

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“FALTA DE MOTIVACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA
Y SU RELACIÓN CON EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS
ALUMNOS DE PRIMERO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA EL DURAZNO AMATITLÁN”**

CINDY EDITH RIVERA LEMUS
MYNOR ERNESTO CAMPOS GAITÁN

GUATEMALA ENERO DE 2014

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“FALTA DE MOTIVACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA
Y SU RELACIÓN CON EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS
DE PRIMERO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA EL
DURAZNO AMATITLÁN”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR
CINDY EDITH RIVERA LEMUS
MYNOR ERNESTO CAMPOS GAITAN**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EN PSICOLOGÍA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICOS UNIVERSITARIOS**

GUATEMALA ENERO DE 2014

**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

Licenciado Abraham Cortez Mejía

DIRECTOR

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez

SECRETARIO A.I.

Licenciada Dora Judith López Avendaño

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

María Cristina Garzona Leal

Edgar Alejandro Cordón Osorio

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 135-2008
CODIPs. 1906-2013

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

31 de octubre de 2013

Estudiantes
Cindy Edith Rivera Lemus
Mynor Ernesto Campos Gaitán
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto VIGÉSIMO SEXTO (26°.) del Acta CUARENTA Y NUEVE GUIÓN DOS MIL TRECE (49-2013), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 29 de octubre de 2013, que copiado literalmente dice:

VIGÉSIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **“FALTA DE MOTIVACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS DE PRIMERO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA EL DURAZNO AMATITLÁN”**, de la carrera de **Profesorado de Enseñanza Media en Psicología**, realizado por:

Cindy Edith Rivera Lemus
Mynor Ernesto Campos Gaitán

CARNÉ No. 93-10788
CARNÉ No. 93-10855

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado José Mariano González Barrios, y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

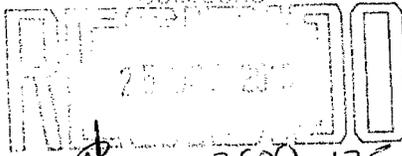
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA

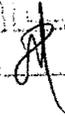


/gaby

Escuela de Ciencias Psicológicas
Unidad de Investigación y Formación
CIEPS/USAC



CIEPs 917-2013
REG: 135-2008
REG: 279-2011

FIRMA:  HORA: 13:00 Registo: 135-08 **INFORME FINAL**

Guatemala, 24 de octubre 2013

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“FALTA DE MOTIVACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS DE PRIMERO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA EL DURAZNO AMATITLÁN.”

ESTUDIANTE:
Cindy Edith Rivera Lemus
Mynor Ernesto Campos Gaitán

CARNÉ No.
93-10788
93-10855

CARRERA: Profesorado de Enseñanza Media en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 17 de octubre del presente año y se recibieron documentos originales completos el 23 de octubre, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA, UNIDAD DE GRADUACIÓN
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis

Centro Universitario Metropolitano – CUM- Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530

CIEPs. 918-2013
REG 135-2008
REG 279-2011

Guatemala, 24 de octubre 2013

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“FALTA DE MOTIVACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS DE PRIMERO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA EL DURAZNO AMATITLÁN.”

ESTUDIANTE:
Cindy Edith Rivera Lemus
Mynor Ernesto Campos Gaitán

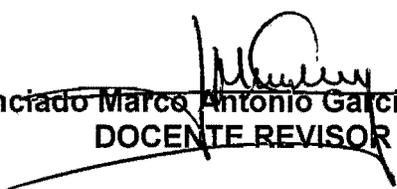
CARNÉ No.
93-10788
93-10855

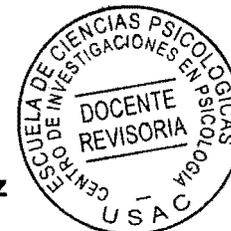
CARRERA: Profesorado de Enseñanza Media en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 10 de septiembre del año en curso, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Marco Antonio García Enríquez
DOCENTE REVISOR



Areliis./archivo

Guatemala, 15 de julio de 2013

Licenciada MAYRA LUNA
Coordinadora Centro de Investigaciones en
Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
CUM

Estimada Licenciada:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del **Informe Final** titulado "**FALTA DE MOTIVACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS DE PRIMERO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA EL DURAZNO AMATITLÁN**" realizado por los estudiantes **CINDY EDITH RIVERA LEMUS** y **MYNOR ERNESTO CAMPOS GAITAN**, previo a optar por el Título de **PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EN PSICOLOGÍA**.

El trabajo fue realizado a partir del 18 de junio del 2013 al 17 de julio de 2013 .

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



LIC. JOSÉ MARIANO GONZÁLEZ BARRIOS
Psicólogo
Colegiado No. 6326
Asesor de Contenido

MG/mg
cc. Archivo

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA "EL DURAZNO"
AMATITLÁN**

**Licenciada MAYRA LUNA
Coordinadora Centro de Investigaciones en
Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
CUM**

Estimada Licenciada:

Deseándole éxitos en sus labores, le informo que los estudiantes **CINDY EDITH RIVERA LEMUS** carné No. **9310788** y **MYNOR ERNESTO CAMPOS GAITAN**, carné No. **9310855** realizaron en esta institución educativa, observaciones directas, charlas, entrevistas y aplicación de cuestionarios a padres de familia, como parte del trabajo de Investigación titulado: **"FALTA DE MOTIVACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS DE PRIMERO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA EL DURAZNO AMATITLÁN"** en el período comprendido del , 18 de junio de 2012 al 18 de julio 2013. En el horario de 8:00 a 13:00 horas.

Los estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución académica.

Sin otro particular, me suscribo,



sello:

Gabino Enrique Cardona Sosa
Director

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA EL DURAZNO AMATITLÁN
Teléfono: 24364724

NS/ml

Archivo

PADRINOS DE GRADUACIÓN

*

José Mariano González Barrios

Licenciado en Ciencias Psicológicas

No. de Colegiado 6326

*

Marco Antonio García

Licenciado en Ciencias Psicológicas

No. de Colegiado 5950

ACTO QUE DEDICAMOS

A DIOS

*Por ser fuente de sabiduría e iluminar nuestro camino hacia el éxito;
a Él le debemos "TODO".*

A NUESTRA MADRE "Virgen de Fátima"

*Por acompañarnos y cuidar nuestros pasos cada día.
y proteger a nuestra familia.*

A NUESTRAS HIJAS

Katy por su Alegría

Cindy por su ternura

Diana por su amor

Por su apoyo incondicional paciencia y tolerancia en nuestro largo camino.

A NUESTROS PADRES

Por estar en cada momento cuando más lo necesitamos "Gracias".

A NUESTROS HERMANOS

Por ser parte importante del sentido de la vida.

A NUESTROS AMIGOS

Por su compañerismo y por darnos ejemplo de perseverancia.

A MI CONYUGUE

*Porque solo a su lado pude lograr este éxito deseado,
gracias por ser mi guía y fortaleza.*

AGRADECIMIENTOS

*

A ESCUELA EL DURAZNO

*Por permitirnos realizar el trabajo de campo en sus instalaciones
y permitirnos llegar a las familias de esta aldea.*

AL DIRECTOR DE ESCUELA EL DURAZNO

Por su apoyo en la realización de este trabajo

A NUESTRO REVISOR

Licenciado Marco Antonio García

Por orientarnos en el camino para llegar a la meta.

ÍNDICE

Pág.

RESUMEN

PRÓLOGO

CAPÍTULO I

I. INTRODUCCIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1 Planteamiento del problema	5
1.2 Marco teórico	8
1.2.1 Rol de la motivación en el rendimiento escolar.....	8
1.2.2 Estructura familiar	13
1.2.3 Estilos de padres y crianza	16
1.2.4 Responsabilidades parentales	17
1.2.5 Padres e inicio de la educación primaria	22
1.2.6 Importancia de la participación de los padres en la escuela	26
1.2.7 Factores que intervienen en el rendimiento escolar del niño de primer grado	32
1.2.8 Factores vinculantes entre padres, niños y escuela	36
1.3 Delimitación	42

CAPÍTULO II

II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas	43
2.1.1 Técnica de muestreo.....	43
2.1.2 Técnicas de recolección de datos	43
2.1.3 Observación directa	44
2.1.4 Técnicas de análisis estadístico	44
2.1.5 Análisis cuantitativo.....	45
2.1.6 Análisis cualitativo	45
2.2 Instrumentos	45
2.2.1 Cuestionario	45
2.2.2 Formato de observación estructurada	47

CAPÍTULO III

III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y DE LA POBLACIÓN

3.1.1 Características del lugar	48
3.1.2 Características de la población	48
3.2. Análisis e interpretación de los resultados.....	49
3.2.1 Análisis cuantitativo de los resultados	49
3.2.2 Análisis cualitativo de los resultados	61

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones	68
4.2.Recomendaciones	71

BIBLIOGRAFÍA	73
---------------------------	----

ANEXOS	76
---------------------	----

RESUMEN

“FALTA DE MOTIVACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS DE PRIMERO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA EL DURAZNO AMATITLÁN.”

**Por: CINDY EDITH RIVERA LEMUS
MYNOR ERNESTO CAMPOS GAITÁN**

El propósito primordial de esta investigación ha sido describir los factores principales que dan origen a la falta de motivación de los padres de familia y cómo esto afecta a los alumnos de primero primaria, en su rendimiento escolar. La investigación se realizó en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Durazno en Amatitlán, en un período de 3 meses, asistiendo tres veces por semana. La población en estudio consistió en padres de familia que tenían inscritos a sus hijos en primer grado primaria, quienes por distintas razones estaban desmotivados en participar en las actividades obligatorias y sugeridas de la escuela; los padres eran de ambos géneros, entre los 19 y 50 años de edad, distintos niveles socioeconómicos, con el denominador común de estar desmotivados o desinteresados en todo lo relacionado a la educación de sus hijos. Entre las técnicas utilizadas se mencionan la observación de campo, técnicas de muestreo casual o incidental para la selección de una muestra de forma intencional; las técnicas de recolección de datos que permitieron recabar datos cualitativos y cuantitativos, los cuales fueron procesados a través de las técnicas de análisis estadístico. Entre los instrumentos que se emplearon estuvieron el cuestionario de respuestas cerradas, diseñado para los padres de familia, quienes formaron parte de la muestra representativa y el formato de observación estructurada que permitió describir las actitudes y conductas de estos. Estos elementos permitieron concluir al final que los padres de familia son los principales responsables de la educación de sus hijos, los maestros dentro de la escuela continúan la educación, instalando principios y reformando valores desconfigurados por la inexperiencia de los padres; pero el logro positivo y el aprendizaje significativo se logra en la interacción y vinculación incesante entre padres e hijos, padres y escuelas y sobre todo entre alumnos y maestros. Entre los alcances principales estuvo conocer los factores biopsicosociales que intervienen en el proceso educativo de los niños a principios de la edad escolar, como el vínculo necesario entre padres, escuela y maestros; así como describir la relevancia de la intervención paterna en el aprendizaje de los hijos y cómo esto incide posteriormente en la conducta futura, hábitos de estudio, relaciones sociales y en la vida de la etapa adolescente, hasta la profesionalización de la persona en etapa adulta. Se otorga un agradecimiento especial a la institución educativa, a todo el personal administrativo y técnico por autorizar y colaborar durante el trabajo investigativo dentro de sus instalaciones, así como a los padres de familia que participaron y brindaron apoyo en todo momento.

PRÓLOGO

Guatemala se ha visto afectada por la crisis económica que produce muchos de los problemas que afectan en la actualidad, tales como pobreza extrema, aumento del precio de la canasta básica, desempleo, desastres naturales, entre otros. Los padres de familia se ven cada día más amenazados por la crisis global a la cual necesitan prestar más atención que otras problemáticas que también tienen importancia. La educación de los hijos a nivel primario, es uno de esos elementos que se ven aislados ante la problemática de la crisis económica. Los padres delegan la responsabilidad educativa de los hijos a las instituciones académicas, demeritando su participación en el proceso y afirmando que es tal institución la responsable de educar al niño, desde el momento que se le deposita una cuota mensual o se apoya a la escuela con algún tipo de servicio social.

La educación primaria en Guatemala ha sido calificada como deficiente por el mismo Ministerio de Educación, desde hace décadas, sobre todo al señalar que alumnos de educación básica y de nivel diversificado no están preparados ni aptos para los estudios superiores, a comparación de otros países desarrollados como Estados Unidos, China o Canadá. La educación guatemalteca es vulnerable por la inestabilidad del bienestar psicosocial del estado en general y por la actual desintegración familiar que prevalece aun viviendo bajo el mismo techo. Se han escrito eventos históricos que han causado impacto negativo hasta la actualidad, por mencionar algunos está la guerra interna, los desfalcos millonarios que han hecho los gobiernos, la tergiversación de fondos destinados a la educación, devaluación de la moneda ante el dólar, los desastres naturales, entre otros factores que afectan sobre todo a la población de estatus socioeconómico de clase media a muy baja; estos elementos negativos han sido históricamente la antesala a incompetencias de los ministerios guatemaltecos ante sus responsabilidades.

CAPÍTULO I

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema y marco teórico

1.1.1 Planteamiento del problema

La problemática sobre la “falta de motivación de los padres de familia y su relación con el bajo rendimiento de los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta El Durazno Amatitlán” gira en torno a conocer el por qué prevalece el desinterés y distanciamiento de los padres de familia hacia la escuela y educación de sus hijos. Y describir cómo esto se relaciona con el bajo rendimiento de los alumnos de primero primaria cuando se asume su participación como algo elemental. Se ha notado de algunos años al presente que los padres de familia de la Aldea el Durazno, manifiestan desmotivación ante la educación de sus hijos, sobre todo porque se les ve ausentes en la mayoría de actividades programadas para ellos, tales como sesiones informativas, celebraciones, charlas, entre otras. La falta de participación de los padres también se refleja en las tareas deficientes de los alumnos y esto a su vez ha generado preocupación en la administración de la escuela y en el claustro de maestros.

Los niños en su mayoría han bajado el rendimiento académico, acreditándose con notas demasiado bajas al momento de realizar un examen o de elaborar alguna tarea que se les asigne. Esto ha producido en ellos cierta frustración y deseos de abandono escolar. La Escuela El Durazno es un establecimiento cuya misión está orientada a brindar educación a niños y niñas de diverso nivel socioeconómico, sin distinguir etnia, religión, credo, entre otros. La mayor parte de su población pertenece a la clase media y baja; por lo que llama la atención y es vista como una buena alternativa para aquellos padres de familia que no pueden cancelar una cuota demasiado alta para que sus hijos se eduquen y que además el sistema escolar les permite separarse

de los niños alrededor de 6 horas diarias, las cuales aprovechan para trabajar u ocuparse de sus asuntos personales.

La falta de motivación paterna produce en el niño cierto sentimiento de indiferencia ante la responsabilidad del proceso de aprendizaje, como quien se refiere a un acto reflejo que implica: *si esto no le importa a mis padres, por qué habría de importarme a mi*, los niños al inicio de la etapa escolar acaban de salir de una dinámica en la cual los padres son las personas que deciden la mayoría de sus actividades, desde qué cosas comer, vestir, jugar, ver en la televisión, lugares en donde estar, entre otros. Luego los padres encuentran un desahogo cuando se asocian a una institución que se hace cargo de ellos durante una jornada del día, desligando cualquier tipo de responsabilidad antes y después de que los niños asisten a la escuela.

El problema se hace más complejo porque los padres no solo esperan desligarse un poco de los niños, sino que esperan, sean promovidos al finalizar el año escolar, se dobla la gravedad cuando existe repitencia, deserción, pasividad, hiperactividad, depresión, frustración entre otros factores altamente nocivos para la salud mental y física de los niños. La edad escolar es una fase formativa que puede desorientar al adolescente y posteriormente al adulto si no se tiene el apoyo adecuado por parte la escuela, la sociedad, principalmente de la familia nuclear; muchas personas que hoy día padecen de enfermedades o trastornos de aprendizaje y de la personalidad, han sido niños dañados por la indiferencia, negligencia o abandono por parte de sus padres.

“Una mayor falta de atención en los niños por parte de sus padres causa menor rendimiento escolar” ⁽¹⁾ Lo que representa que los padres han sido, fueron y son la autoridad educativa fuera de las aulas de la escuela. Si los padres dejan de cumplir este rol, sencillamente los niños se desorientan.

1. García Pelayo, Ramón. **Diccionario básico escolar**, Larousse 2001, primera edición; pp. 89

El problema es extenso y multidireccional; la educación de los niños es un tema estatal, familiar, escolar, cívico, moral y ético. Algunos teóricos importantes como Jean Piaget psicólogo del aprendizaje y Erik Erikson, psicólogo social; afirman que “cualquier elemento negativo que se permita configurar en su proceso de aprendizaje, podría quedar impregnado como un sello permanente” ⁽²⁾ y como se anota en otra obra importante: “un niño es producto de su ambiente socio cultural.”⁽³⁾

La motivación es en síntesis el conjunto de voluntades, intereses, razones, que pueden hacer a una persona moverse y esforzarse por algo. La falta de motivación en los padres es un tema ecléctico, puede ser, genético, mental en base a creencias, prejuicios y por factores de tipo tradicionalista, cultural. Tomando en cuenta que un niño no solamente puede afectar su rendimiento porque sus padres se desmotivan, sino porque hacen suyos los problemas que competen a los adultos, como separaciones, violencia verbal o física, desempleo, entre otros. El rendimiento académico es un factor que preocupa no solo a los padres, sino a la sociedad en general, sobre todo cuando señalan a Guatemala como un país tercermundista incapaz de disminuir los niveles de analfabetismo. Todo este planteamiento sugiere la formulación de preguntas tales como: ¿Por qué los padres no se comprometen con la educación primaria de sus propios hijos? ¿cómo hacer ver a los padres que la educación es una oportunidad de superación para la familia? ¿qué tipo de actividades habría que incorporar a los planes de estudio de las escuelas para llamar la atención de los padres y reincorporarlos en el proceso educativo? y por último pero no menos importante; ¿qué tipo de apoyo se puede recibir por parte del Ministerio de Educación y el Gobierno de Guatemala en general?.

