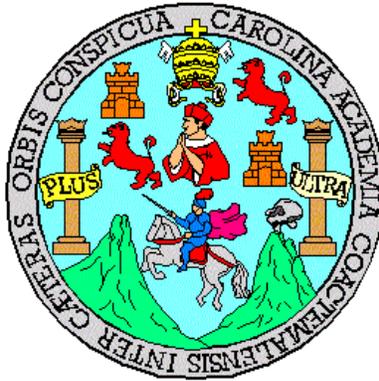


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA ESPECIALIZADA EN ADMINISTRACIÓN  
EDUCATIVA  
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ**



**TESIS**

**FORMACIÓN DE EMPRENDEDORES EN EL CICLO BÁSICO DE EDUCACIÓN MEDIA**

**Por:  
SHIRLEY JHANET BOL VASQUEZ**

**CARNÉ: 201645140  
DPI: 2797665480101  
CORREO ELECTRÓNICO  
[Jhabov@gmail.com](mailto:Jhabov@gmail.com)**

**Mazatenango, octubre de 2022**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA ESPECIALIZADA EN ADMINISTRACIÓN  
EDUCATIVA  
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ**



**TESIS  
FORMACIÓN DE EMPRENDEDORES EN EL CICLO BÁSICO DE EDUCACIÓN MEDIA**

**Por:  
SHIRLEY JHANET BOL VASQUEZ**

**CARNÉ: 201645140  
DPI: 2797665480101  
CORREO ELECTRÓNICO  
[Jhabov@gmail.com](mailto:Jhabov@gmail.com)**

**PhD. Nery Edgar Saquimux Canastuj  
*Doctor en Investigación Social*  
ASESOR**

***Presentada en Examen Público de Graduación ante las autoridades del Centro Universitario de Suroccidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a conferirle el título de:***

**Licenciada en Administración Educativa**

**Mazatenango, octubre de 2022**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE**

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis

Rector

Lic. Luis Fernando Cordón Lucero

Secretario General

**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE  
SUROCCIDENTE**

M.A. Luis Carlos Muñoz López

Director en Funciones

**REPRESENTANTE DE PROFESORES**

MSc. Edgar Roberto del Cid Chacón

Vocal

**REPRESENTANTE GRADUADO DEL CUNSUROC**

Lic. Vílser Josvin Ramírez Robles

Vocal

**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

TPA. Angélica Magaly Domínguez Curiel

Vocal

PEM y TAE. Rony Roderico Alonzo Solís

Vocal

## **COORDINACIÓN ACADÉMICA**

MSc. Bernardino Alfonso Hernández Escobar  
Coordinador Académico

Dr. Álvaro Estuardo Gutierrez Gamboa  
Coordinador Carrera Licenciatura en Administración de Empresas

Lic. Edín Aníbal Ortiz Lara  
Coordinador Carrera de Licenciatura en Trabajo Social

MSc. José Norberto Thomas Villatoro  
Coordinador de las Carreras de Pedagogía

MSc. Víctor Manuel Nájera Toledo  
Coordinador Carrera Ingeniería en Alimentos

Ing. Luis Alfredo Tobar Piril  
Coordinador Carrera Ingeniería Agronomía Tropical

MSc. Karen Rebeca Pérez Cifuentes  
Coordinadora Carrera Ingeniería en Gestión Ambiental Local

Lic. Sergio Román Espinoza Antón  
Coordinador Carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales  
Abogacía y Notariado

Lic. José Felipe Martínez Domínguez  
Coordinador de Área

## **CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA**

Lic. Néstor Fridel Orozco Ramos  
Coordinador de las carreras de Pedagogía

M.S. Juan Pablo Ángeles Lam  
Coordinador Carrera Periodista Profesional y  
Licenciatura en Ciencias de la Comunicació

## HOJA DE DEDICATORIAS

**A DIOS:** Por su gracia al brindarme una nueva oportunidad de vida, por la sabiduría, por guiarme, por su protección, por la salud y todas las bendiciones que me ha proveído y por ayudarme a enfrentar las situaciones difíciles.

**A mis Padres:** Alfredo y Elizabeth por su apoyo incondicional, por cada esfuerzo, por trabajar día a día incansablemente para darme la oportunidad de instruirme, por su acompañamiento durante todo mi proceso educativo y por su respaldo en cada decisión, porque son mi mayor motivación para cumplir mis objetivos.

**A mis hermanas:** Kimberly, Karol y Liliana porque son pilar fundamental en mi vida y por quienes hoy quiero ser ejemplo de motivación y orgullo también para ellas.

**A mis abuelas (o):** Felisa, Jesús y Manuela, quienes siempre me brindaron su apoyo y su comprensión, por todo su amor y sus enseñanzas, por los consejos que día a día no faltaron. Sobre todo, sus oraciones hacia mi persona, que sin duda alguna han permitido guardar mi vida y lograr

**A mi familia.** Padres y hermanas, abuelas, tíos y tías quienes siempre me brindaron su apoyo moral y su comprensión, por el esfuerzo que han realizado para que pueda convertirme en una profesional, por todo su amor y sus enseñanzas, por los consejos que día a día no faltaron, por siempre hacer posible que contara con los recursos que necesité, por los valores que me han inculcado y por el amor con que me han formado y todo aquello que ahora soy gracias a ellos.

**A mis amigos:** Rosa, Maribel, Roxy, Carla, Stefanie, y Jacqueline, con quienes he compartido mi proceso de formación académica y quienes me han brindado su apoyo y su amistad, por las experiencias que en conjunto hemos adquirido, así como los aciertos y desaciertos.

De forma general al pueblo guatemalteco por quien nos debemos todos los profesionales de la Universidad de San Carlos de Guatemala y a quien debemos responder con nuestro servicio.

## **HOJA DE AGRADECIMIENTOS**

**A la Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario de Suroccidente, Mazatenango Suchitepéquez.** Por la formación consagrada durante todos estos años, por la oportunidad de pertenecer a sus aulas del saber y por todos aquellos aprendizajes y vivencias que me permitieron ser San c y mantener esa consciencia de servicio a la sociedad.

**A los docentes de las carreras de Pedagogía, plan diario y a todos los docentes que fueron parte de mi formación académica.** Porque ahora soy el resultado de los esfuerzos y enseñanzas de cada uno de ellos, agradeciendo los consejos y porque cada uno ha dejado una huella en mí, porque me han formado para ser una profesional transparente, con valores y siendo consciente del lado humano de esta profesión.

**A mis docentes: Hugo Herrarte, Luis Felipe Barrios, Nery Edgar Saquimux** Por compartir sus historias y experiencias, por haber sido parte de mi formación, por esas grandes enseñanzas de humildad y perseverancia, por la motivación para seguir aprendiendo y por todo lo que ha logrado como educador, por su dedicación y su entrega y por seguir al pie del cañón.

**A mi asesor de tesis PhD. Nery Edgar Saquimux Canastuj.** Quedo profundamente agradecida porque es quien me ha dado el acompañamiento debido en el proceso de tesis, me ha instado a lograr mis metas, a no desmayar, después del proceso difícil que me tocó vivir en esta época. Quien con su particular forma de enseñar y servicio ha transmitido confianza y comprensión, agradezco que siempre nos compartió sus conocimientos, sus libros y sobre todo por la entrega y la paciencia para enseñar, quien es un ejemplo de superación y que será siempre recordado con cariño.

**“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son responsabilidad exclusiva del autor”<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Sur Occidente.

# ÍNDICE

RESUMEN .....	1
ABSTRACT .....	1
INTRODUCCIÓN .....	2
CAPITULO I .....	5
EMPREDEDURISMO .....	5
1.1. Actitud emprendedora.....	7
1.2. Aptitud emprendedora .....	9
1.3. Estimulación del espíritu emprendedor .....	10
1.4. Empoderamiento .....	12
1.5. Iniciativa emprendedurista.....	13
CAPÍTULO II.....	16
FORMACIÓN DE EMPREDEDORES EN EL NIVEL MEDIO.....	16
2.1 Didáctica innovadora.....	22
2.1.1 Beneficios de la didáctica innovadora.....	24
2.2 Didáctica para la formación de emprendedores.....	28
2.3 Aprendizaje de los emprendedores .....	31
2.4 Estrategias de aprendizaje de emprendedurismo .....	34
2.4.1 Trabajo colaborativo.....	36
2.4.2 Aprendizaje basado en problemas .....	37
2.4.3 Métodos de casos.....	39

2.4.4	Método de Kolb .....	40
2.5	La motivación del emprendedor .....	41
<b>2.6</b>	<b>Perfil de egreso de un emprendedor.....</b>	<b>44</b>
2.7	CASOS DE JOVENES EMPRENDEDORES DEL NIVEL MEDIO .....	47
ANALISIS DE LA HIPOTESIS .....		53
CONCLUSIONES.....		54
RECOMENDACIONES .....		56
REFERENCIAS .....		57
ANEXOS.....		65

## RESUMEN

La presente investigación fue ejecutada en los establecimientos del nivel medio del Municipio de Mazatenango del Departamento de Suchitepéquez, estudiando el impacto del Área curricular de Emprendedurismo para la Productividad del CNB del ciclo de educación básica del nivel medio, como una plataforma de motivación para formar jóvenes emprendedores. Dicho proceso de investigación se desarrolló en dos etapas. La primera se fundamentó en la recopilación de datos recabados mediante la aplicación de entrevistas y observación participante, durante el desarrollo de la Práctica II del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía especializado en Administración Educativa, elementos de juicio que fueron sometidos a un análisis e interpretación en el proceso de sistematización de la experiencia. La segunda etapa se efectuó durante el curso de Trabajo de Graduación del décimo ciclo de la Licenciatura en Pedagogía especializada en administración Educativa donde se seleccionaron casos de jóvenes emprendedores que han logrado iniciar proyectos de negocios gracias al impulso recibido en el Área curricular de Emprendedurismo para la Productividad. El estudio comprobó que entre los factores que determina la formación de emprendedores, interviene la valorización de los conocimientos previos sobre emprendedurismo que los alumnos tenían puesto que han vivido experiencias familiares de emprendedurismo; por otro lado, otro factor es la didáctica empleada por el docente del área curricular quienes han implementado las metodologías, técnicas, estrategias y recursos tecnológicos en como lo sugiere el nuevo enfoque del Currículo Nacional Base. Todo ello ha favorecido el desarrollo de sus competencias logradas gracias a los aprendizajes significativos y conocimientos en cuanto al manejo de aspectos económicos, éticos, cognitivos para el desarrollo de proyectos de emprendedurismo. Se comprueba la estrecha concordancia del área curricular de emprendimiento y la motivación de los jóvenes para formular proyectos como emprendedores.

## ABSTRACT

*The present investigation was carried out in the establishments of the secondary level of the Municipality of Mazatenango of the Department of Suchitepéquez, studying the impact of the Curricular Area of Entrepreneurship for Productivity of the CNB of the cycle of basic education of the secondary level, as a motivational platform to train young people entrepreneurs. This research process was developed in two stages. The first was based on the collection of data collected through the application of interviews and participant observation, during the development of Practice II of the Teaching Staff of Secondary Education in Pedagogy specialized in Educational Administration, elements of judgment that were subjected to an analysis and interpretation in the process of systematizing the experience. The second stage was carried out during the Graduation Work course of the tenth cycle of the bachelor's degree in Pedagogy specialized in Educational Administration where cases of young entrepreneurs who have managed to start business projects were selected thanks to the impulse received in the Curricular Area of Entrepreneurship for the Productivity. The study found that among the factors that determine the training of entrepreneurs, the valorization of the previous knowledge about entrepreneurship that the students had intervenes since they have lived family experiences of entrepreneurship; on the other hand, another factor is the didactics used by the teacher of the curricular area who have implemented the methodologies, techniques, strategies and technological resources as suggested by the new approach of the National Base Curriculum. All this has favored the development of their skills achieved thanks to significant learning and knowledge regarding the management of economic, ethical, and cognitive aspects for the development of entrepreneurship projects. The close concordance of the entrepreneurial curricular area and the motivation of young people to formulate projects as entrepreneurs is verified.*

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó en los establecimientos del nivel medio del departamento de Suchitepéquez, con la finalidad de analizar los factores que intervienen en la formación de emprendedores y el impacto del Área curricular de Emprendedurismo para la Productividad impartido en el ciclo de educación básica del nivel medio, como una plataforma de motivación para formar jóvenes emprendedores.

Considerando que dentro del proceso de formación del estudiante se desarrolla sobre los lineamientos del Currículo Nacional Base que prioriza el enfoque constructivista para el desarrollo de la docencia de las Áreas Curriculares, se deduce que el docente constituye un facilitador, guía y orientador quien ofrece al estudiante las herramientas necesarias para su formación integral.

El objetivo de esta investigación fue analizar cómo la impartición del Área curricular de Emprendedurismo para la Productividad, impartido en el ciclo de educación básica del nivel medio, coadyuva a fomentar la cultura emprendedora en los jóvenes y señoritas, para fortalecer sus conocimientos y habilidades para la formulación de proyectos de emprendimiento.

La construcción de información científica se logró mediante la recopilación teórica de información documental de libros y textos electrónicos de autores consultados cuyos aportes fueron analizados e interpretados por la autora dando lugar a la construcción de la fundamentación teórica del estudio. Los datos de la realidad se recopilaron en primera instancia por la técnica de observación participante al involucrarse en la docencia del Área curricular de Emprendedurismo para la Productividad impartido en el ciclo de educación básica del nivel medio durante el desarrollo de la práctica II del profesorado, en el año 2020, luego fueron ampliados con opiniones y criterios de estudiantes y profesores de la mencionada área curricular impartida en diversos establecimientos del nivel medio, recopilados con entrevistas semiestructuradas dirigidas a estos informantes, realizadas durante el año 2021 por medio de las redes sociales y correos electrónicos.

El estudio reconoce la importancia de actualizar a los docentes en cuanto a la implementación de métodos y técnicas de aprendizaje activos y participativos, adecuados al desarrollo de contenidos curriculares del Área curricular de Emprendedurismo para la Productividad impartido con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes ya que el ser humano aprende desde su concepción y durante toda la vida a través de experiencias adquiridas en los distintos contextos, las cuales le son útiles para construir su propio conocimiento, mismo que en ocasiones generan ideas que responden a sus necesidades de subsistencia. La metodología implementada para la formación de emprendedores en los establecimientos se centra en propiciar espacios para el aprender haciendo, garantiza el desarrollo social, cultural y económico del joven con vocación de emprendedor.

El emprendimiento se impulsa dentro del sector educativo a través de las acciones contempladas en el CNB; que ubican el emprendimiento para la productividad y desarrollo como eje transversal del proceso formativo en el ciclo básico del nivel medio. Las personas con espíritu emprendedor son conscientes de su rol como actor principal del desarrollo socioeconómico de su familia y comunidad,

El informe de la investigación se compone de dos capítulos. En el capítulo primero se explica la importancia de la promoción del espíritu emprendedor en los jóvenes, las actitudes y aptitudes que deben poseer para ser emprendedores.

En el capítulo segundo se aborda la manera en que el Currículum Nacional Base, mediante el contenido del Área curricular de Emprendimiento para la Productividad fomenta los conocimientos y aprendizajes en torno a dicho tema en los estudiantes.

Se discute el papel del docente en cuanto al uso de las estrategias didácticas para impartir el contenido de dicha área, cuya metodología didáctica se ubica en el enfoque constructivista por medio de estrategias como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Trabajo Cooperativo, el método de Kolb, entre otras grandes propuestas que propician el alcance de las competencias formativas de los planes de estudio,

Durante la investigación se comprobó que el Área curricular de Emprendimiento para la Productividad ha favorecido positivamente en los jóvenes y señoritas la aplicación de conocimientos sobre la tecnología básica y la formulación técnica de proyectos de emprendedurismo. Para ello se dan a conocer al final del informe experiencias concretas de jóvenes del ciclo básico del nivel medio del departamento de Suchitepéquez que han logrado incrementar su espíritu emprendedor desarrollando proyectos de emprendedurismo en su comunidad.

