

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DEPARTAMENTO DE EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO -EPS

**ATENCIÓN A TRASTORNOS DEL LENGUAJE EN LAS NIÑAS DE
LA ESCUELA JOSÉ MARÍA FUENTES JORNADA MATUTINA Y
FACTORES QUE INFLUYE EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE**

KAARLA MARIZOL DE LEÓN DE BRICHAUX

GUATEMALA, OCTUBRE 2024

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DEPARTAMENTO DE EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO -EPS



**ATENCIÓN A TRASTORNOS DEL LENGUAJE EN LAS NIÑAS DE
LA ESCUELA JOSÉ MARÍA FUENTES JORNADA MATUTINA Y
FACTORES QUE INFLUYE EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE**

INFORME FINAL DE EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO PRESENTADO AL
HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS
PSICOLÓGICAS

POR

KAARLA MARIZOL DE LEÓN DE BRICHAUX

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
TERAPISTA DEL LENGUAJE

EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICA UNIVERSITARIA

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
DIRECTOR

MSc. Julia Alicia Ramírez Orizábal de León
SECRETARIA GENERAL

M.A. Karla Amparo Carrera Vela
MSc. José Mariano González Barrios
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Viviana Raquel Ujpán Ordóñez
Nery Rafael Ocox Top
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A. Olivia Marlene Alvarado Ruíz
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas

24 de julio de 1974

Cc. Archivo

EPS- 017-2024

UG- 388-2024

CODIPs. 2905-2024

ORDEN DE IMPRESIÓN INFORME FINAL
EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO-TL

24 de septiembre de 2024

Estudiante

Kaarla Marizol de León de Brichaux

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante de **León de Brichaux**:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el **Punto TRIGÉSIMO PRIMERO (31°)** del **Acta CINCUENTA Y DOS - DOS MIL VEINTICUATRO (52-2024)** de sesión celebrada por el Consejo Directivo el 19 de septiembre de 2024, que copiado literalmente dice:

“TRIGÉSIMO PRIMERO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado:

ATENCIÓN A TRASTORNOS DEL LENGUAJE EN LAS NIÑAS DE LA ESCUELA JOSÉ MARÍA FUENTES (JORNADA MATUTINA) Y FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

de la carrera de Terapia del Lenguaje, realizado por:

Kaarla Marizol de León de Brichaux

Registro Académico 1994-12073

CUI: 2644-07857-1401

El presente trabajo revisado por **Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera**.

El Consejo Directivo con base en lo anterior, **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de Graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis con fines de Graduación Profesional”.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M. Sc. Julia Alicia Ramírez Orizabal de León
SECRETARIA



/Bky



UG-388-2024



Guatemala, 17 de septiembre del 2024

Señores
Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala
CONSEJO DIRECTIVO



Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3º.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, la estudiante **KAARLA MARIZOL DE LEÓN DE BRICHAUX, CARNÉ NO. 2644-07857-1401, REGISTRO ACADÉMICO No. 94-12073 y Expediente de Graduación No. TL-02-2024-ETS**, ha completado los trámites correspondientes para trámite de graduación profesional del nivel técnico.

Por lo antes expuesto, con base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado **“ATENCIÓN A TRASTORNOS DEL LENGUAJE EN LAS NIÑAS DE LA ESCUELA JOSÉ MARÍA FUENTES (JORNADA MATUTINA) Y FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE.”**, mismo que fue aprobado por el MSc Francisco José Ureta Morales, Coordinador del Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, el 23 de agosto de 2024.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Atentamente,

M.Sc. MAYRA LUNA DE ALVAREZ
COORDINACIÓN
UNIDAD DE GRADUACIÓN



CC. Archivo

Adjunto: Expediente completo e Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado - ETS- en digital e impreso.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
24 de julio de 1974

Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

E.P.S. 017-2024
Reg. CODIPs. 804-2024
28 de agosto de 2024

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Señores:

Informo a ustedes que se ha tenido conocimiento del trabajo realizado por los profesionales a cargo de la **supervisión, asesoría, revisión y aprobación** de **Informe Final** de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de:

Kaarla Marizol De León de Brichaux, Carné No. 199412073, DPI 2644-07857-1401

Titulado:

“ATENCIÓN A TRASTORNOS DEL LENGUAJE EN LAS NIÑAS DE LA ESCUELA JOSÉ MARÍA FUENTES JORNADA MATUTINA Y FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE.”

De la carrera de **Terapia del Lenguaje**

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito remitir la respectiva **APROBACIÓN** para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

MSc. Francisco José Ureta Morales
Coordinador del Departamento de EPS^{USAC}



/DJGL
c/ Expediente

Centro Universitario Metropolitano –CUM- Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45 zona 11 – eps@psicousac.edu.gt



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
24 de Julio de 1974

Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

EPS. 017-2024
Reg. CODIPs. 804-2024
26 de agosto de 2024

MSc. Francisco José Ureta Morales
Coordinador del departamento de E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Coordinador:

Tengo el agrado de comunicar a usted que se ha concluido la **revisión** del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de:

Kaarla Marizol De León de Brichaux, Carné No. 199412073, DPI 2644-07857-1401

Titulado:

“ATENCIÓN A TRASTORNOS DEL LENGUAJE EN LAS NIÑAS DE LA ESCUELA JOSÉ MARÍA FUENTES JORNADA MATUTINA Y FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE.”

De la carrera de **Terapia del Lenguaje**

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este Departamento, por lo que, me permito remitir la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

REVISOR
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Licenciado Edgar Alfonso Casas Mena
Revisor de EPS

c. Unidad de graduación
Djgl/Informe final

Centro Universitario Metropolitano – CUM – Edif. “A”
9ª. Avenida 9-45 zona 11 – eps@psicousac.edu.gt



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
24 de julio de 1974

Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

E.P.S. 071-2024
Reg. CODIPs. 804-2024
26 de agosto de 2024

MSc. Francisco José Ureta Morales
Coordinador del Departamento de E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Coordinador:

Informo a usted que se ha **supervisado, asesorado y aprobado** el Informe Final del Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de:

Kaarla Marizol De León de Brichaux Carné No. 199412073, DPI 2644-07857-1401

Titulado:

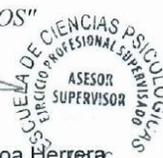
“ATENCIÓN A TRASTORNOS DEL LENGUAJE EN LAS NIÑAS DE LA ESCUELA JOSÉ MARÍA FUENTES JORNADA MATUTINA Y FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE.”

De la carrera de **Terapia del Lenguaje**

Asimismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este Departamento, por lo que me permito remitir la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera
Supervisor-Asesor

Unidad de Graduación
/DJGL c/ Expediente

Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio "A"
9ª. Avenida 9-45 zona 11 – eps@psicousac.edu.gt



C.c. Archivo

EPS 017-2024
CODIPs. 804-2024

**REPOSICIÓN
APROBACIÓN DE PROYECTO ETS/TL**

20 de septiembre de 2024

Estudiante

Kaarla Marizol de León de Brichaux
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante **de León de Brichaux:**

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el **Punto DÉCIMO PRIMERO (11°)** del Acta **QUINCE – DOS MIL VEINTICUATRO (15-2024)** de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 19 de marzo 2024 que en su parte conducente literalmente dice:

“DÉCIMO PRIMERO: Considerando que se conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado: **“ATENCIÓN A TRASTORNOS DEL LENGUAJE EN LAS NIÑAS DE LA ESCUELA JOSÉ MARÍA FUENTES (JORNADA MATUTINA) Y FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE”** de la carrera de Terapia del Lenguaje, presentado por:

Kaarla Marizol de León de Brichaux

Registro Académico 1994-12073
CUI: 2644-07857-1401

Dicho proyecto se realizará en **Zona 8, ciudad capital**, asignándose a la **Directora Adalgiza López**, quien ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente y al **Licenciado Oscar Josué Samayo Herrera** por parte de esta Unidad Académica.

Considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-. El Consejo Directivo **Acuerda APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M. Sc. Julia Alicia Ramírez Orizábal de de León
SECRETARIA



/Bky



ESCUELA OFICIAL URBANA DE NIÑAS NO. 26
JOSÉ MARIA FUENTES
11 av. 40-63 zona 8
Tel. 22341121

Guatemala 07/06/2024

A: Oscar Josué Samayoa Herrera
Asesor/Supervisor de EPS
Escuela de Psicología USAC

Reciba un saludo de este establecimiento deseándole éxitos en sus labores diarias.

Por este medio quiero informar que la estudiante de Psicología Karla Marisol de León con número de carnet 199412073, realizó su práctica Ejercicio Técnico Profesional (ETS) de terapia del lenguaje en este establecimiento, realizando un trabajo excelente donde vimos el avance con las niñas que atendió durante el tiempo que se presentó en la escuela de febrero a junio 2021 y de febrero a mayo 2024.

Felicitándola por su excelente trabajo y dedicación.

Atentamente,
Yolanda Adalgisa López


Directora



MADRINA DE GRADUACIÓN

JENNIFER CAROLINA SILIEZAR FLORES

Licenciada en Psicología

Colegiado 7121

PADRINO DE GRADUACION

OSCAR JOSUE SAMAYOA HERRERA

Licenciado en Psicología

Colegiado 4370

ACTO QUE DEDICO:

- A DIOS:** Quién es mi motivo y razón de ser. Por darme siempre la fuerza, paciencia y valentía que he necesitado en toda mi vida.
- A MI MAMA:** **Jesús de Leon López**, por su amor incondicional, paciencia y ejemplo siempre estarán presentes en mi corazón. ¡La amo y la extraño mamita!
- A MI ESPOSO:** **Allan Brichaux Rivas**, gracias por tu amor incondicional y apoyarme en todos mis proyectos.
- A MI HIJO:** **Allan Brichaux de León**, todo lo que hago es para ser un ejemplo para ti. Gracias por tu comprensión y apoyo en mis proyectos.
- A MIS AMIGAS:** **Marlen Illescas, Jennifer Siliezar y Flor Vásquez**, Por compartir conmigo buenos momentos; por brindarme su amistad, respeto y cariño incondicional en cada momento de mi vida.
- A MIS DOCENTES:** Por compartir siempre el conocimiento sin límites ni reservas. y ante todo la paciencia durante mi formación, Dios las bendiga.

AGRADECIMIENTOS:

A la **Universidad de San Carlos de Guatemala**, quien a través de la **Escuela de Ciencias Psicológicas** ha depositado en mí el conocimiento esencial que me servirá para servir a mi país con excelencia. Siempre atesorare los recuerdos y las lecciones aprendidas, durante mis años universitarios.

A las autoridades de la **Escuela José María Fuentes (jornada matutina)**. Por abrirme las puertas de la institución para realizar este proyecto en beneficio de la niñez del lugar.

Al Licenciado **Oscar Josué Samayoa Herrera**, por su apoyo, tiempo y paciencia a lo largo de la elaboración de este proyecto.

