

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE  
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGIA  
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ**



**TESIS**

**LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS NIÑOS EN LA ESCUELA  
PRIMARIA. UN TEMA TABÚ**

**Por:**

**Diana Carolina Quiché Machic**

**Carné: 201240835**

**DPI: 2277 26820 1105**

**Correo Electrónico: carol.bebe.14@hotmail.com**

**Mazatenango, abril de 2024**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE  
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGIA  
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ**



**TESIS**

**LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS NIÑOS EN LA ESCUELA  
PRIMARIA. UN TEMA TABÚ**

**Por:**

**Diana Carolina Quiché Machic**

**Carné 201240835**

**DPI: 2277 26820 1105**

**Correo Electrónico: carol.bebe.14@hotmail.com**

**PhD. Nery Edgar Saquimux Canastuj**

***Doctor en Investigación Social***

**ASESOR**

***Presentada en Examen Público de Graduación ante las autoridades del Centro  
Universitario de Suroccidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de Guatemala,  
previo a conferirle el título de:***

**Licenciada en Psicopedagogía**

**Mazatenango, abril de 2024**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE**

**M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Lic. Luis Fernando Cordón Lucero**

**Rector  
Secretario General**

**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE  
SUROCCIDENTE**

**M.A. Luis Carlos Muñoz López**

**Director en Funciones**

**REPRESENTANTES DE PROFESORES**

**MSc.. Edgar Roberto del Cid Chacón**

**Vocal**

**REPRESENTANTE GRADUADO DEL CUNSUROC**

**Lic. Vilser Josvin Ramírez Robles**

**Vocal**

**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

**TPA. Angélica Magaly Domínguez Curiel**

**Vocal**

**PEM y TAE. Rony Roderico Alonzo Solís**

**Vocal**

## **COORDINACIÓN ACADÉMICA**

**MsC. Bernardino Alfonso Hernández Escobar**  
**Coordinador Académico**

**Dr. Álvaro Estuardo Gutiérrez Gamboa**  
**Coordinador Carrera Licenciatura Administración De Empresas**

**M.A. Edin Aníbal Ortiz Lara**  
**Coordinador Carrera de Licenciatura en Trabajo Social**

**Dr. Nery Edgar Saquimux Canastuj**  
**Coordinador de las Carreras de Pedagogía**

**MSc. Víctor Manuel Nájera Toledo**  
**Coordinador Carrera Ingeniería en Alimentos**

**Dr. Mynor Raúl Otzoy Rosales**  
**Coordinador Carrera Ingeniería Agronomía Tropical**

**MSc. Karen Rebeca Pérez Cifuentes**  
**Coordinadora Carrera Ingeniería en Gestión Ambiental Local**

**MSc. Tania María Cabrera Ovalle**  
**Coordinadora Carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales**  
**Abogacía y Notariado**

**Lic. José Felipe Martínez Domínguez**  
**Coordinador de Área**

## **CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA**

**Lic. Néstor Fridel Orozco Ramos**  
**Coordinador de las carreras de Pedagogía**

**M.A. Juan Pablo Ángeles Lam**  
**Coordinador Carrera Periodista Profesional y**  
**Licenciatura en Ciencias de la Comunicación**

## HOJA DE DEDICATORIAS

**A Dios:** Padre y amigo, quien ha sido la base de mi vida y guía en cada paso que he dado. El mejor maestro; quien me enseña el valor de lograr con esfuerzo y dedicación todo lo que me proponga. Siendo el dador de la sabiduría que he recibido a lo largo del camino.

**A mi esposo:** Cristian Iván Morales Luarca, quien ha formado parte de mi vida y me ha brindado su apoyo, comprensión y amor incondicionalmente.

**A mis hijos:** José Iván Morales Quiché e Ivana Yolanda Carolina Morales Quiché, que son una de las grandes razones por las cuales quiero superarme académicamente cada día para darles un buen ejemplo y una buena orientación.

**A Mis Padres:** Cruz Bernardino Quiché García y Vilma Lorena Machic Alonzo, ejemplo vivo de lucha y esfuerzo, de honestidad y solidaridad, de amor y dedicación, de fé y perseverancia, de entrega sin condiciones, quienes han sido los pilares fundamentales de mi formación como estudiante y futura profesional.

**A mis Hermanas:** Ana María Quiché Machic y Amanda Leticia Quiché Machic. Ejemplo de superación y persistencia, de lucha y fé en cumplir cada meta en la vida. Quienes me han compartido su sabiduría en momentos en que los he necesitado.

## HOJA DE AGRADECIMIENTOS

**PhD. Nery Edgar Saquimux Canastuj:** Por la orientación, dedicación e interés de apoyarme como asesor durante este proceso educativo, siendo una de las principales bases de mi educación universitaria.

**Escuelas de San Felipe Retalhuleu:** Por ser las instituciones educativas que me abrieron sus puertas para poder fortalecer mi experiencia como futura profesional universitaria, así mismo permitirme realizar esta fase de investigación y trabajo de campo.

**Directores y docentes de escuelas de San Felipe Retalhuleu:** Por el apoyo brindado, en especial a Señora Egidia, directora de la Escuela Colonia Fegua, quien me colaboró incondicionalmente. Y Señora Juana María de León, por su disposición en contribuir a este trabajo.

**Docentes de las carreras de Pedagogía:** Por cada uno de los conocimientos brindados durante estos años, que de una u otra forma aportaron a mi crecimiento como persona, estudiante y profesional, de los cuales me llevo un grato recuerdo.

**“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son responsabilidad exclusiva del autor”<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Sur Occidente.

## ÍNDICE

<b>RESUMEN</b> .....	1
ABSTRACT .....	1
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	2
<b>CAPÍTULO I</b> .....	4
EDUCACIÓN.....	4
1.1. LA EDUCACION SEXUAL .....	9
1.2 EDUCACIÓN SEXUAL EN NIÑOS .....	12
<b>CAPITULO II</b> .....	14
EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA.....	14
2.2. LA EDUCACIÓN SEXUAL EN GUATEMALA .....	22
2.3.1. Roles del profesor como educador sexual.....	25
2.3.2 Rol de los padres como educadores sexuales.....	34
<b>CAPITULO III</b> .....	43
ANALISIS DE RESULTADOS .....	43
CONCLUSIONES.....	46
RECOMENDACIONES .....	47
Referencias .....	50

## RESUMEN

La educación sexual es un derecho de los niños y niñas, el cual cambia la dirección de los mismos para tomar decisiones responsables en la juventud. La investigación se efectuó en las escuelas: Escuela Oficial Rural Mixta "Hilario Galindo" jornada vespertina, Escuela Oficial Rural Mixta "Ortiz Candelaria" y en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Fegua, del municipio de San Felipe, departamento de Retalhuleu. Fue un estudio cualitativo, que utilizó las técnicas de la revisión de documentos, la observación participante, entrevistas a profundidad y la recopilación de anécdotas testimoniales de profesores, padres de familia y estudiantes de las escuelas investigadas. El estudio demostró que la educación sexual en niños del nivel primario es un tema tabú porque las directoras, docentes y padres de familia consideran que estos temas son delicados por lo que pueden tergiversarse como algo indebido para la edad de los niños la educación sexual es un tema tabú, pero que impartida en la escuela deja de serlo; aunque en algunas de las familias de los estudiantes, sigue siendo un tema incomodo del cual los padres no consideran tener la capacidad de hablarles a sus hijos, por lo que confían en la enseñanza y orientación de los profesores para abordarlos en la escuela.

## ABSTRACT

*Sex education is a right of boys and girls, which changes their direction to make responsible decisions in youth. The research was carried out in schools: Official Rural Mixed School "Hilario Galindo" afternoon session, Official Rural Mixed School "Ortiz Candelaria" and in the Official Rural Mixed School Colonia Fegua, in the municipality of San Felipe, department of Retalhuleu. It was a qualitative study, which used the techniques of document review, participant observation, in-depth interviews and the collection of testimonial anecdotes from teachers, parents and students from the schools investigated. The study showed that sexual education in children at the primary level is a taboo subject because directors, teachers and parents consider that these topics are sensitive, so they can be misrepresented as something inappropriate for the age of the children the sexual education is a taboo subject, but that it is no longer so when it is taught at school; although in some of the students' families, it continues to be an uncomfortable topic that parents do not consider having the ability to talk to their children, so they trust the teaching and guidance of teachers to address them at school.*

## INTRODUCCIÓN

La educación primaria forma parte del proceso formativo de los estudiantes sus contenidos programáticos ayudan a desarrollar el conocimiento integral del mundo en los niños, por lo que abarcan conocimientos generales y específicos que propician la formación parcial del estudiante con miras a que comprenda y enfrente la realidad objetiva en su vida.

Se realizó esta investigación en la Escuela Oficial Rural Mixta “Hilario Galindo” jornada vespertina, Escuela Oficial Rural Mixta “Ortiz Candelaria” y en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Fegua, del municipio de San Felipe, departamento de Retalhuleu.

Mediante la revisión de documentos electrónicos sobre temas de la educación sexual, se extractaron planteamientos científicos al respecto; la observación de la investigadora, mediante su convivencia con la niñez de las escuelas; se detectó que no tenían amplia orientación sobre temas de sexualidad, lo cual era contradictorio toda vez que el Currículo Nacional Base -CNB- contempla la educación sexual del educando desde el nivel preprimario. En tal virtud de lo anterior se diseñó la investigación con los objetivos de: evaluar la educación sexual que se imparte en las escuelas del nivel primario; dimensionar el grado de incidencia de los tabúes sociales en el desarrollo de la educación sexual de los niños y comprobar si hablar de temas de educación sexual a los niños en la escuela primaria es un tema tabú o no.

A criterio de la comunidad educativa enseñar temas de educación sexual en la escuela primaria es correcto y necesario para el desarrollo integral de los niños; aunque los padres de familia se sienten incómodos de hablar al respecto con sus hijos en casa por lo que delegan tan delicada misión en los maestros de las escuelas. La educación sexual es un tema tabú desde la perspectiva de los padres, para quienes esos temas siguen siendo incómodos abordarlos con sus hijos en casa, por lo que confían en la enseñanza y orientación de los profesores para abordarlos en el centro educativo.

El primer capítulo del informe describe la teoría científica en torno al fenómeno de la educación escolar, enfatizado en la teoría de la educación sexual desde los puntos de vista biológico y psicológico. En el segundo analiza el proceso de la educación sexual en la escuela primaria, como se imparte en las escuelas primarias de Guatemala y como se aborda como parte del CNB que contempla estos temas en la formación escolar de los niños. Discute los roles del profesor como educador sexual, de los padres de familia como educadores sexuales, y de los estudiantes como beneficiarios de los conocimientos respectivos. Este capítulo se enriquece con la inclusión de los testimonios que se obtuvieron por medio de entrevistas, a directores, docentes, padres y estudiantes.

En el capítulo tres se analiza los resultados. Al final del informe se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones de estudio.

Se deja a discreción del lector el poder adelantarse más en este tema de investigación asimismo invitarlo a leer cada una de las partes que lo conforman para descubrir cómo se ha ido transformando el pensamiento de los entes principales de la educación.

## CAPÍTULO I EDUCACIÓN

La educación social ha existido desde la época primitiva ya que los conocimientos de la humanidad se han venido transmitiendo de generación en generación, claro está que no se utilizaba el término “educar” en aquel entonces, sino se utilizaban otros términos que llevaban el mismo objetivo el de “enseñar y aprender” para las nuevas generaciones.

La educación, conlleva un saber y un querer saber, esto es sabiduría y voluntad, desde su origen natural el ser humano desde que llegó a ser racional adquirió el deseo por conocer, por saber y por naturaleza ha rechazado la ignorancia. En ese sentido siempre ha querido, saber qué hacer para ser más y vivir mejor, por lo que aprende para innovar conceptos, crear e inventar máquinas, propiciar nuevos comportamientos y transformar su mundo mediante su capacidad intelectual. .

Para Platón la educación “Es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena de la que procede y hacia la que se dirige” (Acker, 2000, pág. 30), por lo tanto, la educación y el conocimiento representan para el ser humano un ajuste, debido a que el conocimiento científico de la realidad representa su liberación de pensamiento y la filosofía su alumbramiento para aprender a aprender permanentemente.

Parafraseando a Serrano, (2004), se deja en claro que la educación hace libre al hombre, por lo cual es un ser pensante que tiene la capacidad de educarse para actuar por sí mismo con libertad nata. La educación abre el pensamiento del individuo, de tal manera que lo hace desarrollar su pensamiento crítico y con ello cambiar su contexto de vida.

Con el tiempo, ha venido evolucionando el concepto de educación, desde concebirla como un sinónimo de adiestramiento, hasta ahora que se le concibe

como un medio en el cual el ser humano logra mejores oportunidades de desarrollo intelectual y con ello obtener calidad de vida.

Los sociólogos entendían la educación como un mediador positivo entre la familia y el trabajo: el paradigma dominante para asociar educación y economía era la posición lograda, por la cual se medían los efectos relativos de la educación, en tal posición de variables tales como antecedentes familiares, incluyendo el status socioeconómico y la educación. (Acker, 2000, pág. 30).

La educación entonces no solo era un término humano referido al aprendizaje y la obtención de saberes de parte de las personas, sino abarcaba una serie de efectos de la educación en el estatus socioeconómico de éstas. La sociología aplicada a la educación estudia el estatus social del educando como factor determinante para alcanzar un nivel de rendimiento académico, desempeñarse con eficiencia en el medio escolar y lograr oportunidades de desarrollo intelectual y académico.

La Sociología de la Educación, es la “disciplina que centra su atención en la forma en que el individuo reacciona, cambia y se desarrolla mediante el aprendizaje de las diferentes pautas que existen como parte del proceso social”. (IIS - UNAM, 1978, pág. 3).