## **CAPITULO I EMPRENDEDURISMO**

En Guatemala se ha considerado necesario que el sistema educativo nacional forme al niño y adolescente para tener una visión de emprendedurismo. El “emprendedurismo como cualquier intento llevado a cabo por los individuos es empezar una nueva empresa, incluyendo cualquier intento de volverse auto empleado” (Autio, Global Entrepreneurship Monitor, 2007, pág. 8) Por lo tanto el emprendedurismo se ha convertido en el motor del proceso de evolución universal que ha obligado a todos los sectores del ambiente social a rotar y cambiar las dinámicas de desarrollo.

En función a lo anterior el Ministerio de Educación tomó la decisión de implementar una Área Curricular de Emprendedurismo para la Productividad a nivel escolar, de tal manera que:

El área fue construida de forma participativa por especialistas y en el presente año 2018 pasó por un período de validación tal como lo establece el Acuerdo Ministerial 91-2018 de fecha 9 de enero de 2018; en dicha validación participaron especialistas y docentes de todo el país (Mineduc, 2019, pág. 6)

En este acuerdo se “Fomenta el liderazgo mediante procesos de autogestión de proyectos productivos sustentables y sostenibles, con bases económicas y financieras planificadas y presupuestadas que promuevan una economía saludable.” (Mineduc, 2019, pág. 6) De esa cuenta los docentes tienen ante sí el valor de fortalecer la vocación del emprendimiento en la vida del ser humano. El emprendimiento no solo es el hecho de crear un negocio dentro del ambiente social, sino además es una formación académica que implica un proceso de formación del liderazgo y las capacidades de propuesta de los estudiantes.

“El emprendedurismo es un tema de actualidad que ha cobrado vigencia producto de la globalización, tanto de la economía como de la educación, y la realidad socioeconómica generada por ésta” (Narváez, Dimensiones del emprendedurismo desde una visión universitaria., 2012, pág. 1) La actitud de emprendedor basa sus pilares en la fundamentación de un carácter de liderazgo en las personas ya que la evolución social obliga a los individuos a tener una mejor percepción del

ambiente productivo para prepararse a fortalecer y asegurar su perfil de egreso de proactividad alta creatividad para emprender.

Consideramos que para promover la cultura emprendedora dentro del establecimiento no solo se debe aplicar el carácter participativo, flexible e integral de los contenidos con actividades que se han establecido, sino que también se debe prioriza el aspecto afectivo, brindando capacitaciones sobre autoestima porque los jóvenes necesitan creer en sí mismo para llevar a cabo el impulso del emprendimiento como un modelo de vida. (López, 14.6.2021. 12:00hrs.)

El comportamiento del emprendedor es un factor determinante en el proceso de creación no solo de productos o servicios sino de criterios y juicios académicos que contribuyan a la formación de una sociedad en evolución.

La categoría del emprendimiento académico inicia en la identificación de las oportunidades personales de desarrollo del estudiante y a partir de estas, el docente juega un rol importante para suministrar al estudiante las herramientas necesarias para que pueda diagnosticar su ambiente e identificar sus oportunidades personales.

El concepto de cultura emprendedurismo es definido como el:

Conjunto de valores, creencias y aptitudes comúnmente compartidas en una sociedad, la cual sostiene la idea de que es deseable un modo de vida emprendedor apoyando continuamente la búsqueda de un comportamiento emprendedor efectivo por parte de los individuos o grupos. (Gibb, Creating an entrepreneurial culture in support of SMEs, 1999, pág. 27)

Por tal razón un profesor del Área curricular de Emprendimiento para la Productividad que se desenvuelve como docente de ésta área curricular, indicó que la misma sirve,

*Para promover el emprendimiento a lo largo de estos años desarrollando el área ocupacional, he identificado que la metodología que se utilice reflejaran el interés que aporte los jóvenes a las actividades. De tal manera que promuevo el emprendimiento dando incentivos dando lugar a la construcción de sus conocimientos con actividades prácticas. (Martínez, 15.6.2021. 10:00hrs.)*

Por supuesto que la labor docente de los profesores en cuanto a la formación de emprendedores requiere de diseñar experiencias prácticas de emprendedurismo, por lo que otro profesor indicó que su actividad docente en esta área curricular, lo hace lo mas práctico posible.

*El emprendedurismo dentro del establecimiento se promueve a través de las coordinaciones con entidades externas que pueda facilitar material prima para desarrollar proyectos prácticos, esto con el objetivo de contribuir con la economía familiar de los estudiantes ya que la mayoría son de escasos recursos, se integran estas actividades con los contenidos establecidos en el CNB. (Estrada, 15.6.2021. 13:30hrs.)*

El proceso de identificación de oportunidades permite al estudiante tener una percepción adecuada de sus ventajas y desventajas esto con el motivo de reconocer un campo de intervención. Permite al estudiante y al docente crear un ambiente cooperativo en cuyo ambiente ambos pueden ejecutar decisiones de enseñanza y aprendizaje instantáneamente, tendientes a desarrollar la creatividad del estudiante como futuro emprendedor.

Consecuentemente del proceso de identificación de iniciativas del estudiante el docente debe inculcar en éste el carácter participativo y de creatividad conduciéndolo a tomar decisiones y asumir acciones tendientes a fortalecer una empresa de trabajo o de productividad con motivación. El éxito de un verdadero emprendedor depende de su estatus motivacional incluso en situaciones difíciles y contrarias.

El emprendedor debe tener una mezcla de actitud y aptitud, para ello se debe contrastar que la actitud tiene que ser más importante que la aptitud debido a que la aptitud sin actitud no garantiza el liderazgo exitoso y el desarrollo de una empresa. En cambio, la actitud por si sola es capaz de sacar energías en función de cumplir una meta productiva.

### **1.1. Actitud emprendedora**

La actitud de emprendedor es la disposición competitiva de una persona, es la ausencia de pesimismo y el reconocimiento de las cualidades proactivas del individuo que lo impele al emprender de manera personal con la plena disposición de alcanzar metas productivas. Según la psicología la actitud es el comportamiento habitual que una persona toma para solucionar cualquier

circunstancia complicada o dificultosa de su vida. “La actitud se define como estado mental y neural de disposición para responder, organizado por la experiencia, directiva o dinámica, sobre la conducta respecto a todos los objetos y situaciones con los que se relaciona”. (Allport, 1935, pág. 230)

En el contexto de la pedagogía la actitud es una disposición que subyace en la persona mediante la influencia de su ambiente social y educativo. Para comprender la actitud de emprendedor del estudiante en una relación académica que impliquen procesos de aprendizaje, el profesor como facilitador y tutor de la formación de éste, asume la responsabilidad de acompañarlo y orientarlo según su sesgo vocacional con el cometido que impulse su motivación e inteligencia a emprender algo que le gusta y que vocacionalmente le interesa.

La autora afirma que:

La autoeficacia emprendedora se refiere al juicio que hacen las personas sobre su capacidad de emprender un negocio, en cambio la actitud emprendedora considera que la persona deberá ser optimista, proactiva, persistente y creativa, lo cual está más relacionado con su personalidad (Durán-Apont, Distinción entre actitud emprendedora y autoeficacia emprendedora: Validez y confiabilidad en estudiantes universitarios, 2013).

La actitud también puede ser considerada como un sistema combinado entre creencias y formaciones académica o escolar que determinan las acciones humanas ante distintas actividades ya sean estas sociales, educativas, económicas o personales. La actitud emprendedora es la manifestación de ánimo que contribuye a la toma de decisiones y al actuar personal. Esta puede ser considerada como herramienta personal necesaria para enfrentar un ambiente de trabajo y productividad con asertividad.

En pocas palabras la actitud emprendedora, es la disposición física, anímica y mental que presenta el joven que lo impele a tomar la decisión de actuar en función de un proyecto de emprendedurismo; de esto dependerá su rendimiento físico, mental y psicológico para mantener su ánimo de emprendedor y fomentar su espíritu de emprendimiento y productividad.

## **1.2. Aptitud emprendedora**

Es la “Capacidad y disposición para el buen desempeño o ejercicio de un negocio, de una industria, de un arte” (RAE, Diccionario de la lengua española, 2021) La aptitud es la habilidad o postura de un individuo para realizar alguna actividad, esta es necesaria para la identificación de fortalezas personales y de formación académicas que confluyen en sus capacidades y destrezas para lograr un nivel de competitividad creativa en la realidad productiva. La palabra aptitud comprende la capacidad de realizar una acción con altos niveles de perfección lo cual involucra habilidades físicas, mentales e incluso espirituales, para tomar un liderazgo absoluto en un ámbito determinado.

Dentro de la aptitud pueden enmarcarse las cualidades que definen la personalidad del individuo, para tener una especialidad idónea, es decir que la aptitud determina su efectividad y productividad en un área específica del conocimiento y de la productividad. Las destrezas de un individuo para enfrentar eficientemente un problema real de magnitudes mayores, pueden definirse como su aptitud de emprendedor.

La “aptitud implica una relación entre la tarea a realizar y la capacidad para ejecutarla”. (Morehouse & Miller, Fisiología del ejercicio, 1986) Esta misma puede ser, física, mental, verbal, psicológica o ambiental, que se relaciona con el nivel educativo del individuo, puesto que la educación como tal, aumenta los niveles de aptitud en las personas; cuando estos son identificados por los docentes pueden ser puestos en práctica para un desarrollo más efectivo en el estudiante; la aptitud es tomada en algunos casos como la inteligencia y sabiduría para actuar y tomar decisiones de emprendedurismo.

En síntesis, la aptitud no es más que la capacidad cognitiva y especializada que posee una persona en el área específica del emprendedurismo para desarrollar habilidades y destrezas que le permiten organizar sus ideas, creatividad y espíritu innovador para ejecutar un emprendimiento.

### **1.3. Estimulación del espíritu emprendedor**

El espíritu emprendedor es una actitud personal que el ser humano debe desarrollar para lo cual es importante su estimulación. En el ambiente educativo, esto podría implicar que el docente le enseñe al estudiante a creer en sí mismo, no sin antes identificar sus aptitudes y actitudes. La estimulación del espíritu emprendedor es necesaria para desarrollar el potencial efectivo e idóneo del sujeto que se educa para ser emprendedor.

Un profesor del nivel medio entrevistado en la investigación expuso su experiencia en cuanto a la responsabilidad de estimular el espíritu emprendedor de sus estudiantes.

*Algunas ONG, han realizado procesos con las autoridades educativas de la localidad para educar a los jóvenes en el emprendimiento como un medio de desarrollo individual, brindando talleres prácticos, primero sobre sus capacidades e inteligencia emocional, que en estos últimos años lo han realizado por medio de la virtualidad, dadas las circunstancias; dotando el material gratis en la entrega de tareas, se les brinda a los padres, adquiriendo el compromiso de utilizarlo, en caso contrario lo reintegran. Esto ha sido algo positivo porque jóvenes de promociones pasadas, pues han iniciado sus emprendimientos ofreciéndolo por medio de las redes sociales. (Mejía, 13.6.2021. 13:00hrs.)*

Tradicionalmente el espíritu emprendedor está vinculado con la actividad empresarial sin embargo se le relaciona con las capacidades del estudiante de ser emprendedor en la política, la educación, las ciencias, el comercio, o cualquier otra área de su vocación profesional. Otro docente indicó al respecto lo siguiente:

*Cada bimestre realizamos distintas actividades nos enseñan a realizar jalea, pizza, shampoo para presentarlo en la expo-feria del establecimiento para que en un futuro realicemos en nuestra colonia esos productos y los vendamos, también entra como parte de nuestra evaluación. (Rodríguez, 13.6.2021. 14:00hrs.)*

Consecuentemente el emprendedor debe desarrollar sus capacidades natas, su disponibilidad y buena actitud para desarrollar aprender y prepararse pertinentemente para lograr un perfil profesional productivo. En este orden de ideas un estudiante del Área curricular de Emprendedurismo para la Productividad hizo el siguiente testimonio:

*Nos motivaban para seguir nuestros sueños, con charlas motivacionales en las cuales nos daban a conocer a personas guatemaltecas que han iniciado con algo pequeño que los llevo al éxito, recuerdo que uno de ellos es el creador de la aplicación para aprender inglés, Duolingo. Eso nos despierta el interés y a creer en que todo se puede lograr con perseverancia. (Velásquez, 13.6.2021. 14:00hrs.)*

Se deduce que el profesor de emprendedurismo ha incentivado en sus estudiantes la intención emprendedora, que es: “una convicción personal y reconocida de tener la intención de establecer un propósito productivo o de desempeño y conscientemente planear hacerlo en algún momento en el futuro” (Thompson, Intención empresarial individual: Construir la aclaración y el desarrollo de una métrica confiable a nivel internacional, 2009, pág. 309) El proceso del espíritu emprendedor circula y converge en el talento humano para la realización de una actividad, es por ello que, el espíritu emprendedor es la base fundamental para emprender una actividad de cualquier procedencia.

La innovación y los criterios personales determinados por el ambiente del espíritu emprendedor son factores que cimientan la actividad de emprendimiento exitoso.

“Un individuo con actitud emprendedora no copia iniciativas de emprendimientos, sino que se esfuerza por desarrollar y crear cosas nuevas o innovar sobre lo que ya existe con una alta persistencia hasta lograrlo”. (Durán-Apont, Distinción entre actitud emprendedora y autoeficacia emprendedora: Validez y confiabilidad en estudiantes universitarios, 2013, pág. 59) La práctica de formación emprendedores es totalmente apartada de los supuestos teóricos puesto que el emprendedurismo está basado en actitudes tomadas en un ambiente de hostilidad. Al espíritu

emprendedor se adhieren los conocimientos adquiridos mediante la experiencia que un individuo obtenga en el ambiente en el que se desarrolla.

Es por ello por lo que, los docentes en las clases deben de explotar el talento natural de sus estudiantes lo cual da como resultado la construcción de una sociedad más especializada y adaptable a los cambios puesto que dentro del contexto del espíritu emprendedor es determinante la disponibilidad al cambio o flexibilidad debido a que esto hará del emprendedor un tanto más disponible y capaz de realizar cambios y poder seguirlos con proyectos de innovación. Cabe resaltar la preocupación de los profesores en cuanto a reforzar su docencia con eventos de formación extra, como le explica el siguiente informante:

*Los docentes y el establecimiento se han organizado para que nos brinden diplomados sobre emprendimiento y economía, en el cual nos habla de optimización de recursos, como desarrollar nuestra creatividad, la innovación de productos existentes o creación de nuevos productos como alto propio. (Pérez, 13.6.2021. 14:00hrs.)*

#### **1.4. Empoderamiento**

Es conocido en economía como *Empowerment* que es la capacidad de adquisición de poder dentro de una organización con actividades económicas o de cualquier área, está basado en el poder de liderazgo que una persona ejerce en su ambiente de trabajo o desempeño ya sea educativo, social, económico, científico o cualquiera que fuera.

Como facilitadores entendemos que, al empoderar a los adolescentes, reconociendo sus derechos y capacidades, aceptando sus aportes y auspiciando la toma de decisiones, se favorece el autocuidado y que es posible una promoción de la salud eficaz que ofrece oportunidades prácticas de fortalecer habilidades y capacidades individuales y comunitarias. (Borile, EMPODERAMIENTO Y PARTICIPACIÓN JUVENIL, 2011, pág. 3)

Se considera que en el ámbito educativo el empoderamiento es tomado como la serie de procesos que aumenten la participación de los estudiantes, estos son representados con la

adquisición de confianza social que determina el nivel de confiabilidad que un estudiante tenga en sus compañeros de salón de clases y en sus docentes.

