

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Suroccidente
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Plan Fin de Semana



TESINA
“LIDERAZGO DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA DERIVADO DE LA
PANDEMIA COVID-19”

Por:
Arnulfo Efraín Gómez Chay
Carné: 9130212

Mazatenango, febrero de 2024

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Suroccidente
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Plan Fin de Semana



TESINA

“LIDERAZGO DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA DERIVADO DE LA PANDEMIA COVID-19”

Presentada ante las autoridades del Centro Universitario de Suroccidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a conferirle el título de:

Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa

Por:

Arnulfo Efraín Gómez Chay

Carné: 9130212

Asesora: MA. Paula Zucely Quibajá Pérez

Revisora: MSc. Ingri Lucrecia Soto Calderón

Mazatenango, febrero de 2024

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE**

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis

Rector

Lic. Luis Fernando Cordón Lucero

Secretario General

**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE
SUROCCIDENTE**

M.A. Luis Carlos Muñoz López

Director en Funciones

REPRESENTANTE DE PROFESORES

MSc. Edgar Roberto del Cid Chacón

Vocal

REPRESENTANTE GRADUADO DEL CUNSUROC

Lic. Vílser Josvin Ramírez Robles

Vocal

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

TPA. Angélica Magaly Domínguez Curiel

Vocal

PEM y TAE. Rony Roderico Alonzo Solís

Vocal

COORDINACIÓN ACADÉMICA

MSc. Bernardino Alfonso Hernández Escobar
Coordinador Académico

Dr. Álvaro Estuardo Gutierrez Gamboa
Coordinador Carrera Licenciatura en Administración de Empresas

M.A. Edín Aníbal Ortiz Lara
Coordinador Carrera de Licenciatura en Trabajo Social

Dr. Nery Edgar Saquimux Canastuj
Coordinador de las Carreras de Pedagogía

MSc. Víctor Manuel Nájera Toledo
Coordinador Carrera Ingeniería en Alimentos

Dr. Mynor Raúl Oztzy Rosales
Coordinador Carrera Ingeniería Agronomía Tropical

MSc. Karen Rebeca Pérez Cifuentes
Coordinadora Carrera Ingeniería en Gestión Ambiental Local

MSc. Tania María Cabrera Ovalle
Coordinadora Carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales
Abogacía y Notariado

Lic. José Felipe Martínez Domínguez
Coordinador de Área

CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA

Lic. Néstor Fridel Orozco Ramos
Coordinador de las carreras de Pedagogía

M.A. Juan Pablo Ángeles Lam
Coordinador Carrera Periodista Profesional y
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

DEDICATORIA

A DIOS:

Por darme la vida, por estar siempre a mi lado, bendecirme con conocimientos, talentos, capacidades y habilidades.

A MI ESPOSA:

Por el apoyo incondicional, moral, comprensión en todo tiempo, paciencia y mucho más.

A MIS HIJAS:

Por motivarme con palabras de elogio para continuar y finalizar el proceso profesional.

A MI NIETA:

Por ser la razón de inspiración en todo tiempo.

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

Rectora de la Educación Superior

AL CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE DE MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ, PLAN FIN DE SEMANA CUNSUROC.

Que me abrió las puertas del saber y ser la base fundamental para mi proceso de formación académica.

A MI ASESORA

MA. Paula Zucely Quibajá Pérez por compartirme su conocimiento, experiencia, apoyo, sobre todo demostrando su profesionalismo y humildad en su asesoría académica.

A MI REVISORA

M.Sc. Ingrid Lucrecia Soto Calderón por ser una profesional con experiencia dentro del proceso de revisión, manifestando ética y sobre todo carisma.

A MIS DOCENTES

Por compartir sus enseñanzas, las cuales me sirvieron para que todo el proceso de formación se realizara de manera exitosa, para el desarrollo como futuro profesional, dejando un aprendizaje significativo.

A MI FAMILIA

Por su comprensión, paciencia, apoyo incondicional y estar siempre a mi lado. No imaginé que fuera así, Dios me ha bendecido por tener una familia extraordinaria.

A MIS AMIGOS

Por hacer de cada convivencia algo muy especial y agradable.

A LA COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA 10-17-11 Y AL INEB DEL MUNICIPIO DE SANTO TOMÁS LA UNIÓN, SUCHITEPÉQUEZ.

Por darme la oportunidad y depositar su confianza en mí, al abrir un espacio más, en especial, a la Coordinadora Técnico-Administrativa por haber permitido realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor”.¹

¹ Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Sur Occidente. Centro Universitario del Sur Occidente.

ÍNDICE

RESUMEN.....	i
ABSTRACT	ii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
MARCO CONCEPTUAL	3
1.1 Planteamiento del Problema	3
1.2 Definición del Problema.....	4
1.3 OBJETIVOS.....	5
1.3.1 General:.....	5
1.3.2 Específicos:.....	5
CAPÍTULO II.....	6
2. MARCO METODOLÓGICO.....	6
2.1 Descripción metodológica.....	6
CAPITULO III.....	8
3. MARCO TEÓRICO	8
3.1 Liderazgo del profesor en tiempo de la pandemia	8
3. 1.1 Teoría del liderazgo	10
3.1.1.1 Teoría del Gran Hombre	10
3.1.1.2 Teoría de los Rasgos.....	11
3.1.2.3 Teoría del Comportamiento	12
3.1.2.4 Teoría de la Contingencia.....	12
3.1.2.5 Teoría de la Influencia	13
3.1.2.6 Teoría de las Relaciones	14
3.2. Tipos de liderazgo	14
3.2.1 Cualidades del liderazgo.....	17

3.3 Características de un buen líder.....	18
3.3.1 Docencia	19
3.3.2 Formación docente	20
3.3.3 Profesionalización docente	22
3.3.4 Disciplina laboral docente	23
3.3.5 Responsabilidad laboral docente.....	24
3.3.6 Desempeño pedagógico de los docentes.....	26
3.3.7 El liderazgo del docente.....	27
3.3.8 El papel del docente ante situaciones adversas	29
3.3.9 Impacto de la pandemia en el proceso educativo	30
3.3.10 Efectos de la pandemia en el proceso educativo	31
3.1.10.1 Desigualdades educativas y rendimiento escolar	32
CAPÍTULO IV	34
4.1 Análisis y discusión de resultados.....	34
CAPÍTULO V	43
5.1 CONCLUSIONES	43
5.2. RECOMENDACIONES.....	44
5.3 PROPUESTA.....	45
5.3.1 TITULO DE PROPUESTA	45
5.3.2 OBJETIVO GENERAL:	45
5.3.3 JUSTIFICACIÓN	46
5.3.4 DESCRIPCIÓN	47
5.3.5 PLAN DE INTERVENCIÓN	48
5.3.6 BENEFICIARIOS	50
5.3.7 RESULTADOS ESPERADOS	51
5.4 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52

ANEXOS.....	57
1. INSTRUMENTOS DE CAMPO	57
BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA AL DIRECTOR (a).....	57
BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES.....	58
BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES.....	59
BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.....	60
GRÁFICAS	61

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con mucho ímpetu con base al fenómeno visualizado en el campo pedagógico en medio de esta pandemia COVID-19 en el municipio de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez. Para determinar los criterios de directores de los centros educativos, personal docente, estudiantes y padres de familia, exclusivamente del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio referido fue imprescindible aplicar estratégicamente instrumentos de encuesta que a su vez marcó un parámetro de expectativas sobre el liderazgo de los profesores en esta época del fenómeno evidenciado.

Los criterios de los diferentes grupos encuestados constataron con porcentajes aceptables sobre el liderazgo que ejercen los profesores durante la pandemia, en tal sentido es notorio que existe conocimiento de las partes y sin duda alguna, los profesores muestran simpatía y entrega a la labor que desempeñan hacia la población estudiantil del establecimiento en la cual se forman y se evidenció a través de la encuesta, donde se aplicó el método cuantitativo.

Dado a las respuestas concretadas a raíz de las interrogantes deja como resultado la ponencia que los profesores deben cultivar el esfuerzo como buenos líderes comunitarios e ir implementando nuevas estrategias educativas que faciliten el proceso educativo dentro del sistema en tiempo de esta pandemia como entes visionarios irrumpiendo las limitaciones del MINEDUC.

El tesista después de realizar este estudio pedagógico y cuantitativo ante las partes involucradas propone la implementación de talleres de actualización y fortalecimiento sobre liderazgo hacia los profesores del INEB, del municipio de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez.

Palabras Claves: Liderazgo. Educación. Docencia. Desempeño. Covid-19.

ABSTRACT

The present investigation was developed with great impetus based on the phenomenon visualized in the pedagogical field in the midst of this COVID-19 pandemic in the municipality of Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez. In order to determine the criteria of school principals, teaching staff, students and parents, exclusively from the National Institute of Basic Education of the referred municipality, it was essential to strategically apply survey instruments that in turn gave us a parameter of expectations about the leadership of teachers at this time of the phenomenon evidenced.

The criteria of the different groups surveyed confirmed with acceptable percentages about the leadership exercised by teachers during the pandemic, in this sense it is notorious that there is knowledge of the parties and undoubtedly teachers show sympathy and dedication to the work they perform towards the student population of the establishment in which they are trained and it was evidenced through the surveys, where the quantitative method was applied.

Given the answers given as a result of the questions, the result of the paper is that teachers should cultivate the effort as good community leaders and implement new educational strategies that facilitate the educational process within the system in time of this pandemic as visionary entities breaking through the limitations of MINEDUC.

After carrying out this pedagogical and quantitative study before the parties involved, the thesis writer proposes the implementation of updating and strengthening workshops on leadership for INEB teachers in the municipality of Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez.

Keywords: Leadership. Education. Teaching. Performance. COVID-19.

INTRODUCCIÓN

El liderazgo tiene un papel clave, el cual es ayudar a las personas a entender diversas situaciones que se presenten en el ámbito educativo; asimismo serán reconocidas como líderes aquellas que pueden enmarcar el contexto reconociendo la naturaleza y la gravedad de los problemas, como también abordar las inquietudes y proporcionar un grado de claridad sobre las acciones y respuestas que se requieren, esto es lo que se ha llamado liderazgo en el campo pedagógico derivado de la pandemia COVID-19 en el INEB del municipio de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez.

Lo educativo adquiere un sentido formativo y ético, lo que conlleva a que se convierta en la persona con condiciones específicas frente al sentido de la educación cuando orienta a la comunidad educativa, como los estudiantes, docentes, padres de familia y personas que manejan procesos educativos, buscando mejorar la calidad, el clima y la cultura organizacional en crecimiento personal, representada en la formación integral de las instituciones.

Partiendo de la necesidad que se visualiza en el contexto, donde se requieren líderes que desempeñen una función decisiva en la mejora de los resultados escolares al influir en las motivaciones y capacidades de los maestros, así como en el entorno y ambiente escolar. El liderazgo eficaz es indispensable para aumentar la eficiencia y la equidad de la educación.

En la Investigación se utilizó la metodología descriptiva, la cual permite analizar los diferentes temas de la problemática planteada de forma cualitativa, por lo que se interpretaron las respuestas obtenidas; y cuantitativa al obtener los datos estadísticos.

En el primer capítulo se establece el diseño de investigación de la tesina, el cual contiene el planteamiento, definición del problema así como los objetivos, tanto general, como específicos.

Se aborda en el segundo capítulo la descripción metodológica y en el tercero se sustenta el Marco Teórico a través de investigaciones bibliográficas.

En el cuarto capítulo se incorpora la tabulación de la información de campo que se realizó a través de la boleta de encuesta, que permitió realizar un análisis y discusión de los resultados obtenidos, mientras en el quinto se establecen las conclusiones y las recomendaciones respectivas; también se realiza la propuesta como resultado de la investigación.

Es importante resaltar que en tiempo de la Pandemia COVID-19 del INEB en el municipio de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez, el liderazgo de los profesores a nivel institucional tuvo consecuencia de una preparación continua que permitió obtener cualidades que conformaban esa personalidad.

CAPÍTULO I

MARCO CONCEPTUAL

1.1 Planteamiento del Problema

El (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2021) indica que:

La pandemia de coronavirus COVID-19 es la crisis de salud global que define nuestro tiempo y el mayor desafío que hemos enfrentado desde la Segunda Guerra Mundial. Desde que su aparición en Asia a finales del año pasado, el virus ha llegado a cada continente, excepto a la Antártida. Los casos aumentan a diario en África, las Américas, y Europa. Los países se encuentran en una carrera contra la propagación de la enfermedad, haciendo pruebas y dando tratamiento a los pacientes, rastreando los que tuvieron contacto, limitando los viajes, poniendo en cuarentena a los ciudadanos y cancelando grandes reuniones como los eventos deportivos, los conciertos y las escuelas.

La pandemia COVID-19 se movió como una ola, una que aún puede romper sobre los sistemas y las personas menos capaces de hacerle frente, es mucho más que una crisis de salud. Al poner a prueba a cada uno de los países que tocó, la enfermedad tuvo el potencial de crear crisis sociales, económicas y políticas devastadoras que han dejado profundas cicatrices.

Los efectos de la pandemia a nivel mundial afectaron el sistema educativo, particularmente en el municipio de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez y fue evidente la falta de liderazgo profesional, es decir en la función de la docencia en la entrega del papel que le corresponde como ente de cambio para las mejoras de los procesos de aprendizaje hacia la niñez y juventud con deseo de superarse.

En tal virtud, el liderazgo no fue eficiente existiendo un desinterés notable en la entrega de sus labores que pudo coadyuvar a elevar los niveles o estándares educativos de competitividad; siendo importante que el profesional como líder positivo debió demostrar fehacientemente que derivado de la pandemia debió

florecer el profesionalismo y no bajar la guardia, para resolver los problemas sociales, educativos, económicos y por supuesto de salud.

Existen varios factores o síntomas que carece el liderazgo del profesor, entre ellos la falta de actualización profesional, estar a la vanguardia de la tecnología, interés por el bien común, escasez de liderazgo profesional, falta de motivación, pésima actitud profesional, carencia de visión, falta de conciencia social, etc. Todas estas deficiencias colocan al liderazgo del profesor en mal predicado ante esta circunstancia del papel que debe desarrollar.

En consecuencia, la vinculación o cooperación de los padres de familia y la misma sociedad que velan por el cuidado de la salud a nivel nacional y municipal podría minimizar dicho problema. De tal manera todos los obstáculos podrían vencerse con el papel de un liderazgo eficaz y eficiente del profesor aunado con una visión positiva y así lograr las competencias significativas en medio de esta pandemia que sería lo ideal.

Por tal razón es pertinente plantear lo siguiente: ¿Cuál fue la disponibilidad que existió en los profesores en desafiar los aprendizajes durante la pandemia?

1.2 Definición del Problema

La problemática del liderazgo del profesor en tiempo de la pandemia es un tema importante por investigar durante esta época en donde la situación educativa no logra su objetivo, los factores que contrarrestan el avance de los aprendizajes en los diferentes niveles, de tal manera que los desafíos para los profesores en este siglo XXI deben focalizarse en el interés de invertir tiempo, recurso económico, pedagógico, tecnológico, entre otros.

Fortalecer el liderazgo no será tarea fácil y tampoco difícil si existiera cooperación de las partes que involucran al crecimiento del sistema educativo dentro de la sociedad en el municipio referido.

1.3 Objetivos

1.3.1 General:

1. Evidenciar los tipos de liderazgo en el quehacer de los profesores en el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez, derivado de la pandemia Covid-19.

1.3.2 Específicos:

1. Diferenciar los diversos modelos de liderazgo desarrollados por el docente derivado de la pandemia COVID-19 en el INEB del municipio de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez.
2. Identificar el tipo de liderazgo desempeñado por el docente en tiempo de pandemia COVID-19.
3. Fortalecer el tipo de liderazgo que desarrollaron los docentes durante la pandemia dentro del proceso educativo.

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

2.1 Descripción metodológica

La investigación del fenómeno sobre el liderazgo del profesor en tiempo de pandemia COVID-19, desarrollada en INEB, en el municipio de Santo Tomás La Unión, se realizó de manera cuantitativa, cuyo objetivo fue encontrar o hallar el avance de los aprendizajes. Para desarrollar el tipo de investigación fue imprescindible aplicar ciertas técnicas entre ellas: a) La encuesta y la observación; cada una siguió una metodología acorde al fenómeno para constatar causas y afectos y así alcanzar las competencias del profesor en tiempo de pandemia.

Durante el desarrollo investigativo se implementó la técnica de encuesta, se utilizaron boletas dirigidas a diferentes directores, docentes, estudiantes y padres de familia de los niveles educativos que están en esta jurisdicción del municipio de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez, con la finalidad de conocer los criterios o juicios en relación del liderazgo que posee el docente en tiempo de la pandemia.

Para el efecto se utilizó el Método inductivo-deductivo.

La Inducción es un razonamiento mediante el cual pasamos de un conocimiento de menor grado de generalidad, a un nuevo conocimiento de mayor grado de generalidad. Dicho de otra manera, la inducción es un razonamiento en virtud del cual pasamos de lo particular a lo general. (Carvajal Rodríguez, 2002, pág. 89).

El autor refirió la inducción desde el punto de vista metodológico que parte de lo particular a lo general, es decir para estudiar algún fenómeno deben iniciarse a conocer las particularidades para llegar a lo general.

“Es el razonamiento que, a partir de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones. La inducción puede ser completa o incompleta” (AnderEgg, 1997, pág. 97).

El método inductivo es contrario al método deductivo el problema procedió a investigarse desde lo más difícil para llegar a lo fácil. En referencia al carácter investigativo cuantitativo se midió a través de la cantidad de respuestas positivas y negativas según los criterios de los encuestados sobre el fenómeno ya descrito dentro del sistema educativo en el municipio de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez, en relación con liderazgo de profesor en tiempo de la pandemia.

CAPITULO III

MARCO TEÓRICO

El proceso investigativo se desarrolló bajo la premisa de conocer el nivel de liderazgo que realizaron los profesores del INEB del municipio de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez, en tiempo de la pandemia COVID-19. Es importante reconocer el desprendimiento de los profesionales en el aporte al sistema educativo y por ende hacia los estudiantes de establecimiento referido. La educación no se detiene a pesar del grado de vulnerabilidad del mismo sistema y la precariedad de varios factores que impiden un buen desarrollo del aprendizaje. La COVID-19 hasta la fecha es un factor detonante en varios aspectos educativos pero el papel de liderazgo del profesor como medio de soporte hace que la educación llegue y alcance su objetivo ante la competitividad social.

En tal virtud, también deben valorarse los puntos de vista y teorías de autores que coinciden en el papel del liderazgo de los profesores en tiempo de la pandemia COVID19. Por tal motivo se presentan temas y subtemas que dan credibilidad teórica sobre el tema investigativo.

3.1 Liderazgo del profesor en tiempo de la pandemia

Se le conoce al liderazgo como el conjunto de destrezas que posee una persona para organizar adecuadamente un entorno y sacarle el máximo provecho, se evidencia por tanto que los líderes actualmente manejan diversas destrezas y habilidades que les permite gestionar eficientemente, sean las organizaciones, empresas en general, o las sociedades en sí, muestra de ello son los políticos y demás entidades gubernamentales que poseen los dotes del liderazgo.

Estrada (2012) afirma:

A lo largo de la historia, se prevé que el liderazgo tiene su origen desde que el hombre inició a organizarse en grupos dejando el sedentarismo de lado, y procediendo a un conjunto progresivo que ocasionó un proceso de evolución hasta lo que hoy se conoce como liderazgo (pág. 13).

Las asociaciones de pequeñas tribus nómadas eran comandadas por una persona que principalmente poseía las dotes necesarias para ser llamado líder, esto manifestaba ser una persona honesta, íntegra, pulcra, y con un gran valor para proteger a los suyos de las amenazas diarias que enfrentaban en aquellas épocas.

El liderazgo, como parte íntegra de la persona posee una serie de destrezas que lo caracterizan como tal, habilidades que se suscriben dentro de las competencias que ha adquirido a lo largo de su vida, académica y empíricamente.

Los siguientes autores por su parte (2014) expresan que:

El contexto bajo el cual se trabaja dentro del liderazgo es complejo, debido a que abarca un amplio conjunto de actividades y responsabilidades que los líderes asumen, es así que en muchas ocasiones se tiene cierta predisposición por parte de ellos al colectivismo, anticipándose a los deseos y necesidades de quienes están bajo su cargo. (Dapena, Mendy, Ortega, & Pérez, 2014, pág. 23).

Los líderes tienen la labor de sostener apropiadamente los grupos que tiene a su cargo, delimitando participativamente el accionar que tiene el capital humano que está bajo su mando, sistemáticamente el líder asume la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros que están bajo su jurisdicción, significan un compromiso ético y social.

El desarrollo de las funciones del liderazgo se ha visto en muchos ámbitos sociales, característica o atributo que poseen ciertas personas desde su nacimiento o incluso puede ser una habilidad que desarrollan con el pasar del tiempo.

La evolución trajo consigo el planteamiento de que el ser humano necesitaba organizarse para poder sobrevivir a los ademanos de las épocas prehistóricas, esto contribuyó a que las agrupaciones tuvieran que designar a una persona para que gestione, regule y controle a este conglomerado, esto da como resultado el origen al liderazgo y por ende a todas las funciones que esto conllevaba.

3. 1.1 Teoría del liderazgo

3.1.1.1 Teoría del Gran Hombre

Daft, R (2006) indica que:

Esta teoría enmarcada dentro del primer micro nivel de las teorías del liderazgo, se caracterizó por recalcar que los seres humanos nacían con ciertos rasgos que los identificaban como líder, con una capacidad innata para expresar poder e influencia sobre los demás, tenían la capacidad de integrar un todo y ejercer una influencia superior sobre diferentes situaciones y así lograr que otros se convirtieran en sus seguidores (pág. 19).

En un principio el estudio del liderazgo se basó en el análisis de los grandes líderes de la historia del mundo, para identificar cuáles eran esas características que los diferenciaban de los demás, llegando a la gran conclusión que los líderes nacían, no se hacían.

Al respecto sobre la teoría del hombre Estrada (2007) define que:

Dentro de estos líderes se encontraban los grandes héroes de la historia (como Alejandro Magno), los cuales gobernaban países, dirigían grandes

expediciones y majestuosas guerras, por lo que existen un sinnúmero de historias sobre estos, las cuales sirvieron para relacionar estas actividades con las capacidades y habilidades de cada uno, logrando identificar esas cualidades que tenían en común y que les permitieron lograr el éxito (pág. 19).

Sobre esta teoría no hay mucho más que decir, ya que si bien fueron los primeros pasos en los cuales se empezó a estudiar el liderazgo, se habla de esta por un orden cronológico y para lograr ubicarse en una línea de tiempo que más porque sea como tal una teoría.

3.1.1.2 Teoría de los Rasgos

Pasando ahora a la década de 1920, se puede encontrar la teoría de los rasgos, en la cual gracias a esas primeras hipótesis del gran hombre se realizan estudios sobre cuales eran esas características que distinguían a los líderes de las demás personas (Daft, 2006, pág. 26).

Al respecto de esta teoría el autor afirma que:

Esta teoría se deriva o nace a partir de la teoría del gran hombre, la cual sugiere que existen ciertas características llamadas rasgos, los cuales pueden diferenciar quien puede ser líder y quién no. Es fundamentada en que la personalidad de las personas puede identificar las diferencias individuales de las personas. “Los rasgos que caracterizan a los líderes son: altos niveles de energía, la inteligencia, la intuición y tener la capacidad para prever y persuadir” (Lupano & Castro, 2008, pág. 20).

Los elementos que fundamentalmente fueron algunos como la inteligencia, la estatura y la energía que estos transmitían. Esto con el fin de identificar quienes realmente eran líderes y quienes podían ser formados para ello.

3.1.2.3 Teoría del Comportamiento

Pasando ahora al macro nivel del comportamiento, se encuentran teorías con un nuevo enfoque en el que, los especialistas en el tema ya no se centran en el estudio de las cualidades que componen a un líder, sino que, empiezan a estudiar cómo estos actúan respecto a sus seguidores.

Dentro de estas nuevas investigaciones hacia la década de 1950, las investigaciones se centraron en lo que los líderes hacen, por lo que no paso mucho tiempo, antes de que estos estudios se ampliaran y se tratara de determinar que hacía que un comportamiento de un líder fuera más eficaz o no que otros (Daft, 2006, pág. 25).

Por otro lado, Daft expone dos frases las cuales pueden ser consideradas como los pilares de esta teoría (del comportamiento) para desarrollar un liderazgo efectivo:

La teoría del comportamiento afirma que alguien cualquiera que observe el comportamiento adecuado puede ser un buen líder.

Es más fácil aprender los comportamientos que los rasgos y ello permite que el liderazgo esté al alcance de todos (2006, pág. 25).

3.1.2.4 Teoría de la Contingencia

Al continuar con la evolución de los estudios sobre el liderazgo, se encuentra la teoría de la contingencia, en la cual, al igual que la teoría del comportamiento, junta las cualidades del líder con las relaciones de los seguidores, pero además le agrega un supuesto más, el cual es la interacción que tienen estos dos con el entorno en el que se desarrollan.

Al respecto de esta teoría, (Daft, 2006) afirma que:

Esta teoría de la contingencia tiene su fundamento en la eficacia del liderazgo y la situación en la que se desarrollan estas actividades, siendo su enfoque principal la situación en la cual ocurre el liderazgo. La hipótesis para estos estudios era que, un tipo de liderazgo podría ser eficaz en ciertas circunstancias, sin embargo, si la situación era cambiante ese tipo de liderazgo ya no sería eficaz; lo que se quería probar con esta teoría, era que la eficacia del comportamiento del líder era contingente porque dependía de las diferentes situaciones que se daban (pág. 28).

Dicho en otras palabras, las tres variables fundamentales para esta teoría son la relación que se da entre el líder y sus seguidores, la estructuración de las tareas y el poder que ejerce el líder. El cual genera una visualización clara de las metas y objetivos brindando una buena relación con el grupo; se dice que la situación es óptima, de lo contrario se deberá cambiar el líder, el tipo de liderazgo o la situación.

