

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



**“PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA CONSTRUCTIVISTAS DIRIGIDO A
PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA”**

RODEMIRO MARROQUÍN MÉNDEZ

ANA MARÍA OSUNA LÓPEZ

Guatemala, 28 de octubre de 2010.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**“PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA CONSTRUCTIVISTAS DIRIGIDO A
PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO
DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR:

RODEMIRO MARROQUÍN MÉNDEZ

ANA MARÍA OSUNA LÓPEZ

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EN PSICOLOGÍA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE:

TÉCNICOS UNIVERSITARIOS

Guatemala, 28 de octubre de 2010.

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
SECRETARIO INTERINO

Jairo Josué Vallecios Palma
**REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO «CUM»

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1911 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC: Control Académico

CIEPs,

Archivo

Reg. 699-2010

DIR. 472-2010

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

28 de octubre de 2010

Estudiantes

Rodemiro Marroquín Méndez

Ana María Osuna López

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN CIENTO CINCUENTA Y SEIS
GUION DOS MIL DIEZ (156-2010), que literalmente dice:

“CIENTO CINCUENTA Y SEIS: Se conoció el expediente que contiene el Informe
Final de Investigación, titulado: **“PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE
CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA CONSTRUCTIVISTAS
DIRIGIDO A PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA”**, de la carrera de
Profesorado de Enseñanza Media en Psicología, realizado por:

RODEMIRO MARROQUÍN MÉNDEZ

CARNÉ No. 200514273

ANA MARÍA OSUNA LÓPEZ

CARNÉ No. 200517465

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada María
Lourdes González Monzón y revisado por el Licenciado José Alfredo Enríquez
Cabrera. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final
para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo
con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de
graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Nelveth S.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: uacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Investigación e Intervención
CUM-1000



Firma: *[Firma]* Hora: 14:20 Registro:

INFORME FINAL

CIEPs 699-2010
REG. 042-2009
CIEPs 042-2009

Guatemala, 25 de octubre de 2010

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA CONSTRUCTIVISTAS DIRIGIDO A PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA"

ESTUDIANTE:
Rodemiro Marroquin Méndez
Ana María Osuna López

CARNÉ No.
2005-14273
2005-17465

CARRERA: Profesorado de Enseñanza Media en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 14 de octubre de 2010 y se recibieron documentos originales completos el 22 de octubre de 2010, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

[Firma de Mayra Friné Luna de Álvarez]
Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs, "Mayra Gutiérrez"



/Velveth S.
C.c archivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

1a. Avenida 9-45, Zona II Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: uscpsic@unac.edu.gt

CIEPs 700-2010
REG. 042-2009
REG. 042-2009

Guatemala, 25 de octubre de 2010

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión
del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA CONSTRUCTIVISTAS DIRIGIDO
A PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA."**

ESTUDIANTE:
Rodemiro Marroquin Méndez
Ana Maria Osuna López

CARNÉ No.
2005-14273
2005-17465

CARRERA: Profesorado de Enseñanza Media en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de
Investigaciones en Psicología, emite **DICTAMEN FAVORABLE** el día 05 de
octubre de 2010, por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑADA A TODOS"

Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera
DOCENTE REVISOR



/Velvet S.
c.c. Archivo

Guatemala, agosto 5 del 2010.

Licenciada Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora
Centro de Investigaciones Psicológicas – CIEPs -
"Mayra Gutiérrez"
Edificio

Licenciada Luna

Por este medio le informo que he asesorado y aprobado el Informe Final de Investigación titulado: **"PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA CONSTRUCTIVISTAS DIRIGIDO A PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA"**, y elaborado por los Estudiantes

Rodemiro Marroquín Méndez
Ana María Osuna López

Carné No.: 200514273
Carné No.: 200517465

Previo a obtener el Título de la Carrera Técnica de **PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PSICOLOGÍA**, en el grado académico de Técnico.

Según mi criterio, este trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones Psicológicas –CIEPs-, por lo cual solicito continuar con los trámites respectivos para su aprobación.

Atentamente,



Licenciada Maria Lourdes Gonzalez Monzon
ASESORA
Colegiado Activo No. 334



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9. Avenida 9-45 zona 11 Edificio "A"

Tel. 24181530. Telefax 24181543

e-mail: umcpsi@usac.edu.gt

CIEPs 131-10

REG.: 042-09

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 20 de Abril 2010

ESTUDIANTE:

Rodemiro Marroquín Méndez

Ana Maria Osuna López

CARNÉ No.

2005-14273

2005-17465

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera **Profesorado en Enseñanza Media en Psicología** titulado:

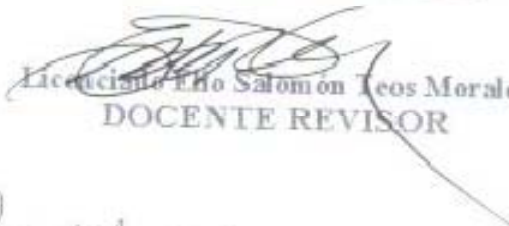
"PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA CONSTRUCTIVISTAS DIRIGIDO A PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA."

ASESORADO POR: Licenciada Maria Lourdes González Monzón

Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigación, el día 19 de abril 2010 y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

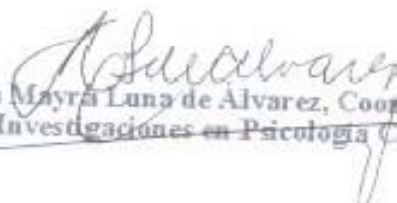
Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Elio Salomón Teos Morales
DOCENTE REVISOR



Vo.Ba.


Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora.

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "Mayra Gutiérrez"

/Arelis

c.c. archivo





Instituto Nacional de Educación Básica y Bachillerato por Madurez
"Licda. Matilde Rouge"
Ministerio de Educación
Avenida Petapa y 32 Calle Zona 12, Guatemala, ciudad.

Guatemala 23 de julio de 2010

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora CIEPS
Escuela de Ciencias Psicológicas USAC
Su Despacho

Licenciada de Álvarez:

Sirva la presente para hacer constar que los estudiantes: **RODEMIRO MARROQUIN MENDEZ**, quien se identifica con carné No. 200514273 y **ANA MARÍA OSUNA LÓPEZ** con carné No. 200517465, aplicaron y validaron en este establecimiento educativo el trabajo de campo denominado "Propuesta de un Programa de Capacitación sobre estrategias de Enseñanza Constructivistas dirigido a Profesores de Enseñanza Media"; la actividad se realizó durante el presente mes.

Los estudiantes mostraron sus habilidades en el tema, construyeron escenarios de aprendizaje al claustro de catedráticos del Programa de Enseñanza Libre.

Agradecemos y felicitamos tanto a los estudiantes como a sus docentes por la oportunidad de haber conocido el desarrollo del trabajo de campo antes indicado.


Licda. Matilde Rouge
Directora



MADRINAS DE GRADUACIÓN

**MARÍA LOURDES GONZÁLEZ MONZÓN
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO No. 334**

**FLOR DE MARÍA MEDRANO DE LINARES
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO No. 5260**

RODEMIRO MARROQUÍN MÉNDEZ

DEDICATORIA

- A DIOS:** Ser supremo y creador de todo lo existente, me concedió vida y su protección, misericordia y bendición están conmigo siempre.
- A MIS PADRES:** Reina Isabel Méndez de Marroquín y Rodemiro Marroquín H., por su apoyo incondicional en todos los ámbitos de mi vida, por sus sabios consejos y el esfuerzo que han realizado por mi superación personal.
- A MIS HERMANOS:** Rosmery y Fritz, por su afecto, apoyo moral y espiritual que me brindan constantemente y que pueda serles un ejemplo de superación y éxito.
- A MIS ABUELOS:** Amalia de Marroquín y Genaro Marroquín, por sus oraciones, el cariño y los buenos deseos que me brindan.
- A MIS FAMILIARES:** Tíos, tías, primos y primas por los buenos deseos y el aprecio que me tienen deseando que yo pueda ser exitoso.
- A IGLESIA MONTE BASÁN:** A los pastores, líderes, jóvenes, amigos y demás congregación por el aprecio y confianza que han depositado en mí.
- AL COLEGIO LA PATRIA:** A las autoridades de dirección y secundaria porque me dieron la oportunidad de iniciar mi experiencia como docente, especialmente al equipo de secundaria donde encontré compañeros y amigos.
- A MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS DE PEMP's 2005 - 2007:** Margarita, Ana María, Andrea, Sila, Julio, Joaquín, Juan Carlos, Aníbal, María José, Christie, Miguel, Selvin. Por compartir juntos la experiencia de nuestra formación como profesores de enseñanza media en Psicología.
- A MI AMIGA Y COMPAÑERA DE TESIS:** Ana María Osuna López, porque juntos alcanzamos un escalón profesional más en nuestra vida y por el apoyo brindado en la elaboración, investigación y el diseño de este trabajo y porque hoy vemos concluido nuestro esfuerzo y el logro de nuestro objetivo.
- A GUATEMALA** Por ser el país al que pertenezco dignamente, que mi trabajo pueda ser útil en el contexto educativo y social.

ANA MARÍA OSUNA LÓPEZ

DEDICATORIA

A DIOS	Por su gran amor, sabiduría y misericordia que me permiten cumplir un sueño más en mi vida. Gracias Señor.
A MIS PADRES	Angel Osuna Rivera (Q.E. P. D). Armida López Gereda , gracias por tus oraciones, tu apoyo y sobre todo por el amor que día a día me demuestras.
A MIS HERMANOS	Donal Iram y Misraim Antonio , por su cariño y apoyo en todo momento.
A MIS SOBRINOS	Enrique, Andrés, Daniel, Darlin, Alicia y Wellington , que mi logro sea de ejemplo y motivación en sus vidas.
A MI FAMILIA EN GENERAL	Por su cariño y buenos deseos para mi vida en especial a Noemí López (Mamá Noe)
A COLEGIO CRISTIANO “ELIM NORTE”	Por todo el cariño y apoyo que recibí de mis compañeras y de las autoridades para llevar a cabo mi carrera de Profesorado.
A MIS AMIGOS Y AMIGAS	Gracias por su cariño, apoyo y amistad; siempre están cuando los necesito.
A MIS COMPAÑEROS DE PROMOCIÓN	Rodemiro, Margarita, Andrea, Miguel, Julio, Christie, Selvin, Sila, Aníbal, Juan Carlos, Joaquín, María José , con mucho cariño por todos los buenos momentos que compartimos.
A MI AMIGO Y COMPAÑERO DE TESIS	Rodemiro Marroquín , por su apoyo incondicional, cariño y comprensión en todo momento, gracias.
A GUATEMALA	Que mi trabajo sea un aporte valioso para la educación de mi país.
A ESCUELA No. 911, B.V	A mis compañeras de labores, a todos los alumnos y alumnas de este lindo establecimiento.

AGRADECIMIENTO

Sea esta la oportunidad de agradecer

A la UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA nuestra prestigiosa casa de estudios por brindarnos la oportunidad de formar parte de ella y ser ahora nuevos profesionales egresados dispuestos a servir con ética profesional a la sociedad guatemalteca.

A la ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS donde hemos sido formados como nuevos profesionales en el ramo del profesorado de la educación media.

A los docentes Licda. Flor de María Linares, Lic. Fabricio Bernard, Licda. Johand Palencia y Licda. Lourdes González por ser los mediadores en nuestra formación y adquisición de nuevos conocimientos relacionados con el proceso enseñanza – aprendizaje.

A la Licenciada MARÍA LOURDES GONZÁLEZ, expresamos un agradecimiento especial por todo el apoyo recibido en la asesoría de esta investigación y por compartir sus conocimientos y experiencia profesional.

Al Licenciado Elio Teos y Licenciado José Alfredo Enríquez por el apoyo que recibimos en la revisión de este trabajo ya que nos orientaron al logro de nuestro objetivo.

Al Instituto Nacional de Básicos y Bachillerato por Madurez “Licda. Matilde Rouge” por ser el centro educativo donde se nos permitió aplicar nuestro proyecto de investigación, agradecemos especialmente a la Licda. Matilde Rouge (directora) y Licda. Guillermina Bay (subdirectora) por abrirnos la puerta de dicha institución.

ÍNDICE

<u>Contenido</u>	<u>Pág.</u>
Prólogo	
CAPÍTULO I	
Introducción -----	5
Marco Teórico -----	7
CAPÍTULO II (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS)	
Selección de la Muestra -----	40
Instrumentos de recolección de datos	
Procedimiento de trabajo -----	41
Tipo de Investigación -----	42
CAPÍTULO III	
Presentación y Análisis de los resultados -----	44
Análisis general -----	52
CAPÍTULO IV	
Conclusiones -----	53
Recomendaciones -----	54
Bibliografía -----	56
ANEXOS	
Programa de Capacitación sobre estrategias de enseñanza constructivistas, dirigido a profesores de enseñanza media -----	59
Guía de Entrevista de Validación de la propuesta del programa ----	73
Resumen -----	75

PRÓLOGO

En la actualidad vemos una educación con el mismo sistema de enseñanza de hace varios años, con el Programa de capacitación quisimos implementar e innovar en el Profesor de Enseñanza Media, una propuesta de capacitación sobre estrategias de enseñanza- aprendizaje que le permitan desarrollar de una mejor manera su profesión dentro del salón de clases, tomando como base el Constructivismo, el cual pretende que los alumnos construyan sus propios aprendizajes y que estos a su vez sean significativos para la aplicación de nuevos conocimientos. Es preciso mencionar que el constructivismo es la corriente que debe ser aplicada actualmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lamentablemente no es así en muchos centros educativos, pues, los docentes desconocen este tema y su correcta aplicación en el proceso educativo a causa de falta de información. Es necesario capacitar en el Profesor de Enseñanza Media la utilización de estrategias enseñanza – aprendizaje que le permitan contribuir eficientemente a la calidad educativa.

El contar con un programa que tenga un acercamiento a esta realidad educativa en la enseñanza media, es de gran utilidad; proporciona información válida a estudiantes que estén en proceso formativo del profesorado sobre estrategias de enseñanza y asimismo a profesores que estén ejerciendo en el campo educativo para que les oriente y guíe a la utilización de nuevas herramientas didácticas basadas en esta teoría del aprendizaje y asimismo conocer los aportes que ofrece a la educación.

Al consultar a los profesores de enseñanza media de cuáles son los beneficios que se obtienen en la calidad educativa, cuando se les capacita a través de un programa sobre estrategias de enseñanza constructivistas, ellos señalan que prepara al profesor para que pueda poner en marcha acciones dirigidas a que los alumnos construyan su propio aprendizaje partiendo de experiencias y conocimientos previos, asimismo el programa contribuye al quehacer educativo, para que los profesores proporcionen actividades donde el alumno sea un agente

activo que desarrolla destrezas y habilidades para su diario vivir y algo que se enfatiza como importante es que el profesor se actualiza a través del programa de capacitación en cuanto a técnicas didácticas que contribuyan a diseñar y adecuar las temáticas y contenidos educativos con actividades que propicien participación activa en los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo.

Rodemiro Marroquín Méndez
Ana María Osuna López
AUTORES

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Nuestra realidad educativa nos presenta diferentes procesos cambiantes en el quehacer educativo tales como la motivación, la disciplina, los métodos y técnicas de enseñanza, la evaluación escolar, etc., esto se debe a la diversidad del alumnado en la población; se presenta la necesidad de estar a la vanguardia en cuanto a tecnología educativa se refiere; y esta situación requiere que se establezca un proceso cambiante actualizado en el proceso de enseñanza – aprendizaje que contribuya a una mejora en la calidad educativa donde se observe un avance progresivo en el proceso de aprendizaje, proponiendo un modo diferente de trabajo en la enseñanza tradicional.

A través de la presente investigación realizada acentuamos una propuesta de un programa de capacitación dirigido a los profesores de educación media respecto a la aplicación de estrategias de enseñanza constructivistas en el salón de clases, dirigido específicamente a aquellos que todavía hacen uso de metodologías tradicionalistas, esto con el fin de favorecer el logro de un aprendizaje significativo en los alumnos, todo esto debido a que todavía en algunos centros educativos hay profesores del nivel medio que presentan una carencia o encasillamiento en metodología didáctica al momento de desarrollar un contenido de clase y esto se debe a diferentes causas entre ellas la falta de actualización e implementación de nuevas metodologías; consideramos que el modelo educativo denominado “Constructivismo” pretende que el aprendizaje del alumno se construya a partir de conocimientos y experiencias previas que se van adquiriendo y acumulando con la ayuda de la enseñanza, y asimismo la labor del profesor radica específicamente en orientar, facilitar o guiar los contenidos a través de estrategias metodológicas que promuevan el logro de un aprendizaje significativo.