El empoderamiento emerge en aquellas personas que tienen la capacidad psicológica para dirigir al resto de sus colaboradores, puesto que se basa en el poder y la capacidad de dar o quitar de tal modo que es necesario aprender a controlar ese poder que determina el nivel de confianza personal. Este mismo ha ampliado su campo de aplicación puesto que surgió por primera vez en las actividades comerciales y económicas que las personas llevaban a cabo, sin embargo, en la actualidad con el diseño altamente cambiante de la sociedad el sentido de empoderamiento es preponderante en todos los ámbitos que se deseen.

Esta habilidad de conducir el poder denominada empoderamiento también puede ser transmitida de una persona a otra o en su mejor función delegada, pero esto no le quita al individuo la responsabilidad sobre su poder, es decir el poder puede delegarse, pero la responsabilidad permanece en la persona que inicialmente lo tenía.

## **1.5. Iniciativa emprendedurista**

La iniciativa es catalogada como una cualidad que el individuo posee para poner en práctica su poderío constructivo de la realidad a partir de sus aprendizajes consolidados. Es decir, es la capacidad de iniciar por sí mismo proyectos personales, académicos o de cualquier naturaleza, tendentes a involucrarlo en la solución a una problemática presentada y dando vida a un emprendimiento.

Esta misma juega un papel relevante en el espíritu emprendedor de la persona, puesto que:

Es importante tener en conocimiento que el emprendimiento no únicamente se enfoque en la generación de ingresos y de empleo, pues es necesario que los emprendimientos vengán acompañados de una adecuada gestión de innovación, pues esto los hará más sostenibles en el tiempo; la cooperación entre universidad,

empresa y estado permitirá la generación de emprendimientos innovadores. (Herruzo, Hernandez, Cardella, & Sanchez, 2019, pág. 25)

Las características de vida de cada persona configuran su iniciativa o sea que son los factores externos de su entorno los que definen la iniciativa de las personas. En ese sentido, ante la falta de oportunidades en su entorno específico, los individuos tienden a tomar decisiones propias por iniciativa personal, emprendiendo proyectos de desarrollo personal según las oportunidades que le brindan su ambiente circundante. El individuo aplica sus conocimientos y toma actitudes pertinentes a las situaciones que vive.

La iniciativa en el ambiente educativo es un factor que, aprovechado por el profesor, permite desarrollar óptimamente el carácter y capacidades personales del estudiante, lo cual indica que los docentes deben involucrarse en las decisiones de desarrollo que tomen los estudiantes según su capacidad intelectual y actitudinal. Es función de la escuela estimular la iniciativa del estudiante.

En su esencia, la capacidad de creatividad personal incentiva al individuo a realizar actividades de interés personal, formulando la innovación en su entorno.

La innovación es una realidad que deben enfrentar los emprendimientos que pretendan sobrevivir a los entornos cada vez más dinámicos, pero también es la oportunidad para los emprendedores como impulso en el desarrollo del negocio, en la creación de nuevo valor y la generación de nuevos proyectos. Por tanto, pueden enseñarse los principios que intervienen en la innovación, buscando que los estudiantes aprendan a gestionar el proceso de transformación de la creatividad en valor. (Herruzo, Hernandez, Cardella, & Sanchez, 2019, pág. 333)

La confianza en la realización de actitudes para alcanzar situaciones innovadoras se constituye en el músculo que estimula la adquisición de experiencias y motiva a las personas a emprender con lo cual se acrecienta su confianza en sí mismo y su capacidad personal de crear ideas o sistemas de desempeño que le garantiza su desarrollo personal.

De acuerdo con lo anterior,

Una educación empresarial debe de estar formada por todo tipo de experiencias que den a los alumnos la capacidad y la visión de cómo acceder y transformar las oportunidades de diferentes tipos. Va más allá de la

creación de una empresa, se trata de aumentar la capacidad de los alumnos para anticipar y responder a los cambios sociales. En definitiva, que permita a los alumnos desarrollar y utilizar su creatividad, tomar iniciativas, responsabilidades y riesgos. (UNESCO, 2008, pág. 8)

Ante la pedagogía todos los seres humanos son creativos, por eso es necesario despertar en los estudiantes ese afán de pensar y diseñar iniciativas de desarrollo personal que lo incentiven a fomentar su actitud de emprendedor. El verdadero valor de la creatividad surge cuando el individuo se da cuenta de en qué rama del entorno productivo tiene capacidades y habilidades que lo hacen competente para poner a prueba su creatividad aplicando sus aprendizajes en un determinado desenvolvimiento productivo.

Si bien es cierto, el ser humano es un ente creativo, pero en ocasiones interfiere la situación económica de la mayoría de las familias, expuesto en la siguiente recopilación de testimonio:

*Se propician los espacios para actividades prácticas para la elaboración de manualidad, repostería, comidas, sin embargo, no todos lo realizan, algunos padres vienen y reclaman, porque según ellos se gasta dinero y sin algún beneficio de los jóvenes, para evitar problemas, en algunos bimestres se realiza la formación mayormente teórica. (Gutiérrez, 13.6.2021. 14:00hrs.)*

## **CAPÍTULO II**

### **FORMACIÓN DE EMPREDEDORES EN EL NIVEL MEDIO**

El ser humano por naturaleza aprende de todo aquello que lo rodea, mediante el proceso de recepción, asimilación y concatenación de la información y sus experiencias. Estas mismas se generan en distintos contextos: social, familia, centro educativo y el contexto social. Abarca todo cuanto haga durante toda su vida y con lo cual puede contactar e interrelacionarse.

Dentro del sistema educativo guatemalteco, se han aplicado dos enfoques que han dirigido el proceso de aprendizaje. El viejo paradigma ostentaba el carácter memorístico y academicista de la docencia, la cual reduce la participación del estudiante a recibir información de sus profesores y libros, sin asumir un juicio crítico. Este paradigma se modificó un poco en el modelo conductista, exceptuando que en éste cada estudiante aprenda en un ritmo diferente.

En los últimos veinte años con la transformación curricular que ocurrió en Guatemala se creó el enfoque del nuevo paradigma que hace hincapié en la transformación del quehacer docente, porque busca que el proceso docente sea: participativo, integrador, dinámico y dirigido a toda la población sin distinción alguna y que a través de ello se genere el desarrollo integral del estudiante en un ambiente de armonía que fomente la igualdad entre hombres y mujeres con las mismos derechos y oportunidades de superación.

El CNB (Currículo Nacional Base) fue creado con el objetivo de cumplir con las exigencias pedagógicas actuales, por tal razón se basa en principios, fines y competencias que lo hacen significativo para formar al ser humano competitivo capaz de aplicar en la vida diaria de sus aprendizajes obtenidos en la escuela.

Se supone que el CNB al actualizar el proceso de aprendizaje sobre la base de las exigencias pedagógicas, económicas y sociales del siglo XXI se propuso el objetivo de que la comunidad educativa genere cambios en el perfil de egreso de los estudiantes del ciclo básico del nivel medio,

mediante la impartición del Área de Emprendedurismo para la Productividad en el pensum de estudios. Esta área:

Desarrolla competencias y actitudes que permiten a los estudiantes realizar emprendimientos por medio de la transformación de productos, atendiendo a las necesidades con ideas creativas. Brinda herramientas, métodos y técnicas orientadas a la ejecución de proyectos desde la teoría a la práctica, mediante el trabajo individual y en equipo, con el propósito de identificar propuestas para la mejora de la calidad de vida. (Mineduc, 2019, pág. Párr 1)

El área del CNB, de emprendimiento para la productividad “ha incluido tres componentes que desarrollan aprendizajes para promover iniciativas creativas e innovadoras” (Mineduc, 2019, pág. Párr. 6) Apuesta a la implementación de estrategias didácticas innovadoras en donde el estudiante sea el centro de su aprendizaje, que a su vez favorezcan el desarrollo integral del mismo, siendo el aprendizaje participativo el motor de su formación personal para aspirar a su autonomía de desenvolvimiento productivo en la sociedad.

Esto sugiere un cambio paradigmático del hecho pedagógico, renunciando al enfoque tradicionalista y bancario, con sus repetidas clases teóricas-memorísticas que aportaban poca retroalimentación y reducía el involucramiento de los participantes en la construcción de sus aprendizajes; por el paradigma de la educación activa, en la cual el estudiante aprende por asimilación y acomodación para construir sus aprendizajes, los que por consiguiente se tornan significativos para el desempeño productivo del estudiante al egresar de la escuela.

Pese a que cada estudiante aprende a un ritmo diferente, sus destrezas y habilidades se generan según su inteligencia múltiple, no solo se trata de que los jóvenes aprendan a memorizar contenidos, sino que despierte su pensamiento crítico y sea consciente de su realidad, para solucionar los problemas de la vida real.

Por lo tanto, se debe generar estos cambios en el proceso formativo del estudiante del ciclo básico del nivel medio, para fomentar la capacidad de responder ante las necesidades de los diversos contextos: educativo, económico, cultural, ambiental, entre otros. Las metodologías y estrategias innovadoras; plantean la evolución del proceso de enseñanza, propiciando herramientas

al estudiante para que sea participe en la construcción de su conocimiento de manera práctica y lúdica.

A pesar de que existe la transformación curricular, cabe resaltar que en la mayoría de los establecimientos del nivel básico aún persiste la resistencia al nuevo paradigma, se continúa implementando el viejo paradigma el cual es poco adecuado a las necesidades de formación académica del individuo, dándole continuidad a la decadencia del sistema educativo disminuyendo la calidad del desarrollo integral de los jóvenes.

Es ineludible que el docente del área de emprendimiento tiene la responsabilidad de propiciar cambios transformacionales en su didáctica; su estrategia de enseñanza, metodologías, evaluación, recursos didácticos y actividades deben orientarse a crear espacios de aprendizaje y aprovechamiento de las capacidades de emprendedor del estudiante.

Para ello, es importante que, en la formación de emprendedores, el educador conozca y maneje la didáctica desde el enfoque del nuevo paradigma. La didáctica es la disciplina pedagógica que se encarga de diseñar las técnicas de enseñanza y aprendizaje que propician la sucesión del acto pedagógico en el que confluyen las destrezas de enseñar del profesor, la actitud proactiva de los estudiantes para aprender, los recursos y materiales para perfeccionar los métodos, técnicas y herramientas de aprendizaje con la finalidad de configurar un proceso formativo dinámico, cordial y con calidad.

Para algunos autores, la didáctica significa el arte de enseñar, pues es algo que todos los docentes deberían de poseer y aplicar de manera natural, porque siendo conscientes, se tiene en las manos la gran responsabilidad de educar y enseñar a los jóvenes que son el presente y el futuro de la sociedad. La intención de la didáctica es situar el aprendizaje en el estudiante, juntamente con los demás elementos que constituyen factores importantes para que la enseñanza se efectúe con mayor eficacia, En tal sentido “la didáctica está constituida por la metodología que, abordada

mediante una serie de procedimientos, técnicas y demás recursos, el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Maldonado & Girón, Didáctica General, 2009, pág. 11)

La didáctica se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de la enseñanza con miras a lograr aprendizajes significativos. La dirección del proceso académico es responsabilidad del docente quien debe orientar al educando en su transformación intelectual para que pueda, sepa y quiera aprender proporcionándole los recursos didácticos adecuados para configurar sus aprendizajes.

El estudiante es el centro del acto educativo, en él se centra el interés de la facilitación de la enseñanza en función a que el estudiante comprenda, asimile y aplique los contenidos de estudios mediante la acción técnica del docente. En la construcción sistemática de conocimientos

La didáctica es parte de la pedagogía que se interesa por el saber, se dedicada a la formación dentro de un contexto determinado por medio de la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje, a través del desarrollo de instrumentos teóricos prácticos, que sirvan para la investigación, formación y desarrollo integral del estudiante. (Carvajal, La didactica de la Educacion, 2009, pág. 15)

En la enseñanza se establece el objetivo del suceso didáctico que hace que el alumno asimile en el aprendizaje y que modifique su comportamiento de manera positiva de forma permanente en el proceso de la instrucción donde ya se reduce únicamente a la adquisición de habilidades en la formación del sujeto. La didáctica busca la fusión de este proceso estableciendo entre el estudiante y el docente un sistema educativo que permita el aprendizaje.

“En vez de seguir transfiriendo conocimientos, los docentes de hoy necesitan que sus escolares desarrollen las llamadas habilidades del siglo XXI. Es decir, que mejoren su pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la alfabetización digital” (Lamb, Maire, & Doecke, Key Skills for the 21st Century: an evidence-based review, 2017) Por ello es importante

que el docente acompañe al estudiante en su aprendizaje porque este proceso es el resultado de una relación personal entre ambos, centrado en la persona humana.

El rol del educador consiste en ser guía y orientador; ofreciendo las herramientas para la construcción del conocimiento, mediante un aprendizaje basado en competencia. Esto es lo que busca la transformación curricular del nuevo currículo, a través del área curricular “Emprendimiento” en el ciclo básico, su didáctica debe priorizar la innovación técnica y pedagógica tanto en métodos y contenidos.

“La didáctica tradicional muy egoísta en la autonomía y participación del aprendiz, protagoniza al maestro quien es la base y condición del éxito de la educación. A él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar la materia que ha de ser aprendida. El alumno se limita a acumular y reproducir información, hay énfasis en los contenidos, la memoria tiene un rol decisivo.” (Anónimo, 2020)

Hace algunos años la Educación en Guatemala, era excesivamente Tradicional o Bancaria, puesto que los docentes de las escuelas eran los únicos en saberlo todo. No había participación de los educandos y la forma de enseñar o de realizar la transferencia de conocimientos era de los libros al cuaderno.

En la educación tradicional el estudiante no podía preguntar o aportar alguna idea; porque el maestro es el que sabe y enseña. El maestro de la Escuela Tradicional es aquel que no se preocupa por leer otros libros para dar sus clases, sino que como tiene los libros de los cursos a impartir, llega a la escuela e inicia con dictados o simplemente a escribir en la pizarra y que los alumnos copien sin antes dar una explicación del contenido. Las clases eran monótonas no hay dinamismo, motivación, tanto así que la deserción de los estudiantes era muy alta y los padres tampoco tenían participación alguna.

En este tipo de didáctica, se hace uso de modelos tradicionales, como la memorización, el dictado, planas, que no aportan conocimientos tan significativos a los estudiantes, sino que parecen como un estímulo en donde nosotros tendremos una recompensa, el estudiante no adquiere el

aprendizaje para toda la vida y donde pueda hacer uso de el de manera libre, sino que se lo tiene que memorizar.

Otras de las estrategias o modelos didácticos clásicos son: el debate, el foro, el simposio, el cucheo, mesa redonda, aunque pase mucho tiempo, aún siguen utilizándolas, pero en la actualidad se pretende trabajar con uso de la tecnología haciendo uso de proyectores, equipo de cómputo, bocinas, trabajando en línea. Estas y otras estrategias están siendo desarrolladas en este siglo, se busca que el estudiante adquiera el aprendizaje de la manera más fácil posible y que sea un aprendizaje significativo y lúdico.

Hace algún tiempo, la planificación en este caso, hace años, no se aplicaba como hoy en día se hace, se trabajaba por medio de objetivos cuantificables numéricos, los cuales establecían un estándar a alcanzar, el no hacerlo era objeto de castigos (en su mayoría físicos) predominaba la autoridad por parte del docente. El papel del alumno era ser un receptor pasivo, quien debía desarrollar un mecanismo repetitivo y memorístico para adquirir conocimientos que no eran de mayor impacto, pero con el paso del tiempo han surgido otras corrientes que se han diferenciado de esta.

