

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

DEPARTAMENTO DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-



**TRASTORNOS DE APRENDIZAJE Y
LAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN**

LESLY NOHEMI TUCUBAL ALVARADO

GUATEMALA, OCTUBRE 2024

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

DEPARTAMENTO DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-

**TRASTORNOS DE APRENDIZAJE Y
LAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN**

INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL/TÉCNICO SUPERVISADO

PRESENTADO AL HONORABLE

CONSEJO DIRECTIVO

DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

LESLY NOHEMI TUCUBAL ALVARADO

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

TERAPISTA DEL LENGUAJE

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

TÉCNICA UNIVERSITARIA

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina

DIRECTOR

MSc. Julia Alicia Ramírez Orizabal de León

SECRETARIA

M.A. Karla Amparo Carrera Vela

M. Sc. José Mariano González Barrios

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

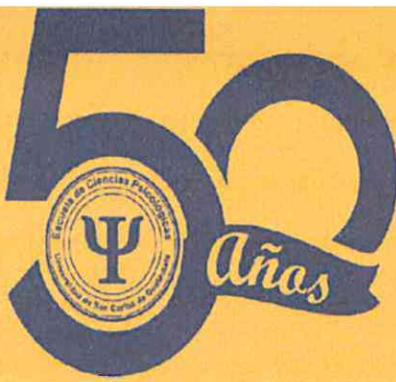
Viviana Raquel Ujpán Ordóñez

Nery Rafael Ocox Top

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A. Olivia Marlene Alvarado Ruíz

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
24 de julio de 1974

Cc. Archivo

UG-369-2024

CODIPs. 2850-2024

**ORDEN DE IMPRESIÓN INFORME FINAL
EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO-TL**

11 de septiembre de 2024

Estudiante
Lesly Nohemí Tucubal Alvarado
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante **Tucubal Alvarado:**

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el **Punto DÉCIMO PRIMERO (11°)** del **Acta CINCUENTA Y UNO - DOS MIL VEINTICUATRO (50-2024)** de sesión celebrada por el Consejo Directivo el 09 de septiembre de 2024, que copiado literalmente dice:

“DÉCIMO PRIMERO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado:

TRASTORNOS DE APRENDIZAJE Y LAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

de la carrera de **Terapia del Lenguaje**, realizado por:

Lesly Nohemí Tucubal Alvarado

Registro Académico 201408131
CUI: 2346-75950-0101

El presente trabajo revisado por **Licenciado Emerson Amilcar Paredes Ortíz**.

El Consejo Directivo con base en lo anterior, **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de Graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis con fines de Graduación Profesional”.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M. Sc. Julia Alicia Ramírez Orizábal de de León
SECRETARIA



/Bky



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
24 de julio de 1974

Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

Reg. CODIPs. 1218-2021
02 de agosto de 2024

M. A. Mayra Frine Luna de Alvarez
Coordinadora de Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Coordinadora:

Informo a usted que se ha tenido conocimiento del trabajo realizado por los profesionales a cargo de la *supervisión, asesoría, revisión y aprobación* del Informe Final del Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de:

Lesly Nohemí Tucubal Alvarado, Carné No.201408131 , DPI 2346-75950-0101

“TRASTORNOS DE APRENDIZAJE Y LAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.”

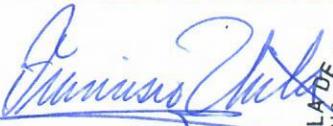
Trabajo realizado en Aldea Sajcavillá, San Juan Sacatepéquez

De la carrera de **Terapia del Lenguaje**

En tal sentido y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito remitir la respectiva **APROBACIÓN** para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


MSc. Francisco José Ureta Morales
Coordinador del Departamento de E.P.S.
USAC

Escuela de Ciencias Psicológicas
Ejercicio Profesional Supervisado
COORDINACION

/Expediente
Djgl/Informe final/



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
24 de julio de 1974

Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

Reg. CODIPs. 1218-2021
02 de agosto de 2024

MSc. Francisco José Ureta Morales
Coordinador Del Departamento de E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Coordinador:

Informo a usted que se ha **revisado, asesorado y aprobado** el Informe Final del Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de:

Lesly Nohemí Tucubal Alvarado, Carné No.201408131 , DPI 2346-75950-0101

“TRASTORNOS DE APRENDIZAJE Y LAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.”

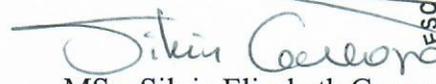
Trabajo realizado en Aldea Sajcavillá, San Juan Sacatepéquez

De la carrera de **Terapia del Lenguaje**

Asimismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este Departamento, por lo que me permito remitir la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


MSc. Silvia Elizabeth Guevara Lucas
REVISORA



Unidad de Graduación
DJ. c/ Expediente



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
24 de julio de 1974

Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

Reg. CODIPs. 1218-2021
02 de agosto de 2024

MSc. Francisco José Ureta Morales
Coordinador del Departamento de E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha **supervisado, asesorado y aprobado** el Informe Final del Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de:

Lesly Nohemí Tucubal Alvarado, Carné No.201408131 , DPI 2346-75950-0101

“TRASTORNOS DE APRENDIZAJE Y LAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.”

Trabajo realizado en Aldea Sajcavillá, San Juan Sacatepéquez

De la carrera de **Terapia del Lenguaje**

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que, me permito remitir la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Emerson Amilcar Paredes Ortiz
Asesor - Supervisor



c. Unidad de graduación/Expediente
Djgl/Informe final/

Centro Universitario Metropolitano –CUM- Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45 zona 11 – eps@psicousac.edu.gt

C.c. Control Académico
Archivo
EPS.026-2021
CODIPs.1218-2021

De Aprobación de Proyecto ETS

04 de agosto de 2021

Estudiante:
Lesly Nohemí Tucubal Alvarado
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto OCTAVO (8º.) del Acta CUARENTA Y UNO GUIÓN DOS MIL VEINTIUNO (41-2021) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 04 de agosto de 2021 que literalmente dice:

“**OCTAVO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado:

“**PROBLEMAS O TRASTORNOS DE APRENDIZAJE Y LAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN**”,

TRABAJO REALIZADO EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA “DRA. DORIS T. ALLEN” JORNADA MATUTINA ALDEA SAJCAVILLA, SAN JUAN SACATEPÉQUEZ GUATEMALA DURANTE EL AÑO 2021.

de la Carrera Técnica de: Terapia del Lenguaje, presentado por:

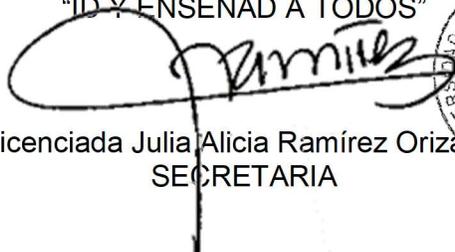
Lesly Nohemí Tucubal Alvarado

CARNÉ No. 2014-08131
CUI: 2346 75950 0101

Dicho proyecto se realizará en San Juan Sacatepéquez, asignándose a la Supervisora Nilka Pirir Tacatic, quien ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente y al Licenciado Emerson Amílcar Paredes Ortiz, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, acuerda **APROBAR SU REALIZACIÓN.**”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal
SECRETARIA



/Gaby

Guatemala, 26 de julio de 2024

M. Sc. Francisco Ureta
Coordinador del Departamento de EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC
Presente.

Reciba un cordial y atento saludo, por este medio se le informa que Lesly Nohemi Tucubal Alvarado quien se identifica con número de **carne: 201408131** y **CUI 2346759500101**, realizó su Ejercicio Técnico Supervisado –ETS- **“TRASTORNOS DE APRENDIZAJE Y LAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN”** A partir del 01 de marzo al 10 de diciembre de 2021, en LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA “DRA. DORIS T. ALLEN” JORNADA MATUTINA ALDEA SAJCAVILLA, SAN JUAN SACATEPÉQUEZ. Por lo que tuvo a su cargo distintas acciones relacionadas con la atención psicopedagógica y la Escuela para Padres.

Además, su trabajo de ETS tuvo como Supervisora Institucional a la licenciada: Nilka Angélica Pirir Tacatic y al Licenciado Emerson Amilcar Paredes Ortiz, como Supervisor de ETS.

Vale decir que la estudiante en mención presentó el informe preliminar de sus acciones realizadas durante el tiempo que estuvo en la institución, por lo que su trabajo ETS es **satisfactorio**, dado que cumple con nuestras expectativas y aporta a nuestro trabajo institucional por lo que se le extiende la presente carta.

Atentamente.



Licda. Nilka Angélica Pirir Tacatic
Docente encargada -CREI- E.O.D.P
Piedad García y García JM, San. Juan
Sac. Guatemala. DIGEESP- MINEDUC

Licenciada Nilka Pirir Tacatic
Encargada de Centro de Recursos
San Juan Sacatepéquez
Supervisora institucional

MADRINA DE GRADUACIÓN

Yvonne Solares Pozuelo

Psicóloga y Terapista del Lenguaje

Colegiado 2290

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía y mi fortaleza a lo largo de este camino. Tu amor y tu presencia han sido mi mayor fuente de inspiración y consuelo.

A mis padres, por su amor incondicional, su apoyo constante y sus sacrificios silenciosos. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia.

A mis hermanas, por estar siempre a mi lado, compartiendo alegrías y dificultades, por ser mis mejores amigas y mi motivación diaria de ser mejor persona.

A mis profesoras y mentores, por compartir su conocimiento y guiarme a lo largo de este camino académico. Sus enseñanzas han sido una fuente de inspiración y motivación.

A mis amigas, por su comprensión, ánimo y compañía en los momentos difíciles. Gracias por estar siempre ahí, ofreciendo una sonrisa y una palabra de aliento.

A todos aquellos que creyeron en mí y me brindaron su apoyo de alguna forma, este logro es tan suyo como mío.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a Dios por darme la fuerza, la sabiduría y la paciencia para llevar a cabo este proyecto. Sin su guía y bendición, este logro no habría sido posible.

A mis padres, cuyo amor incondicional, apoyo y sacrificio han sido fundamentales en mi vida. Gracias por creer en mí y por brindarme todas las oportunidades para alcanzar mis metas.

A mis hermanas, por escucharme en los momentos de frustración y celebrar conmigo cada pequeño logro. Su amor y compañía han sido una fuente inagotable de energía y motivación.

A mi supervisora y mentora de práctica, Yvonne Solares por compartir su conocimiento, experiencia y por inspirarme a alcanzar la excelencia académica. Sus enseñanzas han dejado una huella imborrable en mi formación.

A mi supervisor de ETS, Amilcar Paredes, por su invaluable guía, paciencia y conocimientos. Sus consejos y correcciones han sido esenciales para la realización de este trabajo. Gracias por su dedicación y por siempre estar dispuesto a ayudarme.

A mis compañeras de estudios, por su amistad, colaboración y por los momentos compartidos que hicieron este viaje más llevadero y enriquecedor.

Finalmente, a todas las personas que no he mencionado, pero que de alguna manera han influido en mi vida académica y personal, gracias. Este logro también es suyo.

Índice

Resumen	1
Introducción.....	3
CAPÍTULO I	5
ANTECEDENTES	5
1.1. Descripción de la institución	5
1.2. Caracterización de la población atendida / Resultados Cuantitativos	19
1.3. Planteamiento del problema	38
CAPÍTULO II	44
REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO.....	44
2.1. Objetivos:	44
2.2. Metodología del abordamiento	45
2.3. Marco Teórico Metodológico	61
2.4. Marco Teórico Referencial	76
CAPÍTULO III	121
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	121
3.1. Subprograma de docencia	121
3.2. Subprograma de servicio.....	134
3.3. Subprograma de investigación	160
OTRAS ACTIVIDADES	167
CAPÍTULO IV	168
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	168
4.1.1. Conclusiones generales	168
4.2 Recomendaciones.....	171
Bibliografía	173
ANEXOS	174

Resumen

La Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Escuela de Ciencias Psicológicas con apoyo del Centro de Recursos para la Educación Inclusiva CREI, pone en ejecución el proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado –ETS- del Técnico de Terapia del Lenguaje denominado “Trastornos de aprendizaje y las estrategias de intervención” que incluye los objetivos de brindar talleres informativos, técnicas de intervención, herramientas tecnológicas y acompañamiento a docentes, padres de familia y alumnos, el cual fue realizado de abril a noviembre de 2021. Se trabajó en tres ejes: servicio, docencia e investigación, los cuales fueron planificados de acuerdo con las necesidades, dificultades y condiciones de aprendizaje identificadas en la Escuela Oficial Rural Mixta “Dra. Doris T. Allen” jornada matutina Aldea Sajcavilla, San Juan Sacatepéquez, cuya inspiración es “que los niños y las niñas desarrollen sus capacidades cognoscitivas”.

En el eje de docencia, se brindaron talleres sobre los “Trastornos de aprendizaje”, y lo que este tema conlleva, como lo es el control de las emociones, dificultades en la escritura y técnicas de abordaje, con el fin de que los docentes y padres de familia cuenten con información y puedan apoyar a los alumnos que presenten alguna dificultad. Por lo que, con la realización de estos talleres se lograron identificar los siguientes trastornos de aprendizaje y del lenguaje: Discalculia, Dislexia, Disgrafía y Trastorno por déficit de atención con Hiperactividad, de los cuales se derivan otras dificultades como falta de comprensión lectora, memoria, errores ortográficos, limitados movimientos motores, limitada coordinación, lateralidad no definida, desinterés, falta de atención, escasa concentración, identificación de letras y trazos, dificultades en la articulación denominado como Dislalias, así como expresión y comprensión del lenguaje en general. Los docentes indicaban que no contaban con toda la información proporcionada y que conocían la forma adecuada para intervenir estas dificultades y que técnicas o herramientas poner en práctica y así apoyar a sus alumnos, indicaban que los recursos tecnológicos con los que contaban eran muy pocos y esto afectaba a los padres de familia para lograr una formación más completa.

En el eje de servicio, se trabajó el acompañamiento a niños y niñas referidos por la Licenciada Nilka Pirir encargada del CREI, los cuales presentaran algún trastorno de aprendizaje y por ende derivaran una dificultad en el lenguaje que ocasionara un desarrollo educativo lento, de los cuales se dio prioridad a las dificultades del lenguaje y aprendizaje; adicional se brindó un acompañamiento una vez al mes a los padres de familia y docentes, para tener una retroalimentación y proporcionar algunos ejercicios para realizar en casa y en el aula. Asimismo, se brindaron una serie de técnicas para lograr mejorar estas dificultades y que estos problemas vayan disminuyendo; durante el tiempo trabajado se observaron otras problemáticas como que los niños van pasando de grado sin contar con un aprendizaje significativo y que la mayoría presenta una dificultad en el lenguaje que afecta su lectura y escritura.

En el eje de investigación, se trabajó en la identificación de los trastornos de aprendizaje más comunes que se presentan en alumnos de sexto grado de primaria, cómo pueden afectar el desarrollo escolar y personal del niño, cómo logran los docentes la identificación de cada dificultad, con cuanta información cuentan los padres de familia acerca del tema y cómo logran manejar la situación con los niños. Además de investigar sobre factores externos como familiares, emocionales y escolares que puedan estar derivando un trastorno del aprendizaje.

Introducción

El presente informe detalla los resultados obtenidos durante la realización del Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- el cual se trabajó del mes de marzo a noviembre del año 2021. El trabajo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta “Dra. Doris T. Allen” jornada matutina Aldea Sajcavilla, San Juan Sacatepéquez con el apoyo del Centro de Recursos para la Educación Inclusiva –CREI- donde se ejecutaron los objetivos de brindar talleres informativos, técnicas de intervención, herramientas tecnológicas y acompañamiento a docentes, padres de familia y alumnos que presentaran la problemática de un trastorno de aprendizaje o del lenguaje.

En el eje de docencia, se brindaron ocho talleres divididos en dos grupos sobre los “Trastornos de aprendizaje”, y lo que este tema conlleva, como lo es control de las emociones, dificultades en la escritura y técnicas de abordaje, con el fin de que los docentes y padres de familia tuvieran la información y apoyaran a los alumnos que presentaran alguna dificultad. También se realizaron actividades de trífolios y videos con los temas de apoyo emocional, protocolo de regreso a clases y Compendio de Leyes para la educación especial, los cuales permitieron obtener nuevos conocimientos y brindarle un adecuado acompañamiento a la población.

En el eje de servicio, se trabajaron doce atenciones individuales con niños y niñas, seis acompañamientos individuales con padres de familia y docentes, los cuales presentaran algún trastorno de aprendizaje y por ende derivaran una dificultad en el lenguaje que ocasionara un desarrollo educativo lento, en el acompañamiento a alumnos se apoyó con guías de trabajo, material didáctico y ejercicios prácticos para realizar con la ayuda de los padres y docentes. Las sesiones de acompañamiento brindaron retroalimentaciones de las actividades propuestas, dificultades, dudas, comentarios y avances que se fueron dando en las atenciones con los niños y niñas.

En el eje de investigación, se llevó a cabo la identificación de los trastornos de aprendizaje comunes que se presentan en alumnos de sexto grado de primaria, cómo pueden afectar el desarrollo escolar y personal del niño, cómo logran los

docentes la identificación de cada dificultad y con cuanta información cuentan los padres de familia acerca del tema. Todo esto se ejecutó con la aplicación de cuestionarios a los docentes y encargada del centro, entrevista a los padres de familia y comprobaciones de lectura, dictado y escritura a los niños asignados por el centro CREI.

El trabajo permitió informar, capacitar y poner en práctica nuevas herramientas y técnicas para el apoyo de los alumnos que presentaban algún trastorno de aprendizaje y que provocaban alguna dificultad en el desarrollo educativo adecuado; se trabajó con los docentes de la institución se les apoyo con métodos de enseñanza dentro de las aulas y de manera virtual y que lograran identificar las dificultades de aprendizaje para un diagnóstico correcto y una intervención adecuada.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1. Descripción de la institución

▪ Ministerio de Educación

Funciones

El Ministerio de Educación de Guatemala, de acuerdo con el artículo 33 de la Ley del Organismo Ejecutivo le corresponde las siguientes funciones:

- Formular y administrar la política educativa, velando por la calidad y la cobertura de la prestación de los servicios educativos públicos y privados, todo ello de conformidad con la ley.
- Coordinar con el Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda las propuestas para formular y poner en vigor las normas técnicas para la infraestructura del sector.
- Velar porque el sistema educativo del Estado contribuya al desarrollo integral de la persona, con base en los principios constitucionales de respeto a la vida, la libertad, la justicia, la seguridad y la paz y al carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe de Guatemala.
- Coordinar esfuerzos con las universidades y otras entidades educativas del país, para lograr el mejoramiento cualitativo del sistema educativo nacional.
- Coordinar y velar por el adecuado funcionamiento de los sistemas nacionales de alfabetización, planificación educativa, investigación, evaluación, capacitación de docentes y personal magisterial, y educación intercultural ajustándolos a las diferentes realidades regionales y étnicas del país.
- Promover la autogestión educativa y la descentralización de los recursos económicos para los servicios de apoyo educativo mediante la organización de comités educativos, juntas escolares y otras modalidades en todas las escuelas oficiales públicas; así como aprobarles sus estatutos y reconocer su personalidad jurídica.

- Administrar en forma descentralizada y subsidiaria los servicios de elaboración, producción e impresión de textos, materiales educativos y servicios de apoyo a la prestación de los servicios educativos.
- Formular la política de becas y administrar descentralizadamente el sistema de becas y bolsas de estudio que otorga el Estado.

El Ministerio de Educación de Guatemala se organiza así:

- Despacho Ministerial
- Ministro de Educación
- Viceministerio Administrativo
- Viceministerio Técnico
- Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural
- Viceministerio de Diseño y Verificación de la Calidad

Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

Objetivos

Facilitar que los estudiantes construyan aprendizajes pertinentes a su contexto sociocultural y relevantes al desarrollo psicobiosocial. (Ministerio de Educación , 2021)

Estructura organizativa

- **Dirección General de Educación Especial –DIGEESP-**

Antecedentes

En el periodo de 1945-1969, se inició la atención a las personas con discapacidad con la fundación de la escuela para niños ciegos “Santa Lucía”, auspiciada por el Comité Pro-Ciegos y Sordos. Esta misma institución creó la escuela para niños sordos “Fray Pedro Ponce de León”. Esto indica que fueron las instituciones privadas, interesadas en la atención de las deficiencias sensoriales, las pioneras de la educación especial en Guatemala. También, como iniciativa del sector privado, se fundó en 1962 el Instituto Neurológico de Guatemala que atiende niños, niñas y jóvenes con retraso mental.

Para concluir este periodo, en 1969, el Organismo Ejecutivo emitió el Decreto Ley 317 de la Ley Orgánica de Educación, que en el Artículo 33, dictamina la creación de la Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial, con el propósito de “organizar, coordinar, supervisar y evaluar los programas que auspicien la mejor adaptación del estudiante al ambiente social, cultural y ocupacional, que le permita en el futuro un mejor aprovechamiento de sus capacidades, en beneficio propio y del país...”

En 1974, se crea el Centro de Educación Especial “Alida España de Arana”, como dependencia de la Secretaría de Asuntos Sociales de la Presidencia de la República, para la atención de niños y niñas con discapacidad intelectual, en 1976 se transformó en la Dirección de Asistencia Educativa Especial –DAEE-. A fines de los años setenta, algunas universidades iniciaron la formación de recurso humano en carreras de nivel técnico relacionadas con educación especial.

En el año 1985 se realizaron las primeras acciones de Educación Especial dentro del Ministerio de Educación, bajo la Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial quien, a través del Departamento de Educación Especial, pone a funcionar el Programa de Aulas Integradas (PAIME) y el Programa de Aula recurso (PARME);

dichos programas se enmarcan dentro de un concepto innovador e integracionista que pretende dar una respuesta de apertura de la escuela regular a la discapacidad.

En este mismo periodo se inician los movimientos de padres y madres de niños, niñas y jóvenes con discapacidad, quienes impulsan la creación de Escuelas o Centros de Educación Especial en el interior de la República, con las escuelas de EDECRI, en Alta Verapaz y Nuevo Día en Zacapa e Izabal. En 1991 se incluye el capítulo III relacionado a Educación Especial en la Ley de Educación Nacional.

En 1992 se publican las “Políticas de desarrollo para la atención de la Discapacidad, un enfoque multisectorial y multidisciplinario”, con el propósito de orientar la generación de proyectos y acciones que conlleven a una efectiva rehabilitación e incorporación de la población discapacitada al proceso de desarrollo nacional” (SEGEPLAN, UNICEF OPS-OMS: 1992). En ese año surge el Consejo Nacional de Atención Integral a Menores con Discapacidad –CONAMED- como un órgano de participación multisectorial, con representación de los sectores público y privado, cuyo carácter es deliberativo, decisorio y ejecutivo en el ámbito de la atención integral al menor con discapacidad.

La base legal del funcionamiento del Departamento de Educación Especial se sustenta con la emisión del Acuerdo Gubernativo No. 156-95, dándole legalidad para coordinar las acciones dirigidas a la atención de la población con necesidades educativas especiales, así mismo se inicia la creación de los primeros puestos de docentes de educación especial y se focalizan las 10 escuelas o centros de educación especial en el interior de la república. Al finalizar el año 1996 se brindan los servicios con personal presupuestado a nivel nacional.

En el año 1995 es aprobado el presupuesto financiero del Departamento de Educación Especial para su funcionamiento. Se conformó la Comisión Multisectorial de Integración Escolar, teniendo cómo representantes de esta a profesionales de instituciones relacionadas con la educación especial, padres de familia y trabajadores de organismos gubernamentales.

En 1996 el Congreso de la Republica aprueba la Ley de Atención de las Personas con Discapacidad, Decreto Legislativo 135-96 y surge el Consejo Nacional para la Atención de las Personas con Discapacidad. (Dirección General de Educación Especial DIGEESP, 2021)

Objetivo

- Promover el desarrollo de escuelas inclusivas de calidad que atiendan las necesidades educativas de las alumnas y alumnos, independientemente de sus características personales, sociales o culturales, impulsando las acciones que garanticen su acceso permanencia y continuidad en el subsistema educativo regular.
- Propiciar la creación y desarrollo de servicios de educación especial, en los cuales sean atendidos los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, desde la infancia hasta la formación laboral.

Visión

Los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad, asisten al sistema educativo regular, en igualdad de condiciones y oportunidades y reciben una educación de calidad, con los apoyos técnicos, materiales y humanos, que les permitan desempeñarse adecuadamente dentro de la sociedad a la que pertenecen, resaltando sus capacidades, habilidades y destrezas, con el respeto a su diversidad personal.

Misión

Propiciar a nivel nacional, la atención inclusiva con calidad y equidad, a través de programas, proyectos y servicios dirigidos a niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, en el sistema educativo nacional, subsistemas escolar y extraescolar.

Base legal

El usuario debe enmarcarse en los siguientes Acuerdos autorizados por el Ministerio de Educación de Guatemala.

Acuerdo Gubernativo Numero 225-2008 del Ministerio de Educación que propone mejoras a la estructura orgánica de la institución, emite el Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, en el Título II, Capítulo II Funciones Sustantivas, Artículo 13, se crea la Dirección General de Educación Especial, -DIGEESP- por sus siglas.

Acuerdo Ministerial Numero 952-2009 del Ministerio de Educación que establece el Reglamento Interno de la Dirección General de Educación Especial –DIGEESP- su estructura organizacional y las funciones que le corresponde desarrollar en cada unidad que la integra.

Atribuciones

Atribuciones de la Dirección General de Educación Especial:

- a.** Ser el ente rector de los servicios de educación especial que se presten en el país, en las instituciones educativas regulares y especiales, públicas y privadas.
- b.** Coordinar las acciones necesarias para proveer a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, los servicios necesarios para hacer posible su acceso a un currículo educativo de calidad, contribuyendo a que se logre su máximo desarrollo personal y social.
- c.** Implementar estrategias para la detección y atención temprana en los centros educativos regulares de los niños y niñas con discapacidades sensoriales, cognitivas, físicas y/o emocionales con el fin de intervenir lo antes posible, y evitar las consecuencias que estos conllevan.
- d.** Promover y normar estrategias de integración y participación de la sociedad para asegurar la inclusión, permanencia y éxito de las personas con necesidades

educativas especiales con y sin discapacidad en el ámbito educativo, social y laboral.

e. Proporcionar asesoría y apoyo técnico permanente a todos los centros educativos regulares y especiales públicos en forma obligatoria y a los centros educativos regulares y especiales privados que lo requieran, con el propósito de mejorar la calidad de la oferta pedagógica que brindan y potenciar su capacidad para educar adecuadamente a los y las alumnos(as), independientemente de sus condiciones personales.

f. Diseñar y realizar procesos de investigación, monitoreo y evaluación de los servicios de educación especial que se brindan en el país, y publicar, periódicamente, estadísticas acerca de personas con discapacidad.

g. Diseñar e implementar un programa específico de capacitación para docentes encargados de educar a las personas con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, así como al personal de servicio involucrado, en coordinación con otras Direcciones y Dependencias del Ministerio de Educación, y de otras entidades públicas o privadas.

h. Propiciar la participación activa de los padres de familia o tutores de alumnos(as) con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, a fin de involucrarlos para que se compartan el compromiso de las acciones previstas en el programa educativo diseñado para sus hijos(as).

i. Asesorar al Despacho Ministerial en temas relacionados con educación especial, principalmente en lo que respecta a información sobre la atención que se brinda a estudiantes con necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad.

j. Suscribir convenios con instituciones del Estado, Universidades y otros sectores para implementar programas de educación especial en las escuelas oficiales.

Estructura orgánica

Artículo 4º. Estructura Organizacional. Para la consecución de sus objetivos, la Dirección General de Educación Especial –DIGEESP- se conforma con las unidades administrativas siguientes:

A. Órganos Directivos

- a. Dirección general
- b. Subdirección general

B. Órganos Técnicos

- a. Departamento de investigación y monitoreo
- b. Departamento de inclusión educativa
- c. Departamento de formación y capacitación

Manual con información esencial sobre discapacidades:

Se considera como discapacidad cualquier deficiencia física, mental, sensorial, trastorno de talla y peso genéticas, congénitas o adquiridas que limite substancialmente una o más actividades consideradas normales para una persona (Guatemala, Ley de Atención a las Personas con Discapacidad - 135-96 y sus reformas).

Las personas con discapacidad presentan necesidades educativas especiales que la escuela debe satisfacer. Aunque las personas superdotadas, con trastornos de la comunicación y con trastornos de aprendizaje también necesitan de ayudas especiales para aprender, el esfuerzo que está realizando, en esta oportunidad, el Ministerio de Educación de Guatemala, a través de la Dirección General de Educación Especial – DIGEESP – y con el apoyo de la UNESCO - Se dirige a confirmar los criterios que permitirían confirmar la probabilidad que los estudiantes atendidos tengan las siguientes discapacidades:

1. Discapacidad auditiva
2. Discapacidad visual

3. Sordoceguera
4. Discapacidad motora
5. Discapacidad intelectual
6. Discapacidad múltiple
7. Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo)
8. Gente pequeña. (Ministerio de Educación , 2021)

▪ **Dirección Departamental de Educación de Guatemala Occidente - DIDEDUC-**

La Dirección Departamental de Educación Guatemala Occidente está ubicada en la 4º avenida 0-69 zona 2 de Mixco Colonia Cotiío, con el objetivo de atender a la población de Mixco, San Pedro Sacatepéquez, San Juan Sacatepéquez, San Raimundo, zona 7 y parte de zona 8 de Guatemala.

Historia

A raíz de la descentralización del sistema educativo nacional, para viabilizar la adecuada prestación de los servicios educativos a partir de los procesos de planificación, ejecución y administración de las acciones educativas basadas en las necesidades reales e intereses de la población.

Bajo la rectoría y autoridad superior del Ministerio de Educación se crea la Dirección departamental de Educación Guatemala Occidente, a cargo del director Departamental, que depende directamente del despacho ministerial quien se apoyará en conjunto con sus tres subdirecciones de las Direcciones Generales del ramo que corresponde; para atender a zona 7 y parte de zona 8 de Guatemala, Mixco, San Pedro Sacatepéquez, San Juan Sacatepéquez y San Raimundo.

Objetivo

Viabilizar la adecuada prestación de los servicios educativos a partir de los procesos de planificación, ejecución y administración de las acciones educativas basadas en las necesidades reales e intereses de la población.

Atribuciones

Fue creada como órgano encargado de planificar, dirigir, coordinar y ejecutar las acciones educativas en el área de Guatemala Occidente, con tendencia multilingüe. (Ministerio de Educación , 2021)

▪ Centro de Recursos para la Educación Inclusiva –CREI-

“Es un servicio educativo que promueve la Educación Inclusiva y vela por la inclusión de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas o no a discapacidad.”

¿Cuál es su objetivo principal?

Fomentar la Educación inclusiva, a través del asesoramiento, orientación y acompañamiento pedagógico de la comunidad educativa del sector público correspondiente en la jornada respectiva.

¿Cuáles son las líneas de acción a trabajar en el C.R.E.I.?

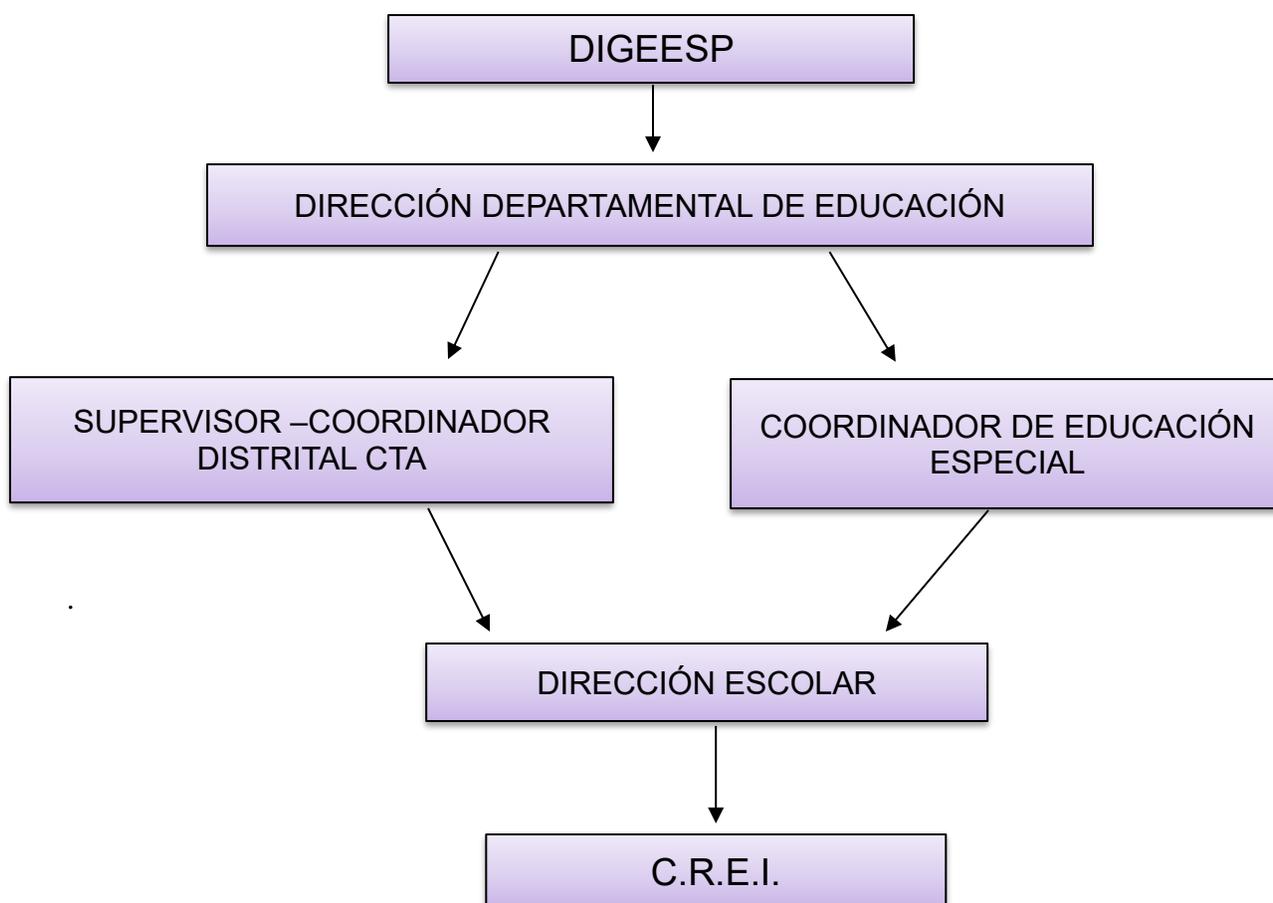
1. Formación del docente.
2. Acompañamiento pedagógico a estudiantes con NEE asociadas o no a discapacidad.
3. Atención a Padres de Familia con relación al tema de Educación Inclusiva.

¿Cuáles son sus funciones principales?

- Orientar los procesos de Educación Inclusiva inicialmente en el centro educativo donde funciona el CREI y posteriormente en los centros educativos del distrito.

- Ofrecer orientación a los docentes en los procesos de adecuaciones curriculares.
 - Diagnosticar casos nuevos y dar seguimiento a casos previos de estudiantes con NEE asociadas o no a discapacidad y ofrecer orientación a docentes con relación al tema.
 - Ofrecer apoyo y orientación en casos de becas para estudiantes con discapacidad.
 - Orientar a Padres de Familia en los temas de Educación Inclusiva y referencia de estudiantes en la atención y diagnóstico de profesionales.
- (Centro de Recursos para la Educación Inclusiva CREI, 2021)

Organigrama –Estructura del CREI-



(Centro de Recursos para la Educación Inclusiva CREI, 2021)

- **Escuela EORM Dra. Doris T. Allen. Aldea Sajcavilla.**

Inspiración

Que los niños, niñas y adolescentes logren sus sueños.

Misión

Somos una institución educativa de carácter pública organizada, que brindamos una formación integral a la niñez y adolescencia mediante la innovación y transformación continua del proceso de enseñanza aprendizaje, basada en valores y principios humanos, que les permitan estar preparados para enfrentar con juicio crítico las oportunidades y desafíos del mundo contemporáneo y que, como personas morales, sean un activo para la sociedad.

Visión

Ser un líder educativo modelo en la formación de líderes, que propicien activamente cambios sociales positivos y productivos en sus comunidades y que sean el medio que genere diversidad de oportunidades de desarrollo para que, con organización, dirección, gestión y ejecución, fundamenten proyectos de vida exitosos.

Objetivos: Basados en los fines de la educación, pretendemos.

- Brindar una formación integral a los niños y niñas, basados en principios, morales, éticos y espirituales.
- Proporcionar a los niños y niñas conocimientos técnicos, científicos y culturales que les permitan conocer, entender y comprender su entorno y motivarlos a prepararse para enfrentar la vida.
- Promover y facilitar la diversidad de aprendizajes en las y los alumnos, conforme a sus facultades.
- Preparar al alumno y alumna para integrarse, adaptarse y convivir fácilmente al nivel secundario.

