

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

RETRAIMIENTO EN EL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS
DE LA ESCUELA NACIONAL SAN RAFAEL LA LAGUNA II
Z. 18 CIUDAD DE GUATEMALA

ROSA NINETH MORALES AGUILAR

GUATEMALA, OCTUBRE 2024

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
"MAYRA GUTIÉRREZ"

**RETRAIMIENTO EN EL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS
DE LA ESCUELA NACIONAL SAN RAFAEL LA LAGUNA II
Z. 18 CIUDAD DE GUATEMALA**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR
ROSA NINETH MORALES AGUILAR

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina

DIRECTOR

M.Sc. Julia Alicia Ramírez Orizábal de León

SECRETARIA

M.A. Karla Amparo Carrera Vela

M. Sc. José Mariano González Barrios

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Viviana Raquel Ujpán Ordóñez

Nery Rafael Ocox Top

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A. Olivia Marlene Alvarado Ruíz

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
24 de julio de 1974

Cc. Archivo
CIEPS. 041-2024
UG. 344-2024

CODIPs. 2834-2024

ORDEN DE IMPRESIÓN INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

11 de septiembre de 2024

Estudiante
Rosa Nineth Morales Aguilar
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante **Morales Aguilar:**

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el **Punto DÉCIMO CUARTO (14°)** del **Acta CINCUENTA - DOS MIL VEINTICUATRO (50-2024)** de sesión celebrada por el Consejo Directivo el 06 de septiembre 2024, que copiado literalmente dice:

“DÉCIMO CUARTO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado:
RETRAIMIENTO EN EL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA NACIONAL SAN RAFAEL LA LAGUNA II Z. 18 CIUDAD DE GUATEMALA

de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Rosa Nineth Morales Aguilar

Registro Académico 201115880
CUI: 2079-51276-0101

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por **Licenciado Héctor Alfredo Molina Loza** y revisado por **Licenciado Pedro José de León Escobar**.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de Graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis con fines de Graduación Profesional”.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M. Sc. Julia Alicia Ramírez Orizabal de León
SECRETARIA

/Bky



UG-344-2024



Guatemala, 3 de septiembre 2024

Señores
Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Presente

Señores miembros:

Deseándoles éxitos al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3º.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, la estudiante **ROSA NINETH MORALES AGUILAR, Carné No. 2079-51276-0101; Registro Académico No. 2011-15880 y Expediente de Graduación No. L-38-2016-C-EPS, ha completado los siguientes requisitos de Graduación:**

- 10 créditos académicos del área de Desarrollo Profesional
- 10 créditos académicos por Trabajo de Graduación
- 15 créditos académicos por haber aprobado el Ejercicio Profesional Supervisado

Por lo antes expuesto, en base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **"RETRAIMIENTO EN EL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA NACIONAL SAN RAFAEL LA LAGUNA II Z. 18 CIUDAD DE GUATEMALA"**, aprobado por la Coordinación del Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs- el 29 de JULIO de 2024.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Msc. MAYRA LUNA DE ALVAREZ
Docente Encargada
UNIDAD DE GRADUACIÓN



CC. Archivo
Adjunto expediente impreso y digital. Informe Final de Investigación



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas

CIEPs. 041-2024
REG. 041-2024



INFORME FINAL

Guatemala, 29 de julio de 2024

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que el licenciado **Pedro José de León Escobar** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

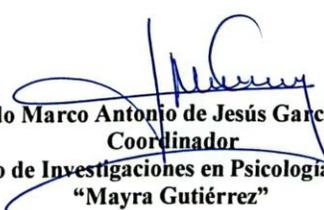
**“RETRAIIMIENTO EN EL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS
DE LA ESCUELA NACIONAL SAN RAFAEL LA LAGUNA II Z.18
CIUDAD DE GUATEMALA”.**

ESTUDIANTE:
Rosa Nineth Morales Aguilar
CARRERA: Licenciatura en Psicología

DPI. No.
2079512760101

El cual fue aprobado el 29 de julio de 2024 por el Coordinador del Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs-. Se recibieron documentos originales completos el 22 de julio de 2024, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Marco Antonio de Jesús García Echeverría
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



c. archivo

Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio "A"
9ª. Avenida 9-45, Zona II, Guatemala, Centroamérica, Teléfono: 2418-7530
www.psicologia.usac.edu.gt / Email: info@psicousac.edu.gt



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas



CIEPs. 041-2024
REG. 041-2024

Guatemala, 29 de julio de 2024

Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enríquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“RETRAIMIENTO EN EL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA NACIONAL SAN RAFAEL LA LAGUNA II Z.18 CIUDAD DE GUATEMALA”.

ESTUDIANTE:
Rosa Nineth Morales Aguilar
CARRERA: Licenciatura en Psicología

DPI. No.
2079512760101

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 29 de julio de 2024, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Pedro José de León Escobar
DOCENTE REVISOR



c. archivo

Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio "A"
9ª. Avenida 9-45, Zona 11, Guatemala, Centroamérica, Teléfono: 2418-7530
www.psicologia.usac.edu.gt / Email: info@psicousac.edu.gt



Guatemala, 16 de mayo del 2022

Licenciado
Marco Antonio de Jesús García Enríquez Coordinador
Coordinación
Centro de Investigación en Psicología (CIEPs)
"Mayra Gutiérrez"

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Rosa Nineth Morales Aguilar, CUI 2079-51276-0101, realizó en esta institución 10 entrevistas a alumnos como parte del trabajo de Investigación titulado **"RETRAIMIENTO EN EL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA NACIONAL SAN RAFAEL LA LAGUNA II Z. 18 CIUDAD DE GUATEMALA"** en el periodo comprendido del 2 al 6 de mayo del presente año, en horario de 15:00 a 17:00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Profesora directora

Directora de la Escuela Nacional "San Rafael La Laguna II"

Teléfono de contacto y sello

2242 3503





Guatemala, 28 de agosto de 2023

Licenciado
Marco Antonio de Jesús García Enríquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología
(CIEPs) "Mayra Gutiérrez"

Licenciado García Enríquez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe de investigación titulado "Retraimiento en el desarrollo social en niños de 9 a 12 años de la Escuela Nacional San Rafael la Laguna II z. 18 ciudad de Guatemala", realizado por la estudiante Rosa Nineth Morales Aguilar, quien se identifica con el CUI 2079512760101.

El trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología (CIEPs) "Mayra Gutiérrez", por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,

Licenciado Héctor Alfredo Molina Loza
Psicólogo colegiado activo 1954
Asesor de contenido

c.c. archivo

Madrina de graduación

Laura Teresa Rodríguez Aguilar

M.A. EN GESTIÓN DE CALIDAD CON ESPECIALIDAD EN INOCUIDAD DE
ALIMENTOS

Colegiado No. 2,887

Dedicatoria a:

Dios por brindarme la salud para alcanzar esta meta y no soltar mi mano en cada paso dado para lograr cada objetivo.

Mamá, por todo tu apoyo y esfuerzo realizado para que yo haya podido alcanzar este logro, logro que también es tuyo ya que sin tu amor incondicional no hubiese sido posible.

Laura, mi hermana, por ser uno de los pilares fundamentales que hicieron posible este triunfo en mi vida, a Josué y Mary por el soporte brindado y manifestado en diversas formas, y a mis hermanos Magly y Oscar por el apoyo emocional que me ayudaron a continuar.

Javier, Andrea y Larisa, mis sobrinos, ya que cada palabra de aliento brindada por ustedes me daba el ánimo y la fuerza necesaria para seguir adelante, y a Mateo, cuando crezca le contaré que también fue una gran motivación.

Pilar, mi ahijada, porque cada sonrisa y abrazo tuyo me daba un nuevo objetivo para continuar y para que en el futuro puedas sentirte orgullosa de mí.

Agradecimiento a:

Dios:

Por haberme permitido alcanzar esta meta y haberme otorgado la salud para lograr cada objetivo.

Mamá:

Por no dejarme sola durante todo este proceso y siempre brindarme su apoyo incondicional.

Laura y Josué:

Por qué sin ustedes este logro no hubiese sido posible, agradezco su apoyo y esfuerzo en cada etapa que sirvió para llegar a esta meta.

Asesor y supervisor:

Por acompañarme durante este proceso y compartirme sus conocimientos para mejorar en cada momento.

La Universidad de San Carlos de Guatemala y a la Escuela de Ciencias Psicológicas:

Por brindarme la oportunidad de llegar a este día con orgullo y por ser mi hogar durante mis años de estudio.

Índice

Resumen	1
Prólogo	2
Capítulo I	3
1. Planteamiento del problema y marco teórico.....	3
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2 Objetivos de la investigación	7
1.3. Marco teórico	8
1.3.1 Antecedentes.....	8
1.3.2 Desarrollo emocional del niño	10
1.3.3 Problemas emocionales	10
1.3.4 Problemas conductuales	11
1.3.5 Desarrollo social	12
1.3.6 Desarrollo social del niño.....	12
1.3.7 Retraimiento del desarrollo social.....	14
1.3.8 Retraimiento social infantil.....	15
1.3.9 Síntomas de retraimiento infantil	16
1.3.10 Causas de retraimiento infantil	16
1.3.11 Terapia de juego.....	18
1.3.12 Terapia de juego psicoanalítica	19

1.3.13 Terapia de juego analítica jungiana	19
1.3.14 Terapia de juego adleriana	20
1.3.15 Salud, crecimiento y educación	22
Capítulo II	29
2. Técnicas e instrumentos	29
2.1 Enfoques y modelos de investigación.....	29
2.2 Técnicas	30
2.2.3 Técnica de análisis de datos	33
2.3.1 Encuesta para niños:	34
2.3.2 Entrevista semiestructurada para profesores	35
2.3.3 Boleta de observación:	35
2.4 Operacionalización de objetivos	37
Capítulo III	38
3. Presentación, interpretación y análisis de los resultados	38
3.1 Características del lugar y la muestra.....	38
3.2 Presentación, interpretación y análisis de los resultados	39
3.3 Análisis general	45
Capítulo IV	48
4. Conclusiones y recomendaciones	48
4.1 Conclusiones	48

4.2 Recomendaciones.....	50
4.3 Referencias.....	51
Anexos	54

Resumen

Título del proyecto: Retraimiento social en niños de 9 a 12 años de la escuela nacional San Rafael la Laguna II z. 18 ciudad de Guatemala.

Autora: Rosa Nineth Morales Aguilar

La investigación se enfocó en el retraimiento social en niños de 9 a 12 años de la Escuela Nacional San Rafael la Laguna II z.18 ciudad de Guatemala, la muestra con la que se trabajó fueron 10 niños, se utilizó el muestreo aleatorio estratificado el cual consiste en clasificar a la población en determinadas categorías de interés. La investigación es descriptiva con enfoque mixto, con una ubicación temática dentro de salud mental, dentro del contexto de la realidad guatemalteca y calidad de vida, teniendo como técnicas, la observación, la entrevista y la encuesta. Toda la información se tabuló y analizó mediante la estadística descriptiva, con gráficas de porcentajes.

La comunicación efectiva con los alumnos que se observan solos o con poca o nula intención de socializar, beneficia la intervención oportuna el tratar posibles problemas de retraimiento y evitar consecuencias a largo plazo como ansiedad, baja autoestima, apatía e inhibición de las emociones, al mantener una continua comunicación y observación se podrá diferenciar el retraimiento y la introversión en los niños, ya que la clave se encuentra en conocer si es decisión del niño permanecer solo (sin antecedentes de problemas orgánicos o dinámicas familiares negativas) o si hay razones de fondo que lo motiven a no buscar la compañía de sus pares.

