

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
MAZATENANGO SUCHITEPÉQUEZ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PLAN FIN DE SEMANA**



TESINA

Pandemia y deserción escolar en el Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea San Pedro Cutzán, Chicacao, Suchitepéquez.

Por:

Juana Lucerito Cortéz Batzín

Carné: 201744949

Correo electrónico: Clucero423@gmail.com

Mazatenango, Suchitepéquez, mayo de 2023

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Suroccidente
CUNSUROC
Mazatenango, Suchitepéquez**



Tesina:

Pandemia y deserción escolar en el Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea San Pedro Cutzán, Chicacao, Suchitepéquez.

Por:

Juana Lucerito Cortéz Batzín
Carné: 201744949

Asesora:

MSc. Claudia Salome Gómez Hernández

Presentada en examen público de graduación ante autoridades del Centro Universitario de Suroccidente, CUNSUROC, Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a conferírsele el título de:

Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Mazatenango, Suchitepéquez, mayo de 2023

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis

Rector

Lic. Luis Fernando Cordón Lucero

Secretario General

**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE
SUROCCIDENTE**

M.A. Luis Carlos Muñoz López

Director en Funciones

REPRESENTANTE GRADUADO DEL CUNSUROC

Lic. Vilser Josvin Ramirez Robles

Vocal

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

TPA. Angélica Magaly Domínguez Curiel

Vocal

PEM y TAE. Rony Roderico Alonzo Solís

Vocal

COORDINACIÓN ACADÉMICA

MSc. Bernardino Alfonso Hernández Escobar
Coordinador Académico

Dr. Álvaro Estuardo Gutierrez Gamboa
Coordinador Carrera Licenciatura en Administración de Empresas

M.A. Edín Aníbal Ortiz Lara
Coordinador Carrera de Licenciatura en Trabajo Social

MSc. José Norberto Thomas Villatoro
Coordinador de las Carreras de Pedagogía

MSc. Víctor Manuel Nájera Toledo
Coordinador Carrera Ingeniería en Alimentos

Dr. Mynor Raúl Otzoy Rosales
Coordinador Carrera Ingeniería Agronomía Tropical

MSc. Karen Rebeca Pérez Cifuentes
Coordinadora Carrera Ingeniería en Gestión Ambiental Local

Lic. Sergio Román Espinoza Antón
Coordinador Carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales
Abogacía y Notariado

Lic. José Felipe Martínez Domínguez
Coordinador de Área

CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA

Lic. Nestor Fridel Orozco Ramos
Coordinador de las Carreras de Pedagogía

M.S. Juan Pablo Ángeles Lam
Coordinador Carrera Periodista Profesional y
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

DEDICATORIAS

A DIOS:

Por su amor, misericordia y fidelidad en mi vida, en bendecirme y así poder culminar satisfactoriamente una meta más de mi formación académica y por no dejarme sola.

A MIS PADRES:

Por apoyarme en todo momento, especialmente a ti mami ya que con tu esfuerzo espiritual y económico hoy puedo decir lo hemos logrado, para mí eres el ser más importante de mi vida, te amo madre.

A MIS HERMANOS Y HERMANAS:

Por su amor sincero, confianza y tolerancia, así mismo apoyarme espiritualmente y económicamente a seguir adelante, saben que los quiero mucho y son muy importantes en mi vida. De igual forma a mis sobrinitos por ser el mejor pasa tiempo que con sus abrazos el estrés desaparece.

A MI REVISORA:

M.A. Mónica Xaron Gómez Hernández por su paciencia, acompañamiento, dedicación y apoyo incondicional, sin duda alguna Dios ha sido tan maravilloso conmigo, por permitirme coincidir en mi formación académica con docentes tan humildes y muy especiales.

A MI NOVIO:

Personaje que me anima a cumplir y hacer realidad mis metas académicas. Por su apoyo y comprensión durante tan importante proceso.

A MI ABUELO GREGORIO BATZÍN GONZÁLEZ (Q.E.P.D.)

Por su apoyo emocional y espiritual, por verme crecer y confiar en mí, siempre vivirás en nuestros corazones. Un beso al cielo, te extraño papá Goyo.

AGRADECIMIENTOS

A MI ASESORA:

Distinguida MSc. Claudia Salome Gómez Hernández por su carisma y paciencia durante el proceso de Tesina. Gracias Licenciada por el acompañamiento y dedicación.

QUIERO MANIFESTAR UN PROFUNDO AGRADECIMIENTO:

A los docentes del CUNSUROC de plan fin de semana, que con su ética y profesionalismo me han brindado apoyo incondicional, e inspiración a ser mejor persona y amar el proceso de enseñanza aprendizaje.

A MIS AMIGOS Y AMIGAS: Por compartir conmigo parte de su vida y tiempo, los aprecio.

AL CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE DE MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ.

Por formarme y ser parte de tan prestigiada casa de estudios, inculcarme valores y transmitirme deseos de superación personal y académica.

AL INEB DE ALDEA SAN PEDRO CUTZÁN, CHICACAO SUCHITEPÉQUEZ.

Por abrirme las puertas del establecimiento y brindarme la oportunidad de ejecutar el estudio de campo.

“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo,
Son responsabilidad exclusiva del autor”.¹

¹ Punto quinto del Acta No. 03/99 del 04/03/99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Suoccidente.

ÍNDICE

RESUMEN	i
ABSTRACT.....	ii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
Pandemia y deserción escolar en el Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea San Pedro Cutzán, Chicacao, Suchitepéquez.	¡Error! Marcador no definido.
1.1 ANTECEDENTES	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	6
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	8
CAPÍTULO II	9
DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA	9
CAPÍTULO III	11
MARCO TEÓRICO.....	11
CAPÍTULO IV.....	33
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	33
CAPÍTULO V.....	39
5.1 CONCLUSIONES.....	39
5.2 RECOMENDACIONES.....	40
5.3 PROPUESTA	41
5.3.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	41
5.3.3 JUSTIFICACIÓN	43
5.3.4 DESCRIPCIÓN	44
5.3.5 PLAN DE INTERVENCIÓN	45
5.3.6 BENEFICIARIOS.....	46
5.3.7 RESULTADOS ESPERADOS.....	46
5.3.8 Cronograma General de actividades sobre “Charlas de concientización a estudiantes y padres de familia” del INEB de San Pedro Cutzán, Chicacao, Suchitepéquez.	48
5.4 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	49
ANEXOS	53

RESUMEN

La educación es uno de los factores más importantes para el desarrollo del ser humano, constituye una fuente de conocimientos que beneficia a los educandos, sin embargo, en los últimos años, este proceso se vio amenazado por la aparición de una pandemia que posiblemente fue la responsable de un marcado abandono de estudios por parte de muchos estudiantes en nuestro país, ya que representó un cambio drástico para todos, en todos sus niveles, principalmente en la forma de impartirla y por el confinamiento obligatorio que se estableció en casi todo el mundo. El uso de tecnologías fue uno de los factores más relevantes en este nuevo reacomodo de la educación y uno de los retos más grandes también por el poco dominio de aparatos, aplicaciones y plataformas digitales, entre otros, por parte de la población educativa; factor que se volvería escenario principal para hacer educación en todo el país; por esa y otras razones se deduce a priori que la pandemia causó un impacto desertor en la población estudiantil.

Con la intención de establecer una relación entre los temas, se plantea y desarrolla el presente estudio de investigación, para relacionar pandemia y deserción escolar en el Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea San Pedro Cutzán, Chicacao, Suchitepéquez; indagando primero la existencia y posible alza de deserción escolar en los sectores más vulnerables de la comunidad mencionada, para luego determinar la incidencia de la pandemia por covid-19 en ese fenómeno.

Cabe resaltar que para dicho proceso se utilizó la metodología cuantitativa y cualitativa, puesto que se recopiló información cuantificable y no cuantificable durante el estudio de campo. De este modo entonces, se entrevistó al director del centro educativo y se encuestó a 45 estudiantes y 13 maestros para conocer su opinión al respecto y posteriormente analizar dichas respuestas para determinar el grado de incidencia de la pandemia sobre la deserción en el establecimiento y finalmente plantear una propuesta efectiva para corregir la afección del problema.

Palabras Claves: Educación, Deserción, Pandemia y Estudiantes.

ABSTRACT

Education is one of the most important factors for the development of the human being, it constitutes a source of knowledge that benefits students, however, in recent years, this process has been threatened by the appearance of a pandemic that is possibly the responsible for a marked abandonment of studies by many students in our country, since this represented a drastic change for everyone, at all levels, mainly in the way of teaching it and due to the mandatory confinement that was established in almost the entire world. The use of technologies was one of the most relevant factors in this new rearrangement of education and one of the biggest challenges also due to the little mastery of devices, applications and digital platforms, among others, by the educational population; factor that would become the main stage for education throughout the country; For this and other reasons, it can be deduced a priori that the pandemic had a dropout impact on the student population.

With the intention of establishing a relationship between the themes, the present research study is proposed and developed, to relate the pandemic and school dropout at the National Institute of Basic Education of Aldea San Pedro Cutzán, Chicacao, Suchitepéquez; first investigating the existence and possible increase in school dropouts in the most vulnerable sectors of the mentioned community, to then determine the incidence of the covid-19 pandemic in this phenomenon.

It should be noted that for this process the quantitative and qualitative methodology was used, since quantifiable and non-quantifiable information was collected during the field study. In this way then, the director of the educational center was interviewed and 45 students and 13 teachers to find out their opinion on the matter and later analyze said responses to determine the degree of incidence of the pandemic on desertion in the establishment and finally make an effective proposal to correct the condition of the problem.

Keywords: Education, Desertion, Pandemic and Students.

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso de enseñanza aprendizaje que conlleva al ser humano a la transformación del pensamiento para hacerlo capaz de enfrentar su realidad y todos los cambios que surjan en ella. Uno de esos retos de transformación de pensamiento se dio el pasado 2020 cuando una pandemia azotó al mundo entero obligándolo a cambiar algunos escenarios de vida y formación en el hogar, la familia, el trabajo y la educación; todo eso en parte, con otras herramientas de aplicación.

La readaptación de docentes y estudiantes a nuevas formas de estudio conllevaron a su vez una serie de situaciones positivas para algunos y negativas para otros. La tecnología jugó un papel importante en las modalidades que se implementaron para hacer y recibir educación y ante la cruda realidad del país de poco acceso y dominio tecnológico, se registraron muchos casos de resistencia al cambio y consigo, retiros de muchos estudiantes de su formación.

Por su lado, la Universidad de San Carlos de Guatemala en su marco filosófico contempla tres ejes fundamentales en educación superior, investigación, extensión y docencia, siendo de estos tres, la investigación, uno de los más relevantes. Con ella se orienta al estudiante no solo a investigar y conocer la realidad social del país sino también a cooperar con el mismo dando solución a diversos problemas nacionales.

Atendiendo entonces a la orientación de ese marco filosófico de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se realizó el Ejercicio Profesional Supervisado en una Institución Educativa Nacional de Nivel Medio y como trabajo de graduación en este curso, se elaboró un estudio de Tesina en respuesta a una problemática identificada y seleccionada del Diagnóstico Institucional aplicado en el Centro de Práctica.

El presente informe de tesina se compone de cinco capítulos bien estructurados y concatenados entre sí.

El Capítulo I plantea el problema, tomando en cuenta el contexto, los síntomas, el conflicto y la duda o su cuestionamiento final. Se define el problema, así como se encontrarán los objetivos del estudio con los cuales se completa este marco conceptual.

El capítulo II aborda la descripción metodológica de la investigación, es decir, se exponen las técnicas, métodos y herramientas utilizadas para recabar información pertinente, válida y confiable con relación al tema de investigación.

El capítulo III se refiere al marco teórico, mismo que sirve para darle soporte al tema de investigación por medio de la argumentación, los postulados teóricos, los estudios y antecedentes investigativos realizados anteriormente por otros autores. Es necesario mencionar que para elaborar correctamente este marco se recurrió a la indagación bibliográfica u otros medios que proporcionaron información y a la vez enriquecieron el tema de investigación.

El capítulo IV se enfoca en el análisis y discusión de los resultados de los instrumentos aplicados en el estudio de campo, reuniendo toda la información recabada y puesta en tela de juicio para determinar su resultado final.

En el capítulo V se postulan las conclusiones, recomendaciones, sugerencias o propuestas encaminadas a la solución de la problemática detectada, mismas que guardan una estrecha relación con los objetivos de la investigación y sus anexos.

CAPÍTULO I

1.1 ANTECEDENTES

El 25 de febrero de 2020 se declaró alerta máxima en Guatemala por la propagación de un tipo de coronavirus registrado desde 2019 en países vecinos. En marzo del mismo año, el presidente de la República Alejandro Giammattei, confirma el primer caso de coronavirus en el país y solicita a la población mantener la calma para implementar medidas de prevención sanitaria de manera pertinente, para preservar la salud y la vida de todos, evitando contagios masivos y posibles muertes con el mencionado virus.

Algunas prácticas sugeridas iban desde lavarse las manos frecuentemente con agua y jabón, usar una mascarilla (cubre bocas), establecer y mantener un distanciamiento social de 1.5 a 3 metros de distancia, hasta evitar el contacto directo con personas resfriadas y el contacto de las manos con los ojos, toser y estornudar en la parte interna del codo, usar gel antibacterial y evitar saludos con besos. Esta situación impactó a toda la población.

Por otro lado, el sistema educativo venía promoviendo una serie de estrategias y actividades orientadas a reducir el abandono de estudios en muchas instituciones educativas del país, por diversos factores que lo justificaban principalmente en las comunidades rurales, de muy escasos recursos; pues sería comprensible que al verse afectada la economía de las familias se vieran también en la necesidad de retirar de los estudios a sus miembros más aptos para aportar sustento al hogar.

Román (2013) considera que el abandono y la deserción escolar son sin duda el escalón final y casi irreversible del fracaso escolar y nadie quiere fracasar. Quien decide dejar la escuela lo hace luego de haber transitado durante mucho tiempo por patios y aulas que no le resultan propias, luego de haber intentado combinar la escuela y el trabajo, siempre después intentarlo. Por eso se considera un fracaso.

Conviene mencionar aquí el gran aporte de Ola (2022), quien afirma que entre el 2020 y 2022 se ha registrado una migración de estudiantes que abandonan los centros educativos. En los años actuales de pandemia 86 mil estudiantes abandonaron la educación privada y 194 mil se trasladaron a establecimientos públicos para darle continuidad a sus estudios luego de que la pandemia golpeará severamente la economía de las familias guatemaltecas. Por su lado, los centros educativos públicos del área urbana también fueron afectados por la deserción escolar, lo que preocupó a padres de familia y administradores de la educación porque se entorpecieron muchos procesos pensados para otra realidad.

La pandemia del Covid-19 alcanzó los escenarios de la educación en Guatemala por ello las instituciones educativas se vieron obligadas a cerrar sus puertas y transmitir educación a distancia a niños y adolescentes de todo el país; requiriendo necesariamente el apoyo de padres y hermanos mayores para orientar y/o fortalecer los aprendizajes en casa. Con esta nueva normalidad educativa, tanto estudiantes como maestros deberían contar con al menos un aparato tecnológico o dispositivo móvil que le permitiera mantener la conexión online (en línea) con los demás sujetos de la educación pues ésta pasaría definitivamente de ser presencial a impartirse de manera virtual. El Ministerio de Educación señaló en 2019 una tasa de deserción escolar del 7% y el 2020 y 2021 no prometían una baja inmediata de ese porcentaje.

Siendo parte de esta experiencia educativa en tiempos de pandemia, surge la necesidad de analizar ambas situaciones en el Instituto ubicado en el área rural del municipio de Chicacao, Suchitepéquez, con el fin de determinar el impacto de la deserción escolar en la educación nacional y establecer el grado de incidencia de la pandemia sobre este fenómeno socioeducativo. Vale la pena mencionar que, en este instituto no se registraron porcentajes altos de deserción antes de la pandemia; además, que gran parte de la población de padres de familia son analfabetas, lo cual constituye una debilidad al momento de requerir su apoyo para orientar los aprendizajes de sus hijos en casa. Sin duda serán datos relevantes para entender los resultados que se obtengan al final de la investigación.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea San Pedro Cutzán, ubicada en el Municipio de Chicacao del Departamento Suchitepéquez de este país, brinda sus servicios educativos desde el año 2009 y con todo y los procesos, trámites y situaciones que atraviesa toda institución educativa, éste se ha dado a conocer por mantener buenos estándares educativos que se ponen al servicio de la población cutzaneca. Desde sus inicios hasta hoy se había mantenido una matrícula estable en el establecimiento, sin registros mayores de deserciones o retiros por traslado de estudiantes. Actualmente se cuenta con ciento sesenta estudiantes que se encuentran repartidos en ocho secciones; tres de primero, tres de segundo y dos de tercero básico, así mismo, con once profesionales de la educación, incluyendo al director, que año con año planifican y organizan el ciclo educativo tratando de atender con la mayor calidad posible a la población que demanda sus servicios.

El instituto atiende a varias comunidades aledañas, por lo que asisten a él, estudiantes de diferentes contextos y por supuesto diferentes posibilidades y recursos para estudiar. El personal docente por su lado busca prepararse cada día de acuerdo a las necesidades del estudiantado para brindarles una buena educación, sin importar los desafíos que cada año trae consigo. Sin embargo, desde el confinamiento obligatorio ordenado en el país por la pandemia de coronavirus-19 y el cambio de modalidad educativa de presencial a virtual, se ha observado un fenómeno que afecta el rendimiento educativo de una buena parte de la población cutzaneca y es la repentina deserción de un significativo porcentaje de estudiantes.

Luego de identificar los síntomas de deserción en el establecimiento, surge el conflicto que abre paso a la investigación propia de la problemática encontrada; y es que además de que nadie estaba preparado para enfrentar una pandemia de esa magnitud, muchas familias guatemaltecas perdieron las fuentes de empleo que les permitía sostener su hogar y como otra carga más, surgió la exigencia de adquirir tecnología funcional (teléfonos inteligentes, computadoras, internet, etc.) para poder continuar con sus estudios desde casa sin exponerse a contagios masivos del virus.

