



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas

Departamento de Estudios de Postgrado

Maestría en Psicología Clínica y Psicoterapia

**“NIVELES DE IMPLICACIÓN Y EFECTOS PSICOLÓGICOS EN
PADRES, MADRES Y TUTORES DE PERSONAS TRANS AL
MOMENTO DE HACER SABER SU IDENTIDAD DE GÉNERO EN LA
CIUDAD DE GUATEMALA”**

María Renée Asteguieta Arévalo

Guatemala de la Asunción, julio del año 2024

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

Maestro Mynor Estuardo Lemus Urbina

Director

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal de León

Secretaria

M.A Karla Amparo Carrera Vela

M.Sc. José Mariano González Barrios

Representantes de los Profesores

Viviana Raquel Ujpán Ordóñez

Nery Rafael Ocox Top

Representantes Estudiantiles

M.A. Olivia Marlene Alvarado Ruíz

Representante de Egresados

MIEMBROS DEL CONCEJO ACADÉMICO

Maestro Mynor Estuardo Lemus Urbina

Director

Maestro Ronald Amilcar Solís Zea

Director Departamento de Postgrado

Maestra Gabriela Alvarez García

Maestro Francisco José Ureta Morales

Maestro Miguel Alfredo Guillén Barillas

Maestro José Mariano González Barrios

Docentes titulares

Cc. Archivo

CODIPs. 2595-2024

ORDEN DE IMPRESIÓN TRABAJO DE GRADUACIÓN

24 de julio de 2024

Licenciado (a)

Asteguieta Arevalo Maria Renée

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Maestrante:

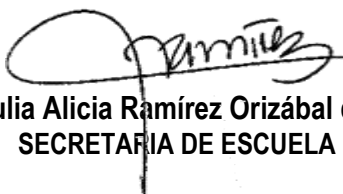
Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el **Punto SEGUNDO** del **Acta TREINTA Y OCHO- DOS MIL VEINTICUATRO (38-2024)**, de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 24 de julio del año 2024, que copiado literalmente dice:

“SEGUNDO: Se conoció el expediente que contiene el Trabajo de Graduación titulado: **“Niveles de implicación y efectos psicológicos en padres, madres y tutores de personas Trans al momento de hacer saber su identidad de género, en la Ciudad de Guatemala de la maestría en Psicología Clínica y Psicoterapia** realizado por:

Asteguieta Arevalo Maria Renée**Registro Académico: 201115808****CUI: 2157309920101**

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Trabajo de Graduación de la Maestría en Psicología Clínica y Psicoterapia 1ra. cohorte con categoría en artes.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.Sc. Julia Alicia Ramírez Orizábal de León
SECRETARIA DE ESCUELA II





Universidad De San Carlos De Guatemala
Escuela De Ciencias Psicológicas
Departamento de Estudios De Postgrado
Centro Universitario Metropolitano -CUM-
9ª. Avenida 9-45 zona 11 Edificio "A" Oficina 206
Tel. 2418-7572 postgrado@psicousac.edu.gt

D.E.P.Ps 156-2024

Guatemala 17 de julio de 2024

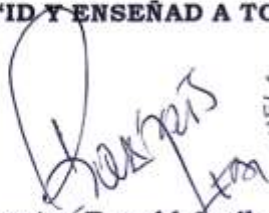
**Autorización para impresión trabajo de graduación
Maestría en Psicología Clínica y
Psicoterapia 1° cohorte**

Licenciado (a)
Asteguieta Arevalo Maria Renée
Escuela de Ciencias Psicológicas

Maestrante:

Después de saludarle cordialmente, transcribo a usted el Punto QUINTO del ACTA No. CADEP-Ps-08-2024 de fecha veinticuatro de junio del dos mil veinticuatro El director del Departamento de Estudios de Postgrado presentó el informe de la Maestra Suhelen Patricia Jiménez Pérez, responsable del curso de Seminario III, de los trabajos finales de los maestrandos de la Maestría en Psicología Clínica y Psicoterapia 1era. cohorte. Este trabajo representa el último paso para culminar con los requisitos de graduación de la Maestría. Para tal efecto, los miembros del Concejo Académico del Departamento revisaron los documentos que fueron presentados y realizaron algunas preguntas sobre contenidos que fueron de interés debido a lo innovador del tema, la metodología utilizada, entre otros. Considerando, Reglamento del Sistema de Estudios de Postgrado, Capítulo III, Evaluación del Rendimiento Académico, Artículo 61. Atribuciones del Consejo Académico, literal b, Resolver los asuntos presentados por el Director de Estudios de Postgrado; sobre la Dirección del Departamento, Artículo 66. Atribuciones de la Dirección, literal f, Organizar y supervisar el funcionamiento del control académico basado en lo dispuesto por la Coordinadora General del Sistema de Estudios de Postgrado, n. Extender certificación de cursos, constancia de derechos de graduación y certificación de actas de graduación; sobre la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes, Artículo 86. Graduación. Cumplidos los requisitos estipulados en este Reglamento y en el Normativo específico de la Unidad Académica, se le otorgará al profesional el grado que corresponda en acto público. Considerando, el Normativo del Departamento de Estudios de Postgrado de la Escuela de Ciencias Psicológicas, en el artículo 9, Funciones del Concejo Académico, literal g, Conocer sobre asuntos estudiantiles de los programas de estudios de postgrado, tales como proyectos de investigación, solicitudes específicas y otros asuntos no previstos, se **ACUERDA:** Autorizar, la impresión del trabajo final de graduación con título **"Niveles de implicación y efectos psicológicos en padres, madres y tutores de personas Trans al momento de hacer saber su identidad de género, en la Ciudad de Guatemala"**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Maestro Ronald Amilcar Solis
Director Departamento de Postgrados
Escuela de Ciencias Psicológicas

Guatemala, 24 de noviembre de 2023
Ref. 09-MPCP-23

Maestro Ronald Solís Zea
Director Departamento de Estudios de Postgrado
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano -CUM-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente

Estimado Maestro Solís:

Reciba un saludo cordial. Por este medio hago de su conocimiento que emito **DICTAMEN TÉCNICO FAVORABLE** al trabajo de graduación del (de la) estudiante **María Renée Asteguieta Arevalo**, con carné **201115808**, previo a optar al grado de Maestro(a) en Psicología Clínica y Psicoterapia, el cual acompañé durante su realización. Dicho trabajo de graduación lleva por título **“Niveles de implicación y efectos psicológicos en padres, madres y tutores de personas Trans al momento de hacer saber su identidad de género, en la Ciudad de Guatemala”**

Atentamente,



Jorge Ernesto Rodas López
Licenciado en Psicología
Colegiado Activo # 7980
Diplomado en Proceso Terapéutico
Maestría en Prevención y Atención
Integral de Conductas Adictivas

M.A Jorge Ernesto Rodas López
Profesor/a Seminario III
Maestría en Psicología Clínica y
Psicoterapia
Colegiado No. 7980

Autor Proyecto de Investigación

María Renée Asteguieta Arévalo

Licenciado en Psicología

Colegiado No. 13,593

Índice

Introducción.....	1
1. Capítulo 1 Generalidades.....	3
1.1. Línea de investigación:.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	4
1.3. Justificación.....	5
1.4. Alcances y límites.....	7
1.5. Objetivos de investigación.....	7
1.5.1. General	7
1.5.2. Específicos.....	7
1.6. Definición de categorías.....	8
2. Capítulo 2 Fundamentación teórica	10
2.1. Antecedentes	10
2.2. Conceptos generales	12
3. Capítulo 3 Marco metodológico	19
3.1. Diseño de la investigación.....	19
3.2. Sujetos	20
3.3. Instrumentos.....	20
3.4. Procedimiento de investigación.....	22

3.5.	Diseño y metodología del análisis de la información recabada	23
4.	Capítulo 4, Resultados del trabajo de campo	24
5.	Capítulo 5, conclusiones y recomendaciones	66
5.1.	Conclusiones.....	66
5.2.	Recomendaciones.....	66
6.	Capítulo 6, Formulación de un proyecto	68
6.1.	Análisis de participantes.....	68
6.2.	Análisis de problemas	74
6.3.	Análisis contextual y diagnóstico.....	75
6.4.	Análisis de objetivos, objetivos de la intervención	78
6.5.	Análisis de opciones.....	79
6.6.	Marco conceptual	84
6.7.	Matriz del proyecto (marco lógico)	89
6.8.	Presupuesto	112
6.9.	Cronograma de actividades	113
6.10.	Evaluación del proyecto.....	114
	Referencias	116
	Anexos.....	a

Introducción.

La diversidad que existe o se puede encontrar en el ser humano es realmente amplia, es fluida, puesto que no puede limitarse solamente a un tipo de diversidad, no solo hay diversidad racial o cultural, sino también existe la diversidad sexual, y el tema no puede limitarse solamente a hablar sobre lo heteronormado, sino en una temática que abarca diferentes aspectos de la persona.

Se dice que el ser humano es un ser sexual, pero no porque realmente todo tenga que ver con el sexo ni nada parecido. es necesario que se comprenda en más de una perspectiva, que, si se toma desde el lado de la salud y psicología, el hablar de sexualidad incluye el sexo, el género, la identidad de género, los roles y expresión de género, la orientación sexual, la intimidad, el placer e incluso el erotismo.

Entender la sexualidad es saber diferenciar cada uno de estos términos, que, si bien algunos pueden parecerse, no son sinónimos, no son conceptos iguales, pero si llegan a influir entre sí o llegan a relacionarse.

Ahora, el hablar del tema de sexualidad humana, es parte de la identidad de cada persona, y, al hablar de la persona, se debe entender que tienen más de una dimensión, puesto que el ser humano, es multidimensional, es así como se vuelve un ser integral, se podría decir que cada una de sus dimensiones, son como las ramas de un árbol, donde cada rama tiene sus ramificaciones, siendo éstas las esferas propias de cada dimensión, en el caso de la sexualidad, no se puede limitar solo a “lo sexual”, sino entenderse que los aspectos biológicos no define la sexualidad.

En la siguiente investigación, se toma en cuenta lo social, lo motivacional, y especialmente lo familiar, que son parte de esta identidad sexual, de lo que engloba la sexualidad. Las experiencias, la crianza, las enseñanzas, todo lo que conlleva esta identidad es tan amplio que sería ingenuo pensar que la persona y su sexualidad solo tienen un tinte.

Por lo que no se puede negar el impacto que tiene la familia sobre una persona, la dinámica familiar y el apoyo que se puede recibir son aspectos que pueden definir a una persona y su red de apoyo.

De manera que, por medio de entrevistas, se recopilan las experiencias y conocimientos de madres, padres y tutores de personas trans, al momento que han hablado sobre su proceso de transición y reconocimiento de su identidad de género, obteniendo así una mejor perspectiva sobre el acceso a la información y las ideas preconcebidas que una persona puede tener con respecto al tema de la diversidad sexual, ideas que pueden influir en el actuar al momento de la experiencia.

Como resultado del análisis de los datos obtenidos se propone la generación de un proyecto de intervención en el cual se brinde herramientas que puedan significar una mejora en el acceso de información, y que, al mismo tiempo, funja de acompañamiento para las familias que se encuentran en este proceso.

1. Capítulo 1 Generalidades.

1.1. Línea de investigación:

La investigación se basa, principalmente, en la línea de la salud mental, la familia, el género y la identidad, principalmente la dinámica familiar son esferas que resultan base en el desarrollo integral de la persona.

En el ámbito de la identidad y el género, este es formado a partir de la sexualidad humana y los aspectos psicosociales de la persona, pues estos se ven afectados por las concepciones e ideas preconcebidas que puedan tenerse al respecto.

A continuación, se describen las principales líneas de investigación utilizadas:

Tabla 1

Líneas de investigación

ÁREAS	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	JUSTIFICACIÓN
Salud mental dentro del contexto de la realidad guatemalteca	• Psicología de la salud: ○ Salud mental y Familia ○ Salud mental y Juventud	En Guatemala la salud mental se ha visto afectada por las consecuencias del conflicto armado interno, además de la violencia común, organizada y la estructural que figuran como un círculo de injusticia social y falta de voluntad política para su solución. Todo esto evidencia la necesidad del trabajo asistencial en material de la salud mental.
Género	• Género y Educación • Género, Salud y Sexualidad • Teoría de Género • Género, Identidad y Vida cotidiana	Dada la complejidad del estudio del género, es necesario estudiar distintas categorías de análisis en donde se pueda reflexionar y discutir la comprensión humana, vivida según el género; así como realizar aportes de mayor solidez teórica en cuanto a las relaciones de género y lo que la cultura sustenta. Es relevante y pertinente utilizar un enfoque desde la interseccionalidad.

Fuentes: Líneas de investigación aprobadas por Junta Directiva de la FAHUSAC en el Punto 16º del Acta 17-2011; Líneas del Instituto de Investigaciones Humanísticas 2012; Prioridades en Investigación del Programa Universitario en Educación DIGI (Aprobadas en actas CONCIUSAC 10-2009 y 01-2010). Líneas prioritarias de investigación

establecidas en el Plan USAC 2022; Programas y Líneas de Investigación del Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPS- “Mayra Gutiérrez” (2016).

1.2. Planteamiento del problema

El desarrollo de la sexualidad humana se ve inmersa por diferentes procesos, descubrimientos y la aceptación de cada persona con respecto a sí misma, sin embargo, este mismo desarrollo se ve influido por diferentes factores externos que son parte de la sociedad, donde al presentarse una persona que sale de la norma, esta puede ser señalada y rechazada por quienes le rodean.

El proceso de transición de una persona trans es un procedimiento en el que intervienen diferentes aspectos de su vida, viéndose estos afectados por el cambio que significa la transición.

Por lo que es un impacto en su vida, esto incluye a quienes le rodean, específicamente madres, padres e incluso tutores, en el caso que estos muestren apoyo en el proceso de transición, se ven invadidos por dudas, preocupaciones, miedos, en cómo llegar a manejar la situación y cómo pueden ellos contribuir en este proceso.

Por lo que se ve necesario que, dentro del contexto guatemalteco, se tenga una herramienta a la cual madres, padres y tutores puedan avocarse al presentarse esta situación, no solo para poder informarse al respecto al tema de diversidad sexual, sino también de sexualidad humana, como del proceso transición de sus hijos, hijas e hijes, al mismo tiempo, para poder encontrar apoyo y herramientas necesarias para ello.

La implementación de grupos focales, un manual informativo sobre diversidad sexual y otras actividades con el fin de suplir esta falta de información, son parte de los objetivos que se han llegado a formular con el fin de cumplir con la necesidad que esta población ha mostrado tener, que es medios de mayor acceso a la informarse.

No solamente por el hecho de tener donde leer, sino también encontrar otro tipo de herramientas donde puedan explorar los mecanismos que les puedan ser de utilidad. Esto, no solo para aquellos que estén empezando la travesía y la transición junto a su familiar parte de la comunidad trans, sino también para seguir nutriendo los conocimientos y experiencias de aquellos que ya tienen un tiempo con esa vivencia.

Preguntas de investigación:

¿Cuáles son las preocupaciones y miedos que tienen madres, padres y tutores de personas trans, en la Ciudad de Guatemala al momento de que se les comunica la noticia de que su hijo, hija o hije es trans?

¿Qué genera en madres, padres y tutores de personas trans, en la Ciudad de Guatemala, la noticia de que su hija/e/o es trans?

¿Cómo afrontan madres, padres y tutores de personas trans, en la Ciudad de Guatemala, el proceso de transición de sus hijos, hijas e hijes?

¿Actualmente conocen madres, padres y tutores de personas trans de la Ciudad de Guatemala herramientas de afrontamiento o abordaje?

¿Conocen las madres, padres y tutores de personas trans, en la Ciudad de Guatemala los temas sobre sexualidad humana y diversidad sexual?

¿Existe acceso a la información para que madres, padres y tutores de personas trans, en la Ciudad de Guatemala, puedan avocarse en caso de necesitar información y apoyo?

1.3. Justificación.

Se menciona que la familia se considera la base de la sociedad, de manera que no es de extrañar la gran influencia que tiene la dinámica familiar en el desarrollo personal de cada individuo y como las redes a apoyo de cada persona pueden llegar a definir su papel en la sociedad y como puede esperarse ser percibido por la misma.

El desarrollo de la sexualidad de la persona tiene tantos matices como colores existen en el mundo, sería imposible limitar todas sus concepciones y lo fluido que puede ser de persona a persona, de manera que cuando la sexualidad humana toma el lado de la identidad de género, y en general sobre la diversidad sexual, se puede observar y comprobar que alrededor suyo conlleva un sinnúmero de ideas y concepciones, muchas de ellas viniendo desde un pensamiento conservador y desinformado. De manera que, si la familia es una piedra angular en el desarrollo de la persona, es de suma importancia

que puedan derribarse las preconcepciones que existen en torno a la diversidad sexual.

Platero (2014) menciona que la formación de género es un proceso complejo, donde pasa la auto-identificación, donde se evidenciara si se siguen o se rompen las normas instituidas con respecto a las categorías sociales de mujeres y hombres, si responderá a las expectativas sociales.

Una persona trans es aquella persona que se identifica con un género diferente al que fue asignado al nacer, de manera que se le concibe como algo que sale de las normas sociales y las normas instituidas del género y lo que se considera “propio y correcto”.

Por lo que es innegable que una persona trans es consecuencia de los prejuicios y los estereotipos, donde en varias ocasiones ven necesario realizar un “passing” o adquirir medios para no ser reconocidos como trans en la sociedad con tal de pertenecer al marco de normalidad, cosas que incluso la familia forma parte, sea de manera directa e indirecta, fuera por falta de información o por miedo a las repercusiones.

No debe olvidarse que la enorme influencia que tienen las diferentes esferas que cada persona a lo largo de su vida, al momento en que en su auto-identificación descubre que no se rige por las normas usuales de género, donde realizar una ruptura sobre estas normas, se presenta la necesidad que estas esferas puedan surgir como un apoyo, especialmente la esfera familiar, puesto que la familia es el punto de arranque en el desarrollo de la relación que la persona tiene con el mundo.

Sin embargo, el contexto guatemalteco, sumamente conservador y prejuicioso, imposibilita la libertad de las personas, encasillando a cada uno, dentro de las normas, en caso de las normas de género, condenándolas socialmente, por lo que no es de extrañar que el sistema completo familiar se vea influido por diferentes ideas preconcebidas y prejuicios, que pueden o no romper la relación familiar al momento que un miembro causa una ruptura en las normas de género.

Por lo que es necesario indagar en las implicaciones que la familia tiene en el proceso de transición que una persona trans va pasando, puesto que, cuando una familia se hace parte del proceso, surgen diversas reacciones y emociones que van causando

un cambio en la dinámica familiar, en el mejor de los casos, para bien y en modo de apoyo para el familiar que se encuentra en proceso de transición.

1.4. Alcances y límites

La presente investigación se utilizó desde un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico, se realizó un análisis de la información recabada por medio de matrices que permitieron interpretar los resultados obtenidos de las entrevistas semiestructuradas en relación con padres, madres y tutores de personas trans y su experiencia con respecto a la identidad de género de sus hijas, hijos e hijes, todo esto ubicado en la Ciudad de Guatemala.

La utilidad de la investigación puede permitir en un futuro la formación y creación de herramientas que puedan fungir como una estrategia de afrontamiento que trabaje de forma integral y sistemática con la dinámica familiar de la persona trans y la forma más adecuada de brindar acompañamiento en el proceso de transición que lleva.

1.5. Objetivos de investigación

1.5.1. General

- Identificar la implicación que tienen los padres, madres y tutores de personas trans desde el momento en que hacen saber su identidad de género y todo el proceso de acompañamiento en las distintas esferas a la que deben enfrentarse dentro de la sociedad guatemalteca.

1.5.2. Específicos

- Evidenciar las preocupaciones y problemáticas que surgen en el contexto guatemalteco para las familias de personas trans y a las personas trans.
- Comparar y analizar las distintas experiencias que existen en los familiares de personas trans con respecto a la perspectiva que tienen al convivir y apoyar el proceso de transición de una persona trans.
- Comprobar si los padres, madres y tutores de personas trans se han informado respecto a la identidad de género y la comunidad LGTBIQ+ a partir de saber la identidad de género de su hija/o/e.

1.6. Definición de categorías.

Aspectos psicosociales: Cuando se habla de lo psicosocial, Madariaga y Goñi (2009) mencionan que *el desarrollo de cada persona es un reflejo de las relaciones sociales en las que se desenvuelve y de sus experiencias afectivas pero lo que mejor explica sus relaciones con la sociedad son las formas de entender la vida que elabora*, es decir, se habla de la interacción que se da entre lo psicológico y lo social como una parte formativa de la persona y en cómo se desarrolla, no solo de manera interna como individuo, sino también en su relación con su entorno y quienes le rodean.

Experiencias: Se refiere a eventos conscientes en general, más específicamente a percepciones, o al conocimiento práctico y la familiaridad que producen estos procesos conscientes. Entendida como un evento consciente en el sentido más amplio, la experiencia involucra un sujeto al que se presentan varios elementos.

Conocimiento del tema: Segundo (2019) menciona el conocimiento como el resultado de conocer, donde coexisten dos elementos fundamentales, el sujeto y el objeto, cuando el sujeto tiene contacto con el objeto a conocer y aprende de él. El conocimiento de un tema se refiere a la información que una persona obtiene a través de sus sentidos y sus capacidades mentales.

Ideas preconcebidas: Según Asteguieta y Monzón (2021) *es aquella que usamos cuando formamos una opinión con respecto a algo, sin haber conocido, experimentado o estudiado sobre el tema*. Por lo que es una opinión o una noción con respecto a un tema, que surge desde el conocimiento superficial sobre un tema, y al ser una información insuficiente o nula, esta no es concluyente, por lo que es necesario formular o estudiar a profundidad del tema para que estas ideas y nociones preconcebidas puedan resignificarse, de manera que pueda formularse un conocimiento nuevo y más informado.

Falta de acceso o medios de información: El poder acceder a la información que se solicita o se busca, se refiere a un derecho de cada persona, donde significa la búsqueda de información, información que anteriormente ya ha sido procesada por algún sistema o entendimiento humano. De manera que cualquier persona debe tener

las posibilidades de acceder a la información que necesite y tener los medios necesarios para recibirla.

Redes de apoyo: Como Aranda y Pando (2013) citan a Hobfoll y Stoke (1988) *mencionan que las redes de apoyo social son las “interacciones o relaciones sociales que ofrecen a los individuos, asistencia real o un sentimiento de conexión a una persona o grupo que se percibe como querido o amado”*. De manera que una red de apoyo son aquellas relaciones o red de relaciones que le brindan a una persona un entorno afectivo que promueve el acompañamiento, el apoyo y el afecto en pro de su bienestar.

2. Capítulo 2 Fundamentación teórica

2.1. Antecedentes

HISTORIA DEL MOVIMIENTO LGBTIQ+

El surgimiento del movimiento LGTBIQ+ empieza con una lucha sociopolítica de liberación y reconocimiento sobre la diversidad sexual, de poder llevar el conocimiento y la comprensión de la sexualidad más allá del espectro binario y el respeto a la diferencia de género. Es decir, los orígenes del movimiento y la comunidad nacen a partir de la discriminación, el rechazo y la ignorancia, con intenciones de reestructurar la sociedad para que pueda ser accesible para todas las personas que viven y conviven en ella.

Se debe comprender que la historia del movimiento realmente tiene orígenes antiguos, puesto que las personas que son parte de la comunidad siempre han existido en todas las sociedades, sin embargo, en tiempo moderno, es, como menciona Vásquez (2021) en su artículo sobre Las olas del movimiento LGBTIQ+. Una propuesta desde la historiografía, que, en 1969, en un bar conocido como Stonewall, ubicado en New York, Estados Unidos de América donde se dio lugar uno de los eventos más grandes dentro de la comunidad LGBTIQ+. Los conocidos disturbios de Stonewall fueron la mecha que comenzó una lucha por la búsqueda de la igualdad, equidad, visibilidad y construcción de una sociedad más abierta.

Es importante comprender que las siglas que comprenden al movimiento LGBTIQ+, hacen referencia no solo a orientación sexual, sino también a una gama dentro de la identidad de género, que no se limita solamente al binarismo, es decir, que el acrónimo no se limita solo a homosexuales y lesbianas, son que incluye una gran diversidad, tales como bisexuales, trans, intersexuales, queer, etc.

Otro evento que resalta dentro de la historia del movimiento LGBTIQ+, es para el año 1960, que se exigía la despatologización de los comportamientos no normativos y la igualdad de derechos, sin embargo, no fue hasta 1990 que la Organización Mundial de la Salud dejó de considerar la homosexualidad como una enfermedad, si bien fue

gracias a la presión ejercida por grupos pertenecientes al movimiento LGBTIQ+, no ha sido suficiente para borrar el estigma de años atrás.