INDICE

	Página
RESUMEN	<u>4</u>
INTRODUCCIÓN	<u>5</u>
CAPÍTULO I ANTECEDENTES	<u>8</u>
1.1. Aspecto Histórico Antropológico.....	<u>8</u>
1.2. Aspecto Sociocultural.....	<u>14</u>
1.3. Aspecto Socioeconómico	<u>26</u>
1.4. Aspecto Ideológico Político	<u>39</u>
1.5. Descripción de la institución	<u>41</u>
1.6. Descripción de la población a la cual está dirigido el EPS	<u>45</u>
1.7. Planteamiento de los problemas / necesidades psicosociales	<u>47</u>
CAPÍTULO II - REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO	<u>53</u>
2.1. Abordamiento teórico de los problemas / necesidades psicosociales ...	<u>53</u>
2.1.1. Pobreza	<u>54</u>
2.1.2. Familias monoparentales.....	<u>56</u>
2.1.3. Patrones de crianza incorrectos.....	<u>56</u>

2.1.4. Habla, lenguaje y comunicacion.....	<u>57</u>
2.1.5. Trastornos del Lenguaje.....	<u>61</u>
2.2. Objetivos	<u>74</u>
2.2.1. Objetivo General	<u>74</u>
2.2.2. Objetivos Específicos	<u>74</u>
2.3. Fases Metodológicas	<u>75</u>
2.3.1. Servicio	<u>75</u>
2.3.2 Prevención/Docencia	<u>76</u>
2.3,3 Investigación	<u>76</u>
CAPÍTULO III: DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA	<u>78</u>
3.1. Experiencia eje de Atención Directa	<u>78</u>
3.2. Experiencia eje de Prevención / Docencia	<u>81</u>
3.3. Experiencia eje de Investigación.....	<u>83</u>
CAPITULO IV: ANALISIS Y DISCUSION DE LA EXPERIENCIA.....	<u>84</u>
4.1 Análisis de la Experiencia de Servicio	<u>84</u>
4.2 Análisis de la Experiencia de Docencia	<u>85</u>
4.3 Análisis de la Experiencia de Investigación	<u>86</u>
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	<u>92</u>
5.1 Conclusiones	<u>92</u>

5.1.1 Generales	<u>92</u>
5.1.2 Eje de Servicio	<u>92</u>
5.1.3 Eje de Docencia	<u>93</u>
5.1.4 Eje de Investigación	<u>93</u>
5.2 Recomendaciones.....	<u>93</u>
5.2.1 Generales	<u>94</u>
5.2.2 Eje de Servicio	<u>94</u>
5.2.3 Eje de Prevención/Docencia.....	<u>95</u>
5.2.4 Eje de Investigación.....	<u>95</u>
Glosario.....	<u>96</u>
Bibliografía.....	<u>97</u>
Anexos	<u>99</u>

RESUMEN

Los trastornos del lenguaje sitúan a los niños en riesgo de presentar dificultades sociales, emocionales y académicas, al intervenir a esta población, para mejorar su lenguaje expresivo y comprensivo, logran una mejor inserción en su ámbito educativo, social y profesional, para ser personas que se puedan desarrollar de manera integral. El Ejercicio Técnico Supervisado (ETS) de la carrera técnica de Terapia del Lenguaje se realizó en La Escuela para niñas “José María Fuentes”, Jornada Matutina, en la 11 Avenida, 40-63 Zona 8, Ciudad de Guatemala. C.A., cuya población que se atendió fue de niñas de cuatro a ocho años de edad. Se realizaron terapias individuales y grupales, en los cuales se les dio estimulación del lenguaje expresivo, comprensivo, vocabulario, discriminación auditiva, estimulación a los procesos cognitivos.

Se trabajó también con los papás a través de talleres psicoeducativos, ofreciéndoles herramientas para que conocieran la estimulación en el lenguaje, procesos cognitivos y patrones de crianza. El tema del ETS es “Atención a trastornos del Lenguaje en las niñas de la Escuela José María Fuentes (jornada matutina) y Factores que influyen en el desarrollo del Lenguaje”. El eje de atención directa se dio de manera colectiva en tres grupos, dichos grupos se distribuyeron de conformidad con los grados: los martes se trabajaba con niñas de párvulos y preparatoria, jueves con niñas de primero primaria. Adicionalmente se atendió de manera individual en sesión de treinta minutos, una vez a la semana, a las niñas que se les diagnosticó algún trastorno en la comunicación específico (hipoacusia).

En el eje de docencia se trabajó con padres. Se les apoyó dándoles herramientas y estrategias para estimular a sus hijos en casa. En el eje de investigación el objetivo fue conocer los factores que influyen en los trastornos del lenguaje en las niñas de la Escuela. En la población evaluada en la investigación, el 80% presentaron trastornos en la comunicación y el resto de la población en su mayoría presentaba pobreza de vocabulario, dificultades en sus procesos cognitivos de atención, memoria y seguimiento de instrucciones.

INTRODUCCIÓN

Vygotsky sostiene que el lenguaje es el instrumento más importante del pensamiento y puede determinar el desarrollo de éste. También se define como el conjunto de sistemas de comunicación constituido por diversas manifestaciones: dibujos, gestos, sonidos, movimientos, procesos culturales, etc. Como sabemos los niños en la edad de los cero a los seis años se desarrollan de una manera más rápida que en cualquier otra etapa de la vida, la edad preescolar es donde los niños aumentan sus capacidades para hacer cosas más difíciles. Al crecer, los niños aprenden y dominan destrezas como hablar, brincar, y atarse los zapatos.

Ellos también aprenderán como dirigir sus emociones y formar amistades y conexiones con otros. Los niños a través del lenguaje pueden expresar sus ideas, conocimientos, sentimientos y emociones. La dificultad para entender y utilizar el lenguaje puede causar problemas con la interacción social y la capacidad de funcionar de forma independiente como adulto.

La edad preescolar es un periodo importante en la vida de los niños, ya que le permite adquirir las bases de socialización y la construcción de la personalidad. El niño preescolar tiene ante él una valiosa herramienta que le permita interactuar con las personas que lo rodean, decir lo que piensa, lo que quiere y necesite. Dicha herramienta es el lenguaje el cual está relacionado con su desarrollo y crecimiento integral. Es un elemento posibilitador de la existencia del pensamiento. Siendo el lenguaje una de las formas más complejas de los procesos verbales superiores, requiere una especial observación de los alumnos en el aula.

Identificar un trastorno del lenguaje supone que hemos observado una diferencia respecto a otros niños. Un niño puede presentar durante la adquisición del lenguaje: ausencia, retraso, regresión o pérdida de lo aprendido; por ello, el docente debe estar atento a cualquier manifestación que indique alguna dificultad en el lenguaje de sus alumnos. En la escuela, sobre todo en los primeros años de la educación, es frecuente encontrar niños con trastornos

lingüísticos. Los más perceptibles son aquellos que tienen que ver con la pronunciación de la palabra (defectos articulatorios) y se identifican con la dificultad de pronunciar distintos sonidos.

Puede ser en fonemas específicos (como la /r/ o /s/), o bien, se observan muchas distorsiones o sustituciones al hablar, lo que en ocasiones hace ininteligible el habla del niño. Además, a veces existen dificultades relacionadas con la estructuración y organización del pensamiento. Por ello la estimulación temprana o estimulación adecuada no depende de la edad del niño sino de la oportunidad que se le haya dado de recibir estímulos; muchos padres de familia no lo hacen y si lo hacen, es de manera inadecuada. Por tal razón se desarrolló el Ejercicio Técnico Supervisado –ETS-, con el proyecto “Atención a Trastornos del Lenguaje a las niñas que asisten a la Escuela José María Fuentes y factores que influyen en el desarrollo del lenguaje”; bajo la supervisión del Lic. Oscar Josué Samayoa, el proyecto se orientó para intervenir en esta problemática del lenguaje, debido a la falta de atención a las dificultades del lenguaje en los primeros años de vida lo cual se sumó a las carencias en la estimulación de las habilidades lingüísticas que presentan desde el hogar. De esta manera la atención de Terapia del Lenguaje dentro de la Escuela “José María Fuentes” buscó atender esta problemática, para contribuir en el desarrollo integral de las niñas. Para ello, fue necesario dar a conocer la importancia que tiene identificar desde temprana edad los problemas del lenguaje para ofrecer mejores oportunidades de aprendizaje y reducir la aparición de sentimiento como miedo al fracaso, frustración, inseguridad, rechazo y aislamiento, entre otros. La intervención a los problemas del lenguaje no se dirigió únicamente al trabajo favorable con las niñas que manifestaron el problema, sino que también se involucró los distintos ambientes sociales donde se desenvuelve el niño, por tal razón el ETS involucró a padres de familia con la finalidad de concienciarlos en la labor que deben cumplir en el desarrollo del lenguaje desde el hogar, proporcionándoles sugerencias de cómo hacerlo de una manera sistemática apoyando el proceso terapéutico de las niñas. También fue necesario incluir a las maestras ya que es de suma importancia que conocieran cuales pueden ser los problemas del lenguaje, que

consecuencias pueden presentar las niñas en el proceso de aprendizaje y por qué es importante identificarlos y atenderlos.

Es por estas razones que la importancia del proyecto de ETS se ocupó en identificar la problemática del lenguaje y que está presente en la sociedad guatemalteca, de esta manera se proporcionó herramientas útiles para profesionales con la inquietud de atender esta problemática. Y al final del proyecto se cumplieron los objetivos planteados satisfactoriamente y se dejó la brecha para continuar en el futuro con el apoyo de etesistas en el programa de Terapia del Lenguaje en los centros escolares públicos.

CAPÍTULO 1

ANTECEDENTES

1.1. Aspecto histórico antropológico

Guatemala es un país multicultural, pluriétnico y multilingüe, tal y como lo reflejan sus datos estadísticos y lo afirman los Acuerdos de Paz (Misión de Verificación de Naciones Unidas para Guatemala, 2000). Esta afirmación habría que aclararla en términos socioeconómicos e históricos: Guatemala tiene aproximadamente 60 % de población indígena; lo cual lo convierte en el país "más indígena" de Latinoamérica y del mundo. Mayoritariamente, los indígenas guatemaltecos poseen ascendencia maya, hablan veintiún idiomas y muchas variantes dialectales. Pese a ello; la alta concentración de la riqueza y de la tierra ha conformado un patrón social altamente excluyente, sustentado en la discriminación étnica de la población indígena y en su marginación de amplios aspectos de la vida nacional.

La historia guatemalteca, al igual que la del resto de los países latinoamericanos, describe los niveles de marginación y explotación a la que fueron sometidos los indígenas durante el período colonial, modelo justificado en la idea de que los indios eran escasos de entendimiento, flojos e incapaces de autogobernarse. La posterior independencia instituyó un modelo liberal de configuración estatal, que pretendía generalizar la idea del Estado-nación, entendiendo a la nación como un solo pueblo, una sola cultura y un solo idioma (es decir, un Estado monocultural, monoétnico y monolingüe), construyendo con ello el modelo de exclusión de la población indígena y de su cultura.

En los años noventa del pasado siglo, luego de casi cuatro décadas de enfrentamiento armado, el Gobierno y la Guerrilla (URNG), firmaron los Acuerdos de Paz, algunos de los cuales están orientados al cambio del modelo excluyente del Estado, así como a proponer el reconocimiento de los Pueblos Indígenas y de sus derechos, su idioma, su espiritualidad, su cultura y su derecho consuetudinario, abriendo un espacio que ha incrementado las demandas de reconocimiento y autonomía de los pueblos indígenas.

Es de reconocer que el Estado guatemalteco, los pueblos indígenas y la sociedad en su conjunto, han comenzado a dar los primeros pasos encaminados al reconocimiento de la diversidad étnica, lingüística y cultural de la nación guatemalteca y a la observancia de los derechos humanos; destacándose entre ellos, la institucionalización de la Procuraduría de los Derechos Humanos y de la Defensoría de la Mujer Indígena; las modificaciones en el Código de Procedimientos Penales (que disponen la oralidad y el apoyo de intérpretes en los juicios penales); la promoción de la organización social y de la participación comunitaria a través de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, y una cada vez mayor participación cívica y política de las organizaciones indígenas en la vida nacional; el impulso de la educación intercultural bilingüe, la opción de uso del traje indígena para los escolares indígenas, y otros tópicos más, que constituyen en realidad, los primeros atisbos en torno al pleno reconocimiento y ejercicio de los derechos de los pueblos indígenas (Flores Juárez, 2002).

En ese marco, se ha manifestado el desencuentro entre lo incipiente de las demandas ambientales surgidas desde la cultura occidental y el profundo respeto a la naturaleza característico de la cosmovisión maya. Lo anterior plantea la necesidad de un dialogo intercultural que englobe, en la búsqueda de la sostenibilidad ambiental, tanto a la cultura como a la espiritualidad mayas. En la práctica, el rescate de la identidad maya (que incluye el resurgimiento de su espiritualidad, fuertemente ligada a la naturaleza) y la presencia de áreas boscosas administradas y protegidas por grupos indígenas, han demandado un acercamiento conceptual al movimiento maya, y una revaloración de su filosofía y formas de vida.

Desde el siglo XVI la población indígena fue afectada por la invasión, conquista y colonización realizada por los españoles que eran reprimidos con acciones militares y considerados esclavos.

En 1510 vinieron unos frailes dominicanos que estaban indignados por la explotación a la que era sometida esta población, por lo que la monarquía española emitió un escrito llamado el Requerimiento, que consistía en una llamada al sometimiento indígena de forma pacífica.

Sin embargo, este no apaciguó las infamias en contra de los nativos, por lo que los frailes no quedaron conformes, en especial Fray Bartolomé de las Casas.

Así el 20 de noviembre de 1542 se emitieron nuevas leyes en las que se abolió la esclavitud, las encomiendas y se prohibió hacer nuevos descubrimientos y tomar bienes indígenas.

La educación en el periodo colonial estuvo regida por la forma de organización feudal que los españoles habían trasladado a América, la educación era de tipo confesional por haber quedado este servicio en poder de la iglesia, pues la castellanización era necesaria para efectuar una cómoda explotación, la evangelización porque correspondía al espíritu altamente religioso, eran los únicos objetivos existentes para masas indígenas.