El conflicto se agudiza al finalizar cada ciclo escolar, pues en el INEB de San Pedro Cutzán, en el año 2020 y 2021 muchos estudiantes no lograron culminar el ciclo escolar satisfactoriamente por asistencias esporádicas y tareas sin entregar, lo que hizo que muchos abandonaran sus estudios argumentando que debían trabajar para ayudar con el sustento diario de sus familias, porque no solo se habían tenido pérdidas en el hogar sino que ahora debían agenciarse de aparatos, servicios y plataformas que no les permitían rendir igual en el proceso educativo, algo que naturalmente afectaba directamente su formación académica.

Finalmente se hace evidente en los registros estadísticos del instituto, un claro incremento de abandono escolar y por registrarse en los últimos dos años se considera que éste fenómeno tenga relación con la pandemia que atravesó el mundo entero. De los resultados que se obtengan del estudio de campo a realizar en el centro de práctica, se espera aclarar mucho más esa deducción teórica que se plantea inicialmente como la causante de dicha deserción, con los cuales también se busca resolver la duda final en cuanto a la **incidencia de la pandemia covid-19 en la deserción escolar del establecimiento.**

1.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Se puede partir de dos premisas, ambas derivadas de la ya bastante mencionada pandemia por covid-19 y que giran en torno a empleo y educación. Por un lado la pandemia trajo consigo un marcado índice de desempleo derivado a que diversas empresas tanto públicas como privadas tuvieron que cerrar sus puertas al público para evitar las aglomeraciones y con ello el contagio masivo que pudiera llevar a la muerte. Esto obligaría a las familias guatemaltecas a recurrir no solo a nuevas formas de crear economía sino a ampliar sus fuentes de ingresos y eso significó emplear a miembros de la familia en edad escolar. Por otro lado, se crearon otros escenarios educativos que representaron nuevos gastos para las familias que tenían hijos en edad escolar, pues la educación presencial pasó a ser virtual para evitar el contacto humano.

Una educación virtual a su vez significaba contar en primera instancia con los aparatos tecnológicos y las herramientas digitales para luego agregarle el suficiente conocimiento de programas y plataformas virtuales para recibir su educación. Con este entendido también se hizo necesario adquirir líneas estables de internet (tanto maestros como de estudiantes) para hacer un proceso educativo provechoso.

Sin embargo, en la mayoría de establecimientos nacionales se registró una enorme dificultad para recibir educación virtual por lo que se optó por impartir educación a distancia; donde los docentes elaboraban guías de trabajo que entregaban semanal o quincenalmente (de acuerdo a lo programado en la institución) y los estudiantes debían elaborar en casa y presentar en fechas indicadas mediante algún medio factible, digital o físico. Padres de familia y docentes tuvieron que acercarse mucho más para apoyar en dos direcciones el proceso de aprendizajes en los estudiantes; enviando videos, llamando directamente al estudiante o a sus familiares para explicar tareas, etc.

Hasta este punto del estudio se considera que la causa más fuerte del abandono educativo radica en la economía familiar ya que ante la situación dada por la mencionada pandemia, se tuvieron que priorizar las necesidades básicas como alimentación, vivienda y salud y pasar a segundo plano la educación.

Entonces se puede entender en principio que el problema en sí no son las dificultades que los estudiantes tuvieron para estudiar en medio de una pandemia sino el hecho de no lograr superar esas dificultades; lo cual vuelve a recordarle a la sociedad que se carece de la preparación suficiente para enfrentarse a estos desafíos del momento. Estas dificultades solo contribuyen a la opresión de los pueblos por los espacios de empleo que a su vez exigen cada día trabajadores más preparados, profesionales capaces, pero, sobre todo, graduados; algo que evidentemente la deserción retrasa en las instituciones educativas donde se da.

Por ello, la importancia del estudio de esta problemática en donde la epesista enfoca una investigación pertinente para identificar los factores que provocaron el aumento de la deserción escolar en tiempos de pandemia y en qué grado pudo haber incidido una en la otra para agudizar su claro y evidente incremento.

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

General

- Analizar el fenómeno de deserción escolar en el Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea San Pedro Cutzán, Chicacao, Suchitepéquez y la posible incidencia de la actual pandemia por covid-19 sobre ella.

Específicos

- Señalar puntualmente si la pandemia por covid-19 tuvo alguna incidencia en el fenómeno de deserción escolar que fue identificado en el Instituto.
- Determinar el impacto que provoca la deserción escolar en el desarrollo educativo de los estudiantes del INEB para concientizar a los sujetos de la educación para reducirla o eliminarla.
- Presentar una propuesta de solución a la problemática identificada poniendo en práctica los conocimientos adquiridos durante la formación académica del investigador y la experiencia directa con el objeto de estudio institucional.

CAPÍTULO II

DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA

Como todo proceso de investigación que se quiera desarrollar correctamente, éste también merece su respectiva descripción metodológica para orientar el rumbo de su estudio y cada una de las partes que la conforman. Este estudio y trabajo de investigación mantuvo siempre el propósito de identificar los factores que influyen en la decisión recientemente colectiva de los estudiantes de abandonar o retirarse del proceso de enseñanza aprendizaje en las distintas instituciones educativas del país; sin dejar de lado el hecho de que la Pandemia y la deserción escolar vinieron a afectar muchos escenarios socioeducativos, principalmente en el área rural, siendo uno de ellos el Instituto sujeto de estudio.

Por esa razón y derivado del estudio diagnóstico realizado durante la ejecución el Ejercicio Profesional Supervisado en esta institución, surge la necesidad de investigar cada componente que determina esta problemática local, utilizando técnicas y herramientas que permitieron la recopilación de información relevante para obtener un resultado óptimo al final de la investigación, que se realizó de la siguiente forma:

- a. Se investigó en diversos sitios y documentos sobre el tema de deserción escolar, las causas que conllevan a la juventud a abandonar sus estudios y los factores que influyen para que esto ocurra en los establecimientos de educación básica, principalmente en el instituto nacional de Aldea San Pedro Cutzán.

- b. Se adquirió información de diferentes documentos de Google Académico relacionados al tema, los tipos de deserción escolar que existen y el papel que cumple el docente y el administrador educativo en el intento de reducir su impacto en esta institución.

- c. Se obtuvo en la dirección del Instituto, un registro de conocimientos de los estudiantes que han abandonado el ciclo escolar desde los inicios de la pandemia,

para tener un acercamiento mejor a los motivos de esta acción por parte de los estudiantes del centro educativo que fue objeto de estudio en esta investigación.

d. Se elaboró y utilizó una cédula de entrevista con el director para saber si ha habido deserción escolar en el establecimiento y qué acciones se han tomado ante esta situación que se suscitó durante la pandemia por covid-19.

e. Se elaboró y aplicó una boleta de encuesta a los estudiantes del instituto para conocer su opinión personal sobre el tema y recabar información al respecto para analizarla posteriormente, discutirla y sacar las conclusiones correspondientes.

f. También se elaboró una boleta de encuesta para docentes, ya que fueron los responsables directos de velar por la permanencia estudiantil en el establecimiento educativo y también del reporte de casos de deserción escolar al inicio y durante la pandemia por covid-19.

g. Con base a los resultados del estudio de campo y la revisión bibliográfica realizada, se procedió a vaciar, tabular, analizar y discutir la información recabada para establecer alternativas de solución coadyuvantes a minimizar el abandono de clases, la asistencia esporádica de los estudiantes y el retiro total de los procesos educativos; haciendo conciencia en padres y estudiantes de la importancia de continuar con sus estudios, para obtener mejores oportunidades de vida y empleo.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

Pandemia

El diccionario digital de Oxford define la pandemia como una enfermedad epidémica que se extiende a muchos países o que ataca a casi todos los individuos de una localidad o región, por lo que se puede decir que las enfermedades que atacan en masa pueden llegar a convertirse en pandemia y amenazar la vida humana. La Comisión Interamericana de los Derechos Humanos (2020) indica que

(...) constituyen una situación de riesgo real, los Estados deben adoptar medidas de forma inmediata y de manera diligente para prevenir la ocurrencia de afectaciones al derecho a la salud, la integridad personal y la vida. Tales medidas deben estar enfocadas de manera prioritaria a prevenir los contagios y brindar un tratamiento médico adecuado a las personas que lo requieran. (p. 9)

De esta manera, el término pandemia alude al gesto geológico o estadístico en cuanto a la cantidad de casos e impacto a nivel mundial; causada por una enfermedad que se propaga en muchos países y continentes, cruza una gran cantidad de fronteras, supera el número esperado de casos y persiste en el tiempo.

Cuando surge un virus humano pandémico plenamente transmisible, las previsiones indican que se extenderá por todo el globo en un plazo de tres meses. Como la cepa pandémica pertenecería a un nuevo subtipo que aún no ha circulado nunca entre seres humanos, se cree que sería peligrosa porque la inmensa mayoría de la población no estará inmunizada contra ella. Mientras que los sectores de la atención sanitaria serán los primeros en verse afectados, las pandemias suelen provocar graves desequilibrios sociales y económicos, ya que gran parte de la población trabajadora resulta afectada y ello genera una presión considerable en los servicios básicos. A su vez, esto interrumpe las pautas normales del comercio y de los viajes. (Organización Mundial de la Salud, 2005, p. 1)

Aunque el sector de la salud es el primero en verse afectado, las epidemias tienden a causar graves desequilibrios sociales y económicos que afectan a una parte importante de la población, debilitando la fuerza laboral y sus factores derivados; esto, a su vez, interrumpe el flujo normal y los patrones comerciales.

Según Avila (2020) citando a la Organización Mundial de la Salud (OMS) cuando surge una pandemia se corren los siguientes riesgos:

- Que aparezca un nuevo virus o una nueva mutación de uno ya existente, que no haya circulado anteriormente y que la población no sea inmune a él.
- Que el virus tenga la capacidad de transmitirse de persona a persona de forma eficaz, provocando un rápido contagio entre la población.

La OMS establece las siguientes fases de una pandemia en el caso de enfermedades infecciosas que afectan inicialmente a animales:

Fase 1: Los virus de los animales no se contagian a seres humanos.

Fase 2: Se documentan casos en humanos de un virus que afecta a animales. Este hecho convierte al virus en un potencial candidato para una pandemia.

Fase 3: Aparecen pequeños grupos de transmisión entre animales y humanos, pero aún no de humano a humano.

Fase 4: Contagios verificados de la enfermedad entre humanos. Empiezan a aparecer brotes a nivel comunitario.

Fase 5: Propagación de la enfermedad de persona a persona en al menos dos países de una misma región.

Fase 6: Se dan brotes de la enfermedad en países de más de una región en el mundo. (párr. 3-6)

Debe aparecer otra infección u otra transformación de una actual, que no haya circulado antes y que la población no esté a salvo de ella. Que la infección tenga la capacidad de transmitirse de un individuo a otro de forma efectiva, provocando una enfermedad rápida entre la población.

La Organización Mundial de la Salud establece los periodos de acompañamiento de una pandemia a causa de las enfermedades irregulares que influyen al principio en las poblaciones. Por lo que las infecciones en animales no se propagan a las personas. Pero se registran casos humanos de una infección que influye en las personas. Esto hace que la infección se convierta en un competidor esperado de la pandemia, y a su vez aparecen pequeños brotes de transmisión de animales a persona, pero aún no de persona a persona.

Diferencia entre pandemia y epidemia

Se utiliza la palabra **epidemia** para aludir a la presencia de una enfermedad irregular en un lugar concreto. Tal como lo enfatiza Significados (2022)

Una epidemia es una enfermedad que se extiende durante un tiempo determinado en un espacio influyendo en innumerables individuos. Proviene del griego ἐπιδημία. El estudio de la transmisión de enfermedades se preocupa por la investigación de las causas, los indicios y los impactos de las enfermedades dentro de una población determinada. (párr. 1-2)

Las justificaciones de por qué una enfermedad se propaga en una población son diversas. La debilidad crónica, las condiciones de vida y de limpieza de una región determinada contribuyen a la aparición de plagas (por ejemplo, en los campos de exiliados). Los focos normales o provocados por el hombre aumentan además el riesgo de pestilencias.

Se habla de **pandemia** para referirse a una peste mundial o plaga global cuando una infección por una plaga se extiende por numerosas naciones o influye en prácticamente todos los ocupantes de una zona.

Resultados de una plaga

De entrada, la epidemia influye en innumerables personas, al alterar su bienestar y provocar a menudo la muerte. Además, las pestilencias suelen generar precauciones sociales que pueden provocar la separación y el desorden social y monetario en las regiones afectadas. Por consiguiente, algunas medidas para prevenir la propagación de una enfermedad influyen en diversos ámbitos, como los intercambios (por ejemplo, la restricción de la publicidad de determinadas fuentes de alimentos) o el sector de los viajes (por ejemplo, las limitaciones de acceso). Por otra parte, hay organizaciones (sobre todo farmacéuticas) que obtienen beneficios de la lucha y el tratamiento de las epidemias mediante anticuerpos y medicamentos.

El avance de una pandemia depende en gran parte de los recursos que las organizaciones de salud brindan y tengan para contrarrestar sus efectos, en el caso de la pandemia Covid-19, el sistema de salubridad implementó muchas medidas para defender a la población ante la amenaza inminente sin embargo no fue del todo suficiente. De acuerdo con Ramonet (2021):

Todo sucedió tan rápido, nunca antes había ocurrido una epidemia de una escala tan repentina y masiva. La enfermedad infecciosa apareció en 2019 en una ciudad desolada, ha arrasado con casi todo el planeta y ha obligado a miles de millones de personas a comprar un seguro en casa.

A estas alturas, nadie ignora que la pandemia no fue simplemente una emergencia de bienestar, es lo que las sociologías llamaron una "reunión completa", ya que retorció todas las conexiones sociales y sacudió todos los entretenimientos, establecimientos y valores.

La humanidad vivió asombrada, perdurable y confusa - a primera vista. Asegúrese de demostrar que la premisa del final de la historia es un engaño. La investigación sobre este conjunto de experimentos es, de hecho, errática. Se enfrentó a lo que estaba pasando, nadie sabía cómo descifrar y explicar este extraño cuadro de tanta oscuridad, mientras los sistemas sociales siguen sacudiendo sus bases como si fueran sacudidos por un gran tumulto. Además, no había señales que ayudaran a autocorregirse. Un mundo se estaba derrumbando. Cuando todo acabara, la vida no sería igual.

La existencia se vió afectada por el famoso efecto mariposa: al otro lado del mundo, una persona se come un animal extraño, y después de tres meses, la mitad de la humanidad está en cuarentena. Mostró que el mundo es un sistema en el que cada elemento que lo compone, aunque aparentemente insignificante, interactúa con otros elementos y puede afectar al todo.

Asimismo, los individuos buscaron refugio y seguridad en el Estado que, tras la pandemia, podría volver a la carga ante el impedimento del Mercado. Por regla general, cuanto más horrenda es la trepidación agregada, más prominente es el ansia por el Estado, por la Autoridad, por la Orientación. Por otra parte, las asociaciones mundiales y multilaterales de numerosos tipos (ONU, Cruz Roja Internacional, G7, G20, FMI, OTAN, Banco Mundial, OEA, OMC, etc.) no han sido equivalentes a la desgracia, ni por su quietud ni por su incongruencia. Arruinada por su complicidad subyacente con las multinacionales de la droga, la propia Organización Mundial de la Salud (OMS) ha necesitado una posición adecuada para esperar, como debería, la iniciativa de la batalla mundial contra la que era plaga.

Mientras tanto, los Estados asistieron a la inepta e implacable propagación de esta nueva plaga por todas las masas terrestres. Se creía que así con toda seguridad, esta enfermedad no tenía anticuerpos, ni medicación, ni arreglo, ni tratamiento para prescindir de la infección del ser vivo y que perdure.

Por mucho tiempo que el microorganismo permanezca presente en cualquier país, las reapariciones serán inevitables y repetitivas. Casi con toda seguridad, esta epidemia no se detendría antes de que el microorganismo haya contaminado a cerca del 60% de la humanidad.

En cualquier caso, la impresionante verdad es que los poderes más notables y las innovaciones más refinadas no habían sido capaces de detener la propagación mundial del Coronavirus.

Pandemia en Guatemala

Es una crisis sanitaria socioeconómica que aumenta los niveles de pobreza y desigualdad según la organización PBI Guatemala (2021):

Los principales casos de COVID-19, identificados en Wuhan, China, fueron contabilizados a la OMS el 31 de diciembre de 2019 y, el 11 de marzo de 2020, la OMS anunció la pandemia. Una vez más, esta circunstancia actual ha representado una prueba extraordinaria para todas las naciones y legislaturas de todo el planeta, que han necesitado responder rápidamente para limitar la enfermedad, intentar evitar el colapso de los marcos de bienestar y amortiguar la emergencia financiera que está siendo soportada pese al daño específico por la población que vive en estados de necesidad y debilidad (párr. 1).

Los principales casos conocidos de Covid-19 en Guatemala fueron registrados por el presidente Alejandro Giammattei el 13 de marzo de 2020, pero las medidas para contener la pandemia comenzaron a adoptarse la semana anterior.

La declaratoria de estado de desastre nacional explica los puntos de demarcación para el libre desarrollo y los privilegios de reunión, así como la base de los programas menos y más extremos relacionados con el enfrentamiento, tratamiento, regulación y respuesta a la Covid-19. Mucho después, las autoridades estatales organizaron saltos de línea y plazos entre las 16.00 y las 04.00 horas.

En consonancia con las disposiciones organizadas por la autoridad, las redes se pusieron en marcha y se protegieron estableciendo sus propias medidas de lucha, lo que contribuyó a una propagación excepcionalmente lenta de la pandemia durante 2020. En cualquier caso, hacia finales de ese año, con el arranque de la nación y el levantamiento de las limitaciones a partir de septiembre, el ritmo de contagio se aceleró y la pandemia se extendió por todo el país.

Desde el inicio de la pandemia, algunas órdenes gubernamentales establecieron diferentes limitaciones para intentar acabar con su desarrollo. Los resultados de la pandemia y de la gestión de los poderes públicos han sido evaluados por diversos ámbitos de la sociedad común como graves, especialmente para las redes y la población más devastadas.

