



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Departamento de Estudio de Posgrado
Maestría en Psicología Clínica y Psicoterapia

APEGO Y PARENTALIDAD EN FAMILIAS DE LA ZONA URBANA DEL
DEPARTAMENTO DE GUATEMALA

Piedad Elizabeth Ventura Barrera

Guatemala de la Asunción, julio del año 2024

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

Maestro Mynor Estuardo Lemus Urbina

Director

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal de de León

Secretaria

M.A Karla Amparo Carrera Vela

M.Sc. José Mariano González Barrios

Representantes de los Profesores

Viviana Raquel Ujpán Ordóñez

Nery Rafael Ocox Top

Representantes Estudiantiles

M.A. Olivia Marlene Alvarado Ruíz

Representante de Egresados

MIEMBROS DEL CONCEJO ACADÉMICO

Maestro Mynor Estuardo Lemus Urbina

Director

Maestro Ronald Amilcar Solís Zea

Director Departamento de Postgrado

Maestra Gabriela Alvarez García

Maestro Francisco José Ureta Morales

Maestro Miguel Alfredo Guillén Barillas

Maestro José Mariano González Barrios

Docentes titulares

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Cc. Archivo
CODIPs. 2604-2024

ORDEN DE IMPRESIÓN TRABAJO DE GRADUACIÓN

24 de julio de 2024

Licenciado (a)

Ventura Barrera Piedad Elizabeth

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Maestrante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el **Punto DÉCIMO PRIMERO** del **Acta TREINTA Y OCHO- DOS MIL VEINTICUATRO (38-2024)**, de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 24 de julio del año 2024, que copiado literalmente dice:

“DÉCIMO PRIMERO: Se conoció el expediente que contiene el Trabajo de Graduación titulado: **“Apego y parentalidad en familias de la zona urbana del departamento de Guatemala”** de la maestría en **Psicología Clínica y Psicoterapia** realizado por:

Ventura Barrera Piedad Elizabeth

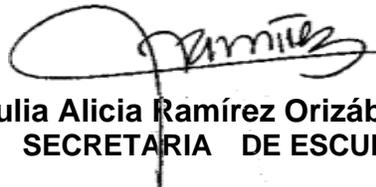
Registro Académico: 9718138

CUI: 1695707890101

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Trabajo de Graduación de la Maestría en Psicología Clínica y Psicoterapia 1ra. cohorte con categoría en artes.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.Sc. Julia Alicia Ramírez Orizábalde León
SECRETARIA DE ESCUELA II



Universidad De San Carlos De Guatemala
 Escuela De Ciencias Psicológicas
 Departamento de Estudios De Postgrado
 Centro Universitario Metropolitano -CUM-
 9ª. Avenida 9-45 zona 11 Edificio "A" Oficina 206
 Tel. 2418-7572 postgrado@psicousac.edu.gt

D.E.P.Ps 165-2024

Guatemala 17 de julio de 2024

**Autorización para impresión trabajo de graduación
 Maestría Gestión Humana y Organizacional 4ta. cohorte**

Licenciado (a)
 Ventura Barrera Piedad Elizabeth
 Escuela de Ciencias Psicológicas

Maestrante:

Después de saludarle cordialmente, transcribo a usted el Punto QUINTO del ACTA No. CADEP-Ps-08-2024 de fecha veinticuatro de junio del dos mil veinticuatro El director del Departamento de Estudios de Postgrado solicitó al Mtro. Miguel Alfredo Guillén Barillas como coordinador de la maestría para que presente el informe del dictamen técnico favorable de los trabajos finales de los maestrantes de la Maestría en Gestión Humana y Organizacional 2da. y 4ta. cohorte. Este trabajo representa el último paso para culminar con los requisitos de graduación de la Maestría. Para tal efecto, los miembros del Concejo Académico del Departamento revisaron los documentos que fueron presentados y realizaron algunas preguntas sobre contenidos que fueron de interés debido a lo innovador del tema, la metodología utilizada, entre otros. Considerando, Reglamento del Sistema de Estudios de Postgrado, Capítulo III, Evaluación del Rendimiento Académico, Artículo 61. Atribuciones del Consejo Académico, literal b, Resolver los asuntos presentados por el Director de Estudios de Postgrado; sobre la Dirección del Departamento, Artículo 66. Atribuciones de la Dirección, literal f, Organizar y supervisar el funcionamiento del control académico basado en lo dispuesto por la Coordinadora General del Sistema de Estudios de Postgrado, n. Extender certificación de cursos, constancia de derechos de graduación y certificación de actas de graduación; sobre la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes, Artículo 86. Graduación. Cumplidos los requisitos estipulados en este Reglamento y en el Normativo específico de la Unidad Académica, se le otorgará al profesional el grado que corresponda en acto público. Considerando, el Normativo del Departamento de Estudios de Postgrado de la Escuela de Ciencias Psicológicas, en el artículo 9, Funciones del Concejo Académico, literal g, Conocer sobre asuntos estudiantiles de los programas de estudios de postgrado, tales como proyectos de investigación, solicitudes específicas y otros asuntos no previstos, se **ACUERDA**: Autorizar, la impresión del trabajo final de graduación con título **"Apego y Parentalidad en familias de la zona urbana del departamento de Guatemala"**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Maestro Ronald Amilcar Solis
 Director Departamento de Postgrados
 Escuela de Ciencias Psicológicas



Universidad De San Carlos De Guatemala
Escuela De Ciencias Psicológicas
Departamento de Estudios De Postgrado
Centro Universitario Metropolitano -CUM
9ª. Avenida 9-45 zona 11 Edificio "A" Oficina 407
Tel. 2418-7561 postgrado@psicousac.edu.gt



Guatemala, 24 de febrero de 2024.

Maestro Ronald Solís Zea
Director Departamento de Estudios de Postgrado
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano -CUM- Universidad
de San Carlos de Guatemala
Presente

Estimado Maestro Solís:

Reciba un saludo cordial. Por este medio hago de su conocimiento que emito DICTAMEN TÉCNICO FAVORABLE al trabajo de graduación de la estudiante PIEDAD ELIZABETH VENTURA BARRERA con carné 9718138, previo a optar al grado de Maestro(a) en Psicología Clínica y Psicoterapia, el cual acompañé durante su realización. Dicho trabajo de graduación lleva por título "APEGO Y PARENTALIDAD EN FAMILIAS DE LA ZONA URBANA DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA".

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Suhelen". The signature is written in a cursive style and is underlined with a single horizontal stroke.

Suhelen Patricia Jiménez Pérez
Profesor/a Seminario III
Colegiado No. 616

Piedad Elizabeth Ventura Barrera
Licenciada en Psicología
Colegiado 9,825

Contenido

Introducción	8
1. Capítulo 1. Generalidades	9
1.1. Línea de investigación	9
1.2. Planteamiento del problema	9
1.3. Justificación	12
1.4. Objetivos de investigación	13
1.4.1. Objetivo general:.....	13
1.4.2. Objetivos específicos:	13
1.5. Definición de Categorías	14
1.5.1. Estructura Familiar	14
1.5.2. Familia nuclear	15
1.5.3. Familia monoparental	16
1.5.4. Apego	16
1.5.5. Comportamiento	18
2. Capítulo 2: Fundamentación teórica.....	19
2.1. Apego y parentalidad en la familia guatemalteca.....	19
2.1.1. Familia como base fundamental de la salud mental.....	19
2.1.2. Apego en la familia.....	21
2.1.2.1. Apego seguro	22
2.1.2.2. Apego inseguro-evitativo	23
2.1.2.3. Apego inseguro ambivalente	23
2.2. Elementos familiares que afectan el desarrollo del Apego	25
2.3. Funcionalidad y disfuncionalidad en la familia.....	31
2.3.1. Funciones.....	32
2.3.2. Estructura	32
2.3.3. Ciclo vital	32
2.3.4. Comunicación.....	33
2.3.4.1. El aplacado.....	36
2.3.4.2. El Acusador	37
2.3.4.3. El Computador.....	38
2.3.4.4. El Irrelevante	38

3. Capítulo 3: Marco metodológico	42
3.1. Diseño de la investigación:	42
3.2. Sujetos:	42
3.3. Instrumentos:.....	43
3.4. Procedimiento de investigación:	43
3.5. Diseño y metodología del análisis de la información recabada:	44
4. Capítulo 4: Resultados del trabajo de campo	45
4.1. Estructura familiar.....	45
4.2. Apego	51
4.3. Comportamiento	56
5. Capítulo 5: Conclusiones y recomendaciones.....	61
5.1. Conclusiones.....	61
5.2. Recomendaciones.....	63
6. Referencias bibliográficas	64
7. Anexos	67
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOTERAPÉUTICO SISTÉMICO DEL APEGO.....	73

Introducción

Este informe sobre apego y parentalidad en familias de la zona urbana realiza un análisis sobre la importancia de los vínculos que se establecen en el interior de un grupo de familias que llevan a sus hijos e hijas para evaluaciones psicopedagógicas y psicoterapia al centro de atención psicológica “Hasta la Raíz” ubicado en la zona 7 de la ciudad capital de Guatemala, y que atiende población de nivel socioeconómico medio-medio a medio-alto.

Tiene como principal foco de estudio las formas como los miembros de las familias se vinculan entre sí. Toma la estructura familiar, el apego y los comportamientos como elementos centrales, para conocer el tipo de apego que tienen las familias participantes del estudio.

Teóricamente se sustenta en los principios de la teoría del apego desarrollada por John Bowlby y la terapia familiar sistémica de Virginia Satir para comprender y mejorar las relaciones dentro de las familias.

A nivel metodológico, se ubica como una investigación cualitativa con un grupo de familias con las cuales se realizan observaciones y entrevistas, para posteriormente realizar un análisis del contenido, tanto de lo observado como de lo dicho en las entrevistas, principalmente por los padres de familia.

Como primera instancia se requirió el conocimiento sobre la formación del apego como una categoría que influye directamente en las relaciones parentales y sociales, temática que, aunque todas las personas la viven, pocas conocen su influencia en las diferentes manifestaciones de relaciones al interior de las familias y las pautas de comunicación que entre los miembros de la mismas se establecen. El segundo elemento abordado correspondió a la identificación de las causas y manifestaciones del apego en familias. Con la información que se obtuvo, y realizando el análisis desde las perspectivas del apego planteada por Bowlby y la terapia familiar sistémica de Satir se procedió a plantear una propuesta de intervención encaminada a la creación o fortalecimiento del apego seguro, de acuerdo a la realidad personal y familiar de la población abordada.

1. Capítulo 1. Generalidades

1.1. Línea de investigación

La temática del apego y la parentalidad se ubica en el área de Salud mental y Familia dentro del contexto de la realidad guatemalteca, propuesta por el Departamento de Estudios de Posgrado de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En ella se mencionan las consecuencias de la violencia familiar que afectan directamente a la salud mental y las relaciones interpersonales dentro de los grupos familiares, por lo que se precisa desarrollar propuestas de comprensión y abordaje que permitan mejorar la salud mental de la familia como grupo, la de sus miembros y mejor la interacción social con los demás miembros de la sociedad.

1.2. Planteamiento del problema

En Guatemala se viven diariamente situaciones que afectan el equilibrio en la salud mental de las personas, tales como la violencia, agresiones, abusos (físicos, verbales, sexuales, entre otros) que se han “normalizado”, es decir, como se da en todos los ambientes, no parecen ser importantes y por lo tanto no tiene sentido mencionar, juzgar, analizar, dimensionar y proponer alternativas de solución porque “no son problemas”.

Así, habría que iniciar por hacer conciencia que “no es normal” vivir en una sociedad con esas características y que todas las personas merecen una vida sana y equilibrada en todos los sentidos: física, emocional, social y espiritual.

Se puede decir que la sociedad es el reflejo de la vivencia de las familias que la componen, ejemplo de esto son las diferencias entre los países, no es la misma experiencia una cena familiar en el contexto guatemalteco que en otro lugar, pues las relaciones y los tipos de apego evidencian una forma concreta de convivir y esto también se hace notar de formas diferenciadas en familias de acuerdo a la región, la cultura y los estratos socioeconómicos, entre otros.

En tal sentido es preciso preguntarse sobre ¿Cómo son las familias guatemaltecas? ¿Qué tipo de relaciones establecen los miembros entre sí? ¿Cómo se comunican entre ellos? ¿Es la familia fuente de apoyo para todos los miembros? y analizar la dinámica familiar y sus repercusiones al interior y exterior de este grupo social tan importante.

Desde el punto de vista sistémico, todas las personas son parte de un sistema, el primero de ellos es la familia de origen, pues en ella es donde se tienen las primeras experiencias de vida y de relación con los otros y cuando hay cambios personales éstos pasan a ser cambios dentro de las dinámicas familiares y luego sociales. El contexto nacional guatemalteco muestra familias que en su relación presentan violencia, abusos, miedo, lo cual refleja maneras particulares de apego: personas serias, tímidas, aisladas, otras cercanas, amables, serviciales y no falta las que son agresivas o que siempre encuentran motivos para iniciar rencillas y esto es el resultado de los apegos establecidos que se forman desde la niñez y que luego se constituyen en formas de vida.

Idealmente son las familias las que están llamadas a proveer espacios de formación que generen relaciones constructivas por medio de la comunicación, esto puede ser desde un programa que exponga la definición, comprensión e importancia en la formación del apego a padres de familia con el fin de concientizar por un lado y de transformar por otro, es decir, informar acerca de este tema, evaluar cómo se está viviendo, si existen problemas o si se han normalizado las dificultades que se tienen y proponer alternativas de cambio que incluyan formas nuevas de relación y espacios de comunicación dentro de las dinámicas familiares.

Por ello, dentro de los objetivos que se propusieron fue conocer la formación del apego, cómo lo estaban viviendo dentro de las estructuras familiares, qué comportamientos generan, qué herramientas implementar en las relaciones al interior de la familia que sean la base para la construcción de relaciones sanas por medio de la comunicación.

Se trabajó con un grupo de familias (padres e hijos) cuyos niños asisten a procesos de asesoría psicopedagógica y psicoterapia en la clínica “Hasta la raíz”

ubicada en la colonia Altamira I, zona 7 de la ciudad de Guatemala. Las entrevistas se realizaron con los padres de familia y las observaciones directamente con los niños, ya que por un lado se midió el apego formado en los niños y por otro lado se propone brindar información y herramientas acerca del apego.

Se realizaron observaciones, entrevistas y talleres para el acompañamiento a los padres durante las sesiones de terapias de los niños, con el fin de asesorar acerca del trabajo que deben realizar en casa y qué hacer cuando los niños no quieren o tienen dificultades de cómo hacerlo, así como la eficacia de instaurar estructura y agendas para toda la familia con el fin de una organización que les permita acompañar a los niños y establecer así apego seguro por medio de las actividades ordinarias con ellos.

Teóricamente se abarca inicialmente el tema de la familia como base fundamental de la salud mental tomando en cuenta el punto de vista de autores como: (Barbado & Aizpiri, 2004) (Berástegui & Viejo-, 2013) (Dávila P., 2015) quienes mencionan lo indispensable del papel de la familia en cuanto a la formación de las personas, como medio de aprendizaje y crecimiento y como punto de referencia en cuanto a las relaciones interpersonales.

Seguidamente se aborda el tema del apego, tipos y formas de manifestación tomando como referentes a (Marrone, 2001) (Feeney & Noller, 2001) (Vetere & Dallos, 2012) quienes proporcionan teorías que definen, enmarcan y exponen el apego y su establecimiento además de las categorías que se deben tomar en cuenta al momento de evaluarlo.

Finalmente, las categorías de comunicación que se deben tomar en cuenta para el establecimiento de nuevas relaciones sanas en el núcleo familiar desde el enfoque de Virginia Satir (Satir, 2002)

1.3. Justificación

La comprensión del funcionamiento de las familias es y seguirá siendo de mucha importancia para comprender el estado de la salud mental de la población guatemalteca. Al ser la familia el espacio primordial donde se desarrollan los seres humanos, se precisa analizar las formas en que los miembros de la misma se vinculan, sobre todo el trato que los padres de familia pueden dar a los hijos. Las corrientes de psicoterapia a nivel analítico han resaltado ya el papel primordial que juegan los primeros años de vida, sobre todo en lo que respecta al trato, que la madre, padre y/o figuras significativas tienen hacia las hijas e hijos.

A los centros de atención psicológica y servicios de salud mental constantemente llegan padres de familia con la intención de encontrar orientación para que los miembros de la familia puedan estar mejor. Es sabido que muchos de los problemas a nivel psicológico que tienen los miembros de una familia derivan de formas de trato negligente, violento o ausente, que se dan al interior de las familias y que dependen también del contexto, la historia social y la historia familiar de las personas.

Es habitual que las personas no reconozcan la importancia de las relaciones familiares hasta que tienen problemas en los ámbitos escolares, en las relaciones sociales o cuando hay un desgaste emocional o problemas de funcionalidad familiar. Con el presente estudio y propuesta se pretende brindar alternativas de apoyo psicológico a familias que asisten en busca de ayuda psicológica o que han sido enviadas desde los centros escolares principalmente para mejorar los procesos de aprendizajes de sus hijas e hijos.

La finalidad del estudio es que cada familia comprenda los tipos de apego que se han establecido dentro de sus dinámicas y puedan implementar actividades que fomenten un tipo de apego seguro que al final redunde en un mejor estado emocional y social de los miembros que componen las familias.

1.4. Objetivos de investigación

1.4.1. Objetivo general:

Conocer el apego y la estructura familiar dentro del contexto guatemalteco en un grupo de familias.

1.4.2. Objetivos específicos:

Identificar el tipo de apego que tienen los niños que asisten a terapias ocupacional y de lenguaje en la clínica “Hasta la raíz”.

Indagar la estructura familiar de las familias de los niños que asisten a asesoría psicopedagógica y psicoterapia en la clínica “Hasta la raíz”.

Describir los comportamientos de los niños de familias con formación de apego inseguro evitativo y apego inseguro ambivalente.

Elaborar un programa de formación familiar en donde se exponen la definición, comprensión e importancia en la formación del apego, así como un proceso de psicoterapia desde la perspectiva de psicoterapia familiar sistémica.

1.5. Definición de Categorías

1.5.1. Estructura Familiar

La familia como categoría es quizá una de las más estudiadas y con alta diversidad en las aproximaciones teóricas desde diferentes disciplinas, sobre todo desde la sociología, la antropología y la psicología. Por tal razón existe dificultad en la definición de familia, considerando que, al cambiar su composición interna, su constitución, modelos, etc., es lógico que sus definiciones y conceptos transmuten de igual manera dependiendo de las perspectivas teóricas y disciplinares desde la que sea abordada, por tanto, no puede existir una sola definición, una que permanezca inmutable con el pasar del tiempo (Gutiérrez, 2017). A esto se añaden los cambios que socialmente se viven: de paradigmas, de avances tecnológicos, de valores, etc., que acompañan la constitución y formación de las familias y las comprensiones que se tienen dentro de las culturas en particular, hasta las realidades más o menos recientes de las familias pertenecientes las comunidades LGBTQ+, por citar un ejemplo.

(Rondon, 2011) plantea que la familia es una “institución basada en lazos de relación del matrimonio, descendencia o adopción constituida por padres, no necesariamente casados”. Esta definición es quizá la que mejor explique en la sociedad actual donde al parecer “no está de moda casarse, y se prefieren relaciones sin compromiso. Pese a ello las familias que se constituyen, tienen diversas manifestaciones e implicaciones sociales.

