

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Sur Occidente
Licenciatura en Psicopedagogía
Mazatenango, Suchitepéquez**



TESIS

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS INSTITUTOS DEL NIVEL
MEDIO DEL MUNICIPIO DE CHICACAO, CON FINES DE
DESARROLLO ACADEMICO A NIVEL UNIVERSITARIO**

Por:

Jorge Oswaldo Mérida Rivas

Carné; 9713613

DPI: 1674 65643 0101

CORREO ELECTRÓNICO: jorgeomerida@gmail.com

Mazatenango, Octubre de 2021

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Sur Occidente
Licenciatura en Psicopedagogía
Mazatenango, Suchitepéquez**



TESIS

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS INSTITUTOS DEL NIVEL
MEDIO DEL MUNICIPIO DE CHICACAO, CON FINES DE
DESARROLLO ACADEMICO A NIVEL UNIVERSITARIO**

Por:

Jorge Oswaldo Mérida Rivas

Carné; 9713613

DPI: 1674 65643 0101

CORREO ELECTRÓNICO jorgeomerida@gmail.com

PhD. Dr. Nery Edgar Saquimux Canastuj

Doctor en Investigación Social

ASESOR

**Presentada en Examen Público de Graduación ante las autoridades del Centro
Universitario de Sur Occidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de
Guatemala, previo a conferirle el título de:**

Licenciado en Psicopedagogía

Mazatenango, octubre de 2021

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE**

Autoridades

MSc. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General

Miembros del Consejo Directivo del Centro Universitario de Suroccidente

CUNSUROC

Lic. Luis Carlos Muñoz López	Director
-------------------------------------	-----------------

Representantes de Profesores CUNSUROC

Dr. Reynaldo Humberto Alarcón Noguera	Secretario
--	-------------------

Representante Graduado del CUNSUROC

Lic. Vilser Josvin Ramírez Robles	Vocal
--	--------------

Representantes Estudiantiles del CUNSUROC

TPA. Angélica Magaly Domínguez Curiel	Vocal
PEM. y TAE. Rony Roderico Alonzo Solís	Vocal

Coordinación Académica

**Dr. Mynor Raúl Otzoy Rosales
Coordinador Académico**

**Dr. Eddie Rodolfo Maldonado Rivera
Coordinador Carrera Licenciatura en Administración de Empresas**

**Lic. Edín Aníbal Ortiz Lara
Coordinador Carrera de Licenciatura en Trabajo Social**

**MSc. José Norberto Thomas Villatoro
Coordinador de las Carreras De Pedagogía, Administración Educativa y
Psicopedagogía**

**MSc. Víctor Manuel Nájera Toledo
Coordinador Carrera Ingeniería en Alimentos**

**Ing. Agr. Luis Alfredo Tobar Piril
Coordinador Carrera de Ingeniería en Agronomía Tropical**

**MSc. Karen Rebeca Pérez Cifuentes
Coordinadora Carrera de Ingeniería en Gestión Ambiental Local**

**Lic. Sergio Román Espinoza Antón
Coordinador Carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales
Abogacía y Notariado**

**Lic. José Felipe Martínez Domínguez
Coordinador de Área Social Humanista**

Carreras Plan Fin De Semana

**MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía**

**MA. Heinrich Hernán León
Coordinador Carrera Periodista Profesional y
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación**

AGRADECIMIENTOS

Al centro Universitario de Sur Occidente CUNSUROC-USAC:

Por adquirir en sus aulas las herramientas para la vida, gracias por hacerme mejor persona y dejarme vivir la experiencia del saber.

Al Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada INEB-D, Chicacao Suchitepéquez: Por brindarme el espacio para poner en práctica mis conocimientos, gracias por su apoyo y respaldo en el proceso investigativo y dejarme ser participe en tan noble labor que realizan, especialmente a Lcda. Brenda Sánchez, quien apoyó en todo momento el desarrollo del proceso de práctica, desde el profesorado hasta la licenciatura.

A mi Asesor del Tesis PhD. Nery Edgar Saquimux Canastuj, por sus conocimientos, sus orientaciones, su manera de trabajar, su persistencia, su paciencia y su motivación, las cuales han sido fundamentales para mi formación como investigador. Él ha inculcado en mí un sentido de seriedad, responsabilidad y rigor académico sin los cuales no podría tener una formación completa, por haber corregido minuciosamente este trabajo ya que me ha dado la posibilidad de mejorarlo.

DEDICATORIA

A Dios: El forjador de mi camino a lo largo de la vida, por bendecirme y ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A mis Padres: Por haberme formado como la persona que soy, por apoyarme en cada decisión de mi vida, han sido el pilar que me ha impulsado a ser mejor cada día.

A mi esposa María Del Rosario Chuy: El amor de mi vida, mi gran apoyo y fortaleza. Por su paciencia, por su comprensión, por su empeño, por su fuerza, por su amor, por ser tal y como es, porque la quiero con todo mi corazón.

A mis hijos, Jorge Raúl, Carlos Miguel, Oscar Joaquín: Por haberme brindado su apoyo, infinita paciencia y cedieron su tiempo a mis estudios, para permitir así llevar adelante un proyecto que pasó de ser una meta personal a otro más de familia. A ellos, mi infinito cariño y gratitud.

A mis hermanos: En quienes siempre he encontrado un respaldo incondicional, gracias por su paciencia, por preocuparse por su hermano mayor y por estar en otro momento tan importante en mi vida.

A mi Suegra, Rosario Rodas y cuñadas, Sonia Alejandra e Ingrid Fabiola: Porque siempre he contado con ellas para todo, gracias por el apoyo y cariño tan especial, son sin lugar a duda una razón más para llamarles familia.

A Don Raúl Chuy (Q.E.P.D): Desde ese lugar tan especial donde Dios lo tiene, gracias por ser esa persona tan motivadora en mi vida.

A los Licenciados de las Carreras de Pedagogía: Porque sus enseñanzas, apoyo y consejos me permitieron lograr terminar mi proceso de formación universitaria.

A mis Amigos y Compañeros: Con quienes nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y que hasta ahora, seguimos siendo amigos: Willy, Dulce, Tashy, Michel, Memo y Beltrán.

Al Colegio Privado Mixto “Pamaxán”: Por la oportunidad que me han dado para desarrollar mi vocación, ya que fue una pieza clave en el engranaje de mi formación docente, gracias por confiar en mí, para ser parte del personal docente.

“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son responsabilidad exclusiva del autor”

INDICE

RESUMEN	I
ABSTRACT.....	I
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	4
LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....	4
1.1. Diferencia entre orientación Educativa y Vocacional	10
1.2. Vocación.....	14
CAPITULO II	19
LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL	19
2.1. Fines de la Orientación Vocacional	24
2.2. Funciones de la Orientación Vocacional	25
2.3. Proceso técnico de la orientación vocacional.....	27
2.4. Elección de una carrera universitaria.....	29
2.5. Condiciones y posibilidades de estudios universitarios de los estudiantes de Chicacao	31
2.6. Orientación vocacional en Chicacao	37
COMPROBACION DE LA HIPOTESIS DE TRABAJO	48
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES.....	52
Respecto a los Estudiantes:	52
Respecto a los Maestros:	53
Respecto a la institución:	54
Respecto a los padres de familia:	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS	59

RESUMEN

Esta investigación se llevó a cabo con estudiantes del 5to. Bachillerato en Computación y Bachillerato en Mecánica Automotriz, del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada INEB-D del municipio de Chicacao, Suchitepéquez. Mediante el contacto directo con los jóvenes a través de entrevistas que se aplicaron se buscó la respuesta al problema en cuanto a ¿Por qué muchos de los estudiantes del INEB-D no continúan sus estudios a nivel universitario? En el transcurso de la práctica I y II, y en los primeros meses del año 2020, se desarrollaron charlas informativas a los estudiantes en torno a las diferentes opciones que ofrecen las universidades locales para continuar estudios superiores en el departamento. También se dio orientación sobre como buscar en el internet las universidades y todo tipo de información sobre las carreras que ofrece el CUNSUROC. Luego de haber llevado a cabo el seguimiento a este proceso de orientación vocacional, se descubrió que existen varios factores que interfieren la continuidad de estudios universitarios de los estudiantes, entre los cuales están: la falta de un programa de orientación vocacional que se encargue de facilitar herramientas para que el estudiante descubra su vocación, poco interés que los maestros dan a este proceso, el desconocimiento de las carreras que ofrece el CUNSUROC, el proceso de admisión a éste, cabe mencionar que el lugar de residencia de los jóvenes estudiantes tiende a ser un inconveniente importante, ya que no residen en el casco urbano del municipio, ocasionando esto inconvenientes en el regreso a sus comunidades, ya que después de las 18:00 horas resulta peligroso por la delincuencia, falta de transporte público, inclemencias del tiempo entre otras, también afecta la situación económica actual de los jóvenes, por lo que su prioridad es conseguir empleo al obtener su título a nivel medio. Tomando en cuenta que la elección de la carrera es un proceso personal que implica pensar en el futuro, conocer la oferta de carreras, la personalidad, los intereses y la realidad actual, se hace de suma importancia en la labor psicopedagógica brindar apoyo a los estudiantes en el proceso de orientación vocacional.

ABSTRACT

This research was carried out with students from the 5th. Bachelor's Degree in Computing and Bachelor's Degree in Automotive Mechanics, from the National Institute of Basic and Diversified Education INEB-D of the municipality of Chicacao, Suchitepéquez. Through direct contact with young people through interviews that were applied, the answer to the problem was sought in terms of ¿Why do many of the INEB-D students not continue their studies at the university level? During practice I and II, and in the first months of 2020, informative talks were held for students about the different options offered by local universities to continue higher studies in the department. Guidance was also given on how to search the internet for universities and all kinds of information about the careers offered by CUNSUROC. After having carried out the follow-up to this vocational orientation process, it was discovered that there are several factors that interfere with the continuity of university studies of the students, among which are: the lack of a vocational orientation program that is in charge of facilitating tools for the student to discover their vocation, little interest that teachers give to this process, ignorance of the careers offered by CUNSUROC, the admission process to it, it is worth mentioning that the place of residence of young students tends to be An important inconvenience, since they do not reside in the urban area of the municipality, causing inconveniences in the return to their communities, since after 6:00 p.m. it is dangerous due to crime, lack of public transport, inclement weather among others , It also affects the current economic situation of young people, so their priority is to get a job when they obtain their title. it at a medium level. Taking into account that the choice of the career is a personal process that implies thinking about the future, knowing the offer of careers, the personality, the interests and the current reality, it is of the utmost importance in the psychopedagogical work to provide support to the students in the vocational guidance process.

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de investigación desarrolló un análisis sobre el proceso en la orientación educativa y orientación vocacional de los estudiantes de Bachillerato del INEB-D, del municipio de Chicacao departamento de Suchitepéquez.

Aprovechando las instancia de la Práctica II y Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, los cuales favorecen que el estudiante se inserte en la actividad docente de un establecimiento del sector público; con la oportunidad de mantener contacto directo con los estudiantes y docentes y la actividad educativa del mismo, se vislumbró la necesidad de evaluar la orientación vocacional que reciben en el instituto, los estudiantes de 5to, bachillerato, ya que al momento de conversar con ellos se detectó que desconocen los procesos para ingresar a la Universidad Nacional y cualquier otra universidad privada que funciona en el medio.

Algunos desconocen que existe una universidad pública en el departamento de Suchitepéquez y solo saben que hay varias universidades privadas que funcionan cerca del municipio, pero no saben cuáles son y mucho menos que carreras imparten.

En función a dicho problema, se plantearon varias interrogantes para la investigación, tales como: ¿Por qué los estudiantes de 5to. Bachillerato no continúan sus estudios a nivel superior? ¿Por qué no existe un proceso de orientación vocacional en el instituto? y ¿Cuáles son las principales limitantes para que el estudiante continúe sus estudios?

Los objetivos del presente estudio fueron hacer un análisis sobre la diferencia entre la orientación educativa y el proceso de orientación vocacional, para la elección de una carrera profesional a nivel universitario; delinear el papel que juega la orientación vocacional en los institutos del nivel medio, especialmente con los estudiantes que se encuentran cursando el bachillerato; por otro lado, enumerar las estrategias de orientación vocacional que se aplican en Instituto durante el proceso de elección de carrera profesional de los estudiantes del último grado de bachillerato y finalmente identificar los factores que afectan al estudiante

egresado en cuanto a poder seguir estudiando en la universidad jerarquizando las principales razones que lo limitan.

Partiendo de las interrogantes mencionadas se desarrollaron entrevistas con miembros del personal docente, alumnos de bachillerato y alumnos egresados del nivel medio sobre el tema de la Orientación Educativa y Orientación Vocacional.

De acuerdo con la realidad observada al inicio de la investigación se formuló la hipótesis: **En el Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada de Chicacao el personal docente realiza labores de orientación vocacional para que los estudiantes puedan seguir estudiando en la universidad**, la cual fue rechazada por los hallazgos encontrados.

Para poder obtener los datos de estudio en esta tesis se obtuvo la información necesaria mediante un proceso de entrevista semi estructurada dirigida a profesores, estudiantes y directora del INEB-D de Chicacao Suchitepéquez. Se abarcaron los aspectos de la elección de carrera de parte del alumno y, el trabajo que realizan los profesores en calidad de orientadores vocacionales según la perspectiva de los jóvenes, los profesores y el director.

Esta tesis brinda información a los orientadores acerca de la atención técnica que deben recibir los adolescentes en la toma de decisión en torno a la elección de una carrera universitaria, las limitantes que se tienen principalmente en los establecimientos públicos y alejados de la cabecera departamental de Suchitepéquez, para desarrollar dicha orientación vocacional.

Los testimonios recibidos de los sujetos de investigación fueron contrastados con la teoría de la orientación educativa y vocacional emitida por diferentes autores, desde el cual se analizó la práctica de este proceso en el instituto.

El presente informe se compone de dos capítulos; el primero aborda la teoría de la orientación educativa sobre lo expuesto por diferentes autores, en el mismo se hace mención de la diferencia entre orientación Educativa y Vocacional, también se analiza el fenómeno de la vocación, definido como una inclinación natural para dedicarse a la actividad profesional de enseñar con entusiasmo, compromiso a lo que se realiza, confianza en el

poder de la educación, dedicación especial, servicio hacia los demás, así como la interpretación de los docentes en el proceso de la orientación vocacional y orientación educativa como tal.

El capítulo segundo analiza específicamente la orientación vocacional que se aplica en los establecimientos del municipio de Chicacao Suchitepéquez, acá se consideran los fines de la Orientación Vocacional desde la opinión de diferentes autores para fundamentar la discusión en torno al proceso técnico de la orientación vocacional en la realidad de los institutos del nivel medio del municipio, con incidencia en la elección de una carrera universitaria por parte de los egresados de los mismos.

CAPITULO I

LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Los antecedentes históricos de la Orientación datan de la filosofía de Platón en el siglo IV antes de Cristo, este filósofo concebía al Estado como la organización de la ciudad, indicando como en la sociedad ateniense surgió de manera espontánea la división de funciones y trabajos de los individuos y clases sociales, exigiendo la especialización del trabajo y por consiguiente la selección profesional; todo esto mucho antes que la psicología pudiese incluirlo dentro de su campo de estudio.

Para poder comprender todo lo que implica la orientación educativa es necesario revisar conceptos de distintos autores y a partir de ello formar un propio concepto, a continuación, se hace mención a lo que los diferentes autores mencionan.

Así pues, la orientación educativa “es un proceso sistemático de asistencia a personas en proceso de formación en el ámbito personal y profesional, cuyo objetivo es desarrollar conductas vocacionales que los auxilien en su vida adulta”. (Rodríguez, 2014, pág. 2). Por lo que es esencialmente una intervención continua de principios de prevención, desarrollo e intervención social, a través de la educación, del proyecto de vida del estudiante, que involucra su toma de decisiones respecto a su futuro académico. En ese sentido se dice que es un concepto práctico, ya que está encaminado a cómo resolver dudas acerca del camino vocacional a seguir por un estudiante.

Cabe hacer mención que la orientación educativa es el proceso continuo de desarrollar en los alumnos conocimientos, habilidades y actitudes “competencias” para ayudar a cada uno a maximizar sus potencialidades. Esto implica elegir un programa de ruta de aprendizaje apropiado y avanzar en él.

Cubre una gama de temas como, seleccionar cursos y materias alineadas con sus propios intereses y objetivos, mejorar sus hábitos de estudio, prepararse para la evaluación, recursos financieros disponibles para estudios adicionales y participar y contribuir a crear Un ambiente inclusivo de escuela/aprendizaje. (Nuñez, 2018, pág. 5)

Es muy importante mencionar que el desarrollo de la orientación educativa tiene dos momentos iniciales en que los establecimientos educativos comienzan su actividad, se empiezan a dibujar dos modos de interpretar la orientación educativa.

Según el primero, la función de la orientación educativa consistía en facilitar elecciones y decisiones prudentes relacionadas con la vertiente profesional y vocacional que tendrá un gran desarrollo posterior, esto debido a que en un principio la orientación educativa se entendía en un sentido clínico o asistencial, es decir, como una ayuda que se prestaba a los alumnos con problemas emocionales y/o de rendimiento escolar.

El segundo, se centraba en los desequilibrios mentales, con lo que se inicia una corriente que busca la causa de los problemas emocionales y que intenta promover la adaptación o la salud mental de los individuos.