Los servicios educativos fueron así un privilegio de la minoría dominante representada por los encomenderos, los aristocráticos y el clero. Las escuelas de primeras letras, las casas de recogimiento para doncellas, los hospicios y hospitales fueron en primer lugar para beneficio de los peninsulares y en segundo para los pobres hijos de españoles.

La Universidad de San Carlos fue creada por Real Cedula del 31 de enero de 1676 antes de que fuese fundada, la fundación de impartir educación superior estuvo con anterioridad a cargo de: los colegios mayores de Santo Tomas, San Borja, San Buenaventura y San Lucas.

Estos hechos dejaron una ideología de sumisión, para los gobernantes es mejor tener una población sin educación para poder manejarlos y controlarlos.

La introducción del catolicismo fue el principal medio de cambio cultural y dio lugar al sincretismo religioso. Algunos elementos culturales del Viejo Mundo llegaron a ser completamente adoptados por la población maya, como la marimba, un instrumento musical de origen africano. El mayor cambio fue la sustitución del orden económico precolombino por la tecnología europea y ganadería; esto incluyó la introducción de herramientas de hierro y acero,

que sustituyeron las herramientas neolíticas, y del ganado vacuno, los cerdos y los pollos, que reemplazaron a la caza.

También se adoptaron nuevos cultivos; la introducción de la caña de azúcar y del café llevó a la explotación económica de la mano de obra nativa en las plantaciones. Se estima que el 70% de la población moderna de Guatemala es maya y este grupo se concentra en el altiplano occidental y central.

La parte oriental del país, por el contrario, ha sido objeto de intensa inmigración española e hispanización.

La sociedad guatemalteca se divide en un sistema de clases en gran medida basado en la raza, con los campesinos y artesanos mayas en la capa inferior, los trabajadores asalariados y burócratas de raza mixta (ladinos) formando clase media y media-baja y la elite criolla de ascendencia europea por encima de ellos.

En virtud de una Real Cédula parte de las Reformas Borbónicas, todos los curatos de las órdenes regulares fueron traspasados al clero secular. Las reformas Borbónicas de la Corona española pretendían recuperar el poder real sobre las colonias y aumentar la recaudación fiscal. Con estas reformas se crearon los estancos para controlar la producción de las bebidas embriagantes, el tabaco, la pólvora, los naipes y el patio de gallos.

La real hacienda subastaba el estanco anualmente y un particular lo compraba, convirtiéndose así en el dueño del monopolio de cierto producto. Así mismo se crearon cuatro subdelegaciones de la Real Hacienda en San Salvador, Ciudad Real, Comayagua y León y la estructura político-administrativa del Reino de Guatemala cambió a quince provincias. 7

Además de esta redistribución administrativa, la corona española estableció una política que disminuyó el poder de la Iglesia Católica, el cual hasta este momento era prácticamente absoluto sobre los vasallos españoles.

La política de disminución de poder de la iglesia se basaba en la ilustración y tenía 6 puntos principales:

- Declive del legado cultural jesuítico.
- Tendencia hacia una cultura laica y secularizada.
- Actitud decididamente racionalista, de herencia cartesiana.
- Valoración de la ciencia natural sobre el dogma religioso.
- Una crítica al papel de la iglesia dentro de la sociedad y de sus organismos derivados sobre todo de las cofradías y hermandades.
- Favorecimiento del regalismo.

Nueva Guatemala de la Asunción, hoy llamada Ciudad Guatemala fue fundada por decisión del rey Carlos III de España en el Valle de las Vacas en 1776, tres años después de la destrucción de Santiago, hoy Antigua Guatemala por dos terremotos en 1773.

Guatemala (del náhuatl Quauhtlemallan, 'lugar de muchos árboles'), oficialmente República de Guatemala, es un país de América Central con características peculiares y una cultura autóctona que es el producto de la herencia maya y la influencia española durante el período colonial. Al mismo tiempo es un país con una gran belleza natural.

A pesar de su tamaño, Guatemala cuenta con una gran variedad climática y biológica producto de su relieve montañoso que va desde los 0 metros sobre el nivel del mar hasta los 4,220 metros sobre el nivel del mar, esto propicia que en el país existan ecosistemas tan variados que van desde los manglares de los humedales del pacífico hasta los bosques nublados de alta montaña. Limita al oeste y norte con México, al este con Belice y el Golfo de Honduras, al sureste con Honduras y El Salvador, y al sur con el Océano Pacífico. El país tiene 108.889 km² (la República de Guatemala mantiene un diferendo territorial con Belice, por 12.000 km²). Su capital es la Ciudad de Guatemala llamada oficialmente Nueva Guatemala de la Asunción y conocida como Guatemala City a nivel internacional.

Su población indígena compone un tercio de la población del país. El idioma oficial es el español, asimismo cuenta con 23 idiomas mayas y Garífuna, el cual es hablado por la población afro descendiente.

La Ciudad está dividida en 25 zonas, lo cual hace muy sencillo encontrar direcciones, plan urbanístico diseñado por el Ingeniero Raúl Aguilar Batres. Guatemala tiene una estructura cuadrada que se expande en todas las direcciones lo cual es una característica importante del urbanismo neoclásico de principios de siglo. La ciudad posee muchas avenidas y bulevares amplios y decorados; como la "Avenida La Reforma", "Vista Hermosa", "Los Próceres", "Avenida Las Américas" entre muchos otros. Su trazado antiguo y su ubicación (un valle rodeado de barrancos profundos) hace que las vías de acceso principales sean pocas, lo cual causa una severa congestión de tráfico, al igual que el desarrollo de otras áreas antes tomadas como marginales como la Ruta al Atlántico entre Zona 17 y 18, zona que ha demostrado un especial poder comercial en estos últimos años, comparado con el de carretera a El Salvador.

El primer tramo del sistema ferroviario se hizo desde el Puerto de San José a Escuintla y se inauguró en 1880. El de Escuintla a la ciudad capital se inauguró en 1884 y se construyó cercano al Guarda de Mixco, cantón La Paz, fue un gran atractivo turístico en los años 1900, incluso tuvo el primer zoológico del país.

El Guarda Viejo se convirtió a principios del siglo XX en una gran atracción para los guatemaltecos de la época. Estaba ubicado en donde inicia la actual Avenida Bolívar de la ciudad capital de Guatemala, cerca de donde está el paso a desnivel El Trébol actualmente. A finales del siglo XVIII había cinco entradas oficiales para entrar a la Ciudad de Guatemala. Se le conocía con el nombre de Los Guardas y es donde se cobraba impuesto a los comerciales que traían su mercancía en mulas o en carretas. Quienes venían del sur o del occidente del país entraban por el Guarda de Mixco. Este poseía hermosos jardines y con el tiempo tomó el nombre de Guarda Viejo, como se le conoce actualmente, ubicado en Zona 8, donde se realizará el Ejercicio Técnico Profesional.

Uno de los jardines estaba situado frente al Juzgado Municipal y era propiedad nacional. Aunque era pequeño, tenía su belleza en él. Había una escultura de un toro situado en terrenos del Ferrocarril Central.

Los alrededores estaban poblados de vegetación, grutas, estatuas, invernaderos con varias plantas exóticas y el primer zoológico de Guatemala.

Los restaurantes, cantinas, salones de billares, de tiro al blanco, boliche y baile también contribuyeron a crear un espacio recreativo en aquella época. Después, en 1914 se construyó la parroquia Divina Providencia en el área.

En 1929 aproximadamente se completó la edificación de un mercado en el jardín del Guarda Viejo. Lamentablemente, el edificio sufrió un incendio y no se volvió a construir. En su lugar se estableció un mercado tipo satélite, con las banquetas sirviendo para las ventas. Actualmente, fábricas, industrias y establecimientos comerciales se sitúan allí

1.2. Aspecto socio cultural

El concepto de cultura siempre ha sido básico en la ciencia antropológica, conservando este, como lo afirmaba Valentine (1972), tres aspectos importantes:

- a) su universalismo: todos los hombres tienen culturas, lo cual contribuye a definir su común carácter humano.
- b) el énfasis en la organización: todas las culturas poseen coherencia y estructura, desde las pautas universales comunes a todos los modos de vida (por ejemplo, las normas sobre el matrimonio, que imperan en toda cultura), hasta los modelos peculiares de una época o lugar específicos;
- c) el reconocimiento de la capacidad creadora del hombre: cada cultura es un producto colectivo del esfuerzo, el sentimiento y el pensamiento humano.
- d) Pese a la enorme transformación histórica del concepto de cultura, dada la intención del presente trabajo, asumiremos la concepción de ésta propuesta por Taylor (citado en Kahn, 1979), quien en 1871 describió a la cultura como "todo complejo que

incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre en cuanto miembro de la sociedad".

En Guatemala, popularmente se llama ladino a cualquier persona que no se auto identifique como indígena, aunque lo sea, y esto incluye a negros, asiáticos, y a cualquier tipo de mestizos, criollos y extranjeros. Como menciona Morales (2007), los españoles llamaron ladinos a los indios que aceptaron la religión y la lengua derivadas de Roma y del latín, y los consideraron personas latinizadas (latino = ladino).

El Pueblo Maya en Guatemala está integrado por 21 comunidades lingüísticas mayas que poseen una serie de elementos en común, que les otorga unidad en la diversidad. Esta es la base para la actual auto denominación del Pueblo Maya, así como su indiscutible origen lingüístico común a partir de un idioma denominado Proto-Maya y que se cree era hablado hacia el año 2200 a. C., en la región que hoy corresponde al departamento de Huehuetenango. Otras poblaciones y comunidades lingüísticas del Pueblo maya se encuentran ubicadas en Belice, el sureste de México y el occidente de Honduras (Secaira, 2000).

Un rasgo fundamental de los mayas actuales es su concepción del mundo, veamos esta realidad con detenimiento: los indígenas de Guatemala figuran entre los más pobres de los pobres: sus niveles de ingreso son la mitad de los de los no indígenas; presentan los niveles de educación más bajos, el menor acceso a los servicios de salud, y un mínimo acceso a los servicios básicos como agua y saneamiento. La mayor parte de ellos trabaja en el sector agrícola, en el que los salarios son inferiores a los de cualquier otro sector, con la excepción del de los servicios personales. Guatemala sigue siendo un país predominantemente rural, de población joven y con altos porcentajes de pobreza (57 %). Un 21.5 % de la población se encuentra en pobreza extrema, ya que no alcanza a cubrir el costo del consumo mínimo de alimentos (o calorías mínimas). Según los datos anteriores la pobreza está presente predominantemente en la población rural, indígena, mujeres y en los menores de 18 años.

Guatemala concentra más del 36% de la población de Latinoamérica, así mismo concentra el 39% de la población desnutrida de todo Centroamérica, y muchos niños mueren por problemas relacionados con la desnutrición. Los indicadores clasifican a Guatemala como uno de los países más vulnerables y de mayores índices de inseguridad alimentaria en toda Latinoamérica, como consecuencia de los bajos ingresos, baja escolaridad, baja capacidad para producir alimentos, altos niveles de desnutrición, y alta vulnerabilidad a fenómenos climáticos.

Las niñas, los niños y adolescentes conforman más del 50% de la población guatemalteca. El 50% de la población menor de 18 años (alrededor de 3,7 millones de los niños, niñas y adolescentes) vive en la pobreza. La situación es radicalmente peor en las zonas rurales e indígenas, donde el 76% y el 80%, respectivamente, vive en la miseria.

A pesar de la gratuidad de la educación decretada por el gobierno, la cobertura y la calidad... así como la retención, deserción y repitencia escolar siguen siendo problemas graves en el ámbito educativo, a lo que hay que agregar la débil infraestructura escolar con la que debe atenderse a los niños y niñas. En el área rural el niño y la niña, se incorpora a labores familiares o de generación de ingresos desde temprana edad, lo que provoca que no concluya su nivel pre primario, o en todo caso no acceda al sistema de educación

El sistema educativo guatemalteco se distribuye en dos subsistemas: el escolar y el extraescolar. En el primero el desafío es incrementar la cobertura en los niveles de preprimaria, ciclos básico y diversificado; mientras en el nivel primario se requiere promover el acceso de la niñez en edad escolar, en especial quienes viven en familias condicionadas por la pobreza y extrema pobreza, que sacrifican sus oportunidades educativas para satisfacer las necesidades de sobrevivencia. Esta población no encuentra opciones de apoyo como la refacción escolar, el fondo de gratuidad, el programa de útiles escolares y la valija didáctica.

