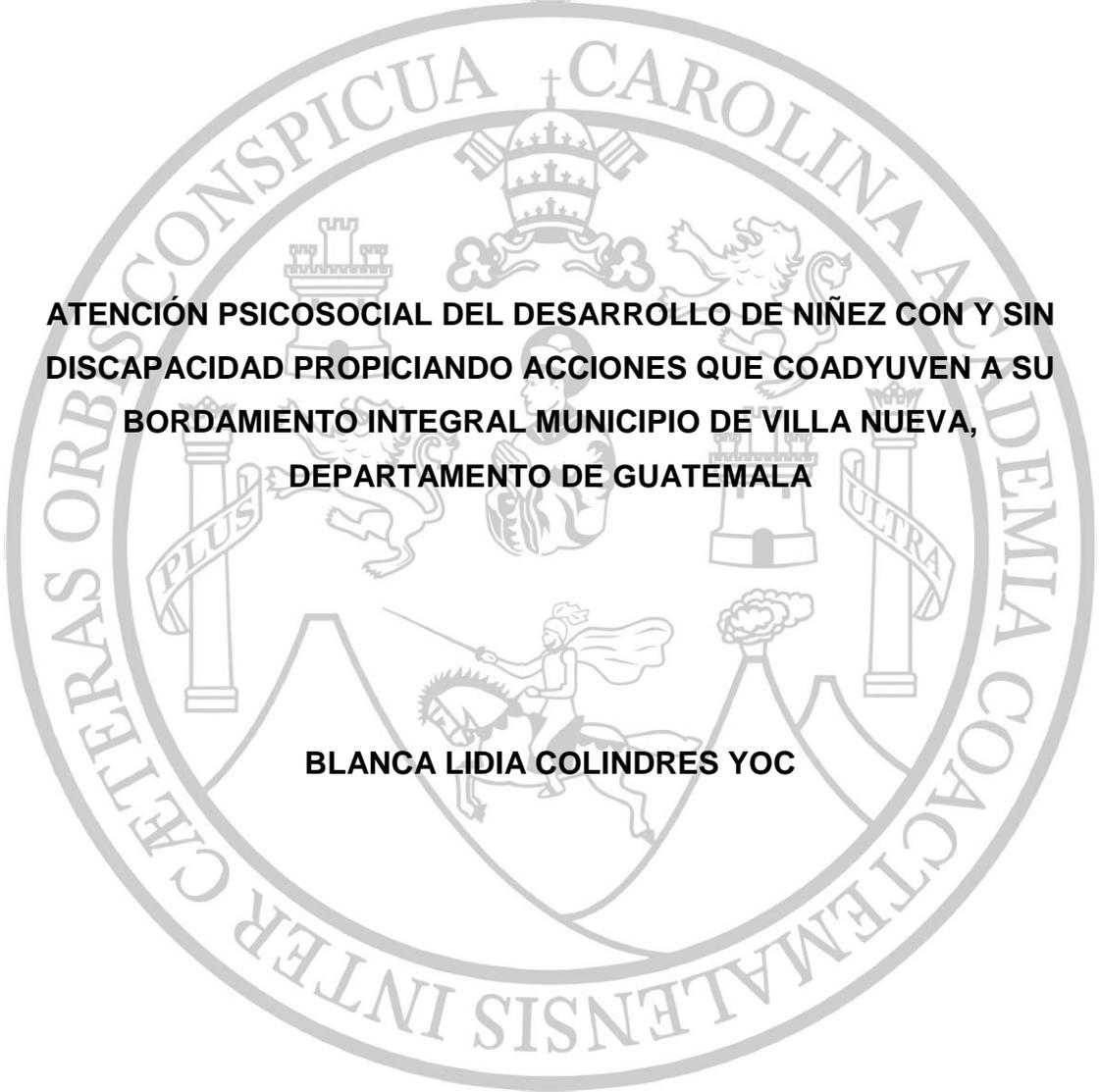


**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DEPARTAMENTO DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-**



**ATENCIÓN PSICOSOCIAL DEL DESARROLLO DE NIÑEZ CON Y SIN
DISCAPACIDAD PROPICIANDO ACCIONES QUE COADYUVEN A SU
BORDAMIENTO INTEGRAL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA,
DEPARTAMENTO DE GUATEMALA**

BLANCA LIDIA COLINDRES YOC

GUATEMALA, OCTUBRE 2024

**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DEPARTAMENTO EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-**

**ATENCIÓN PSICOSOCIAL DEL DESARROLLO DE NIÑEZ CON Y SIN
DISCAPACIDAD PROPICIANDO ACCIONES QUE COADYUVEN A SU
ABORDAMIENTO INTEGRAL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA,**

DEPARTAMENTO DE GUATEMALA

**INFORME FINAL DE EJERCICIO TECNICO SUPERVISADO –ETS-
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVOS
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

POR

BLANCA LIDIA COLINDRES YOC

**PREVIO A OPTAR AL TITULO DE
PROFESORA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

TÉCNICA UNIVERSITARIA

MIEMBROS DE CONSEJO DIRECTIVO

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina

DIRECTOR

MSc. Julia Alicia Ramírez Orizábal de León

SECRETARIA

M.A. Karla Amparo Carrera Vela

MSc. José Mariano González Barrios

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Viviana Raquel Ujpán Ordóñez

Nery Rafael Ocox Top

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A. Olivia Marlene Alvarado Ruíz

REPRESENTANTE DE EGRESADOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
24 de julio de 1974

Cc. Archivo

EPS 14-2024

UG-353-2024

CODIPs. 2833-2024

ORDEN DE IMPRESIÓN INFORME FINAL
EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO-PEE

11 de septiembre de 2024

Estudiante

Blanca Lidia Colindres Yoc

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante **Colindres Yoc:**

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el **Punto DÉCIMO TERCERO (13°)** del **Acta CINCUENTA - DOS MIL VEINTICUATRO (50-2024)** de sesión celebrada por el Consejo Directivo el 06 de septiembre de 2024, que copiado literalmente dice:

“DÉCIMO TERCERO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado:

**ATENCIÓN PSICOSOCIAL DEL DESARROLLO DE NIÑEZ CON Y SIN DISCAPACIDAD
PROPICIANDO ACCIONES QUE COADYUVEN A SU ABORDAMIENTO INTEGRAL MUNICIPIO
DE VILLA NUEVA, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA**

de la carrera de **Profesorado en Educación Especial**, realizado por:

Blanca Lidia Colindres Yoc

Registro Académico 2012-16543

CUI: 2334-49469-0101

El presente trabajo revisado por **Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera**.

El Consejo Directivo con base en lo anterior, **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de Graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis con fines de Graduación Profesional”.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M. Sc. Julia Alicia Ramírez Orizábal de León
SECRETARIA

/Bky



UG-353-2024



Guatemala, 5 de septiembre 2024

Señores
Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala
CONSEJO DIRECTIVO



Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3º) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, la estudiante **BLANCA LIDIA COLINDRES YOC, CARNÉ NO. 2334-49469-0101, REGISTRO ACADÉMICO No. 2012-16543 y Expediente de Graduación No. PEE-03-2024-ETS**, ha completado los trámites correspondientes para trámite de graduación profesional del nivel técnico.

Por lo antes expuesto, con base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado **"ATENCIÓN PSICOSOCIAL DEL DESARROLLO DE NIÑEZ CON Y SIN DISCAPACIDAD PROPICIANDO ACCIONES QUE COADYUVEN A SU ABORDAMIENTO INTEGRAL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA."**, mismo que fue aprobado por el MSc Francisco José Ureta Morales, Coordinador del Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, el 14 de AGOSTO de 2024

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Atentamente,


M.SC. MAYRA LUNA DE ALVAREZ
COORDINACIÓN
UNIDAD DE GRADUACIÓN



CC. Archivo

Adjunto: Expediente completo e Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado - ETS- en digital e impreso.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
24 de julio de 1974

Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

E.P.S. 014-2024
Reg. CODIPs. 787-2024
14 de agosto de 2024

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha tenido conocimiento del trabajo realizado por los profesionales a cargo de la **supervisión, asesoría, revisión y aprobación de Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-** de:

Blanca Lidia Colindres Yoc, Carné No. 201216543, DPI 2334-49469-0101, titulado:

“ATENCIÓN PSICOSOCIAL DEL DESARROLLO DE NIÑEZ CON Y SIN DISCAPACIDAD PROPICIANDO ACCIONES QUE COADYUVEN A SU ABORDAMIENTO INTEGRAL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA.”

