

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**



Trabajo de Graduación

**Informe de Sistematización de Experiencias del Ejercicio Profesional
Supervisado –EPS-, realizado en el cantón Monte Cristo del municipio de
Mazatenango Suchitepéquez.**

**Por
Perla Anabella Contreras
Carné: 201441955**

Mazatenango, Suchitepéquez, Julio 2,022

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Graduación

Informe de Sistematización de Experiencias del Ejercicio Profesional Supervisado
–EPS–, realizado en el cantón Monte Cristo, del municipio de Mazatenango
Suchitepéquez.

Por
Perla Anabella Contreras
Carné: 201441955

Asesora
Lcda. María Hengly Felisa Girón Hernández

Mazatenango, Suchitepéquez, Julio 2,022

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE**

AUTORIDADES

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis

Rector

Lic. Luis Fernando Cordón Lucero

Secretario General

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DE CUNSUROC

M.A. Luis Carlos Muñoz López

Director en funciones

REPRESENTANTE DE GRADUADOS

M.A. Vilser Josvin Ramírez Robles

Vocal

REPRESENTANTES ESTUDIANTES

TPA. Angélica Magaly Domínguez Curiel

Vocal

Br. Rony Roderico Alonzo Solís

Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE
COORDINACIÓN ACADÉMICA

MSc. Bernardino Alfonso Hernández Escobar
Coordinador Académico

Dr. Álvaro Estuardo Gutierrez Gamboa
Coordinador Carrera Licenciatura en Administración de Empresas

Lic. Edín Aníbal Ortiz Lara
Coordinador Carrera de Licenciatura en Trabajo Social

MSc. José Norberto Thomas Villatoro
Coordinador de las Carreras de Pedagogía

MSc. Víctor Manuel Nájera Toledo
Coordinador Carrera Ingeniería en Alimentos

Ing. Luis Alfredo Tobar Piril
Coordinador Carrera Ingeniería Agronomía Tropical

MSc. Karen Rebeca Pérez Cifuentes
Coordinadora Carrera Ingeniería en Gestión Ambiental Local

Lic. Sergio Román Espinoza Antón
Coordinador Carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales
Abogacía y Notariado

Lic. José Felipe Martínez Domínguez Coordinador de Área

CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA

Lic. Néstor Fridel Orozco Ramos
Coordinador de las carreras de Pedagogía

M.S. Juan Pablo Ángeles Lam
Coordinador Carrera Periodista Profesional y
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

DEDICATORIA

A DIOS

Ser supremo, majestuoso, grande y misericordioso, digno de toda honra y alabanza, creador del universo; permite que día a día abramos los ojos y veamos el sol de cada amanecer, demostrándonos su amor incondicional hacia la humanidad.

A MI TIA

Q.E.P.D. Eva Macrina Contreras Chay, Ser maravilloso que Dios me regaló, y me brindó amor, apoyo incondicional, valores y sabios consejos para enfrentar obstáculos presentados cada día en la vida.

A MIS HIJOS

Hamilton y Esaú por ser mis pilares que me motivaron para culminar esta etapa y esto les sirva para seguir adelante.

A MI ESPOSO

Por su solidaridad, amor, apoyo y ayuda en cada momento de la vida, que fueron estímulos que lograron alcanzar esta meta.

A MIS AMIGAS

Diana Ortiz Bran, Silvia Mis Ortiz, mil gracias por su amistad, cariño, solidaridad, comprensión. Especialmente por todos los momentos compartidos durante el proceso de formación y en la vida cotidiana.

A MIS COMPAÑEROS

Gracias por el apoyo brindado durante todo el proceso académico y poder ser ejemplo que no hay obstáculos que se puedan vencer.

A MIS DOCENTES

De la carrera de Trabajo Social en general quienes formaron y despertaron en mí, la sed del conocimiento mil gracias

AL CUNSUROC

Por ser el centro que me albergó durante mi formación académica y conducirme por el sendero del conocimiento mil gracias

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Luis Carlos Muñoz López
Director

Presidente

MSc. Bernardino Alfonso Hernández Escobar
Coordinador Académico

Secretario

Lic. Edin Aníbal Ortiz Lara
Coordinador Carrera de Trabajo Social

Examinador

Licda. María Hengly Felisa Girón Hernández
Asesor

Examinadora

M.A. Obdulio Raúl Pappa Muñoz
Revisor

Examinador

INTRODUCCION

La sistematización que a continuación se presenta es producto de un proceso de trabajo, realizado en el EPS, ejecutada en el cantón Monte Cristo, Mazatenango, Suchitepéquez.

Se presenta de forma ordenada y sistemática, esto con la finalidad de presentar los resultados verídicos que evidencian la relación de las acciones en los diferentes sujetos sociales,

En el primer apartado se describe la fundamentación teórica en la que se desarrollan temas como la conceptualización del desarrollo, gestión, organización social, participación comunitaria, señalización y ambiente. Toda la información plasmada se obtuvo por medio de la investigación en diferentes documentos, también contiene la experiencia que se adquirió a través de la investigación.

En el segundo, se presenta la contextualización del escenario de práctica en él que se especifica lo investigado en relación al cantón, con la finalidad de ubicar a diferentes actores sociales y conocer de todos.

En el tercero se incluye detalladamente la experiencia del Ejercicio profesional Supervisado: iniciando desde el cursillo propedéutico, continuando con la asignación del centro de práctica, primeros contactos de la epesista con la comunidad y COCODE. Posteriormente se describe la elaboración del proyecto de investigación operativa, así como los instrumentos recolectores de información y la aplicación de los mismos. También se describe el proceso de planificación ejecución.

El cuarto presenta la reflexión crítica de la experiencia; en el cual se dan a conocer los objetivos alcanzados en la profesión y la carrera de Trabajo Social.

En el quinto se presentan las conclusiones como resultado del EPS permite conocer los resultados de la intervención profesional; con referencia esencial para la formulación de la propuesta.

Finalmente se incluye la propuesta de la epesista en práctica como producto de las conclusiones obtenidas.

I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El presente apartado, conlleva todos los temas que permiten tener una base sólida para la realización del proceso de intervención en el contexto a intervenir, se elabora sobre la línea de trabajo de gestión del desarrollo, siendo ellos: desarrollo, gestión, gestión del desarrollo, organización social, participación comunitaria, señalización vial y ambiente.

A. DESARROLLO

1. Definición

El desarrollo es un momento en el cual se pueden englobar cambios continuos, ordenados y coherentes de la estructura en la sociedad, donde todos los individuos están involucrados para generar cambios sociales a través de un buen desarrollo y bienestar para todos los individuos.

El desarrollo humano es –asimismo– un concepto multidimensional. Aunque en los “orígenes semánticos” de este concepto –tras la II Guerra Mundial– se enfatizó su dimensión económica (es decir, la capacidad de las personas de adquirir bienes y servicios), la concepción del desarrollo humano se ha ido enriqueciendo con la consideración de una abanico amplio de dimensiones sociales, políticas, culturales y medioambientales que determinan el bienestar de las personas. (Tezanos Vázquez & Quiñones Montellano, 2021, p.13)

El desarrollo busca la satisfacción de las necesidades básicas, la participación ciudadana, la protección del ambiente. Busca que los procesos locales y globales se complementen, su finalidad es el desarrollo a nivel local o comunitario basado en las necesidades que surgen dentro de la comunidad y pretende trascender hacia la económica del país y luego hacia la economía mundial.

El desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus miembros a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno social en el que respeten los derechos humanos de todos ellos. También se considera como la cantidad de opciones que tiene un ser humano en su propio medio, para ser o hacer lo que él desea ser o hacer. El Desarrollo Humano podría definirse también como una forma de medir la calidad de vida del ser humano en el medio en que se desenvuelve. (Desarrollo Humano, 2021, pág. 2)

Los cambios que provoca este proceso se reflejan en educación salud, vivienda, infraestructura, etc., en la sociedad, mejorando grandemente la calidad de vida de las personas. Es necesario el involucramiento y participación de las personas para realizar este proceso, de cambios trascendentales en un país, que dejan huellas y aportes a generaciones futuras.

B. GESTIÓN

1. Definición

La gestión se refiere a las acciones encaminadas a la realización de diligencias para conseguir y administrar los recursos locales y extra locales que permitan mejorar las condiciones de vida de los pobladores de las comunidades, tanto en aspectos materiales como inmateriales.

Es una forma de realizar acciones que buscan conseguir o adquirir recursos humanos, económicos, físicos o de otro tipo, los cuales resultan ser vitales para cubrir y mejorar la calidad de vida de las personas que habitan en las comunidades.

A través de la gestión se puede adquirir recursos que beneficien grandemente a los involucrados, la gestión requiere de la participación voluntaria y activa de las personas, logrando empatía entre los mismos, creando un ambiente de armonía en las diferentes actividades encaminadas para realizar la gestión de los recursos. (Pappa Santos, 2006, p. 92)

La gestión se puede realizar a nivel local y extra local, en instituciones nacionales y extranjeras, adquiriendo beneficios en salud, educación, recreación, infraestructura, etc. Cada comunidad organizada posee el poder para generar el cambio a través de la gestión.

C. GESTIÓN DEL DESARROLLO

La gestión se define tradicionalmente como la manera de aprovechar al máximo los recursos de la institución, para el alcance óptimo de los objetivos planteados; sin embargo, posee diversos campos de intervención, entre ellos, la gestión del desarrollo, misma que tiene una connotación económica dentro de sus postulados, entre sus elementos incluye la producción, la generación de riqueza y la facilitación de materia prima.

La gestión del desarrollo humano es un desafío político en tanto se trata de superar las desigualdades sociales y económicas de las mayorías, para incluirlas en el goce y acceso a los satisfactores básicos y a la elevación a una vida digna y plena con justicia social, a partir de procesos sostenidos de crecimiento económico y bienestar. Para hacerla efectiva tiene que estar sustentada en una adecuada concepción del mundo, de la vida, del ser humano y la naturaleza a fin de impulsar procesos sostenibles que no sacrifiquen el acceso a esos bienes a las generaciones futuras a partir de una racionalidad

donde todos quepan, todos disfruten del progreso social y todos participen en igualdad de condiciones. (Romero, 2021, pág. 2)

La gestión se refiere a acciones que engloban una serie de actividades que permiten el logro de objetivos, pero, según los objetivos que los sujetos se propongan, pudiendo identificar el tipo de gestión que se pretende realizar.

1. Gestión comunitaria

La gestión comunitaria fundamentalmente trata con dos dimensiones: la del control del sistema (incluyendo asuntos de propiedad, toma de decisiones, establecimiento de tarifas, diseño del sistema, etc.) y la operación, por otra parte, el mantenimiento; dentro de los diferentes países y comunidades puede establecerse un tipo de gestión enfocado al alcance de objetivos comunes, en relación a ello,

“Cuando se habla de Gestión Comunitaria esta puede ser entendida como la expresión más alta de la participación, que implica un proceso de toma de decisiones a través del cual se determina el futuro de una localidad. (v, 2021, pág. 4)

Esta postura permite identificar que existen diferentes maneras de gestionar, por ello, se hace necesario establecer de manera concisa, a que se refiere la gestión comunitaria, siendo el camino más fácil para alcanzar el objetivo, sin embargo es necesario englobar un concepto más, al aspecto comunitario,

“Gestión comunitaria es un conjunto de estrategias y acciones desarrolladas por autoridades locales orientadas a la consecución de un objetivo o para resolver problemas específicos” (friedberg, 1993, pág. 301)

De esta forma se comprende la gestión comunitaria como aquellas acciones enfocadas a lograr un objetivo en común para el municipio o área del mismo.

Una comunidad es un elemento indispensable de la sociedad, constituida por diversos miembros del país, que se reúnen con la finalidad de gestionar mejor para un área geográfica específica.

2. Gestión de proyectos

El hablar de proyectos encierra el seguimiento de diferentes pasos para alcanzar las metas que se proponen; su desarrollo encierra aspectos necesarios como el diseño, aplicación, análisis y evaluación; así mismo, engloba una serie de elementos de sujetos y elementos que se hacen necesarios para el alcance de las metas. Se refiere a que,

Las prácticas y los procedimientos de gestión de proyectos operan en una amplia gama de aplicaciones, desde proyectos agrícolas en África hasta complejos proyectos de ingeniería en Australia. La gestión de proyectos es, quizás, la primera área de práctica profesional verdaderamente internacional del mundo (Wallace, 2014, pág. 9)

De esta manera, se establece que la gestión de proyectos encierra diferentes ámbitos de la comunidad, así como distintas aplicaciones.

Es la aplicación de conocimiento, habilidades, herramientas y técnicas a las actividades de un proyecto, con el fin de cumplir sus requerimientos (Lewis, 2006, pág. 12)

Es la disciplina que estudia el planeamiento, la organización, la motivación y el control de los recursos con el propósito de alcanzar uno o varios objetivos.