Prólogo

Uno de los aspectos más notables de este retraimiento en el desarrollo social es la tendencia de algunos niños a volverse más conscientes de sí mismos y a ser más selectivos en sus interacciones sociales, pero, entre los 9 y 12 años se destaca como un tiempo de transformaciones significativas. Durante este lapso, los niños empiezan a definir su identidad y a moldear sus relaciones sociales de maneras profundas. Sin embargo, como en todo proceso evolutivo, cada individuo transita este camino con sus propias peculiaridades y desafíos. Uno de esos desafíos que ha suscitado un creciente interés es el retraimiento en el desarrollo social. Pueden comenzar a cuestionar su lugar en el grupo de pares, a evaluar su apariencia y a compararse con los demás. Este proceso puede llevar a una disminución en la participación en actividades sociales previamente disfrutadas, así como a una mayor preocupación por la imagen propia.

La investigación se enfocó en el retraimiento social en niños de 9 a 12 años de la Escuela Nacional San Rafael la Laguna II z. 18 ciudad de Guatemala, la muestra con la que se trabajó fueron 10 niños, se utilizó el muestreo aleatorio estratificado el cual consiste en clasificar a la población en determinadas categorías de interés. A lo largo de las páginas que siguen, los lectores encontrarán un abordaje enriquecedor de este tema. Se presentarán casos reales que ilustran las manifestaciones del retraimiento y se discutirán las formas en que los adultos pueden actuar como guías sensibles y comprensivos. Además, se examinarán las maneras en que las instituciones educativas pueden adaptar sus enfoques para cultivar entornos inclusivos que nutran las relaciones sociales saludables desde una edad temprana. Es importante mencionar

que, a los niños que presentan retraimiento social, se les debe brindar mayor apoyo en la resolución de conflictos, cuando estos surgen, para evitar que aumenten de intensidad y ocasionar que los niños se alejen de ellos por aparentar ser niños “problemáticos”, además es conveniente sensibilizar al resto de compañeros y explicarles los motivos de ciertas conductas de su compañero, podría evitar futuros conflictos.

Gracias a la directora de la Escuela Nacional San Rafael la Laguna II, por permitir realizar esta investigación en las instalaciones de la escuela y de la misma forma agradecer a los 10 alumnos que fueron parte de la muestra utilizada para realizar dicha investigación.

Autora: Estela Aguilar Licenciada en Comunicación y Lenguaje

Capítulo I

1. Planteamiento del problema y marco teórico

1.1 Planteamiento del problema

Según (Rubin, 2015) el retraimiento social se refiere al autoaislamiento en relación con su grupo de pares que se traduce en un comportamiento solitario manifestado constantemente (en diferentes situaciones y con el tiempo) y en presencia, ya sea de los pares familiares o no familiares. La situación de retraimiento social se sitúa en una de las formas del análisis de condiciones de la salud mental y la calidad de vida, ya que se refiere a la forma en la cual el ser humano se relaciona con su entorno,

principalmente la forma en la cual efectúa sus relaciones interpersonales, coexistiendo dentro de grupos sociales en donde es menester su participación como ente evolucionado.

El retraimiento social, es un patrón de conducta, caracterizado por déficit de relaciones interpersonales y una tendencia estable y acentuada de escape o evitación del contacto social con otras personas, la propensión a responder con una elevada ansiedad, una notable conciencia de sí mismo e inseguridad en una serie de contextos sociales.

En el caso de los niños, el retraimiento se convierte en un problema, debido a la obligatoriedad de convivir con más niños de edades y condiciones similares, por ello la importancia de apoyar a los niños que son parte de centros educativos en donde conviven con sus propios compañeros y alumnos de otros niveles educativos, para que no desarrollen algún tipo de cuadro clínico, generado por este problema.

Este problema en los niños se debe a un trauma sufrido en un inicio de su vida o bien en épocas anteriores, debido a sucesos traumáticos y que se manifiesta como un aislamiento hacia la sociedad, también puede devenir de problemas genéticos o congénitos, pero su efecto se refleja en la dificultad del niño al interactuar con similares y que por su condición se verá afectada su capacidad en el desarrollo escolar.

El retraimiento social en niños de edad escolar constituye un signo principal en la depresión infantil y se observa en niños con trastorno de ansiedad y síndrome de estrés postraumático. También puede apreciarse este comportamiento de manera frecuente en los trastornos del apego, en el retraso del crecimiento no orgánico y en el cuadro de dolor intenso y duradero en el niño pequeño. (Guedeney & Pérez, 2015).

El término retraimiento social viene a ser un concepto genérico que incluye los diversos modos de manifestarse la soledad infantil. Denota al niño o niña aislado «del grupo de iguales» mediante la manifestación constante (a través de las situaciones y del tiempo) de un comportamiento solitario en presencia de otros niños o niñas. (Trianes Torres, 2019).

En la actualidad se desconoce cómo se comporta el fenómeno del retraimiento en las escuelas en la ciudad de Guatemala, sus características y efectos. Entre las posibles causas del retraimiento social se puede encontrar el factor ambiental, según (Banus, 2011) muchos son los factores externos que pueden propiciar conductas tímidas en el niño, que ante situaciones que le superan aprende, como modo de defensa, el no involucrarse en nada. El apego mal establecido también se encuentra entre las posibles causas, el apego inseguro está estrechamente relacionado con retraimiento social. Cuando no existen los lazos bien establecidos entre padres e hijos se crean inseguridades en el niño.

En Guatemala es frecuente el apego mal establecido entre padres e hijos, ya sea por falta de tiempo, distanciamiento o por abandono de parte de algún padre, lo que puede ocasionar inseguridad en los niños. Los aspectos orgánicos o psicológicos pueden ser otros factores para tomar en cuenta como posibles causas del retraimiento, en este caso es necesario realizar estudios más profundos para determinar trastornos como el Autismo.

Las implicaciones del retraimiento social infantil afectan a una variedad de áreas del desarrollo, tales como lenguaje, la capacidad de representación simbólica o la resolución de problemas, así como a la regulación emocional. (Martinez Pérez, 2015). Existe una estrecha relación entre el retraimiento infantil y la depresión, un retraimiento infantil puede llevar a una futura depresión debido a la soledad en la que el niño vive, el hecho de no disfrutar la interacción con otros niños y sentir ansiedad y rechazo hacia las actividades que a esa edad generalmente se disfrutaban, puede desencadenar en depresión (Feldman, 2007). La baja autoestima es también una de las consecuencias que puede provocar el retraimiento en los niños, el no poder socializar o tener un acercamiento positivo con sus pares puede provocar malestar emocional. Las nulas o pocas amistades que pueden llegar a tener les afectan, más cuando están entrando a la adolescencia.

El retraimiento se conoce como una sensación de incomodidad en situaciones sociales y es importante distinguir si la falta de interacción se debe a desinterés, problemas de atención o a falta de habilidades sociales. Por lo general la falta de

habilidades sociales es lo que lleva a los niños a esta situación, los niños con retraimiento suelen estar apartados del resto, prefieren los juegos en solitario o mantenerse sentados mirando a los demás, por lo general callan sus emociones y necesidades por lo que evitan pedir lo que necesitan, incluso se abstienen de buscarlo por ellos mismos. Los niños introvertidos, en cambio, no tienen dificultades para relacionarse, ni sienten temor a ser juzgados o a hacer el ridículo, simplemente prefieren la soledad o la compañía de pocas personas. No están incomodos en situaciones sociales, y aunque normalmente disfrutan menos de ellas, no desarrollan ni temor ni ansiedad frente a las mismas, sino que prefieren actividades tranquilas y la compañía de unos pocos amigos. Un niño introvertido tiene pocos amigos, porque así lo elige y lo prefiere. (Rodríguez, 2022).

1.2 Objetivos de la investigación

1.2.1 Objetivo general

Analizar las principales consecuencias del retraimiento en el desarrollo social en niños de 9 y 12 años que estudian en La Escuela Nacional San Rafael La Laguna II zona 18, ciudad de Guatemala, durante el ciclo escolar 2022.

1.2.2 Objetivos específicos

- Identificar las causas que ocasionan retraimiento, en la muestra seleccionada de niños en edades de 9 a 12 años.

- Indicar las principales consecuencias sociales del retraimiento, en niños de 9 a 12 años.

- Conocer las principales diferencias entre niños introvertidos y niños con retraimiento, en la muestra seleccionada de los niños en edades de 9 a 12 años.

1.3. Marco teórico

1.3.1 Antecedentes

Tradicionalmente, la timidez no ha sido objeto de grandes estudios sistemáticos, ni ha merecido atención especial dentro de la psicología clínica. Podemos alegar diversos motivos. El principal, sin duda, es que el niño tímido suele ser una persona tranquila, callada, temerosa, que evita las interacciones sociales y que, pese a que puede llamar la atención de padres, maestros y educadores, no suele identificarse como una persona que cause o tenga problemas y por tanto, tampoco susceptible de necesitar ayuda profesional. (Psicodiagnosis, 2020).

Ocurre con frecuencia que los problemas interiorizados, (acting in o dirigidos hacia dentro) suelen ser menos aparatosos y preocupantes que los externalizantes (acting out o dirigidos hacia fuera). En el primer caso los sujetos interiorizan el problema y lo manifiestan con temores, miedo, ansiedad o depresión, mientras que los segundos los exteriorizan mediante conductas externas, disruptivas, que afectan a otras personas y, por tanto, generan mayor perturbación e interés por una intervención psicológica. (Psicoagnosis 2020).

Hay también una creencia extendida que no se trata de un problema serio, que probablemente el tímido ha nacido así y que estos síntomas mejorarán con la edad. Esto puede ser verdad en algún caso; en la mayoría se habrá perdido un tiempo precioso.

Hoy en día, ya nadie pone en duda la importancia que la interacción interpersonal tiene en el desarrollo infantil y en el funcionamiento psicológico, escolar y familiar. Desde los primeros pasos con sus iguales en guarderías, hasta la posterior escolarización, el niño debe ir construyendo, como parte fundamental de su educación, una serie de habilidades sociales, que, de no establecerse de forma adecuada, pueden limitarlo en muchos aspectos de su funcionamiento, además de producirle un gran sufrimiento emocional. De ahí la importancia de detectar a tiempo al niño tímido y dotarle de unas herramientas útiles para que pueda construir con mayor eficacia, una comunicación interpersonal saludable. (Psicoagnosis 2020).

1.3.2 Desarrollo emocional del niño

Las emociones en los niños surgen de manera progresiva a medida que van creciendo, están programadas de forma biológica. Así, poco a poco se va produciendo el desarrollo cognitivo y el niño toma conciencia de sus propias emociones y de las emociones de los demás. (Vázquez Recio, 2020).

La forma en que los niños/as expresan distintas emociones se deriva de las experiencias propiciadas por el contexto y la maduración propia del ser humano, lo que lleva a la comprensión emocional, regulación emocional y la respuesta empática, estas situaciones o experiencias que atraviesan los niños puede generar una identificación y manifestación de emociones, por la interacción con sus progenitores o cuidadores primarios, así la vida familiar es un aspecto relevante en el desarrollo personal, emocional, social y moral de sujeto. (Henao López, 2009)

1.3.3 Problemas emocionales

Los trastornos emocionales o también conocidos como problemas internalizados, afectan de una forma sustancial la capacidad de los seres humanos para manejar las demandas de la vida cotidiana, causando problemas de pensamiento, sentimientos, conducta y relaciones personales. Dichos trastornos emocionales o internalizados pueden ser percibidos de una forma visible principalmente en el rendimiento académico, en las relaciones personales y la comunicación de los individuos quien los padece. (Recinos, 2016).

Según (González Lozano, 2011), define los problemas emocionales de niños y adolescentes que sufren internamente: ansiedad, depresión, aislamiento social, dificultades físicas o somáticas, como dificultades internalizadas, que se manifiestan en el instante que regulan o controlan las emociones de forma errónea o inapropiada.

