

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA ESPECIALIZADO EN
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ**



TESIS:

**PROACTIVIDAD PSICOPEDAGÓGICA DEL PROFESOR EN EL NIVEL MEDIO
DE EDUCACIÓN**

Por:

Jesse Linne Hernández Pleitez

Carné 201242260

CUI: 2216295051001

Correo Electrónico: hjesselinne@gmail.com

Mazatenango, octubre de 2022

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA ESPECIALIZADO EN ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ**



TESIS

**PROACTIVIDAD PSICOPEDAGÓGICA DEL PROFESOR EN EL NIVEL MEDIO
DE EDUCACIÓN**

Por:

Jesse Linne Hernández Pleitez

Carné 201242260

CUI: 2216295051001

Correo Electrónico: hjesselinne@gmail.com

PhD. Nery Edgar Saquimux Canastuj

Doctor en Investigación Social

ASESOR

***Presentada en Examen Público de Graduación ante las autoridades del Centro
Universitario de Suroccidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de Guatemala,
previo a conferirle el título de:***

Licenciada en Pedagogía Especializado en Administración Educativa

Mazatenango, octubre de 2022

HOJA DE AGRADECIMIENTOS

- **A la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Suroccidente, Mazatenango Suchitepéquez.** Por darme la oportunidad de recibir una formación basada en el pensamiento crítico, analítico y constructiva; por la alegría que hoy estoy viviendo al graduarme. Gracias.
- **A los docentes de las carreras de Pedagogía, plan diario.** Porque desde el primer momento que ingresé a la carrera me brindaron apoyo y sus valiosos conocimientos, gracias por formar de mi a una persona con valores y juicio crítico, gracias por todas esas enseñanzas que me han ayudado a ser una mejor persona, gracias por ser mi inspiración para ser un profesional.
- **A mi asesor de tesis PhD. Nery Edgar Saquimux Canastuj.** Porque siempre ha estado apoyándome y guiándome, en todos los procesos de mi formación, gracias por la orientación que me brindó para la realización de mi tesis, con el acompañamiento de sus documentos y libros que fueron mi guía para elaborar mi investigación. Siempre estaré agradecida por compartirme sus conocimientos, mil gracias y Dios me lo bendiga siempre.
- **A la Lcda. Martha Mazariegos.** Porque siempre me ha apoyado y ha estado cuando he necesitado de un consejo. Gracias porque durante mis estudios me brindó un aparato tecnológico para que pudiera trabajar, siempre tendrá mi respeto, cariño y agradecimiento.

Y no puedo irme sin antes decirles, que sin la ayuda y apoyo de todos ustedes no lo hubiera logrado, tantas desveladas me sirvieron de algo y aquí puedo ver el fruto y resultado de mis esfuerzos, les agradezco por todo lo que compartieron conmigo, por todos los momentos agradables y algunos tristes que pasamos y que me hicieron crecer más en la vida, los quiero y los recordaré por siempre. Bendiciones.

HOJA DE DEDICATORIAS

- **A TI DIOS:** que me diste la oportunidad de vivir, y de bendecirme con una familia maravillosa. Gracias por todas las bendiciones recibidas en mi vida, y por darme esta alegría de finalizar esta etapa de mi carrera; por darme la fuerza y no rendirme en el camino, por la salud y por darme siempre la paz que necesité cuando pensé que ya no podía más. A ti mi Dios gracias porque siempre has estado conmigo en todo momento de alegría o tristeza.
- **A mis Padres:** Miguel Ángel Hernández Barrios y Maritza Elizabeth González que siempre han estado apoyándome para que me supere académicamente, gracias por darme la oportunidad de estudiar una carrera para mi futuro, se los agradezco de corazón. Los quiero.
- **A mis Hijos:** Paulo, Chloe y Keisha, que son el motor de mi vida, de mi existencia, ellos me dan la fuerza que necesito para seguir adelante y no rendirme, son la fuente que me motiva y me inspiran a superarme cada día más y así poder luchar en la vida por ellos, y ser un ejemplo para mis adorados hijos, los amo.
- **A una Persona:** muy importante y especial en mi vida que ha estado en todos los momentos apoyándome, y no me ha dejado rendirme y por estar siempre motivándome para que logre superarme académicamente, gracias por compartir esta alegría de mi vida.
- **A mi tía:** Alcira González por apoyarme y brindarme ayuda económica. Gracias porque siempre está motivándome, dándome consejos para poder lograr mis metas. Y a pesar de la distancia, siempre está para mí. La quiero tía, Dios la bendiga.
- **A mi amiga:** Elena Lañas, por el acompañamiento dentro y fuera de los salones de clases del centro universitario; además porque siempre estuvimos apoyándonos para culminar en el proceso académico; siempre tendrá mi amistad. La quiero.

“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son responsabilidad exclusiva del autor”¹

¹ Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Sur Occidente.

Contenido

<i>Resumen</i>	1
<i>ABSTRACT</i>	1
<i>INTRODUCCIÓN</i>	2
<i>CAPITULO I</i>	4
<i>EL CURRICULO</i>	4
1.1. Sujetos curriculares.....	13
<i>CAPITULO II</i>	19
<i>PROACTIVIDAD DEL PROFESOR</i>	19
2.1. Proyección de la proactividad del docente del nivel medio como orientador juvenil ..	22
2.1.1. Proyección de la proactividad del docente del nivel medio como orientador de la sexualidad juvenil.....	31
2.1.2. Proyección de la proactividad del docente del nivel medio como orientador de la formación moral del estudiante	38
2.1.3. Proyección de la proactividad del profesor del nivel medio en su actividad docente	41
<i>CAPÍTULO III</i>	49
<i>PERFIL DEL PROFESOR PROACTIVO</i>	49
3.1. La relación proactiva del profesor y estudiante	53
<i>CAPITULO IV</i>	61
<i>ANALISIS DE LA HIPOTESIS</i>	61
<i>CONCLUSIONES</i>	63
<i>RECOMENDACIONES</i>	64
<i>Referencias</i>	66

Resumen

El estudio "Proactividad Psicopedagógica del profesor en el nivel medio de educación", se realizó en los Institutos Nacionales de Educación Básica de Mazatenango durante los años 2019 y 2020. Se orientó a investigar la proactividad de los profesores de los INEB, a fin de reconocer su desempeño como docentes y a la vez como orientadores educativos en dichas instituciones. Para recabar la información se efectuó revisión de documentos indexados pertinentes a los diversos ejes discutidos en el informe; así también se realizaron entrevistas testimoniales a estudiantes, docentes y directores, haciendo uso de la aplicación de grabadora de un aparato celular y de manera presencial a su vez se solicitaron testimonios sobre aspectos puntuales de su desempeño docente y experiencias vividas en el entorno escolar, con sus profesores o estudiantes respectivamente. Cabe aclarar que algunas versiones fueron grabadas en audio y otras se recabaron por escrito. Se concluyó que los profesores de los INEB son proactivos, porque todos desempeñan su rol como docentes, manifestando iniciativa y creatividad didáctica en su docencia impulsando a los estudiantes para trabajar de manera colaborativa a fin de construir sus aprendizajes. Además, asumen funciones de orientación vocacional, sexual y educativa para los estudiantes, debido a que, en los Institutos Nacionales de Educación Básica de Mazatenango, la mayor parte del personal docente es proactivo, se recomienda que los Administradores Educativos aprovechen su liderazgo para intensificar los esfuerzos del personal por elevar la calidad de su desempeño.

ABSTRACT

The study "Psych pedagogical proactivity of the teacher at the secondary level of education" was carried out at the National Institutes of Basic Education of Mazatenango during the years 2019 and 2020. It was oriented to investigate the proactivity of the INEB teachers, to recognize their performance as teachers and at the same time as educational counselors in these institutions. To collect the information, a review of indexed documents relevant to the various axes discussed in the report was carried out; Thus, testimonial interviews were also conducted with students, teachers, and principals, making use of the recorder application of a cellular device and in person. Testimonies were requested on specific aspects of their teaching performance and experiences lived in the school environment, with their teachers or students respectively. It should be noted that some versions were recorded in audio and others were collected in writing. The study concluded that INEB teachers are proactive because they all play their role as teachers, showing initiative and didactic creativity in their teaching, encouraging students to work collaboratively to build their learning. In addition, they assume functions of vocational, sexual, and educational orientation for students because, in the National Institutes of Basic Education of Mazatenango, most of the teaching staff is proactive, it is recommended that Educational Administrators take advantage of their leadership to intensify efforts of staff for raising the quality of their performance.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, surgió como actividad de culminación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía Especializado en Administración Educativa del Centro Universitario de Suroccidente. Su objetivo fue evaluar si el personal docente de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Mazatenango, son proactivos en su labor y desempeñan un rol como orientadores educativos. Para la realización de este estudio fue necesario realizar algunas entrevistas testimoniales a estudiantes, facilitadores de aprendizaje y directores, sobre los temas tratados.

La labor de los educadores del nivel medio ha sido sometida a diversos cambios que se han presentado de manera imprevista, los cuales constituyen grandes retos para su desempeño, todo esto en función de mejorar y cubrir las necesidades de formación de los jóvenes.

El currículo es una guía del trabajo que permite planificar de manera adecuada los aspectos de la formación integral de los estudiantes; por lo que es importante que el docente este plenamente capacitado y que a su vez sea buen comunicador que brinde al educando conocimientos aprendidos de manera activa; así mismo promoviendo una acción proactiva del aprendiz utilizando estrategias que le ayuden a indagar, intervenir y dialogar con el profesor sobre los contenidos impartidos.

La educación es un proceso que asimila al contexto sociocultural y ocurre permanentemente por lo que la condición y voluntad del estudiante para ser beneficiario de la actividad docente del profesor lo lleva a construir sus aprendizajes y con ello elevar su proceso de transformación obteniendo así una educación para la vida.

Por otro lado, la proactividad del docente lo convierte en un motivador de sus estudiantes para que de esta forma ellos desplieguen sus capacidades de aprender y sea orientado psico educativamente en su desarrollo integral, asumiendo el compromiso impulsar la orientación educativa de sus estudiantes, cuando ellos lo requieran.

Su rol es tratar de caminar siempre al lado de sus alumnos, tomando en cuenta sus intereses y sus necesidades, además estar dispuesto a atenderlos con dedicación y apoyarlos, más cuando estén en problemas y dificultades relacionados a su desarrollo y vida como adolescentes, brindándoles seguridad en sí mismos y comprensión. Todo esto ayudará a su formación como futuros ciudadanos.

De esta manera se comprobó la hipótesis que afirmaba: que los profesores que se desempeñan en los Institutos Nacionales de Educación Básica de Mazatenango son proactivos, por lo que cada uno asume con responsabilidad su rol como docente con

creatividad y asumiendo su rol como orientador educativo, sexual y vocacional para con sus estudiantes.

Así mismo el presente informe consta de cuatro capítulos, el primero aborda diversos temas relacionados a la teoría del currículo, enfatizando en el rol del docente y su perfil como profesor proactivo, se analiza el rol del estudiante y de las autoridades educativas en la ejecución curricular donde también juega un rol importante el padre de familia.

En el segundo, se expone lo concerniente a la proyección proactiva del profesor, tanto como docente y como orientador educativo en los institutos del nivel medio para lo cual se lograron algunos testimonios de estudiantes y profesores. Se retoman y analizan casos de proyección de la proactividad del docente del nivel medio como orientador de la sexualidad juvenil y orientador de la formación moral del estudiante.

El tercero trata sobre el perfil del profesor proactivo y su relación proactiva con sus estudiantes. Finalmente, el capítulo cuarto presenta el análisis de la hipótesis del estudio. Para concluir el informe se presentan las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I

EL CURRÍCULO

El currículo consta de elementos, sujetos y procesos que determinan el proceso de construcción de aprendizajes. Entre los elementos se pueden mencionar los objetivos, que son los logros que los estudiantes deben alcanzar al finalizar el proceso educativo, se identifica como el resultado de las experiencias de enseñanza que son planificadas; se operativizan en las habilidades, destrezas y actitudes que el estudiante va a demostrar durante su proceso de formación. Los contenidos son el grupo de conocimientos que se dosifican y asignan a un curso durante un ciclo lectivo y no menos importante los criterios de evaluación de los avances formativos del estudiante.

En el sistema educativo de Guatemala, el currículo se centra en el aprendizaje del ser humano el cual está centrado en las competencias, ejes y áreas de aprendizaje, para poder alcanzar las competencias académicas que proveerán al estudiante sus destrezas de desempeño productivo en el futuro.

Al hablar de competencias se hace énfasis a la orientación que se le da a la educación para el desarrollo de una estrategia de formación del ser humano, tomando en cuenta sus habilidades natas para poder guiarlo en un futuro, afrontar y dar solución a los problemas de la vida.

Los ejes curriculares refieren a todas esas necesidades y problemas que surgen en la sociedad. En las áreas se integran las disciplinas y los contenidos, que responden a las necesidades, demandas y aspiraciones que puedan tener los estudiantes según las demandas productivas del contexto.

A continuación, se describirán algunos principios que posee el currículo, que constituyen normas fundamentales, que se deben acatar al momento de desarrollarlo en el aula y la escuela:

- La equidad: garantiza el respeto a todas aquellas diferencias de los individuos, de la sociedad, de la cultura, para poder promover el derecho a la igualdad y oportunidades que cada ser humano debe poseer.
- La pertinencia: asume las dimensiones del ser humano para que sean vinculadas al entorno, al grado de que lo que se aprenda en la escuela tiene su razón de ser en la práctica contextual.
- La sostenibilidad: promueve la formación permanente de los conocimientos, los valores y destrezas para que la transformación del ser humano sea realidad y se pueda equilibrar ante la sociedad.
- El compromiso social: lleva al proceso formativo a garantizar una comunicación permanente entre todos los sujetos curriculares para propiciar una participación de estos en la compartición de ideas durante el acto educativo. El docente debe hacer uso del currículo ya que a través de este se pueden hacer las actualizaciones y renovaciones que el enfoque pedagógico necesita y para que su labor como educador tenga una permanente validez en la realidad social del educando.

Ahora bien, al hablar de los sujetos curriculares se hace referencia a las personas que intervienen en el currículo, y son:

- Los educadores como facilitadores del aprendizaje de los educandos, deben planificar y evaluar la formación. Tienen bajo su responsabilidad organizar los entornos de aprendizaje para que se pueda desarrollar la armonía entre los estudiantes y en el ambiente del aula propiciando la factibilidad del acto educativo.
- Los estudiantes son los sujetos más importantes del currículo, son los que deben de aprender y a desarrollarse como personas, con competencias técnicas y profesionales mediante la construcción de sus conocimientos a través de sus experiencias compartida y guidas por la teoría científica.
- La autoridad educativa; ente del currículo que motiva y estimula al personal docente para que cumplan los objetivos plasmados dentro del currículo, ejerce poder de coordinación y de toma de decisiones dentro del acto pedagógico.

- La comunidad educativa: grupo de personas que influyen para promover actividades que configuran el proceso de formación de los estudiantes.

Entre las propiedades del currículo se tienen:

- Flexibilidad, permite una amplia adaptación a los contextos donde se aplique. Permite ser enriquecido, ampliado y modificado.
- Perfectible, puede corregirse y hasta reformularse de acuerdo con las situaciones cambiantes que se susciten en el contexto.
- Participativo, permite que los estudiantes tengan voz y decisión del rumbo y dirección de su propio proceso educativo.
- Integral, se organiza a través de las áreas curriculares de aprendizaje en función de alcanzar las competencias del perfil de egreso.

Algunos docentes utilizan el currículo como programa de estudios, otros lo ven como una lista de contenidos que se les debe de transmitir a los estudiantes para su aprendizaje. Sin embargo, un currículo enfocado desde el constructivismo;

Considera la escuela como el medio que permite ayudar a los jóvenes a enfrentar eficazmente los críticos problemas de la vida actual. Si se determina qué problemas son, será misión de la escuela brindar los conocimientos, capacidades técnicas, actitudes, etc., que ayuden a resolverlos con inteligencia. En cambio, los filósofos de la educación reconocen en la vida valores fundamentales que, en gran medida, pasan de una generación a otra por medio de la educación. Opinan que es fin esencial de la escuela transmitir los valores básicos revelados por un estudio filosófico amplio y ven en la filosofía de la educación, pues, la fuente principal donde buscar objetivos. (Tyler, 1973, pág. 3)

Las escuelas ocupan una gran parte y tiempo de la vida de los educandos de manera que son las instituciones encargadas de transmitir los saberes y valores que deben aprender y poner en práctica, tal manera que serán útiles para desarrollarse en la vida social. En las escuelas los principales actores son los estudiantes, quienes ven a la institución educativa como su segundo hogar donde obtendrán su formación personal y profesional para llegar a ser alguien en la vida.