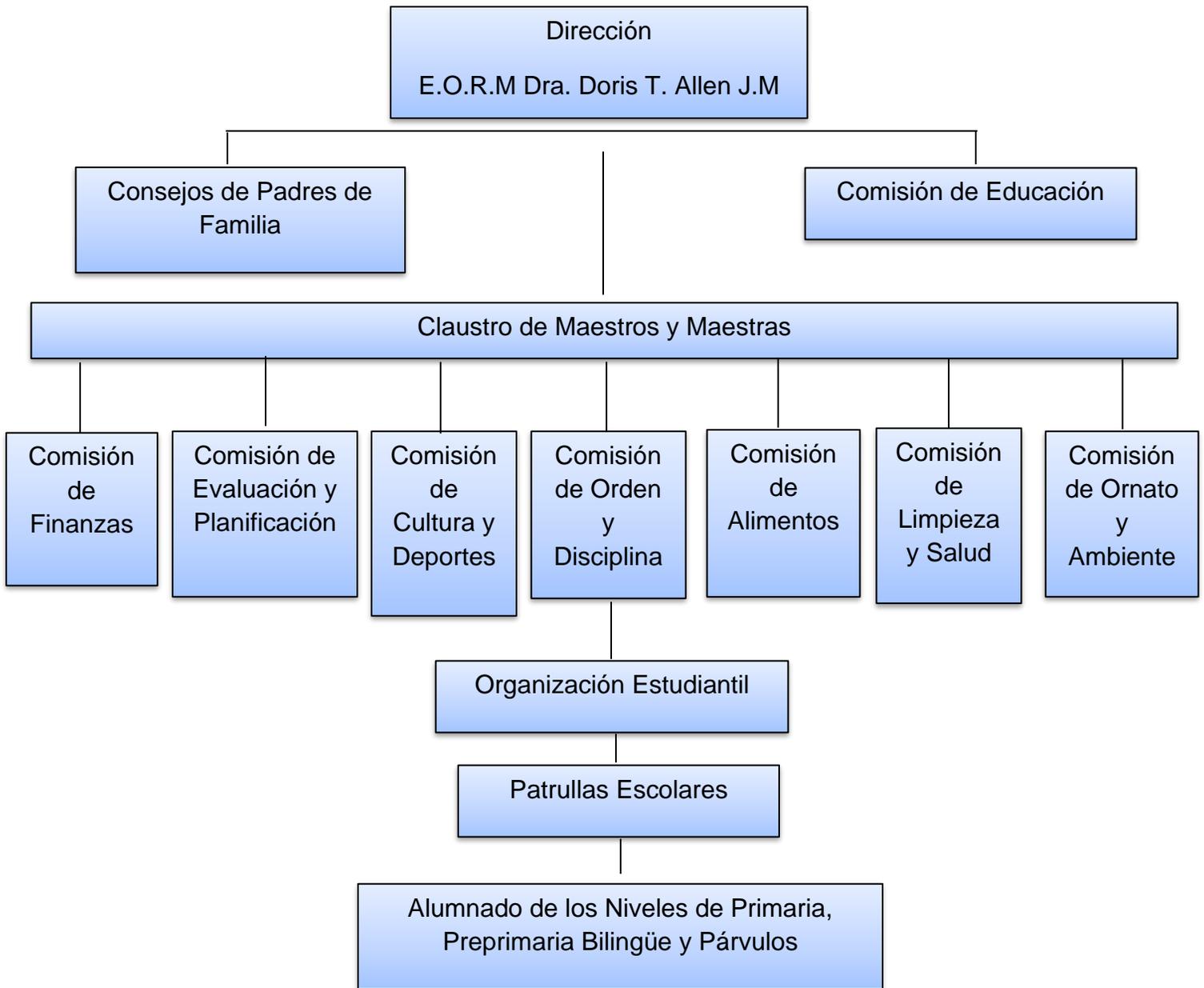
Metas: Como institución pretendemos lo siguiente:

- Atender en lo posible a la mayor cantidad de niños y niñas que demandan servicios educativos del nivel preprimaria y primario.
- Que nuestros alumnos sean competentes para ingresar al nivel de educación básica.
- Que un alto porcentaje de nuestros alumnos y alumnas continúen sus estudios básicos.
- Que nuestra escuela sea un centro de diversión académica.

Políticas: Nuestras políticas.

- Facilitar la educación preprimaria y primaria a la niñez de nuestra comunidad.
- Equidad en la atención de la niñez sin importar su condición económica, raza, color, religión, ideología y proveniencia geográfica.
- Comunicación e inclusión de Padres de Familia en el proceso de formación de sus hijos e hijas.
- Ambiente de convivencia sana, armoniosa, pacífica y de interés para los niños y niñas. (Escuela Oficial Rural Mixta "Dra. Doris. T. Allen", 2021)

Organigrama Escuela Oficial Rural Mixta "Dra. Doris T. Allen J.M"



(Escuela Oficial Rural Mixta "Dra. Doris. T. Allen", 2021)

El proyecto de ETS sobre Trastornos de aprendizaje y las estrategias de intervención, se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta "Dra. Doris T. Allen" Jornada Matutina Aldea Sajcavilla, San Juan Sacatepéquez Guatemala, con los alumnos, docentes y padres de familia de segundo grado de primaria.

1.2. Caracterización de la población atendida / Resultados Cuantitativos

- **Eje de Docencia:** En el siguiente cuadro se refleja el proceso de los talleres sobre trastornos de aprendizaje que se brindaron a docentes y padres de familia dividido en dos ciclos, dando a conocer a detalle los resultados de temas, fechas, total de participantes, género, escolaridad, problemática de interés y la modalidad.

Cuadro No. 1 / Talleres para docentes primer grupo

No.	Nombre del Taller	Fecha	Población	Sector al que pertenece	Total, de Participantes	Sexo		Rango de edad	Escolaridad		Problemática de Interés	Modalidad/ Evaluación
						F	M		D	U		
1	“Trastornos de aprendizaje”	23/04/2021	Docentes	EORM Dra. Doris T. Allen	29	25	04	26-58	7	22	Dificultades de aprendizaje.	Virtual por Zoom / Hojas de actividades
2	“Emociones versus aprendizaje”	07/05/2021	Docentes	EORM Dra. Doris T. Allen	27	19	08	26-58	5	22	Dificultades de aprendizaje.	Virtual por Zoom / Hojas de actividades
3	“Dificultades en la escritura”	21/05/2021	Docentes	EORM Dra. Doris T. Allen	16	13	03	26-58	5	11	Dificultades de aprendizaje.	Virtual por Zoom / Hojas de actividades

4	“Herramientas en acción”	04/06/2021	Docentes	EORM Dra. Doris T. Allen	20	16	04	26-58	7	13	Dificultades de aprendizaje.	Virtual por Zoom / Hojas de actividades
---	--------------------------	------------	----------	--------------------------	----	----	----	-------	---	----	------------------------------	---

Fuente: Elaboración propia. Datos recopilados durante el –ETS- en el año 2021, en la Escuela Oficial Rural Mixta “Dra. Doris T. Allen

Cuadro No. 2 Talleres para docentes segundo grupo.

No.	Nombre del Taller	Fecha	Población	Sector al que pertenece	Total, de Participantes	Sexo		Rango de edad	Escolaridad		Problemática de Interés	Modalidad/ Evaluación
						F	M		D	U		
1	“Trastornos de aprendizaje”	16/07/2021	Docentes	Tres distritos de San Juan Sacatepéquez	28	20	8	26-48	9	19	Dificultades de aprendizaje.	Virtual por Zoom / Hojas de actividades
2	“Emociones versus aprendizaje”	30/07/2021	Docentes	Tres distritos de San Juan Sacatepéquez	74	54	20	26-48	15	59	Dificultades de aprendizaje.	Virtual por Zoom / Hojas de actividades
3	“Dificultades en la escritura”	20/08/2021	Docentes	Tres distritos de San Juan Sacatepéquez	41	26	15	26-48	13	28	Dificultades de aprendizaje.	Virtual por Zoom / Hojas de actividades
4	“Herramientas en acción”	03/09/2021	Docentes	Tres distritos de San Juan Sacatepéquez	42	10	32	26-48	13	29	Dificultades de aprendizaje.	Virtual por Zoom / Hojas de actividades

Fuente: Elaboración propia. Datos recopilados durante el –ETS- en el año 2021, en la Escuela Oficial Rural Mixta “Dra. Doris T. Allen_

- **Eje de Servicio:** En el siguiente cuadro se reflejan los datos de las sesiones terapéuticas brindadas a los alumnos referidos de la escuela EORM Dra. Doris T. Allen.

Cuadro No. 3 / Atención psicopedagógica alumnos.

No.	No. Expediente	Edad	Sexo	Religión	Problemática identificada y abordada	Origen étnico	Procedencia	Referido por	Tipo de Atención/Modalidad	Escolaridad	Fecha de inicio	Fecha de cierre/atención
1	01-2021	6	M	Católico	Trastorno de aprendizaje y de pronunciación.	Maya	Zona 3, San Juan Sacatepéquez	EODP Piedad JM	Individual/Virtual	Etapa 6	01/06/2021	30/11/2021
2	02-2021	6	F	Evangélica	Dificultad del lenguaje	Maya	Aldea San Pedro, Sector 2	EODP Piedad JM	Individual/Virtual	Párvulos	01/06/2021	30/11/2021
3	03-2021	6	M	Católico	Trastorno de aprendizaje y dificultad del lenguaje.	Maya	San Juan Sacatepéquez	EODP Piedad JM	Individual/Virtual	Párvulos	01/06/2021	30/11/2021
4	04-2021	6	M	Católica	Dificultad del lenguaje	Maya	Zona 4, San Pedro Sacatepéquez	EODP Piedad JM	Individual/Virtual	Párvulos	01/06/2021	30/11/2021

5	05-2021	14	F	Evangélica	Trastorno de aprendizaje y dificultad del lenguaje	Indígena	Patzanes 2, San Juan Sacatepéquez	EORM Patzanes 1	Individual/Virtual	Primaria	01/06/2021	30/11/2021
6	06-2021	6	M	Evangélico	Dificultad del lenguaje	Maya	Aldea Sajcavilla, San Juan Sacatepéquez	EODP Piedad JM	Individual/Virtual	Preparatoria	01/06/2021	30/11/2021
7	07-2021	5	F	Evangélica	Dificultad del lenguaje	Ladina	Zona 10 Santa Catarina Pínula	EODP Piedad JM	Individual/Virtual	Párvulos	01/06/2021	30/11/2021
8	08-2021	14	F	Ninguna	Trastorno de aprendizaje y dificultad del lenguaje	Maya	San Juan Sacatepéquez	EORM Patzanes 1	Individual/Virtual	Primaria	01/06/2021	30/11/2021
9	09-2021	6	M	Católico	Dificultad del lenguaje	Indígena	San Juan Sacatepéquez, Aldea Cruz Verde	EODP Piedad JM	Individual/Virtual	Preparatoria	01/06/2021	30/11/2021
10	10-2021	7	M	Católico	Dificultad del lenguaje	Indígena	Aldea Chitoy, San Juan Sacatepéquez	EODP Piedad JM	Individual/Virtual	Preparatoria	01/06/2021	30/11/2021

11	11-2021	13	M	Ninguna	Trastorno de aprendizaje y dificultad del lenguaje.	Ladino	Patzanes 2 San Juan	EORM Patzanes 1	Individual/Virtual	Primaria	01/06/2021	30/11/2021
12	12-2021	5	F	Católico	Trastorno de aprendizaje y retraso del lenguaje	Indígena	San Juan Sajcavilla	EORM Dra. Doris T. Allen	Individual/Virtual	Párvulos	01/06/2021	30/11/2021

Fuente: Elaboración propia. Datos recopilados durante el –ETS- en el año 2021, en la Escuela Oficial Rural Mixta “Dra. Doris T. Allen

Cuadro No. 4 Atención psicopedagógica alumnos. Continuación

No.	No. Expediente	Total, de sesiones	Fecha de cierre/atención	Estatus del caso	Motivo o Cierre	Referido/CUM
1	01-2021	12	30/11/2021	Abierto	Seguir con el proceso de terapia del lenguaje.	Aplica
2	02-2021	12	30/11/2021	Abierto	Seguir con el proceso de terapia del lenguaje.	Aplica
3	03-2021	12	30/11/2021	Abierto	Seguir con el proceso de terapia del lenguaje.	Aplica
4	04-2021	12	30/11/2021	Abierto	Seguir con el proceso de terapia del lenguaje.	Aplica
5	05-2021	12	30/11/2021	Abierto	Seguir con el proceso de terapia del lenguaje.	Aplica
6	06-2021	12	30/11/2021	Cerrado	Objetivo logrado.	No aplica
7	07-2021	12	30/11/2021	Abierto.	Seguir con el proceso de terapia del lenguaje.	Aplica
8	08-2021	12	30/11/2021	Abierto	Seguir con el proceso de terapia del lenguaje.	Aplica
9	09-2021	12	30/11/2021	Cerrado	Objetivo logrado.	No aplica
10	10-2021	12	30/11/2021	Abierto.	Seguir con el proceso de terapia del lenguaje.	Aplica
11	11-2021	12	30/11/2021	Abierto	Seguir con el proceso de terapia del lenguaje.	Aplica
12	12-2021	12	30/11/2021	Abierto	Seguir con el proceso de terapia del lenguaje.	Aplica
Totales		144				

Fuente: Elaboración propia. Datos recopilados durante el –ETS- en el año 2021, en la Escuela Oficial Rural Mixta “Dra. Doris T. Allen.

Cuadro No. 5 Atención psicopedagógica padres de familia.

No.	No. Expediente	Edad	Sexo	Religión	Origen Étnico	Problemática identificada/abor dada	Procedencia	Escolaridad	Instrumentos aplicados	Fecha de inicio	Fecha de cierre/atención
1	01-2021	26	F	Católica	Ladina	Trastorno de aprendizaje y de pronunciación.	Zona 3, San Juan Sacatepéquez	Primaria	Entrevista estructurada y abierta	01/06/2021	30/11/2021
2	02-2021	40	F	Evangélica	Maya	Dificultad del lenguaje	Aldea San Pedro, sector 2	No estudio	Entrevista estructurada y abierta	01/06/2021	30/11/2021
3	03-2021	33	F	Católica	Maya	Trastorno de aprendizaje y dificultad del lenguaje.	San Juan Sacatepéquez	Universitario	Entrevista estructurada y abierta	01/06/2021	30/11/2021
4	04-2021	32	F	Católica	Maya	Dificultad del lenguaje	Zona 4, San Pedro Sacatepéquez	Primaria	Entrevista estructurada y abierta	01/06/2021	30/11/2021
5	05-2021	36	F	Evangélica	Indígena	Trastorno de aprendizaje y	Patzanes 2, San Juan Sacatepéquez	Primaria	Entrevista estructurada y abierta	01/06/2021	30/11/2021

						dificultad del lenguaje					
6	06-2021	25	F	Evangélica	Maya	Dificultad del lenguaje	Aldea Sajcavilla, San Juan Sacatepéquez	Básicos	Entrevista estructurada y abierta	01/06/2021	30/11/2021
7	07-2021	34	F	Evangélica	Ladina	Dificultad del lenguaje	Zona 10 Santa Catarina Pínula	Universidad	Entrevista estructurada y abierta	01/06/2021	30/11/2021
8	08-2021	39	F	Ninguna	Maya	Trastorno de aprendizaje y dificultad del lenguaje	San Juan Sacatepéquez	Primaria	Entrevista estructurada y abierta	01/06/2021	30/11/2021
9	09-2021	40	F	Católica	Indígena	Dificultad del lenguaje	Aldea Cruz Verde, San Juan Sacatepéquez	Básicos	Entrevista estructurada y abierta	01/06/2021	30/11/2021
10	10-2021	36	F	Católica	Indígena	Dificultad del lenguaje	Aldea Chitoy, San Juan Sacatepéquez	Primaria	Entrevista estructurada y abierta	01/06/2021	30/11/2021
11	11-2021	35	F	Ninguna	Ladina	Trastorno de aprendizaje y dificultad del lenguaje.	Patzanes 2, San Juan Sacatepéquez	Primaria	Entrevista estructurada y abierta	01/06/2021	30/11/2021

12	12-2021	45	F	Católico	Indígena	Trastorno de aprendizaje y retraso del lenguaje	Aldea Sajcavilla, San Juan Sacatepéquez	Primaria	Entrevista estructurada y abierta	01/06/2021	30/11/2021
----	---------	----	---	----------	----------	---	---	----------	-----------------------------------	------------	------------

Fuente: Elaboración propia. Datos recopilados durante el –ETS- en el año 2021, en la Escuela Oficial Rural Mixta “Dra. Doris T. Allen

Cuadro No. 6 Atención psicopedagógica padres de familia. Continuación

No.	No. Expediente	Total, de sesiones	Tipo de Atención	Horario/ Modalidad	Estatus del caso	Motivo o cierre
1	01-2021	06	Individual	1 vez al mes/Virtual	Abierto	Seguir con el proceso para el año 2022.
2	02-2021	06	Individual	1 vez al mes/Virtual	Abierto	Seguir con el proceso para el año 2022.
3	03-2021	06	Individual	1 vez al mes/Virtual	Abierto	Seguir con el proceso para el año 2022.
4	04-2021	06	Individual	1 vez al mes/Virtual	Abierto	Seguir con el proceso para el año 2022.
5	05-2021	06	Individual	1 vez al mes/Virtual	Abierto	Seguir con el proceso para el año 2022.
6	06-2021	06	Individual	1 vez al mes/Virtual	Cerrado	Proceso Finalizado
7	07-2021	06	Individual	1 vez al mes/Virtual	Abierto.	Seguir con el proceso para el año 2022.
8	08-2021	06	Individual	1 vez al mes/Virtual	Abierto	Seguir con el proceso para el año 2022.
9	09-2021	06	Individual	1 vez al mes/Virtual	Cerrado	Proceso finalizado.

10	10-2021	06	Individual	1 vez al mes/Virtual	Abierto	Seguir con el proceso para el año 2022.
11	11-2021	06	Individual	1 vez al mes/Virtual	Abierto	Seguir con el proceso para el año 2022.
12	12-2021	06	Individual	1 vez al mes/Virtual	Abierto	Seguir con el proceso para el año 2022.
Totales		72				

Fuente: Elaboración propia. Datos recopilados durante el –ETS- en el año 2021, en la Escuela Oficial Rural Mixta “Dra. Doris T. Allen.

Cuadro No. 7 Atención psicopedagógica docentes y encargada del CREI

No.	No. Expediente	Edad	Sexo	Religión	Origen Étnico	Problemática identificada/laborada	Tiempo de experiencia como docente	Escolaridad	Rango de edades de alumnos	Referido por	Formación académica extra
1	02-2021 03-2021 04-2021 07-2021	39	F	Católica	Maya	Trastorno de aprendizaje y de pronunciación.	12 años	Universidad	12 a 14 años	EODP Piedad JM	Si
2	01-2021 06-2021	47	F	Católica	Ladina	Dificultad del lenguaje	Más de 5 años	Diversificado	05 a 06 años	EODP Piedad JM	Si
3	09-2021 10-2021	37	F	Católica	Ladina	Trastorno de aprendizaje y dificultad del lenguaje.	Más de 5 años	Universidad	05 a 06 años	EODP Piedad JM	Licenciatura en educación preprimaria
4	11-2021	42	M	Católico	Indígena	Trastorno de aprendizaje y dificultad del lenguaje.	Más de 5 años	Universidad	Mayor de 10 años	EORM Patzanes 1	Profesorado Intercultural

5	05-2021 08-2021	31	M	Protestante	Ladino	Trastorno de aprendizaje y dificultad del lenguaje	Más de 5 años	Diversificado	Mayor de 10 años	EORM Patzanes 1	Ninguna
6	12-2021	32	F	Evangélica	Indígena	Trastornos de aprendizaje y retraso del lenguaje.	Más de 5 años	Diversificado	05 a 06 años	EORM Dra. Doris T. Allen	Profesorado
7	Licenciada Nilka Pirir encargada del CREI.	33	F	Católica	Maya, Kaqchike I	Trastornos de aprendizaje y dificultades del lenguaje que se presentan en los alumnos de primaria.	Más de 12 años	Universidad	Educación primaria	CREI	Licenciatura

Fuente: Elaboración propia. Datos recopilados durante el –ETS- en el año 2021, en la Escuela Oficial Rural Mixta “Dra. Doris T. Allen

Cuadro No. 8 Atención psicopedagógica docentes y encargada del CREI. Continuación

No.	No. Expediente	Instrumentos aplicados	Fecha de inicio	Fecha de cierre/atención	Total, de sesiones	Tipo de Atención	Horario/ Modalidad	Estatus del caso	Motivo o cierre
1	02-2021 03-2021 04-2021 07-2021	Entrevista abierta. Cuestionarios Material didáctico Lista de cotejo	01/06/2021	30/11/2021	06	Individual	1 vez al mes/Virtual	Abierto	Darle seguimiento al caso el próximo año.
2	01-2021 06-2021	Entrevista abierta. Cuestionarios Material didáctico Lista de cotejo	01/06/2021	30/11/2021	06	Individual	1 vez al mes/Virtual	Abierto	Darle seguimiento al caso el próximo año.
3	09-2021 10-2021	Entrevista abierta.	01/06/2021	30/11/2021	06	Individual	1 vez al mes/Virtual	Abierto	Darle seguimiento al

		Cuestionarios Material didáctico Lista de cotejo							caso el próximo año.
4	11-2021	Entrevista abierta. Cuestionarios Material didáctico Lista de cotejo	01/06/2021	30/11/2021	06	Individual	1 vez al mes/Virtual	Abierto	Darle seguimiento al caso el próximo año.
5	05-2021 08-2021	Entrevista abierta. Cuestionarios Material didáctico Lista de cotejo	01/06/2021	30/11/2021	06	Individual	1 vez al mes/Virtual	Abierto	Darle seguimiento al caso el próximo año.
6	12-2021	Entrevista abierta. Cuestionarios	01/06/2021	30/11/2021	06	Individual	1 vez al mes/Virtual	Cerrado	Darle seguimiento al caso el próximo año.

		Material didáctico Lista de cotejo							
7	Licenciada Nilka Pirir encargada del CREI.	Entrevista abierta. Cuestionarios Material didáctico Lista de cotejo	01/03/2021	30/11/2021	21	Grupal	De 2 a 3 veces por mes/ Virtual	Cerrado	Darles seguimiento a todos los casos.

Fuente: Elaboración propia. Datos recopilados durante el –ETS- en el año 2021, en la Escuela Oficial Rural Mixta “Dra. Doris T. Allen.

- **Eje de Investigación:** En el siguiente cuadro se reflejan los trastornos de aprendizaje que presentan los alumnos de sexto grado de primaria, que se derivan de factores escolares, emocionales y familiares.

Cuadro No. 09 / Grupos evaluados, docentes, niños, padres de familia y encargada del CREI.

No. De expedientes evaluados	Evaluados	Edades						Sexo		Escolaridad					Conocimiento del tema “trastornos de aprendizaje”		Donde obtuvo la información de “trastornos de aprendizaje”			
		05 a 08 años	09 a 11 años	12 a 14 años	25 a 30 años	31 a 36 años	F	M	Primaria	Básicos	Diversificado	Universidad	Sin estudios	Si	No	Algunos	Padres	Escuela	CREI	Otros
01-2021	Madre			X			X		X					X				X		
	Alumnos	X						X	X						X		X			
	Docente					X	X				X			X					X	X
	Encargada del CREI				X		X					X		X					X	X
02-2021	Madre					X	X						X	X				X		
	Alumnos	X					X		X						X		X			
	Docente					X	X					X		X					X	X

	Encargada del CREI					X		X					X		X					X	X
03-2021	Madre					X		X					X		X				X		X
	Alumnos	X							X	X						X		X			
	Docente						X	X					X		X					X	X
	Encargada del CREI					X		X					X		X					X	X
04-2021	Madre					X		X		X						X	X		X		
	Alumnos	X							X	X						X		X			
	Docente						X	X					X		X					X	X
	Encargada del CREI					X		X					X		X					X	X
05-2021	Madre					X		X		X						X		X			
	Alumnos			X				X		X						X		X			
	Docente					X			X			X			X					X	X
	Encargada del CREI					X		X					X		X					X	X
	Madre				X			X			X					X		X			

06-2021	Alumnos	X						X	X						X		X			
	Docente					X	X				X			X					X	X
	Encargada del CREI				X		X				X		X					X	X	
07-2021	Madre						X								X		X			
	Alumnos	X					X		X					X		X				
	Docente					X	X				X		X					X	X	
	Encargada del CREI				X		X				X		X					X	X	
08-2021	Madre					X	X		X						X		X			
	Alumnos		X				X		X					X		X				
	Docente				X			X		X			X					X	X	
	Encargada del CREI				X		X				X		X					X	X	
09-2021	Madre					X	X		X						X		X			
	Alumnos	X						X	X					X		X				
	Docente					X	X				X		X					X	X	
	Encargada del CREI				X		X				X		X					X	X	
	Madre					X	X		X						X		X			

10-2021	Alumnos	X							X	X						X		X			
	Docente						X	X					X		X					X	X
	Encargada del CREI					X		X					X		X					X	X
11-2021	Madre					X		X		X		X				X		X			
	Alumnos			X					X	X						X		X			
	Docente						X		X				X		X					X	X
	Encargada del CREI					X		X					X		X					X	X
12-2021	Madre						X	X		X						X		X			
	Alumnos	X						X		X						X		X			
	Docente					X		X				X			X					X	X
	Encargada del CREI					X		X					X		X					X	X

Fuente: elaboración propia, datos extraídos de entrevista estructurada y abierta, cuestionarios, memoria de observaciones, lista de cotejo, protocolos de evaluación, material didáctico e informes.

1.3. Planteamiento del problema

De acuerdo con (Gordillo, 2018) los maestros cuentan con escasos recursos económicos para la elaboración de materiales didácticos, la mayoría de los alumnos no cuentan con cuadernos ni libros, mucho menos con una refacción que les sustente en el día a día. Estos problemas se ven reflejados en cada inicio de año cuando los maestros regresan a sus salones, los recursos económicos para los grados de preprimaria, primaria y básicos son menores lo que provoca una calidad educativa baja. Además, el no contar con material didáctico genera dificultad para el maestro, ya que no puede impartir los contenidos de una forma adecuada, siendo esto un conflicto para que los alumnos no comprendan ni ejecuten la lectura y la escritura. En Guatemala existe una deficiencia en los recursos que se brinda al Ministerio de Educación, lo que provoca la falta de material, mobiliario y equipo y profesionales para cada área.

Según (Gordillo, 2018) “Guatemala es uno de los países con la tasa de repitencia más alta en la región de Centroamérica con el 42 por ciento, según estudios. Con el informe que presenta el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (Pisa por sus siglas en inglés) el país se posiciona en el cuarto lugar de 13 países evaluados, el estudio se realizó con alrededor de 5 mil 100 alumnos de 15 años de edad que se encuentran dentro y fuera del sistema educativo de 14 departamentos del país”.

Estos estudios reflejaron la baja que existe en lectura, matemáticas y ciencias, además de que el bajo rendimiento escolar y la calidad de aprendizaje también dependen de otros factores como el desempeño y la eficiencia por parte de los profesionales de la educación, los estudiantes reportan que los docentes atienden llamadas durante las clases, se ausentan por huelgas, no brindan el material necesario, afectando el entorno de enseñanza, sumando a esto que el país se reporta con el nivel más bajo de inversión en educación.

Es importante sumar que la pandemia por Covid-19 que se dio en el año 2020, también vino a afectar el sistema educativo, no solo de nuestro país sino de todo el

mundo. El impacto de esto ha sido negativo, ya que afecta el nivel educativo de los alumnos, aumenta la desigualdad de los conocimientos hacia las familias de niveles socioeconomicos bajos al no contar con los recursos economicos y tecnologicos. Durante este tiempo se han buscado opciones tecnologicas para apoyar en todos los sectores de la poblacion, como la radio y television, con el fin de crear accesos a todos los niños y niñas y no limitar las oportunidades de estudio. La educacion es el factor mas importante para garantizar la igualdad de oportunidades y promover un mejor desarrollo en los alumnos; es importante señalar que la educacion virtual que se esta viviendo actualmente tiene ventajas y desventajas, entre las cuales se pueden mencionar la disminucion de repitencias pero derivando dificultades de aprendizaje como la lectura, escritura, habilidad numerica, razonamiento, atención y habilidades sociales.

Las dificultades de aprendizaje escolar que se presentan en las instituciones no cuentan con la suficiente atencion y recursos, los docentes que son dedicados han tratado de mejorar el aprovechamiento de los estudiantes de forma individual según sus posibilidades, aunque la mayoría de instituciones no disponen con un profesional para atender estas necesidades. Existen algunas ONGs que cuentan con programas destinados a esta poblacion, pero no con el personal suficiente para atender a todos, uno de los centros que cuenta con estos programas es el CREI de San Juan Sacatepequez , pero por su capacidad no logra llegar a todas las escuelas que se encuentran en el area.

Es importante agregar que existe un conjunto de factores externos cómo lo son: familiares, ambientales y sociales, que derivan los trastornos de aprendizaje; se espera que los alumnos obtengan el éxito correcto cuando inician con la etapa educativa. Un buen porcentaje de niños presentan alguna dificultad de aprendizaje y logran recibir la atencion necesaria, aunque un porcentaje mayor no se le da la importancia necesaria y no obtienen la atencion de un profesional. Es importante tener en cuenta que la predisposicion genética, dificultades en el embarazo, nacimiento asi como otras condiciones médicas, pueden estar asociados con alguna dificultad de aprendizaje.

Por lo que se pueden presentar algunos síntomas comunes como: dificultad en la lectura, dificultad con las destrezas numéricas, expresión escrita y oral, problemas de conducta y emocionales, ortografía, seguimiento de instrucciones, atención sostenida, lateralidad no definida, poca habilidad motora; estos signos son fáciles de observar e identificar por el docente o padre de familia cuando los síntomas se vuelven frecuentes. Por lo cual se debe realizar una evaluación que sea aplicada por un profesional que pueda dar el diagnóstico correcto y brindar un tratamiento completo y eficaz.

La principal problemática que se identificó en los alumnos de sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Dra. T. Allen” Jornada Matutina Aldea Sajcavilla, San Juan Sacatepéquez Guatemala, son las dificultades de aprendizaje como: Discalculia, Dislexia, Disgrafía y Trastorno por déficit de atención con Hiperactividad, de los cuales se derivan otras dificultades como falta de comprensión lectora, memoria, errores ortográficos, limitados movimientos motores, limitada coordinación, lateralidad no definida, desinterés, falta de atención, escasa concentración, identificación de letras y trazos, dificultades en la articulación y en el lenguaje en general. Estas dificultades que se presentan son comunes e identificables a raíz de los signos y síntomas que los niños y niñas presentan y van aumentando conforme van pasando de grado. Los alumnos son conscientes de las dificultades que presentan, ejemplo de esto es uno de los casos donde el niño indica *“yo no puedo hablar bien y mi mamá me dijo que usted me va a ayudar”, “me cuesta mucho leer y escribir, no puedo hacerlo”* algunos padres de familia realizan la tarea de explicarles a sus hijos las dificultades que están presentando, pero también de buscar la ayuda necesaria para obtener un mejor desarrollo escolar.

Asimismo, los padres de familia de los niños asignados contaban con limitada información sobre los trastornos de aprendizaje, la mayoría relacionaba los signos con problemas de conducta o con que el niño o niña no quiere realizar las tareas por falta de motivación. Además, otro de los factores que se lograron observar durante las sesiones individuales con los alumnos, fue el apoyo extra que los padres de familia daban a los niños, realizando ellos las tareas, ocasionando que no

lograran ser independientes, no aprendieran las lecciones, no practicaran la escritura y lectura y restarles responsabilidad a las tareas asignadas por los maestros.

A pesar de que el Centro de Recursos para la Educación Inclusiva –CREI- les brindaba talleres y apoyo con capacitaciones, aún existía una falta de información y de comprensión ante estas dificultades y del cómo abordarlas. En algunos casos los padres de familia también recibían apoyo de parte de los docentes encargados, trataban la manera de darles seguimiento a los niños y niñas y de hacer adecuaciones a las tareas, guías de trabajo y cualquier actividad para que lograran comprenderlo y realizarlo de una mejor manera.

Una de las problemáticas principales que se observó fue la falta de recursos económicos de parte de los padres de familia por lo que contaban con restringido acceso a internet lo que dificultaba que los alumnos lograran conectarse a sus clases, sesiones de acompañamiento que los docentes realizaban o que el personal del Centro de Recursos CREI ofrecía. Se les facilitó el brindar el acompañamiento a través de llamadas telefónicas de tiempo limitado, ya que la señal no era muy buena y también era un factor que afectaba a las familias.

Los docentes referían que no sabían cómo intervenir estas dificultades y que no conocían técnicas o herramientas para utilizarlas y apoyar a sus alumnos, indicaban que son pocos los recursos tecnológicos con los que cuentan los padres de familia para optar por una formación más completa. Adicional algunos docentes referían que *“hay padres de familia que no saben cómo ayudar a sus hijos y en ocasiones se molestan cuando se les hace ver las dificultades que presentan”* *“algunos padres no aceptan las dificultades que sus hijos presentan y piensan que con el tiempo van a cambiar y por lo mismo no aceptan la ayuda de los profesionales”*, *“durante la virtualidad nos dimos cuenta de otras dificultades que presentan y de la falta de responsabilidad de algunos padres, también de que las adecuaciones curriculares hechas no se realizan con éxito de parte de la familia”* la falta de información y de capacitaciones acerca de este tema generaba que los padres de familia se sintieran

acusados de las dificultades de sus hijos, esto les provocaba enojo, frustración, tristeza y rechazo a la ayuda que los docentes les brindaban.

Uno de los principales objetivos del CREI, es apoyar a los docentes de las escuelas de los sectores que tienen asignados, brindándoles capacitaciones y cualquier información que les ayude a desarrollar mejor sus actividades laborales y que también puedan apoyar a los alumnos que presenten alguna necesidad educativa especial asociadas o no a discapacidad, por lo cual siempre velan por las necesidades de alumnos y docentes, y buscan poder brindarles los recursos necesarios para que puedan seguir formándose como profesionales .

Asimismo, se dio el seguimiento con padres de familia, docentes y niños, para lograr un desarrollo adecuado en cada uno, se observó que los principales trastornos que presentaban los referidos eran: dislexia, discalculia, disgrafía y dificultades del lenguaje; los cuales les ocasionaba dificultades para lograr realizar las actividades de diario con éxito. Por lo cual se brindaron una serie de técnicas para lograr mejorar estas dificultades y que estos problemas fueran disminuyendo; cabe mencionar que durante el tiempo trabajado se observaron otras problemáticas como que los niños van pasando de grado sin contar con un aprendizaje significativo, algunos no logran leer frases u oraciones cortas, tomar dictados de palabras cortas o leer y comprender un párrafo completo para el nivel en el que se encuentran. Es una situación que debería preocupar y alarmar a los docentes y directivos para que se tomen las medidas necesarias y accionar ante esta situación, dando soluciones que sean de beneficio para los alumnos y alumnas, en favor de su aprendizaje.

En uno de los casos que se atendió está la vivencia de un niño de 6 años que tenía una dificultad en el lenguaje, la madre refería que *“tiene dificultad para pronunciar palabras, su comportamiento es berrinchudo, impulsivo y agresivo, yo no me había dado cuenta hasta que la maestra me lo dijo”* en las primera sesiones que se tuvo con el niño se evidencio lo que la madre indicaba y que los problemas de lenguaje son evidentes al momento de que se expresa oralmente, entre los fonemas que no logra articular correctamente están: s, z, c, ch y principalmente la r. Igualmente el caso de un adolescente de 13 años, de sexto grado, quien presentaba trastornos

de aprendizaje y durante las sesiones se observó la dificultad para leer, escribir, seguir instrucciones y comprender ciertas ordenes que se le daban, la madre refiere *“le cuesta mucho leer y para escribir yo o sus hermanos le ayudamos y le agarramos la mano para que haga la tarea”*. Por consiguiente, no lograba un aprendizaje significativo, no desarrollaba su independencia y la realización de tareas no era de aprovechamiento, era necesario darle seguimiento para lograr un adecuado desarrollo del lenguaje, atención, comprensión y expresión verbal.

La mayoría de los alumnos que recibieron el acompañamiento individual presentaban las mismas dificultades ocasionando problemas en su escritura y lectura, ya que, así como hablamos así escribimos. Esto se puede denominar una dislalia funcional, la cual es una alteración del lenguaje ocasionada por un inadecuado funcionamiento de los órganos articulatorios (boca, lengua, labios, mandíbula, cuerdas vocales), en conjunto con un trastorno de aprendizaje donde se ven comprometidas las habilidades de lectura, ortografía, escritura o matemáticas, así como entender y seguir instrucciones.

CAPÍTULO II

REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

2.1. Objetivos:

2.1.1 Objetivo general

- Brindar talleres y acompañamiento psicológico a los docentes, padres de familia y alumnos de la EORM Dra. Doris T. Allen. Aldea Sajcavilla Jornada Matutina, con el fin de abordar y poner en práctica estrategias y herramientas para los trastornos de aprendizaje que los alumnos de sexto grado de primaria puedan presentar.

2.1.2 Objetivos específicos

Docencia:

- Brindar talleres sobre trastornos de aprendizaje a padres de familia y docentes de la escuela EORM Dra. Doris T. Allen. Aldea Sajcavilla, con el fin de ofrecerles herramientas psicopedagógicas para la identificación de estas problemáticas.

Servicio:

- Abordar a través de sesiones terapéuticas los procesos de aprendizaje que están alterados, interrumpidos o no desarrollados de los alumnos referidos de la escuela EORM Dra. Doris T. Allen., con el fin de modificarlos y activarlos.

Investigación:

- Identificar los trastornos de aprendizaje que presentan los alumnos de sexto grado de primaria, que se derivan de los factores escolares, emocionales y familiares.

2.2. Metodología del abordamiento

Objetivo de docencia:

Brindar talleres sobre trastornos de aprendizaje a padres de familia y docentes de la escuela EORM Dra. Doris T. Allen. Aldea Sajcavilla, con el fin de ofrecerles herramientas psicopedagógicas para la identificación de estas problemáticas.

