

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Graduación

Sistematización de Experiencias del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-,
realizado en cantón Taracena, Santo Domingo, Suchitepéquez.

Por
Iris Quetzalí Arana Flores
Carné
201441266

Mazatenango, Suchitepéquez, septiembre 2022

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Graduación

Sistematización de Experiencias del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-,
realizado en cantón Taracena, Santo Domingo, Suchitepéquez.

Por
Iris Quetzalí Arana Flores
Carné
201441266

Lic. Ralph Christian Francisco Pérez Bernal
Asesor

Mazatenango, Suchitepéquez, septiembre 2022

Universidad San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Suroccidente

M. A. Walter Ramiro Mazariegos Rector en funciones

M. Sc Gustavo Enrique Taracena Gil Secretario general

Miembros del Consejo Directivo de Centro Universitario del Suroccidente

Lic. Luis Carlos Muñoz López Director en Funciones

Representante Profesores del CUNSUROC

M.Sc. Edgar Roberto Del Cid Chacón Vocal

Representante graduado del CUNSUROC

Lic. Vilser Josvin Ramírez Robles Vocal

Representantes estudiantiles

TPA. Angélica Magaly Domínguez Curiel Vocal

PEM Y TAE. Rony Roderíco Alonzo Solis Vocal

COORDINACIÓN ACADÉMICA

MSc. Bernardino Alfonso Hernández Escobar
Coordinador Académico

Dr. Álvaro Estuardo Gutierrez Gamboa
Coordinador Carrera Licenciatura en Administración de Empresas

Lic. Edín Aníbal Ortiz Lara
Coordinador Carrera de Licenciatura en Trabajo Social

MSc. José Norberto Thomas Villatoro
Coordinador de las Carreras de Pedagogía

MSc. Víctor Manuel Nájera Toledo
Coordinador Carrera Ingeniería en Alimentos

Ing. Luis Alfredo Tobar Piril
Coordinador Carrera Ingeniería Agronomía Tropical

MSc. Karen Rebeca Pérez Cifuentes
Coordinadora Carrera Ingeniería en Gestión Ambiental Local

Lic. Sergio Román Espinoza Antón
Coordinador Carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales
Abogacía y Notariado

Lic. José Felipe Martínez Domínguez
Coordinador de Área

CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA

Lic. Néstor Fridel Orozco Ramos
Coordinador de las carreras de Pedagogía

M.S. Juan Pablo Ángeles Lam
Coordinador Carrera Periodista Profesional y
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

DEDICATORIA

- A MIS PADRES:** Romelia Flores Monge y Abel Arana Bocanegra, por brindarme el mejor de los ejemplos y consejos llenos de sabiduría y amor, entregándome las herramientas necesarias para luchar por un futuro lleno de éxitos.
- A DIOS:** Fuente inagotable de sabiduría, siendo ÉL, quien me ha fortalecido brindándome el conocimiento necesario para seguir en el proceso educativo hasta lograr la meta trazada.
- A MI ESPOSO E HIJOS:** Jonatan Gamaliel Medrano Aguirre, Rusia Ixchel Abigail Medrano Arana y Rodrigo Gamaliel Medrano Arana mis tres pilares fundamentales, los que me han dado la fuerza para lograr mis metas.
- A MIS HERMANOS:** Astrid Rocío Arana Flores, Jade Abril Itzá Arana Flores, Yaxhá Ixmucane Arana Flores y Abel Ernesto Arana Flores, mis ángeles, quienes me ha apoyado en las buenas y en las malas alentándome para lograr mis objetivos.
- A MI ASESOR:** Lic. Ralph Christian Francisco Pérez Bernal, quien con paciencia y sabiduría me encaminó por el proceso académico, empoderándome de confianza y promoviendo nuevos conocimientos para mi vida profesional.
- A MIS DOCENTES:** Por ser ejemplo de sabiduría, paciencia y rectitud en mi proceso formativo, obteniendo así toda mi admiración y total gratitud.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	1
I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	3
II. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESCENARIO DE PRÁCTICA	13
III. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	21
IV. REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE EL PROCESO	37
V. FORMULACIÓN DE CONCLUSIONES	41
VI. FORMULACIÓN DE LA PROPUESTA	44
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	50

INTRODUCCIÓN

La presente sistematización de experiencia es el resultado del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- ejecutado en cantón Taracena, Santo Domingo, Suchitepéquez, por la estudiante Iris Quetzalí Arana Flores, de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social, del Centro Universitario de Sur Occidente –CUNSUROC-, de la Universidad San Carlos de Guatemala -USAC- para optar al título de Licenciada en Trabajo Social.

La sistematización es la interpretación crítica de la experiencia vivida dentro de la comunidad, llevando consigo un proceso lógico, ordenado y enfatizado en la intervención de problemáticas encontradas en el cantón. El trabajo se encuentra estructurado en sus apartados. El primero, está conformado por la fundamentación teórica, donde se desarrollan los siguientes temas: desarrollo, crecimiento económico, productividad dentro de la comunidad, aprovechamiento de los recursos y bienestar social.

El segundo apartado, describe la contextualización del escenario de práctica, en donde se narran los aspectos generales del cantón tales como: el contexto geográfico, demográfico su organización social, salud, educación, ambientes, entre otros.

En el tercer apartado, se desarrolla la descripción de la experiencia, relatando el proceso de intervención desde el curso propedéutico hasta los acompañamientos dentro de la comunidad y ejecución de proyectos.

El cuarto apartado, se conforma por la reflexión crítica del proceso, mencionando si los objetivos trazados de la Universidad de San Carlos de Guatemala y los de la profesión de Trabajo Social lograron ser alcanzados; así mismo, se mencionan los aprendizajes obtenidos durante el proceso.

En el apartado quinto se presenta la formulación de conclusiones, exponiendo los hallazgos positivos, negativos y el aprendizaje adquirido durante la intervención.

El sexto apartado describe la formulación de la propuesta denominada “Promoción de alimentos saludables para la prevención de desnutrición en los niños de 0 a 5 años del cantón Taracena de Santo Domingo Suchitepéquez”, elaborada sobre la base de conclusiones obtenidas en el escenario de práctica, conteniendo, una justificación, objetivo general, objetivos específicos, fundamentación teórica, estrategias, acciones y evaluación; teniendo como finalidad la promoción del desarrollo comunitario. Por último, se incorporan las referencias bibliográficas que forman parte de la base fundamentada de la investigación.

I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La fundamentación teórica está sustentada por los temas: Desarrollo, crecimiento económico, productividad y bienestar social; por lo que, direcciona a la investigación en el escenario de práctica de forma concreta; siendo parte fundamental en la comprensión del proceso de intervención, siguiendo una línea coherente de acuerdo con la metodología utilizada, comprendiendo las acciones y resultados obtenidos.

A. DESARROLLO

El término desarrollo se entiende como el avance o logros de objetivos por medio de acciones previamente planificadas y ejecutadas por un país, institución u organización o de forma individual. Puede traer consigo mejor atención en: salud, economía, trabajo, educación, recreación, entre otros aspectos, y el término se encuentra ligado a la sociedad buscando el crecimiento de la población, mejorando su calidad de vida.

El desarrollo es un concepto histórico que ha ido evolucionando, por lo que no tiene una definición única. Aun así, se puede decir que desarrollar es el proceso por el cual una comunidad progresa y crece económica, social, cultural o políticamente. Pérez, (2015).

Por tal razón, se priorizan acciones que conlleven al crecimiento de una sociedad; enfocándose en la participación social, promoviendo la cultura y aprovechando los recursos que se tengan, obteniendo como resultado el avance de las comunidades. Aunado a esto, se puede decir que existen instituciones y organizaciones dentro de las diferentes comunidades trabajando para lograr un desarrollo comunitario.

Ciertamente el desarrollo se puede concebir como una evolución de las diferentes etapas que ha pasado el ser humano, se debe tomar en cuenta que el hombre ha tenido una historia llena de cambios constantes debido al contexto y descubrimientos científicos, sociales y tecnológicos que se han dado.

Según Pappa, (2014, p.07). manifiesta que “el desarrollo puede ser comprendido como proceso de incentivación de las potencialidades humanas”. Esto da libertad a las personas de creer en sí mismas y crecer, tomando los recursos con los que cuentan y cambiar el panorama que se le presenta día tras día, haciendo un análisis del antes y después de emprender; apostándole a las habilidades que posee y el apoyo que se le ha dado: fortaleciéndose, capacitándose y logrando su objetivo.

Con respecto al término desarrollo económico se encuentran diversos aportes por distintos autores, los cuales se inclinan al panorama del desarrollo de un país y se entiende como el crecimiento de las ganancias que se obtiene por la venta de los recursos en bruto que se encuentran dentro de las regiones de un país con la finalidad de aportar a la sociedad una mejor calidad de vida. Afirmando lo anterior Roldán, (2018) habla sobre el termino como “un concepto que se refiere a la capacidad que tiene un país de generar riqueza. Esto, además, se debe reflejar en la calidad de vida de los habitantes”. Sin duda alguna el desarrollo siempre estará entrelazada con la sociedad y su bienestar, muchos países tienen la capacidad de generar recursos que promuevan el crecimiento, brindando una mejor calidad de vida para todos los habitantes explotando los recursos con los que se cuenta.

El desarrollo debe de ser equitativo buscando un equilibrio para el bienestar de los diferentes actores sociales que intervienen en el crecimiento y producción de los recursos, generando resultados positivos que garanticen un futuro digno y agradable para la población, debido a que toda persona goza del valor de la dignidad humana teniendo como derechos las mismas oportunidades para un buen vivir. Pappa, (2014) manifiesta que “el desarrollo (...) se plantea como una relación equilibrada entre Estado, sociedad civil y mercado. Es un concepto que abarca un sentido integral e integrado: cubriendo todas las necesidades de todos los sujetos sociales”. Por ende, es un derecho que se tiene como ser humano y como integrante de una nación todas las oportunidades de desarrollo que se puedan dar, tomando como prioridad los intereses comunes y ejerciendo su participación social, expresión y opinión sobre temas que son de impacto nacional, comunitario y local.

Es importante conocer los derechos y las oportunidades que se abren para el crecimiento y la mejor calidad de vida de una comunidad haciendo valer sus opiniones en los procesos y espacios donde se ejerza la participación comunitaria aportando al desarrollo integral de una sociedad.

El crecimiento económico es uno de los resultados del desarrollo; debido, a la renta y oportunidades que se abre para los integrantes de una comunidad, siendo un medio por el cual, las personas pretenden mejorar su calidad de vida.

Para hablar del crecimiento económico es esencial conocer el significado profundo de la unión de ambas palabras, para iniciar se habla del crecimiento como la forma de acrecentamiento de una cosa o persona que multiplica sus habilidades, recursos o posesiones; de acuerdo con Pérez & Mariano, (2009) “El crecimiento es la acción y efecto de crecer. Este verbo, a su vez, hace referencia a tomar aumento natural, a producir aumento por añadir una nueva materia o a adquirir aumento en sentido simbólico”. Con referencia a dicho término, el ser humano lo usa para definir las etapas en las que se desarrolla y realiza como persona en los diferentes ámbitos tanto laboral, personal económico e intelectual.

El crecimiento personal sin duda alguna juega un papel fundamental en el desarrollo pleno del ser humano con sus diferentes capacidades, con el fin que la persona llegue a cumplir con las expectativas de vida que se trazan para engrandecer sus potencialidades, los cuales se manifiestan cuando se tiene los recursos para generarlos. El ser humano por naturaleza es ingenioso y busca los espacios para el progreso individual y colectivo aumentando los estándares de salud, educación y bienestar para toda la población, esto se logra siempre y cuando las personas se unan y tengan un objetivo en común.