La escuela tiene como fin primordial, que cada ser humano lleve un proceso que le facilite el aprendizaje, y a su vez lograr que los alumnos tengan una perspectiva muy clara de lo que es capaz de llegar hacer y desarrollar como persona, permitiéndole que demuestre las habilidades que poseen, que se pongan en práctica cada uno de los valores tanto éticos como morales que en primera instancia los padres inculcan en casa, así como las creencias y hábitos que les transmite el entorno cultural, de manera que en las escuelas el currículo se nutre y fortalece mediante el acto pedagógico que protagonizan estudiantes y docentes.

La educación pretende formar a cada ser humano con competencias que puedan ayudarlo en la solución de problemas de la vida real.

En la Constitución Política de la República de Guatemala, se consigna que todos los seres humanos tienen el derecho de recibir educación gratuita, laica y obligatoria como vía positiva para insertarse productivamente en la sociedad y enfrentar al mundo real.

La importancia de la escuela estriba en preparar a los jóvenes para que en un futuro puedan enfrentar a los problemas de la vida, en la búsqueda de sus propósitos y metas personales. Por esa situación el currículo educativo ofrece en calidad de contenidos, segmentos de la herencia cultural del país con miras a que las nuevas generaciones tomen el camino correcto del buen vivir y realice acciones legales inherentes a hacer el bien para sí mismo de los demás.

Hoy en día se pueden observar a jóvenes que van creciendo sin una guía educativa, lo cual los hace vulnerables a ser manipulados por los delincuentes que los llevan a ganarse la vida de manera fácil e infringiendo la ley; esto debido a la poca vigilancia formativa de los padres de familia que son los principales responsables de velar por el bienestar de sus hijos.

Las leyes generales de la educación de los países latinoamericanos establecen como prioridad para sus sistemas educativos centrar los procesos pedagógicos en el desarrollo de las potenciales humanas. Ha sido entonces un problema para las instituciones educativas comenzar a preguntarse qué tipo de hombre formar. (Lafrancesco, 2004, pág. 49).

En Guatemala se ha podido notar un desinterés por parte de los docentes al no utilizar el currículo como la herramienta principal que guiará los procesos de formación; los cuales

deben de tener como fin primordial utilizarlo como el instrumento que les sirva como base principal en la elaboración de las planificaciones que cada uno debe de realizar para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje con calidad.

En todo establecimiento educativo se debe exigir al personal docente la utilización del currículo Nacional Base, puesto que la falta de utilización del mismo propicia a clases improvisadas y con falta de planificación. Este mismo se enfoca a los planes de estudio, programas y a la implementación de la didáctica que desarrollan los docentes para afrontar los problemas de la enseñanza y aprendizaje en el aula.

A su vez, abarca el campo de la didáctica donde se analiza la perspectiva de los modelos teóricos de la enseñanza. Como, por ejemplo, la enseñanza tradicional, donde se hace énfasis a la conservación y transmisión de contenidos, sobrecargando a los estudiantes de contenido memorizado, este es el que más se implementa en los planes y programas de estudios en las escuelas.

Si los docentes implementan un buen diseño curricular a sus planes de estudio se obtendrán magníficos resultados en los procesos de formación académica que se quieran lograr con la población, es por ello la importancia que tiene la utilización del currículo escolar como agenda que guía la actividad de los sujetos curriculares.

El currículo se puede ver desde diferentes perspectivas:

- Como los contenidos de la enseñanza; trata de una lista de materias o temas que designan los contenidos para la enseñanza y el aprendizaje que se quiere dar en las instituciones educativas.
- Como guía de actividades; es un plan que hace énfasis a la necesidad de un modelo ideal para las actividades escolares, en función a los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Como experiencia; se enfatiza no en lo que se debe de hacer, más bien en lo que en realidad de hace, con las experiencias que los profesores y estudiantes realizan durante el acto educativo.

La educación es un proceso, en tanto considera al individuo como sujeto de transformación cualitativa; es decir, provoca en él un tránsito de un punto a otro dentro de su desarrollo o maduración. Vale señalar que la educación es, a la vez, un proceso individual y social. Esto es, como proceso se orienta al logro de transformaciones individuales o personales y sociales. (Bolaños, 2007, pág. 17)

El currículo posee una estructura de experiencias de aprendizaje de forma intencional con la finalidad de producir los aprendizajes deseados. Su implementación representa una acción social muy importante implicando el orden para la transmisión de los nuevos conocimientos, donde se le enseña al estudiante su identidad, para que puedan reconocerse individualmente y poder relacionarse de manera respetuosa dentro de la sociedad.

Se habla aquí de pertinencia curricular, en particular, desde el punto de vista del papel desempeñado por la enseñanza.... como sistema y por cada una de sus instituciones con respecto a la sociedad, y también desde el punto de vista de lo que la sociedad espera de la educación. (Malagón, Currículo y pertinencia, en la educación superior , 2007, pág. 44)

Es necesario tomar en cuenta la importancia que tiene el currículo no solo en mostrar lo que los docentes pretenden lograr en el ámbito educativo, sino también para crear un ambiente libre, sencillo y, sobre todo, donde puede recibir apoyo de quienes tienen la responsabilidad del proceso de formación.

Es notable recalcar también que el currículo surgió a partir de la necesidad de formar ciudadanos con cualidades especiales que puedan tener un desarrollo de manera personal, pero con el objetivo de cambiar la sociedad, también debe ser visto como la guía para escolarizar y formar ciudadanos con valores aplicados al momento histórico. Los programas y planes de estudios que tiene el currículo son los lineamientos oficiales a nivel nacional que establecen y marcan las acciones que deben desarrollarse en determinados niveles de escolarización con los estudiantes.

Las relaciones específicas de poder que existen en cada sociedad tienen una prolongación en el sistema educativo. En él los distintos intereses van a tratar de hacerse valer, de alcanzar algún grado de legitimidad, pero también las contradicciones que día a día generan los modelos de relaciones laborales e intercambio, la producción cultural y el debate político van a tener algún reflejo en las instituciones y aulas escolares. (Torres, 2005, pág. 13)

Por esa razón cada profesor debe planificar su docencia tomando en cuenta los conocimientos, valores y destrezas que cada individuo muestra en el perfil de egreso de su

proceso formativo lo cual se logra día a día con la interacción de los sujetos curriculares en el ambiente escolar.

El currículo es el encargado de fundamentar las bases teóricas del docente para desempeñar su labor educadora previamente diseñada dentro del mismo que, a su vez, le da una sólida construcción a la formación del educando con miras a insertarlo productivamente en la sociedad.

Para una mejor implementación del aprendizaje es relevante llevar a cabo el desarrollo de un plan de estudios, incluyendo la formación de futuros profesionales, brindando a través del programa orientación al docente en relación con los contenidos que debe de impartir.

El currículo cuenta con cuatro momentos que ayudarán al fortalecimiento del proceso de formación de enseñanza-aprendizaje.

- Elaborar.
- Instrumentar.
- Aplicar.
- Evaluar.

Si alguno de estos aspectos llega a faltar, perderían su eficiencia y eficacia los docentes al estar debidamente preparados para dirigir el aprendizaje del grupo de estudiantes. En algunos centros educativos, lamentablemente hay docentes que, aparte de ignorar las normas del currículo, no tienen el interés de prestar sus servicios por amor a su trabajo, no asumen su compromiso y por lo tanto no les importan si los estudiantes aprenden los contenidos, se dedican solo a suministrar tareas y no se toman la molestia de explicar los contenidos y si los estudiantes no saben, entonces como pretenden que realicen eficientemente sus tareas.

Al hablar de currículo oculto se hace énfasis a los aprendizajes que se van logrando con la incorporación de los estudiantes al ambiente escolar; aunque los contenidos no sean

precisamente pertenecientes al currículo oficial, se convierten en contenidos informales que florecen en la vida cotidiana de las escuelas.

El currículo se concibe actualmente de una manera integral. Desde el entorno físico, la organización y administración del centro educativo hasta las tareas de enseñanza y aprendizaje, el clima afectivo, la ecología del aula, los diversos tipos de apoyo, así como las secuencias de aprendizaje previstas, las formas de evaluación y acreditación. (Galo, 2003, pág. 13)

Es importante tomar en cuenta que el currículo oculto se imparte dentro del entorno escolar por medio de un proceso de enseñanza espontánea que puede darse dentro de actividades sociales, recreativas, en las interrelaciones interpersonales de los maestros y administrativos, en las cuales se pueden generar aprendizajes que en algunas ocasiones los estudiantes no lo buscan intencionalmente. Es indispensable contar con un clima laboral agradable en la institución educativa en el sentido de que no haya conflictos entre el personal; puesto que el clima escolar también educa en calidad de currículo oculto.

Los estudiantes toman como ejemplo el perfil que tienen sus docentes, debido a que están en etapa de su formación y los ejemplos de vida de ellos inciden en su propia vida. Del comportamiento de los profesores como ejemplos de vida ante los jóvenes depende la formación de ciudadanos capaces de superarse en la vida personal, familiar y laboral.

Se deduce entonces que construir una sociedad justa y en paz, es un reto de la educación ciudadana de las nuevas generaciones que se logra dentro de la convivencia que se da en el hogar, la familia, la comunidad y el ambiente escolar de los centros educativos.

La importancia que tiene el currículo de capacitar a todos los estudiantes para que posean un liderazgo donde aprendan a ser personas equilibradas capaces de ver la vida sin temores y emprendan acciones para alcanzar metas de desempeño social y productivo.

El currículo educativo también cumple con un papel político, va ligado con la cultura en la que se produce, de manera que se debe considerar que los aprendizajes apunten a lograr objetivos de desarrollo y concreción de valores éticos en el educando para su incorporación a las políticas de desarrollo humano del Estado. Por tal razón, el currículo Nacional Base crea los escenarios de aprendizaje que apuntan a formar al tipo de hombre que requiere la realidad social de una época determinada.

Educar y formar son dos finalidades generales del currículo que deben de tomarse muy en cuenta, debe responder a las necesidades formativas de carácter social y económico del país. Es por ello que en Guatemala el Currículo Nacional Base – CNB - exige al docente organizar el hecho pedagógico en función de que el estudiante sea competente para enfrentar un mundo que cambia constantemente demandando preparación académica de los jóvenes.

Es importante que el establecimiento educativo provoque el impacto del Currículo en la seguridad de los padres de familia de que la institución educativa guiará a sus hijos por el mejor camino para enfrentar su futuro.

Los establecimientos educativos de nivel medio se caracterizan por ser centros de formación integral para jóvenes que adquieren nuevos conocimientos, habilidades y poder tener una visión profesional para la vida. Para ello es necesario que las instalaciones de los establecimientos educativos donde se desarrolla el proceso de formación académica funcionen y se encuentre en óptimas condiciones con todos sus servicios, a manera que le ofrezcan a la población estudiantil la comodidad para aprender y formarse como futuros ciudadanos y profesionales.

1.1. Sujetos curriculares

Los sujetos curriculares, son personas que forman parte del currículo, indispensables en el hecho pedagógico puesto que juegan el protagonismo principal que da vida real al proceso formativo.

1.1.1. Rol del docente

El docente juega su rol como facilitador del conocimiento no importando si está dentro o fuera de los salones de clases, tiene como función ser el moderador, el agente de primer orden que diseña el proceso de aprendizaje de los estudiantes. El maestro vela por la satisfacción de las necesidades de autorrealización de los estudiantes en su proceso de formación.

También son los principales encargados de buscar una solución a los problemas de aprendizaje que surgen dentro de la institución, de manera que, si no asumen a cabalidad su compromiso ante la sociedad, será un poco difícil que desarrolle el currículo. Es por ello necesario que el docente conozca todos los fundamentos teóricos y los objetivos de formación del currículo que está impartiendo.

En función a lo anterior, cada docente se convierte en un líder ante su grupo de estudiantes para construir en un ambiente de armonía, conocimientos y habilidades para alcanzar sus competencias de desenvolvimiento productivo. Por esa razón como líder el educador deberá motivar a sus estudiantes para que ellos se comprometan a dar todo de sí mismos, durante el proceso educativo si este se lleva de esta manera, los aprendizajes se lograrán eficientemente.

Los educadores deben estar debidamente preparados para dirigir el aprendizaje del grupo de estudiantes, sin embargo; hay docentes que, aparte de ignorar las normas del currículo, no tienen el interés de prestar sus servicios por amor a su trabajo, no asumen su compromiso y por lo tanto no les importan si los estudiantes aprenden, se dedican a

suministrar tareas y no se toman la molestia de explicar los contenidos; y verificar si los estudiantes tienen dificultades para aprender.

Hay casos donde los docentes optan por una plaza magistral solo con el fin económico, solo ven el lado económico del puesto y no le dan valor a su importante labor de formar a las nuevas generaciones. Es ahí donde se debe ver el rol del docente y buscar la manera de convencer al estudiante a que se forme académicamente, pensando en su futuro.

Los centros educativos al contratar personal dan preferencia a los docentes que están capacitados y posean la vocación de educadores. El administrador educativo debe de estar en la vanguardia del bienestar de los sujetos curriculares en el ambiente escolar, por lo que deberá estar pendiente de verificar si los planes de estudios que presenten los docentes están organizados y planificados en el marco de los objetivos del currículo que se está implementado.

En el acto educativo, la preparación del maestro es de suma importancia, puesto que, debe poseer herramientas metodológicas para incentivar y conducir el aprendizaje del estudiante, y debe profesionalizarse en servicio debidamente profesional que manifieste la motivación que garantice un desempeño académico óptimo con sus estudiantes.

Todo maestro debe jugar el papel de moderador y orientador del aprendizaje, se convierte en el modelo a seguir por parte de los estudiantes, por lo que debe poseer un excelente perfil de educador que ayude a los educandos a descubrir su vocación y sus capacidades natas para generar su formación profesional.

Al docente no se le debe ver como un instructor, si no como un guía responsable de crear el ambiente necesario para que los estudiantes aprendan a aprender, según el enfoque educativo centrado en el estudiante que intenta promocionar el desarrollo del individuo enfocado a satisfacer sus necesidades intelectuales, emocionales y sociales bajo la asesoría y acompañamiento del profesor.

En términos prácticos el docente debe tener el siguiente perfil:

- Ser mediador entre el alumno-conocimiento.
- Conducir la enseñanza.
- Ser un facilitador y guía del proceso.
- Ser un nexo entre la sociedad actual y el educando.
- Observar estructuras de pensamiento del estudiante.
- Observar las conexiones que hace el estudiante.
- Asegurarse del dominio proposicional de los estudiantes, y usar diagramas mentales para estructurar la enseñanza.
- El docente debe observar y conocer cómo se estructura la mente de un estudiante, y estar pendiente de que sepa utilizar lo aprendido.
- El docente no debe dejar que el estudiante abuse de su confianza.
- Mostrar preocupación por sus estudiantes como persona.
- Proporcionar retroalimentación inmediata.
- Motivar siempre a los estudiantes.
- Es el proveedor del conocimiento y la figura central del proceso.
- Formar en valores para la vida diaria.
- Debe intentar ser visto como un amigo sin rozar la línea docente-estudiante.

Es importante que el maestro sea paciente para poder sobrellevar las dificultades que se puedan presentar en el transcurso de su labor al frente de la educación de sus estudiantes, máximo cuando se trata de educar a jóvenes en la etapa de la adolescencia, donde se debe ser cuidadoso a la hora de tomar medidas disciplinarias que faciliten la formación moral y técnica de los estudiantes en crisis de la adolescencia.

Los educadores que tienen a su cargo una materia de estudio, planificarán las estrategias y herramientas para la realización de actividades académicas que propicien el aprendizaje significativo de sus estudiantes. Para ello es fundamental la práctica del buen diálogo entre ambos actores de la educación, el cual está basado en la práctica de valores que se dé entre ambos en función de tener una comunicación equilibrada de trato. Muchas veces

los estudiantes por temor no expresan lo que piensan del rol de los docentes y suelen quedarse con dudas o sus opiniones.

1.1.2. Rol del estudiante

Por su lado, los estudiantes son los sujetos que requieren ser orientados pedagógicamente para aprender los contenidos de estudio, realizando las tareas bajo el cumplimiento de las normas administrativas que establece la institución educativa.

Todo educando está obligado aprender los contenidos que el docente le imparte y que están plasmados en el plan de estudios. Deberá poner de su parte para superarse y graduarse. Lo importante es que pueda crecer de manera integral y cubra los aspectos que conlleva su desarrollo académico.

Es así el interés que debe tener que el alumno posea una variedad de características, sentimientos, habilidades, virtudes y defectos que van a contribuir a su desarrollo, para que sea independiente y se forme como ciudadano dentro de la sociedad.

