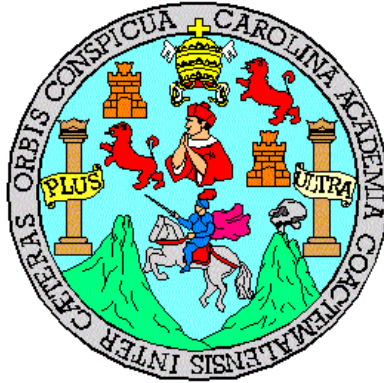


**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Sur Occidente
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
PLAN FIN DE SEMANA**



TESINA

“EL CURRÍCULO Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO DE LAS OFERTAS ACADÉMICAS DEL INED DE MAZATENANGO”.

Por:

Jeniffer Angelica Velasquez Morales

Carné

201144783

ASESORA:

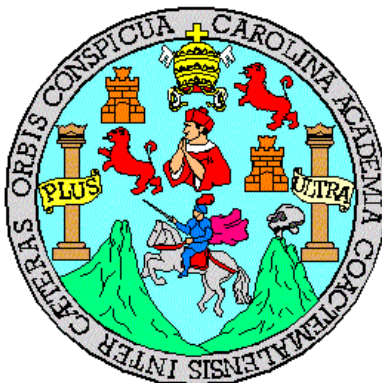
Claudia Salomé Gómez Hernández

Revisora:

Ingrid Lucrecia Soto Calderón

Mazatenango, Octubre del 2021

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Sur Occidente
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
PLAN FIN DE SEMANA**



TESINA

“EL CURRÍCULO Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO DE LAS OFERTAS ACADÉMICAS DEL INED DE MAZATENANGO”.

Por:

Jeniffer Angelica Velasquez Morales

Carné

201144783

ASESORA:

Claudia Salomé Gómez Hernández

Revisora:

Ingrid Lucrecia Soto Calderón

Presentado en examen público de graduación ante las autoridades del Centro Universitario de sur occidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a obtener el título de:

Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Mazatenango, Octubre del 2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE

M.A. Pablo Ernest Oliva Soto

Rector en funciones

Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil

Secretario General

Secretaria General

**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE
SUROCCIDENTE**

Lic. Luis Carlos Muñoz López

Director

REPRESENTANTES DE PROFESORES

P.hd. Reynaldo Alarcón Noguera

Secretario

REPRESENTANTE GRADUADO DEL CUNSUROC

Lic. Vilser Josvin Ramírez Robles

Vocal

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

TPA. Angélica Magaly Domínguez Curiel

Vocal

PEM y TAE. Rony Roderico Alonzo Solís

Vocal

COORDINACIÓN ACADÉMICA

Dr. Mynor Raúl Otzoy Rosales
Coordinador Académico

Dr. Eddie Rodolfo Maldonado Rivera
Coordinador Carrera Licenciatura en Administración de Empresas

Lic. Edín Aníbal Ortiz Lara
Coordinador Carrera de Licenciatura en Trabajo Social

M.Sc. José Norberto Thomas Villatoro
Coordinador de las Carreras de Pedagogía

M.Sc. Víctor Manuel Nájera Toledo.
Coordinador Carrera de Ingeniería en Alimentos

Ing. Agr. Luis Alfredo Tobar Píril
Coordinador Carrera de Ingeniería en Agronomía Tropical

M.Sc. Karen Rebeca Pérez Cifuentes.
Coordinadora Carrera de Ingeniería en Gestión Ambiental Local

Lic. Sergio Román Espinoza Antón
Coordinador Carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales,
Abogacía y Notariado.

Lic. José Felipe Martínez Domínguez
Coordinador de Área Social Humanista

CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA

M.Sc. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía

M.A. Heinrich Herman León
Coordinador Carrera Periodista Profesional y
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

AGRADECIMIENTO

A LA UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

Administrador de la Educación Superior

AL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE DE MAZATENANGO SUCHITEPÉQUEZ PLAN FIN DE SEMANA

Que me abrió las puertas del saber y ser la base fundamental para mi proceso de formación académica.

A MI ASESORA

Licda. Claudia Salomé Gómez Hernández, por compartirme su conocimiento, experiencia, apoyo, comprensión y por ser guía en todo el proceso realizado, los cuales hicieron que esta etapa se culminara de manera satisfactoria.

A MIS DOCENTES

Por compartir sus enseñanzas, las cuales me sirvieron para que, todo el proceso de formación se realizara de manera exitosa, para el desarrollo como futuro profesional, dejando un aprendizaje significativo.

A MI FAMILIA

Por su comprensión, paciencia, por su apoyo, por estar siempre a mi lado, a Dios gracias porque me haya bendecido con tener una familia extraordinaria la cual quiero con todo mi corazón.

A MIS AMIGOS Y AMIGAS

Por los buenos y malos momentos que pasamos juntos y sobre todo por cada instante feliz y por hacer de cada convivencia algo muy especial y agradable y por su apoyo incondicional.

A INED MAZATENANGO

Por darme la oportunidad y depositar su confianza en mí, al abrir un espacio más para adquirir experiencias en la labor educativa, al Director, Subdirector, personal docente, administrativo y operativo, por su apoyo incondicional en el desarrollo de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

DEDICATORIA

A DIOS:

Por darme la fortaleza física y espiritual para sobre llevar este proceso académico y la sabiduría e inteligencia que necesitaba para poder culminarlo satisfactoriamente.

A MI MADRE

Angélica Morales Hidalgo

Por el apoyo incondicional cuando más lo necesite, por enseñarme valores y principios que me han ayudado a ser una persona de bien en la vida y por estar siempre a mi lado.

A MI PADRE

Héctor Eduardo Velásquez González

Por sus buenos consejos y el apoyo moral y económico que me brindó, por sus buenos deseos a distancia y que siempre me ánimo a salir adelante y a prepararme para ser alguien en la vida.

A MIS HIJOS

Deivid Adoná Lara Velásquez Y Daríel Eduardo Velásquez Morales

Por ser los motores que día a día me impulsan a salir adelante y ser el regalo más lindo que Dios me dio, los cuales me motivan a ser un buen ejemplo para su vida y poder enseñarles a llegar más lejos de lo que yo pude lograr.

A MIS HERMANOS (AS)

Por apoyarme en todos los aspectos de mi vida, por motivarme cada día a ser mejor persona y enseñarles a continuar con su preparación académica enseñándoles que no hay edad ni obstáculos que nos detenga para poder lograr lo que queremos.

“Al que cree todo le es posible.”

Marcos: 9.23

“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son responsabilidad exclusiva del autor”¹

¹ Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Sur Occidente.

ÍNDICE

Contenido	Página
RESUMEN	i
ABSTRACT	ii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
MARCO CONCEPTUAL	
CURRÍCULO Y DESARROLLO DE LAS CARRERAS QUE SE OFRECEN EN EL INED MAZATENANGO.....	4
DISEÑO CURRICULAR	
1.1. Planteamiento del Problema	4
1.2. Definición del Problema	6
1.3. Objetivos de la investigación.....	7
CAPITULO II	8
MARCO METODÓLOGICO	8
2.1. Descripción Metodológica	8
CAPÍTULO III	11
MARCO TEÓRICO	11
3.1 Currículum Nacional Base	11
3.2 Significado del Currículum Nacional Base	11
3.3 Reforma Educativa en Guatemala	12
3.4. Transformación Curricular.....	13
3.5. Nuevo paradigma curricular	13
3.5.1. Nueva visión	14
3.5.2. Ciudadanos diferentes	14
3.5.3. Nueva sociedad	15

3.5.4 Categorías personales.....	15
3.6. Nuevo currículo.....	16
3.6.1. Desarrollo.....	16
3.6.2. Fundamentos.....	16
3.6.3. Principios.....	17
3.6.4. Políticas.....	17
3.6.5 Fines.....	18
3.6.7. Diferencia entre currículo tradicional y el nuevo currículo.....	19
3.7. Las competencias y el currículo.....	20
3.7.1. Tipos de competencias.....	20
3.7.2. Contenidos.....	21
3.7.3. Ejes del currículum.....	21
3.7.4. El currículo.....	22
3.8. Práctica Docente.....	22
3.8.1. Sujetos que interactúan en el hecho educativo.....	23
3.8.2. Padres de familia.....	23
3.8.3. Estudiantes.....	24
3.8.4. Docentes.....	24
3.8.5. Consejos de educación.....	25
3.8.6. Administradores educativos.....	26
3.9. La comunidad.....	26
3.10. Función del docente en el nuevo currículum.....	27
3.10.1. Facilitador, orientador y comunicador.....	28
3.10.2. Administrador y mediador de procesos educativos.....	29
3.10.3. Docente autónomo y reflexivo.....	29
3.10.4. Creador de situaciones que estimulen el aprendizaje significativo.....	30

3.11. Nueva relación docente–conocimiento–estudiante	30
3.12. Pensamiento didáctico del docente.....	31
3.13. El docente, la planificación y evaluación de los aprendizajes	31
3.14. Estrategias para la correcta aplicación del currículo	32
3.15. Descripción de la Historia de la Institución Nacional de Educación Diversificada	33
3.15.1. Carreras que se imparten	35
3.15.2. Base legal	35
CAPITULO IV	37
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	37
4.1. Análisis y discusión de los resultados	37
CAPÍTULO V	48
5.1. CONCLUSIONES.....	48
5.2. RECOMENDACIONES	50
5.3 PROPUESTA	52
5.3. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	56
CAPÍTULO VI	59
ANEXOS	59
6.1. Instrumentos	59
6.2. Análisis Estadístico	66

RESUMEN

El Currículo Nacional Base -CNB- y la Práctica docente se complementan para desarrollar la calidad educativa, ya que el CNB constituye la organización progresiva de los aprendizajes y la disposición de las circunstancias que se hacen posibles por medio de las acciones de los sujetos de la educación. Por lo cual la planificación es el ejercicio profesional en donde se evidencia el nivel de competencia teórica y práctica en el manejo y aplicación del currículo. En consecuencia, el CNB viene a constituir la plataforma del que hacer docente que se encamina hacia la realización de un conjunto de fines.

De acuerdo a esto surgió la necesidad de estudiar el tema: el currículo y su importancia en el desarrollo de las ofertas académicas del INED de Mazatenango. Tuvo como objetivo establecer cómo el currículo se opera en la Práctica Docente. Para el trabajo de campo se utilizó como instrumento la encuesta juntamente con la entrevista y la observación, en el marco de una investigación cuantitativa. Mediante una sólida discusión de resultados se concluye que los docentes, aunque planifican, realizan actividades y evalúan el proceso de la educación, evidencian un alejamiento de lo que realmente implica el manejo y aplicación del CNB en el ejercicio profesional y a su vez en las carreras que ahí se imparten.

Por lo que se recomienda que los directores y docentes conozcan significativamente el fundamento del CNB, la planificación, la metodología y la evaluación del aprendizaje. Así mismo se propone un programa para la formación integral del docente por medio de capacitaciones y talleres, que se desglosan en cuatro módulos, para ejercer la profesión con eficacia, calidad intencional para dar respuesta a los requerimientos y demandas de la formación integral de los estudiantes.

ABSTRACT

The National Base Curriculum and the Teaching Practice complement each other to develop the educational quality, since the CNB constitutes the progressive organization of the learning and the disposition of the circumstances that are made possible through the actions of the subjects of the education. And planning is the professional exercise where the level of theoretical and practical competence in the management and application of the curriculum is evidenced. Consequently, the CNB is going to constitute the platform to be a teacher who is heading towards the realization of a set of goals.

According to this, the need arose to study the topic: the curriculum and its importance in the development of the academic offers of the INED de Mazatenango, aimed to establish how the curriculum is operated in the Teaching Practice. For the field work, the survey was used as an instrument together with the interview and observation, within the framework of a descriptive investigation. And through a solid discussion of results, it is concluded that teachers, although they plan, carry out activities and evaluate the education process, they show a distance from what the management and application of the CNB really implies in professional practice and in turn in Careers taught there.

Therefore, it is recommended that principals and teachers know significantly the foundation of the CNB, planning, methodology and evaluation of learning. And at the same time a program for the integral formation of the teacher is proposed through training and workshops, which are broken down into four modules, to exercise the profession effectively, quality intentionally placed to respond to the requirements and demands of the integral training of the students.

INTRODUCCIÓN

En Guatemala, la educación, a lo largo de la historia, ha tenido diferentes diseños y formas de operar el proceso de enseñanza –aprendizaje. A través de la historia, el diseño se centraba en un modelo tradicionalista, en donde el estudiante era concebido como un simple receptor. Ahora en un mundo globalizado, del cual Guatemala no puede estar al margen y para dar cumplimiento a políticas educativas, plasmadas para ejecutar el proceso diseñado que se conoce con el nombre de Currículum Nacional Base (CNB), éste sirve para transmitir adecuadamente el aprendizaje, a todos los sujetos que interactúan en el hecho educativo, como lo son: estudiante, docente, contenido y contexto.

El CNB, que se aplica en la educación a nivel nacional, tuvo su origen a partir de los Acuerdos de Paz en el año 1,996. Desde entonces, se comenzó la Transformación Curricular y en 1,997 se presentó el primer diseño de la Reforma Educativa. Ya en el 2,007 se presentó el CNB del ciclo básico y busca integrar los contenidos, las actividades y las estrategias para favorecer los principios de interculturalidad y convivencia armónica entre los protagonistas del proceso enseñanza –aprendizaje.

Para la aplicación del currículum como mediador entre teoría y práctica que se realiza en el aula, es fundamental la Práctica Docente, que consiste en el ejercicio profesional del educador, la actividad concreta que el docente titular ejecuta en el aula y que tiene a cargo llevar a cabo la intencionalidad de la educación, la cual debe responder a partir de la filosofía del nuevo currículum, a través de la actividad real en el aula, en donde se desarrolla, se ejecuta y se practican íntegramente, para mejorar el desarrollo de las carreras se llegó a la conclusión, que se debe mejorar estos aspectos, para lo cual se realizó el presente estudio el cual se desglosa de la siguiente manera.

El informe está basado en cinco capítulos, los cuales relatan detalladamente los pasos ejecutados durante la tesina; en el capítulo I se desarrolla el

planteamiento del problema del Instituto Nacional de Educación Básica Diversificada del municipio de Mazatenango, que persigue estructurar y dar a conocer todos los aspectos o argumentos básicos del problema detectado.

Además, la definición del problema se realizó mediante el tema el currículo y su importancia en el desarrollo de las ofertas académicas del INED de Mazatenango, en base a ello se plantearon los objetivos siendo estos un general y tres específicos, formulando así la estructura del objeto de estudio.

El capítulo II detalla la descripción metodológica donde se da a conocer como se realiza la investigación teórica, qué libros se investigan, como se obtiene la información de campo, que instrumentos se utilizan para obtener la información y cómo se analizará dicha información.

En el capítulo III se expone la teoría y bibliografía indispensable, Currículum Nacional Base, Significado del Currículum Nacional Base, Reforma Educativa en Guatemala, Transformación Curricular, Nuevo paradigma curricular, Nuevo currículo, Las competencias y el currículo, Práctica Docente, Sujetos que interactúan en el hecho educativo, Función del docente en el nuevo currículum, Nueva relación docente –conocimiento –estudiante, Pensamiento didáctico del docente, El docente, la planificación y evaluación de los aprendizajes, Estrategias para la correcta aplicación del currículo, Descripción de la Historia de la Institución Nacional de Educación Diversificada y todo lo referente al currículo y desarrollo del mismo dentro del Instituto investigado.

El capítulo IV presenta el análisis y discusión de resultados, el cual fue apoyado por el marco teórico que suministro elementos importantes; relacionados al currículo y su correcta aplicación del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Mazatenango Suchitepéquez. Los cuales fueron estudiados y comparados con los datos recabados con la investigación de campo.

En el capítulo V se dan a conocer detalladamente las conclusiones, las recomendaciones producto de la investigación realizada, posteriormente se presenta la bibliografía consultada, material que fundamenta la teoría y finalmente contiene los anexos que amparan la ejecución del trabajo de campo y la propuesta.

CAPÍTULO I
MARCO CONCEPTUAL
TESINA

**“EL CURRÍCULO Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO DE
LAS OFERTAS ACADÉMICAS DEL INED DE MAZATENANGO”.**

Diseño curricular

1.1. Planteamiento del Problema

Toda institución de carácter público es administrada y financiada por el Estado. En lo que concierne al ámbito educativo no es la excepción, puesto que los centros educativos públicos de los diferentes niveles están bajo la dirección del Estado, por lo cual, éste debe velar por el bienestar y funcionamiento de los mismos, favoreciendo el desarrollo integral de los ciudadanos en pro de una calidad educativa, tal como lo constituye la Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo 12-91 de fecha 12 de enero de 1991, en lo referente al Acuerdo Gubernativo No. 165-96 de fecha 21 de Mayo de 1996 sobre la Creación de las Direcciones Departamentales, y la autoridad que se les confiere a los Directores Departamentales de Educación sobre la creación de instituciones educativas para una mayor cobertura y calidad educativa.

En consecución de las leyes citadas anteriormente, se establece la Resolución No. 003–2009 UDE/DIDEDUC/BDJMG/ascr para la autorización, creación y funcionamiento del Instituto Nacional de Educación Diversificada Mazatenango Suchitepéquez en el año 2009, en las instalaciones del Instituto Normal “Rafael Landívar”, Cantón Santa Cristina de la zona 2, para que los jóvenes tengan la oportunidad y acceso a la educación, lo que contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de la población y el desarrollo integral de los educandos.

En la actualidad se hace notoria la necesidad que los estudiantes enfrentan principalmente a nivel diversificado en las carreras de mecánica y computación, las cuales se imparten en el INED de Mazatenango, donde las prácticas de las

distintas áreas académicas no son efectuadas de manera correcta para su formación como futuros profesionales por no contar con un taller propio para las carreras antes mencionadas. La educación es la base para que una persona desarrolle sus habilidades, conozca sus dones y descubra sus aptitudes, de esta manera se enriquece el conocimiento en todos los ámbitos y ayuda a tener una amplia gama de criterios donde el individuo podrá elegir hacia donde debe dirigir sus decisiones.

Esto como resultado dará una mejor calidad de vida, formará mejores ciudadanos, se podrán tener mejores oportunidades de empleo dentro y fuera del país, cabe mencionar que los estudiantes empezaron a tener dificultades desde la fundación del establecimiento, por tanto docentes como estudiantes necesitaban de un taller o espacio adecuado para la aplicación de la práctica del currículo en las carreras, los jóvenes necesitan contar con un espacio apropiado para el desarrollo de sus conocimientos según la carrera para la cual se encuentran preparándose en este centro educativo.