Según la sociología, la educación es la que le da el nivel de vida al ser humano hablando de estatus social, lo cual se ha puesto muy de moda en la actualidad, donde al ser humano se le mide por la posición económica en que se encuentra, por un título académico que ostente, por su residencia, su origen; los cuales son factores que evidencian la relación del nivel educativo y la calidad de vida del ser humano; pero aun así también existen autores que no toman estos factores como medio de medición del nivel de educación de la persona, sino que los consideran como complemento a su forma de vivir y ven la educación de una persona desde el enfoque eminentemente ético y de servicio social.

La sociología educacional analiza la problemática que surge en la práctica educacional para encontrar aquellas variables que influyen en un mejor rendimiento y un positivo aprovechamiento de los recursos educativos de manera de contribuir a la solución de los problemas que se presentan en el desarrollo del proceso educacional formal. (Weber, 1986, pág. 11).

Cuando la sociología interviene en los problemas educacionales, lo hace para poder buscar soluciones que contribuyan al proceso educativo del individuo, por ello es importante resaltar según Weber que al encontrar un problema se tiene que buscar consigo una solución para el desarrollo del proceso educacional., buscando una solución se logra tener varias alternativas que contribuyen a este proceso, el cual beneficia al educando, educador, padres de familia y sociedad.

El individuo es una persona pensante, que construye conocimientos de manera permanente, virtud que es un pilar importante para su formación escolar, por lo que se considera que el proceso que se ofrece en un centro educativo es fundamental en su formación y desarrollo durante todas las diferentes etapas que esta atraviesa.

El educando no es un sujeto pasivo, mero receptor de conocimientos, sino que es activo en la elaboración de los aprendizajes; también nos dicen que hay que partir de los conocimientos previos del educando para provocar un aprendizaje significativo que en las primeras edades todo aprendizaje debe pasar por la experimentación, y que el maestro, más que un transmisor de conocimiento, tiene que ser alguien que guie al educando plateándole situaciones de aprendizaje. (Piaget, 1985, pág. 115)

El ser humano desde que nace empieza su labor de aprender, conforme va creciendo sus conocimientos se van ampliando y cada día va aprendiendo diversos fenómenos que le rodean, como dice Piaget, con el pasar de los años solo se provoca en el individuo un aprendizaje significativo que refuerza o trae como consecuencia el aprendizaje ya adquirido, es aquí entonces donde la sociología le enseña al ser humano a interactuar con su ambiente, formando conceptos personales, sociales y económicos; y de otras áreas o ambientes que le rodean.

En la sociedad actual se tiene como costumbre o como un paradigma que los niños vayan a la escuela aprender valores, a aprender a leer y escribir, asimismo que adquieran conocimientos científicos, por lo que los maestros tienen la total responsabilidad de instruir a los niños en temas de moral y valores éticos; sin embargo, los niños tendrían que llevar como base fundamental de su formación, la educación natural recibida en su hogar. Por lo tanto, los conocimientos y valores recibidos de los padres solo tendrían que ser reforzados en la escuela, para facilitar el proceso de formación escolar, como entes pensantes con criterios propios y capaces de desarrollar las diferentes habilidades y capacidades de formación.

La familia es el punto de partida de la formación del ser humano como persona. De acuerdo con Nieria, (2003) se considera a la familia como una parte básica de la sociedad, siendo un dispositivo natural y fundamental de la misma. En ese sentido la familia garantiza la calidad de vida del ser humano, aportando los recursos para su educación. Cabe señalar que, si bien es cierto, la educación libera al hombre mediante un proceso de transformación, muchas veces este proceso es interrumpido por los ambientes familiares, culturales o sociales violentos y tóxicos, que pueden desviarlo hacia caminos equivocados de autodestrucción moral y ética.

Por otro lado, los poderes públicos aseguran la protección, social, económica y jurídica de la familia, para asegurar la protección integral de los hijos y las madres. La Constitución Política de Guatemala protege a la familia como la célula de la sociedad. Por lo tanto, por naturaleza implícita,

Los seres humanos necesitan, para preservar su equilibrio, ámbitos comunitarios, familiares y domésticos. En interior del seno familiar, con el nacimiento y la aparición de un nuevo ser, comienza a desplegarse la naturaleza en todas sus potencialidades. Aquí tienen lugar las actividades con las que los individuos se abren al mundo y comienza a tomar posesión de su realidad, mediante su educación natural a nivel de la familia (Neira, 2003, pág. 22)

En la mayoría de casos el futuro de los niños está sujeto a los idealismos de las familias, en tiempos antiguos la educación no era concebida como algo primordial ya que la forma de vivir era más sencilla; los padres educaban a sus hijos con el patrón con el cual ellos fueron criados, la educación escolar daba seguimiento a ese proceso de formación y había una réplica de pensamientos y formas de vivir de los hijos respecto a los padres, dándose en las escuelas una simple transmisión de valores y conocimientos de las generaciones adultas a las jóvenes.

En la formación también se involucra como primera instancia la familia que es la primera escuela de los niños, luego la escuela que trasciende en su formación y su entorno social que a medida que van creciendo los niños van ejerciendo mayor influencia sobre su forma de actuar y pensar.

En nuestra sociedad, la familia mantiene su rol de núcleo fundamental en la educación de cualquier sujeto porque su influencia es decisiva en el desarrollo psico – afectivo y la conformación de la personalidad de un individuo y por ello no podemos olvidar que la educación sexual constituye un aspecto dentro de la educación integral del ser humano, del cual los padres no se pueden desentender ya que es con ellos con los cuales el ser humano establece lazos estrechos de dependencia y relación, porque son sus primeros maestros. (Agreda, 2008, pág. 5).

Como lo expone Agreda, la influencia de la familia dentro del desarrollo de la personalidad es fundamental porque es la primera escuela que los niños tienen, cuando el ser humano está en la etapa de la primera infancia el primer comportamiento que imita es del círculo social que lo rodea en este caso y en la mayoría de las veces es la familia, por lo cual los padres de familia no pueden dejar a un lado la educación sexual, que constituye en los niños lo que es una identidad sexual, “La identidad constituye el núcleo básico de la sexualidad humana y se inicia desde el nacimiento a lo largo de nuestra vida” (Trujillo, 2015, pág. 3).

Con el transcurrir del tiempo, con el desarrollo científico y tecnológico de la sociedad actual, ahora la educación de los niños ya no solo es influenciada por la familia sino por todos los ámbitos educadores vigentes en el contexto social. Sucede que ahora la niñez está expuesta a ámbitos comunitarios, familiares y domésticos, de tal manera que, en su educación intervienen varios agentes educadores que llevan a los niños a pensar de manera más crítica y analítica, al grado de que educarlos se torna una tarea más compleja que antes.

Si una pareja de ciudadanos concibe a un nuevo ser en un ambiente con carencias económicas, su estilo de vida será diferente al de una pareja que concibe a un nuevo ser que tendrá a su disposición un hogar integrado, en el cual los niños tendrán las mismas oportunidades de desarrollo educativo. En tal virtud, el contexto familiar se constituye en el contexto que define la forma de educar a sus miembros.

En la actualidad se observa que la mayoría de los estudiantes, desde los más pequeños hasta los universitarios, tienen una actitud irregular o negativa en cuanto a la educación, a diferencia de otros que, si ven la educación como una oportunidad para alcanzar el éxito, o como una oportunidad de superación. Cabe resaltar que todos los seres humanos poseen un nivel de inteligencia y de razonamiento, pero unos la desarrollan más que otros, dependiendo del contexto en que se desarrollan y la disponibilidad de oportunidades de educación que pueda disponer su familia y sociedad.

### **1.1. La Educación Sexual**

Según Vigotski, citado por García (2002) “La educación y la enseñanza son las vías esenciales que tienen la propia cultura para promover, en la dialéctica

entre lo histórico, lo personal individual, un proceso de formación de lo psíquico en el ser humano”. (pág. 97)

La formación de lo psíquico en el ser humano parte de la cultura y de un criterio personal e individual, lo que se entiende que la enseñanza siempre va a contener aspectos cognitivos y afectivos, que es donde interviene la psicología como ciencia que da una explicación del porque se genera ciertos comportamientos en el individuo. La psicología entonces es un elemento esencial dentro de este proceso.

El ser humano va construyendo su propio entorno en cuanto a la sexualidad, la sexualidad del varón es imaginativa y visual, mientras que la de la mujer es sensorial y táctil, lo cual se va formando mediante el entorno en la que se esté formando.

Desde un punto de vista sociológico, el ser humano genera su sexualidad, con la identidad de género, que se describe como “uno mismo” con el que se identifica como hombre, mujer u otras formas menos convencionales. La identidad de género se ve afectada por una variedad de estructuras sociales, incluyendo el origen étnico, posición social, religión y familia, quienes son los entes que participan en la formación.

También se integran en esta dimensión biológica las cuestiones relacionadas con el desarrollo sexual y sus diferentes etapas, que comprenden toda la vida. Desde el nacimiento, la infancia, la pubertad, el tiempo en el que se inicia la capacidad de procreación y hasta cuando esta se pierde se sigue viviendo como ser sexuado. Integra también los distintos aspectos relacionados con la respuesta sexual humana, que es posible gracias a la implicación de diferentes sistemas de nuestro organismo (nervioso, endocrino y vascular). (Ferro, 2020, pág. 18).

En términos biológicos la sexualidad es producida desde el nacimiento hasta la vida adulta del ser humano, genéticamente los seres humanos heredan rasgos físicos como cognitivos de los padres lo cual hace que esta dimensión biológica intervenga en el desarrollo sexual de los niños.

La primera etapa de vida del ser humano es la infancia, la cual está comprendida desde el nacimiento hasta los seis o siete años. En esta etapa el ser humano empieza a descubrir y explorar en cuanto a su cuerpo y sus habilidades en el entorno en el cual se desarrolla. Es la familia donde comienza a explorarse como miembro de un sexo y de un género; luego la escuela infantil dará inicio al proceso de aprendizaje de la sexualidad.

Llamamos niñez al período que se extiende desde el ingreso en la escuela primaria, que concuerda con la apertura del niño a la sociedad, hasta el inicio de los grandes cambios hormonales y físicos del púber. Es un período que abarca a los niños de 6 a 10/12 años aproximadamente (Madrid, 2006, pág. 7).

De acuerdo con los autores, esta etapa es comprendida desde los seis años hasta los doce años, en esta etapa los niños ya tienen plena conciencia de sus acciones, ya saben diferenciar entre lo bueno y lo malo, al igual ya conocen un poco más en cuanto a su cuerpo y las diferencias sexuales que tienen tanto los niños como las niñas.

La pubertad comienza a marcarse en los niños a partir de los 12 años con el cambio de voz, la aparición de vello en zonas íntimas, el vello facial y generalmente se da con el crecimiento de los testículos y el pene. En las niñas esta edad comienza con el primer ciclo menstrual y el cambio en la morfología de su cuerpo, la acumulación de grasa en las piernas y caderas, el ensanchamiento de éstas y el inicio del apareamiento de las glándulas mamarias.

La adolescencia es una etapa complicada debida al proceso de desarrollo no solo físico sino psicológico, del joven y la señorita. Durante la adolescencia suelen ocurrir cambios que para la persona que los está atravesando no son agradables, lo cual conduce a no aceptar de forma positiva todo el proceso por el cual está pasando. Es en esta edad en que la curiosidad por los sentimientos por una preferencia sexual se acentúa y marcan el destino final de la vida psicosocial del individuo.

En esta etapa la sexualidad del ser humano tiene que ser marcada y diferenciada, pero muchas veces es confundida por varios factores que inciden en la misma, por lo cual hace que se fundamenten estereotipos en cuanto a la sexualidad.

## **1.2 Educación sexual en niños**

La formación académica de los estudiantes en el nivel primario es una etapa transcendental dentro de su formación que marca su desarrollo intelectual, social y psicológico en la vida adulta, según Lemke, por ello es importante que dentro de su formación académica en la etapa primaria se le enseñen conceptos claves que le ayuden a formular criterios específicos en su formación encaminados a su realidad.

Lemke fundamenta la importancia de educar en base a contenidos claros que ayudan o hacen que el estudiante fundamente un pensamiento crítico, que ayude al estudiante a mejorar su vida, siendo capaz de investigar, analizar, cuestionar lo que pasa en su entorno, haciendo hincapié en la educación científica como elemento primordial en apoyo al educando y al educador.

Aprender los resultados y métodos de la investigación científica no ayudará por sí solo a los estudiantes a mejorar sus vidas. Tenemos que llegar a comprender cómo la ciencia y la educación científica pueden ayudar a ayudarnos a nosotros mismos. La educación científica todavía tiene un gran potencial para el bien, pero solamente si tomamos el verdadero camino de la ciencia, rechazando lo que ha sido y

explorando juntos nuevas formas de pensar, enseñar y aprender. (Lemke, 2006 , pág. 11).

La educación sexual, es importante transmitirla a los niños desde una determinada edad para evitar en un futuro problemas sociales que se generan por la falta de conocimiento. Los niños de la escuela primaria no solo saben más que los niños de la etapa precedente. También tienen más recursos para planificar y utilizar de forma eficiente sus aptitudes cuando se enfrentan a un problema, cuando han de recordar informaciones o cuando han de ampliar su nivel de conocimiento sobre un tema particular. (Palacios, Marchesi, & Coll, 2014, pág. 330). Por ello transmitir conceptos básicos sobre sexualidad tendría que ser algo natural en la acción de enseñanza aprendizaje en los niños, lo cual ayuda a romper paradigmas, estereotipos o tabúes que se han formulado dentro de la sociedad durante años.

