

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

**RASGOS CONDUCTUALES Y EMOCIONALES EN NIÑOS DE QUINTO Y
SEXTO GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO RAYITOS DE ESPERANZA
HIJOS DE PERSONAS ALCOHÓLICAS**

SARA CATALINA DÍAZ CHANQUÍN

GUATEMALA, OCTUBRE 2024

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

**RASGOS CONDUCTUALES Y EMOCIONALES EN NIÑOS DE QUINTO Y
SEXTO GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO RAYITOS DE ESPERANZA**

HIJOS DE PERSONAS ALCOHÓLICAS

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE

CONSEJO DIRECTIVO

DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

SARA CATALINA DÍAZ CHANQUÍN

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADA

CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina.

DIRECTOR

M. Sc. Julia Alicia Ramírez Orizábal de León.

SECRETARIA

M.A. Karla Amparo Carrera Vela.

M. Sc. José Mariano González Barrios.

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Viviana Raquel Ujpán Ordóñez.

Nery Rafael Ocox Top.

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A. Olivia Marlene Alvarado Ruíz.

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas
24 de julio de 1974

Cc. Archivo

CIEPS. 011-2024
UG. 279-2024

CODIPs. 2684-2024

ORDEN DE IMPRESIÓN INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

21 de agosto de 2024

Estudiante
Sara Catalina Díaz Chanquín
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante Díaz Chanquín:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto **SEGUNDO (2º)** del **Acta CUARENTA Y TRES - DOS MIL VEINTICUATRO (43-2024)** de sesión celebrada por el Consejo Directivo el 16 de agosto 2024, que copiado literalmente dice:

“**SEGUNDO:** Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado:

RASGOS CONDUCTUALES Y EMOCIONALES EN NIÑOS DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO RAYITOS DE ESPERANZA HIJOS DE PERSONAS ALCOHÓLICAS

de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Sara Catalina Díaz Chanquín

Registro Académico 2013-16052
CUI: 2322-40299-0101

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Gretel Neisina Chanquin Jocol y revisado por Licenciada Elena María Soto Solares.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de Graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis con fines de Graduación Profesional”.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M. Sc. Julia Alicia Ramirez Orizabal de León
SECRETARIA

/Bky

Escuela de Ciencias Psicológicas, Guatemala, 14 de agosto 2024
Universidad de San Carlos de Guatemala
CONSEJO DIRECTIVO

Señores
Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Presente

RECIBIDO
16 AGO 2024
Hora: _____ Reg.: _____ Firma: _____

Señores miembros:

Deseándoles éxitos al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3º.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, la estudiante, **SARA CATALINA DÍAZ CHANQUÍN**, Carné No. 2322-40299-0101; Registro Académico No. 2013-16052 y Expediente de Graduación No. L-17-2022-C-EPS, ha completado los siguientes requisitos de Graduación:

- 10 créditos Académicos del área de Desarrollo profesional
- 10 créditos Académicos por Trabajo de Graduación
- 115 créditos Académicos por haber aprobado el Ejercicio Profesional Supervisado.

Por lo antes expuesto, en base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación "**RASGOS CONDUCTUALES Y EMOCIONALES EN NIÑOS DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO RAYITOS DE ESPERANZA HIJOS DE PERSONAS ALCOHÓLICAS**" aprobado por la Coordinación del Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs- el 2 de abril de 2024.
Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


MSc. MAYRA LUNA DE ALVAREZ
Docente Encargada
UNIDAD DE GRADUACIÓN



CC. Archivo
Adjunto expediente impreso y digital. Informe Final de Investigación

/ML



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas



CIEPs. 011-2024
REG. 011-2024

INFORME FINAL

Guatemala, 02 de abril de 2024

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Elena María Soto Solares** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

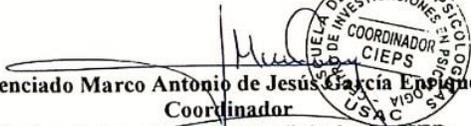
“RASGOS CONDUCTUALES Y EMOCIONALES EN NIÑOS DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO RAYITOS DE ESPERANZA HIJOS DE PERSONAS ALCOHÓLICAS”.

ESTUDIANTE:
Sara Catalina Díaz Chanquín
CARRERA: Licenciatura en Psicología

DPI No.
2322402990101

El cual fue aprobado el 02 de abril de 2024 por el Coordinador del Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs-. Se recibieron documentos originales completos el 02 de abril de 2024, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Marco Antonio de Jesús García Espinoza
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”

c. archivo



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas



CIEPs. 011-2024
REG. 011-2024

Guatemala, 02 de abril de 2024

Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enríquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“RASGOS CONDUCTUALES Y EMOCIONALES EN NIÑOS DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO RAYITOS DE ESPERANZA HIJOS DE PERSONAS ALCOHÓLICAS”.

ESTUDIANTE:
Sara Catalina Díaz Chanquín
CARRERA: Licenciatura en Psicología

DPI. No.
2322402990101

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 02 de abril de 2024, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Elena María Sotolongo Solares
DOCENTE REVISOR



c. archivo

Guatemala, 29 de septiembre del 2021

Licenciado
Marco Antonio de Jesús García Enriquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología (CIEPs) "Mayra Gutiérrez"

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Sara Catalina Díaz Chanquín, CUI 2322 40299 0101, realizó en esta institución 3 observaciones y 116 cuestionarios como parte del trabajo de investigación titulado: "Rasgos conductuales y emocionales en niños de quinto y sexto grado de primaria del Colegio Rayitos de Esperanza hijos de personas alcohólicas" en el período comprendido de abril a junio del presente año de 8:00 a.m. a 7:00 p.m. horas.

Sin otro particular, me suscribo,


Maestra Débora Etelvina Zamora Marroquin de Lemus
Directora del Colegio oficial "Colegio Rayitos de Esperanza"



Tel. 2475 0791

Directora en funciones

Coordinación CIEPs

Guatemala, 29 de septiembre del 2021

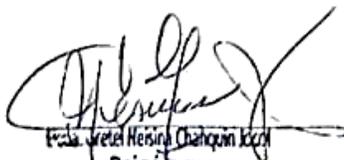
Licenciado
Marco Antonio de Jesús García Enríquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología (CIEPs) "Mayra Gutiérrez"

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe de investigación titulado "*Rasgos conductuales y emocionales en niños de quinto y sexto grado de primaria del Colegio Rayitos de Esperanza hijos de personas alcohólicas*" realizado por la estudiante Sara Catalina Díaz Chanquín, CUI 2322 40299 0101

El trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación del correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Gretel Neisina Chanquin Jocol
Psicóloga
Colegiado 1237

Licenciada Gretel Neisina Chanquin Jocol
Psicóloga
Colegiado No. 1237
Asesora de contenido

MADRINA DE GRADUACIÓN

GRETEL NEISINA CHANQUIN JOCOL

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO

1237

PADRINO DE GRADUACION

NELSON EMILIO CHANQUIN JOCOL

INGENIERO QUÍMICO

COLEGIADO

813

Dedicatoria

A:

Dios: por darme la sabiduría para estudiar, me ha cuidado y fortalecido desde el inicio de mi carrera.

Mi mamá: por amarme tanto, porque me dio la oportunidad de estudiar, y me dio lo necesario para que pudiera completar mis estudios.

Mi papá: por el amor que me dio, porque me daba para mis alimentos y porque siempre estuvo pendiente de mi para cuidarme y acompañarme a donde yo fuera.

Mi familia: porque siempre me motivó a seguir adelante y me acompañaron dándome muchas alegrías.

Mis abuelos: porque cuando sentía que ya no podía seguir adelante llegaba a su casa a platicar con ellos y me volvían las fuerzas para continuar.

Mi esposo: porque me apoyó desde que me conoció.

Agradecimientos

A:

Dios: por la salvación eterna que me ha dado.

Guatemala: por permitirme crecer en este país tan hermoso.

La Universidad de San Carlos

de Guatemala: por permitirme estudiar sin utilizar muchos recursos económicos.

La Escuela de Ciencia

Psicológicas: por abrirme las puertas y formarme profesionalmente.

Todos los Licenciados de la

Escuela de Ciencias Psicológicas: por darme de sus conocimientos para crecer profesionalmente.

Colegio Rayitos de Esperanza: por abrirme las puertas para realizar el trabajo de investigación.

Licenciada Gretel Neisina

Chanquin Jocol: por apoyarme en la corrección de este trabajo de investigación.

Licenciada Elena Soto: por revisar y asesorar mi trabajo de investigación.

ÍNDICE

Resumen	1
Prólogo	2
Capítulo I	4
1. Planteamiento del problema y marco teórico	4
1.01 Planteamiento del problema	4
1.02 Objetivos	9
1.03 Marco teórico	10
1.03.01 Consideraciones éticas	27
Capítulo II	28
2. Técnicas e instrumentos	28
2.01 Enfoque y modelo de investigación	28
2.02 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
2.02.01 Técnica de muestreo	28
2.02.02 Técnica de recolección de datos	30
2.02.03 Técnica de análisis de datos	31
2.03 Instrumentos	31
2.04 Operacionalización de objetivos, categorías/variables	39

Capítulo III	41
3. Presentación, interpretación y análisis de los resultados.	41
3.01 Características del lugar y de la muestra	41
3.01.01 Características del lugar	41
3.01.02 Características de la muestra	41
3.02 Presentación e interpretación de resultados	43
3.03 Análisis general	53
Capítulo IV	55
4. Conclusiones y recomendaciones	55
4.01 Conclusiones	55
4.02 Recomendaciones	56
Referencias	57
ANEXOS	59

Resumen

El trabajo de investigación Rasgos conductuales y emocionales en niños de quinto y sexto grado de primaria del Colegio Rayitos de Esperanza hijos de personas alcohólicas realizado por Sara Catalina Díaz Chanquín tiene como objetivo general identificar los rasgos conductuales y emocionales comunes en los hijos de personas alcohólicas de quinto y sexto grado de primaria del Colegio Rayitos de Esperanza. Y como objetivos específicos recopilar los rasgos conductuales que presentan los niños en el Colegio Rayitos de Esperanza; evaluar las emociones negativas que presenta la población, en relación al alcoholismo de sus padres; evaluar el sentimiento de satisfacción de cada uno de los participantes utilizando la escala de autoestima de Rosemberg y conocer cómo influyen las emociones y conductas negativas en el entorno de los hijos de padres alcohólicos.

En la fundamentación teórica se incluyó la teoría de la motivación humana de Maslow, conclusiones de la revisión de cuatro tesis relacionadas con el tema a investigar, por último, definiciones del alcoholismo, emoción y conducta.

La investigación inició en octubre de 2020 y finalizó en octubre 2023, se trabajó con 16 niños de quinto y sexto grado de primaria del Colegio Rayitos de Esperanza, utilizando el muestreo no probabilístico. Se utilizó un enfoque cuantitativo descriptivo, porque los participantes respondieron cuestionarios, los resultados se cuantificaron por medio de la tabulación y luego se realizaron análisis estadísticos con el apoyo de gráficas.

Como hallazgo principal se menciona que las conductas más observadas son la agresividad por las peleas constantes y la timidez ya que les cuesta relacionarse.

Prólogo

Se tuvo conocimiento de la problemática cuando la investigadora acompañó al maestro de inglés al centro educativo, donde se pudo observar superficialmente que en las clases había niños agresivos y tímidos, y espontáneamente se recibió la información del maestro de inglés que algunos de los padres de los estudiantes eran alcohólicos. Y por estudiar una carrera humanística se decidió identificar las conductas de los estudiantes hijos de padres alcohólicos, pero no solamente se podían considerar las conductas, existía la incertidumbre de conocer también las emociones; puesto que la población estudiantil era muy extensa se decidió delimitar el estudio a los grados de quinto y sexto primaria. Gracias a que el centro educativo, Colegio Rayitos de Esperanza es un ministerio cristiano para edificar educativa, espiritual y en ocasiones materialmente a los niños inscritos, otorgó el apoyo desde el inicio para la ejecución de todas las actividades dentro del mismo. Y al ser justificado con las conductas observadas previamente y el conocimiento adquirido del alcoholismo de los padres, las autoridades del centro educativo aceptaron el proyecto.

Durante el trabajo de campo se obtuvo más conocimiento sobre la problemática, por la pandemia algunos padres no estuvieron de acuerdo en que sus hijos asistieran a la institución, entonces se tuvieron que realizar 3 grupos, 2 grupos de 5 niños asistieron al colegio para hacer una actividad donde se pudo observar sus conductas, el otro grupo de 6 niños recibió una video llamada donde la investigadora interactuó con ellos y sus familias para observar sus conductas.

