

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PLAN FIN DE SEMANA



TESINA

Educación Sexual y su incidencia en embarazos de estudiantes
adolescentes del ciclo básico NUFED,
(Estudio realizado en el municipio de San Lorenzo, Suchitepéquez)

Por:
Reyna Yessenia Rodríguez
Carné 200844312
anyeryes3262@gmail.com

Mazatenango, Suchitepéquez, mayo de 2023

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PLAN FIN DE SEMANA



TESINA

Educación Sexual y su incidencia en embarazos de estudiantes
adolescentes del ciclo básico NUFED,
(Estudio realizado en el municipio de San Lorenzo, Suchitepéquez)

Por:
Reyna Yessenia Rodríguez
Carné 200844312

M.Sc. Claudia Salomé Gómez Hernández
Asesora

Mazatenango, Suchitepéquez, marzo de 2023

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA CENTRO
UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE**

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis

Rector

Lic. Luis Fernando Cordón Lucero

Secretario General

**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO
UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE**

M.A. Luis Carlos Muñoz López

Director en Funciones

REPRESENTANTE DE PROFESORES

MSc. Edgar Roberto del Cid Chacón

Vocal

REPRESENTANTE GRADUADO DEL CUNSUROC

Lic. Vílser Josvin Ramírez Robles

Vocal

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

TPA. Angélica Magaly Domínguez Curiel

Vocal

PEM y TAE. Rony Roderico Alonzo Solís

Vocal

COORDINACIÓN ACADÉMICA

MSc. Bernardino Alfonso Hernández Escobar
Coordinador Académico

Dr. Álvaro Estuardo Gutiérrez Gamboa
Coordinador Carrera Licenciatura en Administración de Empresas

M.A. Edín Aníbal Ortiz Lara
Coordinador Carrera de Licenciatura en Trabajo Social

MSc. José Norberto Thomas Villatoro
Coordinador de las Carreras de Pedagogía

MSc. Víctor Manuel Nájera Toledo
Coordinador Carrera Ingeniería en Alimentos

Dr. Mynor Raúl Otzoy Rosales
Coordinador Carrera Ingeniería Agronomía Tropical

MSc. Karen Rebeca Pérez Cifuentes
Coordinadora Carrera Ingeniería en Gestión Ambiental Local

Lic. Sergio Román Espinoza Antón
Coordinador Carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales
Abogacía y Notariado

Lic. José Felipe Martínez Domínguez
Coordinador de Área

CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA

Lic. Néstor Fridel Orozco Ramos
Coordinador de las carreras de Pedagogía

M.S. Juan Pablo Ángeles Lam
Coordinador Carrera Periodista Profesional y
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

DEDICATORIA

A DIOS

Pilar fundamental en mi vida y forjador de mis pasos; por darme la vida, salud sabiduría, paciencia y fortaleza ante la adversidad y vencer los obstáculos que se cruzaron en mi camino. Y culminar esta faceta de formación profesional en el tiempo perfecto que el creador del universo me ha otorgado de manera especial.

A MI MADRE: MARIANA RODRÍGUEZ LÓPEZ

Por darme la vida y ser una madre ejemplar e inculcar sus sabios consejos y brindarme su apoyo incondicional, económico, moral, espiritual; y ser parte elemental en mi formación profesional.

A MI HERMANO: ALEX DOROTEO RODRÍGUEZ

Por el apoyo incondicional durante las diferentes facetas de preparación en mi vida.

AGRADECIMIENTO

A LA UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

Casa de estudios que me abrió las puertas para mi formación académica. Lo llevo en el corazón *“ID Y ENSEÑAD A TODOS”*

A LA CARRERA DE PEDAGOGÍA

Por permitirme ser parte de ella y fomentar en mí, conocimientos que coadyuvan en la formación de los educandos.

A LOS DOCENTES DE LA USAC

Por su arduo trabajo y transmitir sus amplios conocimientos y sabios consejos durante el proceso académico, formando parte importante en mi profesión.

A MI CENTRO DE PRÁCTICA

Por abrir las puertas a mi superación académica y proporcionar conocimientos en este proceso para mi formación y preparación profesional útil en mi vida.

A MI ASESORA DE TESINA

Lcda. Claudia Salome Gómez Hernández por su sabias enseñanzas, asesoramiento, revisión y orientación en el trayecto educativo satisfactoriamente.

A MI REVISOR DE TESINA

Lic. Jorge Luis Archila Lemus parte esencial en este proceso. Gracias por la paciencia, asesoramiento y revisión continua en el desarrollo académico y transmitir conocimientos en esta etapa final.

A LA CORDINADORA TECNICA ADMINSTRATIVA DISTRITO 10-07-04

Lcda. María Tomasa Hermelinda Toribio(QEPD). Por sus sabios consejos y apoyo moral que me inculco en el proceso de formación estudiantil.

“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son
responsabilidad exclusiva del autor”¹

¹ Punto quinto del Acta No. 03/99 del 04/03/99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Suroccidente.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes	3
1.2 Planteamiento del problema.....	5
1.3 Definición del problema.....	8
1.4 Justificación	9
1.5 Delimitación del problema	10
1.6 Objetivo.....	11
1.6.1 General.....	11
1.6.2 Específicos	11
CAPÍTULO II.....	12
2.1 Descripción metodológica	12
2.1.1 Sujetos	14
2.1.2 Población.....	14
2.1.3 Muestra	15
2.1.4 Tipo de investigación	15
2.1.5 Método	15
2.1.6 Técnica.....	16
2.1.7 Instrumentos.....	16
CAPÍTULO III.....	18
MARCO TEÒRICO	18
3.1 Promoción.....	18
3.2 La educación.....	19
3.2.1 Tipos de Educación	20
□ Educación Formal	20
3.2.2 Rol del educador	22
3.2.3 Aprendizajes fundamentales de la educación.....	23
3.3 La adolescencia	24

3.3.1	Etapas de la adolescencia	25
3.3.2	Principales riesgos para la salud del adolescente.....	26
3.4	La sexualidad.....	27
3.4.1	Educación sexual	28
3.4.2	Sexualidad en la adolescencia	29
3.5	Educación sexual en el Curriculum Nacional Base del ciclo básico del nivel medio	30
3.6	La escuela y la educación sexual.....	32
3.7	La familia y la educación sexual.....	32
3.8	Embarazo adolescente	33
3.8.1	Factores predisponentes del embarazo adolescente	34
3.8.2	Causas del embarazo adolescente.....	36
3.8.3	Embarazo no deseado en la adolescente	38
3.9	Ley de protección integral de la niñez y adolescencia-LEY PINA-.....	40
CAPÍTULO IV.....		42
4.1	Análisis y discusión de resultados.....	42
CAPÍTULO V.....		47
5.1	CONCLUSIONES	47
5.2	RECOMENDACIONES	48

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado Educación Sexual y su incidencia en embarazos de estudiantes adolescentes del ciclo básico NUFED, (Estudio realizado en el municipio de San Lorenzo, Suchitepéquez)” surge debido a la preocupación inminente de personal docente, padres de familia, así como del centro educativo.

Para llevar a cabo y desarrollar esta investigación se realizó un estudio cuantitativo y cualitativo, con una investigación bibliográfica, y la aplicación de una encuesta cerrada y de opción múltiple la cual es dirigida a estudiantes, docentes y padres de familia, con el objetivo de estudio a través de un método deductivo, que permite determinar de manera sustentada los resultados de esta investigación, para encontrar las causas por las cuales las jóvenes se embarazan a muy temprana edad, así como la propuesta de solución a este problema.

Existe preocupación por parte de los centros educativos para implementar la educación sexual integral como parte o apoyo del currículo nacional base, en el sentido de incluir otros temas sobre sexualidad y la adolescencia que sean de beneficio para los estudiantes del nivel básico y de esta manera evitar que las niñas queden embarazadas a muy temprana edad y corran por muchos riesgos de salud como padecer mortalidad y morbilidad materna, así como otros muchos riesgos, como el de abandonar sus estudios.

ABSTRAC

The present research work called Sexual Education and its incidence in pregnancies of adolescent students of the NUFED basic cycle, (Study carried out in the municipality of San Lorenzo, Suchitepéquez)" arises due to the imminent concern of teaching staff, parents, as well as from the educative centre.

To carry out and develop this research, a quantitative and qualitative study was carried out, with a bibliographical research, and the application of a closed and multiple-choice survey which is directed to students, teachers and parents, with the objective of study through a deductive method, which allows to determine in a sustained way the results of this research, to find the causes why young people get pregnant at a very early age, as well as the proposed solution to this problem.

There is concern on the part of educational centers to implement comprehensive sexual education as part or support of the base national curriculum, in the sense of including other topics on sexuality and adolescence that are of benefit to students at the basic level and thus avoid that girls become pregnant at a very young age and face many health risks such as maternal mortality and morbidity, as well as many other risks, such as dropping out of school.

INTRODUCCIÓN

En muchos centros educativos, cada vez es más la importancia de dotar a los jóvenes de los conocimientos sobre educación sexual integral, con el objetivo de ayudarlos a tomar decisiones responsables en sus vidas, mejorar sus capacidades de análisis, de comunicación entre otros; así mismo ha surgido un interés especial para determinar las causas por las cuales se embarazan a muy temprana edad, lo cual viene a ser un problema muy grave, ya que las niñas no tienen la edad adecuada para tomar estas decisiones y les trae consecuencias graves de salud, así como problemas personales y psicológicos.

El presente trabajo de investigación se encuentra estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I: Presenta el diseño de investigación en el que se proporciona el título del trabajo, antecedentes, planteamiento del problema, definición del problema, delimitación, así como los objetivos, general y específicos.

Capítulo II: Hace referencia a la metodología utilizada, la que incluye el tipo de investigación, la encuesta y el método utilizados, para determinar cuáles son las causas por las cuales las jóvenes de segundo básico del NUFED, se embarazan a muy temprana edad.

Capítulo III: Hace referencia al marco teórico, y enmarca la teoría de respaldo a los elementos sujetos, con las definiciones y aplicación de fuentes primarias y secundarias sobre las que se sustenta el trabajo de investigación.

Capítulo IV: Se detalla el análisis y la discusión de resultados que se determinaron, el cual está comprendido por los antecedentes, el marco teórico y el trabajo de campo que se estableció en el marco metodológico, en el que participaron

los docentes, padres de familia y estudiantes del Núcleo Familiar Educativo – NUFED-, de San Lorenzo, Suchitepéquez.

Capítulo V: Aquí se presentan las conclusiones y recomendaciones que complementan y dan respuesta a los objetivos planteados. Así mismo se presentan las fuentes bibliográficas y anexos que incluye los modelos de encuesta que se utilizaron para el trabajo de campo, así como la propuesta de capacitación.

CAPÍTULO I

1.1 Antecedentes

La adolescencia se puede definir como el periodo de transición que se da entre la niñez y la adultez, la cual incluye grandes cambios físicos, sexuales, sociales y emocionales, ocurren cambios tanto en el cuerpo como en la forma en la cual se relaciona con los demás, así como experimentar cosas nuevas, buscar más independencia, es cuando el tema de la sexualidad es importante y más cuando es tratado entre ellos, buscan la manera de encontrar información en diferentes medios, la cual en muchas ocasiones no son la fuente más confiable, como el internet, la televisión, los amigos, revistas, etc. La educación sexual en los adolescentes continúa siendo abordada por los esfuerzos de muchas instituciones la cual ha sido enfocada a temas específicos relacionados a su edad, tales como: el retraso de la vida sexual, infecciones de transmisión sexual y la prevención de embarazos no deseados.

“Se hace referencia a que, no obstante, en Guatemala los resultados han sido positivos, aún no se ha tenido el impacto necesario. Por ello, el Estado de Guatemala a través del Ministerio de Educación en coordinación con otras organizaciones ha diseñado una estrategia para la implementación de una educación integral con equidad de género, culturalmente pertinente, enmarcada en los derechos ciudadanos la cual está orientada en contribuir a la cultura de paz”. (Escobar, 2008, p.66)

La educación sexual en la escuela debería ser parte importante del pensum educativo y concretizarse a llevar un desarrollo de temas de interés en donde permita la participación amena de los alumnos, en la que cada uno pueda expresar sus dudas, inquietudes, creencias, y libertad de expresar su parecer, de esta manera se permita que el tema se trate con mayor libertad, al saber que el tema de la educación sexual es sumamente importante a nivel nacional y mundial, el impacto no ha sido significativo en relación a los cambios que deben presentar los

adolescentes a una actitud responsable, ya que en Guatemala los adolescentes inician la actividad sexual sin información o bien de alguna obtenida de fuentes no confiables, que les ayuden a disminuir todos los riesgos que lleva dar ese primer paso para iniciar su vida sexual activa.

Las relaciones sexuales entre adolescentes representan el 63% con su esposo entre las edades de 13 a 14 años, mientras que el 54% se encuentran en el grupo etario de 15 a 17 años, a ello se suma patrones culturales como las uniones maritales desde temprana edad. Por lo consiguiente, el acceso a la anticoncepción en la adolescencia resulta ser muy bajo pues solo el 32.7% de mujeres unidas o casadas usan un método de planificación, de 15 a 19 años y 47% de 20 a 24 años. Si se considera el uso de métodos modernos de anticoncepción, la proporción es menor, sólo usa el 28.1% de mujeres unidas o casadas de 15 a 19 años y el 39.8% de 20 a 24 años (MSPAS 2010, p.15).

Así mismo, según el Sistema de Información Gerencial en Salud (SIGSA) y el Programa Nacional de Salud Reproductiva indica que el porcentaje de partos en adolescentes es de 19.9% del total de partos atendidos en el año 2010.

“Factores diversos de índole cultural y social hacen al país ubicarse entre los 17 países con mayor riesgo reproductivo a nivel mundial, siendo el tercer país con más altas tasas de fecundidad en adolescentes de 15 a 19 años en América Latina, que alcanza a 98 por mil nacidos”. Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil (ENSMI 2009, p.17)

1.2 Planteamiento del problema

Se entiende que son pocas las adolescentes que reciben la información oportuna y completa que les ayude a comprender su sexualidad como parte de su vida y que en su momento ellos puedan decidir el momento en el cual ellos se sientan preparados para iniciar su vida sexual.

Muchas veces la información puede venir de madres o los padres, pero solamente de manera parcial y en ocasiones información errónea de amigos, hermanos, medios de comunicación, internet. La desinformación les hace muy vulnerables ante el abuso, la explotación sexual, el embarazo no planificado, ni deseado, así como las infecciones por transmisión sexual. En ocasiones, padres y madres trabajan largas horas y no les es posible atender a sus hijos, por lo que dejan a cargo de otras personas y en algunos casos solos, por lo que no logran establecer relación de confianza con sus hijos y de esta manera mantener la confianza a través del diálogo y respeto mutuo.

Es de suma importancia que dentro del currículo educativo se retome la implementación de la educación sexual integral para los adolescentes.

El municipio de San Lorenzo, Suchitepéquez, cuenta con 25 escuelas primarias y cinco centros de educación media, ciclo básico en los cuales estudian un promedio de 546 adolescentes, comprendidos entre los 13 a 18 años de edad. Esta población escolar está integrada por un 60% de varones y el otro 40% son mujeres. De este porcentaje de adolescentes mujeres, en los últimos 5 años se ha evidenciado cerca de 14 adolescentes menores de 18 años que se han convertido en madres de familia a muy temprana edad.

La presente investigación se desarrolló con las alumnas del nivel medio ciclo básico en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo-NUFED-, del municipio de San Lorenzo Suchitepéquez

Las estudiantes adolescentes entre 13 a 17 años a pesar de estar inscritas y ser estudiantes regulares inciden en embarazos no planificados, debido a la falta de temas sobre educación sexual integral, como parte del programa educativo nacional, así como la falta de interés y preocupación de los padres de familia para que la educación sexual sea parte del desarrollo académico, a muchos padres de familia no les gusta que en los institutos se aborden este tipo de temas, especialmente en las áreas rurales del municipio. Tal vez por eso, la tarea de incluir la sexualidad dentro del diseño curricular se enfrenta a diario con ciertos prejuicios y creencias, con la fuerza de una cultura que entiende la sexualidad como un problema que impide que muchos educadores, también padres y madres se involucren en el debate. (Fernández, 2008, p. 23)

Es por ello, que no se logra insertar temas educativos sexuales dentro del pensum de estudios, y en consecuencia los adolescentes carecen de educación primaria sobre sexualidad, por ende las adolescentes quedan embarazadas y por falta de apoyo de la familia, dejan de asistir a los centros de estudio por dedicarse a cuidar su embarazo y posteriormente a su bebé, perdiendo así la oportunidad de desarrollo educativo para alcanzar metas superiores que les permitan destacar y salir de la pobreza en las que muchas de ellas viven, sin dejar de tomar en cuenta que los jóvenes estudiantes involucrados, muchos de ellos se hacen responsables, deben dejar sus estudios para dedicarse a trabajar y asumir su rol de padres.

Entonces la falta de educación sexual, tiene muchos efectos en la adolescencia, contando también con los problemas psicológicos, sociales y culturales, así como las enfermedades de transmisión sexual que pudieren contraer al tener sexo sin seguridad.

Es importante recalcar que los contenidos de algunos cursos que se relacionan con la Educación Sexual no se encuentran enfocados de manera adecuada pues se basan en enfoques anatómicos de los órganos sexuales femenino y masculino,

los cuales provocan confusión entre los adolescentes, ya que es necesario abordar temas directos y específicos sobre la sexualidad, tratando de solventar las necesidades de información que el adolescente necesita y con la importancia que se requiere.

La Procuraduría General de la Nación a través de la LEY PINA, en la SECCIÓN II DERECHO A LA EDUCACIÓN, CULTURA, DEPORTE Y RECREACIÓN ARTÍCULO 36. Educación integral. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir una educación integral de acuerdo a las opciones éticas, religiosas y culturales de su familia.

Es por ello, que el personal Administrativo del NUFED, es el ente encargado de informar a Dirección Departamental de Suchitepéquez –DIDEDUC- y Procuraduría General de la Nación -PGN-, para que sean ellos los que tomen las acciones pertinentes para dar seguimiento a los casos de embarazos reportados de las adolescentes y puedan cumplir sus estudios hasta cumplir la mayoría de edad.

