

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
DEPARTAMENTO DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-**



**AUTONOMIA Y MEMORIA FUNCIONAL EN ESTUDIANTES CON  
DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

**KRISTELY MARIELA GONZÁLEZ GARCÍA**

**GUATEMALA, OCTUBRE 2024**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
DEPARTAMENTO DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-

**AUTONOMIA Y MEMORIA FUNCIONAL EN ESTUDIANTES CON  
DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

INFORME FINAL DEL EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO PRESENTADO AL

HONORABLE

CONSEJO DIRECTIVO

DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

**KRISTELY MARIELA GONZÁLEZ GARCÍA**

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

**TERAPISTA OCUPACIONAL Y RECREATIVA**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

**TÉCNICA UNIVERSITARIA**

CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina

**DIRECTOR**

M. Sc. Julia Alicia Ramírez Orizábal de León

**SECRETARIA**

M.A. Karla Amparo Carrera Vela

M. Sc. José Mariano González Barrios

**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

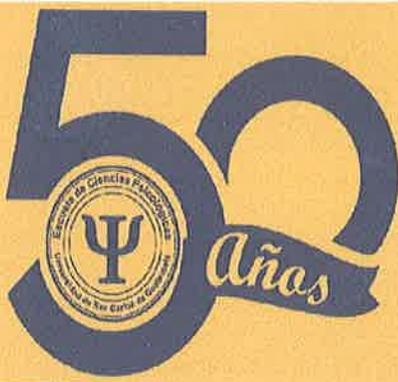
Viviana Raquel Ujpán Ordóñez

Nery Rafael Ocox Top

**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

M.A. Olivia Marlene Alvarado Ruíz

**REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS**



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
24 de julio de 1974

Cc. Archivo

UG-371-2024

CODIPs. 2867-2024

**ORDEN DE IMPRESIÓN INFORME FINAL**  
**EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO-TOR**

11 de septiembre de 2024

Estudiante  
**Kristely Mariela González García**  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante **González García:**

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el **Punto DÉCIMO SEXTO (16°.)** del **Acta CINCUENTA Y UNO - DOS MIL VEINTICUATRO (50-2024)** de sesión celebrada por el Consejo Directivo el 09 de septiembre de 2024, que copiado literalmente dice:

**“DÉCIMO SEXTO:** Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado:

**AUTONOMÍA Y MEMORIA FUNCIONAL EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD  
INTELECTUAL**

de la carrera de **Terapia Ocupacional y Recreativa**, realizado por:

**Kristely Mariela González García**

**Registro Académico 201709585**  
**CUI: 3046-41782-0115**

El presente trabajo revisado por **Licenciado Emerson Amilcar Paredes Ortiz**.

El Consejo Directivo con base en lo anterior, **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de Graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis con fines de Graduación Profesional”.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

**M. Sc. Julia Alicia Ramírez Orizabal de de León**  
**SECRETARIA**



/Bky



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
24 de Julio de 1974

Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

E.P.S. 045-2024  
Reg. CODIPs. 1053-2024  
07 de agosto de 2024

**Señores Miembros  
De Consejo Directivo**  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha tenido conocimiento del trabajo realizado por los profesionales a cargo de la *supervisión, asesoría, revisión y aprobación* del Informe Final del Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de:

**Kristely Mariela González García, Carné No.201709585, DPI #3046-41782-0115**

**“AUTONOMÍA Y MEMORIA FUNCIONAL EN ESTUDIANTES CON  
DISCAPACIDAD INTELECTUAL.”**

**Realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Educación Especial.**

De la carrera de **Terapia Ocupacional y Recreativa**

En tal sentido y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito remitir la respectiva **APROBACIÓN** para concluir con el trámite del mismo.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

MSc. Francisco José Ureta Morales  
Coordinador del Departamento de E.P.S.



c. Unidad de graduación/Expediente  
Djgl/Informe final/

Centro Universitario Metropolitano –CUM- Edificio “A”  
9ª. Avenida 9-45 zona 11 – eps@psicousac.edu.gt



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
24 de julio de 1974

Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

E.P.S. 045-2024  
Reg. CODIPs. 1053 -2024  
07 de agosto de 2024

MSc. Francisco José Ureta Morales  
**Coordinador Del Departamento de E.P.S.**  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Coordinador:

Informo a usted que se ha **revisado, asesorado y aprobado** el Informe Final del Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de:

**Kristely Mariela González García, Carné No.201709585, DPI 3046-41782-0115**

**“AUTONOMÍA Y MEMORIA FUNCIONAL EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.”**

**Realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Educación Especial.**

De la carrera de **Terapia Ocupacional y Recreativa**

Asimismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este Departamento, por lo que me permito remitir la respectiva **APROBACIÓN**.

Atentamente,

*“ID Y ENSEÑAD A TODOS”*

  
MSc. Silvia Elizabeth Guevara Lucía SAC -  
**REVISORA**



Unidad de Graduación  
DJ. c/ Expediente



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
24 de Julio de 1974

Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

E.P.S. 045-2024  
Reg. CODIPs. 1053-2024  
06 de agosto de 2024

MSc. Francisco José Ureta Morales  
Coordinador del Departamento de E.P.S.  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Coordinador:

Informo a usted que se ha **supervisado, asesorado y aprobado** el Informe Final del Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de:

**Kristely Mariela González García, Carné No.201709585, DPI 3046-41782-0115**

**“AUTONOMÍA Y MEMORIA FUNCIONAL EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.”**

**Realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Educación Especial.**

De la carrera de **Terapia Ocupacional y Recreativa**

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que, me permito remitir la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
Licenciado Emerson Amilcar Paredes Ortiz

**Asesor - Supervisor**



c. Unidad de graduación/Expediente  
Djgl/Informe final/



C.c. Archivo

**EPS 045-2024**  
**CODIPs. 1053-2024**

**APROBACIÓN DE PROYECTO ETS-TOR**

02 de mayo de 2024

Estudiante

**Kristely Mariela González García**

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante **González García:**

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el **Punto VIGÉSIMO TERCERO (23°)** del Acta **VEINTIUNO – DOS MIL VEINTICUATRO (21-2024)** de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 24 de abril 2024 que en su parte conducente literalmente dice:

**“VIGÉSIMO TERCERO: Considerando** que se conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado: **“AUTONOMÍA Y MEMORIA FUNCIONAL EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL”**. Estudio para realizarse en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Educación Especial en zona 1 en el grado de quinto primaria durante el ciclo **2023** de la carrera de Terapia Ocupacional y Recreativa, presentado por:

**Kristely Mariela González García**

**Registro Académico 2017-09585**

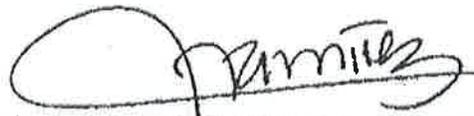
**CUI: 3046-41782-0115**

Dicho proyecto se realizará en **zona 1, ciudad capital**, asignándose a **Licenciada Marisol Cermeño**, quienes ejercerán funciones de supervisión por la parte requirente y, **Licenciado Emerson Amilcar Paredes Ortiz** por parte de esta Unidad Académica.

**Considerando** que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-. El Consejo Directivo **Acuerda APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**



Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal de de León  
**SECRETARIA**



/Bky



Guatemala, septiembre de 2023

**M. Sc. Francisco Ureta**  
**Coordinador del Departamento de EPS**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC**  
**Presente.**

Reciba un cordial y atento saludo, por este medio se le informa que él estudiante: **Kristely Mariela González García** quien se identifica con número de carné: **201709585** y CUI: **3046417820115**, realizó su Ejercicio Técnico Supervisado **-ETS-** denominado: **“AUTONOMIA Y MEMORIA FUNCIONAL EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL”**. A partir del 20 de febrero al 18 agosto de 2023, en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Educación Especial, por lo que tuvo a su cargo distintas acciones relacionadas a intervenciones desde el enfoque de la Terapia Ocupacional y Recreativa con los estudiantes de quinto primaria sección “A”, así como talleres dirigidos a la triada educativa.

Además, su trabajo de ETS tuvo como Supervisora Institucional a la licenciada: **Lucrecia Marisol Cermeño González** y al Licenciado **Emerson Amilcar Paredes Ortíz**, como Supervisor de ETS.

Vale decir que la estudiante en mención presentó el informe preliminar de sus acciones realizadas durante el tiempo que estuvo en la institución, por lo que su trabajo de ETS es **satisfactorio** dado que cumple con nuestras expectativas y aporta a nuestro trabajo institucional por lo que se le extiende la presente carta.

Atentamente.

  
Licenciada  
**Lucrecia Marisol Cermeño González**  
Directora  
Supervisora institucional



**Padrino de graduación**

Emerson Amílcar Paredes Ortiz

Psicólogo

Colegiado activo 2554

### **Dedicatoria**

Le dedico el resultado de este trabajo a mi madre y mi hermano, por apoyarme en todo el camino y ayudarme en los momentos donde sentía que no podía más. Gracias por enseñarme de lo que soy capaz. Nunca dejare de estar agradecida por todo su esfuerzo.

También quiero dedicárselo a mi esposo Fernando, por estar en los momentos malos y los no tan malos, por ser otro pilar en todo este camino, por tenerme paciencia, darme ánimos y comprenderme en todo lo que fue el culminar la carrera. Gracias por demostrarme lo que es el amor sin pedir nada a cambio.

Otra persona importante para dedicarle este trabajo es mi hijo Gael, ya sea por casualidad o causalidad, está presente en la culminación del ETS, sin duda quiero que se sienta muy orgulloso de su madre y eso me ha dado el último empujón para terminar lo que faltaba de este proyecto.

## Índice.

|  |    |
|--|----|
| <b>Resumen .....</b>   |    |
| 5  |    |
| <b>Introducción .....</b>  |    |
| 6  |    |
| <b>Capítulo I .....</b>  |    |
| 8  |    |
| <b>Antecedentes: .....</b>   |    |
| 8  |    |
| <b>1.1 Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC) .....</b>                      |    |
| 8  |    |
| <b>1.1.2 Dirección de Educación Especial -DIGEESP- .....</b>                         |    |
| 9  |    |
| <b>1.1.3 Dirección Departamental de Educación de Guatemala Norte (DIDEDUC) .....</b> | 10 |
| <b>1.1.4 Escuela Oficial Urbana Mixta de Educación Especial .....</b>                |    |
| 12   |    |
| <b>1.2. Descripción de la población .....</b>  |    |
| 16   |    |
| <b>1.2.1 Eje de servicio: .....</b>  |    |
| 17   |    |
| <b>1.2.2 Eje de Docencia: .....</b>  |    |
| 18   |    |
| <b>1.2.3. Eje de Investigación: .....</b>  |    |
| 20   |    |
| <b>1.3 Planteamiento del problema .....</b>  |    |
| 23   |    |
| <b>Capítulo II .....</b>   |    |
| <b>27 Marco Teórico metodológico: .....</b>  |    |
| 27   |    |
| <b>2.1. Objetivos. ....</b>  |    |
| 27   |    |
| <b>2.2.1. Objetivo General: .....</b>  |    |
| 27   |    |

|   |     |
|---|-----|
| 2.2.2. <i>Objetivos Específicos:</i> .....  | 27  |
| 2.3 <b>Metodología del abordamiento</b> .....   | 28  |
| <b>Objetivo específico de servicio:</b> .....   | 28  |
| 2.4 <b>Marco Teórico Referencial</b> .....  | 39  |
| 2.4.1 <i>Autonomía, Docente y Padres de familia:</i> .....                                | 39  |
| 2.4.2. <i>Discapacidad Intelectual:</i> .....   | 42  |
| 2.4.3. <i>Estimulación Cognitiva y Memoria Funcional:</i> .....                           | 45  |
| 2.4.4 <i>Problemas de Aprendizaje y las Necesidades Educativas Especiales:</i> .....      | 49  |
| 2.4.5 <i>Estrategias Psicopedagógicas de Estimulación de la Memoria y Atención:</i> ..... | 54  |
| 2.4.6 <i>Marco legal para las personas con discapacidad en Guatemala:</i> .....           | 56  |
| <b>Capítulo III:</b> .....  | 59  |
| 3.1 <i>Análisis y Discusión de Resultados</i> .....                                       | 59  |
| 3.1.1 <i>Eje de servicio:</i> .....   | 59  |
| 3.1.2 <i>Eje de Docencia:</i> .....   | 88  |
| 3.1.3 <i>Eje de Investigación:</i> .....  | 98  |
| <i>Introducción:</i> .....  | 99  |
| Bibliografía .....  | 110 |
| <b>Capítulo IV</b> .....  | 111 |
| <b>Conclusiones:</b> .....  | 111 |
| 4.1.1. <b>Generales:</b> .....  | 111 |
| 4.1.2. <b>Específicas:</b> .....  | 111 |
| 4.1.2.1. <b>Eje de servicio:</b> .....  | 111 |

|             |   |     |
|-------------|---|-----|
| 4.1.2.2     | Eje de docencia: .....  | 112 |
| 4.1.2.3     | Eje de investigación: .....   | 112 |
| 4.2         | Recomendaciones: .....  | 113 |
| 4.2.1       | Generales: .....  | 113 |
| 4.2.1.2     | Eje de servicio: .....  | 113 |
| 4.2.1.3     | Eje de docencia: .....  | 113 |
| 4.2.1.4     | Eje de investigación: .....   | 114 |
| Anexo:..... |   |     |
| 117         |   |     |
|             | Anexo 1: Encuesta a los padres de familia en el primer taller “La autonomía” .....          | 117 |
|             | Anexos 2: Instrumentos que se realizaron y se utilizaron para el eje de investigación ..... | 118 |
|             | Anexo 3: Entrevista a la docente de grado. ....   |     |
| 119         |   |     |

## Resumen

El objetivo de un Ejercicio Técnico Supervisado es que la etesista pueda desempeñar una participación activa que le permita desenvolverse dentro de la comunidad educativa a la que se integra, con el fin de ser un sujeto de acción y cambio, este ETS se llevó a cabo desde la Carrera Técnica de Terapia Ocupacional y Recreativa que se imparte en la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad San Carlos de Guatemala.

El ETS fue desarrollado en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Educación Especial ubicada en zona 1 de la ciudad de Guatemala. En la universidad específicamente en la Escuela de Ciencias Psicológicas se desarrolló un proyecto de factibilidad donde se trabajó a través de tres ejes que buscaban el beneficio para la comunidad educativa. Los tres subprogramas que se trabajaron fue: servicio, docencia e investigación, en cada uno de ellos se planteó un objetivo que se desarrolló durante el tiempo estipulado para el desarrollo de la experiencia.

En el eje de servicio se buscó diseñar una intervención desde la Terapia Ocupacional y Recreativa para cada uno de los estudiantes referidos y enfocada a las necesidades observadas con el fin de alcanzar su independencia en las actividades de la vida diaria, esto se realizó a través de diferentes evaluaciones que permitieron conocer el panorama de cada uno de los estudiantes que estuvieron involucrados, se realizó un plan individualizado del estudiante que cubriera las necesidades observadas dentro del salón de clases. En el eje de docencia que se desarrolló en la escuela fue implementar estrategias para la estimulación de la memoria funcional con la docente de grado y los padres de familia reforzando la autonomía del estudiante a través de diferentes talleres que se les proporcionaron junto con material de apoyo para reforzar el acercamiento en los procesos de educación de sus hijos.

Y con el eje de investigación el objetivo fue evidenciar el impacto de la memoria funcional de estudiantes con discapacidad intelectual a fin de potenciar su autonomía, eso se hizo a través de actividades que se trabajaron con los estudiantes que asistían de manera regular a las clases. Los tres ejes fusionados dan como resultado el poder favorecer la autonomía de los estudiantes de quinto primaria a través de la de la memoria funcional indagando en la ejecución de las estrategias que permitirán propiciar sus habilidades de la vida diaria.

## **Introducción**

Cuando se habla de Educación Especial, también refiere a un sistema de intervención multidisciplinario que cumple con las características de ser flexible y comprensible a la población con discapacidad y su entorno por lo que sus propósitos están en adaptar los recursos y herramientas que proporcionen aprendizajes e independencia para las personas involucradas. El papel que juega la Escuela de Educación Especial es generar estrategias psicopedagógicas de acuerdo a las necesidades educativas especiales, las que permitan el fortalecimiento de las habilidades de cada uno de los estudiantes, de acuerdo a su discapacidad, propiciando una calidad de educación que los lleve a continuar y culminar sus estudios.

La población a la cual fue dirigido el Ejercicio Técnico Supervisado –ETS- se encuentra en quinto grado de primaria en la Escuela de Educación Especial de la zona 1, donde se encontraron una serie de diagnósticos tales como: la Discapacidad Intelectual, Trastorno del Espectro Autista Nivel II, Parálisis Cerebral y Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. La importancia de esta experiencia fue propiciar una nueva perspectiva sobre la estimulación cognitiva en este grupo de estudiantes, lo que les hizo desarrollar sus habilidades cognitivas aplicables a su desarrollo académico. Esta experiencia se realizó mediante una serie de estrategias que permitieron la culminación del ETS.

El eje de servicio permitió el acercamiento a la población escolar, mediante la asignación de un grado en particular con el que se trabajaron distintas acciones psicopedagógicas con la maestra de grado que buscaron diferentes actividades para que el aprendizaje de los estudiantes fuera más comprensible para ellos, una rutina que se tomó dentro de la clase fue que al momento de entrar se les preguntaba el día en que se encontraba, la fecha, el mes y el año para favorecer el proceso cognitivo que los ubicara en tiempo y espacio dentro del salón de clases, otra estrategia que se llevó a cabo fue la atención de casos individuales desde la perspectiva de la Terapia Ocupacional y Recreativa, donde se permitió el desarrollo de habilidades cognitivas y provocar la independencia en los estudiantes atendidos, por supuesto en un tiempo determinado y culminar con una construcción de expedientes que se entregaron a la administración de la escuela.

En el eje de docencia se realizó un acercamiento a los padres de familia que posibilitaron la resolución de dudas que fueron surgiendo a lo largo del tiempo que se permaneció en la escuela, y se trabajaron tres talleres donde se conoció la percepción que ellos tenían hacia sus hijos, mostrando las habilidades que les permitieron desempeñarse dentro de una dinámica social y familiar que llevaba a una búsqueda de la autonomía del estudiante. También se trabajó con la docente de grado, donde se fueron dando charlas informativas y se iban presentando estrategias para trabajar con el grupo de quinto primaria, la docente de grado fue implementando estas estrategias y esto hizo un cambio significativo en los estudiantes para que potencializaran sus habilidades.

En el eje de investigación se realizó un estudio a través de la población de quinto primaria se hizo a raíz de las situaciones observadas dentro del salón de clases, este eje llevo un proceso de sustentación teórica, delimitación del tema con el que se iba a trabajar, después se llevó a la construcción y aplicación de los instrumentos que serían útiles esto dio paso a la recolección y ordenar la información que se tuvo a lo largo del camino, dentro de los avances significativos que fueron evidenciados dentro de la investigación, es que los estudiantes mostraron que los procesos cognitivos fueron mejorando y se notó en el ámbito académico donde los estudiantes recordaban contenidos que la docente impartía y empezaban a recordar sus rutinas diarias. Así mismo la independencia que los estudiantes mostraban fue aumentando con los días, ya no requerían apoyo para realizar actividades académicas, llevaban la continuación de las actividades que la docente impartió los días anteriores.

## **Capítulo I**

### **Antecedentes:**

#### **Descripción de la institución**

##### **1.1 Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC)**

En Guatemala existen diferentes subramas que se designan por el Gobierno de Guatemala, en este caso nos enfocaremos en el Ministerio de Educación de Guatemala, la función de esta es velar por el bienestar de la población en cuanto a la educación guatemalteca. El Ministerio de Educación cuenta con:

##### **Misión**

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

##### **Visión**

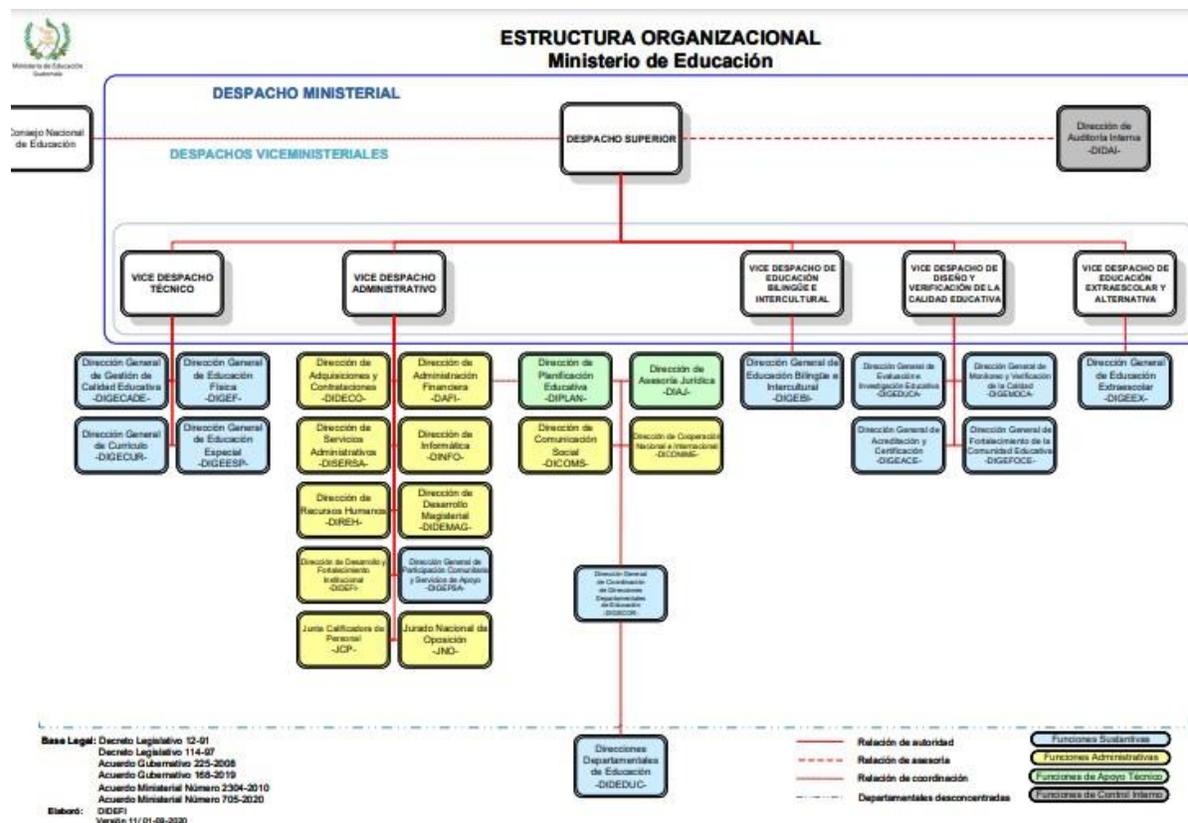
Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

##### **Objetivos**

Facilitar que los estudiantes construyan aprendizajes pertinentes a su contexto sociocultural y relevantes al desarrollo psicobiosocial.

En las autoridades ministeriales podemos encontrar a Claudia Ruiz Casasola de Estrada quien desempeña el cargo de ministra de Educación en Guatemala, luego de ella le sigue el cargo de viceministra de Educación en Guatemala, quienes lo desempeñan: Lilian Dinora Pérez López, María del Rosario Balcarceal Minchez, Carmelina Espantzay Serech de Rodriguez y Edna Leticia Portales de Nuñez, ellas conforman las autoridades ministeriales que nos representan ante el ministerio de Gobierno de Guatemala.

## Estructura Organizacional del Ministerio de Educación de Guatemala:



Fuente: (Ministerio de Educación de Guatemala, 2023)

El Ministerio de Educación de Guatemala contiene dependencias que le ayudan con el alcance para poder cumplir con la educación guatemalteca. Estas dependencias son las departamentales que funcionan como puente entre la comunidad guatemalteca y el Ministerio de Educación en Guatemala. (Ministerio de Educación de Guatemala, 2023)

### 1.1.2 Dirección de Educación Especial -DIGEESP-

Esta dependencia se encarga de proveer a los niños, niñas, adolescentes y adultos con discapacidad de los servicios necesarios para hacer posible su acceso a un currículo educativo de calidad. Implementa estrategias para la detección y atención temprana. Promueve y norma en el ámbito educativo, social, laboral y económico estrategias de integración. Proporciona asesoría y apoyo técnico permanente. Proporciona la participación activa de los padres de

familia o tutores de alumnos y alumnas. Diseña e implementa programas específicos de capacitación para docentes. Procesos de investigación, monitoreo y evaluación de los servicios de educación, está ubicada en la 6ª calle 1-36 zona10, Edificio Valsari Oficina 203 y 204.

Los tipos de servicio que esta entidad provee son:

1. Educación infantil (Servicios de apoyo educativo)
2. Educación básica (Servicios de apoyo educativo)
3. Educación secundaria y preuniversitaria (Servicios de apoyo educativo)
4. Capacitación a profesionales para la atención de personas con discapacidad visual (Servicios de apoyo educativo)
5. Producción de materiales en formatos adaptados (Servicios de apoyo educativo)
6. Producción de libros en braille y audio (Acceso a la cultura)
7. Actividades de ocio y deporte
8. Venta de productos de apoyo (material tiflotécnico)
9. Defensa de derechos (infancia, mujer, salud, justicia, participación política)

Esta entidad es para todo el público que requiera su ayuda y no tiene ningún tipo de costo monetario. (Ministerio de Educación de Guatemala, 2023)

### **1.1.3 Dirección Departamental de Educación de Guatemala Norte (DIDEDUC)**

La Dirección Departamental de Educación Guatemala Norte, es una de las cuatro que conforman la división administrativa y técnica pedagógica del departamento central de nuestro país, la cual también comprende las Direcciones Sur, Oriente y Occidente.

#### **Historia**

Teniendo como propósito principal la descentralización de los servicios que se prestan a la comunidad educativa, podríamos decir que la Dirección Departamental de Educación Guatemala Norte, empieza a gestarse en agosto de 1986, cuando las autoridades, a través del

Decreto Legislativo 70-86, del 9 de diciembre, acuerdan la regionalización educativa. Un año después, quedan establecidas 8 regiones educativas según Acuerdo Ministerial No. 1004, agrupando los 22 departamentos en 8 Direcciones Regionales:

En mayo de 1996, el Ministerio de Educación consideró la necesidad de una estructura organizativa más desconcentrada con mejor capacidad de ejecución y decisión, por lo que; acuerda crear en cada uno de los 22 departamentos una Dirección Departamental de Educación.

El 8 de agosto del año 2008 fue publicado en el Diario Oficial de Centroamérica, el Acuerdo Ministerial 1291-2008 en donde se establecen “las Normas de organización interna de las Direcciones Departamentales de Educación”, y con el objetivo de mejorar los servicios en este departamento se reestructura como Dirección Departamental de Educación de Guatemala Norte y se crean tres direcciones denominadas: Dirección Departamental de Educación Guatemala Sur, Oriente y de Occidente. Con esta acción las Direcciones departamentales de educación a nivel nacional suman 25.

