

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Suroccidente
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
PLAN FIN DE SEMANA



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

TESINA

**“CONDICIONES SOCIECONÓMICAS Y PEDAGÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN
EL FRACASO ESCOLAR”**

**Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Colonia La
Independencia**

WENDY CAROLINA LÓPEZ GUTIÉRREZ

201441047

MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ

Septiembre de 2022

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Suroccidente

Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa

PLAN FIN DE SEMANA



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

TESINA

**“CONDICIONES SOCIECONÓMICAS Y PEDAGÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN
EL FRACASO ESCOLAR”**

**Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Colonia La
Independencia**

Por:

WENDY CAROLINA LÓPEZ GUTIÉRREZ

201441047

Asesora:

LCDA. PAULA ZUCELY QUIBAJÁ PÉREZ

**Presentada ante las autoridades del Centro Universitario de Suroccidente de
la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a conferirle en
título de:**

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Mazatenango, Septiembre de 2022

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE**

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis

Rector

Lic. Luis Fernando Cordón Lucero

Secretario General

**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE
SUROCCIDENTE**

M.A. Luis Carlos Muñoz López

Director en Funciones

REPRESENTANTE DE PROFESORES

MSc. Edgar Roberto del Cid Chacón

Vocal

REPRESENTANTE GRADUADO DEL CUNSUROC

Lic. Vílser Josvin Ramírez Robles

Vocal

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

TPA. Angélica Magaly Domínguez Curiel

Vocal

PEM y TAE. Rony Roderico Alonzo Solís

Vocal

COORDINACIÓN ACADÉMICA

MSc. Bernardino Alfonso Hernández Escobar
Coordinador Académico

Dr. Álvaro Estuardo Gutierrez Gamboa
Coordinador Carrera Licenciatura en Administración de Empresas

Lic. Edín Aníbal Ortiz Lara
Coordinador Carrera de Licenciatura en Trabajo Social

MSc. José Norberto Thomas Villatoro
Coordinador de las Carreras de Pedagogía

MSc. Víctor Manuel Nájera Toledo
Coordinador Carrera Ingeniería en Alimentos

Ing. Luis Alfredo Tobar Píril
Coordinador Carrera Ingeniería Agronomía Tropical

MSc. Karen Rebeca Pérez Cifuentes
Coordinadora Carrera Ingeniería en Gestión Ambiental Local

Lic. Sergio Román Espinoza Antón
Coordinador Carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas y
Sociales
Abogacía y Notariado

Lic. José Felipe Martínez Domínguez
Coordinador de Área

CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA

Lic. Néstor Fridel Orozco Ramos
Coordinador de las carreras de Pedagogía

M.S. Juan Pablo Ángeles Lam
Coordinador Carrera Periodista Profesional y
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son
responsabilidad exclusiva del autor”¹

¹ Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Sur Occidente.

Agradecimientos

A Elvira Martínez

Por ser una persona generosa y bondadosa hacia mí persona, siendo un gran apoyo en el proceso formativo de mi carrera.

A mis docentes

Por compartir sus conocimientos rigurosos y precisos, gracias por su paciencia, dedicación y perseverancia, donde quiera que vaya, los llevaré conmigo en mí transitar profesional.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Suroccidente PFS

Por haberme permitido formarme en ella, por medio de todas las personas que fueron partícipes de este desarrollo, por lo cual estaré eternamente agradecida.

“La mejor Universidad de Guatemala”

Dedicatoria

A Dios

Por haberme dado la sabiduría, fuerza, salud y bendición para alcanzar mis metas como persona y como profesional.

A mi madre

Por ser el ejemplo que impulsa mis sueños y esperanzas, quien estuvo a mi lado en los días y las noches más difíciles, durante mis horas de estudio. Siempre ha sido y será mi modelo a seguir.

A mi abuelo Bruno Gutiérrez

Quién en vida fue mi papá, sé que él estaría muy orgulloso y feliz de ver que su princesa está logrando una meta más en la vida, de él aprendí a no rendirme, por esa y más razones le dedico este éxito a él.

A mis amigos

Quienes fueron los que me apoyaron en todo momento, siempre estuvieron ahí para impulsarme a no rendirme y continuar con el proceso de enseñanza.

Índice

Resumen	I
Abstract	II
Introducción.....	1
Capítulo I.....	3
Marco Conceptual	3
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2 Definición del problema.....	4
1.3 Delimitación del problema.....	5
1.3.1 Espacial	5
1.3.2 Temporal.....	5
1.3.3 Teórico científico.....	5
1.4 Objetivo	6
1.4.1 Objetivo general.....	6
1.4.2 Objetivos específicos	6
Capitulo II	7
2.1 Descripción metodológica	7
Capitulo III	9
Marco Teórico	9
3.1 Fracaso Escolar	9
3.2 Causas del fracaso escolar.....	12
3.3 Tipos de fracaso escolar	19
3.4 El papel del docente en el fracaso escolar.....	20
3.5 Incidencia del fracaso escolar en la sociedad.....	21
3.6 Consecuencias del fracaso escolar.....	21
3.7 Acciones ante el fracaso escolar.....	23
3.8 Prevenir el fracaso	25
Capitulo IV.....	29
4.1 Análisis y discusión de datos	29
Capítulo V.....	38
5.1 Conclusiones.....	38

5.2 Recomendaciones	40
5.3 Propuesta.....	41
5.3.1 Título de propuesta	41
5.3.2 Objetivos.....	41
5.3.3 Justificación	41
5.3.4 Descripción	42
5.3.5 Plan de intervención	43
5.3.6 Beneficiarios	45
5.3.7 Resultados esperados	45
5.3.8 Cronograma.....	46
5.4 Referencias bibliográficas	47
Anexos	50
6.2 Gráficas.....	54

Resumen

El fracaso escolar se puede definir como el bajo rendimiento académico de los estudiantes de una institución, la cual se da por varios factores, sin embargo, se indagó la problemática que incide en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Colonia La Independencia, Mazatenango, Suchitepéquez, dicha institución atiende a jóvenes del ciclo básico, contando con un total de 90 estudiantes, evidenciándose que un alto porcentaje de alumnos posee un bajo rendimiento académico.

Cabe señalar que la indagación contiene cinco capítulos con información significativa, además contiene una propuesta, plan de intervención, cronograma de actividades y anexos, lo cual ofrecerá opciones de solución a largo plazo para la comunidad educativa de la telesecundaria, así mismo, para el planteamiento de alternativas, se utilizó el método sintético que consiste en analizar y sintetizar la información recopilada, por lo que se aplicó la encuesta para definir la información de los actores educativos.

A través de la recolección de datos se llegó a descubrir los factores que están afectando a los estudiantes, como la falta de atención de los padres, problemas familiares, en los cuales entra el factor económico y emocional entre otros, abriendo el camino para poder implementar estrategias o alternativas para minimizar y erradicar el fracaso escolar de la institución.

Abstract

School failure can be defined as the low academic performance of the students of an institution, which is given by several factors that contribute to the problem, however the problem was investigated at the National Institute of Basic Education of Telesecundaria Colonia La Independencia, Mazatenango , Suchitepéquez, this institution serves young people in the basic cycle, with a total of 90 students, and it was evidenced that a part of the students have low academic performance, which was the reason for the investigation.

It should be noted that the research contains five chapters with significant information, for the approach of alternatives the synthetic method was used, which consists of analyzing and synthesizing the information collected, so I use the survey to collect information from the educational actors.

Through data collection, the factors that are affecting students were discovered, such as the lack of parental attention, family problems, in which the economic and emotional factor enters, among others, opening the way to implement strategies or alternatives. minimize or eradicate the school failure of the institution.

Introducción

El fracaso escolar es un problema que afecta el sistema educativo, y desde hace muchos años, se han realizado diversas investigaciones respecto al tema, como intentos de brindar ayuda a los estudiantes que se encuentran en esta problemática, para que esta forma se puedan alcanzar los estándares educativos y minimizar el fracaso escolar en los diferentes centros educativos del país.

La tesina se realizó con el objetivo de indagar y recolectar información de las condiciones socioeconómicas y pedagógicas que tengan incidencia en el fracaso escolar, para contribuir con alternativas de solución al Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Colonia la Independencia.

La investigación que se realizó en la institución, cuenta con una serie de capítulos que brindan soporte a la misma, el capítulo I contiene los aspectos que conforman el Marco Conceptual, entre ellos, el planteamiento del problema, objetivos, definición, delimitación del mismo, llevando consigo aspectos notables para la delimitación del problema.

El capítulo II, posee los aspectos relacionados al Marco Metodológico, describe la metodología que se aplicó para recolectar información en la institución; se trabajó con un grupo focal, aplicando diversas técnicas investigativas, como la entrevista y la encuesta.

El capítulo III, contiene lo relacionado al marco teórico, describiendo diferentes temas vitales para la investigación mismos que respaldan científicamente la definición de los diferentes conceptos que se vieron relacionados en el desarrollo de la presente tesina.

El capítulo IV se detalla el análisis de datos, que se adjuntó en los instrumentos de recopilación de datos, además el capítulo que contiene las conclusiones, recomendaciones de la investigación realizada, así también, se describe la propuesta más viable, incluyendo objetivos, justificación, actividades y cronograma, también, se presentan los resultados de las encuestas que se utilizaron para la

indagación, las cuales se aprovecharon para poder detectar alternativas que contribuirán a minimizar el fracaso escolar en la institución y así como la bibliografía consultada forman parte del trabajo realizado.

De esta forma el lector podrá encontrar los resultados evidenciados durante el desarrollo de la presente tesina, evidenciando tópicos que se hacen presentes en la educación del sistema educativo nacional del país.

Capítulo I

Marco Conceptual

1.1 Planteamiento del problema

Actualmente en el Sistema Educativo de Guatemala se visualiza una problemática denominada fracaso escolar, dicho inconveniente se presenta también en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Colonia La Independencia; según Martínez, (2009) “Fracaso escolar es toda insuficiencia detectada en los resultados alcanzados por los alumnos en los centros de enseñanza respecto a los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo, y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares negativas”. En el establecimiento se ha evidenciado que los estudiantes presentan una serie de dificultades que no permiten que se desenvuelvan académicamente de la manera adecuada, teniendo como consecuencia bajo rendimiento en sus notas.

En cuanto a fracaso escolar, es una realidad que hoy en día se observa en los establecimientos y afecta a una gran parte de estudiantes, precisamente es el hecho de no alcanzar el título académico mínimo obligatorio de un sistema educativo. Además, se pueden mencionar factores negativos que influyen en los estudiantes como un impedimento, en los cuales se encuentra el factor económico, el ambiente familiar, el clima en la institución, los docentes, las amistades, el desinterés, la falta de motivación entre otros, para comprender mejor estos factores que deben investigarse minuciosamente, para poder dar posibles alternativas y disminuir el porcentaje de estudiantes que tienen bajo rendimiento académico.

Se observó que en el primer y segundo bimestre los estudiantes de la institución tuvieron bajo rendimiento académico, porque se tuvo a la vista que reprobaron cursos en los diferentes grados, situación preocupante para la institución, porque provoca que la población estudiantil disminuya año con año, se necesita indagar de manera sistemática la problemática para poder dar solución a ella, observando de donde está surgiendo y por qué se está dando.

Las notas bajas, la pérdida de algunos cursos y por ende las recuperaciones de los mismos o peor aún la pérdida del ciclo escolar, son efectos producidos por desinterés, falta de motivación, inexistencia de la práctica de un método de aprendizaje significativo, problemas económicos, distracciones tecnológicas, como el mal uso de teléfonos y redes sociales, mismos que provocan el fracaso escolar. Situación que genera vulnerabilidad en la calidad educativa que ofrece la institución.

Por lo tanto, es importante no solo para la institución sino para el país en general que dicha problemática sea analizada para mejorar tanto la calidad educativa como el desarrollo del país. La aprobación de cursos, por ende, la promoción de grados mediante un proceso de calidad es el fin primordial de toda institución educativa, para lo cual se debe aplicar una serie de acciones que generen espacios de calidad y fortalecimiento al proceso de formación académica.

Para el logro de los objetivos es indispensable que el esfuerzo institucional sea organizado de manera sistemática, y se una a la puesta en práctica de acciones educativas e innovadoras dirigidas a satisfacer las necesidades básicas que favorezcan la construcción de aprendizaje significativos y que amplíen las oportunidades para que los estudiantes se desenvuelvan en la sociedad.

En tal virtud, la presente investigación se orientará a establecer las condiciones socioeconómicas y pedagógicas que inciden en el fracaso escolar.

1.2 Definición del problema

El fracaso escolar es un tema común en los establecimientos educativos, por lo cual en la Telesecundaria, de la colonia independencia de Mazatenango, Suchitepéquez, no es la excepción, se desea evidenciar cuales son los componentes que limitan al estudiante, para no tener un alto rendimiento académico, tomando en cuenta que debe indagarse de manera detallada, para poder encontrar posibles alternativas que ayuden a la institución, con respecto a la dificultad escolar que presenta, por lo tanto la investigación se orientará a establecer las condiciones socioeconómicas y pedagógicas que inciden en el fracaso escolar.

1.3 Delimitación del problema

La investigación se enfocará en el “Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Colonia La Independencia” siendo del área urbana de Mazatenango, Suchitepéquez la cual se someterá a los siguientes límites de ejecución.

1.3.1 Espacial

La indagación se realizará en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Colonia La Independencia, la cual atiende en jornada vespertina, contando el establecimiento con cuatro secciones, por lo que el número de estudiantes es limitado.

1.3.2 Temporal

Se iniciará en el mes de julio y terminará en septiembre, y durante esos meses se realizarán diferentes procesos, siendo necesario implementar instrumentos de investigación, se encuestará a los estudiantes juntamente con los docentes y directora, en los cuales, obteniendo de manera eficaz, información detallada del porqué de la problemática.

1.3.3 Teórico científico

Entre los temas que se tomarán en cuenta para respaldar y dignificar la indagación se encuentran: Que es fracaso escolar, causas, consecuencias, rol del docente en el fracaso escolar, incidencia del fracaso escolar en la sociedad, entre otros.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

- ✚ Analizar las condiciones socioeconómicas y pedagógicas que inciden en el fracaso escolar de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Colonia La Independencia durante el ciclo escolar 2019.

1.4.2 Objetivos específicos

- ✚ Identificar alternativas que disminuyen el fracaso escolar.
- ✚ Examinar a los actores educativos para mejorar el rendimiento escolar de la comunidad educativa.
- ✚ Establecer un espacio de motivación con los estudiantes, haciendo conciencia de la importancia que trae consigo la educación.

Capítulo II

Marco Metodológico

2.1 Descripción metodológica

El objetivo principal de la descripción metodológica es dar a conocer de qué manera se realizó la investigación de la problemática que se plantea. Según Hernández, (1998) “el método podría quedar definido como el conjunto de procedimientos que permiten abordar un problema de investigación con el fin de lograr algunos objetivos determinados”, como también la técnica y el instrumento en el cual se apoyó para poder recolectar datos de suma importancia para la investigación, además es relevante mencionar que para ello se seleccionó el método adecuado para evitar inconvenientes durante la indagación de información.

Durante el proceso de investigación se empleó el método sintético que consiste según Maya, (2014) “En analizar y sintetizar la información recopilada, lo que permite ir estructurando las ideas” de esta manera se le dio una dirección precisa a la indagación de información, de igual manera se aplicó la técnica a utilizar, tomando en cuenta que va de la mano con el método, para que todo lleve una estrecha relación sin perder los objetivos que se quieren alcanzar.

Se debe agregar que se trabajó la encuesta, según García, (2008) “Es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir o explicar una serie de características”.

A través de estas se adquirieron datos de manera rápida y eficaz, que ayudaron a poder dar solución a la problemática, en la cual se tomó una parte de la población de estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Colonia La Independencia, puesto que ellos fueron parte esencial de la investigación, como también los docentes y directora, para determinar de dónde y

por qué surge el fracaso escolar en los estudiantes, y así contribuir dando alternativas de solución.

A su vez la encuesta tenía una serie de preguntas abiertas las cuales permitieron que los encuestados pudieran ampliar la información con sus propias palabras teniendo de manera clara lo que se quiere llegar a saber de la dificultad planteada.

En definitiva, este proceso, ayudó de manera notable en la indagación, porque fue un paso fundamental para lograr los objetivos trazados, además, se realizó de manera eficaz y eficiente la investigación.

Capítulo III

Marco Teórico

3.1 Fracaso Escolar

La educación es el motor primordial del desarrollo de un país, donde existen muchos actores en la comunidad educativa, que juegan un papel fundamental para el éxito o el fracaso de quienes reciben educación desde temprana edad. El Estado es quien aprueba presupuestos para las instituciones, y así puedan llenar los estándares de calidad educativa que necesita el país, los docentes tienen la responsabilidad de formar, porque conducen un gran reto y es el de educar en relación a los contenidos establecidos en el currículo nacional base.

Cuando se habla de fracaso escolar se puede definir cuando un estudiante no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento académico que se exige a su edad. El fracaso escolar parece ser constructor complejo de lo que puede parecer a simple vista, una situación sin importancia, sin embargo, se realizaron intentos por reducirlos más no han sido suficientes hasta la fecha. Quizá sea necesario un trabajo más arduo en conseguir los efectos esperados o tal vez sea necesario definir ¿qué es fracaso escolar?, ¿qué lo provoca?, ¿qué variables influyen en los mismos?, ¿qué medidas están funcionando en el contexto?, ¿Cuáles son las causas?, ¿Y las consecuencias?, ¿Cómo afecta al alumno, su familia y en general a toda la sociedad?, ¿Es un problema que se escapa de las manos de los educadores y especialistas?, y otros aspectos que puedan estar afectando los resultados obtenidos en el fracaso escolar. Actualmente en la educación, es un tema relevante entre muchas instituciones, la cual está afectando a los alumnos, por lo tanto, se quiere determinar los factores que inciden en el tema.

Aquellos alumnos, que al finalizar su permanencia en la escuela, no han alcanzado una preparación mínima que les permita vivir de forma autónoma en la sociedad: encontrar un trabajo, organizarse de manera independiente y

comportarse de forma cívica, responsable y tolerante, la expresión más simple de este hecho se sintetiza en el porcentaje de alumnos que no obtienen la titulación que acredita haber finalizado satisfactoriamente la educación obligatoria. (Marchesi, 2000)

Sin embargo, “Fracaso escolar es toda insuficiencia detectada en los resultados alcanzados por los alumnos en los centros de enseñanza respecto a los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo, y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares negativas” (Pérez, 2009). Se puede llegar a definir que el fracaso escolar es la insuficiencia en la satisfacción de los estándares de logro, en otras palabras, es no alcanzar las competencias e indicadores de logro trazados por el Ministerio de Educación. Según Baudelio Lara García (2014) en su revista hace una referencia importante del fracaso escolar.

Ander-Egg, (2008), indica que se hace compleja la tarea del abordaje conceptual en la relacionada con las causas del mismo. A este respecto, en términos generales existen tres posturas básicas. La primera, y la más antigua, señala al sujeto como único responsable de su fracaso (Eysenck, 1986;1987; Díaz García y González Martínez, 1982; Pérez Martín y Ciudad Maestro, 1983); la segunda, supone que la institución es la única responsable del fracaso del sujeto (Fernández Pérez, 1988/2005; Perrenoud1990/2006; Mafokozi, 1991; Perassi, 2009; Martínez-Martínez, Padilla-Góngora, López-Lira, Ruiz Fernández y Pérez Mora, 2012); y la tercera, sostiene la existencia de una dinámica dialéctica y multicausal del mismo (Escudero Muñoz, 2005; Grimozzi, 2011; Escudero Muñoz y González, 2013). Esta última es la que actualmente tiene una gran aceptación y es tomada en cuenta por la mayoría de los estudios.

Agregando según estos autores: deserción escolar y ausentismo son temas que muchas veces es confundido con otros temas similares, por lo que es necesario definir correctamente el término.