Lozano (2011) define que es una condición en la cual se exhiben ciertas características que afectan en el rendimiento escolar del niño, por ejemplo: le perjudica en el aprendizaje, el área sensorial, intelectual y/o de salud, también le puede afectar en problemas interpersonales, tanto en la escuela, como con los familiares, incluso se mencionó que puede afectar en el estado anímico como en la ansiedad, depresión y que existe el riesgo de afectar la autoestima.

1.3.4 Problemas conductuales

Con relación a los problemas conductuales o externalizados que se presentan en niños y adolescentes, en algunas ocasiones, suelen presentarse desde una gama de problemas conductuales no patológicos, hasta serias patologías como trastorno disocial, negativista, desafiante y antisocial de la personalidad. (Paquentin 2009).

Los problemas conductuales o externalizados son definidos como comportamientos y alteraciones psicológicas del ámbito conductual, cuyas manifestaciones causan conflicto o daño al entorno y otros, implicando indiferencia de las normas sociales.

1.3.5 Desarrollo social

El desarrollo social y emocional del niño repercute posteriormente en todos los ámbitos de la vida familiar, académico-laboral y social del mismo. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, 2012).

El desarrollo socioemocional en la primera infancia tiene muchas dimensiones, que abarcan múltiples aspectos del bienestar infantil. Su medición, por lo tanto, es una ciencia imprecisa. En el 2007, las estimaciones indicaron que más de 200 millones de niños menores de 5 años, de los países en desarrollo, no alcanzaban su pleno potencial. La estimación se basó en indicadores "aproximados", porque simplemente en ese momento no había otros indicadores del desarrollo socioemocional infantil, en los países en desarrollo (UNICEF 2012).

El desarrollo social se amplía con el ingreso a la escuela formal, adquieren mayor importancia los compañeros y amigos, se desarrollan los sentimientos de empatía. (Crespin, 2017).

1.3.6 Desarrollo social del niño

Los niños en Guatemala se ven afectados en su desarrollo social, por situaciones estresantes en la comunidad, la familia y la escuela. La ansiedad, los sentimientos de inseguridad e inferioridad y vergüenza, cuando están en contacto con el ambiente que los rodea, los limitan a participar dentro de su establecimiento

educativo, establecer relaciones interpersonales, conversar con sus padres sobre alguna situación, exponer un tema en clase, temor al dar su opinión o por comentar algo, y otros. (Rivera, 2012).

La UNICEF se refiere al Desarrollo Infantil Temprano (DIT) como al desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y socioemocional de los niños de 0 a 8 años, de una manera integral para el cumplimiento de todos sus derechos. El DIT comprende cuestiones relacionadas con la salud, el aprendizaje, la educación, el apoyo familiar, así como la atención a la protección y bienestar social de ellos y ellas desde que nacen, hasta los primeros años de la escuela primaria.

La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), es el primer instrumento internacional jurídicamente vinculante, que incorpora toda la gama de derechos humanos: civiles, culturales, económicos, políticos y sociales. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia , 2006)

En 1989, los dirigentes mundiales decidieron que los niños debían de tener una Convención especial, destinada exclusivamente a ellos, ya que precisan de cuidados y protección especiales, que los adultos no necesitan. (FNUI 2006)

De esta manera el mundo reconoce que los niños tienen también derechos humanos. Todos los niños tienen derecho a ser registrados cuando nacen, a recibir atención de la salud, una buena alimentación, educación y protección contra las

lesiones, el maltrato y la discriminación. Es la obligación de los padres o tutores y de los gobiernos, asegurar que estos derechos se respeten, se protejan y se pongan en práctica (FNUI 2006).

1.3.7 Retraimiento del desarrollo social

El retraimiento sostenido, se encuentra en la clínica de las grandes categorías psicopatológicas de la primera infancia: dificultades interactivas tempranas, síndromes postraumáticos, depresión, ansiedad, cuadros del espectro autista, dificultades del apego, retraso del desarrollo, maltrato, abuso, dificultades sensoriales, etcétera.

(Guedeney & Foucault, 2008)

Se ha observado como consecuencia de factores orgánicos, como enfermedad, malnutrición, dolor crónico o agudo y dificultades auditivas o visuales. También aparecen como indicadores de dificultades en la relación diádica, perturbaciones en el cuidado parental como maltrato, abuso o dificultades del apego y como influencia de la depresión materna, en la vida emocional infantil. (Guédeney, Vermillard, & L'échelle, 2004). Investigaciones más recientes asocian el retraimiento, con la salud mental de los padres. (Figueredo & Costa, 2008).

El desarrollo socioemocional es la capacidad de un niño de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros. Para que los niños puedan adquirir las habilidades básicas que necesitan, tal como cooperación, seguir instrucciones, demostrar control

pronto y prestar atención, deben poseer habilidades socioemocionales. Los sentimientos de confianza, seguridad, amistad, afecto y humor son todo parte del desarrollo socioemocional de un niño. (Centro Mid Sate., 2009)

1.3.8 Retraimiento social infantil

Dentro del desarrollo emocional en el niño se deben abordar algunos aspectos, el desarrollo socioemocional implica la adquisición de un conjunto de habilidades. Entre ellas las más importantes son la capacidad de:

- Identificar y comprender sus propios sentimientos;
- Interpretar y comprender con exactitud el estado emocional de otras personas;
- Manejar emociones fuertes y sus expresiones de una forma constructiva;
- Regular su propio comportamiento;
- Desarrollar la capacidad para sentir empatía por los demás;
- Establecer y mantener relaciones.

Cada una de estas habilidades se desarrolla a un ritmo propio y se sustentan una sobre la otra. El fundamento del desarrollo socioemocional se inicia en la infancia, un bebé de dos meses de edad se tranquiliza y sonríe al oír la voz de uno de sus padres, cuando la persona que cuida al niño le habla, él/ella fija su atención en la cara de la persona amada. Saber leer las señales de su niño y prestarle atención desde el

momento en que nace, inicia la formación de su desarrollo socioemocional, iniciándose así una relación de seguridad, confianza y amor. (Centro Mid State., 2009)

1.3.9 Síntomas de retraimiento infantil

Se debe tener en cuenta que los signos y los síntomas del retraimiento social pueden variar con la edad del niño, por lo que un mismo signo o síntoma tiene distinto significado y diferentes implicaciones a los seis meses, que a los dieciocho meses. (Milne, 2009). También debe considerarse que la presencia del retraimiento relacional sostenido entorpece el proceso de desarrollo de manera duradera, ya que el desarrollo es un proceso activo e interactivo, de ahí la importancia de la detección temprana y de considerar el retraimiento como una señal silenciosa de sufrimiento, que debe ser atendida e interpretada, pues la atención proporcionada al bebé representa ya un primer tiempo de intervención. (Guedeney & Pérez, 2015)

1.3.10 Causas de retraimiento infantil

Hace referencia al aislamiento del niño/a por causa de su timidez, ansiedad o excesiva sensibilidad social. En este caso es el niño/a quien se aparta del grupo.

Se postula que el mecanismo subyacente es un conflicto de aproximación- evitación. Este fenómeno se ha estudiado con muy diversas denominaciones. La timidez es definida como un rasgo caracterizado por un elevado malestar, incomodidad e inhibición en presencia de otros en situaciones nuevas que producen un elevado temor a ser evaluado negativamente. (Jimenez, 2016)

Incluye la inhibición temperamental (reticencia o timidez ansiosa), que se desarrolla pronto en la vida de los niños y la timidez autoconsciente, que aparece más tarde en el proceso evolutivo.

El enfoque motivacional ha sostenido sus lineamientos teóricos reforzando el estudio de las fuentes o causas que inducen los distintos comportamientos de retraimiento introduciendo una perspectiva que contempla la permanente interacción entre la persona, su contexto social y familiar. En este sentido, consideran las manifestaciones de retraimiento social a la luz del ciclo vital y en relación estrecha con su medio contextual. Desde este enfoque, se ha considerado que los niños/as pueden nacer con una predisposición a responder con temor, ansiedad e inhibición ante la novedad y tales comportamientos podrían evocar ciertas respuestas del contexto familiar como desconcierto, exceso de control, sobreprotección e impaciencia por parte de los padres y/o cuidadores. Aspectos que refuerzan las conductas temerosas, reticentes e inseguras de los niños/as. De mantenerse este patrón a lo largo del desarrollo, los niños/as comenzarían a presentar dificultades en el logro de ciertas habilidades sociales, de autorregulación emocional y una imagen negativa de sí mismos, lo cual conlleva a mayores posibilidades de ser rechazado y victimizado por sus pares, impidiéndoles el desarrollo de vínculos satisfactorios y saludables y reforzando el retraimiento social. (Castillo, 2021)

1.3.11 Terapia de juego

La terapia de juego se basa en el hecho de que el juego es el medio natural de autoexpresión que utiliza el niño. Es una oportunidad que se le da para que exprese sus sentimientos y problemas por medio del juego, de la misma manera que un individuo puede verbalizar sus dificultades en ciertos tipos de terapia con adultos. La terapia de juego puede ser directiva, es decir, en la cual el terapeuta asume la responsabilidad de guiar e interpretar, o bien, puede ser no-directiva. En esta última, el terapeuta deja que sea el niño el responsable e indique el camino a seguir. Éste es el tipo de terapia que se tratará aquí. Sin embargo, antes de empezar a describir propiamente la terapia de juego, es conveniente hablar sobre el potencial que existe en cada individuo, o sea, exponer la teoría de la estructura de la personalidad sobre la cual está basada. Existen múltiples fuentes de información respecto a la estructura básica de la personalidad del individuo, debido a que es una de las fases más sorprendentes e intrigantes del ser humano. (Axline, 2009)

Numerosas teorías sobre la personalidad han sido expuestas, descartadas y vueltas a examinar; han sido alteradas, corregidas y nuevamente vueltas a estudiar. Se han hecho intentos para "conocer" la personalidad por medio de pruebas psicológicas, intentos para "predecir" ciertos rasgos y para explicar lo que es la "estructura de la personalidad". Sin embargo, el campo aún se encuentra enteramente abierto, ya que ninguna de las teorías expuestas hasta la fecha parece poder explicar de una manera satisfactoria todo lo que ha podido observarse en relación a la dinámica interna del

individuo. Debido a esto y para poder tener un marco de referencia en qué basarse, se dará a continuación una explicación en forma de teoría tentativa sobre la estructura de la personalidad. Esta teoría está abierta a evaluación y crítica, pero ha sido basada en la observación y estudio tanto de niños, como de adultos, durante y después de la experiencia terapéutica no-directiva. (Axline, 2009)

1.3.12 Terapia de juego psicoanalítica

Desde la perspectiva psicoanalítica, el juego tiene una función constituyente de la subjetividad, por lo tanto, es importante precisar algunas concepciones que en el correr del tiempo han realizado diferentes psicoanalistas, ya que las mismas han derivado en el desarrollo de una teoría y técnica sobre el mismo e introdujeron la temática en el debate profesional hasta nuestros días. Previo al despliegue de los aportes, desde el ámbito propio de la clínica psicoanalítica con niños, se abordarán aproximaciones generales sobre el tema a partir de la obra de (Freud, 1986).

1.3.13 Terapia de juego analítica jungiana

En su importantísimo trabajo de 1929, los problemas de la psicoterapia moderna, Jung aborda uno de los aspectos del tema que ahora nos ocupa. En él sitúa su psicoterapia analítica a dos niveles que se superponen. En uno de ellos la coloca como la etapa más reciente en la historia de la “Psicología Médica” y en el otro como la fase final del tratamiento terapéutico. En ambos casos se está refiriendo a cuatro estadios que pueden tener objetivos independientes o sucesivos y también a los cuatro

métodos que son propios de cada una de estas fases. Cada uno de ellos, así como el conjunto, revelan importantes aspectos del proceso terapéutico. (Recuero, 2007).