De la carrera de **Profesorado en Educación Especial**

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito remitir la respectiva **APROBACIÓN** para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

MSc. Francisco José Ureta Morales
Coordinador del Departamento de EPS/SAC

/DJGL
c/ Expediente

Centro Universitario Metropolitano –CUM- Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45 zona 11 – eps@psicousac.edu.gt



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
24 de julio de 1974

Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

EPS. 014-2024
Reg. CODIPs. 787-2024
14 de agosto de 2024

MSc. Francisco José Ureta Morales
Coordinador del departamento de E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Coordinador:

Tengo el agrado de comunicar a usted que se ha concluido la **revisión** del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de:

Blanca Lidia Colindres Yoc, Carné No. 201216543, DPI 2334-49469-0101, titulado:

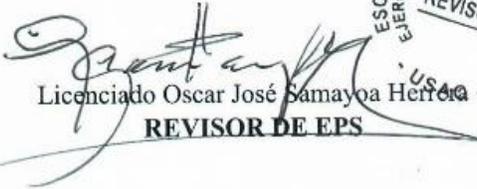
**“ATENCIÓN PSICOSOCIAL DEL DESARROLLO DE NIÑEZ CON Y SIN
DISCAPACIDAD PROPICIANDO ACCIONES QUE COADYUVEN A SU
ABORDAMIENTO INTEGRAL
MUNICIPIO DE VILLA NUEVA, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA.”**

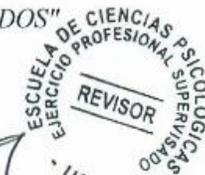
De la carrera de **Profesorado en Educación Especial**

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este Departamento, por lo que, me permito remitir la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Oscar José Samayoa Herrero -
REVISOR DE EPS



c. Unidad de graduación
Djgl/Informe final

Centro Universitario Metropolitano – CUM – Edif. “A”
9ª. Avenida 9-45 zona 11 – eps@psicousac.edu.gt



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
24 de julio de 1974

Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

E.P.S. 014-2024
Reg. CODIPs. 787-2024
14 de agosto de 2024

MSc. Francisco José Ureta Morales
Coordinador del Departamento de E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Coordinador:

Informo a usted que se ha **supervisado, asesorado y aprobado** el Informe Final del Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de:

Blanca Lidia Colindres Yoc, Carné No. 201216543, DPI 2334-49469-0101, titulado:

**“ATENCIÓN PSICOSOCIAL DEL DESARROLLO DE NIÑEZ CON Y SIN
DISCAPACIDAD PROPICIANDO ACCIONES QUE COADYUVEN A SU
ABORDAMIENTO INTEGRAL
MUNICIPIO DE VILLA NUEVA, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA.”**

De la carrera de **Profesorado en Educación Especial**

Asimismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este Departamento, por lo que me permito remitir la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Edgar Alfonso Cajas Menéndez
Supervisor-Asesor

Unidad de Graduación
/DJGL c/ Expediente



C.c. Archivo

EPS 014-2024
CODIPs. 787-2024

APROBACIÓN DE PROYECTO ETS

12 de marzo de 2024

Estudiante
Blanca Lidia Colindres Yoc
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante **Colindres Yoc:**

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el **Punto DÉCIMO SEGUNDO (12°)** del Acta **CATORCE – DOS MIL VEINTICUATRO (14-2024)** de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 11 de marzo 2024 que en su parte conducente literalmente dice:

“DÉCIMO SEGUNDO: Considerando que se conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado: **“ATENCIÓN PSICOSOCIAL DEL DESARROLLO DE NIÑEZ CON Y SIN DISCAPACIDAD PROPICIANDO ACCIONES QUE COADYUVEN A SU ABORDAMIENTO INTEGRAL” MUNICIPIO DE VILLA NUEVA, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA. FEBRERO – MAYO 2023** de la carrera de Profesorado en Educación Especial, presentado por:

Blanca Lidia Colindres Yoc

Registro Académico 201216543
CUI: 2334-49469-0101

Dicho proyecto se realizará en **Villa Nueva**, asignándose a **Licenciada Susan García, Psicóloga**, quien ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente y, **Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena** por parte de esta Unidad Académica.

Considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-. El Consejo Directivo **Acuerta APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal de León

SECRETARIA



/Bky

Guatemala, 14 agosto del 2023

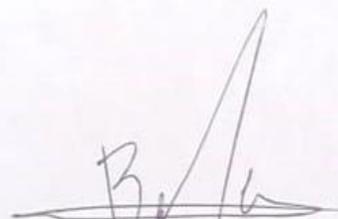
CONSTANCIA ETS

Por medio de la presente dejamos constancia que BLANCA LIDIA COLINDRES YOC quien se identifica con numero de DPI 2334-49469-0101 ha realizado su ETS de Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el Centro de Pastoral Social de la Parroquia Inmaculada Concepción de Villa Nueva.

Dando por concluido en el mes de noviembre del año 2,023, asistiendo en la jornada matutina, vespertina de lunes a viernes de 9:00 am a 16.00 horas.

Extendemos el presente, como constancia de lo antes mencionado.

Atentamente.



BRENDA AZUCENA GARCIA RIVERA

COORDINADORA PASTORAL SOCIAL



MADRINA

Silvia Elizabeth Guevara Lucas
Master en Integración de personas con Discapacidad
Colegiado No.340
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

DEDICATORIA

A Dios y La Virgen

Por ser mi guía y fuerza para seguir y alcanzar mis sueños. Con su amor y sabiduría.

A mis padres Porque hoy soy quien soy, gracias a ellos.

A mis hermanas/os Por ser mi ejemplo para alcanzar mis sueños.

Mi familia Por ser un apoyo y ejemplo en mi vida para alcanzar mis metas.

Mi esposo e Hijos Por su amor y ser mi motor para seguir en los momentos difíciles durante este proceso.

Mis tías y tíos Por su cariño y ayuda en especial a mi tía Emma y tío Luis David

Mis sobrinos/as Para ser un ejemplo en ellos

A mi ahijada por ser parte de este proyecto y ser un ejemplo para ella.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala:

Por abrir las puertas para formarme como profesional

A la Escuela de Ciencias Psicológicas:

Por brindarme la oportunidad de ser parte de ella.

A mi supervisor. Edgar Cajas Mena:

Por apoyarme en mí ETS y EPS en la realización de dicho trabajo

A Pastoral Social de Villa Nueva

Por abrirme las puertas para realizar mi trabajo como profesional, especialmente a: Licda. Brenda Azucena García Rivera

A Ruth Chamale y Martín García por sus consejos y apoyo.

A mis amigos:

Analanda, Wendy y Juan Carlos, porque fueron ellos quienes me animaron a continuar nuestro proceso como profesionales y me apoyaron en los momentos difíciles en la carrera.

A mis catedráticos en especial a

Magister. Silvia Guevara, Licda. Raquel Reyes, Licda Marilyn Cal y Lic Herbert Bran, por su gran compromiso en sus enseñanzas.

A mi compadre

Alex Bonilla Sinibaldi, por ser un gran maestro en mi aprendizaje como educadora especial. Como a cada uno de los niños, niñas y jóvenes que me enseñaron como los grandes maestros de vida.

INDICE

Contenido

RESUMENS DEL TRABAJO

INTRODUCCIÓN

Capítulo I	5
Antecedentes y planteamiento del problema.....	5
Capítulo II	9
Referente Teórico Conceptual y Metodológico	9
Objetivos.....	16
Objetivo general	16
Objetivo Específico	16
Problema urgente	17
Referente teórico conceptual	17
Problema prioritario.....	17
Problema estructural.....	17
Factores que alteran el desarrollo normal del bebé.....	18
Fritz Piaget Jean (1896-1980).....	19
Egocentrismo	20
Etapa Preoperacional.....	20
Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934).....	21
Fase I.....	21
Metodología	22
Diagnostico	23
Planificación.....	23
Fase II.....	23
Fase III.....	24
Desarrollo de actividades.....	24
Recursos.....	26
Capitulo III.....	27
Análisis y discusión de resultados.....	27
Conclusiones	30
Recomendaciones	30

Anexos.....	31
Bibliografía.....	34

RESUMEN DEL TRABAJO

El Ejercicio Técnico Supervisado (ETS) se llevó a cabo en el Centro Pastoral Social de Villa Nueva, se encuentra comprendido en edades de 0 meses a 6 años de edad, el cual tuvo como objetivo potencializar las habilidades de los niños, niñas que asisten a dicho establecimiento, por medio de herramientas de evaluación del desarrollo infantil para identificar las necesidades específicas a través de una asesoría e intervención para mejorar el rendimiento académico. La actividad que se realizó se encuentra dividida en tres grandes ejes, los cuales se mencionan de la siguiente manera:

Servicio

Se brindó el servicio de manera individual con cada niño, niña que se presentan al centro, desarrollo psicomotor, por medio de terapias de estimulación oportuna, de manera positiva con la participación de los padres de familia o cuidadores, permitiéndoles nuevos aprendizajes.

Docencia

Se informó a los padres de familia, sobre los beneficios de la estimulación temprana y los beneficios en su desarrollo, tanto en lo educativo como es su desarrollo individual. Basados en estimulación oportuna obtuvimos niños hablando de manera fluida.

Eje de Investigación

El presente proyectos se enfocó en los beneficios de la estimulación temprana, abordando las necesidades individuales de los niños niñas que se presenten al centro pastoral, apoyando también en condiciones conductuales, un bajo rendimiento en sus habilidades manuales, motoras y del habla, brindándoles herramientas y estrategias para mejorar sus habilidades por medio de terapias individuales. Estimulando todas las áreas bajas que presente el niño, niña con el apoyo de la Escala del Desarrollo Infantil (EDIN).

