

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



INFORME FINAL

**INFLUENCIA DE LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS
Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

**"Estudio realizado con niños y niñas de primer grado primaria de la
Escuela "Matías de Córdova"**

SHEILA VANESSA ALVAREZ ARANGO

RINA MARISOL GUERRA MORÁN

GUATEMALA, JULIO 2010

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

INFLUENCIA DE LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS
Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR
"Estudio realizado con niños y niñas de primer grado primaria de la
Escuela "Matías de Córdova"

Informe Final de Investigación
Presentado al Honorable Consejo Directivo
de la Escuela de Ciencias Psicológicas

POR

SHEILA VANESSA ALVAREZ ARANGO
RINA MARISOL GUERRA MORÁN

Previo a optar al título de:
PSICÓLOGAS

En el grado académico de:
LICENCIATURA

Guatemala, julio 2010

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
Doctor René Vladimir López Ramírez
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Jairo Josué Vallecios Palma
**REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 304-2010
CODIPs. 1087-2010

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

29 de junio de 2010

Estudiantes

Sheila Vanessa Alvarez Arango
Rina Marisol Guerra Morán
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto CUADRAGÉSIMO SEGUNDO (42º) del Acta QUINCE GUIÓN DOS MIL DIEZ (15-2010), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 24 de junio de 2010, que copiado literalmente dice:

"CUADRAGÉSIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"INFLUENCIA DE LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR"** "Estudio realizado con niños y niñas de primer grado primaria de la Escuela "Matías de Córdoba", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

SHEILA VANESSA ALVAREZ ARANGO
RINA MARISOL GUERRA MORÁN

CARNÉ No. 199914003
CARNÉ No. 200317052

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Luz Ileana Godínez Vásquez y revisado por la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑADA A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Feralta Yanes
SECRETARIA



Nelveth S.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usaopsic@usac.edu.gt

CIEPs 304-10
REG 166-07
REG 023-08

INFORME FINAL

Guatemala, 17 de Junio 2010

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:**

"INFLUENCIA DE LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR."

"Estudio realizado con niños y niñas de primer grado primaria de la Escuela "Matías de Córdova."

ESTUDIANTE:
Sheila Vanessa Alvarez Arango
Rina Marisol Guerra Morán

CARNÉ No:
1999-14003
2003-17052

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 14 de Junio 2010, y se recibieron documentos originales completos 16 de Junio 2010, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Mayra Frine Luna de Alvarez
COORDINADORA



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. "Mayra Gutiérrez"



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usapsic@usac.edu.gt

CIEPs 305-10
REG: 166-07
REG. 023-08

Guatemala, 17 de Junio 2010

Licenciada Mayra Frine Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"INFLUENCIA DE LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR".

"Estudio realizado con niñas y niños de primer grado primaria de la Escuela "Matías de Córdova".

ESTUDIANTE:
Sheila Vanessa Alvarez Arango
Rina Marisol Guerra Morán

CARNE
1999-14003
2003-17052

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 31 de Mayo 2010 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada ~~Miriam Elizabeth Ponce Ponce~~
DOCENTE/REVISOR

/Arelis.
c.c. Archivo



Guatemala, agosto de 2009

LICENCIADA

MAYRA LUNA DE ALVAREZ

COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-

"MAYRA GUTIÉRREZ"

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted informándole que asesoré y aprobé el INFORME DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**INFLUENCIA DE LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR
"ESTUDIO REALIZADO CON NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA
MATIAS DE CÓRDOVA"**

ESTUDIANTES

CARNÉ

Sheila Vanessa Alvarez Arango

199914003

Rina Marisol Guerra Morán

200317052

CARRERA

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Por lo que declaro haber **ASESORADO Y APROBADO**, el mismo. Se solicita proceder con los trámites respectivos.

Atentamente,

Licenciada Luz Ileana  Vasquez

Colegiada 1324

ASESORA

Licda. Ileana Godínez V.

Psicóloga
Colegiada 1,324



CIEPs. 009-09
REG.: 023-08

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 05 de marzo del 2009.

ESTUDIANTE:
Sheila Vanessa Alvarez Arango
Rina Marisol Guerra Morán

CARNÉ No.:
1999-14003
2003-17052

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, titulado:

“INFLUENCIA DE LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE UNA ESCUELA PÚBLICA DE LA CAPITAL”.

ASESORADO POR: Licenciada Luz Ileana Godínez Vásquez

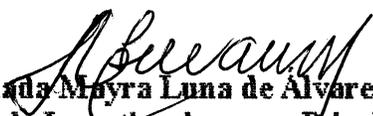
Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigaciones y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
DOCENTE REVISORA



Vo.Bo. 
Licenciada Mayra Luna de Alvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



/Sandra G.
CC. Archivo

Guatemala, agosto de 2009

A quien corresponda:

Reciba un cordial saludo de la Escuela Oficial Urbana No. 28 Matías de Córdoba.

En esta oportunidad queremos hacer de su conocimiento que las estudiantes Sheila Vanessa Alvarez Arango y Rina Marisol Guerra Morán, realizaron su trabajo de campo sobre: **Influencia de la Comunicación entre padres e hijos y el rendimiento Escolar. "Estudio Realizado con niños y niñas de primer grado primaria de la Escuela Matías de Córdoba"**. Durante varias sesiones comprendidas en las fechas del **4 de febrero al 30 de abril**. Dichas actividades se realizaron en las instalaciones del Centro Educativo Matías de Córdoba durante el horario de atención, con previa organización del calendario de actividades.

Sin otro particular, me suscribo

Atentamente


Gloria Consuelo Castillo Reyes

Directora

Escuela Matías de Córdoba.



ACTO QUE DEDICO

A mi papito celestial

Quien me formó, quien ha permitido que alcance una de mis metas, el único digno de recibir la gloria, el único camino, nuestro salvador. Gracias por permitir realizarme como mujer, esposa, madre y profesional.

A mi mami

Maritza Arango

Quien es una mujer virtuosa, ejemplo de lo que nos proponemos y podemos alcanzar, gracias por tu amor y por apoyarme.

A mi abuelita

Amanda Rodas

Mi segunda mamá, la amo, gracias por sus consejos su amor y apoyo.

A mi padre

Armando Alvarez

Por ser el instrumento de Dios para que llegara a éste mundo.

A mi esposo

Wilber Gómez de León

Mi promesa cumplida, gracias por apoyarme, por brindarme tu ayuda, por tenerme paciencia, te amo negrito lindo.

A mi hija

Vanessa Camila

Mi gran regalo de Dios, mi princesita linda que has llegado a mi vida para cambiarla, disfruto junto a ti la experiencia de ser madre.

A mi hermana

Wendy Arango

Por su apoyo y amor.

A mi familia

Helen, Chiqui, Ani, Abraham, Julio, Omar, a cada uno de mis primos, por amarme y apoyarme, por que se que disfrutan junto a mi éste logro.

A la familia Gómez de León

Benedicto Gómez

Marta de Gómez

Pablo y Felicia de León

Gerson, Sammy y Merari

Por su cariño y permitirme formar parte de su familia. Los quiero mucho.

A cada uno de ustedes

Amigos, amigas, personas especiales, que comparten conmigo este día una de mis meta alcanzadas. Gracias por su apoyo y cariño.

Sheila Vanessa Alvarez Arango

PADRINOS

Lidia Ester Leal Paz
Licda. en Psicología
Colegiado 1051

Mónica María Barrios Gaitan
Licda. en Psicología

ACTO QUE DEDICO

A Dios

Por el don de la vida, brindarme día a día su amor, fuerza, gracia, sabiduría y ser esa luz que ilumina mi vida y rodearme de personas maravillosas

A la Virgen Santísima

Por ser esa madre que consuela y da fuerza día con día y ser un ejemplo de mujer.

A mis padres:

Juan Augusto Guerra y Rina Mabell Morán

Por su apoyo incondicional, esfuerzo, ánimo para no rendirme y alentarme a cumplir todos mis sueños y alcanzarlos. Y sobre todo por estar ahí día a día y ser esos padres maravillosos

A mis hermanos

Juan Carlos y Mabell Karina

Por su solidaridad, cariño y momentos de alegría.

A mis sobrinos:

Por ser un rayito de luz en la familia y darnos momentos de alegría.

A mis amigas:

Por brindarme su cariño, apoyo, alegría y palabras de aliento y por compartir a mi lado momentos significativos en mi vida, por su paciencia, apoyo y por creer en mí, por los momentos de tristeza y alegría que compartimos en estos cinco años de incondicional amistad las quiero.

Y a ti

Por haber llenado mi vida de alegría y sonrisas, que le dieron un nuevo color y sentido a mi vida.

Rina Marisol Guerra Morán

PADRINOS

Mabell Karina Guerra Morán
Licda. Ciencias de la Comunicación

David Roberto Ruano Téllez
Ingeniero Civil

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad San Carlos de Guatemala

A la Escuela de Ciencias Psicológicas

A la Escuela " Matías de Córdoba "

A los Padres y Niños quienes participaron en el proyecto

A: Licenciada Ileana Godínez Vásquez

A: Licenciada Miriam Ponce

Al Claustro de maestros de la Escuela Matías de Córdoba

¡Por la educación de nuestros niños!

ÍNDICE

PRESENTACION.....	1
-------------------	---

Capítulo I

INTRODUCCION.....	3
-------------------	---

MARCO TEORICO.....	6
--------------------	---

Desarrollo Histórico de la familia.....	7
La Familia.....	9
Protección a la Familia.....	10
Psicodinámica Familiar.....	14
Comunicación.....	15
Patrones de crianza.....	20
Influencia de los Padres.....	23
Problemas de Aprendizaje y Bajo Rendimiento.....	25
Influencia de la dinámica familiar.....	27
La Escuela.....	28
Teoría del Aprendizaje por Observación "Bandura.....	30
Aprendizaje Escolar.....	32
Premisas.....	33
Hipótesis.....	35

Capítulo II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	38
------------------------------	----

Capítulo III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	43
--	----

Capítulo IV

CONCLUSIONES.....	76
-------------------	----

RECOMENDACIONES.....	78
----------------------	----

RESUMEN	79
---------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	80
------------------------------------	----

ANEXOS.....	82
-------------	----

PRESENTACIÓN

La realización de esta investigación se fundamenta en las necesidades que presentan las familias hoy en día con respecto a la necesidad de la comunicación. Se dice que el éxito escolar y humano de niños y niñas depende fundamentalmente de la comunicación que tienen con sus padres y familia, generando confianza y seguridad en sí mismos. Pero para poder transmitir una comunicación dialógica, autoconfianza y seguridad a los niños es necesario que los padres desarrollen esas cualidades. Se contempla la educación de niños y niñas desde una perspectiva global que tiene sus cimientos en la comunicación dialógica de todos los componentes de la familia. A partir de ahí es posible crear un contexto hogareño saludable emocionalmente y una comunicación familiar eficaz y comprensiva, lo cual permite que padre, madre e hijos crezcan juntos a medida que aprenden de los aciertos y de los errores.

Tomando en cuenta que la calidad de la interacción que determina la atmósfera de la comunicación dialógica puede alterarse por pérdida o deserción de alguno de sus componentes por parte de alguno de los padres; por tensiones interpersonales que ocurren aún cuando todos los miembros estén presentes.

Debido a lo anterior, se pensó en realizar esta investigación sobre como influye la comunicación dialógica en el rendimiento escolar de los niños, en donde se trabajará el diálogo entre padres y niños que asisten a la Escuela Matías de Córdova para lograr mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas y por ende la comunicación dialógica entre los niños y sus padres.

Se realizó un estudio primeramente determinando las necesidades comunicativas en las familias, en base a ellas se empezó a trabajar realizando distintos talleres, entrevistas y pruebas proyectivas con los

niños y los padres, para lograr que la comunicación entre ellos sea efectiva y alcance un desarrollo interpersonal y social sano en los niños y niñas logrando una mejor adaptación social y desarrollo escolar.

Se brindó ayuda a la población, ya que se evidenció una mejoría de comunicación entre el niño (a) y sus padres así como la evolución positiva en su rendimiento escolar.

Por lo anterior se agradece a la Escuela Matías de Córdoba, a los niños (as) y padres por la oportunidad de llevar a cabo la presente investigación y de ésta manera contribuir con la sociedad.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La práctica psicológica, relacionada con niños que presentan problemas en el aprendizaje, orientó inicialmente nuestra atención al hecho de que la mayoría, por lo menos gran parte de ellos, provenían de hogares con múltiples problemas afectivos propios de la falta de comunicación entre la familia. Así nació el propósito de demostrar a través de la presente investigación, que las características de las familias en cuanto a su comunicación y lo afectivo es lo que primordialmente incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Uno de los problemas dentro de la educación lo constituyen las dificultades en el aprendizaje, traduciéndose para la familia en preocupación y desventaja económica. La falta de una atención oportuna provoca posteriormente dificultades en el aprendizaje y, por lo tanto, el fracaso y deserción escolar. Estos factores afectan el desenvolvimiento del niño en las esferas personal: como por ejemplo baja autoestima, crecimiento y desarrollo inadecuado; social: en la interacción, debilitamiento en las relaciones interpersonales; familiar: discusiones, aislamiento; por mencionar algunos.

Cabe mencionar entre otros factores que esto genera muchas discusiones y peleas entre los padres de familia, problemas de comunicación entre padres y entre estos y los hijos, lo que puede llegar a provocar un divorcio e incidencia psicológica como culpabilidad en el niño así como un maltrato psicológico y transformándose en violencia intrafamiliar por parte de los padres hacia el menor y en la violación de sus derechos, haciendo que el niño se desarrolle con una visión distorsionada de la realidad en donde el común denominador es la negatividad.

El problema que surge es que a pesar de que ya estamos en el siglo XXI y que siempre la ley de Educación Nacional lo exige, en la realidad no se cumple, gozando de una tecnología moderna es que el niño tenga una formación integral, pero Guatemala no ha podido salir del problema ya que existen familias que carecen de algún ingrediente que influya en la formación del educando como por ejemplo la comunicación y este va creciendo con las consecuencias de esas carencias y las va mostrando poco a poco en su rendimiento escolar. Algunos muestran dificultades en su razonamiento, otros en su motricidad, en la conducta y en la sociabilidad.

El problema se ha observado en personas de diversos sectores sociales, quienes a pesar del dolor y sufrimiento que les provocan las escasas o nulas relaciones comunicativas (dialógicas) que sostienen, son incapaces de terminarlas y desarrollar relaciones sanas. Este problema se ha evidenciado en ámbitos laborales, estudiantiles y familiares en donde a través de conversaciones, entrevistas u observaciones ha aflorado el mismo. Lo que nos llevó a plantearnos el siguiente objetivo: "Identificar la importancia que tiene la comunicación en la familia, en los niños y niñas de primer grado del nivel primario de la Escuela Pública "Matías de Córdova" Jornada Vespertina para establecer los principales factores que dificultan el rendimiento escolar en el niño.

Asimismo, siendo un poco mas específicos nos planteamos los siguientes objetivos:

- Observar e identificar el tipo de comunicación que existe en las familias con niños que presentan bajo rendimiento escolar.

- Interpretar las relaciones que se dan entre los miembros de la familia para determinar su influencia sobre el rendimiento escolar.
- Detectar elementos emocionales que el niño experimenta ante las particularidades psicodinámicas de la familia y que inciden en su rendimiento escolar.
- Aportar sugerencias terapéuticas para generar condiciones emocionales favorables en la familia de los niños con bajo rendimiento escolar.

A medida que avanzó la investigación, se cayó en la cuenta que además de los objetivos planteados, existen otras razones por las cuales consideramos aún más necesario realizar esta investigación. En primer lugar, porque hay un enorme desconocimiento a nivel familiar, universitario, profesional y la sociedad en general, en cuanto a la Influencia de la Comunicación Dialógica entre padres e hijos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Es tal el desconocimiento que la misma no se ve como una problemática o factor cultural sino como dependiente de cada persona y familia quienes no la hacen visibles por temor a ser criticados como una familia en la que no exista una comunicación.

En segunda instancia, es necesario dar a conocer la existencia de esta problemática con el fin de conocer el papel que juega la misma en el proceso enseñanza aprendizaje y dentro del núcleo familiar.

Por último, es importante que los profesionales de las ciencias de la conducta estén actualizados y enfocados respecto al tema, de modo que puedan brindar un mejor apoyo a las familias y niños que presentan esta problemática.

MARCO TEÓRICO

Cualquier tipo de sociedad por muy pequeña que sea, enfrenta distintos problemas que de una u otra forma merman el desarrollo de sus funciones. La familia no es una excepción en este sentido, por lo que se hace necesario que cada uno de sus miembros adquiera la responsabilidad necesaria de participar en la resolución de los problemas, porque estas provocan desequilibrio de cualquier naturaleza. Uno de los más frecuentes problemas es el ocasionado por distintos tipos de drogadicción, neurosis, alcoholismo, violencia social e intrafamiliar e irresponsabilidad.

Con frecuencia los problemas psicológicos que sufren las personas tienen manifestaciones. Se puede observar que en la población los niños que asisten a los diversos centros educativos y que presentan dificultades en el proceso enseñanza-aprendizaje, en la mayor parte de ellos se detectan problemas emocionales. Determinar cómo las variables ambientales (el comportamiento de los padres, por ejemplo) y las características biológicas (como las predisposiciones genéticas) interactúan e influyen en el comportamiento y entender cómo los distintos cambios en el comportamiento se interrelacionan¹ es la función del psicólogo infantil.

La sociedad está integrada por un conjunto de familias, las cuales de acuerdo a quienes la integran pueden clasificarse en nucleares o extendidas. Estas a la vez conforman el núcleo básico de la comunidad humana.

¹ Nassif Ricardo. *Pedagogía General*. Editorial Kapeluz Buenos Aires. Argentina 1974. Pág. 254

Desde el punto de vista del desarrollo histórico del hombre, la importancia de la familia radica en que ésta prepara al individuo para insertarse y ser aceptado dentro del ámbito social, constituyendo entonces “un grupo formado por un hombre y una mujer y por los hijos que nacen de esa unión. O de manera más completa, la unidad afectiva de padres e hijos que resulta de la reunión de elementos instintivos naturales con la resolución autónoma de la voluntad”. Se puede considerar a una familia como “una estructura social básica que se configura con el inter juego de roles diferentes (padres, madre, hijo) el cual constituye el modelo natural de interacción grupal.

Desarrollo Histórico de la Familia

Familia es una palabra que designa a una institución tan antigua como la especie humana. Su transformación a través del tiempo resulta de un continuo proceso evolutivo que aún no se ha detenido. Dos teorías intentan explicar el origen de la familia: la doctrina patriarcal y la matriarcal. La primera asume que la familia ha existido siempre como grupo independiente, separadas una de otras y reconociendo como jefe a un ascendiente paterno. La segunda sustenta que el primer momento de la humanidad es la horda desorganizada, en el que se reconocía como vínculo directo a la madre quien era el centro de la organización familiar y social. Ambas aceptan que la forma contemporánea de la familia occidental es monogámica, a lo cual se ha llegado en el transcurso de la evolución histórica.

Engels² propone cuatro tipos de familia: consanguínea, punalúa, sindiásmica y monogámica.

² Engels, Federico. *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. Editores Mexicanos Unidos. S.A. México DF. 1978. pág. 206

La primera corresponde a la etapa inicial de la familia, es una forma atrasada de organización social, no permitía un mejor desarrollo biológico e intelectual debido a la promiscuidad sexual entre padres e hijos y entre hermanos.

La segunda por su parte, representa un grado más alto de desarrollo social, las relaciones sexuales entre padres e hijos y entre hermanos directos han sido excluidas.

La familia sindiásmica se caracteriza por el hecho de que en el núcleo familiar existe el derecho a una sola mujer y la poligamia empieza a tener un carácter ocasional, pero continúa siendo un derecho del varón, quien exige completa fidelidad de las mujeres mientras persista la vida común. Con el matrimonio sindiásmico se llega al inicio del rapto y la compra de mujeres, cuando la obtención de ellas no se efectuaba por simple conveniencia³.

La familia monogámica nace de la sindiásmica, en ésta el hombre puede romper la convivencia conyugal rechazando a la mujer. El hombre tiene derecho a la infidelidad conyugal, pero si la mujer lo hace es castigada de la forma más cruel que en ninguna otra época. En consecuencia, esta familia se vislumbra como una forma de esclavitud de un sexo al otro. "La monogamia fue un gran progreso histórico, pero al mismo tiempo inaugura junto con la esclavitud y la propiedad privada, aquella época que aún dura en nuestros días y en la cual, cada

³ USAC. Facultad de Ciencias Económicas. *Formas de producción de la comunidad primitiva al esclavismo. Colección nuevos textos Socioeconómicos. Guatemala, 1983. Pág. 6.*

progreso es al mismo tiempo un retroceso, en el que la ventura de unos verificase a expensas de la desventura de otros”⁴.