COMUNIDAD LGBTIQ+ EN GUATEMALA

Se le conoce a Guatemala como un país diverso, que se conforma de por una gran diversidad de recursos naturales y diversidad en su población, tanto de orígenes como de identidades, desde la identidad cultural, hasta la identidad sexual. Las formas de vida y las expresiones culturales son diferentes de región a región que convierten al país como un lugar rico en diversidad.

Que si bien, en Guatemala se reconoce desde la Reforma Liberal que la edad de consentimiento es desde los 18 años sin distinción de género o de identidad sexual, se puede observar que las personas pertenecientes a la comunidad LGBTIQ+ sufren actualmente diversas formas de discriminación que nacen del desconocimiento, los prejuicios y las ideas preconcebidas que nacen de un sistema machista patriarcal y lgbtifóbico que se encuentran enormemente arraigadas dentro de la sociedad guatemalteca.

Esto también puede encontrarse dentro del Código Civil de Guatemala, donde se establece que el matrimonio es una unión de hombre y mujer, de manera que no es reconocida la unión civil o el matrimonio entre personas de un mismo sexo o personas no binaries.

Sin mencionar que las identidades de género no se encuentran reconocidas en el sistema legal guatemalteco, lo que no garantiza la protección de las personas de la comunidad ni a las parejas que la pueden conformar, como tampoco una prohibición real ante actos de discriminación por motivos de identidad de género u orientación sexual en cualquiera de los ámbitos (laboral, educativo, vivienda, salud).

Es innegable que mucha la desinformación y los prejuicios que existen con respecto a las personas de la comunidad LGBTIQ+ o personas disidentes sexuales, nacen desde la ignorancia o por ideas retrogradadas, muchas veces alimentadas por parte de la iglesia o personas afiliadas a una religión, manteniendo así un régimen de tipo conservador, patriarcal y heteronormativo, donde se condena lo que se considera “anormal” o que

no cae dentro de lo que se considera “normal”, esto incluye tanto la identidad de género, como la expresión de género y la orientación sexual. Todo reflejado en la sociedad y en la manera en que tratan a las personas que no entran dentro de esta normativa, siendo tachadas como inmorales.

Con el pasar de los tiempos, la comunidad LGBTIQ+ ha logrado visibilizarse más dentro de la sociedad de guatemalteca, dándose a conocer como más que una minoría, mostrando esfuerzos para lograr una estructura dentro de la sociedad donde puedan tener lugar y respeto.

2.2. Conceptos generales

SEXUALIDAD HUMANA

En primer lugar, es importante comprender que existe diferencia entre salud sexual, sexo y sexualidad, la primera se considera por la Organización Mundial de la Salud (2010) como un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad, y no solamente la ausencia de enfermedad, disfunción o malestar. La salud sexual requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de toda coacción, discriminación y violencia.

Es decir, como un estado de salud integral de la persona en relación con la sexualidad. En el caso del sexo, podría definirse como las características biológicas que definen a las personas dentro del binarismo de hombre o mujer, sin embargo, que no deben considerarse excluyentes puesto que existen personas que pueden poseer ambos rasgos de diferente manera.

Al referirse a la sexualidad, en este caso, se enfoca en la sexualidad humana. La sexualidad humana es compleja y parte inherente de todas las personas, para entenderla la dividimos en dimensiones o segmentos, pero en realidad es parte de nuestro quehacer cotidiano e incluye desde nuestras emociones, las relaciones con nuestro entorno, así como lo relacionado a nuestro cuerpo. (Fuerza Ciudadana Quiroz, 2018)

Es importante comprender, que, al hablar de sexualidad humana, no se puede limitar solamente a fines reproductivos, si bien el ser humano, como la mayoría de los animales, posee de manera instintiva la búsqueda de la reproducción, no significa que el comportamiento sexual se limite a la procreación, el ser humano utiliza la excitación y el deseo sexuales como medios para mantener vínculos sociales y satisfacción.

Según la Organización Mundial de la Salud (2010), se define a la sexualidad como un aspecto central del ser humano que está presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. Se siente y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas se experimentan o expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

Es decir, que la sexualidad humana no solo abarca un punto biológico, sino se debe entender como un concepto integral, donde la persona, al ser un ser social en constante contacto con su entorno y lo que le rodea para su aprendizaje, se va nutriendo de diferentes enseñanzas, de manera que la sexualidad se vuelve un aspecto que no puede ignorarse al momento de crecer.

Se ve influido por todo el entorno y las interpretaciones que cada persona le otorga según sus vivencias. Lo que significa que se vuelve algo bastante amplio, que va creciendo, reformulando y que no es una sola dimensión, es un conjunto que se construye constantemente según la experiencia y aprendizaje de la persona.

Sin embargo, como todo concepto humano, se debe comprender que no se puede hablar de una sola sexualidad, sino que es necesario hablar de sexualidades, la existencia de diferentes perspectivas desde el desarrollo interno y el contacto con el entorno dan nacimiento a que la sexualidad se pueda percibir en más de una forma.

Una de las esferas que componen la sexualidad humana, es la esfera biológica, que es la esfera donde se une con los demás animales del reino animal, donde existen

instintos innatos como lo es el sexual, empezando por factores genéticos, hormonales y neurológicos que pueden llegar a determinar la conducta relacionado a lo sexual, no necesariamente relacionado solo a los fines reproductivos como tal.

Otra esfera, o factor a tomar en consideración en el desarrollo de la sexualidad humana, es lo experimental, el entorno, es decir, el aprendizaje externo, todo aquello que influye desde afuera para el desarrollo interno en la concepción de la sexualidad de cada persona. De manera que esto se desarrolla desde el momento en que la persona tiene contacto con su entorno, en ello se incluye a la familia, pues son el primer contacto que la persona posee con el exterior. Todo esto contribuirá en que la persona tenga una concepción y percepción con respecto a su propia sexualidad y a la sexualidad como tal, desde aquí se forjaran los prejuicios y las ideas preconcebidas que puedan desarrollarse en este aspecto.

DIVERSIDAD SEXUAL

GÉNERO

Se considera al género como los “atributos que de forma social, histórica, cultura y política han sido asignadas sobre los cuerpos sexuados, lo cuales conforman un conjunto de mandatos, roles, estereotipos, expectativas y destinos de cómo debe ser, verse y actuar una persona.” (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, 2021)

Es decir, se debe entender el género como una característica social de la persona, que la mayoría del tiempo suele ser asignada según el sexo o lo que se concibe como el sexo de una persona, en otras palabras, según sus características físicas mostradas en sus genitales. Junto con el género, se desarrollan diferentes aspectos de la persona, siendo esto un conjunto de roles y papeles que se le atribuyen, siendo estos mandatos de lo que se esperaba que se muestre de dicho género.

De manera que el género se debe entender como una construcción social y no una regla como tal ni algo que tenga un carácter natural, puesto que son socialmente contruidos y se relaciona a lo que una sociedad considera correcto de asignar según se sea hombre o mujer.

IDENTIDAD DE GÉNERO

Al entender que el género es una construcción social donde se asigna cierto rol a una persona según se le sea asignado, nace un término que denota mayor libertad de elección, donde se le otorga a la persona el poder escoger con que género siente identificación, de manera que se le nombra identidad de género, siendo la identidad de género como algo que puede elegirse y no ser impuesto.

Se refiere a la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo (que podría involucrar la modificación de la apariencia o la función corporal a través de medios médicos, quirúrgicos o de otra índole, siempre que la misma sea libremente escogida) y otras expresiones de género, incluyendo la vestimenta, el modo de hablar y los gestos. (Yogyakarta, 2006 como se citó en Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, 2021)

Se entiende entonces que la identidad de género es una vivencia que se da a nivel persona, individual e interna, en que la persona busca sentirse en comodidad y sintonía con lo que percibe que corresponde independientemente del sexo que le fue asignado al momento de su nacimiento.

Dentro de la comunidad LGBTIQ+, que incluyen la identificación de género, se pueden encontrar personas cisgénero, que son aquellas personas que coinciden su identidad de género con sexo asignado al nacer; las personas trans son un amplio umbral a la cual pertenecen personas que se identifican con un género distinto al que se le fue asignado al nacer, al mismo tiempo, también engloba a personas que no entran dentro del binario social, es decir hombre-mujer.

ORIENTACIÓN SEXUAL

La orientación sexual, también mencionada como preferencia sexual, se refiere a la capacidad y posibilidad que tiene cada persona a sentir atracción sexual por otras personas, sean de un género diferente al suyo, de su mismo género, a más de un género, o sentir nula atracción. También se entiende como la posibilidad de

relacionarse de manera erótica y/o afectiva con otras personas. (Fuerza Ciudadana Quiroz, 2018)

Es importante comprender la diferenciación entre la identidad de género y la orientación sexual, puesto, que, si bien llegan a relacionarse, no se tratan de construcciones o terminologías iguales, cada una debe entenderse como diferentes.

Dentro de la normativa de la sociedad, se considera principalmente a las personas heterosexuales, que son aquellas que sienten atracción sexual hacia personas del género opuesto, sin embargo, existen una amplia gama de orientaciones, que están incluidas dentro de la comunidad LGBTIQ+, en las que se pueden mencionar a: lesbianas, son personas que se identifican como mujeres y sienten atracción hacia mujeres; gay, que normalmente son llamados homosexuales, son las personas que se identifican como hombres y sienten atracción por hombres; bisexuales, son aquellas personas que sienten atracción a uno o varios géneros; pansexuales, personas que sienten atracción a otras personas independientemente de su género; asexuales, personas que sienten poca o nula atracción a otra persona, no significa que no tengan libido o deseo sexual, sin embargo, no tienen la necesidad de llevarla a cabo con otra persona o sentir la atracción como tal hacia alguien más.

EXPRESIÓN DE GÉNERO

La expresión de género se entiende como la manifestación del género de una persona, en como se muestra según estereotipos establecidos, independientemente del sexo o identidad de género de la persona. La vivencia interna, con cómo se expresa hacia fuera, que puede incluir formas de hablar, modos de vestir, ciertos comportamientos o interacciones sociales, modificaciones corporales, manierismos, entre algunos aspectos expresados. (Fuerza Ciudadana Quiroz, 2018)

Existen diferentes factores que influyen en el desarrollo de la expresión de género, entre ellos, la vivencia interna, puesto que desde ahí la persona expresara hacia afuera como se siente por dentro, todo esto incluye formas de hablar, modos de vestir, comportamiento o interacciones sociales, incluso modificaciones corporales, entre otros aspectos expresados.

TEORÍA QUEER

Los orígenes de la teoría queer, término que es acuñado por Teresa de Lauretis en 1990, nace desde el cuestionamiento que se dio dentro del feminismo en la búsqueda de la inclusión y la interseccionalidad de las luchas de raza y de género, es decir, nace desde la lucha anti-racismo y descolonización.

Platero (2014) menciona que desde los años sesenta y setenta se han presenciado diferentes debates, los cuales se produjeron en el contexto de los feminismos anglosajones, mejor conocidos como los “feminismos de la tercera ola”, donde surge el cuestionamiento y el rompimiento de la visión de lo que es ser mujer. Donde se ondara en las diferencias entre las diferentes definiciones, este análisis y crítica hizo notar que dentro del movimiento se mostraban privilegios de clase social, raza, sexualidad, escolaridad, entre otros.

Es desde este punto que nace la idea de la necesidad de la interseccionalidad dentro del feminismo, donde se tome en cuenta a aquellas mujeres y personas que normalmente no eran tomadas en cuenta o minimizadas. Este ideal provocó la reinterpretación del género, el desarrollo y resignificación a partir del cuestionamiento sobre el sujeto plural mujeres

De manera que la teoría queer se plantea desde una función de normalizar lo que envuelve la identidad, cuestionando lo que se considera la “esencia” y lo “que debe ser” sobre el género y las identidades para llegar a entenderlas y de la reificación de las identidades.

Platero (2014) cita a Gunn y MacAllister (2013) sobre el término queer enfatizando que se trata de acciones, movimientos y pensamientos dinámicos que imprimen cierto cambio de perspectiva, señalando que la teoría queer es potencialmente un método o una metodología que, por otra parte, no se ha explorado lo suficiente.

No se debe olvidar, que, desde la teoría queer, es una mirada multidisciplinar sobre, no solo las identidades, sino de la diversidad sexual como tal, puesto desde aquí se hace notar como interseccional, donde se cruzan las identidades, las orientaciones y las expresiones, tocando también temas raciales y perspectivas de clase.

3. Capítulo 3 Marco metodológico

3.1. Diseño de la investigación

El enfoque de investigación es de una investigación cualitativa con un diseño fenomenológico, esto debido a que estudiaron y recopilaron las experiencias individuales subjetivas de los participantes, donde cada uno aporta el significado que tiene la experiencia vivida a nivel individual y desde su perspectiva. De acuerdo con Creswell, 1998; Alvarez-Gayou, 2003; y Mertens, 2005 (Citado por Hernández, Fernández & Baptista, 2006) se fundamenta la fenomenología bajo lo siguiente:

- Se describe y entiende los fenómenos desde el punto de vista de quien participa.
- Es un análisis de discursos y temas en específico, buscando el significado que se le ha asignado, tanto individual, como colectivo.
- Quien investiga debe lograr recopilar y aprender de la experiencia de los participantes, de manera que también pueda contextualizar las experiencias en términos de temporalidad, espacio, corporalidad y el contexto relacional.

Dentro de las investigaciones cualitativas con diseño fenomenológico se utilizan como instrumentos de investigación y recolección de datos las entrevistas, grupos de enfoque o grupos focales, recolección de documentos y materiales e historias de vida que se dirigen a encontrar y explicar temas sobre las experiencias cotidianas.

Se utilizó un muestreo en avalancha o de bola de nieve, lo que quiere decir que se compartió a personas que resultaban de interés y las mismas, por medio de la socialización, compartieron el instrumento a más personas de interés, haciendo un ejercicio de alcance a más personas.

3.2. Sujetos

15 Padres, madres y tutores de personas trans en la Ciudad de Guatemala, Guatemala.

- Hombres y mujeres de diferentes edades.
- Padres, madres y tutores quienes tienen hijos, hijas e hijes que se identifican como personas trans y les han acompañado en la revelación de su identidad de género y en su proceso de transición.

3.3. Instrumentos

Se diseñó una entrevista semiestructurada que consta de 22 ítems, de los cuales 18 de ellas son preguntas abiertas con el objetivo de poder recopilar específicamente las experiencias que los padres, madres y tutores tenían a partir de la identidad de género de sus hijas, hijos e hijes, para que tuvieran la libertad de expresar sus experiencias sin necesidad de que tuvieran un límite, si bien posee ciertos datos generales cerrados como la edad de la persona que está llenando el instrumento o datos de esa índole, la gran mayoría de ítems son preguntas abiertas.

Se utilizó como base teórica al Análisis Interseccional queer y feminista planteado por Raquel (Lucas) Platero, para comprender y generar conciencia de las desigualdades y vivencias que existen, no solo para la comunidad trans, sino para sus familiares y red de apoyo. Al mismo tiempo, tomando en consideración la Teoría Queer acuñada por Teresa de Lauretis (1990), que tienen que ver con el cuestionamiento de la idea de normalidad y de lo establecido, entre ellas, las normas del binarismo, donde también se busca liberar a la persona de los pensamientos coloniales y racistas, buscando un entendimiento anticolonialista, antiracista y antipatriarcal.

La autoría de dicho instrumento es por parte de la maestrante María Renée Asteguieta Arévalo, estudiante de la Maestría en Psicología Clínica y Psicoterapia para utilizar como instrumento dentro de la investigación: “Niveles de Implicación y

Efectos Psicológicos en Padres, Madres y Tutores de Personas Trans al Momento de Hacer Saber su Identidad de Género en la Ciudad de Guatemala.”

Fue difundido por medio de un formulario de Google Forms para la autoaplicación de manera anónima e individual, de manera que consta de un Consentimiento informado para reafirmar la confidencialidad de los participantes.

CONFIABILIDAD

Por medio del apoyo de diferentes activistas de la comunidad Trans que comprobaron que las preguntas eran legibles y entendibles, entre los 15 participantes se replicó que era posible comprender y compartir sus experiencias independientemente si estas experiencias eran recientes o tenían tiempo de haber sucedido.

VALIDEZ

Una vez realizado el instrumento, fue compartido con el profesor del curso, para recibir las correcciones y recomendaciones, al mismo tiempo, se consultó con dos activistas de la comunidad trans.

Por parte del profesor fue la reflexión de relacionar los ítems del instrumento con el árbol de categorías, de manera no queden fuera ninguna de las categorías al momento de pasar el instrumento. Por lo que se agregó una pregunta que se relaciona con las ideas preconcebidas.

Por parte de les activistas de la comunidad Trans, su recomendación fue tener en cuenta específicamente los sentimientos y emociones de los padres, madres y tutores que surgieron al momento de que sus hijas, hijos e hijes les hablaran de su identidad de género, y como segunda pregunta extra, si hubo alguna reacción por parte del centro educativo, sea al nivel que sea, sobre la identidad de género de sus hijas, hijos e hijes.

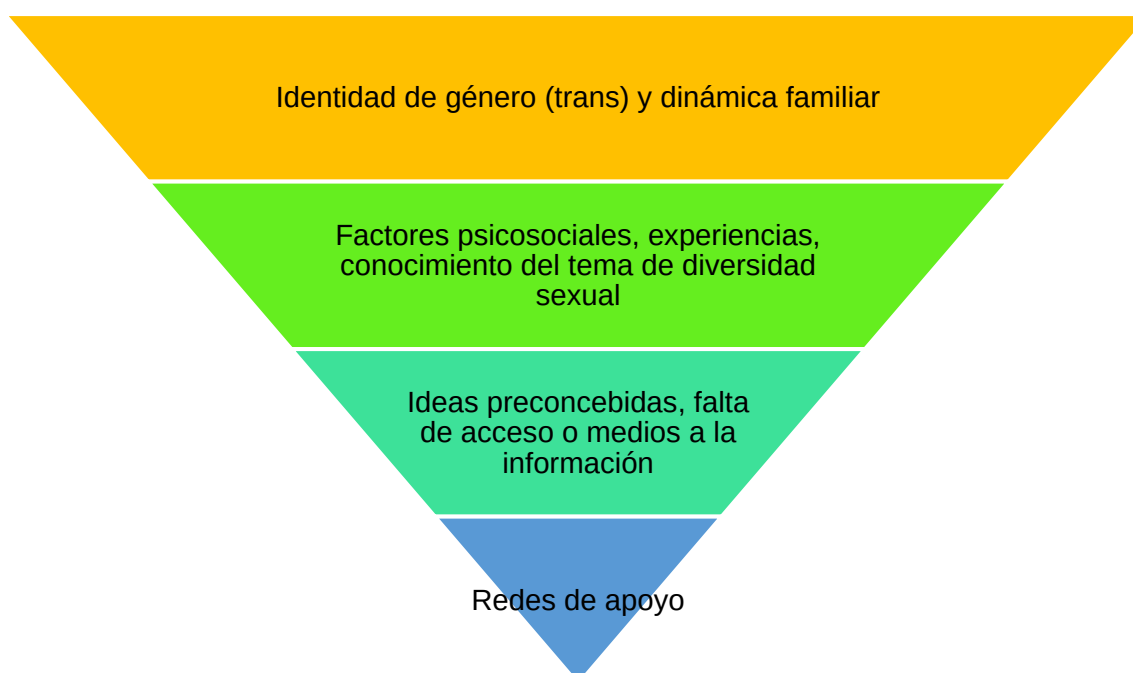
PILOTAJE

En base a los comentarios recibidos por parte de les activistas, se reformularon algunas de las preguntas y se agregaron las preguntas extras, de manera que

posterior a la aplicación del instrumento, se obtuvo la respuesta de 15 participantes, entre ellos había madres, padres y otros familiares que mostraron respuestas que denotaban que el instrumento era legible, entendible y que permitía expresar la experiencia de las y los participantes.

Gráfica 1

Pirámide invertida



Fuente: Elaboración propia para fines de investigación

3.4. Procedimiento de investigación

A partir de conversaciones con personas de la comunidad LGTBIQ+ y activistas de la comunidad trans, se fue observando esa necesidad de que la información con respecto a la identidad de género debía poder llegar a todos los medios posibles, sin embargo, que era sumamente necesario que empezará desde el ámbito familiar.

Desde este punto se fue formulando y encontrando que, en primer lugar ¿cómo reaccionaba un familiar a cuando una persona trans hablaba de su experiencia y quería hacer partícipe a su familia de su transición? Por lo que se observó

que hay poco conocimiento sobre las perspectivas a padres, madres y otros familiares sobre el tema.

De manera que, por medio de conversaciones con activistas, se fue tomando en cuenta los puntos importantes que deben tomarse en consideración, que temas son más importantes a desarrollar, la investigación empezó desde la idea de la herramienta o programa para implementar dentro de la intervención, de manera que la investigación actual es el medio de recopilación de datos para poder formular el programa.

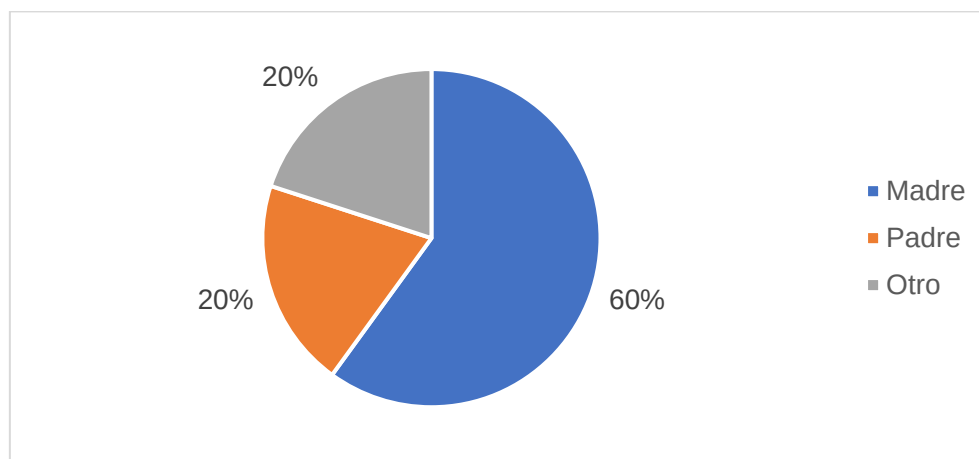
3.5. Diseño y metodología del análisis de la información recabada

Se realizó un análisis de los resultados a partir de la realización de matrices para el análisis de los datos recabados a partir del instrumento de recolección de datos. Se incluyeron también gráficas para el análisis de datos numéricos que se usaron como un sondeo de la muestra, junto con una descripción en forma de análisis de los datos.

4. Capítulo 4, Resultados del trabajo de campo

Gráfica 2

Pregunta 1: Familiar encargada/o

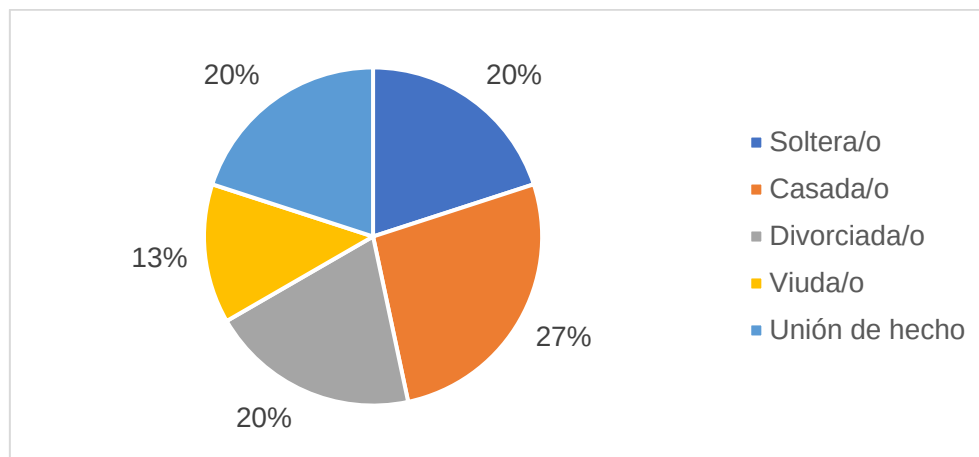


Fuente: datos obtenidos en entrevista semiestructurada, elaboración propia.