Actualmente la demanda que presentan las carreras que se imparten en el INED tiende a ser 50 por ciento prácticas y el otro 50 por ciento teóricas, por lo que se considera necesario contar con un taller de mecánica donde los estudiantes puedan interactuar con automotores que le ayuden a conocer sobre el manejo y funcionamiento de los mismos para las clases prácticas, y a la vez contar con un taller de computación porque solo cuentan con un laboratorio donde se ven los programas a utilizar pero no se trabaja lo referido a mantenimiento y reparación de estos. Es por ello que la presente investigación pretende dar respuesta a las siguientes interrogantes:

- ✓ ¿Cómo pueden los docentes del INED utilizar el currículo Nacional Base para mejorar su ejercicio profesional como educadores?
- ✓ ¿Se aplica correctamente el Currículo Nacional Base en el proceso de enseñanza aprendizaje en el INED?

- ✓ ¿Qué dificultades encuentran los docentes del INED para poder aplicar correctamente el Currículo Nacional Base y poder contribuir así a mejorar la calidad educativa en el INED?
- ✓ ¿Cuál será el beneficio para los estudiantes de las carreras que se ofrecen en el INED si su formación se aplica de acuerdo al Currículo Nacional Base?

1.2. Definición del Problema

El Currículo Nacional Base tiene entre sus características el ser flexible porque está diseñado de tal modo que permite algunos cambios según los diferentes contextos en donde se aplica. También es participativo porque genera espacios para la participación de los distintos sectores sociales y pueblos del país e integral porque lo más importante en este caso es recordar que el propósito fundamental no es enseñar contenidos, sino formar seres humanos por medio de ellos, con base a ello es que se toma en cuenta las dificultades que se presenten en la institución la cual es el objeto de estudio de la presente investigación, a manera que permita proporcionar las herramientas necesarias para la correcta aplicación y desarrollo del currículo dentro de las carreras que se imparten en el INED.

El Currículum Nacional Base y la Práctica docente se complementan para desarrollar la calidad educativa, ya que el CNB constituye la organización progresiva de los aprendizajes y la disposición de las circunstancias que se hacen posibles por medio de las acciones de los sujetos de la educación, y la práctica docente es el ejercicio profesional en donde se evidencia el nivel de competencia teórica y práctica en el manejo y aplicación del currículum. En consecuencia, el CNB viene a constituir la plataforma del que hacer docente que se encamina hacia la realización de un conjunto de fines intencionalmente puestos para dar respuesta a los requerimientos y demandas de la formación integral de los ciudadanos. De acuerdo a esto surgió la necesidad de estudiar el tema: el currículo y su importancia en el desarrollo de las ofertas académicas del INED de Mazatenango.

Por lo cual se llegó a concretar que una alternativa para solucionar dicha problemática es poder impartir talleres o capacitaciones a los docentes centrándose principalmente en la carencia de elementos los cuales son indispensables para la correcta aplicación del currículo y así poder apoyar el desarrollo y formación de los jóvenes en las carreras que se imparten en el INED, básicamente se puede verificar que la aplicación de metodologías no son las apropiadas para esta realidad, pero a través de este apoyo se espera que los docentes puedan mejorar su forma de enseñanza y los estudiantes mejoren su aprendizaje de manera significativa.

1.3. Objetivos de la investigación

General:

Analizar la aplicación del Currículum Nacional Base en la formación académica de las carreras que se ofrecen en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, Mazatenango.

Específicos:

- ✓ Distinguir las técnicas de aprendizaje aplicables al Currículo Nacional Base en el INED Mazatenango.
- ✓ Establecer las dificultades que encuentran los docentes del INED para aplicar correctamente el Currículo Nacional Base en las carreras que se imparten en el establecimiento.
- ✓ Determinar el beneficio que representa para los estudiantes del INED el trabajo teórico práctico de las carreras que se imparten en el establecimiento educativo.

CAPITULO II MARCO METODÓLOGICO

2.1. Descripción Metodológica

El currículo Nacional base es una herramienta la cual se utiliza no sólo para basarse en mostrar una posible respuesta de lo que se quiere lograr en el ámbito educativo, sino que también debe contribuir a crear un ambiente libre, sencillo y de apoyo para quienes lo llevan a cabo, es decir, aplicable para el maestro como para el alumno, ya que es una guía que contribuye a tener una visión de los objetivos a lograr.

Es importante que los docentes le den un interés especial a la forma en que van a transmitir el conocimiento adquirido, conociendo que este tiene especial importancia en la educación media, manteniendo siempre el enfoque hacia un objetivo especial: lograr que los estudiantes lleguen a tener un buen desenvolvimiento dentro de la sociedad, teniendo como base los conocimientos, habilidades y actitudes de cada individuo para obtener resultados eficientes y satisfactorios.

Este estudio dependió sobre el conocimiento adquirido antes durante y después de la investigación, el tema del cual se trato es sobre el currículo y su correcta aplicación en el desarrollo de las carreras que se ofrecen en el INED, por tal razón éste se enfocó en verificar qué tan efectiva es la metodología y la aplicación del currículo por parte del personal docente, ante la formación de los estudiantes. A través del mismo se buscó obtener resultados medibles utilizando instrumentos de investigación para obtener resultados más verídicos.

De acuerdo a lo anteriormente descrito se buscó establecer ciertos aspectos relevantes para esta investigación, utilizando para ello la observación, la comprobación y la experiencia, donde se analizaron los hechos, describiendo de una manera más objetiva y completa posible.

Según Sampieri (2010, pág.5) el enfoque cuantitativo de la investigación hace uso de los siguientes pasos, los cuales se tomaron en cuenta para la presente investigación, estos pasos son: a) Idea b) planteamiento del problema c) revisión de la literatura y desarrollo del marco teórico d) visualización del alcance del estudio e) definición y selección de la muestra h) recolección de los datos i) análisis de los datos.

Para la investigación sobre currículo y formación de los estudiantes del nivel medio, los pasos a seguir se realizaron de la siguiente manera:

- a) **Observación:** la observación se llevó a cabo dentro del establecimiento educativo donde se realizó el estudio correspondiente.
- b) de ahí surge la idea principal de dicho estudio.
- c) **Planteamiento del problema:** después de surgir la idea o tema a investigar se prosiguió a definir en qué consiste el problema y por qué se le dio prioridad al mismo, también se dio a conocer en qué afecta al INED Mazatenango, en este caso será la institución que servirá de referencia para realizar dicha investigación.
- d) **Revisión de la literatura y desarrollo de marco teórico:** después se prosiguió a recabar información acerca del tema de investigación que se llevó a cabo para poder adquirir un mayor conocimiento sobre el tema y facilitación de la realización de los instrumentos de investigación.
- e) **Entrevista a docentes:** Éstas se llevaron a cabo de manera personal con cada docente indagando en su contenido lo relacionado al currículo y desarrollo de las carreras que se ofrecen del INED, Mazatenango.
- f) **Encuestas a estudiantes:** de igual manera se pasó a cada estudiante una boleta de encuesta, la cual debieron llenar por escrito y así poder aportar más a la investigación y así conocer sobre el currículo y desarrollo de las carreras que se ofrecen en el INED Mazatenango.

- g) Estudio estadístico:** Una vez recabada la información contenida en los instrumentos de investigación, se elaboraron las respectivas gráficas que mostraron de forma porcentual lo referente al estudio de investigación.
- h) Análisis de resultados:** Después de graficar las respuestas obtenidas se realizó un análisis detallado de la problemática investigada a manera de verificar la situación real de las carreras del INED Mazatenango y proponer soluciones viables a la problemática existente.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se exponen los diferentes aspectos teóricos en los que se ha sustentado la investigación. Por una parte, se presentan los aspectos teóricos del currículum donde se consideró los fundamentos y características, concepto y función, así como las fuentes u orientaciones teóricas que lo sustentan. De la misma forma se exponen dos perspectivas para analizar el currículo. Por otra parte, se exponen algunas de las perspectivas teóricas en las que actualmente se fundamenta la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias en general, y la Educación del nivel medio ciclo diversificado que en lo particular, y en base a las cuales se desarrolló el estudio y se han discutido los resultados obtenidos.

3.1 Currículum Nacional Base

Según Galo (2003, pág.34) “El currículo es la organización progresiva de los aprendizajes ordenados en grados, ciclo o niveles educativos y la disposición de las circunstancias que los hacen posibles por medio de las acciones de los sujetos que participan en su desarrollo que, posteriormente, presentan las habilidades, actitudes, conocimientos y comportamientos que constituyen los resultados del mismo”.

3.2 Significado del Currículum Nacional Base

El CNB dentro del proceso educativo es la plataforma del que hacer docente, ya que parte de las mismas necesidades que tienen los docentes, que permita la formación integral de los alumnos, de aquí adquiere sentido, porque se encamina hacia una finalidad, tal como indica Argueta,(2005, pág. 59),“el currículum se concibe como una acción consciente, racional y sistemática dirigida hacia la realización de un conjunto de fines intencionalmente propuestos por una comunidad para dar respuesta a los requerimientos y demandas de formación de los ciudadanos”.

3.3 Reforma Educativa en Guatemala

Para llegar a concretizar la Reforma Educativa se parte de políticas de carácter nacional, como lo son los Acuerdos de Paz, específicamente el Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas, en donde se establecen compromisos para caminar hacia una nueva nación incluyente y respetuosa hacia la identidad de los pueblos indígenas. Paralelo a este acuerdo está también el Acuerdo sobre aspectos Económicos y Situación Agraria, en donde prevalece la equidad étnica, cultural, social y de género, que exige mayor participación social. Otro factor de carácter internacional que hace encaminar el proceso de la Reforma Educativa es la Convención sobre los Derechos del Niño, y el Convenio 169, sobre Pueblos Indígenas y Tribales. Lo anterior dio viabilidad a que la Comisión Paritaria de Reforma Educativa (COPARE), Según el año 1997 ya debe haber elaborado y presentado el diseño de Reforma Educativa, para llevar a cabo el proceso del Plan Nacional de Educación de largo plazo, los diálogos y consensos, juntamente con el programa de gobierno sector educación debe ser enfocado a los docentes. El ente ejecutor del proceso de transformación es el Ministerio de Educación (MINEDUC).

La Reforma Educativa tiene sus desafíos que necesitan ser considerados porque son importantes, ya que deben conducir a un futuro mejor, a una sociedad digna para todos, una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, multicultural, multiétnica y multilingüe. Esto exige que el proceso educativo sea un curso de vida, en donde el estudiante es tomado como sujeto y deja de ser objeto, para que verdaderamente se llegue a ser una sociedad de calidad, según señala el MINEDUC (2007, pág. 27), en el CNB, ciclo diversificado del nivel medio, que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano. En efecto es esencial no perder de vista los objetivos de la educación, para que realmente se tengan ciudadanos íntegros, capaces para los demás, creativos y comprometidos con su familia y con la sociedad.

3.4. Transformación Curricular

La Transformación Curricular se refiere a la necesidad de hacer cambios que lleven a modificar los elementos y componentes, los actores, enfoques y otros procesos de enseñanza–aprendizaje, para formar a una nueva sociedad, que se refleja en la normativa jurídico –política, interna y externa; Tal como la Constitución Política de la República de Guatemala, la Ley de Educación Nacional, decreto 12 –91, entre otros, así también Acuerdos, como por ejemplo el Acuerdo Ministerial 276, y de Declaraciones y Convenios Internacionales, como la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Declaración Mundial de Educación para todos, del año 1990. El Consejo de Organizaciones Mayas de Guatemala, hace referencia al Convenio 169 (1994), en donde se indica la obligación del Estado para garantizar a los miembros de los pueblos interesados la posibilidad de adquirir una educación a todos los niveles. En efecto existe una legislación en materia de educación.

3.5. Nuevo paradigma curricular

Se refiere a los cambios profundos en el proceso de aprendizaje, de cara al viejo paradigma, según lo señalan (Vadillo, 2004, pág. 25). Que contenía una visión reduccionista, implicaba una disociación entre los actores del fenómeno educativo. Por lo que el nuevo currículo es el proyecto educativo del Estado de Guatemala para el desarrollo integral de la persona humana. El nuevo paradigma indica una nueva concepción que debe ser relevante e integrador, centrado en la persona y su aprendizaje, fortalece la participación y el ejercicio de la ciudadanía, desde una realidad contextualizada y permanente.

Tal como lo señala Orellana (2001, pág. 33). Que se debe propiciar la práctica y la fundamentación de la convivencia basada en el diálogo. Dado que éste, es apertura para la exigencia de renunciar a la individualidad y así lograr acercar a las personas. Por lo tanto, esto debe responder a intereses y necesidades de la población. Es muy evidente que en Guatemala la situación social, política

y económica incide en los servicios que se presta a nivel de educación, esta situación exige cambio radical, una transformación estructural, tal como señalan (Vadillo, 2004, pág. 52). Al indicar que es necesario tomar decisiones estructurales sobre organización interna, valores nacionales y prioridades para el mediano y largo plazo, previo a hacer decisiones encaminadas a mejorar el sistema educativo.

3.5.1. Nueva visión

El anhelo de tener a un país diferente no es una visión única de los guatemaltecos, en la actualidad todos los países se enfocan a lo mismo, tal como señalan (Vadillo, 2004, pág. 18). Que en todas las naciones se ha considerado a la educación como la base del progreso y como la plataforma del desarrollo. La educación se considera fundamental en una determinada sociedad, por este mismo hecho.

3.5.2. Ciudadanos diferentes

Para alcanzar la nueva visión, exige tener ciudadanos diferentes y esto sólo es posible a partir del nuevo proceso de enseñanza –aprendizaje, porque se confía tener ciudadanos capaces para los demás desde el servicio. Por ello se establece que el perfil del estudiante debe responder al ámbito del conocer, del ser, del saber hacer y del saber convivir. Esto se orienta hacia la formación integral tanto a nivel físico, espiritual, psicológico y social. La formación integral vislumbra que en el proceso educativo se actúa sobre el plano personal, que no es sólo informativa, sino pre formativa, esto significa que no es únicamente comunicación de cosas que se pueden saber, sino una comunicación que comporta hechos y cambia la vida, porque como proceso ayuda al desarrollo de las capacidades humanas que permita al sujeto participar en la transformación de la cultura y sociedad. Para alcanzar esto es importante reconocer los fines de la educación por parte del director como primer metodólogo y por el docente como segundo metodólogo tal como señala (Nerici, 1985, pág. 12). Lo ideal es que todo

director, antes de asumir sus funciones interiorice las finalidades, a fin de saber qué sentido dar a la acción educativa, lo mismo se dice del docente, y solamente así se trasciende el aspecto inmediato de sus funciones para sentirse artífices de la sorprendente obra de la acción del hombre a través del proceso educativo.

3.5.3. Nueva sociedad

A partir de una nueva visión, de tener ciudadanos diferentes, por medio de una profunda y verdadera transformación educativa; que dará como fruto ciudadanos profesionales, dirigentes, agentes de cambio, hombres de verdad y del bien común, para contribuir y hacer nueva la vida, la economía, la política, las comunicaciones, al mejoramiento y reconstrucción de la sociedad guatemalteca en tiempos de tragedia y crisis del Estado de Guatemala. Tal como lo señala (Cevo, 2002, pág. 67). Que los fines de la reforma aspiran a formar a un nuevo tipo de persona humana y de una sociedad, en la que tenga pleno ejercicio ciudadano entre iguales. En suma, se expresa en el mejoramiento de la calidad de vida individual y social, que se evidenciará en la transformación del Estado. La transformación pide involucrar a todos los agentes que intervienen en el proceso educativo, especialmente la profesionalización de los docentes.

3.5.4 Categorías personales

Se refiere a los sujetos que interactúan en el proceso educativo, (MINEDUC, 2007, pág. 16). En el currículum organizado en competencias, en el módulo Fundamentos del Currículum; explica que los sujetos adquieren nuevos papeles. Los estudiantes son el centro del proceso y los otros agentes propician, fortalecen, dinamizan e interactúan en dicho proceso. Los sujetos lo conforman los estudiantes, docentes, las comunidades, padres de familia, consejos de educación, administradores escolares y educativos, equipos técnicos regionales y los consejos regionales sociolingüísticos.

3.6. Nuevo currículo

3.6.1. Desarrollo

El desarrollo del CNB, considera esencial las aspiraciones del estudiante y de la familia, como parte de un grupo social y del sentir de los demás, que lleva también a las aspiraciones comunitarias, regionales, nacionales y mundiales. La escuela es donde convergen esas aspiraciones, en donde se hacen realidad en el que hacer educativo. Por supuesto esas aspiraciones deben responder a las necesidades del país para construir una nueva sociedad, de conformidad con el papel de cada sujeto que interactúa en el proceso, que conduce a la construcción de nuevos retos y fines, en donde se toman en cuenta los valores, las necesidades e intereses, para crear verdaderamente una nueva cultura de paz integradora.

3.6.2. Fundamentos

MINEDUC (2007, pág. 33). En el CNB, ciclo básico del nivel medio, clasifica los fundamentos en varios puntos de vista, tal como se detalla a continuación: Desde lo filosófico: Indica que el ser humano es el centro del proceso educativo, un ser social, con identidad propia y con capacidad de transformar el mundo, posee sentido de solidaridad y respeto por sí mismo y por los demás. Antropológico: el ser humano es creador, heredero de su cultura, construye su propia identidad a través de la comunicación. Sociológico: La convivencia se realiza en la interdependencia, cooperación, competencia y con el espíritu de responsabilidad y solidaridad. Psicobiológico: La propuesta curricular tiene en cuenta la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo, físico, mental y emocional, de la necesidad de configurar una personalidad integrada. En donde el aprendizaje es un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos. Y desde lo pedagógico: Indica que la educación es un proceso social transformador y funcional para el desarrollo integral de la persona, la hace competente para mejorar la calidad de vida, el estudiante es el

centro porque durante el proceso se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades, destrezas y talentos para identificar y resolver problemas.

3.6.3. Principios

En este punto se establecen las normas sobre la cuales se parte para crear una nueva sociedad: (MINEDUC, 2007, pág. 30). En el módulo Fundamentos del Currículo, estable los siguientes principios: Equidad: Que exige respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, conjuntamente con la igualdad de oportunidades. Pertinencia: Significa que hay que dar respuesta a las necesidades educativas en relación con las características sociales, económicas, políticas y culturales. Participación y compromiso social: Indica los elementos básicos de la vida democrática, con capacidad y posibilidad de comunicación y decisión. Pluralismo: Indica facilitar la coexistencia de diversas tendencias políticas, ideológicas, educativas, filosóficas, culturales para construir un Estado plural. Y sostenibilidad: Que debe fomentar el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas para el mejoramiento constante y progresivo de toda actividad humana.