El proyecto surgió como guía para la institución con la finalidad de crear herramientas básicas de los alcances de rehabilitación debido a los niños/as que se presentaron con problemas del lenguaje y destrezas cognitivas, por lo que fue de importancia capacitar a los padres de familia para que puedan estimular a sus hijos. Se pudo evidenciar que la

mayoría de padres de familia no estaban informados acerca de la problemática de sus hijos, así como la importancia de la estimulación temprana que permite crear en el niño un aprendizaje previo por medio de nuevas conexiones neuronales que permiten tener una base necesaria para alcanzar posteriormente aprendizajes complejos.

INTRODUCCION

El presente proyecto tuvo como propósito conjunto de técnicas de intervención en el desarrollo cognitivo, social, motor y afectivo del niño durante la etapa infantil (0-6 años). Basado en principios básicos, estimular y potenciar las capacidades y destrezas que muestra el niño, desarrollar, estimular, prevenir y nivelar cualquier déficit en el neurodesarrollo del niño. Características con mayor incidencia que han sido detectadas en la población con el programa de estimulación temprana.

En los primeros años de la infancia el cerebro del niño tiene un alto potencial de crear nuevos circuitos neuronales en base a los nuevos aprendizajes y las experiencias vividas. Es lo que se conoce como plasticidad cerebral. Este se vio reflejado en los trabajos con los niños/as que acudieron a pastoral social, al realizar de mejor manera la resolución de problemas, amararse los zapatos, subir el zipper de sus sudaderos, entre otros. Tal como lo realizaron al indicar sus deseos y necesidades sin alterarse o gritar.

Los padres de familia son los encargados de estimular y motivar a sus hijos para que puedan desarrollarse de manera adecuado durante el transcurso de las etapas de su vida. Debido a este proceso se abarcaron diferentes procesos al mismo preventivos. Por lo cual se les impartirán talleres informativos para el fortalecimiento de su autoestima y toma de decisiones en cada una de las conductas presentadas por sus hijos.

Previamente el educador fue inducido a conocer en que estadio evolutivo se encuentra el niño y detectar cualquier indicador del cierto retraso en la adquisición de destrezas esperadas para esa edad. La metodología tuvo un carácter lúdico. Dado que la mayor adquisición de un niño es jugando, a través de juegos didácticos, ejercicios de psicomotricidad, recursos musicales, entre otros.

En cuanto los beneficios podemos mencionar, mejoran la capacidad de concentración, memoria y creatividad, impulsa sus competencias psicomotoras, tomando en cuenta que motricidad y lenguaje van de la mano. Facilita la adquisición del lenguaje y sobre todo el niño va a disfrutar aprendiendo. El niño será más autónomo tanto en su aprendizaje como en el cuidado personal. Favorece las habilidades sociales del pequeño y refuerza la autoestima.

En su mayoría los niños y niñas en Guatemala enfrentan diversidad de obstáculos para desarrollarse plenamente. El acceso a servicios básicos es reducido y difícil por las circunstancias económicas, de distancia, así como factores sociales y culturales.

Las oportunidades educativas para todos los niños y niñas se debe de ampliar y fortalecerse cada vez más, para así se pueda cumplir con el mandato de la “Educación para todos” (Dakar, 2000)

En Guatemala existe un porcentaje de niños y niñas que tiene dificultad para desarrollarse plenamente dentro de la sociedad tal es el caso de las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

Por esta razón se puede decir que la Estimulación Temprana responde a las primeras necesidades educativas del niño, niña ayuda a potenciar su desarrollo integral en la etapa más crítica del aprendizaje. Asimismo, dado su carácter preventivo y rehabilitador, estos programas de estimulación educativa de 0 a 6 años fueron claves para la detección precoz de problemas del neurodesarrollo o de situaciones de riesgo que podrían interferir es los sucesivos aprendizajes del alumno.

La intervención y colaboración de los padres en entornos naturales abrió la puerta para que los padres puedan intervenir durante rutinas específicas en el hogar como por ejemplo el ir al baño o cambio de ropa y así unirse al trabajo a distancia, colaborando con el terapeuta de forma interdisciplinaria y colaborativa de un modo efectivo para el desarrollo de los niños y niñas.

El tiempo también juego un rol importante dentro del desarrollo de cada niño, tomando en cuenta los Hitos del Desarrollo de los niños y niñas. El programa de estimulación temprana busco enfocarse en desarrollar las habilidades más bajas dentro del desarrollo del niño o niña, responder a las necesidades de los cuidadores en las intervenciones con asesoramiento.

Capítulo I

Antecedentes y planteamiento del problema

Uno de los mayores problemas de la institución; fue la creciente tasa de desinformación de inclusiones por parte de los maestros del área de villa nueva. Las exclusiones de los alumnos por falta de comprensión por parte de los maestros. La aceptación de los padres del trato que tienen los establecimientos educativos a sus hijos por no tener un referente de sus derechos educativos como La Ley PINA.

El desconocimiento de las ventajas de la estimulación temprana o estimulación oportuna desde la etapa prenatal y post natal, sobre todo durante los primeros años de vida del niño contribuye a desarrollar enormemente sus capacidades, la desinformación de los padres sobre el desarrollo integral del niño, que su llegada al mundo con una enorme capacidad de aprender.

La importancia de las necesidades de los niños no solo es de descanso y alimentación, además requieren de experiencias para conocer y adaptarse con mayor facilidad al mundo que los rodea. El desconocimiento de la estimulación temprana en el área motriz como los movimientos activos y pasivos, el seguimiento de los objetos, la manipulación manual, el gateo, el balbuceo, el reconocimiento de colores y actividades, hace notar que en ciertos estadios del crecimiento y desarrollo de niños se detenga, dado que los padres no están informados no le dan la importancia necesaria y la atención adecuada a sus hijos, justificándose con la frase "así era yo cuando era niño"

La desmotivación de los padres frente al manejo alimentario también hace visible otros problemas patológicos que se presentan en los niños como lo es la desnutrición, enfermedades infectocontagiosas, problemas respiratorios y las secuelas del encierro post pandemia COVID-19.

En la actualidad observamos que la mayoría de los niños y niñas presentan déficit en sus capacidades, habilidades, destrezas, todo esto por falta de conocimiento de los padres dado que no están al cuidado de ellos o no les prestan la debida atención por falta de tiempo, por el trabajo o porque se les deja al cuidado de otras personas. Los padres que

acuden al centro pastoral social en villa nueva, llegan en busca de la guardería del lugar para que allí se encarguen de los niños o niñas que presentan algún atraso del desarrollo como es el lenguaje, que es lo más fácil para ellos de identificar. Este fenómeno nos hace ver que la cultura social de villa nueva no está centrada en apoyar el desarrollo de los niños, sino que se centra en la visión del cuidado de los niños fuera de casa. Por no tener quien los cuide en casa por el trabajo de ambos padres.

La inversión en la educación en Guatemala demuestra pocos intereses y desarrollo para su población, en el municipio de villa nueva muestra el crecimiento de la población estudiantil en busca del apoyo en necesidades de problemas de aprendizaje va en aumento, el desconocimiento de los problemas de aprendizaje por parte de los maestros es evidente al referir a los niños al centro pastoral social de villa nueva.

La poca importancia que los maestros le dan a los alumnos como persona con derecho a una educación, esta de manifiesto, dado que deben de presentar al establecimiento algún documento donde el alumno sea diagnosticado con algún problema de aprendizaje o una condición biológica para poder ser integrado al programa de Adecuaciones curriculares.

Una madre de familia compartió su experiencia de la violación del derecho de su hijo al ser incluido a sus clases, la maestra le decía que la condición del niño era una manipulación por parte del menor, que la madre era el títere del menor de 8 años de edad.

En este contexto la inclusión en la educación está lejos de lograrse en el municipio de villa nueva, queda de manifiesto la poca capacitación por parte del ministerio de educación a los establecimientos educativos tanto públicos como privados del área de villa nueva. La individualidad del aprendizaje de cada niño, no es prioridad para los maestros, una madre de familia dejó en contexto la violencia que sufrió por parte de la maestra al decirle que ella era una marioneta que su hijo la manejaba como él lo quisiera. Referente al caso mencionado se le hizo del conocimiento de la maestra el diagnóstico del menor y la manera de cómo enseñarle al niño dentro del aula realizando adecuaciones curriculares y atender las necesidades del menor.

El centro pastoral social conoce la importancia del desarrollo individual y social de los niños y niñas con problemas de aprendizaje, la necesidad para la atención de la población infantil, la ayuda para que los padres como cuidadores y responsables de los niños deben de cumplir en el desarrollo y crecimiento sano en todo el avance de los niños y niñas, de los beneficios del apoyo en la estimulación temprana y fortalecimiento en lo psicomotor.