En base a los resultados, puede inferirse que quienes tienen mayor participación en temas que respectan a la identidad de género de sus hijas, hijos e hijes, son las madres, puesto que, por lo que se puede observar en la gráfica, son quienes participaron más en el instrumento, también debe resaltarse que, entre los participantes, se incluyeron tía, tío y un padrino, de manera que quienes se incluyen en la familia va más allá que solo papá, mamá, hijos.

Gráfica 3

Pregunta 3: Estado civil

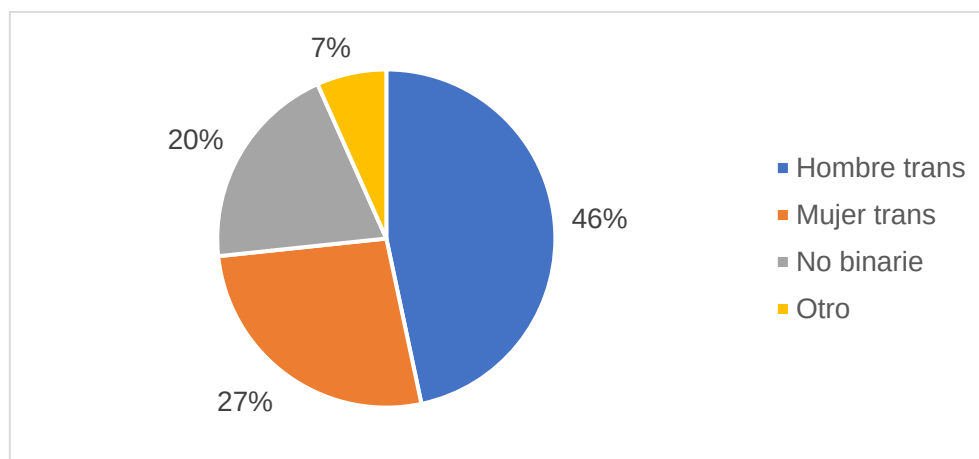


Fuente: datos obtenidos en entrevista semiestructurada, elaboración propia.

Dentro de las personas participantes, hay una participación casi uniforme con respecto al estado civil, debe agregarse que en varios de los casos existe la participación de la expareja y pareja actual en el involucramiento con hija, hijo o hije.

Gráfica 4

Pregunta 6: ¿Cuál es la Identidad de género de su hija/e/o?

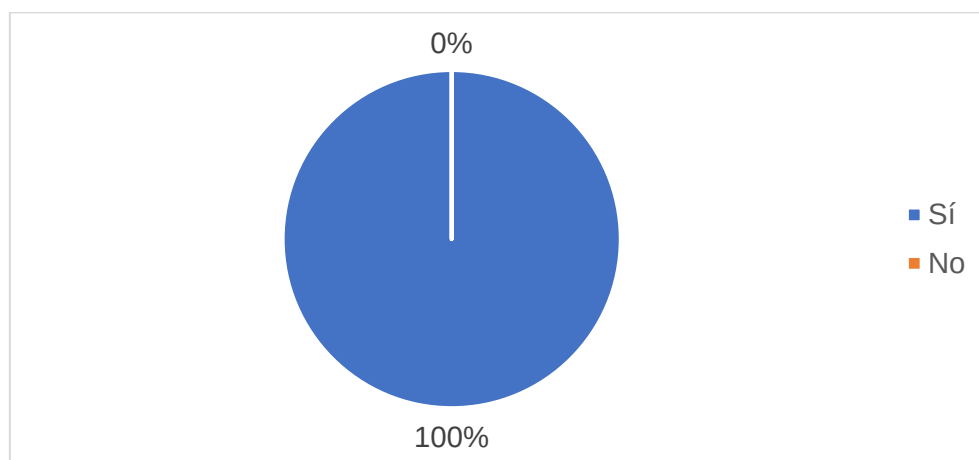


Fuente: datos obtenidos en entrevista semiestructurada, elaboración propia.

Dentro de las personas participantes, se puede observar que la mayoría son padres, madres o tienen familiaridad con personas trans que se identifican con hombres trans, dentro de las entrevistas se especifica que varios en el proceso mostraban rasgos desde pequeños y los familiares se han acoplado al uso de pronombres, tanto en presente como para referirse en el pasado.

Gráfica 5

Pregunta 18: ¿Tiene información o se ha informado sobre temas de Identidad de género y la comunidad LGTBIQ+?



Fuente: datos obtenidos en entrevista semiestructurada, elaboración propia.

Desde el momento en que padres, madres y tutores de las personas trans han tenido contacto con su familiar, se han hecho de los medios necesarios para informarse respecto a la identidad de género y temas de la comunidad LGTBIQ+ como parte del apoyo a la persona trans con la que tienen contacto y es parte de la familia.

Tabla 2

Pregunta 5: Previo a saber la identidad de género de su hija/e/o ¿Cuál era su percepción sobre la identidad de género y la comunidad LGBTIQ+ en general?

CATEGORÍAS	PREGUNTA	DATO	INTERPRETACIÓN
Ideas preconcebidas	Previo a saber la identidad de género de su hija/e/o ¿Cuál era su percepción sobre la identidad de género y la comunidad LGBTIQ+ en general?	<i>“No tenía conocimiento de todos los colores del arcoiris, en mi universo ignorante sólo existían heterosexuales y homosexuales. Qué mundo tan limitado verdad? Me hubiera encantado crecer en un mundo en el que aceptamos y abrazamos la diversidad de los seres humanos, ahora toca asegurarnos de construir un mundo con los ojos bien abiertos y lleno de amor.”</i> <i>“Abierta”</i> <i>“Nunca había pensado mal sobre las personas de la comunidad”</i> <i>“No tenía claros los conceptos y que en la sociedad no era muy aceptado (lamentablemente sigue así)”</i> <i>“No tenía mucho conocimiento, no les daba mucha atención y lo pensaba muy de que hagan lo que quieran, pero que no se metan conmigo”</i> <i>“Que eran gente que necesitaban ver a un psicólogo y que eran muy pervertidos, no tenía nada en contra de ellos y los</i>	Padres, madres y tutores de personas trans, en su mayoría, empiezan desde la ignorancia y la desinformación, contienen varios pensamientos que vienen de ideas preconcebidas, muchos de ellos prefiriendo ignorar la existencia de todo tema que se relacione con la comunidad LGTBIQ+, e incluso estigmatizándolos y marcándolos como perversos o desviados, manteniendo este pensamientos hasta el momento en que se ven enfrentados a que tienen un familiar cercano que es parte de la comunidad, y, además, no pueden encasillarse en la norma sobre el género.

*aceptaba, pero no deseaba tener familiares
con esas preferencias”*

“Neutral”

*“Siempre fui muy abierto a la comunidad
LGBTIQ+, tengo una mente abierta ante el
grupo”*

*“Nunca juzgue ya que una madre sabe
cuándo su hijo o hija ama de manera
diferente”*

*“de por si vengo de una familia de mente
abierta o al menos se intenta, así que los
miraba como gente con gustos diferentes,
pero no pensaba tanto en que haría si
alguien de mi familia era parte de la
comunidad”*

*“No sabía la diversidad que existía, mi
conocimiento se limitaba a gays, lesbianas y
lo que antes decía travestis, pero no
pensaba que hubiera más”*

*“Nunca fue algo que me molestara, tengo
muchos amigos de la comunidad y siempre
he sido muy abierto en ese aspecto”.*

*“Antes pensaba que las personas de la
comunidad solamente eran gays, lesbianas
y travestis. Me era además muy difícil
entender que hubiera personas que
pudieran gustar de estar con otra persona
de su mismo sexo y también del sexo
opuesto, según yo sólo tenían una opción
de preferencia. Además creía que esto era
resultado de traumas vividos en la niñez o
en su vida, que los hacían cambiar sus*

gustos y preferencias. Ahora poco a poco voy aprendiendo y entendiendo más sobre la comunidad.”

“Total desconocimiento. Por mi religión nunca tuve el interés de conocer que era la comunidad.”

Fuente: datos obtenidos en entrevista semiestructurada, elaborada propia.

Tabla 3

Pregunta 8: ¿Cuál fue su reacción ante la identidad de género de su hija/e/o? Describa su experiencia.

CATEGORÍAS	PREGUNTA	DATO	INTERPRETACIÓN
Factores psicosociales	¿Cuál fue su reacción ante la identidad de género de su hija/e/o? Describa su experiencia.	<i>Fué frente a su psiquiatra.. Lo abraza y lloré mucho porque sufrió mucho en silencio.. Ya actualicé su closet, le puse su primera inyección de testosterona y espero que nunca vuelva a creer que hay algo en lo que su madre no le apoyará.</i>	La sorpresa es la reacción más grande que se presenta ante los familiares, también la confusión y el enojo, todas son reacciones iniciales que pueden considerarse “esperables” desde un punto de vista contextual por la sociedad en la que actualmente se vive, que es la sociedad guatemalteca conservadora.
Experiencias		<i>pues apoyarle, decirle que nadie le podía juzgar por quién era y que él es lo que tiene que ser, que sea feliz con lo que el siente por dentro que debe ser.</i>	
Conocimiento del tema		<i>Un cambio fuerte incertidumbre y pensar en el que dirán</i>	
Ideas preconcebidas		<i>Lo tomé bastante tranquila, muy dentro de mí, lo supe desde que era niño.</i>	
Redes de apoyo		<i>Me sorprendí, no me esperaba eso y realmente no supe como actuar en el momento, medio que lo</i>	

*nega internamente, pero trataba de no decirlo frente
suya*

*Le dije que estaba confundida y que eran modas que
tomaba por sus amigos, porque se estaba juntando
con personas que iban fuera de nuestra iglesia con
visiones muy raras*

*Pense que era una broma, tuvo que insistirme para
creermelo*

*Al inicio fue una sorpresa, ya me lo imaginaba pero al
escucharlo de su propia voz realmente me sorprendió
su apertura.*

Me sorprendió pero ya lo sabía

*shock pensaba que la forma en que vestía era
solamente su manera de expresar sus gustos pero
cuando me explico como era que funcionaba su
identidad fue un poco mas claro, aunque hay cosas
que todavia no entiendo bien*

*La verdad no me sorprendí tanto como otros
pensarían, ya veía ciertas señales, antes pensaba
que era gay, pero poco a poco veía ciertas cosas,
pero no preguntaba por respeto*

*Era algo que yo ya me imaginaba, porque nunca le
había gustado que lo vistiera con vestidos ni que le
diera cosas que típicamente se le dan a las niñas.
Siempre fue muy tosco, prefería los estereotipos de
niño, le gustaban mucho los deportes y ya me había
presentado varias novias. Es decir, parecía una niña
muy masculina, así que no me pareció extraño que
me dijera que se sentía como niño.*

Confusión. Mi mente no podía procesar como mi hijo no quería ser un jovencito si no quería ser una jovencita. De repente pensaba que estaba en una etapa en la edad, quizás los amigos que frecuentaba o que le había pasado algo, un abuso sexual y yo no lo sabía. Me sentía culpable y responsable de la situación.

Enojo y decepción y mucha vergüenza. No quería que nadie supiera y no quería hablar de eso, hacía como que si no estuviera pasando.

De dolor, al inicio, no sabía cómo reaccionar, fue una molestia ante la indecisión de él como persona

Fuente: datos obtenidos en entrevista semiestructurada, elaborada propia.

Tabla 4

Pregunta 9: ¿Qué sintió o qué sentimientos tuvo cuando su hija/o/e le contó sobre su Identidad de género? Describa su experiencia.

CATEGORÍAS	PREGUNTA	DATO	INTERPRETACIÓN
Factores psicosociales Experiencias Ideas preconcebidas	¿Qué sintió o qué sentimientos tuvo cuando su hija/o/e le contó sobre su Identidad de género? Describa su experiencia.	<i>“Extrema tristeza.. Pensar que mi hijo tuvo que pasar en silencio por tantos años creyendo que yo no lo aceptaría... Es el golpe más duro que he recibido en mi vida, mucha culpabilidad, un par de comentarios en toda nuestra historia lo hizo pensar que me perdería. Lo cerrado de mi familia lo hizo pensar que me evitaría pasar por mucho dolor</i>	Hay un impacto en la emocionalidad de padres, madres y tutores de personas trans, estas emociones son variables y nacen desde sus conocimientos e interacciones sobre el conocimiento de la comunidad LGTBQ+, también el impacto que causa el cambio de vida, que si bien trae sorpresas junto con

Redes de apoyo	<i>y creyó que sería su culpa.. Su culpa ser único? Su culpa ser perfecto? Su culpa ser él tal y como es? NO.. Ojalá no hubiera creído nunca que era necesario ocultar su verdad.. Muchos ojalás..”</i>	otras reacciones consideradas negativas, ha sido el punto de arranque para la comprensión y la ruptura de estos juicios e ideas preconcebidas que venían arraigadas.
	<i>“pues un poco de tristeza pues en esta sociedad no es fácil.”</i>	
	<i>“Muy fuerte dolorosa en el momento”</i>	También puede percibirse que nace el apoyo, continua el amor y se presenta el acompañamiento y el deseo de aprender y apoyar.
	<i>“Temor por su seguridad física en esta sociedad tan cerrada, pero dispuesta a apoyarlo en lo que fuera necesario para su felicidad.”</i>	
	<i>“Preocupación una vez lo fui entendiendo, porque la gente juzga mucho y a veces son violentos con lo que es diferente”</i>	
	<i>“Tristeza y miedo porque no quería que nadie la fuera a tratar mal por expresarse de esa manera de sí misma, y porque nadie la iba a querer si decía eso de sí misma. Y también decepción porque seguramente no voy a tener nietos por su estilo de vida”</i>	
	<i>“No lo tome en serio, pense que era su forma de decir que era lesbiana. Fui cayendo con los meses que ya no tenía una hija. Se sintió como un luto silencioso”</i>	
	<i>“Fue un sentimiento de alegría, de saber que él había encontrado su camino.”</i>	
	<i>“Fueron sentimientos encontrados”</i>	

“confusion mas que todo porque no pensaba que habia algo que definiera eso, pensaba que era mas solo una forma de vestir y comportarse pero no que tenia algo que ver con la identidad”

“Primero confusión y miedo porque no sabía como debía hacer porque ya estaba grande, pero luego decidí acompañarla y apoyarla porque es mi hija y la amo”

“Un poquito de miedo porque luego la gente los trata muy mal, pero me gustó saber que tuvo la confianza para contarme, porque fui de las primeras personas a las que se lo dijo.”

“Muy confundida, triste y atribulada. Me sentía de cierta forma una mala madre, culpable, sentía que era mi responsabilidad que mi hijo estuviera con esas ideas anormales. Y por supuesto, no sabía como hablarlo con él, trataba de entenderlo para ayudarlo a salir adelante de esta situación. según yo iba a cambiar sus ideas. Poco a poco fui aprendiendo y conociendo acerca de la comunidad trans para realmente apoyarla como lo necesita.”

“Recientemente nos enteramos. Yo estaba de primero muy enojada y decepcionada. Sentía mucha vergüenza y no quería que nadie lo supiera, mucho menos en mi comunidad religiosa. Para mi era como una mancha en la familia en ese momento. No quería que me dijera nada de ese tema, no lo quería hablar. Ignorar para convercerme de que no estaba

pasando. Pasada la primera impresión, le muestro más apoyo para que no se sienta solo, que sienta que estoy ahí para él.”

“Sentí dolor y ganas de explotar, no sentía una atracción particular por esos problemas y sentía que no me incumbía.”

Fuente: datos obtenidos en entrevista semiestructurada, elaborada propia.

Tabla 5

Pregunta 10: ¿Quiénes hacen parte de su núcleo familiar o quiénes fueron parte de la noticia respecto a la identidad de género de su hija/e/o?

CATEGORÍAS	PREGUNTA	DATO	INTERPRETACIÓN
Redes de apoyo	¿Quiénes hacen parte de su núcleo familiar o quiénes fueron parte de la noticia respecto a la identidad de género de su hija/e/o?	<i>“Su psiquiatra y su psicóloga. Luego su papá, su novia y mi novio.”</i>	La mayoría de miembros que forman parte de la noticia de la identidad de género, es alguno de los padres, los hermanos, ocasionalmente hay otros miembros como familiares de segundo grado, e incluso la presencia de profesionales de la salud, que no solo guían en los diferentes procesos, sino también acompañan en los mismos.
		<i>“madre y yo”</i>	
		<i>“Toda la familia incluyendo esposos hijos y familiares en segundo grado”</i>	
		<i>“En ese entonces su papá, su hermana y yo. Luego se fue divulgando más a familiares y amigos.”</i>	
		<i>“Su papá, su mamá y hermanos”</i>	
		<i>“Mi esposo y yo”</i>	
		<i>“su madre y su hermano”</i>	

“Primero fue entre nosotros, luego poco a poco se lo comentamos a mi pareja, realmente somos solo nosotros tres, los abuelos están ausentes.”

“Mi hijo y mi esposo”

“mi pareja, mi otro hijo y mi hijastra, los abuelos”

“Solo éramos nosotras dos en casa cuando lo contó, aunque ella ya vive por su cuenta y su pareja”

“Yo y sus abuelitos, su papá es una persona que nunca ha estado en su vida y nuestra familia es pequeña, entonces fue una noticia para pocas personas.”

“En mi núcleo familiar inmediato, mi madre, y fue algo sorprendente porque ella acogió y comprendió de mejor manera la situación. Mis hermanas también fueron muy receptivas con la noticia. Aún cuando para todos la información acerca de la comunidad trans era poca y confusa. Mi exesposo, padre de mi hija, fue con la noticia, un poco menos receptivo y menos comprensivo.”

“Es mi sobrino, vivo con mi hermana. Ella es madre soltera. Yo estoy soltera y compartimos de cierta manera la crianza y gastos de manutención de mi sobrino.”

“La madre del joven, su papá ya no está vivo, entonces principalmente ella sabe y su abuela por parte de la mamá.”

Fuente: datos obtenidos en entrevista semiestructurada, elaborada propia.

Tabla 6

Pregunta 11: ¿Cuál fue la reacción de su núcleo familiar ante el proceso de transición de su hija/e/o? Describa su experiencia.

CATEGORÍAS	PREGUNTA	DATO	INTERPRETACIÓN
Factores psicosociales Experiencias Ideas preconcebidas Redes de apoyo	¿Cuál fue la reacción de su núcleo familiar ante el proceso de transición de su hija/e/o? Describa su experiencia.	<i>“Amor y aceptación. Los abuelos paternos han aceptado la situación, los maternos a medias.. Me cuesta mucho aceptar que me hable de el con los pronombres equivocados por lo que me he distanciado.”</i>	La base de todas las reacciones, en su mayoría, nacen del amor y la búsqueda de la comprensión y el apoyo, se van mostrando los deseos de aprender y de acompañar, se llega a comentar que es todo parte de un proceso, y como en todo proceso es necesario tomar la costumbre para volverla propia y ya no caer en la ignorancia.
		<i>“bien, somos una familia progresista.”</i>	
		<i>“Con el tiempo aceptación llevo un”</i>	
		<i>“De apoyo total y mucho amor.”</i>	
		<i>“Hubo aceptación realmente, un poco de miedo por no entender de todo, también algo de ignorancia, pero fue de agarrar costumbre, al final sigue siendo la misma persona”</i>	
		<i>“Ya se ponía ropa masculina desde antes de vez en cuando, no era algo que nos gustara pero para evitar peleas no se lo criticamos mucho. No cambiaron mucho las cosas en ese aspecto”</i>	
		<i>“Mi esposa lo tomo muy natural. En lo privado comentaba que así son las</i>	

*cosas ahora. A veces le afectaba y
lloraba pero luego estaba feliz por el."*

*"Ambos apoyamos a mi hijo en su
proceso de transición, solamente somos
nosotros tres como núcleo familiar,
debido a situaciones que sucedieron con
anterioridad."*

"Opiniones diversas pero yo la amó"

*"mis hijos todo bien, parece que ya lo
sabian antes, mi pareja le costo un poco
porque le parecía raro pero vamos
aprendiendo, con los abuelos fue
complicado porque son de otra
generacion y van en proceso,
especialmente mi papa que es quien
mas cerrado es"*

*"Como solo era yo, pues es lo que decía
antes, miedo, confusión, apoyo y amor,
al final es de estar para ella siempre"*

*"Mis papás si estaban asustados, sobre
todo mi mamá, que le decía muchas
cosas y lo molestaba mucho con el
tema. Pero yo lo apoyé en todos los
pasos que decidió dar y fui quien
mediaba con mi mamá para que no lo
molestara, porque se quieren mucho
pero ella es de otras ideas. Mi papá es
más tranquilo y no critica, aunque yo
creo que no está del todo de acuerdo."*

“En general, buena. De mucho apoyo no solamente a mi hija, sino a mi persona. Nunca hemos tenido problemas. Mis hermanas, sobrinos y cuñados han sido de total apoyo. Con familia no tan cercana la historia es diferente, no todos la aceptan, algunos finjen hacerlo y a nuestras espaldas hablan cosas que denigran su transición.”

“Somos una familia muy apegada a la religión cristiana, la reacción no fue muy buena. La verdad es que reacción de mi hermana y mía tampoco fue la mejor. Mis papás todavía lo consideran un error de Dios. Mi hermana y yo ahora, lo estamos asimilando, aún cuando a veces creo que se puede corregir. Por otro lado, estoy siempre con él, trato de que me sienta cercana para poder compartir con él lo que está viviendo.”

“Ellas lo tomaron de buena forma, sintieron que era un alivio y una liberación para él que tomara esa decisión.”

Fuente: datos obtenidos en entrevista semiestructurada, elaborada propia.

Tabla 7

Pregunta 12: ¿Qué cambios, sean positivos o negativos, percibió en su familia al momento de que su hija/e/o comunicara su identidad de género y qué fue necesario hacer para apoyar su transición? Describa su experiencia.

CATEGORÍAS	PREGUNTA	DATO	INTERPRETACIÓN
Factores psicosociales Experiencias Conocimiento del tema Ideas preconcebidas Redes de apoyo	¿Qué cambios, sean positivos o negativos, percibió en su familia al momento de que su hija/e/o comunicara su identidad de género y qué fue necesario hacer para apoyar su transición? Describa su experiencia.	<i>“Nuestro núcleo nos cobijó. Mi familia parcialmente.”</i>	Fue necesario adaptarse a muchos de los cambios, pero todo fue en relación en poder brindar un espacio seguro a la persona trans, y poder brindarle también comprensión ante el cambio, la apertura a las cosas venideras y a tomar el camino del aprendizaje y poder instruirse en temáticas que tienen relación con la comunidad LGTBIQ+
		<i>“Creo que libertad ya hablamos notado condicionantes, pero no estábamos seguros, ya así queda uno con paz interior”</i>	
		<i>“Se ejerció apoyo familiar”</i>	
		<i>“Al principio temor al rechazo por parte de familiares, pero poco a poco fueron comprendiendo, respetaron y aceptaron. Gracias a Dios sin mayores problemas ni consecuencias.”</i>	
		<i>“Aprender cosas nuevas, saber como referirme a él”</i>	
		<i>“Las cosas fueron muy tensas para nosotros al principio, porque su papá y yo no queríamos apoyar esas ideas que estaba teniendo ni llamarla como si fuera un chico, lo que generó muchas peleas. Al final llegamos a la conclusión de que no valía la pena pelearnos con ella, si no disfrutar el tiempo juntos, así que ahora hacemos un esfuerzo por decirle como nos pide”</i>	
		<i>“Teníamos miedo que le hicieran algo o en donde se metía pero se lo nota mucho mas feliz, mas activo, otra persona pero para bien.”</i>	
		<i>“Más del lado positivo, porque él ya se siente cómodo con su identidad, pudimos hablar más abiertamente de él, de sus sentimientos y</i>	

apoyarlo en todo lo que él necesitase, hubo aún un poco de dificultad con los pronombres pero nos estamos acostumbrando. Un cambio negativo realmente no hubo, creo que la transición y por como en nuestro núcleo familiar percibíamos al menor lo veíamos venir, solo fue de dejarle la apertura para que se expresara como sintiera más cómodo.”

“Se alejaron las personas que no merecían ser parte de nuestra familia”

“el aprender como dirigirnos a ella, preguntar mas seguido como se siente porque descubrimos que tenia mucha ansiedad por tenerlo en secreto, pero solo han sido cambios positivos”

“Ir a comprar ropas juntas, también le ayude a sacar la ropa que no le gustaba, acompañarla a un médico, aprender más de su comunidad y sobre los pronombres”

“Ningún cambio, tal vez acostumbrarse al nuevo nombre y pronombres, y todas las adaptaciones para iniciar la transición de mi muchacho. Hizo falta mucho dinero, porque el seguro no ayuda, pero gracias a Dios vamos muy bien”

“Lo más positivo para nuestra familia cercana es ver a mi hija feliz, plena, disfrutando de su vida como siempre quiso. Positivo también es haber conocido otras personas de la comunidad que es muy diversa, el aprendizaje que nos ha dejado, ahora comprendemos mucho mejor. Amplió nuestro pensamiento, nuestra mente.