Se llevó a cabo un alcance descriptivo, algunos niños tuvieron el interés y preguntaron sobre la investigación, al final de la actividad una niña se quedó con la investigadora e inicio a explicarle que por los problemas que se daban en su casa por el alcoholismo de su papá se enojaba mucho y terminaba peleando con su hermanito entonces se le explico que podía inflar un

globo cuando estuviera muy enojada y explotarlo, así sucesivamente hasta que el enojo disminuyera.

Así como hubo apoyo también limitaciones, la principal fue la pandemia del COVID-19. El COVID-19 es un virus que afecta las vías respiratorias, se transmite por medio de gotas y partículas respiratorias que ingresan al cuerpo por medio de los ojos, nariz o boca, los principales síntomas del COVID-19 son dificultad respiratoria, dolor de garganta, tos, fiebre, diarrea, dolor del pecho, dolor de articulaciones, de cabeza y muscular, para evitarlo es necesario mantener una distancia de 1.5 metros entre dos o más personas, esta enfermedad fue una limitante porque los estudiantes tenían prohibido ingresar al centro educativo y los padres solamente podían asistir a la entrega de guías escolares en el patio del colegio, donde se procedió a realizar las encuestas (Anexo 3). También las personas disminuyen la gravedad del alcoholismo en su familia o lo niegan, se conoció el caso de una madre que es alcohólica y respondió en el Test AUDIT que no ingiere tanto alcohol. Estos factores impidieron obtener la muestra propuesta de 25 sujetos de investigación y se logró una muestra de 16 sujetos de investigación.

Se agradece a los colaboradores y autoridades del Colegio Rayitos de Esperanza por la confianza otorgada a la investigadora. También, a los sujetos de investigación por participar de manera activa en las actividades y a los padres por apoyar llevando a sus hijos al centro educativo a pesar de la pandemia y responder las video llamadas realizadas.

Capítulo I

1. Planteamiento del problema y marco teórico

1.01 Planteamiento del problema

El problema de alcoholismo en Guatemala es una de las causas del desequilibrio del entorno familiar y en las relaciones interpersonales.

En el seno familiar los padres deben de brindar protección, seguridad y afecto a los hijos para fomentarles una buena autoestima, autonomía y confianza.

La buena relación entre los padres ayuda a que los hijos tengan una adecuada actitud hacia la autoridad. “Aprende a ejercer la autoridad ya pues la rebeldía crece si los hijos tropiezan con actitudes proteccionistas, autoritarias o abandonistas por parte de los padres.” (Regidor, 2020)

Cuando en una familia hay un padre alcohólico se presentan situaciones de violencia física, violencia psicológica, negligencia infantil, sometiendo a los miembros de la familia, esposa, esposo, hijos o hijas a humillaciones y denigraciones. Y no se puede percibir al padre alcohólico como un protector de la familia que genere un vínculo adecuado con los otros miembros de la familia.

La falta de un hogar seguro en ocasiones elimina toda forma de autoridad en los hijos, perdiendo el control sobre los límites y normas sociales conduciendo a conductas inadecuadas en los diferentes ámbitos.

“Un trastorno en el cual el consumo de alcohol va en detrimento de la salud o del funcionamiento social de la persona, por un período de tiempo” (Naevillan, 1981 según el director del Instituto Nacional del Abuso Alcohólico y Alcoholismo).

Una de las razones por las que se eligió investigar cómo afecta el alcoholismo de los padres a los menores, es porque se observó durante la visita al centro educativo que los menores manifiestan conductas inadecuadas.

Algunos indicadores son sentimientos de preocupación, frustración, miedo, etc., generando acciones inadecuadas en sus relaciones interpersonales. El niño ante situaciones estresantes actuará con aislamiento o violentamente.

Provocando una mayor probabilidad para que sean víctimas de acoso escolar, maltrato, discriminación, repercusiones en los centros educativos como una suspensión o expulsión en los casos más graves. Y dependiendo de sus indicadores son más vulnerables a ser atraídos por personas antisociales para realizar hechos delictivos.

Se tuvo la oportunidad de platicar con el profesor de inglés ya que él se casó con una señorita que vive alrededor del Colegio Rayitos de Esperanza y por ser vecinos de los niños tienen más conocimiento de su entorno familiar, la investigadora le comentó el tema de la investigación y él le comentó que es difícil trabajar con niños hijos de padres alcohólicos ya que en ocasiones no entregan tareas, no prestan atención, pelean constantemente con sus compañeros, insultan a las maestras y desaprovechan becas o beneficios que les han otorgado diferentes instituciones u organizaciones aumentando la deserción escolar.

Actualmente, es muy común ver en las calles a personas alcohólicas, denigradas, tiradas en las banquetas y con ausencia de higiene.

Los niños inician a embriagarse hasta perder la conciencia desde edades muy tempranas y no lo miran como un problema, para ellos son acciones normalizadas que ocurren dentro de ambientes familiares, sociales y culturales.

Mundialmente las empresas de licor han aceptado la obligatoriedad de hacer saber a los consumidores que el “exceso del producto es perjudicial para la salud del consumidor”, pero no se percatan los alcohólicos de la gravedad del problema en sí ya que no afecta únicamente su salud personal sino también su situación económica y relaciones intrafamiliares.

En Guatemala existen diversas organizaciones que ayudan a los enfermos a combatir el alcoholismo, una de ellas y la más conocida es Alcohólicos Anónimos (AA) con sedes en toda Guatemala, los líderes trabajan con un manual de 12 pasos y reuniones donde comparten sus experiencias o situaciones que los instaron a consumir alcohol y tener recaída (s) en la sustancia, practicando la terapia grupal a través de un manual.

Por lo anterior expuesto y debido a la importancia del tema, este estudio buscó describir los rasgos conductuales y emocionales en niños de quinto y sexto grado de primaria, del Colegio Rayitos de Esperanza, hijos de personas alcohólicas.

Entendiendo como rasgo las características de la personalidad de un individuo, rasgos conductuales como la categoría en la que se clasifica las acciones que realiza, emoción que son reacciones psicofisiológicas de un individuo ante un determinado estímulo y alcoholismo siendo una fuerte necesidad de ingerir alcohol constantemente.

El estudio se enfocó en la teoría de la motivación humana de Maslow la cual está enfocada en una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de

motivación. De acuerdo a este modelo, a medida que el hombre satisface sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad, (Rodríguez, 2023 como se citó en Colvin y Rutland, 2008).

El ser humano es un ser integral y los dos componentes que lo conforman para interactuar en la sociedad son las conductas y emociones, estas son bases muy importantes para el desenvolvimiento y desarrollo del mismo.

Figura 1



Nota: La gráfica representa las 5 necesidades del ser humano hasta llegar a la autorrealización. Por (Maslow, 1943)

Las necesidades de Maslow se relacionan con la investigación de la siguiente manera:

1. Necesidades básicas: los niños del centro educativo ingieren sus alimentos al entrar, por lo tanto, esta necesidad queda satisfecha.

2. Seguridad y protección: las personas alcohólicas cuando están ebrias no pueden brindar protección y seguridad en el hogar a los infantes, por lo tanto, esta necesidad queda insatisfecha.
3. Amigos, relaciones: la primera impresión que se tuvo de los alumnos en el centro educativo fue negativa, los niños se peleaban y tenían conductas negativas hacia la autoridad, es importante recordar que los padres son el modelo de sus hijos y si ellos observan estas conductas en su casa, lo realizaran luego.
4. Necesidad de estima: si las necesidades antes descritas no fueron satisfechas los niños no tendrán una buena autoestima, ya que si sus papás no les dieron el afecto que necesitaban muchos tendrán poca confianza en sí mismos.
5. Autorrealización: existe la probabilidad que hijos de padres alcohólicos se vuelvan alcohólicos.

La investigación realizada se basó en las siguientes preguntas ¿cuáles son los rasgos conductuales y emocionales comunes en los hijos de personas alcohólicas?, ¿qué rasgos conductuales se observan en los niños de la población estudiada?, ¿qué emociones negativas se presentan en la población estudiada?, ¿cuál es el sentimiento de satisfacción de cada uno de los estudiantes respecto a sí mismos?, ¿cómo influyen las emociones y conductas negativas en el entorno de los hijos de padres alcohólicos.?

1.02 **Objetivos**

Objetivo general

- Identificar los rasgos conductuales y emocionales comunes en los hijos de personas alcohólicas de quinto y sexto grado de primaria del Colegio Rayitos de Esperanza.

Objetivos específicos

- Recopilar los rasgos conductuales que presentan los niños en el Colegio Rayitos de Esperanza.
- Evaluar las emociones negativas que presenta la población, con relación al alcoholismo de sus padres.
- Evaluar el sentimiento de satisfacción de cada uno de los participantes utilizando la escala de autoestima de Rosemberg.
- Conocer cómo influyen las emociones y conductas negativas en el entorno de los hijos de padres alcohólicos.

1.03 Marco teórico

Antecedentes:

Se han realizado diversas investigaciones sobre el tema rasgos de los hijos de padres alcohólicos desde varias perspectivas científicas, en la biblioteca de la Universidad de San Carlos de Guatemala se pudieron encontrar cuatro tesis, la primera tesis titulada "Indicadores emocionales más frecuentes en niños con padre alcohólico" (Guzmán y Vega, 1989), tuvo como objetivos establecer la importancia de la familia como agente socializador primario del niño, y al mismo tiempo etiopatogénico; establecer un estudio comparativo de los indicadores emocionales de un niño con padre alcohólico y un niño con padre no alcohólico; ampliar los conocimientos acerca del desarrollo de la personalidad del niño que convive con padre alcohólico y exponer la patología de la familia con padre alcohólico y cómo esta influye en el desarrollo de la personalidad del niño. Las autoras concluyeron que los hijos de padres alcohólicos tienen carencias y represión afectiva, desarrollan rasgos emocionales de: depresión, agresividad e introversión. El niño no se adapta adecuadamente al medio familiar y social. Por lo que recomendaron proporcionar a los padres información científica y accesible sobre los efectos del alcoholismo e informar a los maestros sobre los problemas derivados del alcoholismo para detectarlo temprano e intentar prevenir medidas correctivas.

En la segunda tesis nombrada "El alcoholismo de los padres como un causante del bajo rendimiento escolar" (Tumax, 1995), la autora concluyó en lo siguiente: más del cincuenta por ciento de los hogares tienen un miembro de familia alcohólico y el bajo rendimiento escolar es similar a ese porcentaje, el 62.67% de los alumnos sometidos con bajo rendimiento escolar se desenvuelven en un hogar con un miembro alcohólico.

La redactora recomendó realizar una serie de talleres en la Escuela con el fin de ayudar al conocimiento y comprensión de la enfermedad alcohólica y concientizar de los daños que ésta produce, así también brindarles ayuda psicopedagógica para elevar su rendimiento escolar.

La tercera tesis se titula "Rasgos de conducta del niño hijos de padres alcohólicos" (Cambroner y Meléndez, 1995), tuvo como objetivo general, conocer e identificar las conductas del niño hijo de padre alcohólico de la Escuela Colinas de Minerva , las autoras concluyeron que un 77.5% de la muestra ingiere bebidas alcohólicas y un 42.5 % semanalmente agreden verbal y físicamente a los miembros de su familia, el alcoholismo afecta al niño hijo de padre alcohólico en su personalidad y conducta, provocando agresividad, timidez, hiperactividad, apatía, desvalorización de sí mismo y rivalidad fraterna; el alcoholismo también afecta el ambiente escolar del niño manifestando bajo rendimiento escolar, problemas de aprendizaje, deserción escolar y repitencia de grado.

En la cuarta tesis titulada "Padre alcohólico y consecuencia en el desarrollo psicosocial del niño escolar" (Pusey, 2000), el autor concluyó, la dificultad que presentan los niños hijos de padres alcohólicos al expresar sus sentimientos, compiten con el sexo opuesto, los menores de sexo masculino son más propensos a ser agredidos por el padre alcohólico desarrollando temor hacía los padres o el entorno tomando en cuenta la autoridad actuando agresivamente, se observa también la presencia de sentimientos de competencia, rivalidad fraterna, limitación social, ambivalencia afectiva, conducta de dependencia, inseguridad, rechazo y aislamiento social, sentimientos de sumisión, poco disfrute del tiempo libre y procesos de comunicación inadecuados, los menores son más propensos a desarrollar personalidades inadecuadas y la posibilidad de identificarse con el agresor repitiendo el círculo de alcoholismo, representan un bloqueo en su capacidad de aprendizaje y rendimiento escolar, por lo que recomendó incluir

dentro del programa de estudios de los alumnos, una unidad temática, relativa a la prevención del uso y abuso de sustancias tóxicas.