3.6.4. Políticas

Son las guías que rigen los procesos del desarrollo curricular, de acuerdo al contexto y en cada nivel de concreción. En conformidad con el (MINEDUC, 2007, pág. 54). Se establecen las siguientes políticas:

- a) Fortalecimiento de valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad para convivir en democracia, cultura de paz y construcción ciudadana.
- b) Impulso del desarrollo de cada pueblo y comunidad que privilegia las relaciones.
- c) Fomento de igualdad de oportunidades de personas y pueblos con criterios de pertinencia y relevancia.

- d) Promoción del bilingüismo y multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- e) Énfasis en formación para la productividad y laboriosidad.
- f) Énfasis en la calidad educativa.
- g) Descentralización curricular.
- h) Atención a población con necesidades educativas especiales.

3.6.5 Fines

Lo constituyen las metas que orientan el proceso de transformación curricular y la reforma educativa. (MINEDUC, 2007, pág. 35). Expresa que son ellos los que indican el rumbo y los puntos de llegada que se desean, en torno a los cuales deben centrarse todos los esfuerzos educativos, el conocimiento de los fines otorga significación al proceso enseñanza –aprendizaje, y MINEDUC, (2007). En el CNB, del nivel medio, ciclo diversificado se establecen los siguientes fines:

- a) Perfeccionamiento y desarrollo integral.
- b) Conocimiento, valoración y desarrollo de las culturas del país y el mundo.
- c) Fortalecimiento de la identidad y autoestima personal, étnica, cultural y nacional.
- d) Fomento de la convivencia pacífica entre los pueblos, basados en la inclusión, solidaridad, respeto, enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.
- e) Valoración de la familia como protagonistas en la producción de la cultura.
- f) Formación para la participación democrática, cultura de paz, respeto y defensa de los Derechos Humanos.
- g) Análisis crítico de la realidad y su transformación mediante el desarrollo del conocimiento científico, técnico, tecnológico.
- h) Interiorización de valores de respeto, responsabilidad y honestidad, así como desarrollo de actitudes y comportamiento étnico.
- i) Mejoramiento de calidad de vida y abatimiento de la pobreza.

3.6.6. Características

Se refieren a las cualidades que definen el CNB, en conformidad al documento, que se citó anteriormente, se enumeran las siguientes características: Es flexible: Porque es manejable, se puede adaptar, corregir y mejorar, por lo que no se puede rechazar. Es perfectible: Porque se puede mejorar y adaptar a las necesidades de las personas. Es participativo: Porque genera espacios para la participación de todos, donde los estudiantes toman parte en la construcción de su aprendizaje. Es Integral: Porque unifica tres dimensiones; áreas curriculares, proceso de enseñanza y proceso de aprendizaje. Sobre todo, el propósito último de éste es formar a seres humanos.

3.6.7. Diferencia entre currículo tradicional y el nuevo currículo

El currículum tradicional gira en torno a una educación bancaria, en donde el estudiante es pasivo, receptor del conocimiento, no tiene iniciativa, porque es cosificado, el maestro es el centro del proceso y los padres de familia tienen poca participación, por ser el currículum desarticulado, descontextualizado, centralizado, se enfoca en los contenidos, se desarrolla bajo ideales de poder que conduce al estudiante a ser alienado e incapaz, así mismo la evaluación no se da en todo el proceso. En cambio, el nuevo modelo curricular es humanizado, activo y flexible, valora la identidad personal y cultural, es integral, centrado en el aprendizaje y en la persona, organizado por competencias, los ejes giran en torno a la multiculturalidad e interculturalidad, educación en valores, vida familiar y ciudadana, desarrollo sostenible y tecnológico. Aquí las áreas curriculares se dosifican a nivel preprimaria, primario, y nivel medio. En este modelo la evaluación se da en todo el proceso y es preventivo, formativo y compensador, en donde los estudiantes son el centro de éste y construyen su propio conocimiento. El maestro es orientador, facilitador, quien propicia la construcción de los conocimientos. Por último, se indica que los padres de familia son apoyo al docente en la tarea de educar. Participan en la toma de decisiones, por ser el enlace entre la comunidad y la escuela.

3.7. Las competencias y el currículo

Según MINEDUC (, 2007, pág. 40) En el módulo Fundamentos del Currículum, se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo. La cual lleva a pensar en actividades donde el estudiante es el actor y debe tener un significado de acuerdo a los intereses de los estudiantes, lo que representa un desafío, como también evidencia la relación entre teoría y práctica.

3.7.1. Tipos de competencias

Estas categorías son encabezadas por competencias marco; que son los grandes propósitos, es decir las metas del proceso educativo, lo que se espera que los estudiantes sepan ser y hacer al terminar su educación, como por ejemplo: Practicar los valores, tales como: Democracia, cultura de paz, el respeto a los Derechos Humanos y que apliquen los saberes tecnológicos y los conocimientos de las artes y ciencias, enfocadas al desarrollo personal, familiar, comunitario, social y nacional, entre otros.

Luego, están las competencias de ejes; estas señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, que responden al saber qué, los procedimentales al saber hacer y los actitudinales al saber ser, éstos permiten que los estudiantes integren sus conocimientos al contexto y la vida cotidiana. Seguidamente competencias de áreas: Que comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes, están ligadas a los diversos campos del saber. Se centran con las otras competencias para lograr la contextualización desde un área específica. También competencias de grado o etapa; son las realizaciones o desempeños en el quehacer diario del aula y se dan gradualmente. Y por último los indicadores de logro que son las evidencias de haber logrado la competencia por el estudiante.

3.7.2. Contenidos

MINEDUC, (2007, pág. 41). En el CNB del ciclo básico del nivel medio se indica que el contenido es un medio que sirve para desarrollar las competencias y lo define así: El conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes. En cuanto a los contenidos es claro que el propósito no es enseñar contenidos o procesos cognitivos, sino que son medios que promueven el desarrollo integral del estudiante, por ello se organizan en contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, que al final permitan al estudiante desarrollar potencialidades y proyectarse de una manera crítica, reflexiva, propositiva y creativa.

3.7.3. Ejes del currículum

Los ejes del CNB son los que orientan la atención de las grandes intenciones, necesidades y problemas susceptibles que deben ser tratados desde el campo educativo. Tal como define el (MINEDUC, 2007, pág. 42). Que son los conceptos, principios valores, habilidades e idea, fuerza integradora, que da direccionalidad y orientación a la reforma educativa del sistema y sector educativo. Como ejes prioritarios están la multiculturalidad e interculturalidad, la equidad de género y la educación en valores. Tercero: Desarrollo integral y sostenible: Según Cevo (2002, pág. 40). Esto se refiere a las acciones permanentes para garantizar la conservación, el uso racional y la restauración del ambiente y los recursos naturales. Por consiguiente, exige tener conocimientos necesarios para llevarlo a la práctica, juntamente con el desarrollo humano integral, por otro lado el eje busca hacer conciencia de la necesidad de reducir la vulnerabilidad ecológica y social. En consecuencia, busca mejorar y progresar toda actividad humana, desde lo económico, social, político, educativo, y espiritual, para disminuir la pobreza y estar en óptimas condiciones a nivel físico y el medio ambiente. Y cuarto: Ciencia y tecnología: Este eje conduce al perfeccionamiento de la persona a partir del conocimiento experiencia o

sistemático, para que pueda realizar cualquier actividad, o proyecto, desde ese potencial que tiene y centra en el conocer y hacer que lo conduce, a ser el verdadero protagonista de la historia porque se mejora las condiciones de la vida familiar, laboral y productiva, es decir se mejora la calidad de vida humana.

3.7.4. El currículo

Como herramienta de trabajo para desarrollar el proceso educativo a nivel nacional, centra su enfoque en la persona humana y en sus capacidades de desarrollo, por lo que está constituido por ejes y áreas, y éstas a su vez se organizan en competencias de ejes, y competencias de áreas, al ser abordadas en el aula se requiere de una planificación y de una evaluación sistemática, que constituyen los procedimientos de aprendizaje y enseñanza centrados en el alumno, por lo tanto exige el uso eficiente de materiales y recursos para la práctica intencionada de principios de organización y uso efectivo del espacio. Todo esto permitirá obtener grandes beneficios, por eso es fundamental para que los estudiantes alcancen las destrezas que la nueva sociedad guatemalteca clama en este mundo globalizado.

3.8. Práctica Docente

Alanis (2011, pág. 30). Dice que la práctica docente es el ejercicio profesional del profesor; en la práctica docente se evidencia el nivel de competencia teórica y técnica del maestro. Como actividad eminentemente práctica implica el saber teórico y el saber aplicado. La práctica del docente se sitúa principalmente entre el deber ser curricular y el saber hacer que él posee; es decir, la realización del deber ser se encuentra determinada en forma directa por las habilidades, la experiencia, la iniciativa y la actitud del docente (saber hacer). Se circunscribe a la planificación de los programas y cursos; a la operación o ejercicio docente; al manejo de contenidos y a la evaluación de los aprendizajes”.

3.8.1. Sujetos que interactúan en el hecho educativo

García (2011, pág. 56). Indica que el estudiante no construye el conocimiento en solitario, sino gracias a la mediación de otros en un contexto particular. De modo que el nuevo Currículo Nacional Base establece claramente el nuevo papel de los que intervienen en la dinámica de educar, hace énfasis en recalcar que el centro del proceso es la persona humana, en donde los estudiantes son los sujetos y agentes activos en su propia formación. Sin embargo, el mero individuo no puede avanzar solo en esta dinámica, necesita de otras personas, tales como los papás, hermanos, compañeros, docentes, la comunidad en general; quienes crean el ambiente para que los formados se alimenten y se preparen para la futura adaptación activa y personal, un cambio que se hace visible con el desarrollo de la inteligencia y la capacidad de decisión

Con lo anterior se indica el papel importante de los agentes que interactúan en el hecho educativo, es decir de la familia y de la sociedad en el desarrollo de la vida y de la dignidad de la persona humana. Tal como se detalla también a continuación.

3.8.2. Padres de familia

Para hablar de padres y madres de familia en la educación, no se puede obviar a la familia misma como sociedad natural, que tiene su origen en el cumplimiento de los fines del matrimonio que son su bien común: la digna procreación y educación de los hijos y la mutua ayuda y amor de los esposos para su perfección humana. De aquí parte que la educación de un hijo se logre con cierto éxito, con cierta integración psicológica y moral.

3.8.3. Estudiantes

Alanis, (2011, pág. 44). Enfatiza que el hombre es considerado como sujeto en constante formación y permanente autocrítica y se le reconoce la capacidad permanente de aprender, desaprender y re aprender. Tal como indica el CNB del ciclo básico nivel medio: Los estudiantes son los protagonistas de su formación, sujetos activos y partícipes en todo momento, por ser personas con identidad, personalidad, con una realidad e historia que los acompaña en el camino de su vida, es decir como buenos discípulos, es aquel con la apertura permanente de escuchar y aprender, dejarse guiar y corregir. En esta misma dinámica de ser ellos los actores principales de la formación. El estudiante como centro del proceso educativo, alguien activo que experimenta, opina, juega y se comunica, debe desarrollar la capacidad de ser eficaz a través de un nivel elevado de participación y compromiso con los fines de la educación, por lo que debe adquirir conocimiento, información, ideas, destrezas y valores a lo largo del proceso.

3.8.4. Docentes

La figura del docente en el proceso de enseñanza –aprendizaje es fundamental, porque su rol gira en torno a ser mediador y facilitador de la enseñanza, él es quien posibilita los medios al estudiante para que construya su propio conocimiento, en la interacción docente –alumno, alumno –conocimiento, alumno y sus compañeros, y alumno con el mundo exterior, en la actividad multifacética que no debe reducirse a una rutina sino que simultáneamente sea dinámica y sumamente creativa que determinará el resultado del esfuerzo realizado. Así mismo, por medio del docente se debe llegar a los fines de la educación a través de la actividad real que realiza en el aula y por él se desarrolla, se ejecuta y se practica en su integridad el Currículo Nacional Base, a partir de su experiencia, sus habilidades, capacidades y talentos, para dirigir el proceso educativo.

Nerici (1985, pág. 39). Al abordar la importancia del docente en el proceso educativo, indica que la responsabilidad del mismo es grande, y pesa fundamental e insustituiblemente en la acción educativa, es decir es un sujeto irremplazable, porque no se puede educar únicamente con material didáctico, técnicas o métodos. Por ello una de las labores del docente será de cimentar principios y normas, también debe fomentar relaciones positivas, y que tenga capacidad de plantear conceptos que fundamentan las relaciones educativas como los son la autoridad, la libertad y la disciplina, tal como indica Sérica, que el docente es indispensable y fundamental en el proceso educativo, en la operación continua de cambio de las generaciones en la conducción técnica, social y cultural, de él depende el éxito o fracaso del estudiante, por lo tanto de nada sirve tener un currículum organizado en competencias, tecnología de punta, material didáctico, edificios de primera, si no está, por detrás de todo eso el espíritu del docente para animar, para dar la vida y sentido a la finalidad de la educación.

3.8.5. Consejos de educación

Según el MINEDUC (2007, pág. 30). EL currículum organizado en competencias, en el módulo Fundamentos del Currículum, se refiere a organizaciones estructuradas que establecen la participación permanente de la sociedad civil, ellos toman decisiones en cuanto a la educación, lo integran diferentes sectores que de una u otra forma colaboran en el proceso educativo tales como: padres de familia, centro de salud, juzgado de paz, universidades, organismos sociales, la Iglesia, entre otros, es decir todas aquellas instituciones que se encuentran en la comunidad en un contexto específico.

3.8.6. Administradores educativos

Lo conforman las instancias que deben mejorar la calidad educativa en la promoción de la transformación curricular, son los primeros responsables para su desarrollo y ejecución. Por lo tanto, debe hacerlo con mucho interés y actitud. A través de estas instancias se generalizaría la implementación del CNB, porque llegaría a los más pobres a través de la cobertura, con buenas políticas, por ser los obligados en primera instancia a no politizar el proceso educativo, que les exige tener una buena planificación, políticas claras y precisas que permitan agilizar el proceso que corresponde avanzar hacia la calidad educativa. El papel de los administradores en la transformación curricular no se reduce a una oficina, en un escritorio, o en el peor de los casos en la exigencia de tanta papelería, porque se señala que su función está ligada al mejoramiento de la calidad educativa, a impulsar la Transformación Curricular, desde los procesos pedagógicos centrados en los fines de la educación, en la que fortalecen la participación de la comunidad educativa, desde padres de familia, docentes y estudiantes tal como lo pide la misma Transformación Curricular

3.9. La comunidad

La misma comunidad en un contexto concreto debe promover cambios en el proceso educativo, por ello se dice que la comunidad participa activamente en el fortalecimiento del proceso educativo, porque propicia la relación de la misma comunidad con el centro escolar, desde su cultura y costumbres. Con esto se indica que la educación también la lleva a cabo la comunidad, como parte de una sociedad, en la que todos educan a todos en la convivencia diaria y permanente del tiempo, es decir, en todo lugar en todo tiempo.

Nerici, (1985, pág. 55). La educación no es obligación exclusiva del centro educativo. No es solo la escuela que tiene que preocuparse por la educación sino todas las instituciones, toda la sociedad que conforma una comunidad y juega un papel importante en la educación, ya que las generaciones son marcadas por

las reacciones de la misma sociedad, de los elementos universales como los son las costumbres, normas, valores, símbolos e idiomas.

3.10. Función del docente en el nuevo currículum

MINEDUC (2007, pág. 50). El currículum organizado en competencias, en el módulo Metodología del aprendizaje, se enfatiza y establecen los elementos fundamentales del que hacer docente, su metodología de trabajo, el cómo hacerlo. Junto a esto, la Transformación Curricular establece que la educación debe permitir a la persona resolver sus necesidades, intereses y problemas cotidianos.

Previo a abordar las funciones del docente es fundamental tomar en cuenta que la educación se da de manera permanente en el tiempo y en un espacio determinado, en este caso es la escuela donde los educadores manejan una serie de estrategias y técnicas con la finalidad de tener una metodología que contribuya a la capacidad de aprender, sin dejar a un lado el aprendizaje significativo, participativo, proactivo e innovador que se desarrolla en un espacio físico y concreto y en un ambiente agradable.

García (2011, pág. 31). Señala que el docente al asumir un compromiso, debe tomar en cuenta las habilidades y conocimientos, la opción teórica y pedagógica, la visión filosófica, los valores y fines de la educación. Por lo tanto en el nuevo currículum la función del docente es dejar a un lado aprendizajes bancarios e implementar los accesibles, pasar de tener solo conocimientos a adquirir habilidades, de ser el docente, él sabe lo todo, el centro, quien poseía el conocimiento y lo transfería, seleccionaba los contenidos que le parecían útiles a buscar intercambios de conocimientos entre alumno y docente, en donde el contenido es seleccionado y ordenado, que conduce al alumno estar en contacto con la realidad, en donde aprende por sí mismo, piensa y reflexiona, con capacidad de decisión, en poder actuar y de dejar ser un simple espectador en la cual se forjan verdaderamente los valores; como el respeto, transparencia

y responsabilidad, cultivado por el docente desde su capacidad de estar abierto al diálogo con sus alumnos.

El Decreto número 12 –91. Del Congreso de la República de Guatemala en el artículo 36 enumera las siguientes obligaciones de los educadores:

- a) Orientar, guiar y participar activamente en el proceso educativo.
- b) Respetar y fomentar el respeto en torno a los valores éticos.
- c) Actualizar los contenidos y la metodología.
- d) Conocer su entorno ecológico, la realidad económica, histórica, social, política y cultural guatemalteca.
- e) Elaborar la planificación de su trabajo.
- f) Participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica.
- g) Cumplir con los calendarios y horarios de trabajo docente.
- h) Elaborar material didáctico para impartir las clases.
- i) Integrar comisiones.

3.10.1. Facilitador, orientador y comunicador

Estas son las tres primeras condiciones básicas del que hacer del docente como parte de sus funciones, se refiere a que no se limita, ni se reduce a crear condiciones óptimas para que el alumno emprenda una actividad durante el proceso de enseñanza aprendizaje, sino que debe posibilitar, agilizar, orientar, guiar y comunicar explícita y deliberadamente la actividad educativa, es decir, él debe auxiliar a los estudiantes a ejecutar actividades en las que se ven involucrados.