Por lo tanto, agrega Perassi lo siguiente:

Así como se trata de una simplificación sostener que el fracaso escolar es sinónimo de bajo rendimiento en un área curricular, también lo es la atribución de este fenómeno a las posibilidades cognitivas del estudiante. La historia registra casos de niños y jóvenes que, habiendo tenido una vida plagada de carencias, sin embargo, pudieron encontrar instituciones entre ellas la escuela que se ofrecieron como espacios propicios para acogerlos y lograron forjar nuevas alternativas para sus vidas. Cuando la escuela no es capaz de descubrir, ver, nombrar y reconocer al sujeto, y se focaliza en la norma privilegiando la dimensión del deber ser, es altamente probable que lo condene al fracaso escolar. (Perassi, 2009)

Además, es fundamental que los docentes se preocupen por los estudiantes, no dejándolos en pleno abandono cuando presentan alguna dificultad en su aprendizaje, promoviendo el aprovechamiento de los recursos institucionales, tanto humanos como económicos, por lo que el fracaso escolar impacta directamente en los presupuestos disponibles, pero también, puede tener un impacto relativo importante en los indicadores que evalúan los organismos acreditadores de la educación.

Dicho lo anterior, para los fines, el contexto específico de la presente investigación, se considera conveniente caracterizar el riesgo de fracaso escolar como un caso de exclusión educativa. En efecto, “el fracaso escolar puede observarse como un proceso de exclusión, con la presencia de factores institucionales, del sujeto educativo (alumno) como resultado del incumplimiento por parte de éste, de las normas relativas al desempeño y la trayectoria escolar planteadas por aquélla” (Perrenoud, 1990-2006), (Perassi, 2009)

Desde hace mucho tiempo el fracaso escolar ha sido un tema y un fenómeno que ha estado ante la mirada de varios profesionales. El filósofo Steiner aportó lo siguiente:

Creo que estamos en grandes problemas, en grandes dificultades. En realidad, no sabemos qué estamos enseñando, ni a quién, ni para qué, ni con qué propósito, y no nos hemos atrevido a encarar el fracaso total de las humanidades en servir de protección cuando la hora de la medianoche llega a Europa. Con frecuencia me pregunto si la enseñanza de las humanidades no es en cierta complicada manera parcialmente responsable de la inhumanidad. (Steiner, 1998)

No obstante se puede llegar observar el impacto que ha traído consigo el fracaso escolar en los establecimientos e innumerables profesionales se han interesado en el tema y han aportado información valiosa, además que el “fracaso escolar se aplica habitualmente al alumnado y hace referencia a quienes al finalizar la escolarización obligatoria no han logrado una formación básica que les permita integrarse de forma autónoma en la sociedad o comportarse como ciudadanos responsables” (Carias).

3.2 Causas del fracaso escolar

Muchas son las causas que pueden originar el fracaso escolar. Las más reseñables son los trastornos de aprendizaje y los trastornos emocionales. “Las cifras varían según los diferentes estudios, pero son aproximadamente las siguientes: Sólo un 2% se debe a factores intelectuales. Alrededor de un 29% de fracaso se debe tanto a trastornos de aprendizajes, entre los que destaca por su importancia la dislexia. Aproximadamente la misma proporción se debe a factores emocionales de todo tipo”. (Benavente, s.f.)

Muchos suelen ser los aspectos que se relacionan con el fracaso escolar, sin embargo, se hace necesario decir que cada estudiante cuenta con características

únicas haciendo de sus condiciones sociales, pedagógicas y económicas diferentes para cada uno de ellos.

Aquí comprenden todas aquellas deficiencias que tienen relación con trastornos que dificulten el aprendizaje, según la psicóloga (Benavente, s.f.), estas son algunas dificultades que presentan los estudiantes; “disminución física, alteraciones sensoriales, de psicomotricidad, etc. Serían entre otras, enfermedades crónicas como la diabetes, o la epilepsia, alteraciones cardíacas, enfermedades genéticas, etc., que pueden constituir un impedimento para el aprendizaje normal del estudiante”.

Otras características físicas, como problemas de visión, audición, de igual manera tartamudez, estrabismo, cojera, incluso obesidad, hacen que el niño pueda ser objeto de burla o de sentimientos de inferioridad, por lo que harán que existan problemas de socialización y afectivos que a su vez, influirán, en su rendimiento académico.

Se ha evidenciado que hay estudiantes “hipoacúsicos”. Se refiere a una deficiencia mínima a la hora de escuchar, no es una sordera. Pero en algunos de los fracasos escolares se da porque el niño presenta dificultades desde el principio, a veces en una exploración otorrina, se puede descubrir una “hipoacusia”, es decir una pérdida de audición que muy normalmente hace que el niño llegue a la edad escolar sin que sus padres se hayan dado cuenta puesto que a veces no es descubierta, pero que evidentemente perjudica el aprendizaje sobretodo lecto-escritor, y que condiciona todo su rendimiento.

De la misma manera se da otro tipo de dificultad que usualmente se da 4 o más casos en los establecimientos educativos como dislexia, que puede en los primeros años, convertirse en predictor de un futuro fracaso escolar si no es detectada y tratada, puesto que todo el aprendizaje está basado en un adecuado aprendizaje lecto-escritor. “En los últimos estudios se detecta un 10% y hasta un 25% de

dislexias en el aula, lo que previene sobre la frecuencia de esta alteración” (Benavente, s.f.)

Se puede hablar de dislexia cuando un estudiante no es capaz de establecer el mecanismo de la lectura y lleva un retraso de unos dos años con respecto a su edad mental y cronológica. La lectura es muy lenta y siempre por debajo de la media del grupo de su clase. Se producen en ella continuos tartamudeos. No hacen puntuaciones. Es muy fácil que se cambien de línea, y se salten alguna letra porque su orientación espacial también es deficiente. Este problema repercute en estudiantes del ciclo básico teniendo dificultades en su aprendizaje. (Benavente, s.f.)

La dislexia es una dificultad que suelen pasar en los estudiantes, según el aporte de las psicólogas se tiene que detectar a tiempo desde la temprana edad, sin embargo, en muchos establecimientos no se tiene la debida atención a estos casos, provocando un daño grave a los alumnos a largo plazo.

Hay factores intelectuales, importantes de abordar, por lo que en primer lugar es básico saber la capacidad intelectual de una persona, se mide por su cociente intelectual que es una valoración hecha a través de unas pruebas psicológicas y cuya normalidad se establece dentro de un intervalo de puntuaciones. En el caso de que el cociente intelectual se encuentre por debajo de la media esperada se estaría en el caso de debilidades mentales que son ligeras, y que no son fácilmente detectables o bien superdotaciones, es decir discentes con un nivel intelectual muy superior al normal.

También se encuentran los emocionales, por lo que en algunas investigaciones han demostrado que entre un 30 y un 50% de los fracasos escolares se deben a causas emocionales. Dentro de este apartado se encuentran trastornos como la depresión, baja autoestima, trastornos de ansiedad, y luego ya complicaciones más severas, como psicosis o neurosis.

No se puede evitar el papel que juega la familia en la vida del estudiante, porque ellos son parte indispensable, en la influencia de la estabilidad emocional, Por ello, hay distintas circunstancias familiares que pueden alterar el equilibrio afectivo y perjudicar el rendimiento escolar del joven o la señorita.

Situaciones especiales que alteran el núcleo familiar como la muerte o enfermedad de uno de los progenitores o de un ser querido por el estudiante, el abandono, separación del matrimonio, nuevo matrimonio de uno de los padres, nacimiento de un nuevo hermano, situaciones hoy mucho más frecuentes y que siempre que no estén bien enfocadas, afectan enormemente el desarrollo emocional del alumno.

Los estilos educativos de los padres tienen repercusión como la severidad excesiva o disciplina extrema, o bien un exceso de perfección que hacen que los padres creen unas expectativas que los escolares no pueden alcanzar (tienen que ser los mejores) lo que crea una fuerte inseguridad en ellos, que nunca podrán llegar a las altas metas fijadas y como consecuencia se sentirán frustrados si no lo consiguen.

El exceso de protección, el estudiante excesivamente mimado y protegido, cae también en la inseguridad porque no saben enfrentarse solos a las frustraciones sin mamá o papá no están allí para resolver el problema. De igual manera aquellos padres con estilos educativos distintos que producen un gran desconcierto en el estudiante y que se traduce también en fracasos escolares, falta de cariño, indiferencia de los padres, etc.

Se puede relacionar también que la innovación tecnológica, ha llegado hacer un problema para los estudiantes, porque estas provocan cierta adicción a un aparato afectando el rendimiento escolar, como: la televisión, vídeo juegos, teléfonos inteligentes y el internet, por lo que cuando no existe control pueden perjudicar de una forma importante. El fracaso también tiene que ver con la situación de tantos y tantos estudiantes que están solos en casa por el trabajo de los padres y carecen

del apoyo, de la presencia de un adulto que les enseñe unas normas adecuadas. Pero esto entraría dentro de otra reflexión mucho más larga, que sería la de cómo establecer límites a los hijos, para evitar que se produzca no sólo el fracaso escolar, sino el personal.

Es fundamental el control de la familia y la información sobre estas etapas que están viviendo los estudiantes, porque persisten problemas con respecto al consumo del alcohol y las drogas, que cada vez es más preocupante, y que en el menor de los casos se nota en los primeros días de la semana, después de un fin de semana de consumo excesivo, puede condicionar no sólo su rendimiento sino también su vida.

Es importante mencionar la situación social desfavorable, en la que viven muchos estudiantes, existe una clara correlación entre el nivel social y el rendimiento. Tiene que ver evidentemente con los estudios o formación de los padres, con la marginalidad, situaciones que inciden en la formación del estudiante y por tanto también en su rendimiento.

Además las causas pedagógicas, son otra causa en el fracaso escolar de los estudiantes, se puede hablar de la irregularidad en la escolaridad. Por constantes traslados de una institución a otra, por inasistencia escolar, que evidentemente hacen que el estudiante carezca de base para continuar el aprendizaje. Otra de las causas puede ser el método de enseñanza del centro educativo, en el sentido de no adecuar el interés del niño con los contenidos que se imparten, o bien la alta exigencia que no atiende a la madurez de cada uno, y que a veces no se tiene en cuenta.

Por otra parte es un hecho que en algunos centros educativos existe un exceso de tareas, y que en la actualidad el sistema educativo actual conlleva, la dispersión de materias, llegando a tener un número elevado de asignaturas que a veces sólo

suponen un masivo número de suspensos para el estudiante, logrando desmotivarlo y atascarse en el fracaso escolar.

El desconocimiento de las adecuadas técnicas de estudio, y en ocasiones un exceso de actividades extraescolares que presionan al alumno, pueden conseguir también que el rendimiento escolar no responda a su verdadera capacidad. Por lo que también la masificación puede influir, porque el número de alumnos a veces supera los 25, parece también incidir en los resultados escolares.

Y por supuesto la figura del profesor es básica también. En el sentido de que todos saben de casos de profesores que han marcado negativa o positivamente a los estudiantes y que determinadas aptitudes se pueden potenciar o bloquear, según sea el educador. Está claro que para ser docente se necesita una vocación muy fuerte y unas determinadas aptitudes que no todos tienen. Evidentemente puede no ser la causa principal, pero sí es un eslabón más en la cadena.

Existe un término ambiguo, absentismo “se entiende como la asistencia irregular, o las ausencias repetidas e injustificadas del centro educativo, es en edad de escolarización obligatoria, o su no escolarización en este período” (Melendro, 2008) La palabra absentismo ha estado ligada comúnmente al campo laboral. Sin embargo, recientemente se ha incorporado al mundo académico o escolar.

Así también “Abstención deliberada de acudir al lugar donde se cumple una obligación”. (Española, 2018) Esta definición, sin ser educativa se podría decir que para que haya fracaso escolar se debe negar deliberadamente, a lo cual debe ser una decisión libre, asistir a clase. No sería el caso de muchos menores que no acuden al centro escolar porque las familias no lo permiten.

Se reconoce el derecho a la educación de todos los ciudadanos. Este derecho va, por tanto, unido a la obligación de asistir al centro educativo, como lo indican sucesivas leyes educativas que concretan la obligatoriedad de la escolarización.

Es entonces cuando se empieza a hablar de absentismo como no cumplimiento con esa obligación de asistencia a clase.

Aplicables al sujeto:

- Falta de capacidad intelectual por naturaleza.
- Desinterés por el contenido.
- El desfase entre el conocimiento del alumno y el del grupo genera aburrimiento y desmotivación.

Según (García M. , 2005) las principales causas del absentismo serían el grupo social, las experiencias previas en el ámbito escolar y las prácticas pedagógicas de la escuela”. Todo ello de forma interactiva y cambiante por lo que no se puede hablar de causas en sentido determinista ya que no en todos los sujetos las mismas situaciones de partida provocan absentismo.

En este sentido, (Abarca, 2009), señala las causas del absentismo y fracaso escolar las siguientes:

La irregularidad en la escolaridad por traslados o absentismo hacen que el alumnado se baje del sistema educativo.

El método de enseñanza no adaptado a las necesidades e intereses del alumnado.

Desconocimiento de las adecuadas técnicas de estudio que provocan malos resultados en el alumnado sin estrategias para mejorar.

En este sentido debe tomarse ciertas medidas para que no se de absentismo en las instituciones, visualizando las alternativas para mejorar esas situaciones en los estudiantes.

3.3 Tipos de fracaso escolar

Un gran aporte, es dar a conocer los tipos de fracaso escolar según Elyosib García, (2008):

Primario: Cuando aparecen problemas de rendimiento en los primeros años de la vida escolar del estudiante, suelen estar asociados a dificultades madurativas y dependiendo de cuales sean, pueden solucionarse espontáneamente o ser la base de un fracaso escolar permanente.

Secundarios: se produce cuando después de unos años de escolarización muy buena aparecen problemas, generalmente debido a cambios en el alumno, como la adolescencia o algún hecho puntual en la vida del niño que interfiere momentáneamente.

Habitual: los suspensos constituyen la tónica habitual del estudiante, desde el comienzo de la escolaridad. Debido a causas de origen personal como por ejemplo, retraso en el desarrollo psicomotriz, retraso del lenguaje hablado, retraso en la adquisición de la lectura y escritura (dislexias, dislalia, pronunciación defectuosa), problemas de motricidad en la grafía, disgrafía) en la letra con desorientación espacial, mala “ caligrafía”, bajo nivel intelectual, problemas personales, etc.

En el fracaso habitual, es probable llegar a cursos superiores, teniendo dificultades y que los padres no se percaten del problema, agregando que no suelen darle la importancia al hecho de que los profesores del primer ciclo de primaria y del segundo opten por él, y darse cuenta que se necesita mejorar en algunas de las materias. Sin embargo es precisamente en estos años donde se va fraguando el futuro fracaso escolar, y donde es básico e imprescindible detectar las alteraciones que puedan presentar los estudiantes para establecer un programa de reeducación necesario.

Empiezan a reconocerlo cuando los alumnos ya son mayores y habitualmente cuando se les advierte que deben repetir, o se les presenta la opción de continuar por una formación profesional, es entonces cuando suelen acudir a pedir ayuda a tutores, o profesionales de la psicología, además de haber intentado durante años atenuar esos problemas con todo tipo de clases particulares, que a menudo no les sirven de mucho, cuando se desconoce el origen de dicho fracaso.

3.4 El papel del docente en el fracaso escolar

Los educadores tienen un rol clave en el descubrimiento temprano del riesgo de fracaso escolar. En función de las metodologías didácticas aplicadas, de los recursos, de la atención a la diversidad, del reconocimiento al propio trabajo docente, del apoyo de la familia, de la motivación por el trabajo, puede llegarse a una situación óptima para el hallazgo y prevención del riesgo de fracaso escolar.

Actualmente se está haciendo mucho con los docentes, porque los capacitan durante el ciclo escolar, y de esa manera deben hacer de sus clases innovadoras y estratégicas. Además, hay aspectos que se deben considerar necesarios para mejorar la enseñanza de los docentes como:

Motivación del profesorado: se ha evidenciado que los países que tienen menos porcentaje de fracaso escolar son aquellos que creen en su sistema educativo, aquellos en los que los profesores tienen claro que todos o casi todos los alumnos pueden alcanzar el éxito, que están en ese trabajo porque lo han elegido y les gusta.

Metodología de enseñanza: el sistema educativo sigue reproduciendo formas de enseñanza que no siempre funcionan, sin adaptarlas a las nuevas realidades y necesidades. Los especialistas proponen profundizar en metodologías que están dando buenos frutos como el aprendizaje cooperativo y colaborativo, la mediación con los propios estudiantes, además el uso de la TIC y las nuevas necesidades de los estudiantes hace necesario un cambio de planteamiento en la forma de impartir las materias.

Formación del claustro de docentes: por lo tanto, se debe elevar el nivel académico de los estudios de magisterio y de formación de los docentes. Para lograrlo, no sólo hay que aumentar las horas de formación, sino que es imprescindible una reflexión profunda sobre qué significa educar. Además de ofrecer las herramientas necesarias para el correcto desempeño de la profesión, las universidades deben trabajar en la transmisión de la pasión por la profesión. Por consiguiente, los educadores, por su parte, deben actualizar sus conocimientos para estar al día, especialmente en la TIC, para así conectar mejor con el estudiante y aplicar metodologías didácticas nuevas.

3.5 Incidencia del fracaso escolar en la sociedad

Los estudiantes son el futuro de un país, por lo que la educación es importante en la vida de cada joven, sin embargo, actualmente hay muchos jóvenes que se encuentran en fracaso escolar, o simplemente ha dejado de interesarles el estudio, repercutiendo en su vida profesional y personal en un futuro.

Es importante agregar que a causa del fracaso escolar que los estudiantes presentan, no alcanzan un nivel académico superior que les permita más adelante obtener un trabajo, y como consecuencia de ello, no logran integrarse a la sociedad laboral, viéndose afectados económicamente, a lo cual con lleva a la realización de actividades ilícitas, sin impórtar las consecuencias que trae consigo efectuarlas.

3.6 Consecuencias del fracaso escolar

Existe una gran variedad de consecuencias del fracaso escolar que afectan tanto a los propios alumnos como a los profesionales docentes, a las familias y a la sociedad. A continuación, se presentan las principales consecuencias que provoca el fracaso escolar:

- ✓ Insatisfacción y sensación de incompetencia: la consecuencia más común entre los alumnos que no llegan a alcanzar los estudios mínimos es el hecho

de creer con determinación que no son capaces de lograrlo, que el mundo académico no está hecho para ellos y no se sienten cómodos en él, es decir, sin duda sienten que son unos fracasados y que su paso por el centro educativo no les sirvió para nada. En otras palabras, estos alumnos no se sienten satisfechos con su capacidad para aprender todo aquello que se les enseña en el establecimiento.

- ✓ Insatisfacción del profesorado: En cuanto a los profesores, el fracaso escolar ocasiona que un gran número de docentes se sientan desconcertados, incómodos o desmotivados a la hora de transmitir sus conocimientos a los alumnos, porque los mismos presentan actitudes negativas dentro del salón de clase. Incluso, en alguna ocasión se ha llegado a determinar algún caso de depresión entre ellos.

- ✓ Preocupación de los padres: en relación a las familias, las principales figuras que se ven afectadas por el fracaso escolar del niño son los padres, pues estos se pueden sentir desesperanzados al ver las consecuencias y efectos negativos de los resultados académicos en su hijo, agregando que ellos son los que apoyan económicamente y emocionalmente al discente, por esa razón ellos esperan y buen rendimiento académico en todos los aspectos del ámbito educativo.

El abandono escolar es otra de las consecuencias del fracaso escolar, cuando los estudiantes ven que no consiguen lograr el objetivo de alcanzar los estudios mínimos pueden decidir abandonar sus estudios debido a no verse capaces de finalizarlos. Según Serra, (2010) “existen diferentes formas de abandono. Uno de ellos sería el abandono anterior a los 16 años o posterior a los 16 años, el absentismo por encima del 75% y las matrículas de oficio o “alumnado fantasma”.

