

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PLAN FIN DE SEMANA**



TESINA

**“LA APLICACIÓN DE MÉTODOS DE ENSEÑANZA ACTUALES EN EL
APRENDIZAJE DE LOS DISCENTES”**

*(Estudio realizado en el instituto de educación básica por cooperativa IEBC, de
Patulul, Suchitepéquez)*

Por:

Francisco Javier Acevedo Mota

Carné: 201540692

CUI: 2708326371014

Correo electrónico: javiimota2495@gmail.com

Mazatenango Suchitepéquez, abril de 2024

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PLAN FIN DE SEMANA



TESINA

**“LA APLICACIÓN DE MÉTODOS DE ENSEÑANZA ACTUALES EN EL
APRENDIZAJE DE LOS DISCENTES”**

*(Estudio realizado en el instituto de educación básica por cooperativa IEBC, de
Patulul, Suchitepéquez)*

Por:

Francisco Javier Acevedo Mota

Carné: 201540692

Lcda. Ingri Lucrecia Soto Calderón

Asesora

**Presentado en examen público de graduación ante las autoridades del Centro
Universitario de Suroccidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos
de Guatemala, previo a obtener el título de:
Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa**

Mazatenango Suchitepéquez, abril de 2024

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE**

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis

Rector

Lic. Luis Fernando Cordón Lucero

Secretario General

**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE
SUROCCIDENTE**

M.A. Luis Carlos Muñoz López

Director en Funciones

REPRESENTANTE DE PROFESORES

MSc. Edgar Roberto del Cid Chacón

Vocal

REPRESENTANTE GRADUADO DEL CUNSUROC

Lic. Vílser Josvin Ramírez Robles

Vocal

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

TPA. Angélica Magaly Domínguez Curiel

Vocal

PEM y TAE. Rony Roderico Alonzo Solís

Vocal

COORDINACIÓN ACADÉMICA

MSc. Bernardino Alfonso Hernández Escobar
Coordinador Académico

Dr. Álvaro Estuardo Gutierrez Gamboa Coordinador
Carrera Licenciatura en Administración de Empresas

M.A. Edín Aníbal Ortiz Lara
Coordinador Carrera de Licenciatura en Trabajo Social

Dr. Nery Edgar Saquimux Canastuj
Coordinador de las Carreras de Pedagogía

MSc. Víctor Manuel Nájera Toledo
Coordinador Carrera Ingeniería en Alimentos

Dr. Mynor Raúl Otzoy Rosales
Coordinador Carrera Ingeniería Agronomía Tropical

MSc. Karen Rebeca Pérez Cifuentes Coordinadora
Carrera Ingeniería en Gestión Ambiental Local

MSc. Tania María Cabrera Ovalle
Coordinadora Carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales
Abogacía y Notariado

Lic. José Felipe Martínez Domínguez
Coordinador de Área

CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA

Lic. Néstor Fridel Orozco Ramos
Coordinador de las carreras de Pedagogía

M.A. Juan Pablo Ángeles Lam
Coordinador Carrera Periodista Profesional y
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

*“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo,
son responsabilidad exclusiva del autor”*

¹ Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del CentroUniversitario del Sur Occidente.

DEDICATORIA

A DIOS

Por ser el alquimista de mi vida, guiarme y dotarme de paciencia e inteligencia para completar este proceso formativo y hacer que todo conspire para que pueda alcanzar mis sueños.

A MI MADRE

Diana Teresa Mota, Por brindarme los principios y la moral para conducirme en la vida; por su apoyo incondicional para que lograra mi sueño y por luchar junto a mí.

A MI ESPOSA

Por ser la acompañante que me motiva a seguir adelante, por su comprensión y apoyo incondicional.

A MI HIJA

Por ser esa luz de inspiración para esforzarme y completar este proceso educativo

AGRADECIMIENTO

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por ser el centro de enseñanza que me inculcó la responsabilidad, el trabajo y la dedicación.

AL CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE DE MAZATENANGO SUCHITEPEQUEZ PLAN FIN DE SEMANA

Por crear en mí el amor hacia mi carrera y ser afortunado de pasar dentro de sus aulas momentos buenos y malos; los cuales siempre creaban algún aprendizaje.

AL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA -IEBC- DE PATULUL SUCHITEPÉQUEZ

Por abrirme las puertas de la institución y permitirme llevar a cabo este proceso de investigación, en el cual adquirí demasiada experiencia.

A MI ASESORA

Lcda. Lucrecia Soto, quien me brindó su apoyo incondicional, me guio y realizó las respectivas observaciones y correcciones, las cuales han forjado el proceso para la realización de la presente tesina.

INDICE

RESUMEN	i
ABSTRACT	ii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	5
1.3 OBJETIVOS	6
1.3.1 GENERAL.....	6
1.3.2 ESPECIFICOS.....	6
CAPITULO II	7
2.1 MARCO METODOLÓGICO.....	7
CAPITULO III	8
3.1 MARCO TEÓRICO.....	8
3.1.1 Instituto:	8
3.1.2 Instituto por cooperativa.....	8
3.1.3 Cooperativa:	8
3.1.4 Institutos Nacionales de Educación Básica	9
3.1.5 Origen de la educación básica por cooperativa en Guatemala:.....	9
3.1.6 Administración educativa	10
3.1.7 Sistema educativo contemporáneo	11
3.1.8 Docentes	12
3.1.9 Discentes.....	13
3.1.10 Padres de Familia	14
3.1.11 Estilos de aprendizaje.....	15
3.1.12 Estrategias de Aprendizaje	16
3.1.13 Métodos de Enseñanza	18
3.1.14 Aprendizaje significativo.....	22
3.1.15 Currículum Nacional Base	24
3.1.16 Capacitación docente.....	24
3.1.17 Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas.....	26
3.1.18 TAC	28
3.1.19 TIC.....	29
3.1.20 Pedagogía	31

CAPÍTULO IV.....	33
4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS	33
CAPÍTULO V.....	38
5.1 CONCLUSIONES.....	38
5.2 RECOMENDACIONES	39
5.3 PROPUESTA	40
5.4 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS	47
6.1 ENCUESTA A DOCENTE DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA IEBC.....	47
6.2 GRÁFICAS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES.....	51
6.2.1 Edad	51
6.2.2 ¿Ha participado en capacitaciones de formación educativa en los últimos 10 meses?	52
6.2.3 ¿Utiliza material didáctico para impartir sus clases?	53
6.2.4 Planifica y organiza sus clases con anterioridad?	54
6.2.5 ¿Qué planificación utiliza para impartir sus clases?	55
6.2.6 ¿Integra la aplicación de las TICs en sus diferentes clases?	56
6.2.7 ¿Aplica estrategias de trabajo colaborativo y significativo en el contexto educativo?	57
6.2.8 ¿Qué didáctica aplica con sus estudiantes?	58

RESUMEN

Los métodos de enseñanza son el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Engloba los métodos utilizados para la instrucción impartida por los maestros para lograr el aprendizaje deseado por los estudiantes. El fin primordial de los métodos de enseñanza es que los discentes se apropien de los contenidos con mayor facilidad y en mayor porcentaje, juegan un papel fundamental en el objetivo de querer brindar una educación de calidad debido a que si se emplean métodos no innovadores los estudiantes no lograrán las competencias establecidas.

Se utilizó una metodología cuantitativa por el registro de datos que permitieron establecer con exactitud el actuar docente de la población de estudio. También se aplicó la investigación descriptiva, la cual permitió observar la preparación de los docentes y que tanto se preparan para innovar la manera en que dan sus clases. A través de la investigación correlacional se relacionaron la manera en que enseñan los docentes con diferentes variables y la investigación documental permitió la búsqueda y recopilación de diversas fuentes contextuales, permitiendo una visión panorámica del problema de estudio.

Con base en la siguiente investigación, se identificó cuán preparados y actualizados están los docentes para poder enseñar a los estudiantes actuales, los cuales requieren metodologías activas y dinámicas que genere en ellos el deseo de aprender.

ABSTRACT

Teaching methods are the means that didactics uses to guide the teaching-learning process.

It encompasses the methods used for instruction given by teachers to achieve the desired learning of students. The primary purpose of teaching methods is for students to appropriate the content more easily and in a higher percentage. they play a fundamental role in the objective of wanting to provide quality education because if non-innovative methods are used, students they will not achieve the established competencies.

A quantitative methodology was used to record data that made it possible to accurately establish the teaching behavior of the study population. Descriptive research was also applied, which allowed us to observe the preparation of teachers and how much they prepare to innovate the way they teach their classes. Through correlational research, the way in which teachers teach was related to different variables and documentary research allowed the search and compilation of various contextual sources, allowing a panoramic view of the study problem.

Based on the following research, it was identified how prepared and updated teachers are to be able to teach current students, who require active and dynamic methodologies that generate in them the desire to learn.

INTRODUCCIÓN

Los métodos de enseñanza juegan un papel fundamental en la labor docente, estos se pueden aplicar dependiendo el tipo de estudiantes que se tengan, es un objetivo primordial el que todos los docentes se mantengan actualizados para que de esta manera puedan obtener mejores resultados en el aprendizaje de los discentes. El mundo cambia de manera acelerada y con ello también cambia la manera en que aprenden las personas, por ello es necesario que el gremio magisterial pueda reinventar la manera en que enseñan a sus estudiantes en cada ciclo escolar, para así adaptarlos a los nuevos contextos y garantizar aprendizajes significativos.

De esta manera se pretende que el alumno sea protagonista de su propio aprendizaje y romper con los antiguos paradigmas, en los cuales el docente era el centro de conocimiento dentro de los salones de clases, por ello dicha investigación es de mucha importancia. Actualmente todo centro educativo, sea del sector privado o público, debe apostarle a tener docentes comprometidos y preparados para hacer que cada estudiante descubra y practique sus habilidades, es importante hacer hincapié en que un método de enseñanza actual y novedoso es fuente de motivación y desarrollo de nuevas prácticas educativas.

La investigación se desarrolla debido a que son parte importante en el aprendizaje del estudiante en este caso en el ciclo básico del área urbana y rural, donde implementarlas se le dificulta a los docentes por la falta de recursos o en otros casos debido a la falta de interés de estos en innovarse, capacitarse y aplicar métodos de enseñanza que estén a la vanguardia de los estudiantes de esta generación, cada uno de ellos tiene un propósito dentro del aprendizaje del educando siendo estos usados de la mejor manera, por eso es necesario tener conocimiento de cuáles son y de cómo poder hacer uso de los mismos.

Su objetivo se basa alrededor de la inquietud de conocer, cuáles son las causas por las que los docentes siguen dando clases con metodologías desactualizadas y tradicionales en el proceso de aprendizaje de los educandos del ciclo básico del nivel medio, en función de aportar a los docentes medios para actualizarse y que puedan

obtener el conocimiento de metodologías actuales para estudiantes de esta nueva generación y coadyuvar a formular estrategias para que estos puedan ser capacitados y tener un mejor acompañamiento por parte de las autoridades educativas. El desarrollo de dicha investigación se centrará en un estudio de carácter analista, se aplicarán las técnicas de revisión de documentos y encuestas. También se necesitará entrevistar a la directora del Instituto IEBC, como informante clave, a fin de confirmar lo que expondrán los docentes que serán investigados.

El estudio ayudará a conocer los motivos por los cuáles los docentes no han podido ser actualizados para poder aplicar las tecnologías de la Información y la comunicación (TICS) y tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TACS), y otras metodologías actuales, respectivamente; dentro de los salones de clases

En función de ello, el propósito de esta investigación será aportar a la directora del centro educativo, procedimientos para poder capacitar a su personal docente continuamente y exigirles un buen desenvolvimiento al impartir la docencia. Gestionar ante las autoridades educativas superiores la asignación de talleres sobre las metodologías de enseñanza actuales, para el personal docente que labora en el instituto, además se le recomendará desarrollar normativas para que los docentes puedan planificar diariamente debido a que es más eficaz planificar para cada clase que se impartirá y no de manera mensual o anual como lo aplican actualmente ya que estas provocan que en algún momento el docente improvise algunas clases.

CAPÍTULO I

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el barrio El Triunfo de Patulul, Suchitepéquez el 18 de febrero de 2003 nace el Instituto Básico por Cooperativa, según Resolución No. UDE/DDES/009-2003 firmada por el Lic. Arnoldo Xet Morales y Acuerdo Ministerial No. 311 del 13 de mayo de 2003; firmado también por el Lic. Arnoldo Xet Morales.

El único cambio que se dio recientemente en el año 2016 fue la actualización de datos en su dominación y ubicación geográfica, reconociéndolo como Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Barrio La Paz II, Patulul, Suchitepéquez, según la resolución No. 453-2016/SAC/HCHC/MASM/Iecm.

Los docentes que imparten clases en dicho establecimiento han dejado de renovarse o de implementar métodos que sean atractivos, ya que muchos estudiantes se aburren y dejan de asistir a clases porque se desmotivan al ver que los docentes no se empeñan en cambiar la manera en que enseñan, algunos de ellos asisten a capacitaciones que imparte la Dirección Departamental de Educación, pero no ponen en práctica lo que les enseñan.

La directora en ocasiones supervisa las clases y les llama la atención a los estudiantes que andan fuera de sus salones y que no quieren recibir clases, pero los métodos que los docentes emplean en ocasiones no son acordes debido a que con una actividad sin ningún fin de enseñar algún tema gastan el tiempo de sus cursos y algunos con tal de pasar el tiempo prefieren sacar a jugar a los estudiantes para no impartir la docencia.

