

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
PLAN FIN DE SEMANA



**“Planificación Docente y Calidad Educativa en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de Mazatenango, Suchitepéquez”.**

**Por:**

**ANA LIDIA SILVA GARCÍA**

Carné 201340252

DPI. 2170 20666 1106

Mazatenango, julio del 2,021

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
PLAN FIN DE SEMANA**



**“Planificación Docente y Calidad Educativa en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de Mazatenango, Suchitepéquez”**

**Por:**

Ana Lidia Silva García

**Carné**

201340252

**Lcda.** Claudia Salome Gómez Hernández

**ASESORA**

Presentada en Examen Público de Graduación ante las autoridades del Centro Universitario de Sur Occidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a conferirle el título de:

**Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa**

Mazatenango, julio del 2,021

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario del Suroccidente**

M.Sc. Pablo Ernesto Oliva Soto

Rector

Inga. Marcia Ivonne Véliz Vargas

Secretaria General

**Miembros del Consejo Directivo del Centro Universitario del Suroccidente**

Lic. Luis Carlos Muñoz López

Director

**Representante de Profesores**

Dr. Reynaldo Humberto Alarcón Noguera

Secretario

**Representante Graduado del CUNSUROC**

Lic. Vilser Josvin Ramírez Robles

Vocal

**Representantes Estudiantiles**

TPA. Angélica Magaly Domínguez Curiel

Vocal

PEM Y TAE. Rony Roderíco Alonzo Solís

Vocal

## **COORDINACIÓN ACADÉMICA**

Coordinador Académico

Dr. Mynor Raúl Otzoy Rosales

Coordinador Carrera Licenciatura en Administración de Empresas

Dr. Eddie Rodolfo Maldonado Rivera

Coordinador Carrera de Licenciatura en Trabajo Social

Lic. Edin Anibal Ortiz Lara

Coordinador de las Carreras de Pedagogía

M.Sc. José Norberto Thomas Villatoro

Coordinador Carrera Ingeniería en Alimentos

M.Sc. Víctor Manuel Nájera Toledo

Coordinador Carrera Ingeniería en Agronomía Tropical

Ing. Agr. Luis Alfredo Tobar Piril

Coordinadora Carrera Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario

Lic. Sergio Román Espinoza Antón

Coordinadora Carrera Ingeniería en Gestión Ambiental Local

Lcda. Karen Rebeca Pérez Cifuentes

Área

Lic. José Felipe Martínez Domínguez

### **Carreras Plan Fin de Semana del CUNSUROC**

Coordinadora de las carreras de Pedagogía

Lcda. Tania Elvira Marroquín Vásquez

Coordinadora Carrera Periodista Profesional y Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

Lic. Heinrich Herman León

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS**

Por ser el creador del Universo, por regalarme la vida y por brindarme la fortaleza, la sabiduría y el entendimiento a lo largo de la vida. Gracias a él, por guiar mis pasos hacia el camino del éxito en mi preparación profesional.

### **A MIS PADRES**

Rolando José Silva Y Estela Azucena García, por su apoyo incondicional, sus consejos, amor, comprensión en los momentos más difíciles en los cuales siempre me acompañan, y formarme como una persona de valores, principios, carácter, para perseguir mis objetivos y alcanzar las metas propuestas.

### **A MI FAMILIA**

Mis hermanos Vinicio Silva García, Milton Silva García, Carlos Silva García, Rafael Silva García, Quetzaly Silva García. Por brindarme el apoyo moral en todo momento, por nunca desampararme en la etapa de mi formación académica, por darme cariño, comprensión y buenos consejos en la vida estudiantil.

### **A MIS CENTROS DE ESTUDIOS.**

Que han sido mi segundo hogar, me han nutrido de conocimientos y habilidades que me permiten desarrollarme en el ramo personal como profesional. En especial la Universidad San Carlos de Guatemala, Centro Universitario Sur Occidente de Mazatenango.

## **AGRADECIMIENTO**

### **A MI FAMILIA**

Porque siempre han permanecido a mi lado y me han brindado su apoyo incondicional.

### **CENTROS DE ESTUDIO**

Escuela Oficial Urbana Mixta “Canadá”, Guatemala, Guatemala.

Colegio Privado Mixto “La Ilustración”, Mazatenango, Suchitepéquez.

Centro Universitario Del Suroccidente CUNSUROC, Mazatenango, Suchitepéquez.

Fuentes inagotables del saber y quienes me permitieron realizar mis estudios logrando así la meta deseada como futura profesional y por ser mi segundo hogar permitiéndome desarrollarme como profesional.

### **A LOS DOCENTES**

Por su talento, vocación, profesionalismo y capacidad demostrada durante el proceso de mi formación profesional, brindándome el apoyo moral siendo los protagonistas desde el nivel primario hasta el nivel Universitario, mis sinceros agradecimientos por sus sabios consejos y conocimientos.

### **A MIS AMIGOS**

Rony Alonzo, Jhonathan Mckinley Manríquez, Nohemi Sac, Mayra Castañeda, Ana Lucía Castañeda, Consuelo Navarro, Sabrina Guzmán, Marlene Ventura y Marizol Aguilar. Por creer y confiar en mí y permanecer a mi lado en los buenos y en los momentos difíciles.

“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son responsabilidad exclusiva del autor”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Sur Occidente.

## Contenido

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I “Planificación Docente y Calidad Educativa en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de Mazatenango, Suchitepéquez” .....	3
1.1 Antecedentes .....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	5
1.3 Objetivos .....	8
1.3.1 Objetivo general.....	8
1.3.2 Objetivos específicos .....	8
CAPÍTULO II .....	8
2.1 Descripción metodológica .....	8
CAPÍTULO III Marco teórico .....	9
3.1 Como se alcanza una calidad educativa. ....	9
3.2 El profesor como facilitador, interdisciplinario .....	10
3.3 La calidad educativa.....	11
3.4 El Currículum Nacional Base.....	12
3.5 Planificación Curricular.....	13
3.6 Transformación Curricular .....	14
3.7 La planificación docente.....	15
3.8 Estrategias de Aprendizaje.....	16

3.9 Estrategias para Docentes hacia un aprendizaje significativo con interpretación constructivista .....	17
3.10 El docente y su papel como facilitador: .....	18
3.10.1 Enfoque Conductista (años 70) .....	18
3.10.2 Enfoque Humanista (desde los 70).....	18
3.11 Motivación personal.....	18
3.11.1 Clasificación de la motivación .....	19
3.12 Fortalecer competencias.....	19
3.13 Profesores como promotores en la educación.....	20
3.14 Herramientas de planificación .....	21
3.15 Convivencia en sociedad.....	23
CAPITULO IV.....	24
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	24
CAPÍTULO V.....	27
CONCLUSIONES.....	27
RECOMENDACIONES .....	28
PROPUESTA .....	29
BIBLIOGRAGÍA .....	31
ANEXOS.....	36

## RESUMEN

La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, es un tema bastante amplio, por otra parte, la función del docente es garantizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, se argumenta que la planificación curricular es guiada por el Currículo Nacional Base (CNB), que en conjunto con el docente son los encargados de realizar los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje de manera coordinada, aprovechando al máximo los recursos y organizar mejor el tiempo. La planificación es una herramienta clave para elevar la calidad educativa, por eso se pretende analizar cómo la estructuran los docentes con el objetivo de determinar si existe calidad educativa. En el Instituto Nacional de Educación Diversificada de Mazatenango, Suchitepéquez se realizó la siguiente investigación. “Planificación docente y calidad educativa en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de Mazatenango, Suchitepéquez. La metodología que se aplicó fue de enfoque cuali-cuantitativo, que incluyó la aplicación método de observación, revisión de bibliografías, encuestas estructuradas dirigidas al personal docente y directora. Finalmente se determinó que los docentes planifican correctamente pero no innovan en las estrategias de enseñanza y aprendizaje, esto coadyuva a la deficiencia en cuanto a calidad educativa en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, por lo tanto, es necesario que los docentes se actualicen y vayan a la vanguardia de las diferentes estrategias que implemente el Ministerio de Educación para mejorar la calidad educativa en la institución.

## **ABSTRACT**

Educational quality is one of the most used expressions currently in the field of education, it is a broad subject, on the other hand, the role of the teacher is to guarantee the teaching-learning processes. Therefore, it is argued that the curricular planning is guided by the CNB, which together with the teacher are responsible for carrying out the different teaching and learning processes in a coordinated manner, making the most of the resources and organizing the time better. Planning is a key tool to raise the quality of education, which is why it is intended to analyze how teachers compose it with the aim of determining whether there is quality in education at the institute. The following research was carried out. "Educational planning and educational quality in the National Institute of Diversified Education of Mazatenango, Suchitepéquez. The methodology applied was a qualitative approach which included the application of structured surveys, aimed at the teaching staff and director. Finally it was determined that teachers plan correctly but do not innovate in teaching and learning strategies, this contributes to the deficiency in terms of educational quality in the National Institute of Diversified Education therefore it is necessary that teachers are updated and go to school. vanguard of the different strategies that the MINEDUC implements to raise the educational quality in the institution.

# INTRODUCCIÓN

La presente investigación se basó cualitativo y cuantitativo dentro del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del municipio de Mazatenango, Suchitepéquez, se sustentó mediante el trabajo de campo aplicado a docentes y directora, que ejercen en este centro educativo. Utilizando como instrumento las encuestas estructuradas, método de observación y revisión bibliográfica, fue así como se obtuvo la información presentada. Esto con la finalidad de analizar el desarrollo de la planificación docente y el uso de estrategias de enseñanza del personal docente que generan calidad educativa.

La calidad educativa, es un tema bastante amplio, y para elevar se necesita del recurso humano, así también de los diferentes procesos como la planificación curricular que orienta al educador a trabajar en equipo, de manera coordinada, aprovechando al máximo los recursos y organizar mejor el tiempo. Es una herramienta clave para mejorar la educación.

A raíz de lo anterior, la presente investigación surge como inquietud de verificar si se desarrolla correctamente la planificación curricular y por ende verificar si aplican nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje durante el ciclo escolar 2018, que permita constatar que existe calidad educativa en el Instituto nacional de educación diversificada INED de Mazatenango, Suchitepéquez.

Ante ello se presentan cinco capítulos, están formados de la siguiente manera:

El capítulo I referido al Marco Conceptual, está compuesto por el planteamiento del problema, que es allí donde se da a conocer el porqué de la investigación, es decir, el núcleo de la misma, como también la definición del problema, los objetivos del fenómeno a estudiar.

Dando a conocer como objetivo general, analizar el desarrollo de la Planificación Docente y el uso de estrategias de enseñanza que generan calidad educativa en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de Mazatenango, Suchitepéquez. Seguidamente de tres objetivos específicos que son complemento de dicha investigación.

En el capítulo II se encuentra la Descripción Metodológica, se estipulan cada uno de los procedimientos o pasos que guiaron el proceso de investigación, marcando una ruta clara que incluye los instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información necesaria y datos que sustentarían dicha investigación.

En el capítulo III corresponde al Marco Teórico, que contiene la información correspondiente en que se sustenta la discusión de los resultados que permitieron comprobar los objetivos planteados, asimismo analizar el desarrollo de la planificación docente y calidad educativa en el centro educativo de Mazatenango, Suchitepéquez.

En el capítulo IV denominado Análisis y Discusión, se constituye en la parte modular de la investigación, puesto que en él se presentan los resultados obtenidos de la investigación de campo, lo

cual aunado a la información que brindó el marco teórico, permitió la presentación clara y concisa de los resultados obtenidos del fenómeno de investigación. Y con ello realizar la discusión correspondiente ante lo que se esperaba analizar de la planificación curricular y de esta manera determinar la calidad educativa en el centro educativo.

En el capítulo V corresponde a las Conclusiones y Recomendaciones, mismas que son producto del capítulo IV, después de realizada la discusión respectiva de los resultados de la investigación. Asimismo, se incluyen en los anexos los instrumentos que permitieron recabar información necesaria (encuestas) con los sujetos de estudio, y las estadísticas que arrojan las boletas de encuesta, para su verificación. También se incluye una propuesta que coadyuvará a elevar la calidad educativa en el Instituto.

# CAPÍTULO I

## “Planificación Docente y Calidad Educativa en el Instituto Nacional de Educación

### Diversificada de Mazatenango, Suchitepéquez”

#### 1.1 Antecedentes

De acuerdo a la revisión bibliográfica en relación a la Planificación Docente y Calidad Educativa del Instituto Nacional Educación Diversificada, Mazatenango, Suchitepéquez, se tomaron para la presente investigación los antecedentes siguientes:

(Iván Martínez, 2016) En su revista Ra Ximahaivol. 6, México, tiene como título en su investigación El Desempeño Docente Y La Calidad Educativa. El estudio se desarrolló en los ciclos escolares 2013-2014-2015 en la región centro sur del Estado de Chihuahua, en el sector educativo 25, integrado por 5 zonas escolares que proporcionan sus servicios a los municipios de MeoquiJulimes y Delicias. La investigación tiene como objetivo elevar la calidad educativa del país implementando reformas educativas y evaluación a docentes a través de pruebas estandarizadas

Los resultados permitieron demostrar que es conveniente revisar la planificación del maestro para evitar la improvisación, es necesario el reconocimiento de los logros y el trabajo realizado para favorecer la motivación del mismo, por otra parte los diferentes medios de comunicación (internet, redes sociales) así como las diferentes reformas que afectan a su profesión, los profesores se encuentran desmotivados y en un estado de estrés, se manifiesta un estado de burocracia: debido a que los diferentes niveles de autoridad educativa exige cada vez más el llenado de formatos que deben presentar de acuerdo a los resultados de las evaluaciones, fundamentándolo con la obligación de abatir el rezago educativo, sin embargo estas actividades están tomando parte del tiempo que destinarían para desarrollar su trabajo en el proceso de aprendizaje, es decir, se está descuidando su función como docente en el aula, por cumplir con lo administrativo. La investigación guarda relación con el presente estudio pues se refiere al tema calidad educativa que repercute en los docentes y su desempeño laboral, contribuyendo al desarrollo del proceso de enseñanza y la construcción de aprendizaje.