El abandono escolar es uno de los problemas más graves del sistema educativo en el que todos tienen responsabilidades, los padres de familia, docentes, estudiantes y por supuesto el Ministerio de Educación.

3.7 Acciones ante el fracaso escolar

Parece claro que en el fracaso escolar de un estudiante, se deberá realizar una exhaustiva exploración del estudiante, para descartar algún tipo de trastorno específico, o la existencia de un problema lecto-escritor, déficit de atención, bajo nivel intelectual, etc. para la planificación de medidas oportunas, se establece un diagnóstico temprano que es fundamental en muchos casos.

En el caso del fracaso escolar circunstancial, las medidas a tomar son en primer lugar analizar a los actores educativos, porque hay circunstancias concretas que afectan al adolescente lo que causa el desgane o la apatía del alumno, como las cuestiones personales, sobretodo en esta etapa, problemas con el sexo opuesto, novios, sentimientos de inferioridad o inadecuación, que suele hasta considerarse normal una cierta inflexión o fracaso en los cursos claves.

Durante toda esta etapa no es difícil encontrar problemas de ansiedad, depresiones, miedos y complejos, consecuencia lógica de la etapa evolutiva que presentan, es importante conocer información sobre estos temas, porque entre más se conoce, será más rápido el descubrimiento de los problemas, que padecen los estudiantes.

Analizar si las circunstancias familiares, atraviesan una etapa especial que puede haber afectado al chico, o son demasiado exigentes o perfeccionistas, o bien si existe un ambiente inadecuado para el estudio. Hacer por tanto, una clara evaluación de la situación y actitud respecto al alumno.

Debe considerarse si ha existido algún tipo de discriminación o marginación por parte de algún miembro de la comunidad educativa, críticas entre ellos o humillaciones, por parte de algún docente y de los propios compañeros, que hayan afectado el interés del alumno. En este sentido existen interesantes estudios sobre el bullying o acoso en los establecimientos.

Por otra parte, todos saben que la socialización es importante. No es raro, que un alumno pierda algún curso cuando cambia de centro educativo, o cuando tiene problemas de relación con los demás, Se tendría que analizar también este contexto.

En el caso de que la causa esté en la comunidad educativa, es necesario abordar inmediatamente el problema para tratar de solventarlo y si es necesario realizar un cambio de centro educativo. Sin embargo, las herramientas son fundamentales para conseguir un buen trabajo, como ejemplo: técnicas de estudio que facilitarán un buen rendimiento. De los cuales hay puntos principales:

- ✓ Forma física para el estudio: aquí se mencionará una correcta alimentación y un descanso adecuado, el estudiante necesita cuando es mayor, más de 8 horas de sueño , y cuando son más pequeños aún más horas de descanso, evidentemente esto implica , que se debe tomar un tiempo límite para utilizar aparatos tecnológicos como la televisión, aunque este es un tema muy amplio que también se debe tratar. También es importante para su equilibrio psicofísico, la realización de algún deporte.
- ✓ Entorno adecuado: tiene que tener un sitio adecuado para él, si es posible, donde no haya muchas interrupciones, en el que pueda tener sus cosas, con un ambiente normal a su alrededor, con una familia en la que se respeten los tiempos de pasatiempo y de trabajo.

- ✓ Herramientas adecuadas: tomar en cuenta que el estudiante debe tener a la mano todo tipo de materiales para trabajar, y que se pueda desenvolver adecuadamente en cada curso, sin dejar de motivarles para que el estudio se vuelva ameno para ellos.
- ✓ Planificación-organización: indicarles que no deben dejar todo para el día antes de la entrega de tareas y evaluación, que procure ir día a día, teniendo todo organizado de antemano, con descansos cada hora, etc.
- ✓ Asimilación de lo estudiado: comprensión de lo leído, memorización adecuada, saber escuchar en clase, tener atención, análisis, síntesis, lectura, esquemas, resúmenes, comprensión y el hábito de estudio etc. Lo importante es destacar que ningún adolescente quiere ser un mal estudiante, sobre todo en los primeros cursos, en los que muchas veces el poseer buenas notas es sinónimo de orgullo para los padres de familia.

Es importante resaltar todas las acciones que se mencionaron, tratando de llevarlas a la práctica para poder contribuir y apoyar a cada estudiante que tenga dificultades en sus estudios académicos, coadyuvando a su formación, evitando que se estanquen en determinados ciclos escolares, para que puedan salir a la sociedad plenamente en el área laboral.

3.8 Prevenir el fracaso

No constituye solamente una estrategia de intervención, sino que toda una cultura que hay que llevar a la escuela. Para prevenir el fracaso escolar es necesario comprometer e implicar a padres, profesores y alumnos, para que conjuntamente tomen parte activa en la tarea educativa, cada uno con las responsabilidades y obligaciones que le competen a su nivel. Por ser múltiples las causas de un fracaso escolar (sociales, políticas, económicas, familiares, educativas, psicológicas,

pedagógicas, organizativas, etc.), las prevenciones también deben darse en todos estos sectores.

Una composición de estrategias de intervención en el fracaso escolar puede ser considerada dentro de la llamada recuperación educativa. La cual consiste en un programa de educación correctiva, que debe apoyarse en el supuesto de que cada niño es diferente, por lo que la enseñanza debe ser personalizada. El tratamiento pedagógico de recuperación educativa debe estimular, el deseo de aprender del estudiante y hacerle consciente de su progreso. Los principios que rigen la aplicabilidad de la enseñanza correctiva son:

- El tratamiento debe estar basado en el diagnóstico.
- El tratamiento debe tener en consideración el sentimiento del propio valor del alumno.
- La enseñanza correctiva ha de ser individualizada.
- El programa que se implemente debe ser estimulante y motivador.
- Los ejercicios y materiales deben seleccionarse cuidadosamente.
- El tratamiento debe tener en cuenta todas las circunstancias ambientales en que el alumno se desenvuelve.
- El progreso del estudiante debe ser continuamente evaluado, para ser retroalimentado.
- Los métodos de enseñanza deben ser eficaces y eficientes.

Sin embargo, se puede señalar unas recomendaciones para disminuir el porcentaje de estudiantes que tienen bajo rendimiento académico.

- Diseñar un sistema de alerta temprana para detectar estudiantes con rezago, que permita a los docentes identificar a los estudiantes en riesgo para ofrecer apoyo individualizado.
- Promover el fortalecimiento de la carrera docente y brindar acompañamiento pedagógico.

-Promover la participación de los padres de familia en las acciones de calidad en las instituciones.

-Diseñar una estrategia de ampliación de la cobertura del ciclo básico del nivel medio y la formación para el trabajo por medio de estrategias asociadas a la infraestructura ya existente.

Es importante agregar que para poder erradicar el fracaso escolar requiere del factor económico, como el apoyo del Ministerio de Educación, como de toda la comunidad educativa, Según Nacionales, (2008) difundió un informe en el que detalla que “la educación en el país ha avanzado “a un ritmo menor” al compararlo con otros países, por lo que intentar mejorarlo requiere muchos millones de quetzales”.

El documento detalla evaluaciones regionales en calidad educativa, en la que el país se sitúa por debajo del promedio de los países de Latinoamérica y el Caribe:

Docentes y profesionales de la educación creen que el fracaso escolar, es algo de lo que nos deberíamos hacer responsables todos los que intervenimos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es un tema muy importante, ya que no ha dejado de crecer. Los jóvenes son el futuro de nuestro país y por lo tanto son los que tienen que tener una mejor formación para que la situación no empeore en los próximos años. Se debería de trabajar este fracaso proponiendo un modelo de afrontamiento pensado desde la institución. Somos conscientes de que en el abandono escolar influyen factores económicos, sociales y culturales, de modo que la solución definitiva no puede venir sólo del plantel. Todos deben considerar que este problema afecta a todos, y debemos saber qué pueden hacer para resolverlo. (Nacionales, 2008)

Hace años se llevó a cabo un programa titulado, políticas y acciones para prevenir el fracaso escolar en el país. Según Educación, (2001)

- Promoción de la participación de padres de familia en las instituciones.

- La organización de por lo menos 15,000 juntas escolares, constituidas por los padres de familia, docentes, administración de recursos financieros.
- Bono de transporte en bus de servicio público para estudiantes.
- Programa de becas escolares para incorporación y permanencia de alumnos de escasos recursos.
- Distribución de textos escolares a nivel nacional a los estudiantes del sector oficial.
- Ejecución del programa nacional de autogestión para el desarrollo educativo, PRONADE, que ha permitido llevar servicio educativo a las áreas rurales más postergadas de Guatemala, y que ha descentralizado la administración educativa por medio de la organización y funcionamiento de los comités educativos de autogestión.

A través de este proyecto se evidenció que, si hay una preocupación por mejorar la educación en el país, sin embargo, no se le ha dado el seguimiento debido para avanzar de una manera eficaz y eficiente, por lo que todos deben de colaborar, desde las familias, el sistema educativo, y la sociedad en general. Por otro lado, es evidente que el centro escolar tiene un protagonismo esencial, pero no es suficiente, se necesita de la colaboración de los agentes educativos.

"EL FRACASO ES UNA ETIQUETA QUE DEBEMOS ERRADICAR, CAMBIANDO LA NEGACIÓN POR EL SÍ SE PUEDE" (Perujo, 2013)

Capítulo IV

4.1 Análisis y discusión de datos

Esta fase es importante debido al proceso de investigación y ejecución del trabajo de campo que se realizó, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Colonia La Independencia, en la cual se utilizó la encuesta como instrumento para recolectar información valiosa de los estudiantes y docentes, sobre el fracaso escolar que se evidenció durante el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Se ha mencionado que el fracaso escolar es una problemática que lleva muchos años afectando a la población estudiantil de las instituciones educativas escolares, sin embargo, se determina cuáles son los factores que provocan que el estudiante tenga bajo rendimiento académico.

La interrogante planteada fue si conocían el término de fracaso escolar. El 78% contestó que si conocían el termino, sin embargo, en el área donde tenían que responder con sus propias palabras, se pudo determinar que algunos tenían una idea, pero en realidad la mayoría no sabían a qué se refería a cabalidad, por otro lado el 28% contestó que no conocían el termino y no tenían idea de que se trataba, se pudo verificar que los estudiantes no tienen conocimiento respecto a la problemática que se está dando.

La siguiente interrogante les planteaba cual era la materia o curso de su preferencia a la cual, respondió el 78% de estudiantes que si tienen un curso favorito, entre los cuales destacaron: ciencias sociales, ciencias naturales y expresión artísticas, por otra parte el 22% contestó que no tienen un curso de preferencia aclarando que no les gusta o porque se les dificulta la materia, teniendo en cuenta las respuestas de los estudiantes se llega a determinar que los alumnos tienen una materia que les gusta ya sea por el contenido o las docentes les han enseñado de una manera práctica, dinámica y diferente los temas teniendo como resultado respuestas positivas.

Así mismo, la siguiente interrogante les planteó si les ha llegado a frustrar alguna situación dentro de la institución, porque muchas veces esos contextos le afectan al estudiante, provocando que no se sientan cómodos en el establecimiento, a lo cual, un 43% de los estudiantes respondió que si hay varias situaciones que los frustran como por ejemplo: el calor que se encierra en la clase, la falta de escritorios en buen estado, mobiliario en mal estado que se encuentra dentro de la clase, provocando que no tengan suficiente espacio para una adecuada realización de actividades educativas, otra opinión fue que el establecimiento es muy pequeño, muchas veces no entienden lo que les explican, problemas entre compañeros, no hay respeto entre los estudiantes son algunas situaciones que los privan de estar cómodos y por otro lado el 57% contestó que no les frustra ninguna situación dentro de la institución. Es importante que se tomen en cuenta estas situaciones para poder dar opciones para que mejore el clima dentro de los salones de clase.

En la siguiente interrogante se les cuestionó si sus docentes les daban un acompañamiento en sus clases, a lo cual el 82% respondió que si se les da la ayuda que necesitan cuando se les dificulta una situación, tanto en sus respectivas clases y en actividades culturales, por lo tanto, el 18% dijo que no hay un acompañamiento hacia ellos. Es relevante mencionar que los docentes tienen que brindar la ayuda necesaria a los estudiantes, para que ellos puedan salir de sus dificultades y darle solución.

Así también se les preguntó si los problemas familiares influyen en sus promedios académicos, a lo cual respondió el 86% que si les afectan las situaciones que suelen suceder en sus hogares provocando el bajo rendimiento académico, los estudiantes mencionaron que la economía de sus familias les afecta, falta de atención por parte de los padres, que no están al pendiente de los estudios de sus hijos, también se menciona que ellos se preocupan al no dedicarse al 100% en sus estudios, e inclusive opinaron que se encuentran en depresión por las situaciones que les suceden, de igual manera mencionan que les afecta psicológicamente, realmente son situaciones preocupantes porque es un factor que está contribuyendo al fracaso escolar.

Así mismo, se indagó si sus docentes le orientan sobre cómo mejorar en su rendimiento escolar a lo cual un 94% dijo que si los orientaban, según las opiniones de los estudiantes, los docentes intervienen cuando ellos observan que algún estudiante está bajando en su rendimiento académico por lo que ellos les dicen: que deben asistir al centro educativo, le instan a no faltar, a tener buenas calificaciones, deben ser dedicados, deben esforzarse, etc. Y el 6% de los estudiantes respondió que no, sin embargo, se puede evidenciar que los maestros si motivan a los alumnos a seguir adelante, aconsejándolos en donde deben mejorar para que puedan sobresalir en los estudios.

En la siguiente interrogante se cuestionó en relación si los docentes realizan sus clases dinámicas, por cual el 88% contestó que si, según los estudiantes ellos realizan diversas dinámicas y juegos para que la clase sea amena, también se menciona que trabajan con material didáctico sus temas para que las clases no creen un clima aburrido dentro del salón de clases, ellos mencionan que les gusta porque de esa manera aprenden mejor, sin embargo, el 12% respondió que no, algunos estudiantes mencionan que no realizan nada dinámico y en algunas ocasiones se realizan, pero que realmente es muy poco observar clases diferentes, de las observaciones de los estudiantes es importante hacer énfasis que los docentes deben de cambiar la forma tradicionalista de enseñar, deben implementar estrategias, técnicas y métodos innovadores, actualizándose o capacitándose en algún taller, para obtener un conocimiento diferente, creativo e innovador, en relación a la manera de impartir docencia.

Posteriormente se le pregunta al estudiante si la institución cumple con los recursos necesarios para su enseñanza, y como resultado respondió un 67% que si cumple con los recursos, a lo cual consideraron que el recurso importante son los docentes sin embargo, el 29% dijo que no porque hacen falta libros, porque los estudiantes tienen que trabajar en pareja por la falta de libros de texto en los diferentes cursos, de igual manera mencionan que no hay escritorios en buen estado, ni computadoras y a causa de eso tienen que ir a una academia los fines de semana para recibir la ponderación de esa materia, y se tiene que pagar una cuota

por ir asistir a la academia dificultándoseles porque sus padres no pueden pagar la cuota para que ellos puedan asistir a la academia, es importante hacer énfasis con respecto a los recursos de la institución, se evidenció que la institución carece de materiales importantes para la educación de los estudiantes, teniendo en cuenta que la directora menciona que el Ministerio de Educación hace 3 años aportó 2 cañoneras, 3 computadoras y 2 impresoras, a lo cual ella hace saber que los recursos que aportaron venían en mal estado y realmente no se han preocupado en ayudar a la institución.

Por otro lado, se les cuestionó si tienen aspiraciones académicas por lo que el 71% dijo que sí, según sus argumentos, tienen dentro los ideales el ser profesionales como médicos, licenciados, peritos contadores, empresarios etc. Mencionan que quieren graduarse de nivel medio y de la universidad, por otro lado el 25% contestó que no tienen aspiraciones académicas y su opinión fue porque no les gusta el estudio, cabe recalcar que en el establecimiento la mayoría de estudiantes vienen de familias de escasos recursos, a causa que sus padres no tienen estudios o porque no encuentran un empleo que les genere el recurso económico que necesitan, se puede mencionar también que a causa de esto los estudiantes no cumplen con los materiales que los docentes les solicitan para trabajar determinado trabajo en clase, provocando notas bajas en las clases.

Por último, se preguntó si tienen el apoyo de sus padres respecto a sus estudios por lo que el total dijo que sí, porque están atentos en las tareas que deben realizar, preocupándose por ellos, debido que quieren que sean unos profesionales, y sobresalgan en la vida.

La información que proporcionó el instrumento fue relevante para la investigación, porque se logró comprobar que hay situaciones que provocan el bajo rendimiento en los estudiantes, se aportó información importante para la indagación y llegar a una conclusión verídica a través de sus aportes u opiniones que poseen respecto a las interrogantes que se les presentaron.

De igual manera se les pasó una encuesta a las docentes que laboran en el establecimiento, de acuerdo a las preguntas ellas también aportaron información importante.

En la institución laboran 4 docentes incluyendo a la directora, la cual tiene dos puestos en la institución, como primera interrogante se les preguntó si hay factores que inciden en el fracaso escolar de los estudiantes, a lo cual todos respondieron que sí, aportando que los factores son: problemas familiares, económicos, desintegración familiar, falta de interés de los estudiantes, las redes sociales, el trabajo, el aspecto emocional y social, cada una de ellas determinó que hay varios factores que afectan en relación al bajo rendimiento de sus estudiantes.

Por consiguiente, se les preguntó si implementan diversas estrategias para una adecuada educación, a lo cual respondieron en un total que sí, porque consideran que es relevante para un aprendizaje significativo en los estudiantes y de esta manera facilitarles el aprendizaje, a través de metodologías diferentes.

Así también, se les preguntó si el fracaso escolar se debe a la falta de interés de los estudiantes, a lo cual respondieron en 75% que sí, porque los alumnos no demuestran entusiasmo de aprender, sin embargo, el 25% dijo que no, porque no siempre es por el estudiante, también hay otros factores que inciden en el fracaso escolar de los discentes.

En la siguiente interrogante se les cuestionó si habían escuchado el término de fracaso escolar a lo cual el 100% respondió que sí, se logró observar a través de los aportes de las docentes que solo una poseía conocimiento respecto al término, aunque contestaron que sí, se evidenció que las demás no tenían conocimiento de la definición que se les planteó, por lo cual es importante conocer la problemática que se da en el establecimiento radica en que ellas necesitan estar empapadas del tema para que puedan orientar a los alumnos.

Así mismo, se les cuestionó si hay causas que provocan el fracaso escolar, por lo que el total dijo que sí, como: económicos, desinterés, bullying etc. Causas que afectan el rendimiento académico de los estudiantes, es importante que se

determinen la raíz de la problemática para poder dar alternativas fundamentadas y así bajar el índice de estudiantes que se encuentran en fracaso escolar de la institución.

Se procedió a preguntar si consideraban que se puede reducir los índices estandarizados del fracaso escolar, a lo cual respondió el total que si, por lo que las docentes aportaron que se puede reducir a través de pláticas con los padres de familia y estudiantes, también agregaron que se debe trabajar tanto padre de familia, docentes y estudiantes juntamente para que se logren los objetivos, así también mencionan que el gobierno debe preocuparse más por la educación que se le brinda a los jóvenes del país, porque por medio del estudio las personas pueden sobresalir en la vida, sin embargo actualmente no es prioridad del gobierno, aunque se debe luchar sin el apoyo del Ministerio de Educación.

Se les preguntó si consideran que hay soluciones para evitar que los estudiantes tengan bajas notas, por lo que contestaron que si en un 100%, según sus aportes mencionan que pueden desarrollar charlas del autoestima, técnicas de estudio así como otros temas relacionados a la problemática, así mismo, opinan que se debe motivar a los estudiantes e inspirar confianza para que puedan observar que les está afectando y de esa manera poder ayudarlos, también se debe hablar sobre el uso correcto de las redes sociales, el cual es un tema que actualmente está afectando el estudio de muchos jóvenes, porque a una edad corta obtienen un teléfono, tableta, computadora, etc. y sobre todo los estudiantes no le dan el uso adecuado a estos aparatos, que si son de mucha ayuda para el aprendizaje de los estudiantes pero, los utilizan sin la supervisión de los padres de familia, por lo que pasan horas en el teléfono sin darse cuenta del tiempo que están perdiendo por algo que no trae nada de productivo a sus vidas. Es importante hacerles notar a los estudiantes las consecuencias que traerá si no, limitan su tiempo en el teléfono.