Negativo, la aceptación en general en la familia no tan cercana, en los espacios de la sociedad que aún no comprenden acerca del tema, por ejemplo, en el colegio.”

“Ha sido como una guerra en la familia, nos han tachado de no saberlo criar, de no inculcar los valores morales y religiosos de forma adecuada. Hasta nos han dicho que de plano ejemplo nuestro es, que tal vez alguna de nosotras es desviada sexual y por eso él es así. Que nos cayó como castigo, por ser mi hermana madre soltera.”

“Mayor libertad de expresión, más apertura en lo que se decía y mejor comunicación entre todas ellas junto con el joven.”

Fuente: datos obtenidos en entrevista semiestructurada, elaborada propia.

Tabla 8

Pregunta 13: ¿Qué fue lo más difícil al momento de acompañar el proceso de transición de su hija/e/o? Describa su experiencia.

CATEGORÍAS	PREGUNTA	DATO	INTERPRETACIÓN
Factores psicosociales Experiencias	¿Qué fue lo más difícil al momento de acompañar el proceso de transición de su	<i>“Primero el miedo a hacerlo completamente público, temor a que me afecte en el trabajo o con mis clientes. Pasado unos meses ya lo digo claramente, lo hice público en redes sociales para que se refieran a mi hijo con el pronombre correcto pues sé que le duele que no lo haga. He</i>	Se describe que los momentos más complicados tienen que ver con la costumbre, con el miedo y la preocupación que se desarrollan en relación a las ideas preconcebidas y el prejuicio que tiene las personas

Conocimiento del tema	hija/e/o? Describa su experiencia.	sacado a varias personas homofóbicas de mis redes, ya no las logro tolerar.”	fuera del núcleo familiar y las redes de apoyo. Los padres, madres y tutores comentan que la parte más complicada es pensar en el futuro y en lo que vivir en una sociedad como la actual puede llegarle a afectar en todos los niveles, por lo que se busca empoderar a la persona trans para no permitir que los comentarios que puedan recibir no le afecten.
Ideas preconcebidas		“el decirle que nadie tiene el derecho a juzgarlo, que sabemos que por el tipo de sociedad será juzgado.”	
Falta de acceso o medios de información		“El pensar que iba a ser de su vida”	
Redes de apoyo		“Siempre ha sido temor por la sociedad tan cerrada. Las cosas han cambiado bastante a favor de la comunidad y eso ha sido muy positivo en todo sentido.”	
		“Quitarme la costumbre de como me refería a él, porque me daba algo de miedo de terminar diciendole ella y que se sintiera mal, pero todo fue cosa de costumbre. También me daba miedo por la gente que pudiera hacerle daño o lo tratara mal”	
		“La idea de que otra gente la iba a ver mal, a criticar y que se le iban a cerrar muchas puertas”	
		“Tener que enterrar la idea de 'mi hija'.”	
		“No hubo realmente un momento difícil, la transición fue más darle su espacio para que él encontrara su punto de equilibrio, puede que aún un poco la dificultad es con sus compañeros y grupo de amistades, que lo puedan percibir como algo distinto, fuera de lo común pero todavía no sabemos muy bien como llevar bien esa noticia y transición para las demás personas y que lo acepten.”	

“La discriminación por la sociedad”

“quitarse muchas ideas de antes de la mente, cambiar actitudes y no dejar que otros se metan con la familia”

“Manejar el miedo por las noticias que una escucha sobre muertes de mujeres trans y personas de la comunidad”

“Tal vez lidiar con mi mamá y no poderle dar las herramientas que necesitaba para transicionar tan rápido como él hubiera querido, y las críticas de gente tonta muy externa a nosotros. Pero no hay obstáculos que no podamos librar.”

“Lo más difícil es ver como en la sociedad esto se ve muy mal. Son juzgados de forma severa. Se les considera anormales, pecadores y condenados según la religión. Hay poca información, poca educación, poca empatía. Incluso los médicos lo ven como un tema tabú, son pocos los que realmente lo aconsejan y guían a uno para entender los procesos físicos por los que deben pasar para la transición.”

“El conflicto que nos causa pues es contrario a nuestras creencias religiosas. Es difícil comprender, no siempre se puede, me duele ver como es ridiculizado por otras personas. En momentos quisiera que no fuera así, que se comportara de forma normal. Sin embargo, es así y debo aceptarlo, quererlo y apoyarlo, no tiene a otras personas más que a mi y a su mamá.”

“Romper mis propias creencias, aceptar que él está en este proceso por su decisión y es de esa forma que se siente, me cuesta a veces todavía pero trato de comprender.”

Fuente: datos obtenidos en entrevista semiestructurada, elaborada propia.

Tabla 9

Pregunta 14: ¿Cuál fue la reacción en el ámbito educativo (escuela, colegio, universidad) de su hija/e/o ante la identidad de género y el proceso de transición de su hija/e/o? Describa su experiencia.

CATEGORÍAS	PREGUNTA	DATO	INTERPRETACIÓN
Factores psicosociales Experiencias	¿Cuál fue la reacción en el ámbito educativo (escuela, colegio, universidad) de su hija/e/o ante la identidad de género y el proceso de transición de su hija/e/o? Describa su experiencia.	<i>“Gracias a que ya se había graduado del colegio sin inconvenientes. La universidad no la hará en Guatemala. Sabemos que en el sector educativo de Guatemala siguen en la época del obscurantismo al no respetar todos los colores del arcoíris.”</i>	Debido a que en muchos lugares existe el prejuicio y una idea estereotipada sobre las personas trans y la comunidad LGTBQ+, esto influencia bastante en como la persona trans puede llegar a ser percibida en los diferentes ámbitos, en específico con el ámbito educativo, dependiendo en el grado que se encuentre la persona son las posibilidades de un acceso a una educación digna libre de violencia y con espacios de respeto, el nivel más complicado resulta ser los previos a la universidad, puesto
		<i>“sin problemas, creo que los maestros también algo notaban”</i>	
		<i>“Discriminación”</i>	
		<i>“Lo tuvo que mantener guardado en la Universidad porque sí había discriminación y represalias fuertes en ese entonces.”</i>	
		<i>“Fue necesario tenerlo en secreto porque estaba en un colegio muy religioso, solo se le dejaba tener el cabello más corto, lo difícil era el uniforme porque obligatoriamente debía tener falda, así que lo</i>	

<i>cambiaron al año siguiente a donde todo usaran pantalón</i>	que muchas instituciones educativas mantienen un pensamiento conservador.
<i>“Su transición fue más hacia utilizar los pronombres de su agrado y vestirse con ropa de mujer y hombre en días distintos, así que no tuvimos problemas con sus escuelas, porque nunca dejó de cumplir el código de vestimenta. Era difícil para ella que la llamaran de manera equivocada, pero se ha acostumbrado a que son ambientes y personas distintos”</i>	
<i>“No hubo conflicto en su universidad mas que los tramites de nombre.”</i>	
<i>“Aquí en el país es un proceso difícil, él no va a una escuela o centro educativo, de momento la transición no se ha hecho visible para estas personas, es como llevar un disfraz porque no nos sentimos listos para llevar la transición a puertas abiertas.”</i>	
<i>“Mi hija no siguió con sus estudios”</i>	
<i>“en ese momento fue difícil porque estaba en el ultimo año, así que le pedi que esperara a graduarse e ir a la universidad porque pensaba que ahí sería mas fácil adaptarse, ya ahora en la universidad me parece que todo mejor porque tiene esa oportunidad de expresarse como se siente mejor”</i>	
<i>“No sabría en ese sentido, porque cuando mi hija me lo dijo, ya había pasado los grados de estudio, tal vez algún comentario porque decía que “se le salía lo afeminado”, pero era pura ignorancia de la gente”</i>	

“No hemos tenido problema más allá de los papeles oficiales, que mi hijo se sigue exponiendo a su antiguo nombre”

“En el colegio nada comprensivos, les pareció que no era sano para los demás estudiantes que un día era un jovencito y al otro una jovencita. Tuvimos que retirarla del colegio y estudiar a distancia. Ya la universidad fue un poco más fácil por decir algo, pues ella ya ingresó siendo una joven, nadie la conocía como era antes de la transición. Claro que al ver el nombre se daban cuenta, pues el cambio de nombre se hizo después de un proceso legal. Se puede cambiar el nombre, no así el sexo, continua como sexo masculino en su DPI.”

“En el colegio se debe comportar y vestir normal según su sexo masculino, se debe cumplir con las normas establecidas si quiere seguir en el colegio. Algunos alumnos lo molestan, lo agreden sin llegar a lo físico, pero ahí la lleva, esperamos que la situación mejore.”

“En la universidad lo han tratado bien sus compañeros, todos lo aceptan y lo ven como alguien más seguro de sí mismo, más honesto.”

Fuente: datos obtenidos en entrevista semiestructurada, elaborada propia.

Tabla 10

Pregunta 15: ¿Su grupo social (amigos, otros parientes, etc) tuvo alguna reacción u opinión respecto a el proceso de transición de su hija/e/o?

CATEGORÍAS	PREGUNTA	DATO	INTERPRETACIÓN
Factores psicosociales Experiencias Redes de apoyo	¿Su grupo social (amigos, otros parientes, etc) tuvo alguna reacción u opinión respecto a el proceso de transición de su hija/e/o?	<i>“Si, nos aceptaron tal y como es nuestra realidad.”</i>	En el paso de buscar ambientes apropiados para las hijas, hijos e hijes, los padres, madres y tutores son capaces de cortar de sus contactos aquellos que signifiquen comentarios desagradables o de crítica destructiva, especialmente aquellos que dicen en voz alta sus opiniones que resultan ser transfóbicas y de ataque para todo miembro de la comunidad trans.
		<i>“pues al menos en su núcleo de amigos bien.”</i>	
		<i>“Conversaciones en doble sentido”</i>	
		<i>“Siempre hay quien opine negativamente, lo único que hicimos fue alejarnos de esas personas, porque también respetamos sus creencias.”</i>	
		<i>“Según sé, tuvo amigos que dejaron de hablarle o le criticaron, pero cuando se cambió de colegio, hizo nuevos amigos. Otros familiares criticaron, pero por eso uno los saca de su círculo porque no aportan”</i>	Al mismo tiempo, si se trata de las amistades de la persona trans desde la perspectiva de padres y madres, perciben a las amistades como puntos apoyo, como personas parte de la red de apoyo y con quienes deben termina teniendo una relación más cercana.
		<i>“Su grupo de amigos sabía mucho antes que nosotros, así que lo desconozco”</i>	
		<i>“Su grupo de amigo sigue a su lado. Hay conflicto con mis suegros y primos”</i>	
		<i>“Los abuelos están ausentes y no hay familia cercana que realmente haya reaccionado, sin embargo sí somos cercanos a un grupo de</i>	

apoyo de la comunidad que son como una familia para nosotros, ellos se han mostrado su apoyo y sienten alegría porque el menor haya sido abierto con su identidad.”

“Si familiares y amigos que aún no aceptan”

“sus amigos totalmente bien hasta donde se porque son quienes le han dado todo el apoyo y todavía mas en la universidad porque ha encontrado grupos que tienen pensamientos parecidos y vivencias iguales”

“Unos dijeros cosas desagradables, pero los saque de nuestra vida, otros dudaron y ahí están y otros apoyaron totalmente”

“Hubo muchos que se sorprendieron, pero nadie para mal. La mayoría de los amigos de mi hijo son de la comunidad o muy buenos muchachos que son sensibles a estas cosas, hasta donde tengo entendido no tuvo problemas con ellos.”

“La típica los amigos que por un lado son muy comprensivos y por el otro hasta se burlan de la situación y de las personas. Conservamos relación con pocas personas amigas de antes y gozamos ahora de otras amistades dentro de la comunidad. Además, tenemos amistades que se dieron después del inicio del proceso de la transición. Familia, relación con quienes realmente no tienen aprecio y quieren relacionarse con nosotros.”

“Muchos reaccionaron con rechazo y aún lo rechazan. Otros simplemente lo ignoran. Otros se burlan de él. Mis papás están en ese proceso de aceptarlo, de saber que así es y no va cambiar ni con sus rezos.”

“Mi familia cercana puede percibir algo sobre el joven, no muy agradable, yo estoy cambiando pero ellos todavía no lo aceptan. Mi familia es cercana a la familia del joven y de la mamá, pero esa parte todavía es muy difícil para ellos aceptar y entender.”

Fuente: datos obtenidos en entrevista semiestructurada, elaborada propia.

Tabla 11

Pregunta 16: ¿Es una noticia de la que se ha enterado su comunidad (ámbito laboral, grupo religioso, vecinos)?

CATEGORÍAS	PREGUNTA	DATO	INTERPRETACIÓN
Factores psicosociales	¿Es una noticia de la que se ha enterado su comunidad (ámbito laboral, grupo religioso, vecinos)? En caso de ser sí, describa su experiencia.	<i>“Sí, nos aceptaron tal y como es nuestra realidad. Creo que hemos elegido bien a nuestras amistades.”</i>	Dependiendo del caso, la noticia ha sido algo que se ha manejado a cuentagotas con muchos grupos, que si bien varios padres, madres y tutores apartan de su vida a ellos quienes no aceptan a su familiar que es trans, también existen casos donde la comunidad les da la bienvenida y son comprensivos y muy respetuosos, incluso desde la
Experiencias		<i>“no, sobre todo en la iglesia, aún no vemos la necesidad que sea compartido.”</i>	
Conocimiento del tema		<i>“Toda mi círculo social se enteró”</i>	
Ideas preconcebidas		<i>“Todos han sido comprensivos y sobre todo respetuosos.”</i>	

Falta de acceso o medios de información	<i>“Los vecinos pueden ser criticones, pero lo mejor es ignorarlos porque ellos no saben lo que está pasando”</i>	iglesia, que la mayoría resulta ser quien comienza con la crítica.
Redes de apoyo	<i>“Sí, algunas personas. Es algo que nos desagrada porque preferimos no hablar de eso con otras personas. Afortunadamente ellos nos entienden y no es algo que salga mucho a la conversación. Hablamos de sus logros y de motivos de orgullo, pero no de ese tema”</i>	
	<i>“Hablo de mis dos hijos pero tengo mis dudas de que sepan que uno es trans”</i>	
	<i>“No somos tan abiertos en ese aspecto con grupos fuera de ese grupo de apoyo que ya se mencionó.”</i>	
	<i>“Si en el ambiente laboral es difícil ya que no aceptan ni respetan su identidad”</i>	
	<i>“tiende a ser mucha prohibicion, pero trato de no dejar que me afecte cuando hacen malos comentarios y en el momento que escucho algo que sea insultante, no lo permito”</i>	
	<i>“Si, porque desde que me lo dijo ha sido muy abierta a ello, no lo esconde”</i>	
	<i>“Sí. A mí ya me conocen y nadie lo critica, ni permitiría que lo hicieran. He tenido que corregir a algunos vecinos con el nombre nuevo y sé que a veces hay chismes morbosos, pero nada más.”</i>	
	<i>“Si, en mi trabajo saben de mi hija, pocas personas saben que es una mujer trans, ya que</i>	

trato de mantenerlo fuera de ese ambiente. En la iglesia, nos tocó encontrar una iglesia en la que la comunidad y el pastor nos aceptaran sin juzgar, difícil, pero se logró.”

“Obvio por como se viste y se comporta. A la iglesia ya no asiste, no es bien recibido. Los vecinos de la colonia, chismean y lo molestan. Otros lo ignoran.” “Conserva sus amigos de la colonia, eso es lo bueno. En mi trabajo no saben, no le cuento a nadie.”

“La comunidad o grupo religioso no es cercana al joven, solamente su grupo social de amigos y familia y en su trabajo no creo que haya dicho nada.”

Fuente: datos obtenidos en entrevista semiestructurada, elaborada propia.

Tabla 12

Pregunta 17: Dentro de su grupo social y comunidad ¿han recibido críticas y/o algún tipo de ataques? En caso de ser un sí, describa su experiencia.

CATEGORÍAS	PREGUNTA	DATO	INTERPRETACIÓN
Factores psicosociales	Dentro de su grupo social y comunidad ¿han recibido críticas	<i>“Algunos comentarios en redes sociales, esas personas ya no son parte de mis redes sociales.”</i>	La mayoría de padres, madres y tutores comentan que han recibido algún que otro comentario de ataque o críticas, sin embargo, procuran ignorar los comentarios y
Experiencias	y/o algún tipo de ataques? En caso de	<i>“no”</i>	

Conocimiento del tema	ser un sí, describa su experiencia.	<i>“La discriminación de las personas ante la sociedad en algo tan común como poder ir al mercado”</i>	no tomarlos en cuenta, de manera que los padres, madres y tutores son capaces de sentar límites con las personas desde el momento que atentan contra su familia y familiares.
Ideas preconcebidas		<i>“Al principio, familiares extremadamente religiosos opinaban en contra y atacando fuerte, pero al ver nuestra actitud tranquila de apoyo y amor, fueron aceptándolo y no hubo más problemas.”</i>	
Falta de acceso o medios de información		<i>“Del mío no como tal, pero sé que de ellos algunos comentarios, pero ya tratan de ignorarlo porque es más fácil”</i>	
Redes de apoyo		<i>“Afortunadamente no”</i>	
		<i>“Peleas sobre consentir caprichos de gente cerrada”</i>	
		<i>“En algunos momentos más miradas, cosas que se sienten, un poco de violencia verbal que se escucha pero no algo más fuerte de momento.”</i>	
		<i>“Si la verdad pero ahí caso omiso”</i>	
		<i>“sí, muchos malos comentarios o comentarios que suenan casi como insulto”</i>	
		<i>“Si, lamentablemente he escuchado comentarios muy desagradables y ofensivos”</i>	
		<i>“Más bien fuera de nuestro grupo social, con gente cobarde que se esconde detrás de pantallas y cuentas falsas. Mi hijo es abiertamente un hombre trans, así que ocasionalmente obtiene comentarios negativos de desconocidos.”</i>	

“Por supuesto que sí, en la comunidad religiosa desde pecadoras hasta decir que mi hija es una abominación. En lo social, amistades que lo llegan a culpar a uno de mal padre, mala madre, de no inculcar buenos valores. Burlas, lo más común. Y culpar a la anormal por todo lo malo que pasaba en el edificio de apartamentos donde vivíamos en ese momento.”

“Muchas críticas, muchos ataques, nos apartan de algunas actividades. Burlas de la gente en la calle, en los restaurantes, etc. Uno se acostumbra, pero enoja que no sean empáticos.”

“Mi familia cercana es la que muchas veces hace comentarios de mala gana, de rechazo.”

Fuente: datos obtenidos en entrevista semiestructurada, elaborada propia.

Tabla 13

Pregunta 19: Como padre, madre o tutor de una persona trans, en el momento en que su hija/e/o se encontraba en el proceso de transición ¿Buscó algún tipo de ayuda, asesoramiento o un grupo de padres que hayan pasado esta misma situación? Describa su experiencia.

CATEGORÍAS	PREGUNTA	DATO	INTERPRETACIÓN
Factores psicosociales	Como padre, madre o tutor de una persona trans, en el momento en que su hija/e/o	<i>“Si, pertenezco a una comunidad de familias LGTBTG+. Vamos a terapia con psicologa y psiquiatra. Hemos</i>	Muchas de las personas participantes, buscaron algún tipo de ayuda o apoyo, al menos para instruirse en el tema,

Experiencias	se encontraba en el proceso de transición	<i>realizado exámenes completos físicos, con internista, ginecologo y endocrinologo. Todos LGBTQ+ friends."</i>	también se evidencia que se da el lugar a la salud mental para este proceso y se percibe lo importante que es que dentro del desarrollo integral se pueda incluir la salud mental, al mismo tiempo que estos temas pueden converger junto con la religión.
Conocimiento del tema	¿Buscó algún tipo de ayuda, asesoramiento o un grupo de padres que hayan pasado esta misma situación? Describa su experiencia.	<i>"él siempre fue a terapia, ya que es autista, entonces siempre ha sido acompañado por una psicóloga particular una vez al mes."</i>	
Ideas preconcebidas		<i>"Apoyo psicológico"</i>	
Falta de acceso o medios de información		<i>"No, ninguna."</i>	
Redes de apoyo		<i>"Como tío, sí, fue de buscar para saber, porque estaba muy ignorante, fue más buscar en internet porque no sabía de grupos y porque soy tío no sabía si realmente me podía incluir en eso"</i>	
		<i>"Sí, buscamos ayuda en nuestro grupo de la iglesia y también vimos a un psiquiatra como familia"</i>	
		<i>"Noticias y blogs de internet. Recibi pocos mensajes pero fueron positivos y de aliento. Con consejos muy utiles"</i>	
		<i>"Con el grupo de apoyo hemos estado escuchando testimonios y sí recibimos ayuda, llevamos ya casi un año ahí, el proceso fue reciente y decidimos ir por no sentirnos tan solos."</i>	
		<i>"Si claro"</i>	

“psicologo por la ansiedad, ella misma lo pidio y por la situacion entendi que era algo importante, me he platicado con algunos padres y me ha ayudado a entender cada vez mas”

“Si, investigue y también lo hablaba con ella, no con más gente, pero si buscaba informarme”

“Únicamente médico y de la comunidad trans para empezar su transición”

“Si buscamos ayuda, costo un poco, no sabíamos muy bien donde y con quién. Los médicos de la familia nuestras primeros conocimientos. Y luego, otras personas activistas de la comunidad nos asesoraron. Lecturas y conversatorios conociendo otras experiencias de vida de otras personas.”

“He buscado información del tema en internet para poder entender un poco más, me falta informame más, la noticia ha sido reciente, así que ahí vamos. Mi sobrino también nos comparte de la información que él recibe.”

“Únicamente con la familia del joven, es algo que ellos me han enseñado y yo he estado viendo y aprendiendo de ellos.”

Fuente: datos obtenidos en entrevista semiestructurada, elaborada propia.

Tabla 14

*Pregunta 20: ¿Logró encontrar el asesoramiento necesario por parte de organizaciones en pro de la comunidad LGBTIQ+?
¿Conoce alguna? Describa su experiencia.*

CATEGORÍAS	PREGUNTA	DATO	INTERPRETACIÓN
Factores psicosociales Experiencias Conocimiento del tema Ideas preconcebidas Falta de acceso o medios de información Redes de apoyo	¿Logró encontrar el asesoramiento necesario por parte de organizaciones en pro de la comunidad LGBTIQ+? ¿Conoce alguna? Describa su experiencia.	<i>“Sí, Familias por la Diversidad, Cadi y Red trans Joven. “</i>	Es notable que, a pesar de que puedan existir varias organizaciones y grupos de colectivos de la comunidad LGBTIQ+ y comunidad trans, muchos de los padres, madres y tutores no tienen el acceso o desconocen de estas agrupaciones, su conocimiento puede limitarse a conocer el nombre, pero no son muchos los que se han abocado a estos grupos-
		<i>“no, lo hemos buscado, si conozco fundación arcoíris.”</i>	
		<i>“No”</i>	
		<i>“No tenía conocimiento de ninguna organización.”</i>	
		<i>“He escuchado de algunas, creo que Diversos es una que sale bastante en redes”</i>	
		<i>“No, nunca nos acercamos a ese tipo de organizaciones”</i>	
		<i>“Desconozco”</i>	
		<i>“Sí, el grupo CREAR Escuintla es quien nos ayuda, tenemos algunas reuniones, nos asesoramos primero ahí porque de allá viene mi pareja y fue la primera conexión que tuvimos con un grupo de apoyo, ellos nos han estado refiriendo con otros grupos pero realmente por experiencias pasadas muchas veces somos renuentes a aceptar mucha ayuda.”</i>	

“OTRANS RN”

“informacion con Diversos, con OTrans y Jolu”

“Solo viendo redes sociales, pero no hablando directamente porque no se me da bien, pero sé que está jolu, visibles que son los más oídos en redes”

“Sí, fue muy valioso porque los muchachos y muchachas comparten su experiencia y te dan muchas recomendaciones de como empezar con la transición, aunque falta mucha información”

“En una organización como tal no, con personas de activistas de la comunidad.”

“Por lo reciente de la noticia, no conozco ninguna organización”

“Los que van a asesoramiento son los familiares de él, yo soy el padrino y estoy encargado de su cuidado también por confianza con la mamá, pero de momento no he hecho el espacio para ir a grupos de asesoramiento como ellos.”