Navarro A. Maurillo J (2002) “En su estudio Un modelo Equilibrado en la Formación de Maestros, el propósito de esta investigación es determinar que la formación de los docentes, constituye un factor en la calidad del sistema educativo, que está relacionado con la formación inicial de profesores, que debe ir dirigido a fortalecer la cohesión social, especialmente en las condiciones que la globalización exige, por lo tanto los cambios deben estar presentes con más fuerza en el currículo de los futuros docentes y su aplicación”.

El informe del estudio concluye que existen algunas carencias en la formación de docentes, y recomienda en los cambios que exige la actual globalización, se alcancen las competencias específicas para atender al nuevo tipo de estudiantes ya que de ellos depende la calidad de educación. La investigación tiene relación con el tema planificación docente y calidad educativa ya que la calidad de la

educación se alcanza a través del docente y el currículo. Dando como resultado profesores altamente capacitados, que fácilmente manejen los nuevos conceptos de interculturalidad, tecnologías de la información y la comunicación, adquisición de segunda lengua, etc.

Leal (2010) “El objetivo es determinar la relación entre la planificación educativa y la evaluación de la gestión docente en organizaciones de educación media diversificada de la parroquia Cristo de Aranza del municipio de Maracaibo”. Los resultados de esta investigación demostraron que el docente como planificador no se sentía comprometido con todos los actores del hecho educativo, debido a la falta de compromiso que conlleva a que el docente no busque formas de simplificar los procesos de aprendizaje para que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo y obtengan una mejor calidad de vida.

La investigación guarda relación con el presente estudio pues establece la importancia de la planificación en las instituciones educativas, puesto que son líneas generales de acción sobre lo que debe hacerse y los métodos que se deben aplicar en el proceso, con fines de elevar la calidad de la organización y evidenciar logros a través de los roles que tiene el docente como: planificador, mediador, orientador e investigador.

(González, 2010) “El presente trabajo de investigación, se realizó con el apoyo de catedráticos y estudiantes de las Escuelas Normales de la ciudad capital. El propósito de la investigación es determinar la calidad de la docencia a nivel nacional, que manifiesta que es en las Escuelas Normales donde se deben iniciar los cambios para transformar la educación en Guatemala. Los resultados demostraron que estudiantes y docentes de la carrera de magisterio, en su mayoría, están anuentes a los cambios para contribuir a mejorar el nivel académico de la carrera”.

Habiendo obtenido esos resultados positivos en cuanto a la formación de docentes y, agregado a eso, se toman en cuenta los proyectos que se están llevando a cabo de profesionalización docente de los maestros en servicio, en los cuales el Ministerio de Educación y actualmente la Universidad de San Carlos están llevando a cabo, se puede afirmar que sí existen las condiciones para mejorar la calidad educativa pese a muchas limitantes a las que se tienen que enfrentar los docentes en el ejercicio de la profesión. La investigación guarda relación con el presente estudio pues establece que la calidad educativa depende de la calidad de profesionales que estén abiertos a los cambios para la transformación de la educación.

(Ezequiel, 1993) “el docente debe conocer, la forma de cómo enseñar, los procesos que hacen posible el aprendizaje, a través de metodología didáctica, estrategias o de métodos de enseñanza-aprendizaje”. Concluye que todo método didáctico tiene que estar articulado coherentemente con los objetivos educativos y con las actividades que se realizan para el logro de los mismos. Determina que el método didáctico transmite y enseña y que el docente es el primer instrumento metodológico. Los métodos de intervención socio-educativa son una especie de guía, la indicación de un camino, un modo de aproximación, y no un conjunto de certezas convincentes. Ningún método es un camino infalible por lo tanto la planificación es flexible.

El contenido de este libro guarda relación con el tema planificación docente en donde se manifiesta que el docente debe conocer cómo enseñar a través de metodologías didácticas, estrategias pedagógicas, o de métodos de enseñanza-aprendizaje, para ello debe ser investigador, activo, interdisciplinario. Determinando que de esta forma se alcanza una calidad en educación, teniendo interés por ella.

## **1.2 Planteamiento del problema**

La calidad educativa ha sido un reto compartido por distintos países de América Latina, ha sido atendida a través de diferentes procesos, programas y demandas para ser comprendida desde distintos ángulos, perspectivas y realidades para orientar el funcionamiento del sistema educativo. Dentro del marco legal, la Ley de Educación Nacional (artículo 66) y la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Juventud (artículo 36), la calidad educativa es pensada como educación que conlleva no solo contenidos programáticos sino que también cambios de actitud y convivencia dentro de principios éticos y morales porque tiene que ser muy exigente; con disciplina intelectual y rendimiento, ya que la vida está hecha de competencias, exámenes permanentes y la escuela tiene que formar para ese comportamiento social.

“Por otra parte, la clave de la calidad educativa está en el recurso docente, de acuerdo con la estrategia para una educación de calidad” (MINEDUC, 2012).

Los docentes son fundamentales para asentar la fortaleza de toda sociedad, puesto que brindan a los niños, jóvenes y adultos los conocimientos y las competencias que necesitan para hacer realidad su potencial, deben de poseer una formación de calidad y oportunidades de desarrollo profesional continuo. El empoderamiento de los docentes implica la libertad de contribuir a la elaboración de los planes de estudios y la autonomía profesional necesaria para escoger los métodos y enfoques más apropiados para una educación más eficaz.

Por consiguiente, el planificar mejora la calidad educativa porque ayuda a orientar al educador/a y a trabajar en equipo de manera coordinada, aprovechando al máximo los recursos y organizar mejor el tiempo. Es una herramienta clave para la gestión de proyectos, brindando beneficios organizativos como dedicar tiempo y espacio a reflexionar y decidir.

También permite desplegar la creatividad y ponerla al servicio de los intereses reales de los niños y jóvenes. Al planificar se debe tomar en cuenta su contexto y debe tener la capacidad de enseñar en condiciones de seguridad física y personal, en momentos de cambio político, inestabilidad y conflicto. Es indispensable mencionar que demuestre su capacidad para innovar, explorar y mantenerse al día de la evolución de la investigación. Según el programa de naciones unidas para el desarrollo (PNUD, 2015).

Franco (2009) Determinó que las estrategias para concienciar a los maestros en cuanto a la planificación no se implementan con regularidad ya que se evidencia una falta de seguimiento constante, a través de jornadas y encuentros mensuales pedagógicos. Así mismo se muestra la falta de acompañamiento regular por parte del director del Centro a los docentes. Las causas principales que originan la falta de planificación orientada a partir de la sugerencia del currículo están dadas en el

primer lugar, por la falta de capacitación continua a los maestros y la falta en los centros de recursos apropiados para desarrollar una buena planificación.

Como complemento a lo antes expuesto en Guatemala los Acuerdos de Paz, firmados en 1996 entre el gobierno de la República de Guatemala, la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG) y las Naciones Unidas, incluyen diferentes principios en los cuales resalta la conceptualización de la educación como medio para la transmisión y el desarrollo de valores y conocimientos culturales en una sociedad plurilingüe y multicultural.

Volviendo la mirada hacia la calidad educativa que se caracteriza por la búsqueda de resultados eficaces a través de diferentes procesos, en los cuales los profesores son considerados como promotores de la educación, ya que ellos son los encargados de la formación escolar de niños, jóvenes y adultos utilizando diferentes herramientas como la planificación para alcanzar su propósito.

Las afirmaciones anteriores plantean que educar sin planificar, es como construir una casa sin plano o escribir una novela sin borrador. Todo profesional de la educación conoce la importancia de la planificación como parte de su tarea educativa. Sin embargo, en el día a día esta fase de la acción educativa queda en el olvido porque en algunas instituciones educativas no se le presta suficiente atención ni tiempo, es el caso que se vive en Mazatenango cabecera departamental de Suchitepéquez en donde funciona el establecimiento educativo denominado INED, Instituto Nacional de Educación Diversificada, ubicado en cantón Santa Cristina del municipio de Mazatenango, Suchitepéquez. Es un instituto que funciona en la jornada vespertina, con el fin de brindarles a los estudiantes educación a nivel diversificado preparándolos como futuros profesionales.

Con respecto a los objetivos de la educación estos establecen lo siguiente: “generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo”. Los docentes están encargados de encaminar a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad y de la calidad educativa.

Sobre las bases de las ideas expuestas el personal docente como administrador están ligados al mejoramiento de la calidad educativa y a impulsar la transformación curricular desde los procesos pedagógicos que faciliten el aprendizaje de sus estudiantes a través del Currículo Nacional Base CNB, que se considera una herramienta diseñada para la planificación docente, en ella se establecen las competencias que se desean alcanzar. No obstante, en el INED se ha generado en algunos docentes, deficiencias curriculares que con el pasar del tiempo se han vuelto más notorias. Se trata de la falta de práctica de nuevas formas de enseñanza-aprendizaje donde se manifiesta cada vez más monotonía en las planificaciones y herramientas de evaluación.

Lo que ha generado un tipo de acomodamiento dando como resultado una mala calidad en educación, afecta a los estudiantes en cuanto a su razonamiento lógico ya que, por la falta de innovación e investigación de estrategias de aprendizaje del docente, el estudiante ve las clases tediosas e incluso pronostica cómo van a terminar, esto repercute en que ya no quieran asistir a clases o peor aún, salir rápido del centro educativo. Los docentes por su parte no visualizan que esto afecta al

estudiante. Un estado rutinario en donde se les dificulta socializar, tomar decisiones, analizar y reflexionar por cuenta propia, esto es alarmante porque afecta en el proceso de aprendizaje y desenvolvimiento en su círculo social al extremo de visualizar que cuando se gradúen estos adolescentes se les dificulte optar a un empleo ya que en su contexto educativo no le motivaron a desenvolverse, despertar sus intereses, involucrarse a actividades sociales, a optar por el liderazgo.

Pero en este problema planteado no solo el docente es el responsable sino la administradora educativa; porque se tiene conocimiento que el director de un centro educativo tiene la responsabilidad de velar porque se promueva una buena educación a sus estudiantes. Por lo tanto, la directora debe otorgarse el tiempo necesario para revisar detenidamente las planificaciones de los docentes y observar si ellos incluyen diferentes estrategias para la formación de calidad o solamente son copias de años anteriores. Es indispensable que la administradora supervise que se cumplan a cabalidad con los contenidos y estrategias plasmadas en la planificación. Debido a la situación que se presenta en el INED respecto a la falta de innovación/investigación en los docentes y la poca supervisión de la directora por que se cumplan los procesos de aprendizaje, se requiere que se capacite al personal docente, y se obtengan resultados satisfactorios para los jóvenes estudiantes que se encuentran en su preparación como futuros profesionales.

Ante todo, lo anteriormente expuesto, se plantea las interrogantes:

- ❖ ¿Cómo se desarrolla la Planificación Docente para generar calidad educativa en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de Mazatenango, Suchitepéquez?
- ❖ ¿Qué procesos se necesitan para elevar la calidad educativa en el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, de Mazatenango, Suchitepéquez?
- ❖ ¿Cuáles son los componentes básicos que integra una planificación docente para brindar una educación de calidad?
- ❖ Qué propuesta contribuiría a la efectiva aplicación de la planificación docente en función de elevar la calidad educativa en el INED de Mazatenango.

### **1.3 Definición del problema**

Como se puede inferir el Sistema Educativo Nacional guatemalteco está constituido por niveles; nivel pre-primario, primario, medio y superior. En lo referente al objeto de estudio, apunta específicamente al Nivel Medio denominado Educación Secundaria. En Mazatenango cabecera departamental de Suchitepéquez, se encuentra el establecimiento educativo INED, Instituto Nacional de Educación Diversificada, ubicado en cantón Santa Cristina del municipio de Mazatenango, Suchitepéquez.

Con respecto a la calidad educativa que es un tema bastante amplio se ha observado la existencia de una problemática que se ha generado por parte del personal docente en este establecimiento. Resulta que en esta institución algunos docentes no son investigativos e innovadores en cuanto al proceso de enseñanza- aprendizaje. Esto se manifiesta en las planificaciones curriculares ya

que la falta de innovación e investigación genera un tipo de acomodamiento dando como resultado una mala calidad en cuanto a la educación brindada.