La economía no se encuentra enajenada del desarrollo, al contrario, es la columna vertebral del crecimiento y bienestar en una sociedad; para ello se necesita tener varios recursos que alimenten el progreso y los ingresos económicos de un país donde se encuentran diferentes actividades de producción, cabe mencionar que se

dividen en tres factores: el primero es el material en bruto, el cual se encarga de extraer de la tierra los minerales, alimentos o bestias para su venta el cual tiene una mínima remuneración, el segundo habla de la industrialización es en donde se lleva a cabo la transformación de los productos siendo el sector que cuenta con una mayor ganancia y por último se encuentra la distribución del producto terminado a las diferentes regiones o países aumentando las ganancias y el crecimiento.

Para establecer mejor el término, Sevilla A., (2015) resalta que “La economía es una ciencia social que estudia la forma de administrar los recursos disponibles para satisfacer las necesidades humanas. Además, estudia el comportamiento y las acciones de los seres humanos”, por lo que se afirma que es necesario conocer los procesos de la administración para generar resultados positivos en la población. Una persona que se encarga de realizar estos procesos tiene la toma de decisiones en su poder para asignar los recursos que se encuentran a su disposición.

Es indispensable el factor humano para que se puedan llevar a cabo los procesos económicos y el control del aumento del precio de los productos que se tienen en el mercado para ser comercializados siempre y cuando estos precios sean justos tanto para el vendedor como el comprador llegando a una interacción simbiótica. Sevilla, (2015) indica que “La economía se centra también en el comportamiento de los individuos, su interacción ante determinados sucesos y (...) el efecto que producen en los precios, la producción, la riqueza o el consumo, entre otros”. Es notable que la economía se centra en el poder de las personas que cuentan con los recursos para su crecimiento. Estas cualidades establecen las acciones que se deben realizar para la producción en el mundo del trabajo. Un punto muy importante que el autor mencionaba, es que, el ser humano es impredecible, de él provienen las acciones para el manejo de los productos y el efecto que esto causa cuando se alzan los precios en el mercado, dejando vulneradas a las familiar y personas que no cuentan con un trabajo, quedando como fantasía una verdadera vida digna.

Otro de los grandes factores de la economía es el uso de recursos naturales que se encuentran siendo explotados, ciertamente no son limitados pero las empresas no

escatiman en gastos al momento de extraerlos, debido a que las personas son insaciables al momento de consumir. En este punto se llega al consumismo que se ha aumentado en los últimos años alertando los índices de extracciones masivas para sustentar las peticiones de las personas para consumir un producto, dejando muy lastimada a la naturaleza debido que no se le permite el tiempo necesario para regenerarse y que siga produciendo.

Ahora bien, al tener una idea más clara de los dos términos descritos anteriormente se define que el crecimiento económico es el engrandecimiento de bienes y servicios que un país o región produce de forma anual, mejorando los índices de calidad de vida de su población, así lo afirma Sánchez, (2015) “El crecimiento económico es la evolución positiva de los estándares de vida de un territorio, habitualmente países, medidos en términos de la capacidad productiva de su economía y de su renta dentro de un periodo de tiempo concreto.”. Por tal razón el producto interno bruto que se produce es la forma de generar un verdadero crecimiento económico promoviendo la calidad de los servicios que se prestan de forma gratuita a todos los ciudadanos de un país.

El crecimiento económico beneficia a todas las personas que se encuentran trabajando y creando una mejor calidad de vida para sus futuras generaciones con todos los servicios que se deben de prestar en excelente condición y con la mejor tecnología para facilitar los procesos.

Por lo tanto, cuando se logra el crecimiento económico también se obtiene un aumento en los factores de productividad, el capital y el trabajo; reduciendo los índices de pobreza a largo plazo. Asimismo, sirve como medidor de eficiencia relacionando la cantidad de recursos empleados con la cantidad de producción obtenida, haciendo un análisis de los beneficios derivados en este proceso.

Según lo antes expuesto, se reconoce que la productividad es la capacidad que una empresa tiene para realizar un trabajo; también se entiende como la capacidad que la naturaleza tiene para producir recursos, los cuales son transformados y consumidos por las personas. Según Álvarez, (2021).

La productividad se define como la cantidad de producción de una unidad de producto o servicio por insumo de cada factor utilizado por unidad de tiempo. Mide la eficiencia de producción por factor utilizado, que es por unidad de trabajo o capital utilizado.

Se entiende que debe contar con los recursos materiales para realizar un trabajo tomando en cuenta las diferentes estrategias para garantizar los resultados positivos de la producción, señalando la planificación, dirección ejecución y evaluación que promueven un trabajo con la menor cantidad de inconvenientes y garantizando resultados eficientes y eficaces, lo que hace que se obtengan beneficios y resultados satisfactorios para las personas.

Dentro de las diferentes comunidades se encuentran grupos de personas que velan por su crecimiento económico y social, por tal razón emprenden ideas y proyectos que sean productivos, aprovechando las oportunidades que llegan, las habilidades y destrezas que tengan para generar una mejor calidad de vida para toda su familia, beneficiándose de los recursos que se encuentran a su alrededor, los cuales deben de ser procesados y transformados para lograr llegar al consumidor local o regional. Normalmente las pequeñas empresas venden sus productos dentro de su comunidad, solo aquellas empresas renombradas exportan debido a que tienen maquinaria que produce en línea y cuentan con compradores extranjeros que consumen los productos.

Dentro de las empresas, se debe garantizar un salario apropiado, clima laboral agradable, prestaciones de ley y otros beneficios para que el empleado se sienta cómodo y no sea obligado a trabajar más tiempo sin aumento de salario, cayendo

en la explotación laboral, bajando los índices de calidad productiva por la desconformidad de los trabajadores.

Ahora bien, se encuentran diferentes tipos de definiciones que describen que la productividad recae en el trabajo que se realiza dentro de una empresa u organización, ciertamente se encuentra en los recursos y bienes que se obtienen, así lo afirma Carro & González, (2015).

La productividad implica la mejora del proceso productivo. La mejora significa una comparación favorable entre la cantidad de recursos y la cantidad de bienes y servicios productivos, por ende, la productividad es un índice que relaciona lo producido por un sistema y los recursos utilizados para generarlos.

Ciertamente, es indispensable el factor capital, tierra y trabajo para establecer una actividad paralela con los recursos y servicios aumentando la producción de resultados positivos al trabajo realizado y alcanzando estándares previamente planificados, recordando que el ser humano en esos procesos juega un rol primordial, por tal razón es vital que se les brinde los recursos materiales, ambiente laboral y una remuneración económica de acuerdo con su trabajo para llevar adelante una empresa u organización exitosa, sin dejar a un lado la mejora de los procesos y capacitaciones para que cada meta sea factible y viable.

Sin embargo, en todo proceso productivo se encuentran diferentes factores que afectan la economía como, por ejemplo, el uso desmedido de la tierra dejando infértil los espacios de siembra y disminuyendo la producción.

Otra de las causas que afectan la producción es el desconocimiento de métodos y normas para el procesamiento de los materiales desde la primera fase hasta tener el producto terminado, también afecta la mala planificación y metodología de los supervisores puesto que deben estar alerta a las actividades que no se encuentren bien ejecutadas y reportarlas para encaminar y mejorar su resultado.

Por lo tanto, cuando se lleva a cabo un proceso de crecimiento y producción bien ejecutado se logra evidenciar el bienestar social, mejorando la calidad de vida de las familias y abriendo brecha a un mejor sistema de educación, salud, economía, seguridad entre otros factores.

Ahora bien, se entiende como bienestar a la satisfacción y sensación de tener todo lo necesario tanto económica, física y espiritualmente. Por ello, cuando se habla del término social se entiende que va dirigido a un grupo de personas identificadas por un mismo territorio, entre otros aspectos que los unen. Entonces, se entiende que el bienestar social es cuando una sociedad tiene todo lo necesario para vivir de forma digna y con todos los recursos que necesita, tales como: la educación para todas las personas de forma gratuita, el servicio de salud para toda la población, el trabajo pagado de forma justa con todas las prestaciones que le corresponde sin discriminación alguna y la seguridad en las calles, siendo estas las primordiales, entre otras.

Según Fortún, (2019) “El bienestar social es la satisfacción conjunta de una serie de factores, que responden a la calidad de vida del ser humano en sociedad”. Por tal razón dicho término es importante en cada país que se encuentra en vías del desarrollo promoviendo la calidad de vida que se espera para cada ciudadano no importando la edad, etnia ni sexo.

El bienestar social sin duda alguna repercute en el crecimiento y desarrollo de un país, debido a que su población debe de estar bien nutrida tanto física, económica e intelectualmente para crecer como una nación fuerte, incluyendo a todos sus ciudadanos sin discriminación alguna. Así lo define Pappa, (2014) “El bienestar social significa la satisfacción de las necesidades de la humanidad”. Cuando se habla de las necesidades del ser humano se hace mención de la seguridad para cada personas en cualquier día y hora sin temor de ser asaltados y lastimados, así mismo, la salud para todos los habitantes (enfaticando en aquellas que son más vulnerables siendo los niños y ancianos) juega un rol fundamental para el bienestar social, igualmente, la educación es la base para el crecimiento de la economía y el

futuro de un país en vías de desarrollo; debido a que influye en el avance y crecimiento de las personas dotándolas de conocimientos, valores y todo aquello que caracteriza a los seres humanos.

Otro aporte que se tiene del bienestar social según Pappa, (2014) es “La satisfacción de las necesidades individuales y colectivas de los sujetos sociales en lo económico, lo cultural, lo político; es decir en los ingresos, vestuario, alimentación, educación, salud, vivienda recreación etc.” por lo que se afirma que el ser humano tiene como prioridad realizar una actividad productiva que lo dote de dinero para abastecer las necesidades primarias, secundarias y terciarias y para esto es requerido que se tomen medidas apropiadas dentro de las actividades políticas y sociales fortaleciendo las acciones positivas para enriquecer al país con los servicios de calidad y buena atención a sus usuarios.

Ciertamente existen autoridades que se encargan de brindarle a la población los servicios básicos que se tienen en ley, dando seguimiento a los casos que necesitan el apoyo para atender el problema, aportando al mejoramiento de la calidad de vida que deben de tener los adultos, adultos mayores y en especial los niños; siendo, su principal interés, facilitar los procesos para toda la población que según Levi & Anderson, (2004) consiste en:

una medida compuesta de bienestar físico, mental y social, tal y como lo percibe cada individuo y cada grupo; y de felicidad, satisfacción y recompensa (...) Las medidas pueden referirse a la satisfacción global, así como a ser componentes, incluyendo aspectos como salud, matrimonio, familia, trabajo, vivienda, situación, competencia, sentido de pertenecer a ciertas instituciones y confianza en los otros.

Por lo que se afirma que es necesario que las personas cuenten con lo básico para vivir, sin descartar la necesidad de sentirse útiles, para generar por ellos mismos los ingresos económicos. Dentro de los diferentes lugares de trabajo deben existir espacios laborales para las personas sin discriminación alguna, brindando los

mismos beneficios a todos los empleados y haciéndolos sentir parte importante de la empresa o institución.

Ciertamente otra de las necesidades que se tienen que satisfacer son las relaciones sociales, culturales y ambientales porque juegan un papel fundamental en el crecimiento de una sociedad que se encuentra hambrienta de reconocimiento en los aspectos antes mencionados. No se puede dejar a un lado que el ser humano se encuentra estructurado en una pirámide que demanda las necesidades primarias, secundarias y terciarias, así lo expone Abraham Maslow cuando crea la pirámide de necesidades humanas, creyendo que al conocer lo que el ser humano tiene como necesidad y estas son solventadas crearía a un ser completo, manifestando un equilibrio en todos sus aspectos y sentidos.