Ya con estos dos principios se desprende que la orientación educativa cubre aspectos de: auto realización, relación interhumana, global y ambiental, eficiencia económica y sostenibilidad de las elecciones profesionales, por lo tanto es preciso entender que, orientar a los alumnos en ciertos momentos críticos hacia aquellos estudios y profesiones más acordes con sus aptitudes y rasgos personales, hacia eso se encamina actualmente la orientación educativa.

Al respecto la orientación educativa es un concepto del que ya hablan donde exteriorizan:

...el ritmo de la enseñanza, así como los contenidos ofertados, se ha de adaptar a las características individuales de cada alumno. Obviamente, mucho ha llovido desde entonces. Especialmente a lo largo de los últimos dos siglos hemos descubierto una revolución importante en el mundo educativo. Por eso el concepto ha evolucionado, pero no ha cambiado en su base. (Vives, 2018, pág. 2)

Actualmente la Orientación Educativa se entiende como una forma de prevenir problemas, a la vez que de asesorar al estudiante para lograr una mayor eficacia educativa. Por ello no se puede hablar solo de alumnos, también de otros actores implicados, como los profesores, los padres e incluso la propia institución educativa.

Relacionado indica (Sánchez, 2017, pág. 39) “La orientación educativa se reconoce como una de las actividades destacadas por el carácter transformador y humanista de la educación universitaria del siglo XXI”; Dado esto se asume que la educación debe de verse

como una exigencia de la oferta educativa y una función profesional del docente de la Educación Superior. Sin embargo, esta idea compartida por docentes y directivos universitarios no rebasa el planteamiento de la creación de servicios de orientación vocacional que por su carácter especializado tienden a priorizar la atención al conflicto que vive el estudiante del nivel medio al pensar en qué carrera continuar en el nivel universitario.

...En este caso, la tarea de la orientación educativa se dirige a promover la salud mental de los individuos. Así, las primeras tareas de orientación aparecen asociadas a la vertiente profesional por un lado y a la vertiente de la salud mental por otro. Pero pronto se extenderán al ámbito escolar, principalmente en el nivel medio por 3 principales razones. (Contreras T. , 2020, pág. 3)

La primera razón expone que entre tantas profesiones existentes y ante la falta de conocimiento es necesario que se centre a los estudiantes en sus habilidades y las opciones reales para la elección de una carrera a nivel profesional. La segunda razón indica que debido a la gran variedad de alumnos en el instituto da lugar a una gran diversidad entre de opciones generadas por ellos mismos, esto conlleva a diversificar e individualizar la actividad orientadora. Por último, la tercera razón hace referencia a que la presencia de problemas emocionales o familiares afecta directamente los procesos de elección de los estudiantes.

Hay que comprender que el concepto actual de la orientación educativa puede ser entendido como un proceso de asesoramiento o ayuda, integrado en el proceso educativo, que se ofrece a los alumnos para alcanzar sus objetivos educativos, resolver los problemas que se encuentran en su entorno y para conseguir su desarrollo personal y su integración en su vida comunitaria, y en la que tienen lugar tres áreas, las cuales se mencionan a continuación.

La orientación escolar tiene como objetivo asesorar a los alumnos para actuar de modo responsable en su proceso educativo en tanto que la orientación vocacional y profesional se concreta al objetivo de ayudar a los alumnos en el desarrollo progresivo de sus capacidades e intereses y Orientación personal: tiene como objetivo ayudar a los alumnos en su desarrollo personal y de modo más específico ayudarles a conseguir un conocimiento real de sí mismos con sus posibilidades y limitaciones,

Entonces se entiende como Orientación Educativa, al conjunto de actividades destinadas a los alumnos, padres y profesores y que tienen la misión de fomentar el

desarrollo de sus actividades dentro del ámbito específico de los centros educacionales, como la “disciplina que se ocupa de estudiar y de promover las capacidades de las personas en el ámbito educativo para que luego las apliquen de modo efectivo donde actúen” (Ucha, 2010, pág. 33). Por consiguiente, “a la orientación educativa le tocará: estudiar y promover a la vez las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas de los individuos, con la intención de asociar su desarrollo personal al de su país”. (Ucha, 2010, pág. 41)

Tomando de base lo anterior se puede decir que la orientación vocacional por su lado, es un proceso encaminado a descubrir diversos aspectos personales que pueden intervenir en el estudiante para tomar una decisión en pos de su desarrollo profesional, rasgos como capacidades cognitivas, preferencias, gustos, inclinaciones, entorno donde se desenvuelve y condiciones socioeconómicas que le permiten diseñar un proyecto de vida por medio de su desarrollo escolar y de profesionalización.

Se detectó que existen muchas necesidades para buscar más información sobre las ofertas de estudios universitarios, ante esto “que en la vida se dan muchas situaciones críticas en las cuales deben adoptarse decisiones importantes y de largo alcance. En tales circunstancias, es verdaderamente necesario que definido como una “inclinación natural para dedicarse a la actividad profesional de enseñar con entusiasmo, compromiso y confianza en el poder de la educación, dedicación especial y de servicio hacia los demás que se nos proporcione, en cierta medida, ayuda adecuada para decidir atinadamente” (Vila, 2015, pág. 64).

La orientación vocacional que ayuda al estudiante a la elección adecuada de una carrera cumple una función frente al joven y la sociedad; los factores que intervienen son: “1) el prestigio social de la carrera; 2) el espíritu de época; 3) el coeficiente de tradicionalidad familiar; 4) las necesidades vitales” (Figuerola, 2013, pág. 50).

El prestigio social de la carrera corresponde al éxito de esta originado en el juicio general de los miembros de la comunidad; este prestigio hace surgir el interés por determinadas profesiones que se consideran "prestigiosas". Toda sociedad es un sistema integrador u orientador, “el individuo que es miembro de una comunidad siente la necesidad

de que su juicio corresponda al juicio general de la misma y se identifica con sus patrones culturales.” (Figuerola, 2013, pág. 51).

Al mismo tiempo se visualiza que cada comunidad crea complejos de ideas que funcionan para asegurar en sus integrantes las creencias de que existen actividades principales e inferiores. Toda carrera universitaria es en sí misma prestigiosa en una comunidad cuando se le compara con otras actividades u ocupaciones del ser humano, pues el sólo hecho de ingresar a una universidad o poseer un título universitario es una protección.

Pero la comunidad a juicio general de sus miembros da más créditos a aquellas carreras que considera prestigiosas, o sea crea una especie de similitud psicológica significativa entre los miembros de la comunidad y esta similitud se expresa en formas de conducta compartidas y comunes que harán que aquellas carreras prestigiadas por la comunidad sean las carreras de éxito, es decir, las que otorgarán fama y dinero. (Ancona, 2013, pág. 18)

En cuanto al espíritu de la época de acuerdo:

.... En un determinado período, por una conjunción de circunstancias, la elección de carrera adquiere mayor relevancia y prestigio social, aunado a la influencia de los medios de comunicación masiva que moldean formas de comportamiento, ya que la "época" las considera como la mejor manera de tener éxito social; así pues, las profesiones se convierten en canales de ascenso social, pero esto es transitorio. El carácter fundamental del "espíritu de época" es su transitoriedad, y aunque de acuerdo al tiempo, una u otra carrera puedan ser consideradas como el camino más adecuado para lograr el éxito social, es evidente que el hombre moderno según lo expone Fromm “se experimenta a sí mismo como una cosa que tiene que ser empleada con éxito en el mercado”; su sentimiento de identidad no está constituido por la corriente de su actividad como una persona que ama y piensa, sino por su papel sociocultural. (Figuerola, 2013, págs. 51-52).

Estas normas de conducta social son limitadas y más o menos distintas y, cuando una sociedad es muy heterogénea y se encuentra altamente estratificada por el agrupamiento de las personas en las diferentes clases sociales, no sólo puede producirse un "espíritu de época" como "carrera relevante y canal de ascenso social" sino que cada clase puede diferenciarse y dar prestigio a una carrera determinada.

Así por ejemplo para una clase social baja la carrera de Enfermería dentro del espíritu de época actual tiene un prestigio, que no es estimada por la clase media o alta. En la medida en que el espíritu de época por diversas circunstancias "elige" a determinadas carreras, como portadoras de ascenso social, condiciona este ascenso como un proceso muy gradual que contribuye a demorar el logro de este.

Debe considerarse igualmente que las "carreras tradicionales" según los "papeles tradicionales del sexo" han sido sometidas desde algún tiempo a cambios significativos. De tal manera que el espíritu de época actual considera a la mujer profesional con un rango más importante en nuestra sociedad.

En lo que respecta al coeficiente de tradicionalidad familiar de acuerdo la misma autora:

...se constituye debido al enlace entre los intereses del hijo y la profesión del padre, es pues, producto de esta identificación la cual prestigia la profesión paterna por la fuerza de los lazos afectivos entre ambos. En esta tradición familiar se incluye tanto la profesión del padre como la de la madre, siendo la primera más fuerte. Sin embargo, no debemos olvidar que todos los seres humanos tienen distintas formas de conducta, de allí que se afirme que no existen dos personas que se comporten igual. (Figueroa, 2013, pág. 51)...

Este reconocimiento de la individualidad de la vida humana y por tanto, la capacidad de elegir su destino, se basan en el principio de las diferencias individuales como un fuerte motivador de la elección de carrera. Este hecho, sin embargo, no impide el reconocimiento de lo que el psicólogo conductista, Edward Thorndike llamará la "ley del efecto", concepto que fue utilizado para impulsar programas de aprendizaje y modificación conductual en el sentido que la conducta "queda grabada" dentro de ciertas circunstancias que buscan en el individuo la satisfacción de necesidades.

El hombre necesita satisfacer sus necesidades vitales y espirituales. Ambas están unidas estrechamente siendo elemental la elección de una carrera, esto porque el joven busca aquella que según él le permitirá satisfacerlas, de allí la importancia que este factor tiene para lo que el estudiante pretende o cree pretender. En este aspecto se hace esencial la labor del orientador vocacional para que pueda ser el punto de partida donde el joven deposite sus dudas y genere su confianza.

Las necesidades vitales son muy importantes para el ser humano y comprenden la alimentación, el vestido, la casa, la recreación y otras manifestaciones de bienestar social del individuo. "Las Necesidades varían de acuerdo con la sociedad a la que se pertenece" (Figueroa, 2013, pág. 59). Por ser el hombre un ser espiritual no basta con cubrir las mencionadas necesidades vitales, sino que deben satisfacerse otras como la necesidad de

relación con otros seres, la necesidad de trascendencia, que lo obliga a elevarse de su naturaleza animal; la necesidad de identificación personal por la que persigue ser reconocido como un individuo único que logra alcanzar sus metas trazadas.

Vale la pena aclarar que, la experiencia de vida se inserta en el hecho pedagógico, el cual viene implícito dentro del mismo proceso de enseñanza aprendizaje.

Las prácticas de enseñanza se reconocen como prácticas sociales, se encuentran históricamente determinadas, es decir, insertas en contextos socioculturales particulares. Por ser sociales, involucran sujetos, que indican tradiciones, rutinas o modos de pensar propios de dichas prácticas, en este sentido, se ponen de manifiesto en la relación maestro-alumno-conocimiento. Y es desde esta relación que se produce la construcción y/o reconstrucción de los 42 contenidos culturales, intencionalmente seleccionados para ser enseñados, para ser problematizados. (Jaramillo, 2004, pág. 115)

Pero hay todavía más, sobre todo porque la Orientación Educativa no debe consistir exclusivamente en una actividad meramente especializada y separada de las actividades educativas diarias, sino que debe enraizarse en las instituciones, en los programas curriculares oficiales e incluso en el mismo centro educativo como una de las grandes finalidades educativas actuales.

El cuidado de que la educación no puede quedar reducida a la adquisición de conocimientos ni al aprendizaje de habilidades, procedimientos y técnicas, no es algo que haya pasado inadvertido en los últimos cincuenta años.

...Una concepción ecosistémica y transdisciplinar de la Psicopedagogía y de la Orientación Educativa, necesariamente tiene que ir muchísimo más allá de las visiones unilaterales, especializadas y clínicas que han sido y siguen siendo en gran medida las dominantes en el panorama educativo de la mayoría de los sistemas escolares del mundo. Necesitamos por tanto, de una nueva mirada capaz de recuperar y reconstruir aquellos valores humanos y sociales que dieron origen a la orientación educativa con objeto de que a partir de ellos, podamos resituirla bajo perspectivas más acordes con sus funciones de ayuda a las personas y que dadas las nuevas realidades sociales y culturales, exigen por parte de los profesionales, de funciones más globales y sistémicas, madurativas y educativas frente a las tradicionalmente diagnósticas, técnicas y terapéuticas. (Ancona, 2013, pág. 72)

1.1. Diferencia entre orientación Educativa y Vocacional

Tomar una decisión acerca del camino vocacional a seguir no es fácil. Los jóvenes actualmente tienen muchas dudas sobre cómo enfocar su carrera profesional. En este

proceso, la orientación educativa es decisiva para fomentar una actitud vocacional en el estudiante, teniendo en cuenta sus gustos y aspiraciones personales. Para conseguirlo, los orientadores educativos trabajan para impulsar el potencial de los jóvenes y profundizar en sus preferencias y capacidades, lo cual es determinante para facilitar decisiones acertadas.

No obstante, la orientación educativa va más allá. De hecho, también es una forma de ayudar a los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje. Así, los orientadores les asesoran para alcanzar sus objetivos educativos, promover su desarrollo personal y profesional, así como su integración en la sociedad.

De forma más específica, para entender para qué sirve la orientación educativa, cabe destacar sus tres interpretaciones:

Orientación escolar

Su finalidad es asesorar al alumno para mejorar su aprendizaje e inculcarle una mayor responsabilidad en materia educativa. En este proceso, intervienen también los padres, profesores y centros escolares con el fin de conseguir mejores resultados.

Orientación profesional

La idea es ayudar a los alumnos a desarrollar sus habilidades y a definir sus intereses para auto conocerse mejor. Esto les proporciona una mayor capacidad de decisión acerca de sus elecciones académicas y laborales.

Orientación personal

El objetivo es acompañar a los jóvenes en la mejora de su desarrollo personal y en la prevención de los problemas emocionales. En este tipo de orientación, se trabajan las posibilidades y limitaciones del alumno. Igualmente, se da una asistencia personalizada en el caso de que el estudiante presente necesidades especiales en materia educativa. La orientación educativa es una herramienta para la mejora de la atención del alumnado.

Ahora en cuanto al tema de la orientación vocacional existe discrepancia entre la orientación educativa, en la medida en que fomenta cualidades, actitudes, conocimientos,

comprensión y competencias que son la base necesaria para el empleo; en su sentido más estricto, se refiere a la capacitación para un área vocacional específica. La orientación vocacional se denomina como...

La que se brinda en las escuelas, colegios y universidades como parte del sistema educativo, y que es la preparación para el trabajo proporcionado para y en la industria. La orientación vocacional generalmente se basa en pruebas psicológicas y entrevistas para averiguar qué carrera u ocupación puede adaptarse mejor a una persona. (Romero, 2019, pág. 21).

Como su nombre lo indica la orientación de carácter vocacional para el futuro profesional, consiste en la intervención del asesor para intentar desvelar el potencial académico del estudiante al hacer hincapié en el hecho de que pueda desarrollar su potencial intelectual en pos de continuar una carrera universitaria con éxito para asegurar su bienestar personal y social. La idea es que, a través del autodescubrimiento, el individuo asuma sus auténticas preferencias y áreas de oportunidad ocupacional y actúe en consecuencia, a tomar una decisión en cuanto a que profesión desea alcanzar en su vida.

La orientación vocacional atiende la situación de las personas cuando no tienen las habilidades mínimas para determinada profesión u oficio, evitando su ingreso a estudios superiores que requieren aptitudes que no tiene. Se concentra en orientar a los educandos hacia profesiones ajustadas a sus potencialidades de rendimiento académico. Una carrera universitaria, es algo que requiere habilidades prácticas.

Las habilidades se basan principalmente en la demanda y en el empleo, mientras que la educación le brinda aptitudes que pueden desplegarse en habilidades innatas que hacen que el educando se adapte a los rigores curriculares de una carrera a nivel superior” (Collazo, 2014, pág. 46)

En tal sentido etimológicamente la palabra “vocación” significa inclinación o inspiración especial para adoptar una forma de vida. Esto último basado en una convicción e identificación importante hacia aquello que se adopta. Por su parte, el término “orientación” hace referencia al acto de informar a alguien sobre un asunto, de manera que dicha información le sirva como pauta o guía para emprender acciones.

Habitualmente se suelen confundir los términos orientación vocacional y orientación profesional, sin tener en cuenta que, en realidad, son conceptos distintos. A continuación, se explica cuál es la principal diferencia entre orientación vocacional y orientación profesional,

pero antes es conveniente aclarar qué es y qué implica exactamente la orientación, sea del tipo que sea.

Se tiende a pensar que la orientación vocacional se basa únicamente en dar consejo y asesoramiento, pero esta labor que desarrollan los psicopedagogos abarca también otros procesos, como son el profundo conocimiento de las circunstancias de la persona en cuestión, de su entorno, y de la actual coyuntura económica y laboral y cómo esta puede afectarle a la persona. El conocimiento y análisis por parte de la labor del orientador concientizará al sujeto de todo ello y le ayudará a tomar las decisiones adecuadas con el objetivo de que alcance su auto realización y desarrollo.