Por otra parte del desarrollo social de la humanidad se ha llevado a cabo en tres estados: 1) estado salvaje; 2) estado de barbarie y; 3) estado de civilización. En el primero predomina la apropiación de productos naturales completamente formados.

El segundo corresponde al período de la ganadería y la agricultura. Finalmente, en el estado de civilización el hombre elabora productos artificiales a partir de materias primas naturales, a través de la industria y el arte.

En el salvajismo predomina el matrimonio por grupos de la familia consanguínea. En la barbarie predomina el matrimonio sindiásmico; y en la civilización lo hace la monogamia con sus elementos, el adulterio y la prostitución.

La familia: es un grupo en constante evolución, ya que el ser humano necesita de la misma y es la clave de la conducta de sus miembros, el medio más favorable para el nacimiento y desarrollo normal de un niño, porque el necesita de cuidados minuciosos y afectuosos, una vigilancia constante, así como demostraciones de amor, de cariño, comunicación, comprensión y solidaridad, o sea, una dinámica funcional. A medida que crece el niño requiere una asistencia continua que se desarrolle con él⁵.

En efecto, la familia representa el hogar donde el niño comienza a desarrollar sus primeras actividades comunicativas, a proveerle sus

⁴ *Ibid.* Pp. 3

⁵ Steven. Suzane. *Dificultades en el aprendizaje.* Editorial Atlántida, Buenos Aires, 1982. Pág. 17

necesidades de seguridad física y emotiva en los primeros años de vida; esto se refiere a que se debe procurar enseñarle a protegerse a sí mismo.

La familia es la encargada de desempeñar el papel del desarrollo de la personalidad adecuada en los individuos, por lo tanto "la determinan los factores del sentimiento, amor o cariño entre sus miembros, el factor económico, que da las condiciones para el sostenimiento del hogar, y el factor sociocultural, que proyecta hacia afuera la intimidad de la familia⁶".

La familia, es la unidad básica de la sociedad humana. Su origen es biológico en el hecho de la procreación y conservación de la especie, pero es un factor cultural de trascendencia en la vida humana, tanto desde el punto de vista de su ser social como de su personalidad. La familia se constituye por el padre, la madre y los hijos. Al respecto nuestra Constitución dice:

Protección a la familia: El Estado garantiza la protección social, económica y jurídica de la familia. Promoverá su organización sobre la base legal del matrimonio, la igualdad de derechos de los cónyuges, la paternidad responsable y el derecho de las personas a decidir libremente el número y espaciamiento de sus hijos.

Titulo	II	Derechos Humanos
Capítulo	II	Derechos Sociales
Sección	Primera	Familia
Artículo	47	

⁶ Santullano, Luis. *La educación del muchacho difícil*. Editorial Pax. México 1980. Pág. 108

El matrimonio es la base legal y moral de la familia. A este respecto el Código Civil expresa: "El matrimonio es la institución social, por medio de la cual se unen legalmente un hombre y una mujer para vivir juntamente, procrear, educar a sus hijos y auxiliarse entre sí".

El matrimonio se funda en la igualdad de derechos y obligaciones de los cónyuges. El marido debe protección y asistencia a su mujer y está obligado a suministrarle todo lo necesario para el sostenimiento del hogar de acuerdo a sus posibilidades económicas.

La pareja tiene el derecho y el deber de cuidar a sus hijos durante la minoría de edad, debe administrar los bienes para lograr el bienestar de la familia principalmente y contribuir con su trabajo material o intelectual al sostenimiento del grupo familiar. El matrimonio se puede realizar en dos modalidades: una de carácter jurídico: al cual se le llama matrimonio civil y otra de carácter moral, llamado matrimonio religioso.

Al igual que el Estado protege a la familia sobre la base del matrimonio, también emite leyes y disposiciones para proteger y amparar a la familia bajo la Unión de Hecho. Los Tribunales de Familia, aseguran el cumplimiento de las leyes que protegen a la familia.

La Unión de Hecho consiste en que el hombre y la mujer han tenido vida en común, y cumple con las funciones básicas de la familia.

Al Dr. Mariano Gálvez, se le debe en Guatemala, la institución del matrimonio civil antes del religioso, para darle carácter legal al segundo; también estableció el divorcio, que consiste en la separación legal de la pareja, por cualquiera de las quince causas contenidas en el Código Civil.

Por el contrario las Iglesias no permiten el divorcio para el matrimonio religioso dado que lo constituyen sobre la permanencia de vivir unidos hasta que la muerte los separe.

Dentro del núcleo familiar cada uno de los miembros debe cumplir responsabilidades y tareas específicas, de la siguiente manera:

Padre, es el responsable del sostenimiento económico del hogar para lo cual realiza un oficio o profesión.

Madre, tiene la responsabilidad de administrar y distribuir los ingresos y egresos de la familia, aparte de la procreación, la realización de las tareas propias del hogar, así como la distribución y supervisión de las tareas asignadas a los hijos, permitiendo de esta manera la formación responsable, moral, ética, religiosa y cívica de los hijos en corresponsabilidad con el padre.

Hijos, dependiendo de las edades y sexo, son responsables de la realización de las tareas asignadas por el padre y la madre y en época de escolaridad (estudiar). En la mayoría de edad, colaborar económicamente al sostenimiento del hogar. Sin embargo, en la familia indígena y campesina, los hijos desde muy temprana edad participan en el sostenimiento y el presupuesto familiar.

Las principales funciones de la familia son: la procreación, satisfacción de las necesidades básicas, la educación, la recreación y la conservación de la salud.

Como institución biológica, la familia tiene la responsabilidad de llevar a cabo la perpetuación de la especie, no sólo en sentido de la multiplicación material de los individuos, sino en cuanto regular las obligaciones de la pareja progenitora con los hijos, asegurando su supervivencia.

Desde el momento de la fecundación, el ser humano es protegido por las leyes y la sociedad, prueba de esto es la legislación contra el aborto.

En caso de matrimonios que por razones psicobiológicas no pueden procrear hijos, recurren a la adopción, este hecho también está amparado legalmente.

Como institución económica-social, es responsabilidad de los padres proveer alimentación adecuada, vivienda, vestido y afecto a los hijos que conforman el núcleo familiar. Al respecto el Código Civil determina que aún cuando los hijos sean mayores de edad y dependiendo de su condición, los padres de acuerdo a sus posibilidades y recursos deben colaborar con éstos.

Como institución educativa, es responsabilidad de los padres proveer de educación moral y ética, así como facilitar la educación académica.

Como institución social, es responsabilidad de los padres, equilibrar las funciones de trabajo, estudio y responsabilidad con la recreación. Entendiéndose como tal todas las actividades que proporcionan esparcimiento mental, físico y emocional, a través de escuchar buena música instrumental, clásica, lecturas recreativas, paseos al aire libre, juegos de salón, prácticas de deportes, etc.

Otra de las funciones de la familia es velar por la salud física y mental de los hijos, a través, de una dieta balanceada que cubra los tres grupos básicos de alimentación y una higiene mental física y social.

Es obligación de todos los miembros de la familia velar porque ésta se mantenga unida y en armonía, así como tratar de equilibrar todas las funciones, obligaciones y deberes.

Psicodinámica Familiar:

La familia se encuentra vinculada por la combinación de factores biológicos, sociales, económicos y psicológicos dentro de los cuales el niño inicia y forma sus bases de conducta, por lo que ésta en alguna medida refleja lo aprendido en el medio familiar. A la vez, el niño demanda de la familia seguridad, afecto, comprensión y atención física.

El tipo de relación que el infante establece con la madre es vital ya que constituye el primer contacto con la realidad objetiva. Ésta debe proporcionar al niño seguridad, confianza y tranquilidad, contribuyendo al desarrollo psicomotor. En tal sentido, el niño amará a la madre en tanto que ella satisfaga sus necesidades de alimento y le brinde el placer derivado de los estímulos de la succión del seno materno.

El padre por su parte, demostrará al niño en primer lugar la diferencia sexual entre él y la madre y le dará a conocer nuevas situaciones de la realidad objetiva. "...el padre es necesario para el niño a causa de las cualidades positivas que lo diferencian de los otros seres humanos"⁷.

⁷ Ajuriaguerra, Julian de. *Manual de psiquiatría infantil*. Editorial Toray-Masson España, 1983. Pág 771

Si las figuras de los padres conforman imágenes ideales, tanto en características como en comportamiento; los niños querrán posteriormente ser iguales a sus padres, cada uno identificándose con su propio sexo. Pero en algunos casos esto puede ser negativo, manifestándose entonces en casos de los cuales el menor se identifica con un padre agresivo o irresponsable.

Así, la personalidad de los padres puede ser transmitida al niño dentro del medio familiar, afectando su desarrollo personal, principalmente si aquellos canalizan las tensiones del trabajo y la familia o la escuela a través de represiones o castigos hacia los hijos.

En consecuencia, de acuerdo a las relaciones que se den entre los componentes del núcleo familiar se pueden identificar ciertos tipos de familia cuando ambos padres se encuentran presentes físicamente y que han sido postulados por Finch.⁸

COMUNICACIÓN

Según Virginia Satir la comunicación "es el factor determinante de las relaciones que establecerá con los demás, y lo que suceda con cada una de ellas en el mundo." La manera como sobrevivimos, la forma como desarrollamos la intimidad, nuestra productividad, nuestra coherencia, la manera como nos acoplamos con nuestra divinidad, todo depende de nuestras habilidades para la comunicación⁹.

Toda comunicación es aprendida; cada bebé llega al mundo con los elementos en bruto: no tiene concepto de sí mismo, ni experiencia alguna de interacción con los demás, ellos aprenden estas cosas a

⁸ Finch, Stuart M. *Fundamentos de psiquiatría infantil*. Editorial Psique, Argentina, 1976. Pág 43.

⁹ Satir, Virginia. *Relaciones humanas en el núcleo familiar*. Editorial Pa,x México, 1991. Pág.64-94

través de la comunicación con las personas que se hacen cargo de ellos desde su nacimiento. A la edad de cinco años, es posible que haya tenido millones de experiencias en compartir la comunicación.

A esta edad todos desarrollamos ideas sobre cómo nos percibimos, nuestras expectativas de los demás y lo que consideramos posible o imposible para nosotros en el mundo. A menos que algo muy poderoso cambie estas conclusiones, este aprendizaje temprano se convertirá en la base sobre la cual construimos el resto de nuestras vidas.

En la comunicación todo individuo aporta los mismos elementos al proceso:

- * Aportamos nuestros cuerpos, que se mueven, tienen forma y figura.
- * Aportamos nuestros valores, los conceptos que representan el estilo personal para sobrevivir y tener una "buena" vida.
- * Aportamos nuestras expectativas del momento, mismas que brotan de la experiencia pasada.
- * Aportamos nuestros órganos de los sentidos, ojos, oídos, nariz, boca y piel, los cuales nos permiten ver, escuchar, oler, gustar, tocar y ser tocados.
- * Aportamos nuestra capacidad para hablar, palabras y voz.
- * Aportamos nuestro cerebro, los almacenes del conocimiento, que incluye lo que hemos aprendido de experiencias pasadas, lo que hemos leído y asimilado mediante el aprendizaje, y lo que ha quedado registrado en los dos hemisferios cerebrales.

La comunicación dentro del núcleo familiar es importante, de la forma en que el padre se dirige al hijo será vital, no puede pedir al niño a gritos lo que él quiere que haga, éste debe tener el cuidado al momento de dirigirse a él. El niño puede crear una imagen amenazadora partiendo de una postura en que se encuentre.

Las personas resuelven de cuatro maneras los efectos negativos del estrés o tensión, para Satir estos patrones serán: aplacar, culpar, calcular y distraer; esta suele surgir cuando una persona responde a la tensión y, al mismo tiempo, siente que disminuye su autoestima, esto debido a que el individuo no ha desarrollado un sentimiento de valía personal sólido y bien apreciado.

Al sentir y responder a la amenaza, un individuo que no desea revelar su debilidad, tratará de disfrazarla de una de estas formas:

1. Aplacar, para que la otra persona no se enfade.
2. Culpar, para que la otra persona la considere fuerte (si el compañero se marcha, será por culpa suya, no mía).
3. Calcular, para enfrentar la amenaza como si fuese inocua, la autoestima personal se oculta detrás de impresionantes palabras y conceptos intelectuales.
4. Distraer, para ignorar la amenaza, actuando como si no existiera (tal vez si actúo así suficiente tiempo, de verdad desaparezca).

Nuestros cuerpos han aprendido a reflejar nuestros sentimientos de valía personal, sin darnos cuenta. Si nuestra autoestima está en duda, nuestros cuerpos expresarán esto mediante alguna manifestación física.

Es importante recordar que cada vez que hablamos lo hacemos con todo nuestro ser; cuando se pronuncia una palabra, el rostro, la voz, el cuerpo y los músculos hablan al mismo tiempo. La comunicación verbal: palabras. La comunicación corporal/sonora: expresión facial, postura corporal, tono muscular, ritmo respiratorio, tono de voz, gesticulación.

La discrepancia entre la comunicación verbal y la no verbal producen dobles mensajes. Las palabras de un padre de familia pueden decir una cosa pero el resto del cuerpo comunica algo distinto.

Las familias conflictivas resuelven su comunicación con dobles mensajes.

La comunicación con doble mensaje puede llevarse a cabo cuando una persona tiene las siguientes actitudes¹⁰:

- * Tengo una baja autoestima y creo que soy malo porque me siento así.
- * Tengo miedo de lastimar los sentimientos de los más.
- * Me preocupan las represalias de los demás.
- * Temo la ruptura de nuestra relación.
- * No quiero imponerme.

¹⁰ Satir, Virginia. *Op. Cit.* Pág. 67-69

- * No me doy cuenta de nada que no sea yo, y no quiero dar significado alguno a los demás o a la interacción misma.

En casi todos estos casos el individuo no se da cuenta de que está comunicando doble mensaje. Por tanto el escucha tendrá que enfrentar estos dos mensajes, y el resultado de la comunicación estará muy influido por su respuesta.

La comunicación familiar, si no se conduce con sinceridad o con un significado claro y único, será imposible encontrar la confianza y el amor necesarios para nutrir a los miembros de la familia.

Para ocultar bien los sentimientos se requiere de una habilidad que pocas personas poseen. Si se coloca a diez o quince metros de un individuo, las emociones quedaran bien ocultas, en particular si se pone entre ambos una barrera, como otras personas o una mesa grande. En muchas familias, las parejas suelen hacer esto colocando a los hijos entre ambos. Pero se puede estar seguro de que cuando alguien trata de ocultar sus sentimientos, en particular las emociones fuertes, intensas, a menudo estos salen a la luz en el cuerpo o en el rostro. El resultado es, que quien pretende ocultar sus sentimientos parece más un embustero o un hipócrita que otra cosa.

Las que no pueden o no quieren mostrar sus emociones se encuentran muy solas, aun cuando su conducta no siempre revela esta situación. La mayoría de padres de familia que presentan estas heridas terribles fueron ignorados durante largos periodos de la infancia. La manera de evitar que estos vuelvan a lastimarlos es no demostrar sus sentimientos.

La comunicación es el factor individual más importante que afecta la salud y las relaciones de una persona con las demás.

La formación de seres humanos implica una generosa cantidad de pruebas y errores. Todos aprendemos mejor sobre la práctica aunque, por supuesto, cualquier experiencia previa es de utilidad, si se ha tenido una mala relación familiar debido a la falta de comunicación, es necesario no volver a realizar lo mismo con los hijos, sino al contrario prever para que esto no suceda, para dicha situación es necesario brindar la ayuda, orientación al padre de familia para así crear una nueva generación de familias donde su base principal sea la comunicación entre sus miembros.

La llegada de un niño al núcleo familiar requiere del conocimiento de cosas especiales, aun que sea deseado requiere de importantes adaptaciones en la vida de la pareja, esto si ellos ya han formado un hogar, pero para las parejas de jóvenes que resultan esperando la llegada de alguien a quien no esperaban, esto se hace aun más difícil; es importante que la pareja alcance un equilibrio sano en su relación, ya que con éste pueden resolver con más facilidad los problemas de adaptación. Mientras que para los padres que no han alcanzado este punto, los cambios podrían parecer defectos de adaptación y adoptar la forma de tensiones físicas o emocionales, o ambas.

Los patrones de crianza: son modelos ideales de una forma particular de educación y desarrollo¹¹. Educar a los hijos es un proceso de aprendizaje, crecimiento y avance; el método de educación irá de

¹¹ García, Manuel. *Manual de patrones de crianza*. Editorial Fundación Esperanza de los niños. Guatemala 1995. Pág.33

acuerdo con la forma de ser y que al mismo tiempo suministre mejores oportunidades y medio ambiente ideal para los niños. Con los patrones de crianza se busca la disciplina efectiva, enseñar valores, costumbres, normas y prácticas religiosas, construidas y fomentadas con respeto y ternura.

“La disciplina efectiva es enseñar, por medio positivo, sistemas de conducta que se pretende enseñar sin lesionar física o mentalmente, sin lesionar la creatividad, sin aplastar el liderazgo”¹²

No se trata de una lucha de poderes entre padres e hijos, sino de un proceso de aprendizaje, por medio del cual el niño desarrolle destrezas útiles para su desenvolvimiento personal.

Los patrones de crianza hacen que las personas se sientan que pertenecen al círculo familiar, por las prácticas que tienen y hacen y que seguirán teniendo y haciendo. Para eso hay que distinguir diferentes clases de patrones de crianza, los cuales son:

*** El Rígido o Autoritario:**

Se caracteriza porque la autoridad de los padres se impone sobre los criterios de los demás miembros de la familia, muchas de las veces ésta imposición es por la violencia o el temor, la palabra de los padres es severa y rígida, o sea es la ley.

La autoridad impuesta con rudeza tiende a crear sumisión o rebeldía y en ambos resentimiento. Promueve la lucha por el poder y sentimientos de venganza en los hijos.

¹² Estrada, Emma Isabel. *La ternura vale más que mil golpes*. Editorial Pronice. Guatemala, 2001 Pág. 15

Hay escasa relación entre los miembros de la familia, la comunicación es escasa, los niños tienen poca o ninguna oportunidad de expresar sus pensamientos ideas y sentimientos. La familia se acomoda a una situación difícil y no ve la necesidad del cambio, así como la dificultad de adquirir logros significativos, a la vez hay conformismo, mentira e injusticia.

* **El Flexible:**

En este patrón, la familia tiene reglas, pero cuando se ponen en marcha, si éstas no funcionan en ciertas ocasiones o con ciertos hijos, se cambian por otras que resulten y con las cuales se beneficie la familia. Dentro de este patrón hay comunicación clara, directa, sincera y se puede hablar con la verdad, no hay contradicciones entre lo que se dice y lo que se hace.

* **El Permisivo:**

Se caracteriza por la inconsistencia o la carencia de normas de conducta que orienten el comportamiento de los miembros de la familia o la escuela ocasionando grave desorden, no hay límites claros ni seguros.

Los límites de la autoridad en este modelo son difusos, o muchas veces inexistentes y las conductas son juzgadas según los resultados o las emociones predominantes en este momento. A los niños se les permite hacer lo que quieran, sin control ni supervisión de sus padres, y son ellos quienes ponen sus propias reglas y los padres se dejan llevar por ellos. Usualmente hay un deterioro de la autoestima de los miembros de la familia.

* **El Inconsistente:**

Aquí los padres permiten a los hijos hacer cosas y otras veces no, especialmente las mismas. A veces los castigan fuertemente y a veces no les dicen nada, cuando en diferentes ocasiones hacen lo mismo. Estas acciones se deben a que las reglas, límites y la comunicación entre los integrantes de la familia no están claros.

* **El Democrático:**

Se caracteriza por tomar en cuenta opiniones, ideas y sentimientos entre los miembros de la familia. Implica poder, que socialmente se le otorga a los padres al igual que la responsabilidad y liderazgo para dirigir la familia, se orienta a desarrollar el poder personal de los hijos. También implica educar a los hijos para que asuman de manera consciente sus responsabilidades para que ellos puedan ser independientes, puedan tomar decisiones propias, expresar sus ideas sin afectarse a sí mismos y a los demás.

* **El estilo de crianza ideal¹³:**

El padre democrático es el mejor, ya que los niños saben qué se espera de ellos, aprenden a juzgar sus expectativas y son capaces de decidir arriesgarse a que sus padres se disgusten, o a que sus actos tengan consecuencias desagradables.