3.1.2.5 Teoría de la Influencia

Daft, R. (2006), afirma que:

Se puede encontrar que el enfoque principal de esta teoría es el liderazgo carismático. Este tipo de liderazgo no está fundamentado en la posición de autoridad del líder, por el contrario, sus bases son las cualidades y una personalidad llena de carisma (pág. 33).

El carisma es una cualidad que estimula e impulsa a los seguidores de tal manera que realizan actividades que están fuera de sus obligaciones, logrando resultados positivos.

El líder carismático posee mucha confianza en sí mismo, ya que tiene una visión clara de las metas y un fuerte compromiso por cumplirlas, sabe expresar esta visión de forma explícita a sus seguidores, posee un tipo de comportamiento atípico (comparado con otro tipo de líder) y es un agente de cambio constante del entorno (Gómez, 2008, pág. 33)

Esto significa que un líder basado en el estilo carismático es capaz de influenciar, inspirar y motivar a los seguidores para que realicen más de lo que normalmente haría. Un líder basado en este tipo de liderazgo no exige atención debido a su posición de poder, la capta debido a sus cualidades y personalidad.

3.1.2.6 Teoría de las Relaciones

Finalizando con la teoría de las relaciones, se pueden encontrar dos tendencias principales dentro de esta teoría, el liderazgo transaccional y el liderazgo transformacional. “Esta transacción se realiza cuando el líder conoce las necesidades de los seguidores, por lo cual se ofrecen recompensas para poder satisfacer dichas necesidades a cambio de cumplir con las metas y objetivos de la organización” (Daft, 2006, pág. 35).

El liderazgo transaccional, como su nombre lo indica, es una transacción o intercambio que se realiza entre el líder y los seguidores.

3.2. Tipos de liderazgo

López (2006), considera que existen los siguientes tipos de líderes: El líder autocrático, consiste en gobernarse a sí mismo, es decir, el poder ilimitado en las manos de una sola persona. Así mismo se hace mención del líder democrático, vocablo democracia deriva del griego Demos: que significa pueblo, y Kratos: que significa gobierno o autoridad del pueblo. Seguidamente se describe al líder paternalista como jefes, en lugar de imponer órdenes venden sus ideas de forma paternalista para impulsar

consejos e insinuar lo peligroso de no cumplir con el deber es que trabajan más y mejor, así ver posibles premios, medidas con las cuales en un principio los trabajadores se motivan e ilusionan, pero que posteriormente les hacen caer más en el desánimo, sintiéndose engañados y frustrados con las falsas promesas.

Continúa describiéndose al líder participativo, cuya dirección participativa se basa en un concepto positivo de la posición existencial: yo estoy bien - tú estás bien. Se considera que la gente es buena en general, aspira a lo mejor y la manera de llegar grandes logros es encaminar los esfuerzos de todos hacia un fin común.

Por su parte el líder autoritario, posee el mando autoritario parte de la idea que él lo sabe todo mejor que sus dirigidos, y lo curioso es que cuando no sabe algo, se ve forzado a dar la imagen de enterado, presionando, gritando o imponiendo su autoridad para que los colaboradores no tengan oportunidad de poner tela de juicio sus conocimientos. (pág. 29)

Anderson (2010), publica la existencia de siete tipos de líder:

Líder carismático

Consigue grandes avances estratégicos en la consecución de los objetivos organizativos ante una situación óptima, mientras que ante situaciones más críticas administran soluciones consistentes, tendiendo a detenerse mucho tiempo en una planificación de alta calidad. Por otra parte, el líder de inteligencia superior, su ámbito más propicio es cuando las organizaciones emplean a personas altamente calificadas, consiguiendo así transacciones con resultados óptimos. Demuestran un gran rechazo y no se sienten bien ante confrontaciones en el mercado para productos populares de bajo valor y de una gran dependencia hacia la marca de este.

En tanto el Líder autocrático es especialmente eficiente en momentos de crisis, puesto que no siente la necesidad de hacer demasiadas preguntas. Le cuesta adaptarse a los escenarios organizacionales cuando los actores de estos poseen altos niveles educativos y están muy calificados. Así mismo el líder pastor es una persona muy solvente en las organizaciones con una evolución altamente consistente, pero son ineficaces cuando se deben tomar acciones rápidas. Este tipo de líderes se sienten muy cómodos en las organizaciones mercantiles de máxima estabilidad.

Entre tanto el líder General en jefe o general del ejército, llevan a cabo sus mejores actuaciones ante la necesidad de prepararse para la guerra. En cambio, tienen sus peores momentos cuando perciben que no resulta beneficiosa. Son altamente competentes para la preparación, pero no para llegar a conclusiones. Por otra parte, se describe a los líderes quienes tienen sus mejores oportunidades cuando se encuentran trabajando en organizaciones muy antiguas y son líderes en el mercado y no se adaptan a aquellas organizaciones cuyos productos tienen una demanda masiva.

En consecuencia, el tipo de líder natural resulta sobresaliente en la mayoría de las circunstancias, y en especial en aquellas corporaciones mundiales cuyas marcas son reconocidas, tienen dificultades para adaptarse a las organizaciones cuyas operaciones están excesivamente orientadas hacia las ventas.

En su defecto el Liderazgo desarrollador, el trabajador posee conocimiento profundo de lo que desea realizar. Es decir, el trabajador es una persona muy sociable e intelectual, siempre aporta sus ideas y mejoras en cualquier proceso que desea emprender. (pág. 33).

López (2006), indica que, de acuerdo con esta clasificación, existen varios estilos de liderazgo:

Líder autócrata

Un líder autócrata asume toda la responsabilidad de la toma de decisiones, inicia las acciones, dirige, motiva y controla al subalterno.

Líder emprendedor: un líder que adopta el estilo participativo utiliza la consulta para practicar el liderazgo. No delega su derecho a tomar decisiones finales y señala directrices específicas a sus subalternos, pero consulta sus ideas y opiniones sobre muchas decisiones que les incumben. De tal manera, el líder liberal mediante este estilo de liderazgo, el líder delega a sus subalternos la autoridad para tomar decisiones, mientras que el líder proactivo este tipo de liderazgo promueve el desarrollo del potencial de las personas, de la forma que un jardinero cuida y potencia su jardín.

Por otra parte el líder audaz, este tipo de persona es capaz de relacionarse con muchas instituciones y personas, persuasivo, crítico, con mirada positiva. Tiene la capacidad de consultar a las demás personas para luego tomar decisiones. (pág. 32).

3.2.1 Cualidades del liderazgo

Los tres pilares en torno a los que se construye el liderazgo son: conseguir objetivos, hacer equipo y desarrollar a los colaboradores. Se tiene en cuenta que liderazgo es un conjunto de habilidades y actitudes que posee una persona para dirigir a los demás, lo más importante radica en saber cuáles son esas habilidades actitudes.

Alonzo (2004) opina que:

“Un líder en toda regla es capaz de contagiar ilusión a sus colaboradores, de estimularles, de hacerles crecer profesionalmente y por supuesto, de propiciar un clima favorable y positivo” (Alonzo, 2004, pág. 44).

Un líder sabe adecuar su estilo de dirección a cada momento y a cada persona. Consigue que las personas hagan las cosas porque quieren y no porque deben. Un líder escucha las sugerencias y no se conforma con mínimos.

3.3 Características de un buen líder

Lo primero, por su capacidad comunicativa y su espíritu de diálogo.

Pero, además de esto, un líder debe auto conocerse y ser consciente de sus fortalezas y debilidades. También debe transmitir respeto y confianza, debe ser auténtico y honesto y siempre hacer lo que dice, debe ser una persona reflexiva, liderar con el ejemplo que no se maneja por impulsos y su objetivo debe ser la excelencia.

Covey, (2005) describe que:

Todos estos comportamientos positivos del líder son actitudes y no capacidades o conocimientos; es decir, son competencias de inteligencia emocional. Desarrollar estas cualidades no es tarea fácil debido a que el liderazgo afecta a la inteligencia emocional y la parte emocional del cerebro aprende con más lentitud.

“Dominar una nueva habilidad requiere más que la lectura de un libro o la realización de un curso de formación” (Covey, 2005, pág. 6).

La adquisición de estas cualidades requiere del líder una gran motivación, un esfuerzo a largo plazo, un entrenamiento continuo y un fuerte compromiso emocional. La autoridad se la dan las personas que componen su equipo y hay que ganársela. La credibilidad es la base de la autoridad.

3.3.1 Docencia

La docencia ha sido punto de debate desde la formalización de la educación hasta nuestros días; sin embargo, los tópicos a debatir no han cambiado mucho pues siguen concentrándose en métodos, técnicas, corrientes pedagógicas, teorías psicológicas, planes y programas de estudio, evaluación, entre otros; con ello se pretende responder a las problemáticas que presenta el sistema educativo.

Al respecto de este tema el autor Morán Oviedo, (2003) opina que:

La docencia es un proceso creativo a través del cual los sujetos que enseñan y los que aprenden interactúan con un objeto de conocimiento, develando así su propia lógica de construcción y transformándose mutuamente. Supone a la docencia como una tarea compleja y trascendente, cuyo desempeño cabal exige una actitud profesional en el más estricto de los sentidos (pág. 18).

La docencia es un espacio atravesado por muchos factores e intenciones en el que maestros y alumnos aprenden formas de construir conocimiento: saber, saber pensar, investigar y enseñar a pensar la realidad.

Según el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la UNAM (1982), puede ser representada como un conjunto de rasgos, de carácter evolutivo, que la expresan en niveles diversos y que la definen por el énfasis que se les otorga a los siguientes referentes específicos: tales como: Al nivel de dedicación: como una consagración exclusiva y prioritaria a la actividad docente. Esto implica que esta misma actividad constituya la principal fuente de ingresos, de interés y vocación

profesional. Otro nivel significativo es el de una formación especializada: como el conjunto de conocimientos y habilidades específicas de un área o disciplina determinada, y en los aspectos científicos y técnicos que requiere el propio ejercicio de la docencia.

Así mismo, en relación con la investigación: como binomio inseparable de ésta con la docencia, en la perspectiva de enseñar lo que se investiga e investigar lo que se enseña. Por lo tanto, como la posibilidad de convertir la docencia en objeto y práctica de la investigación. Al nivel de inserción institucional más amplia: como la realización de las tareas académicas que desembocarán en servicios concretos de enseñanza en el aula, elaboración de materiales didácticos, diseño de planes y programas de estudio, asesorías e investigaciones específicas. Por último en relación con la sociedad: como actividad consciente de la función social de la universidad, en el sentido de orientar sus programas y actividades a la satisfacción de las necesidades y requerimientos de la comunidad.

Puntualmente, la docencia como ente responsable de ejercer el cambio de actitud hacia los discentes, poseen un papel fundamental en el proceso de interacción dentro de la sociedad en que se desenvuelve el ser humano. El cambio de actitud es lo que espera el ejercicio de la docencia cuando se realiza proactivamente.

La docencia es un espacio de reflexión, creatividad e intervención pedagógica que trata de propiciar que la docencia constituya un quehacer profesional, que se convierta en una actividad exclusiva o prioritaria inserta en un nivel institucional y de que las tareas del docente rebasen el ámbito del aula.

3.3.2 Formación docente

La educación ha sido un factor determinante en los procesos de desarrollo de la sociedad y la humanidad a lo largo de la historia. A través de ella, se han dado procesos de inculturación y transformación; su concreción en los diferentes ámbitos

de actuación de los sujetos ha servido de mediadora de sus posibilidades reales y perspectivas.

Al respecto, Alvarado (2013), alude que “en la educación como proceso, desde las prácticas pedagógicas toma sentido la identidad, se reflexiona sobre la cultura con fundamentos éticos y políticos que son aprendidos y desarrollados y contribuyen a resolver problemas educativos y sociales” (págs. 99-113).

El proceso educativo configura la cultura, sintetiza las exigencias sociales y laborales, los cambios del desarrollo tecnológico, la sociedad a la que responde y el tipo de educación que ella traza como política. En este proceso, la función del docente no se reduce a reproducir la cultura y sus componentes, sino que implica procesos de asimilación, construcción, reconstrucción y mejora de la actividad, fruto de las interacciones de las personas, la sociedad y la historia.

Ortiz, (2016) describe que:

Un estudio pedagógico de documentos oficiales de organismos políticos internacionales y académicos sobre el vínculo formación y sociedad, aunque referido a la educación superior, analiza el papel que desempeña la formación para el desarrollo socio económico desde una visión reducida de sociedad, enmarcada en poderosas empresas e intereses del mundo desarrollado, en detrimento de países de menor desarrollo; y una visión más amplia que reconoce el valor de la educación para la construcción y progreso de la sociedad, basada en el desarrollo humano y la inclusión social. (pág. 4)

Tal formación, exige docentes comprometidos con el proceso pedagógico, implicados en la labor educativa, orientada al desarrollo humano que trasciende el aprendizaje de contenidos y procedimientos en el orden técnico del futuro desempeño.

El quehacer pedagógico, se ha convertido en centro de atención de investigadores, al aparecer como uno de los aspectos más importantes de la

sociedad, para asumir los retos que van emergiendo de las coyunturas en las que se construye el desarrollo social, como afirma (Perrenoud, 2001), "*debe anticipar las transformaciones*" (págs. 503-523).

Es evidente que la formación docente no debe ser accidental y espontánea, tampoco se circunscribe a los que se inician como educadores; ella es fundamental para todos los actores educativos que participan de los procesos de desarrollo de la cultura, del tipo de ser humano y sociedad inclusiva que se quiere perpetuar.

3.3.3 Profesionalización docente

Cuando se habla de profesionalización docente, lo que evoca, principalmente, es la idea de perfeccionamiento, debiendo ser este último más bien una consecuencia directa y no un objetivo de la profesionalización.

En este sentido Torres, (2002) opina que:

"Una visión estrecha, minimalista e inmediateista de la formación docente: Capacitación, entrenamiento, manual, cursillo, taller, métodos, técnicas, recetarios, fórmulas" (pág. 15).

Es cierto que son los mismos profesores, tanto en ejercicio como aquellos en formación inicial, los que se han encargado de socializar esta visión como resultado de sus demandas y expectativas primeras frente a la oferta de formación docente.

Al hablar de profesionalización se entiende que es un proceso conducente a la construcción de una cierta profesionalidad. Abordando el tema de la profesionalidad docente se enfrenta a la idea de su desarrollo bajo tres dimensiones: la identitaria, la ética y la reflexiva.

3.3.4 Disciplina laboral docente

La disciplina en el aula es un aspecto de la educación de los alumnos que ha preocupado siempre a los educadores, así como a los padres y madres.

En la literatura se reseña que muchos educadores estiman que su incapacidad para manejar la disciplina les impide disfrutar el ejercicio de su profesión, al elaborar sentimientos de frustración e ineptitud. Esta situación no solo es frustrante para el docente como ser humano, sino que ocasiona situaciones de tensión en el aula o, bien, el abandono que hace de la docencia y de la inversión económica que ha hecho para formarse. Si se revisa con una perspectiva histórica, el concepto de disciplina es muy dinámico. En él se pueden perfilar los valores e intenciones de la sociedad en el campo educativo.

Stenhouse (1974) establece que:

Manifiesta refiriéndose a este concepto: Dondequiera que grandes cantidades de personas se reúnen para vivir y trabajar en grupos, son imprescindibles ciertas normas para regular su comportamiento y asegurar un elemental orden social. Esto es especialmente válido en la escuela, y la responsabilidad final de alcanzar ese orden recae en el personal docente. (pág. 6)

La concepción de hombre y de niño se evidencia claramente en los lineamientos sobre la disciplina, tanto en el hogar, como en la escuela y la comunidad.

Por su parte Yelon & Weinstein afirma que la disciplina es indispensable para que un grupo y los individuos puedan funcionar:

... la buena disciplina es importante porque ningún grupo de gente puede trabajar en conjunto, exitosamente, sin establecer normas o reglas de

conducta, respeto mutuo y un sistema conveniente de valores que oriente a cada persona del grupo a desarrollar autocontrol y autodirección. La escuela como institución de orden social, no es ajena a este pensamiento y, por eso, la disciplina ha sido un área de estudio, discusión y búsqueda de enfoques que faciliten la convivencia y el fomento de la buena salud mental de los docentes y de los alumnos (1988, pág. 13).

La escuela generalmente tiene un conjunto de normas explícitas e implícitas que regulan la actividad y las interrelaciones de los miembros de la comunidad que la componen. En estas normas se observan varias tendencias: la seguridad personal de niños, adolescentes y adultos en clase y recreos, y la posibilidad de trabajar en un ambiente que favorezca el aprendizaje. Tanto las normas implícitas como las explícitas pueden ser transgredidas y, el resultado de esto produce un ambiente caótico donde es casi imposible enseñar y aprender, y en donde las relaciones humanas se violentan.

En esa misma línea Cubero, Abarca y Nieto (1996) afirma que:

La búsqueda de una disciplina adecuada y la importancia de ésta, radican prioritariamente en el hecho de que es: imprescindible que exista, para que la organización del aula y de toda la escuela, facilite los procesos de socialización y enseñanza-aprendizaje, que no pueden realizarse en ambientes educativos carentes de normas que garanticen la posibilidad de que se lleven a cabo esos procesos en la forma más eficiente posible (p. 9).

3.3.5 Responsabilidad laboral docente

Comúnmente se estudia a través de los atributos profesionales que deben tener o se aspira posean quienes se dedican al ejercicio de la docencia en el contexto de su ética profesional. También como una competencia que se debe poseer y también como parte esencial del trabajo que se realiza. La importancia del

rol que desempeñan quienes ejercen la docencia en la sociedad es reconocida en los discursos oficiales de los gobiernos y de organismos multilaterales.

De acuerdo con Cisneros y Druet (2014) el profesorado debe “asumir grandes responsabilidades demandadas por esta nueva sociedad que además sigue evolucionando y planteando nuevas necesidades y compromisos”, lo cual además se complica por el exceso de actividades y la conflictiva situación de las aulas. El trabajo docente se configura como un espacio complejo, inestable, signado por múltiples cambios y demandas.

Tradicionalmente a este gremio se atribuye la responsabilidad de enseñar en contextos sociales cada vez más complejos, se demanda a la escuela la atención de múltiples cuestiones y todas ellas se traducen en requerimientos que se hacen a docentes quienes deben ajustar su trabajo a las necesidades de la sociedad.

La investigación desarrollada por Hirsch y Navia (2015) se orientó a determinar los significados de ser un buen profesional:

La responsabilidad es un rasgo relevante para definir la buena profesionalidad en los dos contextos investigados, también se señala que dicho rasgo puede estar vinculado a una concepción de que la acción de enseñar se limita a poseer y transmitir saberes más que a poner en práctica la responsabilidad en el ejercicio profesional (pág. 29).

Se entiende como el compromiso con el cumplimiento y preparación para la ejecución de una actividad y la preocupación por la formación de valores. Es posible que una de las causas que expliquen la compleja situación presentada se relacione con la diversidad de demandas a que es sometido el personal docente en el ejercicio de su profesión

3.3.6 Desempeño pedagógico de los docentes

Como docente: son todas las acciones diarias que se realizan dentro del contexto educativo durante del proceso enseñanza aprendizaje, interactuando con los discentes y por supuesto con la comunidad educativa, obteniendo resultados positivos para el bien común.

Al respecto de este proceso Benitez, Cabay, & Escalada, (2017) define que:

El desempeño docente se entiende como la práctica pedagógica observable, se manifiesta cuando el docente expresa su competencia y tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados; es decir la intencionalidad de la educación y la ejecución de tareas asignadas, a su vez, depende de diferentes factores relacionados con la calidad y formación inicial de los docentes, con el objetivo de alcanzar niveles de excelencia en la educación (pág. 2).

El desempeño pedagógico del docente y la revalorización de él son trascendentales e imprescindibles para estructurar el cambio en cualquier política educativa. Ante los cambios acelerados de la sociedad actual, es necesario priorizar la visión de las políticas educativas establecidas por el Ministerio de Educación; pero principalmente aquellas que consideren la necesidad de un cambio profundo de la práctica docente.

En consecuencia, reformular políticas públicas en el ámbito educativo para la mejora del aprendizaje de los estudiantes en la escuela es considerado como lineamiento educativo pertinente, además de establecer criterios claros en los procesos de la preparación del aprendizaje de los estudiantes y circunscribirlos a la evaluación del desempeño docente, siendo los nuevos desafíos.

Según Rivas (2015) dio a conocer que:

La evaluación del desempeño docente es línea temática de investigación a nivel mundial, continental y nacional. En vista de que el rol del maestro en la escuela ha evolucionado y se debe establecer procesos de enseñanza-aprendizaje pertinentes, se ha priorizado mejorarla. Indiscutiblemente, la temática de evaluación del desempeño docente es compleja y su aplicación es diversa según las regiones y sistemas políticos existentes del mundo. (pág 3).

Para entender el propósito de la función docente se tiene que establecer una concepción o enfoque del tipo de docente que se requiere y un conjunto de procesos sistematizados para medir o emitir un juicio de valor pertinente sobre sus desempeños, lo cual permite decidir y tomar acciones relacionadas a su función.

3.3.7 El liderazgo del docente

Pensar en liderazgo se asocia con personas que han cambiado la historia y que han dejado un legado. Estas, generalmente, han mostrado cualidades extraordinarias como seres humanos con experiencias valiosas y de gran influencia a nivel mundial.

En este sentido Covey (1998):

Plantea el concepto de liderazgo centrado en principios, el cual tiene que ver con “la transformación interna del ser humano, que lo llevará a influenciar a otros a largo plazo. Al complementar el término de liderazgo con lo educativo, adquiere un sentido formativo y de proyección en las instituciones escolares.” (pág. 3)

El líder educativo se convierte en la persona que, con condiciones específicas, frente al sentido de la educación, orienta a la comunidad educativa,

como estudiantes, docentes, padres de familia y personas que manejan procesos educativos, en la búsqueda de mejorar la calidad educativa, el clima y la cultura organizacional en crecimiento personal, representada en la formación integral de las instituciones.

La importancia de la calidad educativa, en coherencia con la responsabilidad de un líder educativo, y, en consecuencia, se hace referencia al escenario que representa la organización educativa, en cuanto al con el clima organizacional y la influencia de los líderes en el sistema educativo.

Es así como Rodríguez (2009), al fundamentar el desarrollo humano integral manifiesta:

Lejos de la obsesión por la eficacia competitiva de algunas reformas corrientes, los cambios que necesitamos para el aprendizaje profundo y duradero de nuestros estudiantes requieren procesos sostenibles, democráticos y justos. Han de inspirarse en ciertos principios como amplitud, profundidad, continuidad, diversidad, justicia, disponibilidad de recursos y conservación de la memoria. Merecen ser proyectados sobre diversas esferas de influencia recíproca entre la escuela y la comunidad, el sistema educativo en su conjunto y los movimientos sociales... (pág. 4).

El liderazgo educativo se establece con la dinámica de la acción formativa de las personas fundamentada en ideales filosóficos, y, por consiguiente, en la formación integral. En cuanto a lo estratégico y técnico con esencia sostenible frente a la comprensión, intervención y transformación de la cultura, lo ambiental y lo social. Así, se permite la proyección del ser, hacia el sentido de la educación humana, la cual se refleja en todas sus dimensiones y escenarios los cuales garantizan mejorar la calidad de vida, en lo profesional y personal, sustentado sobre la ética y en la valoración de los recursos de las generaciones futuras.

3.3.8 El papel del docente ante situaciones adversas

La dimensión personal del educador lleva a que este surja como un solucionador de problemas, un estratega que encuadra y resuelve situaciones cotidianas llenas de adversidades a través de la acción reflexiva, de sus características resilientes y de la investigación que realiza. La dimensión personal abarca por lo tanto las características personales del sujeto, incluye su desarrollo, su auto comprensión y su dominio de las habilidades de interpretación de las interacciones interpersonales.

El desarrollo del educador como persona se basa en la formación de la identidad y habilidades como: auto-confrontación, la clarificación de valores y la implicación interpersonal, en particular entre los individuos y grupos pequeños.

Este proceso no excluye los aspectos emocionales que son factores decisivos y determinantes de lo que se retiene y de lo que se aprende. El plano emocional y su desarrollo, en el educando y en el educador es tan importante como otro aspecto del desarrollo humano, pero debe desarrollarse en un ambiente sin trabas donde la creatividad se pueda mostrar libremente en un clima donde predominen la colaboración, la espontaneidad y la empatía.

Según Ralha-Simoes, (2001):

Tendremos que pugnar por una escuela multidimensional donde el objetivo de la educación sea el desarrollo humano. Es urgente formar profesionales competentes, no sólo para que sean capaces de realizar varias tareas, sino para que sean competentes para lidiar, de manera efectiva, con la realidad circundante (pág. 174).

Se puede decir que cada individuo es un ser único que tiene una organización y una unidad que le son propias, que hace que se desarrolle y actúe como un

sistema único, en el que ciertas dimensiones no pueden ser consideradas de forma aislada, sino como interdependientes unas de otras.

Con el dominio de estas dimensiones el educador, según Barros, & Neto (1993) indica que “planifica su intervención educativa con flexibilidad, teniendo en cuenta las capacidades de aprendizaje de cada una de ellas y respetando el nivel de desarrollo en que se encuentra el educando” (pág. 175).

La capacidad de aprendizaje depende del nivel de desarrollo, pero también puede ser influenciado por la calidad del aprendizaje, lo que implica que estos aspectos deben de ser considerados por el docente. La imagen de serenidad, equilibrio emocional y su nivel comunicativo marca un halo casi invisible que encierra la relación con su alumnado.