Llegados a este punto es el momento de diferenciar claramente la orientación vocacional de la orientación educativa. En líneas generales, la orientación vocacional consiste en guiar a la persona para que elija su vocación, para este proceso se pueden utilizar test, entrevistas, encuestas y otros medios para recabar información que van a servir de guía para la elección de una carrera y más concretamente su profesión a futuro.

La orientación vocacional será la que permita al joven recibir consejos a lo largo de toda su carrera, que comienza ya con la formación académica. Una vez escogido el camino a seguir con la orientación vocacional recibida, todas las decisiones que tomará a lo largo de ese camino estarán bien dirigidas a la consecución de su éxito profesional.

En síntesis, la orientación vocacional informa y comunica al alumno las alternativas que tiene dentro del panorama educativo de su entorno, por lo que el orientador vocacional debe tener conocimiento general del proyecto de vida del estudiante.

La orientación educativa se concibe como un proceso que encauza las capacidades del individuo y posibilita su integración en el contexto social, así como la adquisición de aprendizajes significativos para construir un plan de vida. Es un espacio de reflexión y acción que busca desarrollar los valores y habilidades, así como la autodeterminación y la creatividad del estudiante. Se constituye también como un medio para atender los factores que contribuyen a consolidar la personalidad y a facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades en los alumnos para que se vinculen a su contexto de manera crítica y constructiva. Ahora bien, esta Currícula se concibe como un servicio complementario al Plan de Estudios del Nivel Bachillerato que contribuye en la formación integral del educando (Bohoslavsky, 2017, pág. 12).

1.2. Vocación

La vocación es una construcción personal que se deriva del quehacer, incluye cuatro dimensiones: el interés, necesidad de vocación, las correspondientes habilidades para la satisfacción de la elección y la posibilidad de inserción laboral de la profesión u oficio elegido en un contexto determinado.

Así pues, el trabajo humaniza al ser humano en tanto que a través de un empleo una persona se siente valiosa, desarrolla sus capacidades e invierte su tiempo en un fin constructivo. Sin embargo, existen muchas personas que no son felices con la profesión que ejercen. Uno de los motivos de infelicidad más frecuentes es no encontrar un empleo acorde a la vocación profesional, es decir, acorde a las expectativas personales.

Es por esta razón que la vocación es “esa llamada interior que el ser humano suele descubrir en la etapa de la juventud (etapa universitaria) cuando la persona decide que quiere formarse en un área en concreto para poder trabajar en el futuro en un sector determinado” (Nicuesa, 2015, pág. 32)

La vocación también conecta con los talentos internos y es que,

Las personas son felices cuando descubren cuál es su don (todas las personas tienen un don). Precisamente, una de las grandes labores de los profesores como docentes es ayudar al alumno a descubrir cuáles son sus fortalezas con el objetivo de poder potenciarlas (Nicuesa, 2015, pág. 29)

La vocación es la inclinación a cualquier estado, carrera o profesión. El término proviene del latín *vocatio* que significa vocación. A nivel general, la vocación aparece relacionada con los anhelos y con aquello que resulta inspirador para cada individuo. Se supone que la vocación concuerda con los gustos, los intereses y las aptitudes de la persona.

...la vocación también es considerada como un proceso que se desarrolla durante toda la vida, ya que se construye de forma permanente. Implica descubrir quién soy, cómo soy y hacia dónde quiero ir. Las respuestas a esos interrogantes marcarán la vocación y el camino a seguir por el individuo. (Oraison, 1982, pág. 112)

Sin embargo, el proceso de descubrimiento de la propia vocación es muy complejo y no es igual para todas las personas. Hay quienes creen haber sabido desde siempre que sienten un fuerte lazo con una determinada disciplina y éstos contrastan con las personas que llegan a la mitad de sus vidas y se preguntan qué han hecho y por qué tiene la profesión que

ejercen. La orientación vocacional suele fallar más veces de las que acierta, ya que se basa en una receta cerrada, que ignora los aspectos fundamentales de cada persona, y que pretende dar con una respuesta en el menor tiempo posible.

En el mundo real, fuera de los test y la euforia de quienes se sienten afortunados por poder cursar una carrera universitaria al finalizar el nivel medio, la mayoría de la gente expresa que su trabajo no representa su vocación, sino que escogió ese camino en particular porque sus padres ejercían la misma profesión, o bien porque no sabían qué estudiar e hicieron caso a un orientador vocacional.

Es probable que la respuesta resida en cuánto haya profundizado cada individuo en su pasado, en sus raíces, en las razones de cada aspecto de su personalidad, para así poder estudiar sus necesidades, aquello que lo hace feliz, así como para defenderse de lo que amenace con derrumbar todo lo que haya construido.

La vocación debería ser aquello que llena los afanes de ocupación productiva de la persona, que da a cada célula de su cuerpo una sensación insuperable, una actividad que mientras la realiza lo hace sentir que no necesita de nada más. Contrastando esto con el ritmo de vida que se lleva en la actualidad y con la creciente predisposición de la sociedad de aparentar solucionar los problemas con palabras y con dinero, se entiende que muy pocas personas han oído ese llamado de su propio ser y que aún menos personas le han hecho caso.

El tiempo de elegir una carrera es una etapa de mucha incertidumbre en los jóvenes, no se diga en las condiciones que actualmente están los estudiantes de nivel medio en el departamento de Suchitepéquez, en donde los padres, docentes, amigos y la familia preguntan cómo un interrogatorio que pone al joven entre la espada y la pared.

La elección de la carrera no debería ser una decisión impulsiva para eludir la presión de la pregunta de los demás y la incertidumbre que provoca. Es necesario dar un tiempo para que el estudiante analice, dude, piense y averigüe, que busque ayuda para elegir una carrera relacionada con los intereses individuales. Así la decisión será el final de un proceso personal a elegir una profesión basada en la seguridad de conocer las carreras que existen en su entorno.

Elegir una carrera puede ser mucho más que decidir qué se va a estudiar. Elegir una carrera con un conocimiento profundo de la personalidad, gustos, intereses, entorno y realidad de cada uno, es elegir un proyecto de vida relacionado con las limitaciones y deseos. Para eso es necesario que se lleve a cabo un proceso de seguimiento que busque apoyar a los estudiantes. No es suficiente con buscar información sobre las carreras ni con realizar un test que te diga qué estudiar, también hay que indagar sobre intereses y realidades personales.

La Universidad de Palermo en su proceso Vocacional recomienda algunas estrategias prácticas para orientar la vocación, entre las cuales menciona, tomar con calma la decisión, ya que si el estudiante no sabe cuál es su vocación, o si le gustan muchas cosas diferentes o si todos sus amigos ya decidieron qué van a estudiar y sigue pensando qué quiere hacer, es necesario orientar en que no se preocupe. Es necesario que reconozca qué le gusta hacer, cuáles son sus intereses, qué materias le resultan más fáciles y cuáles le presentan mayor dificultad. Al hacerlo, incluir “hobbies”, deportes y pasatiempos.

Es necesario que prevea que, para empezar a estudiar, tendrá que cambiar de domicilio o viajar, analizar cuánto tiempo de viaje es hasta el lugar de estudio y cuántas horas por día se podrá dedicar a estudiar. “Incluir la realidad en la elección permite que evalúe si la decisión es viable” (Universidad de Palermo, 2017, pág. 54).

Las carreras tradicionales son las más conocidas. Sin embargo, hay muchísimas más carreras universitarias que pueden sorprender al estudiante y sobre las que se puede investigar.

Buscar en internet, visitar las universidades, pedir información sobre las carreras que resultan ser interesantes puede aportar mucho. Así se elige basado en la seguridad que brinda conocer profundamente las opciones actuales y la carrera a la cual presenta mayor favoritismo el graduando.

Antes de tomar una decisión final, es conveniente conversar con un graduado de las carreras para conocer su experiencia y el campo laboral de cada una. “Con su testimonio se puede el estudiante proyectar cómo sería tu futuro profesional y evaluar si es algo que le

gusta, cuáles son las posibles actividades laborales” (Universidad de Palermo, 2017, pág. 53).

La elección de carrera es un proceso personal que implica pensar en el futuro. Conociendo la oferta de carreras, la personalidad, los intereses y la realidad comunitaria, con estos consejos o estrategias el estudiante tendrá una brújula que guíe al estudiante a la selección de la mejor oferta de estudios superiores.

En otras palabras, la vocación es algo que el ser humano trae de manera innata, sin embargo, el encontrarla es un factor muy importante dentro del proceso de orientación vocacional, por tal razón; para encontrar la vocación de los jóvenes se requiere varios aspectos, entre los cuales se mencionan las siguientes ocho elecciones para encontrar la vocación profesional:

- ➔ Dejar de pensar en lo que ocurrirá en el futuro. Sino pensar conscientemente, por lo que realmente es preocupante por el presente. El presente es lo único sobre lo que tienes un poco de control. Deja de hacer proyecciones y comienza a trabajar en el ahora. (Gananci, 2017, pág. 18)
- ➔ Si no tiene el joven ni idea de a qué se puede dedicar, es totalmente normal. Las personas más interesantes pasaron su madurez sin tener ni idea de lo que querían de la vida. Por lo tanto se le recomienda pensar en un problema que tenga actualmente. Saber que no está sólo, seguro que hay centenas de personas que tienen el mismo problema. Una buena forma de encontrar la vocación es buscando un remedio, hacer algo útil y empezar a sentir que lo que se está haciendo tiene un motivo, una finalidad. La motivación de hacer que las cosas funcionen es imparabile. (Gananci, 2017, págs. 20-21)
- ➔ No intentar hacer provisiones a largo plazo. Si se planea demasiado y se es rígido en esos planes, no se conseguirá hacer nada de lo que el joven se ha propuesto. El mundo no se puede controlar al 100%.
- ➔ Hay que diferenciar entre planes y objetivos. Creer y tener objetivos o metas es fundamental para conseguirlas. Pero esto es diferente a tener expectativas o ilusiones.
- ➔ Lo ideal es tener objetivos generales. Pensar en una meta a largo plazo y definir pequeños planes o intenciones mensuales, semanales e incluso diarias. Cuanto más general sean esas intenciones, más flexibles deben ser. Saber que hay aspectos en la vida que no se pueden controlar. Nuevas oportunidades, cambios de rumbo y contratiempos. (Gananci, 2017, pág. 22)
- ➔ Esta es una de las frases más famosas de Steve Jobs. Él fue el mayor ejemplo de superación y de lucha por un propósito. Pero lo que nadie sabe es que durante años no supo que quería hacer con su vida. No sabía explicar su propósito, simplemente dejó de oír a los demás y comenzó a trabajar en con su intuición desde el garaje de sus padres. Lo que tenía seguro es que no iba a trabajar para otra persona. (Gananci, 2017, pág. 23)
- ➔ Los niños tienen menos prejuicios, sobre lo que los demás pensarán sobre sus ideas y dejaban salir los deseos propios sin hacer demasiadas preguntas.

- Hacerle pensar al joven le gustaba hacer cuando era niño. ¿Cuál era esa pasión infantil, en qué se divertía y pasaban las horas sin darse cuenta? Si consigue responder, vamos por buen camino.
- Hacerlo que escriba esos sueños del pasado y recapacite sobre ellos. Dedicar una tarde a hacer un viaje a su niñez, volver a practicar lo que tanto le apasionó alguna vez. (Gananci, 2017, pág. 26)
- Todo lo que comienza, acaba. Los ciclos naturales son constantes, tienen inicio y fin. La mejor enseñanza es que los jóvenes aprendan a dejar ir y venir las cosas que ocurren en la vida. Puede que esté pasando un buen momento y de pronto desaparezca. En ese caso, no entres en pánico y recuerda que todo pasará. Todo es temporal.
- Aprender a evolucionar, a saber, aceptar que el joven tiene una pasión que puede cambiar y disfrutarla. Enseñarle que es un camino que debe recorrer, disfrutar y saber evolucionar. (Gananci, 2017, págs. 27-28)
- Si el estudiante siempre estás pensando en todo lo malo que puede ocurrir, tendrá miedo y entonces será incapaz de pensar con claridad. Para encontrar la vocación es necesario que libera la mente y comience a pensar sin interferencias ni temores. El miedo paraliza y no deja fluir la verdadera vocación. Las personas más exitosas confiaron en sí mismas incluso cuando todos dudaban del valor de sus ideas. Aunque su idea fuese la más loca, no dudaron ni un instante de que saldría bien. (Gananci, 2017, pág. 29).
- El tiempo no se puede recuperar, pero es mucho más barato que invertir dinero en algo equivocado. Pues en ese caso se estará perdiendo tiempo y dinero. Los pasos iniciales son muy importantes en cualquier proyecto de vida. Si se quiere tener éxito es necesario sobre el papel de todas las ideas antes de invertir cualquier cantidad de dinero en el proceso de búsqueda de la vocación. La vocación en la vida necesita de tiempo para encontrarse, formarse y trabajarse. No hay prisa, se tiene mucho tiempo para descubrirlo. (Gananci, 2017, pág. 32).

Tomando en cuenta lo que Gananci menciona, es importante la labor del docente del nivel medio en inmiscuirse en el proceso de orientación vocación con los estudiantes, si nos damos cuenta en el tiempo que el estudiante está en el establecimiento educativo se pueden diferenciar las aptitudes, cualidades y virtudes de los jóvenes, es necesario ser parte esencial en la motivación y atención que ellos requieren, si en esto nos damos cuenta que muchos de ellos carecen de apoyo familiar, la labor del docente representa un pilar importante en la orientación, tanto vocacional como educativa.

CAPITULO II

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La Orientación Vocacional se constituye, al igual que la Educación, en un derecho humano universal dirigido a ayudar a todas las personas sin excepción, tanto desde sus particularidades y singularidades, como desde el carácter multidimensional de su desarrollo. Corresponde pues a las sociedades en general y a los estados en particular, realizar todos los esfuerzos necesarios para garantizar este derecho bajo la premisa de formar a los jóvenes según su vocación ocupacional.

Dentro de este marco, es particularmente relevante reconocer que la orientación vocacional debe tener una metodología que combine objetivos de aprendizaje y objetivos de servicio a la comunidad mediante la formación del talento humano para atender oficios o profesiones especializadas en una rama del saber.

Por tal razón se puede decir que los orientadores, pueden considerarse agentes de cambio en el sistema educativo, lo que supone una constante evolución profesional en su propia forma de conocer, de intervenir o de relacionarse con los estudiantes.

La orientación vocacional tiene tres enfoques que debe integrar:

⇒ **Psicológico**: la orientación vocacional debe atender fundamentalmente el bienestar personal. El trabajo tiene una importancia enorme en la vida del hombre, que una insatisfacción, frustración o conflicto dentro de este ámbito produce siempre un desequilibrio en la personalidad. El trabajo debe ser fuente de mayor desarrollo y maduración de la personalidad y debe buscar la armonía mental. Así la orientación vocacional debe entenderse como una higiene previsor para la mente.

⇒ **Educativo**: La orientación vocacional debe tener en cuenta el sistema educativo del país, la educación debe modificarse rápidamente de acuerdo a los requerimientos de la sociedad. Se debe tender a elevar el nivel formativo de todos los ciudadanos, evitar la deserción en las escuelas, procurar una educación diferenciada de acuerdo a las personas y

sus distintas regiones y a un mejor aprovechamiento de los talentos que deben buscarse activamente, sin dejar su formación librada al azar.

⇒ **Socioeconómico**: La orientación debe lograr que el hombre colabore para el progreso y el desarrollo social y económico del país. La capacitación de los habitantes integra una de las partes más importantes del capital de un país. Los economistas saben que las inversiones en capital humano y por lo tanto en educación, constituyen un factor hasta ahora subestimado en las planificaciones políticas de los países.

Este dinamismo inherente a la profesión está paralelo a los grandes cambios sociales que se están produciendo en la era del conocimiento, que exige al sistema educativo la formación de recursos humanos preparados con buen nivel de formación académica para incentivar tanto la productividad como los servicios sociales básicos y de desarrollo de la sociedad en general.

Actualmente, el orientador es considerado un agente de cambio por medio del asesoramiento y apoyo a los centros educativos y la contribución a la educación sexual, para el trabajo, la formación ética y en temas como los planes para mejorar los aprendizajes, desarrollo de competencias cívicas, mejora personal, proyecto de vida y la orientación vocacional de los jóvenes que egresan del nivel medio.

Por lo consiguiente la orientación vocacional posee tres elementos que pueden definir su ejecución óptima en los institutos del nivel medio, los cuales son:

Las que se derivaban de una formación inicial enfocada en gran medida hacia una intervención psicopedagógica de corte remedial, Formación, competencias, ética profesional y código deontológico de los profesionales de la Orientación. Las que provenían del mismo sistema educativo, en el que algunos autores señalaban la convivencia de dos modelos educativos. (Aguirre Batzan, 2017, págs. 112-113)

Otro elemento lo constituye “las que eran consecuencia de los diferentes perfiles profesionales requeridos para desempeñar el rol de orientador u orientadora: psicólogos, pedagogos y psicopedagogos en las escuelas” (Moreno, 2009, págs. 17-18)

Como se afirmará luego, las proposiciones básicas en esta teoría son que los humanos nacen con características y predisposiciones diferentes en un tiempo y en un espacio específico que ni siquiera sus padres pueden predeterminar, razón por la cual es

necesario reforzar la autoestima en los jóvenes para poder romper con paradigmas establecidos en los marcos de la educación actual y se pongan a pensar en el futuro desarrollo de su vida profesional.