La convivencia entre diferentes personas es necesaria para que el humano se vuelva más sensible y pueda entrar a un círculo que brinde confianza, amistad, lealtad entre otras características, haciendo que el hombre como parte de una cadena finamente estructurada cumpla con sus tareas en un ambiente agradable y compatible, sabiendo que es uno de los eslabones necesarios para que esta cadena llamada sociedad cumpla con sus objetivos.

II. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESCENARIO DE PRÁCTICA

El presente apartado describe las características y aspectos generales del cantón, información obtenida por medio de técnicas e instrumentos de investigación tanto primarios como secundarios tales como: entrevistas, encuestas y análisis de documentos; los cuales indicaron el contexto geográfico, demográfico, organización social, salud, educación, ambiente, entre otros.

Cantón Taracena, del municipio de Santo Domingo, departamento de Suchitepéquez, se encuentra a 256 metros sobre el nivel del mar, ubicado a cuatro kilómetros de la cabecera municipal de Santo Domingo, colinda al norte con finca la Legua, al sur con lotificación San Fernando, al este con lotificación Orizábal y al oeste con aldea San José Chimulbua, finca el Tránsito y el Chaparral, todos del municipio de Santo Domingo, la carretera que conecta a la cabecera municipal con Taracena es de terracería y se encuentra en mal estado, haciendo difícil el acceso en invierno, ocasionando grandes charcos de lodo y un camino muy resbaloso para las motocicletas, ciclistas y peatones.

Su clima habitualmente es cálido por las mañanas y tardes, por la noche la temperatura tiende a bajar debido a que el cantón se encuentra rodeado de árboles; la temperatura normalmente oscila entre 30 grados a 35 grados centígrados dependiendo de los meses del año en el que se encuentre.

El cantón se caracteriza por tener un suelo fértil en el cual se produce maíz, ejote, frijol de vara, chipilín, manía, mango, piña, yuca, ayote, plátano, coco, chincuya, ajonjolí, tomate, cacao, limón, mandarina, banano, papaya entre otros cultivos, los cuales son destinados al consumo propio y venta, dependiendo de la temporada en la que se encuentre. Las áreas agrícolas cuentan con suelos fértiles destinados al cultivo de hierbas y árboles frutales, en el cantón los hombres son los encargados de cultivar y las mujeres son las encargadas de llevar las hierbas y frutas al mercado de Santo Domingo o en su defecto, viajan al municipio de Mazatenango para vender

el producto. En algunos casos las mujeres apoyan a sus esposos con la fumigación en las siembras.

Los habitantes cuentan con animales domésticos: perros y gatos, también poseen animales de patio tales como: gallinas, gallos, patos, gansos, chompipes y cerdos, con el fin de ser consumidos por las mismas familias y vendiendo algunos de ellos.

Los inicios del cantón Taracena datan del año de 1920, cuando el coronel Vicente Estrada Taracena le compró tierras a la finca la Legua, siendo legalmente fundado en el año de 1925, denominado Taracena en honor al coronel, quien luego en el año de 1935 lo heredó a sus hijos y en el año de 1940 decidieron vender sus tierras a personas de escasos recursos a un costo sumamente accesible para los interesados siendo de Q 5.00 por cuerda cuadrada.

Entre los primeros pobladores se encontró a: Diego Hernández, Felipe Mazariegos, Manuel Anleu, Ezequiel Jocholá, Vinicio Castillo, Juan Guiles, Gilberto Gutierrez, Lázaro Chij, Lázaro Jocholá, José María Flores, Bacilio Lux, Valentín Mendoza, Virgilio Gutiérrez, según narra la historia; después de ser finca, pasó a ser caserío y con los años mientras más crecían, su población llegó a ser cantón con un aproximado de 193 viviendas. La mayoría de los pobladores son de etnia maya siendo una minoría mestizos, todos hablan el idioma español y el quiché en un 75%. Según la demografía del cantón, indica que se encuentran aproximadamente 1,148 habitantes, de las cuales se divide en: 530 mujeres y 618 hombres.

En el aspecto de educación la primera escuela fue fundada en el año 1987 siendo construida de madera y contando con dos aulas, el terreno fue prestado por el sacerdote Hugo Reyes con la finalidad de contribuir con la comunidad. En los primeros años el profesor Augusto Lara García fue quien impartió clases a los estudiantes inscritos y se hizo cargo de la dirección. En 1997 con el apoyo de la dirección de Obras Públicas y la directora Carmen Pérez Ulín, se construyeron tres aulas más.

En el año 1998 la directora de la escuela junto a la directiva de padres de familia y el presidente del comité pro-mejoramiento Pedro Jocholá, gestionaron con el Fondo de Inversión Social --FIS- el financiamiento para la construcción de un aula, una bodega y un espacio para la cocina; en 1999 se gestionó nuevamente con el FIS cuatro aulas más; al ver que la población seguía creciendo y la demanda de estudiantes pasaba la capacidad de los salones en el año 2011, se gestionó con el alcalde, Marco Aurelio Salzá la construcción de dos aulas más. En la actualidad se observó que en la escuela hace falta un aula, debido a que se observaron niños que reciben clases en los corredores del establecimiento expuestos al sol y el agua en la temporada de lluvia afectando las clases.

En la actualidad el centro educativo imparte clases en el nivel primaria en jornada matutina cubriendo la primaria completa. En la estructura del centro educativo se observaron diez salones de clases, las aulas están construidas de block y techo de lámina, cuentan con un patio de tierra sin techo; la escuela posee cuatro servicios sanitarios y una pila, además cuenta con una cocina para elaborar las refacciones de los estudiantes. El establecimiento no cuenta con laboratorio de computación, pero si tienen computadoras portátiles que se utilizan de forma ambulante para que todos los niños puedan hacer uso de las mismas, guardándolas posteriormente en dirección. Por tal razón el centro necesita un aula de computación para el resguardo del equipo y minimizar el deterioro de las máquinas, asimismo, la construcción de un aula para los niños que reciben clases en el corredor de la escuela.

El cantón cuenta con diferentes organizaciones sociales, las más influyentes son: el Órgano de Coordinación --COCODE-, que se encuentra integrado por personas de la misma comunidad quienes fueron elegidos de forma democrática ya que demostraron actitudes propias de líderes y han trabajado por el bienestar común de los pobladores promoviendo proyectos. En estos espacios de participación ciudadana se observó que la colaboración de las mujeres es minoritaria, ya que existe cierto credo en donde implica que los hombres deben de llevar los procesos importantes de la comunidad y las mujeres únicamente deben de apoyar de forma distante, pues tienen a cargo el hogar y el cuidado de los niños. Cabe destacar, que

en los últimos años las mujeres han luchado por abrirse paso en los procesos de participación comunitaria, sin embargo, aún existen lugares en donde se encuentran marginadas. Por lo que, se prioriza la inclusión de las mujeres tomando en cuenta sus opiniones e iniciativas para el desarrollo del cantón.

Así mismo, dentro de los proyectos ejecutados exitosamente se tiene la implementación del agua potable para el 95% de la población realizado en el año 2018, quedado tres proyectos importantes de ejecutar los cuales son: el drenaje para todos los sectores de Taracena, el adoquinamiento de la calle principal del cantón y la detección temprana de niños en riesgo de desnutrición.

El interés primordial que manifestó el órgano de coordinación fue el de organizar y coordinar la administración pública, por medio de propuestas de planes y programas nacidos desde la misma población, a través de la participación ciudadana, por lo que han trabajado para involucrar y promover el desarrollo comunitario.

Al haber realizado la correlación de fuerzas se identificaron diferentes actores sociales, tanto individuales como colectivos, externos e internos, entre ellos el COCODE como el primer actor interno colectivo que busca el desarrollo de la comunidad, gestionando proyectos con un apoyo medio al momento de realizar las actividades y una influencia media en los pobladores, dentro de los integrantes del COCODE se encuentra: José María Yancor quien es el presidente, Juan Manuel Jocholá Sánchez (vicepresidente), Fidel Santos Bercian (secretario), Guadalupe Paúl (tesorero), Petronilo Ramírez García (vocal I), William Coty (vocal II), Juana Ramos (vocal III), Gloria Ramos (Vocal IV), junto a ellos se encuentran trabajando Javier Tamuc, Francisco Col, Rogelio Morales, María del Carmen Morales quienes brindan un apoyo medio al órgano de coordinación, debido a que no cuentan con el tiempo para las reuniones y las actividades que se realizan dentro del cantón.

Así mismo, se encuentra el grupo de mujeres de la organización de apadrinamiento para niños, jóvenes y mayores –UNBOUND-, quienes se encargan de mantener las condiciones que la ayuda extranjera les asigna, sin embargo, dentro de la

comunidad se encuentran con una posición desconocida y con una influencia baja, Blanca Xivir es la que se encarga de reunir a las madres que tienen niños beneficiados para que la señora Juana Uxlaj se encargue de brindar capacitaciones dentro del cantón, este grupo de mujeres no brinda apoyo a otros grupos dentro de Taracena.

El grupo de CODECA dirigido por la señora Ligia Chávez es otro de los actores de la comunidad quien muestra una posición pasiva teniendo una influencia baja siendo una persona conflictiva. Así mismo, se encuentran aquellos actores individuales como el caso de la comadrona, la señora Hilda Noj, quien es una persona importante en la comunidad y por ello tienen una posición participativa y una influencia media en las mujeres que se encuentran en estado de gestación, seguidamente se encuentra el líder de la iglesia católica, Felipe Mazariegos quien posee una posición participativa y una influencia alta ya que brinda su apoyo incondicional al grupo del COCODE brindando el espacio en la iglesia María Auxiliadora para las reuniones de la organización, así también se conoce que en su mayoría los pobladores del cantón profesan la religión católica.

En la comunidad se encontró un pastor evangélico el señor Antonio Xivir, que su posición se encuentra desconocida, posee una influencia baja dentro de la comunidad, normalmente mantiene una buena relación con la señora Teresa Xivir debido a que son hermanos. Don Teodoro Jocholá quien tiene una casa de oración en la que varias personas asisten, manifiesta una posición indecisa y su influencia es baja, debido a que no expresa mayor participación en los proyectos comunitarios, en los actores externos colectivos figura UNBOUND una fundación extranjera que tiene su sede en el centro de Santo Domingo, su posición es desconocida y con una influencia media, ya que, no se involucran del todo en las actividades de la comunidad.

En el caso de Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación –MAGA-, figura como enlace la señora Brenda Pérez, ella se enfoca en la enseñanza de huertos escolares, teniendo poca participación en la comunidad con un nivel de influencia baja. En el caso de los actores externos individuales se identificó a la comadrona Teresa Chávez, quien llega al cantón cuando se solicita su servicio, teniendo una posición desconocida con una influencia baja. Por último, pero no menos importante se encuentra la directora de la escuela, Ana María Dueñas quien tiene una posición activa y con una influencia alta, debido al cargo de directora; el cual le permite un acercamiento más directo con los padres de familia de los estudiantes, pero mantiene una relación negativa con los integrantes del COCODE debido a problemas por el cobro del agua, proyecto que se realizó hace algunos años, por lo que han existido muchos conflictos entre ellos.

En el aspecto de los servicios básicos, el cantón cuenta con cable que se distribuye en todos los sectores, algunas casas cuentan con el servicio de internet residencial y existe un ciber internet, la mayoría de los pobladores poseen teléfonos celulares y unas pocas casas tienen teléfonos de residencia, y no se cuenta con teléfonos públicos dentro del cantón.