En relación con esta problemática se manifiesta que la directora no supervisa, ni toma un tiempo específico para dar lectura de las planificaciones curriculares de los docentes y comprobar que los procesos son los mismos de años anteriores, por ello solamente las firma, sin percatarse que algunos docentes solo modifican fechas y no procesos. Esto realmente repercute en el proceso de preparación de los jóvenes estudiantes como futuros profesionales ya que ellos se preparan para la vida, es aquí donde toma un papel importante el docente porque él es el encargado de despertar intereses en el estudiante descubrir sus capacidades y desarrollarlas al máximo para que pueda enfrentarse ante la sociedad exigente. Por lo tanto, se plantea buscar una estrategia que se evidencie en la institución dando paso a posibles soluciones que puedan contrarrestar esta falta de motivación en los docentes del INED.

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo general**

- ❖ Analizar el desarrollo de la Planificación Docente y el uso de estrategias de enseñanza que generan calidad educativa en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de Mazatenango, Suchitepéquez.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- ❖ Determinar los procesos que se necesitan para elevar la calidad educativa en el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, de Mazatenango, Suchitepéquez.
- ❖ Definir los componentes básicos que integra una planificación docente para brindar una educación de calidad.
- ❖ Establecer una propuesta que contribuya a la efectiva aplicación de la planificación docente en función de elevar la calidad educativa en el INED de Mazatenango.

## **CAPÍTULO II**

### **2.1 Descripción metodológica**

Toda investigación tiene pasos a seguir para llegar a un resultado óptimo por medio de todos los datos recolectados y la validez de estos. Según (ppenheimer, 2010) “el Investigar es como pagar por adelantado lo que vas a comprar” (p. 39). La investigación es una actividad propia del ser humano que tiene como objetivo conocer la verdad de las cosas, para poder comprobar la veracidad de lo que se cree. Le permite a la humanidad avanzar, evolucionar y desarrollarse a través del tiempo.

Para la realización de la siguiente investigación se utilizó el método cuantitativo, debido a que dicha información se fundamentó realizando una investigación de campo aplicando encuestas al personal docente del Instituto Nacional de educación diversificada con el fin de recaudar información. Se aplicó este método porque se buscaba evidenciar y dar respuesta a la problemática que se vive actualmente en el centro educativo y a través de la recaudación de información se deducirá la solución.

La metodología utilizada es por medio del método deductivo, ya que el parte de los datos generales aceptados como válidos, para deducir por medio de un razonamiento lógico, numérico y estadístico, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.

Dentro de los instrumentos de recolección de datos a utilizar durante el proceso de investigación se procedió a la organización por medio de las encuestas, entrevista, también técnicas de investigación como la observación, investigación bibliográfica y de campo, posterior a ello, se ejecutaron cada uno de los perfiles evaluados, se procedió a elaborar las solicitudes de autorización, solicitud girada a las autoridades correspondientes de dicho establecimiento.

Asimismo, todas las boletas de encuestas fueron dirigidas al personal docente y administrativo del Instituto de nacional de educación diversificada con la finalidad de poder determinar los problemas latentes que presentaba dicha institución tales como los factores que afectan a los docentes para poder planificar y que repercuten en la calidad educativa debido a la falta de motivación y supervisión por parte del administrador educativo. Por lo tanto, se realizó dicha investigación para darle solución a los problemas que se presentaron en la institución educativa sujeto a investigación.

Dentro de lo que corresponde a la recopilación se utilizó documentos en PDF en libros y tesis que tenían temas referentes sobre planificación curricular, calidad educativa, estrategias de aprendizaje.

## **CAPÍTULO III**

### **Marco teórico**

#### **3.1 Como se alcanza una calidad educativa.**

La calidad educativa se entiende como un servicio que se presta a quienes se benefician de la misma. Lleva implícita dos conceptos básicos, los de eficacia (sirve para aquello para lo que fue realizado) y eficiencia (relación entre el costo y el resultado).

Por otro lado, (Luis, 2014) afirma que:

“La calidad integral en educación pasa por la armonización integradora de los diferentes elementos que la componen eficacia en el logro de un servicio, bien u objeto excelente,

mediante procesos eficientes, satisfactorios tanto para los destinatarios, directos e indirectos, como para el personal de la organización encargada de lograrlo”

Se destaca que lo esencial es la satisfacción de los destinatarios y del personal de la organización. Es decir, la esencia de la calidad no se encuentra en el producto o resultado, sino en los destinatarios, que son quienes la determinan. Lo esencial es la satisfacción de las necesidades reales y percibidas por los usuarios, y no tanto el resultado o producto final.

Por tanto, una escuela de calidad o si se quiere una escuela eficaz es aquella en la que los estudiantes progresan en el ámbito educativo y gozan de mejores posibilidades y en las mejores condiciones. En el marco de la educación, (Palacios, 1996, pág. 55) “la escuela de calidad es aquella que promueve el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo”.

Un sistema escolar eficaz maximiza las capacidades de las escuelas para alcanzar estos resultados. Lo que supone adoptar la noción de valor añadido en la eficacia escolar”. Este horizonte de calidad toma cuerpo y encuentra una situación propicia cuando el centro sabe lo que hace y por qué lo hace y está dispuesto a hacerlo de una forma permanente cada día mejor.

### **3.2 El profesor como facilitador, interdisciplinario**

Al efecto (Lourdes Bazzarra, 2005) considera que, al decir hoy docente, es decir el sinónimo de profesional de vanguardia en: conocimiento, comunicación personal y grupal, con sentido ético y valoración de facilitar y orientar los aprendizajes.

Según establece el autor (Maldonado, 2013) “al docente se le han asignado diversos roles a) transmisor de conocimientos; b) asesor; c) animador; d) supervisor; e) guía del proceso de aprendizaje; f) acompañante; g) co-aprendiz; h) investigador educativo; i) evaluador educativo”.

La idea central que subyace a tales definiciones parte de asumir que el nuevo docente no puede reducir su quehacer a la estricta transmisión de información, incluso ni siquiera a ser un simple facilitador del aprendizaje, sino que tiene que mediar el encuentro de sus estudiantes con el conocimiento, en el sentido de estructurar, guiar y orientar la actividad de los mismos, de forma constructiva y reflexiva, para que todos los estudiantes fortalezcan los aprendizajes y alcancen los objetivos propuestos de cada área y unidad académica. Si bien se debe considerar que el rol docente profesional, debe poseer una amplia vocación por su labor educativa.

Con ello se pone en juego una diversidad de componentes, entre los que se destacan la necesidad de privilegiar la palabra antes que la norma, la creatividad antes que el signo, la nobleza antes que la imposición academicista, la atención centrada antes que la rutina docente, la empatía antes que el culto a la acreditación. Para ello, conocer y saber los diferentes conocimientos y tener clara la función o el rol docente actual, a fin de desarrollar una práctica - educativa reflexiva, operativa y humana, que lleve a un rol sobre todo de facilitador, orientador y guía del proceso de enseñanza- aprendizaje donde busque aprender más y mejor en conjunto con sus estudiantes.

Giry (2002) “la transformación pedagógica es una tarea que le corresponde al docente, y ésta se obtiene por medio de una mediación pedagógica, la que se obtiene en las interacciones entre docente-mediador y estudiante, en ese microcosmos controlable se da el aprendizaje”. En otros términos, para que haya mediación pedagógica es necesario elaborar una situación de aprendizaje controlable por el docente quien estructura y orienta, así como en las interacciones entre los actores implicados en esta situación (docente, estudiantes).

Si el docente busca tener éxito en sus intervenciones en función de la educación, debe ser el mediador de los aprendizajes, es preciso, que le dé sentido a tales acciones mediadoras es decir ayudar a construir al estudiante sus propios conocimientos y a estructurarlos. Y para ello el docente debe:

- ❖ Conocer previamente el potencial de aprendizaje del estudiante, su educabilidad.
- ❖ Y comprender prioritariamente lo que el estudiante reconoce de la situación a la que se enfrenta.

Se considera así que el docente no solo crea un clima favorecedor del aprendizaje sino también facilita, media y orienta el complejo mundo de los saberes, que los estudiantes deben alcanzar por medio de los objetivos planificados en cada área académica.

“Las funciones docentes son las siguientes: es guía o facilitador de experiencias educativas; para desempeñar esta función él y la docente debe establecer los aprendizajes con base en las capacidades, necesidades e intereses del estudiante, determinar el camino que se debe tomar y evaluar los progresos realizados”. (DIGECADE, 2007)

El docente, como facilitador de oportunidades que propician experiencias de aprendizaje, debe crear situaciones, analizar, diseñar y evaluar estrategias metodológicas que favorezcan la actividad de los estudiantes para que logren aprendizajes significativos que respondan a los fines educativos y a los objetivos que él y sus estudiantes se proponen obtener. Fundamental es el vínculo permanente que debe mantener con la realidad cotidiana de la familia, de la comunidad y la región correspondiente. Sin ello, no habría auténtico aprendizaje.

### **3.3 La calidad educativa**

Para abordar el tema de la calidad educativa, hay una necesidad de analizar algunas conceptualizaciones, para hacer un acercamiento más real a la situación que se quiere abarcar. La definición de calidad según el (DRAE, 2019) “Propiedad o conjunto de propiedades inherentes a algo, que permite juzgar su valor” (esta tela es de buena calidad).

En inglés es un “grado de excelencia (los productos del jardinero son de baja calidad)”. En esta definición en términos descriptivos se refiere a un producto. Esa palabra demuestra que el sistema escolar público aún está ligado al modelo de fábrica de hace 70 años.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), citado por (GRAELLS, 2002) en la “Calidad e Innovación Educativa en los Centros”; nos indica que la educación de calidad: “Es

aquella que asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta” (s/f).

Las conceptualizaciones comúnmente se relacionan con los factores de productividad como principios de la calidad total en educación. De ahí que el escritor guatemalteco (Wennier, 2001) hace una crítica del uso del concepto de calidad en el ámbito educativo, por considerarlo propio de otros campos, como el económico y fuertemente ligado a la corriente globalizadora de aplicación de estándares internacionales. Plantea la comparación entre la producción industrial y la educación como un proceso humano, mostrando la conveniencia de utilizar el concepto de la excelencia para la educación. (López, 2003) aborda el tema de la calidad desde el contexto de diversidad étnico, cultural y lingüística, a través de: una educación culturalmente responsable.

El pedagogo guatemalteco (Cabrera, 2009, pág. 89) plantea en “la calidad de la educación debe tener en cuenta: “La correlación con el contexto cultural y social, el sentido de equidad, la definición clara de los puntos de llegada y el sentido transformador”

La globalización de la economía mundial ejerce presión sobre el sistema educativo para que los alumnos sepan más datos y obtengan más conocimientos por sí mismos. La calidad no debe concebirse como se hace en una fábrica o industria, porque el educando no es ningún producto con que se deba alcanzar la calidad para ser expuesto al público y ser comprados.

La industria puede controlar la materia prima y rechazar la que no tiene la calidad. El maestro no puede hacerlo. Cuando se habla de calidad, hay que tomar en cuenta que los educandos como individuos poseen habilidades, madurez, salud, nutrición, hábitos, estabilidad familiar, herencia e inteligencias múltiples, de una composición integral.

La excelencia educativa enseña cultura, raza, género. Permite conocer la cultura del hombre. Por otra parte, la calidad educativa es aquella que asegura la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes de los discentes. Añadiendo los términos de calidad y excelencia educativa, cabe destacar que es menester atisbar dichos términos para poder concretar la veracidad de una educación que proyecte un aprendizaje significativo; por mucho tiempo se ha hablado de una educación de calidad, pero, a pesar del tiempo que lleva dicho término es procedente realizar una pregunta ¿Realmente existe calidad educativa o excelencia educativa? Ahora bien podrían conjeturarse muchas opiniones sobre ello, pues la calidad debe relacionarse directamente con la excelencia, puesto que la calidad demanda excelencia, por lo tanto, los dos términos se complementan y refieren a la educación, en su máxima expresión de eficiencia.

### **3.4 El Currículum Nacional Base**

El Currículum Nacional Base, conocido también como CNB, dentro del proceso educativo es la plataforma del qué hacer docente, ya que contiene elementos necesarios para la aplicación pertinente de métodos, técnicas y procedimientos, que permiten la formación integral de los alumnos; de aquí adquiere sentido, porque se encamina hacia una finalidad, tal como indica Argueta, (2005), el currículum se concibe como una acción consciente, racional y sistemática dirigida hacia la realización de un

conjunto de fines intencionalmente propuestos por una comunidad, para dar respuesta a los requerimientos y demandas de formación de los ciudadanos. Entonces el hecho de implementar el CNB significa caminar hacia unos fines claramente establecidos, que llevan a formar ciudadanos competentes a nivel científico, técnico y humano. Esto significa que se deben involucrar activamente todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, para aplicar diferentes enfoques, formas de planificar y de desarrollar la práctica que exige que se trabaje en equipo, en conjunto todas las dimensiones de los aprendizajes a través de un currículo integral y democrático.

El Currículum Nacional Base es el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, y de la nación plural, se concibe en forma integral a las personas, al entorno físico, la organización, la administración, las tareas de enseñanza aprendizaje, el clima afectivo, la ecología del aula, tipos de apoyo, formas de evaluación hasta acreditación, respondiendo a las aspiraciones del desarrollo personal y social.