2. Piaget, Jean, **Teoría constructivista del aprendizaje**, psicólogo y epistemólogo 1896 – 1980, Ginebra Suiza. Edición Paidós, Barcelona, 2000; pp. 37

3. Homburger Erikson, Erik, psicólogo alemán. 1902-1994. **El ciclo vital completado, Teoría psicosocial**, Edición Paidós, Barcelona, 2000; pp. 15

1.2 MARCO TEÓRICO

1.2.1 ROL DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

La revisión de antecedentes permitió conocer que tanto la motivación como la autoestima de los padres de familia, son determinantes en la evolución del rendimiento académico de niños y adolescentes. Esto subraya la relación que existe entre el ambiente familiar y el ambiente escolar. “Dentro de los factores que más influyen en el rendimiento escolar de los alumnos, a parte de la baja autoestima están la agresividad y la desintegración de los hogares, sin dejar por un lado el nivel de escolaridad de los padres” ⁽⁴⁾ Estos factores afectan la armonía familiar y se transfieren a los hijos de forma instantánea, incidiendo directamente en el rendimiento académico.

Para comprender lo que es y representa el problema planteado, es importante describir lo que es la motivación.

“La palabra motivación deriva del latín *motivus*, que significa «causa del movimiento». La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.” ⁽⁵⁾

En psicología y filosofía, la motivación implica estados internos que dirigen el organismo hacia metas o fines determinados; lo que queremos hacer, lo que deseamos tener, ver, sentir, vivir, experimentar, entre otros.

4. Echeverría Obregó, Irma Leticia. Rendimiento escolar y su incidencia en la autoestima en alumnos de 13 y 14 años del primer grado de educación básica del instituto Federico Mora. Guatemala octubre de 1999; pp. 21

5. Woolfolk Anita. **Psicología educativa**. Pearson. Novena edición, México, 2006; pp. 669

Motivación es una fuerza interna que recrea una necesidad, la cual al ser cubierta produce cierto estado de placer. “Sigmund Freud psiquiatra austriaco, afirma que el ser humano se rige en base a motivos, las cuales científicamente llamaba pulsiones y que estos obedecen a un principio llamado del placer”⁽⁶⁾ y que la misión de este era evitar a toda costa lo que produce displacer o dolor y que el ser humano es innatamente motivado para su supervivencia; esto quiere decir que la motivación forma parte de la vida cotidiana y que si algo no nos agrada, nos llena o nos da placer, simplemente nos desmotiva.

Son los impulsos quienes mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con voluntad e interés, voluntad es la potestad de dirigir nuestra acción hacia donde la queremos llevar, sin influencia de algo o alguien y el interés es lo que se refiere a la afinidad, la disposición y atención que tenemos hacia alguna cosa. Una persona desmotivado puede ser alguien que no tiene voluntad de hacer lo que hace y que poco o nada de interés tiene sobre la actividad y sus requisitos; por lo tanto, la evita.

Las distintas escuelas de psicología tienen diversas teorías sobre cómo se origina la motivación y su efecto en la conducta. Todas aportan, desde diferentes perspectivas, conceptos clarificadores que explican las respuestas humanas, (para obtener éxito, culminar una expectativa, satisfacer un deseo).

“Para comprender mejor la motivación humana, la teoría que mejor la describe es la aportada por Abraham Maslow, creador de la Teoría de la Motivación Humana, el cual jerarquizó los motivos que todo ser humano tiene o podría tener dependiendo de su situación personal.”⁽⁷⁾

6. Concise, Encyclopedia Britannica. **Principio del placer**. Edición Británica, 2006; pp. 712

7. Maslow, Abraham Harold . **El management según Maslow: una visión humanista para la empresa de hoy**. Barcelona: Editorial Paidós Ibérica. 2005; pp. 2

Motivación y Jerarquía de las Necesidades.

Las necesidades humanas básicas que propuso el psicólogo Abraham Maslow en el siglo XIX y colocó en orden ascendente de importancia, son las siguientes:

- **Necesidades fisiológicas.** Éstas son las necesidades básicas para el sustento de la vida humana, tales como alimentos, agua, calor, abrigo y sueño. Según Maslow, en tanto estas necesidades no sean satisfechas en el grado indispensable para conservación de la vida, las demás no motivarán a los individuos.
- **Necesidades de seguridad.** Éstas son las necesidades para librarse de riesgos físicos y del temor a perder el trabajo, la propiedad, los alimentos o el abrigo, en nuestro caso el miedo a las lesiones para no ejercer el deporte.
- **Necesidades de asociación o aceptación.** En tanto que los seres humanos, experimentan la necesidad de pertenencia, de ser aceptados por los demás. Es importante que los jugadores se sientan como parte del equipo y que comprendan que el buen desempeño individual favorece o afecta al desenvolvimiento del mismo.
- **Necesidades de estimación.** una vez que las personas satisfacen sus necesidades de pertenencia, tienden a desear la estimación tanto propia como de los demás. Este tipo de necesidad produce satisfacciones como poder, prestigio, categoría y seguridad en uno mismo. He aquí la importancia de los roles que juegan los entrenadores, familiares y toda persona a la que los jugadores estiman.

- **Necesidad de autorrealización.** se consideró a ésta como la necesidad más alta de su jerarquía. Se trata del deseo de llegar a ser lo que se es capaz de ser; de optimizar el propio potencial y de realizar algo valioso. Esta es la razón básica y la interrelación que tiene la vocación de hacer lo que a uno le gusta. La actividad deportiva da como resultado el sentirse valioso o pleno y provee de sentido de vida a la persona. “El sentido de vida apunta Víctor Frankl, neurólogo y psiquiatra austriaco en su obra *El Hombre en Busca de Sentido*, que las personas no deben buscar el sentido de su vida, sino hallarlo en el trayecto del tiempo y lo debe descubrir en el ejercicio de diversas actividades que implican ya sea ser feliz e incluso a merced del sufrimiento. Un deportista puede autorrealizarse en cuanto se vaya superando a sí mismo, batiendo sus propios récords y alcanzando cada meta que se proponga.”⁽⁸⁾

Existen dos tipos de motivación para los seres humanos, una de ellas se denomina *intrínseca*; la cual proviene del interior de la persona, cuando la persona se decide a realizar algo que en realidad disfruta y cuando dicha actividad es la recompensa en sí misma, cuando estamos haciendo algo que nos genera motivación intrínseca, vamos a encontrar que:

- es bastante fácil mantener la concentración.
- deseamos hacerlo bien porque la tarea se merece el mejor esfuerzo.
- lo haríamos más allá de obtener dinero o una recompensa de cualquier tipo.

La motivación intrínseca es una fuerza poderosa y también depende de nuestro estado de ánimo; cuando nos sentimos alegres y positivos es más probable que disfrutemos las tareas que cuando nos sentimos tristes o desconcentrados.

8. Frankl, Víctor. *En el principio era el sentido: reflexiones en torno al ser humano*, Piados, Ibérica, edición española 2001; pp. 3

El segundo tipo de motivación se denomina *extrínseca*; se refiere a la motivación que proviene del exterior de nuestro sistema, agregando que las actividades que se realizan bajo este tipo de motivación, pueden no ser tan placenteras, pero las hacemos de todos modos porque nos interesa la recompensa que obtendremos. Un padre de familia puede no disfrutar de su trabajo al cien por ciento, pero lo hace porque el salario cubre la mayoría de sus gastos y le alcanza para ahorrar.

La falta de motivación en una situación determinada implica que la motivación ha cambiado de lugar, si la motivación implica movimiento, interés, esfuerzo, deseo; estos elementos son dirigidos hacia un nuevo foco de atención distinto del que teníamos antes.

La desmotivación es la desvalorización del deseo del querer y el poder hacer algo, cuando una persona está desmotivada se imposibilita, se bloquea y se desliga del interés necesario para que el evento suceda con naturalidad y espontaneidad.

La desmotivación de los padres ante el proceso formativo y educativo de sus hijos es un problema multifactorial y multidireccional que afecta la conducta y el psiquismo del niño. Sobre todo si esto sucede en los primeros años de vida, cuando los padres significan algo importante en la existencia del niño, los padres son vistos no solo como autoridades, sino también como amigos, compañeros de juego, tutores, orientadores, objetos de apego.

“Lev Semiónovich Vygotsky psicólogo de origen judío, creador de la teoría histórico cultural afirma que los niños adquieren valores culturales, creencias y estrategias de resolución de problemas en base a la interacción con personas cercanas que tengan un conocimiento mayor, tomando por obvio que estas personas pueden ser los padres en primer término y hermanos, abuelos o tíos

en segundo lugar.”⁽⁹⁾ A esta característica de colaboración Vygotsky lo llamaba andamiaje, el cual consistía en un aprendizaje colaborativo entre tutor y aprendiz, el cual resulta ser un proceso de socialización muy significativo para el niño y promueve de forma positiva y constructiva el proceso de maduración cognitiva.

“Para Vygotsky, las nuevas habilidades suelen ser más fáciles de adquirir si los niños reciben guía y estimulación de un compañero más competente, tal como puede serlo el padre o la madre de familia. Tomando en cuenta que dichos padres estén preparados o aptos para hacer tal actividad.”⁽¹⁰⁾

En Guatemala puede darse el caso de que los padres correspondan al grupo de personas analfabetas o mal preparadas; lo que afecta de una forma considerable el aprendizaje del niño en casa.

Por esta razón puede el padre delegar la responsabilidad completamente a la escuela en la cual ha inscrito a su hijo. Cuando se carece de la motivación paterna y el niño se siente desplazado o abandonado puede afectarse su sistema emocional y esto se reflejará no solamente en su cosmovisión sino también en su promedio escolar.

1.2.2 ESTRUCTURA FAMILIAR

La estructura es la que comprende los elementos que componen a la familia. A diferencia de otros sistemas todos los elementos son relevantes, en Latinoamérica la estructura familiar ha cambiado y varía el concepto de familia dependiendo de la historia de vida de cada niño, del nivel socioeconómico, del

9. Vygotsky, Lev. S. **Mente en sociedad**. Cambridge, Harvard University Press. Madrid: Edición Paidós.1978; pp. 2

10. Shaffer, David. **Desarrollo social y de la personalidad**. Cuarta edición, Madrid, 2001; pp. 102

estado civil de la madre y el padre y otros elementos socioculturales o laborales. Décadas atrás el niño se garantizaba de tener a un padre y una madre unidos en matrimonio y podían darse el lujo de tener más de dos niños por la posibilidad económica. En la actualidad es común observar madres solteras, padres separados, divorciados, familias estructuradas con hijos únicos, padres del mismo género *hombre con hombre o mujer con mujer*, entre otros. “La distinción es mayor en niños que crecen con dos padres que están felizmente casados. Estos niños experimentan un nivel de vida más alto y salud mental. Los problemas emocionales o conductuales de los niños pueden ser un reflejo del nivel de conflicto parental en el caso de padres separados”⁽¹¹⁾

La naturaleza de la estructura familiar afectará al niño en su proceso educativo y madurativo, entendiendo por madurez las habilidades y capacidades alcanzadas a nivel físico, emocional y social.

La presencia o ausencia de uno de los padres por cualquier motivo como distancia, trabajo, muerte, asuntos legales, intervendrán en la afectividad del infante y al mismo tiempo en las actividades que realice como estudiar o socializar.

La clase dominante en Guatemala pertenece a la clase media, esta dispone de recursos económicos limitados, lo que representa una de las causas principales por las que el padre dedica más tiempo a su trabajo y diversas actividades para generar dinero y lograr así el bienestar de su familia. Es común que el padre de género masculino, delegue a la madre la educación total del niño, el hombre espera que sea la madre la que eduque al infante en cuanto a higiene, valores, hábitos, creencias y no menos importante, conocimientos científicos.

11. Papalia, Diane. **Psicología del desarrollo**. Onceava edición, México 2005; pp. 429-430

Existen hogares en los cuales los dos padres deben trabajar para mantener un hogar y los servicios de los cuales disponen, esto implica que puede integrarse a la familia una cuidadora extra, que puede ser una empleada doméstica, abuelos, tutores, tíos, enfermeras en caso de que el niño tenga algún tipo de enfermedad.

De cualquier forma no existe justificación suficiente como para que dos personas que hayan traído un ser humano al mundo, no tengan tiempo ni responsabilidad para educar al niño y para garantizar la educación en el futuro.

Es importante señalar que la etapa pre escolar es importante en la vida del niño, inicia a los 3 años y termina a los 5; está relacionada con la configuración de la personalidad, la consolidación de la identidad sexual, la resolución de los afectos parentales y la estimulación neuronal que promueve el aumento del coeficiente intelectual. Es la etapa que requiere más paciencia y compromiso de parte de ambos padres, pero es también la etapa en la cual los padres están menos conscientes del futuro del infante; cuando el niño ingresa a la etapa escolar que va de los 5 años en adelante, ya tiene configuraciones sólidas, ya posee indicios de personalidad y logró absorber no solo elementos positivos sino también negativos de los padres.

La imitación es uno de los procesos que utilizan los niños por excelencia, tomando como patrones o modelos a los padres o personas de su entorno.

“Albert Bandura afirma que los niños tienden a ser observadores en todo momento y al asimilar a través de la vista el conocimiento, suelen repetirlo de una forma legítima.”⁽¹²⁾

12. Bandura, Albert, psicólogo Ucraniano. Traducción de María Zaplana. **Pensamiento y acción: Fundamentos sociales**. Barcelona, España 1987; pp. 66

Si los padres tienen pocos hábitos de lectura, son agresivos, estudiosos, pacíficos, los hijos tienen altas tendencias a seguir los mismos patrones de conducta.

Para algunos padres la educación puede no ser tan relevante como el trabajo, puesto que el segundo produce resultados casi inmediatos. Así mismo lo han creído sus padres, abuelos y generaciones tras generaciones, es difícil que se rompa este constructo del pensamiento sobre todo si el estilo de crianza ha sido de indiferencia, negligencia o permisividad. Bandura también afirma que con la simple observación se desaprenden conductas o se tienden a evitar. Si para los padres no es importante asistir diario al trabajo, es posible que el niño piense lo mismo con respecto a la escuela. Si para un padre lo académico está fuera de lo productivo, el hijo puede llegar a pensar que lo importante es solo el trabajo y no lo académico. Una desmotivación puede ser imitada y respaldada incluso por solidaridad. Llegando al punto en que si todo es al revés pueden producirse resultados positivos; si el niño se siente apoyado, alentado o admirado por sus logros académicos.

Puede no solo asistir a la escuela sino también ser el mejor alumno de su clase. Hasta este nivel de comprensión es importante mencionar la relevancia que tiene la influencia social en la vida de un niño de 5 a 9 años.

1.2.3 ESTILOS DE PADRES Y CRIANZA

“Los niños crecen en distintos tipos de familias. Algunos padres nutren, crían y apoyan a sus hijos. Otros los tratan con dureza o los ignoran. Existen distintos tipos de familias, unas funcionales, en las que los miembros tienen buenas relaciones sociales, existe respeto, tolerancia y comunicación. Y otras de tipo disfuncional, donde se produce todo lo contrario; los cuidados o los afectos se disparan para direcciones equivocadas y menos valorizadas como los propios miembros de la familia. También existen distintos estilos de padres tal

como lo indica Diana Baumrind están los autoritarios, quienes representan el extremo de las restricciones y las imposiciones, estos padres se mantienen de mal carácter y probablemente no se sienten a realizar una tarea con sus propios hijos.”⁽¹³⁾ Otros padres son autoritativos, quienes impulsan a los niños a ser independientes, pero sin escapar de las normas sólidas, algunas veces se presentan incongruencias, casi siempre se termina haciendo lo que los padres creen que es lo mejor. “El estilo paternal indiferente representa otro grupo importante, se refiere a los padres que no se involucran en la vida y los asuntos de sus hijos; quienes pueden llegar a sentir que los asuntos de los padres son más importantes que los de ellos, pueden comportarse socialmente de una forma inadecuada por falta de autocontrol y no están motivados hacia el logro.”⁽¹⁴⁾ El estilo paternal permisivo trata de padres que sí están involucrados con los hijos, pero imponen pocos límites o restricciones sobre su comportamiento.

Estos padres dejan que sus hijos hagan lo que deseen y que siempre se salgan con la suya, porque creen que la combinación de una crianza aceptante y la falta de imposiciones tendrán como consecuencia niños creativos y confiados en sí mismos. El resultado real es que estos niños no aprendan a controlar su comportamiento. Este tipo de padres no toman en cuenta el desarrollo total del niño, poco o casi nada se involucran con los asuntos de la escuela e incluso pueden apoyar al niño al abandono temporal o permanente de la escuela.

1.2.4 RESPONSABILIDADES PARENTALES

“Responsabilidad es un valor que se encuentra en la consciencia de una

13. Santrok John W. **Psicología de la Educación**, segunda edición, 2001; pp. 98

14. Baumrind, Diana. **Teoría sobre los estilos parentales**. Estados Unidos de Norteamérica 1965; pp. 84

persona, que permite reflexionar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre desde el contexto de lo moral. Una vez que pasa al plano ético, se establece la magnitud de dichas acciones y de cómo afrontarlas de la manera más positiva e integral, siempre en pro del mejoramiento laboral, social, cultural y natural.”⁽¹⁵⁾

En sentido estricto todas las personas que se hacen padres, son responsables de sus hijos, desde su cuidado prenatal hasta por lo menos 18 años de vida. Esto incluye atención en todas las cosas que suceden en el contexto de la salud, lo social, cultural y sobre todo en el proceso educativo.

Los padres son las personas que sirven de tutores, guías o mentores al inicio de la vida, es decir durante los primeros años, cuando el infante empieza a configurar tanto su identidad como su personalidad. Para responsabilizarse de los hijos no son necesarios grandes conocimientos de métodos y técnicas sobre la crianza y el desarrollo biopsicosocial, se refiere de forma objetiva al acto de educar con amor y la mayor calidad posible con los recursos que se dispongan durante su desarrollo

Los niños son moldeables, influenciables en un alto porcentaje, de tal forma si el padre se empeña en enseñarle a su hijo a realizar la tarea después de almuerzo, esto puede convertirse no solo en un hábito sino en un factor sociocultural. “En la actualidad, los maestros piensan que es muy importante involucrar a los padres en la educación de sus hijos; los padres de clase baja son tienden más a entender la educación como labor exclusiva del maestro”⁽¹⁶⁾

15. Larrañaga, Pablo. **El concepto de responsabilidad**. Edición Fontamara, México D.F. 2000; pp. 22

16. Santrok. **Ad idem**. 2001; pp. 100

Estos postulados se refieren al hecho de que el vínculo entre padres de familia y educación es no solo una responsabilidad, sino también una necesidad urgente. Dicho vínculo debe fortalecerse y extenderse en sentido de padres y escuela. Formando una dinámica constructiva y formativa en el niño tanto en el tiempo que permanece el niño en la escuela con el maestro, como en el hogar con el padre.

