 2605

DEDICATORIA

ANDREA ELIZABETH MONTENEGRO PAZ

A:

Dios

Porque independientemente a mi opinión controvertida sobre la religión, sé que sin ti no fuera posible este momento importante para mi vida.

Mi motor de vida; mi madre

Gracias y mil veces gracias, porque a pesar de la canción que nos caracteriza “peleamos, nos arreglamos, nos mantenemos en esas pero nos amamos” sé que ha sido ese motor de vida y aliento, que me ha ayudado a superar todas las adversidades que la vida nos presenta. A usted, que sin pensarlo me ha dado de su tiempo para poderme guiar y orientar en todos los ámbitos de mi vida, gracias, porque en los momentos de “derrota” usted ha estado allí junto a mí.

Mi columna vertebral; mi padre

Gracias por ser el eje central de mi vida, por su apoyo en todo momento y sobre todo por estar siempre conmigo cuando lo he necesitado. Recuerdo cuando discutíamos sobre el tema laboral, profesional y personal; cuando pensaba que todo en la vida era fácil; pero usted me enseñó que en todos los momentos de nuestras vidas tenía que esforzarme para poder alcanzar lo que realmente quería para mí. Gracias porque sin duda, sin esa orientación de vida no estuviera cumpliendo lo que realmente amo y me hace feliz día con día.

Mi brújula; mi hermano

Tú que me guiaste cuando estaba perdida en la vida, tú que en todo momento hablabas conmigo sobre mis actos “desorientados”, sin duda fuiste, eres y serás esa brújula que me indica por dónde empezar a caminar para poder llegar lejos; por todo esto y mucho más, gracias.

Mi rayo de luz; mi abuelita Graciela

Sé que ya no la tengo en mi vida físicamente pero siempre está en mi mente y en mi corazón; sin usted realmente mi vida no hubiera tenido sentido alguno, sin duda esas palabras de aliento “vos puedes, no importa lo que los demás te digan” fueron tan importantes en mi vida; le agradezco porque me hizo conocerme y aceptarme tal y como era en realidad. Es mi rayo de luz, porque cuando ya no puedo más y pienso que realmente no podré hacerlo, ahí está usted presente, como siempre, alumbrando mis días. Miles de gracias, besos y abrazos hasta el cielo.

Mi fortaleza; mis abuelos Edgar Montenegro y Victoria Ovando

Gracias por el gran ejemplo que me brindan día con día, sin duda son el ejemplo en mi vida; gracias por ayudarme a plantearme mejor las situaciones, para con ello llegar a cumplir todos los sueños y metas que me proponga.

Mi socio de vida; Oscar Emmanuel Morales

Tú que me has ayudado a plantearme de una mejor manera las situaciones de la vida, gracias por siempre estar a mi lado guiándome y orientándome en cada momento. Creo que fuiste y seguirás siendo ese socio y compañero de vida que siempre había buscado. Gracias

por brindarme todos tus conocimientos y por dejar huella en mí, sin duda tú has contribuido a mi desarrollo profesional y personal.

Amigos y familiares que han dejado huella en mí

Familia Montenegro, familia Gómez Paz, familia Dávila Paz, familia Morales Sosa, familia Hernández Morales, Wendy Zamora, Roberto Orellana, Alejandro Monterroso, Paola López y Mario Sula. Gracias porque cada uno de ustedes ha contribuido a mi crecimiento personal y profesional, siendo guía en las distintas áreas de mi vida. Contar con el apoyo de ustedes ha sido sin duda mi mejor regalo.

Amigos que sin esperarlos llegaron a darle un giro a mi vida

Daira López, Cristina Ramírez de la Cruz, Norma Chamalé, Mirza González; agradezco el haber coincidido en esta vida con ustedes, gracias por todas las muestras de aprecio hacía mi persona, sin duda son importantes en mi crecimiento personal y profesional.

Luz llena de energía; Ivoncita Paniagua Dávila

Gracias por darle momentos de alegría a mi vida con tu sonrisa única e impecable, sin duda mis triunfos también serán tuyos.

Sabiduría y conocimiento; Claudia Rivera y Alejandro Monterroso

Gracias por las enseñanzas significativas, sin duda ustedes influenciaron en mí para ser una gran profesional.

DEDICATORIA

MARILYN PAOLA LÓPEZ BATZ

A:

Dios y a María Santísima

Por permitir éste proceso educativo y la culminación de la Licenciatura en Psicología, pero sobre todo por darme la oportunidad y la sabiduría para lograr mis objetivos y mantenerme en el camino correcto.

Mis padres

Por ser los promotores para culminar metas, por enseñarme valores, principios, perseverancia y fe; gracias a ellos por confiar y creer en mí, por siempre ser un apoyo gratificante e incentivador que guió hasta este día.

Mis abuelos

Por sus enseñanzas que guardo con amor y gratitud.

Mi esposo

Por su comprensión y amor en todo momento; gracias por brindarme motivación y hacer de este éxito una felicidad mutua. Agradeciéndote por tantos aportes no solo en el desarrollo de mi tesis, sino también para mi vida.

Familiares y amigos

Agradezco por el apoyo moral en el desarrollo de la tesis, porque me brindaron comprensión y consejos en todo momento.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Gracias por haberme permitido formarme desde lo humano hasta lo intelectual, gracias a todas las personas que fueron partícipes en el proceso de la Licenciatura hasta hoy.

Centro de Formación Rukux Naoj

Por haber permitido la realización de la investigación, por el tiempo y comprensión en el proceso de aplicación del trabajo de tesis, y gracias a las personas que fueron parte del estudio al ser flexibles proporcionando datos significativos para un nuevo aporte para futuras investigaciones relacionadas al tema.

Mi compañera de Tesis

Gracias por ser una gran amiga, por tu paciencia, por tu carisma y comprensión en todo momento. Me siento dichosa de culminar este proceso junto a ti y de llamarte colega.

AGRADECIMIENTO

A:

Gritando con emoción y alegría decimos ¡Gracias a la vida! Por haber llegado a este día lleno de armonía y con grandes compañías.

Inmarcesible es este momento tan increíble que hace que alivie nuestros momentos terribles, y los vuelva excesivamente imprescriptibles.

¡Gracias por las enseñanzas! Que nos llenan de alianzas, cada vez que nuestros corazones alcanzan.

Gritando con emoción y alegría decimos ¡Esto realmente nos llena el alma de vida!

INDICE GENERAL

	Resumen.....	1
	Prologo.....	2
1.	Capítulo I	4
	Planteamiento del problema y marco teórico.....	
	1.01. Planteamiento del problema.....	4
	1.02. Objetivos de la investigación.....	7
	1.02.01. Objetivo general.....	7
	1.02.02. Objetivos específicos.....	7
	1.03. Marco teórico.....	8
	1.03.01. Antecedentes del estudio.....	8
		9
	1.03.02. Contexto guatemalteco.....	10
	1.03.03. Deserción escolar.....	
	1.03.04. Enfoques teóricos y modelos sobre la reincorporación escolar.....	11
	1.03.04.1. Modelo de Bean y Eaton.....	11
	1.03.04.2. Enfoque psicológico.....	12
	1.03.04.3. Teoría económica.....	13
	1.03.04.4. Teoría pedagógica y la deserción.....	14
	1.03.05. Reincorporación escolar.....	15
	1.03.06. Educación y aprendizaje en adultos.....	15
	1.03.06.01. Características del aprendizaje de adultos.....	16
	1.03.06.02. Condiciones de educación en adultos.....	17
	1.03.07. Mecanismos que facilitan la reincorporación escolar.....	18
	1.03.08. Motivación.....	18
		19
	1.03.09. Teoría motivacional.....	19
	1.03.09.01. Motivación intrínseca.....	
	1.03.09.02. Motivación extrínseca.....	20
	1.03.10. Motivación para el aprendizaje.....	21
	1.03.11. Motivación escolar: satisfacción personal, escolar y social.....	22
	1.03.12. Amotivación o desmotivación.....	22
	1.03.13. Metas.....	23
2	Capítulo II	24
	Técnicas e instrumentos.....	
	2.01. Enfoque y modelo de investigación.....	24
	2.02. Técnicas.....	24
	2.02.01. Técnica de muestreo.....	24

2.02.02.	Técnica de recolección de datos...	25
2.02.02.01.	Observación...	25
2.02.02.02.	Cuestionario...	25
2.02.02.03.	Escala...	26
2.02.03.	Técnica de análisis de datos...	26
2.03.	Instrumentos...	27
2.03.01.	Cuestionario “Mecanismos aplicados en el centro educativo para facilitar la reincorporación escolar”...	27
2.03.02.	Escala de Likert de autopercepción de la motivación académica.....	27
2.03.03.	Escala de Motivación Académica-EMA... ..	28
		30
2.03.04.	Listado de asistencia.....	
2.04.	Operacionalización de objetivos.....	31
3.	Capítulo III	
	Presentación, interpretación y análisis de resultados.....	34
3.01.	Características del lugar y de la muestra.....	34
3.01.01.	Características del lugar.....	34
3.01.02.	Características de la muestra.....	34
3.02.	Presentación e interpretación de resultados.....	35
3.02.01.	Escala de Motivación Académica -EMA-.....	35
3.02.02.	Cuestionario de Mecanismos Aplicados en el Centro Educativo para Facilitar la Reincorporación Escolar.....	39
3.02.03.	Escala de Likert de Autopercepción de la Motivación Académica..	45
4.	Capítulo IV	
	Conclusiones y recomendaciones.....	57
4.01.	Conclusiones.....	57
4.02.	Recomendaciones.....	58
4.03.	Referencias.....	59
4.03.	E-grafía.....	60
5.	Anexos.....	50
5.01.	Anexo 1: Cuestionario “Mecanismos aplicados en el centro educativo para facilitar la reincorporación escolar”.....	50
5.02.	Anexo 2: Escala de motivación académica (EMA).....	51
5.03.	Anexo 3: Escala de autopercepción de la motivación académica persona.....	66
5.04.	Anexo 4: Hoja de información para el consentimiento informado.....	68
5.05.	Anexo 5: Consentimiento informado.....	70

Resumen

Causas de la reincorporación escolar de adultos comprendidos entre las edades de 20 a 52 años del Centro de Formación Ruk'u'x Na'oj durante el ciclo 2018

Andrea Elizabeth Montenegro Paz & Marilyn Paola López Batz

En Guatemala uno de los aspectos más importantes a nivel social, es la educación. En muchas circunstancias se ve truncada por distintos factores que repercuten a nivel intelectual, cultural y en el desarrollo personal; en un sistema educativo en el que no se brindan facilidades para la reincorporación escolar.

La investigación tuvo como objetivo general establecer las causas principales por las que los adultos comprendidos entre las edades de 20 a 52 años, abandonan sus estudios a nivel primario y se reincorporan posteriormente a concluir la secundaria. Se tomaron como objetivos específicos, determinar las causas motivacionales que llevan a los adultos de 20 a 52 años a la reincorporación escolar, identificar si existen variantes etarias respecto a las motivaciones principales que llevan a los adultos de 20 a 52 años a la reincorporación escolar y conocer los mecanismos aplicados en la institución para facilitar la reincorporación escolar en adultos de 20 a 52 años. El Centro de Formación Ruk'u'x Na'oj, en el que se ejecutó el estudio; está ubicado en km. 15 calzada Roosevelt zona 7 de Mixco. La técnica de muestreo fue intencional, con una muestra de hombres y mujeres comprendidos entre las edades de 20 a 52 años. Para recolectar datos se empleó la observación y el cuestionario, con apoyo de la estadística descriptiva para analizar los datos obtenidos de la población. La investigación fue de enfoque cuantitativo con diseño descriptivo, debido a que se buscó describir los elementos que conformaron el fenómeno de la reincorporación escolar sin buscar influir sobre el mismo.

Prólogo

Te has preguntado ¿qué tan importante es la educación a nivel personal?, no solo como un requisito o algo instituido, viéndolo más allá de una superación, ¿qué tanto importa la edad para poder estudiar?, ¿qué pasa si abandonamos nuestros estudios? ¿Debemos volver a estudiar después de dejarlo? O si decides seguir una carrera universitaria o no, y si lo haces ¿Te irá mejor? Estas son muchas de las preguntas que quizá no te las has planteado o no le has dado la suficiente importancia.

La amplia gama de investigaciones realizadas respecto a la deserción escolar, la han hecho visualizar como una problemática de alta incidencia en Guatemala, dejando ver con ello la importancia, no únicamente de los motivos por los cuales las personas dejan sus estudios, sino lo que es aún más importante, lo que las motiva a reincorporarse al ámbito escolar aún ante condiciones desfavorables y con nuevas actividades, como lo puede ser el encontrarse dentro del ámbito laboral o iniciando una familia; por lo que en dicha investigación se enfatizó en la búsqueda de las causas motivacionales que dirigen a las personas hacia su reinserción académica, indagando con ello sobre las causas que, contrariamente a la deserción escolar, solucionan el bajo nivel escolar de gran porcentaje de los habitantes dentro del país.

Con la realización del estudio se pretendió contribuir a abordar una de las grandes problemáticas de la sociedad guatemalteca, el alto índice de baja escolaridad que se mantiene dentro del país; ya que a través de la determinación de las causas que motivan a los adultos a reincorporarse en el ámbito académico, se podrá brindar nuevas estrategias que faciliten éste mismo procedimiento con la población de baja escolaridad que aún no se encuentra dentro del sistema educativo, beneficiando con ello tanto a las instituciones que brindan un servicio académico (como lo es el Centro de Formación Ruk'u'x Na'oj).

Es así que se reconocen las causas por las cuales las personas se reincorporan con todo y las variantes que existen durante el camino, siendo éste el objetivo general de la investigación, asimismo los objetivos específicos que se centran en revelar los mecanismos del Centro de Formación Ruk'u'x Na'oj que son medios y herramientas para construir una reincorporación académica, lo cual busca aportar un crecimiento que pueda influir para quienes lo vivencien, aunado a esto, otro de los objetivos importantes para la investigación era, la identificación de variantes etarias respecto a las motivaciones principales que llevan a los adultos a la reincorporación académica.

Por ello, resulta valioso el análisis de la investigación, donde se destaca el interés de alcanzar una meta, que en relación a la deserción escolar surgió la reincorporación académica después de un periodo de tiempo, donde no se logró un proceso educativo, lo cual involucra elementos que van más allá de la dimensión socioeconómica y que se centra en la satisfacción personal. Por ello, es también importante mencionar que una de las limitantes que a lo largo de camino se encuentran es la posición del sistema educativo guatemalteco, que se manifiesta distante y poco flexible a la realidad del estudiante que se reincorpora académicamente.

Se agradece valiosamente la participación de cada una de las personas que hicieron que esta investigación fuera posible, así como a la magna institución por brindar cada una de las herramientas necesarias para poder indagar y explorar las causas de la reincorporación académica de adultos jóvenes y adultos mayores. Es así como se hace la invitación para que cada lector pueda reflexionar y ampliar su conocimiento dentro de esta problemática que ha sido poco estudiada y divulgada en el país guatemalteco, pero con la iniciativa de aportar para construir una Guatemala mejor.

Andrea Elizabeth Montenegro Paz & Marilyn Paola López Batz

Capítulo I

1. Planteamiento del problema y marco teórico

1.01.Planteamiento del problema

En Guatemala algunas personas tienden a dejar sus estudios académicos al finalizar el nivel primario, reincorporándose posteriormente bajo nuevas circunstancias de índole económica, laboral y familiar; mismas que limitan el tiempo y dedicación a sus estudios, a pesar que, la Constitución Política de la República de Guatemala (Const. 1993, art.71), establece que el Estado tiene la obligación de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna de cualquier índole, declarando de utilidad y necesidad pública la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos que puedan albergar y educar a la población sin distinción.

Por su parte en la Constitución Política de la República de Guatemala (Const., 1985, art.74), establece que los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial preprimaria, primaria y básica; teniendo está que ser gratuita y promotora de educación especial, diversificada y extra escolar; asumiendo a su vez el deber de proveer y promover becas que faciliten la incorporación de estudiantes con bajos recursos. Sin embargo, lo planteado con anterioridad no se ha aplicado a cabalidad bajo el cumplimiento de dichos ideales, tomando como base en el índice de vigilancia del envejecimiento (2015), realizado por la Organización HELPAGE, únicamente el 21% de la población mayor de 60 años en Guatemala ha llevado su educación hasta el diversificado, dejando un abrumador de 79% sin haber alcanzado dicho nivel; proyectando a la población guatemalteca como carente de suficientes oportunidades e información en lo que a educación respecta.