Existe una gran variedad de motivos por los que los docentes no han podido renovarse o aplicar métodos necesarios para los estudiantes de la actual generación y por ello en este proceso se investigará y evaluará las causas de la falta de aplicación de métodos de enseñanza contemporánea en el aprendizaje de los discentes del instituto.

¿Por qué razón los docentes no se actualizan?

¿A qué se debe la falta de aplicación de métodos actuales en los salones de clases por parte de los docentes?

¿Cómo atraer la atención y el deseo de aprender por parte de los estudiantes?

1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad, las instituciones educativas no solo deben ocuparse de promover la formación y mejorar el desempeño de sus alumnos, sino también de su equipo docente. Considerando la complejidad de la tarea que deben afrontar, para transmitir la enseñanza resulta indispensable que los maestros posean los conocimientos y dispongan de las herramientas necesarias para lograr tal propósito de forma satisfactoria. En esta oportunidad, se enumerarán tres motivos que explican por qué los docentes deberían formarse y actualizarse constantemente.

De acuerdo Cotton Dana (1891), “Quien se atreva a enseñar nunca debe dejar de aprender”. Es necesario que los docentes se renueven, porque tienen a su cargo a los profesionales del futuro y no sería justo que estos reciban la enseñanza tradicional que recibieron sus padres hace más de 20 años atrás, cada año que pasa deja nuevos conocimientos los cuales es necesario que se implementen y sean inferidos por los estudiantes para crear individuos razonables y que comprendan la complejidad de los problemas que se atraviesan actualmente, la educación y formación debe avanzar de la mano tanto para los docentes como para los estudiantes.

La mayoría de docentes deja de actualizarse o capacitarse por el acomodamiento, esto se refleja mucho en el sector público, debido a que al llegar a obtener una plaza en el reglón 011, saben que es muy difícil que les quiten el empleo y por ende piensan que pueden hacer lo que quieran, enseñar como les plazca y no indagar en las necesidades de cada uno de los estudiantes, no todos los seres humanos aprenden de la misma manera, por ende es necesario que los docentes conozcan a cabalidad a cada uno de sus estudiantes para saber sus virtudes y debilidades.

Otra causa por la que algunos docentes no aplican métodos contemporáneos es por la falta de vocación, varios se vuelven docentes por necesidad y se les da una oportunidad de laborar en el ámbito educativo y lo aceptan simplemente para obtener dinero y así subsistir, pero no tienen interés en lo que hacen, ni conocen la importancia de la labor que están realizando y mucho menos saben del impacto ocasionado.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 GENERAL

- Determinar la incidencia del uso y manejo de metodologías y prácticas que utilizan los docentes al impartir sus clases con los discentes del Instituto de Educación Básica IEBC, de Patulul Suchitepéquez.

1.3.2 ESPECIFICOS

- Identificar el impacto emocional que causa en los estudiantes, el recibir la docencia de manera tradicional.
- Reconocer los motivos que impiden a los docentes actualizarse.
- Plantear una metodología para evaluar el desarrollo de las clases y el cumplimiento de métodos y actividades acordes al área curricular.

CAPITULO II

2.1 MARCO METODOLÓGICO

Se investigó en libros y en la página del MINEDUC las metodologías actuales más eficientes y recomendadas para aplicar en el proceso de enseñanza – aprendizaje para poder clasificar cuales se adecuan más al contexto estudiantil del Instituto.

Se entrevistó de manera abierta a la directora sobre la manera en que ella evalúa el desempeño y la manera en que los docentes imparten la docencia, para interpretar desde el punto de vista administrativo del instituto, la razón por la que muchos de sus docentes continúan impartiendo clases con métodos tradicionales y algunos sin planificar sus actividades.

Se utilizó la técnica de la observación para obtener información sobre la manera en que los docentes demuestran falta de interés por sus clases y transmiten ese desinterés y desmotivación a los estudiantes.

Se encuestó a los docentes del instituto para conocer con exactitud el nivel de conocimiento y aplicación de las diferentes metodologías actuales, a la vez se verificó cuántos se han capacitado en los últimos meses para aplicar las TIC en los salones de clases y romper los paradigmas y los métodos de aprendizaje tradicionales.

Con ayuda de una entrevista abierta se tomó declaraciones de 5 estudiantes, para conocer qué opinan ellos de la manera en que los docentes les imparten las clases y que tan motivados se encuentran al recibir la enseñanza.

La información recabada a nivel de los informantes fue triangulada y cruzada para verificar las versiones emitidas y todo ello se enmarcó pertinentemente dentro del discurso general del informe de la investigación.

CAPITULO III

3.1 MARCO TEÓRICO

3.1.1 Instituto:

“Establecimiento oficial donde se siguen los estudios de cultura general comunes a las diversas carreras científicas y literarias” (Real Academia de la Lengua Española, s.f.). Con base en la cita anterior se identifica la importancia que juegan los institutos en la formación y descubrimiento de los estudiantes por el rol o profesión que quieren desempeñar en un futuro buscando aportar avances y engrandecer el país.

3.1.2 Instituto por cooperativa

Según el Mineduc se describe que los institutos por cooperativa, “son entidades no lucrativas, que establecen mecanismos y técnicas adecuadas para permitir una mayor participación del Estado a través del Ministerio de Educación, de las autoridades municipales, de los padres de familia y del sector privado.”

Por ende, estos institutos son de gran importancia dentro del desarrollo educativo de los estudiantes que ya no pueden ser recibidos en los institutos nacionales y que no tienen la posibilidad de pagar una colegiatura con un precio demasiado elevado como sucede en los colegios privados, los institutos por cooperativa son el soporte para que muchos jóvenes y señoritas puedan completar sus estudios a nivel básico.

3.1.3 Cooperativa:

“Sociedad cooperativa que se reúne con diversos propósitos”. (Real Academia de la Lengua Española, s.f.). Los Institutos por cooperativa reúnen el aporte de 3 instancias claves para el buen funcionamiento, la primera es el estado que aporta mayor parte para sufragar el pago de los salarios de los docentes, la segunda es la municipalidad del municipio en el que funcione el instituto y el tercer aporte los realizan los padres de familia con una cuota muy baja, puede que sea el aporte más bajo pero muy importante para sufragar todos los gastos que conlleva la manutención, limpieza y el funcionamiento de un instituto.

3.1.4 Institutos Nacionales de Educación Básica

Según Pérez P.J. en su Tesis Instituto de Educación Básica del municipio de Purulhá, Baja Verapaz. (2008), son las instituciones en donde se ofrece servicios educativos después de terminada la enseñanza primaria; El cual consta de tres grados de duración de un año cada uno. Este primero se puede decir que se trata de la enseñanza de una cultura general.

Para el **MINEDUC** son los establecimientos educativos que prestan servicios a jóvenes entre 13 a 15 años para estimar la tasa neta y la tasa bruta de cobertura del Ciclo Básico. En esta etapa de vida se manifiestan diferentes cambios, entre los cuales se incluyen: crecimiento acelerado, interés por el sexo opuesto, desarrollo de destrezas intelectuales de pensamiento abstracto, necesidad de hacer amistades y de ser aceptadas o aceptados. Son las instituciones educativas oficiales, de carácter no lucrativo ajena a toda actividad política o religiosa.

Labora con la autorización que le confiere el Ministerio de Educación de Guatemala. Se rige por sus estatutos, leyes y reglamentos y por los acuerdos emanados del mismo, ofreciendo servicios educativos con una duración de tres años; a partir de primero hasta tercero básico como se le denomina a este ciclo. De manera que estas instituciones educativas deben de ofrecer continuidad a la formación que proviene del ciclo II del nivel de educación primaria. Mantener una continuidad conceptual, de enfoque y metodológico acorde con la que ha sido adoptada para el nivel primario: un currículum centrado en la persona humana y organizada en competencias. Brindar la especialización y profundización propias de un nivel que debe buscar el afinamiento de estrategias cognitivas y el manejo apropiado de información relativa a diversos campos de la creación y el conocimiento humano.

3.1.5 Origen de la educación básica por cooperativa en Guatemala:

Con base en la tesis de Helmer Lemus. (2004), la educación básica del sistema de cooperativas surgió ante la demanda constante de servicios de educación media y debido a las limitaciones presupuestarias del Ministerio del ramo, el 17 de enero de 1,972, por Acuerdo Gubernativo No. 1, el gobierno de la República de Guatemala estableció el sistema de cooperativas para la enseñanza media en su ciclo de

educación básica, con una participación directa del Estado, municipalidades, padres de familia y participación de la iniciativa privada. El Reglamento correspondiente se emitió por acuerdo ministerial 727 del 15 de febrero de 1,972.

3.1.6 Administración educativa

La administración es un campo amplio que permite entender el funcionamiento de una institución educativa, remite a observar la organización, la dirección y el buen manejo de esta, desde un adecuado uso de los recursos que componen a cualquier organización con enfoque financiero y de servicios. Por lo que primero se tendrá que desglosar, qué se entiende por estos términos para comprender tales fundamentos.

Es necesario conocer ¿qué es la administración? como un punto de partida: “Proceso que estructura y utiliza un conjunto de recursos orientados hacia el logro de metas, para llevar a cabo tareas en un entorno organizacional”. (Aguirre, 2012)

Y se puede comprender desde varias perspectivas que lo determinan, como:

- Proceso: Consiste en una serie de actividades y operaciones, tales como la planeación, la toma de decisiones y la evaluación por medio de los resultados.
- Estructura y utilización de recursos: Proceso que reúne y pone en funcionamiento una variedad de recursos: a) Humanos b) Financieros c) Materiales y d) De información
- Dirección para el logro de metas por medio de la ejecución de tareas: Proceso organizado y una dirección ya sea de un individuo, una organización o la combinación de ambas, con un fin o meta a lograr.
- Entorno organizacional: Proceso que tienen lugar en las organizaciones y que se realizan por personas con diferentes funciones intencionalmente coordinadas y estructuradas para lograr un propósito común.

Por tanto, la función de la administración en una institución educativa sería el planificar, diseñar, e implementar un sistema eficiente y eficaz para el logro de la enseñanza-aprendizaje en un entorno social en el que se imparte el servicio, para que responda a las necesidades de los alumnos y de la sociedad, es decir, responsabilizarse de los resultados de este sistema.

3.1.7 Sistema educativo contemporáneo

El cambio acelerado e imponente que vive la sociedad debido a los avances y la implementación de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) está generando una revolución cultural que afecta tanto a las actividades vinculadas a la producción y al empleo, como a la educación y a la formación. Esta nueva realidad viene generando transformaciones profundas y positivas en el seno de los sistemas educativos de todos los países del mundo, llevando a que las instituciones educativas y en consecuencia, el propio trabajo docente, busque cambiar radicalmente su quehacer en el espacio del aula. Estos hechos se deben también a una nueva manera de concebir la imagen social del docente y del valor que la actual sociedad da a la educación en sí misma.

Actualmente se observa una serie de cambios en todos los campos de la sociedad. Los diferentes segmentos presentan transformaciones en varios órdenes, identificados en la propia historia o en la geografía del espacio que las alberga. Los cambios ocurren en las creencias, en las nuevas tecnologías y en el propio comportamiento del individuo frente a estas transformaciones.

La Educación y la formación, como no podría dejar de ser, mantienen una estrecha relación con esta sociedad global en la medida en que la cultura escolar es responsable por la legitimación del conocimiento producido.

Según García Rojas. (2018), el currículum es contemplado como la traducción y concreción de los principios socioculturales y de la legitimación del conocimiento tecnocientífico. El currículum escolar muestra la orientación cultural del sistema educativo del país. En estos términos, es indispensable que toda la reflexión sobre esta sociedad emergente contemple tanto la diversidad como la globalidad existente en las prácticas escolares, reconociendo que ambas se constituyen simultánea y recíprocamente. Cuando esto no ocurre, la reflexión tiende al riesgo de permanecer en la mera descripción, ideologizar este o aquel momento del análisis o quedarse a medio camino de la interpretación.

La tecnología está innovando y aportando un sinfín de herramientas y alternativas para facilitar y mejorar la manera en que se da la enseñanza, pero ahora

la tarea es del Ministerio de Educación, Direcciones educativas, Supervisiones y Docentes. Todos deben buscar implementar estas opciones y actualizarse para formar a los estudiantes del siglo XXI con métodos de enseñanza de este siglo.

3.1.8 Docentes

De acuerdo con La Unesco, los docentes representan una de las fuerzas más sólidas e influyentes con miras a garantizar la equidad, el acceso y la calidad de la educación, son el motor que generan conciencia y pueden ser capaces de tener un impacto positivo o negativo en las sociedades dependiendo ¿qué? y ¿cómo? enseñan, ellos son la clave del desarrollo mundial sostenible. No obstante, su formación, contratación, permanencia, estatus y condiciones de trabajo son temas que siguen siendo preocupantes. (UNESCO, 2019)

La docencia actual, a pesar de los avances de la investigación educativa y de los programas de formación de profesores de los últimos años, con demasiada frecuencia se ha convertido en una actividad mecánica, improvisada y fría. El profesor ha olvidado, no le interesa o no sabe cómo impartir una docencia que además de informar, forme. El alumno recibe información, acumula teoría, pero no es capaz de usar crítica y pertinentemente dicha teoría, tampoco de pensar por sí mismo y de tomar posición frente a la realidad y al propio conocimiento. El profesor, la mayoría de las veces, asume el papel protagónico y el alumno únicamente escucha obediente, desapareciendo así la opción primordial del diálogo y la interacción de ambas partes en el acto de enseñar y aprender.