Los niños experimentan la satisfacción de poder cumplir con las expectativas de sus padres, los cuales tienen una imagen realista de lo que sus hijos son capaces de dar.

¹³ *Del Riesgo, Alfonso Bernal. Errores en la crianza de los niños. Editorial la Oveja Negra. Cuba, 1978. Pág. 140*

A diferencia de los beneficios que trae el padre democrático, el padre permisivo no le ofrece orientación, ni disciplina al niño y éste se siente angustiado y deprimido, ya que no sabe en que forma debe comportarse. Por otro lado, los padres autoritarios controlan a los hijos de una manera muy estricta, utilizando el castigo y los golpes, los niños, se sienten inseguros y temerosos, y no saben qué comportamiento provocará un castigo. La mayor parte del tiempo el enojo de los padres, la irritación y la impaciencia cuando aplican disciplina, refuerzan la idea de que son castigados porque no son queridos y esto trae consecuencias emocionales de dependencia e inestabilidad emocional.

INFLUENCIA DE LOS PADRES

Los padres al comentar sobre el rendimiento de sus hijos, exigen al niño que responda de una mejor manera a las actividades escolares que se le han asignado. Todas estas situaciones provocan en el niño baja autoestima, sentimientos de frustración.

La mayor parte de los padres de estos niños desean en sus hijos cumplir los sueños que ellos no pudieron realizar y no escatiman esfuerzos en lograrlos, ya que desean sentirse realizados a través de los logros de los niños, pero estas expectativas de los padres se ven frustradas cuando a través del maestro o psicólogo de la institución educativa se les comunica que su niño o niña presenta dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, el padre de familia toma una actitud negativa hacia el niño exigiéndole más, al igual que lo hace el maestro, lo que ocasiona en él una tensión extrema impidiendo el aprendizaje adecuado.

Es por eso que se desea observar cómo la comunicación en la familia influye en el proceso enseñanza-aprendizaje y cómo los padres pueden enfrentar estas dificultades y juntos poder brindarle una mejor educación y una mejor oportunidad al niño. Este es uno de los problemas a enfrentar. El padre de familia carece de la información necesaria en cuanto a la forma que influye en él, la comunicación entre la familia y también en que forma puede ayudarlo en casa. Otro de ellos sería cuáles son los problemas emocionales que más afectan el rendimiento escolar del niño.

Algunos estudios han mostrado que la influencia de la familia y específicamente los padres, es crítica, porque son ellos los que organizan y controlan el medio ambiente que influirá sobre el niño, y también son ellos quienes darán al niño las oportunidades y modelos que van a determinar el estilo cognitivo que desarrollará.

Depende de los padres la motivación para el logro, y son ellos mismos quienes deberán proporcionarle las herramientas para que los hijos tengan éxito. Al darle diferentes oportunidades y modelos, le dan un medio para asimilar en forma activa, un procedimiento para pasar de la ignorancia al conocimiento. Otro estudio, como los de Powell, en 1991¹⁴, señalan que los niños que tienen acceso a materiales de lectura y escritura, que tiene padres que les leen con frecuencia y los llevan a la biblioteca, resultan ser más hábiles lectores que los niños que no son animados a tener estas experiencias. Otros estudios, indican que la colaboración de los padres en las tareas escolares es crítica.

¹⁴ *García de Zelaya, Beatriz. Problemas de aprendizaje, UNESCO. Guatemala, 1995, Pág.142- 159*

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

En muchas ocasiones suelen confundirse los términos, para lo cual es necesario aclarar esta situación:

- * Problemas de aprendizaje: discapacidad que se hace evidente en el aprendizaje y su origen, es causada por disfunción (funcionamiento) o lesión (golpe), a nivel cerebral.
- * Bajo rendimiento académico: se observa que la deficiencia es inferior a lo esperado, de acuerdo a su capacidad intelectual; por lo que no es un problema de tipo orgánico sino conductual.

Los problemas de aprendizaje son una discapacidad, muchas veces difícil de identificar a simple vista. El problema es evidente cuando ingresan a la escuela, su dificultad se empieza a manifestar.

Las dificultades en el aprendizaje pueden ser clasificadas como: la dislexia: dificultad en la lectura, comprensión, omisión, sustitución, titubeos, detenciones, errores parafásicos literales. La disgrafía: dificultad en la escritura, errores ortográficos, rotación, sustitución y omisión. Discalculia, dificultad en el cálculo, arreglo inapropiado de números, dificultad en la comprensión, manipulación de objetos reales o impresos, ejecución de operaciones y rotación. La disfasia, puede manifestarse como la: dificultad en el lenguaje hablado, codificación, comprensión, titubeos, omisiones, sustitución y decodificación.

En el aprendizaje, estos problemas pueden mezclarse y presentar dificultades como: dislexia-disgrafía, dislexia-discalculia, etc. Parte de

los niños que manifiestan dificultades en el proceso enseñanza-aprendizaje presentan los siguientes problemas:

- * **Problemas intelectuales, problemas conductuales y sensorio-motores:** como el aislamiento social, los cambios en la conducta, la ansiedad, el olvido y la falta de cuidado personal; timidez, falta de motivación e interés para aprender, agresividad, hiperactividad.
- * **Dificultad en la psicomotricidad gruesa:** se manifiesta en la dificultad para manejar su cuerpo, es decir se tropieza, se le cae la pelota, etc¹⁵.
- * **Coordinación psicomotora fina:** dificultad en movimientos y coordinación de los músculos pequeños del cuerpo.
- * **Bajo rendimiento escolar:** es la principal causa de la solicitud enviada por la maestra, o sea las referencias escolares, al igual que repitencia de grado, donde ponen de manifiesto el bajo rendimiento del niño en las asignaturas que debe cursar según el grado escolar al que pertenezca.
- * **Dificultad del lenguaje:** que es la disfunción de los canales sensorio-perceptivos y del sistema nervioso central. Influyen cuando son graves, en la atención, audición, seguir instrucciones y en el aprendizaje.
- * **Dificultad de atención:** estos niños, tienen períodos de atención extremadamente cortos. Atienden brevemente pero luego enfocan su

¹⁵ García de Zelaya, Beatriz. Op. Cit. Pág. 150-153

atención en otra cosa. No tienen la capacidad de “concentrarse realmente en una actividad”, su mente divaga sin ningún objeto.

- * **Problemas de la memoria:** se entiende como la incapacidad de retener, organizar y posteriormente recordar un estímulo. El problema en la memoria está ligado a la incapacidad de prestar atención¹⁶.
- * **Dislexia:** Desorden específico de la lectura al igual que la disgrafía y discalculia es otra causa de los problemas que presentan los niños.

Influencia de la Dinámica Familiar en el Proceso de Aprendizaje

Depende de las situaciones del medio familiar, patógenas o no, así se esperará una adecuada adaptación del niño a la escuela. No se espera únicamente que domine las situaciones académicas, sino que aprenda a relacionarse con el maestro.

La familia es influyente en cada uno de sus miembros modelando el carácter, sus conductas y reacciones ante los estímulos externos. En la edad escolar el niño manifestará de manera más clara, todas aquellas situaciones anormales que han incidido en la formación de su personalidad. Ya que la escuela y el aprendizaje constituyen la principal ocupación del niño, seguido por el juego.

La escuela es el período en el cual los conceptos que el niño se forma en torno a lo que es el éxito y fracaso evolucionan hasta establecerse definitivamente y la forma como el niño reaccione a ella será atribuida a factores familiares, de compañerismo, culturales y económicos pasados y presentes.

¹⁶ Bee, Helen. *El desarrollo del niño*. Editorial Harla. México, 1978. Pág. 358

Para que el aprendizaje se lleve a cabo adecuadamente es necesario que el niño tenga una situación emocional estable, una personalidad con características de conducta que le permitan una adaptación acorde a las exigencias del medio escolar, y un ambiente emocional saludable, rico en experiencias constructivas y padres interesados en las consecuencias académicas de su hijo.

En cuanto a nuestra experiencia con los alumnos, hemos notado que hay ciertos problemas de aprendizaje que se dan con mayor frecuencia como los son: bajo rendimiento escolar, problemas de lenguaje, dificultad de atención y dislexia, por lo general estos problemas no provenían de una dificultad orgánica o física sino de a una problemática familiar, como muchas discusiones, separaciones, falta de afecto, entre otras, por lo que debería tratarse primordialmente estos problemas familiares ya que al poder solucionarlos o abordarlos de una mejor manera, el rendimiento académico mejora.

La Escuela

La escuela es una institución que fue creada con el fin de proporcionar una educación intelectual y social a los niños para que aprendan adaptarse y convivir en la sociedad, además de continuar fundamentando los valores cimentados en el hogar por los padres.

Es la escuela la primera institución que el niño entra para iniciar su vida estudiantil hasta llegar a ser un profesional de éxito, pero es en conjunto con la familia y escuela que se logra éste objetivo. La escuela deber de crear y procurar un ambiente sano, armonioso y de diversión, todo esto equilibrado para proporcionar al estudiante una salud mental, ya que es la escuela la que el niño ve como su segundo

hogar, siendo este el lugar en donde más tiempo pasa después de su casa.

La Educación en Guatemala, según nuestras leyes debe de ser laica gratuita y obligatoria, y es una pena de que esta ley esté en vano en nuestro país ya que nuestro gobierno no la hace cumplir en el sentido de que no es gratuita y de que no obligan al padre a que el niño asista a estudiar y que no haya una sanción para estos padres.

En cuanto a esto, hay una deficiencia en nuestro sistema educativo ya que el gobierno en el hecho de que la educación es gratuita, trata de regalar útiles escolares, los cuales consisten en uno o dos cuadernos y un lápiz lo que no es suficiente para todo el año escolar, teniendo en cuenta de que los niños no sólo llevan una o dos clases, además es sabido de que no en todas las escuelas estos útiles están desde un inicio, sino que en unas llegan a medio año y en otras a finales de año.

Así mismo estamos acostumbrados a que el gobierno no aporta lo suficiente en cuanto a economía al Ministerio de Educación y éste por ende a las escuelas para que realmente la educación sea gratuita, ya que al momento de inscribir a los niños al padre de familia no se le debería de cobrar ningún centavo, mientras que siempre cobran algo denominado operación escuela que lo utilizan para pagarle por ejemplo a la señora o señor encargado de hacer la limpieza, salario que de una u otra forma lo debería de pagar el gobierno o crear esta plaza de conserjería para las escuelas, ayudando así al país a generar otra fuente de empleo y de una mejor economía para los hogares.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN "BANDURA"

Gran parte del aprendizaje puede describirse como aprendizaje por observación. Aprendemos observando la conducta de un modelo. El aprendizaje por observación abarca cualquier tipo de *conducta de igualamiento*, como la imitación. Según Bandura y Walters (1963) *la simple observación de la conducta del modelo parece ser suficiente para promover el aprendizaje.*¹⁷

El aprendizaje por observación requiere la capacidad de desplegar actividad simbólica. Podemos formar símbolos cognoscitivos, representaciones imaginarias, conceptuales y verbales de los hechos, la gente y los objetos.

Estos símbolos sirven como mediadores entre las situaciones y nuestras reacciones y acciones, es decir que los seres humanos pueden representar o conceptualizar muchas cosas, que van desde la nominación de objetos hasta hechos altamente abstractos y complejos. Simplificando, podemos aprender formando representaciones cognoscitivas de los acontecimientos que nos rodean y de los que están en nosotros mismos. Podemos aprender por el simple hecho de observar. El aprendizaje toma la forma de imágenes, conceptos y representaciones verbales.

Bandura (1977) distingue entre modelos de la vida real y modelos simbólicos. Bajo los modelos de la vida real se incluyen los agentes de la cultura: padres, profesores, héroes, autoridades legales, estrellas deportivas. Los modelos de la vida real son personas con quienes es probable que tengamos muchas interacciones directas.

¹⁷ Dicaprio, Nicholas. *Teorías de la personalidad*. 2a. Edición. McGraw-Hill. México, 1989 Pág. 154

Los modelos simbólicos incluyen material verbal, presentaciones pictóricas (películas y televisión) y material escrito (libros y revistas).

Numerosos estudios han demostrado que tanto los modelos de la vida real como los simbólicos influyen en la conducta de los observadores. *Lo que los niños ven la televisión de hechos afecta su conducta* (Murria 1973)¹⁸.

En conclusión gran parte del aprendizaje humano tiene lugar en un contexto social y a través de la observación de modelos. El aprendizaje es acumulativo para los seres humanos. La simple observación de la conducta de un modelo es suficiente para promover el aprendizaje, según Bandura.

El aprendizaje por observación se ha nombrado aprendizaje sin prueba debido a que el observador aprende sin manifestar ninguna actividad abierta y sin recibir reforzamiento.

Este tipo de aprendizaje puede promoverse del mismo modo por un modelo desviado que por uno prosocial. La falta de modelos apropiados puede causar deficiencias de aprendizaje.

EL APRENDIZAJE ESCOLAR

Se puede definir el *aprendizaje* como el proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas, (motoras e intelectuales) incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y acción.

¹⁸ Dicaprio, Nicholas .Op. Cit. Pág.154

Todo proyecto educativo está constituido por una serie de etapas esenciales, que hacen referencia a los aspectos más importantes del proceso enseñanza-aprendizaje. La planificación de la enseñanza de esta fase es muy significativa, pues es el momento en el que el docente manifiesta sus intenciones educativas con base en las necesidades que se presentan, las vierte en objetivos de aprendizaje y decide qué sector del conocimiento desea abarcar, con qué estrategias y técnicas de aprendizaje, y con qué sistema de evaluación. Dentro de las estrategias de aprendizaje, el profesor ha de planear un conjunto de actividades a realizar por el alumno, con el fin de optimizar el proceso.

Los especialistas en educación se han centrado en la investigación del aprendizaje del alumno como elemento primordial dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Podría decirse que para lograr el aprendizaje, el alumno trabaja ciertos procesos, como percepción, atención, representación, comparación con el conocimiento previo, procesamiento de la información, reestructuración (asimilación-acomodación).

Es importante la práctica dentro de la escuela ya que esto dependerá del apoyo activo de los profesores, que deben preparar ejercicios adecuados para reforzar y practicar las habilidades aprendidas dentro del centro educativo.

PREMISAS:

1. Una comunicación constante y dialógica entre la familia, será un eje clave para el buen desarrollo social del niño.
2. El aprender haciendo por medio de la exploración y el descubrimiento satisfacerá su curiosidad, convirtiéndose en un aprendizaje agradable y duradero.
3. Los modelos de enseñanza, el conocimiento previo y un pensamiento lógico influirán positivamente en el aprendizaje del niño.
4. Una comunicación eficaz, así como técnicas adecuadas de enseñanza de la maestra, influyen para que el proceso enseñanza-aprendizaje o hecho educativo se convierta o sea siempre interesante y satisfactorio para el niño.
5. Gran parte del aprendizaje se realiza a través de la observación, ya que aprendemos observando la conducta de un modelo.
6. La comunicación familiar tiene que incluir diálogos ya que el lenguaje es un medio que contiene un significado claro y único que permitirá encontrar la confianza y el amor necesarios para nutrir a los miembros de la familia.
7. La familia representa un hogar cálido y confiable donde el niño comienza a desarrollar sus primeras actividades comunicativas, ayudando a proveer necesidades de seguridad física y emotiva dándole sentido al lenguaje que es el vehículo de comunicación que en un futuro ayudará a la resolución de conflictos.

HIPÓTESIS GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

“La comunicación entre padres e hijos influye en el aprendizaje escolar de los niños de primer grado de primaria”

HIPOTESIS DE TRABAJO U OPERACIONAL:

La comunicación entre padres e hijos comprendida como la expresión y el entendimiento dialógico de ideas, experiencia y sentimientos con la finalidad de solucionar problemas influye en el rendimiento escolar de los niños de primero primaria.

VARIABLE INDEPENDIENTE:

Para fines de este trabajo entenderemos la comunicación como el diálogo que existe entre dos o más personas teniendo como objetivo primordial el expresar y entender ideas, experiencias y sentimientos; permitiendo el establecimiento de las relaciones interpersonales, utilizando como vehículo comunicativo el lenguaje oral, gestual y corporal ya que es este el que nos brinda una perspectiva e ideas diferentes a las demás ayudando a la solución de problemas.

INDICADORES:

- Comunicación dialógica entre padres e hijos: es la conversación que existe entre ambos en donde realmente se da un intercambio de ideas y experiencias que ayudan a la solución de problemas de la vida cotidiana.
- Diálogos y sus contenidos tales como ideas, experiencias y resolución de problemas.
- Expectativas de los padres hacia los hijos: es lo que el padre espera del hijo.

- Comunicación agresiva (gritos, insultos, palabras soeces) de padres a hijos: es la que posee un patrón vertical autoritario de relación que genera efectos de intimidación, culpabilidad e introversión.

VARIABLE DEPENDIENTE:

En el rendimiento escolar podríamos decir que es el resultado de un proceso de aprendizaje que el niño tiene, en este caso a nivel primario, en el ámbito escolar y el cual es evaluado a través de pruebas o exámenes que tratan de determinar, de alguna manera, el nivel de conocimientos y habilidades adquiridas.

INDICADORES:

- Punteos en las asignaturas
 - Matemática
 - Comunicación y lenguaje
- Notas trimestrales
- Interés en el estudio
- Concentración en sus tareas
- Participación activa

Otros factores externos al niño tales como:

- Nivel socio-económico: es un factor preponderante, ya que es como la familia está situada socialmente en cuanto ocupación de los padres, el ingreso económico mensual y la forma en que éste se distribuye para cubrir las necesidades básicas de la familia.
- La metodología de enseñanza, es la forma en que los maestros imparten su clase, los métodos y técnicas que utiliza para que el aprendizaje pueda ser significativo, como por ejemplo clases magistrales, o si imparte una clase lúdica.

- Factores propios del niño como: su estado físico y su conducta en general.
- Ambiente familiar, entendido como la violencia intrafamiliar, adicciones y abandono de alguno de los progenitores.

Cada uno de los factores mencionados, inciden de distinta manera en el rendimiento escolar, ya sea positiva o negativamente.

Al realizar la investigación deseamos enfatizar la influencia de la comunicación familiar en el proceso enseñanza-aprendizaje y cómo esta determina un beneficio en su aprendizaje, al integrar apropiadamente los conocimientos obtenidos en el ambiente escolar a su vida diaria, sin generar ningún tipo de conflicto; o al contrario, abriendo aún más la brecha entre la escuela y el hogar.

CAPITULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA

La investigación se realizó en la Escuela Matías de Córdova ubicada en la novena avenida y cuarta calle de la Colonia Roosevelt de la ciudad capital que atiende a niños y niñas del nivel primario. Los padres de los alumnos en su mayoría son comerciantes que laboran en el mercado de El Guarda ubicado cerca de la escuela donde se realizó la investigación.

El estudio se realizó con alumnos que cursan el grado de primero primaria, de ambos sexos; quince masculino y quince femenino, tomando como principal base el **rendimiento académico** de los alumnos a través de los punteos en las principales asignaturas que son matemática, comunicación y lenguaje. Además se observó el interés que el alumno muestra en el estudio, la concentración en sus tareas y la participación activa dentro del salón de clases.

Otros factores tomados también en consideración para la realización del estudio fueron; el nivel socio-económico, el ingreso económico mensual y la forma en que éste se distribuye para cubrir las necesidades básicas de la familia; el método de enseñanza utilizado por la maestra dentro del salón de clase y como este puede ser significativo para el alumno.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Para recolectar los datos de la investigación se utilizaron:

- Test proyectivo de la Familia con el, se evaluó la dinámica familiar y cómo se encuentra emocionalmente el niño. Ya que es evidente su valor como diagnóstico, que favorece la manifestación en el alumno de sus dificultades de adaptación al medio familiar, así como también refleja su desarrollo mental. La prueba se realizó en el aula designada como sala de maestros dentro de las instalaciones de la Escuela Matías de Córdoba, dividida en dos sesiones evaluando a 15 niños (a) durante cada día, siendo de forma individual y de cara a cara.
- Entrevistas a los padres de los alumnos de primer grado primaria de la Escuela "Matías de Córdoba", mediante el cuestionario _A_ que se puede observar en el anexo No. 2. Para la construcción de este cuestionario se elaboró una tabla de relación entre indicadores de la variable e ítems del cuestionario que puede observarse en el anexo No.1. Durante la entrevista se obtuvo información sobre la comunicación dialógica entre padres e hijos; se indagó sobre el intercambio de ideas y experiencias que ayudan a la solución de conflictos. La entrevista constó de trece preguntas, esta se realizó en la escuela específicamente en la sala de maestros.
- Se realizó entrevistas a los alumnos por medio del cuestionario _C_ el cual se puede ver en el anexo No. 6, este se utilizó para indagar sobre la existencia de la conducta de diálogo entre ellos y sus padres, sobre qué temas dialogan y si hay una ayuda por parte de los padres hacia ellos en la realización de las tareas escolares. Esta entrevista se llevó a cabo en las instalaciones de la Escuela,

entrevistando a niño por niño; se realizó en dos sesiones, para verificar y obtener información sobre nuestros indicadores en ambas variables, dependiente e independiente.