Se preguntó si el fracaso escolar podría llegar afectar las emociones y relaciones interpersonales de los estudiantes, a lo cual respondieron todos que si afecta a los alumnos, según su aporte mencionan que puede llegar a frustrarlos, provocando el abandono del establecimiento y por el resultado que él ha observado se desanima

y ya no tiene el deseo de aprender, porque según él no es bueno para el estudio sin darse cuenta que hay otros factores que provocan su nota baja.

Se les preguntó si la familia puede llegar a influir en el proceso educativo de los estudiantes, por lo que todos contestaron que si, porque la familia es el motor de empuje para motivarlos, también ellos son los comprometidos en enseñar a los estudiantes a ser responsables en los estudios, de igual manera se menciona que deben dedicarles tiempo, es importante hacer énfasis en esta interrogante, porque se habla de la base que los estudiantes necesitan para salir adelante, sin embargo algunos estudiantes no viven con sus padres, por separación de los mismos, o porque se encuentran en reclusorios, y les toca vivir con los abuelos o tías, situaciones que realmente les afectan al no tener a las personas más importantes en sus vidas.

Por último se pregunta qué nivel de aceptación tienen los estudiantes hacia las clases, por tanto la mitad respondió que si hay estudiantes que se dedican y esfuerzan por salir bien, el 25% menciona que es bueno y se conforman con las notas que obtengan durante los bimestre, en realidad no se esfuerzan por mejorar día con día u otras causas que ya se mencionaron, y el 25% regular porque realmente se tienen a estudiantes que no tienen el interés en aprender, se ausentan por varios días o ya sea semanas, dejan varios cursos e inclusive todos sin importarles perder el ciclo escolar, dándose la repitencia de grado por parte de estos estudiantes.

A través de esta investigación minuciosa que se realizó con ayuda de los estudiantes y docentes del establecimiento, se logró obtener información valiosa para determinar los factores que influyen en el fracaso escolar de los estudiantes.

Durante la última década se han hecho esfuerzos importantes en materia de educación, sin embargo, los avances son todavía insuficientes y ocurren a un ritmo más lento de que el país requiere, por lo cual se debe buscar la manera para apoyar a los estudiantes a poder sobresalir académicamente.

Existen diversas y numerosas causas del fracaso escolar, pues este puede darse por cuestiones personales, tanto del joven, como del maestro, así como métodos y programas llevados a cabo en el centro educativo, a través de lineamientos del MINEDUC, también si se cuenta con materiales necesarios para el estudiante y si la clase cuenta con el equipamiento e instalaciones adecuadas para el aprendizaje significativo de los discentes. Por lo tanto, se pudo observar en la encuesta cuales son las situaciones que se deben de mejorar para dar soluciones a la problemática que se está dando en el establecimiento.

Por otro lado, el fracaso escolar se puede ver desde nuevas dimensiones: los cambios sociales, económicos, y culturales que se han producido en la sociedad planteando un nuevo escenario educativo y laboral, las consecuencias provocan que los estudiantes abandonen prematuramente el sistema educativo, o que no alcanzan una titulación básica, tienen muchas dificultades para encontrar un trabajo, dado por la falta de capacitación básica, puede convertirse en el mayor riesgo de exclusión y marginación social.

Estas situaciones son las que se quieren evitar y rescatar a esos estudiantes que tiene dificultades para desenvolverse adecuadamente en el estudio.

Por lo tanto, la investigación educativa resulta de vital importancia, no sólo, para avanzar en el propio conocimiento y la teoría de la educación sino, sobre todo, para poder comprender mejor la finalidad y condicionantes educativos con el objetivo de mejorar la práctica educativa.

Según González, (2006), la investigación ayuda a incrementar el conocimiento y a obtener conclusiones sobre la realidad, los fenómenos y los hechos que se observan; ayudando a analizar la relación que se establece entre los elementos que configuran una determinada situación educativa y, muchas veces también, a tomar decisiones sobre cómo intervenir en dicha situación para mejorarla.

Se considera que todos los centros intentan poner en marcha medidas para prevenir el fracaso escolar. Sin embargo, con muchas de estas medidas no

consiguen los resultados esperados. Al parecer no existir un adecuado sistema de evaluación interna en los centros sobre dichas medidas, no existen procesos de investigación-acción en la mayoría de los casos y la evaluación se limita a la realización de las memorias finales o elaboración de estadísticos generales. Se entiende que es necesario un profundo proceso de reflexión entre todos los participantes de la comunidad educativa, analizar seriamente los resultados y proponer mejoras que vayan más allá del aumento de recursos (tan necesario igualmente).

De acuerdo al marco teórico de la investigación y la minuciosa indagación a través de las encuestas, tanto de estudiantes como de docentes, se puede evidenciar que en la institución hay estudiantes con situaciones que afectan su rendimiento escolar, por lo que se deben buscar alternativas para mejorar o erradicar el fracaso escolar del Instituto.

Capítulo V

5.1 Conclusiones

- Los diferentes resultados obtenidos de estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Colonia La Independencia, demuestran diferentes condiciones socioeconómicas y pedagógicas, entre los cuales se pueden mencionar: el bajo salario por parte de los padres, falta de empleo, pocos docentes, falta de material didáctico entre otros, que conllevan al fracaso escolar, donde queda demostrado que es un círculo que integra la familia, sistema educativo y sociedad que envuelve esta problemática.
- Se evidenció durante la indagación que la comunidad educativa necesita de alternativas de solución, por lo que se determinó que son talleres de motivación abordando diferentes temas, tanto emocionales como educativos, así también los docentes tendrán puestas en común, en donde se hablará de las dificultades de los estudiantes y el apoyo que necesitan, contribuyendo de esta manera a reducir el fracaso escolar de dicha institución.
- Se identificó que en el Instituto el fracaso escolar se da porque cada actor educativo, ha influenciado en muchos aspectos negativos en la educación de los jóvenes, entre los cuales se puede mencionar: los alumnos que presentan el primer problema desde su hogar, ya que muchos de ellos muestran dificultades emocionales; se encuentran en medio de separaciones de sus padres, complicaciones económicas, por lo cual repercute en la falta de interés en la asistencia escolar y/o interés por las materias asignadas, donde se ven excluidos tanto por sus compañeros como por sus padres y de igual manera los docentes necesitan de recursos pedagógicos, para brindar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

- Para poder evitar el fracaso escolar del ciclo educativo el docente debe capacitarse de cómo aplicar diferentes métodos, estrategias y programas innovadores, utilizando complementos tecnológicos que aporten y no resten al enfoque educativo.
- Se debe crear un espacio motivacional para los estudiantes del Instituto, porque ellos necesitan tener en cuenta que la educación que se les brinda, es de relevancia para que pueden integrarse de manera plena en la sociedad.

5.2 Recomendaciones

- Integrar a toda la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Colonia La Independencia, para que trabajen en equipo y así lograr a corto plazo reacciones positivas por parte de los estudiantes.
- Los educadores deben realizar cada bimestre reuniones con la directora, por medio de estrategias y así poder coadyuvar a las situaciones que están afectando el bajo rendimientos de los discentes.
- Realizar al inicio del ciclo escolar una reunión con los padres de familia, para hablar sobre los estudiantes y la evolución que se quiere que ellos tengan académicamente durante el ciclo escolar y que ellos puedan brindar el apoyo necesario a sus hijos.
- Los docentes deben ser innovadores, y cada año deben estar llenos de nuevas estrategias, métodos y técnicas, por lo que es necesario que se actualicen capacitándose año con año, y no quedarse con lo aprendido.
- Los catedráticos deben incentivar, motivar y hacer de sus clases una aventura todos los días, para que no haya monotonía en las clases, creando un ambiente agradable y no aburrido para los educandos.

5.3 Propuesta

5.3.1 Título de propuesta

Talleres motivacionales y puestas en común para los docentes.

5.3.2 Objetivos

5.3.2.1 Objetivo General

- Disminuir la tasa estudiantil que presenta fracaso escolar, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Colonia La Independencia de Mazatenango Suchitepéquez.

5.3.2.2 Objetivos Específicos

- Concientizar a los estudiantes del nivel medio, sobre la importancia que tiene su formación académica.
- Descubrir a través de la puesta en común las debilidades que cada estudiante presenta, para innovar estrategias de enseñanza para un aprendizaje significado, enfocado en las debilidades por el alumnado.

5.3.3 Justificación

En el Instituto, se realizó una minuciosa investigación sobre el fracaso escolar de los estudiantes, por lo que se llegó a la conclusión que se deben realizar talleres motivacionales para los estudiantes, así como puestas en común para los docentes, actividades que contribuirán a minimizar las estadísticas de fracaso escolar del establecimiento, las cuales se realizarán bimestralmente y así apoyar a las docentes que laboran en el establecimiento y combatir la problemática que se viene dando durante mucho tiempo.

El motivo de los talleres y las puestas en común, es poder contribuir a disminuir el fracaso escolar de los estudiantes del instituto Telesecundaria, además se eligió porque son actividades viables para la comunidad educativa.

5.3.4 Descripción

Los talleres motivacionales para los estudiantes, se realizarán 1 vez por bimestre, sumando en total 4 talleres, los que concientizarán al estudiante, para que piensen en su futuro, y sobre todo que se den cuenta que la educación es la base del éxito que el necesita para sobresalir en la sociedad, por lo tanto, se gestionará un profesional para que pueda transmitir la información necesaria.

De igual manera los docentes se reunirán una vez por bimestre, sumando en total 4 puestas en común, durante el ciclo escolar con la directora, sobre situaciones que han observado, con el motivo de poder apoyar dentro de sus clases a los discentes, además para que puedan remediar en equipo los inconvenientes de los estudiantes, que no les permite su avance académico, así también si surgen otras mismas situaciones personales de los estudiantes, también opinarán sobre cómo mejorar situaciones de disciplina, conflictos, estrategia, técnicas, y métodos de enseñanza, así como sus clases se deben volver amenas e innovadoras, saliendo de lo monótono y lo tradicional.

Finalizando la puesta en común se pondrán de acuerdo con las ideas y opiniones, tomando en cuenta la más viable para poder ayudar a los discentes de la institución, solicitando ayuda de los padres de familia, para que los educandos puedan realizar remediales bimestrales durante el ciclo escolar.

5.3.5 Plan de intervención

Objetivos

- Motivar a los estudiantes de nivel medio ciclo básico, sobre la importancia que tiene su formación académica.
- Descubrir a través de la puesta en común las debilidades que cada estudiante presenta, para innovar estrategias de enseñanza para un aprendizaje significado.
- Apoyar a los estudiantes para que sobresalgan en su formación académica, logrando salir a la sociedad de manera eficaz y eficiente en el ámbito laboral.

No.	Actividades	Descripción	Recursos	Responsables	Fecha/hora
1	PRIMER BIMESTRE Taller No. Administra tu tiempo. Puesta en común No. 1	Taller dado por Selvin Sayqui escritor de libros. Reunión de docentes y directora	Recurso humano Cañonera Computadora Pizarrón Marcadores Agendas	Docentes y directora	13/03/20 14:00 a 16:00 6/03/20 16:30 a 18:00

2	SEGUNDO BIMESTRE Taller No. Responsabilidad Puesta en común No. 2	Taller dado por César Letona, Pastor evangélico Reunión de docentes y directora	Recurso humano Cañonera Computadora Pizarrón Marcadores Agendas	Docentes y directora	29/05/20 14:00 a 16:00 29/05/20 16:30 a 18:00
3	TERCER BIMESTRE Taller No. Tu futuro es importante Puesta en común No. 3	Taller dado por Selvin Sayqui escritor de libros. Reunión de docentes y directora	Recurso humano Cañonera Computadora Pizarrón Marcadores Agendas	Docentes y directora	14/08/20 14:00 a 16:00 14/08/20 16:30 a 18:00
4	CUARTO BIMESTRE Taller No. Tus metas se pueden cumplir Puesta en común No. 4	Taller dado por César Letona, Pastor evangélico Reunión de docentes y directora	Recurso humano Cañonera Computadora Pizarrón Marcadores Agendas	Docentes y directora	09/10/20 14:00 a 16:00 09/10/20 16:30 a 18:00

En la propuesta se realizarán talleres motivacionales con estudiantes y puestas en común con los docentes, por lo que se realizaran cartas de invitación a Selvin Sayqui y César Letona, para hacerles saber que se requiere de su intervención profesional en la institución, por lo que se les explicará la intención de dichos talleres motivacionales, resaltando que se contribuirá al proceso educativo de los educandos.

Así también las docentes implementarán una puesta en común juntamente con la directora, dispondrán de 1 hora y media, para poder opinar sobre todo lo que observaron durante el bimestre en los estudiantes, de esa manera todas podrán darle solución a las situaciones que se presenten durante el año escolar, y de esa forma mejorar paulatinamente, e ir avanzando año con año.

5.3.6 Beneficiarios

Los beneficiarios de la propuesta serán estudiantes del Instituto del ciclo básico, las cuatro secciones, A y B de primero, A de segundo y A de tercero básico, porque los estudiantes son el objeto de estudio, de igual manera los docentes y toda la comunidad educativa saldrán beneficiados por los resultados positivos que traerán los talleres hacia los estudiantes.

5.3.7 Resultados esperados

Con la investigación se tiene visualizado, disminuir el porcentaje de estudiantes, que se encuentran en fracaso escolar, coadyuvando al docente en su labor como formador de ciudadanos responsables, y sujetos que puedan destacar en la sociedad, de igual manera se fortalecerá las habilidades y destrezas que cada estudiante posee motivándolo a superarse académicamente.

5.3.8 Cronograma

Talleres motivacionales y puestas en común Bimestrales Ciclo escolar 2020

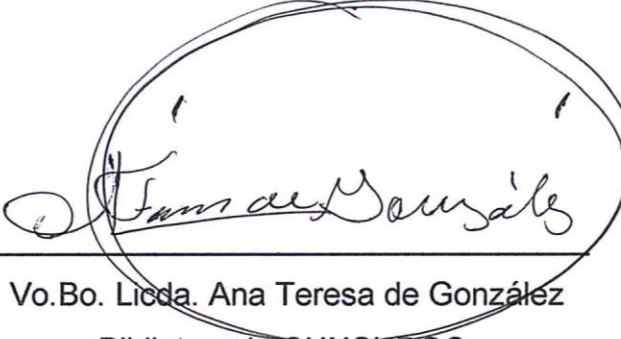
Meses Actividades		Marzo		Junio				Agosto				Octubre			
		3ª. Sem	4ª. Sem	1ª. Sem	2ª. Sem	3ª. Sem	4ª. Sem	1ª. Sem	2ª. Sem	3ª. Sem	4ª. Sem	1ª. Sem	2ª. Sem	3ª. Sem	4ª. Sem
1. Llevar una carta de invitación a Selvin Sayqui	P														
	E														
2. Primer taller motivacional por Selvin Sayqui y puesta en común	P														
	E														
3. Invitación a César Letona	P														
	E														
4. Segundo taller motivacional y puesta en común	P														
	E														
5. Invitación a Selvin Sayqui	P														
	E														
6. Tercer taller motivacional y puesta en común	P														
	E														
7. Invitación a César Letona	P														
	E														
8. Cuarto taller motivacional y puesta en común	P														
	E														
	E														

5.4 Referencias

- Abarca Fernández, R. R. (2009). Escuela y fracaso: escuela del castigo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49 (5), 1-3.
<https://rieoei.org/historico/jano/3078Abarca.pdf>.
- CIEN y PREAL. (2009). *Educación: un desafío de urgencia nacional. Informe de Progreso Educativo de Guatemala. Guatemala*. <https://cien.org.gt/wp-content/uploads/2018/08/2008-Educacion-desaf%C3%ADo-de-urgencia-Guatemala.pdf>.
- García Ferrando, M., Ibáñez, J. y Alvira, F. (2008). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid, España: Alianza Universidad.
- García Gracia, M. (2005). Cultura de enseñanza y absentismo escolar en la enseñanza secundaria obligatoria: estudio de casos en la ciudad de Barcelona. *Revista de Educación*, (338), 347-374.
https://ddd.uab.cat/pub/artpub/2005/147122/revedu_a2005n338p347iSPA.pdf.
- Hernández, C. (1998). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje en altas capacidades*. <https://gtisd.webs.ull.es/metodologias.pdf>.
- Lara-García, B., González-Palacios, A., González-Álvarez, M. D., y Martínez-González, M. G. (2014). Fracaso escolar: conceptualización y perspectivas de estudio. *Revista de Educación y Desarrollo*, (30), 71-83.
http://www.cucostasur.udg.mx/sites/default/files/30_lara.pdf.
- Martínez-Otero Pérez, V. (2009). Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, (51) 67-85.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie51a03.pdf>.

- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación: Una propuesta ágil para la presentación de trabajos científicos en las áreas de arquitectura, urbanismo y disciplinas afines*. México: UNAM.
https://drive.google.com/file/d/1YMUtBSBvY5Qbw_hBiZIL0mzBxh9t9_Bh/view?usp=sharing
- Melendro Estefanía, M. (2008). Absentismo y fracaso escolar: la educación social como alternativa. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 60(4), 65-77.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/28869/15390>.
- Orellana Carias, B. L. (2001). *Proyecto hemisférico "Elaboración de Políticas y Estrategias para la Prevención del Fracaso Escolar"*. Guatemala: Ministerio de Educación.
<https://abcdespanol.com/documentos/doc/Informes/Guatemala/3.pdf>.
- Perassi, Z. (2009). ¿Es la evaluación causa del fracaso escolar?. *Revista Iberoamericana de Educación*, (50), 65-80. obtenido de
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie50a03.pdf>.
- Perrenoud, P. (2008). *La construcción del éxito y el fracaso escolar. Hacia un análisis del éxito, del fracaso y de las desigualdades como realidades construidas por el sistema escolar*. España: Morata.
- Real Academia Española. (2021). *Abstencionismo*.
<https://dle.rae.es/?w=abstencionismo>.
- Rodríguez, E. G., Pablo, M. G., Sánchez, A. M., y González, E. N. (2016). *El Fracaso Escolar. Bases Psicopedagógicas para la inclusión educativa 1º Grado Educación Primaria*. <https://silo.tips/download/el-fracaso-escolar-elyosib-garcia-rodriguez-mario-gonzalez-de-pablo-armando-mart>.

Serra, C. P. (2010). Deficiencias en el seguimiento del abandono escolar y trayectorias de continuidad del alumnado de origen inmigrado. *Revista de Educación*, (1), 283-305.
http://www.revistaeducacion.educacion.es/re2010/re2010_11.pdf.



Vo.Bo. Licda. Ana Teresa de González
Bibliotecaria CUNSUROC.



6.1 Instrumentos de Campo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE

La siguiente información es recolectada con el propósito de determinar los factores que afectan en el rendimiento académico de los estudiantes, agradezco su colaboración la cual es muy valiosa para la investigación.

ENCUESTA SOBRE EL FRACASO ESCOLAR

Indicaciones: Conteste las siguientes interrogantes marcando con una X con responsabilidad y honestidad de acuerdo a las experiencias que ha vivido como estudiante en este establecimiento.

1. ¿Ha escuchado hablar del fracaso escolar?

SI

NO

Defina con sus propias palabras _____

2. ¿Usted tiene un curso de preferencia?

SI

NO

¿Cuál? _____

3. ¿Le ha llegado a frustrar algún tipo de acontecimiento dentro de la institución?

SI

NO

¿Cuales? _____

4. ¿Existe algún acompañamiento puntual y oportuno de parte de sus docentes?