Dentro del centro pastoral social de Villa Nueva se destaca la necesidad de la apertura de un espacio de Educación Especial, para atender a la población infantil, que manifiesta el interés de los padres de familia para que sus hijos sean atendidos en dicho lugar o son referidos por las maestras de los establecimientos del área de villa nueva. Tener un espacio limpio y ordenado, fue prioridad por tal motivo fuimos parte del movimiento de limpieza y ornato del lugar.

Es prioridad equipar el lugar con mobiliario y equipo para estimular y desarrollar las habilidades o destrezas de los niños que acuden al lugar. En la actualidad observamos que los niños que acuden al centro pastoral social presentan un déficit en sus capacidades, habilidades, tanto cognitivas como motoras en algunos casos.

El desconocimiento de la estimulación temprana en el área motriz, como movimientos, el gateo, el balbuceo, el reconocimiento de colores y actividades, durante del desarrollo de los menores retrasa el aprendizaje. Los cuales se ven o resaltan hasta la época escolar en algunos casos, en otros es notorio cuando el niño no logra comunicarse de forma oral con sus padres o cuidadores.

Dentro de las prioridades en la atención se encuentran Trastorno del Espectro Autista (TEA), problemas de aprendizaje.

Al trabajar con la población los padres expresan su incompreensión por parte de los familiares en casa y maestros dentro de las aulas, dado que no se tiene la suficiente información de TEA. En el caso de los problemas de aprendizaje son alumnos tomados como niños inquietos, alborotadores, desobedientes y mal criados por no seguir las reglas por parte de los establecimientos. Tales como reglas de no levantarse y hablar sin autorización de los maestros.

La falta de conocimiento por parte de las personas alrededor de los niños y niñas es problema esencial al desarrollo de los menores ya que las características de un niño con TEA no son tan visibles para las personas que no tienen los conocimientos en el tema, para algunas personas son berrinches o falta de ganas de hablar por parte de los menores, expresado así por sus cuidadores.

Al igual que el desconocimiento de las maestras al observar a los niños y niñas que presentan algún problema de aprendizaje, dado que su semblante no cambia, pero su forma de aprender es diferente a otros iguales. Confundiendo diagnósticos entre los más comunes el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) con Trastorno del Espectro Autista. (TEA)

El centro de Villa Nueva al tener este como un proyecto piloto presento inconvenientes; como espacios específicos para trabajar de manera adecuada para el desarrollo infantil en el desarrollo psicomotriz. Elementos de intervención para trabajar específicamente con cada niño y niña, además de la evidente población en crecimiento al anunciar la atención con el apoyo en problemas de aprendizaje, de las autoridades del centro de práctica se obtuvieron varias copias de escala del desarrollo infantil para valorar el nivel de desarrollo que presentaba cada menor. Logrando además la adquisición de materiales para trabajar y desarrollar las habilidades bajas e incrementarlas para alcanzar la edad cronológica del menor.

Los elementos básicos de la psicomotricidad son fundamental en la primera infancia, la actividad tónica; el equilibrio y postura, control respiratorio, el esquema corporal organización del espacio temporal y coordinación motriz son factores que forman parte de la psicomotricidad y si alguna se ve alterada se puede tener una educación adecuada para su aprendizaje, tanto educativo como de su vida diaria.

Capítulo II

Referente Teórico Conceptual y Metodológico

¿Qué causan los trastornos del aprendizaje?

Se cree que los trastornos del aprendizaje ocurren debido a una anomalía en el sistema nervioso, ya sea en la estructura del cerebro o en el funcionamiento de los productos químicos del cerebro. La diferencia en el sistema nervioso hace que el niño con trastorno del aprendizaje reciba, procese o comunique información en una forma diferente.

La predisposición genética, problemas durante el embarazo, nacimiento, o infancia temprana, así como otras condiciones médicas generales pueden estar asociadas con la causa de los trastornos del aprendizaje.

¿Cuáles son los síntomas de los trastornos del aprendizaje?

Los siguientes son los síntomas más comunes de los trastornos del aprendizaje. Sin embargo, cada niño puede experimentar los síntomas de manera diferente. Los síntomas pueden incluir: Trastorno de lectura, trastorno de matemáticas y trastorno de la expresión escrita.

Trastorno de la lectura.

Un trastorno de lectura está presente cuando un niño lee abajo del nivel esperado dada su edad, grado escolar e inteligencia. Los niños con un trastorno de la lectura leen lentamente y tienen dificultad para comprender lo que leen. Pueden tener dificultad con el reconocimiento de palabras y confunden las palabras que se ven similares. Un trastorno de la lectura algunas veces se llama dislexia.

Trastorno de matemáticas.

Un trastorno de matemáticas está presente cuando un niño tiene problemas con las destrezas relacionadas con los números, como contar, copiar números correctamente, sumar y llevar números, aprenderse las tablas de la multiplicación, reconocer signos matemáticos y comprender las operaciones matemáticas.

Trastorno de la expresión escrita.

Un trastorno de la expresión escrita está presente cuando un niño tiene dificultades con las destrezas de escritura, como comprender la gramática y la puntuación, ortografía, organización de párrafos, o composición de información escrita. Con frecuencia, estos niños tienen también pobres destrezas de escritura a mano.

Trastornos del Espectro Autista (TEA)

Son discapacidades del desarrollo causadas por diferencias en el cerebro. Algunas personas con TEA tienen una diferencia conocida, como una afección genética. Todavía no se conocen otras causas.

Puede que las personas con TEA se comporten, comuniquen, interactúen y aprendan de maneras que son distintas a las de la mayoría de las personas. Muchas veces no hay nada en su apariencia que las distinga de las demás. Las capacidades de las personas con TEA pueden variar de manera significativa. Por ejemplo, algunas personas con TEA podrían tener destrezas de conversación avanzadas, mientras que otras podrían no expresarse verbalmente. Algunas personas con TEA necesitan mucha ayuda en su vida diaria; otras pueden trabajar y vivir con poca ayuda o nada de ayuda.

Signos y síntomas

Las personas con TEA con frecuencia tienen problemas con la comunicación y la interacción sociales, y conductas o intereses restrictivos o repetitivos. Las personas con TEA también podrían tener maneras distintas de aprender, moverse o prestar atención. Es importante señalar que algunas personas sin TEA también podrían presentar algunos de estos síntomas. Estas características pueden dificultar mucho la vida de las personas con TEA

Diagnóstico

Diagnosticar TEA puede ser difícil debido a que no existe una prueba médica, como un análisis de sangre, para diagnosticarlos. Para dar un diagnóstico, los médicos evalúan la conducta del niño y su desarrollo. Los TEA, a veces, pueden detectarse a los 18 meses de edad o antes. Hacia los dos años, el diagnóstico de un profesional con experiencia se

puede considerar confiable. Sin embargo, muchos niños no reciben un diagnóstico definitivo hasta que tienen más edad. Algunas personas no reciben un diagnóstico hasta que son adolescentes o adultas. Este retraso significa que hay personas con TEA que podrían no recibir la ayuda temprana que necesitan.

¹ La plasticidad neuronal es la capacidad cerebral de incrementar el crecimiento de los axones y dendritas permitiendo una mayor riqueza de conexiones y enlaces asciendo que las funciones cerebrales sean mejores.

La importancia de la estimulación temprana en niño y niñas de 0 a 6 años que asisten al Centro Pastoral Social en villa nueva. Busca informar y realizar las técnicas de estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0a 6 años, utilizando técnicas y rutinas de estimulación temprana. Con la población de niñas que acuden al cuidado del centro pastoral social de villa nueva ubicado en la 5ta calle 6-52, zona 1 Villa nueva.

² Para Vygotsky, debido a su proclividad hacia la interpretación conductista de una mente, el pensamiento debía ser entendido como actividad interiorizada, y la génesis de nuestros pensamientos podía explicarse en función de las actividades externas y manifiestas -sobre todo las actividades lingüísticas que desde siempre hemos desarrollado, Vygotsky concebía estas actividades como primordialmente sociales, Tales actividades, y las relaciones que establecen entre sí, se representan o reviven en la vida mental a través de un proceso de interiorización. El pensamiento rígido que caracteriza a tantos niños, durante cierto período, después de iniciar la vida escolar, es consecuencia directa de la conducta anquilosada y «anquilosante» de sus compañeros, a quienes no se les permite comportarse como una comunidad reflexiva. Con este hallazgo magistral, Vygotsky reveló lo que probablemente constituye la causa más común de fracaso educativo -el error de no convertir el aula en una comunidad de indagación discursiva y apuntaba la dirección que debían tomar los educadores con el fin de corregir la situación.

¹ DIANE, Psicología del Desarrollo. 5ta Edición. México- 1992. Pág. 54, 2 . LIPMAN, M. - Natasha_ Aprender a Pensar con Vygotsky. Pag 14, Pag 18, 3 Compendio Estadístico de educación 2013

Este ámbito es el que engendra sistemas compuestos complejos y parciales que regulan la conducta social, ontogenético que representa el punto de encuentro de la evolución biológica y sociocultural y micro genético (desarrollo de aspectos específicos del repertorio psicológico de los sujetos), que persigue una manera de estudiar en vivo la construcción de un proceso psicológico.