Cuando se habla de educación sexual en la escuela, si se trasmite el conocimiento de una manera adecuada, los niños tendrán la capacidad de enfrentar diversas situaciones que se deriven de la sexualidad, esto con el fin de contribuir a una eficiente educación sexual en los educandos.

## **CAPITULO II**

### **EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA**

La acción educativa coadyuva al proceso de formación del ser humano en función de su crecimiento integral. La persona es el sujeto de la educación y por lo tanto se da una relación íntima entre el hecho educativo y la formación del individuo como persona.

Las personas se educan, mediante la optimización de su capacidad de razonar y ejercitar su voluntad con responsabilidad moral y ética en cuanto a sus diversas cualidades que va descubriendo a lo largo de su vida. Una de esas cualidades es su desarrollo sexual.

El ser humano está compuesto de elementos: físicos, psicológicos y biológicos, lo cual vienen a constituir su personalidad que se va formando a lo largo de su vida y en diferentes contextos históricos.

Cuando el ser humano nace, trae consigo 5 sentidos que lo ubican ante la realidad. A medida que va creciendo, los sentidos van estimulando a su cerebro y de esa forma logra percibir el mundo que le rodea. Con sus conocimientos y autoconocimiento va formando su personalidad la cual se manifiesta en su comportamiento social a través de sus emociones y sentimientos que empieza a experimentar como un ser dotado de sexualidad.

La escuela tiene un papel muy importante en el desarrollo de la personalidad del sujeto, ya que su fin institucional es formar a los niños, como su compromiso social e histórico.

Necesitamos una educación que opere en el plan de futuro, que trabaje con un modelo de la sociedad del futuro, aunque sea provisional o incompleto. Esto quiere decir que debe preparar a los educandos para un mundo que esta por surgir, pero cuyas condiciones se encuentran dadas en la sociedad de hoy. (Salazar, 1979, pág. 61)

La educación resulta ser un compromiso que prepare a los niños a enfrentar realidades que quizá antes no vivía, y que con el desarrollo psicobiológico de su sexualidad los prepara para enfrentar y vivir en un mundo bisexual. Por tal razón la escuela tiene ante sí el compromiso de formar educación sexualmente a los educandos.

La complejidad de los comportamientos sexuales de los seres humanos es producto de su cultura, su inteligencia y de sus diversas formas en que es educado en esa materia. El motor base de gran parte del comportamiento sexual humano siguen siendo los impulsos biológicos, aunque su forma y expresión dependan de la cultura, de sus preferencias sexuales personales y del grado en que haya sido educado sexualmente.

Si en las instituciones educativas no se da una adecuada educación sexual, las personas se enfrentarán a problemas que se derivan de tener una vida sexual desordenada y poco orientada. Los embarazos no deseados, abortos, enfermedades de transmisión sexual, violencia sexual, son algunos de estos problemas psicosociales que se enfrentan los jóvenes que no poseen educación sexual.

La escuela entonces como segundo contexto de formación, es la encargada de impartir a los jóvenes y niños los conocimientos científicos relacionados a la sexualidad, mediante un proceso sistemático de educación sexual.

Por lo general, tanto los padres como los docentes y directivos escolares tienen pensamientos equivocados sobre el tema de la sexualidad, lo que provoca que toda esta información se omita en los contenidos curriculares y se vea como tema tabú en las escuelas.

La sociedad se rige por un sistema de comportamientos y valores morales que indican lo que es bueno y lo que es malo sobre la base de lo éticamente permitido, “el objetivo de la educación sexual es contribuir a que aprendan a conocerse, aprendan a aceptarse y a expresar su erótica de modo que se sientan felices, satisfechas y satisfechos” (Mejía & Hostalet, 2006, pág. 44).

La sexualidad se va a centrar en la manera como el ser humano se perciba, se sienta y se visualice ante la sociedad, va a ser la forma en la que se concibe a sí mismo, incluyendo desde su forma de pensar hasta su forma de actuar, pretendiendo alcanzar el fin que todos persiguen que es la felicidad. He aquí donde radica la importancia de la educación sexual en los niños.

La discusión sobre las potestades del Estado en la educación sexual se enmarca en una visión compartimentada de las esferas pública y privada, que oscurece su mutua interdependencia y reduce la comprensión de la condición misma de la sexualidad, que en las sociedades modernas, está situada simultáneamente en el plano de la intimidad (donde el individuo es libre de desarrollar sin interferencia cualquier moralidad, religiosidad o afectividad) y en el plano público (donde se expresa el carácter social y político del orden sexual y se procesan los debates sobre la normatividad sexual y las políticas públicas relacionadas con la sexualidad. (Wairnerman, 2008, pág. 20).

Cabe resaltar que en la educación sexual se involucran los entes formadores provenientes de la esfera pública y privada, que entran en un debate con el tema de la sexualidad, ya que por un lado se sitúa al ser humano como libre de desarrollarse y por otro, donde se le dan límites en cuanto a normas de comportamiento sexual.

La identidad sexual tiene fundamento en el comportamiento que va presentando desde su infancia hasta su niñez lo cual constituye en la forma en la que el niño actúa, en lo cual en ese comportamiento interviene diferentes entornos, ya no solo el familiar sino se van adjuntando el entorno educativo, social y religioso. La identidad sexual es la que va a desarrollar la personalidad del niño en la etapa de la pubertad y la adolescencia.

Sexo y género son dos variables que sirven para clasificar a los seres humanos en función de unos determinados criterios. El género también es definido en términos de estatus social, de papeles sexuales y de estereotipos sociales, así como de relaciones de poder manifestado en dominación, subordinación, y sexo es considerado un aspecto biológico que tiene y concibe el ser humano desde que nace.

La sexualidad es la forma en la cual el ser humano demuestra un comportamiento social ante las personas del sexo opuesto, demostrando lo que siente y lo que hace.

La diferencia entre un hombre y mujer se evidencia orgánicamente en el cuerpo, pero como seres humanos comparten las mismas expresiones y

sentimientos, la sexualidad se va desarrollando a medida que el ser humano va creciendo, dependiendo de su entorno en el cual se desarrolla.

La sexualidad es uno de los fundamentos de la experiencia humana. No es algo que tenemos, sino algo que somos. La sexualidad es la forma en la que cada cual expresa, comunica, siente, intimada y recibe placer con la palabra y los cinco sentidos de su cuerpo sexuado. En la medida que hombres y mujeres tenemos cuerpos diferentes, expresamos y sentimos parte de nuestra sexualidad de manera distinta. Esto no significa que todas las personas del mismo sexo expresan su sexualidad del mismo modo. Todo lo contrario, existen muchas formas de sentir y expresar la sexualidad siendo mujer y siendo hombre. La expresión de la sexualidad no es instintiva, no está grabada y marcada por nuestro código genético; por el contrario, tiene mucho de aprendido. (Hernandez & Jarramillo, 2006, pág. 20)

El ser humano desarrolla distintas etapas durante su crecimiento lo cual hace que su sexualidad se vaya desarrollando, se debe tener claro que la sexualidad es la forma particular de como el individuo se expresa se comunica y relaciona con las demás personas.

Cada niño a medida que va creciendo va interactuando y sobre todo va aprendiendo del contexto en el que vive lo cual hace que su personalidad se vaya formando y esto es parte de su sexualidad. Las diferentes etapas en las que se desarrolla el ser humano hacen que esa sexualidad se defina consolidando su identidad sexual.

La Sexualidad es la manera que cada persona tiene de vivir “el hecho de ser sexuado”. Es una categoría subjetiva y no hace referencia exclusivamente a planteamientos anatómicos fisiológicos. Su referencia más clara es “las vivencias”, lo que cada persona “se siente” en su intimidad. (Mejía & Hostalet, 2006, pág. 44)

Entre la sexualidad del hombre y de la mujer, existen profundas diferencias, que tienen su origen en las características biológicas y los prejuicios culturales. Existe una diferencia entre sexo y género de una persona.

El género se refiere a los roles, las características y oportunidades definidos por la sociedad que se consideran apropiados para los hombres, las mujeres, los niños, las niñas y las personas con identidades no binarias. El género es también producto de las relaciones entre las personas y puede reflejar la distribución de poder entre ellas. No es un concepto estático, sino que cambia con el tiempo y del lugar. (OMS , 2007).

Según la OMS, al hablar de género se enfatiza en las características y oportunidades, que hacen la diferencia entre hombres y mujeres, haciendo referencia también a las relaciones que se establecen entre sí, relaciones que se establecen por pertenecer a un mismo grupo dentro de la sociedad. También se especifica que el género hace referencia a las características que se establecen para las personas con identidades no binarias, personas que no se sienten identificadas con el género masculino o femenino y que construyen su identidad al margen de la lógica binaria del sistema cisnormativo según el cual el sexo biológico y la identidad de género coinciden.

El termino cisnormativo, hace referencia aquellas personas a las que se les asignó masculino al nacer siempre crecen para ser hombres y aquellas a las que se les asignó femenino al nacer siempre crecen para ser mujeres.

“El género también es definido en términos de estatus social, de papeles sexuales y de estereotipos sociales, así como de relaciones de poder manifestadas en dominación y subordinación”. (Lamas, 2004, pág. 4), para Lamas, cuando se habla de género, se hace referencia al comportamiento que se determina en la sociedad el cual va conducido por estereotipos sociales, que determinan tanto a la mujer como al hombre.

Parfraseando a Butler (1990), el género se define como el resultado de un proceso mediante el cual las personas reciben significados culturales, pero también los transforman lo cual hace que el ser humano vaya demostrando un comportamiento conforme a lo aprendiendo a medida que crece, dando como

resultado un comportamiento que determina rasgos propios de orden femenino o masculino.

El género, se caracteriza por todos aquellos aspectos biológicos, culturales y sociales que determinan el comportamiento tanto del hombre como de la mujer en la sociedad en la cual se desarrolle, por lo que la meta es desarrollar igualdad entre los géneros en cuanto a derechos y oportunidades.

Por su lado “el sexo (masculino o femenino) es una etiqueta que confirma un doctor al nacer, según los genitales y cromosomas. El sexo se registra en el certificado de nacimiento”. El sexo es definido entonces biológicamente desde la fecundación ya que de ahí parten las características físicas del hombre y la mujer.

El sexo es determinado desde un punto de vista biológico, refiere a ciertos caracteres que asignan al recién nacido un sexo, ya sea femenino o masculino. “Sexo biológico es el conjunto de caracteres morfo funcionales [...] que posee diferentes componentes, como el sexo cromosómico, sexo gonadal, los genitales externos e internos, los componentes neuro encefálicos y neuroendocrinos. Es según estos caracteres que se le asigna el sexo al recién nacido”. (Cardona, 2005, pág. 44).

De acuerdo con los autores, el sexo es un factor determinante en el hombre y la mujer que no se puede cambiar ya que desde la concepción es determinante para el ser humano, sin embargo “el sexo es difícilmente modificable, por su carácter biológico y aunque, en estos momentos, se reconoce la identidad de género como un derecho humano y se pueden hacer acciones médicas para la

reasignación de los genitales externos, las características funcionales son mucho más difíciles de ser cambiadas” (Castañeda, 2014, pág. 6)

Existe entonces una diferencia entre estos dos conceptos, los cuales a pesar de la desigualdad mantienen una relación que complementa al ser humano. Es fácil confundir el sexo y el género, pero se debe tener claro que el sexo biológico o asignado al nacer se trata del cuerpo que se relaciona con biología, anatomía y los cromosomas. Mientras que el género es el conjunto de expectativas, estándares y creencias que tiene la sociedad sobre cómo deben comportarse los hombres y las mujeres.

Es fundamental que dentro de las instituciones educativas se manejen temas sobre la educación sexual, para que el educando sepa enfrentar en el futuro diversas situaciones ligadas a su sexualidad.

Enseñar sobre educación sexual en las escuelas, no es una tarea fácil, ya que de parte del educador se enfrenta a varios retos en cuanto a la preparación de los temas para poderlos impartir en el salón de clases, prepararse para una serie de preguntas que los niños formulen.

“La escuela, [...] es el primer ámbito de “educación formal” del niño, en el que recibe una serie de influencias caracterizadas por la sistematización e intencionalidad” (Trujillo, 2015, pág. 8) incluyendo conocimientos científicos de la sexualidad, por lo tanto, es la escuela la encargada de aclarar conceptos erróneos sobre este tema, que en ocasiones manejan los niños.

Dentro de la escuela la educación sexual abarca el estudio de los derechos y obligaciones que los niños tienen en cuanto a la sexualidad, por eso la Organización Mundial de la Salud (OMS), orienta también la necesidad de atender y educar la sexualidad humana en las materias escolares de todos los niveles educativos.

Para esto es de suma importancia, reconocer los derechos sexuales que expone la Organización Panamericana de la Salud (OPS), 2000; en la medida que estos derechos sean reconocidos, ejercidos y respetados, se tendrá una sociedad más sana sexualmente, los cuales son: el derecho a la libertad sexual; la autonomía, integridad y seguridad sexuales del cuerpo; la privacidad sexual; la equidad sexual; el placer sexual; la expresión sexual emocional; la libre asociación sexual; la toma de decisiones reproductivas, libres y responsables; a la información basada en el conocimiento científico, la educación sexual integral y a la atención de la salud sexual.

## **2.2. La educación sexual en Guatemala**

El sistema educativo es el escenario institucionalizado para que los educandos alcancen capacidades, destrezas, habilidades y conocimientos científicos de la realidad, y se eduquen integralmente. Dentro del concepto de educación integral se incluye la educación sexual.

El tema de la sexualidad es incluido dentro del Currículo Nacional Base - CNB-, en el área curricular de Medio Social y Natural del primero, segundo y tercero primaria, y en el cuarto, quinto y sexto grado de primaria está incluido en el área Ciencias Naturales y Tecnología.