SI

NO

En que situaciones: _____

5. ¿Cree usted que los problemas familiares pueden llegar a influir en sus promedios académicos?

SI

NO

¿Por qué? _____

6. ¿Sus docentes le orientan sobre lo que puede hacer para mejorar su rendimiento escolar?

SI

NO

En qué situación: _____

7. ¿Considera que su docente realiza sus clases de forma dinámica?

SI

NO

De qué manera: _____

8. ¿Considera que la institución cumple con los recursos necesarios para su enseñanza?

SI

NO

¿Cuáles? _____

9. ¿Usted tiene aspiraciones académicas?

SI

NO

¿Como? _____

10. ¿Usted cuenta con el apoyo de su familia con respecto a sus estudios?

SI

NO

¿Como? _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE**

La siguiente información es recolectada con el propósito de determinar los factores que afectan en el rendimiento académico de los estudiantes, agradecemos su colaboración que es muy valiosa para la investigación.

ENCUESTA SOBRE EL FRACASO ESCOLAR

Indicaciones: Conteste las siguientes interrogantes marcando con una X, con responsabilidad y honestidad de acuerdo a las experiencias que ha vivido como docente en este establecimiento.

1. ¿Considera usted que hay factores que pueden incidir en el fracaso escolar en los estudiantes?

SI

NO

¿Cuáles? _____

2. ¿Considera usted que implementa diversas estrategias para una adecuada educación?

SI

NO

¿Por qué? _____

3. ¿Considera usted que el fracaso escolar se debe a la falta de interés de los estudiante?

SI

NO

¿Por qué? _____

4. ¿Usted había escuchado el término fracaso escolar?

SI

NO

Defina: _____

5. ¿Cree usted que hay causas de fracaso escolar?

SI

NO

¿Cuáles podrían ser? _____

6. ¿Considera usted que es posible reducir los índices estandarizados del fracaso escolar?

SI

NO

¿Cómo? _____

7. ¿Considera usted que existen soluciones para evitar que los estudiantes no tengan bajas notas?

SI

NO

¿Cuáles podrían ser?

8. ¿Considera usted que el fracaso escolar podría llegar a afectar las emociones y relaciones interpersonales del estudiante?

SI

NO

¿Por qué?

9. ¿Cree usted que la familia podría llegar a influir directamente en el proceso educativo del estudiante?

SI

NO

De qué forma

10. ¿Qué nivel de aceptación considera que tienen los estudiantes hacia las clases?

Excelente

Muy Bueno

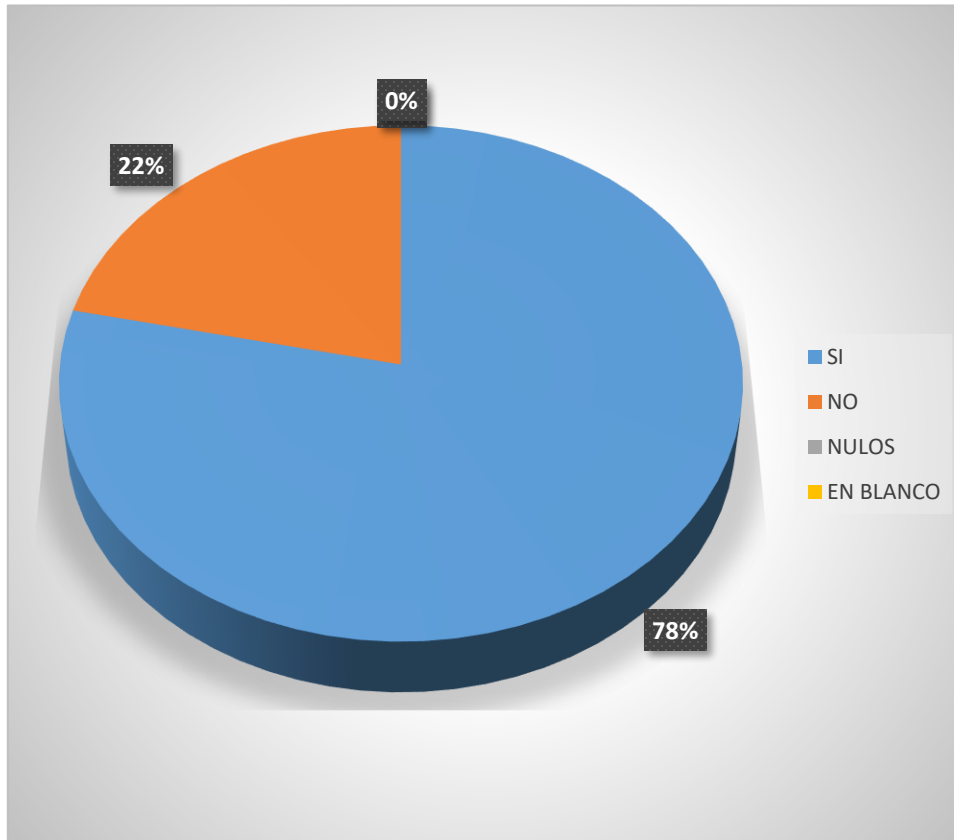
Bueno

¿Por qué?

6.2 Gráficas

Encuesta de estudiantes

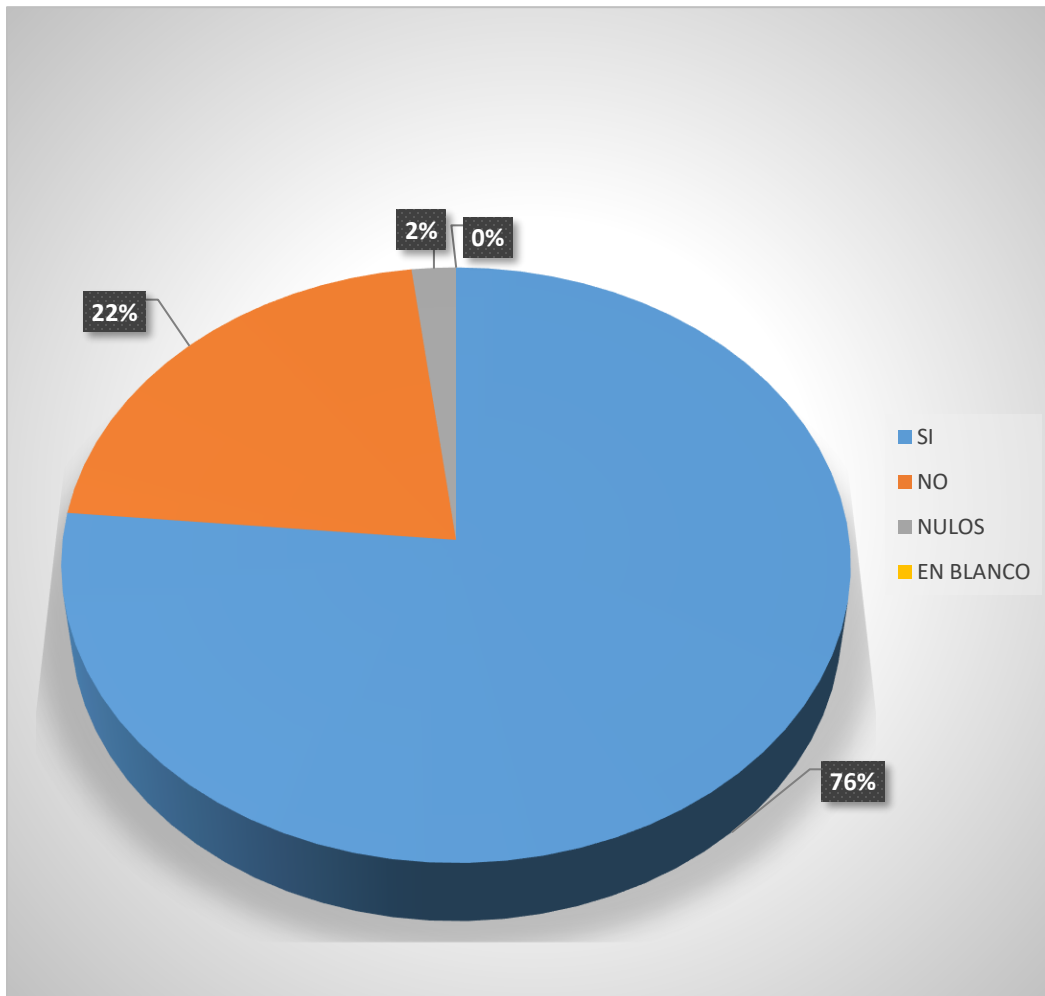
1. ¿Ha escuchado hablar del fracaso escolar?



Fuente: datos de la epesista Wendy López

Interpretación: los resultados de la encuesta indican que los estudiantes si tienen conocimiento con respecto a la definición que se les proporcionó en la primera interrogante, agregando que es importante tener conocimiento respecto al tema.

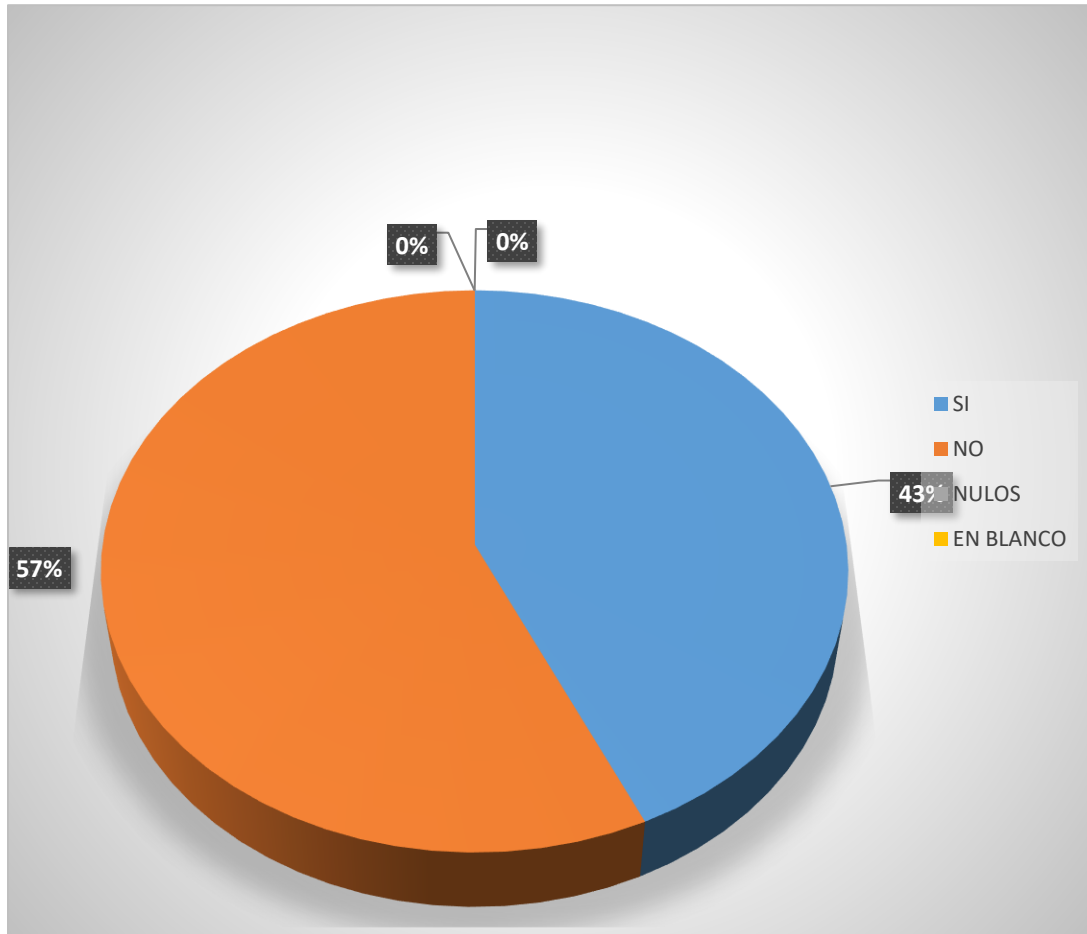
2. ¿Usted tiene un curso de preferencia?



Fuente: datos de la epesista Wendy López

Interpretación: Los estudiantes encuestados opinaron, que si tienen cursos de preferencia como: matemática, lenguaje, deporte etc. Sin embargo una poca cantidad de alumnos no tienen ninguna materia preferida.

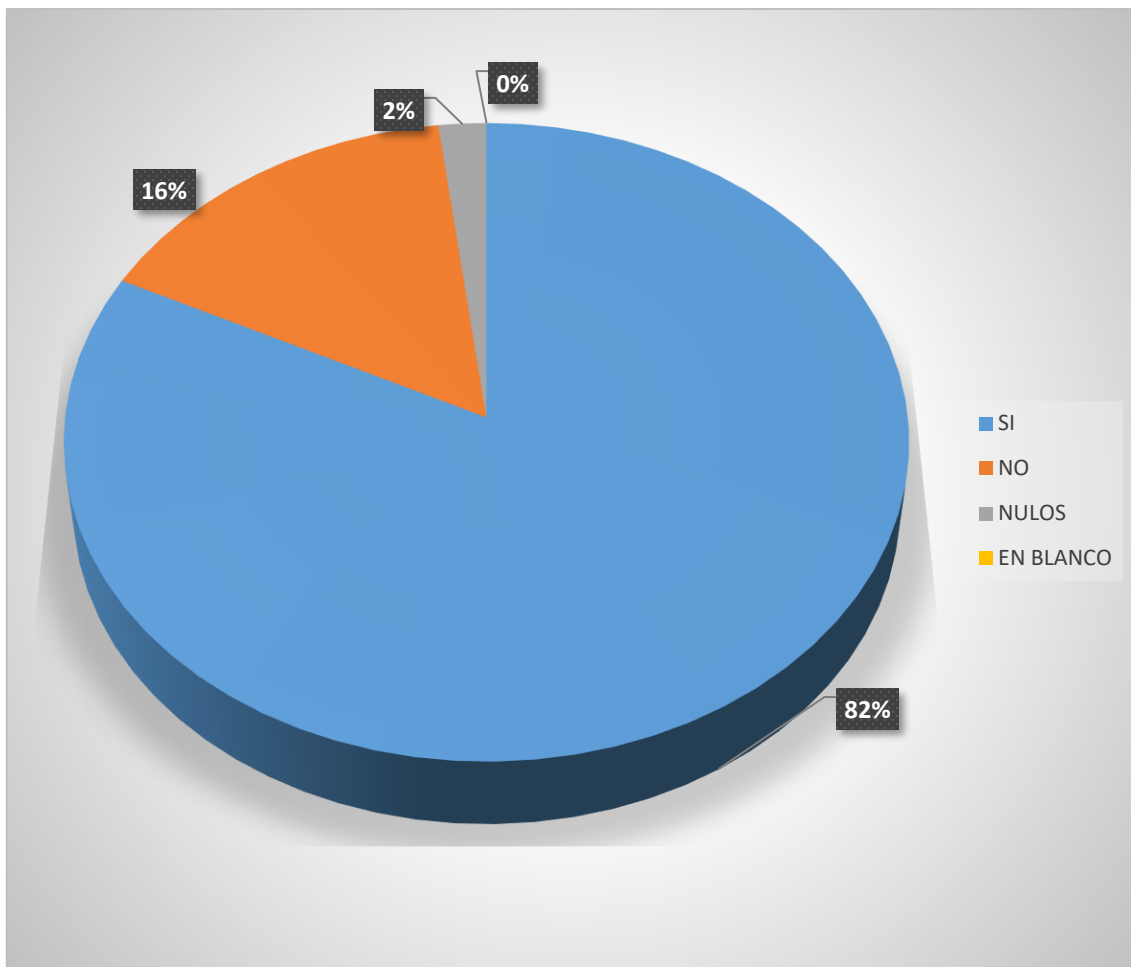
3. ¿Le ha llegado a frustrar algún tipo de acontecimiento dentro de la institución?



Fuente: datos de la epesista Wendy López

Interpretación: un poco más de la mitad de los estudiantes, no les frustra nada en la institución, sin embargo un sector significativo mencionan que sí.

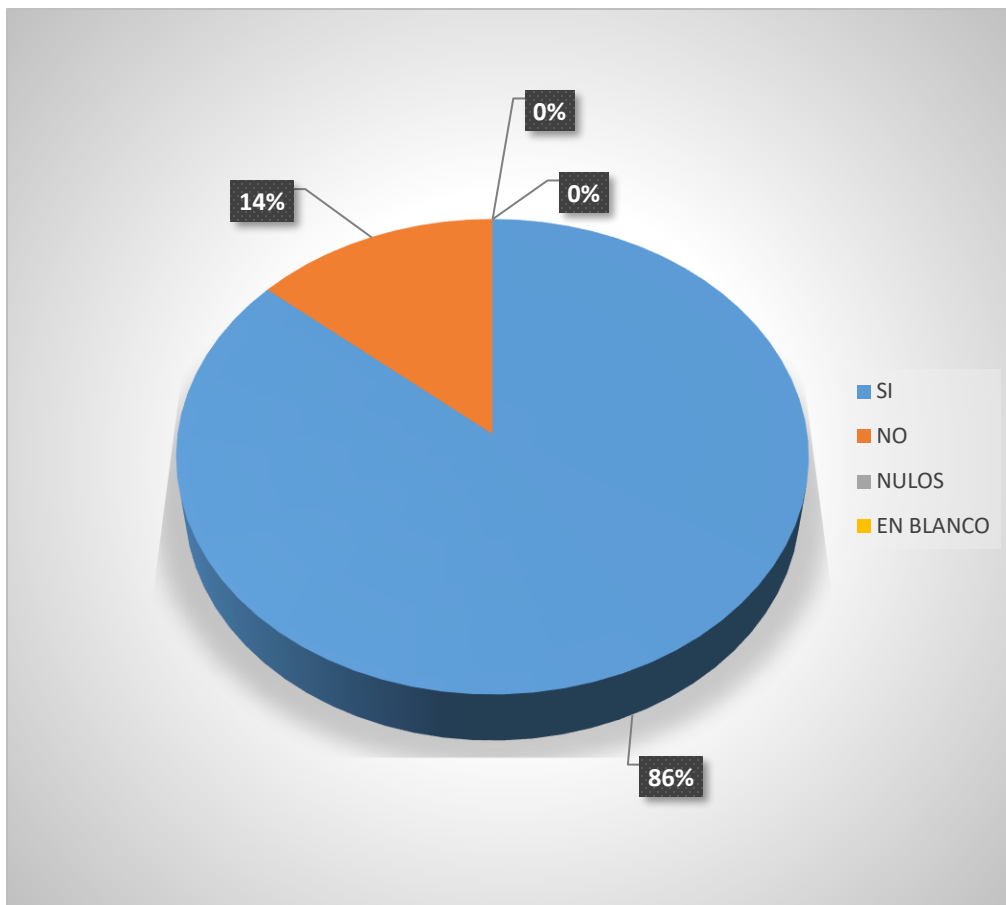
4. ¿Existe algún acompañamiento puntual y oportuno de parte de sus docentes?



Fuente: datos de la epesista Wendy López

Interpretación: la mayor parte de estudiantes opinaron que los docentes si los ayudan cuando los necesitan en el momento exacto.

