

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ**



TESINA

**“Rebeldía en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por
Cooperativa, Aldea el Progreso, Mazatenango, Suchitepéquez.”**

POR:

CAROL ELIZABETH DE LEÓN CHÁVEZ

CARNÉ 201542149

MAZATENANGO, MARZO DE 2022.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ



TESINA

**“Rebeldía en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por
Cooperativa, Aldea el Progreso, Mazatenango, Suchitepéquez.”**

POR:

CAROL ELIZABETH DE LEÓN CHÁVEZ

CARNÉ 201542149

ASESORA:

M.A. INGRI LUCRECIA SOTO CALDERÓN

Presentado en examen público de graduación ante las autoridades del Centro Universitario de Sur Occidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a obtener el título de:

Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

MAZATENANGO, MARZO DE 2022.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE**

MSc. Pablo Ernesto Oliva Soto

Rector en Funciones

MSc. Gustavo Enrique Taracena Gil

Secretario General

**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE
SUROCCIDENTE**

M.A. Luis Carlos Muñoz López

Director en Funciones

REPRESENTANTE GRADUADO DEL CUNSUROC

Lic. Vilser Josvin Ramirez Robles

Vocal

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

TPA. Angélica Magaly Domínguez Curiel

Vocal

PEM y TAE. Rony Roderico Alonzo Solís

Vocal

COORDINACIÓN ACADÉMICA

MSc. Bernardino Alfonso Hernández Escobar
Coordinador Académico

Dr. Álvaro Estuardo Gutierrez Gamboa
Coordinador Carrera Licenciatura en Administración de Empresas

Lic. Edín Aníbal Ortiz Lara
Coordinador Carrera de Licenciatura en Trabajo Social

MSc. José Norberto Thomas Villatoro
Coordinador de las Carreras de Pedagogía

MSc. Víctor Manuel Nájera Toledo
Coordinador Carrera Ingeniería en Alimentos

Ing. Luis Alfredo Tobar Piril
Coordinador Carrera Ingeniería Agronomía Tropical

MSc. Karen Rebeca Pérez Cifuentes
Coordinadora Carrera Ingeniería en Gestión Ambiental Local

Lic. Sergio Román Espinoza Antón
Coordinador Carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales
Abogacía y Notariado

Lic. José Felipe Martínez Domínguez
Coordinador de Área

CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA

Lic. Néstor Fridel Orozco Ramos
Coordinador de las carreras de Pedagogía

M.S. Juan Pablo Ángeles Lam
Coordinador Carrera Periodista Profesional y
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por ser quien me guía día a día y brindarme sabiduría, entendimiento, fuerza y valor para culminar esta etapa; que sin duda alguna en el trayecto de mi vida, me ha demostrado su amor en todo momento.

A MIS PADRES

Un agradecimiento sincero, debido a que sin su apoyo moral, psicológico y económico, no hubiera podido alcanzar esta etapa tan importante en mi vida profesional.

A MI ASESORA:

M.A. Ingri Lucrecia Soto Calderón por los consejos que siempre me ha brindado, por compartir sus conocimientos y ayudarme a crecer en el ámbito profesional.

A MI AMIGO:

Néstor Alexander Rivera López, por demostrarme su cariño incondicional y su apoyo cuando más lo necesitaba.

AL SUPERVISOR:

Q.E.P.D. Juan de Dios Pérez Sánchez, Supervisor Educativo del Distrito 96-39 del área rural de Mazatenango Suchitepéquez. Por ser ejemplo de un buen profesional administrativo y su aporte significativo en mi formación académica y personal.

AL CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE:

De la Universidad de San Carlos de Guatemala, por albergarme durante el transcurso de mi carrera universitaria.

DEDICATORIA

A DIOS:

Por darme sabiduría durante la realización de mi tesina y me permitió continuar con salud, fuerza y empeño para poder culminar esta etapa de mi vida.

A MIS PADRES:

Blanca Elizabeth Chávez Velásquez De de León y Jorge Rolando de León Domínguez, por ser la base fundamental de mi vida y ser los que más han creído en mí, pues son mi mayor inspiración para seguir adelante.

A MI HERMANO:

Jorge Alexander de León Chávez, por ser parte esencial de mi vida y ser un motivo de inspiración para alcanzar mis propósitos, demostrándome con hechos que todo esfuerzo tiene grandes recompensas.

A MI ABUELITA:

Santos Velásquez, por el apoyo y consejos que siempre me ha brindado y su amor incondicional, que me ha demostrado.

“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son responsabilidad exclusiva del autor”¹

¹ Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Sur Occidente.

INDICE

CONTENIDO	PÁGINAS
RESUMEN.....	I
ABSTRACT.....	II
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2 Definición del problema	5
1.3 Objetivo	6
1.3.1 General:	6
1.3.2 Específicos:	6
CAPÍTULO II.....	7
2.1 MARCO METODOLÓGICO:.....	7
CAPITULO III.....	9
3.1 La adolescencia.....	9
3.2 La crisis adolescente.....	11
3.3 Cambios psicológicos en el adolescente.....	15
3.3.1 Los cambios fisiológicos.....	16
3.3.2 Los cambios físicos.....	18
3.4 El ideal del yo	19
3.5 La identidad personal.....	19
3.6 Factores que influyen en el desarrollo psicosocial del adolescente	20
3.6.1 Factor familiar.....	21
3.6.2 Factor social.....	22
3.7 La rebeldía.....	22
3.8 Cómo minimizar la rebeldía en los adolescentes.....	25
CAPÍTULO IV	27
4.1 Análisis y Discusión de resultados.....	27
5.1 Conclusiones.....	33
5.2 Recomendaciones	35
5.3 PROPUESTA	37
5.3.1 Titulo.....	37
5.3.2 Objetivo.....	37

5.3.3. Justificación	37
5.3.4 Descripción	38
5.3.5 Plan de intervención	39
5.3.6 Beneficiarios	40
5.3.7 Resultados esperados	40
5.3.8 Cronograma:	41
5.4 Referencias Bibliográficas	42
5.5 ANEXOS	46
5.5.1 Entrevista al Director	46
5.5.2 Encuesta dirigida a docentes	47
5.5.3 Encuesta dirigida a estudiantes	49
5.5.4 GRÁFICAS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A DOCENTES	51
5.5.5 GRÁFICAS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES	56

RESUMEN

La presente investigación, abordó el problema que provoca la conducta rebelde en los estudiantes del ciclo básico del nivel medio. Para ello se desarrolló un estudio de casos en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea el Progreso, Mazatenango, Suchitepéquez. El contexto sociocultural y familiar en que viven los jóvenes, determina la capacidad personal de afrontar la crisis de la adolescencia, plantear su visión de vida y del futuro personal.

Para efectuar el estudio, se aplicó el método cualitativo para lo cual se realizó una amplia revisión de la teoría científica sobre la adolescencia y la rebeldía natural de dicha edad, la cual sirvió para analizar los casos investigados, las encuestas que se aplicó a docentes y estudiantes; también la entrevista a profundidad que se obtuvo con el director del establecimiento educativo y analizar el fenómeno.

Entre los principales hallazgos de la investigación, el problema que provoca la rebeldía en los adolescentes son: falta de atención, desintegración familiar y la violencia intrafamiliar. Otro inconveniente es la libertad que los padres les dan a sus hijos, quienes no se interesan por la vida, presente y futura de los adolescentes, por último las malas amistades del entorno.

La investigación concluye que la carencia de afecto y poca atención a las actividades que realiza el adolescente, crea en ellos confusiones profundas de orden emocional. Los padres de familia, educadores y autoridades, deben sembrar y desafiar la situación moral y psicológica de los adolescentes. Es importante denotar al adolescente que cuenta con todo el apoyo de los padres sentirse; querido y amado. También es bueno crear ese vínculo entre padre e hijos.

ABSTRACT

The present investigation addressed the problem that provokes rebellious behavior in students of the basic cycle of the intermediate level. For this, a case study was developed at the Institute of Basic Education by Cooperativa Aldea el Progreso, Mazatenango, Suchitepéquez. The sociocultural and family context in which young people live determines the personal capacity to face the crisis of adolescence, to propose their vision of life and of the personal future.

To carry out the study, the qualitative method was applied for which a broad review of the scientific theory on adolescence and the natural rebellion of that age was carried out, which served to analyze the cases investigated, the surveys that were applied to teachers and students; also the in-depth interview that was obtained with the director of the educational establishment and analyze the phenomenon.

Among the main findings of the research, the problem that causes rebellion in adolescents are: lack of attention, family disintegration and domestic violence. Another drawback is the freedom that parents give to their children, who are not interested in the life, present and future of adolescents, and finally bad friends in the environment.

The research concludes that the lack of affection and little attention to the activities carried out by the adolescent creates deep emotional confusion in them. Parents, educators and authorities, must sow and challenge the moral and psychological situation of adolescents. It is important to indicate to the adolescent that he has all the support of the parents to feel; dear and loved. It is also good to create that bond between father and children.

INTRODUCCIÓN

Durante el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en la supervisión Educativa 96-39 del Área Rural de Mazatenango, Suchitepéquez. En la etapa de la investigación, se observó dentro de la administración que llegaban padres de familia y docentes con la problemática de malas conductas de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea el Progreso de Mazatenango, Suchitepéquez, se observaron, identificaron y diagnosticaron diversas problemáticas en relación a la conducta de los estudiantes. Sin embargo, la problemática que persiste es la conducta rebelde de los adolescentes, con esto se ve afectado su rendimiento académico.

Este proceso de investigación se denomina tesina, que directamente es un trabajo de carácter individual desarrollado en un lugar específico, este informe tiene a bien exponer de forma descriptiva la dinámica en la que se da el problema, con una investigación teórica y datos obtenidos del contexto del fenómeno, para compararlo y analizarlo con la teoría recopilada.

El presente trabajo de investigación, se compone por diferentes capítulos; el primer capítulo contiene el planteamiento del problema, en el cual se da a conocer en forma de discurso el contexto de la problemática a investigar, estas indican que existe un problema y que merece ser investigado. El capítulo dos se centra en la descripción metodológica donde se describen las técnicas a implementarse en la investigación. El capítulo tres hace referencia hacia la investigación teórica-bibliográfica, para revisar diferentes documentos sobre el problema a investigar. El capítulo cuatro hace referencia a la tabulación de datos, en el análisis y discusión del mismo. El último capítulo contiene las conclusiones, recomendaciones, propuesta y referencias bibliográficas que sirven para identificar las causas que generaron el problema.

El fenómeno a estudiar es la “Rebeldía en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea el Progreso, Mazatenango, Suchitepéquez”. Los jóvenes se muestran dominantes, ante las normas que se rigen dentro de la sociedad, y por tal motivo, se ve interrumpido el proceso de formación académica, muchas veces esto responde a problemas familiares, psicológicos, incluso se pueden mencionar amistades negativas. Por lo tanto, abarcó la problemática de la rebeldía, la información referente a

su ambiente familiar, las condiciones económicas, su propia visión de vida, sus expectativas de formación académica y futuro personal.

Esto ha causado serios problemas en el desarrollo del acontecer pedagógico y se han tomado medidas drásticas, el reglamento interno y medidas de castigo provisionales, como citaciones al establecimiento a padres de familia o encargados. Si bien las conductas de los adolescentes están enmarcadas, en la etapa en que se encuentra, se puede mencionar que a algunos estudiantes esto les afecta de manera negativa, se nota que existe cierta incertidumbre por ubicarse en la sociedad.

Algo que es notorio y preocupante, es la intención de darse a conocer y ser los nuevos modelos de esta generación para demostrar una actitud indiferente y arrogante ante los estudios y una conducta desafiante ante los docentes, según el contexto actual del medio guatemalteco, esa es la moda entre los jóvenes.

La problemática de conducta rebelde de los jóvenes del nivel medio, fue analizada con el director del establecimiento, docentes y estudiantes. Todos los datos recabados con la entrevista y las encuestas fueron fundamentados sobre la teoría de la psicología del adolescente, consultada previamente en la bibliografía respectiva. Durante la estructuración del presente informe se citan inéditamente la entrevista y las encuestas realizadas, las cuales fueron discutidas.

CAPÍTULO I

El ser humano atraviesa por un proceso de cambios físicos, psicológicos, sociales, entre otros, la adolescencia una de las etapas de mayor duración y que define la situación de vida de todo individuo. Los adolescentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea el Progreso, manifestaron una conducta inapropiada a todo lo establecido y normado dentro del centro educativo, por ello la presente investigación trato de evaluar la conducta rebelde que causa este efecto en los estudiantes dentro del instituto, porque es evidente un alto nivel de conducta negativa en los jóvenes.

1.1 Planteamiento del problema

En la Supervisión Educativa Distrito 96-39 del Área Rural de Mazatenango, Suchitepéquez, se realizó un diagnóstico, dentro del cual se detectó un fenómeno que afectaba al establecimiento, Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa Aldea el Progreso, donde se atiende a la población estudiantil de la comunidad.

Los estudiantes que asistieron al instituto, durante la investigación, se encontraban entre las edades de 12 a 19 años, los estudiantes eran adolescentes y estaban en su pleno desarrollo, en donde inician con los cambios corporales y puberales. Se define la adolescencia como “La edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo”. Por mencionada razón el enunciado da a conocer que se entiende que los cambios de mayor impacto en la adolescencia, fueron los relacionados a la sexualidad, debido al juego de roles que se desempeñaron en el entorno social de los individuos, donde se asocia aspectos psicobiológicos y sociales, que repercuten en la personalidad de cada individuo.

En la adolescencia, es común que los jóvenes presenten cuadros conductuales de rebeldía y cierto nivel de crítica respecto a las normas morales e institucionales, dentro del seno familiar y en las instituciones educativas. En el caso del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea el Progreso, es evidente que existió rebeldía de los estudiantes, lo cual genera problemas de desobediencia en el establecimiento a los mandatos del director y, a lo normado en donde se evidencia la falta de respeto de los estudiantes hacia los docentes del centro educativo.

La adolescencia, es la segunda etapa del desarrollo evolutivo, se trata de un proceso prolongado, en el tiempo durante varios años y que posee ciertos rasgos característicos, lo que ésta implica en todo ser humano, se define como “etapa de la vida humana que sigue a la niñez y que precede a la madurez, abarca de los 12 a 18 años, donde se inicia con los cambios corporales y puberales, en la cual el joven se auto descubre y considera tener libertad para ser él mismo, independientemente de las normas sociales impuestas, no es una dificultad para que el joven inmerso en un proceso formativo, dentro de una institución educativa, cumpla con las normas de conducta institucionalizadas, que le permitan adquirir hábitos de conducta social que garantice su formación como futuro ciudadano y persona adulta responsable de sus actos.