### **Funciones**

Planificar, dirigir, coordinar y ejecutar las acciones educativas en su jurisdicción, actuando bajo la Rectoría y Autoridad del mismo Ministerio de Educación.

### **Atribuciones**

- Coordinar la ejecución de las políticas y estrategias educativas nacionales en el ámbito departamental correspondiente, adaptándolas a las características y necesidades de su jurisdicción.
- Planificar las acciones educativas en el ámbito de su jurisdicción en función de la identificación de necesidades locales.
- Programar los recursos financieros, materiales y humanos necesarios para el cumplimiento de los planes y programas educativos departamentales.

- Promover, coordinar y apoyar los diversos programas y modalidades educativas que funcionan en su jurisdicción, buscando la ampliación de la cobertura educativa, el mejoramiento de la calidad de la educación y la eficiencia administrativa.

### **Base Legal**

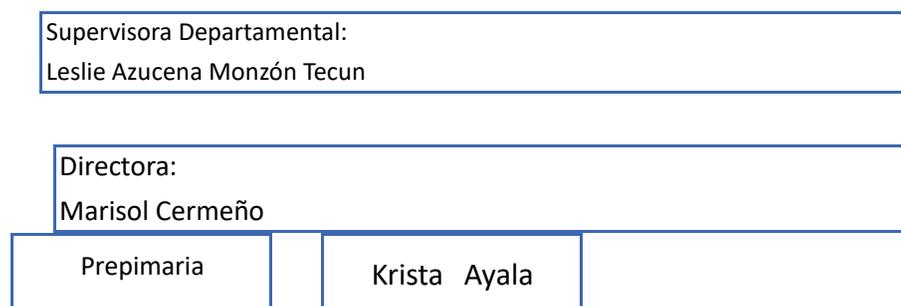
La base legal con que fueron creadas las Direcciones Departamentales de Educación:

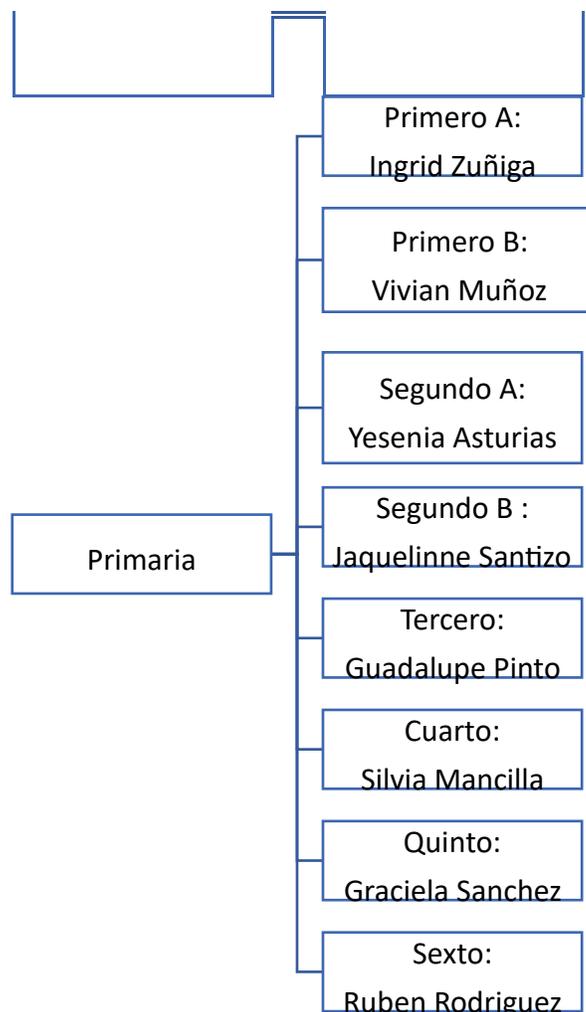
- Constitución Política de la República,
- Acuerdo Gubernativo 165-96 del 21 de mayo de 1996 “Creación de las Direcciones Departamentales de Educación”.
- Acuerdo Ministerial No. 1291-2008 del 7 de agosto 2008 “Normas de organización interna de las Direcciones Departamentales”. (Ministerio de Educación de Guatemala, 2023)

#### **1.1.4 Escuela Oficial Urbana Mixta de Educación Especial**

La Escuela Oficial Urbana Mixta de Educación Especial ubicada entre la 3ra y 4ta avenida entre la 15 y 16 calle, zona 1 de la Ciudad Capital de Guatemala, está bajo el mandato de la Departamental Norte, del Ministerio de Educación de Guatemala. Cuenta con dos niveles de Educación: preprimaria y primaria, su plan de estudio es diario, su jornada es matutina y su ciclo es anual, es de tipo mixta y su modalidad en monolingüe. La actual directora es Lucrecia Marisol Cermeño González, y la supervisora es Leslie Azucena Monzón Tecun de la sede Departamental Norte. La escuela cuenta con 10 docentes para la enseñanza de los estudiantes de preprimaria y primaria.

#### **Organigrama Institucional:**





Fuente: Elaboración propia en la ejecución del ETS 2023 **Misión:**

Propiciar a nivel nacional, la atención inclusiva con calidad y equidad, a través de programas y servicios dirigidos a niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad en el sistema educativo formal y no formal.

**Visión:**

Los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad asisten al sistema educativo regular, en igualdad de condiciones y oportunidades y recibir una educación de calidad con los apoyos técnicos, materiales y humanos, que les permite desempeñarse adecuadamente dentro de la sociedad a la que pertenecen, resaltando sus capacidades, habilidades y destrezas.

**Objetivos Generales**

- Promover el desarrollo de escuelas inclusivas de calidad que atiendan las necesidades educativas de las alumnas y alumnos, independientemente de sus características personales, sociales o culturales, impulsando las acciones que garanticen su acceso, permanencia y continuidad en el sistema educativo regular.
- Propiciar la creación y desarrollo de servicios de educación especial, en los cuales sean atendidos los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, desde la infancia hasta la formación laboral.

La escuela en cuestión está en función desde el año 2017, según la ficha escolar del Ministerio de Educación de Guatemala empieza con su registro desde el año 2019 donde se puede observar que por cada 10 estudiantes que están inscritos hay 1 estudiante repitiendo grado. En la matrícula inicial que es la cantidad con la que se empezó el ciclo escolar y la inscripción final es el total de los estudiantes que culminaron los estudios en la escuela, los datos son desde el 2019:

- En el 2019 se inició el ciclo escolar con 112 estudiantes los cuales 71 eran de sexo masculino y 41 eran de sexo femenino, la inscripción final del 2019 fue de 113 estudiantes.
- En 2020 se inició el ciclo escolar con 116 estudiantes, de los cuales 74 eran estudiantes de sexo masculino y 42 de sexo femenino, la inscripción final del 2020 fue de 114 estudiantes.
- En el año 2021 la escuela inicio con un total de 116 estudiantes, de los cuales 72 eran estudiantes se sexo masculino y 44 de sexo femenino. La inscripción final del 2021 fue de 111 estudiantes.
- En el año 2022 hubo una población total de 121 estudiantes de los cuales 79 eran de sexo masculino y 42 de sexo femenino, la inscripción final del año 2022 fue de 113 estudiantes.
- En el año 2023 se cuenta con una población total de 123 estudiantes de los cuales 79 son de sexo masculino y 44 de sexo femenino. Los estudiantes están designados de la siguiente manera: en el grado de primerio primaria se pueden encontrar 23 estudiantes de sexo masculino y 7 de sexo femenino haciendo un total de 30

estudiantes, en segundo primaria se puede encontrar que se cuenta con un total de 14 sexo masculino y 3 de sexo femenino con un total de 17 estudiantes, en tercero primaria se cuenta con 5 de sexo masculino y 9 de sexo femenino haciendo un total de 14 estudiantes, para cuarto primaria se cuenta con la cantidad de 10 de sexo masculino y 10 de sexo femenino haciendo un total de 20 estudiantes, en quinto primaria se cuenta con 16 estudiantes masculinos y 6 de sexo femenino haciendo un total de 22 estudiantes y en sexto primaria se cuenta con 11 de sexo masculino y 9 de sexo femenino haciendo un total de 20 estudiantes. (Ministerio de Educación de Guatemala, 2023)

La estructura con la que cuenta la Escuela de Educación Especial es en forma de H, donde en la planta baja se cuenta con el comedor que es lo primero que encontramos al entrar a la institución, luego le sigue el área de Terapia Ocupacional y Recreativa, el salón de usos múltiple, el área de docentes y el salón de preprimaria.

Al subir las gradas se da el acceso a la segunda planta, donde se encuentra un pequeño pasillo que conecta con la rampa de acceso para las personas con discapacidad y suben en silla de ruedas, a la derecha se encuentra la oficina de dirección, contiguo a ese espacio se puede encontrar el primer salón que es tercero primaria y el siguiente en primero B, también se observa el baño de los niños y el grado de sexto primaria. En la parte izquierda se encuentran el resto de salones de clases donde se puede encontrar a cuarto y primero A, se encuentra una bodega donde se guarda material, luego se pueden encontrar a segundo B, segundo A y a quinto primaria, cada salón de clases cuenta con escritorios o mesas y sillas según se acomode más al tipo de población con la que se trabaja. Tienen espacios de áreas verdes en donde los niños salen a recreo, estas áreas cuentan con algunos juegos aptos para los niños.

## **1.2. Descripción de la población**

Se contaba con una población total de 22 estudiantes cursando el grado de quinto primaria, de los cuales 16 son de sexo masculino y 6 de sexo femenino. De este total de población se deriva un grupo que trabajaba de manera presencial en la escuela de un total de 10 estudiantes y otro grupo de 12 estudiantes que trabajaban de manera virtual por distintas situaciones de su entorno. El diagnóstico más prevalente es la discapacidad intelectual.

En el eje de servicio se trabajó con un grupo de cuatro estudiantes que presentan un diagnóstico de: discapacidad intelectual leve, moderada, discapacidad intelectual asociada a parálisis cerebral, compuesto por edades desde los 11 años hasta los 20 años, donde 1 es de sexo femenino y 3 de sexo masculino, con un total de 36 sesiones individuales planificadas con ausencia de 3 sesiones por parte de los casos atendidos.

El eje de docencia se conformó por un grupo de 10 padres de familia y 1 docente de grados, se tuvieron edades desde los 30 a los 45 años, residen por las zonas 1, 3, 6 y 18 de la ciudad capital.

En el eje de investigación se tuvo un grupo de 16 informantes claves, de las edades de 11 a 45 años de edad, con una cantidad de 9 de sexo femenino y 7 de sexo masculino donde se encontraron distintos diagnósticos, tales como la Discapacidad Intelectual, Trastorno del Espectro Autista.

**1.2.1 Eje de servicio:**

**Cuadro No. 1.**

**Descripción de la población, eje de servicio.**

| Código | Edad | Sexo | Religión   | Escolaridad | Situación socioeconómica | Situación familiar. | Procedencia | Grupo étnico | Problemas referidos.              | Total, de sesiones |
|--------|------|------|------------|-------------|--------------------------|---------------------|-------------|--------------|-----------------------------------|--------------------|
| 01     | 15   | F    | Católica   | Primaria    | Clase media              | Desintegrada        | Zona 3      | Mestiza      | Discapacidad intelectual leve     | 9                  |
| 02     | 20   | M    | Evangélico | Primaria    | Clase baja               | Integrada           | Zona 3      | Mestizo      | Discapacidad intelectual moderada | 9                  |
| 03     | 15   | M    | Evangélico | Primaria    | Clase media              | Desintegrada        | Zona 1      | Mestizo      | Problemas de aprendizaje.         | 9                  |
| 04     | 12   | M    | Evangélico | Primaria    | Clase media              | Integrada           | Zona 1      | Mestizo      | Parálisis Cerebral                | 9                  |

Fuente: Elaboración propia en la ejecución del ETS 2023

**1.2.2 Eje de Docencia:**

**Cuadro No. 2.**  
**Descripción de la población, eje de docencia.**

| <b>Código</b> | <b>Edad</b> | <b>Sexo</b> | <b>Religión</b> | <b>Escolaridad</b> | <b>Situación socioeconómica</b> | <b>Situación familiar.</b> | <b>Procedencia</b> | <b>Grupo étnico</b> | <b>Problemas referidos.</b>                             |
|---------------|-------------|-------------|-----------------|--------------------|---------------------------------|----------------------------|--------------------|---------------------|---|
| 01            | 30          | F           | Católica        | Primaria           | Clase media                     | Familia adoptiva           | Zona 3             | Mestiza             | Discapacidad intelectual leve                           |
| 02            | 45          | M           | Evangélico      | Primaria           | Clase baja                      | Familia biparental         | Zona 3             | Mestizo             | Discapacidad intelectual moderada                       |
| O3            | 40          | F           | Evangélica      | Primaria           | Clase media                     | Familia biparental         | Zona 6             | Mestiza             | Trastorno del espectro autista nivel II                 |
| 04            | 40          | M           | Evangélico      | Primaria           | Clase media                     | Familia biparental         | Zona 1             | Mestizo             | Discapacidad intelectual asociada a parálisis cerebral. |
| 05            | 35          | M           | Evangélico      | Primaria           | Clase media                     | Familia monoparental       | Zona 1             | Mestizo             | Discapacidad leve e hiperactividad.                     |
| 06            | 40          | F           | Católica.       | Diversificado      | Clase baja                      | Familia biparental         | Zona 18            | Mestiza             | Discapacidad intelectual moderada                       |

|    |    |   |             |               |             |                      |         |         |  |
|----|----|---|-------------|---------------|-------------|----------------------|---------|---------|--|
| 07 | 40 | M | Evangélico. | Diversificado | Clase media | Familia monoparental | Zona 6  | Mestizo | Discapacidad intelectual leve                      |
| 08 | 35 | F | Católica    | Diversificado | Clase media | Familia biparental   | Zona 18 | Mestiza | Discapacidad intelectual moderada                  |
| 09 | 45 | F | Católica.   | Diversificado | Clase media | Familia biparental   | Zona 1  | Mestiza | Trastorno por déficit de atención e hiperactividad |
| 10 | 35 | F | Evangélica  | Primaria      | Clase media | Familia biparental   | Zona 6  | Mestiza | Discapacidad intelectual moderada                  |
| 11 | 40 | F | Católica.   | Diversificado | Clase media | Familia monoparental | Zona 18 | Mestiza | Docente de grado.                                  |

Fuente: Elaboración propia en la ejecución del ETS 2023

**1.2.3. Eje de Investigación:**

**Cuadro No. 3.**

**Descripción de la población, eje investigación.**

| <b>Código</b> | <b>Edad</b> | <b>Sexo</b> | <b>Religión</b> | <b>Escolaridad</b> | <b>Situación socioeconómica</b> | <b>Situación familiar.</b> | <b>Procedencia</b> | <b>Grupo étnico</b> | <b>Problemas referidos.</b>                             |
|---------------|-------------|-------------|-----------------|--------------------|---------------------------------|----------------------------|--------------------|---------------------|---|
| IC-01         | 15          | F           | Católica        | Primaria           | Clase media                     | Familia adoptiva           | Zona 3             | Mestiza             | Discapacidad intelectual leve                           |
| IC-02         | 20          | M           | Evangélico      | Primaria           | Clase baja                      | Familia biparental         | Zona 3             | Mestizo             | Discapacidad intelectual moderada                       |
| IC-03         | 11          | F           | Evangélica      | Primaria           | Clase media                     | Familia biparental         | Zona 6             | Mestiza             | Trastorno del espectro autista nivel II                 |
| IC-04         | 19          | M           | -----           | Primaria           | Clase media                     | Familia biparental         | Zona 1             | Mestizo             | Discapacidad intelectual asociada a parálisis cerebral. |

|       |    |   |            |          |             |                      |        |         |   |
|-------|----|---|------------|----------|-------------|----------------------|--------|---------|---|
| IC-05 | 11 | M | Evangélico | Primaria | Clase media | Familia monoparental | Zona 1 | Mestizo | Discapacidad leve e hiperactividad.                     |
| IC-06 | 30 | F | Católica   | Primaria | Clase media | Familia adoptiva     | Zona 3 | Mestizo | Discapacidad intelectual leve                           |
| IC-07 | 45 | M | Evangélico | Primaria | Clase baja  | Familia biparental   | Zona 3 | Mestizo | Discapacidad intelectual moderada                       |
| IC-08 | 40 | F | Evangélica | Primaria | Clase media | Familia biparental   | Zona 6 | Mestiza | Trastorno del espectro autista nivel II                 |
| IC-09 | 40 | M | Católico.  | Primaria | Clase media | Familia biparental   | Zona 1 | Mestizo | Discapacidad intelectual asociada a parálisis cerebral. |

|       |    |   |             |               |             |                      |         |         |  |
|-------|----|---|-------------|---------------|-------------|----------------------|---------|---------|--|
| IC-10 | 35 | M | Evangélico  | Primaria      | Clase media | Familia monoparental | Zona 1  | Mestizo | Discapacidad leve e hiperactividad.                |
| IC-11 | 40 | F | Evangélico. | Diversificado | Clase baja  | Familia biparental   | Zona 18 | Mestiza | Discapacidad intelectual moderada                  |
| IC-12 | 40 | M | Católico.   | Diversificado | Clase media | Familia monoparental | Zona 6  | Mestizo | Discapacidad intelectual leve                      |
| IC-13 | 35 | F | Católica    | Diversificado | Clase media | Familia biparental   | Zona 18 | Mestiza | Discapacidad intelectual moderada                  |
| IC-14 | 45 | F | Católica.   | Diversificado | Clase media | Familia biparental   | Zona 1  | Mestiza | Trastorno por déficit de atención e hiperactividad |

|       |    |   |            |               |             |                      |         |         |                                   |
|-------|----|---|------------|---------------|-------------|----------------------|---------|---------|-----------------------------------|
| IC-15 | 35 | F | Evangélica | Primaria      | Clase media | Familia biparental   | Zona 6  | Mestiza | Discapacidad intelectual moderada |
| IC-16 | 40 | F | Católica.  | Diversificado | Clase media | Familia monoparental | Zona 18 | Mestiza | Docente de grado.                 |

Fuente: elaboración propia durante el ETS, 2023.

### 1.3 Planteamiento del problema

La situación de la niñez con discapacidad a nivel escolar se ha visto afectada por que constantemente se enfrentan a obstáculos que no les permiten una verdadera inclusión social, escolar o en la vida cotidiana. Se da paso a las diferentes limitaciones a las que se enfrentan a lo largo de todo su ciclo de vida y a las pocas oportunidades que se les presentan.

La Constitución Política de la República de Guatemala, indica que el Estado tiene como fines y deberes proteger a la persona y la familia, así como la búsqueda del bien común, debiendo garantizar a todos los habitantes la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral.

Los datos del XII Censo Poblacional y VII de Vivienda revelan que el número de personas con discapacidad se estima en un 10.38% de la población, esto significa que aproximadamente son 1.4 millones de habitantes (INE, 2018). En cuanto a las Personas con discapacidad y educación, 485,962 no tienen ningún nivel de estudios. Son el 34.5% de este sector de la población. Es decir, 14% más de la población con discapacidad no tiene ningún nivel de estudios. (CONADI, 2021)

En Guatemala existen dos tipos de educación: la regular que se implementa con niños convencionales y la educación especial que se implementa con los niños con algún tipo de deficiencia o discapacidad, en este trabajo abordaremos el segundo tipo de educación. En la Escuela de Educación Especial, se ha tenido el acercamiento para observar la dinámica de los docentes con los niños, los docentes con los padres de familia y los procesos de enseñanza dentro del salón, con base a estas observaciones se ha podido determinar que la escuela cuenta con deficiencias que no permiten que el estudiante pueda desarrollar nuevas habilidades y las que ya posee no reciben la estimulación necesaria para terminar de afianzarlas.

La dinámica que se presenta en quinto primaria con la docente y estudiantes empieza a tensarse al momento que los estudiantes con una habilidad cognitiva alta ven que las actividades son las mismas donde se trabaja como pintar y cortar, se ha podido observar que al simplificar los temas del CNB general del Ministerio de Educación de Guatemala, algunos estudiantes encuentran rutinarias las actividades, esto representa un problema para el estudiante por que empieza a experimentar frustración por no poder estimular sus propias

habilidades o bien no poder desarrollar habilidades que les permitan ser más independientes en su vida cotidiana.

Esto lleva a comprender que los procesos de enseñanza de la docente, no son funcionales para los estudiantes porque lo encasilla en un mismo nivel, cuando en realidad cuenta con habilidades cognitivas alta, media y baja, donde se puede observar el contraste que representa una actividad donde hay estudiantes que realizan la tarea con facilidad mientras a otro grupo se le dificulta. Todo este proceso influye en el sentir de los estudiantes como empiezan a experimentar sentimientos de frustración, enojo y desmotivación por las actividades que se realizan dentro del salón de clases y no poder observar un avance en sus conocimientos.

El problema central que se puede identificar en quinto primaria es la falta de estimulación por parte del docente de grado, la docente no cuenta con los conocimientos para tratar con un grupo de estudiantes con discapacidad, su formación académica es para estudiantes de enseñanza regular, la docente no cuenta con una formación de un diplomado en “Educación Inclusiva para la Atención de los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociada o no a la discapacidad” impartido por el Ministerio de Educación en Guatemala.

Otra dificultad que se presenta entorno a la escuela de educación especial fue la pandemia que se vivió en el año 2020, esto no permitió que los docentes contaran con el acercamiento necesario con el grupo de alumnos e hizo difícil el acercamiento y la dinámica entre docente y estudiante, es importante evidenciar que por cuestiones de la situación vivida por la pandemia, la escuela empezó a impartir talleres en lugar de la estructura convencional que conocemos que sería la de grados, este es uno de los factores predominantes para que no se cuente con la estimulación necesaria por la docente de grado, con esta situación observada se hace notar la deficiencia en la estimulación las habilidades los estudiantes no potencializan sus habilidades cognitivas y conlleva a presentar dificultades en sus actividades de vida diaria y sociales.

El observar esta problemática donde el estudiante no cuenta con las herramientas necesarias para un desarrollo de habilidades, lleva a plantear el tema de investigación “Estimulación de la memoria funcional para la autonomía de los estudiantes con discapacidad intelectual de quinto primaria de la Escuela Urbana Mixta de Educación Especial, zona 1”

El plantear el tema de investigación llevo tiempo de observación dentro del salón de clases donde se llevó a analizar que no se contaban con la estimulación cognitiva necesaria para los estudiantes. Se pueden observar las dinámicas que se representan tales como:

Las tareas dentro de la clase no cumplen con los requerimientos para que contribuyan a un aprendizaje de la memoria a corto plazo, estas actividades juegan el papel de algo que se hace, pero no cumple su propósito. Como bien lo indica Llagas Vargas en su artículo *“La memoria y su importancia en los procesos cognitivos en el estudiante”*

“la memoria a corto plazo retiene la información que ha sido transferida desde la memoria sensorial y precisa, por tanto, la atención a los estímulos por parte del sujeto, pero esta información se perdería por decaimiento o desaparición si no se produce un proceso de mantenimiento por repetición al cabo de 30 s. Sin embargo, representa la capacidad de procesamiento, por lo que también se denomina memoria de trabajo porque permite mantener y manipular información en la mente e interviene en procesos cognitivos superiores, como el lenguaje o el razonamiento.” (Llanga Vargas, Logacho, & Molina, 2019)

Lo que los autores quieren decir con este pequeño fragmento es que si no se recibe la estimulación necesaria cognitivamente no se está provocando el proceso de aprendizaje que sea significativo para los estudiantes. Esto nos lleva a retomar la metodología utilizada por la docente dentro del salón de clases, donde no se producen esos procesos, solo que queda en una tarea que es repetitiva, pero sin el estímulo cognitivo correspondiente. El limitado involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de quinto primaria, es otro factor que afecta el proceso de aprendizaje de sus hijos. Como bien lo explica la cita siguiente:

“los padres de familia acumulan todo el cargo educativo a los docentes, sin darse cuenta de que ellos solo refuerzan los conocimientos previos que sus hijos e hijas han aprendido desde el hogar” (Mayorga-Fonseca, Pérez-Constante, Ruiz-Morales, & Mayra, Año V. Vol V. N°9. Enero – Junio 2020)

El papel que los padres de familia juegan dentro del proceso educativo es importante ya que no se debe de dejar toda la carga a los docentes, el padre de familia juega como un pilar, de

ellos depende que lo aprendido en clase se represente fuera del salón de clases. Si la estimulación solo se da en el ámbito educativo, no se seguirá el proceso de aprendizaje.

Por ello el eje de docencia va dirigido a los padres y la docente de grado, para ver ese énfasis en las herramientas que tienen en casa y como ellos pueden ayudar con la autonomía de sus hijos, y cómo se puede ir trabajando en la estimulación cognitiva, por ello se debe definir que: “El término estimulación cognitiva hace referencia a todas aquellas actividades dirigidas a mejorar el rendimiento cognitivo general o alguno de sus procesos y componentes (atención, memoria, lenguaje, funciones ejecutivas, cálculo, etc.)” (Muñoz Marrón, 2009, pág. 13)

Con esta cita se hace mención de las diferentes actividades de estimulación cognitiva van dirigidas a todos los procesos mentales y favorece a que el estudiante con discapacidad pueda ir desarrollando estas funciones que le permitirán ser autónomo. También ayudan a mantener y perfeccionar el funcionamiento cognitivo, a través de ejercicios como de: memoria, atención, concentración, lenguaje, razonamiento y control. Con esto se da una parte importante que es la docente y los padres de familia deben de trabajar de la mano para que represente un aprendizaje continuo para el estudiante. Esta dualidad permitirá que el estudiante se sienta guiado, por ello es importante que se haga una reflexión con ambas partes para que comprendan como esto les ayudará a sus hijos.

Es importante sensibilizar a las personas que están en el entorno del estudiante con discapacidad intelectual, que no está excluido de poder experimentar y vivir una calidad de vida conforme sus necesidades. Se trabajó a través del eje de servicio donde se tomaron cuatro casos para realizar distintas actividades enfocadas en alcanzar su autonomía que: “es la capacidad o condición de desarrollar tareas de una manera independiente” (Martínez, 2013) es decir que en el proceso de atención individual se fue fomentando en los casos referidos la capacidad para que se puedan desempeñar en sus distintos entornos.

## Capítulo II

### Marco Teórico metodológico:

#### 2.1. Objetivos.

##### 2.2.1. *Objetivo General:*

Favorecer a la autonomía de los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Urbana Mixta de Educación Especial, zona 1, a través de la memoria funcional indagando en la ejecución de las estrategias que permitirán propiciar sus habilidades de la vida diaria.

##### 2.2.2. *Objetivos Específicos:*

***Servicio.*** Diseñar una intervención desde la Terapia Ocupacional para cada uno de los estudiantes referidos y enfocada a las necesidades observadas con el fin de alcanzar su independencia en las actividades de la vida diaria.