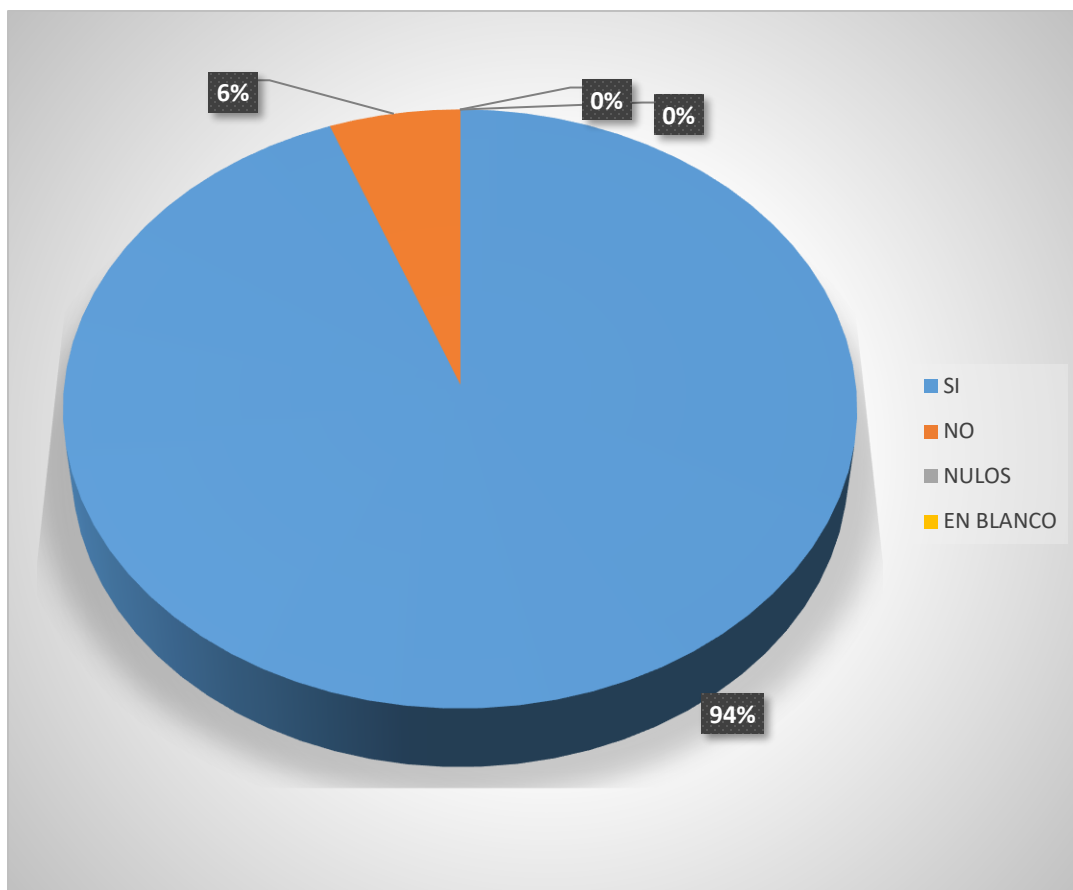
5. ¿Cree usted que los problemas familiares pueden llegar afectar en sus promedios académicos?



Fuente: datos de la epesista Wendy López

Interpretación: la gran mayoría de los estudiantes hacían la observación, que si les afectan las situaciones negativas que pasan en sus hogares, lo cual ha repercutido en sus notas, un mínimo número mencionó que ese tipo de situaciones no les afecta en el área académica.

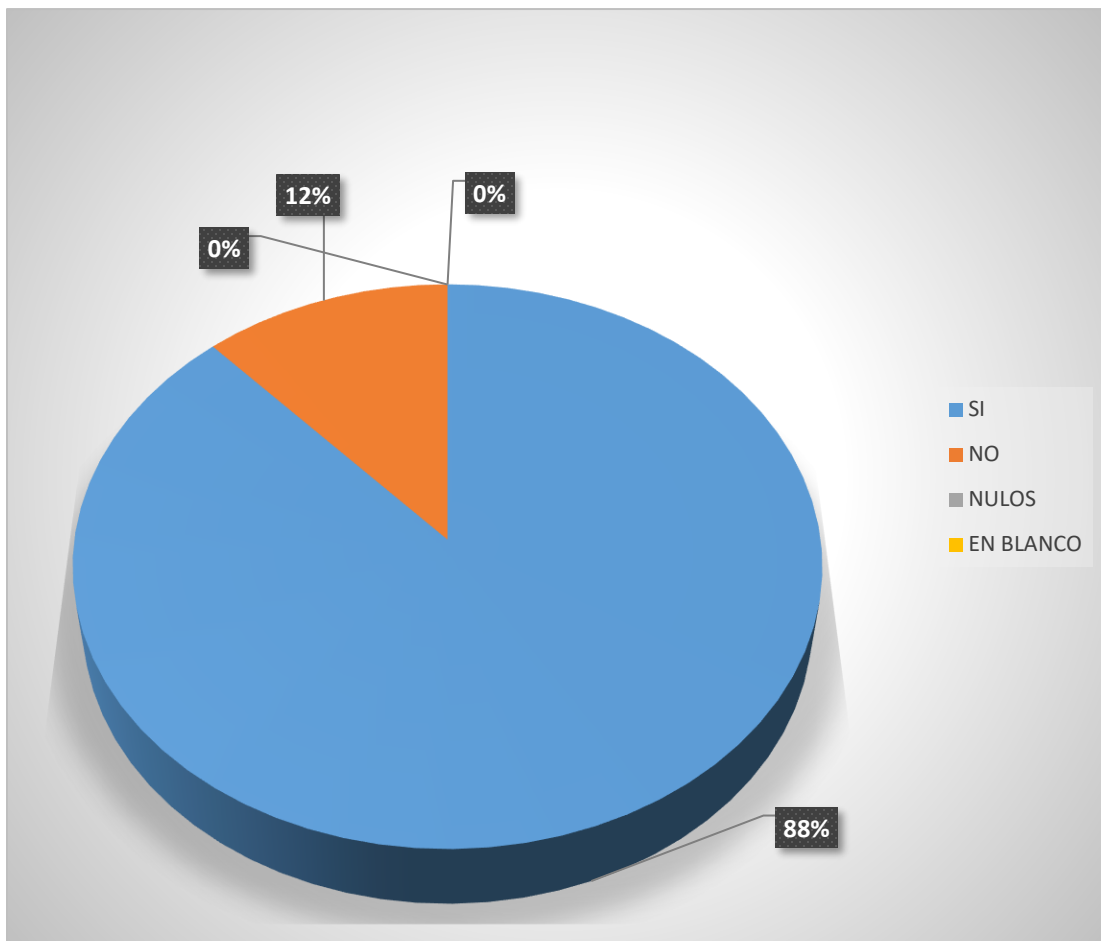
6. ¿Sus docentes le orientan sobre lo que puede hacer para mejorar su rendimiento escolar?



Fuente: datos de la epesista Wendy López

Interpretación: los discentes mencionan que los educadores de la institución les han ayudado a orientarse para optimar su rendimiento escolar, sin embargo también se mencionó, que en algunas ocasiones no prestaban atención a ese tema.

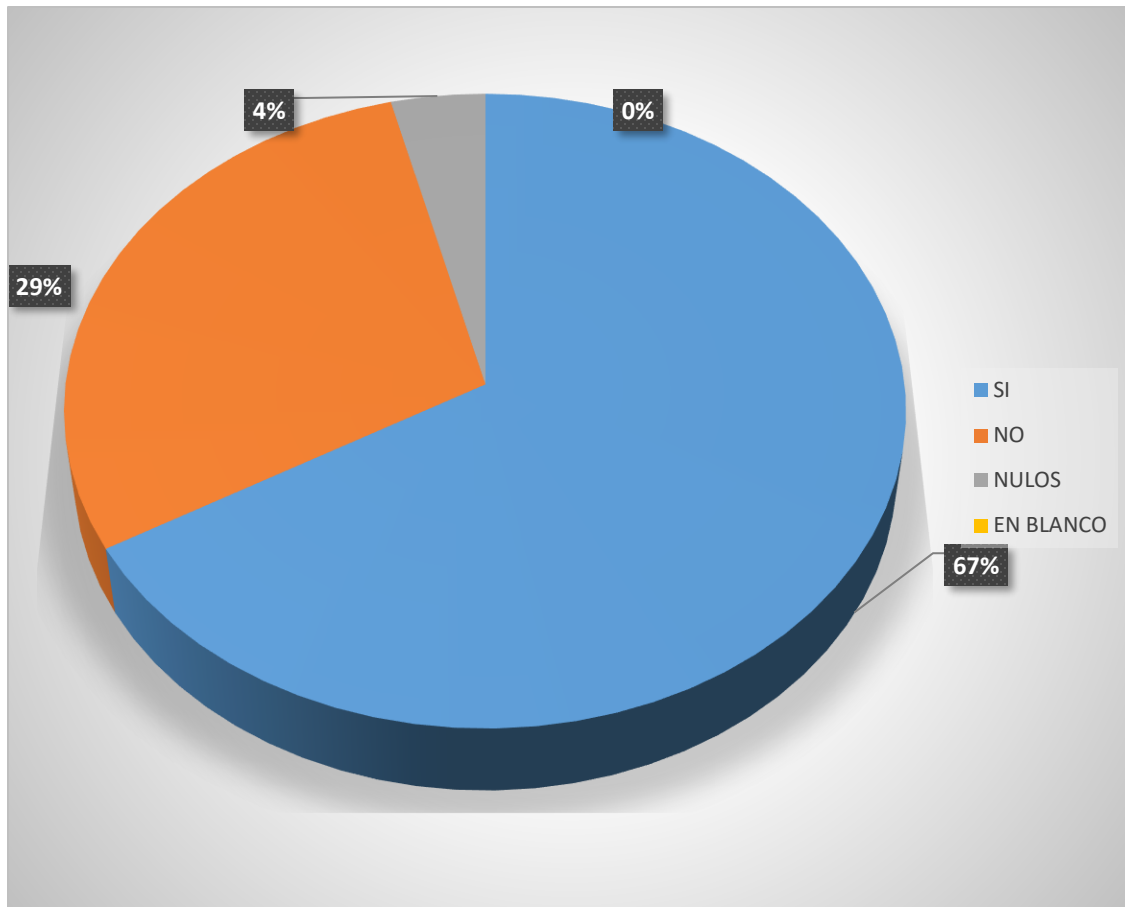
7. ¿considera que su docente realiza sus clases de forma dinámica?



Fuente: datos de la epesista Wendy López

Interpretación: los escolares consideraron que las clases de los docentes son dinámicas y creativas, creando un clima adecuado para el aprendizaje significativo de cada estudiante.

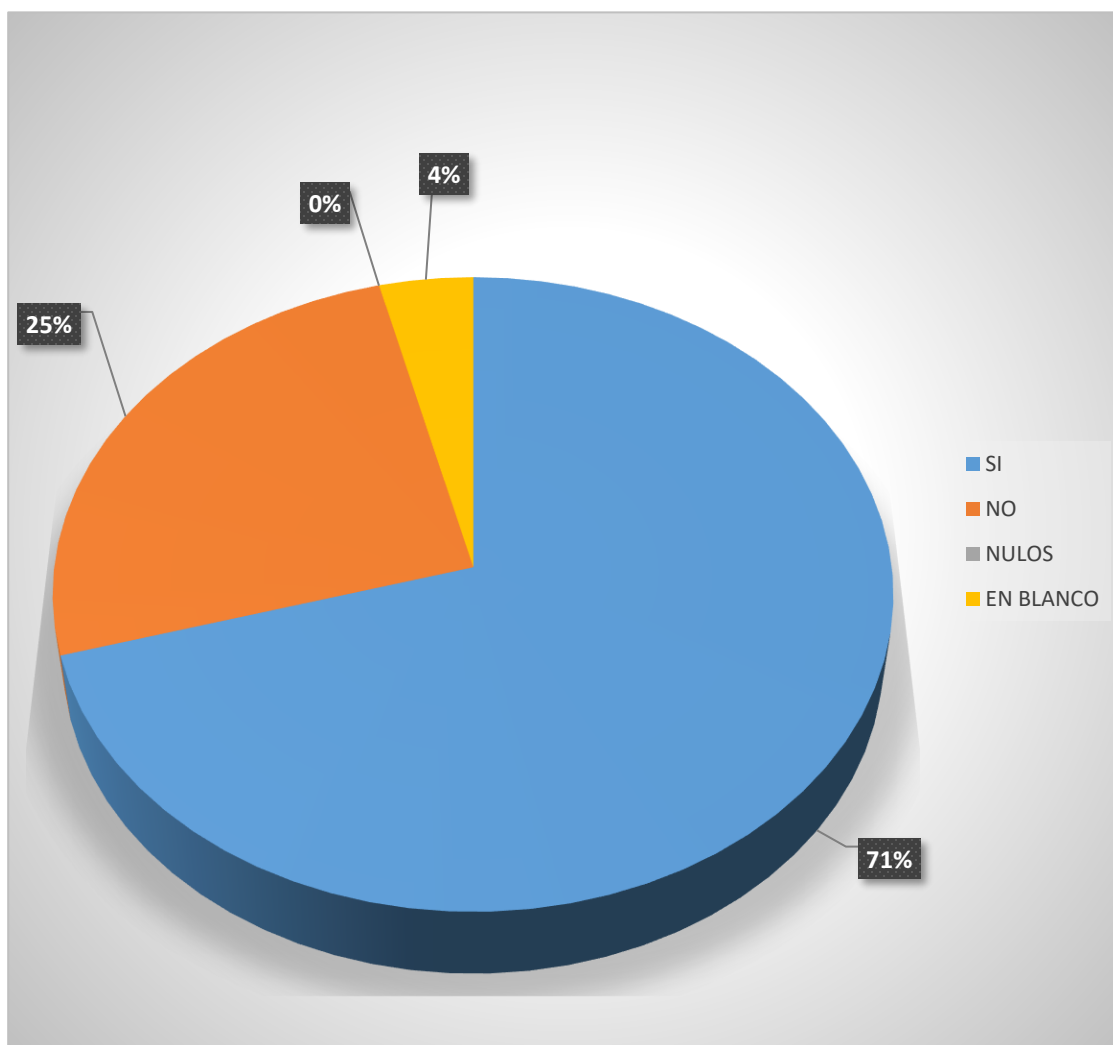
8. ¿Considera que la institución cumple con los recursos necesarios para su enseñanza?



Fuente: datos de la epesista Wendy López

Interpretación: la institución si cumple con los recursos necesarios para el aprendizaje de los mismos, sin embargo, es necesario que el Ministerio de Educación invierta más en el aprendizaje de los jóvenes.

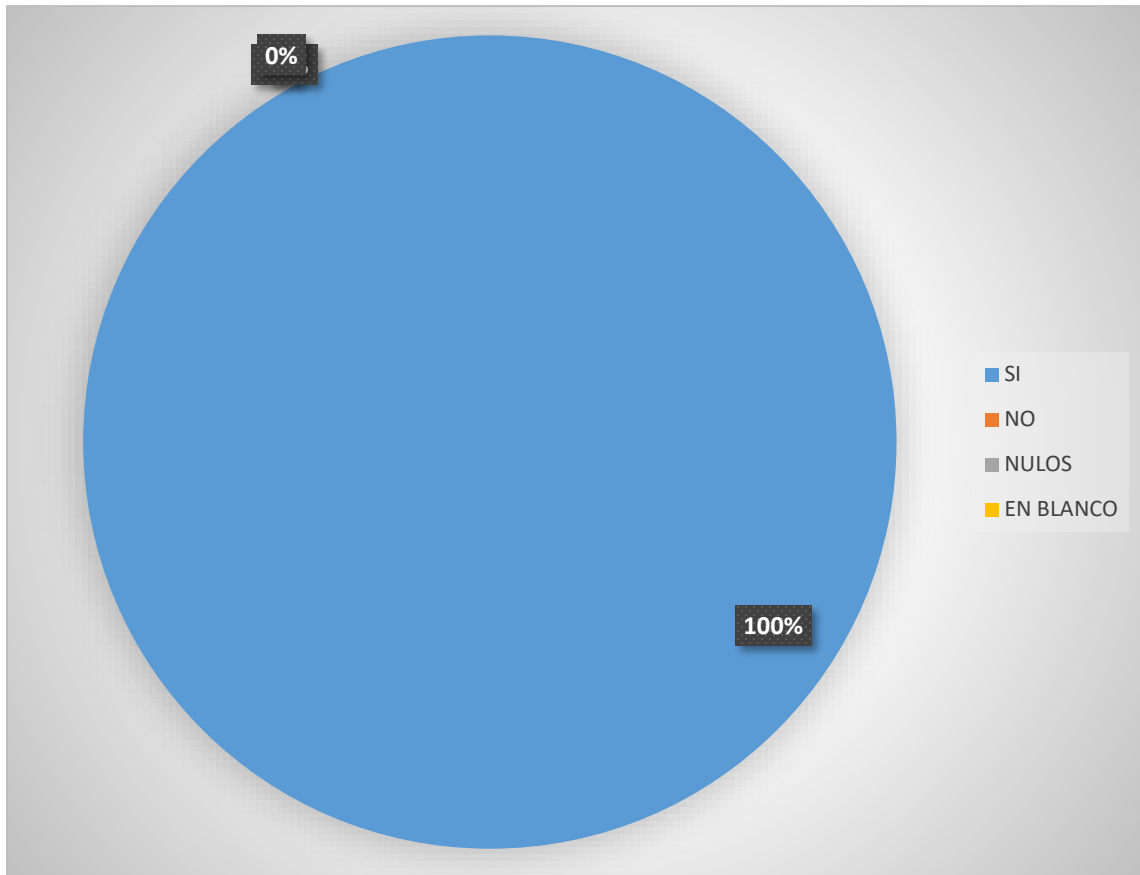
9. ¿Usted tiene aspiraciones académicas?



Fuente: datos de la epesista Wendy López

Interpretación: los educandos indican que si tienen aspiraciones académicas a largo y corto plazo, por lo que da pauta que si seguirán estudiando, sin embargo un número pequeño de estudiantes mencionan que no las tienen, por diferentes situaciones que no les permitirán avanzar académicamente.

10. ¿Usted cuenta con el apoyo de su familia con respecto a sus estudios?

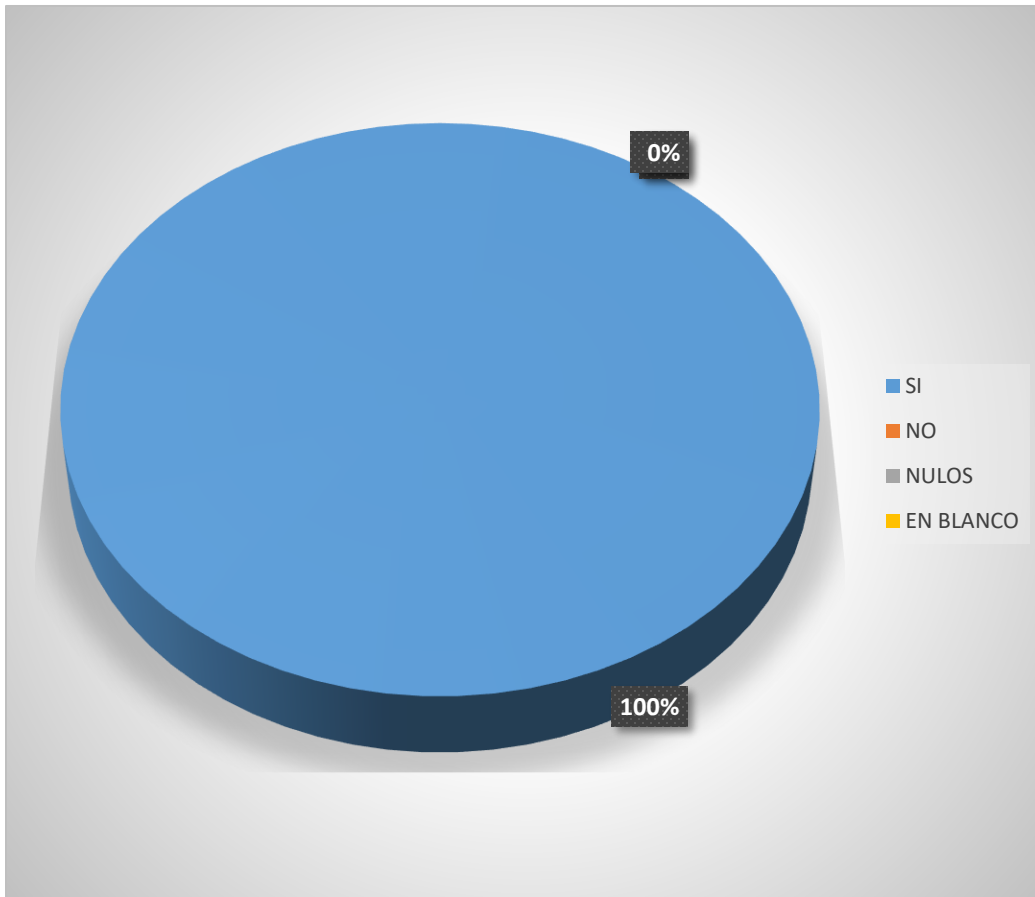


Fuente: datos de la epesista Wendy López

Interpretación: todos los estudiantes contestaron que si tienen el apoyo de su familia, lo cual les permitirá seguir preparándose académicamente y avanzar en su desarrollo personal y social.