La falta de cumplimiento del Estado trae como consecuencia el abandono escolar de los individuos, los cuales al presentar bajos ingresos económicos u otras problemáticas se ven en la necesidad de abandonar sus estudios. Dichas circunstancias demandan a las instituciones educativas a acoplarse con las necesidades de la población, que va en la búsqueda de su reincorporación escolar, bajo nuevas condiciones sociales a causa de su edad; debido a que esta queda expuesta a factores de riesgo de pertenencia a pandillas, bajo nivel socioeconómico y el abuso de sustancias; mismas que se perciben en la población del Centro de Formación Ruk'ux Na'oj, el cual se dedica a brindar educación a adultos que se encuentran bajo dichas condiciones.

La reincorporación escolar según Fiabane (2000) se refiere al proceso mediante el cual se incluye a los estudiantes, que en etapas tempranas de su vida por diferentes motivos abandonaron la escuela, dentro del sistema académico. En palabras de este autor se trata de “incorporar a aquellos estudiantes que desertaron del sistema educativo” (Fiabane. 2000, pp. 172)

La cantidad de adultos que desertan en el ciclo educativo se encuentran en aumento, ya que con base a lo referido por Sánchez (2016) expuesto por el Ministerio de Educación a través del periódico nacional Prensa Libre; durante el año 2015 abandonaron las clases de educación primaria 5587 adultos, 4630 más que durante el año 2014; situación que hace énfasis en la importancia de esclarecer las causas motivacionales que contribuyen a que los adultos que se reincorporen a su educación se mantengan en ella hasta haberla finalizado.

Hunt (2015), expresa en su teoría que las causas motivacionales se refieren a todas aquellas condiciones ambientales e internas (extrínsecas y extrínsecas respectivamente), que motivan las acciones del sujeto; refiriendo que las condiciones “extrínsecas” son todas aquellas que motivan la acción del sujeto presentándose como parte del ambiente, y que en contraparte, las condiciones “intrínsecas” son las acciones motivadas por los factores intrínsecos del sujeto. Vinculando lo

anterior con la investigación, las causas motivacionales extrínsecas están presentes en la muestra del estudio, donde las condiciones de vida o un mejor empleo impulsan a la reincorporación escolar, mientras que las causas intrínsecas prevalecen más, resaltando el interés por un crecimiento personal y profesional.

En la experiencia como docente del Centro de Formación Ruk'u'x Na'oj, se ha observado el gran interés de algunos estudiantes en reincorporarse al ámbito escolar y asistir a sus clases con puntualidad y constancia, en contraste con la apatía hacia los estudios exhibida por otro grupo de personas que a pesar de haber sido invitadas a unirse a la educación para adultos, manifiestan desinterés por cursar clases y continuar formándose por medio de la educación formal que le puede brindar un título académico; por lo que se planteó la necesidad institucional de explorar entre los factores motivacionales que podrían atraer a nuevas personas a concluir sus estudios dentro del centro educativo.

Existen pocos estudios desde la psicología que indaguen sobre factores que motivan a los estudiantes a reincorporarse en el ámbito académico, ya que la mayoría se han enfocado en el fenómeno educativo de la deserción escolar, existiendo escasos de estudios tanto desde el ámbito internacional como nacional que profundicen en el dicho fenómeno adecuadamente.

Con el fin de establecer nuevas vías que faciliten a los jóvenes y adultos para que se reincorporen a la escuela, generando la aparición de nuevas oportunidades laborales, mayor ingreso económico y el uso de la educación como protector que limite el contacto con factores de riesgo; se plantean las interrogantes ¿Cuáles son las causas motivacionales que llevan a los adultos de 20 a 52 años a la reincorporación escolar? ¿Existen variantes etarias respecto a las causas motivacionales principales que llevan a los adultos de 20 a 52 años a la reincorporación

escolar? Y ¿Cuáles son los mecanismos aplicados para facilitar la reincorporación escolar en adultos de 20 a 52 años?

1.02. Objetivos de la investigación

1.02.01. Objetivo general

Establecer las causas principales por las que los adultos comprendidos entre las edades de 20 a 52 años abandonan sus estudios en el nivel primario y se reincorporan años después a concluir su secundaria.

1.02.02. Objetivos específicos

- Determinar las causas motivacionales que llevan a los adultos de 20 a 52 años a la reincorporación escolar.
- Identificar si existen variantes etarias respecto a las causas motivacionales principales que llevan a los adultos de 20 a 52 años a la reincorporación escolar.
- Conocer los mecanismos institucionales aplicados para facilitar la reincorporación escolar en adultos de 20 a 52 años.
- Brindar herramientas a la institución que facilitan la adaptación de adultos de 20 a 52 años en su reincorporación escolar.
- Socializar los resultados de la investigación con la institución con la finalidad de facilitar la toma de acciones favorables para la población atendida.

1.03. Marco teórico

1.03.01. Antecedentes del estudio

Tanto en el ámbito internacional como nacional no han existido muchos estudios desde la Psicología que indaguen sobre los factores que motivan a los estudiantes a reincorporarse en el ámbito académico, enfocando la mayoría de esfuerzos de investigación en el estudio del fenómeno educativo de la deserción escolar, buscando con ello formular soluciones para mantener a los niños en las escuelas y que no se aparten de ellas; y visualizando únicamente un segmento del fenómeno educativo del bajo nivel académico, ignorando la existencia de factores que motivan a que algunos de estos niños (cuando crecen) deseen retomar sus estudios.

Entre los estudios desarrollados dentro del ámbito internacional respecto a los fenómenos educativos de deserción y reinserción, destacan en el primero de estos aspectos, el realizado en México por Román, Cubillas y Moreno (2008); el cual giró en torno a las causas del abandono escolar, describiendo algunos de los factores que impedían la conclusión de la educación en estudiantes de secundaria.

En lo referente a la reinserción, a pesar de no ser abordada directamente, el acercamiento más importante se dio a través de un estudio realizado en Chile por Acuña (2013), en el que se investigaron las causas por las cuales los jóvenes dejan la educación regular y educación para adultos, presentando como novedad, la inclusión de estos últimos como parte del estudio; nombrando como la principal causa de abandono escolar en ambas modalidades a la falta de motivación de los estudiantes, indicando por primera vez como un posible factor en el ingreso a

la educación para adultos, la búsqueda de mejores oportunidades laborales; único factor motivacional comentado durante dicha investigación.

Otro nombramiento próximo en cuanto a la investigación de la reinserción escolar en adultos, se dio a través del estudio realizado en Chile por Sepúlveda y Opazo (2009), en el que se volvió a destacar el factor económico, describiendo la carencia económica y la vulnerabilidad al no satisfacer a través de los estudios sus propias necesidades, como dos de las principales causas de la deserción escolar; y a la búsqueda de mejora económica, como uno de los posibles motivantes a la reincorporación escolar.

En el ámbito nacional existen escasas investigaciones enfocadas en la temática de reinserción académica, principalmente en la educación para adultos; remarcando la importancia de profundizar en este rubro.

1.03.02. Contexto guatemalteco

En Guatemala existe una gran cantidad de personas que desertaron del sistema educativo sin haber podido concluir sus estudios por distintas razones de índole económica, ideológica, de poca adaptación al sistema escolar y escasas de cobertura de este, entre otras. Según un artículo publicado por Amilcar Ávila (2017), en el país existen 1 millón 241 mil 32 personas mayores de 15 años que no saben leer ni escribir, lo cual corresponde a un 12.31 % de la población total, lo cual hace de la reinserción escolar y la educación para adultos una prioridad dentro del contexto guatemalteco.

Con base en las estadísticas del MINEDUC (2016), existen un total de 167 establecimientos públicos que se dedican a la educación primaria para adultos y 164 de índole privado que dirigen sus esfuerzos al cumplimiento de la misma actividad, para poder abarcar a un total de 22,206

estudiantes inscritos durante dicho año en búsqueda del mencionado servicio; correspondiendo 21,097 estudiantes al área urbana y 1,109 al área rural, recibiendo educación con un promedio de 28 alumnos por docente dentro del aula.

Los datos expuestos con anterioridad abonados a la gran cantidad de alumnos del ciclo primario para adultos que reprobaron el ciclo lectivo o que se inscribieron bajo la calidad de repitentes durante el año 2016 (3,375 no promovidos y 1,221 repitentes con base en las estadísticas del MINEDUC), brindan un índice que remarca la escasa importancia que se le pone a esta población, que a pesar de su gran cantidad, ha recibido poca atención y se ha enfrentado a diferentes necesidades y motivaciones poco estudiadas, lo cual se ve reflejado en la escasa cantidad de estudios referidos al tema de la reinserción escolar que se han realizado dentro del país, y los pocos programas enfocados en mejorar la situación de los adultos dentro del sistema educativo.

1.03.03. Deserción escolar

El abandono escolar constituye un problema de gran magnitud dentro del sistema educativo nacional. Según Ander (2008), citado por López (2017), las niñas suelen ser las más perjudicadas por el problema de abandono escolar, principalmente en el área rural, en la que suelen verse forzadas a cumplir con varios trabajos dentro de su núcleo familiar, entre los que resaltan el trabajo doméstico y el cuidado de los niños; consecuencia de los patrones culturales que han sido arraigados por el machismo que caracteriza a la sociedad guatemalteca.

El abandono escolar es una problemática que afecta los niños y jóvenes dentro del país, tanto en el área urbana como rural; evidenciando mayor porcentaje de afección dentro de esta última. Cárdenas (2005), citado por López (2017), menciona que el abandono escolar es un problema

educativo que afecta a los niños y jóvenes que asisten a la escuela, los cuales interrumpen sus estudios para poder desempeñarse en cualquier tipo de trabajo que les ayude a generar ingresos para sus familias; manifestándose con mayor frecuencia, en familias de escasos recursos que se desempeñan dentro de la economía informal, en la que el sustento se basa en el ingreso alcanzado día a día por medio de los quehaceres económicos que cada integrante es capaz de aportar a la familia.

La información esbozada con anterioridad se ve reflejada en los datos aportados por el Ministerio de Educación –MINEDUC-, el cual menciona que durante el año 2016 el 15.08% de los niños escolarizados desertaron del nivel primario dentro del país, viendo agravado dicho problema dentro del área rural, de la que es un ejemplo la estadística reflejada en el departamento de Petén; en el que se visualiza la falta de interés por la escolarización de los niños dentro de las familias y los escasos recursos que manejan, haciendo de dicho departamento uno de los más vulnerables respecto a la retención de los estudiantes en las escuelas, obteniendo un índice de 46.17 % de abandono escolar.

1.03.04. Enfoques teóricos y modelos sobre la reincorporación escolar.

1.03.04.1. Modelo de Bean y Eaton

Bean y Eaton (2001), citados por Catalina y Rodríguez (2014), plantearon cuatro teorías psicológicas ligadas a la integración académica y social, como línea de base de su modelo; destacando la importancia que posee la institución educativa al disponer del servicio de enseñanza y seminarios de orientación profesional para poder ofrecer un mayor apoyo a los estudiantes. Las teorías planteadas por Bean y Eaton fueron: teoría de actitud y comportamiento, teorías del comportamiento de copia o habilidad para entrar y adaptarse a un nuevo ambiente, teoría de la autoeficacia, y teoría de la atribución.

El modelo psicológico de integración académica y social planteado por Bean y Eaton se centra en lo intrínseco del individuo, ya que se enfoca principalmente en los rasgos de personalidad, motivación, características y atributos personales de este; dejando con ello a un lado las variables extrínsecas o ambientales, y primando a las características inherentes al sujeto, puesto que dichos autores consideran que los aspectos que realmente son capaces de determinar el comportamiento y la toma de decisiones del sujeto son los procesos, cogniciones y deseos que provienen desde él mismo.

1.03.04.2. Enfoque psicológico

Donoso y Schiefelbein (2007), citados por Catalina & Rodríguez (2014), expresan que la característica fundamental de las teorías psicológicas de retención escolar es su claro énfasis en los rasgos de personalidad que diferencian a los estudiantes que completan sus estudios respecto a los que no lo hacen. En estas teorías generalmente no se toma en cuenta todos los aspectos individuales que pueden influir en la decisión de permanecer estudiando por parte de los alumnos, sino más bien en sus características generales y comportamiento manifiesto.

Según el pensamiento de Torres (2010), citado por Catalina & Rodríguez (2014), una excepción a lo mencionado con anterioridad se da en la Teoría de la Acción Razonada, en la que se analiza el comportamiento y actitudes del individuo en respuesta a objetos específicos; considerando como un factor importante para tomar la decisión de continuar en un programa académico a las creencias y actitudes del sujeto, que ve influida su decisión por medio de normas subjetivas que le brindan significado a la experiencia educativa. La Teoría de la Acción Razonada brinda aportes importantes tanto para la modificación de las creencias individuales de los sujetos, como para la intervención sobre los mismos, tomando de base la concientización

sobre las consecuencias de su actuar para la modificación de convicciones subjetivas y de su decisión final.

1.03.04.3. Teoría económica

El abandono escolar y el factor económico son dos elementos que se suelen encontrar relacionados dentro del ámbito guatemalteco, principalmente debido a la situación económica marcadamente desigual que enfrenta Guatemala; situación que empuja a muchos niños y adolescentes a dejar de estudiar, aún y cuando la educación en las escuelas públicas es gratuita, debido a que existen otro tipo de gastos que convierten en una prioridad la obtención de ingresos para el soporte familiar, como lo pueden ser la alimentación y la renta, entre otros; los cuales abonados a los gastos en transporte y materiales escolares que se presentarían al encontrarse estudiando, hacen que los encargados de los niños opten por no enviarlos a estudiar.

Himmel (2002), citado por Catalina & Rodríguez (2014), destaca que los beneficios sociales y económicos asociados a los estudios y la educación en general, al ser inversiones a largo plazo, no suelen ser percibidos por la población como mayores que otras actividades que producen un beneficio inmediato, como lo puede ser el trabajo; por lo que los estudiantes y sus familias al encontrarse en una posición económica desfavorable optan por desertar en búsqueda del beneficio inmediato; reincorporarse años después al ámbito escolar al encontrar obstáculos en el área laboral, o bien, al brindar una utilidad a los estudios.

El factor económico es considerado como uno de los elementos importantes en la vida de cada individuo, por lo que puede llegar a obstaculizar o facilitar la persistencia estudiantil en dependencia a la representación simbólica que se le dé al acto educativo; por lo que los costos estudiantiles son capaces de provocar el abandono de la institución educativa.

En síntesis, la teoría económica coloca como punto focal el aspecto económico, y brinda menor importancia a los factores sociales o no financieros; por lo que, para esta teoría, el proceso educativo es una toma de decisión de tipo financiero que pone en una balanza el costo y el beneficio de la inversión de los recursos económicos.

1.03.04.4. Teoría pedagógica y la deserción

Según Bermeo (2005), citado por Pacho & Chiqui (2011), la pedagogía es el planteo y la solución científica de los problemas educativos. Es el conjunto de reglas o de normas que rigen o deben regir, la actividad educativa. La pedagogía es la disciplina, el estudio o el conjunto de normas, que se refiere a un hecho, proceso o actividad de la educación.

La teoría pedagógica moderna establece que los alumnos están sujetos a la educación, es por ello que es importante entenderlos, conocer su entorno, sus inquietudes y necesidades; en cada una de las diferentes etapas por las que atraviesan los estudiantes. La escuela progresiva se basa en el sistema educativo sin influencia de cambio social, porque no tiene la capacidad suficiente para influir en la cultura, pero si desarrolla la capacidad de adaptarse fácilmente a los cambios sociales que surjan; por lo que el maestro no impone a los estudiantes sus propias soluciones como sucede en la escuela tradicional, sino que permite que ellos alcancen sus propias conclusiones.

Según la teoría pedagógica la escuela progresiva favorece que cada uno de los estudiantes permanezca en la institución educativa, porque la motivación aumenta con el empleo de un currículum flexible en comparación a la escuela tradicional, facilitando la comunicación asertiva entre facilitador/alumno; factor que se considera un importante para que los estudiantes no deserten del ámbito académico.

1.03.05. Reincorporación escolar

UNICEF (2000) indica que la reincorporación escolar, más conocida como reinserción escolar, es la solución a la problemática de la deserción escolar, ya que es un proceso de recuperación de espacios perdidos; o bien, de construcción de nuevos espacios y nuevos ritos que permiten retomar lo cotidiano y abrir posibilidades al desarrollo personal.

Se considera que es importante “establecer una adecuada concepción de la reinserción escolar, que vincula la reparación personal y social” (UNICEF, 2000, opcit: 18). Esto quiere decir que el hecho de que los desertores vuelvan a insertarse en el sistema escolar, no solo implica una integración desde el ámbito educacional, sino que involucra una superación personal y social, que se estimula a través de la educación y que genera herramientas para afrontar la realidad en donde los estudiantes se conforman como personas integras en un mundo con pocas oportunidades.