Por ello esta investigación evaluó la problemática que induce a una conducta rebelde en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Aldea el Progreso.

En cuanto a la problemática, surgieron las siguientes interrogantes ¿Cuál es la problemática que induce al comportamiento rebelde, de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea el Progreso? ¿Qué influye en los adolescentes para tener ese comportamiento de rebeldía? ¿Cuál es la incidencia de este comportamiento en los adolescentes?

1.2 Definición del problema

Los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea el Progreso, presentan una conducta rebelde a todo lo normado y reglamentado dentro del instituto, por lo que se evidencia que las acciones que desobedecen con las normas del buen vivir, son los problemas con los docentes y padres de familia.

Los adolescentes desean ser comprendidos por su entorno social, y sobre todo por su entorno familiar, pues deben sentirse apoyados por su progenitores. Así mismo necesitan una orientación adecuada para sobrevivir emocionalmente bajo las condiciones de vida.

La carencia de afecto y la poca atención a las actividades que realiza el adolescente, crea en ellos confusiones profundas de orden emocional. Los padres de familia, educadores y autoridades, deben sembrar y desafiar la situación moral y psicológica de los adolescentes, por tanto, deben de informarse de las causas de la rebeldía de los jóvenes.

Se especifica la problemática que induce a la rebeldía de los adolescentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea el Progreso.

1.3 Objetivo

1.3.1 General: Analizar las causas del comportamiento rebelde de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea el Progreso.

1.3.2 Específicos:

1.3.3 Establecer las problemáticas que provocan la rebeldía en los adolescentes del presente establecimiento educativo.

1.3.4 Identificar en qué medida afecta la rebeldía en los adolescentes.

1.3.5 Explicar los factores que provocan los acontecimientos negativos en los estudiantes del presente establecimiento educativo.

CAPÍTULO II

2.1 MARCO METODOLÓGICO:

Suchitepéquez, es un departamento que a través del tiempo ha creado su propia cultura y formas de vida; con incremento en el número de su población, como en el desarrollo económico, la prosperidad, y el bienestar social de sus habitantes. Sin embargo, los jóvenes también han adoptado según sus propias ideologías o “modas”, conductas que muchas veces se salen del margen de lo normalmente aceptado. Muchos adolescentes creen tener el mundo a sus pies y que todo se debe de hacer como ellos creen. Esta posición del pensamiento adolescente es la fuente de la rebeldía.

La finalidad investigativa, se orientó a estudiar el comportamiento y la forma de actuar de los jóvenes, para enfatizar la conducta de rebeldía, con los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea el Progreso en el área rural de Mazatenango, Suchitepéquez.

Los métodos y técnicas utilizados en la presente investigación fueron: la metodología cuantitativa, el método deductivo, y el enfoque cuantitativo y técnico a utilizar; la observación, la encuesta y la entrevista. Se realizó con el propósito de obtener información que permitiera derivar conclusiones y recomendaciones que coadyuvaran a mejorar la conducta rebelde de los estudiantes.

El método deductivo contribuyó, en realizar un análisis evaluativo de los planteamientos teóricos, establecidos con respecto a la realidad de la rebeldía que presentan los estudiantes. Esto facilitó explicar y concluir con qué dimensión afecta la rebeldía en los jóvenes.

El enfoque cuantitativo: permitió utilizar técnicas establecidas para recoger datos y cuantificarlos. Se realizó de manera directa en la tarea de verificar y comprobar las teorías por medio de estudios muestrales representativos y así poder analizar los datos que arrojaron las mencionadas técnicas descritas anteriormente.

La observación: fue no participante, porque solo se recabó la información, la observación no puede ser presencial, por motivos de la situación que afecta a la sociedad

a nivel mundial, a causa del COVID-19. Amparado en el Decreto Gubernativo de Calamidad. 05-2020 de fecha 05-03-2020.

La entrevista fue efectuada, de manera presencial con el director del centro educativo, se indagó sobre los jóvenes que han tenido problemas de comportamiento dentro del instituto y que son catalogados como rebeldes. Establecieron respuesta a cada una de las interrogantes sobre la conducta rebelde en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea el Progreso, Mazatenango, Suchitepéquez.

Las encuestas se realizaron de manera digital, a través de google drive. En el cual se encontró alojado el instrumento de recopilación de información, se compartió un link a los grupos de WhatsApp, que dispone el director del centro educativo. La encuesta fue destinada a los docentes y estudiantes del establecimiento, cabe mencionar que las interrogantes de la encuesta fueron preguntas cerradas, sobre la problemática a investigar, con el propósito de verificar el conocimiento que poseían del objeto de estudio. Previo consentimiento de cada uno de ellos, se consolidó la información requerida la cual fue analizada.

Si bien es cierto que la crisis de la adolescencia presenta perfiles similares y comunes en los jóvenes, la misma se vive individualmente según situaciones particulares dentro del contexto en el cual se desenvuelve cada adolescente.

Es importante mencionar que también se investigó en diferentes libros, la teoría relacionada a la etapa de la vida conocida como la adolescencia, enfocado a los sucesos biológicos que ocurre en el adolescente, los cuales estimularon una serie de cambios físicos y psicológicos en el individuo, que a su vez proporcionaron el comportamiento típico del adolescente en el contexto social de la familia, la escuela y la sociedad.

CAPITULO III MARCO TEÓRICO

En el tema de la tesina denominado así, “Rebeldía en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea el Progreso, Mazatenango, Suchitepéquez”, es preciso definir los siguientes temas, para tener una mejor comprensión del problema, para partir desde breves conceptos como adolescencia, pero es el punto de inicio, para propiciar una idea de la problemática. Cada uno de estos temas, pretenden generar la idea clara de los conceptos y definiciones relacionados con el tema detallado.

3.1 La adolescencia.

El ser humano atraviesa por un proceso de cambios físicos, psicológicos, sociales, entre otros. Se observa al proceso de la adolescencia, como una de las etapas de mayor duración que define la situación de vida de todo individuo. La personalidad del adolescente se caracteriza por ser un período de transición de la infancia a la adultez, es un período de tiempo en que se recapitula el pasado con miras a prepararse para asumir la identidad personal, seleccionar el grupo de amigos, fijar sus valores, enfrentar su despertar ante la sexualidad y la experimentación de nuevos roles de la vida.

Serapio, (2006) afirma. “Quien, tras revisar múltiples referencias bibliográficas, aborda la precocidad con que se dan en estos tiempos, diversos comportamientos en los y las adolescentes, como, por ejemplo, iniciación en la práctica sexual, consumo de drogas”. (p.13).

La adolescencia es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición que tiene características peculiares. Se llama adolescencia, porque sus protagonistas son jóvenes que aún no son adultos pero que ya no son niños. Es una etapa de descubrimiento de la propia identidad (identidad psicológica, identidad sexual) así como la de autonomía individual.

Como se sabe la educación formal es uno de los factores muy importantes en el proceso de socialización del individuo. Asimismo, es también de gran importancia la educación no formal y la informal. También desempeñan un rol muy importante

los medios de comunicación de masas, en especial la televisión, como agentes de socialización, las nuevas tecnologías como Internet. (Silva I. D., 2002, pág. 15)

La adolescencia, es el período de vida que se caracteriza por los cambios abruptos, que el ser humano sufre, debido al despertar de las hormonas, culpables de la madurez biológica, emocional y social del individuo. Se trata de un proceso que se prolonga en el tiempo durante varios años y que posee ciertos rasgos característicos, en los adolescentes como la edad, que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo, y crisis de originalidad juvenil.

En los seres humanos, las características sexuales secundarias visibles más relevantes son el agrandamiento de las mamas y cadera en las mujeres, aparición de menstruación, vellos faciales, en los varones; el crecimiento de la nuez de Adán, cambio de voz, aparición de vello en el rostro y axilas, hombros anchos. La aceleración del crecimiento en la longitud y la masa corporal, se conocen popularmente como (estirón).

En la adolescencia construir una identidad diferenciada, elaborar el propio proyecto vital, para averiguar qué quieren hacer, respecto con la vida origina un alto nivel de incertidumbre que, sumado al que implican los actuales cambios sociales, puede resultar en algunos casos difícil de soportar; especialmente cuando los y las adolescentes no han desarrollado la tolerancia a la incertidumbre. (Díaz, 2010, p.16)

El adolescente, está en un camino medio entre la edad adulta y la infancia, en lo que hace referencia a la vivencia de sus emociones, presenta una mezcla singular de sus comportamientos. Todavía tiene una forma de manifestar sus deseos, pero empieza a actuar de una manera sutil en las interacciones, o con una cierta represión relativa de sus emociones, tal como hace el adulto.

La palabra adolescencia etimológicamente deriva del término “padecer”; se afirmaba que “la adolescencia era como un parto, en el primero nace un niño y en el segundo, un hombre o una mujer” por consiguiente; esta etapa conlleva miedos, inseguridades, sufrimientos, incertidumbres y curiosidades. Desde el nacimiento, toda persona experimenta cambios de todo tipo durante su vida, estos cambios determinan en gran

magnitud, su madurez física y biológica, que a su vez determinan la autorrealización del ser humano.

De la variedad de definiciones que se estudian, se concluye que al ser ésta una época de cambios, mismos que permiten fortalecer la personalidad del individuo, producen la preparación para que el ser humano sea productivo, activo y de provecho para su comunidad.

La adolescencia, es una de las etapas más importantes de una persona en la cual se construye la identidad, podría decirse que desde la pubertad entre los 12 o 14 años hasta los 18, en donde se sufren varios cambios, ya físicos como psicológicos, es una de las más difíciles ya que el ser humano no es niño ni es adulto, quiere identificarse y ser independiente. Explora los límites de su entorno, tanto de su propio físico, como de sus posibilidades, se siente el centro de atención, porque se descubre el mismo, aunque se nota nervioso por los cambios que conlleva esta etapa.

Delval (1996) afirma: En la actualidad, las concepciones principales sobre la adolescencia se pueden resumir en tres tendencias dominantes: la perspectiva psicoanalítica, cognitivo-evolutiva y la sociológica. Cada una de ellas resalta un aspecto particular del cambio adolescente de sus presupuestos teóricos. (p.10)

3.2 La crisis adolescente.

En consecuencia, con esta concepción de adolescencia, se puede decir que la misma está dividida en tres etapas: la adolescencia temprana, la adolescencia media y la adolescencia tardía.

Se plantea que la adolescencia temprana, comienza aproximadamente a los 9 años extendida hasta los 15 años, en esa fase los cambios corporales se hacen notorios, se producen cambios en la conducta, dificultad de relación entre los sexos, con los padres, y con el entorno, se producen cambios psicológicos que se pueden visualizar en los juegos y las verbalizaciones, ya que tiene mayor contenido sexual, en esta fase, aparecen pérdidas por el cuerpo infantil, lo que posteriormente dará lugar a duelos, hay crecimiento y desarrollo de caracteres sexuales primarios y secundarios, pérdida de identidad y de rol infantil.

Es común en esta etapa, que el adolescente esté confundido y con mala conducta, es una expresión de extrañeza, ante el nuevo cuerpo. Plantean que la adolescencia media, comienza a los 15 años, y culmina a los 18 años aproximadamente, en esta etapa se continúan los procesos psicológicos, iniciados en la adolescencia temprana, así como se desarrolla el trabajo de duelo, se producen crisis de identidad, como crisis narcisistas, aquí se genera un pasaje de la endogamia a la exogamia, transformación de las modalidades de relación con el otro sexo, y se producen tendencias a la actuación.

La adolescencia tardía se ubica entre los 18 y los 28 años, en esta etapa se produce una discriminación con las figuras parentales, así como una discriminación generacional, se produce un deseo de independencia económica, así como de pareja estable, logros a nivel vocacional y laboral, proceso psicológico de la adolescencia para ingresar a la adultez. (Quiroga & Amorín, 2015, págs. 6,7)

En el saber común, existen algunas ideas que a menudo son asumidas por la sociedad como verdades absolutas. En el caso de la adolescencia, como se ha mencionado antes, se suele señalar, que trata de un período de fuertes agitaciones emocionales que provocan una rebeldía sin justificación aparente.

Si se analiza esta cuestión, se puede extraer una conclusión doble, por un lado, se insinúa que el adolescente es un ser con problemas propios. Los adolescentes tienen que encontrar el papel que juegan en la sociedad, y para ello tienen que organizar sus habilidades, necesidades e intereses de forma que puedan expresarlos socialmente.

Según Piaget (2016) afirmaba que “el carácter fundamental de la adolescencia es la inserción del individuo en la sociedad de los adultos” (p.2). Esta inserción supone, considerarse igual que los adultos y juzgarlos en un plan de igualdad y reciprocidad; trazar un programa de vida futura y finalmente reformar la sociedad en el cual se debe inserir.

Los adultos son en parte responsables de la falta de adaptación del joven porque lo juzgan desde sus propios parámetros sin percatarse de que no es todavía un ser maduro. No obstante, esa imagen de la adolescencia como un período de dramáticas agitaciones

emocionales, no sólo ha quedado obsoleta, sino que pone al descubierto una cierta falta de rigor en el conocimiento de esta etapa vital.

Posiblemente esta es la razón, de que, durante años, se haya caracterizado esta etapa de la vida como la edad de los problemas, no es extraño que haya sido así. Hay actitudes y comportamientos en el adolescente que resultan difíciles de comprender, también se producen situaciones complejas por las que ha de pasar.

Quiroga (2004) “La adolescencia es un fenómeno multideterminado, la cual se ve atravesada por factores biológicos, psicológicos, cronológicos, y sociales” (p.90). Entre los aspectos biológicos que conforman a la adolescencia, se encuentra la pubertad. La misma es definida y entendida por varios autores como parte y desencadenante de la adolescencia.

De hecho, en la adolescencia se producen cambios que pueden llegar a ejercer un efecto sobre el comportamiento de quien los sobrelleva. Esta época supone un cambio radical, que trae consigo ciertos problemas de ajuste y en la práctica, no resulta sencillo adaptarse a una nueva edad, de ahí que surjan las dificultades de adecuación propias de este período.