1.3.14 Terapia de juego adleriana

El factor clave y nuclear de la teoría, es que los seres humanos son seres sociales y toda búsqueda para entenderlos, tiene que considerar el ambiente social donde viven. (Dowd & Kelly, 2003). Alfred Adler, reconoce que los seres humanos necesitan estar involucrados y en interacción con los demás seres pertenecientes a la sociedad, conceptualizando que el aislamiento, puede producir depresión o inclusive la muerte.

La evaluación psicológica dentro de la perspectiva adleriana, no sólo se enfoca en psicodinámicas internas, sino en aquellas dinámicas de interacción social, lo que indica y se refiere a la capacidad del individuo en cooperar y contribuir con los demás, (Dowd & Kelly, 2003) así como la habilidad de relacionarse e identificarse con los mismos, (Breichmar, 2003). Se cree que una persona que tiene interés por los demás, asumirá responsabilidades para sí mismo, así como para los otros. (Ionedes, 2008)

Es de suma importancia para Adler, tomar en cuenta y examinar cómo el paciente sobrelleva su vida en tres áreas fundamentales de su realidad externa como lo son: trabajo-ocupación, relaciones sociales y amor-intimidad, las mismas que constituyen la capacidad que tienen los individuos para adaptarse y acomodarse a la

vida (Dowd & Kelly, 2003). La terapia adleriana explora, identifica y cuestiona las creencias actuales del paciente, sobre sus objetivos vitales y modificándolos o estableciendo nuevos objetivos socialmente satisfactorios, principalmente a través del cambio de percepciones mal adaptativas, creencias, reglas y las conductas que surgen de estas cogniciones (Dowd & Kelly, 2003).

La Psicología adleriana entiende la naturaleza humana desde una perspectiva que se aceptan las diferencias individuales y están en sintonía con el paciente en cuanto a su única e individual forma de percibir, pensar, sentir y comportarse (Dowd & Kelly, 2003). La perspectiva adleriana afirma, asevera y hace énfasis, sobre la importancia de los seres humanos, en ser agentes activos y creativos en la construcción de su propia psicología. Además, está de acuerdo con la posición de que a pesar de que los seres humanos forman parte de un mundo sociocultural de personas, existe una característica personal que le distingue del otro y es el poseer un agente consciente individual (Watts, 2003). La terapia adleriana, una terapia integrativa amplia, que se aproxima a elementos analíticos, conductuales y cognitivos (Dowd & Kelly, 2003). Por ejemplo, el término “reestructuración cognitiva”, apareció con la terapia cognitiva, mucho después de que Adler había anunciado esta descripción, al describir las metas terapéuticas como “reemplazar grandes errores en la cognición con otros más pequeños”.

1.3.15 Salud, crecimiento y educación

1.3.15.1 Salud

El cuidado de la infancia debe favorecer el óptimo desarrollo de los niños, en todos sus aspectos, tanto físicos, psíquicos, como sociales y tiene, sin lugar a duda, una importancia extraordinaria: representa el presente y futuro de la sociedad. La atención a la salud del niño debe incluir actividades de promoción de la salud, de prevención de enfermedades y de atención curativa y rehabilitadora. Las dos primeras son fundamentales en las etapas tempranas de la vida, ya que es el momento más adecuado para adoptar actitudes y hábitos saludables, que repercutirán en el estado de salud el resto de la vida. Las medidas de prevención y de detección precoz de riesgos, evitarán alteraciones y secuelas permanentes.

"La salud representa el grado en que los niños, de manera individual o colectiva, son capaces o se les habilita para desarrollarse y realizar su potencial, satisfacer sus necesidades y ampliar sus capacidades para interactuar exitosamente con el ambiente biológico, físico y social". La noción del estado de salud durante la niñez, entendida como el período entre los 0 y 18 años, es diferente de la condición de salud en edades adultas. Los niños, debido a su desarrollo, tienen una dinámica constante en su estado de salud y son expuestos de forma longitudinal a múltiples influencias de carácter biológico, ambiental, cultural y conductual. Dichas influencias pueden convertirse en factores de riesgo o factores protectores y/o promotores de la salud.

1.3.15.2 Crecimiento del niño

El crecimiento implica la biosíntesis de moléculas complejas a partir de otras más simples, con el aumento en número y tamaño de células y el agrandamiento de órganos y sistemas, que se traducen en el incremento de la masa corporal total. En el complejo proceso de crecimiento, participa una serie de factores relacionados con el medio ambiente y con el propio individuo. En algunas circunstancias dichos factores favorecen el crecimiento, mientras que en otras lo retrasan. Como se observará a lo largo de la presente investigación, la detención o retraso del crecimiento puede ser consecuencia directa de un factor dado. Por ejemplo, la privación nutricional produce detención del crecimiento por falta del material necesario para la formación de nuevos tejidos. En cambio, la falta de higiene puede afectar en forma indirecta el crecimiento, entre otros mecanismos, por la contaminación de las fuentes de provisión de agua, con la aparición de cuadros infecciosos que generan desnutrición y afectación concomitante del crecimiento. (Cusminsky, 2013).

1.3.15.3 Educación infantil

El asistir a la escuela infantil, en cualquier nivel a temprana edad, es parte del proceso evolutivo de los niños, que inician su preparación con una estabilidad asistencial, apoyados por sus padres, quienes serán parte de los elementos importantes en su camino escolar, a la que asistirán sin presión alguna y abiertos a las posibilidades competitivas que profesa la educación infantil en cualquier nivel. Para poder avanzar y entender de una manera determinada, como la educación inicial promueve el desarrollo y aprendizaje de los niños, se mencionará tres conceptos interrelacionados: maduración, desarrollo y aprendizaje. Cuando se habla de

“maduración”, se hace referencia a aquellos cambios que tienen lugar a lo largo de la evolución de los individuos, y que se fundamentan en la variación de la estructura y la función de las células.

Es decir, de la maduración del sistema nervioso central, mediante la cual, se crean las condiciones para que haya más y mejores conexiones nerviosas que permitan una respuesta más adaptada a las necesidades crecientes del individuo. El “desarrollo”, está estrechamente ligado al crecimiento, que corresponde básicamente a los cambios cuantitativos: Longitud de los huesos, aumento de peso corporal, etc. y, por lo tanto, a los aspectos biológicos y físicos de la evolución de las personas.

Al hablar de desarrollo se refiere explícitamente a la formación progresiva de las funciones propiamente humanas, (lenguaje, razonamiento, memoria, atención, estima). Se trata del proceso mediante el cual se ponen en marcha las potencialidades de los seres humanos. (Ausubel, 2017)

Se establece que el desarrollo infantil es un proceso interminable, en el cual se produce una serie de cuestiones que contribuyen a la formación de los niños, como es su desarrollo físico, cognitivo e intelectual. (López, 2013)

El proceso educativo de un niño empieza desde el momento de su nacimiento, las necesidades educativas de un niño, cuando asiste a una escuela infantil, deben marcarse tanto en el ambiente familiar, como en el ámbito de la educación inicial. Los

primeros años de la vida de un niño, son de principal importancia en su proceso de desarrollo y maduración, destacando como elemento significativo la gran plasticidad del sistema nervioso, las funciones neurológicas ligadas al desarrollo cognitivo, psicomotriz y lingüístico, que aparecerán y ocuparán un lugar destacado en estos años de la primera infancia, están en el momento del nacimiento sin madurar. Las posibilidades de modificación de la conducta, de la capacidad de comprensión y adaptación al entorno, tienen en la primera infancia su momento idóneo. A este hecho hay que añadir la dependencia y fragilidad de la estructura afectivo emocional del niño pequeño.

La vivencia afectiva-emocional de un niño es modificadora de su proceso madurativo, bien sea para favorecerlo o entorpecerlo. (García A. 2013)

Es imprescindible tener en cuenta, que cualquier progreso en un ámbito determinado de la conducta, debe quedar enmarcado en una estructura personal afectivamente equilibrada y armónica. La información como se ha dicho, es el elemento motor del proceso madurativo, el niño la extrae directamente de su medio, entorno próximo, físico y humano, que le permitirá ir evolucionando y estructurándose; la adecuación en calidad y en tiempo (momento de aparición), de estímulos y los intercambios condicionará la maduración del niño.

La violencia familiar es un fenómeno sociocultural complejo y para su conocimiento y comprensión amplia y profunda se utilizará el enfoque epistemológico explicativo, utilizando como herramienta los estudios estadísticos descriptivos. El tema

de violencia intrafamiliar se debe entender desde el modelo explicativo, sobre un enfoque cualitativo, con una perspectiva causal del bajo rendimiento escolar, con un enfoque dialéctico de cambios dentro de una dinámica caracterizada de subprocesos. Existen varias perspectivas para explicar el origen de la agresión y violencia en general, se van a resumir intentando abordar específicamente el tema que nos atañe, el de la violencia intrafamiliar. (López, 2013)

Desde la antropología y la biología está la teoría del instinto agresivo innato, el cual ha mantenido filogenéticamente y es necesario para la supervivencia de la especie, para enfrentar las amenazas (estímulos que superando los umbrales causan activación de los receptores de neurotransmisores u hormonas como la adrenalina) como medio natural de reaccionar al peligro. En la actualidad, aunque los peligros no son iguales, el organismo humano reacciona de forma muy similar ante otras amenazas como la presión laboral, agresiones sociales, críticas destructivas, etc. generando en estas personas estrés, resentimiento y posibles reacciones violentas. (López, 2013)

En la investigación se utilizó un enfoque mixto, ya que se analizó el objeto de estudio en relación con las categorías cualitativas y recabando la información bajo una base cuantitativa y analizando los datos en base a frecuencias y porcentajes. El modelo bajo el enfoque mixto fue descriptivo, explicativo y bajo el enfoque cualitativo será fenomenológico.

Pues como ya se ha dicho, se entiende por atención temprana, al proceso de análisis y de intervención en el entorno de cada niño, en función de sus necesidades específicas, con el fin de que este pueda conocer, explorar y comunicarse con dicho medio al máximo de sus posibilidades personales, (Antón, 2005)

El proceso de adaptación de un niño que ingresa a educación inicial, le proporciona las herramientas necesarias para relacionarse, para ser dinámico y generador de nuevas situaciones, que habrá de ir conociendo. Cabe señalar que, en la educación inicial, el entorno humano que rodea al niño pequeño estará formado principalmente por todas aquellas personas que mantienen un vínculo cercano con el niño o la niña: su papá, mamá, hermanos y sobre todo, el educador o instructor comunitario. La atención temprana, significa para los niños un espacio para iniciar su proceso de desarrollo que les permita adaptarse a las circunstancias y avocarse a sentar las bases que le permitirán continuidad a su estancia escolar.

- **Consideraciones éticas**

Basado en el principio de justicia y conforme a los principios éticos en las que se deben regir las investigaciones, se garantizó a la muestra seleccionada confidencialidad de identidad y de los datos personales obtenidos durante la investigación; otros aspectos éticos a tomar en cuenta fueron: nombre de la investigadora y del proyecto, así como teléfonos de contacto para aclarar dudas o informar de complicaciones; descripción de los fundamentos, objetivos, duración del estudio y procedimientos por realizar; descripción de los posibles beneficios que puede

reportar el estudio al sujeto que participe y a la sociedad. Estos aspectos se dieron a conocer en una reunión, dos semanas antes, con los padres o encargados de los sujetos de la muestra, para hacer de su conocimiento toda la información pertinente sobre la investigación de la cual fueron participes sus hijos y de esta forma aclarar dudas que surgieron sobre la información expuesta, con el fin de garantizar la fidelidad y veracidad de la investigación. Las consideraciones éticas que fueron tomadas en cuenta para reducir los diferentes estereotipos en la investigación se basaron en el Principio I “Respeto por la dignidad de las personas y de los pueblos” (Código de ética del psicólogo), con el fin de garantizar que la muestra haya sido seleccionada sin ningún tipo de discriminación hacia los sujetos no seleccionados.