1.03.06. Educación y aprendizaje en adultos

Según la UNESCO (2005) la educación de adultos es un proceso educacional continuo que tiene como finalidad obtener cambios en los ámbitos informativo, del conocimiento, entendimiento, habilidades, apreciación y actitudes del individuo; con lo que se trata de dotar al adulto de una cultura general así como de capacitación personal. En los procesos educativos de adultos se engloba la independización, que trata de destacar la comunicación directa con el maestro para buscar la mejora de las competencias del alumno y sus técnicas a través de una orientación, evolucionando actitudes o comportamiento desde la visión integral del ser humano y la participación en el desarrollo socioeconómico y cultural equilibrado.

UNESCO (2005) indica que la educación de adultos se orienta a la apropiación, en cualquier edad, de actitudes y aptitudes propensas a desactivar la distorsión de los procesos de comunicación; por lo que favorece la especificación del por qué, cómo, cuándo, dónde y para qué de las situaciones. Por ello, la educación debe ser flexible, buscando compensar la falta de estudios y la necesidad de ciertas destrezas y habilidades cognitivas básicas, tomando en cuenta la educación popular como guía a seguir, ya que se enfoca en transmitir conocimientos prácticos como alfabetización y destrezas para el adulto.

1.03.06.01. Características del aprendizaje de adultos

Según Folch (2015) la educación para adultos tiene características que son propias de la educación flexible, la cual hace referencia a la modificación de horarios, utilización de enseñanza presencial y a distancia, variación de distribución en los contenidos, utilización flexible de los itinerarios educativos, y metodología didáctica diferenciada.

Existen principios metodológicos los cuales orientan al docente en el campo de la educación para adultos, Folch (2015) enumera y describe estos principios metodológicos, los cuales son: la construcción de aprendizajes significativos (aprendizaje como construcción de significados a partir de conocimientos previos), funcionalidad del aprendizaje (contenidos guiados hacia una necesidad funcional que requiere ser satisfecha), participación (metodología participativa), aprendizaje autónomo (autonomía del aprendizaje acorde al nivel académico de partida del adulto), aprendizaje cooperativo (primar el aprendizaje con otros y de los otros, dándole importancia a los lazos afectivos), utilización de conocimientos previos, y la horizontalidad (trato igualitario entre adultos, consideración de alumnos y profesores como artífices de su propio conocimiento).

1.03.06.02. Condiciones de educación en adultos

Según Cuenca (2000) las condiciones básicas para estudiar se relacionan con los métodos y técnicas de estudio que permiten al alumno lograr el aprendizaje desde el “sencillo saber” hasta el “saber analizar y aplicar conocimientos”; estas condiciones son entonces las ideas, juicios y conceptos; que desarrollan las habilidades de los estudiantes para un mejor desempeño estudiantil y posterior desempeño profesional.

Bernardo (2000) indica que existen condiciones personales en la educación de adultos, entre las que destacan por su importancia, las condiciones físicas, mentales y socio-afectivas. Este autor menciona que, entre las condiciones físicas, se encuentran la buena salud, alimentación sana, deporte y descanso suficiente. Por su parte, entre las condiciones mentales Bernardo (2000) engloba a la motivación, organización, concentración, actitud activa y comprensión. Finalmente, en las condiciones socio-afectivas, este mismo autor destaca al tipo de comunicación, la conducta asertiva y el cultivo de la personalidad.

Según Cuenca (2000) existen condiciones ambientales que afectan el proceso educativo en adultos, entre estas condiciones se encuentran el entorno (espacio en que se desarrolla el proceso educativo), sonorización, iluminación, ventilación, mobiliario, útiles y la información. Las condiciones ambientales van muy estrechamente relacionadas con las condiciones temporales, que se refieren a la administración conveniente del tiempo para la educación y la culminación de la misma; ya que, en su conjunto, causan gran impacto dentro de la educación para adultos en general.

1.03.07. Mecanismos que facilitan la reincorporación escolar

Según Sucre (2016) algunas estrategias que pueden facilitar que los adultos se reincorporen al ámbito escolar son: Brindar título académico, facilitar becas, brindar transferencias monetarias condicionales o préstamos estudiantiles, ofrecer programas de extensión para elevar empleabilidad, facilitar acceso a plataformas virtuales que brinden la oportunidad de culminar sus estudios a distancia, realizar publicidades novedosas y llamativas y utilizar modalidades presenciales y a distancia. Las estrategias empleadas hacia los estudiantes van estrechamente relacionadas con la motivación extrínseca, que se refiere a los “recursos” que se pueden obtener por medios externos al individuo, para así poder culminar sus estudios; ya que en conjunto causa gran impacto en las personas motivando la conducta de reincorporación escolar.

1.03.08. Motivación

La motivación es un componente esencial en la vida del ser humano ya que impulsa al individuo a ejecutar acciones para ir en búsqueda de lo que quiere alcanzar, es decir, los fines que pretende lograr en su vida, tanto en el ámbito profesional como personal. En el pensamiento de Gonzáles (2008), citado por Sum (2015), la motivación es un proceso interno de la persona, debido a que las necesidades varían de un individuo a otro, y estas son reflejadas en la interacción entre el individuo y el mundo, y en los distintos modelos de comportamientos que muestra la persona.

Sum (2015) plantea que la motivación no es un proceso unitario debido a que abarca diversos componentes difíciles de relacionar; a pesar de lo que se da una gran coincidencia en definirla como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la

conducta; por lo que se debe tener en cuenta la relación que esta tiene con otros conceptos y la conducta como lo son el interés, la necesidad o la atención selectiva.

Rivera (2014) sostiene que los estudiantes que están motivados prestan más atención a las enseñanzas y más dedicación al repasar la información brindada en clase, por lo que la misma es un componente esencial en el proceso de aprendizaje. En dependencia de la motivación que posean los estudiantes, reaccionarán en forma diferente ante cualquier dificultad presentada en el ámbito escolar, pudiendo influir en sus decisiones, como lo puede ser el decidir invertir mayores esfuerzos para aprender un contenido difícil en lugar de renunciar ante este. La motivación juega un papel importante para lograr y mantener el aprendizaje en los individuos, pudiendo desencadenar el interés hacia este a través de otros factores como lo puede ser el mejorar la situación económica del individuo.

1.03.09. Teoría motivacional

La teoría de la motivación de Hunt, citado por Palmero, Guerrero, Gómez, Carpi & Gorayeb (2001); es el enfoque que distingue la motivación intrínseca y motivación extrínseca, poniendo el énfasis en el hecho que en ocasiones, en ausencia de motivación o necesidades internas, denominadas por dicho autor como motivación intrínseca, las acciones del sujeto aún pueden ser motivadas por los factores externos de la situación, a los que denominó motivación extrínseca

1.03.09.01. Motivación intrínseca

A causa de la importancia de entender la motivación humana, se realizaron investigaciones en las que se han distinguido diversas explicaciones sobre la misma sin ajustarse a rígidos esquemas o patrones. Jiménez (2003), citado por Navea (2015), indicó que las actividades podían estar

relacionadas con ciertas necesidades psicológicas como la antinomia, la competencia, el crecimiento y el desarrollo personal; siendo en esta forma las personas, los agentes causales de sus propias acciones. A este tipo de motivación se le ha denominado motivación intrínseca.

Muchas actividades en las que ocupamos nuestro tiempo son actividades que gratifican a las personas en el momento de realizarlas, dichas actividades conocidas como “Hobbies”, son acciones que se consideran motivadas en forma intrínseca.

Según Navea (2015) la motivación intrínseca está basada en necesidades innatas de competencia y autodeterminación. Las necesidades intrínsecas de competencia y autodeterminación motivan un continuo proceso de búsqueda e intento de conquista de retos óptimos; por lo que se puede concluir que la motivación intrínseca está relacionada con la necesidad que tienen las personas de comprometer sus intereses, poniendo en práctica sus habilidades, superando retos y desafíos. Los estudiantes que muestran una motivación intrínseca elevada suelen mostrar más interés hacia las tareas de aprendizaje como un fin en sí mismo, sin requerir obtener recompensas externas que los motiven.

1.03.09.02. Motivación extrínseca

La motivación extrínseca es aquella que proviene del medio externo al individuo en términos de premios y castigos que, por consiguiente, conducen a la realización de una conducta deseable socialmente.

Bajo la motivación extrínseca, los estudiantes muestran interés por las tareas de aprendizaje porque lo consideran como un medio para alcanzar otros objetivos. En este tipo de motivación la fuente de satisfacción se obtiene por el resultado de haber realizado alguna acción. En este sentido Rubinztejn, citado por Juárez (2016), indica que el incentivo externo a la persona en la

motivación extrínseca se alcanza por la realización de algún trabajo que lleve a la obtención de la recompensa. El mismo autor considera que si bien la motivación puede ser provocada por un factor exterior, no existe un impulso lo suficientemente fuerte como para que desemboque en la acción, y por lo tanto lo más probable es que sea creado por el propio individuo a partir de los procesos cognoscitivos o afectivos de tal forma que su accionar resulte inducido más bien por lo que piensa, cree o percibe de la situación.

Según Rivera (2014) para que se genere la motivación es necesario que factores externos actúen sobre los elementos receptores (pensamiento, sentimiento y acción); es decir, para que los factores externos sean motivadores es necesario que se genere un diferencial en la percepción de la persona. El mejor ejemplo es el salario del empleado, ya que por sí mismo, el salario no es un factor motivador; pero en el instante que hay un aumento de éste, se genera un diferencial externo que actúa sobre el pensamiento y sentimiento que por cierto tiempo motiva para obtener mejores resultados.

1.03.10. Motivación para el aprendizaje

La motivación para el aprendizaje ha sido un tema de debate en escenarios educativos debido a que esta ha sido interpretada como el grado de satisfacción de una persona con su entorno escolar. En este sentido Camposeco (2012) menciona que un sujeto entusiasmado disfruta lo que hace, por lo que las actividades satisfactorias provocan sentimientos de eficacia, felicidad y salud; los cuales están muy relacionados con el bienestar y la felicidad.

Sánchez y Urchaga (2013) mencionan que la motivación para el aprendizaje puede provenir de motivadores internos y externos. Entre los motivadores internos, con base en el pensamiento de estos mismos autores, se pueden encontrar la motivación intrínseca al conocimiento,

motivación intrínseca al logro y la motivación intrínseca a las experiencias estimulantes. Entre los motivadores externos se pueden exponer a la regulación externa, regulación introyectada y la regulación identificada. Sánchez y Urchaga (2013) indican que el sentirse emocionalmente bien y estable saca lo mejor de cada persona, lo que lleva al individuo a un crecimiento integral que se construye y desarrolla de manera asertiva en las diferentes dimensiones.

1.03.11. Motivación escolar: satisfacción personal, escolar y social

Según Domínguez, citado por Bedoya (2015) la motivación escolar puede mostrar el grado de satisfacción de una persona con su entorno escolar. Se puede inferir que un sujeto entusiasmado, disfruta lo que hace y que las actividades satisfactorias que realiza provocan y realzan los sentimientos de eficacia, felicidad y salud; los cuales están muy relacionados con el bienestar. El sentirse emocionalmente bien y estable saca lo mejor de cada persona, lo cual lleva al individuo a un crecimiento integral que se construye y se desarrolla de manera plena.

Las personas desarrolladas plenamente le brindan sentido a lo que pasa y encuentran una lógica en los acontecimientos que les rodean. Por esta razón, es importante que los facilitadores desarrollen competencias y herramientas que les ayuden a los jóvenes a tomar decisiones, para así desenvolverse de mejor forma en su día a día.

Con lo mencionado con anterioridad se puede concluir que la satisfacción personal, escolar y social; mantiene un nivel adecuado de bienestar emocional y social sin la necesidad de buscar aceptación de las opiniones externas.

1.03.12. Amotivación o desmotivación

La desmotivación según Porto y Merino (2008), citados por Herrera (2017), es una sensación de desesperanza acompañada con sentimiento de angustia a la hora de solventar diversas

problemáticas. La desmotivación, con base en el pensamiento de estos mismos autores, produce insatisfacción y se evidencia con la disminución de la energía y la incapacidad para sentir entusiasmo.

Porto y Merino (2008), citados por Herrera (2017), mencionan que la desmotivación es normal en personas que se ven limitadas en el alcance de las metas o anhelos que se plantean día a día. Del mismo modo, Porto y Merino (2008) agregan que la desmotivación tiene un perfil pesimista y un estado de desesperación al que se podría llegar tras experimentar un intenso desánimo o desgana.

1.03.13. Metas

Según Roselli y Aguilar (2010) las metas son uno de los componentes del proceso motivacional, es el deseo de demostrar las habilidades y competencias que posee el individuo, con el propósito de lograr los fines que se desean alcanzar. Los estudiantes pueden tener diversos tipos de metas generando patrones motivacionales diferentes, basándose en la distinción de la motivación intrínseca y extrínseca.

Las metas de aprendizaje, se rigen por la motivación intrínseca; debido a que buscan saber y aprender, valorizan el conocimiento y sienten satisfacción ante la adquisición de saberes y habilidades.

Por su parte, los estudiantes que orientan sus metas al rendimiento, se rigen por la motivación extrínseca; es decir, son personas interesadas en demostrar su capacidad, en sobresalir, en mostrar competencia con respecto a otros, utilizan estrategias de menor complejidad para expresar su rápida solución a los problemas.

Núñez (2009) indica que la mayoría de los seres humanos suelen comprometerse en actividades o trabajos que requieren dedicación y esfuerzo para aprender y rendir. Las personas podrían estar implicándose en una actividad debido a su deseo de aprender, desarrollar o potencializar sus capacidades y habilidades.

Capítulo II

2. Técnicas e instrumentos

2.01. Enfoque y modelo de investigación

El enfoque que se utilizará en la investigación será el cuantitativo, debido a que se medirá el fenómeno observado a través de la recolección de datos numéricos extraídos de indicadores de cada variable, para posteriormente analizarlos estadísticamente con el fin de establecer pautas de conducta que permitan describir el fenómeno estudiado.

El modelo de investigación será descriptivo debido a que buscará medir y recoger información útil para describir el fenómeno estudiado, detallar cómo es y cómo se manifiesta en la situación, contexto y evento en que se presenta; intentando especificar las propiedades, características y perfiles del objeto de estudio por medio de su análisis.

2.02. Técnicas

2.02.01. Técnica de muestreo

La técnica de muestreo para el estudio será no probabilística, el procedimiento depende de la toma de decisiones del investigador. Los criterios de inclusión para la muestra serán: pertenecer al Centro de Formación Ruk'u'x Na'oj, encontrarse en el margen de edades de 20 a 52 años, haber asistido un mínimo del 50% de los días de clases impartidos y estar cursando el grado de

4to. Bachillerato por madurez en mencionada institución. La muestra estará conformada por 28 personas de ambos sexos.

2.02.02. Técnica de recolección de datos

2.02.02.01. Observación

La observación se fundamenta en la búsqueda del realismo y la interpretación del medio, a través de la misma se puede llegar a conocer aspectos importantes de lo que se está investigando por medio de los actos que los individuos realizan, es por ello que dentro de la investigación fue una herramienta importante para recabar la información necesaria durante la realización de encuestas, censos y diálogos entre catedráticos y junta directiva de la institución. En general a través de la observación se analizó el entorno y las actuaciones del grupo del Centro de Formación Ruk'u'x Na'oj, permitiendo obtener información que respaldó los acontecimientos del contexto del problema.

2.02.02.02. Cuestionario

El cuestionario será empleado para cumplir el objetivo específico “conocer los mecanismos aplicados en la institución para facilitar la reincorporación escolar en adultos de 20 a 52 años”, por lo que los investigadores, en una visita única a la institución; brindarán a los estudiantes el cuestionario “Mecanismos aplicados en el centro educativo para facilitar la reincorporación escolar”, para que estos califiquen por medio de los ítems expuestos en dicho instrumento si la institución cumple o no con acciones que favorezcan su reinserción escolar, acciones que se encontrarán expuestas en cada una de las nueve preguntas que contiene el cuestionario cerrado a respuesta dicotómica.

2.02.02.03. Escala

La escala será empleada con el propósito de recolectar información que brinde datos acerca de las causas motivadoras que llevan a que los adultos de 20 a 52 años se reincorporen al ámbito escolar dando respuesta a los objetivos específicos de determinar las causas motivacionales que llevan a los adultos de 20 a 52 años a la reincorporación escolar e identificar variantes etarias respecto a las causas motivacionales principales que llevan a los adultos de 20 a 52 años a la reincorporación escolar.