Para este cuestionario también se elaboró una tabla de relación entre las variables, sus indicadores e ítems del cuestionario –C-. Ver anexo No. 5.

- Mediante la entrevista a maestros se conoció sobre los aspectos académicos en cuanto al rendimiento de los alumnos. Se indagó sobre repitencia escolar y rendimiento en las áreas de la currícula donde mostraron mayor dificultad. Así mismo se obtuvo la idea que los maestros tienen de la familias de los niños y de la comunicación que existe en ellas. Ver anexo No. 4 (cuestionario –B-)

Esta entrevista se realizó dentro de las instalaciones de la escuela, específicamente en la sala de maestras. En la entrevista las preguntas que nos ayudaron para los distintos indicadores son: puntos en las asignaturas preguntas 2-3-3.1-3.2, notas trimestrales número 4, interés en el estudio la 5 y 7, concentración en tareas 6 y 8 y en participación activa 3.2 y 8, para verificación de estos ítems se puede consultar la tabla de relación en el anexo No. 3.

TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS

La investigación se inició creando un escenario o marco de investigación, solicitando a la maestra de grado un listado con los nombres de los alumnos, con el propósito de organizar un taller de socialización entre padres, alumnos y maestros de la Escuela “Matías de Córdova”.

El procedimiento se llevó a cabo de la siguiente manera:

- Se realizó la presentación a la escuela sobre el proyecto de investigación "La influencia de la Comunicación entre Padres e hijos en el Rendimiento Escolar", y los objetivos que se pretendían alcanzar, para ello se solicitó el permiso a la escuela por medio de una carta extendida por la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se sostuvo una reunión en el lugar que ocupa la dirección de la escuela con la directora y maestra de grado, en donde se dialogó sobre los beneficios que se obtendrían con la realización de la investigación.
- Durante la sesión de entrega de notas se creó el escenario de investigación con los padres de familia y sus hijos, brindándoles información sobre el proyecto y obteniendo su consentimiento y aprobación. Esta actividad se realizó por medio de un taller de "Integración" cuya planificación se puede observar en el anexo No. 7.
- Se realizó un taller sobre la "Comunicación" con los padres y alumnos con el objetivo de que padres, madres y niños sean capaces de facilitar, valorar y aplicar por medio del taller, el diálogo y sus contenidos como una estrategia que mejora la comunicación familiar. Para lograr el objetivo se realizaron distintas técnicas como: exposiciones, actividades lúdicas, las que permitieron establecer empatía y una mejor comunicación con los padres y alumnos, el taller se realizó en las instalaciones de la escuela en el patio y salón que ocupa el grado de primero

primaria. La planificación del mismo puede verse en el *anexo No. 8*.

- Se brindaron tres talleres lúdicos (anexo 12) para los alumnos, con el objetivo de desarrollar habilidades y destrezas de comunicación en las cuales ellos pudieron utilizar los aspectos del diálogo como un medio de solución de problemas para la vida cotidiana y las dificultades escolares. Los aspectos del diálogo, las habilidades y destrezas se desarrollaron y evaluaron a través de una lista de cotejo. Este instrumento de trabajo se puede observar en el anexo No. 13.
- También se implementó un taller de "Expresión" en donde los alumnos a través de sus vivencias y mediante la manipulación de diversos materiales crearon un cuento en donde proyectaron la comunicación que tienen con sus padres. *Ver anexo 9*.
- Se procedió a realizar en dos sesiones la prueba proyectiva del Test de la Familia dividiendo la cantidad de alumnos en dos grupos, con el objetivo de obtener un mejor diagnóstico que favoreciera la manifestación del alumno en cuanto a su adaptación en el medio familiar.
- Se realizó un taller de "Creatividad" en donde el niño estimuló el área psicomotora fina a través de la manipulación de diferentes texturas y donde luego expresó a través del dibujo la relación que tiene con sus padres. *Ver anexo No. 10*
- Se entrevistó a padres de familia en relación con las variables e indicadores del estudio, con lo cual obtuvimos datos sobre si el

padre sabía ¿qué era un diálogo? y si existía éste en las conversaciones con sus hijos.

- Taller de “Elaboración de Estrategias” en donde el alumno a través de la dinámica de exposición aportó estrategias que podría o que le gustarían usar como ejemplo: el platicar más con sus padres, decirles como se sienten, crear cuentos y compartir los con sus hermanos y padres. *Ver anexo 11*
- Se entrevistó a los alumnos con el objetivo de obtener información que los padres podrían haber omitido sobre el diálogo existente en el núcleo familiar y la metodología de la maestra al momento de impartir sus clases.
- Se realizó la despedida, en la cual se brindó una pequeña refacción a los niños y padres de familia que colaboraron en dicho proyecto. Y se socializó los resultados de la investigación los cuales se dieron a conocer a través de una exposición en donde participaron los alumnos y padres y que permitió exponer la experiencia adquirida a través del proyecto.
- Así mismo se presenta un cuadro resumen con todas y cada una de las actividades que se realizaron durante el proceso de la investigación. *Ver anexo No. 14.*

CAPITULO III

PRESENTACION ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados de la investigación realizada en la Escuela Matías de Córdoba en base a los datos obtenidos en el proceso de estudio realizado con los alumnos de primer grado primaria.

En un primer momento se exponen los resultados derivados de la entrevista realizada a los alumnos en la cual se indagó sobre la metodología de enseñanza de la maestra de grado, la opinión del alumno referente a como se siente dentro del salón de clase, la existencia de diálogo en el núcleo familiar y si reciben apoyo de sus padres en la realización de sus tareas.

En un segundo momento se presentan los resultados obtenidos de la referencia escolar, datos proporcionados por la maestra de grado sobre el rendimiento escolar de los alumnos, problemas psicopedagógicos observados como dificultades en la lectura, escritura y cálculo que se presentan con mayor frecuencia, así como el interés de los alumnos en el estudio y la participación activa del padre de familia en la escuela.

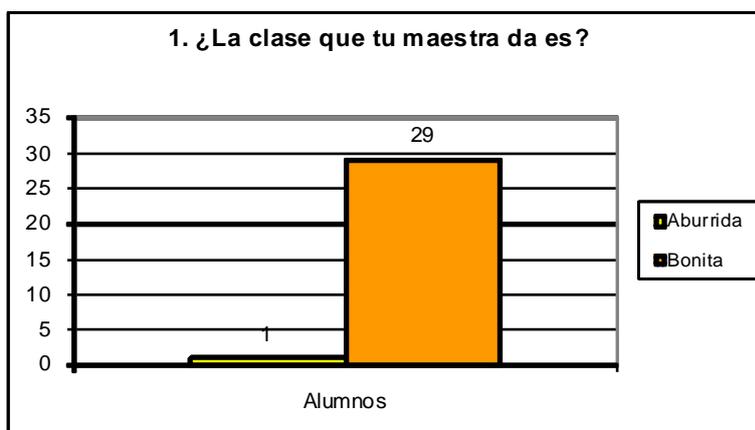
En un tercer momento resultados de la entrevista realizada a padres de familia donde se manifiesta si existe un conocimiento sobre el diálogo, sus contenidos tales como: ideas, experiencias y resolución de problemas, así como cuáles son las expectativas que los padres tienen hacia sus hijos.

Posteriormente se da a conocer de forma global la descripción e interpretación del test de la Familia realizada a los alumnos con el propósito de indagar la percepción que tienen sobre su familia.

En un último momento se presenta la descripción de los talleres realizados con los alumnos y padres de familia desarrollados con el propósito de crear contextos de investigación que permitieran observar la comunicación dialógica entre padres e hijos.

Finalizando el presente capítulo con un análisis general relacionado con la hipótesis.

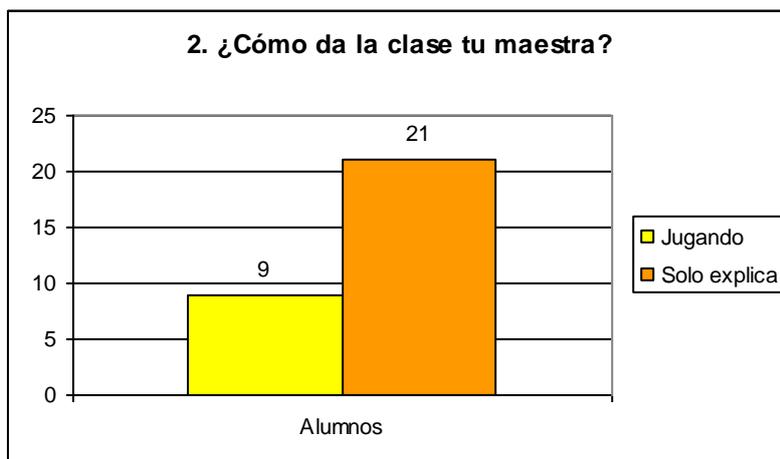
Gráfica 1



Fuente: Entrevista realizada a los alumnos de Primer grado de la Escuela José Matías de Córdova

La mayor parte de los alumnos opinan que la clase que su maestra les da es bonita. Estando un alumno únicamente en desacuerdo.

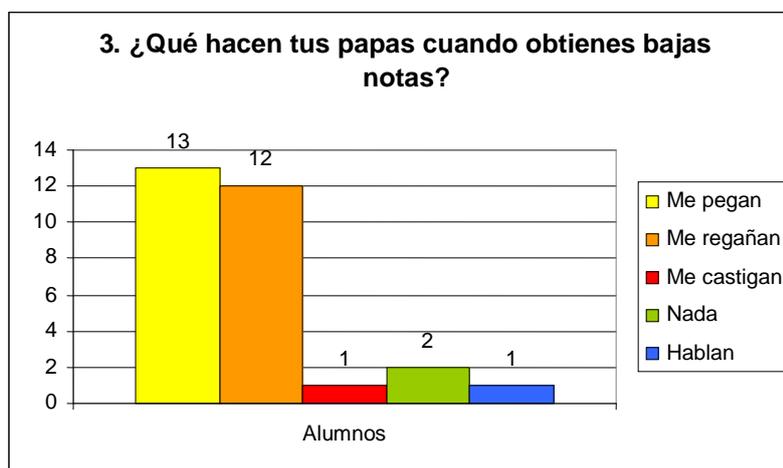
Gráfica 2



Fuente: Entrevista realizada a los alumnos de Primer grado de la Escuela José Matías de Córdoba

La gráfica nos indica que los alumnos de primer grado reciben sus clases de manera magistral, la maestra solo explica sus temas y no siempre lo hace jugando, esto permite que la clase llegue a ser aburrida y sin importancia para los alumnos.

Gráfica 3



Fuente: Entrevista realizada a los alumnos de Primer grado de la Escuela José Matías de Córdoba

Se observa que la mayor parte de los alumnos de primer grado cuando obtienen notas bajas, sus papás tienden a: pegarles, regañarles, mientras que una minoría indica que tienden a castigarlos, y a no decirles nada.

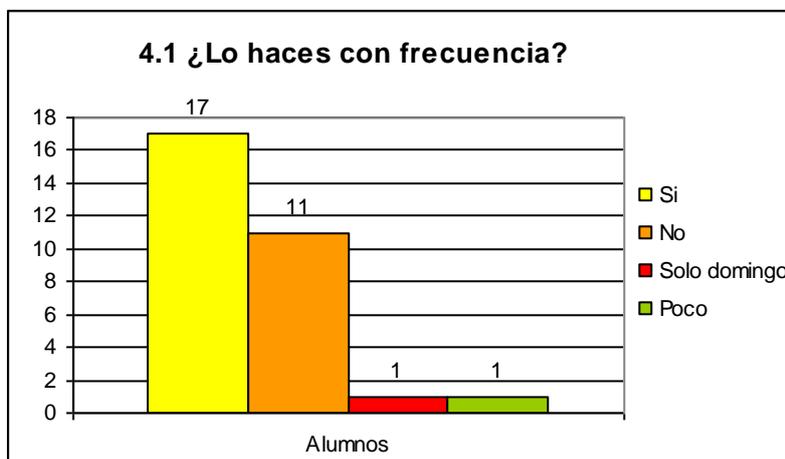
Gráfica 4



Fuente: Entrevista realizada a los alumnos de Primer grado de la Escuela José Matías de Córdoba

En la gráfica la mayoría de los alumnos de primer grado primaria tienen un momento del día para poder platicar con sus papás. Una minoría no cuenta con ese tiempo de parte de sus padres.

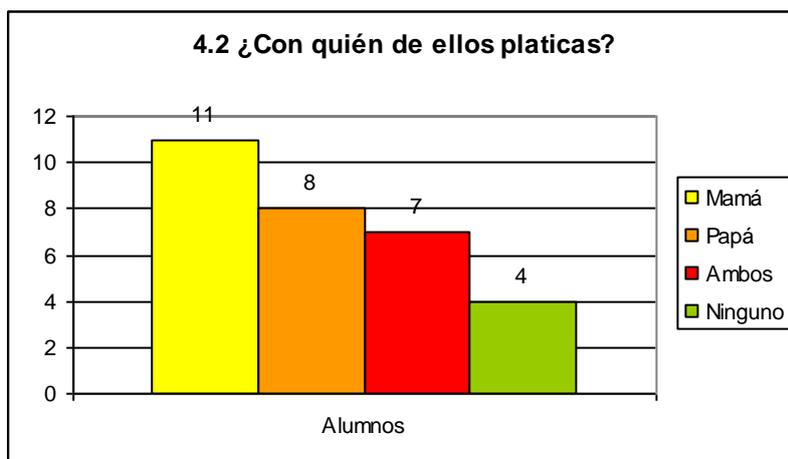
Gráfica 5



Fuente: Entrevista realizada a los alumnos de Primer grado de la Escuela José Matías de Córdoba

En relación a la pregunta anterior se observa que la mayoría de los alumnos tienden a conversar con sus papás con frecuencia, mientras que una minoría no lo hace o solo lo hace los domingos.

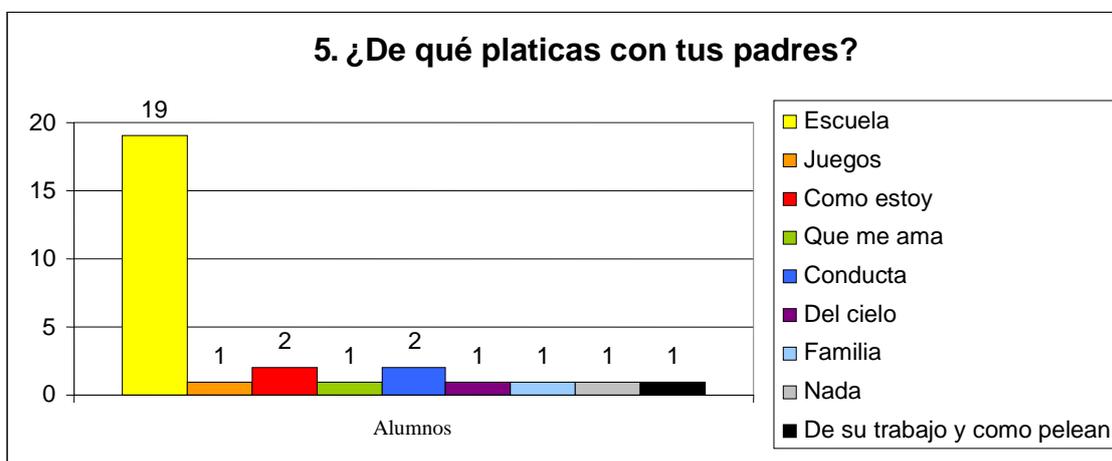
Gráfica 6



Fuente: Entrevista realizada a los alumnos de Primer grado de la Escuela José Matías de Córdoba

Once de los alumnos entrevistados indicaron que tienen más oportunidad de platicar con su mamá, ocho de los alumnos platican con su papá, siete de ellos lo realiza con ambos y cuatro de ellos con ninguno.

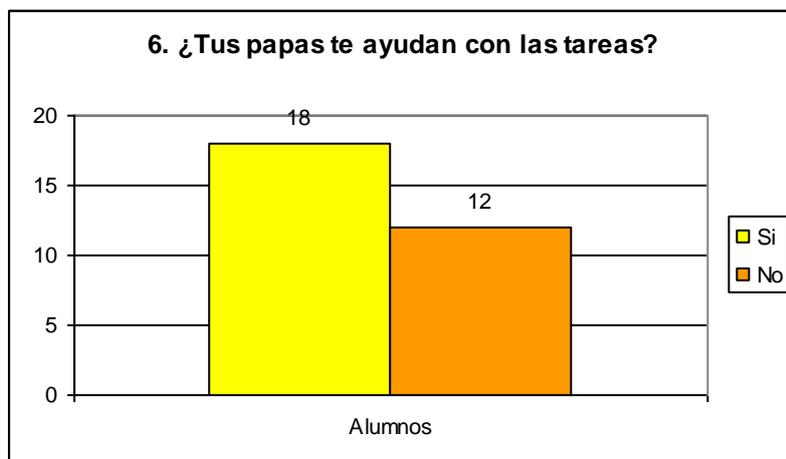
Gráfica 7



Fuente: Entrevista realizada a los alumnos de Primer grado de la Escuela José Matías de Córdoba

Se observa una relevancia en respuesta a los contenidos de las conversaciones en cuanto a los alumnos entrevistados quienes tienden a platicar con sus papás de: la escuela, de cómo fue su tarde, sobre lo que aprendieron; una minoría conversan de cómo están, de su conducta en la escuela, de juegos que les gusta realizar y que los aman. A sí como de las obligaciones y responsabilidades que deben cumplir.

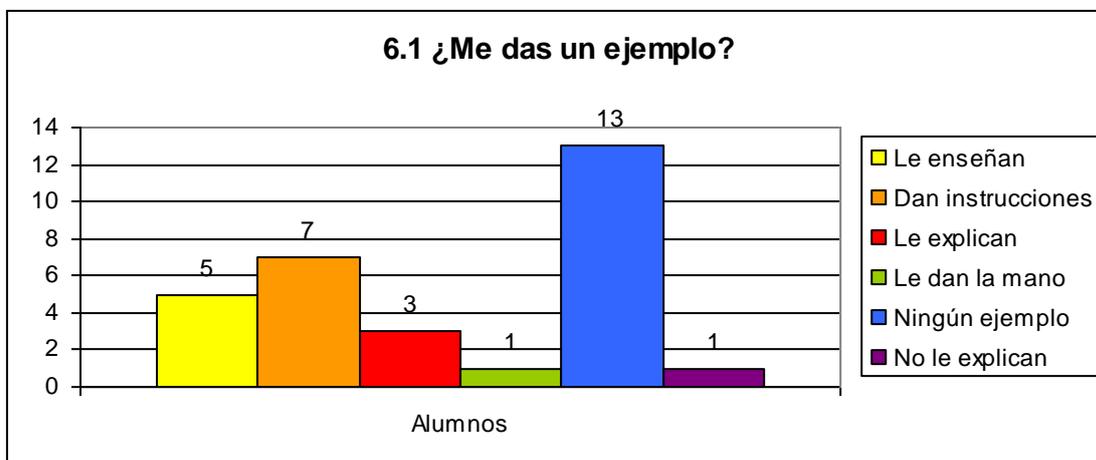
Gráfica 8



Fuente: Entrevista realizada a los alumnos de Primer grado de la Escuela José Matías de Córdoba

Observamos que una mayoría de alumnos si reciben apoyo de sus padres al momento de realizar sus tareas, mientras que una minoría no reciben esa ayuda.