Esta actitud educativa fomenta pasividad, dependencia y conformismo en el alumno, convirtiéndolo en lo que Zubiría, (2013), llama un *pasmado mental*; donde el profesor ignora o pretende ignorar la riqueza y complejidad espiritual del estudiante y en vez de estimular, termina por represar su potencial y energías creativas. Es esta una forma de procesar al estudiante industrialmente, en lugar de ayudarlo a crecer intelectual, emocional y socialmente, es decir, el estudiante en esta situación es una persona que cree aprender, porque acumula saberes, emite respuestas, obtiene notas y acredita materias, pero sin comprender qué aprende, cómo aprende y para qué aprende.

Todo esto es debido a un sinfín de falencias en el actuar educativo como la falta de preparación o la falta de planificación de cada una de sus clases, ya que muchos docentes únicamente llegan a los salones de clases a improvisar e incluso en ocasiones ni siquiera conocen hasta qué punto o tema van trabajando con el grupo de estudiantes y esto es porque no se planifica de manera diaria y se desaparta del trabajo de planificación que conlleva su labor.

3.1.9 Discentes

De acuerdo con Arrieta, (2013), un estudiante es un individuo cuya confianza está depositada plenamente en el proceso educativo, dispuesto a modificar su manera de actuar y pulir sus valores y actitudes para enriquecer su formación integralmente y no solo en conocimientos, por ello es importante ver el estudio como una llave o un acceso a mejorar la vida del individuo que estudia y de la que los rodean y no estudiar únicamente por ganar dinero.

Lamentablemente los estudiantes nativos digitales han perdido el deseo de aprender y solo buscan obtener todo a base de copias, no les gusta analizar y han perdido el respeto por los responsables de impartirles la educación, la mayoría de estos hacen uso excesivo de las TIC´s y quieren realizar todas las tareas y actividades por medio de dispositivos digitales, los cuales al usarlos en cátedras que requieren concentración vienen a perjudicar ya que al tener al alcance un sinfín de distractores se pierde el eje central de dicha actividad.

La expresión "estudiante o aprendiz del siglo XXI" está resultando un tanto manida, estamos hablando de las necesidades, actuales y para un futuro más o menos inmediato, que la educación debe abordar para que los aprendices, estudiantes, puedan hacer frente con cierta soltura a las demandas de la construcción social, del desarrollo científico, del mundo laboral. Todas ellas son cambiantes, pero es cierto que, si se centra en conceptos, en destrezas, en actitudes, en competencias, se estará promoviendo un bagaje cultural que será más adaptable a lo cambiante; y enriquecimiento de la mejora personal y en definitiva, la felicidad de quien se educa.

De acuerdo con Toffler, (1970), "Los analfabetos del siglo XXI no serán aquellos que no sepan leer y escribir, sino aquellos que no sepan aprender, desaprender y

reaprender", actualmente todos terminan aprendiendo a leer y escribir y no es común como en años atrás encontrar personas que no sepan escribir su nombre o firmar algún documento, los analfabetas de esta era presentan otros síntomas un poco más graves ya que no les gusta adquirir y mucho menos actualizar sus conocimientos y esto va avanzando a escalas grandes porque con unos meses que dejen de pulir las técnicas de trabajo será suficiente para quedar atrasados y dejar de ser competentes en algún trabajo.

3.1.10 Padres de Familia

Los niños pasan gran parte de sus días en la escuela, realmente están casi todo el día en los centros educativos. La sociedad se ha compuesto así, los padres salen a trabajar cada mañana y los niños tienen que ir a la escuela para poder aprender lo necesario. A veces estos trabajan más horas o en horarios diferentes a los de la escuela y apenas pueden ver a sus hijos durante el día, pero esto no les exime de sus responsabilidades como padres que va más allá de vestir, alimentar y dar cobijo a los niños. **Deben ser los mentores, los guías, el apoyo emocional y quienes les enseñen a los pequeños sobre emociones y sentimientos...** esto no se aprende en la escuela.

El papel de los padres en la vida de un niño debe ser basado en el respeto, el amor, el cariño, las oportunidades, el apoyo emocional y sobre todo el enseñar a los niños que son capaces de conseguir lo que quieran y deseen. Pero para que todo esto sea así, los padres deben demostrar a los niños que les importa todo lo que le ocurre las 24 horas del día, y eso por supuesto tiene que ver con la escuela. **Los padres deberán participar en la escuela**, en las actividades, mantener un contacto positivo con los profesionales del centro, hablar bien de ellos delante del niño, hacer un seguimiento de sus actividades y de las notas, hablar mensualmente con los profesores, etc.

De acuerdo con Domínguez Martínez, (2010), el punto de encuentro entre los profesores y los padres de familia es evidente que son los hijos. Es por ello que se necesita entender la escuela es un conjunto que necesita conexión correcta entre cada uno de sus elementos: como formador de personas sociables, cultas, activas y participativas en la sociedad.

Hoy en día las escuelas e institutos reclaman este apoyo y colaboración, pero es difícil realizarlo en la práctica, puesto que existen horarios contrapuestos que dificultan el tener tiempo y además no siempre los padres están dispuestos o al contrario, los docentes no siempre están abiertos a esta colaboración. Cuando se habla de participación en la escuela no solo se refiere a las citaciones de las entrevistas del encargado, si no a las actividades que se propongan, a participar en el consejo escolar, la asociación de padres de familia y que exista una relación de confianza y ayuda entre los padres y los profesores.

Esta relación se convierte hoy en día en un pilar muy fuerte para la eficacia y respuestas positivas del desarrollo educativo y personal de los alumnos. Se ha demostrado que en caso de no existir esta cooperación el discente tendrá muchos problemas en su evolución escolar y se producirán muchas limitaciones y por el contrario si se da esta cooperación adecuada, el alumno evolucionará satisfactoriamente y son muchas las ventajas de las que disfrutará.

3.1.11 Estilos de aprendizaje

Según Dunn, (1978), define Estilos de Aprendizaje como “un conjunto de características personales, biológicas o del desarrollo, que hacen que un método, o estrategia de enseñar sea efectivo en unos estudiantes e inefectivo en otros”. Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los aprendices perciben interaccionan y responden a un ambiente de aprendizaje.

Estilos de aprendizaje se refiere al hecho cuando se quiere aprender algo, cada uno de los seres humanos, utiliza su propio método o conjunto de estrategia. Aunque existan tendencias individuales a desarrollar unas u otras estrategias, no es adecuado adjudicar un solo estilo de aprendizaje a un estudiante determinado.

Honey y Mumford, (1986), partieron de las bases de Kolb para crear un cuestionario de Estilos de Aprendizaje enfocado al mundo empresarial. Al cuestionario le llamaron LSQ (Learning Styles Questionnaire) y con él, pretendían averiguar por qué en una situación en que dos personas comparten texto y contexto una aprende y la otra no. Honey y Mumford llegaron a la conclusión de que existen cuatro Estilos de

Aprendizaje, que a su vez responden a las cuatro fases de un proceso cíclico de aprendizaje: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático.

De acuerdo con Alonso, (1992), basándose en los resultados obtenidos en su investigación elaboró una lista con características que determinan el campo de destrezas de cada estilo:

- Activo: Animador, Improvisador, Descubridor, Arriesgado, Espontáneo
- Reflexivo: Ponderado, Conciencioso, Receptivo, Analítico, Exhaustivo
- Teórico: Metódico, Lógico, Objetivo, Crítico, Estructurado
- Pragmático: Experimentador, Práctico, Directo, Eficaz, Realista

Cada estudiante adoptará su propio estilo de aprendizaje, con lo que se afirma que este proceso de aprendizaje es desigual y depende de los conocimientos previos de cada estudiante. De esta forma se encuentra una serie de características a tomar en cuenta: los estilos de aprendizaje no son inamovibles, son relativamente estables y flexibles a la vez lo que posibilita su cambio. Los estudiantes, conforme avanzan en su proceso de aprendizaje, descubren mejores formas o modos de aprender, por lo tanto, van a variar su estilo, además dependerá de las circunstancias, contexto y tiempo de aprendizaje que tenga que enfrentar. El proceso de aprendizaje también varía de acuerdo con la edad y los niveles de exigencia en las tareas de aprendizaje. Son susceptibles de mejora, y además siempre deben perfeccionarse, los estudiantes deben saber que ningún estilo dura toda la vida, sino que, más bien conforme avance su propio proceso de aprendizaje de aprendizaje, irán descubriendo como mejorar ese estilo o los estilos que manejen.

3.1.12 Estrategias de Aprendizaje

De acuerdo con Schunk, (1999), son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje.

Son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje. Como guía debe contar con unos pasos definidos teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia. De manera particular las estrategias de aprendizaje en la Educación a Distancia deben tener en cuenta las características de la persona adulta.

Son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas. (Díaz & Hernandez, 1986)

a) La aplicación de las estrategias es controlada y no automática, requiere de una toma de decisiones, de una actividad previa de planificación y de un control de su ejecución. En tal sentido las estrategias de aprendizaje precisan de la aplicación del conocimiento metacognitivo y sobre todo autorregulador.

b) La aplicación de las estrategias de aprendizaje requiere de una reflexión profunda sobre el modo de emplearlas. Es necesario que se dominen las secuencias de acciones e incluso las técnicas que las constituyen y que se sepa además cómo y cuándo aplicarlas flexiblemente.

c) La aplicación de esta implica que el aprendiz las sepa seleccionar inteligentemente de entre varios recursos y capacidades que tenga a su disposición. Se utiliza una actividad estratégica en función de demandas contextuales determinadas y de la consecución de ciertas metas de aprendizaje.

Las estrategias aprendizaje pueden clasificarse en función de qué tan generales o específicas son, el dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen (asociación o reestructuración) de su finalidad, del tipo de técnicas particulares que conjuntan. En este apartado se retoman dos clasificaciones: en una de ellas se analizan las estrategias según el tipo de proceso cognitivo y finalidad perseguida (Estrategias de enseñanza y aprendizaje. , 2009)

Según Barriga & Rojas, (2002), hay una gran variedad de definiciones, pero todas tienen en común los siguientes aspectos:

- Son procedimientos.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.
- Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).

3.1.13 Métodos de Enseñanza

De acuerdo con Nérci, (1985), el método de enseñanza es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje, es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos.

Etimológicamente el termino método proviene del griego mhtodos que significa camino, vía, medio para llegar al fin. En la ciencia se define como un sistema de reglas que sirven para alcanzar un objetivo determinado y que persigue también los mejores resultados.

Los métodos de enseñanza surgen con la propia enseñanza, su racionalidad y alcance están determinados por las condiciones sociales y el desarrollo de las ciencias. En las escuelas eclesiásticas y universidades de los siglos XII y XIII de Europa occidental los métodos que se utilizaban eran dogmáticos y tendían a que los alumnos se aprendieran de memoria los conocimientos. En el siglo XVII se da inicio a los métodos científicos, fundamentados en los principios de observación y comprobación, opuestos al de autoridad característicos del escolasticismo.

En los siglos XVI y XVII se da inicio a la verdadera historia de la pedagogía, Comenio padre de la Pedagogía trabaja en la elaboración de un método sobre bases racionales y empíricas; su ideal pedagógico era enseñar de todo a todos.

El método es el elemento director del proceso de educación en valores. Representa el sistema de acciones de profesores y estudiantes, como vías y modos de organizar las actividades cognoscitivas y educativas de los estudiantes o como reguladores de la actividad interrelacionada de estos, dirigidas al logro de los objetivos.

Este componente está estrechamente relacionado con el contenido y el objetivo, llegando a constituirse esta relación en un aspecto de especial importancia para la dirección del proceso pedagógico. En ocasiones se determina y formula bien el objetivo y se selecciona bien el contenido, pero en cuanto a determinar cómo saber enseñar y educar y cómo aprender, resulta la mayoría de las veces, el elemento más complejo y difícil, tanto para el profesor como para el estudiante.

El método es el componente del proceso pedagógico que expresa la configuración interna del proceso, para que apropiándose del contenido se alcance el objetivo que se manifiesta a través de la vía, el camino que escoge el sujeto para desarrollarlo. El modo de desarrollar el proceso por los sujetos es el método, es decir, el orden, la secuencia, la organización interna durante la ejecución de dicho proceso. La determinación de qué vía o camino seguir implica también un orden o secuencia, es decir, una organización, pero a diferencia de la forma esta organización es un aspecto más interno del proceso.

Es en el proceso pedagógico, en que el contenido como cultura, como rama del saber, adquiere significación, sentido social, y se puede transformar en objetivo mediante los métodos de enseñanza–aprendizaje y de educación, en la comunicación, en la actividad docente (la clase, las actividades extra docentes o extraescolares). Se parte del lugar y papel esencial del método en el tratamiento pedagógico del proceso de educación en valores, en la medida en que este refiere el esfuerzo por alcanzar un fin, el conjunto de reglas que se siguen para alcanzar un resultado. Un aspecto esencial para considerar es la necesaria relación entre el método, las técnicas y los procedimientos lo que sin dudas parten del enfoque sistémico y se concreta en cada una de las vías estudiadas.

Los discentes necesitan que se emplee en su aprendizaje métodos contemporáneos y que sean acorde a las actividades que realizarán, es necesario que los docentes puedan superar el método tradicional y dejen de tratar de enseñar en la manera que les plazca ya que lo único que buscan es perder el tiempo.

Antes de escoger un método de enseñanza; un buen docente debe conocer las características de cada uno; para determinar cuál se acomoda más a su intención

educativa. Puesto que sea el método expositivo, el de elaboración conjunta, el de trabajo independiente, el demostrativo, interrogativo, de solución de problemas, el crítico o el de estudios de casos. Cada método cuenta con un soporte teórico, un material y una forma de codificar; que es necesario conocer; en la medida que según el método; se establecen las herramientas, recursos, técnicas y estrategias que se van a utilizar durante el camino que se va a seguir en el proceso.