Las causas motivacionales serán expuestas y medidas a través de dos instrumentos, la “Escala de autopercepción de la motivación académica” y la “Escala de Motivación Académica-EMA-“, las cuales serán brindadas en una única visita a la muestra para que expongan su nivel de acuerdo o desacuerdo con cada una de las afirmaciones contenidas dentro de cada instrumento, con lo que se determinarán las causas motivacionales que dieron lugar a la reincorporación escolar en cada uno de los casos.

2.02.03. Técnica de análisis de datos

El análisis de datos se realizará a través de la estadística descriptiva para cada variable, una técnica que va ligada al enfoque cuantitativo descriptivo de la investigación. En ésta técnica, en primera instancia, se describen los datos, los valores o las puntuaciones obtenidas para cada variable. Esto se logra al describir la distribución de las puntuaciones o frecuencias de cada variable y generalmente se presenta como una tabla (O’Leary, 2014 y Nicol, 2006). Las distribuciones de frecuencias pueden completarse agregando los porcentajes de casos, los porcentajes válidos (excluyendo los valores perdidos) y los porcentajes acumulados (porcentaje de lo que se va acumulando en cada categoría, desde la más baja hasta la más alta).

Los datos obtenidos por medio de los instrumentos serán contenidos en una tabla de Excel, en la que se procesarán para establecer las medidas de tendencia central correspondientes a cada uno de los instrumentos, para finalmente analizar y exponer las respuestas de mayor prevalencia en la población y extraer conclusiones con base en los datos exhibidos.

2.03. Instrumentos

2.03.01. Cuestionario “Mecanismos aplicados en el centro educativo para facilitar la reincorporación escolar”

El instrumento contiene 9 ítems para conocer las medidas pertinentes que la institución utiliza para incentivar la reincorporación escolar (ver anexo 1). Brinda dos opciones de respuesta para que cada estudiante marque “SI” o “No”, para señalar presencia o ausencia respectivamente; a cada uno de los mecanismos indicados a través de las preguntas del cuestionario. Las preguntas del instrumento se encuentran divididas en 3 temáticas o indicadores, las cuales miden los 3 aspectos que más se han relacionado en diferentes textos con la educación para adultos y las facilidades que las diferentes instituciones pueden brindar a los mismos para incentivar su reincorporación escolar y facilitar la accesibilidad a la misma. En el instrumento los ítems 5, 6, 7, 8, 9 pertenecen al indicador “educación flexible”; los ítems 2 y 3 giran en torno a la temática “facilidades económicas”; y finalmente los ítems 1 y 4 se relacionan con el indicador “incremento de la empleabilidad”.

2.03.02. Escala de Likert de autopercepción de la motivación académica

La trama que conforma la Escala de Likert de autopercepción de la motivación académica (anexo 3) se refiere a la motivación más personal y consciente del sujeto ante el aprendizaje,

aunque no necesariamente intrínseca; e incluye sus actitudes ante el aprendizaje desde las perspectivas de orientación ante el estudio (Atkinson, 1964; Covington y Roberts, 1994), la actitud ante la tarea y atribución de logro (Wigfield y Eccles, 2000), las condiciones en las que desarrolla su estudio, su nivel de implicación en el mismo, las estrategias de aprendizaje que pone en juego (elaboración propia), sus motivos personales (Boza, 2010), hasta sus metas como ser humano (Ford, 1992). La escala elaborada está compuesta de 84 ítems, distribuidos en 5 dimensiones que se presentan a continuación: Metas (ítems M1-M22), Actitudes ante el aprendizaje (ítems A1-A8, T1-T6 y AL1-AL5), Motivos Personales (ítems P1-P20), Condiciones e implicaciones el estudio (I1-I7 y E1-E6) y Estrategias de aprendizaje (ítems EA1-EA10).

Algunos resultados generales de este modelo pueden consultarse en Boza y Toscano (2012). A cada punto se le asigna un valor numérico. Así, el participante obtiene una puntuación respecto de la afirmación y al final su puntuación total, sumando las puntuaciones obtenidas en relación con todas las afirmaciones.

El instrumento será aplicado a la muestra en forma grupal reuniendo a los estudiantes en un salón en el que se procederá a la lectura de las instrucciones de la prueba y a la aclaración de dudas sobre la misma, ejemplificando la forma en que deben llenarla y lo que representa cada uno de los números contenidos en la escala. Se les solicitará llenar el instrumento en forma individual y silenciosa, explicando que deben levantar la mano al haber terminado para que los investigadores recojan su prueba, posterior a lo cual podrán salir del salón.

2.03.03. Escala de Motivación Académica-EMA.

La Escala de Motivación Académica –EMA- (anexo 2), busca descubrir los diversos motivantes que tiene un alumno para continuar sus estudios, a través de la opinión personal del

estudiante en una escala del uno al siete. Dicha Escala incluye 28 preguntas de opción múltiple, las cuales cuentan con diversas alternativas de respuestas posibles y están determinadas y estructuradas.

Este cuestionario fue diseñado por Vallerand (1997) para medir la motivación de los estudiantes franceses; la escala está formada por 28 ítems, los cuales se encuentran distribuidos en siete (7) sub-escalas de cuatro (4) ítems, los cuales buscan medir tres (3) tipos de Motivación Intrínseca-MI, tres (3) tipos de Motivación Extrínseca-ME y la amotivación (Núñez Alonso, Albo Lucas y Navarro Izquierdo, 2005).

Las variables analizadas en la Escala de Motivación Académica (EMA) contribuirán durante el estudio a brindar información correspondiente a la variable causas motivacionales, la cual incluye aspectos tanto de la motivación intrínseca (MI) (motivadores provenientes del interior del individuo), como de la motivación extrínseca (ME) (motivación en base a la búsqueda de recompensas o evitación de castigos del exterior) y de desmotivación (situación en la cual existe ausencia de motivaciones) (Manassero M. y Vázquez A. 2013).

El cuestionario favorecerá el cumplimiento de los objetivos planteados por el estudio, contribuyendo a determinar las causas motivacionales que llevan a los adultos de 20 a 52 años a la reincorporación escolar, a conocer los mecanismos institucionales aplicados para facilitar la reincorporación académica escolar en adultos de 20 a 52 años, y para identificar si existen variantes etarias respecto a las causas motivaciones principales que llevan a los adultos de 20 a 52 años a la reincorporación escolar.

El cuestionario se aplicará en forma grupal reuniendo a los estudiantes de la muestra en un salón en el que se les explicarán los fines para los que está elaborado el cuestionario y la

información que se pretende reunir con él. Se le dará lectura al instrumento y se aclararán las dudas que surjan respecto al mismo, para posteriormente indicarles que deben trabajar en forma individual y silenciosa, enfatizando en la importancia de su sinceridad para obtener los resultados deseados en la investigación. Cuando cada estudiante termine, éste deberá levantar la mano para que el investigador le retire el instrumento y pueda salir del salón.

2.03.04. Listado de asistencia

El instrumento será de utilidad durante la investigación para confirmar la asistencia continua de los estudiantes al Centro de Formación Ruk'u'x Na'oj para disponer únicamente de la información relevante sobre las causas motivacionales de aquellos alumnos que se reincorporaron académicamente y aún prevalecen asistiendo regularmente al centro educativo con el objetivo de concluir sus estudios.

La lista de asistencia será solicitada a la encargada del centro educativo anterior a la aplicación del EMA con la finalidad de identificar a los estudiantes más constantes y sus causas motivacionales, y buscar la relación de las mismas con la asistencia constante al centro educativo, para facilitar el cumplimiento de los objetivos planteados dentro de la investigación.

La hoja de información al participante y el consentimiento informado (anexos 4 y 5) serán brindados por el equipo de investigación a los estudiantes en forma grupal, procediendo a reunir a la muestra en un salón en el que se les explicarán los aspectos básicos de la investigación, lo que se pretende con ella, los beneficios que podrían ser alcanzados con la misma y los riesgos que corren al formar parte de esta; para finalmente, después de firmado el consentimiento informado; pasar a la aplicación de los instrumentos.

2.04. Operacionalización de objetivos

Objetivos	Definición de Variables	Definición operacional indicadores	Técnicas/ Instrumentos
<p>Determinar las causas motivacionales que llevan a los adultos de 20 a 52 años a la reincorporación escolar.</p>	<p>Causas motivacionales: Con base en el pensamiento de Hunt, las causas motivacionales se refieren a todas aquellas condiciones ambientales e internas (extrínsecas y extrínsecas respectivamente), que motivan las acciones del sujeto</p>	<p>Expresiones orientadas a la búsqueda de intereses personales.</p> <p>Expresiones de deseo dirigidas hacia la obtención de reforzadores o evitación de castigos externos.</p> <p>Metas.</p> <p>Actitudes ante el aprendizaje.</p> <p>Motivos personales.</p> <p>Condiciones e implicaciones en el estudio.</p>	<p>Escala de motivación académica (EMA)</p> <p>Escala de Likert de autopercepción de la motivación académica.</p>

		Estrategias de aprendizaje.	
	Reincorporación escolar: Según Fiabane (2000) la reincorporación escolar se refiere al proceso mediante el cual se incluye a los estudiantes, que en etapas tempranas de su vida por diferentes motivos abandonaron la escuela, dentro del sistema escolar.	Encontrase inscrito y asistiendo al centro educativo posterior a haber pausado el proceso académico durante un periodo igual o mayor a un año.	Listado de asistencia.
Identificar si existen variantes etarias respecto a las causas motivacionales principales que llevan a los adultos de 20 a 52 años a la	Variantes etarias: Según Sabino (2015), una variante etaria es “cualquier característica o cualidad de la realidad de una persona, que es susceptible de	Edad indicada por cada persona.	Listado de asistencia.

reincorporación escolar.	asumir diferentes valores.		
Conocer los mecanismos institucionales aplicados para facilitar la reincorporación escolar en adultos de 20 a 52 años.	Mecanismos institucionales: Según Sucre (2016) son las estructuras y las partes de una institución educativa que puestas en su adecuada posición contribuyen a que esta desempeñe su función adecuadamente, lo cual, en instituciones educativas para adultos son aquellas estrategias que pueden facilitar que los adultos se reincorporen a la escuela.	Educación flexible. Facilidades económicas. Incremento de la empleabilidad de los estudiantes.	Cuestionario “Mecanismos aplicados en el centro educativo para facilitar la reincorporación escolar”

Capítulo III

3. Presentación, interpretación y análisis de resultados

3.01. Características del lugar y de la muestra

3.01.01. Características del lugar

El Centro de Formación Ruk'ú'x Na'oj fue impulsado por el proyecto de Desarrollo Santiago – Prodesa, dicho centro está acreditado por el Ministerio de Educación para la enseñanza en plan fin de semana y modalidades flexibles para atender a personas que por diversas razones han sido excluidas del ámbito escolar, y se desenvuelven dentro un contexto colmado de violencia que rodea a la institución. En este centro de formación se atiende a población marginal constituida por jóvenes trabajadores que se manejan dentro de la economía informal, o bien son desempleados; integrantes de pandillas o en riesgo de pertenecer a una, adolescentes embarazadas o que han tenido hijos a temprana edad, y por personas de escasos recursos que en orden al cumplimiento de sus necesidades han tenido que abandonar la escuela o pausar su proceso dentro de la misma, retomándola en búsqueda de mejores oportunidades a nivel laboral.

3.01.02. Características de la muestra

La muestra de la población que se tomó para el estudio presentó las siguientes características: pertenencia al Centro de Formación Ruk'ú'x Na'oj, encontrarse en el margen de edades de 20 a 52 años, haber asistido un mínimo del 50% de los días de clases impartidos y estar cursando el grado de 4to. Bachillerato por madurez en mencionada institución. La muestra estuvo conformada por 41 personas.

3.02. Presentación e interpretación de resultados

3.02.01. Escala de Motivación Académica -EMA-

En la tabla que se presenta a continuación se podrá observar cada uno de los ítems correspondientes a la “Escala de Motivación Académica” y las respuestas obtenidas a cada uno de los mismos, su frecuencia y su porcentaje; considerando el nivel de acuerdo 1 como “Nada en absoluto”, 2 como “Muy poco”, 3 como “Poco”, 4 como “medio”, 5 como “Bastante”, 6 como “Mucho”, 7 como “totalmente”, y finalmente el número 0 como “Sin respuesta”.

Tabla 1

Frecuencia y porcentaje por pregunta “Escala de Motivación Académica (EMA)”

Preguntas	1		2		3		4		5		6		7		0	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 Porque sin el título del colegio no encontraré un trabajo bien pagado	0	0%	1	4%	1	4%	3	11%	4	14%	4	14%	15	54%	0	0%
2 Porque encuentro satisfacción y me gusta aprender cosas nuevas	0	0%	0	0%	1	4%	6	21%	4	14%	10	36%	7	25%	0	0%
3 Porque la educación me prepara mejor para hacer carrera después	0	0%	2	7%	0	0%	1	4%	2	7%	9	32%	14	50%	0	0%
4 Porque me permite comunicar mis ideas a los otros, y me gusta	0	0%	1	4%	5	18%	3	11%	6	21%	7	25%	6	21%	0	0%
5 Sinceramente no lo sé; tengo la sensación de perder el tiempo aquí	16	57%	3	11%	0	0%	2	7%	0	0%	3	11%	3	11%	1	4%
6 Porque me agrada ver que me supero a mí mismo en mis estudios	0	0%	0	0%	1	4%	2	7%	2	7%	6	21%	15	54%	2	7%
7 Para demostrarme a mí mismo que puedo sacar el título del colegio	0	0%	0	0%	1	4%	1	4%	1	4%	8	29%	17	61%	0	0%
8 Para tener después un trabajo de más prestigio y categoría	0	0%	0	0%	3	11%	2	7%	6	21%	4	14%	13	46%	0	0%
9 Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas desconocidas	0	0%	2	7%	2	7%	1	4%	5	18%	8	29%	10	36%	0	0%
10 Porque me permitirá escoger un trabajo en la rama que me guste	1	4%	0	0%	1	4%	3	11%	2	7%	8	29%	12	43%	1	4%
11 Por el placer que me produce leer escritores interesantes.	4	14%	0	0%	6	21%	3	11%	2	7%	5	18%	8	29%	0	0%
12 Antes estuve animado, pero ahora me pregunto si debo continuar	8	29%	1	4%	1	4%	3	11%	2	7%	5	18%	8	29%	0	0%
13 Porque me permite sentir el placer de superarme en alguno de mis logros personales	0	0%	0	0%	1	4%	3	11%	3	11%	9	32%	12	43%	0	0%
14 Porque tener éxito y aprobar en el instituto me hace sentirme importante	1	4%	0	0%	2	7%	4	14%	8	29%	6	21%	7	25%	0	0%
15 Porque quiero llevar una vida cómoda más adelante	1	4%	0	0%	0	0%	2	7%	5	18%	8	29%	12	43%	0	0%
16 Por el placer que me produce saber más sobre temas que me atraen	0	0%	0	0%	2	7%	7	25%	2	7%	7	25%	10	36%	0	0%
17 Porque me ayudará a realizar mejor la elección de carrera o profesión	1	4%	0	0%	1	4%	1	4%	4	14%	5	18%	12	43%	4	14%
18 Porque me gusta sentirme completamente absorbido por lo que han escrito algunos autores.	3	11%	1	4%	4	14%	6	21%	2	7%	6	21%	6	21%	0	0%
19 No sé bien porque vengo al colegio, y sinceramente, me importa un rábano	18	64%	0	0%	1	4%	3	11%	0	0%	1	4%	3	11%	2	7%
20 Por el gusto que me produce realizar las actividades escolares difíciles	2	7%	2	7%	4	14%	7	25%	4	14%	3	11%	5	18%	1	4%
21 Para demostrarme a mí mismo que soy una persona inteligente	0	0%	0	0%	1	4%	2	7%	4	14%	7	25%	13	46%	1	4%
22 Para ganar un salario mejor en el futuro	0	0%	0	0%	1	4%	1	4%	3	11%	9	32%	14	50%	0	0%
23 Porque los estudios me permitirán continuar aprendiendo muchas cosas que me interesan	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	4	14%	8	29%	16	57%	0	0%
24 Porque creo que más años de estudios aumentan mi preparación profesional	0	0%	0	0%	0	0%	2	7%	5	18%	8	29%	12	43%	1	4%
25 Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes	1	4%	3	11%	1	4%	4	14%	7	25%	5	18%	5	18%	2	7%
26 No lo sé; no llego a entender que estoy haciendo en el colegio	12	43%	5	18%	2	7%	2	7%	2	7%	3	11%	0	0%	2	7%
27 Porque el colegio me da satisfacción personal cuando intento sacar buenas notas en mis estudios.	0	0%	0	0%	2	7%	2	7%	4	14%	8	29%	12	43%	0	0%
28 Porque quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios	0	0%	0	0%	0	0%	1	4%	3	11%	7	25%	17	61%	0	0%

Fuente: Elaborada por A. Montenegro y M. López (2019).