El rol del estudiante es muy importante, pues es el sujeto curricular principal del proceso educativo, siendo necesario que demuestre su compromiso y responsabilidad de participar con mucha proactividad su propia formación.

La falta de interés de los jóvenes por su formación en los centros educativos es un problema que se manifiesta por medio de su comportamiento, y los problemas familiares son los factores que afectan su desempeño dentro del aula y la escuela, exteriorizan conductas que conllevan a la falta de atención en clase, fastidian la actividad de sus compañeros y del profesor en el desarrollo de la clase, y pasan el tiempo improductivamente.

El rol de un estudiante dentro de su proceso formativo debe ser:

- El tener capacidad de trabajar en equipos colaborativo, puesto que para aprender es importante que se relacione con sus compañeros.
- Que sea capaz de autodirigirse y autoevaluarse, para que su desarrollo intelectual avance mediante su propia metacognición.

- Poseer habilidades de autoaprendizaje, para aprender mediante la construcción de sus conocimientos por medio de su propia actividad de aprendizaje.
- Poseer habilidad de buscar solución a sus problemas de aprendizaje creando su propio método de aprender haciendo gala de su metacognición.
- Ser empático, flexible ante las circunstancias, ser creativo en su desarrollo y lo más importante ser muy responsable en su actividad escolar en todo el sentido de la palabra.
- Contar con información oportuna y constante sobre su avance académico.
- Saber aprender e identificar lo que necesita aprender y escoger las mejores estrategias para lograr lo que desea aprender.
- Desarrollar sus propias habilidades y hábitos de estudio.
- Ser creativo y abierto al cambio.
- Conocer y hacer uso de las nuevas tecnologías.
- Ser responsable de su propio aprendizaje.

1.1.3. Rol de las autoridades educativas

Las autoridades educativas son los encargados de llevar de una manera correcta los lineamientos administrativos para realizar la gestión del currículo y proveer los insumos y recursos del hecho pedagógico de la escuela.

Al hablar de autoridad se hace referencia al rol de dirigir, organizar, controlar y estimular la labor de los docentes y estudiantes dentro del hecho educativo y pedagógico. Ordena el hecho educativo según la finalidad formativa del currículo que se está implementando en la escuela. Su responsabilidad central radica en lograr que los estudiantes y el personal docente realicen sus actividades de una manera adecuada, convencidos y motivados para lograr los objetivos formativos del plan curricular.

La necesidad de autoridades administrativas en las escuelas es básica. Los niños necesitan autoridades que los guíen y les den seguridad. Los adultos realizan una parte esencial de sí mismo al ser autoridades; en una forma de expresar su atención a los otros. Existe un temor persistente a que se nos prive de esta experiencia. (Sennett, 1982, pág. 23)

A medida que la persona que tiene a su cargo la administración de la institución educativa cuenta con la capacidad profesional requerida, los sujetos curriculares se integrarán proactivamente para alcanzar el perfil de egreso. Se ha podido notar que en algunos establecimientos educativos existe abuso o falta de autoridad, muchas personas no les gusta acatar órdenes, pero también existen entornos educativos donde reina alto grado de cooperación entre autoridades, docentes y estudiantes, propiciando un desempeño de los sujetos curriculares en el marco del comportamiento de equipo de trabajo.

1.1.4. Rol del padre de Familia

Desde el hogar los padres de familia deben de formar en sus hijos el respeto a la autoridad, de tal manera que desde esa etapa de la vida los niños comprendan el significado de la palabra. En los establecimientos educativos del nivel medio los jóvenes suelen desobedecer la autoridad de los directores, debido a que no cuentan con valores éticos y morales de respeto a los mayores toda vez que en sus hogares no les han enseñado a respetar normas de comportamiento dentro de las instituciones educativas.

La comunidad educativa participa en el proceso educativo propiciando la relación entre la institución educativa, su cultura, las necesidades y costumbres.

La categoría personal incluye a los sujetos curriculares, así como a la descripción de los roles que se les asignan en el planteamiento, desarrollo y control de los currículos. Los roles pueden estar explícitos en los documentos y también construir expresiones culturales implícitas, tradicionalmente aceptadas. (Galo, 2003, pág. 22)

CAPITULO II

PROACTIVIDAD DEL PROFESOR

Cabe mencionar que un docente que propicia una educación proactiva debe presentar siempre iniciativa y creatividad didáctica para que sus estudiantes puedan trabajar colaborativamente a fin de lograr los aprendizajes por medio de la crítica constructivista. La proactividad permite superar las dificultades y obstáculos de aprendizaje creativo de los estudiantes cuya curiosidad debe ser aprovechada durante su proceso formativo.

El ser proactivo enseña a los estudiantes a adaptarse a cualquier ámbito la vida y actividad, tiene como fin buscar la manera de poder superar las situaciones y dificultades que surgen durante su vida y le permite ir aprendiendo de sus errores asumiendo el fracaso como un paso más al éxito.

Los seres humanos no son un balde que hay que llenar con conocimientos datos e información textualizada. Por tal razón cuando se desarrolla un aprendizaje activo se explota la capacidad reflexiva del estudiante para que pueda aprender creativamente. Si el docente propicia este tipo de educación los estudiantes estarán más motivados y le pondrán más interés a su formación académica.

La proactividad es sinónimo alto iniciativa en la docencia tanto del profesor como de los estudiantes mediante la creación de oportunidades de aprendizajes y técnicas innovadoras que inducen al estudiante a serlo.

Cuando un docente demuestra iniciativa podrá generar proyectos y propuestas de aprendizaje creativo en los estudiantes, no necesita recibir órdenes para dinamizar su didáctica. A su vez podrá obtener comportamientos que estén vinculados a las características propias que posea cada individuo para poder aprender, entrenar y desarrollarse en la vida.

Actualmente, es importante que el maestro incorpore en su didáctica el uso de las TIC dentro de las aulas para poder recrear la educación, mejorarla y transformarla, una didáctica proactiva crea oportunidades para que los estudiantes logren construir su propio aprendizaje. Es importante trabajar siempre al lado del educando con el fin de brindarles su apoyo y colaboración, un docente proactivo es considerado como un modelo a seguir y de esta manera sus estudiantes y otras personas lo reconocerán como un excelente docente.

El ser proactivo requiere que los docentes incorporen a su didáctica ejercicios de investigación científica y la tecnología de la información insertando a los estudiantes al aprendizaje creativo y crítico, de tal manera que se garantice y asegure la formación del aprendiz con pensamiento reflexivo y crítico que lo lleve a estar consciente de la realidad nacional en que vive.

Al desempeñar la labor como un profesional proactivo se reforma y revitaliza la educación, para lo cual debe poseer habilidades, actitudes y destrezas que vayan orientadas a la realización de las actividades participativas en el aula y la aplicación de estrategias innovadoras que permitan que todos los estudiantes participen y construyan colaborativamente sus aprendizajes.

Un docente proactivo es:

- Creativo e intelectual.
- Innovador e investigador.
- Participativo e identificador de las necesidades de su entorno.
- Motivador e inspirador para que los estudiantes busquen la verdad.
- Portador de conocimientos y herramientas para dar paso a los nuevos cambios que necesita el país.

Por otro lado, la proactividad del docente se expresa en que:

- Manifiesta valores y reaccionan ante sus estímulos.
- Centra sus esfuerzos en el círculo de influencia.
- Posee energía positiva.
- No se deja llevar por los impulsos.
- No es agresivo, arrogante ni insensible.
- El docente proactivo anticipa o detecta potenciales y actúa para prevenir, ya que está estrechamente relacionada con el control y la autoeficiencia.

Un educador proactivo tiene la oportunidad de actualizar sus estrategias haciendo uso de las TIC como herramientas en el acto pedagógico, de esta manera podrá enfrentar con mayor eficiencia cualquier desafío de carácter cultural o técnico, al dominar este aspecto se podrá realizar un cambio dinámico y complejo en su didáctica operativa.

Siempre debe tomar la iniciativa sobre sus propios actos y asumir sus responsabilidades, debe tomar conciencia y saber el significado de su profesión.

Su compromiso va a convertir a un ser humano en una persona que sea capaz de transformar sus acciones y pensamientos. El estudiante al verse involucrado en las nuevas experiencias sociales y en los aprendizajes alcanzados por la didáctica proactiva de su profesor, se compromete a poner todo su empeño cognitivo para aprender y formarse como ciudadano profesional.

2.1. Proyección de la proactividad del docente del nivel medio como orientador juvenil

La enseñanza secundaria parece cristalizada en los paradigmas de la educación tradicionalista cuyos frutos en los estudiantes no atienden competentemente a los desafíos planteados por la sociedad actual. La educación del país aún tiene deficiencias de acceso y cobertura por falta de especialización del personal docente en las diferentes áreas.

La enseñanza en el ciclo de educación básica debe ser un periodo donde se revelen los talentos más variados de los jóvenes adolescentes, con la preocupación fija en la calidad de su preparación para la vida en un mundo cada vez más complejo, por lo que es preciso que los estudiantes puedan adquirir en la institución educativa los aprendizajes que les permita dominar las nuevas tecnologías para que puedan hacer frente a los conflictos que se le presenten en la vida personal, familiar, social y laboral.

El docente debe asumir su práctica pedagógica en escenarios ambientales más realistas para lograr que los estudiantes adquieran la responsabilidad formada para elegir una respuesta a su vocación personal y profesional. La proactividad que posea un docente debe de atender un acto pedagógico que trascienda a atender la vida del educando con sus metas y desafíos profesionales, en los cuales consolida su valoración respecto a su propia educación.

El maestro proactivo conoce a sus estudiantes y los comprende en cualquier circunstancia de su vida, tiene una cercanía hacia ellos para brindarles confianza y apoyo en cualquier situación que les afecte ya sea de carácter físico, psicológico, social, familiar o académico.

Esta necesidad de conocer al adolescente que señalamos como un urgente mandato, debe tener además una importante e inmediata consecuencia: destacar los errores, las carencias, las falsas interpretaciones respecto a la educación en esta edad, de la actual escuela secundaria y señalar, igualmente, cuáles pueden ser las bases de una urgente reforma que hagan de este grado de la escuela el verdadero centro de educación de los adolescentes. (Ballester, 1969, pág. 263)

Un educador proactivo del nivel medio, debe de cuidar su comportamiento en general hasta su lenguaje coloquial, los jóvenes son de mente abierta y están en la etapa de la

adolescencia donde su vida no se desarrolla de manera pasiva, sino en un constante cuestionamiento al orden social asumiendo actitudes a la defensiva por lo que los educadores se enfrentan al reto de hacer que los estudiantes acepten sus errores.

Por lo tanto, el rol del maestro, centra su atención en el desarrollo de cada estudiante, muchas veces no se toman en cuenta las opiniones de los estudiantes y no se percatan de las circunstancias y deseos personales que los inquieta, como pueden ser los problemas con su aprendizaje, familiares o sentimentales.

Al solicitar información de docentes en servicio en institutos del nivel medio ciclo básico del departamento de Suchitepéquez, en función de analizar el grado de proactividad de su didáctica en el aula, adquiriendo su testimonio en torno a la forma en que ellos como maestros proactivos desearios de conocer a sus estudiantes, atienden las diferencias personales de sus estudiantes, ocupándose en atender sus problemas personales ligados a su deficiente rendimiento académico en sus cursos.

Un docente opinó:

...procuro atender a cada uno de mis estudiantes escuchando sus problemas y brindando apoyo y evitando a que no estén solos en sus problemas ya que algunos lo primero que hacen es caer en depresión, dependiendo la gravedad del problema. Y pues si algunos de mis estudiantes tienen deficiencia en su rendimiento académico en el curso que imparto pues lo apoyo y busco algún programa de aprendizaje que me ayude a que comprenda mejor los temas que le quiero enseñar y así pueda recuperar el curso y logre aprender mucho mejor. (Agua, 2021 17:35 hrs.)

El docente proactivo es aquel que muestra interés y está pendiente del rendimiento académico de sus estudiantes, si algo está fallando se requiere analizar donde está el problema y buscar una solución técnica, que implica tomar medidas innovadoras en el acto pedagógico para lograr que el estudiante aprenda.

Otra docente opinó:

...llevo un control de mis estudiantes donde puedo verificar si algo le afecta o está fallando con relación a las clases que imparto, es importante llevar siempre un control de todas las actividades que se realizan dentro del aula para detectar a quien le cuesta aprender para brindar un apoyo de acompañamiento y hacer que vaya a nivel de los demás. Y si mis estudiantes están pasando por algún problema familiar, los oriento, ya que he tenido casos donde los noto muy distraídos y preocupados por sus problemas que tienen desde casa, me acerco a ellos y platico para que en confianza me cuenten y ayudarlos para que no baje su rendimiento académico. (Luz, 2021 18:20 hrs.)

Un maestro proactivo está a la vanguardia de sus responsabilidades, su deber es apoyar a quien lo necesite no importando si son problemas familiares o problemas de aprendizaje. Su objetivo como profesional de la educación es lograr que el estudiante no baje su rendimiento académico y que sus problemas personales o familiares no afecten su aprendizaje.

Una docente dijo a la investigación:

...las diferencias personales de mis estudiantes las puedo notar y observar a través del comportamiento y las actitudes que demuestran, también noto las diferencias de cada uno por la manera en que se expresan, uno como docente debe de observar detalladamente a sus estudiantes. Porque también de esta manera detecto si alguno está pasando por algún problema, y al detectarlo me acerco a su persona para hablar y que me exponga su problema, para poder brindarle ayuda y que esto no perjudique en su rendimiento académico. (Lola, 2021. 20:38 hrs)

Hoy en día es común que la mayoría de jóvenes tenga bajos niveles de aprendizaje debido a problemas en su hogar como, pleitos entre sus padres, separación matrimonial o abandono, los cuales son factores que afectan su ritmo de aprendizaje. Es por ello que el docente que tiene a su cargo a un grupo de estudiantes los observe y a su vez les brinde apoyo emocional cuando lo necesite para que su proceso de formación se desarrolle exitosamente. Esa será la labor de un docente proactivo como la que brindó esta información.

Cabe reconocer, que hay estudiantes que se quejan de sus docentes porque no les prestan la atención necesaria, ni con sus dudas de aprendizaje o retroalimentación de sus tareas. Sucede que existen docentes que solo entregan los cronogramas de actividades y de entrega de tareas sin dar explicación alguna sobre éstas, sin percatarse que ellos quedaran confundidos.

El maestro proactivo exige al estudiante a fin de que asuma su rol activo y crítico dentro del aula y que tome conciencia que el más interesado en su aprendizaje. De manera que cada estudiante elige sus objetivos y sus criterios de éxito en su vida y es el único responsable de su propio desarrollo académico.

La educación de los tiempos de antes eran diferentes, a pesar de que los maestros eran más estrictos y el aprendizaje era memorístico, los estudiantes lo hacían y aprendían mucho más y tomaba conciencia de su propia formación de manera coercitiva. Ahora al estudiante ya no se le exige de esa manera y por lo consiguiente estudian solo para cumplir con un examen y no para la vida.

La actitud comprensiva del docente proactivo radica en apoyar la educación de estudiantes cuyas circunstancias de vida los ubica en cierta desventaja respecto a los jóvenes que solamente están para estudiar en el ciclo de educación básica del nivel medio. La investigación abordó a jóvenes que tiene que trabajar para poder estudiar y que son los que se debe atender con la labor de un docente proactivo.

Una señorita rindió el siguiente testimonio:

yo trabajo en una zapatería para poder ayudar a mi mamá a pagar mis estudios porque mi papá se separó de mi mamá hace tiempo y lo que le pasa mensualmente no alcanza para cubrir todos los gastos de la casa, por eso trabajo para ayudar. y en mis estudios voy bien no me afecta en nada porque trato de cumplir, aunque a veces me desvelo haciendo mis deberes, porque trabajo en la mañana y en la tarde estudio y al salir del instituto llego hacer mis tareas, para entregarlas en la fecha que dejó la maestra. (Estrella, 2021. 11:00 hrs)

Los estudiantes que viven solo con un padre o una madre sufren las consecuencias de la separación de sus padres, se dan cuenta de los problemas que surgen y es cuando deciden apoyar económicamente a su familia, algunos estudiantes corran el riesgo de descuidar sus estudios por trabajar, en todo caso el docente proactivo deberá atender de manera especial estos casos.