De esta forma se ha presentado el concepto que define la gestión de proyectos, a través de diferentes actividades.

Para llegar a comprender a cabalidad el concepto definir a que se refiere un proyecto, de acuerdo con el PMI (2008), es un esfuerzo temporal emprendido para crear un producto, servicio o resultado; cabe destacar que un proyecto tiene una duración determinada, considerándose estos de corto, mediano o largo plazo; sin embargo, “es la aplicación de conocimientos, habilidades, herramientas y técnicas a las actividades del proyecto con el fin de satisfacer sus necesidades” (PMI, 2013, p. 88).

Cuando se hace el enfoque realizar la gestión de un proyecto se debe tener en claro que la temporalidad del mismo, incidirá de manera directa en los pasos a realizar.

La gestión engloba la realización de diferentes trámites burocráticos que tendrán que en la mayoría de los casos incurre en una temporalidad específica, se hace mención de este tipo de trámites, porque al hablar de proyectos comunitarios los mismos pueden necesitar de una inversión económica amplia.

D. ORGANIZACIÓN SOCIAL

1. Definición.

La sociedad en sí, es una organización constituida por diversos elementos, factores y sujetos que permiten que el engranaje cultural, político, económico y político funcione dentro de la misma;

La organización social es un sistema inserto en otro más amplio, que es la sociedad con la cual interactúa; ambas se influyen mutuamente.

La organización está constituida por un grupo de individuos que unen actuaciones para alcanzar determinados propósitos (Duncan, 1959, p.682)

Cada sistema social posee un objetivo específico y funciones dentro de la sociedad, sus integrantes poseen intereses en común y trabajan en función de lograr el alcance de los mismos.

2. Características

Dentro de cada organización social, existen características definidas que le dan la razón de ser, entre ellas se pueden mencionar que las mismas poseen diferentes objetivos, fines, así como una temporalidad para trabajar; “origen, fin específico, estructura y jerarquización se constituyen en elementos que le brindan su razón de ser”, (Uriarte, 2020),

Cada organización posee aspectos que permiten que la misma cumpla con lo que planifica o pretende realizar.

3. Tipos

Las organizaciones dentro de la sociedad cumplen con funciones diversas, por ellos sus fines, objetivos, temporalidades y organigrama varían en función al tipo que pertenezcan.

Se distinguen básicamente dos tipos de organización, la organización formal y la organización informal. El primer tipo de organización, la organización formal, se entiende como la estructura intencional de funciones en una empresa formalmente organizada; el segundo tipo de organización, la organización informal, es una red de relaciones interpersonales que surgen cuando los individuos se asocian entre sí, (Koontz, Weihrich, Cannice, Díaz y Staines 2012, pp. 200–202)

Aparte de clasificar a las organizaciones por su estilo de organizarse, también pueden definirse por la generación económica, como con fines de lucro o sin fines

de lucro, así mismo, también existen otras cuya clasificación es referente al área en la que se desarrollarán como culturales, deportivas o sociales.

E. PARTICIPACIÓN CIUDADANA

1. Definición

Cuando se habla de participación, se enfoca en aspectos que requieren la intervención de diferentes elementos de la sociedad para lograr que las opiniones de todos sean tomadas en cuenta al momento de encaminar las acciones que se realizarán. La participación ciudadana es un concepto integrado por dos términos, el primero, es el de participación, esto conduce a estudiar este concepto y posteriormente comprender el significado de la participación ciudadana,

“considera que el participar, “tomar parte”, es la pertenencia a una organización que reúne a más de una persona, por lo tanto, tiene un carácter social” (Merino, 1997, p.5)

De esta forma se comprende de una mejor manera que la participación ciudadana se realiza en función de lograr que todos participen en función de lograr acuerdos comunes que promuevan el desarrollo integral para todos.

2. Tipos de participación

La participación ciudadana es una manera en la cual los miembros de la sociedad emiten su opinión, voto y decisión en relación a legitimar la democracia de un país. Cunil (1999, p. 54), expresa: la sociedad por los cuales ella se organiza indistintamente, generando ciertos niveles de participación por las formas de construcción del sujeto social y básicamente son cuatro: La participación social (en la esfera privada), La participación comunitaria, La participación ciudadana y La participación política (en la esfera pública)

Así es como se evidencia que la participación de cada uno de los ciudadanos del país, puede ser en relación a diferentes aspectos de la sociedad, o del ámbito social.

F. SEÑALIZACIÓN VIAL

1. Definición

Dentro de cada sociedad o comunidad existen diversas señales que organizan y orientan a los miembros de la misma, sin embargo, cuando se hace énfasis en la señalización vial, se refiere específicamente a las imágenes o figuras que hacen referencia al quehacer del peatón, así como, de las personas que se conducen en diferentes tipos de vehículos.

2. Tipos de señales

Una señal es una forma de cambiar el lenguaje escrito por una forma o figura que brinde un mensaje claro. Dentro de la normativa que rige la señalización vial, se establecen los siguientes tipos de señales, que permiten a los ciudadanos descifrar el mensaje que se quiere transmitir.

Flechas Blancas: Indican la dirección a la que el conductor debe conducir en una vía.

De piso: Son las menos conocida, pocas personas incluso las reconocen como señales de tránsito.

Las marcas de piso, son líneas que indican diferentes normativas para el peatón, como para el conductor.

G. AMBIENTE

1. Definición

Dentro de la concepción de ambiente se pueden encontrar diferentes ideas, sin embargo, muchas veces este concepto se relaciona con los aspectos del medio ambiente,

Las entidades formadas por muchas plantas y muchos animales, de las mismas o de diferentes especies, que actúan y reaccionan unas con otras, en el seno de un ambiente físico, que proporciona un escenario de características definibles, por ejemplo, en términos de temperatura, salinidad, etc. Estos agentes suelen denominarse factores ambientales o ecológicos, (Margalef, R. 1981, p. 8).

Esta concepción permite evidenciar que el ambiente incluye la participación de diferentes elementos con características definidas, que suelen considerarse agentes del ambiente.

2. Reciclaje

Se refiere a darle un reusó a los desechos; los términos relacionados con el reciclaje se han encontrado en boga dentro de la sociedad debido a los cambios climáticos que ha sufrido el planeta, por ello, el reciclaje ha ido evolucionando tanto en su concepción como en su aplicación dentro de la sociedad;

“indica que la finalidad es mejorar la eficiencia económica, reducir la contaminación y el volumen de residuos finales” (Pardavé, 2007, p. 12)

De esta manera se puede tomar la idea de que el reciclaje tendrá la finalidad de reducir y reusar los desechos que los seres humanos producen para erradicar focos de contaminación en el medio ambiente.

3. Clasificación del reciclaje

Debido a la gran cantidad de desechos que el ser humano produce, se hace necesario clasificar los mismos para brindar un mejor sistema de tratamiento para los mismos,

“Los desechos sólidos se definen como cualquier basura, desperdicio o material descartable, sólido o semisólido que una vez utilizado carece de valor para el actual poseedor y se convierten en indeseables” (Vargas, 2008 p. 12)

De esta forma se evidencia que los desechos son considerados como los desperdicios producidos por la actividad humana. Es necesario establecer que existen materiales degradables y no degradables, así como algunos se convierten en contaminantes para el medio ambiente, otros pueden ser usados de abono para la flora del mismo.

II. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESCENARIO DE PRÁCTICA

A continuación se detalla la contextualización del cantón Monte Cristo, el cual es el escenario de práctica, iniciando con la correlación de fuerzas de los actores sociales individuales y colectivos internos y externos. Seguidamente se describen los siguientes aspectos investigados los cuales fueron: localización, ubicación, demografía, historia, organización en social, ambiente entre otros, que servirán para caracterizar al cantón, y las problemáticas existentes.

Para llevar a cabo la investigación se realizaron guías de entrevistas, observación y revisión de diferentes documentos, para obtener con mayor relevancia cada uno de los aspectos antes mencionados.

Se describe de forma analítica la posición, interés e influencia de las personas que se identificaron como actores influyentes, que en su mayoría se encuentran participando en diferentes organizaciones, comités u órganos dentro del cantón.

En la correlación de fuerzas se encuentran tres apartados importantes, el primero es: posición, en ella se menciona: la desconocida oposición activa, oposición pasiva, indeciso, apoyo pasivo, apoyo activo; donde se pudo identificar dependiendo de su apoyo u oposición, si posee una participación activa dentro del cantón. Así también se marcó a las que se encuentran en una posición pasiva, que son aquellas personas que su participación no es significativa.

También se encuentra el nivel de intereses, en él se identifican distintos grados que se pueden mencionar: desconocido, poco o ningún interés, algún interés, interés moderado, mucho interés y el más interesado, en ella se califican a aquellas personas que tienen un interés no solo individual o colectivo, aquellas que buscan solucionar y contrarrestar problemas que puedan desarrollarse dentro del cantón.

El tercer apartado es sobre influencia, en la cual se obtienen los siguientes niveles: desconocida, poco o ninguna, alguna influencia moderada, mucha influencia y más influyente; aquí se observa qué tipo de influencia generan las personas ya sea influencia positiva o negativa dentro del cantón.

Se pudo identificar al señor Leónidas Pop Cal como el pastor de la iglesia evangélica Príncipe de Paz, es el principal líder dentro de la comunidad, es una persona que brinda apoyo activo en las diferentes actividades que se realizan, donde se observa que se encuentra interesado por contribuir a mejorar las condiciones físicas dentro del cantón, ejerce influencia positiva hacia los habitantes.

Así mismo dentro de la iglesia evangélica Príncipe de Paz existen tres grupos, estos son: grupo de jóvenes, sociedad de mujeres y sociedad de caballeros, cada uno es el encargado de coordinar diferentes actividades religiosas o que fomenten su fe, ellos se encuentran en un apoyo activo, ya que son personas que se encuentran dispuestas a trabajar e incluso en su mayoría asisten a diferentes convocatorias que contribuyen en el mejoramiento del cantón.

La señora Francisca Jóchola Montejo es enfermera, demuestra un apoyo activo en las actividades o gestiones realizadas en el cantón, demostrando una buena comunicación con las personas, así mismo brindando asesorías sobre el cuidado a la salud a quienes se lo soliciten, el cual su experiencia la ha obtenido desempeñándose como enferma auxiliar en el Hospital Nacional de Mazatenango.

Amanda Griselda Peril Santos, es Policía Nacional Civil –PNC- participa en las actividades y toma nota de lo que se realice, su participación e interés es moderado.

Celestina Hidalgo Morales, participa de manera activa, mostrando interés para lograr un desarrollo colectivo, es una de las personas que influye de manera

positiva con los habitantes del cantón, brinda acompañamiento a las mujeres embarazadas.

La señora Rosario Pérez Carlos, promotora del centro de salud, demuestra un apoyo activo, proyecta mucha influencia dentro del cantón, su labor consiste en reducir, mejorar y contribuir al bienestar físico de los habitantes en especial a el de las mujeres embarazadas y niños con bajo peso; apoyando en programas de capacitación.

La señora Cristina Hidalgo Can, comadrona, interviene y participa en lo que sucede en el cantón, es una mujer activa con influencia moderada, ella realiza el monitoreo de las personas que se encuentran embarazadas.

Maestra Marcelina García Jóchola, participa de manera activa, es una persona con influencia moderada ya que es buscada por personas que necesitan asesorías sobre redacción de documentos o resolución de problemas numéricos.

Inés Santos Jochola, presidente de grupo de mujeres que trabaja con la Dirección Municipal de la Mujer –DMM-, al igual que los anteriores líderes es la encargada de apoyar para el bienestar y desarrollo de las personas de la comunidad, ella es la encargada de reunir a las mujeres para darles capacitaciones de diferentes tipos, es una persona activa con una influencia bastante fuerte dentro del cantón.

La señora Inés Santos es líder del grupo de mujeres organizadas, el cual es un grupo debidamente inscrito, se encuentra activo e influye de manera positiva para realizar gestiones dentro del cantón.

Coordinadora de pequeñas comunidades católicas, Pascuala Sánchez, quien proyecta a la comunidad un apoyo activo, dando acompañamiento a 6 pequeñas comunidades católicas las cuales participan de manera activa y su influencia es positiva ya que se observa su participación en las diferentes actividades y gestiones que se realizan para mejorar el cantón.

El señor Santiago Santay Lucas, sub-coordinador de pequeñas comunidades católicas, su apoyo es activo y coordina actividades conjuntamente con la señora Pascuala Sánchez.

Coordinadora de grupo de jóvenes católicos, Jacqueline Jóchola Lucas, su participación es activa e influyente ya que fomenta a los jóvenes a fortalecer creencias religiosas y los valores de la palabra de Dios, realizando actividades que contribuyan a su fortalecimiento de fe. Donde trabaja en conjunto con el grupo de jóvenes de la iglesia organizando actividades recreativas el cual es para los jóvenes que asisten a la iglesia católica puedan recrearse de una forma sana.