***Docencia.*** Implementar estrategias para la estimulación de la memoria funcional con la docente de grado de la escuela y los padres de familia reforzando la autonomía del estudiante.

***Investigación.*** Evidenciar el impacto de la memoria funcional de estudiantes con discapacidad intelectual a fin de potenciar su autonomía.

***Título de Investigación.*** “Estimulación de la memoria funcional para la autonomía de los estudiantes con discapacidad intelectual de quinto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Educación Especial, zona 1”

### 2.3 Metodología del abordamiento

**Objetivo específico de servicio:** Diseñar una intervención desde la Terapia Ocupacional para cada uno de los estudiantes referidos y enfocada a las necesidades observadas con el fin de alcanzar su independencia en las actividades de la vida diaria.

| <b>Estrategia</b>   | <b>Actividades</b>   | <b>Medios de verificación</b>   | <b>Participantes</b>                            | <b>Tiempo.</b>                      |
|---|--|---|---|-------------------------------------|
| <p>Estrategia No. 1</p> <p><b>Selección de casos en la Escuela de Educación Especial.</b></p> <p>Se contó con cuatro casos referidos para atender desde el servicio de la T.O</p> | <p>1. Asignación de grado:<br/>Se asignó el grado de quinto primaria.</p> <p>2. Observación activa:<br/>acercamiento con el estudiante en el ámbito educativo.</p> <p>3. Selección de casos:<br/>Conforme las necesidades observadas de los estudiantes.</p> <p>4. Citar a los padres de familia de los casos asignados.</p> | <p>1. Diario de campo</p> <p>2. Diario de campo</p> <p>3. Revisión de expedientes.</p> <p>4. Cita para padres de familia.</p> | <p>Etesista</p> <p>Estudiantes referidos</p>    | <p>Marzo 2023</p> <p>Abril 2023</p> |
| <p>Estrategia No. 2</p> <p><b>Recolección de información de los</b></p>   | <p>1. Entrevista inicial:<br/>Para tener un panorama completo de la situación del estudiante referido.</p>   | <p>1. Anamnesis</p>   | <p>Etesista</p> <p>Padres familia de los de</p> | <p>Abril 2023</p>                   |

|  |   |  |  |                   |
|--|---|--|--|-------------------|
| <p><b>estudiantes de quinto primaria.</b></p> <p>Sé contactó con los padres de familia o cuidadores de los estudiantes referidos para reunir los datos necesarios e iniciar el proceso terapéutico.</p>  | <p>2. Consentimiento informado:<br/>Se leerá y firmará un consentimiento informado al padre de familia o encargado para que sepa sobre el programa de Terapia Ocupacional.</p> <p>3. Historia clínica</p> | <p>2. Consentimiento informado</p> <p>3. notas sobre la historia clínica.</p>  | <p>estudiantes referidos.</p>              |                   |
| <p>Estrategia No. 3</p> <p><b>Evaluación de los estudiantes referidos</b></p> <p>Se consideraron las áreas donde el estudiante presentaban dificultades para trabajar desde la perspectiva de la T.O</p> | <p>1. Considerar evaluaciones que apliquen con los estudiantes.</p> <p>2. Definir las evaluaciones con la información obtenida en la anamnesis</p> <p>3. Evaluación de las AVD'S</p>                      | <p>1. Evaluaciones a aplicar.</p> <p>2. Evaluaciones de Terapia Ocupacional y Recreativa.</p> <p>3. Evaluación de Barthel.</p> | <p>Etésista</p> <p>Estudiante referido</p> | <p>Abril 2023</p> |

|   |   |  |                 |                           |
|---|---|--|-----------------|---------------------------|
| <p>Estrategia No. 4</p> <p><b>Construcción de un plan de tratamiento</b></p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer las prioridades</li> <li>2. Determinar objetivos</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los resultados de las evaluaciones</li> <li>2. Planificación semanal</li> </ol>                                  | <p>Etésista</p> | <p>Abril a julio 2023</p> |
| <p><b>para el estudiante referido.</b></p> <p>Se establecieron actividades terapéuticas que cubrían las necesidades de cada estudiante.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Seleccionar técnicas a aplicar durante el tratamiento.</li> <li>4. Diseñar el plan de tratamiento.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Fundamentación teórica sobre el diagnóstico de cada caso referido.</li> <li>4. Planificación semanal.</li> </ol> |                 |                           |

|  |   |   |  |                   |
|--|---|---|--|-------------------|
| <p>Estrategia No. 5</p> <p><b>Evaluación de proceso de servicio de los estudiantes referidos</b></p> <p>Se compararon aquellos avances que se mostraron durante el proceso terapéutico de cada uno de los casos.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Medir los resultados obtenidos durante el proceso.</li> <li>2. Reevaluar a los estudiantes</li> <li>3. Verificación de resultados</li> <li>4. Comparación de como iniciaron a como terminaron las sesiones individualizadas.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tabular los datos obtenidos.</li> <li>2. Evaluaciones a pasar y hojas de evolución.</li> <li>3. Informe de las evaluaciones.</li> <li>4. Notas de evolución.</li> </ol> | <p>Etesista</p> <p>Estudiante referido</p> | <p>Junio 2023</p> |
| <p>Estrategia No. 6</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tabulación de los datos obtenidos durante el proceso.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expediente.</li> </ol>  | <p>Etesista</p>                            | <p>Junio 2023</p> |

|  |  |   |                 |                   |
|--|--|---|-----------------|-------------------|
| <p><b>Construcción del expediente de los estudiantes.</b></p> <p>Se realizó un expediente donde se demostró el trabajo y el proceso terapéutico de cada caso asignado.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Construcción del expediente del estudiante atendido durante el tiempo de intervención.</li> <li>3. Dar estructura para armar un expediente.</li> <li>4. Entrega de casos a quien corresponda.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Hojas de evolución</li> <li>3. Expedientes completos</li> <li>4. Entrega de carta y las historias clínicas a la directora.</li> </ol> |                 |                   |
| <p>Estrategia No. 7</p> <p><b>Cierre del caso</b></p> <p>Se entregaron productos a la directora de la escuela</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisión y entrega de las historias clínicas.</li> <li>2. Exposición de caso.</li> <li>3. Ampliación del caso.</li> <li>4. Entrega de informe final</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación de caso estructurado.</li> <li>2. Diapositivas</li> <li>3. Documento de Word.</li> <li>4. Informe final.</li> </ol>      | <p>Etésista</p> | <p>Julio 2023</p> |

Fuente: información propia durante el ETS, realizado en la Escuela de Educación Especial zona 1, en el año 2023.

**Objetivo específico de docencia:** Implementar estrategias para la estimulación de la memoria funcional con la docente de grado de la escuela y los padres de familia reforzando la autonomía del estudiante.

| <b>Estrategia</b>   | <b>Actividades</b>  | <b>Medios de verificación</b>   | <b>Participantes</b>                           | <b>Tiempo.</b>    |
|---|---|---|--|-------------------|
| <p>Estrategia No. 1</p> <p><b>Definición de temática sobre los talleres a realizarse.</b></p> <p>Se buscaron los temas de interés para los padres de familia y las fechas para impartir los talleres.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indagar sobre el tema planteado para empezar a programar talleres para padres y docente de grado</li> <li>2. Definir temas a plantar en los talleres con los padres y la docente de grado.</li> <li>3. Creación de material de apoyo</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Google académico</li> <li>2. Google académico</li> <li>3. Material que se entregara.</li> </ol> | <p>Etesista</p>                                | <p>Marzo 2023</p> |
| <p>Estrategia No. 2</p> <p><b>Planificación de los talleres a realizarse con los padres de familia.</b></p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buscar material bibliográfico para los talleres.</li> <li>2. Preparar material para los talleres</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Google académico</li> <li>2. Material a utilizar</li> </ol>                                     | <p>Etesista de Padres familia encargados o</p> | <p>Abril 2023</p> |

|   |  |   |   |                           |
|---|--|---|---|---------------------------|
| Se realizó una búsqueda de la información que se requería para los talleres.  | 3. Tener un pequeño examen sobre preguntas claves del tema expuesto  | 3. Respuestas obtenidas del examen  |   |                           |
| <p>Estrategia No. 3</p> <p><b>Ejecución de los talleres a realizarse con los padres de familia</b></p> <p>Se impartieron los talleres anteriormente planificados con la información recabada.</p> | <p>1. Explicar la información recabada para que los padres de familia puedan implementar en casa.</p> <p>2. Contar con talleres directos con la maestra de grado.</p> <p>3. Exposición de los talleres</p> | <p>1. Memoria de taller de padres de familia.</p> <p>2. Memoria de taller con la docente de grado.</p> <p>3. Sistematización de la actividad.</p> | <p>Etésista de</p> <p>Docente grado</p>                                     | <p>Abril a junio 2023</p> |
| <p>Estrategia No. 4</p> <p><b>Verificación del proceso</b></p> <p>Se conoció el punto de vista de los padres de familia y la docente de</p>   | <p>1. Realizar una actividad con los padres y docente de grado donde describan el proceso de como empezaron los estudiantes y como terminaron.</p>   | <p>1. Evaluación de beneficios obtenidos.</p>   | <p>Etésista de</p> <p>Docente grado</p> <p>Padres de familia encargados</p> | <p>Agosto 2023</p>        |

|  |  |   |  |            |
|--|--|---|--|------------|
| grado sobre los temas impartidos.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Tabular los datos y hacer graficas que permitan explicar el proceso que se tuvo</li> <li>3. Estructuración del eje de docencia con resultados obtenidos.</li> </ol>                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Análisis de los resultados obtenidos.</li> <li>3. Informe preliminar</li> </ol> |  |            |
| Estrategia No. 5<br><b>Cierre de docencia.</b> Se evidenció el proceso del ETS para la entrega de productos. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar una última reunión donde se agradecerá la ayuda brindada para la realización del eje de docencia con los padres de familia.</li> <li>2. Revisión de informe final de ETS</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memoria del taller</li> <li>2. Informe final</li> </ol>                         | Etesista de<br>Padres o<br>familia<br>encargado<br>Docente de<br>grado | Julio 2024 |

Fuente: información propia durante el ETS, realizado en la Escuela de Educación Especial zona 1, en el año 2023.

**Tema de investigación:** Estimulación de la memoria funcional para la autonomía de los estudiantes con discapacidad intelectual de quinto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Educación Especial, zona 1

**Objetivo específico de investigación:** Evidenciar el impacto de la memoria funcional de estudiantes con discapacidad intelectual a fin de potenciar su autonomía.

| Estrategia  | Actividades   | Medios de verificación  | Participantes   | Tiempo                         |
|---|---|---|-----------------|--------------------------------|
| <p>Estrategia No. 1</p> <p><b>Selección del tema a investigar de interés.</b></p> <p>Se identificó la problemática más conveniente dentro del entorno escolar para trabajarla desde la investigación cualitativa.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observar en la escuela de Educación Especial, temas de interés para la investigación.</li> <li>2. Tener una lista de posibles temas a elegir</li> <li>3. Buscar información y artículos para el tema de investigación</li> <li>4. Buscar los 10 artículos que permitan la sustentación</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diario de campo</li> <li>2. Google académico.</li> <li>3. Google académico.</li> <li>4. Artículos seleccionados.</li> </ol> | <p>Etésista</p> | <p>Enero- febrero<br/>2023</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | teórica del proyecto de investigación. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|   |   |  |                 |                         |
|---|---|--|-----------------|-------------------------|
| <p>Estrategia No.2</p> <p><b>Formulación del proyecto de investigación</b></p> <p>Después de seleccionar el tema se empezó con la estructuración del proyecto, donde se trabajó título, objetivos, planteamiento del problema, hipótesis.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Especificar nuestra área de investigación</li> <li>2. Delimitación del tema y título de la investigación.</li> <li>3. Planteamiento del problema</li> <li>4. Generar objetivos específicos para la investigación.</li> <li>5. Clasificar la naturaleza del estudio que vamos a realizar</li> <li>6. Hipótesis.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Google académico</li> <li>2. Documento de Word en carpeta de investigación.</li> <li>3. Documento de Word y los artículos de Google académico</li> <li>4. Objetivos de la investigación. Y documento de Word.</li> <li>5. Libro de González Rey, investigación cualitativa.</li> <li>6. Cuadro organización del proceso de ETS.</li> </ol> | <p>Etesista</p> | <p>Marzo-abril 2023</p> |
|---|---|--|-----------------|-------------------------|

|  |  |   |                 |                    |
|--|--|---|-----------------|--------------------|
| <p>Estrategia No. 3</p> <p><b>Diseño, aplicación y análisis de los instrumentos</b></p> <p>Se contó con los instrumentos de investigación, donde se aplicaron y se dio la interpretación de los resultados, después se tabularon los datos obtenidos por los sujetos que participaron.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agrupar a la población que participara en la investigación</li> <li>2. Delimitar a la población con la que se trabajara (quinto primaria)</li> <li>3. Elaboración de los instrumentos propios para la investigación.</li> <li>4. Aplicación del instrumento de investigación</li> <li>5. Análisis de la información obtenida.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sujetos participantes en investigación.</li> <li>2. Estudiantes de quinto primaria.</li> <li>3. Instrumentos elaborados.</li> <li>4. Resultados obtenidos.</li> <li>5. Tabulación de la información.</li> </ol> | <p>Etésista</p> | <p>Mayo 2023</p>   |
| <p>Estrategia No. 4</p> <p><b>Elaboración del informe preliminar</b></p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Con los datos obtenidos hacer la relación entre memoria funcional y autonomía.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resultados obtenidos de las pruebas.</li> </ol>   | <p>Etésista</p> | <p>Agosto 2023</p> |

|   |   |  |                 |                   |
|---|---|--|-----------------|-------------------|
| <p>Se presentaron los datos obtenidos a la directora de la escuela y a la departamental Guatemala Norte.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Presentar los resultados obtenidos a los participantes y grupo de ETS.</li> <li>3. Elaboración del informe preliminar</li> <li>4. Revisión y corrección del informe preliminar</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Presentación de resultados.</li> <li>3. Informe preliminar con todo lo obtenido.</li> <li>4. Entrega de informe preliminar.</li> </ol> |                 |                   |
| <p>Estrategia No. 5<br/><b>Elaborar un informe final</b></p> <p>Se presentaron los resultados con conclusiones y recomendaciones ante la universida</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración del informe final.</li> <li>2. Revisión y corrección del informe final</li> <li>3. Presentación del informe en el examen público de ETS.</li> </ol>                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informe final con todo lo obtenido.</li> <li>2. Entrega de informe final</li> <li>3. Presentación de informe final</li> </ol>          | <p>Etesista</p> | <p>Julio 2024</p> |

Fuente: información propia durante el ETS, realizado en la Escuela de Educación Especial zona 1, en el año 2023

## 2.4 Marco Teórico Referencial

Para este apartado se encontrarán distintos temas que se entrelazan entre sí para el desarrollo de lo que fue la experiencia, es importante tener en cuenta que los temas que se presentan a continuación servirán para la comprensión de lo que se desarrolló en la Escuela de Educación Especial.

Los temas que se presentan fueron seleccionados para la comprensión de los contenidos que se presentaran a lo largo del trabajo escrito, se presentará el listado sobre el tema y después se desglosara cada tema para la comprensión del lector.

Los temas que se encontrarán en las siguientes paginas serán:

1. La autonomía, los docentes y padres de familia.
2. La discapacidad intelectual.
3. Estimulación cognitiva y memoria funcional.
4. Problemas de aprendizaje y necesidades educativas especiales.
5. Estrategias para la estimulación de la memoria y la atención.
6. Marco legal para las personas con discapacidad en Guatemala.

### ***2.4.1 Autonomía, Docente y Padres de familia:***

Como hemos podido ver, el hablar sobre autonomía es saber la importancia que tiene el papel de los padres de familia y el docente de la institución, ellos pueden permitir que el niño con discapacidad pueda desempeñarse de una manera óptima en distintos roles a lo largo de su vida.

También es importante hablar sobre lo que es la discapacidad como tal, según la OMS la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una relación estrecha y al límite entre las características del ser humano y las características del entorno en donde vive.

Una discapacidad no es solo enfocarse en las limitaciones que esta presenta lo que se debe hacer es, permitir que el individuo se pueda percibir como un ser que puede desempeñarse de una manera activa en sus distintos entornos sociales.

Esto permitirá hablar sobre la autonomía en las personas con discapacidad como bien lo dice Verónica Mayorga-Fonseca; Myrian Pérez-Constante; Mercedes Ruiz-Morales; Mayra Coloma-Moreira en su artículo “Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes” cito lo siguiente:

“la autonomía permite describir la imagen personal que cada ser humano tiene de sí mismo; es decir percatarse de las cualidades y habilidades que cada uno posee y lo caracteriza, este es un proceso que requiere mucha determinación y debe ser constante porque los niños y niñas se dejan llevar más por lo que ven que por lo que escuchan, captando de mejor manera a través de las experiencias que genera su cuerpo como eje principal en un entorno social, por lo lado es la adquisición de herramientas necesarias para enfrentar las dificultades de la vida diaria.” (Mayorga-Fonseca, Pérez-Constante, Ruiz-Morales, & Mayra, pág. 381)

Con esta cita vemos que la autonomía juega un papel fundamental que permite que la persona pueda percatarse de sus propias habilidades y le hará conciencia de sus capacidades y la llevará a ser capaz de hacer cosas por sí mismos.

También es importante recalcar que “Si se mantienen apoyos personalizados apropiados durante un largo periodo, el funcionamiento en la vida de la persona con DI generalmente mejorará.” (Mayorga-Fonseca, Pérez-Constante, Ruiz-Morales, & Mayra, pág. 374)

Esto presenta un panorama que permitirá que el sujeto en cuestión con las adecuaciones necesarias en su entorno pueda desempeñar diferentes roles, para ir haciendo que su autonomía se vea favorecida.

Una de las problemáticas que más se presenta es “se tiende a sobreproteger a las personas con discapacidad intelectual y a infravalorar sus capacidades” (San Millán Villamediana, pág. 6) Se puede observar en el entorno de la persona con discapacidad, donde la propia familia puede presentar comentarios negativos o bien la sobreprotección donde no los dejan realizar ninguna tarea por sí mismos porque “*ellos no pueden por lo que tienen*”, en el ámbito educativo sucede lo mismo, la docente en ocasiones al realizar actividades académicas, las hace “*más fácil*” para que no le cueste hacerlas, lo que vemos en estas ocasiones es que no

hay un reforzador positivo para los estudiantes con discapacidad intelectual que les permita creer en sus capacidades.

Es importante hablar sobre como la escuela y los padres de familia juegan un papel importante en el desarrollo del estudiante con discapacidad intelectual, como bien lo dice: “El vínculo entre la familia y la escuela promueve la búsqueda de estrategias didácticas y modelos educativos innovadores, que refuerzan el aprendizaje de valores, hábitos y actitudes que se evidencian en el nivel de desempeño escolar” (Mayorga-Fonseca, Pérez-Constante, Ruiz-Morales, & Mayra, pág. 376)

Estas dos entidades juegan un papel importante en el estudiante y las diferentes capacidades que se presentan, hará que lo sé aprenda dentro del salón de clases se pueda reforzar en casa, estas dos figuras para los estudiantes deben de estar en una misma página para que el estudiante no cuente con discrepancias, de lo que se ve en casa y lo que sucede dentro del salón de clases.

Hablar de las habilidades de los estudiantes con discapacidad es importante: “La intervención de los padres de familia o representantes en el área educativa de los niños y niñas ha influido notablemente en el desarrollo de la autonomía, autoestima y confianza que tienen en sí mismos, además de generar mayor libertad de expresión al momento de realizar actividades sugeridas por los docentes en el aula de clase.” (San Millán Villamediana, pág. 30)

La complicidad que se debe de tener entre padres de familia y la docente puede permitir que el estudiante desarrolle de una manera más eficiente habilidades como la autonomía, autoestima y confianza, esto permitirá el desempeñar roles con mayor determinación y seguridad en sí mismos.

En los estudiantes con discapacidad intelectual es importante hacer conciencia sobre su autonomía, ellos deben de tener conciencia de sus propias habilidades y de lo que son capaces de hacer, de como ellos mismos perciben su entorno y así mejorar sus experiencias en el día a día. También es importante brindar herramientas que les permitan realizar aquellas actividades donde presentan dificultades, dándoles esa toma de decisión de que pueden realizarlo con dificultad, pero pueden hacerlo, esto será parte de fomentar la autonomía en los estudiantes.

#### **2.4.2. Discapacidad Intelectual:**

Al hablar de discapacidad intelectual, es una discapacidad que no permite que la persona comprenda los contenidos en los tiempos esperados y como interfiere en los procesos de la vida cotidiana, para empezar con el tema de discapacidad intelectual tenemos que tener los conocimientos bases como que es la inteligencia:

“La inteligencia es un proceso amplio que abarca una enorme cantidad de funciones de la mente humana, para lograr adaptarse a diversas situaciones, se definirá inteligencia como la capacidad de una persona para adaptarse con éxito a situaciones determinadas.” (EDUCATIVO-Conafe-, pág. 16)

La inteligencia es una habilidad que permite que el ser humano pueda adaptarse a las situaciones de su entorno, puede presentarse como una dificultad en una persona con discapacidad intelectual, donde se observa que esta adaptación se ve alterada pero no significa que no puedan hacerlo, solo la respuesta puede ser más lenta a lo habitual de una persona convencional.

De nuevo se ve que la familia y la escuela cuenta con un papel fundamental como bien lo dice la siguiente cita:

“La familia y la escuela intervienen en la atención educativa del niño mediante experiencias de aprendizaje mediado. su función es hacer accesibles la información, los contenidos y los estímulos, de manera que tengan un significado para lograr su adaptación exitosa en los contextos escolar y familiar.” (EDUCATIVO-Conafe-, pág. 20)

El padre de familia como la escuela en donde asiste el estudiante deben de contar con las herramientas que permitan que los contenidos y los estímulos sean considerados importantes y a su vez tengan una función significativa para el estudiante con discapacidad intelectual.

Estos procesos deben de llevar un significado que permita que el estudiante pueda ir desarrollando habilidades tales como: “El pensamiento, es un proceso cognoscitivo que se relaciona con la adquisición de conocimientos y la formación de conceptos en la mente. La percepción, la memoria y la atención son parte de él.” (EDUCATIVO-Conafe-, pág. 16)

El crear un pensamiento concreto en una persona con discapacidad intelectual será vital para que este desarrolle habilidades cognitivas que le permitan comprender lo que sucede en su entorno, a su vez hará que este vaya creando seguridad y autonomía en sus actividades de vida cotidiana. Pero más importante es que estas habilidades cognitivas permitirán observar un avance significativo en la persona tales como:

“Académicas funcionales: Habilidades cognitivas y habilidades relacionadas con aprendizajes escolares, que tienen además una aplicación directa en la vida (escribir, leer, conceptos básicos matemáticos, orientación espacio-temporal...). Es importante destacar que esta área no se centra en los logros académicos correspondientes a un determinado nivel sino, más bien, en la adquisición de habilidades académicas funcionales en términos de vida independiente” (Antequera Maldonado, y otros, pág. 30)

Todo es un conjunto de habilidades que harán que la persona con discapacidad intelectual establezca rutinas que le permitan la independencia en las actividades de la vida cotidiana. Es valioso mencionar que para trabajar con personas con discapacidad intelectual se basa en un enfoque de apoyos que son:

“Facilitar la inclusión de las personas en la vida plena de la comunidad. Los apoyos apropiados reducen las limitaciones funcionales y les permiten participar y contribuir en la vida comunitaria al mismo tiempo que se da respuesta a sus necesidades en su contexto social actual y futuro.” (Antequera Maldonado, y otros, pág. 56)

Este enfoque busca que el entorno de la persona con discapacidad sea facilitador de experiencias para que este se desenvuelva dentro de la sociedad, creando autonomía y participación en la persona. Pero esta autonomía de las personas con discapacidad intelectual en ocasiones se ve afectada por una situación en particular que es la sobreprotección a la que se ven expuestos por los padres de familia, como bien lo indica la siguiente cita:

“La sobreprotección hace que la relación padres-hijo o hija se convierta en una relación tan estrecha que el infante se ve alejado del resto de iguales, empobreciendo sus posibilidades de crecimiento y desarrollo personal e individual.” (EDUCATIVO-Conafe-, pág. 25)

Esta sobreprotección que se puede observar en la dinámica familiar, se puede decir que lo único que aporta de manera negativa, es el hecho de que la persona con discapacidad no

cuenta con las mismas posibilidades que los demás miembros de la familia, donde se le limita de lo que puede o no puede hacer por la situación, donde solo representa una dificultad para la persona con discapacidad por el hecho de que no puede desarrollar sus propias habilidades y siempre la harán necesitar de las personas que están a su alrededor, no fomentar la autonomía e independencia en el futuro será un gran obstáculo que tendrá que pasar la persona con discapacidad, la familia y el entorno en donde estos se desenvuelven,

Como profesionales de la salud es importante que se informe a los padres de familia y a los docentes que se cuentan apoyos que son:

“los apoyos son recursos y estrategias organizados para influir en el desarrollo, la educación, intereses y bienestar personal, que mejoran el funcionamiento de cada persona en los contextos familiar, educativo y social” (EDUCATIVO-Conafe-, pág. 30)

Estos apoyos de los que se hablan son aquellas instituciones que brindan terapias para la discapacidad de sus hijos, puede ser un recurso que brinda el servicio de salud pública, o bien entidades privadas, donde la finalidad de estas instituciones es permitir que la persona con discapacidad pueda desempeñar diferentes roles funcionales por sí mismo, es un recurso que será fundamental para que se pueda ir fomentando la autonomía en las personas con discapacidad.

Hablando del entorno familiar es importante conocer la perspectiva de estos al momento de enfrentar la situación de saber que tienen un hijo con discapacidad, donde se hablará de tres etapas en las que se ven envueltas las familias que son:

“La primera etapa es de negación y culpa. “¿Por qué me pasa esto a mí?”, o “¿qué pecado estaré pagando?”, se preguntan los papás y suelen culparse mutuamente de haber procreado un hijo con discapacidad” (EDUCATIVO-Conafe-, pág. 50)

La reacción que tendrán los padres de familia será el sentimiento de culpa y negación en donde no hay una aceptación a la discapacidad de su hijo, se puede observar en los padres de hijos en edades de 2 a 7 años de edad, donde les dan un diagnóstico por que sus hijos no cumplen con lo esperado de un niño convencional.

“La segunda etapa que viven los padres es la aceptación, porque aprecian los logros del niño y amplían sus expectativas sobre su integración en la familia y en la escuela.” (EDUCATIVO-Conafe-, pág. 50)

En esta segunda etapa los padres de familia buscan la ayuda necesaria que aporte a la educación de sus hijos, en esta etapa los padres de familia tienen las expectativas de que sus hijos en algún momento podrán realizar todas aquellas actividades que debería de hacer, esta etapa se puede observar en aquellos niños con discapacidad de 8 a 12 años.