Esta investigación provee datos actuales tales como la aplicación de estrategias de enseñanza constructivistas por parte de los profesores y la percepción que ellos tienen acerca del proceso de enseñar y aprender, asimismo métodos y técnicas didácticas utilizadas para impartir una clase, consideramos que existe gran diversidad de factores que provocan que los docentes no utilicen estas estrategias en su clase, y se orientan más a la enseñanza tradicionalista. Es importante resaltar que es en la educación media donde se debe proveer una formación educativa a los alumnos que los prepare como el recurso humano que nuestra sociedad necesita para que se incorporen a la vida productiva de nuestra sociedad, por lo tanto, la dinámica se presente en los escenarios educativos que el docente les presente será radical para su desenvolvimiento personal en el contexto social al que pertenece, es por eso que el diseño de este programa hace énfasis en el constructivismo como modelo educativo porque proporciona herramientas básicas que al momento de utilizarlas en el salón de clase hace que el alumno obtenga un aprendizaje significativo y favoreciendo el éxito académico y mejore sus posibilidades de trabajo y estudio.

Para lograr el objetivo planteado que refiere el diseño de un programa de capacitación para profesores de enseñanza media sobre estrategias de enseñanza constructivistas fue necesario utilizar como instrumento la guía de diseño curricular y seguidamente presentar el proyecto de la propuesta del programa de capacitación a profesores que están ejerciendo labor docente en el nivel medio en distintas áreas académicas, siendo ellos seleccionados a través de una muestra aleatoria simple en el Instituto Nacional de Básicos y Bachillerato “Matilde Rouge” a quienes se les presentó la propuesta del programa de capacitación y luego se validó la propuesta través de una guía de entrevista y con estos datos se constató el interés por parte de ellos para que exista una mejora en la calidad educativa de la educación media a través de la implementación de estrategias metodológicas en la enseñanza que contribuyan al logro de un aprendizaje significativo en los estudiantes.

MARCO TEÓRICO

El constructivismo presentado como una escuela de pensamiento y también una teoría del aprendizaje en estos tiempos ha resultado ser una alternativa que se ha ido imponiendo progresivamente para la modernización de modelos educativos en una era de posmodernidad que se marca en el siglo XXI. Al referirnos acerca del término “constructivismo” nos referimos a una serie de planteamientos que tienen su origen en la explicación del psiquismo humano, es por ello que el constructivismo es de vincularlo a la epistemología, palabra griega que proviene del término griego *episteme* que significa conocimiento, debido a que “la concepción constructivista se ha sustentado de aportaciones epistemológicas, psicológicas y del pensamiento liberal - antiautoritario que produjo las ciencias sociales y las nuevas teorías de la educación”¹.

La epistemología constructivista estudia estructuras de pensamiento que contemplan la lógica interna de procesos emocionales y que se traducen en modelos de concepción del mundo, siendo un marco referencial para el comportamiento humano que se organiza desde tres perspectivas: la comunicación que el individuo establece con su entorno, las condiciones que le presenta ese entorno y su potencialidad individual para percibir esas condiciones dentro de su proceso dialéctico de adaptación interna y externa. Es preciso indicar que el ser humano cotidianamente se confronta con modelos de concepción sobre el mundo de un carácter cambiante esto se debe a la interdependencia del conocimiento con la realidad de la diversidad cultural y que asimismo se desestructuran constructos teóricos existentes, es por ello que “el constructivismo surge como paradigma del saber y la adquisición del conocimiento y en efecto como escuela de pensamiento dedicada a estudiar la relación entre el conocimiento y la realidad”².

¹ Hilda , Zubiría, *El constructivismo en los Procesos de Enseñanza – Aprendizaje en el siglo XXI*, México, 2004. Pp. 15

² Ibíd Pp. 17

En la Psicología la influencia del principio constructivista en el conocimiento y en el aprendizaje se produjo a principios del siglo XX en dos vertientes paralelas: un constructivismo genético, representado por la teoría de Jean Piaget, y un constructivismo social cuyo exponente máximo fue Levy Vygotsky. “El constructivismo se originó bajo las condiciones científico-sociales de la primera Guerra Mundial y ante la necesidad de generar metodologías únicas en la Psicología con capacidad de dar respuesta a categorías intermedias relativas a las leyes naturales del organismo y el aprendizaje considerando la participación de fuerzas socioculturales en el psiquismo humano”³. De esta manera, a partir de 1915 el constructivismo empieza a remarcar un respectivo interés en la condición humana en la figura de Jean Piaget, biólogo suizo, quien fue influenciado por la noción de evolución humana del filósofo francés Bergson y decide retomar el tema en un documento titulado *La Misión de la Idea*, “el cual marcaría los inicios de la contribución de Piaget en el área de la Psicología y la educación”⁴. En 1921 Piaget fue invitado a dirigir trabajos prácticos en el Instituto Jean-Jacques Rousseau de la Universidad de Ginebra, dándole oportunidad de colaborar con Alfred Binet en un proyecto comisionado por la Secretaría de Educación Pública del gobierno francés respecto a la valoración de capacidades intelectuales de la población infantil para optimizar la distribución de recursos educativos.

La experiencia con Binet fue determinante para Piaget en su misión de descubrir la evolución de procesos cognitivos a partir del análisis de datos concernientes a la evaluación de niños parisinos mediante el método de observación y cuestionamiento en situaciones de juego más allá de la cuantificación de la prueba, es así como Piaget inicia sus investigaciones sobre la indagación de errores similares en niños de una misma edad cronológica respecto a reactivos clave de la prueba de Binet, datos que en efecto guiarían la caracterización de la estructura de pensamiento desde la perspectiva evolutiva denotando implicaciones para el área de los procesos educativos en las que

³ Ibíd, Pp. 21

⁴ Loc. Cit,

Piaget trabajó hasta el año 1980. “La vida profesional de Jean Piaget ha estado centrada principalmente en la docencia universitaria y en la investigación infantil”⁵.

El relativismo epistemológico fue objeto de estudio para el Instituto de Psicología de Moscú a partir de 1924, año en que se llevaban a cabo las primeras investigaciones acerca de la constitución de procesos psicológicos superiores en la adquisición del conocimiento, señalándose la atención voluntaria, memoria lógica, motivación y lenguaje como mediadores de la interacción social, organización e interpretación conceptual, este trabajo era llevado a cabo por Levy Vygotsky, quien dirigía un grupo de investigación del Instituto de Psicología de Moscú, no obstante en el Segundo Congreso de Psiconeurología de Leningrado donde el grupo de investigación de Vygotsky expresó por primera vez “la necesidad de conciliar tendencias opuestas en la Psicología, representadas, de un lado por el objetivismo de la teoría conductista y, de otro, por el subjetivismo o introspeccionismo proveniente de la teoría estructuralista y la gestalt”⁶. A pesar que los intentos por integrar teorías psicológicas no tuvieron éxitos alguno, el estudio de procesos psicológicos en la adquisición del conocimiento supuso para los investigadores la identificación de dos niveles interdependientes en el desarrollo humano, un nivel superior de desarrollo sociocultural que evoluciona a partir de un nivel inferior de desarrollo orgánico – biológico.

De acuerdo con Piaget, los constructivistas Vigotskianos contemporáneos fundamentan ese orden jerárquico evolutivo; las funciones psicológicas básicas se originan al interior de un todo psicofisiológico y se manifiestan en la coordinación de acciones sensoriomotrices, que luego se reorganizan en un nivel superior del desarrollo dejando a la percepción su rol intrafuncional para establecer nuevas relaciones en procesos interactuantes en un nuevo sistema que únicamente podría estar desintegrando en casos de patología orgánico-funcional, todo ello implicó que los constructivistas pudieran dedicarse al estudio de fuerzas

⁵ Anita, Woolfolk, *Psicología Educativa*, México, 2006, Pp. 43

⁶ Hilda, Zubiría, *El constructivismo en los Procesos de Enseñanza – Aprendizaje en el siglo XXI*, México, 2004, Pp. 34

socioculturales en el desarrollo del ser humano, como son facultades éticas y funciones de la conciencia social que se expresan a través del desempeño, autorregulación y autodirección de sistemas de actividad social representadas por el dominio de alguna modalidad del lenguaje, “el dominio del lenguaje en la línea del constructivismo no sólo permite que el individuo exprese en sus medios culturales sino que logre nuevas formas de comportamiento interpersonal e intrapersonal que repercuten en su propio equilibrio, interacción, adaptación y transformación activa respecto a su entorno sociocultural”⁷.

La relación comparativa de las vertientes del constructivismo nos lleva a señalar que más allá de conceptualizar al ser humano como constructor activo de sus representaciones en el curso de su desarrollo evolutivo, como sostenía el constructivismo genético de Piaget, el constructivismo social de Vygotsky enfatizó el rol del individuo como constructor permanente de su entorno, actividades e interacciones sociales. El aporte de ambas posturas del constructivismo radica en darle un sentido lógico a la inteligencia desde el aspecto cualitativo en un proceso de diferenciación activa del individuo en relación con su entorno. El constructivismo ha redefinido la perspectiva del sujeto cognoscente, el objeto de conocimiento y la relación entre ambos. La relación entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento queda establecida a partir de la diferenciación entre el saber y el conocimiento. La conexión dialéctica entre el sujeto y el objeto de conocimiento se dará en razón de modelos conceptuales, metodologías, reglas de demostración, validación y actuación al interior de la solidaridad cognoscitiva del acontecer social.

El utilizar los principios constructivistas del proceso de enseñanza – aprendizaje se hace con el fin de “explicar y comprender mejor este proceso, y sobre todo con la finalidad de fundamentar y justificar propuestas curriculares, pedagógicas y didácticas de carácter general, o relativas a contenidos escolares específicos

⁷ Ibid. Pp. 41

(matemáticas, lectura, escritura, física, geografía, etc.)”,⁸ esto se ha convertido en algo hasta cierto punto habitual entre el profesorado y los profesionales de la educación. Desde el punto de vista educativo surge la denominada idea – fuerza del constructivista la más potente y la más ampliamente compartida se refiere a la importancia de la actividad mental constructiva de las personas en los procesos de adquisición del conocimiento. De ahí el término “constructivismo” habitualmente elegido para referirse a este fenómeno, trasladada al ámbito de la educación escolar, “la idea – fuerza del constructivismo conduce a poner el acento en la aportación constructiva que realiza el alumno al propio proceso de aprendizaje”⁹.

Asimismo las teorías globales del desarrollo o del aprendizaje que han tenido y siguen teniendo en la actualidad una mayor incidencia sobre la reflexión y la práctica educativa, cabe distinguir, al menos, entre el constructivismo inspirado en la teoría genética de Piaget y la escuela de Ginebra; el constructivismo que hunde sus raíces en la teoría del aprendizaje verbal significativo, la teoría de los organizadores previos y la teoría de la asimilación, iniciado con los trabajos pioneros de Ausubel en los años cincuenta y sesenta desarrollado posteriormente por otros autores como Novako Gowin; el constructivismo inspirado en la psicología cognitiva, y más concretamente en las teorías de los esquemas surgidas al amparo de los enfoques del procesamiento humano de la información; y, por último, el constructivismo que se deriva de la teoría sociocultural del desarrollo del aprendizaje enunciada por primera vez por Vigotsky y sus colaboradores en los lejanos años treinta y difundida, revitalizada y enriquecida de forma espectacular por numerosos autores a partir de los años setenta, de acuerdo con esta distinción, conviene reservar el término constructivismo para referirse a un determinado enfoque o paradigma explicativo del psiquismo humano que es compartido por distintas teorías psicológicas, entre las que se encuentran las teorías constructivistas del desarrollo y del aprendizaje, es por esta razón que

⁸ César Coll, et.al., *El constructivismo en el Aula*, España, 2005, Pp. 9

⁹ César, Coll, *¿Qué es el constructivismo?*, Argentina, 2002, Pp.6

el planteamiento que referimos se considera como una de las diferentes manifestaciones del constructivismo en la educación.

El constructivismo en la Psicología y su aplicabilidad al proceso educativo de acuerdo a lo expuesto anteriormente debe incluir la planeación de disciplinas científicas, naturales, humanistas y sociales que se ubiquen en la adquisición de distintas modalidades del lenguaje verbal, escrito, corporal, lógico-matemático, gráfico y musical, asimismo que puedan enunciarse desde currículos sistémicos facilitadores de la construcción de significados. La aplicación del constructivismo alude al desarrollo taxonómico de contenidos, habilidades, actitudes y valores transversales al currículo educativo que deben contextualizarse en función de la etapa de desarrollo y de los procesos de enseñanza – aprendizaje, donde el rol del sujeto cognoscente comprenda la revisión, autorrevisión, crítica y autocrítica de estructuras conceptuales y metodológicas en espacios educativos que den lugar al manejo, modificación de pautas de acción y reacomodación estructural, necesariamente vinculadas a situaciones de orden sociocultural cumpliéndose objetivos educativos claros para la formación y aculturización integral de individuos y el logro de niveles superiores de maduración a nivel intrapersonal e interpersonal.

Básicamente se puede referir que “el constructivismo es el modelo que enfatiza el papel activo del aprendiz en la construcción de la comprensión y en darle sentido a la información”¹⁰, es el modelo que mantiene a una persona en aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas; una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. Cuando hablamos de la corriente constructivista, encontramos que en ella se centra al alumno en un papel más participativo, dinámico, y práctico, para la obtención del aprendizaje, de habilidades y de aptitudes; para ello, es necesaria la interacción del sujeto, con su contexto social, histórico y cultural; en

¹⁰ Anita, Woolfolk, *Psicología Educativa*, México, 2006, Pp. 322

esa interacción individual el constructivismo se pospone, basándose en una "teoría psicológica del aprendizaje humano". "El constructivismo tiene sus aportaciones al sistema educativo, al menos, en dos aspectos: el primero de ellos es, la explicación que proporciona para la creación, producción y reproducción de conocimientos como procesos. Por su parte, la otra aportación que hace es, enriquecer con nuevos enfoques, didácticas y conceptos para poder aplicarlos a diferentes ámbitos de la educación"¹¹. Esto contribuye a que la práctica docente se proponga ser más activa, y que se reconozca como facilitadora y mediadora, para la obtención de los conocimientos; de la obtención de habilidades y aptitudes que desarrolla el alumno. Esto se crea en los términos que se observan, en lo que respecta al proceso de intercambio, donde el individuo produce sus esquemas de conocimiento.

En consecuencia, según la disposición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, es una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona posee (conocimientos previos), es decir, con lo que construyó en su relación con el medio que lo rodea. La concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje sitúa el punto de partida de la indagación en el análisis de la naturaleza y funciones de la educación escolar y de las características propias y específicas de los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje. Las teorías constructivistas del desarrollo y del aprendizaje especialmente las que se mencionaron anteriormente: "la teoría psicogenética de Piaget y la teoría socio – cultural de Vygotsky son interpeladas e interrogadas a partir de la problemática propia y específica de la educación escolar, exactamente de la misma manera que son interpeladas e interrogadas otras disciplinas educativas y la misma práctica"¹². Esta interpelación conduce a identificar una serie de principios explicativos que, además de aportar elementos de respuesta a las cuestiones planteadas, contribuyen a profundizar y comprender mejor la naturaleza de la educación escolar, las funciones que cumple en el

¹¹ César, Coll, et.al., *El constructivismo en el Aula*, España, 2005, Pp. 11

¹² César, Coll, *¿Qué es el constructivismo?* Argentina, 2002, Pp. 7

desarrollo y la socialización de los seres humanos, y las características propias y específicas de las actividades educativas escolares. De este modo, mediante un proceso de ida y vuelta incesantemente repetido, se va conformando un esquema de conjunto orientado a analizar, comprender y explicar los procesos educativos escolares. Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos:

- 1.- "De la representación inicial que se tiene de la nueva información y,
- 2.- De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto"¹³.

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. En este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo conocido a una situación nueva. El Modelo Constructivista del proceso enseñanza - aprendizaje está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

- Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)
- Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky)
- Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel).

Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es "El método de proyectos", permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser", es decir, "lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal"¹⁴. En este Modelo el rol del docente cambia, se le considera que es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. El constructivismo supone un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los alumnos y alumnas se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición.

¹³ César, Coll, et.al., El constructivismo en el Aula, España, 2005, Pp. 20

¹⁴ Ibíd, Pp. 21

El profesor como mediador del aprendizaje debe:

- Conocer los intereses de alumnos, alumnas y sus diferencias individuales.
- Conocer las necesidades evolutivas de cada uno de ellos.
- Conocer los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros.
- Contextualizar las actividades.