Alejandro Chay Sacayón, proyecta un interés e influencia moderada, con apoyo activo, participa en actividades recreativas, formando equipos de futbol, fomentado la participación de los jóvenes.

La señora Sonia Mota Muy, tesorera del órgano de coordinación Órgano de Coordinación de Desarrollo, manifiesta un apoyo activo con una influencia moderada, es la encargada de ver los ingresos y egresos de las actividades productivas que se realizan en el cantón.

El Órgano de Coordinación de Desarrollo (COCODE), muestra un apoyo pasivo con influencia moderada ya que por actividades labores personales no se encuentran trabajando activamente en las gestiones del cantón el cual realizan sus reuniones cuando hay algún proyecto.

La señora Sonia Muy es la presidenta del Grupo UNBOUND, se encuentra trabajando activamente, ya que es la encargada de adjuntar y buscar a niños con promedio de notas estable para que sean beneficiados por UNBOUND ya que esta organización internacional proporciona atención a niños y ancianos donde el objetivo principal es que vivan con dignidad, alcanzando su potencial y su participación en la sociedad.

Sandra Roché, presidenta de la Junta Escolar de la Escuela Oficial Privada Mixta Cantón Montecristo, contribuye con acciones que mejoren la educación de niños y jóvenes, como también tratan de fortalecer su educación incluyendo a los padres de familia en actividades que contribuyan a su educación.

Todos los anteriores líderes son los que conforman o participan en las organizaciones o actividades dentro del cantón, mostrando un apoyo activo, trabajando con el propósito de reducir los problemas que puedan generarse dentro de la misma.

Dentro de los actores individuales y colectivos externos se encuentra Josselin Rodríguez, asesora de FUNDAP, se ubica en posición activa porque demuestra un apoyo moderado, proyectando poca influencia dentro del cantón.

El Sacerdote Ángel Ojuel se encuentra en una posición pasiva, y con interés moderado con una influencia moderada porque llega una vez al mes al cantón.

El alcalde Municipal Manuel Delgado se encuentra en una posición activa, interés moderado e influencia moderada porque su participación es muy poca en el cantón.

La directora de la escuela y el claustro se ubican en una posición activa porque contribuyen en la educación de los niños, con interés moderado y con una influencia moderada.

El viceministro de la iglesia católica Miguel Sánchez se encontró en una posición activa porque induce a todos los feligreses que participan en las actividades religiosas, con un interés moderado y con mucha influencia.

La extensionista del MAGA Andrea Silva Barrios se encontró en una posición activa porque reúne a las mujeres y trabaja con talleres para el fortalecimiento de las personas con un interés e influencia moderados.

La coordinadora de DMM Paola Funes se encontró en una posición activa porque vela por las necesidades de las mujeres con un interés moderado e influencia moderada.

De igual manera la Trabajadora Social del Centro de Salud Iris Guzmán se ubicó en una posición de activa porque se preocupa por la salud de las personas con un interés moderado e influencia moderada.

Los promotores del Centro de Salud y del Instituto Guatemalteco Seguridad Social (IGSS), se encontraron en una posición activa porque velan por las personas con respecto a la salud, con un interés moderado e influencia moderada.

El grupo Compartamos se encontró en una posición desconocida porque tiene intereses propios y la asociación FUNDAP se encontró en una posición activa, contribuyen al bienestar de las personas no solo con préstamos sino con talleres a las mujeres, a los dos se les encontró con un interés moderado e influencia moderado.

Las agencias bancarias y préstamos del diario se ubicaron en una posición activa porque dan créditos a las personas con interés moderado e influencia moderada.

Al MAGA se le ubicó en una posición activa porque ayudan a las personas y brindan asesorías técnicas sobre procesos productivos y genera desarrollo integral.

Todos los anteriores líderes son los que conforman o participan en las organizaciones o actividades dentro y fuera del cantón, mostrado un apoyo activo, trabajando con el propósito de apoyar y reducir los problemas que puedan generarse dentro de la misma.

El cantón Monte Cristo se encuentra localizado a 2.5 kilómetros hacia el oeste del casco urbano del municipio de Mazatenango, limita al norte con finca San Bartolo

propiedad del señor Jorge Domínguez, al sur con finca Guapinol propiedad del señor Rubén Ahuja, al este con finca San José propiedad del señor José María Hernández, y al oeste con hacienda San Bartolo propiedad de la señora Zoila Domínguez.

Para ubicar el cantón se debe tomar la carretera que conduce hacia el municipio de Santo Domingo, pasando por la entrada de la colonia Santa Marta, durante muchos años los propietarios siguen siendo los mismos, debido a que aún viven en el cantón, esto se debe a que una facción de tierra ha sido repartida con los habitantes debido a herencias que les han dejado.

El cantón “tiene una extensión territorial que mide de ancho aproximadamente 300 metros y de largo 900 metros. Se encuentra a una altura de 213 metros sobre el nivel del mar” (Funes, 2009, pag. 10)

El cantón Monte Cristo cuenta con un clima muy agradable gracias a la cantidad de árboles que existen a su alrededor, su topografía es generalmente plana, sus tierras son fértiles y la tenencia de la misma, en su mayoría es propia, el suelo está calificado como uno de los más fértiles de la región, entre sus principales cultivos tenemos el cacao, banano, plátano, aguacate, naranja, mango, maíz, hierbas (hierba mora, chipilín y moringa), siembran caña alrededor del cantón, y actualmente se da la moringa que es una planta medicinal.

Monte Cristo, surge en el año 1982, y pertenecía a la aldea El Progreso. En el año 1983 se independizó por medio de las patrullas de Auto Defensa Civil, debido a que los hombres les quedaban lejos para ir a patrullar a la aldea el Progreso y esto ocasionaba que dejaran solas a sus mujeres e hijos.

La primer parte que se emancipó fue la finca San Bartolo, propiedad del señor Jorge Jaime Domínguez, seguidamente se realizaron trámites en gobernación para la separación del cantón Monte Cristo. El nombre del cantón surge por los señores Luis Felipe Peril Luna y Pedro Yax quienes siendo líderes activos

decidieron colocarle el nombre de “Monte Cristo”, cuyo nombre era de una tienda que se encontraba a la orillas de la calle que se dirige al Municipio de Santo Domingo Suchitepéquez, comenzando a ser reconocido como un cantón más del municipio de Mazatenango. (Peril, comunicación personal 5 de septiembre 2018).

A raíz de la separación de la aldea El Progreso los diferentes terrenos fueron vendidos a diferentes habitantes y esto llevó a que la población creciera; desde su aparición las calles eran de terracería, conforme el tiempo lograron que se les adoquinara una pequeña parte del cantón, hoy día cuentan con drenaje, energía eléctrica, pero a la vez carecen de agua entubada y una fosa séptica adecuada al cantón, en relación al drenaje y esto viene a dañar el ambiente porque despiden malos olores.

Los primeros habitantes del cantón son: Simón Barrientos, Leonidas Pop, Pablo Vicente Morales, Patrocinio Velásquez, Pablo Vicente Ramírez, Pablo Ramos, Daniela Bac Gonzales, Esteban Cacachuito, Andrés Nolasco, Pedro Ramos Jocholá Quijú, Eustaquio Jocholá Quijú, María Evaristo, Rosa Cacahuito, estas personas eran propietarias de casi todas las tierras que existían en el cantón, pero conforme fue pasando el tiempo los fueron heredando a los descendientes y con ello fue creciendo la población en el cantón. Así mismo estas personas fueron quienes se movilizaron y promovieron para legalizar e independizar al cantón Monte Cristo.

Entre los hechos trascendentales del cantón, se puede mencionar que afectó en gran totalidad al cantón y a los cantones aledaños, fue el conflicto armado interno, debido a que los habitantes del cantón no dormían en sus viviendas, sino se refugiaban en los campos que existían en los alrededores, por temor a que fueran merodeados durante la noche, día tras día se escuchaba como los vecinos lamentaban la muerte que se le daba a los señores que eran secuestrados en la vecina aldea El Progreso. Las esposas e hijos de las diferentes víctimas eran golpeadas por el dolor al no encontrar vivos a sus familiares, esto marcó en gran

totalidad a los ancianos, mujeres y jóvenes de esos tiempos, hoy día lo relatan con bastante dolor e ira por haber perdido a varios de sus familiares. (Hidalgo, comunicación personal, 12 de agosto 2018)

Otro hecho trascendental es que en el año de 1996 llevaron a cabo el proyecto de instalación de energía eléctrica con el apoyo del Comité Pro-mejoramiento, lograron gestionar 60 contadores que fueron útiles para los habitantes del cantón. En el año 1998 lograron que se implementara una escuela en el cantón posteriormente en el año 2003, se logró la construcción denominándola Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Monte Cristo con el apoyo del Órgano de Coordinación de Desarrollo y maestros del lugar las cuales son las siguientes personas: Vivian Mota, Mirian Quiroa, Ingrid Pérez, Karla Chim, Hermelinda San Juan, Luis Peril, Félix Ramos, Candelaria Lucas, Hugo Plata, Beatriz Ramos, Augusto Vicente, Francisco Lucas Carlos López y padres de familia. (Pérez, comunicación personal, 12 de septiembre, 2018)

El cantón se divide en tres sectores. Sector uno que se encuentra ubicado en la parte Norte, y el sector dos que se encuentra ubicado en la entrada de mata palo y por último está el sector tres el cual se encuentra ubicado hasta el fondo donde se encuentra la escuela.

El total de la población es de setecientos treinta y siete personas (737); trescientos setenta son mujeres (370) y trescientos sesenta y uno son hombres (367). Para determinar estos datos se obtuvo acceso a datos del censo 2018, realizado por el Instituto Nacional de Estadística –INE- 2018)

Según censo realizado en el cantón se puede mencionar que los grupos existentes, el 60% son mayas y el 40% son ladinos.

En la escolaridad se identificó que existen cuarenta (40) niños que estudian preprimaria, ciento quince (115) niños y niñas que estudian el nivel primario, cincuenta (50) estudian el nivel básico, treinta y cinco (35) que cursan el nivel

diversificado en diferentes carreras, veinte (20) personas que son graduadas de nivel diversificado y ciento noventa (190) niños y niñas que se quedan en casa porque no tienen la edad para asistir a un centro educativo (Instituto Nacional de Estadística -INE- 2018)

Algunos habitantes utilizan el patio de su vivienda para realizar mini huertos que el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA) que les han donado algunos cultivos que son de utilidad para la cocina.

Todo lo que siembran lo producen sin ningún inconveniente, los frutos que cosechan algunos lo utilizan para satisfacer las necesidades que existen dentro del seno familiar y otros venden sus cosechas para incrementar sus ingresos económicos.

La mayoría de los habitantes venden su fuerza de trabajo donde obtienen un salario ya sea diarios o quincenales, dependiendo de la forma de contratación; sin embargo otros viven de la venta de sus cultivos (en su minoría arrenda la tierra).

Dentro de la crianza de animales domésticos existen las aves de corral, el ganado porcino en pequeñas cantidades.

En el cantón se puede observar que actualmente existen microempresas donde venden productos de la canasta básica, tortillerías, venta de fruta y una barbería; algunos en sus hogares poseen la crianza de pollos y cerdos que venden para recibir un ingreso económico, en su minoría el lugar para comerciar es el mercado de Mazatenango.

Los productos que se elaboran en la comunidad principalmente son: chocolate y manía. También realizan mantas en bordados, hay un artesano en sillas de plástico y en estructuras metálicas el cual todo lo comercializan dentro de la comunidad y en el mercado municipal de Mazatenango. También existe un

artesano en estructuras de aluminio que comercializa su producto en los municipios y departamentos cercanos.

Entre las organizaciones sociales existentes en el cantón se encuentran el Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE- quienes son electos por la mayoría de los habitantes del cantón en asamblea comunitaria, esto queda registrado en el libro de actas del órgano de coordinación para dejar evidencia.

El COCODE del cantón cuenta con una estructura organizativa conformada por una asamblea comunitaria integrada por la totalidad de vecinos. Los integrantes del órgano de coordinación son los siguientes: Inés Santos Jocholá de Peril Presidente, Pablo Ramos Jocholá Vicepresidente, Magdalena Alonzo Barrientos Secretaria, Pedro Tolchá Carlos Tesorero, Patricio Plata Barrientos Vocal I, Cristina Hidalgo Morales Vocal II, Hortencia de León Quijú Vocal III, Delia Susana Yax Rivera de Fuegos Vocal IV, Gladys Nohemí López Hidalgo Vocal V, Santos Augusto Vicente Ramos Vocal VI, Carlos Fernando Chin Milián Vocal VII.