Contexto nacional

La página Soy 502 publicó en el 2016 el estudio de Euromonitor donde expresa que los guatemaltecos en el 2015 consumieron un total 288.2 millones de litros de alcohol y pasaron de consumir 15.9 litros al año a 17.7 litros de alcohol. (Soy 502, 2016)

También, realizó una publicación en el 2021 basada en datos de la OMS expresando que Guatemala se encuentra en la posición número 4 de 30 países estudiados con mayor número de muertes por el alcoholismo. (Soy 502, 2021)

En algunas familias guatemaltecas es muy común que los padres consuman alcohol los fines de semana, asisten a fiestas en club nocturnos, celebraciones con amigos, familiares o hacen reuniones en su casa, con alimentos, música y alcohol, los padres están tan entretenidos en su ambiente que olvidan atender a sus hijos, no les dan de comer, no les ayudan a realizar sus tareas, no duermen con ellos y no están pendiente del ingreso de los hijos al hogar, en ocasiones los dejan solos o a cargo de los abuelos.

Con base a esa relación, se conoce que en Guatemala cuatro de cada diez adultos mayores de quince años bebieron alcohol el último año. (Mata, 2020)

Algunas personas también consumen alcohol entre semana, desde el día lunes, asisten al trabajo de goma o ebrios como se dice culturalmente, no rinden igual, las actividades que realizan son poco eficiente porque tienen sus capacidades físicas y mentales deficientes, son irresponsables al realizar su trabajo perjudicando a la empresa para la que laboran, a sus compañeros, entidades y usuarios, hasta llegar a perder su empleo, generando una mala

estabilidad económica, lo que provoca que no puedan satisfacer las necesidades de vivienda, alimenticias, de vestuario, educativa y recreativa de los miembros más jóvenes de la familia.

En algunos individuos se observa la resistencia al alcohol teniendo que consumir cada vez más cantidades para poder satisfacer su necesidad.

Se ha observado en algunos casos muy escasos en que en una familia con padres alcohólicos guardan muy buena relación con su pareja y sus hijos.

En algunas parejas el cónyuge que ingiere alcohol manipula de diferentes maneras a la pareja para que también ingiera y de esa manera tener más libertad para hacerlo.

Los padres alcohólicos dejan de suministrar comida a la casa, los hijos sufren gastritis y una angustia por el hambre, lo que no permite un desarrollo intelectual, físico, cultural y recreativo, creando deficiencias en sus relaciones sociales y rendimiento escolar, provocando baja autoestima y resentimiento social, generando altas posibilidades que se repita el ciclo del alcoholismo al no poder identificar, controlar y manejar sus emociones y sentimientos.

Algunos de los menores de edad en su inocencia se sienten culpables por el alcoholismo del progenitor, por opiniones sin sentido de los familiares o por iniciativa propia.

Además, los padres al no prestarle atención a los hijos provocan un desarrollo de represión afectiva, los hijos se sienten olvidados y aceptan cualquier amor inadecuado que se les presenta a cambio de un poco de afecto para llenar el vacío que han provocado la ausencia afectiva de los padres, cuando se unen las parejas los maltratan o les son infieles en ocasiones, pero por la dependencia emocional no se separan.

Se observan en las calles de Guatemala como el alcohólico se abandona, pierde el control sobre su vida, autoestima y autonomía, en las banquetas se ven ebrios acostados totalmente dormidos o platicando como si estuvieran en una habitación o una sala, otros alcohólicos o personas que sienten empatía o rencor por ellos les regalan licor para que sigan consumiendo.

Algunos de ellos tienen hijos o familiares que son forzados a atravesar la situación de irlos a recoger de las banquetas o simplemente los dejan ahí tirados, estas situaciones generan preocupación cuando ven que el padre no llega a la casa, vergüenza, rencor y odio cuando se sienten criticados por la sociedad por tener a un familiar con tan poca autoestima y auto respeto.

Añadiendo al entorno negativo desarrollado dentro de la casa, las opiniones y acciones de los vecinos, esto no siempre es así, pero cuando observan que no hay una autoridad en la casa porque escuchan insultos, peleas o simplemente al ver a la autoridad del hogar vulnerable,

Los alcohólicos más avanzados en los que la familia ya no es parte de su vida no tienen autonomía para salir del alcoholismo y se convierten en indigentes.

Viviendo con ropa sucia, cabello largo con piojos y enredado, comen de la basura o tienen que pedir dinero para su comida.

Se han conocido casos donde los alcohólicos son internados más de una vez con el propósito de ayudarles a superar su adicción y recuperar su vida en instituciones no gubernamentales, donde tienen diferentes programas como los 12 pasos mencionados anteriormente, programas espirituales, programas de inserción laboral, terapias grupales e individuales, sin embargo, un alto porcentaje sufre recaídas al salir de la institución.

El alcoholismo en el hogar tiene repercusiones en muchas áreas, familiar (problemas conyugales, maltrato infantil) sociales (marginación, aislamiento, conflictos interpersonales), económicos (mal uso del dinero, desempleo) y de salud (cirrosis).

El alcoholismo parental afecta la psicopatología infantil tal o mayor como lo hacen otras adicciones ocasionando trastornos mentales como se observan en otras patologías de la psiquis.

La probabilidad de que un hijo de un alcohólico padezca depresión es de 2.8 veces superior a las de un hijo con padres sin adicciones y aunque el padre se cure la sintomatología en el hijo continúa, hasta en la edad adulta, este síntoma puede aparecer y repercute tanto en hombres como en mujeres.

El alcoholismo en la juventud

En la adolescencia los jóvenes atraviesan diferentes cambios físicos y emocionales que les causan inseguridad, en esta etapa buscan su identidad y quieren pertenecer a un grupo o varios grupos con los que se sienten identificados, lastimosamente no todos saben elegir a los amigos correctos, las amistades los dirigen a situaciones vulnerables convenciéndolos que es la moda o tienen que hacer determinadas acciones para ser valientes y ser parte del grupo.

Algunos jóvenes sienten que tienen que ser los líderes de su grupo y eso se lo tienen que ganar realizando actividades que perjudican su salud, integridad y seguridad.

Una de estas acciones es ingerir alcohol, los amigos instigan a los jóvenes a que debe de tomar para sentirse relajado, entrar en “onda” como comúnmente se le llama. Para la realización de estas actividades tienen la costumbre de juntarse en la casa de un amigo, se escapan de los centros educativos y hasta de su casa para ir al billar, discotecas, bares, entre otros.,

disminuyendo el tiempo para hacer sus tareas y prestar atención en las clases, provocando déficit y deserción escolares.

Por la falta del continuo aprendizaje en los establecimientos los jóvenes no se superan, no se gradúan y no tienen la oportunidad de conseguir un trabajo adecuado siguiendo un círculo de pobreza. En la edad de la juventud también los adolescentes están en una etapa muy propensa a perder el control emocional por una dificultad pasajera, por ejemplo, un joven al terminar con su novia porque le fue infiel cayó en el vicio del alcoholismo y ya no pudo continuar con sus estudios ni su trabajo, porque solo se dedicó a tomar.

Alcoholismo

“Un trastorno en el cual el consumo de alcohol va en detrimento de la salud o del funcionamiento social de la persona, por un período de tiempo” (Naevillan, 1981 como se citó en la Organización Mundial de la Salud)

“Según A. Grau señala las dos principales características que suelen destacarse de las definiciones de alcoholismo.

- a) Por una parte, algunos remarcan, como señal particular de alcoholismo, la pérdida de libertad del individuo frente a la bebida.
- b) Otros autores hacen mayor alusión a las alteraciones somáticas, psíquicas o sociales, provocadas por el alcohol.

Ambos aspectos son complementarios: el alcohólico ha perdido la libertad de abstenerse y ello condiciona su vida en todas sus facetas: salud, trabajo y relaciones interpersonales” (Vallejo, Bulbena, Grau, J. Ponch, J. Serrallonga. 1983). El alcoholismo es más frecuente en

hombres que en mujeres, esta es una condición que se puede ocultar. Según A. Grau las mujeres son las que buscan más el tratamiento contra el alcoholismo.

Etiología:

Formulaciones psicodinámicas

La ingesta excesiva del alcohol es un síntoma más del trastorno emocional del hombre, todo alcohólico tiene un trastorno emocional y el alcoholismo es sólo una manifestación.

Formulaciones fisiológicas

La ingesta del alcohol es necesaria para el organismo, es un error genético donde se complementa como un elemento nutricional, se considera que el alcohol podría agravar la deficiencia inicial, desarrollando la enfermedad por el círculo vicioso.

Formulaciones de la teoría del aprendizaje

Es un calmante o un ansiolítico para los problemas personales o ambientales, el individuo se siente más tranquilo consumiendo alcohol frente a sus problemas convirtiéndolo en un hábito, los efectos reforzadores de los ansiolíticos predominan ante la crítica social.

La personalidad como factor etiológico

Un temperamento difícil y ciertas características de personalidad están consistentemente relacionadas a factores de riesgo para el abuso de sustancias: Impulsividad, agresividad, búsqueda de sensaciones y novedades, afecto negativo, capacidad de juicio afectada, tendencia a tomar riesgos, carencia de medición de las consecuencias negativas, carencia de respuestas para evitar el dolor y niveles anormales de respuesta al estrés.

Formulaciones socioculturales

- a) El ingerir alcohol da fuerza y virilidad y estimula el apetito.
- b) Se da la presión social el individuo debe ingerir alcohol o lo reconocen como débil y enfermo.
- c) Existencia de un alcohólico en el grupo familiar, papel patógeno.
- d) La influencia externa en el ambiente que propicia al consumo del alcohol por influencias de intereses económicos.

Clasificación de los tipos de alcohólicos

- a. “Abstinentes: son los sujetos que jamás beben alcohol, o han experimentado alguna vez sus efectos. Bebedores moderados o sociales: beben con intervalos razonables, menos de 100 ml. de alcohol absoluto en un día, alcanzando menos de 12 estados de embriaguez al año.
- b. Bebedores sintomáticos: beben alcohol para reducir síntomas de aflicciones psicológicas definidas.
- c. Bebedores excesivos: a este grupo lo caracteriza el abuso. Acostumbran beber cantidades considerables en forma habitual. La mayoría de ellos ha iniciado el camino a la dependencia.
- d. Alcohólicos: su consumo excede normas culturales llegando a la embriaguez habitual. Aparecen consecuencias físicas, psíquicas, y sociales. No puede predecir qué pasará cuando beben. Se pasan gran parte del tiempo pensando en el alcohol y continúan bebiendo a pesar de las consecuencias” (Ruano, Hulda, 2006)

Clasificación de tipos de alcoholismo según Jellinek

Alcoholismo alfa

La bebida es una consecuencia de una patología psiquiátrica o médica.

Alcoholismo beta

En él pueden hallarse las repercusiones orgánicas del hábito, no existe el síndrome de abstinencia.

Alcoholismo gamma:

El individuo no puede parar de consumir alcohol, se pierde el control, existe un aumento de la tolerancia, dependencia física y probablemente tiene posibilidad de presentar el síndrome de abstinencia.

Alcoholismo delta

La capacidad para el control de la bebida no está alterada, suele haber dependencia física, tolerancia y síndrome de abstinencia.

Alcoholismo épsilon

En este tipo de alcoholismo la persona puede pasar por largos períodos de abstinencia, hasta que se entrega completamente a la bebida, en estos estados etílicos se presentan estados crepusculares (caracterizados por el estrechamiento del campo de la conciencia y por la presencia de movimientos automáticos e involuntarios), movimientos semiautomáticos y amnesia posterior.

Aspectos del alcoholismo

Embriaguez corriente

A partir de una cifra de alcoholemia de 0.80 g/l el individuo ya no puede realizar pruebas psicométricas, actúa en forma extrovertida y desinhibición social, el estado de ánimo suele ser más eufórico, más propenso a enojarse y cólera, en otras ocasiones el individuo aparece triste y abatido.