Desde el primero al tercer grado del nivel primario no se utilizan términos como sexualidad, sexo, género, sino se inicia con el tema de conocer el cuerpo humano, las partes de este y las diferencias que existen entre los órganos reproductores del hombre y la mujer.

En el cuarto al sexto grado, los temas son más complejos y específicos que van generando la diferencia entre conceptos claves, como sexualidad, sexo, género y la diferencia que existe entre ambos. Incluso se trabajan temas sobre la violencia sexual y el acoso, que son temas derivados a la falta de educación sexual.

En el CNB, una de las competencias del área de Ciencias Naturales y Tecnología del cuarto grado de primaria, indica: “Identifica su sexualidad y las manifestaciones físicas y sociales de su desarrollo” (Mineduc, 2021, pág. 213), esta competencia espera que los niños identifiquen la estructura y funcionamiento del aparato reproductor y los demás órganos y sistemas del cuerpo humano, lo cual es el estándar de aprendizaje que se espera en esta etapa, identificando su sexualidad y cuáles son las características que hacen diferente al hombre de la mujer.

Las áreas del CNB: Medio Social y Natural y el área de Ciencias Naturales y Tecnología son de mucha importancia dentro de la formación de los niños, ya que en éstas aprenden a reconocer las diferencias que existen entre hombres y mujeres. Según las competencias del CNB, este aprendizaje empieza de una manera clara en el cuarto grado de primaria, donde la edad estándar de los niños es de 9 a 10 años, en algunos casos pueden ser de 11 hasta 12 años. Los criterios de evaluación de esta área esperan que los niños aprendan lo relacionado a la sexualidad, lo cual le permite marcar las diferencias de género. El

CNB relaciona la sexualidad con el desarrollo psíquico, físico y afectivo, teniendo en cuenta las diferencias de género, los factores que le permiten una vida plena y feliz, el crecimiento físico de la mujer y del hombre y, analizando las manifestaciones sociales y emocionales.

Dentro del CNB, se encuentra un programa de certificación “Educar para la igualdad”, el cual promueve desarrollar un pensamiento crítico acerca de la realidad en la que vivimos, también promueve la intolerancia a la violencia basada en género, el acoso, el abuso, la explotación sexual y la trata de personas, esta es una herramienta que consiste en módulos que proporcionan guías con conceptos básicos sobre género y sexualidad, estas guías son establecidas por un proyecto llamado Proyecto USAID Leer y Aprender.

Esto está dirigido en un gran porcentaje a la población adolescente, pero por testimonios de algunos maestros que trabajan con estudiantes del nivel primario, han manifestado que también lo utilizan desde el quinto grado en su mayoría, ya que son temas muy relevantes para la formación de vida social de los niños. En la actualidad, el desarrollo físico de los niños se marca de una manera precoz y con la información que reciben por medio del internet, la información sobre la sexualidad es abundante y muchas veces tergiversada, por lo que la educación sexual en la escuela es vital para orientar ese proceso de aprendizaje.

Dentro de las guías que proporciona este programa está la “Guía para la integración del enfoque de género en textos y materiales educativos”, la cual contiene el significado y la diferencia de algunos términos que los estudiantes no conocen, por lo cual explica de una manera clara y sencilla la sexualidad y el género. Asimismo, adjuntan actividades educativas que se pueden trabajar para un aprendizaje integral de esos temas en las escuelas.

Por ello es importante resaltar el rol de los maestros como tutores y facilitadores de la educación sexual, para proporcionar un aprendizaje significativo y correcto de la sexualidad en los niños.

### **2.3.1. Roles del profesor como educador sexual**

Desde un punto de vista cultural, a lo largo de la historia el docente ha cumplido un rol protagónico en la entrega de conocimientos y en el desarrollo individual y social del ser humano. Por ello se entiende el papel del educador en la sociedad como agente activo y gestor de importantes cambios en los niños desde las edades tempranas de la vida.

El educador tiene dentro de todas sus funciones una que es muy importante, la de orientar la educación sexual del educando. El rol de los padres y madres conlleva un acompañamiento hacia el desarrollo de la independencia de los niños, lo cual implica inculcarles valores éticos y morales, en algunos casos religiosos. Esa formación natural se da seguimiento en la escuela mediante un proceso de formación con el rol de los profesores como orientadores educativos y encargados de la educación sexual de los niños.

Realizando un estudio cualitativo de campo se logró el testimonio de docentes que trabajan en nivel primario sobre su rol como educadores de la sexualidad de los niños. Para ello se tomó el testimonio de los profesores de la Escuela Oficial Rural Mixta "Hilario Galindo" Jornada Vespertina, de San Felipe Retalhuleu quienes manifestaron que los contenidos sobre sexualidad estipulados por el CNB, se manejan hasta en la tercera unidad en la mayoría de los grados del primero a sexto del nivel primario.

Sin embargo, no tienden a ser tan específicos, por lo cual tienen que trabajar por medio de investigaciones y charlas de otros profesionales del Ministerio de Salud.

Una profesora expresó que:

*Los contenidos que se enseñan van de la mano con el CNB, por lo cual a veces nosotros no podemos enseñarlo con detalles, y en ocasiones hemos invitado a personas de salud para ahondar más sobre el tema y se resuelven dudas. (Rosa, 02.08.2022 10:45 hrs. ).*

A los procesos pandémicos la estrategia que se utilizaba era involucrar o pedir ayuda al Centro de Salud de la localidad, para que impartiera charlas sobre educación sexual, tratando temas de enfermedades de transmisión sexual (ETS), para los niños del quinto y sexto primaria, los cuales según el criterio de los profesores ya tienen edad para entender sobre estos temas.

La mayoría de los padres de familia han apoyado este tipo de actividades, porque muchos de ellos tiene temor al expresarse sobre la sexualidad con sus hijos, en otros casos no tienen la confianza para tratar estos temas en casa, quizás por falta de información y conocimiento científico al respecto.

Otro maestro indicó que el Centro de Salud de la localidad ha tenido interés por impartir estas charlas a los escolares, para poder concientizar a los niños de quinto y sexto de primaria sobre su actividad sexual, con el fin de evitar embarazos prematuros en jovencitas de 12 y 13 años las cuales hace 5 años, tuvieron un incremento en el municipio. Por esa razón, para prevenir y evitar los embarazos prematuros se empezaron a realizar jornadas de talleres y charlas

sobre sexualidad con los estudiantes de las escuelas primarias e institutos públicos de la localidad. Estas actividades formativas se desarrollaban frecuentemente antes de la pandemia COVID 19.

Otra maestra mostró mayor responsabilidad en cuanto a su rol de orientadora educativa en materia de educación sexual, al afirmar lo siguiente:

*En mi caso, enseñé primero la diferencia del niño y la niña, que tiene un niño y que tiene una niña y los cuidados que se debe tener en ambos sexos. También les enseñé a llamar por su nombre cada parte genital con seriedad, no por sobre nombres que muchos padres les enseñan. ("Hortencia", 02.08.2022 11:20 hrs.).*

Esta profesora comentaba que hablar sobre sexualidad con sus estudiantes es un tema algo complicado, ya que hay niños que en casa no se les ha hablado sobre este tema. Siendo ella maestra del tercero de primaria, manifestó que al momento de hablar de estos temas tienen la debida precaución de llamar o utilizar los términos correctos para referirse a los genitales o partes íntimas de los niños y de las niñas, a fin de evitar que los padres se molesten con la enseñanza de estos contenidos a sus hijos. Dijo que un recurso que ha utilizado es trabajar con imágenes para que los niños tengan el conocimiento y conozcan cada uno la diferencia de los órganos sexuales.

Es importante resaltar que, en estos tiempos, los niños deben adquirir conocimientos técnicos y científicos de la sexualidad, a fin de que no crezcan con ideas equivocadas sobre su sexo, la sexualidad y su género. La confusión se genera porque la personalidad de los niños y niñas vive una época de crisis con la llegada de la etapa de la pubertad y la adolescencia.

Otra docente manifestó:

*Cuando voy a manejar estos términos y hablar sobre educación sexual, utilizo técnicas audiovisuales, realizando clases expositivas y hojas de trabajo para colorear, ya que así se llama la atención de los niños y las niñas. Así mismo doy a conocer el fundamento legal que el Ministerio de Educación tiene para incluir estos contenidos dentro del Currículo Nacional Base, resaltando la importancia que este tiene en la formación de los niños y las niñas, por lo cual no se puede omitir porque es necesario en el desarrollo de la formación y aprendizaje que los estudiantes, tener claro el conocimiento de la sexualidad humana ("Violeta", 02.08.2022 12:00 hrs. ).*

Según la información que proporcionó, se resalta que es necesario que los niños vean estos contenidos con naturalidad y seriedad de tal manera que dentro de sus estudios del nivel primario vayan aprendiendo sobre la sexualidad humana de una manera adecuada y no distorsionada con información de la calle.

La profesora indicó que algunos padres de familia han manifestado que es mejor que les hablen de sexualidad en la escuela y no ellos en casa, ya que muchos no creen tener la capacidad para explicar estos temas a sus hijos.

En estos tiempos en que la tecnología digital está a la mano, la mayoría de los niños y las niñas ya sabe sobre temas de educación sexual, no de la manera correcta ya que muchas veces en casa no se les habla de esto y en la escuela se trata de cubrir los contenidos con el material que proporciona el Ministerio de Educación, pero ellos buscan información en el Internet, que por lo general no es la adecuada y peligrosamente es distorsionada por la pornografía.

Un profesor expresó al respecto:

*En este año que regresamos algunos niños contaban con celular, y en la unidad pasada que se empezó a trabajar sobre el aparato reproductor femenino y masculino, uno de los niños tomo como burla la clase a la hora de recreo lo sorprendí viendo pornografía con otro compañero ("Pino", 02.08.2022 12:20 hrs. ).*

La solución que se dio a este caso fue hablar con el niño y con los padres de familia, pero se descubrió que el niño solo vivía con la mamá y que durante la pandemia en el año 2020 y 2021 el niño había trabajado para poder comprarse un teléfono inteligente con el cual se conectaba al internet ingresando a páginas pornográficas. El niño ya tiene 12 años y está en sexto grado de primaria, por lo que el profesor manifestó que le ha estado orientando de manera especial utilizando material educativo que antes manejaba el Ministerio de Educación, para reencauzar su educación sexual suministrándole información técnica y científica.

Es difícil orientar con educación sexual a los niños del nivel primario, cuando no se tiene apoyo de parte de los padres y en el peor de los casos, cuando los niños crecen en hogares desintegrados ya que no se les puede pedir a los padres que coadyuven a orientar a los niños, tal y como ocurrió con el caso señalado anteriormente, donde la madre de familia viviendo sola con el él, no tenía la autoridad para quitarle el teléfono o supervisar lo que el muchacho veía, porque ella no se lo había comprado.

El estudiante de este caso actualmente sigue trabajando lo que hace que tenga el recurso económico para poder realizar las recargas a su dispositivo, y continuar navegando en el internet visitando páginas que lo desorientan sexualmente. En la escuela ya no utiliza su teléfono porque se le pidió que lo dejara en la dirección o que le diera el dispositivo al profesor, por lo que en la

escuela si se le puede controlar, pero en casa o con sus amigos en la calle esta medida es difícil de cumplir.

El rol de los docentes en cuanto a atender la educación sexual de los niños resulta fundamental para asegurar las bases de la educación sexual y el manejo correcto de la sexualidad del niño cuando llegue a su edad adulta. Como último se relata el testimonio de una maestra que enfrentó un caso sobre temas de sexualidad con una estudiante:

*Enseñarle a los niños sobre educación sexual es imprescindible, puesto que en el CNB de primaria también viene estipulado quizá no son todos los contenidos que uno quisiera, pero ya es criterio de cada maestro buscar como ampliar esa información, en mi persona tuve una situación sobre educación sexual con una mi alumna que sufría acoso por parte de un familiar, el cual vivía con ella en la casa, la mamá trabaja igual que su hermano, entonces la niña se quedaba sola en la casa con este familiar, la niña tuvo el valor de hablar y lo hizo conmigo fue un caso alarmante y preocupante pero no paso a más porque la niña hablo, por eso siempre le digo que la felicito por valiente y no quedarse callada, después de esto he estado más al pendiente de hablarles sobre estos temas con mis niños, por la situación que se dio, creo fundamental que tanto los maestros como los padres de familia hablemos de estos temas de sexualidad con nuestros hijos y que no se enteren de una manera equivocada, sino que crezcan siendo responsables y que aprendan a cuidar su cuerpo y respetar el cuerpo de los demás como un tesoro valioso. (Llovizna, 02.08.2022 12:36 hrs.)*

Ampliando el estudio en las escuelas del municipio de San Felipe, se obtuvo información por parte de dos profesoras de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Fegua;

Una de ellas manifestó:

*Los temas de educación sexual se desarrollan por medio de una adecuada planificación conforme al nivel en el que se trabaja, es decir en el nivel primario en conjunto con el libro*

*Descubro y aprendo entregado por el Mineduc, los contenidos son de forma general”*  
("Azucena", 04.08.2022 9:30 hrs).

Cuando se les habla a los niños de primero y segundo se puede trabajar con una planificación adecuada ya que los temas que vienen en el CNB no enfocan en su totalidad términos generales sobre la sexualidad. Si se les enseña sobre las diferencias que existe entre hombres y mujeres y el género que tiene cada uno, según la edad de los niños; así percibirán la información que se les traslade de manera sana y adecuada.