La población económicamente activa es de 4,2 millones de habitantes que representa el 35% de la población total, de la cual 16,4% pertenece al sector agrícola, 20,8% al sector

industrial, 16,4% al sector comercio y 39,7% al sector servicios. Las fiestas más importantes y de celebración de los guatemaltecos son las siguientes:

La quema del torito: Esta tradición es de origen posterior a la conquista española en las tierras guatemaltecas. Los españoles importaron fuegos pirotécnicos que las gentes de los lugares fueron incorporando en su cultura y sus festividades.

Se celebra con un toro hecho a mano con papeles de vivos colores, alambre y envuelto de fuegos pirotécnicos. Se encienden estos fuegos y se quema el torito, normalmente ubicado delante de iglesias.

Dentro del objeto en llamas hay una persona que se encuentra bailando y va persiguiendo a los viandantes.

Elaboración del Fiambre: Se trata de un plato guatemalteco que es uno de los elementos más importantes de la cultura del país latinoamericano.

Se consume durante el día de Todos los Santos, el 1 de noviembre y su preparación se remonta a tiempos de la conquista española. La complejidad de este plato es tal que puede llevar perfectamente más de cincuenta ingredientes.

Se pone prácticamente de todo, como resultado de la mezcla entre las culturas precolombinas, la española y las influencias árabigas sobre los pueblos ibéricos.

Fundamentalmente se elabora con verduras y otros vegetales, añadiéndole embutidos, quesos y hasta mariscos. La riqueza de Guatemala se puede ver en la elaboración de este plato, dado que existen variantes regionales.

La Semana Santa: Normalmente se realiza entre los meses de marzo y abril. Durante este período se realizan varias procesiones en las que hablan de la vida de Cristo y representan su muerte. Los eventos religiosos son numerosos en el país.

Lo habitual es pasar la Semana Santa con la familia y recordando a los difuntos. Una de las costumbres más comunes durante estas fechas es la fabricación de alfombras de aserrín, que son de muchos colores y muestran patrones religiosos.

Festival de Santiago de los Barriletes Gigantes: El 1 de noviembre se celebra, en la ciudad de Santiago Sacatepéquez, el festival de los barriletes gigantes. Durante la fiesta se sacan barriles de hasta 16 metros de diámetro hechos de papel que sirven para ahuyentar los malos espíritus de cementerios y de las casas.

Al llegar la tarde, estos barriletes son quemados, para que su humo sirva de guía para las almas perdidas.

La importancia de esta tradición ha llegado a ser tan grande que incluso hay competiciones de a ver quién hace el barrilete más bonito del año.

El Carnaval: es una fiesta imprescindible en la mayoría de los países de Latinoamérica, y claramente Guatemala no iba a ser la excepción.

Al igual que en España, el carnaval guatemalteco está relacionado con la Cuaresma, la cual en su origen prohibía consumir carne durante unos 40 días. De acuerdo a la religión, esta tradición empieza el martes antes del Miércoles de Ceniza.

En Guatemala, durante el carnaval el uso de disfraces no es algo obligatorio, sino más bien en esta festividad lo que importa es celebrarlo en términos generales.

Se caracteriza por haber cascarones vacíos pintados con acuarelas que dentro tienen algo de picoteo, harina o confeti que se lanzan para ser rotos en las cabezas de los demás.

Danza de los Moros: esta tradición está directamente relacionada con la cultura española, dado que en ella se representa cómo los diferentes pueblos de la Península Ibérica fueron luchando contra los musulmanes durante la Reconquista.

Aunque Guatemala cae un poco lejos tanto en tiempo como en espacio de este acontecimiento histórico, lo cierto es que en sus tierras tienen esta festividad, solo que se hace en diferentes épocas del año dependiendo de la región.

Los bailarines que representan ser los cristianos llevan puestas máscaras con barbas y visten ropas llamativas, mientras que los que representan a los moros llevan máscaras oscuras y turbantes.

Las posadas: antes de que sea Navidad, el día 24, el país se llena de procesiones acompañadas por familias que van cantando villancicos.

Los niños se visten de pastores y llevan velas e instrumentos como panderetas y castañuelas.

Los pastorcitos son atendidos cuando piden posada durante el transcurso de la procesión. Cuando se acaba el trayecto, se les invita a comidas típicas de la zona, como tamales, ponches, panes dulces y atol de elote.

El 15 de agosto, miles de guatemaltecos recorren las calles con una procesión para celebrar la fiesta patronal de la capital, en honor a la Virgen de la Asunción. A esto se le suma la fundación de la capital y la tradicional Feria de Jocotenango.

Esta tradición es antigua, se ha realizado desde antes de la fundación de la nueva ciudad de Guatemala.

Desde primeras horas de la mañana de este día la imagen de la Virgen recorre las calles y avenida del centro histórico de la ciudad.

Durante su recorrido, devotos católicos elaboran vistosas alfombras con aserrín de colores y flores para el paso de la Virgen.

La Feria de Jocotenango es una de las actividades más esperadas y tradicionales en este mes, es la Feria de Jocotenango. Esta se realiza en la Avenida Simeón Cañas de la zona 2 capitalina.

Las danzas folklóricas guatemaltecas están ahí para llenarte de energía a los guatemaltecos, mientras cuentan diferentes historias del país y folclore a través de la música y el baile

Son Tradicional: uno de los bailes típicos de Guatemala más populares es el son tradicional. El son se reconoce, ya que se toca con uno de los símbolos patrios del país: la marimba. También es acompañado de diferentes instrumentos musicales de cuerdas, como la guitarra, el violín o el arpa, con ritmo libre y métrico.

Existe una gran variedad de sones tradicionales, como los indígenas, los mestizos, los danzarios y los recreativos. El son tradicional se puede presenciar en festividades de las plazas, en festejos y diversos eventos de Ciudad de Guatemala, y en celebraciones hogareñas. El son también se baila en actos patrios, como lo es la fiesta de Independencia el 15 de septiembre.

Danza de los Moros y Cristianos: otra de las danzas folklóricas guatemaltecas es la danza de los Moros y Cristianos. La danza cuenta la victoria de los ejércitos españoles en la batalla contra los árabes, por medio de las llamativas prendas, máscaras y movimientos de los bailarines. Puedes distinguir a los Cristianos por su vestuario llamativo y máscaras con barba, y a los Moros porque usan tocados en la cabeza para simular turbantes y máscaras oscuras.

La danza es conocida por ser parte de las tradiciones del Día del Ejército, celebradas alrededor del país, el 30 de junio. Esta danza con raíces criollas y españolas se le conoce por ser recreada en las principales calles de Antigua Guatemala.

Danza del Rabinal Achí: actualmente, la danza del Rabinal Achí es considerada Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad por la Unesco, gracias a su importancia en la identidad histórica guatemalteca. Esta danza representa los pueblos K'iché y Rabinal y los conflictos políticos de la época prehispánica. La danza consta de cuatro actos y es uno de los pocos dramas completos con un guion original, aún intacto, de la época prehispánica.

Danza del Palo Volador: si lo que buscabas eran bailes típicos de Guatemala diferentes y que sobresalgan, la danza del Palo Volador probablemente sea la que más te interese conocer. Su concepto relata una leyenda del libro sagrado de los mayas K'iche', el Popol Vuh, en el cual se practica el ritual del "Fuego Sagrado".

Para representar esta historia, los bailarines, vestidos de monos, se cuelgan con lazos en la punta del tronco de un árbol gigante. Los bailarines se mueven al ritmo de la marimba mientras van subiendo el árbol. Alrededor del tronco, los espectadores también aprovechan la presentación para bailar y disfrutar de esta tradición

Danza del Venado: nuevamente, este es otro de los bailes tradicionales de Guatemala que representa una historia. Esta vez, cuenta la guerra entre cazadores y animales salvajes en el periodo maya. La Danza del Venado es un ritual ancestral que ha sobrevivido a través de los años, convirtiéndose en parte importante de la identidad guatemalteca. Existen varias leyendas de su origen. Una sugiere que la danza tenía el propósito de pedirle permiso al dios de los cerros para cazar venados y así poder alimentar a la comunidad. Existe otra teoría, que sugiere que la danza cuenta la historia de venados que, después de vencer algunos obstáculos, logran llegar a la cima del cerro Xucaneb para pedir por la lluvia. Hoy en día, la danza, a través de bailarines y trajes autóctonos, es también una representación de las comunidades indígenas que por siglos han construido parte de la esencia del país.

En la Ciudad de Guatemala resalta como comida típica el Kaki k, Un platillo propio de la región q'eqchi', este caldo es uno de los favoritos por su carne de "chunto" (chompipe), diferentes verduras, especias y chile, bastante chile. Arroz para acompañar, "pochitos" (tamalitos de manteca) y cacao o pinol para beber.

Enchiladas: tostadas con carne picada, queso, un toque de huevo, salsa, queso y remolacha para ese color característico. Un reto comerla sin quebrar la tostada, pero con un sabor maravilloso para el intento.

Fiambre: una mezcla de embutidos y verduras, caldillo de pollo, quesos y más que requiere de semanas de preparación y mucho trabajo. Aun así, es un plato tradicional de la celebración en el Día de Todos los Santos, una mezcla de sabores excepcional.

Paches: base de papa y recado con bastante tomate para dar ese color rojo -y gran sabor- a uno de los platillos clásicos de los jueves.

Shucos: pan, aguacate, repollo y el embutido preferido, ya sea salchicha, chorizo, longaniza o hasta carne asada. Los shucos están en distintas carretas, un alimento que se prepara rápido y sabe bien.

Tamales: con masa de maíz y un recado junto a pollo o cerdo, los tamales son una comida preferida los sábados, o en las fiestas de fin de año. Junto a un pan francés y café.

Pepián: uno de los recados tradicionales del país, el pepián de pollo y su consistencia son un majar exquisito. Va muy bien con verduras, arroz y unas tortillas.

La cocina de Guatemala por ejemplo, varía según la región, muchos platos guatemaltecos están basados en la cocina maya, puede comprobarse en la abundante presencia de ingredientes como el maíz, chile y los frijoles. Algunas recetas populares son las enchiladas, las quesadillas y los tamales.

Otro elemento importante de la cultura de Guatemala es su música y su vestimenta. Los habitantes de Guatemala son famosos por sus conjuntos de percusión que integran la marimba, instrumento nacional. Guatemala también es conocida por su uso de tejidos de hilo de colores llamativos, capotes, camisas, blusas y faldas, es otro reflejo de la historia guatemalteca.

Las artesanías guatemaltecas son elaboradas con materiales típicos, muchos guatemaltecos se dedican a crearles y luego comercializarlas.

Estos objetos son totalmente culturales, ya que tiene la particularidad de variar dependiendo del contexto social, el paisaje, el clima y la historia del lugar donde se realiza.

Estas artesanías son elaboradas a mano y casi no utilizan maquinaria. Las distintas comunidades mayas, distribuidas en las montañas del país se dedican a la producción de artesanías textiles, como lo son: los tradicionales huipiles y cortes, bolsos, morrales, mochilas, mantas, colchas, mantelería, chales, bufandas, máscaras, piedras, maderas talladas, entre otros.

En la capital las artesanías que se elaboran son: Pulseras típicas: Son elaboradas con hilo o lana y cuero, algunos artesanos las personalizan con el nombre de la persona o bien de nuestro país.

Caites: Este es el nombre que reciben las sandalias típicas, normalmente son fabricados con cuero y con hilos de colores. Los encuentras en el mercado central, ubicado en la zona 1 y en diferentes mercados artesanales.

Monederos típicos: Es un accesorio en forma de bolsa o cartera de menor tamaño, su función principal es guardar dinero. Algunos son elaborados con cuero y otros con telas típicas.

Cuadros pintados a mano: En Antigua Guatemala no pueden faltar los pintores, quienes dibujan y pintan observando La Calle del Arco, entre otros lugares de nuestro país.

Jarrones de barro: La cerámica artesanal guatemalteca es de origen muy antiguo, de hecho, se remonta a la época prehispánica y se distingue porque su elaboración es manual.

Tejidos o textiles: Los tejidos tradicionales son hechos por mujeres, en unos artefactos llamados telares de cintura o palitos, conlleva un procedimiento un tanto complicado de tramas y urdimbre. En estas artesanías podemos encontrar los güipiles, bufandas, mantas, entre otros.