Crisis significa etimológicamente elección, por tanto, no se trata necesariamente de un período o un estadio de trastornos. Además, no siempre la crisis es vivida como tal: los niños que anteriormente han adquirido un equilibrio estable, en los que cada cosa ocupa su lugar sentimientos, padres, estima propia, trabajo y ocupaciones, viven la adolescencia como un período evolutivo sin verse atormentados por el drama que otros conocen. (Hurlock E. B., 1971, pág. 2)

Pero a pesar de las dificultades, hoy ya no se habla de la adolescencia como problema, simplemente como crisis. Una crisis de crecimiento, que no tiene nada que ver con patologías ni trastornos psicológicos si se entiende la crisis como elección, se comprenderá entonces que no tiene por qué conllevar inevitablemente un sufrimiento.

Es inevitable que en ocasiones se vea al adolescente como problema, debido a las dificultades de adaptación que atraviesa. No obstante, se justifica la naturalidad de los períodos tormentosos, propios de esta edad al asegurar que “la crisis de identidad en

jóvenes y adolescentes es como otra crisis evolutivamente necesaria, pero no siempre o no necesariamente dramática”.

Es decir, no se puede entender la adolescencia sin crisis, tanto si ésta es perturbadora como si no lo es. Y, evidentemente, entre un grupo de personas, tan diverso como lo es el adolescente, habrá situaciones para todos los gustos, la crisis adolescente no es muy distinta a otras que se producen a lo largo de la vida.

Esto significa que, la adolescencia es un período de “quiebre”, de “fractura” ya que conlleva un salto en la vida del ser humano, por el pasaje de niño a adulto; está marcada por pérdidas, la elaboración normal o no de ellas permitirán al adolescente convertirse en un adulto normal. Estas pérdidas y duelos constituyen un desequilibrio necesario en la adolescencia, lo que permitirá una adecuada constitución de la personalidad. (Garbarino & Macedo, 1992, p.8)

Estamos ante uno más, de los múltiples momentos de ajuste a los que se enfrenta la persona a lo largo de todo su desarrollo y de todo su vivir, pero la crisis adolescente sí posee algo específico que otras crisis no tienen. En este caso, el niño ha de convertirse en adulto y eso sólo ocurre una vez. El resultado son aquellos desajustes, que tienen como consecuencia una actitud difícil por parte del adolescente, malas contestaciones, gritos, enfados exagerados, sensibilidad, inestabilidad, caprichos, preferencias, timidez, etc.

En el fondo esa transición entre la niñez y la edad adulta, hace que el adolescente se sienta inseguro ya que no termina de situarse del todo, en ninguna de las dos edades, de ahí que adopte comportamientos propios de ambas y titubee entre la estabilidad y el estrés.

Nin (2004) plantea que la crisis de la adolescencia, es el momento crítico en el que se anuda el narcisismo, con sus vergüenzas y fragilidades de la autoestima, con el resurgimiento de la conflictiva sexual, que, a partir de la pubertad, relanza toda una nueva dimensión corporal, con nuevos puntos de urgencia con frecuentes estallidos en los vínculos familiares y sociales. (p.9)

Al parecer la coincidencia de factores tan diversos en un mismo momento provoca situaciones que en ocasiones resultan difíciles de sobrellevar. Pero tampoco se pueden dejar de lado otros elementos, como la búsqueda de independencia, la falta de experiencia, las presiones sociales, los problemas de adaptación o la inseguridad, que también contribuyen a intensificar el comportamiento desconcertante del adolescente.

La crisis de la adolescencia, es de carácter narcisista, se refiere, a que la libido objeto no está presente por lo que no puede investir otros objetos en este momento, consecuentemente provoca en el adolescente un retraimiento sobre sí y una especie de “desconexión” del mundo que puede ser similar a momentos psicóticos o fronterizos. Cabe aclarar que en la mayoría de los casos no corresponde a una estructura fronteriza, ni psicótica, ya que los adolescentes tienen presente la capacidad de recuperación. Es común que el adolescente se aíse, fantasee, se pierda entre sus pensamientos. (Garbarino & Macedo, 1992, p.9)

El estrés y la confusión se pueden agravar, por tanto, bajo determinadas circunstancias una de ellas tiene que ver con la tendencia a considerar al adolescente como un adulto, solamente para algunas cuestiones. Muchas veces les atribuimos a los adolescentes, cosas de adultos y todavía no se encuentran preparados y esperamos que actúen como los adultos, sea responsable, no derroche el dinero, sepa comportarse, etc.

3.3 Cambios psicológicos en el adolescente.

En los cambios psicológicos, el adolescente experimenta dos aspectos importantes primero, la separación con respecto al ambiente, que corresponde a la rebeldía como producto de la represión de los padres, fácilmente se le hiere si se le critica, se presentan los resentimientos hacia las personas que lo corrigen regularmente los padres y; segundo, la reconciliación, con ese medio ambiente que corresponde al adolescente, ya ha alcanzado cierta madurez y entra al mundo de los adultos, reconoce sus responsabilidades personales y sociales, sin dejar de sentirse presionado por los nuevos retos a cumplir.

Los cambios psicológicos que se producen durante la adolescencia, son creados con base a las problemáticas externas e internas de la familia, La madurez psicológica o la rebeldía, pueden ser creados según el entorno, al igual que la sexualidad o timidez. En esta etapa de desarrollo en muchos casos se da la exploración de los órganos sexuales. (Grinder R. , 1987, pág. 66)

Algunas causas psicológicas que pueden influir en cuanto al desinterés en el rendimiento académico de los adolescentes son: la ansiedad, depresión, falta de motivación, falta de atención, bloqueos internos respecto al material de estudio, expectativas personales y autoestima. Por eso es que en muchos adolescentes en esta etapa bajan el rendimiento académico en las instituciones educativas, ya no se interesan por superarse, salir adelante, educarse y ser un profesional más adelante para poder subsistir en un futuro.

Diz (2013) Afirma “La adolescencia, es un periodo en el que se van a producir intensos cambios físicos y psicosociales que comienza con la aparición de los primeros signos de la pubertad y termina en el crecimiento” (p.88). El desarrollo psicológico de las personas es un proceso de cambio continuo, en el cual los adolescentes se ven en una tormentosa situación, no es extraño que la percepción del mundo y las vivencias sean influenciadas, da a conocer una serie de cambios en la esfera psíquica de singular importancia.

Los cambios más relevantes en la adolescencia son:

3.3.1 Los cambios fisiológicos.

La dimensión fisiológica del adolescente, no es tan importante por ser un periodo relativamente breve, en donde el cuerpo infantil, se transforma en adulto. Sin embargo es mucho más importante de lo que aparenta, la vida de un adolescente gira entorno a estos cambios que para él no son breves. Estos cambios abren las puertas para formar tres campos importantes para la vida del futuro adulto. (Diz, 2013) .“Las transformaciones físicas, tienen un correlato en la esfera psico-social, comprendidos en cuatro aspectos: la lucha dependencia independencia, la importancia de la imagen corporal, la relación con sus pares y el desarrollo de la propia identidad” (Pág. 91).

Una clasificación conveniente de las modificaciones corporales, incluye estas categorías principales: aumento del tamaño corporal, cambios en las proporciones del cuerpo y

desarrollo de las características sexuales primarias (órganos sexuales) y secundarias (vellosidad, cambio de la voz, fisonomía corpórea).

Diz (2013) afirma que: “La adolescencia es un periodo de múltiples cambios, las transformaciones físicas y la aparición de un mayor sentido de la realidad hace de esta etapa un periodo crítico” (p.93). La adolescencia inicia entre los 10 y los 14 años y continúa hasta los 20, y es un periodo en el que impacientan infinidad de cosas, desde el acné, hasta los problemas financieros, además, es común que los jóvenes resientan la protección excesiva de sus padres, situación que normalmente deriva en discusiones. Las hormonas de la pubertad suelen causar cambios en el humor, y ello ocasiona en los adolescentes incomodidad o exaltación ante las cosas que no solían alterarlos.

Los cambios hormonales, dan lugar a la maduración de las gónadas (ovarios y testículos). Además, en ellas se presenta la primera menstruación y el crecimiento de senos y caderas, mientras que a ellos les cambia la voz, su musculatura se torna más fuerte y el tamaño de sus genitales se incrementa. En este periodo se desarrolla plenamente la capacidad reproductora y surge la atracción por el otro sexo. Se trata de un momento que se percibe como un hallazgo espectacular. Con la evolución de las costumbres, se han modificado las conductas adolescentes respecto al sexo; ahora, ellas también toman la iniciativa.

La adolescencia emerge con la aparición de los primeros signos de la transformación puberal. Desde el comienzo de este periodo van a ocurrir cambios hormonales que generan el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, con la acentuación del dimorfismo sexual, crecimiento en longitud, cambios en la composición corporal y una transformación gradual en el desarrollo psicosocial. Todos estos cambios tienen una cronología que no coincide en todos los individuos y es más tardía en los hombres que en las mujeres. (Diz, 2013, p. 89)

La adolescencia es un periodo de múltiples cambios, las transformaciones físicas y la aparición de un mayor sentido de la realidad hace de esta etapa un periodo complicado. La contradicción de querer ser adulto pero sin dejar de ser niño, alimenta la idea de una época convulsa.

La superación de las dificultades es lo que forma la madurez. La inexistencia de crisis no es normal y puede ser indicio de la no maduración, o de que algo no funciona. Es decir que, los adolescentes pueden superar cualquier dificultad al momento de madurar, cuando la toma de sus decisiones, su ideología, su presentación, va encaminada a los estatutos sociales y/o familiares.

Los padres de familia tienen un rol que es determinante en las dificultades del adolescente, a partir de que empiezan los cambios en él, ésta dificultad consiste en la etapa de contradicción entre lo que es bueno y malo, entre tomar la decisión de ser lo que la sociedad espera de ellos o hacer lo que ellos quieren hacer, aunque esto vaya incluso en contra de los principios sociales.

3.3.2 Los cambios físicos.

Lara (1996) afirma. "Llegan en un momento de la vida en el que se entra en la pubertad, entonces se producen cambios en el cuerpo, el comportamiento y la forma de ser del joven. Estos cambios son generados por las hormonas". (p.123). El inicio de la adolescencia está determinado fundamentalmente por inconfundibles cambios físicos en la pubertad. Sin embargo, cada joven comienza la pubertad en momentos distintos, no hay un parámetro de edades y ésta depende de diversos factores.

En esta etapa, el adolescente cambia la estatura, su figura se moldea, aparece el vello corporal a nivel del pubis y las axilas, se desarrollan los órganos sexuales, se empieza a afirmar la sexualidad de la persona y a producirse las hormonas que crean en el individuo una serie de sentimientos y aficiones hasta ahora no experimentados.

Los cambios se dan al mismo tiempo, ya que, a cierta edad, ciertas glándulas comienzan a desarrollar de manera más notoria, incluso algunas comienzan por primera vez a trabajar. Un claro ejemplo de esto se encuentra en los ovarios de la adolescente, la mayor parte de su vida no ha funcionado, ya que no tienen la madurez necesaria, cuando se llega la edad óptima y comienzan a funcionar, es porque se inicia el proceso de menstruación. En los varones, empieza con la creación de semen y espermatozoides. Al igual que la creación y segregación de otras hormonas que regulan el crecimiento muscular y el vello púbico. Diz (2013) afirma. "El crecimiento implica una correlación entre

la actividad endocrinológica y el sistema óseo. La GH, tiroxina, insulina y corticoides influyen en el aumento de la talla y la velocidad de crecimiento” (p.90).

El cerebro desempeña un papel importante en el desarrollo físico, durante el periodo de la adolescencia, ya que a través del hipotálamo se controla la secreción hormonal de la hipófisis, que propicia el desarrollo del sistema endocrino encargado de convertir al niño o niña en joven o señorita con todas sus expresiones inherentes a dicha edad.

3.4 El ideal del yo

Es característica de los seres humanos tener un concepto del yo físico, con inclusión de una imagen corporal, como lo dice (Grinder R. 1984). “La imagen corporal evoluciona a partir de factores psicológicos internalizados, influencias culturales, conceptos del cuerpo ideal, y de la percepción personal, que tenga un individuo de su apariencia corporal y su capacidad funcional” (p. 90). Es decir, es el ímpetu interior que cumple una misión clave para poder entender los cambios en la adolescencia por el mismo adolescente.

Éste ideal se construye sobre cimientos imaginarios un tanto míticos, lo que abre la mente a explosiones de ilusión y en ocasiones de fervor. Los adolescentes se crean un ideal teórico y utópico, en otras ocasiones puede ser muy duro y dramático para ellos al enfrentarse al hecho de que sus ideales no cobran evidencia en la realidad.

La salida de la adolescencia articulada al ideal del yo, es la salida del lado de una elección del sujeto por la existencia. Decidir una profesión, un nombre, un ideal, la elección de una pareja. Es decir, se elige un síntoma que va a darle al sujeto una cierta estabilidad. Se trata de una elección que implica una envoltura significativa compleja, y que tiene por supuesto su parte de goce. Para que el adolescente pueda armar o inventar una elección, es decir una salida de este tipo, es necesario que pueda servirse del padre. Esto hace que muchas veces el adolescente confronte la Ley, al situarse en los límites de lo permitido, que origina conflictos tanto en el plano personal como en el relacional.

3.5 La identidad personal.

Es un proceso que toda persona atraviesa a lo largo de su vida, pero sin lugar a dudas en la adolescencia, es cuando más se marca la búsqueda de ésta. (Fierro, 2002). Define

la personalidad como “un conjunto de procesos psicológicos y sistemas de comportamiento estrechamente relacionados entre sí” (pág. 400).

Los jóvenes necesitan buscar el prototipo de persona que quieren ser y empiezan a imitar modelos o grupos que les atraen o llaman la atención, y empiezan a adoptar ciertos comportamientos, formas de vestirse e incluso de pensar. En el proceso de acentuar su identidad personal, el adolescente se torna egocéntrico, al grado de creerse el centro del mundo, lo que puede ocasionar ser intolerante a otras opiniones y propiciar confrontaciones con las personas maduras.