El no dar lugar a la participación del estudiante, evitaba que desarrollara su pensamiento crítico y sea vulnerable a la manipulación y lo hace ajeno a los problemas sociales que hasta hoy en día confronta Guatemala. De aquí parte la importancia de darle un giro a la educación y adoptar por un cambio en el sistema educativo.

En Guatemala, se lleva a cabo a partir del cambio del viejo paradigma, a un nuevo paradigma que surge en el Currículo Nacional Base, que también tiene un enfoque tecnológico, da lugar a la participación activa del estudiantado, proporciona las herramientas necesarias para que él sea el autor intelectual de su propio aprendizaje, el docente pasa a ser un mediador aunque ciertamente este modelo no es aplicado a cabalidad, pues el país carece de recursos que hagan más provechoso esta corriente y que algunos todavía trabajan con el modelo.

La planificación educativa en esta corriente se centra en contenidos que buscan la construcción de valores, el análisis crítico de problemas actuales en la sociedad, momentos de comprensión y reflexión sobre los mismos, en todo momento vela por el aprovechamiento de conceptos de la ciencia para la solución de problemas que se presentan en los diferentes ámbitos de su comunidad. La didáctica crítica busca actuar de manera positivamente como una herramienta que brinde métodos específicos que despierte el pensamiento propio y erradique la educación tradicional o bancaria.

## **2.2 2.1 Didáctica innovadora**

Hoy en día la sociedad del conocimiento muestra la importancia que tiene los procesos de aprendizaje, pues ellos forman los factores más importantes en la educación y de ellos nace la capacidad de generar nuevos conocimientos en cualquier ámbito del saber. Este concepto hace énfasis en la necesidad de la introducción de las nuevas metodologías, enfoques u modelos, como también las tecnologías de la información y de la comunicación para que la educación se base en cambios de la metodología y de los contenidos. Pues nuestra sociedad es cambiante y día a día existen nuevas exigencias pedagógicas en el siglo XXI.

La educación fue ganando importancia en el siglo XX con una comunidad de investigadores buscando una perspectiva científica de la realidad. Tras años de tradicionalismo y educación bancaria, Guatemala, inicia a crea el nuevo paradigma.

“El nuevo paradigma curricular se cristaliza por medio del nuevo currículo. Este se fundamenta en la visión de nación, “que constituye la expresión de las más elevadas aspiraciones de los guatemaltecos y de las guatemaltecas, en las próximas décadas, así como las tendencias del mundo moderno” (Reforma, pág. 153)

Al hablar del nuevo paradigma y el surgimiento del CNB (Currículum Nacional Base) basados en competencias, es necesario iniciar abordando los antecedentes. Dejando en claro que este concepto ha sido tratado de forma explícita e implícita desde las civilizaciones antiguas, en donde se consideraba que las personas deben hacer todo lo que les corresponde, pero con competitividad y ética.

Comenzándose a aplicar en el área de talento humano, en el cual se consideraban como atributos o desempeños que poseían las personas para tener un mejor rendimiento en el trabajo que desempeñaban en una organización. De la misma forma se dio inicio a aplicarlo dentro de las instituciones educativas con el objetivo de buscar una buena relación de los planes de estudios con los retos laborales.

En los años noventa, surgió la necesidad de crear nuevas estrategias que consiguieran solucionar los problemas de la mala y baja calidad de la educación tradicionalista que predominaba en ese tiempo. Dándose así la propuesta de una formación basada en competencias como una iniciativa, implementándose en distintos niveles educativos. En Guatemala este gran cambio que se dio en el proceso educativo, se inició como parte de las acciones de los acuerdos de paz y tras la transformación curricular juntamente con los acuerdos sobre identidad y derechos de los Pueblos Indígenas.

Nace la reforma educativa, la cual se planteó como el propósito fundamental el poder satisfacer las necesidades que permitan a las personas la obtención de un mejor futuro, en donde se respete a todos por igual, que sean plural, multicultural y lingüístico, esto a través de la educación, es ahí donde surge la Reforma Educativa, un cambio transcendental en la vida educativa de los guatemaltecos. A través de la indagación de acciones que permitieran cumplir con su objetivo, este cambio tenía que ir unido a la innovación de la educación, iniciando así la transformación curricular, que no es ni más ni menos, que todo aquel proceso de cambios y propuestas para mejorar los elementos que conformaban el currículo. Incluyendo cambios tanto de metodología, recursos que propician el proceso de aprendizaje y de enseñanza.

Estos cambios tuvieron como intención hacer de esto un proceso participativo, didáctico activo y demás propuestas que hacen a la educación un cambio significativo. Tomando en cuenta la participación de todas las personas que se relacionan con el estudiante, tanto los padres de familia, la escuela, docentes y la comunidad educativa en general, que le permitan una relación

entre todos y así el estudiante construyera sus conocimientos, surgiendo así un nuevo paradigma curricular, que actualmente se conoce como el currículo basado en competencias.

Estos favorecería a dejar a un lado metodologías obsoletas que no brindaban un aprendizaje significativo como la metodologías tradicionalista, conductistas, la educación bancaria que en años anteriores era el único método de educación y que no aportaba cosas significativas en la persona, pues sometía a la memorización de datos y luego serían evaluados por pruebas objetivas en donde se reflejaban rangos numéricos de los resultados y esto muchas veces era objeto de que el estudiante se sintiera mal, los padres no siguieran apoyándolo y darse así las deserciones escolares.

El viejo paradigma tenía las características de ser memorístico y sistemático, en donde el centro y quien tomaba la batuta en el proceso de enseñanza-aprendizaje la tenía el docente pues él era quien brindaba la información y contenidos de manera mecanizada, donde no había mayor participación del estudiante, sino todo lo contrario optaba el modelo conductista. era despersonalizado, pues se enseñaba de la misma manera a los estudiante, no tomaban en cuenta que cada estudiante aprende de diferente manera, que como hoy en día existen problemas de aprendizajes, en donde se debe hacer uso de metodologías personales, descontextualizado; se empleaba una sola metodología en cualquier contexto, alejado de la realidad, utilizando contenidos obsoletos que no cumplen con los estándares para que el estudiante adquiriera un aprendizaje significativo, sino todo lo contrario se memorizaban las cosas sin haber tenido un análisis e interpretación detallada de lo que están aprendiendo.

### **2.3 2.1.1 Beneficios de la didáctica innovadora**

La formación de emprendedores requiere el uso de la didáctica innovadora basado en el aprendizaje por competencias. Esta didáctica innovadora le da un giro grande a la educación de los guatemaltecos, pues pone en práctica la transformación curricular, con los cambios que se

realizaron para que el proceso de enseñanza-aprendizaje, tenga un carácter dinámico, participativo, integrador para que toda la población sin distinción de etnia, cultura, lengua, sino todo lo contrario, sea un ambiente armónico, que promueva la paz y tanto mujeres y hombres tengan las mismas oportunidades y derechos.

La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito, como decíamos, es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Cañan, La Innovación Educativa, 2002, págs. 11-12)

Tras la creación del currículo nacional base, de los niveles de educación en Guatemala: sabiendo que el CNB está diseñado para cumplir con las exigencias pedagógicas del país, está conformado por fuentes, principios y fines que concatenados hacen de este algo significativo. El trabajar con un modelo de competencias hace del proceso educativo, algo más significativo, pues el docente juega el papel de guía, moderado y quien construye los conocimientos es el alumno, aunque también integra a otros como los padres de familia, docentes, alumnos, comunidad educativa y administradores. Tiene la oportunidad de ser contextualizado pues se puede adaptar a los contextos, es pertinente, flexible y perfectible en donde el docente puede añadir algo más para reforzarlo.

Uno de los actuales beneficios, después del surgimiento del enfoque por competencias y en la implementación que le da el nuevo currículo, nacen los diferentes criterios de evaluación por los que se puede apoyar el docente, así mismo los instrumento que puede utilizar para evaluar, al realizar esto, se entiende como aquel proceso en donde el profesor trabaja con el estudiante, para recolectar evidencias de competencias, haciendo uso de los criterios que puedan definir esas evidencias, y así evitar el uso de evaluaciones tradicionales.

Teniendo en claro que la evaluación no determina si alguien gana o no el curso, la evaluación servirá también para conocer aquellos aspectos que no se logró que el estudiante lo adquiriera y así el docente tendrá que replantear algo que refuerce sus conocimientos. Y luego evaluar quizás a través de otro instrumento como, laboratorios, portafolios, rubricas, proyectos que

puedan ayudar a determinar si el estudiante está adquiriendo o no los aprendizajes necesarios para lograr la competencia.

La evaluación por competencias es un proceso colaborativo entre el profesor y el estudiante, puede tener varios momentos, al hacerlo al inicio, tiene como finalidad identificar los vacíos que tienen el estudiante en lo que sabe y lo que debería hacer. Convirtiéndose en oportunidades de aprendizaje que pueda desarrollar a través de habilidades. Por lo tanto, se considera importante el desarrollo de destrezas y habilidades para mejorar la calidad de vida, el uso de la tecnología y el asegurar una formación inicial base para posteriores aprendizajes, con lo que se inicie a generar un cambio paradigmático, dejando atrás el empleo de métodos tradicionales por parte del docente.

El surgiendo de la didáctica innovadora ayuda al desarrollo integral del estudiante. Pues las habituales clases teóricas aportan poca retroalimentación, y la participación de los estudiantes es mínima y, además, no se centran en los problemas individuales de cada uno, lo que a la larga genera deficiencias en su aprendizaje. Sabiendo que cada niño aprende a un ritmo, desarrolla unas habilidades más que otras y adquiere los conocimientos de una manera distinta a la de sus compañeros, es lo que se denomina las inteligencias múltiples.

En conclusión, al tomar en cuenta estos aspectos son muchos los beneficios que se obtienen al introducir estrategias didácticas innovadoras, especialmente con el enfoque por competencias y el socio formativo. Por tanto, se debe de empezar a generar cambios significativos dentro del sistema educativo guatemalteco, en todos los niveles. Desarrollando competencias en los estudiantes, que son exigidas por la sociedad en sus diferentes contextos. Empleando metodologías adecuadas a cada nivel que permitan a los estudiantes poder tener un aprendizaje significativo y aprender de forma lúdica, para que los estudiantes puedan adquirir este tipo de conocimiento, hoy en día existen diversidad de estrategias para cumplir con el enfoque por competencia que tienen como objetivo el brindar una educación de calidad y significativa a cada estudiante, evaluando de forma diferente y no con las tradicionales pruebas objetivas.

Sino que implementar otras formas, en donde se vea su participación y que con la ayuda y orientación del docente propicie experiencias en las cuales se aprenda, algo distinto al modelo tradicionalista que tenía la función de una educación bancaria y memorística.

“El ejercicio docente implica también lograr la habilidad intelectual para razonar acerca de los cambios de paradigmas, teorías y conceptos, y la capacidad para proponer alternativas pedagógicas que permitan, en razón de la evolución del saber, la creación de nuevas estrategias de aprendizaje que visualicen la vigencia, la calidad y la pertinencia de los contenidos curriculares” (Ramírez À. I., 2014, pág. 249)

Es sustancial que los docentes propicien nuevas herramientas a los estudiantes, para que ellos sean partícipes y tengan el papel principal en la construcción de sus conocimientos de manera lúdica, dinámica y actual, esto se logra en el momento en que los docentes indagan y se actualizan, aprovechando la diversidad de herramientas que nos ofrecen.

Sobre todo, el papel del docente sea fundamental, la práctica docente ha cambiado dejando de ser un simple transmisor de conocimientos a un orientador y creador de espacios para el aprendizaje. Porque los cambios descenden del inquebrantable aprendizaje, de los nuevos conocimientos, técnicas, de modificar las situaciones y encontrarle nuevas soluciones o alternativas, esa es la representación central de la didáctica innovadora, que es encontrar caminos diferentes para la difusión de los conocimientos.

Es transcendental resaltar que los cambios provienen del constante aprendizaje, de los nuevos conocimientos, técnicas, de replantearse las situaciones y encontrarle nuevas soluciones o alternativas, esa es la idea central de la innovación educativa, que es encontrar caminos diferentes para la trasmisión de los conocimientos. Las diferentes visiones o ideas siempre deben ser tenidas en cuenta, lo importante es tener un campo experimental para poder desarrollarlas y de esta manera contemplar si la idea o propuesta puede ser viable o factible el implementarla. Y así mismo los docentes puedan tener un espacio de capacitación constante para la mejora de su conocimiento y capacidades, desarrollando su trabajo de acuerdo a la competencia laboral para la cual se preparó.

## **2.4 Didáctica para la formación de emprendedores**

El proceso de enseñanza al momento de efectuarse se hace concreta a través de una serie de características; psicológicas, culturales, biológicas de tal modo que por esto se constituye al educando como la razón de ser de la educación. La didáctica aplicada a la enseñanza del Área curricular de Emprendedurismo para la Productividad, debe adecuarse a las características que busquen fortalecer la formación del emprendimiento en los estudiantes; entre las características de este proceso destacan las siguientes:

- Reflexivo en cuanto a los pros y contras de los procesos formativos, puesto que no en todos los contextos se cuentan con los recursos necesarios.
- Autónomo para la toma de decisiones para las actividades individuales o grupales a trabajar.
- Consiente dentro de sus acciones debe priorizar el respeto hacia el medio ambiente y priorizar la optimización de recursos.
- Integral, tomando en cuenta que no solo el área de emprendimiento desarrolla temáticas, sino que en actividades pueden incorporarse materiales auxiliares.

“En la actualidad hay suficientes conceptos en el currículo. Sin embargo, la realidad es que los alumnos estudian los conceptos como si fueran datos. Es decir, aprenden de memoria listas de informaciones, pero sin intentar entenderlas”. (Maldonado & Girón, Didáctica General, 2009, pág. 36)

El proceso de incentivar el desarrollo del pensamiento aunado con el proceso teórico requiere que los alumnos desarrollen sus habilidades cognitivas.

Para ser conscientes de su realidad, resulta vital que la didáctica aplicada para esta área curricular asegure que el estudiante sea capaz de procesar, reflexionar y razonar los problemas de la vida cotidiana. Considerando que se debe transmitir conocimientos coherentes de su cultura y comunidad en general.

Toda enseñanza debe estar centrada en las competencias curriculares, esto para que vaya encaminado a los planes de estudio, materia y vida en general.

El ser humano aprende haciendo, lo cual significa que debemos actuar de manera práctica y concreta en todos los momentos de la vida, reflejando en nuestro comportamiento las ideas, creencias y valores que alberga nuestra mente, con el fin de darle una orientación clara a nuestra vida. (Dewey, *Human Nature and Conduct*, Rinehart and Winston, 1922, pág. 145)

Con relación a lo expuesto anteriormente, el ser humano aprende de todos los entornos en los cuales se desenvuelve, y ello radica en el hecho de que los docentes tomen en cuenta los aprendizajes previos del estudiante obtenidos de la interacción con su ambiente y cultura. Este aspecto se debe reforzar, estimulando el análisis de la realidad por medio de preguntas que permitan al educando relacionar lo que conoce con lo nuevo que le enseña el profesor y con su perspectiva de vida personal, dando lugar al ejercicio didáctico con enfoque constructivista.

Las experiencias obtenidas en su entorno, concibe sus creencias, gustos e intereses que posiblemente irán cambiando tras las exigencias de la evolución del mundo real, por lo que formarse como emprendedor no es tan dificultoso, requiere de ejercicio, aptitud y actitud para estar al tanto las cosas y poder alcanzar el conocimiento fundado en la experiencia previa, reforzado con la enseñanza dinamizada con recursos y situaciones reales, para desistir definitivamente de la tendencia didáctica de memorizar información, sin sentido de aplicación práctica y por lo consiguiente no significativa.