Encuesta de docentes

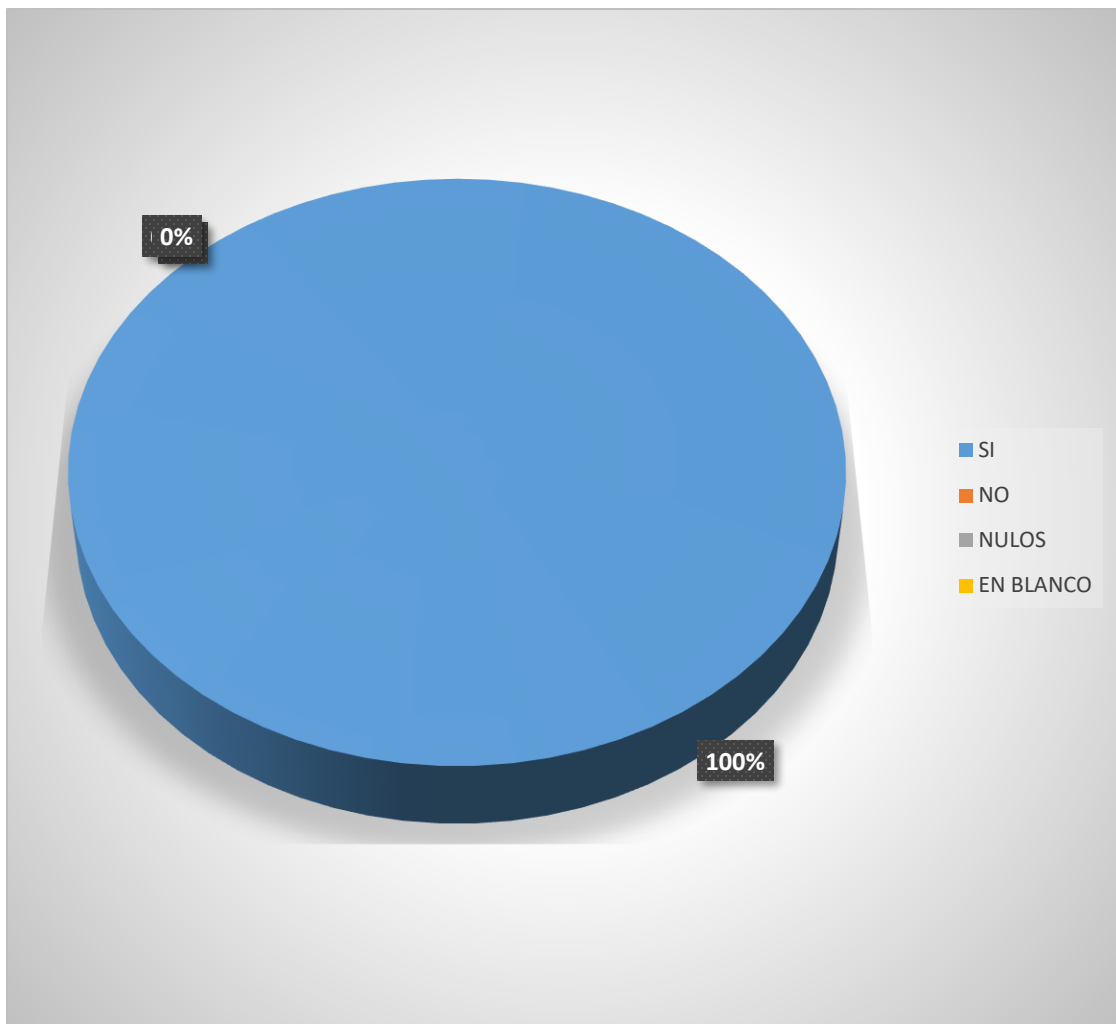
1. ¿Considera usted que hay factores que pueden incidir en el fracaso escolar en los estudiantes?



Fuente: datos de la epesista Wendy López

Interpretación: todos mencionan que si hay factores que afectan a la población estudiantil, teniendo como consecuencia notas bajas, pérdida del año, etc. con llevando el fracaso escolar de los estudiantes.

2. ¿Considera usted que implementa diversas estrategias para una adecuada educación?

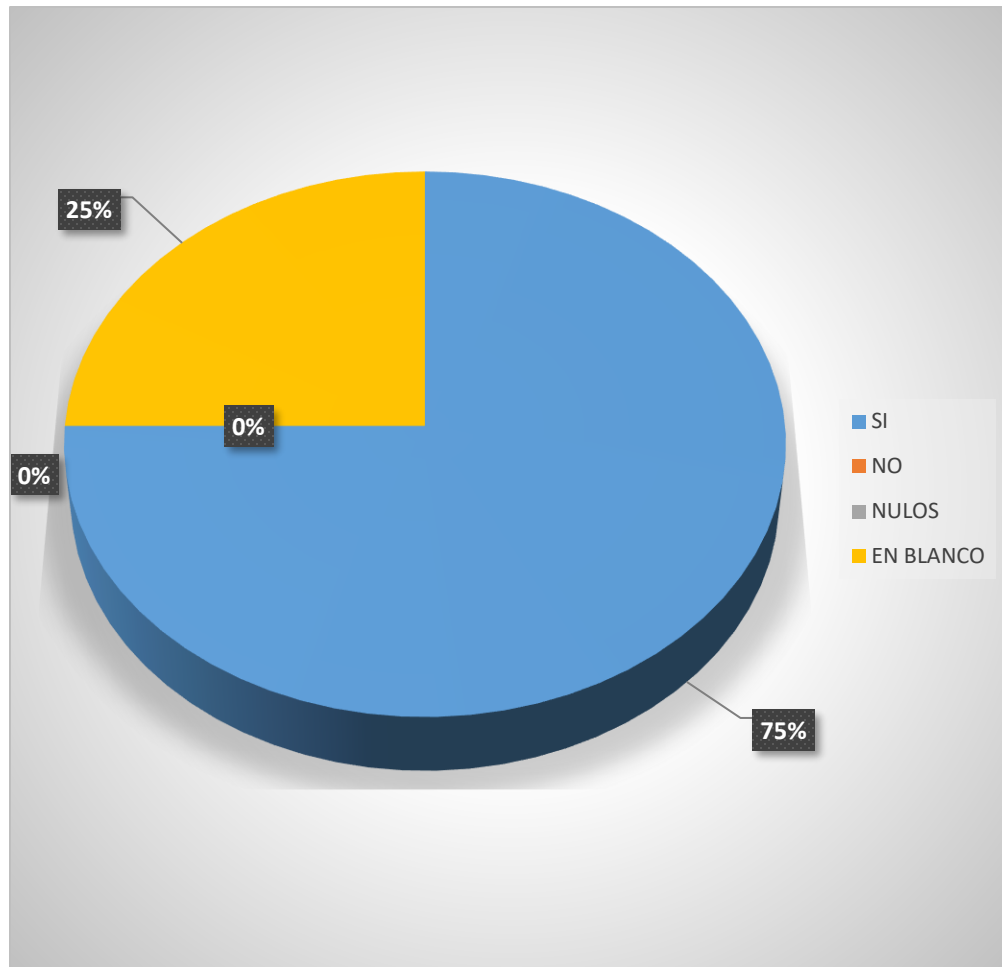


}

Fuente: datos de la epesista Wendy López

Interpretación: las docentes hacen énfasis respecto que si implementan distintas estrategias dentro de las clases que imparten, porque eso ayuda a un mejor aprendizaje para los estudiantes y de esa manera se trabajan mejor las actividades.

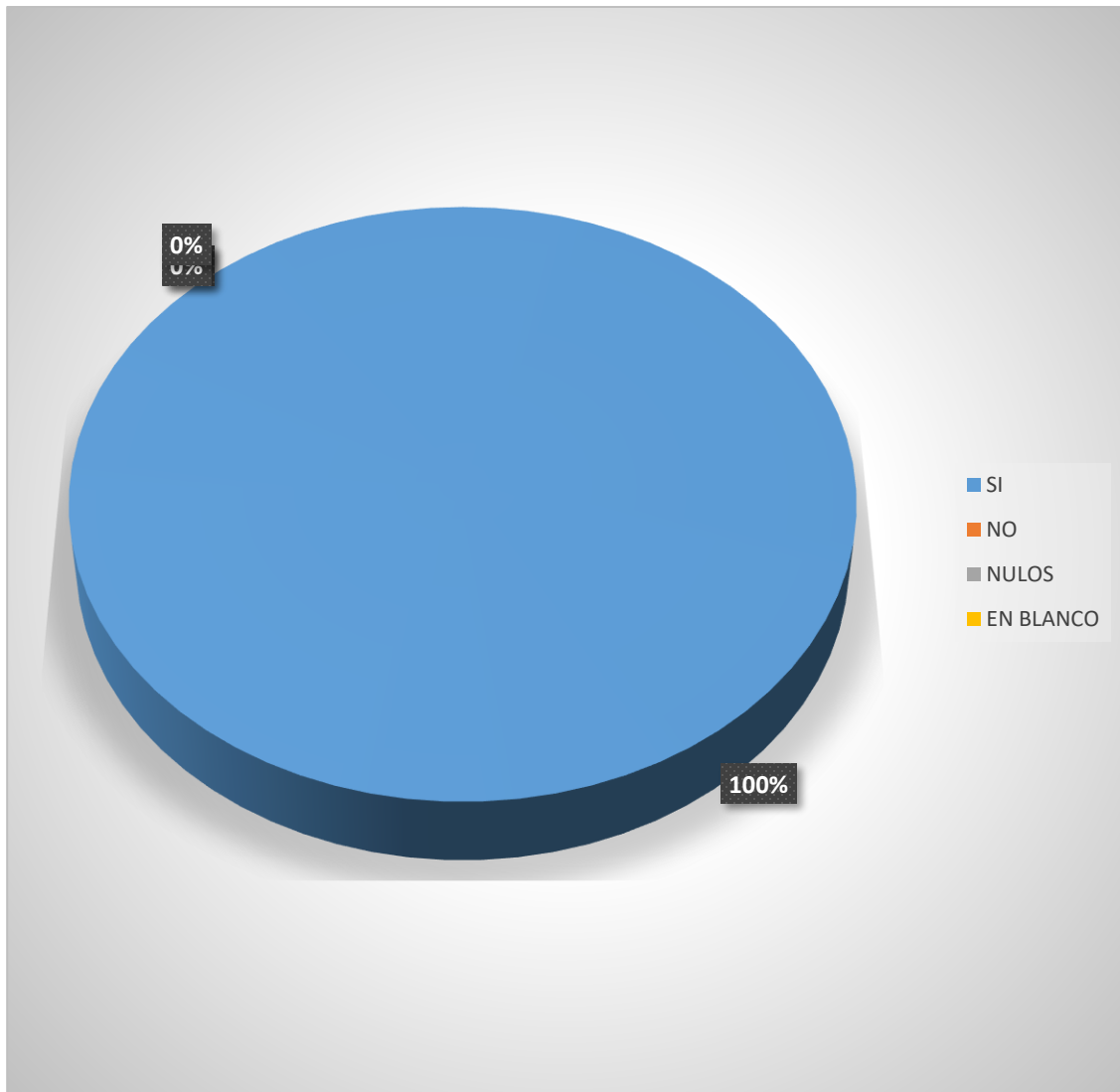
3. ¿Considera usted que el fracaso escolar se debe a la falta de interés de los estudiantes?



Fuente: datos de la epesista Wendy López

Interpretación: las docentes coinciden que la falta de interés es factor que provoca el fracaso escolar en los estudiantes, sin embargo una docente menciona que no, porque existen más factores que contribuyen a dicha problemática.

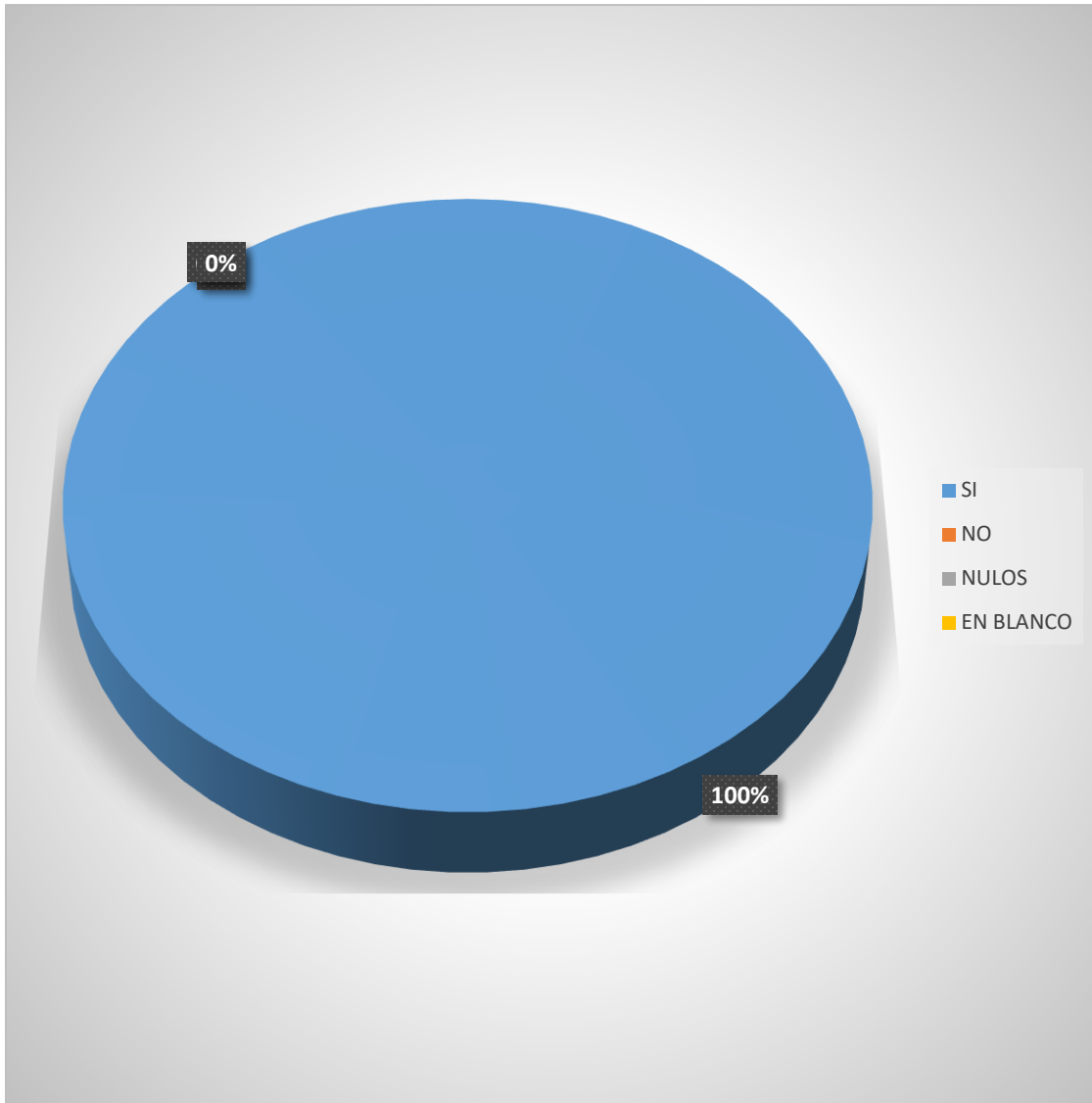
4. ¿Usted había escuchado el término fracaso escolar?



Fuente: datos de la epesista Wendy López

Interpretación: las educadoras evidenciaron que si conocen el término, sin embargo se pudo demostrar en sus respuestas abiertas, que no tienen conocimiento a que se refiere el término que se les cuestionó.

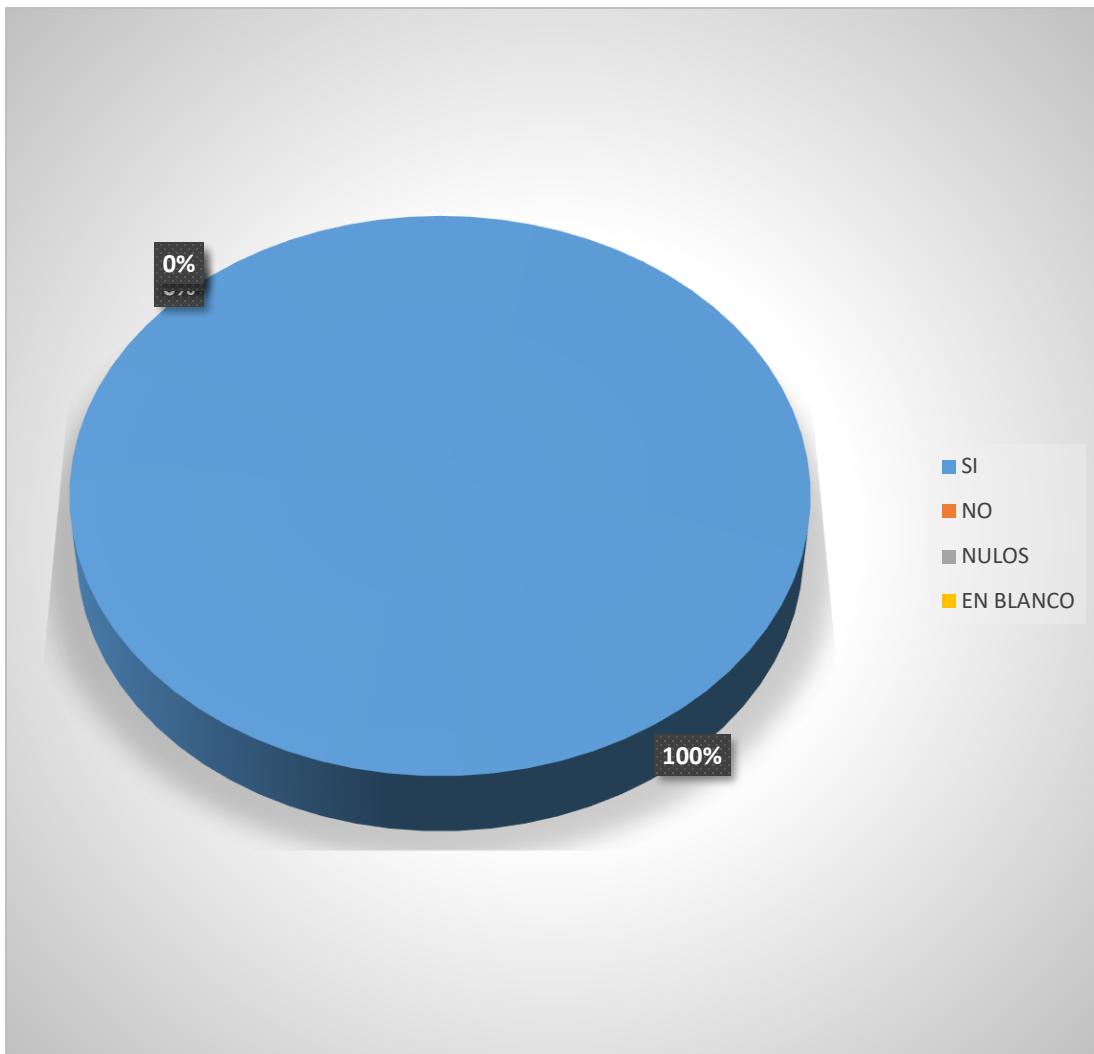
5. ¿Cree usted que hay causas de fracaso escolar?