En palabras de (Bermúdez Moreno, José; et. al., 2012) el amplio abanico de unidades relacionales familiares que todo terapeuta necesita conocer para llevar a cabo su práctica clínica incluye la familia nuclear, la familia extensa, la familia monoparental, la familia reconstituida, la familia adoptante, la familia homosexual, la familia inmigrante, la familia transcultural o multicultural y la familia transnacional, entre otras.

Un psicoterapeuta debe abrirse a todas las formas de vivencia o concepción de familias, ya que en sí mismo se trata del principio básico de atención en psicoterapia en donde se atiende a cualquier tipo de personas y familias, independiente de sus creencias, origen étnico y posición socioeconómica. Acercarse así a comprender a las personas y familias permite conocerlas de la mejor manera posible.

Cultural y socialmente también se entiende a la familia como el espacio y lugar que proporciona amor, cuidados, apoyo, cercanía, alimentación, vestido, vivienda..., es decir, todo lo que una persona necesita para vivir bien. (Bermúdez Moreno, José; et. al., 2012) dirán que la familia es la institución más antigua y resistente de todos los grupos humanos, aunque ha ido variando tanto en sus funciones como en su estructura a lo largo de la historia. Ésta cumple, entre otras, con las funciones de crianza, educación y cuidado. Asimismo, satisface las necesidades básicas como alimento, vivienda, y dedica parte de su tiempo a la atención de los miembros más vulnerables, como niños, ancianos, personas con discapacidad y enfermos. La familia idealmente se constituye como el refugio que brinda afecto, da soporte emocional, provee de protección y estabilidad económica. Sin embargo, en la realidad ninguna de esas funciones se da totalmente, ya que siempre existe algún aspecto que interfiere con el buen funcionamiento familiar. En no pocas ocasiones, la familia es fuente de frustración, desintegración, violencia y generación de daño en cuanto a salud mental se refiere para alguno de los miembros o para todo el grupo familiar.

1.5.2. Familia nuclear

Dentro de las diferentes clasificaciones que existen sobre la familia, la denominada familia nuclear “Se entiende como la familia donde conviven solo dos generaciones de padres e hijos conjuntos” (Schatke, 2016). La ONU por su parte, citada en (Sánchez, 2008) señala que “la familia debe ser definida como nuclear cuando comprende las personas que forman un hogar privado tales como los

esposos o un padre o madre con un hijo no casado o en adopción. Puede estar formado por una pareja casada o no casada con uno o más hijos no casados o también estar formada por uno de los padres con un hijo no casado”. Mientras que “El término pareja casada, debe incluir aquellas que han contraído matrimonio o que viven una unión consensual”.

1.5.3. Familia monoparental

La familia monoparental es la que está constituida por un progenitor y uno o varios hijos. Este tipo de familia es sustentada a todo nivel por el padre o la madre que está a cargo, se forman a partir de decesos de alguno de los padres o por la separación de ellos y también es el caso de madres solteras. En Guatemala existe un alto número de este tipo de familias.

En términos de (Schatke, 2016) en este tipo de familia una madre o un padre conviven con uno o más hijos, posiblemente el hijo conoce aún a las dos partes de sus padres biológicos, en parte vive épocas donde uno y cambia después por el otro. La noción monoparental quiere decir que, en una situación de convivencia, el hijo o los hijos tienen a una persona que mantiene la responsabilidad por el menor de edad.

Como se señaló se tomaron en cuenta solo esta variable debido al objetivo que pretende indagar la estructura familiar de los niños que asisten a la clínica “Hasta la raíz”.

1.5.4. Apego

Cuando se habla de apego debe entenderse como la forma de unión que los niños tienen con su madre o con la persona que les cuida y lo que éste le produce cuando se constituye de manera cercana, del mismo modo que cuando se echa en

falta provocando ciertas respuestas y conductas que se pueden observar. Bowlby, citado en (Marrone, 2001) dirá que el apego es una forma de conceptualizar la tendencia de los seres humanos a crear fuertes lazos afectivos con determinadas personas en particular y un intento de explicar la amplia variedad de formas de dolor emocional y trastornos de personalidad, tales como la ansiedad, la ira, la depresión y el alejamiento emocional, que se producen como consecuencia de la separación indeseada y de la pérdida afectiva.

La importancia del apego es proporcionar la seguridad necesaria para formar la independencia del niño, así como la libertad que le permita ser y descubrir el mundo que le rodea. (Feeney & Noller, 2001) dirán que es tarea del cuidador proporcionar un tipo de apego que le permita al niño explorar, sondear, conocer, alejarse, ser libre para conocer el mundo que le rodea sabiendo que cuenta con su apoyo y que en cualquier momento que lo necesite estará para él/ella.

Es sumamente importante que los niños vean y sientan la seguridad que les brindan tanto sus padres como quien les cuida porque la cercanía y el afecto les aporta la base para futuras relaciones sanas con las demás personas, tanto para recibir como para dar muestras de afecto.

Para Bowlby (1986), el comportamiento de apego es todo aquel que permite al sujeto conseguir o mantener proximidad con otra persona diferenciada y generalmente considerada más fuerte y/o sabia, propio del ser humano, que motiva la búsqueda de proximidad entre el niño pequeño y sus padres o cuidadores.

Mary Ainsworth, citada en (Feeney & Noller, 2001) diseñó y aplicó un programa experimental conocido como *situación extraña* para evaluar la calidad del vínculo entre una madre y su hijo. Según sus observaciones el niño puede explorar su entorno cuando se siente seguro por la presencia de su madre o la persona que le conoce, pero en su ausencia no puede hacerlo y su reacción es el llanto, la ansiedad e inseguridad, todas reacciones psicológicas acompañadas de efectos fisiológicos.

Se identifican tres tipos de apego: (Dávila P., 2015) apego seguro, apego inseguro – evitativo y apego inseguro ambivalente, los cuales son definidos e identificados en las conductas que presentan los niños observados en el trabajo realizado.

1.5.5. Comportamiento

El comportamiento está relacionado con las formas observadas y aprendidas dentro del contexto familiar y cultural, por lo que se puede comprender como una extensión o continuidad del estilo de apego.

De acuerdo con Bowlby (1980), la continuidad del estilo de apego es debida principalmente a la persistencia de los modelos mentales del sí mismo y los otros, componentes fundamentales de la personalidad. Estos modelos tienden a mantener su estabilidad porque se desarrollan y operan en el contexto de un entorno familiar relativamente estable. (Feeney & Noller, 2001)

2. Capítulo 2: Fundamentación teórica

2.1. Apego y parentalidad en la familia guatemalteca

2.1.1. Familia como base fundamental de la salud mental

Inicialmente es preciso definir el significado de la familia y para ello es necesario tomar en cuenta que en la sociedad actual no se puede evadir la variedad de formas representadas en las familias, todas auténticas y a la vez con dinámicas particulares que hacen de ellas un universo en cuanto a la convivencia se trata. Y no se diga en un país como Guatemala, que es multicultural, pues la riqueza es basta, así como la variedad y complejidad que también representa.

Al mismo tiempo, en palabras de (Bermúdez Moreno, J.; et. al., 2012) el amplio abanico de unidades relacionales familiares que todo terapeuta necesita conocer para llevar a cabo su práctica clínica incluye la familia nuclear, la familia extensa, la familia monoparental, la familia reconstituida, la familia adoptante, la familia homosexual, la familia inmigrante, la familia transcultural o multicultural y la familia transnacional, entre otras.

Es importante comprender que en la estructura familiar hay diferentes dinámicas que se dan, no es lo mismo una familia nuclear y los momentos de convivencia que comparten que una familia extensa en donde ni siquiera hay espacio suficiente para sentarse a la mesa, o una familia monoparental en la que los momentos de compartir se reducen al trayecto de camino a la escuela o en la noche cuando se ha terminado la jornada laboral, del mismo modo que es muy particular la alegría y cercanía experimentada por una familia migrante cuando pueden reunirse; es decir, todos los tipos de familia influyen de manera directa en las relaciones de las personas y en la comprensión y punto de vista que tiene del mundo que le rodea.

Se pueden encontrar familias que tienen dos figuras maternas, como en el caso de una madre soltera que vive con su hijo y su propia madre, o dos padres,

como el caso de una pareja homosexual con un hijo. Son familias matrifocales o patrifocales (Bermúdez & Brick, 2010)

Así, cultural y socialmente se entiende a la familia como el espacio y lugar que proporciona amor, cuidados, apoyo, cercanía, alimentación, vestido, vivienda..., es decir, todo lo que una persona necesita para vivir bien. (Bermúdez Moreno, José; et. al., 2012) dirán que la familia es la institución más antigua y resistente de todos los grupos humanos, aunque ha ido variando tanto en sus funciones como en su estructura a lo largo de la historia. Cumple, entre otras, las funciones de crianza, educación y cuidado. Asimismo, satisface las necesidades básicas como alimento, vivienda, y dedica parte de su tiempo a la atención de los más necesitados, como niños, ancianos, personas con discapacidad y enfermos. Es el refugio que brinda afecto, soporte emocional, económico y protección. También es en la familia donde se obtienen aprendizajes para la vida, entre ellos:

Físicos: como caminar, correr y comer.

Emocionales: como cuando se experimenta la alegría o la tristeza y qué hacer en esos casos.

Sociales: tales como dialogar o convivir.

En el encuentro con los demás (fuera del círculo familiar) se observan las diferencias de los aprendizajes obtenidos, así se confirma que no en todas las familias se hacen del mismo modo las celebraciones o se comen los platillos que culturalmente son bien conocidos por todos. Lo mismo ocurre con el modo en que resuelven las dificultades, pues así como diversas son las familias, del mismo modo diversas son las formas de conducta personal y social que pueden o no contribuir a la resolución de problemáticas, tanto dentro, como fuera del hogar.

Igualmente se espera que la familia capacite a las personas para vivir en sociedad y aportar a ella lo mejor de sus talentos por medio del trabajo y dedicación elegida.

(Bermúdez & Brick, 2010) dirán que la familia es el primer taller donde se ponen en práctica todas las estrategias para una adecuada adaptación social, si en

este taller no se realiza este período de prueba; el individuo sale al contexto social con inseguridad, torpeza y recelo.

2.1.2. Apego en la familia

El primer aporte de la familia es el apego. Bowlby, citado en (Marrone, 2001) dirá que el apego es una forma de conceptualizar la tendencia de los seres humanos a crear fuertes lazos afectivos con determinadas personas en particular y un intento de explicar la amplia variedad de formas de dolor emocional y trastornos de personalidad, tales como la ansiedad, la ira, la depresión y el alejamiento emocional, que se producen como consecuencia de la separación indeseada y de la pérdida afectiva.

En otros términos, se entiende el apego como la seguridad obtenida durante la infancia derivada del cuidador que se evidencia en la confianza para alejarse y explorar el mundo externo. Si por el contrario, no existe un apego seguro, la persona sufrirá ante la ausencia del cuidador y temerá a los acontecimientos que puedan rodearle. Así, es tarea del cuidador proporcionar un tipo de apego que le permita al niño explorar, sondear, conocer, alejarse, ser libre para conocer el mundo que le rodea sabiendo que cuenta con su apoyo y que en cualquier momento que lo necesite estará para él/ella (Feeney & Noller, 2001)

Para Bowlby (1986), el comportamiento de apego es todo aquel que permite al sujeto conseguir o mantener proximidad con otra persona diferenciada y generalmente considerada más fuerte y/o sabia, propio del ser humano, que motiva la búsqueda de proximidad entre el niño pequeño y sus padres o cuidadores.

De este modo se puede resaltar la importancia que tiene la relación del niño con sus padres o con las personas que le cuidan (abuela, tía, hermano mayor, niñera) porque allí está el origen de sus futuras relaciones, es decir, a partir de la seguridad, el apoyo, la cercanía y la protección que experimenta es que estará en condiciones de salir a explorar el mundo físico que le rodea y en el futuro también

salir a conocer el mundo de relaciones personales y afectivas que le esperan. Esto tiene que ver con lo que Bowlby (1980) identificó como modelos operantes internos, que serían expectativas que posee el niño acerca de sí mismo y de los demás, y que le hacen posible anticipar, interpretar y responder a la conducta de sus figuras de apego, ya que integran experiencias presentes y pasadas desde el conocimiento que de ellas tiene y desde las emociones que experimentó y guardó en sus recuerdos. Será la percepción que tiene de sí mismo y del mundo que le rodea. (Garrido-Rojas, 2006)

Mary Ainsworth, citada en (Feeney & Noller, 2001) basada en la teoría del apego de Bowlby, diseñó y aplicó un programa experimental conocido como *situación extraña* para evaluar la calidad del vínculo entre una madre y su hijo. Según sus observaciones el niño puede explorar su entorno cuando se siente seguro por la presencia de su madre o la persona que le conoce, pero en su ausencia no puede hacerlo y su reacción es el llanto, la ansiedad e inseguridad, sus reacciones psicológicas acompañadas de efectos fisiológicos también.

Bowlby 1989, identifica tres tipos de apego:

2.1.2.1. Apego seguro

En este estilo de apego, la presencia de la madre o de la persona que le cuida proporcionará al niño la seguridad, el cuidado y la presencia que le permiten superar la ansiedad que en un momento determinado podría experimentar ya que ante cualquier necesidad será atendido. Las atenciones que recibe son proporcionadas por una persona disponible, sensible a sus necesidades, receptiva, cálida y conectada a las señales que el niño le envía.

Es importante mencionar que al momento de analizar el tipo de apego que los padres quieren dar a sus hijos todos buscan lo mejor para ellos, por supuesto que su meta será criar hijos independientes, capaces de salir adelante por sí mismos, exitosos, cumpliendo con todas los sueños que tengan y para esto es que trabajan y se esfuerzan; sin embargo, el contexto en el que se encuentran hace que en muchas ocasiones el tiempo que quisieran invertir en atención es escaso debido a

las prioridades de alimentación, salud, ropa y vivienda. (Gojman-de-Millán, Herreman, & Sroufe, 2018) dirán que la teoría del Apego vendría a promover la compasión con respecto a la lucha que muchos enfrentan.

2.1.2.2. Apego inseguro-evitativo

Se identifica este tipo de apego en una confianza débil por parte del niño ante los cuidados y disponibilidad de la madre, se muestra poco ansioso ante la separación y desinteresado ante el reencuentro con ella, incluso rechazando el acercamiento a su vuelta. Ainsworth (citado en Sanchis, 2008), distinguió que los niños que presentaban apego evitativo tenían dificultades emocionales; su desapego era semejante al mostrado por los niños que habían experimentado separaciones dolorosas. Las características de una madre que produce este tipo de apego se identifican con personas que proporcionan rechazo, son rígidas y hostiles, también muestran una clara aversión al contacto.

En el caso de las familias monoparentales la ambivalencia de cercanía y distancia con los hijos está relacionada con elementos como: agotamiento físico, cumplimiento de horarios extremos de trabajo y a veces dos empleos, ansiedad generada por situaciones económicas o bien preferir que el cuidado de los hijos dependa de alguien con experiencia o tiempo para ello como puede ser la abuela (en la mayoría de casos).

2.1.2.3. Apego inseguro ambivalente

El niño muestra ansiedad ante la separación, pero cuando se reúne nuevamente con la madre no se tranquiliza, al contrario, aumenta su llanto y exagera su ansiedad para asegurar la atención que necesita, lo que hace pensar que la madre está presente solo en ciertas ocasiones y provocando el temor en el niño ante la separación y como consecuencia evitar la exploración de su entorno porque puede ser que si se va, al volver ya no esté su madre. Así, lo que resalta en este tipo de apego es la disponibilidad intermitente por parte de la madre.

Culturalmente se reconoce que en un país como Guatemala existe un fenómeno: “niñas cuidando niños”. Las estadísticas son alarmantes en el tema de la maternidad

en niñas de doce a quince años; al hablar de niñas se entiende que aún no se ha llegado a la madurez requerida para asumir las responsabilidades implícitas en la crianza de los niños. Del mismo modo, al hacer un recorrido social se contabilizan altos índices de adicciones en madres, lo que podría muy bien ser la explicación de una presencia intermitente e insegura porque pueden ser madres no solo adictas, sino también peligrosas en cuanto a las agresiones físicas que tienen con los niños.

Los distintos tipos de apego serán los modelos de relación que el niño aprende y luego práctica, se mantienen a lo largo de toda la vida porque fueron la primera experiencia que se tuvo en cuanto a confianza, amor y cercanía con los demás, igualmente van a corresponderse con los tipos de apego en los adultos tal y como se describe a continuación:

Equivalencias en los tipos de apego en la infancia y en el adulto	
Apego en la infancia	Apego en el adulto
Seguro	Autónomo
Inseguro ansioso-ambivalente	Preocupado
Inseguro evitativo	Rechazante
Desorganizado	No resuelto

Fuente: Tomado de Moreno 2003

De esta forma se reitera la importancia que tiene la familia en el desarrollo del apego, puesto que cuando una familia propicia ambientes de diálogo, comprensión, cercanía, respeto, estructura, está mostrando cómo son o deberían ser las relaciones interpersonales. “Las buenas relaciones familiares pueden garantizar entonces una adecuada adaptación social” (Mikulincer y Florian, 1999 citados en Girón 2003).

El apego seguro provee a la persona de la capacidad para identificar cuando está angustiado y de este modo buscar consuelo y apoyo en los demás, constituyéndole en alguien abierto a los otros, los cuales pueden ser los padres, los hermanos, los abuelos, los tíos o las personas cercanas que viven con él; en

cambio, el apego evitativo hará que ante la angustia o dificultad se guarde, se calle o simplemente se evite el deseo de reconocer la necesidad de ayuda ante la angustia que se vive y esto ocasionará problemas, no solo de identificación sino de relación porque las personas se presentarán cerradas ante los demás. El apego ansioso-ambivalente presentará a las personas enfatizando solamente las emociones negativas y por tanto mostrando intensamente la angustia experimentada, que puede ser por medio de gritos, discusiones, peleas, etc. (Dávila P., 2015)

¿Cómo afecta la dinámica familiar el tipo de apego que predomine en sus integrantes? Ante el apego seguro serán relaciones familiares en donde su dinámica consiste en apoyarse, reírse y vivir armoniosamente. En cuanto al apego evitativo serán familias donde la comunicación no sea lo que predomine, quizá hayan muchos silencios y no precisamente porque no haya nada que decir, sino porque se callan todas las situaciones que se viven lo cual creará conflictos y desacuerdos. Y en el apego ansioso-ambivalente predominarán dinámicas de discusiones, peleas y gritos, incluso violencia verbal, física y psicológica, lo que aumentará la vivencia de inseguridad y búsqueda de apoyo en otros espacios o personas fuera de la familia.

2.2. Elementos familiares que afectan el desarrollo del Apego

El desarrollo saludable del apego dentro de la familia puede ser afectado por lo que McGoldrick llama ciclo vital, definido como las etapas por las que pasa una familia a lo largo de la vida y que tiene cada una sus propias particularidades: parejas de recién casados, familias con hijos pequeños, familias con hijos adolescentes, emancipación de los hijos y períodos posteriores y familias con padres de la tercera edad. Así, los procesos en cada etapa son distintos y cada una tiene sus retos y dificultades propias. (Barbado & Aizpiri, 2004)

En una situación de crisis, como puede ser el divorcio, se afecta directamente el desarrollo del apego dentro de las familias, pues “las discusiones entre los padres,

el temor a que uno de ellos llegue a abandonar el hogar, separación o ruptura de la pareja marital” (Bowlby, 1985; 1998) es una constante que produce angustia.