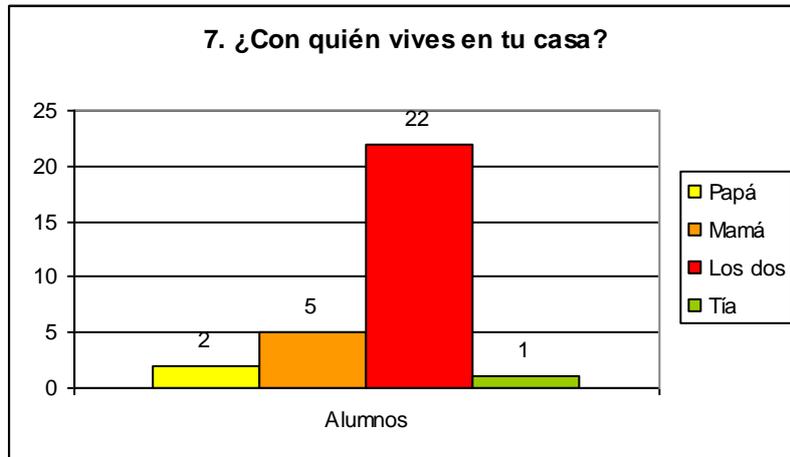
Gráfica 9



Fuente: Entrevista realizada a los alumnos de Primer grado de la Escuela José Matías de Córdoba

De los alumnos entrevistados, trece de ellos indicaron no poder dar un ejemplo de como sus papás les ayudan, mientras que siete de ellos comentaron ser ayudados a través de las instrucciones que sus padres les brindan al momento de realizar sus tareas.

Gráfica 10



Fuente: Entrevista realizada a los alumnos de Primer grado de la Escuela José Matías de Córdoba

En la gráfica diez se observa que veintidos alumnos indican que viven con sus dos padres, una minoría vive solamente con la madre, dos de ellos con su papá y uno con su tía

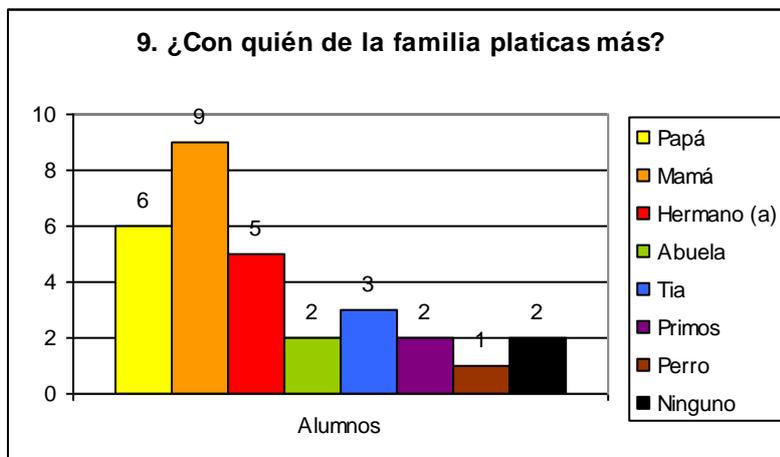
Gráfica 11



Fuente: Entrevista realizada a los alumnos de Primer grado de la Escuela José Matías de Córdoba

Según indican los alumnos una mayoría pasa mas tiempo con su mamá, mientras que una minoría con su papá, dos de los alumnos pasan tiempo con sus dos papás, y un alumno pasa el tiempo solo, ya que sus padres trabajan.

Gráfica 12



Fuente: Entrevista realizada a los alumnos de Primer grado de la Escuela José Matías de Córdoba

En relación con la gráfica 11 y 12 se observa que los alumnos platican más con su mamá, por ser ella quien pasa la mayor parte del día en casa, una minoría con el papá, sus hermanos, la tía, ellos son con los que más platican.

Gráfica 13



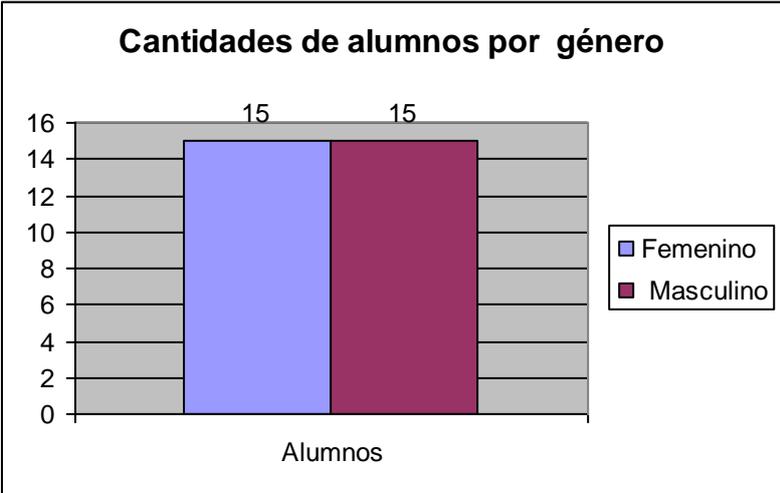
Fuente: Entrevista realizada a los alumnos de Primer grado de la Escuela José Matías de Córdoba

Se observa que veintiseis de los alumnos entrevistados solo escuchan cuando su familia conversa estando él presente, una minoría si participan y dos alumnos más indicaron no participar en las conversaciones familiares.

A continuación se presentan los resultados proporcionados por la maestra de grado los cuales ayudan a tener una percepción del maestro cuyos datos se presentan a continuación.

RESULTADO DE REFERENCIA ESCOLAR

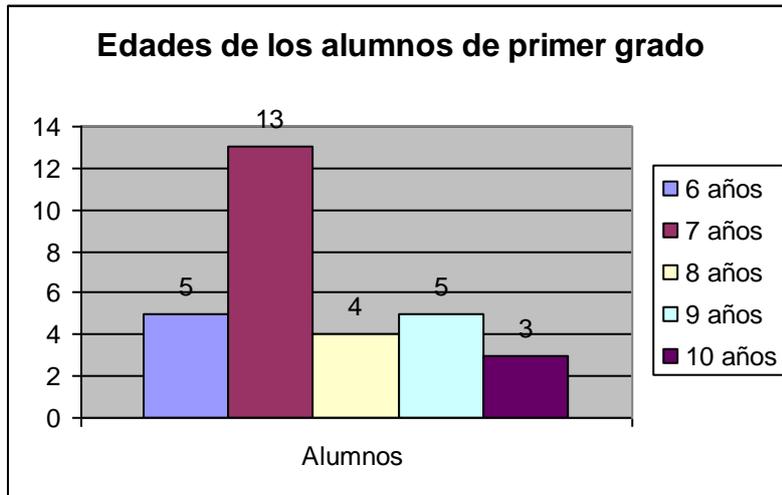
Gráfica 14



Fuente: Entrevista realizada a la maestra de primer grado de primaria de Escuela José Matías de Córdoba

La cantidad de niños y niñas de primer grado primaria participantes en la investigación son 15 niños y 15 niñas.

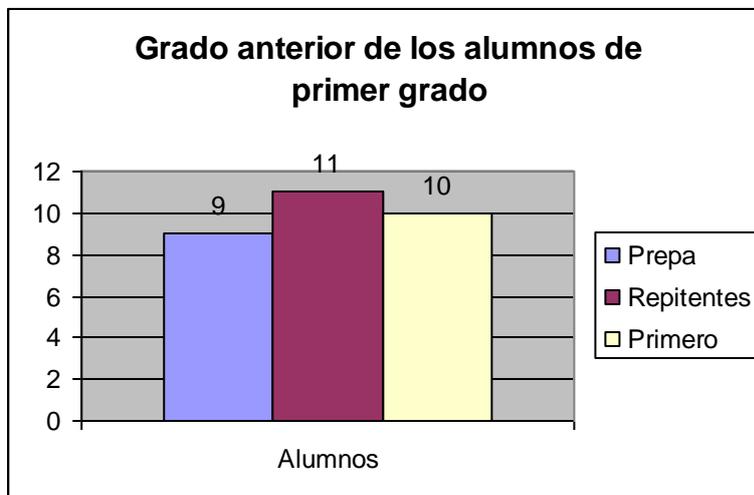
Gráfica 15



Fuente: Entrevista realizada a la maestra de primer grado de primaria de Escuela José Matías de Córdova

En esta gráfica se observa que la edad que predomina en primer grado es de siete años, posteriormente hay cinco niños de seis años, pero se observa que hay niños mayores a estas edades.

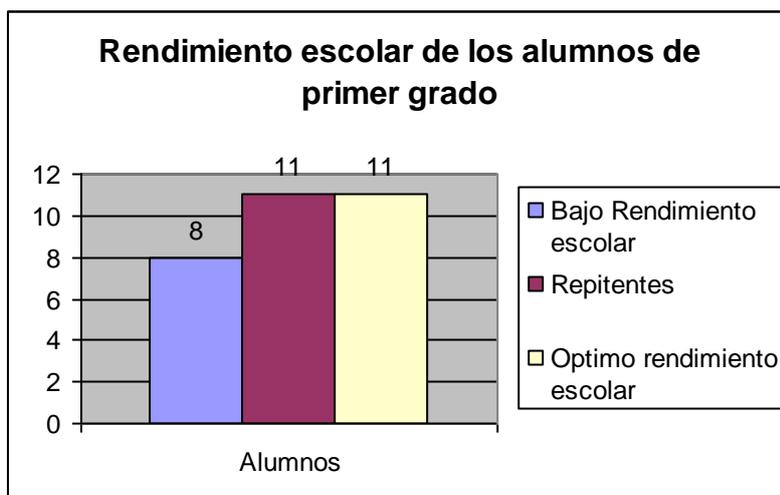
Gráfica 16



Fuente: Entrevista realizada a la maestra de primer grado de primaria de Escuela José Matías de Córdova

Nótese que once de los treinta alumnos son repitentes, diez niños entraron a la escuela directamente al grado de primero y que nueve de los treinta alumnos estuvo en preparatoria.

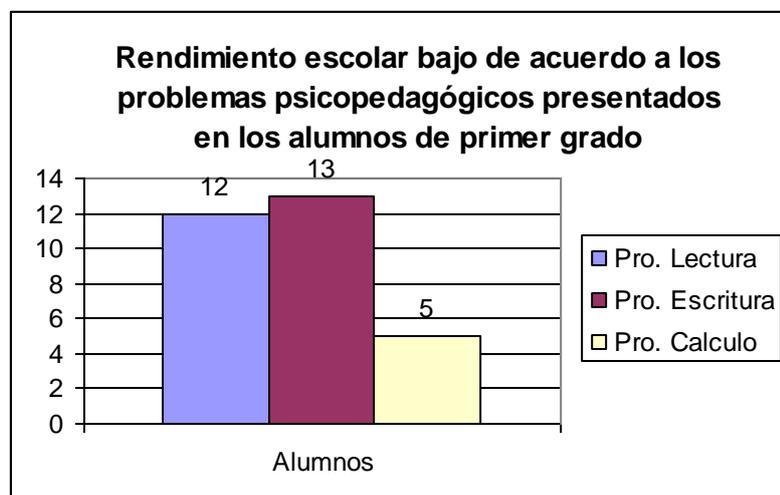
Gráfica 17



Fuente: Entrevista realizada a la maestra de primer grado primaria de Escuela José Matías de Córdoba

En cuanto al rendimiento escolar la gráfica nos muestra que ocho niños presentan un bajo rendimiento escolar, once niños tienen un óptimo rendimiento y once son repitentes.

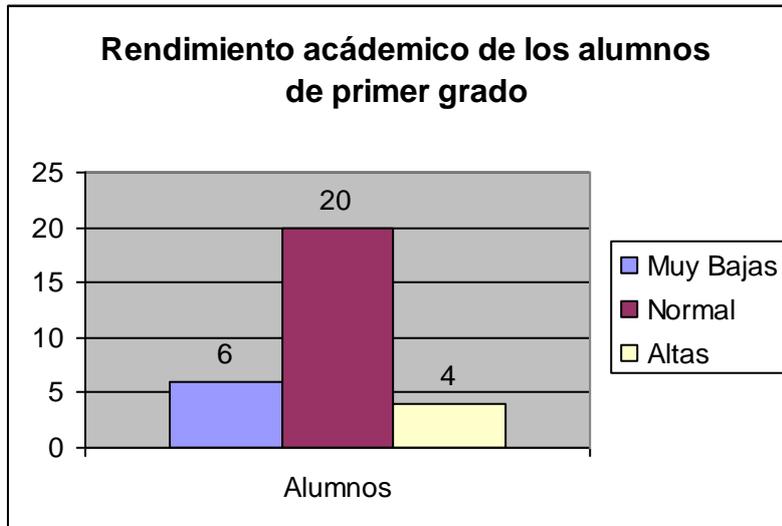
Gráfica 18



Fuente: Entrevista realizada a la maestra de primer grado primaria de Escuela José Matías de Córdoba

En la grafica 18 se observa que el bajo rendimiento es de acuerdo a problemas psicopedagógicos, la mayoría responde a problemas de escritura, le sigue problemas de lectura y en una minoría se encuentran problemas de cálculo.

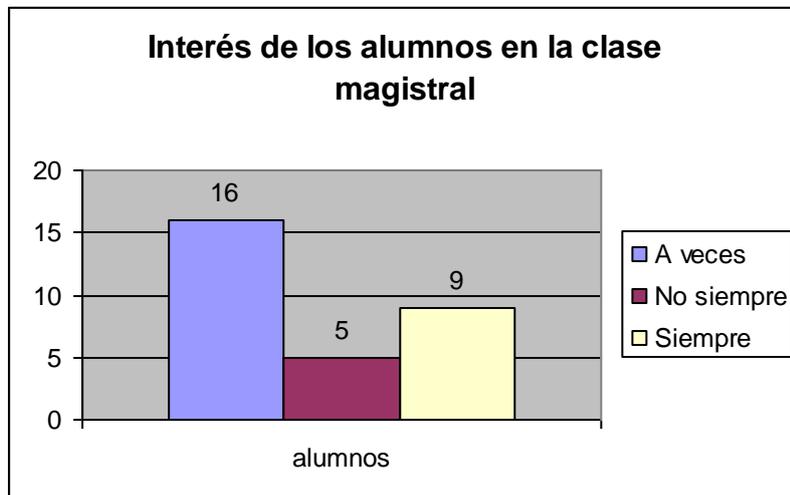
Gráfica 19



Fuente: Entrevista realizada a la maestra de Primer grado de la Escuela José Matías de Córdoba

El rendimiento académico de los alumnos según las calificaciones obtenidas en las asignaturas más importantes, se encuentra en un rango normal, para la mayoría de ellos; seis son ubicados en un rango muy bajo y cuatro en un rango alto.

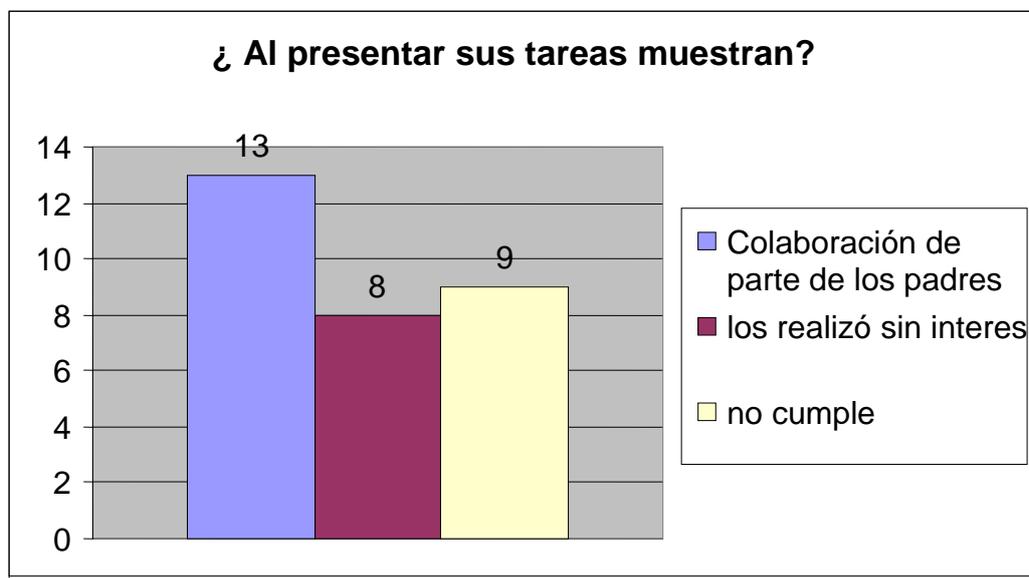
Gráfica 20



Fuente: Entrevista realizada a la maestra de primer grado primaria de Escuela José Matías de Córdoba

De acuerdo al criterio de la maestra la mayoría de alumnos participantes en la investigación no muestran el interés necesario en las clases magistrales que imparte.

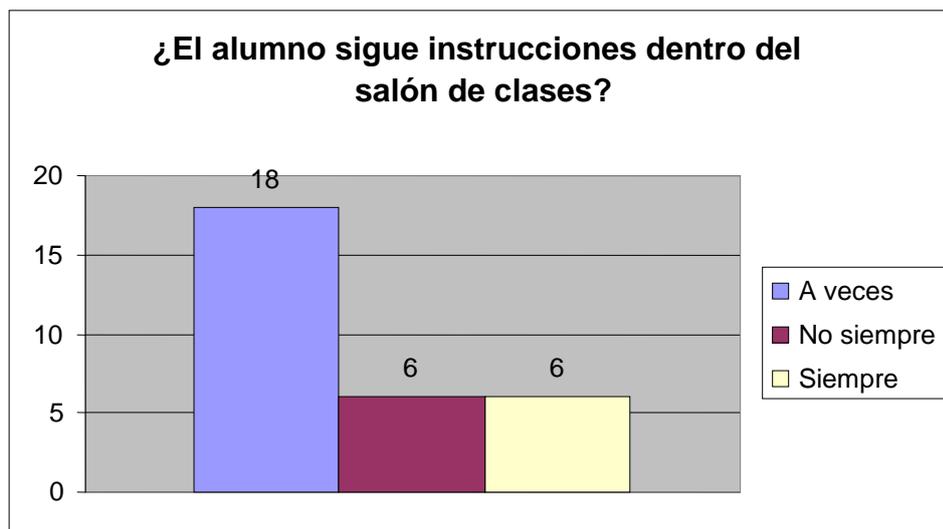
Gráfica 21



Fuente: Entrevista realizada a la maestra de primer grado primaria de Escuela José Matías de Córdoba

En su mayoría los alumnos al entregar sus tareas muestran colaboración por parte de los padres, ocho niños no muestran ese interés y nueve niños no cumplen con las tareas.

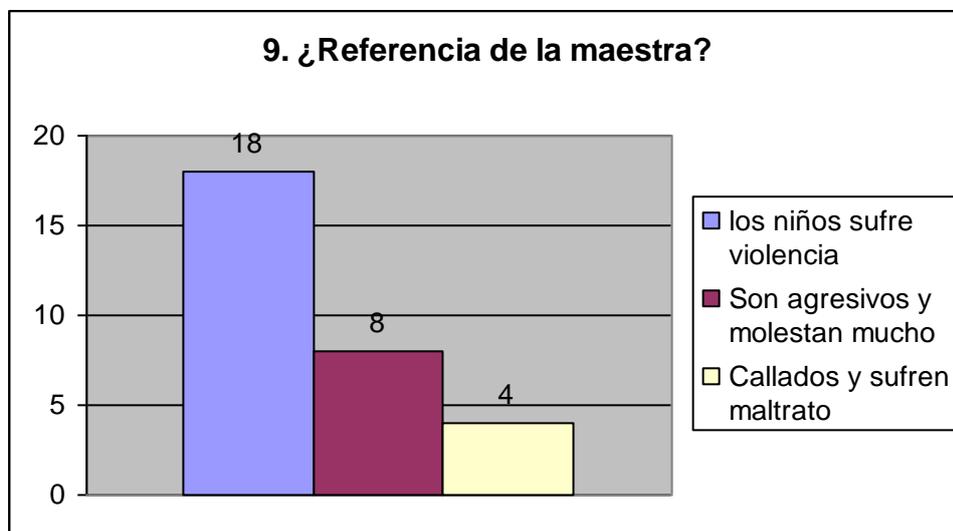
Gráfica 22



Fuente: Entrevista realizada a la maestra de primer grado primaria de Escuela José Matías de Córdoba

La mayoría de alumnos a veces y no siempre siguen instrucciones dentro del salón de clases.

Gráfica 23



Fuente: Entrevista realizada a la maestra de primer grado primaria de Escuela José Matías de Córdova

Según la referencia de la maestra la mayoría de sus alumnos sufren de violencia en su ámbito social, ocho son agresivos y molestan mucho; cuatro considera que son callados y sufren de maltrato.

Al analizar de manera global la información proporcionada por la maestra encargada de primer grado primaria constatamos que en el grado hay un total de treinta niños inscritos pero que asiste a clases un número aproximado de veinticinco a veintisiete niños diarios, al dividir los niños por género observamos que son quince niños y quince niñas para hacer el total de treinta que es nuestra población total.