Tal como señala el MINEDUC (2007, pág. 45). En el módulo metodología del aprendizaje: En el Marco de la Transformación Curricular y CNB para la educación primaria se considera al docente de la manera siguiente: facilitador, orientador, comunicador, administrador y mediador de procesos educativo. Estos elementos hacen encaminar al estudiante en ser también responsable de su

propio proceso de aprendizaje, en descubrir el para qué de su aprendizaje, como sujeto activo cuando manipula, explora, descubre e inventa en las condiciones adecuadas, de acuerdo a las necesidades y exigencias de una sociedad como lo es Guatemala.

3.10.2. Administrador y mediador de procesos educativos

En estas dos condiciones del que hacer docente, la función es enlazar, encajar los procesos de aprendizaje del alumno con el saber colectivo culturalmente organizados, como mediador debe entonces guiar y orientar explícitamente dicha actividad. Como mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes, lo más relevante consiste en que él comparte experiencias y saberes que están bien documentados para ayudar a ellos a conocerse asimismo a conocer el medio social en que viven y solo así podrá indicarles el proceso de sociabilización que les permita construir una identidad personal en el marco de una contexto social y cultural determinado.

3.10.3. Docente autónomo y reflexivo

El ser autónomo y reflexivo más que dos funciones del docente, se refiere a dos destrezas que ayudan desarrollar el conjunto de actividades de aprendizaje. El docente autónomo es aquel que libremente puede decidir de acuerdo a su contexto, a la razón y a la conciencia. Fundamental en la educación porque para poder ayudar hay que tener conocimiento de sí mismo y de la otra persona. La reflexión constituye un proceso importante para mejorar la actividad en el aula, todo docente debe tener la capacidad de reflexión, que lo conduce autoevaluarse sobre su propio ejercicio docente, ese reflexionar debe ser escrito, porque será el resultado que se produce antes, durante y después de la actividad docente

3.10.4. Creador de situaciones que estimulen el aprendizaje significativo

Galo (2003, pág. 27). La educación en la vida es un proceso por el cual el hombre avanza hacia la plenitud de su ser, y el hecho de crear condiciones que estimulen el aprendizaje es fundamental; tal como el crear un ambiente familiar es clave para educar el hecho de tener salud física y mental, material adecuado, una metodología adecuada, una planificación bien estructurada y contextualizada, y sobre todo tener buenas relaciones interpersonales y buena disposición de aprender y de enseñar; logran estimular a que los conocimientos previos o representaciones que se tengan de la nueva información, se relacionen con que ya existente.

3.11. Nueva relación docente–conocimiento–estudiante

Es importante que un buen docente valore las diferentes cualidades de los alumnos, que, desde su función de ser facilitador, orientador y de ser guía, debe hacer que el alumno explote sus propias cualidades, habilidades y talentos. Tal como lo (Barrios, 2008, pág. 38)

Hernández (2004, pág. 51). Expresa esta relación es una filosofía de la vida, que implica la tarea de introspección, de respeto a las personas y a su forma de pensar, de ser sincero con uno mismo, de predicar con el ejemplo, de escuchar al alumno y no solo de oírlo. Todo esto tendrá como consecuencia por ser alguien capaz para ejecutar adecuadamente el CNB, desde la pedagogía del amor, en amar a cada alumno tal como es, de conducirlo hacia los fines de la educación, con sus fortalezas y debilidades. Por lo tanto, el docente se convierte en un mediador y organizador en el encuentro: Docente –alumno, y el conocimiento.

3.12. Pensamiento didáctico del docente

Rodriguez (2001, pág. 82). Resalta la importancia que tiene el conocimiento del pensamiento o representaciones que se forma el docente del proceso educativo, como un punto de partida de un cambio real en su práctica misma. El objetivo es comprender por qué la relación docente, alumno y conocimiento se da, de una u otra forma, que no se queda solo en las manifestaciones exteriores sino también tener presente la cognición que se asocia en esa relación, porque la unidad de planificación del docente es la actividad real que realiza en su integridad como persona.

Muchos autores confluyen en señalar que los docentes tienen ideas, comportamientos y actitudes, así mismo poseen creencias y comportamientos acríticos que los conduce a tener una docencia común, que muchas veces se conduce a resistir a cambios que tiene como consecuencia obstaculizar una verdadera renovación del proceso de enseñanza aprendizaje. Esta realidad se supera al realizar trabajos cooperativos, con carácter reflexivo e innovador.

3.13. El docente, la planificación y evaluación de los aprendizajes

Se refiere a dos actividades que debe hacer el docente con carácter obligatorio, es decir todo docente tiene que saber planificar; en la que se incluye la preparación de actividades, de diseñar apoyos, de crear un clima favorable y debe saber evaluar, durante el desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje. Entre las actividades que los docentes puedan incluir en su planificación Galo, (2003, pág. 27). Pueden ser: Actividades creativas como el enriquecimiento imaginativo, retentivas, expresión verbal ya sea oral o escrita y la expresión no verbal como la plástica y conductual. Estas actividades integran las estrategias didácticas que configuran un verdadero estilo de enseñanza aprendizaje, característico de un docente.

Por lo tanto, el docente es el único responsable de planificar y sistematizar sus acciones con claridad de pensamiento, para generar conocimiento; tanto individual como colectivo, disciplinaria e interdisciplinariamente. Como también el único responsable de ejecutar la evaluación de los aprendizajes de acuerdo al proceso pedagógico, sistemático, instrumental, analítico y reflexivo, en conformidad a las técnicas de observación y de desempeño que claramente propone el (MINEDUC, 2007, pág. 44). En el módulo evaluación del aprendizaje, el currículum organizado en competencias.

3.14. Estrategias para la correcta aplicación del currículo

El desarrollo tecnológico y científico de la sociedad actual es cambiante y progresivo, exigiéndole al sistema educativo modificaciones importantes en el quehacer académico. Es así como, en consecuencia, los sectores productivos demandan trabajadores que desarrollen una combinación de la competencia académica con la técnica, entendida la competencia académica como una compleja combinación de atributos, tales como conocimientos, actitudes y valores, relacionados con los contenidos programáticos y demostraciones de resultados. Por otra parte, la competencia técnica, llamada también laboral, es el conjunto de atributos, habilidades y destrezas visibles que se aportan al trabajo para lograr un desempeño eficiente y eficaz. Surge, entonces, la educación técnica como un nivel educativo y de ensayo curricular con la intención de corregir las exigencias del sector productivo y la necesidad de una mano de obra calificada a este nivel. Estas exigencias están relacionadas con el aprovechamiento del potencial o preparación del estudiante y el logro de un perfil de egreso de calidad en el campo profesional, social y tecnológico. Argueta (2005, pág. 162). Manifiesta que “la finalidad específica de la formación técnica es capacitar a los alumnos para que se integren al mundo productivo y a los diversos niveles”.

3.15. Descripción de la Historia de la Institución Nacional de Educación Diversificada

Indiscutiblemente, la educación forma un pilar importante y trascendente para la sociedad en general. Cabe resaltar que el Sistema Educativo Nacional Guatemalteco está constituido por niveles, a saber: nivel pre-primario, primario, medio y superior. En lo referente al objeto de estudio, apunta específicamente al Nivel Medio de Educación que en otros tiempos ha sido denominado Educación Secundaria.

Dentro del Nivel de Educación Media se incluye el ciclo de Educación Básica o Cultura General con un lapso de tres años de duración donde se explora las aptitudes e intereses de los educandos para orientarlos vocacionalmente; y el ciclo de Educación Diversificado creado esencialmente para la formación de bachilleres y preparación para el trabajo en las áreas de Educación Comercial, Industrial, Agrícola y Magisterio, de las cuales comprende una duración variable entredós y tres años de estudio. Hablar de Educación Media en nuestro contexto social, exige hacer hincapié sobre los hechos pasados en lo referente a su evolución, de manera tal, entender ampliamente sobre el funcionamiento de los Institutos Nacionales de Educación Diversificada (INED) creados en el año 2009, con lo cual encaja exactamente sobre el objeto de estudio que nos compete analizar en este apartado.

Así también, durante el período de gobierno de Manuel Estrada Cabrera en los años de 1898–1920, cuya principal contribución en la educación media consistió en: La apertura de las Escuelas Prácticas, que impartían el nivel medio de Educación y a la vez preparaban a los educandos para desempeñar algunos oficios. Existían en las principales cabeceras departamentales y fueron dotadas de talleres de carpintería, herrería, zapatería, imprenta, encuadernación, entre otros, según las características de cada región.

Durante la Época Revolucionaria que corresponde entre los años de 1944-1954 encabezado por el coronel Jacobo Arvens la educación guatemalteca tuvo grandes logros, entre las principales realizaciones de la Revolución de Octubre de 1944 en favor de la Educación Media se menciona la Fundación de cinco Escuelas Normales Rural “Pedro Molina” a nivel nacional, para formar maestros especializados para trabajar en las escuelas primarias del área rural guatemalteca; la creación de la Escuela Normal de Educación Física, para la especialización de docentes de esa rama; además, la apertura de los Institutos nocturnos de enseñanza media, para que los obreros y otras personas que trabajan de día tuvieran acceso a ese nivel educativo.

Ahora bien, en lo que respecta a la sustentación legal del proceso de creación que consolidan el funcionamiento y desarrollo del Instituto Nacional de Educación Diversificada Mazatenango Suchitepéquez, se puede mencionar: La Constitución Política de la República de Guatemala en su Sección Cuarta en lo que atañe a Educación, en los artículos 71º al 74º, donde se hace evidente, que dentro de la misma se establece que la educación debe impartirse de manera gratuita hacia los habitantes del país. Claro está, nuestra sociedad guatemalteca está constituida por una mayoría de habitantes de escasos recursos económicos, y aun así la educación media del ciclo diversificado está en manos del sector privado.

Claro está, toda institución de carácter público es administrada y financiada por el Estado. En lo que concierne al ámbito educativo no es la excepción, puesto que el centro educativo público de los diferentes niveles está bajo la dirección del Estado por lo cual, éste debe velar por el bienestar y funcionamiento de las mismas, favoreciendo el desarrollo integral de los ciudadanos en pro de una calidad educativa, tal como lo constituye la Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo 12-91 de fecha 12 de enero de 1991.

En lo referente al Acuerdo Gubernativo No. 165-96 de fecha 21 de mayo de 1996 sobre la Creación de las Direcciones Departamentales, he aquí la autoridad que

se les confiere a los Directores Departamentales de Educación sobre la creación de instituciones educativas en pro de cobertura y calidad educativa.

En consecución de las leyes citadas anteriormente, es así como se establece la Resolución No. 003 – 2009 UDE/DIDEDUC/BDJMG/ascr para la autorización, creación y funcionamiento del Instituto Nacional de Educación Diversificada Mazatenango Suchitepéquez en el año 2009, ubicada en las instalaciones del Instituto Normal “Rafael Landívar”, Cantón Santa Cristina de la zona 2, para que los jóvenes tengan la oportunidad y acceso a la educación, lo que contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de la población y adquieran además, el desarrollo integral de los educandos.

3.15.1. Carreras que se imparten

Cabe resaltar, dentro de las carreras con especialidad en las áreas técnicas implementadas en dicha institución se mencionan las siguientes:

- a) Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación.
- b) Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz.

3.15.2. Base legal

La creación de dichas carreras técnicas responde a las demandas sociales y culturales del país, contribuyendo de tal forma al fortalecimiento educativo de la sociedad; a través de un proceso descentralizado que permita a la sociedad guatemalteca progresar hacia las ideas de paz, libertad y justicia social establecidos en los Acuerdos de Paz.

En lo concerniente a las Políticas Educativas 2008 – 2012, es palpable el hecho que dentro de las mismas se enfatiza la ampliación de cobertura educativa específicamente a las personas de escasos recursos. El programa de gratuidad en

la educación, ha beneficiado a muchas familias pobres y jóvenes trabajadores, los cuales buscan el mejoramiento continuo y desarrollo personal lo que beneficia a la sociedad en general, garantizando la ampliación de cobertura del Nivel Medio de Educación.

Claro está, toda institución de carácter público es administrada y financiada por el Estado. En lo que concierne al ámbito educativo no es la excepción, puesto que el centro educativo público de los diferentes niveles está bajo la dirección del Estado por lo cual, éste debe velar por el bienestar y funcionamiento de las mismas, favoreciendo el desarrollo integral de los ciudadanos en pro de una calidad educativa, tal como lo constituye la Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo 12-91 de fecha 12 de enero de 1991.

En lo referente al Acuerdo Gubernativo No. 165-96 de fecha 21 de mayo de 1996 sobre la Creación de las Direcciones Departamentales, he aquí la autoridad que se les confiere a los Directores Departamentales de Educación sobre la creación de instituciones educativas en pro de cobertura y calidad educativa.

Mancilla, (2006, pág. 39). Según las leyes citadas anteriormente, es así como se establece la Resolución No. 003 – 2009 UDE/DIDEDUC/BDJMG/ascr para la autorización, creación y funcionamiento del Instituto Nacional de Educación Diversificada Mazatenango Suchitepéquez en el año 2009, ubicada en las instalaciones del Instituto Normal “Rafael Landívar”, Cantón Santa Cristina de la zona 2, para que los jóvenes tengan la oportunidad y acceso a la educación, lo que contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de la población y adquieran además, el desarrollo integral de los educandos.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis y discusión de los resultados

La intencionalidad de la educación, es formar a personas de una manera integral a través de la convivencia entre el docente y el estudiante como un proyecto de construcción permanente que llevará al educando a responder a las exigencias actuales. Es evidente que existen limitantes y dificultades en el campo educativo que no permiten el desarrollo integral tanto a nivel científico, técnico y humanista de los estudiantes. Sin embargo, es fundamental destacar el papel que juega el docente en el ejercicio profesional que desarrolla con la ejecución del Currículo Nacional Base, como curso de vida para responder a los fines del proceso enseñanza -aprendizaje.

En relación al currículo y desarrollo parafraseando lo que dice: Alanís, (2011, pág.17). Describe que el ejercicio profesional del profesor dentro de la práctica docente donde se evidencia el nivel de competencia teórica y técnica del maestro. Como actividad eminentemente práctica, implica el saber ser y el hacer. Con esto el autor hace énfasis en evidenciar el nivel de competencia teórica y técnica del docente, por tal razón, se realizó el trabajo de campo y el mismo revela datos importantes en cuanto a la operación y ejecución del CNB, por parte del docente. En este sentido a partir de la teoría y los resultados del trabajo de campo se presenta la discusión. Se utilizó el 100% de la población porque la cantidad de estudiantes y maestros era muy reducida, por lo que no se pudo hacer un muestreo para lo cual pasó a la discusión de los resultados la cual se hará de la siguiente manera:

A los docentes se les entrevisto sobre el currículo y su aplicación así: ¿considera necesario que como docente deba conocer el proyecto educativo institucional PEI? el 70 % de los docentes coincidió que el PEI es fundamental conocerlo para saber cómo mejorar la institución o en qué áreas tiene más carencias la

institución, mientras que el 20 % Manifiesta que es la carta de presentación del establecimiento porque en él se encuentran planes y proyectos además de la visión, misión y organigrama de la institución, mientras que el 10 % dice que sirve para dirigir las acciones que se llevaran a cabo en la institución para mejorarlo y que como docentes es necesario saber esta información para poder apoyar y como equipo alcanzar con todo lo establecido en este documento. **Véase la gráfica. No. 1 de la entrevista a docentes.**

Otra de las interrogantes que se planteó a los docentes, fue la siguiente;

¿Es importante la aplicación del currículo Nacional Base para elevar la calidad educativa? el 50 % de los docentes dijo que es importante la aplicación del CNB para elevar la calidad educativa porque es el eje del modelo educativo, mientras que el 37 % dijo que no es importante aplicarlo porque no se adapta al contexto que viven los estudiantes actualmente además que es una copia de otro país y que sería bueno hacer uno que se enfoque más a las necesidades de los estudiantes de Guatemala, y finalmente el 13 % dijo que si porque sirve de guía al docente a la hora de planificar su clase porque así lo estableció el ministerio de educación y como docentes deben de acatar las órdenes y dar sus clases de acuerdo a lo que ahí está establecido. **Véase la gráfica. No. 2 de la entrevista a docentes.**

En cuanto a la percepción de los mismos alumnos sobre este asunto, el 62% de los estudiantes consideraron que las clases en el INED deben ser teóricas y prácticas para tener el contenido necesario para estudiar en las evaluaciones y la práctica para que el aprendizaje sea significativo, mientras que el 32% cree que debe ser prácticas para poder utilizar el conocimiento que van adquiriendo poniéndolo en práctica de manera efectiva con la ayuda y orientación del docente, y el 6% dice que teóricas porque a través de la escritura van memorizando lo aprendido mientras escriben y tienen contenido para estudiar para sus evaluaciones trimestrales y así mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. **Véase la gráfica No. 2 de las encuestas a estudiantes.**

También se preguntó a los docentes, ¿El Director del establecimiento programa reuniones de docentes para tratar temas relacionados con el rendimiento de los estudiantes? el 67 % de los docentes coincide que el director del establecimiento programa reuniones para tratar temas relacionados con el rendimiento de los estudiantes porque así buscan estrategias en conjunto con los demás docentes y el director a través de una puesta en común para apoyar a los estudiantes de bajo rendimiento académico, mientras que el 33 % dice que estas se hacen porque les ayudan a mejorar y aplicar planes de apoyo a los estudiantes con bajo puntaje para que mejore sus notas y no repruebe el año a través de distintos medios como recibiendo trabajos atrasados o dejándoles trabajos extras. **Véase la gráfica No. 3 de la entrevista a docentes.**

En cuanto a la percepción de los mismos alumnos sobre este asunto, el 97% considera que es importante que el INED haga reuniones de padres de familia para que puedan saber sobre el avance académico de sus hijos y si presentan algún problema de aprendizaje para que puedan preguntarle a los docentes como poder ayudarlo a mejorar, mientras que el 3 % de los estudiantes consideran que no es necesario porque los padres de familia pierden tiempo en las reuniones y que sería mejor que solo fueran a recoger notas y se retiraran para evitar inconvenientes o problemas con sus padres aludiendo algunos de ellos que esto se daría a causa de sus notas bajas. **Véase la gráfica No. 6 de la encuesta a estudiantes.**

Otra de las interrogantes que se planteó a los docentes, ¿considera importante la planificación curricular para el desarrollo de las carreras que se ofrecen en el INED? el 65 % de los docentes coinciden en que es importante la planificación curricular para el desarrollo de las carreras que se ofrecen en el INED porque sirve de guía al docente para poder impartir sus clases de manera más organizada conforme lo que establece el ministerio de educación, mientras que el 23 % dice que porque esta sirve para llevar un control de la clases que se imparten de cuando y como deben de darse y ver si se alcanzaron las competencias con los estudiantes, y el otro 12 % dice que es importante porque

ayuda a poder cumplir con el perfil de egreso de los estudiantes. **Véase la gráfica No. 4 de la entrevista a docentes.**

En cuanto a la percepción de los mismos alumnos sobre este asunto, el 97% de los estudiantes consideran que su formación profesional si le servirá para poder desempeñarse efectivamente en la vida, porque podrán desempeñar sus funciones con excelencia dentro de la sociedad como futuros profesionales y poder representar bien a la institución, mientras que el 3 % de los estudiantes dice que no porque no creen que sea necesario o importante porque el estudio es solo un requisito más que establece el ministerio de educación para poder conseguir trabajo y que si no fuera así no lo harían, y que algunos docentes no les hablan de eso por eso ellos no les ponen importancia. **Véase la gráfica No. 8 de la encuesta a estudiantes.**

Han señalado se refuerza al citar a Anales, (2011). Al señalar, que el hecho de planificar, es incorporar el punto de vista de los actores sociales en las decisiones que le afectará y que muchos de ellos tendrán que aplicar.