“Una tercera etapa es el conformismo y en ella se encuentran los padres de adolescentes y jóvenes, que ya no ven avances en el aprendizaje de sus hijos.” (EDUCATIVO-Conafe-, pág. 50)

Esta es la última etapa de los padres de familia se observa que ellos ya no cuentan con esas expectativas, ahora se quedan en el “*él no puede hacer eso por su discapacidad*” en esta etapa los padres de familia ya no buscan la estimulación de su hijo se quedan en “*se va a quedar así para siempre*”

Todos estos procesos que pasa una familia al momento de saber que un integrante cuenta con discapacidad, debe de contar con las redes de apoyo necesarias, los padres de familia y la institución a la que asisten es de importancia que cuenten con la información necesaria para el desarrollo de esas habilidades que le brindarán independencia a la persona con discapacidad intelectual.

#### ***2.4.3. Estimulación Cognitiva y Memoria Funcional:***

Cuando se quiere hablar del tema de la estimulación cognitiva, se entiende como los procesos cognitivos que esto implica, también es mencionar los diferentes tipos de memoria que se pueden estimular con las diferentes actividades que se realizan. Para iniciar hay que definir lo que es la estimulación cognitiva:

“El término estimulación cognitiva hace referencia a todas aquellas actividades dirigidas a mejorar el rendimiento cognitivo general o alguno de sus procesos y componentes (atención, memoria, lenguaje, funciones ejecutivas, cálculo, etc.) “(Muñoz Marrón, 2009, pág. 13) Con esta cita se puede decir que al momento de realizar actividades de estimulación cognitiva van

dirigidas a la estimulación de diferentes procesos mentales, que favorecerán a que el estudiante con discapacidad pueda ir desarrollando o afianzando sus propias habilidades.

Otro concepto de la estimulación cognitiva es:

“La EC se define como el conjunto de técnicas y estrategias que pretenden optimizar la eficacia del funcionamiento de las distintas capacidades y funciones cognitivas (percepción, atención, razonamiento, abstracción, memoria, lenguaje, procesos de orientación y praxias) mediante una serie situaciones y actividades concretas que se estructuran en lo que se denominan “programas de entrenamiento cognitivo” (Villalba Agustina & Espert Tortajada, pág. 74)

Estas técnicas y estrategias buscan que el estudiante vaya afianzando las habilidades que se mencionan en la cita, es importante que durante este proceso de estimulación cognitiva los estudiantes puedan ir desarrollando sus propias habilidades para que en ellos se vaya generando seguridad.

La EC abarca todas aquellas actividades dirigidas a estimular y mantener las capacidades cognitivas existentes. La atención, la memoria, el lenguaje, las funciones ejecutivas, las praxias, las gnosias son, entre otros procesos neuropsicológicos, susceptibles de ser estimulados y potenciados mediante técnicas de EC.

En el apartado nos enfocaremos en el proceso cognitivo denominado la memoria y así mismo hablaremos de lo que es la memoria funcional. Pero primero se define la memoria como “el proceso cognitivo a través del cual se codifica, almacena y recupera una información determinada o un suceso concreto. Es el proceso psicológico que nos permite aprender” (Muñoz Marrón, 2009, pág. 81) Es uno de los procesos más importantes para la comprensión de los contenidos dados dentro de un salón de clases, es un proceso vital para la estimulación que las personas con discapacidad intelectual puedan ir desarrollando o bien potencializando esta habilidad.

Es significativo mencionar que la memoria es una habilidad que se puede ir desarrollando, pero en ocasiones se puede encontrar que “Las alteraciones de memoria suponen una dificultad para codificar nueva información y/o para recordar sucesos ocurridos

previamente.” (Muñoz Marrón, 2009, pág. 93) esta problemática puede suceder por algún tipo de complicación al momento del embarazo, parto o bien una discapacidad, estas alteraciones se pueden ir manifestando a lo largo del ciclo de vida de la persona, puede que no se preste la atención necesaria al momento de empezar el ciclo académico donde se presentan dificultades para aprender los contenidos dados en clases. Es importante mencionar que hay distintos tipos de memoria, que se abarcan a lo largo de la estimulación cognitiva.

La primera memoria de la que se hablara es:

*Memoria explícita:* almacenamiento y/o recuperación consciente de la información.

La característica fundamental de la memoria explícita es su carácter voluntario y consciente, es decir, el sujeto tiene intención de recordar el material que se presenta y también tiene intención de recuperarlo (Muñoz Marrón, 2009, pág. 87)

Esta memoria es de importancia estimularla para que la persona con discapacidad intelectual vaya creando los procesos neuronales correspondientes para poder recordar la información necesaria, esto se realiza a base de diferentes actividades o estrategias que permiten la incitación de los procesos cognitivos. Otro tipo de memoria que se considera importante para la EC es:

*“Memoria retrospectiva:* se refiere al recuerdo de acciones o acontecimientos que han sucedido en el pasado. Al igual que la memoria prospectiva, implica el recuerdo del momento y situación concretos en los que se desarrolló el acontecimiento. (Muñoz Marrón, 2009, pág. 88)

Este tipo de memoria ayudará para que la estimulación de la memoria funcional se dé en una manera correcta, al momento de empezar con la estimulación cognitiva del estudiante estas memorias se verán mejoradas, por las acciones que se ejecutan para que se vean potencializadas.

Tanto la memoria explícita como la memoria retrospectiva se ven entrelazadas con la memoria funcional, porque la memoria retrospectiva nos ayudará en el proceso de recordar contenido que fue dado en clase. Y así mismo estará trabajando con la memoria explicativa, donde el estudiante será consciente de su conocimiento y lo aplicará.

Se puede decir que la memoria funcional tiene sus cimientos para funcionar, por lo cual la memoria funcional es: “la que permite retener la información nueva para utilizarla en alguna tarea que se realice en el momento o después.” (Muñoz Marrón, pág. 79)

Este tipo de memoria ayudará al estudiante a realizar los procesos de codificación y almacenamiento, donde se permitirá que la memoria explicativa y la retrospectiva se activen al momento de querer recuperar dicho conocimiento que se almacena. La memoria funcional es un proceso activo que también ayuda a que el cerebro pueda organizar la información. Los niños la necesitan para que su desempeño en la escuela y en la vida diaria sea el mejor.

Como bien se ha podido observar el poder hacer que la memoria funcional se active permitirá que el estudiante pueda desarrollar habilidades que le otorguen un desempeño óptimo dentro de su entorno y que esté se sienta seguro de sí mismo al momento de realizar actividades. Se ha visto que la memoria pertenece a un grupo denominado como las funciones ejecutivas, entonces se tiene que definir como:

“Son un conjunto de habilidades cognitivas que permiten la anticipación y el establecimiento de metas, la formación de planes y programas, el inicio de las actividades y operaciones mentales, la autorregulación de las tareas y la habilidad de llevarlas a cabo eficientemente” (Villalba Agustina & Espert Tortajada, 2014, pág. 87)

Estas funciones ejecutivas ayudan a que el estudiante pueda ir planeando y programando actividades, esto se verá como resultado en la creación de estructuras o bien rutinas que le permitan al estudiante tener un orden y que pueda ser beneficioso para el desarrollo de las habilidades bajo su propio criterio.

Como se pudo observar la estimulación cognitiva es de importancia para que él estudiante se vea favorecido con las distintas técnicas y estrategias que se implementan a lo largo del programa de estimulación cognitiva. En este proceso se estimularán distintas áreas que permitan que el estudiante vaya afianzando distintas habilidades con las que cuentan, la memoria es una de las habilidades que se enfatizará para los procesos cognitivos, en este trabajo será de importancia con los estudiantes con discapacidad intelectual.

#### ***2.4.4 Problemas de Aprendizaje y las Necesidades Educativas Especiales:***

Una de las categorías del trabajo son las Necesidades Educativas Especiales que se presentan dentro de un salón de clases, que cuenta con alumnos con distintas discapacidades tal es el caso de quinto primaria ahí se encuentran:

- Discapacidad intelectual leve.
- Autismo nivel II.
- Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad TDAH.
- Discapacidad intelectual moderada.

Con este tipo de diagnósticos que se presentan, la docente de grado tiene que hacer un trabajo para realizar las adecuaciones necesarias para que el estudiante pueda desarrollarse en el aspecto académico.

Las necesidades educativas especiales con discapacidad se refieren a aquellas condiciones que pueden ser físicas, como la discapacidad visual; neurológicas como el TDAH Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad; psicológicas como la depresión; emocionales, conductuales y sociales, que pueden tener los alumnos y se reflejan en el ámbito escolar como barreras de aprendizaje, tal es el caso del autismo; cognitivas como el lenguaje, por mencionar algunos. Estas necesidades pueden ser temporales o permanentes y estar o no asociadas a una discapacidad. (Silva, 2018)

Se puede decir que las necesidades educativas especiales tienen que dar beneficio a las personas que presentan algún tipo de dificultad donde se interfiera en lo que la persona necesita dentro de un salón de clases. En este apartado se hablará sobre la discapacidad y como es definida:

“Las personas con discapacidad son aquellas que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, en interacción con diversas barreras, pueden obstaculizar su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás” (Asociación Panamericana de la Salud OPS, 2024)

Como bien lo indica la cita, una discapacidad es afección que hace que la persona no pueda desempeñarse de una manera donde se le vea como un igual en la comunidad, en muchas ocasiones se puede presentar que las personas con discapacidad no cuentan con las mismas

oportunidades que una persona convencional, una persona con discapacidad puede presentar dificultades tales como lo son:

- Personal y social, donde se encuentra dificultad para relacionarse con los demás, para regular sus emociones o bien para regular su autoestima.
- Comunicación y lenguaje, la persona presenta dificultades para la comprensión o expresarse oralmente o escrito.
- Cognitivo, se presenta una dificultad para aprender y procesar información.
- Psicomotor, dificultades para la controlar la motricidad fina y gruesa.
- Habilidades de aprendizaje, Dificultades para leer, escribir, calcular o realizar otras tareas académicas.

Estas son áreas donde una persona con discapacidad puede presentar dificultades, las Necesidades Educativas Especiales deben de ser un apoyo adecuado para que se desarrolle el potencial de la persona y así mismo poder ejercer un rol dentro de su comunidad.

A lo largo de los años el termino de discapacidad intelectual ha tenido cambios, la última definición que se tiene es por la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y de Desarrollo (AAIDD): “una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en el comportamiento adaptativo, que abarca muchas habilidades sociales y prácticas cotidianas. Esta discapacidad se origina antes de los 22 años” (ATADI)

Como se puede observar ahora se habla de una edad de 22 años y no de 18 años como lo era antes, también menciona que se caracteriza por un funcionamiento intelectual que se puede definir como “capacidad mental general, como el aprendizaje, el razonamiento, la resolución de problemas, etc.” (ATADI) este funcionamiento se ve alterado y la persona con discapacidad intelectual no puede desarrollar sus habilidades mentales y por ende se tiene complicaciones en los roles de la vida diaria.

El funcionamiento viene tomado de la mano del comportamiento adaptativo que se puede definir como “el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que las personas aprenden y realizan en su vida cotidiana” (ATADI) Se puede decir que son aquellos roles que la persona con discapacidad puede desarrollar en su entorno social, escolar y personal.

De este apartado se puede desglosar el tema de los apoyos adecuados, con esta nueva definición se busca que los sistemas de apoyo con los que cuenta la persona estén centrados en ellos y sus necesidades, si se brindan los apoyos necesarios se podrá observar que la calidad de vida mejorará permitiendo que al experimentar las limitaciones también saldrán a la luz las fortalezas con las que se cuentan, estas serán un punto base para poder hacer un plan de apoyo necesario para la persona con discapacidad permitiendo que descubra cuáles son las necesidades propias.

Uno de los sistemas de apoyo con los que cuenta la persona con discapacidad en la educación especial que se presta en la escuela, en donde el papel de la institución puede beneficiar al estudiante si le permite las adecuaciones correctas, esto se puede observar dentro del salón de clases y como es el desempeño.

La docente tiene que ser un facilitador para que el estudiante pueda comprender los contenidos que se imparten dentro del salón de clases, estos procesos deben de cumplir con un requerimiento para que el estudiante pueda irse desempeñando a un nivel académico que permita que no se quede sin dichos conocimientos.

“Las NEE pueden ser de carácter permanente o transitorio, aunque en la práctica se ha constatado que con mucha frecuencia la etiqueta permanece a pesar de que los alumnos ya no requieran ayudas especiales” (Blanco, Mascardi, & Narvete, pág. 2)

Es otra perspectiva que se debe de observar de cerca, por parte de los docentes debe de existir esta conciencia de lo que su alumno es capaz de hacer para poder seguir potencializando estas habilidades que ha ido desarrollando, se hace a raíz de que el docente busca ampliar las opciones en su estudiante, no estancarlo.

Por ello es el docente tiene que permitir que el estudiante pueda explorar sus habilidades, en ocasiones el docente no le quita estos recursos de apoyo por qué se le hace más fácil seguir con este patrón a cambiarlo y buscar uno nuevo que se acople a lo que su estudiante necesita, de allí viene la palabra “necesidades” el docente tiene que tener el conocimiento para poder cumplir con estas acciones que necesita el estudiante para poder comprender lo que sucede dentro de su entorno escolar.

La docente juega un papel importante dentro y fuera del salón de clases por ello debe de contar con las herramientas necesarias para poder brindar una buena educación en el estudiante, una de las herramientas que le es muy útil es:

“La necesidad de estimulación: Se han de proporcionar al niño experiencias ricas en interrelación comunicativa dentro de un clima estimulante, de confianza y de comprensión, con estrategias que partan de los intereses del niño y le ayuden a la corrección de sus dificultades” (Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología; Dirección General de Formación Profesional y Promoción Educativa, pág. 15)

Con esta cita el autor quiere decir que el docente busca crear un ambiente donde el estudiante se sienta cómodo y seguro para ir desarrollando sus propias habilidades. Otro aspecto relevante dentro de esta técnica de Necesidades Educativas Especiales “es necesario estimular habilidades y procesos cognitivos como: la atención selectiva; la percepción, discriminación y memoria; la abstracción, simbolización, representaciones y operaciones mentales” (Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología; Dirección General de Formación Profesional y Promoción Educativa, pág. 16)

Todo se hace a raíz de lo que sucede dentro del salón de clases y el clima escolar que se crea para que el estudiante se sienta seguro dentro de su entorno escolar, así mismo poder ir potencializando aquellas habilidades con las que cuenta al momento de ingresar al centro educativo. Por todo lo que se ha visto, se sabe que el docente desempeña un papel importante, pero la pregunta es ¿Por qué lo hace? A lo que se puede responder de la siguiente manera:

“Cabe destacar el papel relevante del profesorado que incide directamente en el proceso formativo del alumno/a porque desarrolla una función de mediación en el proceso de aprendizaje y contribuye a la normalización de la vida escolar mediante el ajuste de la respuesta educativa.” (Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología; Dirección General de Formación Profesional y Promoción Educativa, pág. 25)

El docente busca reconocer al estudiante como ser humano activo dentro de la comunidad educativa o bien dentro del salón de clases que pueda experimentar con su propio conocimiento y permite que vaya desarrollando seguridad y autonomía dentro de sí mismo. Lo que el docente desarrolla dentro del salón también sirve como apoyo integral del

estudiante fuera del salón de clases, todo este seguimiento que se les da a los estudiantes es un factor influyente dentro del entorno social que se verá favorecido para el desarrollo de su autonomía.

El centro educativo debe garantizar las condiciones que favorezcan la estimulación y la interacción social. Las condiciones que se deben de mostrar hacia el estudiante deben de presentar requerimientos para del entorno social para ir incrementando el desarrollo personal. Una metodología que se debe de desarrollar dentro del salón de clases es “Adaptarse siempre al alumno, tanto a sus conocimientos y experiencias como a sus habilidades “ (Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología; Dirección General de Formación Profesional y Promoción Educativa, pág. 31)

El entorno se debe de acoplar a las necesidades educativas especiales, quiere decir que se trabajará al nivel del estudiante pero no se van a facilitar las tareas, sino que poco a poco se irá haciendo que la actividad vaya siendo compleja para ir incrementando las habilidades con las que cuenta, es importante que el docente cuente con estos conocimientos que le permitan identificar lo que sucede dentro del salón de clases y cómo tratar con esas necesidades educativas especiales que se pueden presentar en cada una de las discapacidades que se observan.

La familia y el centro educativo deben de trabajar de la mano, por lo tanto, se debe mostrar como ambos entornos trabajan para obtener esa autonomía para el estudiante, por ello ninguna de las dos partes debe de mostrar una actitud de rechazo o bien sobreprotección ya que puede ser una actitud que confundirá al estudiante, donde se puede generar ambivalencia que solo hará que se genere un entorno inseguro. Por ello es importante que la familia y la escuela cuenten con esta estrecha relación que genere ambientes seguros para la persona con discapacidad y que vaya sintiendo que su entorno lo apoya.

#### ***2.4.5 Estrategias Psicopedagógicas de Estimulación de la Memoria y Atención:***

Las estrategias psicopedagógicas se pueden definir como aquellos recursos, herramientas con las que se cuentan para el desarrollo del aprendizaje del estudiante. En este apartado se enfocará en aquellas actividades psicopedagógicas que se utilizaron dentro del salón de clase

que fueron tomadas de un manual para ejercitar y reforzar habilidades en niños con necesidades educativas especiales de preprimaria y primaria del Ministerio de Educación, son dos tipos que se trabajaron:

- De atención: es un proceso mental que permite orientarnos hacia lo que es importante o relevante.
- De memoria: es el conjunto de imágenes, hechos y situaciones pasadas que quedan en la mente.

Es importante saber que “todos los procesos cognitivos que tienen lugar en el cerebro humano, quizá, la atención sea uno de los que ocupa un lugar más central.” (Muñoz Marrón, pág. 13) lo que se quiere decir es que en estos procesos que se generan la atención juega un papel importante para el desarrollo de las habilidades de un estudiante. La atención trabaja de la mano con la memoria por ello la estimulación de ambas partes puede ser funcional para la persona que recibe esta estimulación.

Se debe definir que es la estimulación de la atención y la memoria “Es el desarrollar una serie de ejercicios específicos para el reentrenamiento de las capacidades atencionales.” (Muñoz Marrón, pág. 59) por lo cual son aquellos ejercicios que activan las capacidades que pueden permitir un desarrollo autónomo a nivel personal.

Como bien se ha dicho la atención juega un papel importante dentro de las habilidades cognitivas, pero se tiene que saber que las alteraciones de la atención generan mucha discapacidad en actividades de la vida diaria, por lo que su evaluación debe proporcionar bases explicativas y estrategias de utilidad para el desarrollo de programas de rehabilitación cognitiva. Por ello es importante que si el estudiante presenta alguna alteración de este tipo se trate de la manera correcta y posible antes de que las actividades de la vida diaria se vean implicadas y que genere una dificultad que sea permanente para el estudiante.

Aquellas estrategias psicopedagógicas que se utilizaron para trabajar dentro del salón de clases fueron:

- Escucha la lectura de cuentos cortos, se procede a leer el cuento a los estudiantes, luego se le hacen preguntas sobre la lectura como: que fue lo que mas les llamo la

atención del cuento, cuantos personajes había y si cambiarían el final del cuento, luego se les pasaba una hoja para que pudieran dibujar lo que más les había gustado del cuento. (Ministerio de Educación de Guatemala, 2021)

- Juega a la lotería y se describe cuáles fueron los objetos que tiene su cartón, y cuáles fueron los que salieron en la cartilla.
- Hacer manualidades con material que se tuvieran en casa, se realizaron unas macetas con botellas de plástico y ellos podían ponerle el diseño que más les gustará, luego se colocaron en el huerto de la escuela. (Ministerio de Educación de Guatemala, 2021)
- Describe las experiencias del día anterior, dentro del salón de clases se reúne y se les va preguntando a cada uno si recuerda algo de lo que se trabajó el día anterior, no importa el orden que recuerden. (Ministerio de Educación de Guatemala, 2021)
- Búsqueda del objeto oculto: se le presenta un dibujo donde se encuentran los objetos perdidos y que ellos deben de buscar para encerrar y colorear los objetos que aparecen en la lista de figuras perdidas.
- Recuerda el abecedario a través de sonidos o animales: para que los estudiantes empezaran a aprenderse el abecedario, se trabajó a través de la asociación corporal, de sonidos o bien de animales y esto permite que se recuerden de las letras y puedan escribirlas e ir uniendo para formar palabras.

Estas estrategias psicopedagógicas que se aplicaron presentan beneficios para los individuos que se exponen a estos estímulos. Estas estrategias permiten que el desempeño académico del estudiante se vea beneficiado en cuanto a recordar aquello que ha sucedido a su alrededor, también el potenciar estas habilidades hace que en el aspecto de autonomía se refuerce por sí mismo y el estudiante mostrará muchas más habilidades que no sabía que contaba, pero están presentes.

Por ello es importante el crear esa conciencia al entorno de la persona con discapacidad para que todo pueda desarrollarse como un modelo de red de apoyo, el entorno ayuda a través de este tipo de estimulación donde se le permite al estudiante poder crear o mantener este tipo de funciones ejecutivas.

#### ***2.4.6 Marco legal para las personas con discapacidad en Guatemala:***

Para comprender como es la situación social en Guatemala con las personas con discapacidad es importante contextualizar las leyes que los amparan por parte del Estado.

Después de conocer todo lo que se hace en el ámbito académico y familiar para las personas con discapacidad es adecuado que las instituciones brinden una educación de calidad, es importante que se conozcan cuáles son los derechos que les permite el Estado.

En la Constitución de la República de Guatemala se pueden encontrar diferentes artículos que respaldan la seguridad, la salud y la educación de las personas con discapacidad, es importante conocer estos artículos y leyes. Al hablar sobre la población con discapacidad se deben de tomar en cuenta las diferentes leyes que los amparan para su bienestar y su integración social. La Ley de Educación Especial para las personas con Capacidades Especiales, decreto No. 58-2017 indica: “Que la Constitución Política de la República de Guatemala establece que es deber del Estado proporcionar y facilitar, sin discriminación alguna, educación a sus habitantes y que ésta tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana.” (Ministerio de Educación de Guatemala, 2023)

Todas las personas tienen derecho a optar por una educación que sea proporcionada por el Estado, no importando si la persona presenta una discapacidad o no, esto es algo que se debe de tomar en cuenta ya que muchas veces las personas con discapacidad no optan por una educación por los diferentes obstáculos que se les presentan a lo largo de su vida académica por ello se debe de concientizar sobre las escuelas de educación especial que se encuentran para que ellos conozcan sobre sus propias oportunidades y derechos que les ofrece el Estado.

Con ello se pone sobre la mesa el tema: “Que es necesario eliminar las barreras sociales, económicas, educativas y laborales para lograr la equiparación de oportunidades entre personas con capacidades especiales mediante la promoción de servicios y políticas tendentes a su incorporación dentro de la sociedad.” (Ministerio de Educación de Guatemala, 2023) Se pretende que las personas con discapacidad opten por aquello que les sea enriquecedor, donde desempeñen todos sus roles de una manera autónoma y presentando las mismas oportunidades que cualquier ciudadano convencional.

Se puede encontrar que en el “Artículo 1. Ámbito de aplicación. La presente ley es de aplicación general para todas las instituciones educativas, tanto públicas como privadas que,

dentro del territorio nacional, prestan servicios educativos a niños, niñas, adolescentes y adultos.” (Ministerio de Educación de Guatemala, 2023) Todas las escuelas deben de prestar servicios a la comunidad, sin importar cuales sean las condiciones de los individuos que se presentan en sus instalaciones. Donde se les debe de asegurar los servicios y la atención educativa con calidad a cada uno de sus estudiantes.

Las personas con discapacidad deben de recibir una educación especial que es definida como: “Es un servicio educativo, constituido por un conjunto de técnicas, estrategias, conocimientos y recursos pedagógicos destinados a asegurar, de forma temporal o permanente, un proceso educativo integral, flexible, incluyente y dinámico para las personas con capacidades especiales.” (Ministerio de Educación de Guatemala, 2023) Las escuelas y docentes deben de adaptar los contenidos dentro del salón de clases que sea comprensible para los estudiantes, se debe de tomar en cuenta los diferentes tipos de discapacidades con las que se encuentran y así poder contar con las herramientas necesarias para que la adecuación curricular se establezca en una educación de calidad que permita el desarrollo personal y social.

Es importante que tanto el entorno escolar involucre a los padres de familia o encargados de los alumnos con discapacidad, se hace con el fin de que se comprometan con la institución para que ambas partes trabajen de la mano y que el estudiante con discapacidad pueda optar por nuevas oportunidades dentro de su mismo entorno. Como bien es sabido el Ministerio de Educación empieza a “Diseñar e implementar un programa específico de capacitación para docentes encargados de educar a las personas con capacidades especiales, así como el personal responsable de cada centro en coordinación con el Ministerio de Educación y otras entidades públicas y privadas.” (Ministerio de Educación de Guatemala, 2023)

Esta es una acción que facilitará la integración de los estudiantes con discapacidad, ya que se tendrán estrategias las cuales se pueden implementar para la educación de calidad de cada uno de los estudiantes implicados. Tanto las instituciones públicas y privadas, así como fundaciones, organizaciones no gubernamentales y asociaciones que provean servicios de educación especial y promuevan la integración social de las personas con discapacidad es importante que lleguen a la comunidad a la cual van dirigidos sus servicios así se puede lograr una inclusión que sea verdaderamente real para ellas. Tocando el tema de la educación de

calidad es importante que se tomen en cuenta todas aquellas adecuaciones curriculares para el estudiante como lo indica el

“Artículo 8. Adecuaciones curriculares. Para la implementación de esta ley, el Ministerio de Educación a propuesta de DIGEESP, deberá aprobar las adecuaciones curriculares correspondientes, sean éstas individuales o no, procurando las mejores condiciones para el aprendizaje de las personas con capacidades especiales.”  
(Ministerio de Educación de Guatemala, 2023)

Estas adecuaciones permitirán que el conocimiento que adquiere el estudiante sea proporcionado de forma fácil para su comprensión y aprender a conservarlo. Como se puede observar las personas con discapacidad cuentan con las bases legales necesarias para optar por una educación que se adecue a sus necesidades especiales y esto a su vez le abrirá oportunidades para que pueda desempeñarse dentro de una sociedad guatemalteca que le permita que sus roles sean activos para llegar a una verdadera inclusión social.

### **Capítulo III:**

#### ***3.1 Análisis y Discusión de Resultados***

En el siguiente capítulo se encontrará información específica sobre los resultados que se obtuvieron en los tres ejes que se desarrollaron a lo largo de la experiencia del ETS, se hablará

sobre el eje de servicio, que se desarrolló con cuatro casos específicos del grado de quinto primaria, se mostrará el proceso que conllevó la atención individual en la Escuela de Educación Especial.

También se encontrará información sobre el eje de docencia y como este se desarrolló a lo largo de tres talleres que se impartieron a los padres de familia y a la docente del grado, así mismo las acciones educativas que se tuvieron dentro del salón de clases como ser maestra sombra, impartir contenido del Currículo Nacional Base y las estrategias que se utilizaron para que los estudiantes comprendieran dichos contenidos, los resultados que se obtuvieron a lo largo de la experiencia con los padres de familia y los estudiantes implicados en este eje.