Asi mismo existe la Organización de Mujeres el cual se encuentra integrada de la siguiente manera: Presidenta: Ines Santos Jochola de Peril, Vicepresidenta: Francisca Ramos Socop, Secretaria: Ingrid Leticia Peril Santos, Tesorera: María Desidora Peril Santos, Vocal I: Cristina Hidalgo Morales, Vocal II: Elena Ixquerol Vocal III: Cristina Can, Vocal IV: María Méndez Sola.

Cabe mencionar que la organización de mujeres cuentan con personalidad jurídica y que la presidente del grupo de mujeres, tiene incidencia en organizarlas, gestiona proyectos en diferentes instituciones para que las mujeres puedan aprender diferentes actividades como la realización de pasteles, comidas, realizando gestiones para el bienestar de las mujeres de su cantón, es un líder activo y siempre logra sus objetivos. (Peril Santos, comunicación personal 11 de septiembre 2018).

También existen grupos de jóvenes evangélicos y católicos. El grupo de jóvenes de la iglesia católica es coordinado por la señorita Jaquelin Paola Jochola Lucas quien juega un papel importante debido a que los jóvenes que integran el grupo realizan diferentes actividades, y se reúnen con frecuencia para darle un mejor auge a las actividades que se realizan en el cantón.

Dentro del cantón se pudo encontrar las pequeñas comunidades que son pequeños grupos religiosos de la iglesia Católica, la cual es integrada por hombres y mujeres, cuyo objetivo es reunirse con frecuencia para coordinar actividades religiosas y compartir su doctrina, existiendo actualmente seis: María Auxiliadora, Sagrado Corazón de Jesús, Santiago Apóstol, San Pablo Apóstol, San Pedro Apóstol y Caminando con Cristo, todas se reúnen los días lunes a las seis de la tarde en diferentes hogares de los que pertenecen a estas pequeñas comunidades. (Reyes, Comunicación Personal, 10 de octubre 2018)

Existen dos iglesias evangélicas en el cantón, las cuales son: Príncipe de Paz y Sala Evangélica quienes son partícipes de las actividades que se realizan. Esto con el objetivo de seguir proclamando el nombre de Dios y buscar que los jóvenes adolescentes y ancianos conozcan la palabra del creador. Cuenta con grupo de jóvenes, caballeros y damas.

Entre las Instituciones existentes se encontraron privadas y públicas las cuales se describirán como están formadas y cuál es la función dentro del cantón.

En las instituciones existentes privadas se puede encontrar la Agencia Bancaria de Compartamos, son organizaciones privadas que brindan préstamos a microempresas, son grupos que se realizan con un mínimo de 12 personas cada una solicita una cantidad de dinero que necesite y luego la asesora del préstamo

le pregunta a las personas que integran el grupo si están de acuerdo con la cantidad de dinero que está pidiendo y si dicen que sí se le da el dinero.

En el grupo forman una directiva que está conformada por presidente, secretaria, tesorera, siendo el pago del préstamo catorcenal, se da la mensualidad y la directiva se encarga de hacer el depósito, cuando se reúnen para hacer el pago si alguna de las señoras no tiene su cuota o le hace falta, el grupo tiene que ser solidario y la persona a la próxima catorcena tiene que regresar el dinero prestado, y a las personas que lleguen tarde se cobra Q20.00 por impuntualidad y las personas que no asistan a la reunión y manden su cuota se les cobra una multa de Q20.00.

Los documentos que manejan son fotocopias de DPI, recibos de luz, foto tamaño cédula para un carné que les dan y el beneficio del mismo son descuentos en compras de farmacias, pizzas. Se manejan pagares, certificado de seguro de vida (solo abarca los 4 meses en que paga el préstamo) y si solicita un nuevo préstamo vuelven a utilizar los mismos documentos, y la empresa da una libreta de ahorro realizando un ahorro cada 14 de mes de Q25.00.

También Fundación de Desarrollo Integral –FUNDAP- es una institución privada que da préstamos solo a mujeres para microempresas las cuales forman grupos y lo que tienen que presentar son fotocopias de NIT y también ampliada del DPI de la persona beneficiada, del esposo y de un familiar por si falleciera la persona beneficiaria cubriendo el seguro la cantidad de 2,000 quetzales. Las mujeres son beneficiadas con capacitaciones en aprender un oficio como realizar manualidades, repostería y cocina también cuenta con una escuela de educación donde les comparten repostería, costurería otorgándoles un diploma al final del curso. Otros beneficios que reciben es que tienen médico por si llegaran a enfermarse y cuentan con un asesor quien les brinda acompañamiento en todo el proceso de adquirir su préstamo. Cabe mencionar que la asociación tiene más de quince años de estar en el departamento de Suchitepéquez.

La Organización Internacional sin fines de Lucro –UNBOUND-. es una organización que se interesa en el bienestar de las personas la cual brinda recursos a los niños que salen beneficiados, los requisitos que solicita la institución es que las personas tengan más de tres hijos y que el niño este en proceso de estudio para ser apadrinados, el beneficio se les entrega a cada seis meses, les proporcionan víveres y utensilios de uso personal; el compromiso es que mantengan limpio el lugar donde hacen las reuniones y puedan rendir en el estudio ya que deben de estar estudiando la primaria, para ello tienen encargadas que monitorean que los niños estén activos en las escuelas. (Muy, comunicación personal, 15 de octubre 2018)

Seguidamente esta PASMO es una ONG que brinda atención médica a las personas llevando jornadas de papanicolau y brindando capacitaciones de métodos anticonceptivos, operaciones para no tener familia más se enfoca en reproducción familiar. (Maldonado, comunicación personal, 26 de octubre 2018)

También se puede encontrar los grupos organizados por Agencia Bancaria Azteca, Banrural y préstamos de diario siendo organizaciones privadas que brindan préstamos a microempresas y a personas individuales que soliciten y llenen los requisitos para obtener el préstamo que requieran de la empresa privada. También se encuentra la organización Avanza que brinda préstamos a las personas que tienen negocios propios o ambulantes siempre y cuando ellos tengan evidencias de la mercancía que poseen, los requisitos para obtener el préstamo es fotocopia DPI y dos referencias personales, después le realizan un contrato donde las personas tienen que firmar y comprometerse a pagar todo lo que les escriben en el contrato donde les detallan que los pagos se pueden realizar diario, quincenal o mensual si la persona se atrasa le cobran mora por cada día. De esta manera trabaja esta institución en el cantón. (Yax, comunicación personal, 18 de octubre 2018)

Entre las instituciones públicas se puede describir. El Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación –MAGA- que es una institución que tiene delegado a una Agencia Municipal de Extensión Rural –AMER- en los municipios que trabaja con grupos promotores integrados por mujeres y hombres, los cuales capacitan sobre temas relacionados con casa hogar saludable y asistencia técnica en transformación de alimentos, huertos familiares, escolares, monitoreo de cultivos y enfermedades en animales domésticos y cultivos.

Los programas ejecutados se basan en el programa de Agricultura Familiar para el Fortalecimiento Económico Campesino –PAFFEC-, cuyo objetivo es apoyar a las personas a través de diferentes capacitaciones que fortalezcan el núcleo familiar y que la mayoría de ellas les permitan obtener un ingreso económico; para lograr conformar se les hace la invitación a toda aquella persona que quiera participar teniendo como prioridad a madres que tienen hijos con desnutrición aguda. El equipo AMER no cuenta con un presupuesto para el desarrollo de las actividades, la mayoría son recursos propios o gestiones.

Para que una profesional pueda intervenir en el área de campo tiene que ser Trabajador Social o Maestra de Educación para el Hogar, donde su estructura organizativa la preside el jefe departamental, coordinadores de extensión rural agrícola, casa hogar saludable, juventud y niñez y AMER.

Para trabajar con los grupos se realizan informes semanales, donde se especifica en que comunidad del municipio se capacitará, el horario y el tema a realizar. Por lo tanto esta institución vela por el bienestar de los habitantes de las comunidades (Barrios, comunicación personal, 19 de octubre, 2018)

La Dirección Municipal de la Mujer –DMM- es una institución pública cuyo objetivo es realizar proyectos con capacitaciones, jornadas, y ayudas sociales (víveres para pan de semana santa e insumos para elaborar los tamales de navidad), los proyectos inician a través de una Planificación Operativa Anual –POA- donde se

presentan propuestas de actividades y cuando se ejecutan se convierten en capacitaciones, talleres, o diplomados, la planificación se realiza anual: la duración de las capacitaciones son de uno a dos días y los diplomados tardan hasta un mes, entre ellos está los Derechos Humanos cuyo objetivo es el seguimiento de las denuncias en ella participan entidades de Derechos Humanos –DH- y Procuraduría de los Derechos Humanos –PDH-. A través del POA se obtiene un financiamiento municipal, también se gestiona con otras instituciones, la distribución del presupuesto se realiza por la afluencia de personas en las capacitaciones.

Una de las dificultades es que no cuenta con horno para realizar capacitaciones de cocina.

Para seleccionar el personal se encarga el alcalde municipal, cuyo perfil debe ser Trabajador Social y hablar el idioma materno del lugar, su estructura organizativa es la siguiente Paola Funes Directora de la DMM, secretaria Carolina Méndez, técnico capacitador, Julio César González y capacitador de charlas Edgar Valiente.

Los requisitos para participar en las capacitaciones ya sea en la municipalidad o en las comunidades dependerá de que la persona tenga la voluntad de participar, y las ayudas sociales se brinda según la condición económica es ahí donde se establece sí o no califica a las ayudas que da el gobierno.

Para evaluar los proyectos se realiza por medio de un informe cuatrimestral que lo evalúa el Consejo Municipal y la central de Guatemala. (Funes, comunicación personal, 19 de agosto 2018)

Según entrevistas realizadas y documentos revisados, los habitantes del cantón se distribuyen con los porcentajes descritos como están en la educación. El 50%

de la población tiene únicamente los estudios de primaria, un 25% tienen estudios medio y diversificado, y un 3% universitarios.

En la educación formal solo se puede localizar una escuela pública cuyo nombre es Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Monte Cristo, impartiendo los niveles de: preparatoria y primaria (primero a sexto grado). Laboran 8 maestros contando a la directora, se dividen así: una que cubre párvulos y preparatoria quien es Karla Chim Martínez contando con 31 estudiantes, de primero es Elda Consuelo Alcantara Perez quien tiene a su cargo 22 estudiantes, de segundo es Daniel Joacim Valencia Tebalan quien tiene a su cargo 13 estudiantes, de tercero es Denisse Yessenia Pinales quien tiene a su cargo 27 estudiantes, de cuarto es Judith Pilar López Rodas quien tiene a su cargo 7 estudiantes, de quinto Claudia María Luz quien tiene a su cargo 19 estudiantes, y por último tenemos a sexto quien es maestra y directora Lesvia Janneth Luango Marroquín quien tiene a su cargo la dirección y 12 estudiantes.

Cada uno de los maestros cuenta con material didáctico elaborado por ellos mismos de su salario o ventas que realizan para obtener fondos e impartir adecuadamente sus clases, porque el gobierno no les proporciona material.

La escuela cuenta con una junta escolar, presidenta Sandra Roche y la secretaria Irma Mejía, ellas son las encargadas de velar por los fondos que manda el gobierno durante el año y así proveer a los niños la refacción correspondiente todos los días, la junta escolar realiza ventas dentro del cantón para la obtención de fondos, el cual sirve para la construcción de aulas de la escuela, de esta manera desempeña su labor como junta escolar para el bienestar de los niños y de todo el cantón, también cuenta con un conserje que cuida las instalaciones durante el día y colabora con la elaboración de los alimentos que les proporcionan a los niños.

La escuela cuenta con un área de recreación utilizada como área deportiva. Durante el año realizan diferentes actividades entre las cuales se puede mencionar: el día de la madre, las fiestas patrias, el día del niño. Tiene un total de 131 estudiantes inscritos activos todos procedentes del cantón. (Luango, comunicación personal 22 de octubre, 2018).

Con el tiempo se implementa una escuelita que era de techo de lámina y madera; en la actualidad existe una escuela de techo de lámina y de block, cuenta con escritura propia debido que con anterioridad no se contaba con ello, aun así los padres de familia que siguen apoyando a sus hijos a estudiar los envían a centros educativos en el centro de Mazatenango con la finalidad que puedan estudiar el nivel de básico y diversificado.

La endoculturación abarca las costumbres y hábitos de los habitantes, actualmente los habitantes practican y participan en días festivos; entre ellas se tiene la celebración patronal de María Auxiliadora el 24 de mayo, y la celebración de fiestas navideñas.

El idioma que predomina en el cantón es el español, y en su minoría hablan el quiché siendo las personas con más tiempo de residencia. Con lo observado el vestuario que utilizan los pobladores se conforma de blusa, falda o vestido para las mujeres, y para los hombres pantalón de vestir o de lona y camisa o playeras.