Basada en las pautas CIOMS se consideró a la muestra como vulnerable (Pauta 15, “Investigación con personas y grupos vulnerables”), ya que, según los aspectos descritos, los niños no tienen la capacidad de otorgar o denegar consentimiento para participar en la investigación, por lo que se garantizó proteger la dignidad de los sujetos, según el Principio I “Respeto por la dignidad de las personas y de los pueblos” inciso 1.6 “Protección para personas vulnerables. (Código de Ética del Psicólogo).

Capítulo II

2. Técnicas e instrumentos

2.1 Enfoques y modelos de investigación

La investigación con base al tema del retraimiento social en niños se desarrolló desde el modelo descriptivo, sobre un enfoque mixto con el cual se analizaron, las causas, efectos y diferencias con los niños que presentan retraimiento.

Según (Guevara, 2020) el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas, se caracteriza por dar cuenta de características o rasgos observables, verificables o que se encuentran expresados con claridad en los testimonios de los sujetos de la investigación, por ejemplo, en las entrevistas. Se trata de reunir toda la información posible de lo que se desea conocer para comprender los significados desde la perspectiva de los sujetos, por lo que es el modelo de investigación que mejor se adapta a este trabajo.

En la investigación se utilizó un enfoque mixto, el cual recolectó, analizó y vinculó datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio para responder las preguntas de investigación, al combinar métodos, se aumentó la posibilidad de ampliar las dimensiones del proyecto de investigación. Los métodos mixtos se basan en el empleo simultáneo de métodos cualitativos y cuantitativos con el propósito de que exista mayor comprensión acerca del objeto de estudio.

2.2 Técnicas

2.2.1 Técnica de muestreo

La muestra con la que se trabajó fueron 10 niños de 9 a 12 años de la Escuela Nacional San Rafael la Laguna II z. 18, ciudad de Guatemala, durante el ciclo escolar 2022. Se utilizó el muestreo aleatorio estratificado el cual consiste en clasificar a la población en determinadas categorías de interés. Los criterios de inclusión que fueron tomados en cuenta para seleccionar la muestra fueron la edad, el cumplimiento de las características de la investigación y sexo indistinto. Los criterios de exclusión que se tomaron en cuenta fueron: no cumplir con la edad de la muestra establecida y el no obtener el permiso requerido de los encargados para trabajar como miembro de la muestra.

2.2.2 Técnicas de recolección de información

2.2.2.1 Observación

Según (Hernández Sampieri, 2014) explica que la observación implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones.

Constituye una herramienta fundamental en el proceso de recolección de información ya que permite identificar datos relevantes de la población de estudio. Esta técnica permite recoger la información desde afuera, sin intervenir para nada en el grupo social, hecho o fenómeno investigado. Con la observación se logró conocer y anotar comportamientos típicos de retraimiento y otras características del fenómeno de análisis.

Por medio de la observación del grupo se evaluaron criterios e indicadores del retraimiento: dificultades interactivas, dificultades del apego, retraso del desarrollo, maltrato, abuso o dificultades sensoriales. El objetivo fue conocer las principales diferencias entre niños introvertidos y niños con retraimiento, la observación permitió diferenciar el comportamiento social y emocional de la población, antes de tomar la muestra con la cual se trabajó.

2.2.2.2 Encuesta

Según (López-Roldán, 2015) en la investigación social, la encuesta se considera, en primera instancia, como una técnica de recolección de datos a través de la interrogación de los sujetos, cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida.

La encuesta es la forma más directa de obtener información, por lo que se entrevistó a los niños y mediante preguntas referentes a la información que se necesitó, se llenaron las boletas. Se utilizó un vocabulario accesible para los niños, se creó un entorno de confianza y se les explicaron las preguntas para que pudieran dar las respuestas más acertadas.

Por medio de la encuesta se evaluaron los criterios que permitieron identificar las consecuencias que ocasionan retraimiento, las cuales pueden ser, síndromes postraumáticos, depresión, ansiedad o factores orgánicos, como enfermedad, malnutrición, dolor crónico o agudo y dificultades auditivas o visuales.

2.2.2.3 Entrevista

Según (Hernández Sampieri, 2014) las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información.

Se decidió emplear la entrevista semiestructurada, ya que por medio de esta se dirigieron las preguntas con base a temas centrales y permitió que el entrevistado diera sus opiniones y ampliara en relación con el tema. De esta manera se tuvo acceso directo a los sujetos que estaban en torno al fenómeno de investigación.

A través de la entrevista se pudo captar los gestos, los tonos de voz, los énfasis, etc., que aportaron una importante información sobre el tema y las personas entrevistadas, por lo tanto, se utilizó para identificar las principales causas del retraimiento y de esta forma analizar e interpretar la información que permitió evaluar posibles problemas emocionales o de conducta en la muestra.

2.2.3 Técnica de análisis de datos

Con base al diseño de una investigación descriptiva sobre un enfoque mixto, en relación con las boletas llenas, se tabuló la información en una hoja de cálculo, se procedió a realizar cuadros con categorías y gráficas. Se analizó la información describiendo relaciones y se compararon con la información de referencia incluida en el marco teórico.

Los métodos mixtos se basan en el empleo simultáneo de métodos cualitativos y cuantitativos. La investigación cualitativa utiliza técnicas que se emplea habitualmente en áreas como la antropología, la sociología, la educación o la historia, estas ayudan a obtener una mejor comprensión de conceptos complejos, interacciones sociales o fenómenos culturales. Asimismo, es útil para explorar cómo o por qué han ocurrido los

hechos, permite interpretarlos y contribuye a describir las acciones a realizar.

La investigación cuantitativa se usa para comprender frecuencias, patrones, promedios y correlaciones para entender relaciones de causa y efecto, a través de la investigación cuantitativa, se adquieren conocimientos sobre hechos empíricos de los que se pueden derivar las relaciones entre las causas y los problemas. Los dos métodos de investigación se pueden combinar para obtener resultados de investigación significativos y completos.

La investigación con métodos mixtos se basa en múltiples métodos de investigación, conjuntos de datos o enfoques teóricos para obtener una imagen más completa de un concepto o fenómeno.

2.3 Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron fueron desarrollados de acuerdo con las características del estudio y de los sujetos de investigación y según la información que se obtuvo se ordenaron en:

2.3.1 Encuesta para niños

Esta encuesta se diseñó para ser aplicada a 10 estudiantes de 9 a 12 años, de La Escuela Nacional San Rafael la Laguna II zona 18, ciudad de Guatemala, durante el ciclo escolar 2022. Las preguntas dieron pauta para determinar la existencia de retraimiento social y recoger información para identificar causas, efectos y relaciones con la introversión.

Los sujetos que participaron en la investigación respondieron la encuesta para determinar las variables que indiquen problemas emocionales o de conducta, llevó un tiempo aproximado de 10 a 20 minutos. Se dispuso de un cuestionario que constó con 15 ítems que permitieron obtener de una manera comprensiva, de la persona evaluada, información sencilla y rápida. Se pasó de forma individual y en formato de papel y lápiz. El objetivo evaluado con este instrumento fue la evaluación de los criterios que permitieron identificar las consecuencias que ocasionan retraimiento.

2.3.2 Entrevista semiestructurada para profesores del centro educativo

Es una entrevista que se realizó a docentes, referente a los comportamientos que han observado en los niños y cómo esto afectaba en su desarrollo social.

Se realizó con preguntas predeterminadas, pero que pueden ser variadas en cuanto al orden y a la forma de realizarse la pregunta. Las respuestas esperadas son abiertas y el entrevistado pudo exponer su punto de vista. Las preguntas permitieron aclarar o conocer las variables emocionales y conductuales del desarrollo de los niños y de esta forma indagar sobre las causas del retraimiento.

2.3.3 Boleta de observación

En las visitas al centro educativo se observó el comportamiento de los niños en la interacción normal que se desarrolla en el entorno escolar. Se anotó en una boleta para su análisis.

Se realizó una lista de cotejo en la que se anotaron las consideraciones o variables necesarias para obtener la muestra para la investigación. La lista de cotejo contó con aproximadamente 18 ítems que fueron evaluados por la investigadora por medio de la observación a los alumnos en su ámbito escolar, no tuvo tiempo de aplicación, el formato fue papel y lápiz. El objetivo evaluado con este instrumento fue conocer las principales diferencias entre niños introvertidos y niños con retraimiento, la observación permitió diferenciar el comportamiento social y emocional de la población, antes de tomar la muestra con la cual se trabajó.

2.4 Operacionalización de objetivos

Objetivos específicos	Definición conceptual	Definición operacional	Técnicas/Instrumentos
Identificar las causas que ocasionan retraimiento en la muestra seleccionada de niños en edades de 9 a 12 años	Retraimiento: Actitud o característica de la persona que hace vida retirada o apartada del trato social.	-Síndromes postraumáticos -Depresión -Ansiedad -Malnutrición -Dolor crónico o agudo -Dificultades auditivas o visuales.	Entrevista/entrevista semiestructurada
Indicar las principales consecuencias sociales del retraimiento en niños de 9 a 12 años	Desarrollo social de los niños: proceso por medio del cual los niños adquieren conductas, creencias, normas morales y motivos que son el objeto del aprecio de su familia y de los grupos culturales a los que pertenece.	-Problemas conductuales -Problemas emocionales	Encuesta/encuesta para niños
Conocer las principales diferencias entre niños introvertidos y niños con retraimiento en la muestra seleccionada de los niños en edades de 9 a 12 años	Introversión: condición individual caracterizada por una inclinación hacia el universo interior.	-Dificultades interactivas -Dificultades del apego. -Retraso del desarrollo -Maltrato, abuso o dificultades sensoriales.	Observación/boleta de observación

Capítulo III

3. Presentación, interpretación y análisis de los resultados

3.1 Características del lugar y la muestra

3.1.1 Características del lugar

Durante esta investigación se abordó el tema del retraimiento en el desarrollo social en niños de 9 a 12 años, de la Escuela Nacional San Rafael la Laguna II z. 18, Ciudad de Guatemala, esta escuela tiene una infraestructura de un nivel, 6 salones de clases (uno por cada grado de primaria) con el mobiliario necesario para cada alumno y docente, cancha deportiva y dirección. Cuenta con seis maestros, uno por grado, un docente de educación física y la directora; en la escuela se encuentra una vivienda en la cual vive una familia que se encarga del cuidado, mantenimiento y limpieza de la escuela. La escuela está ubicada al inicio de la colonia, luego del mercado de la comunidad y del centro de salud.