Se puede afirmar que el hito o meta más importante de la adolescencia es el desarrollo o construcción de la identidad. Todo adolescente necesita saber quién es, pues necesita sentirse respetado y amado, como todo ser humano, y para ello necesita saber quién es. El niño pre púber se identifica a través de sus padres o los adultos de su entorno, pero el adolescente necesita desarrollar su propia identidad y ser ellos mismos. (Erickson, 2014, pág. 15)

3.6 Factores que influyen en el desarrollo psicosocial del adolescente

Existen muchos adolescentes de hoy que son muy espontáneos y directos, pero no les ve inquietudes para lograr su futuro, no tienen vocación, eligen para estudiar aquello que les cueste menos esfuerzo, pues la culpa la tienen sus mayores, que los educaron en la cultura del menor esfuerzo.

“La resiliencia es la capacidad, que poseen los seres vivos para lidiar con sus dificultades y problemas y sobreponerse ante ellas” (Becoña, 2006, p.10). Algunos se les enseñó valores de respeto, de responsabilidad y a otros no, pero hay muchos a los que, si les enseñaron, pero que no los cimentaron bien y por eso, se han alejado con el transcurrir del tiempo. La mayoría le da mucha importancia al alcohol y a las drogas, porque se vuelven adictos a esos vicios. No se interesan en algo, sólo en lo que les atrae directamente, de cultura general no conocen nada, están en cero, es por eso que también la cultura en nuestra sociedad se ve deteriorada.

La adolescencia se desarrolla dentro de un contexto determinado que va a ejercer una gran presión sobre él, queda al margen las elecciones que realiza, se diferencia entre los componentes recibidos y los elegidos. Los primeros hacen referencia a los componentes sobre los que el adolescente no tiene elección (raza, género, cultura de procedencia) y, que representan el contexto para la elección de los restantes componentes, hay diversos factores que tiene una gran influencia en el desarrollo de la adolescencia.

3.6.1 Factor familiar.

Las relaciones familiares y estilos de parentesco, tienen gran influencia sobre el logro de identidad por parte del adolescente. Castellano (2005) “La familia es el lugar donde se desarrolla el adolescente desde el nacimiento y en ella se satisfacen todas las necesidades del desarrollo y la adaptación del adolescente” (p.16).

Los jóvenes que viven en familias democráticas en las que se establece una atmósfera idónea para expresarse y ser escuchados tienen más facilidades para alcanzar un sentimiento de identidad personal. Los adolescentes que viven en un clima autoritario, tendrán más posibilidades de adoptar una identidad obligada ya que tendrán a seguir, el camino establecido por sus padres. Estos adolescentes, pueden revelarse respecto a sus padres y elegir su propio camino, pero permanecerán más tiempo en el estatus de prórroga al no contar con el apoyo de sus padres.

“Cuando un niño llega a la adolescencia, el hogar ya no es la única influencia como sucedía en la infancia, pero todavía es el (apoyo indispensable) para su desarrollo emocional” (Santrock, 1984, p.138). Los padres deben de estar atentos ya que tiene que cerciorarse, que las influencias que rodean al adolescente en este proceso sean buenas para que la línea de principios fomentados en el hogar no sea devastada.

Entre los hijos de padres complacientes, también es común la identidad obligada, ya que sus padres no les exigen que tomen decisiones, por lo que la opción más fácil es tomar prestadas las elecciones de los demás.

La familia le proporciona al niño un sistema socializante, en el que se enfrenta a un moldeamiento de conductas disciplinarias y afectivas. También es posible que estos

adolescentes huyan de la adopción de compromisos en situación de difusión de identidad.

3.6.2 Factor social.

El termino sociedad, se refiere al grupo más amplio al que pertenece cualquier individuo, la sociedad consiste en una población de ambos sexos y de todas edades organizada con diferentes objetivos y exponen con gran claridad, Whittaker (1920) “No es la raza ni el sexo, ni herencia lo que determina su constitución psicológica, sino el grupo cultural en el que han sido creados, las tradiciones, actitudes y puntos de vista” (p.260). Al llegar a la adolescencia el adolescente empieza a tener pensamientos muy diferentes a los adultos, e inicia una etapa de rebelión contra la sociedad.

Un factor social determinante es la vestimenta, que constituye un elemento que ubica al joven en la sociedad al tratar de suplir la necesidad de aprobación de algún grupo al cual desea integrarse, el tipo de lenguaje, sobre todo las malas expresiones y la falta de respeto para tratarse con sus amistades y compañeros, lleva a concluir que los adolescentes demuestran siempre la necesidad de afecto, de ser considerados, aprobados por el grupo y que a veces lo viven de una forma obsesiva.

Castellano (2005) afirma. “La preparación para lograr la adaptación de los niños y niñas en la sociedad en la que viven a través del aprendizaje de valores, normas y comportamientos” (p.22). En esta etapa los padres deben acercarse más a sus hijos y tener cuidado con sus círculos sociales con los que se relaciona, pues en esta edad los jóvenes son susceptibles a ingresar a las maras, consumir drogas, participar en las redes sociales para fines perjudiciales, que atentan contra su dignidad y su propia vida, por tal razón deben de tener buenos valores y normas.

3.7 La rebeldía.

El comportamiento rebelde, se debe a muchos factores que mortifican la adolescencia. Se dice que la principal causa es la búsqueda de independencia, además de buscar su propia identidad con la cual podrá definir lo que es y quiere para su futuro. Pero además de ello, el comportamiento rebelde se debe a la falta de atención que muchos adolescentes no reciben en su hogar.

En muchos casos la rebeldía se puede interpretar como el desacuerdo a leyes, normas o mandatos establecidos previamente en el hogar, en la escuela o en la sociedad y en algunos casos por la iglesia. En este proceso, el adolescente puede presentar conductas rebeldes en el hogar y en la escuela, tanto a nivel personal como institucional, ya que no le agrada la institución a la que pertenece o tiene problemas personales con otros miembros de su entorno. (Clarizio & MacCoy, 2000, p.80)

Esta causa es una de las muchas que existen dentro de la rebeldía, debido a que, a través de comportamientos negativos, el adolescente trata de llamar la atención de sus padres, amigos, docentes y la misma sociedad. Esto suele darse al sentir que no recibe lo que merece, sin embargo, esto es también provocado por la inseguridad que existe dentro del mismo.

Sin embargo, los autores Musitu & Cava (2001) precisan que “la investigación científica ha contribuido a proporcionar, una imagen más exacta del adolescente, generalmente tiene relaciones placenteras y felices con sus padres y no sufre de trastornos mentales ni crisis emocionales” (p.147).

Es muy común detectar comportamientos inadecuados en los adolescentes con conducta rebelde, debido a que estos suelen presentar un caso de actitudes negativas, ser agresivos con su familia y la misma sociedad, pero en ocasiones esta agresividad puede llegar hasta el punto de lastimar animales que estén alrededor.

Esto es esencial en la vida del adolescente, recordar que los padres deben estar conscientes que esta etapa es una de las más grandes para sus hijos, y una de las más difíciles de asimilar, por lo cual deben estar atentos a todo lo que sucede, tanto física como psicológicamente, en tratar de ser el apoyo que sus hijos necesitan, pero sin convertirse en hostigamiento para el adolescente, porque esto lo que causará, es que se sienta incómodo, controlado, forzado y que no recibe respeto de su espacio personal.

Así mismo, una conducta rebelde puede llegar a que, el adolescente se sienta con el derecho de destruir propiedades ajenas, sin importarles las consecuencias, solo por el hecho de tener atención.

¿Por qué persiste la rebeldía adolescente? En parte, porque creemos demasiado en ella. Bandura (1964) afirma. “Quien sostiene que los problemas de la adolescencia son a menudo el resultado de una profecía que se cumple a si misma: dado que la sociedad espera que los jóvenes sean rebeldes, les están incitando a ser así” (p.9).

El querer tener libertad para un adolescente, puede ser motivo de confusión al querer tener libertinaje, pero no puede culparse solo al adolescente de este tipo de situaciones por las que atraviesa, es importante reconocer que la familia juega un rol muy esencial en la vida de toda persona, y que esta es la encargada de guiar cada etapa y proceso por el que cada uno de sus miembros atraviesa, no pensar que por ser adolescente o inclusive adulto, este ya no necesita del apoyo y atención que recibía de niño. La familia debe ser un ente base, en donde exista comunicación, confianza, respeto, honestidad, responsabilidad y sobre todo amor, para con todos sus miembros.

González & Fernández (2011) afirma. “la atracción que tienen los jóvenes por el movimiento contestatario y su acercamiento a un modo peligroso de libertinaje. Piden autonomía y se caracterizan por la rebeldía, pero sin saber exactamente lo que quieren” (p.146). Es decir, que dichos autores identifican a la juventud con el riesgo de entrar en conflicto con las normas sociales y la tendencia a alejarse de las reglas impuestas por la sociedad.

La rebeldía va acompañada de constantes mentiras, acciones injustificadas, falta constante de sus responsabilidades, e inclusive en casos extremos, donde los padres no pueden controlar la situación, los adolescentes terminan por abandonar su hogar, tratando de buscar su independencia.

Hasta cierto punto, es importante que el adolescente tome sus decisiones, que descubra nuevos horizontes, que sepa que toda acción tiene una consecuencia, que cometa sus propios errores, porque esto le servirá para tomar un grado de responsabilidad y llegar a una madurez que le permita, aprender y crear sus propios ideales, pero siempre con el apoyo moral, social y psicológico que esto conlleva a través de su familia.

En la Investigación de Patrones de Reacción (IPR), un programa internacional en el que participan universidades de varios países en tres continentes, se ha analizado la actitud

que tienen los jóvenes hacia los límites sociales, definidos como las reglas, leyes, normas, valores o expectativas que existen de manera explícita o implícita en el medio ambiente del joven y que regulan y delimitan su comportamiento.

Para llegar a determinar esa actitud, se parte del concepto tridimensional, según el cual una actitud está compuesta de tres elementos: elemento cognitivo, elemento afectivo y elemento conativo, lo que ha surgido a través de la noción de “patrones de reacción”, que representa la forma en que los jóvenes se enfrentan a situaciones que podrían ocurrir en su vida cotidiana y que significan un enfrentamiento con los límites sociales.

Los patrones de reacción se analizan de acuerdo a una tipología de reacciones conocidas, reacciones preferidas y motivaciones. Las reacciones conocidas se refieren a lo que una persona podría hacer, a las posibles alternativas de acción en una situación determinada, lo que constituye la dimensión cognitiva de la actitud. La reacción preferida es la que escoge el joven en la misma situación, es decir lo que haría, que representa el elemento conativo. Las motivaciones, a su vez, indican el porqué de la reacción preferida y se relacionan con el aspecto afectivo de la actitud. (Rink, K, Vos, R.C, Van Lokven & Slagveer,C,M 1989, p.147)

3.8 Cómo minimizar la rebeldía en los adolescentes.

Es de vital importancia el hacerle saber al adolescente que puede contar con el apoyo de los padres si bien es cierto no existe una escuela de padres, se tiene que intentar hacer lo mejor posible, demostrar desde niño aquellos pequeños hábitos y costumbres que definirán al futuro adulto, esto hará más sencilla la adolescencia.

Si bien la primera escuela es la familia, a veces es necesario contar con el apoyo profesional de personas que ayuden a corregir la rebeldía en los jóvenes, incluso en la actualidad existen centros de tratamientos encargados de corregir estos tipos de conductas, esto con la finalidad de que los jóvenes no hagan ni se hagan daño. (Wicks & Allen, 1997, p. 66)

Los padres cometen el error de desconfiar de sus hijos, los minimizan, los critican y los hacen sentir acorralados e infelices, es posible que pertenezcan a un hogar de padres divorciados, no aceptan al nuevo padre/madre, es huérfano, no es el hijo consentido, su

padre es violento o alcohólico, hace que los jóvenes comiencen a pensar en huir del hogar o a buscar la solución a sus problemas en las drogas y empiezan con la rebeldía.

El centro educativo puede implementar charlas para los padres de familia y estudiantes, para dar a conocer los problemas que ocasiona la rebeldía en los adolescentes y como les afecta en el rendimiento académico, y la importancia que tienen los padres de familia en brindarles la atención y confianza, que es lo que necesitan ya que es una etapa en donde ellos comienzan a formarse y, a tener una personalidad adecuada.

CAPÍTULO IV

Análisis y Discusión de resultados.

4.1.1 Las problemáticas que provocan la rebeldía en los adolescentes del presente establecimiento educativo.

La edad escolar de los estudiantes del nivel medio es precisamente la adolescencia. Es cierto que la mayoría de los jóvenes lo cuestionan todo, están en la edad de hacerlo. Es en esta etapa donde viven la crisis y ello impacta en su conducta dentro del establecimiento educativo. Si bien es cierto, que la crisis presenta perfiles similares y comunes en los jóvenes, la misma se vive individualmente según situaciones particulares del contexto, en el que se desenvuelve cada uno de ellos, sin embargo, la rebeldía se encuentra en la mayoría de los estudiantes.

Para analizar la conducta rebelde en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea el Progreso, se llevó a cabo una entrevista con el director y se elaboraron encuestas que se aplicaron a docentes y estudiantes del establecimiento educativo.

Por tal razón fue necesario investigar con los miembros del plantel educativo, si identificaron las causas del comportamiento de rebeldía de los adolescentes. El director afirmó, que conocía las causas de la conducta rebelde en los estudiantes, así mismo el 100% de los encuestados afirmó conocer las problemáticas que inducen en el comportamiento de rebeldía. Se estiman que las problemáticas, son la falta de afecto en el hogar, la violencia intrafamiliar, las malas compañías, en donde los adolescentes encuentran refugio y las adicciones, entre otros. El daño psicológico que ellos reciben y que obligaron al adolescente actuar de forma negativa y desafiante.

Según Garbarino & Macedo (1992) “plantean que la adolescencia es un período de “quiebre”, de “fractura” el cual constituyen un desequilibrio necesario en la adolescencia, lo que permitirá una adecuada constitución de la personalidad” (p.8).

4.1.2 Identificación de las formas que afecta la rebeldía en los adolescentes.

Uno de los cambios más efectuados en la adolescencia es el comportamiento de agresividad en los estudiantes, y esto causa que no respeten las normas de convivencia dentro del seno familiar, de igual manera en la institución educativa, por lo mismo fue necesario indagar si han tenido algún inconveniente con los estudiantes.