³ La educación es un elemento clave para el desarrollo de las personas y los estados. Tal es así, que la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 establece: Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria.

Guatemala no posee un nivel propicio en el campo de la educación, condicionalmente el nivel de escolaridad es bajo según el Instituto Nacional de Estadística, en sus etapas iniciales, además de no obtener un referente estadístico actualizado por el instituto nacional de estadística en base a la educación nacional.

La legislación de la Constitución Política de la Republica, en su artículo 74; menciona la Educación Inicial y Preprimaria es un derecho y obligación de todos los habitantes del país.

En el año 2007 se nacionaliza el primer currículo para Educación Inicial CNB “Currículo Nacional Base” el cual cimienta la base necesaria para brindar estimulación de calidad a niños de 0 a 3 años de vida, con la finalidad de brindar estimulación adecuada y desarrollar competencias, destrezas y habilidades desde los primeros meses de vida, en los cuales el niño explora, descubre y experimenta el mundo que le rodea por medio de todos sus sentidos.

Guatemala cuenta con organizaciones gubernamentales y otras organizaciones que apoyan la educación del país. Indispensables para ofrecer una mejor calidad de vida a los ciudadanos, el Estado sin ayuda externa le resulta imposible cumplir con las políticas educativas que se ha planteado por el Consejo Nacional de Educación.

El programa de estimulación temprana tuvo como fin, ejecutar e impulsar las habilidades que favorezcan el desarrollo de los menores de 6 años, ayudar a las madres

trabajadoras, en el cuidado de sus hijos e hijas, fortalecer el papel del educador fortaleciendo sus conocimientos psicopedagógicos y así brindar una formación basada en cada individuo.

El centro pastoral social busco alcanzar la mayor parte de catedráticos y brindarles una formación de valores y capacitación de cómo trabajar con los estudiantes con necesidades educativas especiales, favoreciendo las habilidades de los niños y niñas llevando a cabo un programa de formación e integración a maestros dentro del área de villa nueva.

El centro pastoral social busco con este proyecto la atención a la niñez del área de villa nueva, promoviendo la participación comunitaria de la familia para establecer mayores beneficios, ofrecer servicios y educación infantil para mejoramiento de la relación del niño. Se considera de suma importancia la participación de los docentes dentro del área perimetral de centro pastoral social en los talleres. Dado que los beneficios que se ofrecen les servirán en el proceso de enseñanza con los niños y niñas de las etapas de 0 meses hasta la adolescencia.

Este proyecto tuvo como finalidad ofrecer servicios y educación infantil para su buena educación y el resultado de los aprendizajes sea satisfactorio y significativo en la niñez guatemalteca. Específicamente en el área de Villa Nueva.

En las intervenciones que se realizaron al centro pastoral social se identifican las problemáticas educativas, se contextualizan las necesidades pedagógicas que son importantes para un mejor proceso de aprendizaje para los niños y niñas haciendo alusión a lo siguiente:

- Técnicas de estimulación temprana para niños y niñas de 0 a 6 años
- Fortalecimiento del aprestamiento escolar
- Implementación de material didáctico
- Implementación de material de integración sensorial
- Fortalecimiento a los maestros para el abordaje de niños, niñas con y sin necesidades educativas especiales.

- Fortalecimiento en técnicas para el apoyo en clases para niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- Fortalece la Política Educativa Inclusiva para la población con Necesidades Educativas Especiales con y sin Discapacidad.

La estimulación temprana potencializa habilidades y destrezas en el aspecto cognoscitivo, psicológico y motriz en los infantes, ayuda a aumentar su inteligencia y desarrollar al máximo sus capacidades físicas e intelectuales para facilitar su aprendizaje por medio de técnicas y juegos libres que despiertan su curiosidad, exploración, imaginación y fantasía. Se evidenció que los niños aprenden mejor y más rápido realizando actividades lúdicas, como es el caso de un menor el cual no podía recordar los números más que hasta el numeral 3, luego de realizar varias sesiones se logró que el menor trabajara hasta el numeral 10, con mayor fluidez y seguridad.

Las áreas que se estimulan con los niños en edades tempranas favorecen el óptimo progreso en las actividades que se trabajan en el proceso de estimulación. Llamamos estimulación temprana a toda aquella actividad de contacto de juego con un bebé o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos. Tienen lugar mediante la repetición de diferentes ejercicios sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce, amplía la habilidad mental que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad y la exploración de la imaginación.

Fue fundamental convertir las actividades de la estimulación temprana en una rutina agradable que vaya estrechando cada vez más la relación padres-hijos, aumentando la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo infantil. Recordemos que el objetivo fue aprovechar el potencial del niño, no obligarlo a que aprenda nada.

La sabiduría de la naturaleza se expresa en el hecho de que los niños son seres en desarrollo y sin un techo predecible de capacidades, circunstancia que se posibilita a la especie humana a potenciarse cognitivamente. Aprender jugando y riendo, un

ideal para los adultos, pero para los menores algo innato, algo serio, algo trascendental, el medio para rodeados por un clima de afecto, crecer como personas.

La estimulación temprana ha evolucionado a través de los años y lo ha hecho a la par del avance de la filosofía, la pedagogía la psicología y las neurociencias. Hoy se sabe que el feto tiene desarrollada su memoria y los sentidos de la vista, el tacto y la audición. Que el recién nacido tiene rasgos temperamentales y que discrimina y muestra preferencia por ciertos estímulos visuales y auditivos. En los primeros cinco años de vida se forman alrededor del 90% de las conexiones sinápticas. Y que los programas de estimulación temprana tienen efectos favorables a corto y largo plazo, siendo evidentes sus beneficios durante la vida adulta del individuo.

La inteligencia está asociada al menos con dos capacidades

- Resolución de problemas en forma practica
- Crear productos culturalmente valorados y aceptados.

Las áreas de desarrollo en la estimulación temprana de los niños son:

- Área motora
- Área de lenguaje
- Área de coordinación
- Área social

Favorecen diversos aspectos emocionales, intelectuales y físico, dado que son las edades más cruciales e importantes en la vida del ser humano.

- Desarrollar la habilidad motora
- Amplía el aspecto cognoscitivo
- Las habilidades visuales
- Fomentar el lenguaje
- La integración de sus sentidos para que conecte con el mundo que le rodea.

La infancia es considerada como el proceso de desarrollo más significativo en la formación del ser humano, se establecen bases que son trascendentales en la vida. Las características y cualidades de la inteligencia deben responder, adaptativamente hablando a las demandas lúdicas, sociales, culturales, académicas. Laborales y tecnológicas del mundo. Bajo esta concepción predomina hoy en día la idea de que no existe una inteligencia general, sino diversas habilidades mentales, necesarias para interactuar con nuestro también diverso ecosistema. Los seres humanos poseemos múltiples inteligencias, para las múltiples demandas que encontramos en nuestra vida diaria.

Objetivos

Objetivo general

Promover el desarrollo de las capacidades cognitivas, físicas y sociales de los niños y niñas de 0 a 6 años de edad, de manera oportuna que le permitan formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

La interacción de los diferentes acontecimientos sucedidos en las distintas zonas de la psiquis, modula el acontecimiento y las potencialidades de la experiencia que siempre pueden modificar el estado anterior.

Objetivo Específico:

- Desarrollar las áreas psicomotoras que propician mayor autonomía personal y fortalecer las habilidades para relacionarse con el entorno físico y social, desarrollando el área del lenguaje y la comunicación.
- Fortalecer las habilidades de los niños y niñas, a través de herramientas psicomotoras que se requiera, a través de intervención terapéutica mejorando el rendimiento académico.
- Capacitar al personal docente sobre la dinámica de los procesos del desarrollo cognitivo en la niñez de 0 a 6 años para promover el crecimiento y desarrollo psicomotriz en los niños.

Problema urgente

Prevenir los retrasos motores y cognitivos en los niños y niñas en la etapa infantil brindado por un profesional desarrollando al máximo las facultades cognitivas, motoras, emocionales y sociales de los infantes. Se llevó con éxitos el desarrollo en los retrasos que presentaron los menores que asistieron a Pastoral Social de Villa Nueva.

Referente teórico conceptual

Problema prioritario

Se observa la existencia de niños con déficit en su desarrollo psicomotriz, inseguridad en los niños y niñas debido a la falta atención en retraso del desarrollo, explorar el ambiente de los niños e intervenir en la conducta en las primeras etapas de la infancia, evitar forzar al niño, niña a realizar actividades tradicionales en los centros educativos.

Los primeros meses de vida son determinantes para el crecimiento y desarrollo normal del bebé, pues es el tiempo de maduración de Sistema Nervioso Central. En esta etapa el cerebro del pequeño es como un trozo de plastilina que se va moldeando de adecuado con sus condiciones biológicas y las de su entorno inmediato. Así va estructurando funciones y patrones de conducta que pueden ser adecuadas o inadecuadas. Si el niño presenta alguna lesión cerebral la disfunción afectara la construcción de patrones de conducta que se reflejaran en su desarrollo.