El hecho de que en la escuela el niño se encuentre con normas, disciplina y conocimiento, luego al llegar a casa encuentre indiferencia, permisividad e indisciplina, es uno de los problemas con que se encuentran las instituciones educativas de Guatemala y muchos países más. Se hace frágil la mancuerna que deben tener los padres con los maestros. Se forma una incongruencia que invalida cualquier esfuerzo de instalar valores y rasgos positivos en la personalidad de los niños, tal como la responsabilidad, la disciplina, perseverancia, motivación, entre otros.

Cuando los padres se desmotivan por cualquier factor o elemento psicosocial como la crisis económica, la depresión, sentimiento de fracaso; se transfiere al niño la negatividad con mucha facilidad. Los niños son como esponjas dispuestos a absorber lo que hay a su alrededor.

“Erik Erikson propone que los niños atraviesan una etapa configurativa en el proceso de consolidación de la identidad en relación al contexto psicosocial en el cual se toma en cuenta a los padres y la familia nuclear; para él la identidad es un elemento central selectivo de **integración** muy coherente, así como persistente de la función de la personalidad.”⁽¹⁷⁾

Si el niño no tiene claros los elementos que constituyen su identidad, es

17. Frager Robert y Fadiman James, **Teorías de la Personalidad**, 2001; pp. 215

decir, lo que yo soy en función a otros, en el caso de un niño en los primeros años de vida, lo que soy en función a mis padres y hermanos, puede atravesar por una etapa seria de crisis existencial que le afectará en todas las esferas de vida, como la familiar, social, educativa, afectiva, entre otras.

La responsabilidad paterna no es algo simple de implementar, pero se hace necesaria en un mundo cada vez más competente, tecnológico y desafectivo. Los padres son responsables o deben responder ante la identidad, personalidad, salud mental, vocación, actividades, afectos y educación de los niños.

La educación de un niño no se remite únicamente a qué debe comer, cuántas horas debe dormir, qué cosas ver en la televisión. El proceso educativo es multifactorial y multidireccional. La paternidad enseña al niño el modo de afiliarse a la vida en todos los contextos que existen. Los padres son los encargados de enseñar a sus descendientes tanto sus derechos como sus obligaciones, pero no solamente de palabra, los padres deben ser congruentes entre lo que hacen y dicen, bajo la premisa de enseñar con el ejemplo.

Tomando en cuenta la estructura familiar, muchas veces disfuncional representa dicha imagen paterna. Tanto hombre como mujer son responsables de darle al niño la mejor educación posible.

Una de las responsabilidades esenciales de los padres es romper con la cadena tradicionalista del modelo de crianza negativo. El tratar de preservar la cadena autoritaria, punitiva, imperativa, solo se consigue dar continuidad a los sentimientos que experimentaron los padres cuando estos eran niños, la reproducción de estas conductas tiránicas pueden resultar ser la venganza por el sufrimiento que ellos experimentaron. Muchos padres en la actualidad han sufrido castigos severos, golpes, discriminaciones, abandonos. Factores que

en la antigüedad clásica y en la época medieval representaban por excelencia la forma idónea de educar a los hijos. Lo que ha trascendido hasta la época moderna, sobre todo entre padres que han carecido de educación académica e intentan preservar una cultura de crianza que ha funcionado según ellos hasta la actualidad. El favoritismo es uno de los factores que algunos padres implementan, el consentir mejor a los varones o a las mujeres según sea el caso. En el interior del país existen discriminaciones sobre todo hacia la mujer, quien se priva de la educación y es reprimida ante el autoritarismo de los padres de género masculino.

El ambiente seguro, la incorporación de valores en la dinámica familiar son elementos que favorecen el bienestar y la motivación tanto de padres como de hijos. El desarrollo tanto físico como mental en los niños se alcanza en cuanto se reproduzca a su alrededor un ambiente agradable en el que participen no solo sus concepciones sino también la directriz u orientación paterna hacia lo que mejor conviene y se acerca a lo anhelado para el niño.

“Las atmósferas mas importantes del ambiente familiar sobre el desarrollo de los niños provienen de la atmósfera dentro de la casa. Un factor que contribuye es qué tan bien manejan los padres, las necesidades de crecimiento de sus hijos en edad escolar y su capacidad para permitir que éstos tomen sus propias decisiones. Además de factores económicos y los recursos que estén a su disposición.”⁽¹⁸⁾ considerando los recursos de los cuales se dispone para recibir, alimentar, amar y sobre todo educar a los hijos.

El problema en cuanto a padres irresponsables deviene de la improvisación y la falta de visión para medir las consecuencias de tener un hijo

18. Papalia. *Ad idem*. 2005; pp. 426

cuando no se está preparado para hacerlo.

Tomando en cuenta que muchas personas se hacen padres sin desearlo, no tienen chequeos médicos, no planifican, no tienen recursos informativos o educación sexual, son víctimas de violaciones, abusos, practican relaciones sexogenitales sin protección, entre otros.

La paternidad está íntimamente ligada a la práctica de valores éticos y morales, que permitan no solo compartir el respeto, el amor y la tolerancia sino, que permita desarmar un ego ensimismado y cambiarlo por un pensamiento que incluya a la persona, a la pareja y al hijo o hijos producto de la relación.

Se ha dicho que ninguna persona nace sabiendo cómo ser los mejores padres, algunos opinan que las acciones paternas se producen por instinto natural. Enfatizando nuevamente que la paternidad implica derechos y obligaciones no solo de los padres sino también de los hijos. Los padres son modelos a seguir de los niños. Son orientadores que deben enseñar a su vez a los nuevos integrantes de la familia, cual es la mejor forma de afrontar la vida, en la medida que vayan interactuando social y psicológicamente con ellos.

1.2.5 PADRES E INICIO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Cuando el niño llega a la edad escolar y se encuentra listo para ingresar al primer año de nivel primario, se encuentra en una situación de incertidumbre. Puede creer que será lo mismo que el jardín de juegos donde socializar y jugar son las actividades más importantes. Desconociendo ante todo el hecho de que se está listo para acrecentar sus conocimientos científicos y adherirse a un sistema más disciplinado y productivo.

Los padres y los maestros representan la autoridad en el mundo infantil, ambos deben ser educadores o formadores en un término que permita al niño interpretar la educación como una necesidad en la vida, no como una imposición. Los padres son el consorte de la educación de nivel primario, lo mismo que una mano no puede aplaudir sin la otra; la escuela no puede lograr su objetivo si el padre se resiste a participar. La participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos es considerada como un ejercicio de ciudadanía. Esta actividad no debe ser obligadamente de la madre, quien se presume tiene más tiempo y paciencia para sentarse con los niños, el padre juega un papel importante, sobre todo si el niño le percibe como un líder, modelo y pilar de la familia.

La educación primaria que inicia a partir de los seis años aproximadamente, es también conocida como la *educación básica o elemental*, cuyo objetivo principal es asegurar la correcta alfabetización, donde se le enseña al niño a leer, escribir y calcular de una forma metódica; esto implica la codificación y decodificación objetiva de símbolos y de una realidad nueva que descubrirá paso a paso. Su finalidad es proporcionar a los alumnos una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales; “los aprendizajes relativos mencionados anteriormente.

- La primaria está regida a un programa de objetivos básicos que se deben cumplir, generalmente los objetivos son:
- Iniciar el conocimiento del abecedario, fonética y reglas para la formación de las palabras.
- Aplicar y reforzar el vocabulario, léxico y dicción del estudiante.
- Reconocimiento básico de cantidades y numerales.

- Formación cívica. Reconocimiento de los elementos patrios e identidad nacional.”⁽¹⁹⁾

En la actualidad los gobiernos de los países latinoamericanos sostienen un presupuesto demasiado bajos para mejorar la calidad del proceso educativo. Se reduce la probabilidad de que haya al menos dos personas por salón en cada una de las escuelas de primaria. A nivel nacional se estima que la cantidad de estudiantes por aula asciende a los 50 niños; despersonalizando el proceso y obligando a los maestros a practicar técnicas grupales.

En promedio el niño asiste a la escuela entre 5 y 6 horas cada día hábil de la semana, media jornada del día; lo que para muchos padres implica una oportunidad de relajación ante el estilo de vida que llevan. La separación del niño durante ese lapso, permite al padre dedicar su atención hacia otras actividades diferentes a cuidarlo, jugar, alimentarlo, supervisarlos, entre otros.

La principal actividad de los padres en ausencia de sus hijos es el trabajo formal, informal, así como actividades domésticas o recreativas. Cuando el niño sale de la institución educativa no piensa precisamente en las tareas que le asignó el maestro para realizar en el hogar. Piensa en su mundo de juegos, la televisión y otras actividades de tipo familiar. Ambas partes tienen la convicción de que lo que es de la escuela, en la escuela se queda y que cualquier actividad que tenga que ver con ella, es algo extraordinario que debe ser planeado con anticipación.

Existen padres de familia que coordinan bien su tiempo para que cuando llegue el niño con sus tareas puedan sentarse con él a revisarlas y hacerlas.

19. Bailey Alice. “La educación en la nueva era” Fundación Lucis, Barcelona 1988; pp. 63

Y cuando se realizan sesiones informativas o actividades recreativas están en disposición de asistir para apoyar a los hijos y a los maestros. Es relevante el hecho de que todo depende del tipo de estructura familiar, el tipo de crianza, las relaciones intrafamiliares, el nivel socioeconómico y los valores que practiquen los padres.

Una madre soltera puede tener menor cantidad de tiempo para asistir al niño de primaria, sobre todo si tiene más de un hijo y más de una actividad laboral. Si existen los dos padres, pueden turnarse para acompañar al niño en su proceso educativo, por lo regular es la madre quien tiene mayor disposición. Otras personas como hermanos mayores, abuelos o tíos pueden tomar el rol de tutores en el hogar, lo que resulta benéfico pero lamentablemente esto no es constante.

Cuando los tipos de crianza son inadecuados, el niño de etapa escolar puede verse perjudicado. Si el niño en lugar de apoyo, atención y supervisión, recibe regaños, castigos, burlas o se le asignan otras tareas diferentes a estudiar, no solo concluye que sus padres no se interesan en su educación, sino que el niño también va perdiendo el interés necesario para continuar.

Las relaciones afectivas son indispensables para crear una mancuerna entre la parte emocional y la parte intelectual del niño. Todo lo que esté relacionado a problemas de relaciones negativas con familiares cercanos, incide en la autoestima y autoconcepto del niño. Si el estudiante de primaria está triste, dañado, disociado emocionalmente, difícilmente se podrá concentrar en la escuela y fuera de ella. Los padres se deben esforzar porque el clima de las relaciones sea de afectividad, respeto, tolerancia y amor. Esto implica la implementación de valores éticos y morales que ayudan al niño a sobresalir y ampliar la gama de sus conocimientos.

Es común que los padres deleguen toda esta responsabilidad a la escuela y específicamente al maestro, los padres esperan que una sola persona le enseñe a un grupo de niños aritmética, comunicación y lenguaje, ciencias sociales y naturales, valores cívicos, éticos, morales, cómo resolver problemas familiares, afectivos, racionales, lo que deben y no deben hacer, la forma perfecta de vivir, pensar y actuar. Todo sin que ellos tengan que involucrarse de una forma significativa. Excepto para pagar las inscripciones. Ante la exposición de todos estos factores el niño puede depender de padres colaborativos o no colaborativos.

Los maestros también pueden representar un obstáculo en el proceso académico del niño en cuanto no estén dispuestos a negociar con los padres o se muestren desinteresados en cuanto a la participación de los padres tanto en actividades escolares como en la realización de tareas en el hogar.

1.2.6 IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA ESCUELA

La implicación de los padres de familia con los centros educativos trae múltiples beneficios tanto para sus hijos, como para los docentes y la institución. Sobre todo porque se crean brechas de comunicación sobre las oportunidades y deficiencias de los alumnos, al poner atención en posibles deficiencias se mejora el rendimiento escolar y se eleva la autoestima del niño, tanto el padre como el maestro se ven motivados para que el progreso se siga dando y se cumpla con los objetivos de cada curso.

La participación del padre implica:

Asistencia a sesiones informativas.

Entrevistas con el profesor o director/a en la escuela.

Asistencia para entrega de notas.

Afiliación de comités.

Involucramiento en actividades festivas y deportivas.

Asistencia a escuela para padres.

Comisiones de trabajo intra y extra aula, entre otras.

“Hasta hace pocos años la relación entre padres y escuela era prácticamente inexistente, casi reducida a depositar a los hijos a un centro reformativo y se tenía un gran temor por el hecho de no saber cómo hablar con el maestro o los directivos. En la actualidad los padres son una parte fundamental en la planificación y gestión de la tarea educativa. Lo que convierte esta relación en un fenómeno obligado para el cumplimiento de los objetivos académicos.”⁽²⁰⁾

“El vínculo y la relación deben estar basados en la disposición y la confianza. Los padres son el complemento perfecto para que los niños de primaria desarrollen destrezas y amplifiquen sus oportunidades.

Los padres son quienes deciden sobre cuestiones fundamentales en el contexto educativo. Ellos eligen si la educación de su hijo será pública o privada, de jornada matutina o vespertina, de escuela de barrio o de colonia residencial. Además al optar por uno u otro centro educativo optan también por un contexto socio cultural que tendrá repercusiones en las amistades, hábitos, creencias y otros elementos que configurarán su identidad.”⁽²¹⁾

20. Curieses Ramiro, **Guía práctica para padres**, la importancia de la participación en los centros educativos. Primera edición, México 2003; pp. 14

21. FAPA, **Escuela de Familias**, Palencia 2011; pp. 2

“La participación de los padres de familia en la educación de los hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia la escuela, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general” ⁽²²⁾

Asimismo, la participación reporta beneficios a la familia, ya que permite aumentar su autoconfianza, el acceso a mayor información sobre las estrategias parentales, programas educacionales y sobre el funcionamiento de la escuela, además de promover una visión más positiva de los profesores.

“La participación de los padres de familia puede ser considerada como el eslabón que hace falta para el engranaje perfecto. En efecto, el desarrollo de la voz de los padres es una estrategia para promover cambios en el sistema al presionar a las escuelas para entregar una educación de calidad a sus hijos/ as; demandar información sobre el rendimiento de sus alumnos; enfrentar discriminaciones y abusos, y en general implementar mecanismos de responsabilidad y defender sus derechos en relación a los servicios que se le otorgan, y plantear sus demandas respecto de ellos”. ⁽²³⁾

“Los padres de familia tienen la oportunidad de crear vínculos positivos con la escuela en varias formas. Los padres pueden colaborar según un modelo diseñado para tal objetivo, según Flamey cinco formas posibles de participación de los padres en la escuela se pueden implementar.” ⁽²⁴⁾

Forma Informativa:

Los padres buscan informarse acerca de la escuela y el desarrollo del niño en la misma.

22. Navarro, Pérez, González, Mora & Jiménez, 2006; Urías, Márquez, Valdés & Tapia, **Compilación**, 2009; pp. 2

23. Bellei, Gubbins & López, **Sobre el Aprendizaje**. México 2002; pp. 125

24. Flamey, G. Gubbins V. y Morales F. “**Los centros educativos de padres y apoderados: nuevos actores en el control de la gestión escolar**” Santiago de Chile. CIDE 1999; pp. 61

Los padres están motivados en cuanto al sistema de aprendizaje, responden ante las demandas de los maestros y buscan la forma en que su hijo se adapte al ambiente escolar de forma positiva.

- Forma Colaborativa:

Los padres y madres cooperan en actividades de apoyo que requiera la escuela. El apoyo puede ser humano, material, económico, a beneficencia, entre otros. El programa de una escuela de primaria está lleno de actividades en las cuales se requiere de colaboración, desde enero hasta el fin de clases en el mes de octubre.

- Forma Consultiva:

Los padres y madres, a través de las asociaciones, actúan como órganos consultivos de la escuela sobre diversos temas. Participan en eventos de tipo interno y externo, velando por la integridad tanto de las personas que habitan la escuela, como de la infraestructura. Si los padres son profesionales pueden servir a su escuela otorgando sus servicios y conocimientos sin costo alguno.

- Toma de decisiones en relación a objetivos, acciones y recursos:

En un primer subnivel los padres incorporan, con derecho a voz y voto, a uno o más representantes en las instancias máximas de toma de decisiones de la escuela. En un subnivel mayor se permite a los padres y madres asumir responsabilidades o cargos a nivel de la gestión administrativa o pedagógica de la escuela a través de programas o proyectos innovadores.

- Forma de control de eficacia:

Aquí los padres y madres adoptan un rol de supervisor del cumplimiento del proyecto educativo y de la gestión del establecimiento.

“La participación de los padres en la educación de su hijo, genera aprendizaje significativo tanto dentro como fuera de la escuela, a largo plazo se edifican estudiantes disciplinados y conscientes de su labor no solo como estudiantes, sino como futuros padres de familia.

El autor proporciona una estructura base que permite organizar actividades que involucren a la familia entera; así mismo, indica que la participación de los padres de familia se puede ver en diferentes momentos y en un sin número de lugares. “Este modelo desarrolló la teoría de las esferas de influencia, en tres contextos: el hogar, la escuela y la comunidad que se superponen en una única y combinada influencia en los niños a través de la interacción de los padres, educadores, los compañeros y estudiantes de otros contextos.”⁽²⁵⁾

La participación en la educación de los hijos abarca seis dimensiones:

- Crianza:

Comprensión de las particularidades del desarrollo de los niños y adolescentes y establecimiento en la casa de un ambiente que dé soporte a los hijos como estudiantes. Algunos padres optan por tener un lugar especial para hacer las tareas, distinto al comedor. Esto motiva al niño conservar su responsabilidad académica y se refuerza su deseo si obtiene la compañía de sus padres. Si no se cuenta con recursos basta con establecer una hora fija para dedicarle tiempo al estudio o las tareas, con la finalidad de crear un hábito.

- Comunicación:

Diseño y conducción de efectivas formas de comunicación acerca de los

25. Epstein, J. & Sander, M. Simon S. Clark S. Rodríguez N. & Van V. **Escuela, familia y comunidad**. Segunda edición, Thousand Oaks, Corvin Press. California USA 2002; pp. 45

programas de la escuela y el progreso de los hijos. Para tal motivo el padre debe estar informado y actualizado sobre las actividades y los contenidos que está recibiendo su hijo en cada curso. Así mismo debe ser constante en la comunicación con el/la maestro /a y los directivos de la escuela.