La motivación extrínseca se relaciona con aquellos factores externos al estudiante que sirven como motivador para que este emprenda una acción como la reinserción académica, dentro de los elementos externos al individuo aparecen representados el título académico, condiciones económicas, entre otras. Como se puede apreciar en la tabla, es de llamar la atención que los ítems que expresaban factores de motivación extrínseca tuvieran un mayor porcentaje de nivel de acuerdo en general que los ítems que expresaban factores de motivación intrínseca, siendo los más importantes en este rubro los ítems correspondientes a los números 1, 7 y 28, los cuales fueron relacionados con la obtención del título académico por parte de la institución educativa, la posibilidad de la obtención de un mejor trabajo a causa de este y la idea de aprobación de cursos y la sensación de éxito que ello conlleva.

Las respuestas brindadas por los estudiantes en relación a la importancia que se les brinda a los motivadores extrínsecos demuestra la presencia de muchos de los estereotipos sociales con respecto al motivante principal para asistir a clases y el efecto que esto pueda ocasionar sobre la vida, ya que los motivadores con los que los estudiantes tendieron a mostrar mayor nivel de acuerdo giraron en torno a la obtención del título académico para la consecución de un mejor trabajo y una mejora salarial que les sirva para llevar “una mejor vida” (económicamente hablando), más que por deseos internos o la actividad académica en sí.

Los hallazgos mencionados indican que la reinserción académica de las personas se encuentra motivada por los reconocimientos sociales que esta pueda brindar, lo que debería guiar a las instituciones que buscan la reinserción educativa de las personas que anteriormente han abandonado el sistema escolar a la promoción de aprendizajes u oficios económicamente rentables, más que al estudio de ciencias que no puedan producir un beneficio económico inmediato.

Dentro de los motivadores intrínsecos que acercan a los estudiantes a su reinserción en la vida académica, cabe destacar como los más importantes a las afirmaciones correspondientes a los ítems 6, 21 y 23; relacionados con superación personal, afirmación de rasgos personales (la inteligencia) y el interés por la actividad educativa en sí y sus contenidos.

Mencionados resultados orientan sobre las expectativas que los estudiantes mantienen sobre la actividad educativa y los contenidos que las instituciones deben de abordar con mencionada población como la mentalidad de crecimiento (percibir a la inteligencia como un atributo desarrollable más que como un fijo), rasgos como independencia e innovación usualmente asociados con la superación personal y el desarrollo de temáticas del interés de los estudiantes, sobre lo que valdría la pena indagar en cada institución que brinde servicio a este tipo de población, ya que un componente principal del aprendizaje significativo, tal y como planteaba Rogers en su Educación no directiva, es la aplicación que los estudiantes le encuentran al contenido temático dentro de su vida.

Es importante destacar el escaso nivel de acuerdo que los estudiantes mostraron con los ítems relacionados a la amotivación, siendo el más mencionado el ítem número 12, el cual hace referencia a preguntarse si deben continuar dentro de la educación formal o no aún después de haberse reinsertado, el cual probablemente se encuentra asociado al esfuerzo realizado bajo las condiciones en las que viven en relación a la satisfacción de sus expectativas con lo que desean alcanzar en la actividad educativa; factor que demuestra que es necesario el profundo análisis de sus necesidades para que los temas a abordar sean coherentes con las mismas y sus motivaciones (mayormente orientadas a la obtención de reforzadores extrínsecos).

Finalmente, en lo que respecta a los resultados no se encontraron diferencias significativas respecto a la edad de los participantes durante el estudio, colocando siempre a los ítems

relacionados con la motivación extrínseca como aquellos con mayor nivel de acuerdo dentro de los tres grupos etarios (adolescencia tardía, adultez temprana y adultez media), a la motivación intrínseca con menor porcentaje pero como un gran motivador para los participantes del estudio y escasa prevalencia de amotivación. En conclusión, con base en los resultados se puede afirmar que la población de estudio encuentra su principal motivación en las recompensas externas que puedan obtener de la actividad académica y que se encuentran motivados a su vez, aunque en menor medida, por la actividad educativa en forma intrínseca, por lo que cabe destacar que es una población altamente motivada e interesada por continuar sus estudios a pesar de las múltiples circunstancias vitales que pueden servir de limitantes para la obtención de tan digna meta.

3.02.02. Cuestionario de Mecanismos Aplicados en el Centro Educativo para Facilitar la Reincorporación Escolar.

Dentro del cuestionario que se presentó en el centro de formación, se determinaron distintas variantes que son importantes para el estudio, específicamente las diversas motivaciones y mecanismos que utilizaron los estudiantes para la reincorporación académica. Las respuestas obtenidas de la población de estudio indican que, la institución en la que ésta se desenvuelve aplica varios mecanismos de educación flexible, facilidades económicas e incremento de empleabilidad, factores que se han relacionado en diferentes textos con la educación para adultos y las facilidades que las diferentes instituciones pueden brindar a los mismos para incentivar su reincorporación escolar y facilitar la accesibilidad a la misma.

A continuación como parte del análisis basado en el cuestionario, se presenta una tabla donde se puede apreciar la frecuencia y el porcentaje que corresponden a las interrogantes del instrumento, y que los estudiantes determinaron con un sí o un no según su opinión.

Tabla 2

Frecuencia y porcentaje por pregunta “Mecanismos aplicados en el centro educativo para facilitar la reincorporación académica”

Preguntas	SI		NO	
	F	%	F	%
1 Ofrecen oportunidad de obtener un título académico válido para optar a mejores trabajos y continuar estudios superiores.	30	94%	2	6%
2 Facilitan becas para continuar estudios sin afección económica.	18	56%	14	44%
3 Brindan posibilidad de transferencias monetarias condicionales o préstamos estudiantiles para que las personas puedan culminar sus estudios.	14	44%	18	56%
4 Ofrecen programas de extensión para elevar la empleabilidad de los estudiantes que ingresan a culminar sus estudios.	20	62%	12	38%
5 Facilita el acceso a plataformas virtuales que brinden la posibilidad de completar un curso o grado académico a distancia.	24	75%	8	25%
6 Utilizan modalidad presencial y a distancia en forma flexible facilitando la asignación y entrega de trabajos.	24	75%	8	25%
7 Facilitan la culminación de estudios en un periodo menor al de la educación corriente.	18	56%	14	44%
8 Ofrecen programas de nivelación para los adultos que quieren continuar sus estudios después de periodos largos de tiempo.	26	81%	6	19%
9 Brindan espacio de guardería, talleres educativos o intervenciones individuales para facilitar la reinserción de personas con hijos.	13	41%	19	59%

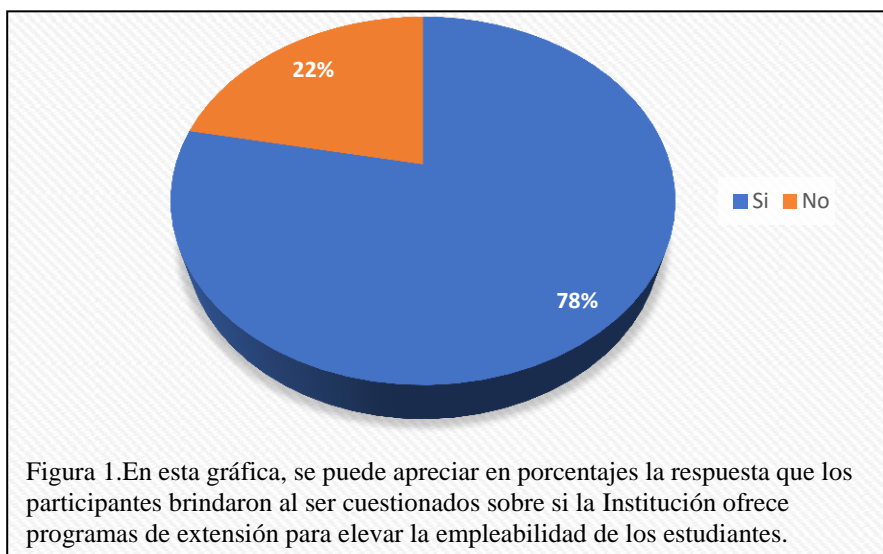
Fuente: Elaborada por A. Montenegro y M. López (2019).

Parte de cada una de las interrogantes de este cuestionario permitió que cada alumno del centro de formación, tuviese la oportunidad de poder brindar la información necesaria sobre cada uno de los mecanismos educativos que el centro educativo tiene a su alcance, y a su vez el beneficio con los alumnos de poderles ofrecer una educación funcional, que les permita a cada uno de los estudiantes que ha tomado la decisión e iniciativa de poder resurgir en el ámbito académico una superación personal y laboral, a mediano y la semilla para un largo plazo, juntamente con cada uno de los anhelos y metas que como alumnos se plasmaron al iniciar por este camino, en este caso a pesar de que cada alumno es distinto, cada uno de ellos tiene algo en común, una meta o deseo que a través de este centro de formación es posible llevarse a cabo, pese a las dificultades que se puedan a travesar y las limitantes que el centro educativo tiene.

Derivado del análisis de la tabla, se presenta las siguientes graficas de las cuales se tomaron como las de mayor realce e impacto en el estudiante.

Gráfica 1

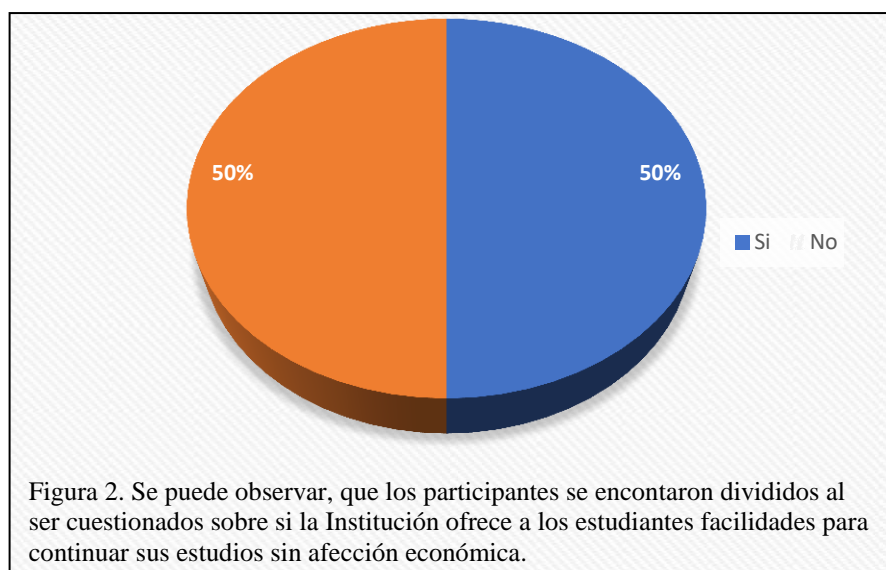
Incremento de empleabilidad



En lo que respecta al incremento de la empleabilidad ofrecida por el Centro de Formación Ruk'u'x Na'Oj, el 78% de las respuestas brindadas por los alumnos en los ítems relacionados al incremento de empleabilidad afirman que el Centro ofrece la oportunidad de obtener un título académico válido para optar a mejores trabajos y poder seguir estudios superiores, también visualizan que el Centro ofrece programas de extensión que elevan la empleabilidad de los estudiantes que se reincorporan en el ámbito académico, lo cual indica que dentro de los programas que ofrece la institución desarrollan y fortalecen habilidades, actitudes y aptitudes que permiten elevar ciertas competencias técnicas o funciones especiales en los alumnos de una manera autónoma y para así elevar su empleabilidad.

Gráfica 2

Facilidades económicas

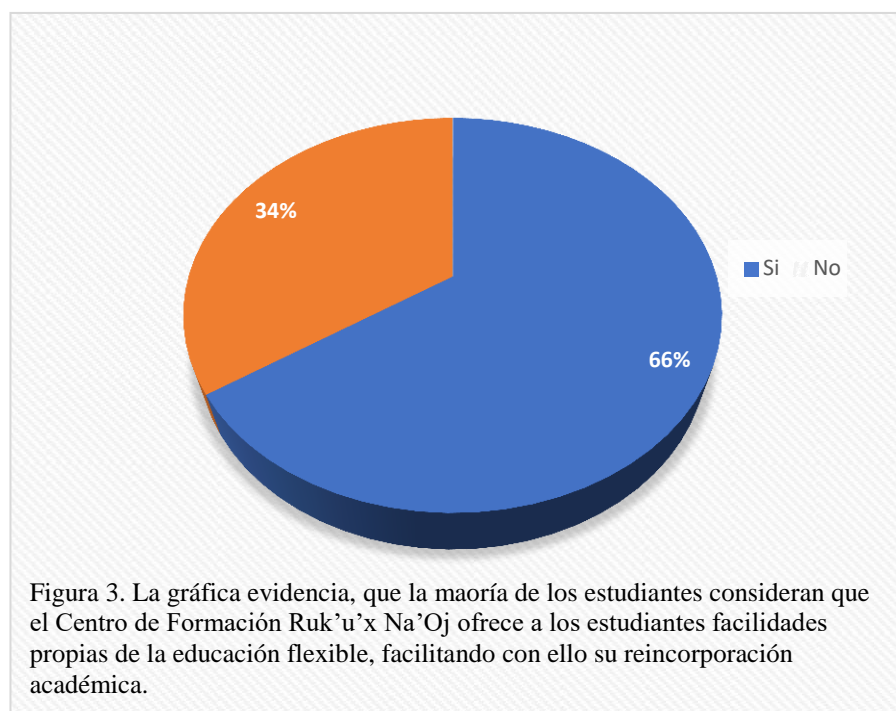


El 50% de la población afirma que no se les brinda suficiente variedad de alternativas y facilidades económicas para continuar sus estudios sin afección económica, mientras el otro 50% por ciento expresa que si reciben apoyo económico para continuar sus estudios, mencionando

que la principal fuente es a través de becas, a pesar de no contar con presamos estudiantiles para culminar sus estudios. Si bien en la mayor parte de las ocasiones el alumnado cuenta con el apoyo y ciertas herramientas para poder llevar a cabo la reincorporación académica, en muchas ocasiones el impedimento económico es un factor preponderante que impide la continuación de los estudios, por lo que dicha deficiencia institucional puede intervenir como uno de los motivos para la deserción de los estudiantes dentro del Centro o dificultar la reincorporación académica aun cuando estos se encuentre motivados hacia la actividad académica.

Gráfica 3

Educación Flexible



Un 66% de los encuestados afirma que el Centro de Formación Ruk'u'x Na'Oj facilita el acceso a la educación por medio de mecanismos propios de la educación flexible, mencionando que el uso de plataformas virtuales para completar el grado académico a distancia, que utilizan la

modalidad presencial y flexible en la asignación de cursos y entrega de trabajos, facilita la culminación de estudios en un periodo menor, ofrecen programas de nivelación, y brinda espacios de guardería, intervenciones individuales que facilitan la reinserción en personas adultas con hijos. Cabe destacar que el brindar espacios de guardería y la facilidad para culminar los estudios en un periodo de tiempo menor fueron los aspectos menormente visualizados por la población, ya que únicamente 6 de cada diez personas expresaron la presencia de dichas facilidades, esto puede ser debido a la poca difusión de mencionados programas o bien porque a pesar de existir dicho apoyo este puede no ser considerado como óptimo para las necesidades de la población que los utiliza.

Un porcentaje alto de personas que resalta una modalidad presencial y a distancia en el proceso educativo de la institución, es importante mencionar que este conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje mejoran la eficacia y eficiencia académica, enfocándose en las diversas áreas de conocimiento desde un modelo educativo flexible, fortaleciendo habilidades, actitudes y aptitudes de los alumnos.

En relación a estas cifras, es importante resaltar que la reincorporación académica en adultos es poco particular y que no se pronostica por los periodos largos de tiempo en que se dejó de estudiar, por ello, lo que enmarca estos resultados es la incidencia del desarrollo educativo y proyección social que ofrece la institución a través de sus programas de nivelación para adultos que continúan sus estudios, tomando en cuenta la complejidad del ausentismo escolar, vulnerabilidad psicosocial, fracaso y ámbito familiar.