Estrategia	Actividades	Medios de Verificación	Participantes	Tiempo
<p>Estrategia No. 1 Reunión para la identificación de la problemática: Se realiza la primera reunión de inducción con la Licenciada Nilka Pirir, encargada del CREI para conocer cómo funciona la institución, objetivos, organigrama, población a la que atienden, instituciones anexas a las que apoyan y los diferentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reunión con la encargada del CREI. ● Inducción acerca del centro. ● Identificación de las problemáticas que presentan los alumnos, docentes y padres de familia. ● Elaboración de los temas que se abordaran en los talleres con los docentes y padres de familia. ● Detectar los recursos tecnológicos con los que 	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificaciones semanales. ● Anotaciones ● Memoria de reuniones. ● Planificación de talleres dirigidos a docentes y padres de familia. ● Cuestionarios 	<ul style="list-style-type: none"> ● Docente encargada del CREI. ● Etesista 	<p>Marzo</p>

<p>problemas que presentan, a raíz de esta identificación se asignó la institución con quien se estará trabajando un programa de talleres y se plantearon los temas que se darán en cada sesión, así como se definen estrategias para la asignación de casos.</p>	<p>cuentan los docentes y los padres para recibir los talleres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de posibles fechas para los talleres asignados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación 		
<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de talleres: Se planificaron los siguientes temas junto con cada subtema a abordar con los docentes de la escuela y padres de familia: 1. Trastornos de aprendizaje: -Dislexia -Discalculia -Disgrafía 	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de los temas a impartir a los docentes. • Búsqueda de la información para los temas a impartir. • Realización de la planificación de cada uno de los talleres. • Elaboración de material de apoyo visual y auditivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Listado de temas a impartir. • Búsquedas en la web, libros, artículos. • Planificación de los talleres. • Material didáctico, diapositivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente encargada del CREI • Etesista 	<p>abril a septiembre</p>

<p>-Trastorno por Déficit de - Atención e Hiperactividad - TDAH</p> <p>2.Emociones versus aprendizaje:</p> <p>-Inteligencia emocional -Síntomas y signos -Apoyo emocional</p> <p>3.Dificultades en la escritura:</p> <p>-Escritura en espejo o rotación -Inversión -Omisión -Adición -Errores gramaticales</p> <p>4. Herramientas en Acción: Recomendaciones y herramientas para realizar en el aula y en casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisión de la planificación, actividades y material de apoyo a la encargada del CREI. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificaciones. 		
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ● Ejecución de talleres: Los talleres se brindarán una vez al mes con docentes y padres de familia en modalidad virtual por la herramienta de Zoom. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realización de cada uno de los talleres. ● Control de asistencia de los docentes a través de cuestionarios de Google Form. ● Asignación de actividades para evaluar lo aprendido en cada taller. ● Elaboración de las memorias de cada uno de los talleres. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentaciones en PowerPoint. ● Cuestionarios de Google Form. ● Formato de actividades de evaluación para docentes. ● Memorias 	<ul style="list-style-type: none"> ● Docente encargado del CREI. ● Docentes ● Etesista 	<p>abril a septiembre</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Talleres segundo ciclo Se realizó el segundo ciclo de talleres, dirigido a los docentes de los tres distritos de San Juan Sacatepéquez. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realización de cada uno de los talleres. ● Control de asistencia de los docentes a través de cuestionarios de Google Form. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentaciones en PowerPoint. ● Cuestionarios de Google Form. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Docente encargado del CREI. ● Docentes 	<p>julio a septiembre</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación de actividades para evaluar lo aprendido en cada taller. • Elaboración de las memorias de cada uno de los talleres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formato de actividades para evaluación de docentes. • Memorias 	<ul style="list-style-type: none"> • Etesista 	
<ul style="list-style-type: none"> • Informes de talleres y cierre de las actividades: Se realiza un informe con la planificación detallada del taller brindado, así como las actividades de evaluación que los docentes entregaron con cada actividad realizada. Además, se les hará llegar por medio de correo electrónico el diploma por la participación a los talleres brindados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de informes de las planificaciones de los talleres. • Entrega del informe a la encargada del CREI y director de la Escuela. • Envío de diplomas a cada participante. • Verificación de la asistencia de cada taller. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informes • Documentos digitales con firmas de recibido. • Diplomas • Listados de asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente encargada del CREI • Etesista 	<p>abril a septiembre</p>

<p>Estrategia No. 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller de presentación “Socialización Textos para Estudiantes con NEE” <p>Se realizó el taller con la presentación de los libros “Socialización Textos para Estudiantes con NEE” enviados por el Ministerio de Educación, al grupo de docentes que trabajan con alumnos que presentan necesidades educativas especiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de la presentación con material enviado por el Ministerio de Educación. • Presentar y explicar el material de apoyo a los docentes que trabajan con alumnos que presentan necesidades educativas especiales. • Control de asistencia de los docentes a través de cuestionario de Google Form. • Elaboración de memoria del taller. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en PowerPoint. • Libros “Socialización Textos para Estudiantes con NEE” • Cuestionario de Google Form. • Memorias 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente encargada del CREI • Docentes y Etesistas 	<p>septiembre</p>
<p>Estrategia No. 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización del Manual <p>Se realizó el Manual “Viajemos al Mundo de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de los temas a desarrollar en el manual. • Búsqueda de la información 	<ul style="list-style-type: none"> • Listado de temas a impartir. • Búsquedas en la 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente encargada del CREI • Etesistas 	<p>septiembre a noviembre</p>

<p>Discapacidad” el cual es una guía para docentes de estudiantes con necesidades educativas especiales asociados o no a discapacidad.</p>	<p>para los temas a desarrollar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribución de los temas para la elaboración del manual. • Revisión de los temas y la información investigada de cada uno. • Elaboración de las actividades y herramientas de cada tema propuesto. • Revisión final y descarga del manual en formato pdf. 	<p>web, libros, artículos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del manual. • Formato en la plataforma Canva. • Búsquedas en la web, libros, revistas. • Manual en pdf. 		
<p>Nota: Esta metodología se reproducirá con dos grupos de maestros y padres de familia, el primer grupo será de abril a junio y el segundo grupo de julio a septiembre.</p>				

Fuente: elaboración propia, información recopilada durante el ETS del año 2021.

Objetivo de servicio:

- Abordar a través de sesiones terapéuticas los procesos de aprendizaje que están alterados, interrumpidos o no desarrollados de los alumnos referidos de la escuela EORM Dra. Doris T. Allen., con el fin de modificarlos y activarlos.

Estrategias	Actividades	Medios de verificación	Participantes
<p>● Reunión con la encargada del CREI: Derivado de la pandemia por Covid-19, la Licenciada Nilka Pirir encargada del CREI, se ha encargado de realizar reuniones con el director Victoriano Boj Xiquin y la Supervisora Educativa Distrito 01-10-03, con quienes se han planteado los temas de los talleres que se brindara y de las actividades que se deben realizar tanto con docentes como con los padres de</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reunión con la encargada del CREI. ● Elaboración de listado de las actividades a trabajar por cada eje. ● Revisión de la detección de casos para los alumnos referidos. ● Planificación de las actividades a realizar con docentes, alumnos y padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Memoria de reuniones. ● Listado de actividades. ● Anotaciones de lo conversado en la reunión. ● Planificaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ● Docente encargada del CREI. ● Etesista

<p>familia, con base a ello también se asignaran los casos a los que se les brindara un acompañamiento individual.</p>			
<p>● Detección de casos:</p> <p>Se realiza la asignación de casos a través de la información que brindan los docentes de los alumnos de segundo grado de primaria, y de las observaciones por parte de la Licenciada Nilka Pirir quien es la encargada del CREI y quien ha podido observar y evaluar las dificultades de cada niño y niña.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reuniones con la Licenciada Nilka. ● Llamadas telefónicas con los docentes. ● Elaboración de un cuadro con los datos de cada niño detectado. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Anotaciones de las reuniones. ● Anotaciones de las aportaciones de los docentes. ● Cuadro con los datos de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Docente encargado del CREI ● Etesista ● Docentes ● Alumnos
<p>● Referencia de casos:</p> <p>Se realiza el proceso de asignación de casos, donde los docentes estarán apoyando con este proceso,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se les solicita a los docentes que refieran los signos y síntomas de cada niño y niña. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Listado con signos y síntomas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Docente de la escuela. ● Encargada del CREI.

<p>acorde a las dificultades que presentan y el grado de gravedad, para poder brindarles un acompañamiento adecuado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se reúne la información brindada por los docentes. ● Crear una base de datos con los alumnos referidos. ● Realizar planificación de las actividades a trabajar con los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Anotaciones de lo referido. ● Archivos de base de datos. ● Planificación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Etesista
<ul style="list-style-type: none"> ● Entrevista a padres de familia: <p>Se realizó un formato pequeño de entrevista el cual se les aplico a los padres de familia, con el fin de obtener información relevante sobre las dificultades de aprendizaje y del lenguaje que sus hijos puedan estar presentando.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Selección de los alumnos asignados que serán atendidos individualmente. ● Se asignó un horario a cada niño, el cual se le informa al docente y padre de familia. ● Se realizó cita previa por llamada telefónica con los padres de familia para la aplicación de la entrevista. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Listado de alumnos referidos. ● Horarios de atención ● Llamada telefónica, mensajes de texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Etesista ● Padres de Familia

	<ul style="list-style-type: none"> ● Se realiza un expediente para cada niño con la entrevista correspondiente. ● Se les indica la fecha de la próxima cita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Archivo para cada niño. ● Mensajes por WhatsApp 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Acompañamiento individual: Se brinda acompañamiento individual dos veces por mes a los alumnos que fueron asignados por los docentes, llevando a cabo el plan de intervención para cada niño. También se brinda un acompañamiento a los padres de familia una vez al mes, para aclarar dudas y resolver las actividades propuestas. Adicional se realiza una retroalimentación con los docentes una vez al mes acerca de las actividades y los avances que se 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se elabora un expediente por niño para llevar la información de cada sesión. ● Realización del plan de intervención. ● Aplicación de Test del lenguaje y de Aprendizaje. ● Uso de videos, presentaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Expedientes ● Plan de intervención ● Protocolos de evaluación. ● Material didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Etesista ● Alumnos

<p>presentan con los alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Control de cada sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Cierre y derivación de casos: Se realiza una evaluación acorde al plan de intervención realizado a cada niño y niña, de las sesiones individuales, se derivará a los casos que requieran un seguimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realización de informe de evaluación con las pruebas aplicadas y los avances obtenidos. ● Ubicación de instituciones que atiendan problemas de aprendizaje y del lenguaje. ● Derivación de una institución. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Informe de evaluación. ● Centros de referencia ● Ficha de derivación 	<ul style="list-style-type: none"> ● Etesista

Fuente: elaboración propia, información recopilada durante el ETS del año 2021.

Objetivo de investigación:

- Identificar los trastornos de aprendizaje que presentan los alumnos de segundo grado de primaria, que se derivan de los factores escolares, emocionales y familiares.

Estrategias	Actividades	Medios de Verificación	Participantes	Tiempo
<ul style="list-style-type: none">• Observación y planteamiento del problema: Se realizó Observación Indirecta del contexto y las necesidades de los alumnos con algún trastorno de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">• Observación del contexto a través de otros elementos cercanos, como supervisores, docentes y padres de familia.• Detección de los casos que servirán para realizar la investigación.	<ul style="list-style-type: none">• Anotaciones de lo conversado.• Listado de alumnos referidos	<ul style="list-style-type: none">• Etesista• Docentes• Encargada del CREI.	3 semanas

<ul style="list-style-type: none"> ● Generación de objetivos e hipótesis. Señalar las relaciones o vínculos existentes entre los objetivos y cuales se deben profundizar para organizar eficientemente el análisis de los datos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se generan los objetivos de investigación. ● Se generan hipótesis de trabajo con padres de familia, maestros, alumnos y encargada del CREI. ● Se confronta la teoría con los sucesos de la realidad. ● Revisar las estadísticas generadas por la educación especial relacionadas con dificultades de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Objetivos ● Hipótesis ● Fichas y ensayos ● Estadísticas de la dirección de educación especial. 		
<ul style="list-style-type: none"> ● Técnicas de recolección de datos, elaboración de instrumentos, aplicación y resultados: 	<ul style="list-style-type: none"> ● Grupos focales ● Entrevistas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lista de cotejo ● Entrevista de preguntas abiertas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Etesista ● Encargada del CREI 	3 semanas

<p>Procedimientos que permitirán establecer la relación con el objeto de estudio, para luego seleccionar los instrumentos a utilizar para la recolección de la información.</p> <p>Aplicación de los instrumentos para obtener la información.</p> <p>Registro y análisis de la información obtenida de los instrumentos para el informe preliminar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaboración de cuestionarios ● Test de Articulación ● Observación participante. ● Ejercicio para los órganos articulatorios. ● Test del Mecanismo del Habla ● Hojas de trabajo ● Historia clínica ● Aplicación de los instrumentos a padres de familia, docentes, alumnos y encarga del CREI. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuestionarios de Google Form. ● Protocolo ● Memoria de observaciones. ● Lista de cotejo ● Protocolo ● Material didáctico ● Informe ● Instrumentos aplicados. 		
--	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la información: Se analizará la información obtenida de los instrumentos para poder crear una base de datos con las respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la información revelada en los instrumentos. • Identificación de las problemáticas más frecuentes. • Análisis bibliográfico • Elaboración de informe preliminar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematización de la información. • Clasificación de problemáticas e indicadores. • Fichas • Informe preliminar 	<ul style="list-style-type: none"> • Etesista • Encargada del CREI 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 semana
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de resultados: Informar de los resultados a los licenciados Nilka Pirir, Enio Ramírez y Patricia Rodríguez. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de informe y presentación de los resultados obtenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informe y presentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Etesista • Encargada del CREI 	<ul style="list-style-type: none"> • enero

Fuente: elaboración propia, información recopilada durante el ETS del año 2021.

2.3. Marco Teórico Metodológico

El proceso metodológico que se utilizó para el informe realizado bajo el nombre de “Trastornos de aprendizaje y las estrategias de intervención”, con los alumnos referidos de la escuela EORM Dra. Doris T. Allen y con el apoyo del Centro de Recursos para la Educación Inclusiva CREI, ubicado en el municipio de San Juan Sacatepéquez, llevándose a cabo desde la investigación cualitativa, la cual permite recolectar información donde se pueden obtener puntos y datos claves.

Este proceso metodológico, se llevó a cabo en conjunto con los docentes, padres de familia y alumnos, que presentaron algún trastorno del aprendizaje, con el fin de apoyar con acompañamiento psicopedagógico individual a través de sesiones terapéuticas, estrategias, talleres y planificaciones mensuales proporcionadas a padres y docentes, las cuales aportaron aprendizajes para cumplir los objetivos propuestos en cada uno de los ejes.

El presente trabajo se desarrolló desde la perspectiva del libro “Investigación Cualitativa en Psicología” del autor González Rey, el cual tiene una estrecha relación con los principios de la epistemología cualitativa y la teoría de la subjetividad, por lo cual tomó la epistemología cualitativa como un punto de inicio para el proceso de estudio. Esto nos permite tener un fundamento teórico para la base de la construcción de los aprendizajes obtenidos y llegando así a las interpretaciones de lo investigado.

Cuando se habla de investigación cualitativa, se refiere al método científico, el cual abarca varios instrumentos para la realización del estudio en profundidad del tema abordado y del cual se desea obtener los resultados. La investigación cualitativa viene desde tiempo atrás, implementando nuevas técnicas y conocimientos. Está se basa en que la información que se busca, o los resultados que se esperan conseguir sean de conocimiento científico, verídicos y sustentables. Para obtener estos resultados la investigación cualitativa suele utilizar y poner en práctica distintos instrumentos y técnicas de recolección de datos, entre los cuales se pueden mencionar: entrevistas, encuestas, grupos de discusión, técnicas de

observación, trabajos de campo, análisis etnográficos, investigación de casos, entre otros.

La investigación cualitativa tiene varios puntos de vista que toman los diferentes autores, algunos lo ven como algo más científico relacionando el modelo positivista, y otros autores lo ven de manera más técnica, más instrumental, solamente generando resultados medibles, los cuales buscan recopilar datos no numéricos, a través de instrumentos como entrevistas, encuestas, grupos focales y técnicas de observación.

El autor menciona:

“El término cualitativo en la investigación y la evaluación no ha tenido un significado único para quienes nos hemos afiliado a esta visión; unos lo consideramos una forma diferente de hacer ciencia en relación con el modelo positivista, con las implicaciones teóricas y epistemológicas que eso tiene mientras que otros han visto lo cualitativo solo en su aspecto instrumental.”

(González Rey, 2000, pág. 2)

Por ende, cuando se habla del término cualitativo se refiere a lo que está relacionado con la cualidad o calidad de algo, es decir todos los datos que se pueden recolectar de una persona u objeto propio, a través de los instrumentos y de la observación subjetiva que se realiza en el proceso y así obtener los datos necesarios para la realización de la investigación. Asimismo, la investigación cualitativa nos permite comprender de mejor manera las experiencias vividas desde el punto de vista de las personas de una manera más cercana y con un acceso fácil de observar. De la misma forma, se logró observar en el trabajo de investigación, la aplicación de instrumentos con la población atendida, los cuales fueron entrevista de preguntas abiertas, cuestionarios de Google Form, protocolos, memoria de observaciones, lista de cotejo y protocolos, los cuales permitieron recolectar la información para poner en ejecución el proyecto de investigación y en práctica las estrategias.

Otro de los aspectos importantes de la metodología cualitativa es la investigación etnográfica, que siempre mantuvo su objetivo en la fidelidad de los datos recolectados y la fiabilidad de la información, se centra siempre en la búsqueda de describir e interpretar de una manera sistemática la información investigada, el trabajo de campo presentó varios factores complejos que motivó a los investigadores a realizar reflexiones y construcciones teóricas diferentes.

En lo que expresa, González Rey:

“La investigación etnográfica, a pesar del cambio que presentó considerar la presencia del investigador en el campo, siguió colocando en el centro el afán por la objetividad y la neutralidad, atributos esenciales de la epistemología positivista que dominaba el escenario de las ciencias sociales.” (González Rey, 2000, pág. 2)

De este modo, se entiende que etnografía es un método de investigación cualitativa que se centra en las experiencias de las vidas cotidianas de las personas y nos permite comprender las prácticas sociales que existen. Por lo que, el trabajo de campo también juega un papel importante en este tipo de investigación, ya que, permite observar y comprender el tema, dando la oportunidad de conocer y evaluar de primera mano los datos de una persona o población acerca de su cultura, creencias y entornos naturales. Generalmente este tipo de trabajo se realiza en el entorno cotidiano, por lo que, un claro ejemplo de esto fue la recopilación de información con los docentes y padres de familia, apoyándonos del ambiente y contexto en el que viven.

Asimismo, cuando se realizan preguntas estructuradas en la investigación puede darse el caso de que los sujetos entrevistados no logren comprender el objetivo de la pregunta, ya sea porque no entienden el contexto o porque para ellos el significado de la pregunta sea otro muy diferente al del investigador, ocasionando confusión y una variable en los resultados.

El autor plantea:

“Las construcciones del sujeto frente a situación poco estructuradas producen una información cualitativamente diferente a la producida por las respuestas a preguntas cerradas, cuyo sentido para quien las responde está influido por la cosmovisión del investigador que las construye.” (González Rey, 2000, pág. 3)

De este modo, en la realización de los instrumentos de investigación es necesario que se tengan varias opciones en las entrevistas, cuestionarios o formularios que se aplican, con el fin de que las preguntas sean claras y entendibles para las personas y que la información recolectada sea útil para el investigador, proporcionando los datos claves para el proyecto sin afectar la visión del autor ni entorpecer el objetivo del trabajo. Por lo tanto, en el desarrollo del ETS se buscó la forma de realizar entrevistas de preguntas abiertas y cerradas para la mejor comprensión de los cuestionamientos por parte de los docentes, padres de familia y alumnos, sin alterar los datos que se querían recolectar para la ejecución de la investigación.

Conforme van pasando los años las técnicas de investigación, la elaboración de métodos y demás, han ido evolucionando y cambiando su rumbo, y nos hace ver la importancia de las construcciones teóricas en el desarrollo de la epistemología y lo fundamental que es la producción teórica y la reproducción del conocimiento. El libro menciona varios autores los cuales tienen aportaciones fundamentales y enriquecen el conocimiento, es necesario agregar que se hace énfasis en los instrumentos y en la metodología de trabajo donde explican fundamentos y procesos para realizar una investigación cualitativa y con bases solidadas.

Como afirma, González Rey:

“La elaboración de nuevas epistemologías, capaces de sustentar cambios profundos en el desarrollo de formas alternativas de producir conocimiento en las ciencias sociales, requiere construir representaciones teóricas que permitan a los investigadores acceder a nuevas “Zonas de Sentido” sobre lo estudiado.” (González Rey, 2000, pág. 5)

La epistemología es la filosofía que estudia los principios, fundamentos y métodos del conocimiento humano, a través del tiempo esta ha ido evolucionando y llenándose de nuevos conceptos, los cuales aportan para sustentar los cambios y las hipótesis que se van formulando durante la realización de cualquier proyecto. De este modo, estas actualizaciones ayudan a los investigadores a acceder a cierto tipo de información y alimentar los proyectos estudiados creando así nuevas teorías y formulando nuevas ideas en su metodología.

Continuando con el tema el autor menciona que la psicología moderna vino a revolucionar lo que se había definido en el tiempo de Wundt, para bien o para mal, esto vino a aportar muchas cosas en el mundo psicológico y en las conductas humanas.

En consideración con, González Rey:

“Aunque la psicología, fue definida en Alemania, en los trabajos de Wundt como una ciencia de la mente y de la conciencia, pronto se convirtió en una de las ciencias de la conducta. De acuerdo con Hardy Leahey, la psicología moderna comenzó en 1892, cuando se fundó la APA.” (González Rey, 2000, pág. 2)

El autor Wilhelm Wundt fue considerado uno de los precursores de la ciencia de la conducta y fue el fundador del primer laboratorio de Psicología Experimental y el mayor representante de la corriente estructuralista. Las investigaciones de este autor se basaban en el conocimiento de la mente humana, estaba interesado en las epistemologías dando origen a las nuevas psicologías. La experiencia de Wundt nos muestra la importancia de la conducta en las personas y como esto afecta en el desarrollo normal del sujeto, durante el proyecto se logró observar cómo los factores conductuales afectan a los niños para lograr un aprendizaje significativo y que es necesario trabajar en esas conductas para que no afecten en los procesos cognitivos.

La psicología es una de las ramas que más utiliza la investigación cualitativa la cual le aporta resultados verídicos y un proceso fácil de seguir y poner en acción. Wundt

definía a la psicología como una ciencia de la mente y de la conciencia, la cual se convirtió en una de las ciencias de la conducta. Por ejemplo, en uno de los casos vistos durante la realización del ETS una de las maestras refirió *“la mala conducta de la niña ocasiona que no preste atención en las clases, además de que son virtuales y no me permite estar pendiente de cada niño como lo estaría si fueran presenciales”* (IC. 2021)

Es necesario mencionar a los autores principales, tanto de la psicología, como de los sucesores de los antecedentes de la investigación cualitativa en la psicología; Hardy Leahey es uno de los autores que menciona la historia de la psicología moderna, la cual comenzó en el año 1892, cuando fue fundada la APA. Este autor intento revolucionar el término de psicología y como era visto antes, él decía que el concepto de la mente iba evolucionando y eso hizo que el campo de la psicología se expandiera y se viera más allá que solo una ciencia de la mente.

Por tanto, con esto se quería llegar a comprender y dar a entender que la mente es más que algo rígido, sino que se podía manipular en el sentido de hacerla adaptable a las situaciones, y que debía ser mejorado a través de las situaciones del sujeto y de los cambios positivos.

Según, González Rey:

“La psicología se desarrolló como un recurso para combatir a la aristocracia americana, y condujo a un reforzamiento de lo social a lo individual. Para Dewey, la personalidad podía ser modelada linealmente mediante educación.” (González Rey, 2000, pág. 6)

La psicología era vista como una ciencia de la experiencia inmediata, desde tiempos atrás era utilizada como un método para obtener resultados, esto mediante la experiencia, observación y análisis de los fenómenos psicológicos. El psicólogo Wilhelm Wundt mencionaba que la observación era una de las partes más importantes o fundamentales para lograr estudiar dichos fenómenos, señalaba que para tener una investigación exacta se requería de un control y el uso adecuado de técnicas experimentales. El fin de estos autores era que la psicología fuera

considerada como una ciencia respetable, algo que va cambiando y evolucionando a través del tiempo y de lo cual se podía ir aprendiendo y modificando mediante las experiencias individuales de los sujetos.

Desde el punto de vista del conductismo, la psicología es una rama de las ciencias naturales, la cual aporta objetividad, predicción, control y seguridad que son esenciales para las ciencias exactas, varios autores ven esencial estos pasos para la producción científica.

Citando a, González Rey:

“El desarrollo del conductismo llevó a una visión completamente naturalista de la psicología, que es manifiesta hasta hoy de múltiples formas en la construcción del pensamiento psicológico.” (González Rey, 2000, pág. 7)

Por lo que, el conductismo viene siendo una corriente de la psicología que acompaña y marca de una manera significativa la historia de esta, la cual se basa en el estudio del comportamiento como punto inicial, dicha orientación busca modificar en las sesiones terapéuticas a través de técnicas de acondicionamiento y liberación de un comportamiento negativo hacia un positivo y poder reforzarlo. Por tanto, el conductismo viene a reforzar el trabajo que la psicología realiza a través de la corriente y como estudia de forma experimental, objetiva y natural la conducta de las personas dando una percepción de los pensamientos y la modificación que se puede realizar.

Podemos decir que, dentro de la subjetividad en la cultura, solamente se realizan juicios de lo que se siente y no de lo que en verdad se ve, todo se regula dentro de cada sujeto y cada uno interpreta las cosas a su manera y conveniencia.

Desde el punto de vista de, González Rey:

“La psique existe en una dimensión subjetiva solo dentro de la vida cultural, la cual aparece constituida en el nivel psicológico, por configuraciones de sentido y significación, que no son reguladas de forma directa por la acción

de ningún sistema externo, ni siquiera por la misma cultura en las que aparecen. “ (González Rey, 2000, pág. 2)

Asimismo, cuando se habla de la psique se dice que es la representación del “alma humana” un conjunto de procesos conscientes e inconscientes que son propios de la mente humana, este es un término antiguo que se usaba con frecuencia y que paso a ser un concepto aceptado y que se refiere a lo psicológico abordando al psiquismo y sus procesos. La cultura forma la parte de un todo en el funcionamiento de la psicología en las personas, esto aborda las capacidades humanas básicas como el razonamiento, la comunicación, y la creatividad, siendo un resultado de lo que todos vivimos como una cultura.

Por otra parte, el grupo humanista se forma por elementos y naturalezas diferentes, que buscan otros principios y seguir descubriendo información relevante para aportar a sus investigaciones y estudiar la regulación del comportamiento.

Como opina, González Rey:

“Los autores humanistas constituyen un grupo más heterogéneo que el de los dedicados al psicoanálisis, y nunca compartieron una teoría común, sino principios comunes sobre los cuales construyeron diferentes teorías. “
(González Rey, 2000, pág. 11)

De la misma forma, el humanismo fue un movimiento filosófico, artístico y cultural, basado en la integración de ciertos valores, la base central para esta corriente es el humano como tal, en él giraban todas las preocupaciones, motivaciones y deseos más profundos. Su ciencia de estudio era especialmente hacia las disciplinas que tuvieran como finalidad desarrollar los valores humanos, se consideraban humanistas a todo aquel que se enfocara y dedicara a la lectura e interpretación de lo relacionado con el sujeto y su entorno. Es importante destacar que se deben utilizar los términos con cuidado y realizar los estudios con precaución para no caer en errores y proteger las características del propio significado.

Por otra parte, sabemos que la teoría de Gestalt se basa en el estudio del proceso por el cual nuestro cerebro ordena y le da forma a la información que recibe del exterior y que ha procesado como importante. Por lo cual, se basa en todo lo que puede tener relación con el tema objetivo.

Teniendo en cuenta a, González Rey:

“La perspectiva metodológica de la “Teoría topológica Gestalt” en que se inspiró Dembo, destaca por su interés, no solo por el tipo de observaciones sobre el tema central de la investigación, en este caso por la figura de la investigación, sino por todo lo que puede tener relación con el mismo.”
(González Rey, 2000, pág. 12)

Igualmente, el punto de partida de la Gestalt es la experiencia humana consciente, con esto se refiere al aspecto interno o subjetivo de la conducta de la persona. Su base se centra en lo fenomenológico sobre lo que se “vive” y afirma que la percepción humana en su totalidad es vivida antes de las partes que la forman y el valor de cada una se va a denominar a raíz de su participación en el conjunto de la vida.

Es por ello, que la Gestalt se denomina como la “psicología de la forma” ya que es el modo correcto en que todas las partes se encuentran dispuestas en el todo. Durante el desarrollo del proyecto se logró observar parte de la aplicación de esta corriente, ya que, al momento de evaluar se realizó una parte de manera subjetiva con los aspectos conductuales, familiares y emocionales de la población, para poder conocer otros puntos de vista acerca de la problemática abordada.

Se puede observar cómo diferentes filósofos han señalado la importancia de la filosofía para el desarrollo de la epistemología de cada ciencia, y como el nacimiento del marxismo pone fin a la ilusión del conocimiento filosófico de los objetos de la ciencia.

Como señala, González Rey:

“El planteamiento de una epistemología cualitativa tiene antecedentes importantes en el marxismo, la epistemología histórica francesa, la teoría de la complejidad y los trabajos de P. Fereben.” (González Rey, 2000, pág. 17)

Aunque, hablar de una epistemología cualitativa suene redundante por el hecho de que toda epistemología es cualitativa, si construye los procesos de conocimiento, se puede decir que cobra significado al momento de especificar epistemológicamente lo cualitativo. No se ha encontrado un marco explícito entre las opciones metodológicas actuales de las ciencias sociales, existen contradicciones entre lo cualitativo y lo cuantitativo debido a la base utilizada para estos métodos. Diferentes autores han señalado la importancia de la filosofía como reflexiones sobre la esencia, propiedad, causas y efectos de las cosas naturales en el desarrollo de la epistemología de cada ciencia en particular.

Por otra parte, cuando se habla de subjetividad se define como las percepciones que presenta el sujeto respecto al mundo externo y como esto influye en sus intereses, ideas y pensamientos para dar a conocer sus opiniones y puntos de vista.

Como plantea, González Rey:

“La subjetividad forma parte de las realidades complejas que la epistemología de la complejidad ha legitimado como representaciones del pensamiento científico, y su comprensión exige la liberación de ataduras de nuestro pensamiento para acceder a formas de representación diferentes a aquellas en las que descansa la comprensión de lo psíquico. “ (González Rey, 2000, pág. 19)

Igualmente, la subjetividad resume las ideas del mundo o la naturaleza en un sentido total, por las opiniones, creencias, puntos de vista y conocimientos de las personas para darle sentido a una idea o concepto. Se dice que la subjetividad no es parte propia de una cultura, sino que forma parte de un todo y sus expresiones serán el resultado de objetivo de una realidad subjetivada, es decir la interpretación que le brinda cada persona a cierta situación o frase en lo individual. Esto no se puede asumir como una moda que nos lleve a incorporar conceptos de otras

epistemologías o que sea algo escrito que se deba ejecutar, el mundo va cambiando y por ende evolucionando, lo que nos permite tener una visión amplia de cómo comprender y expresar las formas del pensamiento combinado con la psicología.

Asimismo, cuando se realiza la investigación, uno de los puntos esenciales es la interpretación que el investigador realiza, ya que sin ella los resultados de la investigación pueden variar y modificar el resultado del objeto de estudio.

Como dice, González Rey:

“La interpretación es un proceso en el que el investigador integra, reconstruye y presenta en construcciones interpretativas diversos indicadores obtenidos durante la investigación, los cuales no tendrían ningún sentido si fueran tomados en forma aislada, como constataciones empíricas. “ (González Rey, 2000, pág. 21)

Por consiguiente, al momento de interpretar los instrumentos o los resultados el investigador debe tener claridad y estar concentrado en que cada una de las respuestas obtenidas es importante, así como saber integrar los datos de cada una, con el fin de realizar un proceso de interpretación, tomando en cuenta los diversos factores, sin dejar de lado a ninguno para no afectar el objeto de la investigación.

De la misma forma, expresa cómo el sujeto se adueña de los instrumentos y cómo puede lograr profundizar en aspectos complejos de los resultados, el poder organizar la información, saber que el organizar sus ideas lleva un proceso y varias fases, las cuales aportaran al final de la investigación los resultados que expliquen los fenómenos estudiados.

Cuando se está en el proceso de investigación, todo lo que el investigador pueda observar, recolectar, evidenciar, grabar, encuestar o entrevistar, es de suma importancia para el contenido, se puede presentar la situación de encontrar un sujeto que proporcione el mayor porcentaje de información y que esta sea relevante y fundamental para el investigador.

Como lo hace notar, González Rey:

“La expresión individual del sujeto adquiere significación conforme al lugar que puede tener en un determinado momento para la producción de ideas por parte del investigador. La información expresada por un sujeto concreto puede convertirse en un momento significativo para la producción de conocimiento.” (González Rey, 2000, pág. 23)

Cuando se observa el conocimiento científico desde el punto de vista cualitativo no se enfocan en la cantidad de sujetos estudiados, sino en la calidad de las respuestas brindadas y de sus expresiones, el número solamente define un criterio de la investigación cualitativa y lo realmente importante es la información que nos pueden dar cada uno de estos sujetos. Cabe mencionar, que en ocasiones el objeto de investigación nos exige tener un número de casos a considerar para tener nuevas zonas de exploración acerca de lo investigado, tomar en cuenta las hipótesis planteadas y poder confrontar las expresiones de las personas estudiadas.

Por consiguiente, la investigación cualitativa siempre va a tratar la forma de que sus instrumentos sean epistemológicos, que sea un conocimiento científico, que todo lo que se tenga que investigar sea lo más cercano a la explicación de la realidad y verídico posible.

De acuerdo con, González Rey:

“La investigación cualitativa no corresponde a una definición instrumental, es epistemológica y teórica, y está apoyada en procesos diferentes de construcción de conocimiento, orientados al estudio de un objeto distinto del de la investigación cuantitativa tradicional en psicología.” (González Rey, 2000, pág. 33)

Dicha investigación se basa en que la información que se busca, o los resultados que se esperan conseguir sean de conocimiento científico. Para obtener estos resultados la investigación cualitativa suele utilizar y poner en práctica distintos instrumentos y técnicas de recolección de datos, entre los cuales se pueden mencionar: entrevistas, encuestas, grupos de discusión, técnicas de observación, trabajos de campo, análisis etnográficos, investigación de casos, entre otros. Es

importante señalar que el proceso de análisis de los datos cualitativos depende de varias fases y de algo sucesivo y constante, se debe descubrir y obtener los datos, preparar, revisar y transcribir la información obtenida y descartar la información que el investigador no sienta significativa por el investigador.

El poder realizar un trabajo de campo es importante ya que posibilita al investigador el aumentar su conocimiento respecto al medio ambiente, logra conocer a profundidad la realidad y puede observar los fenómenos que suceden a su alrededor.

El autor indica, González Rey:

“El trabajo de campo se relaciona con la investigación en grupos de personas, instituciones, comunidades y, a diferencia de la recolección de datos, presupone la participación espontánea del investigador en el curso cotidiano de la vida de los sujetos estudiados.” (González Rey, 2000, pág. 64)

El concepto de trabajo de campo está relacionado con la etnografía, ya que esta estudia las prácticas culturales y los comportamientos sociales en los diferentes grupos humanos. Por lo que, es una exigencia para los investigadores en los proyectos cualitativos, el investigador tiene presencia y participación constante dentro de la organización, lugar, comunidad o grupo de personas que se están investigando, lo que permite tener un acceso más personalizado a la información requerida. Este estudio también permite formar redes de comunicación y lograr una expresión habitual de la población estudiada y que es una fuente de producción de conocimientos psicológicos, el investigador no solo está presente en el lugar de la investigación, sino que se hace parte del medio y presencia en experiencia propia el desarrollo de la investigación y se vuelven una parte importante de su tiempo, entrega y dedicación.

Por lo que, realizar trabajo de campo permite abarcar muchos contextos y obtener información de varias fuentes, lo que ayuda al investigador a ampliar la información, expandir sus horizontes y comprender los sentidos subjetivos de las personas.

El autor menciona:

“El trabajo de campo permite integrar información procedente de fuentes y contextos diversos, y hacer construcciones que sería imposible edificar sobre la base de datos comprometidos con una lógica lineal.” (González Rey, 2000, pág. 67)

Las interpretaciones que se realizan durante el trabajo de campo no son específicas de una situación, sino que representan un primer momento en la investigación y de lo que se está estudiando, lo cual va a permitir que se integre en el proceso de la construcción teórica más amplia. Las ideas o los conceptos que se expresan en las hipótesis y que son acompañadas por los diferentes casos y situaciones que se presentan durante la investigación, son importantes para integrar toda la información procedente de las distintas fuentes, así como del diario de campo que se lleva y que se convierte en una exigencia para el investigador como un medio de información completa para alimentar y sustentar el trabajo.

Por lo tanto, la variedad de instrumentos que existen para llevar a cabo las investigaciones cualitativas y obtener la información que se desea son muchos, entre lo más utilizados y aplicados son el trabajo de campo, el cual aporta un sinnúmero de información y expectativas en el investigador. En el proceso de producción de información surgen muchos métodos e ideas que se producen en varios ámbitos de la vida cotidiana, los cuales empiezan a ser observados y utilizados en un nivel más teórico y que abarcan más allá de un análisis producido. (González Rey, 2000)

En el proceso del trabajo de campo en la ciencia de la psicología, los investigadores van a encontrar en todos los escenarios una práctica profesional, aunque por mucho tiempo se quiso separar esta relación, el investigador no se divide así mismo para participar en los diferentes procesos del proyecto, sino que elabora sus ideas en cualquier ámbito de la práctica profesional. Por lo cual, es el ideal para permitirle poner en ejecución estos procesos y realizar una investigación acorde al tema seleccionado.

Cuando el investigador ve el proceso del diagnóstico, debe relacionar todas las ideas que produce, las cuales surgen en el desarrollo de la investigación, y es el investigador quien debe integrar todas las ideas en el proceso irregular y complejo del conocimiento adquirido. El diagnóstico debe verse como un proceso que lleva varias fases del cual no se obtendrá un significado rápido, sino que se ira definiendo conforme pase el proceso de investigación y se presenten los resultados. (González Rey, 2000)

Es por ello, que las ideas que se producen en el diagnóstico están fuertemente ligadas con aquellas que se desarrollan dentro del curso de la investigación, y es el investigador quien debe enlazar dichas ideas durante el proceso y la producción de conocimientos. Además, es un proceso que se mantiene durante todo el tiempo de trabajo y que no puede realizarse a través de instrumentos para obtener un resultado, sino que se va estudiando y construyendo lo que se observa de una manera subjetiva.

Cuando el investigador comienza a darle un orden a sus ideas, a seguirlas, y a organizarlas junto con la práctica, empieza a ver los resultados de este proceso, y a producir el conocimiento, transformándolo en una investigación científica. Debemos tener claro que los resultados obtenidos van a derivar de un proceso con varias fases y que no se obtendrán de una sola vez, sino que llevan un orden progresivo y constante para una investigación bien fundamentada. (González Rey, 2000)

A través de, toda esta información se puede decir que la construcción de la información en la investigación cualitativa no se basa solamente en la recolección de datos como un proceso tradicional, sino que toma un seguimiento continuo que se va dando durante el tiempo que el investigador se tome para llegar al objetivo propuesto. Por lo que, esta fase va a ser de pura construcción teórica y de producción de ideas con toda la información que tiene el investigador, para lograr una organización de la información que le permita tener claros los resultados y transformarlos en un proyecto sólido y con calidad cualitativa.

2.4. Marco Teórico Referencial

Los trastornos de aprendizaje son aquellas dificultades en una o varias áreas del proceso de la información que va a impedir que una persona aprenda una habilidad y la utilice de la manera adecuada. Estas dificultades pueden afectar a cualquier persona sin importar el nivel de inteligencia de cada individuo, por lo cual este trastorno aparece limitando las habilidades esperadas para la edad cronológica, inteligencia y rendimiento escolar. De la misma forma, viene a afectar las habilidades de lectura, escritura, expresión oral y escrita, matemáticas y habilidades no verbales.

Las dificultades de aprendizaje son casos que se presentan regularmente en los alumnos de nivel primario y tienen un nivel de inteligencia normal, por lo que, en ocasiones los padres de familia suelen confundir este trastorno con problemas de conducta. Ellos se esfuerzan por seguir instrucciones, portarse bien en casa y en la escuela, pero a pesar de sus esfuerzos, van a seguir presentando mucha dificultad para dominar las tareas de la escuela y esto va a ocasionar un atraso en los procesos cognitivos e impedirá un aprendizaje significativo para la edad y nivel académico que presentan.