- Voluntariado:

Contratación y organización de ayudas o soportes a la escuela y a las actividades de los estudiantes. Dependiendo de las profesiones o habilidades que tengan los padres, pueden ofrecerse ellos mismos como voluntarios.

- Aprendizaje en la casa:

Información e ideas a la familia acerca de cómo ayudar a los estudiantes con la tarea y el currículo. Si el padre ha descubierto alguna metodología eficiente puede compartirla con otros padres.

- Toma de decisiones:

Habilidades para actuar como representantes y líderes en los comités escolares y para obtener información de los padres para la toma de decisiones en la escuela. El Ministerio de Educación de Guatemala motiva a las instituciones educativas a formar comités donde los padres tienen un lugar especial, sobre todo para la toma de decisiones importantes.

- Colaboración con la comunidad:

Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas y sus familias, organizar actividades en beneficio de la comunidad e incrementar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Epstein, señala que las escuelas exitosas son aquellas donde existe una interacción efectiva entre familia-escuela-comunidad. Enfatiza también en el papel central que juega la escuela en la promoción de estas interacciones que deben darse en uno y otro sentido. Una educación de calidad, sostienen, sólo es posible si se establece una interacción efectiva entre los diferentes actores del proceso educativo escuela-familia-comunidad.

“Cada vez más se afirma la idea de que es necesario que los padres se involucren en la educación de los hijos, no sólo desde el hogar, sino también que apoyen la educación de sus hijos participando en las actividades destinadas al mejoramiento de la escuela y gestionando recursos de la comunidad.

Para lograr el objetivo anteriormente señalado los padres deben ser orientados y apoyados. Esto representa para los directores de políticas educativas en general y las escuelas en particular, una oportunidad y el reto de reorganizarse y establecer las condiciones propicias para favorecer la participación de los padres y especialmente el rendimiento académico del niño.”⁽²⁶⁾

1.2.7 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNO DE PRIMER GRADO PRIMARIA.

Para Flores y Fernández en el contexto de la educación institucional escolarizada “el bajo rendimiento escolar significa: una actuación deficiente, generalmente voluntaria por parte del educando en dos áreas; el área académica del aprendizaje cognoscitivo y el área del comportamiento social o conducta”⁽²⁷⁾

26. Bazán A. Sanchez, B. & Castañeda, C. **Relaciones estructurales entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en lengua escrita.** Revista mexicana de investigación educativa. México, 2007; pp. 701-729

27. Flores Lot Mariana, **Bajo rendimiento escolar.** 2001; pp. 16

El bajo rendimiento indica que el alumno reprueba las asignaturas y no responde en un porcentaje suficiente ante las actividades mentales y sociales. A continuación se describen los factores más importantes que inciden en el rendimiento del niño de primer grado primaria.

Apoyo por parte de los padres:

“Cuando los padres apoyan al niño y lo alientan a realizar sus tareas y poner atención en clase, los niños se apropian de esa motivación y elevan su rendimiento escolar y su autoestima como una respuesta inmediata. Si los padres pierden el interés, es probable que el alumno también lo pierda” ⁽²⁸⁾

“Los padres ejercen un papel reactivo en el niño y pueden hacer directa o indirectamente que el niño eleve o baje su rendimiento escolar con su simple interés y participación.” ⁽²⁹⁾

Características de la escuela:

El ambiente de la escuela es un factor incidente en el rendimiento escolar, sobre todo si es seguro, agradable, estable, armónico. Algunas escuelas en Guatemala han tenido problemas de infraestructura por falta de fondos económicos, cuando hay elementos como exceso de humedad, falta de piso, techo, agua potable, ruido ambiental, salón demasiado pequeño, entre otros. Los alumnos debilitan la capacidad de atención y concentración durante las clases. El tipo de jornada que maneja la escuela es otra característica que modifica el rendimiento del alumno; los niños que asisten por la mañana suelen

28. Urías, M., Márquez, L. Valdés A. & Tapia C. **El papel de la familia en el logro académico. En apuntes y aportaciones de proyectos e investigaciones en educación**, de J. Mortis S. y Angulo J. México, 2009; pp. 205-212

29. García, R. & Martínez, J. **Ad idem**. 2005; pp. 95

tener padres que trabajan en esa misma jornada y se reúnen por la tarde para evaluar las actividades. Por la mañana, el niño está más despejado y relajado, facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje.

La implementación de materiales educativos funcionales, pueden ser un excelente recurso para mejorar el rendimiento de los niños, sobre todo si se combinan con actividades psicopedagógicas como juegos, dinámicas, reflexiones, entre otras. El material didáctico motiva a los alumnos a producir en sí mismos aprendizaje significativo permanente y dicho material puede ser utilizado tanto por docentes como por los padres de familia para darle continuidad a la enseñanza tanto inter como extra aula.

Características del maestro:

Independiente al género masculino o femenino lo más importante es el nivel de experiencia que pueda tener, incluyendo dominio de temas y metodologías efectivas de enseñanza. Los niños de primero primaria tienen la necesidad de establecer un fuerte vínculo de confianza entre ellos y el maestro, para sentirse seguros, motivados y reafirmar su rol de estudiantes.

El maestro por su cuenta debe estar motivado con su trabajo, sintiendo respeto por su profesión, sin pasar por alto el sentirse a gusto con el salario que se le brinda, para que devuelva a cambio, calidad, dedicación y esfuerzo por que tanto alumnos como padres se sientan satisfechos.

El tipo de metodología y didáctica pedagógica son elementales para que el niño aprenda y se cumplan los objetivos de cada curso. Entre lo más común están: tareas en casa, evaluación y seguimiento, programas de regularización, grupos de trabajo, guías, uso de textos, entre otros. Los niños manejan un nivel

de atención inestable y requiere a parte de esto un poco de creatividad para lograr que eleve el rendimiento académico.

La personalidad del maestro promueve el alto rendimiento del niño, sobre todo porque puede llegar a ser visto como un padre de familia. El niño como alumno espera a una persona agradable, respetuosa, segura, comprensiva.

Administración y características de directivos.

La administración o directivos son las entidades escolares responsables de velar por que se cumplan los objetivos establecidos tanto por la institución como por los padres de los alumnos. Según el Ministerio de Educación de Guatemala se deben formar comités administrativos que incluyan tanto a maestros como padres de familia, en pro del trabajo escolar y del aprendizaje de los niños de nivel primario. Cuando existe indiferencia o ignorancia por parte de la dirección de una escuela pueden ocurrir casos de bajo rendimiento docente y estudiantil, por el descontrol, desorganización y falta de supervisión de las actividades establecidas en el plan operativo anual.

La administración es la responsable de generar vínculos entre el maestro y el alumno y entre el alumno y sus padres, tal como una cadena de eslabones; así como de organizar actividades extraescolares. Si esto no sucede, hay problemas de comunicación y por ende, bajo rendimiento escolar, hasta llegar a las deserciones.

Salud y bienestar

Los niños sanos y bien nutridos tienen mejor disposición para aprender, la alimentación está íntimamente ligada a los procesos cognitivos como el pensamiento, memoria, razonamiento, elementos anatómicos como el peso, altura y otros de tipo fisiológico como la estabilidad del sistema inmunológico.

Una buena alimentación facilita el desarrollo motor y sensitivo en edades tempranas. “Guatemala tiene un alto nivel de pobreza y desnutrición, lo que representa una de las causas principales del bajo rendimiento académico; tanto porque los padres no cuentan con recursos para que sus niños estudien, como por el hecho de que el niño no se encuentra en la capacidad de estudiar por falta de nutrientes y concentración mental.”⁽³⁰⁾

1.2.8 FACTORES VINCULANTES ENTRE PADRES, NIÑOS Y ESCUELA, QUE FOMENTAN O DISMINUYEN LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO.

Clima de afecto, comunicación, apoyo y unidad en la familia.

“El rendimiento escolar es una consecuencia del clima familiar, cuando los niños se crían y crecen dentro de una institución que tiene valores, logra adaptarlos y configurarlos en su personalidad, los transmite en sus relaciones sociales, optimizando los resultados en cuanto a actividades cotidianas, laborales y escolares. Esto produce en si mismo sentimientos de satisfacción, plenitud y sentido de vida.

Es común en América Latina que se produzca el fenómeno de la *familia numerosa*.”⁽³¹⁾ Esto tiene ventajas y desventajas en la vida de un niño que inicia la educación primaria. La cantidad de integrantes en una familia puede inducir a la pobreza o escases de recursos; también es un indicio de discriminación en cuanto a preferencia por hijos mayores o menores según sea el caso de favoritismo y en último término resta atención personalizada a cada

30. Muñoz, C.y P. Rodríguez . **Factores determinantes de los niveles de rendimiento escolar asociados con diferentes características socioeconómicas de los educandos.** CEE-ECIEL México, 1976; pp. 60

31. Cuevas Jiménez Adrián. **La formación de los alumnos como sujetos de alto y bajo rendimiento escolar en educación primaria.** México, 2001; pp. 46-49

uno de los hijos, porque surge la priorización de eventos, donde se atiende lo más importante o emergente y se deja de lado lo que se puede posponer; suponiendo que se debe prestar mayor atención a un hijo enfermo que a la tarea o la actividad en la escuela de un niño de primero primaria.

Nivel de escolaridad de los padres.

La escolaridad de los padres es determinante no solo en el rendimiento y la armonía en el hogar, sino en los resultados a largo plazo en la vida de una persona. Cuando los padres no continúan asistiendo a la escuela pueden suceder dos cosas: devalúan la importancia de estudiar porque ellos han sobrevivido sin necesidad de asistir a una escuela o motivan de manera insistente a su hijo para que se superen y tengan una vida mejor de la que ellos tuvieron. En relación del rendimiento escolar se asume como frágil el hecho de que se pueda contar con el apoyo de los padres en tareas o actividades de la escuela, cuando dichos padres no tienen las herramientas necesarias para poder ayudar, en otras palabras no saben cómo hacerlo y resulta difícil que el niño se apoye únicamente en el maestro.

En muchos hogares guatemaltecos existe un acuerdo tácito o sobre entendido que apunta al hecho de *yo trabajo y tú estudias, yo patrocino tus estudios y a fin de la unidad me das tus calificaciones*, desligando la responsabilidad paterna en todo momento del proceso.

Esto cambia de acuerdo al nivel educativo, costumbres, momentos históricos; sobre todo con padres que saben y reconocen que el aprendizaje deviene de un proceso multifactorial ante el cual el niño es perceptivo y puede darse en cualquier lugar, en todo momento de su vida, no únicamente entre las cuatro paredes de la escuela.

Desintegración familiar.

Una desintegración se produce no solamente cuando falta un miembro importante de la familia, sino cuando está presente el padre, la madre y los hermanos del niño y se crea una separación de afectos entre ellos. Cualquiera de las dos situaciones es preponderante sobre los resultados que pueda tener el niño en su rol de estudiante. Padres divorciados, madres solteras, padres e hijos abandonados, personas violentadas psicológica o físicamente, no responderán ante la escuela ni ante la educación de primaria de igual forma como lo haría una familia integrada, basada en el amor y el respeto mutuo.

Otros factores importantes en relación a la familia y su incidencia en la educación del niño son:

La actitud pasiva frente a los problemas, donde todos se quejan pero nadie responde para resolverlos.

Las dificultades entre generaciones (padres-hijos), algunos padres sienten resentimiento hacia sus hijos por el hecho de tener problemas de pareja.

Influencias de tecnología, como la televisión, radio cine, entre otros, los cuales teniendo la función de educar y entretener positivamente, tienden a desorientar y distorsionar las ideas de las personas, sobre todo de los niños.

Inmadurez de los padres de familia, muchos padres no solo en Guatemala sino en América Latina, son adolescentes y no son capaces de responsabilizarse de ellos mismos, menos de segundas personas, sin caer en una generalización totalitaria.

A menor grado de preparación educativa, menores posibilidades de ser mejores padres. Cuando no se tiene suficiente conocimiento o experiencia, se puede caer fácilmente en imitación, desesperación, deserción, desinterés, desmotivación y esperan que las cosas sucedan sin poner énfasis en las consecuencias.

Problemas psicosociales como las adicciones y las tribus urbanas. Se refiere a uso de drogas alucinógenas y alcoholismo en los padres y algunos

menores de edad, esto puede ser derivado de otros problemas como la integración de maras o grupos antisociales.

Explotación infantil.

En menor grado están los niños que deben acompañar a los padres de forma voluntaria o forzada a participar en actividades lucrativas para el sostén del hogar. Los niños que inician en la etapa escolar a los seis años, están sujetos a las decisiones de los padres y depende del nivel de consciencia de ellos la dedicación que pueda el niño brindarle a su primer año de nivel primario. “En los hogares dirigidos por mujeres los niños tienen un menor grado de rendimiento escolar, que cuando está la presencia del género masculino, esto debido a que la mujer sola tiene menos tiempo para dedicarle a los asuntos educativos de su hijo por tener que trabajar duro para mantenerlo. Al ver los esfuerzos redoblados de la madre, los niños suelen apoyar con trabajo para ayudar en el hogar.”⁽³²⁾

Problemas psicopatológicos.

Una de las problemáticas que afecta tanto a padres como a niños en la faceta escolar, es la emocionalidad, las emociones sobre todo de tipo negativo eclipsan la labor escolar y el aprendizaje que tiene de padres y maestros. La etapa escolar está llena de emociones incontroladas porque tanto padres como hijos se enfrentan a un evento nuevo, *el ingreso a la primaria*, “muchos niños vienen de un apego excesivo con la madre o el padre según sea el caso y piensan que al estar dentro de la escuela se habrán de separar de sus padres. Otros niños muestran un alto nivel de agresividad por varias

32. Mier y Terán Marta y Robell Romero Cecilia. **Condiciones de vida en los niños en el entorno familiar, la escolaridad y en el trabajo.** México 2001; pp. 759

razones: se sienten amenazados por la nueva experiencia que están por vivir, tienen algún tipo de trastorno psicológico que debe evaluarse o son niños víctimas de hogares muy hostiles donde se vive con violencia y ansiedad.”⁽³³⁾

La timidez y el temor son otras emociones que son comunes en niños de entre cinco y siete años, sobre todo en niños o niñas que no han recibido estimulación temprana o que se han visto en dificultades para dominar la habilidad de socializar o expresar lo que sienten ante los estímulos de su entorno.

“Los niños tímidos son aquellos que mantienen relaciones insuficientes con los compañeros, son niños con un patrón de conducta caracterizado por carencia o déficit de relaciones interpersonales y escape o evitación del contacto social con otras personas”⁽³⁴⁾

Este tipo de niños tiene problemas para socializar porque sus padres no los impulsaron a hacerlo, pueden tener problemas para hablar en público y se rehúsan a realizar preguntas en clase o en casa, quedándose con la duda y cayendo posteriormente en desorientación o desinformación.

Congruencias e incongruencias entre los objetivos de padres y escuela.

Entre los padres y la escuela se comparten varios objetivos importantes; uno de ellos es la función de brindar educación, haciendo referencia a padres responsables.

Dentro de la familia el niño participa en actividades cotidianas que lo motivan y lo satisfacen de manera espontánea; en la escuela las actividades están programadas y no todas son del agrado del niño, aunque conlleven un

33. Tzec, L., Esquivel, L. & Sánchez P. **Participación de las madres obreras que laboran en maquiladoras en las actividades escolares de sus hijos que cursan educación primaria, visión educativa.** Revista Sonorense de Educación. México, 2004; pp. 32-37

34. Aguilar, Guido. **Problemas de la conducta y emociones en el niño normal, planes de ayuda para padres y maestros.** Edición Trillas, México 2002; pp. 50

aprendizaje importante.

Dentro de la familia el aprendizaje se da por observación e imitación de los adultos; en la escuela se da el aprendizaje de forma vertical de un tutor hacia un aprendiz o de forma ordinaria, maestro-alumno, por medio de una exposición verbal o graficada.

Ambas entidades tienen similitudes y diferencias marcadas, las dos fuerzas son necesarias en la vida de los seres humanos y se complementan como lo simboliza el ying yang, símbolo místico que indica que dos partes diferentes son una misma porque cada una forma parte de la otra y si una falta no existe la integridad ni la perfección.

El doble dominio educativo y reformador: escuela-hogar, constituye por una parte la formación de un profesional, racional, competente y adaptado, mientras que por otro lado se forma al ser humano portador de valores, persona de afecto que reconoce a sus seres amados como parte inherente de su vida. La dupla escuela-hogar deben tener congruencia entre sí, para que una parte no contradiga a la otra, de esto puede depender la configuración de una persona de alto rendimiento en todo el sentido de la palabra.

La motivación de los padres por dar lo mejor a los hijos es un fenómeno instintivo, casi primitivo que por excelencia representa el mejor apoyo para que los niños alcancen su mayor potencial en el desarrollo mental y físico.

La motivación de los padres influye en el ser humano desde que nace hasta que muere. Pero la inducción, educación y supervisión que se le brinda durante los primeros años de su vida es elemental y determinante para la calidad de vida futura.

1.3 DELIMITACIÓN

El trabajo de campo fue realizado en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta El Durazno Amatitlán, en el área correspondiente a nivel de primero primaria, lugar donde acuden los padres de los niños asignados al primer grado.

Los padres de familia estaban comprendidos entre diversos niveles económicos predominando el bajo o de escasos recursos. En su mayoría eran mujeres, con trabajos formales e informales.

Los horarios de trabajo estuvieron estipulados para los días martes, jueves y viernes, dos horas por día, haciendo un total de seis horas a la semana. Se trabajó con una muestra de la población de 10 padres de familia comprendidos entre los 19 y 50 años de edad, padres de alumnos de la sección "A" de primero primaria, tomando en cuenta género masculino y femenino, distintos niveles socioeconómicos, etnias, credos religiosos, los cuales fueron observados, orientados en cuanto al tema de la falta de motivación de los padres de familia y su relación con el bajo rendimiento de los alumnos; por medio de charlas, individuales y grupales, material didáctico, encuestas y ejercicios de preguntas y respuestas. Se tomó en cuenta a la maestra del grado y a la directora del centro educativo.