Las viviendas que se encontraron en el cantón en su mayoría son propias, los materiales que prevalecen en los muros son el block y la tabla, en los techos se observó que la lámina es el material más utilizado, para el suelo se evidencia la torta de concreto y de tierra, pocas casas cuentan con pisos cerámicos, todas poseen un patio amplio. El servicio sanitario normalmente es letrina debido a que no cuentan con drenaje en el cantón. Dentro de las casas se encuentran televisiones, estufas de mesa, radios, focos, refrigeradores y en el patio mantienen los polletones.

En la actualidad, no tiene parques recreativos, generalmente disponen a jugar en el patio de la casa o en la calle, algunos prefieren ver la televisión dentro de su vivienda. El cantón posee un puente en la entrada que se encuentra en buen estado, la carretera principal es de terracería y se encuentra en muy mal estado siendo muy difícil que algunos vehículos tengan acceso, así mismo se encuentra un puente en

el último sector del cantón que normalmente en el tiempo de lluvias colapsa debido a que el río tiende a elevar su nivel.

Dentro de Taracena no se cuenta con un área de convergencia para las actividades de los comunitarios y para las asambleas o reuniones de los integrantes del órgano de coordinación, por lo que en la mayoría del tiempo las actividades se realizan en los diferentes patios de las casas de miembros del COCODE o en su defecto en el corredor de la iglesia católica “María Auxiliadora”.

En los recorridos por las calles y callejones se observó diferentes tipos de basura inorgánica como las bolsas negras, bolsas de ricitos, pajillas, duroport, zapatos y basura orgánica como las hojas de los árboles, desechos de frutas como cáscara y pulpa. Los pobladores no cuentan con tren de aseo por lo que reúnen la basura en los patios y la queman sin clasificarla. El río que atraviesa el cantón es el río Quilá, se encuentra contaminado debido a que las personas tiran basura, bajan a lavar ropa y otras personas que viven cerca desembocan el drenaje al río.

En el aspecto cultural, se evidencia la celebración del segundo viernes de cuaresma, al recordar a Jesús de la segunda caída, lo cual se vive en la semana santa, siendo el platillo típico de la época el pescado envuelto en hoja. El 4 de agosto se festeja el día patronal en honor a Santo Domingo, en donde se participa de las diferentes actividades, la comida típica en esta fiesta es el caldo de chojín, y cada fin de año esperan las fiestas de la pascua celebrándolo con tamales y poche. Dentro del cantón profesan diferentes religiones, el catolicismo que cuenta con la mayor parte de la población, seguidamente se encuentran los evangélicos y por último los mormones y testigos de Jehová con una población minoritaria de feligreses.

En salud, se reportaron la reincidencia de diez enfermedades en los pobladores del cantón Taracena que fueron: rinofaringitis aguda (resfriado común), amigdalitis aguda, infección de vías urinarias, diarrea y gastroenteritis de presunto origen infeccioso, parasitosis intestinal, gastritis, anemia, fiebre, amebiasis, micosis. En el

transcurso del año 2019 se reportaron dos casos de defunción de adultos y tres casos de nacimiento según los registros del puesto de salud. Para la atención de las enfermedades los padres de familia normalmente acuden al puesto de salud o al hospital Nacional de Mazatenango para la consulta médica. El cantón no cuenta con farmacia por lo que las personas deben ir al centro del municipio para obtener los medicamentos, muchas personas tienden a auto medicarse por el hecho de no poder y querer trasladarse al puesto de salud.

III. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

El presente apartado presenta los momentos del proceso de intervención realizado en el cantón Taracena, se desglosa cada apartado haciendo una descripción profunda de las acciones realizadas desde el momento del curso propedéutico con los docentes de la carrera de Trabajo Social del Centro Universitario del Sur Occidente, así como el que se tuvo en el municipio de la Esperanza, Quetzaltenango, debido a que la práctica fue llevada a cabo junto al programa EPSUM.

El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, dio inicio al momento de culminar con el noveno ciclo de la carrera de la Licenciatura en Trabajo Social, por lo que se solicitó una reunión con los estudiantes que iniciarían tal proceso, se calendarizó el curso propedéutico, el cual consistió en brindar información a los interesados sobre el proceso detalladamente resolviendo dudas al momento de tenerlas. El primer día de la reunión se realizó un foro, donde algunas epesistas del año 2018 manifestaron la experiencia que tuvieron durante su estadía en las comunidades asignadas; dando ejemplos de las metodologías, métodos y herramientas que utilizaron para lograr recaudar información y llevar a cabo los proyectos.

El segundo día se abordaron los cinco momentos del proceso de intervención, siendo: la inmersión, investigación, planificación, ejecución y evaluación. Las docentes anunciaron que tres epesistas tendrían la oportunidad de pertenecer al programa EPSUM las cuales se escogerían por medio de un acuerdo entre supervisoras. En el tercer día se brindó una clase magistral de cómo utilizar las normas APA, siendo fundamental para el desarrollo de los temas y el informe final el cual tenía contemplada una calificación para dicho trabajo, al finalizar la clase se asignaron los grupos de trabajo con las asesoras correspondientes con las cuales se llevó todo el proceso. Días después se anunció por medio de una llamada telefónica a las estudiantes que fueron seleccionadas para integrarse al programa EPSUM y se les dio la información para iniciar el proceso de capacitación con todos

los demás integrantes en Quetzaltenango, en donde convergieron epesistas de toda Guatemala.

Cabe resaltar que el propedéutico con el programa EPSUM se recibió durante un lapso de tres días dando inicio a las nueve de la mañana en el salón municipal la “Esperanza” en el departamento de Quetzaltenango, allí se inició con una cálida bienvenida a todos los nuevos integrantes del programa por parte de la ingeniera Mirna Regina Valiente, quien de forma amena presentó a los asesores y estableció a los grupos por región. Al terminar de dar a conocer a los ingenieros y licenciados que formaron parte de los equipos de trabajo se les cedió la palabra para contar las experiencias que tuvieron con grupos anteriores y los resultados que se obtuvieron.

El primer día después de hacer los primeros acercamientos se dio un espacio para refaccionar y poder terminar de llenar la papelería que hiciera falta; al iniciar la segunda parte del primer día se hizo la presentación de un grupo de jóvenes quienes fueron reconocidos mayormente por sus logros a nivel nacional, ellos presentaron el aporte que hicieron en las comunidades, en este grupo se encontraron estudiantes de medicina, ingeniería, arquitectura, administración de empresas, trabajo social y pedagogía siendo uno de los grupos multidisciplinario más grandes y con mayor alcance.

El segundo día inició a las nueve de la mañana organizando a los epesistas por regiones y asignando a los diferentes asesores de práctica, al tener a todos organizados se dio una clase magistral de cómo realizar las primeras acciones dentro de la comunidad por medio de metodologías y técnicas, al finalizar la clase magistral se dio el tiempo de las preguntas y de resolver dudas y se solicitó que se hiciera un ejercicio de algunos instrumentos de recolección de información e instrumentos de evaluación. Terminando el espacio para realizar la actividad se dio inicio a la presentación de soluciones factibles y viables para atender el problema detectado. Ciertamente para muchos epesistas el proceso fue confuso debido a que algunas carreras desconocían de los métodos de investigación que se plantearon y los organizadores al ver este problema se enfocaron en proporcionar los

instrumentos y ejemplos, realizando más ejercicios y explicando de varias formas con la finalidad que se le brindara al epesista toda la información posible.

El tercer día del propedéutico se empezó a trabajar con los equipos multidisciplinarios por regiones y municipios más cercanos dando la oportunidad que se empezaran a conocer, comunicarse y ponerse de acuerdo para iniciar el trabajo al momento de llegar a la comunidad asignada. En ese día se realizaron actividades prácticas para fortalecer los temas antes expuestos y salir de dudas sobre cualquier etapa de la investigación, al finalizar la jornada se despidió de forma cordial y con mucho afecto la ingeniera Mirna Valiente, así como la asesora de práctica del equipo Taracena, Santo Domingo Ingeniera Heidi López.

El primer acercamiento al centro de práctica se dio en la Dirección Municipal de la Mujer –D.M.M-, siendo el primer acercamiento estipulado por el programa EPSUM junto al equipo multidisciplinario para trabajar en conjunto con la población de Santo Domingo, específicamente con los pobladores de cantón Taracena, llevando un trabajo ordenado y de la mano para el crecimiento y desarrollo comunitario. En las primeras charlas que se dieron con la encargada de la oficina se evidenció que había tenido anteriormente bajo su cargo un grupo de epesistas que trabajaron por parte del mismo programa.

Teniendo la información sobre el presidente del Órgano de Coordinación de Taracena se dio paso a realizar el primer momento del ejercicio profesional, por tal razón se dio el primer acercamiento directamente con el señor José María Yancor Hernández quien de forma grata dio la bienvenida y sugirió realizar una reunión con todos los integrantes del –COCODE.- y dar a conocer a la epesista, para ello se realizó una invitación de forma verbal mientras se hacia el recorrido por la comunidad, invitando a todos los líderes que quisieran asistir y conocer los objetivos y metas que se tenían establecidas durante el periodo del EPS dentro de la comunidad.

Ciertamente varios de los líderes en su momento no se encontraron en sus hogares por motivo de laborar fuera del cantón, por tal razón se solicitó el número de teléfono de cada uno para hacer la invitación por medio del mismo, dejando la fecha para el siguiente sábado por la tarde, día en el cual la mayoría se encontraban descansado y con mayor posibilidad de estar presente en la reunión.

Llegando el día de la reunión se tuvo presente a varios líderes comunitarios de diferentes organizaciones tales como: los integrantes del órgano de coordinación, las madres guías de Unbound, jóvenes, pastores y varios comunitarios que se interesaron por conocer el proceso de trabajo y los objetivos que se tenían para realizar las acciones dentro de la comunidad. Dentro de la actividad se establecieron nuevos contactos y se identificaron algunos actores sociales internos, externos, individuales y grupales.

Al tener esa información se prosiguió con la búsqueda de los líderes que no se presentaron por diferentes motivos, pero que fueron indispensables para el trabajo dentro del cantón, por lo que se realizaron varios recorridos por todo el lugar obteniendo información por parte de los vecinos quienes de forma automática reconocían a varios personajes como líderes.

Se prosiguió con la realización de un listado de actores sociales identificándolos por claves para facilitar la ubicación, posteriormente de realizar el listado se solicitó el croquis del cantón, el cual fue dado y se inició con la señalización de los actores individuales, colectivos, internos y externos dando a conocer la relación existente entre ellos haciendo un análisis de la correlación de fuerzas dependiendo de los intereses, la posición e influencia dentro del contexto en el que se encontró para facilitar el trabajo y evitar choques entre ellos.

En ese proceso se tuvo a bien realizar acercamientos con los docentes y directora de la escuela Taracena, con el sacerdote de la iglesia católica, la representante de CODECA, los integrantes del órgano de coordinación, las madres guías de

UNBOUND, entre otros pobladores; para conocer sus ideas y la postura que manejaban dentro del cantón.

Seguidamente se elaboró el diseño de investigación operativa para delimitar los aspectos a investigar, logrando establecer metodologías que se utilizaron para dar respuesta a las guías de investigación con el fin de contextualizar el centro de práctica tomando aspectos como: demografía, localización geográfica, historia, cultura, ambiente, organizaciones sociales, salud, economía, educación, infra estructura y recreación. Para recabar la información se utilizaron herramientas como las guías de observación y la entrevista semiestructurada dirigida a los líderes comunitarios, organizaciones y pobladores del cantón. Al momento de realizar las entrevistas se utilizó el celular y la libreta de campo para tomar nota de la información dada sin perder ningún dato y colocándoles la codificación a cada entrevistado para facilitar su ordenamiento.

En dicho proceso se llevaron varios días para entrevistar a las personas, teniendo una buena impresión de parte de los pobladores, porque de forma atenta aceptaron participar constantemente en las actividades. Dentro del proceso se consultaron fuentes primarias y secundarias tales como el puesto de salud, el INE, la coordinación técnica administrativa de Santo Domingo y se consultó información en la internet.