Se ha expuesto anteriormente que la sociedad en general, mantienen una constante transformación, a raíz de esto varios autores se han centrado en desarrollar diversos criterios sobre

el emprendimiento, si bien es cierto es el sistema educativo el que tiene la obligación de brindar educación integral lo cual implica aprovechar los beneficios de sus experiencias de su vida personal para reflexionar sobre su interés inmediato de aprender.

Dentro del modelo didáctico para la formación de jóvenes emprendedores, se implementa diversas metodologías, las cuales han sido dosificada, entre ellas se encuentra:

**Trabajo Colaborativo:** Se propicia espacios de interacción a través de la organización y desarrollo de actividades que permitan desarrollar las competencias, mediante el trabajo en equipos en los cuales cada integrante colabora para lograr los objetivos de trabajo, generalmente se realizan equipos para la creación de productos dentro del establecimiento, mermeladas, pizza, cajas sorpresas, expo ferias.

**Ciclo de David Kolb:** Esta metodología es interpretada por medio de las siguientes fases de **Experiencia;** se brinda un espacio que produzca una experiencia previa de la temática, basado en contenido curriculares de emprendimiento para la productividad. seguidamente esta misma será útil para propiciar una.

Reflexión; En su rol que desempeña en el contexto (Cuales son las demandas de ciertos productos o servicios en la localidad) que posteriormente será sometida a una etapa.

**Conceptualización;** que en pocas palabras se centra en la fase teórica sobre cómo crear con sus manos, optimizar sus recursos, generalmente el estudiante, efectúa análisis o estudios de la viabilidad del producto o servicio, dando lugar a la integración de otras áreas curriculares, visualiza a qué sector va dirigido, aceptación del mismo en el mercado, que finalmente para evaluar el éxito del mismo de lleva a cabo la.

**Aplicación;** que consiste en la etapa de manufacturación del producto asimismo brindar el producto de manera física al mercado.

## **2.5 Aprendizaje de los emprendedores**

"El aprendizaje es un proceso de modificación en el comportamiento, incluso en el caso de que se trate únicamente de adquirir un saber" (Correll, El aprender, 1969, pág. 15), por lo cual, se considera como el proceso que se enmarca en diferentes mecanismos cognitivos que le permiten al educando adquirir nueva información para establecer los conocimientos nuevos como aprendizajes significativos.

Para desarrollar en los individuos capacidades y destrezas de emprendedores se implementan técnicas y procedimientos didácticos que permiten procesar la información tomando en cuenta los contenidos, pero con la intención didáctica de enseñar a aprender, fomentar el espíritu emprendedor, ejecutando acciones concretas dentro de las aulas en función de formular proyectos de vida productiva, estudios de mercado, trabajos colaborativos, planes de negocio, expo ferias que busquen fortalecer planes de negocio, coordinación con ONG`s que promuevan proyectos semillas favoreciéndolos en un futuro a ser emprendedores independientes con liderazgo.

Para que el proceso de formación de emprendedores sea exitoso, dentro del contexto educativo, se debe estimular a los estudiantes a aplicar sus ideas, creatividad e innovación, para con ello conocer las necesidades de la localidad y desarrollar su pensamiento crítico.

El emprendimiento es "el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación" (García , Rojas, & Ruiz , Study techniques to improve learning in the medical residency, 2012, pág. 242) de tal manera que el estudiante con sus destrezas y habilidades vaya desarrollando los contenidos curriculares integradas a las experiencias de su diario vivir. Esto implica para el docente aplicar las herramientas didácticas del constructivismo.

Por tanto, el rol del estudiante no es únicamente memorizar lo que se le enseña, ya que debe adquirir la información luego comprenderla y analizarla para poder aplicar los datos en su vida

cotidiana y con ello alcanzar su creatividad y habilidad emprendedora. Por lo consiguiente, este proceso lo forma a los estudiantes en valores con lo cual pueda crecer como persona cambiando sus conductas sociales, sus modalidades y formas de vida, a fin de llevarlo por el camino del auto conocimiento en cuanto a reconocer sus áreas vocacionales a fin de optimizarlas al momento de llegar a la educación diversificada.

Todo lo anterior indica que, en el proceso formativo, el estudiante tiene un papel activo mediante la percepción, selección, transformación, almacenamiento, elaboración y recuperación de los conocimientos, con miras a aplicarlos en un emprendimiento real y concreto.

Es importante resaltar que no existe un proceso aprendizaje universal, ya que a lo largo de la vida todas las personas desarrollan diferentes tipos de aprendizaje que modifican su conducta y sus conocimientos según sean sus ambientes de socialización, como las instituciones educativas, el trabajo productivo o la familia.

Por esa razón la didáctica tiene una importante relación con el proceso de enseñanza. Al acto de enseñar la cultura de emprendedurismo, conlleva la responsabilidad del estudiante y la del docente de utilizar las estrategias o técnicas anteriormente mencionadas, las cuales buscan el desarrollo de habilidades para emprender proyectos de desarrollo.

Otro sujeto que juega un papel sobresaliente en los estudiantes son los padres de familia, aunque el aprender para el ser humano es algo natural, este se inicia desde el vientre materno. Las primeras nociones de emprendedurismo se reciben de los padres cuando en el hogar instruyen a los jóvenes en valores desde su corta edad. El ejemplo de ellos en la práctica de la humildad, la perseverancia, responsabilidad y disciplina, constituyen los cimientos fundamentales para que los niños y jóvenes se introduzcan a la cultura de los valores del emprendedurismo.

Los padres son los proveedores y el primer apoyo para la educación emprendedurista porque dotan al joven de herramientas vocacionales y morales para ser emprendedores; debido a que el apoyo moral y económico que un padre provee a su hijo es vital para generar sus primeras experiencias de emprendedurismo.

A emprender se aprende en el hogar, iglesia, escuela, amigos, familia, en la comunidad y donde quiera que el joven formado en materia de emprendedurismo vaya. En todos estos ámbitos debe existir la participación de los padres de apoyo y sujetos externos.

En el ámbito educativo la formación de emprendedores requiere la planificación de estrategias o actividades tendientes a estudiar las necesidades del entorno para en función a ellas generar experiencias dirigidas que obliguen al joven a emprender. La enseñanza del emprendedurismo por medio de experiencias reales de emprender, bajo la asesoría cercana y constante de los profesores; genera en los estudiantes conocimientos significativos que se irán construyendo a lo largo del proceso formativo, desarrollando sus habilidades, actitudes y aptitudes como emprendedores.

El proceso de enseñanza-aprendizaje atañe al quehacer educativo, del profesor o profesora, por esa razón, debe comprender y afinar los procesos de enseñanza aprendizaje e identificar las diferentes técnicas y métodos que existen entre ambos, como también los procesos y las etapas que se dan dentro del mismo. (Maldonado & Girón, Didáctica General, 2009, pág. 26)

La enseñanza es la acción que dirige el aprendizaje. Para enseñar a emprender se necesita que el docente tenga una noción clara y exacta de lo que es realmente “ser emprendedor”, pues coexiste una relación directa y necesaria entre la teoría y la práctica del emprendedurismo, sobre lo cual se asienta la didáctica para formar emprendedores. El binomio enseñanza-aprendizaje es una constante de la acción didáctica para formar emprendedores.

El proceso de aprendizaje del emprendedurismo se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos, mediante el cual se confrontan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se cimientan nuevas

representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), las cuales se aplican en situaciones diferentes a los contextos donde se asimilaron.

Para un emprendedor aprender no solamente consiste en memorizar información, sino es necesario también, ejecutar sus operaciones cognitivas en actitudes y actos concretos, lo cual implicará comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar; para diseñar un plan de emprendimiento.

...aprendizaje significa adquirir, coger, apoderarse de algo. Es decir que se trata de hacer propios los contenidos que se enseñan en el acto didáctico. Es la actividad que corresponde al educando, la versión o la otra cara de la moneda de la enseñanza, su resultado en el caso de obtener éxito en el proceso. (Mallart, Didáctica: Concepto, objeto y finalidades. , 2001, pág. 18)

Se entiende por proceso de aprendizaje, el sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional el cual genera estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje. Tiene una relación de dependencia entre enseñanza y aprendizaje, pero no es del tipo de relación que supone que no puede haber enseñanza sin aprendizaje, ya que existe una relación entre ambas categorías, pero no necesariamente de tipo causal.

## **2.6 Estrategias de aprendizaje de emprendedurismo**

Las estrategias son actividades técnicas que se utilizan para la facilitación del aprendizaje que deben ser planificadas de acuerdo con el tema a impartir acoplándose a las necesidades de los estudiantes para poder alcanzar los objetivos que establece el área o curso con el propósito de agilizar y favorecer la efectividad del proceso de aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. (Pimiento, Estrategias de enseñanza-aprendizaje, 2012, pág. 3)

Las estrategias permiten establecer en la mente del estudiante contenidos nuevos y complejos. Cuando el estudiante empieza a tener dificultad para aprender algún contenido el docente se ve con la necesidad de buscar estrategias que le permitan acceder y llevar a cabo acciones que cumplan con la finalidad de aprender y aumentar la calidad educativa.

Las estrategias o técnicas son procesos concretos que permiten ejecutar una acción de forma eficiente y eficaz. Hace referencia a la forma en que se deben realizar emprendimientos sobre la necesidad de implementar soluciones a problemas de la realidad que requieren un ejercicio de emprendimiento. Las estrategias de aprendizaje constituyen el conjunto de técnicas y procesos que se utilizan para solucionar un problema.

La educación puede hacerse de la mejor manera con estrategias que faciliten el aprendizaje, ya que los docentes buscan medios de enseñanza que posibilitan la optimización de tiempo y recursos del que se dispone para maximizar el aprendizaje de los educandos. Por tanto, la selección y transmisión de información adecuada son aspectos indispensables para la adquisición de un aprendizaje significativo en materia de emprendimiento.

Existe una diversidad de estrategias que le permiten al docente llevar a cabo el proceso de formación de emprendedores, el cual tiene como objetivo contribuir al crecimiento intelectual del estudiante con miras a formarlo como emprendedor. El estudiante selecciona, adquiere, retiene, organiza e integra los nuevos conocimientos que le servirán para ser emprendedor y esto depende de la habilidad del docente para presentarlos y que puedan ser aceptados por los estudiantes de manera flexible mediante una estrategia interactiva de apoyo y acompañamiento.

El proceso de aprendizaje se puede desarrollar por medio de diversas estrategias, entre las cuales se pueden mencionar.

### **2.6.1 Trabajo colaborativo**

Es el trabajo colectivo que se concreta en una actividad que coordina el trabajo de un conjunto de sujetos que comparten un objetivo en común, también es determinada como una metodología educativa en el cual el sujeto aprende más en conjunto, por el intercambio de conocimientos con sus compañeros, que de forma individual. Un trabajo realizado de forma colaborativa tiene mejores resultados en cuanto a la concepción de criterios y argumentación de diferentes opiniones que generan diversas acciones para su realización.

La labor colectiva se realiza de forma organizada donde los individuos se asocian para involucrarse en las actividades que permiten cooperar con los objetivos de todos los que conforman su equipo de trabajo. En la sucesión de esta acción es importante que los individuos tengan libertad de participación y en conjunto puedan tomar las mejores decisiones que favorezcan universalmente a la organización, equipo o grupo de ocupación.

La importancia de la colectividad es sin duda alguna la creación de una sociedad para la sobrevivencia del ser humano, siendo considerada una inversión a largo plazo. Un pilar fundamental del proceso social y desarrollo humano, tanto personal como académica o profesional, es la creación de equipos de trabajo en los cuales el poder del líder influye sobre otros individuos que contribuyen al crecimiento y desarrollo de un emprendimiento.

Es necesario trabajar en equipo con los demás, para así crear una sociedad en la que se saca lo mejor de la formación de cada individuo para que en conjunto afronten las responsabilidades de inversión futura en un proyecto de desarrollo humano para la sobrevivencia de todos.

### **2.6.2 Aprendizaje basado en problemas**

Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes resulta importante, en el ABP un grupo pequeño de alumnos se reúne, con la facilitación de un tutor a analizar y resolver un problema seleccionado lo cual los estimula a diseñar un plan de acción para el logro de ciertos objetivos de productividad y de aprendizaje.

Los ABP es “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. (Barrows, Una taxonomía de métodos de aprendizaje basados en problemas, 1986, pág. 486) Este es conocido como un proceso de investigación que resuelve dudas personales, curiosidades e incertidumbres, este método de aprendizaje tiene la misma importancia que el desarrollo de habilidades esenciales para sobrepasar un dilema. Este método de aprendizaje se basa en la construcción de aprendizajes mediante la búsqueda, comprensión y asimilación de las condiciones del entorno para crear proyectos de solución a corto, mediano y largo plazo.

El "aprendizaje basado en problemas". Se caracteriza por el enfoque de aprendizaje centrado en el estudiante, además de desarrollar una serie de habilidades y competencias indispensables en el entorno profesional actual. Se desarrolla en grupos pequeños de trabajo, que aprenden de manera colaborativa para resolver un problema planteado por el docente para desencadenar aprendizaje auto dirigido de los alumnos. (Morales & Landa, Aprendizaje basado en problemas, 2004, pág. 1)

“El ABP promueve la disposición afectiva y la motivación de los alumnos, indispensables para lograr aprendizajes significativos”. (Morales & Fitzgerald, 2004, pág. 151) por consiguiente, este es un método de aprendizaje indispensable para la estimulación de la creatividad del individuo, debido al beneficio que genera en el hecho de que el estudiante diseñe planes de solución a un problema dado. Este esfuerzo de aprendizaje le permite asumir su autonomía y responsabilidad de su propio aprendizaje, para sugerir un proyecto de solución o un plan de emprendimiento para satisfacer la necesidad sentida.

En esta dinámica didáctica el docente únicamente es mediador del aprendizaje y el alumno el personaje activo que construye su aprendizaje. Este método establece el beneficio de que el alumno asuma su responsabilidad en su proceso de su aprendizaje haciéndose constructor de su crecimiento personal afrontando los resultados de sus actos.

Es por ello por lo que, este proceso no se centra únicamente en la resolución de conflictos presentados inicialmente, también tiene la finalidad de perseguir la búsqueda e investigación de los factores que puedan considerarse importantes para la resolución de problemas reales con el propósito de salvar los obstáculos que obstruye el aprendizaje. Por tanto, el aprendizaje basado en problemas facilita la construcción de saberes con la voluntad del mismo estudiante, que ante la necesidad de formular un proyecto de solución procede a integrar sus conocimientos y experiencias en la solución de problemas de su vida cotidiana. Con este método de aprendizaje, el conocimiento significativo está garantizado.

### **2.6.3 Métodos de casos**

El método de casos es identificado en el ámbito pedagógico como un modo de enseñanza en el que los estudiantes construyen su aprendizaje por medio del análisis y la discusión de temas o definiciones específicas, este método es tomado en cuenta por su increíble capacidad de hacer que los estudiantes tomen la habilidad interpretativa ante cualquier lectura.

Un buen caso es el vehículo por medio del cual se lleva al aula un trozo de realidad a fin de que los alumnos y el profesor lo examinen minuciosamente. Un buen caso mantiene centrada la discusión en alguno de los hechos obstinados con los que uno debe enfrentarse en ciertas situaciones de la vida real. [Un buen caso] es el ancla de la especulación académica; es el registro de situaciones complejas que deben ser literalmente desmontadas y vueltas a armar para la expresión de actitudes y modos de pensar que se exponen en el aula. (Lawrence, *The Preparation of Case Material.*, 1953, pág. 4)

También genera la oportunidad de relacionar los conocimientos y criterios con cualquier ámbito del sistema social, es decir, provee la habilidad del estudiante para desenvolverse profesional y personalmente en la vida productiva de la sociedad. Lo básico en este método es que el estudiante sea capaz de analizar la problemática de la realidad y su entorno.