El director manifestó que ha tenido que afrontar algunos problemas, como actitudes negativas y agresividad. El 89% de los docentes afirmaron que han tenido inconvenientes, mencionaron que los problemas más frecuentes son: la falta de atención que demuestran en clase, actitudes desafiantes cuando los corrigen, el otro 11% negó haber tenido algún inconveniente. El 33% de los estudiantes manifestaron que sí tienen algunos inconvenientes con sus compañeros, como la falta de respeto con palabras obscenas y fuera de la moral, como también agresividad, el otro 67% negaron tener problemas con los demás compañeros.

En muchos casos la rebeldía se puede interpretar como el desacuerdo a leyes, normas o mandatos establecidos previamente en el hogar, en la escuela o en la sociedad y en algunos casos por la iglesia. En este proceso, el adolescente puede presentar conductas rebeldes en el hogar y en la escuela. (Clarizio & MacCoy (2000, p. 3).

Se evidenció que la conducta rebelde en los estudiantes ha acrecentado, por tal motivo el director del plantel educativo consideró importante la participación del docente para controlar la conducta de los estudiantes, porque la disciplina del adolescente, es responsabilidad de todos y no solo del administrador educativo.

El director del centro educativo afirma que han existido charlas educativas, para controlar el comportamiento de rebeldía de los estudiantes y así poder cambiar la conducta de los adolescentes. Por ello se les hizo la interrogante si han participado en charlas que le ayuden a tratar con la rebeldía de los estudiantes, el 78% de los docentes afirmó que han participado en charlas para mejorar la conducta rebelde de los estudiantes, el otro 22% negó haber estado en alguna charla. Los estudiantes se

manifestaron en un 83% que sí han participado en charlas sobre la conducta rebelde en los adolescentes y el otro 17% negó haber estado presente en alguna.

A veces es necesario contar con el apoyo profesional de personas que ayuden a corregir la rebeldía en los jóvenes, incluso en la actualidad existen centros de tratamientos encargados de corregir estos tipos de conductas, esto con la finalidad de que los jóvenes no hagan ni se hagan daño. (Allen & Wicks, 1997, p.66).

Es necesario que se realicen capacitaciones dirigidas a padres de familia, para que ellos puedan mejorar la conducta de sus hijos, por esta razón se hizo la interrogante si existen capacitaciones para padres de familia. El director respondió que sí se llevan a cabo reuniones con los padres de familia, para informarles de la conducta de los estudiantes para que ellos puedan corregir desde el hogar. El 78% de los docentes afirmaron que se llevan a cabo las reuniones y les informan del comportamiento de los estudiantes, el otro 22% negó que existan capacitaciones para los padres de familia. El 71% de los estudiantes aseguró que hay reuniones dirigidas a padres de familia para mejorar el comportamiento de sus compañeros, y el 29% negaron que se den las capacitaciones.

Según Quiroga (2015) afirma. “La adolescencia es un fenómeno multideterminado, la cual se ve atravesada por factores biológicos, psicológicos, cronológicos, y sociales” (p. 6).

Es importante que en el centro educativo existan comisiones donde se atiendan a los estudiantes que presentan una conducta rebelde, por ello se hizo la interrogante donde el director afirmó que hay comisiones donde los docentes se reúnen en grupos para dialogar sobre los estudiantes que tienen un comportamiento negativo. El 100% de los encuestados afirmó que hay comisiones donde los docentes participan, para tratar de moldear la conducta de los adolescentes. Los jóvenes afirmaron que los docentes se encuentran organizados para afrontar los problemas de rebeldía de sus compañeros.

Según Diz (2013) afirma. “La adolescencia es un periodo de múltiples cambios, las transformaciones físicas y la aparición de un mayor sentido de la realidad hace de esta etapa un periodo crítico”. (p.93).

Algo que es necesario en estos casos, es motivar a los adolescentes a cambiar su conducta rebelde, para que sean personas de bien y darles a conocer que ser mejor persona les puede cambiar la vida. Por esta razón se realizó la interrogante si existe motivación hacia los estudiantes para mejorar su conducta; El 100% de los encuestados afirmó que sí se motiva al adolescente para que pueda conseguir buenos resultados y presentar un interés por continuar con su etapa formativa. Los estudiantes de igual forma afirmaron que reciben una motivación tanto del director como de los docentes para que puedan cambiar su conducta y alcanzar las metas que ellos desean.

Por tal motivo se considera lo que dice Erick E. (2014) Se puede afirmar que el hito o meta más importante de la adolescencia es el desarrollo o construcción de la identidad. Todo adolescente necesita saber quién es, pues necesita sentirse respetado y amado, como todo ser humano, y para ello necesita saber quién es. (Pág. 15).

4.1.3 Factores que provocan los acontecimientos negativos en los estudiantes del presente establecimiento educativo.

Otras de las interrogantes que se planteó, fue la siguiente, ¿Considera que la influencia del seno familiar interviene de forma negativa en la conducta de los estudiantes? El director afirmó que existen casos en que los padres de familia no orientan a sus hijos, no les brindan la atención necesaria que ellos necesitan, durante esta etapa. El 78% de los docentes aseguró que en la mayoría de casos sí influye el seno familiar en la conducta rebelde de los estudiantes porque no les brindan apoyo y el 22% de los docentes respondió que no. Así mismo el 57% de los estudiantes negó que la familia influyera de manera negativa, que depende del joven tomar una mala conducta y el 43% afirmó que el seno familiar influye en la forma negativa de los estudiantes ya que ellos no les prestan atención y los tratan mal.

Se considera lo que establece Castellano (2005) “la familia es el lugar donde se desarrolla el adolescente desde el nacimiento y en ella se satisfacen todas las necesidades del desarrollo y la adaptación del adolescente” (p.16).

Fue necesario indagar si existen otras causas externas que también influyeron en la conducta rebelde de los estudiantes, ya que hay adolescentes que tienen acceso a las redes sociales, internet y programas en la tv que promueven la violencia. El director del establecimiento afirmó que existen otras causas externas que serían las adicciones como las drogas, alcoholismo, prostitución entre otros. El 100 % de los docentes afirmaron que sí hay otras causas externas, principalmente las malas juntas de los jóvenes que tienen fuera del hogar que los llevan a la perdición y los motivan hacer rebeldes. Así mismo el 86% de los estudiantes mencionaron que sí hay otras causas externas que coinciden con la respuesta de los docentes que se debe a las amistades que los inducen a beber o hacer cosas inadecuadas, el 14% negó que existan causas externas que provocaron la conducta rebelde de sus compañeros.

Según Grinder (1987) “Los cambios psicológicos que se producen durante la adolescencia, son creados con base a causas externas. La madurez psicológica o la rebeldía, pueden ser creados según el entorno, al igual que la sexualidad o timidez” (p.66).

Existen problemas dentro del hogar que deprimen al estudiante y causan que ellos tomen una conducta rebelde, con base a eso se planteó la interrogante si la conducta rebelde de los adolescentes se debe en su mayoría a problemas en el hogar. El director en la entrevista afirmó que la conducta de los adolescentes es culpa de los padres de familia, porque no tienen paz en el hogar. El 100% de los encuestados respondió que sí existen problemas en el hogar, que en su mayoría motivan la conducta rebelde del estudiante, los cuales pueden ser los hogares destruidos, la violencia intrafamiliar, el odio que existe entre los jóvenes hacia algunos padres.

Según Cava & Musito (2001) “la investigación científica ha contribuido a proporcionar, una imagen más exacta del adolescente, generalmente tiene relaciones placenteras y felices con sus padres y no sufre de trastornos mentales ni crisis emocionales” (p.147).

Este fenómeno afecta al estudiante en el proceso educativo, ya que no tienen una conducta correcta, para poder alcanzar el aprendizaje, porque no se concentran en su estudio. El director hizo mención que afecta en el rendimiento académico porque no ponen atención en clases y ha tenido que retirarlos del salón como castigo riguroso por

las malas actitudes que han demostrado. El 100% de los docentes manifestaron que este tipo de conducta divide el proceso educativo, ya que no brindan la atención debida, no entregan las tareas asignadas, incluso no llevan los materiales necesarios para realizar las actividades pedagógicas.

CAPITULO V

5.1 Conclusiones

a. En la investigación se analizó, que las principales causas de la conducta rebelde en los estudiantes del presente establecimiento educativo, se derivan por los problemas que surgen dentro del hogar, siendo estos incentivos para explotar la rebeldía en los adolescentes, porque los padres de familia no les brindan apoyo moral, ni la importancia debida en esta etapa de la adolescencia y han sido formados en un ambiente indisciplinado que perjudica psicológicamente a los jóvenes, lo que provoca en ellos huir del orden social impuesto.

b. Las problemáticas como consecuencia que provoca la rebeldía en los adolescentes, se establecen que son por los problemas que se dan dentro del seno familiar, violencia intrafamiliar y hogares destruidos, a causa de esto los padres no orientan a los jóvenes, ni les brindan la atención que ellos necesitan en esta etapa. Analizada otra problemática, son las amistades que tienen los adolescentes, ya que ellos tienen la posibilidad de relacionarse con cualquier persona y establecer una amistad con individuos que tienen malos hábitos y costumbres que influyen en los jóvenes para hacer cosas indebidas como ingerir bebidas alcohólicas y otras sustancias. Como resultado de las problemáticas analizadas los estudiantes muestran rebeldía ante los facilitadores y representan a su vez una actitud negativa que repercute en la honorabilidad del presente establecimiento educativo.

c. A consecuencia de estas causas sociales, los adolescentes se ven afectados con esta actitud porque son sometidos a sufrimientos emocionales, que afectan directamente su entorno y crea en ellos confusiones profundas de orden emocional. Demuestran una actitud indiferente y arrogante en su formación académica, con un bajo rendimiento escolar. También se manifiestan de una manera desafiante ante la sociedad, ya que no pueden controlar su carácter y demuestran actitudes contrarias a las normas establecidas, como actos violentos en calidad de defensa personal ya que no pueden encontrar alternativas que le permitan a renacer el interés por el aprendizaje.

d. Los acontecimientos negativos que prevalece en la rebeldía de los estudiantes del presente establecimiento educativo, se dan por los factores que son la falta de motivación y desinterés de los padres de familia, estos sucesos afectan a la educación y el rendimiento académico de los jóvenes. También influyen los siguientes aspectos, la falta de interés del docente hacia los estudiantes, la ineficiencia de los programas de enseñanza-aprendizaje y la vinculación del adolescente a un grupo social.

5.2 Recomendaciones

a. Analizadas las principales causas de la conducta de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea el Progreso, los padres de familia deben influir en los jóvenes porque ellos desean ser comprendidos por su entorno social y familiar, pues necesitan sentirse apoyados y tener una orientación adecuada para sobrevivir emocionalmente bajo las condiciones de vida, asimismo en el proceso formativo y académico. Por tal razón deben guiarlos ya que requieren modelos de ejemplo, motivación, cuidado y sobre todo de mucho cariño, para poder establecerse maduramente, con una visión de futuro ante la realidad que tienen que afrontar.

b. Finalmente el estudio recomienda que ante los diversos problemas que afrontan los adolescentes, que se desenvuelven en un ambiente hostil, es necesario que los padres de familia les presten la debida atención, para propiciar la adecuada orientación que les permita tomar decisiones en su vida. Durante la etapa de la adolescencia deben ser formados con valores y principios para no ser jóvenes indisciplinados ya que en esta fase de vida la adolescencia está marcada por cambios psicológicos que pueden causar confusión en los estudiantes.

c. Evaluada la conducta de los estudiantes es necesario que los padres de familia y las demás personas que les rodean, les dediquen la atención que necesitan. Asimismo, el apoyo del establecimiento educativo de tal manera que exista en cada uno de ellos un departamento de orientación educativa, que pueda proveerles una atención apropiada de manera sistemática según sus necesidades de adaptación social. Ya que la adolescencia es la etapa más importante de la vida, en donde se producen cambios físicos, fisiológicos y sociales, que irremediablemente insertan al joven a la sociedad adulta. Queda garantizar a los jóvenes una vida de calidad digna, que coadyuve a erradicar los problemas sociales que actualmente vive el país y que afectan a la mayoría de los adolescentes como los actos de indisciplina.

d. Es importante que los padres de familia tengan un vínculo con el adolescente para que mantengan una motivación personal, a través de esto se fomentara al estudiante el interés hacia su formación académica. Asimismo, el apoyo de los docentes del presente establecimiento educativo, para que se alcancen las competencias establecidas en la

malla curricular y que se establezcan resultados positivos, con el objetivo de lograr en los jóvenes mayor interés en la educación y mejorar el rendimiento académico.

5.3 PROPUESTA

5.3.1 Título

“Implementación efectiva de charlas, para los estudiantes y padres de familia sobre la rebeldía en los adolescentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea el Progreso, Mazatenango, Suchitepéquez”.

5.3.2 Objetivo

Elaborar una propuesta que detalle las actividades, con el fin de educar, orientar y formar al estudiante en la etapa de su adolescencia.

5.3.3. Justificación

Esta propuesta tiene como finalidad, instruir al adolescente para que pueda tener buenos valores y principios que sean el reflejo de una buena actitud y que sea un joven responsable, de igual forma orientar a los padres de familia de como poder apoyar a sus hijos moralmente en esta etapa de la adolescencia y así tener el control de sus actos, ser la persona que maneja la situación, que impone autoridad con respeto, sin exaltarse y recurrir a la violencia. Se instruirá mediante las charlas, las diferentes actividades y procesos que el especialista concretará a lo largo del ciclo escolar, el cual le permitirá interactuar, informar, asesorar y supervisar a los estudiantes, como a los padres de familia. También se plantea en respuesta a los problemas que presentan los jóvenes en la educación, en donde el administrador y el personal docente del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea el Progreso, tienen inconvenientes con algunos de los estudiantes que presentan esta conducta de rebeldía dentro del presente establecimiento educativo.

Al ver la problemática que se vive en el establecimiento, claramente se puede observar que los adolescentes tienen una conducta rebelde, por eso es importante mencionar que se debe aprovechar las charlas que el profesional impartirá ya que posee la capacidad de tratar sobre mencionado fenómeno. Es indispensable que utilice los recursos y medios tecnológicos que posee dentro de la entidad para crear un escenario virtual donde se interactúe para resolver interrogantes y problemáticas que pueden suscitarse.

5.3.4 Descripción

La idea de la propuesta nace como producto de la investigación realizada bajo la temática **“Rebeldía en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea el Progreso, Mazatenango, Suchitepéquez.”** cuya finalidad, fue analizar, las causas que desarrollan en el adolescente la conducta rebelde.