Al obtener la información se realizó una contextualización amplia del lugar encontrando diferentes problemáticas que se consideraron sumamente relevantes consolidándose así un informe de investigación operativa en donde se estableció el cuadro general de problemas sociales figurando los siguientes: la quema de basura, el uso inadecuado de materiales orgánicos e inorgánicos, desperdicio de frutas de temporada, poco acceso a medicamentos, inadecuados hábitos de higiene, desagüe a flor de tierra, calles en mal estado, niños con bajo peso, enfermedades intestinales frecuentes en niños, adultos analfabetas, bajo interés en el cuidado del medio ambiente, mujeres no organizadas, grupo de jóvenes desintegrados entre otros.

Al haber establecido las problemáticas se pasó a realizar el cuadro de problemas priorizados, dándole mayor relevancia a aquellos que necesitaban ser atendidos de forma inmediata siendo viables y factibles para ser parte de la acción, para realizar la actividad se solicitó una reunión para trabajar la matriz de ponderación, y junto a ello los diferentes árboles de problemas y objetivos tomando en cuenta las opiniones que los participantes dieron, quedando como prioridades las problemáticas siguientes: uso inadecuado de los materiales orgánicos e inorgánicos y el desinterés sobre el cuidado del medio ambiente, mujeres no organizadas, poco acceso a medicamentos y desconocimiento.

Teniendo identificados los problemas, se dio inicio con el plan general, el cual se estructuró al mismo tiempo que se daba acompañamiento a la Dirección Municipal de la Mujer con actividades que fueron propias para el informe del programa EPSUM, así mismo se prosiguió con la redacción del plan general con el objetivo de llevar un orden apropiado para la ejecución de los proyectos, tomando en cuenta los materiales, el tiempo y la organización que se tomó para llevar a cabo las acciones necesarias y cumplir con los objetivos trazados, para evaluar el proceso antes, durante y después de implementar los proyectos se creó el marco lógico por proyecto ejecutado.

Consecutivamente se perfilaron los proyectos cada uno finamente estructurado, siendo atendidas las siguientes áreas: proyecto de ambiente, proyecto de organización social y proyecto de salud. Al tener estructuradas las acciones programadas que se plantearon se dio inicio a la ejecución por orden de proyectos siendo el de ambiente el primero en ser ejecutado.

Para llevar a cabo alguno de los proyectos se necesitó al equipo multidisciplinario integrado por una epesista de Agronomía, epesista de Trabajo Social y un epesista de Ingeniería Civil; los cuales tenían como objetivo realizar un proyecto multidisciplinario uniendo los conocimientos de las tres disciplinas en cuestión y aportando cada uno actividades dependiendo de las habilidades que poseían, así mismo cada epesista debía realizar sus propios proyectos mono-disciplinarios.

El aporte que brindó la epesista de agronomía fue enfocado en la reforestación, el ingeniero civil se encargó del diseño y mejoramiento de las estructuras de la escuela Taracena y la trabajadora social veló por la concientización del cuidado del ambiente y las formas de aprovechamiento de los materiales aptos para reciclaje.

Para llevar a cabo el proyecto multidisciplinario “cuidando nuestro ambiente” se debe de saber que este surgió debido a la problemática de ambiente, priorizado por medio del cuadro de priorización junto a los pobladores, epesistas y órgano de coordinación, tras haber establecido la problemática se dio inicio a la ejecución del proyecto. Los primeros pasos a seguir fue la elaboración de cartas de solicitud para las diferentes empresas y personas solicitado apoyo económico o material, en donde varias de las solicitudes fueron aprobadas y otra fueron rechazadas, por lo que se siguió con la gestión.

Uno de los principales lugares en donde se gestionó fue en la Unidad de Gestión Ambiental Municipal –UGAM- y en la municipalidad de Santo Domingo debido a que la epesista de agronomía se encontraba asignada en dicha oficina, donde se brindó el apoyo con el transporte para la basura recolectada y las bolsas jumbos para la recolección de los desechos, así mismo la donación de 80 árboles y flores para la jardinería; Penki Perfiles fue otra de las empresas que brindó su colaboración con botes de pintura para la jardinería dentro de la escuela Taracena. Las demás gestiones se realizaron por medio de amigos y conocidos que brindaron su aporte económico, el que sirvió para la compra de materiales faltantes tales como brochas, guantes, mascarillas y refacciones para las capacitaciones.

Para dar inicio al proceso de la ejecución del proyecto se establecieron cuatro acciones principales por realizar; la primera fue la concientización ambiental a los niños de sexto grado de la escuela Taracena impartida por la epesista de trabajo social, la segunda fue la jardinería dentro de la escuela Taracena realizada por el equipo multidisciplinario y por último se realizaron tres días de capacitaciones dirigida a los pobladores del cantón, cerrando la actividad con una jornada de

limpieza, involucrando a los niños de sexto grado de la escuela y a los pobladores que se comprometieron a participar.

Para especificar las acciones realizadas, se explica el proceso de cada actividad que se programó y ejecutó, dando inicio con las capacitaciones a los niños de la escuela Taracena, en donde se tomó únicamente a sexto grado de primaria.

El primer día se abordaron las definiciones de ambiente y la contaminación, se realizaron preguntas previas para hacer una pequeña evaluación del conocimiento que poseían los niños, seguidamente se desarrolló el tema dejando tiempo para que los niños participaran y expresaran sus ideas y para finalizar se realizó una evaluación de lo aprendido con resultados satisfactorios, por último, se brindó la refacción. En el segundo día se socializaron los tipos de contaminación que están afectando al planeta y a sus habitantes realizando las diferentes actividades programadas para transmitir la información a los niños; y en el tercer día dieron a conocer las diferentes formas de reciclar y las diferentes formas de cuidar el ambiente que los rodea, seguidamente se realizó un taller en donde se les enseñó a los niños la forma de reciclar correctamente y como transformar y darle otra vida a los materiales plásticos.

Para la jardinería la epesista de agronomía brindó instrucciones y seguidamente se organizaron grupos de niños para la limpieza del área que se trabajó; removiendo piedras, se cortó el césped y se recolectó la basura que se había acumulado. Al terminar de limpiar y organizar el lugar se les brindó a los niños y niñas recipientes con pintura y brochas para decorar las llantas que se instalaron y pintar las piedras que sirvieron para delimitar el área verde, en ese momento surgieron algunos inconvenientes ya que una de las niñas que se encontraban pintando empezó a toser y a sentirse mal por el olor a pintura, por lo que fue trasladada de inmediato al centro de salud, en donde se le brindó medicamento para estabilizar a la menor, el doctor indicó que ella era alérgica al olor del tiner por lo que se decidió que ella ya no podría terminar el proceso, al día siguiente se prosiguió y concluyó con la actividad dándoles una refacción a los niños que participaron.

Con las capacitaciones dirigidas a los pobladores se tomaron los mismos temas para crear conciencia en los pobladores, para que puedan promover a sus hijos la conciencia del cuidado de los recursos naturales que aún poseen dentro del cantón, en el tercer día de la actividad se tuvo el acompañamiento de la supervisora de EPSUM la ingeniera Heidi López, quien de manera amena manifestó sus opiniones positivas por las actividades que se realizaron en el proyecto multidisciplinario.

Para la jornada de limpieza se crearon dos grupos de trabajo dividiendo la comunidad en dos sectores para abarcar más espacio, por lo que se establecieron tres puntos en donde se iba a reunir la basura, siendo la iglesia católica, la escuela primaria y la entrada del cantón Taracena, los lugares más factibles para que las personas llevaran la basura. Al momento de coordinar los puntos de recaudación de basura y los grupos, se dio inicio a la actividad con la participación de los niños de la escuela y madres de familia, haciendo un recorrido por toda la calle principal de la comunidad recogiendo basura plástica, vidrio, latas y telas. Al terminar la actividad se hizo la cuenta de veinte bolsas de basura jumbo listas para ser transportadas; al siguiente día con el apoyo y coordinación de la Unidad de Gestión Ambiental UGAM llegó un pick-up a recoger y trasladar la basura al basurero del mercado de Santo Domingo para luego ser trasladado al basurero de San Pablo Jocopilas.

En la escuela Taracena se instaló una estructura metálica con botes de basura para que los niños al momento de regresar a clases puedan llevar a cabo la clasificación de los diferentes tipos de basura que se genera en el transcurso de la mañana, también se instalaron dos columpios con bases metálicas y asientos de llantas para la recreación de los niños de pre-primaria.

Se realizaron varias supervisiones al área verde de la escuela para el cuidado y limpieza de las plantas que se sembraron con los niños para que se diera un seguimiento cada año. Al finalizar este proyecto se entregó un informe detallando con el monto del proyecto y los objetivos alcanzados por medio de un informe bimestral.

El siguiente proyecto fue coordinado por la epesista de Trabajo Social siendo mono-disciplinario el cual se enfocó en la organización de un grupo de mujeres que dio origen debido a la problemática que se evidenció en el cuadro de problemas priorizados, por lo que se planificaron varias actividades para ser atendido, se dio inicio al proceso con las gestiones en diferentes instituciones tales como SOSEP quienes se encargaron de asignar a la señora Dina González, promotora encargada de varios sectores incluyendo Santo Domingo, también se trabajó con la encargada de la Dirección Municipal de la Mujer de Santo Domingo Suchitepéquez, Iris Oneyda Jiménez, brindando el apoyo al momento de ejecutar los talleres con el objetivo de formar un grupo de mujeres emprendedoras y productivas dentro de cantón, para que produzcan nuevas fuentes de ingresos económicos.

Durante el proceso también se solicitó el apoyo económico por parte de profesionales y personas que desearon brindar su aporte monetario, cada una de estas gestiones se realizó de forma escrita dejando constancia de las acciones realizadas en todo el proceso, varias de las cartas que se enviaron a diferentes instituciones y personas no fueron contestadas o sus respuestas fueron negativas.

Para dar inicio al proyecto, se planificaron y ejecutaron tres días de capacitación, dirigidas a las mujeres sobre temas como: la importancia de la mujer en el aporte económico en donde se dio énfasis en el impacto que puede causar cuando se trabaja y aporta económicamente en el hogar y para ello se abordaron subtemas como: importancia de la educación en las niñas para mejorar en un futuro su vida y aporte a la sociedad, al escuchar las mujeres los temas, manifestaron el deseo que tuvieron por seguir estudiando de niñas, pero no se les brindó la oportunidad por priorizar la educación de sus hermanos.

El segundo tema expuesto fue el de los derechos que posee la mujer y las acciones que se deben de tomar al ser vulnerados, tema que fue de impacto al momento de profundizar, debido a que manifestaron anécdotas en donde a temprana edad se les discriminó por el simple hecho de ser mujeres por parte del mismo núcleo familiar, siendo un problema que al no ser atendido y cortado de raíz se seguirá

replicando. Al terminar la actividad se les brindó una refacción y se les extendió la invitación para la siguiente capacitación.

El tercer día de capacitación se desarrolló el tema de la participación de la mujer en la comunidad para su crecimiento; en este proceso se convocó a treinta mujeres, de las cuales se logró reunir a quince de ellas, siendo la mitad de lo planificado, este fue un logro y un paso más para alcanzar el objetivo propuesto, ciertamente en el transcurso de la presentación las mujeres manifestaron sus ideas, pensamientos y anécdotas de las cuales hacían énfasis que les parecía interesante y novedoso todas aquellas leyes que se crearon en pro del crecimiento de la mujer y su importancia en la sociedad.

Al finalizar la fase de capacitación se trabajó con la parte práctica realizando proyectos productivos brindados por parte de una experta, dando una invitación a las mujeres del cantón para que fueran parte del proceso.