Los trastornos de aprendizaje encontrados en los alumnos referidos de la escuela EORM Dra. Doris T. Allen con apoyo del Centro de Recursos para la Educación Inclusiva CREI, ubicado en el municipio de San Juan Sacatepéquez, durante el proceso de ETS, son de los más comunes que se presentan en los alumnos de primaria, los cuales afectan la conducta y su desarrollo para tener una atención, memoria y lenguaje adecuado, además de derivar otras dificultades como la expresión oral y relaciones sociales.

La mayoría de los alumnos presentan algún trastorno de aprendizaje del cual los padres y los docentes no tienen idea de lo que puede ser por la variedad de síntomas que pueden llegar a presentar y que se pueden confundir con otras dificultades. Es un mundo nuevo para quienes lo presentan, pero no es algo que impida que sigan con su vida.

En lo que expresa, Romero y Lavigne:

“Grupo de trastornos que frecuentemente suelen confundirse entre sí. Las razones fundamentales de tal confusión son: la falta de una definición clara, los solapamientos existentes entre los diferentes trastornos que integran las Dificultades en el Aprendizaje”. (Romero J. &, 2003, pág. 7)

Existen muchas definiciones para los trastornos de aprendizaje entre las cuales varia las necesidades especiales que los alumnos puedan necesitar. Además, la falta de información que poseen los padres de familia y docentes ocasionan otros conflictos como la dificultad de comprensión e interés acerca de lo que le está sucediendo al niño y como esto afecta no solo su aprendizaje, sino también las relaciones interpersonales y la forma en como comunican y expresan sus pensamientos y emociones. Esto fue evidente en la atención de uno de los casos, donde la maestra refiere *“la niña no sabe comportarse, no presta atención, no sigue instrucciones, la madre no quiere apoyar y dice que ya se le pasara.”* (I.C.2021)

La sintomatología en los trastornos de aprendizaje es variada y pueden derivarse de los procesos cognitivos y del impedimento neurológico que puedan presentar. Se pueden observar problemas de conductas derivados de las dificultades en lo académico.

El autor plantea:

“Este alumnado se caracteriza por la presencia de algunos de los rasgos siguientes: desordenes en los procesos cognitivos (percepción, atención, memoria), impedimentos neurológicos (disfunción cerebral mínima), déficit de atención e hiperactividad o inteligencia limite.” (Romero J. &, 2003, pág. 8)

Por lo tanto, la mayoría de los casos de alumnos con algún trastorno de aprendizaje va a presentar dificultades en los procesos cognitivos, tienen una capacidad corta para prestar atención, no logran seguir series de instrucciones, tienen dificultad para distinguir derecha e izquierda, poca coordinación, no logran entender conceptos

básicos y suelen confundirlos al no tener una comprensión y expresión del lenguaje correctos. Aunque la sintomatología es muy variada para cada niño que presente este tipo de trastornos, algunos de los rasgos más importantes son los mencionados y ayudaran para ser una guía y realizar un diagnóstico certero. Debemos tener claro que existen muchas causas para los trastornos de aprendizaje y que a veces no suelen ser detectables, la mayoría no son orgánicos, sino que se derivan del ambiente.

Los estudios han demostrado que las personas que presentan algún trastorno de aprendizaje tienen una dificultad en un área específica del cerebro la cual está afectada y causa las dificultades.

Como afirma, Romero y Lavigne:

“Los estudios mediante resonancias magnéticas, tomografía y otras nuevas técnicas de neuroimágenes que desde mitad de la década de los años ochenta del siglo pasado vienen realizándose, han permitido comprobar alteraciones en el funcionamiento cerebral.” (Romero J. &, 2003, pág. 45)

Los trastornos de aprendizaje tienen una base neurobiológica, se relaciona con un componente genético que hace depender al niño con un nivel de inteligencia normal de ciertas dificultades para lograr avanzar en uno o más aprendizajes básicos para la edad que cronológica que tiene. Es importante resaltar que estas dificultades no están relacionadas directamente con la inteligencia y que no se debe tachar a los alumnos de tontos o de que son menos que los demás compañeros por las dificultades que presentan.

El autor considera:

“Las personas con dificultades en el aprendizaje obtienen en los test de CI puntuaciones que (salvo excepciones) los sitúan entre el promedio y el límite inferior. Así mismo presentan índices también semejantes a los demás en el resto de las capacidades.” (Romero J. &, 2003, pág. 10)

Para entender mejor los trastornos de aprendizaje es necesario comprender que estas dificultades no se derivan de un CI alto o de que tan inteligente sea un individuo, aunque la mayoría suelen relacionar estas dificultades con la inteligencia. Las que presentan una dificultad de estas, regularmente suelen obtener en los test de CI puntuaciones que los sitúan entre los promedios, pero hay que resaltar que puede haber algunas excepciones. En algunos de los casos los alumnos que presentan estas dificultades muestran un desarrollo intelectual y un historial académico normalizados, en ocasiones los alumnos solamente tienen dificultad para una materia específica, como lo es matemáticas y lenguaje, ya sea porque no les guste o no tengan desarrollada esa habilidad como otros niños o niñas.

Por otra parte, cuando se enfoca en un trastorno específico la gravedad puede aumentar y el tratamiento debe estar enfocado en las necesidades directas del trastorno, se debe trabajar individual con cada uno partir de sus diagnósticos y brindar las técnicas que el caso requiere.

Según, Romero y Lavigne:

“Las dificultades específicas de aprendizaje son de gravedad moderadamente alta, en la medida en que no remiten de forma espontánea y que requieren atenciones educativas especiales prolongadas, la afectación es también moderadamente alta.” (Romero J. &, 2003, pág. 13)

Existen trastornos que son más comunes que otros, pero también hay específicos que son de menor población y los cuales necesitan atenciones especiales para poder trabajar las áreas que están afectadas. Es importante que se pueda realizar un diagnóstico temprano, para así lograr un plan de tratamiento específico del trastorno que se presenta e iniciar con la intervención, evitar que los problemas se prolonguen y afecten el desarrollo escolar del niño.

Por lo tanto, algunos alumnos en la primaria suelen presentar un problema específico como una materia, por ejemplo, matemáticas, no logra tener mucha habilidad con los números y tienden a reflejar esa dificultad escolar.

Citando a, Romero y Lavigne:

“Los alumnos con problemas escolares presentan un desarrollo intelectual y un historial académico normalizados, solo de manera puntual en un tiempo, en relación con una materia o contenidos concretos y/o en circunstancias escolares determinadas.” (Romero J. &, 2003, pág. 19)

Los trastornos de aprendizaje pueden presentarse en diferentes áreas, existe un porcentaje importante de alumnos que tienen este problema en específico con los números, denominado Discalculia, el cual afecta la comprensión de los números, sumas, restas, multiplicaciones y divisiones. Esto se puede observar en niños que tienen una inteligencia normal y una educación adecuada, entre algunos de sus síntomas son: confusión entre signos, dificultades para cálculo mental, escritura incorrecta de números e inversiones numéricas.

Toda dificultad que se presente no solo en el ámbito escolar y de aprendizaje va a depender de varios factores como lo son familiares, económicos, emocionales, psicológicos, y cualquier otro que afecte el desarrollo de la persona.

Desde el punto de vista de, Romero y Lavigne:

“Las dificultades en el aprendizaje provocadas por problemas escolares son debidas a la combinación de factores externos al alumno, de índole familiar y/o social y, en ocasiones, también escolar, como resultado de prácticas de enseñanza inadecuadas.” (Romero J. &, 2003, pág. 21)

Es importante saber que la mayoría de los problemas escolares se derivan de una dificultad de aprendizaje, aunque hay casos donde estos problemas pueden derivarse de factores sociales, familiares y económicos. La mayoría de los alumnos tiene problemas en el ámbito social, lo que les hace sentir fuera de lugar y derivar un comportamiento de rechazo hacia las personas que se encuentran a su alrededor, así como hacia las actividades que se realizan dentro y fuera del aula. El ambiente que se crea en casa también es un factor importante para el desarrollo de las habilidades, si en casa existe un ambiente seguro, un espacio limpio y ordenado

para estudiar sin distractores y objetos que puedan obstruir la concentración será fácil para el niño y realizará un aprendizaje sin crearle conflictos.

Por ello, es importante tener claro que los trastornos de aprendizaje pueden darse en cualquier hogar, no necesariamente tiene que ser un hogar desintegrado, con problemas familiares o psicológicos, sino que va a depender de las pautas educativas que los padres desarrollen en sus hijos, además de saber que estas dificultades no van a depender tampoco de un origen orgánico.

Sucede con frecuencia que, a raíz de los factores sociales y familiares, los docentes y padres de familia puedan confundir estas dificultades del aprendizaje con mala conducta, suelen tachar a los alumnos de malcriados, rebeldes y de que no hacen las cosas porque no quieren, pero no se percatan de lo que realmente les está sucediendo.

Como opina, Romero y Lavigne:

“Los alumnos con problemas escolares con frecuencia pasan desapercibidos, dado que sus dificultades, en comparación con la importancia de las que presentan otros colectivos, son de índole menor.”
(Romero J. &, 2003, pág. 22)

Es importante resaltar que las conductas que toman los alumnos son un reflejo de lo que están viviendo y de las dificultades que están presentando, la mayoría de las veces no saben cómo regular estas emociones y lo expresan a través de conductas disruptivas que no son exactamente perjudiciales, sino que son fuera de lo común a un comportamiento normal. Los niños no serán agresivos, ni tampoco evidenciarán conductas destructivas, al contrario, pueden volverse tímidos, distraídos, poco atentos y aislarse del grupo. Estos factores también son importantes tratarlos y enseñarles a los demás como pueden apoyar a sus compañeros con alguna dificultad y evitar que exista la burla, abusos verbales que compliquen su desarrollo escolar.

Asimismo, el bajo rendimiento escolar es un tema muy común actualmente y que cada niño sufre en silencio por la vergüenza o por lo que su familia o amigos puedan decir y ocasionarle un problema emocional.

Teniendo en cuenta a, Romero y Lavigne:

“Bajo rendimiento escolar es un término general que se refiere a un grupo de alteraciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje caracterizados porque los alumnos rinden significativamente por debajo de sus capacidades.” (Romero J. &, 2003, pág. 27)

Con esto se refiere cuando los alumnos tienen dificultades en todas las materias, presentan pérdidas de conocimientos, incluso en áreas básicas como la lectura, comprensión y escritura. En estos casos suelen mostrar rechazo a las actividades y no muestran interés por nada de lo que se realiza en la escuela. Por lo regular el bajo rendimiento escolar no es asociado con ningún trastorno de aprendizaje, aunque la mayoría de las veces suele deberse a dificultades de aprendizaje y puede producirse por diferentes factores.

En todos los aspectos de la vida se manejan las emociones y la motivación, sin la segunda no lograríamos hacer funcionar la vida, en los alumnos es importante ya que ellos trabajan constantemente con sus emociones y con lo que las demás personas los hacen sentir.

Como señala, Romero y Lavigne:

“La motivación es una variable psicológica cuyo desarrollo depende en gran manera de las influencias del eje sociohistórico. Así la motivación de logro escolar está vinculada a diferentes factores familiares, escolares e incluso sociales, de entre ellos cabe destacar algunos por su particular relevancia en los alumnos.” (Romero J. &, 2003, pág. 29)

Con referencia a estos aspectos también se debe tomar en cuenta el área emocional del niño y la falta de motivación que puede presentar. Se dice que esta se rige de la psicología y su desarrollo va a depender de ciertos factores

externos, que van a hacer significativos en la vida escolar de los alumnos. Es difícil que las personas aprendan cuando no quieren aprender o no tienen la motivación suficiente para alcanzar los logros educativos propuestos.

Reconocer que los factores externos son importantes y afectan el entorno del niño o niña y van a contribuir a su desarrollo escolar, es crucial para comprender las razones o factores que están ocasionando las dificultades de aprendizaje.

Como plantea, Romero y Lavigne:

“La causa de las dificultades de aprendizaje de los alumnos con bajo rendimiento escolar es extrínseca, es decir, que originariamente no obedece a razones de índole personal, sino a factores del entorno familiar, social y/o escolar.” (Romero J. &, 2003, pág. 31)

Sabemos que el aprendizaje es un proceso complejo en el cual intervienen factores intrínsecos y extrínsecos, estos pueden ser de apoyo, pero también pueden jugar en contra y generar dificultades para el aprendizaje. El lugar en el que viven y se crían es de suma importancia, este ambiente influye de manera directa, ya que le provee los medios necesarios para desarrollar y potenciar ciertas destrezas o habilidades, la cultura y el estilo de crianza también son factores que influyen. Es importante identificar qué factores pueden estar beneficiando o afectando el desarrollo escolar de los alumnos y poder realizar un cambio cuando es necesario.

Es fácil darse cuenta o identificar a los alumnos que presentan bajo rendimiento escolar ya que son varios los síntomas notables como sus dificultades de aprender, irritabilidad, enojo, frustración, depresión y el aislamiento que suelen tener para evitar las críticas.

Como dice, Romero y Lavigne:

“Los alumnos con bajo rendimiento escolar son fácilmente detectables, tanto por sus dificultades en el aprendizaje, como por sus problemas de adaptación escolar. La vida escolar de estos alumnos transcurre bajo la opinión generalizada de que son malos estudiantes.” (Romero J. &, 2003, pág. 32)

El bajo rendimiento escolar es un problema frecuente en los alumnos, puede derivarse por varias causas y manifestarse en las áreas cognitivas, académicas y conductuales. La mayoría de los padres de familia y maestros no se percatan de que existe un trastorno de aprendizaje y no son considerados, afectando a los niños en su autoestima y etiquetándolos de flojos o rebeldes. Es importante saber que no es que no quieran realizar las actividades, sino que no logran comprender las instrucciones para llevarlas a cabo de la forma en que se les pide.

La mayor parte del tiempo es posible realizar los cambios y las adecuaciones necesarias sin que se tenga que recibir educación especial, pero pueden surgir excepciones en donde se necesite desarrollar atenciones especiales y adaptaciones curriculares individualizadas y significativas.

Como lo hace notar, Romero y Lavigne:

“Desde la perspectiva de la intervención psicopedagógica, las dificultades en el aprendizaje de los alumnos con bajo rendimiento escolar son recuperables. En ocasiones lo son, incluso, sin que sea necesaria la aplicación de atenciones educativas especiales.” (Romero J. &., 2003, pág. 36)

Las adecuaciones curriculares son herramientas que ayudan a los alumnos con necesidades especiales, en donde se adaptan las actividades de los temas vistos en clase para que los objetivos sean pertinentes para todos los estudiantes, en especial para quienes lo necesitan. Estas adaptaciones sirven para corregir y recuperar el aprendizaje de los alumnos, de una manera accesible y que no afecte su desarrollo cognitivo. En algunos casos las adecuaciones se utilizan por un periodo de tiempo corto, debido a las habilidades que los niños pueden desarrollar, pero también existen casos donde se deben implementar por varios años para lograr llevar al ritmo de los demás alumnos al niño que no logra realizar las actividades de una manera normal.

Por consiguiente, la mayor parte afectada en estos niños y niñas es el área de lenguaje, se les dificulta, tanto escribir, leer números, coordinación en lo verbal y ejecutar tareas múltiples.

De acuerdo con, Romero y Lavigne:

“Los alumnos con dificultades específicas son menos hábiles tanto en el mantenimiento de las representaciones de los estímulos visuales y/o auditivos, letras, sílabas, palabras, números en los almacenes verbal y no verbal, como en las tareas ejecutivas de coordinación de la información.” (Romero J. &., 2003, pág. 41)

Las dificultades específicas son alteraciones evolutivas que van a afectar los procesos cognitivos que se encuentran involucrados en la adquisición del lenguaje, lectura y escritura, cálculo, es decir, de todos los procesos básicos y necesarios para la etapa escolar. Cuando se presentan estas dificultades, los alumnos tienen menos posibilidades de desarrollarse y sus habilidades son menores en comparación de los demás compañeros.

Por lo tanto, es importante saber que los trastornos de aprendizaje no están relacionados estrechamente con la inteligencia o que los alumnos sean tontos, ellos tienen su capacidad intelectual igual que un niño que no presente ninguna dificultad, se trata de aptitudes generales que deben reforzar.

El autor indica:

“Los alumnos con dificultades específicas de aprendizaje rinden por debajo de su capacidad, a pesar de que sus capacidades intelectuales son similares a las del resto de los alumnos sin dificultades. No se trata, por tanto, de un problema bajo de CI o de déficit de aptitudes generales.” (Romero J. &., 2003, pág. 42)

Se ha relacionado al nivel de inteligencia con las dificultades de aprendizaje que se presentan y por lo cual los alumnos son tachados como menos inteligentes que los demás. Un niño puede tener dificultad para aprender a leer, porque confunde letras, palabras o números, no logra recordar nombres de personas, cosas o lugares, y estas barreras de aprendizaje pueden presentarse en un niño que es igual de inteligente o hasta más inteligente que los otros niños de su edad. Las dificultades

de aprendizaje generalmente se detectan cuando los niños empiezan a estudiar, ya que es ahí cuando se notan los procesos en donde están teniendo problemas.

El autor menciona:

“Habitualmente las dificultades específicas de aprendizaje no se detectan hasta el inicio de la educación primaria, por lo que suelen considerarse como problemas de la edad escolar, pero también se presentan en personas adultas.” (Romero J. &, 2003, pág. 44)

La educación es un pilar que permite una vida personal, responsable, independiente y con calidad, las aulas de estudio brindan una diversidad para aprender y desenvolverse en lo escolar, así como desarrollar habilidades sociales y cognitivas. Estos factores permiten que los alumnos exploren sus capacidades y también se evidencien las dificultades que pueden presentar al estar en un ambiente nuevo y de aprendizaje constante.

Las dificultades de la escritura son de los síntomas más comunes que se presentan en los alumnos con trastornos de aprendizaje, suelen tener dificultad en reconocer las letras, los sonidos de las letras, la escritura y la comprensión de la lectura cuando ellos leen o las visualizan en cualquier material didáctico.

En lo que expresa, Romero y Lavigne:

“Las dificultades en escritura se presentan en las dos fases fundamentales que constituyen su aprendizaje: la recuperación de la forma de las letras, palabras y números, y la composición escrita.” (Romero J. &, 2003, pág. 66)

Estas dificultades se pueden observar al momento en que el niño inicia a escribir y que generalmente empieza a estudiar y no logra alcanzar el nivel para la edad que presenta, entre los errores más comunes que se pueden detectar son: faltas de ortografía, sustituciones, omisiones, textos cortos, letra mal organizada, suciedad y poca comprensión de los textos que se escriben. No se puede realizar completamente un análisis sobre las dificultades de aprendizaje antes de que inicien

su educación, ya que es imposible poder observar o detectar algún problema de su desarrollo cognitivo.

El autor plantea:

“El diagnóstico psicoeducativo de las dificultades específicas de aprendizaje difícilmente puede hacerse a edades tempranas o, en cualquier caso, antes del inicio del aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas.” (Romero J. &., 2003, pág. 50)

El inicio de la etapa escolar es fundamental, ya que nos permite observar y evaluar el desarrollo escolar de los alumnos, en este periodo se realizan los primeros aprendizajes, se desarrollan otras habilidades y se estimulan las destrezas cognitivas, afectivas, sociales, emocionales y motrices, por lo cual permite un diagnóstico si hubiera alguna dificultad en el aprendizaje. Debemos reconocer que todos somos diferentes y que tenemos capacidades variadas, las cuales desarrollamos también con un proceso diferente. Cada niño trabaja a su ritmo y debemos comprender que todos avanzan en su tiempo y momento.

Como afirma, Romero y Lavigne:

“Las dificultades específicas de aprendizaje no tienen en todos los casos idéntica gravedad, ni tampoco se dan siempre en semejantes condiciones educativas familiares y escolares, de ahí que el pronóstico pueda variar de unos alumnos a otros.” (Romero J. &., 2003, pág. 51)

Conocer que no todos tenemos las mismas capacidades y habilidades para aprender, unos pueden ser más rápidos y otros tener un proceso lento, también existen muchos factores que pueden influir en una dificultad de aprendizaje. Cada persona es única y así serán cada una de las etapas que viva en lo familiar, emocional, social y escolar, el ser capaces de reconocer esto ayudará a que no se afecte la autoestima del niño cuando no logre realizar ciertas actividades que para la edad cronológica que presenta ya debería ejecutarlas, sin embargo, en esa área específicamente se le presentarán algunas dificultades que se tendrán que trabajar

y apoyar para lograr un aprendizaje significativo. Por lo que, el conocer de los trastornos de aprendizaje en los alumnos es fundamental para identificar cuando se presenta alguno y saber cómo proceder para un tratamiento.

La dislexia es una de las dificultades que se presentan en los alumnos en edad escolar, representa una dificultad en el habla como en la forma de expresarse que tiene una persona. Esta dificultad afecta varios aspectos de la vida, tanto escolar, emocional y familiar.

El autor considera:

“Inconveniente que entorpece y complica el proceso de aprendizaje, ya que se caracteriza por influir sobre la capacidad de lectura, escritura y de realizar operaciones lógico-matemáticas.” (Romero J. &, 2014, pág. 16)

Es decir, es un trastorno que dificulta el desarrollo de estas habilidades y de poder realizar una lectura, escritura y cálculos matemáticos de una forma correcta. Esta se caracteriza porque todas las adquisiciones del sujeto en los ámbitos mencionados suelen estar por debajo del nivel esperado en inteligencia y edad cronológica.

La mayoría de los alumnos que presentan esta dificultad suelen tener otros problemas, los padres pueden confundir estos síntomas con conductas disruptivas, se dice que los alumnos son rebeldes, distraídos, revoltosos y con falta de ánimo.

Según, Teruel Romero:

“De hecho, algunas de las manifestaciones del trastorno en niños que la padecen presentan signos de alerta como: son desorganizados en general, muy despistados, no son capaces de recordar pequeñas series, como los colores, los meses del año, los días de la semana.” (Romero J. &, 2014, pág. 16)

Asimismo, existen muchas creencias sobre los síntomas de la dislexia y por lo cual algunos profesionales y personas sin conocimiento del tema, creen conocer a

detalle lo que presenta un niño disléxico, encasillándolo a un diagnóstico sin antes realizar las evaluaciones pertinentes del caso y tener claro que esta dificultad es algo más complejo de lo que se ve.

Gracias a los avances de la tecnología se han podido realizar estudios que han demostrado lo que puede estar ocasionando la dislexia, a pesar de estos estudios aún no se tiene clara su etiología y se sigue investigando cual puede ser la causa específica de esta dificultad.

Citando a, Teruel Romero:

“Aunque la etiología de la dislexia no parece clara, en la actualidad, los estudios de neuroimagen han llevado a creer que la dislexia tiene una base neurobiológica; es decir en los cerebros de los disléxicos se produce una alteración durante la formación neuronal.” (Romero J. &, 2014, pág. 17)

Por lo que, en el cerebro un grupo de neuronas no logran trasladarse de manera correcta durante el desarrollo del embrión, causando una desorganización en las conexiones dentro de la corteza cerebral que están implicadas en los procesos principales de la lectoescritura que vendrán a causar dificultades en estas habilidades conforme el sujeto valla creciendo e introduciéndose en el ámbito escolar.

Existe un alto porcentaje de que la dislexia es genética, los alumnos que tienen padres que presentan esta dificultad están más propensos a heredarla, por lo cual es necesario tomar en cuenta los síntomas y los signos que los alumnos presentan para poder intervenir a tiempo.

Desde el punto de vista de, Teruel Romero:

“Estas alteraciones del neurodesarrollo pueden tener un origen genético, ya que se estima que la dislexia tiene más de un 60 por 100 de carga genética y, además, recientes investigaciones han identificado varias regiones cromosómicas que parecen intervenir en el desarrollo de la dislexia.” (Romero J. &, 2014, pág. 17)

Cabe mencionar, que las investigaciones acerca de estas alteraciones se desarrollan, debido a que existe una relación entre lo genético y las dificultades en el procesamiento auditivo, el lenguaje verbal y la sensibilidad, por lo cual no se descarta un déficit cognitivo a nivel fonológico.

Normalmente esta dificultad presenta problemas en las áreas de lenguaje, las cuales se tienen que trabajar de manera organizada entre ellas. En el caso de alguien que presente dislexia, estas áreas están dispersas, menos concentradas en lo que deberían de estar y en ocasiones el cerebro no logra hacer las conexiones necesarias.

Estas dificultades se pueden presentar en los alumnos, y cada una puede representar problemas en el área escolar ocasionando falta de concentración, limitada atención y memoria, problemas de conducta y familiares.

Como opina, Teruel Romero:

“Hay fundamentalmente dos tipos de dislexia. Una superficial, que se refiere a los niños que leen más silabeando y que tienen una lectura lenta, y la segunda es una dislexia fonológica propia de niños que tienen dificultad para leer palabras que son desconocidas.” (Romero J. &, 2014, pág. 19)

Al momento en que un niño con una dislexia fonológica quisiera leer un texto, tendrá dificultad en asociar el grafema (letra) y el fonema (sonido) ocasionando un nivel más al proceso de lectura y de lenguaje. Es necesario que en estos casos se consulte con un profesional en Terapia de Lenguaje, ya que se está viendo afectada la expresión verbal de las letras.

En estos casos los alumnos tratan de tener el mismo nivel que los otros compañeros, pero no logran seguir el ritmo por lo cual se estresan, se deprimen, y experimentan una combinación de emociones que les afecta en todos los ámbitos de su vida.

Teniendo en cuenta a, Teruel Romero:

“Al ser niños que no pueden seguir el mismo ritmo que los demás, les cuesta aprender y sus iguales los tratan como tontos; por ello muchos experimentan un rechazo a las actividades escolares. Algunos llegan incluso a tener depresión.” (Romero J. &, 2014, pág. 21)

De hecho, algunos educadores llegan a considerar que los alumnos no tienen la suficiente madurez para estar en un curso alto o en el que les corresponde y los evalúan para que repitan el grado o incluso los bajen a uno menos debido a su falta de aprendizaje.

Una de las principales dificultades que se presenta en los docentes es la falta de capacitación y herramientas para trabajar con alumnos que presentan esta dificultad, la mayoría no logra intervenir adecuadamente por la falta de información.

Como señala, Teruel Romero:

“En muchos casos, el profesorado no sabe o no puede trabajar bien con estos niños, lo cual dificulta considerablemente su aprendizaje. Lo primero que debemos tener en cuenta es que, en apariencia, son niños absolutamente normales, listos y en muchos casos espabilados.” (Romero J. &, 2014, pág. 27)

Por consiguiente, se dan muchos casos en donde los maestros no están capacitados o no tienen la información necesaria para trabajar con estos alumnos y lo más fácil es hacerlos de menos en lugar de investigar o buscar la forma para lograr un aprendizaje significativo. Es importante hacerle saber al niño que se interesan por él y que desean ayudarlo, el brindarle una atención individualizada cada vez que se pueda es un paso importante para el desarrollo del pequeño.

Es importante que los padres de familia les expliquen a sus hijos la dificultad que está presentando, que pueda entender y comprender que todos sus seres queridos están ahí para apoyarlo y que no es tonto ni menos que los demás.

Como plantea, Teruel Romero:

“En cuanto a lo concerniente al entorno familiar, el papel más importante que tienen que cumplir los padres de niños disléxicos quizá sea el de apoyo emocional y social. El niño debe saber que sus padres comprenden la naturaleza de sus problemas de aprendizaje.” (Romero J. &., 2014, pág. 24)

Lo importante es recalcar al niño que no es una persona tonta, que no tiene menos capacidades que los hermanos o amigos cercanos, que los padres trabajen desde lo positivo, reforzando lo bueno e indicándole que es necesario que deba esforzarse un poco más de lo normal para alcanzar un nivel de lectura y escritura que le permita desarrollarse en las clases y en las actividades cotidianas.

Otras de las dificultades de aprendizaje que se presenta en los alumnos es la discalculia, este se identifica por la limitada habilidad numérica, y todas las actividades que representan el uso de cálculos numéricos.

Como dice, Teruel Romero:

“Este término hace referencia a las dificultades que se presentan para aprender a contar, hacer cálculos matemáticos básicos, definir grupos de objetos y en el pensamiento espacial.” (Romero J. &., 2014, pág. 109)

De nuevo, es un trastorno que afecta el funcionamiento numérico resultado de un mal procesamiento en el cerebro sin afectar otras áreas del aprendizaje de la persona que lo presenta. Esto se puede dar en cualquier sujeto sin intervenir el nivel de inteligencia que posea, así que no está relacionado con el CI de quien la manifieste.

Cada uno de los trastornos deriva otras dificultades que afectaran el desarrollo adecuado del niño, otro problema que puede aparecer son los psicológicos, como una baja autoestima, síntomas de conductas perturbadoras, entre otras.

Como lo hace notar, Teruel Romero:

“Al igual que la dislexia, este trastorno puede afectar a personas con una inteligencia normal o incluso superior a la media, sin embargo, y pese a ello,

presentan serias dificultades para realizar un cálculo y/o completar un ejercicio aritmético entre otras; lo que implica un bajo rendimiento escolar en determinados contenidos.” (Romero J. &, 2014, pág. 110)

De este modo, los problemas matemáticos son los más comunes entre los estudiantes, ya que se justifican que aprender matemáticas es complicado y no todos son habilidosos para los números. Es la materia que más dificultad presenta, por lo que no es tan notoria.

No se tiene definido la causa de estos trastornos, para la discalculia se tienen varios enfoques los cuales describen las causas y como se deriva la dificultad. Uno de ellos es el evolutivo que indica que la estimulación recibida por el niño en la primera infancia es de suma importancia para un desarrollo matemático adecuado.

De acuerdo con, Teruel Romero:

“Las causas que se atribuyen a las dificultades de aprendizaje de las matemáticas históricamente son variadas y difusas, aunque existen diferentes enfoques que tratan de explicar el porqué de este trastorno.” (Romero J. &, 2014, pág. 110)

Existen varias perspectivas a las que se les atribuye esta dificultad, como lo es el enfoque evolutivo que se basa en la estimulación recibida por el niño en los primeros años de vida, el enfoque educativo que enfatiza la dificultad propia de cada materia y el tipo de enseñanza del maestro, el enfoque neurológico que asocia lesiones en ciertas estructuras del cerebro, y el enfoque cognitivo que dice que se produce a través de procesos cognitivos erróneos o inadecuados que llevan al sujeto a no saber reaccionar ante un problema numérico.

Cabe recalcar que en muchas de las áreas terapéuticas que se deba tomar, la prevención es siempre más útil que la intervención, por lo que se debe estar atento a las señales que los niños presentan desde temprana edad y descartar a través de exámenes las posibles causas de estas dificultades y actuar con tiempo tomando

en cuenta todos los recursos disponibles, tanto en casa, como en el centro educativo.

Es importante realizar conciencia en los establecimientos educativos, ya que estas dificultades se presentan a diario en los alumnos y es algo que se debe trabajar con las herramientas psicopedagógicas, así como la capacitación de los docentes y el brindar material para trabajar con cada alumno.

El autor indica:

“Es por ello por lo que la prevención en los centros escolares ha de partir de la formación específica del profesorado en materia de dificultades del aprendizaje, y más concretamente en el problema de la dislexia y la discalculia, para poder abordar con éxito este tipo de aprendizaje.” (Romero J. &, 2014, pág. 116)

En general, las dificultades que presentan los alumnos en educación primaria son en las áreas de lenguaje, escritura y matemáticas, por lo que es importante reconocer una comprensión de lo que se está enseñando y si existen problemas de memoria, atención, retención de información y lógica numérica.

Es necesario llevar un registro de cada alumno en el cual se hagan anotaciones de sus avances y de las dificultades que está presentando, esto con el fin de brindarle herramientas psicopedagógicas. Cuando un hijo crece en un ambiente familiar adecuado, en donde se le brinda amor, comprensión, atención, estimulación desde pequeño, buena alimentación, protección y sentido de responsabilidad va a construir una base para desarrollar una madurez en todos los aspectos de su vida.

El autor menciona:

“La madurez se construye, progresivamente, gracias a la interacción de factores internos y externos.” (Condemarín Grimberg, 2003, pág. 27)

Cuando se habla de madurez, se refiere a la oportunidad que se les da a los niños, en el momento de iniciar la etapa escolar que posean un nivel de desarrollo físico,

psíquico y social, que les permita hacer frente a todas las situaciones o circunstancias que pueden enfrentar. Es muy común que se suela confundir el aprestamiento con la madurez escolar, la diferencia que existe entre estos es que la madurez se refiere al aprendizaje en general, y el aprestamiento requiere de un tiempo o nivel para poder aprender algo en específico.

En lo que expresa, Condemarín Mabel:

“En la literatura especializada, este concepto aparece bastante homologado con la noción de aprestamiento, término derivado del readiness angloamericano” (Condemarín Grimberg, 2003, pág. 27)

Por lo tanto, cuando se habla de aprestamiento se relaciona con el tiempo y la manera que requieren ciertas actividades para ser enseñadas y aprendidas, no tanto con las capacidades que la persona posee con el transcurso de los años.

Antes se creía que cuando los niños no tenían una cierta edad o no cumplían con un nivel establecido no eran capaces de aprender, para que ellos lograran leer debían tener una maduración en varios aspectos, para leer y escribir tenían que manejar una motricidad fina alta, una buena postura y una visión excelente.

El autor plantea:

“El concepto de aprestamiento ha sido asociado al aprendizaje de la lectura y la escritura, las investigaciones mostraron que entre el 20 y el 40 por ciento de los alumnos de primer grado repetían curso porque de acuerdo con la percepción de entonces “no estaban listos para aprender” (Condemarín Grimberg, 2003, pág. 28)

Todos los alumnos tienen la capacidad de aprender, pero existen varios factores que pueden acelerar o detener el proceso, como lo es un ambiente familiar adecuado, condiciones básicas de alimentación, salud, seguridad, afectivas y de estimulación que es indispensable desde pequeños. Conforme van pasando los años los procesos de aprendizaje van cambiando, así como la amplitud de evaluaciones y de factores que abarcan el aprendizaje significativo. El aprendizaje

no es importante solo para leer y escribir sino también para conocer otros aspectos del medio natural y social.

Asimismo, no importa si un niño presenta un retraso o una dificultad visual, auditiva, motora o del lenguaje, para que tenga una limitante o se le niegue el aprendizaje, existen muchas funciones que pueden ser desarrolladas y altamente estimuladas para lograr un aprendizaje más completo.

Como afirma, Condemarín Mabel:

“Así un niño hiperactivo podría estar listo para aprender a leer desde el punto de vista de sus funciones lingüísticas, perceptivo-visuales y auditivas, pero podría ser incapaz de adaptarse a la estimulación social dada por sus iguales en edad, dentro del contexto de las clases.” (Condemarín Grimberg, 2003, pág. 29)

Cuando un alumno es hiperactivo podría no estar listo para el aprendizaje dentro de una institución y para el docente, ya que podría leer y escribir, pero no lograría mantenerse quieto, prestar atención y relacionarse con los compañeros del salón. Estos alumnos también tienen el derecho de recibir educación y descubrir el mundo de posibilidades que se posee con actividades extras que se pueden realizar con ellos en clase y estimular otras áreas menos activas.

Es importante comprender que todos los seres humanos son diferentes, algunos aprenden de forma rápida y otros despacio, cada proceso es individual y algunas áreas se desarrollan con facilidad y otras necesitan más estimulación y atención.

El autor considera:

“No existiría una edad estándar, ni un estado de madurez general que garantizara el éxito en el dominio de la situación escolar, sino niveles de desarrollo de funciones psicológicas básicas, susceptibles de ser perfeccionados.” (Condemarín Grimberg, 2003, pág. 29)

Es importante mencionar que uno de los principales factores de la madurez escolar, es la edad en la que los alumnos están listos para iniciar el aprendizaje dentro de una institución siendo este un factor de mucha controversia, ya que la mayoría de los sistemas escolares ponen la edad cronológica como requisito de ingreso incluyendo la edad mental como otro requerimiento principal. En este punto de vista el desarrollo estaría enfocado solamente en los factores externos, como la edad y el ambiente en el que se han desarrollado o han sido instruidos, en si los alumnos están listos para aprender cuando ellos se sientan preparados para hacerlo.

Según, Condemarín Mabel:

“Un punto de vista común de aprestamiento sostiene que los niños están listos para comenzar su escolaridad cuando alcanzan un nivel de madurez que los capacita para mantenerse quietos, concentrarse en su trabajo, compartir con sus padres de manera socialmente aceptable y aceptar las instrucciones dadas por los adultos.” (Condemarín Grimberg, 2003, pág. 30)

Pero, con esto solamente estaríamos marginando el desarrollo a factores externos que vienen a controlar la conducta y el aprendizaje del alumno, los cuales estarían estrechamente relacionados sin permitir que otros factores influyan en la madurez escolar. Por otra parte, existe un enfoque que se centraba en lo que él podía hacer y en cómo se manejaba y comportaba en las diferentes situaciones que se le iban presentando, no veía ni le importaba su estructura mental ni la eficacia del aprendizaje.

Citando a, Condemarín Mabel:

“El enfoque empiricista/ambientalista decía que el aprestamiento se evidencia si el niño conoce colores, formas, la dirección de la casa, deletrea su nombre, cuenta hasta 10, denomina las letras del alfabeto, se comporta de manera educada.” (Condemarín Grimberg, 2003, pág. 30)

Este término lo que buscaba era que el aprestamiento se diera a través de las características prácticas que el alumno tenía y demostraba, en lugar de sus

capacidades mentales. Este enfoque se concentra en todo lo que el niño puede realizar y en cómo actúa en los diferentes aspectos de la vida, sin enfocarse en la estructura del cerebro o las deficiencias que pudiera presentar.

Otro de los enfoques es el Constructivista, que se basaba en que el aprendizaje del niño se daba a través de los valores de la comunidad donde vivía, todo el ambiente social y familiar aportaba a su desarrollo y podía desenvolverse con el único inconveniente de que no podría aprender fuera de su contexto.

Desde el punto de vista de, Condemarín Mabel:

“Constructivista social, este punto de vista rechaza las nociones anteriores y su perspectiva ve el aprestamiento en términos sociales y culturales y lo define como un conjunto de ideas o significados construidos por personas en comunidades, familias y escuelas en cuanto ellas participan de la experiencia del jardín infantil.” (Condemarín Grimberg, 2003, pág. 31)

Todo lo que el niño aprende en el transcurso de la vida pertenece y se deriva de una comunidad, de una cultura en la cual vive y seguirá viviendo, ya que al momento de salir de ese grupo no tendrá la capacidad para desenvolverse y realizar las actividades de la diaria, como lo haría dentro de la misma.

El enfoque Interaccionista se basaba en un aprendizaje bidireccional, donde el rendimiento escolar se focalizaba en las destrezas y habilidades que los alumnos presentaban, así como en las condiciones del ambiente dentro del cual el niño era enseñado. Desarrollar sus habilidades era importante pero también el ambiente de donde reciben la información.