En términos prácticos, este modo consiste en presentar a los estudiantes dos casos problemáticos relacionados y convergentes con la vida cotidiana, para que puedan analizarlo y asumir su criterio en cuanto a los factores o puntos de vista que rodean a los casos, de tal manera que el estudiante analice, resuma y concluya según sus conocimientos y sentido común formulando una solución inteligente a los problemas analizados. La riqueza de esta técnica consiste en el análisis comparado entre las dos soluciones presentadas, con lo cual se procede a decidir por la mejor según los criterios de factibilidad y viabilidad que puedan ofrecer ambas soluciones.

Al trabajar este método también es necesario enseñarles a los estudiantes que su criterio debe ser creativo e innovador, esto con el fin de desarrollar su capacidad analítica al máximo.

Mediante este modo de aprendizaje se pretende que los estudiantes analicen y valoren sus conocimientos adquiridos que sustentan el proyecto de solución emitidos de manera autónoma.

#### **2.6.4 Método de Kolb**

Este método supone que para aprender algo se debe procesar la información que se recibe, algo así como hacer un análisis intuitivo y minucioso de un tema o criterio en específico. Las experiencias que se recolectan, ya sean concretas o abstractas; se transforman en conocimientos los cuales son de vital importancia para la resolución de problemas.

El aprendizaje cumple un ciclo donde se relaciona la experiencia con la reflexión para la formación de conceptos abstractos. En las cuatro fases del aprendizaje la “experiencia” es la base para la “observación y reflexión”. Luego las observaciones son asimiladas formando un nuevo grupo de “conceptos abstractos” y “generalizaciones” de la que se deducen nuevas implicaciones para la acción. La prueba de estas ideas crea situaciones nuevas que ofrecen otra experiencia concreta. De esta forma el ciclo se realiza varias veces y no necesariamente conservando el mismo orden. (Kolb, Estilos de aprendizaje y espacios de aprendizaje: mejora del aprendizaje experiencial en la educación superior, 1984, pág. 4)

Este método le enseña al estudiante a ser más reflexivo y es que la esencia de este método es la de reflexionar sobre cualquier caso o criterio presentado, de esta manera se persigue la formación de un ciudadano que no sea tan impulsivo en la toma de decisiones, sino que tenga como fin preponderante la reflexión de cualquier caso que se le presente.

Según el método Kolb las acciones a seguir deben conformarse por Actuar (alumno activo), Reflexionar (alumno reflexivo), Experimentar (alumno Pragmático) y Teorizar (alumno teórico), esta función permite que los estudiantes tengan un sentido de especialización en la emisión de criterios y resolución de problemas. Este método dicta que al seguir los pasos necesarios incluso los temas de mayor complejidad podrán analizarse con mayor facilidad.

## 2.7 La motivación del emprendedor

La motivación abarca muchos aspectos que pueden ir desde el educativo hasta lo práctico y científico, pero en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje la motivación hace referencia principalmente a aquellos factores determinantes que impulsan al estudiante a querer aprender más y por sí solo. Esto implica que el sistema educativo debe de velar por que el estudiante este plenamente motivado por su formación académica.

Se entiende por motivación escolar el conjunto de creencias que el alumnado posee con respecto a sus objetivos y fines, revelando el por qué una meta es importante para él y deduciendo una explicación acerca de la persistencia en su conducta (Usán & Salavera, Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatori, 2018, pág. 4)

El mantener a un estudiante motivado incluye el reconocer sus capacidades personales y darle el mérito adecuado, de esta manera sentirá que su actuar y su trabajo es valioso no solo para él sino para las personas que lo rodean en su entorno personal y el sistema educativo en el que se desenvuelve.

Esta motivación puede manifestarse ya sea interna o externamente, es decir que hay individuos que catalogan su labor como importante, sin hacer caso a lo que digan los demás, es ahí donde el estudiante explota su potencial por sí mismo, sin embargo si el individuo no presenta esta motivación interna es responsabilidad de los educadores y padres de familia o quienes velen por la integridad académica del sujeto; influenciar la motivación positiva para que el joven se sienta cómodo y orgullos de lo que hace.

Dentro del enfoque constructivista, el aprendizaje receptivo depende en gran medida del nivel de desarrollo mental, de la motivación, del tiempo disponible, de la naturaleza del conocimiento y de la calidad expositora y demostrativa del profesor, pero está subordinado al aprendizaje constructivo. (Ausubel, Hanesian, & Novak, Psicología Educativa Un punto de vista cognitivo , 1983, pág. 99)

Según las distintas teorías del aprendizaje para que el estudiante manifieste su mayor potencial es necesario que sea valorizado su esfuerzo y su papel en el sistema educativo y su desempeño personal demostrando querer aprender más y ejecutar su labor personal en el aula y fuera de ella; es así como se determina su capacidad de generar emprendimientos.

Tomando en cuenta según el CNB el emprendimiento:

Se orienta hacia la formación integral del ser humano, en el sentido que le permite participar activamente en procesos de desarrollo económico, social y cultural tanto en su entorno familiar, y escolar como comunitario. Propicia la vivencia de la interculturalidad, la equidad social y la de género, el respeto a la diversidad y el aprendizaje intergeneracional. (Mineduc, 2019, pág. 258)

En el aspecto cognitivo, dentro del aula se debe generar el cambio de paradigma, con la implementación de estrategias, técnicas y actividades didácticas innovadoras que conduzcan al desarrollo de sus conocimientos y habilidades de emprendedor.

“Hoy se aprende con otros y de otros, se aprende en grupos de gran diversidad en edad, sexo, experiencia y cultura, en contextos reales y virtuales, en comunidades de práctica”. (Wenger, McDermott, & Synder, *Cultivating Communities of Practice: a Guide to Managing Knowledge*, 2002) De este modo los planes de trabajo son orientados a aprovechar las diversas inteligencias e intereses de los jóvenes para generar espacios de trabajo colectivo, favoreciendo el trabajo en equipo, la utilización de material audiovisual, establecer responsabilidades, cronogramas de trabajo, tareas prácticas, entre otros ligados a la formulación de un emprendimiento real.

Son estos elementos los que tendrá un impacto positivo en la docencia que imparte el área de emprendedurismo para la productividad en el ciclo de Educación Básica del nivel medio, porque evita la monotonía en el proceso de aprendizaje. Ante este cometido, el docente debe asumir su rol de orientador, motivador y facilitador de ciertas ocasiones para brindar ayuda con materiales

auxiliares a los estudiantes a fin de que desplieguen su creatividad e iniciativa para formular proyectos de emprendedurismo.

El profesor de emprendedurismo, tiene la obligación de valorar los avances y logros de los proyectos de cada equipo de estudiantes emprendedores lo cual es un aliciente en el aspecto emocional-afectivo que estimula las inteligencias emocionales de ellos, que les permite alimentar su auto concepto, definir sus hábitos, estimar a sus compañeros, docentes y padres; llevando al joven a quererse y creer en sí mismo, y en consecuencia fortalecer su autoimagen como emprendedor.

Esta labor del docente, “Señala que el sujeto anticipa el resultado de su conducta a partir de las creencias y valoraciones que hace de sus capacidades; es decir, genera expectativas bien de éxito, bien de fracaso, que repercutirán sobre su motivación y rendimiento”. (Bandura, Pensamiento y acción : fundamentos sociales, 1987, pág. 305)

En tal sentido, los jóvenes con autoestima baja orientan sus proyectos o ideas de emprendimiento al azar, logrando un posible fracaso que le atribuirán a su propia incapacidad. Mientras que los jóvenes con autoestima y auto concepto estable llevan el control de sus acciones, sumándole a ello el esfuerzo por lograr sus metas y el éxito; y por el contrario atribuirán al fracaso como un esfuerzo lleno de experiencias de aprendizaje.

Por otro lado, el emprendimiento para jóvenes no es sólo para desarrollar sus habilidades vocacionales para el desarrollo profesional, sino que, en los últimos años, debido al desempleo que se vive, este ha sido visto como un medio de contribución económica familiar, el cual le permitirá a la mayoría acceder a la educación superior, constituyéndose en una motivación intrínseca y extrínseca. En pocas palabras la motivación para los jóvenes emprendedores radica desde la

motivación personal de parte del docente para incidir en la inteligencia emocional y el rendimiento académico de éstos, lo cual determinará el éxito y desarrollo de su espíritu emprendedor.

## **2.8 Perfil de egreso de un emprendedor**

El proceso de aprendizaje desarrollado mediante la integración de: metodologías, estrategias y técnicas implementadas; según las capacidades de los jóvenes estudiantes, se ha efectuado en actividades que fomentan el constructivismo y la evaluación de su formación académica para ser emprendedor.

Cuando el docente revisa el rendimiento académico de sus estudiantes analiza los factores que influyen negativamente en el desenvolvimiento de los planes de estudio y las metodologías de enseñanza que se utilizan para aumentar el aprendizaje formal del área curricular de emprendedurismo para la productividad.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. la vida escolar y la experiencia docente son utilizadas como sinónimos. (Navarro, El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo, 2003, pág. 3)

Un buen rendimiento académico, es demostrado mediante la obtención de capacidades y destrezas que se reflejan en la práctica el logro de competencias curriculares y en consecuencia las capacidades que desarrolla el educando a lo largo de su proceso formativo. De eso se desprende

Las variables de motivación escolar y rendimiento académico, la literatura científica deja varios estudios al respecto. Algunos de ellos consideran que las motivaciones intrínsecas se relacionan con un mayor rendimiento académico, así como con otros mediadores motivacionales cognitivos y conductuales más adaptativos dentro del proceso de aprendizaje. (Zimmerman, Motivación y aprendizaje autorregulado: teoría, investigación y aplicaciones., 2008)

Dentro de este marco se define entonces, como perfil de egreso al conjunto de destrezas, capacidades, habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales establecidas en las áreas curriculares. Estas mismas hacen hincapié en los pilares de la educación de conocer, ser, convivir, hacer y emprender en los múltiples ambientes en los que el estudiante se desenvuelve.

El rendimiento académico es una detonante importante para la calidad educativa, ya que es el indicador que predice el éxito o fracaso escolar, por lo que debe ser analizado mediante los diferentes componentes que influyen en los procesos de aprendizaje como el contexto educativo e interés en el aspecto personal.

El rendimiento escolar es un dilema que comprende desde lo individual hasta lo colectivo, pasando por los alumnos, docentes, instituciones de enseñanza básica, hasta las de educación superior y posgrado. A nivel mundial es un reto que todos los gobiernos tienen que resolver. (Morales, Morales, & Holguín, Rendimiento académico, 2016, pág. 2)

De esta circunstancia nace la necesidad de evaluar otros elementos y por ello este concepto se considera un tanto complejo porque debe iniciar con sus procesos de estimación, aunque en la actualidad no son suficientes para determinar la calidad del perfil del emprendedor, debido a que la sociedad es cambiante y con nuevas exigencias.

En el factor físico e intelectual el emprendedor debe poseer una calidad de estilo de vida saludable, que coadyuve a la comprensión del bienestar físico, mental, emocional y social, para poder interactuar con prudencia, teniendo la autonomía en la toma de sus decisiones responsables, y que acostumbrado a trabajar en equipo tenga la capacidad de dialogar y manejar asertivamente los conflictos a nivel de los miembros de éste.

Al implementar una herramienta metodológica equivocada se dificulta la obtención de conocimientos y habilidades de emprendedor, debido a que se propicia una actitud negativa de parte del estudiante que es perjudicial para lograr su perfil de emprendedor. En tal sentido se debe priorizar la aplicación de las tecnologías y una didáctica dinámica para promocionar los saberes y

la búsqueda de oportunidades externas para la participación en el sector económico, utilizados en proyectos que favorezca el emprendimiento y desarrollo sustentable individual, comunitario y del proyecto de emprendedurismo como tal.

Vinculado a esto, es importante desarrollar en el pensamiento del joven emprendedor la capacidad de reflexionar, analizar su realidad, para con ello poder emitir juicios críticos y propuestas que ayuden a mejorar su realidad económica, social e individual, buscando soluciones de forma creativa que lo lleven a alcanzar su perfil de emprendedor. Aunado a ello, el asertividad es un elemento del perfil del emprendedor que le permite generar una comunicación eficaz oral o escrita, puesto que la formulación escrita de un proyecto de emprendedurismo así lo requiere.

## **2.9 CASOS DE JOVENES EMPRENDEDORES DEL NIVEL MEDIO**

El emprendimiento a lo largo de estos años, ha tomado auge principalmente en el área educativa, social y económica, debido a las necesidades de productividad social y de abrir oportunidades de empleo juvenil. En esta época, el espíritu de emprendimiento es un elemento más del perfil de egreso de los estudiantes de todos los niveles de la educación.

Formar el espíritu de emprendedor en los jóvenes contribuye al desarrollo integral de su personalidad, porque en el proceso desarrolla responsabilidades de adquirir un medio de vida que puede generar empleos y oportunidades de productividad real.

Por esta razón, dentro del currículo nacional base se ha considerado la importancia de brindar espacios de formación para los adolescentes y jóvenes, con la finalidad de mejorar sus conocimientos y habilidades como agente emprendedor a la par de alcanzar su formación integral.

La estrecha vinculación con el Currículo Nacional Base (CNB) y las necesidades de productividad de la población, ha fortalecido la instancia del del Área curricular de Emprendedurismo para la Productividad impartido en el ciclo de educación básica del nivel medio, para que el joven aprenda a ser emprendedor desarrollando proyectos reales.

El desarrollo de los contenidos en las materia de emprendedurismo, integra las áreas teórica y práctica del emprendedurismo. Por esa razón el proceso de impartición de esta área curricular parte en dos fases, la fase teórica en el cual se comparte temáticas sobre optimización de recursos, creatividad, innovación y empresariedad. En la parte práctica se promueve el desarrollo de las habilidades del estudiante para implementar proyectos productivos concretos de manera individual o grupal, para llevar a la práctica sus competencias de emprendedor.

Del mismo modo, se promueve la participación de los estudiantes de manera libre y voluntaria en cursos vacacionales, en los cuales se impulsa el desarrollo de sus emprendimientos, a través de compartir su formación práctica en materia de emprendedurismo.

Algunos proyectos que se pueden rescatar como efectos de la impartición del Área Curricular de Emprendedurismo para la Productividad en los institutos del ciclo básico del nivel medio en Suchitepéquez se dan a conocer a continuación: sacando a colación casos de jóvenes quienes han tomado el reto de desarrollar sus ideas de emprendimiento a partir de lo aprendido en dicha área curricular en su respectivo centro educativo.

- **El joven Diego Hernández**

Es un joven de 14 años, residente en Mazatenango, cursante del segundo grado del ciclo básico del nivel medio, Instituto Nacional Experimental Méndez Montenegro. A raíz la situación económica actual y los deseos de acceder a la educación superior, ha tomado como base el proceso de formación en emprendedurismo recibido en la escuela, para desarrollar el proyecto: Sartén Reloj y Lámpara esmerilada

El proyecto consiste en elaborar sartén- reloj que sirve para decoración, asimismo la fabricación de una botella reciclada como lámpara de mesa de noche, con decoración de falso esmerilado. Para el desarrollo de estos proyectos se utilizaron los siguientes recursos: Servilleta de Coupage, pegamento, sartén, pincel, listón, esponja, pintura, barniz, decoraciones adicionales, botellas recicladas, corcho con luz, esmerilador y tijeras.

Decidió iniciar su emprendimiento mediante la elaboración de sartén de Coupage y botella con falso esmerilado, esta experiencia compartida ha sido positiva, porque los productos, han sido aceptados en el mercado local y su decoración varía según la temporada. Entre los inconvenientes se encuentra es el escaso capital que dispone para surtir su demanda. Distribuye en su localidad y lugares aledaños. El ingreso que obtiene de los artículos equivalen a Q130 c/u.