Una semana antes de realizar la actividad práctica se realizó un recorrido por el cantón en donde se hizo un recordatorio de la actividad programada por lo que se les pidió llevar algunos instrumentos para trabajar con los productos tales como: contenedores y paletas para trabajar cómodamente.

El primer taller se trabajó con la elaboración de jabones antibacteriales líquidos, por lo que se dio inicio con la invitación verbal a las mujeres de Taracena reuniéndolas en la iglesia católica del cantón; los materiales que se utilizaron para la elaboración de los tres talleres fueron llevados por la promotora de SOSEP, siendo cancelado el producto que se utilizó con el dinero de las gestiones que se realizaron previo a las actividades programadas.

El proceso de la ejecución de la primera actividad, se inició brindando el producto a cada participante, seguidamente se mezclaron los materiales que fueron: agua, glicerina, esencias aromáticas entre otros, seguidamente se mezcló

homogéneamente el producto y se finalizó el proceso, obteniendo 20 botellas de jabón líquido y repartiéndolas entre las participantes.

En el segundo día del taller se realizaron desinfectantes, la promotora Dina de SOSEF repartió los materiales, dando como primera instrucción dividirse en equipos de cuatro integrantes por cada galón de desinfectante a elaborar, las participantes prestaron atención a las indicaciones de seguridad que se brindó para resguardar su salud, debido a que algunos de los materiales son peligrosos para mujeres embarazadas, al confirmar que ninguna de ellas corriera peligro se prosiguió a mezclar e integrar uno por uno los ingredientes a las cubetas, disolviendo bien los materiales hasta que se convirtió en desinfectante, este producto fue elaborado para fomentar el emprendimiento de las mujeres y promover la venta del producto, logrando de esta forma contribuir a la economía del hogar.

Durante cada actividad se tomó asistencia y fotografías para constatar la participación de las mujeres en las capacitaciones, se hizo una nueva invitación para participar en los demás proyectos que se tuvo a bien realizar.

Para el tercer día del taller se coordinó con la señora Blanca Xivir quien prestó su casa para realizar una actividad de cocina, donde se aprendió a cocinar pollo horneado navideño, en el proceso se fueron explicando los ingredientes y el orden en el que se iban mezclando, dejando de último la horneada ya que se dejó cierto tiempo para la integración apropiada del pollo, en todo el proceso, las diecisiete mujeres participaron con diferentes actividades cada una, desde picar las verduras, integrar los condimentos e ingresar el pollo al horno hasta el momento final de cocción. Al terminar se repartió a cada madre presente una porción de comida, en ese espacio se llegó a un acuerdo con la capacitadora de SOSEP y el grupo de mujeres, dejando establecida una capacitación por mes sobre temas de emprendimiento, acordando la fecha desde ese día, durante la actividad se tuvo a bien contar con la supervisión de la licenciada Rita Elena siendo la asesora del EPS.

Como tercera actividad se ejecutaron las últimas capacitaciones para la creación de etiquetas y publicidad para crear y vender los productos que aprendieron a elaborar en los talleres anteriores y así generar ingresos económicos a los hogares, aunque en estos talleres el producto elaborado fue exclusivamente para el uso personal de cada participante. Es importante resaltar, que cada actividad realizada tuvo su grado de dificultad, pero se tuvo la satisfacción de alcanzar la participación de las mujeres del cantón Taracena y el compromiso de seguir trabajando con más capacitaciones con SOSEP. Al finalizar las actividades se realizó una encuesta para conocer la percepción y conocimientos adquiridos por las participantes.

El tercer proyecto fue enfocado en el área salud, este se realizó como un proyecto mono-disciplinario con la intención de atender la problemática que se priorizó dentro del cantón trabajando en conjunto con el COCODE y los pobladores, se dio inicio con las invitaciones para participar en las capacitaciones que se dieron sobre temas enfocados al cuidado de la salud por lo que se establecieron fechas para la ejecución de las acciones y las debidas gestiones; también se nombró a un encargado para el cuidado de las plantas y su riego constante.

Se inició con la solicitud de las plantas medicinales de la región a los diferentes propietarios de huertos y personas particulares que cuentan con las plantas de cada especie, cada gestión se realizó de forma escrita y con un mes de anticipación, así mismo se efectuaron reuniones para solicitar el área al órgano de coordinación en donde se plantaron las diferentes especies dejando un huerto medicinal, así mismo se programaron las fechas para la limpieza del terreno y señalización del huerto medicinal.

La gestión para la obtención de las plantas fue aprobada y fueron entregadas diferentes especies tales como eucalipto, romero, jengibre entre otros, así mismo la aceptación de la solicitud para ocupar un terreno comunal y poder establecer el huerto medicinal. Al tener los recursos necesarios y el apoyo de los comunitarios se dio inicio a la limpieza del terreno, delimitándolo y dejando las medidas correspondientes de cada espacio para plantar las diferentes especies.

La segunda actividad que se realizó fue la capacitación de los integrantes del COCODE, en temas de tipos de plantas que se sembraron en el huerto, las formas de preparación para ser ingeridas o aplicadas, las enfermedades o síntomas que puede tratar cada especie de planta, también se les hizo conciencia que la asistencia a un centro médico es la mejor solución para poder tratar las enfermedades que pueden padecer y ser atendidos por un profesional que les brinde un tratamiento de acuerdo a los resultados que tengan.

Para el día de la elaboración del huerto se brindó indicaciones a los participantes para establecer el lugar de cada especie de plantas y la cantidad que se iban a trasplantar. Durante el proceso del trasplante se tuvo la participación de los integrantes del órgano de coordinación y algunos comunitarios con el afán de aprender, todos llegaron con herramientas como azadones, machetes entre otras para trabajar. Al terminar de plantar se colocaron rótulos que identificaron cada uno de los surcos con el nombre de las diferentes especies de plantas medicinales.

Durante todo el proceso del ejercicio profesional supervisado se realizaron varios acompañamientos para facilitar los procesos de gestión dentro de los diferentes grupos e instituciones. Teniendo como el primer acompañamiento un taller productivo para las mujeres interesadas en la elaboración de jabones de bola apoyando a la Dirección Municipal de la Mujer.

En este proceso se contactó a la promotora encargada del municipio de Santo Domingo, realizando invitaciones verbales a las mujeres que se encontraban cerca de la municipalidad y de comunidades cercanas, al tener reunidas a 15 mujeres la promotora de SOSEP solicitó el apoyo a la epesista de Trabajo Social para anotar a las participantes pidiendo el número de DPI y nombre completo en la hoja de registro, siendo este un requisito para evidenciar y constatar el trabajo que realiza en los municipios que se encuentra asignada; al finalizar de anotar a las participantes se reunieron todos los materiales para la elaboración del jabón, estos productos tuvieron un costo de cinco quetzales por tres bolas de jabón que la participante elaboró. Seguidamente se dieron las indicaciones necesarias debido a

que algunos materiales pueden ser dañinos si son inhalados directamente o tienen contacto directo con la piel. Al finalizar este proyecto cada mujer se llevó el producto que había elaborado.

El siguiente acompañamiento se dio al momento de apoyar a la directora de la escuela Taracena, la licenciada Ana María Dueñas quien había programado una reunión con los padres de familia para tratar temas de conducta de los niños y dar a conocer algunos aspectos de rendición de cuentas, debido a esta situación pidió que se impartiera una charla con el tema de la responsabilidad que deben tener los padres de familia y la importancia de la práctica de valores. La reunión contó con cincuenta padres reunidos en la jornada matutina ya que la escuela solo trabaja en dicha jornada.

Al inicio de la reunión se brindó la bienvenida amena y se le dio el tiempo a la expositora que de antemano había realizado material para abordar temas de urgencia, enfocados a los buenos valores y la importancia de mantener una buena comunicación con los hijos, siendo el apego emocional y el hogar uno de los factores más relevantes para la crianza de los niños.

El siguiente acompañamiento se dio a los integrantes del órgano de coordinación para la redacción y entrega de la petición al alcalde municipal, solicitando una señalización que prohíbe la contaminación del suelo y río con basura inorgánica en el cantón, dicha solicitud no tuvo respuesta del señor alcalde municipal, por lo que se gestionó con Bryan López dueño de un taller de soldadura y forja llamado la Bendición, teniendo una respuesta positiva y donando le estructura metálica.

El último acompañamiento se realizó por parte del grupo multidisciplinario realizando una actividad deportiva para los jóvenes del cantón con la finalidad de reducir el tiempo ocioso de los jóvenes según manifestaron los integrantes del órgano de coordinación, teniendo como respuesta positiva el llamado que se le lanzó a todos los jóvenes interesados en pasar una tarde deportiva tanto para hombres como mujeres dentro del cantón.

Dentro de las actividades se delegaron tareas entre ellas: las invitaciones, la limpieza de un terreno que fue gestionado previamente, la señalización del área verde, la hidratación de los participantes y la personas encargada de ser el árbitro para llevar un control de los juegos.

Dentro de los acompañamientos se hicieron visitas domiciliarias junto al presidente del COCODE para atender problemáticas que surgieron durante la estadía en el cantón, por tal razón se tomaba nota y se sociabilizaba para determinar la urgencia.

IV. REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE EL PROCESO

El presente apartado manifiesta la reflexión obtenida en el Ejercicio Profesional Supervisado, haciendo una crítica sobre las experiencias del proceso y su importancia, así mismo, identificar si los objetivos que se plantearon tuvieron los resultados esperados. Sabiendo que todos los procesos académicos deben de llevar una base sólida, la carrera de Trabajo Social establece cursos que dotan a los estudiantes de conocimientos en métodos, metodologías, técnicas y herramientas facilitando el trabajo que se realizará dentro de las comunidades en sus diferentes momentos.

Al momento de la inmersión y el acompañamiento se aplicaron los conocimientos de la planificación social creando un orden para la investigación de campo y facilitando el proceso de recopilación de información, definiendo y diferenciando algunas técnicas que fueron aplicadas para priorizar adecuadamente los problemas que posteriormente fueron intervenidos con acciones concretas plasmadas en cada uno de los proyectos. La planificación fue de gran apoyo para verificar si el proceso iba encaminado con los objetivos trazados promoviendo mejores resultados y un mayor alcance en la investigación. Dentro del proceso se establecieron diseños rigurosos de actividades para la ejecución de los proyectos tales como: la gestión de recursos materiales, económicos y humanos, la coordinación con el equipo de trabajo, y la promoción de las actividades dentro del cantón, logrando alcanzar exitosamente los objetivos.

Dentro del proceso de investigación se tuvo la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos del curso Taller de redacción y lectura I y II, por lo que la transcripción de la información y la redacción de las entrevistas fueron claras y ordenadas, aunado a ello fue necesario implementar los conocimientos del curso Investigación bibliográfica y documental promoviendo la indagación en las diferentes fuentes y referencias utilizando técnicas y reglas de la escritura española, una de ellas fue las normas APA dándole el crédito a los autores correspondientes

en las temáticas abordadas y promoviendo un trabajo sistemático y útil para la profesional de trabajo social haciendo un buen análisis del contexto social.

Durante el proceso de investigación y planeación fue de utilidad la base de los cursos de Antropología, Historia de Guatemala y Metodología de la investigación social, debido a la necesidad de reconocer los cambios culturales que posee un pueblo al momento de llevar a cabo el desarrollo comunitario, ciertamente la historia pudo favorecer en la elección de temas acorde a la dinámica social de la comunidad.

Los cursos de Economía política y Socioeconomía fueron fundamentales para tener una visión amplia de los aspectos económicos, políticos y sociales de la comunidad, tomando en cuenta los factores de producción dentro del cantón y su distribución equitativa, por ende, las actividades planeadas fueron estipuladas por el contexto investigado respetando a las autoridades y reconociendo los medios de trabajo.