Como opina, Condemarín Mabel:

“Interaccionista, este punto de vista considera el aprestamiento como un concepto bidireccional. Se focaliza en el aprendizaje del niño y en las capacidades de la escuela para satisfacer las necesidades individuales de sus estudiantes.” (Condemarín Grimberg, 2003, pág. 31)

Esta perspectiva trata de integrar todo el conocimiento que el niño trae de casa, como lo que aprenden en la escuela, esto le brinda una oportunidad en el futuro de seguir siendo un buen estudiante, comprometido, y tener un mejor éxito en lo educativo y personal.

Por otra parte, las funciones básicas profundizan el tema conductual del niño y como una mala o buena conducta puede afectar el proceso de aprendizaje, es importante mencionar que un niño que vive en un entorno familiar inadecuado no va a presentar los mismos resultados de un niño que vive en un ambiente de cariño y respeto.

Teniendo en cuenta a, Condemarín Mabel:

“Funciones básicas, este tercer concepto designa, operacionalmente, determinados aspectos del desarrollo psicológico del niño, que al evolucionar condicionan y favorecen, en última instancia, el logro de determinados aprendizajes.” (Condemarín Grimberg, 2003, pág. 32)

Las funciones básicas también son denominadas como “destrezas y habilidades preacadémicas” todo lo que sucede en el entorno del niño es de suma importancia en la evolución de lo mental, personal, emocional, educativo, profesional y social. Esto en conjunto colabora para que se dé una función en la vida del sujeto y pueda tener un desarrollo personal logrando los objetivos de vida que posee cada individuo.

Asimismo, para la madurez escolar la edad cronológica no es importante, acá juega un papel fundamental la edad mental que deriva el éxito en las tareas de aprendizaje en todos los aspectos de la vida del niño.

Como señala, Condemarín Mabel:

“La edad en que los niños están maduros para iniciar el aprendizaje escolar es un factor de mucha controversia, ya que la mayoría de los sistemas escolares ponen la edad cronológica como requisito de ingreso y otros adoptan el criterio de edad mental.” (Condemarín Grimberg, 2003, pág. 33)

De nuevo, se menciona la importancia de la edad mental, ya que con el pasar del tiempo las investigaciones han demostrado que está más relacionada con el éxito que los niños puedan tener durante el aprendizaje. Si bien la edad mental es un factor importante para los procesos de aprendizaje, no hay que dejar de lado la edad cronológica, hay ciertos tipos de habilidades y rendimientos que van a variar de acuerdo con la base de esta edad y del grado escolar que el niño se encuentre.

Ambas edades son fundamentales y de aprovechamiento para el desarrollo del niño desde que se encuentra en casa como cuando inicia la etapa escolar. De hecho, tiempo atrás un puntaje determinaba la inteligencia y las capacidades de las personas, esto suponía una razón suficiente para ingresar al niño al colegio, aunque no tuviera la edad cronológica necesaria.

Como plantea, Condemarín Mabel:

“El cociente intelectual CI, considerado como ritmo de desarrollo, constituye un factor relacionado con la madurez para el aprendizaje escolar. Hubo una época en que la gente lo consideraba como “piedra de toque”, como una medida tan ponderable como la talla y el peso.” (Condemarín Grimberg, 2003, pág. 34)

Con el pasar del tiempo estas evaluaciones han ido disminuyendo, tratando la manera de evaluar por capacidades y actitudes, y no tanto por un puntaje que una prueba pueda evaluar. El mundo ha evolucionado y con él la forma de educación, son muchas las escuelas o colegios que priorizan el conocimiento práctico del estudiante y buscan potencializar esos conocimientos, sin basarse en un puntaje o porcentaje de inteligencia.

Igualmente, se ha demostrado que el desarrollo del género femenino es mayor que el masculino, las niñas son más receptivas y aprenden más rápido que un niño, un factor que se menciona es que la mayoría de las docentes son mujeres dando un apoyo a las niñas y haciendo de menos a los niños en el aprendizaje.

Como dice, Condemarín Mabel:

“Las diferencias de rendimiento entre hombres y mujeres aparecen significativas en relación con crecimiento y maduración para el aprendizaje escolar. La revisión de investigaciones muestra algunas evidencias acerca de que los niños maduran después que las niñas y que estas, como grupo, aprenden a leer primero” (Condemarín Grimberg, 2003, pág. 40)

Se ha demostrado que las niñas alcanzan la pubertad un año y medio antes que los niños, en relación con el lenguaje las mujeres empiezan a hablar más temprano y logran poseer un vocabulario extenso en comparación de un varón.

La salud es otro de los factores importantes para el proceso de aprendizaje, si un niño presenta una salud deficiente puede derivar dificultades en el rendimiento escolar, enfermedades frecuentes, falta de sueño, atención, y de energía para realizar sus actividades diarias.

Como lo hace notar, Condemarín Mabel:

“La salud del niño es un factor relacionado al aprendizaje. El peso y la talla, en especial, reflejan el nivel de nutrición y de salud general; esto a su vez contribuye a dar una muestra del conocimiento y posibilidades de los padres en cuanto a la utilización de los recursos alimentarios y a la aplicación de principios de higiene y cuidado médico.” (Condemarín Grimberg, 2003, pág. 44)

Una salud deficiente puede afectar a cualquier persona, en todo ámbito y en cualquier momento, un metabolismo alterado puede ocasionar que el rendimiento decaiga, que la concentración en la actividad diaria sea menor y que los resultados esperados no sean los correctos, por lo que este tema es importante controlarlo en los niños debido al alto impacto que tiene en el desarrollo general, ya sea de manera positiva o negativa.

Los niños que no reciben una estimulación oportuna o un aprendizaje previo no aprovechan las experiencias que esto le puede brindar, todos ellos necesitan

relacionarse con otros niños para aprender a través de las acciones y las nuevas cosas que ofrece el mundo exterior.

De acuerdo con, Condemarín Mabel:

“La estimulación psicosocial que el niño recibe de su ambiente, que también puede denominarse experiencia preescolar, constituye un factor altamente relacionado con la madurez para el aprendizaje escolar, dado que afecta la motivación, a los incentivos, al lenguaje y al desarrollo en general.”
(Condemarín Grimberg, 2003, pág. 46)

Es importante trabajar la autoestima en todas las personas, pero en un niño va a crear la base de toda su vida, el que se sienta querido, aceptado, respetado, valorado, importante para las personas que son su familia y sobre todo para que pueda crear conceptos de sí mismo adecuados y seguros.

El autor indica:

“La autoestima entendida como la “suma de juicios que una persona tiene de sí mismo, es decir, lo que la persona se dice a sí misma y sobre sí misma, es una de las conductas psicológicas que tiene mayor incidencia en la calidad de vida de las personas, en su productividad y en su salud mental.”
(Condemarín Grimberg, 2003, pág. 62)

Es decir, la autoestima es uno de los temas centrales en el desarrollo de la persona, ya que puede llegar a ser el éxito o el fracaso en la vida personal, existe evidencia de que los niños que crecen con una autoestima positiva, que es reforzada y alimentada en casa, tienden a ser más alegres, espontáneos, creativos e inteligentes en toma de decisiones y capaces de lograr todo lo que se propongan.

Es importante saber que todos los estímulos que recibimos sean sociales, emocionales y sentimentales, van a provocar reacciones en las personas que alteren las funciones orgánicas y den resultados externos.

El autor menciona:

“La emoción es un producto del ambiente que puede producir reacciones orgánicas, como la inhibición de la respuesta, un espasmo, un exceso de tono muscular o un bloqueo que paralice la actividad.” (Nieto H, 1987, pág. 1)

Todos los factores externos van a provocar una reacción interna, toda la información que el cuerpo procesa a través de sonidos e imágenes, el cerebro lo procesará y creará repuestas negativas o positivas, dependiendo de lo que se esté consumiendo del mundo exterior. También, se debe saber identificar cuando los niños están presentando alguna dificultad en su desarrollo y lo que puede estar afectando o distorsionando estos procesos, pueden presentarse otros factores no solamente la inestabilidad psicomotriz, pero es uno de los más comunes y a la vista de las demás personas.

Los síntomas pueden ser varios y van a presentar una dificultad en el aprendizaje, es importante educar a los padres, hermanos, compañeros y maestros que pueden existir ciertas conductas inestables que no serán adecuadas en el proceso de crecimiento, pero que son parte de la cotidianidad del niño. De la misma forma, los trastornos de afectividad repercuten en el desarrollo y rendimiento escolar del niño, lo importante es poder identificar cuando esto puede llegar a ser un producto de alguna afectación orgánica y cuando se debe a alguna situación social o externa.

En lo que expresa, Nieto Margarita:

“De esta manera nos damos cuenta como los trastornos de la afectividad pueden provenir fundamentalmente de las circunstancias sociales o depender de alteraciones funcionales de alguna área del cerebro.” (Nieto H, 1987, pág. 6)

Es por lo que, al momento de detectar una conducta fuera de lo normal en el niño, es importante distinguir entre una alteración orgánica o las exigencias de la sociedad que provocan una pérdida de equilibrio y hace de menos los sentimientos, emociones y pensamientos de las personas.

Asimismo, los conflictos emocionales que presente el niño pueden derivarse de la familia, escuela, amigos, sociedad, etc. Estas situaciones ambientales pueden afectar en conjunto y ocasionar dificultades en los alumnos y su aprendizaje.

El autor plantea:

“El niño que está motivado a aprender, que siente interés por el estudio, tiene muchos puntos ganados a su favor para el éxito educativo que pretende. En cambio, el niño indolente, falto de interés y motivación, puede fracasar debido a su actitud indiferente y negativa ante los aprendizajes escolares.” (Nieto H, 1987, pág. 9)

El punto de partida para lograr una adecuada motivación o desarrollo en el aprendizaje en los alumnos es la afectividad y el control de emociones correctos, los cuales se construyen en casa, con los padres de familia, los hermanos, los familiares cercanos y amigos que conviven a diario con ellos, hay que recordar que la familia es el pilar del hogar y de las relaciones que se puedan crear conforme el pasar de los años en todos los ámbitos de la vida. La sobreprotección en los niños puede causarles inseguridad, falta de toma de decisiones por si solos, un desarrollo adecuado, individualidad y una personalidad autónoma.

Entonces, la sociedad está llena de múltiples sentimientos y emociones, lo que se busca es poder llevar al niño a una mejor adaptación social, a formarle una conciencia social e influir positivamente en su actitud hacia la vida, formando valores positivos.

Como afirma, Nieto Margarita:

“Las fuerzas psicológicas que mueven la conducta humana producen fenómenos y sentimientos opuestos: amor contra rencor u odio; comprensión, aceptación, contra incomprensión rechazo; simpatía contra antipatía: amistad contra enemistad, la cual llevada a una escala de mayores dimensiones puede conducir a la guerra del mundo.” (Nieto H, 1987, pág. 24)

La principal finalidad de la sociedad en general es lograr orientar al niño a la mejor adaptación social. Existen muchos ideales en la educación, pero algunos se enfocan en priorizar la forma de conciencia social, influir en la actitud y fomentar los buenos valores que son necesarios para la integración en la sociedad. Por tanto, para lograr una comunicación efectiva se deben tomar en cuenta varios aspectos como lo es: el léxico del educador, que los niños hayan adquirido el dominio de los procesos del habla, ya que con este dominio desarrollaran el de la escritura.

El autor considera:

“El aprendizaje escolar generalmente se realiza por medio de la comunicación oral: el maestro habla, expone oralmente los temas que los alumnos captan, asimilan y hacen propios, apoyándose en los conocimientos y experiencias que previamente poseen.” (Nieto H, 1987, pág. 34)

Para el desarrollo adecuado del habla, se necesitan de esas dos áreas (Broca, Wernicke), si una de estas áreas se encontrara afectada puede ocasionar diferentes dificultades como: en el lenguaje expresivo que no se logre articular correctamente, en el lenguaje comprensivo, que la persona no logre ordenar sus ideas o pensamientos.

Según, Nieto Margarita:

“La capacidad de hablar depende del desarrollo de dos áreas cerebrales: una anterior, cerca de la representación sensorio-motriz de los músculos articulatorios en la parte inferior de la región rolándica (área de Broca), y una posterior, en el lóbulo temporal en conexión con la corteza aditiva (área de Wernicke).” (Nieto H, 1987, pág. 39)

Se dice que el lenguaje permanece en la mente antes que estar en la palabra, todo desarrollo se lleva a cabo gracias a las funciones del cerebro, es un pequeño mundo donde se ejecutan todas las funciones que se llevan a diario, es importante que todo funcione adecuadamente, tanto en el pensamiento, como en el exterior para lograr conectar conceptos y crear pensamientos e ideas funcionales. El lenguaje servirá

para un desarrollo cognoscitivo adecuado, se puede observar cuando el niño puede realizar: manipulación de objetos, armar y desarmar cosas, relacionar palabras con objetos, comprender y usar expresiones simples, clasificar cosas en categorías como animales, frutas, verduras, juguetes, etc.

Citando a, Nieto Margarita:

“El lenguaje es un instrumento al servicio del pensamiento. Según Whorf, el lenguaje orienta la organización de nuestra percepción y pensamiento y determina nuestra visión del mundo.” (Nieto H, 1987, pág. 44)

De este modo, todos los conocimientos adquiridos dependen en gran parte al conocimiento verbal que se posee. Se ha demostrado que toda la información que se transmite en el ambiente del niño es absorbida y se procesa en el cerebro originando un pensamiento elaborado y funcional.

El lenguaje es uno de los procesos más lentos pero el más importante, el cual se debe reforzar desde los primeros meses de nacimiento, aquí aparece la etapa prelingüística donde se ve como origen el llanto y el grito, aunque estos sonidos emitidos no representen ninguna simbolización.

Desde el punto de vista de, Nieto Margarita:

“El lenguaje aparece, ya completamente establecido, relativamente tarde en comparación con otros medios utilizados por el niño para interrelacionarse en el medio que lo rodea, y se va formando por medio del desarrollo de su actividad intelectual, afectiva, motora, perceptual y social.” (Nieto H, 1987, pág. 50)

Alrededor de los dos meses los bebés empiezan a emitir sonidos, variando en tiempo, fuerza y volumen, conforme van avanzando los meses el vocabulario va creciendo y reforzando lo aprendido, dándole fuerza a los órganos fonoarticulatorios. En esta etapa empiezan a utilizar las palabras “mama”, “papa”, logran articular tres o más sílabas y relacionan su concepto con otras personas, por

ejemplo, mamá, que es lo que más identifican, pronuncian y con quien establecen una conexión emocional fuerte.

Como opina, Nieto Margarita:

“Etapa inicial, desde los 11 o 12 meses el niño comienza a usar algunas palabras que poco a poco entran en un proceso de reorganización y coordinación de su patrón auditivo y motor con la significación que encierran. La relación emocional positiva del bebe con sus padres sirve de base y acelera el desarrollo verbal del niño” (Nieto H, 1987, pág. 51)

En esta etapa se distinguen dos tipos de actividades que son: los gritos con llanto y las vocalizaciones. Estos sonidos aparecen en los primeros meses de vida, y van tomando fuerza con el pasar del tiempo, el balbuceo también aparece y es una especie de gimnasia para los músculos de la boca, el orden de la adquisición de los fonemas va a depender de la capacidad de pronunciarlos y que tan difíciles sean para el niño. Se ha observado que es hasta los 5 o 6 años de edad que los niños empiezan a dominar el sistema fonológico de una manera completa, integrando lo utilizado en el ambiente social que vive en casa, escuela, y otros centros o lugares donde se desenvuelva.

Teniendo en cuenta a, Nieto Margarita:

“Fonología y semántica están interrelacionadas. El desarrollo semántico se alimenta del pensamiento argumental y cognoscitivo del niño, y va aparejado al desarrollo del habla y la articulación. El desarrollo del léxico depende también del nivel cognoscitivo del niño.” (Nieto H, 1987, pág. 58)

El desarrollo del lenguaje comprende varios aspectos que ayudarán a que este sea funcional para el niño, parte de esto es la semántica que se alimenta del pensamiento verbal, que quiere decir que busca el significado de las expresiones lingüísticas dándole una expresión verbal adecuada. Este nivel va a depender de lado cognoscitivo que se posea y que tan desarrollado se encuentre para ejecutar ciertas acciones. Algunos cambios se relacionan con la maduración o el desarrollo,

y para poder captar u observar estos cambios se harán a través de la conducta, la cual la es el resultado de toda la interacción con la sociedad, lo que está en el exterior.

Por consiguiente, la mayoría de los padres de familia deciden omitir o no darle importancia a las dificultades que están presentando sus hijos por miedo al rechazo y a que los hagan de menos por sus capacidades. El inicio escolar es muy importante, ya que ahí se observan estas dificultades.

Como señala, Luzuriaga Isabel:

“Aunque es evidente que la neurosis existía en ellos anteriormente, en la mayoría de los casos solo se detecta el problema al llegar a la escuela, o adquiere proporciones tan grandes, que no puede ser negado por los padres.” (Luzuriaga, 1970, pág. 16)

Por ejemplo, esta dificultad específica que presenta el niño generalmente es en edad escolar, aunque es evidente que el problema existe y que venía de años en la mayoría de casos los padres de familia o los cuidadores deciden pasarlo por alto y pensar que con el paso del tiempo irán desapareciendo, cuando es todo lo contrario ya que estos problemas empiezan a crecer y ser más evidentes, más cuando se inicia la etapa escolar, ya que ahí los procesos crecen y se van desarrollando en muchas áreas, los padres ya no pueden negar la existencia del problema.

Algunas instituciones buscan apoyar a los alumnos que presentan alguna dificultad en el aprendizaje, se opta por nuevas herramientas, estrategias, adecuaciones, para lograr el desarrollo, pero también existen otras que solo buscan que los niños tengan éxito en todas las clases sin ver realmente el aprendizaje que están teniendo o las dificultades que están presentando.

Como dice, Luzuriaga Isabel:

“Lamentablemente, el sistema escolar vigente y la formación general del magisterio no ayudan para que la tarea se lleve a cabo en forma totalmente

adecuada, ya que se suele poner el énfasis en fomentar conductas intelectuales obsesivas.” (Luzuriaga, 1970, pág. 16)

En la actualidad se ven casos donde un niño es considerado inteligente para el docente, cuando se limita a realizar todas las tareas a la perfección, cuando repite mecánicamente la lección que se le enseñó cuando el cuaderno está impecable y tiene una letra clara, bonita y en el exterior se le ve como un buen alumno y muy sano. Lo que no se ve en realidad es el bloqueo intelectual que puede estar presentado pero que no demuestra y con el pasar del tiempo puede ocasionar el llamado “derrumbe” psicológico en estos alumnos que se consideran intelectualmente estables.

Cuando se habla de inteligencia lo relacionamos con algo superior, que se hace notar y que no todos poseen, esta es la facultad que las personas tienen para aprender, entender, razonar, formarse y tomar decisiones en el transcurso de la vida, se dice que todas las cosas tienen una existencia y surgen dudas a lo desconocido, la labor es buscar siempre la respuesta afirmativa de las cosas, tomando notas de las ausencias o lo que hace falta en cada una, con tal de colocar ese faltante y darle un sentido o valor para nuestra vida.

Como lo hace notar, Luzuriaga Isabel:

“En efecto, la inteligencia es vida: su ausencia es la afirmación. Ser inteligente es siempre afirmar una realidad.” (Luzuriaga, 1970, pág. 18)

En cambio, la contraiteligencia se deriva cuando el sujeto ya no tiene ánimos, ni motivación para seguir adelante, ya no existe algo por lo cual luchar, no existen signos vitales para seguir con los procesos de aprendizaje, no hay sentido para seguir descubriendo nuevos conocimientos y sobre todo ponerlo en ejecución.

De acuerdo con, Luzuriaga Isabel:

“La contraiteligencia, en cambio, es generalmente tanática. Su esencia es la negación, la no comprensión, la desconexión de vínculos significativos. Es separación, y por lo tanto muerte.” (Luzuriaga, 1970, pág. 19)

El desánimo, la tristeza, la depresión, la falta de motivación en las personas puede llegar a ocasionar muchas dificultades en la vida y en sus actividades diarias, el querer auto destruirse o sabotearse con las cosas que ha logrado por un desanimo que está viviendo, es importante trabajar esos sentimientos.

El autor indica:

“Desistir de intentar llegar a la plenitud, puede significar entregarse a esta fuerza auto aniquiladora que existe en todo ser humano, sean cuales fueren las fantasías conscientes o inconscientes que acompañen a esta conducta.”
(Luzuriaga, 1970, pág. 20)

Es decir, cuando una persona ya no puede seguir con las actividades diarias y la motivación que tenía se acaba, puede desconectarse de todo para poder preservar funciones más importantes y que lo que está sintiendo no le cause un daño mayor, es desconectarse por un rato de la vida para recargar energías. Cuando se estudian todos estos procesos se observa como la inteligencia se dedica a la tarea de destruirse a sí misma, con el fin de no aprender o no ver los conocimientos externos que le causan sufrimiento y por eso ocasiona un dolor innecesario que no quiere padecer.

Todos los alumnos son inteligentes es importante subrayarlo, pero no todos se dan cuenta de su potencial y de las habilidades que poseen, por lo cual cuando lo descubren se quedan asombrados y quizá ven la posibilidad de poder ser buenos para sus padres y la sociedad.

El autor menciona:

“Señalamos pues, al niño, que tras su aparente apatía existe un constante actuar, cuya finalidad es la de mantenerle quieto, y que, aunque parezca paradójico, debe poseer una buena dosis de inteligencia para lograr no ser inteligente.” (Luzuriaga, 1970, pág. 21)

Por lo que, cuando realizan alguna actividad con éxito los alumnos quedan sorprendidos ante el descubrimiento de sus habilidades, dándose cuenta por

primera vez del potencial y de poder ser bueno en algo y de reparar aquella situación que los mortifica, aunque sea solo por un instante y salir de esa tristeza en que se encuentran sumidos.

Es por lo que, todo ser humano trabaja con una parte inconsciente, existen muchas cosas de las que no se da cuenta y pasan desapercibidas, todo esto es un proceso en donde se decide omitir las cosas negativas o que provocan un daño. Se dan casos donde los alumnos, cuando ven las dificultades que presentan y que no cuentan con el apoyo de sus padres y todos los tachan de no poder hacer bien las cosas deciden tomar una conducta inadecuada donde se esfuerzan por hacer mal las cosas y tener un comportamiento desafiante con sus figuras de autoridad.

En lo que expresa, Luzuriaga Isabel:

“La angustia así vivenciada, crea un círculo vicioso, pues el niño, para no verse tonto, finge más y más su visión y hasta llega a hacer una jactancia de su fracaso, adoptando poses y actitudes de payaso, de cretino, etc.”
(Luzuriaga, 1970, pág. 22)

Por lo que, los niños son víctimas ante estos sucesos, están conscientes del problema que están pasando, no pueden manejar los conflictos emocionales que existen en su interior y la culpa que están sintiendo por no ser buenos para sus padres, lo que los lleva a actuar de formas incorrectas y expresar el dolor con enojo, rebeldía e ignorancia con ciertos temas educativos. Es necesario reforzar los logros y no solo enfocarse en los fracasos o dificultades.

Después de todo, cuando se estudian todos los procesos se observa como la inteligencia se dedica a la tarea de destruirse a sí misma, con el fin de no aprender o no ver los conocimientos externos que le causan sufrimiento y por eso ocasiona un dolor innecesario que no quiere padecer. Igualmente, cual sea el hecho por el cual se está presentando esta situación en el niño, suele ocurrir que, al finalizar un tratamiento específico, todas sus habilidades se refuerzan y se vuelve más perceptivo a lo que se encuentra alrededor y entiende mejor las cosas de su ambiente.

Por otra parte, los trastornos de aprendizaje abarcan varios factores y presentan una sintomatología extensa, estos pueden ser factores externos e internos. Entre algunos problemas que los alumnos presentan son en el campo de la sintaxis, donde presentan dificultad para la construcción de oraciones, formulación de expresiones y de oraciones complejas.

Los autores plantean:

“Los trastornos se manifiestan principalmente en los aspectos formales del lenguaje y afectan, por lo tanto, a la sintaxis y la morfología.” (Weigl I. &., 2012, pág. 2)

Por lo que, cuando presentan algún trastorno en el lenguaje siempre se verá reflejado en varios aspectos, ya que el lenguaje es el motor principal de la expresión. Se verá en la sintaxis y la morfología, ya que dicha estructura parte de ambos y es una base principal que dará causa a otras problemáticas en la vida del niño. Asimismo, la terapia de orientación a la acción trata de tomar todos los aspectos del lenguaje en conjunto para formar una herramienta efectiva para trabajar los trastornos y recuperar en sí las ideas principales del lenguaje.

Como afirma, Weigl y Reddemann:

“La TOA se basa en el supuesto de que la acción, la percepción de modelos lingüísticos, la producción del habla y la estimulación de las áreas no lingüísticas forman una unidad inseparable. El concepto metodológico de la TOA recupera en esencia estas ideas.” (Weigl R. &., 2012, pág. 3)

En este tipo de terapia es fundamental trabajar las áreas de los procesos cognitivos, que se ven como prioridad y pilar para el desarrollo del lenguaje, se busca trabajar a través de varios elementos que en conjunto forman un grupo de trabajo adecuado para el desarrollo de las habilidades de los niños y que les proporciona herramientas para un lenguaje fluido, a tiempo y entendible. Igualmente, en toda terapia que se realiza es indispensable que los padres estén apoyando tanto directamente como indirectamente, la información que ellos puedan brindar al terapeuta es

indispensable para obtener los resultados y que ellos también puedan apoyar con ciertas actividades

Los autores consideran:

“La implicación de los padres es un elemento esencial de la TOA. Sin el asesoramiento continuo a los padres mediante conversaciones o demostraciones de secuencias terapéuticas, es inconcebible la aplicación satisfactoria a la vida cotidiana del niño.” (Weigl R. &, 2012, pág. 5)

Por tanto, los padres juegan un papel muy importante durante la terapia de acción, ya que el tiempo que se trabaja en las sesiones no son suficientes para lograr cambios significativos en el niño, sino que es necesario reforzar en casa los nuevos aprendizajes y que se valla de la mano con el trabajo del profesional.

Es importante conocer el desarrollo lingüístico del niño y conocer cada fase y en qué momento se van desarrollando adecuadamente. El psicoanalista estadounidense Steven Pinker describe que los niños de 3 años presentan un vocabulario aceptable y pueden expresar frases un poco complejas.

Según, Weigl y Reddemann:

“Un requisito indispensable para explicar los déficits lingüísticos y para tratar a los niños afectados es saber cuáles son los aspectos que el niño hace suyos durante la adquisición del lenguaje relacionado con la acción y como se desarrolla este proceso.” (Weigl R. &, 2012, pág. 7)

Por lo que, es impresionante ver todo lo que los niños pueden aprender durante los primeros meses de vida y todo lo adquirido para la expresión del lenguaje, siendo esto algo natural y fácil para las etapas que va viviendo y lo que capta del exterior y del ambiente. Cuando los niños son pequeños captan el lenguaje a través de los sonidos que hay a su alrededor, ellos lo hacen a través de la imitación y empiezan con pequeños sonidos y balbuceos, hasta que los sonidos van subiendo de nivel.

Citando a, Weigl y Reddemann:

“En el primer año de vida, el niño comienza a relacionar en el plano de la comprensión del lenguaje una sucesión de sonidos determinada con un significado. No obstante, existe todavía una enorme discrepancia entre la comprensión y la producción de las sucesiones de sonidos.” (Weigl R. &., 2012, pág. 12)

Por consiguiente, la producción de melodía, entonación y pronunciación son los elementos más grandes y complicados del lenguaje, por lo que se realiza por etapas y conforme el tiempo va pasando, más la estimulación recibida, estos procesos se afianzaran y reforzaran con los aprendizajes del diario vivir y lo que se encuentre en el exterior. Con esto se vuelve a confirmar que el aprendizaje de los alumnos viene desde pequeños y que ellos perciben y almacenan toda la información posible para luego desarrollarla y ponerla en práctica.

Desde el punto de vista de, Weigl y Reddemann:

“El niño almacena y reconoce los diferentes enunciados que percibe, añade nuevos conocimientos e integra todo en el conocimiento preexistente disponible. Los procesos del aprendizaje que intervienen en todo ello solo pueden comprenderse de forma deductiva mediante el análisis y la interpretación de los resultados finales.” (Weigl R. &., 2012, pág. 18)

Es decir, todo lo que el niño conoce, sabe y expresa es a través de lo que capta a su alrededor, a lo cual le da un sentido y lo hace suyo para ponerlo en práctica en ciertas situaciones de la vida. Existen casos donde los aprendizajes adquiridos no son los correctos, pero si los necesarios para cumplir la función de adquisición de información y que con el tiempo se pueden ir corrigiendo. De la misma forma, las palabras son la base para poder tener una comunicación adecuada con las personas que tienen a su alrededor, las palabras se utilizan en todas las actividades cotidianas y es uno de los factores que más se necesitan.

Como opina, Weigl y Reddemann:

“Las palabras son los ladrillos del lenguaje. Se utilizan para hablar de todo lo imaginable: desde la apicultura hasta la conducción; desde las puestas de sol hasta las transacciones bancarias. El léxico es el núcleo del lenguaje y de la adquisición del lenguaje.” (Weigl R. &., 2012, pág. 21)

Por lo tanto, las palabras son fundamentales para la adquisición y desarrollo del lenguaje, sin esto no puede realizar una estructura, no existen sonidos y no hay un significado o concepto. El léxico es difícil para los alumnos, ya que se convierte en una confusión el tener que agrupar todas las palabras y formar oraciones simples para poder expresar ideas más completas y concretas.

Teniendo en cuenta a, Weigl y Reddemann:

“La adquisición del léxico supone para los niños una tarea descomunal. No solo tienen que almacenar en la memoria cada una de las palabras e integrarlas en los conocimientos adquiridos previamente, sino que también han de reestructurar continuamente todo lo aprendido y, de este modo, construir redes mediante la categorización y la agrupación de las palabras.” (Weigl R. &., 2012, pág. 24)

Aunque, esta adquisición es complicada para la mayoría de los niños por el alto nivel de complejidad, se vuelve a mencionar que los pequeños son como esponjas que absorben una palabra nueva todos los días y que cada de forma permanente en su mente y que pondrán en práctica en su vocabulario. Cabe mencionar que esto es todo un proceso complejo y grande, en el cual intervienen varios factores entre ellos la codificación del mensaje.

De acuerdo con el autor Klimesch, dice que la codificación se produce cuando se transforma la información de los estímulos externos y se complementa en el interior de la memoria, es como una computadora a la cual se alimenta con códigos, funciones, controles, y programas los cuales son procesados en el interior para mejorar el funcionamiento del equipo y lograr ejecutar el trabajo asignado.

Como señala, Weigl y Reddemann:

“El procesamiento de la información procedente del entorno se basa en una serie de procesos de memoria que, en esencia, se centran en la codificación, el almacenamiento y la recuperación.” (Weigl R. &, 2012, pág. 34)

Por otra parte, sabemos que la adquisición de los sonidos es un proceso complicado para ellos y puede ocasionar un proceso de conflicto, si a esto se le suma que presenten un trastorno auditivo lo complica más ya que sin esa percepción la adquisición de los sonidos y del lenguaje es difícil de obtener.

Como plantea, Weigl y Reddemann:

“Los niños con trastornos del procesamiento de la percepción auditiva presentan a menudo dificultades en la adquisición de los sonidos y la escritura. El trastorno es difícil de identificar, se confunde o se diagnostica erróneamente.” (Weigl R. &, 2012, pág. 40)

En ocasiones se suele confundir el concepto de audición, ya que se relaciona directamente con problemas en el oído o sordera total, cuando realmente una falta de audición puede ocasionarse en el cerebro, la mayoría de los niños no logran un procesamiento adecuado de los sonidos, lo cual ocasiona una dificultad en expresar y escribir la letra o palabra indicada. De hecho, todo se basa en la percepción auditiva y como esta se va desarrollando con el paso del tiempo, ello permite el poder interpretar señales externas y procesarlas para brindar una respuesta adecuada.

Como dice, Weigl y Reddemann:

“La comprensión comienza con el rendimiento auditivo periférico y continua con el procesamiento y la interpretación de las señales acústicas. No se observa de inmediato, sino que se manifiesta únicamente a través de otras capacidades adicionales de salida: de tipo visual o lingüístico o relacionadas con la acción.” (Weigl R. &, 2012, pág. 41)

Es importante mencionar que ningún proceso es aislado, todo se trabaja en conjunto, para lograr buenos resultados es necesario llevar un orden, seguir un

proceso y que cada área relacionada se integre y trabaje de la mejor manera posible. Asimismo, los niños pueden comunicarse a través de otros medios los cuales son naturales desde pequeños y que van desarrollando conforme van teniendo contacto con el entorno y el cual es su medio seguro de contacto.

Como lo hace notar, Weigl y Reddemann:

“Los elementos no verbales constituyen una parte esencial que acompaña a la adquisición del conocimiento lingüístico desde la lactancia hasta la edad escolar, y que se prolonga hasta la juventud. El lactante se comunica con su entorno mediante el contacto ocular, le tiende los brazos a su madre, se ríe y produce así secuencias de sonidos.” (Weigl R. &., 2012, pág. 46)

Por ejemplo, una de las formas para lograr comunicarse es la manipulación de objetos pequeños, a esto se le denomina el acto de agarrar, en donde interviene la coordinación de ojos y manos, conforme pasa el tiempo y adquiere nuevas habilidades puede realizar otros movimientos que le permitan expresar sus necesidades básicas sin necesidad de un lenguaje oral. Igualmente, los niños que presentan algún trastorno en el desarrollo del lenguaje siempre van a presentar un conjunto de factores que van a afectar su desarrollo del habla y que de igual manera afectará otros aspectos de su desarrollo.

De acuerdo con, Weigl y Reddemann:

“Los niños con trastornos del desarrollo del lenguaje se caracterizan básicamente por una competencia en la comunicación considerablemente limitada. Presentan una escasa variabilidad en la comunicación considerablemente limitada.” (Weigl R. &., 2012, pág. 62)

Por consiguiente, entre algunas dificultades que se pueden derivar son trastornos de aprendizaje entre los que se pueden mencionar: dificultad lectora, comprensión lectora, errores ortográficos, mal uso de pronombres, y mala estructuración de oraciones. Los trastornos de la adquisición del lenguaje no solo afectan en la

adquisición de lectura y escritura sino también afectan de manera global el desarrollo del niño.

Cuando se presenta un trastorno de lenguaje casi siempre este va a repercutir en lo educativo, el niño va a presentar problemas en la lectura y la escritura, se puede observar una construcción inadecuada de oraciones, problemas para encontrar palabras, uso de verbos y errores gramaticales.

Los autores indican:

“Los trastornos de la adquisición del lenguaje pueden repercutir negativamente en la adquisición de la lectura y la escritura y también en el desarrollo global de la personalidad del niño.” (Weigl R. &, 2012, pág. 63)

De nuevo, existen algunos trastornos que pueden ser origen de una lesión neurológica, los cuales pueden estar ocasionando los trastornos de aprendizaje, pero la mayoría no se deriva de una lesión neurológica.

Los autores mencionan:

“En los niños con un trastorno definido del desarrollo del lenguaje no se detectan hallazgos neurológicos clínicos destacados: de acuerdo con la OMS, tan solo se podrá diagnosticar un trastorno definido del desarrollo del lenguaje cuando no pueda atribuirse a una enfermedad neurológica concreta.” (Weigl R. &, 2012, pág. 65)

Existen estudios que indican que los niños con trastornos del lenguaje pueden presentar alteraciones neurológicas en las regiones cerebrales que se ocupan de determinadas funciones lingüísticas, aunque también existen otros factores como genéticos, biológicos y psicosociales que pueden contribuir a déficits lingüísticos.

Además, las causas para los trastornos de aprendizaje son múltiples y pueden ser derivados de varios factores que vienen a alterar el proceso de aprendizaje, como bien se menciona pueden ser producto de factores sociales, conductuales, familiares, entre otros.

En lo que expresa, Weigl y Reddemann:

“Las causas internas de los trastornos de la adquisición del lenguaje son múltiples y supuestamente, se dan sobre todo en los ámbitos cognitivo y perceptivo, en los que también pueden desempeñar un papel destacado los factores sociales y conductuales.” (Weigl R. &, 2012, pág. 66)

Es de suma importancia saber que lo primero que se debe reconocer son los déficits lingüísticos que puedan presentar y cuáles son los aspectos que el alumno hace suyos de forma natural y cuáles son los que adquieren de los factores externos y con el transcurso del tiempo. Esto con el fin de conocer las posibles causas que puedan estar generando una dificultad en cualquier ámbito de la vida del niño.

De la misma forma, los trastornos del lenguaje no solamente afectan el aprendizaje o el lenguaje, sino también afectan otras áreas del desarrollo, pueden alterar las áreas motoras y causar las dificultades del movimiento.

Los autores plantean:

“Las observaciones efectuadas en la vida cotidiana muestran que los niños con trastornos del desarrollo del lenguaje tienen dificultades para moverse rítmicamente, bailar rítmicamente y discriminar o reproducir modelos rítmicos.” (Weigl R. &, 2012, pág. 72)

Es decir, en general ellos no presentan ninguna dificultad en el lenguaje pueden desarrollarse de una manera adecuada, moverse sin límites, hacer uso de las partes del cuerpo sin ninguna dificultad y expresarse fluidamente. Sin embargo, los niños con trastornos del lenguaje tienden a procesar la información de una manera lenta, lo que ocasiona que todo su funcionamiento disminuya y las respuestas no sean tan rápidas en comparación a un niño sin dificultad. Todos los elementos deben ser tomados de forma aislada para que puedan cumplir su función.

Después de todo, se llega a decir que la Terapia Orientada a la Acción es uno de los métodos más efectivos para el desarrollo del aprendizaje, la capacidad del niño para poder comprender y producir el lenguaje no solo se basa en una regla estricta

de imitación y práctica, sino que también incluye la forma inconsciente de captarlas del entorno y registrarlas para utilizarlas gradualmente.

Otras de las áreas que se busca trabajar a través de la terapia orientada a la acción, es la implementación de las actividades diarias y cotidianas del hogar, ya que el niño puede repetir las acciones y trasladarlas a un nuevo contexto. Este método puede aplicarse de forma flexible, es adaptable a las necesidades y requisitos de cada niño y por lo cual puede estar abierto a nuevas ideas y ofrecer nuevas posibilidades para la adquisición del lenguaje de una manera creativa y divertida.