Es por eso que los profesores deben de contar con marcos explicativos que les permitan interpretar, analizar e intervenir en la realidad. Necesita estas teorías para poder contar con los referentes adecuados a la hora de poder contextualizar y priorizar metas y finalidades, planificar sus actuaciones, analizar sus desarrollos y, si hace falta, modificarlos para que se adecúe a los resultados que se esperan. Es de esperar, que dichas teorías serán adecuadas o bien en función de que puedan o no ofrecernos alguna explicación acerca de los interrogantes que se nos plantearan a lo largo de nuestra acción educativa, o bien en la medida en que dicha explicación nos permita articular diversas respuestas dentro de un marco coherente.

La educación escolar es un proyecto social que toma cuerpo y se desarrolla en una institución social, “la escuela”. Esto obliga, por una parte, a realizar una lectura social de fenómenos como el aprendizaje, y por otra parte se necesita realizar una explicación de cómo afecta dicho aprendizaje al desarrollo humano, entendiéndolo como un proceso de enriquecimiento cultural personal. Necesitamos teorías que no opongan cultura, aprendizaje, enseñanza y desarrollo, que no ignoren sus vinculaciones, que las integren en una explicación articulada y que además expliquen como todo ello se produce dentro del marco espacial de la escuela. Esto es lo que pretende la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza.

Esta concepción del aprendizaje y de la enseñanza parte del hecho obvio de que la escuela hace accesible a sus alumnos aspectos de la cultura que son fundamentales para su desarrollo personal, entendiendo este desarrollo como “un

desarrollo global, lo que supone que se debe incluir tanto las capacidades de desarrollo personal, social, de relación interpersonal, motrices como las cognitivas”¹⁵. Esto significa concebir el aprendizaje no como una reproducción de la realidad, sino como una integración, modificación, establecimiento de relaciones y coordinación entre esquemas de conocimiento que se poseen, con una determinada estructura y organización, variamos al establecer los nuevos nudos y relaciones, en cada aprendizaje que realizamos. Esta construcción si bien la realiza el alumno y es obra suya, necesita de un elemento externo al alumno que garantice que la construcción realizada por el alumno es la correcta y que de alguna manera "obligue" al alumno a realizarla. Este elemento externo al proceso de vital importancia para su consecución es el maestro, entendido como el orientador y el promotor de la construcción que debe de realizar el alumno. En definitiva la concepción constructivista asume que en la escuela los alumnos aprenden y se desarrollan en la medida en que pueden construir significados que estén de acuerdo con los contenidos que figuran en los currículos escolares.

Para la concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje, la educación escolar, al igual que otros tipos de prácticas educativas, es ante todo y sobre todo una práctica social compleja con una función esencialmente socializadora, la educación escolar trata de cumplir esta función de ayuda al proceso de desarrollo y socialización facilitando el acceso de los más jóvenes a un conjunto de saberes y formas culturales cuyo aprendizaje y asimilación se considera esencial para que pueda convertirse en personas adultas y desarrolladas, el aprendizaje de los saberes y formas culturales incluidos en el currículum escolar sólo puede ser fuente de desarrollo personal de los alumnos y alumnas en la medida en que potencie simultáneamente el proceso de construcción de la identidad personal y el proceso de socialización; es decir, en la medida en que los ayude a situarse individualmente de una manera creativa, constructiva y crítica en el contexto social y cultural. La naturaleza constructiva del

¹⁵ César, Coll, *¿Qué es el constructivismo?* Argentina, 2002 Pp. 21.

psiquismo humano es lo que explica que el aprendizaje de los saberes y formas culturales cuyo aprendizaje promueve la escuela, pueda ser una fuente de desarrollo personal. En definitiva la concepción constructivista asume que en la escuela los alumnos aprenden y se desarrollan en la medida en que pueden construir significados que estén de acuerdo con los contenidos que figuran en los currículums escolares. Esta construcción implica, una aportación activa y global por parte del alumno y una guía por parte del profesor que actúa de mediador entre el alumno y la cultura.

Cuando nos referimos al tema de la enseñanza se debe recalcar la importancia de enseñar para un aprendizaje significativo, significa proporcionar experiencias de aprendizaje que le permiten al alumno utilizar de forma eficaz lo aprendido cuando se le presente un nuevo problema, se debe crear un entorno en donde los estudiantes no solo realicen lo que el docente indica si no que comprendan lo que están aprendiendo. “Las personas aprenden mediante un procesamiento cognitivo del material, que se inicia con el prestar atención a lo más importante, continuo con su organización en una representación mental coherente y concluye con la integración en aquello que ya conocen”¹⁶. Para que el aprendizaje sea significativo debe realizarse un proceso activo en donde se motive a los alumnos a realizar cada uno de estos procesos, cuando los alumnos comprenden lo que aprenden están mejor capacitados para transferir su aprendizaje a nuevas situaciones. “La transferencia es el efecto del aprendizaje previo sobre un nuevo aprendizaje”¹⁷, esto se realiza correctamente cuando las personas usan el conocimiento que ya tienen de una experiencia previa para facilitar el aprendizaje de algo nuevo.

El aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas que los estudiantes poseen. El enseñar para un aprendizaje

¹⁶ Richard E., Meyer., *Psicología de la Educación, Enseñar para un aprendizaje significativo vol. II*, España, 2004, Pp.7

¹⁷ Ibid. Pp.7

significativo implica que los estudiantes guíen su atención hacia los aspectos importantes de la situación que están trabajando, esto debe realizarse con la ayuda del docente, éste deberá ser el mediador para que sus estudiantes aprendan no sólo a visualizar o escuchar lo que se presenta y que le presten la atención necesaria para organizar de forma coherente y resolver los planteamientos dados. Para promover el aprendizaje significativo el docente debe retroalimentar lo que se está practicando, dar ejemplos de cómo resolver determinados problemas y algo muy importante es el que los estudiantes se sientan motivados y animados por parte de su docente para querer aprender y participar en la enseñanza de algún tema sea de forma individual o grupal.

Podemos referir que la función del docente no se limita a crear las condiciones que permiten al alumno realizar una actividad mental constructiva, debe orientar y guiar esta actividad. La construcción del conocimiento escolar es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y las ideas o conocimientos previos que había recibido con anterioridad. Aprender un contenido quiere decir que “el alumno le atribuye un significado, construye una representación mental por medio de imágenes o proposiciones verbales, o bien elabora una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo de dicho conocimiento”¹⁸.

En lo que se refiere al tema del aprendizaje significativo cabe mencionar la participación de David P. Ausubel, psicólogo educativo que se interesó en cómo se realiza la actividad intelectual en el ámbito escolar. Ausubel, postula que “el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva”¹⁹. Para este autor el alumno es un procesador activo de la información que no solo memoriza sino que descubre nuevos conocimientos. Él decía que en la primera

¹⁸ Frida, Díaz Barriga, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, México, 1999, Pp. 32

¹⁹ Ibid. Pp. 35

infancia y en la edad preescolar, la adquisición de conceptos y proposiciones se realiza principalmente por descubrimiento, por la experiencia empírica y concreta, que al llegar a la enseñanza media y superior los estudiantes toman un pensamiento más abstracto o formal, les permite aprovechar los conocimientos científicos existentes. El proceso mediante el cual se produce el aprendizaje significativo requiere una intensa actividad mental constructiva por parte del alumno, para lograrlo se dan cambios importantes en nuestra estructura de conocimientos como resultado de la asimilación de la nueva información que recibimos, estos cambios permiten que algunos contenidos sean integrados en esquemas más generales y abstractos. Una de las características de un docente debe ser el deseo por la investigación para promover el aprendizaje significativo en sus estudiantes, debe implementar nuevas y diferentes estrategias de enseñanza – aprendizaje que permitan al alumno el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se va a aprender.

Entre las preguntas que surgen al abordar el tema del aprendizaje tenemos aquella que se refiere a “la manera en que se construye el conocimiento. Moschman (1982) describe tres explicaciones.

1. Las realidades y verdades del mundo externo dirigen la construcción de los conocimientos.
2. Procesos internos, como la organización, asimilación y acomodación de Piaget, dirigen la construcción de los conocimientos.
3. Tanto los factores internos como los externos dirigen la construcción de los conocimientos”²⁰.

Piaget dice que gran parte del conocimiento que poseemos es hereditario y conforme pasa el tiempo este se va desarrollando y madurando mediante los contextos socioculturales, otros autores argumentan que el conocimiento es un proceso complejo en el cual el ser humano construye modelos para la comprensión de su entorno y de sí mismo.

²⁰ Anita, Woolfolk, *Psicología de la Educación*, México, 2006, Pp.325

Los estudiantes deben comprender el papel que tiene la construcción del conocimiento, no solo en la educación, en la vida en general, nuestras creencias y las experiencias que hemos vivido desde la infancia, es lo que va formando lo que cada uno de nosotros sabe acerca de todo lo que nos rodea, con el pasar del tiempo vamos adquiriendo otros conocimientos algunos de ellos científicos y en conjunto nos conducen a tener conocimientos diferentes, todo esto influye en el moldeamiento del pensamiento el cual brinda una mayor capacidad de elegir y de desarrollar diferentes ideas, permitiendo que cada uno exponga diferentes puntos de vista.

En el aprendizaje es importante organizar la información recibida en sistemas o categorías mentales para luego formarlas en estructuras psicológicas. Piaget le dio el nombre de Esquemas a esas estructuras. En su teoría, “los esquemas son bloques básicos de construcción del pensamiento”²¹. Un esquema permite que el estudiante pueda analizar con anticipación, de forma general y estructurada los temas que se van a desarrollar en los contenidos de una unidad de trabajo, lo que facilita el estudio de la misma, también le permite representar mentalmente o pensar acerca de algún evento determinado, el conocimiento y el dominio de los esquemas permite al alumno organizar y dirigir su propio proceso de aprendizaje.

Los procesos de enseñanza – aprendizaje pueden ser significativos en la medida en que el alumno pueda atribuir significados a partir del sentido que el profesor va regulando. Esto sólo podrá lograrse en función de la taxonomía constructivista que comprende “la co-construcción de contenidos, habilidades, valores y actitudes”²². Los contenidos se refieren al conjunto de temas que, además de representar modelos de pensamiento y acción, son relativos a las disciplinas de enseñanza y la autenticidad de contextos de la realidad sociocultural de cada uno de los sistemas educativos en cada país o región. Es preciso considerar que el alumno construye esos contenidos al establecer relaciones

²¹ Ibid. Pp. 30

²² Hilda, Zubiría, *El constructivismo en los Procesos de Enseñanza – Aprendizaje en el siglo XXI*, México, 2004, Pp. 87

sustanciales entre el nuevo aprendizaje y lo conocido, que exterioriza a través de sus esquemas provenientes de la organización interna de su estructura cognitiva, seguidamente, el nuevo contenido pasará a implantarse en el contenido previo y luego se transformará en un aprendizaje significativo. Este proceso se puede llevar a cabo en la medida en que el alumno cuenta con un espacio de participación activa en los procesos de enseñanza – aprendizaje que le posibilitan descubrir y percibir la funcionalidad del nuevo aprendizaje. “Para el aprendizaje se debe considerar los diversos contenidos curriculares, los contenidos que se enseñan en todos los niveles educativos se pueden agruparse en tres áreas básicas”²³: contenidos conceptuales o declarativos, contenidos procedimentales y contenidos actitudinales.

En los contenidos declarativos se implican las acciones que el alumno pone de manifiesto en el conocimiento de un concepto, un hecho o de algún dato, para evaluar estos contenidos se utilizan instrumentos que informen sobre el nivel de asimilación que el alumnos posee, busca elevar los procesos cognoscitivos del pensamiento. Para promover el aprendizaje conceptual es necesario que los materiales de aprendizaje se organicen y estructuren correctamente, es importante los conocimientos previos de los alumnos y hacer que estos se apliquen cognitiva, motivacional y afectivamente en el aprendizaje. Los contenidos procedimentales se refieren a la construcción de conocimientos, se ha de utilizar para su evaluación instrumentos que permitan constatar como el alumno va adquiriendo determinadas destrezas y habilidades para la comprensión de un tema determinado, el saber procedimental es de tipo práctico, porque está basado en la realización de varias acciones u operaciones que realiza el alumno, que pueden ser ordenadas y dirigidas hacia la consecución de una meta determinada. La enseñanza de procedimientos debe ser algo progresivo, con la guía y la asistencia continua del docente. Tomando como referente a Valls (1993) “durante el aprendizaje de procedimientos es importante clarificarle al aprendiz: la meta a lograr, la secuencia de acciones a realizar, y la evolución temporal de las

²³ Frida, Díaz Barriga, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, México, 1999, Pp. 52

mismas”²⁴. No se debe tomar al conocimiento declarativo y al procedimental como separados, en el proceso de la enseñanza – aprendizaje se deben tomar como conocimientos complementarios, es decir que uno conlleva al otro.

En el aprendizaje de contenidos actitudinales o de valores como algunos lo clasifican, ha pasado por notables esfuerzos para ser incorporado en el currículo escolar en todos los niveles educativos, en nuestro país es integrado en los rubros de educación moral o ética, educación cívica, entre otros., se refiere a actitud a la enseñanza de valores y actitudes, por ejemplo, qué actitudes hay que fomentar en los alumnos ante determinadas asignaturas o situaciones, o qué tipo de valores sociales hay que desarrollar en ellos. La actitud es “la organización relativamente estable de creencias, sentimientos y tendencias de conducta dirigidas hacia algo o alguien”²⁵. Las actitudes son un reflejo de los valores que posee una persona. Para valorar el desarrollo de contenidos actitudinales, se necesita de la observación, que permita apreciar la evolución del alumno respecto a aspectos comportamentales y actitudinales. El aprendizaje de las actitudes es un proceso gradual y lento, donde influyen factores como las experiencias personales, actitudes de otras personas y el contexto sociocultural del alumno.

La clasificación específica de los contenidos que se trabajan, busca la manera adecuada de evaluar el aprendizaje adquirido de los alumnos y que estos a su vez trabajen en los diferentes niveles de pensamiento. Los docentes deben planear o promover actividades en donde los alumnos tengan oportunidades de trabajar y aplicar distintos conocimientos en las tres clasificaciones de contenidos mencionados con anterioridad, de una forma significativa.

Para muchos estudiantes no es fácil sacar buenas calificaciones, quienes lo logran han aprendido a aprender porque adquieren habilidades para procesar la información, pueden aplicar principios generales para resolver problemas, prestan

²⁴ Ibid. Pp. 54

²⁵ Charles G. Morris, , et.al., *Psicología*, México, 2004 Pp. 619

la atención debida a lo que hacen, identifican las dificultades, emplean diferentes estrategias de estudio, corrigen sus errores, entre otras actividades que realizan para ampliar sus conocimientos y mejorar sus calificaciones. Enseñar a aprender equivale a la información que el maestro presenta y el conocimiento que el alumno construye. Aprender a aprender implica la capacidad para reflexionar en lo que se está trabajando, empleando las estrategias apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones. Las estrategias de aprendizaje son “la estructuración de funciones y recursos cognitivos, efectivos o psicomotores que el individuo lleva a cabo para cubrir los objetivos de aprendizaje”²⁶. Podemos decir que las estrategias son procedimientos o acciones conscientes y voluntarias que el alumno realiza para lograr un propósito determinado, estas son aprendidas en la constante interacción con el docente y con los mismos compañeros de grupo, resulta que en muchas ocasiones un alumno aprende del conocimiento del otro, además las estrategias requieren de una reflexión profunda sobre el modo de emplearlas, algunas de ellas son adquiridas de forma fácil y rápida, mientras que otras necesitan de una explicación más extensa e incluso el profesor debe realizar varios ejemplos para que sus estudiantes comprendan la forma correcta de aplicarlas en el aprendizaje. “Las estrategias de aprendizaje precisan de la aplicación del conocimiento metacognitivo y sobre todo autorregulador”²⁷.

Cuando hablamos de cognición nos referimos a aquellos procesos como la atención, percepción, codificación, memoria, etc., que están involucrados en el procesamiento de la información y que desde edades muy tempranas en nuestra mente y que con el tiempo van desarrollándose aún más. Cuando nos referimos a la metacognición estamos hablando de la capacidad que los sujetos tienen de acceder a sus propios procesos de conocimiento o de los contenidos de estos, es un proceso relacionado con el conocimiento que el alumno puede alcanzar de sus propios procesos mentales o de la información sobre los que éstos ejercen, es un conocimiento esencialmente de tipo declarativo, en tanto que se puede describir o

²⁶ Fernando Hernández, et.al, *Para enseñar no basta con saber la asignatura*, España, 1993, Pp. 97

²⁷ Frida, Díaz Barriga, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, México, 1999, Pp. 234

declarar lo que uno sabe sobre sus productos de conocimiento, a través de esto el alumno podrá autocontrolar sus propios proceso de conocimiento, le facilita el aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje pueden clasificarse en función de que tan generales o específicas son, del dominio el conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen, de su finalidad, del tipo de técnicas particulares que conjuntan, etc. A continuación se hará mención de algunas estrategias, de aprendizaje, aunque hacer una clasificación concisa resulta difícil debido a que distintos autores las abordan desde diferentes enfoques y las clasifican de acuerdo a lo que se desea enseñar y/o aprender.