En la actualidad observamos que la mayoría de los niños y niñas presentan déficit en sus capacidades, habilidades, destrezas, por falta de conocimiento de los padres dado que no están al cuidado de ellos o no les prestan la debida atención por falta de tiempo, por el trabajo o porque se les deja al cuidado de otras personas En la actualidad observamos que la mayoría de los niños y niñas presentan déficit en sus capacidades, habilidades, destrezas.

Problema estructural

El buen estado neurológico del pequeño depende de que las neuronas tengan un suministro suficiente de oxígeno y glucosa para que puedan vivir y desarrollarse. Se este proceso se ve alterado, puede ocasionar daños irreversibles pues las neuronas son las

únicas células que no se reproducen, las condiciones para que este suministro sea suficiente dependen tanto de la estructura biológica como del entorno en el que se encuentra el bebé.

Los daños cerebrales pueden darse en tres momentos por diversas causas, tales como

- Prenatales: ocurren entre la concepción del bebé y su nacimiento. Pueden ser causados por alteraciones genéticas, enfermedades en la madre o el feto durante este tiempo, infecciones intrauterinas y traumas, entre otras.
- Perinatales: ocurren en el momento de parto. Como por ejemplo la aspiración de meconio (heces fetales) por parte del bebé, asfixia, prematuros extrema, convulsiones neonatales, anemia aguda, etc.
- Postnatales: son anomalías que ocurren después del nacimiento del bebé como traumas, enfermedades infecciosas, falta de estimulación, abandono, enfermedades metabólicas, convulsiones de difícil manejo, meningitis.³

Factores que alteran el desarrollo normal del bebé

Cuando se lesiona una o varias partes del sistema nervioso, resulta como consecuencia la alteración o la falta de su función. Debido a que las neuronas son las únicas células que no se reproducen, la muerte de las mismas provoca consecuencias irreversibles. Dentro de estas lesiones, las más frecuentes son Parálisis Cerebral Infantil (PCI) y la mielomeningocele.

Parálisis cerebral: es la consecuencia de lesiones o malformaciones producidas en el desarrollo del cerebro que se manifiesta en las alteraciones de postura y movimiento en los primeros meses. ⁴ El tipo de parálisis y gravedad es bastante amplio. Aunque es una lesión irreversible, no es degenerativa.

- Mielomeningocele: también se conoce como Espina Bífida. Es una anomalía que afecta el desarrollo de la columna vertebral y su contenido. ⁵ La gravedad depende del sitio de la lesión y de su magnitud. Puede ser tratada con cirugía y programas de rehabilitación.

³ STOPPARD Miriam. GUIA DE LA SALUD FAMILIAR. Editorial Copyright. 2002. Bogota. Pag. 103

La desnutrición severa, aguda y crónica propicia problemas en el desarrollo cerebral de los niños, y todo aquello que provoca en los siguientes años de vida una desventaja para el aprendizaje, ya que este estado de desnutrición es irreversible. También la falta de acceso a la educación a temprana edad, no facilita o retrasa las habilidades, Colocar aquí lo que provoca la falta de educación preprimaria en la niñez. La pobreza está vinculada porqué hay prioridades en las familias como trabajar desde la niñez para poder comer. La falta de información y desconocimiento, ignorancia de los cuidadores y familiares para priorizar la educación y que se hace aún más complejo por sus prioridades de sobrevivencia. Otras situaciones y experiencias de vida de abuso, maltrato y hasta violaciones sexuales y a sus derechos por prácticas comunes normalizadas en los contextos en donde se desarrolla su vida cotidiana, discapacidades adquiridas. Las políticas en papel para la atención y sobre todo para la prevención de la discapacidad. La violación de los derechos fundamentales de niñez con discapacidad.

Fritz Piaget Jean (1896-1980)

Describe el desarrollo del ser humano desde el nacimiento del niño hasta la edad adulta en 5 etapas en la cual conllevan en un proceso, en donde se logran resaltar las capacidades y necesidades de una adaptación en su medio, como son la asimilación (en donde se logra generalizar el conocimiento con cualidades adaptándose a nuevas estructuras intelectuales, podemos mencionar que el niño asimila la información según su edad cronológica y desarrollo mental esperado clasificándolo en aprendizajes antes vistos y eso sufre un cambio de acomodación. (Modificación en mayor o menor grado en la cual se producen nuevos conocimientos)

Piaget demuestra en su explicación que la inteligencia es un proceso en donde el individuo se va adaptando en un juicio dialectico en la cual implica momentos simultáneos e inseparables. En la cual presenta cuatro etapas del desarrollo cognitivo del niño, adolescente, adultez y subdividió los periodos en:

- Periodo sensoriomotor

- Periodo pre operacional
- Operaciones concretas
- Operaciones formales

En el periodo sensoriomotor abarca desde el nacimiento hasta los dos años, en el cual presenta reflejos y primero hábitos motores y percepciones pre organizadas. Dentro de los reflejos se encuentran

- ❖ Reflejo de sobresalto o moro
- ❖ Reflejo de babinsky
- ❖ Reflejo de mamar o hociqueo
- ❖ Reflejo de andar o caminar
- ❖ Reflejo de chupar
- ❖ Reflejo Darwiniano (preso)
- ❖ Reflejo tónico

Egocentrismo

El niño o la niña reflejan una búsqueda de satisfacción de necesidades, en la cual se conoce como la imposibilidad o incapacidad para hacer el uso del pensamiento en objetos o acontecimientos desde el punto de vista de otra persona.

Etapas Preoperacional

Se encuentra comprendida de 2 a 7 años, en donde el niño simboliza los procesos en el desarrollo, el juego simbólico, en donde encuentra esquemas verbales, imitación diferida, la reflexión motriz constituyen acciones interiorizadas que falta de conceptos y pensamientos lógicos, presentan una serie de limitaciones, como el egocentrismo, la falta de reversibilidad y un pensamiento basado en las apariencias perceptivas la capacidad que tiene el sujeto para realizar la representación y aparición del lenguaje en el que las cosas son sustituidas por signos.

El dibujo es otro de los elementos que forman parte entre el juego y la imagen mental. Los símbolos pueden ser construidos por el individuo solo y los primeros símbolos del juego del niño.

Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934)

El aprendizaje social precede al desarrollo, la persona construye de afuera hacia adentro siempre y cuando se aprenda a usar en el ámbito de las relaciones sociales, por lo tanto, en la construcción y el aprendizaje, aquello que se aprende, procede a la propia conciencia y a la actividad psíquica individual.

La educación misma se define como el desarrollo artificial del niño en tanto la educación no se limita únicamente al hecho de ejercer una influencia en los procesos del desarrollo ya que reestructura de modo fundamental todas las funciones del comportamiento. La esencia de la educación consiste por consiguiente en garantizar el desarrollo proporcionado al niño instrumentos, técnicas interiores y operaciones intelectuales. La interpretación socio-histórico-cultural del aprendizaje indica que el conocimiento no es un objeto que pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se indican en la intervención social. Lev Vygotsky (1897) Durkheim, 1912,1922, 1947) (A condición la descripción del autor es importante como influye de manera positiva, el aprendizaje en la intervención del sujeto de la cual va construyendo estrategias a través del ambiente social, cultural para lograr beneficios en cada uno de los niños y niñas.)

Fase I

Dentro de este proceso se elaboró un diagnóstico situacional del colectivo de población infantil, teniendo como base la escala de desarrollo EDIN, considerando las fortalezas, oportunidades, desafíos y amenazas para la ejecución del proyecto, analizando y valorando toda la información relevante sobre el niño, para comprender en cada caso particular el significado, la causa y la modalidad de la dificultad de aprendizaje de cada

4 Whaley y Wong, Enfermería Pediatría 4ta Edición, España – Madrid 1995. Pag. 105

5 Whaley y Wong, Enfermería Pediatría 4ta Edición , España – Madrid 1995. Pag. 106

niño. Aunque la prioridad del proyecto es la estimulación temprana, se fueron desarrollando otras actividades donde se evidencio lo problemas de aprendizaje en los niños y niñas que asisten a pastoral social de Villa Nueva.

La escala del desarrollo infantil (EDIN) como escala cualitativa del desarrollo infantil está diseñada para la evaluación del desarrollo evolutivo en las primeras etapas de la vida través de las interacciones con las personas y el entorno en niños y niñas menores de 6 años. Evalúa el desarrollo como concepto integral, abarcando las funciones biológicas psicológicas, pedagógicas y sociales.

Los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo integral de la persona y define la capacidad de los niños y niñas para ser ciudadanas y ciudadanos saludables, responsables y productivos para sí mismos, su familia y la sociedad.

Las herramientas pasadas para la evaluación del desarrollo y del comportamiento son listas de verificación que se basan en investigaciones y que hacen preguntas acerca del desarrollo del niño, como el lenguaje, el movimiento, el pensamiento, la conducta y las emociones. Además permitieron identificar distintos niveles de las variables teóricas que no son directamente observables.