Otra de las interrogantes que se planteó a los docentes, ¿Qué opinión le merece el Currículo Nacional Base? el 60 % de los docentes opinaron que el CNB es buena porque sirve de ayuda para el docente al impartir sus clases es una herramientas necesarias para poder dar las clases de manera más efectiva y así cumplir con sus obligaciones como docentes, mientras que el 25 % dijo que es regular porque no se adapta a la realidad educativa que se vive en el país en cuanto a la educación del mismo, y finalmente el 15 % dijo que es algo litódomo por la falta de inversión del país hacia la educación es regular el CNB es necesario mejorar ciertos aspectos pero para ello se debe invertir más en educación. **Véase la gráfica No. 5 de la entrevista a docentes.**

En cuanto a la percepción de los mismos alumnos sobre este asunto, el 50% de los estudiantes consideró que a veces han recibido algún tipo de ayuda de parte de los docentes en los cursos que se le dificultan recibíéndole trabajos

atrasados que ellos no habían podido entregar y así aumentar su nota de zona para poder recuperarse en sus notas, mientras que el 29 % consideró que de vez en cuando le han ayudado los docentes porque muchas veces no le prestan la atención necesaria que ellos necesitan en ese curso, para finalizar el 21 % consideró que siempre han recibido apoyo de los docentes dejándole muchas veces tareas extras para poder nivelar sus notas y motivándoles a trabajar y echarle ganas a ese curso. **Véase la gráfica No. 7 de la encuesta a estudiantes.**

Otra de las interrogantes que se planteó a los docentes, ¿Qué tipos de estrategias o actividades realiza durante el proceso educativo en el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED? el 40 % de los docentes utiliza estrategias o actividades de aprendizaje tales como exposiciones, debates e investigaciones durante el proceso educativo en el INED porque son las que más se les facilita a ellos y a los estudiantes además que donde ellos pueden tener una participación grupal, el 30 % dijo que las evaluaciones y planificaciones son las que más utilizan dentro de la institución, el 20 % dijo que utiliza actividades prácticas como ferias y juegos para hacer sus clases más dinámicas y que el aprendizaje sea más significativo y el 10 % dice que utilizan más hojas de trabajo y ensayos para impartir sus clases porque desarrollan más su pensamiento analítico. **Véase la gráfica No. 6 de la entrevista a docentes.**

En cuanto a la percepción de los mismos alumnos sobre este asunto, el 91% de los estudiantes dijeron que si lo han motivado en su formación como futuro profesional a poner en práctica todo lo que están aprendiendo en el INED porque lo hacen a través de charlas y actividades donde siempre se los recomiendan que lo hagan, para poder ejercer bien su profesión y tener mejores oportunidades, mientras que el 9 % dijo que no les han hablado de eso y que según ellos no es importante por esa razón los docentes no lo mencionan durante las clases pero que si lo pondrán en práctica en determinado momento porque para eso están estudiando para capacitarse cada día más. **Véase la gráfica No. 9 de la encuesta a estudiantes.**

Entre las actividades que los docentes puedan incluir en su planificación según Galo, (2003). Pueden ser: Actividades de Observación, audición, lectura, análisis, síntesis, actividades creativas como el enriquecimiento imaginativo, retentivas, expresión verbal, ya sea oral o escrita y la expresión no verbal como conductual. Estas actividades integran las estrategias didácticas que configuran un verdadero estilo de enseñanza aprendizaje, característico de un docente.

Otra de las interrogantes que se planteó a los docentes, ¿cree que la falta de espacio o infraestructura es una dificultad para poder impartir clases de manera teórica-práctica? El 52% de los docentes cree que la falta de espacio o infraestructura es una dificultad para poder impartir clases de manera teórica práctica porque causa limitación en el proceso educativo, mientras que el 34% dijo que la falta de talleres para algunas áreas es lo que se le dificulta para poder impartir clases porque no pueden dar sus clases como deben ser y por la falta de espacio, el 12% dice que porque se debe fortalecer algunas áreas y talleres equipados para poder recibir el contenido necesario para cada curso, y el 2% dijo que no porque si se cuenta con suficiente espacio y así pueden impartir sus clases. **Véase la gráfica No. 7 de la entrevista a docentes.**

En cuanto a la percepción de los mismos alumnos sobre este asunto, el 31% de los estudiantes respondió que una de las principales dificultades que presentan es la falta de atención durante su aprendizaje, aunque el 29% dijo que se le dificultaban algunos cursos, lo cual puede consistir en que la falta de atención les provoque dificultad a la hora de aprender dichos cursos, mientras que el 25 % dijo que la dificultad en trabajos por la falta de recursos era lo que se le dificultaba porque son de escasos recursos y a veces no tienen para sacar sus trabajos, y por último el 15 % dijo que la falta de tiempo porque en su mayoría trabajan y estudian o se dedican a otras actividades extra curriculares como por ejemplo los estudiantes de 5to. Están en sus prácticas y les queda menos tiempo para hacer tareas. **Véase la gráfica No. 1 de la encuesta a estudiantes.**

Otra de las interrogantes que se planteó a los docentes, ¿Son satisfactorios los resultados de los jóvenes en el desarrollo de su curso? el 50 % de los docentes dijeron que son satisfactorios los resultados de los jóvenes en el desarrollo de su curso porque en su mayoría si se ve el avance en los estudiantes, en su manera de aprender y de captar la información, mientras el 38 % dijo que si porque a través de la adecuación de las actividades a los temas que se imparten en clase facilita el aprendizaje y a la vez los resultados con estudiantes con problemas de aprendizaje, y el 12% dice que en algunos casos no por la falta de interés de los estudiantes es que no se obtienen los resultados esperados y no son lo suficientemente satisfactorias. **Véase la gráfica No. 8 de la entrevista a docentes.**

En cuanto a la percepción de los mismos alumnos sobre este asunto, el 74% de los estudiantes considera que el INED si cuenta con las herramientas e instalaciones necesarias para una buena educación además de tener docentes capacitados a su área de estudio, mientras el 26 % dijo que no cuenta con lo necesario además que no hay talleres para las áreas o cursos prácticos por eso es que no cuenta con lo necesario además que el hecho de tener que compartir instalaciones con otro establecimiento les afecta en muchos aspectos porque no sienten la suficiente libertad de poder utilizar las instalaciones para recibir clases fuera de las aulas y así ofrecer una buena educación a sus estudiantes. **Véase la gráfica No. 3 de la encuesta a estudiantes.**

Otra de las interrogantes que se planteó a los docentes, ¿qué importancia tiene adecuar el currículo a las necesidades e intereses de los estudiantes de Instituto Nacional De Educación Diversificada INED? el 52 % de los docentes que es importante adecuar el currículo a las necesidades e intereses de los estudiantes del INED porque es de bastante ayuda a los estudiantes con diferentes dificultades de aprendizaje y poder contextualizar los contenidos para adquirir una mejor comprensión mientras que el 48 % dijo que si es de mucha ayuda para que el aprendizaje sea más significativo. Este porcentaje es muy significativo por el hecho que algunos docentes saben que toda persona tiene

capacidad de aprender como sujeto de una formación permanente. **Véase la gráfica No. 9 de la entrevista a docentes.**

En cuanto a la percepción de los mismos alumnos sobre este asunto, el 98% de los estudiantes dijo que si recomendaría el INED como un buen lugar para estudiar porque los docentes enseñan bien los contenidos y son estrictos lo cual da a entender que la disciplina es muy buena además que las instalaciones son bonitas y tiene laboratorio de computación y taller que se implementó de mecánica, mientras que el 2 % de los estudiantes no recomienda a la institución como centro educativo porque no les gusta compartir instalaciones con otra institución además que creen que hace falta equipo y herramientas para recibir los cursos prácticos correspondientes a su carrera. **Véase la gráfica No. 5 de la encuesta a estudiantes.**

Otra de las interrogantes que se planteó a los docentes, Escriba algunas de las dificultades que considera que enfrenta para poder aplicar correctamente el currículo en el curso que imparte. el 40 % de los docentes considera que la falta de insumos, infraestructura y recursos son algunas de las dificultades que considera que enfrenta para poder aplicar correctamente el currículo en el curso que imparte, mientras que el 38 % de ellos considera que el exceso de actividades extracurriculares es lo que se le dificulta porque pierden mucho el tiempo en ellas y después no les alcanza a ellos el tiempo para dar sus contenidos y finalmente el 22 % dice que la poca capacitación para poder ayudar a los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje para que como docentes puedan saber cómo apoyarles en ese sentido. **Véase la gráfica No. 10 de la entrevista a docentes.**

En cuanto a la percepción de los mismos alumnos sobre este asunto, el 98% de los estudiantes considera que el INED si cuenta con taller de mecánica y laboratorio de computación adecuados para recibir estas áreas de manera práctica, mientras el 2 % dijo que no cuenta con un taller de mecánica adecuado porque hasta este año se realizó el taller de mecánica como proyecto de los estudiantes de mecánica que salen este año pero aún falta equiparlo, aun mas

con herramientas y vehículos para que ellos puedan practicar de igual manera contar con un taller para poder armar y desarmar las computadoras aparte del laboratorio de computación. **Véase la gráfica No. 4 de la encuesta a estudiantes.**

En cuanto a estas deficiencias con la observación ocular se puede afirmar que así es, ya que las condiciones de infraestructura no son las adecuadas para desarrollar todo tipo de actividades, como también la falta del material didáctico, por ejemplo, los libros de texto se les facilitó a los estudiantes hasta el mes de agosto, esto representa una limitante para desarrollar clases más dinámicas y con diferentes actividades.

Y por último se les hizo esta interrogante, Mencione el lugar donde está desarrollando su práctica a los de 5to. O donde la piensa dar 4to. y la manera que esto le ayudara a su formación profesional. el 33 % de los estudiantes darán su práctica en una academia de computación o un internet, mientras que el 21 % de los estudiantes dará su práctica en un taller mecánico, un 17 % lo harán en una agencia el 14 % en un banco el 10 % en un colegio o instituto y el 5 % lo darán en una municipalidad, porque les ayudara para poner en práctica su conocimiento y desempeñarse mejor en el área laboral para que se vayan familiarizando y que puedan abrirse campo para cuando se gradúen puedan conseguir trabajo porque tienen la idea de lo que van a hacer y algunos se quedan trabajando en el lugar donde dieron su práctica.

Teóricamente estos resultados son satisfactorios, por el hecho que los docentes conocen cómo es el proceso de evaluación y las técnicas a utilizar. Sin embargo, es evidente que en la práctica ellos se encaminan a la evaluación sumativo, que los lleva únicamente a certificar el grado, esto se evidencia con el tipo de actividades que realizan a lo largo de cada unidad. Sin embargo, se pudo evidenciar a través de la observación la cual indica lo contrario ya que los docentes no logran establecer espacios de diálogo y discusión de problemas, los estudiantes no participan, no leen, y no investigan. Como también algunos

docentes se centran únicamente en impartir contenidos, en enseñar y no en transformar, ni generar contenidos.

García, (2011). Señala que el nuevo modelo educativo requiere de una estructura curricular, que potencie el desarrollo de las competencias tanto a nivel individual como colectivo, a partir de las inteligencias múltiples, también debe estar contextualizado en el tiempo y en espacio que responderá a los problemas, dilemas y demandas de una realidad, para que el estudiante por su propia cuenta logre dar el salto cualitativo en la integración de saberes, hacerles, actitudes y aptitudes. Aunque los docentes indican lo contrario, al considerar que algunos conocen, manejan y ponen en práctica el CNB.

En síntesis esta investigación de campo demuestra, que docentes y el director, tienen los conocimientos básicos sobre el CNB, se circunscriben a la planificación de los programas y cursos, y en la operación y ejercicio docente, ellos manejan los contenidos, como también realizan la evaluación de los aprendizajes a lo largo del proceso educativo, por tal razón se puede confirmar que ellos están tratando de implementar, de conocer lo básico, como parte de su quehacer profesional. Están conscientes de la necesidad de una educación integral, que al ejecutar adecuadamente el CNB se logrará fortalecer en todas las áreas educativas y solo así se alcanzaría los fines de la educación.

Asimismo, se puede afirmar que los docentes ya han asimilado la existencia del CNB, no demuestran resistencia para su implementación. Sin embargo, el gran problema es el hecho de que ellos ya se han acomodado en una deficiente y mala implementación de este currículum, se comprueba que la mayoría maneja teóricamente el CNB, pero demuestran deficiencias en la práctica, por lo tanto, se requiere que ellos sean menos teóricos y más prácticos. Acerca de la innovación educativa, tanto docentes como el director están anuentes en seguir profesionalizándose en el manejo del CNB con el fin de encaminarse a una educación de calidad en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación

Diversificada. Con todo lo anterior se responde a la siguiente investigación acerca de: el currículo y su importancia en el desarrollo de las ofertas académicas del INED de Mazatenango.

CAPÍTULO V

5.1. CONCLUSIONES

- ✓ Se analizó la aplicación del currículo o CNB de manera detallada y se pudo llegar a la conclusión de que, para ofrecer una mejor formación académica de las carreras que se ofrecen en el INED se debe aplicar el mismo de manera más precisa, para facilitar y orientar el aprendizaje al desarrollar actividades basadas en el mismo con los estudiantes, haciendo a ellos participes de su propia educación y dejando de lado estereotipos antiguos que en vez de beneficiar el proceso educativo lo perjudica ocasionando en si un retroceso en lugar de que avance. Sin embargo, se evidencia que todavía no se aplica con rigor porque falta apropiar y aplicar con eficacia de una manera teórica y técnica el mismo dentro de la institución.
- ✓ Por la complejidad e integridad del CNB, aún hay docentes que no lo aplican en el proceso de enseñanza –aprendizaje, existe poco dominio en la ejecución coherente entre lo que planifican y desarrollan por eso es necesario distinguir las técnicas de aprendizaje aplicables al Currículo Nacional Base en el INED Mazatenango. Entre las cuales cabe destacar las siguientes: el aprendizaje significativo y el constructivismo que son unas de las técnicas que más se adecúan a las necesidades de los estudiantes, a lo cual los docentes afirman que la aplicación del CNB, potencia los valores y la competitividad al lograr alcanzar las competencias permitiendo el aprendizaje participativo, y el nuevo reglamento de evaluación permite que el aprendizaje sea aprovechado de una manera eficaz.
- ✓ . La aplicación y utilización de CNB permite la libertad de cátedra, en el presente estudio se establecen las dificultades que la mayoría de docentes presentan a la hora de aplicar la teoría básica y por ende demuestran deficiencias en la práctica. Como se mencionaba anteriormente utilizan técnicas demasiado desactualizadas, así es como se pudo establecer las dificultades encontradas según dieron a conocer los docentes del INED

para poder aplicar correctamente el Currículo Nacional Base en las carreras que se imparten en el establecimiento se encuentra la mala infraestructura, también existen otras como la falta de interés de algunos estudiantes, y la poca aplicación de técnicas que motiven a los estudiantes por parte de los docentes.

- ✓ Se evidencia que a los estudiantes se les facilita aprender cuando se utiliza correctamente el CNB y se utilizan las técnicas de aprendizaje adecuadas a las necesidades de los mismos, porque desarrollan sus capacidades, expresan sus ideas e interactúan en el aula, sin mencionar el trabajo en equipo que ellos realizan durante su ejecución, se puede determinar el beneficio que representa para los estudiantes del INED la ejecución del trabajo teórico-práctico en las carreras que se imparten en dicho establecimiento educativo, cuando se realiza de la manera correcta tomando como base el CNB.

5.2. RECOMENDACIONES

- ✓ Que los docentes apliquen correctamente el CNB, apegados a los lineamientos que se establecen para desarrollar las clases siendo más consecuentes entre lo que planifican y lo que realmente desarrollan en el aula, para alcanzar una educación de calidad, significativamente lo que implica no solamente debe documentarse y quedarse solo en la teoría, sino que debe llevarse a la práctica e implementarlo adecuadamente en su labor docente, para ofrecer una mejor formación académica a los estudiantes dentro de las carreras que se imparten en el INED Mazatenango.
- ✓ Que se apliquen las técnicas de aprendizaje correctas apegadas a lo que se pide en el CNB, para que al evaluar los aprendizajes de los estudiantes, lo hagan orientada al logro de competencias, que propicie acciones que conduzcan a la solución de problemas, a la convivencia con actitudes éticas, la construcción y comunicación de los nuevos conocimientos, para mejorar el aprendizaje dentro del INED. para que la educación no se reduzca en ser un proceso solamente informativo dejando de lado lo formativo, ambos deben encaminarse de las manos juntas para que funcionen mejor.
- ✓ Al evaluar las dificultades que se presentan en el establecimiento se debe tomar en cuenta que estas pueden variar según las necesidades de los estudiantes, por lo que se le debe hacer énfasis en las mismas para mejorar la calidad educativa del establecimiento y su desempeño docente en el contexto, para que las actividades que se realicen sean más de análisis, síntesis y reflexión. Y así poder minimizar las dificultades que encuentran los docentes del INED para poder aplicar el currículo correctamente.

- ✓ En este punto debe de enfocarse únicamente en el beneficio que representa para los estudiantes la aplicación del currículo y las técnicas de aprendizaje adecuadas al proceso educativo. Por lo que es fundamental realizar con ellos actividades para que sean profesionales líderes y agentes de cambio y apoyar la profesionalización docente por medio de capacitaciones que conducirán a lograr una educación integral para los estudiantes lo cual será de mucho beneficio para ellos.