(Bermúdez & Brick, 2010) incluyen un cuadro (adaptado de Ochoa de Alda (1995)) en el que desarrolla las etapas del ciclo vital familiar, con los cambios emocionales que se dan en cada una de ellas y las diferentes tareas a realizar para poder avanzar en las mismas:

CICLO VITAL FAMILIAR		
Etapas	Cambio emocional	Tareas que realizar
1.Pareja recién casada o iniciada en la convivencia	Compromiso con el nuevo sistema	Crear un proyecto vital compartido. Fortalecer el sistema conyugal (dar prioridad al vínculo). Encajar las relaciones con las familias de origen.
2.Nacimiento de los hijos	Aceptación de nuevos miembros	Cuidar y contener al padre en el sistema madre-hijo. Dar prioridad a la familia nuclear respecto a las familias de origen. Ejercer los nuevos roles: padres y abuelos, tíos...
3.Familia con hijos adolescentes	Aceptación del inicio de la autonomía de los hijos	Flexibilizar las normas y los límites. Aceptar la identidad que los hijos están creando. Recuperar espacios para la pareja.

		Iniciar una atención y cuidado a la generación de los abuelos.
4.Independización de hijos	Aceptación de la separación de los hijos	Favorecer una salida sana de los hijos. Establecer una relación de adulto a adulto con los hijos. Cuidar a la generación de los abuelos, aceptar su posible pérdida. Ejercer el rol de abuelos.
5.Ancianidad	Aceptación del cambio generacional	Valorar el rol de la "generación mayor". Aceptar la finalización de la vida laboral. Establecer un nuevo contrato relacional entre la pareja. Afrontar el declive físico. Afrontar la muerte ajena y propia.

Etapas	Proceso emocional	Tareas a realizar
1.Decisión de separación y posterior divorcio	<p>Aceptación incapacidad de poder continuar la relación.</p> <p>Elaboración del duelo por la pérdida ambigua.</p> <p>Elaboración del duelo por la familia intacta.</p> <p>Elaboración de las pérdidas relacionales.</p> <p>Asunción de la condición de "divorciado".</p>	<p>Asumir la responsabilidad correspondiente en la imposibilidad de encontrar una solución.</p> <p>Incorporar que el ex cónyuge siempre estará en la vida de uno, fundamentalmente, si hay hijos.</p> <p>Afrontar las cuestiones de visitas, custodias, pensiones, etc.</p> <p>Aprender a relacionarse con la ex pareja en calidad de padres.</p> <p>Redefinir las relaciones con las respectivas familias políticas.</p> <p>Aprender a relacionarse socialmente sin tener pareja.</p> <p>Recuperar una red social.</p> <p>Tener una actitud positiva ante una posible nueva pareja.</p>

2. Establecimiento de una nueva relación y nuevo matrimonio o convivencia	Elaboración de temores y prejuicios Aceptación de una nueva relación y una familia reconstituida	Aceptar a la nueva pareja sin comparaciones ni ideas preconcebidas. Comprometerse sin recelos en una nueva relación. Seguir ejerciendo las funciones parentales. Incorporar la nueva pareja a las relaciones con la familia de origen. Ayudar a los hijos a integrar la nueva pareja del padre o madre. Favorecer el contacto de los hijos con la familia de la ex pareja. Manejar la complejidad y la ambigüedad que genera la reconstitución de la familia.
---	---	---

Otro elemento que influye directa y negativamente en el desarrollo del apego es el maltrato que se vive como una constante dentro de algunas familias. Aizpura (1994) sostiene que los padres de un niño maltratado son menos afectuosos, interfieren muy poco en las actividades y conductas de su hijo, existe poca interacción con él y su contacto ocular es pobre. Menciona que en diversos estudios se ha encontrado que el maltrato produce un apego ansioso que se muestra con conductas agresivas y al mismo tiempo impide acercarse a otros adultos por temor a las reacciones que éstos pudieran tener, perdiéndose de la riqueza que podría proporcionar la relación con ellos.

Pino y Herruzo (2000) mencionan que los niños que sufren maltrato, a los 18 y 24 meses, sufren un apego ansioso y presentan más rabia, frustración y conductas agresivas ante las dificultades que los no maltratados. Entre los 3 y los 6 años tienen mayores problemas expresando y reconociendo afectos. En un estudio realizado por England (1983, citado por Pino y Herruzo, 2000), se menciona que los niños maltratados tanto física como verbalmente y los abandonados emocional y físicamente, presentan apego ansioso desde los 12 hasta los 42 meses.

Lamentablemente existen experiencias dentro de las familias que están constituidas por abusos, agresiones tanto verbales como físicas y otras situaciones que generan conflictos internos porque se “supone” que en la familia se recibe amor, apoyo y todo lo necesario para crear un apego seguro, pero cuando es lo contrario lo que se recibe, el problema que se genera es muy grave ya que genera ambivalencia e inseguridad.

Además de estos factores, también se pueden mencionar los estilos de crianza que hay en cada familia y que influyen directamente en el desarrollo del apego, pues no solo se otorga a los hijos sino también a los nietos, porque los hijos, al formar su propia familia, repetirán estos estilos con los que ellos crecieron para formar a sus hijos. Sánchez (2003) considera que aquellos chicos y chicas que recuerdan relaciones con sus progenitores basadas en el afecto, la comunicación y la estimulación de la autonomía son quienes mejores relaciones afectivas desarrollan con los amigos en general o con el mejor amigo en particular durante los años adolescentes.

En cuanto a las personas con las que se vincula las personas, el apego a la madre es fundamental en la vida de una persona, pero no es el único, puesto que, en la secuencia del ciclo vital en la familia se atraviesan por lo menos tres apegos. Aizpuru (1994) sostiene que el apego a la madre o cuidador principal, es sólo uno, es decir, el primero de tres apegos verdaderos que ocurren en la vida. El segundo sería en la adolescencia tardía, en la búsqueda del segundo objeto, la pareja, y el tercero sería hacia el hijo o hijos. Pero también se habla del apego que se establece con el padre.

En toda familia es indispensable que se propicien, espacios no solo de convivencia para un apego seguro, sino también espacios de comunicación que permitan encontrar las formas de relación adecuada con las demás personas. En términos de (Feeney & Noller, 2001):

Se cree que estos modelos internos se desarrollan a partir de la historia de relaciones del niño, a medida que el niño explora sus relaciones a través de conductas tales como las demandas de consuelo y atención. Cuando los padres cooperan y aportan su ayuda en las interacciones con sus hijos, es probable que los niños desarrollen modelos internos de funcionamiento que les permitan mantener relaciones positivas con los demás, así como explorar su entorno con confianza y sensación de dominio.

2.3. Funcionalidad y disfuncionalidad en la familia

Actualmente se habla de funcionalidad y disfuncionalidad en la familia, desde el planteamiento sistémico se dice que la funcionalidad viene definida por el cumplimiento de las funciones básicas necesarias para generar individuos válidos para la sociedad en la que viven, respetando la estructura creada y siendo capaces de superar con éxito las diferentes etapas del ciclo vital, a través de una comunicación abierta en la que prevalezca el respeto y el manejo adecuado de las emociones (Bermúdez & Brick, 2010); lo que concuerda con el inicio que hace Virginia Satir en sus sesiones: solicitar a sus pacientes que resaltarán sus aspectos sanos y de unión.

Así, la funcionalidad sería cuando una familia es capaz de realizar los cambios necesarios para la situación actual que atraviesan, mientras que la disfuncionalidad sería por la incapacidad para hacer tales cambios y entonces el síntoma o problema es el que resalta y a la vez paraliza a todos.

(Bermúdez & Brick, 2010) dirán que hay cuatro áreas fundamentales para evaluar la funcionalidad y disfuncionalidad en la familia: sus funciones, la estructura, el ciclo vital y la comunicación.

2.3.1. Funciones

Anteriormente se ha mencionado que dentro de las funciones de la familia están brindar amor, alimentación, vestido, vivienda, entre otras; desde una aproximación psicológica se sugiere también que ésta pueda ser un agente de crianza y socialización de los hijos, así como mostrar los roles de padre y madre y de cierta forma “modelar” éstos; también ser un escenario donde se desarrollan personas adultas, con autoestima, seguridad y recursos para enfrentarse a situaciones de crisis y conflictos, igualmente ser escenario de ensayo del enfrentamiento a desafíos y asunción de responsabilidades y compromisos; al mismo tiempo ser escenario de intercambio entre generaciones; en definitiva: dotar a sus miembros de un sentido de identidad, seguridad y recursos de socialización.

2.3.2. Estructura

En cuanto a estructura familiar Minuchin establece dos tipos de familias con dificultades para funcionar adecuadamente: las que se caracterizan por no permitir el acceso a ninguna persona hacia dentro de la familia nuclear y por ello pueden tener serias dificultades de adaptación, por ejemplo cuando los hijos se independizan y quieren hacer entrar a sus parejas a formar parte de ellas, lo cual es “impensable”, generando fuertes conflictos de aceptación y posteriormente de ruptura; y las que se desligan totalmente entre miembros haciéndolos sentir solos y sin apoyo alguno, generando entonces inestabilidad, inseguridad y formas de comportamiento inaceptables por todos.

2.3.3. Ciclo vital

Respecto al ciclo vital (descrito anteriormente) las familias que funcionan de manera adecuada son aquellas que son capaces de generar los recursos necesarios para llevar a cabo las tareas que requiere cada etapa, mientras que la disfuncionalidad viene marcada por esa falta de habilidades, que se va a poner de manifiesto a través de un síntoma o problema (Bermúdez & Brick, 2010).

2.3.4. Comunicación

En cuanto al área de la comunicación Satir en (Bermúdez & Brick, 2010) dirá que la forma de comunicarse del ser humano puede afectar lo que siente respecto de él mismo, de los demás y de la situación en que está.

Cada familia mantiene una forma concreta y particular de comunicación, algunas veces fluida, clara y respetuosa, otras con dificultad y muy poco claras, así como irrespetuosa o pasando por encima de los demás sin tomar en cuenta los sentimientos y/o emociones que se pueden generar; usualmente depende de los padres, adultos o encargados que viven en la casa, pues tal como ellos han aprendido a hacerlo es como luego lo hacen con otros, aunque no sea necesariamente la mejor forma de hacerlo. (Garrido-Rojas, 2006)

La disfuncionalidad necesariamente influye en la formación de apego (Feeney & Noller, 2001) dirán al respecto que los bebés seguros establecen más comunicaciones directas. Las madres que ignoran las señales que sus hijos emiten en relación a sus necesidades de apego están enseñando implícitamente a sus hijos a no comunicar directamente tales necesidades. En cambio, las madres que interpretan y responden cuidadosamente a las señales de sus hijos les están enseñando a comunicar directamente sus objetivos y necesidades de apego.

Por su parte, Marrone describe un conjunto de *categorías de comunicación* de los padres que tienen como denominador común la falta de apoyo y la ausencia de calidez o sensibilidad. “Se puede dar por sentado que la repetición constante de esos estilos de comunicación contribuye de manera sustancial al desarrollo de inseguridad” (Marrone, 2001):

- Invalidación de la petición infantil de apoyo y comprensión: Como por ejemplo, Un padre, a un niño asustado: “¡Pareces idiota! ¡No ves que no pasa nada!”
- Negación de la percepción del niño: “No éramos nosotros los que discutíamos, eran los vecinos”.

- Comunicaciones culpógenas: “Si sigues actuando así, tu madre acabará enfermando”.
- Invalidación de la experiencia subjetiva del niño: los padres que no permiten que sus hijos expresen dolor, soledad o angustia y a los que se presiona para que parezcan siempre contentos y bien dispuestos.
- Amenazas: incluyen los temas de abandono, castigos severos o amenazas de suicidio.
- Críticas improductivas.
- Comunicaciones inductoras de vergüenza.
- Intrusividad y lectura de la mente: “Lo que a ti te pasa, en realidad, es...”
- Doble vínculo: “Sé independiente pero si lo eres me deprimó y me suicido”
- Comentarios paradójicos: “Sí, estoy contento contigo” (dicho con voz irritada).
- Comparaciones desfavorables: “Tu hermana sí, tú no”.
- Comentarios desalentadores: “No montes en bicicleta, te cansarás mucho”.
- Comentarios que cuestionan las buenas intenciones: “Me pregunto qué quieres obtener de mí con esto”.
- Negar el derecho de los niños a tener opiniones.
- Comentarios auto-referidos: el padre se apropia del comentario del niño: un niño se queja de que le duele la rodilla y la madre pasa a hablarle al niño de sus incontables dolores de huesos.
- Respuestas que denotan desinterés.
- Reacciones exageradas: cuando las reacciones de los padres son más grandes que las del niño (“A mi hijo no le dice eso ningún profesor, lo mato”). El niño aprende a inhibir sus peticiones de ayuda para protegerse a sí mismo o proteger a sus padres de sus reacciones descontroladas.
- Comunicaciones de padres en conflicto: un padre intenta aliarse con su hijo en contra del otro padre.
- El terror sin nombre. Bion usó esta expresión para describir un estado de ansiedad sin un sentido claro como resultado de la incapacidad de la madre de proveer de contención. En la teoría del apego, la principal fuente de

ansiedad es la inseguridad en el apego. Esta ansiedad es menos susceptible de ser procesada cuando no es posible entenderla o reflexionar sobre ella.

Además del listado anterior de comunicaciones disfuncionales, Marrone describe distintos *estilos* o *actitudes* familiares:

- Falta de habilidad para respetar la iniciativa del niño.
- Rechazo y/o descuido.
- Falta de habilidad para jugar juntos.
- Presión para el éxito.
- Inversión de roles: cuando el niño se siente responsable del bienestar físico y psíquico de los padres. El hijo cuida a los padres.
- Delegación de roles: a un hijo se le delega un rol parental y, por tanto, se le presiona para que sea un adulto prematuro.
- Inconstancia: ciclos de alejamiento y proximidad en función del estado de ánimo de los padres.
- Enfermedad psiquiátrica o trauma en los padres.
- Los padres demasiado buenos: los que no ponen límites a sus hijos.

En general, Marrone hace una descripción de las situaciones que a su juicio se viven dentro de la familia y que no fluye una comunicación asertiva que permita a los integrantes ser libres para expresar opiniones, gustos o su natural forma de ser y reaccionar; también habría que tomar en cuenta elementos como el trabajo, la economía, la formación académica que los padres tienen, ya que influyen también en la manifestación de una comunicación que sea lo más “sana” posible. Así, se puede ver que los padres que tienen que trabajar todo el día y llegan cansados a casa “no tienen tiempo” para dialogar o compartir en la casa porque lo único que quieren es descansar. Tampoco es el mismo tipo de relación que se vive en las familias donde ambos padres son profesionales que en una donde no son profesionales y tienen trabajos técnicos, pues la perspectiva de todas las situaciones que les rodean varía; incluso los amigos de los padres influyen en vivir de un modo u otro las relaciones entre los miembros de la familia.

Cuando se observan los ambientes familiares fácilmente se descubre un exceso de confianza que permite decir algunas palabras o reaccionar ante determinadas situaciones con especial énfasis en expresiones faciales que descubren desacuerdos y también utilizando tonos altos de voz que muestran la real oposición ante las ideas, propuestas o comentarios de los demás.

En términos de (Satir, 2002) la persona siente y reacciona, adoptando determinadas posturas a causa del estrés que le produce la situación o la circunstancia, pero como no quiere demostrar debilidad, intenta disimularlo. Especialmente en grupos familiares, la mayoría de las personas cuando están sometidas al estrés, adoptan una forma característica de comportamiento, como su rol más profundo o personalidad más dominante. Satir 2002, hablará de categorías de la comunicación: identifica cuatro modelos que utilizan las personas para comunicarse y que responden a una manera de evitar el rechazo o a las amenazas del entorno, así como una forma de funcionalidad dentro de la familia.

Las cuatro posturas de comunicación incongruentes o disfuncionales según (Satir, 2002) son:

- La aplacadora o apaciguadora
- La acusadora o inculpadora
- La superrazonable o computador
- La irrelevante.

A continuación, la descripción de cada categoría según Satir, citada en: (Naranjo Pereira, 2005)

2.3.4.1. El aplacado

Esconde su vulnerabilidad al tratar de complacer a los demás, y cuando acepta algo no lo hace porque así lo desee, sino porque su supervivencia emocional depende de ello. Considera que no tiene valor alguno, pero al hacer lo que otros esperan de él, al menos no será rechazado. Su forma de hablar denota

habitualmente la intención de congraciarse, agradar o disculparse. Es la persona del "Sí" habla como si no pudiera hacer nada por sí misma, busca siempre la aprobación de alguien. Utiliza los calificativos: si, solamente, tan solo, incluso, etc. y los verbos en subjuntivo: podrías, querrías, tendrías, etc.

Por ejemplo cuando las personas dicen: "Todo lo que tú quieras está bien", "Solo deseo tu felicidad" (Karam, 2004) Relacionado a esta forma de responder se podría hacer corresponder con las etapas del ciclo de vida tanto personal como familiar porque cuando los niños son pequeños todo lo que los papás digan está bien o debería ser bueno y no habría porqué pensar lo contrario; del mismo modo cuando se inicia la relación marital, todo es positivo y se está en una etapa de enamoramiento en la que es impensable que el cónyuge diga algo que no esté bien, sería la etapa de la complacencia.

2.3.4.2. El Acusador

El acusador oculta su vulnerabilidad al tratar de controlar a los demás y al mostrarse en desacuerdo de manera indiscriminada, lo que le brinda la sensación de ser importante a pesar de sus sentimientos internos de soledad y fracaso. Su postura corporal acusa: "Aquí mando yo" mientras que su interior tiene otro relato caracterizado por la frustración y soledad que clama en realidad ser aceptado y querido. Es un rastreador de faltas, un dictador, un jefe. Actúa de manera superior diciendo "Si no fuera por tu culpa, todo iría bien". Utiliza cuantificadores universales: todos, cada uno, cualquiera, cada vez, nunca, etc.

2.3.4.2.1. El Acusador Interrogador: se caracteriza por ser una persona muy crítica, habla de forma que constantemente hace preguntas para encontrar errores en las respuestas. Sondea constantemente a sus interlocutores con el único afán de descubrir algo censurable y a continuación criticar ese aspecto.

2.3.4.2.2. El Acusador Intimidador: es el típico personaje que en cada frase que emite contiene una amenaza o agresión verbal.

En su boca son frecuentes los insultos y las descalificaciones obscenas.

Estas formas de comunicación son más propias de la etapa de la adolescencia, donde según la apreciación de los hijos, todo lo que hacen los padres está mal y constantemente buscan las pruebas que confirmen la acusación de su actuación; del mismo modo en la etapa de familias con hijos jóvenes, cuando surgen problemas o dificultades con ellos y los padres buscan a un responsable de ello.

2.3.4.3. El Computador

Para el individuo computador, todo aspecto de la vida se convierte en una experiencia emocional que omite al yo interior y garantiza el adormecimiento de las emociones. Todo se convierte en un "eso". Aunque esta postura comunica una falta de interés y gran control, el sentimiento interno es de vulnerabilidad. Apareta ser correcto, no demuestra algún tipo de sentimiento. Podemos compararlo con un diccionario o con una computadora. Utiliza expresiones monótonas, secas y a menudo abstractas. También usa palabras largas, aún sin saber exactamente su significado. Apareta ser inteligente.

2.3.4.4. El Irrelevante

Resuelve las tensiones al fingir que no existen. Utiliza palabras irrelevantes, carentes de sentido. Haga lo que haga, diga lo que diga, es irrelevante con respecto a lo que otra persona haga o diga. Nunca da una respuesta concreta a un tema. Llamado también el "distraedor" o el "impertinente" es aquél que se siente solo y falto de objetivos.