Una señorita relató a la investigación:

yo trabajo en una tortillería para poder cubrir los gastos de mis estudios, porque vivo solo con mi mamá y ella trabaja de hacer oficios domésticos en casas ajenas y lo que a ella le pagan no nos alcanza para todos los gastos, y tengo un hermanito más pequeño, por eso yo trabajo para ayudarla en lo que pueda. Y en mis estudios voy más o menos a veces bajo calificaciones, pero al final trato de recuperar los puntos que he perdido porque no quiero

repetir el grado. Yo trabajo en la tortillería solo en las mañanas porque en la tarde estudio. (Orquidea, 2021. 20:23 hrs.)

Escuchar lo que las jovencitas a tan corta edad cuentan de su vida, pero es también admirable que a pesar que las madres de familia están luchando solas con sus hijos ellos las consideran y los apoyan, aunque no debiese ser así, porque los estudiantes deben de dedicar tiempo y esfuerzos a sus estudios, pero a pesar de los sacrificios que hacen para sobre llevar la vida valoran la oportunidad que tienen de superarse. Los docentes proactivos orientan en la escuela estos casos especiales valorando la educación como base para que estos jóvenes aseguren un futuro de mejor calidad de vida.

Otro testimonio de una señorita fue el siguiente:

yo trabajo de cuidar a un bebe de una vecina, porque ella trabaja y no tiene con quien dejarlo, yo trabajo porque necesito pagar mis estudios y ayudar con los gastos de la comida, porque vivo con mi abuela y mi tía, y solo con lo que gana mi tía no alcanza, por eso me puse a trabajar. En mis estudios me va bien, porque siempre cumplo con mis deberes y los entrego en las fechas que mi maestro las deja, si voy en limpio, aunque no saco altas calificaciones, pero si voy bien. Y trabajo solo medio día, porque en las tardes voy a estudiar. (Rosa, 2021. 18:24 hrs.)

Es de admirar a esta señorita que piensa en ayudar con los gastos de la canasta básica de su vivienda, y que tiene que ganar su propio dinero para cubrir sus estudios. El docente proactivo valora estos sacrificios y asume empatía con las jóvenes que desde temprana edad se van haciendo responsables de sus estudios y de su propia vida, saben lo que cuesta ganar el dinero; por lo que las apoyan en la escuela porque no se dan por vencidas y se esfuerza por llevar su proceso de formación académica adelante.

El docente proactivo tiene claro que las señoritas que trabajan en tortillerías medio día y luego asisten a los establecimientos educativos son seres humanos que luchan por alcanzar una educación, las orientan cuando se sienten avergonzadas, en algunas ocasiones sus compañeros la molestan por trabajar. Los profesores proactivos protegen a estas jovencitas poniéndolas como ejemplo ante sus compañeros de aula valorando que a pensar

de sus problemas económicos por lo que están pasando se ganan honradamente el dinero, ven los resultados de su sacrificio al poner empeño a sus estudios para salir de la pobreza.

Los estudiantes con problemas de comportamiento dentro de la escuela asumen la tendencia a pasear por los corredores e instalaciones escolares e incluso dentro del aula, entretenidos con teléfonos celulares, de tal manera que, aunque las tareas que se les deja son difíciles, porque se les explica su realización y luego se les dan tiempo adecuado para realizarlas; aun así, a estos jóvenes no les interesa realizarlas puntualmente.

Es preocupante observar este tipo de situaciones, donde los jóvenes aun no entienden el esfuerzo que hacen sus padres para poder sostener sus estudios a fin de que puedan prepararse para la vida. Muchas veces esos padres de familia no tuvieron la oportunidad de recibir educación, sin embargo, desean que ellos si pueden tener un nivel educativo.

Es por ello, que es necesario que el docente proactivo incentive al estudiante para interesarse en sus estudios a fin de que se motive y descubra la necesidad de comprometerse con su formación académica.

El estudiante debe concientizarse de que debe llegar a ser alguien en la vida y que si no tienen grado académico es vulnerable a sufrir fracasos de desarrollo personal en su vida laboral, a medida que se motive a los estudiantes ellos no desperdiciarán la oportunidad que sus padres les dan de educarse para la vida.

Los jóvenes que tienen la oportunidad de recibir una educación solo llegan a los centros educativos a pasar el tiempo, lo primero que hacen es tener alguna relación sentimental con alguna compañera de estudio, más no se dan cuenta que eso solo les da distracción y el desinterés hacia sus estudios, de tal manera que no tienen tiempo para hacer tareas por estar con la pareja.

Existen casos donde los estudiantes atraviesan problemas familiares y acuden a los docentes para que los escuchen y posiblemente si está en manos de ellos le ayude a solucionarlos, es por ello la necesidad de brindar apoyo al estudiante que lo necesite.

Una docente hizo el siguiente testimonio:

yo siempre escucho a mis estudiantes si tienen problemas familiares, así los puedo apoyar psicológicamente en los problemas por los que están pasando, porque yo mismo se lo bien que se siente que lo escuchen. Y los apoyo desde el momento que veo que está bajando en su rendimiento académico se encuentra distraído. A mis estudiantes los apoyo para que de esta manera se pueda evitar que entren en depresión y les brindo mi apoyo de cualquier manera que sea necesaria. (Star, 2021. 8:30 hrs.)

Es así la importancia que debe de darle el maestro a sus alumnos y brindarle ayuda, algunos estudiantes les afectan los problemas en sus hogares, provocando en el tristeza, soledad, depende cuál sea la gravedad del problema, más aún si no cuenta con ningún familiar donde pueda desahogar sus problemas o que sepa que tiene a su docente que lo apoyará cuantas veces sea necesario.

Otra docente dijo:

... si el estudiante tiene la confianza de contarme sus problemas claro que, si le brindo apoyo, y ahí mismo lo aconsejo para que se pueda sentir mejor, pero los adolescentes son más reservados y a veces no les gusta que los demás se enteren de su vida. Y lo apoyo en el momento que estoy impartiendo mis clases y puedo darme cuenta que no me está prestando atención y lo veo preocupado, al terminar de dar mi clase me acerco a él y le pregunto qué le pasa, para ayudarlo si está en mis posibilidades. (Tauro, 2021 10:20 hrs.)

Ante todo los estudiantes necesitan apoyo de sus docentes sin importar la causa de sus problemas que esté afectando su rendimiento académico, si no se le presta atención se corre el riesgo que dejen de tener interés a su proceso de formación y hasta pueden llegar a perder el grado, como adultos saben que los problemas de cualquier índole afectan al ser humano, se observan casos donde siendo personas adultas se quitan la vida, porque ya no pueden más con sus problemas, entonces como se sentirá un adolescente que apenas empieza a crecer.

Un maestro relató:

.... yo escucho a mis estudiantes cuando tienen problemas familiares, por la confianza que les he brindado acuden a mi persona y les apoyo, de hecho, hay estudiantes que conozco pero que no les imparto clases y me buscan para contarme sus problemas y yo darles algún consejo, o ayudarlos a darle una solución. Algunos acuden a mí, porque en su casa no los escuchan y los padres no les dan esa confianza que ellos necesitan. Apoyo a mis estudiantes en cualquier momento que sea necesario,

o cuando me doy cuenta que más de algún alumno tiene la autoestima bajo y que no está rindiendo en sus estudios. (Saturno, 2021 14:28 hrs)

Un estudiante cuya autoestima bajo nunca va a rendir, lo único que provocaría es que se ausente de sus estudios y no le interese más su formación. Es deber de los padres de familia apoyar en todo momento a sus hijos tanto como en su educación como en la vida y como padres tratar de no involucrar a sus hijos en los problemas de adultos, por ende, los jóvenes deben de enfocarse en su desarrollo.

Una señorita dice,

... yo siempre encuentro apoyo en mi profesor de matemáticas, él siempre me da consejos me orienta cuando lo necesito, aunque no siempre acudo a él por problemas familiares, porque a veces no le entiendo algunas tareas y él me explica, es muy buena persona. (Flor, 2021 15:15 hrs.)

Es satisfactorio para un docente apoyar a sus estudiantes, en cualquiera que sea la situación en que se encuentre, como lo comentaba la señorita no siempre se acude a un docente por problemas familiares, sino por problemas de aprendizaje, en algunas ocasiones no entienden las tareas cuando las explica su docente y al acudir a otro docente lo puede explicar de distinta manera y ahí si logre comprender lo que creía no entender.

Un joven comentó,

.... yo confió más en mi maestra de ciencias sociales, esa seño a pesar de que ya está grade de edad es a todo dar, le calculo unos sus 65 años, confió en ella porque la veo como que fuera mi abuelita, que me aconseja, me guía, me orienta, a pesar de que soy un poquito malcriado le agradezco que siempre está para apoyarme cuando lo necesito, cosa que en mi casa no hacen. (Blue, 2021 16:00 hrs.)

Es impresionante ver que muchos jóvenes ven en sus docentes a ese familiar que no tienen y que les gustaría tener, en ocasiones los padres de familia por factor tiempo no prestan atención a sus hijos y los abandonan, los jóvenes necesitan que estén pendientes de lo que hacen y de sus estudios, que se sientan queridos por su familia, y que los ayuden con su educación.

Como se puede observar, el docente siempre está atento y dispuesto a responder y solucionar las dudas y preguntas planteadas por los estudiantes acerca de los contenidos impartidos, pero además les proporciona una retroalimentación periódica sobre el trabajo que realizará.

El maestro debe de disponer de horas extras para dar tutoría personalizada con el objetivo de apoyar el avance de estudiantes con problemas académicos, además proporcionarles pláticas motivacionales y el recordatorio de las tareas a realizar a lo largo del curso.

Los docentes investigados manifestaron capacidad de identificar los obstáculos y dificultades que puedan presentar los estudiantes y que estén afectando su rendimiento académico. Al brindar todo este apoyo al estudiante, el docente cubre su rol de educador y consejero.

El principal protagonista del proceso educativo es el maestro, si no asumen su compromiso y participación en la institución sería difícil concretar cualquier propuesta curricular.

El maestro nace, no se hace. Algunos han nacido con el arte de enseñar, son esas personas que nunca piensan en profundidad acerca de cómo enseñar y, no obstante, suelen ser instructores superlativos desde cualquier punto que se los examine. Esos maestros no necesitan mucha ayuda, y a veces ninguna, para mejorar su idoneidad pedagógica. (Popham W. , 1972, pág. 11)

Es agradable observar a los maestros que aman su profesión, que le dedican todo el tiempo a su labor, sin necesidad que se los exija la autoridad de la escuela, de tal forma que

les inspira la labor que realizan y siempre están motivados para formar a ciudadanos del futuro contagiando esa vibra a sus compañeros.

Lamentablemente existen muchos docentes que están acomodados al sentirse seguros con un puesto de trabajo, ejercen su labor sin mayor empeño y dedicación a la educación de sus estudiantes.

2.1.1. Proyección de la proactividad del docente del nivel medio como orientador de la sexualidad juvenil

El docente proactivo tiene claro que los roles de profesores y estudiantes en el ambiente escolar es participar activamente en el proceso formativo aportando voluntad y atención disciplinada en el acto pedagógico. Sin embargo, en la realidad, esas condiciones ideales se ven afectadas por situaciones adversas que vienen a obstaculizar el desarrollo natural y normal del proceso formativo, tales como la distracción de los jóvenes en otras actividades personales, o bien su actitud poco interesada en sus estudios.

En el contexto donde se realizó la investigación, los padres de familia hacen el esfuerzo económico para que sus hijos estudien y reciban educación media. En ocasiones trabajan todos los días para darle la mejor oportunidad educativa, dejan de comprarse algo que les guste con tal de invertir en sus hijos. A veces los padres adquieren deudas para que sus hijos puedan comprar materiales didácticos para la realización de sus tareas y esto no es valorado por los jóvenes, que no ven ese esfuerzo que los padres hacen por ellos, echan al saco roto toda esa dedicación, esmero y esfuerzo, presentando un bajo rendimiento académico en la escuela.

El estudiante es el sujeto curricular principal del proceso educativo, por lo que es indispensable que asuma su rol dentro de éste tomando conscientemente su intención e interés por adquirir su aprendizaje. En el contexto pedagógico de la educación proactiva, es necesario que el demuestre su compromiso y responsabilidad de participar con mucha motivación en su propia formación escolar.

La falta de interés de los estudiantes por su formación en los centros educativos es un problema que se manifiesta por medio de su comportamiento, por problemas familiares factores que afectan su desempeño dentro del aula al no poner atención en clase, fastidiar la actividad de sus compañeros y del profesor en el desarrollo de las clases o bien pasar el tiempo improductivamente dentro de la escuela.

Por otro lado, los jóvenes con problemas familiares suelen buscar compañía y comprensión incorporándose a grupos de amigos que no necesariamente se dedican a actividades de estudio o bien iniciando relaciones de noviazgo dentro de las instalaciones del instituto. Todas estas actividades afectan su rendimiento académico debido a que cuando están en los periodos de clases no prestan atención a las mismas y no les preocupa entregar sus tareas debido a su estado de ensimismamiento al vivir una emoción de enamoramiento severo.

Al respecto, una señorita de aproximadamente de dieciséis años dijo

yo tengo novio a corta edad porque busco a alguien que me comprenda y me dé el cariño que en mi casa no me dan, y mi relación con mi novio la tengo con permiso de mi mamá porque mi papá no vive con nosotras, y mi mamá está de acuerdo con mi relación, hasta me deja salir de paseo con mi novio y permite que mi novio me visite en mi casa y viceversa. Y en mis estudios no me afecta en nada porque voy bien y al contrario me entusiasma más. (Sol, 2021 13:05 hrs)

La señorita encuestada manifestó que busca refugio en otra persona que es su novio, para recibir amor y cariño que no recibe en su casa, pero esta situación surge de la separación de sus padres, dicho rompimiento le afectó emocionalmente al no contar con el amor de padre.

Para un docente proactivo, es importante que los padres reflexionen ante estas situaciones por el riesgo inminente que corre su hija de tener un embarazo no deseado, debido a su corta edad y su grado de inmadurez emocional. Es penoso que existen muchos jóvenes que solo quieren estar experimentando cosas de adultos sin ponerse a pensar en los daños que les puede causar. Su visión respecto al noviazgo con personas como la joven del testimonio,

es totalmente diferente. Al respecto se contó con la versión de un joven que posee una relación de noviazgo con una compañera de instituto:

yo tengo novia a corta edad para pasar el tiempo y por experimentar cosas nuevas a ver que hay, ya que no tengo en nada más que entretenerme, y si no le parece a mi novia con la que estoy pues me busco otra, y las relaciones de noviazgos las he tenido a escondidas porque mis padres nunca están en casa para mí, es por ello por lo que salgo con mis amigos a ver que experiencia tomo de la vida. Pues en mis estudios no me afecta porque casi siempre saco bajas calificaciones, ya no me preocupa. (Gallo, 2021 11:25 hrs.)

Este tipo de casos, donde un joven tiene una mentalidad de aventurero en torno al noviazgo, es preocupante, puesto que el aprovecha que sus padres no le ponen la mayor atención y se dedica a experimentar sus primeras relaciones de noviazgo sin percatarse de la responsabilidad que ello implica. El joven demuestra que necesitan mucha orientación respecto al noviazgo en la adolescencia.

Es relevante ver que un profesor activo, al detectar este tipo de situaciones en sus estudiantes les brinda el apoyo de orientación sexual para que no vea la vida como cualquier cosa sino como una responsabilidad de su propia felicidad. Es necesario que los docentes pongan de manifiesto su labor proactiva como educadores, para brindar ese apoyo a sus estudiantes y que demuestren que pueden confiar en ellos cuando tengan algún problema que les esté afectando emocional y académicamente.

Otra señorita comentó:

... tengo novio a corta edad porque quería experimentar que era tener novio, ya que mis amigas tienen y yo no y me molestan para que ande con un jovencito del mismo grado. Pero mi relación que tengo con mi novio es a escondidas porque mis padres son muy enojados y me podían pegar si se enteran. El hecho de tener novio me ha afectado ya que empecé a bajar mis calificaciones porque por estar con mi novio no entrego tareas y en mi casa también me la paso en el celular chateando con mi novio y ya no me dan ganas de hacer las tareas. (Lirio, 2021 8:10 hrs.)

Este tipo de situación que manifiesta la señorita de experimentar que se siente tener novio, la llevó a descuidar sus estudios y a no ponerle interés a su formación. Es ahí donde los padres deben estar al pendiente de sus hijos ya que las malas influencias de los que dicen ser amigos los descarrilan por el camino equivocado y los adolescentes se dejan llevar por

los consejos de sus amigas. Los padres deben contactar frecuentemente con los docentes para estar pendientes del desenvolvimiento de sus hijos en la escuela, tanto en la entrega de sus tareas como en su comportamiento social dentro del centro educativo.