Muñequitas quitapenas: En nuestro país existen unas muñequitas quitapenas, que son utilizadas para esos momentos de angustia o problemas. Según los vendedores, son las artesanías más buscadas y compradas por los extranjeros.

Mostacilla: Con esta técnica son elaborados collares, pulseras, aretes, llaveros típicos. Son hechos a mano con material de mostacilla de calidad y bastante resistente.

Una población sin expresiones culturales se convierte un pueblo sin historia y vida, por lo que, en Guatemala, han destacado personas que con sus acciones han dejado marcada la historia de la población. Por lo que en la actualidad son recordados y reconocidos. Los poetas guatemaltecos han destacado a lo largo de las generaciones literarias a nivel tanto nacional como internacional. Muchos de ellos reflejan sus experiencias personales y perspectiva acerca de algunos tópicos.

Miguel Ángel Asturias: posterior a la redacción de sus piezas más serias, Asturias también escribió algunos poemas como Tecún Umán, Salve Guatemala, Cantata (1954), entre otros. Falleció el 9 de junio de 1974, Madrid, España.

Humberto Ak'abal: fue un escritor de origen indígena reconocido por sus poemas que se conectan con la cosmovisión maya y la realidad nacional. Destacó por escribir sus poemas en idioma k'iché, y sus obras más famosas son: Hojas del árbol pajarero, Ch'analik ek'eje nabe mul —Desnuda como la primera vez— y Detrás de las golondrinas.

Romelia Alarcón Folgar: fue poeta y periodista. Se considera una de las poetas más notables de Guatemala del siglo XX.

Luis Cardoza y Aragón: importante intelectual de la época, quien desde muy joven se inclinó por su amor a la literatura. Al mismo tiempo, fundó la Casa de la Cultura de Guatemala. Entre sus poemas están: Siempre a Miguel Ángel Asturias, Nieve y Epifanía de Mazda.

Vicenta Laparra de la Cerda: fue poeta, dramaturga. Es reconocida por haber fundado en 1885 el primer periódico femenino de Guatemala.

Juan Diéguez Olaverri: además de que una casa lleva su nombre, también es conocido por su obra de poemas originales compuesta por 54 piezas. La más importante es: A los Cuchumatanes.

Rafael Landívar: perteneció a la orden religiosa Compañía de Jesús. Fue el autor de Rusticatio Mexicana y también de las obras: A la Ciudad de Guatemala (elegía) y Pelea de Gallos, que son sus poemas destacados.

Luz Méndez de la Vega: Su trabajo como poetiza, ensayista, dramaturga, periodista y docente la hicieron destacar. Además, es autora de obras como: Barriletes, El Milagro, La Primera Palabra, entre otros.

Mario Monteforte Toledo: el autor se graduó en 1938 como abogado en la Universidad San Carlos de Guatemala. Se destacan sus poemas: Barro (1932) y Cabagüil (1946).

Aida Toledo: poetiza contemporánea que, entre su colección de obras, es autora de: Brutal batalla de silencios, Con la lengua pegada al paladar, Un hoy que parece estatua, entre otras.

Francisco Méndez Escobar: fue poeta, narrador, periodista y escritor. Dedicó gran parte de su vida al periodismo ya que trabajó como jefe de redacción del Diario El Imparcial.

María de los Ángeles Ruano: escritora y poeta guatemalteca destacada en diferentes partes de Latinoamérica como México y Argentina. Fue ganadora del Premio Internacional de Poesía de Argentina en 1973.

Hugo Carrillo: escritor, novelista, dramaturgo, poeta y director de teatro. Como dato curioso, el teatro de Cámara del Centro Cultural Miguel Ángel Asturias lleva su nombre.

La literatura nacional es rica en elementos culturales, personajes y anécdotas, que a través de la tinta y papel han enriquecido la imaginación de los lectores nacionales y de todo el mundo.

Miguel Ángel Asturias, Virgilio Rodríguez Macal, José Milla y Vidaurre, Mario Monteforte Toledo, Augusto Monterroso, Fray Matías de Córdova, Luis Aceituno, Ramón Aceño Durán, Huberto Ak'abal, Manuel José Leonardo Arce Leal, Manuel Galich, Rafael Arévalo Martínez, Juan Fermín Aycinena y Aycinena, Luis Cardoza Aragón, Isabel de los Ángeles Ruano, Enrique Gómez Carrillo, César Guzmán, Héctor Gaitán, entre otros.

Hombres de Maíz es generalmente considerado la obra maestra del Nobel de Literatura Miguel Ángel Asturias, publicada en 1949, su título hace referencia a un mito del Popol Vuh, uno de los libros sagrados de los mayas, el cual está escrito en seis partes, cada una explorando el contraste entre las costumbres tradicionales de los pueblos indígenas y una sociedad en proceso de modernización.

Pero, en 1946, Asturias publicó El Señor Presidente, que explora la naturaleza de la dictadura y sus efectos en la sociedad, siendo una de las obras más notables del género literario del guatemalteco. También, La mansión del pájaro serpiente (Virgilio Rodríguez Macal), Hija del Adelantado y Memorias de un abogado (ambos de José Milla y Vidaurre); Los jueces de Arnoldo Gálvez Suárez (Mario Monteforte Toledo), La tentativa del león y el éxito de su empresa (Fray Matías de Córdova), son solo algunos de los escritos guatemaltecos.

Cabe destacar que Augusto Monterroso, conocido como Tito Monterroso, fue un escritor hondureño, nacionalizado guatemalteco y exiliado en México, hijo del guatemalteco Vicente Monterroso y de la hondureña Amelia Bonilla. Tito Monterroso fue autor de *El dinosaurio*, un microrrelato del escritor publicado en 1959: "Cuando despertó, el dinosaurio todavía estaba allí". Asimismo, con un peculiar ingrediente, se resaltan los escritos de Héctor Gaitán, esta serie de libros de narraciones cortas cuentan las anécdotas e historias de personajes, hechos y gráficas que solo se escuchaban de los mayores.

1.3. Aspecto socioeconómico

Guatemala (o también conocido como República de Guatemala) es considerado un país en vías de desarrollo. Sin embargo, es la economía más grande de Centroamérica y la novena en toda América Latina. El comercio en Guatemala representa el 16,02% del total de su PIB, que es un bajo porcentaje comparado con el de otros países. Este país es también el más poblado de Centroamérica, con un total de 16 301 286 habitantes.

Uno de los principales problemas que existe para el comercio en Guatemala y que afecta también a su relación con otros países es su alto índice de delincuencia. Centroamérica es considerada una de las zonas más peligrosas del mundo. Esto propicia que otros países tanto de América como del mundo deseen relacionarse comercialmente con Guatemala y se pierdan oportunidades de inversión. Se estima que su economía sería un 3% mayor de no ser por la delincuencia.

Sin embargo, la importancia de Guatemala y su comercio para Centroamérica es innegable. Como se ha mencionado anteriormente, la economía de Guatemala es la novena más grande de América Latina. Su principal área económica es la agrícola, ya que se trata del mayor exportador de cardamomo a nivel mundial, así como también es de los más importantes exportadores de café y azúcar. Durante el año de 2021, el mercado más importante para el comercio en Guatemala es Centroamérica, que representa el 31,72% del total de su comercio, lo que equivale a un aproximado de mil 651 millones de dólares. En

segundo lugar, se encuentra Estados Unidos, con el que comerció un total de 30,54%. Asia, la Unión Europea y México se encuentran en los siguientes puestos.

A pesar del impacto que tuvo la pandemia por COVID-19, las exportaciones que realizó Guatemala en el 2021 incrementaron, como ha sido la tendencia en los últimos cinco años: se registró un aumento en 15,06% en comparación con el año anterior. Entre los productos que más se exportaron destacan los artículos de vestuario (11,4% del total), grasas y aceites (6,2%) y azúcar (4,2). En cuanto a su PIB, el año pasado también registró un aumento del 7,5%, lo que supone uno de los mayores incrementos en los últimos cuarenta años. Guatemala logró recuperarse después de que en 2020 registrara un descenso del -1,5% debido a la pandemia. En los primeros meses del 2022, también se ha observado un alza que no se había visto antes. Entre muchas de las cualidades que benefician el comercio en Guatemala, podemos destacar que este país cuenta con una posición muy privilegiada. Al encontrarse justo en el centro, se crea un puente natural entre América del Norte y del Sur. Por ese país pasan toneladas de mercancía al año. Asimismo, su posición geográfica le facilita comerciar más fácilmente con la mayoría de los países americanos.

En cuanto a sus productos, durante el 2020, casi el 50% del total de los productos exportados se encuentran en el rubro de alimentos y bebidas. Principalmente comerció con Honduras, El Salvador y Nicaragua, que se ve favorecido por el Tratado Comercial anteriormente mencionado. Gracias al incremento que existió en estas exportaciones, se generaron nuevos empleos que benefició a la población guatemalteca.

Asimismo, Guatemala es el principal exportador de aguacate para Centroamérica así como también realizó envíos a los Países Bajos y Reino Unido. Según las estadísticas proporcionadas por el Banco de Guatemala, las exportaciones de energía eléctrica han registrado un aumento desde el año 2015. Esto lo convierte en uno de los principales proveedores de energía eléctrica de Centroamérica.

Como se ha visto, los productos que Guatemala exporta al resto del mundo, si bien no presenta cifras sumamente elevadas, sí resultan importantes para los países de Centroamérica y algunos de América Latina.

Las familias más ricas y poderosas de nuestro país, así como el rol que han jugado en los campos político, social y económico desde el siglo XIX hasta la actualidad. Algunas de estas familias oligarcas comenzaron a amasar sus fortunas desde tiempos de la colonia, y supieron multiplicarla a través de estrategias matrimoniales y una buena administración de las herencias. Otras familias tuvieron inicios más recientes y humildes en el comercio que con gran visión lograron convertir en pocos años en grandes corporaciones.

El poder político de estas familias y sus imperios se afianzaron durante la segunda mitad del siglo XX y hoy en día son dueñas de los más grandes grupos empresariales que sirven como motor a la economía nacional y dan empleo a miles de guatemaltecos. En algunos casos, las familias han vendido o cedido grandes partes de sus negocios a corporaciones extranjeras obteniendo a cambio enormes sumas de dinero.

Empezamos esta lista con las 6 familias super millonarias dueñas de Guatemala: los Gutiérrez Bosch, Castillo, Herrera, Paiz, Novella y López Estrada.

Familia Gutiérrez Bosch: esta alianza de familias son accionistas principales en los Bancos Industrial y Reformador, dueñas de hidroeléctricas, empresas de telecomunicaciones, empresas de alimentos, constructoras de vivienda y edificios corporativos, etc. La familia Gutiérrez aglutina a la mayoría de sus empresas en la no tan conocida Corporación Multi Inversiones (CMI). Los más destacados personajes de esta familia son los primos Dionisio Gutiérrez y Juan Luis Bosch.

La familia Gutiérrez posee la mayor cantidad de empresas en Centroamérica y El Caribe, generando inversión y desarrollo en toda la región y proveyendo empleo actualmente a más de 27,000 personas, la gran mayoría guatemaltecos. Pollo Campero, la principal empresa de la familia, genera ingresos por más de US \$400 millones anuales. Sin embargo, la familia es

señalada de controlar la venta de carne de pollo y huevos en Guatemala, obstaculizando la importación de huevos y otros alimentos.

Familia Castillo: el linaje de la familia Castillo en Guatemala se puede rastrear hasta mediados del siglo XVI. Bernal Díaz del Castillo, cronista de la conquista y encomendero, fue uno de los primeros miembros de esta poderosa familia, quien desde su llegada a América y matrimonio con Teresa Becerra elaboró una estrategia matrimonial destinada a crear una de las redes familiares más fructíferas, extensas y poderosas de la historia de nuestro país.

De acuerdo con Marta Elena Casús, esta red familiar funciona en dos sentidos: como forma de concentrar y acumular fortunas en la producción a través de la tierra, el trabajo y el capital; y como factor de diferenciación socio-racial, como forma de preservar “la pureza de la raza”. Las tres principales ramas de esta familia en la actualidad son los Castillo Monge, los Castillo Love y los Castillo Sinibaldi.

La familia Castillo, a través de la Corporación Castillo Hermanos, fue clasificada como la cuarta familia más poderosa en Centroamérica en el 2014 por la revista Forbes México. Su facturación supera los US \$1,000,000,000 anuales (mil millones). Las diversas empresas de los Castillo proveen empleo a más de 20,000 personas en Guatemala. Tan solo Cervecería Centroamericana cuenta con más de 8,500 colaboradores.