La presente investigación pretende dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿La falta de educación sexual es la causante de embarazos prematuros en las adolescentes de NUFED, en el municipio de San Lorenzo, Suchitepéquez?

1.3 Definición del problema

La investigación desarrollada permite conocer las causas y consecuencias del problema de por qué las adolescentes entre 14 y 17 años de edad resultan embarazadas durante los años de estudio del ciclo básico en el nivel medio.

Aunque la problemática parece radicar en la falta de educación sexual y enfocada eficientemente desde la comunidad educativa, también puede estar influida por otros factores como económicos y sociales, dados los altos niveles de pobreza que predominan en el municipio los cuales provocan baja escolaridad en los padres de familia, lo que no les permite contar con los conocimientos necesarios para educar a sus hijas en el tema sexual, así como también el influjo de la religión predominante en la comunidad, la que mantiene muchos tabúes al respecto del comportamiento sexual de las personas. Además, también pueden ser causales de la problemática las películas de cine, televisión y videojuegos digitales, con contenido sexual y pornográfico, a las que los adolescentes están expuestos dado el avance de la tecnología.

Por lo anterior, se hizo necesario realizar el estudio científico para determinar cuáles son las causas reales de tal problemática y proponer acciones que permitan contrarrestar las causas, desde el ámbito escolar y familiar, así como garantizar la permanencia de las adolescentes en el sistema educativo escolar y con ello, un mejor nivel de vida de las mismas.

1.4 Justificación

El incremento de los índices del embarazo en la adolescencia, se ha tornado como motivo de preocupación en el Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo-NUFED-, del municipio de San Lorenzo, Suchitepéquez, ya que por falta de educación sexual dentro del pensum, se observan casos de jóvenes con embarazos no planeados, ni deseados en adolescentes de 12 a 18 años y como consecuencia el incremento de problemas relacionados con el abandono de la escuela, problemas psicológicos, falta de apoyo por parte de los padres, así como los problemas de salud y el riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual, entre otros.

Es de suma importancia esta investigación, ya que radica la necesidad inminente de retomar de manera pedagógica la educación sexual, de forma más general y directa, tratando de involucrar también a los padres de familia.

1.5 Delimitación del problema

La investigación se llevó a cabo con los estudiantes del nivel básico del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo –NUFED-, del municipio de San Lorenzo, Suchitepéquez.

Se realizó en los meses de enero a octubre del presente año, dos mil veintiuno, se implementó el método de observación, así como también el método inductivo, para la recopilación de datos y de esta manera documentar la investigación con trabajo de campo, con la implementación de instrumentos de recopilación de datos los que se aplicaron a estudiantes, docentes del nivel básico, de la institución en estudio y padres de familia. Con la aportación teórica de fuentes de diferentes investigadores.

1.6 Objetivo

1.6.1 General

Implementar la promoción de la educación sexual para reconocer la magnitud del problema de embarazos no deseados en las estudiantes de NUFED, San Lorenzo, Suchitepéquez.

1.6.2 Objetivos específicos

- Determinar los factores que influyen en el embarazo a temprana edad de las adolescentes.
- Analizar las temáticas de orientación sexual desarrollados por los programas de educación integral en sexualidad que implementa el MINEDUC.
- Definir los efectos por la falta de educación sexual en los adolescentes de NUFED, San Lorenzo, Suchitepéquez.

CAPÍTULO II

2.1 Descripción metodológica

La investigación referida al diseño y explicación de cómo se van a interpretar y procesar los datos de este trabajo, el cual contiene la cantidad de individuos que se analizaron, así como también se da a conocer los métodos, técnicas e instrumentos que se aplicaron a los estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo UNFED-, con la investigación “La educación sexual y su incidencia en embarazos de estudiantes adolescentes de NUFED del municipio de San Lorenzo, Suchitepéquez” se desarrolló a través de un estudio cuantitativo, aunado a ello se realizó el análisis de la información recopilada de encuestas y la entrevista, con acciones fundamentales para la información verídica fundamentada en esta investigación, llevado a cabo de la siguiente manera:

2.1.1 Diseño Mixto

El término “Métodos Mixtos”, se refiere a una metodología emergente de investigación que promueve la integración sistemática, o Mezcla, de datos cuantitativos y cualitativos dentro de una sola investigación o programa sostenido de investigación. La premisa básica de esta metodología es que esa integración permite una utilización más completa y sinérgica de los datos que la recopilación y el análisis de esta metodología es que esa integración permite una utilización más completa y sinérgica de los datos que la recopilación y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos por separado. (Arteaga, 2020).

La investigación en relación a los embarazos no deseados del NUFED, de San Lorenzo, Suchitepéquez, se desarrolló con un diseño mixto cuantitativo, porque aquí se involucró el análisis de números al realizar la estadística y así se dio respuesta a la pregunta y se despliega de la siguiente manera:

- Investigación bibliográfica que incluyó los reglamentos y estatutos que amparan los derechos y obligaciones de los estudiantes de la escuela NUFED de San Lorenzo Suchitepéquez.
- También se consideró necesario investigar en libros de psicología, y sexualidad, así como en folletos, revistas, también se investigó a través de entrevistas con estudiantes, docentes y padres de familia.
- Recepción de información de personal docente a través del instrumento que se elaboró para el estudio, aplicándose una encuesta con preguntas cerradas de opción múltiple, en relación a los aspectos relevantes de la investigación. Se analizó que tipo de educación tienen los estudiantes en relación a temas sexuales, como los obtienen, si conocen o no conocen temas relacionados sobre educación sexual para evitar embarazos no deseados.
- Guía de encuesta cerrada y de opción múltiple, para los estudiantes del segundo básico, sobre la temática de la educación sexual y sus consecuencias.
- Finalmente se desarrolló el método deductivo, que permitió determinar los resultados del proceso de investigación y a la vez se dio a conocer el problema de lo general a lo particular, para la propuesta de solución.

Las técnicas que se utilizaron para la investigación fueron las siguientes:

- **Investigación:** investigación teórica y bibliográfica, su relación y revisión, que es fuente esencial para elaborar el informe.
- **Investigación documental:** En este caso se utilizaron libros de psicología, de sexualidad, revistas, manuales, informes, así como sitios de internet, que ayudaron al enriquecimiento de la construcción del marco teórico y contextual del tema en investigación.

- **Encuestas:** A través de este instrumento, se obtuvieron opiniones de los docentes y estudiantes.
- **Observación:** Se utilizó el método de observación como información complementaria para conocer ciertos aspectos importantes sobre los estudiantes, centro educativo y finalmente sobre la comunicación y relaciones interpersonales en el aula entre estudiantes y docentes.

2.1.2 Instrumentos

- Fichas Bibliográficas: Fuentes complementarias de profesionales expertos en la materia.
- Fichas Documentales: Se utilizaron fichas documentales para registrar la información que se requiere y se necesita para el desarrollo de la investigación.
- Boletas de Encuesta: Instrumento que se utilizó para recabar la información importante y específica del tema a desarrollar las cuales se aplicaron a los estudiantes de segundo básico del NUFED.

2.1.1 Sujetos

Los estudiantes del nivel básico del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo- NUFED-, del municipio de San Lorenzo, a la vez se tomó en cuenta a docentes y padres de familia, quienes en su mayoría residen en el municipio de San Lorenzo.

2.1.2 Población

Está integrada por 14 estudiantes del nivel medio ciclo básico 5 docentes y 10 padres de familia del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo- NUFED de San Lorenzo, Suchitepéquez.

2.1.3 Muestra

Entrevista: se trabajará con 14 estudiantes de segundo básico del NUFED, debido a que esta población es pequeña, se aplicó el censo el que se utiliza cuando el investigador requiere información de todos y cada uno de los elementos de la población estadística.

2.1.4 Tipo de investigación

Se utilizó el diseño mixto cualitativo y descriptivo con el fin de examinar la actitud y brindar aportes a los estudiantes del nivel medio.

2.1.5 Método

Método descriptivo: Se ha seleccionado este método debido que al documentar la investigación se tuvo el propósito de brindar una descripción detallada del aporte y beneficio de la metodología activa al rendimiento académico de los estudiantes, por lo que se entiende al método descriptivo como “la observación indirecta de las características o variables de una población determinada, es utilizada para la recolección de datos en la encuesta” (Barrios, 2011, p.32).

El método descriptivo “se limita a observar y describir los fenómenos. Se incluyen dentro de la investigación descriptiva a los estudios de desarrollo, estudios de casos, encuestas, estudios correlacionales, estudios de seguimiento, análisis de tendencias, series temporales, estudios etnográficos, investigación e histórica” (Barrios, 2001, p. 65).

2.1.6 Técnica

Revisión bibliográfica: Se integró esta técnica a la investigación con el objetivo de fundamentar la misma y conocer la opinión de expertos relacionados al tema o fenómeno del estudio lo que fortalecerá este trabajo. “Modelo o técnica de recolección de la información, que guiará el desarrollo del estudio” (Bernal, 2006, p.231).

La encuesta: Es un método muy utilizado en la investigación, y permite obtener y elaborar datos de una manera rápida.

Es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características, así también consiste en la obtención de datos de interés sociológico mediante la interrogación a los miembros de la sociedad, es el procedimiento sociológico de investigación más importante y el más empleado. Dicha técnica se aplicará a estudiantes y docentes para coleccionar información. Se seleccionó esta técnica porque es más rápido recopilar y tabular la información con fines de presentar los resultados en una forma más eficiente. (García, 2019, p. 17)

2.1.7 Instrumentos

Permiten la recopilación de la información de la institución objeto de estudio, luego de la aplicación de cada uno de los instrumentos se realizó el análisis general de la investigación.

Guía de Observación: Se seleccionó esta técnica porque permite que los datos recopilados sean controlados en forma sistemática por el observador.

De acuerdo con Flores, (2019) “La observación es el procedimiento que más utilizamos en nuestra vida cotidiana. Constantemente nos encontramos haciendo uso del sentido de la vista para mirar ordinariamente los acontecimientos que ocurren en el devenir de la existencia. La observación es la forma “natural” de adquirir conocimiento. Sin embargo, tan solo en contadas ocasiones utilizamos la observación de forma metódica. (p. 109)

Lista de cotejo:

Una lista de cotejo es un cuadro de doble entrada en el cual se anota en la columna izquierda una lista de criterios (palabras, frases u oraciones) que señalan con claridad las acciones, tareas, comportamientos, habilidades o actitudes que se desean evaluar de un proceso de aprendizaje. (Guerrero, 2020, p.22)

Este instrumento se agregó a la investigación con el fin de validar la información recopilada a través de una guía de observación que se aplicó a la lista de cotejo y con ella se determina los insumos con los que cuenta la institución.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1 Promoción

Según Staton, “La promoción es el elemento de la mezcla de mercadotecnia de una organización que sirve para informar al mercado o persuadirlo respecto a productos y servicios. En esta definición, la promoción incluye la publicidad, la venta personal o cualquier otro tipo de apoyo”. (Sánchez, 2017, p. 42)

También se define como una de las cinco piezas de la mezcla de promoción o plan promoción. Estos son la venta personal, anuncios, promoción ventas, marketing directo y publicidad.

En el caso de la educación sexual y su promoción, se refiere a la forma en la cual se debe vender o captar el interés del cliente, en este caso el estudiante o adolescente, ocupando las técnicas de mercadotecnia, tales como carteles, trifolios, charlas, afiches, publicidad entre otros, que pueden ser los medios que se utilicen para llegar a más adolescentes y hacer conciencia de la importancia que significa que ellos se informen en relación a la educación sexual y sus consecuencias.

La promoción de los derechos sexuales y reproductivos permite impulsar las estrategias de prevención y control del VIH/SIDA; al incrementar la conciencia sobre las relaciones inequitativas de género, sus consecuencias, y al promover el desarrollo de nuevas formas de convivencia, que favorezcan el pleno ejercicio de estos derechos, se reducen los riesgos derivados de las inequidades de género y se propician mejores escenarios para el respeto de las diferencias, como condición básica para reducir la vulnerabilidad de las personas. (Aguilar, 2022, p. 86)

3.2 La educación

Según León, 2007, p. 22 La educación no sabe si los valores se aprenden, se practican o si vienen dados por la naturaleza. No estamos seguros de si los valores enseñan o se aprenden naturalmente o se formalizan y se imponen a la fuerza o se adquieren por la práctica.

En relación a las definiciones anteriores, la educación se puede definir de muchas maneras, ya que es enseñanza, aprendizaje, valores, principios que generalmente se practican o imponen, dependiendo de su naturaleza o metodología.

La Educación es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento. Es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana. El aprendizaje de una persona comienza desde su infancia, al ingresar en institutos llamados escuelas o colegios en donde una persona previamente estudiada y educada implantará en el pequeño identidades, valores éticos y culturales para hacer una persona de bien en el futuro. (Sánchez, 2021, p. 113)

En el sentido técnico, la educación es el proceso sistemático de desarrollo de las facultades físicas, intelectuales y morales del ser humano, con el fin de integrarse mejor en la sociedad o en su propio grupo. Es decir, es un aprendizaje para vivir.

3.2.1 Tipos de Educación

Existen diferentes tipos de educación, y se dividen según el contexto, de la siguiente manera:

- **Educación Formal**

La educación reglada. Se imparte en centros educativos y presenta tres características: está regulada, es intencional y está planificada. Es decir, la educación formal está regulada por ley, hay una intención detrás del acto educativo, que es formar profesionalmente a las personas.

Sigue una serie de etapas que hay que ir superando progresivamente y es obligatoria hasta los 16 años. La Educación Primaria (EP) y la Educación básica Obligatoria (EBO) constituyen la educación básica Guatemala.

- **Educación no formal**

Es un tipo de educación que es intencional y organizada, pero que está fuera del ámbito formal, por lo que no existe ley alguna y no está regulada por la esfera gubernamental. Puede reconocerse por medio de certificados, pero no tienen valor profesional.

- **Educación informal**

La educación informal se da sin ninguna intención y ocurre a lo largo de la vida. Sucede en el ámbito social, por ejemplo, cuando los padres educan a su hijo en valores.

Sigue una serie de etapas que hay que ir superando progresivamente y es obligatoria hasta los 16 años. La Educación Primaria (EP) y la Educación básica Obligatoria (EBO) constituyen la educación básica Guatemala.

- **Educación infantil**

No es obligatoria y va de los 0-6 años. También se conoce como preescolar y ocurre cuando los niños acuden a la guardería o a parvulario. También recibe el nombre de P3, P4, P5.

- **Educación primaria**

Va desde los 6 hasta los 12 años. Es de carácter obligatorio y, por tanto, es gratuita, a excepción de los libros y el material escolar.

- **Educación secundaria**

Esta etapa va desde los 12 hasta los 16 años y es de carácter obligatorio. Se compone de 4 cursos.

- **Educación media superior**

También se conoce como educación secundaria post-obligatoria e incluye el bachillerato y la formación profesional de grado medio.

- **Educación superior**

Esta etapa representa la formación profesional de grado superior y los estudios universitarios.

- **Educación post-universitaria**

Esta etapa comprende la formación que se lleva a cabo después de la universidad, e incluye postgrados, masters y doctorados.

3.2.2 Rol del educador

El perfil docente se define como una persona profesional de la pedagogía y de la investigación que asume el rol de sujeto mediador entre el objeto de conocimiento y el sujeto que aprende y reconstruye; como orientador u orientadora y guía del aprendizaje, que asesora, crea, facilita y propone situaciones problemáticas. (Manizales, 2010, p. 6)

Entonces el rol del educador se enmarca en la persona en la cual el estudiante o adolescente debe plasmar su confianza, para que pueda existir una verdadera comunicación por las dos vías, por lo tanto para que exista esta confianza, el docente debe ser una persona con autoridad, que maneje el saber y que pueda argumentar, reflexionar y comprender las estructuras directas del conocimiento, en este caso de la educación sexual, así también da a entender que el rol del docente es un eslabón importante en la educación del adolescente que determina en gran medida su rol en el proceso formativo del mismo.

El rol del docente es fundamental para el desarrollo de habilidades, el crecimiento personal, el aprendizaje significativo y para la motivación por aprender. Hoy en día, el rol del profesor, en aspectos socioemocionales y académicos, es aún más importante, ya que enfrentamos tiempos de incertidumbre y angustia que han generado en los estudiantes, sentimientos de soledad, desmotivación y depresión, por lo tanto, el rol que ha debido representar el profesor, es de contenedor y de apoyo. (Briceño, 2019, p.42)

3.2.3 Aprendizajes fundamentales de la educación

Jaques Delors 1996 señala que los cuatro pilares de la educación son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y a convivir con los demás y finalmente aprender a ser.



Fuente: Investigación de campo 2021.

Se ha vuelto imposible y hasta inadecuado, responder a la insaciable demanda de la educación, ya que cada vez es más voluminosa la cantidad de estudiantes, ya no se trata solamente que cada individuo acumule solamente el conocimiento de bases teóricas, a la cual en algún momento podrá recurrir sin límites, es importante que ellos aprovechen y utilicen ese conocimiento y puedan adaptarse a un mundo en cambio permanente, por lo que a su vez la educación actual se estructura en cuatro aprendizajes fundamentales que son: aprender a conocer, es decir adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos el cual incentiva a

participar y cooperar con los demás, y por último aprender ser, el cual es un proceso fundamental en el que el individuo debe conocerse para poder desarrollar todo su conocimiento, valores y habilidades.

Los aprendizajes fundamentales “Son aprendizajes mayores o comprensivos, resultado de la totalidad de experiencias educativas formales e informales. Son habilidades o capacidades generales que la persona desarrolla gradual y acumulativamente a lo largo del proceso escolar educativo”. (Gutiérrez, 2016, p. 23)

3.3 La adolescencia

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es una etapa que se sitúa entre los 10 y los 19 años, pues no hay una edad fija para todos los niños, ya que cada uno va desarrollándose a su propio ritmo.