3.3.9 Impacto de la pandemia en el proceso educativo

(Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2020) establece que:

La pandemia del COVID-19 representa una amenaza para el avance de la educación en todo el mundo debido a que produce dos impactos significativos:

i) el cierre de los centros escolares en casi todo el mundo y ii) la recesión económica que se produce a partir de las medidas tendientes a controlar la pandemia. La crisis económica que afecta a los hogares, agravará el daño, pues vendrá acompañada de menor oferta y demanda educativa. (pág. 1)

Estos impactos tendrán, en conjunto, un costo a largo plazo sobre el capital humano y el bienestar. Sin embargo, si los países reaccionan con rapidez para apoyar el aprendizaje continuo, pueden mitigar el daño e incluso convertir la recuperación en una nueva oportunidad.

El objetivo de los sistemas educativos al implementar estas políticas debe ser recuperarse, pero sin repetir el pasado, dado que en muchos países la situación antes de la pandemia ya se caracterizaba por un aprendizaje demasiado bajo, altos niveles de inequidad y avances lentos.

Los países tienen la oportunidad de reconstruirse mejor, utilizar estrategias más efectivas de recuperación de la crisis como base para introducir mejoras a largo plazo en áreas como las evaluaciones, la pedagogía, la tecnología, el financiamiento y la participación de los padres.

(Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2020) establece que:

La pandemia de COVID-19 amenaza con deteriorar aún más los resultados educativos. La pandemia ya ha tenido un enorme impacto en la educación con el cierre de las escuelas en casi todos los lugares del planeta, en lo que representa la crisis simultánea más importante que han sufrido todos los sistemas educativos del mundo en nuestra época. El daño será aún más grave a medida que la emergencia de salud se traslade a la economía y provoque una profunda recesión mundial. Más adelante se describen estos costos que tendrá la crisis. (pág. 4)

Es posible contrarrestar estos impactos y convertir la crisis en oportunidad. El primer paso es sobrellevar correctamente el periodo de tiempo en el cual las escuelas permanecen cerradas a fin de proteger la salud y la seguridad y hacer lo posible por evitar la pérdida de aprendizaje en los estudiantes mediante la educación a distancia.

3.3.10 Efectos de la pandemia en el proceso educativo

Uno de los sectores más afectados por la pandemia del COVID-19 ha sido el educativo. De acuerdo a la UNESCO, hay más de 1 mil millones de estudiantes

afectados a nivel mundial, lo que representa más del 60% de la población estudiantil y más del 15% de la población mundial. Adicionalmente, hay varios obstáculos que esta organización señala tales como: deficiencias en el aprendizaje remoto, el costo de la brecha digital (entendido como la disparidad que hay en el acceso a la tecnología o internet), el rol que juegan las escuelas en la salud y el bienestar de los estudiantes.

Por último, muchas familias se han visto afectadas porque las escuelas representaban una fuente importante de alimentos y también las familias se han visto afectadas por que muchos padres no cuentan con los conocimientos o herramientas psicopedagógicas para poder apoyar a sus hijos en los ambientes académicos virtuales.

Indudablemente, los efectos son evidentes desde todos los puntos de vista. Concretamente esta pandemia es un atraso de varios años en el sistema educativo y por supuesto en la economía familiar en todo el mundo. Existe una zozobra psicológica y ese es el factor que desmotiva a los estudiantes y por ende a los padres de familia.

3.1.10.1 Desigualdades educativas y rendimiento escolar

Este impacto va a ser heterogéneo, con un efecto limitado entre los alumnos de entornos favorecidos pero elevado entre los alumnos rezagados y desfavorecidos. Los estudiantes de familias desfavorecidas podrían tener menos apoyo académico por parte de sus padres. Los recursos tecnológicos, las habilidades no cognitivas y los conocimientos de los padres son diferentes: es difícil ayudar a un hijo en una materia que no entiende uno mismo (Burgess & Sievertsen, 2020, pág.16).

El retroceso en el aprendizaje de los alumnos de entornos desfavorecidos podría resultar en un incremento de sus tasas de repetición en los próximos años y empeoramiento de las tasas de graduación. La economía es una de los factores

que minimizar el desarrollo educativo, la brecha tecnológica aún se mantiene escueta; no existe voluntad política para subsanar el daño que ha causado la pandemia y de allí se observa la desigualdad en el sistema educativo para un mejor rendimiento.

Para Harris & Larsen (2020) muestran que “después de una caída inicial en el aprendizaje de los alumnos, otros factores podrían influir en el mismo sentido.” (pág. 19)

El esperable incremento en el desempleo reducirá el costo de oportunidad de continuar preparándose, al disminuir el atractivo de posibles alternativas laborales inmediatas. Ese factor puede hacer que, después del efecto negativo inicial, a medio plazo muchos jóvenes continúen sus estudios.

A medida que el sistema escolar se estabilice, los países podrán utilizar la innovación del período de recuperación para reconstruirse mejor y acelerar el aprendizaje. La clave: no repetir las fallas que tenían los sistemas antes de la pandemia, sino apuntar a construir sistemas más adecuados que permitan que todos los estudiantes aprendan de manera acelerada.

CAPÍTULO IV

4.1 Análisis y discusión de resultados

Fue indispensable socializar la temática a través de una boleta de encuesta dirigida a varios entes que conforman la comunidad educativa, directores de diferentes centros educativos, docentes, estudiantes y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica de Santo Tomás La Unión.

Durante el proceso de la encuesta cada uno de los participantes externó una opinión según su criterio enfocado al liderazgo que ejercen los profesores en medio de la pandemia; los resultados de las boletas de encuestas de forma generalizado presentan porcentajes diferenciados ya que cada participante tiene una visión diferente a cada interrogante, concretamente docentes, estudiantes y padres de familia que pertenecen al instituto encuestado.

Cada una de las partes involucradas plasmó su respuesta según el criterio personal. Dentro de las interrogantes planteadas en la encuesta dirigida a los directores de diferentes centros educativos fue ¿El líder durante la pandemia debe ser razonable? La respuesta que brindaron los directores fue dividida en dos criterios la mitad consideró estar de acuerdo y la otra parte adujo estar muy de acuerdo que el líder debe ser razonable en medio de la pandemia; este argumento de los directores se basa que durante la pandemia los problemas educativos son diversos y los docentes deben crear conciencia de lo que sucede en estas circunstancias.

Así mismo los docentes coinciden y versan su respuesta en que el liderazgo fortalece la adquisición de valores y buenas actitudes con un poco más de la mitad que siempre el liderazgo debe ser razonable en medio de la pandemia y el resto afirma que sí. En estas respuestas también los padres de familia responden en porcentajes diferentes, pero presentan un criterio afirmativo aduciendo un poco menos de la mitad que sí, la otra mitad siempre y el resto una minoría.

Según Daft, (2006):

Se puede encontrar que el enfoque principal de esta teoría es el liderazgo carismático. Este tipo de liderazgo no está fundamentado en la posición de autoridad del líder, por el contrario, sus bases son las cualidades y una personalidad llena de carisma. (Pág. 33)

Estas cualidades que manifiesta el autor hacen semejanza con el líder quien debe ser razonable ante esta complejidad educativa en medio de esta pandemia. ¿Ser líder en medio de la pandemia es sinónimo de compromiso?, fue otra de las interrogantes planteadas en la encuesta a directores de los centros educativos, las respuestas se consolidaron en dos porcentajes la mitad consideró estar de acuerdo; los directores emitieron su juicio a raíz de los problemas que afecta el sistema educativo durante esta pandemia considera que todo líder, todo profesional adquiere un compromiso de entrega en sus funciones hacia las mejoras de la educación. El ser humanista compromete aún más a los profesionales ser mejores cada día.

Así mismo los estudiantes en respuesta a esta interrogante unifica un criterio de coincidencia y afirma cerca de la mitad de casi siempre el líder en medio de la pandemia es sinónimo de compromiso, la otra parte patentizó su respuesta con a veces y un sector algo significativo con la respuesta a veces. Cabe destacar que en las respuestas presentadas por los padres de familia existe una tendencia similar a la mayoría afirmando que sí y la otra parte aduce siempre el líder es sinónimo de compromiso.

Los grupos encuestados postean estos criterios afirmativos, De acuerdo con Cisneros y Druet (2014) el profesorado debe “asumir grandes responsabilidades demandadas por esta nueva sociedad que además sigue evolucionando y planteando nuevas necesidades y compromisos”, lo cual además se complica por el exceso de actividades y la conflictiva situación de las aulas. El trabajo docente se

configura como un espacio complejo, inestable, signado por múltiples cambios y demandas. El autor hace referencia de grandes responsabilidades y compromisos que adquiere un líder entre diversas complejidades de la vida social y profesional.

La respuesta que presentaron los directores ante la interrogante ¿Está usted de acuerdo con el liderazgo que ejerce el profesor en medio de la pandemia? Se constató que más de la mitad está muy de acuerdo y cerca de la mitad estar de acuerdo en opiniones afirmativas de ambos grupos. En proporciones similares de los docentes afirman que siempre y cerca de la mitad afirma que si los profesores poseen liderazgo en tiempo de esta pandemia de tal manera que su desempeño es indiscutible.

Así también la mayoría de los estudiantes complementan su respuesta afirmando estar de acuerdo siempre con el liderazgo que ejerce el profesor en tiempo de la pandemia, la cuarta parte dice que casi siempre y el resto afirma que a veces los profesores ejercen su liderazgo en esta pandemia. Por último, los padres de familia coinciden que los profesores ejercen liderazgo en medio de la pandemia a pesar de tener dificultades, pero siempre con un pensamiento positivo entregándose de lleno para formar nuevos ciudadanos en vísperas de superación. Estos grupos encuestados tienen alto concepto de los profesores con un récord de ejercer liderazgo aún las condiciones son precarias en el sistema educativo nacional.

Según Covey (1998) plantea el concepto de liderazgo centrado en principios, el cual tiene que ver con “la transformación interna del ser humano, que lo llevará a influenciar a otros a largo plazo. Al complementar el término de liderazgo con lo educativo, adquiere un sentido formativo y de proyección en las instituciones escolares.” El autor plantea el concepto de liderazgo cuya perspectiva asocia a los profesores quienes la ejercen en este tiempo de pandemia y logran satisfacer las necesidades de los estudiantes. (pág. 3)

Es importante describir en este apartado que los directores presentaron las respuestas a la encuesta de manera categórica en una manera muy sabia como por ejemplo en la interrogante ¿El profesor debe ser visionario en medio de la pandemia? Los resultados se establecieron la mayoría consideró estar de acuerdo y el resto muy de acuerdo, esta cifra de porcentajes valuando que los profesores deben poseer un pensamiento futurista en medio de este caos social. Así mismo los docentes plantean sus respuestas afirmativas en un poco más de la mitad opina que sí y la otra parte indica que siempre los profesores deben ser visionarios. Los estudiantes también respondieron a la encuesta con diferentes porcentajes, menos de la tercera parte opinó que casi siempre, la otra parte en igual proporción adujo que a veces y un poco menos de la cuarta parte que siempre. En las afirmaciones de los diferentes encuestados existen porcentajes elevados de respuestas favorables que los profesores son visionarios en sus funciones. En el siguiente planteamiento ¿Usted está satisfecho con el liderazgo del profesor durante esta pandemia? La respuesta de la mayoría de los directores fue estar de acuerdo afirmando satisfacción en el liderazgo del profesor en esta pandemia, el resto muy de acuerdo con la acción que realizan los profesores, evidentemente los profesionales van al frente demostrando entrega en el aprendizaje de los discentes. Es imprescindible recalcar aspectos relevantes en las funciones de compromiso que ejercen los profesores en medio de la pandemia en la forma de compartir a distancia el proceso enseñanza aprendizaje.

En la interrogante ¿El profesor como líder en esta pandemia debe adquirir responsabilidades? La mitad de los directores respondieron categóricamente estar de acuerdo con esa determinación ya que el compromiso es del profesor y como profesional debe ser la persona que cumpla con sus funciones, la otra parte estuvo muy de acuerdo dado a ser la manera que los mentores hagan de la educación el eje central de cambios de conducta. Por otra parte, los docentes en su mayoría consideraron que siempre los profesores adquieren nuevos conocimientos, valores

y actitudes de responsabilidades en las diferentes funciones, así mismo el otro grupo de docentes afirmó que si consideran haber ejercido responsabilidades y acciones importante en esta época de educación a distancia de parte de los profesores.

Los padres de familia ante esta interrogante en mayoría constató que no existe compromiso y responsabilidad de los profesores y una parte significativa dice que los profesores siempre poseen cualidades y valores ante esta circunstancia. Según Hirsch y Navia dice que la responsabilidad es un rasgo relevante para definir la buena profesionalidad en los dos contextos investigados, también se señala que dicho rasgo puede estar vinculado a una concepción de que la acción de enseñar se limita a poseer y transmitir saberes más que a poner en práctica la responsabilidad en el ejercicio profesional (2015, pág. 29). El autor afirma que la responsabilidad es un aspecto relevante en el ejercicio profesional que sin duda alguna debe ser evidente durante esta pandemia.

Los directores versan sus respuestas a las interrogantes ¿el profesor ejerce liderazgo comunitario en esta pandemia? Un grupo representado por la mayoría afirma estar de acuerdo con la categoría de los profesores que se le da al liderazgo comunitario que poseen, la otra parte por el considera estar muy de acuerdo con esa característica que demuestran los profesores en este caos social. La respuesta que presentaron los estudiantes tiene similitud ya que cerca de la mitad que casi siempre los profesores poseen dicha cualidad y a la vez son proactivos, una cuarta parte dice que siempre demuestra buen liderazgo.

Continúan los directores expresando a través de la encuesta las respuestas afirmativas a razón de las interrogantes ¿Usted cree que el profesor es mediador como líder en medio de la pandemia? La mayoría considera que estar de acuerdo y a través de la experiencia y a lo largo de la historia los profesores han sido el mediador entre los padres de familia, para facilitar el proceso educativo hacia los estudiantes y una minoría con incide en estar muy de acuerdo sobre esa afirmación no dudando de la capacidad que poseen los profesionales.

Ante la interrogante ¿El profesor como líder es dinámico durante esta pandemia? Indudablemente los directores opinaron en su mayoría estar de acuerdo y una minoría estar muy de acuerdo ya que los mentores poseen cualidades de ese nivel el cual los identifica, característica que motiva a los estudiantes. Así mismo las respuestas de los docentes afirman mayoritariamente que siempre los profesores cultivan esas cualidades que los hace diferente la otra parte minoritaria que si es una de las formas que los profesores han adquirido a lo largo de la carrera profesional.

Por ello Morán Oviedo (2003) considera que:

La docencia es un proceso creativo a través del cual los sujetos que enseñan y los que aprenden interactúan con un objeto de conocimiento, develando así su propia lógica de construcción y transformándose mutuamente. Supone a la docencia como una tarea compleja y trascendente, cuyo desempeño cabal exige una actitud profesional en el más estricto de los sentidos. (pág. 18).

El autor hace referencia del papel que ejercen los profesores y que a través de la creatividad hacen de la educación algo diferente y en tal virtud la creatividad los induce a ser dinámicos en sus funciones. La encuesta dirigida a los docentes contiene varias interrogantes dentro de ellas ¿Cómo líder profesional te automotivas en medio de la pandemia? En las respuestas de los docentes se constató que un poco más de la mitad afirmó que si se automotivan ante las diferentes circunstancias que se presentan durante pandemia, en tal sentido los profesores rompen ciertos paradigmas y minimizan el desánimo construyendo un pensamiento positivo para motivar a los discentes en todo momento y espacio, la otra parte opinó que siempre los profesores se automotivan superando toda dificultad presentada en medio de esta pandemia y tomando esa actitud de buen líder construye nuevos pensamientos.

Los padres de familia emiten su respuesta a través de la encuesta con la mitad el cual opinó que sí los profesores se automotivan y toman esa actitud con sus hijos beneficiados como un factor de continuidad en el proceso de enseñanza aprendizaje para llegar a tener una educación de calidad, la otra tercera parte afirma que siempre poseen esa característica y una minoría dice que a veces se les observa esa actitud.

Continúan los docentes respondiendo a la encuesta ¿Cómo líder dentro de esta pandemia estás logrando sus objetivos? Los profesores emiten su respuesta con un poco más de la mitad afirmando que siempre los mentores logran sus objetivos en medio de esta pandemia llevando el aprendizaje a distancia en forma virtual para tratar cada día de mejorar la calidad de aprendizaje, la otra parte de los profesores dice que si se están logrando los objetivos trazados a través de las guías curriculares utilizando estrategias alcanzables.

Al respecto de esta situación (Benítez, Cabay, & Encalada, 2017) opina que:

El desempeño docente se entiende como la práctica pedagógica observable, se manifiesta cuando el docente expresa su competencia y tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados; es decir la intencionalidad de la educación y la ejecución de tareas asignadas, a su vez, depende de diferentes factores relacionados con la calidad y formación inicial de los docentes, con el objetivo de alcanzar niveles de excelencia en la educación (pág. 2).

En este sentido el autor hace referencia sobre la importancia que a través de las competencias la práctica pedagógica logre alcanzar los objetivos trazados por los profesores en medio de esta pandemia. Así mismo los docentes encuestados responden ante la interrogante ¿Incide tu estilo de liderazgo durante esta pandemia en el quehacer docente? Los docentes respondieron en su mayoría que siempre, el resto afirma que si incide en el que hacer docente.

En la interrogante ¿Aplica estrategias de aprendizaje como líder en medio de esta pandemia? Los docentes en forma significativa afirman que siempre y otra parte opinó que si los profesores aplican estrategias de aprendizaje para mejorar la calidad educativa. La otra interrogante fue con referencia a ¿Los docentes como buenos líderes son desafiantes? La respuesta afirma un fuerte sector que casi siempre, la tercera parte a veces y el resto siempre utilizan estrategias para fortalecer la calidad educativa.

La encuesta aplicada a los padres de familia fue sustentada por varias interrogantes entre ellas ¿Considera que los profesores están a la vanguardia de la tecnología? La mayoría argumentó que sí, la otra parte con el opinó que siempre los docentes poseen conocimientos sobre tecnología el cual sirve como una herramienta indispensable durante esta época. La otra de las interrogantes hacia los padres de familia fue ¿Cree que la falta del rendimiento de aprendizaje en sus hijos se debe a la poca preparación de los profesores? El grupo mayoritario respondió de una manera contundente que, sí a eso se debe, la tercera parte afirmó que siempre y el resto que a veces.

Los criterios de los padres de familia son debido a los resultados evidentes que demuestran sus hijos y en el poco avance de los aprendizajes que ofrecen los profesores durante esta época de la pandemia.

Según Rivas, (2015) establece que:

La evaluación del desempeño docente es línea temática de investigación a nivel mundial, continental y nacional. En vista de que el rol del maestro en la escuela ha evolucionado y se debe establecer procesos de enseñanza-aprendizaje pertinentes, se ha priorizado mejorarla. Indiscutiblemente, la temática de evaluación del desempeño docente es compleja y su aplicación es diversa según las regiones y sistemas políticos existentes del mundo (pág. 3).

El autor refiere una verdad por lo visto el rol del docente en medio de esta pandemia debe ser competitivo y mejor cada día en su preparación y se reflejará en la entrega de un mejor aprendizaje y de calidad apegados a los lineamientos y exigencias del Ministerio de Educación.

CAPÍTULO V

5.1 CONCLUSIONES

1. La investigación realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB. Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez, arrojó que existe debilidad en los profesores, debido a que los padres de familia indicaron que no se evidenció la capacidad de liderazgo activo, transformacional y situacional durante la pandemia.
2. Durante la investigación y con base a los modelos de liderazgo se determinó que en los profesores existe deficiencia en los modelos de líder positivo y creativo, que al aplicarlos mejorarían en el quehacer del aprendizaje significativo.
3. Se identificó precariedad en el desempeño de los tipos de liderazgo en tiempo de la pandemia.
4. Se constató que el tipo de liderazgo que destaca es el proactivo el cual promovió el desarrollo para servir según el contexto durante la pandemia COVID-19.

5.2. RECOMENDACIONES

1. Las autoridades del MINEDUC deben implementar estrategias para superar las limitantes educativas que atraviesa el sistema y así los profesores como buenos líderes comunitarios harán un trabajo de calidad en bien de la población estudiantil de acuerdo al contexto que se desarrolla en medio de esta pandemia.
2. Según los modelos de liderazgo plasmados en esta investigación es fundamental que los profesores analicen la importancia y conserven el modelo de liderazgo para alcanzar mejoras y logros en lo que pretende para el bien educativo.
3. Es imperante que los profesores sigan desarrollando los tipos de liderazgo después de la pandemia COVID-19 y así demostrar la calidad profesional dentro de tanta incertidumbre educativa.
4. Es importante que el liderazgo proactivo en los profesores se siga manifestando derivado de la pandemia COVID-19, esto determinará su proyección comunitaria.

5.3 PROPUESTA

5.3.1 TITULO DE PROPUESTA

Implementación de talleres de actualización y fortalecimiento sobre liderazgo hacia los profesores del INEB. del municipio de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez.

5.3.2 OBJETIVO GENERAL:

1. Fomentar el ejercicio de liderazgo que permita la práctica de estrategias pertinentes de aprendizaje en el modelo híbrido en medio de la pandemia COVID-19 para desarrollar una educación de calidad.

ESPECÍFICOS:

1. Fortalecer la capacidad de liderazgo de los profesores en el diseño de nuevos paradigmas.
2. Identificar la vulnerabilidad de los profesores en la entrega de su labor educativa en medio de la pandemia.
3. Actualizar a los profesores en temas de liderazgo en medio de la pandemia COVID-19, en beneficio de la comunidad educativa.

5.3.3 JUSTIFICACIÓN

Con base a la información recaba a través de las encuestas aplicadas a diferentes grupos de la comunidad educativa se constató que durante la pandemia COVID-19, los profesores demostraron liderazgo profesional, sin embargo, es imperante que una de las características pedagógicas que debieron superar es la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje para ir formando nuevos ciudadanos o discentes competitivos ante la inclemencia de la salud sanitaria.

No obstante, se reconoce la capacidad de liderazgo que poseen los profesionales de la educación, pero la demanda educativa a través de las exigencias trazadas por el Ministerio de Educación es cada día de transformación e ir a la vanguardia de la tecnología y estar en los estándares o niveles de competitividad. En consecuencia, de las debilidades del sistema educativo el liderazgo de los profesores cambia los ideales, su entrega determina que todo es posible, aunque la adversidad sea grande.

Es importante subrayar que el Ministerio de Educación debe motivar a través de capacitaciones constantes a los profesores en mejoras a sus funciones e ir manteniendo el liderazgo profesional que los caracteriza en medio de esta pandemia.

5.3.4 DESCRIPCIÓN

La importancia de mejorar la calidad educativa en medio de la pandemia COVID-19, es imperante que los profesores del municipio de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez, reciban diversas capacitaciones relacionadas a cultivar un modelo de liderazgo positivo y de altura. Estar a la vanguardia es uno de los desafíos en este siglo XXI de todos los procesos y estrategias de aprendizaje del sistema educativo, el cual da como resultado tener estudiantes competitivos. Los talleres de capacitaciones fortalecerán en todo momento a los profesores motivándolos a mantener una visión clara en la formación de los estudiantes en este tiempo de pandemia alcanzando estándares deseados según las competencias educativas.

La socialización de talleres de actualización también coadyuvará a mantener niveles de preparación y concientización en los modelos de liderazgo que el sistema educativo desea mantener en medio de esta pandemia.

5.3.5 PLAN DE INTERVENCIÓN

Objetivo	Actividad	Temática	Mes sugerido	Ponente	Responsable
1. Fortalecer los tipos de liderazgo en los docentes del INEB.	✓ Capacitación sobre tipos de liderazgo.	✓ Tipos de liderazgo	✓ Febrero 2023	✓ Lic. Rudy Gómez	✓ Director
	✓ Capacitación sobre los modelos de liderazgo.	✓ Modelos de liderazgo	✓ Febrero 2023	✓ Lic. Rudy Gómez	✓ Director
2. Aplicar los modelos de liderazgo existentes.					
3. Identificar estrategias innovadoras, tecnológicas y didácticas en los docentes.	✓ Charla sobre estrategias innovadoras tecnológicas y didácticas.	✓ Estrategias innovadoras, tecnológicas y didácticas.	✓ Marzo 2023	✓ Lcda. Rosario Chávez	✓ Director

Objetivo	Actividad	Temática	Mes sugerido	Ponente	Responsable
4. Aplicar tipos de liderazgo como estrategia de mejora educativa.	✓ Taller sobre aplicación de tipos de liderazgo	✓ Tipos de liderazgo en la docencia	✓ Marzo 2023	✓ Lcda. Mildred Janeth de León	✓ Director
5. Fortalecer la dinámica del docente como un líder positivo.	✓ Taller sobre liderazgo positivo	✓ Liderazgo positivo	✓ Marzo 2023	✓ Lcda. Mildred Janeth de León	✓ Director
6. Identificar la calidad de liderazgo activo durante el tiempo de una pandemia.	✓ Taller sobre liderazgo activo	✓ Liderazgo activo en tiempo de pandemia.	✓ Abril 2023	✓ Lcda. Rosario Chávez	✓ Director

5.3.6 BENEFICIARIOS

A través de la descentralización del sistema educativo, la Dirección Departamental de Educación de Suchitepéquez, por medio de los delegados o personal competente de los diferentes niveles educativos a su cargo podrían realizar los talleres de capacitaciones a los directores del municipio de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez, a los docentes del Instituto Nacional Educación Básica con el afán de ir motivando el trabajo y así cultivar el liderazgo que poseen los profesores en medio de esta pandemia.

Los profesores como buenos líderes comunitarios impulsarán nuevos conocimientos de aprendizaje hacia los estudiantes entregando una educación de calidad y de competitividad aunado al involucramiento de los padres de familia se lograrán resultados positivos que en común se espera.

5.3.7 RESULTADOS ESPERADOS

Las diferentes capacitaciones tendrán como resultado el empeño que tendrán los directores y profesores del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez, como buenos líderes comunitarios en medio de esta pandemia. Cada uno de los talleres motivacionales recibidos hará que los profesionales de la educación reafirmen los compromisos de la entrega de una educación de calidad a pesar de las dificultades que presenta el sistema educativo a nivel nacional.