El enfoque del CNB está centrado en la persona humana, como ente promotor del desarrollo sociocultural de su entorno. Es un enfoque que ve a la persona como ser social, que se fortalece y valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y de otras. (Mineduc, 2003) Se inscribe dentro del marco filosófico de la Reforma Educativa, el cual está contenido en el capítulo II del Diseño de la Reforma Educativa (Educativa, 1998)

### **3.5 Planificación Curricular**

Según (Meléndez M. & Gómez V., 2008, pág. 16) hace referencia en lo siguiente: “Planificar significa pensar antes de actuar, pensar con método, de manera sistemática; explicar posibilidades y analizar sus ventajas y desventajas, proponerse objetivos, proyectarse hacia el futuro, porque lo que puede o no ocurrir mañana decide si mis acciones de hoy son eficaces o ineficaces. La planificación es la herramienta para pensar y crear el futuro”.

La planificación curricular tiene la finalidad de prever todas aquellas acciones a realizar en la institución educativa, basándose en la estructura de sus componentes, para desarrollar las competencias que se desean alcanzar en el proceso educativo.

Esto quiere decir que, el docente debe planificar, organizar, anticipar y decidir cursos flexibles, variados y de acción que propicien determinados aprendizajes en los alumnos, la amplia experiencia y conocimiento por parte del docente de estos tres aspectos - estudiantes, aprendizajes y pedagogía- es esencial para que su combinación y armonización dé como resultado una programación pertinente, bien sostenida, cuyas posibilidades de ser positivas en el aula sean consecuentemente bastante altas, teniendo en cuenta su contexto, sus aptitudes y sus diferencias, la esencia de los aprendizajes fundamentales y sus capacidades y competencia a lograr, así como los múltiples requerimientos y probabilidades que sugiere la pedagogía - estrategias didácticas y enfoques- en cada ocurrencia.

En conclusión el docente se desempeña a través de la planificación, porque le permite organizar secuencial y cronológicamente las actividades de aprendizaje que permitirán el desarrollo de las competencias y capacidades previstas en el alumno. En ella se planifican los aprendizajes que se van a

desarrollar, como se van a lograr, como se van logrando, como se evaluará, el tiempo aproximado que va a durar ese trabajo y los materiales que se utilizan. Dando como resultado una organización y eficiencia en cuanto a los procesos de aprendizaje.

### **3.6 Transformación Curricular**

En el presente siglo la humanidad se enfrenta a una serie de cambios profundos y complejos en todos los ámbitos de la civilización, estos se producen como consecuencia de factores, tales como: la globalización, la rapidez con que se transmite la información y se genera el conocimiento y el avance de la tecnología, entre otros; indudablemente estos cambios influyen en el sector de la educación y muy particularmente en el ámbito del currículum.

El docente en servicio, asume que el Currículum Nacional Base es el formato oficial que le auxilia en sus intenciones de descubrir el cómo, cuándo, con qué, de qué manera se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto determinado, orientado por los fines de la educación en el diseño curricular, a través de los proyectos institucionales. Es decir, que en el currículum convergen una serie de aspectos (legales, filosóficos, psicológicos, pedagógicos, entre otros) que hacen posible el proceso de formación de los ciudadanos.

Hablar hoy en día de currículum, es hablar como lo plantea (Aguilera, 2005, pág. 108) de un término “polisémico, polimorfo y poliédrico” todo esto como consecuencia de los diferentes usos y atribuciones que se le han dado al mismo. En la literatura especializada que aborda la problemática que a nivel mundial se vive en el campo educativo, se evidencia que en los inicios del siglo XXI el mundo está demandando cambios a nivel curricular, que produzcan efectos positivos en los sistemas educativos de los diferentes países, y por ende en el mundo.

Al respecto (DIDRIKSSON, 2004, pág. 12) indica que “la construcción curricular debe dar respuestas a las exigencias de una sociedad en transición, como la actual” es decir, que, para el autor, se está viviendo un momento de cambio y el currículo se convierte en un elemento importante para producir estos cambios, ya que en él subyacen las intenciones para la construcción, generación y transmisión del conocimiento, sobre todo en las instituciones universitarias que es donde se forma al docente de nivel medio, de aquí debe iniciar una transformación curricular, puesto que, cuando se habla del nivel superior, en la universidad se prepara al docente quien llevará un cambio al ámbito educativo del nivel medio, la transformación curricular, la flexibilidad del mismo, y su aplicabilidad eficientemente.

Sin embargo (Lopez, 2010, pág. 10) plantea que “existe un poco o nula contextualización de los procesos curriculares para responder a la dinámica y retos de los escenarios de desarrollo y tendencias contemporáneas que permean la educación” es decir, que los procesos curriculares que se llevan a cabo en la instituciones universitarias deben sustentarse en las necesidades y demandas de la sociedad del siglo XXI, por lo cual se debe proponer una base curricular, para que los proceso de transformación de las Universidades puedan satisfacer las exigencias de la sociedad contemporánea.

En los países europeos desde el año 1999 se está dando un proceso de transformación de las Instituciones de Educación Superior, que surge con la convención de Bolonia, en la cual se propone la

creación de un sistema fácilmente comprensible y comparable de titulaciones, basado en dos niveles: grado y postgrado y la acumulación y transferencia de créditos que favorezca la movilidad de los estudiantes entre las instituciones educativas europeas, entre otras consideraciones, según se desprende de la lectura de la declaración final de los asistentes al encuentro de esta ciudad europea.

Sustentado en el modelo europeo, cabe resaltar que Guatemala aplica un modelo curricular inspirado en el viejo mundo. La firma de los acuerdos de paz lograda entre el Gobierno de Guatemala y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca de Guatemala en el año 1996, fue el acontecimiento que dio origen a la transformación curricular surgiendo el Currículum Nacional Base como la nueva guía orientadora del proceso pedagógico. Posteriormente en su elaboración, intervinieron varios autores nacionales e internacionales. La decisión de organizarlo por competencias ha sido sustentada entre otros aspectos por la Declaración de Bolonia y el Proyecto Tuning América Latina, esfuerzos que son posteriores a la firma de los Acuerdos de Paz pero que han influenciado enormemente la educación contemporánea no solo en Guatemala sino en América Latina.

Es imperativo destacar que, una de las principales características del Currículum Nacional Base desde su creación es su continua evolución, por lo tanto, puede modificarse, ampliarse y evaluarse para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello debe existir la voluntad del elemento humano que interviene en la organización, planificación y ejecución del proceso pedagógico.

Sin embargo, no hay unificación de criterios para realizar estas revisiones curriculares, pese a que la Comisión Nacional de Currículum del Consejo Nacional de Universidades ha realizado esfuerzos para que en materia curricular sirva para identificar las principales características del currículo en el siglo XXI, hay que estudiar el papel de la escuela en la modernidad. La escuela en la modernidad se destaca por ser una institución creada como parte de un sistema de enseñanza reglado, que se limitaba a reproducir el orden social existente, a mantener el status de los miembros de grupos sociales privilegiados.

La escuela según López (2005), respondía a un marco cultural específico, y a un entorno social concreto basado en presupuestos filosóficos y epistemológicos derivados, como ha definido Correa (2004) se puede afirmar que las características del currículo en los inicios del siglo XX eran: estructuración en torno a asignaturas, fragmentación del conocimiento en disciplinas, reproducción de contenidos, imposición de conocimientos del docente al alumno, y aunque se está en el siglo XXI estas características se siguen imponiendo en el diseño y la acción curricular.

### **3.7 La planificación docente**

La planificación del docente se pone en relación con las decisiones de política educativa, nacionales, jurisdiccionales, y con la contextualización institucional, permitiendo de este modo que el diseño y programación de su práctica docente no sea un elemento aislado, pero respetando al mismo tiempo la independencia y autonomía profesional, necesarias para el desarrollo de su actividad. Para comprender mejor la significación de la planificación educativa es necesario definir el concepto. A continuación, se definen algunos conceptos: “La planificación es la precisión de las actividades y los

recursos tanto humanos como materiales para el logro de los objetivos que se desean alcanzar, es un proceso para determinar a donde ir de la manera más eficiente y económica” (Alves, 2002).

Es un proceso que permite al docente organizar el pensamiento y la acción, priorizando conscientemente sus actividades y acciones que desarrollará en el aula; es una tarea de elaboración previa del docente. Esta tarea, que implica el diseño de las actividades que realizarán los alumnos; se conoce con el nombre de planificación. Como es sabido, existen diferentes tipos de planificaciones: anual, mensual, quincenal, diaria, que obedecen a un criterio cronológico, es decir, referente al tiempo que insumirá el desarrollo de las acciones de enseñanza y el aprendizaje de los contenidos previstos en dichas planificaciones.

(Barros, 1998, pág. 120) Cita que “Pensar la clase anticipadamente fue siempre la expresión del compromiso del docente con su tarea. Le permite reconocer la complejidad del tema, buscar modos explicativos diferentes, seleccionar casos para el análisis, ejemplos para contemplar, nuevos materiales entre otros.” De este planteamiento se deriva que, en la docencia, el plan y su respectiva planificación son importantes porque contribuyen a reducir los imprevistos durante el desarrollo de la clase.

Asimismo la planificación está compuesta por diferentes elementos que intervienen en el proceso educativo como: los objetivos, competencias, contenidos, actividades, métodos, procedimientos y técnicas, medios y materiales educativos, escenario educativo, tiempo y diseño (propuestas) de evaluación. Así pues, en el proceso de planificación curricular intervienen los sujetos de la educación en una acción dinámica y permanente.

### **3.8 Estrategias de Aprendizaje**

El docente en su rol de mediador, se convierte en un modelo a seguir por el estudiante. Por consiguiente debe dirigir acciones en los proceso de aprendizajes innovadoras para obtener aprendizajes significativos con el objetivo plasmado en la competencia. Según (Parra Pineda , 2003) manifiesta que las estrategias de aprendizaje deben reunir las siguientes características:

- ❖ Deben ser funcionales y significativas, que lleguen a incrementar el rendimiento en las tareas previstas con una cantidad razonable de tiempo y esfuerzo.
- ❖ La instrucción debe demostrar que estrategias pueden ser utilizadas, cómo pueden aplicarse y cuándo y por qué son útiles.
- ❖ Los estudiantes deben creer que las estrategias son útiles y necesarias.
- ❖ Debe haber una conexión entre la estrategia enseñada y las percepciones del estudiante sobre el contexto de la tarea.
- ❖ Una instrucción eficaz y con éxito genera confianza y creencias de auto eficiencia.

- ❖ La instrucción debe ser directa, informativa y explicativa.
- ❖ La responsabilidad para generar, aplicar y controlar estrategias eficaces es transferida del instructor al estudiante.
- ❖ Los materiales obstrucciónales deben ser claros, bien elaborados y agradables.

Las estrategias de aprendizaje por su parte, constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante.

También se pueden definir como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación. (Parra Pineda , 2003) Las define como consecuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

Características de las estrategias de aprendizaje:

- ❖ Su aplicación no es automática sino controlada
- ❖ Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles.
- ❖ Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas de aprendizaje, las destrezas o habilidades.

Es decir que las palabras estrategias de enseñanza y aprendizaje llevan consigo un rol importante dentro de los procesos de adquisición de conocimientos, se definen como acciones o procedimientos flexibles y adaptativos de su entorno. Permitiendo así el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes en estudiante.

### **3.9 Estrategias para Docentes hacia un aprendizaje significativo con interpretación constructivista**

Las estrategias para docentes tienen como propósito ofrecer al docente un conjunto de elementos conceptuales y de estrategias aplicables al trabajo en el aula (Coll, 1999). Señalando entre sí:

- ❖ La función mediadora del docente.
- ❖ La postura constructivista en el aprendizaje significativo
- ❖ La motivación y sus efectos en el aprendizaje

- ❖ Aprendizaje Cooperativo
- ❖ Estrategias de Aprendizaje Significativo y
- ❖ Evaluación Constructivista

### **3.10 El docente y su papel como facilitador:**

Al efecto (Gutierrez, 2009) Menciona en su sitio web que: según los cambios que se producen en la sociedad y que determinan el desplazamiento del modelo tradicional de formación, generan la necesidad de redefinir el papel del profesor y, en consecuencia, de proponer nuevas alternativas para su formación y desarrollo profesional. La necesidad de un nuevo papel del docente ocupa un lugar destacado en la retórica y en la práctica educativa actual, ante la necesidad de construir nuevos modelos de formación y de renovar las instituciones. De la misma forma el rol del docente ha evolucionado continuamente, presentando diferentes enfoques en cuanto su conceptualización.

#### **3.10.1 Enfoque Conductista (años 70)**

Se toma al docente como un técnico, su fundamento es la concepción tecnocrática del currículum, basado en la disciplina, y sus organizadores son objetivos mensurables, habilidades de trabajo, control conductual y de los medios para la efectiva producción de los aprendizajes en los estudiantes. La formación del docente se entiende en términos de competencia y actuación. De ésta manera se entiende el perfil del docente, como un ser capaz de:

- ❖ Diagnosticar las necesidades instruccionales.
- ❖ Diseñar, mantener y conducir la instrucción.
- ❖ Manejar las técnicas de evaluación.

#### **3.10.2 Enfoque Humanista (desde los 70)**

Reconoce que los docentes están dotados de motivación y recursos internos para promover y mejorar el ambiente educacional. Se basa en una concepción curricular de experiencias que se centran en el desarrollo personal y la satisfacción espiritual o emocional que mantiene alta la autoestima.