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano la que se encuentra conformada por cambios. Esta etapa inicia el proceso de transformación del niño en adulto, es un periodo de transición que tiene características peculiares de los adolescentes, ya que se encuentran en una etapa intermedia de descubrimiento de su propia identidad, sin embargo, la identidad sexual alude a la percepción que un individuo tiene sobre sí mismo en cuanto a sentirse hombre o mujer, en cuanto a la evaluación que realiza de sus características físicas o biológicas, así como la de autonomía individual. “En el aspecto emocional, la llegada de la adolescencia significa la eclosión de la capacidad afectiva para sentir y desarrollar emociones que se identifican o tienen relación con el amor” (Grinder, 2016, p.72)

La cantidad de cambios físicos, sexuales, cognitivos, sociales y emocionales que ocurren en esta época pueden causar expectativas y ansiedad tanto a los niños como a sus familias. (Allen, 2019, p. 89)

3.3.1 Etapas de la adolescencia

3.3.1.1 *Adolescencia temprana*

Generalmente tiene lugar desde los 10 y 11 años hasta los 13. Es la etapa en la cual los niños comienzan a tener los primeros cambios notorios en su cuerpo, durante esta etapa ocurre el famoso estirón puberal, en el que los huesos del cuerpo crecen de manera muy rápida y desigual, que podría dar apariencia torpe al coordinar movimientos, así como la aparición de molestias de articulaciones.

En esta etapa, se inicia el proceso de fabricar hormonas sexuales, que son responsables de otros cambios físicos, como la menstruación y el desarrollo mamario, en el caso de las adolescentes, y el aumento de volumen testicular y del pene en el caso de los adolescentes, así también el cambio de voz, aparición del vello púbico y axilar, presencia de sudoración, piel grasa y aparición de acné facial, sin dejar de mencionar algunos cambios psicológicos, los cuales se presentan debido a todos los cambios físicos.

Se considera que la adolescencia temprana es un subperíodo de la adolescencia que va desde los 10 años hasta los 14, aunque como pasa con cualquier otra etapa hay personas que la empiezan y la acaban más pronto o más tarde. (Gaete, 2015 p. 443)

Existen casos en los cuales las niñas y niños con tan solo 9 o 12 años inician a mostrar los primeros cambios de la adolescencia temprana, mientras que hay niños que inician a mostrar los primeros cambios hasta los 13 años.

3.3.1.2 *Adolescencia media*

Se sitúa entre los 14 y 16 años de edad, el cuerpo continúa creciendo y cambiando a su propio ritmo, de forma más lenta, es aquí cuando el adolescente tiene mayor lugar a los cambios psicológicos y comienza a pensar en implicaciones futuras y busca su propia identidad, en esta etapa es cuando suelen ser más vulnerables a ciertos comportamientos de riesgo para su salud, como drogas, alcohol, tabaco y el sexo sin protección.

3.3.1.3 *Adolescencia tardía*

En esta etapa se encuentran los adolescentes entre los 17 y 19 años de edad, pero puede extenderse a los 21 años, que es cuando termina el desarrollo físico y sexual, y alcanza una maduración psicológica, comienzan a preocuparse de una forma más consciente para su futuro, finalmente ellos comienzan a aceptar y sentirse cómodos con su cuerpo.

3.3.2 Principales riesgos para la salud del adolescente

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), cada año mueren unos 1.3 millones de adolescentes en el mundo, en su mayoría por causas prevenibles o tratables.

Entre ellos los accidentes de tráfico siguen siendo una de las causas principales de muerte, luego siguen el VIH, el suicidio, las infecciones respiratorias y actos violentos.

Siendo además los embarazos precoces se registran 49 nacimientos por cada mil jóvenes de 15 a 19 años, según datos 2010; así como el consumo de alcohol, tabaco, el sedentarismo y los trastornos mentales.

Existen muchos factores de riesgo que amenazan la buena salud de los adolescentes entre ellos están: enfermedades infecciosas, alcohol y drogas, accidentes, desnutrición y obesidad, consumo de tabaco y dentro de los factores principales relacionados en el ámbito de la educación sexual están:

1. Embarazos y partos precoces

Las complicaciones que se pueden dar con el embarazo y el parto, son la segunda causa de muerte en los adolescentes de 14 a 19 años a nivel mundial, que representa el 11 por ciento de todos los nacimientos, la mayoría de países bajos.

Las Naciones Unidas se han propuesto lograr el acceso universal a la salud reproductiva, con más información y un mejor acceso a los métodos anticonceptivos para lograr retrasar la edad del primer embarazo (Infosalus, 2015, p. 6).

El embarazo precoz, también denominado embarazo adolescente, es aquel que se produce cuando una mujer encuentra en su etapa de pubertad (entre los 10 y 19 años, según la Organización Mundial de la Salud). Este término también se utiliza para denominar aquellos embarazos de mujeres que no han alcanzado la mayoría de edad legal en el que residen. (Plus, 2015, p.11)

3.4 La sexualidad

La sexualidad se relaciona con la efectividad, el amor y el placer; por ello, es sumamente importante crear un ambiente sano, de confianza y sobre todo con el conocimiento de una buena educación sexual, teniendo la convicción de preguntar y hablar de ello como un tema normal y natural.

Es importante y muy conveniente saber que, al generar en este entorno, hablar e indagar sobre actividades sexuales, mostrar interés y una escucha adecuada.

Al mostrar una educación sexual desde la escuela, los medios de comunicación y principalmente desde casa, los niños y los adolescentes adquieren información segura y paulatina en la cual ellos adquieren conocimientos nuevos y reconocen que tan vital es el respeto por su cuerpo y por el de los demás, es aquí en donde ellos pueden identificar situaciones no deseadas en las cuales podrán decir que no, además de saber que es importante tomar las decisiones adecuadas en los momentos precisos para evitar embarazos precoces o en su caso enfermedades de transmisión sexual.

La adolescencia puede ser muy difícil de atravesar si no se habla del sexo, la sexualidad y la identidad sexual. Aunque a los padres muchas veces sus adolescentes les parecen como de otro planeta, son seres humanos. Es fundamental abordar con franqueza las muy humanas preguntas sobre el desarrollo sexual, el deseo sexual y la naturaleza de la identidad sexual en el desarrollo del adolescente. (Healthy Children Magazine, 2017, p.36)

3.4.1 Educación sexual

Es el conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, difusión, y divulgación de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, relaciones sexuales, planificación familiar y uso de anticonceptivos, reproducción, enfermedades de transmisión sexual, sexo seguro, derechos sexuales y reproductivos, estudios de género y todo lo relacionado con aspectos de la sexualidad humana, con el propósito de obtener una salud satisfactoria y reproductiva.

La Organización de Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y cultura (UNESCO) 2008 define “la sexualidad humana desde una perspectiva científica y describirla desde un punto de vista genético, hormonal, fisiológico, anatómico o legal es útil e interesante, pero se considera insuficiente para entenderla si no se atiende también a factores psicológicos, sociales, antropológicos y culturales”. P. 284.

La educación sexual es un tema muy importante que debe iniciar en el hogar, por lo que, la comunicación viene a ser el primer paso que debe asumirse entre padres e hijos, en donde inicie, la confianza, la comprensión, y sobre todo asumir la responsabilidad de iniciar la enseñanza.

Sugieren que la incomodidad al dialogar con padres/madres sobre reproducción sexual y temas de prevención es un asunto importante que se debe considerar al atender estos casos. Debido a presiones sociales que censuran la terminación de embarazos, muchas adolescentes pueden incurrir en procedimientos de terminación de embarazos que son inseguros (Riberio de Fonseca, 2017, p. 56).

3.4.2 Sexualidad en la adolescencia

Según (Fernández, 2018) La sexualidad en la adolescencia es aquella en la que el joven se desarrolla física y mentalmente, adquiriendo los caracteres sexuales secundarios (los que no tienen que ver con el órgano reproductor, como la nuez en los hombres o el ensanchamiento de las caderas en las mujeres) y desarrollando el pensamiento maduro; pero también despierta un comportamiento sexual, se transforma en un ser sexual (P. 23)

La sexualidad no sólo tiene que ver con el acto de reproducirse, sino que representa la generación de deseos, sentimientos, fantasías y emociones, es decir, el desarrollo de una identidad sexual, que se puede definir como aquella parte de la identidad del individuo que le permite reconocerse y actuar como un ser sexual.

Si bien habría consenso sobre la importancia de la educación sexual y que esta “debe empezar en el hogar y continuar en la escuela”, considerando las múltiples aristas tanto religiosas como valóricas y culturales que matizan este tema, a lo largo de la historia ha habido controversia respecto a quiénes son los que deberían enseñarla a los niños y adolescentes. Mientras los jóvenes adjudican la responsabilidad a sus padres, a quienes visualizan como sus aliados naturales y referentes principales. (Carreño, 2017, p.76), por lo que los adultos piensan que este compromiso debe ser compartido con la institución educacional

3.5 Educación sexual en el Curriculum Nacional Base del ciclo básico del nivel medio

Desde el punto de vista técnico, los maestros y maestras deben adaptarse a desarrollar los contenidos que presenta el CNB de forma dinámica, eficiente y pertinente. El CNB es la base fundamental para que el docente pueda desarrollar los temas específicos de cada curso en el aula. (Creative Commons, 2020)

En la Reforma Educativa de los Acuerdos de Paz que pretende influir en el Curriculum Educativo Nacional se llevaron a cabo reformas en los tres niveles educativos, los cuales fueron obligatorios. En el Ciclo Básico del nivel medio de educación se realizaron reformas profundas en el área de Matemática y Pensamiento Lógico y el área de Ciencias Naturales.

Así mismo se fortaleció todo lo relacionado a Educación Sexual, haciéndola aparecer en los tres grados del nivel básico, estos con diferentes grados de énfasis y profundidad. Los temas que aparecen en el CNB referidos al área de Ciencias Naturales en materia de educación sexual, son los siguientes:

- **Primero básico**

Sexualidad humana y sexualidad humana responsable. Este tema incluye: anatomía y fisiología de los órganos reproductores masculino y femenino; etapas del desarrollo humano; el ciclo menstrual; cuidados prenatales y posnatales de las madres; lactancia materna; enfermedades de transmisión sexual; sexualidad responsable; riesgo de los embarazos en la adolescencia; planificación familiar; comparación de métodos, ventajas y desventajas y el aborto.

- **Segundo básico**

Reproducción humana, que incluye: ovogénesis, fecundación y desarrollo y parto normal y por cesárea; lactancia materna; cambios biológicos en la adolescencia: desarrollo humano de hombres y mujeres; enfermedades y su prevención: enfermedades de transmisión sexual, VHI y SIDA; función biológica de la sexualidad humana; planificación familiar, el aborto.

- **Tercero básico**

Vida saludable; lactancia materna; indicadores de salud; enfermedades de infección sexual; estadísticas de VHI y SIDA; vacunas preventivas y curativas; sexualidad responsable; planificación familiar; factores de la sexualidad humana; métodos de planificación familiar.

Las características del currículo, constituyen las normas que regulan cada uno de los niveles, etapas, ciclos y grados del sistema educativo; es por ello que el proceso pedagógico requiere esfuerzos de colaboración y de trabajo

en equipo en un mismo grado y entre grados y niveles por parte de los maestros. (IIPE UNESCO, 2005)

3.6 La escuela y la educación sexual

La escuela es la base de la educación en general, por lo que es necesario que la escuela también se involucre en brindar educación sexual a sus estudiantes, de una manera, formal.

Hacer que la educación en sexualidad sea integral es crucial para que las personas adolescentes adquieran las habilidades y la información que necesitan para conducir vidas saludables. (Monzón, 2018. P. 55)

La falta de capacitación y recursos para educadores es una de las principales barreras para implementar la EIS. La mitad de las y los maestros encuestados no recibió ninguna capacitación sobre educación en sexualidad antes de enseñarla (Ramazzini, 2021, p. 19).

3.7 La familia y la educación sexual

Ciertos temas, como la sexualidad, suelen abordarse de forma insuficiente, o bien desde el bombardeo expuesto a través de los medios de comunicación, o bien desde el pudor que genera el no saber cómo tratarlos.

Los especialistas consideran que es conveniente hablar de este tema en el hogar con naturalidad. De acuerdo a las etapas y a las preguntas que el niño formule, la educación sexual debe formar parte de la vida familiar desde que son pequeños. Para ello, la comunicación entre padres e hijos, la confianza y la información son herramientas muy valiosas (García, 2020. p. 364).

Los padres también son los primeros artífices de la conciencia moral de los hijos y aunque la educación sexual es parte importante de las funciones de los padres y las madres, esta no es asumida adecuada y efectivamente puesto que una buena proporción de padres y madres dejan al azar la educación sexual de sus hijos, evitando asumir una posición proactiva e intencional y delegan en la escuela y en los medios de comunicación esta responsabilidad (Cariote, 2016, p. 33).

La sexualidad es una dimensión compleja del ser humano, que trasciende ampliamente la idea del placer o las relaciones de pareja y tiene importancia vital en el desarrollo de la vida y la identidad. La educación sexual de los hijos es un derecho reservado a los padres que debe iniciarse en el seno familiar.

Desde pequeños, los niños aprenden a través de modelos, por eso es importante que la educación sexual comience en el seno del hogar. Para ayudarlos a valorarse y además, prevenir embarazos precoces y posibles enfermedades. Está demostrado que la información es fundamental para prevenir embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual. Pero también hay que recordar que no informar no implica fomentar la precocidad sexual.

3.8 Embarazo adolescente

Es el que se produce en una mujer adolescente, entre la adolescencia inicial o la pubertad, en la cual inicia la edad fértil. La OMS define la adolescencia entre los 10 y los 19 años. El embarazo precoz se refiere a las mujeres embarazadas que oscilan entre los 13 los 19 años de edad, y que se encuentran en situación de dependencia, respecto de la familia, esto quiere decir que son mujeres que aún se encuentran bajo la tutela familiar, en relación a manutención, educación, y relaciones familiares.

La mayoría de los embarazos en adolescentes son embarazos no deseados, aunque la OMS considera el embarazo adolescente un problema culturalmente

complejo, alienta a retrasar la maternidad y el matrimonio para evitar los altos índices de mortalidad materna y mortalidad de recién nacidos, así como otras complicaciones sanitarias (Fernández, 2012)

Es importante resaltar que el embarazo precoz pueda dar lugar a un parto prematuro lo cual significa que un bebe nace con bajo peso y con muchos riesgos de muerte, así también complicaciones hacia la madre como la preeclampsia, anemia, y riesgos de aborto, los cuales también ponen en riesgo la vida de la madre en este caso las jóvenes adolescentes.

La evidencia empírica indica que entre los factores asociados a la maternidad precoz se encuentran las características del hogar de la adolescente: el ingreso económico de sus progenitores, sus niveles de educación y la condición de pobreza del hogar. Pero también hay factores contextuales relevantes, como el acceso a una educación sexual integral, a los distintos métodos de planificación familiar y, sobre todo a la garantía del ejercicio de sus derechos. Asimismo, en el embarazo y la maternidad adolescentes influyen un conjunto de representaciones culturales en torno al género, a la maternidad, al sexo, la adolescencia, la sexualidad y las relaciones de pareja (Villaseca, 2016, p. 66).

La OMS considera fundamental la promoción de la educación sexual, la planificación familiar, el acceso a los métodos anticonceptivos y la asistencia sanitaria universal en el marco de la salud pública y los derechos reproductivos para evitar los problemas asociados al embarazo adolescente (Fernández, 2012, p. 164)

3.8.1 Factores predisponentes del embarazo adolescente

Las principales causas o razones que existen en la sociedad y que influyen en un adolescente a que edad quedan embarazadas según menciona Menacho, (2005)

- **Menarca temprana:** otorga madurez reproductiva cuando aún no maneja las situaciones de riesgo.
- **Inicio precoz de relaciones sexuales:** Cuando aún no existe la madurez emocional necesaria para implementar una adecuada prevención.
- **Familia disfuncional:** que ponen de manifiesto la necesidad de protección de una familia continente, con buen diálogo padres-hijos. Su ausencia genera carencias afectivas que impulsan a relaciones sexuales que tienen mucho más de sometimiento para recibir afecto, que genuino vínculo de amor.
- **Bajo nivel educativo:** cuando hay un proyecto de vida que prioriza alcanzar un determinado nivel educativo y posponer la maternidad para la edad adulta, es probable que la joven aun teniendo relaciones, adopte una prevención efectiva del embarazo.
- **Pensamiento mágico:** propios de esta etapa de la vida, que las lleva a creer que no se embarazan porque no lo desean.
- **Fantasías de esterilidad:** comienzan sus relaciones sexuales sin cuidados y, como no se embarazan por casualidad, piensan que son estériles.
- **Falta o distorsión de la información:** es común que entre adolescentes circulen mitos respecto a relaciones sexuales o concepción que llevan a conductas inapropiadas de cuidado.
- **Controversias entre su sistema de valores y el de sus padres:** cuando en la familia hay una severa censura hacia las relaciones sexuales entre adolescentes, muchas veces los jóvenes las tienen por rebeldía.

- **Factores socioculturales:** la evidencia del cambio de costumbres derivado de una nueva libertad sexual, que se da por igual en los diferentes niveles socioeconómicos. El embarazo en las adolescentes se ha convertido en seria preocupación para varios sectores sociales tanto desde el ámbito de salud, por las complicaciones clínicas y en lo psicosocial, por las consecuencias adversas que el hecho tiene sobre la adolescente y sus familiares. Desde lo clínico, se ha correlacionado al embarazo adolescente con el aumento de la mortalidad materna, aumento en las cesáreas, en la desproporción feto-pelviana, la complejidad del parto, en la cantidad de bebés prematuros y de bajo peso (menos de un kilo y medio). La dificultad para la aceptación del embarazo de las madres adolescentes generalmente se vincula con una mala nutrición, poco cuidado y falta de control pre-natal del embarazo, que después deriva a las complicaciones antes mencionadas. Además, esta situación puede prolongarse post-parto, hacia un pobre estado nutritivo o lento desarrollo psicomotor del niño por poca estimulación. (Girón, 2013, p. 25)

La educación sobre la sexualidad debe partirse principalmente desde la casa, los padres deben de explicarles y dar consejos y hacer que sus hijos se sientan en confianza en su hogar para que ellos pueden platicar sobre todos esos temas y que su novio (a) sean mayores hace que muchas veces provoque que tengan embarazos a temprana edad, es necesario tener una educación sobre sexualidad para que los adolescentes sea más responsables de las acciones que cometen hoy en día (pág. 21).