A continuación, se presentará el eje de servicio y como este fue desarrollado por una serie de estrategias y en un tiempo determinado, el cómo se llevó el proceso individual de cada uno de los casos atendidos y aquellos objetivos que se alcanzaron a lo largo de la intervención de la Terapia Ocupacional y Recreativa.

**3.1.1 Eje de servicio:** Para llevar a cabo la experiencia en el eje de servicio se realizaron una serie de pasos que permitieron el acercamiento a los casos individuales que se trabajaron de la Terapia Ocupacional y Recreativa.

Durante el mes de febrero se inició con el proceso de ETS, lo primero que se realizó fue la asignación de grado para cada etesista, el grado asignado fue quinto primaria, después siguió la incorporación al salón de clases correspondiente, donde se tuvo la experiencia del acercamiento con los estudiantes.

En el grado de quinto primaria se tiene un grupo de veintiún estudiantes de los cuales doce están de forma virtual y nueve estudiantes asisten de manera presencial a la escuela, donde tres son de género femenino y seis de género masculino, de este grupo se tomaron en cuenta a cinco estudiantes a trabajar de forma individual de los cuales solo se trabajó con cuatro, una de los cinco no se pudo realizar la entrevista inicial con la madre, entonces se descartó como caso.

Se inició con el servicio de terapia individual el 29 de mayo y finalizó el 10 de agosto del 2023. En esta fecha se le dio cierre a los casos con los que se trabajaron de forma individual, el tiempo de las sesiones planificadas fueron de 45 minutos con cada uno de los estudiantes.

Se dieron un total de 36 sesiones individuales las cuales los estudiantes asistieron a 33, hubo una ausencia de 3 sesiones.

Los acompañamientos dentro del salón de clases iniciaron desde el mes de abril hasta el mes de agosto para todos los estudiantes que presentaran alguna dificultad al realizar alguna actividad.

El eje de servicio tenía como objetivo el “Diseñar una intervención desde la Terapia Ocupacional para cada uno de los estudiantes referidos y enfocada a las necesidades observadas con el fin de alcanzar su independencia en las actividades de la vida diaria”. Se hizo a través de una entrevista inicial con los padres de familia de cada estudiante, después se realizó un análisis de lo que los padres refirieron y lo que se ha observado dentro del salón de clases para definir cuáles serían las evaluaciones correspondientes para cada estudiante, al momento de tener los resultados de las evaluaciones se empezó a diseñar el plan de tratamiento para cada caso en específico, se ejecutó una tabulación de todos los datos obtenidos durante el proceso terapéutico para finalizar con la construcción del expediente que entregó a la administración de la Escuela Urbana Mixta de Educación Especial.

A continuación, se presentarán los cuatro casos con los que se trabajó de forma individual y cuales fueron aquellos resultados que se obtuvieron a través de la intervención:

En el caso de Mariposa, es una estudiante de 15 años de edad, de sexo femenino, originaria de la Ciudad Capital de Guatemala, se desarrollaron 9 sesiones desde una intervención de terapia ocupacional, es referida por la tía encargada de la estudiante, a lo largo de los años de estudio de Mariposa presentó problemas con la comprensión del aprendizaje asociado a una dificultad auditiva, estudió en una escuela regular donde empiezan a notar que la estudiante muestra dificultades, por parte de la familia buscan ayuda y Mariposa es diagnosticada con discapacidad intelectual límite, también una situación que afectó el desempeño académico de Mariposa es el hecho que el año pasado falleció la madre, ha presentado dificultades en la comunicación de Mariposa con su entorno en general, refieren que se ha mostrado muy retraída con todos y los tíos que son los tutores, quieren saber cómo poder ayudarla, también mencionaron que han visto que el rendimiento académico de Mariposa bajo después de esta pérdida. Desde la Terapia Ocupacional se trabajó bajo un modelo y un marco referencial que

fue: el modelo Canadiense de Desempeño Ocupacional, sobre la relación dinámica y entrelazada entre las personas, el medio ambiente y la ocupación y como este se entrelazan para crear una dinámica donde el cliente se sienta cómodo. Se complementó con el marco de referencia psicodinámico pretende realizar el cambio llevando el contenido inconsciente productor de síntomas a la consciencia. El objetivo es resolver el conflicto para permitir la satisfacción de actividades de manera aceptable para el ambiente social.

El objetivo con ella fue: favorecer los procesos de comunicación para que pueda hablar sobre lo sucedido y como ha ido llevando el duelo de la madre que falleció, esto se hizo a lo largo de las sesiones que se trabajaron donde se empezó por el renacimiento de las emociones ya que Mariposa se mostraba siempre enojada pero ella decía que era tristeza, no sabía cómo expresar sus emociones, el reconocer sus propias emociones fue un proceso que ayudo a Mariposa a poder expresarse, Mariposa se muestra más presente en las clases, presta más atención a lo que se está haciendo o los contenidos expuestos por la docente de grado, ha permitido avances académicos como leer y comprensión, el proceso con Mariposa fue sobre sus emociones una actividad que ayudo mucho fue la del monstruo de colores, donde ella identifico sus propias emociones con un color e hizo que tuviera más claridad al momento de describir sus emociones y poder expresarlas, uno de los objetivos alcanzados con ella fue el que pudiera reconocer sus emociones y expresarlas, y saber cómo eso la hacía sentir.

El caso de Amarillo, es un estudiante con 20 años de edad de sexo masculino, originario de la Ciudad Capital de Guatemala, se desarrollaron 9 sesiones de terapia ocupacional y recreativa. La madre de Amarillo refiere que le gustaría que se trabaje con él porque todo se le olvida y ella quiere que pueda recordar lo que hace en el día, Amarillo presentó dificultades en el aprendizaje y por ello la madre busca ayuda para saber qué le sucede a su hijo. Con los estudios médicos requeridos a Amarillo fue diagnosticado con discapacidad intelectual moderada. El modelo y marco referencial con el que se trabajó desde la terapia ocupacional y recreativa fue: el Modelo de la Discapacidad Cognitiva de Allen, donde el modelo busca el análisis del entorno y de la actividad, con el fin de modificarlos y brindar al paciente la oportunidad de desempeñar las tareas óptimamente, dicho modelo se complementó con el Marco de referencia de la Discapacidad Cognitiva con la finalidad de poder identificar la

capacidad intelectual para luego proporcionar una estrategia que permita el desarrollo de las actividades de la manera más conveniente para el usuario.

El objetivo terapéutico con Amarillo fue: favorecer el proceso cognitivo con la finalidad de desarrollar sus habilidades de comprensión de los contenidos dentro del salón de clases y desarrollar sus habilidades de vida cotidiana. En lo observado durante las clases permitieron que se pudiera trabajar con Amarillo actividades lúdico-cognitivas, con el fin de potencializar sus procesos cognitivos. Se trabajó durante las sesiones con los acompañamientos dentro del salón de clases que permitieron que Amarillo avanzará en sus procesos tales como la memoria y atención al momento de empezar a recordar lo que se hizo días antes en la escuela y rutinas de lo que hacía por la tarde en casa. También se observó que con Amarillo empezó con el reconocimiento de las letras, donde se le tenían que recordar como por ejemplo la vocal “a” era de un círculo y un palito, esta asociación se empezó a implementar para que recordara las letras y se logró el avance de que pudiera escribir “La” porque el recordaba cómo se escribían las letras y como sonaban juntas.

En el caso de Cielo, es un estudiante de 12 años de edad, de sexo masculino, originario de la Ciudad Capital de Guatemala, se planificaron 9 sesiones de las cuales se llevaron a cabo 6 sesiones de TO, el diagnóstico es Parálisis Cerebral Encefalotipia por Hiperbilirrubinemia, donde el padre de familia refiere que los procesos cognitivos del estudiante no encuentran ninguna dificultad, pero se muestran problemas motores, donde presenta dificultades en la coordinación óculo-manual, problemas de marcha. El modelo y marco de referencia que se utilizó para trabajar las actividades de Terapia Ocupacional y Recreativa fue: el modelo Biomecánico que tiene como que se aplica en personas que padecen limitaciones para moverse con libertad, con la fuerza adecuada y de manera sostenida. Se complementará con el marco de referencia biomecánico trata alteraciones físicas, haciendo que su aplicación evite la consolidación de una discapacidad.

el objetivo fue: favorecer el proceso propioceptivo del estudiante con la finalidad de proveer la información necesaria para el control neuromuscular y así como la articulación funcional. Eso se realizó con actividades motoras para la estimulación de la percepción del estudiante, dejando que fuera independiente al momento de realizar las actividades dentro del salón de clases y permitió observar avances, tales como subir sin asistencia la rampa de la escuela,

también que empezaba a dar los primeros pasos para bajar solo, pero seguía sintiéndose inseguro entonces buscaba la asistencia para terminar de bajar la rampa, en lo cognitivo se trabajaron actividades que permitieran que los estímulos estuvieran presentes, una de las actividades que se trabajó más con él fue el dibujo libre, le permitió expresarse de lo que sentía y pensaba.

Como bien se ha visto se trabajaron con una serie de casos desde la Terapia Ocupacional y Recreativa, donde se observaron resultados del trabajo que se realizó con cada uno de los usuarios, a continuación, se presenta el caso de Toby que fue el caso con mayor distinción desde el trabajo individual:

### **Caso relevante Toby:**

#### **Anotación:**

En el caso de Toby se realizó una copia literal del diagnóstico que fue dado por un médico, se encuentra en la ficha de inscripción que forma parte del expediente de la Escuela de Educación Especial.

#### **Relevancia del caso:**

El caso de Toby de 15 años de edad fue elegido para trabajar desde la terapia ocupacional y recreativa por el diagnóstico presentado es “problemas de aprendizaje” y aquellas habilidades que fueron notorias en él, durante la observación activa que se realizó en el grado de quinto primaria.

Con Toby se puede observar que, de haber recibido la atención necesaria, sus habilidades cognitivas no estarían tan deficientes. Desde un enfoque de la terapia ocupacional se trabajó con Toby un proceso psicoeducativo para el fortalecimiento de las habilidades.

#### **Datos Generales:**

Toby de sexo masculino, actualmente tiene 15 años de edad, cursa el grado de quinto primaria en la Escuela de Educación Especial ubicada en zona 1 de la Ciudad Capital, su lugar de origen es en la Ciudad Capital de Guatemala, reside en zona 1, la lateralidad del menor es diestra.

**Motivo de Consulta:**

El motivo de consulta de la madre fue *“me gustaría que trabajará con él porque todo se le olvida y quiero que aprenda algo en la escuela”*

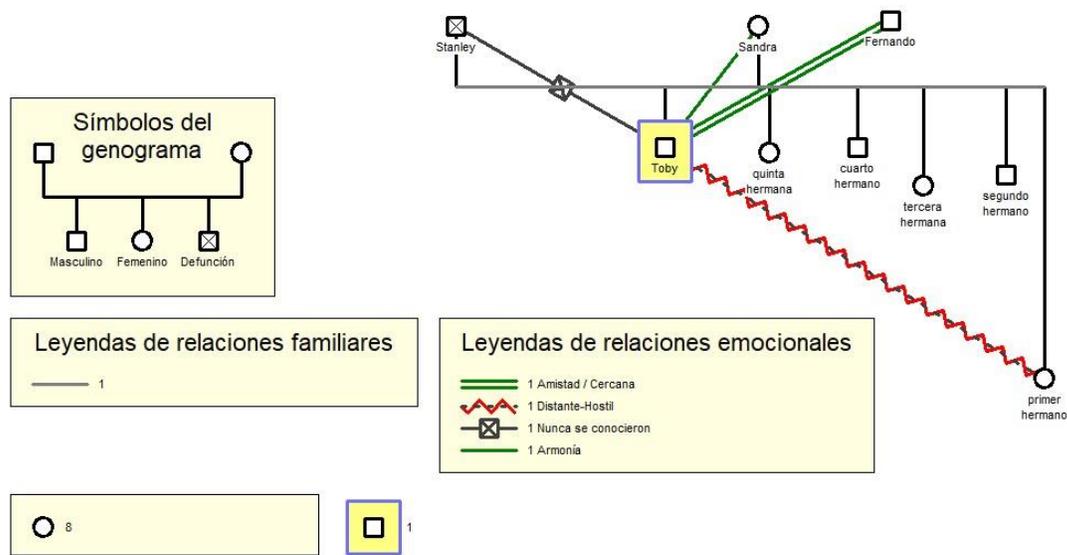
**Contexto Familiar:**

Toby vive con su madre, una hermana y el esposo de esta. Es el sexto hijo de la familia, el hermano mayor de Toby tiene 38 años y es con quien convive menos ya que por parte del hermano recibe comentarios negativos por el diagnóstico, Toby ha referido que su hermano *“no le cae bien, porque solo lo regaña y no juega con él”* de la interacción de los demás hermanos no se tiene información por que comenta que *“cuando llegan mis hermanos a mi casa, mejor se queda encerrado en mi cuarto.”*

La interacción de Toby con su “padre” es buena, pero en realidad el verdadero padre de Toby falleció antes de que él naciera, su figura paterna es un hermano de la madre, al que el usuario llama “papá Fernando”, el señor es quién lo lleva y lo recoge en la escuela. El cuidador del usuario se muestra permisivo y no trata de reprenderlo cuando este hace algo malo. La interacción que se presenta entre Toby y la madre es indiferente, ya que la madre trata de involucrarse en las cosas del usuario, pero cuando ella se enferma el estudiante hace las cosas por sí mismo, la madre lo reprende de forma verbal cuando lo siente necesario.

Toby tiene una buena relación con la quinta hermana que está casada y vive en la Antigua Guatemala, la cual visita porque la hermana tuvo una hija y a él le gusta ir a ver a la bebé por que le gusta cargarla y jugar con ella.

**GENOGRAMA:**



Fuente: información propia durante el ETS, realizado en la Escuela de Educación Especial zona 1, en el año 2023

### Historia Personal:

La madre refiere que tenía 44 años al momento de quedar en gestación, el usuario no fue planeado, recibió atención médica a los 3 meses de embarazo porque ella empezó a marearse y vomitar y se le hizo raro porque ella ya había pasado su proceso de menopausia al enterarse que estaba embarazada fue bastante sorprendente para ella. Al momento del parto fue por cesárea, la madre culpa este suceso en el diagnóstico de su hijo, ya que la cesárea estaba programada para las 10:00 a.m. y en el hospital la operaron hasta las 19:00 p.m. y ella sintió que este tiempo de espera fue lo que afectó al usuario.

En los antecedentes heredofamiliares se sabe que un tío por parte de la familia materna presentó una adicción al alcohol.

La madre refiere que en el desarrollo motor del niño este sostuvo la cabeza a los 3 meses, sostuvo su tronco a los 6 meses, el usuario se saltó la etapa de gateo, se puso de pie a los 4 años y pudo caminar a los 5 años. A los 2 años de edad dejó el pañal y empezó a avisar para ir al baño por medio de sonidos.

En el desarrollo de lenguaje el usuario no tuvo el proceso de balbuceo, dijo su primera palabra a los 4 años, a los 6 años se hizo el proceso de unir dos palabras, a los 7 años empezó a unir tres palabras y a los 8 años pudo construir frases.

En cuanto a su salud presenta problemas de vista y por lo mismo utiliza lentes, a los 7 años padeció de varicela, pero no presento ninguna complicación. La madre refiere que a los 6 meses de nacido el usuario se cayó de las gradas, el niño no perdió el conocimiento entonces no lo llevo al hospital.

En cuanto a la interacción social de Toby sé refiere que se muestra inquieto ante otras personas, su única interacción con niños es dentro de la escuela, la madre dice que no le gusta jugar con niños y prefiere jugar solo.

En cuanto los hábitos alimenticios, la madre considera que “*come bastante*” y cuando la comida aún no se encuentra hecha se muestra molesto por que ya quiere comer, el usuario toma 3 tiempos de comida, el desayuno es a las 9:30 de la mañana en la escuela, normalmente el usuario lleva 6 panes de francés dividido en 2 raciones, un jugo y una galleta, el almuerzo es a las 12:30 y come lo que la madre tenga cocinado no presenta ningún disgusto por alguna comida en especial y la cena es a las 7 de la noche y también come lo que la madre suele darle que es frijol y huevo.

En sus rutinas de sueño el usuario ve un rato el teléfono antes de dormir, se cepilla y se quita la ropa que tenga y se acuesta a dormir, el usuario nunca ha comentado sobre alguna pesadilla a la madre, se ve que el usuario nunca amanece somnoliento, por las mañanas despierta alrededor de las 5:00 de la mañana, se baña, se arregla para ir a la escuela, él mismo escoge la ropa que se pondrá ese día, y a las 6:30 ya está listo para irse a la escuela.

### **Historia del Problema Actual: (narración de los hechos)**

El estudiante actualmente estudia en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Educación Especial, cursa el grado de quinto primaria, la relación entre usuario y docente es buena, la relación de los compañeros con Toby también es buena ya que llega a contar lo que hicieron durante la mañana en la escuela.

A los 4 años Toby entro a estudiar a una escuela de educación regular la docente de preprimaria se quejaba constantemente con la madre por que el usuario “no hablaba para nada” y por lo mismo lo castigaba, esta fue la razón por la cual la madre busco ayuda para saber que le pasaba a su hijo, después de realizar estudios llegaron al diagnóstico que es “problemas de aprendizaje.” Después de esto la madre busco una institución que se adecuara al aprendizaje de su hijo y así fue como llego a la Escuela.

La madre refiere que durante los años de estudio de Toby los docentes se han quejado de un mal seguimiento de instrucciones por parte del usuario y que no aprende a escribir y ha representado una dificultad en su desarrollo académico.

### **Personalidad Básica:**

Toby es un adolescente que al inicio se muestra tímido cuando conoce a alguien nuevo, cuando ya tiene la suficiente confianza le gusta hablar sobre lo que hace, el adolescente busca tener la atención la mayor parte del tiempo de la docente de grado y la etesista, lo lleva a la constante aprobación de la gente a su alrededor, se muestra ansioso si no se le presta la atención necesaria.

### **Examen Mental:**

**Aspecto:** es un adolescente que mide aproximadamente 1.65 es de complexión endomórfica su color de cabello es negro y corto, el color de tez es blanca y sus ojos son café oscuro.

**Humor y sentimientos:** el usuario se muestra sonriente y con ganas de trabajar cada que va al área de terapia ocupacional y recreativa, responde a las preguntas de buena manera y cuando se siente enojado lo expresa abiertamente con la terapeuta.

**Orientación y percepción:** el adolescente se muestra dificultad al momento de recordar el día en el que se encuentra sigue las instrucciones que se le provee en la terapia.

**Procesos de pensamiento y verbalización:** Toby presenta una verbalización muy rápida cuando está contando sobre algún tema, salta de un tema a otro sin que se relacionen y dificulta la comprensión de lo que dice. Muchas veces se ha tenido que pedir que hable más despacio para que se le comprenda lo que quiere decir.

## **Diagnostico:**

### **Trastorno Especifico del Aprendizaje: (DSM-V)**

A. Dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas, evidenciado por la presencia de al menos uno de los siguientes síntomas que han persistido por lo menos durante 6 meses, a pesar de las intervenciones dirigidas a estas dificultades.

1. Lectura de palabras imprecisa o lenta con esfuerzo (p.ej., lee palabras sueltas en voz alta incorrectamente o con lentitud y vacilación, con frecuencia adivina palabras, dificultad para expresar bien las palabras).
2. Dificultad para comprender el significado de lo que lee (p.ej., puede leer un texto con precisión, pero no comprende la oración, las relaciones, las inferencias o el sentido profundo de lo que lee).
3. Dificultades ortográficas (p.ej., puede añadir, omitir o sustituir vocales o consonantes).
4. Dificultades para la expresión escrita (p. ej., hace múltiples errores gramaticales o de puntuación en una oración, organiza mal el párrafo, la expresión escrita de ideas no es clara).
5. Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo (p. ej., comprende mal los números, su magnitud y sus relaciones, cuenta con los dedos para sumar números de un solo dígito en lugar de recordar la operación matemática como hacen sus iguales, de pierde en el cálculo aritmético y puede intercambiar los procedimientos).
6. Dificultades con el razonamiento matemático (p. ej., tiene gran dificultad para aplicar los conceptos, hechos u operaciones matemáticas para resolver problemas cuantitativos).

B. Las aptitudes académicas afectadas están sustancialmente y en grado cuantificable por debajo de lo esperado para la edad cronológica del individuo e interfieren

significativamente con el rendimiento académico o laboral, o con las actividades de la vida cotidiana, que se confirman con medidas (pruebas) estandarizadas administradas individualmente y una evaluación clínica integral. En individuos de 17 y más años, la historia documentada de las dificultades del aprendizaje se puede sustituir por la evaluación estandarizada.

C. Las dificultades de aprendizaje comienzan en la edad escolar, pero puede no manifestarse totalmente hasta que las demandas de las aptitudes académicas afectadas superan las capacidades limitadas del individuo (p. ej., en exámenes cronometrados, la lectura o escritura de informes complejos y largos para una fecha límite inaplazable, tareas académicas excesivamente pesadas).

D. Las dificultades de aprendizaje no se explican mejor por discapacidades intelectuales, trastornos visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio en el lenguaje, de instrucción académica o directrices educativas inadecuadas.

Nota: Se han de cumplir los cuatro criterios diagnósticos basándose en una síntesis clínica de la historia del individuo (del desarrollo, médica, familiar, educativa), informes escolares y evaluación psicoeducativa.

**Especificar si:**

**315.00 (F81.0) Con dificultades en la lectura:**

Precisión en la lectura de palabras

Velocidad o fluidez de la lectura

Comprensión de la lectura

Nota: La dislexia es un término alternativo utilizado para referirse a un patrón de dificultades del aprendizaje que se caracteriza por problemas con el reconocimiento de palabras en forma precisa o fluida, deletrear mal y poca capacidad ortográfica.

**315.2 (F81.81) Con dificultad en la expresión escrita:**

Corrección ortográfica

Corrección gramatical y de la puntuación Claridad  
u organización de la expresión escrita **315.1**

**(F81.2) Con dificultad matemática:**

Sentido de los números

Memorización de operaciones aritméticas

Cálculo correcto y fluido

Razonamiento matemático correcto

Nota: La discalculia es un término alternativo utilizado para referirse a un patrón de dificultades que se caracteriza por problemas de procesamiento de la información numérica, aprendizaje de operaciones aritméticas y cálculo correcto y fluido.

**Especificar la gravedad actual:**

Moderado

**Fundamentación Teórica del Diagnóstico:**

Los problemas de aprendizaje son desórdenes que pueden afectar la habilidad de una persona para adquirir, entender, organizar, almacenar o usar información oral y no oral. Estos desórdenes afectan el aprendizaje de individuos que tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio. Los problemas de aprendizaje no incluyen el retraso mental, la falta de motivación, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (ADHD, por sus siglas en inglés), autismo, o problemas de audición, visión o emocionales.

**¿Qué causa los problemas de aprendizaje?**

**Herencia o genética:** Los problemas de aprendizaje suelen afectar a miembros de la misma familia.

**Problemas durante el embarazo o el parto:** Las siguientes situaciones pueden contribuir a tener problemas de aprendizaje: enfermedades o lesiones durante o antes del nacimiento, uso de drogas o alcohol durante el embarazo, parto prematuro o largo, carencia de oxígeno o bajo peso al nacer.

**Problemas después del nacimiento:** Las lesiones en la cabeza, la malnutrición, el envenenamiento por plomo y los maltratos infantiles pueden ser la causa de algunos problemas de aprendizaje.

Los problemas de aprendizaje varían en gravedad y pueden afectar a una o varias de las siguientes áreas:

**Lenguaje:** Dificultad en aprender el lenguaje oral (escuchar, hablar, entender); a leer (conocimiento de sonidos, reconocimiento de palabras, comprensión); el lenguaje escrito (deletrear, expresar ideas por escrito); y matemáticas (cálculo, solucionar problemas).

**Motriz:** Dificultad en la manipulación de objetos pequeños, sentido pobre del equilibrio y del espacio de cada individuo, y torpeza brincando, corriendo o escalando.

**Social:** Dificultad en su forma de relacionarse socialmente, cambios de humor repentinos y extremos, lloros frecuentes.

**Cognitiva:** Dificultad en entender el concepto de causa y efecto y otros conceptos básicos como tamaño, forma y colores, deficiente habilidad para organizarse.

### **Proceso Terapéutico:**

### **Evaluaciones Iniciales:**

- ESCALA DE BARTHEL: En esta evaluación Toby con sus resultados muestra que es un adolescente funcional y no requiere de ayuda para la realización de sus actividades de la vida diaria.
- MoCa: es una evaluación que mide los procesos cognitivos del estudiante, donde se observó que el estudiante tiene dificultad en los procesos de cognitivos como la atención, el lenguaje, la memoria donde no pudo recordar la lista que le había dicho con anterioridad y el estudiante encuentra dificultades en la orientación del día, fecha y mes, si está orientado en que año estamos.

**Modelo:** El modelo cognitivo de Allen comienza con un enfoque a tratar personas con enfermedades mentales, en la actualidad se aplica para personas con limitaciones cognitivas. Se origina de la psicología del desarrollo, basándose en el estadio sensorio motor de Jean Piaget. Este modelo plantea que para aquellos usuarios que se encuentran en condiciones más estables o con discapacidades a largo plazo se podría intervenir desde el ambiente, compensándolo para igualar la deficiencia producida por la patología. Este modelo se terminará de complementar con el marco de referencia de discapacidad cognitiva la finalidad de este marco es la identificación de dos fuentes principales de cambio en el nivel cognitivo y el desempeño funcional. Tiene como objetivo facilitar el rendimiento del usuario para cambiar la actividad, mejorar el desempeño de rutinas más que intentar cambiar a la persona.

**Objetivo General:**

Favorecer el proceso cognitivo del estudiante con la finalidad de desarrollar sus destrezas para una mejor comprensión de los contenidos dentro del salón de clases y aportar estrategias para el desarrollo académico.

**Objetivos Específicos:**

Fomentar las habilidades cognitivas, de asociación y motoras del usuario.

Fomentar el seguimiento de instrucciones.

Fomentar la atención y concentración por medio de la actividad lúdica.

Reconocimiento de letras con sonidos y formas.

**Actividades Realizadas:**

**Actividades de la vida diaria:** las actividades de la vida diaria son orientadas hacia el autocuidado del cuerpo del individuo.

**Actividades cognitivas:** las actividades cognitivas son procesos mentales que permiten que el cerebro pueda recibir, procesar y elaborar la información, las actividades planificadas ayudaron a estos procesos, se trabajó con rompecabezas, memoria, construcción con bloques.

**Actividades recreativas:** se puede definir como actividades recreativas aquellas acciones que la persona utiliza para con un propósito, estas actividades pueden ser aporte para el ocio de la persona.