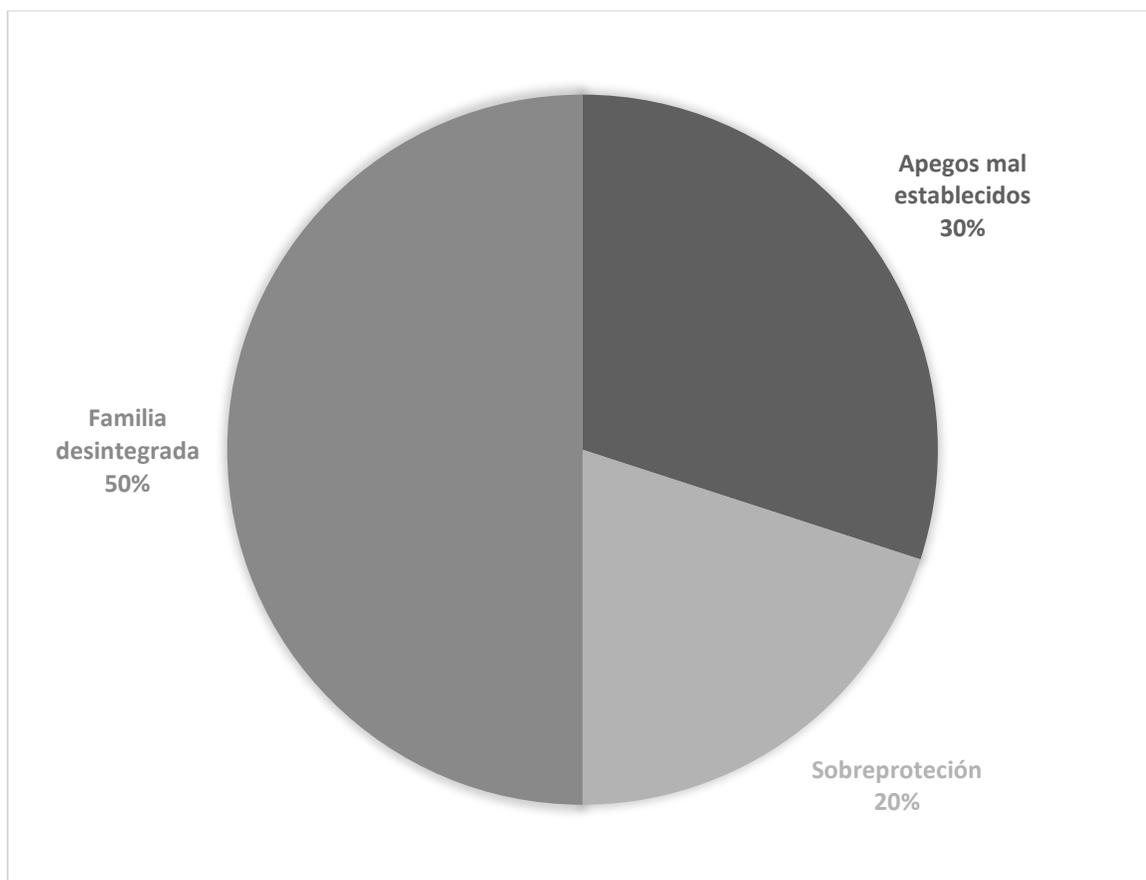
3.1.2 Características de la muestra

La población con la que se trabajó fueron 10 niños de 9 a 12 años, quienes cursaban los grados de cuarto a sexto del nivel primario, durante el año 2022. Según autoridades de la institución la mayoría proviene de familias de clase media-baja. La mayoría de los niños tienen hermanos y en algunos casos la familia está desintegrada, comúnmente por divorcio o conflictos conyugales. La mayoría de los alumnos son de etnia ladina e indicaron profesar la religión católica.

3.2 Presentación, interpretación y análisis de los resultados

Gráfica No. 1

Causas que ocasionan el retraimiento.



Fuente: entrevista dirigida a profesores aplicada en el mes de mayo del año 2022.

Las dinámicas familiares son las interacciones que se tienen en el grupo familiar y en estas dinámicas se establecen normas de convivencia que pueden ser positivas o negativas, también son muy diferentes a los de otros grupos sociales, en la familia se obtiene el primer contacto con los valores, como el respeto y el amor. Los padres son los primeros referentes del cuidado y respeto, sus acciones influyen en el resto de miembros de la familia. Cuando las dinámicas familiares son negativas los miembros

pueden sentirse frustrados y evitan expresarse y ser como realmente son por lo que pueden llegar a retraerse y su desarrollo individual y social se ve afectado. Si no existe una sana dinámica familiar se ve reflejado en el comportamiento del niño en los diferentes ambientes en los que se encuentre, evidenciando alteraciones en el desarrollo social y emocional. La desintegración familiar provoca problemas psicológicos como el negativo desarrollo emocional y afectivo, afectan el desempeño escolar: baja autoestima, deserción escolar, alteraciones de la conducta social, problemas de aprendizaje y afecta las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula de clase. El apego mal establecido en su familia ocasiona pérdida de confianza, gestión de emociones negativas y rechazo a las relaciones sociales.

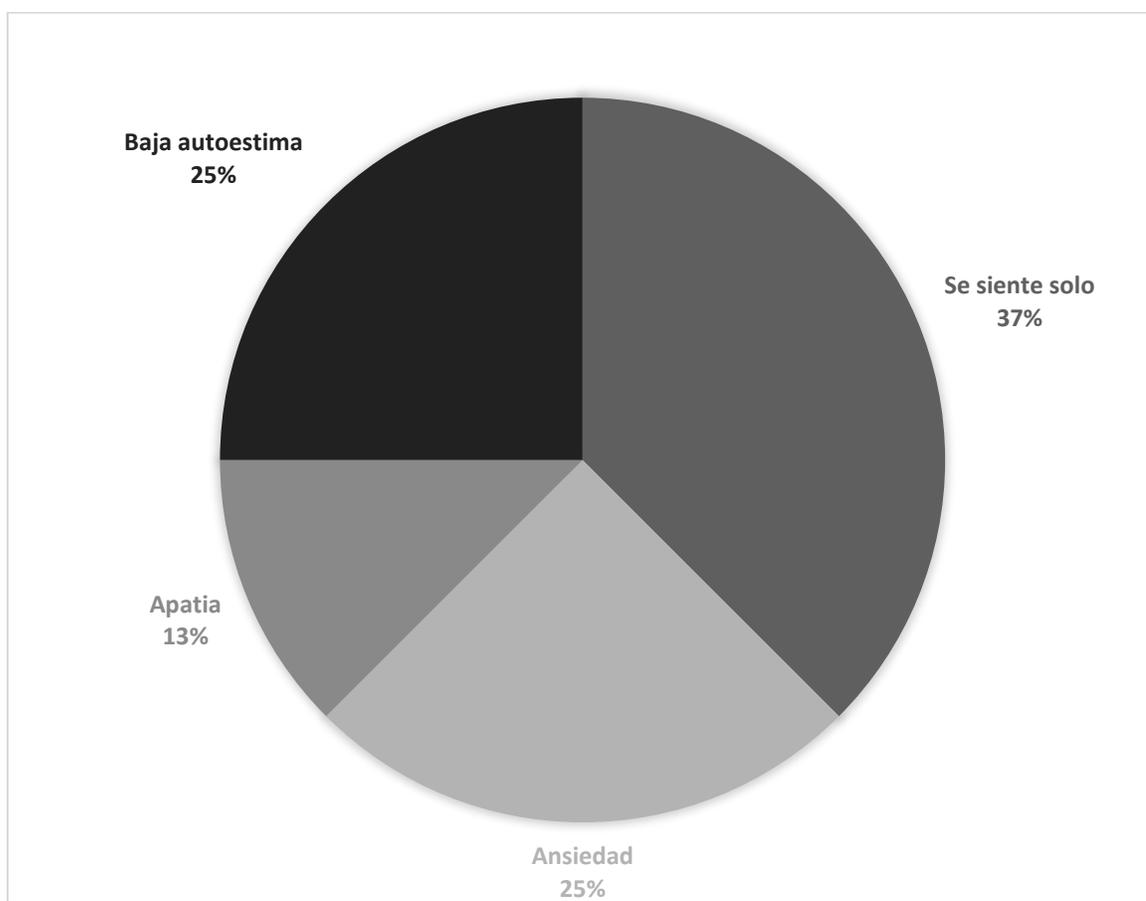
La protección de los padres a sus hijos es normal, pero si es en exceso puede ser peligroso para la estabilidad emocional y social. La sobreprotección genera dependencia lo que provoca que el individuo pierda la capacidad de resolución de conflictos, también genera dificultades para cumplir normas y límites, afecta el desarrollo psicológico del niño y su adaptación social, ya que la sobreprotección crea inseguridad. Entre las consecuencias sociales de la sobreprotección se encuentran, niños inhibidos y retraídos con los demás, tener pocos amigos, dificultad de socialización y temor a expresarse.

El 50% de la muestra seleccionada posee una familia desintegrada, sus padres están separados, viven con sus madres y hermanos, conviven o ven a su padre algunos días a la semana; esta situación les causa malestar emocional, algunos

comentan que, si les molesta esta situación y otros que ya se han acostumbrado, pero quisieran poder ver junta a su familia. Los alumnos que poseen apegos mal establecidos no poseen vínculos saludables con sus padres o encargados, manifestando conductas negativas en el centro educativo. Los alumnos que están sobreprotegidos por sus padres o encargados demuestran su ansiedad al alejarse de sus pares y se les dificulta tener amistades.

Gráfica No.2

Principales consecuencias del retraimiento.



Fuente: encuesta dirigida a estudiantes aplicada en el mes de mayo del año 2022.

Los niños que se sienten solos se sienten excluidos, este es un sentimiento que puede ser perjudicial para el desarrollo de su autoestima, les puede ocasionar angustia y tristeza, provocando aislamiento y distanciamiento. Asimismo, la soledad en la infancia tiene consecuencias negativas para el bienestar y la salud mental en diferentes etapas de su vida. La soledad afecta la conexión con los demás tanto en calidad como en cantidad.

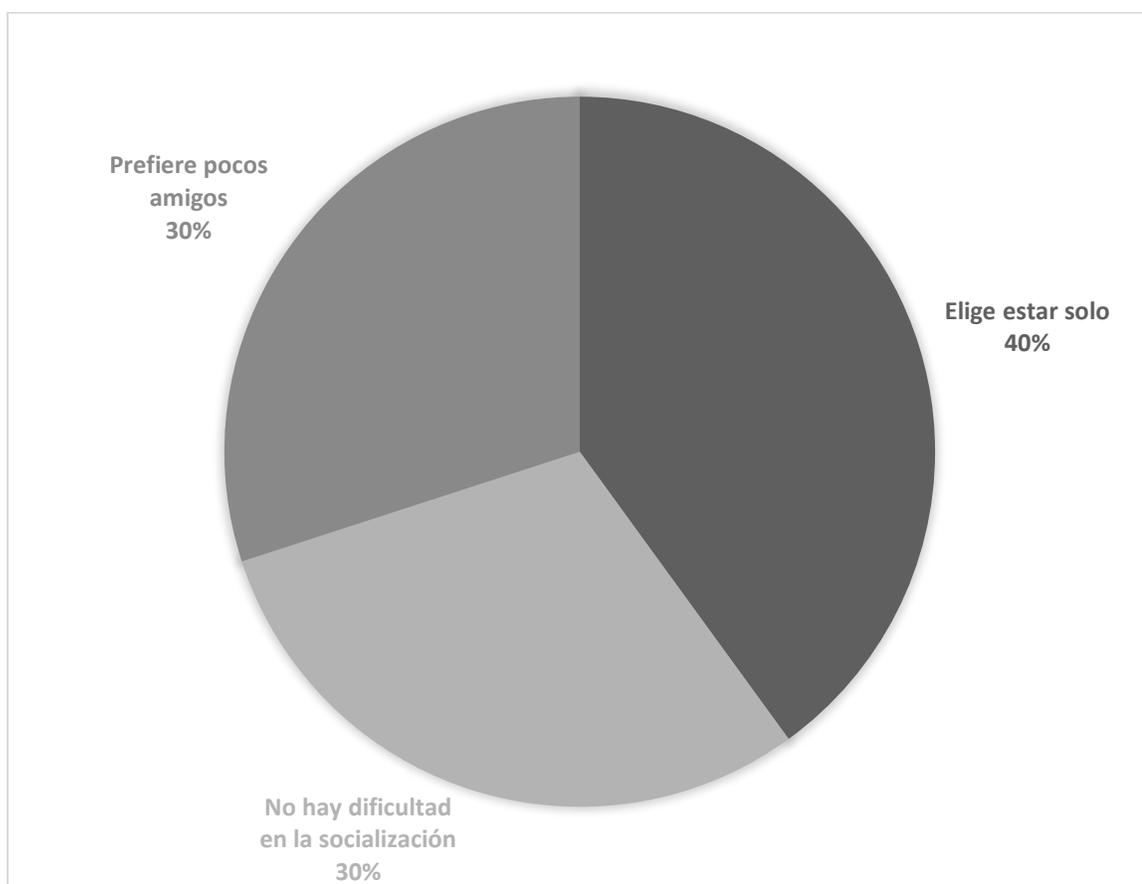
El malestar que generan las manifestaciones físicas de la ansiedad puede ocasionar que los niños eviten los ambientes sociales. La ansiedad se puede desencadenar por factores externos o internos, la inhibición es la respuesta más típica en los trastornos de ansiedad. La ansiedad en la infancia está asociada a las dificultades académicas y sociales. Vivir con familiares violentos o convivir con padres separados o haber sufrido la pérdida de un ser querido puede desencadenar ansiedad en los niños. Entre las manifestaciones de la ansiedad se encuentran los berrinches, no querer alejarse de sus padres y negarse a hablar en situaciones sociales.