Cuando se comenta sobre la visión de la Orientación dirigida al ámbito educativo en jóvenes, se puede definir a la misma como “un proceso destinado a atender a los alumnos en los aspectos de su personalidad, a lo largo de todos los niveles educativos” (Contreras D. L., 2013, pág. 18), por lo que “la Orientación Vocacional en Educación Media, plantea el análisis de las necesidades de los estudiantes de este nivel, referidas a toma de decisiones, elección de carrera, viabilidad de la decisión, y la transición de la vida estudiantil al mundo laboral” (Martínez C. O., 2003, pág. 68)

Mientras que, si se delimita a la orientación vocacional como un proceso de ayuda para los estudiantes en general para la elección de su carrera universitaria, la creación de estos programas de apoyo en el proceso de orientación vocacional directos en el centro de estudio es de suma importancia, ya que el desconocimiento de esta causa en los estudiantes su falta de interés por continuar estudios superiores, al no tener claro las ofertas disponibles para realizar estudios a nivel superior.

Por lo tanto, la Orientación Vocacional también es un medio por el cual se puede ayudar a definir la elección profesional de una persona, a través de facilitar un programa de apoyo para iniciar el proceso, a la vez el apoyo que se le pueda brindar con charlas informativas sobre los mismos y el sustento que se pueda tener por parte de la misma universidad.

El proceso de globalización y continuo cambio que sufre la sociedad, incluyendo las constantes y devastadoras transformaciones económicas de las últimas décadas en Guatemala, han llegado a afectar a la población juvenil el municipio de Chicacao en el departamento de Suchitepéquez, ya que el incremento del desempleo en este segmento poblacional se debe a que ha sido discriminada por su falta de experiencia y conocimiento en la materia.

De acuerdo a lo que menciona Ávila el artículo de la revista Iberoamericana de Educación, donde indica que:

No es cierto que a nuestros jóvenes no les guste estudiar, lo que a muchos de ellos no les gusta es estudiar con la metodología y orientación académica que nuestro sistema educativo actual les ofrece. No podemos negar que es un sistema excesivamente industrializado, normalizado y alejado de una posible atención a la diversidad de ponderaciones sobre las múltiples capacidades o inteligencias que cada uno de nuestros jóvenes tiene innatas y podrían desarrollar. Me atrevería incluso a decir que la concepción de nuestro actual sistema educativo es un ecosistema perfecto para que muchos de nuestros jóvenes sólo encuentran desaliento, incomprensión y rechazo. (Ávila, 2001, págs. 12-17).

Esta situación permite que el enfoque de la orientación vocacional se centre en hacerles ver constantemente que solo a través de continuar sus estudios en carreras universitarias podrán asegurar mejores expectativas laborales en Guatemala.

Lo anterior se corrobora con lo indicado por otro autor consultado que señala:

..La necesidad de la Orientación Vocacional se hace notoria en el ciclo de educación media, cuando el adolescente debe decidir sobre su proyección, sobre su futuro, reconociéndole como un sujeto que colabora y aporta en el surgir de la sociedad y que a la vez esta carrera llene las expectativas e intereses mostrados a través de los resultados de las pruebas vocacionales y la futura selección de una carrera universitaria (Laguna, 2009, pág. 6).

Una vertiente más de la orientación vocacional para el joven es el apoyo de su familia. De acuerdo con la literatura consultada, la orientación comunitaria es vital para animar a un estudiante del nivel medio para continuar sus estudios y escalar en el sistema educativo alcanzando mejores niveles de competencia profesional.

El autor resalta que la orientación comunitaria es el campo “en donde se reconoce cada vez la importancia de la participación de la familia, entendido como el trabajo multidisciplinario familiar dentro del proceso orientador que estimula el desarrollo académico del joven” (López, 2005, pág. 47)

Por esta razón la Orientación Vocacional para los estudiantes se debe considerar como una ayuda, una asesoría, sobre qué actividad profesional pueden llevar a cabo, comenzando desde explorar sus condiciones familiares, económicas, sociales y luego confrontar estos elementos con el análisis de sus aptitudes cognitivas logradas durante su nivel medio de educación.

Por otro lado, la orientación vocacional implica presentar a los estudiantes la información sobre las ofertas académicas prevalecientes en su entorno a fin de decidirse a

estudiar una carrera que se adapte a sus capacidades e intereses y le aseguren un exitoso desempeño personal y profesional.

Cuando se hace el análisis sobre el proceso vocacional, todos los autores hacen referencia a la influencia de valores ocupacionales, familia y diversidad de agentes motivadores en la elección de una carrera universitaria.

(Parrino, 2010, pág. 12) hace un análisis sobre los factores que intervienen en el seguimiento de estudios a nivel universitario de estudiantes de primer ingreso, afirma que la vocación es fundamental en el logro o fracaso académico y a la vez resalta a la madurez vocacional como un factor que influye en el rendimiento académico. En la misma línea, se asevera que “el desconocimiento del proceso vocacional incide en la deserción de estudiantado universitario de primer ingreso”

La mayoría de las investigaciones precedentes a este estudio se han enfocado de manera cuantitativa en el momento de elección de una carrera, específicamente en estudiantes de primer ingreso universitario, retomando solo condiciones académicas negativas y el análisis aislado de pocos factores vocacionales.

En Guatemala los esfuerzos por brindar la orientación vocacional en los establecimientos educativos del nivel medio no han sido institucionalizados por medio de un mecanismo de la administración del mismo Ministerio de Educación en la organización local de las escuelas. Prueba de ello es que son escasos los institutos del nivel medio que cuentan con un departamento de orientación que desarrolla entre otras funciones la de orientar vocacionalmente a los estudiantes del último grado del nivel diversificado.

Cabe mencionar que, en los institutos del nivel medio ubicados en el área rural de Suchitepéquez, se evidencia que,

....el estudiante necesita de otras personas que lo orienten y lo apoyen en la elaboración de su proyecto de vida, en donde el joven acumulará información tanto interna como externa. El estudiante debe aprender a reconocer sus intereses, aptitudes y áreas universitarias dominantes, de manera que cuente con elementos para una mejor elección vocacional (Rimada Peña, 2013, pág. 54).

Cada una de las perspectivas que los diferentes autores dan sobre la orientación vocacional, tienen entre sus objetivos plantearse finalidades para el desarrollo de las

capacidades y aptitudes de los estudiantes, de modo que para poder tomar una decisión correcta se plantean una serie de fines, los cuales se mencionan a continuación.

2.1. Fines de la Orientación Vocacional

El fin esencial de la Orientación vocacional para con el alumnado en todo instituto será: capacitarle para el diseño de su propio itinerario académico (de estudios) y profesional (de trabajo) que le permita no solo la decisión inmediata sobre sus alternativas para el año próximo, sino también, “la formulación de un proyecto de carrera con una previsión para varios años, y el establecimiento de un compromiso de trabajo y esfuerzo en aras a conseguir realizar esa decisión tomada” (Oseguera, 2010, pág. 44)

De acuerdo con lo que plantea Oseguera para el alumno los fines serán:

➡ Facilitarles a los estudiantes el conocimiento del sistema educativo y por tanto de las diferentes opciones de que disponen, formarles en estrategias de búsqueda de empleo a los interesados en acceder a trabajar, facilitar en su caso, el acceso al mundo del trabajo, a aquellos que optan de forma tan temprana al empleo, sin una cualificación profesional superior; preparar al alumno para encarar las sucesivas exigencias que le van a suponer el diseño y realización de su carrera de estudios y profesional.

➡ Con respecto al profesorado y orientadores el fin de la intervención se referirá a facilitar información académica y profesional que pueda ser útil para los estudiantes, proporcionar el asesoramiento para que puedan colaborar en las tareas de orientación vocacional y profesional de sus alumnos, aportarles orientaciones que faciliten la inclusión en los currículos ordinarios de los contenidos de la orientación vocacional y de formación en los procesos de resolución de problemas y de toma de decisiones, propiciar la formación de una actitud de colaboración con las dudas, tentativas y decisiones vocacionales de los alumnos.

➡ Mientras que para con los padres los fines primordiales será facilitar la información sobre los estudios y salidas posteriores al terminar el nivel medio, aportar la orientación de

acuerdo a sus limitaciones y opciones para que puedan ayudar a sus hijos en la toma de su decisión vocacional y en el desarrollo de su carrera, “propiciar en las familias una actitud de colaboración abierta con el proceso de toma de decisiones vocacionales de sus hijos” (Oseguera, 2010, pág. 45).

2.2. Funciones de la Orientación Vocacional

Los principios de prevención, desarrollo e intervención social se concretan en funciones, que a su vez sirven para delimitar tareas y planificar objetivos. (Guerra, 2017, pág. 37), establece cuatro funciones básicas de la orientación Vocacional:

⇒ **Función diagnóstica**. Trata la valoración y el diagnóstico de las necesidades del sujeto para posibilitar su autoconocimiento y el desarrollo de su proyecto vital. Abordar el diagnóstico dentro del ámbito educativo obliga ineludiblemente a referirse a la orientación educativa como marco referencial más amplio en el que recobra todo su sentido, pues tanto los objetivos como el proceso diagnóstico están al servicio de la Orientación Educativa, fundamentando y conduciendo al proceso de toma de decisiones, a la intervención, es decir a la orientación. De ahí, que el diagnóstico educativo constituye la base que facilita la decisión orientadora respecto a los procesos de intervención y a su vez toda actuación o intervención orientadora debe estar basada en el adecuado conocimiento técnico y riguroso de la realidad educativa en la que se pretenda actuar. En este sentido, el diagnóstico constituye un proceso continuo y dinámico e interactivo integrado en otro más amplio que es la orientación educativa, dándose entre ambos procesos una mutua y constante interdependencia. Esta estrecha relación e interdependencia ha hecho que el diagnóstico y la orientación educativa hayan compartido la misma historia, problemática, condicionamientos y posibilidades.

⇒ **Función de ayuda**. Existen jóvenes confundidos que no saben que estudiar o que solicitan cambio de carrera, desconcertados y viviendo en carne propia la elección de carrera como un callejón sin salida, desesperanzados al pensar en su futuro. Se puede decir que encontramos jóvenes frustrados con el sistema educativo que les impone a decidir en forma

anticipada, confundidos por la transformación de empleos y ocupaciones por los avances tecnológicos y preocupados por la crisis económica que los rodea. Por estas razones la función de ayuda engloba tareas como el asesoramiento y el consejo personal, la formación en la búsqueda y utilización de la información, la ayuda en el proceso de toma de decisiones y el apoyo en el desarrollo del proyecto vital. Algunos autores y autoras consideran que dentro de esta función, existen tareas con entidad propia que pueden considerarse funciones en sí, estas van en ayuda en la toma de decisiones, consejo y consulta.

⇒ **Función de planificación.** Organización y coordinación de la intervención. A través de esta función se gestionan los programas educativos, con especial atención a los contextos donde se desarrollan, los agentes educativos implicados, los recursos y las actividades desarrolladas, entre la planificación de la orientación, como una de las tareas más importantes es la de concientizar a los jóvenes de que al elegir carrera no deben de hacerse a la idea de que sus actividades profesionales serán exactamente similares a las que se realizan en el presente. Dentro de una misma carrera o profesión los métodos y los campos de aplicación variarán constantemente, por tanto es muy importante que piensen más en términos amplios y flexibles acerca de los campos de actividad. Por ejemplo hace algunos años el maestro debía de tener una aptitud receptiva para realizar planificaciones a mediano y largo plazo, hoy en día este profesionista debe de tener una aptitud de planificar y operativizar las planificaciones en una computadora.

⇒ **Función de evaluación e investigación de la propia acción orientadora.** Estas son las comprendidas en el asesoramiento y consulta, seguidas de orientación, evaluación y coordinación; se realizan pocas funciones de mediación, siendo casi inexistentes las de seguimiento. Por otro lado, tenemos que es muy probable encontrar que los intereses de una persona corresponden perfectamente a las habilidades o competencias que ellos disponen para lograr ejercer correctamente su actividad profesional, pero, no necesariamente las oportunidades de acceso a dicha actividad se corresponden con los intereses o con las habilidades.

Las funciones relacionadas con los roles de evaluación y diagnóstico ocupan mucho tiempo a los orientadores; no ocurre lo mismo con las funciones de seguimiento que son

poco o nada realizadas. Las funciones de evaluación y diagnóstico ocupan mucho tiempo sobre todo a comienzo de curso, provocando mucha tensión entre los orientadores que se encuentran entre un gran número de alumnos que necesitan ser evaluados, y unos profesores que no actúan hasta que no se les entregan los informes. Muchos orientadores se muestran renuentes a entregar informes escritos de las valoraciones realizadas, sobre todo debido al fuerte carácter estigmatizador que pueden tener si éstos no son utilizados correctamente.

2.3. Proceso técnico de la orientación vocacional

La realización de un proceso de orientación vocacional involucra una serie de pasos que sugieren la necesidad de tomar en cuenta, sin embargo de acuerdo a la realidad en la que se encuentran los institutos públicos, en donde la mayoría no cuentan con el suficiente número de maestros para los estudiantes, también se dan los casos en los que no se tiene el espacio físico para la realización adecuada y técnica de un proceso de orientación vocacional, ante estas situaciones se toman en cuenta una serie de recomendaciones que la orientadora Virginia Galilea presenta como previos a la orientación vocacional y que pueden contribuir a lograr los objetivos de este proceso.

El objetivo de la orientación vocacional es: “identificar los intereses laborales, sus expectativas vocacionales, el nivel de conocimiento y relación con el mercado laboral, así como la motivación real hacia el trabajo” (Galilea, 2019, pág. 3)

Algunos de los instrumentos empleados son:

✓ ***Test CIPSA***, este permite al estudiante valorar, desde un punto de vista personal, social y económico, más de 160 profesiones de todos los campos. “La información aportada por estas pruebas estandarizadas sirven sólo a título de orientación o aproximación a la realidad del sujeto; no se deben usar estos resultados como datos definitivos”.

✓ ***Test IPP (Intereses y preferencias profesionales)*** Recoge más de 200 profesiones, actividades y tareas sobre las que el usuario expresa su opinión: me gusta, no me gusta, la desconozco, me resulta indiferente. El resultado permite clasificar sus intereses vocacionales por áreas de trabajo: administrativa, creativa, manual, técnica, etc.

✓ **Listado de ítems sobre acercamientos laborales**: Instrumento que indica el número de aproximaciones que realiza el estudiante hacia el mercado laboral, así como el tipo, la frecuencia, métodos que utiliza, apoyos con los que cuenta, etc.

✓ **Inventario de preferencias profesionales**: Describe más de 50 tareas y trabajos, a las que debe responder si las elige o no para desempeñarlas a corto y/o medio plazo, así como si precisa formación para realizarlas. También indicará el grado de preferencia en que elige las distintas profesiones.

✓ **Listado de ítems de intereses vocacionales**: Instrumento que aporta información general sobre las preferencias laborales, motivación para trabajar, apoyos recibidos de su red social, expectativas laborales, etc.

✓ **Entrevistas semiestructurada**: Mediante estas entrevistas se tratará de conocer la historia formativa, el nivel o perfil académico; descripción de las tareas desempeñadas, sus preferencias laborales, la relación con compañeros, maestros, sus expectativas laborales.

✓ **Entrevista con familiares y otros miembros significativos**: En ocasiones la información suministrada por el estudiante no es suficiente o es poco concreta. Para ello se hace necesario a medida que sea posible conocer la opinión de la familia y de otros actores principales. Va a ser significativa la relación establecida entre la familia y el mundo laboral; si los miembros de la familia consideran el trabajo como un valor positivo, esto incidirá positivamente en el proceso rehabilitador del usuario.

Tomando en cuenta que la sociedad actual demanda un individuo capaz de conocerse a sí mismo y de conocer qué oportunidades laborales y académicas le son más atractivas de acuerdo a sus aptitudes y actitudes personales que lo motivan, forman y educan, entonces, la orientación vocacional no es solo una intervención puntual en algún momento de la vida de un individuo, es un proceso continuo en el tiempo, que acompaña al individuo en su formación durante toda la vida, de manera que conozca y tome decisiones para construir su propio conocimiento de acuerdo a su vocación.

La orientación vocacional proporcionada adecuadamente y a tiempo puede disminuir las posibilidades de fracaso, por ello la importancia de que los jóvenes obtengan esta información y el orientador los pueda acompañar en el proceso.

En la elección de la profesión debemos atender a las posibilidades reales del sujeto, pues tanto los padres como la sociedad presionan hacia profesiones y estudios para los que el adolescente puede no estar dotado, que no harán sino disminuir su autoestima, sumirlo en un sentimiento de fracaso, tendrán la sensación de estar perdiendo el tiempo, dejarán de esforzarse, viéndose incapacitados hasta para lo que pueden hacer. (Aguirre Batzan, 2017, pág. 319)

El proceso que se requiere para orientar en la elección de carrera es complejo y se complica cuando no existe el tiempo suficiente para llevar a cabo las actividades; en este caso en el INEB-D la orientación vocacional no se proporciona y queda únicamente a la necesidad del estudiante de buscar por sus propios medios la búsqueda de una carrera, esta es una de las razones por las cuales se necesita generar en los maestros esa consciencia para apoyar a los estudiantes en la búsqueda de sus intereses.