La terapia orientada a la acción busca trabajar y reforzar estos déficits en los alumnos de una manera creativa y de acción, en donde el niño pueda sentirse seguro y confiado con cada acción realizada en la terapia, y se pueda observar el cambio y el reforzamiento de las áreas afectadas. (Weigl R. &, 2012, pág. 75)

CAPÍTULO III

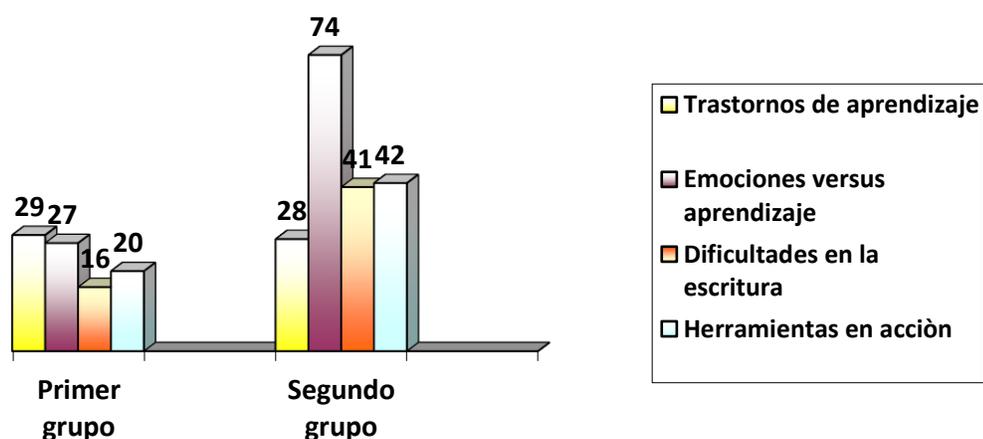
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Subprograma de docencia

En este eje se tuvo como objetivo “Brindar talleres sobre trastornos de aprendizaje a padres de familia y docentes de la escuela EORM Dra. Doris T. Allen. Aldea Sajcavilla, con el fin de ofrecerles herramientas psicopedagógicas para la identificación de estas problemáticas”. Durante el proceso de ETS se realizaron ocho talleres en dos fases diferentes, el primer grupo se llevó a cabo de abril a junio y el segundo de julio a septiembre, como parte inicial del proceso se realizaron dos cuestionarios dirigidos a docentes, uno de datos generales y otro sobre trastornos de aprendizaje, esto para conocer el conocimiento del tema y como son abordados.

A continuación, se presentan los resultados cuantitativos que se obtuvieron en el eje de docencia, las referencias de estas gráficas están en los cuadros que aparecen en la descripción de la población.

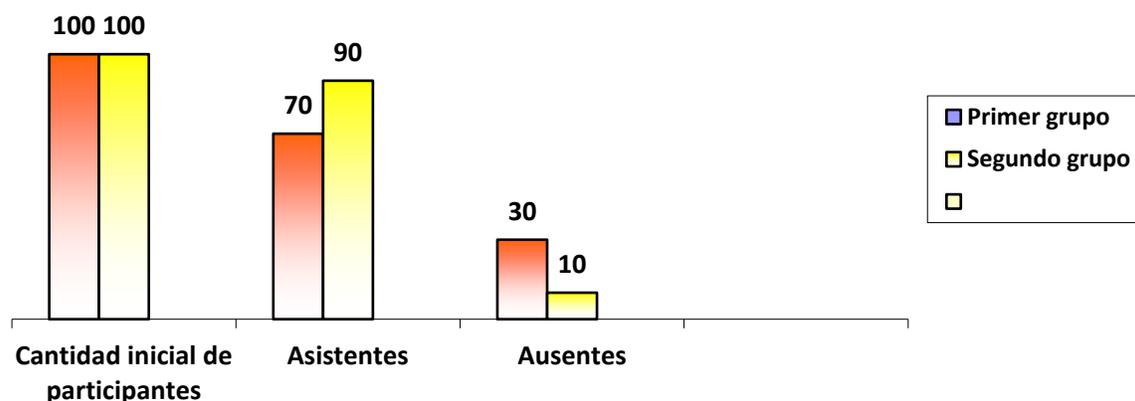
Gráfica No. 1 Temas impartidos



Fuente: Datos extraídos del cuadro No. 1 y 2, eje de docencia. Talleres dirigidos a docentes de diferentes distritos de San Juan Sacatepéquez.

En la gráfica se presentan los temas impartidos en los talleres del primer y segundo grupo donde los primeros dos temas fueron de mayor asistencia.

Gráfica No. 2 Cantidad de asistencia



Fuente: Datos extraídos del cuadro No. 1 y 2, eje de docencia. Talleres dirigidos a docentes de diferentes distritos de San Juan Sacatepéquez.

El total de asistencia no se logró en ninguno de los dos grupos, aunque en el segundo hubo más asistencia por parte de los docentes.

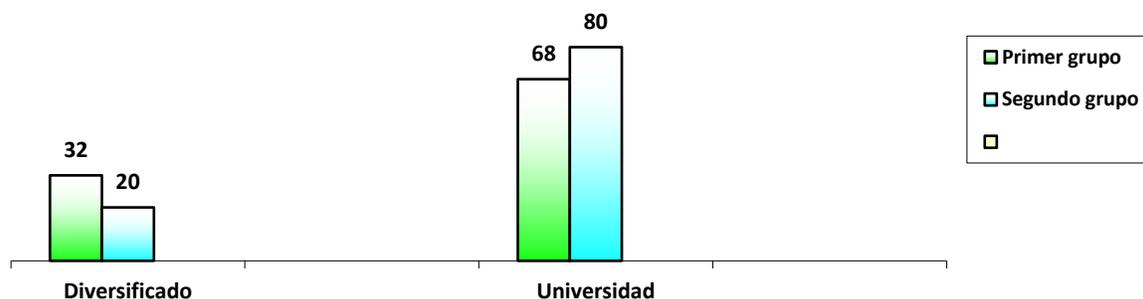
Gráfica No. 3 Problemática de interés



Fuente: Datos extraídos del cuadro No. 1 y 2, eje de docencia. Talleres dirigidos a docentes de diferentes distritos de San Juan Sacatepéquez.

Las dificultades de aprendizaje que los docentes observaron en los alumnos de nivel primario y de los cuales requieren capacitación son dislexia, disgrafía, discalculia, así como problemas de lenguaje.

Gráfica No. 4 Escolaridad de los participantes



Fuente: Datos extraídos del cuadro No. 1 y 2, eje de docencia. Talleres dirigidos a docentes de diferentes distritos de San Juan Sacatepéquez.

En esta grafica se observa que el porcentaje de los docentes que tienen una carrera universitaria es mayor que los que tienen una carrera de diversificado.

Se obtuvo información acerca de los temas de interés para los talleres, problemáticas que más se presentan en los alumnos de sexto grado, cómo identificar los trastornos de aprendizaje y que técnicas o herramientas poner en práctica para una intervención adecuada. Con la información obtenida se lograron establecer los siguientes temas: trastornos de aprendizaje, emociones versus aprendizaje, dificultades en la escritura y herramientas en acción, los cuales fueron desarrollados dos temas por mes. Esto les brindo información acerca de causas, síntomas, signos, conductas inadecuadas y emocionales que pueden presentar y que ellos pueden observar para abordar y referir con un profesional si fuera necesario. Además, se les brindo recomendaciones, estrategias, herramientas y recursos tecnológicos para cada trastorno de aprendizaje y como pueden aplicarlo en sus aulas y mejorar la metodología de enseñanza y que el aprendizaje de los niños sea acorde a sus capacidades.

De igual manera se realizó la dinámica con los dos grupos, cada taller fue impartido de forma virtual a través de la herramienta de Zoom, se iniciaba con una actividad rompe hielo para conocerse e intercambiar opiniones, actividades intermedias,

videos con actividades para ejecutar en el salón de clases y un espacio para preguntas y respuestas de las dudas surgidas durante la exposición. Cada docente debía cumplir con un total de cuatro asistencias para culminar con el proceso, por lo cual llenaban un cuestionario de asistencia en cada sesión, también se les dejaba una tarea donde ponían en práctica los conocimientos aprendidos y se les solicitaba enviar de vuelta el ejercicio realizado al correo de la terapeuta Etesista. Al finalizar con todo el proceso se les envió por correo electrónico el diploma de participación con el total de asistencias y descripción de los talleres recibidos. También se trabajaron los mismos temas con los padres de familia a quienes se les envió videos, trifoliales o presentaciones con la información, ya que la mayoría no contaba con acceso a internet.

Cada grupo de docentes expreso su agradecimiento por las capacitaciones, tiempo y dedicación brindados, ya que para ellos eran temas que conocían, pero no sabían cómo identificarlos correctamente y de qué manera trabajar con los alumnos que presentaban alguna dificultad.

Por consiguiente, los talleres tenían como objetivo transmitir y adquirir conocimiento a través de la información brindada y los ejercicios prácticos que se realizaban, se logró que el grupo de docentes mejorara su formación, obtuviera nuevos aprendizajes y aprendiera a aplicarlos por medios de las actividades propuestas en ellos, la metodología propuesta fue con base a presentaciones con la herramienta de Canva, videos con ejemplos y actividades donde debían realizar ejercicios individuales al finalizar cada taller.

Taller No. 1

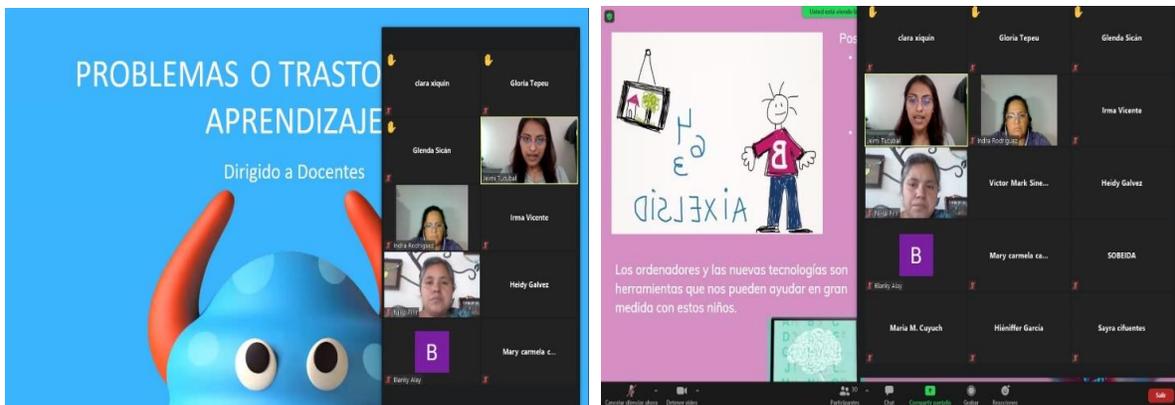
Tema “Trastornos de Aprendizaje”

Objetivo	Contenido	Modalidad de Trabajo
Brindar información sobre síntomas, causas, y	<ul style="list-style-type: none"> • Video de introducción sobre la Dislexia 	<ul style="list-style-type: none"> • Herramienta de Zoom

<p>estrategias de abordaje en alumnos de primaria con Trastornos de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tema Trastornos del Aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> -Dislexia -Discalculia -Disgrafía -Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad -TDAH • Tiempo para dudas y respuestas 	<ul style="list-style-type: none"> • PowerPoint • Videos • Cuestionario de Google Form
---	---	---

Fuente: elaboración propia, información recopilada durante el ETS del año 2021.

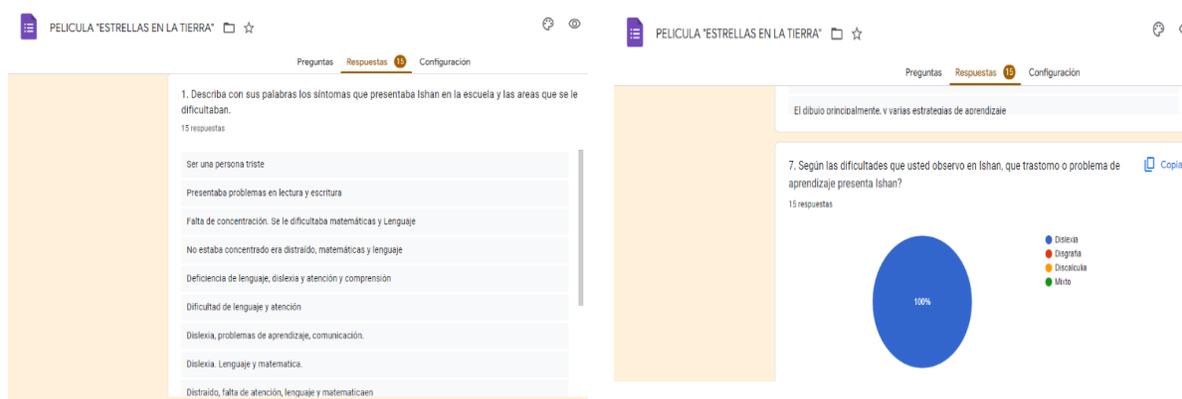
El taller fue de aprendizaje para los docentes, ya que es un tema que se presenta en las aulas, debido a la importancia del tema y de lo extenso, se modificaron las planificaciones siguientes para seguir proporcionando información en la misma línea de aprendizaje. A los docentes les gusto y dieron a conocer el interés por seguir recibiendo más talleres acerca del tema y que se implementaran estrategias para ponerlas en práctica como se ve a continuación.



También, surgieron otras dudas respecto a los casos que ellos presentaban en las aulas y se platicó de poder ayudarlos con los casos especiales. Se finalizó el taller con una tarea, la cual fue ver la película “Estrellas en la Tierra” que trata sobre un

niño con trastornos de aprendizaje, esto con el fin de crear conciencia y que los docentes lograran ver la sintomatología completa en estos casos.

Por medio de la evaluación, los docentes lograron identificar el mensaje de la película, entre los cuales mencionaron: *“Querer es poder y brindar mi apoyo a los niños es lo más importante y satisfactorio”*, *“Antes de juzgar un problema se debe investigar la causa”*, *“Ser más comprensivos con los alumnos y tratar de ayudarlos”*, *“Ser más consciente en mi trabajo y dar lo mejor de mi ante una situación igual o similar”*, *“Todos merecemos amor, comprensión, tolerancia, pero sobre todo ser atendidos y amados desde nuestras limitaciones”*.



Taller No. 2

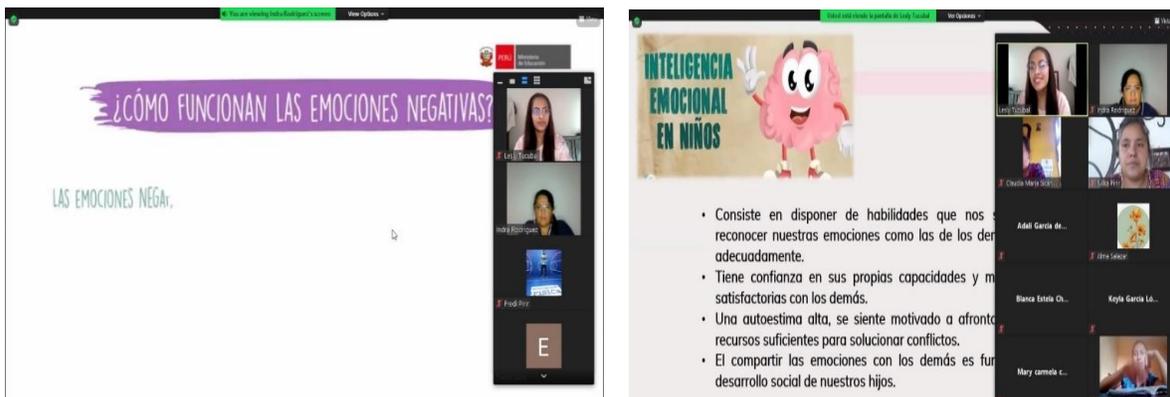
Tema “Emociones versus Aprendizaje”

Objetivo	Contenido	Modalidad de Trabajo
Brindar información sobre la inteligencia emocional, signos y síntomas emocionales, y estrategias para apoyar a los alumnos que presentan	Video de introducción sobre Como impactan las emociones en el aprendizaje.	Herramienta de Zoom PowerPoint Videos Cuestionario de Google Form

Trastornos de aprendizaje.	Tema Emociones versus Aprendizaje. -Inteligencia emocional -Síntomas y signos -Apoyo emocional Tiempo para dudas y respuestas	
----------------------------	---	--

Fuente: elaboración propia, información recopilada durante el ETS del año 2021.

Las emociones son un tema muy importante, el cual muchos no lo ven o no lo toman en cuenta, es fundamental saber que nuestras emociones pueden afectar en el desarrollo de las actividades diarias y que pueden ser positivas o negativas. Durante el taller impartido se logró observar el interés y la emoción de los docentes por seguir aprendiendo y conocer cómo pueden ayudar a los alumnos.



Con el tema visto, varios docentes dieron sus puntos de vista y compartieron que fue de ayuda, debido a que la mayor parte del tiempo las emociones no son tomadas en cuenta en el área educativa y deberían ser reforzadas, ya que son fundamentales para el aprendizaje de los alumnos. Se finalizó el taller con una actividad que consistía en realizar tres actividades sobre las emociones y colocarlo en una hoja de trabajo que se les envió por correo a cada uno.



TALLER EMOCIONES VERSUS APRENDIZAJE

Nombre del docente: Juan Humberto Buj Subuj

Fecha de entrega: 21 de mayo de 2021

Departamento: Guatemala Municipio: San Juan Sacatepéquez

Instrucciones: En base a la información proporcionada en el taller, proponga tres actividades para reforzar las emociones en los alumnos que presentan algún trastorno de aprendizaje. Llene cada cuadro especificado abajo.

Tiempo	Actividad:	Desarrollo de la actividad (descripción)	Modalidad de trabajo	Recursos:
30 minutos	Lectura de cuentos	La actividad consiste en que se les brinda una lectura que sea acorde a la edad de los estudiantes. Se debe elegir bien el cuento para que ayude a trabajar las emociones de forma correcta, pero sin perder de vista la función básica de la literatura en la infancia: que es entretener, divertir y enganchar al lector.	A distancia	Texto
30 minutos	"Dibujamos emociones"	Aplicando las normas de convivencia, la actividad consiste en colorear acciones positivas que ellos realizan en casa. Esto ayuda a fortalecer y fomentar las buenas acciones.	A distancia	Hojas para colorear

Reducir

ANEXOS



Actividad: Lectura de cuentos
Grado: Segundo primaria
Descripción: la lectura asignada se titula "el regalo" con el propósito de enfatizar en la importancia de la convivencia y el respeto.



Actividad: Valor de la responsabilidad
Grado: Segundo primaria
Descripción: la actividad consistió en identificar actividades que desarrollan o pueden ejecutar en casa, utilizando la técnica de pintura.



Actividad: "Todo acerca de mí"
Grado: Segundo primaria
Descripción: la imagen muestra la autobiografía de un niño de 8 años, representando algunas de sus preferencias personales.

A partir del tema brindado, varios docentes pondrán más atención a los alumnos y las emociones que puedan expresar para ayudarlos y reforzar las áreas en las que estaban teniendo dificultad. La actividad de las tareas fue una buena motivación para que siguieran aprendiendo y poniendo en práctica los conocimientos adquiridos.

Taller No. 3

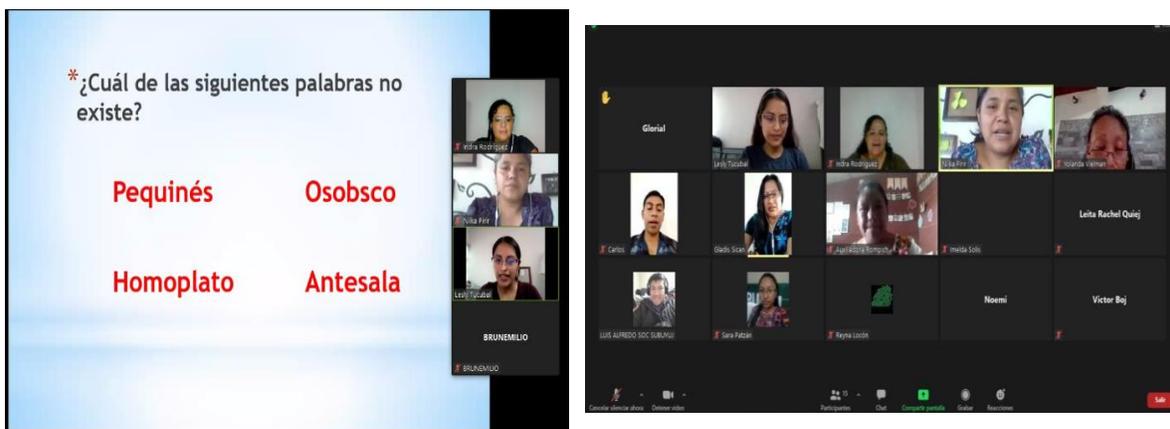
Tema "Dificultades en la Escritura"

Objetivo	Contenido	Modalidad de Trabajo
Brindar información sobre las dificultades en la escritura que se pueden presentar y cómo el docente puede apoyar con varias actividades o estrategias.	Tema "Dificultades en la Escritura" -Escritura en espejo o rotación -Inversión -Omisión -Adición -Errores gramaticales Actividad Intermedia Video de introducción sobre Consejos para	Herramienta de Zoom PowerPoint Videos Cuestionario de Google Form

	<p>iniciar a los alumnos en la escritura.</p> <p>Dudas y respuestas</p>	
--	---	--

Fuente: elaboración propia, información recopilada durante el ETS del año 2021.

Las dificultades en la escritura son muy comunes en los alumnos de primaria, regularmente se ven a diario, pero se desconoce cómo tratarlas o ayudar en la formación educativa. Con el tema brindado varios docentes compartieron sus experiencias de lo que han observado en clases y como han abordado el tema.



Conforme transcurrieron los talleres, se logró observar que muchas de las dificultades expuestas las presentan los alumnos del grupo de docentes asignados, también que están muy interesados en conocer la forma adecuada para enseñar el contenido y que los temas sean comprendidos por los alumnos, así como referir con un profesional cuando el caso lo requiere.

Nota: Agregar anexos (fotos, hojas de trabajo) de las actividades puestas en práctica.

TALLER DIFICULTAD EN LA ESCRITURA

Nombre del docente: Citlalisabel Ixquic Pirir Ortiz de Ajuac

Fecha de entrega: 04 de junio de 2021

Departamento: Guatemala Municipio: San Juan Sacatepéquez

Instrucciones: En base a la información vista en el video "Consejos para iniciar a los niños en la escritura" ponga en práctica una de las actividades que nos proponen para mejorar los trazos en la escritura. Llene cada cuadro especificado abajo.

Tiempo	Actividad:	Desarrollo de la actividad (descripción)	Modalidad de trabajo	Recursos:
30 minutos	Trazos con crema de comer	- Colocar crema de comer en un azafate o plato plano grande, para realizar diferentes trazos utilizando el dedo índice.	- Modalidad a distancia a través de zoom	- Azafate - Plato plano grande - Crema de comer - Laptop - Cel. - Internet

ANEXOS



Taller No. 4

Tema “Herramientas en Acción”

Objetivo	Contenido	Modalidad de Trabajo
Brindar herramientas de intervención a los docentes para los diferentes trastornos de aprendizaje.	Tema “Herramientas en Acción” -Recomendaciones y herramientas para realizar en el aula y en casa. Video Programa para alumnos con dificultades de aprendizaje-Discalculia. Evaluación final Aclaración de dudas de la actividad y del tema brindado. Guía “Herramientas en Acción” Dudas finales y palabras de agradecimiento. Diploma	<ul style="list-style-type: none">• Herramienta de Zoom• PowerPoint• Videos• Cuestionario de Google Form

Fuente: elaboración propia, información recopilada durante el ETS del año 2021.

Para concluir, con los temas de los talleres se dio fin a la primera fase con el primer grupo de docentes, los cuales estuvieron muy agradecidos por la información y las herramientas brindadas, expresaron su felicidad, ya que es algo que les ayudó para trabajar con los alumnos y poner en práctica cada uno de los ejercicios indicados.

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad TDAH

El TDAH incluye una combinación de problemas persistentes, tales como dificultad para mantener la atención, hiperactividad y comportamiento impulsivo.

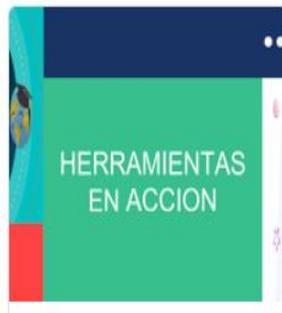
- Adaptar la metodología a las características del niño para que pueda aprender, desarrollarse y sentirse válido y feliz.
- No castigarlos por conductas que no están bajo su control.
- Las conductas que no están bajo control del niño y que requieren entrenamiento, deben ser

- Hacerlo sentir
- Recordar que e dependencia e
- Fomentar las atención y re esfuerzo.
- Controlar las o éstas se pote conductas pos
- Ayudar a los positivos del n pierdan a la so
- Apoyar el farmacológico evitando que se
- Evitar la pér provocar lag

Herramientas

- Ejercicios de reparto
- Cadenas numéricas
- Narraciones de proporciones
- Asociación del número con la cantidad que representa.
- Entrenar la atención sostenida:
 - ✓ Asegurar la atención de todos los alumnos.
 - ✓ Poder corregir la distracción de algún alumno de manera individual.
 - ✓ Detectar elementos que puedan distraerlos.
 - ✓ Iniciar la clase con actividades que favorezcan la atención.

Juegos virtuales donde se utilicen los números.

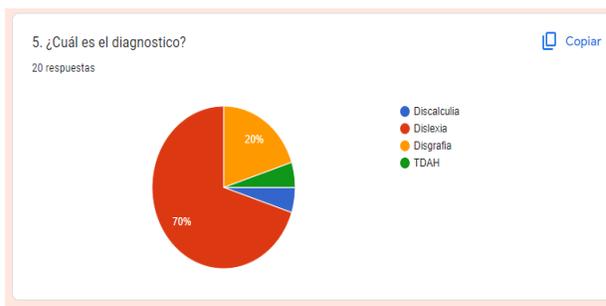


Recomendaciones

- Trabajar por tiempos, 20 minutos de trabajo efectivo y 10 de descanso.
- Trabajar por tareas
- La mesa no debe tener distracciones.
- Realizar un horario
- Plastilina para moldear letras
- Pizarras para realizar letras grandes
- Se debe trabajar en equipo (especialista, docentes, padres).
- Dar instrucciones claras, directas y específicas.
- Repetir una o dos veces las instrucciones dadas.
- Brindar modelos y ejemplos concretos
- Estrategias de organización: rutinas escolares, control visual de la tarea diaria, de los libros, agendas y deberes
- Mas tiempo de revisión de tareas
- Que sean aprendices activos
- Activar todos los sentidos: visual, auditivo, tacto, habla
- Adecuaciones no es igual a adaptaciones

DISLEXIA.
 Más allá para leer a más de palabras para identificar las palabras en los libros y como comprender cómo estas se relacionan en la escritura y los palabras.

Se les brindó la mayor cantidad de estrategias, herramientas, material en línea y ejercicios prácticos, para que lo pusieran en práctica y facilitar el desarrollo de los alumnos. Además, se les brindó una guía de herramientas, las cuales se dividieron por trastornos de aprendizaje para que tuvieran material personalizado con el cual trabajar. Para finalizar se realizó una evaluación general para conocer qué tanto aprendieron los docentes durante los talleres brindados, donde debían resolver un caso que se les presentó en pantalla, y dar la respuesta a través de una serie de preguntas en un cuestionario de Google Forms.



6. Escriba tres herramientas de intervención para este caso.

20 respuestas

1. Trabajar junto al niño en actividades específicas conforme a la dificultad. 2. Utilizar el juego como herramienta de trabajo. 3. No presionar en exceso al niño.

Juegos interactivos, juegos de concentración,

Escribir con color rojo juegos de mesa, puntear con una aguja o lápiz con mucha punta para poder puntear cuadros de arena para reforzar su escritura, realizar actividades para reforzar los números y letras

Ejercicio de motricidad dinámicas de comprensión juegos

- pizarra para hacer trazos grandes
- trabajo en equipo
- actividad en arenero

Formar las letras en arena, jugar con plastilina, moldear su nombre.

Antes de comenzar utilizar las tarjetas de palabras que componen las palabras (frases)

Asimismo, se les recomendó a los docentes el seguir capacitándose, ya que la información brindada fue corta a comparación de lo extenso que es el tema, se recalcó la importancia de seguir buscando información y nuevas herramientas para trabajar con los alumnos, también se les agradeció por ser un grupo receptivo, atento, dinámico y con ganas de aprender, sobre todo por querer hacer un cambio en el aprendizaje de los alumnos.

Por otra parte, se les dejó un manual con todas las herramientas y actividades para trabajar cada trastorno de aprendizaje, donde se incluía páginas Web, material descargable y videos con juegos y material didáctico, así como recomendaciones extras para dificultades en la pronunciación. Adicional a esto, se trabajó junto con la Licenciada Nilka y la compañera Etesista Indra, un Manual “Viajemos al mundo de la discapacidad” el cual era una guía para docentes de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociados o no a discapacidad, en donde se abordaron los siguientes temas:

- Discapacidad e Inclusión
- Discapacidad Física
- Discapacidad Visual
- Discapacidad Auditiva
- Dificultades del Lenguaje
- Superdotación
- Inteligencia Emocional

Asimismo, cada uno de los temas se desglosaba de la siguiente manera:

- Conceptos
- Síntomas
- Causas
- Consecuencias
- Características
- Evaluaciones
- Habilidades o áreas para desarrollar

- Estrategias o recomendaciones para el aula
- Materiales para utilizar en clase (paginas virtuales)
- Asociaciones que apoyan a personas con discapacidad.

Esto con el fin de agrupar y agregar más información acerca de los temas vistos en los talleres y de otros que no se detallaron, pero que se pueden presentar en algunos de los estudiantes, cada uno de los puntos se realizó con la función de apoyar al docente con conceptos básicos, signos y síntomas fáciles de observar o identificar, recomendaciones a seguir, actividades a realizar con los alumnos y material didáctico y de fácil acceso para quienes no contaban con los recursos tecnológicos o económicos.

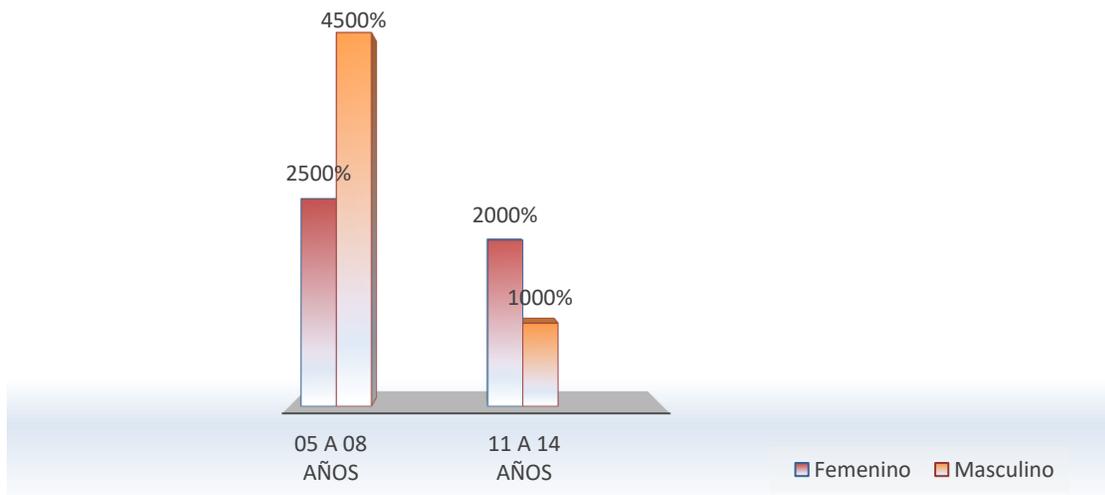
Además, al final de la presentación del manual se les envió por correo electrónico a cada uno de los docentes varios enlaces de páginas que contenían variedad de material descargable para que lo utilizaran en las actividades o agregarlo a las planificaciones que realizan bimensual. Para la licenciada Nilka encargada del CREI y las estudiantes etesistas, fue de gran satisfacción el haber colaborado y contribuido a la formación del grupo de docentes que nos acompañó durante los ciclos de talleres, por la colaboración y el interés de querer seguir aprendiendo para mejorar los métodos de aprendizaje de los niños y niñas, además de la apertura que nos brindaron en conocer algunos de los casos especiales que ellos presentaban y la confianza en poder brindarles un seguimiento técnico, con el conocimiento que hemos adquirido en la Universidad de San Carlos, cada una en su especialidad.

3.2. Subprograma de servicio

El principal objetivo de este eje fue “Abordar a través de sesiones terapéuticas los procesos de aprendizaje que están alterados, interrumpidos o no desarrollados de los alumnos referidos de la escuela EORM Dra. Doris T. Allen., con el fin de modificarlos y activarlos” con el apoyo de la licenciada Nilka Pirir encargada del CREI, quien colabora con las escuelas de diferentes distritos de San Juan Sacatepéquez.

A continuación, se presentan los resultados cuantitativos que se obtuvieron en el eje de servicio, las referencias de estas gráficas están en los cuadros que aparecen en la descripción de la población.

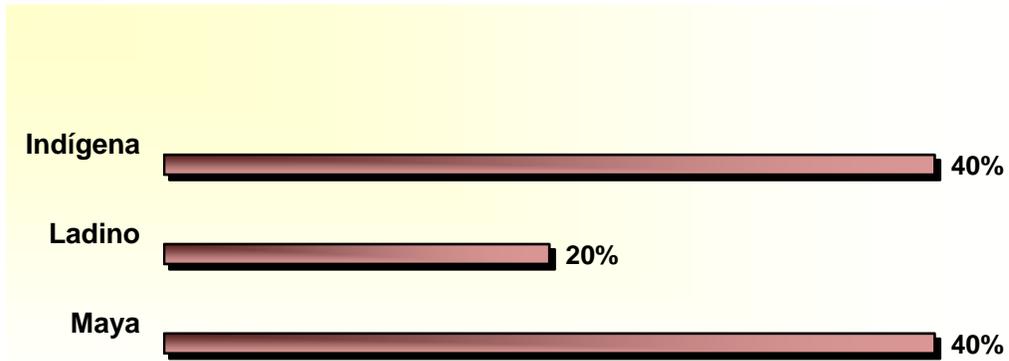
Gráfica No. 1 Rango de edades de las atenciones



Fuente: Datos extraídos del cuadro No. 3, eje de servicio. Atención psicopedagógica a alumnos de la EORM “Dra. Doris T. Allen”

La gráfica representa el rango de edades de los alumnos de nivel primario con quienes se brindó acompañamiento individual y el género masculino fue mayor.

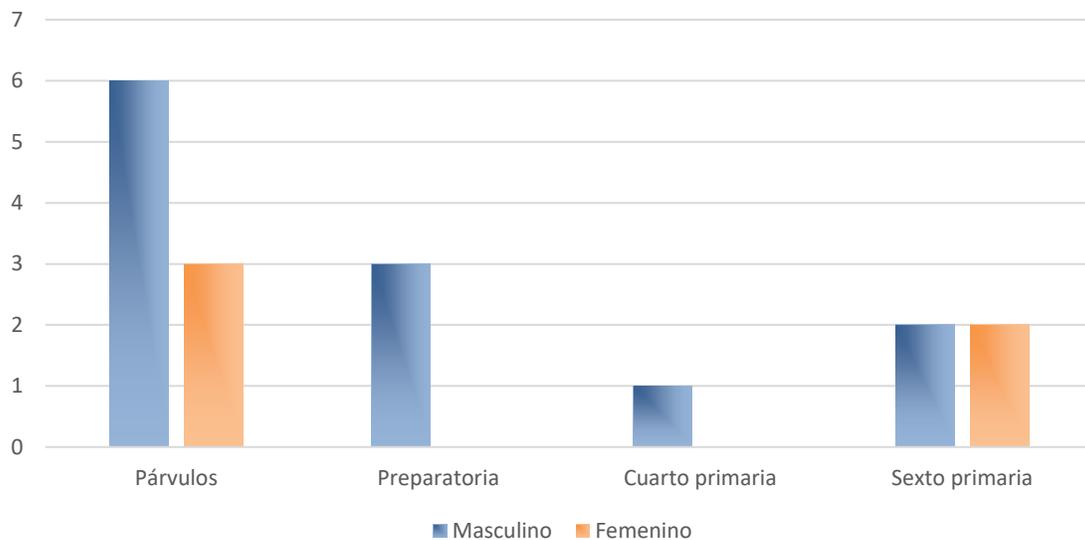
Gráfica No. 2 Origen étnico de los alumnos atendidos.



Fuente: Datos extraídos del cuadro No. 3, eje de servicio. Atención psicopedagógica a alumnos de la EORM “Dra. Doris T. Allen”

Se describe en porcentajes el origen étnico de los casos atendidos entre los principales indígena, ladino y maya.

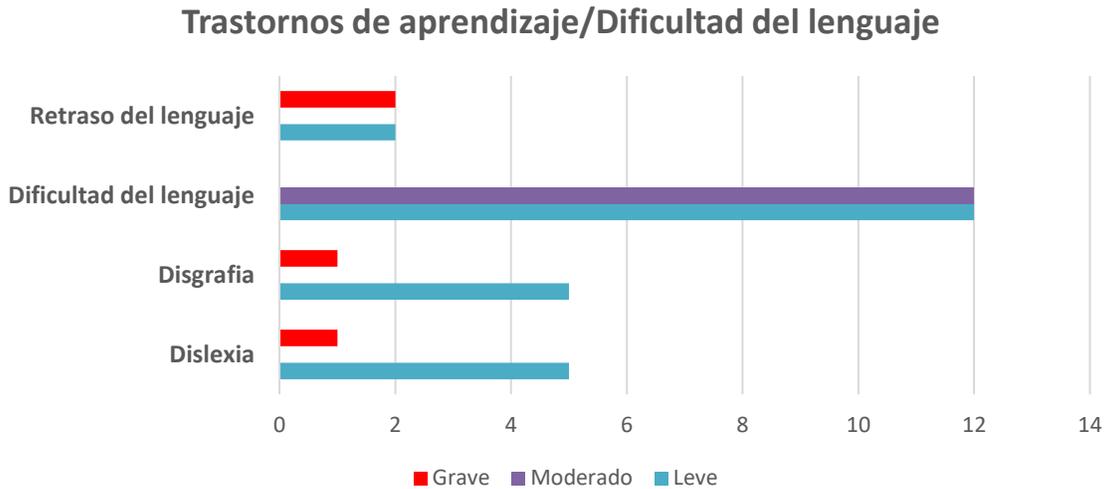
Gráfica No. 3 Escolaridad de los alumnos.



Fuente: Datos extraídos del cuadro No. 3, eje de servicio. Atención psicopedagógica a alumnos de la EORM “Dra. Doris T. Allen”

Se trabajó con el nivel primario, entre los grados que fueron asignados están párvulos, preparatoria, cuarto y sexto primario.