La investigación analizó el caso de dos parejas de jovencitos con relación de noviazgo en el salón de clase, ellos realizaban actos fuera de lo correcto, abrazándose y acariciándose sin que la docente se percataba de lo que sucedía y no le daba importancia; la docente no era proactiva pues no prestaba atención a lo que estaba pasando, se entretenía con su celular y los estudiantes tenían libertad de expresar su enamoramiento. Es realmente penoso darse cuenta de este tipo de situaciones, la docente no tenía carisma de proactiva comprometida con la formación integral de sus estudiantes.

El joven implicado en este suceso respondió,

mis profesores no dicen nada ya que dentro del aula a mi novia no la beso ni me le acerco tanto, los docentes si sabían de mi relación, pero como no se lo hago en horas de clases no me pasaba importancia el docente. En la institución educativa si nos habían comentado restricciones el director de que estaba prohibido que anduviéramos con parejas de novios y que si esto sucedía nos reportaban, pero como nunca lo cumplen me da igual, hay amigos que también tienen novia y no pasa nada. (Jaguar, 2021 9:15 hrs.)

Es necesario que en los establecimientos educativos tanto el director como los docentes estén velando por el cumplimiento de las normas que establece dicha institución, los jóvenes hacen lo que ellos quieren sin importar lo que digan sus autoridades; el centro educativo no está atendiendo la parte de orientación educativa que implica su responsabilidad como docentes proactivos.

Al entrevistar a una adolescente, comenta lo siguiente:

no me importa lo que opinaran los docentes de mi relación de noviazgo ya que, si a mis amigos que tienen pareja dentro del aula, no les dicen nada porque a mí me tendrían que decir algo o llamarme la atención. Y si el docente me dice algo no le haré caso hasta que regañe a los demás. Y si dentro del establecimiento al inicio del año nos dicen las normas y reglas, pero como nadie las cumple por eso no las tomamos en cuenta. (Chata, 2021 11:30 hrs)

Es necesario que las autoridades educativas tomen medidas con estos tipos de casos, aparte de que no se cumplen con las normativas, los jóvenes están rebeldes y no respetan a la autoridad, pero en parte esto se debe a que el director y los docentes no forman valores éticos y morales en los jóvenes y señoritas debido a que no existen instancias de orientación educativa en el establecimiento.

Es importante lo que comentó una estudiante acerca de la actitud que asume un docente proactivo ante esta problemática, al testificar que:

el docente habla con nosotros dentro del aula y nos dice que no pueden tener novio a corta edad ya que eso no es bueno y afecta el estudio, que no tenemos edad para tener novio, pero mi novio no es del mismo grado y si el director y los docentes nos dicen las restricciones que se deben cumplir dentro de la institución, pero no todos las cumplen. (Campanita, 2021 14:37 hrs)

Al igual que este profesor proactivo, los docentes deben comprometerse más con sus estudiantes, para que una relación de noviazgo no provoque su bajo rendimiento académico. Es necesario que hablen con los estudiantes, les den consejos y los guíen para que cumplan con todo lo que se requiera para su formación escolar, antes de comprometerse a relaciones de pareja.

Es función de la orientación educativa hacer entender a los estudiantes que el tener una relación a corta edad solo les trae problemas, de todo tipo que tendrá efectos en su vida a futuro.

Un docente opinó al respecto indicando que:

.... está mal los noviazgos a corta edad, es una edad donde los jóvenes andan experimentando cosas nuevas que ven a su alrededor y no precisamente en la institución, sino que en la calle o con familiares. El tener novio o novia los distrae mucho y esto afecta el rendimiento académico de cada uno de ellos, porque es una edad de confusión y distracción. Es muy cierto que he observado casos donde hay noviazgo en estudiantes jóvenes y que no a todos les afecta

de manera que unos bajan su rendimiento académico y otros siguen normal con sus estudios. (Rulito, 2021 15:15 hrs.)

Se entiende que los jóvenes de hoy en día están en una etapa complicada donde algunos son accesibles y otros no, es así como los docentes deben buscar estrategias para hacer que los estudiantes comprendan lo que se les quiere dar a conocer, que reflexionen para que no cometan errores de los cuales se puedan arrepentir, es así la importancia que tiene que el docente proactivo para realizar sus clases más dinámicas para que los jóvenes participen y a la vez se entretengan pero en actividades que le van a beneficiar en su formación como un profesional

Una docente opina,

... en la edad en que se encuentran los jóvenes y señoritas donde se dan noviazgos, estas son relaciones pasajeras, porque ellos no reflexionan lo que están haciendo, no piensan si está bien o está mal, ellos solo quieren experimentar. Y pues está mal ya que estas relaciones solo los distrae a ambos y les afecta bastante en su rendimiento académico, porque no se concentren en el estudio. Y puede observar un caso de una señorita que tenía novio, esta señorita decía que estaba enamorada que por eso le hacía caso a todo lo que le decía el novio, a veces no llegaban a estudiar, o le prohibía tener amigos, yo hable con ella, pero ella contestaba que lo quería mucho que por eso hacia caso a lo que él le ordenaba. (Canelita, 2021 20:00 hrs.)

Escuchar que los jóvenes a muy temprana edad van cometiendo errores en su vida y que no se percatan del tiempo desperdiciado, desconociendo los beneficios de provechar cada momento en beneficio de formación. Por otro lado, ver que los padres de familia no les prestan la atención necesaria a sus hijos y no se dan cuenta de la vida que ellos llevan fuera de sus hogares deja mucho que desear.

Una docente opinó,

para mi está mal eso que los jóvenes y señoritas tengan una relación a una corta edad, ellos no saben nada de la vida y lo único que pueden lograr si no están orientados en tema de sexualidad es que provoquen embarazos no deseados. Estas situaciones afectan a la mayoría de estudiantes por lo que se la pasan distraídos y no prestan atención en las clases, y su rendimiento va bajando. Tuve un caso de una señorita que era muy estudiosa sacaba buenas

calificaciones, pero con el tiempo resulta que tenía novio con el permiso de la mamá nada más, ya que el papá se la pasaba trabajando, con el tiempo la señorita fue descuidando sus estudios y empezó a perder cursos. Y no tuve de otra que mandar a llamar a los padres para hablar con ellos y hacerles ver lo que estaba sucediendo. (Chinita, 2021 17:45 hrs.)

Es lamentable que las madres de familia se presten para este tipo de situaciones, las madres ya han pasado por experiencias y lo que menos se quiere es que los hijos cometan errores y arruinen su vida, una madre está para corregir a los hijos no para alcahuetearlos. Debe velar por el bienestar de los hijos y apoyarlos siempre por el buen camino. La docente actuó de manera correcta, si la señorita era buena estudiante hizo bien en apoyar en la solución de esta situación, ese el deber de un docente el velar por sus estudiantes y por su formación académica

Es necesario que los estudiantes comprendan la importancia que posee el prepararse para el futuro para llegar a adquirir un puesto de trabajo, así mismo es determinante para que le puedan dar el puesto de trabajo mejor remunerado, no es de dudar que todas las empresas busquen personal capacitado con estudios universitarios incluso.

Una señorita opinó,

el tener novio durante mis estudios si me ha afectado, no presto atención en clases por estar pensando en mi novio, en que estará haciendo y pensando si no está con otra niña. Me puse a pensar que esto estaba mal, porque no estaba rindiendo en mis estudios y empecé a bajar de calificaciones hasta llegué a perder algunos cursos y ya no iba en limpio. Eso me preocupó porque estaba descuidando mis estudios. (Colochita, 2021 8:50 hrs)

Los docentes tienen la responsabilidad de motivar a sus estudiantes, explicándoles la importancia que tiene el formarse como un futuro profesional, que se tracen metas y objetivos para lograr alcanzar sus sueños de una vida mejor y verán al mundo y la vida de diferente manera.

Una señorita opinó,

el tener novio dentro del establecimiento si me afecta, porque mi novio es del mismo grado y se sienta a la par mía, y cuando los maestros nos ponen a trabajar en grupos no me deja trabajar con otros

compañeros porque es muy celoso, las tareas las trabajo solo con él, y si hacemos grupos él tiene que estar en el mismo. Y pues mi rendimiento académico ha bajado ya que a veces no entrego tareas y hasta llegué a perder un grado, y ahora lo estoy repitiendo, pero ya me estoy poniendo más pilas. (Flaquis, 2021 16:17 hrs)

Luego de realizar algunos testimonios es triste el observar que muchos adolescentes no comprenden la importancia que tiene la educación para sus vidas, no valoran el esfuerzo que los padres de familia hacen para que ellos estudien. El docente proactivo como orientador de la vida sexual de los jóvenes puede intervenir profesionalmente advirtiéndoles que al tener una relación de noviazgo a temprana edad los distrae de su camino.

En el caso de los jóvenes dichas relaciones no impactan severamente en su vida estudiantil, tal como comentó el siguiente joven:

el tener novia no me afecta en mis estudios porque siempre trato la manera de entregar mis deberes, aunque no siempre saco los punteos cabales, pero trato de cumplir, y el tener novia es un entretenimiento más, pero no por eso descuido los estudios. Y si he perdido cursos ya que a veces entrego mis tareas pasado la fecha y el maestro ya no me las vale con el mismo punteo, y aunque las entregue me bajan puntos solo la mitad me dan, y si no está tan buena bajan más puntos, pero al final siempre gano el grado. (Bigotón, 2021 17:25 hrs.)

Los adolescentes se acomodan y no les dan el mayor interés a sus estudios, al estar sosteniendo una relación de noviazgo con una señorita de su grado. A veces los docentes tienen parte de culpa de ese acomodamiento al permitirles entregar las tareas después de las fechas asignadas, haciendo más irresponsable a los estudiantes. *“El docente debe jugar bien el papel de educador y no dejarse llevar por las excusas que le puedan decir sus estudiantes, porque el mal se les está haciendo a ellos, al final cuál será la formación que ellos tendrán”*. (Peque, 2021 14:18 hrs)

2.1.2. Proyección de la proactividad del docente del nivel medio como orientador de la formación moral del estudiante

Se hace énfasis en una problemática surgida en los institutos del nivel medio, donde se manifiesta una paulatina pérdida de valores en los estudiantes. De todos es sabido que los valores los inculcan los padres desde el hogar y desde luego, en los centros educativos.

Se sabe gracias a las investigaciones y comprobaciones de la psicología profunda, que durante los primeros años de su vida el niño vive con sus padres una relación ambivalente: ama, pero al mismo tiempo siente hostilidad hacia ellos; es normal que así suceda. (Laeng, 1977, pág. 19)

Los estudiantes del ciclo básico del nivel medio ya son jóvenes capaces de comprender y razonar, pero demuestran que no han aprendido a manejar valores en su vida diaria, siendo irrespetuosos con los docentes y compañeros.

Se considera que los estudiantes actúan de la misma manera en que han sido educados en casa, sus acciones demuestran que desde el hogar han aprendido a ser rebeldes careciendo de buenas costumbres, respeto para sus profesores y compañeros. Esto es lógico, si se toma en cuenta que, si una joven crece en su hogar con violencia interna donde es maltratado, humillado y golpeado esas mismas acciones reflejarán con sus compañeros en el aula de manera que para él será normal como lo vive a diario en casa. aquí el problema es que este tipo de situaciones perjudica en su proceso de formación académica.

Se puede observar que entre las problemáticas que surgen una de las más notables es la indisciplina de los alumnos y por lo consiguiente los docentes deben enfrentar el mal comportamientos de algunos que durante el proceso de formación perjudican las buenas relaciones interpersonales entre sus compañeros, profesores y autoridades dentro del aula y en la escuela.

En una ocasión un joven de un INEB le dijo a una docente, “seño que sexy y hermosa se ve el día de hoy”, esta fue una falta de respeto de parte del estudiante hacia la docente, debido a que se estaba refiriendo a ella con un vocabulario incorrecto, sin importarle las personas que se encontraban a su alrededor. Otro problema que se pudo observar fue que los jóvenes discutían con las señoritas insultándolas con vocabulario soez y expresando vulgaridades.

Dentro de los salones de clases estando presente el maestro, los jóvenes utilizaban lenguaje soez el docente proactivo lo único que hacía era aconsejarles que no se expresara así o los amenazaba con llevarlos a la dirección, aunque en realidad eso no se cumplía.

Los jóvenes irrespetaban al educador, al grado de que en una ocasión un joven se le impuso al maestro llegó al grado de contestarle con un vocabulario inadecuado y con voz exaltada. Pero a todo esto, el docente no impuso normas dentro del salón de clase y por esa razón el comportamiento de los jóvenes ha excedido las buenas normas de conducta para cumplir con su rol.

Ante todo, se observan alumnos irresponsables con sus tareas, no cumplían por entregarlas a pesar de que el docente les daba una semana para que pudieran realizar cada una de ellas, sin embargo, no ponían de su parte para hacerlas y luego los padres de familia reclamaban porque sus hijos reprobaron el año, a sabiendas de que ellos son los principales responsables de la mala conducta de sus hijos en la escuela.

La indisciplina de los jóvenes y señoritas se evidencia en que a la hora de receso no salen a refaccionar si no que esperan la continuidad de las clases para comprar comida y refaccionar dentro del salón de clases ya cuando el docente está en docencia.

En el centro educativo se cuenta con una comisión de disciplina formada por los mismos docentes, pero su función no se concreta en vigilar el comportamiento de los estudiantes sino a realizar los procesos de sanción ante la directora.

Debido a que la disciplina es responsabilidad de los docentes deben inculcarla a sus estudiantes en el aula, ellos deben fomentar el ambiente agradable con una interdependencia de respeto mutuo, armonía y sobre todo orden para cumplir los roles como sujetos de su propia educación. La disciplina de los estudiantes debe entenderse como la conducta proactiva para su formación académica y moral en la escuela.

Si existe disciplina en el estudiante se podrá lograr con facilidad sus objetivos formativos ya que por medio de ella logrará autoexigirse y cumplir con sus tareas a tiempo y evitar consecuencias negativas en la evaluación de sus cursos. Es fundamental que los docentes disciplinen a sus estudiantes para que puedan cumplir con sus responsabilidades.

Es un ser curioso e imitador que desea conocer e investigar todo, que remeda o reproduce todo y, como ya se ha dicho, naturalmente inclinado a aprender y predispuesto a crear, fácilmente modelable durante

su niñez y juventud, perfeccionable durante la mayor parte de su existencia y elevable hasta lo inconcebible si se ejercen sobre él las acciones debidas. (Bassi, 1933, pág. 162)

Desde los primeros grados de su formación escolar el estudiante puede formar sus valores, buenas costumbres y excelentes relaciones interpersonales, desde pequeños los niños son como una esponja que todo lo absorben y es más fácil moldear su personalidad, por medio de buenos ejemplos de comportamiento tanto de sus padres como de sus maestros.

En las etapas de la vida más avanzadas es difícil inculcarles valores a las personas, en la edad de la adolescencia es cuando ellos crean su propio mundo adquieren mayor independencia, quieren experimentar nuevas cosas y la mayoría de los jóvenes imitan a las personas que están a su alrededor; por esa razón quieren vestir a la moda, para llamar la atención y lograr su socialización. En ese contexto de la crisis de la adolescencia la proyección del docente proactivo como orientador educativo es vital.

2.1.3. Proyección de la proactividad del profesor del nivel medio en su actividad docente

En el aspecto puramente académico los estudiantes en la época de adolescencia son capaces de asimilar y crear nuevos conocimientos porque en ellos surge mucha curiosidad para comprender al mundo y socializarse con los demás. Esta situación se debe aprovechar en las escuelas del nivel medio para conducir esa curiosidad para aprender los contenidos de estudio, descubrir su estilo de aprendizaje y de esta forma reflexionar sobre sus fortalezas y áreas de oportunidades para desarrollar al máximo su potencial.

Se suele llamar sujeto de educación al individuo que va a ser educado o al que se le va enseñar; un sujeto supuestamente preexistente a la relación educativa, estudiado por la psicología evolutiva y, en general, por las ciencias de la educación. (Terigi, 2009, pág. 18)

La educación prepara al estudiante como futuro ciudadano, que debe de ser capaz de cumplir sus deberes hacia el prójimo. Desde esa perspectiva se puede decir que el ser

humano aprende de diversas formas, la formación que recibe en el hogar y las experiencias de su cotidianidad, son la base del hecho educativo.

De esa manera sus aprendizajes logrados le ayudan a definir su personalidad por lo que la responsabilidad de la escuela es brindar al joven una formación integral en un proceso continuo, permanente y participativo que lleva al estudiante a desarrollarse armónica y coherentemente en cualquier dimensión de la vida.

Con el fin que el estudiante pueda lograr una realización plena en la sociedad, él debe aprender para la vida, aprender a ser un ciudadano con responsabilidad de sus actos y a contribuir con la sociedad para insertarse en él un progreso de bienestar social.