Mediante las actividades planificadas se tuvo a bien promover el conocimiento del marco legal que rige al país, así mismo las leyes que amparan a las mujeres y apoyan su participación dentro de una comunidad, por lo que el curso de Derechos humanos y promoción social fueron fundamentales para tener la soltura y conocimiento en los temas. Otro curso que tuvo gran relevancia fue el de Psicología debido a la importancia que manifiesta la conducta humana, la motivación, y la percepción mediante el aprendizaje, y las emociones que promueve el crecimiento grupal y el empoderamiento de conocimientos enfocados en un mejor desenvolvimiento individual.

El curso de Formulación y evaluación de proyectos fue de gran utilidad para atender las problemáticas que reflejaron una mayor urgencia detectadas por medio del árbol de problemas, estructurando los lineamientos para implementar los proyectos basados en las priorizaciones y finalmente se utilizaron los criterios para evaluar el proceso siendo la viabilidad, factibilidad, el impacto y sostenibilidad de cada uno de ellos. Así mismo la Práctica Profesional Supervisada I y II fueron la punta de lanza para recabar el conocimiento práctico, tanto en una institución como en una

comunidad, adquiriendo nuevos puntos de vistas por medio de profesionales que se encuentran laborando en el área de trabajo social y fortaleciendo la relación entre la teoría y la práctica obtenida en el proceso de formación académica.

Es necesario mencionar que la formación académica y la práctica fueron de gran importancia para dotar a la epesista con conocimientos esenciales para alcanzar los objetivos de la Universidad de San Carlos de Guatemala siendo la contribución de estudios y soluciones de problemáticas nacionales desde el ámbito de la extensión universitaria el cual fue logrado al realizar los proyectos en el cantón Taracena, así mismo, el coadyuvar a la conservación del ambiente y los recursos naturales desde una visión de desarrollo sostenible, por lo que el proyecto “cuidando nuestro ambiente” atendió exitosamente el objetivo.

Ahora bien, en todo proceso se encuentran altibajos que atrasan la intervención profesional, pero no quiere decir que los objetivos no se cumplan si no que se debe de reevaluar, analizar y buscar otras estrategias para encaminar las acciones al objetivo trazado. Por lo que el EPS brindó un aporte significativo en la formación profesional de la epesista dotándola de experiencias de la realidad guatemalteca y brindando herramientas para un mejor proceso, sin duda alguna la relación entre los comunitarios promovió una nueva forma de ver las problemáticas y necesidades y como poder atenderlas.

Ciertamente los acompañamientos que se realizaron en el período del EPS se basaron en los objetivos que como profesión se tienen que alcanzar, los cuales se basan en la promoción del desarrollo humano sostenible sustentable, el cual se reflejó en los proyectos productivos, así mismo la promoción de los valores humanos con la población la cual se refleja en el acompañamiento dado en la escuela al momento de dar charlas sobre la difusión de los valores y la importancia de la práctica.

Durante el EPS se tuvo todo tipo de experiencias siendo así las insatisfactorias o desaciertos tales como: los desacuerdos para la programación de fechas y ejecución de actividades, debido a que los integrantes del órgano de coordinación mantenían horarios laborales desiguales, por lo que se tomaron fines de semana y se trató de motivarlos para que acuerparan y promovieran las actividades establecidas, así mismo se encontró al inicio con un bajo apoyo de los líderes por ejercer su rol como representantes del cantón, pero al ver el interés de la población terminaron apoyando e integrándose al trabajo.

En los aciertos que se obtuvieron fueron: las actividades dinámicas y participativas que se desarrollaron con los pobladores, así mismo la buena comunicación que se logró y la aceptación de los proyectos los cuales se enfocaron en las problemáticas más viables y factibles para ser atendidas; llamando la atención de todo el cantón y logrando alcanzar las metas trazadas durante el tiempo establecido y un poco más del EPS.

V. FORMULACIÓN DE CONCLUSIONES

1. El proceso llevado a cabo dentro de cantón Taracena tuvo un impacto positivo en las diferentes actividades realizadas junto a los actores sociales individuales, colectivos, internos y externos que figuraron en el proceso de práctica; logrando la constante participación grupal y aceptación de nuevas ideas, las cuales ayudaron al crecimiento comunitario y promovieron el trabajo en equipo, dejando a un lado las diferencias entre los distintos actores sociales, visualizando nuevas estrategias para trabajar dentro del cantón.
2. El cuidado del ambiente, constituye un elemento fundamental dentro de cantón Taracena, pues representa un aspecto vital para el colectivo, posibilitando una mejor calidad de vida a nivel individual, familiar y comunitario, esto a través de la promoción y fomento de la salud, trascendiendo y posibilitando aspectos como: economía, vivienda, convivencia, educación y alimentación, los cuales conforman el bienestar social, elemento importante del desarrollo. Por tal motivo la realización del proyecto “cuidando nuestro ambiente” desempeñó una oportunidad perfecta y oportuna para el fortalecimiento de dicha temática, obteniendo como consecuencia los buenos hábitos de limpieza, prevención de enfermedades y reducción de basureros clandestinos en el contexto, siendo observable en calles y ríos del mismo.
3. La creación de un grupo de mujeres emprendedoras con visión amplia al desarrollo individual, familiar y comunitario fue trascendental, basándose en las problemáticas sociales existentes dentro del contexto permitió realizar talleres y actividades de capacitación para fomentar el emprendimiento y reafirmar sus derechos económicos, así mismo promover en ellas la participación ciudadana, dándoles el espacio para expresar opiniones e ideas que aportan al desarrollo de cantón Taracena.

4. La experiencia obtenida con diferentes grupos sociales y líderes dentro del cantón, se considera provechosa y fructífera para el aprendizaje, poniendo en práctica la paciencia, constancia y experimentación; trabajando en conjunto y logrando ejecutar los proyectos propuestos; sin embargo, la presencia de múltiples obstáculos fue inevitable durante la ejecución de los proyectos, pero con la alianza comunidad y epesista se formularon ideas y estrategias para continuar avanzando y lograr los objetivos de cada proyecto.
5. Se pudo evidenciar, que la parte formativa como profesionales de Trabajo Social obtenida en las aulas universitarias fue fundamental para llevar un proceso metodológico estructurado en la realidad a intervenir, sirvió como guía en cada etapa realizada durante la práctica desarrollada, así mismo, se generaron enseñanzas y nuevas técnicas que facilitaron el proceso de investigación, llevando a cabo diversas estrategias para recabar datos de mayor importancia.
6. Se evidenció la mala alimentación en niños menores de 5 años, debido a varios factores que involucran a los padres o encargados, promoviendo la desnutrición y consigo el estancamiento de su desarrollo físico y cognitivo, desequilibrando el bienestar y la vida de los menores.
7. El proyecto de promoción del desarrollo de la mujer y su participación en la comunidad, fortaleció y dotó de confianza a las participantes, dejando un impacto positivo en las féminas de la comunidad, fomentando un nivel de consciencia y compromiso en ellas para continuar con la labor comunitaria, social y personal, esto como gestoras de su propio desarrollo.

8. El trabajo de identificación, planeación, gestión, ejecución y evaluación realizado en Taracena fue finalizado con éxito, logrando los objetivos trazados y dejando como pilares la concientización, el trabajo en equipo y la gestión en los líderes y grupos de personas que ocupan un espacio fundamental para el crecimiento y desarrollo del cantón, promoviendo la participación y desarrollo comunitario.

VI. FORMULACIÓN DE LA PROPUESTA

A. TÍTULO

“Promoción de alimentos saludables para la prevención de desnutrición en los niños de 0 a 5 años del cantón Taracena de Santo Domingo, Suchitepéquez”.

B. JUSTIFICACIÓN

En el cantón, se evidenció el desinterés y el descuido de la alimentación nutritiva de los niños en pleno crecimiento, siendo un problema que a corto y largo plazo causan daños en el desarrollo físico; háblese del funcionamiento apropiado de los órganos, el crecimiento adecuado de los huesos, la retención de información y procesamiento de los conocimientos nuevos, por lo que es necesario llevar un control y elaboración de un plan estratégico para atender la problemática.

Por ende, la propuesta tiene como finalidad concientizar a los padres de familia o encargados de los niños menores de cinco años sobre la importancia de una alimentación balanceada y nutritiva, impidiendo así a largo plazo los problemas del crecimiento físico y cognitivo que genera la desnutrición en niños que se encuentran en pleno crecimiento.

C. OBJETIVOS

1. General

Promover la alimentación nutritiva en los niños menores de cinco años a través de la concientización a padres de familia.

2. Específicos

- a. Coordinar con los representantes comunitarios una asamblea general para dar a conocer el proyecto a la población.

- b. Establecer fechas para los talleres y charlas durante los dos meses estipulados.
- c. Solicitar apoyo con los encargados del puesto de salud y SESAM para impartir los talleres en el cantón.
- d. Realizar un recorrido comunitario junto al Órgano de Coordinación, invitando a padres de familia con hijos en las edades acordadas.
- e. Identificar los casos de niños menores de 5 años con mayor probabilidad de desnutrición dentro del cantón.
- f. Monitorear periódicamente la evolución de los niños con mayor riesgo de desnutrición.

D. FUNDAMENTACION TEÓRICA

El ser humano necesita una buena alimentación para desarrollarse sanamente por lo que los alimentos que consume deben de tener los nutrientes para enriquecer al cuerpo de energía y un mejor crecimiento, según Ucha F., (2008), “se conoce como nutrición al proceso biológico a partir del cual el organismo asimila los alimentos y los líquidos necesarios para el crecimiento, funcionamiento y mantenimiento de las funciones vitales”, afirmando que una buena alimentación favorece al desarrollo biológico de las personas aumentando la buena salud y energías día tras día, obteniendo estos nutrientes de las frutas, verduras, legumbres, carnes entre otros tipos de alimentos naturales.

Así mismo, hay seis clases de nutrientes esenciales que el cuerpo necesita diariamente para construir y mantener una vida saludable: grasas, vitaminas, proteínas, carbohidratos, agua y minerales. Las grasas o lípidos son una reserva de energía, pero también forman parte necesaria de las membranas de las células y

de variados procesos del metabolismo. Por otra parte, las proteínas están integradas por aminoácidos y participan de la totalidad de las funciones del organismo, con distintas variantes estructurales y moleculares. Los carbohidratos, o glúcidos, constituyen el punto de partido energético del metabolismo, si bien desempeñan otros papeles fisiológicos.

Por lo tanto, para tener un cuerpo nutrido es necesario mantener una alimentación saludable, para ellos se debe de trabajar con métodos de prevención alimentaria, la cual contribuye a crear hábitos sanos que fortalecen las defensas de cuerpo humano y mejora el estilo de vida de las personas.

La prevención es advertir una situación negativa que pueda afectar a las personas de forma colectiva o individual en cada aspecto de la vida. Ucha, F., (2013), manifiesta que “la prevención implica el tomar las medidas precautorias necesarias y más adecuadas con la misión de contrarrestar un perjuicio o algún daño que pueda producirse”. afirmando que es necesario que la persona tenga una mentalidad preventiva en temas como la salud, educación, economía entre otros, por lo que se puede evitar problemáticas y circunstancias lamentables al manejar y establecer alternativas de solución.

En el caso de la prevención de enfermedades es necesario tomar en cuenta los padecimientos que posee una persona y evitar acciones que puedan agudizar los síntomas, así mismo la importancia de establecer patrones que promuevan el bienestar de todos en especial de los niños y ancianos que son más vulnerables a contraer enfermedades de diferente índole.