A continuación, se describirá algunos métodos contemporáneos más utilizados y que pueden orientar al docente en la elección de un método de aprendizaje adecuado para sus estudiantes.

1. Método Expositivo: De acuerdo con la arquitecta Billini, (2015), este método se basa en la presentación de contenidos a través de exposiciones, en donde el recurso principal es el lenguaje oral y visual. Permite extraer los aspectos más importantes e interesantes de una amplia gama de información, que por su diversidad o complejidad representa una estructura y organización que debe ser presentada de manera lógica-secuencial, en relación con los contenidos de la asignatura.

Las actividades de enseñanza las desarrolla el docente, con un papel activo; donde el estudiante es un sujeto receptivo; lo cual no es muy conveniente para clases de más de una hora, porque al estar quietos sin producir; pierden rápidamente el interés en la clase. Claro que, dependiendo de las circunstancias, el tiempo, el tipo de estudiantes y el tema; hay ocasiones en que el mejor método, puede ser una exposición. De todas maneras, el docente expositor debe tener en cuenta las fases que requiere cumplir dentro de esta metodología que son: una adecuada introducción motivadora; una buena presentación inicial de información relevante y significativa para los estudiantes; un correcto desarrollo de razones, suficientemente ilustradas y respaldadas críticamente; llegando siempre a unas conclusiones finales que por su valor, los estudiantes consideren que es importante retenerlas en su mente y en sus apuntes, para poder

repararlas después. También es interesante resaltar; que una buena exposición deja un conocimiento generalizado, lo que facilita motivar luego a emprender acciones colectivas; es decir que antes de iniciar un trabajo colaborativo, sería conveniente comenzar con una excelente exposición de motivos.

2. Método de elaboración conjunta: dentro de este método es básicamente utilizada la conversación o diálogo, definido como un proceso de pensamiento colectivo, destacando así la participación del docente y los alumnos en la adquisición de conocimientos, mediante el papel dirigente del primero de forma inquisitiva, que exige una respuesta por parte de los alumnos.

De acuerdo con Hechavarria, (2009), este método se basa en la conversación grupal y en el intercambio de ideas. Si bien es cierto debe existir un moderador, el cual no cumple la función neutral sino más bien articuladora (en el caso educativo es el docente) preguntando que opinan los estudiantes, si están de acuerdo o no con lo dicho por sus compañeros, con el objetivo de construir conocimiento.

En el método de elaboración conjunta, el docente diseña las actividades, y son los estudiantes en grupos quienes van elaborando el contenido, lo cual es muy enriquecedor, tanto para el grupo que aprende como para el docente que ha pasado a ser un orientador; que al mismo tiempo aprende de sus alumnos. La ventaja de este método de elaboración conjunta es que en grupo se pueden realizar un gran número de dinámicas y de formas de trabajo; alrededor del conocimiento, que sorprende porque sus resultados suelen ser mucho más productivos de lo que se esperaba. Pero esto depende de que tan llamativos sean los temas, que tanta motivación formativa y evaluativa le incorpore el docente al grupo.

3. Método Crítico: Según Díaz Domínguez, (2016), “El método crítico desarrolla el pensamiento hacia una actitud crítica y reflexiva con enfoque profesional, es un criterio prácticamente generalizado en los modelos educativos y preside las declarativas curriculares, ya que enseña a criticar.”

Es decir, a tener criterio propio, a enjuiciar, a valorar, a no aceptarlo todo por definición ajena, a tener un pensamiento más flexible y cambiante con los demás y consigo mismo; no es oponerse de oficio o estar en contra, sino tener la mente abierta para pensar que puede ser distinto y tener recursos para llegar a un juicio válido, así como ayudar a pensar críticamente.

Para implementar este método son imprescindibles acciones críticas: decidir el tema o problema, clarificar los aspectos o variables para tener en cuenta, reunir información sobre esas variables, comprobar aquella información, diferenciar claramente los hechos de las opiniones, considerar todas las evidencias, valorar las ventajas e inconvenientes y arribar a conclusiones críticas, haciendo un uso racional de los medios o recursos didácticos.

Se puede decir que, el objetivo principal es potenciar a los alumnos para que ellos mismos se impliquen en su propia formación, a partir de sus autorreflexiones y valoraciones críticas y con ello modificar características de la sociedad que hacen necesaria esa intervención.

El estudiante asume el papel enriquecedor del conocimiento, poniendo en tela de juicio los paradigmas existentes. En este método el educador solo debe de propiciar el ambiente adecuado para que el alumno busque el conocimiento, y proponga nuevos modelos, teorías y prácticas.

3.1.14 Aprendizaje significativo

En el contexto educativo, hoy casi no se habla ya de estímulo, respuesta, refuerzo positivo, objetivos operativos, instrucción programada y tecnología educativa. Estos conceptos forman parte del discurso usado en una época en la que la influencia

comporta mentalista en la educación estaba en auge y se traducía explícitamente en las estrategias de enseñanza y en los materiales educativos. En esta época, la enseñanza y el aprendizaje se enfocaban en términos de estímulos, respuestas y refuerzos, no de significados.

Actualmente las palabras al uso son aprendizaje significativo, cambio conceptual y constructivismo. Una buena enseñanza debe ser constructivista, promover el cambio conceptual y facilitar el aprendizaje significativo. Es probable que la práctica docente aún tenga mucho del conductismo, pero el discurso es cognitivista/constructivista/significativo. Lo que se quiere decir es que puede no haber habido, aún, un verdadero cambio conceptual en este sentido, pero parece que se está caminando en esa dirección.

Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. Para Ausubel, (1963), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.

De acuerdo con la Revista digital para profesionales de la enseñanza, el aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento (especialmente cuando se trabaja con las TICs), o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello. El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene. (Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza, 2009)

3.1.15 Currículum Nacional Base

De acuerdo con Menchú, (2013), en su tesis titulada “CURRÍCULUM NACIONAL BASE Y LA PRÁCTICA DOCENTE” señala que es fundamental la práctica docente para poder aplicar de manera efectiva el currículum como mediador entre teoría y la actividad real, el docente debe de conocer, ser consciente y respetar la filosofía y las competencias que se pretenden alcanzar en cada estudiante mediante el nuevo currículum a través de la actividad docente en los salones de clases o espacios utilizados con fines educativos.

Esto indica que el docente debe de tomarse el tiempo para leer detenidamente el CNB ya que en él está plasmado el fin primordial de cada materia en cada grado y también es importante que las autoridades educativas puedan guiar y capacitar a los docentes para que estos a través de actividades conozcan y se apropien de las nuevas filosofías implementadas en la reforma educativa.

Junto a lo anterior es recomendable tener un acercamiento a las nuevas funciones de los que interactúan en el proceso de enseñanza – aprendizaje, sobre todo conocer el nuevo papel del docente en este proceso; el por qué ahora es facilitador, orientador, administrador, mediador en la relación docente, estudiante y conocimiento. Asimismo conocer la importancia que tiene el proceso educativo, en que debe desarrollar una metodología para una apropiada planificación y evaluación en dicho proceso.

Es importante cuidar esta parte porque si las autoridades educativas y los docentes trabajan en unión para manejar la misma información, la misma visión y misión el proceso educativo de los estudiantes podría ser más agradable y acogedor, de esta manera las matrículas en los institutos no descendieran tan rápidamente como lo hace actualmente, varios estudiantes desertan a medio ciclo escolar porque se desmotivan o desilusionan por la manera en que los docentes imparten sus clases.

3.1.16 Capacitación docente

De acuerdo con Valdez, (2019), La capacitación se refiere tanto al proceso de adquisición como de desarrollo de conocimientos, habilidades y actividades no solamente para responder adecuadamente a las tareas y responsabilidades de un

puesto de trabajo, en un tiempo y espacio determinado sino para promoverse y transferirse a otros de igual o mayor responsabilidad dentro de una empresa”.

Trasladado este concepto a educación, utilizando la perspectiva de “preparación para el trabajo”, durante los años setenta y ochenta se desarrolló una intensa labor de capacitación docente que, entre otras limitaciones, dejaba poco espacio para la parte reflexiva, actitudinal y de pensamiento crítico que propiciara desarrollar creativamente el talento didáctico. En algunos espacios administrativos se llevó a utilizar el concepto “adiestrar”, muy a tono con la perspectiva conductista imperante en el análisis psicológico, para designar estos procesos. Desde finales de los años ochenta a este tipo de capacitación docente se le denominó “tradicional” en oposición a nuevos modelos emergentes.

Solís y Moncada, (2010), han definido la capacitación docente en el sentido de una preparación remedial para los maestros, llenando vacíos que su formación inicial ha dejado y que su desempeño profesional actual ésta demandando, Capacitación docente significa “Hacer apto para una cosa. Preparación para adquirir o mejorar los conocimientos y las aptitudes que la formación profesional no ha proporcionado para realizar una tarea o actividad educativa”.

En este mismo marco de la “capacitación para el trabajo” o “tradicional”, se utilizan también conceptos como actualización, reciclaje y perfeccionamiento docente. Al respecto, Alanís ha planteado definiciones que ilustran sobre su contenido y también sobre sus limitaciones. “Actualizar” es poner al día el conocimiento que se tiene de un proceso o sobre un campo de conocimiento. Hace referencia al dominio teórico y conceptual de la disciplina científica del campo profesional en el que se especializa” (Alanís, 2003)

Por ende, es fácil notar el impacto que tiene una capacitación en el ámbito educativo ya que renueva información o enseña procesos que están a la vanguardia y que son aplicables en los estudiantes de esta fecha, no se puede pretender enseñar de la misma manera en que lo hizo un docente hace 5 años porque la información ya ha cambiado y la manera en que se enseña también.

Las capacitaciones son tan importantes, pero es necesario que exista un deseo o una necesidad por aprender para que esta se integre a los conocimientos ya adquiridos y se puedan renovar. La mayoría de las docentes se niega a recibir capacitaciones y colocan como excusa que eso ya lo saben, que en los estudiantes de su municipio no funciona, que es mejor a como ellos enseñan, y eso está mal ya que a los profesionales que estos están formando quedarán obsoletos al momento de enfrentarse al mundo laboral debido a la nula estimulación que estos han llevado en su vida estudiantil.

3.1.17 Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas

El activo más valioso que poseen las organizaciones y para el caso particular de las instituciones de educación es sin duda el recurso humano, personas que son quienes se encargan justamente de realizar las diversas actividades encaminadas a lograr los propósitos institucionales. Para ello y considerando que hoy en día el avance de las tecnologías de la comunicación y la exigencia de una mayor productividad, demandan irremediablemente mejores niveles de competencia en los docentes de las instituciones educativas. La calidad de los docentes y su capacitación profesional permanente siguen siendo fundamentales para lograr la educación de calidad que se requiere.

El país en los últimos años ha estado inmerso en una serie de reformas que buscan el desarrollo social, económico y educativo. Destacando la reforma educativa que busca cerrar esas brechas de productividad y calidad de vida con relación a los países en desarrollo. Por lo que es urgente la formación y actualización de los profesores, sin mejores docentes no será posible cambiar la educación en Guatemala, porque son los actores permanentes del proceso de enseñanza que se lleva a cabo en las instituciones educativas.

La labor del docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan incluso los obstáculos materiales y de rezago que deben afrontar, esto debido a la falta de habilidades para poder desarrollar materiales relacionados con las tecnologías, muchos se angustian por tener que incorporar las TICS en el aula; pero

este proceso ya no puede dar marcha atrás ya que se debe de enfrentar para ir evolucionando a los cambios constantes que se enfrentan en la educación. Dichos cambios no pueden ser de la noche a la mañana, es cuestión de actitud, tiempo, paciencia y voluntad; esto toma tiempo. (Vite, 2007)

Para esto, la capacitación es un proceso de vital importancia dentro de cualquier organización, empresa e institución sin importar el giro o sector a la que estas pertenecen ya que permite el mejoramiento de la calidad de los productos y servicios que ofrecen al mercado, reduce el ciclo de producción de estos, el tiempo del entrenamiento, el índice de accidentes, reducción de mantenimientos de tecnología y maquinaria entre otros aspectos.

Ahora bien, se ha hablado de lo que la capacitación puede llegar a beneficiar a las distintas instituciones, pero ¿Qué es la capacitación?, esta se puede definir como:

Acción destinada a incrementar las aptitudes y los conocimientos del trabajador con el propósito de prepararlo para desempeñar eficientemente una unidad de trabajo específico e impersonal. (Mendoza, 1990)

En su obra “Como realizar un proyecto de capacitación “ Pain, (2012), menciona que la capacitación es un proceso, porque está formada por una serie de etapas que facilita al colaborador de una organización el desarrollo de conocimientos, mejora sus habilidades y comportamientos, para desempeñar el puesto de trabajo encomendando, facilitándole las oportunidades de crecimiento dentro de la empresa. La capacitación lo que busca principalmente es que no solo el colaborador de una empresa se empape de conocimientos, sino, que también se aprecie en la transformación de su actitud para que pueda ser más eficiente en el puesto de trabajo que está desempeñando.

La educación en la actualidad tiene como misión esencial la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social, ello implica que el proceso de formación de los docentes de cualquier nivel educativo estén llenos de conocimientos y habilidades integrales que permita cumplir con las funciones que requiere su

profesión, por este motivo la capacitación no es una herramienta más para cumplir con las necesidades estudiantiles es una obligación que debe ser practicada en cualquier institución educativa.