Cada momento que transcurre las exigencias de la población educativa se percibe, pero es necesario el compromiso de las autoridades para tener buenos resultados ante esta circunstancia difícil que atraviesa el sistema educativo que afecta a los profesionales líderes de la educación.

5.4 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonzo, M. (2004). *Madera de líder*. Barcelona: Empresa Activa.

Alvarado Cortés, V. R. (2013). *Práctica pedagógica y gestión de aula. aspectos fundamentales en el quehacer docente*. Obtenido de Revista UNIMAR:

<http://www.umariana.edu.co/RevistaUnimar/index.php/revista-unimarvol31no2/846practica-pedagogica->

Alvarado, V. (2013). *Práctica pedagógica y gestión de aula. aspectos fundamentales en el quehacer docente*. Obtenido de Revista UNIMAR:

<http://www.umariana.edu.co/RevistaUnimar/index.php/revista-unimarvol31no2/846practica-pedagogica->

Ander-Egg, E. (1997). *Razonamiento*. Argentina: Homo Sapiens.

Anderson, S. (2010). *Liderazgo*. Obtenido de <http://scielo.cl/scielo.php?pid=so718->

Barros, J., Barros, A., & Neto, F. (1993). *Psicología del control personal*. Braga: Universidad de Minho.

Benítez, J., Cabay, L., & Encalada, V. (2017). *Formación inicial del docente de educación física y su desempeño profesional*. Obtenido de

<https://emasf.webcindario.com/Formacion>

Burgess, S., & Sievertsen, H. (2020). *Escuelas, habilidades y aprendizaje: el impacto de COVID-19 en la educación*. Obtenido de <https://voxeu.org/article/impactcovid-19education>

Carvajal Rodríguez, L. (9 de junio de 1948). *Inducción*. (Poemia, & L. Carvajal Rodríguez, Edits.)

Carvajal Rodríguez, L. (9 de junio de 2002). *Metodología de la Investigación, Curso general y aplicado*. Cali, Colombia: Poemia.

Centro de Investigación y Servicios Educativos. (1982). *Comisión de docencia*. México: CISE, UNAM.

Cisneros, I., & Druet, N. (2014). *Bienestar emocional de los docentes. Educación y Ciencia*. Obtenido de <https://goo.gl/m53DBr>
Covey, S. (1998). *Liderazgo centrado en principios*. Barcelona: Paidós.

Covey, S. (2005). *El 8º hábito de Liderazgo*. Barcelona: Paidós.

Daft, R. (2006). *La Experiencia del Liderazgo*. México: CENGAGE Learning.

Dapena, A., Mendy, F., Ortega, R., & Pérez, I. (2014). *Estilos de liderazgo hacia 2017. Transformación y estrategias*. Obtenido de <https://www.pwc.com/ia/es/perspectivaspwc/assets/edicion-2014-01-01.pdf>

Estrada, S. (2007). *Liderazgo a través de la historia. Ciencia y Técnica*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4808064.pdf>

Estrada, S. (2012). *Liderazgo a través de la historia. Ciencia y Técnica*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4808064.pdf>

Gómez, C. (2008). *Liderazgo: Conceptos, Teorías y Hallazgos Relevantes*. México: Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología.

Harris, D., & Larsen, M. (2020). *Los efectos de las reformas escolares*. Obtenido de <https://educationresearchalliancencola.org/files/public>

Hirsch, A., & Navia, C. (2015). *Ética profesional en estudiantes de posgrado en dos universidades mexicanas*. . Obtenido de Revista Electrónica de Investigación Educativa: <https://goo.gl/XmGSAB>

Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). Obtenido de Fuera de Niños y jóvenes en edad escolar: <http://uis.unesco.org/en/topic/out-school-children-and-youth>

Lieberman, A., & Wood, D. (2006). *Cuando los profesores escriben: sobre redes y aprendizajes*. Barcelona: Octaedro.

López, A. (2006). *Tipos de liderazgo*. México: <http://tesisdeliderazgopiura2009.blogspot.com/2009/03/tesis-de-liderazgo2008.html>.

Lupano, M., & Castro, A. (2008). *Estudios sobre el liderazgo - Teorías y Evaluación*. México: Psicodebate.

Morán Oviedo, P. (2003). *Docencia e investigación en el aula. Una relación imprescindible, Pensamiento Universitario* . México: CESU-UNAM.

Ortiz, T. (2016). *Visión pedagógica de la formación universitaria actual*. La Habana: UH.

Perrenoud, P. (2001). *La formación de los docentes en el siglo XXI*. Obtenido de Revista de Tecnología Educativa:

http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2001/2001_

36.rtf

Perugini, M. L., & Solano, A. C. (2008). *Estudios sobre el liderazgo - Teorías y Evaluación*. Obtenido de

<https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/444/224>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (10 de febrero de 2021). *La pandemia de coronavirus COVID-19*. Obtenido de

<https://www.google.com/search?q=PNUD&oq=PNUD&aqs=chrome.69i57j46i13i199i433i465i512j0i20i263i512l2j0i512l3j69i61.288j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Ralha-Simoes, H. (2001). *Resiliencia y Desarrollo Personal*. Sao Paulo: Cortez Editora.

Rivas, A. (2015). *América Latina después de PISA: lecciones aprendidas de la educación en siete países*. Buenos Aires: Fundación CIPPEC. Obtenido de Rivas, A. (2015). *América Latina después de PISA: lecciones aprendidas de la educación en siete países 200-2015*. Buenos Aires: Fundación CIPPEC.

Rodríguez, A. (2009). *Desarrollo Humano Integral*. Colombia: Santa Marta.

Stenhouse, L. (1974). *La disciplina en la escuela. Orientaciones para la convivencia escolar*. Buenos Aires: El Ateneo.

Torres, R. (2002). *Profesionalización Docente*. Obtenido de http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/laeduca/laeduca_121/resenas_2.aspx?culture=en&navid=221 Yelon, S. L., & Weinstein, G. W. (1988). *La psicología en el aula*. México: Trillas.



Vo. Bo. Lcda. Ana Teresa Cap Yes de González
Bibliotecaria CUNSUROC.

ANEXOS



1. INSTRUMENTOS DE CAMPO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Observación: El instrumento que a continuación se presenta tiene como finalidad analizar los criterios en relación con el liderazgo que poseen los docentes en medio en la pandemia.

Indicaciones: Lea detenidamente los planteamientos y concrete su respuesta marcando una **X** dentro del cuadro según su criterio.

BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA AL DIRECTOR (a)

1. El líder durante la pandemia debe ser razonable:

Muy en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Muy de acuerdo

2. Ser líder en medio de la pandemia es sinónimo de compromiso:

Muy en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Muy de acuerdo

3. Está usted de acuerdo con el liderazgo que ejerce el profesor en medio de la pandemia:

Muy en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Muy de acuerdo

4. El profesor debe ser visionario en medio de la pandemia

Muy en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Muy de acuerdo

5. Usted está satisfecho con el liderazgo del profesor durante esta pandemia

Muy en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Muy de acuerdo

6. El profesor como líder en esta pandemia debe adquirir responsabilidad

Muy en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Muy de acuerdo

7. El profesor posee liderazgo comunitario en esta pandemia:

Muy en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Muy de acuerdo

8. Usted cree que el profesor es mediador como líder en medio de la pandemia:

Muy en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Muy de acuerdo

9. El profesor como líder es dinámico durante esta pandemia

Muy en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Muy de acuerdo

10. El profesor en medio de la pandemia ejerce liderazgo

Muy en desacuerdo En Desacuerdo De acuerdo Muy de acuerdo

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Observación: El instrumento que a continuación se presenta tiene como finalidad analizar los criterios en relación con el liderazgo que posee en medio en la pandemia.

Indicaciones: Lea detenidamente los planteamientos y concrete su respuesta marcando **X** dentro del cuadro según su criterio.

BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

1. Como líder profesional te automotivas en medio de la pandemia

Si No Siempre Nunca

2. Cómo líder dentro de esta pandemia estás logrando tus objetivos

Si No Siempre Nunca

3. Incide tu estilo de liderazgo durante esta pandemia en el quehacer docente

Si No Siempre Nunca

4. Demuestras capacidad de liderazgo en medio de la pandemia

Si No Siempre Nunca

5. Posees cualidades de un líder positivo en medio de la pandemia

Si No Siempre Nunca

6. Eres visionario como líder en medio de esta pandemia

Si No Siempre Nunca

7. Aplicas estrategias de aprendizaje como líder en medio de esta pandemia

Si No Siempre Nunca

8. Como líder en medio de la pandemia eres creativo en el aprendizaje de los estudiantes Si No Siempre Nunca

9. Crees que el liderazgo fortalece la adquisición de conocimientos, valores y actitudes de los (as) docentes en medio de esta pandemia

Si No Siempre Nunca

10. Enfrentas con eficacia el papel el docente como buen líder en esta

Pandemia Si No Siempre Nunca

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Observación: El instrumento que a continuación se presenta tiene como finalidad analizar los criterios en relación con el liderazgo del profesional que posee en medio en la pandemia. **Indicaciones:** Lea detenidamente los planteamientos y concrete su respuesta marcando una **X** dentro del cuadro según su criterio.

BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

1. Identificas a tus docentes como buenos líderes en medio de la pandemia

Siempre Casi siempre A veces Nunca

2. Tus docentes demuestran buen liderazgo en medio de la pandemia

Siempre Casi siempre A veces Nunca

3. Te satisface la labor a distancia de los docentes en medio de esta pandemia

Siempre Casi siempre A veces Nunca

4. Los docentes en medio de esta pandemia son proactivos

Siempre Casi siempre A veces Nunca

5. Crees que los docentes demuestran interés en la educación a distancia

Siempre Casi siempre A veces Nunca

6. Tus docentes en medio de esta pandemia consideras que son visionarios

Siempre Casi siempre A veces Nunca

7. Los docentes como buenos líderes desafiantes

Siempre Casi siempre A veces Nunca

8. Identificas constantemente el interés de tus docentes que logres tus objetivos en medio de esta pandemia

Siempre Casi siempre A veces Nunca

9. Tus docentes aplican nuevas estrategias para tu aprendizaje como buen líder

Siempre Casi siempre A veces Nunca

10. Te motivan tus docentes en medio de la pandemia a superar tus deficiencias

Siempre Casi siempre A veces Nunca

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

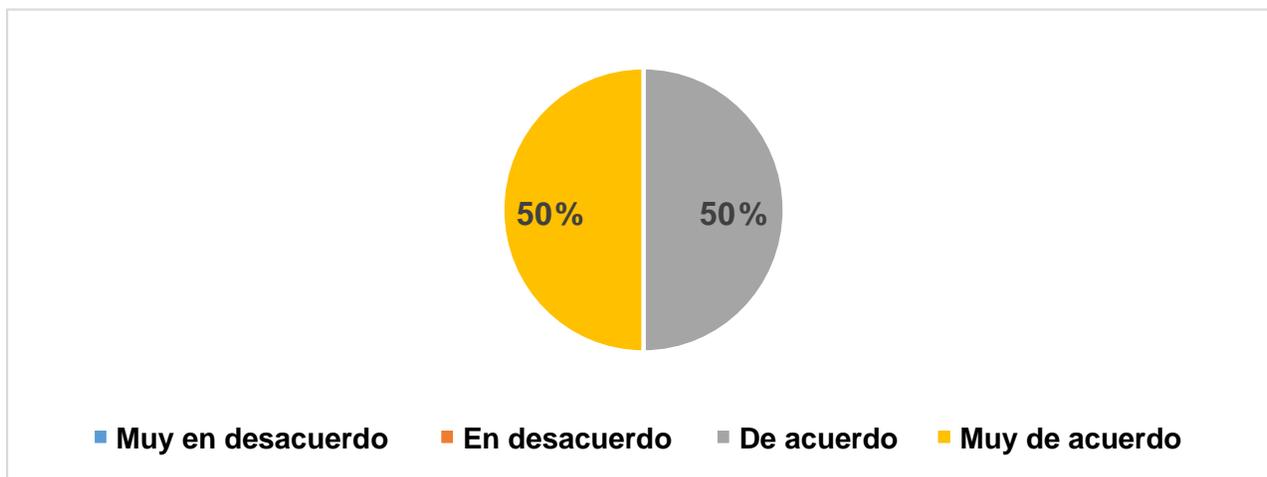
Observación: El instrumento que a continuación se presenta tiene como finalidad analizar los criterios en relación con el liderazgo del profesor que posee en medio en la pandemia. Indicaciones: Lea detenidamente los planteamientos y marque con una X dentro del cuadro la respuesta según sea su criterio.

BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

1. **Como padre de familia observa liderazgo de los profesores en medio de esta pandemia**
SI NO SIEMPRE A VECES
2. **El docente como buen líder se interesa por la superación de su hijo en medio de esta pandemia**
SI NO SIEMPRE A VECES
3. **profesores demuestran su liderazgo en medio de esta pandemia facilitando materiales de aprendizaje a sus hijos**
SI NO SIEMPRE A VECES
4. **Considera que los profesores están a la vanguardia con las herramientas tecnológicas para poder enseñar a sus hijos en medio de esta pandemia**
SI NO SIEMPRE A VECES
5. **Cree que la falta del rendimiento de aprendizaje en sus hijos es por la falta de preparación de los profesores**
SI NO SIEMPRE A VECES
6. **El liderazgo de los profesores es un factor que motiva a sus hijos a culminar sus estudios** SI NO SIEMPRE A VECES
7. **Existe compromiso y responsabilidades de los profesores como buenos líderes hacia tus hijos en el avance de los aprendizajes en medio de la pandemia**
SI NO SIEMPRE A VECES
8. **El profesor como buen líder en medio de la pandemia posee la virtud de tolerancia en el proceso de aprendizaje de sus hijos**
SI NO SIEMPRE A VECES
9. **La falta de una herramienta tecnológica es un obstáculo para el desarrollo del aprendizaje de sus hijos en medio de la pandemia**
SI NO SIEMPRE A VECES
10. **Los profesores como líderes positivos aceptan sugerencias en medio de la pandemia**
SI NO SIEMPRE A VECES

GRÁFICAS
INTERPRETACIÓN GRÁFICA DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA
A DIRECTORES (AS) DE DIFERENTES CENTROS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO
DE SANTO TOMÁS LA UNIÓN

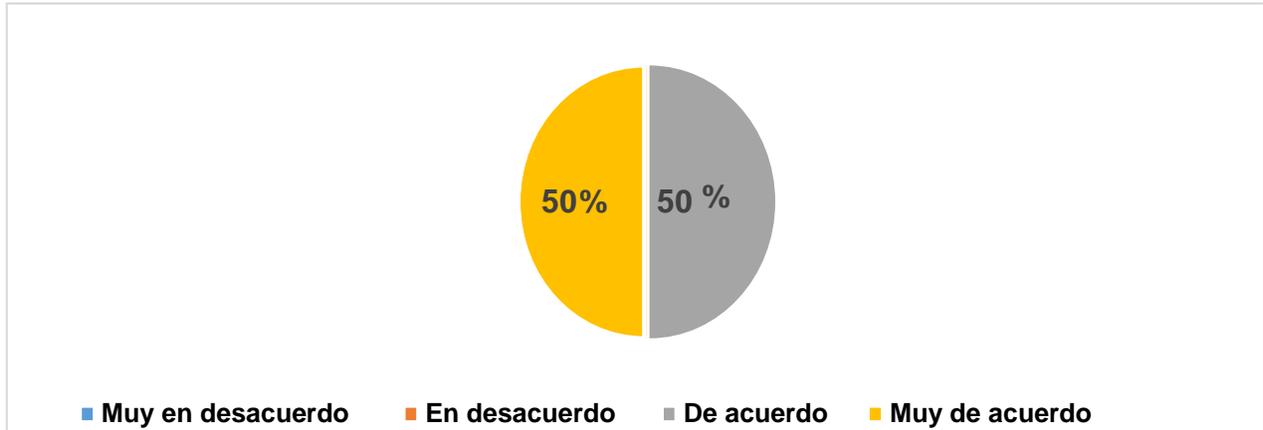
1. ¿El líder durante la pandemia debe ser razonable?



Fuente: Encuesta aplicada a directores de los centros educativos Santo Tomás la Unión

Interpretación: Los directores que manifiestan estar de acuerdo y muy de acuerdo en igual proporción cada una con que el líder es razonable en sus funciones en medio de la pandemia, sugiere que estos líderes han demostrado habilidades efectivas y juicio sólido al enfrentar los desafíos provocados por la crisis de salud global. Su respuesta equilibrada indica que han observado de manera objetiva y reflexiva las acciones y decisiones tomadas por el líder durante estos tiempos difíciles. Su actitud positiva y equilibrada refleja la confianza y el respaldo que tienen hacia el líder en tiempos de dificultad y la valoración de sus esfuerzos para guiar al equipo y la organización durante esta crisis sin precedentes.

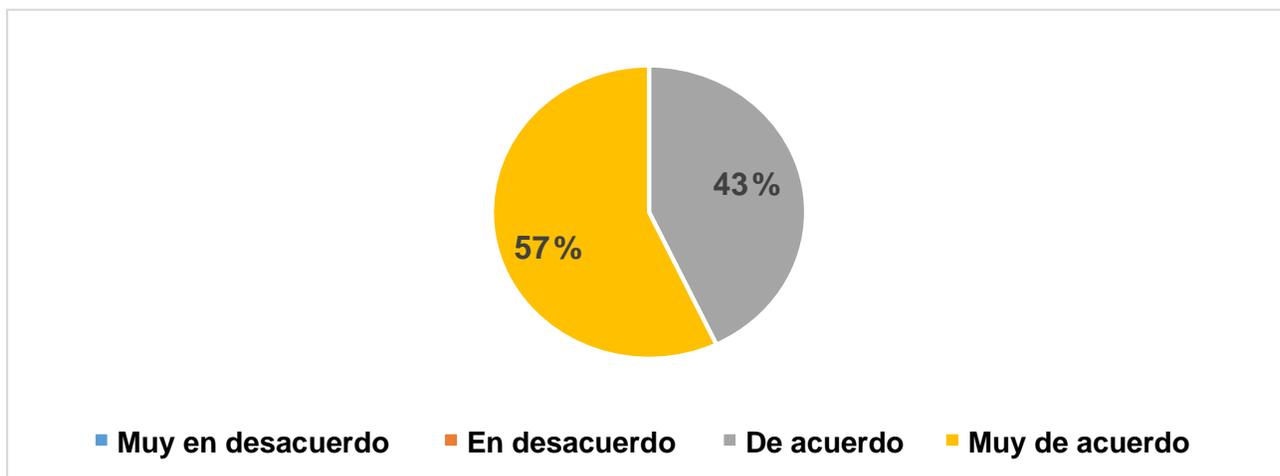
2. ¿Ser líder en medio de la pandemia es sinónimo de compromiso?



Fuente: Encuesta aplicada a directores de los centros educativos Santo Tomás la Unión

Interpretación: Los directores en igual proporción indican estar de acuerdo y muy de acuerdo, junto con su criterio ecuánime en relación con la percepción del líder como sinónimo de compromiso, revela una percepción positiva y coherente del liderazgo durante la pandemia. La afirmación de que el líder es sinónimo de compromiso indica que estos profesionales reconocen y valoran el compromiso demostrado por el líder hacia la organización, su equipo y la comunidad en general, especialmente en medio de la crisis de salud global. El compromiso del líder puede haberse manifestado de diversas formas, como la comunicación transparente y frecuente con el equipo para mantenerlos informados, la búsqueda de soluciones creativas y efectivas para enfrentar los obstáculos, el apoyo a los miembros del equipo durante momentos difíciles y la demostración de empatía hacia quienes se han visto afectados por la pandemia.

3. ¿Está usted de acuerdo con el liderazgo que ejerce el profesor en medio de la pandemia?



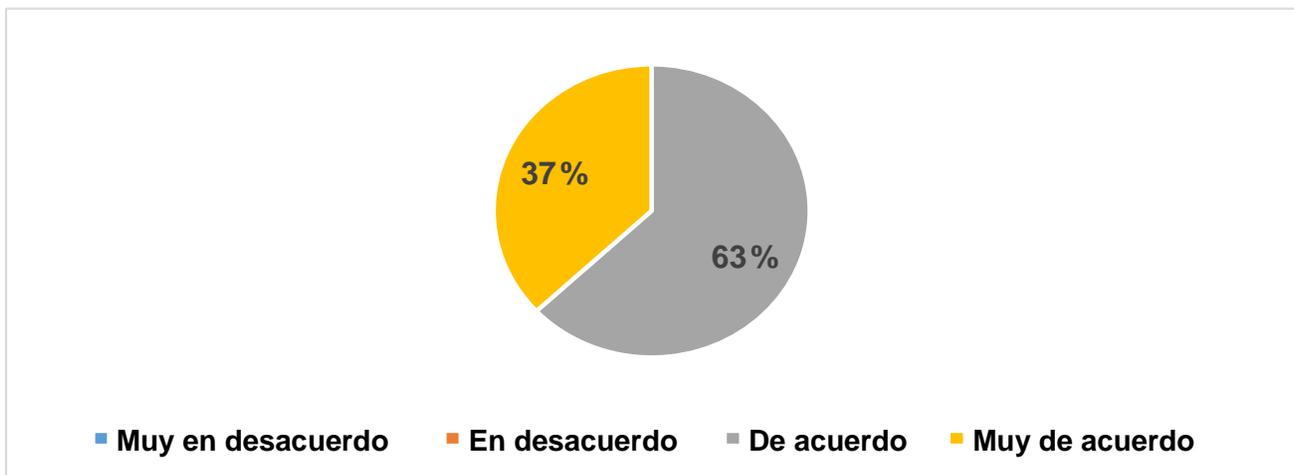
Fuente: Encuesta aplicada a directores de los centros educativos Santo Tomás la Unión

Interpretación:

La percepción mayoritariamente positiva de los directores que están "muy de acuerdo" sugiere que este liderazgo ha sido altamente efectivo y ha sido percibido como un elemento destacado en la gestión de la pandemia. Los directores "muy de acuerdo" pueden haber observado habilidades y cualidades notables en el profesor, como una toma de decisiones rápida y asertiva, la capacidad de mantener la calma y la compostura en momentos de crisis, así como una comunicación clara y efectiva con el equipo y otros miembros de la comunidad educativa.

Por otro lado, un sector significativo de los directores que están de acuerdo indica que, si bien reconocen el liderazgo del profesor como efectivo, pueden tener algunas reservas o consideraciones adicionales. Estos directores aún valoran positivamente el liderazgo del profesor, pero es posible que vean áreas de mejora o aspectos que podrían ser fortalecidos.

4. ¿El profesor debe ser visionario en medio de la pandemia?

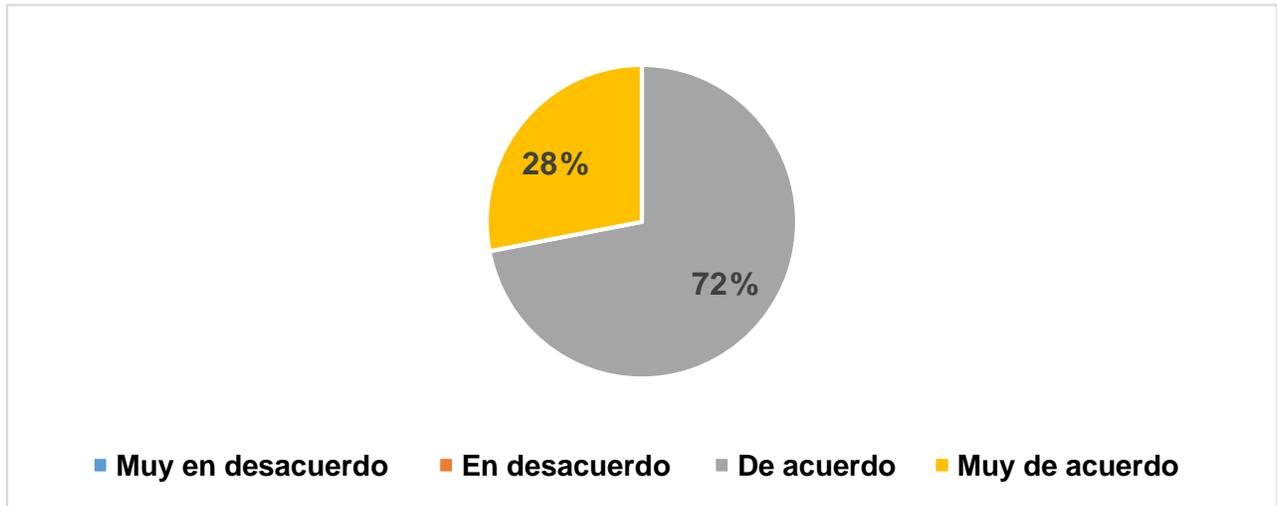


Fuente: Encuesta aplicada a directores de los centros educativos Santo Tomás la Unión

Interpretación: El hecho de que la mayoría de los directores argumenten estar de acuerdo en que los profesores son visionarios en sus funciones, sugiere que estos educadores han demostrado una visión estratégica y proactiva en medio de la crisis.

Por otro lado, el resto de directores que manifiesta estar muy de acuerdo con el planteamiento presentado, sugiere una visión aún más positiva sobre el liderazgo visionario de los profesores. Estos directores pueden haber sido testigos de ejemplos sobresalientes de innovación, creatividad y adaptabilidad en el enfoque de los profesores hacia la educación en medio de la pandemia.

5. ¿Usted está satisfecho con el liderazgo del profesor durante esta pandemia?