Familia Herrera. el camino hacia el imperio azucarero de la familia Herrera inicia en 1849, cuando don Manuel María Herrera compra la finca Pantaleón y San Gregorio, en Escuintla, donde fundaría 21 años después (1870) el Ingenio Pantaleón.

Actualmente, Pantaleon Sugar Holdings es dueña del Ingenio Pantaleón y Concepción, así como de otros ingenios en la región, que produce más de 1.3 millones de toneladas de azúcar y productos derivados, siendo uno de los principales exportadores de azúcar a nivel mundial. Aproximadamente el 70% de la producción de azúcar es exportado mientras que el 30% se destina para el mercado nacional.

El negocio agrícola de los Herrera se complementa con numerosas fincas de café y palma africana. La familia también se ha diversificado y actualmente participan en los negocios de generación energía, alimentos, banca, comunicaciones y construcción. Algunas de las empresas de la familia Herrera son: Agropecuaria Atitlán (productos agrícolas como caucho, café, aguacate, etc), Inmobiliaria Spectrum (vivienda y centros comerciales como Oakland Mall), Procalidad (alimentos).

Los Herrera también tienen participación en hidroeléctricas y son accionistas de los Bancos Agro Mercantil, Cuscatlán, Industrial y Telefónicas Móviles Guatemala S. A. Son propietarias de las agropecuarias Atitlán, fincas San Agustín, Cantel, fábricas de dulces, chocolates, golosinas y todos sus derivados, son productores de bio-etanol. Se calcula que los ingresos de la familia Herrera exceden los US \$1,000 millones anuales a través de sus diversos negocios, que dan empleo a más de 20,000 personas en Guatemala.

Familia Paiz: la historia de éxito de los Paiz inicia en 1928 con don Carlos Paiz, quien abrió la primera tienda de la familia, llamada "La Bombita", en donde vendía artículos de cuero y materiales para calzado. El surtido y tamaño de la tienda fue ampliándose hasta convertirse en Almacén Paiz. En 1952, don Carlos estableció una sociedad anónima y propuso a sus empleados y clientes que compraran acciones de Almacén Paiz, permitiendo que la compañía continuará creciendo con solidez de manera ininterrumpida.

En 1959, se abrió la primera Super Tienda Paiz, la cual incorporaba un nuevo concepto nunca antes visto en Guatemala: el auto servicio, en el que los clientes circulan entre las góndolas con una carretilla en la que introducen los artículos que van a comprar, pagándolos en caja.

Mientras se abrían nuevas Super Tienda Paiz en diferentes ubicaciones, los Paiz detectaron la necesidad de abrir tiendas con otros formatos para distintos tipos de cliente. Así fue como surgieron la Despensa Familiar en 1980, Hiper Paiz en 1994 y ClubCo en 1999. Al igual que las otras familias, los Paiz han diversificado sus negocios, teniendo participación en

supermercados y comercios, Banco Cuscatlán, diario Siglo 21, y empresas de bienes raíces, entre otros. También tienen inversiones en constructoras en Guatemala, El Salvador y Honduras. Sus empresas proveen empleo a más de 10,000 personas en Guatemala.

Familia Novella: A finales de la década de 1860 llegó a Guatemala el ingeniero italiano Carlos Novella Damerio, quien se casó al año siguiente con la acaudalada María Dolores Klée Ubico. Del matrimonio entre Carlos Novella Damerio y María Dolores Klée Ubico nació Carlos Federico Novella Klée.

El padre de Dolores era un inmigrante alemán, se volvió rico de la noche a la mañana a mediados de la década de 1830 mediante hábiles maniobras financieras introduciendo armas de Belice y revendiéndolas a las facciones en conflicto durante las guerras civiles, aprovechando la confusión y ruina en la que cayeron muchos criollos e hispanos por las confrontaciones políticas y armadas después de la independencia.

Carlos Novella Klée era un hombre emprendedor, comprometido y con una gran fortuna. En 1899, fundó en la finca “La Pedrera” en la zona 6 capitalina la una de las primeras fábricas de cemento en América Latina, llamada Carlos F. Novella y Cia.

En aquella época, el cemento no se utilizaba aún en la construcción en Guatemala, por lo que, aunque la industria era muy innovadora fue una inversión muy riesgosa, que pudo haber terminado en quiebra tras 15 años de demanda casi estancada. Sin embargo, tras los terremotos de 1917 y 1918, quedó evidenciado de que las construcciones realizadas con concreto soportaron satisfactoriamente los movimientos telúricos, por lo que finalmente la demanda de cemento se disparó llevando a la estratosfera la riqueza de la familia Novella.

La familia Novella es propietaria del monopolio Cementos Progreso, único fabricante de cemento por más de un siglo, y controlan otras clases de materiales de construcción como hierro, lamina y otros insumos y derivados. También poseen empresas de energía y transporte, y negocios relacionados con el petróleo, plantas de pedrín y mineras, entre otros. son

accionistas importantes en la generación de cementos en Honduras y El Salvador, y tienen acciones en el Banco Industrial y Agro Mercantil.

Cementos Progreso forma parte del Grupo Progreso Ltd, S.A. Sus ventas ascienden a más de US \$400 millones anuales y provee empleo a más de 2,400 personas en Guatemala.

Familia López Estrada: La mayoría de familias supermillonarias han venido haciendo su fortuna desde muchos años atrás, algunos incluso siglos. Pero el caso de Mario López Estrada es diferente. Aunque es el nieto del expresidente Manuel Estrada Cabrera, que gobernó Guatemala con puño de hierro de 1898 a 1920, no heredó sus millones. López Estrada se convirtió en el primer Billionario (con "B") de Guatemala y fue nombrado por la revista Forbes como el hombre más acaudalado de Centroamérica.

Mario López Estrada inició su vida profesional como empleado público en la Municipalidad de Guatemala y en el Gobierno Central. Su espíritu emprendedor lo llevó a ingresar en 1972 al negocio de la construcción, fundando la compañía Constructora Maya y logrando su primer proyecto gracias a la obtención de un préstamo a largo plazo. Se dedicó a la construcción de carreteras y posteriormente al desarrollo de proyectos de vivienda.

López fundó posteriormente Grupo Onyx, una de las corporaciones más grandes de Guatemala, que tiene operaciones en industrias como desarrollo inmobiliario, distribución de productos de consumo masivo, servicios médicos, contact centers, telecomunicaciones y generación de energía que opera en varios países. A través de las empresas de Grupo Onyx, la familia López Estrada brinda empleo directo e indirecto a más de 6,000 guatemaltecos. No tenemos información de las ventas totales del grupo, pero tan solo Tigo supera los US \$1,250 millones anuales.

Guatemala tiene una gran fuerza de trabajo porque la mayor parte de su población económicamente activa es joven. Sin embargo, cuatro de cada diez guatemaltecos no saben leer ni escribir, lo cual les dificulta conseguir trabajo. Las principales fuentes de trabajo en la ciudad capital, son las profesiones técnicas, debido a que muy pocos guatemaltecos logran

estudiar en la universidad y graduarse como médicos, ingenieros o licenciados y formar parte de los recursos humanos profesionales del país. De la misma forma, la mayoría no dispone de preparación técnica para ocuparse como plomeros, carpinteros o electricistas, ni la formación profesional necesaria para desempeñar actividades como secretarios, maestros, enfermeros o peritos. El trabajo informal figura como una fuente importante de trabajo. Por la falta de formación, un sector importante de la población se gana la vida en trabajos informales, llamados así porque no necesitan mayor preparación para realizarlos, como vender verduras, frutas y dulces en las esquinas, lustrar zapatos o barrer las calles. El trabajo informal en la ciudad o en el campo genera pocos ingresos, por lo que, a las familias, sobre todo a las numerosas, no les alcanza para vivir.

En el área rural, por lo general, las familias están compuestas de siete u ocho miembros; en el área urbana, hay un promedio de cinco personas en cada familia. La agricultura es la ocupación principal en el área rural. Las familias se esfuerzan mucho y ganan poco porque, a veces, su parcela produce básicamente para el consumo familiar y no les queda ningún excedente para vender.

Muchas comunidades viven dispersas en la montaña y no cuentan con caminos vecinales para transportar sus productos en vehículos y venderlos en los mercados. Cuando les sobra algún producto, los pequeños agricultores lo venden a intermediarios, con lo que obtienen escasas ganancias. Otras veces transportan sus sacos de maíz o frijol a pie durante varios kilómetros para venderlo en los mercados de otras localidades.

También el comercio y los servicios son los mayores generadores de empleo en Guatemala. El primero se realiza por la venta de productos de consumo interno: maíz, frijol, verduras, vestuario y calzado; y por la reventa de productos importados, como electrodomésticos, vehículos y petróleo. Los servicios profesionales y técnicos se concentran en la capital.

La Población Económicamente Activa (PEA) es del 34.39%, lo que indica que 24.62% son hombres y 10.38% son mujeres y el resto de la población está en condiciones de ser población económicamente activa o con fines laborales; iniciando a los 15 años, siendo un fenómeno que se da en las áreas rurales del departamento de Guatemala y del país. Esto provoca que los niños y jóvenes del municipio, no completen su educación en todos los ciclos educativos, incrementando el analfabetismo, la migración, entre otros. Muchas familias de la Zona 8, generan los ingresos para sus familias, en el mercado de la Terminal. Con alrededor de 40, 000 comerciantes, tanto grandes como pequeños, formales e informales, La Terminal es un motor económico en Guatemala en constante movimiento. Estos comerciantes no solo abastecen a la población local, sino que también distribuyen productos a otros mercados municipales y cantonales en todo el país.

Sin embargo, a lo largo de su historia, el mercado La Terminal ha enfrentado desafíos significativos. Más de 25 incidentes graves, incluidos incendios, han dejado víctimas mortales y pérdidas económicas millonarias

La educación y la capacitación juegan un papel crucial en el económico. La educación y la capacitación son componentes clave del capital humano, que se refieren al conocimiento, las habilidades y las habilidades de las personas que pueden usarse para crear valor económico. El capital humano es un impulsor crítico del crecimiento económico porque permite a las personas contribuir a la economía a través de su trabajo e innovación. Como tal, las inversiones en educación y capacitación son esenciales para que los países construyan una fuerza laboral calificada que pueda impulsar el crecimiento económico.

Desde la perspectiva de un individuo, la educación y la capacitación son esenciales para el desarrollo profesional. Los trabajadores que tienen niveles más altos de educación y capacitación tienen más probabilidades de tener trabajos de mayor remedio y una mejor seguridad laboral. También es más probable que puedan adaptarse a los cambios en el mercado laboral a medida que surgen nuevas tecnologías e industrias. Desde una perspectiva

nacional, las inversiones en educación y capacitación pueden conducir a mayores niveles de productividad, innovación y crecimiento económico. Los países que han invertido en educación y capacitación han visto mejoras significativas en su desempeño económico y competitividad.

El papel de la educación y la capacitación para impulsar el crecimiento económico, podemos ver algunos factores clave:

1. **Calidad de la educación:** la calidad de la educación es un factor crítico para determinar la efectividad de las inversiones en educación y capacitación. La educación de calidad proporciona a las personas el conocimiento y las habilidades que necesitan para tener éxito en el mercado laboral. También ayuda a las personas a desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas que son esenciales para la innovación y el emprendimiento. Los países que tienen sistemas educativos de alta calidad tienden a tener mayores niveles de crecimiento económico.

2. **Acceso a la educación:** el acceso a la educación es otro factor crítico para impulsar el crecimiento económico. Las personas que tienen acceso a la educación tienen más probabilidades de tener las habilidades y el conocimiento que necesitan para tener éxito en el mercado laboral. También es más probable que puedan participar en la innovación y el emprendimiento que impulse el crecimiento económico. Los países que tienen altos niveles de acceso a la educación tienden a tener niveles más altos de crecimiento económico.

3. **Educación y capacitación técnica y vocacional,** la educación y capacitación técnica y vocacional, proporciona a las personas las habilidades que necesitan para trabajar en industrias u ocupaciones específicas. Los programas de educación técnica y vocacional pueden ayudar a cerrar la brecha entre la educación y el mercado laboral al proporcionar a las personas las habilidades y el conocimiento que necesitan para tener éxito en su campo elegido. Los países que han invertido en

programas de educación técnica y vocacional han visto mejoras significativas en su desempeño económico.