3.8.2 Causas del embarazo adolescente

Según Menacho, (2005) las principales consecuencias que afronta una adolescente son:

1. El abandono de los estudios al llegar a confirmarse el embarazo o al momento de criar al hijo, lo que muchas veces ocasiona que se trunquen las oportunidades futuras de buenos empleos y sus posibilidades de realización personal.
2. Una relación de pareja de menor duración y más inestable, lo que suele significarse por la presencia del hijo, ya que muchas se formalizan forzosamente por esa situación.
3. En estratos sociales de mediano o alto poder adquisitivo, la adolescente embarazada suele ser objeto de discriminación.
2. La relación de pareja de menor duración y más inestable, lo que suele ser objeto de discriminación por su grupo o pertenencia.
3. Las adolescentes pueden verse obligadas a buscar una salida fácil y poner en riesgo su vida, por ejemplo, el aborto ya sea de manera natural o inducido. De manera general existen riesgos en el aspecto psicológico y social, ya que la mujer joven se enfrenta a una situación para la que no está preparada emocionalmente. Si lleva su embarazo a término tendrá que aceptar su nuevo rol de madre, haciéndose cargo de los cuidados, atención y educación de su hijo, a pesar de que ella aún no ha consolidado su formación y desarrollo.

Desde el aspecto psicosocial las consecuencias son las siguientes:

- Las madres adolescentes optan en ocasiones por dar en adopción a su hijo, lo cual les crea gran culpa y arrepentimiento.
- Si decide continuar con su embarazo y tener a su hijo sin el apoyo de la pareja se convertirá en madre soltera, y tendrá que asumir la familia monoparental y enfrentarse a grandes carencias y dificultades.

Las consecuencias de los embarazos precoces en las adolescentes, se asocian con problemas sociales, incluidos los niveles educativos, la pobreza, cultura, religión, y trae riesgos inminentes que se asocian más con factores socioeconómicos y se asocian con efectos biológicos de la edad, entre ellos el bajo peso del neonato, el trabajo de parto prematuro, anemia y preeclamsia. Sin embargo, el embarazo temprano o precoz puede tener consecuencias con la desnutrición, la falta de atención médica. El embarazo puede llegar a término, y producir el nacimiento o interrumpirse por aborto, espontaneo o inducido. El aborto inducido, puede llevarse a cabo de manera legal o ilegal (Fernández, 2012) .

3.8.3 Embarazo no deseado en la adolescente

El embarazo precoz compromete las oportunidades de desarrollo de las adolescentes, pues al desvincularse del sistema educativo se genera un obstáculo para la culminación de la educación formal, lo que consecuentemente repercute en desventajas en torno a la inserción laboral y productiva, así como también las vuelve vulnerables a la pobreza, la violencia, los ilícitos y la exclusión social (Miquelena, 2021. p. 226).

Este problema podría ser evitado con la ayuda de la educación sexual en casa como también en la escuela con los padres y con ayuda profesional como un sexólogo o quizá también un maestro(a).

Los padres deberían conversar con sus hijos(as) de la responsabilidad que implica tener relaciones sexuales, y de la educación sexual en general, además de los embarazos y las enfermedades de transmisión sexual, así como de las implicaciones que significa no abordar con responsabilidad este tema.

Los hijos al no tener la confianza de una comunicación adecuada con los padres en relación a temas de educación sexual, buscan otras alternativas como la

información con amigos, en el internet, y otros, siendo estos no adecuados para llenar las expectativas de conocimiento en relación al tema.

Por falta de una orientación adecuada la adolescente queda embarazada y viene el problema que no se encuentra en su capacidad de enfrentar un embarazo no deseado, muchas veces no cuentan con el apoyo de su pareja o ni siquiera saben quién es el padre. La adolescente decide dar en adopción a su bebe, abortarlo o dándoles una vida miserable, solo por el hecho de no haber esperado a tenerlo en su debido momento.

En el caso de decir tenerlo, el pequeño, muchas veces tiende a ser prematuro, tener bajo peso, retardo en el desarrollo cognitivo y retardo en el crecimiento físico. Claro que hay excepciones cuando la pareja se responsabiliza de su bebé y juntos hacen lo posible para darle una vida adecuada al pequeño, también tener el apoyo de los abuelos del bebé es algo a veces indispensable para la madre.

Que las relaciones de amistad en la adolescencia desempeñan otras funciones que resultan esenciales para el desarrollo de la identidad y en definitiva, para el tránsito hacia la adultez. En un momento evolutivo en el que acontece un distanciamiento de la familia, la relacion e identificación con otras personas de la misma edad ayuda a que los adolescenens se sientan más seguros. El fuerte apego de los adolescentes hacia sus amigos y su dependencia, sin embargo, los sitúa en una situación de vulnerabilidad emocional. Los amigos son fuente de emociones más positivas pero también mas negativas, como enojo, frustracion, tristeza y ansiedad (Martínez, 2017 p. 3).

3.9 Ley de protección integral de la niñez y adolescencia-LEY PINA-

La Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia –Ley PINA– (Decreto Número 27- 2003), garantiza la protección integral de niños y adolescentes hasta los 18 años. En el artículo 2 establece la definición de niñez y adolescencia sobre las que deben basarse las políticas públicas, los deberes del Estado, el interés superior del niño, así como la obligación de denunciar. El artículo 44 de la Ley que hace referencia a esta última parte, literalmente dice: “Las autoridades de los establecimientos de enseñanza pública o privada comunicarán a la autoridad competente los casos de: a) abuso físico, mental o sexual...”

En Guatemala los niños, niñas y adolescentes están protegidos por medio de la ratificación de la Convención sobre los Derechos del Niño y varios instrumentos internacionales relativos a la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes, la trata de personas, las peores formas de trabajo infantil y los derechos humanos de las mujeres. Asimismo, Guatemala ha presentado su primer informe al comité de los derechos del niño dando seguimiento al protocolo facultativo de la convención sobre los derechos del niño relativo a la venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de niños en la pornografía. Siguiendo las recomendaciones de la declaración y programa de acción del primer congreso mundial contra la explotación sexual comercial de niños, Guatemala ha reformado su legislación y ha desarrollado algunas políticas públicas relativas a la materia. Las principales leyes que protegen a los niños, niñas y adolescentes de la explotación sexual comercial son: Ley de protección integral de la niñez y adolescencia, ley de dignificación y promoción de la mujer y código penal. La ley de protección integral de la niñez y adolescencia, vigente desde el año 2003, establece que todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra cualquier forma de explotación o abuso sexual (Art. 56). El Estado deberá adoptar las medidas necesarias para su protección (Art. 54). La ley de dignificación y promoción integral de la mujer aprobada por el decreto de ley 7-99 del año 1999, ordena al ministerio público omitir el nombre de la víctima de delitos sexuales (Art. 20), respetando y

garantizando así su derecho a la privacidad, derecho definido por la ley de protección integral de la niñez y adolescencia.

CAPÍTULO IV

4.1 Análisis y discusión de resultados

Es importante resaltar que para analizar el proceso de esta investigación con relación a la problemática promoción de la educación sexual y su incidencia en embarazos de los estudiantes de NUFED, municipio de San Lorenzo, Suchitepèquez, fue necesaria la elaboración y aplicación de boletas de encuestas semiestructuradas, las que se aplicaron a estudiantes, docentes del centro educativo, así como también a los padres de familia de los estudiantes investigados. Así mismo fue necesario centrarse en el tema de la adolescencia, son los estudiantes que generalmente asisten al nivel medio del instituto en estudio y se encuentran entre las edades de 11 a 19 años, así también se observa el contenido del objetivo general que se centra en Implementar la promoción de la educación sexual para reconocer la magnitud del problema de embarazos no deseados en las estudiantes del nivel medio, por tal motivo fue necesario indagar con los propios estudiantes, así como los que conocen sobre el tema, los docentes quienes tienen el conocimiento de los factores, causas y condiciones por las cuales los adolescentes muchas veces se embarazan a muy temprana edad, por lo tanto, en la que muchas veces es por falta de atención de los padres de familia, por hogares desintegrados, por las malas amistades, por la falta de compromiso y responsabilidad del mismo estudiante, así como violencia intrafamiliar entre otros, esto quiere decir que los adolescentes expresan todo ese daño de ausencia y dolor en forma negativa y desafiante, mostrando cada más rebeldía y querer hacer lo que ellos desean sin medir las consecuencias.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta dirigida a estudiantes y docentes de NUFED, se pudo apreciar que la falta de promoción de la educación sexual puede incidir en la cantidad de embarazos no deseados de los adolescentes que asisten a dicho instituto, así como también en diferentes causas, por lo que la

encuesta presentada en la pregunta No. 1 el 70% (ver Gráfica No. 1) de los estudiantes respondieron que viven con sus padres, mientras que el otro 30% respondieron que viven solos.

En la pregunta No. 3 (ver Gráfica No. 3) el 30 % de los estudiantes respondieron que es muy importante mantener una comunicación abierta y adecuada con sus padres sobre los temas de sexualidad y otros, ya que para ellos es mejor tener una información adecuada de sus padres, mientras el otro 70 % de ellos respondió que no es buena la comunicación que sostienen con ellos, ya que son temas delicados en los cuales sus padres no desean involucrarse, es por ello que concuerdan los resultados de esta investigación con Riberio de Fonseca, (2017), en la que sugieren que la incomodidad al dialogar con padres/madres sobre reproducción sexual y temas de prevención es un asunto importante que se debe considerar al atender estos casos. Debido a presiones sociales que censuran la terminación de embarazos, muchas adolescentes pueden incurrir en procedimientos de terminación de embarazos que son inseguros.

Aunque en la pregunta No. 4 (ver Gráfica No. 4) respondieron el 90% que sus padres tienen la información adecuada para poder responder a sus dudas en relación a temas sexuales, mientras el otro 10% respondió que sus padres no cuentan, ni quieren resolver dudas sobre temas de sexualidad es por ello que tiene relación con la definición de (Cariote, 2016) Los padres también son los primeros artífices de la conciencia moral de los hijos y aunque la educación sexual es parte importante de las funciones de los padres y las madres, esta no es asumida adecuada y efectivamente puesto que una buena proporción de padres y madres dejan al azar la educación sexual de sus hijos, evitando asumir una posición proactiva e intencional y delegan en la escuela y en los medios de comunicación esta responsabilidad.

Es importante recalcar en la pregunta No. 5 en donde el total de los estudiantes (ver Gráfica No.5) indicaron que la poca información sobre sexualidad que se ha recibido por NUFED, ha sido de mucha utilidad, para contar con el conocimiento inicial del tema enfocándose en la pregunta No. 6 (ver gráfica No. 6) en la que el 90% de los estudiantes respondieron que es de suma importancia recibir la orientación adecuada sobre el tema de sexualidad, para tener el conocimiento y de esta manera evitar embarazos no deseados, prematuros, así como enfermedades de transmisión sexual, mientras el 10% de ellos indicaron no estar de acuerdo. Se toma la pregunta No. 7 (ver Gráfica No, 7) en donde el 60% de los encuestados indicaron que es tema importante la promoción sobre sexualidad en la escuela, pero no es solo esa la causa por la cual, hay embarazos no deseados en los adolescentes, indicando que también influye la educación en el hogar, la edad, la falta de madurez y experiencia, así como otros factores por los cuales se toman decisiones que no favorecen al adolescente, mientras el otro 40% indicaron que la falta de promoción sobre sexualidad en la escuela es una de las causas por las cuales se toman decisiones erróneas sobre sexualidad y sus consecuencias. Según la pregunta No. 1 (ver Gráfica No. 11) el 100% de los docentes considera que es de suma importancia que se tome como tema la sexualidad en los adolescentes para evitar embarazos prematuros, así como enfermedades de transmisión sexual.

En la pregunta No. 9 (ver Grafica No. 9) el 70% de los encuestados indicaron que no son las amistades que promueven que tengan relaciones sexuales a temprana edad, ya que para ellos resulta muy incómodo hablar sobre el tema, mientras el otro 30% indicaron que sus amigos si influyen en que puedan tomar decisiones sobre tener relaciones sexuales. En la pregunta No. 7 (ver Gráfica No. 27) el 90% de los padres de familia, indicaron que ellos consideran que los amigos tienen mucho que ver con las decisiones que sus hijos toman para dar inicio a una vida sexual activa y consideran que no es buena ya que no tienen una información adecuada en relación a la sexualidad. Siendo esto un poco contradictorio, las

prospecciones de los jóvenes y de los padres, pero la amistad y la inclusión que sienten los adolescentes puede llevar a que sean influenciados por los amigos según lo dice Martínez, (2017) que las relaciones de amistad en la adolescencia desempeñan otras funciones que resultan esenciales para el desarrollo de la identidad y, en definitiva, para el tránsito hacia la adultez. En un momento evolutivo en el que acontece un distanciamiento de la familia, la relación e identificación con otras personas de la misma edad ayuda a que los adolescentes se sientan más seguros. El fuerte apego de los adolescentes hacia sus amigos y su dependencia, sin embargo, los sitúa en una situación de vulnerabilidad emocional. Los amigos son fuente de emociones más positivas pero también más negativas, como enojo, frustración, tristeza y ansiedad.

En la pregunta No. 10 (ver Gráfica No. 10) 40% de los estudiantes indicaron que si les puede permitir continuar con sus estudios al tener maternidad prematura, solo si cuentan con el apoyo de sus padres y de su pareja, mientras el otro 60% indicaron que no es posible continuar estudiando, ya que es complicado cuidar de un bebé, y muchas veces no se cuenta con el apoyo de la pareja, se deben asumir muchas responsabilidades. En la pregunta No. 8 (ver Gráfica No. 18) el 78% de los docentes indicaron que las jóvenes que han salido embarazadas si han continuado con sus estudios, mientras el otro 22% indicaron que las adolescentes no fueron apoyadas por sus padres o su pareja, y han tenido que abandonar sus estudios. Lo que concuerda con (Miquelena, 2021. p. 226) el embarazo precoz compromete las oportunidades de desarrollo de las adolescentes, pues al desvincularse del sistema educativo se genera un obstáculo para la culminación de la educación formal, lo que consecuentemente repercute en desventajas en torno a la inserción laboral y productiva, así como también las vuelve vulnerables a la pobreza, la violencia, los ilícitos y la exclusión social.

En la pregunta No. 4 encuesta dirigida a padres de familia (ver Gráfica No, 24) el 100% de los padres encuestados se encuentran de acuerdo en que se le brinde la orientación sexual en la escuela a sus hijos, para que tomen conciencia de las consecuencias que les puede traer a sus hijos.

Según la pregunta No. 3 (ver Gráfica No. 13) el 83% de los docentes encuestados indicaron que no utilizan técnicas diferentes de aprendizaje ajenas al MINEDUC, para brindar charlas sobre educación sexual a los estudiantes, mientras el otro 17% de ellos indicaron que si utilizan estrategias distintas para promocionar la educación sexual en los adolescentes en tal sentido de hacer conciencia en ellos sobre los embarazos no deseados. En la pregunta No. 4 (ver Gráfica 14) en donde el 75% de los docentes indicaron que no cuentan con capacitaciones para poder brindar una educación integral sobre sexualidad a sus estudiantes, mientras el otro 25% indicaron que se han capacitado individualmente para obtener mayor información en relación al tema.

En la pregunta No. 10 (ver Gráfica No. 30) de los padres de familia encuestados el 80% considera que la mayoría de adolescentes desconoce la responsabilidad y obligaciones que trae un embarazo a temprana edad, mientras el otro 20% indicaron que los jóvenes si saben cuáles son las consecuencias de tomar decisiones no adecuadas a temprana edad.

CAPÍTULO V

5.1 CONCLUSIONES

- 5.1.1** La mayoría de estudiantes adolescentes de NUFED, de San Lorenzo, Suchitepéquez, comprendidos en las edades de 13 a 18 años viven en hogares formados por sus padres y hermanos, lo que se considera una familia completa, y la mayoría conocen el concepto de educación sexual de una manera escueta, lo que aprendieron en la escuela, internet, revistas o con sus amigos, por lo que es importante encontrar una estrategia integral que promocióne la educación sexual en los estudiantes.
- 5.1.2** Existe un plan estratégico emitido por el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud Pública en relación a la educación sexual integral en los adolescentes, con el propósito de fortalecer las competencias de cada institución, y por ende avanzar en programas claves existentes, así como la capacitación docente, para que dichos programas sean implementados de una manera responsable y oportuna.
- 5.1.3** El embarazo en la adolescencia es considerado un problema de salud pública, y se encuentra influenciado por factores sociales, culturales y familiares, así también trae complicaciones psicológicas, familiares y sociales, existiendo para la embarazada y el feto riesgos de salud y hasta la muerte.
- 5.1.4** La falta de educación sexual en los adolescentes les puede traer muchas consecuencias entre ellas: infecciones de transmisión sexual, embarazos precoces, abortos, además de la muerte, así como abandono de sus padres y de sus estudios entre otros, por lo que es muy importante tanto los docentes como padres de familia se involucren en abordar los temas importantes con los adolescentes.

5.2 RECOMENDACIONES

- 5.2.1** La falta de promoción en la educación sexual de los estudiantes de NUFED, de San Lorenzo, Suchitepéquez, requieren que los docentes y sus padres de familia se involucren de una manera más responsable, para que puedan recibir la información más completa y verídica sobre la sexualidad, ya que les ayudará a comprender mejor los temas que les concierne. Es de suma importancia que las autoridades educativas redefinan el currículo nacional base, con el propósito de brindar al adolescente una promoción de la educación sexual integral, ya que, si se implementa de manera responsable y pedagógica, se puede determinar factibilidad y buenos resultados en los jóvenes.
- 5.2.2** Los factores sobre la falta de educación sexual que afectan a los adolescentes marcan su vida actual y futura, por lo que es indispensable que se le ponga atención especial a los jóvenes, brindándoles la información necesaria sobre sexualidad y sus consecuencias, para que sean ellos de una manera correcta y adecuada tomen sus propias decisiones en donde ya cuenten con la información necesaria para no afectar sus vidas.
- 5.2.3** Ya que existe material didáctico emitido por el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud Pública, en relación a la Educación Sexual Integral para los adolescentes, se sugiere que tanto los educadores como los padres de familia se pongan de acuerdo para brindar el apoyo necesario a jóvenes tan necesitados de aprender sobre sexualidad, el cual es un tema marcado por el desconocimiento, inquietudes y temores de una gran parte de jóvenes, que viene a ser tema indispensable y urgente de tratar para lograr una formación integral de los adolescentes.