Es de vital importancia hacerle saber al adolescente que puede contar con el apoyo de los padres, si bien es cierto no existe una escuela de padres, se tiene que tratar de orientar lo mejor posible, para inculcar al joven desde niño, aquellos pequeños hábitos y costumbres que definirán su futuro, esto hará más sencilla la etapa de la adolescencia con la disciplina.

Las charlas, consistirán en dar a conocer los problemas que ocasionaron la rebeldía en los adolescentes y como medida les afecta en el rendimiento académico. La importancia que tienen los padres de familia, dará a conocer lo significativo que es brindarles atención y confianza, porque es lo que sus hijos necesitan para mejorar la etapa de la adolescencia, donde ellos comienzan a formarse y tener una personalidad. De igual manera a los estudiantes, darles a conocer los cambios que ellos empiezan a tener en su nueva etapa de adolescente, lo esencial que es tener una buena conducta ante la sociedad y lo negativo como es el caso de una conducta de rebeldía, dándoles a conocer lo que se ocasiona en ellos.

Si continúa la situación de la pandemia, en consecuencia, se desarrollará reuniones virtuales planificadas y otras eventuales según la necesidad que se presente, esto ayudará a mejorar la conducta de los adolescentes. Las reuniones virtuales consisten en ser aquellas que se planificarán para efectuar actividades y asesoramiento que mejoren el quehacer del adolescente, el director y personal docente deben de apoyar en lo que se le solicité, porque beneficiara al presente centro educativo.

Es importante mencionar que el éxito de esta propuesta requiere del compromiso del administrador, personal docente, padres de familia y jóvenes estudiantes; para apoyar en todas las actividades que va a realizar el disertante y parte de ello también es responsabilidad de él, en informar, motivar y persuadir.

5.3.5 Plan de intervención

Objetivos	Actividades	Responsables	Recursos	Tiempo
Interactuar con el disertante y el director del establecimiento para brindar los lineamientos sobre las charlas.	Charlas con finalidad informativa, sobre las causas que inducen a una conducta rebelde en los adolescentes.	Administrador, personal docente y conferencista.	Computadora. Proyector de Multimedia Mobiliario Herramientas educativas	1 hora
Capacitar a los padres de familia, sobre como orientar, educar y apoyar a los estudiantes en esta etapa de la adolescencia.	Capacitación presencial en el centro educativo, sobre las causas que generaron la rebeldía en los adolescentes.	Administrador, personal docente y conferencista.	Computadora. Proyector de Multimedia Mobiliario Herramientas educativas Presentación de power point.	1 hora
Asesorar a los estudiantes del nivel medio en la etapa de la adolescencia, sobre la conducta rebelde que ellos presentan dentro del establecimiento.	Asesoramiento a través de charlas ante los problemas que ellos presentan en la actualidad.	Administrador, personal docente y conferencista.	Computadora. Proyector de Multimedia Mobiliario Herramientas educativas Presentación de power point.	1 hora

5.3.6 Beneficiarios

Entre los beneficiarios se encuentran el director, el personal docente, padres de familia, jóvenes estudiantes y la comunidad en general, porque gozarán del cambio que presenten los estudiantes dentro y fuera del establecimiento educativo, así mismo se evidenciará el cambio en el proceso de la enseñanza, al tener una buena conducta dentro de los salones de clases. Gracias a las actividades que se les brindará a través de las charlas, cuya finalidad es cambiar la conducta de indisciplina rebelde de los adolescentes.

Serán beneficiados porque recibirán procesos formativos, innovadores, cooperativos y significativos, que fomente a mejorar su comportamiento, para dar a conocer los valores y principios que deben poseer, para enriquecer una cultura de paz. En donde los padres de familia, optan un papel pasivo para que los adolescentes sean partícipes en la construcción de su personalidad y su conocimiento.

5.3.7 Resultados esperados

La propuesta pretende que los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea el Progreso, cambien la conducta de indisciplina rebelde, por motivo que los adolescentes presentan este problema y causan conflictos dentro del centro educativo y no se concentran en sus estudios, por tal razón no alcanzan las competencias deseadas.

La propuesta planteada permitirá planificar y organizar un programa de orientación sistemáticamente ejecutado durante el ciclo escolar, para prevenir actos que interrumpen la conducta saludable del joven adolescente. Se darán las charlas a lo largo del ciclo escolar con los estudiantes y padres de familia para darles asesoramiento y ayudarles ante una problemática que se les presente y así mismo darles solución.

Esta actividad impulsará la función de garantizar la permanente orientación educativa del adolescente y generar cambios significativos. Es indispensable que los adolescentes cambien la conducta rebelde, por ello el especialista jugará un papel muy importante porque a través de él se lograría concretar cada una de las actividades derivadas al fenómeno que presentaron los estudiantes.

5.3.8 Cronograma:

Meses Actividades	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas							
	1ª.	2ª.	3ª.	4ª.	1ª.	2ª.	3ª.	4ª.	1ª.	2ª.	3ª.	4ª.	1ª.	2ª.	3ª.	4ª.	1ª.	2ª.	3ª.	4ª.	1ª.	2ª.	3ª.	4ª.	1ª.	2ª.	3ª.	4ª.	1ª.	2ª.	3ª.	4ª.
1. Reunión con el director para explicarle cómo el disertante innovara su función.	X																															
2. Reunión con los docentes para que puedan informales a los padres de familia sobre las actividades de las charlas.		X																														
3. Charlas dirigidas a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa Aldea el Progreso.				X					X						X				X				X				X				X	
4. Charlas dirigidas a los padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa Aldea el Progreso.						X				X				X				X					X				X			X		

5.4 Referencias Bibliográficas

1. Bandura, A. (1964). *Psicología del adolescente*. Recuperado el 07 de 08 de 2020 de, http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552012000100008
2. Becoña, E. (2002). *Bases científicas de la prevención de las drogodependencias*. Recuperado el 07 de 08 de 2020, de <file:///C:/Users/CLIENTE/Downloads/1986 Texto%20del%20art%C3%ADculo-5069-1-10-20180126.pdf>
3. Castellano, G. (2005). *El adolescente y su entorno: sociedad, familia y amigos*. Recuperado el 07 de 08 de 2020, de https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_final_de_grado._andrea_seoane._mayo.pdf
4. Clarizio & McCoy. (1981). *La delincuencia juvenil*. Recuperado el 15 de 08 de 2020, de <http://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2017/07/doctrina45503.pdf>
5. Delval, J. (1996). *Teorías generales sobre la adolescencia "El Desarrollo Humano"*. Recuperado el 11 de 08 de 2020, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362014000100002
6. Díaz, M. (2010). *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. Recuperado el 05 de 08 de 2020, de http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_completo.pdf
7. Diz, J. (2013). *Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales*. Recuperado el 17 de 08 de 2020, de <http://pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/01/88-93%20Desarrollo.pdf>

8. Erickson, E. (2014). *Construcción de la identidad*. Recuperado el 10 de 08 de 2020, de <https://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/02-01%20Mesa%20debate%20-%20Eddy.pdf>
9. Fierro, A. (1990). *La construcción de la identidad personal*. Recuperado el 13 de 08 de 2020, de <https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/LA-CONSTRUCCI%C3%93N-DE-LA-IDENTIDAD-PERSONAL-Alfredo-Fierro/690216.html>
10. Garbarino, F. & Macedo, M. (1992). *Adolescencia y conductas de riesgo*. Recuperado el 13 de 08 de 2020, de https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_final_de_grado._andrea_seoane._mayo.pdf
11. González G. & Fernández M. (2000). *Los jóvenes en la sociedad actual*. Recuperado el 15 de 08 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29215963013.pdf>
12. Grinder, R. (1987). *Adolescentes embarazadas casadas*. Recuperado el 11 de 08 de 2020, de <https://www.adolescenciasema.org/los-cambios-en-el-proyecto-de-vida-de-la-adolescente-embarazada/>
13. Hurlock, B. (1971). *Psicología de la adolescencia*. Recuperado el 10 de 08 de 2020, de <http://www.injuve.es/sites/default/files/2%20-%20los%20adolescentes%20como%20personas.pdf>
14. Lara, J. (1996). *Cambios físicos del adolescente*. Recuperado el 15 de 08 de 2020, de <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
15. Musitu, G. & Cava, M. (2001). *La familia y la educación*. Recuperado el 17 de 08 de 2020, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552012000100008

16. Nin, A. (2004). *Adolescencia y conductas de riesgo*. Recuperado el 11 de 08 de 2020, de https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_final_de_grado._andrea_seoane._mayo.pdf
17. Piaget, J. (2016). *La crisis de identidad en la adolescencia*. Recuperado el 14 de 08 de 2020, de <http://webs.ucm.es/BUCM/revcul//e-learning-innova/187/art2651.pdf>
18. Quiroga, S. (2004). *Adolescencia y conductas de riesgo*. Recuperado el 13 de 08 de 2020, de https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_final_de_grado._andrea_seoane._mayo.pdf
19. Quiroga, S. & Amorín, D. (2015). *Adolescencia y conductas de riesgo*. Recuperado el 15 de 08 de 2020, de https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_final_de_grado._andrea_seoane._mayo.pdf
20. Rink K., Vos R., Van H. & Slagveer C. (1989). *Jóvenes y Límites Sociales. El Mito de la Rebeldía*. Recuperado el 21 de 08 de 2020, de https://www.researchgate.net/publication/50285948_JOVENES_Y_LIMITES_SOCIALES_EL_MITO_DE_LA_REBELDIA
21. Santrock, J. (2006). *Psicología del desarrollo*. Recuperado el 19 de 08 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194229200009.pdf>
22. Serapio, A. (2006). *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. Recuperado el 11 de 08 de 2020, de http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_completo.pdf
23. Serrano, M. (2010). *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. Recuperado el 14 de 08 de 2020, de http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_completo.pdf

24. Silva, I. (2002). *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. Recuperado el 08 de 08 de 2020, de <http://www.injuve.es/observatorio/familia-pareja-e-igualdad-de-genero/la-adolescencia-y-su-interrelacion-con-el-entorno>
25. Whittaker, J. & Whittaker, S. (1987). *Psicología*. Recuperado el 21 de 08 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/284/28437897003.pdf>
26. Wicks & Allen (2003) *La Psicopatología del niño y del adolescente*. Recuperado el 20 de 08 de 2020, de <http://148.225.114.121/bitstream/unison/927/1/galvezsaucedodulcealejandr al.pdf>

Vo. Bo. 
Lcda. Ana Teresa de González.
Bibliotecaria CUNSUROC.



5.5 ANEXOS

5.5.1 Entrevista al Director

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ



Con finalidad de recopilar información sobre la temática de investigación titulada **“Rebeldía en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea el Progreso, Mazatenango, Suchitepéquez.”**

Indicaciones: A continuación se le presenta una serie de interrogantes que debe justificar con su respuesta.

1. ¿Cómo administrador, conoce las causas que generan conducta rebelde en los estudiantes?
2. ¿Cómo administrador educativo, tiene algún inconveniente con los estudiantes que muestran una conducta rebelde?
3. ¿En el trascurso de su administración han existido problemas entre docentes y estudiantes por el comportamiento rebelde de los estudiantes?
4. ¿Existen capacitaciones dirigida a padres de familia para mejorar la conducta rebelde de los estudiantes?
5. ¿Cómo administrador educativo considera importante la participación de los docentes para controlar la conducta rebelde de los estudiantes?
6. ¿Los docentes se involucran en comisiones para mejorar la conducta rebelde de los estudiantes?
7. ¿Cómo administrador educativo, motiva a los estudiantes para mejorar su conducta?
8. ¿Considera que la influencia del seno familiar interviene de forma negativa en la conducta de los estudiantes?
9. ¿Cree usted que afecta la conducta rebelde de los estudiantes en el proceso educativo?
10. ¿Considera que existen factores internos o externos que influyen al estudiante a mostrar una conducta rebelde?

5.5.2 Encuesta dirigida a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ



La estudiante del XI ciclo de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, como trabajo para optar al grado de Licenciatura, solicita contestar las interrogantes sobre el estudio de los **“Rebeldía en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea el Progreso, Mazatenango, Suchitepéquez.”** desde ya agradezco la valiosa información que brindará.

Indicaciones: Marque con una “X” en la casilla que corresponda a su criterio. Justifique su respuesta.

1. ¿Cómo docente, conoce las causas que generan la conducta rebelde en los estudiantes?

SI

NO

¿Cuáles? _____

2. ¿Cómo docente ha tenido algún inconveniente con los estudiantes que denotan una conducta rebelde?

SI

NO

¿Cuáles? _____

3. ¿En el transcurso de su labor docente han existido charlas que le ayuden a llevar o tratar la conducta rebelde de los estudiantes?

SI

NO

Especifique

4. ¿Existen capacitaciones dirigida a padres de familia para mejorar la conducta rebelde de los estudiantes?

SI

NO

¿Por qué? _____

5. ¿Cómo docentes se organizan en comisiones o grupos para atender los problemas que se den por causa de conducta rebelde de los estudiantes?

SI

NO

¿Cómo? _____

6. ¿Cómo docente, motiva a los estudiantes para mejorar su conducta?

SI

NO

¿Cómo? _____

7. ¿Considera que la influencia del seno familiar interviene de forma negativa en la conducta de los estudiantes?

SI

NO

¿Por qué? _____

8. ¿Considera que existen factores internos o externos que influyen al estudiante a mostrar una conducta rebelde?

SI

NO

¿Por qué? _____

9. ¿Considera que la conducta rebelde de los estudiantes se debe en su mayoría a problemas en el hogar?

SI

NO

¿Cuáles? _____

10. ¿considera usted que afecta la conducta rebelde de los estudiantes en el proceso educativo?

SI

NO

¿Por qué? _____

5.5.3 Encuesta dirigida a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE
PLAN FIN DE SEMANA MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ



La estudiante del XI ciclo de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa como trabajo para optar al grado de Licenciatura, solicita contestar las interrogantes sobre el estudio de los **“Rebeldía en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea el Progreso, Mazatenango, Suchitepéquez.”** desde ya agradezco la valiosa información que brindará.

Indicaciones: Marque con una “X” en la casilla que corresponda a su criterio. Justifique su respuesta.

1. ¿Cómo estudiante, conoce las causas que generan la conducta rebelde en sus compañeros de estudio?