Metodología

Se realizó la descripción de las cualidades que presentan el fenómeno en un momento determinado. La finalidad no es medir las causas que presentan los fenómenos, se basa en encontrar y descubrir estrategias que sean potenciales, a través del proceso de observación y realización de metodología a cada niño, niña teniendo en cuenta los posibles factores y necesidades.

Se fundamentó en la investigación-acción participativa, en metodología cualitativa en donde el investigador se convirtió en protagonista de construir su propio conocimiento de la realidad en el objetivo de estudio que fue investigado.

Se tuvo como objetivo proponer soluciones a partir de un servicio en el área de estimulación temprana, buscando superar retos en el aprendizaje de cada niño/a. trabajando de manera individual basados en actividades con el apoyo de la Escala del Desarrollo Infantil EDIN.

En la cual se realizó la metodología cualitativa. La finalidad fue encontrar y descubrir estrategias para los factores y necesidades de la población, En el área de estimulación temprana bajo esta primicia se pudo detectar los problemas de aprendizaje que existen dentro de la comunidad de Villa Nueva.

Metodología analítica, se basó en conocer las causas y efecto de cada una de las dificultades, así mismo comprendiendo la conducta en diferentes ámbitos en donde se desenvuelve el niño, niña

Diagnostico

Se realizó un acercamiento del lugar, por medio de la observación se conocieron los problemas psicosociales que presenta la población de Pastoral Social del municipio de Villa Nueva.

Se ejecutó una presentación con las autoridades encargadas de la institución para establecer un primer contacto del proyecto que se llevó a cabo en Pastoral Social de Villa Nueva. Se trabajó bajo la primicia de abordar a los más pequeños de la comunidad del lugar en el área de estimulación temprana con el manejo de la Escala del Desarrollo Infantil EDIN de manera individual.

Planificación

Se realizó una planificación específica de acuerdo a la necesidad presentada por la población que asistió al centro pastoral social de Villa Nueva, donde se trabajaron terapias individuales con cada niño, niña con los tiempos estipulados según la población asignada. Además se realizó una evolución en los niños para reconocer las dificultades que presento. Para ayudar el desarrollo de sus habilidades cognitivas

Fase II

Para identificar los retos de proyecto se utilizaron distintas herramientas de recolección de datos específicamente encuestas y entrevistas, las cuales permitirán conocer a fondo los fenómenos más comunes y comprender sus orígenes. Un informe mensual del

trabajo realizado y verificar si los objetivos planteados eran funcionales para el trabajo que se realizó en el centro pastoral social.

Uno de los mayores problemas de la institución; es la creciente tasa de desinformación de inclusiones por parte de los maestros del área de villa. Las exclusiones de los alumnos por no ser comprendidos por parte de los maestros. La aceptación de los padres del trato que tienen los establecimientos educativos a sus hijos por no tener un referente de sus derechos educativos como La Ley PINA.

Además la falta de interés de los padres de familia que creen que el trabajo del niño/a es suficiente cuando ven logrado el motivo del cual fue llevado al niño al lugar, sin darse cuenta que el trabajo de estimulación temprana es un trabajo que no tiene una solución a corto plazo. Por tal razón muchos de los pacientes que empezaron su proceso en estimulación temprano no terminaron en su totalidad con la nivelación de sus habilidades cognitivas.

Fase III

Desarrollo de actividades

Las actividades tuvieron una modalidad de enseñanza aprendizaje de parte del terapeuta hacia los padres “Taller” entendiéndolo al mismo como una forma de enseñar y aprender conjuntamente para mayor beneficio de los niños/as, pidiéndole a los padres que den seguimiento a sus hijos desde casa, donde se prioriza la participación, la reflexión, la cooperación y la comunicación ya que la idea es que todos los participantes puedan intervenir problematizando, interrogando, dudando, buscando respuestas de manera activa y responsable. Generando un espacio que dé lugar a la expresión de emociones y sentimientos por parte de sus participantes.

Es importante resaltar que se tuvo en cuenta las representaciones sociales que cada integrante tuvo, ya que todos viven distintas realidades, acerca de los temas que van surgiendo en base al trabajo realizado; por ejemplo se trabajó con niños que no tenían diagnóstico por parte de los neurólogos, o algún otro especialista en la rama, al llevar a cabo las terapias se pudo realizar diagnóstico para trabajar de mejor manera en beneficio

de los niños/as mejorando sus conductas, las mismas constituyeron el punto de partida en el momento de trabajar aspectos informativos, como lo fue el tema del abordaje de los problemas de aprendizaje. Facilitando de ese modo aprendizajes más significativos. Relacionados a cómo es que aprende el niño, con y sin problemas de aprendizaje. Dando psicoeducación a los padres de familia y ellos a su vez a los miembros de su familia, aunque se evidencio que algunos padres no aceptan su realidad y quieren obligar a sus hijos que trabajen al ritmo de otros niños. No importándoles si perjudican el autoestima de sus hijos. Por tal razón se sugirió el trabajo de escuela para padres donde se informe a los padres las maneras de como aprenden sus hijos/as.

Todas las actividades que realizaron estuvieron encuadradas dentro de un marco de respeto por los derechos humanos, dado que todos los niños y niñas son importantes no despojadas de creencias y opiniones subjetivas por parte del terapeuta. Se tomó en cuenta el descanso y las necesidades de los niños dentro de las sesiones terapéuticas, como el decidir qué actividad se realizaría dentro del marco del aprendizaje significativo como el niño, como fue el aprendizaje de las números de un niño de 4 años de edad, donde el niño se balanceaba en el columpio y la terapeuta le mostraba los números del 1 al 10 y luego el niño los ensamblaba en el tablero manifestando el número que ordenaba, en conjunto de los colores que tenía cada número trabajado. Formándose en defensor del derecho a decir lo que pienso y derecho a jugar. Enmarcar la educación es un derecho, es reconocer la importancia que estos tienen en la construcción de la equidad.

La posibilidad de generar modificaciones en los patrones socioculturales estereotipados y eliminar prácticas basadas en el prejuicio de superioridad, supone necesaria para trabajar en la prevención y la atención de la educación especial, en el ejercicio de prácticas psicopedagógicas protegidas y en la construcción de vínculos afectivos más saludables, basados en relaciones interpersonales recíprocas para lograr un mayor beneficio de los niños y niñas del área de villa nueva. Se evidencio que el aprendizaje fue más satisfactorio para el niño cuando se le permite aprender a su ritmo y manera, algunos niños/as manifestaron su deseo de querer aprender en pastoral social y no en las instituciones donde acudían con regularidad a clases. Cabe destacar que no todos

los niños terminan su proceso de estimulación temprana por sugerencia de los padres de familia, al ver algún avance de sus hijos manifiestan que el niño/a ya logro el objetivo por el cual llevo al lugar de terapia, y ellos dejan de llevar a sus hijos para continuar con el proceso. Argumentando que ya logro resolver el problema por el cual se llevo a terapias y no necesita más.

Recursos

Para el desarrollo de este proyecto, fueron necesarios recursos tecnológicos, laptop, cañonera, y materiales didácticos como libros de estimulación temprana, fichas, y elementos varios para la dinámica de los talleres como carteles pizarras, marcadores, etc. Los recursos fueron sustentados por el centro pastoral social de Villa Nueva.

Capítulo III

Análisis y discusión de resultados

La estimulación temprana requirió del diseño previo de un programa secuencial de actividades que respondan a conceptos claros y objetivos definidos. Su metodología busco permitir al niño vivir y participar en la generación de experiencias significativas, placenteras, pedagógicamente construidas, adecuadas desarrollo evolutivo y apropiado a la madurez del cerebro y el sistema neuronal. Basándose en derecho del niño en elegir la manera de aprender según sus necesidades, es decir se planifico trabajar los números se colocaba sobre la mesa diferentes juegos de mesa y el niño elogia el de su preferencia, seguido se le daba la opción de trabajar en la alfombra, en la mesa o balanceándose en el columpio, mientras la terapeuta le mostraba los numero y el niño/a los observaba y repetía su forma, color y nombre, seguido se le pedía al niño que lo encojara en el lugar que correspondía cada número de manera aleatoria para así evidenciar si el niño/a aprendía los números.

La estimulación temprana no busca exponer al niño a una seria de actividades sino, hacer que este las genere y las construya, el papel del adulto quien pasa a convertirse en un facilitador de experiencias, por lo tanto ya no son válidas las directrices de –ahora haz esto- o –esto se hace así-

Lográndose un adecuado nivel de empatía entre terapeuta y pacientes, comprender los deseos y necesidades del niño estar dispuesto a jugar y descubrir su mundo dentro de su manera de aprender y comprender lo nuevo y significativo para él. En el caso de los maestros esta empatía incluye también el comprender las inquietudes y necesidades de los padres. Sin dejar de lado al niño.