- Las estrategias de circulación de la información, son básicas para el logro de aprendizajes repetitivos o memorísticos, para almacenarlas en la memoria de trabajo, se utilizan para aprender información de escaso significado lógico.
- Las estrategias de elaboración en ellas se trabaja el aprendizaje significativo, integra y relaciona la nueva información con los conocimientos previos.
- Las estrategias de organización de la información, permite clasificar y organizar la información con la intención de lograr una representación e interpretación correcta de la misma.

Cada docente tiene la responsabilidad de actualizarse e informarse acerca de las diferentes estrategias que hoy en día pueden facilitar el aprendizaje de sus estudiantes; cada estudiante tiene la responsabilidad de seleccionar aquellas estrategias que le permitan aprender de una mejor manera, con la guía y ayuda de su docente. En estudiantes de educación primaria y algunos de secundaria es común que sea el maestro quien facilite todas las herramientas necesarias para el aprendizaje y estos se limiten únicamente a aprender de la forma en que se le enseña en el salón de clases, al llegar a la educación media o superior, vemos

como la necesidad de los jóvenes impulsa a los maestros a modificar e innovar su metodología de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, es por ello que se le debe brindar al alumnado estrategias efectivas que le ayuden a analizar, reflexionar y a explorar sus pensamientos y procesos cognitivos al ejecutar alguna tarea de aprendizaje.

Cada persona aprende de manera distinta que las demás, cada uno con el pasar del tiempo y de las experiencias educativas va encontrando la forma o el estilo que se facilita aprender algo nuevo en base a distintas teorías del aprendizaje, los diferentes estilos también se basan en las acciones que los alumnos realizan. Los estilos de aprendizaje, son un conjunto de estrategias y tendencias concretas que se utilizan para aprender algún nuevo conocimiento. Todo aprendizaje parte de la recepción de la información, a través de los sentidos. De ahí surge la clasificación de estilos: Visuales, Auditivos y Kinestésicos. La información seleccionada se organiza y relaciona, esto depende del hemisferio cerebral dominante. Una vez organizada la información se utiliza de diferente manera: Activa, teórica, reflexiva, pragmática, aquí no los definimos como estilos si no como la forma de utilizar la información.

La propuesta de Gardner creador de la teoría de las Inteligencias Múltiples apoya diciendo que la inteligencia es un potencial biológico y psicológico. Ese potencial es capaz de “realizarse en mayor o menor magnitud, como consecuencia de los factores de la experiencia, culturales y motivacionales que afectan al individuo”²⁸. El aprendizaje de las personas puede variar dependiendo de lo que se esté aprendiendo. El estilo de aprendizaje visual nos ayuda a establecer relaciones entre distintas ideas y conceptos. Cuando un alumno tiene problemas para relacionar conceptos muchas veces se debe a que está procesando la información de forma auditiva o kinestésica. La capacidad de abstracción está directamente relacionada con la capacidad de visualizar, esto explica que muchos alumnos aprenden mejor cuando ven alguna imagen o la información. En el estilo

²⁸ Anita, Woolfolk, *Psicología de la Educación*, México, 2006, Pp. 109

auditivo se recuerda de una manera secuencial y ordenada, los alumnos que memorizan de forma auditiva no pueden olvidarse ni una palabra, porque no saben seguir con el resto de información, este sistema no permite elaborar conceptos abstractos con la misma facilidad que el sistema visual, los alumnos auditivos aprenden mejor cuando reciben las explicaciones de forma oral. Cuando procesamos la información asociándola a nuestras sensaciones, movimientos y a nuestro cuerpo, estamos utilizando el estilo kinestésico, este es mucho más lento de aprenderlos que los dos anteriores, es más profundo y duradero, los alumnos que utilizan este estilo necesitan más tiempo que los demás. Decimos que son lentos, esa lentitud no tiene nada que ver con la falta de inteligencia, sino con su distinta manera de aprender. Podemos aprender con los tres estilos si estos se estimulan correctamente. Hay que tomar en cuenta que cada persona aprende de diferentes forma, por ello es importante capacitar a los docentes para que estimulen en sus alumnos los diferentes estilos de aprendizaje.

Desde niños hasta los adultos el aprendizaje a lo largo de la vida se ha convertido en una necesidad; surge la preocupación de varios autores de hacer la propuesta de diferentes estilos de aprendizaje que ofrezcan a los docentes y a los alumnos datos significativos sobre el aprendizaje individual y colectivo, la forma de aprender de cada individuo tiene mucha relación con la personalidad de cada uno, unos alumnos aprenden con mayor facilidad que otros, el aprender depende de la buena o mala relación que el alumno tenga con sus maestros, en algunos casos la relación docente – alumno (si esta es buena), es un punto a favor para el rendimiento del alumno, dependerá del estilo de enseñanza que posea el educador y de las estrategias métodos y técnicas que este emplee, en algunos casos es necesario ajustar el estilo de enseñar que posee el maestro con el estilo de aprendizaje de los alumnos. El rendimiento académico que el alumno tenga depende mucho de la forma que utiliza para aprender y también influyen en este los condicionamientos socio-ambientales en el que se desenvuelve.

P. Honey y A. Mumford definen cuatro estilos de aprendizaje: "Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático"²⁹. Podemos decir que las personas en donde predomina el estilo activo son entusiastas, descubridores, espontáneos, con deseo de aprender de nuevas experiencias, competitivos, entre otras características que poseen.

Las personas con estilo reflexivo, tienden a analizar la situación antes de emitir un juicio, consideran varias alternativas para un mismo problema y aprenden de los demás, son observadores, analíticos y receptivos.

Los teóricos, enfocan los problemas de forma lógica y compleja, tienden a ser perfeccionistas, analizan y sintetizan la información, son profundos en su sistema de pensamiento buscando la racionalidad y objetividad, son personas metódicas, lógicas y críticas.

El punto fuerte de los pragmáticos es la aplicación de la práctica de todos aquellos conocimientos teóricos que poseen, emprendedores de proyectos atractivos, son personas experimentadoras, eficaces y directas en todo lo que realizan. Todos tenemos inclinación hacia alguno de los estilos de aprendizaje, esta inclinación o preferencia puede variar en medida a nuestras experiencias y necesidades educativas, es conveniente utilizar distintos estilos en la enseñanza para facilitar el aprendizaje de los alumnos.

Es preciso indicar que el aprendizaje escolar es un proceso activo del alumno y la enseñanza resulta ser una ayuda a éste proceso activo; la enseñanza se debe ajustar a diferentes particularidades de la actividad constructiva del alumno y para ello será necesario tomar en cuenta los esquemas de conocimientos que cada uno de los alumnos posee y ser capaces de provocar que el alumno cuestione los conocimientos que tiene y se interese por adquirir conocimientos que aún no

²⁹ Catalina M. Alonso et.al., *Los Estilos de Aprendizaje*, España, 1994, Pp.69

domine o que desconozca, es a partir de aquí de donde se establece el crear Zonas de Desarrollo Próximo.

La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) se define como la “distancia entre el nivel de resolución de una tarea que una persona puede alcanzar actuando independientemente y el nivel que puede alcanzar con la ayuda de un compañero más competente o experto en esta tarea”. Por tal razón, ofrecer una ayuda ajustada al aprendizaje supone crear Zonas de Desarrollo y ofrecer asistencia y apoyo a éstas. La creación de ZDP se divide en dos partes: “en relación a la interacción profesor-alumno y, posteriormente, alumno-alumno”³⁰.

La relación entre profesor y alumno, debe caracterizarse por incluir actividades cotidianas de cada alumno en proyectos más amplios en los que tomen mayor significado; diseñar actividades que puedan ser realizadas de forma que hagan posible la participación de todos los alumnos a pesar de que su nivel de competencia o interés sean reducidos, de forma que se establezca un buen ambiente educativo donde exista un buen clima de confianza y comprensión. La observación y el análisis de actuaciones y contenidos de aprendizaje deben variar los planes y programas para obtener mejores resultados que aumenten la capacidad de comprensión y actuación autónoma a partir de lo que va aprendiendo y que relacionen los conocimientos previos con los contenidos propuestos para aprender.

Con respecto a la interacción entre los mismo alumnos, debe referirse que la diferencia que se presenta entre los puntos de vista de los alumnos puede crear retos y exigencias para éstos, es aquí donde se comunica y explica el propio punto de vista de los alumnos y asimismo resulta ser útil porque pueden intercambiar los roles que hayan asumido, controlar su trabajo y recibir y ofrecer ayuda cuando sea necesario y conveniente.

³⁰ César, Coll, et.al., *El constructivismo en el Aula*, España, 2005, Pp. 10

La creación de ZDP considera que los contenidos, habilidades, valores y actitudes en conjunto deben incluir objetivos educativos convertidos en competencias que pretendan que los alumnos puedan ser desarrollados a través de la zona de desarrollo próximo (ZDP). La ZDP es un sistema interactivo funcional que busca crear un cambio conceptual como cognitivo en los alumnos. El punto de partida de la ZDP se da por la exteriorización de las acciones que permiten caracterizar funciones psicológicas de la estructura de pensamiento, actividad del alumno y su organización. Debemos tomar en cuenta que dicha estructura alcanza niveles de diferenciación a partir de la orientación que el propio sujeto pueda asumir a través de su voluntad (interés- motivación intrínseca) y la intervención de procesos psíquicos (sus representaciones, actividad y memoria semántica), los cuales “preparan su pensamiento para la formación de conceptos, emisión de juicios, deducciones e inducciones”³¹.

En la enseñanza la ZDP se ha definido por la diferencia que existe entre el estado actual de desarrollo, antes y después de las actividades educativas que se vinculan al nuevo aprendizaje. Estas actividades educativas deben identificar los objetivos de aprendizaje representándolos en una secuencia enfocada a la adquisición del desempeño por parte del estudiante a través de estrategias de aprendizaje cognitivas y metacognitivas diseñando recursos materiales y contextos pertinentes. La ZDP ha sido implementada por Tharp y Gallmore (1998) en un modelo de cuatro etapas, “identificándose la primera por el Desempeño Asistido; la segunda por el Autodesempeño; la tercera por el Desempeño Automatizado; y finalmente la cuarta, por la recurrencia ante la Desautomatización”³².

La primera etapa es la de Desempeño Asistido, refiere que el desempeño del alumno debe ser intervenido en una interacción desigual por otra persona o personas que sean más capaces y que indiquen el estado actual de desarrollo en que se encuentra el alumno en relación con los nuevo contenidos de aprendizaje,

³¹ Hilda, Zubiría, *El constructivismo en los Procesos de Enseñanza – Aprendizaje en el siglo XXI*, México, 2004, Pp. 89

³² Ibid. Pp. 90

durante esta etapa es necesaria la indagación de los contenidos previos respecto al nuevo contenido, para poder valorar las reacciones cognitivas del alumno a nivel individual y grupal. La actividad del profesor en esta etapa se refiere a la resolución de un problema vinculado al nuevo tema de enseñanza, que puede ser una ecuación matemática, un concepto, un diagrama, un poema o un texto, etc., realizar este tipo de actividad le permitirá al facilitador o profesor identificar representaciones internas que provienen de constructos parciales o esquemas cognitivos interpretativos, no sólo van a caracterizar la estructura particular de cada sujeto, que además serán actos mediados para la ZDP. El rol del profesor radica en retroalimentar los nuevos contenidos para lograr una transferencia de responsabilidad respecto al alumno como sujeto de su propio proceso de desarrollo y aprendizaje.

La segunda etapa de la ZDP se le nombra Autodesempeño o Desempeño Asistido por el Yo, ocurre cuando el alumno se hace cargo de la actividad a nivel intrapsicológico involucrándose en distintas actividades organizadas por el profesor en distintos contextos de aprendizaje a fin de facilitar la comprensión, elaboración y apropiación del objeto del conocimiento. Durante esta etapa el alumno debe responsabilizarse por su propio aprendizaje a través de lecturas, prácticas u otras situaciones, el rol del profesor radica en ser la voz interna del propio alumno, al tener una serie de estrategias respecto al contenido, generándose así la transición en la autorregulación de sus propias habilidades. La tercera etapa de la ZDP se atribuye por el Desempeño Automatizado, esta etapa considera tomar en cuenta todos los elementos de aprendizaje para la integración o acomodación de nuevos contenidos que debe lograr asimilar el alumno, de modo que se aleje de cualquier interacción social y asimismo generar que el alumno sea propositivo o creativo con el conocimiento y habilidades a nivel de su comportamiento inteligente. De esta forma se van a observar cambios a nivel de los sistemas funcionales cognitivos del alumno, observándose propuestas sobre las problemáticas del contexto socio-cultural y la aparición de actos

independientes en su propio proceso de aprendizaje que además, dan a conocer transformaciones en el área de dominio propio.

La cuarta etapa de la ZDP se denomina Recurrencia por la Desautomatización y ésta ocurre por la interrupción del comportamiento competente en el tiempo, esto se observa en que el alumno procederá a su autorregulación o autocontrol de su propio desarrollo de aprendizaje, esto será exitoso en la medida que la interacción en la ZDP sea significativa en la utilización de medios adecuados para la promoción del desarrollo; de lo contrario, la recurrencia del sujeto estaría vinculada a cualquiera de las etapas anteriores. Es de esta manera que los procesos de enseñanza – aprendizaje en la ZDP se articulan a partir del diseño de actividades cognitivo – sociales que facilitan la reorganización de estructuras de conocimiento en los estudiantes así como el acceso a una serie de roles en el desempeño socio - cultural, por tal razón, es en la escuela donde los alumnos aprenden y construyen nuevos significados basados en los propios contenidos de la currícula educativa; la construcción de nuevos conocimientos implica la participación activa e integral por parte del alumno y la función del profesor como guía de este proceso de aprendizaje, se considera que la función del profesor es el ser mediador entre el alumno y su contexto socio – cultural.

Dentro del enfoque constructivista se le provee al profesor un modelo metodológico para la planificación de los contenidos de enseñanza - aprendizaje con el fin que en su labor docente pueda aplicar estrategias de enseñanza meramente constructivistas que estimulen la participación activa por parte del alumno para la obtención de un aprendizaje significativo.

Podemos referir que hoy en día, la labor docente se ha visto descuidada en cuanto a la aplicación de estrategias de enseñanza – aprendizaje en los salones de clase; porque se ha percibido un encasillamiento por parte de los profesores en el ejercicio de su labor, descuidando la conducción del proceso educativo de una manera dinamizada y esto debido a que algunos docentes desconocen la temática

constructivista en cuanto a aplicación de estrategias de enseñanza – aprendizaje, practicando una metodología tradicional o la falta de actualización en dicho modelo educativo, como el constructivismo. Cuando no se implementa en un salón de clases las estrategias de enseñanza activas por parte del profesor está representando un problema en la educación, debido a que no se está desarrollando en el alumno el pensamiento crítico, resolución de problemas, entre otros.

Al referirnos a las estrategias de enseñanza aludimos a los procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos, es por ello que el docente “debe saber qué clase de estrategias utilizar, cómo, cuándo, dónde y por qué utilizarlas”³³. Las estrategias de aprendizaje son los diferentes apoyos que el docente proporciona al aprendiz para favorecerle de manera intencional el procesamiento profundo de la información que se va a aprender, las estrategias de enseñanza y de aprendizaje deben considerarse complementarias dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje para que el alumno sea más autónomo y reflexivo, estas estrategias deben ser procedimientos flexibles y adaptables a los distintos dominios de conocimiento que se trate, de tal forma que el alumno llegue a asimilar distintas modalidades en su propio proceso de aprendizaje.

El docente debiera tener amplio conocimiento en cuanto a las estrategias de enseñanza y aprendizaje debido a que es su campo de acción, la función que tienen y cuál es la forma apropiada de utilizarse o desarrollarse, es importante tomar en cuenta aspectos esenciales para considerar qué tipo de estrategias es la indicada y para qué utilizarse en las diferentes situaciones o momentos de la enseñanza, entre los aspectos esenciales podríamos mencionar:

- Características generales de los aprendices (desarrollo cognoscitivo, conocimientos previos, etc).