Fuente: datos de la epesista Wendy López

Interpretación: las educadoras respondieron que si hay causas que provocan el fracaso escolar en los estudiantes del establecimiento, a lo cual ellas quieren contribuir para minimizar la problemática que afecta a los escolares.

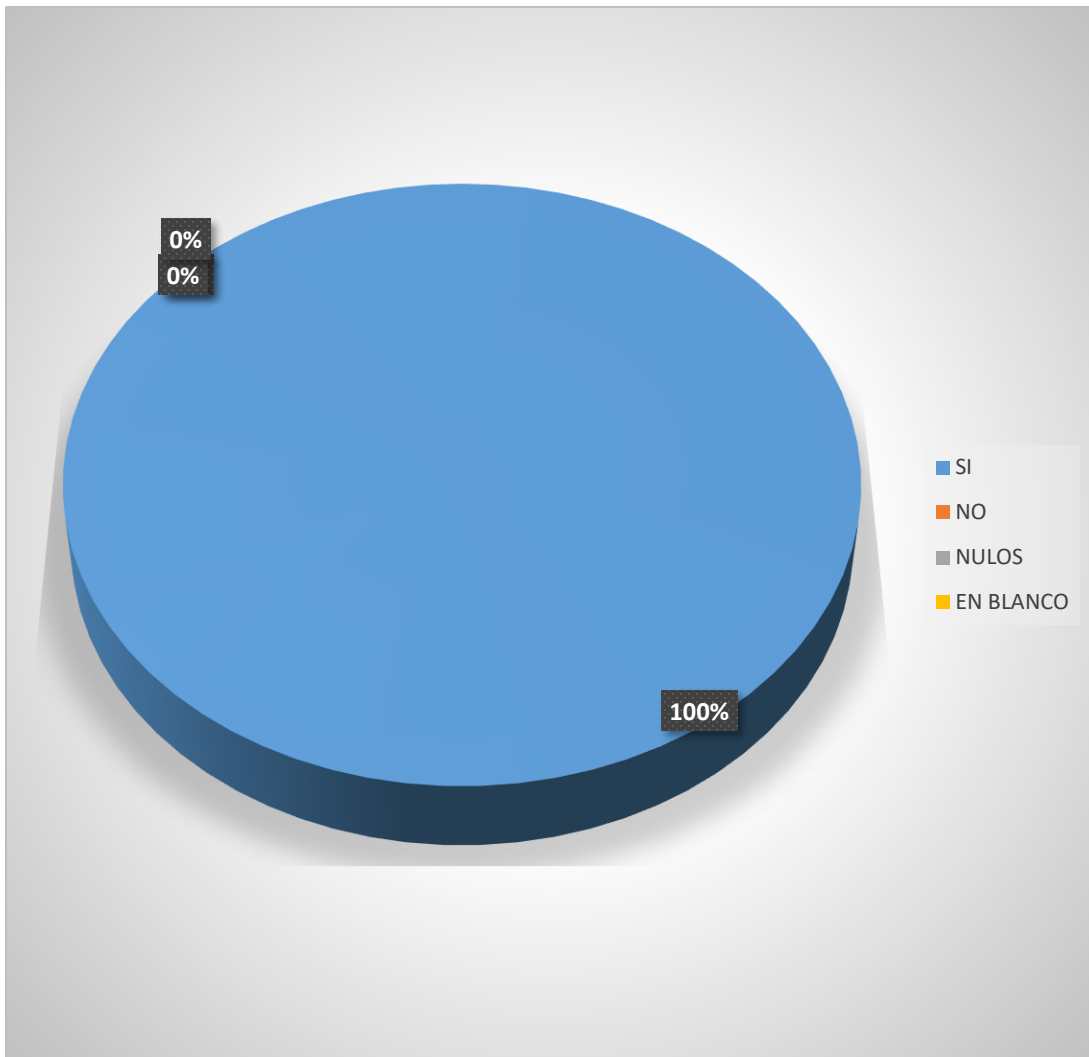
6. ¿Considera usted que es posible reducir los índices estandarizados del fracaso escolar?



Fuente: datos de la epesista Wendy López

Interpretación: las docentes coinciden que si se puede reducir las estadísticas de fracaso escolar, proponiendo alternativas innovadoras y ejecutando actividades viables.

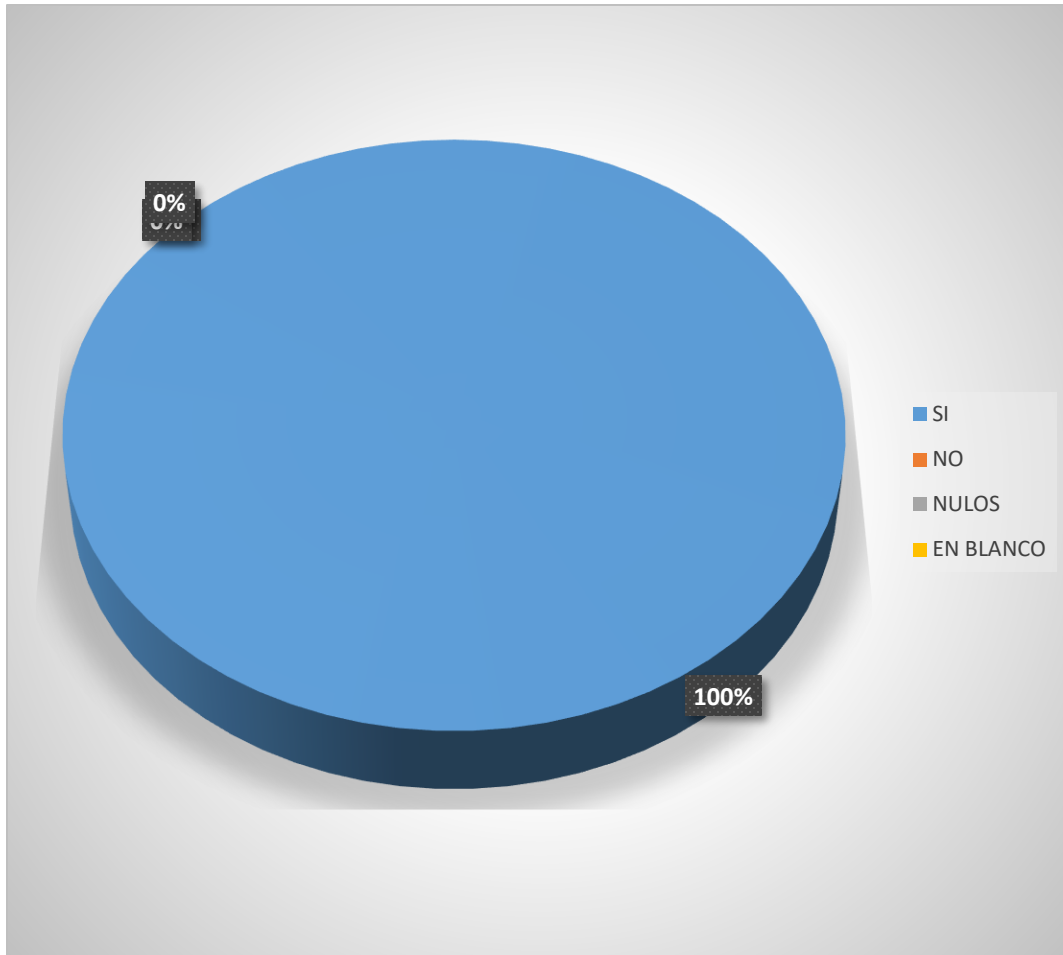
7. ¿Considera usted que existen soluciones para evitar que los estudiantes no tengan bajas notas?



Fuente: datos de la epesista Wendy López

Interpretación: las docentes mencionan que si hay soluciones que ayuden a reducir las estadísticas de fracaso escolar en los estudiantes, a través de una observación e investigación detallada.

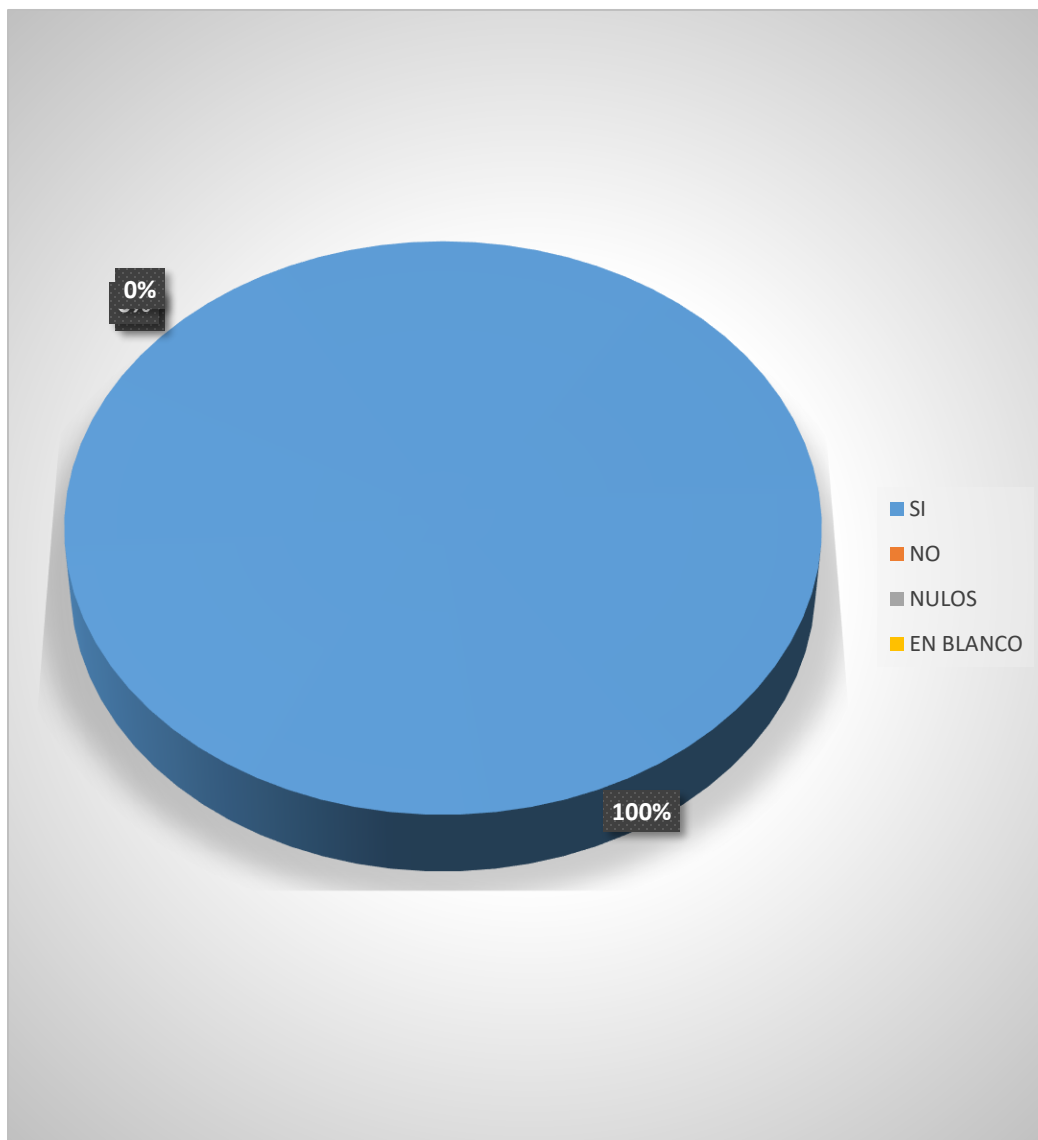
8. ¿Considera usted que el fracaso escolar podría llegar a afectar las emociones y relaciones interpersonales del estudiante?



Fuente: datos de la epesista Wendy López

Interpretación: las docentes indican que las emociones que manejan los estudiantes, llega a afectar de manera negativa en los estudios, de igual manera la relación interpersonal que manejan día con día.

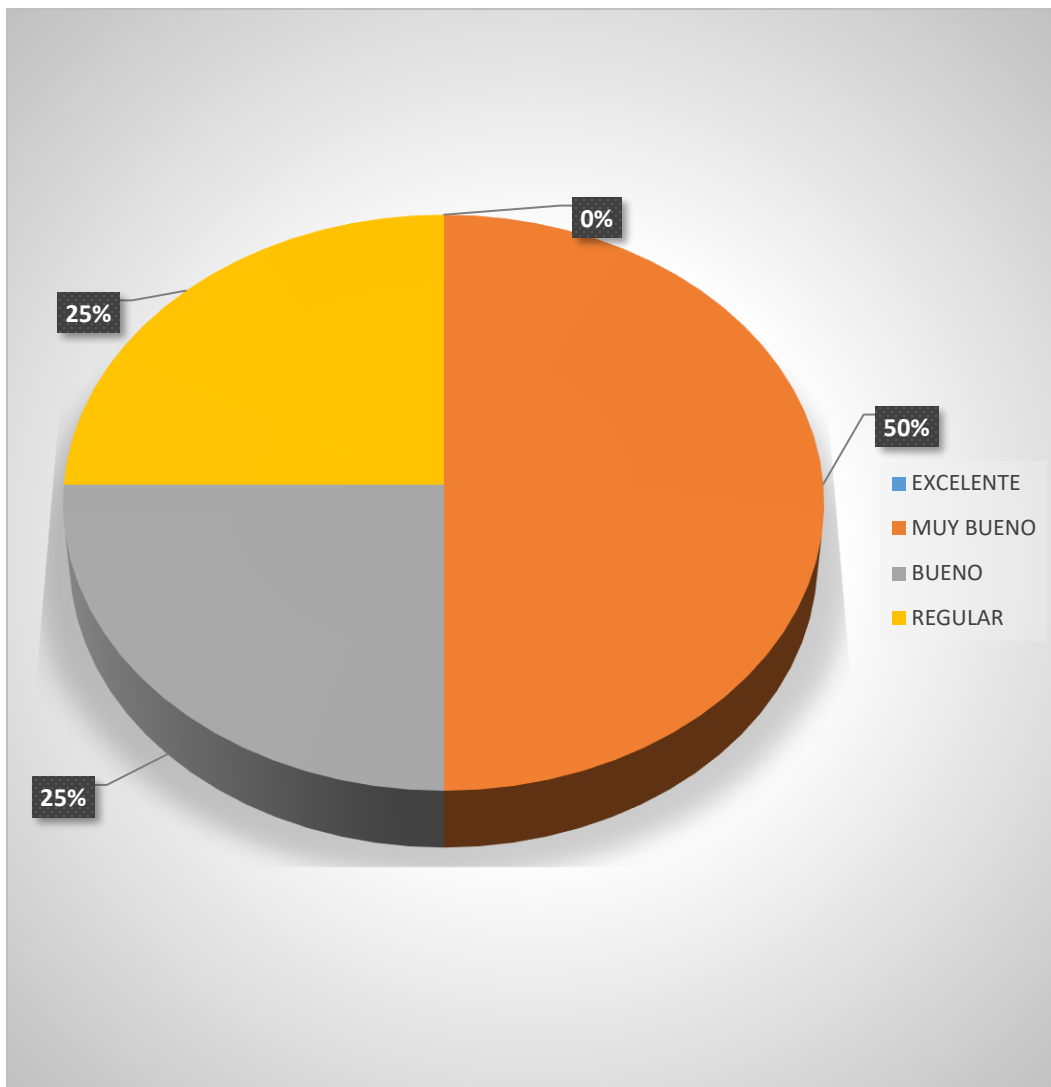
9. ¿Cree usted que la familia podría llegar a influir directamente en el proceso educativo?



Fuente: datos de la epesista Wendy López

Interpretación: según el criterio de las docentes, la familia si llega a influir en las notas de los estudiantes, incluyendo todo el proceso educativo, es importante hacer énfasis que la familia forma parte importante en la formación de los jóvenes.

10. ¿Qué nivel de aceptación considera que tienen los estudiantes hacia las clases?



Fuente: datos de la epesista Wendy López

Interpretación: las docentes evidenciaron que los estudiantes en su mayoría tienen los ánimos de prepararse, y tienen la aceptación positiva en las clases, sin embargo un grupo pequeño no tiene el deseo de hacerlo.

Mazatenango Suchitepéquez 18 de Marzo 2022

No. 05-2022


Lic. Nestor Fridel Orozco Ramos
Coordinador de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario de Sur Occidente
CUNSUROC

Apreciable Coordinador:

Por este medio en mi calidad de Profesor Titular del curso: E402 Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC, y, a lo establecido en los artículos: 39, 50 y 59 del **"Normativo de integración del Sistema de Prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Suroccidente"** en cumplimiento de mis funciones como **ASESORA PRINCIPAL** del trabajo de tesina titulado: **"Condiciones socioeconómicas y pedagógicas y su incidencia en el fracaso escolar"** Instituto Nacional de educación básica de telesecundaria colonia la Independencia. Elaborada por la estudiante: PEM/TAE **WENDY CAROLINA LÓPEZ GUTIÉRREZ**, quien se identifica con el carné número 201441047 y CUI 2689 98272 1001. Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad en su contenido, metódica de la investigación, pertinencia de los resultados y redacción; por lo que, me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



M.A. Paula Zucely Quibajá Pérez
ASESORA PRINCIPAL

Mazatenango Suchitepéquez 21 de Marzo de 2022
No. 06-2022

Lic. Nestor Fridel Orozco Ramos
Coordinador de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario de Sur Occidente
CUNSUROC

Apreciable Coordinador:

Por este medio y con base al nombramiento de revisora de la Coordinación de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana a lo establecido en el artículo 52. Inciso "c", 60 y 61, del **"Normativo de Integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"** en cumplimiento de mis funciones como **REVISORA** del trabajo de tesina: **"Condiciones socioeconómicas y pedagógicas y su incidencia en el fracaso escolar" Instituto Nacional de educación básica de telesecundaria colonia la Independencia**. Elaborada por la estudiante: PEM/TAE **WENDY CAROLINA LÓPEZ GUTIÉRREZ**, quien se identifica con el carné número 201441047 y CUI 2689 98272 1001. Ha incorporado al informe final de su trabajo de tesina las correcciones pertinentes solicitadas; considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permite emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licda. Lilibian Gabriela Ortiz Bran
REVISORA



Mazatenango 30 de marzo de 2022

Lic. Luis Carlos Muñoz López
Director del Centro Universitario de Sur Occidente
Edificio

Respetable Doctor:

Basada en los dictámenes favorables del Trabajo de Tesina titulada **“Condiciones socioeconómicas y pedagógicas y su incidencia en el fracaso escolar” Instituto Nacional de educación básica de telesecundaria colonia la Independencia**, elaborada por la estudiante: **Wendy Carolina López Gutiérrez, carné 2014441047, CUI 2689 98272 1001** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC.

De conformidad con lo establecido en el Artículo 62., del **“Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente”**, se adjunta el informe de la tesina completa, incluyendo copia de los dictámenes respectivos, para su conocimiento y autorización del IMPRÍMASE de la misma, para que pueda proseguir el trámite respectivo para el Examen General Público y Acto de Graduación como Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Agradeciendo su amable atención, me es grato suscribirme de usted.

Recibido
11
Abril 07/2022

Atentamente.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lic. Néstor Fridel Orozco Ramos
Coordinador de Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
CUNSUROC

Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa
Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Naturales con Orientación Ambiental
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPEQUEZ
DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO

CUNSUROC/USAC-I-35-2022

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,
Mazatenango, Suchitepéquez, el dieciséis de septiembre de dos mil veintidós—————

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes de la Terna Evaluadora y revisor, SE AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESINA TITULADA: “CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS Y PEDAGÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL FRACASO ESCOLAR” Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Colonia La Independencia, de la estudiante: **Wendy Carolina López Gutiérrez**, carné 201441047 CUI: 2689 98272 1001 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Plan Fin de Semana.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. Luis Carlos Muñoz López
Director



/gris