### **3.11 Motivación personal**

La palabra motivación proviene de los términos latinos *motus* (“movido”) y *motio* (“movimiento”). La motivación es aquello que impulsa a una persona a realizar determinadas acciones y a persistir en ellas hasta el cumplimiento de sus objetivos. El concepto también se encuentra vinculado a la voluntad y al interés. En otras palabras, la motivación es la voluntad para hacer un esfuerzo y alcanzar ciertas metas.

La motivación implica la existencia de alguna necesidad, ya sea absoluta, relativa, de placer o de lujo. Cuando una persona está motivada “algo”, considera que ese “algo” es necesario o conveniente.

Por lo tanto, según (Montero, 1996, p. 8) “La motivación es el lazo que lleva esa acción a satisfacer la necesidad. En este sentido, la motivación se convierte en un activador de la conducta humana. Los estados motivacionales, lo mismo que los actitudinales, se generan por efecto de un conjunto de factores o variables que se interaccionan”

### **3.11.1 Clasificación de la motivación**

En la mente de las personas la motivación es un concepto unitario. Su característica clave es su cantidad o su nivel de intensidad. Desde este punto de vista, lo que importa es “cuánta” motivación hay; como constructo unitario, la motivación puede ser inexistente, baja, moderada, alta o muy alta, en términos de cuánta se tiene. (Reeve, 2009) Es decir que la motivación es un estado deseable, una acción que busca el ser humano que le impulsa para alcanzar los objetivos que se ha propuesto. La motivación se clasifica en:

Motivación intrínseca es aquella que atrae, pone, ejecuta, activa el individuo por sí mismo cuando lo desea, para aquello que le apetece. Es por tanto, una motivación que lleva consigo, no depende del exterior y la pone en marcha cuando lo considera oportuno.

Motivación extrínseca, por su lugar de proveniencia, externo, es aquella provocada desde fuera del individuo, por otras personas o por el ambiente, es decir, depende del exterior de que se cumpla una serie de condiciones ambientales o haya alguien dispuesto o capacitado para generar esa motivación.

Se basa en los tres conceptos principales de recompensa, castigo o incentivo. Las recompensas y los castigos se dan después de la conducta y aumentan o reducen la probabilidad de que se vuelva a repetir mientras que los incentivos se dan antes que la conducta y energizan su conocimiento. Esta teoría nos viene a decir que cuando se ofrece antes de llevar a cabo una actividad, una recompensa al estudiante o trabajador, su motivación para hacerla disminuirá como consecuencia de haber trasladado la atención, el esfuerzo, el valor de lo que está haciendo, a la recompensa que recibirá; a percibir la tarea como un medio para alcanzar el premio y no como el fin en sí mismo de la actividad. Por eso, cuando se hace este tipo de planteamiento en clase, el ejecutor piensa solo en acabar antes y deprisa, para conseguir lo prometido, sin importarle lo que ha hecho o cómo lo ha hecho.

Motivación de logro, tiene un marcado carácter social, impulso que va a influir en el deseo de aprender o ejecutar una tarea del sujeto motivado.

### **3.12 Fortalecer competencias**

El profesor desarrollará las competencias específicas que le atribuye el perfil, precisando e integrando en su formulación los componentes conceptuales, procedimentales, actitudinales y contextuales que especifican la manera y grado en que la competencia se trabaja en el contexto de la asignación. Las competencias expresarán los resultados de aprendizaje esperados en los estudiantes de

modo que, desde un punto de vista formal, su formulación se deberá expresar en los siguientes términos:

Con verbos de acción, que indiquen la acción o acciones que se espera realice el estudiante: por ejemplo, leer, estudiar lo que le permite implementar hábitos que coadyuven al mejoramiento de la calidad educativa (por ejemplo: relaciona, analizar, diseñar, proyectar evaluar, etc.). Una competencia puede incluir una o varias acciones, dependiendo de su alcance y profundidad.

Incluyendo los contenidos a los que hace referencia la acción: con que (por ejemplo: analizar el contexto de una empresa, diseñar el proyecto de una acción formativa, relacionar una manifestación artística determinada con las coordenadas espacio temporales en que se desarrolla).

### **3.13 Profesores como promotores en la educación**

El proceso educativo tiene las características principales de ser dinámico, tendiente al cambio y generador de personalidades, la forma acelerada que el mundo actual descubre nuevos conocimientos y expande los horizontes del saber. La educación es principal e indispensable en todos los ámbitos de la vida y es primordial cuando se quiere generar cambios positivos, incluso negativos, en la conducta del alumno. En el papel trascendental del docente del proceso educativo, recae la dura tarea de forjar personalidades, alimentar el conocimiento e influir enormemente en la conciencia de todos los alumnos; por lo tanto, la preparación del docente obligatoriamente debe ser adecuada y actualizada, teniendo plena consciencia de los avances en el ámbito de las formas de enseñanza.

El perfil del docente que imparte la educación, es un tema de especial interés para las autoridades de Educación en el municipio y juega un papel preponderante en la forma en que imparte los conocimientos a los educandos. Actualmente se ha desvirtuado la carrera docente de inicial formación académica que reciben quienes, a su vez, son los formadores de los futuros ciudadanos.

Leibovich (2010) indica que “Para reconstruir la educación es necesario volver a inventar al docente, es decir, readecuar su forma de enseñanza desde los mismos cimientos y establecer nuevos parámetros que ayuden a elevar el nivel de preparación docente” Algunas alternativas podrían ser: Aumentar los años de estudio para ser docente, actualizar el pensum de estudio. La formación de los alumnos requiere de éstos esfuerzos y muchos otros que no se han enumerado pero que son de vital importancia, de lo contrario seguiremos sumidos en el atraso en que nos encontramos, el desarrollo del país no se ve por ningún lado y nuestra situación de analfabetismo se eleva a niveles alarmantes. El docente que enfrenta los retos del siglo veintiuno debe tener claro que la educación es dinámica, es cambiante, su formación académica se forja día con día, tanto en los establecimientos de enseñanza como en su campo de trabajo.

Eibovich (2001, pág. 226) explica:

“Todo fenómeno de cambio, como de no cambio, ha considerado a la educación como instrumento fundamental. Los cambios profundos y manifiestos de nuestra cultura y civilización actuales - no solo tecnológicos y científicos, sino también institucionales-, surgidos de las modificaciones en los

comportamientos humanos, en las relaciones interpersonales, en la imperiosa necesidad de comprender la sobreabundante y caótica información que nos invade, sumados a las necesidades de expresión.”

Además, la misma autora señala:

“El maestro es un personaje que debe ser inventado de nuevo; la tarea docente es imprescindible para la integración de los aprendices en una sociedad democrática que exige aprender a participar, para una cultura dinámica que exige aprender a recrearla y para una revolución tecnológica que agudiza la necesidad de humanización del hombre”

El papel del profesor es importante en el tema de la educación, su preparación debe ser constante e innovadora. Una de sus funciones es promover aprendizajes nuevos, y esto lo cataloga como el responsable de transformar y trasladar aprendizajes, elaborar significados, construir criterios, analizar conceptos etc. con el fin de generar e impulsar el cambio continuamente con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **3.14 Herramientas de planificación**

Las herramientas de planificación son metodologías usadas en las organizaciones para planificar la forma de gestionar procesos o proyectos.

Estas herramientas pueden servir para dos cosas:

- ❖ Para facilitar y estandarizar la planificación de proyectos, actividades y tareas.
- ❖ Para ayudar a diseñar productos, procesos y servicios según los requisitos y funciones previstas en el futuro.

Dentro de las herramientas de la planificación se encuentran:

**Diagnóstico:** es un proceso por medio del cual se determinan las necesidades actuales de un grupo específico, se define el entorno y sus características, se denominan los problemas; con el fin de analizar, establecer o formular las fuerzas externas que pudieran influir sobre las internas y las posibles variables que pudieran afectar el alcance de los objetivos. Para ello, se aplican instrumentos de medición, se realizan observaciones directas, se estudian casos específicos; para determinar cuál es la necesidad prioritaria del grupo.

**Descripción del problema o evento:** una vez hecho el diagnóstico, habrá que definir con palabras qué es lo que se quiere obtener después de haber instrumentado una planificación específica. Es decir, se requiere del diagnóstico ya realizado, el cual debe incluir, el análisis de los intereses, valores y culturas de las personas vinculadas a la localidad donde se realice la experiencia; con la finalidad de detectar qué es lo que se quiere resolver, cambiar, mejorar, construir, del cual partirá el plan a ejecutar.

Formulación de objetivos: los objetivos son los más importantes en la planificación, por eso es necesario que estén definidos con absoluta claridad, ya que estos representan finalidad del plan, expresados en las necesidades que se quieren satisfacer y todos los esfuerzos deben estar dirigidos al logro de los mismos en un tiempo determinado, se expresan en forma clara y precisa los cambios de conducta que se han de operar en el alumno como efecto del proceso enseñanza-aprendizaje. Se establece una distinción entre generales y específicos, según se defina, en función del alumno, la conducta global que éste debe adquirir con relación a algún aspecto importante dentro de un área determinada: cognoscitiva, afectiva, o psicomotriz; o bien se describan analíticamente, por derivación de la conducta considerada global, los aprendizajes o conductas concretas que el alumno ha de lograr.

Determinación de las Metas: las metas permiten seleccionar los contenidos, las actividades, los métodos, los recursos y el tiempo necesario para alcanzar los objetivos, propuestos. El logro de los objetivos, dependerá de la escogencia de los contenidos ya que los contenidos son la base a través de la cual se lleva a cabo un encuentro planificado del estudiante con un mundo desconocido. El docente, visto como planificador, juega un papel importante porque debe adecuar la selección y organización de los mismos con las características del grupo estudiantil y paralelo el uso de materiales didácticos que faciliten el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Metodología: es la técnica o técnicas utilizadas para llegar a alcanzar el objetivo trazado. Las propuestas de solución de las necesidades deben girar alrededor de múltiples estrategias pedagógicas que no son más que un conjunto de técnicas, métodos o procedimientos de los cuales se vale el docente para planificar esfuerzos y acortar el tiempo de ejecución. Estas acciones nos generan un clima de confianza requeridos para lograr los cambios que se quieren.

Las estrategias: deben completar y articular de una manera dinámica y global, permitiéndole al docente una visión holística de la realidad, su aplicación supone la adaptación del docente a grupos específicos en un tiempo determinado. Es el docente el único que puede seleccionar ¿Cómo van a aprender sus estudiantes? ¿Qué experiencias de aprendizaje va a introducir? y éstas, se deben adaptar en situaciones concretas y reales, con el fin de garantizar el perfil deseado.

Actividades: las actividades están determinadas por todas aquellas tareas que deben cumplir todos los miembros involucrados en la ejecución del plan. Corresponde a la fase operativa, la ejecución consiste en la puesta en práctica de las actividades concebidas en el plan con el propósito de lograr los objetivos planificados. Estas deben ser programadas en función del tiempo, con la finalidad, de prever la observación de resultados parciales y totales.

Recursos: corresponde a todos los elementos humanos, materiales, locales, tecnológicos, estatales y nacionales que son para la ejecución del plan.

Tiempo de Ejecución: también denominado patrón de rendimiento. Se trata de establecer el tiempo en el cual se va a mantener la conducta indicativa de que el objetivo se logró. El patrón de rendimiento siempre indica el tiempo máximo para la ejecución, más no el tiempo mínimo. Por lo tanto, se debe establecer un tiempo límite para la ejecución del plan, se recomienda la realización de programas detallados jerarquizando por orden de prioridad de las actividades.

Evaluación: evaluar es valorar los procesos y los resultados de la intervención educativa, no sólo medir el logro de los objetivos. Por ello, la evaluación permite retroalimentar todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, tanto en su funcionamiento como en sus resultados en el aula y el centro educativo. La evaluación no debe entenderse como un sistema para clasificar a los alumnos (as), ya que no es una finalidad de la enseñanza sino un medio. Esta debe dar pautas para mejorar todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, por medio de la valoración de los elementos que se han planificado: objetivos, procedimientos, metodología, lo que supone también, tomar en cuenta a las personas y los grupos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De ahí que la evaluación sea imprescindible para comprobar la eficiencia de la planificación en su totalidad, y en cada uno de los elementos. Es decir, las innovaciones más radicales que se plantean con la reforma educativa, son la necesidad y la exigencia de adecuar los procesos de enseñanza y aprendizaje a la auténtica realidad social y personal que viven los alumnos, es decir, alcanzar la participación real y funcional.

### **3.15 Convivencia en sociedad**

Una de las definiciones más citadas por la literatura hace referencia a la socialización como "El proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el trascurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir" (Ground, 2007)

En este sentido, se consideran agentes de socialización a las instituciones y las personas que tienen las facultades necesarias para valorar el cumplimiento de las exigencias de la sociedad y disponen del poder suficiente para socializarlas.

Por tanto, la socialización lleva consigo dos aportaciones fundamentales para el desarrollo psicosocial del individuo:

Suministra las bases para la participación eficaz en la sociedad posibilitando que el hombre haga suyas las formas de vida prevalentes en el medio social.

Como seres humanos es casi imposible no relacionarse con otras personas ya que todos necesitamos relacionarnos con los demás. Desde el momento en que nacemos y llegamos a un hogar empezamos a experimentar nuestro primer encuentro de convivencia.