³³ Frida, Díaz Barriga, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, México, 1999, Pp. 141

- El objetivo o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas que debe realizar el alumno para lograrlo.
- Supervisión constante por parte del maestro en la aplicación de las estrategias, si hay progresos o no.

Queda a discreción del docente el uso y aplicación de la estrategia de enseñanza constructivista que le favorecerá de manera eficiente en el proceso de enseñar los contenidos educativos considerando las necesidades y habilidades de los estudiantes, considerando que las estrategias de enseñanza son los procedimientos que el docente utilizará de modo inteligente y adaptativo para ayudar a los alumnos a construir su propio aprendizaje a través de actividades adecuadas al contenido y así lograr los objetivos de aprendizaje que se le propongan. Para lograr que el alumno alcance un aprendizaje significativo y favorecer el rendimiento académico, el profesor debe conocer el uso y aplicación de las estrategias de enseñanza constructivistas.

Las estrategias de enseñanza pueden incluirse “al inicio (preinstruccional), durante (coinstruccionales) o al término (postinstruccionales), de un sesión, episodio o secuencia de enseñanza – aprendizaje o dentro de un texto instruccional”³⁴. Las estrategias se pueden clasificar de la siguiente manera de acuerdo a su momento de uso y presentación.

- 1) Las estrategias preinstruccionales, por lo general preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender, esencialmente tratan de incidir en la activación o la generación de conocimientos y experiencias previas. Sirven para que el alumno se ubique en el contexto conceptual apropiado y para que genere expectativas adecuadas, algunas de las estrategias preinstruccionales más típicas son los objetivos y los organizadores previos.

³⁴ Ibid. Pp. 143

- 2) Las estrategias construccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza – aprendizaje, tiene funciones para que el alumno mejore la atención y detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, organice, estructure e interrelacione las ideas más importantes, tienen que ver con el logro de un aprendizaje comprensible, aquí se pueden incluir las estrategias de ilustraciones, redes y mapas conceptuales, analogías y cuadros C-Q-A.
- 3) Las estrategias posinstruccionales se presentan al término del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material valorizando su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias posinstruccionales mas reconocidas son “resúmenes, organizadores gráficos, redes y mapas conceptuales”³⁵.

A continuación se definen algunas de las Estrategias de Enseñanza más representativas:

- **Objetivos**: Son los enunciados que establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. “Como estrategias de enseñanza compartidas con los alumnos, generan expectativas apropiadas”³⁶. Los objetivos deben estar orientados hacia el estudiante, enfatizando lo que se espera que el estudiante haga y no lo que el maestro hará. El objetivo debe estar orientado a los resultados del aprendizaje, además deben estar redactados de manera clara y concisa, ya que ayudan a contextualizar el aprendizaje de los alumnos y a darles sentido, activan sus conocimientos previos.
- **Resúmenes**: Se refiere a la síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. “Enfatizan conceptos claves,

³⁵ Ibid, Pp. 144

³⁶ Ibid. pp. 142

principios y argumento central”³⁷. Un resumen es una anotación textual que se realiza con nuestras propias palabras, estos facilitan que el alumno recuerde y comprenda la información del contenido por aprender. Como estrategia de enseñanza el profesor deberá elaborarlo, para luego proporcionárselo al estudiante como una propuesta mejor organizada de la información que se ha trabajado.

- **Organizadores previos**: Estos brindan información de tipo introductorio y contextual, tienen un puente cognitivo entre la información nueva y la previa, hacen más accesible y familiar el contenido, con ellos se elabora una visión global y contextual.
- **Ilustraciones**: Es una actividad que ofrece la posibilidad de explorar la realidad local para identificar y concientizar sobre temas que nos afectan hoy en día. “Favorece la formulación de preguntas clave sobre dichos temas y desafía las propias percepciones e imágenes que se tienen”³⁸. “representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, dramatizaciones, etcétera)”. Facilitan la codificación visual de la información. Son recursos utilizados para expresar una relación espacial esencialmente de tipo reproductivo, su énfasis se ubica en reproducir o representar objetos.
- **Organizadores gráficos**: “Son las representaciones visuales de conceptos, explicaciones o patrones de información (cuadros sinópticos cuadros C-Q-A)”³⁹. Como estrategias de enseñanza, se utilizan en cualquier momento del proceso educativo.
- **Analogías**: Son proposiciones que indican que una cosa o evento conocido es semejante a otro desconocido. Ayudan a comprender información abstracta. Se traslada lo aprendido a otros ámbitos.

³⁷ Loc. cit

³⁸ Virginia, González Ornelas, *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*, México, 2001, Pp. 84

³⁹ Frida, Díaz Barriga, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, México, 1999, PP. 142

- **Preguntas intercaladas**: Son preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante, para poder obtener beneficios de estas preguntas los maestros las deben plantear de manera eficaz de modo que los lectores las respondan a la par de lo que van leyendo. Permiten que el alumno practique lo que ha aprendido y que pueda autoevaluarse de una forma gradual.

“Según (Henson, 2000), ofrece 12 directrices para el uso de preguntas”⁴⁰:

1. Evitar el empleo de largas series de preguntas para introducir las lecciones.
2. Postergar las preguntas sobre el contenido hasta establecer una base de conocimiento.
3. Utilizar una combinación de niveles de preguntas.
4. Después de cada pregunta, hacer una pausa de al menos tres segundos.
5. No esperar a que los estudiantes puedan adivinar lo que el maestro quiere decir.
6. Dirigir las preguntas a estudiantes individuales.
7. Haga preguntas específicas orientadas al contenido.
8. Ayudar a los alumnos a que desarrollen las destrezas para responder las preguntas.
9. Animar a sus discípulos para hacer preguntas.
10. Ayudar a que los alumnos desarrollen las destrezas para hacer preguntas.
11. Escuchar con cuidado las preguntas de los estudiantes y responder usando su contenido.
12. Iniciar un viaje de campo, plantear preguntas relativas a los conceptos u objetivos principales de la experiencia.

- **Señalizaciones**: Son señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar organizar o identificar elementos relevantes de un contenido por aprender. Orientan y guían la atención del

⁴⁰ Keneth, Henson T. *Psicología Educativa para la enseñanza eficaz*, México, 2000, Pp. 78

aprendizaje del alumno. Su función consiste en orientar al aprendiz para que éste reconozca qué es lo importante y qué no, a cuáles aspectos del contenido debe dedicarle mayor esfuerzo constructivo.

- **Mapas y redes conceptuales**: Son herramientas para ayudar a que los alumnos almacenen ideas e información, tienen por objeto representar relaciones significativas. Debido a que los mapas conceptuales son visuales, ayudan a los estudiantes con dificultades para aprender textos y presentan un reto para los alumnos acostumbrados a repetir lo que acaban de leer, estos indican conceptos, proposiciones y explicaciones, permite a los alumnos organizar, relacionar y fijar el conocimiento del contenido estudiado.
- **Organizadores textuales**: "Son organizaciones retóricas de un discurso que influyen en la comprensión y el recuerdo"⁴¹. Facilitan el recuerdo y comprensión de las partes más importantes de la información.

Las Estrategias de aprendizaje "Son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas"⁴². Hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos. Algunas de las características de las estrategias de aprendizaje consiste es que la aplicación de estas es controlada y no automática, requieren de una toma de decisiones, de una actividad previa de planificación del control de su ejecución. Además requieren de una reflexión profunda sobre el modo en que se emplean, su aplicación requiere en que el

⁴¹ Frida, Díaz Barriga, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, México, 1999, Pp. 142

⁴² Ibid Pp. 234

aprendiz las sepa seleccionar inteligentemente ante cualquier otro recurso que tenga a su disposición. “Las estrategias de aprendizaje pueden clasificarse en función de qué tan generales o específicas son, del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen, de su finalidad, etcétera.”⁴³

A continuación se definen algunas de las Estrategias de Aprendizaje más representativas:

- **Aprendizaje basado en problemas:** Este método está fundamentado en un enfoque constructivista donde el alumno parte de una experiencia, abstrae los conocimientos y puede aplicarlos a otra situación similar. Los maestros consideran que el aprendizaje basado en problemas une muchas estrategias que ellos han utilizado dentro del salón de clases tradicional, como actividades para resolver problemas, aprendizaje colaborativo, ejercicios de pensamiento crítico, estudio independiente, y las contextualizan de manera que el estudiante las encuentra significativas.

Las actividades basadas en solución de problemas, inducen a que el estudiante adquiera responsabilidad, reflexión, colaboración y permiten analizar situaciones. La solución de problemas es una oportunidad que se le da al estudiante de tener un programa organizado y sistemático en el que se enseña la capacidad crítica y el pensamiento creativo.

- **Estrategias de Organización de la información:** “Permiten hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse. La finalidad es clasificar la organización y posteriormente jerarquizar y organizar la información”.⁴⁴ Se realiza por medio de redes semánticas y uso de estructuras textuales. La idea es buscar relaciones semánticas y significativas

⁴³ Ibid, Pp. 238

⁴⁴ Ibid, Pp. 239

- **Elaboración:** Para obtener un aprendizaje significativo, mediante un proceso simple, se crean rimas, imágenes mentales, elaboración de parafraseo y de palabras clave. “La elaboración verbal es especialmente útil cuando se requiere aprender palabras que han de usarse asociadas a un contexto o pares de palabras que han de ir asociadas. Se puede construir una historia que incluya lo que debe ser estudiado.”⁴⁵
- **Repeticón (simple – parcial – acumulativa):** Es afectiva en la modalidad acumulativa para aprender términos que se han de recordar en un orden determinado. Cuando es simple, se repite varias veces cada término. Si es parcial, se repiten juntos grupos de términos. En la acumulativa, se van repitiendo dos o más términos a los de la vez anterior.

La aplicación de las estrategias de enseñanzas – aprendizaje constructivistas en el salón de clases no va a ser meramente cuestión de suerte o al azar, la que mejor se adapte a los contenidos educativos, el enfoque que adopte el profesor en las diversas variables del contexto educativo y los recursos educativos con los que cuenta para ejercer con calidad el proceso enseñanza – aprendizaje.

⁴⁵ Ibid, Pp. 241

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En el presente capítulo se describe la forma en que se procedió a seleccionar la muestra de investigación, los instrumentos que fueron necesarios para recolectar la información conveniente, las técnicas utilizadas para obtener dicha información, seguidamente los procedimientos que se aplicaron durante todo el proceso de investigación y por último explicamos el tipo de investigación que caracterizó todo el proceso.

1. Selección de la muestra

El instituto cuenta con 40 docentes en funciones activas; se seleccionaron 15 profesores, éstos fueron seleccionados a través del método de muestreo no probabilístico el cual está orientado hacia la conveniencia y disposición, es decir, que los profesores que fueron seleccionados estuvieron dispuestos a colaborar y se comprometieron a que les fuera presentada la propuesta del programa de capacitación y por consiguiente validar la propuesta.

2. Instrumentos de recolección de datos

Para llevar a cabo la investigación se emplearon dos instrumentos, fueron utilizados en dos diferentes momentos, siendo el primero la guía de diseño utilizada para elaborar la propuesta del programa de capacitación sobre estrategias de enseñanza constructivistas, luego se utilizó la guía de entrevista de validación aplicada a los profesores que participaron en validar la propuesta del programa de capacitación, ésta guía de entrevista fue aplicada al final, es decir, después de haberseles presentado el programa de capacitación para que pudiera validarse el diseño de esta propuesta. Los instrumentos se describen a continuación:

2.1 Guía de Diseño Curricular: Es el instrumento que se utilizó para el Diseño del programa de Capacitación sobre Estrategias de Enseñanza Constructivista

dirigido a profesores de enseñanza media, contempla una metodología para realizar un diseño curricular que responde a condiciones de una propuesta educativa, cumple con los requisitos psicopedagógicos de un proceso de enseñanza – aprendizaje de calidad. Este instrumento incluye dentro de su estructura los objetivos generales y específicos del diseño, así como los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales y la metodología a utilizar y la evaluación y validación de la propuesta. (Ver Anexo 1 Programa de Capacitación)

2.2 *Guía de Entrevista de Validación:* Este instrumento se diseñó con el fin de obtener información precisa para validar nuestra propuesta, del programa de capacitación sobre estrategias de enseñanza constructivistas dirigido a profesores de enseñanza media, ésta guía estuvo conformada por una serie de siete preguntas de opción múltiple y 3 preguntas abiertas, aplicada después de la exposición del proyecto a un grupo de 15 profesores de enseñanza media que están ejerciendo su labor en el Instituto Nacional de Educación Básica y Bachillerato “Licda. Matilde Rouge” para conocer su opinión y para validar el diseño de la propuesta. (Ver Anexo 2)

3. Procedimientos de trabajo

Para elaborar el diseño de la propuesta se consideró la secuencia de las siguientes fases del Diseño Curricular con el fin de elaborar el Programa sobre estrategias de enseñanza constructivistas.

Fase I: FUNDAMENTACIÓN DEL DISEÑO DE LA PROPUESTA DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA PROFESORES

- Se investigó las necesidades que serían abordadas para el diseño del programa de capacitación.
- Se justificó la perspectiva a seguir con el fin de abarcar las necesidades.

Fase II: ELABORACIÓN DEL PERFIL DEL PROFESOR CAPACITADO A TRAVÉS DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA PROFESORES DE

ENSEÑANZA MEDIA SOBRE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA CONSTRUCTIVISTAS

- Se investigaron los conocimientos, técnicas y procedimientos del programa de capacitación aplicable a la solución del problema.
- Se analizaron las tareas potenciales del profesor capacitado.
- Se desarrolló un perfil profesional del profesor capacitado a partir de la integración de las áreas, tareas y poblaciones determinadas.

Fase III: ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA SOBRE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA CONSTRUCTIVISTAS

- Se determinaron los conocimientos y habilidades requeridos para alcanzar los objetivos especificados en el perfil profesional.
- Se determinaron y organizaron las áreas, tópicos y contenidos que pudieran contemplarse en el programa de capacitación.
- Se elaboró el programa de capacitación.
- Se elaboraron cada uno de los componentes que integran el programa de capacitación para profesores de enseñanza media.

Fase IV: VALIDACIÓN DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

- Se entrevistaron a través de una guía de entrevista que consistía en una serie de 10 preguntas a 15 profesores de Enseñanza Media para la obtención de comentarios y opiniones que fueron muy útiles para validar el programa de capacitación.

Fase V: REDACCIÓN FINAL:

- Se organizó la información recabada para la redacción del informe final del diseño de la propuesta del programa de capacitación.

4. Tipo de investigación

De acuerdo a las características que presenta la investigación realizada, la misma se clasifica de la siguiente manera:

- 4.1 De diseño: debido a la utilización de la experiencia empírica y la información documental obtenida acerca del problema de investigación y

seguidamente emitir una propuesta de soluciones a través de un diseño de mejora que contribuya a solucionar el problema de investigación.

4.2 Descriptiva: La investigación se enfoca principalmente en la implementación de estrategias de enseñanza constructivistas por los profesores de enseñanza media y esto con el fin que pueda generarse el logro de un aprendizaje significativo en los alumnos.

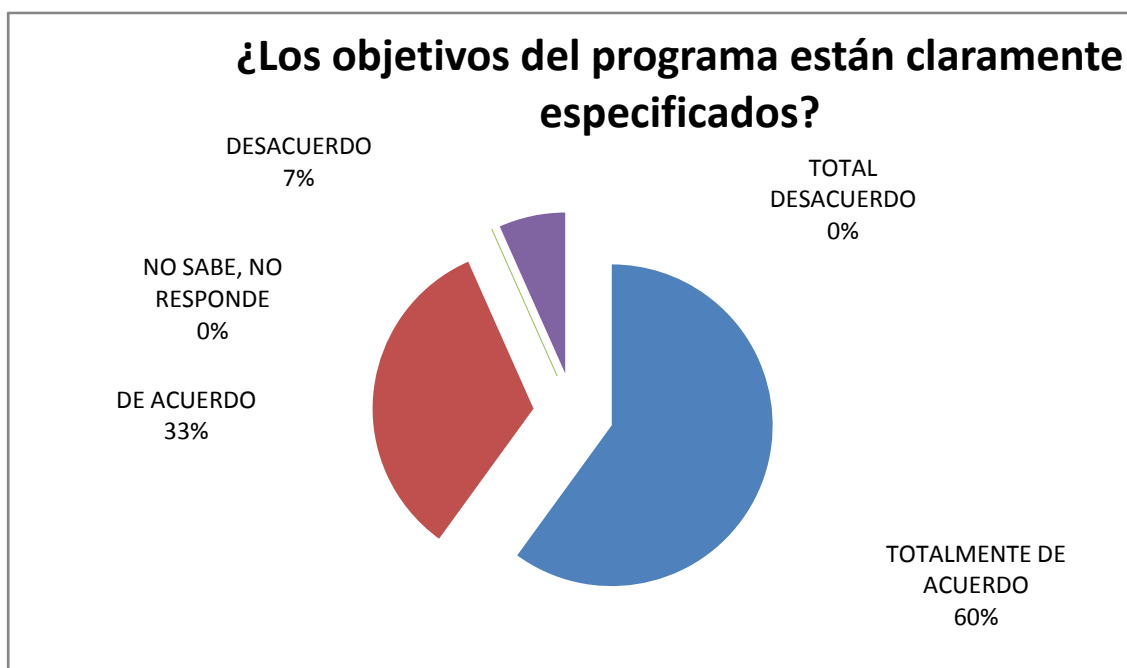
4.3 Técnica estadística: Debido a la utilización que se hizo de la estadística descriptiva en la elaboración de cuadros, gráficas y representaciones porcentuales en la validación de la propuesta del programa de capacitación.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los datos que a continuación se presentan fueron recolectados a través de la aplicación de una Guía de Entrevista con el fin de validar la propuesta del programa de capacitación sobre estrategias de enseñanza constructivistas, ésta fue aplicada a 15 profesores de enseñanza media del Instituto de Educación Básica y Bachillerato por Madurez “Licda. Matilde Rouge”. Los datos obtenidos se representan mediante las siguientes gráficas.