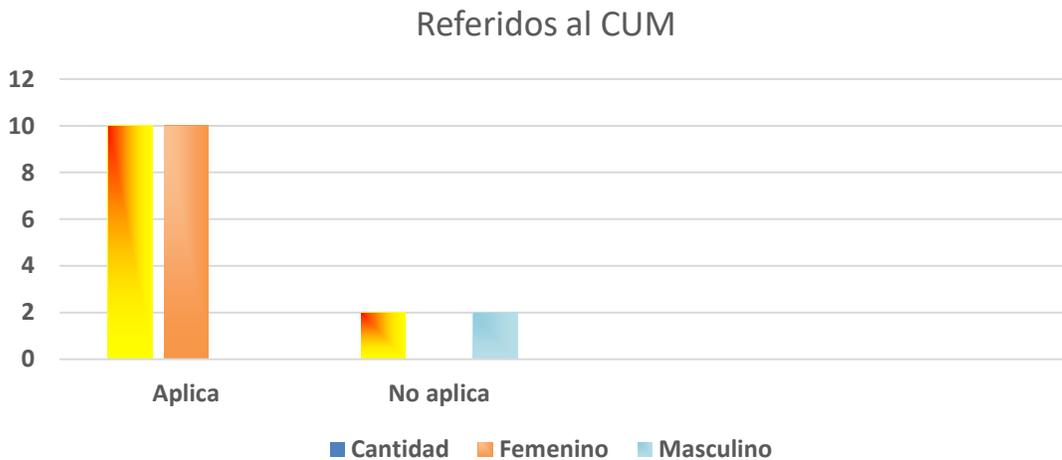
Gráfica No. 4 Problemática encontrada



Fuente: Datos extraídos del cuadro No. 3, eje de servicio. Atención psicopedagógica a alumnos de la EORM “Dra. Doris T. Allen”

Entre las dificultades principales que se encontraron en los alumnos atendidos fue: dislexia, disgrafía, dificultad del lenguaje secundario de un retraso del lenguaje.

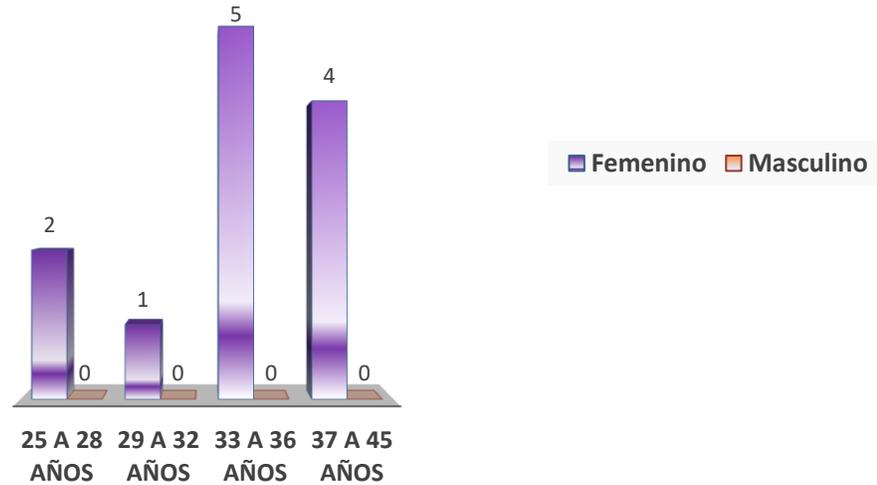
Gráfica No. 5 Referido para seguimiento el próximo año



Fuente: Datos extraídos del cuadro No. 4, eje de servicio. Atención psicopedagógica a alumnos de la EORM “Dra. Doris T. Allen”

El total de alumnos atendidos fue de 12, de este grupo se dio cierre a 2 casos de los cuales 10 deben seguir el proceso el próximo año, siendo referidos al Centro Universitario Metropolitano CUM

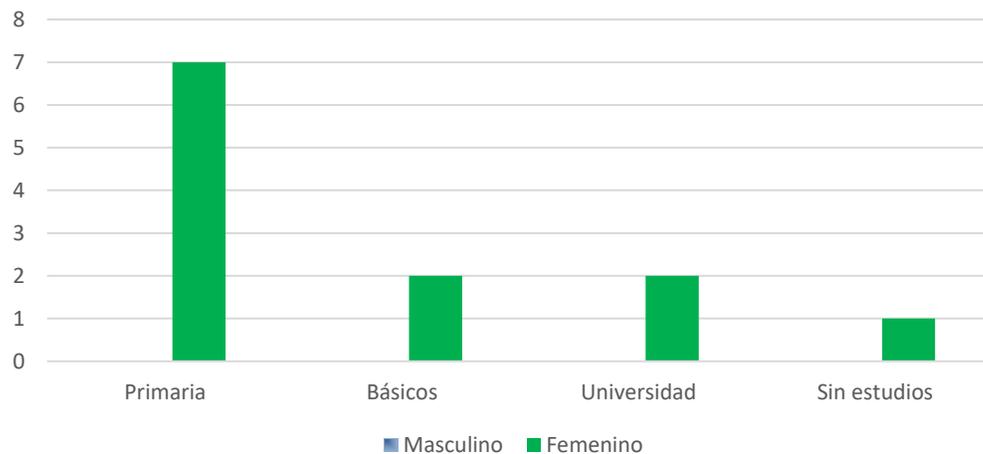
Gráfica No. 6 Rango de edad de las madres atendidas



Fuente: Datos extraídos del cuadro No. 5, eje de servicio. Atención psicopedagógica a padres de familia de la EORM "Dra. Doris T. Allen"

En la gráfica se representa el rango de edades que se encuentra de los 25 a los 45 años, así como que toda la atención de los alumnos asignados fue con las madres de familia.

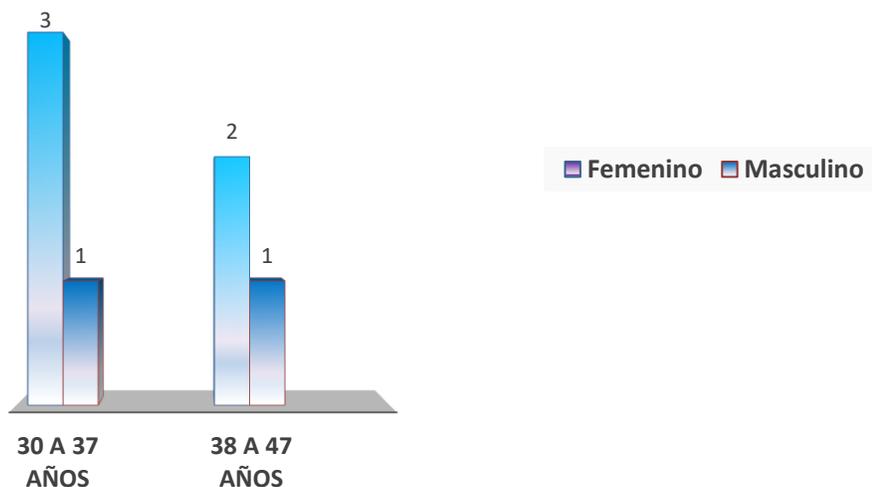
Gráfica No. 7 Escolaridad de las madres atendidas.



Fuente: Datos extraídos del cuadro No. 5, eje de servicio. Atención psicopedagógica a padres de familia de la EORM "Dra. Doris T. Allen"

El nivel de escolaridad que presentan las madres de los niños y niñas atendidos se encuentra entre primaria, básicos, universidad y sin estudios con un porcentaje menor.

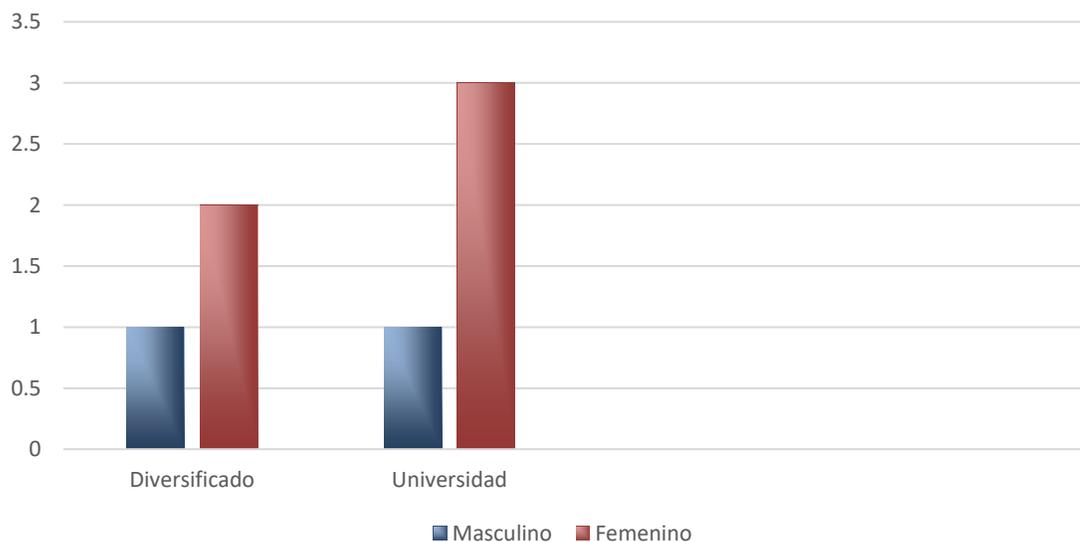
Gráfica No. 8 Rango de edad de docentes y encargada del CREI



Fuente: Datos extraídos del cuadro No. 7, eje de servicio. Atención psicopedagógica docentes y encargada del CREI”

En la gráfica se representa el rango de edades de los docentes encargados de los alumnos atendidos, así como de la Licenciada Nilka Pirir encargada del CREI y de los docentes de los diferentes distritos.

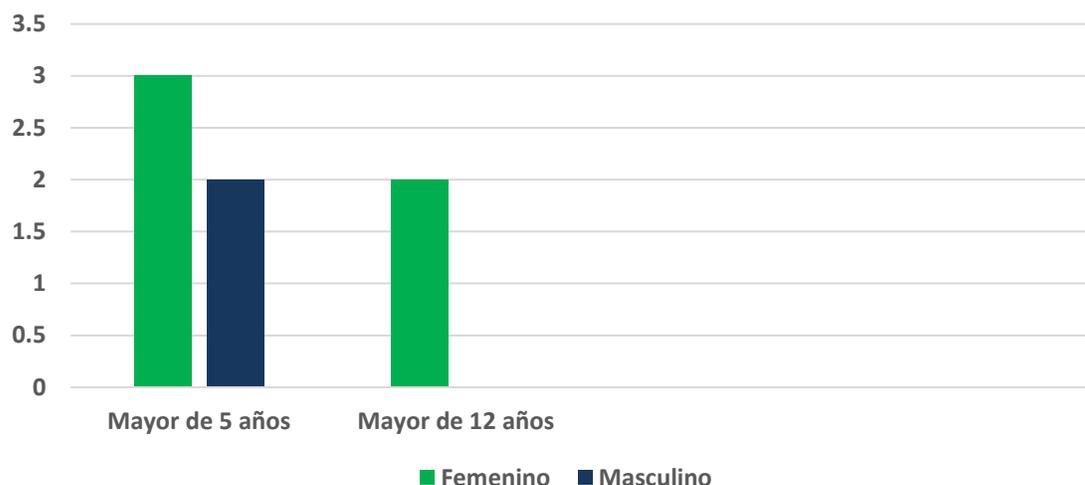
Gráfica No. 9 Escolaridad de docentes y encargada del CREI.



Fuente: Datos extraídos del cuadro No. 7, eje de servicio. Atención psicopedagógica docentes y encargada del CREI”

El nivel de escolaridad que presentan los docentes y la licenciada Nilka es de 3 participantes nivel diversificado y 4 nivel universitario.

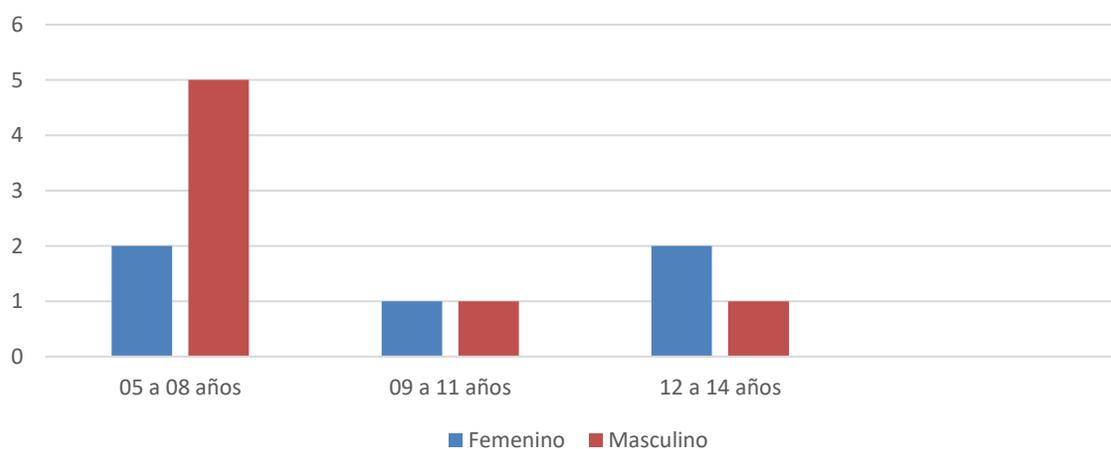
Gráfica No. 10 Tiempo de experiencia siendo docentes



Fuente: Datos extraídos del cuadro No. 7, eje de servicio. Atención psicopedagógica docentes y encargada del CREI”

En esta gráfica se representa el tiempo de experiencia de los docentes y la licenciada Nilka ejerciendo la enseñanza a los alumnos de nivel primario.

Gráfica No. 11 Rango de edad de alumnos atendidos por docentes



Fuente: Datos extraídos del cuadro No. 7, eje de servicio. Atención psicopedagógica docentes y encargada del CREI”

El rango de edades de los alumnos con quienes trabajan los docentes se encuentra entre los 5 y 14 años, que corresponden a nivel primario.

Como parte inicial de este abordaje, se tuvo una reunión con la licenciada Nilka donde se platicó acerca de la problemática, la metodología con la que se iba a trabajar y las técnicas que se pondrían en práctica para el plan de tratamiento, con el fin de identificar a la población y asignar los casos correspondientes. Así mismo se elaboraron y aplicaron los instrumentos de evaluación en cada uno de los alumnos, padres de familia, docentes y encargada del CREI para conocer la principal problemática y planificar las actividades en cada acompañamiento individual que se brindó, así como las guías de trabajo enviadas a cada uno de los niños y niñas.

La primera acción a realizar en la institución fue conocer a los docentes encargados de los casos asignados, por lo que se realizó una video llamada junto con la licenciada Nilka quien realizó la presentación e informó la metodología de trabajo, se les solicitó a cada docente que compartiera información acerca de las dificultades de los alumnos, que síntomas o señales observaban en clase, tareas y lenguaje, con el fin de conocer mejor la situación y trabajar en los instrumentos a aplicar e iniciar con las planificaciones de acompañamiento individuales. Lo siguiente fue conocer a los padres de familia, niños y niñas, con quienes se realizó video llamada con el apoyo de los docentes y la licenciada, para realizar la presentación y explicación del proceso de trabajo, horarios, material a utilizar y medios de comunicación para cada uno.

Después de esto se procedió con las primeras atenciones psicopedagógicas las cuales se trabajaron con 12 alumnos de escolaridad primaria, en rango de edades de 05 a 15 años, con un tiempo de 30 a 45 minutos individualmente, dos veces por mes y quienes presentaban un trastorno de aprendizaje acompañado de una dificultad del lenguaje. Se inició en el mes de junio y se finalizó en noviembre, debían conectarse a través de la herramienta de Zoom o video llamada de WhatsApp dependiendo del acceso a internet que tuvieran. En el primer contacto que se tuvo se realizó una dinámica con unos globos donde debían inflarlos y con un marcador dibujar las expresiones de tristeza, alegría, enojo, para el reconocimiento de las emociones y romper el hielo. En el segundo contacto se inició con el juego del

semáforo donde debían realizar movimientos dependiendo del color que se les indicaba, además se realizó la aplicación de los siguientes instrumentos de evaluación: examen del mecanismo del habla, evaluación del desarrollo, memoria auditiva y guía de conducta y carácter, los cuales brindaron datos relevantes del desarrollo cognitivo de cada niño y niña que debía ser atendido. (Ver anexo 1)

Con todo lo que se obtuvo de las primeras atenciones se realizó una guía de trabajo enfocada en las dificultades de cada niño, en la que se desarrollaron las siguientes áreas de tratamiento: respiración y soplo, órganos fonoarticuladores, discriminación auditiva, coordinación motriz del lenguaje y fonemas afectados, cada una con sus actividades específicas a realizar en casa. (Ver anexo 2) En las atenciones virtuales se explicaba cada ejercicio y se ponían en práctica, además de otras actividades como videos musicales, juego de letras, silabas, coordinación motriz fina y gruesa, colorear, seguir trazos, hojas de trabajo y reforzar la pronunciación e identificación de las consonantes tanto auditiva como visual.

Por otra parte, se trabajaron acompañamientos psicopedagógicos con 12 madres y 06 docentes de los alumnos asignados, las cuales se realizaron mensualmente de 45 minutos a 1 hora con atención individual. En estas sesiones se inició con la aplicación de entrevistas para las madres y cuestionarios para los docentes, se trabajó principalmente el apoyo a la familia con recomendaciones y ejercicios para estimular el aprendizaje y lenguaje de sus hijos, así como aclarar dudas de las actividades de la guía, revisión de los ejercicios, envío de evidencia a través de fotografías o videos y envío de material extra si fuera necesario. (Ver anexo 3) Con los docentes se revisó el tema de asistencias, envío de evidencias, práctica de los ejercicios, avances o retrocesos en la lectura, escritura y pronunciación de los alumnos, apoyo y disponibilidad de las madres, así como el incluir ciertas actividades de la guía de trabajo a las hojas de actividades que ellos entregan quincenalmente en la escuela. También recibieron recomendaciones y estrategias para trabajar con cada alumno y obtener mejores resultados en el proceso de aprendizaje. Adicional se trabajó un seguimiento de todos los casos con la licenciada Nilka, donde se revisaron los avances, herramientas aplicadas y

dificultades que se podían presentar con las madres, docentes y las asistencias o faltas a las sesiones mensuales.

A continuación, se presenta uno de los casos trabajados, donde el diagnóstico preliminar de la niña atendida fue un Retraso en el Desarrollo, para la edad cronológica que presentaba.

No. Expediente: 11-2021

HISTORIA CLÍNICA

1. DATOS GENERALES.

Nombre: M. I. C. S

Edad: 5 años

Lugar que ocupa entre hermanos: la menor de tres hijos

Lugar y fecha de nacimiento: 31 de diciembre de 2015

Grado Escolar: Párvulos

Sexo: Femenino

Nombre de la Madre: H. I. S

Edad: 44 años

Escolaridad: Primaria

Domicilio: San Juan Sacatepéquez

Religión: católica

Ocupación: Ama de casa

Estado civil: Casada

Teléfono: 49372447

Nombre del Padre: J. R. C

Edad: 47 años

Escolaridad: Primaria

Domicilio: San Juan Sacatepéquez

Religión: católico

Ocupación: Albañil

Estado civil: Casado

Teléfono: ----

- **FECHA DE INICIO DE EVALUACIÓN:** junio de 2021

- **TERAPEUTA:** Lesly Nohemi Tucubal Alvarado

2. MOTIVO DE CONSULTA:

La madre refiere que: *“No pronuncia palabras, solo dice mama, papa, solo hace sonidos con la boca y dice las vocales”*.

3. QUEJA PRINCIPAL

La maestra refiere que” *la niña no tiene vocabulario, no dice nada, cuando quiere algo solamente señala o hace algunos sonidos, para la edad que tiene ya debería hablar.*”

4. CONDUCTA HABITUAL

La madre refiere “*desde pequeña juega sola, los hermanos son grandes y no le prestan atención, no ha recibido estimulación del lenguaje, le gusta ver televisión, jugar en el patio de la casa, cuando quiere algo solo lo señala o hace sonidos.*” La madre indica que Luna se porta bien, que la mayor parte del tiempo la pasa sola jugando y no tiene con quien entablar una conversación por lo que no tiene mucho vocabulario.

5. HISTORIA DEL PROBLEMA ACTUAL:

La madre refiere que “*ya pasó con mi otro hijo que no hablaba y le costó, tengo fe que Luna. también con el tiempo va a hablar, desde pequeña ha estado sola y hasta ahorita que entró a la escuela le están pidiendo hablar.*” La madre no ve necesaria la ayuda para la niña, ya que piensa que con el tiempo va a lograr hablar como sucedió con los otros dos hijos. No reconoce la dificultad que está presentando y tampoco el esposo ve necesario que se le apoye, por lo cual no le dan el seguimiento necesario. A pesar de que se le explicó el trastorno de aprendizaje y de lenguaje que la niña presenta no están muy convencidos, pero aceptaron recibir las asesorías.

6. HISTORIA PERSONAL

La madre refiere que el embarazo no fue planificado, la reacción de ella y del padre fue de sorpresa, ya que tuvo un embarazo antes donde él bebe falleció a la hora de nacido. La madre tenía 39 y el padre 42 años al momento del embarazo, estaba casado al momento de la concepción. Durante el embarazo de la niña no hubo amenazas de aborto, tuvo control prenatal adecuado y se alimentó bien. Además,

agrega que no tuvo problemas emocionales durante el embarazo, la actividad cotidiana durante el embarazo fue quedarse en casa realizando tareas domésticas.

El parto fue prematuro de ocho meses, estuvieron tres días en el hospital, el doctor no dio ninguna indicación al momento del nacimiento del bebe, le dio pecho y biberón con Incaparina hasta los tres años. La madre refiere que no recuerda los datos de peso y talla, la bebe se retiró junto con la madre del hospital.

El desarrollo motor fue de la siguiente manera: volteo la cabeza y el cuerpo a los cuatro meses de edad, se sentó a los cuatro meses y medio, no gateo, camino con ayuda a los nueve meses, caminó sin ayuda al año de edad, subió gradas y corrió al año y medio, pinto y realizó rayas a los cinco años de edad, la mano que más utiliza la Derecha. Los movimientos en general son adecuados, no padece de pie plano ni ninguna otra dificultad. La madre no le dio la adecuada estimulación para el lenguaje, presenta un retraso en el mismo y actualmente no dice ninguna palabra solamente realiza sonidos.

El desarrollo del lenguaje fue de la siguiente manera: gorjeo o balbuceo a los dos meses de edad, vocalizo a los cinco años, sonrió por primera vez a los tres meses, dijo las primeras palabras a los cinco años las cuales fueron "*mama, papa*" y son las únicas palabras que dice. La madre refiere que "*Obedecía órdenes de pequeña y no tenía comunicación*". Para la madre es algo normal que con el tiempo va a ver mejoras en el lenguaje de la hija.

Agrega que aun la ayuda a bañarse y vestirse, no sabe atarse los zapatos, no se sirve los alimentos y logra comer por su cuenta. Se relaciona de forma más cercana con la madre, lleva buena relación con las demás personas que viven en la casa y no participa en actividades extras. No es disciplinada, la madre corrige las faltas hablándole y explicándole que cosas están mal ante lo cual reacciona molesta. La responsabilidad de la conducta de la niña la tiene la madre y ella da órdenes en la casa. La niña no colabora con los oficios domésticos, la madre ve el comportamiento de la niña de una manera adecuada dentro de la familia.

7. HISTORIA FAMILIAR

La madre refiere que Luna vive con ella, el padre, y dos hermanos mayores. Refiere que desde que nació la niña nunca recibió la estimulación necesaria, ella se mantiene ocupada con los oficios de la casa y la tienda de productos básicos que atiende. Los hermanos por ser mayores de edad no pasan tiempo con la niña y la mayor parte del tiempo la pasa jugando sola y viendo televisión, la madre indica *“por la falta de tiempo yo no puedo platicar con ella y como solo estamos nosotras dos ella no tiene con quien platicar y por eso no lo hace”*.

La relación familiar es adecuada, el padre se encarga de trabajar y llevar el sustento diario a la casa, los dos hijos estudian y ayudan con los oficios del hogar. La madre refiere que ella y el esposo creen que la dificultad del habla de la niña es algo temporal, ya que los otros hijos también pasaron por lo mismo y con el tiempo hablaron, no ven necesario que reciba clases extra y ven muy normal que para la edad que presenta aun no hable. Durante la entrevista se veía a la madre muy tranquila respecto a este tema y no comprendió lo grave de la situación de la dificultad de aprendizaje y de lenguaje que la niña presenta y lo que puede repercutir para su futuro.

8. HISTORIA O PERFIL SOCIAL

La madre refiere que la personalidad de Luna *“es una niña alegre, le gusta ver televisión, pintar, jugar con carros, pelotas y con lo que encuentre en el patio, es cariñosa y buena hija”*. Cuando se le niega algo se molesta, a veces presenta berrinches, es cariñosa con la madre, padre y hermanos, le gusta estar sola y acompañada. Le gustan los animales y jugar con ellos, la mayor parte del tiempo la pasa en casa junto con la madre o en la tienda que tienen.

9. HISTORIA ESCOLAR

La madre refiere que Luna asistió por primera vez a la escuela a los cinco años de edad, tuvo una adaptación mala y rendimiento escolar bajo, todavía no sabe leer, se le dificulta seguir instrucciones y no tiene un lenguaje adecuado para su edad. La actitud frente al centro de estudios es regular, actualmente cursa párvulos, le

gusta estudiar y jugar con los demás niños. Está recibiendo clases virtuales y la maestra encargada refiere “Luna pronuncia pocas palabras, se aburre con las actividades, no sigue instrucciones, no reconoce las letras, la madre la consiente mucho por lo que no hace caso.” Indica que es muy difícil trabajar con la niña porque va muy atrasada en comparación de los otros compañeros, cuando está en clase se distrae fácilmente, se le dificulta entender las actividades por lo que se le hizo una adecuación curricular, a pesar de la adecuación aún se le dificulta y cuando se envían las evidencias de las tareas a la maestra se ve que no es la niña quien las hace sino la madre.

La madre no colabora para que la niña reciba la atención necesaria, no le pone límites, no establece horarios para realizar las actividades y no ejerce autoridad con ella. La maestra trata la manera de no dejarle muchas tareas para no recargar de trabajo, ya que la madre se queja que es mucha tarea y la niña se estresa con tanto que tiene que realizar.

10. SIGNOS Y SÍNTOMAS

- **Signos:**

- Timidez
- Tristeza
- Aislamiento
- Mala conducta

- **Síntomas:**

- Frustración
- Enojo
- Mala actitud
- Distraída

11. ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS APLICADAS

- **ENTREVISTA**

Criterio de Aplicación: Indagar aspectos importantes que los padres aporten sobre el periodo prenatal, perinatal, postnatal del niño, los cuales puedan indicar cualquier dificultad o problema que haya afectado el desarrollo.

- **RESULTADO:** Realización de Anamnesis.

- **EXAMEN DEL MECANISMO DEL HABLA**

Criterio de Aplicación: Determinar el adecuado o inadecuado funcionamiento del aparato fonoarticulador mediante la evaluación de la estructura y función de cada uno de los órganos del sistema de articulación, así como la identificación del patrón de capacidad respiratoria.

RESULTADO: La estructura de los labios toca correctamente sin ninguna dificultad, logran sobresalir, logra retraerlos unilateralmente, se le dificulta vibrarlos. La oclusión es normal, no presenta dientes en posición abierta, no le falta ningún diente, no tiene dientes superpuestos ni supernumerarios. La lengua es simétrica en relación de los arcos dentarios, logra rizarla arriba y hacia atrás, logra tocar el cordón alveolar anterior con la punta de la lengua, se le dificulta vibrar la lengua, no presenta limitaciones de frenillo corto, el paladar blando es normal, simétrico y la longitud es adecuada para la edad, poco movimiento mesial de las paredes faríngeas, orofaringe profundidad normal, úvula normal, cierre velo faríngeo adecuado, amígdalas y pilares normales. La capacidad respiratoria es Clavicular. Dura 6 segundos emitiendo el fonema /a/ después de una inhalación profunda.

- **EVALUACIÓN DEL DESARROLLO / 5 a 6 AÑOS**

Criterio de Aplicación: Observar y determinar cómo se está desarrollando el niño en diferentes áreas acorde a su edad.

RESULTADO: En motricidad gruesa logra caminar sobre talones, brincar y rebotar una pelota en el suelo. Motricidad fina logra doblar un papel en diagonal, no logra armar un rompecabezas de seis piezas, no logra copiar la figura de un triángulo, no logra dibujar la figura humana con seis partes. En el lenguaje no logra nombrar y aparear cuatro colores, no logra decir pequeños versos o canciones infantiles, no logra repetir oraciones cortas. En lo social posee hábitos de higiene personal, participa en juegos de competencia, necesita ayuda para vestirse y desvestirse. En el esquema corporal no logra completar una figura, logra identificar partes en otras personas (cabeza, hombros, rodillas). La lateralidad no logra diferenciar derecha de izquierda y en la orientación espacial se le dificulta distinguir: al lado, en medio y esquina. La mayor parte de actividades las realiza con el apoyo de la madre, ya que sola se le dificulta bastante.

- **TEST DE MEMORIA AUDITIVA**

Criterio de Aplicación: Evaluar la memoria auditiva, en niños de 2 a 6 años, a través de una serie de palabras y oraciones que el niño debe repetir inmediatamente.

RESULTADO: Presenta mala memoria auditiva, ya que solo repitió dos frases de 18 ítems para la edad que presenta.

- **GUIA DE OBSERVACION DE CONDUCTA Y CARÁCTER**

Criterio de Aplicación: Evaluar la conducta y carácter del niño, así como sus relaciones interpersonales y actitudes en general.

RESULTADO: Al evaluar se concluye que presenta: trastornos del habla, falta de atención, falta de interés, falta de comprensión del lenguaje, rendimiento escolar deficiente, agresividad, inquietud motriz, rebeldía, en ocasiones muestra oposición a la escuela, presenta berrinches y deficiencias del desarrollo para la edad que tiene. No presenta timidez, susceptibilidad, tristeza, conducta obsesiva, tics nerviosos, no se apropia de cosas ajenas, no se chupa el dedo, no se come las uñas, no se duerme en clase y no se aísla del grupo.

12. ANTECEDENTES

Prematura, nació a los ocho meses.

ANÁLISIS DE CASO

- Focalización y Jerarquización

FOCALIZACIÓN		JERARQUIZACIÓN		
ESFERAS	CONTENIDO	VALORACIÓN	CRITERIO	CÓDIGO
ESFERA DEL SUJETO	Área Biológica: Fue prematuro al momento del nacimiento.	2	Ligeramente alterado	L.A
	Áreas de funciones específicas: Presenta un retraso del lenguaje y en el desarrollo para la edad que presenta.	3	Moderadamente alterado	M.A
	Área emocional: No logra regular las emociones, todas las cosas las obtiene cuando ella lo quiere.	3	Moderadamente alterado	G.A.
ESFERA FAMILIAR	Estructura familiar: El hogar se compone por la madre, padre y tres hijos. El padre y los hijos se mantienen fuera de casa todo el día, la madre y la niña se mantienen juntas en casa.	3	Moderadamente Alterado	M.A.
	Dinámica familiar: El padre se dedica a trabajar y llevar el sustento al hogar, los dos hijos mayores estudian y trabajan todo el día se mantienen fuera de casa, la madre se dedica a los oficios de la casa y de cuidar a la hija más pequeña, la	4	Gravemente alterado	G.A.

	niña juega sola todo el día y no tienen comunicación con nadie por lo cual no ha recibido la estimulación necesaria para el lenguaje y el aprendizaje.			
ESFERA ACADÉMICA	<p>Metodología y Rendimiento: Actualmente recibe clases dos veces a la semana por Zoom, la maestra indica que es muy difícil que preste atención, no logra entender las actividades realizadas en clase y va atrasada en comparación de sus compañeros. Debido a esto se le hizo una adecuación curricular para que pueda realizar las tareas acordes a sus capacidades. El rendimiento escolar es bajo debido a las dificultades de aprendizaje que presenta.</p>	4	Gravemente alterado	G. A
	<p>Dinámica: La maestra le hizo adecuación curricular para que pueda aprender de otra forma, además se le envía tarea más específica para las habilidades que la niña presenta, aún con este apoyo la madre se queja de que le mandan mucha tarea y que la niña se frustra y no aprende.</p>	4	Gravemente alterado	G.A.

ESFERA SOCIAL	Ajustes y condiciones sociales: el único contacto que tiene con otras personas son unos niños que viven cerca de la casa, pero sale a jugar con ellos de vez en cuando, la mayor parte del tiempo la pasa en casa con la madre o viendo televisión.	3	Moderadamente alterado	M.A.
----------------------	--	---	------------------------	------

- **PLAN DE TRATAMIENTO:**

Objetivo General: Lograr una adecuada atención, memoria, comprensión y expresión del lenguaje para desarrollarse de una manera adecuada.

ÁREAS PARA TRABAJAR

Lenguaje Expresivo

- Respiración y Soplo
- Gimnasia de Músculos Fonoarticuladores
 - Lengua
 - Labios
 - Paladar
- Discriminación Auditiva
- Corrección de Fonemas Afectados
- Estimulación Oral de la Palabra Articulada
- Coordinación Motriz del Lenguaje
- Incremento de Vocabulario

- **SESIONES:**

1. Objetivo: Establecer el primer contacto con Luna y establecer el lazo de confianza al realizar rapport, a través de una sesión de juegos.

Desarrollo: Se le envió el enlace de Zoom a la madre para que se conectara a la sesión, inicie presentándome con luna y le explique el proceso de manera que ella entendiera. Para entrar en confianza realizamos un juego con varios globos donde debía inflarlos con ayuda de la madre y dibujar con los marcadores varias expresiones de las emociones: tristeza, felicidad, enojo, miedo.

Material: globos, marcadores, crayones.

Análisis: La primera sesión sirve para establecer rapport con la niña, para que nos conozca y pueda crear ese vínculo de confianza. Es muy importante el apoyo de la madre y crear un ambiente agradable para la niña, se logró ese ambiente y la actividad realizada fue de mucha ayuda.

2. Objetivo: Reforzar el rapport creado en la primera sesión con actividades lúdicas que sean del interés de la luna pero que también sean de aprendizaje.

Desarrollo: Se está utilizando el mismo enlace de Zoom para todas las sesiones, se le envía un mensaje por WhatsApp a la madre para recordarle de la reunión, se inicia con un juego para romper el hielo, luego se realizó una actividad de identificación de sonidos de los animales.

Material: Hojas de trabajo, presentación de Power Point, documentos de apoyo de la página Arasaac. Enlace:

<https://arasaac.org/materials/search/vocales?offset=0&tab=0>

Análisis: En esta sesión ya se estableció más confianza con la niña y la terapeuta, las actividades de juego al inicio ayudan para que las demás actividades de aprendizaje no sean tan pesadas para ella, se trabajó el reconocimiento visual y auditivo de las vocales.

3. Objetivo: Lograr la correcta expresión oral de la palabra, que reconozca y articule correctamente los fonemas, así como lograr la correcta lectoescritura para la edad que presenta.

Desarrollo: Se le envía mensaje a la madre para recordar la sesión a través de WhatsApp, se le preguntó a la madre como le ha ido con las actividades propuestas en la sesión anterior, además se le informa que se le estará enviando una guía con todas las áreas a estimular para que la trabaje en casa. Adicional se le informa de unos ejercicios que se realizarán con Luna que servirán para llenar las pruebas que nos brindará más información del caso.

Material: Test de evaluación, hojas de trabajo de la página Arasaac, material virtual.

Análisis: En esta sesión se aplicaron varias pruebas que servirán para recolectar información importante acerca del desarrollo de luna y de las dificultades que está presentando. Al final de las pruebas se realizó un ejercicio para seguir aprendiendo las vocales y los sonidos de los animales.

4. Objetivo: Lograr la correcta expresión oral de la palabra, que reconozca y articule correctamente los fonemas, así como lograr la correcta lectoescritura para la edad que presenta.

Desarrollo: Envié de mensaje para recordar la sesión de hoy, madre e hija se conectaron puntuales, en esta sesión luna estuvo muy distraída, inquieta y prestó poca atención, se levantaba de su lugar y no tenía ánimos de trabajar. Se platicó con la madre acerca de las actividades de la guía que se le envió y se aclararon dudas acerca de las actividades.

Material: Guía de trabajo, hojas de trabajo de la página Arasaac.

Análisis: Durante la sesión luna no quiso trabajar, estaba inquieta, aburrida y cansada, se trató la manera de trabajar actividades motoras que incluyeran más movimiento.

5. Objetivo: Lograr que el lapso de atención sea más largo, que las actividades sean más dinámicas y con movimiento.

Desarrollo: Se envió mensaje para recordar la sesión de hoy, se inició con un video musical el cual trabaja movimientos motores, sonidos de las vocales y nombre de los animales.

Material: video musical “tiempo de sol-una vez me encontré” Enlace:

https://youtu.be/qWCMUH_fPeQ

Análisis: En esta sesión se observó como a luna le interesó el video, le gusto el ritmo y los personajes, por ser la primera vez que lo ve solamente se obtuvo respuesta al ritmo de la música, donde ella se puso de pie y se movió a su ritmo. En la siguiente sesión se volverá a utilizar este recurso para reforzar la imitación de movimientos y el sonido de las vocales.

6. Objetivo: Reforzar la atención, comprensión y expresión oral de las vocales.

Desarrollo: Se envía mensaje para recordar la sesión, la madre se conectó puntual y platico acerca de las actividades de la guía y de cómo las está trabajando, se le explico que puede realizar una o dos actividades por semana para no sobrecargar a luna. Luego se colocó el video musical para trabajar los ejercicios con luna.

Material: Guía de trabajo, material virtual, video musical:

https://youtu.be/qWCMUH_fPeQ

Análisis: En esta sesión se observó un avance en luna, durante el video musical trataba de imitar los movimientos de la coreografía y al final se le pidió repetir el sonido de las vocales con ayuda de la terapeuta.

7. Objetivo: Reforzar la atención, comprensión y expresión oral de las vocales y sonidos de los animales.

Desarrollo: Se envió mensaje para recordar la sesión, la madre se conectó puntualmente, para iniciar se le preguntó acerca de los ejercicios de la guía y se le hizo un recordatorio de que debe enviar fotografías de evidencia donde se estén

trabajando los ejercicios. En esta sesión se introdujo nuevo material: el reconocimiento del fonema /m/.

Material: video musical, guía de trabajo, material de la consonante m de la página Arasaac.