CAPÍTULO II

II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 TÉCNICAS

2.1.1 Técnica de muestreo:

Casual o incidental: Se realizó un proceso en el que los investigadores seleccionarán directa e intencionadamente los individuos de la población. Como punto de partida se determinó el total de la población de padres de familia que tienen inscritos a sus hijos en el grado de primero primaria, esto fue posible por el listado de alumnos inscritos o las fichas de inscripción. Luego se realizaron dos grupos, el grupo A incluyó a padres de familia que han inscrito a sus hijos y no se han manifestado desde entonces y el grupo B incluyó a padres que han sido regulares en los asuntos de sus hijos. Posteriormente se procedió a extraer de forma directa e intencional a 5 padres de cada grupo, para obtener una muestra de 10 de padres de familia, a los cuales se tuvo fácil acceso y de quienes se infiere aportaron información relevante y específica para la obtención de los datos.

2.1.2 Técnicas de recolección de datos:

Se utilizaron para recabar información a acerca de las cualidades o características específicas tanto de la muestra como del problema de investigación. La aplicación de cada técnica tuvo lugar en horas laborales, programadas para coincidir con los momentos en que los padres llevaban o llegaban a traer a sus niños, así mismo cuando se realizaban reuniones de padres de familia por diversos motivos como entrega de notas. Las técnicas permitieron obtener una semblanza de los aspectos cualitativos que influyeron en el proceso investigativo, además de proporcionar aspectos cuantitativos.

2.1.3 Observación directa:

La observación se llevó a cabo dentro de las instalaciones de la escuela, en los momentos en que los padres se acercaban a la escuela para los asuntos escolares de sus hijos, así mismo durante las charlas para padres de tipo informativo y durante la aplicación del cuestionario a cada uno de ellos. Entre los indicadores que se evaluaron durante las observaciones estuvieron:

- El nivel de disponibilidad y asistencia a reuniones, sobre todo porque muchos se rehusaron con pretextos a participar, razón principal por la que se ha originado la investigación.
- La falta de motivación en cuanto a la permanencia dentro de la escuela.
- Conducta manifiesta y nivel de participación. Tomando en cuenta colaboración, indiferencia o rechazo.

Durante las charlas la dinámica de grupo fue un indicador que reveló esta información, sobre todo porque algunos padres son aislados y otros tendían a socializar en momentos específicos como la salida de los alumnos, es decir mientras esperaban. El nivel de motivación ante la actividad fue otro indicador a observar, partiendo del interés que tengan los padres, el seguimiento en la actividad, la colaboración y la eficacia para seguir las instrucciones.

2.1.4 Técnicas de Análisis Estadístico:

Se utilizaron estas técnicas para procesar, interpretar y analizar los datos obtenidos durante el proceso investigativo, tomando en cuenta que el enfoque de la investigación es cualitativo, se procuró tomar en cuenta los datos cuantitativos para enriquecer de una mejor manera la investigación.

2.1.5 Análisis cuantitativo:

Las técnicas de recolección de datos permitieron abstraer de la muestra datos cuantitativos relevantes, estos se analizaron e interpretaron de una forma detallada, tomando en cuenta los cuestionamientos que sugerían cantidades y que permitieron obtener una semblanza de la realidad del problema de investigación en cuanto a cantidad. La información recolectada fue tabulada, luego procesada a través del análisis con el propósito de interpretar e inferir a cerca de los datos numéricos.

2.1.6 Análisis cualitativo:

Caracterización detallada de la población frente al problema planteado y descripción de cualidades observadas a lo largo del proceso investigativo.

Tomando en cuenta la fundamentación teórica, los datos recabados a través de las técnicas e instrumentos, para llegar al procesamiento de la información de una forma deductiva, partiendo de lo particular hacia lo general, con el propósito de presentar las inferencias e interpretaciones de los hallazgos que no se pueden cuantificar.

2.2 INSTRUMENTOS.

2.2.1 Cuestionario de respuestas cerradas:

Se utilizó un cuestionario de respuestas cerradas para padres de familia, quienes tenían inscritos a sus hijos en el nivel de primero primaria, en la Escuela Rural Oficial Mixta “El Durazno” Amatitlán; se realizaron preguntas múltiples, donde existía la posibilidad de responder lo que más representa su manera de pensar y sentir conforme a cuatro posibles respuestas que guiaban a la persona y promovían la objetividad en cuanto a lo que los investigadores deseaban

conocer. Las preguntas giraron en torno a los factores de tipo psicosocial que pueden desmotivar a los padres de familia y a la vez afectar el rendimiento escolar de sus hijos inscritos en el primer grado de nivel primaria, cuyo objetivo ha sido conocer cuáles son los principales factores que les hacen perder el interés o la motivación, sobre el proceso educativo de sus hijos y sobre las actividades realizadas por la escuela donde ellos estudian, con un total de 10 ítems, que permitieron no solo describir las características de la forma de pensar y sentir de los padres en cuanto a la temática sino también abstraer datos cuantitativos en base a las respuestas múltiples y las tendencias de los padres de seleccionar sus respuestas de una forma similar o diferente. Los indicadores de evaluación del cuestionario, fueron los siguientes:

- Nivel de motivación e interés sobre la educación de sus hijos.
- Ideas o percepciones a cerca de la educación primaria.
- Propuestas o alternativas de intervención sobre el problema planteado.

El cuestionario fue aplicado de forma individual a 10 padres de familia, de género femenino y masculino con una charla introductoria a cerca del tema donde se abordó o se clarificó: qué puede ser un factor, psicológico o socioeconómico que lo impulsara a la desmotivación sobre el proceso educativo de su propio hijo, así como de la forma en que debían contestarse las preguntas, es decir las instrucciones generales y específicas. Se dio libertad en cuanto al tiempo para responder. La duración de aplicación del cuestionario ha sido de un mes de forma individual. Por aparte se hicieron charlas para ampliar el tema y solucionar las dudas generales que podían existir.

Este cuestionario permitirá tener datos cuantitativos, sin embargo como la investigación tiene un enfoque descriptivo y/o cualitativo, lo más importante será la interpretación de los resultados y el análisis general de forma cualitativa y descriptiva.

2.2.2 Formato de Observación estructurada

Servirá para registrar y sistematizar cualquier tipo de dato relevante que se evidencie en el área de investigación. La finalidad de realizar la observación será identificar el nivel de motivación de los padres de familia en relación a los asuntos escolares de sus propios hijos, infiriendo que esto puede tener incidencia directa en el rendimiento escolar. La observación será planificada y autorizada por los directivos de la escuela, se llevará a cabo durante la entrega de notas, festividades y horarios de entrada y salida, en un lapso de cuatro semanas. Los objetos de observación serán los padres de familia en cuanto a la conducta y su relación con las actividades programadas de la escuela. Los indicadores específicos a observar serán los siguientes:

- Nivel de disponibilidad y asistencia a reuniones
- Nivel de motivación antes, durante y después de las actividades escolares, como entrega de notas, días cívicos, kermes, entre otras.

CAPÍTULO III

III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Características del lugar y de la población.

3.1.1 Características del lugar

La Escuela oficial Rural Mixta El Durazno, está ubicada en Amatitlán, en un área urbanizada, con todos los servicios básicos. Tiene fácil accesibilidad, frente a la escuela se pueden abordar los buses que conducen a otros barrios o sectores. No es un área residencial pero cuenta con un perfil socioeconómico de nivel medio. La infraestructura del lugar tiene materiales seguros como el block y el ladrillo, los techos son de terraza, tiene acceso especial para peatones y para automóviles. No cuenta con seguridad o vigilancia privada, las maestras son quienes velan por la seguridad de los niños, aunque no se considera un sector rojo o altamente peligroso. Tiene áreas verdes, para descansar, es tranquilo, poco bullicioso y agradable para la estancia de decenas de niños.

3.1.2 Características de la población

La población está constituida por padres de familia de género masculino y femenino que han inscrito a sus hijos en la Escuela El Durazno, en el primer grado de nivel primario. Son padres que viven cerca de escuela, con un perfil socioeconómico de medio a bajo. Tienen entre 19 y 50 años de edad, pertenecen a la diversidad cultural, distintas etnias sobre todo ladinos e indígenas. Poseen distintos credos religiosos, distintas actividades laborales, destacando principalmente lo comercial y el trabajo formal e informal. Entre las características desfavorables están la desmotivación, poca participación en actividades de la escuela, desinterés en las tareas de sus hijos, falta de

comunicación con directivos y maestros. Algunos padres argumentan que tienen el tiempo muy limitado, otros se muestran indiferentes o poco comunicativos. Algunas madres participan eventualmente y se interesan por sus hijos pero la tendencia de la mayoría muestra lo contrario.

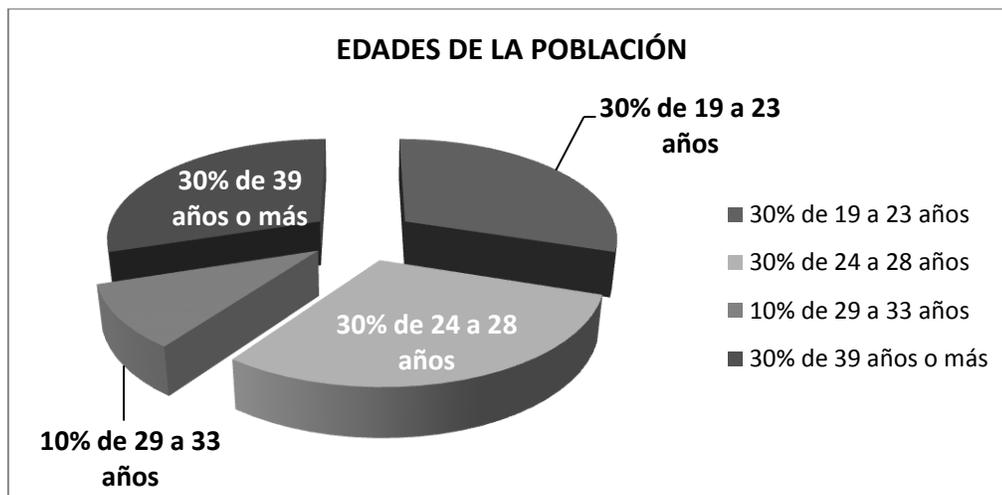
3.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.2.1 ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LOS RESULTADOS

**CUADRO Y GRÁFICA No. 1
SOBRE LAS EDADES DE LA POBLACIÓN**

19-23	3
24-28	3
29-33	1
34-38	1
39-43	1
44-48	1
TOTAL	10

FUENTE: Cuestionario sobre "La falta de motivación en los padres de familia y su relación con el bajo rendimiento de los alumnos de primero primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta El Durazno Amatitlán 2013



FUENTE: Cuestionario sobre "La falta de motivación en los padres de familia y su relación con el bajo rendimiento de los alumnos de primero primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta El Durazno Amatitlán 2013

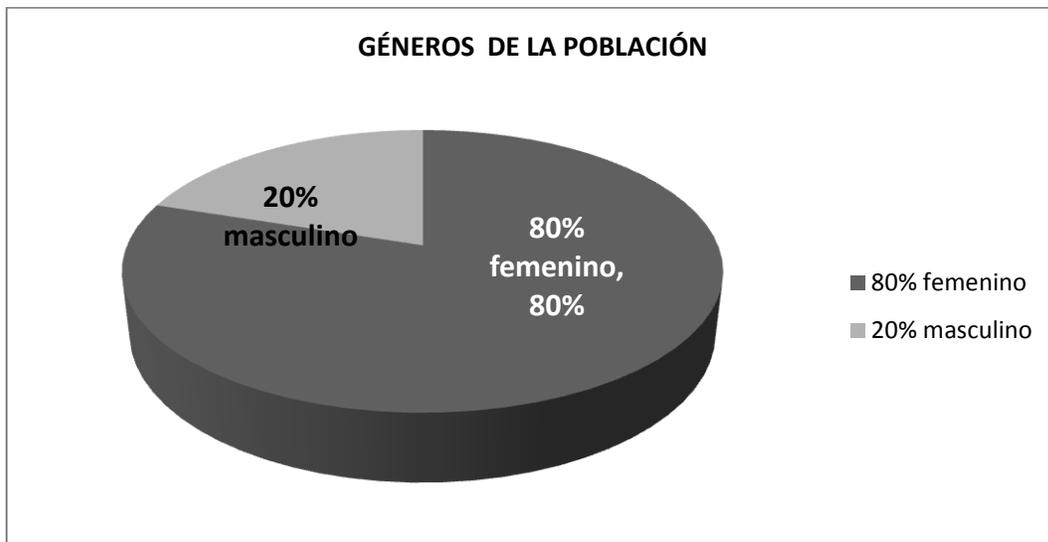
INTERPRETACIÓN: Los padres de familia en su mayoría eran personas jóvenes, más de la mitad de la población total tenía menos de 30 años. Las

personas mayores de 30 eran padres de familias numerosas que han tenido a sus hijos en una edad avanzada a comparación de los primeros .

**CUADRO Y GRÁFICA No. 2
SOBRE GÉNEROS DE LA POBLACIÓN**

Femenino	8
Masculino	2
TOTAL	10

FUENTE: Cuestionario sobre "La falta de motivación en los padres de familia y su relación con el bajo rendimiento de los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta El Durazno Amatitlán 2013"



FUENTE: Cuestionario sobre "La falta de motivación en los padres de familia y su relación con el bajo rendimiento de los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta El Durazno Amatitlán 2013"

INTERPRETACIÓN: La mayor cantidad de padres de familia pertenecían al género femenino porque en los hogares es más probable que se sea el hombre quien salga temprano a trabajar, mientras que el ama de casa se responsabiliza de los asuntos escolares de los hijos. Así mismo en más del 50% de familias es la mujer quien asiste a sesiones, actividades extraescolares, acompañamiento en tareas del hogar y entrega de boletas.

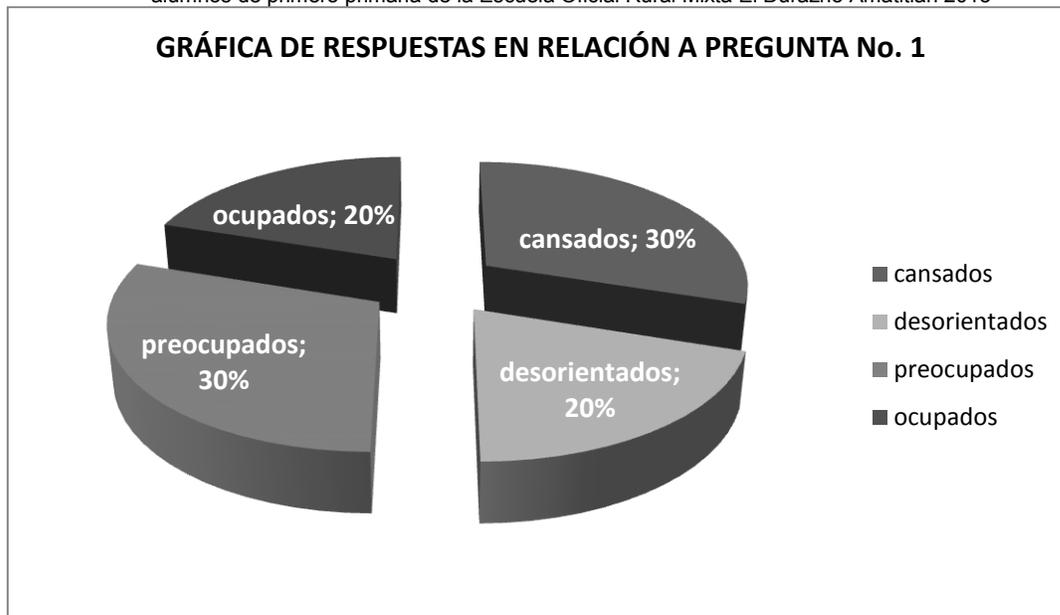
CUADROS Y GRÁFICAS SOBRE LAS PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO

PREGUNTA No.1

Cuando no apoyo a mi hijo/a con sus tareas es porque estoy:

Literal	Opciones	Respuestas	porcentaje
a)	Cansados	3	30%
b)	Desinteresados	2	20%
c)	Preocupados	3	30%
d)	Ocupados	2	20%
	Total	10	100%

FUENTE: Cuestionario sobre "La falta de motivación en los padres de familia y su relación con el bajo rendimiento de los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta El Durazno Amatitlán 2013"



FUENTE: Cuestionario sobre "La falta de motivación en los padres de familia y su relación con el bajo rendimiento de los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta El Durazno Amatitlán 2013"

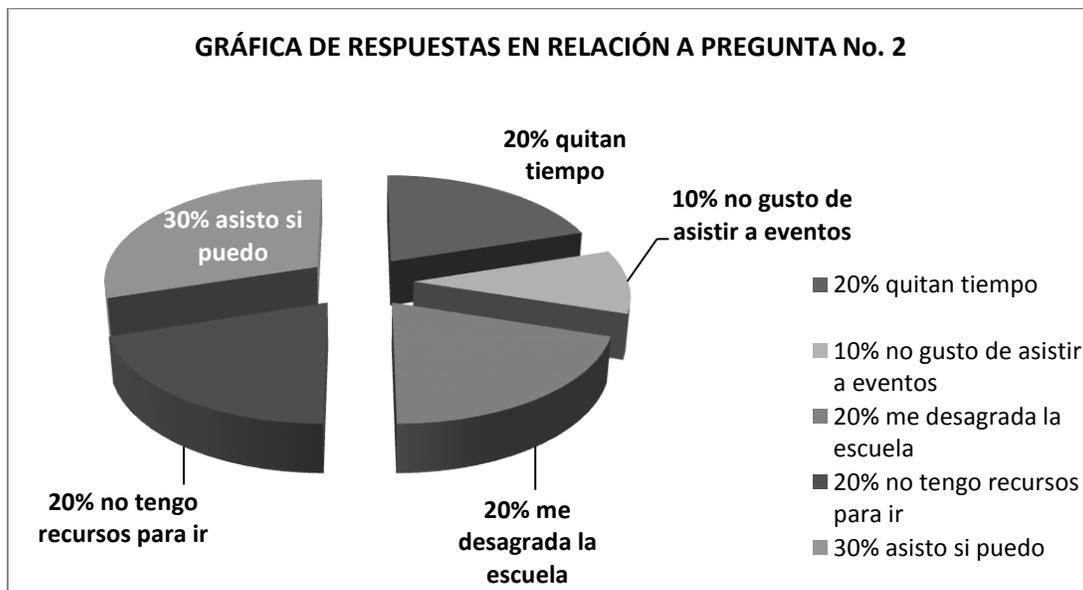
INTERPRETACIÓN: El cansancio tanto físico como mental representó más del 50% de las razones por las cuales los padres evaden la responsabilidad de atender los asuntos escolares junto con sus hijos. El 40% restante osciló entre el desinterés y el hecho de estar haciendo o planeando otras actividades que también requieren su concentración.