La formación docente es un reto que el gobierno debe de afrontar ante los nuevos desafíos y desarrollos que se experimentan en el mundo científico tecnológico. Es por eso que la capacitación de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una forma estratégica que el docente de estos tiempos debe asumir como herramienta fundamental para absorber los cambios y transformaciones que se experimenta en el área educativa.

La tarea del profesor es tan compleja que exige el dominio de unas estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica. Por eso, el proceso de aprender a enseñar es necesario para comprender mejor la enseñanza y para disfrutar de ella.

3.1.18 TAC

Las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) son un nuevo término del siglo XXI forma parte de las TIC ya que son empleadas como herramientas didácticas al servicio del aprendizaje, Roser indica que las TAC tratan de orientar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) hacia unos usos más formativos, tanto para el estudiante como para el profesor, con el objeto de aprender más y mejor a su vez ayuda a generar nuevos conocimientos. (Lozano, 2011)

Al respecto Lozano, refiere en este sentido hay que hablar menos de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y más de las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC). Para centralizar ya los flujos de información, por lo que ahora su labor debe focalizarse más en la formación de usuarios.

Los cambios que experimenta la sociedad del siglo XXI trazan nuevos retos en todos los sectores. El avance en ciencia y tecnología ocupan un lugar fundamental en el desarrollo de los pueblos y en la vida cotidiana de las personas. En el sector educativo, la tecnología se ha convertido en elemento de apoyo para alcanzar cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque facilitan crear espacios híbridos de aprendizaje, brindando a los docentes la posibilidad de replantear las actividades

tradicionales de enseñanza, ampliándolas y complementándolas con nuevas actividades.

Es por ello, que las instituciones educativas del sector público, cooperativa y privado no deben permanecer al margen, por el contrario, les conviene conocer y apropiarse de estas herramientas de apoyo que ayudan al maestro en la nueva forma de enseñar, poniéndose a tono con la educación del siglo XXI; dicho esto, se debe ir mejorando en la calidad de la educación, además, esta debe ser incluyente.

Las TAC en el nivel medio son una verdadera herramienta de cambio para la sociedad, esta tecnología aplicada a la educación actualmente a renovado los procesos de aprendizaje y comunicación que son elementos necesarios en las aulas, estudios revelan ventajas y desventajas de su implementación; han cambiado la forma de enseñar y aprender. Dentro de estos cambios, las escuelas no son la excepción, ya que como señala Bill Gates citado en (Cardona, 2002) el impulso tecnológico que hace necesario el aprendizaje, lo vuelve ameno y útil.

3.1.19 TIC

De acuerdo con la Revista Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela se define a las Tic's como rama de la tecnología que se dedica al estudio, aplicación y procesamiento de data, lo cual involucra la obtención, creación, almacenamiento, administración, modificación, manejo, movimiento, control, visualización, distribución, intercambio, transmisión o recepción de información de forma automática, así como el desarrollo y uso de "hardware", "firmware", "software", cualquiera de sus componentes y todos los procedimientos asociados con el procesamiento de data. (Gaceta Oficial, 2001)

Con base al anterior concepto se desmiente la opinión popular generalizada que con tener un "laboratorio de computación" ya se ha insertado en el mundo de las TIC esto en relación de las TIC al ámbito educativo. Se puede concluir que hay gran diversidad de conceptos algunos con grandes diferencias entre sí.

Las tecnologías de la información y comunicación tienen un papel clave en el proceso global de cambio que experimenta la sociedad actual. Ordenadores, teléfonos, internet, conexiones inalámbricas, televisiones digitales, son productos culturales, objetos y procesos, que cobran vida al incorporarlos en la vida cotidiana. Multitud de acciones que antes se realizaban a base de varias llamadas telefónicas y viajes, hoy se pueden realizar de una manera más rápida y fácil en Internet, ahorrando como mínimo tiempo en gestiones.

Según Ramírez, (2010), “las TIC han llegado a ser uno de los cimientos básicos de la sociedad, ya que se usa en todos los campos, por todo ello es necesaria su uso en la educación para que se tenga en cuenta esta realidad”. La información y conocimiento de la tecnología se difunden a través de herramientas tecnológicas; casi de modo progresivo, nos hemos visto inmersos en el mundo digital, virtual y de innovación en las aulas de clases, todo ello, ubica a los docentes a tono con la educación del presente siglo.

Las TIC, son cada vez más amigables, accesibles, adaptables herramientas que las escuelas asumen y actúan sobre el rendimiento personal y organizacional. Estas escuelas que incorporan la computadora con el propósito de hacer cambios pedagógicos en la enseñanza tradicional hacia un aprendizaje más constructivo. Allí la computadora da la información, promueve el desarrollo de habilidades y destrezas para que el educando busque la información, discrimine, construya, simule y compruebe hipótesis. (Darias del Castillo, 2001). Además, también permite aumentar la cantidad de población atendida. Por ende, extender la posibilidad de que la educación llegue a más hogares y la potencial mejora de su calidad de vida.

Para que pueda haber un verdadero impacto de las TIC en la configuración de nuevos modos de enseñanza y aprendizaje se requiere de una visión integradora de las políticas educativas, la organización de la institución, recursos materiales y actores involucrados que se inscriban en el desarrollo de un proyecto educativo claramente definido y compartido.

Por tan tanto es importante la Incorporación de las TIC al currículo de la carrera docente, como contenido y eje transversal, como contenido desde el inicio de la misma, puede ser como: curso propedéutico; asignatura particular, como eje transversal que impregne todo el currículo, con el uso de las TIC (e-mail, Chat, espacios, blog, foros de discusión, uso de ambientes basados en la Web, presentaciones, software educativos entre otros) usando efectivamente, el correo electrónico, el Chat, las presentaciones en PowerPoint y otras herramientas en formato electrónico en los cursos regulares, con el modelaje y la posibilidad de transferencia en otros contextos.

3.1.20 Pedagogía

De acuerdo con Lemus, la pedagogía es una disciplina que tiene como objetivo el planteo, estudio y solución del problema educativo. Por tanto, para este autor es claro que la pedagogía es ciencia en cuanto tiene un objeto de estudio propio, hace uso de métodos generales, y el resultado de sus estudios y de sus hallazgos forma un sistema de conocimientos regulado por ciertas leyes.

La pedagogía es un gran apoyo y ciencia que auxilia a la Educación ya que le aporta la solución a los problemas que suscitan en el contexto educativo el cual es muy amplio, reflexionar pedagógicamente a ayudado grandemente a los docentes a encontrar la manera adecuada de enseñar, a conocer a profundidad a sus alumnos y a detectar que está sucediendo con aquel estudiante que no quiere avanzar.

De acuerdo con la Dra. Daysi Hevia Bernal, jefa del departamento de docencia del hospital pediátrico universitario "William Soler": La pedagogía es un conjunto de saberes con el fin de producir un impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto.

Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego paidos que significa niño y agein que significa guiar, conducir. Se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños.

De acuerdo con Bedolla, (2012), el término "pedagogía" se origina en la antigua Grecia, al igual que todas las ciencias primero se realizó la acción educativa y después nació la pedagogía para tratar de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos.

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para obtener los datos necesarios en la investigación y comprobar él porque los docentes no actualizan la manera en que imparten sus clases, fue necesario elaborar una hoja de encuesta para obtener datos cuantitativos y luego poder analizarlos y encontrar una respuesta a cada enunciado. En el Instituto de Educación Básica por cooperativa IEBC, la mayoría de los docentes son mayores de 25 años y estos ya están acomodados a prestar el mismo servicio a los estudiantes cada año, cabe recalcar que es necesario renovar a los docentes en su preparación académica o contar con docentes jóvenes que implementen metodologías actuales en los salones de clases.

El aprendizaje de los estudiantes es la mayor preocupación de las autoridades educativas y se olvidan de que es importante capacitar, evaluar y supervisar el trabajo docente para que este objetivo pueda ser alcanzado, durante la pandemia del Covid-19 era necesario que los docentes aplicaran sus mejores técnicas para enseñar a distancia y sucedió que la mayoría se negó a trabajar con la tecnología y solamente avanzaron con el material proporcionado por el MINEDUC.

En el marco teórico, autores como Mario Solís y German Moncada (2010) han definido la capacitación docente en el sentido de una preparación remedial para los maestros, llenando vacíos que su formación inicial ha dejado y que su desempeño profesional actual ésta demandando, Capacitación docente significa “Hacer apto para una cosa. Preparación para adquirir o mejorar los conocimientos y las aptitudes que la formación profesional no ha proporcionado para realizar una tarea o actividad educativa”. Esto indica que es importante mantenerse capacitado durante el ciclo escolar para poder enfrentar los retos que los estudiantes presentan año tras año.

Al momento de realizar la encuesta un mínimo número de los docentes indicó que sí se han capacitado o participado en talleres en los últimos 10 meses y la gran mayoría de dichos docentes indicó lo contrario, que no se han capacitado últimamente. (Ver en anexos Grafica No. 2)

Con bases al marco teórico en el cual se investigó sobre las estrategias de aprendizaje, en la Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 31, 199 (1999) se indicó que las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje, por ende, el material didáctico debe ser aplicado como una estrategia de aprendizaje ya que en ocasiones se cuenta con estudiantes que aprenden más a base de ejemplos gráficos y no solo escuchando descripciones.

Al momento de realizar la encuesta la cuarta parte de docentes indicó que sí utiliza materiales didácticos para impartir enseñanzas en sus cursos y la mayoría promulgó que no utilizan materiales didácticos para impartir sus clases, más que el pizarrón que ya es un material demasiado común para los estudiantes. (Ver en anexos Grafica No. 3)

En el subtema “Docentes” del marco teórico se expresa que Zubiría (2013) llama un *pasmado mental*; al contexto en donde el profesor ignora o pretende ignorar la riqueza y complejidad espiritual del estudiante y en vez de estimular, termina por represar su potencial y energías creativas. Es esta una forma de procesar al estudiante industrialmente, en lugar de ayudarlo a crecer intelectual, emocional y socialmente. Todo esto se debe a la falta de compromiso y planificación de parte de los docentes ya que no se interesan en despertar en el estudiante el deseo de aprender, mucho menos en hacer sus clases más divertidas organizando y planificando actividades para romper con la rutina cotidiana en los salones de clases.

Un poco más de la tercera parte de los docentes en su encuesta expresó que no planifican sus clases, mucho menos preparan actividades con un día de anterioridad y la mayoría indicó que si planifican y organizan cada una de sus clases con anterioridad, esto se refleja en la casi nula motivación de los estudiantes en los salones de clases y sus quejas porque las clases son aburridas o que los docentes solo hablan cosas de su vida personal. (Ver en anexos Grafica No. 4)

En base al mismo Zubiría, (2013), quien menciona los aspectos que conllevan una nula o mala planificación es importante hacer énfasis en que la planificación tiene que ser periódica y no una vez por bimestre, mucho menos una vez al año, ya que esta servirá para afinar los detalles del proceso para enseñar un tema.

Gracias a la encuesta presentada a los docentes también se pudo obtener qué tipo de planificación utilizan para impartir docencia en el Instituto IEBC, dos sectores no significativos indicaron que planifican diariamente o bien semanalmente y la mayoría de los docentes marcó que planifican bimestralmente. (Ver en anexos Grafica No. 5)

Higor Vite, indica en el marco teórico que los docentes deben estar constantemente capacitados y preparados para los estudiantes de la época actual, los cuales en su mayoría son nativos digitales y es muy defraudante para ellos recibir enseñanzas con métodos tradicionales y no explotar los recursos que ofrecen las TIC. Por ello es necesario y primordial que los docentes sepan utilizar plataformas para enseñar a los estudiantes de maneras diferentes a las habituales.

Todo esto tiene relación la gráfica No. 6 presentada en los anexos porque en ella se refleja la falta de aplicación de los recursos tecnológicos en las aulas, la cuarta parte de los docentes indicó que sí aplica las TIC en su labor docente, mientras que la mayoría manifestó que no utiliza las TIC para transmitir sus enseñanzas. (Ver en anexos Grafica No. 6)

Nérici, (1985), menciona que el método de enseñanza que es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje, es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. Por ende, fue necesario conocer si los docentes aplicaban métodos de enseñanza que estimulen un mejor desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo con los datos obtenidos en la Grafica 7 de la encuesta presentada, se obtuvo que la mitad de los docentes aplican métodos de aprendizaje colaborativo y

significativos los cuales son esenciales para que el estudiante absorba y contextualice los contenidos con su diario vivir. (Ver en anexos Grafica No. 7)

Para finalizar el análisis de las gráficas se buscó conocer cuál es la didáctica que los docentes aplican en sus clases debido a que dependiendo la habilidad o el tipo de aprendizaje de cada estudiante, así deberá de variar la didáctica aplicada en los salones de clases, al hablar de didáctica encierra los métodos de enseñanza y un sinnúmero de recursos más de los cuales los maestros disponen y deben aplicar para romper con los paradigmas tradicionales.

La mitad de los docentes indicó que maneja una didáctica general para todos los salones de clases, sin saber si los estudiantes se sienten atraídos por dicha didáctica que aplica, una cuarta parte manifestó que utiliza didáctica diferencial, esto quiere decir que estos le enseñan a algunos estudiantes de manera diferente para lograr que estos se apropien mejor del tema y no de la manera que los demás aprenden en general, y un sector igual manifestó que utilizan la didáctica específica y esta es la que se basa en que cada estudiante aprende de diferente manera y los que aplican esta didáctica buscan actividades para cada estudiante aprenda el mismo tema de diferentes maneras. (Ver en anexos Grafica No. 8)

Con el propósito de enriquecer y contrastar la información obtenida con la encuesta sobre la falta de aplicación de métodos de enseñanza contemporánea por parte de los docentes en el aprendizaje de los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IEBC, del municipio de Patulul, departamento de Suchitepéquez, se procedió a realizar una entrevista a la directora, al cuestionarle si evalúa o supervisa las metodologías que aplican los docentes en el centro educativo, ella respondió que si lo hace y ha notado la falta de preparación de algunos docentes al presentar algunas temáticas.