Al encontrar estos inconvenientes en el establecimiento educativo se puede comprobar que aplicar el programa de orientación vocacional a toda la población estudiantil no es sencillo por las razones que se han mencionado, en entrevista realizada a la directora del plantel nos menciona, *“Acá no se tiene orientador o psicopedagogo para que vea por todo lo relacionado con orientación vocacional, por lo que es difícil de llevarse a cabo y los maestros comprometidos “pocos por cierto” no se pueden hacer cargo de eso”*. (“Sanchez”, 18.08.2020 17:45 hrs.)

Según indican los maestros en cuanto a porqué el estudiante no está interesado en estudiar, esto sin hacer ningún tipo de estudio o entrevistas, también la poca información a la que tienen acceso, ante estas perspectivas por parte de los docentes se logra determinar que la falta de apoyo es un factor que está afectando a los estudiantes, sin embargo, se encuentra con factores internos y externos que le complicaran la toma de decisiones; así como de las aptitudes o capacidades potenciales para desempeñarse en un ámbito determinado, es un proceso de indagación interna que resulta fundamental en el momento de la elección.

2.4. Elección de una carrera universitaria

La presente investigación comprobó que la Orientación Vocacional, ofrece un punto de vista realista en torno al proceso de toma de decisiones vocacionales de los alumnos que

egresan de la secundaria, a fin de que generen sus propias ideas, perspectivas, intereses y dudas en torno a que carrera universitaria seguir.

De acuerdo a lo mencionado es necesario hacer énfasis que la situación económica de las familias implicadas en el estudio es esta investigación, la cuales presentan en su gran mayoría, un nivel económico bajo que no facilita que los jóvenes recién graduados continúen sus estudios a nivel superior se hace latente que el proceso de orientación vocacional tome en cuenta estos factores, ya que es necesario que se presente a los jóvenes la opción de trabajo-universidad, donde puedan buscar opciones laborales que les permitan seguir estudiando en jornada nocturna o plan fin de semana.

La orientación vocacional en los institutos del nivel medio en Suchitepéquez, en su gran mayoría; únicamente se logra cuando los estudiantes lo requieren y necesitan, cuando nace la inquietud en los jóvenes de buscar información de las ofertas de estudios universitarios en el departamento.

El contexto social tiene mucho que ver en la posición del estudiante en cuanto a definir una vocación profesional. En el caso específico del contexto social del municipio de Chicacao Suchitepéquez, éste no coadyuva a que el estudiante tenga perspectivas de desarrollo académico que le permitan alcanzar grados académicos y logre profesionalizarse a nivel superior. El testimonio de “Carlos” estudiante del 5to bachillerato en mecánica, del INEB-D de Chicacao Suchitepéquez indicó a la entrevista en torno a su vocación profesional, lo siguiente:

Siempre quise ser diferente a mis hermanos, al más grande lo mataron por “marero”, otro mi primo está en el “bote”, la verdad profe yo estoy estudiando mecánica porque el día de mañana quiero poner un taller y ganarme mis propias “varas”, en la colonia donde vivo todos mis “homies” andan en “taloneando” el día, pero yo no estoy para esas ondas, una mi “wisa” ya me dio el paro para que nos vayamos a vivir juntos pero la verdad ahorita mejor me graduó, en la universidad no pienso seguir porque ahí se necesita billete y la verdad yo solo para “tramar” ando a veces, sí quisiera seguir aunque, si me gustaría continuar en la U, pero no tengo posibilidades, considero que la vida no me trato tan bien, pero ya depende de mí darle buenos ejemplos a mis “carnalitos”, por ellos es que quiero llevar las cosas tranquilo. (“Carlos”, 23.08.2020 17:00 Hrs.)

Con esto vemos que las situación actual de “Carlos” es un factor muy común en los jóvenes, al punto de inclinarse por el camino más “fácil”, sin embargo hay estudiantes como el entrevistado, que entienden que la educación es una alternativa a largo plazo que le traerá

beneficios en todos los aspectos de su vida, las experiencias dolorosas pueden servir para aprender y motivar, siempre y cuando se logre canalizar esa energía hacia lo positivo.

2.5. Condiciones y posibilidades de estudios universitarios de los estudiantes de Chicacao

Muchos de los estudiantes que comienzan el nivel medio no lo terminan y de los que logran finalizar sus estudios, se observa que una minoría de los mismos logra continuar con el estudio a nivel universitario. Esto, debido a la falta de una orientación vocacional adecuada, lo que produce graves consecuencias en jóvenes y adultos el cual se refleja en el abandono de sus estudios, frustración por una elección de carrera equivocada y creciente desempleo en profesiones saturadas en el mercado laboral.

En el municipio de Chicacao únicamente se cuenta con una opción de estudio a nivel superior, esta es la Universidad de Occidente, quien tiene una extensión que funciona en el colegio “San José” los sábados en horario de 08:00 a 17:00 horas y cuenta con las carreras de Administración de Empresas y Profesorado de Enseñanza media con especialidad en Estudios Sociales.

También se cuenta con las opciones que presentan las universidades que funcionan en la cabecera departamental de Suchitepéquez, los fines de semana ya que en plan diario solamente funcionan el Centro Universitario del Suroccidente Cunsuroc-USAC y la Universidad de Occidente, es importante resaltar que para poder acceder a la educación pública en su plan diario es necesario contemplar la dificultad de movilización de Chicacao a Mazatenango en horario nocturno, teniendo únicamente buses particulares que cubren la ruta de este trayecto con un costo de aproximadamente Q350.00 mensuales, allí es donde se complica la situación aún más para los estudiantes que no viven en el casco urbano ya que el retorno de Mazatenango es aproximadamente a las 22:30 horas, lo que hace imposible la llegada a las comunidades fuera del municipio.

Existen una serie de factores que son obstáculos reales para el acceso de los estudiantes residentes de Chicacao egresados de los diferentes centros educativos a nivel

departamental, entre los cuales se toma en cuenta que el municipio se encuentra a 36 kilómetros de la cabecera departamental, hay comunidades de donde provienen los estudiantes que están retiradas del casco urbano del municipio, esto agrega otro componente a la ya difícil situación para la continuidad de estudio en un plan diario, ya que la jornada es de las 18:00 a 21:20 horas de lunes a viernes, esto aplica para las universidades tanto pública como privadas, por lo que el retorno a Chicacao y luego a su comunidad; por eso es muy importante tomar en cuenta el ingreso al plan fin de semana en las diferentes universidad en Mazatenango, incluso el municipio de Chicacao cuenta con una extensión de una universidad privada, pero en esta jornada a nivel departamental se aplica la comodidad del horario y la amplitud de ofertas en cuanto al número de carreras, este punto es muy importante ya que el CUNSUROC actualmente no ofrece opciones que sean llamativas a los estudiantes egresados, lo que es aprovechado por las universidades privadas, esto debido a que dichas universidades están innovando y alternando opciones educativas para los alumnos, quienes también son influenciados por el “no” hay exámenes de admisión.

De este modo enfrentarse al análisis de la orientación vocacional en el instituto, la intervención psicopedagógica y elaborar propuestas que orienten el trabajo de los maestros en este ámbito, implica, en estos momentos, un desafío difícil de asumir que requiere mucho interés, ante esta situación es necesario enfocar los esfuerzos y sacar al máximo los recursos disponibles para apoyar a los estudiantes egresados, ya que aun sabiendo de las limitaciones latentes que no se pueden cambiar por razones obvias, existen posibilidades en algunos estudiantes y con ellos es necesario cambiar la concepción de la educación superior, también sensibilizar a los docentes en los comentarios negativos o desmotivadores que hacen a los estudiantes, motivarlos de la mejor manera posible, pero si los docentes no se comprometen en la motivación, es mejor dejar que los estudiantes que sí quieren superarse a nivel académico no sean blanco de burlas de sus propios compañeros o de los mismos docentes.

Así pues, lo primero que deberían hacer los maestros en su papel de orientadores, es identificarse profesionalmente frente al estudiante, pues, por ejemplo, los psicólogos clínicos pueden realizar determinadas pruebas diagnósticas a los jóvenes, sin embargo hay una serie de pruebas que pueden ser utilizadas por docentes y que darán una pauta de cómo están los estudiantes, por esta razón es necesario que se disponga esta tarea en estudiantes

universitarios que cada año solicitan espacio en el instituto para la elaboración de su práctica docente.

Dentro de este marco se puede decir que la Orientación Vocacional es un aspecto fundamental inmerso en la educación, que toma al sujeto en su totalidad. La Orientación Vocacional dirigida por Pedagogos, Psicólogos, Maestros, genera una ayuda fundamental, definitiva y en todos los casos indispensable para la formación en la etapa de la adolescencia, permitiendo lograr a través de este proceso la construcción de sí mismo, y sobre todo el de apoyar una toma de decisiones en la elección de la carrera para el adolescente, se elaboran una serie de recomendaciones que van desde la formación de un grupo de docentes para que puedan apoyar y dar seguimiento a los estudiantes en la orientación que se lleva en el instituto.

También se recomienda continuar con el apoyo del espacio para estudiantes practicantes de las carreras de pedagogía de las diferentes universidades y, que ellos puedan retomar el proceso que se ha iniciado en cada grado de futuros profesionales, también se le hacen las recomendaciones a la directora del establecimiento para que pueda continuar apoyándose en el colegio Pamaxán, ya que en este establecimiento se está formando un área de orientación vocacional en conjunto con el departamento de Orientación Vocacional del Cunsuroc y se pueden incorporar a los jóvenes que desean continuar sus estudios para llevar a cabo este ciclo de inicio en la formación profesional.

Hay que reconocer la importancia que tiene la información en orientación vocacional, esto porque la indagación que se obtiene o averigua sobre una ocupación o profesión específica, principalmente en las satisfacciones de necesidades, actualmente hay una posibilidad de comunicación, diría excesiva, donde circula información de toda clase, es más accesible y puede usarse para buenos fines. Las universidades cuentan con páginas de internet, direcciones, números de teléfonos, información sobre inscripciones, cursos de iniciación, materias, inicios y finalizaciones de clases, condiciones, etc., razón por la cual de no ser posible apoyar directamente se podría a través de las páginas web de las diferentes carreras que se ofrecen en el departamento de Suchitepéquez.

Actualmente las dificultad de movilidad para estudiar a nivel superior en plan diario ha hecho que los jóvenes se decidan por una carrera en plan fin de semana, acá las opciones son diferentes porque se cuenta con una gama más amplia para poder seleccionar, ya que las universidades que operan (siempre en la cabecera de Suchitepéquez) son las siguientes: USAC-CUNSUROC, Universidad de Occidente, Universidad Mariano Gálvez, Universidad Da Vinci, Universidad Rural de Guatemala, Universidad Panamericana, Universidad Regional, donde se ofrece una gama diversa de carreras y el horario permite al estudiante de Chicacao que sea del área rural poder retornar a su comunidad.

Aunque en el sistema educativo, los servicios de profesionalización que ofrece INTECAP no son parte del nivel superior de estudios, es importante mencionarlo, ya que la demanda de estudiantes egresados de carreras técnicas es grande, esto porque en Suchitepéquez ninguna universidad ofrece carreras de ingeniería que abarque el área industrial y/o Mecánica, únicamente en Quetzaltenango, pero eso obligaría al estudiante a cambiar de residencia, ya que son carreras en plan diario.

El sistema educativo guatemalteco, en su currícula no contempla un programa de orientación vocacional dentro de las horas de clase y es por eso en el INEB-D no se puede atender esta creciente demanda de información sobre carreras, profesiones y oficios por parte del establecimiento, actualmente se espera que los estudiantes interesados se incorporen a un proceso de orientación vocacional que funciona en el Colegio Particular “Pamaxán”.

Por otro lado, el contexto familiar de los estudiantes de Chicacao se torna limitante para continuar estudios universitarios, ya que los padres de familia carecen de un nivel de escolarización alto, en su mayoría no tiene la primaria completa. Normalmente las familias son numerosas, en promedio con cinco o seis hermanos, viviendo en una misma casa con limitaciones de espacio; a esta situación se agrega que al momento de graduarse el joven tiene por “regla” trabajar para ayudar a darle estudios a sus hermanos, sin embargo; es de admirar el deseo de superación que tienen algunos que deciden continuar con sus estudios universitarios a pesar de muchos factores en contra ya que se ha visto actualmente que el número de profesionales en el municipio aumenta.

Otro problema encontrado en esta investigación es la migración de los padres hacia los Estados Unidos en busca de empleo con el inminente abandono de su familia en Guatemala. Este aspecto afecta el desarrollo escolar de los alumnos, quienes tienen que trabajar sin poder continuar estudios superiores.

...la migración de los padres afecta emocionalmente a los jóvenes al grado de incidir en su autoestima, desarrolla su madurez psicológica prematuramente lo cual los lleva a experimentar sentimientos de frustración permanente por no disponer la cercanía física con sus padres migrantes. Sin embargo, cabe resaltar que la investigación encontró que la mayoría de los estudiantes investigados, desarrollan sus actividades académicas con responsabilidad y tienen en mente desarrollarse académicamente a futuro mediante una profesión, sin embargo, el rendimiento académico del 50 % de los casos analizados, es deficitario. (Saquimux, 2019, pág. 2)

Este estudio enmarca que en algunos casos estos estigmas ajenos al estudiante le acompañan en su etapa académica, sin embargo no afectan el desarrollo escolar del alumno aunque si dejan huella emocional, donde cada uno logra salir adelante entre la adversidad que esto conlleva.

Del mismo estudio se toma literalmente el testimonio de “Cereza” una señorita de Chicacao Suchitepéquez, que vio la partida de su padre a la edad de 15 años, ella indicó en la entrevista que *“En mis estudios voy más o menos. Perdí un poco de interés en mis estudios y en la entrega de tareas, desde que mi padre partió a los Estados Unidos para trabajar”* (“Cereza”, 17.9.19. 17:30 hrs.).

Sin embargo, luego haber analizado el estudio sobre la migración queda demostrado que los jóvenes hijos de migrantes ven afectado su rendimiento académico, en gran mayoría se afecta el área emocional, por lo que es importante que los maestros presten una atención especial a estos jóvenes.

La razón por la cual se puede plantar que la migración de los padres afecta mayormente la autoestima que el rendimiento académico es por a la expresión de “Selva” donde indicó que:

En el ciclo básico gracias a Dios y el apoyo de mi mamá mis calificaciones para ella y para mi han sido excelentes. Quiero seguir estudiando para que en mi futuro sea alguien muy importante y a futuro quiero ser doctora, enfermera para ayudar a las personas. (“Selva”, 14.9.19. 14:39 hrs.) (Saquimux, 2019, pág. 13)

También es significativo hacer mención que actualmente la población guatemalteca está pasando por una situación de inestabilidad social, económica y emocional, donde la dinámica académica toma trascendencia, ya que ante los retos de subsistencia de las familias en la época post Covid-19, incidirá en la orientación vocacional de los jóvenes, puesto que la juventud ante la falta de empleo al egresar de su nivel medio de educación, piense como

opciones de sobrevivencia la migración al igual que sus padres, o bien insertarse a la economía informal o tomar otras alternativas de ocupación, alejadas a la posibilidad de continuar estudios de nivel superior.

Los jóvenes de hoy crecen en un ambiente en donde ocurren muchos eventos imprevistos que proporcionan innumerables oportunidades de aprendizaje, tanto positivas como negativas y que los hacen pensar en su futuro profesional. La familia como agente de socialización canaliza las “presiones sociales que son otro tipo de influencias que el adolescente recibe de su familia al intentar elegir su profesión” (Pastrana, 2009, pág. 46)

Los padres, a veces, imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales porque creen que éstos son incapaces de tomar decisiones maduras por sí mismos. Estas presiones (directas o indirectas) suelen consistir en “aconsejar” qué elección es la más favorable para ellos, “marcarles” hacia qué profesiones no debe elegir hablando desfavorablemente de ellas, por razones diferentes de los padres, o en algunos casos, carreras que los padres quisieran haber estudiado y esperan que los hijos las sigan.

Se han dado casos que un adolescente que vive y atiende a sus padres enfermos crónicos, tiende a desarrollar el gusto por la medicina o la enfermería, y ese evento imprevisto en su vida lo lleva a sentir vocación por esas profesiones, lo mismo ocurre con los hijos del albañil o ingeniero civil, que al estar conviviendo con su papá le nace la vocación por alguna profesión relacionada a la construcción de vivienda.

Entonces a partir de acá se hace necesario que al momento de abordar el tema de la orientación vocacional con los jóvenes resulta necesario que se conozcan aspectos generales del contexto familiar y social donde se desarrollan para orientar su vocación a la elección de una carrera que pueda ofrecer oportunidades de crecimiento personal y familiar, la cual debe de estar sustentada en sus experiencias de vida y proyectos a futuro

Otro aspecto para tomar en cuenta es el grupo étnico al que pertenece, la situación cultural, nivel socioeconómico, dinámica familiar y disponibilidad cognitiva para aprender

una determinada ciencia. Generalmente los estudiantes que tienen desarrollada su inteligencia matemática tienen más posibilidades de éxito en profesiones de ingeniería, estudiantes que tienen facilidad de aprendizaje y curiosidad por la naturaleza suelen elegir las carreras de agronomía o veterinaria.

En torno al anterior análisis de un contexto social real, se deduce que la orientación vocacional se debe realizar teniendo previamente el conocimiento de diversos aspectos personales de los estudiantes tales como: capacidades cognitivas, gustos, intereses, motivaciones personales, su contexto familiar y la situación general del medio donde vive, para poder decidir acerca de su propio futuro facilitándoles información de las opciones de desarrollo académico en su departamento y municipio.