El rol del estudiante en el acto educativo es realizar una serie de actividades que le ayuden a generar su aprendizaje, dedicación de su tiempo y reorganizar sus actividades para mejorar y facilitar su proceso de formación; consolidar así su éxito académico con una disciplina independiente. “Hay toda suerte de conductas del alumno que deben observarse y registrarse durante su ejecución, ya que de lo contrario se desvanecen.” (Popham, 1972, pág. 31)

Es notable observar que el educando atraviese por etapas donde cambia su rol y trata de conseguir un personaje más activo en la construcción de su proceso de aprendizaje, esto se da cuando aprende a no limitarse y asimilar más información donde demuestra ser crítico, reflexivo, creativo. Para ello es fundamental que el profesor planifique su docencia diseñando las estrategias de aprendizaje de sus estudiantes, cuando se piensa en la enseñanza muchas veces se descuida la posibilidad de aprendizaje de los estudiantes.

Por tal razón, la fase de planificación docente es fundamental para que el profesor ponga en juego la proactividad en su labor.

Ocurrió una vez en una institución educativa del nivel medio, el director no le daba importancia a las planificaciones anuales que los docentes presentaban, lo único que hacía era recibir los documentos, firmarlos y colocarles el sello, sin leerlos meticulosamente. Esto provocó que los estudiantes reportaran al director que un docente les entregaba cronogramas

de actividades y tareas que no estaban en la planificación del curso y el director no lo sabía porque no los había revisado.

El docente impartía sus clases de manera improvisada por lo que los estudiantes no le encontraban sentido a sus clases. Es ahí donde se evidenció la falla de la autoridad que dirige la institución educativa quien no velaba por el cumplimiento de la normativa institucional en materia de los lineamientos para la planificación docente. Estas situaciones pueden llegar a perjudicar el proceso formativo de los estudiantes desmotivándolos en su aprendizaje.

El currículo nacional base, centra al estudiante como principal protagonista del proceso formativo; le ayuda a organizar sus aprendizajes según sus intereses; lo prepara para que pueda tomar decisiones en la resolución de problemas de su vida personal. Según Freire, el educando es el centro y motor del proceso educativo, es quien le da vida a la labor que realiza el educador, quien solo orienta o facilita sus aprendizajes a través de una acción conjunta y transformadora.

El rol del estudiante para insertarse en el trabajo colaborativo requiere que debe respetar las diferencias de los demás y tolerar cualquier situación que surja como producto de las mismas, puesto que, el trabajo colaborativo permite al estudiante exponer su punto de vista ante los demás con el fin de intercambiar conocimientos con sus compañeros.

En el acto educativo, la preparación del docente es de suma importancia, debe poseer herramientas metodológicas para incentivar y conducir al estudiante a un aprendizaje de calidad. Por ello debe prepararse y profesionalizarse debidamente, para poder manifestar motivación y obtener resultados de desempeño académico de sus estudiantes.

El docente juega el papel de moderador y orientador del aprendizaje de sus alumnos, se convierte en un modelo a seguir, por lo que debe poseer un excelente perfil de educador que apoye al estudiante a descubrir su vocación y sus capacidades natas para generar su formación profesional.

Al docente no se le debe ver como un instructor, si no como un guía responsable de crear el ambiente necesario para que los estudiantes aprendan a aprender, esto se basa a un enfoque educativo centrado en el estudiante que intenta promocionar su desarrollo como individuo y de esta manera poder dar respuestas a sus necesidades tanto intelectuales como psicosociales bajo la asesoría y acompañamiento del profesor.

En términos prácticos la proyección del profesor como docente debe expresar el siguiente perfil:

- El docente debe ser el mediador entre el alumno-conocimiento.
- Conducir la enseñanza.
- Ser un facilitador y guía del proceso.
- Ser un nexo entre la sociedad actual y el educando.
- Observar estructuras de pensamiento del estudiante.
- Observar las conexiones que hace el estudiante.
- Asegurarse del dominio proposicional de los estudiantes, y usar diagramas mentales para estructurar la enseñanza.
- El docente debe observar y conocer cómo se estructura la mente de un estudiante, y estar pendiente de que sepa utilizar lo aprendido.
- El docente no debe dejar que el estudiante abuse de su confianza.
- Mostrar preocupación por sus estudiantes como persona.
- Proporcionar retroalimentación inmediata.
- Motivar siempre a los estudiantes.
- Es el proveedor del conocimiento y la figura central del proceso.
- Formar en valores para la vida diaria.
- Debe intentar ser visto como un amigo sin rozar la línea docente-estudiante.

Es importante que el docente sea paciente para poder sobrellevar las dificultades que se puedan presentar en el transcurso de su labor, máxime cuando se trata de educar a jóvenes en etapa de la adolescencia, que es donde se debe ser cuidadoso a la hora de tomar medidas disciplinarias que faciliten la formación moral y técnica de los estudiantes.

Un docente de una materia de estudio, planificará las estrategias y herramientas para la realización de actividades académicas para propiciar el aprendizaje significativo de sus estudiantes. Para ello es fundamental la práctica del buen dialogo entre profesor y estudiantes, que esté basado en la práctica de valores entre ambos en función de tener una comunicación equilibrada de trato. Muchas veces los estudiantes por temor no expresan lo que piensan de sus docentes y suelen quedarse con dudas o sus opiniones.

Un docente informó que:

dentro de mi salón de clases siempre ha existido buenas relaciones interpersonales, los estudiantes se llevan bien, los he puesto a trabar en equipo y si trabajan, y yo me llevo muy bien con ellos trato siempre de estar ahí apoyándolos en lo que ellos no sepan, de esta manera todos avanzan en los aprendizajes. Y si les permito a mis alumnos que me corrijan, para poder mejorar la didáctica de aprendizaje y a ellos se les haga más fácil comprender. (Tigre, 2021 17:10 hrs)

Es importante dejar que los alumnos opinen sobre la metodología que usa el docente, así poder detectar si alguno le cuesta entender los contenidos, la opinión del estudiante para ir buscando nuevas estrategias de enseñanza e ir rompiendo con los paradigmas es muy importante en un aprendizaje de calidad.

Una docente comentó,

la relación que se da dentro del salón de clases es excelente siempre trato la manera de que los estudiantes no me vean solo como su maestra, sino que también como una amiga en la que pueden confiar y apoyarse cuando tengan algún problema, porque saben que siempre les brindare apoyo si está en mis manos hacerlo. Y permito que me corrijan nada más cuando cometo errores, no somos perfectos y por su puesto si el alumno tiene la razón con gusto lo reconozco y trato de enmendar ese error. (Florecita, 2021 18:20 hrs.)

Dentro del salón de clases de un docente proactivo, existe un clima escolar de mutua confianza y apoyo mutuo, esto ayudará a que los estudiantes se motiven en sus estudios y lo

vean como alguien a quien acudir en caso de dudas y problemas de aprendizaje en un ambiente de respeto a su autoridad.

Una profesora con proactividad en su labor docente dijo al respecto:

Dentro de mi salón de clases si hay buena relación entre alumnos y maestro-alumnos. Existe siempre buena comunicación ellos cuentan conmigo cuando lo necesitan, ellos saben que siempre los apoyo, y en relación con permitirles que me corrijan mi didáctica si les doy esa oportunidad para que ellos puedan sugerir ideas de cómo les gusta trabajar más, esto ayuda para que el aprendizaje mejore y hacer valer la opinión del estudiante. Aunque hay que dejar en claro que no siempre tendrá la razón, y no siempre se harán las cosas a su manera. (Morena, 2021 20:25 hrs.)

La comunicación de los sujetos curriculares es indispensable en los salones de clase, de esta manera se puede intervenir en el proceso de construcción de los aprendizajes por parte de los estudiantes.

Un joven comentó,

la relación con mis compañeros es chilera, calidad, molestamos siempre nos llevamos bien, aunque cuando está el maestro tratamos de no molestar mucho porque nos llama la atención, y nos dice que hacemos mucho relajo. Y no nos permiten que critiquemos su forma de enseñar, un día un compañero le dijo que no le entendía porque solo mandaba hacer grupos y que se realizaran carteles y el maestro se enojó. Yo por eso no hablo solo escucho. (Dragon, 2021 13:00 hrs)

El profesor es la autoridad dentro del salón de clases, por lo que el estudiante debe saber que en horas de clases debe respetar y cumplir con las tareas, no molestar y bromear con sus compañeros, el espacio físico construye aprendizajes exitosos, basados en la cordialidad y respeto en ambos actores educativos.

Una señorita relató:

La relación que llevamos con los compañeros del salón es muy buena existe buena energía, ahora con los docentes no es tan buena la relación, porque algunos maestros son muy enojones y llegan de mal humor a dar clases, y no nos permiten criticar su manera de enseñar, porque se enojan y con mis compañeros mejor no decimos nada. Solo hacemos lo que ellos dicen y cumplimos. (Churri, 2021 20:37 hrs.)

La buena relación entre profesor y estudiantes es fundamental, siempre están conviviendo dentro del salón de clases. es recomendable que el docente permita que los estudiantes le sugieran nuevas formas de trabajar, la comunicación y dialogo entre los sujetos curriculares garantiza un proceso formativo, ameno y saludable.

El profesor proactivo aprovecha el tiempo dentro del aula, planifica actividades productivas con sus alumnos mediante ejercicios y laboratorios para fomentar el trabajo en equipo y participación evitando el aburrimiento en su curso. Toma un rol de guía para la educación y les brinda su apoyo para la resolución de cualquier problema que ellos puedan presentar en actividades puramente académicas o bien de orden familiar, moral o de sexualidad.

En un INEB investigado se dio el caso de un educador que impartía docencia a treinta y dos estudiantes, este no le importaba si los alumnos aprendían o no, se dedicaba a estar presente dentro del aula y a entregar sus cronogramas de actividades, solo explicaba las fechas de entrega de las tareas y ni se tomaba la molestia de explicar la realización de éstas.

Todos con dudas le preguntaban y él respondía: lean lo que les pido, e investiguen en el internet ahí lo van a encontrar.

Luego los estudiantes hacían la entrega de las tareas y el docente los reprendía porque las mismas estaban mal hechas, los estudiantes se desconcertaban puesto que en ningún momento les explicó el contenido y como tenían que realizarla. Con el pasar del tiempo el docente seguía igual o tal vez peor, pasaba revisando su celular dentro del aula mientras los alumnos no hacían nada productivo en ella. Se puede decir que este docente no cumplía con su rol, al finalizar del año la mayoría de los estudiantes aprobaba el curso sin haber aprendido algo.

Por otro lado, existen docentes que les hace hacer actividades y buscar estrategias para que sus estudiantes aprendan de una manera más fácil y práctica, aman lo que hacen, se capacitan frecuentemente, no dejan de aprender y su desempeño es eficaz y resulta muy satisfactorio. Consecuente a ello es necesario mencionar que el trabajo del aula debe desarrollarse sin interrupciones que impidan su pleno rendimiento. Las interrupciones pueden tener origen externo o interno. En el primer caso la escuela está regida por horarios y condiciones generales que afectan al aula. (Galo C. M., 2003, pág. 40)

CAPÍTULO III

PERFIL DEL PROFESOR PROACTIVO

La docencia es más que un trabajo divertido donde el docente no solo debe enforcarse en hacer su trabajo, sino que asume su función de consejero juvenil.

Para la administración educativa es importante la formación, actualización y capacitación de los docentes para que presten sus servicios y que puedan contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación.

Puede faltar el edificio, puede faltar el mobiliario, faltarán tal vez los útiles, pero contando con el maestro tendremos instrucción, tendremos educación, tendremos enseñanza al igual que la tenían los jóvenes de los tiempos de la brillante Grecia que pasando por las calles y bajo los pórticos con los sabios y filósofos, recibían de ellos las sugerencias orientadoras del pensamiento, del sentimiento y de la acción. (Bassi, 1933, pág. 127)

El docente para que sea capaz de actuar conforme a su rol, deberá ser capaz de penetrar con su noble espíritu de educador en la conciencia de sus estudiantes, haciendo que en cada uno despierte el amor hacia sus estudios.

Para que el docente cumpla con su rol se mencionará algunos aspectos que deberá cumplir:

- Es importante saber dominar el tema que va a impartir, también preparar las clases con materiales de apoyo para que no sea aburrida.
- Saber expresarse de la manera correcta y clara ya que al hacer esto los estudiantes comprenderán más fácil los temas y la clase fluirá.
- El ser puntual es necesario ya que permitirá atender dudas que les pueda surgir a los estudiantes.
- Hacer uso de la tecnología, como un apoyo, ya que esto ayudará a motivar al estudiante, no le aburrirá las clases y se interesará más en los temas.

- Promover el trabajo colaborativo y en equipo, para que los estudiantes se involucren de una manera más activa en su proceso de formación y existirá una buena comunicación.
- Practicar la retroalimentación para que cada uno de los estudiantes pueda identificar sus fortalezas, ya que esto le ayudará con su autoestima y tengan el deseo de seguir aprendiendo.
- Evitar los gritos, las burlas y las faltas de respeto que se da entre los mismos compañeros, para que cada uno se sienta seguro de expresar libremente lo que piensan.

“Los maestros tienen mucho, muchísimo trabajo. Desde el cumplimiento del horario escolar hasta la preparación de clases, pasando por la corrección de deberes y laminas hasta la conversación con los padres de los alumnos”. (Giberti, 1961, pág. 15)

Ser docente no es nada fácil como muchas personas piensan, el verdadero profesor es proactivo sabe del compromiso de formar ciudadanos, otorga una labor de enseñanza que está vinculada con la historia de la humanidad, un maestro que tiene vocación se responsabiliza y se involucra en todos los aspectos educativos para que la enseñanza que imparte sea la mejor.

El facilitador debe transmitir sus conocimientos de manera adecuada, con un lenguaje técnico y a la vez fácil de entender y motivador, todo eso con la idea de ser empático con el alumnado y comprenderlo. Respetando su individualidad, sus potencialidades y limitaciones. “Si yo deseo comprender a un niño, no debo tener un ideal de lo que él debiera ser. Para comprenderlo, tengo que estudiarlo tal cual es”. (Krishnamurti, 1974, pág. 17).

Para ser un buen profesor y poder comprender a sus estudiantes deberá de tratarlos con igualdad, no debe de tener favoritos, ni tampoco excluirlos por ser de escasos recursos, ni separar al inteligente del que tiene limitaciones para aprender fácilmente. Estas

son situaciones que aún se ven dentro de un salón de clases. Para ello debe enfocarse en su trabajo y debe sentirse satisfecho de poder enseñar a sus estudiantes.

En la actualidad el docente debe estar consciente que pertenece a una nueva sociedad de conocimientos que le exigen competencias que deberá desarrollar con sus estudiantes, es necesario tener presente que el maestro y el estudiante siempre irán de la mano, ya que ambos deberán ser capaces de retroalimentarse.

Un educador innovador, adapta la tecnología a su actividad, creando nuevos ambientes de aprendizaje. Se observan casos en el INEB investigado que, algunos se concretan solo a dictar los contenidos, los estudiantes copian en su cuaderno. Este tipo de docencia aburre al estudiante y su interés por el estudio baja.

Una directora relató:

En el establecimiento educativo que tengo a mi cargo, hay docentes con diversas características que los identifican; la mayoría de ellos aún no se adaptan a los cambios que exige la educación actual, son reactivos y no están dispuestos a innovar. Esto se ha vuelto un poco conflictivo, de manera que solo llegan desde el inicio de su labor a dictar el tema correspondiente de ese día y su clase es aburrida. Pero también hay docentes innovadores, dispuestos al cambio demandante y utilizan diferentes metodologías que provocan en los jóvenes el desarrollo de sus capacidades y hacen del aula un espacio agradable lleno de motivación. (Osita, 2021 10:20 hrs)

Los directores como líderes de una institución educativa asumen la responsabilidad de las metodologías de enseñanza utilizadas por el personal docente a su cargo, su labor debe fortalecer el proceso formativo de los estudiantes garantizando la calidad del desempeño del personal docente.

Una directora dice,

En el establecimiento educativo donde laboro y soy administradora tengo personal docente que no cambian, por más que trato de hablar con ellos no quieren entender. Es increíble, pero en la actualidad donde todo tiene que ir innovando, los docentes solo se preocupan porque sus estudiantes, desde que inicia la clase se dedican a ser maestros de dictados, eso es estresante y baja el interés de los jóvenes hacia sus estudios. Pero también es hermoso, bello observar que hay docentes con vocación que realizan su trabajo con amor, dedicación que solo llena de placer, se dedican a implementar técnicas, metodologías innovadoras, buscan herramientas que hacen que los estudiantes deseen volver a la escuela. Pero son raros y contados estos docentes. (Dulzura, 2021 14:10 hrs.)