Tiene trastornos de conducta y atención, disminuye la capacidad de reacción y concentración provocando sentimientos de torpor (Estado físico, generalmente transitorio, caracterizado por la lentificación de los reflejos, la disminución de la sensibilidad y el embotamiento de la mente) y pesadez en el desempeño de las tareas.

Se desarrolla una incoordinación psicomotriz generando dificultades en la marcha y la pronunciación de sonidos y palabras por la parálisis o ataxia de los centros nerviosos que rigen los órganos fonatorios.

Hipoglucemia alcohólica

Frecuentemente se presenta en alcohólicos desnutridos y crónicos, ingieren alcohol tras haber estado varias horas sin comer.

Embriaguez patológica

Se caracteriza por la diferencia entre la cantidad de alcohol ingerida y la magnitud de la alteración del comportamiento. Existe una intolerancia y sensibilidad especial al alcohol.

El episodio se caracteriza por la gran agitación, de ansiedad, depresión, tristeza impulsiva y agresividad hacía él mismo o a las personas de su ambiente. El paciente se muestra confuso y desorientado, luego presenta una fase prolongada de sueño y por último amnesia de lo ocurrido.

Rasgos:

“Amigó (2005) define rasgos de personalidad como uno de los encauces científicos a nivel de estudio que actualmente son muy utilizados con frecuencia en el ámbito social, en donde se da a entender las manifestaciones de las consistencias de la forma de actuar de cada ser humano y así poder diferenciar distintos matices, maneras de comportarse de cada persona. Lo que quiere decir es que hablar de rasgos de personalidad son actitudes que el ser humano forma a través de factores internos, estos se diferencian de las demás personas, actualmente es un tema muy estudiado a nivel científico.” (Arango, 2015, p11).

Los rasgos son características conductuales o emocionales que diferencian y asemejan al individuo de los demás, dependiendo de la perspectiva que se analice, le permite desenvolverse en su entorno y se va formando desde el nacimiento hasta la etapa de la vejez, según el contexto familiar o ambiental en que el menor se desarrolle, la familia es un factor muy importante para establecer los rasgos en una persona.

Si los padres les otorgan protección, seguridad y afecto a los menores desarrollan rasgos positivos.

Tabla 1.

Se presentan algunos ejemplos de rasgo conductual:

Rasgo conductual	
Extrovertido	Introvertido
Amable	Grosero
Seguro	Inseguro

Nota: los rasgos conductuales fueron extraídos del diccionario de la Real Academia Española.

Los rasgos conductuales y emocionales le dan al individuo un lugar en la sociedad porque le permite adaptarse adecuada o inadecuadamente al entorno, dependen de sus conductas y emociones con las que actúe, el mundo exterior reacciona a él y así sucesivamente.

Al conjunto de rasgos conductuales y emocionales se le denomina personalidad, y la personalidad es el conjunto de conductas y emociones que identifican a un individuo y lo diferencian de los demás, dándole su propia identidad y valor como persona.

Rasgos conductuales:

Erick Valencia (2010) afirmó lo siguiente:

“Definida como la manera como se comportan los seres humanos. La palabra conducta puede utilizarse como sinónimo de comportamiento y en este sentido, la conducta se refiere a las acciones de las personas en relación con su entorno o con su mundo de estímulos.”

Tipos de conducta:

1. Conducta innata o heredada

Son las primeras conductas que usa el individuo en los primeros meses después del nacimiento, por ejemplo, chuparse el dedo, llorar, etc.

2. Conducta adquirida o aprendida

Estas conductas pueden ser adquiridas por el aprendizaje de la propia experiencia o por la observación de otras personas. Incluyen gestos, maneras de actuar y hablar, etc.

3. Conducta observable/manifiesta

Incluye una acción o movimiento en relación con el entorno que le rodea.

4. Conducta latente/encubierta

Son conductas que no podemos demostrar en el exterior, como, por ejemplo, pensar, imaginar, fantasear, etc.

5. Conductas voluntarias

Son conductas que el individuo hace acorde a su voluntad y está consciente de ellas.

6. Conductas involuntarias/reflejas

El individuo las realiza sin pensar, por supervivencia como, por ejemplo, retirar la mano del fuego.

7. Conductas adaptativas

Aquellas conductas que permiten al individuo adaptarse al medio que le rodea.

8. Conductas desadaptativas

Causan sufrimiento y deseables o no en modificar, no permiten al individuo desenvolverse y ajustarse a su entorno.

9. Conductas apetitivas

Activan al sujeto y lo motivan a actuar.

10. Conductas sumatorias

Diversas acciones que al terminarlas se logran una meta que ya estaba planificada.

11. Conducta pasiva

Se trata de conductas que están inclinadas a realizar la voluntad de los demás y supresión o minimización de los propios deseos.

12. Conducta agresiva

Puede ser perjudicial para los demás, se ponen los propios intereses antes que los de otros, y se llega a la violencia.

13. Conducta asertiva

Es un equilibrio entre los intereses de los demás y los propios intereses, se llega a un acuerdo.

Emoción

“Es un estado afectivo que experimentamos, son una reacción subjetiva al ambiente acompañadas de cambios fisiológicos de origen innato, influidos por la experiencia. 1. Tienen una función adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea. 2. Sobrevienen de manera inesperada y bruscamente, en forma de crisis más o menos violentas y pasajeras. Nuestras emociones pueden proporcionarnos información valiosa sobre nosotros mismos, sobre otras personas y sobre determinadas situaciones” (Otoniel Montenegro, 2020)

Tabla 2.

Manejo de emociones

Emoción	Función	Manejo virtuoso	Manejo patológico
Miedo	Autoprotección	Seguridad y fortaleza Precaución	Pánico Paranoia
Amor / afecto	Vinculación	Autoestima Estima del otro Amoroso	Dependencia Codependencia

Tristeza	Regreso a mí	Autoconocimiento Amoroso	Melancolía Aislamiento Depresión
Enojo	Limites /Defensa	Seguridad y confianza Firmeza	Ira Rencor Psicópata
Alegría	Energiza	Gozo y disfrute Optimismo	Euforia Manía

Nota: Datos obtenidos del Diplomado internacional de liderazgo, diplomado internacional de becas, impartido por el facilitador Otoniel Montenegro, 2021.

La ira es un fuerte sentimiento de indignación y antagonismo, sus sinónimos son cólera, furia, enojo, indignación, enfado, significan un estado emocional intenso inducido por un desagrado intenso. Asimismo, señala que los sentimientos de ira por lo general, causan más angustia que la ansiedad o la depresión ya que a altos niveles, la ira lleva por lo general, a una limitación en la capacidad de resolver problemas, toma de decisiones impulsivas y a acciones insensatas. Con la ira se hacen menos perceptivos los pensamientos y sentimientos de los demás. La gente que tiene problemas o trastornos de ira, tienden a ser renuentes a buscar ayuda o a admitir que tienen un problema. (Ros, 2004)

El niño siente ira y rabia contra el padre alcohólico porque bebe tanto y suele estar enojado también con el padre que no es alcohólico porque no le da apoyo o protección. Menciona que aunque el niño trata de mantener el alcoholismo en secreto, sus maestros, parientes, otros adultos o sus amigos pueden darse cuenta de que algo está mal. (Harper, 1998)

La preocupación no es más que el intento de inhibir, por medio de actividad conceptual, las consecuencias emocionales que siguen a las imágenes de miedo. El mantenimiento de la

preocupación se explica porque dicha evitación impide el procesamiento adecuado de la estructura cognitivo-afectiva del miedo. (José Prados, 2002)

Manejar adecuadamente las emociones permitirá al individuo adaptarse positivamente a los entornos donde se desenvuelve ya sea familiar, educativo, laboral, recreativo, etc., este aprendizaje entra dentro de la inteligencia emocional, es común que el ser humano desde pequeño sienta cada una de las emociones, pero al no poder manejarla ingresa a un estado patológico, las situaciones a las que se enfrenta son diferentes por lo mismo la persona tiene que estar alerta en sus emociones para no confundirse y actuar incorrectamente. Se tiene la idea, que el hijo del padre alcohólico es más propenso a manejar incorrectamente las emociones porque al ver a sus padres actuar de manera inapropiada y en ocasiones provocar pleitos en casa, no poder controlar su autonomía e independencia, entonces ellos aprenden a no controlarse emocionalmente o toman la actitud de complacer a los demás, aunque su sentimiento, sea de tristeza o enojo.

La posibilidad que la pareja del alcohólico tenga un desequilibrio emocional es alta, vivir con un alcohólico puede llegar a generar depresión, porque la persona no espera, desea o le agrada ver al enfermo así y al frustrar varias actividades que realizan parejas que no tienen ese problema sus pensamientos y emociones se vuelven negativos. La ansiedad es otro desequilibrio emocional que puede ser parte de las familias con una persona alcohólica porque sienten constantemente el miedo de que le puede pasar algo a su familiar.

La pérdida del control de emociones contribuye a que el ser humano esté más propenso a ser alcohólico o adicto a otras sustancias predisponiendo a perder el control en actividades cotidianas en las que él tiene que salir adelante y son importantes en su vida.

1.03.01 Consideraciones éticas

Durante el trabajo de campo, se realizaron distintos procesos, divididos en fases, pero cada uno se basó en aspectos éticos.

Lastimosamente por la pandemia la directora del Colegio Rayitos de Esperanza decidió que las encuestas se completarían en el patio de la institución, las preguntas y respuestas se ejecutaron aisladamente de los maestros para guardar la confidencialidad.

La directora firmó una carta de autorización para trabajar con los niños del centro educativo (Anexo 2) y cada responsable del participante revisó, se le dio una pequeña explicación de la actividad y seguidamente firmaron el consentimiento informado para poder ejecutar una observación presencial o por videollamada y dar los test a los niños para que los respondieran, se comentó que al final se ejecutaría un análisis para la realización de la tesis, a ningún participante se le obligó a firmar, al contrario, muchos no quisieron comprometerse y otros no colaboraron en la ejecución de las actividades, entonces se respetó su voluntariedad y no se les insistió en su participación.

Durante las actividades programadas con los niños, se intercambiaron opiniones sobre el objetivo de la actividad, ya que algunos desconocían porque asistieron al colegio durante la pandemia.

Todos los resultados se mantuvieron en confidencialidad.

Otro aspecto ético utilizado fue el de benevolencia, porque a pesar de que no estaban los sujetos de investigación en un proceso psicoterapéutico se le enseñó a una niña que podía explotar globos para disminuir la ira.

Capítulo II

2. Técnicas e instrumentos

2.01 Enfoque y modelo de investigación

El enfoque cualitativo tuvo su origen en Max Weber, (1864 – 1920) también dentro de las ciencias sociales, esta corriente reconocía que además de la descripción y medición de las variables sociales deberían de considerarse los significados subjetivos y el entendimiento del contexto donde ocurre el fenómeno. (Malagón, Morales, Malagón, Calderón, Santos Guillermo, Amador, 2014, p524).

Se utilizó el enfoque cualitativo descriptivo porque no es necesario probar hipótesis, se utilizó la observación y cuestionarios, no lleva a cabo un análisis estadístico para entender dicho fenómeno que se realizó en un entorno de la vida cotidiana.

2.02 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.02.01 Técnica de muestreo

El principio de justicia comprende el uso racional de los recursos disponibles que permita el ejercicio pleno del derecho a la salud, que apunta no solo a los ciudadanos necesarios con base en la dignidad de la persona.

Durante la investigación no se realizó ninguna actividad que puso en peligro o perjudicó a cualquiera de los participantes, además al momento de ejecutar las actividades no se habló sobre los padres alcohólicos, por lo tanto, se afirma que el principio de justicia se aplicó durante el

desarrollo. Se utilizó un tipo de muestreo no probabilístico de cuotas utilizando los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

- Estudiantes del Colegio Rayitos de Esperanza
- Alumnos de quinto y sexto grado de primaria
- Hijos de padres alcohólicos (se aplicó el test AUDIT al inicio de todo el trabajo de campo a los padres de familia que aceptaron participar en la evaluación)

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no son del Colegio Rayitos de Esperanza
- Hijos de padres no alcohólicos
- Alumnos de otros grados hijos de padres alcohólicos

Los grados de quinto y sexto primaria del Colegio Rayitos de Esperanza cuenta con 40 niños inscritos, para recolectar la muestra, se pidió a los padres de familia que quisieran participar, responder el test AUDIT para tener conocimiento de quienes eran alcohólicos y quienes no, luego se les solicitó firmar a los padres y una carta al centro educativo para dar el consentimiento informado proporcionando la autorización de ejecutar una observación a los niños y permitir que los niños respondieran las encuestas solicitadas. (Anexo 5, 6,7 Y 8) Del total de 40 niños se trabajó con 10 niños de forma presencial y 6 niños por videollamada. No se logró obtener la muestra esperada por algunas razones, una de ellas es la minimización de la información por parte de los padres sobre el alcoholismo en la familia, ya que se ha observado y se han conocido casos de padres alcohólicos de los niños del establecimiento por medio de

colaboradores del Colegio Rayitos de Esperanza, pero al responder la encuesta el resultado no era el esperado, otra razón fue porque no quisieron que sus hijos participaran en la investigación.