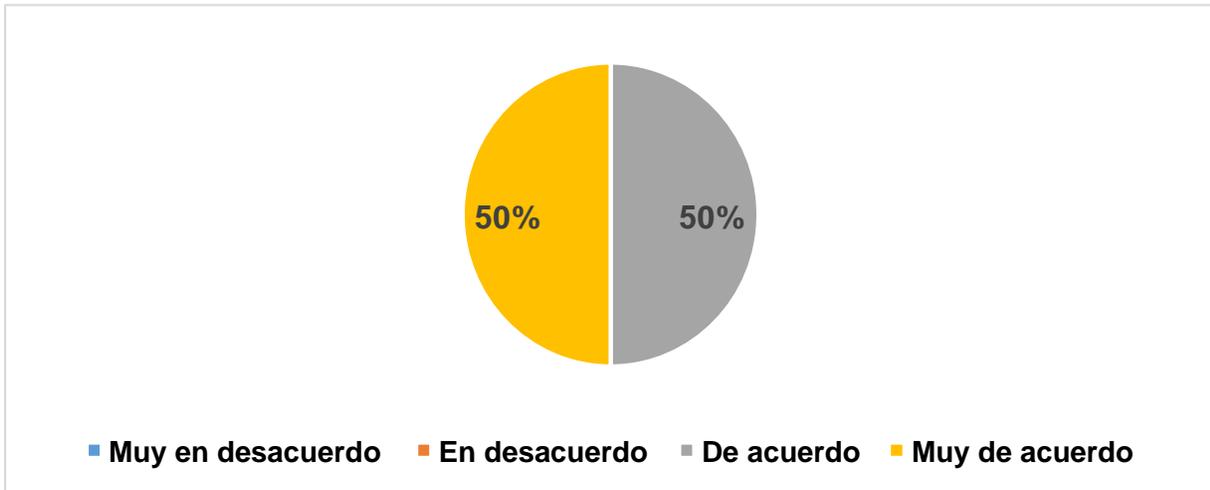


Fuente: Encuesta aplicada a directores de los centros educativos Santo Tomás la Unión

Interpretación: El hecho que la mayoría de los directores estén de acuerdo con el liderazgo del profesor muestra que valoran positivamente la manera en que el profesor ha enfrentado los desafíos de la pandemia y ha liderado al equipo educativo en medio de esta crisis de salud pública. Consideran que el profesor ha demostrado habilidades efectivas de liderazgo, una toma de decisiones adecuada y una capacidad para adaptarse a situaciones cambiantes. Pueden haber notado cómo el profesor ha sido capaz de mantener una comunicación clara y efectiva con el equipo educativo y con otros miembros de la comunidad escolar, lo que ha permitido mantener una sensación de cohesión y colaboración en tiempos de incertidumbre.

Por otro lado, el resto de los directores que están muy de acuerdo con el liderazgo del profesor, a pesar de los inconvenientes que poseen los docentes en este caos de salud pública, resaltan una perspectiva aún más positiva y fuerte. Estos directores pueden haber sido testigos de un liderazgo excepcional por parte del profesor, donde han visto habilidades sobresalientes, creatividad, empatía y resiliencia en la forma en que ellos han enfrentado los desafíos y han apoyado a los docentes en su labor educativa.

6. ¿El profesor como líder en esta pandemia debe adquirir responsabilidad?



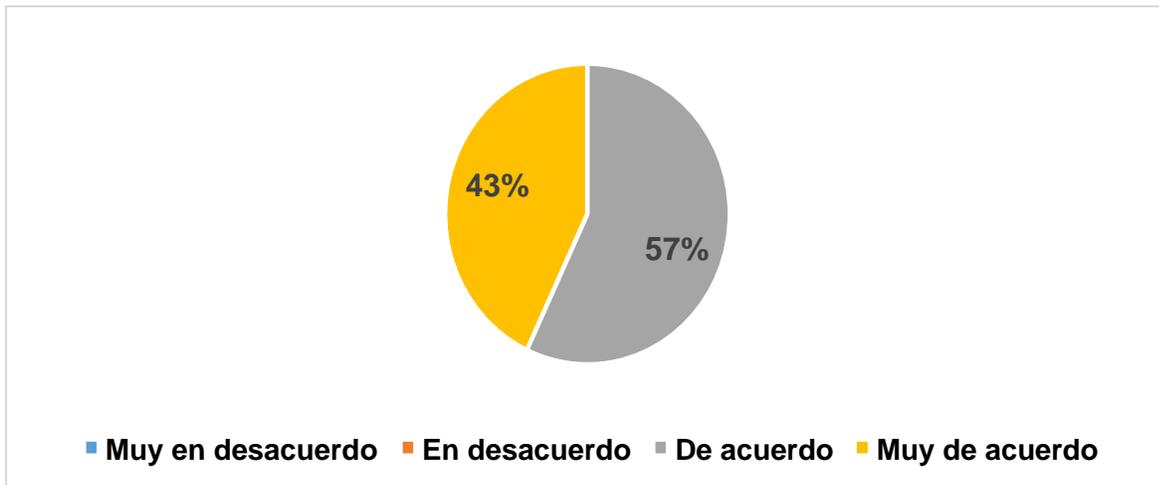
Fuente: Encuesta aplicada a directores de los centros educativos Santo Tomás la Unión

Interpretación: Los directores muestran una distribución equitativa de opiniones, en medio de esta pandemia, continúan siendo responsables en sus funciones. El hecho de que la mitad de los directores estén de acuerdo sugiere que reconocen y valoran la dedicación y el compromiso de los profesores para mantener la calidad de la educación y el cuidado de sus estudiantes en medio de la pandemia.

Los directores que están de acuerdo pueden haber observado cómo los profesores han asumido la responsabilidad de adaptarse rápidamente a las nuevas circunstancias, utilizando recursos tecnológicos y metodologías innovadoras para garantizar que el proceso de aprendizaje continúe de manera efectiva. Además, pueden haber notado cómo los profesores han mantenido una comunicación efectiva con los estudiantes y sus familias, brindando apoyo y orientación en momentos de incertidumbre.

Por otro lado, la mitad de los directores que están muy de acuerdo expresan una perspectiva aún más positiva y sólida.

7. ¿El profesor posee liderazgo comunitario en esta pandemia?



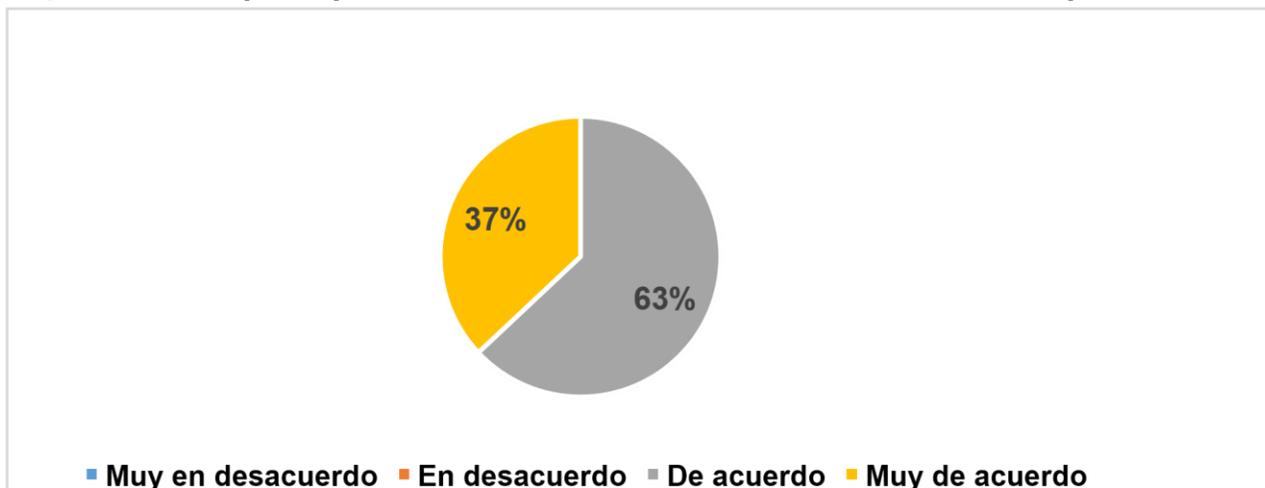
Fuente: Encuesta aplicada a directores de los centros educativos Santo Tomás la Unión

Interpretación: El hecho de que el más de la mitad de los directores estén de acuerdo del liderazgo comunitario de los profesores sugiere que valoran positivamente la forma en que ellos han asumido un rol de liderazgo más amplio y han colaborado activamente con la comunidad escolar y el entorno local. Este liderazgo comunitario puede manifestarse en diversas formas, como la implementación de iniciativas para apoyar a las familias y los estudiantes afectados por la pandemia, la participación activa en actividades de voluntariado, o la colaboración con otras instituciones y organizaciones para abordar las necesidades emergentes.

Los directores que están de acuerdo pueden haber notado cómo los profesores han sido agentes de cambio en la comunidad educativa y han demostrado un enfoque solidario y empático hacia los desafíos que enfrentan sus estudiantes y familias.

Por otro lado, menos de la mitad de los directores están muy de acuerdo con el liderazgo comunitario de los profesores, resaltan una perspectiva aún más positiva y sólida sobre este aspecto.

8. ¿Usted cree que el profesor es mediador como líder en medio de la pandemia?

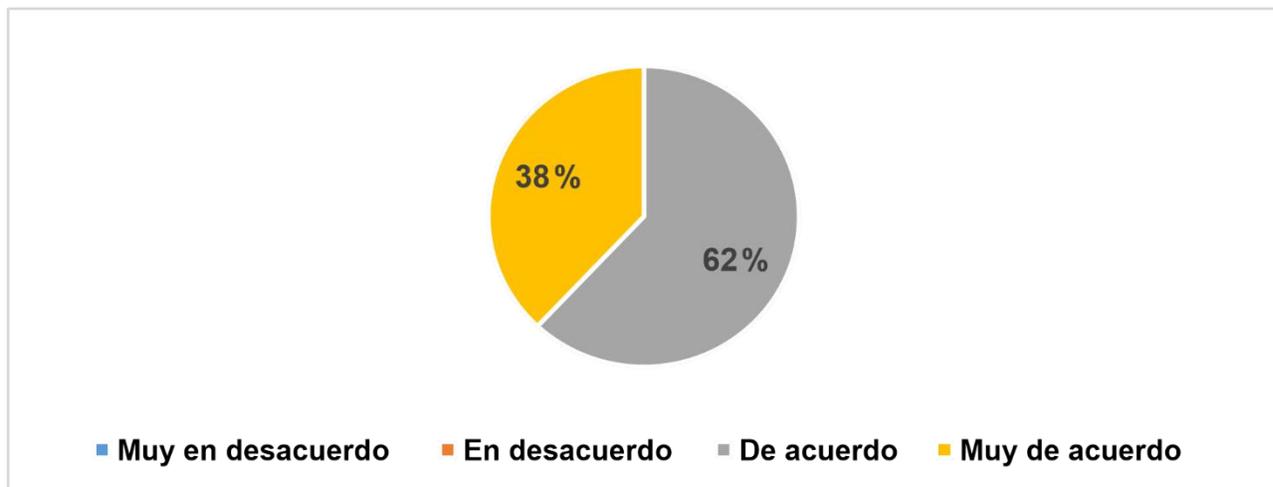


Fuente: Encuesta aplicada a directores de los centros educativos Santo Tomás la Unión

Interpretación: Durante la encuesta aplicada a los directores la mayoría de los directores consideraron que el profesor es un ente mediador como líder en medio de la pandemia destaca la importancia y el impacto significativo que los profesores han tenido como intermediarios en un contexto global de crisis. Este liderazgo mediador implica que los profesores han sido capaces de actuar como enlaces entre diferentes partes de la sociedad, incluyendo estudiantes, padres, administradores escolares, comunidad educativa y otros actores relevantes. Como mediadores, los profesores han desempeñado un papel crucial en la facilitación de la comunicación y la colaboración entre diversas partes interesadas.

Además, el papel de mediación del profesor puede haberse extendido más allá de la comunidad escolar, involucrando a la sociedad en general. Han sido capaces de fomentar la colaboración entre la escuela y otras instituciones o entidades externas, para asegurar el acceso a recursos y apoyo adicional para los estudiantes y sus familias durante la pandemia. Por otro lado, la menor parte de los directores que están muy de acuerdo en que el profesor es un mediador ante las circunstancias que pasa la educación a nivel mundial, resalta una percepción aún más fuerte y positiva sobre este liderazgo mediador.

9. ¿El profesor como líder es dinámico durante esta pandemia?

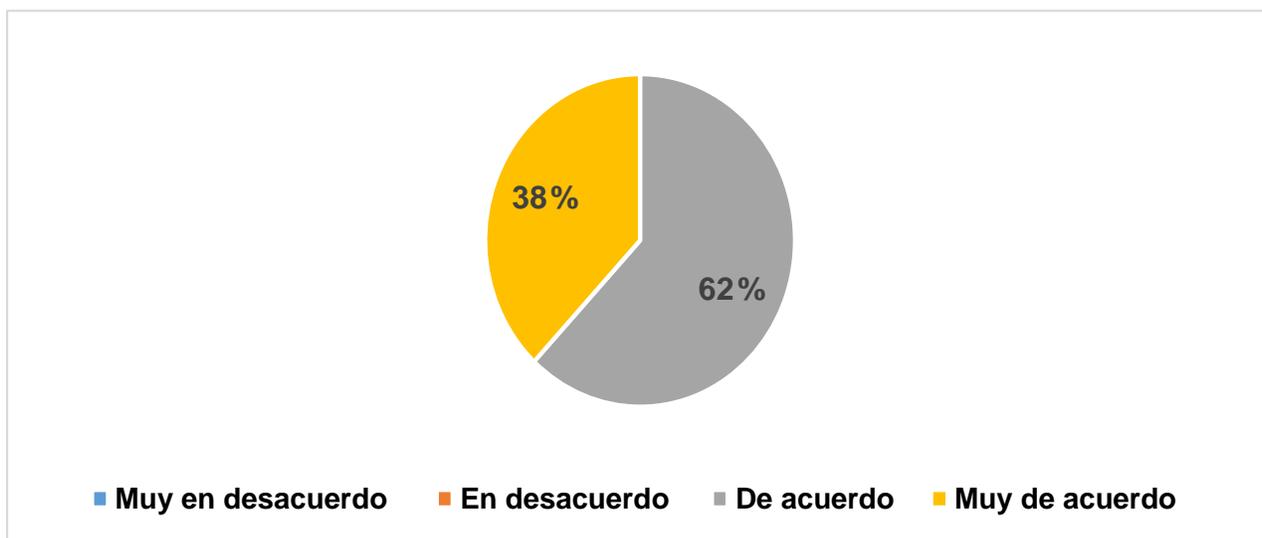


Fuente: Encuesta aplicada a directores de los centros educativos Santo Tomás la Unión

Interpretación: La mayoría de los directores están "de acuerdo" en que los profesores como líderes son dinámicos en medio de esta pandemia, a pesar de una gama de problemas sociales que los rodea, resalta la capacidad de los profesores para adaptarse y ser proactivos en un contexto de crisis. Este dinamismo implica que los profesores han sido capaces de responder de manera flexible y creativa a los desafíos que la pandemia ha presentado, encontrando soluciones innovadoras para mantener la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes. Los profesores dinámicos han demostrado una gran resiliencia, afrontando los problemas sociales y económicos que afectan a sus estudiantes y familias, y han buscado maneras de brindar apoyo y recursos adicionales para aquellos que lo necesitan.

Además, la menor parte de los directores que están "muy de acuerdo" destacan una perspectiva aún más positiva y sólida sobre el dinamismo que existe en varios profesores del sistema educativo. Los directores "muy de acuerdo" pueden haber sido testigos de ejemplos sobresalientes de dinamismo y creatividad en la forma en que algunos profesores han abordado los desafíos de la pandemia. Estos profesores pueden haber ido más allá de lo esperado, buscando oportunidades de aprendizaje en línea, participando activamente en capacitaciones y talleres para mejorar sus habilidades tecnológicas y de enseñanza virtual, y manteniendo una actitud positiva y motivadora para sus estudiantes en medio de la incertidumbre.

10. ¿El profesor en medio de la pandemia ejerce liderazgo?



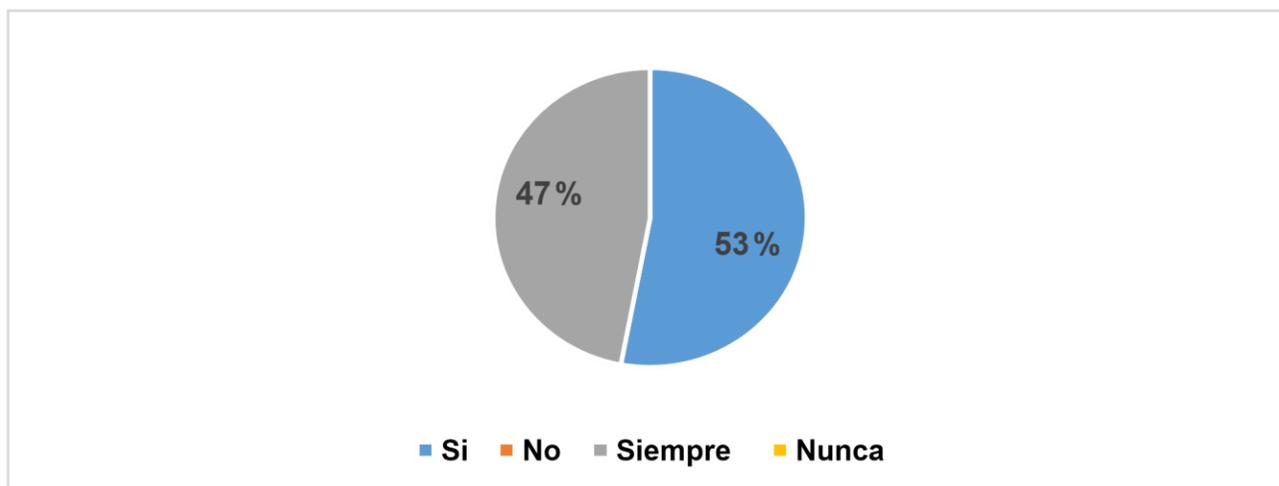
Fuente: Encuesta aplicada a directores de los centros educativos Santo Tomás la Unión

Interpretación: El hecho de que la mayoría de los directores estén "de acuerdo" en que los profesores ejercen liderazgo en medio de la pandemia a pesar de las limitaciones, resalta la resiliencia y el compromiso de los profesores para mantener su papel como líderes educativos en un contexto complejo y desafiante. A pesar de las dificultades y obstáculos que han enfrentado, han demostrado una notable capacidad para adaptarse, tomar decisiones informadas y brindar orientación y apoyo a sus estudiantes. El liderazgo ejercido por los profesores puede manifestarse en diversas formas, como la implementación de estrategias innovadoras de enseñanza a distancia, la búsqueda de soluciones para llegar a todos los estudiantes, la colaboración con colegas y otros actores de la comunidad educativa para abordar los desafíos, y la promoción de un ambiente de apoyo y comprensión para los estudiantes que atraviesan situaciones difíciles.

Por otro lado, el resto de los directores que están muy de acuerdo con que los profesores aún ejercen liderazgo a pesar de las diversas limitaciones, resalta una perspectiva aún más fuerte y elogiosa sobre el compromiso y esfuerzo de los profesores. Los directores pueden haber sido testigos de ejemplos notables de liderazgo por parte de los profesores, donde han superado desafíos aparentemente insuperables, han encontrado soluciones creativas e innovadoras, y han mantenido una actitud positiva y motivadora a pesar de las dificultades.

BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

1. ¿Cómo líder profesional te automotivas en medio de la pandemia?

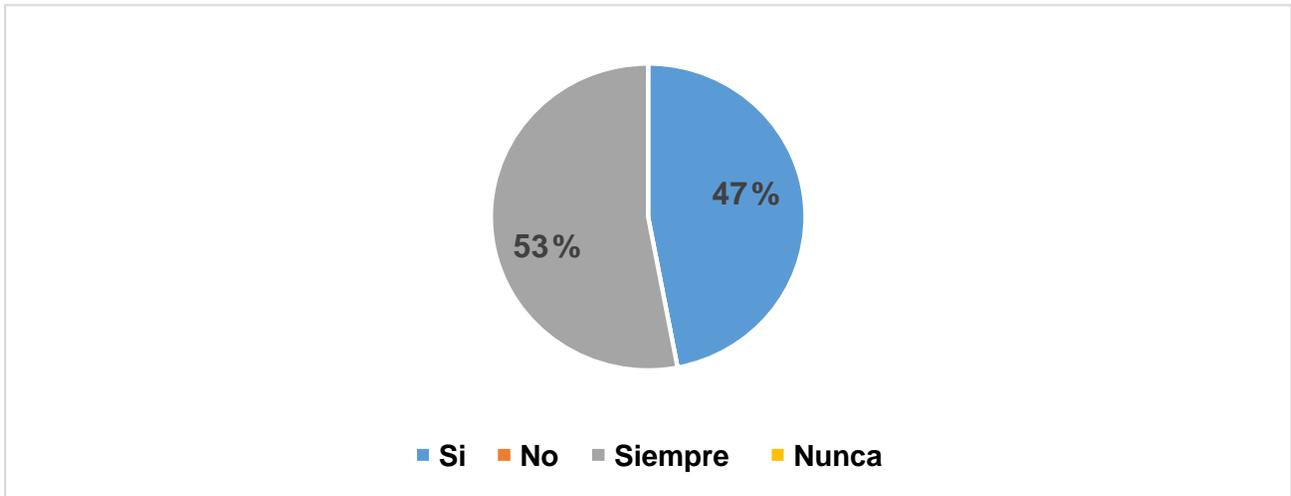


Fuente: Encuesta aplicada a docentes de INEB Santo Tomás La Unión

Interpretación: Según los datos obtenidos a través de la encuesta, se puede concluir que un poco más de la mitad consideran que sí se automotivan en medio de la pandemia, especialmente cuando cuentan con el liderazgo profesional. Esto sugiere que el apoyo y la guía proporcionada por sus superiores pueden ser un factor importante para mantener su motivación y enfrentar los obstáculos que surgen en su función como educadores durante tiempos difíciles. Por otro lado, el resto de los docentes respondió que siempre se automotivan, incluso en situaciones en las que no cuentan con el apoyo de los padres de familia. Esta cifra indica que hay un grupo significativo de profesores que tienen la capacidad de encontrar fuentes internas de motivación y resiliencia, independientemente de las circunstancias externas.

Estos resultados sugieren que la motivación en el entorno educativo durante la pandemia puede verse influenciada por múltiples factores. Además del liderazgo profesional que puede proporcionar dirección y apoyo, la actitud individual de cada docente también juega un papel fundamental en su capacidad para enfrentar los desafíos y mantener su compromiso con la enseñanza.

2. ¿Cómo líder dentro de esta pandemia estás logrando tus objetivos?

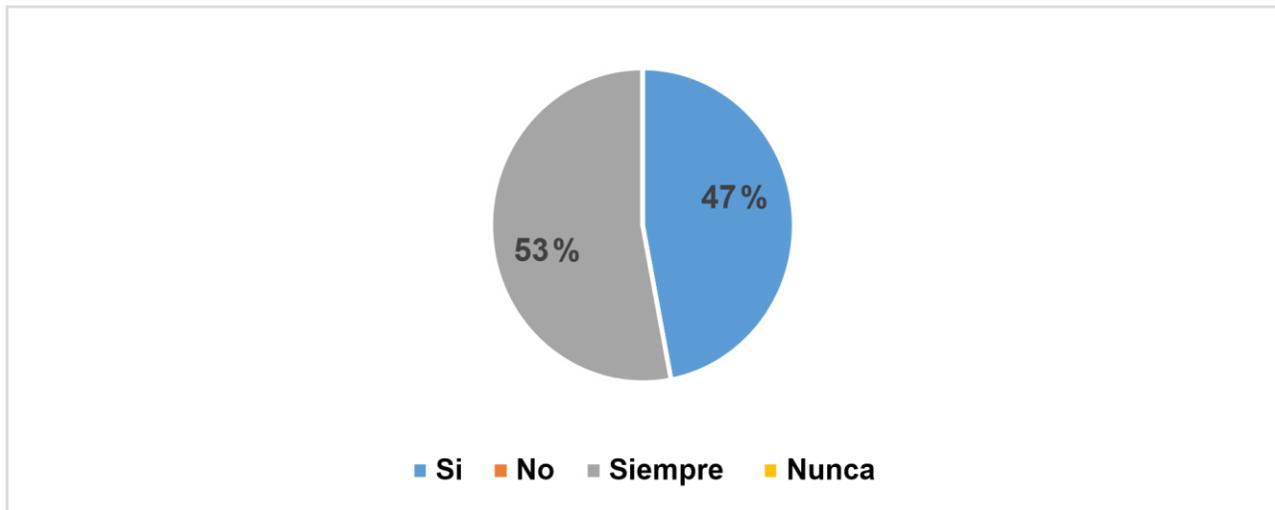


Fuente: Encuesta aplicada a docentes de INEB Santo Tomás La Unión

Interpretación: Por arriba de la mitad, los docentes afirman que siempre logran alcanzar sus objetivos y satisfacer lo planificado durante la pandemia. Esto es un indicio alentador, ya que demuestra que una parte significativa del cuerpo docente ha sido capaz de mantener un nivel de efectividad y cumplimiento de sus metas educativas a pesar de los desafíos presentados por el contexto pandémico. Este resultado podría estar relacionado con diversas variables, como la adaptación de nuevas metodologías de enseñanza, el uso de tecnología para la educación a distancia, la colaboración con otros docentes y la comunicación efectiva con los estudiantes y padres de familia.

Por otro lado, casi en condiciones similares de los docentes también indican que sí logran alcanzar sus objetivos, aunque no especifican si es siempre el caso. Este porcentaje sugiere que hay una parte del cuerpo docente que, si bien enfrenta algunos obstáculos o dificultades para lograr sus metas, aún puede hacerlo en general. Es importante tener en cuenta que la pandemia ha generado cambios sin precedentes en la educación, lo que significa que los docentes han tenido que enfrentar una serie de desafíos nuevos y complejos.

3. ¿Incide tu estilo de liderazgo durante esta pandemia en el quehacer docente?