SI NO

¿Cuáles? _____

2. ¿Tiene algún inconveniente con sus compañeros que denotan una conducta rebelde?

SI NO

¿Cuáles? _____

3. ¿En el transcurso del año han existido charlas que ayuden a llevar o tratar la conducta rebelde de sus compañeros?

SI NO

Especifique _____

4. ¿Existen capacitaciones dirigida a padres de familia para mejorar la conducta rebelde de sus compañeros?

SI NO

¿Por qué? _____

5. ¿Los docentes se organizan en comisiones o grupos para atender los problemas que se den por causa de conducta rebelde de sus compañeros?

SI

NO

¿Cómo? _____

6. ¿Cómo estudiante, se le motiva para mejorar su conducta?

SI

NO

¿Cómo? _____

7. ¿Considera que la influencia del seno familiar interviene de forma negativa en la conducta de sus compañeros?

SI

NO

¿Por qué? _____

8. ¿Considera que existen factores internos o externos que influyen a sus compañeros a mostrar una conducta rebelde?

SI

NO

¿Por qué? _____

9. ¿Considera que la conducta rebelde de sus compañeros se debe en su mayoría a problemas en el hogar?

SI

NO

¿Cuáles? _____

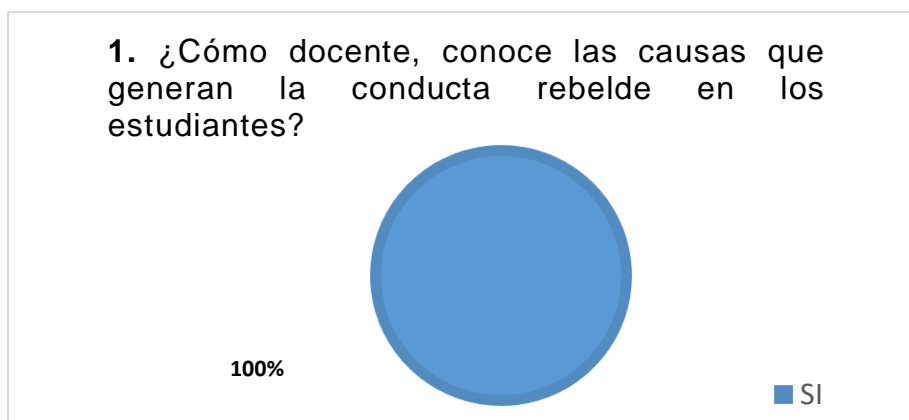
10. ¿Se considera un adolescente rebelde?

SI

NO

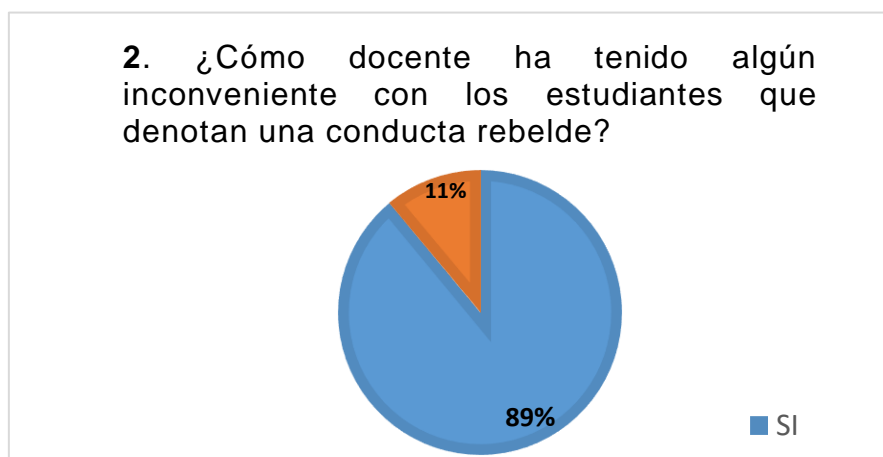
¿Por qué? _____

5.5.4 GRÁFICAS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A DOCENTES



Fuente: Carol Elizabeth de León Chávez. Epesista 2020.

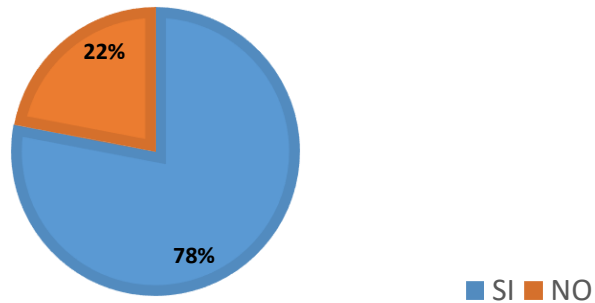
Interpretación: Todos los docentes afirmaron conocer sobre las causas, que provocan la conducta rebelde en los adolescentes, porque han tenido varios inconvenientes con los estudiantes y han detectado en ellos las causas que forjan que los jóvenes tengan una conducta rebelde.



Fuente: Carol Elizabeth de León Chávez. Epesista 2020.

Interpretación: Esta grafica reflejó que la mayoría de los docentes han tenido inconvenientes con los adolescentes rebeldes. Los docentes manifestaron que hay algunos jóvenes que responden de manera desafiante y no obedecen las normas establecidas dentro de la institución.

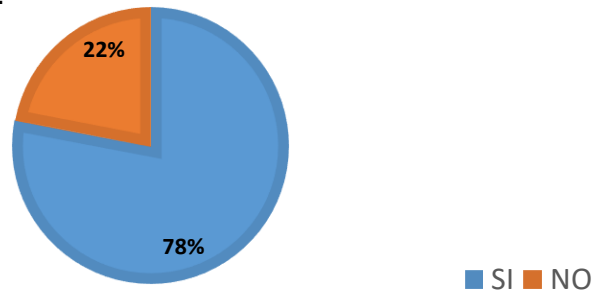
3. ¿En el transcurso de su labor docente han existido charlas que le ayuden a llevar o tratar la conducta rebelde de los estudiantes?



Fuente: Carol Elizabeth de León Chávez. Epesista 2020.

Interpretación: Con base a estos resultados, se observó que casi todos los docentes afirmaron haber participado en charlas que le orienten a tratar con este fenómeno. Algunos manifestaron que han estado en reuniones para mejorar la conducta rebelde de los estudiantes y así poder estar en armonía con los jóvenes.

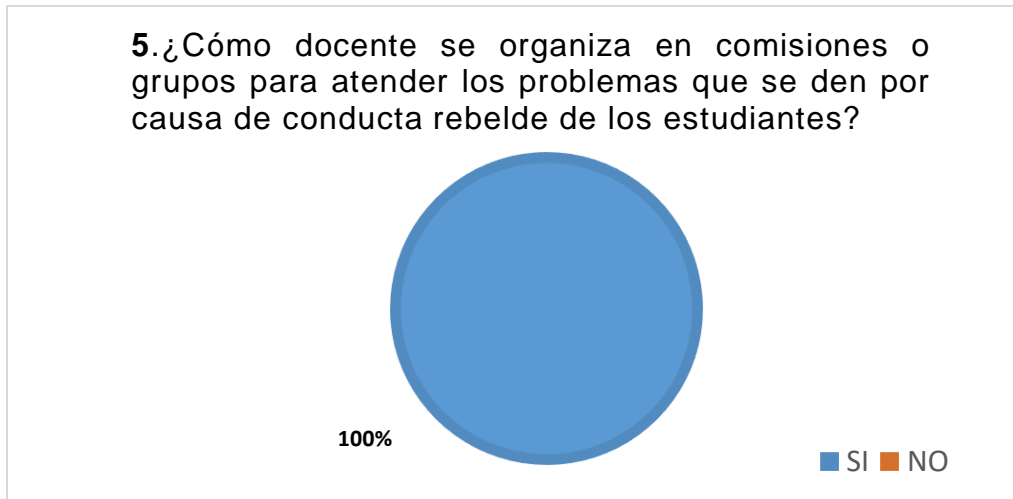
4. ¿Existen capacitaciones dirigidas a padres de familia para mejorar la conducta rebelde de los estudiantes?



Fuente: Carol Elizabeth de León Chávez. Epesista 2020.

Interpretación: Esta grafica refleja que no todos los docentes afirmaron que se practican capacitaciones a padres de familia, pero la mayoría dijo que sí se llevan a cabo las capacitaciones dentro del establecimiento. Algunos docentes manifestaron que existen sesiones regulares con padres de familia para tratar y orientar la conducta del estudiante.

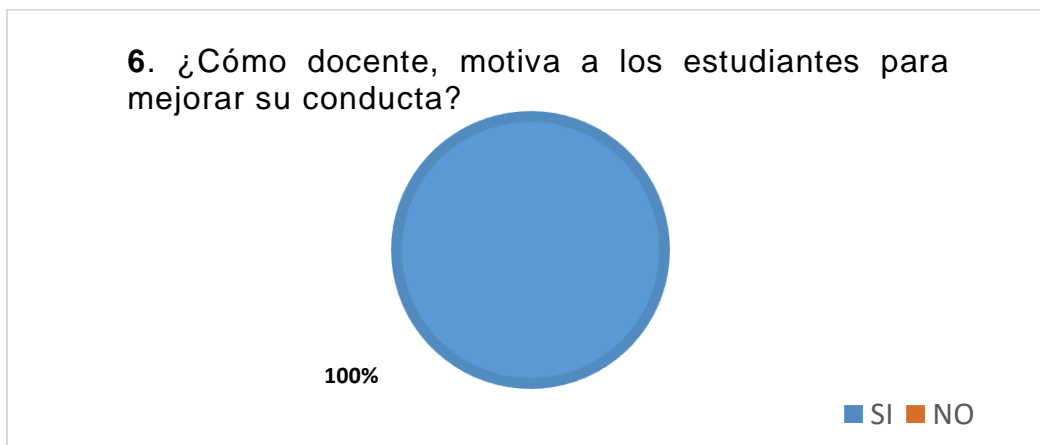
5. ¿Cómo docente se organiza en comisiones o grupos para atender los problemas que se den por causa de conducta rebelde de los estudiantes?



Fuente: Carol Elizabeth de León Chávez. Epesista 2020.

Interpretación: Con base a estos resultados, se afirma que la mayoría de los docentes se organizan con la finalidad de resolver dicha problemática con los adolescentes. Algunos de ellos mencionaron que participan en comisiones para organizarse y poder tratar de moldear la conducta rebelde de los jóvenes.

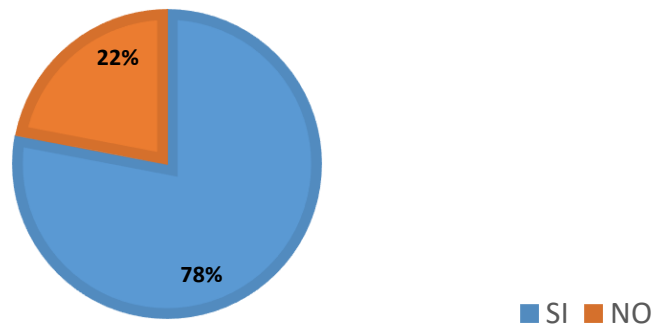
6. ¿Cómo docente, motiva a los estudiantes para mejorar su conducta?



Fuente: Carol Elizabeth de León Chávez. Epesista 2020.

Interpretación: Se evidencia que todos los docentes afirmaron que inducen a los estudiantes el deseo de continuar con sus estudios y así motivarlos a cambiar su conducta. Algunos docentes manifestaron apoyarlos moralmente, a través de charlas de sensibilización para que ellos sean personas de bien.

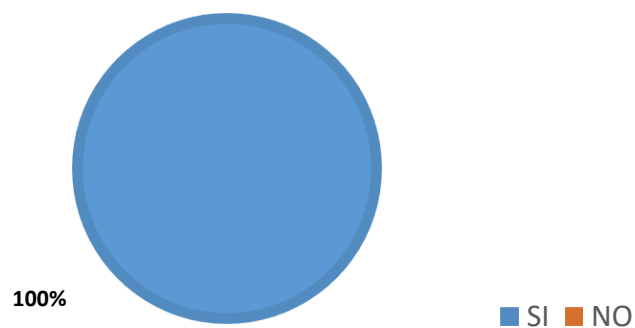
7. ¿Considera que la influencia del seno familiar interviene de forma negativa en la conducta de los estudiantes?



Fuente: Carol Elizabeth de León Chávez. Epesista 2020.

Interpretación: La mayoría de los docentes afirmaron que el comportamiento de los adolescentes tiene que ver con la familia, ya que no les dan la debida importancia en esta etapa de la adolescencia. Los docentes manifestaron que existen casos donde los padres de familia no orientan a sus hijos por falta de tiempo.

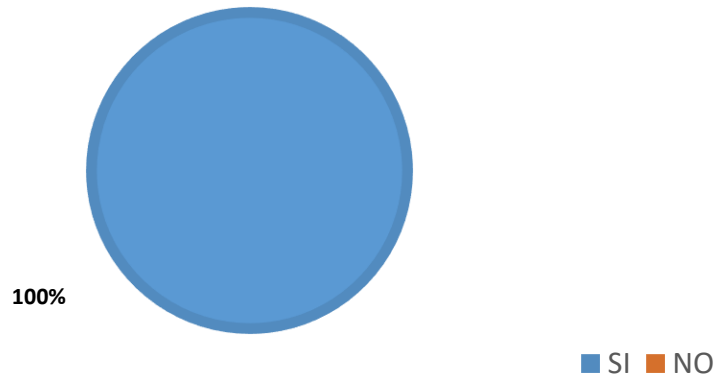
8. ¿Cómo docente, considera que existen otras causas externas que también influyen en la conducta rebelde de los estudiantes ?



Fuente: Carol Elizabeth de León Chávez. Epesista 2020.

Interpretación: El total de los docentes aseguró que existieron causas externas que hacen que el estudiante tenga una conducta rebelde dentro del hogar y del establecimiento educativo. Esto se debe a las malas decisiones que los jóvenes tienen fuera de sus valores y principios, lo cual influye de una manera negativa.