5.2.4 Para evitar los efectos que puede traer la falta de educación sexual en los adolescentes del NUFED, es necesario que se implementen charlas, talleres, foros, folletos, etc., para concientizar a los adolescentes a que se encuentren bien informados en relación a los temas de la educación sexual, de esta manera evitar cualquier tipo de desinformación que ellos pudieran tener, por no contar con el acompañamiento de un profesional y con la información adecuada que pueda ser de utilidad del adolescente.

PROPUESTA

TALLER DE “CONCIENTIZACIÓN SOBRE LAS DIFICULTADES QUE TRAEN LOS EMBARAZOS PREMATUROS EN LAS ADOLESCENTES” DEL NIVEL MEDIO CICLO BASICO DEL MUNICIPIO DE SAN LORENZO DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ.

Objetivos

Objetivo General:

Concientizar a los jóvenes estudiantes de los establecimientos de educación básica del Municipio de San Lorenzo Suchitepéquez, sobre las percepciones el significado de la sexualidad en adolescentes de 12 a 18 años.

Objetivos específicos:

- ✓ Determinar los factores que provocan en las adolescentes entre 12 y 18 años el llevar una vida sexual activa a temprana edad.
- ✓ Analizar las consecuencias que conllevan los embarazos prematuros en los adolescentes estudiantes.
- ✓ Preparar acciones estratégicas que contribuyan a la reducción del índice de irresponsabilidad que conlleva al tener una vida sexual activa a una temprana edad.

JUSTIFICACIÓN

En la etapa de la adolescencia, la sexualidad adquiere una importancia central tanto en su desarrollo biológico, psíquico y emocional, siendo determinante las primeras prácticas sexuales en la conducta que se asumirán en las etapas posteriores de la vida.

Dada la complejidad del tema, constituye una fuente importante de investigación que puede permitir capturar y comprender la sexualidad juvenil entregando elementos en las transformaciones que se presentan en nuestra sociedad sobre estos temas. El sentido común permite observar que la excesiva tolerancia, promiscuidad y descuido, imperantes en este aspecto, lleva a los jóvenes a asumir conductas de riesgo que conducen a las enfermedades de transmisión sexual (ETS), siendo otro factor determinante los embarazos a temprana edad.

La propuesta busca dar respuesta, como acción, a la investigación que se ha realizado como parte del pensum de estudio en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con el objetivo de despertar el interés en el egresado universitario en el análisis de las causas de algunos problemas que afectan directamente el proceso educativo como lo son los embarazos prematuros en las adolescentes, por lo que se plantea, como acción, “La prevención sexual en los adolescentes estudiantes de los establecimientos de educación básica del municipio de San Lorenzo departamento de Suchitepéquez.

DESCRIPCIÓN

El proyecto de intervención se desarrollará con diferentes temas y talleres relacionados con la sexualidad en los adolescentes con la finalidad de realizar talleres dirigidos a los adolescentes, de segundo básico de los centros educativos del Ciclo Básico del Nivel Medio NUFED de San Lorenzo, Suchitepéquez, donde se propicie la concientización acerca de las responsabilidades que conlleva el tener una vida sexual activa desde una temprana edad, mismos que permitirán la conservación de valores humanos para evitar embarazos prematuros y la deserción escolar por problemas de ésta índole, permitiendo de esta manera tener una vida de éxitos en las cuales, los estudiantes puedan alcanzar el objetivo trazado como lo es terminar su vida estudiantil, contribuyendo de esta manera a una mejor sociedad.

Se hace énfasis que la metodología utilizada es activa, participativa y dinámica, con actividades interactivas, como debates, simulación, videos, y actividades en grupo, con el objetivo de brindar los conocimientos necesarios para aumentar su confianza y de esta manera evitar las situaciones de riesgo.

Contenidos

Sexualidad y su relación con el género

- Concepto de sexo, sexualidad y erótica
- Definición de la sexualidad humana como algo más que un mero instinto biológico y mucho más que conductas

Identidad y orientación sexual

- Relaciones

Amistad, amor, y relaciones románticas

- Tolerancia y respeto
- Valores, actitudes y habilidades
- Los compañeros y amigos como influencia en el comportamiento sexual (presión de grupo)

La toma de decisiones

- Barrera a las decisiones
- El papel de las emociones en la toma de decisiones

Comunicación, negativa y habilidades de negociación

- Barreras para la comunicación efectiva
- Uso de técnicas de comunicación para resistir la presión sexual no deseada
- Habilidades de comunicación de como practicar sexo seguro y consensuado.

Comportamiento sexual

- Mi primera vez
- Mitos y realidades de la primera vez.

- Importancia de la empatía, la comunicación, asertividad y la autoestima en el inicio de las relaciones sexuales.

Comportamiento sexual y respuesta sexual compartida

- Salud sexual y reproductiva
- Prevención del embarazo
- Vulnerabilidad personal y embarazo no deseado
- Consecuencias del embarazo no deseado
- Uso de preservativos y anticonceptivos
- Comprensión, reconocimiento y disminución del riesgo de enfermedades de transmisión sexual, incluido el VIH
- Personalización de los riesgos sexuales

PRINCIPALES ACTIVIDADES PARA EJECUTAR
MATRIZ DE PLANIFICACION DE ACTIVIDADES PERMANENTES

Área	Proyecto	Actividades	Acciones	Fecha de cumplimiento
Educación sexual	Programa de educación sexual dirigido a estudiantes del Instituto de educación Básica de San Lorenzo, Suchitepéquez	Se desarrollarán actividades de acuerdo a cada actividad.	Diseñar estrategias y acciones para la salud Sexualidad y su relación con el género <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de sexo, sexualidad y erótica • Definición de la sexualidad humana como algo más que un mero instinto biológico y mucho más que conductas Identidad y orientación sexual <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones 	2019

			<p>Amistad, amor, y relaciones románticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia y respeto • Valores, actitudes y habilidades • Los compañeros y amigos como influencia en el comportamiento sexual (presión de grupo) <p>La toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barrera a las decisiones • El papel de las emociones en la toma de decisiones <p>Comunicación, negativa y habilidades de negociación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barreras para la comunicación efectiva • Uso de técnicas de comunicación para resistir 	
--	--	--	--	--

			<p>la presión sexual no deseada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de comunicación de como practicar sexo seguro y consensuado. <p>Comportamiento sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mi primera vez • Mitos y realidades de la primera vez. • Importancia de la empatía, la comunicación, asertividad y la autoestima en el inicio de las relaciones sexuales. <p>Comportamiento sexual y respuesta sexual compartida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salud sexual y reproductiva • Prevención del embarazo 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Vulnerabilidad personal y embarazo no deseado • Consecuencias del embarazo no deseado • Uso de preservativos y anticonceptivos • Comprensión, reconocimiento y disminución del riesgo de enfermedades de transmisión sexual, incluido el VIH 	
--	--	--	---	--

Fuente: Elaboración propia año 2021.

BENEFICIARIOS

Personal docente y administrativo, así como estudiantes y padres de familia de la comunidad educativa del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo del Municipio de San Lorenzo, departamento de Suchitepéquez.

RESULTADOS ESPERADOS

Se pretende que al implementar este programa de charlas a los estudiantes del NUFED, puedan adquirir los conocimientos amplios y adecuados en relación a la introducción sobre la educación sexual, la cual pueda ser implementada de acuerdo a su edad, para que analicen bien las situaciones de riesgo de salud y problemas personales que les puede traer poner en práctica una vida sexual activa a muy temprana edad, así mismo, se pueda conseguir que los jóvenes traten el tema con naturalidad, siendo capaces de hablar sobre los temas con libertad a otros jóvenes, fomentando el respeto ante la toma de decisiones sobre la sexualidad, así también se pretende que el adolescente considere que está siendo incluido y se sienta motivado para adquirir los conocimientos adecuados que le permitan decidir con responsabilidad en relación a su vida sexual.

Por lo que en este proyecto de intervención se pretende recrear situaciones didácticas, a través de videos, charlas, folletos entre otros, en donde se desarrollen diversas actividades a través de las cuales se brinde a los adolescentes las herramientas y estrategias que les permitan ver la realidad de la sociedad analizando las diferencias culturales e históricas en relación a la sexualidad, así como su involucramiento en una vida sexual activa a muy temprana edad, con riesgo de embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, problemas personales y familiares, y como consecuencia el abandono de sus estudios, para poder cumplir con su responsabilidad de educar y criar a un niño.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar, S. (2022). *Minsalud*. Obtenido de Observatorio Promoción y prevención/promoción de la SSR/Derechos sexuales y reproductivos: https://www.minsalud.gov.co/salud/Paginas/Observatorio_menu_promocion_SSR_a.aspx
- Allen, B. (2019). *Etapas de la Adolescencia*. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- Arteaga, G. (2020). *Diseño de investigación de método mixto*. Obtenido de <https://www.testsiteforme.com/disenio-de-investigacion-de-metodo-mixto/>
- Barrios, C. (2011). *Metodos de Investigación Educativa* (1ª. ed.). Barcelona, España. Recuperado el 1 de Agosto de 2018, de <Http://dip.una.edu.ve-lecturas-bisquerra2>
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. México: Pearson.
- Briceño, G. (2019). *El rol del docente en la enseñanza*. Obtenido de <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/el-rol-del-docente-en-la-ensenanza-la-importancia-de-un-educador-eficiente/>
- Cariote, E. (2016). *Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes*. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000100010
- Carreño, L. (2017). *La sexualidad en la adolescencia*. Obtenido de <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/la-sexualidad-en-la-adolescencia/>

- Corral, Y. (2010). *Diseño de cuestionario para recolección de datos* (Primera ed., Vol. 20). Venezuela, Venezuela, Venezuela. Recuperado el 1 de Agosto de 2018, de Servicio.bc.uc.edu.ve-revista-ar08
- Escobar, M. (2008). *La Educación Sexual integral en adolescentes*. Guatemala: Edirisa.
- Fernández, C. (2012). *Factores que influyen en los embarazos de los adolescentes*. Recuperado el 22 de 07 de 2021, de <https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/4093/1/FACTORES%20QUE%20INFLUYEN%20EN%20LOS%20EMBARAZOS%20.pdf>https://es.wikipedia.org/wiki/Embarazo_adolescente
- Fernández, M. (2018). *La adolescencia y la sexualidad*. Bogotá: Coirsa.
- Flores, R. (2019). Una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social. En *Observando observadores* (pág. 109). Santiago: Universidad Católica de Chile.
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de pediatría*, 4 (4) ,6. Recuperado 15 de 11 de 2021 de <https://psicologiymente.com/desarrollo/adolescencia-temprana>
- García, F. (2019). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos*. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>
- García, M. (2020). *La familia y la educación sexual*. Recuperado el 2 de 09 de 2021, de <https://eresmama.com/importancia-la-educacion-sexual-familia/>

- Girón, V. (2013). *Factores predisponentes de embarazo en adolescentes* . Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2013000200012
- González, M. (2004). *Qué es el marco metodológico*. Madrid. Recuperado el Abril de 2019, de www.marco.es.esmetodologico.com
- Grinder, R. (2016). *Adolescencia*. Recuperado el 01 de 09 de 2021, de <http://www.injove.es/sites/default/files/RJ88-14.pdf>
- Guerrero, J. (2020). *Listas de cotejo, qué son, cómo se hacen y ejemplos descargables*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2020/02/09/listas-de-cotejo-que-son-como-se-hacen-y-ejemplos-descargables/>
- Gutiérrez W. (2016). *Aprendizajes Fundamentales*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/WilbertDavidGutierrez/aprendizajes-fundamentales-60041489>
- Healthy Children Magazine, W. 2. (2017). *Edades y etapas*. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/dating-sex/Paginas/Adolescent-Sexuality-Talk-the-Talk-Before-They-Walk-the-Walk.aspx>
- Heinemann, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica* . España: Paidotribo.
- IIPE UNESCO. (2005). *Educacion para todos*. México: UNESCO.
- Infosalus*. (2015). Recuperado el 01 de 09 de 2021, de <https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-principales-riesgos-salud-si-eres-adolescente-20150812181815.html>
- León, A. (2007). Sexualidad en adolescentes. Red de revista científicas de America Latina. *RECIFE*, 8 (14),12. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5517/551757338007.pdf>

- Manizales, J. (2010). Rol del educador. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 9 (3), 6. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130827073245/RevistaLatinoamericanaVol.10N.2julio-diciembre2012.pdf>
- Martínez, B. (2017). *El mundo social del adolescente: amistades y pareja*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Belen-Martinez-Ferrer/publication/260479149_Martinez_B_2013_El_mundo_social_del_adolescente_amistades_y_pareja_En_E_Estevez_coord_Los_problemas_en_la_adolescencia_respuestas_y_sugerencias_para_padres_y_educadores_Madri
- Menacho, L. (2005). *Adolescencia*. Guatemala, GT: AGES.
- Miquelena, E. (2021). *Deserción escolar a causa del embarazo adolescente*. Obtenido de <https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2021/01/desercion-escolar-a-causa-del-embarazo-adolescente/>
- Monzón, A. S. (2018). *De la normativa a la práctica: La política y el currículo de educación en sexualidad y su implementación en Guatemala*. Obtenido de https://www.gutmacher.org/es/news-release/2017/la-educacion-en-sexualidad-en-guatemala-debe-implementarse-fondo-para-responder?gclid=EAlaIqobChMIoPvRxKjW9QIVF4mGCh18wwMUEAAYASAAEgKaE_D_B
- Pérez, C. (2002). *La investigación cualitativa* (1ª. ed.). Madrid. Recuperado el 1 de Agosto de 2018, de <https://juanherrera.files.wordpress>
- Ramazzini, A. (2021). *La educación en sexualidad en Guatemala debe implementarse a fondo para responder a las necesidades de las y los adolescentes*. Obtenido de <https://www.gutmacher.org/es/news-release/2017/la-educacion-en-sexualidad-en-guatemala-debe->

implementarse-fondo-para-
responder?gclid=EAlaIqobChMloPvRxKjW9QIVF4mGCh18vwMUEAAYAS
AAEgKaE_D_BwE

Riberio de Fonseca, S. (2017). Experiencia de mujeres con el aborto provocado en la adolescencia por imposición de la madre. *NCBJ*, 58 (22), 3. <https://www.scielo.br/j/rlae/a/H5mgWK7mjLbxVSpwn3gYddR/?format=pdf&lang=es>

Rodríguez, M. (2013). *Necesidad de creación de unidades de adolescencia*. Recuperado el 6 de 11 de 2021, de <https://www.salud180.com/salud-az/glosario/adolescencia-media>

Sánchez, A. (2017). *¿Qué es una promoción según los expertos?* México: Informa BTL.

Sánchez, A. (2021). *Concepto, definición*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/educacion/>

Staton, W. J. (2009). *Fundamento de mercadotecnia*. México, D.F.: Bcrd Edit. Recuperado el 2 de 09 de 2021, de https://www.infosol.com.mx/espacio/Articulos/Desde_el_Aula/significado_e_importancia_de_la_promocion.html#.YVvKs1UzblU

Villaseca, C. F. (2016). *Embarazo adolescente o embarazo precoz*. Obtenido de <https://plan-international.es/girls-get-equal/embarazo-adolescente#:~:text=El%20embarazo%20adolescente%20o%20embarazo,establece%20en%20los%2019%20a%C3%B1os>.



Lcda. Ana Teresa Cap Yes de González
Bibliotecaria CUNSUROC



ANEXOS

INSTRUMENTOS DE CAMPO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMÓN. EDUCATIVA
PLAN FIN DE SEMANA



BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Proyecto de Investigación: “Promoción de la Educación Sexual y su incidencia en los embarazos de estudiantes del nivel medio NUFED, municipio de San Lorenzo, Suchitepéquez”.

Estimado Estudiante: Por este medio se está aplicando una encuesta a los estudiantes del nivel medio ciclo básico (NUFED), para establecer si la promoción de la Educación Sexual, es determinante en evitar la incidencia en los embarazos de las estudiantes. Su ayuda es fundamental, por lo que es necesario que se responda de manera concisa y adecuada.

Directrices: A continuación se le presenta una serie de preguntas en las cuales debe responder con una X las opciones Si o No, y responder por qué?

1. ¿Viven juntos tus padres?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

2. ¿Consideras que es importante que en tu casa tus padres te den orientación sobre educación sexual?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

3. ¿Consideras que la comunicación que mantienes con tus padres te da la oportunidad de hablar sobre sexualidad?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

4. ¿Crees que tus padres tienen la información adecuada para contestar tus dudas sobre la sexualidad?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

5. ¿Consideras que los contenidos sobre Educación Sexual que te han impartido en el Instituto, han sido útiles?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

6. ¿Estás de acuerdo que se te brinde orientación sexual, para prevenir, enfermedades de transmisión sexual, así como embarazos prematuros?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

7. ¿Consideras que la falta de promoción de Educación Sexual en los establecimientos educativos es una de las causas de los embarazos prematuros en las adolescentes?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

8. ¿Recibe usted educación sexual en su hogar?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

9. ¿Consideras que tus amistades promueven en usted o en sus compañeros que tengan relaciones sexuales a temprana edad?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

10. Consideras que la maternidad/paternidad prematura le permite a un estudiante continuar con sus estudios de manera adecuada como solía hacerlo?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

11. ¿Cuáles son las obligaciones a las que se enfrenta un estudiante si tiene un embarazo a temprana edad?

Especifique:



BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Proyecto de Investigación: “Promoción de la Educación Sexual y su incidencia en los embarazos de estudiantes del nivel medio ciclo básico (NUFED), municipio de San Lorenzo, Suchitepéquez”.

Estimado Docente: Por este medio se está aplicando una encuesta a los docentes del nivel medio del NUFED, en el la cual se establece si la promoción de la Educación Sexual, es determinante en evitar la incidencia en los embarazos de las estudiantes. Su ayuda es fundamental, por lo que es necesario que se responda de manera concisa y adecuada.

Directrices: A continuación, se le presenta una serie de interrogantes, por lo que debe responder con una X las opciones Si o No, ¿y responder por qué?