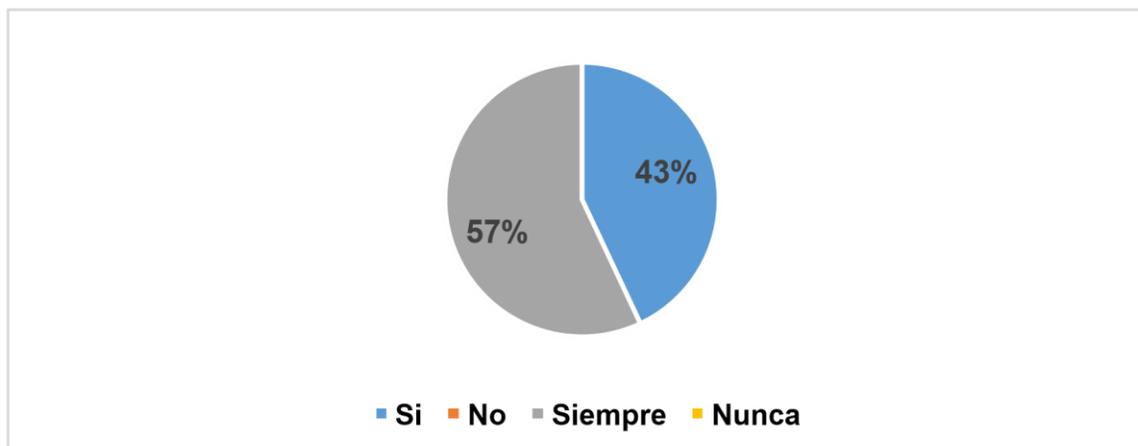


Fuente: Encuesta aplicada a docentes de INEB Santo Tomás La Unión

Interpretación: Más de la mitad de los docentes afirmaron que el estilo de liderazgo siempre incide en su labor educativa durante la pandemia. Estos profesores consideran que el tipo de liderazgo ejercido en la institución educativa es un factor crítico que influye en su capacidad para desempeñar sus funciones de manera efectiva y para facilitar el progreso educativo de los estudiantes. Un liderazgo sólido y comprometido puede brindar el apoyo necesario, la orientación y los recursos para que los docentes puedan adaptarse a las circunstancias desafiantes de la pandemia y ofrecer una educación de calidad.

Por otro lado, un sector muy significativo indicó que sí, pero no siempre, el estilo de liderazgo incide en su quehacer docente durante la pandemia. Esto sugiere que perciben cierto grado de influencia del liderazgo en su trabajo, pero puede ser inconsistente o menos impactante en comparación con el grupo anterior. Es importante destacar que la percepción del impacto del liderazgo puede variar entre los docentes debido a factores individuales, el contexto específico de cada escuela y la forma en que los líderes se comunican, apoyan y toman decisiones que afectan el trabajo docente.

4. ¿Demuestras capacidad de liderazgo en medio de la pandemia?

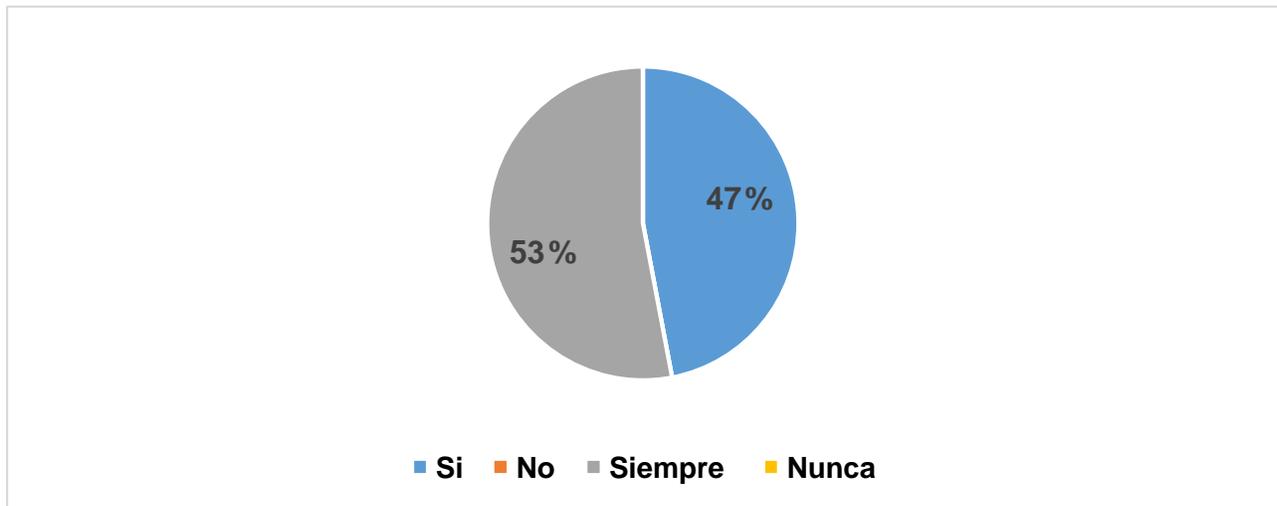


Fuente: Encuesta aplicada a docentes de INEB Santo Tomás La Unión

Interpretación: La mayoría de los profesionales afirman que los docentes siempre demuestran capacidad de liderazgo en medio de esta crisis global, a pesar de los múltiples obstáculos que enfrenta el sistema educativo a nivel mundial. Este resultado es alentador, ya que indica que una mayoría significativa están mostrando habilidades de liderazgo y adaptabilidad en un contexto desafiante. Es importante señalar que la pandemia ha cambiado radicalmente la forma en que se lleva a cabo la educación, con desafíos que incluyen la transición a la educación a distancia, la implementación de tecnologías de aprendizaje en línea, la gestión de la comunicación con los estudiantes y padres, y la atención a las necesidades emocionales y académicas de los alumnos en un entorno cambiante.

Por otro lado, el resto de los profesionales argumenta que los docentes sí demuestran capacidad de liderazgo, lo que implica que este grupo también ve evidencia de habilidades de liderazgo en ellos, pero quizás con menos frecuencia o de manera menos consistente en comparación con el grupo mayoritario.

5. ¿Posees cualidades de un líder positivo en medio de la pandemia?



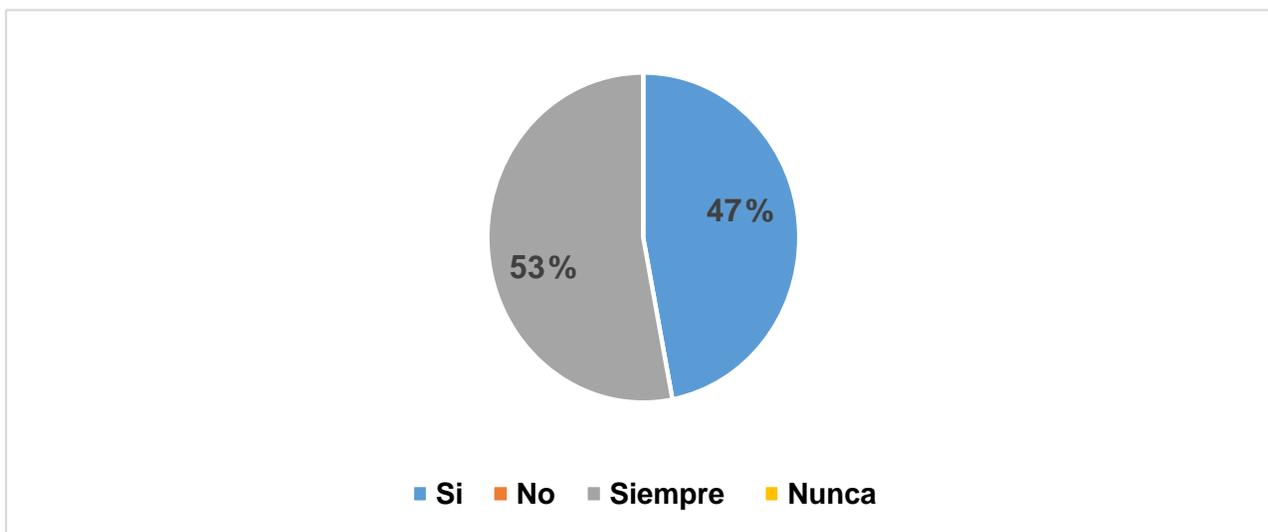
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de INEB Santo Tomás La Unión

Interpretación: Más de la mitad de los docentes encuestados se consideran a sí mismos como líderes con características y actitudes que impactan positivamente en su entorno educativo.

Estas cualidades de liderazgo positivo, parecen estar contribuyendo a romper paradigmas profesionales. Esto puede referirse a que los docentes están adoptando enfoques innovadores en su enseñanza, siendo proactivos en la búsqueda de soluciones y superando barreras tradicionales para proporcionar una educación efectiva en el contexto de la pandemia. Esta actitud abierta a la adaptación y al cambio puede estar ayudando a mantener la calidad de la educación y a mantener motivados a los estudiantes a pesar de las dificultades.

Por otro lado, hay docentes que también opina que sí posee cualidades de liderazgo positivo, pero específicamente mencionan que esto se manifiesta en su entrega y dinamismo en el quehacer pedagógico.

6. ¿Eres visionario como líder en medio de esta pandemia?



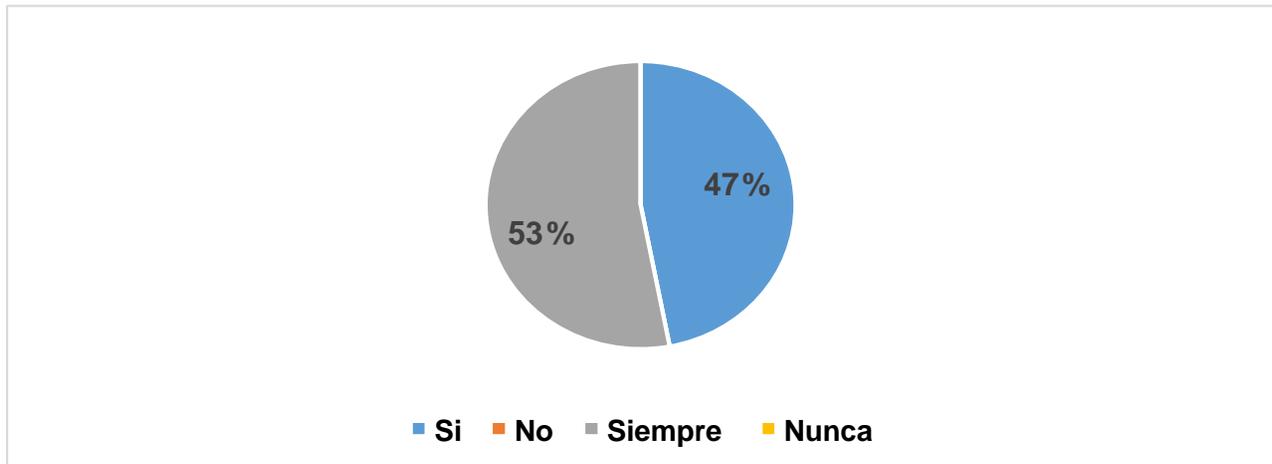
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de INEB Santo Tomás La Unión

Interpretación: La mayoría de los docentes afirmaron que siempre son visionarios como líderes, lo que indica que tienen una perspectiva optimista y esperanzadora sobre el futuro, incluso en medio de las dificultades y los desafíos que presenta la pandemia.

La actitud visionaria de estos docentes puede ser un factor motivador tanto para ellos mismos como para sus estudiantes, pueden inspirar a los estudiantes a perseverar, mantener la motivación y trabajar hacia sus metas educativas a pesar de las circunstancias adversas. También puede fomentar la innovación, la creatividad y la búsqueda de soluciones para superar los desafíos actuales y prepararse para un futuro más prometedor.

El resto de los docentes también manifiesta que son visionarios, pero no siempre. Esto sugiere que hay otro grupo de profesionales que, si bien tienen una visión positiva del futuro en algunos momentos, quizás enfrentan momentos de incertidumbre o dificultades para mantener esa perspectiva optimista de manera constante.

7. ¿Aplicas estrategias de aprendizaje como líder en medio de esta pandemia?

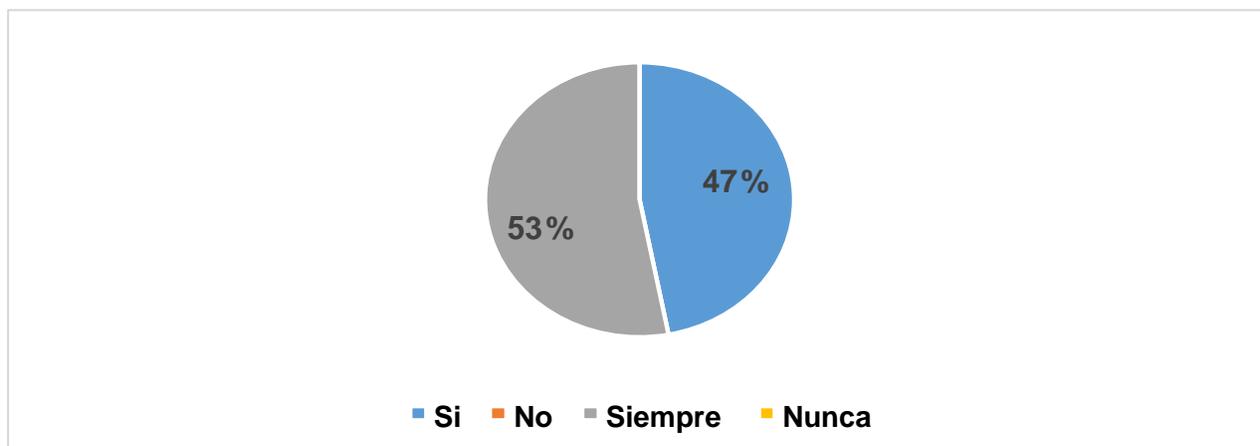


Fuente: Encuesta aplicada a docentes de INEB Santo Tomás La Unión

Interpretación: La mayoría de los docentes encuestados afirmaron que siempre aplican estrategias de aprendizaje como líderes para mejorar la educación de los discentes. Esto indica que están comprometidos con su papel de líderes educativos y están implementando enfoques y métodos pedagógicos efectivos para alcanzar las competencias trazadas en el currículo educativo. Muestran una actitud proactiva y orientada hacia el éxito académico y el desarrollo de habilidades y conocimientos en sus estudiantes, a pesar de las dificultades presentadas por la pandemia.

Por otro lado, el resto de los docentes también manifestaron que sí aplican estrategias de aprendizaje como buenos líderes durante la pandemia. Sugiere que hay otro grupo de docentes que también están adoptando un enfoque de liderazgo en su quehacer pedagógico, reconocen que sus estrategias de enseñanza están teniendo un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes.

8. ¿Cómo líder en medio de la pandemia eres creativo en el aprendizaje de los estudiantes?

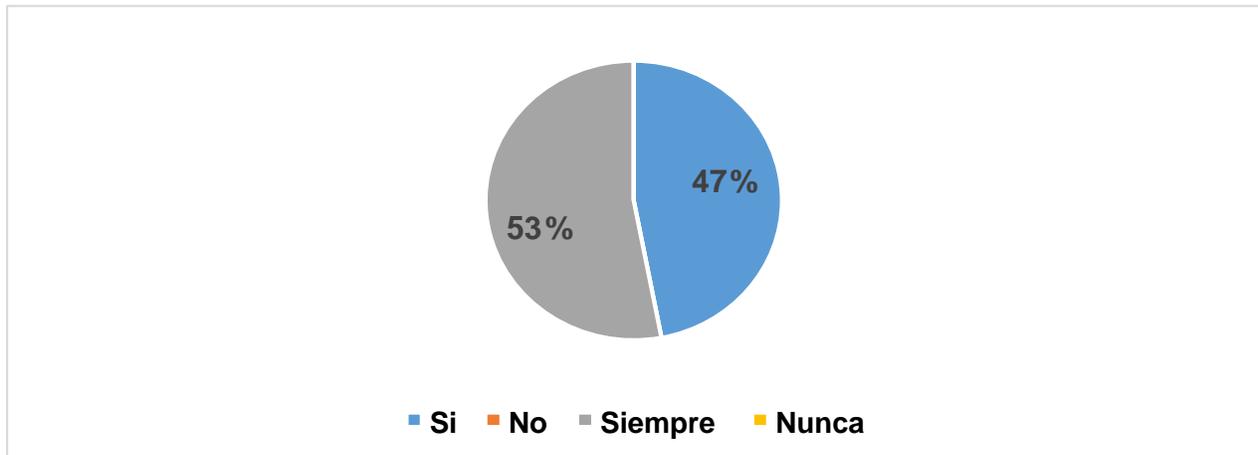


Fuente: Encuesta aplicada a docentes de INEB Santo Tomás La Unión

Interpretación: Arriba de la mitad los docentes afirmaron que siempre son creativos al dedicar una formación académica de calidad a los estudiantes. Esta respuesta sugiere que más de la mitad de los docentes encuestados tienen una actitud proactiva y comprometida para desarrollar enfoques innovadores y creativos en su enseñanza. Pueden estar utilizando métodos pedagógicos diversos, recursos educativos interactivos, proyectos y actividades fuera de lo común, o implementando tecnología de manera efectiva para enriquecer el proceso de aprendizaje y mantener el interés y la participación de los estudiantes.

Por otro lado, el resto de los docentes también indicaron que sí son creativos en la forma de preparar a los estudiantes en el proceso educativo. Representa una cantidad significativa de docentes que reconocen su capacidad para abordar el proceso de enseñanza con creatividad y originalidad.

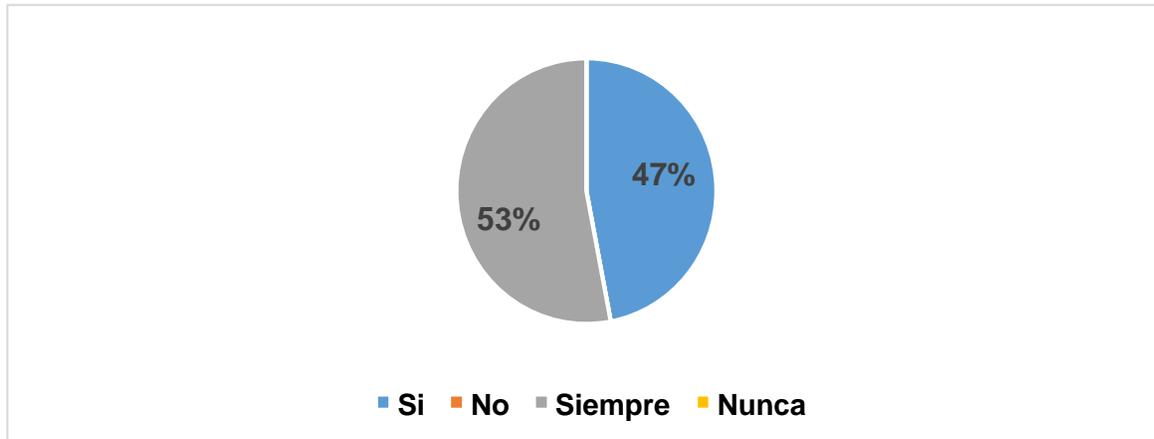
9. ¿Crees que el liderazgo fortalece la adquisición de conocimientos, valores y actitudes de los (as) docentes en medio de esta pandemia?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de INEB Santo Tomás La Unión

Interpretación: Más de la mitad de docentes afirmaron que siempre se adquieren nuevos conocimientos, valores y actitudes durante la pandemia. Están comprometidos con su desarrollo profesional continuo y reconocen la importancia de mantenerse actualizados con respecto a las últimas metodologías pedagógicas, tecnologías educativas y enfoques innovadores. El resto indicaron que el liderazgo fortalece la adquisición de conocimientos, valores y actitudes en medio de la pandemia, reconociendo la importancia del apoyo y la dirección proporcionada por los líderes educativos para promover un aprendizaje de calidad. Un liderazgo educativo sólido puede fomentar una cultura de aprendizaje en la institución, proporcionar oportunidades de desarrollo profesional, y promover valores y actitudes positivas en el cuerpo docente, lo que se refleja en un mejor modelo de aprendizaje y una experiencia educativa más enriquecedora para los estudiantes.

10. ¿Enfrentas con eficacia el papel el docente como buen líder en esta pandemia?



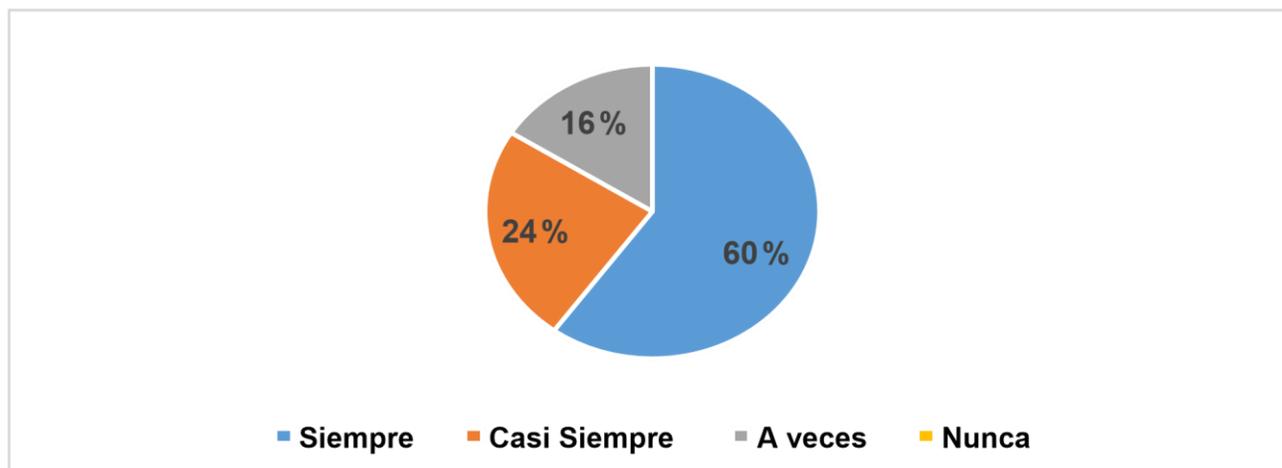
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de INEB Santo Tomás La Unión

Interpretación: Un poco más de la mitad de los encuestados afirman que siempre los docentes enfrentan con eficacia el papel de líderes durante la pandemia. Tienen una percepción sólida de que los docentes están cumpliendo eficazmente con sus responsabilidades de liderazgo en el contexto actual. Esto podría implicar que los docentes están mostrando habilidades de organización, toma de decisiones, resolución de problemas y comunicación efectiva para guiar a sus estudiantes a través del proceso educativo durante la pandemia.

El resto de los encuestados también indica que los docentes enfrentan con eficacia el papel de líderes en medio de la pandemia. Es importante notar que la eficacia del docente como líder durante la pandemia puede ser el resultado de una combinación de factores, que incluyen la capacidad de adaptarse a la educación a distancia, el uso efectivo de tecnología educativa, el apoyo y colaboración con los estudiantes y sus familias, y la promoción de un ambiente de aprendizaje positivo y motivador.

BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

1. ¿Identificas a tus docentes como buenos líderes en medio de la pandemia?

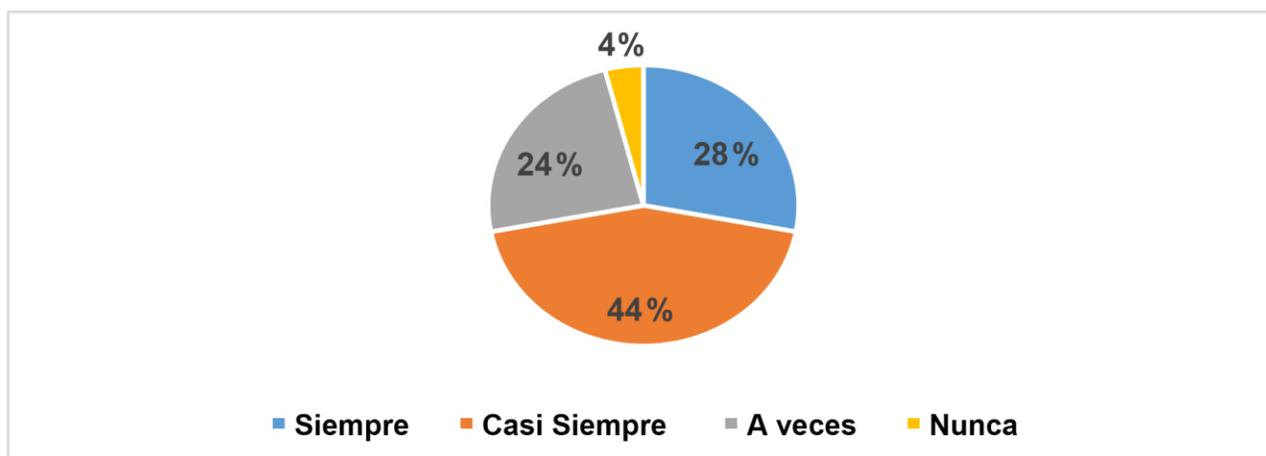


Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del INEB de Santo Tomás La Unión

Interpretación: La mayoría de los estudiantes afirmó que siempre identifican a sus docentes como buenos líderes en medio de la crisis sanitaria.

Una cuarta parte de los estudiantes manifestó que casi siempre identifican a sus docentes como buenos líderes en medio de la pandemia. Esta respuesta sugiere que, pueden haber momentos en los que la percepción no sea tan fuerte o consistente. Es posible que esto se deba a ciertas situaciones específicas o a la variedad de estilos de enseñanza y enfoques pedagógicos que pueden variar de un docente a otro.

2. ¿Tus docentes demuestran buen liderazgo en medio de la pandemia?