Frases como: "Todo lo que digo no tiene sentido", (Karam, 2004) "Igual, nadie tomaría en cuenta comentarios que no tienen sentido". Podría relacionarse con la etapa de la tercera edad, donde las personas se sienten marginadas y que todas sus experiencias o palabras no tienen sentido para las actuales generaciones y por tanto es mejor no decir nada para no incomodar a nadie de la familia.

Estas categorías ilustran los modos en los que se suele manifestar la personalidad de los miembros de las familias, así, habría que descubrir qué categoría es la más empleada, pues es evidente que las reacciones y modos de vivir varían en cada familia y que no solo se trata de clasificarlas sino de tomar en cuenta todos los elementos que influyen en el tipo de relaciones que cada una vive.

Vistas desde un enfoque positivo estas categorías pueden ser la oportunidad de renovar las mismas conductas pero darles un giro transformador de las situaciones, (Karam, 2004) por ejemplo, en el caso del acusador “renovado” se convierte en la capacidad de defender los propios derechos, en levantar la voz cuando es necesario; tener este tipo de comportamiento revela compromiso, la diferencia está en hacerlo de manera realista y consciente; el súper-razonable “renovado” se convierte en el uso creativo de la inteligencia; es gratificante usarla más allá de la autodefensa o autoprotección lo que hace de esta facultad algo aburrido y estéril; la “irrelevancia renovada” se convierte en la capacidad de ser espontáneo y proporciona nuevas direcciones para darse cuenta de las propias realidades.

Virginia Satir citada en (Karam, 2004) “se preocupa por el análisis y conocimiento de las estructuras familiares de cómo están conformadas, por quiénes, y los vínculos que se establecen entre sus miembros” y partiendo de allí es que propone sus postulados, entre los cuales se puede mencionar que para comunicarse adecuadamente, las personas deben aprender a obtener la información que necesitan de los demás, lo que significa que es necesario aprender a comunicarse con claridad. Esto quiere decir: (Karam, 2004)

- Lo que hemos aprendido o lo que creemos saber.
- Lo que esperamos de otros.
- Cómo interpretamos lo que otros hacen
- Cuál es la conducta que nos agrada y cuál es la que nos desagrada.
- Cuáles son nuestras intenciones
- Cuál es la imagen que otros nos dan de ellos mismos.

Culturalmente la realidad de las familias muestra que en Guatemala es difícil expresarse con esta claridad, pues hablar de manera directa y clara muchas veces se malinterpreta como “una forma pesada” y nadie puede decir lo que desagrada de las otras personas, a menos que sea dentro del núcleo familiar, pero sí se utilizan otros medios para hacer saber estas diferencias. “Solo la respuesta abierta o fluida es la única que permite relaciones fáciles, libres y honestas” Satir en (Karam, 2004), lo cual es un reto para una sociedad como esta.

Satir encuentra en “el significado de las palabras” uno de los principales problemas en la comunicación interpersonal. Entre los problemas más comunes están: (Karam, 2004)

- La generalización: un caso es igual a todos los casos.
- Intolerancia. Lo que a “mi” me gusta (disgusta) tendría que gustarle (disgustarle) a los demás.
- Las propias evaluaciones son completas (por tanto no se puede poner en “tela de juicio”).
- Naturalización: se dan por natural las cosas, las cosas son como son y no van a cambiar (“ella no cambiará, así es”).
- Dicotomización (ella me quiere o no me quiere; este grupo es bueno o malo).
- Enjuiciamiento: se cree que las evaluaciones corresponden al “ser” de las personas (“ella es fea”; “él es egoísta”)

Así pues, se trata de conocer la comunicación en las relaciones familiares para que, de ser necesario, se propongan cambios que orienten la comprensión, asimilación, apertura y libertad de expresión para todos los miembros de las familias.

Satir resume que una persona que se comunica claramente puede expresar con firmeza su opinión, aclarar y clarificar lo que se dice, pedir la réplica, ser receptivo a la réplica que se resumen en las tres habilidades básicas para la comunicación: saber escuchar, retroalimentar y confrontar. La comunicación no es

solamente expresarse con elocuencia, sino y sobre todo dirimir y negociar, resolver y encontrar puntos comunes, como construcción de un proceso. (Karam, 2004)

Y a nivel familiar un buen funcionamiento en la comunicación se caracteriza por: la expresión abierta de sentimientos, la escucha empática de lo que el otro transmite, la asunción de responsabilidad del mensaje transmitido, la aceptación de la diferencia (vivida como crecimiento, apertura y no como traición o deslealtad) y la transmisión de mensajes coherentes (Bermúdez & Brick, 2010).

3. Capítulo 3: Marco metodológico

3.1. Diseño de la investigación:

Enfoque cualitativo, el cual se centra en tratar de comprender fenómenos desde la perspectiva de los participantes, lo que se realiza en el ambiente y contexto de desarrollo, se fundamenta en la experiencia y se aplica a un número menor de casos.

Se integra con un diseño narrativo ya que se realizaron entrevistas y sesiones de trabajo con los niños y sus padres y fenomenológico porque busca describir los significados que en los padres tienen el apego establecido con sus hijos y que se presentan en las actividades de su vida cotidiana.

3.2. Sujetos:

La selección se hizo por conveniencia pues son familias a las que se han dado algunas conferencias y asesorías para trabajar en casa con los niños. Son un grupo de familias que tienen sus procesos en la clínica “Hasta la raíz”, ubicada en la colonia Altamira I, zona 7 de la ciudad de Guatemala.

Criterios de inclusión:

- Familias que tienen a sus niños en terapia en la clínica “Hasta la raíz”.
- Niños que estén llevando un proceso en clínica “Hasta la raíz”.

Criterios de exclusión:

- Personas que no tengan ningún contacto ni participación dentro de la clínica “Hasta la raíz”.

3.3. Instrumentos:

- *Pauta de observación*: se busca el tipo de apego que los niños tienen con sus padres y para ello algunos indicadores son: llanto, gritos, pataleos, berrinches, libertad para trabajar, actividades iniciadas y terminadas en sesiones solos y en sesiones con los padres presentes.
- *Consentimiento informado*: con el fin de obtener la autorización de los padres para tener sesiones con los niños y la información voluntaria que ellos quieran proporcionar en el estudio y durante la entrevista.
- *Ficha de datos generales*: que abarca toda la información necesaria de contacto e historia de cada niño y familia.
- *Entrevista profunda*: busca completar elementos referentes a la estructura familiar en la que vive cada niño, a entender la dinámica familiar, identificar retos actuales y oportunidades de intervención psicoterapéutica sistémica, así como el apego y los tipos de apego que se han creado dentro de esas familias.

3.4. Procedimiento de investigación:

La investigación surge de la necesidad observada en la atención a niños de la clínica Hasta la raíz, así como de las preguntas e intención de los padres de vivir su paternidad y maternidad de la mejor forma posible, brindando a sus hijos todo lo que consideran necesario para su desarrollo. Ellos solicitan asesorías, charlas, talleres e incluso programas que les muestren cómo acompañar a sus hijos.

Así, se procedió a la consulta de bibliografía que pudiese ser de utilidad en este tema, encontrando una amplia información y estableciendo que la finalidad sería la profundización, análisis y publicaciones del mismo en relación al grupo de estudio.

Posteriormente se procedió a la elaboración de instrumentos que permitieran conocer el tipo de apego, la estructura familiar y los comportamientos de los niños.

Se solicitó autorización a la clínica “Hasta la raíz” para la aplicación de los instrumentos informando el objetivo de la investigación y los beneficios que las familias consultantes podían obtener; una vez obtenida, se procedió a programar reuniones con los padres de familia para realizar las entrevistas generando un espacio de compartir experiencias e inquietudes con ellos. Se les informó acerca de los objetivos de investigación y se les proporcionó el consentimiento informado.

Luego de la realización de las entrevistas, se procedió a la sistematización y análisis de la información obtenida con lo que se agendaría otra reunión con los padres para la presentación de resultados y análisis de la propuesta de un programa de formación de apego seguro.

3.5. Diseño y metodología del análisis de la información recabada:

Al ser una investigación con enfoque cualitativo cuya información se obtuvo directamente de las experiencias de los entrevistados los resultados fueron interpretados a partir de inferencias aplicadas al tema y análisis de contenido que permitió el establecimiento de tipos de apego y estructura familiar.

Así, la sistematización se realizó la lectura y análisis de las respuestas de los participantes identificando ideas principales y comunes con el apego y la estructura familiar evidenciando las mismas en un matriz aplicada de recolección de datos.

4. Capítulo 4: Resultados del trabajo de campo

Para el análisis de la información obtenida desde se organizaron los resultados de acuerdo a las categorías de estructura familiar, apego y comportamiento. A continuación, se dan a conocer los resultados por cada una de las categorías mencionadas:

4.1. Estructura familiar

Según las respuestas de las entrevistas realizadas se evidencia la concepción de la familia como el “lugar” donde se satisfacen las necesidades básicas de crianza, educación y cuidado, alimento, vivienda... etc... coincidiendo con lo planteado por Bermúdez & Brick, 2010, cuando señala que la familia es el refugio que brinda afecto, soporte emocional, económico y protección. (Bermúdez & Brick, 2010).

De acuerdo a lo planteado y observado por las personas entrevistadas, cada familia tiene una dinámica de convivencia que se mueve entre el trabajo de los padres y el estudio de los hijos, así como la búsqueda de bienestar para todos aunque éste parece ser solamente para los hijos pues los padres se esfuerzan constantemente para que así sea y a pesar de los problemas y dificultades que pasan tienen siempre como meta que los niños estén bien, incluso aunque esto les suponga aparentar una felicidad y unidad que no existe o seguir defendiendo el ser familia aunque el padre se ausente o recibir malos tratos por parte de él. Es decir “ser familia” es más importante que todo eso y ese ideal aprendido en una sociedad como la guatemalteca tal parece que merece ser defendida y buscada al costo que sea necesario.

Si la familia “debe brindar” refugio, afecto y soporte emocional, dentro de la experiencia de algunas de los entrevistados este ideal es lejano, puesto que hay algunos padres que no viven con los hijos y existe distancia física emocional entre ellos, los mismos hijos saben de las conductas de los padres y las callan por temor a las reacciones que tienen. La evidencia muestra que ese soporte

emocional no se obtiene, al contrario, se incrementa el temor y el silencio de lo que pasa en la familia para que nadie sepa.

Otro hallazgo fundamental encontrado es que ser una familia monoparental implica vivencias de incomodidad, no aceptación y hasta una herida por no haber cumplido con lo establecido socialmente o por haber “fallado” ante los deseos de los padres, lo que tiene como consecuencia posterior asumir el rechazo y “pagar” por ello. Generalmente, este tipo de familias son sostenidas por la madre y las implicaciones que para ella tiene, son no solo a nivel económico, pues por un lado deben asumir toda la responsabilidad del hijo, sino también a nivel emocional, porque no se le llama “familia monoparental”, sino “madre soltera” y esto implica que no tiene la libertad suficiente para trabajar o para recrearse, para tener momentos personales y menos de autocuidado, porque “ya es mamá”. No contar con el apoyo suficiente del padre del hijo supone buscar formas de suplir la figura paterna para el hijo y existen más dificultades en este sentido cuando los niños van creciendo y haciendo preguntas acerca de la masculinidad.

Al presentar la evolución histórica de la familia (Bermúdez & Brick, 2010) observan que ésta es un espacio de intercambio, solidaridad, cooperación, pluralidad y tolerancia donde el desafío está en encontrar la armonía entre la individualidad, el grupo y el contexto. Sin embargo, cuando existen problemas de relación, la solidaridad y cooperación que lleven a la armonía no se presentan fácilmente, opuestamente, se crean mecanismos que “mantienen la apariencia” de una familia unida pero las implicaciones internas de vivir así crean una escisión entre la mente y los sentimientos, anhelando el ideal en un contexto de realidad, lo que subyace en los relatos descritos por los participantes.

Lo que a fin de cuentas buscan los padres para los hijos es darles lo que ellos no tuvieron, por lo que asegurar su futuro es un objetivo no negociable, aunque esto implique sacrificios y esfuerzos por mantener una familia o un integrante

que lo pueda hacer posible, aunque sea con sus propias condiciones de trato y relación con todos.

A continuación, las respuestas de la entrevista en relación a esta categoría.

Categoría	Respuestas de entrevistados
<p>Estructura familiar:</p> <p>Cultural y socialmente se entiende a la familia como el espacio y lugar que proporciona amor, cuidados, apoyo, cercanía, alimentación, vestido, vivienda..., es decir, todo lo que una persona necesita para vivir bien. (Bermúdez Moreno, José; et. al., 2012) dirán que la familia es la institución más antigua y resistente de todos los grupos humanos, aunque</p>	<p>P1: “Como una familia solidaria”</p> <p>“Somos una familia trabajadora, organizada y nos queremos mucho”</p> <p>“Considero que yo tengo una familia ideal”</p> <p>“Todas las familias tienen sus fortalezas y debilidades”</p> <p>“La formación que damos a los niños es en vista hacia ese futuro que nos hemos planteado como familia”</p>
	<p>P2: “Tengo una familia linda por la bendita gracia de Dios seño”</p> <p>“Una familia muy hermosa”</p>
	<p>P3: “Paso muy poco tiempo con mi familia”</p> <p>“Hablar de mi familia: la convivencia es que yo me siento mal y ellos se encargan de que ese sea el sentimiento”</p> <p>“A mi hijo no hace mucho que lo conoció la familia de su papá porque no sabían de él”</p> <p>“Familia integrada, que nadie pelee o hable mal del otro, que entre todos se ayuden pero por amor y con el corazón, no por obligación o porque reciben pago a cambio de lo que hacen. Un lugar donde nadie se sienta mal, donde todos sean comprensivos”</p>
	<p>P4: “Intentamos ocuparnos de lo que nos corresponde para que mis sobrinos sientan que tienen una familia”</p> <p>“Como una familia cristiana, vamos a la iglesia, tratamos de participar en los servicios, nos ayudamos y entre todos intentamos que cada uno sienta que lo queremos y que estamos allí”</p>

<p>ha ido variando tanto en sus funciones como en su estructura a lo largo de la historia.</p>	<p>“Nos peleamos, nos alegamos y no sabemos cómo tratar a mis sobrinos que se quedaron sin sus papás”</p>
	<p>P5: “Como una familia unida, que se lleva bien, que nos apoyamos cuando lo necesitamos”</p>
	<p>“Que no tuvieran que trabajar tanto los hombres para estar más con la familia”</p>
	<p>“Convivir, aprovechar para estar cuando podemos y convivir con la familia”</p>
	<p>P6: “Talvez salirme de vivir en la casa y empezar una vida sola con mi propia familia que en mi caso solo somos mi hijo y yo”</p> <p>“Mi relación familiar tiene que ver con el cuidado que hacen de mi hijo, mi mamá, más que todo es la que se encarga de eso”</p>
<p>P7: “Aparentemente como una familia integrada, funcional, con una hija hermosa y muy inteligente, pero eso es lo que se ve o lo que intentamos proyectar, porque en el fondo somos una familia con problemas de relación, no nos llevamos muy bien pero hacemos el esfuerzo constante y a la hora de la hora creo que eso es lo válido y lo que nos mantiene unidos”</p> <p>“Hacemos coincidir nuestra agenda para tener por lo menos dos veces al año unas vacaciones en familia, pero hasta eso nos cuesta, porque nos vamos a Disney y andamos peleando o nos cansamos y ya nos peleamos”</p>	
<p>P8: “Nos hemos organizado mejor, nos llevamos bien, trabajamos los dos y cuidamos los dos a los niños, el bebé es el que más atención nos demanda pero en general intentamos jugar con los tres, trabajar, comer juntos”</p> <p>“Una familia unida que está aprendiendo a crecer juntos”</p>	

	<p>“Una familia con altibajos, con muchos momentos felices y con algunas dificultades que entre todos aprendemos a superar”</p>
	<p>P9: “Mi familia es linda, mis dos bebés son un amor conmigo y con su papá, son atentos, educados, a veces un poquito consentidos”</p> <p>“Somos una familia unida cuando estamos solos y nos preocupamos por los bebés, les damos lo mejor que podemos.</p>
	<p>P10: “Fin de semana por lo menos un tiempo de comida en familia”</p> <p>“Yo siento que bastante tradicional, muy atentos a los valores, a la educación, como muy dentro del cuadrado, justo lo que es una familia guatemalteca tradicional”</p>
	<p>P11: “Mi familia es una familia monoparental, mi hija de 10 años y yo”</p> <p>“Monoparental con conflictos, con situaciones tanto positivas como negativas pero que siempre buscamos lo mejor para nosotras”</p>
	<p>P12: “Una convivencia bastante estrecha y cercana porque los dos estamos. Y tratamos de darles confianza, que nos cuenten lo que ellas hacen, lo que viven, en el almuerzo por ejemplo”</p> <p>“Que somos muy unidos, eh, respetuosa porque cada uno respeta el espacio del otro y cómo es cada uno con sus diferencias, tratamos de comprendernos y de hacer lo posible por llevarnos bien. Somos una familia muy tranquila, las nenas juegan y todo”</p>
	<p>P13: “Nos tenemos confianza, entre nuestro matrimonio mucha confianza, se la transmitimos a los niños, desde las</p>

	<p>preguntas interminables de los niños pequeños hasta lo que se les ocurra”</p> <p>“Es muy unida, no es perfecta pero comunicativa es algo que nos representa mucho. Se ponen los temas sobre la mesa y si no nos sentimos bien lo dejamos y luego en algunas ocasiones pero luego lo abordamos”</p> <p>“Como padres apoyo a nuestros hijos, concientizarlos de muchas cosas que se viven ahora por diferentes temas, salen a un mundo que les abre las puertas a muchas cosas, mucho respeto y eso”</p>
	<p>P14: “Una de las cosas que hemos aprendido como familia es que está bien tener metas, pero nada se compara con la salud que podemos tener”</p> <p>“Somos un equipo muy activo, el punto de descanso y de convivir, como a las 8:30: cenamos, platicamos, alguien calienta la comida, otro a hacer té mientras platicamos cómo nos fue el día, planear... estamos bien, algunas veces no, la mayoría sí”</p> <p>“Yo tengo la familia ideal, solo que él aprovechara más la oportunidad que tiene de ser padre”</p>
	<p>P15: “Mi familia es bonita”</p> <p>“Una familia de mucho trabajo que hacer y de siempre estar peleando”</p>

4.2. Apego

Para Allan Schore (y actualmente para muchos otros autores) la teoría del apego es una “teoría de la regulación”, lo que implica que durante el encuentro afectivo con su hijo, la madre regula sus respuestas y emociones (Lecannelier, 2006). Se encontró en los relatos de las entrevistas que son las madres quienes mayoritariamente cuidan y proveen a los hijos de la formación del apego, aunque en algunas familias el padre también se responsabiliza por las actividades que tienen relación directa con los niños, son ellas quienes permanecen pendientes, lo que tiene repercusión en su sentido de vida y en el agotamiento físico que experimentan; algunas de ellas mencionan que trabajan todo el día, y al llegar a casa en la noche, velan por los preparativos para las actividades de la siguiente jornada, evidenciando que tienen muy poco tiempo para “estar” con los niños; también que aprovechan los horarios de comidas para preguntar cómo se encuentran o las experiencias que tuvieron durante el día.