Analizando las pautas CIOMS la muestra se seleccionó cuando las personas estaban totalmente conscientes, tranquilas y con tiempo para leer el consentimiento informado, algunos padres tomaron la decisión de la participación de sus hijos sin consultarles, porque los niños no podían ingresar al establecimiento con los padres por la pandemia, y otros les preguntaron antes a sus hijos; pero los niños que asistieron cooperaron durante la actividad. Según el contenido es importante y beneficioso para los niños participar en una investigación porque se están desarrollando emocionalmente. Siempre es importante que a los niños se les permita asentir para participar en la investigación para que se den cuenta que su voto es importante y estén de acuerdo con el proceso.

2.02.02 Técnica de recolección de datos

Las siguientes pruebas se entregaron en el Colegio Rayitos de Esperanza los días 31 de mayo y 2 de junio de 2021 y por medio de WhatsApp el 23 de junio de 2021 a 6 niños que no asistieron, los niños debían de llenar solos los cuestionarios y si tenían alguna duda le preguntaban a la investigadora. Los cuestionarios fueron:

- Un cuestionario de actitudes y comportamiento en el aula de 20 ítems. (Anexo 4), las respuestas se utilizaron para medir el objetivo, recopilar los rasgos conductuales que presentan los niños en el Colegio Rayitos de Esperanza.
- Tres cuestionarios que contienen en total 33 ítems que evalúan el manejo emocional de la tristeza, enojo y preocupación en los niños. (Anexo 5, 6 y 7).

Los cuales miden el objetivo dos que es evaluar las emociones negativas que presenta la población, en relación con el alcoholismo de sus padres.

- Y el cuestionario nombrado “La escala de autoestima de Rosemberg” que contiene 10 ítems. (Anexo 8). que sirvió para obtener información sobre el sentimiento de satisfacción de cada uno de los participantes

Las respuestas fueron utilizadas para tener datos más exactos, se protegió la confidencialidad, autonomía y libertad del niño investigado. Se eligió la técnica de cuestionarios porque son más fáciles de aplicar, analizar y calificar, por su estructura y organización. Esta técnica se ha utilizado durante proyectos de investigación realizados en los cursos de módulo de investigación del pensum de Licenciatura en psicología.

2.02.03 Técnica de análisis de datos

Para la realización del análisis de datos fue necesaria la utilización de la estadística descriptiva en la cual se recogieron, guardaron, ordenaron por caracterización de variables, tabularon y por último se graficaron los datos. Por resguardar la confidencialidad de los datos recopilados de la observación y cuestionarios fueron analizados en un lugar alejado a la institución, no se evidenciaron nombres en la redacción de resultados.

2.03 Instrumentos

Para iniciar con la recopilación de datos en la entrega de guías de los estudiantes, se les realizó a los padres de los niños de quinto y sexto grado de primaria un cuestionario de 10 preguntas para identificar a los hijos de padres alcohólicos.

Pautas de observación: se realizó una sesión presencial de no más de 45 minutos con los niños, que los padres autorizaron estar dentro de la investigación, se les citó en dos grupos en dos días distintos.

Otro grupo participó en la actividad por medio de video llamada en ZOOM y cooperaron bastante al igual que en la actividad presencial, al estar en la video llamada y en su hogar, se pudo integrar a los hermanos a la actividad, para que ellos comentaran el comportamiento de los sujetos de investigación.

Por las restricciones presidenciales la investigadora realizó el mismo día las encuestas, como eran preguntas y respuestas simples los niños las respondieron en 5 minutos. Los cuestionarios son:

- **Cuestionario de actitudes y comportamiento en el aula:**

Este cuestionario consta de 20 preguntas y tiene tres opciones de respuesta, si, no y a veces ver anexo 4

- **Tres escalas que medirán las emociones de los niños:**

Ficha técnica

A. Nombre original: Children's Emotion Management Scales

B. Nombre de versión adaptada: Escalas de Manejo Emocional para Niños de Tristeza, Enojo y Preocupación de Zeman y colaboradores.

- C. Objetivo: Evaluar el modo en que los niños regulan 3 de las emociones consideradas relevantes en el desarrollo de distintas psicopatologías: la tristeza, la ira y la preocupación.
- D. Autores: Zeman y colaboradores
- E. Adaptación de versión adaptada: Equipo de Estudio COMET principalmente por los investigadores Drs. Jensen-Doss y Ehrenreich-May
- F. Administración: Individual
- G. Duración: 10 minutos
- H. Sujetos de aplicación: Niños de quinto y sexto grado de primaria del Colegio Rayitos de Esperanza.
- I. Técnica: Cuestionarios
- J. Puntuación y escala de calificación

Escala del manejo emocional para niños, tristeza con 12 preguntas: ver anexo 5

Tabla. 3

Puntuación y escala de calificación de la escala del manejo emocional para niños: Tristeza.

Tristeza	
Puntuación numérica	Comportamiento identificado
1	Casi nunca
2	A veces
3	Casi siempre

Nota: Zamora, M. (2010), Validación de las escalas de manejo emocional de tristeza, enojo y preocupación en niños de 9 a 11 años.

Tabla 4.

Ítems pertenecientes a cada subescala

Tristeza	
Subescala	Ítems
Inhibición	2, 5,7,12
Afrontamiento	1, 3 ,6, 8, 10
Disregulación emocional	4, 9 y 11

Nota: Zamora, M. (2010), Validación de las escalas de manejo emocional de tristeza, enojo y preocupación en niños de 9 a 11 años.

Escala del manejo emocional para niños, enojo basado en 11 preguntas: ver anexo 6

Tabla. 5

Puntuación y escala de calificación de la escala del manejo emocional para niños: Enojo.

Enojo	
Puntuación numérica	Comportamiento identificado
1	Casi nunca
2	A veces
3	Casi siempre

Nota: Zamora, M. (2010), Validación de las escalas de manejo emocional de tristeza, enojo y preocupación en niños de 9 a 11 años.

Tabla. 6

Ítems pertenecientes a cada subescala

Enojo	
Subescala	Ítems

Inhibición	2, 5, 7 y 11
Enfrentamiento	1, 3, 8, 10
Disregulación emocional	4, 6 y 9

Nota: Zamora, M. (2010), Validación de las escalas de manejo emocional de tristeza, enojo y preocupación en niños de 9 a 11 años.

Escala del manejo emocional para niños, preocupación basada en 10 preguntas: ver anexo

7

Tabla. 7

Puntuación y escala de calificación de la escala del manejo emocional para niños: Preocupación.

Puntuación numérica de los ítems 1,3,4,5,6,7,8,9	Comportamiento identificado
1	Casi nunca
2	A veces
3	Casi siempre

Puntuación numérica del ítem 2	Comportamiento identificado
3	Casi nunca
2	A veces
1	Casi siempre

Nota: Zamora, M. (2010), Validación de las escalas de manejo emocional de tristeza, enojo y preocupación en niños de 9 a 11 años.

Tabla. 8

Ítems pertenecientes a cada subescala

Preocupación	
Subescala	Ítems

Inhibición	2, 3,6,8
Enfrentamiento	1, 4, 10
Disregulación emocional	5, 7 y 9

Nota: Zamora, M. (2010), Validación de las escalas de manejo emocional de tristeza, enojo y preocupación en niños de 9 a 11 años.

Tabla 9.

Comportamiento identificado y sus indicadores

Comportamiento identificado	Indicadores
Inhibición emocional	Patrón de sobre control de los procesos emocionales, que alude a que los individuos esconden o no demuestran sus emociones.
Afrontamiento emocional	Esfuerzos adaptativos que realiza un individuo para tolerar emociones que pudiesen provocarle estrés, de modo tal, que es capaz de responder de manera constructiva y positiva cambiando la fuente de estrés o disminuyendo su efecto.
Disregulación emocional	Hace referencia a un escaso control sobre las emociones, que se relaciona con una expresión impulsiva de parte del individuo.

Nota: Zamora, M. (2010), Validación de las escalas de manejo emocional de tristeza, enojo y preocupación en niños de 9 a 11 años.

Tabla 10.

Confiabilidad de cada subescala

Subescala	Confiabilidad
Tristeza	$\alpha=0.60$ a $\alpha=0.77$
Enojo	$\alpha=0.60$ a $\alpha=0.77$
Preocupación	$\alpha=0.61$ a $\alpha=0.74$

Nota: Zamora, M. (2010), Validación de las escalas de manejo emocional de tristeza, enojo y preocupación en niños de 9 a 11 años.

Escala de Autoestima de Rosenberg que consta de 10 preguntas: ver anexo 8

Ficha técnica

- A. Nombre original: Rosenberg Selg-Esteem Scale
- B. Autor: M Rosenberg
- C. Objetivos: Valorar la autoestima en adolescentes
- D. Nombre de versión adaptada: Escala de Autoestima de Rosenberg
- E. Autor de versión adaptada: E Echeburúa
- F. Administración: Aplicado e individual
- G. Duración: Sin especificar
- H. Aplicación: Todas las edades
- I. Técnica: Cuestionario

Tabla 11.

Escala de calificación

Ítems	Respuestas	Puntuación
1 al 5	A a D	4 a 1
6 al 10	A a D	1 a 4

Nota: Rosenberg, M. (1965)., Disponible en: <https://www.monografias.com/docs/Escala-de-autoestima-de->

Rosemberg-F3BKKJUPJDGNZ

Tabla 12.

Interpretación

Puntuación	Significado
De 30 a 40 puntos	Autoestima elevada, considerada como autoestima normal.
De 26 a 29 puntos	Autoestima media, no presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.
Menos de 25 puntos	Autoestima baja, existen problemas significativos de autoestima.

Nota: Rosenberg, M. (1965)., Disponible en: [https://www.monografias.com/docs/Escala-de-autoestima-de-](https://www.monografias.com/docs/Escala-de-autoestima-de-Rosemberg-F3BKKJUPJDGNZ)

Rosemberg-F3BKKJUPJDGNZ

J. Confiabilidad

Test-retest: $\alpha=0.82$ a 0.8

2.04 Operacionalización de objetivos, categorías/variables

Objetivos	Definición Conceptual Categoría / variable	Definición Operacional categorías/variables	Técnicas/instrumentos
Identificar los rasgos conductuales y emocionales comunes en los hijos de personas alcohólicas de quinto y sexto grado de primaria del Colegio Rayitos de Esperanza.	<p>Los rasgos conductuales: son las acciones físicas predominantes y constantes de una persona ante una o varias situaciones.</p> <p>Los rasgos emocionales: son las emociones que un individuo tiene ante uno o varios sucesos.</p>	<p>Agresividad</p> <p>Timidez</p> <p>Aislamiento</p> <p>Tristeza</p> <p>Enojo</p> <p>Preocupación</p>	<p>Observación</p> <p>Cuestionario de actitudes y comportamiento en el aula.</p>
Recopilar los rasgos conductuales que presentan los niños en el Colegio Rayitos de Esperanza.	<p>Los rasgos conductuales: son las acciones físicas predominantes y constantes de una persona ante una o varias situaciones.</p>	<p>Agresividad</p> <p>Timidez</p> <p>Aislamiento</p>	<p>Observación</p> <p>Cuestionario de actitudes y comportamiento en el aula.</p>

<p>Evaluar las emociones negativas que presenta la población, con relación al alcoholismo de sus padres.</p>	<p>Emociones negativas: son reacciones negativas psicofisiológicas ante situaciones estresantes, dolorosas, peligrosas, etc., que demandan necesidades no resueltas como la seguridad, atención, entre otras.</p>	<p>Tristeza Enojo Preocupación</p>	<p>Observación Escala del manejo emocional para niños denominada tristeza. Escala del manejo emocional para niños denominada enojo. Escala del manejo emocional para niños preocupación</p>
<p>Evaluar el sentimiento de satisfacción de cada uno de los participantes utilizando la escala de autoestima de Rosemberg.</p>	<p>Sentimiento de satisfacción: es un estado de ánimo positivo y de placer hacia una determinada persona o situación.</p>	<p>Autoestima alta Autoestima baja Autoestima sobrevalorada Autoestima media</p>	<p>Escala de autoestima de Rosemberg.</p>
<p>Conocer cómo influyen las emociones y conductas negativas en el entorno de los hijos de padres alcohólicos.</p>	<p>Emociones y conductas negativas: son reacciones psicofisiológicas y comportamentales negativas que obstruyen el crecimiento académico.</p>	<p>Promedio menor a 60</p>	<p>Observación de cuadro de notas.</p>

Capítulo III

3. Presentación, interpretación y análisis de los resultados.

3.01 Características del lugar y de la muestra

3.01.01 Características del lugar

El Colegio Rayitos de Esperanza está ubicado en la 8ª avenida 30-57 zona 3, Colonia San Juan, Ciudad Capital, Guatemala. El establecimiento posee construcción formal y servicios básicos, agua, luz, teléfono e internet, consta de 3 niveles, barandas de metal en las gradas, 10 salones de clases, 3 oficinas, 1 comedor, 20 baños, el cuarto del guardián, una bodega, un espacio para hacer actos cívicos, un patio que incluye juegos como resbaladeros, puentes y columpios, parqueo para 8 vehículos y 6 bancas de cemento distribuidas en la entrada del colegio y el patio. También, en el mismo terreno funciona 1 clínica para personas de bajos recursos económicos y atiende a los menores cuando es necesario. Las autoridades del colegio y la clínica son las mismas.