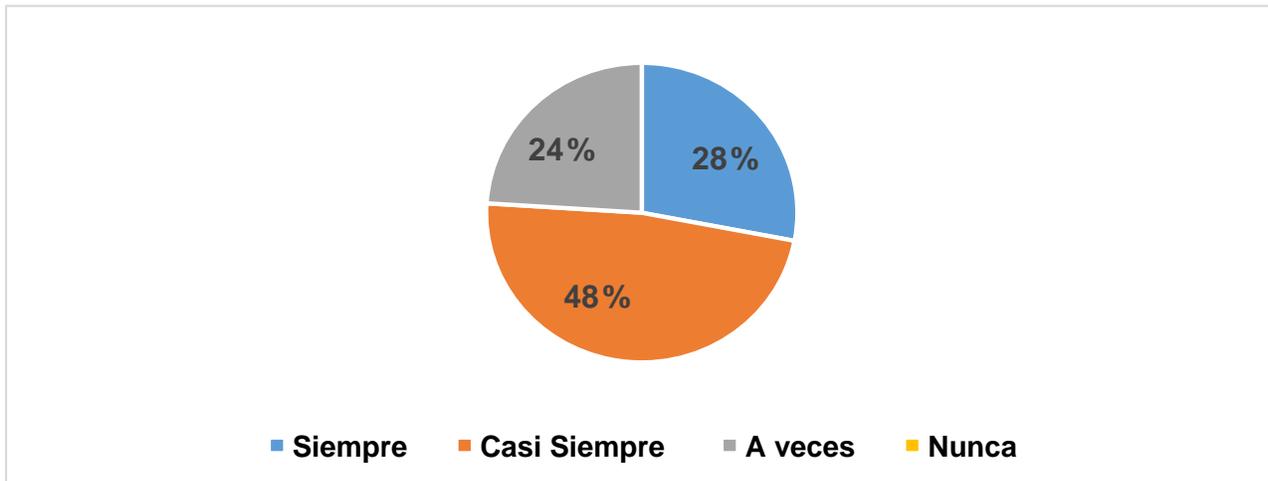


Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del INEB de Santo Tomás La Unión

Interpretación: Cerca de la mitad casi siempre demuestran buen liderazgo en medio de la pandemia. Esto sugiere que una parte considerable de los docentes está demostrando de manera consistente habilidades de liderazgo en su labor educativa durante estos tiempos desafiantes. El resto de los docentes afirmó que siempre demuestran buen liderazgo en medio de la pandemia. Los docentes que siempre demuestran buen liderazgo pueden estar ejerciendo un fuerte impacto positivo en sus estudiantes, colegas y en el entorno educativo en general.

Una cuarta parte de los docentes concibió que a veces demuestran buen liderazgo en medio de la pandemia. Esta respuesta sugiere que hay docentes que pueden tener momentos en los que su liderazgo puede no ser tan evidente o consistente. Puede haber diversas razones para esto, como los desafíos que presenta la pandemia en la gestión del aula, la adaptación a nuevas formas de enseñanza y la carga emocional que puede acompañar a la situación actual.

3. ¿Te satisface la labor a distancia de los docentes en medio de esta pandemia?

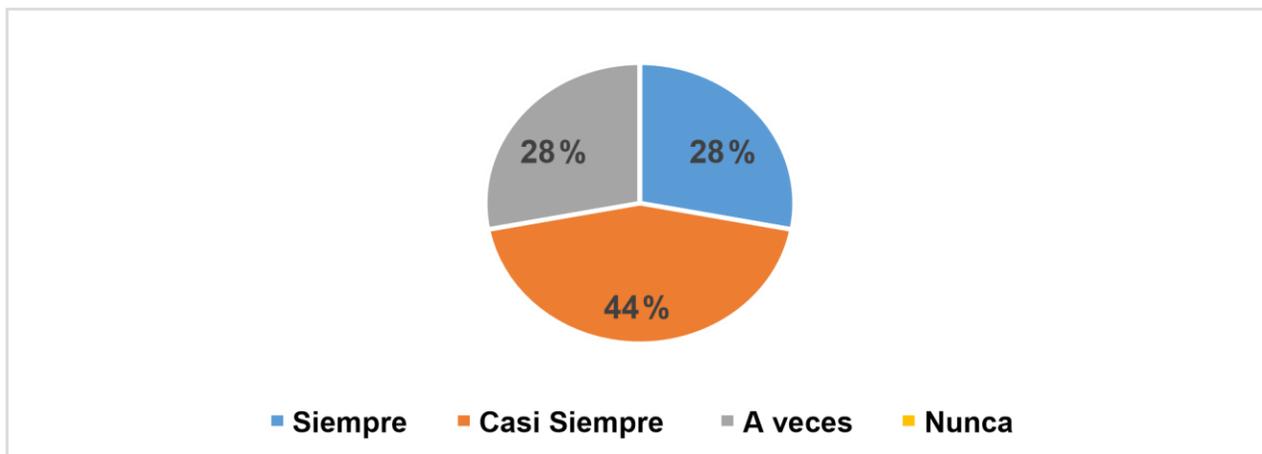


Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del INEB de Santo Tomás La Unión

Interpretación: La mayoría de los estudiantes argumenta que casi siempre les satisface la labor a distancia de los docentes. Más de la cuarta parte de los estudiantes afirma que siempre les satisface la labor desarrollada por los docentes a distancia. Este porcentaje representa a un grupo más reducido de estudiantes que expresan una alta satisfacción con el trabajo de los docentes en el entorno de la educación a distancia, pueden sentir que sus necesidades educativas están siendo atendidas de manera excepcional.

El resto de los estudiantes argumenta que a veces les satisface la labor de los docentes a distancia, experimentan variables utilizando los recursos tecnológicos y metodologías diferentes.

4. ¿Los docentes en medio de esta pandemia son proactivos?

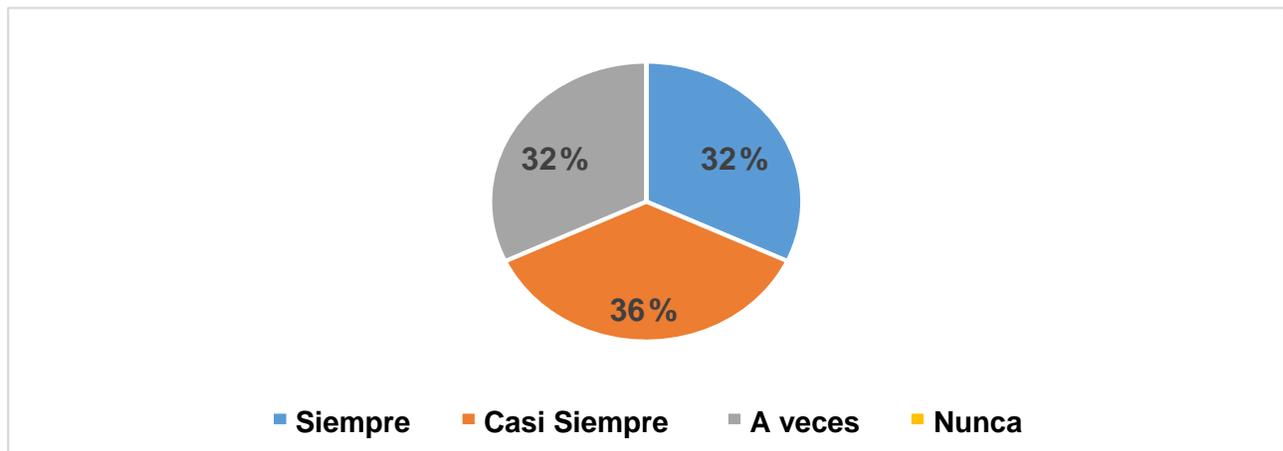


Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del INEB de Santo Tomás La Unión

Interpretación: La mayoría de los estudiantes concreto que casi siempre los docentes son proactivos. Estas respuestas sugieren que una gran mayoría de los estudiantes perciben que sus docentes proporcionan recursos de apoyo adecuados y mantienen una comunicación efectiva con los alumnos y sus familias. La proactividad de los docentes puede tener un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, ya que se aseguran de abordar activamente las necesidades y desafíos que surgen en el proceso educativo durante la pandemia.

El resto de los estudiantes manifestó que siempre los docentes son proactivos, pueden estar experimentando una conexión sólida con sus docentes y apreciar el enfoque proactivo que tienen para mantener la continuidad de la educación y proporcionar un ambiente de aprendizaje efectivo, incluso en un entorno en línea. En proporciones similares los estudiantes concluyeron diciendo que siempre los docentes son proactivos en medio de la pandemia.

5. ¿Crees que los docentes demuestran interés en la educación a distancia?

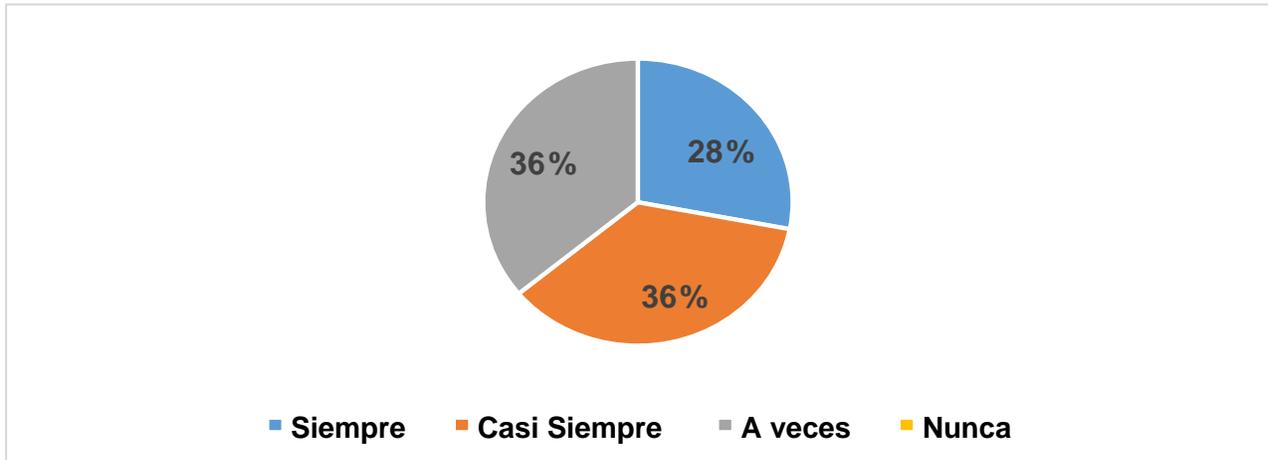


Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del INEB de Santo Tomás La Unión

Interpretación: Un poco más de la tercera parte de los encuestados afirma que los docentes casi siempre demuestran interés en la educación a distancia. Le siguen los encuestados que indican que siempre los docentes demuestran interés en la educación a distancia. Los docentes que siempre demuestran interés pueden estar buscando activamente formas de mejorar la experiencia de aprendizaje en línea para sus estudiantes, brindando retroalimentación constructiva y estando disponibles para apoyarlos en sus desafíos académicos.

En igual proporción de los encuestados señalan que casi siempre los docentes demuestran interés en la educación a distancia porque buscan estrategias para que los estudiantes mejoren su aprendizaje. Esta respuesta pone de relieve que los docentes no solo están interesados en mantener la continuidad educativa, sino también en mejorar y optimizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el entorno en línea.

6. ¿Tus docentes en medio de esta pandemia consideras que son visionarios?

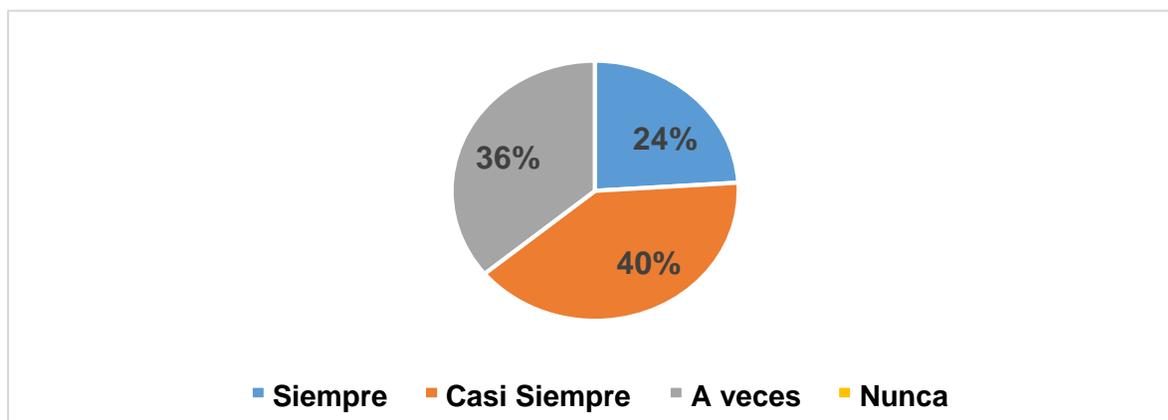


Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del INEB de Santo Tomás La Unión

Interpretación: Dos grupos coinciden en que casi siempre y a veces los docentes son visionarios en medio de esta pandemia y pueden tener la capacidad de anticipar las necesidades futuras de los estudiantes, adaptar su enseñanza a los desafíos cambiantes, y buscar soluciones creativas e innovadoras para mejorar la experiencia de aprendizaje en línea.

El resto concluye afirmando que siempre los docentes son visionarios porque ven en ellos ánimo de continuar con entusiasmo y dinamismo. Esta respuesta muestra que un grupo considerable de estudiantes percibe a los docentes como líderes con una actitud visionaria y positiva frente a la educación a distancia. Pueden motivar a los estudiantes a mantenerse comprometidos con el aprendizaje y a enfrentar los desafíos de manera proactiva. En conjunto, los resultados de la encuesta indican que los estudiantes ven en sus docentes una actitud visionaria en su enfoque educativo durante la pandemia.

7. ¿Los docentes como buenos líderes son desafiantes?



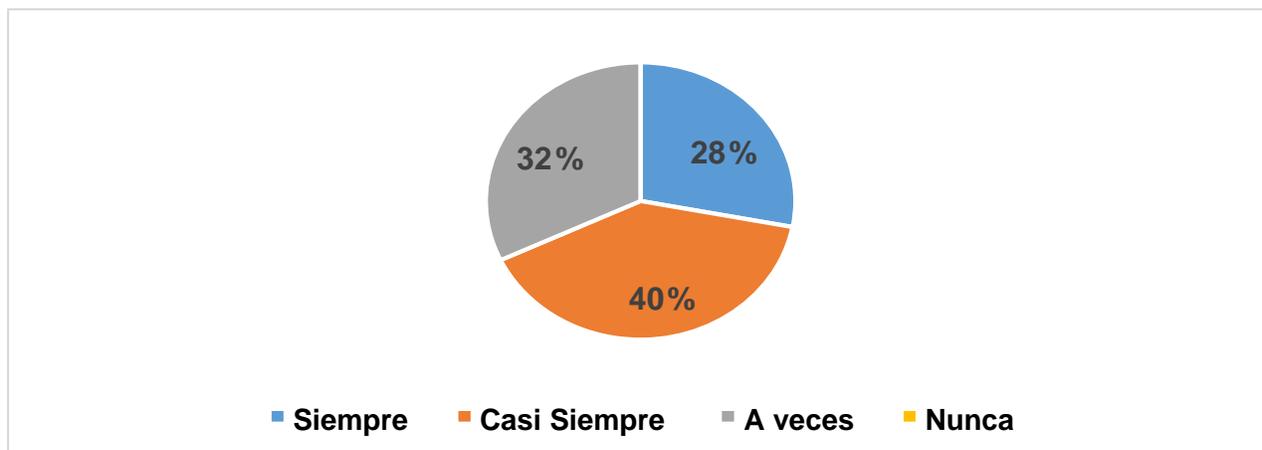
Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del INEB de Santo Tomás La Unión

Interpretación: Sobresalen los que indican que los docentes como buenos líderes casi siempre son desafiantes en medio de la pandemia, pueden adoptar una actitud positiva frente a los obstáculos, buscar soluciones creativas y estar comprometidos con encontrar formas efectivas de enseñanza y apoyo a los estudiantes en este contexto.

Lo siguen los estudiantes que afirman que a veces los docentes como buenos líderes son desafiantes. Es posible que estos muestren desafíos en ciertas situaciones específicas o que su actitud desafiante varíe dependiendo de las circunstancias.

El resto indica que siempre los docentes como buenos líderes son desafiantes, ya que no les importa el tiempo y esfuerzo para lograr sus objetivos. Estos docentes pueden ser vistos como comprometidos y entregados en su labor, lo que puede tener un impacto positivo en la experiencia educativa de los estudiantes.

8. ¿Identificas constantemente el interés de tus docentes que logres tus objetivos en medio de esta pandemia?

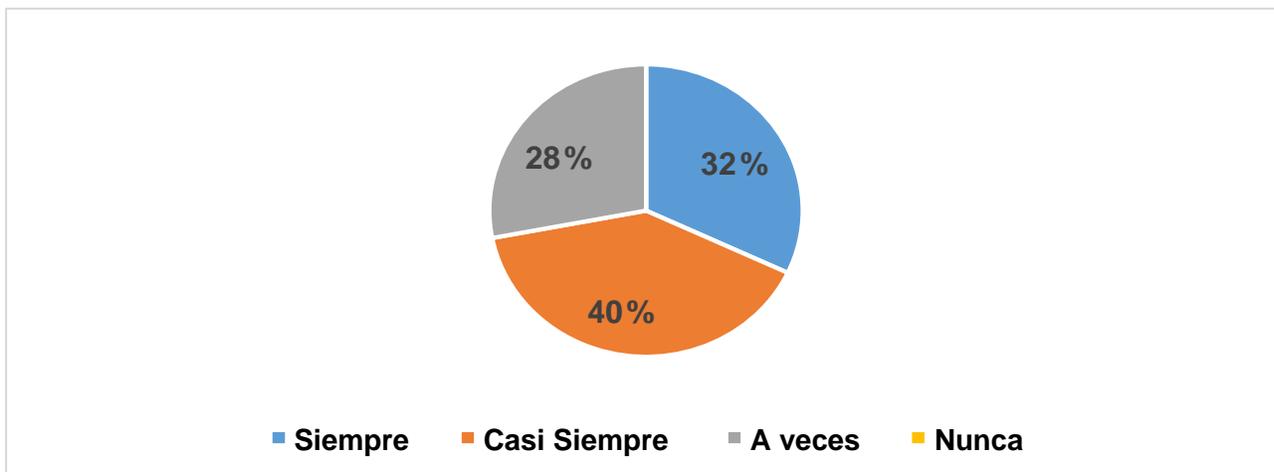


Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del INEB de Santo Tomás La Unión

Interpretación: Predominan los estudiantes que indica que casi siempre identifican el interés de los docentes en lograr que los estudiantes cumplan sus objetivos en medio de la pandemia. Casi siempre demuestran interés pueden estar involucrados activamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, brindando orientación, seguimiento y apoyo personalizado para garantizar su éxito en este entorno educativo desafiante.

Le siguen los estudiantes que afirman que a veces los docentes demuestran interés en que los estudiantes logren su objetivo. Es posible que en algunas ocasiones muestren un mayor interés, mientras que en otras situaciones puedan estar más enfocados en otras responsabilidades o desafíos que enfrentan. El resto concluye afirmando que siempre los docentes demuestran mucho interés en que los estudiantes logren sus objetivos.

9. ¿Tus docentes aplican nuevas estrategias para tu aprendizaje como buen líder?

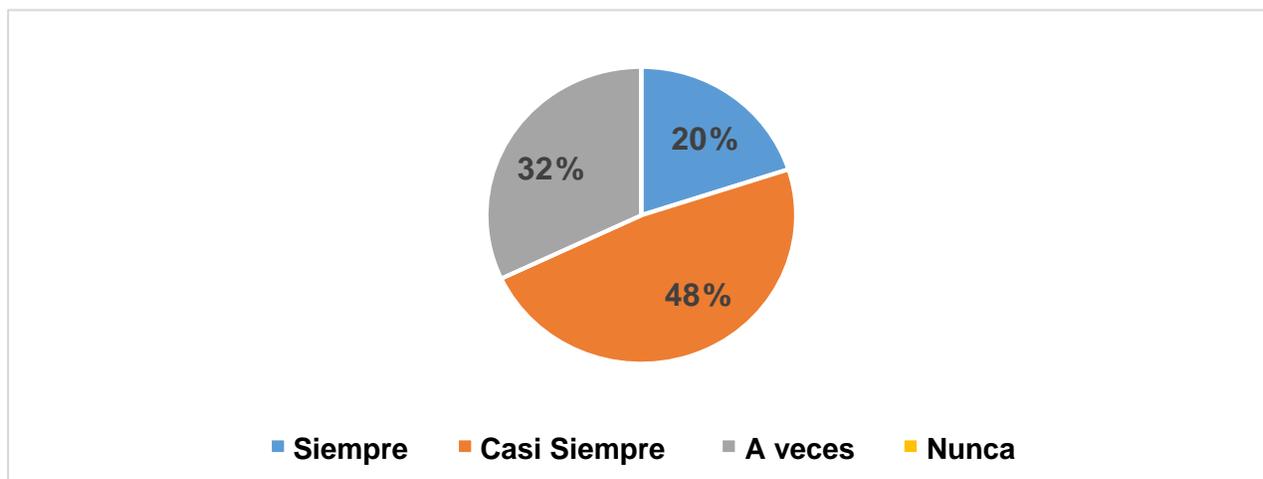


Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del INEB de Santo Tomás La Unión

Interpretación: Sobresalen los estudiantes que afirman que casi siempre los docentes aplican nuevas estrategias de aprendizaje como buenos líderes en medio de esta pandemia. Pueden estar utilizando recursos digitales, herramientas tecnológicas y métodos innovadores para mantener el interés y la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Le siguen los estudiantes que emiten su respuesta afirmando que siempre los docentes aplican nuevas estrategias de aprendizaje como buenos líderes. Pueden estar comprometidos con la mejora continua y la búsqueda de enfoques más efectivos para lograr los objetivos educativos de los estudiantes. El resto de los estudiantes concluye argumentando que a veces los docentes aplican nuevas estrategias, basados en los resultados que a la fecha poseen.

10. ¿Te motivan tus docentes en medio de la pandemia a superar tus deficiencias?



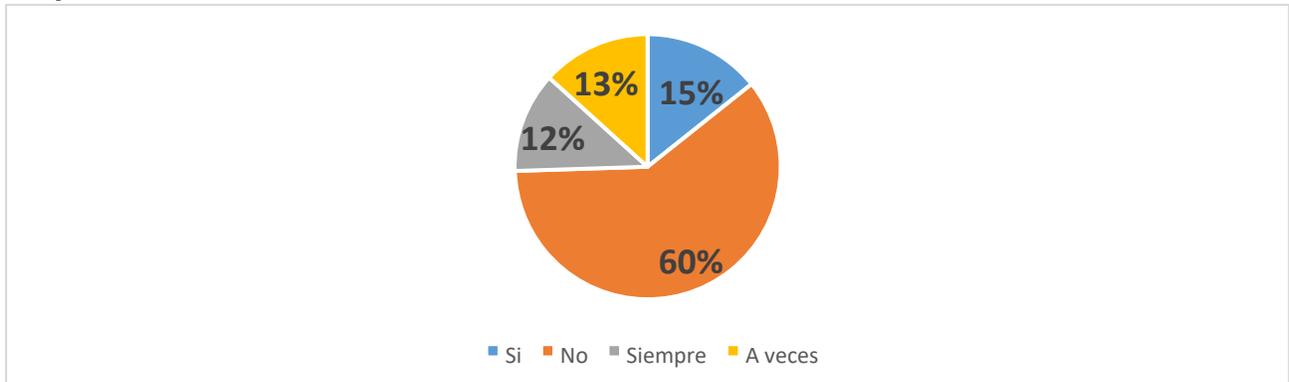
Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del INEB de Santo Tomás La Unión

Interpretación: A través de la encuesta aplicada a los estudiantes las respuestas fueron afirmativas coincidiendo la mayoría que casi siempre los docentes los motivan a superar sus deficiencias en medio de esta pandemia. Pueden estar utilizando estrategias efectivas de retroalimentación positiva.

Le siguen los estudiantes indicando que a veces los docentes los motivan. Es posible que en algunas ocasiones los docentes brinden más motivación y apoyo, mientras que en otras situaciones puedan estar más enfocados en otras responsabilidades o desafíos que enfrentan. El resto de los estudiantes manifiestan que siempre los docentes los motivan, percibiendo constantemente los alientan y apoyan para superar sus deficiencias académicas, lo que puede tener un impacto positivo en el ánimo y el bienestar emocional de los estudiantes, ayudándoles a mantenerse comprometidos con su aprendizaje y a persistir en sus esfuerzos para seguir formándose académicamente.

BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cómo padre de familia observa liderazgo de los profesores en medio de esta pandemia?



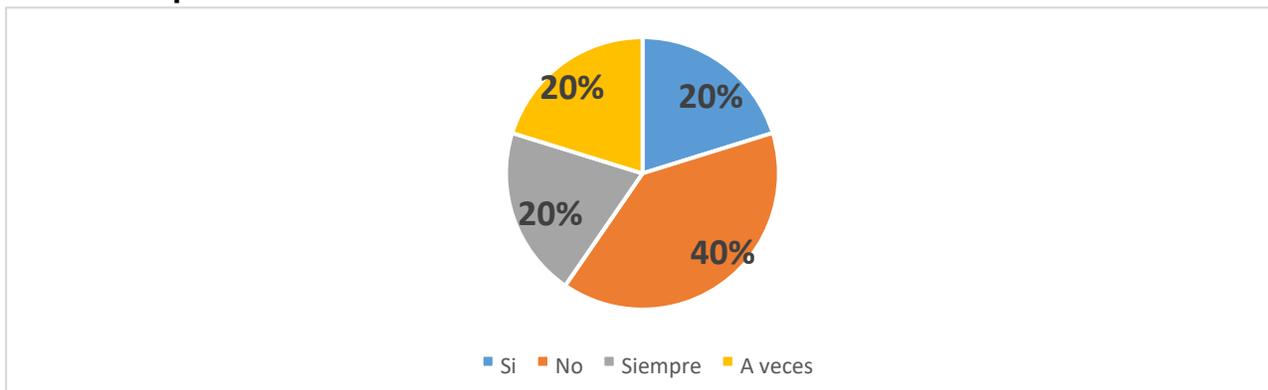
Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia del INEB de Santo Tomás La Unión

Interpretación: La mayoría plasman su respuesta negativa indicando que no observan liderazgo en los profesores en medio de la pandemia. El resto de los padres comenta que sí observan liderazgo en los profesores

Un sector no significativo de los padres indica que a veces observan liderazgo en los profesionales, Esta respuesta sugiere que hay padres que perciben que los docentes muestran liderazgo en algunas ocasiones o situaciones específicas, pero que esta actitud de liderazgo no es constante o generalizada.