3.02.03. Escala de Likert de Autopercepción de la Motivación Académica

La escala de Likert de Autopercepción de la Motivación Académica, contiene una serie de afirmaciones sobre la vida de un alumno, para lo cual se le pidió a cada participante de la investigación que señalara el grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de las afirmaciones distribuidas en cinco bloques: metas, actitudes ante el aprendizaje, motivos personales, condiciones y aplicación, y por ultimo estrategias de aprendizaje, sabiendo que: 1 es igual a Nada de acuerdo, 2 es igual a No muy de acuerdo, 3 es igual a Pocas veces, 4 es igual a Neutral, 5 es igual a, A veces, 6 es igual a De acuerdo y 7 igual a Totalmente de acuerdo.

En el primer bloque, el cual hace mención a las metas, se puede visualizar en la tabla que el alumnado estudia para generar un futuro mejor, que de igual forma produce satisfacción y mejores oportunidades laborales. Para el segundo bloque enfocado a las actitudes ante el aprendizaje, donde prevalece la motivación intrínseca ante los retos que se presentan en el ámbito académico, tomando importancia al realizar las tareas y asumiendo responsabilidad en las actividades académicas, las cuales producen satisfacción personal.

Respecto al bloque tres, el cual se especifica directamente a los motivos personales, en la tabla se puede visualizar que los participantes del estudio indicaron que la influencia de la superación personal, el apoyo familiar, la confianza personal y el incrementar sus conocimientos han permitido la reincorporación académica y la estimulación de la motivación extrínseca, siendo resultados interesantes para la investigación. El siguiente bloque, el cual menciona las condiciones y aplicación que realiza cada participante respecto al ámbito académico, a lo cual en su mayoría se inclina con las afirmaciones de dedicar tiempo al estudio, asistir a sus clases, realizar tareas y sobre todo ser un estudiante responsable y comprometido; es evidente que se

vuelve a manifestar la motivación intrínseca como fuente que produce satisfacción y que promulga la realización de metas.

Por último, el bloque de estrategias de aprendizaje el alumnado indicó que realizan actividades extracurriculares que ayudan a desarrollar su aprendizaje de manera activa y flexible, realizando lecturas extras, sintetizando contenidos y utilizando recursos complementarios.

Para ello, a continuación se presenta una tabla con el resumen de cada ítem de la escala de Likert de Autopercepción de la Motivación Académica, con su frecuencia y porcentaje, según el criterio de cada estudiante, mismo que permitió el análisis de cada motivación en sus cinco áreas.

Tabla 3

Resultados por ítem en la Escala de Likert de Autopercepción de la Motivación Académica

No.	Preguntas	Nada de acuerdo	%	No muy de acuerdo	%	Pocas veces	%	Neutral	%	A veces	%	De acuerdo	%	Totalmente de acuerdo	%
1	Estudio para sentirme activo	13	41%	6	19%	2	6%	4	13%	1	3%	2	6%	4	13%
2	Estudio para tranquilizarme, para evitar el estrés	16	50%	5	16%	1	3%	3	9%	5	16%	1	3%	1	3%
3	Estudio porque me hace ser más feliz	6	19%	3	9%	4	13%	4	13%	3	9%	2	6%	10	31%
4	Estudiar me produce satisfacción	3	9%	2	6%	4	13%	2	6%	4	13%	7	22%	10	31%
5	Estudiar me hace sentirme sano, fuerte, enérgico.	6	19%	4	13%	3	9%	5	16%	6	19%	4	13%	4	13%
6	Estudio para saber	1	3%	0	0%	3	9%	2	6%	0	0%	7	22%	19	59%
7	Estudio para comprender a profundidad la materia	1	3%	2	6%	6	19%	3	9%	5	16%	4	13%	11	34%
8	Estudio para desarrollar mi creatividad intelectual	4	13%	1	3%	5	16%	3	9%	4	13%	4	13%	11	34%
9	Estudio para mejorar la confianza en mí mismo	3	9%	2	6%	2	6%	6	19%	3	9%	6	19%	10	31%
10	Estudio para sentirme único, diferente a los demás	12	38%	4	13%	4	13%	2	6%	2	6%	4	13%	4	13%
11	Estudio para ser más libre en mis opiniones y decisiones	6	19%	1	3%	1	3%	6	19%	2	6%	6	19%	10	31%
12	Estudio para ser mejor que los demás	15	47%	4	13%	1	3%	5	16%	4	13%	1	3%	2	6%
13	Estudio para tener éxito en la vida	1	3%	3	9%	1	3%	5	16%	2	6%	2	6%	18	56%
14	Estudio para ser valorado por los demás	11	34%	4	13%	6	19%	0	0%	2	6%	4	13%	5	16%
15	Estudio para integrarme a la sociedad	10	31%	1	3%	6	19%	2	6%	4	13%	3	9%	6	19%
16	Estudio para asumir una responsabilidad social	4	13%	3	9%	2	6%	7	22%	6	19%	1	3%	9	28%
17	Estudio para promover la justicia y la equidad	5	16%	4	13%	1	3%	3	9%	4	13%	7	22%	8	25%
18	Estudio para poder ayudar a otros	2	6%	0	0%	2	6%	4	13%	2	6%	5	16%	17	53%
19	Estudio para ser competente en mi materia o tarea	6	19%	0	0%	2	6%	5	16%	6	19%	5	16%	8	25%
20	Estudio para tener un futuro mejor	1	3%	1	3%	1	3%	0	0%	3	9%	2	6%	24	75%
21	Estudio para ganar dinero	3	9%	1	3%	1	3%	6	19%	4	13%	3	9%	14	44%
22	Estudio para tener una vida segura	3	9%	1	3%	6	19%	3	9%	1	3%	4	13%	14	44%
23	Me implico mucho en las actividades académicas	3	9%	3	9%	5	16%	6	19%	6	19%	4	13%	5	16%

24	Confío en obtener buenas calificaciones	2	6%	0	0%	1	3%	10	31%	6	19%	6	19%	7	22%
25	Tengo miedo a fracasar en mis estudios	2	6%	2	6%	2	6%	1	3%	5	16%	9	28%	11	34%
26	Estudiar me genera ansiedad	10	31%	1	3%	2	6%	3	9%	6	19%	6	19%	4	13%
28	Acostumbro a retrasarme en la realización de las tareas académicas	6	19%	2	6%	4	13%	10	31%	4	13%	2	6%	4	13%
29	Me preocupa hacer todo bien	3	9%	1	3%	2	6%	3	9%	8	25%	2	6%	13	41%
30	Me he indiferente conseguir realizar bien la tarea	9	28%	6	19%	5	16%	2	6%	2	6%	3	9%	5	16%
31	Las tareas fáciles me parecen más atractivas	6	19%	5	16%	4	13%	4	13%	3	9%	3	9%	7	22%
32	Hago solamente las tareas que me interesan	20	63%	3	9%	0	0%	3	9%	1	3%	3	9%	2	6%
33	Me esfuerzo en las tareas que considero importantes o útiles	6	19%	2	6%	1	3%	3	9%	5	16%	4	13%	11	34%
34	Siempre pienso que soy capaz de hacer bien la tarea	2	6%	1	3%	4	13%	7	22%	3	9%	4	13%	11	34%
35	Las tareas desbordan habitualmente mi capacidad	6	19%	4	13%	5	16%	9	28%	2	6%	2	6%	4	13%
36	Las dificultades me motivan, suponen un reto para mí	3	9%	1	3%	2	6%	7	22%	2	6%	5	16%	12	38%
37	Atribuyo mis éxitos o fracasos a la causalidad	15	47%	2	6%	5	16%	1	3%	3	9%	3	9%	5	16%
38	Atribuyo mis éxitos a mí mismo	5	16%	2	6%	2	6%	2	6%	5	16%	4	13%	12	38%
39	Atribuyo mis fracasos a consecuencias externas a mí	12	38%	4	13%	3	9%	2	6%	4	13%	0	0%	7	22%
40	Mi rendimiento se asemeja a mis expectativas	5	16%	2	6%	3	9%	5	16%	5	16%	3	9%	9	28%
41	Me desmotivo fácilmente	7	22%	4	13%	1	3%	2	6%	6	19%	2	6%	10	31%
42	Estudio para conocer gente nueva y entablar amistades	10	31%	3	9%	2	6%	1	3%	4	13%	3	9%	9	28%
43	Estudio para aprender y avanzar en mis conocimientos	4	13%	0	0%	1	3%	1	3%	2	6%	4	13%	20	63%
44	Estudio en la universidad porque me divierte mucho	14	44%	2	6%	1	3%	4	13%	3	9%	3	9%	5	16%
45	La vida del estudiante es una experiencia única y muy gratificante	2	6%	0	0%	0	0%	5	16%	4	13%	3	9%	18	56%
46	Estudio porque quiero que se cumplan mis expectativas	2	6%	1	3%	0	0%	6	19%	5	16%	4	13%	14	44%
47	La influencia y apoyo de mi familia hizo que me decidiera a estudiar	7	22%	1	3%	1	3%	2	6%	2	6%	4	13%	15	47%
48	Estudio porque así puedo vivir con más independencia y libertad	0	0%	4	13%	1	3%	0	0%	8	25%	4	13%	15	47%

49	Estudio porque va aumentar mis posibilidades en el mercado de trabajo	2	6%	1	3%	0	0%	2	6%	3	9%	7	22%	17	53%
50	Mis profesores y su metodología me motivan para seguir estudiando	0	0%	2	6%	1	3%	5	16%	6	19%	4	13%	14	44%
52	Estudio porque la profesión que quiero ejercer requiere estos estudios	3	9%	2	6%	2	6%	2	6%	1	3%	4	13%	18	56%
53	Recibir una beca es un motivo para seguir estudiando	6	19%	2	6%	0	0%	0	0%	3	9%	4	13%	17	53%
54	Mis estudios me hacen sentir más responsable	2	6%	0	0%	1	3%	3	9%	5	16%	6	19%	15	47%
55	Decidí estudiar esta carrera para trabajar en algo que me gusta	3	9%	1	3%	2	6%	1	3%	1	3%	6	19%	18	56%
56	Estudio porque me hace sentir bien conmigo mismo/a	4	13%	0	0%	2	6%	2	6%	4	13%	3	9%	17	53%
57	Me motiva comprobar que soy capaz de superarme a mí mismo	0	0%	0	0%	3	9%	2	6%	4	13%	5	16%	18	56%
58	Pienso que los estudios son muy importantes, por eso estudio	2	6%	0	0%	4	13%	0	0%	1	3%	7	22%	18	56%
59	Estudio por vocación porque siempre quise estudiar esta carrera	6	19%	3	9%	1	3%	4	13%	5	16%	7	22%	6	19%
60	Estudio para educarme, para madurar como persona	2	6%	1	3%	3	9%	2	6%	4	13%	5	16%	15	47%
61	Me gusta implicarme en actividades creativas	3	9%	4	13%	1	3%	2	6%	5	16%	4	13%	13	41%
62	Prefiero llevar una vida ordenada, organizada	0	0%	2	6%	1	3%	3	9%	0	0%	9	28%	17	53%
63	Me considero un estudiante competente	5	16%	1	3%	4	13%	3	9%	6	19%	5	16%	8	25%
64	Prefiero estudiar solo	9	28%	3	9%	4	13%	2	6%	4	13%	4	13%	6	19%
65	El trabajo de grupo me parece eficaz	2	6%	0	0%	5	16%	7	22%	8	25%	1	3%	9	28%
66	Elaboro un horario previo de estudio y actividades	12	38%	3	9%	2	6%	4	13%	0	0%	2	6%	9	28%
67	Suelo dedicarle bastante tiempo al estudio (4 días o más)	9	28%	3	9%	6	19%	0	0%	4	13%	3	9%	7	22%
68	Estudio en un lugar adecuado para ello	6	19%	0	0%	5	16%	6	19%	3	9%	3	9%	9	28%
69	Me esfuerzo en mis estudios todo lo que puedo	2	6%	1	3%	3	9%	3	9%	3	9%	6	19%	14	44%
70	Participo habitualmente en las clases	1	3%	2	6%	6	19%	4	13%	4	13%	5	16%	10	31%
71	Me considero responsable como estudiante	0	0%	0	0%	2	6%	6	19%	9	28%	4	13%	11	34%
72	Como estudiante soy bastante autónomo	1	3%	2	6%	5	16%	7	22%	2	6%	5	16%	10	31%
73	Asisto a clases todos los días	1	3%	1	3%	2	6%	1	3%	4	13%	9	28%	14	44%

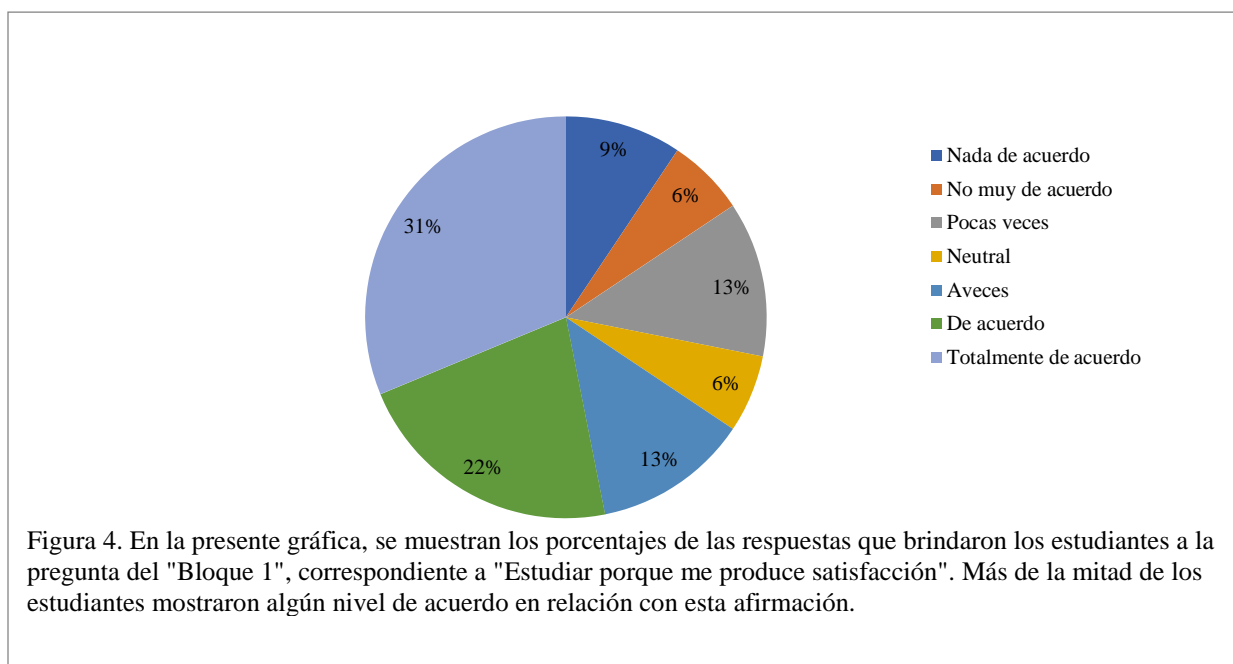
74	Suelo llevar las asignaturas al día	2	6%	2	6%	3	9%	4	13%	3	9%	9	28%	9	28%
75	Utilizo mis conocimientos previos	1	3%	2	6%	2	6%	7	22%	6	19%	4	13%	10	31%
76	Selecciono las fuentes adecuadas	4	13%	2	6%	4	13%	2	6%	5	16%	6	19%	9	28%
77	Utilizo recursos diferentes	1	3%	4	13%	5	16%	6	19%	3	9%	4	13%	9	28%
78	Soy capaz de distinguir los contenidos más relevantes	2	6%	1	3%	10	31%	2	6%	3	9%	3	9%	11	34%
79	Realizo lecturas globales	6	19%	5	16%	1	3%	6	19%	6	19%	3	9%	5	16%
80	Realizo síntesis de los contenidos	9	28%	2	6%	6	19%	5	16%	1	3%	2	6%	7	22%
81	Hago lecturas personales	8	25%	4	13%	2	6%	4	13%	1	3%	4	13%	9	28%
82	Realizo anotaciones al margen (o en un papel cuando leo o estudio)	5	16%	3	9%	6	19%	4	13%	6	19%	3	9%	5	16%
83	Destino parte de mi tiempo libre a otras lecturas	9	28%	2	6%	5	16%	4	13%	1	3%	4	13%	7	22%
84	Utilizo materiales complementarios	6	19%	4	13%	5	16%	4	13%	3	9%	5	16%	5	16%

Fuente: Elaborada por A. Montenegro y M. López (2019).

Como parte del estudio, en base a la tabla tomada de la escala de Likert de Autopercepción de la Motivación Académica, se tomaron algunos ítems de los cuales se graficó, considerando los más destacados que tuvieron mayor auge en la interpretación de los resultados.