Los recursos de la institución tanto de su infraestructura, materiales didácticos, pago del personal que labora, etc., está financiado por ciudadanos norteamericanos que apoyan a personas de bajos recursos económicos.

3.01.02 Características de la muestra

Se esperaba obtener una muestra de 25 niños hijos de padres alcohólicos, pero por la falta de cooperación de los padres de familia, minimización o negación del alcoholismo intrafamiliar y la pandemia COVID-19 se obtuvo una muestra de 16 niños.

De los 16 niños hijos de padres alcohólicos, 8 son de género femenino, representando un 50% y 8 de género masculino, completando con un 50% de la muestra.

La religión de los menores de edad no se pudo establecer porque según la doctrina religiosa del colegio, las personas pueden decidir si aceptan a Jesús, después de los 12 años y muchos de los niños tienen 11 años.

Las edades del grupo de estudio varían entre los 11 y 13 años; 6 niños tienen 11 años, lo que equivale a un 37.5%, 4 niños ya cumplieron 12 reflejando un 25 % y 6 niños cumplieron 13 representando un 37.5%, total de la muestra.

Según su etnia de origen guatemalteco 14 niños se identifican como ladino/mestizo representando un 87.5% y 2 niños se identifican como maya reflejando un 12.5%.

La población se observa en su mayoría de bajos recursos económicos, la vestimenta no se percibe de una tela cara, durante las video llamadas se observaron algunas áreas de las casas construidas con láminas, otras de cemento, solamente una niña tenía una casa muy bien equipada en el área donde se encontraba.

Se conoce que el 90% de la población estudiada vive en los alrededores del Colegio, similar al relleno sanitario.

La mayoría acudió a la institución y a la video llamada aseados y bien peinados; solamente un niño llegó con una vestimenta sucia, minutos antes se le fue a recordar a la madre que tenía que acudir el niño a la actividad.

3.02 Presentación e interpretación de resultados

Durante la observación se identificaron diversas conductas entre ellas la timidez porque algunos niños no querían exponer, agresividad cuando se pegaban unos con otros, inseguridad al no defenderse y no querían utilizar materiales escolares por miedo a la reacción que tuvieran los otros niños cuando ellos agarraran los materiales, falta de empatía debido a que se ponían apodos unos a otros, baja autoestima pues se ofendían por los apodos que les ponían, necesidad de atención al pelear o necesitar que alguien los defendiera, impuntualidad ya que algunos entraron tarde, aislamiento social porque un niño trabajo solo, tristeza al expresar que por el alcoholismo de su papá o mamá tenían problemas, enojo y preocupación por el alcoholismo del padre o madre alcohólica.

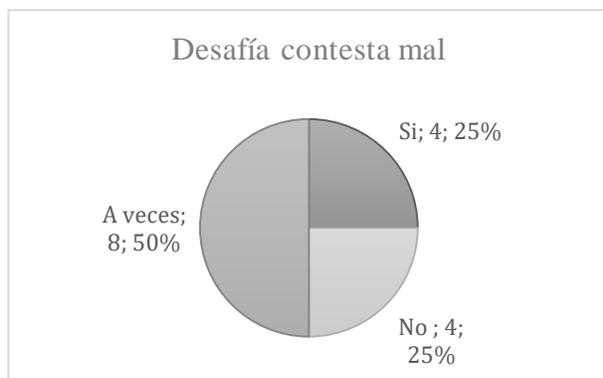
Según el test de Rosenberg los niños no están completamente satisfechos con ellos mismos sin embargo se bañan, asisten al centro educativo, realizan sus actividades, etc.

El padre o madre alcohólica influye negativamente en el entorno escolar porque no ayuda a su(s) hija(o) (s) a hacer sus tareas o estudiar para los exámenes también los desconcentran cuando están alcoholizados, y en las relaciones sociales porque los demás miran al alcohólico inferior y a la familia inestable.

A continuación, se presentan las gráficas con el respectivo análisis de los resultados de las pruebas aplicados:

Cuestionario de actitudes y comportamiento en el aula

Figura 1

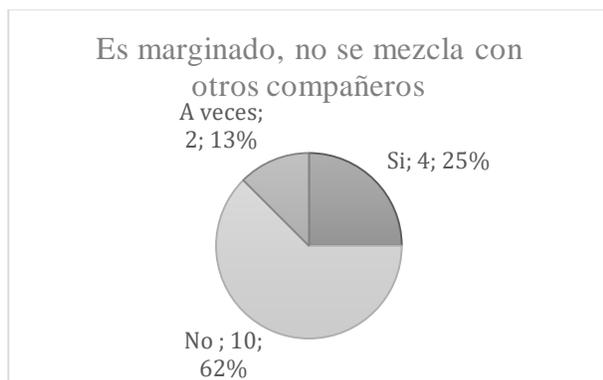


Nota: datos obtenidos del Cuestionario de actitudes y comportamiento en el aula, pregunta no.2

Descripción: de una muestra de 16 niños, el 50% de los niños desafía y contesta mal, el 25% siempre y el otro 25 % en ocasiones.

Análisis: En la tesis “Indicadores emocionales más frecuentes en niños con padre alcohólico” las autoras concluyeron que los hijos de padre alcohólico tienen carencias y represión afectiva, desarrollan rasgos emocionales de agresividad.

El hijo de padre alcohólico actúa agresivamente por diversas causas entre ellas está la frustración al desear sentirse amado, pero no lo obtiene porque el progenitor alcohólico no le provee el amor necesario a cambio observa o padece insultos y maltratos intrafamiliares. Otra causa es la imitación de los actos agresivos que observa en el seno intrafamiliar.

Figura 2

Nota: datos obtenidos de Cuestionario de actitudes y comportamiento en el aula, pregunta no.9.

Descripción: de una muestra de 16 niños, es un pequeño porcentaje del 37,5% de niños que son marginados o no se mezclan con otros compañeros.

Análisis:

En la tesis “Indicadores emocionales más frecuentes en niños con padre alcohólico” las autoras concluyeron que los hijos de padre alcohólico tienen carencias y represión afectiva, desarrollan rasgos emocionales de introversión; así también en la tesis titulada “Padre alcohólico y consecuencias en el desarrollo psicosocial del niño escolar” una de las conclusiones del autor fue la observación del rechazo y aislamiento social del niño.

Cada acto de agresividad que el niño experimenta genera una respuesta de la amígdala ya que siente miedo, la amígdala del hijo de padre alcohólico reacciona con estrés regularmente, aunque la situación estresante haiga sucedido antes el niño lo registra en su memoria y el estrés se apodera de sus pensamientos y emociones continuamente a pesar que pasan los días, lo que no permite que pueda desarrollar una conversación normal o convivir con otros niños como debería, generando que el niño inconscientemente se aislé de los demás o que los demás lo rechacen.

Figura 3

Nota: datos obtenidos del Cuestionario de actitudes y comportamiento en el aula, pregunta no.10

Descripción: de una muestra de 16 niños, el 31,3% de los niños son perfeccionistas o tienen rasgos perfeccionistas.

Análisis: En la tesis titulada “Padre alcohólico y consecuencia en el desarrollo psicosocial del niño escolar” el autor observó la presencia de sentimientos de competencia, poco disfrute del tiempo libre y personalidades inadecuadas.

La represión afectiva del padre alcohólico a los hijos genera una insatisfacción en los niños, lo que provoca que algunos quieran llenar ese vacío con logros, reconocimientos, etc., se esfuerzan demasiado por ser los mejores de su clase o por hacerlo todo perfecto, se puede mencionar que están utilizando el mecanismo de defensa de compensación ya que al no sentirse amados o satisfechos con lo que han recibido realizan un esfuerzo para contrabalancear las insatisfacciones y sentirse mejor ellos mismos, lo que en ocasiones los lleva a un desgaste físico o emocional ya que no disfrutaban sus vacaciones o su tiempo libre.

Figura 4

Nota: datos obtenidos del Cuestionario de actitudes y comportamiento en el aula, pregunta no.15.

Descripción: de una muestra de 16 niños el 6,3% de los niños a veces se han sentido se ha sentido así, el 18,8% se siente así y el 75% no se ha sentido apático y desmotivado, esta conducta no permite que los niños se desarrollen e involucren con normalidad en su entorno social.

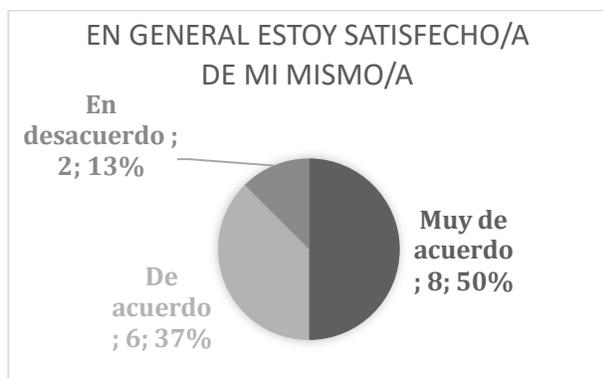
Análisis: En la tesis “Indicadores emocionales más frecuentes en niños con padre alcohólico” entre distintos puntos las autoras concluyeron que los hijos de padre alcohólico tienen carencias y represión afectiva, desarrollan rasgos emocionales de depresión.

Así también en la tesis “Rasgos de conducta del niño hijos de padres alcohólicos” el autor observó apatía en los niños.

Cuando el padre alcohólico no provee de seguridad al niño provoca que el menor esté insatisfecho y una necesidad tan importante como la seguridad según la pirámide de las necesidades de Maslow, genera insatisfacción propia, como se mencionó anteriormente también se activa el estrés por la amígdala continuamente como reacción a las situaciones estresantes que el niños experimenta, lo que no permite que el niño perciba emociones positivas internas y externas, acumulando las emociones negativas estimulando la apatía y rasgos de depresión.

Escala de Autoestima de Rosemberg

Figura 5



Nota: datos obtenidos de la Escala de autoestima de Rosemberg pregunta No.5

Descripción: de una muestra de 16 niños el 50% se siente satisfecho de sí mismo, el 37.5% está de acuerdo y un 12,5% está muy en desacuerdo.

Análisis: En la tesis titulada ‘‘Rasgos de conducta del niño hijos de padres alcohólicos’’ las autoras concluyeron entre otras notas, que el alcoholismo afecta al niño hijo de padre alcohólico en su personalidad y conducta, provocando desvalorización de sí mismo.

Los padres son los encargados en los primeros dos años de vida de satisfacer la necesidad de atención del niño si esta no se satisface correctamente se crea un apego inadecuado, el padre alcohólico no satisface esta necesidad obviamente porque al estar ebrio no presta atención al niño y no le da la seguridad y consuelo que necesita, el niño al no sentir satisfechas esas necesidades crece con temor al futuro, se siente desconfiado y por lo tanto una autoestima poco saludable ya que inconscientemente se desvaloriza. Según las necesidades de Maslow si el niño no tiene satisfecha la necesidad de seguridad que engloba la seguridad física, la familia, etc., no puede escalar a las siguientes categorías hasta llegar al autor reconocimiento.