6.3 Propuesta

Desarrollo del currículo organizado en competencias por medio de capacitaciones, como parte de la formación de los docentes del INED Mazatenango.

Objetivos

Objetivo general

- ✓ Orientar a los docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Mazatenango a ejercer correctamente sus funciones a través de capacitaciones con temas de importancia para mejorar la calidad educativa dentro de la institución.

Objetivos específicos

- a. Actualizar a los docentes sobre el papel que juegan en el proceso educativo, en el ejercicio de la docencia por medio del uso de diferentes estrategias, a través de la planificación y ejecución de actividades.

Justificación

Una de las principales razones que llevaron a realizar esta investigación fue el poder encontrar soluciones factibles que pudieran llevar a mejorar la educación de los estudiantes, para lo cual se hace la siguiente propuesta en base a la investigación antes realizada, la cual servirá como una posible solución a la problemática antes planteada, en base a ello se propone lo siguiente.

Descripción de la propuesta

La necesidad de la capacitación y de actualización docente surge de los resultados de la investigación de campo, en donde se evidencia que aún existen

dificultades en la actividad práctica; que implica el saber teórico y el saber aplicado. Porque en el contexto laboral, en el caso de algunos docentes en las sesiones de clases, se evidencian las competencias en función al tipo de tarea que realiza. Por ejemplo, cuando el docente se dedica únicamente en explicar sin demostrar, la competencia teórica es más evidente que la técnica, por otro lado, en la ejecución de actividades, con esto se afirma que es fundamental cómo se aplica en situaciones concretas.

Por supuesto esto sólo es posible con la apropiada preparación y actualización docente; cuando el docente deja de actualizarse pierde el derecho de enseñar y educar. Por lo tanto, en esta propuesta se presentan actividades y estrategias, para desarrollar capacitaciones a través de diferentes talleres, que conducirán a los docentes aplicar con propiedad el CNB, y solo así se podrán obtener resultados de calidad en el desarrollo de la práctica de la docencia. Entonces la propuesta consiste en aplicar una serie de capacitaciones a los docentes de temas relacionados con la correcta aplicación del currículo y la práctica y por todo lo expuesto anteriormente se ha preparado la presente propuesta.

Plan de intervención

Dentro de los elementos que servirán para llevar a cabo este plan de intervención se encuentran los siguientes elementos.

Temas a desarrollar

- ✓ Módulo I: Fundamentos del Currículo.
- ✓ Módulo II: Planificación de los Aprendizajes.
- ✓ Módulo III: Metodología del Aprendizaje.
- ✓ Módulo IV: Evaluación de los Aprendizajes.

Responsables

- ✓ Coordinación Técnica Administrativa. (CTA), como ente avalador de la actividad.
- ✓ Director INED Mazatenango
- ✓ Expertos invitados.

Financiamiento

Todo proyecto requiere de una inversión y de fondos económicos que permitirá llevarlo a cabo. En el caso de las capacitaciones a los docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, para agenciarse de fondos económicos, se gestionará en la dirección del establecimiento, si existieran fondos para realizar dicho proyecto o si no se les solicitaría a cada docente que diera para la capacitación una cantidad para poder llevar a cabo las capacitaciones o en el último de los casos se haría una actividad para recaudar fondos y se le hablaría al mismo experto que llegue a dar dichas capacitaciones 1 vez al mes durante 5 meses los cuales serviría, no solamente para la educación de los estudiantes, sino también para la profesionalización de los docentes porque se les daría diploma de participación a cada uno.

Beneficiarios

- ✓ Director
- ✓ Docentes
- ✓ Padres de familia
- ✓ Alumnos

Resultados Esperados

Se espera que a través de estas acciones se pueda elevar el nivel educativo y académico de los estudiantes, y sobre todo apoyar a los docentes con los contenidos de sus cursos capacitándolos y poniéndolos al día en cuanto a nuevos métodos educativos que puedan favorecer a dicho proceso, y ponerlos a la vanguardia tanto en sus métodos de enseñanza como en sus instrumentos de evaluación de manera que vayan acorde a los contenidos dados en el currículo Nacional Base mejor conocido como CNB.

CRONOGRAMA DE ACCIONES

CAPACITACIONES A DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA MAZATENANGO

DE ENERO A MAYO DEL AÑO 2020

Hora: DE 2:00 A 5:00 p.m.

Enero	Febrero	Marzo	Abril
Fundamentos del Currículo.	Planificación de los Aprendizajes.	Metodología del Aprendizaje.	Evaluación de los Aprendizajes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achaerandio, L. (2000). *Iniciación a la práctica de la investigación*. (1ª ed.) Guatemala: PROFASRL
- Ainscow, M., Beresford, J., Harris, A. Hopkins, D. y West, M. (2001). *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula*. Manual para la formación del profesorado. (1ª ed. Vol. II) Madrid: Narcea.
- Alanís Huerta, A. (2011). *El saber hacer en la profesión docente*. (2ª ed.) México: Trillas.
- Argueta, B. (2005). *Transformando el currículo*. (1ª ed.) Guatemala: Serviprensa S.A.
- Barrios, S. (2008). *Maestro creativo y su impacto en el desarrollo de líderes estudiantiles*. (Tesis inédita, Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural). Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades. Campus Central de Quetzaltenango, Guatemala.
- Cevo, J. (2002). *Una Reforma Educativa Ante la Escuela del futuro*. (1ª ed.) Guatemala: Ministerio de Educación.
- Congreso de la República de Guatemala (1991) *Ley de Educación Nacional*. [Decreto Legislativo. N° 12/91] Guatemala: Ministerio de Educación.
- Chuquillin, J. (2011). "La educación secundaria y sus profesores". Cambios y continuidades. *Revista Electrónica de Educación*, 35 (2), 1- 39. Costa Rica.
- Galo, C. (2003). *El Currículo en el aula*. Guatemala: Editorial Piedra Santa.

- García, J. (2011). "Modelo educativo basado en competencias". Importancia y necesidad. *Revista Actualidades Investigativas en Educación (INIE) Universidad de Costa Rica*. 11(3), 10 - 29.
- Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.
- Mancilla, H. (2006). "Los contenidos y aplicabilidad del Currículum Nacional Base del primer ciclo de educación primaria". (Tesis Inédita ,Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural) Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades. Guatemala.
- Ministerio de Educación Guatemala (2007). *Currículum Nacional Base: Ciclo Diversificado del Nivel Medio*. Guatemala.
- Nérici, I. (1985). "Hacia una didáctica general dinámica". (3ª ed.) Argentina: KAPELUSZ .
- Orellana, C. (2001). "Reforma educativa y transformación curricular". Guatemala: Ministerio de Educación.
- Otaño, C. (1997). "La educación técnica y el desarrollo del país". Doce propuestas para Venezuela. Caracas: UCAB.
- Rodríguez, H. (2001). "Proyecto de transformación curricular". Escuelas Técnicas del Estado Lara. Venezuela: DGSE.
- Rojas, C. (2011). "Participación de los y las docentes en la transformación curricular". *Revista Actualidades Investigativas en Educación (INIE)*, Universidad de Costa Rica. 12 (1), 1 – 18.

Vadillo, G. y Klingler C, (2004). *Didáctica, teoría y práctica de éxito en Latinoamérica y España*. México: McGraw Hill.

Vo. Bo. 
Lcda. Ana Teresa de González.
Bibliotecaria CUNSUROC.



CAPÍTULO VI ANEXOS

6.1. Instrumentos



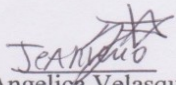
Mazatenango Suchitepéquez, 19 De Septiembre De 2019.

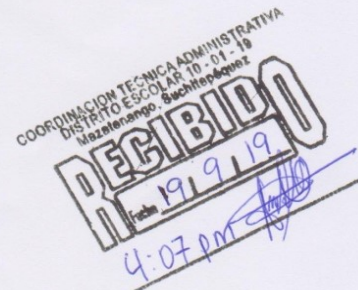
CTA Distrito B 10-01-2019
Nivel Medio, Sector Público Y Privado
Licda. Reyna Del Rosario
Chávez Barrow de Pacheco.
Presente.

Le saludo deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para solicitarle su AUTORIZACIÓN para realizar mis instrumentos de recolección de datos para mi investigación titulada CURRÍCULO Y DESARROLLO DE LAS CARRERAS QUE SE OFRECEN EN EL INED MAZATENANGO, la cual surgió como necesidad en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de Mazatenango, para realizarlo el día de mañana ya que como estudiante de la carrera De Licenciatura En Pedagogía Y Administración Educativa plan fin de semana, dichos instrumentos servirán para evidenciar la necesidad de mi investigación. Esperando una respuesta positiva de antemano le agradezco.

Atentamente.


Jeniffer Angelica Velasquez Morales
Carné: 201144783
DPI: 1953022300101





Universidad De San Carlos De Guatemala
Centro Universitario de Sur Occidente

ENTREVISTA A DOCENTES

Instrucciones: A continuación, se le presenta una serie de preguntas sobre aspectos relacionados al currículo y su aplicación en las carreras del INED, Mazatenango. Sírvase responder cada una de ellas con la mayor sinceridad. Los resultados serán exclusivamente utilizados con fines académicos. Muchas gracias por su colaboración.

- 1) ¿Considera necesario que como docente deba conocer el proyecto educativo institucional (PEI)?

SI

NO

Porque: _____

- 2) ¿Es importante la aplicación del Currículo Nacional Base para elevar la calidad educativa?

SI

NO

Porque: _____

- 3) ¿El Director del establecimiento programa reuniones de docentes para tratar temas relacionados con el rendimiento de los estudiantes?

SI

NO

Porque: _____

Licda. Claudia Salomé Gómez H.
CA-FEDRÁTICA
Colegiado No. 19,081
USAC-CUNSUROC

4) **¿Considera importante la planificación curricular para el desarrollo de las carreras que se ofrecen en el INED?**

SI

NO

Porque: _____

5) **¿Qué opinión le merece el currículo nacional base? _____**

Porque: _____

6) **¿Qué tipos de estrategias y/o actividades realiza durante el proceso educativo en el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED?**

SI

NO

Porque: _____

7) **¿Cree que la falta de espacio o infraestructura es una dificultad para poder impartir clases de manera teórica-práctica?**

SI

NO

Porque: _____

8) **¿Son satisfactorios los resultados de los jóvenes en el desarrollo de su curso?**

SI

NO

Porque: _____

Licda. Claudia Salome Gómez M.
CATEDRÁTICA
Colegio No. 19.081
USAC-CUNSUROC

9) ¿Qué importancia tiene adecuar el currículo a las necesidades e intereses de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED? _____

Porque: _____

10) Escriba algunas de las dificultades que considera que enfrenta para poder aplicar correctamente el currículo en el curso que imparte.

Gracias por su colaboración.

Licda. Conchita Beatriz Gómez Al.
CA FEDRATICA
Colegiado No. 19,081
USAC-CUNSUROC



Universidad De San Carlos De Guatemala

Centro Universitario Del Sur Occidente

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Instrucciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas y responda marcando con una X en el recuadro correspondiente o escribiendo en las líneas que aparecen debajo de la pregunta, lo que se le solicita.

- 1) **Escriba las dificultades que como estudiante ha tenido en su proceso de aprendizaje.**

- 2) **¿Cómo considera que deben ser las clases dentro del INED para poder mejorar su proceso de enseñanza- aprendizaje?**

TEÓRICAS PRÁCTICAS AMBAS

Porque: _____

- 3) **¿Considera que el INED cuenta con todo lo necesario para ofrecer una buena educación a sus estudiantes?**

SI NO

Porque: _____

Licda. Cinthia Salomé Gómez G.
CATEDRÁTICA
Colegiado No. 19,081
USAC-CUNSUOCC

4) La institución donde usted estudia ¿Cuenta con talleres de mecánica y laboratorio de computación en los cuales pueden desempeñar la práctica relacionada al área que corresponde a su carrera?

SI NO

Si su respuesta es NO, indique por favor el lugar donde realizan el área práctica de su carrera: _____

5) ¿Recomendaría a otras personas el INED como centro educativo?

SI NO

¿Por qué? _____

6) ¿Considera importante que el INED haga reuniones de padres de familia para entregar notas y dar a conocer asuntos relacionados con la educación de sus hijos?

SI NO

¿Por qué? _____

7) ¿Los docentes le han apoyado con los cursos que más se le dificultan para no perderlo?

SIEMPRE A VECES DE VEZ EN CUANDO

¿De qué manera? _____

Licda. Claudia Salomé Gómez H.
CATEDRÁTICA
Colegiado No. 19,081
USAC-CONSUMOC

8) ¿Considera que su formación profesional le servirá para desempeñarse efectivamente en la vida?

SI

NO

¿Por qué? _____

9) En su formación como futuro profesional, ¿Lo han motivado los docentes a poner en práctica todo lo que ha aprendido en el INED?

SI

NO

¿Por qué? _____

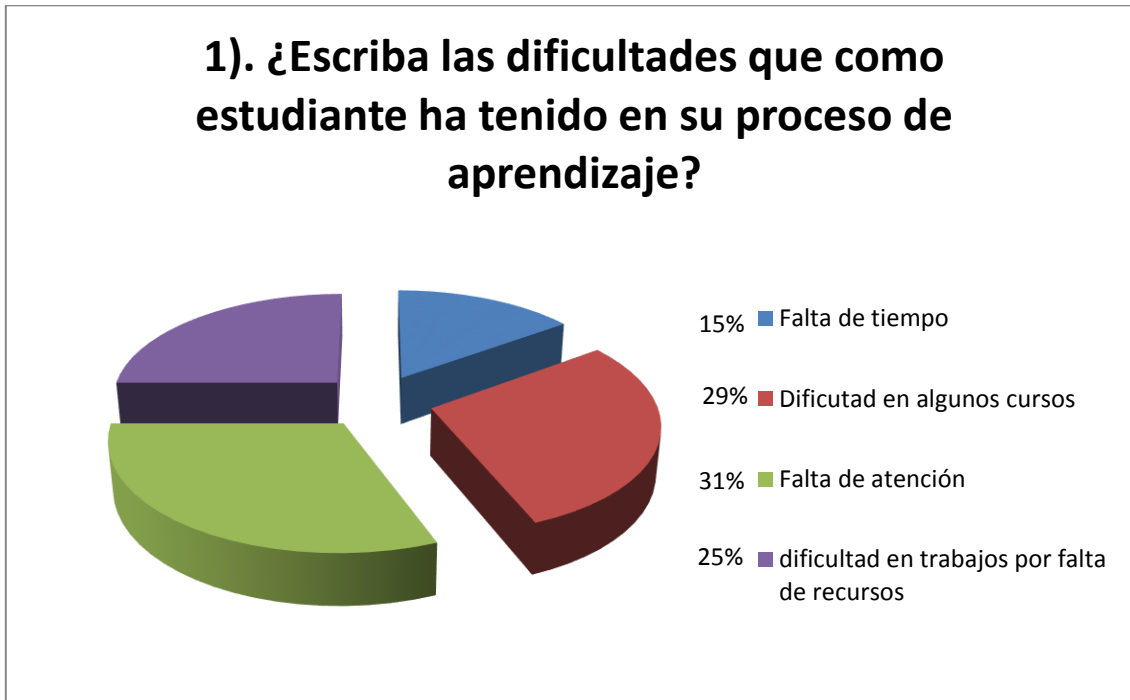
10) Mencione el lugar donde (está dando su práctica a los de 5to.) (o donde la piensa dar 4to.) y la manera en que esto le ayudará a su formación profesional.

Gracias por su colaboración.

Licda. Claudia Sofía Gómez H.
CATEDRÁTICA
Colegiado No. 19,081
USAC-CUNSUROC

6.2. Análisis Estadístico

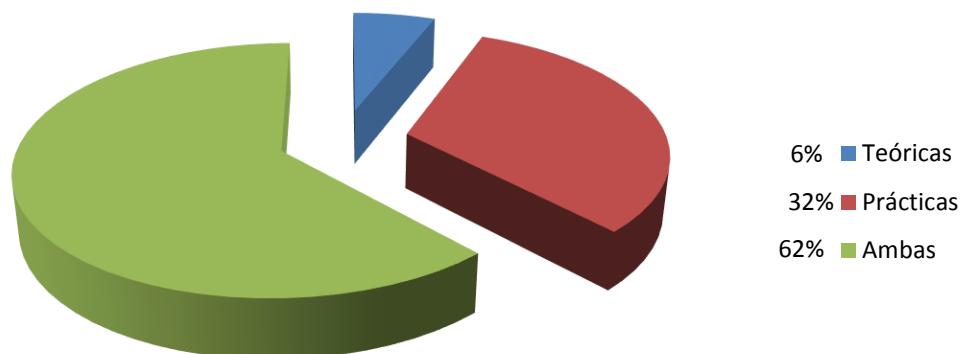
ENCUESTAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES



Fuente: Investigación de campo estudiante de tesina 2,019.

De acuerdo a la presente investigación el 31% de los estudiantes respondió que una de las principales dificultades que presentan es la falta de atención durante su aprendizaje, aunque el 29% dijo que se le dificultaban algunos cursos, lo cual puede consistir en que la falta de atención les provoque dificultad a la hora de aprender dichos cursos, mientras que el 25 % dijo que la dificultad en trabajos por la falta de recursos era lo que se le dificultaba porque son de escasos recursos y a veces no tienen para sacar sus trabajos, y por último el 15 % dijo que la falta de tiempo porque en su mayoría trabajan y estudian o se dedican a otras actividades extra curriculares como por ejemplo los estudiantes de 5to. Están en sus prácticas y les queda menos tiempo para hacer tareas.

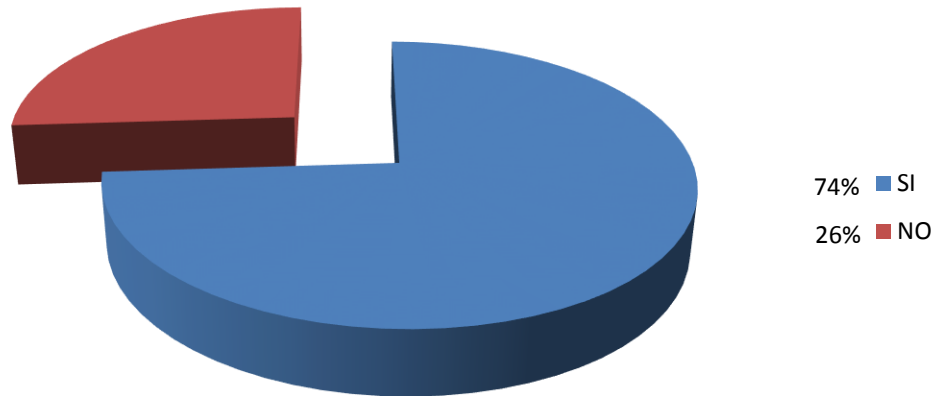
2). ¿Cómo considera que deben ser las clases dentro del INED para poder mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje?