Por ende los resultados obtenidos en la presente investigación reflejan que los docentes quienes son actores primordiales en el quehacer educativo; presentan ciertas debilidades que influyen en el bajo rendimiento y desmotivación de los estudiantes, principalmente por la falta de actualización y el desinterés por aprender de la Pedagogía actual, en consecuencia se espera plantear una propuesta que coadyuve

a la solución de dicha problemática e invitar y motivar a todo el personal y a la directora a que soliciten a las autoridades educativas o por sus propios medios se actualicen y reciban talleres sobre metodologías basadas en el aprendizaje significativo e implementación de las TIC, pues sin lugar a duda la parte fundamental de este estudio se basa en la opinión de la directora aunado a la observación de los estudiantes y la teoría de varios autores y expertos sobre la temática, es decir, los datos responden con veracidad a los objetivos planteados en la investigación.

CAPÍTULO V

5.1 CONCLUSIONES

- Se comprobó que el proceso de enseñanza – aprendizaje en el Instituto de educación básica por cooperativa IEBC, se llevaba a cabo de forma tradicional y por ende en conjunto con la directora se estableció y socializó a los docentes un plan con medidas para emplear metodologías de enseñanza actuales porque para poder enseñar algo es necesario tener manejo de eso.
- Los métodos de enseñanza aprendizaje utilizado por los docentes del Instituto de Educación Básica de Patulul Suchitepéquez están influyendo directamente en la apatía que muestran los estudiantes por aprender. Los métodos de enseñanza tradicionales como el expositivo de mayor uso por los docentes está ejerciendo una función contraria a la que debiera ejercer, las prácticas rutinarias y procedimentales de resolver de la misma manera las actividades están contribuyendo en la apatía hacia el proceso de enseñanza.
- Se identificó el motivo por el cual los docentes no conocen o no saben cómo aplicar metodologías activas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del instituto, el cual es que la mayoría no participa en talleres de capacitación por desinformación puesto que no se enteran cuándo y dónde se imparten y el resto indicó que por falta de internet en sus hogares para conectarse a los talleres o por la distancia en donde estos son impartidos no pueden asistir.
- Se evidenció que la mayoría de los docentes desconocían algunas técnicas y estrategias de aprendizaje que son necesarias emplearlas con los estudiantes de la presente generación. Por tal manera se canalizó a la directora dicha información obtenida.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se sugiere a los docentes innovar e integrar métodos y estrategias de aprendizaje que involucren el contexto de los estudiantes, de tal manera que vean la aplicabilidad de actividades que vayan más allá de dictados tradicionales. En este sentido una estrategia que resulta pertinente es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Donde se consigue relacionar el conocimiento con las tareas propias del estudiante y las de su entorno desarrollando en los estudiantes habilidades y destrezas aplicables en su realidad diaria y no solo en el papel.
- Para que los estudiantes tengan una mejor relación alumno – maestro en clase, es importante que la relación que tengan los docentes con los estudiantes les provoque un diálogo de confianza, de esta manera se podrá integrar en la planeación de clases el aspecto motivacional y en este sentido tener en cuenta los intereses y necesidades individuales que como grupo pueden llegar a tener los estudiantes de un grado, para que de esta manera el aprendizaje adquiera valor y utilidad para los jóvenes.
- Debe ser obligación de los docentes buscar formas de capacitación en el aspecto pedagógico, para tener el referente y conocimiento teórico adecuado en su práctica docente. La cual se puede realizar sino formalmente a través de consultas y revisión literaria de carácter científico ayudados por la tecnología e internet.
- Tomar en cuenta la preparación académica de los docentes al momento de contratarlos con ayuda de una catalogación por parte de la junta de padres de familia y gestionar cursos para los docentes dependiendo su especialidad, con el fin de que el aprendizaje sea significativo y de calidad.

5.3 PROPUESTA

El docente debe tomar en cuenta cuántos cursos dispone a la semana en cada cátedra que imparte; las frecuencias y las materias paralelas con las que trabajará el alumno a quien se le estará impartiendo clases. Hay que considerar el tipo de alumnos con los que se estará trabajando, su edad, grupos sociales dentro del aula, el horario de la clase y de los materiales con los que se cuenta para realizar trabajo en clase

Considerar los objetivos informativos de aprendizaje para conocer: saber que algo existe, comprender: entender a fondo, profundizar en el tema, manejar la información y aplicarla. En cuanto a los objetivos formativos de aprendizaje, será la referencia a la formación intelectual, humana, social y específicamente profesional del estudiante. Es necesario hacer hincapié en la formación intelectual por que el alumno adquiere métodos, habilidades o destrezas, actitudes y valores de tipo intelectual, es decir en el ámbito de la razón.

En lo que respecta a la formación social se debe de tomar en cuenta las actitudes y habilidades de los alumnos. La formación humana depende mucho del maestro de predicar con el ejemplo. No se puede exigir lo que no se da: por ejemplo, no se le puede pedir a un estudiante que sea creativo e innovador, cuando el docente está impartiendo clases con el mismo libro que impartió hace 5 años.

Por lo cual se propone a las autoridades educativas brindar más acompañamiento a los docentes en los quehaceres educativos, esto se podrá realizar a través de talleres y capacitaciones constantes para que el docente rompa el miedo de utilizar recursos tecnológicos y pueda permitirle a los estudiantes que se expresen con libertad y aprendan acorde a la generación en la que están creciendo, de esta manera se estará coordinando con la directora para invitar y concientizar a los docentes a que puedan participar en talleres, foros y capacitaciones que enriquezcan y actualicen sus mecanismos para impartir las clases, esto debido a los datos obtenidos en la encuesta presentada a los docentes, en donde la mayoría indicó que tenían bastante tiempo sin recibir alguna capacitación.

Se conversará con los docentes para presentarles una lista de cotejo que se utilizará en el instituto la cual se estará llenando una vez al mes, la evaluación se

realizará al azar cualquier día laboral del mes; la directora ingresará al salón de clases de manera normal y observará toda la clase impartida por el docente que le corresponda, para velar que se estén cumpliendo los objetivos de aprendizaje planteados por la institución, tanto los informativos como los formativos. El objetivo implícito de la evaluación es propiciar la reflexión del docente en torno a las enseñanzas que brinda, para lograr un mayor compromiso.

Por último, se estará efectuando una reunión con los docentes para instarlos a que puedan trabajar de manera más dinámica y hacerles consciencia que muchos jóvenes se encuentran desmotivados tal y como se reflejó en las entrevista realizadas a estudiantes, por ende, en esa misma reunión con los docentes se les estarán presentando diferentes técnicas de aprendizaje por medio de un colaborador especialista en el tema, el cual les instará a que puedan seguir investigando y renovándose para ser docentes competentes.

Con estas propuestas y con la buena disposición de los docentes al querer apoyar el proceso educativo de los estudiantes será posible elevar la motivación y el interés por aprender en los docentes del centro educativo objeto de estudio.

CRONOGRAMA DE PROPUESTA

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
Verificar constantemente las páginas de la USAC y otras entidades que brindan talleres virtuales para compartir los enlaces a los docentes y que estos puedan participar.	Personal administrativo (secretaria y directora).	Durante todo el ciclo escolar.
Solicitar capacitaciones constantes para el IEBC de Barrio La Paz II, Patulul Suchitepéquez. a través		

<p>de un oficio a la municipalidad del municipio, el cual será redactado por la secretaria, firmado y sellado por el supervisor educativo, directora y el personal docente.</p>	<p>Personal docente y administrativo.</p>	<p>15 de febrero.</p>
<p>Se reunirá y entablará dialogo con el personal docente para presentarles una lista de cotejo y la metodología en que se aplicará para evaluar el desempeño de los docentes como también del personal administrativo.</p>	<p>Directora y comisión de evaluación.</p>	<p>05 de enero.</p>
<p>Se realizará una reunión mensual para compartir experiencias, motivarse y reflexionar sobre el compromiso que se tiene con el proceso educativo de los estudiantes.</p>	<p>Directora y comisión de evaluación</p>	<p>El primer día laboral de cada mes. (de 5 a 6 de la tarde)</p>

5.4 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, L. M. (2012). *Administración educativa*. Viveros de Asís 96, Col. Viveros de la Loma, Tlalnepantla, C.P. 54080, Estado de México: RED TERCER MILENIO S.C. Recuperado el 02 de 06 de 2020.
- Alanís, H. (2003). *Propuesta de un cambio estratégico en las instituciones formadoras de*. Rev. Contexto Educativo. Recuperado el 04 de 06 de 2020.
- Alonso, C. (1992). *Análisis y Diagnóstico de los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios. Tomo I*. Madrid: Colección Tesis Doctorales. Editorial de la Universidad Complutense. Recuperado el 06 de 06 de 2020.
- Arrieta, I. (2013). *La sociedad de la información en el siglo XXI*. Recuperado el 07 de 06 de 2020, de <https://www.itu.int/net/wsis/stocktaking/docs/activities/1103547250/sociedad-informacion-sigloxxi-es.pdf>
- Ausbel, D. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York: Grune and Stratton. Recuperado el 09 de 06 de 2020.
- Barriga, D., & Rojas, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Recuperado el 10 de 06 de 2020, de <http://es.scribd.com/doc/97693895/Frida-Diaz-Barriga-Arceo-1999->
- Bedolla, R. (2012). *LA INFLUENCIA PEDAGÓGICA EN LA CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES*. Recuperado el 15 de 06 de 2020, de https://www.eumed.net/librosgratis/2012a/1163/consideraciones_pedagogicas.html
- Bernal, D. D. (s.f.). *Arte y Pedagogía*. Recuperado el 21 de 06 de 2020, de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf
- Billini, D.(2015). *Espacio Docente*. Recuperado el 20 de 06 de 2020, de <https://www.unibe.edu.do/docentes/2015/11/25/metodos-y-tecnicas-didacticas-2/>

- Cardona, G. (2002). Revista Electronica de Tecnología Educativa. *Eduotec*, 45-47. Recuperado el 21 de 06 de 2020.
- Darias del Castillo, V. (2001). *La Tecnología en la escuela Venezolana*. Valencia, Venezuela: Candidus. Recuperado el 29 de 06 de 2020.
- Díaz Domínguez, T. (2016). *Didáctica desarrolladora en la educación superior*. Recuperado el 04 de 07 de 2020, de https://books.google.com.gt/books/about/Universidad_2016_Curso_corto_8_Did%C3%A1ctic.html?id=4kn9DwAAQBAJ&redir_esc=y
- Díaz, B., & Hernandez, F. (1986). *Estrategias docentes para un aprendizaje*. México : McGraw Hill. Recuperado el 06 de 07 de 2020.
- Dunn, D. y. (1978). *Estilos de aprendizaje*. Recuperado el 10 de 07 de 2020, de revistas.curnvirtual.edu.com
- Estrategias de enseñanza y aprendizaje. (2009). Recuperado el 11 de 07 de 2020, de <http://www.edusalta.gov.ar/portal/paginas/descargar.php?codigo=154>
- Gaceta Oficial. (2001). Ley Especial Contra Delitos Informáticos. *Gaceta Oficial*, 1. Recuperado el 14 de 07 de 2020.
- García, J. L. (10 de Enero de 2009). *Uso de las TIC de acuerdo a los estilos de aprendizaje de docentes y discentes*. Recuperado el 14 de 07 de 2020, de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2308Cue.pdf>
- Hechavarría, M. O. (2009). EduSol. *EduSol*, 3-4. Recuperado el 16 de 07 de 2020.
- Lemus, C. H. (2004). *Biblioteca USAC*. Recuperado el 19 de 07 de 2020, de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1443.pdf
- Lozano, R. (2011). De las TIC a las TAC. *Revista de Educación*, 45.
- Martínez, S. D. (Mayo de 2010). *Temas para la educación*. Recuperado el 20 de 07 de 2020, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>

- Menchu, A. (2013). *Tesis - Currículum Nacional Base y La Práctica docente*. Recuperado el 21 de 07 de 2020, de Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Mendoza, A. (1990). *Manual para determinar necesidades de capacitación*. México: Trillas. Recuperado el 22 de 07 de 2020.
- Mineduc. (s.f.). Recuperado el 22 de 07 de 2020, de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/programas/institutos_por_cooperativa_de_ensenanza/index.html
- MINEDUC. (s.f.). *MINEDUC*. Recuperado el 22 de 07 de 2020, de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/programas/institutos_por_cooperativa_de_ensenanza/index.html
- Nérici, I. (1985). *Metodología de la enseñanza*. México: Kapelusz Mexicana. Recuperado el 24 de 07 de 2020.
- Pain, A. (2012). *Como desarrollar un proyecto de capacitación*. Madrid: Granica. Recuperado el 26 de 07 de 2020.
- Pérez, P. (2008). *Tesis Instituto de Educación Básica del municipio de purulhá, Baja Verapaz. 2008*. Recuperado el 27 de 07 de 2020.
- Ramírez, C. (2010). Las TICS en el Aula. *Revista digital innovación y experiencias educativas No. 26*, 1-10. Recuperado el 28 de 07 de 2020.
- Real Academia de la Lengua Española*. (s.f.). Recuperado el 02 de 08 de 2020, de <https://dle.rae.es/cooperativo>
- Real Academia de la Lengua Española*. (s.f.). Recuperado el 02 de 08 de 2020, de <https://dle.rae.es/instituto>
- Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*. (Julio de 2009). Recuperado el 04 de 08 de 2020, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>
- Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 31*. (1999). Recuperado el 06 de 08 de 2020, de redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf

Rojas, J. G. (Febrero de 2018). *Researchgate*. Recuperado el 06 de 08 de 2020, de https://www.researchgate.net/publication/323369460_Realidad_escolar_MITOS_Y_LEYENDAS

Solís, M. A., & Moncada Godoy., G. (Marzo de 2010). *IMPACTO Y NECESIDADES DE CAPACITACIÓN*. Recuperado el 08 de 08 de 2020, de <https://www.air.org/sites/default/files/MIDEHImpactNecesidCapactEJEC%26Portada.pdf>

Toffler, A. (1970). *El Shock del Futuro*. España: Random House. Recuperado el 10 de 08 de 2020.