La apatía es la falta de interés o voluntad por realizar diferentes actividades de la vida cotidiana, en los niños hay pérdida de interés por aprender cosas nuevas y la presión académica y social pueden ocasionar esta situación, también puede ser ocasionado por estímulos negativos en la dinámica familiar ya que esto afecta directamente al niño. Cuando un niño presenta apatía pierde iniciativa, reduce el esfuerzo al realizar alguna actividad y disminuye su vida social.

Cuando un niño tiene confianza en si mismo, se siente bien y seguro, y esto se ve reflejado en sus diferentes entornos puede contribuir a la creación de una autoestima adecuada. En la etapa escolar la autoestima juega un papel importante en la adquisición de habilidades tanto académicas como sociales. Un niño con baja autoestima tiende a ser inseguro, complaciente, retraído o poco sociable y en ocasiones pueden ser desafiantes y agresivos.

Gráfica No. 3

Principales diferencias entre niños introvertidos y niños con retraimiento.



Fuente: boletas de observación aplicada en el mes de mayo del 2022.

Los niños introvertidos no presentan dificultad para socializarse y generalmente no presentan temor al acercarse a otros niños, simplemente prefieren estar solos o tener la compañía de pocas personas, es una cuestión de decisión. La introversión se puede llegar a confundir con retraimiento. Para algunos niños el hecho de socializar les puede parecer difícil al no saber cómo dar ese primer paso de comunicación y pueden preferir que otra persona sea quién se acerque a ellos. Algunos niños podrían presentar problemas emocionales y esto ocasiona que no puedan acercarse a sus pares con facilidad.

Los niños introvertidos no tienen miedo a que se les juzgue, no tienen deseos de relacionarse con el resto de niños, si tienen amigos, pero pocos y se alejan de la sobreestimulación. La introversión es un rasgo de la personalidad y no hay causas externas, puede ir evolucionando por lo que pueden ir socializando con forme el tiempo, el retraimiento no es un rasgo personal ya que si hay factores ambientales que lo generan.

El ser humano es social por naturaleza por lo que las relaciones de amistad refuerzan la autoestima y autoconcepto aumentando el sentimiento de bienestar. El preferir jugar solo o acompañado es un factor protector del desarrollo emocional y social.

3.3 Análisis general

Esta investigación fue realizada con 10 estudiantes de educación primaria de La Escuela Nacional Urbana Mixta San Rafael la Laguna 2 ubicada en la zona 18, Ciudad de Guatemala, el análisis reúne los resultados de los instrumentos aplicados para determinar el retraimiento en el desarrollo social de los estudiantes encuestados.

En esta investigación se utilizó el diseño descriptivo con enfoque mixto aplicando instrumentos de carácter exploratorio de los datos resaltantes de la investigación. Las boletas de observación se utilizaron para determinar el comportamiento de los niños en la interacción social que se desarrolla en el entorno escolar. La encuesta aplicada a los alumnos permitió recabar información sobre consecuencias, efectos y relaciones con el retraimiento. Las entrevistas realizadas permitieron aumentar la información acerca del comportamiento social de los estudiantes que se utilizaron como muestra.

Según (Caballo, 2005), las destrezas sociales son una parte esencial de la actividad humana ya que el discurrir de la vida está determinado, al menos parcialmente, por el rango de las habilidades sociales y las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros.

El tipo de relación entre los padres sentará un precedente en cuanto a las diversas actitudes del infante, como lo es lo relacionado al que hacer escolar y todo lo que ello conlleva. Cuando en el hogar los hijos ven problemas entre sus padres, pueden presentar dificultades en las diversas áreas del aprendizaje, problemas de conducta, de adaptación, etc., el 50% de los alumnos encuestados mencionaron que la dinámica familiar en su hogar no era positiva, existen antecedentes de maltrato físico y psicológico, desintegración e incluso problemas económicos. Las problemáticas familiares influyen considerablemente en el desarrollo emocional y social de los individuos, siendo una de las causas principales del retraimiento social infantil.

En los resultados obtenidos se observa que el 37% de los alumnos encuestados les agrada jugar solos o estar solos durante el periodo de receso y mencionan diversas razones como, preferir ese espacio para estar tranquilos, no se sienten incluidos, solo les gusta observar o no sienten deseos de participar. En mentes abiertas (2022) mencionan que, si bien el retraimiento puede ofrecer una protección temporal, también puede tener efectos negativos en nuestra salud emocional a largo plazo. Aislarse demasiado de los demás puede conducir a la soledad, la falta de apoyo social, la desconexión emocional y esto puede ser considerado una consecuencia principal del retraimiento social infantil. Además, puede dificultar la resolución de problemas y el crecimiento personal, ya que se evita enfrentar los desafíos y las confrontaciones necesarias para el desarrollo.

La importancia de identificar los factores que influyen en la decisión de un niño a no involucrarse en actividades sociales es fundamental, ya que al indagar en dichos factores descartará dificultades en el desarrollo social como el retraimiento, ya que una de las principales diferencias para identificar niños con retraimiento y niños introvertidos es la razón por la cual han preferido estar aislados. En el proceso de investigación se encontró que el porcentaje de los alumnos de la muestra seleccionada que prefieren las actividades en grupo antes que el juego solitario basa su decisión en si les agrada o no el juego que se ha elegido y no muestran dificultades en sus relaciones sociales.

El retraimiento es vinculado a las alteraciones en la interacción social y es considerado un comportamiento defensivo y es necesario diferenciar cuando es normal o patológico. Las habilidades sociales son fundamentales en el desarrollo social de cada individuo y favorecen la expresión de diversas situaciones y son fundamentales en cada etapa de una persona y en la infancia genera confianza y sentido de permanencia.

Según (Betina Lacunza, 2011) el retraimiento social, es una condición que presentan las personas y que les dificulta la interacción con otras personas, en el caso de los niños, esta dificultad se vincula a la capacidad de relacionarse con compañeros de estudio.

Capítulo IV

4. Conclusiones y recomendaciones

4.1 Conclusiones

- La dinámica familiar en el que se desenvuelven los niños influye en su desarrollo emocional positivo o negativo, los padres contribuyen en la formación de dicho desarrollo, al ser los primeros guías en la construcción de un estado emocional adecuado en las primeras etapas del desarrollo infantil de sus hijos. Las causas principales del retraimiento social infantil como la sobreprotección y mal apego, que son propios de dinámicas familiares negativas, estas pueden ocasionar alteraciones emocionales como depresión y ansiedad.

- La soledad y el aislamiento afectan el desarrollo social de los niños, al prolongarse la soledad tiene un impacto negativo en las habilidades sociales, esto puede provocar ansiedad y baja autoestima, las cuales son consecuencias notorias del retraimiento social infantil, al igual que la apatía, que surge de la constante exposición a estímulos negativos por la ausencia de reforzamientos positivos.

- El fundamento principal para diferenciar el retraimiento o la introversión, es conocer las causas de la conducta del niño, es decir, si es su decisión permanecer o jugar solo o si hay algún motivo personal que interfiere en sus habilidades sociales. Los niños con retraimiento presentan alteraciones a

nivel social, en relación con problemáticas familiares, momentos traumáticos e incluso problemas genéticos o congénitos que afectan su desarrollo escolar; mientras que los niños introvertidos no presentan antecedentes precisos que ocasionen que se sientan incómodos en ambientes sociales por lo que simplemente prefieren estar solos o tener poca compañía según les parezca conveniente.

4.2 Recomendaciones

- Los padres son responsables del desarrollo emocional de sus hijos en las primeras etapas de la infancia, por lo que es importante realizar una apreciación conveniente de la dinámica familiar para evitar alteraciones emocionales en estos, tales como la depresión, ansiedad, retraimiento, entre otros.

- El medio de prevención más eficaz para evitar consecuencias negativas en las conductas, habilidades sociales y desarrollo emocional de los niños, es permanecer alertas a las señales de aislamiento, como la soledad prolongada, y de esta forma poder implementar acciones que mejoren la salud integra del niño.

- Establecer un vínculo cercano con los alumnos que reflejan signos de aislamiento para indagar en las posibles causas que ocasionen esta conducta, acercarse a los padres o encargados para obtener antecedentes familiares brindará la información necesaria para descartar actitudes o comportamientos propios del retraimiento.

4.3 Referencias

- Antón, R. (2005). La educación infantil. España: Paidotribo.
- Ausubel, D. (2017). El desarrollo infantil. México: Paidós.
- Banus, S. (2011). Psicología clínica infantil y juvenil.
- Betina Lacunza, A. &. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos. Fundamento en humanidades.
- Caballo, V. (2005). Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid, España: 6ta. edición.
- Castillo, K. N. (2021). Retraimiento social en la primera infancia: un estudio comparativo en contextos sociales rurales, urbanos y urbano-marginados .
- Centro Mid Sate. (2009). Comprendiendo el Desarrollo Socio-Emocional de los Niños de Edad Temprana. Boletín del Centro Mid-Sate de Orientación para los Primeros Años de la Infancia.
- Crespin, A. A. (2017). "Niveles de ansiedad en niños y niñas de primer grado de primaria de un colegio privado católico de la ciudad de San Salvador.". Tesis de postgrado, Guatemala.
- Cusminsky, M. (2013). Manual de crecimiento y desarrollo del niño. Washington: OMS.
- Feldman, R. (2007). Desarrollo psicológico a través de la vida. . Estafos Unidos: Cuarta edición.
- Fernández, G. (2009). Programa de salud. España.
- Figueredo, B., & Costa, R. (2008). Estudo de validação da Versão portuguesa de Alarm Distress Baby Scale. Acta Pediatr Port , 183-189.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia . (2006). El desarrollo del niño en la primera infancia. Dos documentos sobre la política y la programación del UNICEF. Paris: UNESCOUNICEF.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. (2012). "Inequidades en el desarrollo en la primera infancia" . EE.UU.: UNICEF.
- Freud, S. (1986). El creador literario y el fantaseo. Buenos Aires: Amorrortu .
- García, S. (2005). Maduración y aprendizaje. Madrid: Editex.
- González Lozano, L. (2011). Los trastornos afectivos en la escuela. España.