PREGUNTA No. 2

Considera que las actividades escolares son de poca importancia porque:

Literal	Opciones	Respuestas	porcentaje
a)	Me quitan el tiempo	2	20%
b)	No me gusta asistir a eventos	1	10%
c)	Me desagrada la escuela	2	20%
d)	No tengo recursos	2	20%
e)	Asisto si puedo	3	30%
	Total	10	100%

FUENTE: Cuestionario sobre "La falta de motivación en los padres de familia y su relación con el bajo rendimiento de los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta El Durazno Amatitlán 2013"



FUENTE: Cuestionario sobre "La falta de motivación en los padres de familia y su relación con el bajo rendimiento de los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta El Durazno Amatitlán 2013"

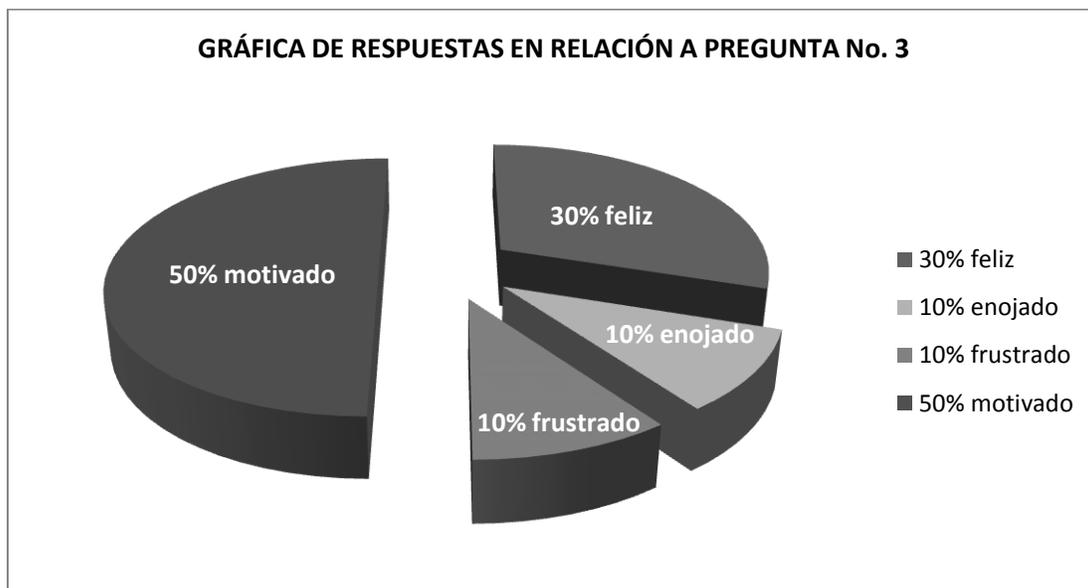
INTERPRETACIÓN: el 30% de la población intentó responder en base a sus posibilidades, son parte de la población económicamente activa y tienen el tiempo reducido. Un 60% consideró que pueden perder tiempo valioso o se dejan llevar por emociones de apatía y desagrado directamente hacia la escuela. Algunos se no poseen medios o recursos para asistir con regularidad.

PREGUNTA No. 3

¿Cómo considera que se siente su hijo/a cuando interviene en sus actividades?

Literal	Opciones	Respuestas	porcentaje
a)	Feliz	3	30%
b)	Enojado	1	10%
c)	Frustrado	1	10%
d)	motivado	5	50%
	Total	10	100%

FUENTE: Cuestionario sobre "La falta de motivación en los padres de familia y su relación con el bajo rendimiento de los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta El Durazno Amatitlán 2013"



FUENTE: Cuestionario sobre "La falta de motivación en los padres de familia y su relación con el bajo rendimiento de los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta El Durazno Amatitlán 2013"

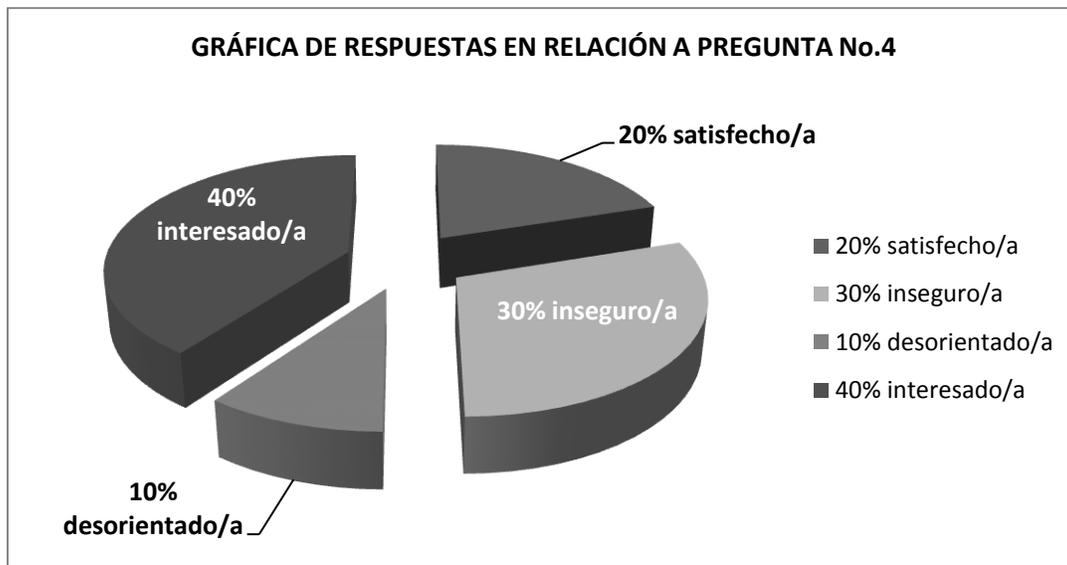
INTERPRETACIÓN: Los resultados fueron determinantes para la población que opina sobre el bienestar que produce su participación en los asuntos escolares de sus hijos. En especial sobre la motivación que se cultiva en los hijos al ver participar a sus padres; el 30% opina que a los niños les causa felicidad cuando sus padres se interesan por ellos, pero salen a la vista algunas excepciones e inconformidades de enojo y frustración por estar tan pendientes en eso.

PREGUNTA No. 4

¿Cómo considera que se siente usted cuando participa en la realización de tareas y actividades escolares de su hijo/a?

Literal	Opciones	Respuestas	porcentaje
a)	Satisfecho/a	2	20%
b)	Inseguro/a	3	30%
c)	Desorientado/a	1	10%
d)	Interesado/a	4	40%
	Total	10	100%

FUENTE: Cuestionario sobre "La falta de motivación en los padres de familia y su relación con el bajo rendimiento de los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta El Durazno Amatitlán 2013"



FUENTE: Cuestionario sobre "La falta de motivación en los padres de familia y su relación con el bajo rendimiento de los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta El Durazno Amatitlán 2013"

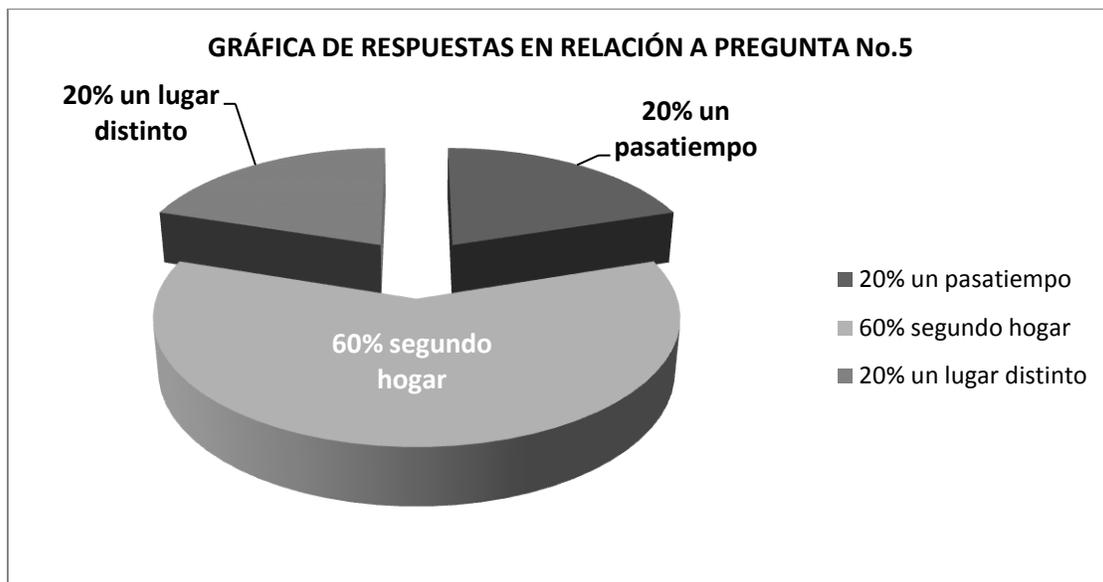
INTERPRETACIÓN: 40% de los padres se han sentido interesados, sobre todo por el rango de edad que tienen sus hijos que es demasiado bajo, pero el interés se convierte en inseguridad en el 30% por querer ayudar y no saber cómo hacerlo. La actividad tiene como consecuencia en algunos el sentir satisfacción. independientemente de hacerlo bien o mal. Mientras la minoría se inclinó por la desorientación que las actividades académicas representan.

PREGUNTA No. 5

¿Qué representa la escuela de primaria para usted?

Literal	Opciones	Respuestas	porcentaje
a)	un pasatiempo	2	20%
b)	Segundo hogar	6	60%
c)	Un lugar distinto	2	20%
	Total	10	100%

FUENTE: Cuestionario sobre "La falta de motivación en los padres de familia y su relación con el bajo rendimiento de los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta El Durazno Amatitlán 2013"



FUENTE: Cuestionario sobre "La falta de motivación en los padres de familia y su relación con el bajo rendimiento de los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta El Durazno Amatitlán 2013"

INTERPRETACIÓN: La parte mayoritaria de la población determinó que la escuela representa para ellos un lugar seguro y lleno de afecto como sus propios hogares, sobre todo por el tiempo que pasan los niños en la escuela, mientras que el resto de participantes sostuvieron la creencia que la escuela es diferente a su hogar, como un lugar con principios propios, normas diferentes a los que ellos han puesto para educar a sus hijos. La minoría cree que es un pasatiempo.

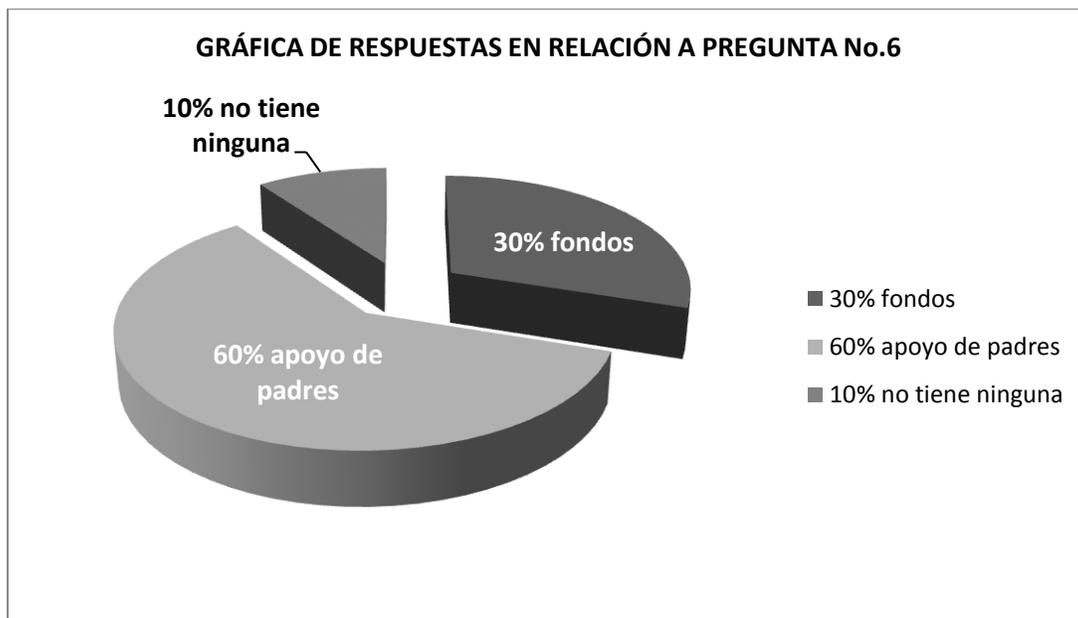
PREGUNTA No. 6

¿Qué necesidades considera que tiene la escuela de su hijo/a?

Literal	Opciones	Respuestas	porcentaje
a)	Fondos	3	30%
b)	Apoyo de padres	6	60%
c)	No tiene ninguna	1	10%
	Total	10	100%

FUENTE: Cuestionario sobre "La falta de motivación en los padres de familia y su relación con el bajo rendimiento de los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta El Durazno Amatitlán 2013"

FUENTE:



FUENTE: Cuestionario sobre "La falta de motivación en los padres de familia y su relación con el bajo rendimiento de los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta El Durazno Amatitlán 2013"

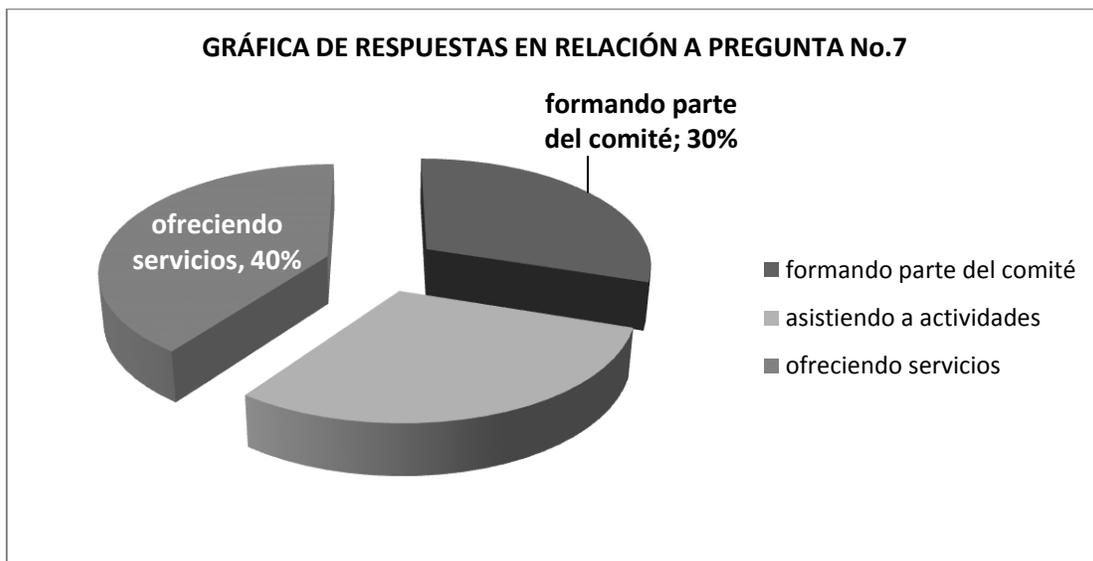
INTERPRETACIÓN: El 60% reconoce que el apoyo comunitario, específicamente de padres de familia es elemental para la escuela donde estudian sus hijos. En segundo término estuvieron los fondos económicos, como una necesidad que compete a todas las escuelas nacionales de Guatemala. Por último estuvieron aquellos para los cuales la escuela es un lugar integral que no denota alguna necesidad esencial o emergente.

PREGUNTA No. 7

¿De qué forma podría usted colaborar con la escuela?

Literal	Opciones	Respuestas	porcentaje
a)	Formando parte de comité	3	30%
b)	Asistiendo a actividades	3	30%
c)	Afreciendo servicios	4	40%
	Total	10	100%

FUENTE: Cuestionario sobre "La falta de motivación en los padres de familia y su relación con el bajo rendimiento de los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta El Durazno Amatitlán 2013"



FUENTE: Cuestionario sobre "La falta de motivación en los padres de familia y su relación con el bajo rendimiento de los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta El Durazno Amatitlán 2013"

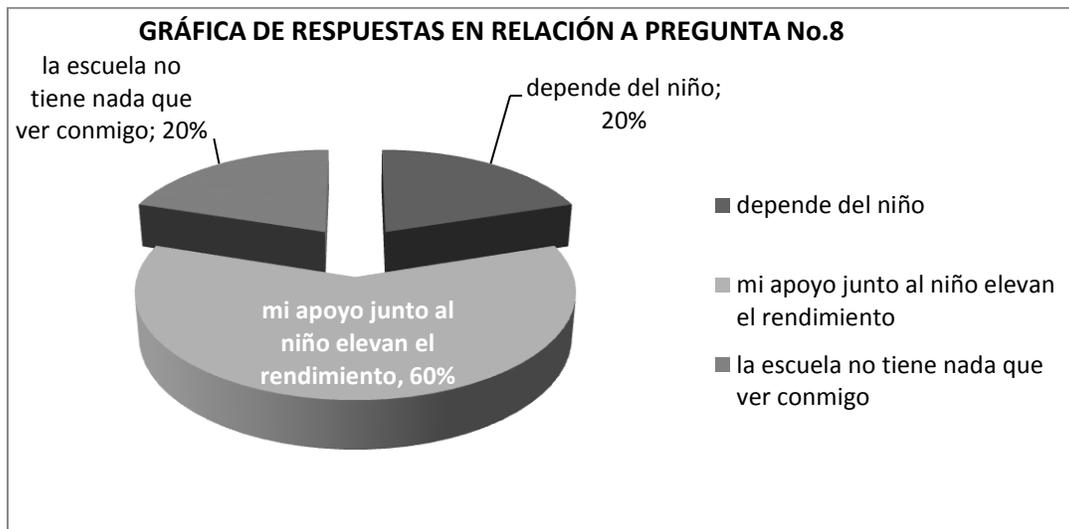
INTERPRETACIÓN: El 40% hizo referencia a la posibilidad de ofrecer a la escuela como remuneración por la educación algún tipo de servicio; entre dichos servicios el 30% manifestó que podría ser activista de un comité con alguna función y el resto se inclinó más por responder con asistencia a las diversas actividades que se realizan a lo largo del año escolar.