**Proceso Terapéutico: Sesión 1:**

| <b>TIPO DE ACTIVIDAD</b> | <b>TIEMPO</b> | <b>ACTIVIDAD</b>  | <b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>   | <b>DESARROLLO</b>  | <b>RECURSOS</b>   | <b>DESCRIPCION DE LA SESION:</b>   |
|--------------------------|---------------|---|--|--|---|--|
| AVD'S                    | 45 minutos    | <p>Cubo de actividades de la vida diaria</p> <p>Juego de memoria de frutas y vehículos.</p> <p>Ensamblaje</p> | <p>Fomentar las habilidades cognitivas, de asociación y motoras del usuario.</p> | <p>En el cubo de actividades de la vida diaria se pidió al usuario que desabotonara, subiera el zipper, amarrara el zapato.</p> <p>En el juego de memoria se pedirá al usuario que busque la pareja levantando carta por carta sin dejar una boca arriba.</p> <p>En el ensamblaje se le pasara la pelota con figuras para que él vaya buscando la figura que le corresponde.</p> | <p><b>Humanos:</b><br/>Terapeuta<br/>Usuario</p> <p><b>Materiales:</b><br/>Juego de memoria<br/>Cubo de AVD'S Pelota con figuras.</p> | <p>En la primera sesión con el usuario se realizaron una serie de actividades tales como un cubo de AVD's, donde la actividad consistió en que debía de abotonar y desabotonar en lo que se vio que hubo un poco de dificultad en la coordinación ojo-mano, en el amarrado de zapato, el usuario mostro que al poner la cinta en uno de los agujeros se confundió ya que no había secuencias, también se trabajó una pelota de ensamblaje donde él debía de buscar la forma correspondiente, empezó a mostrar frustración al momento de no</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>encontrar en donde encajaban las piezas.</p> <p>En el juego de memoria el usuario se frustró por el hecho de no encontrar las parejas de las cartillas, por un momento quiso dejar de jugar, pero el mismo regresó a buscar los pares de las parejas.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

Fuente: información propia durante el ETS, realizado en la Escuela de Educación Especial zona 1, en el año 2023

### **Evolución del paciente:**

El estudiante empezó a mostrar avances en la tolerancia a la frustración regulándose él mismo para terminar de realizar la actividad.

### **Sesión 2:**

|                          |               |                    |                                     |   |   |   |
|--------------------------|---------------|--------------------|-------------------------------------|---|---|---|
| <b>Fecha: 21-06-2023</b> |               |                    |                                     |   |   |   |
| Test de la familia       | 45:00 minutos | Test de la familia | Conocer la perspectiva del usuario. | Se le pedirá al usuario que dibuje una familia. | <b>Humanos:<br/>Usuario<br/>Terapeuta.<br/>Materiales</b> | En esta sesión se trabajó con el usuario dos test proyectivos, el primero en trabajarse fue el test de la persona, después de que el usuario terminara de |

|                           |  |                          |  |   |                         |  |
|---------------------------|--|--------------------------|--|---|-------------------------|--|
| Test de la figura humana. |  | Test de la figura humana |  | Se le pedirá al usuario que dibuje una persona. | <b>Hojas<br/>Lápiz.</b> | dibujar se le pregunto a quién había dibujado y el usuario respondió que la persona en el dibujo era el mismo. El segundo test fue el test de la familia, después de dibujar a la familia se le pregunto al estudiante quienes eran y el respondió que era su “papá Chito”, su mamá y él, porque su familia está conformada de esa manera para él. |
|---------------------------|--|--------------------------|--|---|-------------------------|--|

Fuente: información propia durante el ETS, realizado en la Escuela de Educación Especial zona 1, en el año 2023

### **Evolución del paciente.**

El estudiante al inicio se le dieron indicaciones y este las siguió al pie de la letra, lo que hizo que el realizar los test fueran realizados sin ningún problema, también se mostró abierto a responder las preguntas que se le realizaron durante la sesión.

### **Sesión 3:**

|                          |            |                         |                            |  |                                  |  |
|--------------------------|------------|-------------------------|----------------------------|--|----------------------------------|--|
| <b>Fecha: 05-07-2023</b> |            |                         |                            |  |                                  |  |
| Cognitiva                | 45 minutos | Rompecabeza de animales | Fomentar el seguimiento de | Con el rompecabezas de animales se le pedirá al usuario que busque la mitad del animal, luego de unirlos | <b>Humanos<br/>:<br/>Usuario</b> | En la tercera sesión que se trabajó con el usuario se utilizó como material un rompecabezas que contenía la imagen y el nombre del animal, ya que el paciente no |

|  |  |                       |                |  |  |  |
|--|--|-----------------------|----------------|--|--|--|
|  |  | Asociación de colores | instrucciones. | deberá de imitar el sonido que hacen y en donde pueden vivir los animales encontrados. Se pondrán unos aros en el suelo de los colores verde, rojo, naranja y celeste donde el deberá de ir poniendo las pelotas en los colores correspondientes. También debe de ir contando cuantas pelotas hay de cada color. | <b>Terapeuta</b><br><b>Materiales:</b><br><b>Rompecabezas de animales.</b><br><b>Aros de colores Pelotas de colores.</b> | puede leer se usara la asociación de formas para que vaya formando los animales que se encuentran, también para complementar la actividad se le pedirá que haga los sonidos onomatopéyicos de los animales que el reconozca, también se le pregunto si sabía en que lugares vivían los animales a lo que iba respondiendo de manera correcta con los animales que encontró, al finalizar de armar los rompecabezas se pasó a otra actividad donde se pusieron una serie de aros de los siguientes colores: rojo, naranja, verde y celeste, la actividad consistía en que debía de poner las pelotas de estos colores en los aros e ir contando la cantidad de pelotas, también se hizo la asociación de frutas con los colores a lo que respondió “rojo, sandía. Verde: manzana, mango y naranja con la fruta naranja” después de recoger el |
|--|--|-----------------------|----------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | material se terminó la sesión y el usuario regreso a su clase. |
|--|--|--|--|--|--|--|

Fuente: información propia durante el ETS, realizado en la Escuela de Educación Especial zona 1, en el año 2023

### Evolución del paciente:

En el reconocimiento de los animales el paciente mostro que si reconocía lo que veía y recordaba el sonido que estos hacían también, aunque no sepa leer decía que el nombre estaba escrito y el hacía como si lo estuviese leyendo. Con la asociación de colores y las frutas los procesos cognitivos fueron óptimos ya que se realizó la asociación de manera automática.

### Sesión 4:

| TIPO DE ACTIVIDAD     | TIEMPO     | ACTIVIDAD | OBJETIVO ESPECIFICO  | DESARROLLO  | RECURSOS   | DESCRIPCION DE LA SESION:   |
|-----------------------|------------|-----------|--|---|--|---|
| Cognitiva/<br>lúdica. | 30 minutos | Lotería   | Fomentar la atención y concentración por medio de la actividad lúdica. | Se jugará a la lotería, pero en lugar de cantarla como normalmente se hace se irán dando pistas para que observe el cartón que tiene y cuales | <b>Humanos:</b><br><b>Usuario</b><br><b>Terapeuta</b><br><b>Materiales</b><br><b>Lotería</b><br><b>Frijoles.</b> | Para iniciar la sesión se le pedirá a Toby que se siente en el escritorio para iniciar la actividad se le pasarán dos cartones de lotería y se le explicara que se le darán pistas sobre la cartilla que se saco más no se le dirá el nombre él deberá de ir asociando las figuras con lo que puede ser o lo que se |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | son aquellas que pueden ser las posibles opciones. |  | imagina que es, al adivinar el objeto ya podrá poner el frijol en la figura que es. |
|--|--|--|--|--|--|---|

Fuente: información propia durante el ETS, realizado en la Escuela de Educación Especial zona 1, en el año 2023

### **Evolución del paciente:**

En esta actividad se observó que el paciente mostro una dificultad para asociar los objetos que podrían ser con la cartilla que se salió, el paciente empezó a mostrar frustración por no poder adivinar y al final ya no quería jugar porque no ganaba.

### **Sesión 5:**

| <i>Fecha: 12-07-2023</i> |            |                     |                     |  |          |   |  |
|--------------------------|------------|---------------------|---------------------|--|----------|---|--|
| TIPO DE ACTIVIDAD        | TIEMPO     | ACTIVIDAD           | OBJETIVO ESPECIFICO | DESARROLLO   | RECURSOS | DESARROLLO DE LA SESION:  |  |
| Lúdica/cognitiva         | 30 minutos | Domino con animales |                     | Se trabajará con el usuario el domino de animales donde se le explicara que las fichas que tiene |          | Para iniciar la sesión se le pregunto al paciente como estaba a lo que respondió “estoy bien seño” entonces se le explico dónde estaba el juego y que si podía ayudar a sacar el juego y ordenarlos, Toby se mostró muy |  |

|  |  |                      |  |   |  |   |
|--|--|----------------------|--|---|--|---|
|  |  | Figuras geométricas. |  | <p>contienen dos animales y que tiene que emparejar los que él tiene con los que se van poniendo en el suelo, también se le explicara que si no tiene tendrá que decir “paso”, para ganar no debe de tener ninguna ficha o bien tener las menos fichas posibles. Con los bloques de construcción se le pedirá que construya y se le</p> |  | <p>abierto a hacerlo y el mismo ordeno los bloques, al tener ordenado los bloques se le explicaron las reglas del juego, que eran animales iguales deben de ir juntos y si no tiene ningún animales que esta puesto deberá de decir la palabra “paso” con estas indicaciones se empezaron a repartir las piezas y en la primera ronda Toby ganó y esto género que se sintiera seguro de sí mismo, en la segunda ronda perdió y empezó a reírse y decir que “no seño, es que hiciste trampa” y pidió una tercera ronda para ver quien ganaba, en esta ronda no hago ni Toby ni la terapeuta, le causo gracia a Toby quien solo se reía porque ninguno había ganado, al</p> |
|--|--|----------------------|--|---|--|---|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>irán preguntando cuales son las figuras que el conoce y cuales con los nombres.</p> |  | <p>terminar esta actividad se pasó a la construcción por medio de bloques en esta actividad consistió en que debía de construir algo y el hizo una mesa, se le fueron preguntando los nombres de las figuras geométricas y el solo reconoció el triángulo, el círculo pero el lo llama “redondo” y el cuadrado.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

Fuente: información propia durante el ETS, realizado en la Escuela de Educación Especial zona 1, en el año 2023

**Evolución del paciente:**

Mostro bastante mejoras en la frustración ya que no se le vio tan afectado por perder, el seguimiento de instrucciones al momento de jugar el domino de animales fue bastante optimo ya que siguió las reglas como se le habían dicho sin saltarse alguna regla.

El reconocimiento de animales le costó un poco al inicio se le tuvo que enseñar uno por uno y con su nombre, pero después de eso fue muy sencillo para él cuando reconocía.

**Sesión 6:**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Fecha: 19-07-2023</b> |  |
|--------------------------|--|

|           |            |   |   |  |   |  |
|-----------|------------|---|---|--|---|--|
| Cognitiva | 45 minutos | <p>Ordenar su nombre</p> <p>Recortar el pez</p> | <p>Reconocimiento de letras con sonidos y formas.</p> <p>Seguimiento de instrucciones y formas para armar el pez.</p> | <p>Con una serie de letras que se le darán al estudiante se le pedirá que ordene su nombre conforme la muestra</p> <p>Se le dará al usuario un pez que tiene que recortar por piezas y seguir la forma que tiene la muestra del pez.</p> | <p><b>HUMANOS:</b></p> <p><b>Usuario</b></p> <p><b>Terapeuta.</b></p> <p><b>MATERIALES:</b></p> <p><b>Hoja con letras.</b></p> <p><b>Pez para recortar.</b></p> | <p>En esta sesión se empezó preguntándole a Toby como le había ido en la semana a lo que él respondió que “la semana había estado bien, aburrido de estar en su casa” después de esto le pregunto cuál era la actividad para trabajar en el departamento de Terapia Ocupacional y Recreativa, se le explico que esta vez empezaría a ordenar su nombre, se empezó letra por letra con los sonidos que estas hacen, después se le pregunto cuales reconocía y señalo unas cuantas letras, después se le dio una hoja que tenía su nombre de muestra para que lo ordenara y fuera diciendo la letra en voz</p> |
|-----------|------------|---|---|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>alta, la actividad la realizo muy bien y cuando se le preguntaba que decía, él decía “Toby” después de unas repeticiones se le quito la hoja con el nombre muestra para que lo hiciera a memoria y tuvo ciertas dificultades. Con la actividad de recortar el pez, se le pidió que siguiera la foto del pez para que quedará igual, al momento de cortar se pasó en algunas líneas, pero pudo hacer el pez lo más acercado posible.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

Fuente: información propia durante el ETS, realizado en la Escuela de Educación Especial zona 1, en el año 2023

**Evolución del paciente:**

En esta sesión el paciente se mostró bastante tranquilo en la sesión, al momento de ordenar su nombre muy emocionado que se quería llevar las letras para poder pegarlas en su cuarto, se muestra entusiasta para el proceso terapéutico, el seguimiento de instrucciones se nota que ha ido mejorando con la terapeuta.

**Sesión 7:**

| <b>Fecha: 26-07-23</b>   |                |   |  |   |   |  |
|--------------------------|----------------|---|--|---|---|--|
| <b>TIPO DE ACTIVIDAD</b> | <b>TIEMPO</b>  | <b>ACTIVIDAD</b>  | <b>OBJETIVO ESPECIFICO</b>                                 | <b>DESARROLLO</b>   | <b>RECURSOS</b>                           | <b>DESARROLLO DE LA SESIÓN:</b>  |
| Educativa                | Toda la mañana | Acompañamiento dentro del salón de clases por los exámenes. | Brindar ayuda durante el examen si el usuario lo requiere. | Se le dará acompañamiento al usuario dentro del salón de clases para la realización de los exámenes cuando requiera de orientación. | <b>Humanos:<br/>Usuario<br/>Terapeuta</b> | Se le dará acompañamiento en los exámenes donde Toby encuentre una dificultad, será dentro del salón de clases, al iniciar con la primera evaluación se muestra ansioso por empezar y luego se frustra por no poder avanzar en el abecedario. Pide ayuda con las letras que le cuesta reconocer o con las que le cuesta escribir, hace que este pidiendo ayuda para terminar de resolver, al terminar se muestra feliz por saber que ya termino el |

|  |  |  |  |  |  |                                     |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | mensaje de comunicación y lenguaje. |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|

Fuente: información propia durante el ETS, realizado en la Escuela de Educación Especial zona 1, en el año 2023

### **Objetivos Alcanzados:**

Se ha visto que Toby tiene más seguimiento de instrucciones por parte de la docente y la etesista.

Se ha observado que Toby reconoce letras y sonidos.

Toby ya puede escribir y ordenar las letras de su nombre.

### **Análisis del caso:**

En el caso de Toby donde su diagnóstico presentado es “problemas de aprendizaje” con esta problemática se han evidenciado dificultades académicas tales como: el no poder realizar el proceso de escritura y no saber el proceso de lectura. Estos han sido un proceso clave para tomarlo en cuenta en el proceso terapéutico ya que se ha observado que el estudiante cuenta con habilidades cognitivas que no han sido estimuladas de la manera adecuada.

Por parte de la madre de Toby se puede observar cierto desinterés en la educación del estudiante, claro quiere que aprenda, pero no busco que asistiera a otro tipo de terapias, que la escuela se encargara de todo y cuando ve que no fue así, expresa enojo con la institución, se crea una conciencia sobre que quizá la madre de Toby solo se quedó con el diagnóstico que le brindaron y eso fue todo su aporte porque aún le es problemático saber que Toby tiene problemas de aprendizaje.

Durante el proceso terapéutico se han podido observar avances en la escritura de Toby, aprendió el abecedario con asociación de sonidos específicos de cada letra, con animales que empiezan con la letra que estamos trabajando o palabras claves como objetos o personajes que empiecen con la letra, Toby también aprendió algunas letras a través del movimiento corporal, como por ejemplo con la letras “s” esta la aprendió con la el sonido de dicha letra y luego para completar el proceso cognitivo el estudiante hace la imitación del movimiento de una serpiente, otro claro ejemplo que se ha observado es con la letra “T” donde la recuerda por decirle la letra de “tomate” y él hace una representación gráfica donde involucra el movimientos de las manos haciendo referencia a una letra “T” utilizando los dedos índices, donde se ha ayudado al desarrollo de las habilidades cognitivas. Estos procesos han sido claves para el desarrollo de la autonomía de Toby, se muestra más seguro de sí mismo y con muchas más ganas de ir a la escuela y aprender nuevas cosas.

Una dificultad que se sigue presentando en Toby es el reconocimiento y la escritura de los números, no se ha podido avanzar más allá del número cinco, después de este número empieza a decir números al azar y se le dificulta en la clase de matemáticas. Para poder trabajar en la escritura de los números lo que se optó fue al momento de hacer el aprestamiento se iban colocando puntos para que él los uniera y así ir formando el número, luego de unas cuantas repeticiones así se fue quitando poco a poco los puntos hasta que pudo escribirlos sin ningún tipo de guía, este proceso ha sido paulatino, donde se han visto pequeños avances. En los números apenas llegamos a la escritura y reconocimiento del número 9.

Socialmente Toby se ha presentado con mayor seguridad dentro del salón de clases, el estudiante ya opina sobre el tema o bien ya da una idea de lo que él cree que puede ser, también se le va más segura en su forma de vestir, donde ahora ya llega con más ropa casual que solo el uniforme, aún le cuesta perder la atención de sus compañeros ya que sigue siendo molesto para él que puedan tener más amigos, pero poco a poco en el recreo ha ido interactuando con otros estudiantes de diferentes grados.

### **Conclusiones y Recomendaciones:**

#### **Conclusiones:**

Se observó un avance significativo en los procesos cognitivos superiores tales como la atención, la memoria y la concentración

Toby es capaz de desarrollarse en otros roles ocupacionales, dada a las capacidades cognitivas que ha desarrollado.

#### **Recomendaciones:**

Mantener la estimulación de las habilidades desarrolladas durante el proceso terapéutico.

Buscar la ocupación que sea del interés de Toby para explorarla y que pueda convertirse en un rol que permita el desarrollo de una independencia ocupacional.

En el eje de servicio estos fueron los procesos terapéuticos individuales que se llevaron a cabo, como se observó cada uno enfocado en las necesidades de los casos. Los resultados que se obtuvieron a través de esta intervención fueron los siguientes:

- Algunos estudiantes que al inicio no prestaban atención a los contenidos de clase empezaron a prestar la atención necesaria para llegar a casa y contar lo que se había visto dentro del salón de clases.
- Los estudiantes empezaron a mostrarse participativos y que podían recordar contenido que se había brindado días anteriores.
- El mantener una rutina dentro del salón de clases permitió que los estudiantes desarrollaran seguridad e independencia al momento de realizar actividades académicas.
- La madre del caso relevante comentó que su hijo empezó a realizar actividades en casa como cocinar su propio huevo, limpiar su cuarto sin que se lo pidieran.
- El agarre del lápiz, el trazo de letras mejoro en los estudiantes permitiendo que estos pudieran sentirse con mayor seguridad al momento de poder escribir o pintar de una manera correcta.

Se presentaron cuales fueron los alcances que se obtuvieron en el eje de servicio, donde los procesos terapéuticos que se llevaron a cabo respondieron a las necesidades que se presentaban en cada uno de ellos. Si bien es importante recalcar los alcances que se tuvieron hay que hablar sobre las limitaciones que se presentaron dentro de todo el proceso.

Una de las dificultades que se presentaron a lo largo del proceso de servicio fue por cuestiones como las que se presentaban dentro de las instalaciones en ocasiones se tenía que cambiar los días de atención o bien los horarios, otra limitante que se pudo encontrar fue la inasistencia de los estudiantes por distintas circunstancias tales como las familiares, cuando se enfermaban o bien el cambio de horario que constantemente se daba por parte de la institución y hacía que los padres no llevaran a sus hijos a la escuela, estos procesos hicieron que el eje de servicio no tuviera mayores alcances más que los propuestos al inicio.

**3.1.2 Eje de Docencia:** El trabajo se realizó a través de talleres que iban dirigidos a los padres de familia y a la docente de grado, se trabajó en las fechas donde se hacía la entrega de víveres para que todos pudieran asistir a dichos talleres en la escuela.

Se planteo el siguiente objetivo: Implementar estrategias para la estimulación de la memoria funcional con la docente de grado de la escuela y los padres de familia, reforzando la autonomía del estudiante. Esto se realizó con la ejecución de tres talleres. La temática a trabajar fue la siguiente:

1. La autonomía.
2. Todo lo que necesitas saber de la memoria.
3. Ejercitando la memoria.

El primer taller fue desarrollado con un grupo de veintidós participantes, donde asistieron todos los padres de familia de los estudiantes, el taller se pudo realizar de acuerdo a la planificación que aparece en anexos, se observó que los padres de familia se mostraron interesados por el tema de “La autonomía” ya que muchos de ellos hablaron sobre qué les gustaría fomentar en sus hijos para que puedan realizar actividades sin la asistencia que requieren, entonces se habló sobre las rutinas que tenían en casa y así cada padre de familia iba hablando sobre cómo hacen que sus hijos ayuden en casa en pequeñas tareas domésticas como barrer, lavar platos y bañarse por sí mismos

Después del taller se les pidió a los padres de familia que llenaran una encuesta “mi hijo es autónomo y responsable si...” donde tenían que llenarlo con aquellas características que veían en sus hijos.



**Instrucciones:** En el siguiente cuadro debe de colorear la respuesta que se acerque más a la situación de su hijo.

**Mi hijo es autónomo y responsable sí...**

| PREGUNTAS  | SI | NO | AVECES |
|--|----|----|--------|
| Realiza sus tareas normales sin que haya que recordárselo en todo momento.   |    |    |        |
| Ha adquirido hábitos personales  |    |    |        |
| Puede razonar lo que debe hacer.   |    |    |        |
| Presenta fuerza de voluntad en la ejecución de las tareas.   |    |    |        |
| Se plantea nuevos retos y objetivos.   |    |    |        |
| No demanda sobreprotección.  |    |    |        |
| No echa la culpa a los demás ni busca excusas sistemáticamente.  |    |    |        |
| Es capaz de elegir entre diferentes alternativas.  |    |    |        |
| Puede jugar, hacer sus deberes y estudiar a solas sin problemas.   |    |    |        |
| Puede tomar decisiones distintas de las que otros toman en el grupo en que se mueve  |    |    |        |
| Respeto y reconoce los límites establecidos por los padres, aunque en ocasiones pueda discutirlos o incluso llegar a una negociación (de acuerdo con la edad del hijo/a) |    |    |        |
| Puede concentrar su atención en tareas complicadas durante cierto tiempo, sin llegar a situaciones de frustración y abandono.  |    |    |        |
| Lleva a cabo lo que dice y en lo que se compromete.  |    |    |        |
| Reconoce sus errores sin necesidad de complicadas justificaciones.   |    |    |        |
| Se conoce a sí mismo   |    |    |        |

Fuente: Elaboración propia en la ejecución del ETS 2023

En el segundo taller nombrado “Todo lo que necesitas saber sobre la memoria” por la asignación de horarios se realizó con tres padres de familia que asistieron en el horario asignado, donde se les preguntó cuáles eran los tipos de memoria que ellos conocían y se les explicó cómo funciona el proceso de codificación y la importancia de la estimulación cognitiva en sus hijos. Se les preguntó si realizaban algún tipo de juegos cognitivos con sus hijos y dijeron que no, entonces se mencionaron una serie de juegos que pueden aplicar desde casa para mejorar los procesos cognitivos del estudiante.

### FUNCIONAMIENTO DE LA MEMORIA:

Codificación  
Almacenamiento  
Recuperación.

¿Por qué es importante la estimulación de la memoria?

- Aumenta la creatividad
- Mejora la autoestima
- Mejora nuestra capacidad de razonamiento
- Incrementa nuestra capacidad de resolver problemas
- Incrementa nuestra concentración

Lo que necesitas saber

## SOBRE LA MEMORIA

---

### ¿QUÉ ES LA MEMORIA?

La memoria nos permite recordar acontecimientos, ideas, relaciones entre conceptos, sensaciones y en definitiva todos los estímulos que en algún momento hemos experimentado.

Un proceso mental que es clave para el aprendizaje y por tanto vital para la adaptación del ser humano. La capacidad de aprender y de recordar lo aprendido nos hace entre otras cosas poder tener una mayor adaptación social.

### tipos de memoria:

**Memoria sensorial:** Este tipo de memoria esta formada por la información que recogen nuestros sentidos.

**Memoria a corto plazo (MCP):** Cuando se trata de retener una pequeña cantidad de información, de forma que se encuentre disponible durante un corto periodo de tiempo.

**Memoria a largo plazo (MLP):** Este tipo de memoria es la que nos permite almacenar la información durante un largo periodo de tiempo.

**La memoria funcional:** Es la habilidad de retener nueva información para cambiarla y utilizarla de alguna manera. Nos permite retener información sin perder la pista de lo que estamos haciendo.

Fuente: Elaboración propia en la ejecución del ETS 2023

En la realización del tercer taller “Ejercitando la memoria” también hubo asignación de horario para la entrega de víveres y en esta ocasión de trabajo por medio de asesorías directas con los padres de familia que se presentaron durante la mañana, se tuvo la participación de cuatro padres de familia en diferentes horarios, se les recordó sobre el tema de la memoria y la mayoría respondía de manera correcta la pregunta de “se acuerda sobre la memoria que se ha ido estimulando en su hijo” y la respuesta era la memoria funcional, entonces en estas

asesorías directas se habló sobre ejercicios que se pueden trabajar directamente desde casa o bien lo que se puede trabajar de manera lúdica.

Con el trifoliar del tema, se fue leyendo en voz alta y dando una breve explicación al padre de familia, este iba preguntando lo que más llamaba su atención, al llegar a la parte de los ejercicios se le mencionaron algunos que se han ido trabajando en clases para que ellos tengan una idea de cómo hacerlo en casa y seguir con la estimulación, lo que hizo que ellos mismos empezaran a compartir experiencias de cómo han estimulado la memoria de sus hijos sin darse cuenta, como por ejemplo el recordar una lista de cosas para ir al mercado, o cuando los hijos ayudan a ordenar la cocina, o bien su propio cuarto. Con estos ejemplos se fueron trabajando para que el padre identifique como ha ido ayudando a su hijo y como puede seguir haciéndolo a través de diferentes técnicas.

**Actividades en papel**

Sin duda las tareas en papel o fichas de memoria son de gran utilidad en este propósito. Podríamos incluir también las tareas de tipo oral, o tareas con otro tipo de material como cubos, imágenes y otros objetos que se utilizan para la estimulación cognitiva.

**A B**  
**? C**

**BENEFICIOS DE LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA:**

- 1- Entrenan la memoria visual.
- 2- Potencian las habilidades cognitivas.
- 3- Ejercitan el cerebro de una forma saludable.
- 4- Mejora la concentración.
- 5- Aumentan la memoria a corto plazo.
- 6- Potencian el desarrollo del lenguaje.