2.6. Orientación vocacional en Chicacao

La situación actual en cuanto a lo laboral y educativo en el municipio de Chicacao Suchitepéquez se torna complicada, ya que muchos estudiantes deben trabajar para poder mantener sus estudios del nivel medio, y sus posibilidades económicas para realizar estudios universitarios son limitadas.

Se evidencia que los alumnos del INEBD de Chicacao Suchitepéquez encuentran dificultades para decidir sobre qué carrera universitaria estudiar, debido a factores socioeconómicos que los obligan a emplearse y dedicarse a trabajar sin pensar en continuar estudiando. Pero el caso de los estudiantes que, si desean seguir estudiando, se encuentran con que no tienen información en cuanto al proceso de ingreso a una carrera universitaria en la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- que por su situación económica se acopla a sus posibilidades reales de continuar estudios universitarios a bajo costo. No pueden ingresar a una universidad privada porque ello les representa alto costo.

El desconocimiento sobre los procesos de ingreso a la universidad y sobre las ofertas de carreras universitarias, denota la necesidad de realizar orientación Vocacional en los institutos del nivel medio igual que éste, que operan en los municipios del departamento de Suchitepéquez.

Sumado a la falta de información detectada, esta investigación también halló que existe algún tipo de desinformación que los estudiantes reciben por parte de algunos

docentes de su instituto, quienes les han creado una mala imagen o miedo en torno a los estudios universitarios.

En el departamento de Suchitepéquez actualmente se da una situación particular con algunas universidades que están ofreciendo títulos universitarios en dos años, en plan domingo, mismas que no realizan ningún proceso de evaluación previo a la inscripción, donde el estudiante que acaba de terminar sus estudios lo ve como una opción viable, sin embargo se encuentran con inconvenientes al finalizar la carrera, ya que en algunos casos los títulos no son avalados ante la Contraloría General de Cuentas, dicha situación obliga a los estudiantes a someterse a un proceso de nivelación que resulta costoso en aspectos económicos e implica someterse a exámenes que tienen como resultado “no promovido” debido a que no cuentan con la preparación para el mismo, estos “engaños” a los estudiantes son fruto del desconocimiento de opciones y demuestran una falta de orientación vocacional, misma que es fundamental para la selección de una carrera acorde a las aptitudes y cualidades de los estudiantes.

Según los testimonios de algunos estudiantes entrevistados, sus mismos docentes les mencionan frases como “para que van si de todos modos van a perder”, “ustedes por gusto van a ir” o en el peor de los casos y de acuerdo con una entrevista a una estudiante que indico *“A mí la seño me dijo que mejor pensara en hacer otra cosa, porque a la universidad marido o embarazada iba a salir”* ("Daniela", 25/03/2020).

Como se dijo anteriormente, se demuestra con estas declaraciones, que la orientación vocacional no está institucionalizada ni se toma en serio en el contexto educativo de los institutos del nivel medio, como el INEBD de Chicacao Suchitepéquez.

En ese sentido, la preocupación por la orientación vocacional de los estudiantes del nivel medio es alta, ya que los mismos profesores del INEBD investigado, indicaron no tener capacitación como orientadores vocacionales. Según la entrevista aplicada a los docentes en el mes de agosto de 2020, el 56% de ellos aseguró *“no estar capacitado para apoyar y orientar a sus estudiantes en materia de orientación vocacional, es mas no tenemos conocimiento de cómo se ingresa a las universidades, si hay exámenes y todo eso”* ("Francisco", 05/08/2020)

A lo anterior se suma, el hecho de que el INEBD de Chicacao carece de recursos económicos para desarrollar institucionalmente la orientación vocacional, por lo consiguiente no se cuenta con un período específico para llevar a cabo el perfecto desarrollo de las actividades informativas, lo cual coincide con lo dicho por el 65% de los docentes entrevistados quienes reconocieron que en el instituto faltan propuestas concretas y determinantes en materia de orientación Vocacional.

En otras palabras, el desconocimiento de parte de los maestros, el no dimensionar sobre la gran importancia que representa para los jóvenes la preparación académica a nivel superior y el no reconocer la relación vital entre la formación técnica y científica con la oferta laboral, se suma a la falta de recursos económicos del estudiante que lo acomodan a aspirar a un título de nivel medio o ver con indiferencia y falta de motivación la continuidad de estudiar una carrera a nivel universitario.

La razón principal del desconocimiento es que la Institución educativa no cuenta con el personal especializado para impartir la orientación educativa y vocacional a los estudiantes para prepararlos en la elección de una carrera universitaria. Hay que tomar en consideración que actualmente la orientación educativa y vocacional es considerada como un elemento básico para que el proceso educativo del estudiante no se detenga y sea de calidad para el estudiante. La actividad que pueda desempeñar un profesional de psicopedagogía, cubriendo el puesto de orientador educativo y vocacional en los institutos del nivel medio se torna fundamental en el apoyo a los estudiantes.

(Álvarez, 2009, págs. 86-93) Indica que: “La falta de dinero y tener que trabajar son las dos principales razones por las que los jóvenes dejan de asistir a la escuela”, lo cual coincide con los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes investigados quienes en un 51% dijeron que no seguirán estudios en la universidad; de éste grupo de estudiantes el 43% dijo que las razones de esa decisión es su situación económica.

Tales motivos son las razones por las que los estudiantes del nivel medio no cuentan con las posibilidades reales para decidirse a estudiar una carrera que se adapte a sus intereses y capacidades.

Existe un poco de relación entre los conocimientos adquiridos dentro del sistema educativo y la realidad laboral del contexto. Por otro lado, el instituto es un importante agente de socialización que influye de forma clara en las decisiones del joven en cuanto a elegir una carrera. Otros factores que influyen en la orientación vocacional para el análisis de la relación educación, sociedad y desarrollo, son los ejes problemáticos entre los cuales destacan los siguientes:

El proceso de la globalización. Desde el punto de vista económico, la globalización es un proceso de integración de los mercados a escala mundial. Para ello, ha sido indispensable la formación de bloques económicos orientados bajo la lógica de libre comercio, con el fin de reproducir el capital. Este proceso, ha implicado la creciente interconexión de los mercados de todo el mundo. De ese modo, los eventos, crisis del sistema económico cada vez afectan con mayor velocidad y fuerza a todos los países del mundo” (Ancona, 2013, pág. 56)

En cuanto a lo positivo, este proceso ha permitido la reducción de las distancias entre los países, jugando un papel preponderante en el desarrollo de las comunicaciones, ejemplo de ellos es el uso del Internet. Esto ha contribuido sin duda alguna al fortalecimiento de la actitud vocacional de los estudiantes preuniversitarios, ya que los jóvenes pueden acceder a diversas informaciones referente a la carrera a elegir en un futuro, lo que le permitirá escoger con mayor certidumbre una carrera universitaria”. (Collazo, 2014, pág. 61)

Se ha encontrado que, en los jóvenes, al momento de elegir su carrera profesional, suelen caer en la indecisión acerca de cuál será la dirección apropiada. Por ello es necesario que la

Orientación vocacional posibilite al estudiante a interactuar con las características propias y las del horizonte profesional, por lo que el orientador tiene la responsabilidad no sólo de ubicar en un área específica al estudiante, sino de capacitarlo para que maneje con instrumentos eficientes, un mundo interno y profesional cada día más cambiante y complejo (Mercado, 2011, pág. 78)

La perspectiva con relación a la noción de la orientación vocacional, exponen lo siguiente:

...la noción de orientación se desarrolló en un principio en el restringido campo de lo vocacional, es decir, a una inclinación innata que guía el interés del individuo hacia determinadas actividades; sin embargo los cambios que ha experimentado el concepto de orientación son consecuencia de la evolución de los factores históricos y sociales. Así, en sus orígenes y hasta 1925, el concepto es consecuencia de necesidades socioeconómicas: ajustar las características y capacidades de cada persona a los requerimientos de una profesión, con el objetivo de alcanzar el máximo rendimiento en el trabajo (Martínez & Rodríguez, 2003, pág. 69)

La elección de una carrera es anterior al aprendizaje profesional; por eso es muy importante la orientación cuya tarea es enfocar convenientemente al alumno, para que pueda

descubrir sus actitudes, determinar su vocación y escoger el tipo de trabajo que desarrollará en su vida.

Este asesoramiento debe dirigirse a los jóvenes antes de iniciar su vida universitaria. La orientación vocacional y la formación profesional son dependientes entre sí; la primera debe contar con las posibilidades del aprendizaje y la segunda, con aspirantes aptos. Ambas sirven al mismo fin: que los jóvenes estén satisfechos con la profesión elegida y que puedan desempeñarse correctamente en la misma. “Cuando el joven opta por una carrera acertadamente, alcanza la satisfacción para sí mismo y para la sociedad; hay coincidencia en sus intereses, lo que es denominado "identidad ocupacional" (Figueroa, 2013, pág. 19)

Ahora es necesario ingresar a lo complicado que puede ser la elección de una carrera universitaria, donde se encuentran tres factores que influyen en la elección Vocacional, en el cuál se abordaran los factores internos y externos.

Los factores internos se relacionan con los cambios biológicos, psicológicos y sociales por los que pasa el alumno en la etapa adolescente, por lo que es necesario que tengan elementos suficientes que le permitan llevar a cabo una buena elección. Los factores externos, que se refieren a la labor del maestro orientador responsable de brindarle la información necesaria para su elección vocacional, aunque esta labor no la cumple con mayor eficiencia debido a sus múltiples actividades como docente.

La Identidad Vocacional

Integra aspectos del pasado, presente y futuro del individuo, por lo que, en cuanto a la accesibilidad a una elección vocacional determinada, es importante el pasaje de las identificaciones con identificarse e identificar. Esto supone un grado de integración de relaciones objétales pasadas, que dé acceso al adolescente a identificarse con sus aspiraciones, estilo personal, etc., y al mismo tiempo el identificará con profesiones y trabajos, cerrando con el Papel del Orientador, finaliza. (Martínez C. O., 2003, pág. 99)

Si se aborda la orientación vocacional

“es el proceso educativo que propicia en el individuo la adquisición de conocimientos y experiencias que le permitan tomar conciencia de sí mismo, de su realidad económica, política y social de tal manera que cuente con elementos necesarios para la toma de decisiones respecto a su desarrollo personal y a su compromiso social” (Jaramillo, 2004, pág. 46).

Tomando como apoyo también “en la elección vocacional y en la teoría de Sí Mismo de Donal Super, afirma que, para poder ayudar a una persona en el momento de su elección

vocacional, es necesario conocer su ciclo vital” (Anaya, 2004, pág. 51). Se entiende que este ciclo vital abarca desde su infancia, donde cada ser humano comienza un período de auto diferenciación progresiva, de lo cual se originará la formulación de su propio auto concepto.

En la adolescencia el auto concepto se va concretando, por eso el joven se va inclinando más hacia unas actividades que a otras; cuando llega el momento de la elección, el joven escogerá aquella carrera u ocupación que le permita explotar sus potencialidades y hacer realidad lo que piensa de sí mismo.

En cuanto al desarrollo vocacional este consiste esencialmente en dos procesos: en elaborar una imagen del tipo de persona que el individuo piensa que es y que a futuro piensa evolucionar a una realidad profesional.

Cabe mencionar que en Guatemala el sistema escolar se enfoca más a la adquisición del conocimiento, dejando en un segundo plano a los aspectos sociales y afectivos que conforman al ser humano, propiciando así el desarrollo del estudiante de manera fragmentada, de tal manera que en el proceso formativo la razón y la emoción no funcionan de manera coordinada, dando lugar entre otros, a la aparición de conductas sociales indeseables y a un estado de desorientación vocacional y de identidad personal. Aunque,

Para desarrollar efectivamente la labor vocacional dentro del centro del orientador debe tener en cuenta algunos factores que, debidamente manejados, pueden serle de gran utilidad. Algunos de estos factores son:

- a) Intromisión: el orientador debe ser una persona que ha logrado construir un concepto de sí mismo ajustado a la realidad, que se conoce a sí mismo y no pretenderá influir con su punto de vista en las decisiones que tomen los estudiantes. Desde su objetividad debe ser capaz de respetar las diferencias y no caer en la tentación de moldear a otros en su parecer. Lo anterior supone un grado de madurez emocional alto, que garantice un ejercicio profesional objetivo, respetuoso y responsable que acepta a cada estudiante por lo que es facilitado que él también logre su propia aceptación. (Martínez F. S., 2019, pág. 3)
- b) Conocimiento de sus estudiantes: el proceso de acompañamiento exige un acercamiento a la realidad que vive al muchacho; saber cuáles son sus expectativas, sus sueños. Capacidades y las posibilidades reales de desarrollo con las que cuenta. De igual modo debe procurar obtener información relativa a su entorno familiar y social. Evitando caer en posiciones basadas en percepciones sesgadas o irreales. (Martínez F. S., 2019, pág. 4)
- c) Comprensión: Carl Rogers hace alusión a la comprensión interpersonal cognitiva, donde enfatiza para referirse a la empatía o comunicación afectiva que puede llegar a mediar las relaciones humanas. La empatía terapéutica será requisito para realizar un trabajo de orientación exitoso. Esta comprensión o empatía se refiere a la capacidad que debe tener el orientador para introducirse en el mundo del otro lado y tratar de ver las cosas desde su perspectiva. Este tipo de relación ha de basarse en la confianza

y el respeto mutuos, porque el estudiante abre su mundo interior para que el orientador entre en el demostrado así su gran confianza, y el orientador entre el. Desmostando así su gran confianza, y el orientador se acerca a la intimidad del chico sobre la base del respeto y el ánimo de no defraudar la confianza depositada. El desempeño profesional del orientador requiere del desarrollo constante de estos aspectos. Su capacidad de crecimiento su nivel de madurez y su integridad e identidad profesional entran en juego en el momento de relacionarse con un estudiante. Se espera pues, que el orientador pretenda lograr estos, por su actualización profesional y su crecimiento personal, los cuales trascienden en el desarrollo de su labor orientadora. (Martínez F. S., 2019, pág. 6).

De tal manera que el papel que tiene el orientador vocacional y educativo, es indispensable para los individuos en el sentido de poder establecer una estructura fundamental de inserción en el mundo laboral que requiere la sociedad; por lo que dentro de un proceso de orientación vocacional “es necesario que se identifique en los adolescentes los siguientes tres aspectos fundamentales en orientación profesional”. (Ancona, 2013, pág. 164).

En el municipio de Chicacao no se tiene un proceso de orientación vocacional que sea implementado directamente en el sector público, y de acuerdo con entrevista proporcionada por la directora del INEB-D, quien indico que la institución, en la medida de lo posible contribuye a orientar vocacionalmente a los estudiantes, al respecto amplió su punto de vista indicando:

Acá en el instituto tenemos varios inconvenientes con relación a la orientación de los estudiantes; 1. No tenemos docente que sepa y pueda cumplir con la labor de orientador, 2. No tenemos espacio donde poder ubicar a alguien para que cumpla con esa función porque donde estamos ubicados son instalaciones de la escuela de niñas, solo nos prestan las aulas, 3. El costo que tiene para el estudiante, porque algunos no tienen ni para su refacción y 4. El poco interés y negativismo de algunos compañeros maestros para que se promuevan estos procesos en el instituto” indica. (Sanchez, 21/05/2020 11:00 hrs.)

También se incorporó a estudiantes del sector público, ya que en ese momento se desarrollaba la práctica II en el INEB-D, y con el interés de algunos estudiantes fueron aceptados para agrupar mayor número de estudiantes.

Muchos son los casos que se pueden enumerar, dentro del desarrollo del este proceso se mencionan algunos que parecen interesantes, ya que en el instituto se tienen estudiantes con características singulares, tal es el caso de una estudiante, a quien cuando se le hizo la pregunta sobre, su proyecto de vida y si este cumple con la proyección profesional que desea menciona que:

Yo no tengo proyecto de vida, tengo 19 años y resulte embarazada a los 16 años, vivo con una tía porque mi mamá me saco de la casa, mi papa nos abandonó hace años, el papa de mi nena maneja mototaxi y ya no me interesa si me da gasto o no, mi proyecto actual es graduarme y buscar trabajo, me gustaría trabajar en un banco y seguir estudiando pero eso lo veré al finalizar el año ("Cecy", 29/04/2019)

Analizando uno de los puntos más importantes en el estudio, a los alumnos graduandos se les interrogó sobre si conoce el término orientación vocacional, el 76% de los estudiantes indicó que no, que solo había escuchado el termino pero que no saben que en qué consiste, lo cual se corrobora con la respuesta del 67% de alumnos graduandos que hizo énfasis en que en el instituto no han realizado actividades que les ayuden a decidir y a la vez mostrarles qué carrera pueden seguir estudiando en la universidad.

Incluso, cabe hacer el análisis en que el 29 % de los estudiantes dijo saber que es orientación vocacional porque han recibido información por parte de estudiantes practicantes de la Universidad de San Carlos y por profesores y estudiantes de universidades privadas que han llegado al instituto a ofrecer sus servicios educativos.