Otra profesora indicó que para impartir la educación sexual en el aula:  
*“Primero genero un clima de confianza con los niños, para dar a conocer los temas con la mejor naturalidad y madurez posible. Por eso leo e investigo otras fuentes para dominar los temas y poder trasmitirlos de la mejor manera”* ("Margarita", 04.08.2022 10:15 hrs ).

Según la profesora, hablar sobre el tema de sexualidad implica generar un clima de confianza para que los niños puedan aprender sobre estos temas, ya que muchas veces en casa no les han enseñado sobre sexualidad lo que hace que se sorprendan o tengan desconfianza y cierto morbo o vergüenza al hablar de estos aspectos de su cuerpo y de su vida.

Para solucionar este problema una profesora comentó, que aborda el tema de la sexualidad sobre la base de los contenidos sobre este tema del CNB, *“tomando como base al libro de ciencias naturales y tecnología, que lo utilizan desde cuarto primaria hasta sexto, yo imparto el contenido en clase”* (Girasol, 04.08.2022 09:30 hrs). Desde el cuarto grado de primaria los temas ya son diferentes, según el CNB establece contenidos competentes para la edad del niño, sin embargo en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Fegua, hay niños que tienen una edad que no va de acorde al rango establecido según el Ministerio de Educación, pero los contenidos siguen

siendo los mismos explicaba la docente, ya que en su mayoría los niños están en la edad en que empieza su desarrollo psicobiológico y tienden a experimentar los cambios de la pubertad.

La maestra consideró que ha logrado crear el ambiente de confianza con sus alumnos, al grado que ha podido resolver dudas y desarrollar el contenido sobre estos temas, ya que los estudiantes con los que trabaja siempre han demostrado tener buenos valores morales y éticos, que llaman la atención haciendo alguna broma referente a temas de sexualidad, pero nada fuera de lo común.

En la escuela Oficial Rural Mixta Ortiz Candelaria, de la comunidad Ortiz Candelaria del municipio de San Felipe, departamento de Retalhuleu, se socializó con la directora del establecimiento la educación sexual en su establecimiento, ella manifestó al respecto que *“Mis maestros han trabajado estos temas de sexualidad de la mejor manera posible, apoyándose de otras fuentes como lo es el internet que ahora es tan accesible, por medio de videos, incluso tengo una docente que ya es licenciada que se ha equipado de material audiovisual y trae su computadora para que los niños vean diapositivas, pero también trabajan con manuales y en base al CNB”* (Begonia, 08.08.2022 8:24 hrs).

Manifestó su conformidad con los docentes que laboran en el establecimiento ya que a pesar de ser una escuela pequeña se ha tratado de enseñarles de la mejor manera los temas de sexualidad, aclarando que se ha tenido la precaución necesaria para enseñar los contenidos, incluso con el material audiovisual se ha tenido el cuidado en ver primero que tipos de videos son los que se le presentan a los niños.

La directora manifestó que, en años anteriores a la pandemia, se dio cierto altercado con un pequeño grupo de padres de familia de tercer año, ya que no estaban de acuerdo que se les hablara contenidos de sexualidad a sus hijos, porque según ellos eso era malo y despertaba la curiosidad de los niños, según la maestra una madre de familia le dijo:

*Nuestros hijos no saben nada de eso, eso no es para que les hablen a ellos, son chiquitos y no necesitan saber de esas cosas de adultos, además en la iglesia no es permitido hablar así, esto fue lo que la madre de familia sostenía y manifestaba su inconformidad, sucedió porque la maestra les enseñó cuales eran las partes del cuerpo y le llamo por su nombre a los genitales del hombre y la mujer, y esto fue impactante para la madre de familia que reunió a tres madres más para que no se les hablara a los niños así, atendimos su inconformidad, pero se le explico que no se podía prohibir enseñarles a los niños estos temas que eran básicos para su desarrollo integral (Begonia, 08.08.2022 8:24 hrs).*

De acuerdo con los testimonios proporcionados con la directora de la escuela Ortiz Candelaria, ella confirmó que desarrollar temas de sexualidad con los niños muchas veces se consideraba algo malo o como una prohibición cultural puesto que no les hablan a los niños con los términos adecuados y muchas veces se les enseña de una manera incorrecta, por lo cual en la escuela es difícil de corregir ya que traen esto desde casa.

Otro factor que señaló la directora, es que está incidiendo en el aprendizaje de los niños, la tecnología digital que tiene a libre disposición de la curiosidad infantil y juvenil información distorsionada y exhibicionista del tema sexual, y otro factor es que la mayoría de los padres no tienen un grado de escolaridad y por lo tanto, no saben leer ni escribir, por esa razón,

*Cuando en casa no entienden los aspectos culturales la sexualidad se vuelve algo prohibido, como un tabú y esto es a causa de que muchos padres de familia no tienen estudio, en otros casos les enseñan de una manera incorrecta y tomando en cuenta que el*

*internet ha perjudicado mucho a nuestros niños ya que la mayoría ya maneja un celular y a veces miran cosas inadecuadas como hay de todo hay. (Begonia, 08.08.2022 8:24 hrs)*

Una profesora de la escuela Oficial Rural Mixta Ortiz Candelaria, compartió:

*Al inicio desarrollar los temas de educación sexual se veía algo complicado porque los niños no comprendían en su totalidad temas de sexualidad, pero con los dos años que vivimos lo de la pandemia, la tecnología ayudo porque este año que regresamos tengo material que les paso por medio de la computadora entonces se me es más fácil y práctico y los niños lo entienden más de una manera sana y saludable (Ayana, 08.08.2022 10:18 hrs )*

La tecnología digital ha sido una herramienta muy eficaz para la profesora, ya que es un recurso que ha utilizado para hablar sobre temas de sexualidad, lo cual ha hecho que los niños tengan un aprendizaje más significativo al respecto, alcanzando en si los objetivos que plantea el CNB. La expresión de la docente es de satisfacción al relatar que, si ha trabajado de una buena manera estos temas, asimismo que esto le dado la confianza y libertad de enseñar sobre educación sexual a sus estudiantes.

### **2.3.2 Rol de los padres como educadores sexuales**

Dentro de la educación existen varios sujetos que hacen posible que este proceso de enseñanza – aprendizaje se realice en diferentes vertientes. Los padres forman parte importante dentro del proceso educativo, siendo uno de los pilares fundamentales para que los niños se eduquen integralmente.

Se entrevistó a padres de familia, para saber si la educación sexual es un tabú cultural para ellos y si ven correcto que los maestros les hablen de sexualidad a sus hijos en las escuelas.

Por ello se tuvo la oportunidad de conversar con tres madres que tienen a sus hijos en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Fegua de San Felipe Retalhuleu, una madre que tiene a su hija de 12 años en sexto primaria compartió:

*Mi hija ya sabe de las relaciones que hay en hombres y mujeres, y como una mujer puede quedar embarazada y los riesgos que hay cuando se meten hacer esas cosas, y tuve que hablarle claro y con la verdad seño porque ella ya mira su regla y eso es un riesgo porque hay señoritas como de 13 años, han resultado embarazadas, yo tengo una vecina que tiene su hija de 15 años y la patoja ya es mamá y la edad que tiene que ya no siguió estudiando la patoja, yo le digo a mi hija que mire ese caso ahí tiene un claro espejo de lo que pasa la patoja, por eso le digo que se cuide, ella resulto con novio yo conozco al muchacho pero ya saben los dos que no tienen que hacer esas cosas por todas las consecuencias que eso trae si no es fácil seño, yo tuve a mi nena a los 17 años y le he contado todo lo que sufre uno. (Lirio, 26.08.2022 10:00 hrs)*

Según la percepción, la madre está de acuerdo que se le enseñe a su hija sobre educación sexual, incluso exponía que como un ente en la formación de su hija ella le ha platicado sobre temas de sexualidad, de embarazos prematuros y de la menstruación, ya que su hija con 12 años ya menstrua, por ello cree que es aún más importante que su hija aprenda y sea orientada en estos temas que le va ayudar a enfrentar todo tipo de situación que pueda surgir durante la etapa de la adolescencia.

Una madre de familia que tiene a su hija en tercero primaria, si manifestó un poco de incomodidad al hablar de este tema al inicio, pero explicando el objetivo por el cual se estaba realizando ya fue demostrando confianza, por lo cual expuso lo siguiente:

*Si estoy de acuerdo que se les hablen a los niños de educación sexual, pero siento que también tiene que ver mucho la edad de los niños por ejemplo un niño de 6 o 7 años siento que es muy prematuro hablarles de esto, pero me imagino que es necesario en este tiempo ya que todo ha cambiado y los niños van muy adelantados que hasta a veces ya saben más que uno y ahora con los teléfonos que ahí salen muchas cosas feas y la verdad a veces uno los deja solitos con el teléfono o la tele. (Chatia, 26.08.2022 11:04 hrs. )*

A pesar de lo incomodo que es para la madre que se hablen temas de educación sexual, cree que en el tiempo que se está viviendo es muy importante hablarles a los niños de temas de sexualidad, ya que la tecnología según manifestaba es un medio en el cual ellos ven y aprenden sobre esto, puede que de una forma incorrecta, por ella manifestaba que es importante que en la escuela se les dé una orientación adecuada conforme a estos temas de sexualidad.

La tercera madre expuso lo fundamental que es hablarles a los estudiantes de educación sexual, aunque manifestaba que antes cuando ella estudiaba hablar de estos temas sobre sexualidad se consideraba inadecuado, por lo cual expuso lo siguiente:

*En mis tiempos preguntarle a los maestros o nuestros padres sobre sexualidad era considerado algo inmoral no se podía preguntar sobre esto porque lo regañaban a uno o incluso lo castigaban, y las niñas que iniciaban con su periodo menstrual muchas veces se asustaban porque no sabían que era eso, yo tuve esa experiencia y fue desagradable porque pensé que me estaba muriendo, por eso a mi hija desde que cumplió los ocho años le empecé hablar sobre los cambios físicos que iba estar teniendo en su cuerpo incluso en su comportamiento. Considero que es importante que se les hable a los niños en la escuela sobre temas de educación sexual, aunque a veces a las maestras les cuesta un poquito, considerando que algunas maestras que ya son grandes de edad y están con el pensamiento anticuado, pero pienso que para eso está uno de padre también que puede orientar a sus hijos para que no les pase nada y aprendan a cuidarse ellos mismos porque están creciendo y no siempre vamos a estar ahí. (Sábila, 26.08.2022 03:35 hrs. )*

Según una madre de familia, que trabaja como docente en la escuela Ortiz Candelaria, para ella es importante que le hablen de estos términos a su hija en la escuela ya que está creciendo y hay muchos contenidos que necesita saber sobre la educación sexual, lo cual considera que es un tema relevante y de mucha importancia para los niños de esta generación, también hizo énfasis en la importancia que se le den a los valores morales y éticos dentro de la educación sexual, manifestando:

*Pienso que es de importancia dar clases sobre sexualidad porque los niños van creciendo y aprenden de una manera fea, mi hija tiene compañeritos que cuando escuchan la palabra sexo empiezan a burlarse o empiezan hacer caras. Yo trabajo con quinto primaria y tengo en la clase a niñas que ya miran su menstruación, en una ocasión les hable a las niñas sobre su primera menstruación y puntos necesarios que tienen que tener presente, como el respeto a ellas mismas y a los demás, para que cuiden su cuerpo y así evitar los embarazos prematuros (Tulipan, 12.08.2022 03:35 hrs. ).*

La escuela para muchos niños es el lugar donde pueden y deben aprender conocimientos nuevos cada día, por lo cual los padres de familia depositan su confianza en los maestros para que sean los encargados de transmitir esos conocimientos a los niños, sin embargo una madre de familia de la escuela Ortiz Candelaria, manifestaba que en una ocasión no estuvo de acuerdo con lo que el profesor trabajó con su hija en clase;

*Mi hija tiene 8 años, la nena llevo a la casa preguntándome como era lo de la regla, porque yo así le digo seño, a eso también me pregunto que cuando podía quedar embarazada una mujer, yo me asuste porque la nena me estaba preguntando eso y la regañé, pero ella me dijo que su maestro les estaba hablando de eso, fui a la escuela a preguntarle al profesor y si era cierto me dijo él, pero yo me asuste porque la verdad seño da pena en estos tiempos. (Bugambilia, 15.08.2022 12:30 hrs.)*

Para algunos padres desarrollar estos temas de sexualidad es ir en contra de lo moral y ética de los niños, pero es importante resaltar la importancia que se

le tiene que dar a temas de sexualidad para que los niños cuando estén en la adolescencia y adultez manejen una educación sexual responsable.

Dialogar con los padres, en el caso de las madres es un poco más fácil ya que en su mayoría son las encargadas de estar al pendiente de sus hijos, se dio la oportunidad de entrevistar a un padre de familia, quien está a cargo de ir a recoger a su hijo a la hora de salida en la escuela Ortiz Candelaria, quien expuso lo siguiente:

*Hablar de esto seño es interesante y lo creo importante para nuestros hijos, ya que a como está el mundo que todo pasa rapidito y la información que tienen en el internet o incluso con los amigos, creo que es necesario hablarles de sexualidad, a mi hijo le explicado un poco en la casa porque está creciendo, no mucho le he hablado pero si tiene idea de los cambios que está empezando a tener en su cuerpo, aunque mi hijo es un poco tímido y no mucho me pregunta pero poco a poco le voy a ir explicando y aquí en el escuela que la maestra es la que le enseña mejor este tema. (Crisanto, 19.09.2022 12:20 hrs. ).*

Para este padre de familia es importante hablarle de educación sexual a su hijo, ya que esta consciente de los cambios que empieza a enfrentar su hijo entrando a la pubertad y luego a la adolescencia, lo cree fundamental y está de acuerdo que en la escuela la maestra le hable sobre temas de educación sexual, para que su hijo este orientado de una manera correcta en cuanto a temas de sexualidad, considerando que para hablar de educación sexual tiene que ser en el entorno educativo y el entorno familiar como entes principales en la educación.