Pandemia en las áreas rurales

Las áreas rurales también se vieron afectadas ante la aparición del coronavirus, de acuerdo con Garance (2019):

Las poblaciones indígenas representan una parte muy importante de la población total de Guatemala, aun cuando las insuficiencias en los censos no permiten tener una idea precisa de su cantidad actual. No obstante, el gobierno no ha establecido ninguna estrategia específica en términos de prevención o de tratamiento del covid-19 respecto de los habitantes de las comunidades más alejadas (párr. 5)

En cualquier caso, las autoridades públicas no han establecido ningún mecanismo específico para denunciar o responsabilizar del coronavirus a los usuarios pertenecientes a las redes más remotas. En estas zonas, los principales transportistas eran los que salían del país para mantener a sus familias y luego eran deportados a Guatemala: por ejemplo, el 14 de abril, casi el 75% de los deportados figuraban saliendo del país turístico estadounidense dando positivo al Covid-19.

El horario de trabajo de castillos y personas fue limitado, aunque muchas veces estaban ausentes, y el trabajo habitual en la tienda no sorprendió a nadie. Algunas redes de condados se vieron afectadas negativamente por un saneamiento deficiente, particularmente aquellas en áreas donde la mayoría de la población es indígena. Finalmente, las emergencias se suman al entorno frágil causado por muchas enfermedades transmitidas por mosquitos durante la temporada de lluvias.

Educación pública y pandemia

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. (CEPAL-UNESCO, 2022, pág. 1)

La pandemia de COVID-19 provocó crisis sin precedentes. En el sector educativo, el cierre masivo de actividades presenciales en varios países para evitar la propagación del virus y reducir su impacto. Miles de estudiantes de todos los niveles educativos del sector público en Guatemala dejaron de recibir clases presenciales y debieron prepararse para recibirlas en línea para seguir estudiando.

Efectos de la pandemia en la educación

La pandemia del COVID-19 representó una amenaza para el avance de la educación en todo el mundo debido a que produce dos impactos significativos: el cierre de los centros escolares en casi todo el mundo y la recesión económica a partir de las medidas tendientes a controlar la pandemia. Si no se realizan esfuerzos importantes para contrarrestar sus efectos, el cierre de escuelas provocará una

pérdida de aprendizajes, un aumento en la deserción escolar y una mayor inequidad. La crisis económica que afecta a los hogares, agravará el daño, pues vendrá acompañada de menor oferta y demanda educativa.

Estos dos impactos tendrán, en conjunto, un costo a largo plazo sobre el capital humano y el bienestar. Sin embargo, si los países reaccionan con rapidez para apoyar el aprendizaje continuo, pueden mitigar el daño e incluso convertir la recuperación en una nueva oportunidad. Las respuestas en materia de política pública para lograr eso pueden resumirse en tres etapas que se superponen: enfrentar la pandemia, gestionar la continuidad, y mejorar y acelerar el aprendizaje. (Grupo Banco Mundial, 2022, pág. 2)

La pandemia de COVID-19 amenazó el progreso de la educación a nivel mundial ya que produjo dos efectos importantes: 1) cierre de escuelas y 2) estancamiento económico mundial debido a medidas antiepidémicas específicas. Si no se hacen muchos esfuerzos para combatir sus efectos, el cierre de escuelas dará como resultado un mal desempeño académico, mayores tasas de deserción escolar y una mayor desigualdad. La crisis económica que afecta a las familias agudizará los daños, ya que reducirá la oferta y la demanda de educación. Estos dos efectos combinados tendrán un costo a largo plazo para el capital humano y el bienestar. Sin embargo, si los países se mueven rápidamente para apoyar el aprendizaje permanente, pueden mitigar el daño e incluso convertir la recuperación en una nueva oportunidad. Las respuestas de política pública para lograrlo se pueden resumir en tres fases superpuestas: respuesta a la epidemia, gestión continua, mejora y aceleración del aprendizaje.

El objetivo de los sistemas educativos al implementar estas políticas debe ser recuperarse sin repetir el pasado, dado que en muchos países la situación antes de la pandemia ya se caracterizaba por brindar un aprendizaje demasiado bajo, altos índices de inequidad y pocos avances educativos. Ahora, los países tienen la oportunidad de “reconstruirse” utilizando estrategias más efectivas de recuperación

de la crisis para introducir mejoras a largo plazo en áreas como las evaluaciones, la pedagogía, la tecnología, el financiamiento y la participación de los padres.

Comportamiento psicológico durante la pandemia

La presencia de una pandemia trajo consigo repercusiones psicosociales, relacionadas con la preocupación por el contagio o por la salud de la familia. Todo esto produjo una carga de estrés importante que se podría ver aumentada si se tiene en cuenta que durante las crisis sanitarias hay un aumento importante en el volumen de pacientes. Son los profesionales de salud quienes atendían tanto a personas que son sospechosas o que ya se encontraban confirmadas por el COVID-19, por lo que los colocan en una situación de vulnerabilidad por el elevado riesgo de contagio, así como también a los problemas de salud mental, pudiendo experimentar elevado miedo por contraer el virus y a la propagación del mismo a sus familiares y demás. (Medina y Jaramillo-Valverde, 2022, pp. 5-6)

Educación virtual en escuelas públicas

El uso de una plataforma virtual, con un sistema integrado que sea constantemente actualizado. Esto será clave, que el sistema permita el desarrollo de los aprendizajes y competencias haciendo uso de recursos digitales y audiovisuales existentes; asimismo que se aprovechen aplicaciones que ayudan a aprender de maneras innovadoras. Se menciona el uso de recursos digitales interactivos, lo cual contribuye al aprendizaje significativo y a formar personas con destrezas para resolver problemas de la vida diaria.

Esto parece ser el mayor desafío de la nueva modalidad educativa en los centros educativos oficiales. La tarea es de tal magnitud que debe sumarse las capacidades y fortalezas de las distintas entidades formadoras, organizaciones de apoyo, fundaciones y asociaciones, así como comunidades de aprendizaje integradas en los distritos escolares. (Spross, 2020, párr. 3-4)

Utilizando una plataforma virtual con un sistema integrado y constantemente actualizado, es fundamental que el sistema permita el desarrollo de habilidades y capacidades de aprendizaje utilizando los recursos digitales y audiovisuales existentes. Este parece ser el mayor desafío para el nuevo método de enseñanza en los centros de educación formal. Esta asignación debe complementar las habilidades y fortalezas de las diversas instituciones, organizaciones, fundaciones y asociaciones de apoyo, así como las comunidades de aprendizaje asociadas con estas instituciones.

Deserción

Himmel (2002) la define como “el abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el título o grado y considera que debe pasar un tiempo suficientemente largo como para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore” (pp. 94-95).

Es el abandono de algo en particular, demasiado pronto antes de culminar y considerar el tiempo suficiente para evitar que vuelva a intentarlo.

Por su lado Perassi (2008) hace referencia a la **deserción** como el acto de:

Dejar inconcluso el camino planteado por el sistema educativo y es el punto culminante de la cadena del fracaso escolar ya que, es lo más frecuente que antes de desertar haya repetido año o materias, alargando su trayecto escolar y debilitando su autoestima. (p. 11).

Se refiere al abandono de una actividad que ofrece el sistema educativo y es la culminación de una serie de fracasos escolares porque en la mayoría de las veces antes de la deserción se repite un año o más de materias y se detiene el proceso de aprendizaje. Alargar y debilitar.

Los mejores estudiantes no sólo por sus capacidades intelectuales, sino porque estas competencias están relacionadas principalmente con la disponibilidad de un grado importante de capital social, cultural, económico y educativo. Sexo. El nivel educativo anterior, será mucho más bajo en los niños que en el grupo de edad más bajo: las familias multifamiliares.

Deserción escolar

Es una limitación o interrupción en estudiantes que deciden no continuar con su formación académica, según Donoso (2002):

La perspectiva de la deserción escolar en el nivel de educación secundaria, identifican dos enfoques principales. El primero de ellos (y el más importante), la considera como un problema causado fundamentalmente por situaciones socioeconómicas y a consecuencia de las condiciones de pobreza y marginalidad, vinculación laboral temprana, adicciones y consumos, anomalía familiar, etc.

El segundo enfoque, hace referencia a las situaciones intrasistémicos. Que dificultan la permanencia de los jóvenes en las instituciones educativas, presentándose bajo rendimiento disciplinario, poca convivencia, etc. Se propone ciertas soluciones al problema de la deserción escolar bajo los dos enfoques, para el primer enfoque, se debe acentuar las coberturas sociales para generar condiciones para retener a los jóvenes; para el segundo enfoque, es necesario precisar orientaciones y los sentidos del sistema educacional. (pp. 13-14)

El abandono escolar temprano identifica dos enfoques principales. El primer y más importante problema es fundamental por las condiciones socioeconómicas y las consecuencias de la pobreza y las condiciones de desventaja, el empleo temprano, el abuso y consumo de estimulantes, como una familia atípica, etc. El segundo enfoque aborda situaciones del sistema interno que dificultan la

permanencia de los jóvenes en las instituciones educativas, muestran poca eficacia disciplinaria y mala convivencia.

De los dos enfoques se han propuesto varias soluciones al problema de la escolarización temprana, para el primer enfoque es necesario enfatizar la inclusión social para facilitar la retención de los jóvenes; para el segundo enfoque, es necesario precisar las orientaciones y significados del sistema educativo.

Factores que predisponen al fracaso escolar

Las escasas habilidades sociales, y los problemas emocionales forman parte de las causas que induce el fracaso escolar, según González (2005), coinciden en que los siguientes factores tienen un fuerte impacto en el individuo y lo llevan a la decisión de abandonar sus estudios:

Personales: Los individuos no son lo suficientemente maduros para administrar las responsabilidades que la actividad académica conlleva, no tienen una certeza de que la actividad educativa elegida en un principio es realmente la deseada.

Socio-económicos y laborales: Se refiere a la falta de recursos, ausencia de programas de becas o limitantes para el acceso a las mismas.

También se considera como factor limitante comenzar una nueva familia que impida continuar los estudios de manera exitosa, debido a las nuevas responsabilidades y compromisos adquiridos. (p. 29)

Integración laboral juvenil

Revertir el proceso de deserción escolar involucra hacerse cargo, en primer lugar, de los intereses, demandas y formas de intervención social de los jóvenes populares. Se trata, en síntesis, de integrar efectivamente la cultura juvenil al interior

de la cultura escolar. Ello involucra, entre otras cosas, desplegar procesos de enseñanza/aprendizajes más pertinentes a las realidades y a los intereses de los jóvenes, pero también involucra ampliar los espacios y mecanismos de participación institucional de los mismos. Es innegable que los proyectos de los jóvenes expresan un afán de participación, de reconocimiento social, de integración.

“Los jóvenes quieren ser reconocidos por su contribución, sus méritos y sus talentos. En este proceso la institución escolar continúa teniendo altos niveles de legitimidad, los cuales deben ser aprovechados para potenciar nuevos procesos formativos” (Salinas y Franssen, 1997, p. 142).

Volver a la deserción escolar significa responsabilizarse primero de las preocupaciones, necesidades y formas de intervención social que prevalecen entre los jóvenes. Finalmente, es la incorporación efectiva de la cultura juvenil a la cultura escolar. Además, esto significa que los procesos de enseñanza/aprendizaje se implementan más acordes con las realidades e intereses de los jóvenes, pero también significa que se amplían los espacios y mecanismos de participación juvenil.

No se puede negar que los planes de futuro de los jóvenes muestran su deseo de participar, ser reconocidos por la sociedad e integrarse. Los jóvenes quieren ser reconocidos por sus contribuciones, méritos y talentos. En el proceso, la institución educativa sigue gozando de un alto grado de legitimidad, que debe ser utilizada para impulsar nuevos procesos educativos.

“Relevar la íntima vinculación entre los jóvenes y sus entornos culturales, como lugares privilegiados para el desarrollo de estrategias formativas se convierte en un desafío fundamental de la Reforma Educativa” (Tedesco, 2000, pp. 28-30).

Pretende revelar la íntima relación entre los jóvenes y su entorno cultural, vistos como diferentes lugares para desarrollar estrategias de formación, se ha convertido en un tema central de la reforma educativa.

Otros factores relacionados con la deserción escolar (causa o consecuencia)

Estudiosos de otros fenómenos sociales relacionados a este tema y sus consecuencias, afirman que la baja educación de los padres de familia y la pérdida del valor educativo son posibles factores que conducen a la deserción escolar.

Las adolescentes que desertaron previo al embarazo, estaban en su mayoría sin ninguna actividad educativa, (...) La baja escolaridad de los padres de las adolescentes y la desvalorización de la educación por parte de ellos, coincide con los que señalan que la baja escolaridad de los padres es un potencial factor de deserción escolar. (Luna, Lusardi, Margherit, y Báez, 2000, pp. 20-40)

Causas y consecuencias de la deserción escolar

Causas

Son muchas las causas de las que parte la deserción escolar entre ellas se encuentran: el desinterés de seguir estudiando de parte de los estudiantes, a esto también se suma la falta de apoyo de parte de los padres de familia o encargados, otra de las causas es la falta de recursos económicos de los cuales se apoyarán los estudiantes para la compra de materiales educativos, así mismo la cultura de cada comunidad influye en las decisiones de los jóvenes en el proceso académico, y por último los efectos de la pandemia covid-19 que afectó no solo a los estudiantes sino también a docentes y padres de familia de manera física y psicológica.

Castillo (2012) explica que las causas de la deserción escolar:

Provocan inseguridad, pérdida de valores, duelo, desnutrición en todos los niveles, agotamiento laboral, rechazos afectivos, paterno, social e institucional, problemas del idioma, extra culturización, indiferencia institucional, déficit afectivo, presión de grupos, violencia intrafamiliar y falsos líderes, lo que se hace más notorio cuando en el hogar se pierden las bases de una buena

formación, ya que los primeros cinco años de vida de un niño constituyen el proceso de crecimiento y desarrollo que ha de tener (p. 54).

Provocan desvalorización, pérdida, desnutrición en todos los niveles, desgaste laboral, rechazo emocional, afecto parental, social e institucional, problemas de lenguaje, aculturación, apatía institucional, déficits emocionales, presión de grupo, violencia intrafamiliar y líderes desorientados. Es más evidente cuando en el hogar se pierden las bases de una buena educación, ya que los primeros cinco años de vida de un niño constituyen el proceso de crecimiento y desarrollo que se requiere.

Consecuencias

López (2016) explica las consecuencias de la deserción escolar como:

Una marca en la vida escolar de cada uno de los desertores ya que el desertar de la escuela atrasa el desarrollo académico del desertor, así mismo retrasa el aprendizaje de la realidad de la sociedad en la que se desarrolla lo cual no le permitirá desenvolverse dentro de su contexto como fuera de él (p. 19).

Una mala señal en la vida escolar es sin duda, cualquier forma de deserción ya que ésta retrasa el crecimiento académico del desertor, de la misma forma que retrasa la asimilación de conocimientos y adquisición de competencias para enfrentar las necesidades básicas de la familia y la sociedad; lo que no le permitirá al individuo desarrollarse plenamente e integrarse satisfactoriamente a ella. En este apartado se mencionarán algunas consecuencias claras de la deserción escolar.

A. Desempleo

Larraín y Sachs (2006) definen el desempleo como:

La proporción de personas que buscan trabajo sin encontrarlo con respecto al total de personas que forman la fuerza laboral. Por lo tanto, la tasa de desempleo

puede definirse como la razón entre el número de personas desempleadas y la fuerza laboral. (p. 547).

Significa que se busca empleo, pero sin éxito. Por lo tanto, la tasa de desempleo es como la relación entre el número de personas desempleadas y la fuerza laboral.

B. Repitencia escolar

Larraín y Sachs (2006) argumenta sobre la repitencia escolar,

Es una de las manifestaciones perceptibles de la inadecuación de los sistemas escolares contemporáneos a las condiciones y posibilidades concretas y diferenciadas de la población y en particular de esa gran mayoría de estudiantes provenientes de los sectores sociales menos favorecidos (p.22).

Esa es una de las manifestaciones evidentes de la inadecuación del sistema escolar contemporáneo con respecto a las condiciones y capacidades específicas y diferentes de la población y especialmente de la mayoría de los estudiantes de diferentes estratos sociales.

C. Discriminación

Caal (2006) la discriminación es “distinguir, separar o diferenciar algo de otra cosa, o más bien desde un punto de vista social, significa dar trato de inferioridad a un individuo o colectividad por motivos de razas, religiones, políticas, económicas o de otro origen” (p.47).

Discriminación es distinguir, apartar o distinguir una cosa de otra, o mejor dicho desde un punto de vista social, significa tratar a un individuo o grupo de personas como inferiores por razón de raza, religión, origen político, económico o de otro tipo.

D. Baja autoestima

Mañú (2006) explica que:

La baja autoestima puede producirse por factores externos: raza, clase social, un defecto físico, miembros de familias desestructuradas etc. En otras ocasiones se debe a factores internos: una fuerte sensibilidad para captar supuestos o reales mensajes negativos de los demás. Esa situación les hace ser muy vulnerables ante la opinión y el trato de los demás (p. 62).

La baja autoestima puede estar provocada por factores externos: raza, clase social, discapacidad física, familiares desestructurados, etc. Otras veces, se debe a factores internos: una fuerte sensibilidad para reconocer mensajes negativos reales o supuestos de los demás. Esta condición los hace muy susceptibles a las opiniones y el trato de los demás.

E. Fracaso escolar

Pérez (2013) explica que “es la cantidad de metas a las que no se ha llegado satisfactoriamente. Son metas que el niño debe alcanzar con la guía del docente y muchas veces este fracaso acarrea problemas de conducta y adaptación” (p. 33).

Se comprende como el número de metas no alcanzadas satisfactoriamente. Estas son metas que el estudiante (independientemente del grado y nivel en que se esté formando académicamente) debe alcanzar bajo la guía del maestro porque al truncarse su cumplimiento es que se le conduce al estudiantado al fracaso escolar y este fracaso a menudo conduce a problemas de comportamiento y adaptación.