En general son las mamás las encargadas de proveer cercanía, amor y afecto porque en esta sociedad se les ha asignado ese rol, incluso cuando los niños permanecen en casa de los abuelos, son las abuelas las que se encargan de ello, es decir, sigue siendo una figura materna la que cuida; y un lamento expresado por ellas es que ojalá los padres aprovecharan también esos espacios o que ellos también deberían estar presentes debido a que cuando lo hacen, a los hijos les va muy bien y con esto ellas experimentarían el apoyo que necesitan para no sentirse “solas” en la crianza de los hijos porque la demanda de los niños es muy alta y a veces necesitan tiempo para ellas pues además de ser madres son mujeres, hijas y algunas profesionales.

Todos los padres entrevistados buscan dar lo mejor que tienen y pueden a sus hijos y con ello se transmite un tipo de apego. La presencia, el juego, el diálogo, la convivencia en tiempos de comida, ver televisión, etc., son los momentos aptos que encuentran para transmitirlo. Mientras que los progenitores proveen el contexto para el desarrollo de sus infantes y por eso son cruciales en la conformación de los

resultados individuales, la crianza en sí misma ocurre en el contexto de los apoyos y estreses circundantes. (Gojman-de-Millán, Herreman, & Sroufe, 2018)

En relación a la categoría de apego, se obtuvieron las siguientes respuestas:

Categoría	Respuestas
<p>Apego:</p> <p>Debe entenderse como la forma de unión que los niños tienen con su madre o con la persona que les cuida y lo que éste le produce cuando se constituye de manera cercana, del mismo modo que cuando se echa en falta provocando ciertas respuestas y conductas que se pueden observar.</p>	<p>P1: “Somos un poco apartados de todos”</p> <p>“Hemos intentado dar un tiempo a cada actividad con la intención que tengan de todo los niños y que nosotros los podamos acompañar”</p>
	<p>P2: “Yo me paso sola con las nenas”</p> <p>“Mi hijo es un gran hombre, profesional, trabajador, guapo..., mi nena grande es la más buena que tengo y mi nena pequeña es muy tierna”</p> <p>“Las levanto, les doy su desayunito, me peleo con ellas porque se tardan mucho...”</p> <p>“Las voy a traer, almorzamos, peleamos para hacer tareas y que después se bañen, les pido que me ayuden a hacer la cena, comemos y ya las mando a dormir”</p> <p>“Tenerles más paciencia a mis nenas”</p>
	<p>P3: “Debo trabajar prácticamente todo el día para poder sostener a mi hijo, mis papás me lo cuidan”</p> <p>“Con el nene tenemos tiempo de hacer y revisar tareas cuando llego, cenamos juntos, lo acuesto y ya me quedo haciendo todo lo que necesitamos para el otro día”</p> <p>“Mi hijo y yo, somos felices, nos amamos”</p> <p>“Él se va a estudiar, yo a trabajar, él regresa a medio día y yo por la tarde noche, revisamos tareas, cenamos y nos preparamos para el siguiente día”</p> <p>“A mi hijo no hace mucho que lo conoció la familia de su papá porque no sabían de él, y eso siento que el nene lo recibe</p>

	<p>siempre el rechazo, el no tener un papá que viva con él, que juegue con él...”</p> <p>“Me queda muy poquísimo tiempo para estar con él”</p>
	<p>P4: “A todos nos ha afectado la ausencia de mi hermano y mi cuñada”</p> <p>“Madrugamos todos y vamos a trabajar, los niños se levantan, se arreglan, toman leche y se van al colegio”</p> <p>“Llegamos a la casa a almorzar, ellos se bañan, hacen tarea y salen a jugar, y yo solo los llevo a dejar y me regreso a mi trabajo”</p> <p>“Lo que más nos cuesta es que mucho nos peleamos, nos alegamos y no sabemos cómo tratar a mis sobrinos que se quedaron sin sus papás”</p>
	<p>P5: “Creo que ella se lleva mejor con él que conmigo”</p> <p>“A mí me gustaría que él fuera un poco más cariñoso pero es bueno, nos mantiene, nos da lo que necesitamos”</p> <p>“Regresamos, almorzamos y empieza la pelea”</p> <p>“Muchas veces me he sentido que soy una mala madre, que por eso se enfermó mi hija, que por eso ahora le cuesta la escuela”</p>
	<p>P6: “Aunque nos llevamos bien, tenemos diferencias que luego hacen un poco difícil la convivencia”</p> <p>“Yo quisiera pasar más tiempo con el nene, pero no le puedo quitar los días que le tocan con su papá y también con él no hace todo lo que tiene que hacer, a veces lo lleva tarde al colegio o no lo lleva porque se levantaron tarde”</p> <p>“También que el nene no presentara todas las dificultades que dicen en el colegio que tiene porque a mí eso me entristece y me hace perder la paciencia, creo que al final yo también paro haciendo lo que no me gusta y es gritarle, regañarlo y hacerlo sentir mal, está pequeño pues”</p>

	<p>P8: “Llevando a M. a las terapias, mi esposa cuidando del bebé y de la nena y entre los dos nos organizamos para ver qué comemos y quién hace cada cosa con tal de tener los tiempos de comida juntos”.</p> <p>“La vida de padres con hijos pequeños resulta bastante compleja, a veces agobiante y llena de trabajo y satisfacciones”</p> <p>“Que estemos pendientes todo el tiempo y a veces estamos en la mejor disposición para hacerlo pero no siempre es así porque es un ritmo muy desgastante con difíciles etapas por superar y con diferentes necesidades también”</p>
	<p>P9: “Los bebés se duermen con nosotros”</p> <p>“Yo me levanto después que él para que los bebés no se despierten, bajo con cuidado y mucho silencio, les preparo el desayuno y la refacción. Subo a levantarlos, cambiarlos, prepararlos para que bajen a desayunar”</p> <p>“Comemos solitos los tres, nos ponemos a hacer las tareas, vemos un poquito de tele, los baño... y mi esposo los duerme”</p> <p>“Mi esposo se encarga de mantenernos y darnos lo que necesitamos y yo me encargo de la casa, de las tareas, de la comida y así”</p>
	<p>P10: “El punto de unión es mi mamá”</p> <p>“Buscan más que todo las horas de comida para convivir, por así decirlo”</p> <p>“Entre S. y yo tenemos una dinámica completamente distinta, donde sí hay escucha sin juicios y estar abierta, ser de mente abierta en lo que él quiere y opina y ser respetuosa con las decisiones y lo que él quiere”</p>
	<p>P11: “Intento sacar tiempo para ella, compartir, no soy mamá de ponerme a hacer tareas solo reviso, intento llevarla al colegio, que siempre almorcemos juntas, los</p>

	<p>finde de semana veo de llevarla a algún lado, de platicar con ella, de ver cómo le va en el colegio”</p> <p>“Vamos a todos lados pero yo siempre estoy trabajando, no tenemos mucha convivencia de madre e hija. Por la misma carga de trabajo y económica no puedo hacerlo”</p>
	<p>P12: “Demandan mucho, demandan atención, que uno juegue, que uno haga y a veces uno ya no tiene la energía, no está dispuesto”</p> <p>“Es bonito pues sentirse como uno bien con su familia y caminar juntos, verlos crecer, es algo maravilloso que Dios nos regala y poner el cien para uno hacer las cosas lo mejor que pueda y para que ellos sean felices, que se sientan felices dentro del núcleo. Y aceptarse como somos, eso es muy importante.</p>
	<p>P13: “Regularmente me mantengo con mis hijos, pasan conmigo todo el día”</p>
	<p>P14: “La relación que tienen con su papá es complicada, cuando está él ellos no se abren, esperan que él no esté para hablar de su dificultad”</p>
	<p>P15: “Mis hijos y yo sí platicamos, ellos me tienen confianza, me buscan, me dicen las cosas que les pasa, platicamos. Yo con mi hija más grande hablo incluso de cosas que no tendría pero ella es mi amiga también y nuestra relación es buena”</p> <p>“Diálogo, comunicación, confianza, libertad”</p>

4.3. Comportamiento

Durante la entrevista se obtuvieron respuestas acerca de la idiosincrasia de los padres ante los comportamientos de los niños; se tiene la idea que: “los niños deben ser bien portados” y cuando presentan conductas que a criterio de los padres no lo son, se suscitan sentimientos de agobio, cansancio, estrés, desilusión y muchas preguntas debido a que no saben qué hacer, lo que les lleva a permitirles ciertos privilegios: básicamente el uso de dispositivos móviles, lo cual propicia más distanciamiento, más reacciones poco aceptables para ellos y constantes peleas. Por otro lado, escuchar y ser testigos de discusiones de adultos o diferencias entre ellos hace que los niños manifiesten su desconcierto o temor por medio de contestaciones, inhibiciones, rebeldías e incluso síntomas de trastornos, ante lo que se elevan los niveles de estrés de los padres.

Establecer límites, estructura, agendas u horarios pueden ayudar en algunos casos, pero en otros la demanda principal de los niños es la atención. Respecto de esto dirá (Vega, 1978):

El niño tiene necesidad de recibir de sus padres algo más que techo y alimento. Este algo más deberá ser capaz de llenar lo que ha sido llamado por algunos autores “necesidades emocionales fundamentales” y que se pueden mencionar seis: afecto, seguridad, aceptación de su individualidad, autoconfianza, independencia y autoridad”

Estas vivencias durante las rutinas diarias de buena parte de las familias entrevistadas se transforman en círculos viciosos: malos comportamientos, desobediencias, malas contestaciones, discusiones, peleas, incomprensiones, agotamiento, sentimientos de ser “mala madre”, etc.

Las respuestas en relación al comportamiento son:

Categoría	Respuestas
Comportamiento:	P1: “Mi hija es muy competitiva y se burla de él , aunque es 3 años más pequeña que él ella no tiene ninguna condición y por lo mismo se vive comparando con A., eso

<p>El comportamiento está relacionado con las formas observadas y aprendidas dentro del contexto familiar y cultural, por lo que se puede comprender como una extensión o continuidad del estilo de apego. De acuerdo con Bowlby (1980), la continuidad del estilo de apego es debida principalmente a la persistencia de los modelos mentales del sí mismo y los otros, componentes fundamentales de la personalidad. Estos modelos tienden a mantener su estabilidad porque se desarrollan y operan en el contexto de un entorno familiar</p>	<p>quizá sí tenemos como dificultad porque está pequeña, solo tiene 4 años e intentamos formarla como una persona inclusiva y lo que nos implica a los dos ese tipo de formación con ellos”</p> <p>“Buscamos compartir de lo que tenemos cuando podemos”</p> <p>P2: “Miro tele con ellas, bueno, cuando ellas quieren porque a veces ellas están solo en el teléfono y no me dan chance de que miremos juntas”</p> <p>“Cuando él viene de viaje lo aprovechamos lo más que podemos porque él sí se lleva bien con todos, en cambio yo me peleo con las nenas”</p> <p>“Me peleo con ellas porque se tardan mucho y yo me enojo porque me atrasan y salimos tarde para ir las a dejar”</p> <p>“Mi hija que como tiene una insuficiencia cardiaca, es chiquita, es débil, es super consentida por todos y por eso también es malcriada, a veces me grita y yo ya no sé cómo hablarle porque aunque sé que no está bien algunas cosas que hace, me da lástima regañarla y la amenazo con que le voy a dar pero la verdad ante Dios es que nunca le he pegado, ni a ella ni a mi nena grande”</p> <p>“Si nos viera, las 3 estamos en el teléfono y ni nos hablamos a veces, las nenas haciendo tik tok y yo viendo los videítos que sacan”</p> <p>P3: “Mi hijo y yo, somos felices, nos amamos, pero me preocupan ciertas quejas del colegio porque él siempre ha sido un niño consentido y bien cuidado”</p> <p>“Mi nene es muy pequeño y solo repite las cosas que ve hacer”</p> <p>P4: “Lo único es que es muy callado y aunque todos reímos y hablamos, generalmente él se calla, se aleja y casi no platica con nadie”</p>
---	--

relativamente estable. (Feeney & Noller, 2001)	<p>“Todos sabemos que tienen mucho sufrimiento pero nadie sabemos cómo hacer para que ellos lo vayan superando”</p> <p>“Que nadie peleara porque eso sí se da mucho en la casa”</p> <p>“A mí me dicen que tengo que dejar que todos los regañen pero yo no estoy de acuerdo”</p> <p>“Me canso mucho de tener que estar criando a 4 patojos prácticamente sola porque no es solo de dar dinero pues, sino de aguantarlos cuando les agarran sus cosas”</p>
	<p>P5: “Conmigo no es así porque yo estoy con ella todos los días y me toca regañarla cuando no hace sus tareas, o cuando no quiere hacer el oficio que le pido que ayude o cosas así”</p> <p>“Regresamos, almorzamos y empieza la pelea porque le pido que me ayude a lavar los trastes y después la tarea pero ella solo quiere dibujar o jugar”</p> <p>“Dice la seño que le cuestan muchas cosas, encima casi no juega ni habla con nadie, se encierra, se calla y todas las niñas la hacen de menos, tampoco se acercan a ella ni le ayudan y entonces se le hace más difícil”</p>
	<p>P6: “Quizá la dificultad aparte del tiempo sea de relación un poco con el papá, además en su casa son unas reglas y en la mía otras y ahí siento que lo confundimos y que no le hacemos nada bien”</p> <p>“Todas las dificultades que él tiene en el colegio siento que son porque en la casa tampoco es que vaya muy bien, él oye todo lo que se dice en la casa, mira y aunque hay cosas que sabe que están mal y que yo le digo que no se deben hacer, igual es lo que mira pues”</p>
	<p>P7: “Con la niña me canso mucho, me estresa, me agobia, no me obedece; igual creo que es</p>

	<p>responsabilidad mía porque la sobreprotejo, pero es que resulta que mi esposo no le pone reglas, no le pone límites y solo yo tengo que estar viendo eso”</p> <p>“A mi hija madurez para responder a lo que debe hacer por su propio bien”</p>
	<p>P8: “Incluso M. se ha tenido que adecuar al ritmo y se siente como el hermano mayor que es, apoya, estudia y hacemos con él los ejercicios de la terapia”</p> <p>“Su comportamiento no lo comprendemos en determinadas circunstancias e intentamos acompañarlo, sobre todo cuando él mismo se pregunta el porqué es distinto a los demás”</p>
	<p>P9: “También que me enojo tan rápido, me frustró, me siento mal de no tener lo que quisiera y tampoco eso me hace bien porque siento que mis bebés lo notan”</p>
	<p>P10: “Mi papá trabajando, mi mamá trabajando, mi hermano trabajando, yo trabajando”</p>
	<p>P11: “Levantarnos, arreglarnos, desayunar, nos vamos ella al colegio y yo a la clínica, luego la voy a traer, vemos dónde almorzar, comemos, se va conmigo ella hace tarea, yo trabajo, nos vamos a la casa, cenamos, en fin”</p> <p>“Mi hija es mi peor y dura juez, le digo las cosas directamente, ella dice que no tengo sentimientos y he intentado hacer una hija fuerte”</p> <p>“Tener tiempo, paciencia con ella, yo quiero las cosas para “ya” y esperarla, que se ponga lenta, se tarda 40 minutos cambiándose”</p>
	<p>P12: “La más pequeña tiene su carácter fuerte y a veces me cuesta con ella, es como piki, por ejemplo si no le gusta algo, que no se queda a dormir en su cuarto,</p>

	<p>busca mucho el contacto conmigo, le gusta estar con uno”</p> <p>“Buscamos el lado a cada uno porque cada uno tiene su carácter, cada uno tiene sus cosas, aceptarlos como son y tratar de llevarse bien”</p> <p>“Lo que sí me cuesta es que recojan lo que dejan tirado”</p> <p>“Con D. que no nos deja, siempre quiere estar metida con nosotros, no sé porqué no se duerme en su cuarto, ella es necia, bastante difícil, no habla con los demás, en el colegio no les habla a las maestras, tiene pocos amigos. Es muy decidida, pero también es muy delicada, no le gusta que toquen sus cosas, con la comida, con la ropa”</p>
	<p>P14: “Independientes, respetuosos y conscientes, todos intentamos llegar a ser más conscientes”</p>
	<p>P15: “Acompaño a mis hijos al colegio, a veces los voy a traer yo o los va a traer mi esposo, algunas veces yo los traigo a terapia, otras veces él, pero a ellos no mucho les gusta que él los lleve porque los regaña mucho, les grita y entonces ellos prefieren andar conmigo”</p> <p>“Nadie desayuna porque no les gusta, prefieren llevarse todo para el colegio y como allá les dan tiempo para comer allí lo hacen”</p> <p>“Igual los patojos le tienen miedo y yo tengo que estar allí para defenderlos, cuidarlos y evitar que él los lastime. Además que mi hijo más pequeño es el que viene a terapia y el papá es el encargado de pagarla”</p>

5. Capítulo 5: Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

5.1.1. La familia es el principal espacio en donde los niños y niñas aprenden las formas de vincularse con los demás. Las formas de hacerlo dependen de la composición estructural de la familia, es decir, de quienes forman parte de las mismas, del tipo de apego que tienen y de la forma en que se comportan. Coincide con la planteado por Bermúdez & Brick, 2010, cuando señala que la familia es el refugio que brinda afecto, soporte emocional, económico y protección. (Bermúdez & Brick, 2010). Pero la calidad del denominado refugio es diferente en los distintos grupos familiares.

5.1.2. En cuanto a la estructura del grupo estudiado, las familias nucleares en la población de esta investigación promueven dinámicas de acompañamiento, terapias, cercanía, seguimiento de tareas académicas, rutinas de trabajo, actividades de recreación, encaminadas al bienestar integral de sus hijos. Las familias monoparentales muestran dinámicas que conllevan un mayor nivel de dificultad respecto a los momentos compartidos con los hijos, puesto que invierten más tiempo en el trabajo y en proveerlos de las necesidades diarias y escolares, lo que les implica un desgaste físico, mental y emocional más fuerte. En varias ocasiones delegan el cuidado a otras personas como los abuelos u otras personas o instituciones dedicadas a ello.

5.1.3. Con respecto al apego, y en interacción con los roles de género, se adjudica a los hombres la función de proveer económicamente todo lo necesario en relación al mantenimiento de la familia, mientras que a las mujeres ,el cuidado y el afecto a los hijos, lo cual se evidenció en este grupo de estudio. Las madres son las encargadas de formar el apego en los niños, ya que están más tiempo directo con los hijos, situación

que les genera agotamiento físico por la demanda diaria y el trabajo que les implica.

5.1.4. En cuanto al comportamiento en las familias. En el caso de los niños, las inhibiciones, rebeldías y llanto, son los principales indicadores de solicitud de la atención y cercanía a los padres. En algunos casos los padres sí logran satisfacer las necesidades afectivas de los niños, pero en otras ocasiones la sobrecarga laboral, el tiempo del que disponen, la forma que aprendieron de los propios padres o el no saber que hacer ante las necesidades especiales de los hijos, limita la calidad del trato hacia ellos, o pueden ser generadores de desacuerdo y discusiones entre los mismos padres.

5.1.5. Con la población estudiada se detectó que los niños que son referidos a procesos de asesoría psicopedagógica, terapia ocupacional, terapia de lenguaje o que presentan alguna condición física particular con su salud, presentan condiciones especiales de atención, lo que ha llevado a los padres a brindarles un acompañamiento particular y buscar profesionales que les orienten para su realización e integración académica, social, emocional y de desarrollo. El trato hacia ellos suele ser más condescendiente, y se presentan dificultades para promover la autonomía en los niños o para establecer límites ya que les es permitido hacer lo que desean, sin éstos, para “no afectar más su condición de salud”, según citan los entrevistados.