Gráfica 4

Estudiar me produce satisfacción



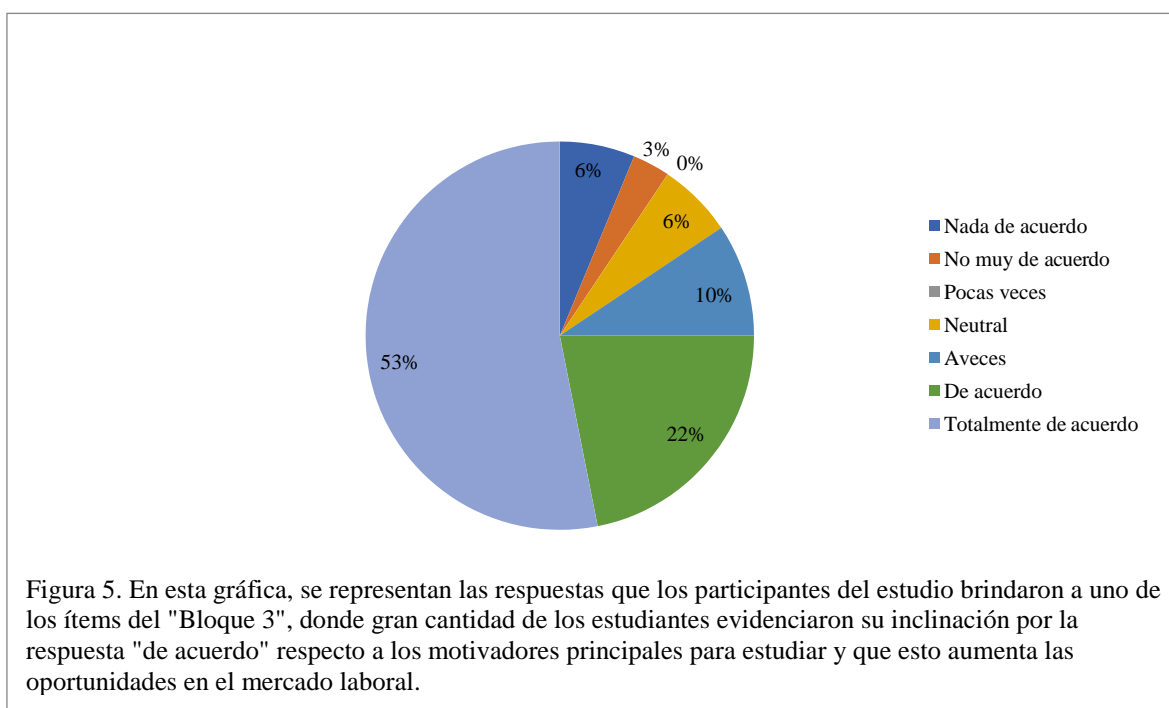
Según la Escala de autopercepción de la motivación académica personal, enfocándose específicamente en las metas vitales, los alumnos encuestados del Centro de Formación Rukux Naoj aseguraron que el hecho de estudiar les produce satisfacción, lo cual se vincula a la incentivación y motivación propia que ocurre a través de reflejar un futuro mediante metas para la satisfacción personal, académica y social. Por otro lado, la postura "neutral" de los encuestados con un 6%, indica que no siempre son las metas las que impulsan a volver a estudiar y hay otras causas que motivan a una satisfacción al estudiar nuevamente. Un punto

significativo de esta gráfica, es que una minoría de las personas encuestadas asegura con la postura “nada de acuerdo”, refiriendo que la satisfacción al estudiar va más allá de un puntaje alto en una materia o curso, por ello, se centran los resultados en que la satisfacción se propicia por las metas vitales para lograr objetivos, que en este caso es una reincorporación académica en adultos activa que va de la mano de la motivación personal y auto asertiva.

Para el siguiente bloque de la Escala de autopercepción de la motivación académica personal, resaltó el ítem 14, el cual refiere la atribución de los éxitos o fracasos hacia la causalidad. Donde las personas encuestadas no vinculan a la causalidad las actividades académicas y cotidianas de la vida; considerando que la confianza en sí mismo y la motivación extrínseca e intrínseca influyen en orientación al éxito o en casos al fracaso. Por ello, la muestra manifestó que tanto el éxito como el fracaso se producen en la medida que se involucra una persona en las actividades académicas y de desarrollo personal.

Gráfica 5

Estudio porque va a aumentar mis posibilidades en el mercado de trabajo



Considerando la sección de motivos personales de la Escala de autopercepción de la motivación académica personal, la gráfica muestra que la mayoría de los alumnos del Centro de Formación Rukux Naoj, indican que las exigencias en el ámbito laboral son fuertes siendo necesario estudiar para optar por una oportunidad laboral. Por otra parte, una minoría del alumnado afirma que estudiar incrementa las oportunidades laborales, por ello, es evidente que las exigencias del trabajo e incentivos institucionales son puntos centrales en éste análisis, lo cual muestra que en el país se tiene el constructo de “estudiar proporciona una oferta laboral buena, y entre más se esté preparado académicamente así será la obtención de una oportunidad laboral.

En el bloque 4 de la Escala de autopercepción de la motivación académica personal, enfocándose específicamente en las condiciones e implicación para estudiar, a lo cual los alumnos encuestados refieren que dedican tiempo al estudio, resaltando el interés, motivación y métodos de estudio.

Y siendo una minoría de las personas encuestadas, considerando que las condiciones e implicaciones de estudio se tornan complicadas, no hay dedicación al estudio por la falta de tiempo, existencia de obstáculos externos e internos que no motivan a esforzarse en el ámbito académico equilibradamente.

En la última sección de la Escala de autopercepción de la motivación académica personal, se enfatizó el tema de estrategias de aprendizaje, a lo cual las personas encuestadas afirman que realizar lecturas personales es un recurso complementario para su aprendizaje y demuestra lo autodidacta que puede ser una persona, y que las personas que refieren lo contrario resaltan el poco de interés, siendo una estrategia de aprendizaje poco viable para una minoría del alumnado.

3.03. Análisis general

Según los resultados obtenidos en la investigación, se ha logrado comprobar que los estudiantes que fueron partícipes del estudio, se ven a sí mismos motivados tanto extrínseca como intrínsecamente, evidenciando bajos niveles de amotivación y mayor interés por las recompensas que pueden obtener como resultado de una reincorporación académica que por la actividad educativa en sí, tales como la estimulación y crecimiento personal, que claramente se evidencian en el análisis de las gráficas respaldadas por la Escala de motivación académica (EMA), escala de Likert y un cuestionario que se proporcionó para esta indagación.

Los resultados obtenidos en el estudio apoyan lo expresado por Himmel (2002) y su teoría económica sobre la reinserción escolar, ya que destaca el factor económico (uno de los principales motivadores extrínsecos) como uno de los elementos importantes en la vida del individuo y su generación de pensamientos (fuente de motivadores intrínsecos), pudiendo llegar a obstaculizar o facilitar la persistencia estudiantil en dependencia a la representación simbólica que el individuo le dé al acto educativo. Es decir, si en un inicio los estudiantes se encuentran en una posición económica desfavorable, pueden desertar del acto educativo en búsqueda del beneficio inmediato en caso de encontrar trabajo y obtener una remuneración suficiente para la satisfacción de sus necesidades. Sin embargo, al encontrar obstáculos en el área laboral, las personas pueden buscar reincorporarse al ámbito académico al encontrar alguna utilidad a los estudios obtenidos, siendo esta decisión tomada por una combinación de factores tanto intrínsecos (los pensamientos respecto al acto educativo), como extrínsecos (la expectativa de una recompensa al concluir sus estudios).

La experiencia durante el estudio y el intercambio comunicativo con los jóvenes participantes de la investigación, también brinda soporte a la teoría económica de Himmel para la reincorporación escolar; ya que durante el proceso de investigación, los jóvenes adultos

expresaron que su deseo de seguir estudiando se debía a la búsqueda de “superación personal” en el ámbito económico y a la búsqueda de “mejores oportunidades laborales”, expresando que ello aumentaba sus “deseos de aprender los contenidos de estudio” y que los “mejoraba como personas”; evidenciando con ello la existencia combinada tanto de motivadores extrínsecos como intrínsecos, y el cambio de la representación simbólica que se le da al acto educativo.

Los estudiantes expresaron como sus principales motivadores las distintas afirmaciones orientadas principalmente al logro del título académico y el beneficio económico que esperan obtener por la consecución del mismo, expresando que se han reincorporado al ámbito académico para demostrarse a sí mismos que pueden obtener un crecimiento intelectual, pero mayor aún, una mejor remuneración y oportunidad laboral con el título a nivel medio. Al reflejar estos resultados, también es importante mencionar que la situación en la que los distintos estudiantes que se reincorporan atraviesan, no es la misma, existen distintos factores que determinan el querer obtener una mejor remuneración, tomando en cuenta que lo primero que se busca es una oportunidad laboral, o bien mejorar esa oportunidad, no solo para autoservirse de ella, sino por el esfuerzo e inversión del costo de oportunidad que se origina para alcanzar una mejor vida personal junto con el aporte familiar.

Asociados a los motivadores externos que los han causado la reincorporación al ámbito académico, los estudiantes también expresaron, que la familia o bien algún personaje importante dentro de sus vidas, movió esa pequeña parte que sirvió de incentivación para poder ver un futuro mejor, llevado de la mano por otra razón interior por las que han decidido reincorporarse académicamente, es conjuntamente que, después de haber tenido esa chispa motivadora, también existe el deseo de descubrir nuevas cosas y el abordar los temas de su interés, temas que para cada estudiante causa revuelo y que pueden sentirse identificados, mientras estudian logran

mantener la idea y el deseo de seguir perseverando a lo largo de su trayecto y sembrar una nueva aspiración para pensar a un nivel universitario, tal y como lo refiere el autor Cuenca (2000) las condiciones básicas para estudiar se relacionan con los métodos y técnicas de estudio que permiten al alumno lograr el aprendizaje desde el “sencillo saber” hasta el “saber analizar y aplicar conocimientos en su futuro trabajo o estudio superior”.

Para finalizar, con lo anterior expuesto, según el estudio realizado, coloca a la motivación intrínseca de la mano con la extrínseca en lo que a reincorporación académica refiere, ya que tanto la motivación personal como los distintos factores que les rodea, permite que ambas motivaciones sean importantes para el estudiante, no obstante es destacable la iniciativa propia, ya que con ella surge el planteamiento de las metas que cada estudiante tiene para poderse reincorporar, respaldado por Bean y Eaton (2001) en su teoría psicológica de la reincorporación académica en la que dichos autores proponían que la reincorporación académica se centraba en los factores intrínsecos del individuo, considerando que estas causas son los que realmente son capaces de determinar el comportamiento y la toma de decisiones del sujeto.

“Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o su construcción. Quien enseña aprende al enseñar y quién enseña aprende a aprender”. (Paulo Freire, 1992).

Capítulo IV

4. Conclusiones y recomendaciones

4.01. Conclusiones

La reincorporación académica de adultos de 20 a 52 años es motivada tanto por factores intrínsecos como extrínsecos, los cuales se encuentran en mutua interacción y cambian con base en la representación simbólica que la persona le brinde al acto educativo, que se suele destacar principalmente a raíz de la oferta de motivadores extrínsecos.

No existen variantes etarias respecto a las causas motivacionales que llevan a los adultos de 20 a 52 años a la reincorporación académica, influyendo factores extrínsecos e intrínsecos sin diferencias significativas para los diferentes grupos etarios.

Los factores motivacionales que guían a las personas a la reincorporación académica provienen también de conocer los mecanismos institucionales como programas de extensión que promueven la empleabilidad, plataformas virtuales, becas, entre otras; mismas que son una oportunidad más para poderse desempeñar y lograr alcanzar sus metas.

Por último, es importante mencionar que la reincorporación escolar conlleva a un proceso dinámico, es decir, interviene el bienestar externo e intereses personales que tiene cada individuo, lo cual da un giro al contexto social, colocando a la educación como una integración que impulsa a la búsqueda de intereses personales, familiares, socio psicológicos y económicos.

4.02. Recomendaciones

Al Estado de Guatemala:

Publicitar e implementar en los diferentes centros educativos para adultos, programas y cursos que mejoren la empleabilidad de sus participantes, es decir, que puedan ofrecer una posibilidad de mayor ingreso económico con el propósito de atraer a dicha población al reinicio de sus actividades educativas por medio de la oferta de posibles motivadores extrínsecos, y transformar con ello la representación simbólica que le brindan al acto educativo.

Implementar estrategias de carácter socioeconómico, psicológico, institucional y académico que permita incrementar la reincorporación académica de adultos y jóvenes sin importar su edad (enfocado a toda la población adulta en general), promoviendo el deseo de continuar estudiando no solo a nivel básico o diversificado, sino hasta el nivel universitario.

Al sistema educativo de Guatemala:

Mejorar los mecanismos institucionales para facilitar la reincorporación escolar a través de programas de extensión que promuevan la empleabilidad, plataformas virtuales, becas, entre otros.

4.03. Referencias:

- Bedoya, K. (2015). *Relación entre la motivación académica y el rendimiento escolar de los estudiantes de bachillerato en extra-edad de un Colegio Colombiano*. (Tesis de Maestría inédita). Universidad Tecnológico de Monterrey, Mexico.
- Bernardo. (2000). *Acción en educación*. Madrid: Ediciones Morota.
- Catalina, D y Rodríguez, A. (2014). *Factores que inciden en la permanencia académica de los estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a distancia*. [Tesis Maestría inédita]. Universidad Nacional Abierta y a distancia UNAD.
- Chaparro, et.al. (2012). *Manual de Procedimientos de la Unidad Académica Profesional*. Mexico: Cuatitlán Izcalli.
- Congreso de la República de Guatemala. Acuerdo legislativo No. 18-93. (1993) *Constitución Política de la República de Guatemala*. Publicado en el diario de Centroamérica Diario Oficial No. 70, del 24 de noviembre de 1993; 77 del 3 de diciembre de 1993; 80, del 8 de diciembre de 1993.
- Cuenca. (2000). *Aprendizaje y desarrollo intelectual de los adultos*. Barcelona: Ediciones Linceo.
- Fiabane. (2000). *Reinserción escolar de adultos*. Barcelona. Editorial Laia.
- Folch, C. (2015). *La formación de personas adultas. Necesidades educativas y competencias docentes*. [Tesis de maestría inédita]. Universitat Jaume I., España.
- Juárez, E. (2016). *Relación entre los factores de motivación intrínseca y desempeño laboral en un grupo de docentes de un colegio privado de la ciudad*. (Tesis de Licenciatura inédita). Universidad Rafael Landivar, Guatemala.

- López, C. (2017). *Deserción escolar en primer grado de primaria en escuelas del área Sakapulteka del Municipio de Sacapulas, Quiché*. [Tesis de Licenciatura inédita]. Universidad Rafael Landívar, Quiché
- Núñez, J. (2009). *Motivación, aprendizaje y rendimiento académico*. [Tesis de Licenciatura inédita]. Universidad de Minho, Portugal.
- Pancho F. y Chiqui D. (2011). *Estudio de las causas de la deserción escolar*. [Tesis de grado]. Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Rivera, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013*. (Tesis de maestría inédita). Universidad pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras.
- Sum, M. (2015). *Motivación y desempeño laboral (estudio realizado con el personal administrativo de una empresa de alimentos de la zona 1 de Quetzaltenango)*. (Tesis de Licenciatura inédita). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- UNESCO. (2005). *Actas de la Conferencia General. Volumen 1. Resoluciones, "Anexo I. Recomendación relativa al Desarrollo de la Educación de Adultos. Preámbulo"*, resolución 19C/Anexo I Preámbulo, París, 1976, p. 122.
- UNICEF. (2000). *Trayectorias y escenarios educativos*. México: Ediciones especiales S.A.

4.03.E-grafía

- Acuña V. (2013). *Abandono de la educación Regular de los estudiantes de educación de adultos en Chile*. Revista interamericana de Educación de Adultos, Vol. 35, núm. 1, pp. 54-65.

Recuperado el 08 de octubre de 2018 de

<http://www.redalyc.org/pdf/4575/457545115005.pdf>

Ávila A. (2017). *En Guatemala hay más de 1 millón de personas que no saben leer ni escribir*.