**Fotografía 1** *Emprendimiento "Sartén Coupage y Botella Falso Esmerilado"*



*Fuente: Recopilación Fotográfica. Bol, S. 2021*

- **La señorita Daniela Osorio**

Estudiante del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Mazatenango, cuenta con 17 años reside en Mazatenango, cursa cuarto grado del nivel medio.

Su idea nació a raíz de una publicación que realizó con sus contactos en torno a la manualidad que aprendió a realizar durante el desarrollo del Área Curricular de Emprendedurismo para la Productividad, mismo que fue de agrado de varias personas, quienes le hicieron varias solicitudes que poco a poco fueron multiplicándose. Su producto fue recomendado por sus contactos en redes sociales, que los reconocían por su calidad.

Los recursos a implementar son: base de oasis o duroport en forma de oso, flores plásticas, silicón, pistola de silicón, parafina, moldes e hilos.

Este proyecto le ha generado ingresos económicos que ha permitido beneficiar a su familia. Lo positivo es que estos son más comercializados para obsequios sentimentales, cobrando auge en la temporada de febrero y fechas festivas. Los siguientes meses la demanda es mínima, pero le permite subsistir como negocio propio.

**Fotografía 2** *Emprendimiento "Oso de flores y Velas de Coupage"*



*Fuente: Recopilación Fotográfica. Bol, S. 2021*

- **La señorita Tania Mendoza,**

Cuenta con 15 años de edad, reside en Chicacao, cursa tercer grado del ciclo básico del nivel medio en el Instituto Nacional de Educación Básica de Chicacao, Suchitepéquez.

Ella se caracteriza por ser una persona creativa, toma el emprendimiento como un estilo de vida actual que le permite desarrollar habilidades con sus manos, asimismo su proyecto consiste en realizar velas en gel, cuadros decorativos con mándalas, utilizando los siguiente recursos gel, decoración, hilo, madera, pegamento, marcador, piedras decorativas. Ella indicó que este emprendimiento constituye un ingreso adicional al sueldo que pueda tener con el ejercicio de una profesión. Este emprendimiento se ha convertido en un negocio familiar que lo realiza en su tiempo libre.

Las cosas positivas que ha experimentado es el apoyo de toda la familia, la aceptación de sus productos en el mercado local y el uso de las redes sociales. En lo negativo expone que en el mercado existe competencias que bajan el precio de los productos, utilizando material de baja

calidad, sin embargo, ella utiliza lo mejor para dejar una buena imagen y así puedan seguir buscando sus servicios.

**Fotografía 3** *Emprendimiento “Cajas Mándalas y Velas de Gel”*



*Fuente: Recopilación Fotográfica. Bol, S. 2021*

Los ejemplos ilustrados hasta aquí denotan que el Área curricular de Emprendedurismo para la Productividad impartido en el ciclo de educación básica del nivel medio, de Suchitepéquez es aprovechado por los jóvenes para tomar la iniciativa e impulso para ingresar al mundo de los negocios y de la empresa, como una primera instancia de su vocación de emprendedores. La idea formativa del CNB de brindar una educación media con sentido productivo, por lo menos en estos casos no ha caído en saco roto, sino se ha convertido en un rompimiento del paradigma tradicional de educar a los jóvenes para que sean empleados.

La creatividad de los jóvenes presentados, fue fortalecido por lo aprendido en el Área curricular de Emprendedurismo para la Productividad que recibieron en el ciclo de educación básica del nivel medio, haciéndolos tomar conciencia que pueden disponer de recursos económicos propios, sin verse en la necesidad de desertar del instituto.

Si bien es cierto que la pobreza de las familias del área rural y urbana de la región, es una razón por la que los jóvenes desertan de la escuela para ponerse a trabajar informalmente y aportar económicamente a su familia; resulta pertinente pensar que si en la impartición del Área curricular de Emprendedurismo para la Productividad del ciclo de educación básica del nivel medio, se estimula a los jóvenes a generar proyectos de emprendedurismo que aprovechen su tiempo libre y a la vez le suministren ingresos propios, sin afectar su asistencia a la escuela; la retención escolar de los estudiantes de escasos recursos económicos queda garantizada porque ellos comprenderán que su asistencia a la escuela tiene sentido porque se les enseña a emprender.

No todo es ineficiente en la educación que se imparte en ciclo básico del nivel medio de educación, puesto que, si se imparten las áreas de productividad con mucho interés de parte de los profesores, principalmente del del Área curricular de Emprendedurismo para la Productividad, se logran resultados elogiados como los presentados en este estudio.

## **ANALISIS DE LA HIPOTESIS**

La presente investigación sometió a comprobación la hipótesis de trabajo que sostenía que:

**El área curricular de emprendedurismo para la productividad del ciclo de educación básica del nivel medio, es una plataforma de motivación para formar jóvenes emprendedores.**

Después de realizada la investigación se deduce que en efecto el Área Curricular de Emprendedurismo impacta en la formación escolar de los jóvenes, puesto que según los casos analizados se confirma que:

- El Área de Emprendedurismo para la productividad desarrolla en los jóvenes las competencias básicas en los aspectos cognitivos, sociales, económicos, afectivo, que le permiten impulsar su perfil de futuro en un microempresario.
- El del Área curricular de Emprendedurismo para la Productividad promueve en los jóvenes la igualdad de oportunidades y capacidades de liderazgo en hombres y mujeres con acciones que responden a sus necesidades económicas garantizando un aprendizaje significativo para su vida.
- Impulsa la optimización de los recursos financieros y ambientales disponibles en su hogar y comunidad para ejecutar proyectos productivos sostenibles que representan ingresos económicos para su familia y comunidad
- Construye su saber en materia de emprendedores, mediante la utilización de avances tecnológicos en la promoción de sus productos innovadores respondiendo a las necesidades de emprendedurismo del momento actual, buscando incesantemente la calidad en los mismos.

En función a dichos hallazgos la hipótesis se confirma.

## CONCLUSIONES

- Dentro del sistema educativo guatemalteco, se creó el Área Curricular de Emprendedurismo para la Productividad con el objetivo de desarrollar en los jóvenes competencias básicas de emprendedor, a través de las herramientas, métodos y técnicas que sitúe la realización de la teoría y práctica de proyectos productivos; facilitando así que el estudiante se ensaye como emprendedor poniendo en marcha y lanzar al mercado un producto o servicio.
- El Área de Emprendedurismo para la Productividad garantiza el desarrollo social, cultural y económico del joven con vocación de emprendedor, estimulando su continuidad como estudiante en su respectivo centro educativo.
- El emprendimiento se impulsa dentro del sector educativo a través de las acciones contempladas en el CNB; las cuales ubican el emprendimiento para la productividad y desarrollo como eje transversal del proceso formativo en el ciclo básico del nivel medio.
- Las personas con espíritu emprendedor son conscientes de su rol como actores principales del desarrollo socioeconómico de su familia y comunidad, se caracterizan por su actitud responsable de estudiar el mercado y asumir retos de manufacturar productos y lanzarlos al mercado; con lo cual adquiere la aptitud de formular proyectos de emprendimiento que requiere de esfuerzo, ética y convicción.
- El joven emprendedor es centrando en sus objetivos de emprendimiento, busca actualizarse constantemente y aprovechar los recursos disponibles para su proyecto de emprendimiento.
- La metodología implementada para la formación de emprendedores en los establecimientos, se centra en propiciar espacios para el aprender haciendo, mediante

alianzas estratégicas con la asociación o entidades externas que apoyan la promoción del emprendimiento.

- En los establecimientos debe prevalecer el perfeccionamiento de la cultura emprendedora, llevando a cabo el proceso de enseñanza a través de técnicas innovadoras; como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) obteniendo como cimiento el trabajo colaborativo, para la participación de los estudiantes, el constructivismo y aprendizaje basado en proyectos, en donde se hace énfasis en el aprender haciendo.

## RECOMENDACIONES

- Aplicar el enfoque del nuevo paradigma del área curricular de emprendimiento, efectuándolo con materiales de apoyo que favorezca el uso de la tecnología para el desarrollo de las competencias del área que buscan la productividad y desarrollo de los proyectos familiares o comunitarios con su responsabilidad social.
- Realizar estudios de impacto del emprendimiento de los estudiantes con el fin responder a las demandas sociales de formación de emprendedores en el ciclo básico del nivel medio.
- Impulsar la cultura emprendedora en conjunto con entidades que apoyen la noción de formar jóvenes emprendedores, mediante la creación de políticas educativas más específicas en esa materia y programas educativos que doten a los estudiantes de herramientas técnicas para la formulación de proyectos productivos.
- Un buen emprendedor debe organizar sus ideas y poner en práctica su creatividad con la finalidad de lograr el desarrollo de proyectos productivos su capacidad de liderazgo, actitud y aptitud creativa de emprendedor.
- Establecer espacios de interacción familiar, alianzas con programas e instituciones que apoyan la formación de jóvenes emprendedores.
- Implementar metodologías innovadoras para formación de emprendedores unificado con valores y principios para la integración de áreas curriculares a manera de que los jóvenes desarrollen sus virtudes y actitudes aplicando los conocimientos adquiridos en otras áreas curriculares de su grado escolar respectivo.

## REFERENCIAS

- Allport, G. (17 de Julio de 1935). *Manual de psicología social Worcester*. Estados Unidos : Clark University Press. Obtenido de Definición de actitud Psicología Social: <https://www.psicologia-online.com/definicion-de-actitud-psicologia-social-1394.html>
- Anonimo. (20 de 04 de 2020). *La Didáctica Tradicional*. Obtenido de <https://aulaneo.wordpress.com/didactica/la-didactica-tradicional/>
- Aulaneo. (20 de 04 de 2020). *Aulaneo*. Obtenido de La Didáctica Tradicional: <https://aulaneo.wordpress.com/didactica/la-didactica-tradicional/>
- Ausubel, D., Hanesian, H., & Novak, J. (1983). *Psicología Educativa Un punto de vista cognitivo*. México: Trillas.
- Ausubel, D., Hanesian, H., & Novak, J. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognitivo*. México: Trillas. Obtenido de [http://biblioteca-digital.ucsh.cl/greenstone/collect/libros\\_LR/archives/HASH0119.dir/Psicologia%20educativa.pdf](http://biblioteca-digital.ucsh.cl/greenstone/collect/libros_LR/archives/HASH0119.dir/Psicologia%20educativa.pdf)
- Autio, E. (2007). *Global Entrepreneurship Monitor*. Londres: Mazars.
- Autio, E. (2007). *Global Entrepreneurship Monitor*. Londres: Mazars. Obtenido de <https://negocios.udd.cl/gemchile/files/2014/11/GEM-Crecimiento-2007.pdf>
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción : fundamentos sociales*. Barcelona: Martínez Roca.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: fundamentos sociales*. Barcelona: Martínez Roca. Obtenido de <https://www.worldcat.org/title/pensamiento-y-accion-fundamentos-sociales/oclc/503227218>
- Barrows, H. S. (1986). Una taxonomía de métodos de aprendizaje basados en problemas. *Educación Medica*, 481 - 486.

- Barrows, H. S. (1986). Una taxonomía de métodos de aprendizaje basados en problemas. *Revista: Educación Médica*, (20), 481-486. Obtenido de <http://www.ubiobio.cl/theoria/v/v13/13.pdf>
- Borile, M. E. (2011). Empoderamiento y participación juvenil. *Revista: Congreso virtual de psiquiatría interpsiquis*, (1), 12. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/123057687/Empoderamiento-y-participacion-juvenil-Borile-Monica-Elba>
- Borile, M. E. (2011). EMPODERAMIENTO Y PARTICIPACIÓN JUVENIL. *12º Congreso Virtual de Psiquiatría Interpsiquis* , 12.
- Cañan de León, P. (2002). *La Innovación Educativa*. Madrid, España: Akal.
- Cañan, P. (2002). *La innovación educativa*. Madrid, España: Akal. Obtenido de <http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=AGRIUAN.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mn=028659>
- Cañan, P. (2002). *La Innovación Educativa*. Madrid, España: Akal.
- Carvajal, M. (2009). *La didáctica de la Educación*. Buenos Aires: Editorial Genesis .
- Carvajal, M. (2009). *La didáctica de la educación*. Buenos Aires: Editorial Génesis. Obtenido de <http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/58fa5a9e8c27a98b58bcc88d86e1873c.pdf>
- Correll, W. (1969). *El aprender*. Barcelona: Herder.
- Correll, W. (1969). *El aprender: fundamentos psicologicos y problematica*. Barcelona: Herder. Obtenido de <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/42087.pdf>
- Dewey, J. (1922). *Human Nature and Conduct*, Rinehart and Winston. New York: Murray G. Murphey .

- Dewey, J. (1922). *Human Nature and Conduct: Rinehart and Winston*. New York: Murray G. Murphey. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/PsycBOOKS/toc/14663>
- Durán-Apont, E. (2013). Distinción entre actitud emprendedora y autoeficacia emprendedora: validez y confiabilidad en estudiantes universitarios. *Revista: Educación y futuro digital*, (7), 69. Obtenido de [https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/119006/EYFD\\_75.pdf?sequence=1](https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/119006/EYFD_75.pdf?sequence=1)
- Durán-Apont, E. (2013). Distinción entre actitud emprendedora y autoeficacia emprendedora: Validez y confiabilidad en estudiantes universitarios. *Educación y futuro digital*, 69.
- García , E. J., Rojas, E. P., & Ruiz , A. (2012). Study techniques to improve learning in the medical residency. *Revista Mexicana de Anestesiología*, 244.
- García , E. J., Rojas, E. P., & Ruiz , A. (2012). Study techniques to improve learning in the medical residency. *Revista Mexicana de Anestesiología*, (35), 244. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma-2012/cmas121g5.pdf>
- Gibb, A. (1999). Creating an entrepreneurial culture in support of SMEs. *Small Enterprise Development*, 38.
- Gibb, A. (1999). Creating an entrepreneurial culture in support of SMEs. *Magazine: Small Enterprise Development*, (10), 38. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/233522093\\_Creating\\_an\\_entrepreneurial\\_culture\\_in\\_support\\_of\\_SMEs](https://www.researchgate.net/publication/233522093_Creating_an_entrepreneurial_culture_in_support_of_SMEs)
- Herruzo, E., Hernandez, B., Cardella, M., & Sanchez, J. (2019). *Emprendimiento e Innovacion Oportunidades para todos*. Madrid: DYKINSON, S.L.
- Herruzo, E., Hernández, B., Cardella, M., & Sanchez, J. (2019). *Emprendimiento e innovacion oportunidades para todos*. Madrid: DYKINSON, S.L. Obtenido de

<https://www.gemconsortium.org/images/media/2019-libro-emprendimiento-e-innovacion-1582231052.pdf>

Kolb, A. Y. (1984). *Estilos de aprendizaje y espacios de aprendizaje: mejora del aprendizaje experiencial en la educación superior*.

Kolb, A. Y. (1984). *Estilos de aprendizaje y espacios de aprendizaje: mejora del aprendizaje experiencial en la educación superior*. Estados Unidos: Academy of Management Learning & Education. Obtenido de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/21/30>

Lamb, S., Maire, Q., & Doecke, E. (2017). Key skills for the 21st century: an evidence-based review. *Magazine: An evidence-based review.*, (1), 71. Obtenido de <https://vuir.vu.edu.au/35865/1/Key-Skills-for-the-21st-Century-Analytical-Report.pdf>

Lamb, S., Maire, Q., & Doecke, E. (2017). Key Skills for the 21st Century: an evidence-based review. *An evidence-based review.*, 71.