Factores familiares asociados a la deserción escolar: Robledo y García (2009) definen la familia como “el clima y funcionamiento socio familiar como uno de los factores con mayor repercusión sobre el desarrollo de los niños” (p. 120).

La familia como el clima y sociedad familiar actúa como uno de los factores que más inciden en el desarrollo de los niños.

A. Desintegración familiar

Buentello (2013) explica que la “desintegración familiar, falta o pobre comunicación entre padres e hijos, y/o hermanos; sistema de crianza muy permisivos o por el contrario inflexibles” (p. 35).

La ruptura familiar se debe a la falta o mala comunicación entre padres, hijos, hermanos; muy permisivo o por el contrario, el sistema es inflexible.

B. Familia numerosa

Según el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2015), se basa en la cantidad de integrantes en una familia, cuando se supera la cantidad para la cual los padres están aptos a mantener, surge el pobre de inestabilidad económica si la familia es numerosa:

- El padre o la madre separados o divorciados con tres o más hijos, comunes o no, aunque estén en distintas unidades familiares, si están bajo su dependencia económica, aunque no vivan en el hogar conyugal.
- Dos hermanos huérfanos de padre y madre, sometidos a tutela, acogimiento o guarda, sin estar a expensas del tutor, acogedor o guardador.
- Tres o más hermanos huérfanos de padre y madre mayores de 18 años o dos, si uno tiene discapacidad, que convivan y tengan dependencia económica entre sí.
- El padre o la madre con dos hijos, cuando haya fallecido el otro progenitor”. (pp. 53-54).

En función del número de integrantes de una familia, cuando supera la cantidad que los padres pueden aportar, se generará una inestabilidad económica pobre si la familia tiene muchos hijos.

C. Poca participación de padres de familia en las actividades educativas

Al respecto Pérez (2013) explica “por lo general, la participación de los padres de familia en la educación es determinada por las instituciones educativas” (p. 46).

Pese a que las instituciones educativas a menudo exigen y promueven la participación de los padres en la educación, los resultados no siempre son positivos. Claro que las dificultades de los padres para participar activamente en la formación de sus hijos a veces son justificables, pero en la mayoría de casos esas razones están relacionadas precisamente con la deficiente preparación que ellos mismos recibieron en su época educativa, por lo que es necesario contrarrestar ese efecto.

D. Relación entre padre e hijo

Tal como lo explica Pérez (2013) “la relación que se da entre padre e hijo va a representar el modelo de cómo estos actuarán a medida de todo su desarrollo evolutivo y de cómo interactuarán con los demás miembros y semejantes de su mismo contexto” (p. 44).

Las relaciones que existen entre padres e hijos modelarán cómo actuarán durante su desarrollo evolutivo y cómo interactuarán con otros miembros y compañeros en el mismo contexto.

Pandemia y deserción escolar

Según Mil Milagros (2021):

En Guatemala solamente el 56% de los estudiantes viviendo en las áreas rurales se gradúan del sexto grado en la escuela primaria, y solamente un 30% de los estudiantes logran leer de acuerdo a los estándares nacionales estipulados para la lectura. El cierre de las escuelas debido al COVID-19 ha venido a exacerbar estos problemas. En EEUU, computadoras y WiFi son mucho más accesibles, y este no es el caso en Guatemala, especialmente en las áreas rurales. Y debido a esto ¿Cómo es posible que pueden los niños continuar con su educación durante la pandemia? (párr. 1).

Durante el ciclo 2021, el Ministerio de Educación, a nivel público, comenzó a transmitir las clases. A cada grado se le ha relegado un tiempo de 30 minutos, tres días a la semana. En esa media hora, sólo se coordinan 15 minutos de lectura y composición y 15 minutos de matemáticas.

Sólo el 14% de los alumnos indígenas llegan a las pautas relacionadas con los números, en contraste con el 30% de los alumnos de las áreas urbanas. Además, el cambio a la sustancia remota por medio de la televisión alimenta el problema.

Los estudiantes que viven en las áreas rurales se ven gravemente afectados por un marco de financiación y recursos insuficientes. El gobierno guatemalteco destina menos del 3% del plan de gastos de formación a las regiones rurales, sobre todo a las más desfavorecidas. Las redes reciben una suma insignificante para los gastos de instrucción y los educadores una remuneración igual de insignificante.

Además de la disminución del tiempo de clases, muchos tutores no están preparados para impartir la enseñanza escolar en sus hogares. Sus hijos han estado sentados frente a las clases de la televisión, pero surgen preguntas que la tv no puede resolver, por lo que el proceso se dificulta mucho más para los estudiantes.

Institutos Nacionales de Educación Básica (INEB)

Los Institutos de Educación Básica —INEB— son una opción que está integrada por tres grados y constituye la fase final de la educación obligatoria básica. En Guatemala está dirigida a la población estudiantil comprendida entre los 13 a 15 años de edad, atendiendo en plan diario, en las diferentes jornadas establecidas a efecto de proporcionar a los estudiantes una educación integral, respondiendo a las demandas sociales y características regionales del país, tanto para en el área urbana como rural. La atención que se brinda a los estudiantes es por medio de docentes especializados en cada una de las áreas del Currículo Nacional Base.

Pandemia por Covid-19 y Deserción Escolar en los Institutos Nacionales de Educación Básica (INEB) de Guatemala

Según Morales Rodas (2022), 1 millón 700 estudiantes desertaron, solo en ese año.

En un artículo digital de Prensa Libre, él señala cómo Rosario Martínez, investigadora de migración de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso), considera “preocupantes” los niveles de deserción que se dan año con año en el país, principalmente cuando se trata de dar el paso de primaria a secundaria.

Solo de 2021 a 2022, según los datos ofrecidos por el Mineduc, 1.7 millones de alumnos que salieron de sexto primaria no se inscribieron en primero básico, y 360 mil que salieron de tercero básico ya no se apuntaron para el diversificado. (párr. 22).

La experta estimó que entre un 60% y 70% de estos jóvenes que se quedan fuera de las aulas emprende algún proyecto migratorio y al resto no le queda de otra que insertarse a la economía informal, porque quieren generar ingresos para sus familias. Explicó que estos niños y jóvenes tendrán menos capacidades y habilidades para generar desarrollo o emprendimientos, lo cual impacta en la competitividad del país.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El Instituto Nacional de Educación Básica Aldea San Pedro Cutzán, actualmente cuenta con 160 estudiantes, mismos que se encuentran divididos en ocho secciones; tres secciones de primero, tres de segundo y dos de tercero básico, así mismo, cuenta con trece docentes incluyendo al director. La institución se sitúa en áreas rurales, ubicada en el centro de la Aldea San Pedro Cutzán. La casa de estudios atiende a diferentes comunidades aledañas, por lo que son estudiantes de diferentes contextos los que conviven diariamente en las aulas del instituto.

Con la presente investigación se buscaba analizar la relación de la reciente pandemia en el país con el fenómeno de deserción escolar que apareció juntamente con ella en el instituto antes mencionado, que fue el objeto de estudio en este proceso. Para ello, se utilizó la metodología de carácter mixto (cualitativo y cuantitativo) ya que se analizaron algunas opiniones personales recabadas mediante una cédula de entrevista aplicada al director paralelamente con la aplicación de herramientas boletas de encuesta dirigidas a maestros y estudiantes.

De acuerdo con la información recopilada, uno de los problemas latentes en el establecimiento educativo es el abandono escolar por parte de los estudiantes y la misma se deriva de diferentes factores que varían de acuerdo al contexto de cada estudiante. Algunos factores que se pueden mencionar son la disminución masiva de empleos, el alza de precios en la canasta básica, la transición de la educación de modalidad presencial a virtual y el uso de tecnologías costosas para llevarla.

El fracaso escolar termina por representar una visible deficiencia del sistema educativo nacional y es por ello que se vuelve un tema de interés descubrir sus causas y efectos para prevenirla, combatirla y/o erradicarla por completo. Los estudiantes en edad escolar no deberían tener que elegir entre la sostenibilidad de su hogar y la solidificación de su futuro, pero en la realidad guatemalteca eso es inevitable. Aquí se analizaron y se discutieron la relación de pandemia y deserción escolar en el Instituto Nacional de Educación Básica Aldea San Pedro Cutzán.

Es propicio iniciar este análisis con un aspecto positivo como lo es la experiencia, y es que de acuerdo a la información recabada en los instrumentos de investigación se puede observar que el administrador educativo del establecimiento cuenta con 4 años de experiencia en educación media lo cual sumado al 61.5% de su personal que cuenta con más de 10 años de experiencia, les faculta de mayor conocimiento para enfrentarse a situaciones inesperadas como éstas en los procesos educativos y buscar conjuntamente a la comunidad educativa, una solución efectiva y eficaz.

En cuanto a la existencia del fenómeno investigado (deserción escolar), el director del instituto considera que ha sido un problema con el que se ha tenido que lidiar de una u otra forma en este nivel educativo, aunque sea en porcentajes mínimos. Sin embargo, considera que la reciente pandemia por covid-19 trajo consigo cambios que reforzaron los motivos de abandono y deserción escolar a nivel nacional porque ésta tuvo que impartirse de forma diferente y en la mayoría de casos las nuevas modalidades implementadas no coincidían con las posibilidades de los estudiantes.

Incluso el administrador educativo del establecimiento asegura que antes de la pandemia, el abandono de estudios se producía en niveles medios y bajos y esto solo debido a la migración y la falta de apoyo familiar en el cumplimiento de tareas.

Para conducir este análisis a un buen punto de discusión es importante hacer notar que se encuestó una muestra estudiantil para conocer su opinión respecto al tema, dicha muestra se compuso de un 72% de estudiantes de primero básico, un 12% aproximadamente de segundo básico y el 16% de tercero básico; dato que permite entender el porcentaje que se dedicaba solo a estudiar durante la pandemia pues siendo la mayoría de primero básico es comprensible que el 48.8% llevara estudios pagados. Aun así, es visible el 30% que manifestó tener recursos limitados para estudiar y el 21% aproximado que estudiaba y trabajaba al mismo tiempo.

En la encuesta aplicada a docentes y estudiantes se les cuestionó sobre cuánto sabían de las causas y consecuencias de la reciente pandemia en el país. El 54% aproximadamente de estudiantes consideran saber poco del tema, mientras casi el 62% de docentes y 26% de estudiantes considera saber lo suficiente, por lo que se puede suponer que nadie ignora por completo la aparición de la crisis sanitaria.

En concordancia con la opinión del director durante la entrevista realizada, el total de su personal docente y el 88% de los estudiantes encuestados considera que la reciente pandemia provocó un cambio visible en la educación básica del municipio, con lo que se puede empezar a deducir una estrecha relación entre la crisis sanitaria y el fenómeno que se agudizó durante los años 2020, 2021 y 2022.

En la gráfica 4, casi el 85% de docentes indicaron que las deserciones escolares en el establecimiento educativo fueron más evidentes durante la pandemia que antes de ella y en efecto cuando se le preguntó al director si había registrado algún caso de deserción escolar en el establecimiento, durante la pandemia; respondió que se registraron retiros en casi todos los grados. A esta información se suma la respuesta de los estudiantes en la gráfica 9 de la encuesta realizada, donde casi el 70% observó también deserciones de compañeros de estudio durante la pandemia.

Naturalmente estos datos no se basaron únicamente en la observación de los estudiantes o el registro aislado del director del establecimiento. Como todo proceso tiene su orden, los registros de retiros tuvieron que pasar primero por el saber y conocimiento de los profesores que son los encargados de cada grado. Ellos fueron pilares importantes para medir el nivel de deserción en el establecimiento educativo pues eran los encargados de reportar lo que sucedía progresivamente durante la pandemia. En este cuestionamiento, el 69% de docentes indica que reportó algunos casos de deserción escolar durante la pandemia y otro 7.7% reportó varios casos.

Se considera que estos repentinos porcentajes de abandono escolar tienen fija relación con la pandemia ya que el 58% de estudiantes asegura haber tenido dificultades para estudiar durante su aparición puesto que a casi el 56% de ellos le afectó un poco la economía familiar y aproximadamente al 42% le afectó mucho; por ende, al verse afectada su economía también se verían afectados sus estudios. El director del instituto de Aldea Cutzán, coincide con esta opinión y asegura que la economía familiar fue visiblemente, afectada sobre todo en lo más crítico de la pandemia, pues no solo se redujeron las oportunidades de empleo, sino que aumentaron los gastos por medicamentos y contagios. Del mismo modo, el 85% de docentes (en la gráfica 7 de la encuesta) considera que la crisis en definitiva afectó.

Aún con lo expuesto anteriormente, los factores que originan la deserción escolar en las instituciones educativas de nivel medio vienen de diversas direcciones que parecen converger en un mismo punto; pues en palabras del director, la deserción escolar se produce por la falta de apoyo de padres y encargados de los estudiantes en su proceso educativo, por migración y por el factor económico pero el 69% del personal docente considera que los estudiantes generalmente abandonan sus estudios por la emergente necesidad de trabajar y contribuir en el hogar, dato que solo el 21% de los estudiantes confirmó en la encuesta que les fue aplicada pero, otro 26% de estudiantes consideró la posibilidad de haber podido abandonar sus estudios por motivos personales relacionados a las necesidades familiares, lo cual posiblemente respaldaría la opinión docente que se emitió con mayor porcentaje.

El 46% de docentes y aproximadamente el 61% de estudiantes considera que el impacto negativo de la pandemia en la sociedad tuvo mucho que ver en el mencionado fenómeno y un 46% más de docentes, opina que el rechazo a la educación virtual y a distancia fue uno de los factores que lo propició. Esta opinión a su vez es respaldada por el 23% de estudiantes (gráfica 8) que asegura que de haber abandonado sus estudios durante la pandemia habría sido porque la enseñanza virtual es muy difícil de llevar y el 28% en la misma gráfica que lo habría hecho por no entender las guías de trabajo que los docentes aplicaban a distancia.

En la misma línea de opiniones el 38.5% del personal docente observó que muchos casos de deserción escolar se produjeron por las dificultades que tuvieron los familiares de los estudiantes para ayudarles a hacer sus tareas en casa, dato que se relaciona con la cuarta y sexta respuesta del director sobre la constante falta de apoyo de los padres y encargados de los estudiantes en su proceso formativo.

Aunque el director aseguró en la entrevista que solo el 30% de la población estudiantil desertó durante la pandemia, este porcentaje es significativamente impactante ante la casi nula deserción escolar que se manifestaba antes de la crisis. Si además del porcentaje que desertó se toma en cuenta el casi 33% que tuvo intenciones de hacerlo y el 23% que lo pensó, pero no lo hizo, es más evidente la fuerte incidencia que tuvo la pandemia por covid-19 sobre este fenómeno educativo.

Relacionando deliberadamente los resultados obtenidos en el estudio de campo y poniendo en punto de discusión su análisis detenido, puede entenderse que la población estudiantil de San Pedro Cutzán presentaba dificultades cotidianas antes de la llegada de la pandemia por coronavirus en el año 2020, desafíos que ya se han mencionado antes como rendir en sus estudios con poco apoyo de la familia y ocasionalmente el reto de adaptarse a nuevos espacios académicos por traslado de establecimientos derivados de la migración. Pero lo que se observa puntualmente en este estudio es que la pandemia agudizó mucho más estas dificultades.

Por un lado las familias se enfrentaron a situaciones fuertes de supervivencia y dentro de los factores para sobrevivir se encontraba la importancia de contar con un presupuesto que permitiera sufragar las necesidades básicas de todos, situación que sin duda fue severamente golpeada por la pandemia ante el cierre de empresas y entidades que brindaban empleo antes de la crisis y que luego del confinamiento obligatorio para preservar la salud dejaron de emplear y proveer a su personal.

Por otro lado, muchos estudiantes tuvieron familiares contagiados del virus a quienes se tuvo que atender y esto hizo que incurrieran en gastos inesperados, eso sin contar las pérdidas humanas que se sufrieron a nivel nacional que obviamente golpearon emocionalmente a muchos estudiantes en el municipio y departamento.

Para agregar otra pena a la situación, la modalidad educativa se transformó a una totalmente nueva para los estudiantes, donde los padres se convirtieron en tutores y los maestros jugaron un papel conductor de plena guía ya no solo para ellos sino también para sus padres que en el mejor de los casos ejercerían una buena función en casa. Esto a su vez conllevó otras funciones que requirieron gastos, aunque fuese por algo mínimo. Por ejemplo, para recibir atención por redes sociales como WhatsApp se necesitó mantener saldo o planes de internet sostenible, así como también para enviar videos o imágenes que solicitaran los maestros a distancia.

Todas estas situaciones de cambio radical fueron derivadas de la pandemia y su amenaza a la vida de los guatemaltecos con el contagio de su virus mortal, por eso se deduce que ésta incidió relativamente en la decisión de muchos estudiantes de abandonar sus estudios para migrar y trabajar para ellos y sus familiares.

Pese al cúmulo de dificultades producidas durante la pandemia, tanto director como docentes, estudiantes y padres de familia buscaron los medios más factibles y viables para continuar con el proceso educativo del establecimiento, así, aunque el 91% de estudiantes y el 92% de docentes consideran que la modalidad presencial es la más efectiva para alcanzar los estándares de calidad en educación básica, la crisis sanitaria obligó a todos a usar otras modalidades para impartir y recibir clases, aún con ello, la modalidad virtual fue quizás la menos implementada en el instituto.

Como se puede observar en la gráfica 9 de la encuesta a docentes y en la gráfica 11 de la encuesta a estudiantes; el 77% del personal implementó guías físicas de trabajo, lo cual requirió aplicar la modalidad a distancia y el 81% de estudiantes lo confirma. En opinión del director, a la comunidad educativa le costó adaptarse a las nuevas formas de trabajo pues al principio mostró desacuerdo en desarrollar tareas de autoaprendizaje, pero al final se logró una buena concientización y finalmente la adaptación, así lo aseguró el 54% del personal docente encuestado.