5.1.6. Tras el estudio realizado se evidencia la necesidad de la creación de un programa de asesoría psicoterapéutica dirigido a los padres, que permita dar a conocer los beneficios de la formación de un apego seguro dentro de la familia, así como la importancia de crear espacios de convivencia sana que permitan mejorar la salud mental de las familias.

5.2. Recomendaciones

- 5.2.1. A los padres de familia dialogar sobre las diferentes funciones que se tienen dentro de las familias, reconociendo la importancia de cada una, sin menospreciar ninguna. Así mismo, propiciar ambientes sanos, enriquecedores, de descanso y apoyo mutuo durante el crecimiento y desarrollo de los niños.
- 5.2.2. Promover la participación de los padres de familia en el programa de formación y asesoría psicoterapéutica diseñado como parte de este trabajo de maestría.
- 5.2.3. A la clínica “Hasta la raíz” identificar el estilo de apego y parentalidad en las familias que atiendan y continuar promoviendo actividades que provean de bienestar para todos los miembros de la familia.
- 5.2.4. A la Coordinación de la Maestría en Psicología Clínica y Psicoterapia del Departamento de Postgrado de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, promover investigaciones que garanticen a los psicólogos maestrantes la adquisición de las competencias para la realización y publicación de estudios y la ejecución de los programas o proyectos diseñados por los maestrantes.

6. Referencias bibliográficas

Barbado, J., & Aizpiri, J. (2004). Ciclo vital familiar. *Revista de la SEMG* , 169-175.

Berástegui, A., & Viejo-. (2013). La familia en la formación de la persona. *Estudios eclesiásticos, volumen 88*, 287-304.

<https://revistas.comillas.edu/index.php/estudioseclesiasticos/article/view/445/7274>

Bermúdez Moreno, José; et. al. (2012). *Psicología de la Personalidad*. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Bermúdez, C., & Brick, E. (2010). *Terapia familiar sistémica*. Madrid: Síntesis, S. A.

Bermúdez, C., & Brick, E. (2010). *Terapia familiar sistémica Aspectos teóricos y aplicación práctica*. Madrid: Síntesis.

Colli Alonso, M. (2019). *Teorías de la Psicoterapia*. Argentina: Brujas.

Colli, M. (2023). *Psicología clínica contemporánea*. Brujas.

Cornejo, L. (2003). *Manual de terapia infantil gestáltica*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Cornejo, L. (2008). *Manual de terapia gestáltica aplicada a los adolescentes*. Bilbao: Desclée De Brower.

Dávila P., Y. (2015). La influencia de la familia en el desarrollo del apego. *Anales. Revista de la Universidad de Cuenca*, 121-130.

<https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/anales/article/view/792/733>

Di Bártolo, I., & Seitún, M. (2019). *Apego y crianza. Cómo la teoría del apego ilumina nuestra forma de ser padres*. Buenos Aires: Grijalbo.

Feeney, J., & Noller, P. (2001). *Apego Adulto*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Garrido-Rojas, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 493-507.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342006000300004

- Gojman-de-Millán, S., Herreman, C., & Sroufe, L. A. (2018). *La teoría del apego Investigación e intervención en distintos contextos socioculturales*. México: Fondo de cultura económica.
- González Nuñez, J. d. (2002). *Teoría y Técnica de a Psicoterapia Psicoanalítica*. México: Plaza y Valdéz.
- Gutiérrez, R. D. (2017). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia ergo-sum* 23 (3), 2019-228.
- Karam, T. (2004). La Idea de Comunicación en la Terapia Familiar Sistémica de Virginia Satir. *Razón y Palabra número 40*.
- Lecannelier, F. (2006). *Apego e intersubjetividad*. Chile: LOM Ediciones.
- Lecannelier, F. (2016). *A.M.A.R. Hacia un cuidado respetuoso de apego en la infancia*. Chile: Ediciones B Chile, S. A.
- Londoño Giraldo, J. (2021). *Padres, niños y psicoterapia: la inclusión parental en psicoterapia infantil desde la representación de sus participantes*. Colombia: Fondo Editorial FCSH.
- Marrone, M. (2001). *La teoría del Apego: Un enfoque actual*. Madrid: Psimática.
- Minuchin, S. (2004). *Familias y terapia familiar*. México: Gedisa Mexicana, S.A.
- Molina Cusme, J. J., & Espinosa Cevallos, P. A. (Junio de 2022). Comunicación Asertiva y Familia.
- Naranjo Pereira, M. L. (2005). Perspectivas sobre la comunicación. *Actualidades Investigativas en Educación, volumen 5*, 1-32.
- ONU. (2020). Comisión de estadística.
- Powell, B., Cooper, G., Hoffman, K., & Marvin, B. (2019). *La intervención del círculo de seguridad. Cómo mejorar el apego en las relaciones entre padres e hijos mediante la intervención temprana*. Barcelona: Eleftheria, S.L.
- Rondon, L. (Diciembre de 2011). *Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación*. Sevilla: Unia. Obtenido de
- Ruppert, F. (2012). *Trauma, vínculo y constelaciones familiares*. Paidós.
- Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos.
- Satir, V. (2002). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Pax México.
- Schatke, M. (2016). ¿Concepto de familia en la posmodernidad?
- Vega, R. (1978). *Psicoterapia infantil*. La Habana.

Vetere, A., & Dallos, R. (2012). *Apego y terapia narrativa Un modelo integrador*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.

Zlachevsky O, A. M., & Pena G, L. (s.f.). Modelo estructural de terapia sistémica.

7. Anexos

7.1. Anexo 1



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Consentimiento informado:

Con este instrumento se le hace la invitación a formar parte del estudio: "Apego y parentalidad en la familia guatemalteca".

Por favor, lea cuidadosamente el siguiente documento y realice las preguntas que crea necesarias antes de brindar consentimiento de su participación.

Acerca de la investigadora:

Esta investigación se encuentra a cargo de Licda. Piedad Elizabeth Ventura Barrera, colegiado 9825, DPI 1695707890101, maestrante en Psicología Clínica y Psicoterapia de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Objetivo principal: Conocer el apego y la estructura familiar dentro del contexto guatemalteco en un grupo de familias.

Este instrumento aborda los objetivos específicos de conocer el tipo de apego que manejan los niños que asisten a terapias ocupacional y de lenguaje en la clínica "Hasta la raíz" e indagar la estructura familiar de las familias de los niños que asisten a terapias de la clínica.

Confidencialidad de datos:

Toda la información recolectada será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación con fines académicos y garantizando el anonimato de sus respuestas.

Participación:

La participación es totalmente voluntaria y usted puede hacer preguntas y/o comentarios si surgen al momento de responder el cuestionario. El riesgo físico y mental es nulo, pero si usted siente incomodidad o malestar al responder, puede abandonar el proceso.

Los beneficios de su participación serán la oportunidad de conocer los tipos de apego que se dan dentro de su estructura familiar para proponer un programa de formación de apego seguro.

Declaración de consentimiento:

Yo: _____ he leído el documento de consentimiento informado que me ha sido entregado y he comprendido las explicaciones en él facilitadas.

Doy consentimiento de mi participación.

No doy consentimiento de mi participación.

Firma: _____

Fecha: _____

Confirmando que he explicado la naturaleza de esta investigación al participante antes mencionado.

Firma del profesional: _____

Fecha: _____

7.2. Anexo 2

Entrevista en profundidad que busca responder al objetivo de indagar la estructura familiar dentro de las familias de los niños que asisten a la clínica Hasta la raíz.

Consentimiento informado:

Estimada (o) padre de familia, gracias por el tiempo brindado para esta entrevista. Esta entrevista se realiza como parte de la investigación "Apego y parentalidad en la familia guatemalteca". Sus respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos. Las preguntas son generales en relación a su familia.

Aunque ya ha aceptado ser entrevistada(o), es importante que pongamos en práctica los procesos éticos como el consentimiento informado.

Acepto ser entrevistada(o)

Acepto que se indique mi nombre (Si prefiere participar anónimamente, responda que NO a este enunciado).

Gracias por aceptar ser entrevistada(o). A continuación, le haremos una serie de preguntas acerca de su familia.

Pregunta	¿Qué se busca?
1. Cuénteme acerca de la convivencia que tienen en su familia.	Entender la dinámica familiar
2. ¿Cómo define a su familia?	Entender la comprensión que se tiene de la familia
3. Cuénteme cómo es un día normal en su familia	Entender la dinámica familiar
4. ¿Podría mencionar alguna dificultad que se vive en su familia?	Identificar los retos actuales en la familia
5. ¿Cómo sería una familia ideal para usted?	Ver su ideal familiar
6. ¿Qué cree que necesita su familia para llegar a ese ideal planteado?	Identificar oportunidades de intervención psicoterapéutica sistémica

7. ¿Qué cree que necesita usted para tener una familia ideal?	Identificar oportunidades de intervención psicoterapéutica
8. ¿Hay algo más que le gustaría agregar?	

7.3. Anexo 3

Observación que busca responder al objetivo de describir los comportamientos de los niños de familias con formación de apego inseguro evitativo y apego inseguro ambivalente.

Pauta de observación

Ficha de observación No. _____ Día: _____

Edad:

1. 6-8 años	2. 9-11 años	3. 12-14 años
-------------	--------------	---------------

Hora de entrada: _____

Hora de salida: _____

1. Indicadores durante la sesión de juego:

Llanto	Gritos	Pataleos
--------	--------	----------

Berrinches	Libertad para trabajar	Seguimiento de instrucciones
------------	------------------------	------------------------------

Ansiedad	Miedo	Retraimiento
----------	-------	--------------

Inquietud por la ausencia de su cuidador	Tranquilidad ante la ausencia de su cuidador	Actividades iniciadas y terminadas
--	--	------------------------------------

Platica durante el juego	Calla durante el juego	Pregunta la hora para finalizar
--------------------------	------------------------	---------------------------------

2. Nivel de atención:

Bajo	Medio	Alto
------	-------	------

Observaciones:



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Departamento de Estudio de Posgrado
Maestría en Psicología Clínica y Psicoterapia

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOTERAPÉUTICO SISTÉMICO DEL APEGO

Piedad Elizabeth Ventura Barrera

Guatemala, 14 de noviembre de 2023.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOTERAPÉUTICO SISTÉMICO DEL APEGO

1. FUNDAMENTACIÓN:

La formación del apego se da de manera simultánea con la evolución y desarrollo de los niños sin dejarse percibir. En el momento en que los niños nacen, los padres y madres se van adecuando a su existencia, pues antes de su llegada, en las familias nucleares, se precisan momentos de interacción en la pareja cargados de respeto, unión, intimidad y complicidad (Bermúdez & Brick, 2010, pág. 257) y cuando se convierten en padres las demandas son otras, muy exigentes por cierto, pues el nuevo integrante de la familia requiere de cuidados especiales y horario de tiempo completo, lo que implica la adquisición de nuevas habilidades.

De igual forma en las familias monoparentales, los recién nacidos proporcionarán la oportunidad de nuevos aprendizajes, a veces con temor pero con todo el amor que surge desde la práctica de la maternidad y paternidad.

El foco de atención será entonces en las tareas de cuidado, alimentación, higiene y bienestar general del bebé, sin embargo, todas esas tareas contienen una carga emocional muy fuerte y muy grande, lo que podría ser la base de la formación del apego. En palabras de (Di Bártolo & Seitún, 2019) El vínculo de apego se construye de a poco en el intercambio diario y continuo entre el cuidador (habitualmente los padres) y el niño. La cercanía física de los padres se combina con su disponibilidad, con la sintonía emocional y la empatía, con miradas, estimulación, juego, comunicación, buenos cuidados, llevando a un vínculo día a día más rico, placentero, nutricional, amoroso, confiable. Los encuentros, las miradas, las vocalizaciones, esa danza compartida entre cuidador y niño, tienen una gran potencia. Cuando el bebé siente que sus acciones generan respuestas, insiste en ellas; y para los padres acertar en lo que él necesita o propone es altamente motivante y placentero.

Así, comprender desde las emociones que experimenta el bebé es un reto, pues el mundo de los adultos invita a vivir inmersos en actividades y comprensiones esquemáticas de adultos, no de niños.

Respecto de esto (Lecannelier, 2016, pág. 6) dirá que la tarea no es fácil: no solo es muy complejo ponerse en el lugar de un niño de 2 años o de un bebé de 9 meses, sino que implica un cambio de estado mental y emocional hacia ellos. Y todos saben que no hay nada más difícil en la vida que cambiar nuestras propias concepciones, ideas, teorías y creencias. Tal como dijo Albert Einstein: “¡Triste época la nuestra! Es más fácil desintegrar un átomo que un prejuicio”

De este modo, será necesario tener en mente el pensamiento y sentimiento del bebé o niño y su mundo para proporcionar los elementos que fortalezcan esas necesidades emocionales que tiene; pues generalmente sus acciones son la respuesta ante las reacciones de sus padres tanto positiva como negativamente, lo que posteriormente será la conformación de los estilos de apego (Lecannelier, 2016, pág. 58).

El vínculo de apego se nutre de muchos componentes: la empatía, la regulación emocional, la confianza, la incondicionalidad, la comunicación, la conexión emocional, el respeto, la valoración. Y luego, haber recibido todo esto se transforma en capacidades y actitudes internas, hacia uno mismo y hacia los demás (Di Bártolo & Seitún, 2019, pág. 20).

Con todo, la orientación y formación en estos aspectos que nutren un apego seguro se convierte en la meta de este programa y se dirige a padres y madres de familias interesados en el bienestar integral no solo de sus hijos, sino también de su familia.

2. NECESIDADES DEL PROGRAMA:

Dentro del contexto sociocultural del grupo de familias que asisten a la clínica Hasta la raíz se evidencia el desconocimiento tanto teórico como práctico del apego. Los padres y madres de familias tanto nucleares como monoparentales se ocupan de proporcionar las necesidades básicas a sus hijos, sin embargo, sus horarios de trabajo, sus dinámicas internas, sus dificultades económicas, son elementos que si bien forman parte de su cotidianidad fomentan las prisas, los descuidos, las distracciones, etc., que terminan afectando las relaciones entre ellos teniendo manifestaciones como: distanciamiento, cansancio, baja tolerancia a las reacciones ante el estrés de los niños, incomprensión, entre otras; lo que a su vez genera rigidez, caos, desequilibrio, desorden y sentimientos de incapacidad de los padres y de inestabilidad de los hijos.

Si se entiende que las funciones básicas de la familia en relación con los hijos son: asegurar su crianza, aportar la estimulación necesaria para enfrentarse a las demandas del entorno social, negociar y tomar decisiones en relación a la participación de figuras educativas para compartir esta tarea y ser fuente generadora de autoestima (Bermúdez & Brick, 2010, pág. 254), ¿dónde y quién capacita en estas funciones?

Al mismo tiempo, desde el punto de vista psicológico, la familia ha de dotar al individuo de un sentido de identidad que le haga sentirse único e irreplicable, dar seguridad a sus miembros, lo que procede de un ambiente estable, abierto y adaptable a cambios y proveerles de recursos de socialización respetando la individualidad (Bermúdez & Brick, 2010, págs. 254-257).

Así, se plantea generar una orientación y formación del apego seguro como respuesta ante estas funciones que se esperan de las familias.

3. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL: Orientar y formar a los padres de familia que asisten a la clínica “Hasta la raíz” acerca del apego seguro que se genera en la relación con sus hijos, así como los beneficios que proporciona.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Profundizar en las relaciones que se dan en la familia como parte del establecimiento del apego.
2. Brindar herramientas de formación de apego seguro basadas en la confianza, el respeto y la comunicación.
3. Propiciar espacios de reflexión y diálogo acerca de las respuestas ante situaciones que fortalecen o debilitan la formación del apego seguro.

4. ACTIVIDADES

Se propone un método integrativo que implementa técnicas de terapia de Juego (canciones, rondas, juegos dirigidos), terapia Gestalt (dibujos, carteles, cartas) y terapia Familiar (narrativas, construcciones, símbolos).

La definición de actividades se propone a partir de tres fases estructuradas como sigue:

4.1. Trabajo con los niños

Sesión 1: Confianza		
Objetivo	Actividades	Materiales
Establecer un ambiente de confianza	<p>1 Canción: "Hola, hola, ¿cómo estás?" (Mundos de Noa)</p> <p>Hola, hola, hola, ¿cómo estás? Yo muy bien, y tú ¿qué tal? Hola, hola, hola, ¿cómo estás? ¡Vamos a aplaudir! Hola, hola, hola, ¿cómo estás? Yo muy bien, y tú ¿qué tal? Hola, hola, hola ¿cómo estás? ¡Vamos a saltar! Hola, hola, hola ¿cómo estás? Yo muy bien, y tú ¿qué tal? Hola, hola, hola ¿cómo estás? ¡Vamos a saludar!...</p>	Grabadora o reproductor de sonido
	<p>2 Saludo</p> <p>Todos vamos a decir nuestro nombre y saludamos a nuestros compañeros.</p>	

	Después que cada uno diga su nombre todos vamos a decir: "Hola __(<u>nombre</u>)__y hacemos 🙌 con las manos.	
	3 Dibujo Haremos un dibujo donde nos veamos saludando a nuestros compañeros. Luego hacemos una fila para pegar nuestros dibujos en una pared, así todos los que vengan sentirán nuestro saludo.	Hojas Crayones Maskin tape

Sesión 2: Reglas		
Objetivo	Actividades	Materiales
Elaborar las reglas de convivencia	1 Saludo y juego: "Mar y tierra" Se hacen dos grupos y se forman en filas, una frente a la otra. Si el moderador dice "mar", todos deben dar un salto al frente; si dice "tierra", todos deben dar un salto hacia atrás. Si alguien se equivoca y da un salto al contrario de la palabra que escuchó deberá salir de la fila. Gana el grupo que se quede con más integrantes. La intención es remarcar "la regla" a seguir en el juego y sin dejar de divertirse.	
	2 Elaborar ramas del árbol de reglas Todos debemos pintar la palma de nuestra mano derecha de color verde, luego la pondremos sobre una hoja en blanco. Hacer lo mismo con la mano izquierda y pondremos a secar las hojas.	Hojas Témperas

	<p>El moderador tendrá tarjetas con reglas previamente elaboradas y que irá mostrando una a una a todos los niños para que ellos elijan con las que sí están de acuerdo y explicar de qué se trata cada una.</p> <p>Solicitar a los niños que agreguen más reglas si así lo quieren.</p>	
	<p>3 Árbol de reglas</p> <p>Recortar las ramas que se hicieron anteriormente.</p> <p>En un cartel dibujar el tronco del árbol y pintarlo entre todos, puede ser también con témperas o crayones.</p> <p>Pegar cada una de las ramas sobre el tronco y agregar las tarjetas de las reglas elegidas.</p> <p>Leer en voz alta y a una sola voz nuestro árbol de reglas.</p>	<p>Tijeras</p> <p>Cartulina</p> <p>Témperas</p> <p>Crayones</p> <p>Goma</p> <p>Tarjetas</p>

Sesión 3: Poner atención		
Objetivo	Actividades	Materiales
Poner atención	<p>1 Ver vídeo de la Patita Lulú</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=53ePiCirfvk</p> <p>Bailar con la canción</p>	<p>Equipo reproductor de vídeo y sonido</p>
	<p>2 Hacer un círculo para hacer las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué animal es Lulú?</p> <p>¿De qué color es el vestido de la patita Lulú?</p> <p>¿Quiénes son los amigos de la patita Lulú?</p> <p>¿De qué color son esos amigos?</p>	<p>Premios</p>