Escala emocional de la tristeza

Figura 6



Nota: datos obtenidos de la encuesta escala del manejo emocional para niños: tristeza, pregunta no.3.

Descripción: de una muestra de 16 niños el 50% permite que las cosas le afecten a veces o casi siempre y el 50% casi nunca.

Análisis: según los datos obtenidos del diplomado internacional de liderazgo impartido por el facilitador Otoniel Montenegro la tristeza es regresar a uno mismo si se maneja de una manera virtuosa hay autoconocimiento y amor, al contrario si es patológico se vuelve melancolía, aislamiento y depresión.

En la tesis “Indicadores emocionales más frecuentes en niños con padre alcohólico” entre distintos puntos las autoras concluyeron que los hijos de padre alcohólico tienen carencias y represión afectiva, desarrollan rasgos emocionales de depresión.

Para el padre alcohólico es difícil otorgar amor originando tristeza en el niño, la tristeza mal orientada ocasiona rasgos patológicos en el aula se pueden observar en niños que no les gusta jugar, no participan en las actividades, lloran fácilmente, etc., pero si el niño lo expresa y trabaja emocionalmente puede llegar a convertirla en sensaciones y experiencias positivas.

Escala del manejo emocional para niños: enojo

Figura 7



Nota: datos obtenidos de la encuesta escala del manejo emocional para niños: enojo, pregunta no.1.

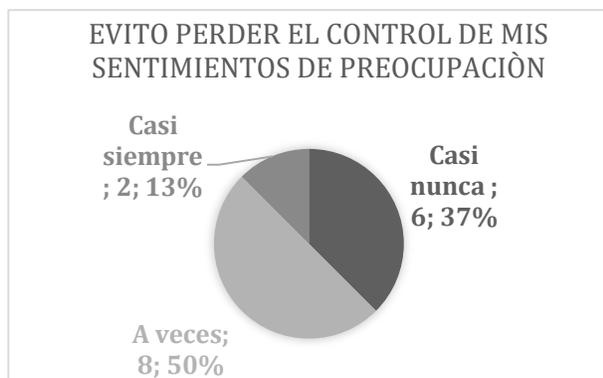
Descripción: de una muestra de 16 niños el 93,8% en más de una ocasión no controlan su genio y son agresivos.

Análisis: Según Harper en 1998 el niño siente ira y rabia contra el padre alcohólico porque bebe tanto y suele estar enojado también con el padre que no es alcohólico porque no le da apoyo o protección. Menciona que, aunque el niño trata de mantener el alcoholismo en secreto, sus maestros, parientes, otros adultos o sus amigos pueden darse cuenta de que algo está mal.

Durante su desarrollo el niño percibe que su padre alcohólico no le otorga el apoyo y protección que necesita al contrario experimenta maltratos, así también observa que otras familias son diferentes y otros niños si reciben ese apoyo y protección que él desea por lo que inicia a desarrollar sentimientos de frustración y vergüenza, al no saber manejarlos actúa impulsivamente agrediendo o insultando a otras personas.

Escala del manejo emocional para niños: Preocupación

Figura 8



Nota: datos obtenidos de la encuesta escala del manejo emocional para niños: preocupación, pregunta no.1.

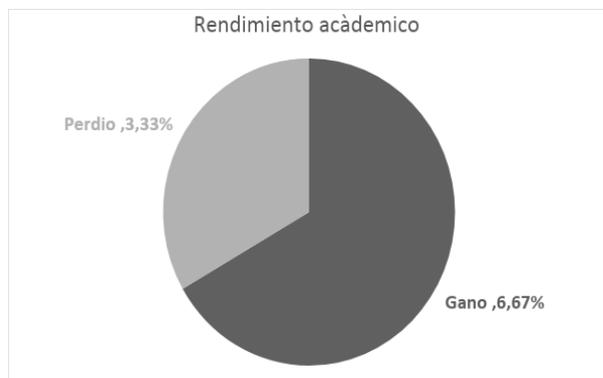
Descripción: de una muestra de 16 niños el 12,5% de niños que evitan perder el control de sus sentimientos de preocupación es mínimo.

Análisis: la preocupación no es más que el intento de inhibir, por medio de actividad conceptual, las consecuencias emocionales que siguen a las imágenes de miedo. El mantenimiento de la preocupación se explica porque dicha evitación impide el procesamiento adecuado de la estructura cognitivo-afectiva del miedo.

El hijo de padre alcohólico vive en un estrés constante por los conflictos intrafamiliares esto los orienta a desarrollar pensamientos de preocupación, donde prevé el posible futuro que le espera cuando lleguen a casa. A pesar que un 13% de los niños evitan tener sentimientos de preocupación es un porcentaje muy bajo, esto demuestra que la mayoría de hijos de padres alcohólicos tienen pensamientos recurrentes sobre lo que sucederá en su casa mientras están ejecutando actividades en el aula.

Rendimiento académico

Figura 9



Nota: datos obtenidos de las notas académicas de 16 niños hijos de padres alcohólicos de quinto y sexto grado de primaria del Colegio Rayitos de Esperanza.

Descripción: de una muestra de 16 niños el 81% de los niños ganó el año escolar 2021.

Análisis: En la tesis titulada “Rasgos de conducta del niño hijos de padres alcohólicos” una de las conclusiones de las autoras es que el alcoholismo también afecta el ambiente escolar del niño manifestando bajo rendimiento escolar, problemas de aprendizaje, deserción escolar y repitencia de grado. Así también en la tesis “El alcoholismo de los padres como un causante del bajo rendimiento escolar” la autora concluyó que más del cincuenta por ciento de los hogares tienen un miembro de familia alcohólico y el bajo rendimiento es similar a ese porcentaje, el 62.67% de los alumnos sometidos con bajo rendimiento escolar se desenvuelven en un hogar con un miembro alcohólico. El hijo de padre alcohólico no puede desarrollar adecuadamente el área cognitiva si el área emocional es inestable, como se mencionó en gráficas anteriores, los pensamientos, el estrés constante sobre las situaciones que experimentan en casa los invaden, bloqueando sus capacidades para ejecutar adecuadamente actividades intelectuales o físicas, que en otra situación serían fáciles.

3.03 Análisis general

Según la teoría consultada, resultado de instrumentos aplicados y trabajo de campo se analizó que los hijos de padres alcohólico si tienen rasgos de conducta y emociones negativas. Pero en todos los casos pueden adaptarse a su entorno si ellos se lo proponen controlando sus conductas.

En cuanto a la agresividad el 25% de los menores indicó que responde mal a la figura de autoridad y un 50.1% en algún momento son impulsivos, actúan sin pensar y de forma arrolladora, esto se observó durante el trabajo de campo cuando se peleaban constantemente demostrando agresividad, el niño siente ira y rabia contra el padre alcohólico porque bebe tanto y suele estar enojado también con el padre que no es alcohólico porque no le da apoyo o protección.

Un 25% de los niños es marginado o no se mezcla con otro compañero, un caso extremo fue el de una niña la cual evitaba salir a recreo para no compartir con los demás, este aislamiento del 25% es resultado de las carencias y represión afectiva aumentando las probabilidades de desarrollar baja autoestima al no satisfacer la necesidad de afiliación por no tener amigos y afecto ya que a un 37,5% se ha mostrado inhibido a la hora de hablar con los demás por sentimientos de sumisión, esto se observó cuando tuvieron que exponer o pedir prestado materiales didácticos, un 31,3% se siente inútil o inferior debido a la desvalorización de sí mismo según los resultados de los instrumentos y otro 25.1% se ha sentido apático o desmotivado resultado de la apatía, rasgos identificados en sus rostros o expresiones verbales que realizó una niña al comentar que se siente triste y enojada por el problema alcohólico de su papá, al contrario otro 25% para bloquear pensamientos sobre el alcoholismo del padre o madre alcohólica desarrolla rasgos perfeccionistas, notándose durante la actividad del trabajo de campo

cuando no querían entregar el cartel porque lo querían hacer perfecto o la expresión de una niña la cual menciono que ella todo lo quiere hacer perfecto, esta alteración a su personalidad minimiza su tiempo libre y desarrolla sentimientos de competencia.

El 81% de los participantes aprobó el año escolar 2021 lo que demuestra el interés de los menores de continuar sus estudios, a pesar de la problemática familiar, el colegio para algunos es una distracción a los problemas porque piensan en actividades académicas y sociales disminuyendo los pensamientos sobre el alcoholismo de sus padres.

Sin embargo, el 19% evidenció bajo rendimiento académico indicador de diferentes causas entre las que pueda estar el desinterés de los niños en los estudios, falta de apoyo de los padres al comprar materiales o explicar algún contenido académico, falta de tiempo ya que el padre o madre alcohólica causa problemas en su casa y por lo tanto los niños no pueden hacer sus tareas, dificultad para prestar atención o concentrarse al realizar actividades educativas, etc.

Capítulo IV

4. Conclusiones y recomendaciones

5. 4.01 Conclusiones

- Las conductas observadas fueron la agresividad y timidez, derivado que cuando se desenvolvían en su entorno algunos niños por la timidez no fueron capaces de expresarse y relacionarse adecuadamente con otros niños, otros fueron agresivos de forma verbal, psicológica y físicamente, inhibiendo o provocando a los demás.
- Los rasgos conductuales recopilados fueron: descontrol del genio y llanto, impulsividad, ataque hacia lo que los hace enojar, rasgos perfeccionistas, discriminación, inhibición a la hora de hablar con los demás, apáticos, control y ocultamiento de los sentimientos de preocupación.
- Con base en los resultados se puede concluir que los niños esconden su tristeza, dejando que las cosas tristes les afecten y cuando están muy cargados lloran o lo exteriorizan agresivamente. Muy pocos niños esconden su enojo ya que la mayoría pierde el control porque no les asusta mostrar su enojo, relacionado al sentimiento de la preocupación muchos lo controlan ocultándolo y pocos lloran o hacen un escándalo.
- Según la escala de autoestima de Rosemberg, los niños no están completamente satisfechos con ellos mismos, la introspección no es completamente positiva, algunos de ellos no sienten que merecen respeto, se culpan de cosas malas, creen que no pueden hacer las cosas igual que los demás sintiéndose inútiles e inferiores, teniendo una imagen negativa de ellos mismos.

- En el entorno se pudo observar que los niños se relacionaban, sin embargo, los rasgos negativos no les permite desarrollarse completamente, por ejemplo, los niños agresivos podrían utilizar su energía en actividades cognitivas para desarrollar su potencial y los tímidos pierden oportunidades para desenvolverse dentro del grupo, a pesar de eso la mayoría ganó el año escolar.

4.02 Recomendaciones

- Se les recomienda a los maestros evaluar las conductas y emociones observadas y crear estrategias en el aula para manejar correctamente las distintas situaciones, por ejemplo, a los niños agresivos mantenerlos ocupados apoyando al maestro o maestra. A los niños que mantienen el aislamiento social involucrarlos poco a poco con distintos grupos para que inicien a relacionarse.
- Se recomienda a padres y maestros capacitarse sobre cómo reaccionar ante la agresividad de los niños, el aislamiento social y la timidez.
- Se recomienda a los maestros explicarles a los niños sobre sus distintas emociones y cómo pueden manejarlas, por ejemplo, escribiendo cartas para disminuir la tristeza, rompiendo globos para disminuir el enojo, y realizando técnicas de relajación para la preocupación.
- Se les recomienda a los maestros trabajar en los niños la autoestima y auto concepto.
- Se recomienda a los maestros desarrollar distintas actividades creativas para que el niño pueda desarrollar su potencial cognitivo, físico y emocional.