En la escuela Oficial Rural Mixta “Hilario Galindo” Jornada Vespertina, de San Felipe Retalhuleu, se expone el testimonio de una madre de familia que tiene a su hija en quinto primaria, la niña tiene 11 años, este caso fue expuesto por parte de la docente que manifestaba la importancia que se hablara con la niña, y

se dio la oportunidad de hablar con la madre de familia ya que ese día se realizó una actividad por las fiestas patrias, en donde los padres de familia colaboraron en la actividad y algunos se encontraban en el escuela, por lo cual manifestó lo siguiente:

*Mi hija tiene 11 años, me da un poco de pena hablar de esto solo la seño lo sabía y unos familiares, es un poco incómodo porque a la fecha pienso que es mi culpa, pero también estoy tranquila porque no paso a mayores. Mi nena sufrió de acoso sexual de parte de un familiar, yo trabajo seño ayudando a una señora a vender comida, en la casa solo vive mi nena, mi otro hijo que es el mayor pero él ya trabaja, a la casa se fue a quedar un mi sobrino que no tenía a donde ir y yo lo quise ayudar porque me dio lastima la situación que estaba pasando con la mamá pero no sabía lo que iba a pasar, mi nena no se animaba a decirme nada por miedo tal vez pero mi sobrino le empezaba a insinuar cosas sucias cuando estaban solos en la casa, yo empecé a notar un comportamiento extraño en mi nena pero no sabía lo que estaba pasando, hasta que mi hija hablo pero se lo conto a la seño entonces la seño me mando a llamar y hablo conmigo, mi sobrino se fue de la casa y esto no paso a mayores, afortunadamente los niños están viniendo a la escuela ahora y esto ayudo para que mi nena no le pasara nada malo, si estuviera recibiendo clases en la casa como el año pasado saber qué hubiera pasado, por eso si digo que es importante que les hablen a los niños de esto porque les ayuda les abre la mente. (Siempre viva, 12.08.2022 3:06 hrs. )*

Con base en lo expuesto por la madre cree fundamental hablarle sobre temas de sexualidad a los niños por los diferentes acontecimientos que pueden pasar, en esta ocasión el incidente surgió dentro de su círculo familiar, en lo cual no tuvo consecuencias, por ello es importante enseñarle a los niños de una manera adecuada temas relacionados a la sexualidad para que estén en alerta y para que sean orientados de la manera correcta, así mismo que tengan conocimiento de cuáles son las causas y las consecuencias de no recibir o tener una adecuada educación sexual, tanto en el centro educativo como en su hogar, que son los dos entes principales en la formación psicológica, física y social de los niños.

Los educandos, como sujetos esenciales dentro del ámbito educativo o como parte fundamental dentro de este proceso de formación, son el objeto principal de estudio, por lo cual se obtuvo el testimonio de cuatro estudiantes en cuanto a saber; que saben sobre temas de educación sexual, si en la escuela sus profesores les han enseñado sobre estos temas, si en casa sus padres o algún familiar les ha platicado sobre educación sexual y de que otras fuentes saben sobre este tema, asimismo, saber si para ellos aprender y saber sobre educación sexual es bueno o es malo según la percepción de ellos como educandos. Se obtuvo el primer testimonio de una niña de 11 años que está en cuarto primaria, quien expuso lo siguiente:

*Si me han enseñado sobre temas de sexo, primero me enseñaron las partes del cuerpo cuando estaba en segundo creo, ahora ya se cuáles son las enfermedades de transmisión sexual, las consecuencias que tienen tener relaciones cuando uno es pequeño, mi mama también me habla sobre estos temas, porque dice que ya tengo que saber sobre esto para cuidarme y cuidar mi cuerpo, y en la televisión que he visto sobre esto y en el internet también, pero confió más en lo que mi mami me dice. Para mi pienso que es bueno que sepamos de esto porque así sabemos cómo cuidarnos. (Calandrina, 31.08.2022 10:00 hrs)*

Para los educandos es necesario que se les hable en la escuela y en la casa sobre temas de sexualidad, conforme van creciendo van queriendo saber y aprender más lo que va despertando cierta curiosidad y si no les orienta de una manera adecuada el resultado puede ser una inadecuada sexualidad, lo que marca una etapa de la vida del ser humano. Otra estudiante de cuarto primaria al inicio se sentía incómodo que se realizaran preguntas relacionadas a la sexualidad, puesto que no sabía que responder, pero mientras se conversó fue respondiendo lo siguiente:

*Mi maestra si me ha enseñado un poco de esto, en mi casa mi papa me ha dicho un poco de cómo va ir cambiando mi cuerpo, pero pienso que a los niños grandes si se les debe hablar de esto a los niños pequeños siento que no porque son pequeños no van entender, pero creo que si es importante que sepamos aunque se escuche feo pero tenemos que aprender de esto también porque estamos creciendo y nuestro cuerpo va cambiar. (Nopal, 31.08.2022 10:43 hrs )*

Una niña de quinto primaria que tiene 12 años manifestó:

*Si es importante saber sobre la sexualidad, la seño nos ha enseñado las partes del cuerpo los aparatos reproductores del hombre y la mujer, también nos ha enseñado sobre las enfermedades de transmisión sexual, si es interesante aprender sobre esto porque uno aprende, en mi casa no me hablan sobre esto o bueno aun no mi mamá, pero mi hermana que está más grande si más o menos me ha explicado un poco porque ella está estudiando bachiller en medicina, y es curioso lo que ella va aprendiendo y me ha enseñado un poco, cuando tuve mi primera menstruación ella fue la que me explico porque pasaba eso, no me asuste porque una compañera ya había pasado por esto entonces ella nos había contado y yo ya sabía cuándo me tocara el momento. Y pienso que si es bueno que nos hablen sobre educación sexual aunque nuestros papas no lo hagan. (Pasiflora, 31.08.2022 11:03 hrs. )*

Para esta niña, es fundamental que tanto los maestros como padres de familia enseñen sobre estos temas para aprender de una manera adecuada, tal es su caso que en la escuela según manifestaba la maestra si le enseñado y en casa no directamente los padres, pero si tiene una hermana que le ha explicado sobre estos temas que son de importancia por la etapa a la cual está pasando que es la adolescencia, y por último se obtuvo el testimonio de un estudiante de sexto primario, quien actuó de una manera espontánea pidiendo que se le entrevistara, el cual expuso lo siguiente:

*En la escuela ahorita no nos han hablado de esto, pero si el año pasado me recuerdo que vi esto por el teléfono en una tarea que la seño mando, no se mucho la verdad, pero mi*

*papa me enseñado un poco sobre los cambios que empiezo a tener en mi cuerpo, como los pelitos que salen, para mi pienso que es bueno que le hablen a los niños de esto porque así sabemos más y si tenemos novia sabemos que podemos hacer y que no y que es lo que pasa. (Oregano, 31.08.2022 11:48 hrs.)*

Para los educandos es importante saber y aprender sobre temas relacionados a la educación sexual, ya que muchas veces en casa los padres no tienen el conocimiento adecuado o el tiempo suficiente para poder platicarles a sus hijos sobre temas de sexualidad, pero los niños si consideran importante que lo realicen en la escuela y en el hogar, para poder tener una mejor orientación y lo más importante que cada uno de ellos pueda practicar una sexualidad responsable cuando estén en la etapa de la pubertad y la adolescencia.

### **CAPITULO III**

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Al concluir la investigación, estudiando el problema a nivel de padres, profesores, directores y estudiantes, de 3 escuelas del nivel primario del municipio de San Felipe del departamento de Retalhuleu, se tiene que:

- **En cuanto a la percepción de los directores de las escuelas de educación primaria;** la educación sexual no es un tema tabú, puesto que es necesario que sus docentes trabajen estos temas que forman parte del contenido establecido por el CNB, y que ha sido aprobado por el Ministerio de Educación, por lo que en las escuelas primarias se han impartido estos contenidos con los niños y las niñas de una manera creativa, la cual los educandos puedan entender y aprender de una manera sana dentro del concepto de educación sexual. Por tal razón los directores han sugerido a los profesores estrategias didácticas para trabajar estos temas en los salones de clase. Los directores consideran que la educación sexual contribuye al desarrollo integral de los niños y las niñas, los prepara para prevenir problemas de carácter sexual cuando inicie la edad de la adolescencia.
- **Con referencia a los profesores y profesoras de las escuelas;** La educación sexual en niños y niñas es incluida dentro de los temas que se imparten en clase, porque son contenidos programáticos estipulados por el CNB, por tal razón los profesores y profesoras trabajan estos contenidos de manera científica y profesional proveyendo a los niños una orientación científica de su sexualidad. Según los profesores resulta interesante observar que los educandos no ven la educación sexual como un tema

tabú, sino todo lo contrario, por lo que los profesores son partidarios de que es necesario enseñar sobre estos temas a los niños para que cuando enfrenten la etapa de la pubertad y la adolescencia, puedan disfrutarla practicando su sexualidad responsablemente.

- **La opinión de los padres de familia de los niños ha sido uno de los factores importantes dentro de la investigación;** puesto que para ellos si es importante que los profesores hablen de educación sexual a sus hijos en las escuelas, aunque para algunos estos temas sean incómodos, platicarlo con sus hijos en casa. Esto es debido a que según los padres de familia, tienen carencia de conocimiento al respecto, sienten timidez y vergüenza tratarlo con sus hijos, por lo que dejan la responsabilidad total en los profesores y profesoras para que sean los encargados de explicarle temas de educación sexual a sus hijos.
- **Con referencia a los estudiantes;** se determinó que para los niños es normal que en la escuela les hablen de educación sexual, lo cual manifiestan que es importante que les enseñen sobre estos temas ya que van creciendo y empiezan a enfrentar cambios físicos y psicológicos en lo cual sino tienen el conocimiento adecuado no podrían enfrentarlos de la mejor manera. De cuatro estudiantes entrevistados, uno expuso que sus padres no le hablan sobre sexualidad, pero que en casa tiene a su hermana mayor quien ha sido la que la ha orientado en estos temas para que pueda tener un desarrollo integral. Los estudiantes al inicio de la entrevista si manifestaron un poco de temor y vergüenza de hablar sobre educación sexual, sin embargo; consideran importante que se aborden los temas dentro de clase.
- La educación sexual no es considerada un tema tabú, aunque para algunos de los entes de la comunidad educativa aun sienten que es un tema del

cual es difícil hablar, sin embargo consideran que en el tiempo actual es de suma importancia que se les hable a los niños y niñas de educación sexual pero de una manera adecuada y sana contemplando la edad de los estudiantes. Considerando importante que en algunas escuelas del municipio se pide ayuda a ciertas entidades como al centro de salud, para que impartan charlas a los niños sobre temas de sexualidad.

Por lo tanto, a criterio de la comunidad educativa enseñar temas de educación sexual en la escuela primaria es correcto y necesario para el desarrollo integral de los niños; aunque los padres de familia se sienten incómodos de hablar al respecto con sus hijos en casa por lo que delegan tan delicada misión en los maestros de los centros educativos.

## CONCLUSIONES

- La educación sexual en niños en las escuelas de nivel primario, se desarrollan con temas establecidos dentro del CNB, los cuales describen las competencias y objetivos que se pretenden alcanzar en cada grado, dentro de la malla curricular está establecido desde el primer grado al tercer grado en el curso de Medio Social y Natural, del cuarto al sexto grado estos contenidos están en el área de ciencias naturales y tecnología. Los cuales pretenden lograr el desarrollo integral de los niños.
- Los diversos tabúes que existen en la sociedad referente a la educación sexual son paradigmas impuestos por los mismos miembros que integran la sociedad, lo cual influyen en los niños que no dejan que aprendan, se desarrollen en el aspecto físico, psicológico y sexual, lo cual establece diferentes limitaciones de conocimiento científico al respecto, que traen consigo consecuencias para su formación integral con miras a enfrentar la etapa de la pubertad y adultez.
- Los diversos conocimientos de los educadores ayudan a que los niños aprendan sobre educación sexual, juntamente con la colaboración de algunas entidades que contribuyen a la enseñanza de temas sobre educación sexual, lo que despierta aún más interés en ellos por aprender, pero sobre todo a conocerse a ellos mismos.
- A criterio de la comunidad educativa enseñar temas de educación sexual en la escuela primaria es correcto y necesario para el desarrollo integral de los niños; aunque los padres se sienten incómodos de hablar al respecto con sus hijos en casa por lo que delegan tan delicada misión en los maestros de las escuelas.

- El conocimiento sobre educación sexual lo adquieren los niños desde casa, puesto que los padres son los cuidadores primarios y los entes responsable de las primeras aclaraciones sobre este tema, sin embargo en la sociedad en la que se vive son varios paradigmas o estereotipos que impiden que la educación sexual desde casa no se imparta o si se hace, se realiza de una manera errónea.
- La educación integral contribuye a que los niños fortalezcan el aspecto emocional creando en ellos identidad, fortaleciendo la capacidad de análisis y comunicación, garantizando la salud, el bienestar en términos de sexualidad, ampliando el conocimiento en cuanto a sus derechos humanos, valores y relaciones respetuosas, con las personas que le rodean interactuando con aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad.