Es deber del director capacitar a su personal docente, deben estar a la vanguardia de los nuevos cambios que pueden surgir de manera inesperada, claro es la situación del covid-19 que se volvió un gran reto para todos, pero no es que no se pueda lograr, es cuestión de querer ser eficiente en la labor y no dejarse llevar por excusas y pretextos para no hacerlo, todo en esta vida se puede con esfuerzo y dedicación.

Ante todo, un maestro activo debe considerar el contexto educativo y tecnológico en el que se desenvuelve el estudiante, su metodología y diseño de estrategias de aprendizaje debe ir acorde a las necesidades y a la realidad de los educandos. Es necesario enfatizar sobre el uso de las TIC por parte de los profesores, no es solo para su actualización, sino para modernizar el acto pedagógico en beneficio de ambos sujetos del currículo, en este tiempo es vital que los institutos adquieran avances tecnológicos con la implementación de los entornos virtuales adecuados para la impartición de los cursos.

Ser un profesor proactivo es poseer conocimientos en teorías del aprendizaje y sus principios, es tener la capacidad de adaptación a diferentes ambientes de aprendizaje, es el poder tener la capacidad de crear recursos didácticos, utilizar materiales educativos, la conducción y mediación de actividades de aprendizaje, debe ser capaz de innovar para la reutilización de los recursos educativos, poder aceptar propuestas que involucren el mejoramiento de desarrollo de los entornos y por ultimo capacidad de elaborar propuestas académicas pertinentes que ayuden a facilitar los procesos educativos.

Todos estos aspectos debe poseer un profesor proactivo, que tiene que “afrontar este desafío que implica una actitud abierta, investigativa, crítica, de reflexión permanente por parte de los docentes, que en muchos casos se ve obstaculizada por la falta de recursos y materiales que perjudica la labor”. (Veglia, 2007, pág. 13)

Muchos profesores están dispuestos a afrontar los retos que se les presente, aunque algunos se detienen por la falta de los materiales para impartir las clases, pero se ven obligados a buscar de manera práctica sus materiales didácticos asumiendo su responsabilidad de hacer el esfuerzo y dedicación para alcanzar la excelencia en su desempeño docente.

3.1. La relación proactiva del profesor y estudiante

Es indispensable que entre el docente y el estudiante exista una buena relación, ya que si no existe, será como un castigo estar conviviendo dentro del salón, al grado en que puedan llegar a las agresiones mutuas o a romper con alguna norma o regla de convivencia institucional. Es por ello que los docentes deben mantener una actitud distante con el debido respeto hacia sus estudiantes a fin de evitar que se produzcan este tipo de altercados.

Siempre debe de existir la autoridad y no lo que realmente es el educador en el proceso de formación del estudiante, si le dan mucha confianza los profesores, los estudiantes se acomodan y no quieren hacer nada. Este panorama lo proyectan los docentes proactivos dentro y fuera del salón de clases.

El proceso de enseñanza debe nacer de la interacción que surge entre el docente y el estudiante para poder lograr un aprendizaje efectivo, sin embargo en algunos casos esto no funciona, no siempre existe buena relación entre estos sujetos curriculares.

En un establecimiento educativo investigado, se dieron varios casos donde los estudiantes decían que no les caía bien la docente de computación que era muy “mandona” informaron, también que los regañaba mucho, les gritaba y que no les daba permiso ni para ir al baño.

Por esos motivos a los estudiantes no les agradaba su docente y esto venía a perjudicar su curso, por no hacerle caso algunos perdían el curso o no aprendían nada de él.

Los estudiantes se quejaban de que por cualquier cosita sencilla los mandaba a la dirección o les levantaba reportes. Es ahí cuando surgen las preguntas: ¿quién está fallando? El docente o el estudiante. Quién es el que no está cumpliendo con las normas de convivencia. Se necesitaría de un tiempo de observación para poder detectar lo que sucede y cuál es la causante de que estos problemas estén surgiendo dentro del salón de clases. Es fundamental que al inicio de las clases se dejen muy en claro las normas y reglas que están plasmadas en el instituto y el docente solo debe de cumplir con su rol de educador así también el estudiante.

Es importante que se dé una buena relación entre ambos para que las clases no sean tediosas y así se lleve a cabo a buen término la enseñanza. A medida que siempre haya estudiantes motivados para aprender la clase será bastante atractiva debido a que la relación entre docente-estudiante es amena y divertida.

Es muy importante que el profesor proactivo aplique las diferentes teorías para la enseñanza, que sea guías para los estudiantes siempre y cuando esto no pase los límites del respeto mutuo. Es mejor guiarlo no imponiéndole reglas sino mediante la constante concientización de la importancia de su formación académica para su futuro.

Lograr un comportamiento colaborativo del estudiante dentro del salón de clases, fomenta las relaciones afables con el profesor. Para que esto se pueda cumplir, los docentes deben mantener una actitud de autoridad dentro del proceso formativo cuya meta académica es aprender para enfrentar su futuro.

En otro de los institutos investigados se pudo observar que la relación entre docentes y alumnos es de mucha confianza, al grado que los estudiantes a veces no respetan la autoridad de los profesores, y dentro del salón de clases la mayoría usa un vocabulario soez, no importándole que la autoridad esté presente.

Se observó un caso donde el estudiante se peleaba con otro compañero dentro del salón de clase y se insultaban solamente estando el maestro presente. La reacción del docente fue separarlos y llevarlos a dirección, no tuvo el mayor interés en arreglar por sí mismo el problema, le resultó más fácil reportarlos a dirección para que fuera la directora quien solucionara todo. Entonces, donde queda el rol del docente y la autoridad que ellos deberían tener. “Las relaciones humanas pueden alcanzar diversos grados de calidad y como a ellos va vinculada, también-en buena parte-la calidad de la vida de un individuo, esto es cosa que hay que cuidar especialmente”. (Galo C. M., El Currículo en el Aula , 2003, pág. 31)

El clima escolar es uno de los factores importantes que ayudan a lograr la calidad del proceso educativo. Si existen buenas relaciones entre profesor y estudiantes así fluirá la cordialidad, afecto, respeto y la alegría entre ellos estrechando productivamente sus relaciones interpersonales entre ambos sujetos curriculares.

Existen características que predominan en el clima escolar y que influyen en la institución educativa para que las funciones particulares que tengan los miembros de la comunidad educativa se desenvuelvan en ambientes agradables. Los docentes deben estar orientados en la formación mediante el diseño de programas de formación de competencias emocionales, para lograr un buen clima en sus estudiantes.

Es importante hablar de la Educación de Calidad, su importancia radica en la integración de todos los elementos que intervienen en el proceso y desarrollo del ser humano. Para las exigencias que presenta la sociedad actual, es necesario que la educación sea un proceso innovador, fijar nuevas metas que se adapten a la nueva tecnología del sistema educativo con el objetivo que todos los estudiantes estén actualizados dentro de su contexto.

La educación del país debe de avanzar en todos los aspectos para que pueda ser una educación de calidad, donde todo el proceso de aprendizaje situé al estudiante como centro de las necesidades, intereses, y el docente pueda enfrentar cualquier reto que se le presente.

La educación de calidad involucra diferentes aspectos para que pueda ser integral, dentro de esto se puede mencionar el aspecto emocional de toda la población estudiantil, al pasar de los años se ha determinado que de una u otra manera el desempeño y desarrollo académico de los estudiantes sufre de un estado emocional muy bajo, esto puede ser la causa de que no se motive por sus estudios y que se convierta en repitente del grado que cursa.

Toda esta problemática va de la mano con el bajo interés que demuestran los padres de familia hacia los estudios de sus hijos, de manera que la mayoría no está pendiente de sus necesidades, no velan por la entrega de sus tareas y de su rendimiento. Se ha logrado comprobar que uno de los causantes del desinterés de los padres es por el trabajo, ya que la mayoría de ellos trabajan para poder llevar el pan de cada día, y casi nunca están en casa.

Otros causantes son los problemas familiares, la violencia o la desintegración familiar, todos estos elementos encadenan un desequilibrio en el estado emocional y el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes.

Es fundamental promover el interés en la educación de los estudiantes y prestar la debida atención ante cualquier problema que pueda surgir, brindando el apoyo necesario para que ellos puedan ser felices y exitosos, los maestros deben tomar de tarea que se dé la armonía de convivir en un sentido de respeto por sí mismo y que pueda existir esa confianza entre ambos actores educativos.

Es una preocupación para algunos directores de instituciones educativas, alcanzar las metas propuestas al inicio del ciclo escolar, por lo que deben buscar nuevas estrategias que ayuden a cumplir con los objetivos formulados para la obtención de resultados significativos, estos con el fin que permita al estudiante ser capaz de desenvolverse en cualquier entorno que le toque actuar. Pero para ello también es importante que los docentes estén actualizados y capacitados, para un proceso educativo de mejor calidad.

Aunque la institución cuente con talento humano preparado, no quiere decir que sea el único factor que debe considerarse importante para que una institución sea eficaz. Es necesario tomar en cuenta la infraestructura, los recursos de la institución que se dé el trabajo en equipo y que siempre exista el liderazgo.

“Ha habido un intento por identificar al buen educador en función de atributos definidos que el mismo poseía o de ciertos procedimientos que empleaba en el aula. Más recientemente se ha admitido que no existe aquello de “docente eficaz”. (Baker, 1972, pág. 15)

No existe un docente perfecto que no cometa errores en los procesos de formación, los seres humanos nunca terminan de aprender siempre se aprende algo nuevo en el diario vivir, de hecho, también los docentes con su proactividad pueden aprender de sus propios estudiantes.

Dentro de un salón de clases se pueden desarrollar un sinnúmero de actividades y estrategias, todas encaminadas a la educación de calidad para que el estudiante aprenda con facilidad, con la práctica y las experiencias, de esta manera es más fácil que penetre la educación y no de manera teórica. Es aquí donde se pondera y valora la participación de profesores proactivos. “La educación, como proceso social responde a las características y necesidades de la sociedad. Tiene capacidad para influir sobre la dinámica social. Es básica para lograr el desarrollo pleno del ser humano”. (Lárez, 2016, pág. 52)

En la actualidad es necesario que la educación de calidad rompa con los esquemas obsoletos, cambie y demuestre la capacidad de orientación y guíe a los ciudadanos en un espacio de desempeño proactivo. El desempeño de éste llevará al estudiante a conducir su educación con un criterio de autogestión donde promueva su participación en la construcción de sus aprendizajes.

La educación de calidad no debe limitarse solo en enseñar a leer y escribir, sino que debe contener el poder utilizar criterios que les permita a los estudiantes utilizar los recursos que tenga a su alcance y a su disposición. Esto ayudará para que el docente valore

el esfuerzo y la dedicación que cada uno da para poder aprender y a su vez pueda aprovechar el potencial para que pueda haber un mejor desenvolvimiento.

La educación permite al ser humano dar ese potencial de poder desarrollarse libremente con su personalidad preparándolo a la sociedad, a medida que la educación de calidad se constituye e involucra saberes populares y saberes formales con el fin de enfrentar una construcción de saberes.

Una educación de calidad debe asegurar la educación permanente de los estudiantes concientizar la participación responsable y activa en el proceso de formación y que sean capaz de dirigirse a la búsqueda de nuevas alternativas.

Algunos centros educativos no cuentan con suficientes materiales didácticos para la enseñanza y aprendizaje que cada estudiante debe tener como derecho, otra limitante es que muchos docentes no cumplen con sus jornadas establecidas y llegan un par de horas y luego se retiran, es así como imparten una formación inadecuada. Algunos docentes carecen de la preparación adecuada además de los recursos de apoyo que necesitan para estimular el aprendizaje, como lo son los libros de texto y sobre todo la tecnología.

Hoy en día la calidad de la educación se ha convertido en un reto para cada uno de los docentes, donde deben de asumir con compromiso su labor, así llevar a la práctica la mejora de la enseñanza que se desea alcanzar. Los escenarios educativos están cambiando y de una manera muy significativa a comparación de los años atrás, estos cambian cuando los estudiantes demuestran interés y motivación por superarse.

Se menciona algunos objetivos que tiene la educación para que sea de calidad en los cuales la participación de profesores proactivos es fundamental o está relacionada:

- Promover una sólida formación técnica, humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada comunidad y desarrollo nacional.

- Conocer, rescatar, respetar, promover, crear las cualidades morales, éticas de los pueblos guatemaltecos.
- Fortalecer el desarrollo de los valores, las actitudes de pluralismo y respeto a la vida, a las personas, con sus diferencias individuales, sociales y culturales.
- Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente participe en forma activa en la búsqueda y aplicación de soluciones justas.
- Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo.

La educación de calidad es la que demuestra el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su condición familiar y su aprendizaje previo. La eficacia es hacer que los estudiantes progresen no importando sus circunstancias personales y hacer énfasis en la calidad de los procesos de formación.

Para que la educación sea de calidad existen tres condiciones:

- Las condiciones estructurales que están establecidas en el sistema educativo y que desarrollan las condiciones técnicas necesarias para poder asegurar la calidad en educación.
- Las condiciones específicas que se establecen para el mejoramiento de la calidad en el aula y que parten de la reflexión sobre la práctica pedagógica y que van orientadas al fortalecimiento de la educación.
- Los recursos y servicios de apoyo son proporcionados por unidades que apoyan el proceso educativo.

Es ahí la importancia que tiene que el docente este informado y capacitado en relación con la educación, lo único que se espera es que exista educación de calidad y que se dé con una gran cobertura para toda la comunidad para obtener como resultado la formación de todos los ciudadanos guatemaltecos. “A nuestro juicio la naturaleza misma de la educación debe prestar alguna incidencia sobre la idea de calidad, al igual que ocurre con las

características de las instituciones que la prestan y de su mismo personal”. (Pérez, 2004, pág. 20)

Para que una educación sea de calidad es esencial el desarrollo de las personas como seres humanos. Sobre todo, el respeto y la atención para los estudiantes, proporcionándoles la oportunidad para aprender a lo largo de su vida, todos tienen derecho a una educación de calidad, que, partiendo de la realidad, proporcione un desarrollo con todo el potencial.

En esta misma línea es necesario que los estudiantes aprendan de diferentes estilos no importando las necesidades educativas especiales, talentos, o que pertenezcan a diferentes grupos étnicos, distintas culturas, diferente religión, ni condiciones económicas. Para alcanzar estos ideales no se refiere que sea una tarea que se vaya a lograr de forma inmediata, pero también se debe tener presente que en la vida no hay imposibles, solo es cuestión de querer avanzar y poner el esfuerzo para lograr lo propuesto en la vida.

El cultivo de la inteligencia es una parte, importante pero no exclusiva, de la educación. Para aprender se requiere capacidad, motivación y esfuerzo. Sin desarrollo de la voluntad no es posible realizar el esfuerzo de aprender y desarrollar las propias capacidades. (Mañú, Docentes competentes por una educación de calidad, 2011, pág. 13)

CAPITULO IV

ANALISIS DE LA HIPOTESIS

La investigación, se orientó a comprobar la hipótesis que afirmaba:

Los profesores que se desempeñan en los INEB de Mazatenango, son proactivos.

En función a dicha afirmación, después de haber desarrollado la investigación de campo, se puede argumentar:

- Los profesores asumen su responsabilidad como orientadores en materia a la sexualidad de los estudiantes, suministrándoles consejos y explicaciones sobre el desarrollo del adolescente y el conocimiento de su cuerpo. Los asesoran sobre la responsabilidad de un noviazgo y que las relaciones se deben dejar para cuando ellos puedan tener la madurez de asumirla con responsabilidad.
- Los docentes cumplen con responsabilidad su labor como orientadores educativos a través de asesoramiento personalizado en el desarrollo académico y madurez de los estudiantes que así lo requieran.
- Durante las clases y fuera del horario establecido, según los profesores y estudiantes, se realizan tutorías personalizadas para formar en los jóvenes los valores de bien pensando en su futura incorporación a la sociedad como ciudadanos con ética y buenas costumbres.
- Los estudiantes testifican que sus profesores son sus consejeros morales, así mismo ponen de manifiesto la empatía con ellos cuando les cuentan su problemas personales y familiares, de esta manera de ellos reciben apoyo incondicional.

Por tal razón, se llega a la conclusión después de realizar un trabajo de campo que, los docentes de los Institutos Nacionales de Educación Básica, de Mazatenango, Suchitepéquez, son proactivos y que cada uno asume con responsabilidad, su rol como orientadores educativos. Por lo tanto, la hipótesis de trabajo se acepta satisfactoriamente.