4. Aprendizaje permanente: el aprendizaje permanente es esencial para que las personas se mantengan al día con los cambios en el mercado laboral. A medida que surgen nuevas tecnologías e industrias, las personas necesitan actualizar continuamente sus habilidades y conocimientos para seguir siendo competitivos. Los programas de aprendizaje permanente pueden ayudar a las personas a adquirir nuevas habilidades y conocimientos a lo largo de sus carreras. Los países que han invertido en programas de aprendizaje permanente han visto mejoras significativas en su desempeño económico.

La educación y la capacitación son componentes críticos del capital humano que son esenciales para impulsar el crecimiento económico. Los países que invierten en educación y capacitación tienden a tener mayores niveles de productividad, innovación y crecimiento económico. Al centrarse en la calidad y la accesibilidad de la educación, la educación y la capacitación técnica y vocacional, y el aprendizaje permanente, los países pueden construir una fuerza laboral calificada que pueda impulsar el crecimiento económico y la prosperidad.

Basado en información del Ministerio de Educación de Guatemala, existen problemas graves que se deben solucionar; Por ejemplo, no hay seguimiento a las propuestas y mejoras en la educación, debido a que cada cuatro años se cambia de gobierno y no se aprueban políticas públicas a favor de la educación. Lo que hace esto es que retrocedamos en lugar de avanzar. los principales problemas que hay en la actualidad en la educación de Guatemala.

Pobreza Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy bajo en el ámbito de la educación. El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima que el promedio es de solo 2.3 Años. Incluso menor en los departamentos mayoritariamente indígenas (1.3 Años).

Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se encuentran al alcance de la mayoría de la población de Guatemala. Desigualdades económicas y falta de oportunidades de trabajo digno viene a dificultar la oportunidad de estudiar a miles de niños de edad escolar. Según información recabada en Instituto Nacional de Estadísticas (INE) presento algunos datos estadísticos relacionados con esta problemática:

75%: Es el porcentaje de analfabetismo en muchas de las áreas rurales de Guatemala. Dos tercios: es la proporción de niños guatemaltecos que viven en la pobreza. US\$4 al día: es el ingreso diario promedio de una familia guatemalteca en áreas rurales. De quince a sesenta quetzales aproximada mente

Nueve de cada Diez: Es la proporción de escuelas en las áreas rurales de Guatemala que carecen de libros. 60%: Es el porcentaje de empleos a nivel de entrada que requieren del manejo básico de computadoras, 79%: es el porcentaje de estudiantes de básico y ciclo diversificado que carece o no tenían la oportunidad de aprender a usar una computadora.

Uno de cada diez: Es la proporción de guatemaltecos en áreas rurales que atienden los institutos de ciclo básico. 1.8: Es el número promedio de años que una mujer indígena guatemalteca permanece en la escuela.

Calidad en la educación, los mayas también sufren de bajos niveles de alfabetismo. Según el Banco Mundial, las tasas de analfabetismo en la región llegan a un 75%. Sólo cuatro años en promedio. Las mujeres indígenas con dificultad completan menos de dos años de estudios. Los expertos estiman que por cada diez alumnos que inician primer grado primaria en zonas rurales de Guatemala, menos de tres continuarán hasta primer curso y sólo uno completará hasta el tercer curso. Para los afortunados que se quedan en la escuela. Los maestros carecen de la preparación adecuada, además de los recursos que necesitan para estimular el aprendizaje, como libros de texto y tecnología. Muchos jóvenes en las comunidades rurales no desarrollan habilidades de estudio apropiadas. Poco entusiasmo, falta

de motivación y pobre rendimiento académico llevan a la deserción escolar. De esta manera el ciclo de la pobreza continúa.

Guatemala se ha visto un incremento de la pobreza, los padres de familia se ven obligados a tomar trabajo mal pagados teniendo, larga jornada de trabajo que les impide apoyar en la formación educativa de sus hijos y al no tener un trabajo digno no tienen los recursos necesarios para que los niños y niñas tengan una buena formación y poder garantizarles un desarrollo integral.

Algunos centros educativos no cuentan con suficientes materiales didácticos para la enseñanza y aprendizaje que cada niño, niña y adolescente debe tener como derecho. Otra limitante, es que los maestros no cumplen con la jornada establecida o dan una formación inadecuada.

El estado de Guatemala no se ha preocupado por fortalecer las políticas a favor de la educación, al contrario, malgasta recursos en lugar de incrementar el porcentaje designado para educación.

La salud en Guatemala se brinda a través de un sistema del gobierno y sector privado, además se centra en muchos sistemas diferentes de prevención y atención. El sistema de salud de Guatemala se compone por un sector público y otro privado. El sector público abarca, en primera instancia, al Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, el cual brinda atención médica al 70% de la población. En segundo lugar se ubica el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS), que ofrece cobertura a un 17.45% de la población vinculada con el empleo. Por último, la Sanidad Militar cubre a los miembros de las fuerzas armadas y la policía, incluyendo a sus familias, menos de 0.5% de la población. Otras instituciones gubernamentales participan de manera marginal en ciertas actividades de salud.

El 12 % de los guatemaltecos recurre al sector privado en busca de atención a su salud. En este sector participan organizaciones de la sociedad civil (OSC) y/o religiosas que operan sin fines de lucro. También existe un poco significativo sector de seguros privados de salud.

De acuerdo con estimaciones del MSPAS, las organizaciones no gubernamentales ofrecen cobertura a cerca de 18% de la población. Los seguros privados cubren a menos de 8% de la población, principalmente perteneciente a los dos quintiles más ricos y predominantemente urbanos.

Se cuenta con los siguientes hospitales públicos en la ciudad, Hospital General “San Juan de Dios”, Hospital “Roosevelt”, Hospital “Infantil y de Rehabilitación”, Hospital Nacional de Ortopedia y Rehabilitación “Dr. Jorge VonAhn de Leon”, Hospital “San Vicente”, Hospital Nacional de Salud Mental “Federico Mora” además con los centros de salud que están ubicados en todas las zonas de la ciudad capital.

1.4. Aspecto ideológico político

Las tradiciones religiosas se enmarcan en la cultura espiritual y las manifestaciones se realizan a través de actividades en épocas específicas; las creencias las atribuyen a hechos de fuerzas sobrenaturales, a las que fácilmente se socializan y son transmitidas de generación en generación, expresadas por medio de leyendas, códigos verbales, mitos, palabras, entre otros; es por ello que muchas madres aún manejan mitologías y creencias, en base a las experiencias vividas, puesto que el aspecto ideológico es un sistema de ideas acerca de la esencia y realidad de las cosas. Ideológicamente los capitalinos a la par de las religiones oficiales como la católica, la protestante o Evangélica, se desarrolla una religión popular, en Guatemala como el resto de América Latina, es el soporte y la fuerza espiritual para enfrentar necesidades, urgencias y carencias materiales.

En la religiosidad popular predominan imágenes milagrosas de Cristo, Vírgenes y Santos, aunque muchos de estos actos no estén aprobados por las autoridades de la iglesia. Es una mezcla judeocristiana mezclada con elementos de cosmovisión maya y elementos de religiones orientales. En las fiestas patronales, la celebración de la navidad y la semana santa, el pueblo ladino y el indígena expresa su fervor en cantidad de ritos, delante de símbolos sagrados despertando sentimientos de hermandad.

La unión con la divinidad, el enlace, se demuestra en la adoración de imágenes acompañados de la gran fe de la población. Sobresale el Cristo negro de Esquípalas, imagen querida en toda Guatemala y Centro América, considerándola muy milagrosa. Y es en la sede del Cristo Negro, Esquípalas, donde se celebró la reunión de los presidentes de Centro América para establecer las bases de la construcción de la Paz.

En algunos hogares todavía tienen imágenes propias, herencias de los antepasados, heredadas de generación en generación: Santa Teresa de Jesús, San Nicolás, el Divino Maestro.

A San Antonio se le pide para encontrar pareja, a San Judas Tadeo se le pide todo lo referente al bienestar económico, conseguir empleo y a Santa Rita se le pide por la resolución de asuntos imposibles. Además, existen las creencias que la resolución de los problemas cotidianos se encuentra en solamente símbolos religiosos, otras de carácter más abstracto como la lucha entre el bien y el mal o sea ángeles y demonios.

Se tiene la manera de creer que la vida humana está rodeada de espíritus, buenos y malos, también de los seres queridos ya fallecidos. Para evitar las malas influencias o percibir las buenas influencias se coloca en un lugar especial de la casa un vaso de agua, amuletos, ajos u otros objetos atribuyéndoles poderes sobrenaturales.

La población también cree en el alma y su inmortalidad y se la imaginan algunos, al separarse del cuerpo, encarnada en una palma que al cabo de nueve días vuela al cielo a la presencia de Dios, para ser juzgada y condenada. Si la persona murió en accidente, creen otros que el alma se va a esconder al cerro, o se queda volando incesantemente sobre el lugar donde este ocurrió. Sus actos religiosos los desarrollan con una fe profunda en Dios; sus rezos son prolongados y los dicen en voz alta, ofrendan a sus imágenes, flores, incienso, candelas, en su honor mandan a decir misas.

El Municipio de Guatemala, al igual que otros Municipios de Guatemala en ámbito político, la administración pública la ejerce la Municipalidad de la Ciudad de Guatemala. Para

que la actividad de la municipalidad se extienda a todo el municipio se cuenta en cada zona de la ciudad una alcaldía auxiliar, que está formada por un alcalde auxiliar y varios empleados municipales y son nombrados por el periodo de un año por el alcalde municipal. Actualmente la municipalidad de Guatemala designo 22 alcaldes auxiliares, para cubrir todas las zonas de la ciudad capital. Algo que se presenta constante de los alcaldes auxiliares es que no permanecen en sus oficinas por los cargos de gerentes, directores y asesores. Ninguno percibe un ingreso por representar a la comuna en su zona, pero sí por sus trabajos fijos que tienen en la municipalidad.

Los COCODES en el municipio de Guatemala, son las organizaciones con personalidad jurídica, es decir que están juramentados por la autoridad municipal, organizados por barrios, aldeas y diferentes sectores del municipio que tienen la representación de sus vecinos en cualquier proyecto u obra que deseen realizar ante la comuna. Particularmente están organizados en cuatro sectores y son elegidos cada dos año. Los COMUDE están conformados por los Alcaldes municipales correspondientes y otros representantes de la sociedad política y civil.

Respecto al COMUDE se configuran como el ente coordinador de participación a nivel municipal, están conformados por los Alcaldes municipales correspondientes y otros representantes de la sociedad política y civil. se encuentra: promover, facilitar y apoyar el funcionamiento de los Consejos Comunitarios de Desarrollo del municipio; fomentar la organización y participación efectiva de las comunidades y sus organizaciones, así como también, la descentralización de la administración pública y la coordinación interinstitucional en el municipio; promover políticas, programas y proyectos de protección y promoción integral para la niñez, la adolescencia, la juventud y la mujer, además de procurar el seguimiento y evaluación de las mismas; garantizar que las políticas, planes, programas y proyectos de desarrollo del municipio sean formulados con base en las necesidades, problemas y soluciones priorizadas por los Consejos Comunitarios de Desarrollo.

Al igual que los otros Consejos, también deben preocuparse por asignación de recursos de pre inversión y de inversión pública, con base en las disponibilidades financieras y las necesidades, y de otros temas relacionados con la inversión pública de acuerdo a sus competencias; y procurar por el cumplimiento de la naturaleza, principios, objetivos y funciones del Sistema de Consejos de Desarrollo.

1.5. Descripción de la Institución

La Escuela para niñas “José María Fuentes”, Jornada Matutina, se fundó en 1934 respondiendo al excesivo número de alumnas de la Escuela Nacional “José Venancio López” y para lo cual hubo la necesidad de crear un anexo con los tres primeros grados de primaria. De esa cuenta, el anexo funcionó en la casa particular situada en la Avenida Bolívar número 108 y progresivamente fue convirtiéndose en una escuela integrada de primaria completa e independiente, según consta en el Acta número 2 de fecha 27 de agosto de 1934 y nominada con el nombre de Escuela Nacional para Niñas “José María Fuentes”.

Este nuevo edificio fue inaugurado el 16 de septiembre de 1970 y fue construido con los fondos del Comité Pro-Construcción de Escuelas con aporte del Gobierno de la República y Operación Escuela. Su primera Directora fue la Profesora Natalia Acuña Iriarte y, actualmente, la Directora del plantel es la Licenciada en Educación Lilian Carolina Ramírez Corzo. Asimismo, debido a la demanda de atención escolar en el sector, por la tarde en este mismo edificio funciona la Escuela Nacional de Niñas “Juan de Francisco Martín”. Está ubicada en la 11 Avenida, 40-63 Zona 8, Ciudad Guatemala.