PREGUNTA No. 8

¿En qué medida considera que su interés se relaciona con el rendimiento académico del niño en primer grado?

Literal	Opciones	Respuestas	porcentaje
a)	Depende del niño	2	20%
b)	Mi apoyo junto al niño elevan el rendimiento	6	60%
c)	La escuela no tiene nada que ver conmigo	2	20%
	Total	10	100%

FUENTE: Cuestionario sobre "La falta de motivación en los padres de familia y su relación con el bajo rendimiento de los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta El Durazno Amatitlán 2013"



FUENTE: Cuestionario sobre "La falta de motivación en los padres de familia y su relación con el bajo rendimiento de los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta El Durazno Amatitlán 2013"

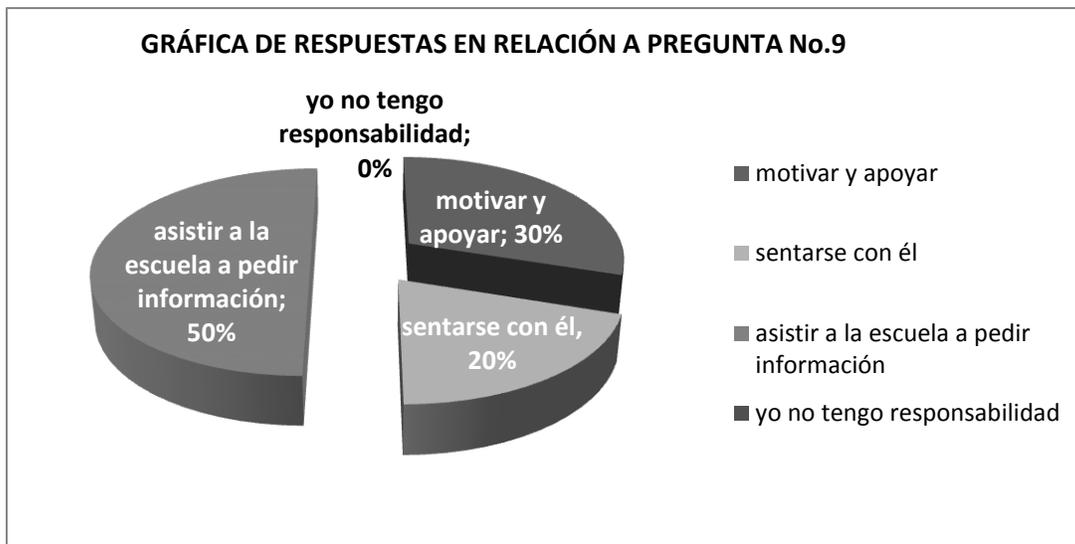
INTERPRETACIÓN: Más de la mitad de la población enfatizó que los padres aportaban un ingrediente elemental en la fórmula académica de sus hijos; estuvieron conscientes de que su apoyo incide en los resultados que sus hijos tienen dentro de la escuela. El 40% restante mencionó que eso depende solamente de la capacidad que el niño posea y que la relación padre-escuela no importa.

PREGUNTA No. 9

¿Cuál es la responsabilidad como padre en relación a la educación de los hijos?

Literal	Opciones	Respuestas	porcentaje
a)	Motivar y apoyar	3	30%
b)	Sentarme con él	2	20%
c)	Asistir a la escuela e informarme	5	50%
d)	Yo no tengo responsabilidad	0	00%
Total		10	100%

FUENTE: Cuestionario sobre "La falta de motivación en los padres de familia y su relación con el bajo rendimiento de los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta El Durazno Amatitlán 2013"



FUENTE: Cuestionario sobre "La falta de motivación en los padres de familia y su relación con el bajo rendimiento de los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta El Durazno Amatitlán 2013"

INTERPRETACIÓN: La parte minoritaria afirmó que sentarse con los hijos en relación tutor-aprendiz es una buena estrategia, otros le dan realce a la motivación como motor propulsor de la educación. La mayoría, opinó que la responsabilidad del padre de familia es asistir a la escuela periódicamente e informarse del avance de su hijo y de otras actividades, involucrándose activamente. Mientras que ninguno opinó que carecía de responsabilidad.

PREGUNTA No. 10

¿Por qué motivos decidiría dejar de enviar a su hijo a la escuela?

Literal	Opciones	Respuestas	porcentaje
a)	Mi familia no ha estudiado	2	20%
b)	Falta de interés	3	30%
c)	Falta de recursos	4	40%
d)	Mi hijo no dejará de asistir	1	10%
	Total	10	100%

FUENTE: Cuestionario sobre "La falta de motivación en los padres de familia y su relación con el bajo rendimiento de los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta El Durazno Amatitlán 2013"



FUENTE: Cuestionario sobre "La falta de motivación en los padres de familia y su relación con el bajo rendimiento de los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta El Durazno Amatitlán 2013"

INTERPRETACIÓN: Para la mayor parte de papás cuestionados importaba más el nivel económico para enviar al niño a la escuela, afirmando que sin dinero no se pueden movilizar. En segundo plano con el 30% se encontraron los padres a quienes puede no importarles si sus hijos se educan o no; otros refirieron que intervenían factores socioculturales, como los padres que no han estudiado y que por tal razón sus hijos tampoco lo harían. La minoría no encontró razón.

3.2.2 ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS RESULTADOS

Los padres de familia seleccionados para la muestra representan y reúnen las cualidades comunes de los padres de familia de la escuela “El Durazno Amatitlán” en general y se puede inferir que muchas de esas características están presentes en padres de todo el país, en cuanto sean personas jóvenes adultos de entre 19 y 50 años de edad, ambos géneros, masculino y femenino, que tienen inscritos a sus hijos en escuelas públicas y que inician la etapa escolar en el primer grado de nivel primario.

La mayoría de los padres de familia son personas que pertenecen al nivel socioeconómico de medio a bajo y pertenecen a grupos heterogéneos de distintas culturas, credos, filosofías, hábitos, costumbres familiares, laborales, entre otros. Así mismo existe diversidad en cuanto a la estructura familiar que tienen las familias y las funciones que manejan cada uno de los miembros a nivel interno. Fue predecible encontrar entre la muestra a padres divorciados, madres solteras, personas unidas, madres y padres juntos físicamente pero separados por afectos encontrados. Tanto la estructura como el funcionamiento de la dinámica familiar fueron determinantes para esta investigación que se basó en la desmotivación paterna sobre los asuntos escolares de sus hijos, así como de la incidencia que esto tiene sobre el rendimiento académico de ellos en su rol de estudiantes de primer grado de primaria.

La preocupación suele ser una cualidad relevante en los padres; primero por su situación afectiva, conflictos de pareja, problemas paterno filiales, inter familiares, entre otros. La preocupación determina el estado de ánimo de las personas y desconcentra la atención en asuntos importantes relacionados con los hijos y su educación. La crisis global económica es un factor que preocupa demasiado a los padres, sobre todo si tienen bajos ingresos o conflictos laborales. Se estima que las personas que no tienen un alto nivel académico no logran conseguir trabajos estables, bien remunerados y con prestaciones que le beneficien; por el contrario los padres de clase media a baja, tienen

trabajos exhaustivos, exigentes o demandantes, que producen cansancio, desinterés y una ocupación de alto nivel que difieren de la relajación necesaria para apoyar a sus hijos y para estar presentes en actividades preparadas para fomentar la relación padre-escuela.

Entre ambos padres, es decir entre los hombres y las mujeres, predomina cierto matriarcado en cuanto a la tutoría que se le brinda al niño en el hogar, incluyendo los asuntos escolares, la mujer se ve más involucrada en cierta medida, pero dependiendo de su estatus, voluntad, ocupación y disposición asistirá a las actividades programadas por la escuela. En la muestra investigada se demostró que pueden existir ciertos conflictos o inconformidades por parte de los padres hacia la escuela y que estos pueden desmotivarles hasta tal punto de ignorar, desistir de los asuntos escolares, la mayoría afirmó que pretende asistir cada vez que se pueda, mientras que el resto expresó su desagrado. La incompatibilidad entre padres y escuela puede producirse en base a sus conflictos interpersonales, ocupaciones, creencias o mal interpretaciones individuales entre lo que es y la forma en que los padres toman la situación, a fondo puede tratarse de simples problemas de actitud.

En cuanto a la relación padres-hijo puede agregarse que para un niño en el hogar es importante que el padre se interese en sus asuntos escolares, pero no de un modo autoritario sino a través de una dinámica amigable que eleve su autoestima y su motivación no solo sobre sus tareas y actividades académicas sino sobre la relación que mantiene con sus modelos a seguir, es decir sus padres. Cuando el vínculo se ve amenazado o prácticamente no existe el vínculo entre hijos y padres, pueden mostrarse sentimientos de enojo, irritación, frustración, culpa, entre otros. Los niños de 6 a 10 años suelen ser intolerantes ante el maltrato y la imposición, por el hecho de atravesar por una etapa de concreción donde se cree que lo blanco es blanco o es negro, no hay medias tintas; es decir, mi padre me ama o me odia; es difícil que llegue a pensar que le castiga, lo restringe o lo obliga a ser sus tareas porque lo está

formando académicamente y lo hace por amor. La motivación y el afecto de los padres son determinantes no solo para fortalecer el vínculo positivo y adecuado entre la familia, sino que incide directamente en los resultados escolares, elevando su rendimiento a su máximo potencial.

Los padres pueden elevar a la vez su autoestima y su satisfacción al cumplir con la responsabilidad de formar o educar a sus hijos. El hogar es por excelencia la primera escuela que tiene el niño y los padres son sus primeros tutores, pero esto no debe invertirse cuando el niño visita una segunda institución, los padres deben continuar su labor muchos años después, para que los valores y los hábitos positivos que se les quieran configurar, queden instalados de forma permanente.

En los padres es común que surjan conflictos internos, sobre todo por el hecho de no saber cómo ayudar a su hijo, esto puede causar inseguridad, desorientación, primero porque creen no saber cómo ser mejores padres, segundo porque creen no estar preparados para ayudar al niño en asuntos escolares, porque cuando estudiaron eran otros tiempos o no tuvieron la oportunidad de ir a la escuela y tercero porque pueden estar ocupados, enfermos, discapacitados o en cualquier otra situación.

El apoyo de los padres es un propulsor para el niño para que dé lo mejor de sí y responda ante sus obligaciones; este puede ir más allá de que el padre pueda o no resolver una operación aritmética, el apoyo puede ser la simple presencia del padre animando al niño, la compensación de una hora de juego después de realizar la tarea, lectura de un libro juntos, palabras de aliento, entre muchos otros. El padre puede ayudar de múltiples formas, materiales e inmatrimales, a lo cual el niño responderá espontánea e inteligentemente.

Todo apunta hacia el nivel de importancia que se le brinde a la interacción familiar, el hecho de querer mantener la comunicación y el afecto entre los miembros de la familia y la importancia que se le dé a la escuela como institución formadora de seres humanos, portadores de valores, con visión

profesional. En este contexto existen dos tipos de padres: primero los que han asistido a la escuela y han sacado provecho de ella, independiente a si lograron llegar lejos o sacaron solo sexto primaria y segundo: quienes no han ido a la escuela, no conocen su función y objetivos, pensando que la escuela es solamente una de muchas opciones de lo que se puede hacer con la vida de un ser humano. Dependiendo del contexto socioeconómico, los padres pueden llegar a pensar que la escuela es la vida misma, no una institución formal con profesores y una organización jerárquica. Padres pandilleros pueden pensar que la escuela está en las calles, en sus relaciones conflictivas y espontáneas o en otra situación el padre que trabaja en el mercado puede pensar que saber leer y sumar es lo importante y que eso se le puede enseñar en su puesto de trabajo.

Para la mayor parte de la muestra representativa, la escuela es considerada un segundo hogar, esto resulta positivo si las personas que respondieron creen que pueden depositar confianza en esa institución y que podrá apoyarles para que sus hijos crezcan no solo física si no de forma intelectual. Pero resulta contraproducente si los padres lo ven como si fuera una guardería donde sus hijos son educados y que al llegar a sus hogares se pueden desligar del sistema formativo para contradecirlo y comportarse de todas las formas inadecuadas posibles. En otras palabras importa demasiado la percepción que tengan los padres de la escuela, porque depende de ello el nivel de congruencia, coherencia y consistencia que se maneje en el proceso formativo y evolutivo de la educación de sus hijos.

La representatividad está vinculada con la motivación que tienen los padres hacia las necesidades tanto de sus hijos como de la escuela. Para algunos puede parecer que la escuela es un sistema concreto y sólido que no tiene alguna necesidad y que da igual si hay apoyo por parte de los padres.

El instrumento de recolección de datos logró evidenciar que para más de la mitad de los padres el apoyo es fundamental; definiendo como apoyo no solo

los fondos económicos, sino el involucramiento de los padres en las distintas actividades programadas por la escuela a lo largo del ciclo académico.

Otros padres afirmaron que formando parte del comité u ofreciendo servicios profesionales varios, pueden colaborar y devolverle a la escuela algo de lo que la escuela hace por sus hijos, esto es positivo y necesario en dos funciones; la escuela se afianza para poder ofrecer una educación de más alta calidad y los niños aprovechan los beneficios que se obtienen por la productividad incrementada con los años.

La participación de los padres en asuntos escolares es un reactor positivo en la conducta de los hijos sobre el rol de estudiantes; basando la premisa en la frase que dice que la motivación es algo que se contagia. Cuando el niño observa a sus padres en acción, se siente estimulado a realizar también actos positivos y por consiguiente se impulsa a subir el rendimiento académico. Por el contrario cuando observa el desinterés, indiferencia y des afectividad de los padres hacia la escuela, el niño puede optar aunque no en todos los casos, a ser indiferente en los asuntos escolares y por lo tanto baja su rendimiento de una forma alarmante.

Los padres a los que se aplicó el cuestionario, advirtieron que el rendimiento académico no es un factor que dependa exclusivamente del niño. El alto rendimiento se alcanza a través de la implementación de un ambiente armónico entre padres y niños y entre niños y maestros. Cuando los padres preocupados por la preparación de sus hijos detectan alguna anomalía entre la relación de sus hijos con los maestros, suelen cambiarlos de escuela o buscar de forma emergente la solución al problema, porque saben que este inconveniente puede afectar el rendimiento del alumno. Algunos padres negligentes e indiferentes suelen pensar que el rendimiento es responsabilidad de la escuela y que ellos no tienen participación activa con eso; por lo regular no detectan anomalías y si lo hacen no intervienen en lo absoluto,

responsabilizando a la institución educativa por el bajo rendimiento e incluso la deserción del estudiante.

Las responsabilidades de los padres devienen desde antes del nacimiento del niño, a los padres se les atribuye la situación del niño en el aquí y el ahora en base al proceso histórico familiar, es decir que cualquier acontecimiento positivo o negativo en relación al niño puede intervenir y producir cambios a nivel biopsicosocial durante los procesos de desarrollo tanto físico como mental. A esto se le suma la responsabilidad en el proceso académico, de ser posible el niño debe ser estimulado a temprana edad, tomando en cuenta procesos sensitivos y motores, pudiéndose apoyar en instituciones especializadas; luego de pasar por el kínder garden, donde el niño ha logrado adaptación social y comunicativa, estará listo para enfrentar el primer año de nivel primario. Esto solamente es posible si los padres han cumplido con su labor y han proporcionado las garantías necesarias para que el niño se capacite y defienda ante los impedimentos e incompetencias que puedan aparecer.

Para la muestra estar presente en todo momento, apoyar y motivar es lo más relevante en cuanto a su responsabilidad. Tomando en cuenta que no existe un reglamento oficial sobre cómo apoyar y participar, es conveniente decir que esto debe hacerse con voluntad, interés, utilizando los recursos posibles, independiente si se tiene solo una mesita para sentarse con el niño a repasar las lecciones o si se cuenta con un cuarto de estudios apartado y en silencio. Es importante subrayar que la escuela está dispuesta a proporcionar del 50% de las herramientas necesarias y que el otro 50% de efectividad depende de la habilidad, métodos y estrategias de los padres para consolidar el aprendizaje significativo en los niños. Con el tiempo la cultura educativa se habrá configurado como un hábito y cada vez será más fácil ir logrando los objetivos que se propongan tanto los padres como la escuela. La falta de recursos ha sido históricamente la razón de que miles de niños guatemaltecos se priven o

desistan de la educación, se le considera como un factor de riesgo psicosocial y obstruye los resultados positivos en la vida de muchos adultos. En la actualidad se le ha prestado atención a este fenómeno y el Ministerio de Educación de Guatemala ha tratado de implementar un sistema de escuelas abiertas para que los niños y jóvenes que no puedan asistir a clases por falta de recursos o de acceso urbano puedan estudiar. Pero este sistema ha resultado más funcional para alumnos de mayor edad, en el caso de los niños que asisten al primer grado de primaria se suma el interés o desinterés que tengan los padres para que puedan educarse. En muchas familias el analfabetismo ha sido un factor sociocultural que obliga al niño a desistir del proceso educativo y reformador. El trabajo se convierte en su forma de vida y preparación para la vida. Existe un elemento común en la mayoría de los padres responsables, no solo de la muestra sino del universo en general y es el deseo de brindar a los hijos lo mejor que se les pueda dar. Los niños que destacan, sobreviven y superan cualquier adversidad son hijos de padres motivados que trabajan y no se dan por vencidos para sacar adelante a sus familias. Los niños que tienen problemas, desadaptaciones, crisis de identidad y personalidad, comúnmente suelen ser hijos de padres negligentes, conflictivos, desinteresados y desmotivados, los niños suelen ser como el reflejo de los propios padres, sin dejar por un lado los casos aislados en los que los niños llegan a ser lo contrario de lo que sus padres son. La desmotivación de los padres es un problema que afecta a la Escuela El Durazno de Amatitlán, como de muchas escuelas más, existen un sinnúmero de problemas paralelos que producen y distorsionan este fenómeno, pero empezar a describirlo y señalarlo como una necesidad.

CAPÍTULO IV

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

4.1 Conclusiones

- 1) La mayoría de padres de familia tienden a creer que la educación de los hijos inscritos en el nivel de primero primaria, es responsabilidad exclusiva del programa escolar, específicamente del maestro, piensan que su participación no influye ni altera el rendimiento de los niños, pues viven con la ideología o la condicionante siguiente: yo trabajo mientras tu estudias.