Pocas mujeres usan traje típico consistente en corte negro bordado de blanco y blusas de telas bordadas, estas son adornadas con encajes o lentejuelas y un paño que utilizan en la cabeza o la cintura; los hombres utilizan pantalón de tela camisa o playeras, también acostumbran utilizar sombrero, machete envainado a la cintura sin tener ninguna dificultad para portar cada una de las prendas antes descritas.

Las tradiciones practicadas son el 1 de noviembre preparando los habitantes fiambre para compartir con sus familias en el día de todos los santos, tienden a reunirse para visitar las tumbas de sus familiares, les llevan flores al cementerio de Mazatenango y otros a Santo Domingo.

Otra de las tradiciones es realizar la celebración navideña y el día del niño, en ella se comparte con niños, jóvenes y ancianos, esto con la finalidad de convivir un día al año.

Para la Semana Santa se tiende a realizar pan y garbanzo, y algunas familias comparten entre ellos. Otra tradición es que el ocho de diciembre se celebra el Día de la Virgen de Concepción, se realiza una misa donde participan diferentes cantones aledaños, se hace una feria patronal el veinticuatro de agosto, en honor a San Bartolo, todos los vecinos participan en la misa y en las diferentes ventas que realizan los habitantes.

Como gobierno local se encontró al Consejo Comunitario De Desarrollo - COCODE- que tiene la mayor influencia dentro del cantón, brindando el apoyo necesario a los habitantes del cantón y a la escuela.

El cantón se identifica por tener personas colaboradoras y poseer líderes positivos que son las personas las que les gusta ayudar a los demás y orientar a los habitantes a tomar buenas decisiones, ellos son democráticos, y emprendedores, entre ellos líderes positivos se encuentra el presidente del Órgano de Coordinación, la señora Inés Santos Jochola, el señor Luis Felipe Peril Luna, Pablo Ramos Jochola, Carlos Milian, siendo personas muy colaboradoras con la escuela. También existen líderes negativos que perjudican a los habitantes y dan intranquilidad en el cantón.

Entre los líderes colectivos positivos está el COCODE, el cual ejerce el liderazgo en el cantón siendo esta una organización pasiva que no todos se integran en el mejoramiento del lugar y beneficio de los habitantes. No todos los integrantes del COCODE participan en las reuniones que se realizan para la construcción de

adoquinamiento de callejones que se encuentran en mal estado; y así tener una mejor infraestructura en el cantón.

También está la Organización de Mujeres que es una organización que se encuentra bien integrada porque tienen a su cargo a varias mujeres del lugar donde habitan, de manera que se preocupan por el mejoramiento del cantón, especialmente brindan apoyo a las mujeres que viven en condiciones extremas enseñándoles a tener ingresos económicos por medio de capacitaciones para aprender a elaborar productos productivos así también se les apoya en jornadas médicas, y proyectos que llegan de las instituciones públicas y privadas.

Desde entonces los líderes del cantón siguen contribuyendo a mejorar la vida de sus habitantes, pero a pesar de los inconvenientes con los diferentes líderes comunitarios, ahora se ha logrado adoquinar 130 metros de la entrada principal conocida como “Mata Palo” cuya gestión fue de Organización de Mujeres y posterior del nuevo Órgano de Coordinación del COCODE.

Entre los medios de comunicación que se utilizan en el cantón principalmente utilizan el verbal, por medio de él dialogan los habitantes y cuando se requiere de información lo realizan por medio del COCODE y líderes activos, la mayoría de habitantes se comunican por medio del teléfono (celular) ya que es un método muy factible, también utilizan notas escritas dándolas en los hogares o colocando carteles en diferentes puntos claves ya sea en tiendas o tortillerías.

Los medios de transportes más utilizados por los habitantes del cantón es el público porque tienen la facilidad que pasan buses por la calle principal que van para Santo Domingo donde el costo es de dos quetzales, o también utilizan el transporte urbano que es la ruta veintitrés y su valor de pasaje es de un quetzal con cincuenta centavos. Así mismo son pocos los habitantes que hacen uso de moto taxis, teniendo un costo de diez quetzales para el cantón y otros que cuentan con transporte propio que son motos y carros.

En su totalidad, los habitantes del cantón son dueños de sus viviendas, donde se observó a través del recorrido realizado que la mayoría de sus viviendas están construidas de block y muy pocas de madera; en lo que respecta al techo en su mayoría son de lámina y piso de torta de cemento y en su minoría son de tierra.

Los servicios básicos con los que cuenta son: energía eléctrica, sanitarios de letrina o pozo ciego y drenajes, careciendo de agua potable, y la que utilizan los habitantes es la que les proporciona sus pozos que colocan bombas mecánicas y por medio de ello obtienen agua.

Respecto a la recreación no cuentan con un lugar adecuado.

Dentro del cantón se pudo observar que sus calles y avenidas están en mal estado debido a que no le han dado mantenimiento y ha habido muchos inconvenientes con los diferentes líderes comunitarios y funcionarios públicos.

Saber las condiciones del ambiente se puede hablar de fauna y flora, existen árboles en abundancia mango, aguacate y mandarina y animales de corral como pollos, patos, chompipes, cerdos, entre otros. Y de patio entre ellos se encuentran perros y gatos.

El cantón cuenta con un río de nombre Guapinol, las condiciones son críticas debido a que pobladores, en temporada de invierno lo utilizan como basurero. Además sirve para lavar la ropa de los habitantes del cantón. En la parte oeste según la investigación se logró observar la cantidad de contaminación de desechos ya que se utiliza para el drenaje que despiden la fosa séptica el cual contamina el agua que es utilizada por los habitantes para sus necesidades.

En el cantón no existe un lugar adecuado para depositar la basura, no cuentan con un tren de aseo, los habitantes tiran la basura en sus propios patios, otros la

quemar y algunos utilizan el río, por lo que no hay un tratamiento adecuado provocando un olor desagradable, otro factor que afecta a los habitantes son las letrinas que tienen en sus hogares, porque en su mayoría los habitantes tienen letrinas ciegas los cuales no las tienen tapadas y esto hace que se sienta un mal olor.

No existe una institución que brinde información a los habitantes del cantón sobre cómo deben clasificar la basura acumulada durante el día, a través de ello se dan distintas enfermedades, esto viene a provocar que se contamine el ambiente y por ende el río.

En salubridad, las enfermedades más comunes son: la tos, el catarro, la fiebre (en su mayoría es reflejada en temporadas donde el cambio de clima es notorio) e infecciones intestinales, debido a la mala higiene que mantienen en sus hogares; se puede decir que esto es lo que provoca enfermedades intestinales y los más vulnerables son los niños. Los comunitarios no cuentan con un puesto de salud, cuando se enferman de gravedad acuden al Hospital Nacional, al Instituto Guatemalteco de Seguridad Social –IGSS- o al puesto de salud de Mazatenango, Suchitepéquez.

III. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- es parte del pensum de estudios de la carrera de Trabajo Social del Centro Universitario del Suroccidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, es requisito para cerrar el pensum de estudio. Constituye el momento que requiere de un proceso de investigación, que permita formular proyectos para luego llegar a ejecutarlos.

El EPS se inició, con el cursillo propedéutico que tuvo una duración de cinco días, impartido en el Centro Universitario del Suroccidente por diferentes docentes de la carrera de Trabajo Social, el cual fue un proceso de concientización de la importancia del rol del trabajador social en las diferentes comunidades e instituciones.

El cursillo propedéutico inició con la inauguración del mismo por el coordinador de la carrera, seguidamente con el análisis y discusión del normativo y el programa del curso con los docentes supervisores. Se abordaron los temas sobre técnicas e instrumentos de investigación y el proceso de investigación operativa. Con el único propósito de refrescar los conocimientos obtenidos en los salones de clases y el objetivo primordial era de concientizar y motivar al estudiante a realizar un EPS con calidad profesional.

De igual forma se trataron temas sobre identificación y priorización de necesidades, planificación del proceso de intervención y evaluación de la intervención dado a conocer por los docentes. El cursillo finalizó con el análisis de la elaboración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado EPS-; la asignación de centros de práctica fue dada por la supervisora correspondiente, por la razón que se estaría vinculada a una institución, con la única finalidad de estar respaldada en todo el proceso a investigar. El centro de práctica asignado fue el Consejo Comunitario de Desarrollo del cantón Monte Cristo, ubicado en Mazatenango, Suchitepéquez; posteriormente se hizo la

presentación con la presidenta del COCODE acompañada de una representante de la institución y docente supervisor.

La estudiante recorrió el cantón, acompañada por la señora presidente, para conocer sus sectores, ríos, riachuelos, zonas boscosas, etc., el recorrido permitió conocer a grandes rasgos los lugares que conforman el cantón. En el transcurso de la semana se elaboró la investigación operativa en el cual se plasmaron los aspectos a investigar de la comunidad y de la organización, los aspectos a investigar fueron: localización, geografía, historia, demografía, economía, organizaciones sociales e instituciones existentes, vida cultural, educación, vivienda recreación, infraestructura, ambiente y salud.

El recorrido fue importante para el acercamiento con los habitantes para conocer a profundidad aspectos como los culturales, deportivos y educativos para la realización del proceso de investigación.

Se procedió a buscar información en documentos bibliográficos para llenado de aspectos y se llevó a cabo la recolección de información del cantón, realizando entrevistas y visitas domiciliarias a los habitantes e integrantes del Órgano de Coordinación, donde se obtuvo información relevante sobre historia, economía, educación, salud y vivienda del cantón, así mismo se solicitó información en el Instituto Nacional de Estadística –INE- situado en Mazatenango Suchitepéquez. Se analizó la información recabada por los primeros habitantes y demás pobladores del cantón y del COCODE.

La investigación operativa se realizó en el contexto del cantón Monte Cristo, el cual se socializó con el órgano de coordinación de desarrollo y demás líderes de la comunidad, en el que se modificaron algunos datos relevantes de la investigación, debido a eso se obtuvo el diagnóstico del cantón, identificando las siguientes necesidades sociales:

Organización; Limitada participación de integrantes del Órgano de coordinación en reuniones, Desconocimientos de tanto objetivo de la organización de mujeres (misión y visión), así como sobre la elaboración de proyectos productivos, también de objetivo del órgano de coordinación (misión y visión), de Ley de consejos de desarrollo Urbano y rural, así como la participación de líderes en funciones y acciones dentro de la comunidad los cuales se manifestaron al momento de realizar reuniones.

Salud; tanto de un puesto de salud para cubrir las necesidades de los habitantes, Desconocimiento sobre métodos de planificación familiar, como de instituciones que brinden jornadas médicas, Poco monitoreo de niños con desnutrición crónica (DC) o desnutrición aguda (DA), Inadecuada Práctica en la preparación de alimentos.

Ambiente; Inadecuado desenvocamiento de fosa séptica en rio guapinol, Ausencia de tren de aseo, y tratamiento de la basura, Desconocimiento sobre plantas nativas medicinales y ornamentales y mala higiene en algunos hogares

Infraestructura; Inseguridad para automovilistas y peatones al no tener señalización el túmulo que se encuentra en el cantón, Inexistencia de un salón comunal, Desperfecto de rótulo de identificación del cantón, así como de láminas de la iglesia católica, Ausencia de bomba de agua en iglesia católica, Disminución de pintura en rótulo de identificación de la iglesia evangélica, Falta de fosa séptica, Callejones en mal estado.

Recreación; inexistencia de áreas de recreación.

Educación; Pupitres en mal estado de la escuela, Baja altura de circulación del área perimetral de la escuela, Deterioro de pintura en aulas escolares, Insuficientes aulas escolares, Carencia de biblioteca en escuela, así como de temas de desarrollo integral y cuidado del medio ambiente en los estudiantes y padres de familia de la escuela del cantón Monte Cristo.

Se realizó el análisis de necesidades sociales por medio de la aplicación de la técnica participativa grupal en el cual de manera activa los comunitarios expresaron sus opiniones acerca de las necesidades generales identificadas en el cantón, en donde se logró a través de esta técnica priorizar las necesidades a intervenir.

Las necesidades priorizadas fueron las siguientes: Desconocimiento en la participación de líderes en funciones y acciones dentro de la comunidad. En el aspecto de organización la participación de los integrantes del Órgano de Coordinación del COCODE se manifestó al momento de realizar reuniones y gestiones locales y extra locales, por el cambio que surgió de ser nuevos en la directiva del órgano de coordinación por perjuicios ocurridos en diferentes asambleas del COCODE algunos integrantes de la nueva directiva se rehúsan a participar en actividades del órgano de coordinación y de la comunidad.

En infraestructura se priorizó la necesidad de señalar el túmulo que conduce a Santo Domingo Suchitepéquez para disminuir accidentes y aumentar la seguridad de quienes transitan en el lugar, debido que existían varios accidentes en la carretera principal que conduce a Santo Domingo, también estaban otras infraestructuras en mal estado pero a su vez no eran factibles a intervenir.