En conclusión, entonces, el director del establecimiento asegura que la pandemia por covid-19 sí tuvo incidencia sobre el fenómeno de deserción escolar en el INEB de San Pedro Cutzán pues las necesidades educativas se transformaron y dieron origen a nuevas formas de aplicación y desarrollo mientras que las posibilidades para cubrir los nuevos costos, disminuyeron. El 77% del personal docente también considera que la crisis sanitaria fue uno de los factores determinantes para que el 30% de la población estudiantil desertara de su proceso formativo durante los ciclos escolares del 2020, 2021 y 2022; no obstante, el 69% de los profesionales considera que el problema se puede contrarrestar con mucha dedicación y voluntad.

Tras el análisis y discusión de resultados extraídos del estudio de campo durante la presente investigación, se determina la incidencia de la pandemia por covid-19 sobre el fenómeno de deserción escolar en el Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea San Pedro Cutzán, Chicacao, Suchitepéquez, aclarando que aunque se identificaron otros factores que impulsaron a una parte de la población estudiantil a abandonar sus estudios, fue lo más crítico de la pandemia lo que llevó a muchos a tomar esa decisión tan drástica y radical y a hacerla efectiva.

CAPÍTULO V

5.1 CONCLUSIONES

- Se analizó el fenómeno de deserción escolar en el Instituto Nacional de Educación Básica de San Pedro Cutzán, Chicacao Suchitepéquez y se observó mediante el estudio de campo que la pandemia por covid-19 incidió significativamente en él, ya que la deserción estudiantil se elevó un 30% éste último año, en relación a otros años en los que no existía pandemia y en su mayoría las razones de retiro se derivaron de la misma.
- La incidencia de la pandemia por covid-19 sobre el fenómeno de deserción escolar en el INEB se identificó puntualmente en dos ámbitos; el golpe a la economía familiar, que obligó a muchos estudiantes a dejar sus estudios para contribuir con el sustento del hogar y la traslación de la educación presencial a modalidad virtual, que obligó a la comunidad educativa a actualizar o iniciar conocimientos afines a dicha modalidad.
- La deserción escolar, sin duda, provoca un impacto negativo en el desarrollo educativo de los estudiantes del INEB de San Pedro Cutzán, Chicacao Suchitepéquez, pues el retiro prematuro de los estudios limita su crecimiento profesional y disminuye sus posibilidades de empleo, desarrollo y productividad satisfactoria, cosa que también afecta al país.
- No se cuenta con una propuesta funcional en pro de la educación, que permita reducir y erradicar la deserción escolar en los establecimientos nacionales de nivel medio, mediante la concientización social y atención a las necesidades de los grupos más vulnerables.

5.2 RECOMENDACIONES

- El trabajo en equipo es una estrategia para minimizar el porcentaje de deserción escolar que se registró durante la pandemia en el Instituto Nacional de Educación Básica de San Pedro Cutzán, con el apoyo de los padres, maestros y demás comunidad educativa, se puede lograr.
- La práctica de valores puede ser muy útil para disminuir el impacto de la pandemia en la comunidad educativa de San Pedro Cutzán; tomar conciencia de la realidad nacional puede servir para ser más empáticos con los estudiantes afectados, flexibles con aquellos que tienen voluntad para retomar sus estudios y comprensivos con quienes no tienen una economía estable por las carencias que dejó la pandemia en el país.
- Para contrarrestar el impacto negativo de la deserción escolar en el desarrollo de los estudiantes del INEB de San Pedro Cutzán, se recomienda aplicar planes de estudio prácticos, técnicos y funcionales que permitan recuperar el tiempo perdido durante la pandemia y agilizar los conocimientos mediante ejercicios y tareas fácilmente aplicables según el grado que se esté llevando y las necesidades propias de los estudiantes.
- Se sugiere que mediante la propuesta de solución a la problemática investigada, se concientice a los sujetos de la educación para reducir los daños causados por la pandemia y se recupere la atención, el interés y la aplicación estudiantil en los procesos formativos de la comunidad.

5.3 PROPUESTA

5.3.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

Charlas de Concientización a Estudiantes y Padres de Familia.

5.3.1.1 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La deserción escolar como parte de los efectos de la pandemia Covid-19 en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- de Aldea San Pedro Cutzán Chicacao, Suchitepéquez se hacen evidentes en los registros de estadísticas, mismas que describen el aumento del porcentaje de abandono escolar registrados en los últimos dos años, esta problemática demanda ser atendido para contrarrestar futuros problemas, las estrategias de solución involucran a todos los sujetos que intervienen en la actividad educativa.

Por lo expuesto anteriormente, se realizó una investigación con el título Pandemia y Deserción Escolar, con ello se obtuvo resultados alarmantes, en el proceso se determinó que la repercusión de la pandemia covid-19 en la educación del Instituto antes mencionado tuvo consecuencias en sus estudiantes, con base a la información brindada por el director del centro educativo, a través de un estudio de campo se obtuvo el siguiente resultado que evidencia un 30% de educandos que desertados en lo que va del ciclo escolar, esto se debe a los problemas relacionados al desempleo de sus encargados, problemas económicos, migración y desinterés en los estudios por la modalidad en la que se trabaja debido a las normas impuestas por el Ministerio de Salud.

En el proceso de investigación, se encuestó a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- de Aldea San Pedro Cutzán, de acuerdo a la información de los resultados se determinó que los estudiantes se sienten mejor con la entrega educativa dentro del aula, ya que de esta forma pueden resolver sus inquietudes con el docente facilitador, aparte de recibir ayuda de parte del profesor,

las clases dentro de las aulas de manera física y presencial ayudan a los estudiantes a apoyarse con otros compañeros llevándose a cabo el aprendizaje cooperativo.

Con base a la información que el director aportó se sabe que el contexto, de las áreas rurales en la educación virtual y a distancia es deficiente, esto se debe a la falta de acceso a internet, de la misma manera los estudiantes no se les facilita ingresar a un dispositivo inteligente, y aún si esto fuera posible, otro de los problemas que enfrentarían es la falta de señal estable de la red, por ende en las áreas rurales cuando se habla de educación a distancia, lo único que se aspira es a la entrega guías de autoaprendizaje para trabajar en casa, mismas que por la falta de un facilitador en físico y de manera presencial, no son suficientes para alcanzar las competencias adecuadas.

En el proceso de investigación se encuestó al director del establecimiento de acuerdo a la información que él proporcionó manifestó que el apoyo de parte del Ministerio de Educación es insuficiente, esto se debe a que los recursos didácticos que este ente ejecutor traslada comúnmente a los establecimientos, lo hacen con tardanza, los directores terminan recibiendo los materiales en el segundo bimestre del ciclo escolar, perjudicando de esta manera el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Otro de las deficiencias que el MINEDUC presenta es la poca inversión en la mejora de los espacios donde los estudiantes reciben su educación, la importancia de la misma se evidenció con la llegada de la pandemia covid-19 muchas instituciones entre las cuales se encuentra el INEB de San Pedro Cutzán no cuentan con los espacios físicos apropiados para los protocolos de prevención.

5.3.2 OBJETIVO

Concientizar a estudiantes y padres de familia sobre la importancia de la educación básica para combatir y contrarrestar la deserción educativa en el INEB de Aldea San Pedro Cutzán del municipio de Chicacao Suchitepéquez.

5.3.3 JUSTIFICACIÓN

La pandemia fue problema que afectó a todas las áreas de la sociedad entre las cuales se encuentra la educación, la deserción escolar por su parte es un problema que siempre ha existido sin embargo con la llegada del Covid-19 la situación empeoró, aumentando los porcentajes de deserción en los establecimientos especialmente los del sector público del área rural, como parte de sus efectos hicieron surgir nuevos problemas como el cierre de pequeños negocios, falta de empleo, a los estudiantes los afectó con problemas de depresión por la pérdida de familiares cercanos y por el cierre de los establecimientos educativos.

Por ende se hace necesario la implementación de estrategias para motivar a los estudiantes para que continúen con sus estudios cuyo proceso durante la pandemia fue afectado por varios factores como los que ya se mencionaron, la estrategia consiste en la concientización de los padres de familia y encargados sobre la importancia de la educación de sus hijos en la sociedad actual, ya que esto es uno de los pilares importantes para el desarrollo profesional de sus hijos, cuyo objetivo principal es introducirse a una sociedad en constante cambio y por ende sus demandas son cada vez más exigentes.

La importancia de fortalecer la voluntad y disponibilidad de los padres de familia sobre la educación radican el hecho de que ellos son los primeros responsables de la formación académica de los adolescentes, cuyo futuro depende en gran parte de las decisiones que los encargados y padres de familia determinen esto significa que si un estudiante renuncia a sus estudios es responsable también su encargado volviéndose cómplice de fracaso escolar, la concientización también está dirigida a los estudiantes por ser los sujetos, objetivos principales de la educación nivel medio ciclo básico.

5.3.4 DESCRIPCIÓN

Como parte de la estrategia para concientizar a los estudiantes, encargados y padres de familia se ejecutarán charlas sobre la importancia de la educación, con el fin de disminuir el porcentaje de deserción escolar en el centro educativo Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea san Pedro Cutzán en los siguientes ciclos. Por ende, el director y personal docente en busca de contra restar los defectos de la problemática se reunirán con los estudiantes, encargados y padres de familia y con el apoyo de un disertante se dirigirán a la comunidad educativo compartiéndoles información relacionada a los beneficios que se obtiene con la alfabetización, por otro lado, plantearles el fracaso que implica el abandono de la educación.

Como parte del proceso de concientización sobre la importancia de la educación, el personal docente y administrativo deberá realizar actividades para diagnosticar la extensión de la problemática, esto servirá para ayudar a dirigir con certeza las acciones de concientización, esto se lleva a cabo mediante el análisis de los resultados de las encuestas realizadas en la presente investigación.

Se fijan los objetivos de las charlas de concientización las cuales buscan fortalecer la voluntad de los estudiantes en el proceso de su formación, se determinan las fechas realizarse buscando conseguir la participación de todos los involucrados o beneficiados en el proceso de la charla se compartirán trifoliales con información específica de reflexión sobre la importancia de la educación en la sociedad actual, posterior a ello se evalúan los resultados mediante el análisis de porcentaje de deserción y el entusiasmo y participación que muestran los estudiantes dentro del aula.

5.3.5 PLAN DE INTERVENCIÓN

Objetivos	Actividades	Responsables	Recursos	Observaciones	Tiempo de aplicación (meses o meses)
Determinar la cantidad de involucrados	Diagnóstico de la extensión de la problemática	Personal docente y director	Humanos Hojas Lapiceros escritorios	Se realizará en las aulas del instituto con cada grado y sección	45 minutos cada 2 meses
Concientizar a la población sobre la importancia de la educación	Ejecución de las charlas motivacionales	disertante invitado director del establecimiento	Cañonera USB Diapositivas, bocina, micrófono y computadora	Se realizará en pasillo del INEB	60 minutos 1 vez al mes
Estimación de los logros alcanzados	Evaluación de los resultados	Personal administrativo y docentes	Computadora Hojas impresora	A cargo de la comisión de evaluación	1 vez al mes

5.3.6 BENEFICIARIOS

Estudiantes y padres de familia

5.3.7 RESULTADOS ESPERADOS

- **Calidad educativa**

La calidad educativa es uno de los principales objetivos de la estrategia de fortalecer la conciencia sobre la importancia de la educación. Es uno de los resultados de las acciones de mejora en el sistema educativo, esto implica el desarrollo de competencias en las diferentes áreas básicas comprendidos en los contenidos curriculares del nivel medio ciclo básico. La estructura de la calidad educativa se fundamenta en el saber aprender a aprender, aprender a ser y aprender a hacer.

- **Entusiasmo para estudiar**

Con los esfuerzos sumados se busca alcanzar un mejor entusiasmo en los jóvenes estudiantes, entusiasmo en la participación dentro del aula, en la entrega de tareas, en las actividades interculturales que se relacionan con el contexto de cada establecimiento, ya que el entusiasmo es una emoción, su uso en favor del desarrollo de la educación es vital, esto se debe a que el estudiante es un ser con características emocionales cuyas manifestaciones dentro del aula son indispensables.

- **Formación integral de los estudiantes**

En el nivel medio ciclo básico se adquiere los conocimientos básicos para las futuras carreras o especializaciones, dentro de la misma se encuentra el desarrollo de principios y valores, tanto cívicos como también morales, la formación integral de los estudiantes implica la demostración de respeto entre ellos mismos tomando en cuenta la diversidad de etnias y culturas con las que cuenta el país.

- **Mayor promoción de estudiantes**

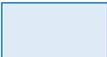
En los últimos años de pandemia se ha registrado el incremento de hasta el 30% de deserción escolar, se espera con las acciones de concientización se espera reducir el porcentaje a un diez por ciento, beneficiando de manera directa la cantidad de promovidos anualmente, lo referido con anterioridad implica que los estudiantes culminen los tres grados del cual consta de nivel básico y de nivel medio.

- **Mejor participación en la sociedad**

En la actualidad se evidencia cierta indiferencia de parte de algunos ciudadanos, con las acciones de la presente propuesta se busca alcanzar una mayor participación de los estudiantes en actividades cívicas, culturales, curriculares y extracurriculares en el sistema escolarizado del nivel medio ciclo básico esto fortalecerá la preparación, disponibilidad y voluntad de los educandos para en un futuro participar en las diferentes actividades sociales de los cuales depende el funcionamiento del país.

5.3.8 Cronograma General de actividades sobre “Charlas de concientización a estudiantes y padres de familia” del INEB de San Pedro Cutzán, Chicacao, Suchitepéquez.

Meses Actividades	Septiembre				Octubre				Marzo				Mayo			
	1ª Sem	2ª Sem	3ª Sem	4ª Sem	1ª Sem	2ª Sem	3ª Sem	4ª Sem	1ª Sem	2ª Sem	3ª Sem	4ª Sem	1ª Sem	2ª Sem	3ª Sem	4ª Sem
1. Diagnóstico de la extensión de la problemática.																
2. Ejecución de las charlas motivacionales																
3. Evaluación de los resultados																

Programado: 

Ejecutado: 

REFERENCIAS

- Ávila, J. (20 de marzo de 2020). *¿Qué es una pandemia? Definición y Fases*.
<https://www.coronapedia.org/base-conocimiento/que-es-una-pandemia-definicion-y-fases/>.
- Buentello, C. (2013). *Deserción escolar, factores que determinan el abandono de la carrera profesional estrategias y condiciones para el desarrollo del estudiante*. Piedras Negras.
<http://www.fca.uach.mx/apcam/2014/04/04/Ponencia%2069-UACoah-Piedras%20Negras.pdf>.
- Caal, G. (2006). *El delito de Discriminación en el Derecho Penal Guatemalteco*. Universidad San Carlos de Guatemala.
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04_5982.pdf.
- del Castillo S., M. H. (2012). *Causas Consecuencias y prevención de la Deserción Escolar. Un Manual de Auto Ayuda para Padres, Maestros y Tutores*. Palibrio.
<https://books.google.com.gt/books?id=8CsqYvnFFL0C&printsec=frontcover>
- Garance, R. (2019). *La pandemia de covid-19 en Guatemala: debilidad del Estado y respuestas ciudadanas*. Obtenido de <https://cemca.org.mx/es/covid-19-en-guatemala-debilidad-del-estado-y-respuestas-ciudadanas/>
- Goicovic Donoso, I. (2002). Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil. *Red de Revistas Científicas de Acceso Abierto diamante*, (16), 11-53.
<https://www.redalyc.org/pdf/195/19501602.pdf>.
- González F., L. E. (2005). *Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena*. IESALC UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000140087>.

- Himmel, E. (2002). Modelo de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. *Calidad en la Educación*, (17), 91-108. <https://www.calidadenlaeducacion.cl/index.php/rce/article/view/409/409>.
- Larraín B., F., y Sachs, J. D. (2002). *Macroeconomía en la economía global*. Pearson Education S.A. <https://macroeconomiauca.files.wordpress.com/2012/05/sachs-jeffrey-amp-larrain-felipe-macroeconomia-en-la-economia-global-2nd-ed.pdf>.
- López U., C. (2017). *Deserción escolar en primer grado primaria en escuelas del área sakapulteka del municipio de Sacapulas, Quiché*. Universidad Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/82/Lopez-Carmelina.pdf>.
- Mañú, J. (2006). *Manual de tutorías*. Narcea, S.A. de Ediciones. <https://books.google.com.gt/books?id=JUoH1thBekgC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>.
- Medina, R. M., y Jaramillo-Valverde, L. (2020). El COVID-19: Cuarentena y su Impacto Psicológico en la población. *Revista Scielo*, 1-12. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/452/560?hasAnnotations=true>.
- Mil Milagros. (2021). *Cómo la pandemia está afectando la educación en las áreas rurales en Guatemala*. Obtenido de <https://www.milmilagros.org/es-story/la-educacion-en-las-areas-rurales-en-guatemala>
- Ministerio de derechos sociales y agenda 2030. (2021). *Guía de ayudas sociales y servicios para las familias 2021*. [https://www.mdsocialesa2030.gob.es/derechos-sociales/familias/guia_ayudas_sociales/docs/2021_guia_de_ayudas_para_las_familias_\(final\)._accesible.pdf](https://www.mdsocialesa2030.gob.es/derechos-sociales/familias/guia_ayudas_sociales/docs/2021_guia_de_ayudas_para_las_familias_(final)._accesible.pdf).