- Guedeney, A., & Foucault. (2008). Screening for risk factors of relational withdrawal behaviour in infants aged 14-18 months. *Eur Psychiatry*, 150-5.
- Guedeney, A., & Pérez, C. (2015). Retraimiento social en la primera infancia. Uruguay: Revista uruguaya de Psicoanálisis.
- Henao López, G. C. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. Colombia: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- Hernandez Samipieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. México, D.F.: McGraw Hill.
- Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. México.
- Jimenez, M. (2016). Retraimiento social o las distintas caras de la soledad. España.
- López, A. (2013). La importancia de la educación inicial en el desarrollo infantil. Tesis de grado, Campeche.
- López-Roldán, P. &. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Barcelona, España: primera edición .
- Martinez Pérez, C. (2015). Retraimiento social en la primera infancia. Uruguay: Republica uruguaya de Psicoanálisis.
- Milne, L. G. (2009). Long term developmental impact of social withdrawal in infants. *Infant Behavior and Development*, 159–166.
- Monjas, I., & Caballo, V. (2012). Psicopatología y tratamiento de la timidez. Madrid: Piramide.
- Recinos, C. (2016). Problemas emocionales y e conducta. Guatemala.
- Recuero, M. (2007). La Psicoterapia Jungiana. Santiago: Universidad Católica de Chile.
- Rivera, P. (2012). Factores sociales que inciden en el desarrollo de la timidez en adolescentes de 14 y 15 años integrados en el proyecto gu-831 compasión Guatemala centro estudiantil el redentor San Felipe, Retalhuleu. tesis de grado, Retalhuleu.
- Rodríguez, C. (2022). Hijos introvertidos. web consultas, revista e salud y bienestar .
- Rubin, K. (2015). Retraimiento social: un estudio descriptivo . Temas en psicología .
- Dowd, T., & Kelly, D. (2003). Adlerian Psychology and Cognitive – Behavior Therapy: Convergences. Recuperado el 23 de agosto de 2019, de Adlerian Psychology and Cognitive – Behavior Therapy: Convergences: <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=10&hid=9&sid=d298554cf86d-4317-b289-fd8bbb8b2e3d%40sessionm>

lonedes, N. (2008). An exploration of social interest therapy as a treatment for depression in the elderly. Recuperado el 23 de agosto de 2019, de An exploration of social interest therapy as a treatment for depression in the elderly.:

<http://proquest.umi.com/pqdweb?index=0&sid=5&srchmode=2&vinst=PROD&fmt=6&startpage=1&clientid=86884&vname=PQD&RQT=309&did=1453210101&scaling=FULL&>

Psicoanálisis. (23 de Agosto de 2019). La timidez: El niño tímido. Obtenido de La timidez: El niño tímido: <https://psicodiagnosis.es/areageneral/situaciones-especiales/la-timidez-el-nio-timido/index.php>

Psicodiagnosis, G. (2020). Obtenido de Psicodiagnosis.es. Especialistas en Psicología Infantil y Juvenil.: <https://psicodiagnosis.es/areageneral/situaciones-especiales/la-timidez-el-nio-timido/index.php>

Trianes Torres, M. V. (17 de enero de 2019). Obtenido de Adopción un mundo de encuentro: <https://adopcionpuntodeencuentro.com/web/retraimiento-social-o-las-distintas-caras-de-la-soledad/>

Vázquez Recio, A. (octubre de 2020). Obtenido de Hacer familia: <https://www.hacerfamilia.com/psicologia/noticia-desarrollo-emocional-nino-anos-20130227112253.html#:~:text=Las%20emociones%20en%20los%20ni%C3%B1os,las%20emociones%20de%20los%20dem%C3%A1s.>

Watts, R. (2003). Adlerian Therapy as a Relational Constructivist Approach. Recuperado el 23 de agosto de 2019, de Adlerian Therapy as a Relational Constructivist Approach.: <http://centroadleriano.org/publicaciones/Construc.pdf>

(2022). Obtenido de Mentes abiertas: <https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/blog-psicologia/el-retraimiento-como-mecanismo-de-defensa-un-refugio-temporal-para-la-proteccion-emocional#:~:text=El%20retraimiento%20es%20un%20mecanismo,alejarse%20emocionalmente%20de%20los%20dem%>

Anexos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Yo _____ (nombre y apellidos)

- He leído la hoja de información al paciente en relación al estudio citado
- He tenido la oportunidad de comentar los detalles de este con la investigadora
_____ (nombre)
- He recibido suficiente información sobre el estudio.
- He entendido por completo el propósito del estudio

Estoy de acuerdo en tomar parte en esta investigación tal y como se me ha explicado, y entiendo que puedo retirarme del mismo: - en el momento en que lo desee, - sin tener que dar explicaciones.

Presto libremente mi conformidad para participar en el estudio

Firma del participante

Fecha: _____

Confirmo que he explicado la naturaleza de este estudio al participante arriba citado.

Firma del profesional

Fecha: _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Boleta de observación

Nombre del alumno: _____ Edad: _____

Fecha: _____

Objetivo: Observar conductas que permitan evaluar niveles de retraimiento en el/la alumno/a.

Si: La conducta se realiza correctamente.

No: La conducta no fue realizada.

+/-: La conducta fue realizada de forma parcial o incompleta.

Ítems	Valoración		
	Si	No	+/-
1. Se relaciona con los demás compañeros.			
2. Participa en las actividades propuestas.			
3. Expresa sus sentimientos de manera natural.			
4. Está tranquilo mientras juega y disfruta del juego.			
5. Es confiado con los demás.			
6. Cambia de conducta con respecto al medio ambiente.			
7. Su conducta es intencional.			
8. Participa en juegos que tienen reglas.			
9. Respeta turnos en actividades y conversaciones.			
10. Demuestra iniciativa al empezar a hacer actividades el/ella solo/a.			
11. Demuestra curiosidad ante situaciones nuevas.			
12. Cuando tiene que hacer algo en público, lo hace con miedo. Se muestra indeciso.			
13. Comparte sus cosas con los demás.			
14. Es poco activo/a.			
15. Se relaciona con los demás.			
16. Se muestra inhibido constantemente.			
17. Prefiere las actividades en grupo al juego solitario.			
18. En el aula pasa inadvertido/a.			

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Encuesta para alumnos

Nombre: _____ Edad: _____

Fecha: _____

Aquí hay algunas preguntas acerca de la manera cómo te sientes, piensas y te comportas. Después de cada pregunta puedes ver que hay palabras SI, NO, TAL VEZ. Marca con una equis (X) una de ellas, de acuerdo como te sientes, piensas o te comportas. Asegúrate de no dejar de responder cada una de ellas.

Ítems	Valoración		
	Si	No	Tal vez
1. Estoy intranquilo, preocupado por cualquier motivo.			
2. Siento miedo a varias cosas.			
3. Me tiemblan las manos o los pies cuando estoy nervioso.			
4. Creo que los otros niños se burlan de mí, aunque no me lo digan.			
5. Me gusta estar y jugar solo/a.			
6. Me gusta salir de mi casa a visitar otros lugares.			
7. Me relaciono bien con mis compañeros/as.			
8. Me agrada hablar y que me hablen mis compañeros/as.			
9. Me gusta expresar lo que siento.			
10. Tengo muchos amigos.			
11. Me divierto molestando a los demás.			
12. Hieren mis sentimientos con facilidad.			
12. Tengo muchos pasatiempos e intereses.			
13. Me distraigo con frecuencia.			
14. Me siento solo frecuentemente.			
15. Me considero una persona alegre.			

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Entrevista semiestructurada

Nombre del alumno: _____ Edad: _____
Fecha: _____

Objetivo: Identificar posibles causas y consecuencias que ocasionan retraimiento en la muestra seleccionada.

Los resultados de esta entrevista serán utilizados únicamente con fines académicos.

1. ¿Quiénes conforman la familia del alumno?

_____.

2. ¿Cómo es la dinámica familiar?

_____.

3. ¿Existen antecedentes de abuso o maltrato en la vida del alumno?

_____.

4. ¿Ha notado algún signo de retraso del desarrollo?

_____.

5. ¿Existen antecedentes de dificultades orgánicas como enfermedades o malnutrición?

_____.

6. ¿Cómo es el comportamiento social del alumno?

_____.

7. ¿Existe alguna conducta del alumno que le cause preocupación? ¿Cuál?

_____.

Yo Mayra Alejandra Martinez de Perez (nombre y apellidos)

- He leído la hoja de información al paciente en relación al estudio citado
- He tenido la oportunidad de comentar los detalles de este con la investigadora Rosa Nineth Morales Aguilar (nombre)
- He recibido suficiente información sobre el estudio.
- He entendido por completo el propósito del estudio

Estoy de acuerdo en tomar parte en esta investigación tal y como se me ha explicado, y entiendo que puedo retirarme del mismo: - en el momento en que lo desee, - sin tener que dar explicaciones.

Presto libremente mi conformidad para participar en el estudio



Firma del participante

Fecha: 25-04-2022

Confirmando que he explicado la naturaleza de este estudio al participante arriba citado.



Firma del profesional

Fecha: 25-4-2022

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Boleta de observación

Nombre del alumno: Hugo Matias Edad: 10 años
Fecha: 6-5-22

Objetivo: Observar conductas que permitan evaluar niveles de retraimiento en el/la alumno/a.

Si: La conducta se realiza correctamente.

No: La conducta no fue realizada.

+/-: La conducta fue realizada de forma parcial o incompleta.

Ítems	Valoración		
	Si	No	+/-
1. Se relaciona con los demás compañeros.	X		
2. Participa en las actividades propuestas.	X		
3. Expresa sus sentimientos de manera natural.		X	
4. Está tranquilo mientras juega y disfruta del juego.	X		
5. Es confiado con los demás.			
6. Cambia de conducta con respecto al medio ambiente.		X	
7. Su conducta es intencional.			X
8. Participa en juegos que tienen reglas.	X		
9. Respeta turnos en actividades y conversaciones.		X	
10. Demuestra iniciativa al empezar a hacer actividades el/ella solo/a.		X	
11. Demuestra curiosidad ante situaciones nuevas.	X		
12. Cuando tiene que hacer algo en público, lo hace con miedo. Se muestra indeciso.		X	
13. Comparte sus cosas con los demás.	X		
14. Es poco activo/a.		X	
15. Se relaciona con los demás.	X		
16. Se muestra inhibido constantemente.		X	
17. Prefiere las actividades en grupo al juego solitario.	X		
18. En el aula pasa inadvertido/a.			X

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Encuesta para alumnos

Edad: 10

Fecha: 03-05-2021

Aquí hay algunas preguntas acerca de la manera cómo te sientes, piensas y te comportas. Después de cada pregunta puedes ver que hay palabras SI, NO, TAL VEZ. Marca con una equis (X) una de ellas, de acuerdo como te sientes, piensas o te comportas. Asegúrate de no dejar de responder cada una de ellas.

Ítems	Valoración		
	Si	No	Tal vez
1. Estoy intranquilo, preocupado por cualquier motivo.	X		
2. Siento miedo a varias cosas.		X	
3. Me tiemblan las manos o los pies cuando estoy nervioso.			X
4. Creo que los otros niños se burlan de mí, aunque no me lo digan.		X	
5. Me gusta estar y jugar solo/a.		X	
6. Me gusta salir de mi casa a visitar otros lugares.	X		
7. Me relaciono bien con mis compañeros/as.	X		
8. Me agrada hablar y que me hablen mis compañeros/as.		X	
9. Me gusta expresar lo que siento.		X	X
10. Tengo muchos amigos.		X	
11. Me divierto molestando a los demás.	X		
12. Hieren mis sentimientos con facilidad.	X		
12. Tengo muchos pasatiempos e intereses.		X	
13. Me distraigo con frecuencia.	X		
14. Me siento solo frecuentemente.		X	
15. Me considero una persona alegre.	X		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Entrevista semiestructurada

Nombre del alumno: Sebastian Enrique Pérez M. Edad: 9 años
 Fecha: 3-5-2022

Objetivo: Identificar posibles causas y consecuencias que ocasionan retraimiento en la muestra seleccionada.

Los resultados de esta entrevista serán utilizados únicamente con fines académicos.

1. ¿Quiénes conforman la familia del alumno?

Papá, mamá y sus dos hermanos

2. ¿Cómo es la dinámica familiar?

Ambos padres trabajan y se quedan a cuidado de su abuela.

3. ¿Existen antecedentes de abuso o maltrato en la vida del alumno?

Cierto tipo de abandono y maltrato verbal

4. ¿Ha notado algún signo de retraso del desarrollo?

En la confianza en el mismo y falta de compromiso y responsabilidad.

5. ¿Existen antecedentes de dificultades orgánicas como enfermedades o malnutrición?

Dificultad en matemáticas y el seguimiento de instrucciones.

6. ¿Cómo es el comportamiento social del alumno?

Por momentos está dispuesto a compartir con sus compañeros.

7. ¿Existe alguna conducta del alumno que le cause preocupación? ¿Cuál?

La falta de optimismo y relacionarse con sus compañeros.