En educación, carencia en temas de desarrollo integral y cuidado del medio ambiente en los estudiantes y padres de familia de la escuela del cantón Monte Cristo. Se notó el desconocimiento en temas que contribuyen al bienestar y la poca aportación del cuidado del medio ambiente en los alumnos de la escuela del Cantón Monte cristo.

Posteriormente cada necesidad priorizada se analizó por medio de la técnica de ponderación en donde identificando las causas del problema y contando con la participación activa de los implicados y obteniendo mayor puntaje fueron seleccionadas para su respectiva intervención.

El proceso de planificación es el momento donde se plasmaron los proyectos a ejecutar y se enunciaron las diferentes actividades y acciones con anticipación, con la única finalidad de predecir problemas y sucesos que puedan surgir en el proceso de ejecución; con el fin de modificar o darle una solución por medio de una adecuada gestión.

La planificación se realizó utilizando diferentes técnicas e instrumentos, los cuales son vitales para que al momento de ejecutar los proyectos sean de beneficio para los involucrados. Este momento se realizó por medio del diagnóstico participativo del contexto a intervenir.

Lo primero que se realizó en la planificación fue el plan general, donde se plasmaron los proyectos a ejecutar, posteriormente se realizaron arboles de problemas y de soluciones, seguidamente el marco lógico y por último el plan de cada proyecto a ejecutar, en los cuales se tomó en cuenta las actividades, tiempo y recursos con los que se contaba para ejecutar cada proyecto.

El primer proyecto planificado fue de infraestructura: Instalación de señal de tránsito de identificación del túmulo del cantón monte cristo, el segundo fue de Organización: Capacitación de fortalecimiento a líderes y el último fue en educación: Capacitación de desarrollo integral a niños y padres de familia de la escuela, dando inicio con el diseño de cada proyecto por medio del árbol de problemas y soluciones y del marco lógico el cual se plasmaron los objetivos generales y específicos, las actividades, los recursos a utilizar, los medios de verificación y los supuestos; este proceso es importante realizar porque permite identificar los recursos y el costo para ejecutar cada proyecto. También prever las condiciones que puedan surgir durante la ejecución.

Se planificó cada proyecto donde se creó la finalidad, objetivos, proceso de trabajo, metas, recursos a utilizar tanto humanos como físicos, materiales, financieros, la programación calendarizada, la evaluación del proyecto y el

cronograma de actividades el cual es muy importante para tener un orden y control en todas las actividades a realizar.

El primer proyecto, llamado “Instalación de señal de tránsito de identificación del túmulo” se realizaron tres actividades siendo estas, una charla de concientización a las personas afectadas, un túmulo pintado en la calle principal y dos rótulos de identificación de túmulo colocados.

El segundo proyecto, denominado “Capacitación de fortalecimiento a líderes; se dispusieron las siguientes actividades: dos capacitaciones para miembros de órgano de coordinación aprendiendo cuales son las funciones dentro de la directiva, dos a mujeres del cantón sobre los derechos de la mujer y dos talleres sobre la elaboración de productos productivos a mujeres y así mejora la calidad de vida.

El tercer proyecto titulado “Capacitación de desarrollo integral a niños y padres de familia de la escuela; se programaron charlas a estudiantes y padres de familia sobre la utilidad del teléfono y un taller sobre la importancia del reciclaje.

La ejecución de las acciones que fueron priorizadas, analizadas y planificadas, para darle solución a los problemas a intervenir, cuyo proceso demostró el interés de los comunitarios a través de la participación de los mismos en la realización de las diferentes actividades, donde demostraron colaboración, participación, respeto, tolerancia y paciencia, logrando obtener resultados positivos.

Se ejecutaron tres proyectos: Instalación de señal de tránsito de identificación del túmulo, Capacitación de fortalecimiento a líderes y Capacitación de desarrollo integral a niños y padres de familia de la escuela.

El primer proyecto duró un mes con veintisiete días del catorce de enero al doce de marzo del año dos mil diecinueve, iniciando con el apoyo del COCODE

y de Organización de Mujeres para realizar el proyecto, que fue aceptado por los miembros involucrados.

La primera actividad que se realizó fue una charla de concientización a las personas afectadas las cuales fueron aquellas que viven a las orillas de la carretera principal y dueño de transporte extraurbano, donde se les proporcionó el tema Seguridad Vial y de hacerles conciencia a los conductores de buses que resguarden la seguridad de los usuarios, peatones y personas que viven a las orillas de la carretera principal.

La segunda actividad realizada fue que el túmulo que se encuentra en la calle principal se pintó como parte de la señalización del túmulo, contando con la participación de personal de la municipalidad de Mazatenango, vecinos de la comunidad e integrantes del COCODE que duró una semana.

Por último, la tercera actividad consistió en la colocación de los dos rótulos de identificación de túmulos el cual consistió en recoger, entregar e instalar rótulos que tuvo una duración de veintisiete días. Seguidamente se realizaron gestiones en diferentes entidades y pequeños empresarios para cubrir gastos del proyecto.

Se contó con una buena aceptación por parte del órgano de Coordinación y comunitarios lo cual generó la participación y acompañamiento en las actividades que se realizaron con el fin de contribuir en mejoras del cantón.

En el primer proyecto, los obstáculos que surgieron fueron que las gestiones realizadas no tuvieron respuestas positivas principalmente el señor alcalde de Mazatenango, por eso se buscaron alternativas las cuales si dieron resultado positivo, también en la colocación y pintura de rótulos la lluvia se hacía presente pero al final se logró colocarlos y pintar. En la charla sobre señales de tránsito fue poco el apoyo de las personas.

El segundo proyecto fue Capacitación de fortalecimiento a líderes, donde se realizaron cinco actividades iniciando el once de marzo y finalizando el veintiséis de abril del dos mil diecinueve con una duración de un mes y quince días.

Se dio inicio con la primera actividad que fue capacitación sobre Derechos de la Mujer contando con la participación del personal de la Defensoría de la Mujer Indígena (DEMI), se llevó a cabo primeramente porque se vio la necesidad que existía en el cantón producto de las visitas domiciliarias que se realizaban a menudo; se notó que las mujeres desconocían los derechos que existen y respaldan a las mujeres, y se optó a invitar a esta institución ya que en el cantón existen varias mujeres que aun portan el traje típico perteneciente a una cultura.

Esta capacitación tuvo una duración de cuatro horas donde el tema impartido fue Violencia Contra la Mujer y tipos de violencia los cuales fueron temas relevantes y de mucho aprendizaje para las participantes porque varias de ellas desconocían los tipos de violencia que existen contra la mujer, la capacitación fue dinámica, activa y participativa donde se resolvieron las dudas de las participantes que tenían acerca del tema impartido, también se evaluaron a las participantes con dinámicas de conocimiento al principio para saber cuánto sabían ellas del tema a escuchar y al final con dinámicas de aprendizaje se evaluó todo lo que habían aprendido del tema impartido.

Por ultimo cada participante obtuvo un trifoliar y una refacción.

La segunda actividad realizada fue capacitación con el tema de la primera actividad con el mismo enfoque pero con diferente concepto, para esta oportunidad se contó con la participación del Centro de Apoyo Integral para Mujeres Sobrevivientes (CAIMUS) donde el tema fue impartido de manera dinámico y participativo, se contó con afluencia de muchas mujeres que deseaban aprender ya que a su vez tenían un poco de conocimiento del tema,

pero esto no fue obstáculo para que aprendieran más, la capacitación tuvo una duración de cuatro horas; el cual cada participante aprendió de forma participativa y se les pudo resolver las últimas dudas que tenían acerca del tema impartido.

Se evaluó la capacitación por medio de dinámicas de aprendizajes y como las participantes ya tenían un poco de conocimiento de este tema cuando se daban los sub-temas se realizaba una dinámica preguntando de forma verbal cuanto habían captado de lo que iban, diciendo fue así que participantes no se distrajeran del tema.

Por último se le agradeció al personal de CAIMUS la participación que tuvieron y el apoyo que brindaron en esta actividad obsequiándoles una pequeña refacción a ellos y mujeres participantes.

La tercera actividad realizada fue: Elaboración de mermelada de fresa. Se ejecutó esta actividad por la necesidad que se notó que las personas necesitaban aprender a elaborar un producto y se optó por la ya mencionada, aparte que no lleva muchos ingredientes es muy fácil de preparar a su vez sirve para el consumo en el hogar o también se puede vender.

Seguidamente se elaboraron gestiones con la Dirección Municipal de la Mujer (DMM) para que apoyaran a impartir el taller, por lo que se contó con el apoyo, dicha actividad se realizó en casa de la señora Presidente del COCODE, para ello se invitó a todas las mujeres del cantón colocando carteles en puntos claves y haciendo visitas domiciliarias.

Cada participante que tenía la posibilidad llevó una libra de fresa, una de azúcar así como canela y limones, y las que no pudieron se les gestionó para que ellas pudieran aprender a realizar la mermelada de fresa.

La presidente gentilmente colaboró en prestar los utensilios que se usaron en el taller los cuales fueron mesa, sillas, paletas cuchillos, leña y trastes donde se coció la mermelada. El personal de DMM iba enseñándoles paso a paso a las mujeres como prepararla.

Por último cada participante aprendió a elaborar mermelada de fresa también llevando cada una un frasco del producto elaborado. El taller tuvo una duración de ocho horas, donde se vio la afluencia de las mujeres.

El último taller fue la elaboración de chile en salsa que se llevó a cabo en casa de la presidente del COCODE, se utilizó el mobiliario de la presidente, impartido por una asesora de FUNDAP, se trabajó con un grupo ya organizado pertenecientes a créditos solidarios, contando con la asistencia de veinte mujeres.

La forma en que se trabajó fue que como cada persona perteneciente al grupo cuenta con un ahorro en el grupo, se tomó dinero para los ingredientes a utilizar seguidamente ya teniendo todo, se procedió a la preparación, el cual fue de dos libras de chile chiltepe, dos cabezas de ajo una libra de cebolla y un manojo de cilantro todo fue lavado y procesado en licuadora, luego se coció a fuego lento teniendo una consistencia espesa.

La asesora de FUNDAP dio a conocer paso a paso en su preparación y también para que el taller no fuese aburrido se realizaron dinámicas para motivar al grupo.

Para finalizar se realizaron series de preguntas verbales a las participantes de lo que se había tratado el taller, por lo tanto se vio la participación de cada comunitaria en la actividad realizada. El taller tuvo una duración de cinco horas. Para terminar se les brindo una refacción y un frasco de chile que pudieron degustar con su familia.

Para culminar las actividades del proyecto se realizó la última actividad la cual fue Capacitación sobre Funciones y Trabajo en Equipo de los Miembros del Órgano de Coordinación, donde se dieron a conocer varios temas importantes como “Funciones del Cocode”. En esta actividad se realizaron varias sesiones la primera trató sobre cuáles son las funciones del Órgano de Coordinación, la cual se les impartió a los nuevos integrantes del COCODE, en esta sesión se fortaleció al órgano de coordinación donde aprendieron a realizar cada función que les correspondía dentro de la directiva, la cual tuvo una duración de tres horas.

La segunda sesión trató el tema “Como está conformado el Órgano de Coordinación”, donde se dio a conocer la importancia de estar en una sola dirección y así poder trabajar de forma colectiva y brindar soluciones a problemas que surgen dentro de la comunidad. Los integrantes aprendieron de forma dinámica sobre el tema impartido, el cual tuvo una duración de tres horas.

En la última sesión realizada se dio a conocer sobre el tema Participación Comunitaria incluyendo sub-temas relevantes siendo estos: clasificación del trabajo en Equipo, Características de un Trabajo en Equipo, Ventajas y Desventajas del Trabajo en Equipo, Categorías del Trabajo en Equipo, Elementos del Trabajo en Equipo, Técnicas de apoyo del Trabajo en Equipo.

Se dio a conocer en varias reuniones la importancia que tiene este tema, para ello se contó con la ayuda de la presidente del COCODE, donde los integrantes aprendieron lo que es trabajar en equipo y así desenvolverse de forma prudente ante la comunidad. Estas reuniones tuvieron una duración de quince días, cuatro horas por semana. De manera que los integrantes aprendieron en todos los sub-temas mencionados con dinámicas de aprendizaje.

En este proyecto se vio la participación de las personas de la comunidad tanto como mujeres y hombres donde fue de mucha importancia para ellos porque pudieron aprender tanto en los talleres como en las capacitaciones el cual ayudará tanto el conocimiento y el estado económico en las personas, contando siempre con el apoyo de autoridades locales y extra locales.

Por supuesto no se dejan de mencionar los obstáculos que surgieron al momento de ejecutar dicho proyecto. El mayor obstáculo fue que las instituciones dieran las fechas para apoyar el proyecto, otro factor fue el tiempo climático ya que en su mayoría fueron mujeres las que participaron en talleres y capacitaciones pero ante todo se logró que participaran en todas las actividades ya mencionadas.