Saber observar, un facilitador debe de ser un excelente observador del niño y de la manera como este se relaciona con su medio y con los objetos que encuentra a su alrededor. La observación es indispensable para conocer al niño, debe estar dirigida a las expresiones, gustos, preferencias, adquisición de destrezas y perfil de habilidades como las inteligencias múltiples.

Saber *proponer* ambientes de experiencias, ofrecer una variedad de experiencias de aprendizaje, las cuales se reorientaron según los intereses del niño. Como sensaciones visuales, olfativas y táctiles, vestibulares y kinestésicas. Se observó un niño que no sabía los números del 1 al 10 de manera consecutiva, omitía los números 4, 7 y agregaba el 11 dentro de su conteo. El trabajo con este niño nos funcionó, cuando se le permitió que tuviera los números en relieve en sus manos, que pudiera sentir la forma de los números, guiarlo con su dedo índice, los trazos de los números con los ojos cerrados, seguido se le pidió que los realizara en arena, y se logró el objetivo, el niño demostró que su aprendizaje fue adquirido, logró decir los números del 1 al 10 de manera ordenada y de manera aleatoria.

Algo observado que fue significativa para cada niño, es permitir que los padres estén dentro de la instalación trabajando o como observadores en las sesiones terapéuticas, algunos padres lo agradecen porque son parte de primera mano en el aprendizaje de sus hijos y saber el manejo del apoyo para sus hijos/as. Es gratificante para los padres de familia. De igual manera se refleja el interés de los padres como ayudar a sus hijos o el desinterés de los padres por sus hijos, al observar estas conductas se les sugiere a los padres de familia que empiecen un proceso psicológico para el beneficio de sus hogares.

Conocer los principios básicos del desarrollo evolutivo del niño. Significa comprender la secuencia natural del crecimiento, los factores que afectan el desarrollo y la edad en que las destrezas principales son adquiridas.

Los padres y los maestros como facilitadores, los padres son los principales maestros de sus hijos. Los lazos afectivos entre la madre, el padre y el bebé constituyen la base fundamental para la seguridad emocional del niño, para que se adapte a situaciones nuevas y explore su entorno sin miedos.

Los padres que se encuentran involucrados en el proceso de estimulación de sus hijos desean ver resultados inmediatos, buscan una disciplina que ellos en casa no han dado a sus hijos, buscan que en el centro se de una disciplina que ellos deben de implementar en casa. Por tal razón es necesario la implementación de escuela para padres en el centro donde se les de psicoeducación a los padres en beneficio de la familia y bienestar

para los más pequeños logrando además una protección contra toda forma de violencia, dado que nadie tiene derecho a burlarse, pegar o reírse de los demás, principalmente cuando se trata de los niños ya que todos tenemos derecho a un trato digno y de bien.

Conclusiones

Promover el desarrollo de las capacidades cognitivas, físicas y sociales de los niños y niñas de 0 a 6 años de edad, de manera oportuna que le permitan formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes. Ayunado en su desarrollo individual y profesional.

La importancia del desarrollo de la estimulación temprana está fundada en todas las actividades realizadas en las primeras fases del desarrollo humano, es por ello, que es necesario que todas las situaciones de aprendizaje que se dan en este nivel estén dirigidas a su desarrollo, permitan fortalecer el mismo.

Se debe concluir indicando la importancia de promover en las todas las áreas del desarrollo humano actividades coordinadas creadas con la participación de los padres de familia en donde los niños y niñas a través de las experiencias que le brinden la interacción con los objetos de sus entorno, adquieran habilidades y destrezas que puedan ser utilizadas en un futuro, es por ello que deben ir de la mano con el apoyo del docente la comunidad y la escuela.

Recomendaciones

La interacción de los diferentes acontecimientos sucedidos en las distintas zonas de la psiquis, modula el acontecimiento y las potencialidades de la experiencia que siempre pueden modificar el estado anterior.

La estimulación temprana debería interpretarse como un momento de diversión para tu hijo. Otro elemento fundamental de la estimulación es el poder brindarle al niño, niña experiencias que potencien su desarrollo. Dejando que ellos exploren y actúen de manera independiente, evitando forzar o controlar sus acciones. No se trata de crear niñas o niños perfectos.

Al ser el padre de familia su primer contacto con el mundo, serán sus acciones y palabras sus primeras herramientas para enfrentarlo y para dirigir su vida.

Anexos

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar las áreas psicomotor para que obtengan una mayor autonomía personal, fortalecer las habilidades para relacionarse con el entorno físico y social, desarrollando el área del lenguaje y la comunicación				
Actividades	Objetivo operacional	F. Abordaje	Temporalidad	F. Evaluar
Iniciar rapport con los niños, niñas para estableces contacto con el terapeuta y conocer diferentes conductas. Estimular las áreas anteriormente descritas a niños. Desarrollar actividades para nivelar las habilidades	Motricidad fina Motricidad gruesa Vestibular Propioceptiva Integración sensorial Estimulación visual, auditiva, táctil onomatopeyas	Alumno y Educadora especial Materiales: Plastilina Semillas Arroz Frijol Maíz Pelotas Texturas Imágenes Videos Crema corporal para bebe Lana Música instrumental. Yeso Burujas Temperas Marcadores Crayones de cera Hojas	Se establece un tiempo de trabajo con cada niño, niña, no mayor de 45 a 60 minutos por sesión.	Entrevista: se llevara a cabo con los padres de familia para conocer los problemas que sobresalen en el niño, los cuales serán identificados para realizar una intervención adecuada de acuerdo con la necesidad que presenten los niños. Evaluación: Escala del Desarrollo Infantil (EDIN)

Fecha _____ Nombre completo: _____
 Institución _____ Edad _____

Fase	Motora gruesa	Motora fina	Cognoscitiva	Lenguaje	Socio Afectiva	Habitos de nutrición	Edad del Niño
Meses 11-12	Se pone de pie apoyándose	Mete y saca cubos de una taza	Desenvuelve	Dice algunas palabras cortas (dos por lo menos)	Demuestra afecto	Bebe en taza derramando poco	
10 a 11	Camina sostenido de una mano	Golpea un cubo contra otro	Retiene dos cubos en la mano al darle el otro	Al escuchar la palabra Adiós, hace adiós con la mano	Se enoja cuando tratan de quitarle un juguete	Mete la mano en el plato de comida y se la lleva a la boca	
9 a 10	Gatea	Cogue una cuera con dos dedos	Jala el pañal para alcanzar un objeto.	Responde a ordenes simples	Repite actividad si se celera su	Intenta usar cuchara y plato	
8 a 9	Permanece sentado sin apoyo	Toma un dulce con el pulgar y el índice	Quita el pañal y toma la bola escondida	Suspende actividad cuando se le dice ¡No!	Se observe en el espejo, lo frota y lo chupa	Demuestra preferencia o rechazo por alimentos	
7 a 8	Se para brevemente sostenido de manos	Toma gomita entre pulgar, índice y medio	Busca objetos perdidos frente a él.	Usa gestos para comunicar sus deseos	Cambia actitud cuando llegan extraños	Mastica alimentos	
6 a 7	Se sienta sin apoyo por pocos segundos	Toma gomita con pulgar y otros dedos	Recupera sonajero que se le cae de la mano	Combina sílabas pa-pa, ma-ma	Disfruta jugando al escondido	Se lleva a la boca sin ayuda una galleta pan o tortilla.	
5 a 6	Da vuleta de boca abajo a boca arriba	Coge el objeto que se le pone	Sigue con la mirada momentanea	Emite sonidos mientras	Explora la casa de la madre con la	Empiez a masticar alimentos	
3 a 4	Se vueive parcialmente	Mantiene las manos abiertas	mirada la bola que se desplaza en	Emite sonidos vocales a,e, u	Mira sus manos, juega con ellas y	alimenta con lec	
2 a 3	Al sentarlo mantiene la cabeza erecta unos segundos	Rasca los objetos que toca	Mueve la cabeza al sonar la campanilla	Emite sonidos guturales (ggg, gu)	Utiliza sonrisa	Se alimenta con leche exclusivamtnete	
0 a 1	Boca aajo mantiene la cabeza de lado. Moro	Mantiene manos fuertemente cerradas. Succión, prensa palmas	Fija mirada en sonajeros	Busca sonido	Muestra rostro poco expresivo	Se alimenta con leche exclusivamtnete.	

OBSERVACIONES: (En cada una indicar la edad en meses o años)



Bibliografía

Documento, "Educación para todos" (Dakar, 2000)

DIANE, Psicología del Desarrollo. 5ta Edición. México- 1992. Pág. 54,

LIPMAN, M. - Natasha_ Aprender a Pensar con Vygotsky. Pag 14, Pag 18, 3 Compendio Estadístico de educación 2013

STOPPARD Miriam. GUIA DE LA SALUD FAMILIAR. Editorial Copyright. 2002. Bogota. Pag. 103

Whaley y Wong, Enfermería Pediatria 4ta Edición, España – Madrid 1995. Pag. 105

Whaley y Wong, Enfermería Pediatria 4ta Edición , España – Madrid 1995. Pag. 106