Fuente: datos obtenidos en entrevista semiestructurada, elaborada propia.

Tabla 15

Pregunta 21: ¿Cuál es su opinión personal sobre la comunidad LGBTIQ+?

CATEGORÍAS	PREGUNTA	DATO	INTERPRETACIÓN
Factores psicosociales	¿Cuál es su opinión personal sobre la comunidad LGBTIQ+ actualmente?	<i>“Son seres hermosos y únicos que merecen ser amados y respetados como todos. No debería haber distinción alguna entre ellos y el resto de personas.”</i>	El contraste que puede observarse entre la opinión o percepción de la comunidad LGTBIQ+ después de la noticia de la identidad de género de su hija, hijo o hije es algo bastante notable, denotando del proceso de comprensión y accesibilidad a la información, por lo que una vez se han podido informar y tener contacto con miembros de la comunicación, la percepción que poseían de la comunidad ha mejorado.
Experiencias		<i>“me parece que es un grupo que exige y que exige tener simplemente los mismos derechos que todos.”</i>	
Conocimiento del tema		<i>“Que me considero una madre trans parte de la comunidad”</i>	
Ideas preconcebidas		<i>“Que son personas increíbles, que buscan ser felices y que lo están logrando, a pesar de tantas cosas en su contra. SE PUEDE!!!”</i>	
Falta de acceso o medios de información		<i>“Son personas como todo el mundo, merecen que se respete y que se les deje vivir su vida a como se les acomode más, al final lo importante es que cada quien viva sin hacerle daño a nadie”</i>	
Redes de apoyo		<i>“Sigo sin estar de acuerdo con su estilo de vida ni son muy de mi agrado, pero mi hija no es totalmente como ellos”</i>	

“En su resumen, quieren vivir su vida sin molestar ni ser molestados. Los molestan mucho.”

“La comunidad es como una familia, hay grupos separados y nos mantenemos de alguna manera en un círculo muy pequeño, pero creo que es una red de apoyo que se mantiene muy firme y unida.”

“Que todos tenemos los mismo derechos y podemos amar a quien nosotros elijamos

los hijos son hijos sin importar como se identifiquen o sus gustos, a mi me enseñaron a respetar y trato de aplicarlo, que sean vistos como diferentes en la sociedad no significa que sea algo malo”

“Ya es importante hacer tanta diferenciación que divide tanto, son personas como cualquiera, como se expresan o identifican solo es una parte de la persona y hay que dejar de ser ciegos y con tanto prejuicio, el respeto es respeto”

“Hay personas buenas y malas, como en todas partes. A mi y a mi hijo nos han tratado muy bien.”

“Ahora después de la experiencia y las vivencias, puedo decir que son personas como nosotros, viven sus vidas de acuerdo a lo que sienten, a como se sienten y los hace felices. Trabajan, viven, aman, son amigos, se divierten, tienen problemas y conflictos como todos. y

como todas las personas merecen ser respetadas e incluidas, ya que son parte de nuestra sociedad. No son personas de otra clase o categoría.”

“Aún se está construyendo una nueva opinión. La que tenía hasta hace poco era de locas, de maricones, de personas alejadas de Dios y de los valores morales y religiosos. Ahora como comento, estoy construyendo una nueva opinión, espero aprender y conocer más para entender más y mejor a mi sobrino y a la comunidad en general.”

“Todavía tengo mis prejuicios pero es algo que estoy tratando de cambiar, por el joven, es un compromiso que tengo con la familia de la mamá y por la amistad y la confianza que me dieron.”

Fuente: datos obtenidos en entrevista semiestructurada, elaborada propia.

Tabla 16

Pregunta 22: Según su experiencia ¿qué comentario, sugerencia o consejo le daría a padres, madres y tutores que estén pasando por la misma situación para que tengan un mejor asesoramiento y manejo de la situación?

CATEGORÍAS	PREGUNTA	DATO	INTERPRETACIÓN
	Según su experiencia ¿qué comentario,	<i>“Busque comunidades que los abracen, vean todo desde el amor. El amor verdadero no</i>	Quienes han pasado por la experiencia y todo el proceso,

	sugerencia o consejo le daría a padres, madres y tutores que estén pasando por la misma situación para que tengan un mejor asesoramiento y manejo de la situación?	<i>juzga, no limita, sino más bien ayuda a crecer y a sanar.”</i>	
Factores psicosociales		<i>“Qué es de lo más natural, como el autismo, o alguna condición, si es algo poco común, pero que habla mucho de nuestra diversidad como especie.”</i>	
Experiencias		<i>“Daría el consejo de brindarle al apoyo al 100 ya que si la sociedad el estado los unía o hacen sentir mal nosotros como padres y guías y tutores sentirlos apoyados para darse cuenta que en este proceso”</i>	
Conocimiento del tema		<i>“Que amen y apoyen a sus hijos, al principio no es fácil para ellos aceptarse y saber que cuentan con nuestro apoyo les da el impulso necesario para ser quienes son y poco a poco dejan de escuchar las cosas negativas que la gente tiene que decir al respecto. Son nuestros hijos y tenemos que hacer lo que sea para protegerlos y guiarlos a que sean la mejor versión posible de ellos mismos, con mucho amor.”</i>	
Ideas preconcebidas			
Falta de acceso o medios de información			
Redes de apoyo		<i>“Que siempre se puede aprender, debemos ser un apoyo para los que lo necesitan, no hay que tener miedo a la ignorancia mientras se busque quitarse la ignorancia, escuchar es importante y aprender todavía más”</i>	
		<i>“Que se apoyen mucho en las personas que los entiendan y que no vale la pena pelear con tus hijos por un desacuerdo. Sufrimos mucho por tratar de forzar que dejara esas ideas, y al final estamos más tranquilos</i>	
			comentan que es de suma importancia el apoyo y acompañamiento que se puede dar a las hijas, hijos e hijes, que si bien no se trata de un proceso sencillos, es necesaria la paciencia y el deseo de protección y que estén en donde y como se sientan con más comodidad, que al final el objetivo de padre, madre o tutor, es de velar por esta persona y poder adaptarse a los cambios que van sucediendo y que, si bien tienen relación con lo psicosociocultural, no puede negarse que el cambio da oportunidad de romper más cánones de belleza y de percepción a las personas.

evitando peleas, aunque no estemos de acuerdo”

“Algo que me costo entender pero agradezco a mi esposa por hacermelo entender. Este proceso lo hacen ellos, ellos son los protagonistas y quien se llevan la gran parte del trabajo. Nosotros somos secundarios”

“Que lleven la situación lo más abiertamente posible, confíen en los demás y espero que no tengan ninguna situación violenta, es bueno darle ese espacio a una persona que encuentre su identidad, sean comprensibles y pacientes.”

“Que conversen con sus hijos e hijas y que lleven una buena amistad que se conviertan en cómplices y apoyen sus sueños y nunca les den la espalda”

“el amor que se tiene por los hijos siempre es primero, apoyar es difícil muchas veces, pero no por eso hay que rendirse, porque si nosotros como padres nos rendimos, no tienen en quien apoyarse de la familia, somos la roca para ellos y esa base que necesitan, como madre siempre voy a apoyar a todos mis hijos y acompañarlos en todo y aprender en el proceso”

“Tener miedo es normal, queremos a nuestros hijos e hijas y queremos lo mejor para ellos, queremos protegerlos y evitar tengan algún daño, pero es importante que

se sientan apoyadas por nosotras, que el amor no solo se diga, sino que se sienta”

“Que sean pacientes, se informen mucho y que no pasa nada, que son nuestros hijos y que hay que apoyarlos en lo que podamos, porque si nosotros no lo hacemos, ¿entonces quién?”

“Primero y antes que nada no dejar de amar a sus hijos. Segundo, no sentirse culpables. Tercero, ser receptivos y comprensivos, para nuestros hijos no es fácil aceptar lo que están viviendo, para uno de padre tampoco pero el proceso se debe vivir compartido. Necesitan todo nuestro apoyo para enfrentar todo lo que conlleva la transición.”

“Mi consejo es que escuchen a sus hijos, que la religión no está peleada con éstas situaciones, que Dios no está enviando un castigo sino una oportunidad de amar sin condiciones. Informarse, aprender es importante. Y ser receptivos, aceptar y apoyar, somos las personas en quienes nuestros hijos o sobrinos como en mi caso, se pueden apoyar. No los apartemos de nuestro lado.”

“Que se den el tiempo de escuchar, más a la persona que está haciendo el cambio, la comunidad es buena y se apoya pero si se quieren convencer escuchen a la persona que hace el cambio, rompan esos prejuicios y dejen de lado el que diran, al final es una

*persona y está hablando desde lo que
siente.”*

Fuente: datos obtenidos en entrevista semiestructurada, elaborada propia.

5. Capítulo 5, conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

- Las madres, padres y tutores que forman parte del proceso de transición de su hija/e/os, han evidenciado que, de una u otra manera, buscan formar parte de dicho proceso, hay un gran interés en verse implicados y en acompañar la experiencia y los distintos escenarios que se han desarrollado desde el momento que tienen conocimiento de la identidad de género de su familiar.
- Por medio de la entrevista se puede evidenciar que, si bien la experiencia provoca que los familiares busquen informarse más sobre lo que es la identidad de género y la comunidad LGBTQ+, existe una falta de acceso y desconocimiento del tema y accesos a la información limitados.
- Se evidencia la fuerte preocupación que hay por parte de padres, madres y otros familiares sobre el contacto que sus hijas/o/e puedan tener ante una sociedad conservadora y poco tolerante con lo que se considera fuera de lo normativo, lo que provoca temor por su integridad.
- Las madres de personas trans son quienes muestran tener una mayor influencia, apoyo y participación al momento de saber la identidad de género de sus hijas/o/e, donde buscan los medios necesarios para que el proceso pueda ser más accesible y el afrontamiento sea mejor.
- Las madres de personas trans son quienes muestran tener una mayor influencia, apoyo y participación al momento de saber la identidad de género de sus hijas/o/e, donde buscan los medios necesarios para que el proceso pueda ser más accesible y el afrontamiento sea mejor.

5.2. Recomendaciones

- Debido a los comentarios obtenidos por medio de las entrevistas, se considera que es necesario que se generen herramientas, estrategias y documentos que puedan servir de apoyo para familiares de personas trans, de manera que puedan informarse más del tema a un nivel individual, que existe el acceso a la información necesario para la población guatemalteca, por lo que se propone

un proyecto de intervención en el cual se brinde herramientas que puedan significar una mejora en el acceso de información, al mismo tiempo, funja de acompañamiento para las familias que se encuentran en este proceso y puedan asimilarlo, fortalecerse y afrontarlo de manera idónea.

- Es necesario que existan espacios donde puedan crearse mecanismos psicosociales que sean efectivo para enfrentar de manera efectiva la identidad de género, lo que proporcionaría una aceptación social ideal, también, la promoción de campañas que incluyan todo tipo de población.
- Es necesario que existan espacios de formación y sensibilización sobre la identidad de género y la comunidad LGTBIQ+ para que puedan afrontarse los prejuicios y las ideas preconcebidas, de manera que el proceso de transición y la lucha de personas trans pueda mejorarse y pueda evitarse la discriminación y la violencia en su contra.

6. Capítulo 6, Formulación de un proyecto

6.1. Análisis de participantes

En el estudio realizado sobre la implicación y los efectos psicológicos de quince madres, padres y tutores de personas trans en la Ciudad de Guatemala, en base a la investigación realizada, se pudo determinar que el apoyo y compañía que ellos ejercen fomenta una dinámica familiar más sana, sin embargo, el acceso a la información es limitado, no existen los suficientes medios para que madres, padres y tutores puedan abocarse, esto tomando en cuenta las implicaciones a nivel de todas las esferas de la persona que se ven afectadas ante un cambio de vida, que si bien el principal actor en este proceso es la persona trans, quienes le acompañan en el proceso es su red de apoyo y de quienes espera la compañía y comprensión, especialmente si se trata de su familia.

El proyecto se ejecutará utilizando como actores relevantes a las madres, padres y tutores de personas trans que estén en búsqueda de herramientas para informarse sobre la diversidad

Tabla 17

Intereses, problemas percibidos y recursos y mandatos de actores relevantes

GRUPOS	INTERESES	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS Y MANDATOS
Madres, padres y tutores	Tener herramientas que puedan brindarle más información sobre Diversidad Sexual con el fin tengan un mayor conocimiento para el acompañamiento con su hija/e/o, de manera pueda cambiar el paradigma que son sus pensamientos preconcebidos y los prejuicios que le acompañan.	- Las madres, y mujeres de la familia en general, tienen mayor interés en buscar información e involucrarse en los procesos que buscan sus hijas/es/os. - Las madres, padres y tutores sienten	Normativa Internacional - Derecho Internacional de los Derechos Humanos: <i>Normas y disposiciones que protegen la dignidad humana y las libertades fundamentalmente derivadas de ella.</i> - Derecho Internacional de los Derechos Humanos y Derecho a la Salud con la Declaración Universal de los Derechos Humanos: “Artículo 1. Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y,

• Tener una mayor implicación en la vida de sus hijas/es/os en los cambios que atraviesan en el momento que inician su transición.	ciertas limitaciones con respecto a la información que tienen a su alcance, puesto que no todos sienten la confianza de acercarse a	<i>dotados como están de razón y conciencia, deben de comportarse fraternalmente los unos con los otros.”</i> ○ <i>“Artículo 3. Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.”</i> ○ <i>“Artículo 5. Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.”</i> ○ <i>“Artículo 12. Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección contra tales injerencias o ataques.”</i> ○ <i>“Artículo 25: numeral 1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios (...).”</i> • Constitución de la Organización Mundial de la Salud: <i>La salud es un bienestar integral sin distinción de raza, condición, ideales políticos, etc.</i> • Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales ○ <i>“Artículo 2. Numeral 1. Cada uno de los Estados Partes en el presente Pacto se compromete a adoptar medidas, tanto por separado como mediante la asistencia y la cooperación</i>
--	--	---

internacionales, especialmente económicas y técnicas, hasta el máximo de los recursos de que disponga, para lograr progresivamente, por todos los medios apropiados, inclusive en particular la adopción de medidas legislativas, la plena efectividad de los derechos aquí reconocidos.”

- *“Artículo 2 numeral 3. Los Estados Partes en el presente Pacto se comprometen a garantizar el ejercicio de los derechos que en él se enuncian, sin discriminación alguna por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición social.”*
- *“Artículo 12 numeral 1. Los Estados Partes en el presente Pacto reconocen el derecho de toda persona al disfrute del más alto nivel posible de salud física y mental. (...)”*
- Principios de Yogyakarta: *Se recopilan los principios jurídicos internacionales sobre las violaciones basadas en la orientación sexual y la identidad de género.*

Normativa nacional

- Constitución Política de la República de Guatemala
 - *“Artículo 2. Deberes del Estado. Es deber del Estado garantizarle a los habitantes de la República la vida, la libertad, la justicia, la*

seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona.”

- “Artículo 4. Libertad e Igualdad. En Guatemala todos los seres humanos son libres e iguales en dignidad y derechos. El hombre y la mujer, cualquiera que sea su estado civil, tienen iguales oportunidades y responsabilidades. Ninguna persona puede ser sometida a servidumbre ni a otra condición que menoscabe su dignidad. Los seres humanos deben guardar conducta fraternal entre sí.”
- “Artículo 93. Derecho a la Salud. El goce de la salud es derecho fundamental del ser humano, sin discriminación alguna.”
- “Artículo 94. Obligación del Estado, sobre salud y asistencia social. El Estado velará
- por la salud y la asistencia social de todos los habitantes. Desarrollará, a través de sus instituciones, acciones de prevención, promoción, recuperación, rehabilitación, coordinación y las complementarias pertinentes a fin de procurarles el más completo bienestar físico, mental y social.”
- “Artículo 95. La salud, bien público. La salud de los habitantes de la Nación es un bien público. Todas las personas e instituciones están

obligadas a velar por su conservación y restablecimiento.”

- *“Artículo 98. Participación de las comunidades en programas de salud. Las comunidades tienen el derecho y el deber de participar activamente en la planificación, ejecución y evaluación de los programas de salud.”*

- Código de Salud

- *“Artículo 1. Del Derecho a la Salud. Todos los habitantes de la República tienen derecho a la prevención, promoción, recuperación y rehabilitación de su salud, sin discriminación alguna.”*
 - *“Artículo 2. Definición. La salud es un producto social resultante de la interacción entre el nivel de desarrollo del país, las condiciones de vida de las poblaciones y la participación social, a nivel individual y colectivo, a fin de procurar a los habitantes del país el más completo bienestar físico, mental y social.”*
 - *“Artículo 3. Responsabilidad de los ciudadanos. Todos los habitantes de la República están obligados a velar, mejorar y conservar su salud personal, familiar y comunitaria, así como las condiciones de salubridad del medio en que viven y desarrollan sus actividades.”*
-

-
- “Artículo 4. Obligación del Estado. El Estado en cumplimiento de su obligación de velar por la salud de los habitantes y manteniendo los principios de equidad, solidaridad y subsidiaridad, desarrollará a través del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social en coordinación con las instituciones estatales centralizadas, descentralizadas y autónomas, comunidades organizadas y privadas, acciones de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud, así como las complementarias pertinentes, a fin de procurar a los guatemaltecos el más completo bienestar físico, mental y social. Asimismo, el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social garantizará la prestación de servicios gratuitos a aquellas personas y sus familias, cuyo ingreso personal no les permita costear parte o la totalidad de los servicios de salud prestados.”
 - “Artículo 5. Participación de la comunidad. El Estado garantizará el ejercicio del derecho y el cumplimiento del deber de la comunidad de participar en la administración parcial o total de los programas y, servicios
-

de salud. Para fines de este Código, en lo sucesivo la administración comprenderá la planificación, organización, dirección, ejecución, control y fiscalización social.”

- *“Artículo 6. Información sobre salud y servicios. Todos los habitantes tienen, en relación con su salud, derecho al respeto a su persona, dignidad humana e intimidad, secreto profesional ya ser informados en términos comprensibles sobre los riesgos relacionados con la pérdida de la salud y la enfermedad y los servicios a los cuales tienen derecho.”*

Fuentes: Elaboración propia. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (s.f.) Estrategia de Atención Integral y Diferenciada en Salud para la Personas Trans en Guatemala. Guatemala: Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.

6.2. Análisis de problemas

En la investigación, se identifica que la mayor problemática a la cual se enfrentan madres, padres y tutores de personas trans es que no tienen suficiente información, es decir, que no hay los suficientes medios ni tampoco el acceso a la información es la más apta para informarse y educarse en temas de sexualidad y diversidad sexual, eso, sumado a las enseñanzas arraigadas y las ideas preconcebidas que traen consigo los prejuicios y estereotipos, entorpecen la comprensión de la situación y a tener un mejor acompañamiento en la dinámica familiar.

Gráfica 6

Análisis de problemas



Fuente: Elaboración propia

6.3. Análisis contextual y diagnóstico

Cuando se menciona a la comunidad o movimiento LGTBIQ+, se debe comprender que sus siglas no encasillan solamente a las orientaciones sexualidad, sino que se trata de una amplia gama de la identidad de género, que no solo se limita a un solo tono, sino que engloba a la diversidad sexual que existe dentro de la sexualidad humana. La misma comunidad tiene un historial de lucha sociopolítica para la liberación y reconocimiento dentro de la sociedad y que se les sea comprendidos más allá de los estándares machistas y patriarcales de la sociedad actual.

La lucha dentro de la comunidad LGTBIQ+ se ha visto envuelta desde sus orígenes a partir de la discriminación, de la ignorancia y del rechazo, por lo que sus luchas nacen con el fin de reestructurar la sociedad para que pueda volverse accesible para todas las personas que conviven en ella sin temer a la discriminación y a la violencia que se ha ejercido en su contra durante mucho tiempo.

En Guatemala, la comunidad LGTBIQ+ se ha tratado de un grupo que se ha visto expuesto a diversas formas de discriminación a causa de la ignorancia, los prejuicios y las ideas preconcebidas como resultado de las enseñanzas patriarcales, machistas e incluso misóginas que están fuertemente arraigadas en la colectividad guatemalteca.

Un país donde no existe una ley que ampare los actos de discriminación y odio hacia miembros de la comunidad, por lo que, por motivos de seguridad, las personas pertenecientes se han visto en la necesidad de resguardarse escondiendo su identidad de género y orientación sexual, puesto que se han visto expuestos a la prohibición de su sola existencia.

Si bien toda la comunidad ha sido atacada y víctima de discriminación, debe tomarse en cuenta que ciertos sectores de la misma comunidad se bien fuertemente afectados por los mismos prejuicios e ignorancia, entre ellos, las personas trans se encuentran entre las poblaciones con más dificultades para adentrarse en la sociedad, teniendo el riesgo de caer en condiciones de vida deplorables y riesgosas a causa de diferentes razones, desde la discriminación originada por el machismo y los roles de género arraigados, hasta el rechazo en las diferentes esferas de la persona, entre ellas, la familiar.

Se debe entender que la esfera familiar es aquella originadora de fortalezas y del apego, de manera que cuando una persona tiene una red de apoyo desde el principio, las dificultades externas provenientes de la sociedad pueden ser manejables de manera más fácil a comparación a no tenerlo.

Por lo que, en virtud del desarrollo integral de una persona, es de suma importancia que la dinámica familiar se constituya desde el marco de la comprensión, y que los

miembros puedan implicarse en la transición de su familiar, entendiendo, comprendiendo y apoyando en todo su proceso.

Al mismo tiempo, la misma familia hace notar la gran necesidad que existe de tener la posibilidad de acceso a informarse, a tener los medios confiables para tener el conocimiento, no solo para fomentar una dinámica familiar integral, sino también informada en temas de sexualidad humana y diversidad sexual.

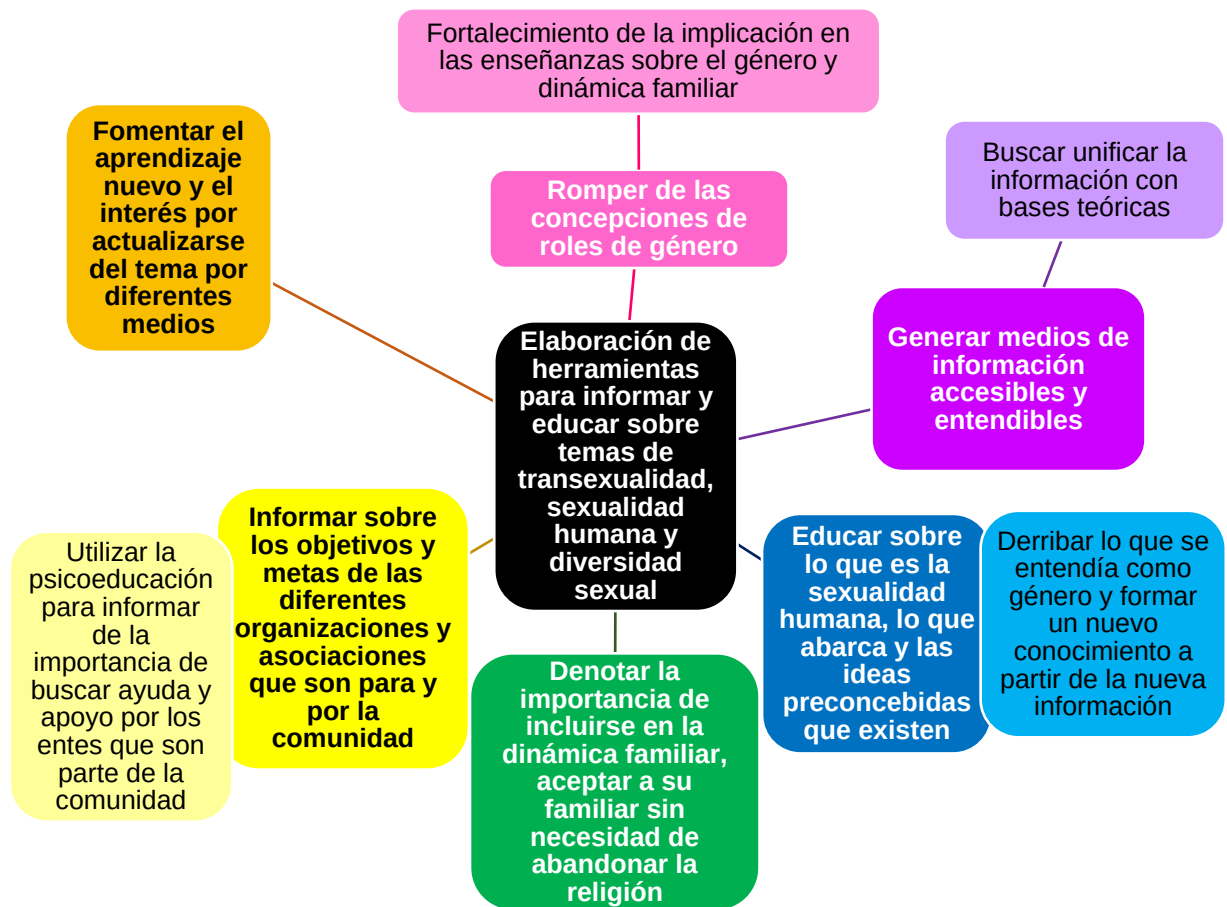
La utilización de distintas técnicas es necesaria y prácticamente obligatoria, pues la formación de una intervención de carácter integrativo no solo permite una diversidad de técnicas, sino que también permite que cada miembro en la familia y el grupo pueda acoplarse mejor a los objetivos y desarrollarse de mejor manera a las actividades y dar mejores resultados.