**Ejercitando la memoria**

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA  
QUINTO BIMESTRE

3- Adquirir nuevas habilidades o conocimientos.  
Memorizar listas. Como ejercicio específico sobre la memoria a corto plazo, se puede intentar memorizar listas de cosas, como por ejemplo la lista de la compra, una lista de tareas.

**La memoria no es innata, es aprendida, y de la misma manera es posible potenciarla, mejorarla o prevenir su declive.**

El mantenimiento o incluso la mejora de su rendimiento se puede llevar a cabo a través de distintos ejercicios o tareas que permiten el entrenamiento de este proceso cognitivo.

**Actividades que se pueden realizar en casa:**

- 1- Actividades de la vida diaria.  
El mantener una rutina con el niño dentro del hogar permitirá que la memoria se potencialice.
- 2- Mirar fotografías. Es una actividad muy evocadora que estimulará la recreación de episodios cercanos a la fotografía (¿dónde estaba, qué hacía, etc.).

Fuente: Elaboración propia en la ejecución del ETS 2023

Con este último taller realizado con los padres de familia para finalizar el proceso de docencia se les agradeció por la confianza y disposición que mostraron durante todo el tiempo que se estuvo en la escuela.

Con el trabajo realizado con la docente de grado se llevaron charlas informativas donde se le iban proporcionando estrategias para poder trabajar con los estudiantes para mantener la atención, o bien también ella preguntaba cómo se había estado trabajando con los estudiantes para seguir el ritmo, también se le iban dando recomendaciones importantes para cada estudiante para seguir manteniendo esta atención y memoria dentro de la clase para que los contenidos fueran comprendidos por ellos, poco a poco la docente de grado fue poniendo en practicando las recomendaciones.

Uno de los claros ejemplos que se tuvo con la docente de grado fue el hecho de empezar la comprensión lectora, se les leía un cuento a los estudiantes y se iban haciendo pausas para preguntar lo que se iba comprendiendo o bien se les hacían preguntas como que tuvieran relación con el cuento para que ellos estuvieran atentos a los que se leía, luego se les pedía que representaran lo que más les había gustado del cuento o un dibujo representativo del mismo, adicional por mi parte les preguntaba circunstancias que sucedían en el cuento y también antes de salir de horario de clases preguntaba quien se recordaba del título del cuento entonces cada uno iba recordando el cuento, al final ellos optaron por recordarlo y sin preguntar lo decían antes de salir de clases.

En el trabajo que se realizó con los estudiantes de quinto primaria que asistían con regularidad a las clases, se fue desarrollando una rutina dentro del salón de clases que consistía en: al entrar al salón de clases se sentaban todos en su lugar y la primera pregunta que se les realizaba era la de “como habían amanecido” a lo que cada uno iba respondiendo, luego se pasaba al día de la semana, se les preguntaba en que día de la semana se encontraban y el que quería responder levantaba la mano, luego se colocaba la fecha en el pizarrón, primero se preguntaba a alguno si sabían y fecha, a lo que ellos respondían, después uno de ellos pasaba a escribirla con la ayuda de sus compañeros para poner la fecha, mes y año, esta era una rutina que se hacía con toda la clase.

Después de esta introducción se les daba unos minutos a los estudiantes para que sacaran su material o bien su estuche para poder trabajar lo que la docente me informaba por la mañana.

La manera de trabajar era la siguiente: se veía el material que la docente había dejado para trabajar con los estudiantes, se decidía el orden de cómo se darían las materias normalmente era de la que más tiempo de explicación y comprensión a la que menos lo llevaría.

Ejemplo de un horario de un día de clases:

| Horario       | Clase.      |
|---------------|-------------|
| 8:00 a 9:00   | Lectura     |
| 9:00 a 9:40   | Matemáticas |
| 9:40 a 10:30  | Recreo      |
| 10:30 a 12:30 | Lenguaje    |

Fuente: información propia durante el ETS, realizado en la Escuela de Educación Especial zona 1, en el año 2023

Este era un horario que se seguía dentro del salón de clases. Dentro del salón de clases se impartió temas en cada una de las materias, en los siguientes apartados se les explicara cual fue la metodología que se utilizó:

**Lectura:** la primera actividad era un cuento, donde se les leía y en mi caso hacia pequeñas pausas para preguntarle a cada uno que imaginaban que sucedía en el cuento más adelante, con la finalidad de tener la atención de los estudiantes, al finalizar el cuento se les pasaba una hoja en blanco para que pudieran dibujar lo que ellos habían entendido del cuento, en esta parte se llevaba un tiempo de una hora por que los estudiantes volvían a preguntar sobre el tema del cuento, entonces se volvía a leer dicho cuento para que prestaran mayor atención.

Después de que se avanzara con el abecedario, se les ponía a escribir el título del cuento para que ellos fueran reconociendo las letras y los sonidos de las silabas, donde se llegó a tomar hasta el periodo de matemáticas para los estudiantes que se les dificultaba.

**Comunicación y lenguaje:** en esta materia se impartieron temas como aprestamiento que fue con lo que la docente de grado inicio, donde les dejaba planas a los estudiantes para que estos fueran desarrollando el agarre correcto del lápiz, en esta actividad se les dio acompañamiento a los estudiantes.

También se impartió el tema de las vocales, en este tema la docente de grado pidió recortes con cada vocal, en el momento de trabajar ella solo había colocado planas y que pegaran los recortes, en esta ocasión trabaje sola con ellos, entonces se optó por trabajar en el pizarrón, con un marcador para cada uno de los estudiantes se iban haciendo las vocales en grande en el pizarrón y luego cada uno tenía que repasarla con el marcador que se les dio, pero también tenían que decir una palabra que empezara con la vocal correspondiente y no se podía repetir la palabra, la clase de las vocales tomo un tiempo estimado de 3 días en su periodo correspondiente, por que constantemente se hacía un repaso de la vocal que se había visto con anterioridad.

Esta misma metodología fue la que se empleó para el aprendizaje del abecedario, la docente de grado pidió recorte y dejo planas en el cuaderno, entonces se trabajó con la letra en grande en el pizarrón y se les explico el uso de las líneas de los cuadernos, ya que en algunos la docente los mandaba a repetir porque no usaban los espacios adecuados, entonces se les explico cómo se usaban las líneas para que no tuvieran que repetir planas, el abecedario tomo alrededor de casi un mes para culminar, de nuevo cada día se iba haciendo una retroalimentación de las dos o tres letras vistas con anterioridad, y si ellos recordaban algunas de las palabras que escribíamos en la lista.

**Matemáticas:** En esta materia se impartió uno de los temas que eran los conjuntos, los distintos tipos de conjuntos que hay, de nuevo la metodología de la docente fue la de recortes, donde especificaba cuales eran los que quería. Se les explicaba dos conjuntos por tema, después de la explicación se les pedía que observaran sus recortes y ellos me dijeran cuales eran los que ellos consideraban que entraban en los conjuntos que les había explicado, uno de los ejemplos que sucedió dentro del salón de clases fue la explicación de los conjuntos finitos y los infinitos, cuando uno de los estudiantes levanto su recorte de estrella y dijo “este es infinito por qué las estrellas no se pueden contar” el tema de los conjuntos tomo una semana poder terminarlo, también se hacia la retroalimentación todos los días pero poco a poco se iba escogiendo un estudiante para que respondiera a las preguntas.

**Formación Ciudadana:** Esta era una de las materias que los estudiantes comprendían con mayor facilidad, esta normalmente la desarrollaba la docente de grado, pero en una ocasión me toco desarrollar un examen de dicha materia, en el examen se encontraba un apartado de

los colores de las boletas de votaciones, era un tema que ya habían visto en clase, entonces les pregunte si recordaban que colores eran, a lo que ellos respondieron tres de los cinco colores, entonces se terminó de colocar los colores que les hacían falta y los ellos poco a poco iban recordando cual era el orden, después de terminar de explicar cuál era el orden entonces ellos prosiguieron con hacer su examen, en esta ocasión todo estaba colocado en el pizarrón para que ellos pudieran identificarlo y lo realizaron sin ningún tipo de dificultad.

**Ciencias sociales:** En esta materia se impartió el tema de “las etnias” de nuevo la metodología de la docente fueron los recortes, al momento de trabajarlos, se les explico que eran las etnias, como se dividían y si ellos conocían a alguien que perteneciera a otras etnias, a lo cual dos de los estudiantes empezaron a platicar sus experiencias con cada una de las personas. También se explicó de las distintas gastronomías que cada una tiene y si ellos conocían o habían comido algún plato, se recayó en el tema de la comida y cada uno iba diciendo cuál era su plato de comida favorito, y si pertenecía a alguna etnia de las que habíamos visto en clase. Este tema se impartió en dos clases.

El tema de los partidos políticos fue uno de los que más tiempo tomo, ya que había mucha confusión entre lo que era el partido político y el candidato a la presidencia de cada partido político, entonces se dividió el tema para que no hubiera tanta confusión un día se habló de lo que son los partidos políticos, los nombres que estos tenían, al otro día se habló sobre cuáles eran los candidatos a la presidencia y si ellos los habían visto en alguna parte, y los estudiantes empezaron a hablar sobre que los habían visto en las noticias o bien en las campañas políticas que habían estado realizando por sus casas. Este contenido fue dado en tres clases para que los estudiantes comprendieran.

**Ciencias naturales:** en esta materia, se trabajaron los ecosistemas, en esta ocasión la docente del grado opto por una imagen impresa y me lo dejo para que lo trabajara, entonces les explique lo que era un ecosistema y cuantos eran los ecosistemas que existen, luego se les paso el dibujo y les preguntaba cosas como “una vaca puede vivir en un ecosistema acuático” a lo que se esperaban las respuestas de los estudiantes y luego se les preguntaba el porqué de su respuesta, para que ellos explicaran lo que habían entendido. El contenido de los ecosistemas se trabajó en dos clases en diferentes días. Fue uno de los contenidos que no tomo mucho tiempo para que los estudiantes lo comprendieran.

**Expresión artística:** En esta clase se trabajó los colores primarios, secundarios y la mezcla de colores. Se empezó con los colores primarios, donde se le preguntaron a los estudiantes si los recordaban, la mayoría tuvo incidencia en el rojo y el azul, esos son los colores que ellos más recordaban, luego les explique cuales eran los colores primarios: azul, rojo y amarillo, ya con esto claro se pasó a la actividad que la docente de grado había planificado que eran los recortes de los cosas de los colores primarios, se les pidió el cuaderno de la materia para dibujar unos círculos y ellos debían de colorear con temperas de los colores que antes habíamos visto, esta fue una dinámica que se llevó con los colores secundarios, con la mezcla de colores en esa ocasión me dejaron trabajando sola, entonces les explique los que íbamos a hacer, que era la mezcla de colores para poder llegar a colores como el morado, gris, lila, naranja, verde. Entonces los deje experimentar, siempre poniendo atención a los colores que mezclaran para ver quien adivinaba la mezcla, los emocio y se pusieron a trabajar, cuando después de muchos intentos nadie conseguía el color entonces ya preguntaban directamente los colores que debían de mezclar. Este tema tomo alrededor de una semana donde lo trabajamos de esa manera para que cada uno pudiera experimentar con la mezcla de colores y no solo que lo hicieran en automático y no prestaran atención.

Estas fueron las actividades que se realizaron con los estudiantes donde se complementa con las acciones que se tuvieron por parte de la etesista como los acompañamientos que se hacían con aquellos estudiantes que necesitaban los apoyos que se les proporcionaron. Como actividad de cierre con los estudiantes de quinto primaria se realizó una actividad donde ellos debían de ir disfrazados de algún animal de la selva y se desarrollaron distintas actividades como mímica, donde solo podía imitar el sonido o bien al animal para que los demás compañeros adivinaran, también se realizó el ponerle la cola al tigre. Y por último se les dio las gracias por la aceptación que ellos habían mostrado hacia la etesista y con eso se dio la despedida.

El objetivo planteado al inicio sobre el eje de docencia tuvo como resultados hacer conciencia a los padres de familia para que permitieran que sus hijos se mostraran más autónomos dentro de la escuela y particularmente en quinto grado. Además, la interacción social se llevó a cabo y se incrementó la seguridad en los estudiantes, por lo que la docente de grado se dio cuenta

de las habilidades cognitivas que ellos poseían y como con la estimulación cognitiva despierta otros procesos de aprendizaje y eleva el rendimiento académico.

En cuanto al trabajo que se realizó con los estudiantes que asisten de manera regular a la escuela, se pudo evidenciar cambios como:

- Seguimiento de instrucciones al momento de realizar las actividades, estas instrucciones debían de ser cortas y claras para la retención de la información y que ellos no lo olvidaran.
- Recordar contenidos vistos, esto hacía que el proceso de retención empezara a fomentarse en cada uno de ellos.
- Se mostraban más participativos al momento de estar en la clase, ya no les daba miedo el sí respondían bien o mal, lo que ellos querían era participar dentro de las distintas dinámicas que se presentaban en el salón de clases.

Durante la ejecución del eje de docencia estos fueron los alcances y limitantes que se obtuvieron con los estudiantes. Así también con los padres de familia trabajo fue diferente ya que se realizaron talleres en los que se les despertaba conciencia acerca de las habilidades que sus hijos mostraban e hizo que ellos apoyaran los proceso desde casa como, por ejemplo:

- Dejar que sus hijos hicieran las tareas por sí mismos, ya no las hacían como regularmente pasaba, sino que ya se veía que el trabajo estaba realizado por los estudiantes. Este paso fue un factor importante que permitió que los alumnos fueran adquiriendo seguridad y autonomía cada vez más al momento de realizar una actividad.

Una limitante fue el tiempo de los talleres, ya que la Escuela cuenta con una estructura, donde a cada grado se le asignó un horario para la entrega de víveres, entonces se hacía que los padres de familia no pudieran presentarse a recogerlos.

### ***3.1.3 Eje de Investigación:***

“Estimulación de la memoria funcional para la autonomía de los estudiantes con discapacidad intelectual de quinto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Educación Especial, zona 1”

González García, Kristely Mariela.  
Universidad San Carlos de Guatemala.  
Escuela de Ciencias Psicológicas.  
Carrera Técnica de Terapia Ocupacional y Recreativa.

Resumen:

En este trabajo de investigación el objetivo fue observar el impacto de la memoria funcional en los estudiantes de quinto primaria de la Escuela de Educación Especial, ubicada en la zona 1. Se utilizaron estrategias psicopedagógicas que incluyeron actividades que estimularon la memoria funcional, la atención y la concentración de los participantes. Al inicio se usó la observación para el grupo de cinco sujetos participantes, después se pasó a las evaluaciones que consistían en: un test de memoria, el Índice de Barthel y la Autoevaluación COSA, luego de ello se iniciaron las intervenciones grupales con las actividades de estimulación. Los resultados obtenidos son: los estudiantes al momento de realizar los ejercicios de concentración, memoria y atención cambiaban la manera de resolver los ejercicios que se les asignaban en cualquiera de las materias, mostrando que recordaban ejercicios de días anteriores y se evidenció avances en la comprensión de los contenidos que la docente presentaba en su día a día. Otro hallazgo que resultó importante es que la música fue un factor que favoreció la memoria funcional porque los estudiantes cantaban sin perder el ritmo de la actividad que se realizaba, este resultado se usó en beneficio de los estudiantes que permitía que al otro día recordaran la actividad o bien la canción que se les puso por medio de la asociación. En conclusión, la estimulación cognitiva permitió que el estudiante potencializará sus habilidades cognitivas como la memoria funcional, atención y concentración y esto contribuyó al desarrollo de su autonomía.

*Memoria funcional, autonomía, discapacidad intelectual, sobreprotección, estimulación cognitiva.*

*Abstract*

*This research study aimed to investigate the impact of working memory on fifth grade students at a Special Education School. Psychopedagogical strategies were implemented, incorporating activities to stimulate working memory, attention, and concentration. Initially, observation was used to assess the group of five participants, followed by memory tests, the Barthel Index, and self-evaluations using the COSA scale. Group interventions were then conducted using stimulating activities. The results showed that the students demonstrated improvements in the way they solved exercises, with evidence of retained knowledge from previous sessions and better comprehension of daily lesson content. Furthermore, music was found to enhance functional memory, as students were able to remember activities or songs through association. In conclusion, cognitive stimulation significantly enhanced the cognitive skills of the students.*

### **Introducción:**

La discapacidad intelectual es la que presenta dificultades en la comprensión, se ve alterada la memoria, la atención y la concentración, estos procesos mentales que se ven afectados pueden alterar la vida cotidiana de la persona, por ello es importante que se cuente con la estimulación dentro del salón de clases para prevenir un deterioro cognitivo. Con este tema puesto sobre la mesa se puede observar que en ocasiones las escuelas no se cuenta con las herramientas y representan un obstáculo para el estudiante, también es importante conocer el entorno familiar de la persona y como lo dejan desenvolverse, en este punto en varias investigaciones se ha evidenciado que la familia presenta un factor sobreprotector donde no se le permite a la persona con discapacidad intelectual el desempeñar un rol activo y esto genera dependencia a su alrededor.

Con estos dos puntos identificados, se puede decir que la investigación abarcará lo que es la memoria funcional y como esta puede ser un factor influyente en las actividades de la vida diaria de los estudiantes de quinto primaria, donde se realizaron una serie de estrategias que sirvieron para la estimulación cognitiva, que es aquella que se encarga de mejorar las áreas que se ven comprometidas optimizando el funcionamiento de las capacidades con las que cuenta el estudiante.

El camino de la investigación empezó con el trabajo de la delimitación del tipo de investigación, se optó por la investigación cualitativa desde la perspectiva de González Rey, quien hace una diferenciación entre lo cuantitativo y lo cualitativo, en tal caso define: “Lo cuantitativo nos referimos a entidades que no tienen significación fuera de su definición numérica, como ocurre cuando trabajamos con los datos que aportan muchas de las pruebas más utilizadas por los psicólogos: el número sustituye la cualidad del objeto.” (González Rey, pág. 24)

Se plantea que no será una investigación que se basará en los resultados numéricos, sino que se enfocará más en aquello que no se puede medir a través de las estadísticas. También se evidenciará aquellos procesos sociales que se pueden demostrar en el entorno del individuo que se plantea en las relaciones que se presentan.

En el proceso de investigación cualitativa plantea tres cualidades centrales que se pueden encontrar a lo largo del camino, pero la más importante para esta investigación es la siguiente definida por el autor González Rey:

“El conocimiento es una producción constructiva-interpretativa, es decir, el conocimiento no es una suma de hechos definidos por constataciones inmediatas del momento empírico. Su carácter interpretativo es generado por la necesidad de dar sentido a expresiones del sujeto estudiado, cuya significación para el problema objeto de estudio es sólo indirecta e implícita. La interpretación es un proceso en el que el investigador integra, reconstruye y presenta en construcciones interpretativas diversos indicadores obtenidos durante la investigación, los cuales no tendrían ningún sentido si fueran tomados en forma aislada, como constataciones empíricas” (González Rey, pág. 21).

Se quiere decir que a lo largo del camino el investigador puede ir construyendo e interpretando información que se vaya presentando durante el proceso de investigación, por ello es importante recalcar que la investigación cualitativa permite que el investigador pueda experimentar otras alternativas que se muestran.

Con todo lo planteado desde el inicio del proceso del eje de investigación, se contempló el planteamiento de la problemática que se puede definir como: “El problema en el tipo de

investigación cualitativa que defendemos no necesita ser definido perfectamente en el momento inicial de la investigación, pues de él no van a depender directamente los otros momentos de aquella.” (González Rey, pág. 41) Con la cita se refiere a qué dentro de lo que se observó se buscó responder lo más cercano a lo que el investigador plantea, en este caso se quiso evidenciar cómo era y se presentaba la dinámica dentro del salón de clases entre la docente de grado y los estudiantes con habilidades cognitivas.

A partir de este punto se delimitó el tema de investigación, donde se contemplaron una lista de temas, pero el que más se acercaba a la realidad de lo que se vivía en esta dinámica fue: “La memoria funcional en estudiantes con discapacidad” del cual se derivó al título de la investigación “Estimulación de la memoria funcional para la autonomía de los estudiantes con discapacidad intelectual de quinto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Educación Especial, zona 1”.

Para llevar a cabo el tema de investigación se realizó un análisis de quienes serían los informantes claves en este caso fueron los estudiantes de quinto primaria, un grupo de estudiantes que se presentaban de forma regular por lo que se tomaron a 5 estudiantes que son los más constantes que se identifican con los códigos: IC-01, IC-02, IC-03, IC-04 e IC05, la Discapacidad Intelectual es el diagnóstico con mayor prevalencia, pero también se puede ver acompañado de Parálisis Cerebral y Trastorno de Atención con Hiperactividad, el grado de quinto primaria se encuentra conformado por estudiantes desde los 11 años hasta los 20 años cronológicos, los padres de familia también fueron informantes claves para la recolección de la información de los estudiantes, se encuentran edades desde los 35 a 50 años, la docente de grado ejecutó el rol sobre el proceso de enseñanza dentro de salón de clases. En la dinámica que se presentó por parte de la docente de grado y los estudiantes se notó que estos últimos mostraban habilidades y destrezas que no eran estimuladas de una manera que fuera beneficiosa para el ámbito académico.

Después de lo pautado y lo observado se dio a la tarea de buscar una sustentación teórica para el tema seleccionado, este punto ayudó a terminar de formular el proyecto de investigación, donde se delimitó el tema para poder trabajar con el grado de correspondiente, en donde se pudo evidenciar la dinámica entre la docente y los estudiantes, la cual empezaba a verse con

tensión al momento de que los estudiantes con habilidades cognitivas altas apreciaban que las actividades eran repetitivas como las de aprestamiento (pintar y recortar) esto hizo que los estudiantes experimentaran sentimientos de frustración al observar que no habían otras actividades que les permitieran estimular sus procesos cognitivos. Después vino el diseño, aplicación y análisis de los instrumentos que sirvieron para la comprobación de cada hipótesis donde se llegó a la recolección de información que se llevó a cabo con los informantes claves.

El objetivo del eje de investigación fue: “Evidenciar el impacto de la memoria funcional de estudiantes con discapacidad intelectual a fin de potenciar su autonomía.”

En cuanto a este tipo de investigación, trabajaremos con los planteamientos hipotéticos que González Rey define como

“Son momentos del pensamiento del investigador comprometidos con el curso de la investigación, las cuales están en constante desarrollo. Las hipótesis no tienen una definición funcional en la investigación cualitativa; sólo se suceden unas a otras como momentos del proceso de construcción teórica, fuera del cual no tienen ningún sentido.” (González Rey, pág. 49)

Estos procesos son ideas que el investigador va a trazar al inicio de su investigación permitiendo tener un panorama desde diferentes tipos de vista para tener en cuenta lo que sucede en torno a la problemática planteada. Así que se lleva a plantear tres supuestos hipotéticos en esta investigación:

- Es la atención un factor influyente en la generación de la memoria funcional en estudiantes con discapacidad intelectual de quinto primaria
- La sobreprotección por parte de los padres de familia a sus hijos con discapacidad intelectual puede tener efectos negativos en la autonomía y en el desarrollo de las funciones psicológicas como la atención y la memoria funcional.
- Es el modelo de enseñanza una limitante que dificulta al estudiante no lograr desarrollar su memoria funcional.

Para la explicación de la primera hipótesis la cual es “la atención un factor influyente en la generación de la memoria funcional en estudiantes con discapacidad intelectual de quinto

primaria”. Donde se realizó un instrumento específico llamado “lista de control de memoria” (ver anexo 2) consistía en una lista de acciones que los estudiantes podían o no realizar, en este instrumento los padres de familia, la docente de grado y la etesista notaban el desempeño de la memoria de cada uno de los participantes.

Una de las preguntas que tuvo mayor relevancia fue: “*Tiene dificultad para adquirir una habilidad nueva*” donde los padres de familia y la docente de grado, respondieron que los estudiantes “*si*” presentan esta dificultad, mientras la investigadora respondió que “*no*”, esta discrepancia se evidenció por el trato que recibían donde se excusaban con él “*es que él/ella no puede hacer eso, entonces no lo pongo a hacer cosas nuevas*” mientras que la investigadora los trataba de una manera donde se intentaba generar seguridad con comentarios: “*intenta hacerlo para saber si puedes o no*”.

Los indicadores iniciales de esta hipótesis eran la estimulación de los procesos cognitivos y el interés por los padres de familia para que sus hijos obtuvieran nuevas habilidades, después de pasar los debidos instrumentos se derivaron nuevos indicadores como lo es la falta de atención que reciben los estudiantes, otro indicador es que los padres de familia no reconocen los debidos procesos mentales de sus hijos, entonces los lleva a que no se cuente con una estimulación necesaria para que ellos afiancen sus capacidades, por ello se deriva la poca o nula estimulación cognitiva para mejorar los procesos mentales tales como la memoria, la atención y la concentración

Con esto se puede mencionar que la memoria, como bien lo indica Llagas Vargas en su artículo “la memoria y su importancia en los procesos cognitivos”.

“La memoria a corto plazo retiene la información que ha sido transferida desde la memoria sensorial y precisa, por lo tanto, la atención a los estímulos por parte del sujeto, pero esta información perdería por decaimiento o desaparición si no se produce un proceso de mantenimiento por repetición al cabo de 30 segundos. Sin embargo, representa la capacidad del procesamiento, por lo que también se denomina memoria de trabajo porque permite mantener y manipular información en la mente e interviene en procesos cognitivos superiores como el lenguaje o el razonamiento”

(Llanga Vargas, Logacho, & Molina, 2019)

La memoria es un proceso cognitivo que permite que el estudiante pueda recibir y procesar diferente información que su entorno le proporcione y como se puede ir realizando el proceso de la descodificación y que él estudiante se quede con la información que le sirva en un futuro o bien que sea fácil de recordar.

Con esta primera hipótesis queda a la tentativa de que sí, la atención es uno de los factores más influyentes para la memoria funcional, se observó a través de la realización de las diferentes estrategias psicopedagógicas que se fueron trabajando para la estimulación de la atención, la memoria y la concentración.

La segunda hipótesis que se trabajó dentro de la investigación fue: La sobreprotección por parte de los padres de familia a sus hijos con discapacidad intelectual puede tener efectos negativos en la autonomía y en el desarrollo de las funciones psicológicas como la atención y la memoria funcional.

Por parte de los padres de familia al principio se mostraba una actitud sobreprotectora como bien lo indica: “se tiende a sobreproteger a las personas con discapacidad intelectual y a infravalorar sus capacidades.” (San Millán Villamediana, pág. 4)

Se observó que es una de las actitudes que se presentan dentro de la relación padre-hijo, donde el padre de familia no confía en las habilidades que su hijo presenta y esto lleva a que no pueda afianzarse de sí mismo por la inseguridad que le genera su propio entorno.