## RECOMENDACIONES

- Es importante promover el funcionamiento de programas educativos dentro de las escuelas del nivel primario, que abarquen temas sobre educación sexual responsable, específicamente en la escuela Oficial Rural Mixta “Hilario Galindo” jornada vespertina, en la escuela Oficial Rural Mixta “Ortiz Candelaria” y en la escuela Oficial Rural Mixta Colonia Fegua, que se encuentran en el municipio de San Felipe departamento de Retalhuleu, haciendo énfasis en que la educación sexual es parte fundamental del desarrollo integral de los estudiantes.
- Es necesario que se enseñe en el centro educativo temas relacionados con la sexualidad, de una manera creativa y didáctica, en donde los niños aprendan de manera correcta lo relacionado al desarrollo de su cuerpo, por lo que las clases de educación sexual en el establecimiento deben ser reforzadas con el uso de manuales, juegos de socialización en donde interactúen ambos sexos, láminas ilustrativas y material didáctico en general adaptado a la capacidad de comprensión del niño del nivel primario.
- Capacitar a los padres como entes fundamentales en el desarrollo de la educación sexual en el hogar, esto con el fin de ir rompiendo tabúes que han convertido el tema de la sexualidad como algo indebido para los niños; todo esto con el fin de que como padres de familia comprendan su importante rol para incentivar el desarrollo integral de sus hijos en el ámbito físico, psicológico y sexual.

- Es necesario ampliar y fortalecer las estrategias de aprendizaje de parte de los profesores, formulando una metodología que contribuya a la enseñanza de educación sexual en los niños en las escuelas del municipio de San Felipe departamento de Retalhuleu.
- La educación sexual de los niños, debe implementar material didáctico actualizado en el tema del desarrollo físico, psicológico y sexual del niño, que permita analizar con ellos el tema de la sexualidad responsable en las diversas etapas de su vida que deberá enfrentar a futuro como ser humano.
- Las familias de la comunidad educativa tienen que romper paradigmas que se han ido imponiendo en el tema de la sexualidad, aceptando que en una nueva era del conocimiento y la información es necesario capacitar al niño en torno a los cambios psicobiosociales que está viviendo, rompiendo patrones culturales que impiden su desarrollo integral en ámbito físico y sexual.

## Referencias

Acker, S. (2000). *Género y Educación*. Reflexiones Sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo. Narcea, S.A. de Ediciones. De [https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=16482&utm\\_source=biblioizambrano.com&utm\\_medium=libro&utm\\_campaign=Dialnet\\_Widgets](https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=16482&utm_source=biblioizambrano.com&utm_medium=libro&utm_campaign=Dialnet_Widgets)

Agreda, E. (Marzo de 2008). *Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes*. De: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102008000100010&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000100010&lng=es&tlng=es).

Albornoz, M. (s.f.) *Mayéutica Educativa*. De: <https://mayeuticaeducativa.idoneos.com/362762/>

Bucarey, A., y Urzúa, S. (2013). *El retorno económico de la Educación media - técnico profesional*. Estudios Públicos. Artículo de la Oficina para América Latina y el Caribe de UNESCO. De: [https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion\\_y\\_formacion\\_tecnica\\_y\\_profesional](https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion_y_formacion_tecnica_y_profesional)

Cardona, A. (2005). Identidad Sexual: Proceso de definición en la adolescencia. Reflexiones Pedagógicas. *Revista de Docencia*. 3. (05), 43. De: <https://www.yumpu.com/es/document/view/30350703/identidad-sexual-proceso-de-definicion-en-la-revista-docencia>

Castañeda, I. (2014). El marco teórico en la investigación en salud con enfoque de género. *Revista Cubana Salud Pública*. 5. (36), 132 - 141 De: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086434662010000200006&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086434662010000200006&lng=es)

Ferro, J. (2020). *La sexualidad en su dimensión biológica, psicológica y social*. José Manuel Ferro Veiga. De: <https://riezone.overdrive.com/library/spanish/media/4788389>

García Carrasco, J., y García del Dujo, A. (1996). *Credibilidad del pensamiento pedagógico*. Teoría de la Educación. Educación y Acción Pedagógica. Ediciones Universidad de Salamanca. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/naza,+14176-49640-1-CE.pdf>

García, M. T. (2002). Histórico cultural de Vigotsky. *Revista Cubana de Psicología*. 1. (02), 14. De: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S17278120201400020004&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S17278120201400020004&lng=es&nrm=iso). ISSN 1727-8120.

Hernández, G., y Jarramillo, C. (2006). *La educación sexual de niños y niñas de 6 a 12 años*. Guías para padres, madres y profesorado de educación primaria. De: <http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/La%20educaci%C3%B3n%20sexual%20de%20ni%C3%B1as%20y%20ni%C3%B1os%20de%206%20a%2012%20a%C3%B1os.pdf>

Instituto de Investigaciones Sociales. Universidad Nacional Autónoma de México. (1978). Sociología de la Educación. *Revista Mexicana De Sociología*. 40. (3), 387 – 389. De: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_serial&pid=0188-2503](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_serial&pid=0188-2503)

Imbernon, L. B. (1999). *La Educación en el Siglo XXI*. Los retos del futuro inmediato: GRAO, de Serveis Pedagògics. De: <https://www.on-school.com/blog/la-educaci3n-en-el-siglo-xxi-los-retos-del-futuro-inmediato/>

Lamas, M. (17 de Noviembre de 2004). *Género, algunas precisiones conceptuales y teóricas*. Conferencia Magistral presentada en el XIII Coloquio Anual de Estudios de género.

Lea Bornstein, B. M. (Diciembre de 2014). *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia*. De: <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/textes-experts/es/2520/estilos-parentales-y-el-desarrollo-social-del-nino.pdf>

Lemke, J. (2006). Investigar Para el futuro de la educación científica: Nuevas formas de aprender, nuevas formas de vivir. *Revista Enseñanza De Las Ciencias*. 24. (1), 5-12. De: [https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/81054/mod\\_resource/content/1/Investigar%20para%20el%20futuro%20de%20la%20educacion%20cientifica.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/81054/mod_resource/content/1/Investigar%20para%20el%20futuro%20de%20la%20educacion%20cientifica.pdf)

Madrid, E. (2006). *Didáctica de la Educación Sexual*. En un enfoque de la sexualidad y el amor. Editorial SB. De: <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/33/33MARTIN-Orlando-MADRID-Encarnacion-Segunda-parteCAP1La-infancia.pdf>

Mark Garrison, O. L. (2002). *Psicología*. (2ª. Ed.) Mc Graw-HILL. Interamericana Editores S.A.

Mejía, J., y Hostalet, E. (2006). *Educación Sexual*. Educadores de Sociales de la Comunidad. *Revista Espai Social*. 44. (11), 19. De <https://www.eduso.net/recursos/educacion-sexual/>

Mialaret, G. (2001). *Las confusiones que se deben evitar*. Psicología de la Educación Siglo XXI Editores. De: [http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Pedagogia/Repositorio%20Introduccion%20a%20la%20Psicologia/Hernandez\\_Rojas\\_Paradigmas\\_en\\_psicologia.pdf](http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Pedagogia/Repositorio%20Introduccion%20a%20la%20Psicologia/Hernandez_Rojas_Paradigmas_en_psicologia.pdf).

Ministerio de Educación. (2021). *Currículo Nacional Base*. De: <https://cnbguatemala.org/>

Montoya, P. (2006). Tras las huellas de Paulo Friere en la Educación Intercultural. *Revista Diálogos en la Sociedad del Conocimiento*. 9. (23), 02. De: <https://doi.org/10.22201/enesl.20078064e.2021.23.79338>

Muñoz, C., y Conejeros, M. (2016). La relación educador – educando, algunas perspectivas actuales. *Revista de Estudios Pedagógicos*. 12. (42), 02. De: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S071807052016000300007](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071807052016000300007)

Neira, T. (2003). Pedagogía y Educación Familiar. Educación Familiar. Nuevas Relaciones Humanas y Humanizadoras. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*. 01. (03), 12-25. Narcea, S.A. De: <https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661394002.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2007). *Género y Salud*. De: [https://www.sanidad.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/03modulo\\_02.pdf](https://www.sanidad.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/03modulo_02.pdf)

Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. (2014). *Desarrollo Psicológico y Educación: Psicología Educativa*. Alianza Editorial S.A.

Papalia, S. W. (1995). *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia*. (2ª. Ed.) Mc Graw - Hill L/Interamericana, S.A. Interamericana Editores.

Paul, B. y Horton, C. (1988). *Sociología*. Mc. Graw. Hill/ Interamericana. De: [https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/teoria\\_sociologica\\_contemporanea\\_\\_ritzer\\_\\_george.com\).pdf](https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/teoria_sociologica_contemporanea__ritzer__george.com).pdf)

Piaget, J. (1985). *Escritos para educadores*. Educación Social. (4ª. Ed.) Editorial Eumo

Pozo, J. (1996). *La psicología cognitiva y la educación científica*: Facultad de psicología, Universidad autónoma de Madrid. De: <http://www.if.ufrgs.br/public/ensino/N2/Pozo.HTM>

Rosabal, I. C. (2012). La Educación, un fenómeno social complejo. *Revista Digital Sociedad de la Informática*. 08. (38), 1 - 6. De: <http://www.sociedadelainformacion.com/38/complejo.pdf>

Salazar, A. (1979). *Educación y Cultura*. Buenos Aires Argentina: Ediciones Búsqueda S.A.E.I.C. De: <https://books.openedition.org/ifea/4734?lang=es>

Serrano, G. P. (2004). *Pedagogía Social*. Educación Social. Narcea Ediciones. 51.

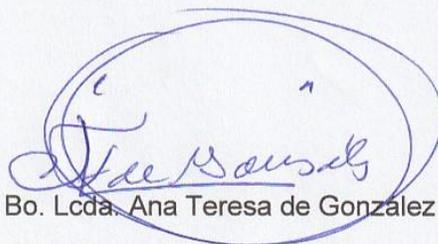
Trujillo. (2015). Orientación en la formación de la identidad sexual. *Revista academia*. 14. (03), 35. De: <https://salutsexual.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD27411.pdf>

Trujillo. (2015). Orientación en la formación de la identidad sexual. *Revista academia*. 14. (03), 35. De: <https://salutsexual.sidastudi.org/resources/inmagicimg/DD27411.pdf>

Villares, O., y Cristal, V. (2008). El valor económico de la Educación a través del pensamiento económico en el Siglo XX. *Revista de la Educación Superior*. 10. (07), 45 – 61. De: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602008000300004&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602008000300004&lng=es&nrm=iso).

Wairnerman, C. (2008). *La escuela y educación sexual*. Sexualidad para todos. Ediciones Manantial SRL. 65.

Weber, L. F. (1986). Reflexiones sobre sociología de la educación. *Revista de Sociología*. 01. (01), 9 -19. De: <https://doi.org/10.5354/0719-529X.1986.27541>



Vo. Bo. Lcda. Ana Teresa de Gonzalez

Bibliotecaria, CUNSUROC



## ANEXO.

### Diseño de Investigación

#### 1.1. Planteamiento del problema

La sociedad está colmada de estereotipos, los cuales influyen en la manera de pensar y de actuar, por ello la cultura que se desarrolla va de acuerdo al entorno, desarrollando así diversos modelos de comportamiento social en los niños y niñas. La conducta que escapa de la comprensión y aceptación es considerada conducta fuera de lo normal, y se le considera un tabú. Los tabús sociales cobran vigencia como entidades normativas y restrictivas que son implementados en la sociedad, a nivel de práctica moral, religiosa y cultural.

En el municipio de San Felipe, Retalhuleu, funcionan dos escuelas oficiales urbanas de nivel primario, en las cuales se han venido presentando indicios de un fenómeno social como lo es en los tabúes, en cuanto al desarrollo físico, psicológico y sexual, formas de pensar y actuar generadas por idealismos creados en los diferentes contextos en los cuales los niños se desarrollan.

El niño es un individuo en proceso de crecimiento y desarrollo, desde que nace, no es un ser pasivo impulsado a la acción tan solo por estímulos del exterior, por el contrario, es activo y su comportamiento está organizado, siente y se expresa de diferentes maneras de acuerdo con su edad y sus características individuales. El crecimiento y el desarrollo son el resultado de la interacción de factores genéticos aportados por la herencia y las condiciones del medio ambiente en que vive el individuo.

Por ello es importante resaltar que el papel de los padres de familia es fundamental en la etapa de la formación del niños, sin embargo este papel muchas se ve dañado por los diversos tabúes que manejan, ya sea por falta de información, por la religión, o por diversos aspectos sociales, a consecuencia de esto los padres de familia abordan temas sobre el desarrollo físico y sexual,

con temor y a medias o simplemente lo hacen a un lado, al considerar que sus hijos aun no tienen la edad para conocer acerca de este tema. Se sabe que los niños pasan por varias etapas de crecimiento, en la cuales van aumentando sus conocimientos intelectuales, psicosociales, pero más allá de esto pasan en una etapa de exploración en cuanto al aspecto físico y sexual, en los cuales si no están debidamente informados esta etapa o este proceso, puede ser alterado por diferentes fuentes de información inadecuada, que vienen afectar su desarrollo físico, psicológico y sexual.

Después del hogar el sistema educativo es el encargado de reforzar los conocimientos del desarrollo físico, psicológico y sexual, pero muchas veces el sistema educativo no tiene la tarea de reforzar estos conocimientos, sino que es el encargado de dar a conocer los diferentes cambios que pasan los niños, ya que los padres omiten estos temas en casa, dejando como únicos responsables al sistema educativo.

Pero muchas veces suele pasar que el sistema educativo tampoco se interesa por abordar estos temas haciendo caso omiso de ello o si los imparte lo hace de una manera tradicional en donde no dan a conocer la realidad.

En Guatemala se ha tratado de que el aprendizaje del niño sea un aprendizaje significativo, mediante políticas educativas, que han tratado de romper el esquema de lo tradicional, pero muchas veces los encargados de esto no utilizan los diferentes medios para dar un aprendizaje significativo y así los niños adquieran conocimientos reales de interés, que les ayuden en su formación física y psicológica, ya que para enseñar acerca de las etapas del crecimiento del niño, se tendrían que enseñar sin paradigmas y estereotipos que ha impuesto la sociedad.