Estos docentes pueden estar trabajando activamente para mantener una comunicación abierta con los estudiantes y los padres, establecer objetivos claros para el aprendizaje en línea y brindar un apoyo sólido a sus estudiantes.

2. ¿El docente como líder se interesa por la superación de su hijo en medio de esta pandemia?



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia del INEB de Santo Tomás La Unión

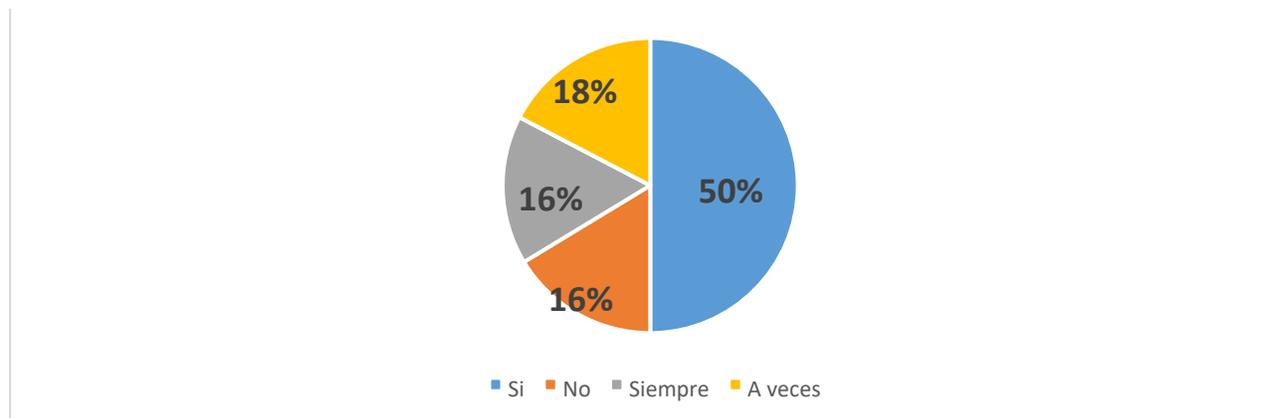
Interpretación: La mayoría de los padres indica que no se interesa por la superación de sus hijos en medio de la pandemia. Las razones detrás de esa percepción podrían ser diversas como la falta de tiempo debido a otras responsabilidades o desafíos que enfrentan los padres.

Pequeños sectores de padres indican que sí se interesa por la superación de sus hijos en medio de la pandemia y demuestra este interés con esfuerzo y entrega en su labor.

El resto indican de los padres indica que siempre y a veces se interesan por la superación de sus hijos en medio de la pandemia.

Es importante tener en cuenta que la percepción de los padres sobre su interés y compromiso con la superación de sus hijos puede estar influenciada por diversos factores, como la comunicación y la interacción con los docentes, la calidad de la enseñanza en línea, el apoyo académico y emocional brindado, y la disponibilidad de recursos y tiempo por parte de los padres.

3. ¿Los profesores demuestran su liderazgo en medio de esta pandemia



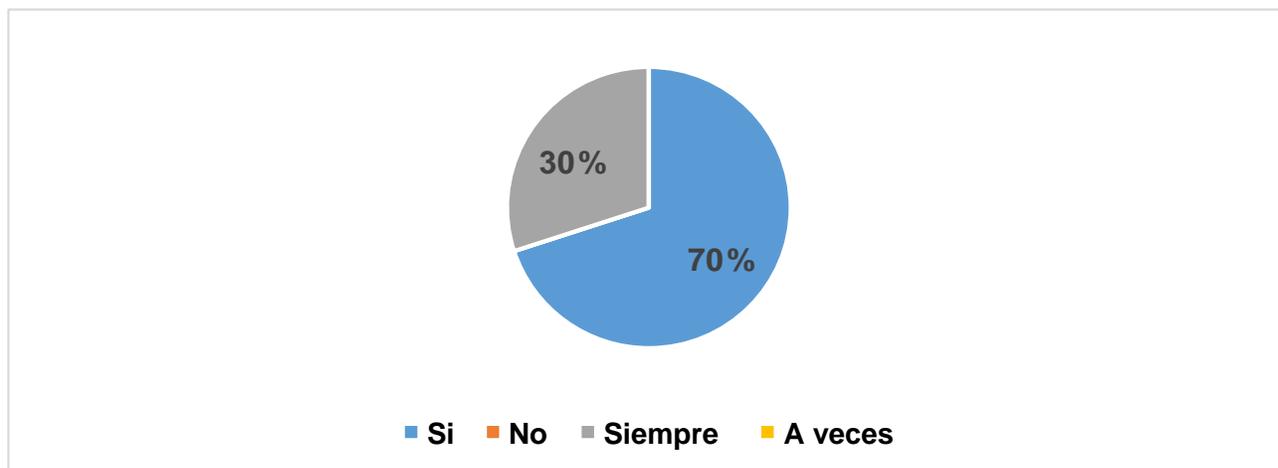
Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia del INEB de Santo Tomás La Unión

Interpretación: La mitad de los padres indica que los profesores sí demuestran liderazgo y facilitan materiales para el aprendizaje de sus hijos. Los docentes que demuestran liderazgo en este contexto pueden estar ofreciendo recursos digitales, presentando actividades creativas y adaptando la enseñanza para mantener el interés y el compromiso de los estudiantes.

Le siguen significativamente los padres que indican que a veces los profesores demuestran liderazgo y facilitan materiales de aprendizaje, los que pueden variar en consistencia o intensidad en diferentes momentos. Es posible que en algunas ocasiones los profesores estén más enfocados en brindar apoyo y en otras situaciones puedan enfrentar desafíos en el proceso de enseñanza.

Pocos padres indican que los profesores no siempre demuestran liderazgo y facilitan materiales para el aprendizaje de sus hijos. Es importante tener en cuenta que esto puede deberse a diversas razones, como limitaciones tecnológicas, falta de recursos o desafíos personales que los docentes pueden enfrentar durante la pandemia.

4. ¿Considera que los profesores están a la vanguardia con las herramientas tecnológicas para poder enseñar a sus hijos en medio de esta pandemia?

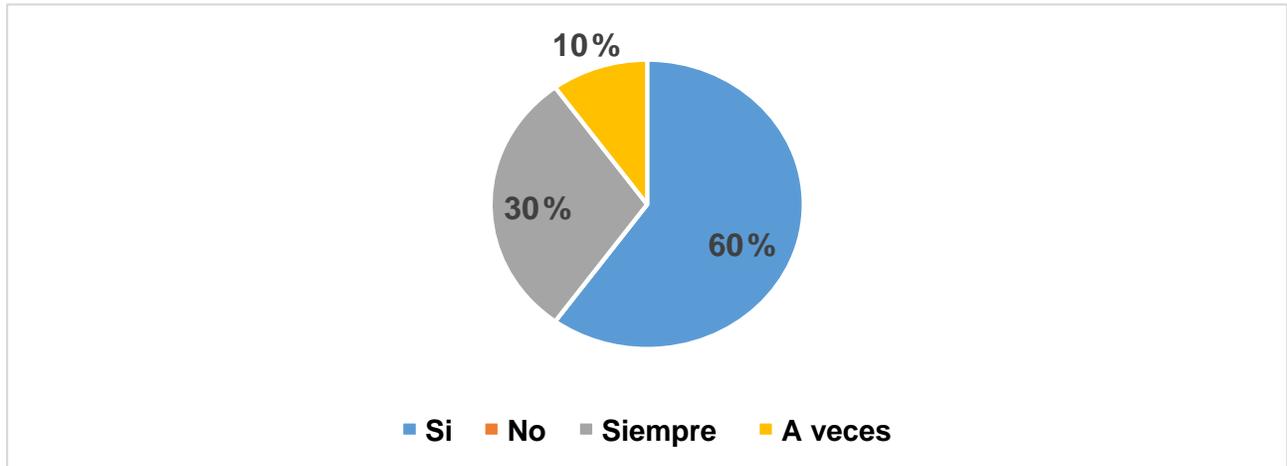


Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia del INEB de Santo Tomás La Unión

Interpretación: En su mayoría establecieron que los profesores están a la vanguardia con las herramientas tecnológicas para los procesos de aprendizaje en medio de la pandemia, y están haciendo un esfuerzo activo para adaptarse a la educación en línea y utilizar diferentes herramientas tecnológicas para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

El resto de los padres afirma que siempre los profesores están actualizados con la tecnología y facilitan la educación a distancia en medio de la pandemia. Es importante destacar que la percepción positiva de los padres sobre el uso de herramientas tecnológicas por parte de los profesores puede tener un impacto significativo en la motivación y el éxito académico de los estudiantes durante la pandemia. Cuando los profesores utilizan la tecnología de manera efectiva, pueden enriquecer la experiencia educativa, fomentar la participación activa de los estudiantes y facilitar la comunicación y retroalimentación entre docentes, estudiantes y padres.

5. ¿Cree que la falta del rendimiento de aprendizaje en sus hijos es por la falta de preparación de los profesores?



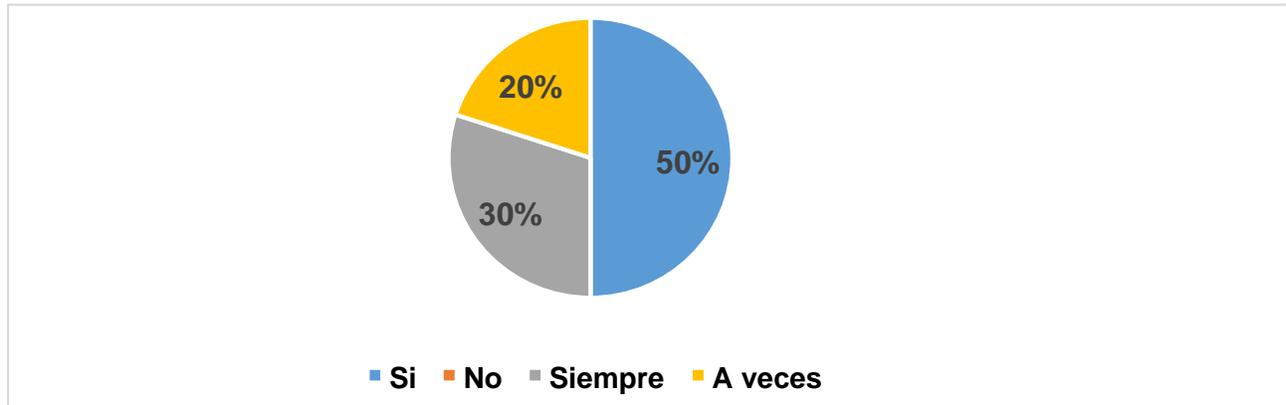
Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia del INEB de Santo Tomás La Unión

Interpretación: La mayoría de los padres indica que sí se da la falta de rendimiento académico de sus hijos esto se debe a la poca preparación de los profesores.

Casi la tercera parte de los padres argumenta que siempre se debe a la poca preparación de los profesores.

El resto de los padres dice que a veces se debe a la poca preparación de los profesores., lo que ha impactado el rendimiento académico de sus hijos.

6. ¿El liderazgo de los profesores es un factor que motiva a sus hijos a culminar sus estudios?



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia del INEB de Santo Tomás La Unión

Interpretación: La mitad de los padres opinaron que sí, el liderazgo de los profesores es un factor que motiva a sus hijos a culminar sus estudios. Cerca de la tercera parte los padres concluyeron afirmando que siempre el liderazgo de los profesores motiva a sus hijos a culminar sus estudios.

El resto de los padres dijo que a veces el liderazgo de los profesores motiva a sus hijos a culminar sus estudios, pero resaltó la importancia de que los profesores sean buenos líderes para lograr este objetivo, pero reconocen la relevancia de contar con docentes que demuestren habilidades de liderazgo para mantener el interés y el entusiasmo de los estudiantes hacia su educación.

7. ¿Existe compromiso y responsabilidades de los profesores como buenos líderes hacia tus hijos en el avance de los aprendizajes en medio de la pandemia?

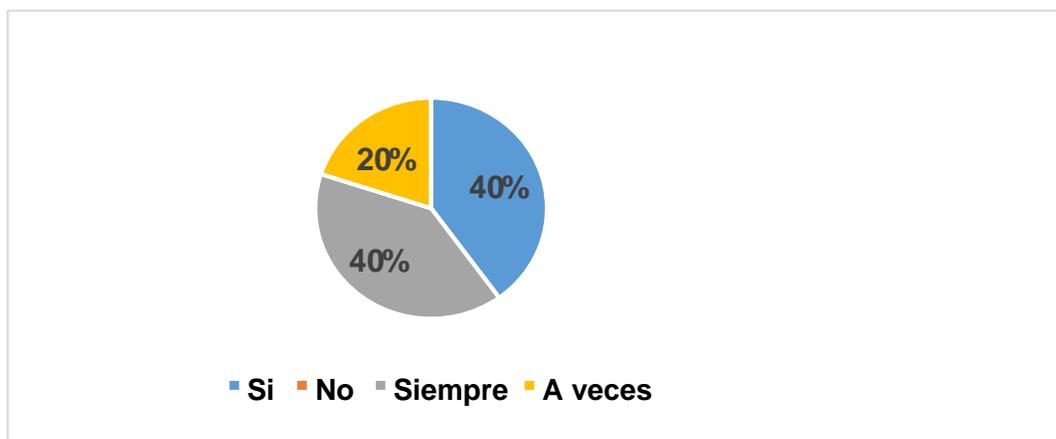


Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia del INEB de Santo Tomás La Unión

Interpretación: La mitad de los padres opinaron que sí, el liderazgo de los profesores es un factor que motiva a sus hijos a culminar sus estudios. Esta respuesta muestra que la mitad de los padres perciben que el liderazgo ejercido por los profesores tiene un efecto positivo en la determinación de sus hijos para continuar con su educación y alcanzar sus metas académicas.

Más de la cuarta parte de los padres concluyó afirmando que siempre el liderazgo de los profesores motiva a sus hijos a culminar sus estudios. El resto de los padres dijo que a veces el liderazgo de los profesores motiva a sus hijos a culminar sus estudios y reconocen la relevancia de contar con docentes que demuestren habilidades de liderazgo para mantener el interés y el entusiasmo de los estudiantes hacia su educación.

8. ¿El profesor como buen líder en medio de la pandemia posee la virtud de tolerancia en el proceso de aprendizaje de sus hijos?

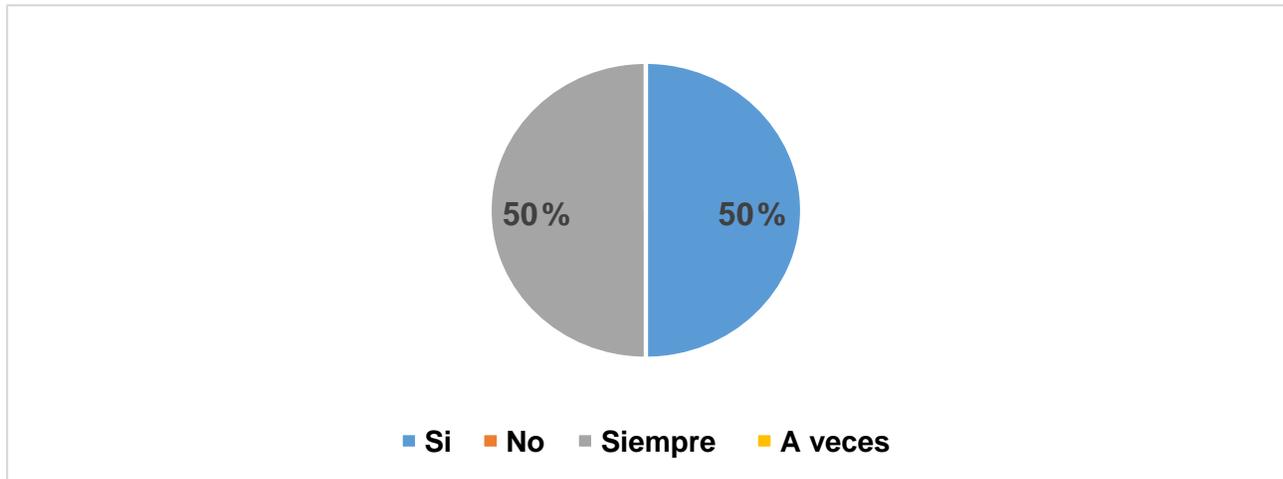


Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia del INEB de Santo Tomás La Unión

Interpretación: Cerca de la mitad de los padres argumentó que sí, los profesores poseen la virtud de tolerancia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, pueden estar abiertos a aceptar las diferencias individuales de los estudiantes, brindar apoyo cuando enfrentan desafíos y adaptar su enfoque de enseñanza para atender las necesidades y estilos de aprendizaje únicos de cada estudiante.

Igual proporción de padres concluyó diciendo que siempre los profesores poseen la virtud de tolerancia y pueden estar experimentando de manera más consistente la capacidad de los docentes para mantener una actitud comprensiva y respetuosa hacia sus hijos, lo que crea un ambiente de aprendizaje positivo y acogedor. El resto de los padres dijo que a veces los profesores poseen ese valor de tolerancia que hace mucha falta en los profesionales. Pueden haber experimentado situaciones en las que los docentes no siempre mostraron la misma tolerancia, lo que ha llevado a este grupo de padres a percibir cierta inconsistencia en esta cualidad.

9. ¿La falta de una herramienta tecnológica es un obstáculo para el desarrollo del aprendizaje de sus hijos en medio de la pandemia?

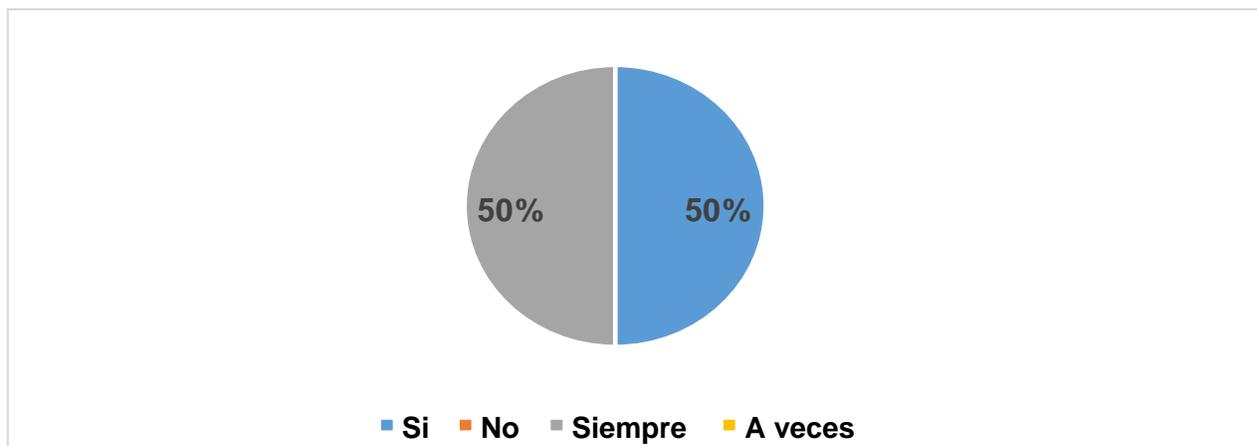


Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia del INEB de Santo Tomás La Unión

Interpretación: La mitad de los padres manifiesta que existe coincidencia en que la falta de una herramienta tecnológica es un obstáculo para el desarrollo del aprendizaje de sus hijos, la falta de acceso a dispositivos tecnológicos o conexiones a internet puede representar un desafío significativo para el proceso educativo de sus hijos durante la pandemia.

La otra parte de los padres argumenta que siempre será un obstáculo la falta de una herramienta tecnológica en esta época de la pandemia. Es posible que estos padres hayan experimentado directamente las dificultades que implica la falta de recursos tecnológicos para el aprendizaje a distancia y reconocen que esta situación no cambiará fácilmente.

10. ¿Los profesores como líderes positivos aceptan sugerencias en medio de la pandemia?



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia del INEB de Santo Tomás La Unión

Interpretación: En la mitad de los padres se constató que sí los profesores como líderes positivos aceptan sugerencias en medio de la pandemia, sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos durante estos tiempos desafiantes. La disposición de los profesores a escuchar y considerar las sugerencias de los padres puede ser valiosa para fortalecer la colaboración entre la comunidad educativa y mejorar el desarrollo académico de los estudiantes.

La otra mitad de los padres indicó que siempre los profesores aceptan sugerencias para el mejor desenvolvimiento y acercamiento hacia sus hijos durante el proceso de aprendizaje educativo y pueden estar experimentando una comunicación efectiva y una relación colaborativa con los docentes, lo que contribuye a una mayor confianza y participación en la educación de sus hijos. Es importante destacar que la capacidad de los profesores para aceptar sugerencias y trabajar en conjunto con los padres puede fortalecer el proceso educativo y mejorar el apoyo a los estudiantes durante la pandemia.

Mazatenango Suchitepéquez 21 de septiembre 2023

No. 22-II-2023

Lic. Nestor Fridel Orozco Ramos
Coordinador de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario de Sur Occidente
CUNSUROC

Apreciable Coordinador:

Por este medio en mi calidad de Profesor Titular del curso: E402 Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC, y, a lo establecido en los artículos: 39, 50 y 59 del **"Normativo de integración del Sistema de Prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Suroccidente"** en cumplimiento de mis funciones como **ASESORA PRINCIPAL** del trabajo de tesina titulado: **"Liderazgo de los profesores de educación básica en pandemia Covid-19"**. Elaborada por el estudiante: PEM/TAE **ARNULFO EFRAÍN GÓMEZ CHAY**, quien se identifica con el carnét número 9130212 y número de Documento Personal de Identificación 2358 26243 1017. Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad en su contenido, metódica de la investigación, pertinencia de los resultados y redacción; por lo que, me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



M.A. Paula Zucely Quibajá Pérez
ASESORA PRINCIPAL

Mazatenango Suchitepéquez 21 de septiembre de 2023
No. 23-II-2023

Lic. Nestor Fridel Orozco Ramos
Coordinador de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario de Sur Occidente
CUNSUROC

Apreciable Coordinador:

Por este medio y con base al nombramiento de revisora de la Coordinación de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana a lo establecido en el artículo 52. Inciso "c", 60 y 61, del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"** en cumplimiento de mis funciones como **REVISORA** del trabajo de tesina titulado: **"Liderazgo de los profesores de educación básica en pandemia Covid-19"**. Elaborada por el estudiante: **PEM/TAE ARNULFO EFRAÍN GÓMEZ CHAY**, quien se identifica con el carné número 9130212 y número de Documento Personal de Identificación 2358 26243 1017.

Ha incorporado al informe final de su trabajo de tesina las correcciones pertinentes solicitadas; considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permite emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



MSc. Ingri Lucrecia Soto Calderón
REVISORA

Mazatenango Suchitepéquez 21 de septiembre de 2023

No. 24-II-2023

Lic. Luis Carlos Muñoz López
Director del Centro Universitario de Sur Occidente
Edificio

Respetable Licenciado:

Basada en los dictámenes favorables del Trabajo de Tesina titulada : **“Liderazgo de los profesores de educación básica en pandemia Covid-19”**. Elaborada por el estudiante: PEM/TAE **ARNULFO EFRAÍN GÓMEZ CHAY**, quien se identifica con el carné número 9130212 y número de Documento Personal de Identificación 2358 26243 1017.

De la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de
de Semana CUNSUROC.

De conformidad con lo establecido en el Artículo 62., del **“Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente”**, se adjunta el informe de la tesina completa, incluyendo copia de los dictámenes respectivos, para su conocimiento y autorización del IMPRÍMASE de la misma, para que puede proseguir el trámite respectivo para el Examen General Público y Acto de Graduación como Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Agradeciendo su amable atención, me es grato suscribirme de usted

Atentamente:

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”

Lic. Nestor Fridel Orozco Ramos
Coordinador de Carreras de Pedagogía Plan Sabatino





Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Suroccidente
Coordinación Académica

Ref. CATG 03-1/2024
Mazatenango, febrero 15 de 2024.

CONSTANCIA INTERNA:

ARNULFO EFRAIN GÓMEZ CHAY

Carné: 9130212 CUI: 2358 26243 1017 TELÉFONO: 56906994

CARRERA: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. PFS

“LIDERAZGO DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA DERIVADO DE LA PANDEMIA COVID-19”

Revisión aprobada de su trabajo de graduación. Puede seguir trámite en Coordinación Académica.

ID Y ENSEÑAD A TODOS

MSc. Bernardino Hernández Escobar
Coordinador Académico
Centro Universitario de Suroccidente



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPEQUEZ
DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO

CUNSUROC/USAC-I-04-2023

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,
Mazatenango, Suchitepéquez, el dieciséis de febrero de dos mil veinticuatro-----

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes del asesor y revisor, SE
AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESINA: "LIDERAZGO DE LOS
PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA DERIVADO DE LA PANDEMIA COVI-
19", del estudiante: **Arnulfo Efraín Gómez Chay**, Carné: **9130212 CUI: 2358 26243**
1017 de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Plan Fin de
Semana.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


M.A. Luis Carlos Muñoz López
Director - CUNSUROC



/gris