GRÁFICA 1



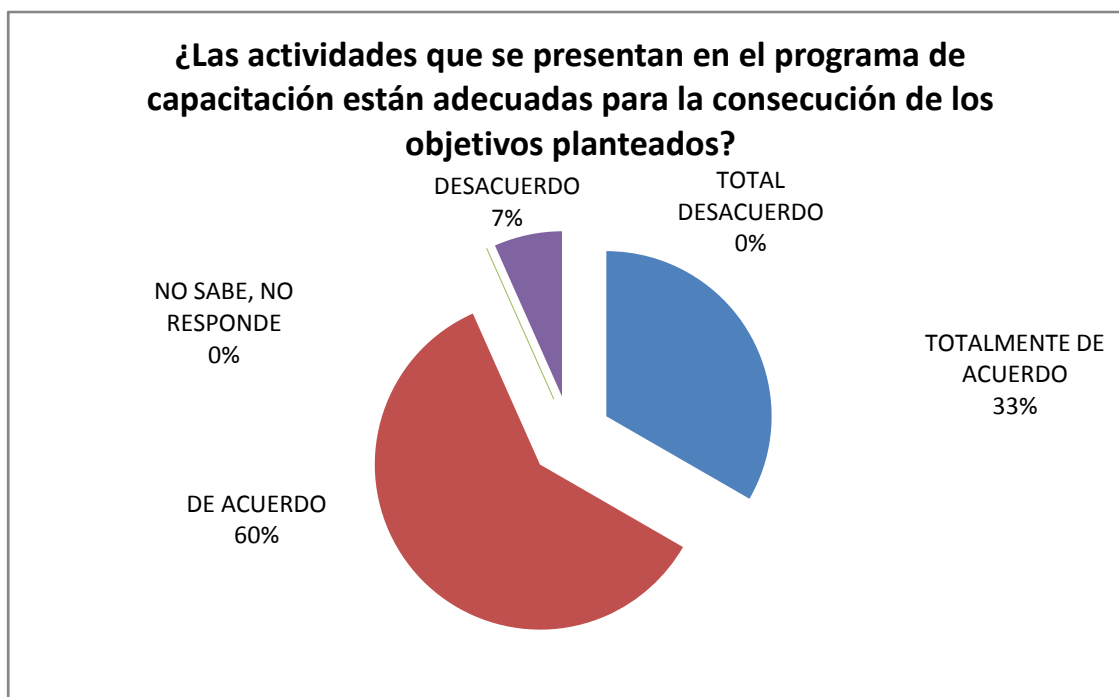
Fuente:

Datos obtenidos a través de la Guía de Entrevista de validación aplicada a 15 Profesores de enseñanza media del Instituto de Educación Básica y Bachillerato por Madurez “Licda. Matilde Rouge”

Interpretación:

En esta gráfica se puede observar que el 60% de los profesores entrevistados están totalmente de acuerdo en que los objetivos del programa están claramente especificados. Un 33% de los profesores están de acuerdo y un 7% está en desacuerdo.

GRÁFICA 2



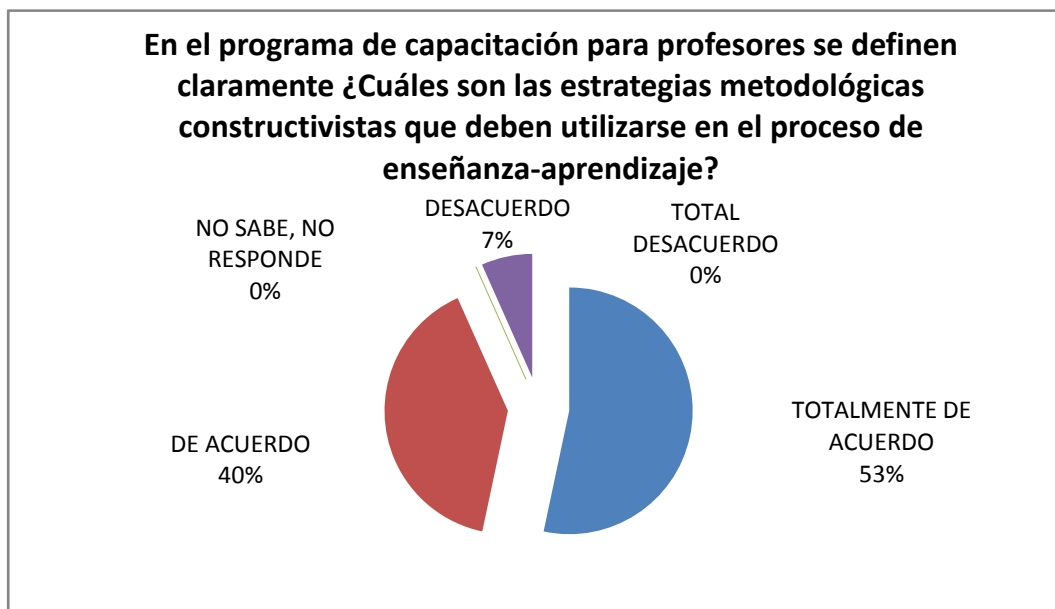
Fuente:

Datos obtenidos a través de la Guía de Entrevista de validación aplicada a 15 Profesores de enseñanza media del Instituto de Educación Básica y Bachillerato por Madurez "Licda. Matilde Rouge"

Interpretación:

Esta grafica representa que el 60% de maestros entrevistados está de acuerdo en que las actividades que se presentan en el programa de capacitación están adecuadas para la consecución de los objetivos planteados, el 33% dice estar de acuerdo y el 7% de maestros está en desacuerdo.

GRÁFICA 3



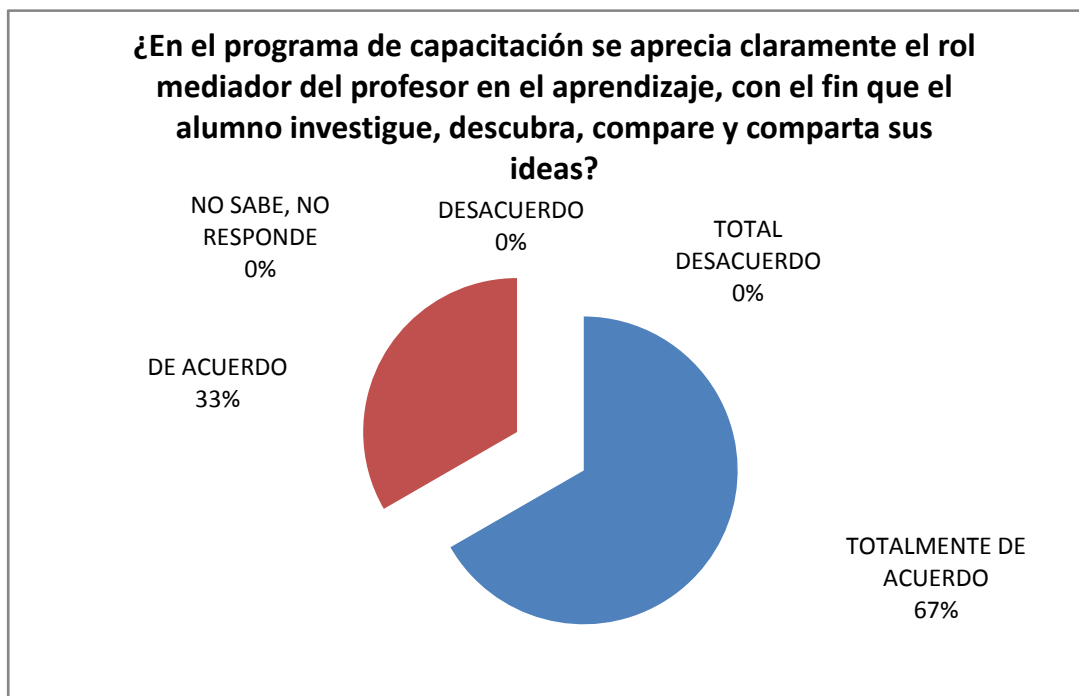
Fuente:

Datos obtenidos a través de la Guía de Entrevista de validación aplicada a 15 Profesores de enseñanza media del Instituto de Educación Básica y Bachillerato por Madurez "Licda. Matilde Rouge"

Interpretación:

La gráfica indica que 53% de profesores se encuentra totalmente de acuerdo en que en el programa de capacitación se definen claramente las estrategias metodológicas constructivistas que deben utilizarse en el proceso de enseñanza aprendizaje. Un 40% expresó estar de acuerdo y un 7% está en desacuerdo.

GRÁFICA 4



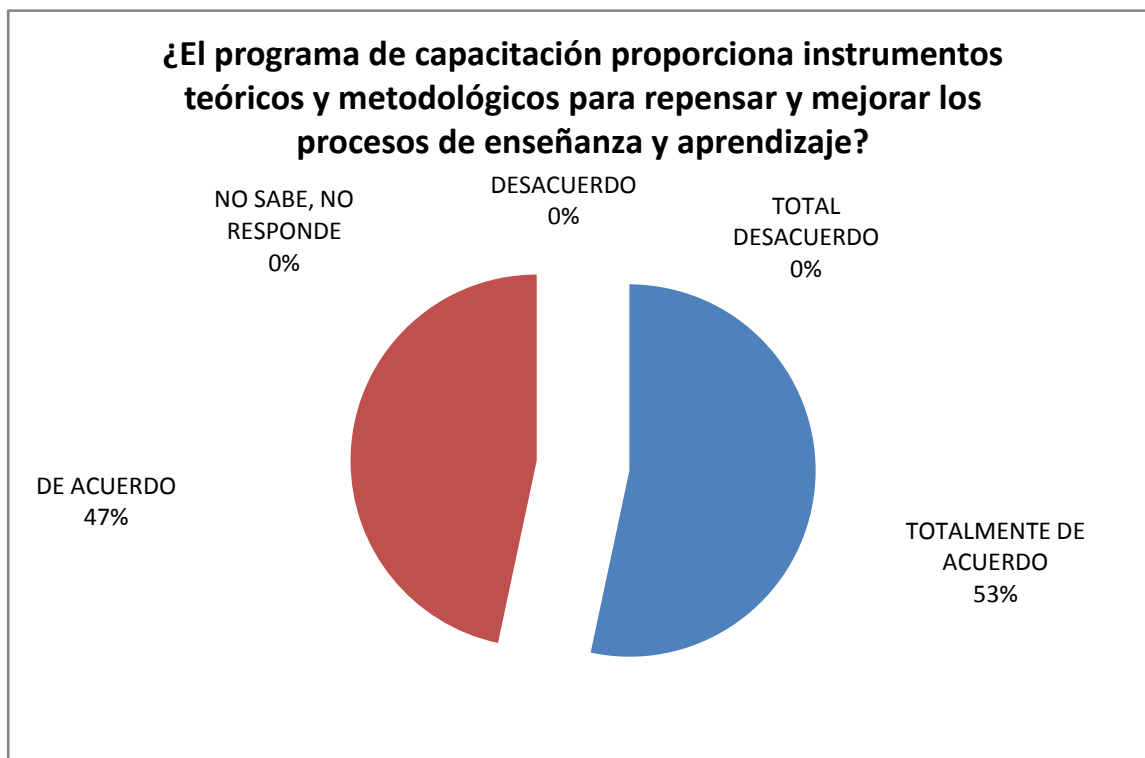
Fuente:

Datos obtenidos a través de la Guía de Entrevista de validación aplicada a 15 Profesores de enseñanza media del Instituto de Educación Básica y Bachillerato por Madurez "Licda. Matilde Rouge"

Interpretación:

En esta gráfica se puede observar que un 67% de maestros está totalmente de acuerdo que en el programa de capacitación se aprecia claramente el rol mediador del profesor en el aprendizaje, con el fin que el alumno investigue, descubra, compare y comparta sus ideas y el 33% está de acuerdo con lo mismo.

GRÁFICA 5



Fuente:

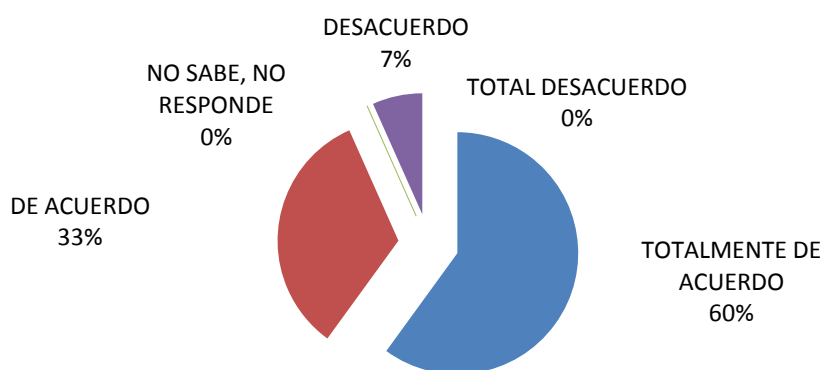
Datos obtenidos a través de la Guía de Entrevista de validación aplicada a 15 Profesores de enseñanza media del Instituto de Educación Básica y Bachillerato por Madurez "Licda. Matilde Rouge"

Interpretación:

La gráfica indica que un 53% de profesores está totalmente de acuerdo en que el programa de capacitación les proporciona instrumentos teóricos y metodológicos para repensar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y el 47% dice estar de acuerdo.

GRÁFICA 6

El profesor capacitado respecto a estrategias de enseñanza constructivistas a través de este programa estará en capacidad de diseñar actividades o situaciones de aprendizaje que sean atractivas para los educandos a la hora de impartir clase.



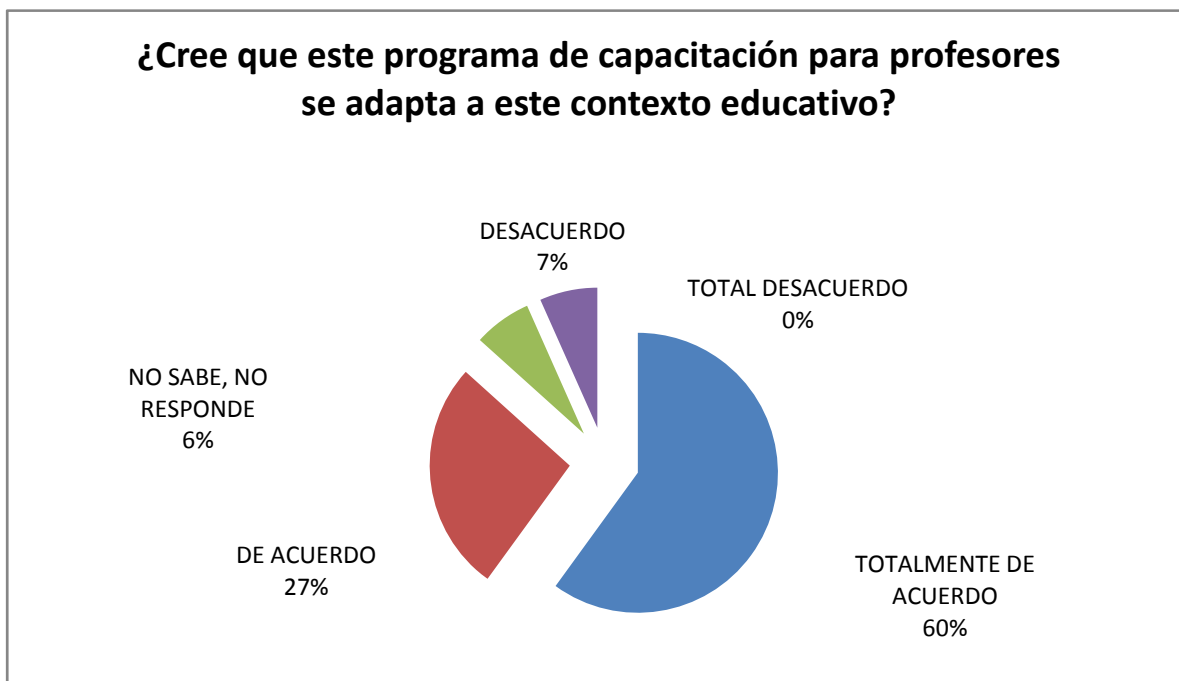
Fuente:

Datos obtenidos a través de la Guía de Entrevista de validación aplicada a 15 Profesores de enseñanza media del Instituto de Educación Básica y Bachillerato por Madurez "Licda. Matilde Rouge"

Interpretación:

Esta gráfica representa que el 60% de profesores está totalmente de acuerdo con que el profesor está en capacidad de diseñar actividades o situaciones de aprendizaje atractivas para los educandos a la hora de impartir clase, un 33% expresa estar de acuerdo y un 7% está en desacuerdo.