Publinews [en línea]. Consultado el 24 de octubre de 2018 de

<https://www.publinews.gt/gt/noticias/2017/02/27/cifras-analfabetismo-guatemala.html>

Camposeco, F. (2012). *La autoeficacia como variable en la motivación intrínseca y extrínseca*

en matemáticas a través de un criterio étnico. (Tesis de doctorado inédita). Universidad

Complutense de Madrid, España. Recuperado de

<https://eprints.ucm.es/16670/1/T34002.pdf>

Helpage International. (2015). *AgeWatch report cart Guatemala*. Extraído el 07 de julio de 2018

de: [http://www.helpage.org/global-agewatch/population-ageing-data/country-ageing-](http://www.helpage.org/global-agewatch/population-ageing-data/country-ageing-data/?country=Guatemala)

[data/?country=Guatemala](http://www.helpage.org/global-agewatch/population-ageing-data/country-ageing-data/?country=Guatemala)

Herrera, N. (2017). *La motivación y desmotivación en las aulas de primaria*. (Tesis de Maestro

en Educación Primaria inédita). Universidad de la Laguna, España. Recuperado de

[https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/6497/La%20motivacion%20y%20desmotiv-](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/6497/La%20motivacion%20y%20desmotivacion%20en%20las%20aulas%20de%20primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[acion%20en%20las%20aulas%20de%20primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/6497/La%20motivacion%20y%20desmotivacion%20en%20las%20aulas%20de%20primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de educación. (2016). *Tasa de retención / deserción intra anual, hombres área*

urbana, todos los sectores por grado, según departamento año 2016. Recuperado el 07

de octubre de 2018 de

<http://estadistica.mineduc.gob.gt/anuario/2016/data/Resultado.htm?Nivel=43&Depto=00>

[&Pob=3&Inf=4&Sector=0&Desgloce=5&Submit=Mostrar+cuadro](http://estadistica.mineduc.gob.gt/anuario/2016/data/Resultado.htm?Nivel=43&Depto=00)

- Navea, A. (2015). *Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud*. (Tesis de doctorado inédita). Universidad Nacional de Educación a Distancia, España. Recuperado de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Anavea/NAVEA_MARTIN_ANA_Tesis.pdf
- Oliva, P. (2009). *Listas de chequeo como técnica de control*. Extraído el 15 de septiembre de 2018 desde:
<http://www.minsal.gob.cl/portal/url/item/7cf9e499a55c4cc7e04001011f016c69.pdf>
- Oliva, P. (2009). *Papelería de admisión*. Extraído el 15 de septiembre de 2018 desde:
<http://www.minsal.gob.cl/portal/url/item/7cf9e499a55c4cc7e04001011f016c69.pdf>
- Román, A.; Pérez, R.; Cubillas, M. & Moreno I. (2008). *¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 10, núm. 1, pp. 1-16. Recuperado el 08 de octubre de 2018 de
<http://www.redalyc.org/pdf/155/15510107.pdf>
- Roselli N y Aguilar (2010). *Metas Académicas y Proyecto de Vida de un Grupo de Estudiantes Universitarios*. Argentina: Congreso Iberoamericano de Educación. Consultado el 8 de octubre del 2018 de:
http://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/ETP/RLE2247_Rosolli.pdf

Sánchez, G. (2016). *Deserción estudiantil sube 38.3%*. Prensa libre [en línea]. Consultado el 08 de julio de 2018 de <http://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/desercion-estudiantil-sube-383>

Sepúlveda, L. & Opazo, C. (2009). *Deserción escolar en Chile: ¿Volver la mirada hacia el sistema escolar?* Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 7, núm. 4, pp. 120-135. Recuperado el 08 de octubre de 2018 de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55114094007.pdf>

5. Anexos

5.01. Anexo 1: Cuestionario “Mecanismos aplicados en el centro educativo para facilitar la reincorporación escolar”.

A continuación se presentan una serie de condiciones que facilitan la reincorporación escolar.

Marque con una “X” en “SI”, para los aspectos que se presentan en la institución que se encuentra estudiando; y con una “X” en “NO”, en aquellos aspectos ausentes dentro de la misma.

No.	Aspectos evaluativos	SI	NO
1.	Ofrecen oportunidad de obtener un título académico válido para optar a mejores trabajos y continuar estudios superiores.		
2.	Facilitan becas para continuar estudios sin afección económica.		
3.	Brindan posibilidad de transferencias monetarias condicionales o préstamos estudiantiles para que las personas puedan culminar sus estudios.		
4.	Ofrecen programas de extensión para elevar la empleabilidad de los estudiantes que ingresan a culminar sus estudios.		
5.	Facilita el acceso a plataformas virtuales que brinden la posibilidad de completar un curso o grado académico a distancia.		
6.	Utilizan modalidad presencial y a distancia en forma flexible facilitando la asignación y entrega de trabajos.		
7.	Facilitan la culminación de estudios en un periodo menor al de la educación corriente.		
8.	Ofrecen programas de nivelación para los adultos que quieren continuar sus estudios después de periodos largos de tiempo.		
9.	Brindan espacio de guardería, talleres educativos o intervenciones individuales para facilitar la reinserción de personas con hijos.		

5.02. Anexo 2: Escala de motivación académica (EMA)

Escala de motivación académica (EMA)

Yo voy al Colegio

Cada una de las cuestiones siguientes describe una razón que puede servir para explicar por qué asistes a clase en el colegio. Por favor, para cada una de ellas indica el grado en que corresponde con tus razones personales para venir al colegio (señala el número apropiado).

Nada en absoluto	Muy poco	Poco	Medio	Bastante	Mucho	Totalmente
1	2	3	4	5	6	7

1	Porque sin el título del colegio no encontraré un trabajo bien pagado.	1	2	3	4	5	6	7
2	Porque encuentro satisfacción y me gusta aprender cosas nuevas.	1	2	3	4	5	6	7
3	Porque la educación me prepara mejor para hacer carrera después.	1	2	3	4	5	6	7
4	Porque me permite comunicar mis ideas a los otros, y me gusta.	1	2	3	4	5	6	7
5	Sinceramente no lo sé; tengo la sensación de perder el tiempo aquí.	1	2	3	4	5	6	7
6	Porque me agrada ver que me supero a mí mismo en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
7	Para demostrarme a mí mismo que puedo sacar el título del colegio.	1	2	3	4	5	6	7
8	Para tener después un trabajo de más prestigio y categoría.	1	2	3	4	5	6	7
9	Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas desconocidas.	1	2	3	4	5	6	7
10	Porque me permitirá escoger un trabajo en la rama que me guste.	1	2	3	4	5	6	7
11	Por el placer que me produce leer escritores interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
12	Antes estuve animado, pero ahora me pregunto si debo continuar.	1	2	3	4	5	6	7
13	Porque me permite sentir el placer de superarme en alguno de mis logros personales.	1	2	3	4	5	6	7
14	Porque tener éxito y aprobar en el instituto me hace sentirme importante.	1	2	3	4	5	6	7
15	Porque quiero llevar una vida cómoda más adelante.	1	2	3	4	5	6	7
16	Por el placer que me produce saber más sobre temas que me atraen.	1	2	3	4	5	6	7
17	Porque me ayudará a realizar mejor la elección de carrera o profesión.	1	2	3	4	5	6	7
18	Porque me gusta sentirme completamente absorbido por lo que han escrito algunos autores.	1	2	3	4	5	6	7
19	No sé bien porqué vengo al colegio, y sinceramente, me importa un rábano.	1	2	3	4	5	6	7
20	Por el gusto que me produce realizar las actividades escolares difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
21	Para demostrarme a mí mismo que soy una persona inteligente.	1	2	3	4	5	6	7
22	Para ganar un salario mejor en el futuro.	1	2	3	4	5	6	7
23	Porque los estudios me permitirán continuar aprendiendo muchas cosas que me interesan.	1	2	3	4	5	6	7
24	Porque creo que más años de estudios aumentan mi preparación profesional.	1	2	3	4	5	6	7
25	Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
26	No lo sé; no llego a entender que estoy haciendo en el colegio.	1	2	3	4	5	6	7
27	Porque el colegio me da satisfacción personal cuando intento sacar buenas notas en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
28	Porque quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7

5.03. Anexo 3: Escala de autopercepción de la motivación académica personal

ESCALA DE AUTOPERCEPCIÓN DE LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA PERSONAL

A continuación encontrarás una serie de afirmaciones sobre tu vida como alumno. Te pedimos que nos señales tu grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de ellas, sabiendo que: 1=Nada de acuerdo; 7=Totalmente de acuerdo.

Metas	M1. Estudio para sentirme activo, para evitar aburrirme	1	2	3	4	5	6	7
	M2. Estudio para tranquilizarme, para evitar el stress	1	2	3	4	5	6	7
	M3. Estudio porque me hace ser más feliz	1	2	3	4	5	6	7
	M4. Estudiar me produce satisfacción	1	2	3	4	5	6	7
	M5. Estudiar me hace sentirme sano, fuerte, enérgico	1	2	3	4	5	6	7
	M6. Estudio para saber	1	2	3	4	5	6	7
	M7. Estudio para comprender en profundidad la materia	1	2	3	4	5	6	7
	M8. Estudio para desarrollar mi creatividad intelectual	1	2	3	4	5	6	7
	M9. Estudio para mejorar la confianza en mí mismo	1	2	3	4	5	6	7
	M10. Estudio para sentirme único, diferente a los demás	1	2	3	4	5	6	7
	M11. Estudio para ser más libre en mis opiniones y decisiones	1	2	3	4	5	6	7
	M12. Estudio para ser mejor que los demás	1	2	3	4	5	6	7
	M13. Estudio para tener éxito en la vida	1	2	3	4	5	6	7
	M14. Estudio para ser valorado por los demás	1	2	3	4	5	6	7
	M15. Estudio para integrarme en la sociedad	1	2	3	4	5	6	7
	M16. Estudio para asumir una responsabilidad social	1	2	3	4	5	6	7
	M17. Estudio para promover la justicia y la equidad	1	2	3	4	5	6	7
	M18. Estudio para poder ayudar a otros	1	2	3	4	5	6	7
	M19. Estudio para ser competente en mi materia o tarea	1	2	3	4	5	6	7
	M20. Estudio para tener un futuro mejor	1	2	3	4	5	6	7
	M21. Estudio para ganar dinero	1	2	3	4	5	6	7
	M22. Estudio para tener una vida segura	1	2	3	4	5	6	7
Actitudes ante el aprendizaje	A1. Me implico mucho en las actividades académicas	1	2	3	4	5	6	7
	A2. Confío en obtener buenas calificaciones	1	2	3	4	5	6	7
	A3. Tengo miedo a fracasar en mis estudios	1	2	3	4	5	6	7
	A4. Estudiar me genera ansiedad	1	2	3	4	5	6	7
	A5. Acostumbro a retrasarme en la realización de las tareas académicas	1	2	3	4	5	6	7
	A7. Me preocupa hacer todo bien	1	2	3	4	5	6	7
	A8. Me es indiferente conseguir realizar bien la tarea	1	2	3	4	5	6	7
	T1. Las tareas fáciles me parecen más atractivas	1	2	3	4	5	6	7
	T2. Hago solamente las tareas que me interesan	1	2	3	4	5	6	7
	T3. Me esfuerzo en las tareas que considero importantes o útiles	1	2	3	4	5	6	7
	T4. Siempre pienso que soy capaz de hacer bien la tarea	1	2	3	4	5	6	7
	T5. Las tareas desbordan habitualmente mi capacidad	1	2	3	4	5	6	7
	T6. Las dificultades me motivan, suponen un reto para mí	1	2	3	4	5	6	7
AI.1. Atribuyo mis éxitos o fracasos a la casualidad	1	2	3	4	5	6	7	

	AL2. Atribuyo mis éxitos a mí mismo	1	2	3	4	5	6	7
	AL3. Atribuyo mis fracasos a consecuencias externas a mí	1	2	3	4	5	6	7
	AL4. Mi rendimiento se asemeja a mis expectativas	1	2	3	4	5	6	7
	AL5. Me desmotivo fácilmente	1	2	3	4	5	6	7
Condiciones e implicación en el estudio	E1. Me considero un estudiante competente	1	2	3	4	5	6	7
	E2. Prefiero estudiar solo	1	2	3	4	5	6	7
	E3. El trabajo de grupo me parece eficaz	1	2	3	4	5	6	7
	E4. Elaboro un horario previo de estudio y actividades	1	2	3	4	5	6	7
	E5. Suelo dedicarle bastante tiempo al estudio (4h/día o más)	1	2	3	4	5	6	7
	E6. Estudio en un lugar adecuado para ello	1	2	3	4	5	6	7
	I1. Me esfuerzo en mis estudios todo lo que puedo	1	2	3	4	5	6	7
	I2. Participo habitualmente en las clases	1	2	3	4	5	6	7
	I4. Me considero responsable como estudiante	1	2	3	4	5	6	7
	I5. Como estudiante soy bastante autónomo	1	2	3	4	5	6	7
	I6. Asisto a clase todos los días	1	2	3	4	5	6	7
	I7. Suelo llevar las asignaturas al día	1	2	3	4	5	6	7
	Estrategias de aprendizaje	EA1. Utilizo mis conocimientos previos	1	2	3	4	5	6
EA2. Selecciono las fuentes adecuadas		1	2	3	4	5	6	7
EA3. Utilizo recursos diferentes		1	2	3	4	5	6	7
EA4. Soy capaz de distinguir los contenidos más relevantes		1	2	3	4	5	6	7
EA5. Realizo lecturas globales		1	2	3	4	5	6	7
EA6. Realizo síntesis de los contenidos		1	2	3	4	5	6	7
EA7. Hago lecturas personales		1	2	3	4	5	6	7
EA8. Realizo anotaciones al margen (o en un papel) cuando leo o estudio		1	2	3	4	5	6	7
EA9. Destino parte de mi tiempo libre a otras lecturas		1	2	3	4	5	6	7
EA10. Utilizo materiales complementarios		1	2	3	4	5	6	7

¡Gracias por tu colaboración y sinceridad!

5.04. Anexo 4: Hoja de información para el consentimiento informado

Hoja de información al participante para el consentimiento informado

Proyecto de investigación:

Introducción

Nos gustaría invitarle a participar en un estudio perteneciente a la Universidad de San Carlos de Guatemala del grupo de trabajo de tesis integrado por Andrea Elizabeth Montenegro Paz y Marilyn Paola López Batz, avalado por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs- “Mayra Gutiérrez”.

Los investigadores y tesis Andrea Elizabeth Montenegro Paz y Marilyn Paola López Batz, son estudiantes con Pensum cerrado en la carrera de Licenciatura en Psicología, se disponen a ejecutar el proyecto de investigación titulado “Causas de la reincorporación escolar de adultos comprendidos entre las edades de 20 a 52 años del Centro de Formación Ruk’u’x Na’oj durante el ciclo 2018”.

El proyecto de investigación tiene como objetivo general establecer las causas principales por las que los adultos comprendidos entre las edades de 20 a 52 años abandonan sus estudios en el nivel primario y se reincorporan años después a concluir su secundaria.

La participación dentro de la investigación será de carácter voluntario, pudiendo beneficiar las condiciones brindadas por el centro educativo a través de la consideración de las necesidades y motivaciones de la población que forma parte del estudio. Además, los participantes de la

investigación contribuirán al desarrollo de nuevas estrategias que podrán ayudar a gran cantidad de adultos guatemaltecos en el proceso de su reinserción escolar.

Todos los datos personales ofrecidos como parte del estudio se guardarán bajo el principio de confidencialidad, por lo que ninguno de los datos que brinde será filtrado o tratado por personas ajenas al proceso de investigación hasta la publicación final, en la que tampoco figurarán dichos datos. A su vez, tiene la opción de brindar un correo electrónico de contacto por medio del cual se le podrán brindar los resultados del estudio en caso de desearlo.

Si presenta cualquier duda respecto a la investigación puede plantearla directamente a los investigadores que le están proporcionando la presente hoja de información para el consentimiento informado, o bien ponerse en contacto con estos a través del correo electrónico o número de contacto que se presenta a continuación:

andrehitha_02@hotmail.com

5962-8272

5.05. Anexo 5: Consentimiento informado

Modelo de consentimiento informado para el participante

Yo _____ (nombre y apellidos)

- He leído la hoja de información al participante en relación al estudio arriba citado
- He tenido la oportunidad de comentar los detalles del mismo con los investigadores
Andrea Elizabeth Montenegro Paz y Marilyn Paola López Batz
- He recibido suficiente información sobre el estudio.
- He entendido por completo el propósito del estudio

Estoy de acuerdo en tomar parte en esta investigación tal y como se me ha explicado, y entiendo que puedo retirarme del mismo:

- En el momento en que lo desee.
- Sin tener que dar explicaciones.

Presto libremente mi conformidad para participar en el estudio

Firma del participante _____

Fecha _____

Confirmando que he explicado la naturaleza de este estudio al participante arriba citado.

Firma del profesional _____

Firma del profesional _____

Fecha _____