1. ¿Cree usted, que es importante la promoción de la educación sexual en los estudiantes del centro educativo?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

2. ¿Conoce usted los contenidos sobre educación sexual que presenta el CNB?

Sí _____ No _____

¿Cuáles?

3. ¿Utiliza usted, alguna estrategia, programa o técnica, ajena al MINEDUC para promover la educación en sexualidad?

Sí _____ No _____

¿Cuál? _____

4. ¿Se ha capacitado usted o su centro educativo por parte del MINEDUC, en relación a la temática de las EIS (Educación Integral en Sexualidad)

Sí _____ No _____

¿Cuándo? _____

5. Considera usted, ¿que la falta de la promoción de la educación sexual es una de las causas de los embarazos prematuros en las adolescentes?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

6. ¿Considera usted, que los padres de familia se involucran en difundir la temática de educación sexual a sus hijos?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

7. ¿Ha tenido dificultades usted con los padres de familia, por abordar temáticas de educación sexual en el salón de clase?

Sí _____ No _____

Especifique: _____

8. ¿Según su experiencia, las estudiantes del centro educativo que se han embarazado prematuramente continuaron con sus estudios?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

9. Seleccione usted, ¿Cuáles considera como causas de los embarazos prematuros en las adolescentes?

- Inicio precoz en la actividad sexual.
- Causas familiares. Desintegración
- Factores socioculturales: escasos recursos económicos, baja escolaridad, falta de madurez, falta de compromiso con sus responsabilidades
- La primera relación sexual generalmente no es planeada, es espontánea y por consiguiente no se cuenta con los anticonceptivos.
- Falta de promoción de la educación sexual

10. ¿Cree que es oportuno que se divulgue con los estudiantes los diferentes métodos para no concebir?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Suroccidente
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Plan Fin de Semana

BOLETA DE ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Proyecto de Investigación: “Promoción de la Educación Sexual y su incidencia en embarazos de estudiantes del nivel medio NUFED, Municipio de San Lorenzo, Suchitepéquez”.

Estimados Padres de Familia: Por este medio estamos aplicando una encuesta a los padres de familia del nivel medio del NUFED, en el la cual se establecerá si la promoción de la Educación Sexual, es determinante para evitar la incidencia en los embarazos de las estudiantes. Su ayuda es fundamental, por lo que es necesario que se responda de manera concisa y adecuada.

Directrices: ¿A continuación, se le presenta una serie de preguntas en las cuales deberá responder con una X una de las opciones Si o No y responder por qué?

1. ¿Considera usted que es importante que se le brinde la promoción de la educación sexual a su hijo(a)?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

2. ¿Conoce los contenidos sobre la promoción sexual que se imparte a su hijo(a)?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

3. ¿Considera usted útil los contenidos de la promoción sobre educación sexual de su hijo(a) en el NUFED?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

4. ¿Está usted de acuerdo que se le brinde promoción de la educación sexual para evitar embarazos o enfermedades de transmisión sexual a su hija(o)?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

5. ¿Considera usted que la falta de promoción sobre educación sexual es una de las causas de los embarazos prematuros en las adolescentes del NUFED?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

6. ¿Se preocupa usted en promocionar la educación sexual a sus hijos (a) adolescente?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

7. ¿Ha considerado que las amistades son un factor influyente en el inicio de la vida sexual de los adolescentes?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

8. Considera usted que la maternidad/paternidad prematura les permite continuar con sus estudios de manera adecuada?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

9. ¿Cuáles considera usted que son las causas de los embarazos prematuros en las adolescentes?

- Inicio precoz en la actividad sexual.
- Causas familiares. Desintegración
- Factores socioculturales: escasos recursos económicos, baja escolaridad, falta de madurez, falta de compromiso con sus responsabilidades
- La primera relación sexual generalmente no es planeada, es espontánea y por consiguiente no se cuenta con los anticonceptivos.
- Falta de promoción de la educación sexual

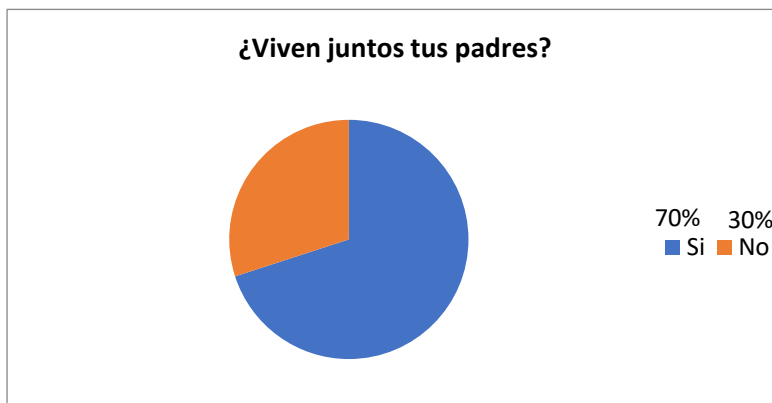
10. ¿Considera usted que los adolescentes conocen las obligaciones que conlleva un embarazo a temprana edad?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

Encuesta dirigida a estudiantes

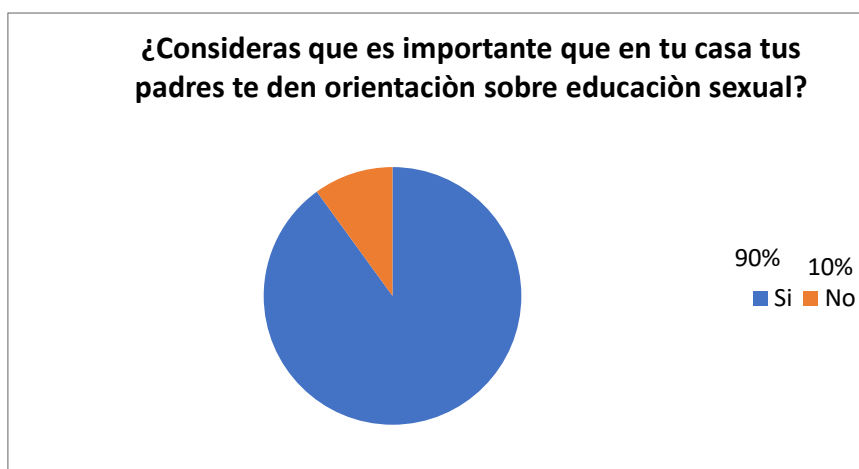
Gràfica No. 1



Fuente: Elaboración propia 2021.

La mayor parte de los estudiantes de NUFED indicaron que sus padres viven juntos.

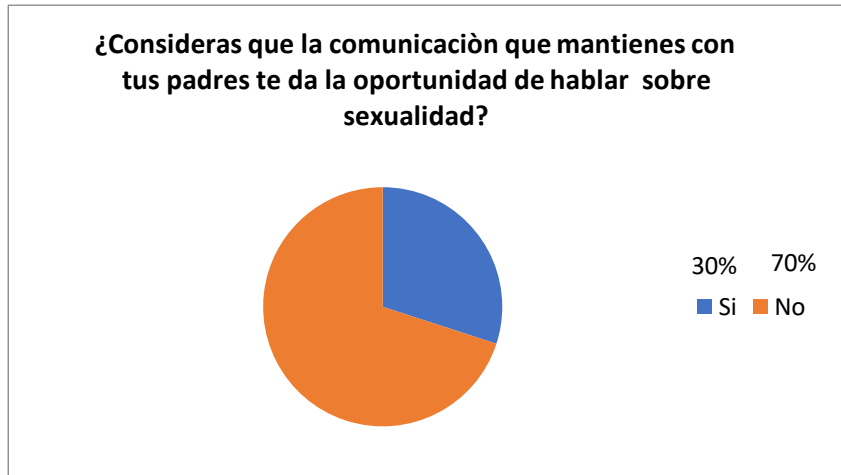
Gràfica No. 2



Fuente: Elaboración propia 2021.

La mayoría de los estudiantes indicaron que es de suma importancia recibir educación sexual en sus hogares, que puedan involucrarse en explicarles todo lo relacionado a este tema, mientras una mínima parte, considera que no es adecuado, ya que considera que no es un tema que pueda tratarse con sus padres por falta de confianza.

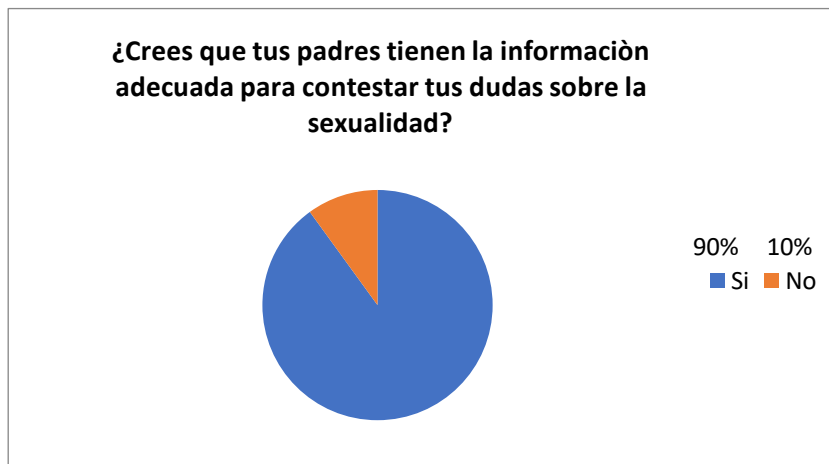
Gràfica No. 3



Fuente: Elaboraciòn propia 2021.

La mayoría de estudiantes indicaron que consideran que no tienen la oportunidad de platicar con sus padres sobre educaciòn sexual, debido a que hay muy poca comunicaciòn.

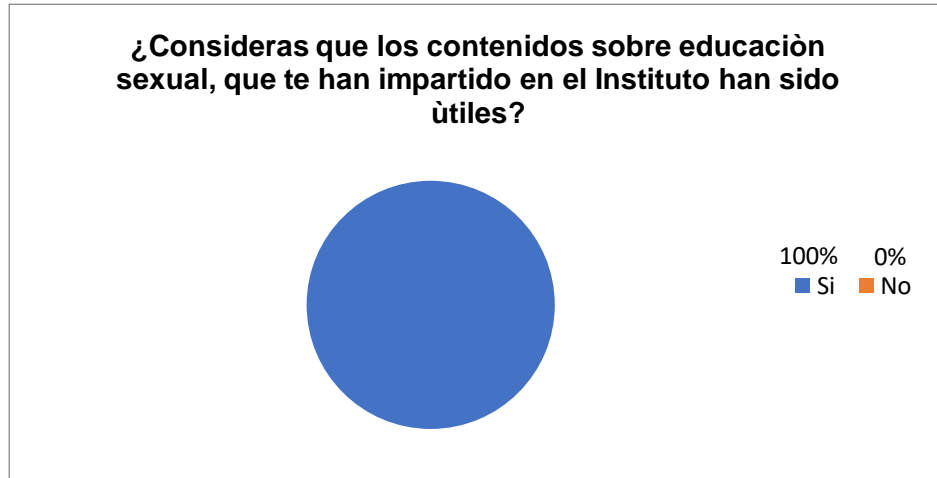
Gràfica No. 4



Fuente: Elaboraciòn propia 2021.

La mayoría de estudiantes respondieron que sus padres si cuentan con la informaciòn importante para resolver sus dudas en relaciòn a la sexualidad.

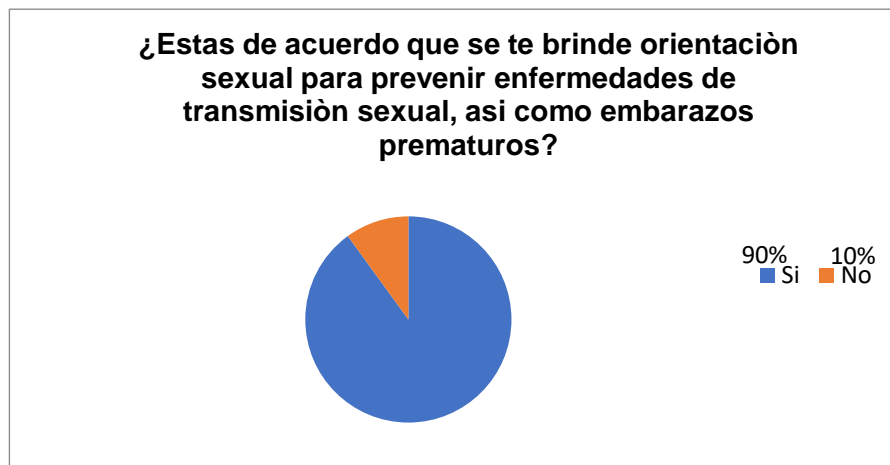
Gràfica No. 5



Fuente: Elaboración propia 2021.

El total de estudiantes encuestados indicaron que los contenidos sobre educación sexual que ha recibido en el NUFED, ha sido de mucha utilidad y conocimiento para ellos.

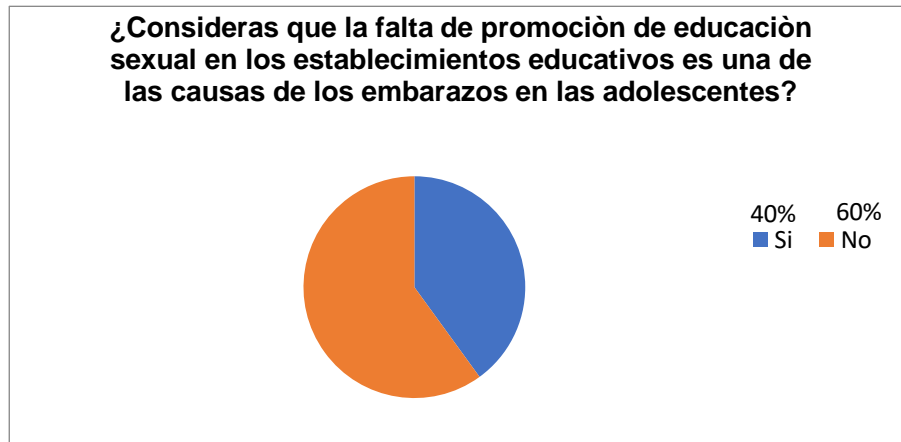
Gràfica No. 6



Fuente: Elaboración propia 2021.

La gran mayoría de los estudiantes están de acuerdo en recibir orientación sexual para prevenir enfermedades de transmisión sexual, así como embarazos prematuros.

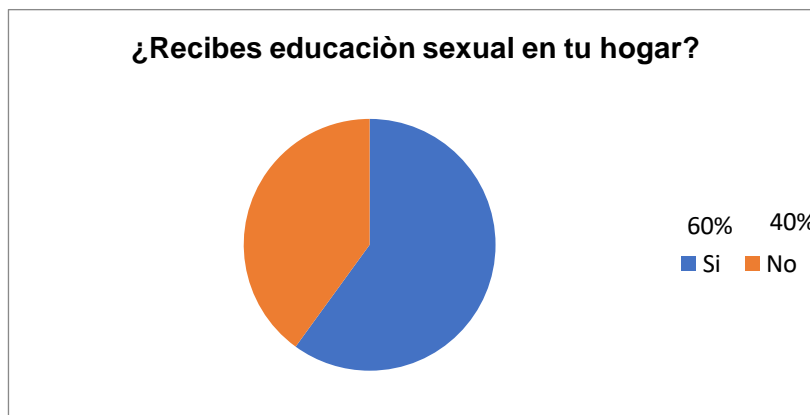
Gràfica No. 7



Fuente: Elaboración propia 2021.

La mayoría indico que la falta de promoción de educación sexual en los establecimientos educativos no es una de las causas por las cuales las adolescentes se embarazan.

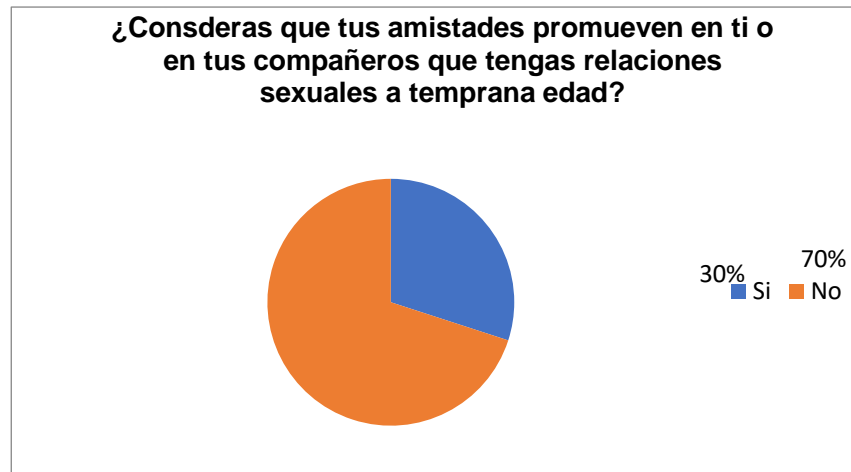
Gràfica No. 8



Fuente: Elaboración propia 2021.

La mayoría de los estudiantes indicaron que si reciben educación sexual en sus hogares.

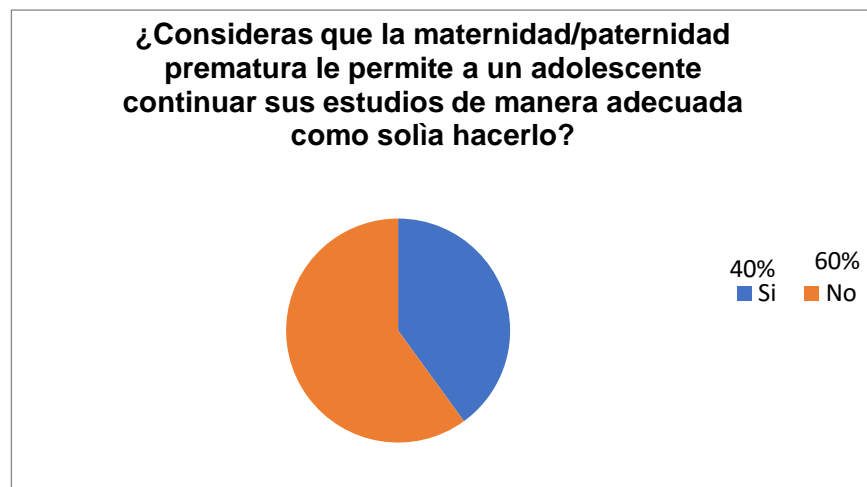
Gràfica No. 09



Fuente: Elaboración propia 2021

La mayoría de los encuestados indicaron que las amistades no son las que les promueven a tener relaciones sexuales, mientras que el resto indicó que si es probable que las amistades pudieran influir en sus amigos o en ellos el tener relaciones sexuales a temprana edad.