GRÁFICA 7



Fuente:

Datos obtenidos a través de la Guía de Entrevista de validación aplicada a 15 Profesores de enseñanza media del Instituto de Educación Básica y Bachillerato por Madurez “Licda. Matilde Rouge”

Interpretación:

En esta gráfica se puede observar que el 60% de profesores está totalmente de acuerdo con que el programa de capacitación se puede adaptar al contexto educativo. Un 27% dice estar de acuerdo, un 7% está en desacuerdo y el 6% no sabe o no responde a la pregunta planteada.

Información Obtenida de las preguntas abiertas:

A continuación se presentan los datos obtenidos de las tres preguntas abiertas que estaban integradas dentro de la guía de entrevista de validación, realizada a los 15 profesores de enseñanza media del Instituto de Educación Básica y Bachillerato por Madurez “Licda. Matilde Rouge”.

De acuerdo a la interrogante número tres de la guía de entrevista de validación que literalmente dice: **“de acuerdo a la presentación del programa de capacitación para profesores sobre estrategias de enseñanza podría definir ¿Qué es el constructivismo?”** los profesores indican que el constructivismo es la corriente que permite al estudiante a través de su participación activa fortalecer y generar conocimientos nuevos a partir de los conocimientos previos que éste posee, es decir, el estudiante aprende a través de aprender haciendo, el constructivismo permite organizar los conocimientos y fijarlos en su estructura psíquica a través de estrategias de enseñanza – aprendizaje y el profesor es quien sirve como facilitador de la adquisición de nuevos conocimientos

En cuanto a la interrogante número cuatro de la guía de entrevista de validación que literalmente dice: **“A través de la presentación de este programa de capacitación para profesores sobre estrategias de enseñanza constructivista podría mencionar ¿Cuál es la diferencia del constructivismo con la tradicional teoría del aprendizaje?”** los profesores refieren que el profesor juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza - aprendizaje es él quien facilita y sirve como mediador de la educación porque debe diseñar actividades que sean atractivas a los educandos donde puedan éstos tener función activa y no pasiva, convirtiéndose el alumno en el principal protagonista de la educación, el profesor debe propiciar en los estudiante que participen, investiguen e interactúen con sus compañeros dentro del contexto educativo, la metodología tradicional de la enseñanza va dirigida simplemente al logro de objetivos específicos enfatizando actividades pasivas donde el alumno simplemente es receptor de información y no se adapta a actividades vivenciales dentro del contexto educativo y social.

En cuanto a la interrogante número diez de la guía de entrevista de validación que literalmente dice **“¿Cuáles son los beneficios que se obtienen en la calidad educativa, cuando se capacita a los profesores de enseñanza media a través de este programa sobre estrategias de enseñanza constructivistas?”** los profesores señalan que se prepara al profesor para que pueda poner en marcha

acciones dirigidas a que los alumnos construyan su propio aprendizaje partiendo de experiencias y conocimientos previos; el programa contribuye a que en el quehacer educativo por parte de los profesores se puedan propiciar actividades donde el alumno sea un agente activo que desarrolla destrezas y habilidades para su diario vivir y algo que se enfatiza como importante es que el profesor se actualiza a través del programa de capacitación en cuanto a técnicas didácticas que contribuyan a diseñar y adecuar de acuerdo a las temáticas y contenidos educativos actividades que propicien participación activa en los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo.

ANALISIS GENERAL

La teoría constructivista hace énfasis en que el alumno debe poseer un papel más participativo, dinámico y práctico para la obtención de un aprendizaje de tipo significativo con habilidades y aptitudes que se evidencien a través de la propia interacción con su entorno social, histórico y cultural, es decir, el constructivismo aporta al sistema educativo la explicación de la producción y reproducción de conocimientos como procesos y enriquece la práctica docente a través de nuevos enfoques didácticos y conceptos que contribuyan a que ésta sea más activa, facilitadora y mediadora para la obtención de nuevos conocimientos en los alumnos. El profesor como mediador del aprendizaje debe conocer los intereses de los alumnos y sus diferencias individuales, conocer las necesidades evolutivas y los estímulos del contexto para adecuar las actividades de enseñanza – aprendizaje.

Los resultados que se han obtenido en esta investigación validan el propósito fundamental, el cual es diseñar un programa de capacitación para profesores de enseñanza media sobre estrategias de enseñanza constructivistas debido a la carencia y el encasillamiento que se presentan en la metodología utilizada por algunos de los profesores de enseñanza media al desarrollar un contenido de clase; la propuesta del programa de capacitación sobre estrategias de enseñanza constructivistas está destinada a incrementar en los docentes las habilidades didácticas basadas en la teoría educativa denominada “Constructivismo”; que

relaciona la teoría y la práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje; a través de este programa de capacitación se puede lograr una actualización en el profesorado en cuanto a metodología didáctica se refiere; conlleva al aumento de la competencia del profesorado debido a que el profesor capacitado a través de este programa contará con la oportunidad de aplicar estrategias de enseñanza en el aula con sus propios alumnos para favorecer la construcción de un aprendizaje significativo, y esto provocará que los docentes hagan suya esta corriente y la vivan realmente en el día a día, a través de la aplicación de estrategias de enseñanza constructivistas adecuadas a los contenidos de aprendizaje.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

- El constructivismo como modelo educativo enfatiza que la construcción del aprendizaje se genera cuando el alumno para aprender realiza diferentes conexiones cognitivas que le permiten utilizar operaciones mentales y con la utilización de sus conocimientos previos va formando nuevos aprendizajes; por lo tanto el profesor debe partir del nivel de desarrollo del alumno considerando sus experiencias previas para el logro de un aprendizaje significativo.
- El programa de capacitación sobre estrategias de enseñanza constructivistas está orientado a que los profesores conozcan los rasgos característicos del constructivismo como un modelo didáctico, y de manera específica a la aplicación de estrategias de enseñanza constructivistas en su salón de clases para favorecer el logro de un aprendizaje significativo en los alumnos, a través del uso de operaciones mentales y con la utilización de sus conocimientos previos.
- El programa de capacitación sobre estrategias de enseñanza constructivistas proporciona principios teóricos y metodológicos para repensar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje a través del diseño de actividades o situaciones de aprendizaje que sean atractivas para los educadores a la hora de impartir clase y esto a la vez promueve la interacción entre los educandos para la adquisición de destrezas sociales, valida los conocimientos previos del alumno como vital fuente de información para partir de ellos a una nueva experiencia educativa.
- Según los resultados obtenidos en la validación de la propuesta del programa de capacitación sobre estrategias de enseñanza constructivistas se refiere que este programa resulta ser útil y necesario en la actualización docente, específicamente en metodología didáctica, debido a que proporciona herramientas didácticas adaptables a los contenidos didácticos y así el profesor pueda diseñar actividades atractivas a los estudiantes con el fin que éstos puedan investigar, descubrir, comparar y compartir sus ideas.
- El CNB (Currículo Nacional Base) del Ministerio de Educación tiene como base el constructivismo; todas sus acciones tienden a lograr que los alumnos construyan su propio aprendizaje a partir de experiencias o conocimientos previos,

- incita al trabajo social cooperativo con el fin que el aprendizaje sea significativo adaptado al contexto sociocultural.

RECOMENDACIONES:

- Utilizar como guía el programa de capacitación propuesto a los docentes para que estos cuenten con diferentes actividades las cuales podrá realizar con los estudiantes a la hora de impartir sus temáticas.
- El docente siempre debe tomar en cuenta los conocimientos que el alumno posee sobre determinado tema, permitiéndole que éste los exprese de manera espontánea para que pueda hacer un enlace entre lo que conoce y la nueva información que está recibiendo.
- Implementar en el salón de clases diferentes actividades de tipo constructivistas que le permitan facilitar el proceso de aprendizaje de nuevos conocimientos a los estudiantes y así obtener un aprendizaje de tipo significativo.
- Propiciar oportunidades en clase para que los estudiantes desarrollen formas científicas de pensar y de actuar para aplicarlas en cualquier contexto en el que se desenvuelvan.
- Que esta investigación pueda ser útil para incentivar a nuevas investigaciones en relación a las necesidades de capacitación en los profesores de educación media, con el fin de una mejora en la calidad educativa a través del diseño de nuevos programas afines.
- Considerar el enfoque constructivista para el diseño de nuevos programas de mejora continua y capacitación dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, donde se puedan presentar nuevos escenarios educativos al profesorado como a los estudiantes en la educación media.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso Catalina M. et.al.,
“Los Estilos de Aprendizaje””, Primera edición, Editorial Mensajero, Bilbao, España, 1994, 222 Pp.
- Casarini Ratto, Martha
“Teoría y Diseño del Curriculum”, Primera. Edición, Editorial trilllas, México, 2005, 217 Pp.
- Coll, César
¿Que es el constructivismo? Primera edición, Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires, Argentina, 2002, 61 Pp.
- Coll, César et al.
“Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento”, 10ma. edición, Editorial Paidós Educador, Buenos Aires, 1993, Argentina, s/n Pp.
- Coll, César et.al.
“El Constructivismo en el Aula” 15 edición, España, Editorial Grao España, 2005, 183 Pp.
- Díaz Barriga, Arceo Frida, et. al.
“Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”, Primera edición, Editorial Mc Graw Hill, México, 1999, 232 Pp.
- González Ornelas Virginia,
“ Estrategias de enseñanza y aprendizaje”, Primera edición, Editorial Pax, México, 2001, 123 Pp.
- Henson T. Keneth, et. al.
“Psicología Educativa para la enseñanza eficaz”, Primera edición, Editorial Internacional Thomson Editores, S.A. de C. V., México, 2000, 554 Pp.
- Hernández, Fernando et.al,
“Para enseñar no basta con saber la asignatura”, Primera edición, Editorial Paidós Ibérica, España, 1993, 224Pp.

Meyer, Richard E.

“Psicología de la Educación, vol. II. Enseñar para un aprendizaje significativo” Primera edición, Editorial Pearson Educación, Madrid, 2004, 334 Pp.

Ministerio de Educación de Guatemala,

“Currículum Nacional Base del Nivel Medio”, segunda edición, Guatemala, 2008, 499 Pp.

Morris, Charles G., et. al.

“Psicología”, Primera. Edición, Editorial trilllas, México, 2004, Pp. 712

Santrock, John W.

“Psicología de la Educación”, Primera edición, Editorial Mc Graw Hill, México, 2001, 586 Pp.

Woolfolk, Anita

“Psicología Educativa”, 9na. Edición, Pearson Educación, México, 2006, 704 Pp

Zubiría Remy, Hilda Doris

“El Constructivismo en Los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en el Siglo XXI” Primera Edición, Plaza y Valdes Editores, México D.F., 2004, 120 Pp.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
LIC. JOSÉ ALFREDO ENRIQUEZ
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA (CIEPs)
“MAYRA GUTIÉRREZ”



Programa de Capacitación

Sobre Estrategias de

Enseñanza Constructivistas

Dirigido a: Profesores de Enseñanza Media

(Anexo 1)

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA CONSTRUCTIVISTAS DIRIGIDO A PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

FUNDAMENTACIÓN DEL DISEÑO DE LA PROPUESTA DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA PROFESORES

El programa de capacitación tiene como objeto primordial contribuir a la calidad educativa de nuestro país, específicamente en la mejora del desempeño profesional y laboral de los docentes de enseñanza media a través de la aplicación de estrategias de enseñanza constructivistas en el propio ejercicio docente con la finalidad del logro de un aprendizaje significativo en los estudiantes. Referimos que la teoría constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior, planteándose, lo que el ser humano es, esencialmente producto de su capacidad para adquirir conocimientos que le han permitido anticipar, explicar y controlar muchas cosas. Implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva ni del mundo ni de nadie, es procesado y construido activamente, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función adaptativa, el conocimiento permite que la persona organice su mundo experiencial y vivencial, el aprendizaje no se considere como una actividad individual, más bien social valorándose la importancia de la interacción social en el aprendizaje, porque se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

El programa de capacitación va dirigido a profesores de enseñanza media en las diferentes áreas de la educación media, responde al nuevo paradigma educativo y la transformación curricular que se contempla en el Currículum Nacional Base (CNB) del Ministerio de Educación de Guatemala, refiere que:

La transformación Curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplía la participación de los mismos. Comienza por la concepción de una institución dinámica que interactúa constantemente con la comunidad y con sus integrantes. El centro de esta concepción es la persona

humana con su dignidad esencial, su singularidad y su apertura a los demás, su autonomía, su racionalidad y el uso responsable de su libertad. Por tanto:

“Las Alumnas y Alumnos: Constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades.

Los y las Docentes: Su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural”⁴⁶.

El programa de Capacitación toma como referencia que “el Nuevo Currículum del Ministerio de Educación de Guatemala, conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia”⁴⁷, es decir, que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento.

El programa de capacitación está centrado en responder al desafío de los tiempos, que se establece en el nuevo currículum el cual refiere que deberá:

- Propiciar oportunidades para que los y las estudiantes del país desarrollen formas científicas de pensar y de actuar.
- Establecer las bases que potencien las capacidades de los y las estudiantes, con el fin de que se apropien de la realidad y puedan formular explicaciones sobre la misma; especialmente, prepararlos para que encuentren respuestas pertinentes a sus necesidades.
- Orientar hacia una nueva relación docente - conocimiento - estudiante en la cual el saber es construido y compartido por los protagonistas; se parte de la

⁴⁶ Ministerio de Educación, *CNB (Currículum Nacional Base 2010)*, Guatemala, Pp. 18

⁴⁷ *Ibíd.*, Pp. 18

apropiación de la realidad circundante que conduce a una adecuada inserción social y al protagonismo a nivel local, de país y del mundo.

- Fomentar la investigación desde los primeros años de vida escolar con la finalidad de que los y las estudiantes adquieran las herramientas que les permitan ser agentes en la construcción del conocimiento científico a partir de la búsqueda y sistematización de los conocimientos propios de su comunidad y en el marco de su cultura.

Las políticas del CNB “se rigen a través de los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción”⁴⁸. El programa de capacitación se basa en la política que refiere dar énfasis a la calidad educativa. Debemos reconocer que en la sociedad guatemalteca el compromiso hacia la educación debe responder a mejorar la calidad educativa muchas son todavía las instituciones públicas y privadas que todavía utilizan métodos y técnicas didácticas tradicionales y que requieren que los docentes hagan suya la corriente constructivista y la vivan realmente en el día a día contribuyendo de esta manera al logro de aprendizajes significativos. Para lo cual este programa se centra principalmente en la implantación de las políticas educativas que promueven y capacitan a docentes que aún no han sido influenciados por el constructivismo y que todavía están haciendo uso de metodología tradicional en la enseñanza; por lo tanto se busca que la enseñanza a nivel medio sea competitiva con los demás países y responda a las necesidades educativas y a la reforma educativa de nuestro país.