UNESCO. (2019). *UNESCO*. Recuperado el 11 de 08 de 2020, de <https://es.unesco.org/themes/docentes>

Valdez, M. d. (Julio de 2019). *Beneficios del uso de las nuevas tecnologías de la información*. Recuperado el 11 de 08 de 2020, de www.pag.org.mx

Vite, H. R. (s.f.). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Recuperado el 12 de 08 de 2020, de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/e2.html#:~:text=La%20labor%20del%20docente%20es,tener%20que%20incorporar%20las%20TICS>

Zubiría. (2013). *Como diseñar un currículum por competencias*. Colombia: Magisterio Editorial. Recuperado el 14 de 08 de 2020.

Vo. Bo. 
Lcda. Ana Teresa de González.
Bibliotecaria CUNSUROC.



ANEXOS

6.1 ENCUESTA A DOCENTE DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA IEBC



ENCUESTA

Encuesta dirigida a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa - IEBC - de Patulul Suchitepéquez, utilizada como herramienta para reunir información necesaria en la investigación de tesina titulada "Causas de la falta de aplicación de métodos de enseñanza contemporánea en el aprendizaje de los discentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa -IEBC-"

Objetivo: Conocer la metodología que los docentes utilizan y la causas de su falta de actualización.

Instrucciones: Lea detenidamente cada una de las preguntas y proceda a marcar la opción que considere pertinente.

***Obligatorio**

1. Edad'

Marca solo un óvalo.

18 a 22 años

23 a 25 años

Mayor de 25 años

2. ¿Ha participado en talleres o capacitaciones de formación educativo en los últimos 10 meses?

Marca solo un óvalo.

SI

NO

3. ¿Tiene estudiantes con adecuación curricular?

Marca solo un óvalo.

SI

NO

4. ¿Práctica la inclusión en sus clases?

Marca solo un óvalo.

SI

NO

5. ¿Qué inteligencias múltiples conoce?

Selecciona todas las opciones que correspondan.

Visual - Espacial

Naturalista

Lógico - Matemática

Lingüística

Musical

Intrapersonal

Interpersonal

Corporal - Cinestésico

Ninguna

6. ¿Utiliza material didáctico para impartir sus clases?

Marca solo un óvalo.

SI

NO

7. ¿Planifica y organiza sus clases con anterioridad?

Marca solo un óvalo.

SI

NO

8. ¿Qué planificación utiliza para impartir sus clases?

Marca solo un óvalo.

- Diaria
- Semanal
- Bimestral
- Ninguna

9. ¿Tiene conocimiento de la implementación de las TIC?

Marca solo un óvalo.

- SI
- NO

10. ¿Integra la implementación de las TIC en sus diferentes clases?

Marca solo un óvalo.

- SI
- NO

11. ¿Aplica estrategias de trabajo colaborativo y significativo en el contexto educativo?

Marca solo un óvalo.

- SI
- NO

12. ¿Qué tipo de aprendizaje considera eficiente en la actualidad?

Marca solo un óvalo.

Significativo

Memorístico

Constructivista

13. ¿Qué didáctica aplica con los estudiantes?

Marca solo un óvalo.

General

Diferencial

Específica

Ninguna

14. ¿Reconoce sus fortalezas y debilidades en relación a las asignaturas que imparte, por medio de una autoevaluación?

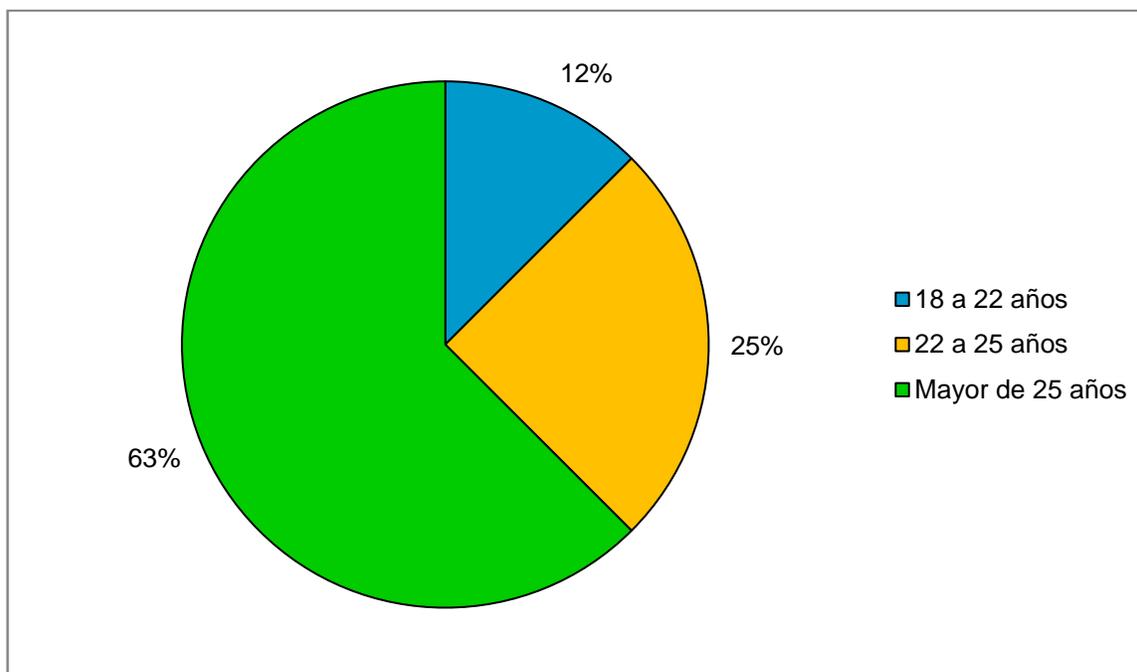
Marca solo un óvalo.

SI

NO

6.2 GRÁFICAS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

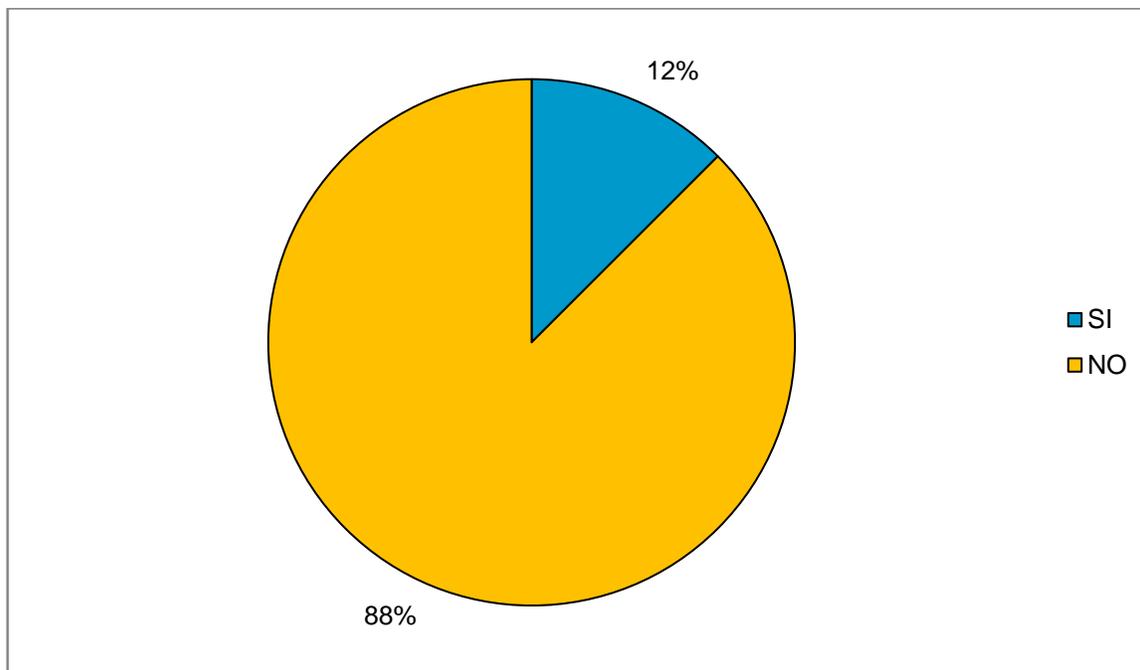
6.2.1 Edad



FUENTE: Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IEBC. 2020.

La edad de los docentes repercute en ciertas ocasiones en sus deseos por seguir aprendiendo e innovar en sus metodologías de enseñanza, la mayoría manifestó que son mayores de 25 años, siguiéndole en su orden los que tienen entre 22 a 25 años y los de 18 a 22.

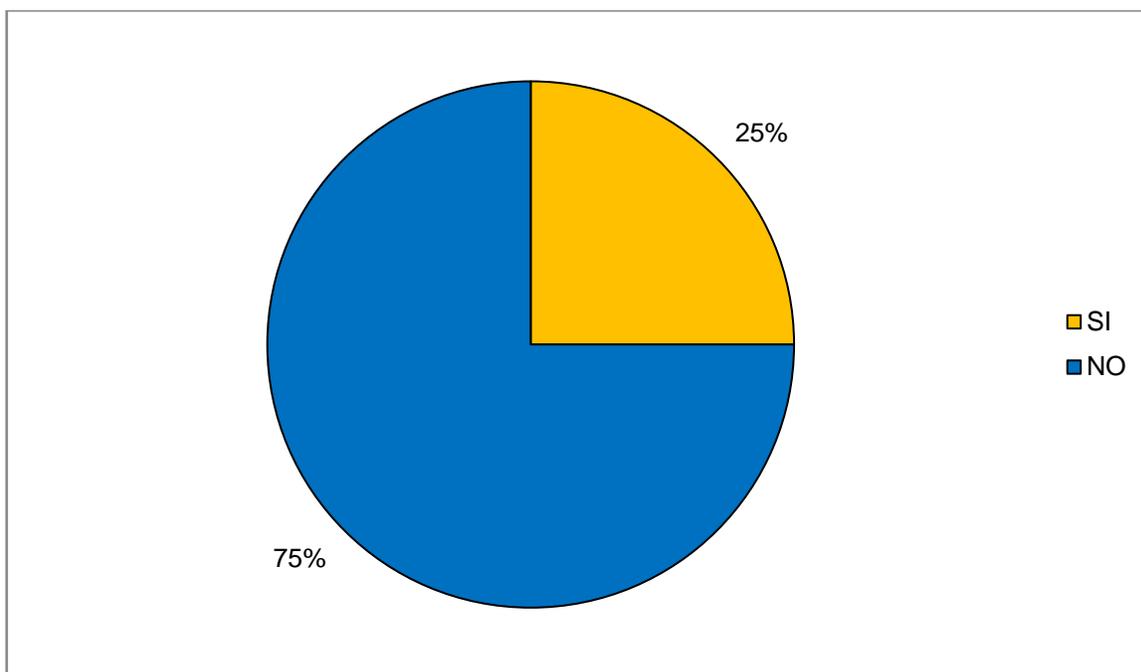
6.2.2 ¿Ha participado en capacitaciones de formación educativa en los últimos 10 meses?



FUENTE: Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IEBC.2020.

Los talleres de capacitación son importantes en la labor docente, porque si no se cuenta con actualización o no se renuevan las técnicas que se emplean para que los estudiantes aprendan, el proceso de aprendizaje de los estudiantes será negativo, casi el total de docentes manifestó que no se ha capacitado últimamente.

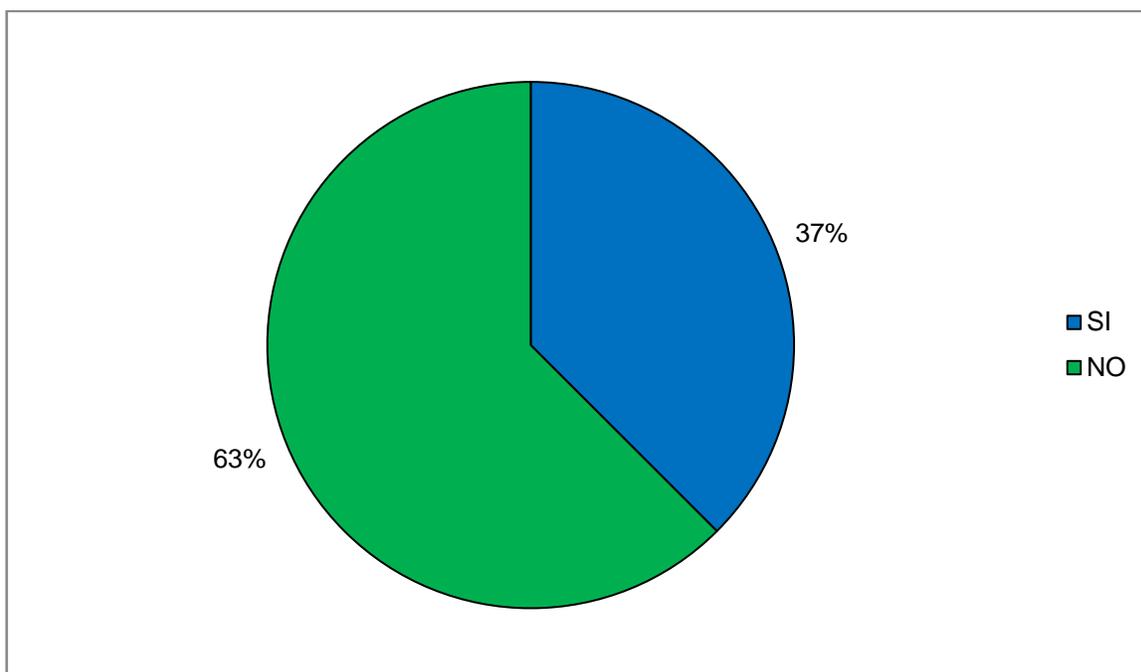
6.2.3 ¿Utiliza material didáctico para impartir sus clases?