Cuando hablamos de una coexistencia entre personas pacíficas y en armonía en un mismo espacio, hablamos de la convivencia. En la cual debe de existir una consideración y respeto por los demás individuos, siempre siendo solidarios. En pocas palabras la convivencia social es la coexistencia entre varios individuos, más allá de lo familiar y amigos cercanos. Es decir, la convivencia con cualquier persona que forma parte de nuestra sociedad y el medio donde nos desarrollamos. (Edgar & De los Santos, s.f.)

Hace posible la existencia de la sociedad, pues a través de ella amoldamos nuestra forma de actuar a las de los demás compartiendo los esquemas de lo que podemos esperar de los demás y lo que los demás pueden esperar de nosotros.

Actualmente el rol e importancia de la familia se ha ido minimizando con el paso de los años, se ha ocasionado crisis en la sociedad; se ha delegado la función de los padres de familia, se han imitado costumbres de otras culturas; todo es normal o relativo.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

Al hacer mención de la calidad educativa, es preciso hacer énfasis que una buena cantidad de establecimientos educativos en Guatemala buscan llenar las expectativas de educación de calidad, es por eso que los docentes realizan distintas actividades que coadyuvan a la implementación de la misma. Mazatenango no es la excepción, puesto que con el afán de buscar calidad en la educación se puede afirmar que existen las condiciones para mejorar la calidad educativa pese a muchas limitantes a las que se tienen que enfrentar los docentes en el ejercicio de la profesión. Considerando que el docente es uno de los sujetos del proceso educativo.

La calidad educativa ha sido un reto compartido por distintos países de América Latina y ha sido atendida a través de diferentes procesos, programas y demandas para ser comprendida desde distintos ángulos, perspectivas y realidades para orientar el funcionamiento del sistema educativo.

La presente investigación surge precisamente de la necesidad de indagar acerca de la calidad educativa en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, INED, ubicando en el municipio de Mazatenango del departamento de Suchitepéquez; dirigiendo la atención a la importancia de la planificación, puesto que son líneas generales regidas por el Currículo Nacional Base en las cuales se plasman los métodos o estrategias que se deben aplicar en el proceso, con fines de elevar la calidad y evidenciar logros a través de los roles que tiene el docente como: planificador, mediador, orientador e investigador.

Por consiguiente, los directores y su personal docente están ligados al mejoramiento de la calidad educativa y a impulsarla desde los procesos pedagógicos que faciliten el aprendizaje de sus estudiantes a través del Currículo Nacional Base CNB, que es la guía orientadora diseñada para la planificación docente, en ella se establece las competencias que se desean alcanzar.

Sin embargo, en el INED, se ha generado en algunos docentes deficiencias curriculares que con el pasar del tiempo se han vuelto más notorias. Se trata de la falta de práctica de nuevas formas de enseñanza-aprendizaje donde se manifiesta cada vez más monotonía en las planificaciones y herramientas de evaluación.

Ante la necesidad anteriormente expuesta, la presente investigación persigue el objetivo de analizar el desarrollo de la Planificación Docente y el uso de estrategias de enseñanza que generan calidad educativa en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de Mazatenango, Suchitepéquez.

Para analizar a detalle la investigación se efectuó una encuesta a los docentes y se aplicó una boleta de entrevista a la directora, con el fin primordial de conocer sus opiniones y descubrir las acciones que realmente se ejecutan en el proceso de planificación en la institución educativa.

Ante la pregunta realizada a los docentes ¿Planifica por competencias? el 100% establece que sí planifica por competencia, exponiendo que este es un método de enseñanza y aprendizaje que busca desarrollar capacidades y habilidades en los discentes aportando un aprendizaje significativo y es parte del CNB, cabe resaltar en este aspecto, la planificación por competencia debe realizarse en función del contexto que rodea no solo a la institución o al docente, sino primordialmente al discente, quien es el eje central de la educación. Aunado al párrafo anterior, el 89% de los docentes encuestados en la interrogante ¿Es necesario planificar de acuerdo al Currículo Nacional Base? declara que, sí es necesario porque lo requiere el MINEDUC, añadiendo que es una herramienta que se utiliza para el desarrollo de la planificación. En tanto el 11% de los encuestados aducen que no es necesario el Currículum Nacional Base porque no refleja las necesidades contextuales de cada centro educativo en el que se desarrollan los estudiantes. Sin embargo, la directora manifiesta que es necesario planificar sobre los aspectos de acuerdo al CNB porque es una forma sistemática y organizada, aduciendo que es necesario modificar anualmente la planificación porque es diferente el contexto de los estudiantes. Según el acápite del marco general de la Transformación Curricular en la pág. 27 hace mención que el CNB es proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral, se concibe en forma integral a las personas, el entorno físico, la organización, la administración, las tareas de enseñanza aprendizaje, el clima afectivo, formas de evaluación hasta acreditación, respondiendo a las aspiraciones del desarrollo personal y social, por lo tanto, esto acuña en la función que posee el CNB para otorgar los lineamientos pertinentes para la creación de una planificación curricular integral. (Ver gráfica 1 y 2 encuesta a docentes e interrogante 1 de la entrevista a la directora)

Por otra parte obteniendo los resultados de la interrogante ¿Se considera usted un docente proactivo? el 100% considera que sí, argumentando que los docentes buscan nuevas metodologías, innovan y modifican las herramientas de enseñanza y evaluación, haciéndolas adaptables al contexto. Derivando a esto, en la interrogante ¿El docente debe poseer un grado académico de nivel superior para brindar una educación de calidad? el 78% establece que el grado superior no es imperante para una educación de calidad porque se ha demostrado que algunos docentes con nivel académico superior no tienen experiencia ni vocación, mientras que en algunos centros existen docentes que no cuentan con un nivel superior, pero tienen el conocimiento y la experiencia para brindar educación. Sin embargo el 22% asevera que es indispensable la preparación académica para lograr una calidad educativa. Entonces, al hacer énfasis a esta interrogante, se difiere, en cantidad mayoritaria que el grado académico del docente, en poco influye para alcanzar una educación de calidad, empero, cabe resaltar que cuando se habla de grado académico se enfatiza quizás a un título universitario, sin embargo también existen las capacitaciones constantes y la actualización docente para la preparación, y por esto

mismo es importante detallar que, aunque no es imperante el grado académico, sí lo es la actualización constante del docente para lograr la calidad educativa. Según la escritora (Leibovich, 2001, p. 227) manifiesta que “el docente debe aprender a participar para una cultura dinámica que exige aprender a recrearse y para una revolución tecnológica”. (Ver grafica 3 y 4 de la encuesta y la interrogante 7 y 8 de la entrevista)

De igual importancia se manifiesta en la interrogante ¿Considera que los profesionales con especialidades realizan de mejor forma el proceso de enseñanza- aprendizaje, que los que no la tienen (especialidad)? el 78% de los profesionales que cuentan con una especialidad, brindan una mejor metodología en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Mientras que el 22% que no cuenta con especialidad prefiere informarse e investigar y fortalecer así sus conocimientos. De la misma forma se demuestra en la pregunta ¿Se considera usted un docente interdisciplinario? Que el 89% de los docentes del INED se consideran interdisciplinarios puesto que se adaptan a cualquier necesidad, por otra parte el 11% concientiza que no es un docente interdisciplinario porque no maneja herramientas para el orden en su trabajo.

Concerniente a la interrogante. ¿Qué aspectos considera usted, se necesita implementar para elevar la calidad educativa en el INED de Mazatenango? El 56% de los docentes considera que se necesitan capacitaciones para elevar la calidad educativa mientras que el 22% manifiesta que la calidad se alcanza con la realización de talleres y que los docentes sean conscientes para preparar bien a los estudiantes. Por otra parte, el 11% otorga que es necesario una inversión gubernamental y el otro 11% manifiesta que se necesita infraestructura (un edificio propio) y el equipo necesario. En tanto el 100% de los docentes también lo demuestran en la interrogante ¿Cree que las capacitaciones sobre planificación docente son necesarias? Al manifestar que ayudan y orientan los procesos de aprendizaje. (Ver grafica 6, 7, 5 y 8 entrevista a docentes)

En suma a lo manifestado, el 100% de los docentes poseen conocimientos pertinentes sobre los componentes que integran su planificación manifestando que son: competencias, contenidos, indicadores de logro, actividades y herramientas de evaluación. Según la interrogante ¿Qué componentes integra su planificación docente? (ver grafica 9 de entrevista a docentes)

En conclusión, la planificación y calidad educativa son dos factores que van de la mano, si se cuenta con la planificación adecuada cognado al quehacer docente el proceso de enseñanza-aprendizaje impulsa un aprendizaje significativo en los discentes. Por lo tanto, se manifiesta que para elevar la calidad educativa no solo se necesita planificar correctamente, sino que, los docentes deben estar capacitados en cada área específica para aportar de forma contundente los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia los estudiantes, asimismo deben ser interdisciplinarios puesto que todo docente debe adaptarse a cualquier contexto que se le presente y si no lo son, deben buscar la forma de cómo serlo, para esto es necesario una capacitación constante que oriente al docente cómo dominar su área de estudio planificando de la mejor forma, facilitando el nivel de aprendizaje de sus estudiantes y prepararlos de una forma adecuada. De esta manera se elevará la calidad educativa, en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de Mazatenango, Suchitupéquez. (Grafica 10, interrogante 10 a directora)

Finalmente, se determinó que los docentes planifican correctamente pero no innovan en las estrategias de enseñanza y aprendizaje, esto coadyuva a la deficiencia en cuanto a calidad educativa en el Instituto Nacional de Educación Diversificada por lo tanto es necesario que los docentes se actualicen, se capaciten constantemente y vayan a la vanguardia de las diferentes estrategias que implemente el MINEDUC para elevar la calidad educativa en la Institución.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES**

Se comprobó que en el INED, el personal docente posee conocimientos pertinentes sobre la planificación docente, sí planifican por competencias, pues aseguran que es un método de enseñanza y aprendizaje que busca desarrollar capacidades y habilidades en los estudiantes, aportando un aprendizaje significativo y que hacen uso de los procesos de enseñanza-aprendizaje, adecuándolos al contexto que los rodea como centro educativo.

Se determinó que los procesos que se necesitan para elevar la calidad educativa en el INED dependen en primera instancia de la autoformación del docente que va unida a su vocación, porque es él quien debe poseer un amplio conocimiento para su labor educativa, actualizándose, buscando nuevas metodologías, innovando y modificando las herramientas de enseñanza y evaluación, haciéndolas adaptables al contexto educativo estudiantil. En segunda instancia se determinó que las autoridades educativas implementan en minoría las capacitaciones, talleres u otras técnicas aplicadas para el enriquecimiento de la formación docente, que por ende ayudan y orientan los procesos de aprendizaje, manifestando que, siempre hay innovaciones que se deben implementar, ya que la planificación no permite la improvisación y por ende mejora la calidad educativa.

Se concretó que en el centro educativo los docentes sí poseen conocimientos pertinentes sobre los componentes que integran la planificación docente, manifestando que son los siguientes: competencias, contenidos, indicadores de logro, actividades y herramientas de evaluaciones. Argumentando que estos elementos son imperantes en la planificación, para tener una organización adecuada y por ende elevar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se manifiesta que para elevar la calidad educativa se necesita planificar correctamente, los docentes deben estar capacitados en cada área específica para aportar de forma contundente los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia los estudiantes, asimismo es necesario que reciban una capacitación constante que los oriente a cómo dominar su área de estudio, planificando de la mejor forma y facilitando el nivel de aprendizaje de sus estudiantes, para prepararlos de una forma adecuada. De esta manera la calidad educativa en el INED se estará desarrollando eficientemente.

## RECOMENDACIONES

El administrador educativo debe concientizar a través de reuniones al personal docente para que indague sobre nuevas metodologías o estrategias de aprendizaje que puedan implementarlas en la atención a los estudiantes y aumentar su calidad como docente.

El administrador educativo debe estar en constante monitoreo y supervisión de la actualización docente, para que sigan implementando durante todo el ciclo escolar técnicas, métodos actividades lúdicas, dinámicas y estrategias que sean motivadoras y con ello contribuir con la calidad educativa en el establecimiento, lo que en consecuencia generará calidad en el Instituto Nacional De Educación Diversificada.

Continuar planificando de acuerdo al Currículo Nacional Base integrando los componentes de la planificación incluyendo nuevos aprendizajes significativos, así mismo aplicar mayor control que permita evaluar su aplicabilidad efectiva en las clases. Para contribuir con la calidad educativa.

Fomentar capacitaciones a los docentes y administrador educativo, orientándolos y motivándolos a mejorar los procesos de enseñanza en cuanto a la implementación de estrategias, métodos y técnicas que coadyuven en el mejoramiento del nivel de aprendizaje del estudiante. Con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza que contribuyan a en la mejora de la calidad educativa en el centro de estudio.

## PROPUESTA

**Temática:** Planificación curricular y las estrategias de aprendizaje para mejorar la calidad educativa.

Elevar la calidad educativa y el proceso de planificación docente, así como las estrategias de aprendizaje en el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, de Mazatenango, Suchitepéquez. Dicha institución educativa presta los servicios educativos de Nivel Medio Diversificado, en jornada vespertina de lunes a viernes, impartiendo los grados del ciclo diversificado de las carreras que sirve. Con una matrícula de 235 estudiantes y 9 docentes. Con base a un riguroso proceso de investigación cuali-cuantitativo realizado en la Institución Educativa antes mencionada, se pudo evidenciar que se carece de una planificación docente basada en los lineamientos del Currículo Nacional Base y la implementación de estrategias de aprendizaje que coadyuven a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tal motivo se hace énfasis en la prioridad de darle solución viable a dicha problemática, sustentada en conocimientos previos y los nuevos hallazgos; se propone la implementación de talleres pedagógicos que favorezcan la planificación docente, y las estrategias de aprendizaje para elevar la calidad educativa en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de Mazatenango, Suchitepéquez.