	La intención es confirmar cuánta atención pusieron. El niño que más respuestas correctas brinde se le puede dar un premio, por ejemplo: una estrellita en la frente, un sticker, un borrador de forma, etc.	
	3 Hacer un dibujo de lo que significa poner atención y a quién ponemos atención con más frecuencia.	Hojas Crayones

Sesión 4: Empatía		
Objetivo	Actividades	Materiales
Propiciar la empatía	<p>1 Rally de la empatía</p> <p>Se hacen estaciones de juegos: boliches, lotería, fútbol, tiro al blanco, etc.</p> <p>Se asigna un niño como responsable de cada juego mientras los demás pasan a jugar.</p> <p>Al cabo de un tiempo se rotan los niños pasando uno por cada juego siendo responsable del mismo y también jugando.</p> <p>Al final se comparte entre todos cuál fue su experiencia de pasar por cada lugar de responsables haciendo énfasis de que “ponerse en el lugar del otro” es la empatía.</p>	<p>Bolos</p> <p>Pelotas</p> <p>Fichas y cartones</p> <p>Dardos</p> <p>Cartel de tiro</p>
	2 Hacer un dibujo de lo que entendimos es la empatía	Hojas Crayones

Sesión 5: Respeto		
Objetivo	Actividades	Materiales
Ejercitar el respeto	1 Ver vídeo https://www.youtube.com/watch?v=jdC0mU-qGr8	Equipo reproductor de vídeo y sonido
	2 Responder las siguientes preguntas: ¿Qué es el respeto? ¿Qué hacían las conejitas? ¿Cómo se sintió el abuelo de las conejitas con lo que ellas hacían? ¿Yo he sentido que no me han respetado? ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Qué hice?	Hojas Lápices
	3 Hacer un dibujo del respeto	Hoja Crayones

Sesión 6: Escucha		
Objetivo	Actividades	Materiales
Ejercitar la escucha	1 Canciones en karaoke Cada niño elegirá una canción para cantar, se le proporcionará la pista y la música para que cante. Luego de haber pasado todos, en coro se cantará una canción para que al mismo tiempo participen cantando alegre y fuertemente.	Equipo reproductor de vídeo y sonido
	2 Platicar: ¿Qué me gustó más: cantar sola/o o en coro? ¿Por qué?	Tarjetas con imágenes de actitudes de escucha

	Presentar tarjetas donde se muestren las formas adecuadas para que nos escuchen y al presentarlas cada niño levantará la mano si está de acuerdo con hacerlo del modo que lo muestra la imagen y no la levantará si no está de acuerdo con lo que observa.	
	3 Dibujar la imagen de la tarjeta que más me gustó para llevarla a casa y pegarla en un lugar donde la vea constantemente y me recuerde la mejor forma que a mí me pareció para escuchar y que me escuchen.	Hojas Crayones

Sesión 7 y 8: Estrés y emociones		
Objetivo	Actividades	Materiales
Identificar las reacciones y emociones ante el estrés	<p>1 Dinámica: pasar el dado de las emociones, cada uno buscará la carita que representa el estado de ánimo presente y dirá: "Hola, soy _____ y me siento _____ porque _____"</p> <p>2 Canción de las emociones https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M</p> <p>Remarcar en las acciones que sugiere la canción ante cada emoción, por ejemplo: "Si estás feliz puedes aplaudir" "Si tienes sueño puedes dormir" "Si estás de malas zapatea"</p> <p>Y dialogar acerca de lo que hacemos cuando nos sentimos así.</p>	Equipo reproductor de vídeo y sonido

	<p>3 Hacer caritas de emociones: feliz, triste, enojado, nervioso, etc. y pegarles en la parte de atrás una paleta de madera.</p> <p>Luego contar una historia que hable acerca de un personaje que tenga estrés e ir remarcando cada emoción que siente, cuando se diga la emoción todos los niños levantarán la carita que se menciona.</p> <p>4 Escribir un final en el que ese personaje termina relajado o en paz o feliz con la solución que encontró ante lo que elevaba su estrés, por ejemplo: "...entonces decidió que en lugar de ver teléfono dos horas, vería solo una para hacer la tarea en la otra hora y así no sería regañado sino premiado".</p>	<p>Hojas Crayones Paletas Lápices</p>
	<p>5 Elaborar un trifoliar, dibujar en cada apartado cómo me veo cuando estoy feliz, triste, enojado, etc.</p> <p>6 Dialogar acerca de lo que me gustaría que me dijeran o que hicieran por mí cuando estoy estresada/o</p> <p>7 Resaltar del trifoliar la parte como más me gusta estar y lo que puedo hacer para sentirme así.</p>	<p>Hojas Crayones Lápices</p>

Sesión 9: Comunicación		
Objetivo	Actividades	Materiales
Ejercitar la comunicación asertiva	<p>1 Juego: traigo carta para...</p> <p>Se hace un círculo donde todos están sentados, el moderador camina de un lado a otro en medio</p>	Sillas

	<p>del círculo diciendo: traigo carta para: todos los niños que tienen ojos; y como todos los niños tienen ojos, todos deben cambiarse de lugar y el que estaba en el centro se sienta. Ahora el que perdió su lugar dirá: traigo carta para: y mencionará algo que traen algunos o todos los niños, por ejemplo: lo que traen tenis, los que usan lentes, los que traen suéter, los que tienen brazos, etc.</p> <p>2 Dialogar acerca de lo que saben sobre las cartas, para qué sirven, cómo son, cuándo se pueden hacer, etc.</p>	
	<p>3 Explicar las funciones y formas de las cartas.</p> <p>4 Juego del amigo secreto. En un vasito están unos papelitos con el nombre de cada uno de los niños. Cada uno elegirá un papelito y verificará que no sea su nombre, luego, le escribirá una carta al compañero que le salió en el papelito y la depositará en una caja.</p>	<p>Hojas Crayones</p>
	<p>5 Se irán sacando de la caja una a una las cartas para que cada niño la pueda leer.</p> <p>¿Cómo me sentí leyendo la carta que me enviaron?</p> <p>6 Escribir una carta para alguien de mi familia, para contarle lo que hice hoy, cómo se sentí y algo más que quiera decirle.</p>	<p>Hojas Crayones Lápices</p>

Sesión 10: Incondicionalidad		
Objetivo	Actividades	Materiales
Promover la incondicionalidad	<p>1 Dibujar un corazón en un pliego de papel. Luego pintarlo con huellas de las palmas de las manos con témperas.</p> <p>2 Dibujar en hojas a las personas que creemos nos quieren mucho, mucho, como del tamaño del mundo, pintar cada dibujo.</p>	<p>Pliegos de papel bond</p> <p>Témperas</p> <p>Hojas</p> <p>Lápices</p> <p>Crayones</p>
	<p>3 Recortar los dibujos de las personas que dibujamos anteriormente y cuando los tengamos todos tomaremos uno por uno y diremos cosas como:</p> <p>_____ me quiere cuando...</p> <p>_____ me quiere aunque...</p> <p>_____ me quiere como...</p> <p>_____ me quiere todo el tiempo.</p> <p>_____ me quiere hasta...</p> <p>Y luego decir cómo o de qué tamaño los queremos nosotros a ellos.</p>	<p>Tijeras</p>
	<p>4 Vamos a pegar cada dibujo en el corazón que hicimos al inicio y le vamos a decir algo cuando sea su turno.</p> <p>¿Qué les gustaría escribir en ese corazón o a esa persona?</p>	<p>Goma o pegamento.</p>

Sesión 11: Despedida		
Objetivo	Actividades	Materiales
Compartir la alegría de haber concluido el programa.	<p>Rally de la alegría.</p> <p>1 Formar equipos, asignarse un nombre y crear una porra.</p> <p>2 Juego de ponerle la nariz a la cara. Elegirán a un integrante del equipo al que se le vendarán los ojos y con las indicaciones de todos tendrá que ponerle la nariz a una cara que está pegada en un cartel en la pared.</p> <p>3 Juego de palabras. Se elegirá una letra al azar y el equipo tendrá que decir todas las palabras que se les ocurran con esa letra durante 30 segundos.</p>	<p>Cara en un pliego de papel</p> <p>Nariz que puede ser una pelotita</p>
	<p>4 Llenar una cubeta con agua. Se entrega un guacal a cada participante, todos estarán sentados y el que está adelante pasará por encima de la cabeza el agua al que está sentado detrás de él; el último de la fila irá poniendo el agua que reciba en la cubeta que está al final.</p> <p>5 Juego de pelota. Cada equipo tendrá una pelota y se la irán pasando de uno en uno contando cada vez que la reciban, gana el grupo que llegue a contar más números.</p>	<p>Agua</p> <p>Guacales</p> <p>Cubetas</p> <p>Pelotas</p>
	<p>6 Entrega de tarjeta al amigo secreto (una semana antes se asignaron los amigos secretos a todos), la dinámica consistirá en decir cosas bonitas de él/ella sin decir su nombre para que todos adivinen.</p>	<p>Tarjetas</p> <p>Papel bond</p> <p>Alimentos</p>

	<p>7 Elaborar entre todos una tabla en un pliego de papel bond con tres columnas: “Lo que más me gustó”, “Lo que no mucho me gustó”, “Lo que aprendí”.</p> <p>8 Refacción. Ofrecer una refacción a todos los niños y entregar un diploma de participación.</p> <p>9 Despedida.</p>	
--	--	--

4.2. Trabajo con los padres

Sesión 1: Confianza		
Objetivo	Actividades	Materiales
<p>Establecer un ambiente de confianza</p>	<p>1 Dinámica de presentación: “Encontrar la pareja”</p> <p>Se colocan previamente tarjetas en una mesa que están cortadas por la mitad y contienen las siguientes palabras: atención, comprensión, amor, paciencia, mamá, papá, empatía, etc. (las que se consideren necesarias u oportunas).</p> <p>Se pide a cada persona elegir una tarjeta, que será “la mitad”.</p> <p>Luego deben buscar la parte de su tarjeta que les hace falta.</p> <p>Al encontrar a la persona que tiene la parte faltante se deberán presentar diciendo su nombre y dialogar acerca de la palabra que contiene sus tarjetas: ¿qué significa esa palabra?, ¿cuál es la experiencia personal acerca de esa palabra?, ¿cómo creen que debería ser la vivencia de esa palabra?</p>	<p>Tarjetas de papel</p>

	Después hacer un círculo y dialogar con todos acerca de lo que compartieron en parejas.	
	<p>2 Saludo</p> <p>Todos vamos a saludar del modo en que a nuestros hijos les gusta hacerlo.</p> <p>Después diremos cómo nos sentimos haciendo ese tipo de saludo, tanto si nos es grato como si nos resultó desagradable.</p>	
	<p>3 Diario</p> <p>A partir de este día realizaremos un diario en el que escribiremos:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p>	<p>Hojas o Cuadernos</p> <p>Lapiceros o lápices</p>

Sesión 2: Reglas		
Objetivo	Actividades	Materiales
Elaborar las reglas de convivencia	<p>1 Saludo y dinámica: “Ni sí ni no”</p> <p>Se forma un círculo y se pide a un miembro del grupo pasar al centro para hacerle una serie de preguntas en las que no podrá responder “ni sí ni no” si dice una de estas palabras pierde su turno y pasa otra persona.</p> <p>La intención es remarcar la regla del uso de las palabras</p>	
	<p>2 Escribir: ¿qué reglas considero oportunas para seguir en el grupo? ¿por qué?</p> <p>Socialización de las respuestas personales</p>	<p>Hojas</p> <p>Lapiceros</p>

	Consenso de elección de reglas: entre todos elegirán algunas de las reglas que expusieron anteriormente.	
	3 Elaborar un cartel de reglas entre todos y pegarlo en un lugar visible Diario: ¿Qué aprendí hoy?	Cartulina Goma Maskin tape

Sesión 3: Poner atención		
Objetivo	Actividades	Materiales
Poner atención	1 Ver el vídeo de la importancia de poner atención https://www.youtube.com/watch?v=-mVNAOI5qFs y escribir lo que a cada uno llame más nuestra atención.	Equipo reproductor de vídeo y sonido
	2 Responder las siguientes preguntas: Respecto a mis hijos: ¿Les pongo atención? ¿A qué aspectos de ellos les pongo atención? ¿He dejado de ponerles atención? ¿Cuándo? ¿En qué momento? ¿Qué me hace dejar de ponerles atención? Socializar las respuestas.	Hojas Lapicero o lápices
	3 Realizar una lista de los elementos que considero importante poner atención, por ejemplo las emociones o las reacciones de mis hijos. Reflexión: https://www.youtube.com/watch?v=XOixTqQVyaA Diario: ¿Qué aprendí hoy?	Hojas Cuaderno Lapiceros Equipo reproductor

		de video y sonido.
--	--	--------------------

Sesión 4: Empatía		
Objetivo	Actividades	Materiales
Propiciar la empatía	1 Dinámica de los zapatos Hacer un círculo Pedir a todos que se quiten los zapatos y ponerlos en el centro Elegir un par de zapatos que no sean los propios, ponérselos y caminar por la sala Dejarlos nuevamente en el centro.	Zapatos
	2 Responder las siguientes preguntas: ¿Cómo me sentí usando unos zapatos que no son los míos? ¿Qué pensé al usar esos zapatos? ¿Qué conclusión haría acerca de la empatía? ¿Soy empático/a de ese modo que he concluido con mis hijos? Sí, no, ¿por qué? Socializar	Hojas Lapiceros
	3 Dibujar un símbolo que represente la empatía y con el cual pueda explicar su significado Diario: ¿Qué aprendí hoy?	Hojas Crayones

Sesión 5: Respeto		
Objetivo	Actividades	Materiales
Ejercitar el respeto	1 Escribir una fábula (con moraleja) en la que se proponga vivir el respeto.	Hojas Lapiceros

	<p>Leer cada uno lo que escribió y dialogar acerca de lo que nos parece la propuesta que hace.</p> <p>¿Se ha tomado en cuenta que debemos respetar a nuestros hijos?</p> <p>¿Qué aspectos debería incluir el respeto a los hijos?</p>	
	<p>2 Hacer un listado de todas las actitudes que tengo cuando no estoy respetando a mis hijos o a mi pareja y a la par un listado de todas las actitudes que tengo cuando sí estoy practicando el respeto. Dialogar acerca de mis respuestas.</p>	<p>Hojas</p> <p>Lapiceros</p>
	<p>3 Elaborar una ficha de actitudes que muestran el respeto, pegarla en el mural y tomarle una foto para guardarla en el teléfono.</p> <p>Diario: ¿Qué aprendí hoy?</p>	<p>Fichas</p> <p>Lapiceros</p>

Sesión 6: Escucha		
Objetivo	Actividades	Materiales
<p>Ejercitar la escucha</p>	<p>1 Dinámica de escucha</p> <p>Se pide a los participantes que se reúnan por parejas y que durante un minuto hablen de lo que quieran, los dos al mismo tiempo.</p> <p>Luego, durante un minuto se pide a uno de ellos que hable pero el otro no puede responder nada de lo que éste diga, ni con palabras ni con gestos.</p> <p>En el siguiente minuto cambiarán de lugar para que quien solamente escuchó sea su turno de hablar.</p>	<p>Parejas</p>

	Finalmente, durante tres minutos dialogarán ambos.	
	2 Socializar cómo se sintieron con la dinámica y responder: ¿Cómo ejercito mi escucha? ¿Escucho a mis hijos? ¿Qué puedo hacer para ejercitar mi escucha hacia mis hijos?	Hojas Lapiceros
	3 Diario: ¿Qué aprendí hoy?	Hoja doble oficio Crayones

Sesión 7 y 8: Estrés y emociones		
Objetivo	Actividades	Materiales
Identificar las reacciones y emociones ante el estrés	<p>1 ¿Qué me pasa cuando estoy estresado?</p> <p>Dialogar acerca de lo que sabemos acerca del estrés y cómo nos afecta a nivel personal.</p> <p>Ver vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=SB6VCPDFeiw</p> <p>¿Habían visto al estrés como un factor externo pero que nos afecta internamente?</p> <p>2 Escribir en nuestro diario: Yo _____ me estreso cuando _____</p> <p>3 Dialogar en pareja de las situaciones que a nivel personal elevan nuestros niveles de estrés.</p> <p>4 En pareja escribir las situaciones que creemos causan estrés a nuestros hijos, se puede hacer inicialmente a nivel personal y luego compartir</p>	Equipo reproductor de vídeo y sonido Hojas Cuadernos Lapiceros

	entre los dos para ver si hay coincidencias en lo que se observa.	
	<p>5 Preguntar a nuestra pareja: ¿Cuáles son mis conductas cuando estoy estresada/o? Personalmente evaluar si hace sentido lo que me han dicho o si es totalmente nuevo para mí la forma en que me mira cuando estoy estresada/o</p> <p>6 Hacer un listado de las acciones que me gustaría que los demás hagan cuando me siento estresada/o. Luego hacer un listado de lo que personalmente creo que puedo hacer cuando me siento estresada/o</p>	<p>Hojas Lapiceros</p>
	<p>7 Escribir una historia o un cuento acerca del estrés y las emociones que genera Elegir la historia que más les guste a todo el grupo y representarla con títeres</p> <p>8 Diario: ¿Qué aprendí hoy?</p>	<p>Hojas Cuadernos Lapiceros Títeres</p>

Sesión 9: Comunicación		
Objetivo	Actividades	Materiales
Ejercitar la comunicación asertiva	1 Dinámica: hacer grupos y contar una historia. La primera vez la contarán "normal", la segunda será en modo "risa", la tercera en modo "llanto", la cuarta en modo "grito", la quinta en modo "silencio".	Historia

	<p>Luego responder a la pregunta: ¿De qué me doy cuenta? La intención es hacer ver que una misma situación se puede comunicar de muchas formas pero hay una que será la más adecuada.</p> <p>¿Cómo me comunico yo? ¿Cuál es la forma que más utilizo?</p>	
	<p>2 Elegir una situación que suele suceder en casa, que quizá eleve mis niveles de estrés y escribir una carta que comunique lo que estoy sintiendo ante ella.</p> <p>Luego, escribir una carta que comunique lo que estoy sintiendo pero de la forma en la que a mí me gustaría que me lo dijeran si no fuera yo la estresada/o sino alguien más de mi familia.</p> <p>Después cada uno leeremos ambas cartas a todos.</p> <p>¿Qué descubro? O ¿De qué me doy cuenta?</p>	<p>Hojas Lapiceros</p>
	<p>3 Escribir ahora una carta donde exprese lo que he descubierto en esta sesión y algo más que quisiera decirles a mi familia.</p> <p>4 Diario: ¿Qué aprendí hoy?</p> <p>Reflexión</p> <p>https://www.instagram.com/reel/CxRemDurai/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng==</p>	<p>Hojas Lapiceros</p>