En cuanto a las edades de los niños se observó que son muy variadas, ya que hay niños de diez años, los cuales son repitentes, aunque la mayoría de los niños cuenta con siete años, también hay niños de seis, ocho y nueve años. En cuanto al grado anterior que cada uno de estos niños cursó nos sorprendió ver que de los treinta niños diez entraron directamente a primero sin tener una estimulación o preparación antes, once son repitentes y nueve si cursaron

preparatoria, por lo que se puede observar que en su momento estos factores son preponderantes para el rendimiento de los niños y para el trabajo y labor que desempeña la maestra impartiendo sus clases.

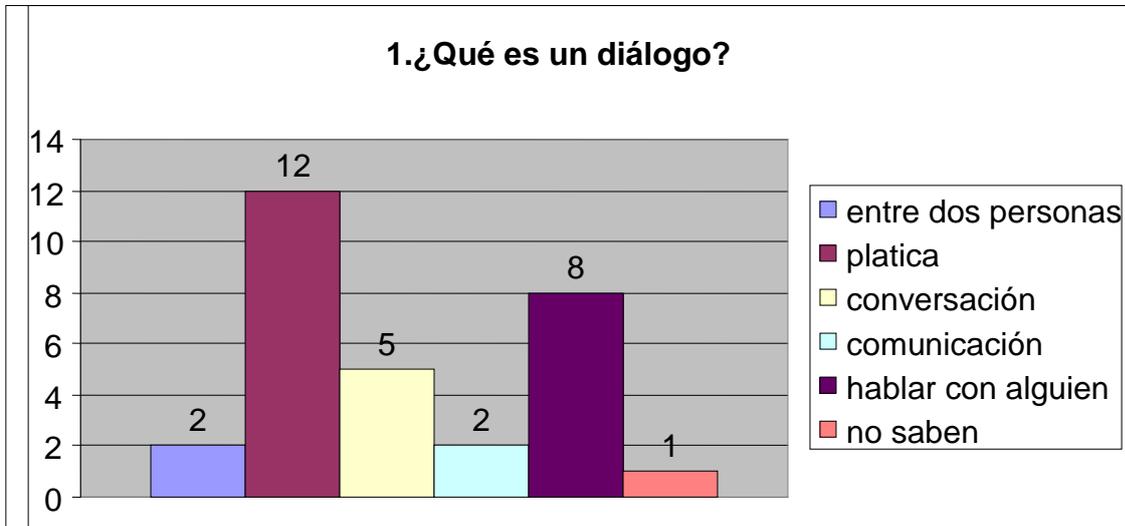
En cuanto al rendimiento escolar once niños muestran un óptimo rendimiento, once son repitentes y ocho niños muestran un bajo rendimiento escolar, en cuánto a este bajo rendimiento se encontraron problemas psicopedagógicos como los problemas de escritura que son los que en su mayoría presentan los niños, en una frecuencia no muy baja a la anterior se encuentra el problema de lectura, y en una frecuencia bastante baja observamos el problema de cálculo. Los niños muestran un mayor interés y gusto por el cálculo que por la lectura y escritura, observándose también que las clases de cálculo son más lúdicas que la escritura y la lectura.

De acuerdo al criterio de la maestra la mayoría de los alumnos a veces muestran un interés en sus clases, en una frecuencia baja no siempre demuestran ese interés y por lo general nueve niños siempre muestran un interés en clase, lo que nos lleva a pensar que el interés por parte de los alumnos no es el más idóneo por lo que habría que ver que tanta responsabilidad tiene la maestra para motivar a sus alumnos y hacer que mantengan un interés en sus clases, para disminuir el bajo rendimiento escolar, problemas psicopedagógicos y mejorar el rendimiento académico.

Es de suma importancia saber y contar con la opinión de los padres de familia en cuanto al rendimiento escolar y comunicación que mantienen con sus hijos, por lo que a continuación se presentan los resultados de la entrevista realizada a padres de familia.

Resultados de Entrevista a padres de familia

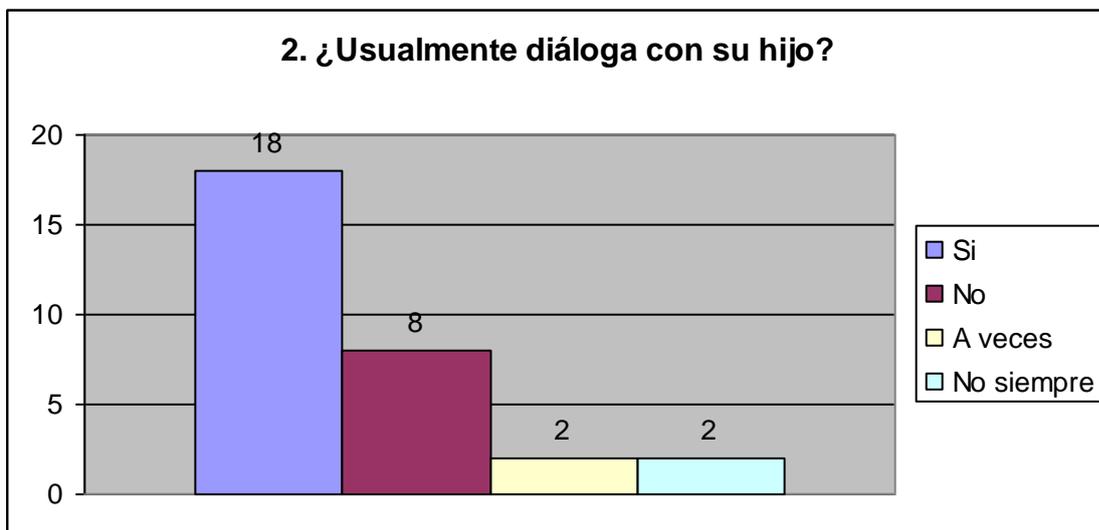
Gráfica 24



Fuente: Entrevista realizada a padres de los alumnos Primer grado de la Escuela José Matías de Córdoba

La mayoría de padres de familia comprende el término diálogo como una plática y el hablar con alguien; los demás la comprenden como conversación, comunicación entre dos personas, solo uno de los padres entrevistados indicó no saber.

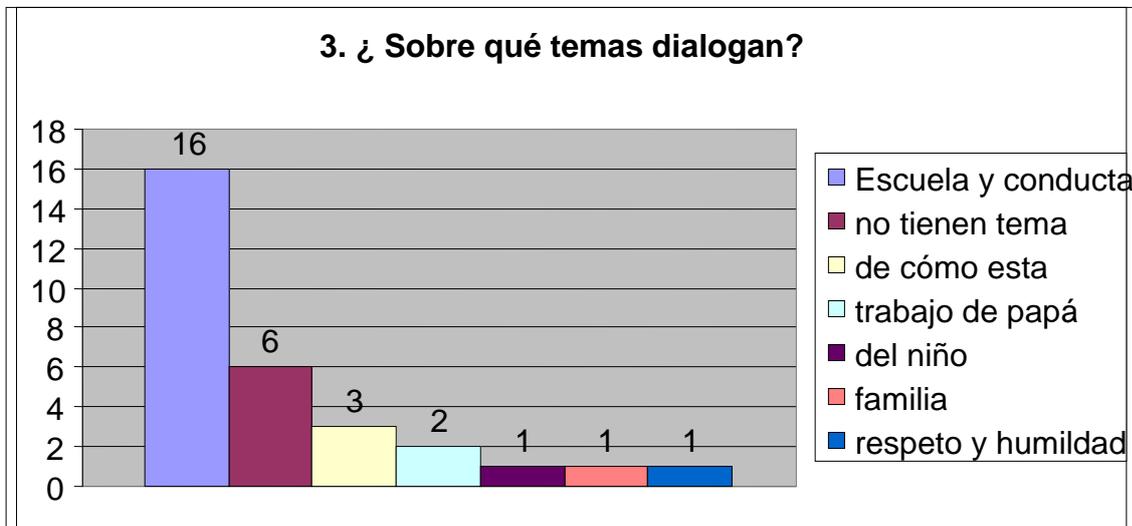
Gráfica 25



Fuente: Entrevista realizada a padres de los alumnos Primer grado de la Escuela José Matías de Córdoba

La mayoría de padres de familia indicó que si dialogan con sus hijos, mientras que algunos no lo hacen, y la minoría manifestó que a veces, y no siempre.

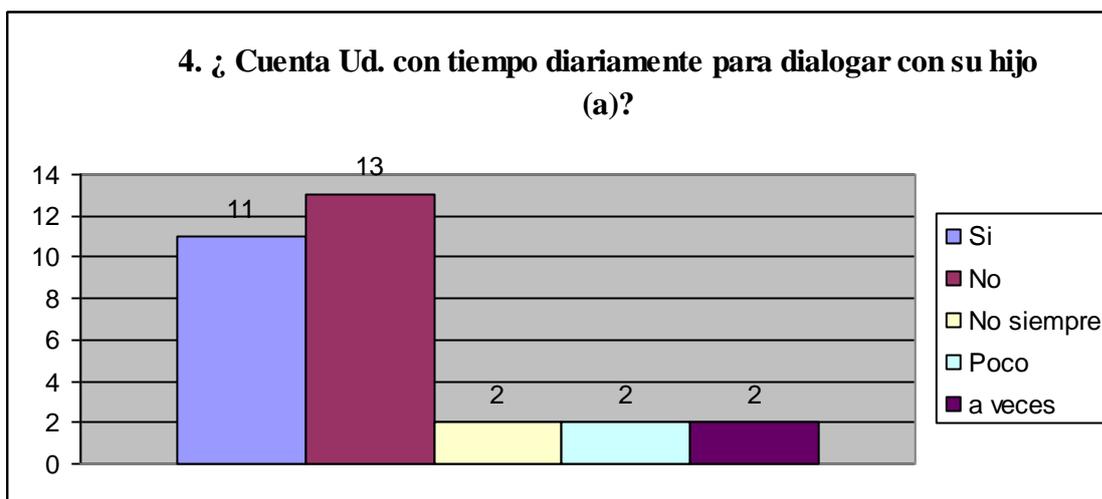
Gráfica 26



Fuente: Entrevista realizada a padres de los alumnos Primer grado de la Escuela José Matías de Córdoba

La mayoría de padres de familia dialogan con sus hijos sobre temas relacionados a la escuela y la conducta; con menor frecuencia se abordan los temas de la familia, el niño y sus sentimientos y el trabajo de los padres.

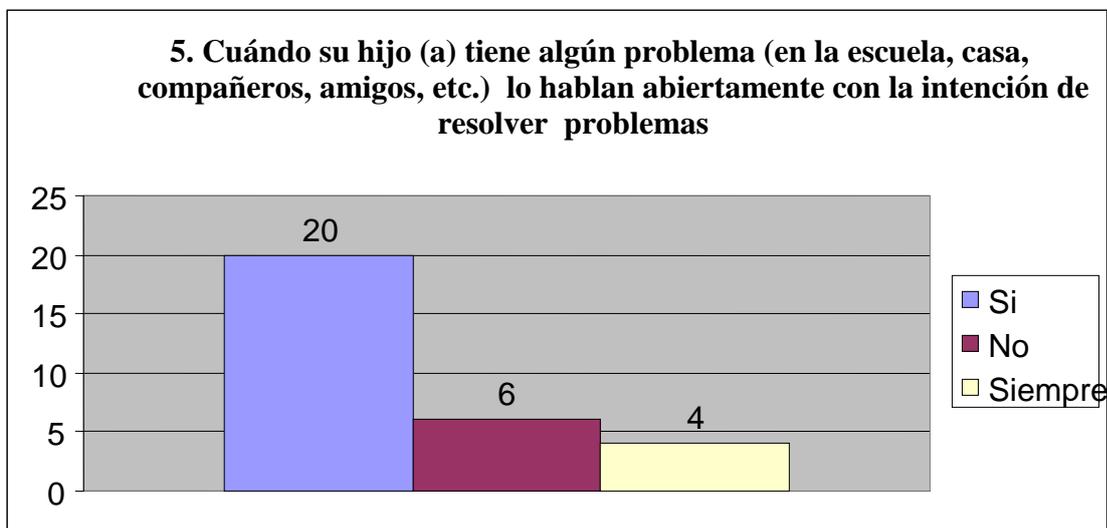
Gráfica 27



Fuente: Entrevista realizada a padres de los alumnos Primer grado de la Escuela José Matías de Córdoba

La mayoría de padres afirman que no disponen de tiempo diariamente para dialogar con su hijo. Solo once de los entrevistados respondieron afirmativamente a la pregunta.

Gráfica 28



Fuente: Entrevista realizada a padres de los alumnos Primer grado de la Escuela José Matías de Córdoba

La mayoría de padres de familia respondió afirmativamente a la pregunta, evidenciándose que procuran buscar soluciones a los problemas que afrontan sus hijos.

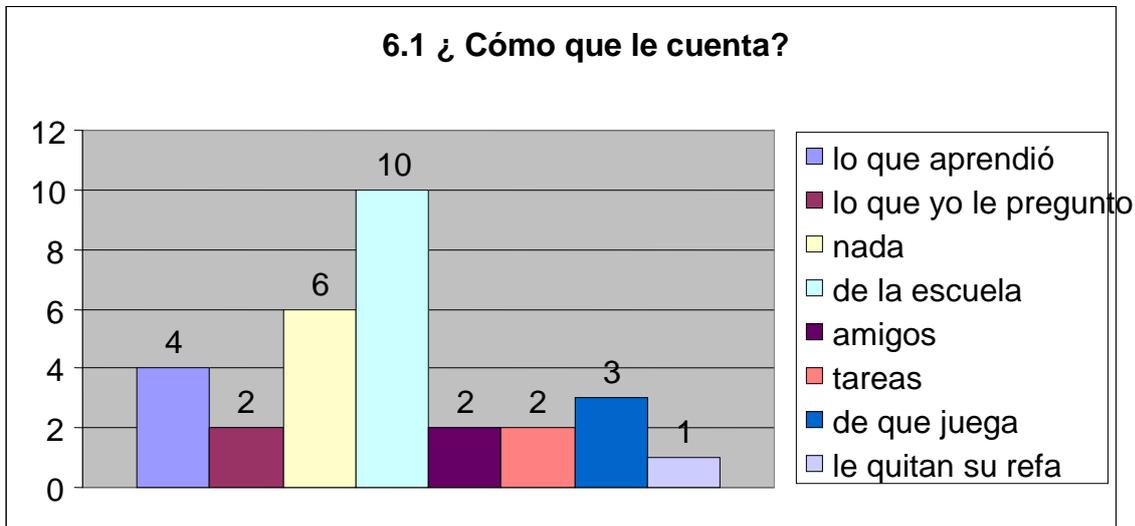
Gráfica 29



Fuente: Entrevista realizada a padres de los alumnos Primer grado de la Escuela José Matías de Córdoba

La mayoría de padres indicó que su hijo si le cuenta las experiencias vividas durante el día.

Gráfica 30



Fuente: Entrevista realizada a padres de los alumnos Primer grado de la Escuela José Matías de Córdoba

La mayoría de los padres de familia indican que sus hijos preferentemente les hablan sobre el tema de la escuela, ya sea sobre lo que aprendió, las tareas, lo que juega y de sus amigos. Algunos padres indicaron que el niño no cuenta sus experiencias.

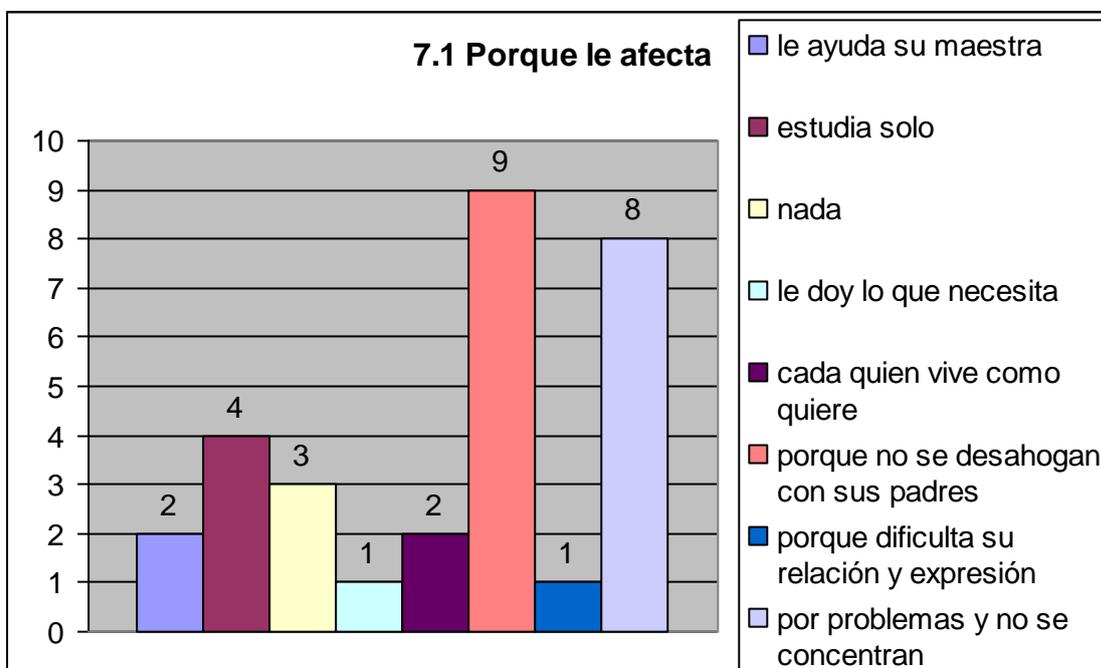
Gráfica 31



Fuente: Entrevista realizada a padres de los alumnos Primer grado de la Escuela José Matías de Córdoba

La mayoría de padres de familia percibe una relación entre el diálogo y el rendimiento escolar, así mismo están de acuerdo que el no tener un diálogo con sus hijos les afecta en su rendimiento escolar.

Gráfica 32



Fuente: Entrevista realizada a padres de los alumnos Primer grado de la Escuela José Matías de Córdoba

La mayoría de padres percibe relación entre diálogo y rendimiento escolar según la información expuesta en la gráfica anterior, a su vez consideran que el rendimiento escolar se ve afectado ante la ausencia de diálogo, debido a que los niños no se desahogan, no comparten sus problemas, no se concentran y porque estudian solos.

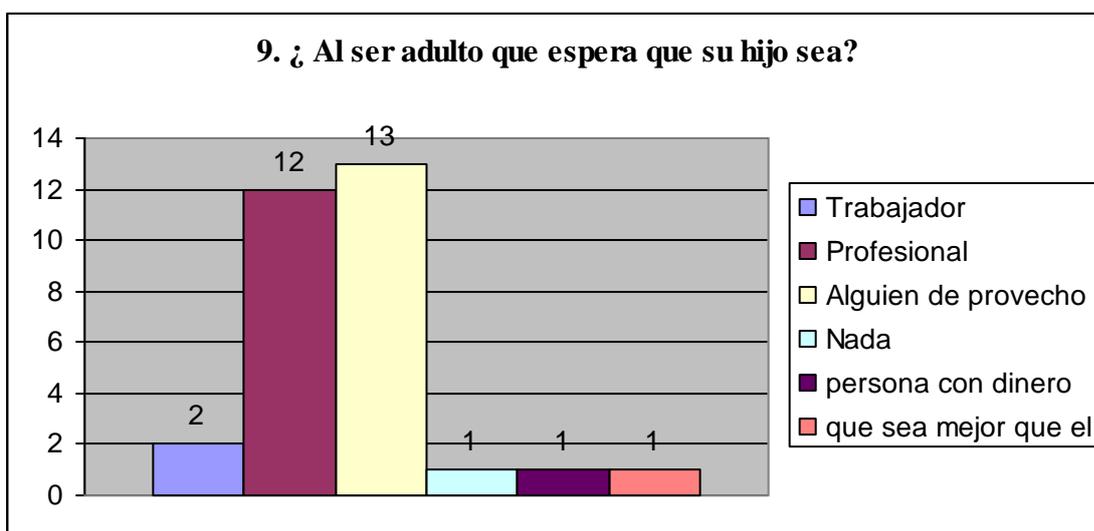
Gráfica 33



Fuente: Entrevista realizada a padres de los alumnos Primer grado de la Escuela José Matías de Córdoba

La mayoría de padres de familia consideran que la comunicación si ayuda a la resolución de problemas, mientras que dos opinan que no y cinco que tal vez si

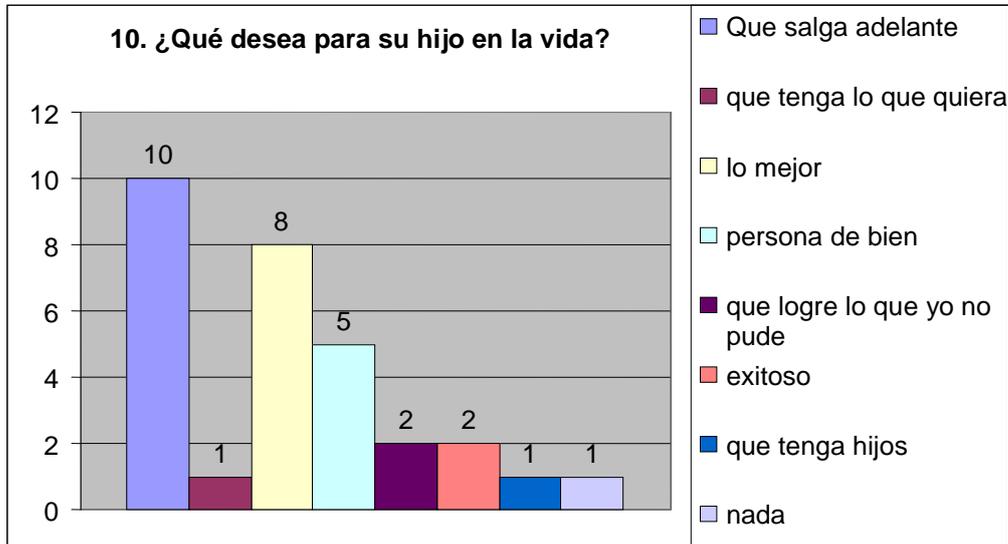
Gráfica 34



Fuente: Entrevista realizada a padres de los alumnos Primer grado de la Escuela José Matías de Córdoba

La mayoría de padres de familia esperan que sus hijos al ser adultos, sean personas de provecho y profesionales, dos padres dijeron que un hombre trabajador y en una minoría persona con dinero y que sea mejor que él.