- 2) La historia escolar de padres de familia es un factor predisponente en la vida escolar de los hijos; cuando las generaciones han venido superándose a través de actividades laborales, desertando y desvalorizando la escolaridad, se pierde la visión de la educación como una oportunidad para superarse, puede convertirse este factor en un constructo hereditario que se transmite a través del tiempo. De este modo los padres no se preocupan si sus hijos van o no a la escuela siempre y cuando tengan trabajo.

- 3) Los padres tienen siempre el deseo de superarse económicamente, por lo tanto las actividades que deben incorporarse en el programa escolar, para llamar la atención de los padres de familia son aquellas que promuevan un aprendizaje que pueda aplicarse en la vida económica, por ejemplo, talleres de administración en el hogar, cocina, manualidades, comercio, entre otros. La presencia de padres participantes en la escuela promoverá la vinculación necesaria entre padres, maestros y alumnos.

- 4) Las escuelas públicas de primaria, son dependencias del Ministerio de Educación de Guatemala, en la actualidad se denota un abismo de incomunicación e indiferencia por parte del Gobierno ante las necesidades que cada una de estas poseen. Entre las emergencias que se refieren están problemas de infraestructura, falta de presupuesto, personal, recursos tecnológicos y didácticos para el aprendizaje. Esto deja poco o casi nada de interés ante los problemas de desvinculación entre los padres, maestros y alumnos.
- 5) La familia es la institución educativa y formativa primaria en la vida de todo ser humano, tiene incidencia y repercusiones a lo largo del tiempo y se complementa de forma gradual con los objetivos y programas de los centros educativos orientados a la enseñanza de principios científicos, técnicos, culturales, cívicos y espirituales.
- 6) El desempeño eficiente del niño en primer grado de nivel primario es el resultado de un proceso multifactorial y multidireccional, especialmente del tipo de estructura y del funcionamiento que tenga su familia, así como de las condiciones socioeconómicas y culturales que esta posea. El niño es el producto de un proceso histórico, biológico y psicológico que promueve la adaptación a determinados estilos y niveles de vida.
- 7) El rendimiento de un niño de 6 años que inicia en la etapa escolar, depende de varios elementos básicos, con esta investigación se concluye que los más importantes son el vínculo sólido entre los padres y la escuela, así como la congruencia, coherencia y consistencia entre los objetivos que ambos establecen. El alto rendimiento académico depende

de la alineación de estos propósitos y de la reacción positiva del niño ante los estímulos mencionados.

- 8) Ante la actitud desinteresada de los padres en la Escuela Rural Oficial Mixta “El Durazno” Amatitlán, frente a las actividades escolares que se programan y las tareas de casa que se solicitan a los alumnos, se determinó que la principal causa es la desmotivación y falta de concentración de los padres, quienes se mantienen preocupados al percatarse de la falta de recursos económicos y laborales.
- 9) Los padres de familia son los principales responsables de la educación de sus hijos, los maestros dentro de las escuelas siguen educando, instalando principios y reformando los valores desbaratados por la inexperiencia de los padres, pero el logro positivo del alto rendimiento académico se produce mediante la interacción y vinculación incesante entre padres e hijos, padres y escuelas y entre el vínculo armónico de los alumnos y su maestro/a.

4.2 Recomendaciones

- 1) Incluir en los programas escolares, actividades que promuevan la unión y la participación familiar, aprovechando eventos importantes como las fechas de inscripciones, entrega de notas, días festivos como el día del padre y de la madre, la Semana Mayor, entre otros, tratando de que las actividades sean de interés general, con dinámicas interactivas entre padres de familia, alumnos y maestros.
- 2) Realizar charlas dirigidas hacia la comunidad durante reuniones populares, en lugares públicos, salones comunales, entre otros; sobre la importancia de la educación primaria, los objetivos generales y específicos de la escuela “El Durazno” y los beneficios que se obtienen a través de la superación académica.
- 3) Crear un espacio para padres de familia, para que conformen un comité y diseñen un programa de talleres de aprendizaje de labores. Estos talleres pueden ser impartidos por padres que tengan especializaciones y deseen compartir sus conocimientos de forma altruista. Se pueden incluir a los vecinos de la comunidad aunque no tengan inscritos a sus hijos en esta escuela.
- 4) Que el padre de familia tome la iniciativa de acercarse y platicar con el maestro asignado a su hijo, que se informe a cerca de los objetivos que tiene el programa escolar, que pregunte de qué forma puede participar y utilice una forma de crianza adecuada, justa y formativa, alineada a los fines que persigue la escuela de primaria. Este vínculo será el comienzo de la formación de un alumno de alto rendimiento académico.

- 5) Realizar una evaluación detallada tanto del contenido como de la forma en que se imparte el aprendizaje, considerando lo más relevante del Currículum Nacional Base, bajo la premisa de mejor es calidad que cantidad; mejorar las estrategias de enseñanza con material didáctico, audiovisuales, textos adecuados y accesibles para la capacidad de pago de los padres. Así mismo crear material de apoyo para padres sobre la forma en que pueden colaborar para que el niño logre un alto rendimiento académico y sobre formas adecuadas de crianza.

- 6) Al inicio del ciclo escolar realizar un acto cívico y solicitar a un padre de familia, preferentemente sea un líder de la comunidad, que dé un discurso para concientizar a los otros padres y maestros sobre la responsabilidad de formar a los futuros ciudadanos y profesionales. Así mismo al finalizar el año realizar un acto de clausura bajo el lema: escuela, padres y maestros somos un equipo; motivando a los padres a que participen, rompan el hielo y se unan al proyecto educativo de sus propios hijos.

- 7) Velar por mantener comunicación con la supervisión y la administración del Ministerio, para suplir cualquier tipo de necesidad humana o material que se presente. La gestión administrativa es clave para sacar a flote a la escuela y así funcione de una forma eficiente.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar Guido, ***“Problemas de la conducta y emociones en el niño normal, planes de ayuda para padres y maestros”*** ed. Trillas, México 2002; pp. 50

Bailey Alice. ***“La educación en la nueva era”*** Barcelona. Fundación Lucis. 1988; pp. 63

Bazán, A., Sánchez, B. & Castañeda, C. ***“Relaciones estructurales entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en lengua escrita.”*** Revista Mexicana de Investigación Educativa México, 2007, pp. 701-729

Bellei, Gubbins & López, ***“Sobre el Aprendizaje”***. México, 2002; pp. 125

Cuevas Jiménez Adrián, ***“La formación de los alumnos como sujetos de alto y bajo rendimiento escolar en educación primaria”*** México 2001; pp. 46-49

Curieses Ruiz Ramiro, ***“Guía práctica para padres. La importancia de la participación en los centros educativos.”*** México 2003; pp. 14

Epstein, J. Sander, M., Simon, S., Clark, S., Rodríguez, N. & Van, V. ***“Escuela, Familia y Comunidad”*** 2da. edición. California 2002: Thousand Oaks, Corvin Press. pp. 45

FAPA ***“Escuela de Familias”*** Palencia 2011; pp. 2

Flamey, G., Gubbins, V. & Morales, F. **“Los centros de padres y apoderados: nuevos actores en el control de la gestión escolar”** Santiago de Chile, 1999: CIDE. pp. 61

Flores Lot Mariana y Fernández Santoyo Claudia, **“Bajo rendimiento escolar”** México 2001; pp. 16

Frager Robert y Fadiman James, **“Teorías de la Personalidad”** Segunda edición México, 2001; pp. 215

García Pelayo Ramón, **“Diccionario básico escolar”** Larousse, Primera edición, 2001; pp. 89

García, R. & Martínez, J. **“La familia como mediador sociocultural en el bajo rendimiento académico de los adolescentes”** Sexto Congreso Internacional de Orientación Educativa. AMPO México 2005; pp. 65

Larrañaga, Pablo, **“El concepto de responsabilidad”** Fontamara, México, D.F. 2000; pp. 22

Mier y Terán, Marta y Robell Romero, Cecilia, **“Condiciones de vida en los niños en el entorno familiar, la escolaridad y en el trabajo”** México 2001; pp. 759

Muñoz, C. y P. Rodríguez. **“Factores determinantes de los niveles de rendimiento escolar asociados con diferentes características socioeconómicas de los educandos”** CEE-ECIEL, México, 1976; pp. 60

Navarro, Pérez, González, Mora & Jiménez, Urías, Márquez, Valdés & Tapia, **“Compilación”**. 2009; pp. 2

Papalia Diane, **“Psicología del Desarrollo”** onceava edición. México 2005; pp. 429-430

Shaffer David, **“Desarrollo Social y de la Personalidad”** cuarta edición, Madrid, 2001; pp. 102

Santrok John W. **“Psicología de la Educación”** Segunda edición. México 2001; pp. 98

Tzec, L., Esquivel, L. & Sánchez, P. **“Participación de las madres obreras que laboran en maquiladoras en las actividades escolares de sus hijos que cursan educación primaria, visión educativa”** Revista Sonorense de Educación. 2004; pp. 32-37

Urías, M., Márquez, L., Valdés, A. & Tapia, C. **“El papel de la familia en el logro académico”** En Ochoa, J., Mortis, S., Márquez, L., Valdés, A. & Angulo, J. (Eds.), Apuntes y aportaciones de proyectos e investigaciones en educación, México, 2009; pp. 205-212

Woolfolk Anita. **“Psicología educativa”** Pearson. novena edición, México 2006; pp. 669

ANEXOS



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CUESTIONARIO SOBRE EL TEMA DE
“FALTA DE MOTIVACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL BAJO
RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS DE PRIMERO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA EL DURZNO AMATITLÁN”**

Objetivo: Describir cuáles son los factores por los cuales los padres se desmotivan y pierden interés sobre el proceso educativo del niño de primero primaria, afectando su rendimiento académico.

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará diez cuestionamientos a los cuales debe responder de forma sincera, tranquila y razonable. Subraye la respuesta más adecuada o la que más exprese su sentir o forma de pensar. Luego explique en una oración el por qué de su respuesta. Una sola marca para cada pregunta; con lapicero. Cualquier duda levante la mano derecha y se atenderá inmediatamente.

Edad: _____ **Género:** Masculino _____ Femenino _____

1. Cuando no apoyo a mi hijo/a con sus tareas es porque estoy:

- a) demasiado cansado/a
- b) desinteresado/a
- c) preocupado/a
- d) ocupado/a en mis asuntos

¿Por qué? _____

2. Considera que las actividades escolares son de poca importancia porque:

- a) me quitan el tiempo
- b) no me gusta asistir a eventos
- c) me desagrada la escuela de mi hijo
- d) no tengo recursos para asistir.
- e) asisto cada vez que puedo.

¿Por qué? _____

3. ¿Cómo considera que se siente su hijo/a cuando interviene en sus actividades escolares?

- a) feliz
- b) enojado
- c) frustrado
- d) motivado

¿Por qué? _____

4. ¿Cómo considera que se siente usted cuando participa en la realización de tareas y actividades escolares de su hijo/a?

- a) satisfecho/a
- b) inseguro/a
- c) desorientado/a
- d) interesado

¿Por qué? _____

5. ¿Qué representa la escuela de primaria para usted?

- a) es un pasatiempo
- b) es el segundo hogar de mi hijo
- c) es un lugar con sus propias reglas distintas a la de mi hogar.

¿Por qué? _____

6. ¿Qué necesidades considera que tiene la escuela de su hijo/a?

- a) fondos económicos
- b) apoyo de los padres y la comunidad
- c) no tiene ninguna

¿Por qué? _____

7. ¿De qué forma podría usted colaborar con la escuela?

- a) formando parte del comité
- b) asistiendo a actividades
- c) ofreciendo algún tipo de servicio

¿Por qué? _____

8. ¿En qué medida considera que su interés se relaciona con el rendimiento académico del niño en el primer grado?

- a) el rendimiento depende solo del esfuerzo del niño.
- b) mi apoyo junto a los esfuerzos de la escuela elevan el rendimiento de mi hijo.
- c) la escuela no tiene nada que ver conmigo.

¿Por qué? _____

9. ¿Cuál es la responsabilidad como padre en relación a la educación de los hijos?

- a) motivar y apoyar en todo momento.
- b) sentarme con ellos a repasar las tareas y ver que las hagan.
- c) asistir a la escuela a informarme y participar si me lo piden
- d) yo no tengo responsabilidad en eso.

¿Por qué? _____

10. ¿Por qué motivos decidiría dejar de enviar a su hijo a la escuela?

- a) porque mi familia no ha estudiado y así han salido adelante
- b) por falta de interés
- c) por falta de recursos
- d) mi hijo jamás va a dejar de asistir a la escuela.

¿Por qué? _____

“La educación del niño debe empezar temprano, siendo muy importante, el ejemplo y el trabajo constante, tanto de la escuela, como de la familia”

Séneca.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs- "MAYRA GUTIÉRREZ"
FORMATO DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA
INVESTIGACIÓN SOBRE:

“Falta de motivación de los padres de familia y su relación con el bajo rendimiento de los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta El Durazno Amatitlán”

Objetivo: Describir las conductas de los padres de familia antes, durante y después de las actividades escolares de sus hijos.

Fecha: _____ Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____

Género: M ____ F ____ Actividad: _____

No.	Nivel de disponibilidad y asistencia a reuniones De 0 a 10 Donde 0 es el mínimo y 10 el máximo	Nivel de motivación antes de la actividad De 0 a 10 Donde 0 es el mínimo y 10 el máximo	Nivel de motivación durante la actividad De 0 a 10 Donde 0 es el mínimo y 10 el máximo	Nivel de motivación después de la actividad De 0 a 10 Donde 0 es el mínimo y 10 el máximo
1				
2				

OBSERVACIONES:

GLOSARIO

- **AUTOESTIMA:**

Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.

- **AUTONOMÍA:**

Capacidad que ostentan los seres humanos de poder tomar decisiones sin la ayuda del otro.

- **COHERENCIA:**

Es la actitud o resultado natural y adecuado con respecto a acciones o razones previas, es una serie de situaciones que se interconectan o se mantienen unidas por su naturaleza.

- **COGNICIÓN:**

El concepto de cognición (del latín: cognoscere, "conocer") hace referencia a la facultad de los seres de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información.

- **CONCIENCIA:**

La conciencia del latín conscientia 'conocimiento compartido', pero diferente de consciencia, ser conscientes de ello) se define en general como el conocimiento que un ser tiene de sí mismo y de su entorno, se refiere a la moral o bien a la recepción normal de los estímulos del interior.

- **CONFUSIÓN:**

En psicología se entiende por confusión mental una disminución de la actividad de la consciencia. Existen varios grados que van desde una leve obnubilación hasta el estado de estupor.

- **CONGRUENCIA:**

Es la que se refiere a un estado en la que todas las partes se encuentran en armonía, sin contradecirse unas con otras, es una relación apropiada de las funciones, normas y actividades de las personas.

- **CONSISTENCIA:**

Se refiere a la estabilidad o solidez de las actividades que se realizan, se relaciona con factores que motivan al actor a seguir haciendo la actividad.

- **CRISIS:**

Es un cambio brusco o una modificación importante en el desarrollo de algún suceso. Dichas alteraciones pueden ser físicas o psicológicas.

- **DEFICIENCIA:**

Es una falla o un desperfecto. El término, que proviene del vocablo latino deficiencia, también puede referirse a la carencia de una cosa o de un elemento.

- **ETAPA:**

Cada uno de los trayectos recorrido entre dos o más momentos. Parte de un proceso secuencial que puede repetirse o no. En el contexto del desarrollo se refiere a cada fase por la que una persona atraviesa.

- **ETAPA ESCOLAR:**

Es la etapa comprendida entre los 5 y 6 años hasta los 12 aproximadamente y marca el inicio del aprendizaje elemental por la asistencia a una escuela de primaria.

- **EXPERIENCIA:**

Es una forma de conocimiento o habilidad derivados de la observación, de la vivencia de un evento o proveniente de las cosas que suceden en la vida.

- **FRUSTRACIÓN:**

Emoción producida por la incapacidad de realizar algo, se relaciona con la disminución de la motivación.

- **IDENTIDAD:**

Condición de idéntico; Conjunto de características que definen a un individuo en particular; Conciencia que el individuo tiene de su identidad²; Ecuación en la que ambas partes son iguales para cualquier valor de las variables que la componen.

- **INFLUENCIA:**

Es la habilidad de ejercer poder (en cualquiera de sus formas) sobre alguien, de parte de una persona, un grupo o de un acontecimiento en particular.

- **IMITACIÓN:**

Realizar algo de la misma manera en que lo hace otra persona. Intentar parecerse a alguien más.

- **MOTIVACIÓN:**

Es un estímulo que mueve a la persona a pensar, sentir, hacer o alcanzar algo y persiste en ello hasta que lo consigue.

- **OBJETIVOS:**

Se refiere a la meta o el nivel que se desea alcanzar, en un período de tiempo determinado. Los objetivos son los que se plantean cuando se realiza una planificación.

- **PARTICIPACIÓN:**

Es la posibilidad que tiene una persona de contribuir con una actividad o una causa social o un proyecto de una forma activa y voluntaria.

- **PERSONALIDAD:**

La personalidad es un constructo psicológico, con el que nos referimos a un conjunto dinámico de características de una persona

- **PSICOPATOLOGÍA:**

Disciplina que analiza las motivaciones y las particularidades de las enfermedades de carácter mental.

- **RENDIMIENTO:**

Proceso mediante el cual la persona se esfuerza hasta obtener buenos resultados, se relaciona a la efectividad y la eficacia de lo que se realiza.

- **ROL:**

Patrón de conducta de las personas en ciertas situaciones o según la función que se debe cumplir, depende de lo que espera de sí mismo y de lo que esperan los demás de él.

- **RESPONSABILIDAD:**

Es la forma de ser considerado en cuanto a una forma de tener que responder o una obligación, se considera un valor ético y moral y se asocia con la justicia social.

- **VÍNCULO:**

Es una conexión o unión entre dos o más partes. Existen relaciones, acuerdos, complicidad, familiaridad, objetivos comunes.

- **YO.**

En psicología, yo o ego (del latín), se define como la unidad dinámica que constituye el individuo consciente de su propia identidad y de su relación con el medio; es, pues, el punto de referencia de todos los fenómenos físicos psíquicos o sexuales.