- Ola, A. L. (14 de febrero de 2022). *Más de 86 mil estudiantes han abandonado los colegios durante la pandemia*. <https://www.prensalibre.com/pl-plus/guatemala/comunitario/mas-de-86-mil-estudiantes-han-abandonado-los-colegios-durante-la-pandemia-estas-son-las-razones/>.
- Ola, A. L. (30 de junio de 2020). *La deserción escolar es una amenaza pospandemia*. <https://forbescentroamerica.com/2020/06/30/coronavirus-la-desercion-escolar-es-una-amenaza-pospandemia>.
- PBI Guatemala. (2021). *Los impactos del COVID-19 en las comunidades acompañadas por PBI*. <https://pbi-guatemala.org/es/news/2022-02/los-impactos-del-covid-19-en-las-comunidades-acompa%C3%B1adas-por-pbi>
- Perassi, Z. (2008). *La evaluación en educación: un campo de controversias*. Laboratorio de Alternativas Educativas. https://drive.google.com/file/d/13UrVDh_XTYluVNb_72IMl18ynA73W8cL/view?usp=sharing.
- Pérez, I. (2013). *La participación de los padres de familia es efectiva para mejorar el rendimiento escolar*. Universidad San Carlos de Guatemala. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0078.pdf.
- Ramonet, I. (25 de abril de 2020). *La pandemia y el sistema-mundo*. <https://mondiplo.com/la-pandemia-y-el-sistema-mundo>.
- Robledo Ramón, P. y García Sánchez, J. N. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje. *Aula Abierta*, 37(1), 117-128. file:///C:/Users/SERVIDOR03/Downloads/dcfichero_articulo.pdf.
- Román, M. (2013). Factores asociados al Abandono y la Deserción Escolar en América latina: una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre*

Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11(2), 33-59.
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>.

Significados. (04 de Julio de 2022). *¿Qué es entrevista?*.
<https://www.significados.com/entrevista/>.

Significados. (4 de julio de 2022). *¿Qué es el cuestionario?*.
<https://www.significados.com/cuestionario/>.

Significados. (4 de julio de 2022). *¿Qué es una Epidemia?*. Obtenido de
<https://www.significados.com/epidemia/>

Spross, V. (19 de noviembre de 2020). *Educación virtual a distancia*. Obtenido de
<https://cien.org.gt/index.php/educacion-virtual-a-distancia/>.

Vo. Bo.


Lcda. Ana Teresa de González
Bibliotecaria CUNSUROC.



ANEXOS

Cédula de Entrevista para el Director

Respetable Director: Con el afán de conocer su opinión personal y profesional sobre la incidencia de la pandemia en el fenómeno de deserción escolar en el Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea San Pedro Cutzán, Chicacao Suchitépéquez, se elabora la presente cédula de entrevista en la que se le solicita que responda las interrogantes.

***Obligatorio**

1. ¿Cuánto tiempo de experiencia tiene como director en educación básica? *

2. ¿Considera que exista deserción escolar en los establecimientos educativos de nivel medio? *

3. ¿Considera que la reciente pandemia por covid-19 haya provocado algún cambio en la educación nacional? *

4. Antes de la pandemia ¿Cuáles eran los niveles de abandono de estudios en la institución que usted dirige? *

5. ¿Se registró algún caso de deserción escolar en el establecimiento educativo que usted dirige, durante la pandemia? *

6. En su opinión ¿Por qué se produce la deserción escolar en los establecimientos educativos de Educación Básica? *

7. ¿Considera usted que la pandemia por covid-19 haya afectado la economía familiar del país? *

8. ¿Cómo tomó la comunidad educativa el cambio de modalidad educativa de presencial a virtual y a distancia? *

9. ¿Qué modalidad se empleó en el establecimiento que usted dirige, para impartir clases durante la pandemia y cómo reaccionó la comunidad educativa durante su aplicación? *

10. ¿Considera usted que la pandemia por covid-19 haya tenido alguna incidencia en el fenómeno de deserción escolar de los institutos nacionales de educación básica? *

Id y enseñad a todos.

Boleta de Encuesta a Docentes

Respetable Catedrático(a): Con el afán de conocer su opinión personal y profesional sobre la incidencia de la pandemia en el fenómeno de deserción escolar en el Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea San Pedro Cutzán, Chicacao Suchitepéquez, se elabora la presente boleta de encuesta. Por favor marque la respuesta que considere mejor.

***Obligatorio**

1. ¿Cuánto tiempo de experiencia docente tiene en educación básica? *

Marca solo un óvalo.

- De 1 a 3 años
- De 4 a 6 años
- De 7 a 9 años
- De 10 años en adelante

2. ¿Cuánto sabe de las causas y consecuencias de la reciente pandemia por coronavirus en el país? *

Marca solo un óvalo.

- Bastante
- Lo necesario
- Poco
- Nada

3. ¿Considera que la reciente pandemia por covid-19 haya provocado algún cambio en la educación básica del municipio? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Tal vez
- No lo noté

4. ¿Cuándo considera que hubo más deserción en el establecimiento educativo? *

Marca solo un óvalo.

- Antes de la pandemia
- Cuando empezó la pandemia
- Durante la pandemia

5. ¿Reportó usted algún caso de deserción escolar durante la pandemia? *

Marca solo un óvalo.

- Ninguno
- Algunos
- Varios
- Muchos

6. En su opinión ¿Por qué se produce la deserción escolar? (*puede marcar más de una respuesta*) *

Selecciona todos los que correspondan.

- Por necesidad de trabajar y contribuir en el hogar
- Por desinterés y negligencia de los estudiantes
- Por el impacto de la pandemia en la sociedad
- Por falta de recursos y dominio tecnológico
- Por rechazo a la educación virtual y a distancia
- Por dificultades familiares para ayudar a sus hijos en casa

7. ¿Considera usted que la pandemia por covid-19 haya afectado la economía familiar? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Tal vez
- Un poco

8. En su opinión ¿Qué modalidad educativa es más efectiva para alcanzar los estándares de calidad de la educación básica? *

Marca solo un óvalo.

- Presencial
- Virtual
- A Distancia
- Híbrida

9. ¿Qué estrategias docentes se implementaron en el establecimiento donde labora, para impartir clases durante la pandemia? *

Marca solo un óvalo.

- Clases Virtuales
- Guías de trabajo físicas
- Atención semanal o quincenal
- Por medio de redes sociales (WhatsApp, Facebook, etc.)

10. ¿Qué reacción tuvo la comunidad educativa ante la nueva modalidad educativa que se implementó durante la pandemia? *

Marca solo un óvalo.

- Rechazo
- Aceptación
- Adaptación
- Algunos retiros

11. Si hubo abandono de estudios ¿Considera usted que la pandemia fue uno de los factores determinantes para tomar esa decisión? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Tal vez
- De algún modo

Boleta de Encuesta para Estudiantes

Estimado(a) Estudiante: Con el afán de conocer su opinión personal sobre la incidencia de la pandemia en el fenómeno de deserción escolar en el Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea San Pedro Cutzán, Chicacao Suchitepéquez, se elabora la presente boleta de encuesta, por favor seleccione la opción de respuesta que mejor represente su opinión.

***Obligatorio**

1. ¿Qué grado cursaba durante la pandemia? *

Marca solo un óvalo.

- Primero Básico
- Segundo Básico
- Tercero Básico

2. ¿Cuál fue su condición durante la pandemia? *

Marca solo un óvalo.

- Estudios Pagados
- Trabajo y Estudio
- Estudios con recursos limitados

3. ¿Cuánto sabe de las causas y consecuencias de la reciente pandemia en el país? *

Marca solo un óvalo.

- Nada
- Poco
- Mucho
- Lo suficiente

4. ¿Considera que la reciente pandemia por covid-19 provocó algún cambio en la educación básica del municipio? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- No sé

5. ¿Ha tenido dificultades para estudiar durante la pandemia? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Algunas

6. ¿Afectó la pandemia su economía y/o la de su familia? *

Marca solo un óvalo.

- Nada
- Un poco
- Mucho

7. ¿Tuvo intenciones de abandonar sus estudios durante la pandemia? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Lo pensé pero no lo hice
- Lo hice pero retomé mis estudios

8. Si hubiera abandonado sus estudios durante la pandemia ¿Cuál habría sido el motivo? *

Marca solo un óvalo.

- Por necesidad de trabajar
- Porque no me gusta estudiar
- Porque la enseñanza virtual es muy difícil
- Porque no entiendo las guías de trabajo a distancia
- Otros motivos personales relacionados a las necesidades familiares

9. ¿Observó alguna deserción de compañeros de estudio durante la pandemia? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

10. ¿Qué modalidad educativa considera más efectiva en este nivel? *

Marca solo un óvalo.

- Presencial
- Virtual
- A Distancia
- Híbrida

11. ¿Qué estrategias de estudio usaron sus docentes durante la pandemia? *

Marca solo un óvalo.

- Guías de trabajo a distancia
- Sesiones Virtuales de Aprendizaje
- Orientación por redes sociales (WhatsApp, Facebook, etc.)

12. ¿Considera que la pandemia obligó a muchos estudiantes a desertar (abandonar * sus estudios) por el impacto social que tuvo?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Tal vez

Id y enseñad a todos.

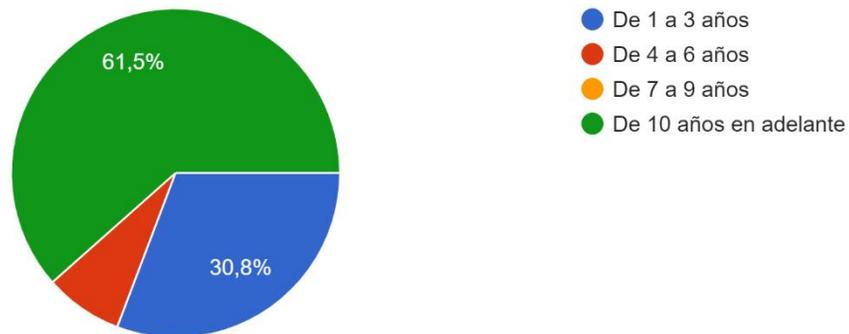
Análisis Estadístico

Gráficas extraídas de la Encuesta aplicada a Docentes en el Estudio sobre “Pandemia y Deserción Escolar en el Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea San Pedro Cutzán, Chicacao Suchitepéquez”

Gráfica 1

¿Cuánto tiempo de experiencia docente tiene en educación básica?

13 respuestas



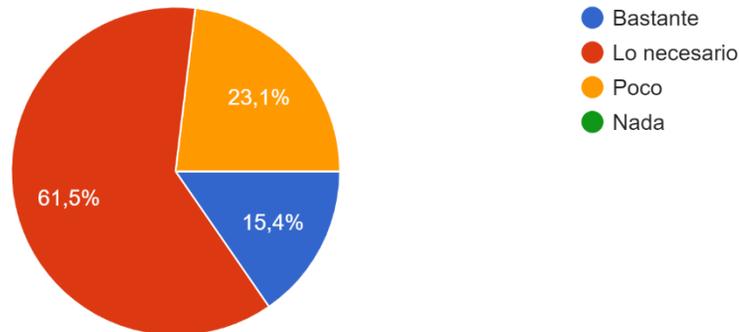
Fuente: Resumen automático de respuestas a formularios de Google.

Interpretación: Se puede observar que un significativo porcentaje del personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea San Pedro Cutzán, Chicacao Suchitepéquez tiene 10 o más años de experiencia en el ejercicio de la enseñanza en el nivel básico de educación, por lo que su opinión aporta conocimientos de peso en la presente investigación por todos los cambios de los que han sido testigos a lo largo de su trayectoria, tanto en la docencia como en la institución y el alumnado. Cerca de la tercera parte pero no menos importante, representa lo más reciente del estudio, así que es útil también en este análisis estadístico. Finalmente un sector menor que representa a los docentes con 4 a 6 años de experiencia, permitirán emitir una opinión media de lo que se quiere descubrir sobre la incidencia de la pandemia en la deserción escolar.

Gráfica 2

¿Cuánto sabe de las causas y consecuencias de la reciente pandemia por coronavirus en el país?

13 respuestas



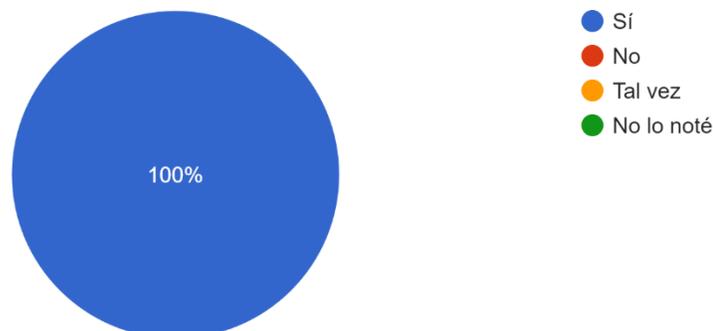
Fuente: Resumen automático de respuestas a formularios de Google

Interpretación: Casi la cuarta parte sabe poco de las causas y consecuencias de la reciente pandemia por coronavirus en el país y un sector mínimo sabe bastante de este asunto. Pero la mayoría sabe lo necesario del tema, lo que permite un mejor análisis.

Gráfica 3

¿Considera que la reciente pandemia por covid-19 haya provocado algún cambio en la educación básica del municipio?

13 respuestas



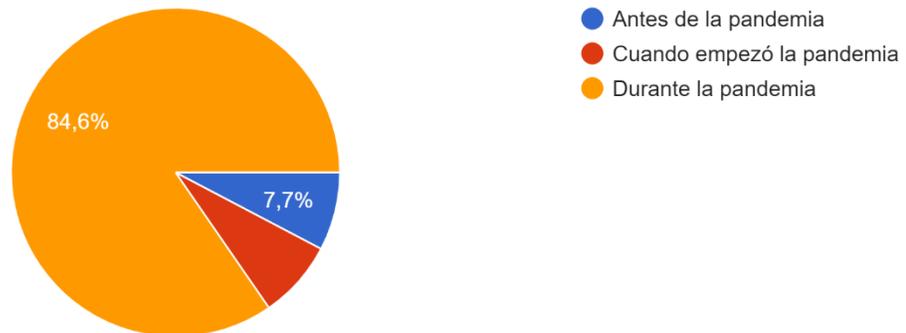
Fuente: Resumen automático de respuestas a formularios de Google

Interpretación: Esta gráfica es más clara que ninguna, indica que el personal docente en su totalidad considera que en efecto la pandemia provocó un cambio evidente en la educación básica del municipio de Chicacao Suchitepéquez.

Gráfica 4

¿Cuándo considera que hubo más deserción en el establecimiento educativo?

13 respuestas



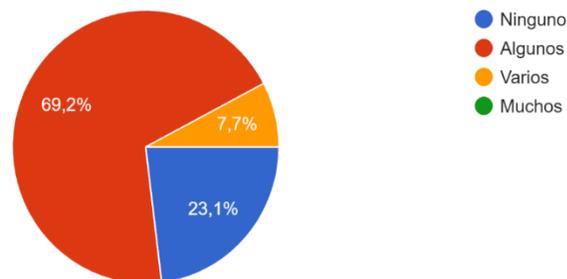
Fuente: Resumen automático de respuestas a formularios de Google

Interpretación: En opinión de la gran mayoría de los docentes, cuando más deserción escolar hubo fue durante la pandemia, lo que significa que ésta posiblemente se manifestó más durante los años 2021 y 2022 en lo más fuerte de la crisis nacional.

Gráfica 5

¿Reportó usted algún caso de deserción escolar durante la pandemia?

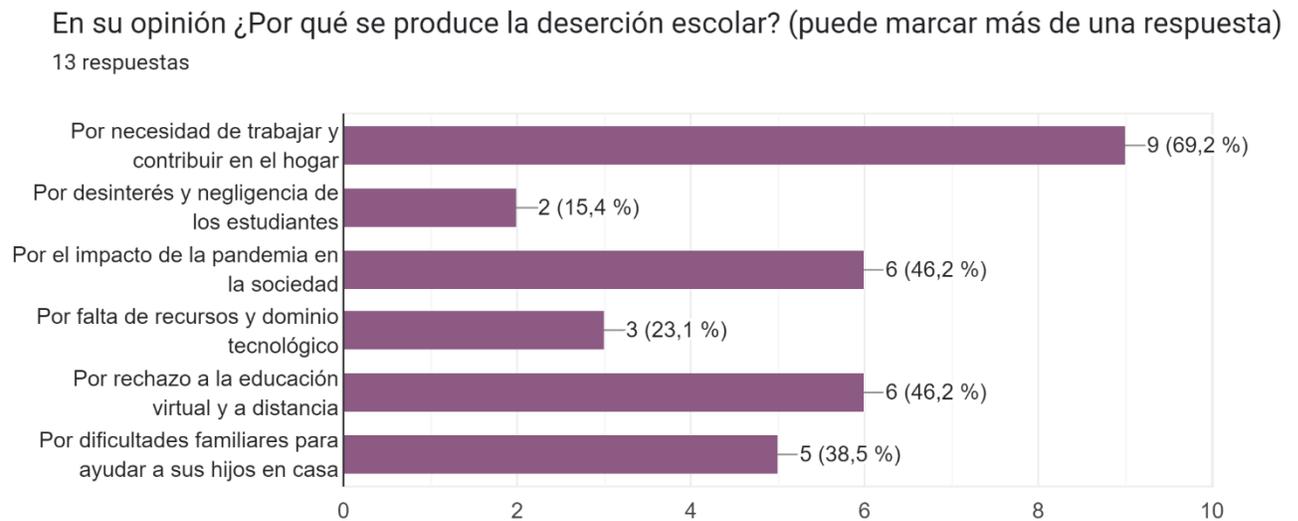
13 respuestas



Fuente: Resumen automático de respuestas a formularios de Google

Interpretación: La mayoría de los catedráticos del INEB que manifiesta haber reportado algunos casos de deserción escolar durante la pandemia, sumado a un mínimo sector que reportó varios casos, hacen un porcentaje significativo de reportes durante la crisis nacional, lo cual tuvo un fuerte impacto en la educación.