FUENTE: Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IEBC. 2020.

La didáctica juega un rol muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, si no se utiliza materiales innovadores los estudiantes estarán desmotivados y no se sentirán atraídos a absorber la enseñanza de los docentes, la mayoría manifestó que no requieren más material didáctico que únicamente la pizarra y el marcador, de manera tradicional.

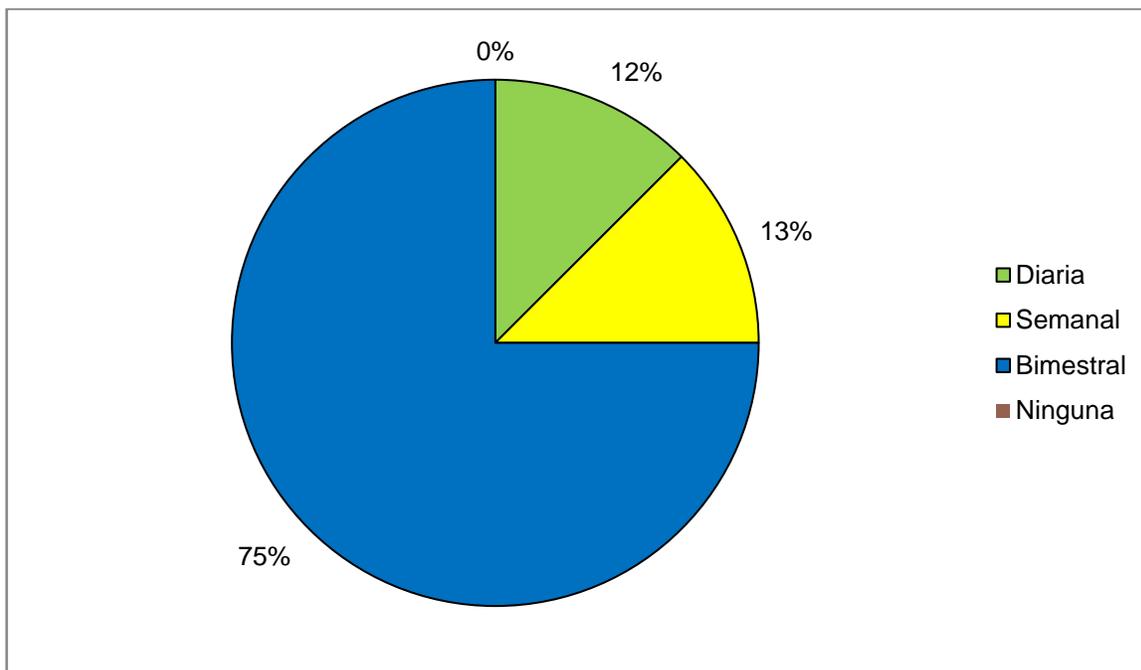
6.2.4 Planifica y organiza sus clases con anterioridad?



FUENTE: Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IEBC. 2020.

La planificación es importante en cualquier actividad que se pretenda emprender, en la educación ayuda a que el docente ya tenga trazado un objetivo claro de qué quiere lograr día tras día en sus estudiantes, la mayoría de los docentes afirmó que sí se preparan y planifican con anterioridad lo que trabajarán en los salones de clases.

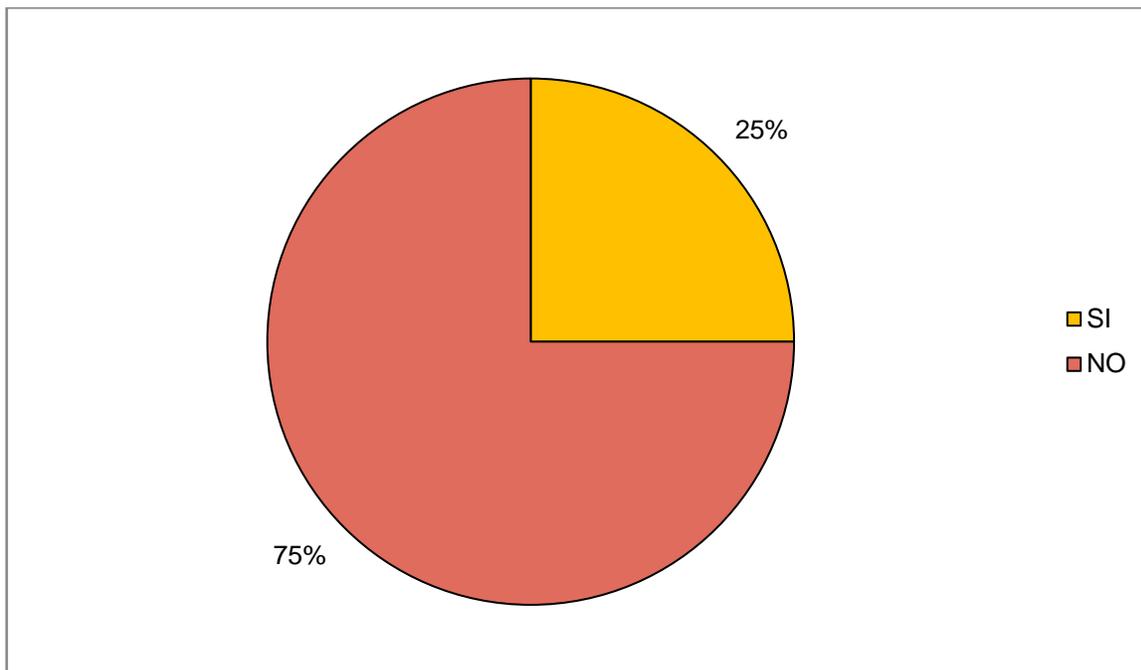
6.2.5 ¿Qué planificación utiliza para impartir sus clases?



FUENTE: Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IEBC. 2020.

Una buena planificación es aquella que se realiza periódicamente, porque puede ser que si se planifica para demasiado tiempo, las cosas no estén saliendo como se esperaba y el resultado final no será alcanzado, por lo mismo, se les cuestionó a los docentes y se reveló que la mayoría de los docentes utiliza una planificación bimestral y ningún docente se queda sin planificar.

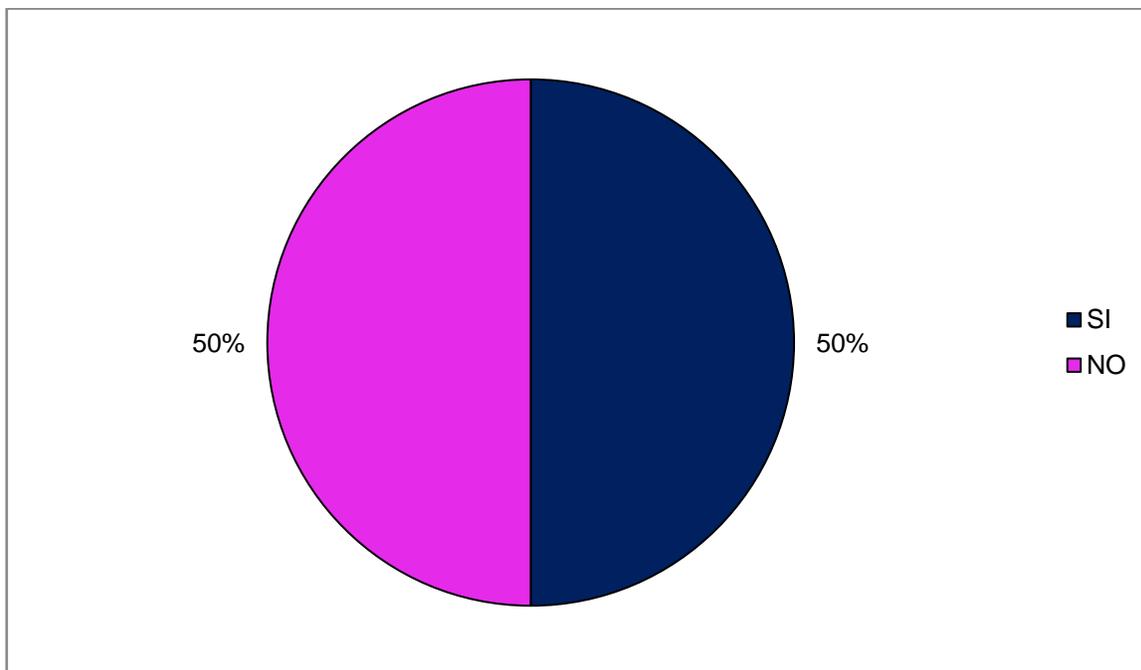
6.2.6 ¿Integra la aplicación de las TICs en sus diferentes clases?



FUENTE: Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IEBC. 2020.

El mundo cambia aceleradamente y es necesario avanzar junto a él, y si no se aplican los recursos actuales se vuelven incompetentes para cumplir con las exigencias que requieren los estudiantes actuales. La mayoría manifestó que no aplica recursos tecnológicos para enseñar y solo una cuarta parte indicó que si aplican como recurso las TICS.

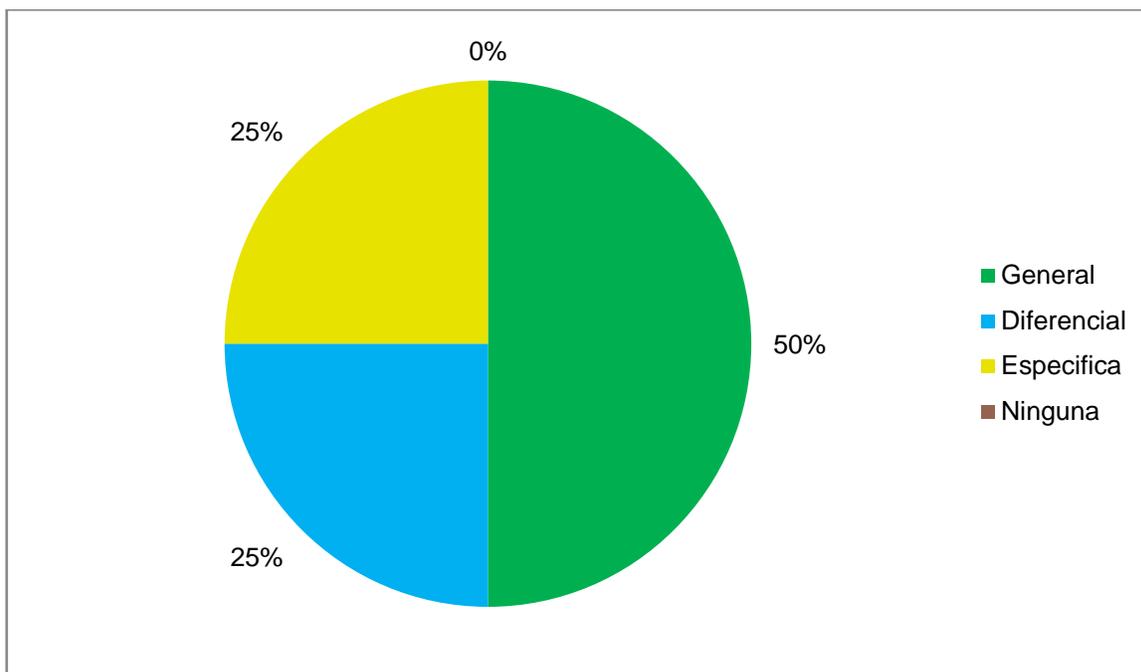
6.2.7 ¿Aplica estrategias de trabajo colaborativo y significativo en el contexto educativo?



FUENTE: Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IEBC. 2020.

El trabajo colaborativo forma estudiantes empáticos y con buenas habilidades de comunicación y mejora sus relaciones interpersonales y este tiene relación con el aprendizaje significativo porque el estudiante al apoyarse en sus compañeros y docente, podrá formular él mismo su propio aprendizaje a través de sus propios pensamientos y razonamiento, en esta premisa la mitad de los docentes manifestó que sí emplea estos estilos de aprendizaje y la otra parte manifestó que no les interesa y enseñan de la manera antigua o tradicional.

6.2.8 ¿Qué didáctica aplica con sus estudiantes?



FUENTE: Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IEBC. 2020.

En este mundo cada persona es diferente desde sus rasgos, carácter, gustos y hasta la manera en que aprende, es necesario que los docentes conozcan a sus estudiantes y puedan observar quienes necesitan una enseñanza o acompañamiento diferente al resto del salón, dentro del instituto la mitad de los docentes emplea una didáctica general para todos los estudiantes, y el resto con igual proporción enseña de manera diferencial o bien de manera específica para cada estudiante.