Análisis: En esta sesión se evidencio un poco más la atención y el seguimiento de instrucciones a través del video, luna ya copia más movimientos, va emitiendo el sonido de las vocales junto con la canción y esto le ayuda a desenvolverse un poco más. Al finalizar se le presentó el fonema /m/ para hacer reconocimiento visual y auditivo.

8. Objetivo: Iniciar con la introducción de fonemas /m/ junto con las vocales y en monosílabos.

Desarrollo: Se envió mensaje para recordar la sesión, la madre se conectó muy puntual, se inició con material de la consonante /m/ reconocer la letra, trabajar el sonido solo y con vocales, luego trabajarla en monosílabos para luego introducir palabras cortas.

Material: guía de trabajo, material de la página Arasaac.

Análisis: En esta sesión se han visto más avances con luna, se trata de que su concentración sea de mayor tiempo, de estimular lo motor, visual y auditivo, así como el reconocimiento de letras.

16. IMPRESIÓN CLÍNICA

Luna presenta un retraso en el desarrollo afectando el lenguaje en comparación a otros niños de la misma edad. Este retraso es muy común, los niños suelen presentar problemas de conducta, dificultad de aprendizaje y retraso en otras áreas las cuales deben ser abordadas por un profesional lo antes posible.

18. PRONÓSTICO

A largo plazo, es necesario seguir recibiendo terapias de lenguaje para reforzar las áreas afectadas.

Actividades y seguimiento realizados de la maestra Lidia

Durante las sesiones trabajadas con la maestra se ha conversado de las actitudes de la madre con la niña y la manera en que se está trabajando con ambas, la maestra brindó algunas observaciones y evidencias de lo trabajado con Luna en clases, también informó que presenta una adecuación curricular.

La maestra refiere *“Luna pronuncia pocas palabras, se aburre con las actividades, no sigue instrucciones, no reconoce las letras, la madre la consiente mucho por lo que no hace caso”*

“Es muy difícil trabajar con la niña porque va muy atrasada en comparación con los otros niños”

“Hace quince días hable con la mamá y me dijo que no quería seguir con las actividades, me dijo Luna es normal no tiene ninguna enfermedad, mi hijo tuvo el mismo problema y sí aprendió”

“Con Luna no se trabaja las mismas actividades que con los demás niños porque se le dificulta mucho ponerlo en práctica y para no hacerla sentir mal”

“La madre no pone límites, no tiene autoridad con ella”

Así también como parte de las tareas que le corresponde a la niña, de acuerdo con la maestra las tareas son realizadas por la madre de la niña, (Ver anexo No. 7)

Interpretación: Después de haber analizado lo que indica la maestra Lidia, se puede observar la falta de interés, responsabilidad y de información de parte de los padres de familia, además del retraso en el desarrollo que presenta para la edad que tiene. Según lo referido por la madre uno de sus hijos presentó las mismas dificultades cuando estaba pequeño y conforme pasó el tiempo logró aprender y

hablar, por lo cual ella y su esposo ven la situación de la niña de la misma forma, sin embargo la maestra nos platica acerca del desarrollo del hermano mayor e indica que actualmente tiene quince años y presenta algunas dificultades en el aprendizaje y en el lenguaje, la pronunciación no es la adecuada, algunas actividades escolares se le dificultan, por lo cual no tuvo un desarrollo adecuado.

Cuando existe la falta de información en las familias se presentan estos casos, donde los padres no ven como un problema las dificultades de los hijos no creen necesario que se les estimule desde bebés y relacionan estas dificultades con enfermedades cuando no es así. Es necesario hacer conciencia con los padres y que puedan ver la importancia de un buen desarrollo y de una intervención a tiempo, que no se trata de juzgarlos, sino de apoyarlos para que los niños puedan tener un mejor futuro con todas sus capacidades funcionando correctamente. Entre algunas de las conclusiones del caso se mencionaron las siguientes:

19. CONCLUSIONES

- La falta de información, interés, atención y responsabilidad de parte de los padres es un factor que retrasa el aprendizaje de la niña, así como las habilidades motoras y de lenguaje.
- La madre limita el desarrollo cognitivo de la niña realizándole las tareas de la escuela y pausando la estimulación de las capacidades de atención, memoria, percepción y lenguaje.
- La situación de pandemia agrava la situación de aprendizaje, el recibir clases solamente dos veces por semana y en modalidad virtual no es suficiente, ya que no se cuenta con el tiempo y los recursos necesarios para lograr un desarrollo adecuado y acorde para la edad de la niña.
- Se cuenta con el apoyo de la maestra de grado Lidia, la licenciada Nilka y las estudiantes terapistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para

brindarle el apoyo en las diferentes áreas como lo son: lenguaje, educación especial y aprendizaje regular.

Por lo tanto, con base a las sesiones trabajadas individualmente con los casos asignados, mediante planificaciones y hojas de trabajo se lograron los siguientes resultados con los alumnos que se atendían: mejora de atención durante las actividades, comprensión de instrucciones, atender cuando se les daba una orden, movimientos motores finos y gruesos, uso correcto de lápiz, identificación de consonantes tanto escritas como en sonido, mejoras en lectura y dictado, discriminación auditiva, reconocer e identificar colores, reconocer las vocales, uso correcto del abecedario, quienes presentaban dificultades en la pronunciación lograron identificar la posición correcta de lengua, labios y dientes para producir el sonido y que la palabra fuera clara y entendible.

Por ejemplo, el caso de un niño de 06 años que presentaba un trastorno de aprendizaje secundario a una dificultad del lenguaje donde la madre refería que *“no logra decir palabras, solo dice lo básico mamá, papá, dame y le cuesta identificar letras”* con quien se trabajó el reconocimiento de vocales, consonantes /m/, /p/, monosílabos, palabras de uso diario, coordinación, seguimiento de instrucciones y un lapso de atención más largo.

Adicional, se trabajó con la madre y la aceptación del problema para que ella lo apoyara en casa y realizara los ejercicios y también aceptara la ayuda de la terapeuta, esto en conjunto con el apoyo y el acompañamiento de la maestra encargada de grado y la licenciada Nilka.

También, se logró trabajar el valor de la responsabilidad e individualidad de los alumnos con los padres de familia para que reconocieran que no deben realizarle las tareas a los chicos, ya que esto provocaba que ellos no aprendieran y no estimularan las habilidades necesarias del aprendizaje, era importante que lograran dar instrucciones claras al momento de sentarse y realizar las tareas de la escuela, para evitar frustraciones, berrinches y habituar a sus hijos a que todo se lo hicieran ellos.

De nuevo, cabe mencionar que esto no se logró con todos los padres y se evidenció en las fotos que enviaban con las actividades propuestas de las planificaciones entregadas a cada uno de los pacientes, es importante recalcar el apoyo recibido por parte de los maestros y las ganas de aprender para mejorar el aprendizaje de estos alumnos, ya que ellos hacían las modificaciones propuestas por parte de la terapeuta en sus planificaciones, revisaban las tareas dejadas en terapia y se aseguraban que los padres asistieran a su seguimiento mensual, debido a que contaban con una mejor comunicación y contacto con algunas de las madres que presentaron resistencia al tratamiento brindado.

Sin embargo, a pesar del seguimiento y los planes de tratamiento realizados solamente se logró dar cierre a 02 casos que llegaron a cumplir con los objetivos planteados en el proceso de tratamiento, dejando 10 casos abiertos para que siguieran con el proceso el siguiente año.

Igualmente, se puede decir que el proceso de intervención desde la terapia del lenguaje favoreció en varios aspectos a los casos atendidos, en algunos no se lograron cumplir los objetivos, pero si se observaron avances para el nivel de aprendizaje que presentaban, como todo proceso se mantuvieron ciertas dificultades con los padres de familia que de cierta forma eran inevitables para la situación que se estaba dando, con los docentes se trató de desarrollar y que pusieran en práctica las adecuaciones curriculares, sin embargo con la gran cantidad de alumnos que tenían, más el estado de pandemia que vivíamos y que no hubo un proceso directo de atención en conjunto con los padres, no dejó que se aplicara de forma correcta este seguimiento y solo fue una guía para que ellos lo desarrollaran en un futuro.

En general se logró cumplir con los objetivos propuestos y brindar el asesoramiento a los grupos asignados, a través de la metodología planteada y las herramientas que se utilizaron para lograr un plan de intervención funcional para cada dificultad encontrada y abordada.

3.3. Subprograma de investigación

En el eje de investigación el principal objetivo fue “Identificar los trastornos de aprendizaje que presentan los alumnos de sexto grado de primaria, que se derivan de los factores escolares, emocionales y familiares” para esto se elaboraron instrumentos entre los que se encuentran la entrevista estructurada a madres y encargados de familia, entrevista abierta y cuestionarios dirigidos a docentes, madres y encargada del CREI, así como memoria de labores, listas de cotejo, protocolos de evaluación, material didáctico e informes aplicados para los cuatro informantes.

Además, cada instrumento contenía un aproximado de 10 ítems a desarrollar relacionado con los trastornos de aprendizaje que se dan en la primaria y los factores que están involucrados en esta dificultad. Se utilizó un asentimiento informado de forma virtual para dar a conocer el proceso de investigación y atención psicopedagógica con los alumnos, padres, docentes y encargada.

Durante la fase de evaluación cada uno de los instrumentos dio la apertura para obtener información relevante de parte de los docentes, así como contar con varias sesiones y la disposición para lograr datos más completos, entre los cuales se obtuvieron las siguientes respuestas:

4. ¿Conoce que son los problemas de aprendizaje? De una pequeña definición

29 respuestas

Dificultades para aprender
Son dificultades que presentan algunos estudiantes por algún trastorno, por alguna diferencia física, una afección psicológica, emocional u otro que le impide aprender con normalidad
Son desórdenes que puedan afectar la habilidad de una persona para adquirir conocimientos de aprendizaje.
No
Son desórdenes que pueden afectar las habilidades de un niño para aprender.
Se dan por muchas circunstancias, hay que trabajar en el origen de cada uno.
Son trastornos que afectan la capacidad de entender o usar el lenguaje.
Si, porque entre los problemas de aprendizaje hay diferentes dificultades para leer, escribir y comprensión

7. ¿Sabe como abordar los problemas de aprendizaje y que técnicas utilizar? Explique su respuesta.

29 respuestas

No

No, porque yo no soy profesional en psicología, puedo detectar el problema pero no puedo hacer un diagnóstico, tengo que referirlo a un profesional para que el alumno pueda ser ayudado de una mejor manera.

No. Conozco pocas estrategias.

Una técnica a utilizar seria el diálogo con padres,de familia y alumnos.

Intrucciones con material especial con intrucciones paso a paso.

Si, teniendo comunicación con el padre de familia para poder apoyarlo

Realizando diagnósticos y con ayuda de los padres

5. Si la respuesta anterior fue Si, indique cuales son lo problemas de aprendizaje que conoce y que son mas frecuentes en sus alumnos.

29 respuestas

Físicos, déficit de atención, problemas de retención de información, de memoria, de orientación espacial y temporal

Disortografía, discapacidad intelectual, discalculia

Significativo

Discalculia, dislalia y dislexia

El primordial seria ... el que el alumno no entiende lo que lee, solo lee por leer sin comprender lo que lee.

Dirigir la atención, dislexia, lenguaje hablado y escrito.

Leer y escribir

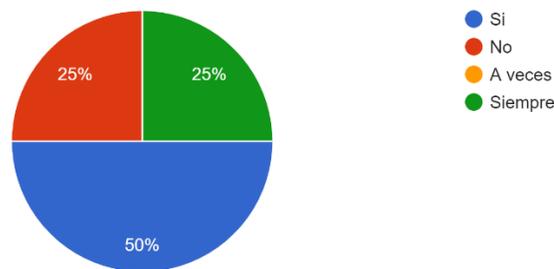
Dislexia

Entre lo principal que se investigo fue que un pequeño porcentaje de docentes no conoce que son los trastornos de aprendizaje, los que conocen solamente identifican la dislexia, disgrafia y discalculia como los más frecuentes, logran identificar cuando esto se presenta por la forma de escribir y leer del niño, no conocen técnicas o herramientas para abordar estos casos, un porcentaje alto ha observado estas dificultades en sus alumnos y a la mayoría le gustaría recibir capacitaciones acerca del tema.

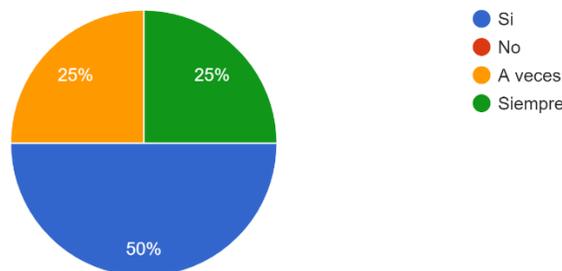
Es importante mencionar que uno de los instrumentos aplicados fue un formulario en Google Form, que se dividió por temas (lectura, escritura, matemática, factores internos y externos), con el objetivo de identificar, comprender y conocer mejor las dificultades de aprendizaje que los alumnos presentaban, de los cuales se detallan los siguientes resultados:

Lectura: Este apartado corresponde a los problemas que se presentan en el niño en su lectura.

1. ¿En la lectura del niño se observa que cambia letras de las palabras? Ej. bata-data
4 respuestas

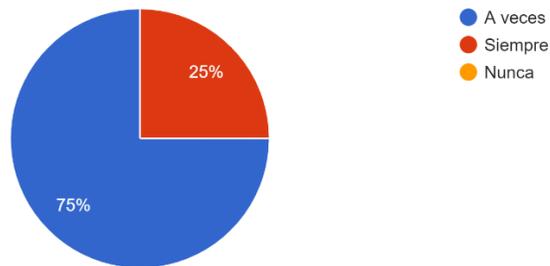


2. ¿El niño al leer cambia una palabra por otra que tenga parecido el sonido? Ej. niña-piña
4 respuestas

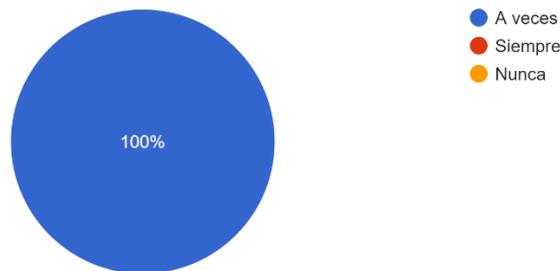


Escritura: Este apartado corresponde a los problemas que se presentan en la escritura del niño, omisiones, sustituciones, adiciones, escritura espejo.

1. ¿En la escritura del niño se observan cambios de letras? Ej. b por d, j por l, d por q
4 respuestas

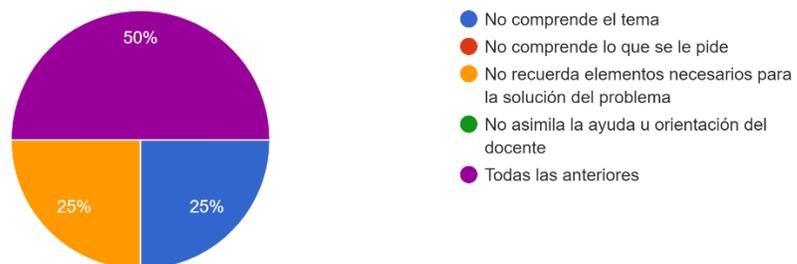


2. ¿En la escritura aparecen agregados de letras? Ej. garande por grande
4 respuestas



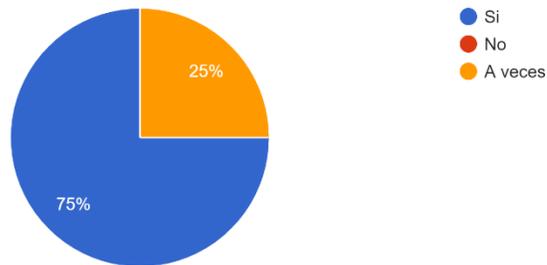
Matemáticas: Este apartado corresponde a los problemas que se presentan en las operaciones matemáticas que realiza el niño.

1. ¿El niño tiene dificultad en la solución de problemas matemáticos, porque?
4 respuestas



2. ¿El niño presenta dificultades en el cálculo cuando debe retener en la memoria determinada información del problema planteado?

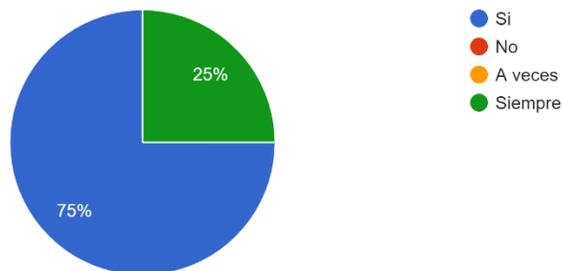
4 respuestas



Factores internos y externos: Este apartado corresponde a los factores internos y externos que se pueden presentar en el centro de estudios y en el contexto familiar.

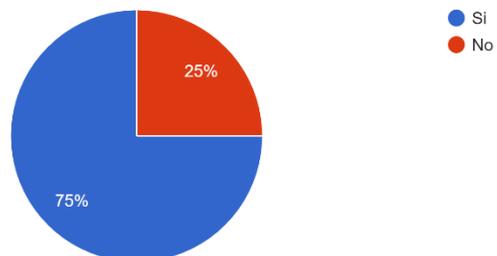
2. ¿Su clase la hace dinámica, participativa y utiliza material didáctico que permite que todos puedan aprender de una forma práctica?

4 respuestas



1. ¿Todos los alumnos a su cargo cuentan con el material para trabajar en casa?

4 respuestas



Además, cabe destacar que la realización de los talleres fue de gran apoyo para los docentes porque a través de ellos reforzaron los conocimientos que ya tenían y adquirieron nuevos, los cuales les dio apertura para animarse y trabajar de una manera diferente y adecuada con los alumnos que presentaban una dificultad en el aprendizaje. También, el aplicar estos instrumentos al inicio proporcionó información importante para los temas a desarrollar y la realización de las planificaciones de cada uno de los talleres brindados.

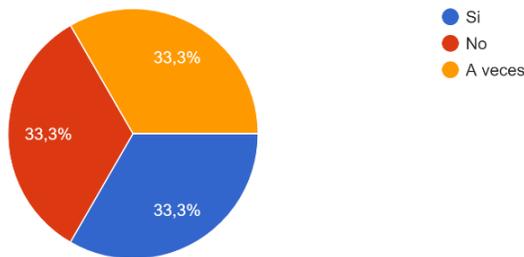
Con los padres de familia el proceso fue lento, ya que mostraron resistencia al brindar la información por ser un proceso nuevo para ellos y tener desconfianza y temor a dar datos personales, se les explico el proceso y la confidencialidad de todo el trabajo realizado con los alumnos y con ellos. Durante la evaluación con los niños y niñas las madres estuvieron presentes y colaboraron con algunas actividades donde se solicitaba algún material o ejercicio físico, además expusieron la preocupación que tienen por las dificultades de aprendizaje, lenguaje y de lo que esto puede afectar el desarrollo adecuado de sus hijos, tanto en lo educativo como en lo emocional y familiar. Por otra parte, se obtuvo información con la licenciada Nilka quien en el transcurso del ciclo escolar realizó evaluaciones a los niños y niñas, tuvo reuniones con los docentes y padres de familia para ver los avances o las dificultades que se pudieran presentar y la manera adecuada de tratarlos.

Por consiguiente, uno de los factores con mayor relevancia observado en los cuestionarios que más preocupó a las estudiantes etesistas y a la Licenciada Nilka encargada del CREI, fue el ambiente familiar inadecuado que varios de los niños presentaban, así como el problema de que los padres de familia por ayudar de cierta manera a sus hijos les realizaban las tareas o en ocasiones los hermanos mayores las realizaban. Es importante subrayar que estos temas eran conocidos por los docentes y que no se logró accionar ante esto, durante el proceso de atenciones que se tuvo con los docentes se les enfatizó el poder hacerles conciencia a los padres para que comprendieran que les estaban haciendo un daño a los niños con estas acciones, la cuales con el tiempo derivarían un retraso en el desarrollo general.

En las siguientes gráficas se puede observar los resultados acerca del tema, en donde los docentes nos apoyaron contestando un cuestionario.

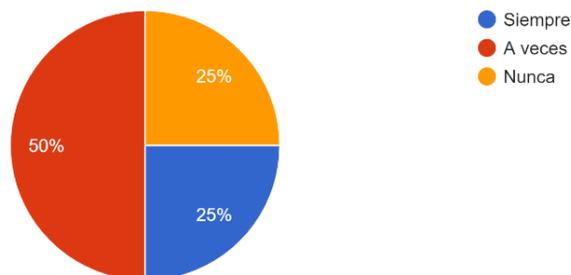
6. ¿El ambiente familiar de Neptuno genera condiciones negativas para que no desarrolle un aprendizaje autónomo?

3 respuestas



7. ¿Con que frecuencia los padres de Neptuno resuelven sus tareas?

4 respuestas



Durante las atenciones psicopedagógicas brindadas se encontraron hallazgos centrales entre los que se pueden mencionar: la mayoría de los alumnos de sexto grado de primaria presentan dificultad en la escritura, lectura, números, lenguaje oral y comprensivo. Además de que los niños avanzan de grado sin tener conocimientos sólidos, por lo cual una gran cantidad de estudiantes presenta dificultades de aprendizaje en nivel grave secundario a un retraso en el lenguaje, ocasionando otros factores como la expresión del lenguaje, habilidades motoras finas, gruesas y emocionales.

También, a raíz de esto se realizaron una serie de instrumentos específicos que son de lectura y dictado, aplicados a tres alumnos en rango de edad de 12 a 14 años, donde se observó que no logran identificar letras, leer ni escribir un párrafo, una frase o una palabra. Esto derivado de la falta de información y de capacitación hacia los docentes, metodología de enseñanza, falta de recursos en los establecimientos, factores internos y externos que se pueden presentar en el centro de estudios y en el contexto familiar.

OTRAS ACTIVIDADES

Siendo una de las primeras actividades en el transcurso del año como apoyo al Centro de Recursos para la Educación Inclusiva –CREI- fue realizar un trifoliar con los temas de Compendio de Leyes para Educación Especial dirigido a docentes con puntos claves que son necesarios en las instituciones educativas, así mismo un protocolo de apoyo emocional y de regreso a clases para brindar información a los padres de familia que no cuentan con acceso a la tecnología.

Por otra parte, se realizó una presentación con el tema “Socialización de textos para estudiantes con necesidades educativas especiales” dirigido a docentes que trabajan con estudiantes que requieren este apoyo adicional, con el objetivo de promover el uso de textos para fortalecer las habilidades de los estudiantes y mejorar su proceso de aprendizaje. Se realizó una actividad rompe hielo y un espacio para resolver las dudas de los docentes acerca del material y las actividades ahí propuestas.

Asimismo, se nos solicitó a las estudiantes etesistas realizar un material para presentar en el acto cívico del 15 de septiembre, realizado de forma virtual por medio de Facebook Live del Centro CREI, donde se realizaron dos actividades, una de adornos y otra de cocina, donde se les compartió un video de cómo realizar una manualidad para las fiestas patrias y una receta de comida típica.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1.1. Conclusiones generales

- La situación de pandemia que se vivió durante el año 2020 agravó los procesos de aprendizaje significativo para los niños y niñas, ya que, al recibir clases por medio de una pantalla, dos veces por semana y en espacios que no eran adecuados vinieron a afectar los procesos cognitivos como atención, memoria, seguimiento de instrucciones, responsabilidad y compromiso. Además, la mayoría de las familias no contaban con una computadora o internet para conectarse a las clases.
- Cuando se presenta algún trastorno de aprendizaje también se derivan otras dificultades que en combinación afectan el desarrollo de los alumnos, tales como dificultades del lenguaje, motricidad fina y gruesa, lateralidad, problemas de conducta y emocionales que pueden ser leves, moderados o graves.

4.1.2. Subprograma de servicio

- La falta de información, capacitación, interés, atención y responsabilidad de parte de los padres de familia es un factor que afecta y retrasa el aprendizaje de los alumnos, ya que no reciben el apoyo y la estimulación requerida, así como tampoco crecen en un ambiente seguro donde se refuerce lo emocional y cognitivo.
- La mayoría de los padres de familia reconocieron la importancia de no realizar las tareas de sus hijos, ya que esto ocasionaba un daño en su aprendizaje y desarrollo, lo cual provocaba que no fueran independientes y

no lograran fomentar la responsabilidad, esfuerzo, trabajo, creatividad y desempeño que ellos necesitaban para la edad que presentan.

- Trabajar con los padres de familia y docentes en conjunto para no minimizar las capacidades que los alumnos poseen, y que en ocasiones son alteradas por factores económicos, sociales, familiares y emocionales, las cuales deben ser estimuladas y desarrolladas para no ocasionar una dificultad en el desarrollo cognitivo.

4.1.3. Subprograma de docencia

- Brindar capacitaciones a los grupos de docentes es importante dentro de la educación, ya que diariamente se presentan retos dentro de los salones de clases como los trastornos de aprendizaje, dificultades de lenguaje y de conducta, por lo que es necesario que se cuente con las herramientas psicopedagógicas para darle un seguimiento y una solución contando con la información acerca de la circunstancia o dificultad observada.
- Se intentó trabajar con cada uno de los docentes las adecuaciones curriculares, las cuales eran necesarias para lograr un aprendizaje significativo con algunos de los alumnos que presentaban una dificultad o trastorno de aprendizaje, no se logró accionar en su totalidad el sistema por la falta de tiempo y la disponibilidad de algunos de los maestros.
- La entrega del Manual con las estrategias y herramientas de cada dificultad y trastorno al finalizar con los talleres programados fue un recurso para los docentes, ya que se les proporcionó material y actividades para realizar en los salones y el poder entender mejor la sintomatología de algunos casos y lo que deben realizar si algunos de estos diagnósticos se llegasen a presentar en sus alumnos.

4.1.4. Subprograma de investigación

- Se observó la posibilidad de evaluar en conjunto con el docente y supervisor los procesos de aprendizaje de cada estudiante, revisar si están aprendiendo acorde al nivel en que se encuentran, si están presentando algún factor externo que pueda derivar una dificultad y que sea necesario intervenir para no caer en la situación grave de tomarlo como problemas de conducta y que con el tiempo sea de mayor gravedad.
- La mayoría de los alumnos van avanzando de grado sin tener un conocimiento seguro para la edad cronológica que presentan, no cuentan con un acompañamiento permanente para que logren desarrollar el contenido por nivel educativo, es necesario ejecutar las adecuaciones curriculares para los niños que presentan una dificultad o trastorno.
- Los docentes no son debidamente capacitados para enfrentar las dificultades de aprendizaje que los alumnos pueden presentar, así como con las herramientas necesarias para realizar adecuaciones y utilizar material en actividades especiales. A través de la investigación se observó que existe falta de información y de apoyo por parte de las instituciones educativas.

4.2 Recomendaciones

4.2.1. Subprograma de servicio

- Poder informar y capacitar a los padres de familia acerca de las etapas del desarrollo de los niños, que conozcan cuales son las habilidades que los menores deben desarrollar para la edad que presentan y cuáles son las limitaciones que se están derivando en casa por la falta de información y conocimiento.
- Establecer límites sanos con los padres y los niños, ejercer una autoridad adecuada como padres y crear una rutina fácil para la realización de las tareas de la escuela y del hogar, para fomentar en ellos la responsabilidad y la independencia.
- Trabajar en conjunto con los docentes y padres, para lograr un desarrollo adecuado y un aprendizaje acorde al nivel educativo del niño, hacer énfasis en que se debe considerar la situación de realizar una intervención en casos especiales si fuera necesario y aplicar un tratamiento guiado por un profesional.

4.2.2. Subprograma de docencia

- Capacitar a los docentes con el tema de Trastornos de Aprendizaje a través de talleres interactivos, donde no solo puedan aprender de los trastornos sino poner en práctica lo aprendido y las estrategias a utilizar con los alumnos, ya que estos son temas a los que no se les da la debida importancia en las instituciones educativas.
- Poner en práctica las adecuaciones curriculares, ya que estas permiten que los docentes adapten y ajusten el currículo, los métodos de enseñanza, evaluación y los recursos disponibles para cubrir las necesidades especiales de los estudiantes.

- Brindar herramientas a los docentes para que logren tener recursos didácticos con el fin de que los estudiantes obtengan una educación dinámica, creativa, flexible y que les permita recibir la información de una manera asertiva y facilite el aprendizaje.

4.2.3. Subprograma de investigación

- Desarrollar un seguimiento en conjunto con padres de familia, docentes y profesionales en terapia del habla o educación especial, para monitorear los trastornos de aprendizaje y lenguaje que aparezcan en los alumnos.
- Que las instituciones educativas puedan desarrollar las evaluaciones pertinentes para asegurarse de que el contenido que se está impartiendo dentro de las aulas, no pase por alto las capacidades de los alumnos, por la edad que presentan, ya en la etapa escolar es donde se realizan los primeros aprendizajes, desarrolla y ejercita destrezas de tipo cognitivo, afectivo, social y motriz.
- Es importante capacitar a los docentes, ante la responsabilidad y complejidad que representa la enseñanza, ya que esto permite a los profesionales actualizar sus conocimientos y habilidades para la formación de los estudiantes.

Bibliografía

- (2021). *Centro de Recursos para la Educación Inclusiva CREI*. San Juan Sacatepéquez, Guatemala .
- Condemarín Grimberg, M. (2003). *Madurez Escolar Manual de Evaluación y Desarrollo de las Funciones Básicas para el Aprendizaje Escolar* . Chile: Andrés Bello.
- *Dirección General de Educación Especial DIGEESP*. (2021). Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/>
- Escuela Oficial Rural Mixta "Dra. Doris. T. Allen". (2021). 3.
- González Rey, F. L. (2000). *Investigación Cualitativa en Psicología Rumbos y Desafíos*. México: Thompson.
- Gordillo, Y. (12 de Diciembre de 2018). *Emisoras Unidas* . Obtenido de GUATEMALA CON LA TASA MÁS ALTA DE REPITENCIA ESCOLAR EN LA REGIÓN: <https://emisorasunidas.com/2018/12/12/guatemala-tasa-repitencia/>
- Luzuriaga, I. (1970). *La Inteligencia Contra si Misma El niño que no aprende* . Argentina: Psique.
- *Ministerio de Educación* . (2021). Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/mision_y_vision/index.html
- Nieto H, M. (1987). *¿Por qué hay Niños que no Aprenden?* México: Copilco, S.A.
- Romero, J. &. (2003). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos* . España: Junta de Andalucía.
- Romero, J. &. (2014). *Dificultades de aprendizaje Intervención en dislexia y discalculia* . España: Ediciones Pirámide.
- Weigl, I. &. (2012). *Terapia Orientada a la Acción Para niños con trastornos en el desarrollo del lenguaje* . España: Lexus.
- Weigl, R. &. (2012). *Terapia orientada a la acción Para niños con trastornos en el desarrollo del lenguaje* . España: Lexus Editores.

ANEXOS

LENGUAJE EXPRESIVO

AREAS A TRABAJAR:

- Respiración y Soplo
- Gimnasia de Músculos Fonoarticuladores
 - Lengua
 - Labios
 - Paladar
- Corrección de Fonemas Afectados
- Estimulación Oral de la Palabra Articulada

RESPIRACION Y SOPLO

Objetivo General: Este es fundamental para preparar y entrenar toda la musculatura que participa en el habla, especialmente los músculos que están en las mejillas llamados músculos bucinadores y que sirven para soplar y silbar.

No.	NOMBRE	DESCRIPCION	MATERIALES	TIEMPO
1	Llegando a la meta	Se le indicara a Hilmar que debe inhalar profundamente por la nariz y sacar el aire explosivamente por la boca, guiando una pelota de mota que se colocara en la mesa, sobre un camino de lana.	Motas de colores Lana	Un minuto
2	Plumas Locas	Se colocarán varias plumas dentro de una caja de cartón y se le pedirá a Hilmar que inhale profundamente por la nariz y saque el aire explosivamente por la boca, soplando todas las plumas.	Plumas Caja	Un minuto
		Se realizará una competencia de quien hace más		

GIMNASIA DE MUSCULOS FONOARTICULADORES

Objetivo General: La realización de ejercicios llamados Praxias en las que se trabajen la tonicidad y movilidad de los órganos que intervienen en la producción de los fonemas.

LENGUA: Reeducar los patrones musculares inadecuados. Mejorar el control de los movimientos de la lengua para hacerla más precisa y eficaz.

No.	NOMBRE	DESCRIPCION	MATERIALES	TIEMPO
1	Labios de chocolate	Se le enseñara a Hilmar como pasar su lengua alrededor de su boca, frente a un espejo y se le colocara chocolate en los labios para que se lo quite con la lengua y sienta el sabor del chocolate.	Chocolate Espejo	Un minuto
2	Parabrisas	Se le enseñara a Hilmar como sacar la lengua y moverla de un lado a otro, frente a un espejo, se le colocara miel en el labio superior y se la quitara moviendo sus labios jugando que son parabrisas de un carro.	Miel Espejo	Un minuto
3	Mi lengüita	Se le enseñara a Hilmar como sacar toda la lengua, frente a un espejo y realizar una competencia de quien puede sacarla más colocando miel en la barbilla.	Miel Espejo	Un minuto
4	Paralizada	Se le enseñara a Hilmar como sacar la lengua, frente a un espejo y realizar una competencia de quien aguanta más con la lengua de fuera y sin moverla, el	Espejo	Un minuto

/test/ articulación

Nombre: Ximena Adán Edad: 5a
 Fecha de nacimiento: _____ Fecha de evaluación: Junio
 Terapeuta: Lesly Tumbal

	A	M	F	I	M	F	I	M	F
A	avión								
E	huevo								
I	huevo								
O	huevo								
U	una								
M	mano								
N	nariz								
P	pato								
F	faca								
D	dado								
T	tapa								
S	saca								
N	nariz								
L	lata								
K	caja								
R	rata								
N	nariz								
CH	chano								
Y	yate								
J	jaña								
X	xaca								
G	gato								
BL	blusa								
CL	clavo								
FL	facha								
GL	globo								
PL	pluma								
BR	brocha								
KR	crúz								
DR	dragón								
FR	fresa								
GR	griño								
PR	preso								
TR	tren								
SC	escoba								
UI	gusqui								
UE	huevo								

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DEPARTAMENTO DE CARRERAS TÉCNICAS
TERAPIA DEL LENGUAJE

COORDINACIÓN
 LIC. LUIS ALBERTO ESCOBAR
 LIC. JUAN CARLOS ESCOBAR

Examen del Mecanismo del Habla

Nombre: Ximena Amador
 Edad: 5a Sexo: Femenino Escolaridad: Primaria
 Examinador: Lesly Tumbal Fecha: Junio

1. LABIOS

a. ESTRUCTURA
 Tocaban cuando los dientes de arriba y de abajo hacen contacto: SI NO

b. FUNCION
 Pueden sobresalir: SI NO
 Pueden retraerse unilateralmente: SI NO
 Pueden retraerse bilateralmente: SI NO
 Pueden vibrar los labios: SI NO

OBSERVACIONES: _____

DIENTES

a. ESTRUCTURA
 Oclusión normal: SI NO
 Mala oclusión (explique): Presión en 2

Dientes en posición abierta: SI NO
 Dientes en posición cerrada: SI NO
 Faltan dientes: SI NO
 Cuales: _____

Dientes superpuestos: SI NO
 Dientes supernumerarios: SI NO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DEPARTAMENTO DE CARRERAS TÉCNICAS
TERAPIA DEL LENGUAJE
 Elaborado por: Licda. Karla Carrera

COORDINACIÓN
 LIC. LUIS ALBERTO ESCOBAR
 LIC. JUAN CARLOS ESCOBAR

TEST DE MEMORIA AUDITIVA

PROPOSITO: evaluar memoria auditiva, en niños de 2 a 6 años
 INSTRUCCIONES: el examinador pronunciará a ritmo normal una serie de palabras y oraciones que el niño debe repetir inmediatamente.

Nombre: X. B. Edad: 5a Grado: Primaria

Edad	Palabra/oración	Si/no	Observaciones
2 años	gato	✓	
	yaca	✓	
	caballo	✓	
	como	✓	
	mochila	✓	
3 años	martillo	✓	
	El niño es grande.	✓	
	pelo-negro	✓	
4 años	huevo-camión	✓	
	Juan compró una moto roja y un perro pequeño.	X	
	piña-bus-jirafa	✓	
	pintura-cocodrilo-casa	✓	
	carra-queso-serpiente	✓	
5 años	La niña abrió la sombrilla porque estaba lloviendo.	X	
	chorro-ojo-grama-peine	X	
	perro-camión-leche-tren	X	
	hormiga-camiseta-sapo-tomate	✓	
	La maestra les dio a los niños las tijeras para que recorten.	✓	
6 años	helicóptero-bicicleta-burbuja-rosa	✓	
	tierra-carro-dedos-puerta	✓	
	zapatos-termómetro-avión-rápido	✓	
	El martes Paola y Carlos fueron al zoológico a ver a los elefantes y tigres.	✓	

CONCLUSIONES:
La memoria auditiva es acorde a la edad que presenta y logró 12 palabras y frases.

COMENDACIONES: _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERAS TÉCNICAS
TERAPIA DEL LENGUAJE
 Elaborado por: Licda. Irma Vargas

COORDINACIÓN
 LIC. LUIS ALBERTO ESCOBAR
 LIC. JUAN CARLOS ESCOBAR

GUIA DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA DE CONDUCTA Y CARÁCTER

Nombre: X. B. Edad: 5a
 Sexo: Femenino Escolaridad: Primaria
 Examinador: Lesly Tumbal Fecha: _____
 Centro: C.H.E.T.

ITEM	NO	SI	LEVE	MODERADO	SEVERO
Falta de atención			✓		
Falta de interés			✓		
Falta de comprensión del lenguaje		✓			
Presenta trastornos del habla		✓			
Coopera en la evaluación		✓			
Rendimiento escolar deficiente		✓			
Presenta timidez		✓			
Presenta apatía		✓			
Presenta agresividad		✓			
Presenta pasividad		✓			
Presenta inquietud motriz		✓			
Presenta susceptibilidad		✓			
Presenta tristeza		✓			
Presenta conducta obsesiva		✓			
Presenta tics nerviosos		✓			
Presenta destructividad		✓			
Dice mentiras		✓			
Se apropia de las cosas ajenas		✓			
Se chupa el dedo		✓			
Se come las uñas		✓			
Se duerme en clase		✓			
Es sumiso		✓			
Es rebelde		✓			
Es disociador <u>colectivos</u>		✓			
Juega con otros niños		✓			
Tiene amigos		✓			
Se aísla del grupo		✓			
Muestra oposición a la escuela		✓			
Hace berrinches		✓			
Presenta deficiencias del desarrollo		✓			

Realice una interpretación de los datos obtenidos, haga un resumen y tómelos en cuenta para el tratamiento del paciente o para referirlo a una evaluación psicológica que profundice su