Fuente: Investigación de campo estudiante de tesina 2,019.

En la presente investigación se evidenció que el 62% de los estudiantes consideran que las clases en el INED deben ser teóricas y prácticas para tener el contenido para estudiar para las evaluaciones del contenido que copiaron en clase y la práctica para que el aprendizaje sea significativo, mientras que el 32% cree que debe ser prácticas para poder utilizar el conocimiento que van adquiriendo poniéndolo en práctica de manera efectiva con la ayuda y orientación del docente, y el 6% dice que teóricas porque a través de la escritura van memorizando lo aprendido mientras escriben y tienen contenido para estudiar para sus evaluaciones trimestrales y así mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

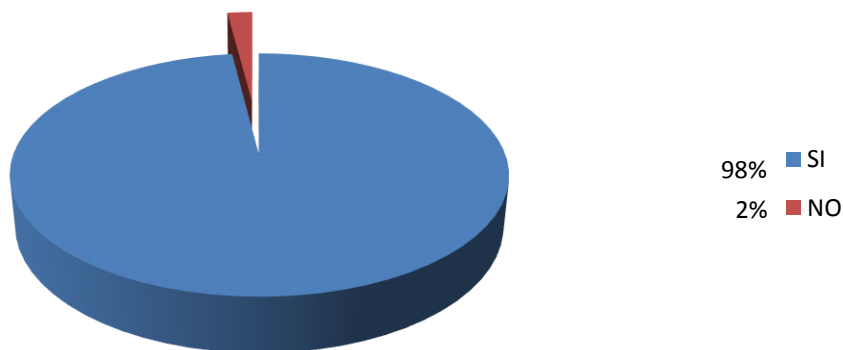
3). ¿considera que el INED cuenta con todo lo necesario para ofrecer una buena educación a sus estudiantes?



Fuente: Investigación de campo estudiante de tesina 2,019.

De acuerdo al presente estudio el 74 % de los estudiantes considera que el INED si cuenta con las herramientas e instalaciones necesarias para una buena educación además de tener docentes capacitados a su área de estudio, mientras el 26 % dice que no cuenta con lo necesario además que no hay talleres para las áreas o cursos prácticos por eso es que no cuenta con lo necesario además que el hecho de tener que compartir instalaciones con otro establecimiento les afecta en muchos aspectos porque no sienten la suficiente libertad de poder utilizar las instalaciones para recibir clases fuera de las aulas y así ofrecer una buena educación a sus estudiantes.

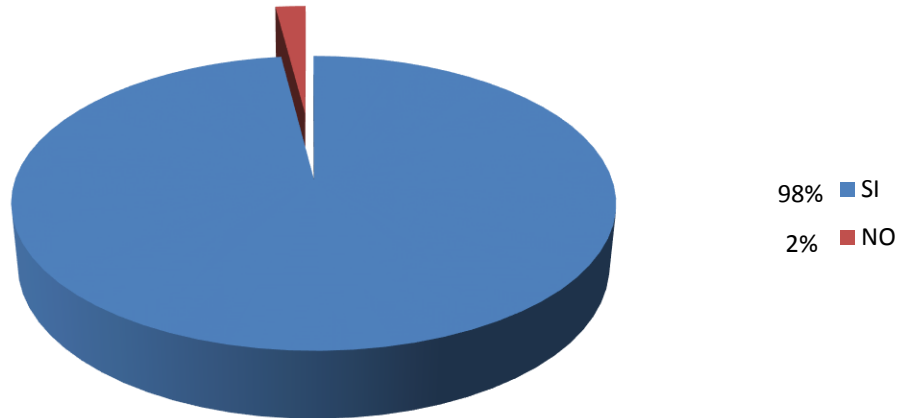
4). La institución donde usted estudia ¿cuenta con talleres de mecánica y laboratorio de computación en los cuales pueden desempeñar la práctica relacionada al área que corresponde a su carrera?



Fuente: Investigación de campo estudiante de tesina 2,019.

En el presente estudio de campo se evidencio que el 98 % de los estudiantes considera que el INED si cuenta con taller de mecánica y laboratorio de computación adecuados para recibir estas áreas de manera práctica, mientras el 2 % dice que no cuenta con un taller de mecánica adecuado porque hasta este año se realizó el taller de mecánica como proyecto de los estudiantes de mecánica que salen este año pero aún falta equiparlo, aun mas con herramientas y vehículos para que ellos puedan practicar de igual manera contar con un taller para poder armar y desarmar las computadoras aparte del laboratorio de computación.

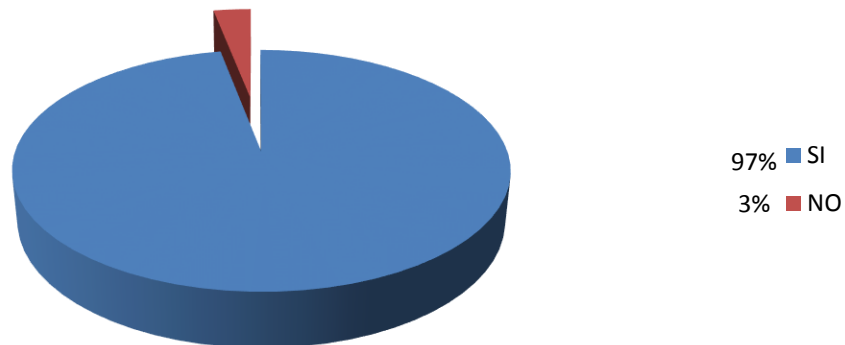
5). ¿recomendaría a otras personas el INED como centro educativo?



Fuente: Investigación de campo estudiante de tesina 2,019.

En el presente estudio el 98 % de los estudiantes dijo que si recomendaría el INED como un buen lugar para estudiar porque los docentes enseñan bien los contenidos y son estrictos lo cual da a entender que la disciplina es muy buena además que las instalaciones son bonitas y tiene laboratorio de computación y taller que se implementó de mecánica, mientras que el 2 % de los estudiantes no recomienda a la institución como centro educativo porque no les gusta compartir instalaciones con otra institución además que creen que hace falta equipo y herramientas para recibir los cursos prácticos correspondientes a su carrera.

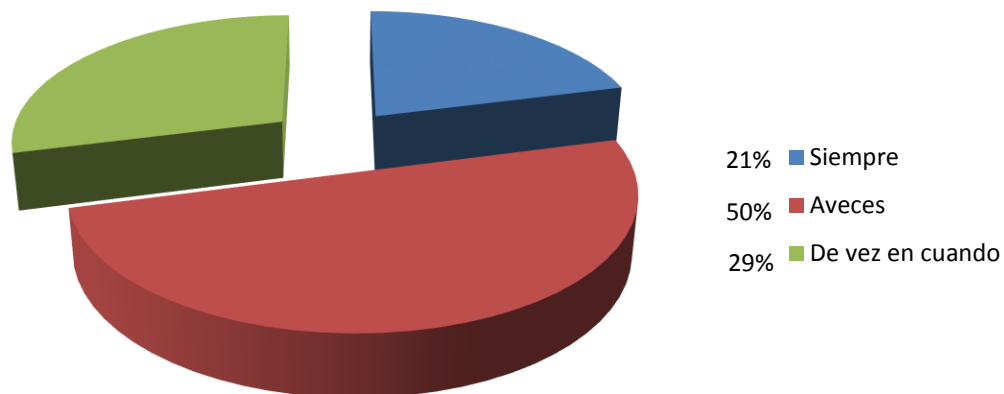
6). ¿considera importante que el INED haga reuniones de padres de familia para entregar notar y dar a conocer asuntos relacionados con la educación de sus hijos?



Fuente: Investigación de campo estudiante de tesina 2,019.

En el presente estudio podemos evidenciar que el 97 % considera que es importante que el INED haga reuniones de padres de familia para que puedan saber sobre el avance académico de sus hijos y si presentan algún problema de aprendizaje para que puedan preguntarle a los docentes como poder ayudarlo a mejorar, mientras que el 3 % de los estudiantes consideran que no es necesario porque los padres de familia pierden tiempo en las reuniones y que sería mejor que solo fueran a recoger notas y se retiraran para evitar inconvenientes o problemas con sus padres aludiendo algunos de ellos que esto se daría a causa de sus notas bajas.

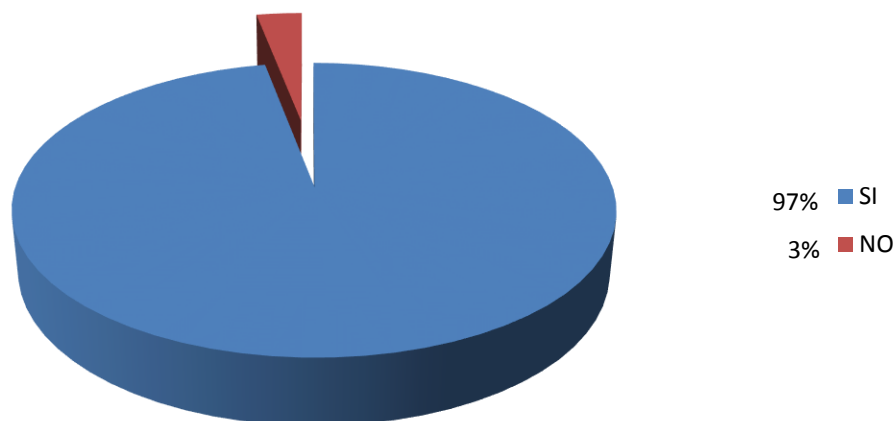
7). ¿los docentes le han apoyado con los cursos que más se le dificultan para no perderlo?



Fuente: Investigación de campo estudiante de tesina 2,019.

En el presente estudio se evidencio que el 50 % de los estudiantes considera que a veces han recibido algún tipo de ayuda de parte de los docentes en los cursos que se le dificultan recibéndole trabajos atrasados que ellos no habían podido entregar y así aumentar su nota de zona para poder recuperarse en sus notas, mientras que el 29 % considera que de vez en cuando le han ayudado los docentes porque muchas veces no le prestan la atención necesaria que ellos necesitan en ese curso, para finalizar el 21 % considera que siempre han recibido apoyo de los docentes dejándole muchas veces tareas extras para poder nivelar sus notas y motivándoles a trabajar y echarle ganas a ese curso.

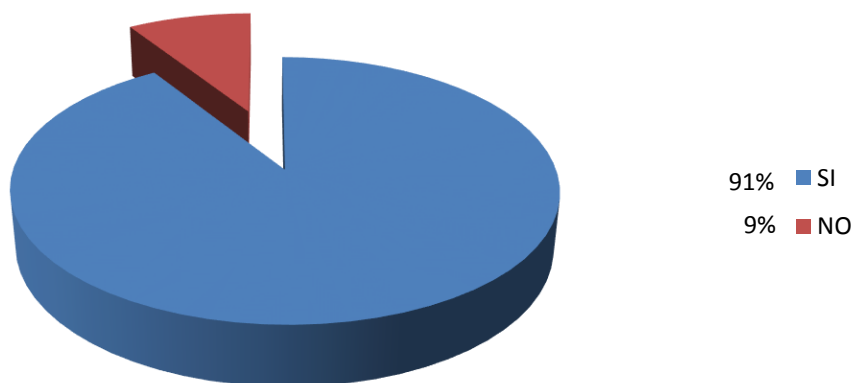
8). ¿considera que su formación profesional le servirá para desempeñarse efectivamente en la vida?



Fuente: Investigación de campo estudiante de tesina 2,019.

En el presente estudio de campo se evidencio que el 97 % de los estudiantes consideran que su formación profesional si le servirá para poder desempeñarse efectivamente en la vida, porque podrán desempeñar sus funciones con excelencia dentro de la sociedad como futuros profesionales y poder representar bien a la institución, mientras que el 3 % de los estudiantes dice que no porque no creen que sea necesario o importante porque el estudio es solo un requisito más que establece el ministerio de educación para poder conseguir trabajo y que si no fuera así no lo harían, y que algunos docentes no les hablan de eso por eso ellos no les ponen importancia.

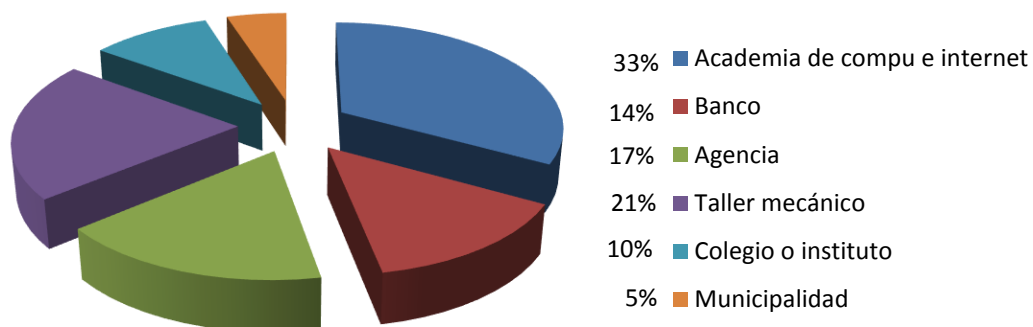
9). ¿En su formación como futuro profesional lo han motivado los docentes a poner en práctica todo lo que ha aprendido en el INED?



Fuente: Investigación de campo estudiante de tesina 2,019.

En el presente estudio de campo se evidencio que el 91 % de los estudiantes dice que si lo han motivado en su formación como futuro profesional a poner en práctica todo lo que están aprendiendo en el INED porque lo hacen a través de charlas y actividades donde siempre se los recomiendan que lo hagan, para poder ejercer bien su profesión y tener mejores oportunidades, mientras que el 9 % dice que no les han hablado de eso y que según ellos no es importante por esa razón los docentes no lo mencionan durante las clases pero que si lo pondrán en práctica en determinado momento porque para eso están estudiando para capacitarse cada día más.

10). Mencione el lugar donde esta dando su práctica a los de 5to. o donde la piensa dar 4to. y la manera que esto le ayudara a su formación profesional.

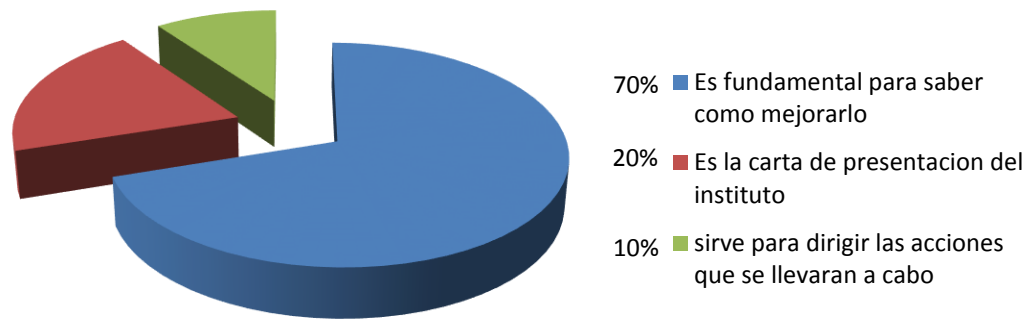


Fuente: Investigación de campo estudiante de tesina 2,019.

En el presente estudio de campo se evidencio que el 33 % de los estudiantes darán su práctica en una academia de computación o un internet, mientras que el 21 % de los estudiantes dará su práctica en un taller mecánico, un 17 % lo harán en una agencia el 14 % en un banco el 10 % en un colegio o instituto y el 5 % lo darán en una municipalidad, porque les ayudara para poner en práctica su conocimiento y desempeñarse mejor en el área laboral para que se vayan familiarizando y que puedan abrirse campo para cuando se gradúen puedan conseguir trabajo porque tienen la idea de lo que van a hacer y algunos se quedan trabajando en el lugar donde dieron su práctica.

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

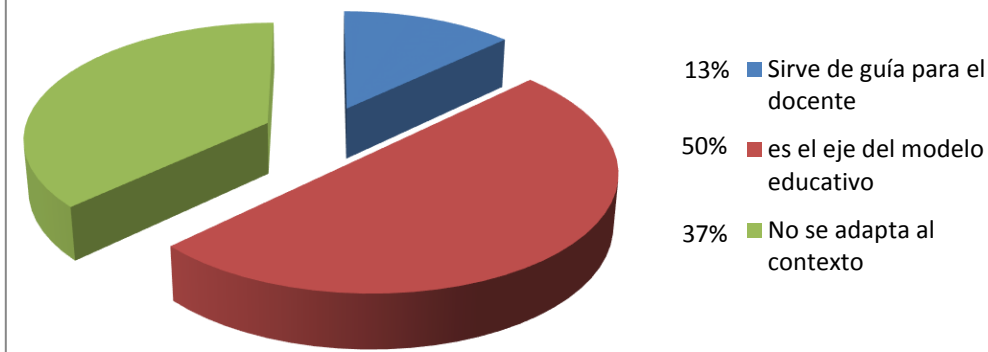
1). ¿considera necesario que como docente deba conocer el proyecto educativo institucional PEI?



Fuente: Investigación de campo estudiante de tesina 2,019.

En el presente estudio se evidencio que el 70 % de los docentes coincidió que el PEI es fundamental conocerlo para saber cómo mejorar la institución o en qué áreas tiene más carencias la institución, mientras que el 20 % dice que es la carta de presentación del establecimiento porque en él se encuentran planes y proyectos además de la visión, misión y organigrama de la institución, mientras que el 10 % dice que sirve para dirigir las acciones que se llevaran a cabo en la institución para mejorarlo y que como docentes es necesario saber esta información para poder apoyar y como equipo poder alcanzar con todo lo establecido ahí en este documento.

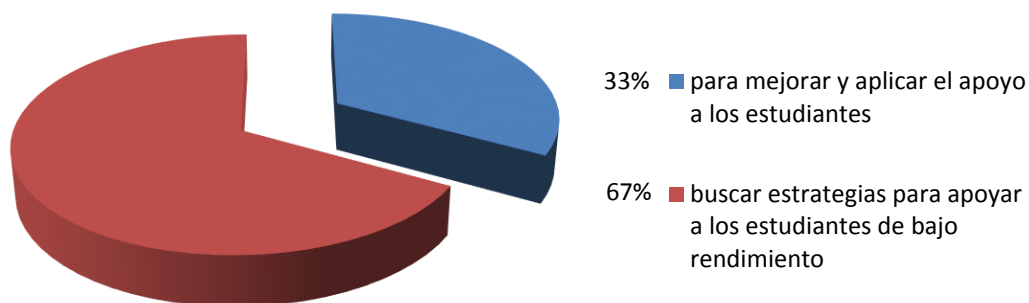
2). ¿es importante la aplicación del currículo Nacional Base para elevar la calidad educativa?