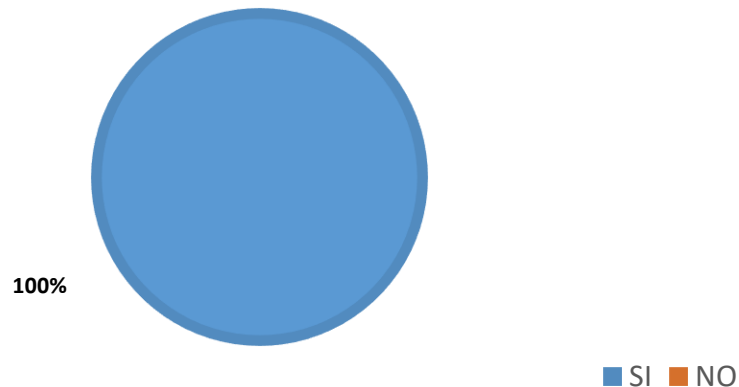
9. ¿Considera que la conducta rebelde de los estudiantes se debe en su mayoría a problemas en el hogar?



Fuente: Carol Elizabeth de León Chávez. Epesista 2020.

Interpretación: Esta gráfica refleja que la mayoría de los docentes afirmaron que los padres de familia tienen problemas dentro del hogar, que obligan al adolescente a tener una conducta rebelde. Entre los problemas más frecuentes se destacan los hogares destruidos, maltrato intrafamiliar, entre otros.

10. ¿Considera usted que afecta la conducta rebelde de los estudiantes en el proceso educativo?



Fuente: Carol Elizabeth de León Chávez. Epesista 2020.

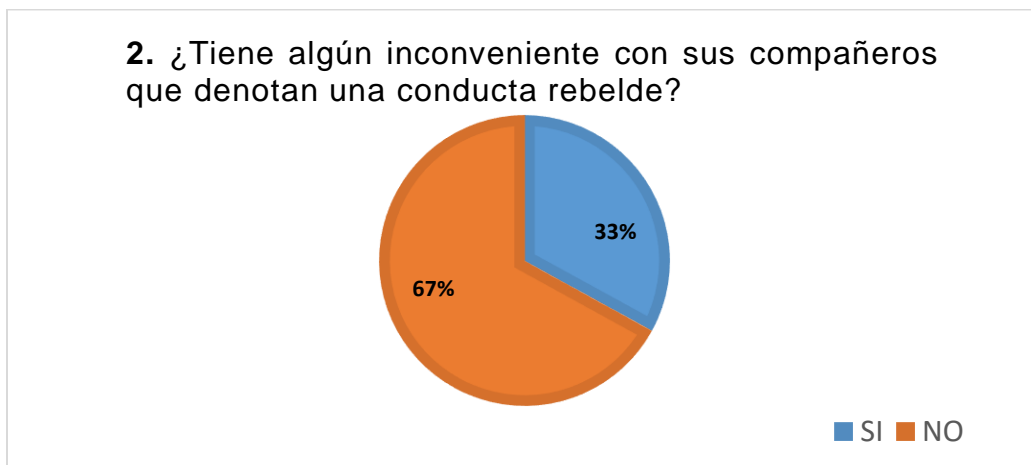
Interpretación: Se evidencia que todos los docentes aseguraron que dicha conducta afecta en el proceso enseñanza de aprendizaje, porque no se concentran en sus estudios. Algunos docentes manifestaron que no ponen la debida atención dentro del salón y no entregan las tareas asignadas.

5.5.5 GRÁFICAS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES



Fuente: Carol Elizabeth de León Chávez. Epesista 2020.

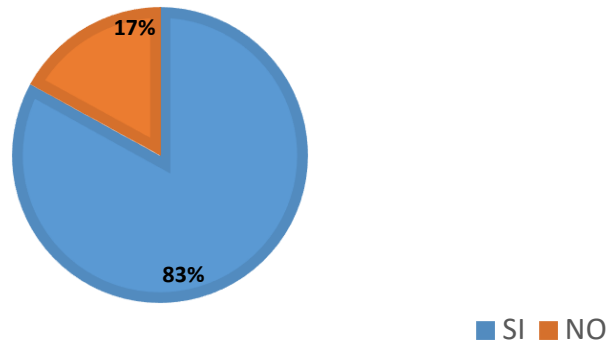
Interpretación: Todos los estudiantes afirmaron conocer las causas que provocan la conducta rebelde en los adolescentes, porque han visto el maltrato que se da en el hogar y las malas compañías en donde ellos encuentran refugio a los problemas del hogar.



Fuente: Carol Elizabeth de León Chávez. Epesista 2020.

Interpretación: Esta gráfica refleja que la mayoría de los estudiantes han tenido inconvenientes con los compañeros que tienen una conducta rebelde, algunos de ellos mencionaron que se han gritado con palabras obscenas y fuera de la moral, hasta llegar al punto de los golpes por la agresividad de los compañeros.

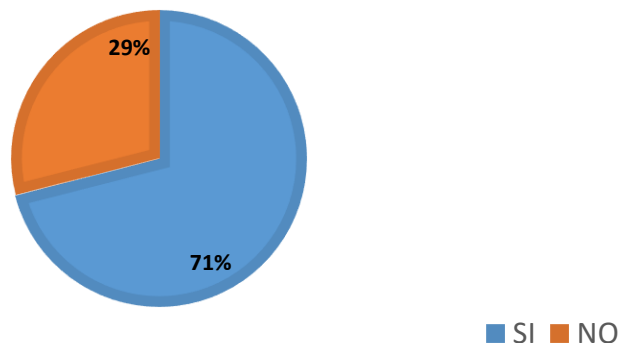
3. ¿En el transcurso del año han existido charlas que ayuden a llevar o tratar la conducta rebelde de sus compañeros?



Fuente: Carol Elizabeth de León Chávez. Epesista 2020.

Interpretación: Con base a estos resultados, se observa que casi todos los estudiantes afirmaron haber participado en charlas que le orienten a tratar con este fenómeno. Algunos jóvenes manifestaron que se llevan a cabo reuniones con los compañeros que tienen este problema para poder mejorar la conducta.

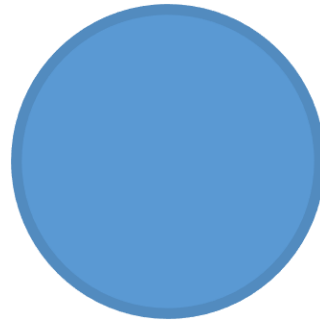
4. ¿Existen capacitaciones dirigidas a padres de familia para mejorar la conducta rebelde de sus compañeros?



Fuente: Carol Elizabeth de León Chávez. Epesista 2020.

Interpretación: Esta gráfica refleja que cierto porcentaje de los estudiantes afirmaron que se lleven a cabo capacitaciones a padres de familia, dentro del establecimiento. Uno de ellos manifestó que es importante orientar a los padres de familia para que ellos puedan corregir desde casa a sus hijos y no ocasionen problemas dentro del establecimiento.

5. ¿Los docentes se organizan en comisiones o grupos para atender los problemas que se den por causa de conducta rebelde de sus compañeros?



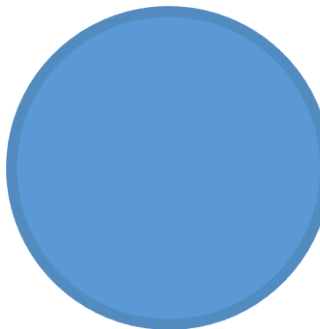
100%

■ SI ■ NO

Fuente: Carol Elizabeth de León Chávez. Epesista 2020.

Interpretación: Con base a estos resultados, se afirmó que los docentes se organizan, con la finalidad de resolver dicha problemática observada en los adolescentes y así evitar conflictos. Es importante que los docentes se organicen para poder afrontar este problema por medio de charlas impartidas.

6. ¿Cómo estudiante recibe motivación de parte de los docentes?



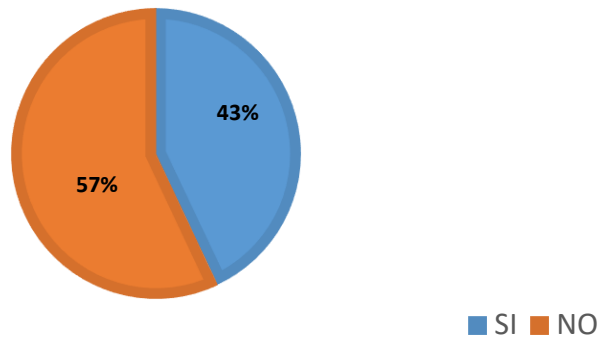
100%

■ SI ■ NO

Fuente: Carol Elizabeth de León Chávez. Epesista 2020.

Interpretación: Se evidencia que todos los estudiantes afirmaron que reciben motivación de parte de los docentes, inculcándoles los buenos valores y el deseo de continuar con sus estudios. Los estudiantes manifestaron que les fomentan los buenos principios y los involucran en actividades donde promueven la paz.

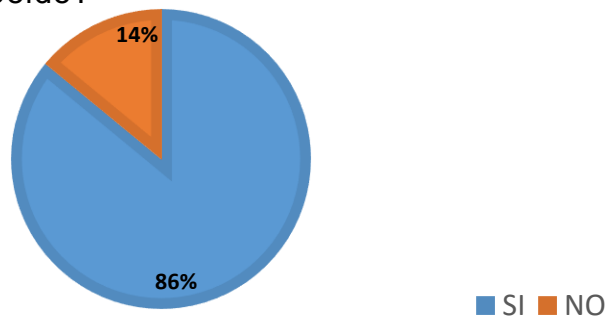
7. ¿Considera que la influencia del seno familiar interviene de forma negativa en la conducta de sus compañeros?



Fuente: Carol Elizabeth de León Chávez. Epesista 2020.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes afirmaron que el comportamiento de sus compañeros tiene que ver con la familia, porque no les brindan la debida importancia en la etapa de la adolescencia. Algunos de ellos manifestaron que han observado como los padres de familia tratan mal a sus compañeros y no les prestan la atención cuando ellos necesitan de su apoyo.

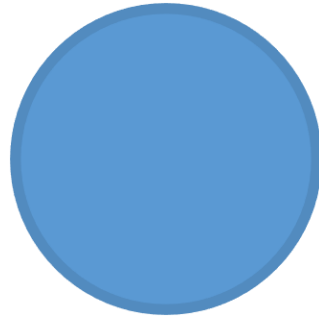
8. ¿Considera que existen causas internas o externas que influyen a sus compañeros a mostrar una conducta rebelde?



Fuente: Carol Elizabeth de León Chávez. Epesista 2020.

Interpretación: El total de los adolescentes aseguró que hay otras causas externas que hacen que el estudiante opte a tener una conducta rebelde dentro del hogar y del establecimiento educativo. La mayoría de los jóvenes dice ver a sus compañeros con las malas amistades que los inducen a beber o meterse sustancias inadecuadas.

9. ¿Considera que la conducta rebelde de sus compañeros se debe en su mayoría a problemas en el hogar?



100%

■ SI ■ NO

Fuente: Carol Elizabeth de León Chávez. Epesista 2020.

Interpretación: Esta gráfica refleja que la mayoría de los estudiantes afirmó que los padres de familia tienen problemas dentro del hogar que inducen al adolescente a tener una conducta rebelde. Porque ellos no se sienten apreciados por sus seres queridos, y no reciben un apoyo moral que los motive para que puedan ser personas de bien.



Mazatenango 16 de octubre de 2021
Dlc. T.G.C.P. No. 33-2021

MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC.

Apreciable Coordinadora:

Por este medio en mi calidad de Profesor titular del curso: E402 Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC, y, a lo establecido en los artículos: 39, 50 y 59 del **"Normativo de Integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Suroccidente"** en cumplimiento de mis funciones como **ASESORA PRINCIPAL** del trabajo de tesina titulado: **"Rebeldía en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea El Progreso, Mazatenango, Suchitepéquez"** elaborada por la estudiante: **PEM/TAE Carol Elizabeth de León Chávez** con carné **201542149** y **CUI 2869 01811 1001**. Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad en su contenido, metódica de la investigación, pertinencia de los resultados y redacción; por lo que, me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ingri Lucrecia Soto Calderón', is written over a circular stamp.

M.A. Ingri Lucrecia Soto Calderón
ASESORA PRINCIPAL



Mazatenango, 30 de octubre de 2021
Dic. T.G.C.P. No. 34 -2021

MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC.

Apreciable Coordinadora:

Por este medio y con base al nombramiento de fecha 31 de octubre de 2020. Ref. E.P.F.S 2-2020 de la Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana y a lo establecido en el artículo 52. Inciso "c", 60 y 61, del "Normativo de Integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente" en cumplimiento de mis funciones como REVISORA del trabajo de tesina: "Rebeldía en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea El Progreso, Mazatenango, Suchitepéquez" elaborada por la estudiante: PEM/TAE Carol Elizabeth de León Chávez con carné 201542149 y CUI 2869 01811 1001. Quien ha incorporado al informe final de su trabajo de tesina las correcciones pertinentes solicitadas; considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permite emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


M.Sc. Claudia Angélica Robles Rodas
REVISORA



Mazatenango 03 de noviembre de 2021

Lic. Luis Carlos Muñoz López
Director del Centro Universitario de Sur Occidente
Edificio

Respetable Licenciado:

Basada en los dictámenes favorables del Trabajo de Tesina titulada "Rebelión en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea El Progreso, Mazatenango, Suchitepéquez", elaborada por la estudiante: Carol Elizabeth de León Chávez, carné 201542149, CUI 2869 01811 1001 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC.

De conformidad con lo establecido en el Artículo 62., del "Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente", se adjunta el informe de la tesina completa, incluyendo copia de los dictámenes respectivos, para su conocimiento y autorización del IMPRIMASE de la misma, para que pueda proseguir el trámite respectivo para el Examen General Público y Acto de Graduación como Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Agradeciendo su amable atención, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente.

"DID Y ENSEÑAR A TODOS"


M.Sc. Tania Erika Marroquín Vásquez
Coordinadora de Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana



Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa
Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Naturales con Orientación Ambiental
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPEQUEZ
DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO

CUNSUROC/USAC-I-98-2021

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,
Mazatenango, Suchitepéquez, el dieciséis de noviembre de dos mil veintiuno_____

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes de la Terna Evaluadora y revisor, SE AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESINA TITULADA: **"REBELDÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA, ALDEA EL PROGRESO, MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ,** de la estudiante: **Carol Elizabeth de León Chávez,** carné 201542149 CUI: 2869 01811 1001 de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Plan Fin de Semana.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Luis ~~Carlos~~ Muñoz López
Director



/gris