El tercer proyecto ejecutado fue Capacitación de Desarrollo Integral a Niños y Padres de la Escuela. En este proyecto se realizaron tres actividades siendo estas las siguientes: la primera fue Capacitación sobre la utilidad del teléfono celular esta dio inicio con la participación de alumnos de los grados quinto y sexto, las temáticas impartidas fueron Cuáles son las formas de utilizar el teléfono y Para que se debe de utilizar la tecnología, para ello se invitó al personal de la Dirección Municipal de la Mujer (DMM) para que diera a conocer sobre los temas mencionados.

Estos temas fueron de suma importancia, porque eso se ve en la actualidad afectando a los niños y adolescentes, por eso se vio la participación de ellos. El propósito de esta capacitación fue que ellos aprendieran cual es la importancia de utilizar el teléfono y cuáles son los riesgos al darle una mala utilidad. La duración de esta capacitación fue de tres horas.

La capacitación fue evaluada con serie de preguntas que se les dictó y ellos respondieron de forma escrita luego se intercambiaron las hojas, dando las respuestas de una vez y ellos mismos se calificaron cuyos resultados fueron positivos en su mayoría. Se contó con la participación de veintidós niños, dos

maestras, dos representantes del COCODE, dos personas de la DMM luego se les proporcionó una refacción a todos los participantes.

La segunda actividad fue el taller sobre la importancia de reciclar impartiendo el tema: Clasificación de Reciclar utilizando las tres RRR. Reducir, Reutilizar y Reciclar, se dio a conocer este tema debido a que no se tiene la cultura de cuidar el medio ambiente, por ellos se les enseñó teórica y práctica.

En la práctica se elaboraron floreros de forma de cerditos hechos de material reciclado, para ello se invitó al personal de la DMM, para que compartiera como se elaboraban estas manualidades, cada niño llevó su material que se utilizó en la elaboración de los cerditos.

En esta actividad se vio la participación de los niños de maestras y COCODE. El taller tuvo una duración de cinco horas y la forma de evaluar el taller fue: en lo teórico se hizo con dinámicas de aprendizajes; al principio se les preguntó del tema para ver si sabían y al final se les preguntó para ver cuánto habían aprendido, luego en la práctica se monitorió cada proceso que realizaban.

Por último se realizó la siguiente actividad de capacitación: Uso de la tecnología que fue dirigida a los padres de familia con los temas Cuanto tiempo deben utilizar los aparatos tecnológicos, Como debe ser la observación cuando utilizan el teléfono celular y Ventajas y desventajas de la tecnología. Estos temas se realizaron con la única finalidad de fortalecer el aprendizaje de los niños por tal razón se invitaron a los padres de familia para se llevara una secuencia en los temas impartidos anteriormente, el cual tuvo un impacto positivo.

La capacitación se empezó con la presentación de los temas mencionados, teniendo una participación de veinte padres de familia y diez alumnos, la forma de evaluar la capacitación fue con dinámicas conocimiento y de aprendizaje. Al final se les proporcionó una refacción a todos los presentes donde quedaron satisfechos de lo que aprendieron en la capacitación.

En este proyecto se realizaron gestiones con personas privadas para el recurso económico. Se utilizaron sillas, pizarra, mesas y aulas. De igual manera se notó la participación tanto de niños, padres de familia, directora y maestros los cuales fueron de importancia para ejecutar dicho proyecto donde el resultado fue satisfactorio porque aprendieron en el taller y en las charlas sobre los temas propuestos y ante todo apoyar en la educación.

También surgieron obstáculos, uno de ellos fue la confusión que se dio con los padres de familia si llevan a sus hijos o no pero al final se logró la presencia de los padres y así se dio a conocer el tema logrando participación de los presentes, otro fue las fechas ya que habían varias actividades en la escuela pero se logró coordinar con la directora y al final todo salió bien.

IV. REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE EL PROCESO

El EPS es una práctica valiosa que permitió alcanzar los objetivos propuestos de la profesión y organización, el cual reflejó el alcance y objetivos de la carrera, para darle solución a las diferentes problemáticas de la comunidad, donde se les dio solución por medio de la intervención que hizo el Trabajador Social. También se dio a conocer la importancia del profesional en la comunidad por medio de los resultados obtenidos.

En el EPS los cursos que se aplicaron fueron: Gestión del desarrollo el cual fue visto como la capacidad de realizar acciones de coordinación de esfuerzos encaminadas a realizar diligencias que poseen los grupos organizados para adquirir y administrar recursos locales y extra locales. Por medio de la autogestión y cogestión se adquirió la vinculación a instituciones que promueven el desarrollo local.

Esto se logró por medio de las buenas relaciones interpersonales establecidas entre la estudiante y el personal de las diferentes instituciones públicas y privadas, logrando gestionar apoyo incondicional hacia las diferentes actividades, también Formulación y Evaluación de proyectos sociales se dio a la estudiante alcanzar objetivos propuestos durante la intervención a la comunidad y logrando efectuar un buen desempeño ante los problemas priorizados.

El EPS es un proceso que brindó nuevos conocimientos, que fortalecieron los conocimientos teóricos adquiridos en las aulas universitarias, permitiendo a la estudiante conocer de cerca los problemas sociales que enfrentan las comunidades rurales y urbanas del municipio.

Le proporcionó técnicas e instrumentos a la estudiante en práctica para intervenir dichos problemas con el objetivo de darles una solución viable, no

causando daño a la sociedad ni al ambiente, promoviendo con ello el desarrollo integral de los comunitarios.

El proceso metodológico aplicado en el EPS es funcional ya que permitió realizar los diferentes procesos durante el EPS, siendo estos, la inmersión, investigación operativa, planificación, ejecución y evaluación de forma técnica y profesional, diferenciando con ello la acción social y el Trabajo Social como profesión.

Le proporcionó técnicas e instrumentos a la estudiante en práctica para intervenir dichos problemas con el objetivo de darles una solución viable, donde fortalecieron los proyectos priorizados, y como resultado los comunitarios participaron activamente en todas las actividades realizadas.

El proyecto denominado “Capacitación de fortalecimiento a líderes” para el cantón Monte Cristo permitió que los líderes aprendieran a desarrollarse y desenvolverse de forma correcta tanto dentro de la comunidad como fuera.

La participación de los comunitarios fue pieza importante para realizar este proyecto, dado a que les interesó todo lo propuesto en las actividades programadas.

Cabe mencionar que los cursos fundamentales para el estudiante en su proceso formativo y mediante la ejecución del EPS fueron: Promoción Social, Educación Popular, Seminario de Organización Social, Taller de Lectura y Redacción, Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales I y II, Derechos Humanos en Guatemala, Ética Profesional en el Trabajo Social, Administración de Proyectos Sociales y Etnias Guatemala.

Los objetivos de la profesión se plantearon para promover, estimular y orientar técnicamente la organización social en la forma requerida por la realidad social,

de manera que los afectados e interesados en resolver sus problemas creen condiciones adecuadas para satisfacer sus necesidades por su propio esfuerzo y cooperación, encaminados al logro de su propio bienestar social,(PROFASR,URL.2018,p.98) este se alcanzó por medio de un proyecto, donde se realizaron talleres productivos con la única finalidad de crear condiciones mejores.

En el normativo del EPS se encuentran los objetivos específicos los cuales orientaron para facilitar el proceso: aplicar los conocimientos teorico-practicos adquiridos en el proceso académico formativo en las distintas líneas y escenarios de intervención profesional, donde es de suma importancia porque ayudó a realizar una buena contextualización del contexto (Carrera de Trabajo Social, 2007)

Otro objetivo mencionado es aplicar la metodología de la planificación social, buscando impulsar procesos de desarrollo a partir de lo local (Carrera de Trabajo Social, 2007) utilizado en todas las gestiones realizadas para las mejoras de la comunidad.

Por último se plantea sistematizar el proceso de intervención social en el escenario de práctica que posibilite construir propuestas de mejora en la atención de las necesidades de los distintos sectores sociales. (Carrera de Trabajo Social, 2007) es una forma de encaminar a los futuros profesionales.

V. FORMULACIÓN DE CONCLUSIONES

1. La participación social fue fundamental para líderes y habitantes, por medio de ello se priorizaron y planificaron cada una de las acciones ejecutadas durante la intervención de la epesista. La gestión y el trabajo en equipo permitió la realización de diferentes acciones que contribuyeron al mejoramiento de la calidad de vida de la población
2. El objetivo principal fue lograr que los integrantes de las organizaciones sociales participaran en todas las actividades planificadas durante el EPS, el proceso fue activo y voluntario en los participantes con la única finalidad de mejorar en la comunidad.
3. La contribución de líderes y habitantes, fue fundamental ya que por medio de ello se priorizó cada problema encontrado en la comunidad. De esta manera permitió realizar diferentes acciones que contribuyeron al mejoramiento de la comunidad.
4. Por medio de la implementación de talleres productivos sobre cocina comercial, se realizaron diferentes actividades contando con la participación activa de mujeres y promoviendo el desarrollo de las comunitarias, visto como un proceso de transformación de cambios continuos en la comunidad.
5. Es muy importante invertir en la educación a través de talleres y capacitaciones que contribuyeron al bienestar estudiantil donde fue notoria la participación de cada estudiante alcanzando el objetivo propuesto y saber la importancia de aprender a conservar, cuidar y utilizar el ambiente de manera adecuada.

6. Dentro de la problemática existente en la escuela del cantón, persiste el tema sobre un mobiliario de biblioteca, la cual se atribuye a la lejanía de muebles para el llenado respectivo de libros; se debe a que la escuela no cuenta con el recurso necesario en su realización, esto genera problemas en los estudiantes por no tener un mobiliario donde puedan practicar el hábito de la lectura.

7. En esta experiencia la estudiante actuó como un ente mediador, asesor, supervisor y brindó acompañamiento a Organizaciones locales existentes en las diferentes gestiones y actividades que se realizaron para alcanzar los objetivos plasmados en cada proyecto planificado.

8. La integración de nuevos miembros del órgano de coordinación del COCODE obtenido de la restructuración de tan importante organización, permitió inyectar entusiasmo y vitalidad a la estructura organizativa, fue importante y permitió organizar a los habitantes. Como parte de las acciones de intervención profesional se apoyó en dicha propuesta, dirigiendo la asamblea para la toma de nuevos integrantes del COCODE.

1. FORMULACIÓN DE LA PROPUESTA.

A. TITULO. IMPLEMENTACION DE MOBILIARIO DE UNA BIBLIOTECA PARA LA ESCUELA DEL CANTON MONTE CRISTO DEL MUNICIPIO DE MAZATENANGO DEPARTAMENTO SUCHITEPEQUEZ.

B. JUSTIFICACIÓN

Como resultado del cuadro de necesidades en el área de educación se evidencio la necesidad de establecer un mobiliario para biblioteca en los niños del sector pre-primaria y primaria, el cual beneficiaria a ciento treinta niños y cincuenta niños que son de la comunidad.

La implementación del mobiliario de biblioteca contribuirá a mejoras en la escuela, proporcionando a que los estudiantes tengan un espacio de lectura, para fomentar el hábito de la lectura y formar buenos estudiantes.

OBJETIVOS

1. General

Contribuir en la creación y puesta en servicio de la biblioteca al desarrollo integral de los estudiantes de la escuela del cantón y que conozcan la importancia que tiene la lectura.

2. Específicos.

2.1 Gestionar mobiliario de biblioteca con instituciones y empresas privadas, e involucrar a padres en actividades de sus hijos y promover lectura en ellos

2.2 Coordinar la participación del cantón y de todos los involucrados para la colocación de mobiliario de biblioteca.

C. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1. EDUCACIÓN

a Definición

La educación es un proceso del cual todos son parte, a lo largo de la vida se aprenden diferentes lecciones, sin embargo, la concepción de este concepto se remonta a épocas históricas, los términos que se empleaban eran los de "criar" y "crianza", que hacían alusión a "sacar hacia adelante", "adoctrinar" como sinónimo de "doctrino", y "discipular" para indicar "disciplina" o "discípulo". (García Carrasco y García del Dujo, 1996, p. 31)

de esta manera podemos decir que el proceso educativo se refiere a disciplinar a los estudiantes; cabe destacar que los procesos educativos pueden variar según su intencionalidad o durabilidad.

La educación puede desarrollarse de manera formal o informal, así mismo, se puede desarrollar de diferentes modalidades como presencial, a distancia o mixta; así mismo, puede variar según la finalidad, convirtiéndose en especializada o generalizada.

2. BIBLIOTECA

a Definición

La biblioteca se constituye en un espacio físico, que brinda las comodidades para realizar estudios académicos, así como poder tener acceso a material bibliográfico; según se define la biblioteca como una

“Colección de material de información organizada para que pueda acceder a ella un grupo de usuarios. Tiene personal encargado de los servicios y programas relacionados con las necesidades de información de los lectores”.