Los profesores investigados coincidieron que la orientación vocacional debiera comenzar desde los grados del tercero básico del nivel medio, porque,

... si a estos muchachos se les diera la oportunidad de que se enteren que tienen más opciones desde el nivel básico, le puedo asegurar que de acá pueden salir grandes profesionales, muchos de ellos tienen habilidades matemáticas que ni ellos conocen, sin embargo el poco conocimiento sobre las opciones a estudiar o las mismas deficiencias del sistema los hacen seguir estudiando lo "del montón", es una lástima porque hay mucho potencial desperdiciado (Menchú, 03/09/2020)

El problema es el nivel organizacional de los INEB e INED que funcionan en el departamento de Suchitepéquez que en realidad manifiestan un alto grado de improvisación ya que se concretaron a abrirse los establecimientos con un personal docente y administrativo mínimo, nombrado por contrato laboral a término, sin un departamento de orientación educativa que apoyara la formación de los estudiantes atendiendo a sus problemas de personalidad y de adaptación al proceso; dentro de las entrevistas menciona un docente:

Más que propuestas, acá lo que hace falta es que los mismos maestros crean más en los "patojos", que no los vean y juzguen por el apellido o por el lugar de donde vienen o por la profesión de los padres, lamentablemente tenemos maestros y maestras acá que únicamente vienen por el salario que les dan, pero de vocación docente nada, les interesa velar por el contrato del otro año y andan

“culebreando” a medio mundo haciéndoles creer que son “la mamá de los pollitos”, solo nosotros que los vemos todos los días sabemos que carecen de empatía con los “chicos”, antes de hablar de orientación vocacional con los alumnos hay que hacerlo con los maestros, para que dejen de juzgar a los estudiantes y se pongan más a trabajar y velar por ellos, no son unos “delincuentes” como los hacen ver, simplemente no tuvieron las mismas oportunidades de otros (“Fernando”, 28/08/2020)

Como resultado del estudio realizado para determinar cómo se está llevando a cabo el proceso de orientación vocacional cabe decir que actualmente los profesores deben estar al corriente de sobre el proceso de orientación, pero no se ha logrado que se apropien del proceso de orientación Vocacional en sí.

Los resultados obtenidos permiten comprender el desarrollo de la orientación vocacional en el Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada INEB-D y contribuyen a abrir una línea de trabajo en este campo.

Se espera en un futuro que estudiantes de las carreras de pedagogía o psicopedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala o bien de otras universidades puedan enviar estudiantes para hacer prácticas de orientación educativa y vocacional en estos institutos, ya que allí convergen estudiantes con situaciones personales y familiares tan complejas y complicadas, que requieren del acompañamiento de un orientador educativo.

Todo ello implica realizar una atención de orientación educativa con enfoque social que propicie en los estudiantes el interés por superarse académicamente buscando instancias de seguimiento a su formación profesional. “La tendencia es centrar las propuestas en el aspecto profesional, dejando de lado los modelos que proponen una orientación personal, académica y profesional como si se trataran de cuestiones diferentes” (Anaya, 2004, págs. 110-115)

Es necesario que el orientador vocacional tomé en cuenta todas las condicionantes de la cultura de los estudiantes, los escenarios socioeconómicos y los intereses de estudio para formular un plan estructurado que guíe el proceso de la orientación vocacional de los estudiantes del nivel medio proclives a ingresar a carreras universitarias.

Es importante, entonces, que en los procesos de orientación vocacional que se diseñen se invite al joven a generar procesos reflexivos que le permitan ser más permeable entre los límites y oportunidades que se encuentran dentro de la red, con esto se espera que encuentre sentido a la información que se le presenta para la toma de la decisión final.

El trabajo es una de las capacidades específicas y propias del ser humano que éste ha ido desplegando en función no sólo de su estructura biológica, sino también de la historia cultural. Así, es un intercambio de dos instancias: la persona que trabaja y el medio sociocultural en que ese trabajo tiene lugar.

Desde un punto de vista psicológico, el trabajo puede ser analizado como una conducta, y en tal sentido implica un impulso creador que tiende al desarrollo, una modalidad en los vínculos, objetos e instrumentos que se requieran, insertos todos estos aspectos en un contexto social y en un ambiente laboral que configuran a la institución trabajo. Además, en el contexto de trabajo se articulan los sistemas de gratificación, los cuales tienen que ver no sólo con el nivel de ingresos de las distintas profesiones sino con muchas otras formas de gratificación que las personas puedan encontrar en su tarea.

Toda persona en toda sociedad se conduce en términos de demanda laboral, pero la manera como cada persona satisface esas demandas, es un problema psicológico y educativo, individual y personalizado; como también lo son las condiciones que influyen en el trabajo de esa persona.

Desde lo Psicopedagógico se hace referencia al objeto internalizado y al significado del trabajo para el sujeto, significación que se va construyendo y estructurando a lo largo de toda la vida. El significado del trabajo depende de la integración de la identidad laboral y la respectiva realidad. Tal integración está constituida por la historia personal y familiar, deseos, preferencias, y las posibilidades personales en interacciones activas y pasivas con el medio. La intervención de mitos y valoraciones frente al trabajo, tanto familiar como sociocultural, van a determinar un estilo personal de trabajar, que está íntimamente relacionado con las maneras de acceder a los conocimientos laborales e interpersonales en un contexto determinado.

Es por ello que pensar al sujeto y al objeto de trabajo, lleva a considerar la tarea en un campo específico, donde se establece un juego permanente entre las condiciones internas y externas del joven y de la tarea, y donde además se expresan los obstáculos y dificultades del aprendizaje del trabajo.

Por otra parte, también hacen alusión al tiempo que necesitan para atender adecuadamente, y de manera individualizada, a los distintos componentes de la comunidad educativa, manifestando que se ven desbordados por la falta de tiempo y de disponibilidad de espacio físico para poder desarrollar los diferentes procesos que conlleva la orientación vocacional en los establecimientos educativos del municipio de Chicacao.

COMPROBACION DE LA HIPOTESIS DE TRABAJO

De acuerdo con la realidad observada al inicio de la investigación se formuló la hipótesis que afirmaba:

En el Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada de Chicacao el personal docente realiza labores de orientación vocacional para que los estudiantes puedan seguir estudiando en la universidad.

Después de los datos recabados con los informantes se deduce que la misma es rechazada puesto que de acuerdo con la realidad observada la hipótesis emergente afirma que **en el Instituto no se cuenta con personal docente asignado a la labor de orientación vocacional para los estudiantes por lo que los programas institucionales para ello no existen, aunado a esto, el factor socioeconómico de los estudiantes no les permite seguir estudiando en la universidad con lo cual se afecta el futuro desarrollo académico de éstos.**

La educación secundaria se ha transformado, pero desde este nivel hasta la fecha, uno de sus objetivos es apoyar a los adolescentes a lograr su desarrollo integral, ya que éstos son seres en formación y aún requieren de conocimientos, valores y hábitos. Durante su paso por el ciclo de educación media los adolescentes deben definirse vocacionalmente o al menos tener una idea más clara de lo que desean hacer de sus vidas, teniendo una visión realista y conociendo a su sociedad, para lograr su inserción a la vida laboral dentro de la sociedad que pertenece, siendo un ciudadano genera a la sociedad por medio de su trabajo. Por tal razón este nivel educativo es importante y básico para el desarrollo del futuro de la sociedad.

Para apoyar a los adolescentes que se encuentran con la duda, en torno a la toma de decisiones vocacionales, el orientador debe llevarlos a encontrar su vocación, configurar su propia identidad y vislumbrar su futura profesión.

Por eso la Orientación Vocacional resulta un campo de acción para que el pedagogo y psicopedagogo se desenvuelvan, al servicio del desarrollo de los adolescentes para garantizar una efectiva formación integral.

De acuerdo con lo anterior puede concluirse que desde una perspectiva teórica la Orientación Vocacional considera en su concepto más amplio, que genera incidencia directa en la formación profesional del individuo, y prepararse personalmente según sus propias virtudes naturales considerando ante todo sus habilidades, intereses, aspiraciones y lo que esperan las personas que le rodean de la decisión que pueda tomar.

Se observó que el estudiante debe considerar al momento de tomar una decisión vocacional factores que ejerzan influencia en él, como la familia, los amigos, la escuela y la sociedad en general, también, se destaca el hecho de que las expectativas del estudiante sobre lo que desea hacer pueden o no coincidir con lo que piensan (o esperan de él) personas significativas para él, y las formas de reaccionar cuando sus expectativas no coinciden con la de los demás.

En este sentido, es importante brindar al estudiante elementos de orientación vocacional que le permitan identificar posibles influencias externas en su elección de carrera, así como también habilidades personales para analizar y evaluar las alternativas disponibles de estudios superiores, reflexionando en cuanto al impacto que pueden tener esas influencias externas en proyecto de vida. Como resultado de este trabajo, se pone de manifiesto el papel clave del orientador educativo en torno al desarrollo del proceso de elección de una carrera de un estudiante.

CONCLUSIONES

- a.** La adolescencia es una etapa relevante en el desarrollo del ser humano, en la que se presentan cambios importantes en toda su estructura, que se hacen sensible a un proceso de Orientación Vocacional y en la desmotivación a querer continuar estudiando.
- b.** La orientación vocacional facilita al adolescente cumplir con el compromiso de conocerse a sí mismo, reconstruirse en caso necesario para lograr decisiones en la elección de carrera, incorporándose a la sociedad y al mismo tiempo a la vida adulta.
- c.** El proceso de orientación vocacional se ve afectado en el INEB-D, ya que los adolescentes no están conscientes de las consecuencias de sus actos, por su propia etapa y por lo regular se guían principalmente por los padres y amigos, además de la debilidad técnica que presentan los maestros para poder brindar una orientación vocacional adecuada y adaptada a la realidad y contexto de los estudiantes.
- d.** El Instituto no cuenta con un proceso de orientación vocacional para que los alumnos puedan hacer una elección de carrera más acertada, se apoyan en visitas que realizan las universidades privadas.
- e.** Además no cuentan con un orientador en el instituto, que pueda ejecutar un programa técnicamente estructurado de orientación vocacional, en donde los jóvenes puedan ver el perfil que tienen y si son afines con los requisitos que la carrera exige.
- f.** Es más, no existen guías de carreras de las universidades a nivel departamental, en la cual los estudiantes pueden encontrar información acerca de éstas, desde los requisitos hasta los procesos de ingreso, costo mensual, número de semestres, entre otros, esta información es dada a medida en la que los estudiantes se acercan a las diferentes universidades sin la orientación requerida para el entendimiento del proceso a futuro.

- g.** El contexto sociocultural y económico del municipio de Chicacao presenta influencias en la elección de carrera del estudiante, puesto que el nivel de pobreza que viven las familias obliga a que los estudiantes que egresan del nivel medio opten por trabajar en vez de dedicarse a estudiar en la universidad.
- h.** Actualmente en los institutos del nivel medio de Chicacao es poco lo que se conoce sobre la orientación vocacional y utilizan procesos muy metódicos y obsoletos, los cuales a la vez son poco confiables y no se sustentan en investigaciones que orienten sobre las necesidades que se deben atender. Esto limita la posibilidad de establecer líneas de acción al respecto.
- i.** La orientación se utiliza con el propósito de contribuir a la adaptación y desarrollo del sujeto en el trabajo, lo que conlleva una relación con la sociedad que la rodea. El esfuerzo por dar una excelente Orientación Vocacional a los adolescentes condujo en diferentes partes del mundo, ámbitos científicos, socioeconómicos, educativos, diversas ideas y enfoques que contribuyen a los enriquecimientos del concepto y del proceso de la Orientación Vocacional.
- j.** El orientador educativo puede ser capaz de construir sus propios instrumentos de trabajo basado en las teorías existentes, ellos mismos pueden hacer las adecuaciones necesarias para el grupo específico al cual se dirigen, tratando de adoptar conocimientos que satisfagan las dudas de sus alumnos, trabajando juntos es como se obtendrán mejores resultados.

RECOMENDACIONES

Como parte de los objetivos planteados en esta tesis se plantean una serie de recomendaciones, están van dirigidas a los estudiantes de nivel medio, a los maestros, al instituto y a los padres de familia, ya que son los agentes principales en la orientación vocacional, la cual no es exclusiva para el establecimiento educativo, sino un proceso que debe de involucrar a una serie de agentes que pueden apoyar o desmotivar.

Respecto a los Estudiantes:

- ⇒ Ser más conscientes respecto a la elección de carrera.
- ⇒ Mantenerse informados de las actividades de orientación vocacional que se puedan impartir en el municipio de Chicacao.
- ⇒ Buscar información interna y externa respecto a la elección de carrera (datos generales de universidades, carreras que ofrece, condiciones de ingreso, condiciones para el estudio, información laboral, entre otras).
- ⇒ Planear visitas a universidades, para preguntar sobre el proceso de ingreso, la cual debe generarse durante los primeros meses del año.
- ⇒ Visitar el departamento de orientación vocacional del Cunsuroc, el cual se encuentra en la extensión de la USAC en el departamento de Suchitepéquez, con el Licenciado Douglas Cutiño en horario de atención: lunes a viernes de las 14:00 a 19:00 horas. Ya que la información con la que cuentan es la única oficial de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- ⇒ Entrevistar a profesionales en el área de su interés para conocer su experiencia, para apoyar de esta manera en la elección de la carrera universitaria y cuáles son las opciones de la misma en el campo laboral.
- ⇒ Revisar páginas de Internet: para las carreras que se imparten en las diferentes universidades
- ⇒ Tomar en cuenta los factores internos y externos que influyen en la elección de carrera.
- ⇒ Trabajar en su autoestima, para generar confianza en sí mismos y lograr que se empoderen en la decisión por la que van a optar

Respecto a los Maestros:

- ⇒ Solicitar afiches para colocar en el instituto, mismos que debe de contar con información de las carreras que ofrece cada universidad.
- ⇒ Mantener información actualizada de las carreras profesionales.
- ⇒ Propiciar mayor difusión sobre las actividades que se realizan a nivel municipal respecto a la orientación vocacional.
- ⇒ Organizar las actividades (cursos, visitas guiadas, talleres, entre otros.) en diferentes horarios para que la mayoría de los alumnos acudan sin interrumpir sus clases.
- ⇒ Dirigir las actividades respecto a elección de carrera a los adolescentes que cursan los últimos grados del nivel medio, en la cual se debe de involucrar a maestros que puedan dar seguimiento posterior.
- ⇒ Manejo de competencias (liderazgo, comunicación, creatividad, entre otros.) para que puedan participar con los adolescentes en el proceso de elección.
- ⇒ Planear y organizar con anticipación ferias educativas con apoyo de universidades, gestiones pueden ser coordinadas por la dirección o por el área de orientación vocacional si la tuviere el centro educativo.
- ⇒ Tener mayor contacto con los alumnos, padres de familia y el personal en general del instituto para que exista un trabajo en equipo.
- ⇒ Promover actividades educativas extraescolares respecto a la elección de carrera.
- ⇒ Mayor acercamiento con los adolescentes para lograr su confianza.
- ⇒ Capacitación y actualización constantemente a los docentes en temas relacionados a la orientación vocacional y educativa.
- ⇒ A nivel institución es necesario otorgarle a este proceso de orientación la importancia que merece, ya que proporciona información valiosa sobre intereses, aptitudes y habilidades de los alumnos para insertarse en alguna profesión y conocerse a sí mismos.
- ⇒ Buscar actividades creativas para los adolescentes, que despierten su interés por participar, ya que así podemos desarrollar procesos de autoconcepto para mejorar la autoestima.

Respecto a la institución:

- ⇒ Priorizar la orientación vocacional respecto del trabajo administrativo.
- ⇒ Generar una plaza o asignar permanentemente un puesto para un orientador vocacional dentro del establecimiento educativo, el cual debe de contar con un espacio físico para desarrollar actividades y archivar documentos de los procesos que se desarrollen con los estudiantes.
- ⇒ Proporcionar las herramientas necesarias para facilitar el trabajo del orientador (computadoras, impresoras, papelería, entre otros.).

Respecto a los padres de familia:

- ⇒ Crear un canal abierto de comunicación con sus hijos, tratar de comprenderlos sin cambiar decisiones o sus inclinaciones con su propia opinión.
- ⇒ El fortalecer los vínculos familiares con el joven, aprender a amar, respetar y conocer a sus hijos y sus intereses servirá para llevar a cabo el proceso de elección de carrera de una manera integral.
- ⇒ Facilitar a medida de lo posible los medios para que su hijo pueda conocer, investigar y visitar universidades.
- ⇒ Estar más pendientes del proceso educativo de los hijos.

A manera de síntesis se determina que todo proceso de orientación vocacional puede perfeccionarse para lograr sus objetivos y para que los adolescentes puedan disfrutar de este beneficio las veces que sea necesario, sin embargo, es preciso que piensen en grande para poder salir adelante.