### OBJETIVOS:

Coadyuvar en la mejora de calidad educativa y la implementación de estrategias de aprendizaje en el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, de Mazatenango, Suchitepéquez.

#### Objetivos específicos

- Concientizar en los docentes la importancia de innovar estrategias y otorgar una educación de calidad con un aprendizaje significativo.
- Diseñar un plan de desarrollo de formación de profesores para llevar a cabo capacitaciones al personal docente y administrativo.
- Evaluar cada una de las actividades a realizar con el fin de mejorar constantemente el servicio que se les brinda a los estudiantes.

**Población:** Personal docente y directora.

**Fecha de realización:** ciclo escolar 2,021.

La calidad educativa es un trabajo en conjunto con los actores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello, es necesario la inclusión de los mismos en actividades que propicien la mejora continua, ante esto, se presenta a continuación una agenda de desarrollo, la cual incluye diversas actividades a desarrollar para lograr la inclusión de los agentes educadores y así lograr la actualización para alcanzar la calidad educativa que tanto se desea

1. Taller: Planificación curricular y las estrategias de aprendizaje para mejorar la calidad educativa.

<b>AGENDA DE DESARROLLO</b>			
<b>Responsable</b>	<b>Taller</b>	<b>Temática</b>	<b>Recurso</b>
Director	1	Planificación curricular	Proyector de imagen, computadora, Usb, hojas bond, lapiceros, CNB. Y material digital
Coordinador técnico	2	Estrategias de aprendizaje para una calidad educativa	Sellador, tijeras, pegamento, pliegos de papel bond, marcadores, papel construcción de colores.
Invitado especial	3	Innovación curricular	Proyector de imagen, computadora, usb, hojas bond, lapiceros, CNB. Videos.
Invitado especial	4	El docente y la educación a la vanguardia	Proyector de imagen, computadora, usb, hojas bond, lapiceros, CNB. Videos

Fuente: desarrollada por Ana Lidia Silva García

Con la aplicación de estos talleres, se pretende elevar la calidad educativa a través la implementación de estrategias de aprendizaje, de la misma manera que se pretende lograr un mejor desarrollo y aplicabilidad de la planificación docente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, M. I. (2005). *BASE TEÓRICA PARA LA TRANSFORMACIÓN*.  
Venezuela .
- Alonso, L. M. (1996). *Estrategias para el entrenamiento motivacional*. Madrid,  
España: Graó.
- Alves, E. (2002). *Orientación para la práctica en el aula, La evaluación cualitativa*.  
Valencia, España: Cerined.
- Argueta, B. (2005). *Transformando el currículo*. Guatemala, Guatemala: Impreso  
por SERVIPRENDA.
- Barrera, F. (2016). *Planificar para gobernar*. Caracas: Fundación C160B.
- Barriga, F. D. (2006). *Principios de diseño instruccional de entornos de  
aprendizaje apoyados en TIC: un marco de referencia sociocultural y  
situado. Tecnología y Comunicación Educativa*. Madrid, España: Graó.
- Barros, V. d. (1998). Proyecto educativo . *Fidelis*, 68-73.
- Biolis, W. M. (2007). *Propedéutica de Tesis Investigación- Acción 2do Taller*.  
Guatemala: Facultad de Humanidades-USAC.
- Blas, A. (26 de Agosto de 2016). *La Asociación de Investigación y Estudios  
Sociales*. Recuperado el 02 de Julio de 2018, de ASIES:  
<http://www.asies.org.gt>
- Cabrera, F. (2009). Educación de calidad en el contexto de Guatemala. *Revista  
Guatemalteca De Educación*.

- Calderón, E. (2017). *Universidad y aprendizaje*. Guatemala, Guatemala: Universitaria.
- Coll, C. (1999). *Cómo Educamos Nuestro Proceso de Vida*. Distrito Federal, México: Fondo de Cultura Económica.
- DIDRIKSSON, A. (2004). *La construcción curricular*.
- DIGECADE. (2007). *Curriculum Nacional Base*.  
[https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/432/1.%20CNB\\_%20Nivel%20%20Inicial\\_.pdf](https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/432/1.%20CNB_%20Nivel%20%20Inicial_.pdf).
- Educativa, C. P. (1998). *Diseño de la Reforma Educativa*. Guatemala: Orden de trabajo No. EDH.
- Egg, E. (1993). *La planificación Educativa*. Argentina: La planificación Educativa.
- Flores, S. M. (2010). *El currículo Nacional Base y su Aplicación en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje*. Guatemala, Guatemala.
- Franco, M. (01 de Julio de 2009). *Causas y consecuencias de la inadecuada planificación pedagógica*. Recuperado el 20 de Junio de 2018, de <http://www.ideice.gob.do>
- Front, M. (28 de Mayo de 2015). *PNUD*. Recuperado el Marzo de 20 de 2019, de Pasión Por la Planificación: <http://www..undp.org>
- Galo, C. (2003). *El Currículo en el aula*. Guatemala, Guatemala: Piedra Santa.
- Giry, M. (2002). *Aprender a razonar, aprender a pensar*. Sigloveintiuno editores S.A.

- Gowin, J. D. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona, España: DRUP.
- GRAELLS, D. P. (2002). *Calidad e innovación educativa en los centros*. Obtenido de <http://peremarques.pangea.org/calida2.htm>
- Ground, F. (5 de Diciembre de 2007). *Compartir es vivir: socializate*. Recuperado el 19 de Mayo de 2018, de <https://lasocializaciondelaescuela.jimdofree.com/2017/12/05/la-socializaci%C3%B3n/>
- Gutierrez, H. (25 de Abril de 2009). *El profesor como mediador y facilitador del aprendizaje*. Obtenido de Universidad Autónoma Metropolitana : [http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/int/enfoqpedago\\_relacion\\_activ\\_elprofesorcomomediador.pdf](http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/int/enfoqpedago_relacion_activ_elprofesorcomomediador.pdf)
- Huertas, F. (2016). *Planificar es gobernar* . Venezuela, Caracas: Cigob.
- Leal, A. (2002). *Panificación Educativa Y Evaluación de la gestión docente en educación media*. Madrid: PND.
- Leibovich, E. (2001). *El Maestro del siglo XXI, profesional imprescindible e irremplazable* (1ra. Edición ed.). Buenos Aires, Argentina: EDRU.
- Lopez, R. P. (2010). *Estrategias de enseñanza*. Bogota: Kimprés.
- Lourdes Bazzarra, O. C. (2005). *Narcea S.A Ediciones* . Obtenido de <file:///C:/Users/hp/Downloads/2384-Texto%20del%20art%C3%ADculo-9245-1-10-20120419.pdf>

- Luis, S. (23 de Julio de 2014). *Edusanluis*. Obtenido de <https://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2014/07/el-concepto-de-calidad-educativa.html>
- Maldonado, A. C. (2013). *Rol del docente en el aprendizaje corporativo*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Maldonado-Ana.pdf>
- Mayorga, C. (2002). *Modulo de Investigación – Acción, compilación de Documento*. Guatemala: Facultad de Humanidades-USAC.
- Meléndez M., S., & Gómez V., L. J. (2008). LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL AULA. UN MODELO DE ENSEÑANZA POR. *Laurus* , 367-392.
- Mineduc. (2003). Marco General de la Transformación Curricular. *CNB Guatemala*, 36.
- Morales, D. P. (2015). *Los retos de la reforma de la educación secundaria en la agenda de política educativa naciona*. Guatemala, Guatemala: Cara Parens de la Universidad Rafael Landívar.
- Moreno, J. (1990). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona, España: Graó.
- Nassif, R. (1990). *Pedagogía General* . Buenos Aires, Argentina: Kapelusz.
- Palacios, G. (1996). Obtenido de <https://pdf4pro.com/view/calidad-educativa-ocw-usal-es-19bd5.html>
- Parra, P. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Medellin, Colombia: SENA.

Pere, G. M. (s.f.). *Calidad e Innovación Educativa en los centros, Departamento de Pedagogía aplicada*. Facultad de Educación UAB.

Recinos, M. (2014). *Algunos Factores Incidentes en el Rendimiento Escolar*. Guatemala: Tesis- USAC.

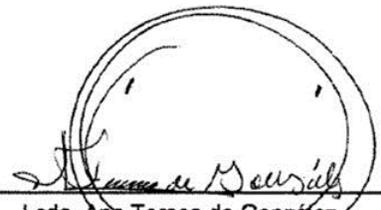
Reeve, J. (2009). *Motivación y emoción*. México : MC Graw Hill.

Santos., E. d. (22 de Enero de 2007). *Parques alegres*. Recuperado el 15 de Junio de 2018, de <https://parquesalegres.org/biblioteca/blog/importancia-convivencia-social>

Schucksmith, N. E. (1987). *Estrategias de Aprendizaje*. Madrid, España: Grau.

Torrecilla, A. (2012). *Un modelo equilibrado en la formación de maestros*. Madrid, España: ES.

Valles, M. (2016). *El Desempeño docente Y La Calidad Educativa*. D.F, México: POD.

Vo. Bo.   
Lcda. Ana Teresa de González.  
Bibliotecaria CUNSURCC.



# ANEXOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE

CUNSUROC - PLAN FIN DE SEMANA

XI CICLO LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

BOLETA DE ENCUESTA DOCENTES

Como estudiante de La Universidad de San Carlos de Guatemala, de acuerdo con el estudio de investigación referente a “Planificación Docente y Calidad Educativa en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de Mazatenango, Suchitepéquez”, solicito su valiosa colaboración en responder la siguiente boleta de encuesta para recabar información relevante al tema; dicha información será confidencial y de mucho valor para la presente investigación.

Indicaciones: A continuación, se presenta una serie de interrogantes que según su criterio debe responder marcando una “X” en la respuesta que usted considere.

GRADO ACADEMICO \_\_\_\_\_ SEXO \_\_\_\_\_

1. ¿Planifica por competencias?

SI

NO

¿Por qué?

---

---

2. Según su criterio, ¿Es necesario planificar de acuerdo al Currículum Nacional Base?

SI

NO

¿Por qué?

---

---

---

---

3. ¿Se considera usted un docente proactivo?

SI

NO

¿Por qué?

---

---

---

---

4. Según su criterio, ¿el docente debe poseer un grado académico de nivel superior para brindar una educación de calidad?

SI

NO

¿Por qué?

---

---

---

---

5. ¿Qué aspectos considera usted, se necesita implementar para elevar la calidad educativa en el INED de Mazatenango?

---

---

---

6. ¿Se considera usted un docente proactivo?

SI

NO

¿Por qué?

---

---

---

7. ¿Se considera usted un docente interdisciplinario?

SI

NO

¿Por qué?

---

---

---

8. ¿Cree que las capacitaciones sobre planificación docente son necesarias?

SI

NO

¿Por qué?

---

---

---

9. ¿Qué componentes integra su planificación docente?

---

---

---

Según su criterio, ¿existe calidad educativa en la institución donde labora?

Si

No

¿Por qué?

---

---

---

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE CUNSUROC  
SECCIÓN PLAN FIN DE SEMANA



XI CICLO LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

ENTREVISTA

DIRECTORA

Como estudiante de La Universidad de San Carlos de Guatemala, de acuerdo con el estudio de investigación referente a “Planificación Docente y Calidad Educativa en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de Mazatenango, Suchitepéquez”, solicitando su valiosa colaboración en responder las siguientes interrogantes, para recabar información relevante al tema; dicha información será confidencial y de mucho valor para la presente investigación.

1. ¿Cree que es necesaria la planificación docente? ¿Por qué?

---

---

---

---

2. Según su criterio, ¿Cómo se puede alcanzar la calidad educativa?

---

---

---

3. ¿Cree que las capacitaciones sobre planificación docente son necesarias? ¿Por qué?

---

---

---

---

4. ¿Consideraría importante que exista un programa de capacitación constante de docentes? ¿Por qué?

---

---

---

5. ¿Qué aspectos considera usted, se necesita implementar para elevar la calidad educativa en el INED de Mazatenango?

---

---

---

6. ¿Considera que los profesionales con especialidades realizan de mejor forma el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los que no la tienen (especialidad)?

---

---

---

7. ¿Considera que el docente debe poseer un grado académico de nivel superior para brindar una educación de calidad?

---

---

---

---

8. Como administrador educativo, ¿permite que el personal docente a su cargo le sugiera los aspectos de su trabajo que pueden mejorarse? ¿Por qué?

---

---

---

---

9. Según su criterio, ¿es necesario que los docentes modifiquen anualmente su planificación docente? ¿Por qué?

---

---

---

10. ¿Considera usted que en el INED existe calidad educativa? ¿Por qué?

---

---

---

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Mazatenango Suchitepéquez, septiembre de 2,018



Directora: Mirna Aracely Luna Ventura

Instituto Nacional de Educación Diversificada

Mazatenango, Suchitepéquez

Respetable directora:

Reciba un atento y cordial saludo, así mismo manifiesto mi deseo porque esté cosechando éxitos en sus labores técnico-administrativas.