De esta forma se evidencia que la concepción de biblioteca engloba un servicio que ordena, clasifica y organiza el material para que los lectores accedan con mayor facilidad a él.

b. Funciones

Las bibliotecas tienen como función principal permitir el acceso a las personas al material bibliográfico que poseen; no todas las personas pueden comprar o adquirir libros, algunos suelen ser muy especializados y se dificulta el acceder a los mismos.

3. MOBILIARIO

a. Definición

El mobiliario se refiere a los muebles u objetos que brindan comodidad y permiten brindar una mejor organización en los espacios

“Mobiliario es el conjunto de muebles; son objetos que sirven para facilitar los usos y actividades habituales en casas, oficinas y otro tipo de locales” (Heyderman, Emma; May, Peter (2011).

De esta manera se evidencia que serían un conjunto de elementos que ordenados según el espacio y las necesidades de las personas.

b. Mobiliario de una Biblioteca

Dentro de una biblioteca se hace necesario contar con diferentes muebles que brinden comodidad a los usuarios, así como resguardo a los libros y material. Las bibliotecas públicas deben ser accesibles en todos los elementos que la integran de manera transversal y el mobiliario es uno de estos elementos.

Para conseguir espacios accesibles y practicables, se deben tener presentes las necesidades de las personas con discapacidad en el momento de diseñar: el entorno, equipamiento, servicios, actividades, fondos documentales y también el diseño y ubicación del mobiliario académico con el que se pueda contar.

3. ESTRATEGIAS Y ACCIONES

1. Estrategias

- 1.1. Contar con el apoyo de instituciones y empresas privadas.
- 1.2. Mantener comunicación entre jefes, encargados de las instituciones y empresas.
- 1.3. Contar con el apoyo de la directora, maestros, Órgano Coordinación de Desarrollo, comunitarios y estudiantes.
- 1.4. Mantener una correcta comunicación entre directora y miembros del COCODE.
- 1.5. Planificar con anterioridad actividades a realizar para recursos del mobiliario.

- 1.6. Realizar rifas a beneficio, de compas de mobiliario
- 1.7. Establecer un lugar adecuado para colocar el mobiliario.

2. Acciones

- 2.1. Gestionar apoyo de las instituciones y empresas.
- 2.2. Dar a conocer a los involucrados de las instituciones la finalidad del proyecto.
- 2.3. Gestionar el apoyo de los integrantes del COCODE comunitarios y los demás involucrados.
- 2.4. Propiciar el involucramiento de todos los colaboradores para la ejecución del proyecto.
- 2.5. Crear actividades a beneficio de la elaboración de mobiliario.
- 2.6. Organizar actividades para el recurso económico.
- 2.7. Contar con el apoyo de los implicados para colocar el mobiliario de la biblioteca.

4. EVALUACIÓN

La evaluación se realizará antes, por medio del análisis en un censo a los estudiantes sobre la importancia del hábito de la lectura también se dará a conocer la propuesta a padres de familia de proyecto.

La evaluación durante se realizara a través de monitoreo de cómo va la elaboración del mobiliario.

Por último se evaluará a través de la participación e ingreso de los estudiantes mensualmente y medir el nivel de funcionalidad de la biblioteca, verificando el impacto de la misma en los estudiantes. En cada proceso se utilizarán técnicas e instrumentos

Referencias

- Cunill, N. (1999). La Reinención de los Servicios Sociales en América Latina. Algunas Lecciones de la Experiencia. *Revista Reforma y Democracia*, 1(13), 1-29. Recuperado el 30 de Marzo de 2021, de <https://es.scribd.com/document/368845453/La-Reinencion-de-Los-Servicios-Sociales-en-America-Latina-Algunas-Lecciones-de-La-Experiencia-1>
- Duncan, O., & Schnore, L. (1993). Perspectivas Cultural, Conductista y Ecológica en el Estudio. *Revista Española de Investigaciones*, 1(63), 169-189. Recuperado el 15 de Mayo de 2020, de <https://www.jstor.org/stable/40183655>
- Friedberg, E. (1993). Las Cuatro Dimensiones de la Acción Organizada. *Revista Gestión y Política Pública*, 2(2), 283-313. Recuperado el 18 de Junio de 2021, de http://mobile.repositorio-digital.cide.edu/bitstream/handle/11651/2777/FE_Vol.II_No.II_2dosem.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, J., & Ángel, G. (2001). La Teoría de la Educación en la Encrucijada. *Revista Salamanca*, 1(13), 15-43. Recuperado el 25 de Abril de 2021, de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71910/La_Teoria_de_la_Educacion_en_la_encrucij.pdf;sequence=1
- Koontz, H., Weihrich, H., & Mark, C. (2012). *Administración: Una Perspectiva Global y Empresarial* (14ª Ed.). México: Edit. McGrawHill. Recuperado el 25 de Agosto de 2020, de https://www.soy502.com/sites/default/files/administracion_una_perspectiva_global_y_empresarial_14_edi_koontz.pdf
- Margalef, R. (2004). *Ecología* (1ª Ed.). Madrid, España: Ed. Planeta. Recuperado el 21 de Febrero de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=521501>
- Merino, M. (1995). La Participación Ciudadana en la Democracia. *Revista Oficial de la Federación*, 1(1), 169-171. Recuperado el 18 de Septiembre de 2021 de <https://tecnologias-educativas.te.gob.mx/RevistaElectoral/content/pdf/a-1995-01-006-157.pdf>
- Páez, P. (2004). Liberalización Financiera, Crisis y Destrucción de la Moneda Nacional en Ecuador. *Revista Cuestiones Económicas*, 20(1), 5-71. Recuperado el 23 de Agosto de 2020, de <https://estudioeconomicos.bce.fin.ec/index.php/RevistaCE/article/view/238>
- Pappa, O. (2006). *Gestión del Desarrollo para el Desarrollo Local*. (1ª Ed.). Guatemala, Guatemala: Edit. Servitec OPS.
- Pardavé, W. (2007). *Estrategias Ambientales de las 3R a las 10R*. (1ª Ed.). Bogotá, Colombia: Edit. Ecoe. Recuperado el 25 de Abril de 2020, de

<https://books.google.com.gt/books?id=0RmzzcdKo04C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

- Project Management Institute. (2013). *Guía de los Fundamentos para la Dirección de Proyectos* (5ª Ed.). Pensilvania, Estados Unidos: Edit. Project Management Institute. Recuperado el 26 de Junio de 2021, de https://sistemastic.files.wordpress.com/2017/07/guia_de_los_fundamentos_para_la_direccion_de_proyectos-pmbok_5ta_edicion_espanol.pdf
- Taylor, F. (1994). *Principios de la Administración Científica* (1ª Ed.). México: Edit. Herrera Hermanos, Sucesores, S.A. Recuperado el 27 de Febrero de 2020, de https://webooks.co/images/team/academicos/administraciondeempresas/3.Principios_de_la_Administracion_Cientifica_Frederick_Winslow_Taylor.pdf
- Tezanos, S., & Quiñones, A. (2010). Desarrollo Humano. *Revista Desarrollo Humano, Pobreza y Desigualdades* 1(1), 12-51. Recuperado el 22 de Abril de 2020, de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Espana/catedra-coiba/20161216043133/pdf_1139.pdf
- Unceta, K. (2009). Desarrollo, Subdesarrollo, Maldesarrollo y Postdesarrollo: Una Mirada Transdisciplinaria sobre el Debate y sus Implicaciones. *Revista Carta Latinoamericana*, 7(1), 1-34. Recuperado el 26 de Marzo de 2021, de <https://www.cartalatinoamericana.com/numeros/CartaLatinoAmericana07Unceta09.pdf>
- Vargas, J., & Carrasco, B. (2005). Basura Cero: Como Alternativa a la Incrementación de Residuos en Cementeras. *Revista Ecología Política*, 1(1), 102-105. Recuperado el 18 de Abril de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5173281.pdf>

Vo. Bo. 
Lcda. Ana Teresa de González.
Bibliotecaria CUNSURCC.





Mazatenango, 14 de octubre 2021.

Lic. Edín Anibal Ortiz Lara
Coordinador Carrera de Trabajo Social
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC

Respetable Lic. Ortiz:

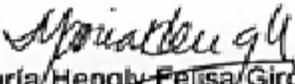
De manera atenta me dirijo a usted para referirme al trabajo de graduación denominado **Sistematización de Experiencias del Ejercicio Profesional Supervisado**, realizado en cantón **Monte Cristo, Mazatenango, Suchitepéquez**, de la estudiante **Perla Anabella Contreras**, quien se identifica con número de carné **201441955** la que, según mi opinión llena los requerimientos y procesos establecidos por la carrera para la elaboración de sistematizaciones, los cuales fueron verificados durante la asesoría brindada a la estudiante.

Por tal razón emito dictamen **FAVORABLE**, para que la estudiante **Contreras**, pueda continuar con el trámite correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente

"Id y enseñad a todos"


Licda. María Hengy Felisa Giron Hernández
Asesora

Mazatenango, 18 de febrero 2022.

M.A. Edin Aníbal Ortiz Lara
Coordinador Carrera de Trabajo Social
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC

Respetable Maestro Ortiz Lara:

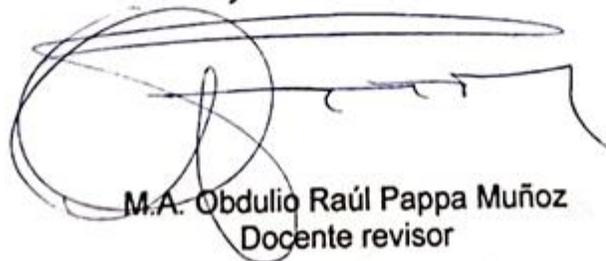
Atendiendo el nombramiento que me hiciera para revisar el Trabajo de Graduación denominado **"Sistematización de Experiencias del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, realizado en Cantón Monte Cristo del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez"** del estudiante **PERLA ANABELLA CONTRERAS**, carné No. **201441955** de la carrera de Trabajo Social en el nivel de licenciatura, y basado en el Artículo 9º Funciones del Revisor o Revisora del Normativo para la elaboración del Trabajo de Graduación de la carrera de Trabajo Social a nivel de grado, me es grato informarle que después de que el estudiante Contreras cumpliera con el inciso b. del Artículo 10º sobre las obligaciones del o la estudiante en el proceso de revisión, relacionado con la incorporación de las modificaciones de mejora sugeridas al Trabajo de Graduación y siendo que cumple con los requisitos establecidos para este tipo de trabajos, me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**.

Por tal motivo, atentamente solicito sus buenos oficios para que este Trabajo de Graduación pueda continuar los trámites de rigor.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,

"Id y Enseñad a Todos"



M.A. Obdulio Raúl Pappa Muñoz
Docente revisor

Mazatenango, 18 de febrero de 2022

Lic. Luis Carlos Muñoz López
Director Centro Universitario del Sur Occidente
Edificio.

Estimado Director:

Basado en los dictámenes favorables del Trabajo de Graduación consistente en la Sistematización de Experiencias del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– de la estudiante de la carrera de Trabajo Social en el nivel de Licenciatura PERLA ANABELLA CONTRERAS carné **201441955**, suscritos por: asesor y revisora: Licda. Maria Hengly Felisa Giron Hernandez y Lic.. Raul Obdulio Pappa Muñoz, respectivamente, y de acuerdo al Artículo 7º relativo a las Funciones de la Coordinación de la carrera, del Asesor o Asesora y Revisor o Revisora, inciso g del Normativo para la Elaboración del Trabajo de Graduación de la carrera de Trabajo Social a nivel de grado y luego de la lectura del informe y arreglos finales, realizados por la estudiante en mención, atentamente solicito el **IMPRÍMASE** para que pueda seguir el trámite respectivo para el Examen General Público y Acto de Graduación como Licenciada en Trabajo Social.

Agradeciendo su amable atención, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente,

"Id y enseñad a todos"



Edín Anibal Ortiz Lara
Coordinador de Carrera

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Sur Occidente
TRABAJO SOCIAL 



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPEQUEZ
DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO

CUNSUROC/USAC-I-25-2022

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,
Mazatenango, Suchitepéquez, el dieciocho de julio del dos mil veintidós-----

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes del asesor y revisor, SE AUTORIZA LA IMPRESIÓN DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN TITULADO: **“SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS- REALIZADO EN CANTÓN MONTE CRISTO DEL MUNICIPIO DE MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ”**, de la estudiante: **T.S. Perla Anabella Contreras**, carné **201441955 CUI: 1691 06462 1107** de la carrera Licenciatura en Trabajo Social.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

A handwritten signature in blue ink over a circular official stamp. The stamp contains the text "UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA" and "DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE".

M.A. Luis Carlos Muñoz López
Director

/gris