El niño por su falta de madurez física y psicológica, necesita un acompañamiento, el cual le vaya proporcionando todo tipo de información, en cuanto a los cambios físicos que va teniendo su cuerpo, los cambios que se van desarrollando en su manera de pensar que se ve influenciado por el ambiente en el que vive, y los cambios que estos presentan al salir de la niñez a la etapa de la pubertad, la cual es otra etapa en la cual se presentan con diversos conflictos físicos y emocionales.

En el sistema educativo no se le da importancia a la educación sexual, la cual debe iniciar en el hogar, con pláticas sencillas, directas y comprensibles según la edad de los hijos, la educación sexual debe tener continuidad en la escuela necesariamente desde el nivel preescolar, pues de otra manera la instrucción sexual comienza de forma tardía por ello las consecuencias a veces son irreversibles.

Por ello los niños suelen carecer de una orientación franca, abierta y amplia, de tal manera que llegan a etapa de la pubertad y adolescencia sin una orientación adecuada en los diversos cambios físicos, psicológicos y sexuales, que les permitan enfrentar sus manifestaciones físicas y sexuales con la responsabilidad debida que les evite cometer errores como un noviazgo precoz, los embarazos prematuros, maternidad y paternidad precoz.

La niñez es una etapa del desarrollo que se comprende entre el nacimiento de la misma, y la entrada en la pubertad o adolescencia, se considera niño aproximadamente hasta los 13 años. En la niñez el ser humano realiza el mayor porcentaje de crecimiento, ya que en su desarrollo sus primeras etapas de formación es fundamental tener una buena salud asimismo un buen crecimiento físico, biológico, motriz y neurocognitivo. Durante estos primeros años se aprende rápidamente, y mucho más cuando se recibe afecto, atención, así como una buena nutrición y una buena atención en la salud. Todos los niños desde el momento que nacen tienen derecho a la vida, al buen trato, a la atención en salud,

a una buena educación, protección y una buena alimentación, para que vayan creciendo y desarrollándose de una manera integral. Los efectos del cuidado de salud, nutrición y el estímulo mental en crecimiento intelectual y emocional del niño se ve reflejado en su capacidad de vencer actividades cada vez más complejas, el niño mientras va creciendo va adquiriendo nuevos conocimientos en todos los ámbitos, a medida que crecen van desarrollando sus habilidades. Cuando entran a la edad preescolar, todos los conocimientos que han adquirido en el hogar van siendo reflejados en la escuela, pero aquí empieza otro modelo de conducta ya que ve a otros niños y a otras personas como sus maestros, entonces el conocimiento empieza a forjar otro tipo de conducta, porque ya influye en los dos contextos, su hogar y la escuela.

El inicio en la escuela marca otra etapa importante y fundamental en los niños, ya que adquieren nuevos conocimientos asimismo nuevos modelos de comportamiento, y es aquí en donde presentan nuevos patrones de conducta, sus habilidades van aumentando, sus emociones empiezan a influir aún más en la formación de la personalidad de los niños, asimismo su desarrollo psicosocial empieza a presentar grandes cambios. Conforme los niños van creciendo van aumentando sus conocimientos, pero he aquí en donde los cambios físicos, emocionales y sexuales empiezan a cobrar importancia en la vida social de los mismos. Los niños pasan una etapa de exploración en el desarrollo físico, la cual ellos a medida que crecen van descubriendo nuevos cambios físicos que su cuerpo va teniendo, esto lleva como consecuencia tener cambios en su manera de pensar ya que afecta la parte psicológica y emocional del niño.

En las escuelas de educación primaria de San Felipe Retalhuleu, se han detectado problemas conductuales, conflictos emocionales, noviazgos precoces y desorientación, en cuanto al desarrollo físico, psicológico y sexual de los niños, lo cual provoca comportamientos y formas de pensar inadecuadas en temas de la sexualidad, que vienen afectar a la población estudiantil.

## 1.2 Definición del problema

Este diseño de investigación tiene como objetivo responder a las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo se desarrolla la educación sexual de los niños en la escuela primaria?
- ¿Cómo influyen los diversos tabúes en el desarrollo físico, psicológico y sexual de los niños?

## 1.3 Delimitación del problema

- Delimitación espacial: La investigación será realizada en las escuelas oficiales urbanas de nivel primario, del municipio de San Felipe, departamento de Retalhuleu.
- Delimitación temporal: La investigación se va desarrollar tomando datos de los últimos dos años, para ello la investigación se realizará durante los meses de Julio 2018 a marzo del año 2019.
- Delimitación teórica: Se utilizarán categorías y conceptos científicos de las ciencias sociales:
  - Psicología
  - Sociología
  - Antropología
  - Biología

## 1.4 Objetivos Generales:

- Evaluar la educación sexual que se imparte en las escuelas del nivel primario.
- Dimensionar el grado de incidencia de los tabúes sociales en el desarrollo de la educación sexual del niño y niña.
- Comprobar si hablar de temas de educación sexual a los niños en la escuela primaria es un tema tabú o no.

### 1.5 Objetivos Específicos:

- Describir los principales tabúes referentes al tema del desarrollo físico, y sexual del niño que prevalecen en la sociedad y en las familias de San Felipe, Retalhuleu.
- Identificar el contexto y las características sociales y culturales que prevalecen en las familias de los niños.
- Enumerar que conflictos sociales y emocionales han generado los patrones culturales en los niños y en el ámbito físico y sexual.
- Observar la metodología que utilizan las maestras en el proceso de la temática en la educación físico y sexual del niño en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Hilario Galindo” Jornada Matutina y Jornada Vespertina San Felipe Retalhuleu.
- Proponer una metodología dinámica y creativa en la educación sexual de los niños, tomando en cuenta la tecnología y material actualizado en el tema del desarrollo físico, psicológico y sexual.

## 1.6 Justificación

La niñez es una etapa muy significativa en la vida ser humano, es la etapa que ayuda a formar y determinar la personalidad de cada individuo, cuando se desarrolla de una manera integral, se puede garantizar que se tendrá una adolescencia, juventud y adultez adecuada. Para que esto se logre y se desarrolle, hay que tomar en cuenta que influyen los diferentes contextos en el cual los niños van creciendo. Uno de los primeros contextos que influyen en las actitudes del niño es la familia, luego la sociedad, la iglesia y la cultura.

El desarrollo de la niñez trae consigo, cambios físicos y conductuales los cuales, si se manejan con el conocimiento adecuado tienden a ser positivos o en otra instancia negativos. Debido a esto se puede determinar que influyen diversos tabúes que existen en cuanto al término de la sexualidad, los cambios físicos, psicológicos y sexuales que los niños tienen que pasar, los cuales no permiten que los niños desde su temprana edad se expresen de una manera libre y adecuada de todos estos cambios que empiezan a acontecer, muchas veces porque no tienen conocimiento de ello o porque en casa les es prohibido tocar estos temas, justificando que se les hablará hasta cuando tengan la edad apropiada, lo cual tiene a considerarse como un aprendizaje tardío.

Se puede deducir, que la niñez refleja ciertas conductas de ignorancia, y un comportamiento reservado en cuanto al tema de la sexualidad, adjuntando a ello los cambios físicos que tienen o incluso los cuales están enfrentando al pasar a la etapa de la pubertad, todo esto es acompañado por las diversas formas de pensar que influyen en la población estudiantil, por ello se debe tomar en cuenta que desde los primeros años de vida en adelante la comunicación es un punto clave para ir enseñando a cerca de la sexualidad, haciendo esto desde una temprana edad. Pero en algunos casos, probablemente esta comunicación o este acompañamiento son escasos y no es constante, entre padres e hijos, entre estudiantes y maestros, lo cual dificulta una calidad de vida que asegure una adolescencia integral.

Con base en lo anterior es conveniente identificar por medio de una investigación científica dichos tabúes que prevalecen en el desarrollo físico, psicológico y sexual del niño, estudiando los casos que esto produce, efectuados en la población educativa de las escuelas del nivel primario de San Felipe Retalhuleu.



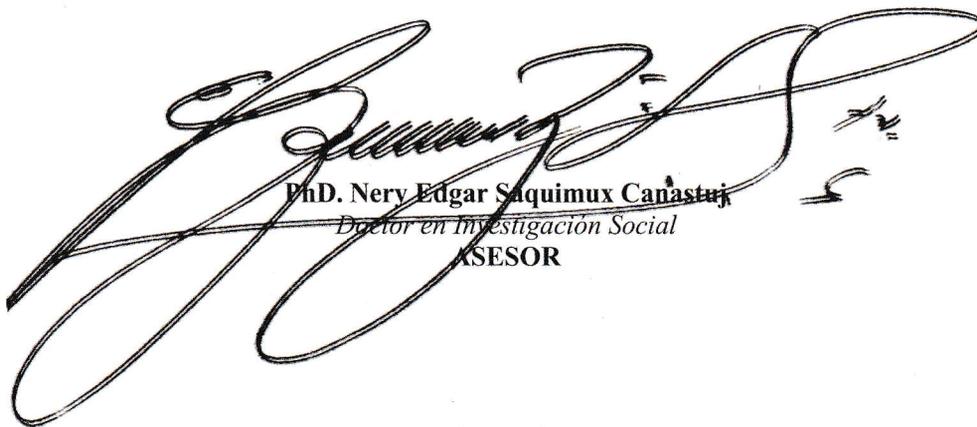
Universidad de San Carlos  
Centro Universitario de Sur  
Occidente

Ref. DAT. 04 – 22  
Mazatenango, 15 de noviembre 2022

**Señor Coordinador**  
**CARRERAS DE PEDAGOGÍA**  
**CUNSUROC.**

En cumplimiento a mis atribuciones asignadas en el artículo 49, inciso “d”; artículo 57 incisos de la “a” a la “k” y, artículo 62, inciso “f”; del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Suroccidente me permito informarle que he asesorado la tesis titulada: *La educación sexual de los niños en la escuela primaria. Un tema tabú*; de la estudiante: Diana Carolina Quiché Machic, carné: 201240835 de la Licenciatura en Psicopedagogía, quien ha desarrollado el proceso metodológico y efectuado las correcciones sugeridas, por lo que sobre la base del artículo 62, inciso “f”; emito del **DICTAMEN FAVORABLE** para que el proceso de revisión del informe de tesis continúe.

Sin otro particular. Atentamente.



Ph.D. Nery Edgar Saquimux Cañastuj  
*Doctor en Investigación Social*  
ASESOR



Universidad de San Carlos  
Centro Universitario de Sur  
Occidente

**Ref. DRT. 04 – 22**  
**Mazatenango, 29 noviembre de 2022**

**Señor Coordinador**  
**CARRERAS DE PEDAGOGÍA**  
**CUNSUROC.**

En cumplimiento al nombramiento de Revisor **Ref. NR. 04– 2022** de fecha 9 de noviembre de 2022, me permito informarle que he revisado la tesis titulada: *La educación sexual de los niños en la escuela primaria. Un tema tabú;* de la estudiante: Diana Carolina Quiché Machic, carné: 201240835 de la Licenciatura en Psicopedagogía; quien ha efectuado las correcciones sugeridas, por lo que, sobre la base del artículo 62, inciso “g” del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Suroccidente; emito del **DICTAMEN FAVORABLE** para que el proceso de impresión del informe de tesis continúe.

Sin otro particular. Atentamente.

**MSc. Hania Nineth Carranza Cifuentes**  
**REVISORA**

Universidad de San Carlos de Guatemala

Providencia I.T. 6- 2023

Mazatenango, 20 de noviembre de 2023



Carrera de Pedagogía  
Plan Diario  
CUNSUROC

ASUNTO: PEM Diana Carolina Quiché Machic, carné: 201240835 de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía SOLICITA nota de IMPRÍMASE de su tesis de grado.

ATENTAMENTE PASE A: MSc. Bernardino Hernández Escobar  
Coordinador Académico

PARA QUE SE SIRVA:

- X Tramitar Nota de IMPRIMASE
- Emitir Opinión.
- X Tramitarlo de acuerdo con el procedimiento establecido
- Agregarlo a sus antecedentes
- Enviar antecedentes
- Hacerlo de su conocimiento
- X Hacer del conocimiento de los interesados
- X Efectos consiguientes
- Informar
- Autorizar
- Archivo.

OBSERVACIONES: Favor de tramitar ante Dirección del Cunsuroc la emisión de la Nota de IMPRÍMASE.

Atentamente,

"D Y ENSEÑAD A TODOS"

*[Handwritten signature in blue ink]*

PhD. Nery Edgar Saquimux Canastuj  
Doctor en Investigación Social  
COORDINADOR  
Carreras de Pedagogía





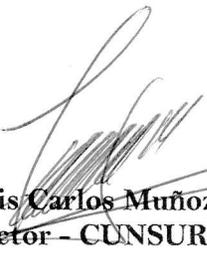
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE  
MAZATENANGO, SUCHITEPEQUEZ  
DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO

**CUNSUROC/USAC-I-024-2024**

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,  
Mazatenango, Suchitepéquez, el veinte de marzo de dos mil veinticuatro-----

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes del asesor y revisor, SE  
AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS: **“LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS  
NIÑOS EN LA ESCUELA PRIMARIA. UN TEMA TABÚ”**, de la estudiante: **Diana  
Carolina Quiché Machic**, Carné **201240835** CUI: **2277 26820 1105** de la carrera  
Licenciatura en Psicopedagogía.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
M.A. Luis Carlos Muñoz López  
Director - CUNSUROC



/gris