Lo más recomendable es comenzar a revelar la orientación vocacional en los principios de la etapa del nivel medio de educación, esto se puede hacer mediante una intervención psicopedagógica con el fin de ir descubriendo la tendencia del estudiante desde su etapa inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre Bastan, A. (2017). *Psicología de la Adolescencia (Vol. XIV)*. España: Boixareu. (pág. 243)
https://www.academia.edu/Psicologia_de_la_adolescencia_A._Aguirre_Bastan
- Álvarez, E. (06 de 01 de 2009). El Hombre y la Máquina. *Revista Dialnet Cali*, Colombia, 32(3), 15-19 <http://www.psicologia.unam.col>
- Anaya, D. (2004). Relación de la madurez vocacional con el rendimiento académico. *Revista REOP*, 15(1), 105-115. <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view>
- Ancona, A. L. (2013). La Orientación Vocacional: Proceso para buscar una carrera. *Revista Universidad Pedagógica de México*, 36(7), 42-46.
<https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-mexicana-de-pedagogia>
- Ángel, L. C. (2001). El Psicologismo dentro de la Práctica del Educador Educativo. *Revista Diorama Educativo*, 3(5-6), 36-40. https://issuu.com/proyecto_diorama
- Ávila, F. (2001). ¿Por qué a los jóvenes de hoy no les gusta estudiar? *Revista Iberoamericana de Educación*, 25(1), 12-17.
<https://www.diariosur.es/sociedad/educacion/201609/05/jovenes>
- Baca Urbina, G. (2013). *Evaluación de Proyectos*. Barcelona: Mc. Graw-Hill. (pág. 333)
https://www.academia.edu/13450952/Evaluacion_de_Proyectos_6ta_ed
- Bohoslavsky, R. (2017). *Orientación vocacional: la estrategia clínica*. Buenos Aires: Nueva Visión (pág. 227)
https://books.google.com.gt/books/about/Orientaci%C3%B3n_vocacional.
- Collazo Delgado, B. (2001). La orientación en la actividad pedagógica: ¿el maestro, un orientador? *Revista Pueblo y Educación*, 8(2) 25
<https://www.unaj.edu.ar/pueblo/revista-pueblo-8>
- Congreso de la República de Guatemala. (1991). *Ley de Educación Nacional*. (Decreto Legislativo No. 12-91) 22. Guatemala. <https://www.mineduc.gob.gt/>
- Contreras, D. L. (2013). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34(1), 22.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=7466>
- Contreras, T. (19 de 06 de 2020). Orientación Educativa. *Revista Iberoamericana de Educación* 45(1) 60 Obtenido de Psicocode.com:
<https://psicocode.com/psicologia/orientacion-educativa/>

- Figuroa, E. (2013). La psicopedagogía y su influencia en la orientación: Importancia de la Orientación. *Revista Dominio de la Ciencias*, México, 1(3), 45 <https://dominiodelasciencias.com>
- Galilea, V. (2019). Orientación Vocacional. *Revista Nueva Vida*, España 103(1), 8-11. http://www.crlnuevavida.es/crl/images/articulos_pdf/Orientacion_vocacional.pdf
- Gananci, A. (2016). Orientación Vocacional. *Revista de Investigación Psicológica*, 16(15), 78. <https://revistadepsicologia@umsa.bo>
- García - Fuentes. D., Rodríguez Rodríguez, O. y Rodríguez Fernández, S. (2006). Características competenciales del psicopedagogo. *Revista Española de Orientación Psicopedagógica*, 17 (1), 99-116. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1229>
- González, R., & Omaira, L. (2009). Aspectos más recientes en la orientación vocacional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51(2) 9-13. <https://rieoei.org/RIE/issue/archive>
- Guerra, L. M. (2017). La orientación vocacional. *Revista Internacional de Investigación y Formación Educativa*, 11(1), 79-83 <https://www.ensj.edu.mx/wp-content/uploads/2017/09/La-orientaci%C3%B3n-vocacional-para-laelecci%C3%B3n.pdf>
- Grinder, R. E. (1989). *Psicología de la Adolescencia*. México DF: Mc. Graw Hill. (Pág. 353) https://www.elsotano.com/libro/adolescencia_10071787
- Iglesias, J. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Revista Pediatría Integral*, 37(2), 88-93 <https://www.adolescenciasema.org/desarrollo-del-adolescente-aspectos-fisicos-psicologicos-y-sociales>
- Jaramillo, O. (2004). Orientación Vocacional, Una propuesta Teórica. *Revista Universidad Militar*, 5(1) 164 Bogotá, Colombia: UCentral. <https://repository.unimilitar.edu.co>
- Laguna, A. P. (2009). *Orientación educativa*. España: Omagraf SL. (Pág. 400) <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/61923/00820082000250>
- López, M. (2005). El Psicologismo dentro de la práctica del orientador Educativo. *Revista Diorama Educativo*, 6(3),14 <https://dialnet.unirioja.es>
- Martínez Chacón, O. (2003). Programa de orientación vocacional para la Educación Diversificada. *Revista Acción Pedagógica*, 12(1), 79 <https://dialnet.unirioja.es>
- Martínez, F. S. (12 de 05 de 2019). *La Teoría Humanista de la Personalidad de Carl Rogers*. [lifeder.com] Obtenido de www.lifeder.com/teoria-personalidad-carl-rogers

- Martínez, T. D., & Rodríguez, R. (2003). El Efecto de la Orientación Vocacional en la elección de la Carrera. *Revista Periódicos Electrónicos de Psicología PEPSIC*, 5(13), 7. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v5n13/v5n13a04.pdf>
- Massot, M. I., Dorio, I. y Sabariego, M. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. (Vol. I) España: La Muralla. (Pág. 193) <https://www.academia.edu>
- Mercado Dávila, R. (2011). *Desarrollo de competencias, cuestionarios, proceso en orientación Vocacional* (pág. 378). México, D.F: Trillas. <https://www.gandhi.com.mx/orientacion-vocacional-desarrollo-de-competencias-cuestionarios-proceso>
- Moreno, M. (2015). Orientación Profesional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 67(2), 15-18. <https://rieoei.org/RIE/issue/archive>
- Nicuesa, M. (18 de 09 de 2015). *Consejos para descubrir tu camino. Vocación profesional*. Revista Orientación Académica, 9(2), 27-36. <https://www.formacionyestudios.com>
- Núñez, P. G. (2018). *Orientación educativa: concepto y objetivos*. Revista La mente es maravillosa, 7(6) 17-25. <https://lamenteesmaravillosa.com/orientacion-educativa>
- Oraison, M. (1982). *Vocación, fenómeno humano*. Argentina: Desclée De Brouwer. (Pág. 109) <https://www.casadellibro.com>
- Oseguera, L. (2010). Proyecto de Orientación Vocacional. *Revista Orientación Vocacional Alicante*, 2(2), 25 <https://sites.google.com/site/recursosorientacionsecundaria/proyecto-orientacion-vocacional>
- Parrino, M. (2010). Deserción en el primer año universitario. *Revista sobre gestión universitaria en América del Sur*, 13(2) 19-22 <https://core.ac.uk/download/pdf/30377642.pdf>
- Pastrana, M. G. (2009). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. *Revista CIDE*, 1 (2) 45 <https://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2013/04/>
- Rimada Peña, B. (2013). *Manual de la Orientación Profesional Universitaria*. México D.F., México D.F.: Trillas. (Pág. 80) https://etrillas.mx/libro/manual-de-orientacion-profesional-universitaria-libro_5014
- Rodríguez, A. (28 de 05 de 2014). ¿Qué es y de qué se encarga la orientación educativa? [UtelBlog Universidad] Recuperado el 25 de 10 de 2021, de

<https://www.utel.edu.mx/blog/10-consejos-para/que-es-y-de-que-se-encarga-la-orientacion-educativa/>

- Romero, A. (2019). ¿Para qué sirve la orientación vocacional? *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 9 (3), 31. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor>
- Sánchez, P. (2017). La orientación Educativa. *Revista Universidad y Sociedad*, 64(3), 39-45. https://issuu.com/revistauniversidadsociedad/docs/rus_2_version_3_final
- Saquimux, N. (2019). *La migración de los padres de familia y su impacto en el comportamiento escolar de sus hijos*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Mazatenango.: Informe inédito. Documento de apoyo a la docencia.(Pág. 39)
- Ucha, F. (2010). Concepto de Orientación Educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53(7), 78 .<https://rieoei.org/histórico/deloslectores/736Molina108.PDF>
- UNESCO. (2011). Enfoque por competencias. *Oficina Internacional de Educación*, 2(2-3) 14. <http://www.ibe.unesco.org/es/temas/enfoque-por-competencias>
- Universidad de Palermo. (26 de 10 de 2017). *Orientación Vocacional y Educativa*. [Palermo.edu] Recuperado el 3 de 11 de 2020, de https://www.palermo.edu/colegios/2017/octubre/orientacion_vocacional.
- Valdés, V. (2009). *Orientación Profesional, Un Enfoque Sistémico*. México: Pearson Educación. (Pág. 130) <https://iedparchivos.blob.core.windows.net/biblioteca/Valdez>
- Vila, I. (2015). Familia, Escuela y Sociedad. *Revista Unir*, 2(2) 25. España: <https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/03/Manual-familia-escuela-sociedad.pdf>
- Vives, L. (05 de 05 de 2018). Orientación Educativa. *Revista la mente es maravillosa*, 18(7) 15-19. <https://lamenteesmaravillosa.com/orientacion-educativa-concepto-y-objetivos/>

Vo. Bo. 
 Lcda. Ana Teresa de González.
 Bibliotecaria CUNSUROC.



ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE -CUNSUROC-
EPS, LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGIA



ENCUESTA A DOCENTES INEB-D CHICACAO SUCH.

Indicaciones: Lea detenidamente cada pregunta y responda marcando con una "X" de acuerdo a su criterio la que más se adecue a su criterio.

SEXO: Femenino Masculino EDAD: Años

TIEMPO DE LABORAR: Años

1. ¿Usted contribuye en la orientación vocacional de sus estudiantes?
SI NO
2. ¿Considera que el proceso formativo actual, ayuda a los estudiantes en su formación vocacional? SI NO
3. ¿Cuál considera que sería el nivel de educación en donde se debería iniciar la labor de la orientación? Primaria Básico Diversificado
4. ¿Cree que a la institución le faltan propuestas más concretas y determinantes en materia de orientación vocacional? SI NO
5. ¿Usted como maestro(a) está capacitado(a) para apoyar y orientar a sus estudiantes a nivel personal y profesional? SI NO
6. ⁹⁰ ¿Sabe cómo encontrar en sus estudiantes su vocación profesional?
SI NO
7. Es fundamental en la orientación vocacional incentivar el interés profesional ¿Lo hace usted como docente? SI NO
8. ¿Genera usted a través de sus clases el desarrollo de habilidades e intereses profesionales a futuro en sus estudiantes? SI NO
9. ¿Tiene el Instituto alguno proceso de orientación vocacional dentro de su plan operativo anual? SI NO
10. ¿Tiene conocimiento de cuantos alumnos egresados continúan sus estudios a nivel superior? SI NO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE –CUNSUROC-
EPS, LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGIA



ENCUESTA A ESTUDIANTES 5TO BACH. INEB-D CHICACAO SUCH.

Indicaciones: Lea detenidamente cada pregunta y responda marcando con una "X" la respuesta mas acorde a su criterio.

SEXO: Femenino Masculino EDAD: Años

ÁREA DE DOMICILIO: Urbana Rural

1. ¿Su proyecto de vida cumple con la proyección profesional que desea?

SI NO

2. ¿Usted sabe qué es orientación vocacional? SI NO

3. ¿Quién le ha brindado mayor orientación vocacional?

Familia Instituto USAC Univ. Privada Iglesia Ninguno

4. ¿Conoce sus propias habilidades y aptitudes? SI NO

5. ¿Identifica sus puntos fuertes y débiles frente a cada una de las áreas del conocimiento? SI NO

6. ¿Las actividades que realiza en su tiempo libre tienen relación con sus intereses Profesionales futuros? SI NO

7. ¿Considera que su formación académica actual llena todas sus expectativas como futuro profesional? SI NO

8. ¿Han realizado dentro del instituto actividades que le ayuden a decidir qué carrera estudiar o en qué universidad seguir? SI NO

9. ¿Ha considerado seguir estudiando en una universidad? SI NO NO SABE

10. ¿Si su respuesta 9 fue "SI", que tipo de universidad estaría buscando?

USAC Universidad privada Cual: _____

11. ¿Motivo por el cual selecciono esta universidad?

Precio Accesibilidad Carrera que prefiero Irán mis amigos

12. ¿Si su respuesta 9 fue "NO", porque no seguirá en la universidad?

Situación Económica No es mi Prioridad No está la carrera No quiero

13. ¿Si su respuesta 9 fue "NO SABE", porque no seguirá en la universidad?

No sé qué seguir No tengo apoyo Desconozco como ingresar



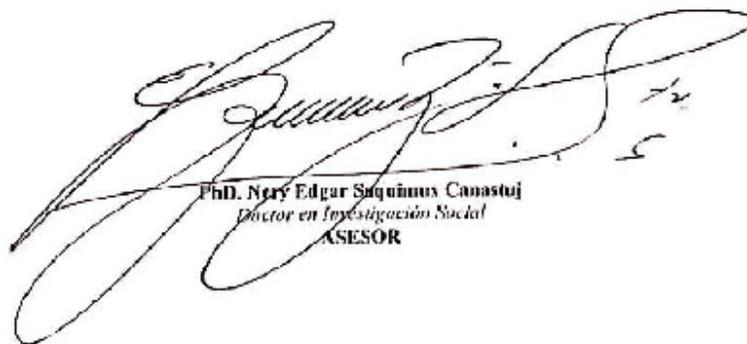
Universidad de San Carlos
Centro Universitario de
Sur Occidente

Ref. DAT. 15 – 20
Mazatenango, 28 de noviembre de 2020

Señor Coordinador
CARRERAS DE PEDAGOGÍA
CUNSUROC.

En cumplimiento a mis atribuciones asignadas en el artículo 49, inciso "d"; artículo 57 incisos de la "a" a la "k" y, artículo 62, inciso "f"; del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Suroccidente me permito informarle que he asesorado la tesis titulada: **Orientación Vocacional en los Institutos del nivel medio del municipio de Chicacao, con fines de desarrollo académico a nivel universitario del estudiante: Jorge Oswaldo Mérida Rivas** carné: 9713613 de la licenciatura en Psicopedagogía, quien ha desarrollado el proceso metodológico y efectuado las correcciones sugeridas, por lo que sobre la base del artículo 62, inciso "f"; emito el **DICTAMEN FAVORABLE** para que el proceso de revisión del informe de tesis continúe.

Sin otro particular. Atentamente.



Ph.D. Nery Edgar Saquinnux Canastuj
Doctor en Investigación Social
ASESOR

Ref. DRT. 15 – 20
Mazatenango, 28 de noviembre de 2020



Universidad de San Carlos
Centro Universitario de Sur
Occidente

Señor Coordinador
CARRERAS DE PEDAGOGÍA
CUNSUROC.

En cumplimiento al nombramiento de Revisor Ref. NR. 15– 2020 de fecha 19 de noviembre de 2020, me permito informarle que he revisado la tesis titulada: **Orientación Vocacional en los Institutos del nivel medio del municipio de Chieacao, con fines de desarrollo académico a nivel universitario;** del estudiante: **Jorge Oswaldo Mérida Rivas** carné: 9713613 de la licenciatura en Psicopedagogía, quien ha efectuado las correcciones sugeridas, por lo que, sobre la base del artículo 62, inciso "g" del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Suroccidente; emito el **DICTAMEN FAVORABLE** para que el proceso de impresión del informe de tesis continúe.

Sin otro particular. Atentamente,


MSc. Hania Nineth Carranza Cifuentes
REVISORA



Mazatenango, 12 de OCTUBRE de 2021
Providencia T.I.T. No. 08 - 2021

ASUNTO: Envío del informe final de la Tesis titulada "Orientación Vocacional en los Institutos del nivel medio del municipio de Chicacao, con fines de desarrollo académico a nivel universitario", del estudiante: Jorge Oswaldo Mérida Rivas, carné: 9713613 de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía.

ATENTAMENTE PASE A: Lic. Luis Carlos Muñoz
DIRECTOR EN FUNCIONES CUNSUROC

PARA QUE SE SIRVA:

<input type="checkbox"/>	Emitir acuerdo respectivo
<input type="checkbox"/>	Emitir Opinión.
<input checked="" type="checkbox"/>	Tramitarlo de acuerdo con el procedimiento establecido
<input checked="" type="checkbox"/>	Agregarlo a sus antecedentes
<input type="checkbox"/>	Enviar antecedentes
<input type="checkbox"/>	Hacerlo de su conocimiento
<input type="checkbox"/>	Hacer del conocimiento de los interesados
<input type="checkbox"/>	Efectos consiguientes
<input type="checkbox"/>	Informar
<input checked="" type="checkbox"/>	Autorizar
<input type="checkbox"/>	Archivo.

OBSERVACIONES: De conformidad con lo establecido en el Artículo 55, inciso "f" del *Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente*, así como lo establecido en el Artículo 54 inciso "b" del mismo normativo se adjunta el informe de Tesis completo, incluyendo copia de los dictámenes respectivos para su conocimiento y autorización del IMPRIMASE.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


MSc. José Norberto Thomas Villatoro
COORDINADOR
Carreras de Pedagogía





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ
DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO

CUNSUROC/USAC-I-79-2021

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,

Mazatenango, Suchitepéquez, el diecinueve de octubre de dos mil veintiuno_____

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes de la Terna Evaluadora y revisor.
SE AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS TITULADA "ORIENTACIÓN
VOCACIONAL EN LOS INSTITUTOS DEL NIVEL MEDIO DEL MUNICIPIO DE
CHICACAO, CON FINES DE DESARROLLO ACADÉMICO A NIVEL
UNIVERSITARIO", del estudiante: **Jorge Oswaldo Mérida Rivas**, carné 9719013 CUB;
1674 65643 0101 de la carrera Licenciatura en Psicopedagogía

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Luis Carlos Muñoz López
Director



/ gms