Fuente: Investigación de campo estudiante de tesina 2,019.

En la presente investigación de campo el 50 % de los docentes dice que es importante la aplicación del CNB para elevar la calidad educativa porque es el eje del modelo educativo, mientras que el 37 % dice que no es importante aplicarlo porque no se adapta al contexto que viven los estudiantes actualmente además que es una copia de otro país y que sería bueno hacer uno que se enfoque más a las necesidades de los estudiantes de Guatemala, y finalmente el 13 % dice que si porque sirve de guía al docente a la hora de planificar su clase porque así lo estableció el ministerio de educación y como docentes deben de acatar las órdenes y dar sus clases de acuerdo a lo que ahí está establecido.

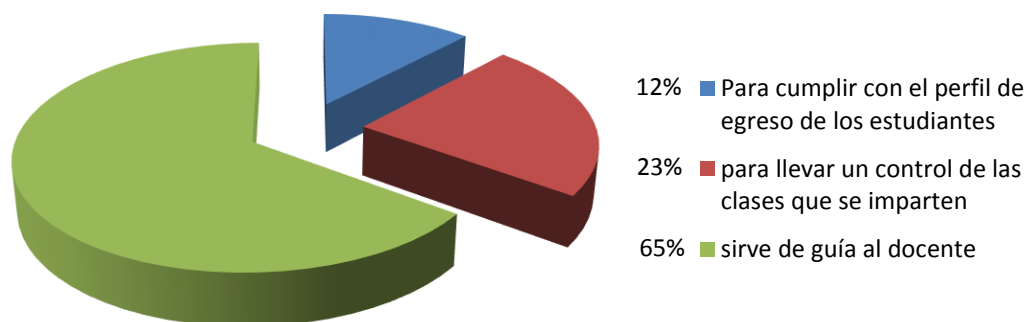
3). ¿El Director del establecimiento programa reuniones de docentes para tratar temas relacionados con el rendimiento de los estudiantes?



Fuente: Investigación de campo estudiante de tesina 2,019.

En la presente investigación de campo el 67 % de los docentes coincide que el director del establecimiento programa reuniones para tratar temas relacionados con el rendimiento de los estudiantes porque así buscan estrategias en conjunto con los demás docentes y el director a través de una puesta en común y para apoyar a los estudiantes de bajo rendimiento académico, mientras que el 33 % dice que estas se hacen porque les ayudan a mejorar y aplicar planes de apoyo a los estudiantes con bajo puntaje para que mejore sus notas y no repruebe el año a través de distintos medios como recibiéndoles trabajos atrasados o dejándoles trabajos extras.

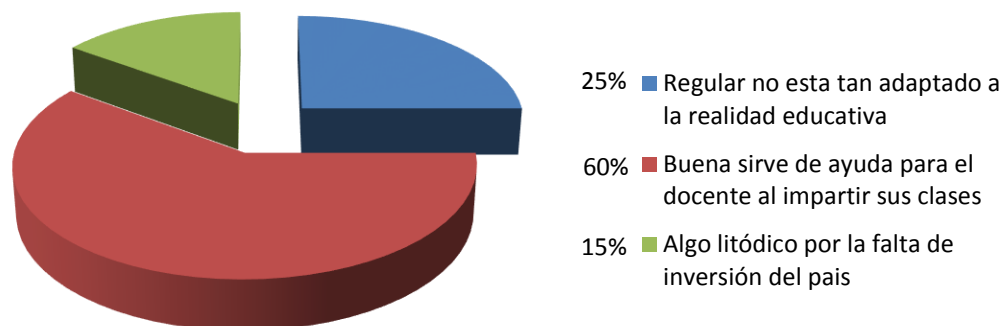
4). ¿considera importante la planificación curricular para el desarrollo de las carreras que se ofrecen en el INED?



Fuente: Investigación de campo estudiante de tesina 2,019.

En la presente investigación de campo el 65 % de los docentes coinciden en que es importante la planificación curricular para el desarrollo de las carreras que se ofrecen en el INED porque sirve de guía al docente para poder impartir sus clases de manera más organizada conforme lo que establece el ministerio de educación, mientras que el 23 % dice que porque esta sirve para llevar un control de la clases que se imparten de cuando y como deben de darse y ver si se alcanzaron las competencias con los estudiantes, y el otro 12 % dice que es importante porque ayuda a poder cumplir con el perfil de egreso de los estudiantes.

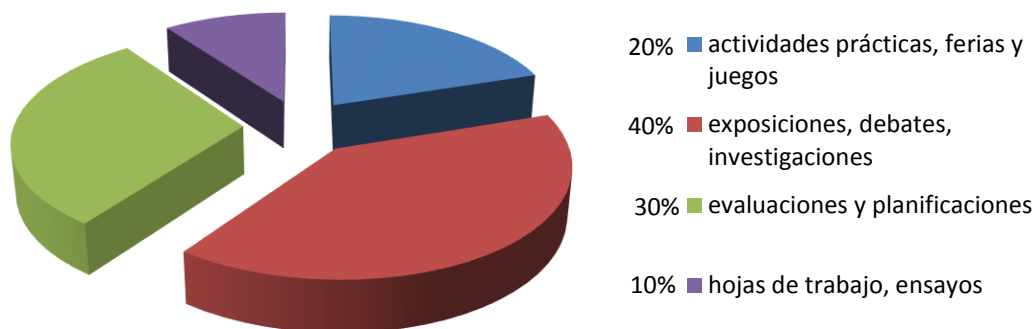
5). ¿Qué opinión le merece el Currículo Nacional Base?



Fuente: Investigación de campo estudiante de tesina 2,019.

En la presente investigación de campo se evidencio que el 60 % de los docentes opinan que el CNB es buena porque sirve de ayuda para el docente al impartir sus clases es una herramienta necesaria para poder las clases de manera más efectiva y así cumplir con sus obligaciones como docentes, mientras que el 25 % dice que es regular porque no se adapta a la realidad educativa que se vive en el país en cuanto a la educación del mismo, y finalmente el 15 % dice que es algo litódico por la falta de inversión del país hacia la educación es regular el CNB es necesario mejorar ciertos aspectos pero para ello se debe invertir más en educación.

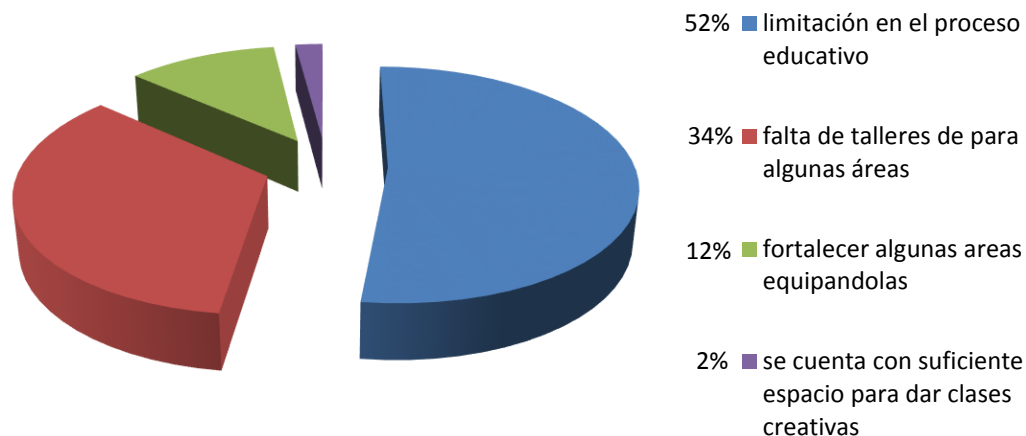
6). ¿Qué tipos de estrategias o actividades realiza durante el proceso educativo en el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED?



Fuente: Investigación de campo estudiante de tesina 2,019.

En la presente investigación se evidencio que el 40 % de los docentes utiliza estrategias o actividades de aprendizaje tales como exposiciones, debates e investigaciones durante el proceso educativo en el INED porque son las que más se les facilita a ellos y a los estudiantes además que donde ellos pueden tener una participación grupal, el 30 % dice que las evaluaciones y planificaciones son las que más utilizan dentro de la institución, el 20 % dice que utiliza actividades prácticas como ferias y juegos para hacer sus clases más dinámicas y que el aprendizaje sea más significativo y el 10 % dice que utilizan más hojas de trabajo y ensayos para impartir sus clases porque desarrollan más su pensamiento analítico.

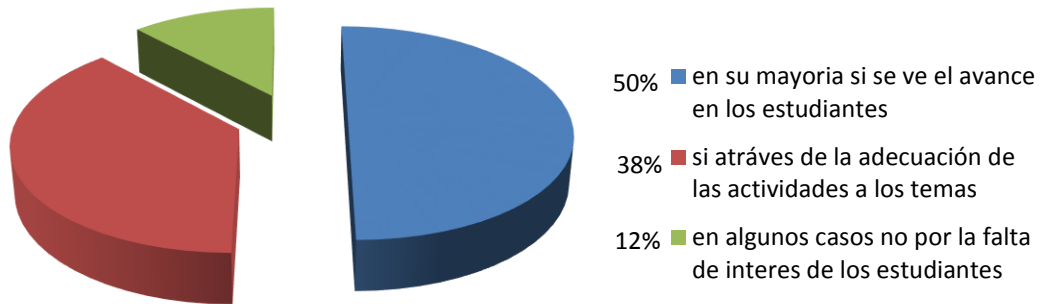
7). ¿cree que la falta de espacio o infraestructura es una dificultad para poder impartir clases de manera teórica-práctica?



Fuente: Investigación de campo estudiante de tesina 2,019.

En la presente investigación se evidencio que el 52 % de los docentes cree que la falta de espacio o infraestructura es una dificultad para poder impartir clases de manera teórica práctica porque causa limitación en el proceso educativo, mientras que el 34 % dice que la falta de talleres para algunas áreas es lo que se le dificulta para poder impartir clases porque no pueden dar sus clases como deben ser y por la falta de espacio, el 12 % dice que porque se debe fortalecer algunas áreas y talleres equipados para poder recibir el contenido necesario para cada curso, y el 2 % dice que no porque si se cuenta con suficiente espacio y así pueden impartir sus clases.

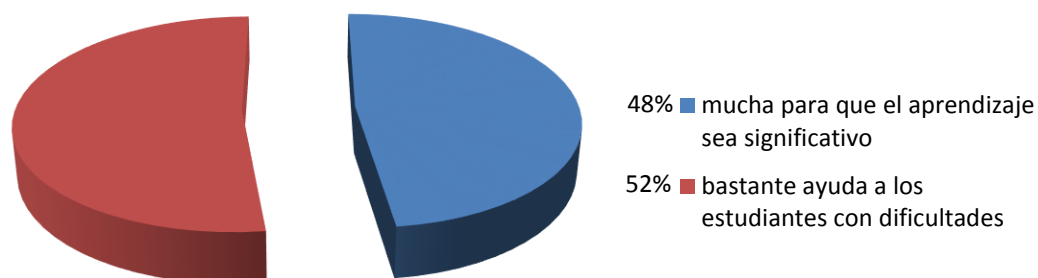
8). ¿Son satisfactorios los resultados de los jóvenes en el desarrollo de su curso?



Fuente: Investigación de campo estudiante de tesina 2,019.

En la presente investigación se evidencio que el 50 % de los docentes dicen que son satisfactorios los resultados de los jóvenes en el desarrollo de su curso porque en su mayoría si se ve el avance en los estudiantes, en su manera de aprender y de captar la información, mientras el 38 % dice que si porque a través de la adecuación de las actividades a los temas que se imparten en clase facilita el aprendizaje y a la vez los resultados con estudiantes con problemas de aprendizaje, y el 12% dice que en algunos casos no por la falta de interés de los estudiantes es que no se obtienen los resultados esperados y no son lo suficientemente satisfactorias.

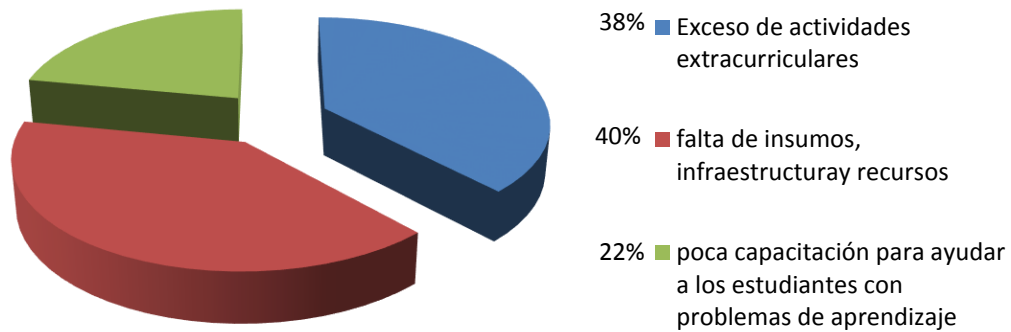
9). ¿qué importancia tiene adecuar el currículo a las necesidades e intereses de los estudiantes de Instituto Nacional De Educación Diversificada INED?



Fuente: Investigación de campo estudiante de tesina 2,019.

En la presente investigación se puede evidenciar que el 52 % de los docentes que es importante adecuar el currículo a las necesidades e intereses de los estudiantes del INED porque es de bastante ayuda a los estudiantes con diferentes dificultades de aprendizaje y poder contextualizar los contenidos para adquirir una mejor comprensión mientras que el 48 % dijo que si es de mucha ayuda para que el aprendizaje sea más significativo y se puedan alcanzar las competencias establecidas dentro del contenido adquiriendo interés por los mismos, ya mostrando interés en los cursos se les motiva de una mejor manera a alcanzar y mejorar académicamente.

10). Escriba algunas de las dificultades que considera que enfrenta para poder aplicar correctamente el currículo en el curso que imparte.



Fuente: Investigación de campo estudiante de tesina 2,019.

En la presente investigación se evidencio que el 40 % de los docentes considera que la falta de insumos, infraestructura y recursos son algunas de las dificultades que considera que enfrenta para poder aplicar correctamente el currículo en el curso que imparte, mientras que el 38 % de ellos considera que el exceso de actividades extracurriculares es lo que se le dificulta porque pierden mucho el tiempo en ellas y después no les alcanza a ellos el tiempo para dar sus contenidos y finalmente el 22 % dice que la poca capacitación para poder ayudar a los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje para que como docentes puedan saber cómo apoyarles en ese sentido.



Mazatenango 31 de agosto de 2021
Dic. T.G.C.P. No. 21-2021

MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC.

Apreciable Coordinadora:

Por este medio en mi calidad de Profesor titular del curso: E402 Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC, y, a lo establecido en los artículos: 39, 50 y 59 del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Suroccidente"** en cumplimiento de mis funciones como **ASESOR PRINCIPAL** del trabajo de tesina titulado: **"El currículo y su importancia en el desarrollo de las ofertas académicas del INED de Mazatenango"** elaborada por la estudiante: **PEM/TAE Jeniffer Angelica Velasquez Morales** con carné **201144783** y CUI **1953 02230 0101**. Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad en su contenido, metódica de la investigación, pertinencia de los resultados y redacción; por lo que, me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"DID Y ENSEÑAD A TODOS"

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Claudia Salome Gomez Hernandez", written over a horizontal line.

M.Sc. Claudia Salome Gómez Hernández
ASESORA PRINCIPAL



Mazatenango, 31 de agosto de 2021
Dic. T.G.C.P. No. 22 -2021

MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC.

Apreciable Coordinadora:

Por este medio y con base al nombramiento de fecha 19 de octubre de 2019. Ref. E.P.F.S 18-2019 de la Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana y a lo establecido en el artículo 52. Inciso "c", 60 y 61, del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"** en cumplimiento de mis funciones como **REVISORA** del trabajo de tesina: **"El currículo y su importancia en el desarrollo de las ofertas académicas del INED de Mazatenango"** elaborada por la estudiante: **PEM/TAE Jeniffer Angelica Velasquez Morales** con carné **201144783** y CUI **1953 02230 0101**. Quien ha incorporado al informe final de su trabajo de tesina las correcciones pertinentes solicitadas; considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permite emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"DÉ Y ENSEÑAD A TODOS"

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Ingrid Lucrecia Soto Calderón", written over a circular stamp or seal.

M.A. Ingrid Lucrecia Soto Calderón
REVISORA



Mazatenango 27 de septiembre de 2021

Lic. Luis Carlos Muñoz López
Director del Centro Universitario de Sur Occidente
Edificio

Respetable Licenciado:

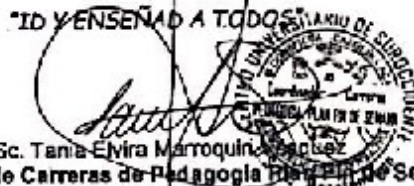
Basada en los dictámenes favorables del Trabajo de Tesina titulada "El currículo y su importancia en el desarrollo de las ofertas académicas del INED de Mazatenango", elaborada por la estudiante: Jeniffer Angélica Velásquez Morales, carné 201144783, CUI 1953 02230 0101 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC.

De conformidad con lo establecido en el Artículo 62., del "Normativo de Integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente", se adjunta el informe de la tesina completa, incluyendo copia de los dictámenes respectivos, para su conocimiento y autorización del IMPRIMASE de la misma, para que pueda proseguir el trámite respectivo para el Examen General Público y Acto de Graduación como Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Agradeciendo su amable atención, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente,

M.Sc. Tania Elyra Marroquín Velásquez
Coordinadora de Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana



Revisado
30/9/2021

Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa
Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Naturales con Orientación Ambiental
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPEQUEZ
DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO

CUNSUROC/USAC-I-71-2021

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,
Mazatenango, Suchitepéquez, el ocho de octubre de dos mil veintiuno_____

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes de la Terna Evaluadora y revisor,
SE AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS TITULADA: "EL CURRÍCULO Y
SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO DE LAS OFERTAS ACADÉMICAS
DEL INED DE MAZATENANGO", de la estudiante: **Jeniffer Angelica Velasquez
Morales**, carné **201144783** CUI: **1953 02230 0101** de la carrera Licenciatura en
Pedagogía y Administración Educativa, Plan Fin de Semana.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Luis Carlos Muñoz López
Director



/gris