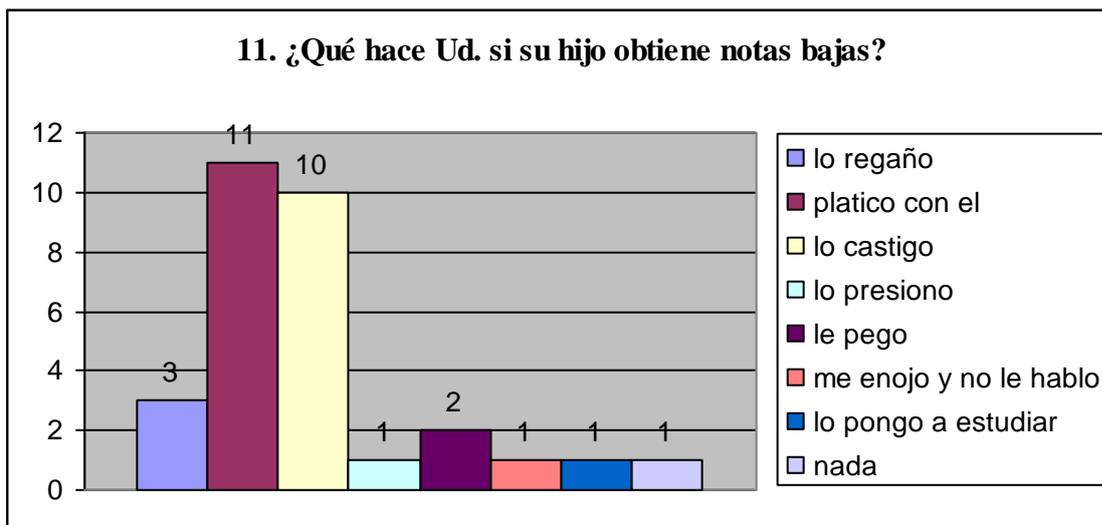
Gráfica 35



Fuente: Entrevista realizada a padres de los alumnos Primer grado de la Escuela José Matías de Córdoba

Con respecto a las expectativas que los padres de familia tienen para con sus hijos, la mayoría desean aspectos positivos para ellos como por ejemplo que salgan adelante, lo mejor, que sean personas de bien y que logren superarse en general.

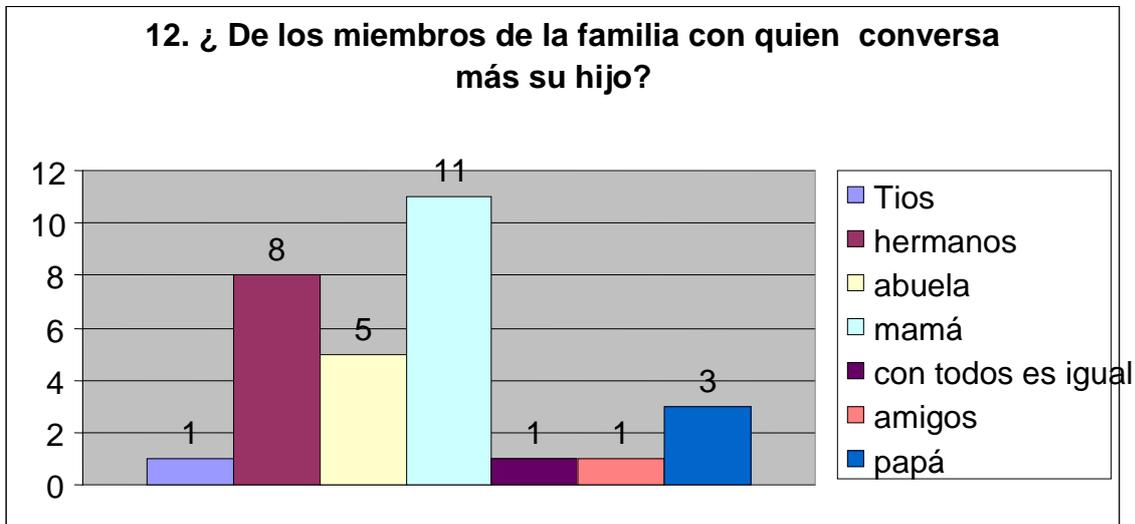
Gráfica 36



Fuente: Entrevista realizada a padres de los alumnos Primer grado de la Escuela José Matías de Córdoba

La reacción de los padres cuando sus hijos obtienen notas bajas, en términos generales es de: platicarles, regañarlos, castigarlos y una minoría indica que les pega y presiona.

Gráfica 37



Fuente: Entrevista realizada a padres de los alumnos Primer grado de la Escuela José Matías de Córdoba

Según respuesta de los padres sus hijos tienden a platicar más con su mamá y sus hermanos, en una minoría con la abuela y con el papá.

Gráfica 38



Fuente: Entrevista realizada a padres de los alumnos Primer grado de la Escuela José Matías de Córdoba

La mayoría de los padres de familia constantemente le dicen a sus hijos lo que tienen que hacer, esto evidencia que la conducta del niño está bajo el control instruccional de los padres, así mismo se encontró que algunos padres si promueven la autonomía en sus hijos.

La entrevista se trabajó con un total de treinta padres correspondientes a los treinta alumnos que cursan el grado de primero primaria de la Escuela Matías de Córdoba.

Al analizar de manera global las respuestas de la entrevista realizada constatamos que, el padre de familia de los alumnos tiene noción de lo que es un diálogo, se observó que si existe un hablar y escuchar por parte de ambos, sin embargo esta relación dialógica no prevalece en todas las familias.

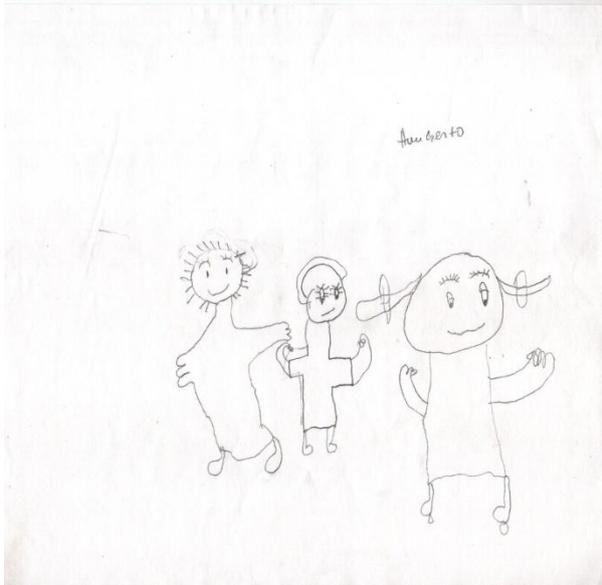
Los temas que comúnmente dialogan entre padres e hijos tienden a ser la escuela y el comportamiento de él dentro y fuera del salón de clases, aun así existen familias en las cuales es difícil que se den los contenidos de diálogo debido a que no existe una conversación entre ellos.

Es la madre que establece con mayor frecuencia un diálogo con sus hijos, esto debido a que es ella quién realiza las actividades en el hogar permitiendo la existencia de una plática con su hijo a pesar de que el padre afirma que no se da siempre.

En la mayoría de los casos el padre de familia intuye que si existe una relación entre el diálogo y el rendimiento escolar, aunque ellos perciben esta relación, afirman que no cuentan con el suficiente tiempo para llevarlo a cabo.

Los padres de familia tienen expectativas positivas para sus hijos, ya que esperan se superen y sean hombres y mujeres de éxito.

ANALISIS DE TEST DE LA FAMILIA



Dentro de las técnicas que se utilizaron, está el Test de La familia ya que es una herramienta que evalúa fundamentalmente el estado emocional del niño, con respecto a su adaptación al medio familiar, entornos, alianzas, identificaciones, sentimientos de inclusión o exclusión respecto a la vida familiar, siendo significativo su valor como medio de diagnóstico.

Ya que el dibujo es un medio de expresión libre, el de una familia, en especial, permite al niño proyectar al exterior las tendencias reprimidas en el inconsciente y de ese modo, puede revelarnos los verdaderos sentimientos que profesa a los suyos.

Al terminar la evaluación de los alumnos se logró realizar el análisis de los distintos niveles de contenidos y de las distintas modalidades de expresión de los conflictos que presentaban los alumnos, sus reacciones tanto agresivas y depresivas.

La interpretación del test del dibujo de la familia se basó en los cuatro planos: gráfico, estructuras formales, y del contenido e interpretación psicoanalítica.



1. Plano gráfico

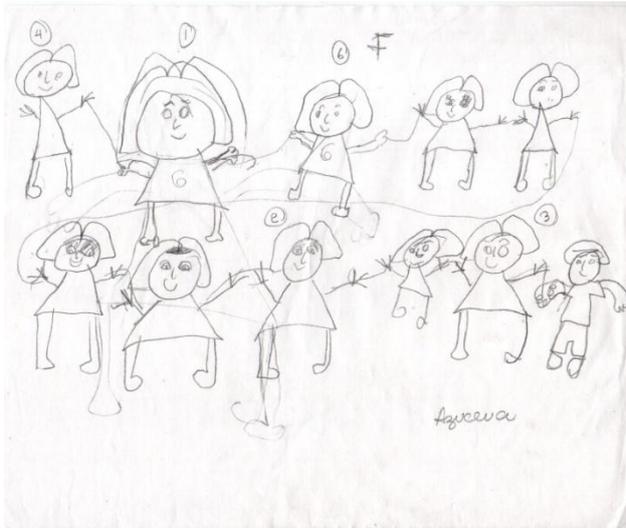
Se relaciona con todo lo concerniente al trazo, como la fuerza o debilidad de la línea, amplitud, ritmo y sector de la página en que se dibuja.

1.1 Amplitud del trazo: dentro de los test observados se notó que existen más niños que dibujan líneas recogidas o entrecortadas por lo que hay una tendencia a replegarse en sí mismos y existe introversión.

1.2 Fuerza del trazo: se observó con mayor frecuencia trazados fuertes, el trazo fuerte indica pasiones poderosas, audacia, violencia. Un trazo débil puede indicar delicadeza de sentimientos, timidez, inhibición de los instintos, incapacidad para afirmarse o sentimientos de fracaso.

1.3 Ritmo del trazo: la mayor parte de los test evaluados presentaron trazos simétricos, es frecuente que el niño tienda a repetir los trazos simétricos en todos los personajes. Esta tendencia rítmica puede convertirse en una estereotipia y significa que el niño ha perdido una parte de su espontaneidad y que vive apegado a las reglas. En ocasiones, puede indicar rasgos de carácter obsesivo.

1.4 Sector de la página: en la mayor parte de los test evaluados se observó que los dibujos tendían a realizarlos en el sector inferior lo que corresponde frecuentemente a los instintos primordiales de conservación de la vida, puede asociarse con depresión y apatía. Los dibujos tendían a estar ubicados en la parte izquierda de la hoja, lo que puede representar el pasado y con tendencias regresivas.



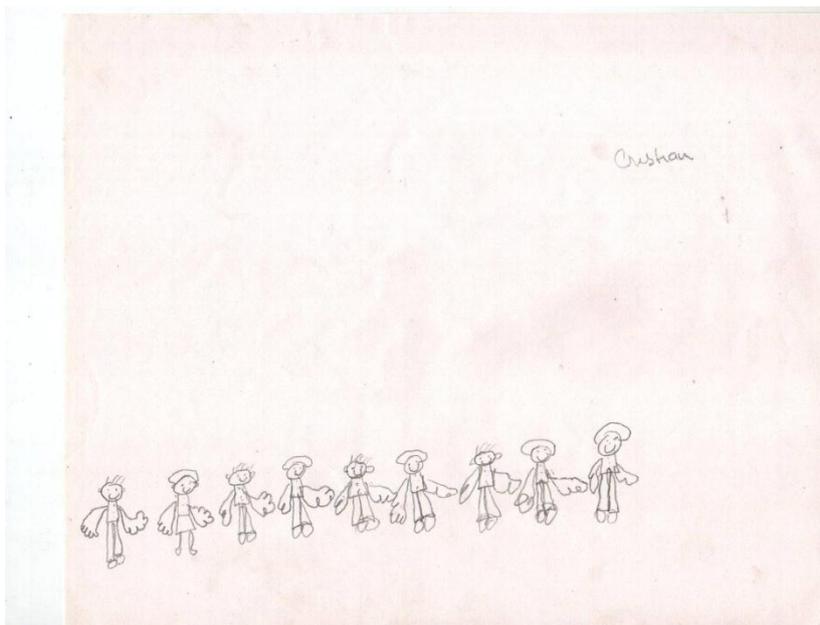
2. Plano de las Estructuras Formales:

En la mayoría de los test evaluados se considera la estructura de las figuras así como sus interacciones y el marco inmóvil o animado en que actúan.

2.1 Racional: los trazos que predominaron más fueron las líneas rectas y angulares. Por lo que estos niños dibujan de manera más estereotipada y rítmica, de escaso movimiento y personajes aislados. Por lo que a estos alumnos se les considera más inhibidos y guiados por las reglas.

3. Plano del Contenido: se observó en la mayoría de los test una identificación con otro de los personajes, como los abuelos y los tíos que según los niños son las personas que cuando sus padres no pueden cuidarlos ellos lo hacen y a quien en su mayoría les cuentan como se sienten y que es lo que les pasa, hay inversión de papeles. El peligro exterior amenaza al yo por lo que se observa una regresión.

Se observo también que en la mayoría de los test los niños dibujaron familias numerosas por lo mismo pudiendo ser este un factor importante en la que dificulte la comunicación dialógica en la familia.



Es importante reflexionar que si no siempre la familia funciona tal como el alumno lo grafica, no obstante es en realidad, su realidad psíquica, para él, por alguna razón su familia funciona así.

De igual manera se presenta una descripción de los talleres que se realizaron durante el estudio.

Descripción de Talleres

Realizamos cinco talleres los cuales fueron de: integración, comunicación, expresión, creatividad y estrategias personales y de estudio. Estos con la finalidad de brindar una orientación sobre la importancia del diálogo dentro de la familia y su relación con el rendimiento escolar.

En las distintas actividades que se realizaron en cada uno de los talleres permitieron dar una orientación a padres y alumnos para poder mejorar e implementar distintas técnicas las cuales les servirán para enriquecer el diálogo que existe entre ellos y los temas de los cuales pueden dialogar y cómo estos les sirven para establecer mejores

relaciones interpersonales, y como un medio para la solución de problemas.

Los talleres fueron evaluados mediante la aplicación de listas de cotejo que pueden observarse en el anexo No. 13 lo que permitió constatar que en su mayoría los alumnos mostraron una participación activa, dijeron cosas positivas de los talleres y sobre todo expresaron y defendieron mejor sus opiniones durante las realizaciones de los mismos, también respetaron las opiniones de los demás y fueron amables con los otros cuando ellos se acercaban y les hablaban.

ANÁLISIS GLOBAL

Al analizar de manera global los instrumentos aplicados a maestros, padres de familia y niños de primer grado primaria de la Escuela Matías de Córdova durante el proceso de investigación, se evidenció que el padre de familia manifiesta que debido a la limitada comunicación dialógica, le es difícil poder involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo, esto debido a factores de tiempo por lo que no le es fácil apoyarlo en sus tareas o repasar en casa lo aprendido en la escuela.

A pesar de las dificultades de diálogo entre padres e hijos es importante mencionar que las conversaciones que sostienen entre ellos giran entorno a los temas de: la escuela y el comportamiento del alumno dentro y fuera del salón de clases. Sin embargo se evidenció que en el grupo estudiado hay familias que tienen dificultad para dialogar con sus hijos por diferentes razones. Así, existen familias en las cuales es difícil que se den los contenidos de diálogo debido a que no existe una conversación entre ellos.

La entrevista realizada a los niños de primero primaria evidenció que los alumnos si reciben ayuda de parte sus padres, al momento de realizar sus tareas, pero así mismo manifiestan que no reciben esa ayuda como ellos quisieran, ya que sus padres tienen actividades que realizar, por lo que él debe hacer sus tareas con poca supervisión y apoyo.

El hecho de que el niño no dialogue con sus padres respecto a sus necesidades de apoyo a sus tareas hace que el niño no exprese su sentir, no se concentre, lo que con frecuencia afecta su rendimiento escolar, ya que se ve reflejado en sus notas, en el interés que muestra

en el desarrollo de las clases, en la interacción social y lúdica, también que diecinueve alumnos del total de niños presentan bajo rendimiento en las principales asignaturas como lo son lecto-escritura y cálculo.

Es necesario mencionar que el niño manifiesta que las clases que su maestra imparte solo lo hace explicando y no jugando lo que hace que la clase sea aburrida y sin importancia para él, lo que también afecta su rendimiento escolar ya que ellos no se sienten motivados hacia el estudio.

Al entrevistar a la maestra de primer grado primaria, se evidenció que en la mayoría de alumnos existe escasa comunicación en sus hogares y hacia ella, lo que incide en que no obtengan un óptimo rendimiento escolar.

Indicó también que diecinueve niños del total de niños presentan bajo rendimiento en las principales asignaturas como lo son de lectoescritura y cálculo. Al indagar sobre la situación de los niños con dificultades de rendimiento se conoció que son niños que no presentan colaboración de parte de los padres en la realización de tareas, las realizan sin interés y no cumplen.

Según el criterio de la maestra los niños con dificultad de rendimiento provienen de hogares en los que ambos padres trabajan durante todo el día, o están al cuidado de abuelos, tíos, inclusive de hermanos mayores o los mismos niños que forman el grupo de estudio son los encargados de cuidar a sus hermanos menores. Este ambiente limita el diálogo entre padres e hijos teniendo esta situación repercusiones no solo en la relación entre padres e hijos sino en su rendimiento.

Durante el proceso del análisis del test de la familia es notorio resaltar que en la mayoría de casos, el alumno dibuja una familia extensa pero excluye con mayor frecuencia al padre de familia, por lo que es la madre con la que él establece una comunicación dialógica.

La investigación aportó información que permite afirmar que existe relación entre el rendimiento escolar y la comunicación dialógica entre padres e hijos, ya que en los niños que presentan dificultad en el rendimiento hay poca comunicación con sus padres, poca ayuda hacia sus tareas y escasa preocupación por el rendimiento escolar de sus hijos.

Se llega a la conclusión que: "La comunicación entre padres e hijos influye en el aprendizaje escolar de los niños de primer grado de primaria" y que la falta de un diálogo es un factor importante para que él obtenga un rendimiento escolar óptimo específicamente en las áreas de cálculo, escritura y lectura.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- “La comunicación entre padres e hijos influye en el aprendizaje escolar de los niños de primer grado de primaria” y la falta de diálogo es un factor importante para que no se obtenga un rendimiento escolar adecuado específicamente en las áreas de cálculo, escritura y lectura.
- La comunicación dialógica existente entre padres e hijos de primer grado primaria no se da con frecuencia, debido a que en su mayoría los padres manifestaron no tener el suficiente tiempo para llevarlo a cabo, por razones de trabajo.
- A pesar de las dificultades de diálogo entre padres e hijos es importante mencionar que las conversaciones que sostienen entre ellos giran entorno a los temas de: la escuela y el comportamiento del alumno dentro y fuera del salón de clases.
- El hecho de que el niño no dialogue con sus padres respecto a sus necesidades de apoyo a sus tareas hace que el niño no exprese su sentir y pensar, lo que con frecuencia afecta su rendimiento escolar, aspecto que se ve reflejado en sus notas, en el interés que muestra en el desarrollo de las clases y en la interacción social y lúdica.
- Diecinueve niños del total de la muestra evaluada, presentaron bajo rendimiento escolar específicamente en las áreas de escritura, lectura y cálculo.