Gràfica No. 10

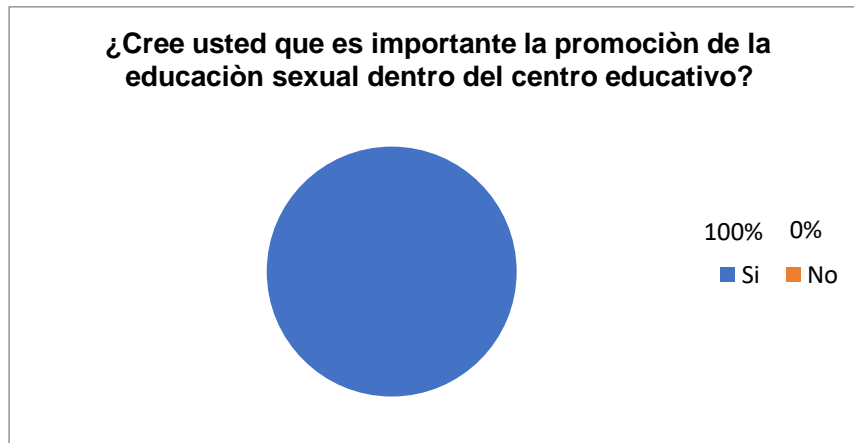


Fuente: Elaboración propia 2021

La mayoría considera que la maternidad/paternidad prematura no les permite a los adolescentes continuar con sus estudios de manera adecuada, mientras un sector significativo indico que, si lo pueden hacer, poniendo mucho interés y responsabilidad.

Encuesta dirigida a docentes

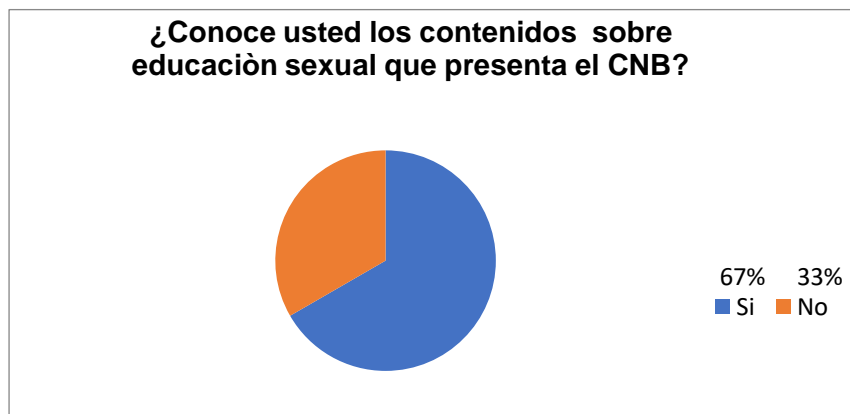
Gràfica No. 11



Fuente: Elaboración propia 2021

El total de los docentes encuestados respondieron que es de suma importancia la promoción sobre la educación sexual en el NUFED.

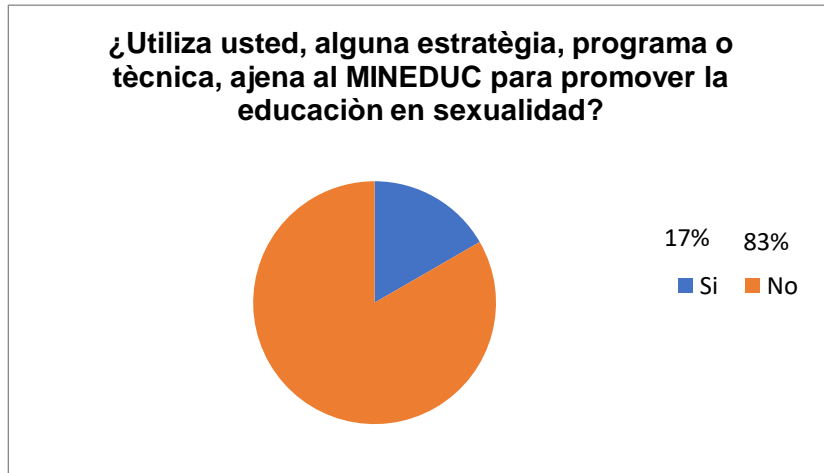
Gràfica No. 12



Fuente: Elaboración propia 2021

La mayoría respondió que no conocen los contenidos que presenta el CNB.

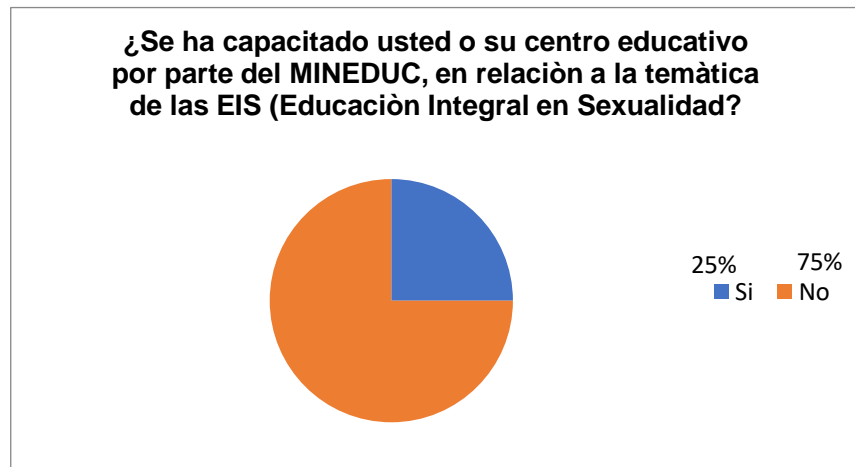
Gràfica No. 13



Fuente: Elaboración propia 2021

La mayoría de docentes indicaron que si utilizan diferentes técnicas y estrategias ajenas al MINEDUC para la enseñanza-aprendizaje sobre educación sexual.

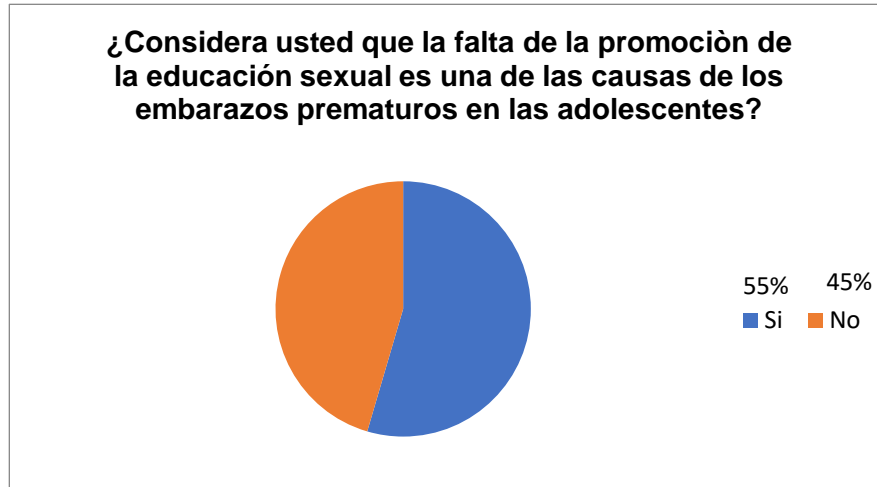
Gràfica No. 14



Fuente: Elaboración propia 2021

La mayoría de los docentes entrevistados indicaron que no se han capacitado por parte del MINEDUC en relación a la Educación Integral en sexualidad.

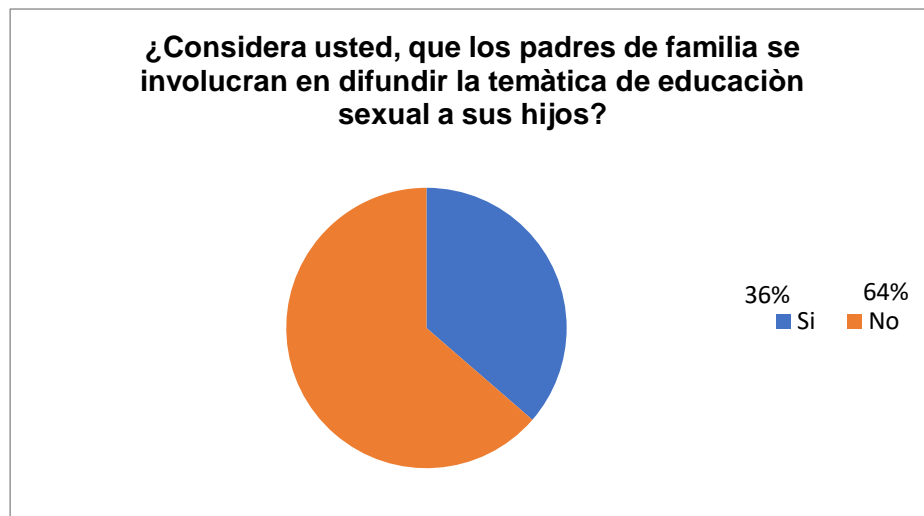
Gràfica No. 15



Fuente: Elaboración propia 2021

Un poco más de la mitad de los docentes indicaron que la falta de promoción de la educación sexual es una de las causas de embarazos prematuros en la adolescencia, mientras un sector significativo de ellos indicó que no, es una de las causas.

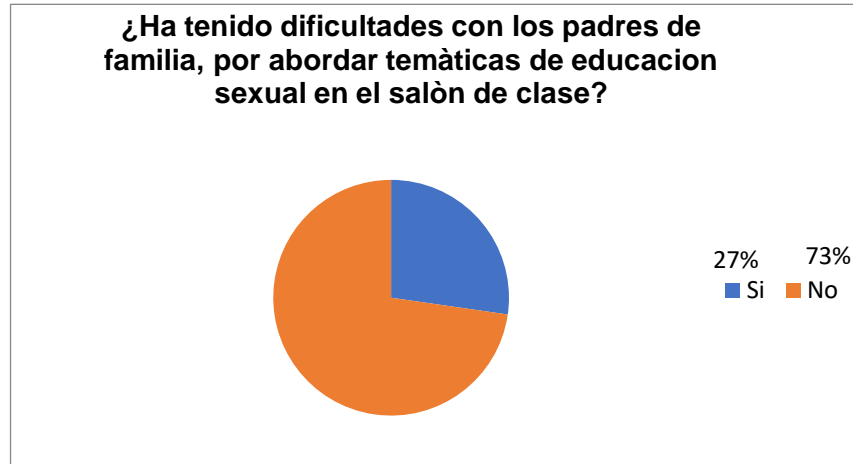
Gràfica No. 16



Fuente: Elaboración propia 2021

La mayoría de los docentes indicaron que los padres de familia no se involucran en educar a sus hijos sobre la sexualidad.

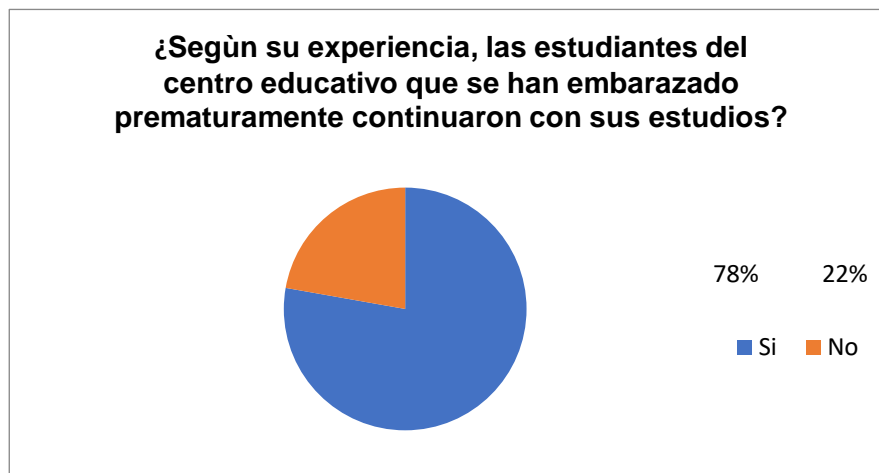
Gràfica No. 17



Fuente: Elaboración propia 2021

La mayoría de docentes indicaron que no han tenido dificultades con los padres de familia por impartir temáticas sobre sexualidad en clase, mientras el otro sector indicó que, si han tenido alguna dificultad con los padres de familia, ya que son temas que según ellos son muy delicados que se puedan tratar con sus hijos.

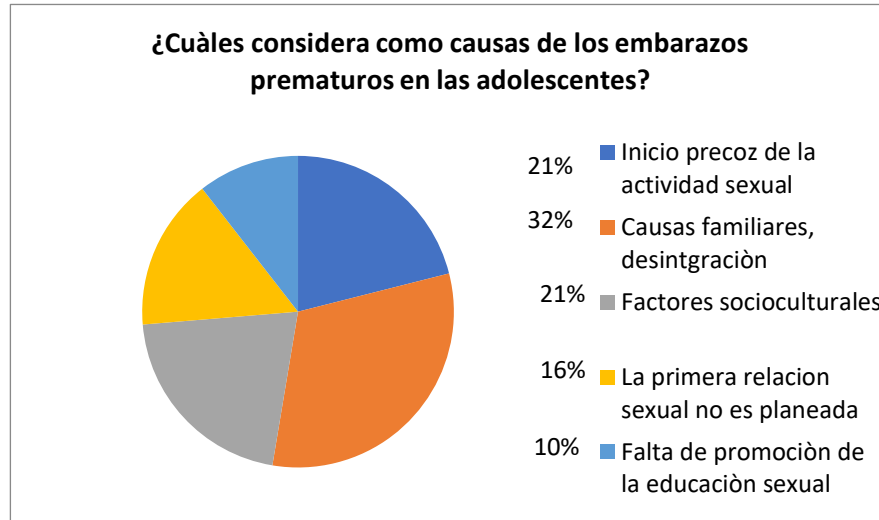
Gràfica No. 18



Fuente: Elaboración propia 2021

La mayoría de docentes indicaron que las adolescentes que se han embarazado si han continuado con sus estudios, mientras el resto de docentes indicaron que no, debido a sus otras responsabilidades.

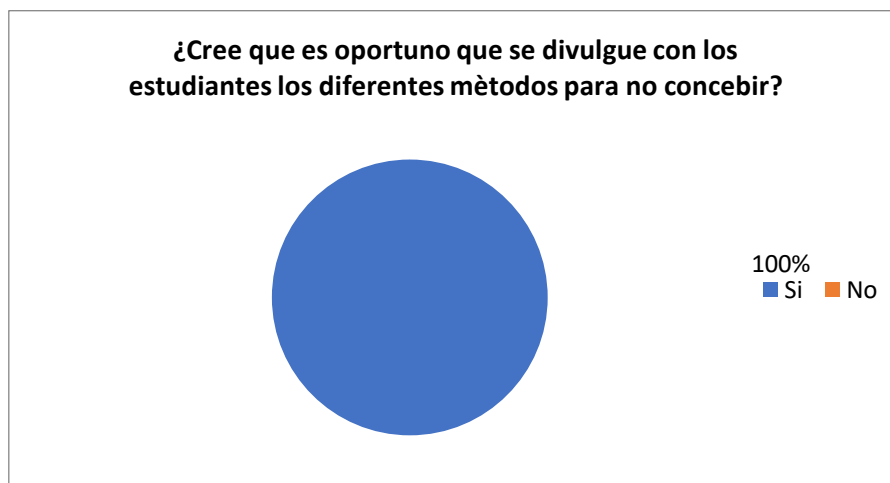
Gràfica No. 19



Fuente: Elaboración propia 2021

Cabe mencionar que dentro de las causas que los docentes priorizaron están, en su orden causas familiares, inicio precoz de la actividad sexual, factores socioculturales, la primera relación sexual no es planeada y por último y no menos importante la falta de promoción de la educación sexual ya sea en el hogar como en el centro educativo.

Gràfica No. 20

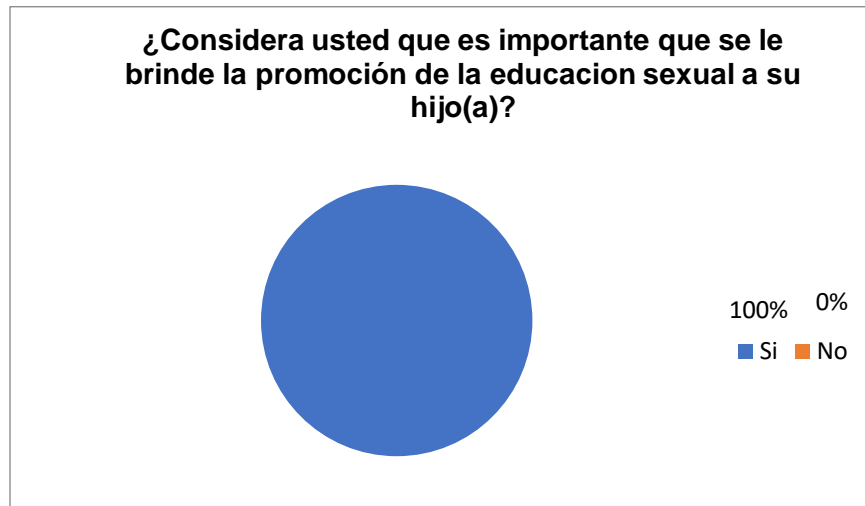


Fuente: Elaboración propia 2021

El total de los docentes indicaron que es de suma importancia que se divulgue los diferentes métodos para no concebir a los adolescentes del NUFED.