Con esta hipótesis se trabajó con el Índice de Barthel, esta es una prueba estandarizada donde se responde una serie de ítems, al final se suma y se puede observar que tan independiente puede ser el estudiante, conjunto se aplicó la Autoevaluación COSA a los estudiantes, donde ellos mismo responden a los mismos ítems desde su punto de vista, se hizo con la finalidad de poder conocer ambos puntos de las personas involucradas.

Los resultados de esta prueba que se les aplicó a los padres de familia fue que respondían que “*no necesitaban ayuda para realizar ciertas actividades pero en otras si*” se les preguntó en cuales actividades necesitaban apoyo sus hijos y la mayoría dio la respuesta de “*en pandemia, cuando las maestras solo dejaban hojas de trabajo, tuve que ayudar a mi hijo y ahí me di cuenta que le costaba aprenderse las cosas y no tenían el tiempo suficiente para apoyarlos en todas las tareas, entonces les daban una explicación rápida y los dejaban solos*” con los

resultados de dicha prueba fueron que los estudiantes eran semindependientes para realizar las actividades, esta fue la perspectiva que los padres tenían de sus hijos.

Al momento de estar con los estudiantes y pasarles la autoevaluación COSA, donde respondían a las mismas preguntas que los padres de familia, se encontró que la respuesta más frecuente era “*yo sí sé hacer eso seño, pero en mi casa no me dejan hacerlo solo/ sola porque dicen que no puedo*” entonces con esta respuesta que los estudiantes proporcionaban se fue dando una nueva perspectiva sobre la hipótesis que se planteó al inicio.

Los indicadores que se tenían al inicio era la sobreprotección que se mostraba por parte de los padres de familia, en donde se mostraban incómodos por la integración de la etesista, después de pasar la prueba de Barthel se reveló un nuevo indicador que es el conformismo en el que viven los padres por la discapacidad de sus hijos. Donde lo viven en tres etapas después de recibir el diagnóstico de sus hijos, donde se puede ver como:

“La primera etapa es de negación y culpa. “¿Por qué me pasa esto a mí?”, o “¿qué pecado estaré pagando?”, se preguntan los papás y suelen culparse mutuamente de haber procreado un hijo con discapacidad. “La segunda etapa que viven los padres es la aceptación, porque aprecian los logros del niño y amplían sus expectativas sobre su integración en la familia y en la escuela. “Una tercera etapa es el conformismo y en ella se encuentran los padres de adolescentes y jóvenes, que ya no ven avances en el aprendizaje de sus hijos.” (EDUCATIVO-Conafe-, 2010)

Con lo planteado por el autor, da una nueva perspectiva de la actitud de los padres de familia, no de manera consciente, pero sí es una actitud que se presentó, donde ellos hacían comentarios como “*pero para que le va a servir, si él ya es así*”

Por esta actitud conformista por parte de los padres de familia se entiende que no se involucran en el ámbito escolar de sus hijos, como bien lo indica “los padres de familia acumulan todo el cargo educativo a los docentes, sin darse cuenta de que ellos solo refuerzan los conocimientos previos que sus hijos e hijas han aprendido desde el hogar” (MayorgaFonseca, Pérez-Constante, Ruiz-Morales, & Mayra, Año V. Vol V. N°9. Enero – Junio 2020)

Este trabajo solo se lo dejan al centro educativo lo que representa una limitante para el estudiante que no cuenta con los reforzadores fuera de su entorno escolar, este es otro indicador sobre la hipótesis y como los padres de familia representan una red de apoyo para sus hijos, sino que esperan a que otros lo hagan por ellos.

Otro indicador inicial sobre esta hipótesis es la autonomía que: “es la capacidad o condición de desarrollar tareas de una manera independiente” (Martínez, 2013) donde se pudo observar que, si los padres pueden presentarse como un efecto negativo para que sus hijos no puedan potencializar su autonomía por el mismo pensamiento conformista, ya no prestan atención a las capacidades de sus hijos. Lo que hace que la hipótesis tenga otro sentido donde no se habla de una sobreprotección, sino es una actitud conformista donde los padres de familia ya no buscan esas estrategias que permitan que sus hijos puedan mantener sus habilidades, sino que se quedan con el pensamiento sobre que el estudiante nunca podrá hacerlo.

Con la tercera hipótesis: “Es el modelo de enseñanza una limitante que dificulta al estudiante no lograr desarrollar su memoria funcional.” Se realizó a través de una entrevista para la docente de grado donde debía de responder que tanto conocía sobre la discapacidad intelectual, a lo que respondió que *“no conocía sobre la discapacidad hasta que vine a la escuela”*, la docente comentó que ella es educadora para niños regulares y que llegó a la Escuela de Educación Especial sin saber nada y que ella siente que en ocasiones no puede con el grupo.

Un indicador inicial que se tenía para esta hipótesis era la falta de herramientas psicopedagógicas para los docentes y se mostró que sí, los docentes no cuentan con suficientes herramientas, pero el Ministerio de Educación imparte un Diplomado de Educación Inclusiva para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad. Este es un diplomado que está a disposición de los docentes es importante recalcar que para el momento de este estudio la docente no contaba con este diplomado.

También, otro factor que se identifica, es que no se cuenta con un CNB que sea adecuado para los estudiantes con discapacidad y esto genera dificultades en el aprendizaje. por ello esta hipótesis explica que el modelo de enseñanza si es una limitante para el desarrollo de la memoria funcional de los estudiantes.

Una dificultad que se presentó a lo largo del Ejercicio Técnico Supervisado fue que en ocasiones o días había pocos estudiantes dentro de la clase, entonces no se tuvo una secuencia de actividades, sino que se optó por trabajar con los que estaban presentes, también se tuvo que muchas de las ausencias por parte de los estudiantes fueron por enfermedad, donde se vio afectada la continuidad de las actividades que se realizaban dentro del salón de clases.

Las secuencias del trabajo no se tuvieron como se esperaba, pero igual los avances fueron significativos para cada uno de ellos. Al momento de trabajar con los estudiantes se realizaron actividades tales como: jugar a la memoria en grupo para ver cómo se desempeñaban y como recordaban las cartas que estos levantaban, también otra estrategia que se implementó fue tirar un dado grande y el número que saliera era la cantidad de piezas de colores que se colocaban sobre la mesa, una de las actividades que más generaba interés era la lotería, donde al inicio si se cantaba como normalmente se hace, luego se fue subiendo la dificultad hasta solo llegar a dar pistas del objeto que se tenía y los estudiantes tenían que adivinar, otra de las alternativas que se le hizo a este juego fue solo mencionar el número que la lotería trae, se escribía en el pizarrón para que ellos buscaran el número en su cartón y así poner el frijol si lo tenían.

También se trabajaron actividades en papel, como por ejemplo la asociación de figuras y formas con animales, de formas geométricas, la búsqueda de números del uno al diez en una cartulina, estas actividades fueron de mayor dificultad para los estudiantes, ya que al estar en papel se les hacía difícil la realización porque pocas veces reconocían la figura sombra o bien las figuras geométricas, con la de las figuras geométricas se observó que les costaba el reconocimiento pese que días anteriores había sido contenido de clase, entonces la actividad se simplificó para que fuera más sencillo, se optó por trabajar con diferentes animales donde contemplaban las figuras geométricas que tenían que recortar, se hizo que cada uno fuera buscando el lugar que le correspondía a cada figura.

Los resultados que se obtuvieron fueron que los estudiantes con los ejercicios de concentración, memoria y atención cambiaron aspectos académicos que permitieron el desempeño de forma eficiente, mostrando que recordaban situaciones de días anteriores, empezaron a mostrar avances en la comprensión de los contenidos que la docente presentaba en su día a día.

Como por ejemplo; esta es una situación dentro de la clase: Al momento de que la docente de grado empezó a trabajar el abecedario con los estudiantes, algunos mostraron dificultades entonces se buscó alternativas para que el aprendizaje fuera más sencillo con ellos, se empezó con la letra como normalmente se escribe y luego se les ponía de una manera más sencilla como por ejemplo se les decía “tiene que ser un palito y un arquito” para poder escribir la letra “n” entonces ellos iban asociando, después de unos intentos la docente empezó a implementar el lenguaje de señas para mostrar una letra, entonces la asociación corporal, el sonido específico de la letra, hicieron que al momento de pedir que escribieran una letra, reconocían y recordaban por medio del sonido, la asociación corporal o bien cuando se les decía “palito y arquito” y ellos recordaban la letra y la escribían.

Otro avance significativo fue observar que ya hablaban de lo que hacían por la tarde, al inicio cuando se les preguntaba era de “*no me acuerdo seño*” al pasar los días, ya empezaban con pequeños recuerdos como “*ayer ayudé a mi mamá a ordenar*” el informante IC-04 empezó a recordar sus rutinas por las tardes cuando al inicio no lo hacía.

Un avance fue que al ponerles música se mostraban más interesados en realizar las actividades que la docente de grado presentaba dentro del salón de clases, entonces la manera de trabajar era la siguiente: se explicaba el contenido de clase y al realizar el ejemplo o la actividad misma se les ponía música que ellos conocieran para que trabajaran y se demostró que se relajaban al trabajar, la música fue un factor que ayudó a favorecer la memoria funcional porque cantaban sin perder el ritmo de la actividad que se realizaba, este hallazgo se usó en beneficio de los estudiantes que permitía que al otro día recordaran la actividad o la canción que se les puso por medio de la asociación.

El objetivo inicial de la investigación se alcanzó a lo largo de los avances significativos que se tuvieron durante la ejecución que se realizó con los estudiantes, la idea primordial del objetivo era evidenciar el impacto de la memoria funcional y como esta sería útil en el ámbito académico y en la vida diaria de los estudiantes involucrados, donde se pudo ver como resultado la mejora de la memoria a corto y largo plazo, la memoria funcional se vio activada y los procesos cognitivos superiores fueron mejorando dentro y fuera del salón, donde era evidente que los estudiantes mostraron mejoras en cuanto a acordarse de hechos que pasaron, recordaban contenidos de clases.

En cuanto a su autonomía se mostraron que fueron tomando independencia para realizar actividades por sí mismos sin necesidad de que terceras personas estuvieran involucradas. La estimulación cognitiva permitió que los estudiantes terminen de desarrollar las habilidades que poseen, el papel que la docente juega en este punto es importante, ya que no se cuenta con las adecuaciones curriculares para que los estudiantes potencialicen sus habilidades.

Los padres de familia tienen que ser un factor que potencialicen las destrezas de sus propios hijos, no ser un ente que presenta alguna dificultad, los padres de familia deben de ser una red de apoyo para que los estudiantes puedan desarrollar su propia autonomía.

Después de realizar todo el proceso de investigación se puede concluir que:

- La estimulación cognitiva fue esencial para los estudiantes, ya que les permitió que sus habilidades mentales se vieran potencializadas, esto dio paso a que los estudiantes se mostrarán seguros al momento de interactuar con otros alumnos, donde su habilidad social se incrementó permitiendo que estos buscarán crear vínculos.
- La memoria funcional, concentración y atención fueron procesos cognitivos que se vieron favorecidos a través de las actividades psicopedagógicas que se realizaron dentro del salón de clases, se evidenció al momento de como aprendieron el abecedario, las asociaciones que se fueron creando haciendo que el conocimiento fuera almacenado y recordado cuando era necesario ponerlo en práctica.
- Desde el proceso de desarrollo del niño no hubo la estimulación adecuada y aún no se tiene un modelo de enseñanza que sea beneficioso para los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad.

## Bibliografía

- Blanco, R., Mascardi, L., & Narvete, L. (2010). *Atención a la Diversidad; de la diferencia como déficit a la diferencia como valor*. Santiago, Chile: RIL, editores.
- EDUCATIVO-Conafe-, C. N. (2010). *Discapacidad Intelectual: Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica*. Ciudad de México.
- González Rey, F. L. (2000). *Investigación Cualitativa*. México.
- Llanga Vargas, E. F., Logacho, G., & Molina, L. (2019). *Revista ATLANTE*. Obtenido de [www.eumed.net/rev/atlante/index.html](http://www.eumed.net/rev/atlante/index.html)
- Martínez, T. (2013). *ACPGerontología*. Obtenido de [www.acpgerontologia.com](http://www.acpgerontologia.com)
- Mayorga-Fonseca, V., Pérez-Constante, M., Ruiz-Morales, M., & Mayra, C.-M. (Julio de Año V. Vol. V. N°9. Enero – junio 2020). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA. Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes*. Santa Ana de Coro, Venezuela.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2021). *sugerencias de actividades para ejercitar y reforzar habilidades en niños con necesidades educativas especiales de preprimaria y primaria*. Guatemala.
- Muñoz Marrón, E. (2009). *Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica*. . Barcelona: UOC.
- San Millán Villamediana, B. (2018). *“Personas con discapacidad intelectual y la promoción de su autonomía”*.
- Villalba Agustina, S., & Espert Tortajada, R. (2014). *Estimulación Cognitiva: una revisión neuropsicológica*. Valencia: Universidad Católica de Valencia “San Vicente Mártir”.

## Capítulo IV

### Conclusiones:

#### *4.1.1. Generales:*

- A lo largo de la experiencia se pudo observar que la institución encontraba dificultades para desarrollar la capacitación a los docentes en crisis de los estudiantes, dado que no sabían cómo manejar un episodio donde un estudiante se descompensaba.
- Realizar puentes de inclusión entre los niños que potencialmente puedan asistir a una escuela regular con adecuación curricular y apoyo de maestra sombra (y viceversa).
- El proceso de Ejercicio Técnico Supervisado permitió que se pusiera en práctica los conocimientos que se estudian durante la carrera de Terapia Ocupacional y Recreativa, el alternar las diferentes técnicas de estimulación cognitiva que se trabajaron con el grupo de quinto primaria fue una experiencia enriquecedora donde el conocimiento y la práctica se complementaron.

#### *4.1.2. Específicas:*

##### **4.1.2.1. Eje de servicio:**

- Los estudiantes empezaron a mostrarse participativos y podían recordar contenido que se había brindado días anteriores esto hizo que empezarán a contar en sus hogares lo que habían aprendido en la escuela.
- El mantener una rutina dentro del salón de clases permitió que los estudiantes desarrollaran seguridad e independencia al momento de realizar actividades académicas, tales como lo fue el agarre del lápiz, el trazo de letras mejoró en los estudiantes permitiendo que estos se mostraran autónomos al realizar algún ejercicio que trabajaba la docente.
- La atención individual desde la Terapia Ocupacional permitió que los estudiantes mostrarán autonomía en sus casas, donde empezaron a realizar actividades como ordenar su cuarto, prestar más atención a las instrucciones de los padres, lo que hizo

que fueran proactivos en el entorno familiar, ya que podían cumplir con las actividades que les pedían.

#### **4.1.2.2 Eje de docencia:**

- El trabajar con los padres de familia fue un paso fundamental para incrementar la autonomía de los estudiantes en casa esto se demostró al observar que las tareas ya iban realizadas por los estudiantes y no por los padres como normalmente se veía, esto fue un factor importante que permitió que los alumnos fueran adquiriendo seguridad y autonomía cada vez más al momento de realizar una actividad.
- El trabajo que se realizó con los estudiantes de quinto primaria, se evidenció a través del seguimiento de instrucciones al momento de realizar las actividades, estas debían de ser cortas y claras para la retención de la información y que no lo olvidaran.
- Se mostraban participativos al momento de estar en la clase, ya no les daba miedo el sí respondían bien o mal, lo que ellos querían era participar dentro de las distintas dinámicas que se presentaban en el salón de clases.

#### **4.1.2.3 Eje de investigación:**

- La estimulación cognitiva fue esencial para los estudiantes, ya que les permitió que sus habilidades mentales se vieran potencializadas, esto dio paso a que los estudiantes se mostrarán seguros al momento de interactuar con otros alumnos, donde su habilidad social se incrementó permitiendo que estos buscarán crear vínculos.
- La memoria funcional, concentración y atención fueron procesos cognitivos que se vieron favorecidos a través de las actividades psicopedagógicas que se realizaron dentro del salón de clases, se evidenció al momento de como aprendieron el abecedario, las asociaciones que se fueron creando haciendo que el conocimiento fuera almacenado y recordado cuando era necesario ponerlo en práctica.
- Desde el proceso de desarrollo del niño no hubo la estimulación adecuada y aún no se tiene un modelo de enseñanza que sea beneficioso para los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad.

## **4.2 Recomendaciones:**

### **4.2.1. Generales:**

- Crear un plan de capacitaciones para el personal docente en temas de prevención de accidentes y primeros auxilios, como herramientas para la regulación de los estudiantes.
- Establecer ciclos de formación constante para padres de familia en base a las necesidades de sus hijos.
- Preservar el mantenimiento de los espacios asignados para la ejecución del eje de servicio dentro de la escuela.

#### **4.2.1.1 Específicas:**

##### **4.2.1.2 Eje de servicio:**

- Es importante seguir trabajando el tema de las habilidades cognitivas para que los estudiantes puedan seres activos dentro de su comunidad permitiendo la independencia y un desarrollo social.
- Para fomentar las habilidades motrices de los estudiantes se propone que se siga trabajando en su autonomía, permitiéndoles realizar las distintas actividades que se pueden trabajar en el salón de clases.
- La autonomía de los estudiantes se vio favorecida por el programa de Terapia Ocupacional, se recomienda que los padres de familia conozcan el programa y los beneficios que sus hijos pueden tener al momento de recibir terapia individual.

##### **4.2.1.3 Eje de docencia:**

- Concientizar a los padres de familia sobre las capacidades de sus hijos, para favorecer el proceso de autonomía, esto permitirá que realicen actividades que fomenten la seguridad en ellos y que sean capaces de realizar actividades, tanto escolares, como ayuda en casa.
- Con los estudiantes de quinto primaria se recomienda seguir con la estimulación cognitiva, ya que esta permitió que las habilidades mentales se vieran favorecidas a través de las acciones pedagógicas llevadas a cabo dentro del salón de clases.

- Fomentar la participación de los estudiantes permitirá que se desempeñen en un entorno social y escolar que no les genere miedo a equivocarse.

#### **4.2.1.4 Eje de investigación:**

- Fomentar la sociabilidad en los estudiantes con discapacidad será necesario para la creación de vínculos, ya que les permite desarrollar su autonomía y desempeñar un rol activo dentro de la sociedad.
- El proceso psicopedagógico favoreció la retención de los contenidos que se trabajaron en clase a través de las funciones ejecutivas, por tanto, este proceso de estimulación debe ser constante.
- Concientizar a los docentes para que se cree un modelo de enseñanza que se adecue a las necesidades especiales de cada uno de sus estudiantes con discapacidad.

## Bibliografía:

- Antequera Maldonado, M., Bachiller Otero, B., Calderón Espinosa, M. T., Cruz García, A., Cruz García, P. L., García Perales, F. J., . . . Orellana Rodríguez, F. M. (s.f.). *Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo Derivadas de Discapacidad Intelectual*. Andalucía: Tecnographic, S.L.
- Asociación Panamericana de la Salud OPS. (2024). *Asociación Panamericana de la Salud OPS*. Obtenido de Asociación Panamericana de la Salud OPS: <https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>
- ATADI. (s.f.). *ATADI*. Recuperado el 2024, de ATADI: <https://www.atadi.org/noticias/discapacidadintelectual-tiene-nueva-definicion-aaidd/>
- Blanco, R., Mascardi, L., & Narvete, L. (2010). *Atención a la Diversidad; de la diferencia como déficit a la diferencia como valor*. Santiago, Chile: RIL, editores.
- CONADI. (2021). *Datos estadísticos de personas con discapacidad en Guatemala*. Guatemala. Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología; Dirección General de Formación Profesional y Promoción Educativa. (2004). *Guía para la Atención Educativa del Alumnado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad*. Mérida.
- EDUCATIVO-Conafe-, C. N. (2010). *Discapacidad Intelectual: Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica*. Ciudad de México.
- González Rey, F. L. (2000). *Investigación Cualitativa*. México.
- Llanga Vargas, E. F., Logacho, G., & Molina, L. (2019). *Revista ATLANTE*. Obtenido de [www.eumed.net/rev/atlante/index.html](http://www.eumed.net/rev/atlante/index.html)
- Martínez, T. (2013). *ACPGerontología*. Obtenido de [www.acpgerontologia.com](http://www.acpgerontologia.com)
- Mayorga-Fonseca, V., Pérez-Constante, M., Ruiz-Morales, M., & Mayra, C.-M. (Julio de Año V. Vol. V. N°9. Enero – junio 2020). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA. Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes*. Santa Ana de Coro, Venezuela.
- Ministerio de Educación. (203). *Compendio de Leyes para Educación Especial*. Guatemala.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2021). *sugerencias de actividades para ejercitar y reforzar habilidades en niños con necesidades educativas especiales de preprimaria y primaria*. Guatemala.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (10 de abril de 2023). Recuperado el 10 de abril de 2023, de Ministerio de Educación de Guatemala: <https://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>
- Muñoz Marrón, E. (2009). *Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica*. Barcelona: UOC.

San Millán Villamediana, B. (2018). *“Personas con discapacidad intelectual y la promoción de su autonomía”*.

Silva, R. (2018). *Unidades de Apoyo para el Aprendizaje*. Obtenido de [https://repositoriouapa.cuaieed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/2160/mod\\_resource/content/5/contenido/index.html#:~:text=Las%20necesidades%20educativas%20especiales%20se,reflejan%20en%20el%20%C3%A1mbito%20escolar](https://repositoriouapa.cuaieed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/2160/mod_resource/content/5/contenido/index.html#:~:text=Las%20necesidades%20educativas%20especiales%20se,reflejan%20en%20el%20%C3%A1mbito%20escolar)

Villalba Agustina, S., & Espert Tortajada, R. (2014). *Estimulación Cognitiva: una revisión neuropsicológica*. Valencia: Universidad Católica de Valencia “San Vicente Mártir”

## Anexo: Anexo 1: Encuesta a los

### padres de familia en el primer taller “La autonomía”

#### MATERIAL DE APOYO:



el siguiente cuadro debe de colorear la respuesta que se acerque más a la situación de su hijo.

| PREGUNTAS  | SI | NO | AVECES |
|--|----|----|--------|
| Realiza sus tareas normales sin que haya que recordárselo en todo momento.   |    |    |        |
| Ha adquirido hábitos personales  |    |    |        |
| Puede razonar lo que debe hacer.   |    |    |        |
| Presenta fuerza de voluntad en la ejecución de las tareas.   |    |    |        |
| Se plantea nuevos retos y objetivos.   |    |    |        |
| No demanda sobreprotección.  |    |    |        |
| No echa la culpa a los demás ni busca excusas sistemáticamente.  |    |    |        |
| Es capaz de elegir entre diferentes alternativas.  |    |    |        |
| Puede jugar, hacer sus deberes y estudiar a solas sin problemas.   |    |    |        |
| Puede tomar decisiones distintas de las que otros toman en el grupo en que se mueve  |    |    |        |
| Respeto y reconoce los límites establecidos por los padres, aunque en ocasiones pueda discutirlos o incluso llegar a una negociación (de acuerdo con la edad del hijo/a) |    |    |        |
| Puede concentrar su atención en tareas complicadas durante cierto tiempo, sin llegar a situaciones de frustración y abandono.  |    |    |        |
| Lleva a cabo lo que dice y en lo que se compromete.  |    |    |        |
| Reconoce sus errores sin necesidad de complicadas justificaciones.   |    |    |        |
| <i>Se conoce a sí mismo</i>  |    |    |        |

## Anexos 2: Instrumentos que se realizaron y se utilizaron para el eje de investigación.

### Lista de control de memoria



**Ejercicio Técnico Supervisado-ETS-  
Supervisor de ETS: Amílcar Paredes  
Escuela Oficial Urbana Mixta de Educación Especial**

| <b>A. Olvido de cosa: (en el estudiante)</b>  | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>AVECES</b> |
|---|-----------|-----------|---------------|
| ¿olvida cosas que se le refirieron el día anterior o algunos días antes y es necesario recordarlas? |           |           |               |
| ¿olvida dónde ha puesto algo o pierde las cosas dentro de su hogar?                                 |           |           |               |
| ¿Olvida donde se guardaron normalmente las cosas o las busca en lugares incorrectos?                |           |           |               |
| ¿olvida cuando ha sucedido algo, por ejemplo, si fue el día anterior o la semana pasada?            |           |           |               |
| ¿Olvida llevar las cosas con él o las deja y debe volver por ellas?                                 |           |           |               |
| ¿Olvida cosas que dijo que haría?   |           |           |               |
| ¿Olvida detalles importantes de lo que ha hecho durante el día anterior?                            |           |           |               |
| ¿Olvida detalles de su rutina diaria?   |           |           |               |
| ¿Olvida un cambio realizado en su rutina diaria?  |           |           |               |
| ¿Olvida los nombres de las personas que ha encontrado antes?  |           |           |               |
| <b>B. En la conversación (en el estudiante)</b>   |           |           |               |
| ¿divaga por acontecimientos sin importancia o irrelevantes? Sentido de olvido y recuerdo            |           |           |               |
| ¿Tiene detalles confusos de lo que le ha dicho alguien más?   |           |           |               |
| ¿cuenta una historia o chiste que ha contado antes?   |           |           |               |
| ¿Olvida lo que ya ha dicho y tal vez repite lo que ha dicho antes o dice “de qué estaba hablando”?  |           |           |               |
| <b>C. Acciones: (lo que se observa en el estudiante)</b>  |           |           |               |
| Tiene dificultad para adquirir una habilidad nueva.   |           |           |               |
| Controla si ha realizado cosas que intentaba hacer (manejo de la frustración)                       |           |           |               |
| Se olvida de lo que estaba haciendo originalmente antes de ser distraído por alguna situación.      |           |           |               |

Fuente: información propia durante el ETS, realizado en la Escuela de Educación Especial zona 1, en el año

2023

**Anexo 3: Entrevista a la docente de grado.**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario Metropolitano-CUM-  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Ejercicio Técnico Supervisado-ETS-  
Supervisor de ETS: Amílcar Paredes Escuela Oficial Urbana  
Mixta de Educación Especial**

**ENTREVISTA PARA DOCENTE:**

¿Qué dificultad encontró en el cambio de enseñanza regular a educación especial?

---

---

---

---

¿Qué conocimientos posee sobre la discapacidad intelectual?

---

---

---

---

¿Tiene conocimientos sobre las adecuaciones curriculares? ¿Cómo las aplica?

---

---

---

¿Qué dificultad ha encontrado en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual de su grado?

---

---

---

---

¿Cómo considera que debe ser el proceso de enseñanza según el CNB se adapta a los estudiantes con discapacidad intelectual?

---

---

---

---

¿Qué técnicas utiliza usted dentro del salón de clases para la estimulación cognitiva en los estudiantes de su grado?

---

¿Qué estrategias psicopedagógicas utiliza para la estimulación cognitiva de los estudiantes?

---

---

---

---

¿Como contribuyen sus procesos de enseñanza en el desarrollo de la memoria y atención en los estudiantes del grado de quinto primaria?

---

---

---

---

Fuente: información propia durante el ETS, realizado en la Escuela de Educación Especial zona 1, en el año 2023