Sin embargo, cuando no se crean hábitos sanos en la alimentación se tiende a debilitar el cuerpo, por la falta de nutrientes esenciales que se encuentran en las frutas, verduras, carnes y legumbres, llegando al punto de presentar un cuadro de desnutrición.

Según se entiende como desnutrición al estado que una persona posee al momento de no alimentarse de forma correcta aumentando los riesgos de enfermedades o en casos extremos la muerte. Pérez & Gardey, (2008) indica que “el término desnutrición hace referencia a un estado patológico ocasionado por la falta de ingestión o absorción de nutrientes. De acuerdo a la gravedad del cuadro, dicha enfermedad puede ser dividida en primer, segundo y hasta tercer grado”, entendiéndose que la mala alimentación y la poca absorción de nutrientes causa problemas en el desarrollo físico de las personas. La desnutrición normalmente se da en niños con padres que no cuentan con los recursos o el conocimiento para proveer una buena nutrición estableciendo esta problemática a nivel mundial.

Otro criterio que puede usarse para clasificar la desnutrición parte de la relación que hay entre la talla de la persona y su peso, de manera que según el documento *Tipos de desnutrición y sus efectos*, (2018), se tienen los siguientes tipos de desnutrición.

- desnutrición aguda leve: si bien el peso responde a las expectativas, dada la edad del paciente, su talla no alcanza el valor esperado;
- desnutrición aguda moderada: en este caso, el peso es inferior a lo normal para la estatura del paciente.
- desnutrición aguda grave: no sólo el peso está por debajo del 30 por ciento de lo esperado según la estatura, sino que algunas funciones del organismo se ven comprometidas seriamente. Es un problema muy grave, con un riesgo de muerte alto.
- carencia de vitaminas y minerales: la gravedad de este tipo de desnutrición es tan alta que el individuo ya no tiene la fuerza necesaria para llevar a cabo sus actividades cotidianas porque siente un cansancio que lo domina. Además, su déficit de defensas abre las puertas a un gran número de infecciones y no puede enfocarse en los procesos básicos de aprendizaje.

E. ESTRATEGIAS Y ACCIONES

1. Estrategias

- a) Acuerdos con los líderes comunitarios para el apoyo y participación y solicitud del espacio para la implementación de los talleres y charlas.
- b) Elaboración del programa de actividades para llevar un orden de las acciones a tomar.
- c) Coordinación institucional para solicitar el apoyo de profesionales que conozcan y trabajen con estos temas.
- d) Elaboración de afiches y panfletos promocionando la actividad.
- e) Promoción de las actividades dentro del cantón con una semana de anticipación para confirmar la asistencia de los padres de familia.
- f) Ejecución del proyecto en los días estipulados.

2. Acciones

- a) Coordinar con los integrantes del Órgano de coordinación y los diferentes líderes comunitarios las actividades programando las fechas más favorables para la ejecución del proyecto.
- b) Diseñar un programa acorde a las temáticas por día estableciendo los temas de forma ordenada.
- c) Elaborar cartas de solicitud para los profesionales que impartirán las charlas y talleres.
- d) Gestionar recursos económicos y materiales para los talleres.

- e) Gestionar equipo audio visual para la presentación de las temáticas.
- f) Recorrer el cantón para invitar personalmente a los pobladores dejando afiches y panfletos.
- g) Evaluar la participación de los comunitarios en los talleres y las charlas.
- h) Establecer fechas con los profesionales de salud y los comunitarios para monitorear el progreso de los niños.

F. EVALUACIÓN

Durante la ejecución de las acciones se realizará una evaluación sobre los objetivos trazados en donde se evidenciará si han sido alcanzados o se ha tenido alguna dificultad para lograr el éxito. Así mismo se pasará una lista de asistencia para verificar que la afluencia de los participantes sean constante. Para evaluar si han puesto en práctica los conocimientos adquiridos en los talleres se harán monitoreos junto a los profesionales de salud para verificar el peso y talla de los niños cuyos padres participaron en las actividades.

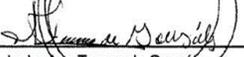
REFERENCIAS

- Álvarez, O. (20 de Agosto de 2021). *Qué es productividad*. Obtenido de Elblogsalmòn: <https://www.elblogsalmøn.com/conceptos-de-economia/que-es-la-productividad>
- Carro, R. & González, D. (2015). *La productividad y eficiencia*. Obtenido de Nulan.com: http://nulan.mdp.edu.ar/1607/1/02_productividad_competitividad.pdf
- Fortùn, M. (02 de Noveimbre de 2019). *Bienestar social*. Obtenido de Economipedia.com: <https://economipedia.com/definiciones/bienestar-social.html>
- Levi, L. & Anderson, L. (10 de marzo de 2004). *El concepto de calidad de vida*. Obtenido de <http://habitat.aq.upm.es/select-sost/ac4.html>
- Pérez, J. (9 de Enero de 2015). *Qué es el desarrollo*. Obtenido de el orden mundial.com: <https://elordenmundial.com/introduccion-al-concepto-de-desarrollo/#:~:text=El%20desarrollo%20es%20un%20concepto,%2C%20social%2C%2>
- Pérez, J. & Gardey, A. (2008). *Desnutrición*. Obtenido de Definición de: <https://definicion.de/desnutricion/>
- Pèrez, J. & Marino, M. (2009). *Definición de crecimiento*. Obtenido de <https://definicion.de/crecimiento/>
- Roldán, P. (10 de Octubre de 2018). *El desarrollo*. Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/desarrollo.html>
- Sànchez, J. (28 de Septiembre de 2015). *El crecimiento económico*. Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/crecimiento-economico.html>
- Santos, O. (2014). *Gestión comunitaria para el desarrolllo humano local*. Guatemala: Imprenta Leo.
- Sevilla, A. (8 de Octubre de 2015). *El crecimiento* . Obtenido de Economipedia: [https://economipedia.com/definiciones/economia.html#:~:text=La%20econo m%C3%ADa%20es%20una%20ciencia,acciones%20de%20los%20seres%](https://economipedia.com/definiciones/economia.html#:~:text=La%20econo m%C3%ADa%20es%20una%20ciencia,acciones%20de%20los%20seres%2)

20humanos.&text=Cuando%20una%20persona%20decide%20asignar,su%
20uso%20para%20otro%20fin.

Ucha, F. (Enero de 2013). *Definición de prevención*. Obtenido de Definiciones ABC: <https://www.definicionabc.com/general/prevencion.php>

Ucha, F. (Octubre de 2008). *Definición de nutrición*. Obtenido de: <https://www.definicionabc.com/ciencia/nutricion.php>

Vo. Bo. 
Lcda. Ana Teresa de González
Bibliotecaria CUNSUROC. 

Vo. Bo. Lcda. Ana Teresa de González
Bibliotecaria CUNSUROC

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



Centro Universitario de Sur Occidente
CUNSUROC
Apartado Postal 606
Mazatenango, Suchitepéquez
e-mail: usacmaza.usac.edu.gt
Teléfono 7872-2422

Mazatenango, 16 de enero de 2022

Lic. Edín Aníbal Ortíz Lara
Coordinador Carrera de Trabajo Social
Su despacho.

Estimado Coordinador:

Atendiendo el nombramiento que se me hiciera para asesorar el trabajo de "Sistematización de Experiencias en el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– realizado en cantón Taracena, municipio de Santo Domingo, Suchitepéquez.", de la estudiante de la carrera de Trabajo Social en el nivel de licenciatura Iris Quetzalí Arana Flores, carné No. 201441266, y basado en el Artículo 8º Funciones del Asesor o Asesora del Normativo para la elaboración del Trabajo de Graduación de la carrera de Trabajo Social a nivel de grado, me es grato informarle que después de que la estudiante Arana Flores cumpliera con el Inciso b. del Artículo 10º sobre las obligaciones del estudiante en el proceso de asesoría, relacionado con la incorporación de las modificaciones de mejora sugeridas al Trabajo de Graduación y siendo que cumple con los requisitos establecidos para este tipo de documentos, me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**.

Por tal motivo, atentamente le solicito sus buenos oficios para que este Trabajo de Graduación pueda continuar el trámite a la instancia que procede.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,

"Id y enseñad a todos"

Lic. Ralph Christian Francisco Pérez Bernal
Trabajador Social y Pedagogo
Colegiario 28, 310

Lic. Ralph Christian Francisco Pérez Bernal
Asesor

Mazatenango, 29 de julio de 2022.

Lic. Edin Aníbal Ortíz Lara
Coordinador Carrera de Trabajo Social
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC

Respetable Lic. Ortiz Lara:

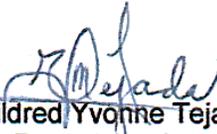
Atendiendo el nombramiento que me hiciera para revisar el Trabajo de Graduación denominado **“Sistematización de Experiencias del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, realizado en cantón Taracena, Santo Domingo, Suchitepéquez”** de la estudiante **Iris Quetzalí Arana Flores**, carné No. **201441266** de la carrera de Trabajo Social en el nivel de licenciatura, y basado en el Artículo 9º Funciones del Revisor o Revisora del Normativo para la elaboración del Trabajo de Graduación de la carrera de Trabajo Social a nivel de grado, me es grato informarle que después de que la estudiante **Arana Flores** cumpliera con el inciso b. del Artículo 10º sobre las obligaciones del o la estudiante en el proceso de revisión, relacionado con la incorporación de las modificaciones de mejora sugeridas al Trabajo de Graduación y siendo que cumple con los requisitos establecidos para este tipo de trabajos, me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE.**

Por tal motivo, atentamente solicito sus buenos oficios para que este Trabajo de Graduación pueda continuar los trámites de rigor.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,

“Id y Enseñad a Todos”



Lcda. Mildred Yvonne Tejada López
Docente revisora

Mazatenango, 08 de agosto de 2022

Lic. Luis Carlos Muñoz López
Director Centro Universitario del Sur Occidente
Edificio.

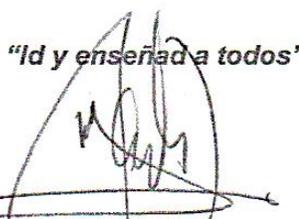
Estimado Director:

Basado en los dictámenes favorables del Trabajo de Graduación consistente en la Sistematización de Experiencias del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– de la estudiante de la carrera de Trabajo Social en el nivel de Licenciatura **IRIS QUETZALÍ ARANA FLORES** carné **201441266**, suscritos por: asesor y revisora: Lic. Ralph Christian Pérez Bernal y Licda. Mildred Tejada, respectivamente, y de acuerdo al Artículo 7º relativo a las Funciones de la Coordinación de la carrera, del Asesor o Asesora y Revisor o Revisora, inciso g del Normativo para la Elaboración del Trabajo de Graduación de la carrera de Trabajo Social a nivel de grado y luego de la lectura del informe y arreglos finales, realizados por la estudiante en mención, atentamente solicito el **IMPRIMASE** para que pueda seguir el trámite respectivo para el Examen General Público y Acto de Graduación como Licenciada en Trabajo Social.

Agradeciendo su amable atención, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente,

"Id y enseñad a todos"



Edín Aníbal Ortiz Lara
Coordinador de Carrera

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Sur Occidente
TRABAJO SOCIAL 



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPEQUEZ
DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO

CUNSUROC/USAC-I-44-2022

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,
Mazatenango, Suchitepéquez, el treinta de septiembre del dos mil veintidós—————

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes del asesor y revisor, SE AUTORIZA LA IMPRESIÓN DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN TITULADO: **“SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS- REALIZADO EN CANTÓN TARACENA, SANTO DOMINGO, SUCHITEPÉQUEZ”**, de la estudiante: **T.S. Iris Quetzalí Arana Flores**, carné **201441266 CUI: 2726 96706 1001** de la carrera Licenciatura en Trabajo Social.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. Luis Carlos Muñoz López
Director



/gris