- En la entrevista realizada a los alumnos la mayoría indicó que cuando obtienen bajas notas sus padres les pegan y regañan, siendo la falta de ayuda y estimulación por parte de los padres un factor importante para no obtener un adecuado rendimiento.

RECOMENDACIONES

- Es conveniente propiciar un ambiente dentro de la Escuela José Matías de Córdoba en el cual se fomente el diálogo mediante talleres de padres e hijos para mejorar la comunicación entre los mismos de tal modo que pueda influir e incrementar su interés hacia el estudio y mejorar su rendimiento escolar.
- Que los maestros de la Escuela Matías de Córdoba promuevan la utilización de métodos de enseñanza aprendizaje que estimulen la capacidad dialógica de los niños.
- Mantener una constante comunicación entre las autoridades de la escuela y padres de familia ya que permitirá establecer un clima de cooperación y así obtener de los alumnos una respuesta satisfactoria y observar avances.
- Que las autoridades de La Escuela José Matías de Córdoba inicien un programa de capacitación para que los maestros pongan en práctica nuevos métodos de enseñanza donde el alumno sea cautivado y se interese al recibir sus clases y sea favorecido, mejorando su rendimiento académico.

BIBLIOGRAFIA

1. Nassif, Ricardo **"Pedagogía General"**. Editorial Kapeluz. Buenos Aires, Argentina. 1974. Pág. 305.
2. Engels, Federico **"El origen de la familia, la propiedad privada y el estado Colección Filosofía y Ciencias Sociales"**. Editores Mexicanos Unidos, S. A. México DF. 1978. Pág. 223.
3. USAC, Facultad de Ciencias Económicas **"Formas de producción de la comunidad primitiva al Esclavismo."** Colección nuevos textos Socioeconómicos. Guatemala. 1983. Pág. 46.
4. Stevens, Suzane **"Dificultades en el Aprendizaje"**. Editorial Atlántida. Buenos Aires. 1982. Pág. 225.
5. Santullano, Luis **"La educación del Muchacho Difícil"**. Editorial Pax. México. 1980. Pág. 288.
6. De Ajuriaguerra, J. **"Manual de Psiquiatría Infantil"**. Editorial Toray-Masson S. A. España. 1983. Pág. 984.
7. Finch, Stuart M. **"Fundamentos de Psiquiatría Infantil"**. Editorial Psique. Argentina. 1976. Pág. 303.
8. García, Manuel **"Manual de Patrones de Crianza"**. Editorial Fundación Esperanza de los niños. Guatemala. 1995. Pág. 32.
9. Estrada, Emma Isabel **"La ternura vale más que mil golpes"**. Editorial Pronice. Guatemala. 2001 Pág. 49.

10. Del Riesgo, Alfonso Bernal **"Errores en la Crianza de los niños"**. Editorial la Oveja negra. Cuba. 1978. Pág. 300.
11. García de Zelaya, Beatriz **"Problemas de Aprendizaje"**. UNESCO. Guatemala. 1995. Pág. 256.
12. Bee, Helen **"El Desarrollo del Niño"**. Editorial Harla. México. 1978. Pág. 358.
13. Woolfolk, Anita **"Psicología educativa"**. Edición Pearson. México. 1999. Pág. 688.
14. Nicholas, Dicaprio **"Teorías de la personalidad"**. Edición McGraw-Hill. México. 1989. Pág. 559.

ANEXOS

ENTREVISTA A PADRES

(ANEXO 1) Tabla de relación (Cuestionario _A_)

VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADORES	ITEMS DE ENTREVISTA
<ul style="list-style-type: none"> La Comunicación: diálogo que existe entre dos o más personas teniendo como objetivo primordialmente el expresar y entender ideas, experiencias y sentimientos, permitiendo el establecimiento de las relaciones interpersonales utilizando como vehículo comunicativo el lenguaje oral, gestual y corporal ya que es este el que nos brinda una perspectiva e ideas diferentes a las demás, ayudando a la solución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación dialógica entre padres e hijos: es la conversación que existe entre ambos en donde realmente se da un intercambio de ideas y experiencias que ayudan a la solución de conflictos. Diálogos y sus contenidos: tales como ideas, experiencias y resolución de problemas. Expectativas de los padres hacia los hijos: es lo que el padre espera del hijo. Comunicación agresiva: (gritos, insultos, palabras soeces) de padres a hijos: es la que posee un patrón vertical autoritario de relación que genera efectos de intimidación, culpabilidad e introversión. 	<p>↔ 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 7 - 8 - 12</p> <p>↔ 3 - 6 - 8</p> <p>↔ 9 - 10</p> <p>↔ 11 - 13</p>

ENTREVISTA A PADRES

(ANEXO 2) Cuestionario _A_

NOMBRE DEL NIÑO: _____

PADRE: _____

EDAD: _____ PROFESIÓN: _____ ESCOLARIDAD: _____

TRABAJA: SI _____ NO _____ ¿EN QUÉ TRABAJA? _____

¿LE ALCANZA LO QUE GANA PARA CUBRIR LAS NECESIDADES BÁSICAS?

NOMBRE DE LA MADRE: _____

EDAD: _____ PROFESIÓN: _____ ESCOLARIDAD: _____

TRABAJA: SI _____ NO _____ ¿EN QUÉ TRABAJA? _____

¿LE ALCANZA LO QUE GANA PARA CUBRIR LAS NECESIDADES BÁSICAS?

1. ¿Qué es un diálogo?

2. ¿Usualmente dialoga con sus hijo (a)?

Si _____ No _____

3. ¿Sobre qué temas dialoga con su hijo (a)?

4. ¿Cuenta Ud. con tiempo diariamente para dialogar con su hijo (a)?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

5. Cuando su hijo (a) tiene algún problema (en la escuela, en el hogar, compañeros, amigos, etc.), ¿lo hablan abiertamente con la intención de resolver el problema?

Si _____ No _____ ¿Con qué frecuencia? _____

Deme un ejemplo:

6. ¿Su hijo le cuenta las experiencias vividas durante el día?

Si _____

No _____

¿Como qué le cuenta?

7. ¿Cree que el no tener un diálogo con su hijo le afecta en su rendimiento escolar?

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

8. ¿Considera que la comunicación ayuda en la resolución de problemas? _____

9. ¿Qué espera que sea su hijo al ser adulto?

10. ¿Qué desea para su hijo en la vida?

11. ¿Qué hace usted si su hijo (a) obtiene notas bajas?

12. De los miembros de la familia, ¿con quién conversa más su hijo (a)?

13. ¿Constantemente le dice a su hijo qué es lo que tiene que hacer?

ENTREVISTA A MAESTRA
(ANEXO 3) *Tabla de relación (Cuestionario _B_)*

VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADORES	ITEMS DE ENTREVISTA
<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento escolar: es el resultado de un proceso de aprendizaje que el niño tiene, en este caso a nivel primario, en el ámbito escolar y el cual es evaluado a través de pruebas o exámenes que tratan de determinar, de alguna manera, el nivel de conocimientos y habilidades adquiridas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Punteos en las asignaturas <ul style="list-style-type: none"> ○ Matemática ○ Comunicación y lenguaje • Notas trimestrales • Interés en el estudio • Concentración en sus tareas • Participación activa 	<p align="center">↔ 2 - 3 - 3.1 - 3.2</p> <p align="center">↔ 4</p> <p align="center">↔ 5 - 7</p> <p align="center">↔ 6 - 8</p> <p align="center">↔ 3.2 - 8</p>

FECHA:		
ENTREVISTA A MAESTRA		
1. Datos del niño:		
Genero f - m	Edad años:	meses:
Grado escolar actual:	Grado escolar anterior:	

(ANEXO 4) Cuestionario _B_

2. REFERENCIA ESCOLAR

1 El niño (a) presenta:	(marque solamente uno)
Bajo Rendimiento escolar <input type="checkbox"/>	Repetición de Grado <input type="checkbox"/>

3. El rendimiento escolar bajo es consecuencia posiblemente de:

3.1 Problemas Psicopedagógicos: <ul style="list-style-type: none"> • Problemas de Lectura <input type="checkbox"/> • Problemas de escritura <input type="checkbox"/> • Problemas de cálculo <input type="checkbox"/> 	3.2 Problemas de Conducta: <ul style="list-style-type: none"> • Timidez <input type="checkbox"/> • Aislamiento <input type="checkbox"/> • Falta de motivación e interés para aprender <input type="checkbox"/> • Agresividad <input type="checkbox"/> • Hiperactividad <input type="checkbox"/>
4. Las notas trimestrales del alumno son: <ul style="list-style-type: none"> • Muy bajas <input type="checkbox"/> • Normal <input type="checkbox"/> • Altas <input type="checkbox"/> 	
5. El alumno, dentro de clase, presenta interés en el estudio: <ul style="list-style-type: none"> • A veces <input type="checkbox"/> • No Siempre <input type="checkbox"/> • Siempre <input type="checkbox"/> 	
6. El alumno al presentar sus tareas muestra: <ul style="list-style-type: none"> • Colaboración de parte de los padres <input type="checkbox"/> • Que las realizó sin interés <input type="checkbox"/> • No cumple con las tareas <input type="checkbox"/> 	

7. El alumno sigue instrucciones dentro de salón de clases:

- A veces
- No Siempre
- Siempre

8. El niño es comunicativo

- A veces
- No Siempre
- Siempre

9. Referencia de la maestra: (¿Que opinión tiene respecto al Problema del Niño?)

Observaciones:

Nombre de la Maestra

Firma de la Maestra

ENTREVISTA A NIÑOS

(ANEXO 5) Tabla de relación (Cuestionario _C_)

VARIABLE INDEPENDIENTE-DEPENDIENTE	INDICADORES	ITEMS DE ENTREVISTA
<p>La Comunicación: Diálogo que existe entre dos o más personas teniendo como objetivo primordial, expresar y entender ideas, experiencias y sentimientos, permitiendo el establecimiento de las relaciones interpersonales utilizando como vehículo comunicativo el lenguaje oral, gestual y corporal ya que es este el que nos brinda una perspectiva e ideas diferentes a las demás ayudando a la solución de problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de enseñanza, es la forma en que los maestros imparten su clase, los métodos y técnicas que utilizan para que el aprendizaje pueda ser significativo, como por ejemplo clases magistrales o si imparte una clase lúdica. 	<p style="text-align: center;">↔ 1 – 2</p>
<p>Rendimiento escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es el resultado de un proceso de aprendizaje que el niño tiene, en nivel primario, en el ámbito escolar y el cual es evaluado a través de pruebas o exámenes que tratan de determinar, de alguna manera, el nivel de conocimientos y habilidades adquiridas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación dialógica. • Comunicación agresiva. • Adicciones y abandono de alguno de los progenitores. 	<p style="text-align: center;">↔ 4 – 5 – 8 – 9 – 10 – 11</p> <p style="text-align: center;">↔ 3</p> <p style="text-align: center;">↔ 6 – 7</p>

ENTREVISTA A NIÑOS

(ANEXO 6) Cuestionario _C_)

NOMBRE DEL NIÑO: _____

EDAD: _____

GRADO: _____ GRADO ANTERIOR: _____

NÚMERO DE HERMANOS: _____

1. ¿La clase que da tu maestra es?

Aburrida: _____ bonita: _____

2. ¿Cómo da las clases tu maestra?

Jugando: _____ Sólo explica: _____

3. ¿Qué hacen tus papás cuando obtienes bajas notas?

4. ¿Hay algún momento del día en el que puedes platicar con tus papás?

Si: _____ No: _____ ¿Lo haces con frecuencia? _____

¿Con quién de ellos platicas? _____

5. ¿De qué platicas con tus padres?

6. ¿Tus papás te ayudan con las tareas?

Si: _____ No: _____

Dame un ejemplo:

7. ¿Con quién vives en tu casa?

Papá:_____ Mamá: _____ Con los dos:_____

8. ¿Con quién de tus padres pasas la mayor parte del tiempo?

Papá:_____ Mamá:_____

9. ¿Con quién de tu familia platicas más?

10. ¿De qué temas platicas con tus papás?

11. ¿Participas en las conversaciones con tu familia o sólo las escuchas?

Participo_____ No participo_____ Sólo escucho_____

PLANIFICACIÓN I
 (ANEXO 7) *Taller de Integración*
ACTIVIDADES CON PADRES E HIJOS DE PRIMERO PRIMARIA

FECHA / HORA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS
Guatemala 2009 3:30 a 4:30	Establecer una buena comunicación, participación e integración entre los padres, niños e investigadoras por medio de las actividades que promuevan la integración e interrelación de los mismos para enfatizar y fomentar su disposición a ser parte fundamental del proyecto de investigación.	<p>Presentación de las dos psicólogas.</p> <p>Dinámica de los círculos: se forman dos círculos uno camina hacia la derecha y el otro a la izquierda al ritmo de la música. Se realizan entre ellos preguntas.</p> <p>Presentación del proyecto de investigación.</p> <p>Solución de dudas y preguntas de los padres de familia respecto al proyecto.</p>	Sheila Alvarez Arango Rina Guerra Morán	<ul style="list-style-type: none"> • Grabadora. • CD. • Patio de la escuela. • Salón de clases.

Observaciones: _____

Sheila Vanessa Alvarez

Rina Marisol Guerra

PLANIFICACIÓN II
 (ANEXO 8) *Taller de Comunicación*
ACTIVIDADES CON PADRES E HIJOS DE PRIMERO PRIMARIA

FECHA / HORA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS
Guatemala 2009	Que los padres, madres y niños sean capaces de facilitar, valorar y aplicar por medio del taller, el diálogo y sus contenidos como una estrategia que mejora la comunicación familiar.	<p>Saludo y bienvenida.</p> <p>MÍMICA: se subdividen en dos grupos, nombraran a un representante quien en un minuto deberá realizar una mímica y el resto del grupo adivinarla.</p> <p>EL ABISMO: formarán dos grupos y se colocarán en fila y se ordenarán sobre una línea de maskintape, deben ordenarse por fechas de cumpleaños sin salirse de la línea.</p> <p>EL CARTERO TRAJO: se colocan en un círculo y se les dice el cartero trajo cartas a todos y se deben de cambiar de lugar.</p> <p>EL CUENTO SIGUE: se inicia contando una historia la cual ellos seguirán utilizando su creatividad formando una narración completa.</p>	<p>Sheila A. Arango</p> <p>Rina Guerra</p> <p>Rina Guerra</p> <p>Sheila A. Arango</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel bond. • Flash cards. • Maskintape.

Observaciones: _____

Sheila Vanessa Alvarez

Rina Marisol Guerra

LISTA DE COTEJO EN GRUPO

(ANEXO 13)

Establecimiento: _____

Taller: _____

Objetivo: _____

Grado: _____

No.	NOMBRE	ÍTEMS		Dijo cosas positivas y agradables del taller al finalizarlo.		Expresa y defiende adecuadamente su opinión durante el taller.		Es amable cuando otros niños o padres quieren o hablan con él.		Participó activamente durante el taller.		Interactuó con todas las personas que participaron en el taller.	
		SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

(ANEXO 14)

Actividades Realizadas con los Alumnos de Primero Primaria				
DÍA MES	ACTIVIDAD	OBJETIVO	EVALUACIÓN	NO. DE PARTICIPANTES
4/3/09	Presentación A la escuela sobre el proyecto de investigación "La Influencia de la Comunicación entre Padres e Hijos en el Rendimiento Escolar".	Identificar la importancia que tiene la comunicación en la familia, en los niños y niñas de primer grado del nivel primario para establecer los principales factores que dificultan el rendimiento escolar en el niño.	Fue positivo ya que a la directora y maestra les llamó la atención el proyecto y ayuda que se brindó a los niños, maestra y escuela.	Directora de la Escuela. Maestra de primero primaria
10/3/09	Taller de Integración Actividades con padres e hijos de primero primaria.	Establecer una buena comunicación, participación e integración entre los padres, niños e investigadoras por medio de las actividades que promuevan la integración e interrelación de los mismos para enfatizar y fomentar su disposición a ser parte fundamental del proyecto de investigación.	El objetivo se logró alcanzar en su totalidad ya que se estableció una comunicación, participación e integración entre los padres, niños, maestra e investigadoras.	30 Alumnos 24 Padres
12/3/09	Taller de Comunicación Actividades con padres e hijos de primero primaria.	Que los padres, madres y niños sean capaces de facilitar, valorar y aplicar por medio del taller, el diálogo y sus contenidos como una estrategia que mejora la comunicación familiar.	El objetivo se alcanzó en su totalidad obteniendo los resultados esperados.	29 Alumnos 21 Padres
17/3/09	Taller de expresión Actividades con niños de primero primaria.	Que el niño a través de la manipulación de diversos materiales cree un cuento en donde exprese la comunicación que tiene con sus padres.	Fue de gran éxito ya que se logró que el niño se expresara total y libremente.	26 Alumnos
19/3/09 24/3/09	Realización de las Pruebas Projectivas en dos sesiones.	Evaluar a través del test la dinámica familiar y cómo se encuentra emocionalmente el niño.	Se realizó la prueba proyectiva en dos sesiones la cual reveló datos importantes.	15 Alumnos por sesión
26/3/09	Taller de Creatividad Actividades con niños de primero primaria.	Estimular el área psicomotora fina a través de manipular diferentes texturas y donde luego pueda expresar a través del dibujo la relación que tiene con sus padres.	Se logró alcanzar el objetivo en su totalidad, asimismo lo expresó la maestra y directora de la escuela.	21 Alumnos
31/3/09 2/4/09	Entrevista a padres de familia	Obtener información sobre si el padre de familia sabe que es un diálogo y si existe éste en las conversaciones con sus hijos.	Fue positivo y de gran ayuda y valor realizar estas entrevistas ya que obtuvimos datos muy interesantes y positivos.	30 Padres
14/4/09 16/4/09	Taller de Estrategias Actividades con niños de primero primaria.	Que el niño, a través de la dinámica de exposición, aporte estrategias que logren alcanzar una buena comunicación en su entorno familiar.	Fue de éxito ya que logramos establecer las estrategias de estudios con los niños para mejorar su rendimiento escolar.	30 Alumnos

21/4/09 23/4/09	Entrevista a niños	Obtener información que los padres puedan omitir en la entrevista realizada anteriormente ellos.	Fue muy valiosa ya que logramos obtener datos y poder compararlos con los datos de los padres y obtener mayor información.	30 Alumnos
28/4/09	Despedida y agradecimiento	Realizar actividades recreativas dentro de la escuela y poder hacer el cierre de las actividades realizadas con ellos.	Fue positiva ya que los niños mostraron su satisfacción y agradecimiento asimismo por parte de la maestra y directora de la escuela.	30 Alumnos 25 Padres

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado "Influencia de la comunicación entre padres e hijos en el proceso enseñanza aprendizaje" se realizó en las instalaciones que ocupa la Escuela Matías de Córdova, ubicada en la novena avenida de la Colonia Roosevelt zona 11 de esta ciudad; con el objetivo de identificar la importancia que tiene la comunicación dialógica en las familias, de los niños y niñas de primer grado del nivel primario de la jornada vespertina; esto para conocer su relación con el rendimiento escolar.

El trabajo se realizó en varias sesiones, estas se dividieron en cuatro pasos; siendo el primero la presentación y aprobación del proyecto por parte de la directora y padres de familia, el siguiente realizar las entrevistas a padres, maestra y niños del grado de primero primaria, al igual que la realización del Test de la familia aplicado a los alumnos; la fase de talleres aplicados a niños, talleres entre padres e hijos, y por último la presentación y exposición de los resultados obtenidos durante la realización del proyecto de investigación.

Gracias a los resultados obtenidos se pudo observar que la comunicación entre padres e hijos influye en el aprendizaje escolar de los niños de primer grado de primaria y la falta de diálogo es un factor importante para que no se obtenga un rendimiento escolar adecuado específicamente en las áreas de cálculo, escritura y lectura. Cabe mencionar que la comunicación dialógica existente entre padres e hijos de primer grado primaria no se da con frecuencia, debido a que en su mayoría los padres manifiestan no tener el suficiente tiempo para llevarlo a cabo, por razones de trabajo.