6.4. Análisis de objetivos, objetivos de la intervención

Al notarse las problemáticas que han surgido a través de la investigación y los testimonios compartidos por parte de madres, padres y tutores, se muestra como principal objetivo de intervención la elaboración de herramientas con el fin de informar y educar sobre temas de la sexualidad humana, la diversidad sexual, y especialmente sobre el tema de transexualidad.

Gráfica 7

Análisis de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Objetivo general

- Elaborar de herramientas para la generación de información y la reeducación en temas de sexualidad humana, diversidad sexual y transexualidad para madres, padres y tutores de personas trans que están iniciando su proceso de transición.

Objetivos específicos

- Fortalecer a madres, padres y tutores de personas trans en el tema de sexualidad humana y diversidad sexual por medio de intervenciones grupales enfocadas en la psicoeducación.
- Promover un ambiente que fomente una red de apoyo dentro de la dinámica familiar para el afrontamiento en familia ante los prejuicios, estereotipos e ideas preconcebidas que envuelven la diversidad sexual.
- Desarrollar herramientas escritas y audiovisuales que sean óptimos para la generación de materiales de acceso continuo de información y de una red de autoapoyo para otras poblaciones.

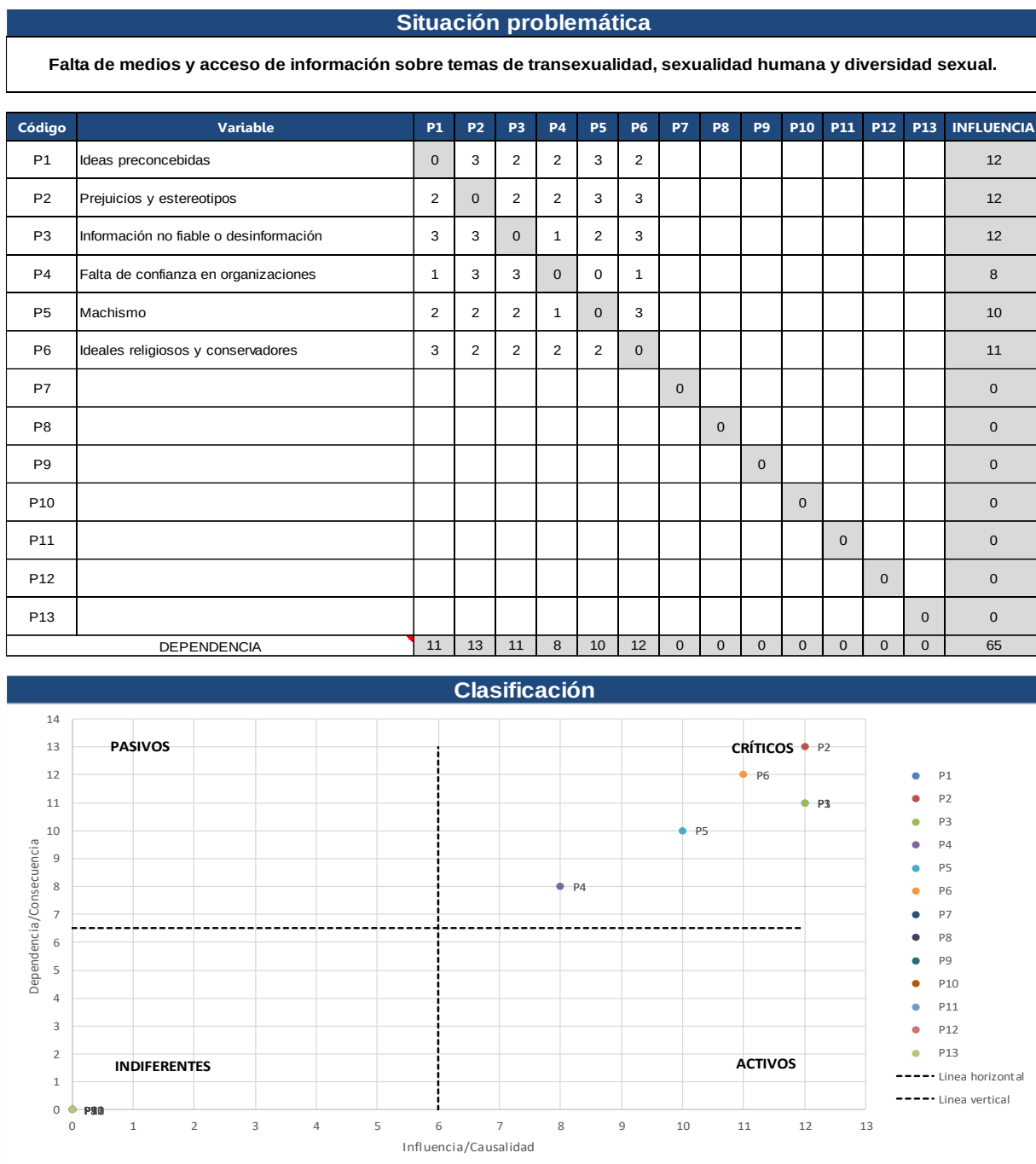
6.5. Análisis de opciones

En base a los productos obtenidos, tanto del árbol de problemas como del árbol de objetivos y también otras herramientas de análisis como es la matriz de Vester, se llegan a identificar tres opciones que podrían considerarse viables y efectivas para su realización.

De manera que estas puedan cubrir la necesidad encontrada en la investigación, que es la necesidad de acceso a información rica en contenido y que pueda suplir la búsqueda de conocimiento y la renovación de ideas preconcebidas, prejuicios y estereotipos que se tienen respecto a la diversidad sexual y específicamente de las personas trans.

Gráfica 8

Matriz de Vester



Fuente: Elaboración propia

De manera en que las siguientes opciones expuestas buscan orientar a este grupo de manera puedan generar nuevo conocimiento y experiencias que puedan acompañarles de mejor forma en su dinámica familiar y así poder brindarle a su familiar parte de la comunidad trans un ambiente más seguro y que sientan un mayor apoyo por parte de su familia.

Tabla 18

Análisis de opciones

OPCIÓN 1	OPCIÓN 2	OPCIÓN 3
Proyecto de intervención integral de herramientas psicoeducativas	Pláticas y talleres informativos sobre sexualidad humana.	Material autodidáctico (trifoliales, folletos) con información sobre sexualidad humana y diversidad sexual.
Diseño y creación de diferentes herramientas que informen y eduquen sobre el tema de sexualidad humana, diversidad sexual, y específicamente sobre transexualidad, al mismo tiempo, grupos focales para desarrollar las estrategias en base a la experiencia y testimonios de otras madres, padres y tutores. Formando así material que pueda servir de autoapoyo para otras personas que estén pasando por la experiencia, donde no necesariamente tenga que	Elaboración de pláticas y talleres mensuales informativos sobre sexualidad humana, desarrollando cada uno de los aspectos que se incluyen dentro del tema, desde lo biológico, hasta lo que abarca la temática de la diversidad sexual (identidad de género, orientación sexual, expresión de género, etc.)	Diseño de material didáctico que contenga información relacionada a sexualidad humana, incluido también el tema de diversidad sexual y todo lo que abarca la misma, se limita a material escrito de fácil acceso

estar presente siempre un profesional de la salud, pero tengan la guía con una base teórica accesible en todo momento.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 19

Valoración de alternativas

ALTERNATIVAS				
NO.	Criterios de evaluación *(Escala de valoración: Baja=1, Media=2, Alta=3)	PANORAMA IDEAL	PANORAMA MEDIO	PANORAMA LIMITADO
		Proyecto de intervención integral de herramientas psicoeducativas	Pláticas y talleres informativos sobre sexualidad humana.	Material autodidáctico (trifoliales, folletos) con información sobre sexualidad humana y diversidad sexual
1	Utilización de recursos materiales	3	2	1
2	Utilización de recursos humanos	3	2	1
3	Optimización del tiempo	3	2	1
4	Probabilidades de logro de objetivos	3	2	1
5	Vinculación con los beneficiarios	3	2	1
6	Vinculación con beneficiarios secundarios	3	2	1
7	Aceptación y participación de beneficiarios	3	1	2
8	Aceptación y participación de beneficiarios secundarios	3	2	1
9	Mayor impacto en la comunidad/sociedad	3	2	1
TOTAL		27	17	10

Fuente: Elaboración propia

Una vez realizado el análisis de alternativas, en base a ello, se concluye que la opción con el panorama ideal, es decir la primera opción “Proyecto de intervención integral de herramientas psicoeducativas”, es la ideal para cumplir los objetivos del proyecto, puesto que corresponde a una serie de herramientas dirigidas a la psicoeducación de la familia, puesto que no solo impacta dentro de la esfera familiar, sino dentro de la comunidad y la sociedad.

6.6. Marco conceptual

TEORÍA QUEER

Los orígenes de la teoría queer, término que es acuñado por Teresa de Lauretis en 1990, nace desde el cuestionamiento que se dio dentro del feminismo en la búsqueda de la inclusión y la interseccionalidad de las luchas de raza y de género, es decir, nace desde la lucha anti-racismo y descolonización.

Platero (2014) menciona que desde los años sesenta y setenta se han presenciado diferentes debates, los cuales se produjeron en el contexto de los feminismos anglosajones, mejor conocidos como los “feminismos de la tercera ola”, donde surge el cuestionamiento y el rompimiento de la visión de lo que es ser mujer. Donde se ondara en las diferencias entre las diferentes definiciones, este análisis y crítica hizo notar que dentro del movimiento se mostraban privilegios de clase social, raza, sexualidad, escolaridad, entre otros.

Es desde este punto que nace la idea de la necesidad de la interseccionalidad dentro del feminismo, donde se tome en cuenta a aquellas mujeres y personas que normalmente no eran tomadas en cuenta o minimizadas. Este ideal provocó la reinterpretación del género, el desarrollo y resignificación a partir del cuestionamiento sobre el sujeto plural mujeres

De manera que la teoría queer se plantea desde una función de normalizar lo que envuelve la identidad, cuestionando lo que se considera la “esencia” y lo “que debe ser” sobre el género y las identidades para llegar a entenderlas y de la reificación de las identidades.

Platero (2014) cita a Gunn y MacAllister (2013) sobre el término queer enfatizando que se trata de acciones, movimientos y pensamientos dinámicos que imprimen cierto cambio de perspectiva, señalando que la teoría queer es potencialmente un método o una metodología que, por otra parte, no se ha explorado lo suficiente.

No se debe olvidar, que, desde la teoría queer, es una mirada multidisciplinar sobre, no solo las identidades, sino de la diversidad sexual como tal, puesto desde aquí se

hace notar como interseccional, donde se cruzan las identidades, las orientaciones y las expresiones, tocando también temas raciales y perspectivas de clase.

COMUNIDAD LGBTIQ+ EN GUATEMALA

Se le conoce a Guatemala como un país diverso, que se conforma de por una gran diversidad de recursos naturales y diversidad en su población, tanto de orígenes como de identidades, desde la identidad cultural, hasta la identidad sexual. Las formas de vida y las expresiones culturales son diferentes de región a región que convierten al país como un lugar rico en diversidad.

Que si bien, en Guatemala se reconoce desde la Reforma Liberal que la edad de consentimiento es desde los 18 años sin distinción de género o de identidad sexual, se puede observar que las personas pertenecientes a la comunidad LGBTIQ+ sufren actualmente diversas formas de discriminación que nacen del desconocimiento, los prejuicios y las ideas preconcebidas que nacen de un sistema machista patriarcal y lgbtifóbico que se encuentran enormemente arraigadas dentro de la sociedad guatemalteca.

Esto también puede encontrarse dentro del Código Civil de Guatemala, donde se establece que el matrimonio es una unión de hombre y mujer, de manera que no es reconocida la unión civil o el matrimonio entre personas de un mismo sexo o personas no binaries.

Sin mencionar que las identidades de género no se encuentran reconocidas en el sistema legal guatemalteco, lo que no garantiza la protección de las personas de la comunidad ni a las parejas que la pueden conformar, como tampoco una prohibición real ante actos de discriminación por motivos de identidad de género u orientación sexual en cualquiera de los ámbitos (laboral, educativo, vivienda, salud).

Es innegable que mucha la desinformación y los prejuicios que existen con respecto a las personas de la comunidad LGBTIQ+ o personas disidentes sexuales, nacen desde la ignorancia o por ideas retrogradadas, muchas veces alimentadas por parte de la iglesia o personas afiliadas a una religión, manteniendo así un régimen de tipo conservador, patriarcal y heteronormativo, donde se condena lo que se considera “anormal” o que

no cae dentro de lo que se considera “normal”, esto incluye tanto la identidad de género, como la expresión de género y la orientación sexual. Todo reflejado en la sociedad y en la manera en que tratan a las personas que no entran dentro de esta normativa, siendo tachadas como inmorales.

Con el pasar de los tiempos, la comunidad LGBTIQ+ ha logrado visibilizarse más dentro de la sociedad de guatemalteca, dándose a conocer como más que una minoría, mostrando esfuerzos para lograr una estructura dentro de la sociedad donde puedan tener lugar y respeto.

INTERSECCIONALIDAD

Platero (2012) cita a Hancock (2011) donde se define a la interseccionalidad como un proceso en el cual se contribuye a la generación de conciencia sobre cómo diferentes fuentes estructurales de desigualdad, mencionados también como organizadores sociales, mantienen relaciones recíprocas.

La interseccionalidad es un enfoque que subraya diferentes categorías que han sido construidas y que estas se encuentran interrelacionadas. Es decir, que estas categorías se entrelazan entre sí para brindarles a los sujetos un significado dentro de su propia concepción, no desde mencionar meramente desigualdades, sino la estructura de la vida de la persona y el estudio sobre las relaciones de poder y las vivencias disidentes.

Entender la interseccionalidad desde la teoría queer y la comunidad LGTBIQ+ en general, es comprender que los grupos dominantes se organizan desde su privilegio y buscan organizar a otros grupos para poder preservar su posición como dominantes. Y que son estos grupos disidentes los cuales hacen notar las diferencias que existen en la sociedad y como las diferentes características de la persona se cruzan y se entrelazan las desigualdades.

TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL

Colli (2019) menciona que un rasgo que debe ser básico en el modelo Cognitivo Conductual, es que el terapeuta sea capaz de realizar una conceptualización cognitiva de cada caso clínico, lo que facilita la alianza terapéutica y asegura que exista un mejor

diseño de tratamiento. De manera que, cuando es aplicado al grupo, es de suma importancia que el o los terapeutas puedan estructurar las necesidades del grupo para la formulación del plan terapéutico.

Esto también, se refiere a la recopilación de las creencias que cada uno de los miembros traen consigo, puesto que antes de buscar cambiar algo, es necesario reconocerlo y poder analizarlo.

La interacción y la enseñanza desde la infancia y niñez fomenta la creación de creencias, aquellas acompañan a la persona por toda su vida, estas creencias no se limitan a la persona misma, sino van con relación a el mundo y entorno en general, siendo las “creencias centrales” aquellas que llegan hasta un plano tan profundo que son percibidas como verdades, como un absoluto innegable, que “así son las cosas”.

Tales creencias pueden llegar a activarse bajo ciertos términos, pues son estos los que se conectan con una emoción, lo que evoca como creencia es algo que se considera como la verdad y no se le contradice, ni mucho menos se le busca un sentido, el hecho de que esté equivocada o no, se vuelve irrelevante debido a lo profundo que ha llegado el pensamiento. Cabe resaltar que, cuando la persona se encuentra en eventos o situaciones que evocan esta creencia, que provocan cierta emoción, puede llegar a dejar de lado la racionalidad con tal de mantener lo que dicta esta creencia.

Es decir, que este sistema de creencias dicta, en modo de regla, como se presentan ciertas actitudes ante un evento, tomando en cuenta también, el pensamiento que se activa previamente a la acción.

Que si bien este sistema de creencias es algo que se ha aprendido desde la infancia y durante todo el desarrollo, no significa que no pueda reemplazarse o modificarse, sin embargo, es importante que el terapeuta cognitivo tome en cuenta el poder acercar a la realidad esas creencias, que sean aquellos pensamientos automáticos donde se tenga más énfasis, pues en estos hay mayor acceso a la conciencia, esto, en sentido que la persona puede percibir al momento de tener ese pensamiento, de manera que el terapeuta puede enseñar y guiar a la persona a que pueda reconocer, evaluar y

modificar esos pensamientos con el objetivo de aliviar los síntomas que se le han presentado

PSICOCINE Y CINEDEBATE

Miguel Ángel Materazzi desarrolló como técnica el Psicocine a partir de un filme donde participaban diez pacientes internos cercanos a la externalización, junto con el equipo multidisciplinario. (Rueda, 2014)

El psicocine surge como una psicoterapia grupal que está programada para integrar el teatro, el cine, la psicología y el enfoque sociológico, de manera que tiene como objetivo el procedimiento de acción y la interacción de la creatividad por la vía de la dramatización, la expresión corporal y verbal, para la ampliación de los medios de comunicación interpersonal

A partir del psicocine, nace el psicodebate, que no es más que una extensión de la misma psicoterapia, donde se busca realizar un análisis desde los medios audiovisuales obtenidos o los que ya se poseen, de manera se pueda generar una mayor comprensión desde los aspectos creativos y de expresión de la persona y su percepción.

6.7. Matriz del proyecto (marco lógico)

Tabla 19

Matriz del proyecto

RESUMEN NARRATIVO DE LOS OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE (IVO)	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS	RECURSOS
Fin Generar medios de información accesibles y entendibles para la psicoeducación de madres, padres, tutores y familia en general que posean miembros que pertenezcan a la comunidad trans, de manera puedan reformular sus dinámicas para concebir un nuevo ambiente de respeto y aceptación.	- Participación constante por parte de los beneficiarios y bajo nivel de ausentismo en cada una de las sesiones de intervención. - Desarrollo de información accesible y confiable sobre dinámicas familiares funcionales y temas de sexualidad humana.	- Listados de asistencia - Cuestionarios	- Falta de compromiso por parte de los beneficiarios. - Falta de interés de algún miembro de la familia en el tema de sexualidad humana. - Negativa a realizar actividades	- Humanos: Encargada de proyecto, auxiliares, madres, padres y tutores. - Materiales: Listados de asistencia, cuestionarios, Manual, trifoliales. - Tecnológicos: Grabaciones, vídeos, computadora, proyector, bocinas.
Propósito	Implementación de diferentes técnicas	Listados de asistencia	Falta de compromiso	Humanos: Encargada de

Elaboración de herramientas para la generación de información y la reeducación en temas de sexualidad humana, diversidad sexual y transexualidad para madres, padres y tutores de personas trans que están iniciando su proceso de transición.	de intervención enfocadas en la psicoeducación de los beneficiarios.	• Cuestionarios	por parte de los beneficiarios. • Falta de interés de algún miembro de la familia en el tema de sexualidad humana. • Negativa a realizar actividades	proyecto, auxiliares, madres, padres y tutores. • Materiales: Listados de asistencia, cuestionarios, Manual, trifoliales informativos • Tecnológicos: Grabaciones, vídeos, computadora, proyector, bocinas.
Componentes 1. Desarrollar herramientas escritas y audiovisuales que sean óptimos para la generación de materiales de acceso continuo de información y de una red de autoapoyo para otras poblaciones. 2. Fortalecer a madres, padres y tutores de	• Que madres, padres y tutores de personas trans desarrollen las habilidades y conocimientos deseados y necesarios para lograr ser una red de apoyo para su familiar trans. • Que el ambiente familiar y red de apoyo de la persona	• Listados de asistencia • Cuestionarios • Ficha de cinedebate • Hojas de apuntes	• Falta de compromiso por parte de los beneficiarios. • Falta de interés de algún miembro de la familia en el tema de sexualidad humana.	• Humanos: Encargada de proyecto, auxiliares, madres, padres y tutores. • Materiales: Listados de asistencia, cuestionarios, Manual, trifoliales informativos

personas trans en el tema de sexualidad humana y diversidad sexual por medio de intervenciones grupales enfocadas en la psicoeducación. 3. Promover un ambiente que fomente una red de apoyo dentro de la dinámica familiar para el afrontamiento en familia ante los prejuicios, estereotipos e ideas preconcebidas que envuelven la diversidad sexual.	trans pueda ser desde el respeto, la aceptación y la resiliencia al cambio y el proceso de transición. La participación (90%) de los beneficiarios desde sus experiencias y testimonios para formar un conocimiento grupal y se fomente el entrenamiento entre miembros del grupo.	Negativa a realizar actividades	Tecnológicos: Grabaciones, vídeos, computadora, proyector, bocinas.
--	---	---	---

Actividades Componente 1

Desarrollar herramientas escritas y audiovisuales que sean óptimos para la generación de materiales de acceso continuo de información y de una red de autoapoyo para otras poblaciones.

1.1. Elaboración de contenido de Manual Psicoeducativo Familiar	Obtención de un material psicoeducativo con la información necesaria para ser transmitida a madres, padres y tutores, material que puede servir como algo referencial a futuro.	Lista de cumplimiento de temas y actividades para el Manual	- No tener la información completa - Fallo de computadora	- Humanos: Encargada de proyecto, diseñador. - Materiales: Libros, revistas, audiolibros
--	--	---	--	---

					• Tecnológicos: Computadora.
1.2. Elaboración trifoliales	de	Obtención de un material psicoeducativo con la información necesaria para ser transmitida a madres, padres y tutores.	• Lista de cumplimiento de temas para trifoliales	• No tener la información completa • Fallo de computadora	• Humanos: Encargada de proyecto, diseñador. • Materiales: Libros, revistas, audiolibros • Tecnológicos: Computadora.
1.3. Capacitación auxiliares encargados	de	Participación de auxiliares como parte del equipo de trabajo, informados y capacitados en poder responder preguntas inmediatas de ser necesario.	• Lista de cumplimiento de temas • Minievaluación	• Falta de compromiso por parte de los auxiliares. • Falta de interés de los auxiliares.	• Humanos: Encargada de proyecto, auxiliares. • Materiales: Manual, trifoliales informativos • Tecnológicos: Grabaciones, vídeos, computadora, proyector, bocinas.
1.4. Grabación vídeo psicoeducativo “¿cómo aborda la	de	Obtención de un material psicoeducativo audiovisual con la información necesaria para ser transmitida a madres, padres y tutores.	• Lista de cumplimiento de temas	• Fallo de videocámara y computadora	• Humanos: Encargada de proyecto, auxiliares.

psicología y por qué interviene?					• Tecnológicos: Videocámara computadora.
1.5. Grabación de vídeo psicoeducativo “Sexualidad humana”	de	Obtención de un material psicoeducativo audiovisual con la información necesaria para ser transmitida a madres, padres y tutores.	• Lista de cumplimiento de temas	• Fallo de videocámara y computadora	• Humanos: Encargada de proyecto, auxiliares. • Tecnológicos: Videocámara computadora
1.6. Grabación de vídeo psicoeducativo “Historia de la Comunidad LGTBIQ+ Guatemala”	de	Obtención de un material psicoeducativo audiovisual con la información necesaria para ser transmitida a madres, padres y tutores.	• Lista de cumplimiento de temas	• Fallo de videocámara y computadora	• Humanos: Encargada de proyecto, auxiliares. • Tecnológicos: Videocámara computadora
1.7. Grabación de vídeo psicoeducativo “Diversidad sexual”	de	Obtención de un material psicoeducativo audiovisual con la información necesaria para ser transmitida a madres, padres y tutores.	• Lista de cumplimiento de temas	• Fallo de videocámara y computadora	• Humanos: Encargada de proyecto, auxiliares. • Tecnológicos: Videocámara computadora
1.8. Grabación de vídeo testimonio de vivencias de personas transexuales con su familia	de	Por medio de la experiencia de otros, ir formando otras perspectivas para utilizarlas como enseñanza.	• Lista de cumplimiento de temas	• Fallo de videocámara y computadora	• Humanos: Encargada de proyecto, auxiliares, invitados.