Lawrence, P. (1953). *The preparation of case material*. Cambridge: Prensa de la Universidad de Harvard. Obtenido de <https://www.degruyter.com/document/doi/10.4159/harvard.9780674594500.c20/html>

Lawrence, P. (1953). *The Preparation of Case Material*. Cambridge, MA.

Maldonado, H., & Girón, D. (2009). *Didáctica general*. San José, C.R: Editorama, S.A. Obtenido de [https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen\\_09.pdf](https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_09.pdf)

Maldonado, H., & Girón, D. (2009). *Didáctica General*. San José, C.R: Editorama, S.A.

Mallart, J. (2001). *Didáctica: concepto, objeto y finalidades*. Madrid: Uned. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Joan-Mallart-Navarra/publication/325120200\\_Didactica\\_concepto\\_objeto\\_y\\_finalidades/links/5af96b5ea6fdcc0c0334aa5f/Didactica-concepto-objeto-y-finalidades.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Joan-Mallart-Navarra/publication/325120200_Didactica_concepto_objeto_y_finalidades/links/5af96b5ea6fdcc0c0334aa5f/Didactica-concepto-objeto-y-finalidades.pdf)

- Mallart, J. (2001). *Didáctica: Concepto, objeto y finalidades*. Madrid: Uned.
- Mineduc. (2019). *Currículo Nacional Base Emprendimiento para la Productividad*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Mineduc. (2019). *Currículo Nacional Base Emprendimiento para la Productividad*. Guatemala: Ministerio de Educación. Obtenido de [https://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB\\_TODOS\\_LOS\\_NIVELES/3-PDF\\_CNB\\_CICLO\\_BASIC0/Guias-1ro-Basico/Gu%C3%ADa%20Docente%20C3%81rea%20Emprendimiento%20para%20la%20Productividad.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB_TODOS_LOS_NIVELES/3-PDF_CNB_CICLO_BASIC0/Guias-1ro-Basico/Gu%C3%ADa%20Docente%20C3%81rea%20Emprendimiento%20para%20la%20Productividad.pdf)
- Morales, L., Morales, V., & Holguín, S. (2016). Rendimiento académico. *Revista Electrónica Humanidades, tecnología y Ciencia*.
- Morales, L., Morales, V., & Holguín, S. (2016). Rendimiento académico. *Revista electrónica: humanidades, tecnología y ciencia*, (15), 5. Obtenido de [http://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES\\_16\\_000382.pdf](http://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf)
- Morales, P., & Fitzgerald, L. (2004). *Aprendizaje basado en problemas*. Perú: Universidad Católica del Perú.
- Morales, P., & Landa, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas. *DSPACE*, 157.
- Morales, P., & Landa, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas. *Revista: DSpace*, (13), 157. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/574/1/Aprendizaje%20basado%20en%20problemas.pdf>
- Morehouse, E. L., & Miller, J. (1986). *Fisiología del ejercicio*. Buenos Aires: Ateneo.
- Morehouse, E. L., & Miller, J. (1986). *Fisiología del ejercicio*. Buenos Aires: Ateneo. Obtenido de [http://www.saludmed.com/Prontuar/FisEj\\_Pr.html](http://www.saludmed.com/Prontuar/FisEj_Pr.html)

- Narváez, M. (2012). Dimensiones del emprendedurismo desde una visión universitaria. *Revista semestral de Ingeniería e Innovación de la Facultad de Ingeniería, Universidad Don Bosco*, 7.
- Narváez, M. (2012). Dimensiones del emprendedurismo desde una visión universitaria. *Revista semestral de Ingeniería e Innovación de la facultad de Ingeniería*, (4), 7. Obtenido de <http://redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/1969/1/0-editorial-dimensiones-del-emprendedurismo-desde-una-vision-universitaria.pdf>
- Navarro, E. R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre: Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Navarro, E. R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista: Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, (1), 16. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Pimiento, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México: Pearson Educación.
- Pimiento, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México: Pearson Educación. Obtenido de [http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias\\_pimiento\\_0.pdf](http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimiento_0.pdf)
- RAE. (29 de Agosto de 2021). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de <<https://dle.rae.es>>
- RAE. (29 de Agosto de 2021). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de Diccionario de la lengua española: <<https://dle.rae.es>>
- Ramírez, Á. I. (2014). *Pedagogía y calidad educativa en el área digital y global*. Bogotá: Ecoe. Obtenido de <https://www.ecoediciones.com/wp-content/uploads/2015/08/Pedagogia-y-calidad-educativa.pdf>
- Ramírez, Á. I. (2014). *Pedagogía y calidad educativa en el área digital y global*. Bogotá: Ecoe.

- Reforma Comisión Consultiva para la Reforma Educativa. (2003). *Marco General de la Transformación Curricular*. Guatemala: MINEDUC. Obtenido de Guatemala. Ministerio de Educación. Comisión Consultiva para la Reforma Educativa : <https://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/PDF-DOCUMENTOS-DE-APOYO/EI%20Nuevo%20Curriculum.pdf>
- Reforma, C. C. (2003). *Marco General de la Transformación Curricular*. Guatemala: MINEDUC. Obtenido de Guatemala. Ministerio de Educación. Comisión Consultiva para la Reforma Educativa .
- Thompson, E. (2009). Intención empresarial individual: Construir la aclaración y el desarrollo de una métrica confiable a nivel internacional. *Teoría y práctica del espíritu empresarial*, 669.
- Thompson, E. (2009). Intención empresarial individual: Construir la aclaración y el desarrollo de una métrica confiable a nivel internacional. *Revista: Teoría y práctica del espíritu empresarial*, (28), 669. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/290/29055767013/html/index.html>
- UNESCO. (2008). *Inter-Regional Seminar on Promoting Entrepreneurship Education in Secondary School*. BANGKOK, TAILANDIA.
- UNESCO. (2008). *Inter-Regional Seminar on Promoting Entrepreneurship Education in Secondary School*. BANGKOK, TAILANDIA: UNESCO. Obtenido de <https://unevoc.unesco.org/home/Inter-regional+seminar+on+entrepreneurship+education>
- Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatori. *Actualidades en Psicología*, 112.
- Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Revista: Actualidades en*

*Psicología*, (32), 112. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v32n125/2215-3535-ap-32-125-95.pdf>

Wenger, E., McDermott, R., & Synder, W. M. (2002). *Cultivating communities of practice: a guide to managing knowledge*. Cambridge: Harvard Business School Press. Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=m1xZuNq9RygC&oi=fnd&pg=PR9&dq=Wenger,+E.,+McDermott,+R.,+Y+Synder,+W.+M.+\(2002\).+Cultivating+commun&ots=ZW48eL7jfV&sig=DX3SD5pnzXgDOW42cFnJHaBIwfk#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=m1xZuNq9RygC&oi=fnd&pg=PR9&dq=Wenger,+E.,+McDermott,+R.,+Y+Synder,+W.+M.+(2002).+Cultivating+commun&ots=ZW48eL7jfV&sig=DX3SD5pnzXgDOW42cFnJHaBIwfk#v=onepage&q&f=false)

Wenger, E., McDermott, R., & Synder, W. M. (2002). *Cultivating Communities of Practice: a Guide to Managing Knowledge*. Cambridge: Harvard Business School Press.

Zimmerman, B. (2008). *Motivación y aprendizaje autorregulado: teoría, investigación y aplicaciones*.

Zimmerman, B. (2008). *Motivación y aprendizaje autorregulado: teoría, investigación y aplicaciones*. Mahwah, N. J.: Lawrence Erlbaum Associates Publishers. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272008000100003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272008000100003&script=sci_arttext)

Vo. Bo.   
 Lcda. Ana Teresa de González.  
 Bibliotecaria CUNSURGC.



## ANEXOS

### CEDULA DE ENTREVISTA

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Centro Universitario de Suroccidente Carreras de Pedagogía Plan Diario**  
**IX Ciclo**  
**Licenciatura en Pedagogía especializado en Administración Educativa.**



### Entrevista para Estudiantes

Los estudiantes del IX Ciclo de la Licenciatura en Pedagogía especializado en Administración Educativa, tienen a bien realizar una investigación en establecimientos del nivel medio, en cuanto a los “factores que inciden en la formación de emprendedores en las áreas de emprendimiento para la productividad”. La información obtenida servirá exclusivamente para fines académicos.

**Instrucciones:** A continuación, le presenta una serie de interrogantes acerca de su impartición del área de emprendimiento para la productividad, de tal modo que se solicita que responda conforme a su perspectiva, tome en cuenta que los datos obtenidos auxiliarán al proceso de formación profesional de la estudiante investigadora.

1. ¿Cómo imparte los contenidos curriculares del área de emprendimiento para la productividad?
2. ¿Qué metodologías utiliza para el desarrollo del área de emprendimiento para la productividad?
3. ¿Qué técnicas utiliza para el desarrollo de sus clases?

4. ¿Cuáles son los principales recursos de los cuales se apoya?
5. ¿Cómo promueve el espíritu emprendedor en sus estudiantes?
6. ¿Aplica los contenidos y actividades sugeridas en el Currículo Nacional Base?
7. ¿Cuáles son las principales actividades que desarrolla para promover el espíritu emprendedor en los jóvenes?
8. ¿Qué recursos didácticos utiliza?
9. ¿Cuáles son las principales dificultades que se presentan al desarrollar el área?
10. ¿Han surgido jóvenes emprendedores en el establecimiento?



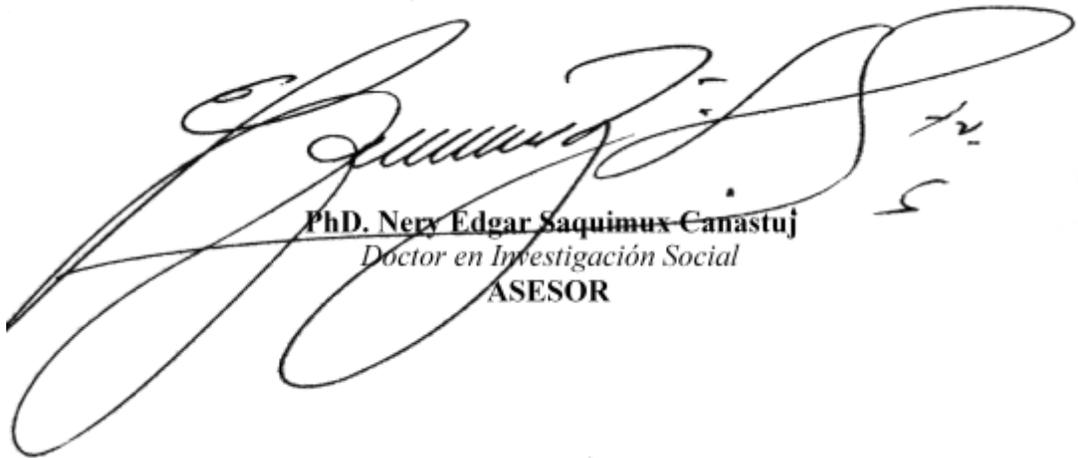
Universidad de San  
Carlos Centro  
Universitario de Sur  
Occidente

Ref. DAT. 10- 21  
Mazatenango, 16 de noviembre de 2021

**Señor Coordinador**  
**CARRERAS DE**  
**PEDAGOGÍA CUNSUROC.**

En cumplimiento a mis atribuciones asignadas en el artículo 49, inciso “d”; artículo 57 incisos de la “a” a la “k” y, artículo 62, inciso “f”; del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Suroccidente me permito informarle que he asesorado la tesis titulada: *Formación de emprendedores en el ciclo básico de educación media*; de la estudiante: Shirley Jhanet Bol Vásquez carné: 201645140 de la licenciatura en pedagogía especializada en administración educativa, quien ha desarrollado el proceso metodológico y efectuado las correcciones sugeridas, por lo que sobre la base del artículo 62, inciso “f”; emito del **DICTAMEN FAVORABLE** para que el proceso de revisión del informe de tesis continúe.

Sin otro particular. Atentamente.



Ph.D. Nery Edgar Saquimux Canastuj  
Doctor en Investigación Social  
ASESOR



Universidad de San Carlos  
Centro Universitario de Sur  
Occidente

Ref. DRT. 10 – 21  
Mazatenango, 21 noviembre de 2021

**Señor Coordinador**  
**CARRERAS DE PEDAGOGÍA**  
**CUNSUROC.**

En cumplimiento al nombramiento de Revisor **Ref. NR. 10– 2021** de fecha 5 de octubre de 2021, me permito informarle que he revisado la tesis titulada: *Formación de emprendedores en el ciclo básico de educación media*; de la estudiante: Shirley Jhanet Bol Vásquez carné: 201645140 de la licenciatura en pedagogía especializada en administración educativa, quien ha efectuado las correcciones sugeridas, por lo que, sobre la base del artículo 62, inciso “g” del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Suroccidente; emito del **DICTAMEN FAVORABLE** para que el proceso de impresión del informe de tesis continúe.

Sin otro particular. Atentamente.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Hans Augusto Rivera Carrillo', is written over a white rectangular background.

**MsC. Hans Augusto Rivera Carrillo**  
**REVISOR**

**Msc. Lic. Hans A. Rivera Carrillo**  
**Administrador de Empresas**  
**Colegiado # 8,346**



Universidad de San Carlos  
Centro Universitario de Sur Occidente  
Mazatenango, Guatemala

Mazatenango, 31 de mayo de 2022  
Providencia T.I.T. No. 10 - 2022

**ASUNTO:** Envío del informe final de la Tesis titulada "Formación de emprendedores en el ciclo básico de educación media" del estudiante: Shirley Jhanet Bol Vásquez, carné: 201645140 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía especializado en Administración Educativa.

**ATENTAMENTE PASE A:** Lic. Luis Carlos Muñoz  
DIRECTOR EN FUNCIONES CUNSUROC

**PARA QUE SE SIRVA:**

<input type="checkbox"/>	Emitir acuerdo respectivo
<input type="checkbox"/>	Emitir Opinión.
<input checked="" type="checkbox"/>	Tramitarlo de acuerdo con el procedimiento establecido
<input checked="" type="checkbox"/>	Agregarlo a sus antecedentes
<input type="checkbox"/>	Enviar antecedentes
<input type="checkbox"/>	Hacerlo de su conocimiento
<input type="checkbox"/>	Hacer del conocimiento de los interesados
<input type="checkbox"/>	Efectos consiguientes
<input type="checkbox"/>	Informar
<input checked="" type="checkbox"/>	Autorizar
<input type="checkbox"/>	Archivar.

**OBSERVACIONES:** De conformidad con lo establecido en el Artículo 55, inciso "f" del *Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I - II -EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente*, así como lo establecido en el Artículo 54 inciso "b" del mismo normativo se adjunta el informe de Tesis completo, incluyendo copia de los dictámenes respectivos para su conocimiento y autorización del **IMPRÍMASE**.

Atentamente,

"YO Y ENSEÑAR A TODOS"

  
MSc. José Norberto Thomas Villatoro  
COORDINADOR  
Carreras de Pedagogía





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE  
MAZATENANGO, SUCHITEPEQUEZ  
DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO

**CUNSUROC/USAC-I-50-2022**

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE, Mazatenango,  
Suchitepéquez, el siete de octubre de dos mil veintidós\_\_\_\_\_

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes de la Terna Evaluadora y revisor,  
**SE AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS TITULADA: "FORMACIÓN DE  
EMPRENDEDORES EN EL CICLO BÁSICO DE EDUCACIÓN MEDIA"**, de la  
estudiante: **Shirley Jhanet Bol Vasquez**, carné 201645140 CUI: 2797 66548 0101 de la  
carrera Licenciatura en Pedagogía Especializada en Administración Educativa. Plan Diario.

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
M.A. Luis Carlos Muñoz López  
Director



/gris