Gráfica 6



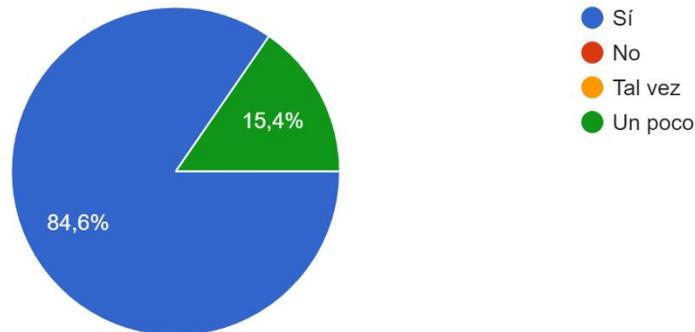
Fuente: Resumen automático de respuestas a formularios de Google

Interpretación: Un marcado porcentaje de catedráticos considera que la población estudiantil se deserta continuamente del establecimiento, por necesidad de trabajar y contribuir con el hogar. Otros dos porcentajes interesantes consideran que la pandemia causó un impacto muy fuerte en la sociedad y provocó que muchos estudiantes abandonaran sus estudios por el rechazo a la educación virtual y a distancia que se tuvo que implementar ante la intensidad y amenaza de la misma; además de las dificultades que más de la tercera parte de docentes observó en los padres de familia que intentaban ayudar a sus hijos en casa y servir de tutores durante esta crisis nacional. En sectores no significativos también se registran la falta de recursos y dominio tecnológico y el desinterés y negligencia de los estudiantes.

Gráfica 7

¿Considera usted que la pandemia por covid-19 haya afectado la economía familiar?

13 respuestas



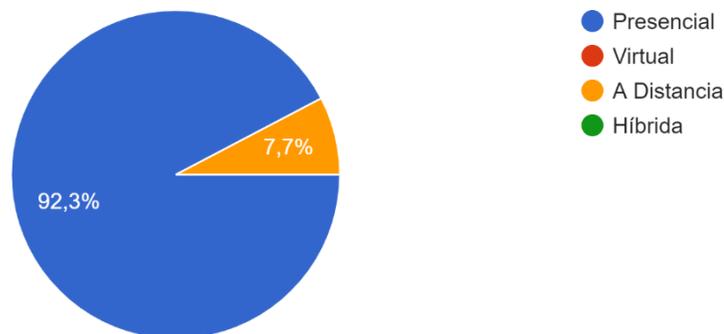
Fuente: Resumen automático de respuestas a formularios de Google

Interpretación: La gran mayoría de catedráticos consideran que la pandemia afectó la economía familiar del país.

Gráfica 8

En su opinión ¿Qué modalidad educativa es más efectiva para alcanzar los estándares de calidad de la educación básica?

13 respuestas



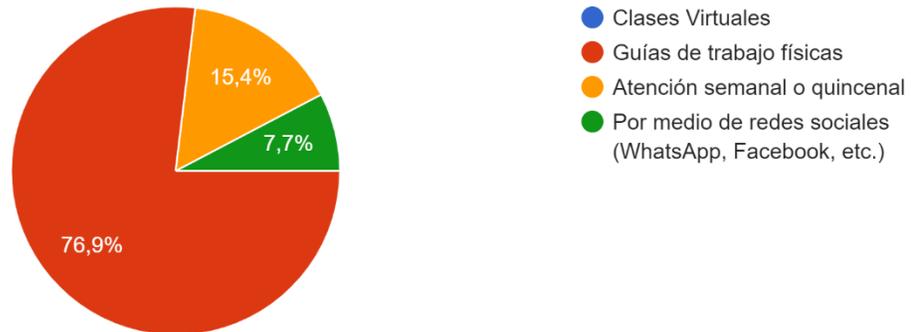
Fuente: Resumen automático de respuestas a formularios de Google

Interpretación: Casi el total de docentes opinan que la modalidad más efectiva para alcanzar los estándares de calidad de la educación básica es la presencial y solo un escaso número considera la educación a distancia. Al no observar opinión sobre la educación virtual e híbrida, puede suponerse que no se conozcan ampliamente o que sean rechazadas.

Gráfica 9

¿Qué estrategias docentes se implementaron en el establecimiento donde labora, para impartir clases durante la pandemia?

13 respuestas



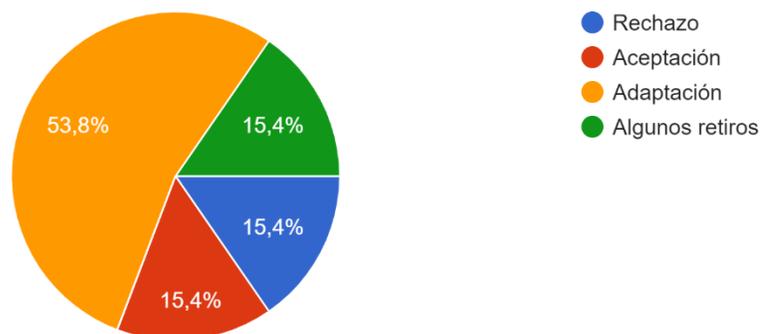
Fuente: Resumen automático de respuestas a formularios de Google

Interpretación: Durante la pandemia se implementaron varias estrategias para impartir clases en el establecimiento. La mayoría de docentes implementó guías de trabajo de forma física, un pequeño sector atendió semanal o quincenalmente a los estudiantes y poco significativos usaron las redes sociales en su oficio.

Gráfica 10

¿Qué reacción tuvo la comunidad educativa ante la nueva modalidad educativa que se implementó durante la pandemia?

13 respuestas



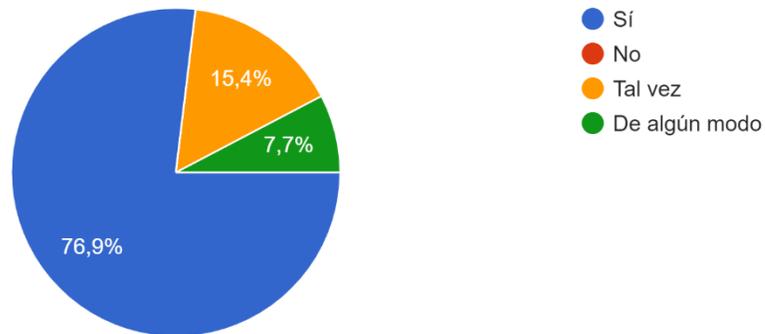
Fuente: Resumen automático de respuestas a formularios de Google

Interpretación: Un poco más de la mitad de docentes observó que la comunidad educativa se adaptó a la nueva modalidad, mientras 3 grupos más en número similar observaron aceptación, rechazo y algunos retiros estudiantiles.

Gráfica 11

Si hubo abandono de estudios ¿Considera usted que la pandemia fue uno de los factores determinantes para tomar esa decisión?

13 respuestas



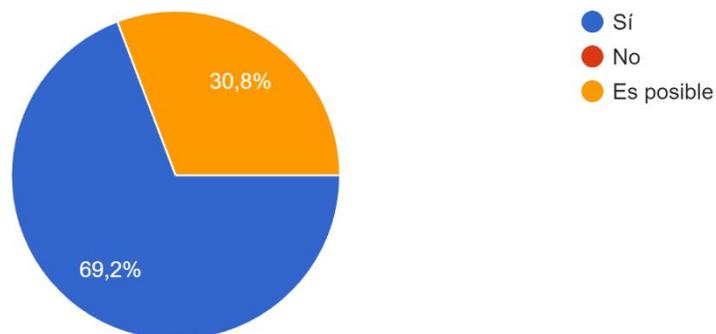
Fuente: Resumen automático de respuestas a formularios de Google

Interpretación: La opinión de la mayoría de docentes y su consideración con que la pandemia fue un factor determinante en la decisión de abandonar los estudios en este nivel educativo. Un sector bajo tiene una opinión dubitativa y uno mínimo asegura que, si no fue factor determinante, sí influyó de algún modo.

Gráfica 12

¿Considera que se pueda contrarrestar el problema de deserción escolar en los establecimientos nacionales de educación básica?

13 respuestas



Fuente: Resumen automático de respuestas a formularios de Google

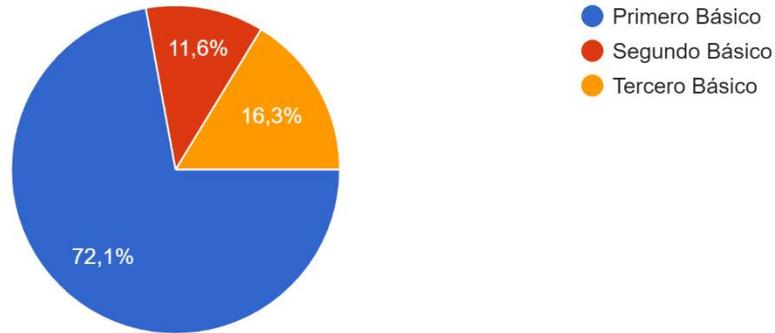
Interpretación: La mayoría de docentes considera que el problema de deserción escolar en los establecimientos nacionales de educación básica, se puede contrarrestar y el resto cree que es posible lograrlo; por lo que se observa optimismo en vez de negativas para restablecer la educación.

Encuesta aplicada a Estudiantes

Gráfica 1

¿Qué grado cursaba durante la pandemia?

43 respuestas



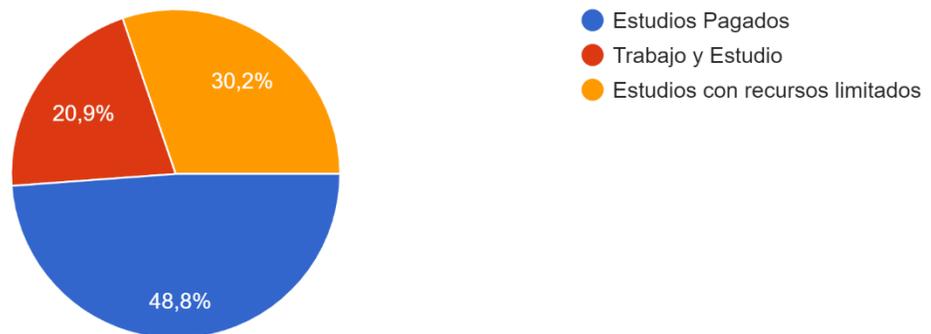
Fuente: Resumen automático de respuestas a formularios de Google

Interpretación: Para el presente estudio de investigación se recopiló la opinión de una muestra estudiantil conformada en su mayoría de primero básico, seguido de estudiantes de segundo básico y de tercero básico.

Gráfica 2

¿Cuál fue su condición durante la pandemia?

43 respuestas



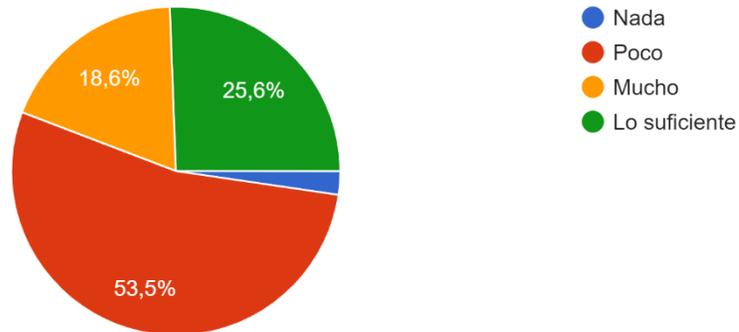
Fuente: Resumen automático de respuestas a formularios de Google

Interpretación: Predecible que la mitad de estudiantes encuestados, se dedicó únicamente a estudiar durante la pandemia, mientras casi la quinta parte trabajaba para poder hacerlo y el resto llevaba sus estudios con recursos limitados.

Gráfica 3

¿Cuánto sabe de las causas y consecuencias de la reciente pandemia en el país?

43 respuestas



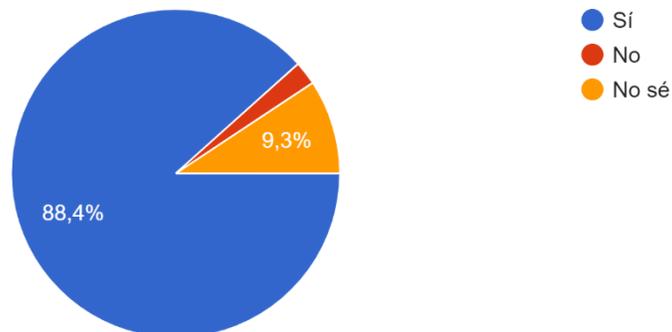
Fuente: Resumen automático de respuestas a formularios de Google

Interpretación: Un poco más de la mitad de estudiantes encuestados sabe poco de las causas y consecuencias de la reciente pandemia en el país, la cuarta parte considera saber lo suficiente del tema y el resto señala saber mucho.

Gráfica 4

¿Considera que la reciente pandemia por covid-19 provocó algún cambio en la educación básica del municipio?

43 respuestas



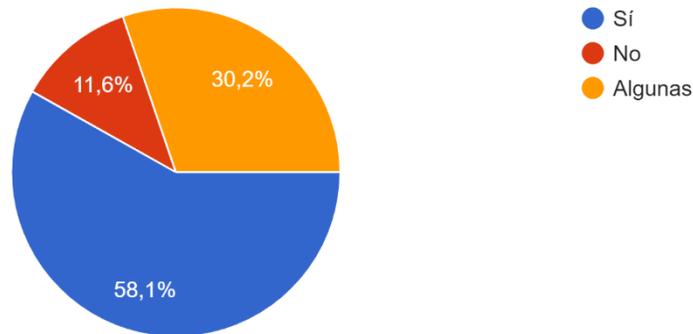
Fuente: Resumen automático de respuestas a formularios de Google

Interpretación: Pese a las diferencias de grado, la gran mayoría de estudiantes encuestados coincide en que la pandemia provocó cambios en la educación básica del municipio, mientras un sector no significativo ignora sobre lo que se le cuestiona.

Gráfica 5

¿Ha tenido dificultades para estudiar durante la pandemia?

43 respuestas



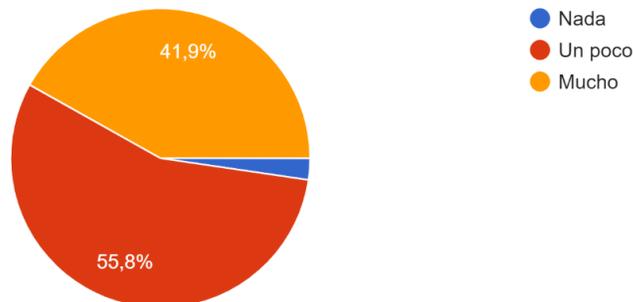
Fuente: Resumen automático de respuestas a formularios de Google

Interpretación: Más de la mitad de estudiantes tuvo dificultades para estudiar durante la pandemia, le sigue la tercera parte que registró solo algunas contadas dificultades para hacerlo y solo un mínimo número asegura no haber tenido dificultad para estudiar.

Gráfica 6

¿Afectó la pandemia su economía y/o la de su familia?

43 respuestas



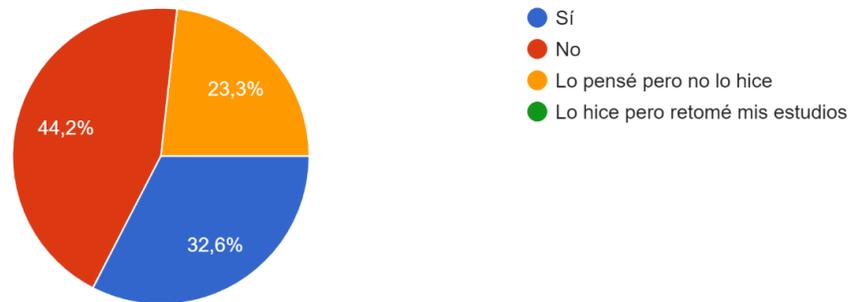
Fuente: Resumen automático de respuestas a formularios de Google

Interpretación: Es muy evidente el sector de estudiantes que asegura que lo vivido durante la pandemia afectó su economía y/o la de su familia. En la gráfica no hay mucha diferencia entre cerca de la mitad que señala lo mucho que afectó la crisis a su economía y más de la mitad que asegura que afectó solo un poco. Evidentemente la pandemia afectó esa área.

Gráfica 7

¿Tuvo intenciones de abandonar sus estudios durante la pandemia?

43 respuestas



Fuente: Resumen automático de respuestas a formularios de Google

Interpretación: Pese a registrar un sector significativo de estudiantes que no pensaron en abandonar nunca sus estudios durante la pandemia por covid-19, no se puede ignorar que la tercera parte tuvo intenciones de hacerlo ni casi la cuarta parte que lo pensó, pero afortunadamente no lo hizo. Esto demuestra la magnitud del problema.

Gráfica 8

Si hubiera abandonado sus estudios durante la pandemia ¿Cuál habría sido el motivo?

43 respuestas



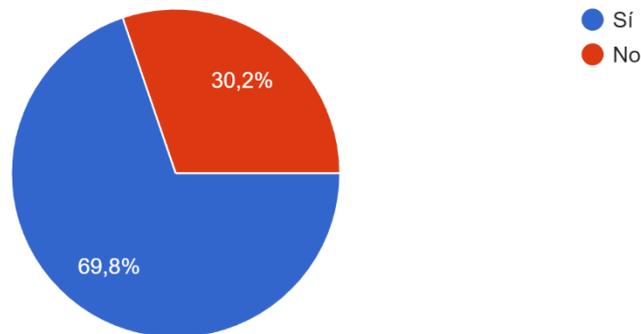
Fuente: Resumen automático de respuestas a formularios de Google

Interpretación: Aquí se ve que una quinta parte de estudiantes encuestados hubiera abandonado sus estudios solo por necesidad de trabajar, una cuarta parte porque considera difícil la enseñanza virtual, un buen sector por no entender las guías de trabajo que sus docentes dejaban para resolver a distancia y otro sector similar por otros motivos personales relacionados a las necesidades familiares. Casi insignificante el porcentaje que se hubiese retirado de sus estudios porque no le gustara estudiar.

Gráfica 9

¿Observó alguna deserción de compañeros de estudio durante la pandemia?

43 respuestas



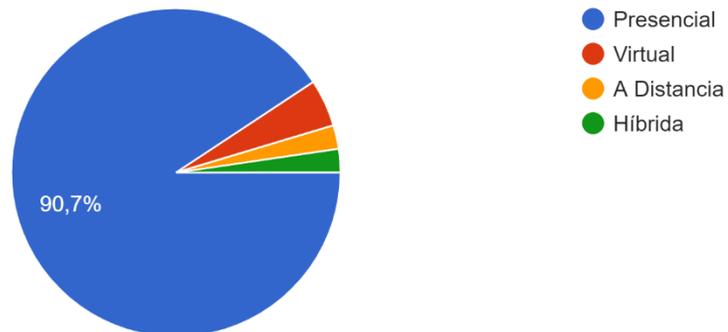
Fuente: Resumen automático de respuestas a formularios de Google

Interpretación: La mayoría de estudiantes observó el fenómeno de deserción escolar producirse durante la pandemia. El resto no observó ningún retiro de compañeros.