Los fines que están establecidos en el CNB son las razones finales, las grandes metas o propósitos a los cuáles se orienta el proceso de Transformación Curricular y la propia Reforma Educativa. Articulan de manera operativa los principios, las características y las políticas del currículum y el presente programa de capacitación está orientado de acuerdo al CNB hacia el fin de “la transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítico de la realidad y

⁴⁸ *Ibíd.* Pp 20

el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico”⁴⁹, debido a que el programa de capacitación está elaborado en la resolución de encasillamiento didáctico de la enseñanza tradicional por estrategias de enseñanza constructivistas que resulten atractivas para los profesores y a los estudiantes orientadas al logro de un aprendizaje significativo. En la actualidad nuestro país atraviesa por una situación crítica sobre todo en la calidad educativa, la cual necesita un cambio en la transmisión del conocimiento considerando sobre todo que se aplique directo en el aula de clase, ayudar a los alumnos a pensar, a razonar, a criticar al maestro, puesto que este no siempre tiene la razón.

El programa de capacitación se fundamenta a través de las características del nuevo currículum, dentro de estas características se pueden mencionar las siguientes:

- “Flexible: El nuevo currículum está diseñado de tal modo que permite una amplia gama de adaptaciones y concreciones, según los diferentes contextos en donde se aplica. Por tanto, puede ser enriquecido, ampliado o modificado, para hacerlo manejable en los diferentes contextos en donde se aplica.
- Perfectible: El nuevo currículum, es susceptible de ser perfeccionado y mejorado. En consecuencia, puede corregirse y hasta reformularse, de acuerdo con las situaciones cambiantes del país y del mundo, para que responda permanentemente a la necesidad de la persona, de la sociedad de los Pueblos y de la Nación”⁵⁰.

Las características del Nuevo Currículum que anteriormente se han mencionado, han servido como fundamento del presente programa de capacitación, podemos aportar y proponer un cambio en la metodología didáctica a través de la planeación de una capacitación a los profesores de enseñanza media sobre estrategias de enseñanza constructivistas. Es necesario cambiar la concepción que se tiene de los métodos y técnicas de enseñanza tradicionales que han sido muy bien utilizados y dominados, a través de la teoría constructivista se desafían las teorías de la enseñanza y aprendizaje que se han utilizado con anterioridad, el

⁴⁹ Ibíd. Pp. 21

⁵⁰ Ibíd. Pp. 22

constructivismo refiere que en el alumno se debe favorecer el proceso de metacognición

El programa de capacitación está planificado en una duración de 2 semanas empleando 2 horas cada día, tiempo necesario para interactuar, formar, capacitar y actualizar a los docentes sobre la aplicación de estrategias de enseñanza constructivistas; se podrá observar y evaluar el aprendizaje obtenido a través de las distintas actividades planificadas en el presente programa.

FINES DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA PROFESORES

Conscientes de que gracias a los avances de la tecnología educativa y los cambios que han suscitado en el campo de la Pedagogía como una ciencia y la implementación de técnicas y métodos didácticos que contribuyen a la mejora de la calidad educativa en nuestra realidad sociocultural, se ha podido generar la teoría de aprendizaje denominada Constructivismo, es el modelo que refiere que una persona, en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo en la interacción de estos dos factores. El programa de capacitación tiene como propósito general la formación de docentes profesionales reflexivos, a partir de la actualización en los temas del área y el análisis, crítica y aplicación de constructivismo en las propias prácticas del ejercicio docente. A raíz de lo anterior, la presente investigación integra varios fines educativos los cuales se presentan a continuación:

- a) Aumentar en los docentes la adaptación del constructivismo a una práctica educativa a través de la integración de estrategias de enseñanza en su quehacer educativo, relacionando teoría – práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b) Fomentar la competencia del profesorado a través del propio ejercicio docente, porque contará con la capacidad que los alumnos construyan su propio aprendizaje partiendo de conocimientos previos.

- c) Adecuar al contexto educativo las pautas y concepciones constructivistas provocando que los docentes hagan suya esta corriente y la vivan realmente en el día a día.

PERFIL DEL PROFESOR CAPACITADO A TRAVÉS DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA SOBRE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA CONSTRUCTIVISTAS

El programa de capacitación busca la formación de un profesor meramente constructivista que pueda proyectarse como un profesor innovador y capaz al cambio educativo representando cualidades tales como: conocedor de su materia, anheloso en aprender, receptivo al cambio, produciendo así el maestro constructivista. En esta epistemología educativa el programa se orienta a un desarrollo dirigido al profesor de enseñanza media, que pueda generar su propio ambiente de enseñanza-aprendizaje y que en el estudiante se pueda proyectar un ente pensante y productivo ante los cambios en nuestra sociedad. Fundamentalmente el egresado de este programa educativo contará con las herramientas necesarias para enfrentar al nuevo paradigma educativo que está inmerso en nuestra actualidad que es el constructivismo y entre ello cabe resaltar que tendrá una formación integral en aspectos tales como:

- 1.- Adhesión al CNB (Currículum Nacional Base) porque tiene como base el constructivismo, todas sus acciones tienen a lograr que los alumnos construyan su propio aprendizaje logrando aprendizajes significativos.
- 2.- Generar un cambio en el modelo tradicional de la enseñanza, con el constructivismo las experiencias y conocimientos previos del alumno son claves para lograr mejores aprendizajes.
- 3.- Conocer muy bien los principios del Constructivismo y conocer el punto de vista de quienes son precursores en el constructivismo; solo de esta forma tendrán una base sólida para su implementación.
- 4.- Reconocer que cuando se habla de "construcción de los aprendizajes", se refiere a que el alumno para aprender realiza diferentes conexiones cognitivas que

le permiten utilizar operaciones mentales y con la utilización de sus conocimientos previos puede ir armando nuevos aprendizajes.

5.- Apreciar que el profesor tiene un rol de mediador en el aprendizaje, debe hacer que el alumno investigue, descubra, compare y comparta sus ideas.

6.- Interesarse para una acción efectiva desde el punto de vista del constructivismo, el profesor debe partir del nivel de desarrollo del alumno, considerando siempre sus experiencias previas.

En referencia a ello el egresado hará uso de sus facultades docentes principalmente en las que gira el programa las cuales son estrategias de enseñanza constructivistas.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
LIC. JOSÉ ALFREDO ENRIQUEZ
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA (CIEPs)
“MAYRA GUTIÉRREZ”

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA PROFESORES SOBRE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA CONSTRUCTIVISTAS

Nombre del Centro Educativo: _____.

Instructor (es): _____.

Fecha: _____.

Duración: _____ 2 semanas _____.

OBJETIVOS GENERALES:

- ✓ Implementar en los docentes las capacidades necesarias en el uso del constructivismo como un modelo de aprendizaje, contribuyendo a la mejora en la calidad educativa, y generar el logro de un aprendizaje significativo en los alumnos, a través del uso de operaciones mentales y con la utilización de sus conocimientos previos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Al finalizar la capacitación el profesor estará en capacidad de:

- ✓ Adecuar los principios constructivistas a los programas académicos de las distintas asignaturas enfatizando en la planificación las estrategias de enseñanza.
- ✓ Diseñar y coordinar actividades o situaciones de aprendizaje que sean atractivas para los educandos.
- ✓ Promover la interacción entre los educandos para la adquisición de destrezas sociales.
- ✓ Validar los conocimientos previos del alumno.
- ✓ Usar terminología cognitiva tales como: Clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar, entre otros.

- ✓ Investigar acerca de la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes, antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos.

PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS:				
Día (Duración)	Contenido	Recursos	Actividades	Evaluación
1 (2 horas)	Conceptual: Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos. - Actividad focal introductoria. - Discusión guiada. - Actividad generadora de información previa.	Libro de texto, hojas, lapiceros, cuadernos, regla, lápiz, borrador, marcadores.	Exposición Dinamizada. Actividad práctica.	Preguntas Orales, clases modelos.
	Procedimental: Iniciar la discusión introduciendo de manera general la temática central del nuevo contenido, solicitando la participación de los alumnos sobre lo que saben o conocen de la temática.			
	Actitudinal: Reflexionar acerca de lo que ya sabe y lo que está aprendiendo.			
2 (2 horas)	Conceptual: Estrategias para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje. - Señalizaciones.	Libro de texto, hojas, lapiceros, cuadernos, regla, lápiz, borrador, marcadores.	Lluvia de Ideas Exposición. Actividad práctica.	Clases modelos, mesas redondas.
	Procedimental: Enfatizar u organizar contenidos, que se encuentran en el material de aprendizaje, enfocándose en			

	aquellos aspectos que requieren mayor importancia y cuáles no, a través de claves o avisos estratégicos. Actitudinal: Prestar atención a contenidos importantes.			
3 (2 horas)	Conceptual: Estrategias para mejorar la codificación de la información a aprender. - Ilustraciones. Procedimental: Mostrar cómo es un objeto físicamente, en donde se deberá describir e identificar visualmente las características centrales que posee. Actitudinal: Proponer su nueva forma de codificar lo que está aprendiendo.	Libro de texto, hojas, lapiceros, cuadernos, regla, lápiz, borrador, marcadores.	Exposición. Discusión en grupo.	Clases modelos, Debates.
4 (2 horas)	Conceptual: Estrategias para organizar la información nueva por aprender. - Resumen. - Organizadores gráficos. - Mapas y redes conceptuales. Procedimental: Identificar la información importante de un texto, para luego elaborar un resumen en forma de prosa escrita. O bien estructurar un mapa conceptual.	Libro de texto, hojas, lapiceros, cuadernos, regla, lápiz, borrador, marcadores.	Exposición Dinamizada. Actividad práctica.	Preguntas Orales, clases modelos

	Actitudinal: Mejorar su significatividad lógica.			
5 (2 horas)	Conceptual: Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender. - Organizadores previos. - Analogías.	Libro de texto, hojas, lapiceros, cuadernos, regla, lápiz, borrador, marcadores.	Exposición Dinamizada. Lluvia de ideas.	Clases modelos, mesas redondas.
	Procedimental: Elaborar un inventario con los conceptos centrales que constituyen la información nueva que se habrá de aprender, para luego escuchar lo que los alumnos conocen de cada concepto.			
	Actitudinal: Lograr mejores resultados en su aprendizaje.			
6 (2 horas)	Conceptual: Estrategias de enseñanza para ayudar a los niños a poner atención. - Claves. - Tecnología efectiva.	Libro de texto, hojas, lapiceros, cuadernos, regla, lápiz, borrador, marcadores.	Exposición. Discusión en grupo.	Clases modelos, Debates.
	Procedimental: Desarrollar una temática utilizando diapositivas de PowerPoint, en donde los estudiantes visualicen lo que están aprendiendo.			

	Actitudinal: Aceptar el aprendizaje como algo importante e interesante.			
7 (2 horas)	Conceptual: Estrategias de enseñanza para ayudar a los estudiantes a recordar y a estudiar de manera eficiente. - Organizadores. - Estrategias mnemónicas.	Libro de texto, hojas, lapiceros, cuadernos, regla, lápiz, borrador, marcadores.	Exposición.	Preguntas Orales, clases modelos.
	Procedimental: Determinar los elementos a recordar mediante el establecimiento de relaciones, en donde el estudiante le asigne un significado personal.			
	Actitudinal: Explicar lo que aprende con sus propias palabras.			
8 (2 horas)	Conceptual: Estrategias de enseñanza para ayudar a los estudiantes a formar conceptos. - Regla- tiempo - Mapas conceptuales.	Libro de texto, hojas, lapiceros, cuadernos, regla, lápiz, borrador, marcadores.	Exposición Dinamizada.	Preguntas Orales, clases modelos.
	Procedimental: Identificar ideas principales de un texto para luego jerarquizarlas de forma inductiva y estructurar el mapa conceptual.			

	Actitudinal: Proporcionar ejemplos concretos de lo que es un concepto.			
9 (2 horas)	Conceptual: Estrategias de enseñanza para ayudar a los estudiantes a volverse mejores pensadores. - Resolución de problemas.	Libro de texto, hojas, lapiceros, cuadernos, regla, lápiz, borrador, marcadores.	Exposición Dinamizada. Actividad práctica.	Clases modelos, mesas redondas.
	Procedimental: Analizar exhaustivamente un problema o caso particular a partir de conocimientos o experiencias que haya experimentado.			
	Actitudinal: Discutir la manera efectiva de resolver un problema.			
10 (2 horas)	Conceptual: Estrategias de enseñanza para ayudar a los estudiantes a transferir información. - Aprendizaje profundo y significativo.	Libro de texto, hojas, lapiceros, cuadernos, regla, lápiz, borrador, marcadores.	Exposición Dinamizada. Lluvia de ideas.	Clases modelos, Debates.
	Procedimental: Analizar un tema o concepto determinado, de forma individual para luego exponerlo ante el grupo con argumentos validos.			
	Actitudinal: Expresar la aplicación de un concepto.			



GUÍA DE ENTREVISTA DE VALIDACIÓN

(Anexo 2)

1. ¿Los objetivos del programa están claramente especificados?
 - a) Totalmente de acuerdo.
 - b) De acuerdo.
 - c) No sabe, no responde.
 - d) Desacuerdo.
 - e) Total desacuerdo.
2. ¿Las actividades que se presentan en el programa de capacitación para profesores están adecuadas, para la consecución de los objetivos planteados?
 - a) Totalmente de acuerdo.
 - b) De acuerdo.
 - c) No sabe, no responde.
 - d) Desacuerdo.
 - e) Total desacuerdo.
3. De acuerdo a la presentación del programa de capacitación para profesores sobre estrategias de enseñanza podría definir ¿Qué es el constructivismo?

4. A través de la presentación de este programa de capacitación para profesores sobre estrategias de enseñanza constructivista podría mencionar ¿Cuál es la diferencia del constructivismo con la tradicional teoría del aprendizaje?

5. En el programa de capacitación para profesores se definen claramente ¿Cuáles son las estrategias metodológicas constructivistas que deben utilizarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
 - a) Totalmente de acuerdo.
 - b) De acuerdo.
 - c) No sabe, no responde
 - d) Desacuerdo
 - e) Total desacuerdo.

6. ¿En el programa de capacitación se aprecia claramente el rol mediador del profesor en el aprendizaje, con el fin que el alumno investigue, descubra, compare y comparta sus ideas?
- a) Totalmente de acuerdo.
 - b) De acuerdo.
 - c) No sabe, no responde.
 - d) Desacuerdo.
 - e) Total desacuerdo.
7. El programa de capacitación proporciona instrumentos teóricos y metodológicos para repensar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- a) Totalmente de acuerdo.
 - b) De acuerdo.
 - c) No sabe, no responde.
 - d) Desacuerdo.
 - e) Total desacuerdo.
8. El profesor capacitado respecto a estrategias de enseñanza constructivista a través de este programa estará en capacidad de diseñar actividades o situaciones de aprendizaje que sean atractivas para los educandos a la hora de impartir clase.
- a) Totalmente de acuerdo.
 - b) De acuerdo.
 - c) No sabe, no responde.
 - d) Desacuerdo.
 - e) Total desacuerdo.
9. ¿Cree que este programa de capacitación para profesores se adapta a este contexto educativo?
- a) Totalmente de acuerdo.
 - b) De acuerdo.
 - c) No sabe, no responde.
 - d) Desacuerdo.
 - e) Total desacuerdo.
10. ¿Cuáles son los beneficios que se obtienen en la calidad educativa, cuando se capacita a los profesores de enseñanza media a través de este programa sobre estrategias de enseñanza constructivistas?
-
-

RESUMEN

La presente investigación realizada se fundamentó en el logro del objetivo general propuesto el cual planteaba diseñar un programa de capacitación para profesores de enseñanza media sobre estrategias de enseñanza constructivistas, debido a la necesidad que presenta la educación de actualizar a algunos profesores de enseñanza media que en estos tiempos aún hacen uso de metodologías tradicionalistas en la enseñanza y a través de este diseño contribuir a la calidad educativa de nuestra sociedad guatemalteca, para realizar el diseño de la propuesta del programa de capacitación fue necesaria la utilización de la guía de diseño curricular, después de la elaboración del programa de capacitación se procedió a validar dicha propuesta en el Instituto Nacional de Básicos y Bachillerato por Madurez “Licda. Matilde Rouge”, con una muestra de 15 profesores de enseñanza media en funciones a quienes se les presentó el programa y luego se recolectaron los datos respectivos para validar la propuesta del programa de capacitación con la utilización de un instrumento el cual fue una guía de entrevista de validación.

Según los resultados obtenidos en la validación de la propuesta del programa de capacitación sobre estrategias de enseñanza constructivistas los profesores refieren que este programa resulta ser útil y necesario en la actualización docente, específicamente en metodología didáctica, debido a que les proporciona herramientas didácticas adaptables a los diferentes contenidos para realizar actividades atractivas a los estudiantes con la finalidad de propiciar una participación activa y lograr en ellos un aprendizaje significativo.

A través de la capacitación recibida, los profesores aplicarán estrategias de enseñanza constructivistas fundamentándose en las experiencias y conocimientos previos que el alumno posee los cuales les serán claves para lograr el éxito académico.