Yo, Ana Lidia Silva García, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Sur Occidente, CUNSUROC, en el XI Ciclo de la Carrera de Licenciatura En Pedagogía Y Administración Educativa, me identifico con el número de carné 201340252 y DPI 2170 20666 1106.

Con el objetivo de darle seguimiento al proceso de investigación, de la manera más cordial, Solicito su AUTORIZACIÓN, para realizar encuestas al personal docente y administrador educativo, con el fin de recabar información, para darle continuidad a la tesina.

Agradeciendo su apoyo en virtud a la educación de nuestro país, me suscribo de usted.

Atentamente:

P.E.M. Ana Lidia Silva García

Carné 201340252

Vo.Bo. Lcda. Claudia Salome Gómez

Asesora

### Interpretación de graficas

Los resultados obtenidos en la ejecución de encuestas, para fundamentar el trabajo de tesina enfocado en la investigación titulada “Planificación Docente y Calidad Educativa en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de Mazatenango, Suchitepéquez” de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Hacia docentes y director. Se ven reflejadas en la siguiente interpretación.

Figura N. 1



Fuente: Datos de campo (2018)

Interpretación: al momento de plantear la interrogante número uno sobre la planificación por competencias del total de los docentes encuestados establece que sí planifica por competencias. Porque es un método de enseñanza y aprendizaje que busca desarrollar capacidades y habilidades en los estudiantes aportando un aprendizaje significativo, es parte del CNB y lo solicita el MINEDUC.

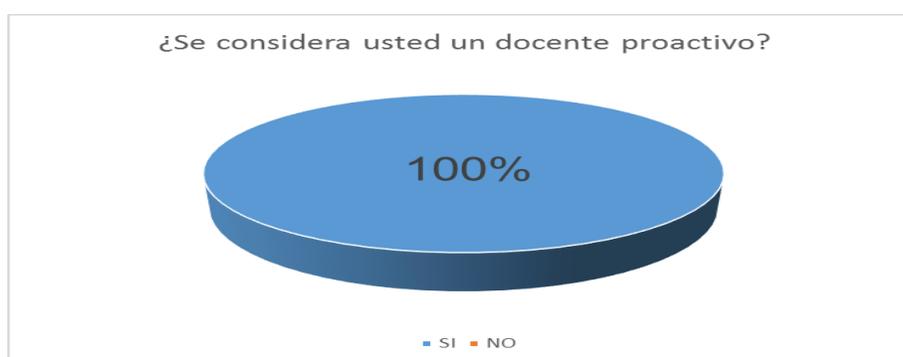
Figura N. 2



Fuente: Datos de campo (2018)

Interpretación: los datos obtenidos al plantear esta interrogante manifiesta que los docentes encuestados declaran que, si es necesario planificar de acuerdo al Currículo Nacional Base porque lo requiere el MINEDUC, en tanto en resto de los encuestados aducen que no es necesario la planificación del currículo nacional base porque no refleja las necesidades contextuales de cada centro educativo en el que se desarrollan los estudiantes.

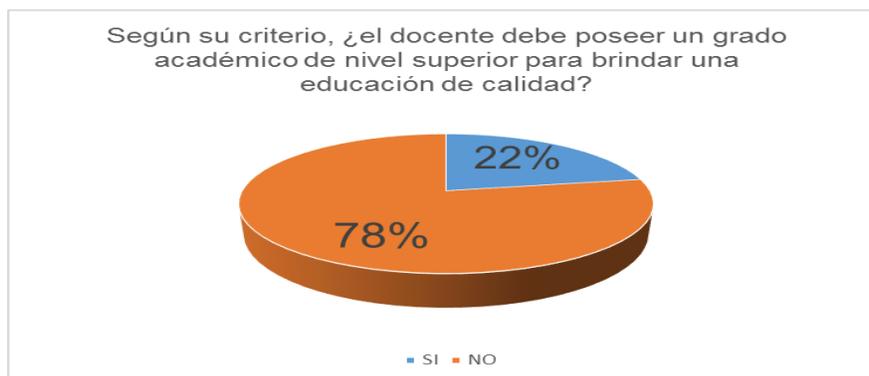
Figura N. 3



Fuente: Datos de campo (2018)

Interpretación: los datos obtenidos al momento de realizar la interrogante demuestran que los docentes encuestados sí, se consideran ser docentes proactivos porque como docentes buscan nuevas metodologías, innovan y modifican las herramientas de enseñanza y evaluación, haciéndolas adaptables al contexto.

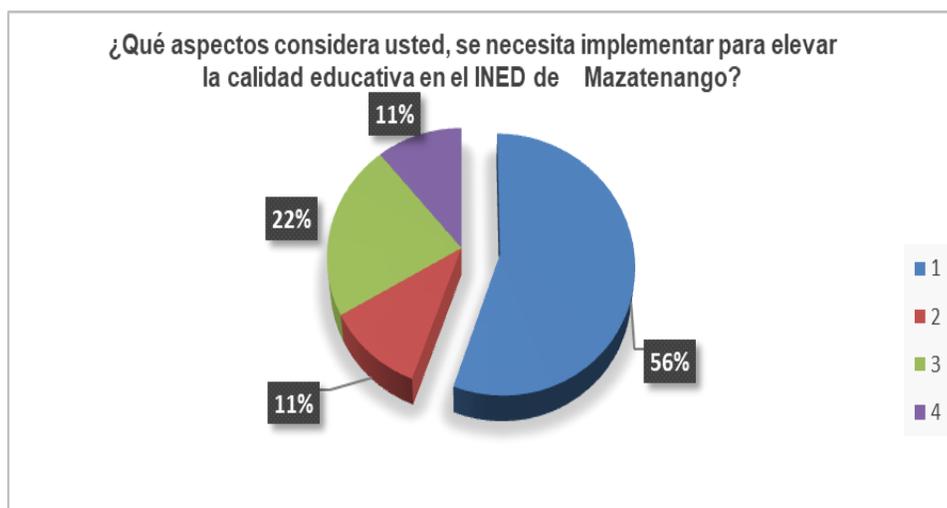
Figura N. 4



Fuente: Datos de campo (2018)

Interpretación: del total de los docentes encuestados la parte mínima asevera que sí es pertinente poseer un grado académico para una educación de calidad porque la preparación es indispensable. Por otra parte, la mayoría de los docentes establece que el grado académico no es imperante para una educación de calidad manifestando que algunos docentes con nivel académico superior no tienen experiencia ni vocación, mientras que en algunos centros existen docentes que no cuentan con un nivel superior, pero tienen el conocimiento y la experiencia para brindar educación.

Figura N. 5



Fuente: Datos de campo (2018)

Interpretación: al plantear la interrogante número cinco, se obtuvieron los siguientes resultados. La mayoría de los docentes considera que se necesitan capacitaciones para elevar la calidad educativa mientras que la segunda parte manifiesta que la calidad se alcanza con la realización de talleres y que los docentes sean conscientes para preparar bien a los estudiantes. En cuanto a las

dos partes iguales otorga que es necesario una inversión gubernamental es decir que se necesita infraestructura (un edificio propio) y el equipo necesario.

Figura N. 6



Fuente: Datos de campo (2018)

Interpretación: al plantear la interrogante número seis, se constató que los profesionales con especialidades si realizan de mejor forma el proceso de enseñanza y aprendizaje que los que no tienen una especialidad en el área. En tanto el menor porcentaje aduce, la especialidad no infiere en el proceso de enseñanza y aprendizaje para una mejor calidad, todos son capaces de informarse e investigar y fortalecer sus conocimientos.

Figura N. 7



Fuente: Datos de campo (2018)

Interpretación: del total de los docentes encuestados, la mayoría considera que si es un docente interdisciplinario manifestando que los docentes se adaptan a cualquier necesidad. En cuanto a la minoría de los encuestados, concientiza que no es un docente interdisciplinario porque no maneja herramientas para el orden en su trabajo.

Figura N. 8



Fuente: Datos de campo (2018)

Interpretación: al momento de realizar la interrogante número ocho se evidenció que los docentes mencionan que las capacitaciones sobre planificación sí son necesarias porque ayudan y orientan los procesos de aprendizaje, siempre hay innovaciones que debemos conocer, la planificación no permite la improvisación y por ende mejora la calidad educativa.

Figura N. 9

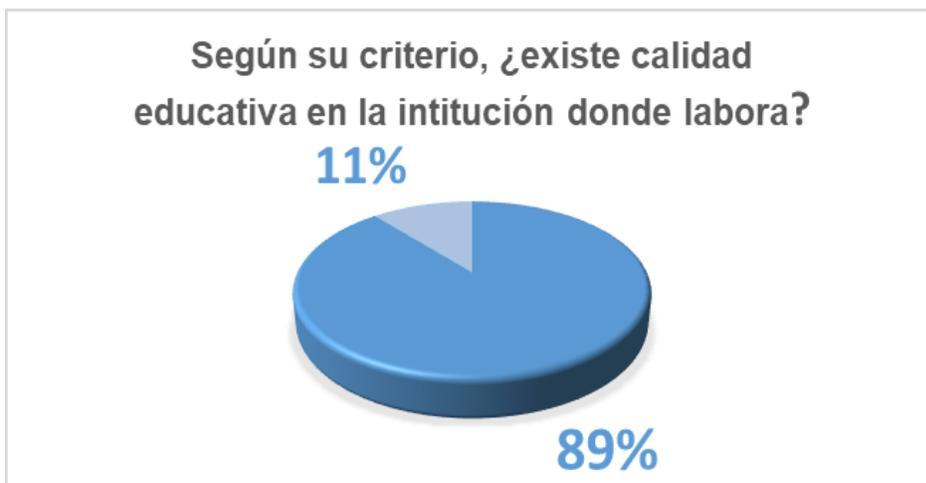
¿Qué componentes integran su planificación docente?



Fuente: Datos de campo (2018)

Interpretación: los datos obtenidos demuestran que los componentes que integran la planificación son: competencias, contenidos, indicadores de logro, actividades y herramientas de evaluación.

Figura N. 10



Fuente: Datos de campo (2018)

Interpretación: se comprobó en la mayoría de los docentes encuestados que si existe calidad educativa en la institución donde laboran porque la mayoría se esfuerza por cumplir con las competencias. Mientras tanto, la menor parte manifiesta que, la calidad educativa es surrealista porque hoy en día se gradúan jóvenes que no tienen la preparación necesaria para optar a un trabajo.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Mazatenango, 11 de mayo de 2021  
Dic. T.G.C.P. No. 16 -2021

MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez  
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana  
Centro Universitario del Sur Occidente  
CUNSUROC.

Apreciable Coordinadora:

Por este medio y con base al nombramiento de fecha 13 de octubre de 2018. Ref. E.P.F.S 33-2018 de la Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana y a lo establecido en el artículo 52. Inciso "c", 60 y 61, del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"** en cumplimiento de mis funciones como **REVISORA** del trabajo de tesina: **"Planificación docente y calidad educativa en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de Mazatenango, Suchitepéquez"** elaborada por la estudiante: **PEM/TAE Ana Lidia Silva García** con carné **201340252** y **CUI 2170 20666 1106**. Quien ha incorporado al informe final de su trabajo de tesina las correcciones pertinentes solicitadas; considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permite emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

*"ID Y ENSEÑAD A TODOS"*



Lcda. Luz del Milagro Domínguez  
REVISORA



Mazatenango 11 de mayo de 2021  
Dic. T.G.C.P. No. 15-2021

MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez  
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana  
Centro Universitario del Sur Occidente  
CUNSUROC.

Apreciable Coordinadora:

Por este medio en mi calidad de Profesor titular del curso: E402 Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC, y, a lo establecido en los artículos: 39, 50 y 59 del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Suroccidente"** en cumplimiento de mis funciones como **ASESOR PRINCIPAL** del trabajo de tesina titulado: **"Planificación docente y calidad educativa en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de Mazatenango, Suchitepéquez"** elaborada por la estudiante: **PEM/TAE Ana Lidia Silva García** con carné **201340252** y CUI **2170 20666 1106**. Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad en su contenido, metódica de la investigación, pertinencia de los resultados y redacción; por lo que, me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

*"ID Y ENSEÑAD A TODOS"*

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Claudia Salome Gomez Hernandez", written over a horizontal line.

M.Sc. Claudia Salome Gómez Hernández  
ASESORA PRINCIPAL

*"Id y enseñad a todos"*



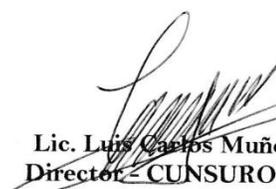
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE  
MAZATENANGO, SUCHITEPEQUEZ  
DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO

CUNSUROC/USAC-I-28-2021

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,  
Mazatenango, Suchitepéquez, el veintisiete de mayo de dos mil veintiuno-----

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes del asesor y revisor, SE  
AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS: **“PLANIFICACIÓN DOCENTE Y  
CALIDAD EDUCATIVA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN  
DIVERSIFICADA DE MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ”**, de la estudiante: **Ana  
Lidia Silva García**, Carné **201340252** CUI: **2170 20666 1106** de la carrera Licenciatura  
en Pedagogía y Administración Educativa, Plan Fin de Semana.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
Lic. Luis Carlos Muñoz López  
Director - CUNSUROC



/gris