Gráfica 10

¿Qué modalidad educativa considera más efectiva en este nivel?

43 respuestas



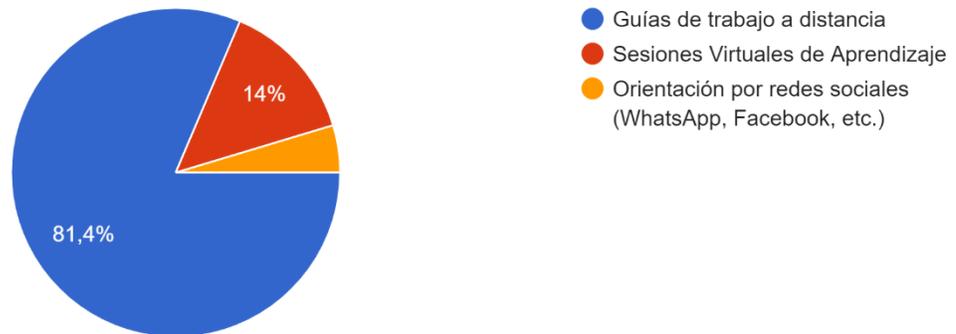
Fuente: Resumen automático de respuestas a formularios de Google

Interpretación: Es importante destacar esta pregunta del estudio realizado ya que un marcado sector mayoritario de estudiantes considera que la educación presencial es la modalidad más efectiva para desarrollar en nivel medio. Pocos le apuestan a la educación virtual, a distancia o híbrida. Dato interesante para discutir.

Gráfica 11

¿Qué estrategias de estudio usaron sus docentes durante la pandemia?

43 respuestas



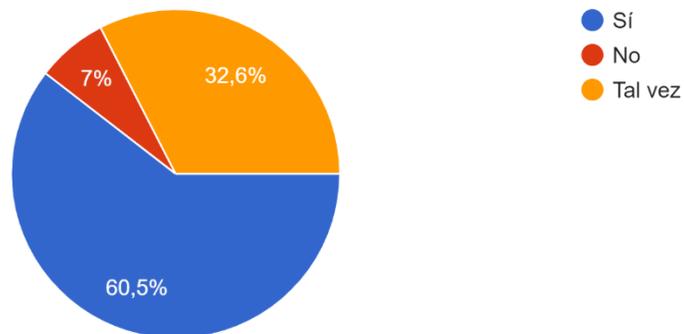
Fuente: Resumen automático de respuestas a formularios de Google

Interpretación: En opinión de un sector muy significativo de estudiantes, sus maestros aplicaron con mayor frecuencia las llamadas guías de trabajo (educación a distancia) y el resto de docentes desarrollaron sesiones virtuales de aprendizaje, efectivamente.

Gráfica 12

¿Considera que la pandemia obligó a muchos estudiantes a desertar (abandonar sus estudios) por el impacto social que tuvo?

43 respuestas

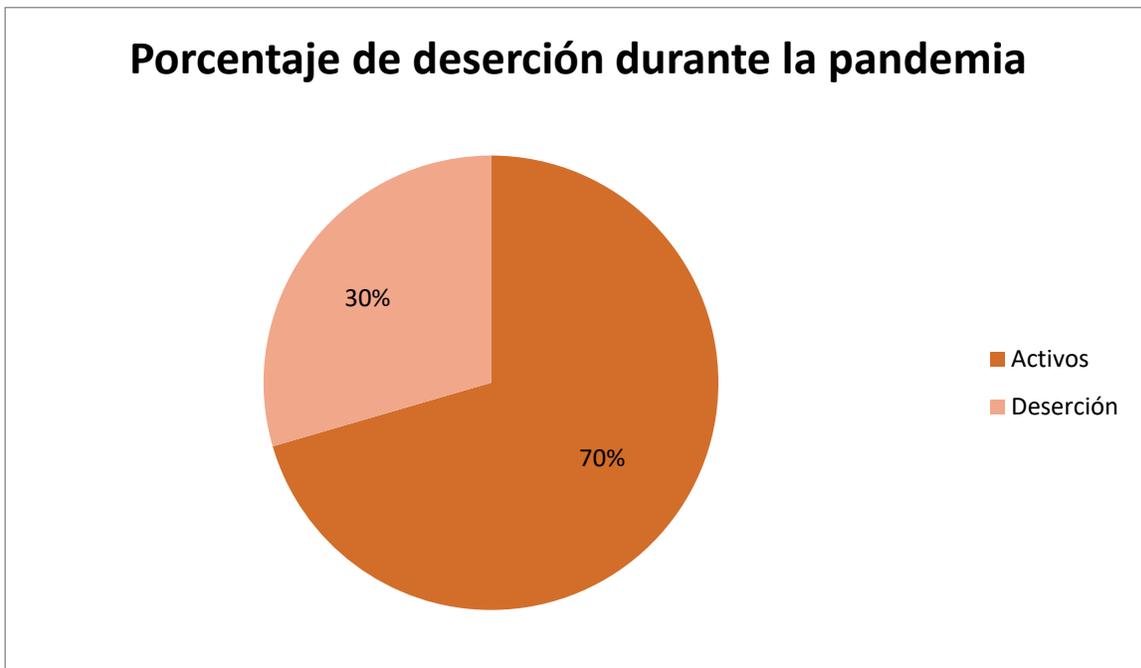


Fuente: Resumen automático de respuestas a formularios de Google

Interpretación: La mayoría de estudiantes considera que la pandemia causó tal impacto social que obligó a muchos compañeros a abandonar sus estudios; la tercera parte lo pone en tela de juicio y un número no significativo desestima la idea.

Entrevista al director

En relación a las respuestas del director del establecimiento educativo que sirvió como objeto de investigación, compartió en principio que, al enterarse de la llegada de la pandemia a territorio guatemalteco, todo el personal docente sintió pánico e incertidumbre por el peligro y amenaza de vida que ésta representaba. Actualmente todos los docentes han contraído y superado el virus, llegando incluso a ser internados por su estado. Con dicha crisis, la implementación de medidas sanitarias en los centros educativos y el uso de estrategias educativas a distancia pareció afectar a los estudiantes, ya que la mayoría no tenía acceso a herramientas digitales, que irónicamente pasaron a ser indispensables en su proceso formativo.



Fuente: Elaboración propia de Juana Lucerito Cortéz Batzín, estudiante de tesina, agosto 2022

De la información recabada puede destacarse el hecho de que el instituto pasó de una débil y sutil amenaza de deserción escolar por factores comunitarios diversos a un evidente y marcado número de retiros y abandono de los estudios, hipotéticamente derivado de la pandemia por covid-19 pues los factores básicos para sobrevivir se agudizaron; aumentaron las necesidades y se redujeron las oportunidades de empleo. Así es como se presenta la opinión directa de la autoridad educativa en una gráfica del fenómeno dado durante la crisis sanitaria.

Solicitud

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE
CARRERAS DE PEDAGOGÍA PLAN FIN DE SEMANA**



Mazatenango, Suchitepéquez; 01 de agosto de 2022.

PEM. Cludio Alexander Ordóñez Tohom
Director INEB de San Pedro Cutzán, Chicacao, Suchitepéquez.

Presente.
Respetable Profesor:

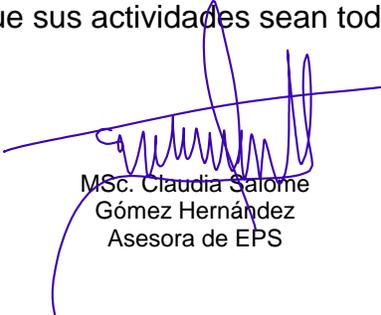
Son estas líneas portadoras de un atento saludo a nombre de las Carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente –CUNSUROC–, específicamente las que funcionan en la Sección Plan Fin de Semana.

El motivo de la presente es para agradecerle su buena disposición para atender y permitir a la P.E.M. en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa: **Juana Lucerito Cortéz Batzín**, quien se identifica con el Carné No **201744949**, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, realizar su proceso de TESINA con el tema de investigación “Pandemia y Deserción Escolar en el Instituto Nacional de Educación Básica –INEB– de Aldea San Pedro Cutzán, Chicacao, Suchitepéquez.

Esperando que usted como administrador(a) educativo(a) de la institución, **asuma su autoridad sobre la presencia y desenvolvimiento del (la) estudiante, pudiendo informar cualquier acto de indisciplina o falta al orden laboral del (la) profesional, a fin de que se tomen las medidas del caso.**

Agradeciendo desde ya, su apoyo para con el proceso formativo de la estudiante ya mencionada, a fin de que sus actividades sean todo un éxito, me suscribo de usted.

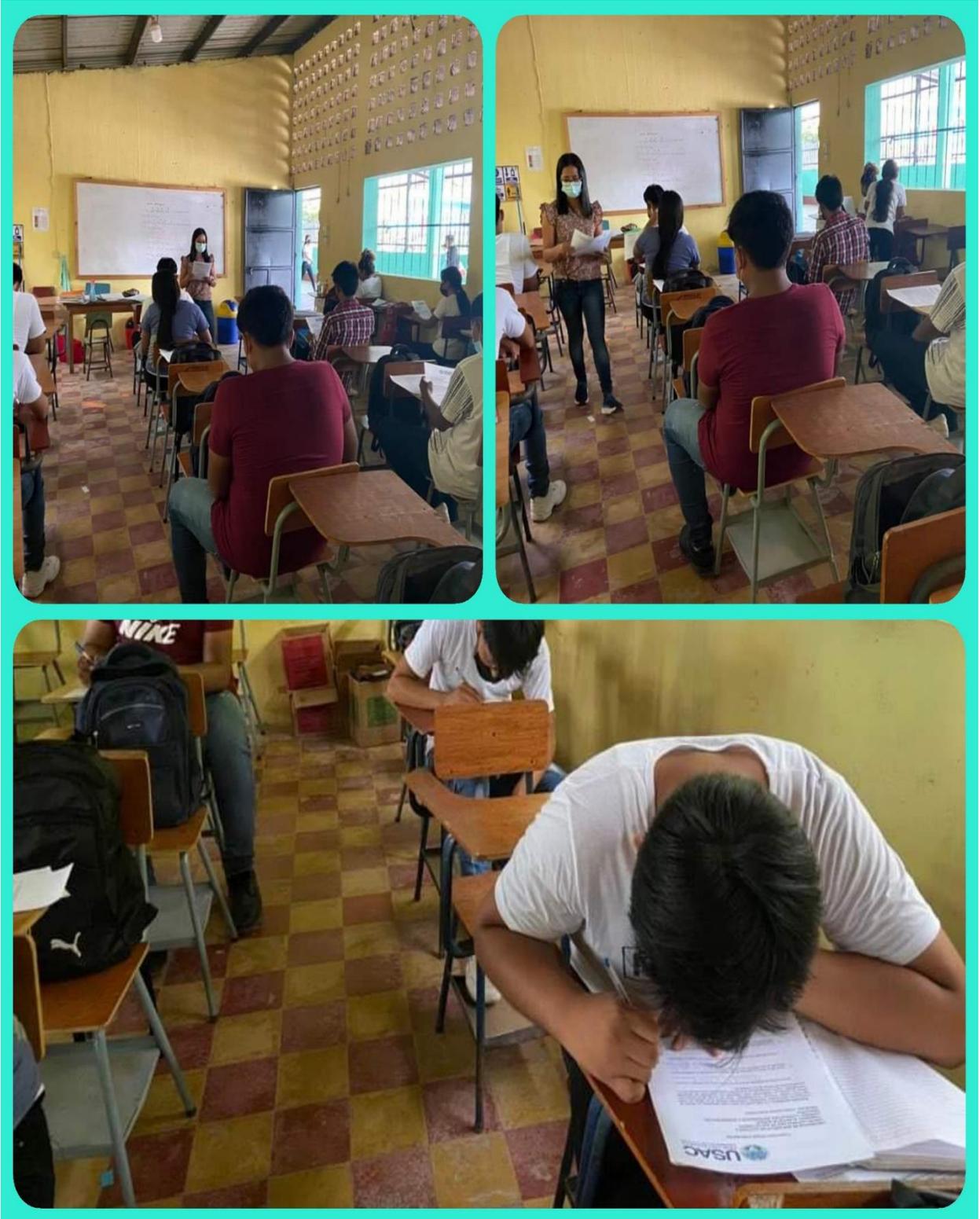
Atentamente,

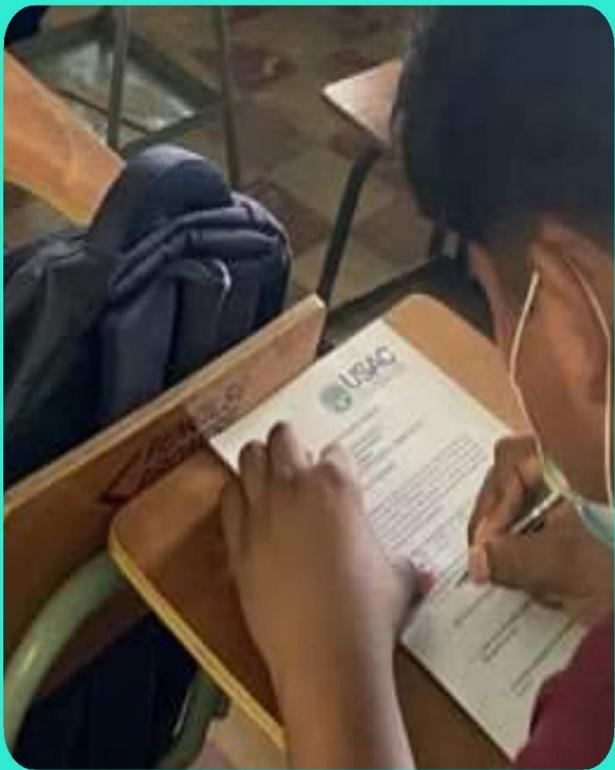

MSc. Claudia Salome
Gómez Hernández
Asesora de EPS



Vo.Bo. Lic. Néstor Fridel Orozco Ramos
Coordinador de las Carreras de Pedagogía
Plan Fin de Semana
CUNSUROC

ANEXOS





Mazatenango Suchitepéquez 12 de abril 2023

No. 75-2023

Lic. Nestor Fridel Orozco Ramos
Coordinador de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario de Sur Occidente
CUNSUROC

Apreciable Coordinador:

Por este medio en mi calidad de Profesor Titular del curso: E402 Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC, y, a lo establecido en los artículos: 39, 50 y 59 del **"Normativo de integración del Sistema de Prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana"** en cumplimiento de mis funciones como **ASESORA PRINCIPAL** del trabajo de tesina titulado: **"Pandemia y Deserción Escolar en el Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea San Pedro Cutzán, Chicacao, Suchitepéquez"**.

Elaborada por la estudiante: **PEM/TAE JUANA LUCERITO CORTÉZ BATZÍN**, quien se identifica con el carné número 201744949 y Código Unico de Identificación número 2903 82599 1013. Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad en su contenido, metódica de la investigación, pertinencia de los resultados y redacción; por lo que, me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


MSc. Claudia Salomé Gómez Hernández
ASESORA PRINCIPAL

Mazatenango Suchitepéquez 12 de abril de 2023
No. 74-2023

Lic. Nestor Fridel Orozco Ramos
Coordinador de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario de Sur Occidente
CUNSUROC

Apreciable Coordinador:

Por este medio y con base al nombramiento de revisor de la Coordinación de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana a lo establecido en el artículo 52. Inciso "c", 60 y 61, del "Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente" en cumplimiento de mis funciones como REVISORA del trabajo de tesina titulado: "Pandemia y Deserción Escolar en el Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea San Pedro Cutzán, Chicacao, Suchitepéquez".

Elaborada por la estudiante: PEM/TAE JUANA LUCERITO CORTÉZ BATZÍN, quien se identifica con el carné número 201744949 y Código Unico de Identificación número 2903 82599 1013. Ha incorporado al informe final de su trabajo de tesina las correcciones pertinentes solicitadas; considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permite emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


M.A. Mónica Xaron Gómez Hernández
REVISORA

Mazatenango Suchitepéquez 12 de abril de 2023

Lic. Luis Carlos Muñoz López
Director del Centro Universitario de Sur Occidente
Edificio

Respetable Licenciado:

Basada en los dictámenes favorables del Trabajo de Tesina titulada "Pandemia y Deserción Escolar en el Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea San Pedro Cutzán, Chicacao, Suchitepéquez".

Elaborada por la estudiante: PEM/TAE JUANA LUCERITO CORTÉZ BATZÍN, quien se identifica con el carnét número 201744949 y Código Único de Identificación número 2903 82599 1013. De la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana CUNSUROC.

De conformidad con lo establecido en el Artículo 62., del "Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente", se adjunta el informe de la tesina completa, incluyendo copia de los dictámenes respectivos, para su conocimiento y autorización del IMPRÍMASE de la misma, para que puede proseguir el trámite respectivo para el Examen General Público y Acto de Graduación como Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Agradeciendo su amable atención, me es grato suscribirme de usted

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"



Lic. Nestor Fridel Orozco Ramos

Coordinador de Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPEQUEZ
DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO

CUNSUROC/USAC-I-45-2023

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,
Mazatenango, Suchitepéquez, el dieciséis de mayo de dos mil veintitrés

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes del asesor y revisor, SE
AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS: "PANDEMIA Y DESERCIÓN
ESCOLAR EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE ALDEA
SAN PEDRÓ CUTZÁN, CHICACAO, SUCHITEPÉQUEZ", de la estudiante: Juana
Lucerito Cortéz Batzín, Carné: 201744949 CUI: 2903 82599 1013 de la carrera
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

M.A. Luis Carlos Muñoz López
Director - CUNSUROC



/gris