CONCLUSIONES

- a. El profesor proactivo es consciente de la labor que desempeña, es innovador, capaz de asumir con responsabilidad su rol y por lo tanto está a la vanguardia de la tecnología educativa que le permite preparar estrategias y metodologías de aprendizaje acordes a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- b. En los INEBs investigados, la proactividad del docente como orientador educativo se demostró con el hecho de asumir con responsabilidad su labor y su función de orientador educativo en pro del bienestar de los estudiantes.
- c. Los docentes brindan consejos y asesoría a los estudiantes en materia de disciplina de comportamiento escolar y asesoramiento personal sobre temas y conocimientos teóricos a reforzar en su proceso de formación académica.
- d. En los INEB de Mazatenango se evidenció la proactividad del docente como un orientador en materia de la sexualidad de los estudiantes, brindando consejos y explicaciones sobre la responsabilidad del noviazgo y la madurez que esta etapa de la vida juvenil requiere.
- e. El docente proactivo funge como orientador moral, asume su labor con empatía hacia el estudiante necesitado, buscando soluciones en pro del alumno para que sus problemas personales y familiares no les afecte su rendimiento académico.
- f. La proactividad del docente como profesor de los cursos bajo su responsabilidad es notable, implementan estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo de su docencia con la mira en fomentar la calidad formativa de los jóvenes en función de llegar a ser ciudadanos responsables en su entorno social.

RECOMENDACIONES

- a. Conociendo la comunicación como pilar fundamental en los procesos educativos, es conveniente seguir promoviendo la comunicación asertiva entre el director y el personal docente para tener un ambiente agradable de trabajo.
- b. Se debe mantener el liderazgo de los directores para trabajar en equipo y lograr la participación proactiva del personal docente, con talleres y capacitaciones que les ayude a su preparación con miras a elevar la calidad educativa de los institutos investigados.
- c. Es necesario desarrollar técnicas y estrategias innovadoras que faciliten la transmisión de conocimientos y romper el paradigma tradicional mediante la implementación de métodos, técnicas y procedimientos didácticos que fomenten la participación colaborativa de los estudiantes.
- d. Es importante fomentar el uso de estrategias didácticas que permitan al estudiante demostrar sus habilidades y expresar con libertad sus pensamientos, conocimientos y habilidades.
- e. El docente debe tener iniciativa y buen sentido del humor, mantener siempre la iniciativa de realizar actividades dinámicas en su labor docente, en función de formar su juicio crítico, mediante la utilización de diversas técnicas para impartir sus clases y lograr buena participación del educando en el proceso y garantizar las relaciones armoniosas entre docente y estudiantes.

- f. Mantener constante el programa de capacitación didáctica en materia tecnológica a fin de asegurar que desempeñe su labor con vocación, esfuerzo y esmero para formar ciudadanos profesionales.

- g. Es conveniente que los docentes fomenten la práctica de los valores morales en los jóvenes, respetando sus opiniones y su identidad personal, social y familiar.

Referencias

Baker, E. L. (1972). *El maestro y la enseñanza Escolar. (1ª edición)* Buenos Aires : PAIDOS S.A.I.C.F.

Ballesteros, A. (1969). *La Educación de los Adolescentes. (8ª edición)* México: Patria, S.A.

Bassi, Á. C. (1933). *Curso de Pedagogía. (12ª edición)* Buenos Aires: Kapelusz, S.A.

Bassi, Á. C. (1933). *Curso de Pedagogía. (12ª edición)* Buenos Aires: Kapelusz.

Bolaños, G. (2007). *Introducción al Currículo. (6ª edición)* Costa Rica: EUNED. recuperado el, 26 de julio de 2021.

https://ks.google.es/books?hl=es&lr=lang_en|lang_es&id=Ew_JkA-5EaUC&oi=fnd&pg=PA9&dq=introducci%C3%B3n+al+curr%C3%ADculo+guillermo+bola%C3%B1os&ots=iSFmxNV-am&sig=4cdNzt4Hg

Galo, C. M. (2003). *El Currículo en el Aula. (1ª edición)* Guatemala : Piedra Santa .

Galo, C. M. (2003). *El currículo en el aula, los componentes didácticos. (1ª edición)* Guatemala: Piedra Santa.

Galo, C. M. (2003). *El Currículo en el aula. Los componentes didácticos. (1ª edición)* Guatemala, Centroamérica: Piedra Santa.

Galo, C. M. (2003). *El Currículo en el aula. Los componentes didácticos. (1ª edición)* Guatemala: Piedra Santa.

Giberti, E. (1961). *Escuela para Padres. (1ª edición)* Buenos Aires : ESECE editora.

Krishnamurti, J. (1974). *Educando al Educador. (1ª edición)* México: orion .

Laeng, M. (1977). *Esquemas de Pedagogía. (2ª edición)* Barcelona: Herder.

Lafrancesco, G. (2004). *Curriculo y plan de Estudios.* Bogotá, Colombia: Colección Escuela Transformadora. recuperado el, 26 de julio de 2021.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&lr=lang_en%7Clang_es&as_sdt=1%2C5&q=curriculo+y+plan+de+estudios+estructura+y+plneamiento+giovanni+lafrancesco&btnG

Lárez, R. (2016). *Calidad de la educación, Teoría y política. (1ª edición)* República Bolivariana de Venezuela: CIEGDEH.

Malagón, L. A. (2007). *Currículo y pertinencia, en la educación superior. (1ª edición)* Bogotá, Colombia: Cooperativa editorial magisterio. recuperado el, 23 de julio de 2021.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&lr=lang_en%7Clang_es&as_sdt=1%2C5&q=curriculo+y+pertinencia+en+la+educacion+superior+luis+alberto+malagon&btnG=

Mañú, J. M. (2011). *Docentes competentes por una educación de calidad*. Madrid, España: Narcea S.A. recuperado el, 25 de julio de 2021.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&lr=lang_en%7Clang_es&as_sdt=1%2C5&q=docentes+competentes+por+una+educacion+de+calidad+jose+manuel+man%C3%BA&btnG=

Pérez, R. (2004). *Hacia una educación de calidad, gestión, instrumento y evaluación* .(1ª edición) Madrid: Narcea S.A. recuperado el, 25 de julio de 2021.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&lr=lang_en%7Clang_es&as_sdt=1%2C5&q=hacia+una+educacion+de+calidad+perez+ramon&oq=hacia+una+

Popham, J. (1972). *El maestro y la Enseñanza Escolar*.(1ª edición) Buenos Aires : PAIDOS S.A.I.C.F.

Popham, W. (1972). *El maestro y la enseñanza escolar*.(1ª edición) Buenos Aires: PAIDOS S.A.I.C.F.

Rodriguez, J. L. (1985). *Curriculum,Acto Didactico y Teoria del Texto*.(1ª edición) Madrid: ediciones anaya, S.A.

Sennett, R. (1982). *la Autoridad*. Madrid: Alianza Editorial, S.A. recuperado el, 31 de julio de 2021.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&lr=lang_en%7Clang_es&as_sdt=1%2C5&q=la+autoridad+richard+sennett&btnG=

Terigi, F. (2009). *Sujetos de la educación* . (1ª edición)Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación . recuperado el, 24 de julio de 2021.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&lr=lang_en%7Clang_es&as_sdt=1%2C5&q=aportes+para+el+desarrollo+curricular+sujetos+de+la+educacion+flavia+tirigi&btnG=

Torres, J. (2005). *El Curriculum Oculto*. Madrid: Ediciones Morata,S.L. recuperado el, 26 de julio de 2021.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&lr=lang_en%7Clang_es&as_sdt=1%2C5&q=el+curriculum+oculto+torres+santome&btnG=

Tyler, R. (1973). *Principios basicos del Currículo*. Buenos Aires: Troquel, S.A. recuperado el, 25 de julio de 2021.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&lr=lang_en%7Clang_es&as_sdt=1%2C5&q=principios+basicos+del+curriculo+tyler+ralph&btnG=

Veglia, S. (2007). *Ciencias Naturales y Aprendizaje Significativo*. Buenos Aires: Novedades educativas de México S.A. recuperado el, 6 de agosto de 2021.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&lr=lang_en%7Clang_es&as_sdt=1%2C5&q=ciencias+naturales+y+aprendizaje+significativo+silvia+veglia&btnG=

Vo. Bo. 
Lcda. Ana Teresa de González.
Bibliotecaria CUNSUROC.



ANEXOS

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA ESPECIALIZADO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ**



Cédula de entrevista para Estudiantes del nivel básico.

Indicaciones generales: la estudiante del IX Ciclo de la Licenciatura en Pedagogía Especializado en Administración Educativa, solicito de su apoyo para dar respuesta a la siguiente entrevista. Agradeciendo su fina atención.

- a. ¿Por qué tienen novios a corta edad?
- b. ¿Qué dicen sus padres al respecto o su relación la tienen a escondidas?
- c. ¿Cómo afecta a sus estudios el tener novio o novia?
- d. ¿Qué opinan sus profesores de su noviazgo?
- e. ¿Dentro del aula y en la escuela les hacían ver algunas restricciones el director y profesores?
- f. ¿Cómo ha afectado su rendimiento en la escuela el hecho de ser novios?
- g. ¿Cuál ha sido su rendimiento académico?
- h. ¿Han repetido grados, perdido cursos, van en limpio o qué?
- i. ¿De que trabajan?
- j. ¿Por qué tienen que trabajar para estudiar?
- k. ¿Cómo les ha ido en la escuela...?
- l. ¿Van bien o han repetido cursos?
- m. ¿Qué hacen para estudiar y si trabajan todo el día?
- n. ¿A los estudiantes, los profesores les permite criticar su forma de enseñar?
- o. ¿Cuándo tienen problemas familiares sus profesores los orientan?

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA ESPECIALIZADO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ**



Cedula de entrevista para Docentes del nivel medio

Indicaciones generales: la estudiante del IX Ciclo de la Licenciatura en Pedagogía Especializado en Administración Educativa, solicito de su apoyo para dar respuesta a la siguiente entrevista. Agradeciendo su fina atención.

1. ¿Qué opina sobre los noviazgos a corta edad de sus estudiantes?
2. ¿Cómo afecta el rendimiento académico los noviazgos entre los jovencitos del ciclo básico?
3. ¿Qué experiencia puede contar al estudio, respecto a parejas de jovencitos que se enamoraron y que les pasó en cuanto a su rendimiento académico?
4. ¿Cómo atiende las diferencias personales de sus estudiantes?
5. ¿De qué manera se ocupa de los problemas personales de sus estudiantes con diferente rendimiento académico en sus cursos?
6. ¿Cómo es su relación en el aula?
7. ¿Los profesores permiten que los estudiantes les corrijan su didáctica?
8. ¿Cómo profesor oye los problemas familiares de sus estudiantes?
9. ¿En qué momento apoya a sus estudiantes sobre sus problemas familiares?

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA ESPECIALIZADO EN ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ**



Cédula de entrevista para directores

Indicaciones generales: la estudiante del IX Ciclo de la Licenciatura en Pedagogía Especializado en Administración Educativa, solicito de su apoyo para dar respuesta a la siguiente entrevista. Agradeciendo su fina atención.

1. ¿Existen en su instituto profesores que solo se dedican a dictar sus clases?
2. ¿Existen en su instituto profesores innovadores, que utilizan la tecnología para impartir su docencia?



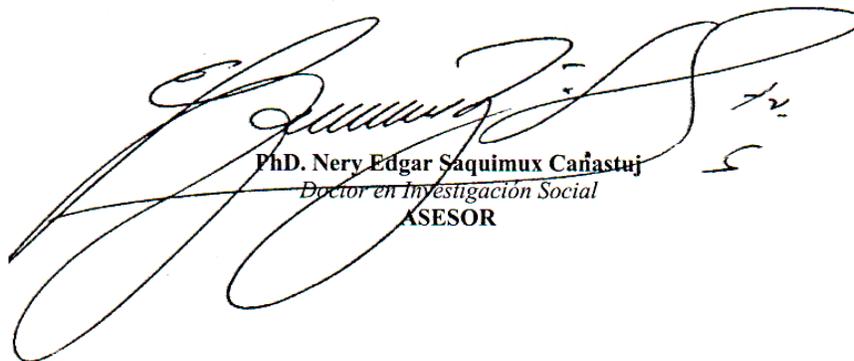
Universidad de San Carlos
Centro Universitario de Sur
Occidente

Ref. DAT. 06– 21
Mazatenango, 16 de noviembre de 2021

Señor Coordinador
CARRERAS DE PEDAGOGÍA
CUNSUROC.

En cumplimiento a mis atribuciones asignadas en el artículo 49, inciso “d”; artículo 57 incisos de la “a” a la “k” y, artículo 62, inciso “f”; del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Suroccidente me permito informarle que he asesorado la tesis titulada: ***Proactividad psicopedagógica del profesor en el nivel medio de educación*** de la estudiante: Jesse Linne Hernández Pleítez, carné: 201242260 de la Licenciatura en Pedagogía especializada en Administración Educativa, quien ha desarrollado el proceso metodológico y efectuado las correcciones sugeridas, por lo que sobre la base del artículo 62, inciso “f”; emito del **DICTAMEN FAVORABLE** para que el proceso de revisión del informe de tesis continúe.

Sin otro particular. Atentamente.



Ph.D. Nery Edgar Saquimux Cañastuj
Doctor en Investigación Social
ASESOR



Universidad de San Carlos
Centro Universitario de Sur
Occidente

Ref. DRT. 06 – 21
Mazatenango, 21 noviembre de 2021

Señor Coordinador
CARRERAS DE PEDAGOGÍA
CUNSUROC.

En cumplimiento al nombramiento de Revisor **Ref. NR. 06– 2021** de fecha 5 de octubre de 2021, me permito informarle que he revisado la tesis titulada: *Proactividad psicopedagógica del profesor en el nivel medio de educación* de la estudiante: Jesse Linne Hernández Pleitez, carné 201242260 de la Licenciatura en pedagogía especializada en administración educativa., quien ha efectuado las correcciones sugeridas, por lo que, sobre la base del artículo 62, inciso “g” del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Suroccidente; emito del **DICTAMEN FAVORABLE** para que el proceso de impresión del informe de tesis continúe.

Sin otro particular. Atentamente.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Hengly Michel Escobar Solís", is written over a faint, illegible stamp.

M.A. Hengly Michel Escobar Solís
REVISORA



Universidad de San Carlos
Centro Universitario de Sur Occidente
Mazatenango, Suchitepéquez

Mazatenango, 07 de octubre de 2022
Providencia T.I.T. No. 11 - 2022

ASUNTO: Envió del informe final de la Tesis titulada “Proactividad psicopedagógica del profesor en el nivel medio de educación” de la estudiante: **Jesse Linne Hernández Pleitez**, carné: **201242260** de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía especializado en Administración Educativa**.

ATENTAMENTE PASE A: Lic. Luis Carlos Muñoz
DIRECTOR EN FUNCIONES CUNSUROC

PARA QUE SE SIRVA:

<input type="checkbox"/>	Emitir acuerdo respectivo
<input type="checkbox"/>	Emitir Opinión.
<input checked="" type="checkbox"/>	Tramitarlo de acuerdo con el procedimiento establecido
<input checked="" type="checkbox"/>	Agregarlo a sus antecedentes
<input type="checkbox"/>	Enviar antecedentes
<input type="checkbox"/>	Hacerlo de su conocimiento
<input type="checkbox"/>	Hacer del conocimiento de los interesados
<input type="checkbox"/>	Efectos consiguientes
<input type="checkbox"/>	Informar
<input checked="" type="checkbox"/>	Autorizar
<input type="checkbox"/>	Archivo.

OBSERVACIONES: De conformidad con lo establecido en el Artículo 55, inciso “f” del **Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente**, así como lo establecido en el Artículo 54 inciso “b” del mismo normativo se adjunta el informe de Tesis completo, incluyendo copia de los dictámenes respectivos para su conocimiento y autorización del **IMPRÍMASE**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


MSc. José Norberto Thomas Villatoro
COORDINADOR
Carreras de Pedagogía





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPEQUEZ
DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO

CUNSUROC/USAC-I-48-2022

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIENTE, Mazatenango,
Suchitepéquez, el siete de octubre de dos mil veintidós-----

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes de la Terna Evaluadora y revisor,
SE AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS TITULADA: **“PROACTIVIDAD
PSICOPEDAGÓGICA DEL PROFESOR EN EL NIVEL MEDIO DE EDUCACIÓN”**,
de la estudiante: **Jesse Linne Hernández Pleitez**, carné **201242260 CUI: 2216 29505
1001** de la carrera Licenciatura en Pedagogía Especializada en Administración Educativa.
Plan Diario.

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”

M.A. Luis Carlos Muñoz López
Director



/gris