Referencias

- Woolfolk, Anita E., 1990. Psicología Educativa. Tercera edición. México. Prentice-Hall, Inc.
- Arango Ramírez, Ana Julia de Jesús, (2015). Rasgos de personalidad según orden de nacimiento (Estudio realizado en el instituto privado mixto Liceo Quezalteco, de la ciudad de Quetzaltenango) (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala.
- Cambroner, A., & Meléndez, C. (1995). Rasgos de conducta del niño hijos de padres alcohólicos (Tesis de licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Guzmán, M., & Vega, L. (1989). Indicadores emocionales más frecuentes en niños con padre alcohólico (Tesis de licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Hernández, Sampieri. 2010. Metodología de la investigación. Quinta edición. México. Mc Graw Hill.
- J. vallejo, A. Bulbena, A. Grau, J. Ponch, J. Serrallonga. (1983). Introducción a la psicopatología y la psiquiatría. Barcelona. Salvat Editores, S.A.
- Naveillan (1981)., Sobre el concepto de alcoholismo., Sin edición
- OPS Y CIOMS (2017). Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos. Ginebra, Suiza., Sin edición.
- Pusey, L. (2000). Padre alcohólico y consecuencia en el desarrollo psicosocial del niño escolar (Tesis de licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Prados, José. (2002). La preocupación: Teoría e intervención (Tesis de doctorado) Universidad Complutense de Madrid, Madrid

- Romero, Alexandra, Robles, Daniela, (2012). Reacciones Emocionales de las hijas e hijos de los pacientes que acudieron al comité de alcohólicos anónimos del área N0. 18 del Cantón Cuenca, 2012 (Tesis previa a la obtención del título de médica) Universidad de Cuenca, Ecuador
- Quintero, J. (2011). Teoría de las necesidades de Maslow (Trabajo universitario). Universidad Fermín Toro. Venezuela.
- Tumax, E. (1995). El alcoholismo de los padres como un causante del bajo rendimiento escolar (Tesis de licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Valencia, Erick. (2010), Conducta humana y bienestar social (Tesis de Maestría) American Androgogy University. Estados Unidos.

ANEXOS

Guatemala, 29 de septiembre del 2021

Licenciado

Marco Antonio de Jesús García Enríquez

Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología (CIEPs) “Mayra Gutiérrez”

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe de investigación titulado **“*Rasgos conductuales y emocionales en niños de quinto y sexto grado de primaria del Colegio Rayitos de Esperanza hijos de personas alcohólicas*”** realizado por la estudiante Sara Catalina Díaz Chanquín, CUI 2322 40299 0101

El trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación del correspondiente.

Sin otro particular,
suscribo,

particular, me

Atentamente,



Licda. Gretel Neisina Chanquin Jocol
Psicóloga
Colegiado 1237

Licenciada Gretel Neisina Chanquin Jocol
Psicóloga
Colegiado No. 1237
Asesora de contenido



Colegio Rayitos de Esperanza
5av 31-57 zona 3 Colonia San Juan
Teléfono: 24750791
E-mail: rayitosdeesperanza07@gmail.com

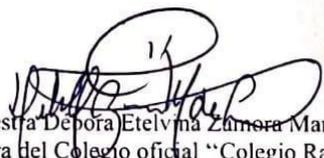
Guatemala, 01 de abril del 2021

Licenciado
Marco Antonio de Jesús García Enriquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología (CIEPs) "Mayra Gutiérrez"

Por este medio me permito informarle que la Institución Colegio Rayitos de Esperanza, ubicado en la 8ª. avenida 30-57 zona 3 Colonia San Juan en la ciudad capital, autoriza a la estudiante Sara Catalina Díaz Chanquín con número de Identificación Personal 2322 40299 0101 y avala que la estudiante realice el estudio de campo para la elaboración de la tesis, con los alumnos menores de edad de quinto y sexto grado de primaria del ciclo escolar 2021, el estudio de investigación se titula "*Rasgos conductuales y emocionales en niños de quinto y sexto grado de primaria del Colegio Rayitos de Esperanza hijos de personas alcohólicas*"

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,


Maestra Depora Etevílma Zúñiga Marroquín de Lemus
Directora del Colegio oficial "Colegio Rayitos de Esperanza"
Tel. 2475 0791



Cuadro 4**Test de Identificación de Trastornos por consumo de alcohol:
versión de entrevista.**

Lea las preguntas tal como están escritas. Registre las respuestas cuidadosamente. Empiece el AUDIT diciendo «Ahora voy a hacerle algunas preguntas sobre su consumo de bebidas alcohólicas durante el último año». Explique qué entiende por «bebidas alcohólicas» utilizando ejemplos típicos como cerveza, vino, vodka, etc. Codifique las respuestas en términos de consumiciones («bebidas estándar»). Marque la cifra de la respuesta adecuada en el recuadro de la derecha.

<p>1. ¿Con qué frecuencia consume alguna bebida alcohólica? (0) Nunca (Pase a las preguntas 9-10) (1) Una o menos veces al mes (2) De 2 a 4 veces al mes (3) De 2 a 3 veces a la semana (4) 4 o más veces a la semana</p>	<p>6. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha necesitado beber en ayunas para recuperarse después de haber bebido mucho el día anterior? (0) Nunca (1) Menos de una vez al mes (2) Mensualmente (3) Semanalmente (4) A diario o casi a diario</p>
<p>2. ¿Cuántas consumiciones de bebidas alcohólicas suele realizar en un día de consumo normal? (0) 1 o 2 (1) 3 o 4 (2) 5 o 6 (3) 7, 8, o 9 (3) 10 o más</p>	<p>7. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber bebido? (0) Nunca (1) Menos de una vez al mes (2) Mensualmente (3) Semanalmente (4) A diario o casi a diario</p>
<p>3. ¿Con qué frecuencia toma 6 o más bebidas alcohólicas en un solo día? (0) Nunca (1) Menos de una vez al mes (2) Mensualmente (3) Semanalmente (4) A diario o casi a diario <i>Pase a las preguntas 9 y 10 si la suma total de las preguntas 2 y 3 = 0</i></p>	<p>8. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año no ha podido recordar lo que sucedió la noche anterior porque había estado bebiendo? (0) Nunca (1) Menos de una vez al mes (2) Mensualmente (3) Semanalmente (4) A diario o casi a diario</p>
<p>4. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha sido incapaz de parar de beber una vez había empezado? (0) Nunca (1) Menos de una vez al mes (2) Mensualmente (3) Semanalmente (4) A diario o casi a diario</p>	<p>9. ¿Usted o alguna otra persona ha resultado herido porque usted había bebido? (0) No (2) Sí, pero no en el curso del último año (4) Sí, el último año</p>
<p>5. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año no pudo hacer lo que se esperaba de usted porque había bebido? (0) Nunca (1) Menos de una vez al mes (2) Mensualmente (3) Semanalmente (4) A diario o casi a diario</p>	<p>10. ¿Algún familiar, amigo, médico o profesional sanitario ha mostrado preocupación por su consumo de bebidas alcohólicas o le han sugerido que deje de beber? (0) No (2) Sí, pero no en el curso del último año (4) Sí, el último año.</p>

Registre la puntuación total aquí

Si la puntuación total es mayor que el punto de corte recomendado, consulte el Manual de Usuario

CUESTIONARIO DE ACTITUDES Y COMPORTAMIENTO EN EL AULA

Alumno/a:..... Edad:..... Curso:.....

Profesor tutor:..... Fecha de la recogida de datos:

Seleccionar la alternativa de respuesta deseada	Si	No	A veces
Termina las cosas que comienza			
Desafia, contesta mal			
No se sienta nunca, no descansa, es hiperactivo			
Es muy dependiente de los adultos			
Es abusón y egoísta			
Requiere continuamente la atención			
Rompe y destruye las cosas y los juguetes			
Molesta a otros compañeros			
Es marginado, no se mezcla con otros compañeros			
Tiene tendencia a ser excesivamente perfeccionista			
Se siente inútil o inferior			
Es impulsivo, actúa sin pensar y de forma arrolladora			
Es nervioso y se manifiesta tenso y rígido			
Tiene problemas físicos o dolores sin causa médica			
Se siente apático y desmotivado			
Rompe la disciplina de la clase			
Tiene problemas de lenguaje oral			
Se muestra inhibido a la hora de hablar con los demás			
Ese muestra infeliz, triste y deprimido			
Piensa y dice cosas extrañas e incongruentes			

Existen problemas físico-médicos resaltables:

Nivel de competencia curricular en las áreas fundamentales del currículum (señalar, si existen, los años de desfase):

Señalar las características esenciales de la actitud de los padres respecto a la escuela:

Existe colaboración familia tutor:

Hay un ambiente motivador hacia las tareas escolar en el hogar

Se observa estructuración y organización del ambiente familiar que posibilite el aprendizaje

Otras:

Escala del manejo emocional para niños: Tristeza

Instrucciones: Por favor haz un círculo en la respuesta que mejor describe tu comportamiento cuando te estás sintiendo **triste**.

	Casi nunca	A veces	Casi siempre
1. Cuando me estoy sintiendo triste, puedo controlar mi llanto y seguir adelante.	1	2	3
2. Me aguanto mis sentimientos de tristeza.	1	2	3
3. Permanezco calmado y no dejo que las cosas tristes me afecten.	1	2	3
4. Lloriqueo o me quejo por lo que me entristece.	1	2	3
5. Escondo mi tristeza.	1	2	3
6. Cuando estoy triste, hago algo totalmente diferente hasta que me calmo.	1	2	3
7. Me entristezco por dentro pero no lo demuestro.	1	2	3
8. Puedo evitar perder el control de mis sentimientos de tristeza.	1	2	3
9. Cuando estoy triste, lloro y hago un escándalo.	1	2	3
10. Trato de manejar calmadamente lo que me está poniendo triste.	1	2	3
11. Cuando estoy triste, hago cosas como andar desanimado.	1	2	3
12. Me asusta mostrar mi tristeza.	1	2	3

Escala del manejo emocional para niños: Enojo

Instrucciones: Por favor haz un círculo en la respuesta que mejor describe tu comportamiento cuando te estás sintiendo enojado.

	Casi nunca	A veces	Casi siempre
1. Cuando me estoy sintiendo enojado, controlo mi genio	1	2	3
2. Me aguanto mis sentimientos de enojo.	1	2	3
3. Cuando me estoy sintiendo enojado, me quedo tranquilo y mantengo la calma.	1	2	3
4. Cuando estoy enojado, hago cosas como dar portazos.	1	2	3
5. Escondo mi enojo.	1	2	3
6. Ataco todo lo que me hace enojar.	1	2	3
7. Me enojo por dentro pero no lo demuestro.	1	2	3
8. Puedo evitar perder el control.	1	2	3
9. Cuando estoy enojado, digo cosas malas a los demás.	1	2	3
10. Trato de manejar calmadamente lo que me está haciendo sentir enojado.	1	2	3
11. Me asusta mostrar mi enojo.	1	2	3

Escala del manejo emocional para niños: Preocupación

Instrucciones: Por favor haz un círculo en la respuesta que mejor describe tu comportamiento cuando te estás sintiendo **preocupado**.

	Casi nunca	A veces	Casi siempre
1. Evito perder el control de mis sentimientos de preocupación.	1	2	3
2. Demuestro mis sentimientos de preocupación.	1	2	3
3. Me aguanto mis sentimientos de preocupación.	1	2	3
4. Cuando estoy preocupado, hablo con alguien hasta que me siento mejor.	1	2	3
5. Cuando estoy preocupado, hago cosas como llorar y hacer un escándalo.	1	2	3
6. Escondo mis sentimientos de preocupación.	1	2	3
7. Continúo quejándome sobre cuán preocupado estoy.	1	2	3
8. Me preocupo por dentro pero no lo demuestro.	1	2	3
9. No puedo evitar actuar realmente preocupado.	1	2	3
10. Cuando estoy preocupado, trato de solucionar calmadamente el problema.	1	2	3

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Indicación: Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.

Codificación proceso: 1.1.1.2.1.1.4. Autoestima (CIPE- α).

Administración: La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia Autoadministrada.

Interpretación:

De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4.

De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada. Considerada como autoestima normal.

De 26 a 29 puntos: Autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.

Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

Propiedades psicométricas La escala ha sido traducida y validada en castellano. La consistencia interna de la escalas se encuentra entre 0,76 y 0,87. La fiabilidad es de 0,80

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mi mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mi mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mi mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

Guatemala, 29 de septiembre del 2021

Licenciado
Marco Antonio de Jesús García Enríquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología (CIEPs) "Mayra Gutiérrez"

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Sara Catalina Díaz Chanquín, CUI 2322 40299 0101, realizó en esta institución 3 observaciones y 116 cuestionarios como parte del trabajo de investigación titulado: "Rasgos conductuales y emocionales en niños de quinto y sexto grado de primaria del Colegio Rayitos de Esperanza hijos de personas alcohólicas" en el período comprendido de abril a junio del presente año de 8:00 a.m. a 7:00 p.m. horas.

Sin otro particular, me suscribo,


Maestra Débora Eitelvina Zamora Marroquín de Lemus
Directora del Colegio oficial "Colegio Rayitos de Esperanza"



Directora en funciones

Coordinación CIEPs