Encuesta para padres de familia

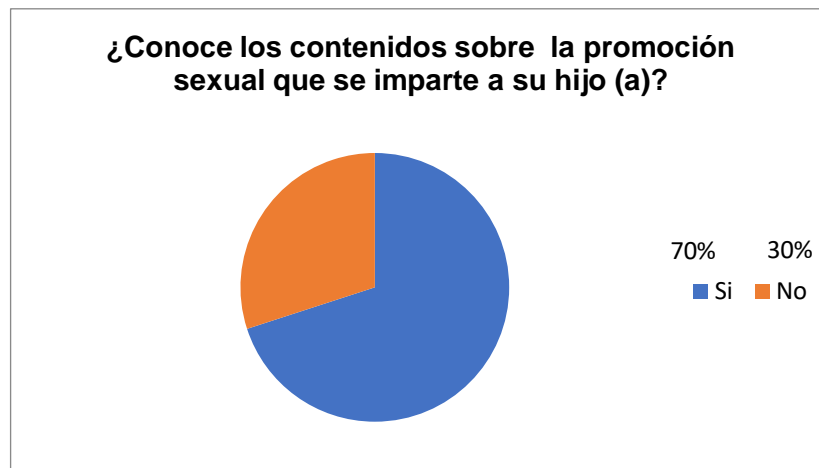
Gràfica No. 21



Fuente: Elaboración propia 2021

El total de los padres entrevistados indicaron que es de suma importancia que se les brinde educación sexual a sus hijos.

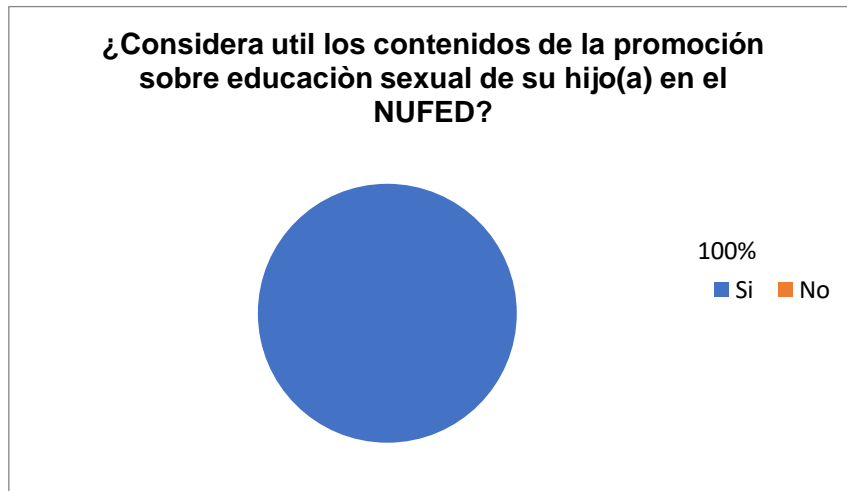
Gràfica No. 22



Fuente: Elaboración propia 2021

La mayoría de padres de familia indicaron que ellos se encuentran familiarizados en relación a los contenidos que sus hijos reciben sobre orientación sexual en la escuela, el otro porcentaje de padres indicaron que no conocen esos contenidos.

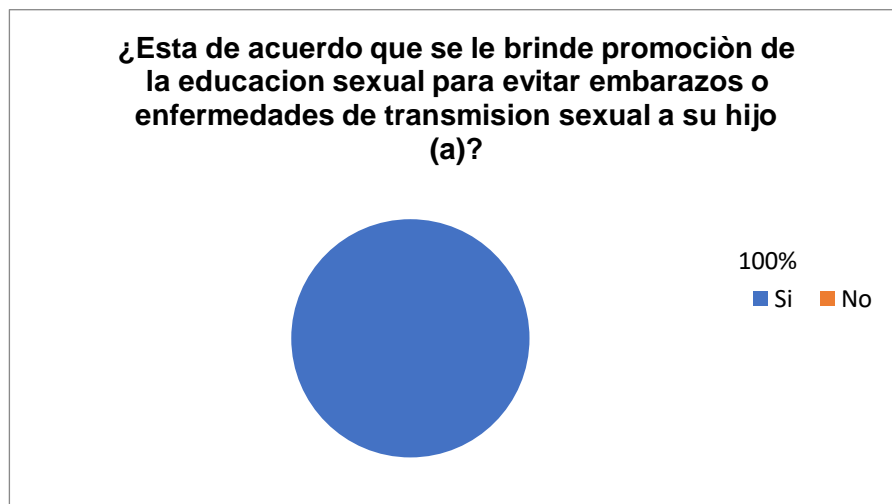
Gràfica No. 23



Fuente: Elaboración propia 2021

El total de padres de familia encuestados indicaron que son muy útiles los contenidos que se imparten a sus hijos sobre educación sexual, ya que resulta de mucho beneficio que ellos se encuentren informados sobre la sexualidad.

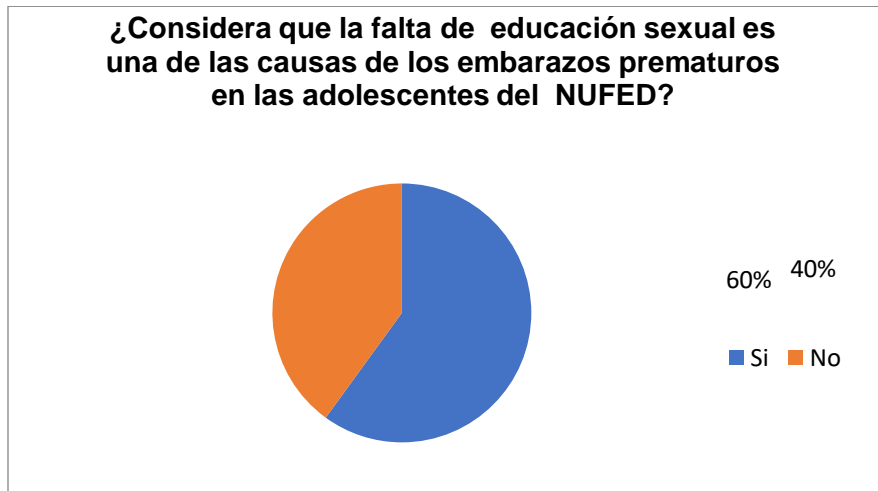
Gràfica No. 24



Fuente: Elaboración propia 2021

El total de los padres de familia respondieron que se encuentran de acuerdo en que por parte del NUFED sus hijos puedan estar informados sobre los métodos anticonceptivos para evitar embarazos no deseados, así como enfermedades de transmisión sexual.

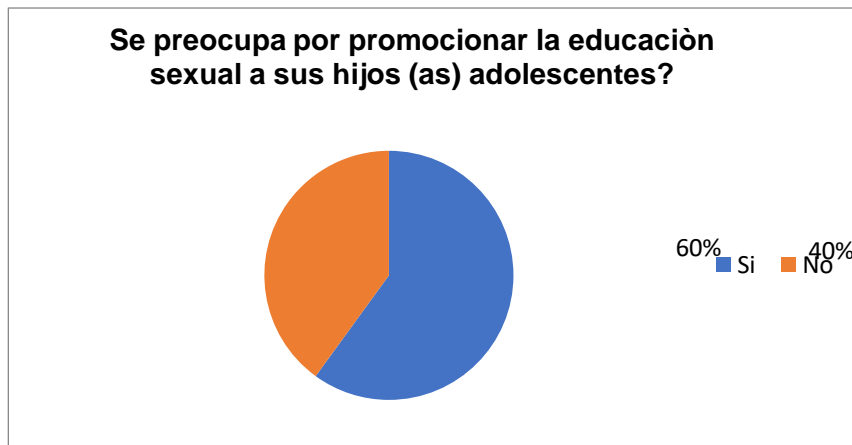
Gràfica No. 25



Fuente: Elaboración propia 2021

La mayoría de los padres de familia indicaron que la falta de educación sexual puede ser una de las causas de los embarazos prematuros, el resto indico que no consideran que la falta de educación sexual pudiera ser una causa por las cuales las adolescentes se embarazan.

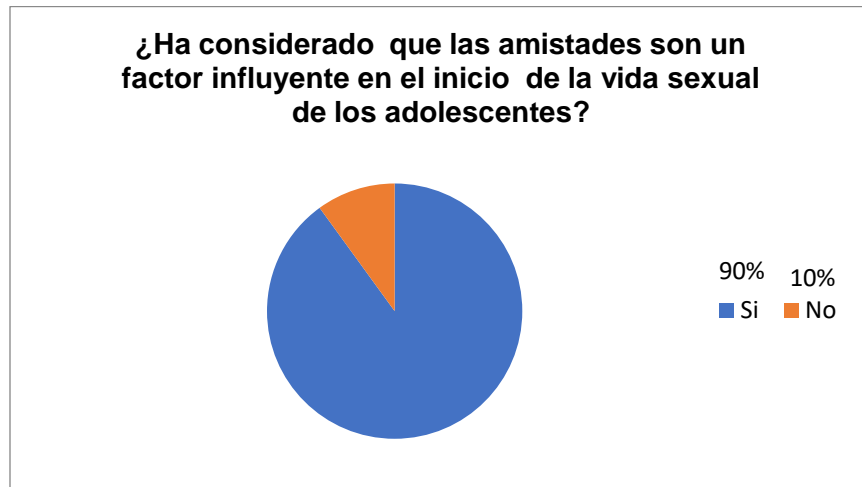
Gràfica No. 26



Fuente: Elaboración propia.

La mayoría de los padres indicaron que, si se preocupan y dedican su tiempo en promocionar la educación sexual a sus hijos adolescentes.

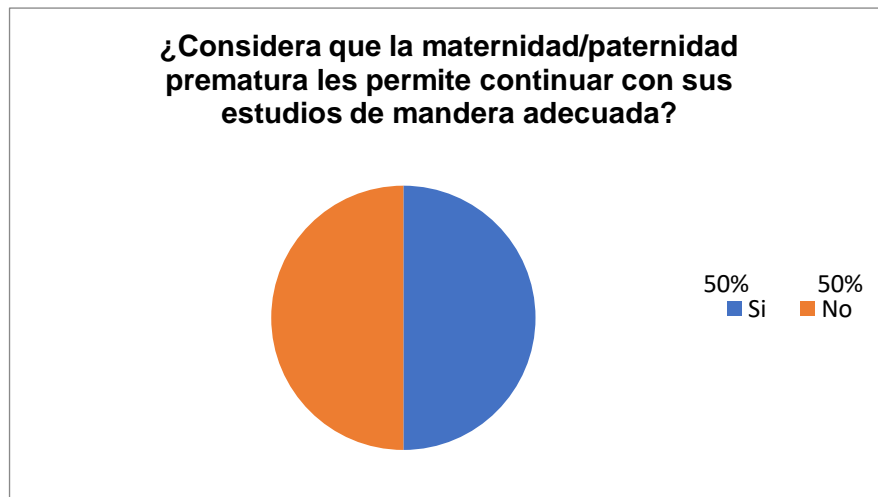
Gráfica No. 27



Fuente: Elaboración propia 2021

Los padres de familia consideran que, si es factible que las amistades influyan para alentar a iniciar la actividad sexual.

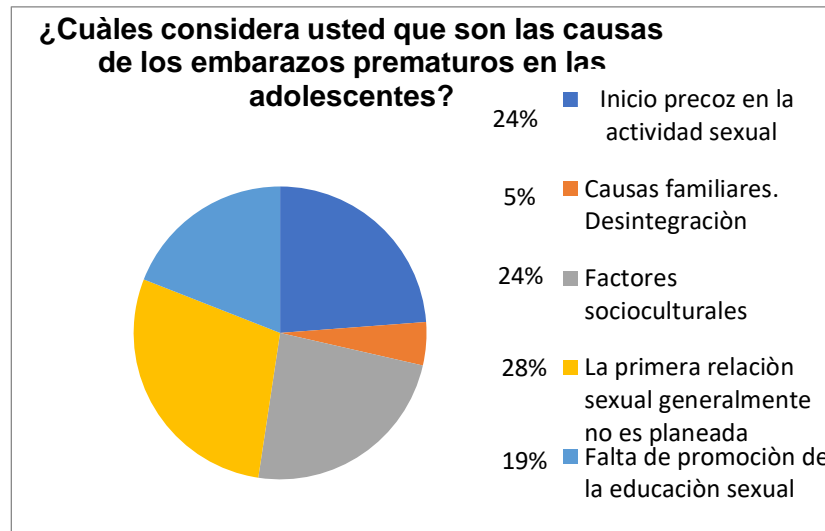
Gráfica No. 28



Fuente: Elaboración propia 2021

Los padres de familia respondieron en igual proporción que sí y que no es factible continuar con los estudios de manera adecuada si él o la adolescente adquiere compromisos de maternidad o paternidad a edad temprana.

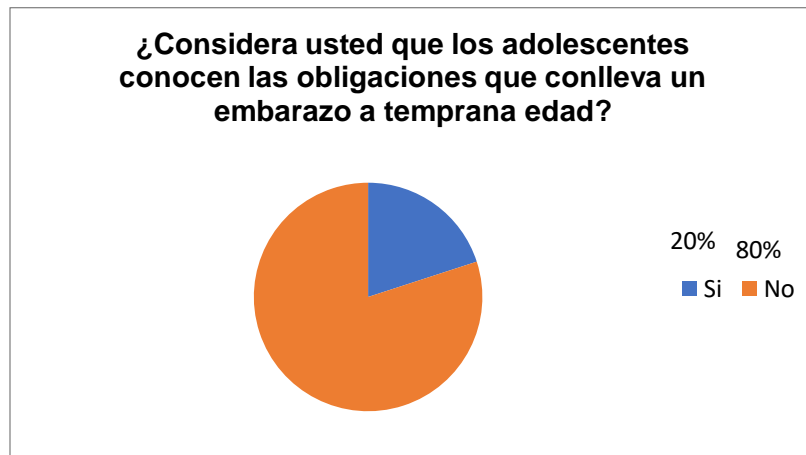
Gràfica No. 29



Fuente: Elaboración propia 2021

Es muy importante mencionar que dentro de las causas de embarazos prematuros que los padres de familia priorizaron en su orden la primera relación sexual no es planeada, inicio precoz de la actividad sexual, factores socioculturales, la falta de promoción de la educación sexual y por último causas familiares, desintegración familiar.

Gràfica No. 30



Fuente: Elaboración propia 2021

La mayoría de los entrevistados respondieron que los adolescentes desconocen cuáles son las obligaciones y responsabilidades que deben asumir por un embarazo a temprana edad.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Coordinación de Carreras de Pedagogía, plan fin de semana

Mazatenango Suchitepéquez 19 de Octubre 2022

No. 27-2022

Lic. Nestor Fridel Orozco Ramos
Coordinador de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario de Sur Occidente
CUNSUROC

Apreciable Coordinador:

Por este medio en mi calidad de Profesor Titular del curso: E402 Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC, y, a lo establecido en los artículos: 39, 50 y 59 del **"Normativo de integración del Sistema de Prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana"** en cumplimiento de mis funciones como **ASESOR PRINCIPAL** del trabajo de tesina titulado: **"Educación Sexual y su incidencia en embarazos de estudiantes adolescents del Ciclo básico NUFED (Estudio realizado en el municipio de San Lorenzo, Suchitepéquez)"**.

Elaborada por la estudiante: PEM/TAE REYNA YESSENIA RODRÍGUEZ, quien se identifica con el carné número 2008844312 y Código Unico de Identificación número 1730 87779 1001. Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad en su contenido, metódica de la investigación, pertinencia de los resultados y redacción; por lo que, me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

MSc. Claudia Salomé Gómez Hernández
ASESOR PRINCIPAL



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Coordinación de Carreras de Pedagogía, plan fin de semana

Mazatenango Suchitepéquez 19 de Octubre de 2022
No. 28-2022

Lic. Nestor Fridel Orozco Ramos
Coordinador de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario de Sur Occidente
CUNSUROC

Apreciable Coordinador:

Por este medio y con base al nombramiento de revisor de la Coordinación de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana a lo establecido en el artículo 52. Inciso "c", 60 y 61, del "Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente" en cumplimiento de mis funciones como **REVISOR** del trabajo de tesina titulado: : "Educación Sexual y su incidencia en embarazos de estudiantes adolescentes del Ciclo básico NUFED (Estudio realizado en el municipio de San Lorenzo, Suchitepéquez)".

Elaborada por la estudiante: PEM/TAE **REYNA YESSERIA RODRÍGUEZ**, quien se identifica con el carné número 2008844312 y Código Unico de Identificación número 1730 87779 1001.

Ha incorporado al informe final de su trabajo de tesina las correcciones pertinentes solicitadas; considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permite emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Jorge Luis Archila Lemus
REVISOR

LICENCIADO
Jorge Luis Archila Lemus
PEDAGOGÍA Y ADMÓN. EDUCATIVA
Colegiado Activo No. 18.257



Mazatenango 21 de octubre de 2022

Lic. Luis Carlos Muñoz López
Director del Centro Universitario de Sur Occidente
Edificio

Respetable Licenciado:

Basada en los dictámenes favorables del Trabajo de Tesina titulada **"Educación Sexual y su incidencia en embarazos de estudiantes adolescentes del Ciclo básico NUFED (Estudio realizado en el municipio de San Lorenzo, Suchitepéquez)"**, elaborada por la estudiante: Reyna Yesenia Rodríguez, **carne: 2008844312, CUI 1730 87779 1001** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC.

De conformidad con lo establecido en el Artículo 62., del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"**, se adjunta el informe de la tesina completa, incluyendo copia de los dictámenes respectivos, para su conocimiento y autorización del IMPRÍMASE de la misma, para que pueda proseguir el trámite respectivo para el Examen General Público y Acto de Graduación como Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Agradeciendo su amable atención, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Nestor Fridel Orozco Ramos
Coordinador de Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPEQUEZ
DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO

CUNSUROC/USAC-I-15-2023

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE, Mazatenango,
Suchitepéquez, el diez de marzo de dos mil veintitrés-----

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes de la Terna Evaluadora y revisor, SE AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS TITULADA: "EDUCACIÓN SEXUAL Y SU INCIDENCIA EN EMBARAZOS DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL CICLO BÁSICO NUFED, (ESTUDIO REALIZADO EN EL MUNICIPIO DE SAN LORENZO, SUCHITEPÉQUEZ", de la estudiante: Reyna Yessenia Rodríguez, carné 2008443129 CUI: 1730 8779 1001 de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

M.A. Luis Carlos Muñoz López
Director



/gris