				• Tecnológicos: Videocámara computadora
1.9. Actividades iniciales (presentación grupal, presentación de objetivos y metas del proyecto, establecimiento de objetivos y metas del grupo)	Proveer al grupo un ambiente de apoyo y confianza para que, no solo puedan obtener nuevos conocimientos, sino que también puedan compartir sus experiencias con otros, al mismo tiempo, formular que objetivos tienen y que expectativas poseen del proyecto.	• Listados de asistencia • Hojas de apuntes	• Falta de compromiso por parte de los beneficiarios. • Falta de interés de algún miembro de la familia en el tema de sexualidad humana.	• Humanos: Encargada de proyecto, auxiliares, madres, padres y tutores. • Materiales: Listados de asistencia. • Tecnológicos: Computadora, proyector, bocinas.
1.10. Evaluación previa de exploración de miedos, preocupaciones y expectativas	Conocer y explorar los miedos, preocupaciones y expectativas que madres, padres y tutores poseen, no solo con el proyecto, sino con la situación actual que tienen.	• Listados de asistencia • Cuestionarios	• Falta de compromiso por parte de los beneficiarios. • Falta de interés de algún miembro de la familia en el tema de sexualidad humana.	• Humanos: Encargada de proyecto, auxiliares, madres, padres y tutores. • Materiales: Listados de asistencia, cuestionarios.

			Negativa a realizar actividades	
1.11. Entrevista grabada de testimonio de madres, padres y tutores de personas trans	Que los beneficiarios se les puedan transmitir otras experiencias externas, para animarles a hablar de las propias de manera puedan aprender a compartir lo que han aprendido a otros para continuar replicandolo.	Listados de asistencia	- Falta de compromiso por parte de los beneficiarios. - Falta de interés de algún miembro de la familia en el tema de sexualidad humana. - Negativa a realizar actividades - Falla de computadora y videocámara	- Humanos: Encargada de proyecto, auxiliares, madres, padres y tutores. - Tecnológicos: Videgrabadora.
Actividades Componente 2 Fortalecer a madres, padres y tutores de personas trans en el tema de sexualidad humana y diversidad sexual por medio de intervenciones grupales enfocadas en la psicoeducación				
2.1. Evaluación previa de conocimiento de los temas	Identificar los conocimientos que los beneficiarios tienen con respecto a los temas	- Listados de asistencia - Cuestionarios	Falta de compromiso por parte de	Humanos: Encargada de proyecto, auxiliares,

		que se tratan próximamente.		- los beneficiarios. - Falta de interés de algún miembro de la familia en el tema de sexualidad humana. - Negativa a realizar actividades	madres, padres y tutores. Materiales: Listados de asistencia, cuestionarios
2.2. Exposición y de presentación Manual Psicoeducativo Familiar	Que los beneficiarios conozcan el material principal como lo es el Manual Psicoeducativo Familiar, de manera puedan tener el propio y utilizarlo de referencia en cada sesión y después de ellas.	Listados de asistencia	- Falta de compromiso por parte de los beneficiarios. - Falta de interés de algún miembro de la familia en el tema. - Falla de computadora y videocámara	- Humanos: Encargada de proyecto, auxiliares, madres, padres y tutores. - Materiales: Listados de asistencia, Manual. - Tecnológicos: Computadora, proyector, bocinas.	
2.3. Creencias y pensamientos	Que se analicen las creencias que se poseen	Listados de asistencia	Falta de compromiso	Humanos: Encargada de	

sobre la diversidad sexual y transexualidad	con respecto a todo lo que abarca la sexualidad, específicamente la transexualidad.	• Hojas de apuntes	• por parte de los beneficiarios. • Falta de interés de algún miembro de la familia en el tema de sexualidad humana. • Negativa a realizar actividades	• proyecto, auxiliares, madres, padres y tutores. • Materiales: Listados de asistencia. • Tecnológicos: Videocámara, computadora, proyector, bocinas.
2.4. Experiencias como un familiar, exposición a la sociedad y ¿cómo me he enfrentado a ello?	Que, por medio de un espacio de confianza, cada uno de los beneficiarios puedan compartir sus experiencias, lo que ha sido, cómo se han enfrentado y cómo se sienten al respecto.	• Listados de asistencia • Hojas de apuntes	• Falta de compromiso por parte de los beneficiarios. • Falta de interés de algún miembro de la familia en el tema de sexualidad humana. • Negativa a realizar actividades	• Humanos: Encargada de proyecto, auxiliares, madres, padres y tutores. • Tecnológicos: Grabaciones, vídeos, computadora, proyector, bocinas.

2.5. Sexualidad humana, Más allá de lo sexual.	¿Qué es la sexualidad humana? ¿Qué abarca? Conocer las diferentes esferas que se incluyen en ella.	• Listados de asistencia • Hojas de apuntes	• Falta de compromiso por parte de los beneficiarios. • Falta de interés de algún miembro de la familia en el tema de sexualidad humana. • Negativa a realizar actividades	• Humanos: Encargada de proyecto, auxiliares, madres, padres y tutores. • Materiales: Listados de asistencia, Manual, trifoliales. • Tecnológicos: Computadora, proyector, bocinas.
2.6. Sexo biológico ¿Hasta dónde lo entiendo?	¿Qué es el sexo biológico? ¿Cómo influye en el desarrollo de la persona? ¿Qué es y que no es el sexo biológico?	• Listados de asistencia • Hojas de apuntes	• Falta de compromiso por parte de los beneficiarios. • Falta de interés de algún miembro de la familia en el tema de sexualidad humana.	• Humanos: Encargada de proyecto, auxiliares, madres, padres y tutores. • Materiales: Listados de asistencia, Manual, trifoliales. • Tecnológicos: Computadora,

			Negativa a realizar actividades	proyector, bocinas.
2.7. ¿Qué es la teoría queer?	Transmitir de dónde surge la teoría queer, por qué existe y cuáles son sus objetivos.	- Listados de asistencia - Hojas de apuntes	- Falta de compromiso por parte de los beneficiarios. - Falta de interés de algún miembro de la familia en el tema de sexualidad humana. - Negativa a realizar actividades	- Humanos: Encargada de proyecto, auxiliares, madres, padres y tutores. - Materiales: Listados de asistencia, Manual, trifoliales. - Tecnológicos: Computadora, proyector, bocinas.
2.8. Vídeo sobre "Comunidad LGTBIQ+ en Guatemala"	Que se visualice la realidad actual de la comunidad LGTBIQ+ para luego analizar realidades.	- Listados de asistencia - Cuestionario sobre vídeo - Hojas de apuntes	- Falta de compromiso por parte de los beneficiarios. - Falta de interés de algún miembro de la familia en el tema de	- Humanos: Encargada de proyecto, auxiliares, madres, padres y tutores. - Materiales: Listados de asistencia, Manual, trifoliales.

					sexualidad humana.	• Negativa a realizar actividades • Fallo audiovisual	• Tecnológicos: Computadora, vídeo, proyector, bocinas.
2.9. Historia comunidad LGTBIQ+ Guatemala	de	Realización de un cronograma de eventos importantes ocurridos en Guatemala	• Listados de asistencia • Hojas de apuntes		• Falta de compromiso por parte de los beneficiarios. • Falta de interés de algún miembro de la familia en el tema de sexualidad humana. • Negativa a realizar actividades	• Humanos: Encargada de proyecto, auxiliares, madres, padres y tutores. • Materiales: Listados de asistencia, Manual, trifoliales, crayones. • Tecnológicos: Computadora, proyector, bocinas.	
2.10. Orientación sexual		Entender la diferencia entre orientación sexual e identidad sexual, comprendiendo que por más que se incluyan dentro de la diversidad sexual, no son lo mismo puesto que detallas	• Listados de asistencia • Hojas de apuntes		• Falta de compromiso por parte de los beneficiarios. • Falta de interés de	• Humanos: Encargada de proyecto, auxiliares, madres, padres y tutores.	

	diferentes puntos de la persona.		- algun miembro de la familia en el tema de sexualidad humana. - Negativa a realizar actividades	- Materiales: Manual, trifoliales. - Tecnológicos: Computadora, proyector, bocinas.
2.11. Identidad de género	¿Qué es el género? ¿Se nace o se hace? La construcción del género y los roles de género	- Listados de asistencia - Hojas de apuntes	- Falta de compromiso por parte de los beneficiarios. - Falta de interés de algún miembro de la familia en el tema de sexualidad humana. - Negativa a realizar actividades	- Humanos: Encargada de proyecto, auxiliares, madres, padres y tutores. - Materiales: Manual, trifoliales. - Tecnológicos: Computadora, proyector, bocinas.
2.12. Transexualidad	Desmitificación de la transexualidad Diferentes formas en que una persona se identifica como trans	- Listados de asistencia - Hojas de apuntes	Falta de compromiso por parte de los beneficiarios.	Humanos: Encargada de proyecto, auxiliares,

	Sombrilla trans			- Falta de interés de algún miembro de la familia en el tema de sexualidad humana. - Negativa a realizar actividades	madres, padres y tutores. - Materiales: Manual, trifoliales. - Tecnológicos: Computadora, proyector, bocinas.
2.13.	Exposición sobre estadísticas sobre personas trans en Guatemala	Dar a conocer desde estadísticas realizadas por diferentes organizaciones sobre la situación actual de las personas trans en Guatemala.	- Listados de asistencia - Hojas de apuntes	- Falta de compromiso por parte de los beneficiarios. - Falta de interés de algún miembro de la familia en el tema. - Falla audiovisual	Humanos: Encargada de proyecto, auxiliares, madres, padres y tutores. - Materiales: Manual, trifoliales. - Tecnológicos: Computadora, proyector, bocinas.
2.14.	Expresión de género ¿Cómo diferenciarlo?	¿Es lo mismo la identidad de género y la expresión de género?	- Listados de asistencia - Hojas de apuntes	Falta de compromiso por parte de los beneficiarios.	Humanos: Encargada de proyecto, auxiliares, madres, padres y tutores.

	Rompiendo roles de género y lo que el género representa		- Falta de interés de algún miembro de la familia en el tema de sexualidad humana. - Negativa a realizar actividades	- Materiales: Manual, trifoliales. - Tecnológicos: Computadora, proyector, bocinas.	
2.15.	Cinedebate “Experiencias desde la Transexualidad”	Visualización de vídeos y grabaciones de distintas experiencias de personas trans, su proceso de transición y el impacto en su vida sobre dicho proceso.	- Listados de asistencia - Ficha de cinedebate - Hojas de apuntes	- Falta de compromiso por parte de los beneficiarios. - Falta de interés de algún miembro de la familia en el tema. - Negativa a realizar actividades - Falla de audiovisuales	- Humanos: Encargada de proyecto, auxiliares, madres, padres y tutores. - Materiales: Manual, trifoliales. - Tecnológicos: Computadora, vídeo, proyector, bocinas.
2.16.	Situación actual legal de los derechos de las		Listados de asistencia	Falta de compromiso por parte de	Humanos: Encargada de proyecto,

personas de la diversidad sexual		Hojas de apuntes	- los beneficiarios. - Falta de interés de algún miembro de la familia en el tema. - Negativa a realizar actividades	- auxiliares, madres, padres y tutores. - Materiales: Manual, trifoliales. - Tecnológicos: Computadora, proyector, bocinas.
2.17. ¿Cómo reaccionamos y asimilamos el tener un familiar trans?	Comprender que el cambio por el que están pasando madres, padres y tutores es parte del duelo, por lo que es necesario asimilarlo y entenderlo	- Listados de asistencia - Hojas de apuntes	- Falta de compromiso por parte de los beneficiarios. - Falta de interés de algún miembro de la familia en el tema. - Negativa a realizar actividades	- Humanos: Encargada de proyecto, auxiliares, madres, padres y tutores. - Materiales: Manual, trifoliales. - Tecnológicos: Computadora, proyector, bocinas.
2.18. Resignificación de los conocimientos previos	Retroalimentación y análisis de los nuevos aprendizajes sobre la sexualidad humana y la diversidad sexual, analizando lo que antes	- Listados de asistencia - Hojas de apuntes	Falta de compromiso por parte de los beneficiarios.	Humanos: Encargada de proyecto, auxiliares,

	sabía y creían al respecto, comparando lo que se lleva de trayecto		- Falta de interés de algún miembro de la familia en el tema. - Negativa a realizar actividades	madres, padres y tutores. - Materiales: Listas de asistencia, Manual, trifoliales. - Tecnológicos: Computadora, proyector, bocinas.
2.19. Percepción sobre la comunidad LGTBIQ+ y el papel de los familiares	Reconocer su papel dentro de la dinámica, la influencia de su presencia y actuar, al mismo tiempo, formar y expresar que percepción poseen ahora sobre la comunidad LGTBIQ+	- Listados de asistencia - Hojas de apuntes	- Falta de compromiso por parte de los beneficiarios. - Falta de interés de algún miembro de la familia en el tema. - Negativa a realizar actividades	Humanos: Encargada de proyecto, auxiliares, madres, padres y tutores. - Materiales: Manual, trifoliales. - Tecnológicos: Computadora, proyector, bocinas.
2.20. Evaluación post exposición	Una vez recibida toda la información, de los análisis y resignificación, se evaluará nuevamente para comparar	- Listados de asistencia - Cuestionario	Falta de compromiso por parte de los beneficiarios.	Humanos: Encargada de proyecto, auxiliares,

	el crecimiento que han tenido en esta fase.		- Falta de interés de algún miembro de la familia en el tema. - Negativa a realizar actividades	madres, padres y tutores. - Materiales: Manual, trifoliales, cuestionario - Tecnológicos: Computadora, proyector, bocinas.
Actividades Componente 3 Promover un ambiente que fomente una red de apoyo dentro de la dinámica familiar para el afrontamiento en familia ante los prejuicios, estereotipos e ideas preconcebidas que envuelven la diversidad sexual.				
3.1. Evaluación previa	A partir de lo que han aprendido y vivido, responder la evaluación para medir como están los prejuicios, estereotipos e ideas preconcebidas, si éstas han llegado a cambiar a partir de los temas que se han tratado.	- Listados de asistencia - Cuestionario	- Falta de compromiso por parte de los beneficiarios. - Falta de interés de algún miembro de la familia en el tema.	- Humanos: Encargada de proyecto, auxiliares, madres, padres y tutores. - Materiales: Cuestionario
3.2. Redes de apoyo ¿Qué son?	Entender lo que es una red de apoyo y sus funciones dentro de la dinámica familiar.	- Listados de asistencia - Hojas de apuntes	Falta de compromiso por parte de los beneficiarios.	Humanos: Encargada de proyecto, auxiliares, madres, padres y tutores.

			• Falta de interés de algún miembro de la familia en el tema. • Negativa a realizar actividades	• Materiales: Manual, trifoliales. • Tecnológicos: Computadora, proyector, bocinas.
3.3. Estableciéndome como una red de apoyo	Que los beneficiarios tengan las bases necesarias para poder concebirse como la red de apoyo para su familiar trans, alimentando las fortalezas que poseen y buscando las oportunidades para crecer como familia.	• Listados de asistencia • Hojas de apuntes	• Falta de compromiso por parte de los beneficiarios. • Falta de interés de algún miembro de la familia en el tema. • Negativa a realizar actividades	• Humanos: Encargada de proyecto, auxiliares, madres, padres y tutores. • Materiales: Manual, trifoliales. • Tecnológicos: Computadora, proyector, bocinas.
3.4. ¿Cómo se comunica familia?	A partir de aprender las formas de comunicación y los lenguajes que se forman dentro de los círculos familiares, comprender en qué forma se han estado	• Listados de asistencia • Hojas de apuntes	• Falta de compromiso por parte de los beneficiarios. • Falta de interés de	• Humanos: Encargada de proyecto, auxiliares, madres, padres y tutores.

	comunicando y si ha sido funcional.		- algún miembro de la familia en el tema. - Negativa a realizar actividades	- Materiales: Manual, trifoliales. - Tecnológicos: Computadora, proyector, bocinas.
3.5. Generar lazos con otras/es/os	Entender que dentro de la misma comunidad de familias diversas, hay posibilidad de apoyarse entre sí, puesto que muchas de sus experiencias convergen entre sí, al mismo tiempo, hacer conexión con las diferentes organizaciones a las cuales se pueden avocar.	- Listados de asistencia - Hojas de apuntes	- Falta de compromiso por parte de los beneficiarios. - Falta de interés de algún miembro de la familia en el tema. - Negativa a realizar actividades	- Humanos: Encargada de proyecto, auxiliares, madres, padres y tutores. - Materiales: Manual, trifoliales. - Tecnológicos: Computadora, proyector, bocinas.
3.6. Cinedebate “Mi familia ¿y yo?”	A partir del vídeo, que se generó un debate sobre el tema, en cómo es primordial la influencia de la familia y su presencia en las personas trans.	- Listados de asistencia - Ficha de cinedebate - Hojas de apuntes	- Falta de compromiso por parte de los beneficiarios. - Falta de interés de algún miembro de	- Humanos: Encargada de proyecto, auxiliares, madres, padres y tutores. - Materiales: Manual, trifoliales.

			- la familia en el tema. - Negativa a realizar actividades - Fallo de audiovisuales	Tecnológicos: Computadora, proyector, bocinas, vídeo.
3.7. ¿Qué es una emoción y cómo puedo expresarla?	Normalizar la existencia de las emociones, evitando así, que siga existiendo la retención emocional, aprendiendo lo importante que es expresar y aprender el existir de sus sentimientos.	- Listados de asistencia - Hojas de apuntes	- Falta de compromiso por parte de los beneficiarios. - Falta de interés de algún miembro de la familia en el tema. - Negativa a realizar actividades	- Humanos: Encargada de proyecto, auxiliares, madres, padres y tutores. - Materiales: Manual, trifoliales. - Tecnológicos: Computadora, proyector, bocinas.
3.8. Identificación y de regulación emociones	Aprender de donde nacen sus propias emociones, qué es lo que causa en ellos y lo que sucede al momento en que se presenta cierta emoción dentro de la familia y cómo es percibida como familia.	- Listados de asistencia - Hojas de apuntes	- Falta de compromiso por parte de los beneficiarios. - Falta de interés de algún miembro de	- Humanos: Encargada de proyecto, auxiliares, madres, padres y tutores. - Materiales: Manual, trifoliales.

			- la familia en el tema. - Negativa a realizar actividades	Tecnológicos: Computadora, proyector, bocinas.
3.9. Creación de estrategias de afrontamiento y de apoyo para familiar trans	Recapitulando todo lo que se ha aprendido, las conexiones que se han realizado, se buscará capturar las estrategias que se han formado o que pueden llegar a compartirse entre beneficiarios, de manera se fomente una red de autoapoyo entre madres, padres y tutores.	- Listados de asistencia - Hojas de apuntes	- Falta de compromiso por parte de los beneficiarios. - Falta de interés de algún miembro de la familia en el tema. - Negativa a realizar actividades	- Humanos: Encargada de proyecto, auxiliares, madres, padres y tutores. - Materiales: Manual, trifoliales. - Tecnológicos: Computadora, proyector, bocinas.
3.10. Autocuidados y transmitir autocuidados a mi familia	Validar que el proceso es un proceso cansado, pesado y agotador, por lo que es necesario tomar en cuenta el aprendizaje de técnicas de autocuidado, no solo para los beneficiarios, sino también para sus familiares, de manera que entre miembros puedan apoyarse entre sí.	- Listados de asistencia - Hojas de apuntes	- Falta de compromiso por parte de los beneficiarios. - Falta de interés de algún miembro de la familia en el tema.	- Humanos: Encargada de proyecto, auxiliares, madres, padres y tutores. - Materiales: Manual, trifoliales. - Tecnológicos: Computadora,

				Negativa a realizar actividades	proyector, bocinas.
3.11. Evaluación posterior ¿Qué me estoy llevando y puedo poner en práctica?	Hacer retroalimentación, una revisión de los objetivos, metas y expectativas, de manera pueda definirse si estos llegaron a cumplirse o no.	- Listados de asistencia - Cuestionarios - Hojas de apuntes	- Falta de compromiso por parte de los beneficiarios. - Falta de interés de algún miembro de la familia en el tema. - Negativa a realizar actividades	- Humanos: Encargada de proyecto, auxiliares, madres, padres y tutores. - Materiales: cuestionario.	

Fuente: Elaboración propia

6.8. Presupuesto

Tabla 20

Presupuesto

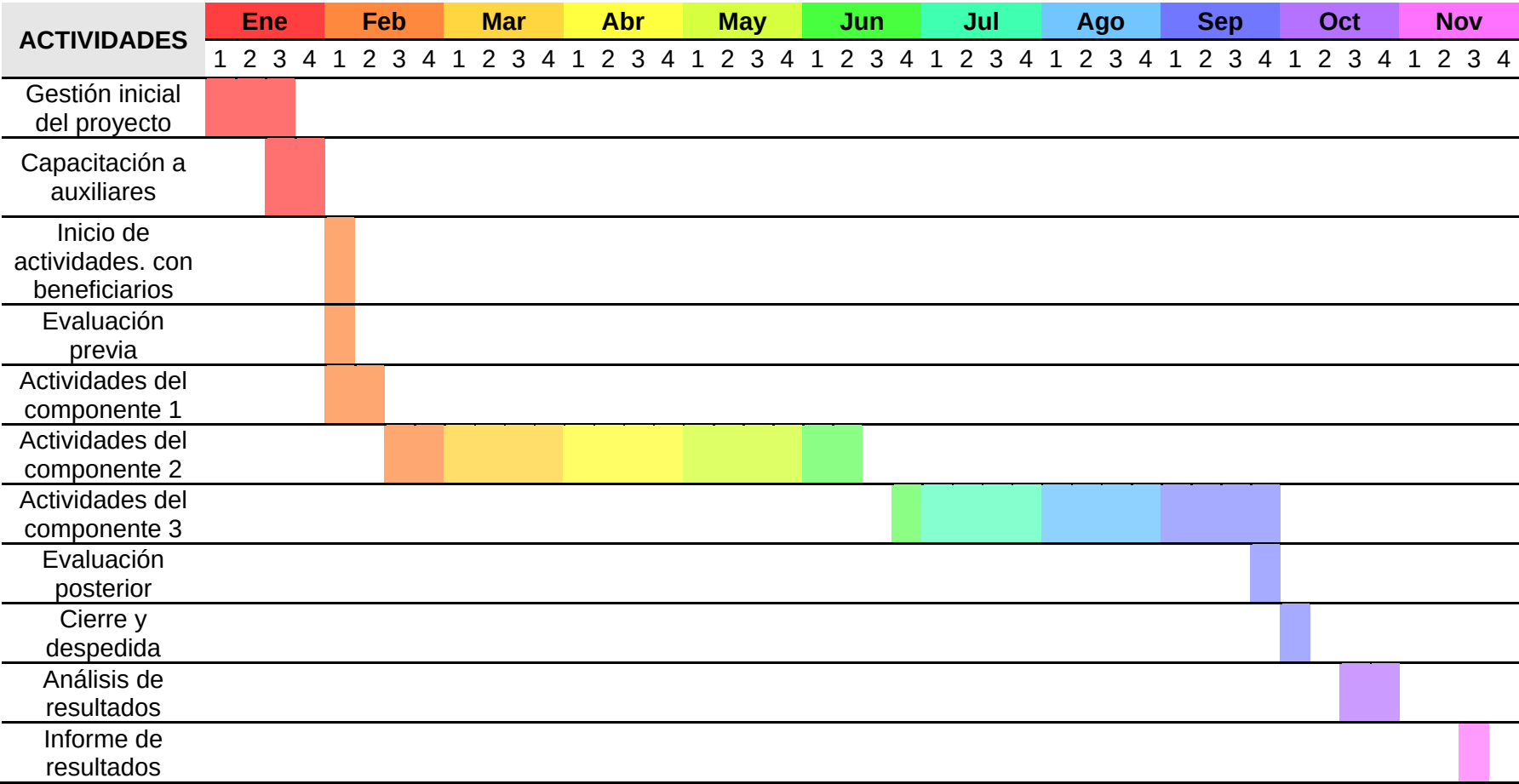
Cant.	Recursos	Costo por unidad	Subtotal
Humanos			
1	Profesional a cargo (maestrante)	Q. 6,000.00	Q. 66,000.00
2	Encargados auxiliares de grupos	Q. 3,500.00	Q. 77,000.00
1	Diseñador y Editor	Q. 8,000.00	Q. 8,000.00
	SUBTOTAL		Q. 151,000.00
Materiales			
1	Resma de hojas bond tamaño carta	Q. 38.00	Q. 38.00
	Fotocopias	Q. 2,500.00	Q. 2,500.00
5	Caja de lápices	Q. 22.70	Q. 113.50
5	Caja de lapiceros (negro, rojo, azul)	Q. 16.60	Q. 83.00
5	Caja 8 crayones de cera	Q. 6.72	Q. 33.60
40	Pliegos de cartulina	Q. 2.00	Q. 80.00
50	Manuales impresos	Q. 150.00	Q. 7,500.00
	SUBTOTAL		Q. 10,348.10
Tecnológicos			
1	Laptop con Paquete Office	Q. 4,550.00	Q. 5,260.00
1	Proyector	Q. 1,290.00	Q. 1,290.00
1	Pantalla	Q. 620.00	Q. 620.00
1	Bocinas	Q. 169.00	Q. 169.00
	Internet	Q. 300.00	Q. 3,600.00
1	Videocámara con memoria SD	Q. 2,678.00	Q. 2,678.00
	SUBTOTAL		Q. 13,617.00
50	Refacciones	Q. 20.00	Q. 40,000.00
	Viáticos (gasolina, parqueo)	Q. 1,200.00	Q. 13,200.00
	SUBTOTAL		Q. 53,200.00
	TOTAL		Q. 228,165.10

Fuente: Elaboración propia

6.9. Cronograma de actividades

Tabla 21

Cronograma Ciclo 2024 – Ejecución de proyecto



Fuente: Elaboración propia

6.10. Evaluación del proyecto

Con el fin de medir la influencia que las actividades y el proyecto en general tiene sobre la población participante, se realizarán una serie de evaluaciones para cumplir con este objetivo. Por lo que se utilizará el modelo de evaluación de Krikpatrick (2000), que permite pueda medirse el impacto en los programas. Este método, al ser utilizado, permite la evaluación de un proyecto, esto se entiende a través de cuatro niveles de medición:

- **Reacción:** Se enfoca en medir el nivel de reacción que las y los participantes tienen ante el proyecto que se propone, tomando en cuenta el grado de satisfacción o lo que llega a provocarle el proyecto.
- **Aprendizaje:** Este punto se enfoca en medir de manera escrita, el conocimiento que las y los participantes poseen respecto a la temática, se realiza previo a ejecutar las actividades correspondientes para luego comprobarlo con una evaluación posterior, de manera pueda compararse y se compruebe si se han cumplido el objetivo del proyecto.
- **Conducta o desempeño:** Este punto consiste en la medición de como los conocimientos aprendidos han llegado a influir o no en su dinámica familiar y su relación con la persona trans con la que conviven.
- **Resultados:** Consiste en la evaluación del impacto en los objetivos y metas antes determinadas dentro del proyecto, si fueron cumplidos o no en el desarrollo de cada una de las actividades.