Sesión 10: Incondicionalidad		
Objetivo	Actividades	Materiales
Promover la incondicionalidad	<p>1 Juego: hacer dos grupos y luego formarse en dos filas.</p> <p>Elegirán a uno del grupo como guía y luego todos se vendarán los ojos.</p> <p>Deberán caminar en fila hacia otro lugar de la clínica previamente mostrado e indicado.</p> <p>El grupo que llegue primero sin ningún percance y salvaguardando la identidad de todos los miembros del equipo, gana.</p> <p>Responder: ¿Cómo me sentí? ¿Qué pasó en el recorrido? ¿Qué tal el trabajo de quien nos guió? ¿Cómo se sintió el guía?</p>	Pañuelos para vendar
	<p>2 Elaborar una “fotografía integral” que exprese gustos, carácter, personalidad, fortalezas y limitaciones personales.</p> <p>Y a la par dibujar un termómetro con niveles: bajo, mediano, alto y superior.</p> <p>En parejas leerán cada uno sus fotografías y quien escucha confirmará o diferirá acerca de lo que hicimos.</p> <p>Luego de leerlo cada uno se asignará el nivel de amor en el que cree debe estar y del mismo modo, la pareja confirmará si debe estar en ese nivel o si debe cambiar a otro.</p>	<p>Hojas</p> <p>Crayones</p> <p>Lápices</p>
	<p>3 “Abrazo de la mariposa”, consiste en poner ambas manos cruzadas sobre el pecho e ir diciendo en voz alta las siguientes frases:</p>	<p>Hojas</p> <p>Lapiceros</p> <p>Cuadernos</p>

	<p>Me amo mucho</p> <p>Soy muy importante</p> <p>Me amo en mis dificultades</p> <p>Necesito un tipo de amor como el que siento por mí misma/o</p> <p>Merezco un nivel de amor superior (haciendo referencia al termómetro dibujado)</p> <p>4 Diario: ¿Cómo me sentí con este tema y ejercicio?</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p>	
<p>Sesión 11: Despedida</p>		
Objetivo	Actividades	Materiales
<p>Compartir la alegría de haber concluido el programa.</p>	<p>1 Elaborar entre todos un rompecabezas gigante. Las piezas estarán preparadas y la intención es que sea una imagen que acompañe la siguiente frase: “La confianza en la figura de apego es la base de una personalidad estable y segura”.</p> <p>Sugerencia de imagen:</p>  <p>2 ¿Cuáles consideran que sean “las piezas” (o elementos) que cada uno debemos construir en nuestra casa?</p> <p>Socializar las respuestas.</p>	<p>Equipo reproductor de vídeo y sonido</p>

	<p>3 Elaborar personalmente un PNI (Positivo, Negativo e Interesante) de la realización del programa.</p> <p>4 Evaluar la funcionalidad del diario.</p> <p>5 ¿Qué me llevo de esta experiencia con el programa?</p> <p>6 Socializar las respuestas en grupo.</p> <p>¿Alguna sugerencia?</p>	<p>Hojas</p> <p>Lapiceros</p> <p>Cuadernos</p>
	<p>7 Entrega de diplomas de participación.</p> <p>8 Refacción.</p>	<p>Diplomas</p> <p>Alimentos</p>

4.3. Psicoterapia familiar sistémica

Sesión 1: Confianza		
Objetivo	Actividades	Materiales
<p>Establecer un ambiente de confianza</p>	<p>1 Dinámica de presentación: por ser familias se espera que ya haya un conocimiento y nivel de confianza, sin embargo se hará lo siguiente:</p> <p>“Las cuatro esquinas”</p> <p>A cada persona se le da un lapicero y una hoja. Se le pide que en el centro de la hoja dibujen un símbolo que les represente. Además, en cada esquina deberán escribir información. En la esquina inferior derecha, su ropa y color favorito. En la esquina inferior izquierda, algo que no les guste. En la esquina superior derecha, lo que esperan del curso. En la esquina superior izquierda, su mayor afición. La idea es colgar cada dibujo en la pared y que cada persona explique por qué ha dibujado y escrito lo que ha hecho con el</p>	<p>Hojas</p> <p>Lapiceros o lápices</p> <p>Maskin tape</p>

	<p>fin de socializar cosas que aunque ya se sepan se escucharán y puede ser que haya algo que la familia completa no sabía pero es parte esencial de quien lo hace.</p>	
	<p>2 Saludo</p> <p>Todos vamos a decir nuestro nombre y saludamos a nuestra familia del modo en que a cada uno nos gustaría cada vez que llegamos a casa.</p> <p>Después diremos cómo nos sentimos haciendo ese tipo de saludo, tanto si nos es grato como si nos resultó desagradable.</p>	
	<p>3 Diario de carteles</p> <p>A partir de este día realizaremos un diario en el que escribiremos:</p> <p>¿Qué aprendí hoy? La idea es que cada integrante de la familia pueda escribirlo o dibujarlo y entre todos hagan el primer cartel</p>	<p>Hojas doble oficio Crayones Maskin tape</p>

Sesión 2: Reglas		
Objetivo	Actividades	Materiales
Elaborar las reglas de convivencia	<p>1 Elegir una hoja de una caja puesta en el centro de una mesa, cada hoja tendrá dibujada una parte del cuerpo de una serpiente.</p> <p>Pintarla del modo (formas) y del color que cada uno quiera.</p>	<p>Hojas Crayones</p>

	2. Escribir en la parte de atrás de la hoja las reglas que a cada uno le gustan o le parecen apropiadas para el tiempo y el espacio de la clínica. Socializar las respuestas de cada uno.	
	3 Recortar el dibujo de cada uno y armar el cuerpo completo entre todos sobre un papelógrafo. Diario: ¿Qué aprendí hoy?	Tijeras Goma Pliego de papel bond

Sesión 3: Poner atención		
Objetivo	Actividades	Materiales
Poner atención	1 Ver el vídeo de la familia https://www.youtube.com/watch?v=daNRoUoSRGo	Equipo reproductor de vídeo y sonido
	2. Responder las siguientes preguntas ¿De qué se trata el vídeo? ¿Quiénes forman parte del vídeo? ¿Qué pasa en el vídeo? ¿Nos parecemos a los del vídeo? ¿En qué? ¿Cómo?	Hojas Crayones
	3 Dialogar en base a las siguientes preguntas: ¿A qué debemos poner atención en nuestra familia? ¿A quién? ¿Cómo lo haremos? Hacer un símbolo para recordarnos poner atención Diario: ¿Qué aprendí hoy?	Hoja doble oficio Crayones

Sesión 4: Empatía		
Objetivo	Actividades	Materiales
Propiciar la empatía	1 Juego de roles Asignar el rol de mamá, papá e hijos a cada integrante de la familia distinto al que tiene Pedirles que escenifiquen un día o una experiencia que tienen a diario	Familia
	2 Compartir: ¿Qué vi cuando alguien más hacía lo que yo hago? ¿Cómo me sentí? ¿De qué me di cuenta cuando hice el papel de alguien más? ¿Qué le diría a la persona que me tocó representar? ¿Qué veo de la empatía en mi familia?	Hojas Lapiceros
	3 Diario: ¿Qué aprendí hoy?	Hojas Cuadernos Lapiceros

Sesión 5: Respeto		
Objetivo	Actividades	Materiales
Ejercitar el respeto	1 Ver vídeo. https://www.youtube.com/watch?v=dEbx3FHEpmQ Dialogar en base a lo que plantea el video	Equipo reproductor de vídeo y sonido
	2 Escribir en tarjetas las formas que tenemos en familia para respetarnos (listado) y qué formas tenemos cuando no nos respetamos (listado).	Tarjetas Lapiceros

	<p>Cada uno pondrá sus tarjetas en un bote o caja donde se guardarán y moverán.</p> <p>3 Luego la psicóloga/o sacará una tarjeta a la vez, la leerá en voz alta y cada integrante de la familia opinará si está en acuerdo o en desacuerdo con lo que dice la tarjeta (nadie sabrá quién la escribió)</p>	
	<p>4 La familia hará un cartel donde escriban o dibujen las formas en las que todos acuerdan promover el respeto.</p> <p>También se puede hacer un contrato para validar el acuerdo al que llegaron.</p> <p>Diario: ¿Qué aprendí?</p>	<p>Hoja doble</p> <p>oficio</p> <p>Crayones</p> <p>Lapiceros</p>

Sesión 6: Escucha

Objetivo	Actividades	Materiales
Ejercitar la escucha	<p>1 Dinámica de escucha:</p> <p>Se pide a la familia durante un minuto hablen de lo que quieran, todos al mismo tiempo y con un tono de voz alto.</p> <p>Luego, durante un minuto se pide a uno de ellos que hable pero nadie puede responder nada de lo que éste diga, ni con palabras ni con gestos.</p> <p>En el siguiente minuto cambiarán de lugar para que quien solamente escuchó sea su turno de hablar y a cada integrante se le dará su turno para que pueda hablar.</p>	Familia

	Finalmente, durante tres minutos dialogarán entre todos.	
	2 Socializar cómo se sintieron con la dinámica y responder: ¿Cómo ejercito mi escucha? ¿Escucho a mi familia? ¿Mi familia me escucha a mí? ¿Yo escucho a mi familia? ¿Qué puedo hacer para mejorar la escucha en mi familia?	Hojas Lapiceros
	3 Diario: ¿Qué aprendí hoy?	Hojas Cuadernos Lapiceros

Sesión 7 y 8: Estrés y emociones		
Objetivo	Actividades	Materiales
Identificar las reacciones y emociones ante el estrés	<p>1 ¿Qué me pasa cuando estoy estresado?</p> <p>Dialogar acerca de lo que sabemos acerca del estrés y cómo nos afecta a nivel personal y familiar</p> <p>Ver vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=0noAwrWY78U</p> <p>¿Habían visto al estrés como un factor externo pero que nos afecta internamente?</p> <p>2 Escribir en nuestro diario: Yo _____ me estreso cuando _____</p> <p>3 Dialogar en familia de las situaciones que a nivel personal elevan nuestros niveles de estrés.</p>	Equipo reproductor de vídeo y sonido

	<p>4 Escribir las situaciones que creemos causan estrés a nuestra familia, primero a nivel personal, luego lo dialogamos entre todos para verificar si existen coincidencias.</p>	
	<p>5 Preguntar a nuestra familia: ¿Cuáles son mis conductas cuando estoy estresada/o?</p> <p>6 Hacer un listado de las acciones que me gustaría que los demás hagan cuando me siento estresada/o. Luego hacer un listado de lo que personalmente creo que puedo hacer cuando me siento estresada/o</p>	<p>Hojas Crayones</p>
	<p>7 Elaborar caritas de reacciones: feliz, triste, enojado, etc. y pegarles un palito en la parte de atrás. Luego, hacer un rol play. Elegir una emoción y representarla como lo haría mamá o papá o hijos, (un personaje a la vez) y cuando termine todos levantan la carita de la reacción que les deja. Es necesario que se represente a todos los miembros de la familia, así se pueden “ver” cada uno en el centro de sus emociones. Al final, dialogar acerca de lo que nos pareció la actividad y de cómo nos vimos cuando estamos estresadas/os.</p> <p>8 Diario: ¿Qué aprendí hoy?</p>	<p>Hojas Crayones Palitos Maskin tape Cuadernos</p>

Sesión 9: Comunicación		
Objetivo	Actividades	Materiales
Ejercitar la comunicación asertiva	<p>1 Juego: traigo carta para...</p> <p>Se hace un círculo donde todos están sentados, el moderador camina de un lado a otro en medio del círculo diciendo: traigo carta para: todos los que tienen ojos; y como todos tienen ojos, todos deben cambiarse de lugar y el que estaba en el centro se sienta. Ahora el que perdió su lugar dirá: traigo carta para: y mencionará algo que traen algunos o todos, por ejemplo: lo que traen tenis, los que usan lentes, los que traen suéter, los que tienen brazos, etc.</p> <p>2 Dialogar acerca de lo que saben sobre la comunicación, para qué sirven, cómo son, cuándo se pueden hacer, etc.</p>	<p>Hojas</p> <p>Lapiceros</p>
	<p>3 Elegir una situación que se haya vivido en familia, todos deben haber estado presentes o haber participado de ella.</p> <p>Escribir cómo nos sentimos en esa situación y luego poner nuestro papel en una caja.</p> <p>Después, se irán sacando uno a uno los papeles, se leerán para todos sin saber quién lo escribió.</p> <p>4 Dinámica del amigo secreto: cada uno escribe su nombre en un papelito, luego se reparten los papelitos entre todos verificando solamente que no sea el nombre propio para escribirle una carta a ella/él.</p>	<p>Hojas</p> <p>Crayones</p>

	Igualmente se depositan las cartas en una caja y luego se leerán en voz alta cada una diciendo para quién va dirigida.	
	<p>5 Responder: ¿Cómo me sentí cuando escuché el contenido de mi carta? ¿De qué me doy cuenta?</p> <p>Elaborar un cartel con un símbolo o un dibujo que represente la forma en la que todos quieren comunicarse dentro de la familia.</p> <p>Diario: ¿Qué aprendí hoy?</p>	<p>Hoja doble oficio</p> <p>Crayones</p> <p>Lapiceros</p>

Sesión 10		
Objetivo	Actividades	Materiales
Promover la incondicionalidad	<p>1 Juego: toda la familia se formará en una fila y al que quede primero se le vendarán los ojos, luego tendrá que dejarse caer de espaldas asegurando que el resto de la familia le sostendrá y estarán esperándola/o para que no se haga daño.</p> <p>Cada integrante de la familia pasará por la experiencia de ser sostenido.</p> <p>Después socializarán su experiencia.</p>	<p>Equipo reproductor de vídeo y sonido</p>
	<p>2 Dinámica: cada integrante de la familia se pegará con maskin tape una hoja en blanco en la espalda donde cada uno escribirá características que tiene, por ejemplo: ordenada, buena, despeinada, enojada, etc.,</p>	<p>Hojas</p> <p>Crayones</p>

	<p>pueden escribir aspectos tanto positivos como negativos.</p> <p>Después harán un mural con pliegos de papel bond en donde se dibujarán cada uno según las características que les escribieron.</p> <p>Dialogarán acerca de lo que recibieron en sus hojas, cómo se sienten con eso que les dijeron, si les hace sentido, si lo confirman, si lo difieren, etc.</p>	
	<p>3 En familia dialogarán acerca de la característica o el aspecto que más les une, elegirán un símbolo que represente eso que encontraron, lo dibujarán en papel calco y lo pegarán encima de su dibujo de familia.</p> <p>4 Diario: ¿Qué aprendí hoy?</p>	<p>Hojas</p> <p>Crayones</p> <p>Marcadores</p> <p>Lapiceros</p> <p>Pliegos de papel bond y calco</p>

Sesión 11: Despedida		
Objetivo	Actividades	Materiales
<p>Compartir la alegría de haber concluido el programa.</p>	<p>1 Juego de mímica.</p> <p>Hacer dos equipos. Sacar una tarjeta del juego, un representante del equipo hará la mímica de la palabra escrita en la tarjeta.</p> <p>La intención es comunicarse en familia, divertirse, reírse y compartir entre todos resaltando que se han aprendido otras formas de convivir entre ellos.</p> <p>2 Responder a la pregunta: ¿Cómo me siento ahora que termina este programa?</p>	<p>Juego de mímica</p> <p>Hojas</p> <p>Lapiceros</p>

	Socializar entre todos.	
	<p>3 Elaborar un PNI (Positivo, Negativo e Interesante) entre todos de los temas y actividades que trabajamos en el programa.</p> <p>¿Vemos algún cambio entre nosotros como familia? ¿Cuál?</p> <p>4 Graficar una línea de tiempo familiar pasando por cada tema del programa escribiendo los aprendizajes o dificultades que tuvimos en su recorrido. Luego, pegarla en la pared, observarla y ver si está todo o si alguien quiere cambiar, quitar o agregar algo más.</p> <p>5 Evaluar el uso del diario.</p>	<p>Hojas</p> <p>Lapiceros</p> <p>Maskin tape</p>
	<p>6 Entrega de diplomas</p> <p>7 Refacción</p> <p>8 Despedida</p>	<p>Diplomas</p> <p>Alimentos</p>

7. Referencias bibliográficas

- Barbado, J., & Aizpiri, J. (2004). Ciclo vital familiar. *Revista de la SEMG* , 169-175.
- Berástegui, A., & Viejo-. (2013). La familia en la formación de la persona. *Estudios eclesíásticos, volumen 88*, 287-304.
<https://revistas.comillas.edu/index.php/estudioseclesiasticos/article/view/445/7274>
- Bermúdez Moreno, José; et. al. (2012). *Psicología de la Personalidad*. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Bermúdez, C., & Brick, E. (2010). *Terapia familiar sistémica*. Madrid: Síntesis, S. A.
- Bermúdez, C., & Brick, E. (2010). *Terapia familiar sistémica Aspectos teóricos y aplicación práctica*. Madrid: Síntesis.
- Colli Alonso, M. (2019). *Teorías de la Psicoterapia*. Argentina: Brujas.
- Colli, M. (2023). *Psicología clínica contemporánea*. Brujas.
- Cornejo, L. (2003). *Manual de terapia infantil gestáltica*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Cornejo, L. (2008). *Manual de terapia gestáltica aplicada a los adolescentes*. Bilbao: Desclée De Brower.
- Dávila P., Y. (2015). La influencia de la familia en el desarrollo del apego. *Anales. Revista de la Universidad de Cuenca*, 121-130.
<https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/anales/article/view/792/733>
- Di Bártolo, I., & Seitún, M. (2019). *Apego y crianza. Cómo la teoría del apego ilumina nuestra forma de ser padres*. Buenos Aires: Grijalbo.
- Feeney, J., & Noller, P. (2001). *Apego Adulto*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Garrido-Rojas, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 493-507.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342006000300004

- Gojman-de-Millán, S., Herreman, C., & Sroufe, L. A. (2018). *La teoría del apego Investigación e intervención en distintos contextos socioculturales*. México: Fondo de cultura económica.
- González Nuñez, J. d. (2002). *Teoría y Técnica de a Psicoterapia Psicoanalítica*. México: Plaza y Valdéz.
- Gutiérrez, R. D. (2017). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia ergo-sum* 23 (3), 2019-228.
- Karam, T. (2004). La Idea de Comunicación en la Terapia Familiar Sistémica de Virginia Satir. *Razón y Palabra número 40*.
- Lecannelier, F. (2006). *Apego e intersubjetividad*. Chile: LOM Ediciones.
- Lecannelier, F. (2016). *A.M.A.R. Hacia un cuidado respetuoso de apego en la infancia*. Chile: Ediciones B Chile, S. A.
- Londoño Giraldo, J. (2021). *Padres, niños y psicoterapia: la inclusión parental en psicoterapia infantil desde la representación de sus participantes*. Colombia: Fondo Editorial FCSH.
- Marrone, M. (2001). *La teoría del Apego: Un enfoque actual*. Madrid: Psimática.
- Minuchin, S. (2004). *Familias y terapia familiar*. México: Gedisa Mexicana, S.A.
- Molina Cusme, J. J., & Espinosa Cevallos, P. A. (Junio de 2022). Comunicación Asertiva y Familia.
- Naranjo Pereira, M. L. (2005). Perspectivas sobre la comunicación. *Actualidades Investigativas en Educación, volumen 5*, 1-32.
- ONU. (2020). Comisión de estadística.
- Powell, B., Cooper, G., Hoffman, K., & Marvin, B. (2019). *La intervención del círculo de seguridad. Cómo mejorar el apego en las relaciones entre padres e hijos mediante la intervención temprana*. Barcelona: Eleftheria, S.L.
- Rondon, L. (Diciembre de 2011). *Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación*. Sevilla: Unia. Obtenido de
- Ruppert, F. (2012). *Trauma, vínculo y constelaciones familiares*. Paidós.
- Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos.
- Satir, V. (2002). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Pax México.
- Schatke, M. (2016). ¿Concepto de familia en la posmodernidad?
- Vega, R. (1978). *Psicoterapia infantil*. La Habana.

Vetere, A., & Dallos, R. (2012). *Apego y terapia narrativa Un modelo integrador*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.

Zlachevsky O, A. M., & Pena G, L. (s.f.). Modelo estructural de terapia sistémica.