En la siguiente tabla, se describe, a través del modelo de evaluación de proyecto, los instrumentos que serán utilizados para su realización, en dicha tabla se incluye el intervalo y lo esperado de los resultados de la evaluación.

Tabla 22

Evaluación del proyecto, modelo clásico de Kirkpatrick

NIVELES	INSTRUMENTO	INTERVALO	NIVEL ESPERADO
Reacción	Encuesta de satisfacción	1-10	7.5
Aprendizaje	Cuestionarios de conocimiento sobre diversidad sexual (pre y post actividades)	1. Desconocimiento total del tema	Pre: 2. Poco conocimiento del tema Post: 4. Mucho conocimiento del tema
		2. Poco conocimiento del tema	
		3. Conocimiento moderado del tema	
		4. Mucho conocimiento del tema	
		5. Amplio conocimiento del tema	
Conducta	Cuestionario	1. No hay cambios	4. Cambios significativos
		2. Pocos cambios	
		3. Cambios moderados	
		4. Cambios significativos	
		5. Todo ha cambiado	
Resultados	Lista de asistencia	0-100%	90%

Fuente: Elaboración propia

Referencias

- ADC Asociación por los Derechos Civiles (2006). *Nuestro derecho a saber. Guía para usar la Ley de Acceso a la Información Pública de la Ciudad de Buenos Aires*. Argentina: Latingráfica
- Aranda C. & Pando, M. (2013) CONCEPTUALIZACIÓN DEL APOYO SOCIAL Y LAS REDES DE APOYO SOCIAL. *Revista IIPSI*. 16(1) 233 – 245
- Asteguieta, M. & Monzón, G. (2021) Cómo Afrontan la Muerte de un Paciente los Estudiantes que Realizan Práctica Hospitalaria en Medicina Interna del Hospital Roosevelt. [Tesis de Licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala]
- Ayuntamiento de Arganda del Rey. (2017) *Guía de Intervención Sobre Identidad de Género en los Centros Educativos*. España
- Azkuenaga, D. & Gandarias, I. (2019) Un acercamiento a las familias trans*: experiencias y significados de la transparentalidad. *ENCRUCIJADAS. Revista Crítica de Ciencias Sociales*. 17 (1) 1-19. <https://recyt.fecyt.es/index.php/encrucijadas/article/view/79188>
- Barrueto, L. (2018) *Raíces: Historia del movimiento LGBTIQ en Guatemala*. Guatemala: Plaza Pública <https://visibles.gt/raices-historia-lgbtqi-guatemala/>
- Chrysallis Asociación de familias de Infancia y Juventud Trans* (2013) *Glosario*. Madrid. https://chrysallis.org/glosario_lgtbiq/
- Colli, M. (2019). *Teorías de la Psicoterapia. Métodos y casos*. Brujas.
- CONAPRED (2006) *Disidencia sexual e identidades sexuales y genéricas*. México: CONAPRED
- Defensoría LGBT+ de la Defensoría del Pueblo de CABA, en Conjunto con la Federación Argentina Lgbt+ (2020) *Convivencia Familiar de Jóvenes LGBT+ en el Marco de la Pandemia del COVID-19*. Argentina: Defensoría LGBT+ de la Defensoría del Pueblo de CABA.

- Domenico Di, C. (2021) "*Shapes of gender identity: three stories with impact.*" Psychoanalytic Psychotherapy, DOI: 10.1080/02668734.2021.1990115
- Duarte, G., Aguilar, A. Batres, M. & Lanz, A. (2020). *Violencias contra la población LGBTIQ+: Vivencias y dinámicas que la sostienen*. Guatemala: Visibles. DOI: 10.5281/zenodo.3708400
- Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO. (2021) *Entre La Sobrevivencia Y La Visibilidad: Vivencias de la población LGBTIQ+ en centros educativos*. Programa de Estudios de Género, Sexualidades y Feminismos. ISBN: 978-9929-585-74-4
- FELGTB (s.f.) *Guía práctica de herramientas y recursos educativos de Diversidad Familiar*. España: FELGTB
- Fuerza Ciudadana Quiroz (2018) *Manual Circular Para Familias Trans*. México: Fuerza Ciudadana Quiroz, A.C
- Garzón, G. (2021) *Identidades y Orientaciones Sexo-Genéricas No Binarias*. Colombia: Universidad El Bosque.
- González, A. (2009) Michel Foucault, Judith Butler, y los cuerpos e identidades críticas, subversivas y deconstructivas de la Intersexualidad. *ISEGORÍA. Revista de Filosofía Moral y Política*. 40, 235-244
- González, A. (2020) Una aproximación a la Teoría Queer: El Debate Sobre la Libertad y la Ciudadanía. Universidad Autónoma Humanidades. *Cuadernos del Ateneo*. 29-42
- Grupo de familias de personas trans (2022) *Relatos: familias de personas trans*. España: Trans Familia.
- Halberstam, J. (2017) *Trans* Una guía rápida y peculiar de la variabilidad de género*. España: Editorial Egales
- Kertész, R. (2010) *Análisis transaccional integrado*. (4ª edición) Argentina: UFFLO

- Kirkpatrick, D. (2000) *Evaluación de acciones formativas: los cuatro niveles*. Barcelona: Gestión 2000
- Lopez, T. Batres, M. y Martínez, S. (2020). *Realidades Compartidas: Experiencias de violencia y exclusión de las personas LGBTQ+*. Guatemala: Visibles.
- Madariaga, J. & Goñi, A. (2009) El Desarrollo Psicosocial. *Revista de Psicodidáctica*. 14 (1) 95-118 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17512723007>
- Martínez, C. Tomicic, A., Gálvez, C., Rodríguez, J. Rosenbaum, C., Aguayo, F. (2018). *Psicoterapia Culturalmente Competente para el Trabajo con Pacientes LGBTQ+. Una Guía para Psicoterapeutas y Profesionales de la Salud Mental*. Chile: Centro de Estudios en Psicología Clínica & Psicoterapia, Universidad Diego Portales (CEPPS-UDP)
- Martínez, S. & López, T. (2019) *Estudio exploratorio de hombres trans*. Guatemala: Colectivo Trans-formación.
- Materazzi, M. (2000) *Psicocine 2000. La salud psicocéntrica*. Abordaje interdisciplinario y clínico, Argentina: Salerno Editorial.
- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (s.f.) *Estrategia de Atención Integral y Diferenciada en Salud para la Personas Trans en Guatemala*. Guatemala: Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.
- Minuchin, S. (2004) *Familias y Terapia Familiar*. España: Editorial Gedisa, S.A.
- Moreno, O. & Puche, L. (2012) *Transexualidades, adolescencias y educación: Miradas multidisciplinares*. España: Editorial EGALES, S.L.
- Organización Mundial de la Salud OMS (2018) *La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo*. Departamento de Salud Reproductiva e Investigaciones Conexas Organización Mundial de la Salud,
- Panel Internacional De Especialistas en Legislación Internacional de Derechos Humanos y en Orientación Sexual e Identidad de Género (2007) *Principios de Yogyakarta. Principios sobre la aplicación de la legislación internacional de*

derechos humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género.

Platero, L. Rosón, M. & Ortega, E. (2017) *Barbarismos Queer y otras esdrújulas*. España: Edicions Bellaterra, S. L

Platero, R. (2014) *Otras formas de (re)conocer. Reflexiones, herramientas y aplicaciones desde la investigación feminista*. España: Diputación Foral de Gipuzkoa.

Platero, R. (2014) *TRANS*exualidades. Acompañamiento, factores de salud y recursos educativos*. España: Edicions Bellaterra, S. L

Platero, R. (2017) *Investigación sociológica sobre las personas transexuales y sus experiencias familiares*. España: Pardedos.

Red Multicultural de Mujeres Trans de Guatemala (2018) *Informe de Monitoreo de la Campaña Inclusión Social de las Mujeres Trans en Guatemala*. Guatemala: REDMMUTRANS

Rodríguez Morejón, A. (2019). *Manual de Psicoterapias*. Herder

Rueda, O (10/11/2014) El psicocine de Miguel Angel Materazzi. Un pionero. Videoterapia. <https://videoterapia.wordpress.com/2014/10/11/el-psicocine-de-miguel-angel-materazzi-un-pionero/>

Sánchez, C. (2019) *Del sexo al género*. Bonallettera Alcompas, S.L.

Segundo (2019) *Conocimiento: concepto, tipos, evolución y características*. Argentina: Enciclopedia Humanidades. <https://humanidades.com/conocimiento/>

Stryker, S. (2017) *Historia de lo Trans. Las raíces de la revolución de hoy*. España: Con tinta me tienes.

Tendlarz, B (2019) *Aperiódico Psicoanalítico. Publicación Periodística Psicoanalítica Aperiódica* 18(31) 1-26

Vaimberg, R. y Lombardo, M. (2015) *Psicoterapia de Grupo y Psicodrama. Teoría y Técnica*. España: Ediciones Octaedro, S.L.

Vásquez, J. (2021) Las olas del movimiento LGBTIQ+. Una propuesta desde la historiografía. *Revista Humanidades*, 11(2). DOI: <https://doi.org/10.15517/h.v11i2.47311>

Vetere, A. & Dallos, R. (2009) *Apego y Terapia Narrativa un modelo integrador*. España: Ediciones Morata, S. L.

Anexos

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Esta entrevista es utilizada como instrumento dentro del estudio: “Herramientas de afrontamiento de padres, madres y tutores de personas trans al momento de haber realizado su proceso de transición en la Ciudad de Guatemala.”

Leer cuidadosamente el siguiente documento las veces que sean necesarias antes de brindar consentimiento de su participación.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación “Herramientas de afrontamiento de padres, madres y tutores de personas trans al momento de haber realizado su proceso de transición en la Ciudad de Guatemala.” Es propuesta y está a cargo de la estudiante maestrante María Renée Asteguieta Arévalo Carne 201115808

Esta entrevista está siendo realizada con padres, madres y tutores de personas trans que ya han pasado por el proceso de transición y quienes les han acompañado en este proceso.

La información recolectada es confidencial y no debe ni se usará para ningún otro propósito fuera de la investigación o las investigaciones que puedan surgir a partir de la presente.

Se solicitará información de carácter personal, sin embargo, los datos serán reportados bajo los criterios de confidencialidad y anonimato. La identidad de los participantes es resguardada y no será pública al momento de publicarse la investigación con fines académicos.

La participación en esta entrevista y formulario es completamente voluntaria, puede retirarse y dejar de responder en el momento que desee y brindar los comentarios que considere pertinentes.

Los datos, información y experiencia que aporta son de beneficio para dar a conocer y brindar conocimiento a partir de las distintas experiencias que existen desde la

perspectiva de los padres, madres y tutores de personas trans, de manera que puedan crearse mejores espacios de respeto y libres de violencia, al mismo tiempo, conocer las dificultades y barreras que se han encontrado como familia al momento de la transición de sus hijas/es/os dentro de la sociedad guatemalteca y capitalina.

Si usted tiene alguna pregunta relacionada con su participación en esta investigación puede enviarla al siguiente correo:

2157309920101@a.psicosac.edu.gt

201115808@a.psicosac.edu.gt

Declaración de consentimiento:

- He leído el documento de consentimiento informado que me ha sido entregado, he comprendido las explicaciones en él facilitadas.

ENTREVISTA

Datos generales

1. Tutor o familiar encargada/o

- Madre
- Padre
- Abuela
- Abuelo
- Otro_____

2. Edad

3. Estado Civil

- Soltera/o
- Casada/o
- Divorciada/o

- Unión de Hecho
 - Viuda/o
4. Zona de la Ciudad de Guatemala que reside
 5. Previo a saber la identidad de género de su hija/e/o ¿Cuál era su percepción sobre la identidad de género y la comunidad LGBTIQ+ en general?
 6. ¿Cuál es la Identidad de género de su hija/e/o?
 - Hombre trans
 - Mujer trans
 - No binarie
 - Otro
 7. ¿Qué edad tenía su hija/e/o, cuando le compartió sobre su Identidad de género?
 8. ¿Cuál fue su reacción ante la identidad de género de su hija/e/o? Describa su experiencia.
 9. ¿Qué sintió o qué sentimientos tuvo cuando su hija/o/e le contó sobre su Identidad de género? Describa su experiencia.
 10. ¿Quiénes hacen parte de su núcleo familiar o quiénes fueron parte de la noticia respecto a la identidad de género de su hija/e/o?
 11. ¿Cuál fue la reacción de su núcleo familiar ante el proceso de transición de su hija/e/o? Describa su experiencia.
 12. ¿Qué cambios, sean positivos o negativos, percibió en su familia al momento de que su hija/e/o comunicara su identidad de género y qué fue necesario hacer para apoyar su transición? Describa su experiencia.
 13. ¿Qué fue lo más difícil al momento de acompañar el proceso de transición de su hija/e/o? Describa su experiencia.

14. ¿Cuál fue la reacción en el ámbito educativo (escuela, colegio, universidad) de su hija/e/o ante la identidad de género y el proceso de transición de su hija/e/o? Describa su experiencia.
15. ¿Su grupo social (amigos, otros parientes, etc) tuvo alguna reacción u opinión respecto a el proceso de transición de su hija/e/o?
16. ¿Es una noticia de la que se ha enterado su comunidad (ámbito laboral, grupo religioso, vecinos)?
17. Dentro de su grupo social y comunidad ¿han recibido críticas y/o algún tipo de ataques? En caso de ser un sí, describa su experiencia.
18. ¿Tiene información o se ha informado sobre temas de Identidad de género y la comunidad LGTBIQ+?
 - Si
 - No
19. Como padre, madre o tutor de una persona trans, en el momento en que su hija/e/o se encontraba en el proceso de transición ¿Buscó algún tipo de ayuda, asesoramiento o un grupo de padres que hayan pasado esta misma situación? Describa su experiencia.
20. ¿Logró encontrar el asesoramiento necesario por parte de organizaciones en pro de la comunidad LGTBIQ+? ¿Conoce alguna? Describa su experiencia.
21. ¿Cuál es su opinión personal sobre la comunidad LGTBIQ+?
22. Según su experiencia ¿qué comentario, sugerencia o consejo le daría a padres, madres y tutores que estén pasando por la misma situación para que tengan un mejor asesoramiento y manejo de la situación?

GLOSARIO

Cissexual (persona): Toda aquella cuya identidad sexual coincide con la asignada al nacer.

Cissexismo: Conjunto de prejuicios irracionales que considera que la identidad de género de las personas trans no es auténtica, o que es menos auténtica que el de las personas cis. Es la base ideológica que da lugar a todas las formas de transfobia (ver «Transfobia»)

Cirugía genital: Se refiere a las intervenciones quirúrgicas opcionales que se realizan las personas para modificar sus características físicas genitales. Expresiones como «reasignación sexual» o «cirugía de cambio de sexo», en referencia a las cirugías genitales en personas trans* no son acertadas por no corresponder con la realidad del proceso y contribuir a la desinformación. No todas las personas trans necesitan o desean someterse a este tipo de cirugías.

“Disforia de género”: Según el DSM-V y CIE-10 (clasificaciones internacionales de patologías), define a la aversión manifestada por el individuo a los propios genitales y su cuerpo. No es sinónimo de transexualidad y, por tanto, en numero creciente de países (España, Portugal, Argentina, Hungría, Suecia, etc.) y ante un número creciente de sociedades médicas la cirugía genital no es considerada un requisito para reconocer la identidad a una persona trans o concederle la rectificación registral de documentos. El que algunas personas transexuales necesiten modificar sus genitales, tampoco implica necesariamente que los aborrezcan. Del mismo modo, un número muy apreciable de personas trans no sufren un grave conflicto con su genitalidad y no aprecian las ventajas de someterse a un cúmulo de operaciones plásticas de gran dureza y con resultados aún poco satisfactorios. El grado de “disforia” es variable, e incluso inexistente en muchas personas trans, dependiendo, en gran medida, de las presiones externas que hayan sufrido a lo largo de su vida en torno a su cuerpo y su identidad. La disforia no es más que la transfobia interiorizada por tanta transfobia en la sociedad.

Drag Queen: Variante del transformismo en el que la persona se viste y actúa como «una mujer» de rasgos y vestimentas exageradas o con referencia a estereotipos muy marcados de feminidad, con una intención cómica, dramática o satírica. Una drag queen habitualmente se manifiesta en espectáculos públicos y más raramente en su vida privada. Ser drag queen en principio, y pese a las identificaciones sociales más habituales, no implica ningún tipo de orientación sexual o identidad de género concreta. El término puede proceder del acrónimo Dressed As Girl o de la referencia a los vestidos recargados utilizados en el burlesque de principios del siglo XX. En algunos ambientes y en referencia al slang se usa el término drag queen para referirse a quienes sienten, viven y representan una feminidad “real” y superlativa en contraposición a los “chicos en pantys” o travestis escasamente feminizados o “no pasables” en público.

Estereotipos de género: En cada sociedad y en cada momento histórico se establecen unos determinados estereotipos de género que determinan aquellas expresiones de género que están o no permitidas socialmente dependiendo de la identidad de género.

Expresión de género: Rol social que adoptamos como manifestación o expresión correspondiente a nuestra identidad. Expresión de la propia definición de la personalidad que cada persona siente en cuanto al género propio con independencia de si se corresponde o no con lo socialmente aceptado para lo masculino o femenino (Estereotipos de género)

Identidad sexual: Mal llamado así a la identidad de género, la identidad sexual es un concepto mucho más amplio en el que abarcamos el género, la orientación, la expresión, etc...

Intersexualidad: Variedad de situaciones en las cuales, una persona nace con una anatomía reproductiva o sexual que no parece encajar en las definiciones típicas de masculino y femenino (no tiene nada que ver con la identidad de género sino con la morfología o el fenotipo , pudiendo las personas intersex ser, a su vez, trans* o cissexuales) Una muestra más de la diversidad de la naturaleza y como no todo es blanco o negro ni condiciona nuestro cuerpo nuestra identidad.

Género: El conjunto de características adoptadas, social y culturalmente, como expresión y manifestación de la identidad de género de las personas.

Sexo: Conjunto de informaciones cromosómicas, órganos genitales, capacidades reproductivas y características fisiológicas secundarias que pueden combinarse de diferentes formas dando lugar a una gran diversidad de configuraciones de las características corporales. En ningún caso determinan la identidad de género de las personas y no debe tenerse como referencia la combinación cissexual como modelo de «normalidad biológica» o como norma . Cuando nacemos nos abren las piernas y deciden que si tenemos un pene tenemos sexo masculino y por lo tanto somos hombres y si tenemos vagina tenemos sexo femenino y por lo tanto somos mujeres, se supone que también se tienen en cuenta otras características físicas mal llamadas sexuales y los cromosomas, pero no es cierto y además la realidad de las personas intersex y trans verifican que el sexo es un constructo erróneo.

Hombre cissexual: Hombre a quien, al nacer, se le asignó el género «hombre» y se acertó con su identidad.

Hombre transexual: Hombre a quien al nacer se le asignó el género “mujer” y no se acertó con su identidad.

Mujer cissexual: Mujer a quien al nacer se le asignó el género “mujer” y se acertó con su identidad.

Mujer transexual: Mujer a quien, al nacer, se le asignó el género «hombre» y no se acertó con su identidad.

No binaria (persona): Aquella cuya identidad de género no se ajusta a lo que culturalmente es entendido como hombre o mujer. Puede identificarse como ambas, como ninguna o como otro género completamente diferente.

Enefobia: Es la discriminación ejercida hacia personas que no pertenecen a uno de los dos los géneros binarios.

Nombre real: Aquel elegido por la persona y que puede o no coincidir con el nombre registral, sin que ello deba influir en el reconocimiento del mismo en todos los ámbitos, mal llamado nombre sentido o nombre social.

Nombre registral: El que figura en la inscripción registral.

Orientación Afectiva y/o Sexual: Preferencia afectiva y/o sexual de la persona por personas de la misma o diferente identidad de género. Da lugar a la clasificación entre personas heterosexuales (preferencia por personas con identidad de género diferente a la propia), homosexuales (preferencia por las personas con la misma identidad de género: gays o lesbianas), bisexuales (preferencia por personas de ambas identidades de género), asexuales, pansexuales... La orientación afectiva y/o sexual se describe como tendencia ya que, por ejemplo, el hecho de mantener relaciones con personas de la misma identidad de género no siempre implica una orientación homosexual, bisexual o pansexual...

Sexo registral: Inscripción relativa al sexo realizada en el Registro Civil. Dicha inscripción se lleva a cabo en el momento del nacimiento para dejar constancia de la identidad de género de la persona. En la actualidad esta inscripción se hace tras una mera inspección visual de los genitales y ciñéndose a parámetros cissexistas.

Trans (persona): Toda aquella cuya identidad de género no coincide con la asignada al nacer. Sin prejuzgar otras acepciones sociales, el término trans ampara múltiples formas de expresión de la identidad de género o categorías como personas transexuales, transgénero, travestis, variantes de género, queer o personas de género diferenciado, no binaries, así como a quienes definen su género como «otro» o describen su identidad en sus propias palabras.

Transfobia: Discriminación, conductas y actitudes negativas hacia las personas trans solo por ser trans o por asociación.

Transformismo: Expresión artística en la que una persona se expresa, comporta y transforma su aspecto. El transformismo usualmente es una práctica teatral o lúdica que no implica una orientación sexual concreta ni identificación con el género que usa para su expresión.

Tránsito social: Momento en el cual la persona pasa a ser reconocida socialmente de acuerdo a su identidad de género. Es habitual que suponga una modificación del nombre y/o la vestimenta, así como de los pronombres utilizados y de las instalaciones públicas que se encuentran segregadas por géneros (aseos, vestuarios, etc)

Travesti: Término que sirve para referirse a quienes se visten o manifiestan como personas con género diferente al asignado al nacer . No confundirse con personas trans, unas solo se visten o expresan como tal eventualmente y las otras se identifican como tal.