Organización: en este establecimiento ofrece dos jornadas para la población estudiantil: la jornada matutina en la que se encuentra la Escuela Nacional para niñas “José María Fuentes”, organizada en 6 aulas, de párvulos hasta sexto grado y durante la jornada vespertina se encuentra la Escuela Mixta “Matías de Córdova”, organizada en seis grados de primero a sexto primaria también, la Escuela “José María Fuentes” cuenta con 6 aulas: una

sección por cada grado, hay 325 niñas inscritas, oscilan en las edades desde 4 años, hasta los 15 años.

También cuentan con 12 docentes que son las encargadas de impartir clases en los 7 grados. En el personal administrativo esta la directora de la Escuela, la Psicóloga, una persona de mantenimiento. Las maestras que laboran en esta escuela solo trabajan en la jornada matutina.

Nivel Profesional: todas las personas que laboran para esta institución son Maestras de Educación Primaria.

Objetivos Generales: Promover el derecho de Educación en las niñas para su desarrollo y brindar a las estudiantes un servicio de calidad académica y formativa.

Objetivos Específicos:

- Promover un aprendizaje integral en las estudiantes.
- Fomentar una educación con valores, en las estudiantes.
- Promover un nivel alto de autoestima en las estudiantes.
- Promover la educación inclusiva en la Escuela.
- Empoderar a las niñas para que lleguen a ser adultos de bien.

Misión:

Promover en las estudiantes el aprendizaje significativo para la vida diaria, promover su autoestima y prepararlas para la vida futura.

Visión: Egresar estudiantes con el perfil adecuado de Educación Primaria, con formación en valores, espíritu de auto aprendizaje y autonomía.

Programas que Ejecutan:

1. Programa de Dotación de Útiles Escolares: es una actividad encaminada a proveer a los estudiantes de los niveles preprimaria y primaria, en las áreas urbana y

rural de los fondos necesarios para la adquisición de la bolsa de útiles básicos, de acuerdo a las especificaciones dictadas por la DICADE, (lápices, lapiceros, cuadernos, borradores, sacapuntas, crayones, plasticina, hojas, goma, fólter), para el mejor desempeño de sus tareas.

2. Programa de Alimentación Escolar: actividad por medio de la cual se trasladan los fondos necesarios a las Juntas Escolares para brindar a los estudiantes, durante el ciclo escolar, de una comida nutritiva e higiénica y de acuerdo a sus hábitos alimentarios, la compra de los alimentos apropiados para los niños; así mismo ofrece asesoría técnica y administrativa a todas las personas involucradas en este programa.

Programas Internos de la Escuela:

1. Club de Danza, Arte y Cocina: actividades que permiten estar en un ambiente de disfrute y esparcimiento, las niñas alcanzan un enriquecimiento motriz, comunicativo y socio afectivo.

2. Mejoramiento de los Aprendizajes: es un plan de mejoramiento del aprendizaje; como una estrategia didáctica que el docente aplica para asegurar que cada nuevo aprendizaje integre los aprendizajes anteriores, de manera natural, progresiva con actividades y situaciones para permitir a los estudiantes demostrar el avance del logro en el desarrollo de las competencias.

3. Escuela Inclusiva: la inclusión es un proceso, una búsqueda constante de mejoras e innovaciones para responder más positivamente a la diversidad de los estudiantes. Se trata de aprender a vivir con dicha diversidad y sacar lo mejor de esta. La inclusión busca maximizar la presencia, la participación y el éxito académico de todos los estudiantes.

1.6. Descripción de la población a la cual está dirigido ETS

Las niñas que asisten a la Escuela “José María Fuentes” en la Jornada matutina son de escasos recursos y limitantes. Proviene de hogares desintegrados en donde la madre es la

que se hace cargo de todo, en otros casos los padres trabajan durante todo el día, ya que en su mayoría son comerciantes (vendedores ambulantes), algunos padres y niños trabajan en el mercado de “La Terminal”; los niveles de educación de los padres en su mayoría llegaron hasta la primaria, en su minoría existen padres profesionales, el nivel sociocultural y socioeconómico muy bajo.

La mayoría de niñas son de grupos ladinos y quiches, viven alrededor de la Zona 8, vienen del mercado “La Terminal” Zona 4 y áreas aledañas a Zona 8, hay casos que son la minoría, vienen desde San Juan Sacatepéquez, Ciudad Quetzal, Villa Nueva y San Miguel Petapa. Las condiciones en las que viven son de pobreza extrema en su mayoría, los hogares en donde las niñas viven son pequeños y de tres ambientes, como lo es un dormitorio, la cocina y el sanitario; el 50% los padres y los niños duermen en un mismo cuarto, en algunos casos la infraestructura de sus hogares es de lámina y toda la casa se ubica en un solo cuarto (el dormitorio, la cocina, el comedor y el baño).

Además, por las condiciones de pobreza en la que las niñas están viviendo, están mal alimentadas y por ende presentan problemas de desnutrición ya que esta es una de las causas por la cual las niñas no rinden adecuadamente en la escuela. El niño desnutrido necesita además de la alimentación adecuada a sus requerimientos, demandará una atención mayor por parte de quienes tienen la responsabilidad de su educación. Las niñas también de afrontar problemas de pobreza extrema, como ya lo hemos mencionado, muchas vienen de hogares desintegrados, conviven con padres violentos, debido a que son alcohólicos. Por estos factores hay niñas en las escuelas con dificultad permanente, repitente, que requiere maestra tutora individual y/o ayuda psicopedagógica. Como se puede evidenciar el pobre rendimiento académico de las niñas se debe a aspectos medio ambientales. Son muchas las causas de fracaso escolar, deserción, desganamiento y dificultades en la función lingüística.

Por lo tanto, las dificultades en el lenguaje se hacen notar ya que las niñas que presentan estos problemas por ende bloquean el aprendizaje de conceptos, también interfiere

en los juegos simbólicos que se refleja en la poca capacidad para establecer amistades y obtener reconocimiento social y en algunos casos se produce problemas de aprendizaje más severos. Y si los problemas del aprendizaje no se identifican y se tratan a tiempo, la educación, la autoestima, la vocación, la socialización, y las actividades diarias de la niña se verán muy afectadas.

En el ámbito escolar, las maestras otro de los factores de la población atendida poseen nivel educativo medio ya que en la mayoría de los casos no continuaron con los estudios superiores, quedándose así con el título de diversificado, por otra parte han recibido cursos impartidos por el MINEDUC en donde aborda temas sobre algunos sistemas educativos nacionales pero no de cómo abordar la inclusión de niños con dificultades o bien la utilización de las adecuaciones curriculares; por lo tanto las maestras están en la disposición de enriquecer y abordar temas con respecto a ayudar a sus alumnos con las dificultades que presenta, dando así espacio para nuevas enseñanzas, técnicas de abordamiento en las dificultades del lenguaje y aprendizaje.

Tales problemas son sujetos en las observaciones y evaluaciones necesarias para poder optar por un buen tratamiento terapéutico, por esta razón el Ejercicio Técnico Profesional –ETS- se trabajará con tres grupos poblacionales.

- Niñas
- Padres de familia
- Maestras

Las niñas con las que se trabajará presentan dificultades en el lenguaje, las mismas serán referidas por la Psicóloga de la Escuela.

1.7. Planteamiento de los problemas necesidades

Existen diversos factores, como la familia, escuela y su entorno en general, que inciden en el niño desde su nacimiento, todo influye en el desarrollo cognitivo y en el lenguaje del niño. El desarrollo del lenguaje es un proceso tan complicado como es asombroso. La mayoría de

los niños desarrollan ciertas destrezas al avanzar por las primeras etapas del aprendizaje en el lenguaje. Para los 3 años de edad, la mayoría de los niños han aprendido a comunicarse claramente.

Existe una lista de etapas o logros basada en los descubrimientos científicos más recientes en los campos de lectura, educación infantil y desarrollo infantil. Al revisar esta lista, muchos niños son muy diferentes entre sí, en la rapidez y la forma más efectiva de su aprendizaje y desarrollo.

En el desarrollo y adquisición normal del lenguaje intervienen múltiples factores que determinan el grado de madurez de las competencias lingüísticas y comunicativas de los individuos, donde es importante determinar que los factores individuales como la edad, la motivación, la inteligencia, la atención y la memoria son factores básicos para desarrollar el lenguaje pero al mismo tiempo los factores psico-sociales deben ser integrados, por ello es importante que los padres ayuden a sus hijos en su proceso de desarrollo lingüístico, si no hay estimulación habrá retraso en el lenguaje.

Según M. Condemarín es muy importante que el adulto vaya ampliando las frases del niño, ya que así le proporcionara toda una serie de recursos que progresivamente irá incorporando en el habla.

Es recomendable conocer cómo estimular el lenguaje, tomando en cuenta que cada niño es diferente, unos van acorde a los estándares mientras que otros pueden demorar un poco.

El individuo al tener una interacción con el medio en que se encuentra se desenvuelve de una mejor manera. Mientras más se conozca el desarrollo del habla y lenguaje se puede detectar a tiempo algunas alteraciones en el lenguaje como dislalias, disartrias, tartamudez, afasia, dificultades en el aprendizaje, dislexia, retrasos del lenguaje, pérdida auditiva, disfonía.

En la educación en Guatemala hemos experimentado un cambio a nivel educativo, el Ministerio de Educación está impulsando una nueva metodología basada en el desarrollo de las

potencialidades de los alumnos, los docentes deben tener conocimiento de las pautas generales del desarrollo del niño y reconocer en cada uno de sus alumnos cuáles son las potencialidades desarrolladas. Guatemala cuenta con la Política de Educación Inclusiva actualmente, para la población con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, el objetivo es asegurar el acceso y a la atención educativa a este grupo de la población.

Según Vigotsky hay relación entre el aprendizaje y el desarrollo normal del niño. El aprendizaje es un poderoso medio de integración y al mismo tiempo un proceso permanente de comunicación. Se puede manifestar que la lectura como expresión del lenguaje, tiende a formar al niño de una manera agradable, lo humaniza y despierta en él deseo permanente de leer y culturizarse.

Por todo ello se tiene que brindar al maestro herramientas prácticas que pueda utilizar dentro de los períodos de clase, permitiendo planificar las actividades para estimular el lenguaje en el niño. Los maestros deben de conocer el desarrollo normal y los trastornos del lenguaje, la importancia de la lectura como metodología para mejorar la lecto-escritura, puesto que los niños que no utilizan la lectura como potencializador de las habilidades lingüísticas presentan:

- Timidez para hablar y participar
- Dificultad para pronunciar palabras
- Invierten letras al escribir
- Dificultad para crear textos
- Dificultad para leer y comprender texto, entre otras.

Por ello, el docente debe asumir su rol como mediador entre el proceso de pensamiento que debe desarrollar en los alumnos y el conocimiento que debe impartirles.

Según Margarita Nieto, la lectura de los cuentos ayuda al niño a ser más creativo, enriquece su vocabulario, comprensión, imaginación y se logra mantener su atención. Por ello es importante que también el padre de familia recupere la costumbre de la lectura y vaya repitiendo correctamente al narrar, así el niño sitúa automáticamente un ambiente de confianza y afectividad, circunstancias que le permiten el desbloqueo de las causas que le impiden articular bien.

Observando las necesidades educativas en la zona de intervención del Ejercicio Técnico Supervisado (ETS) se abordará la situación de la niña, el principal objetivo a trabajar en el eje de Servicio, con problemas del habla, cuando la niña inicia la escolaridad presentando dicho problema, esto por lo general constituirá una desventaja para su integración social y para conseguir el rendimiento escolar en proporción a su capacidad.

En el medio escolar, la niña puede sentirse fácilmente marginada por las compañeras que, a veces, ni le entenderán cuando se expresa. Con frecuencia le dirán que habla mal y lo avergonzarán, creándole nuevos traumas e inhibiciones que irán comprometiendo y empeorando la conducta de la niña. Tanto en la familia como en la escuela, para finalmente referirnos a las actitudes que dichas niñas asumen frente a su lenguaje y a los demás, condicionando su grado o nivel de ajuste o adaptación al medio en el que interactúan.

La familia es el medio psicológico donde el niño va encontrando progresivamente los estímulos y las respuestas para su maduración y desarrollo armónico. En ella es donde por primera vez va adquiriendo la necesidad y la capacidad de comunicarse, es decir, donde el niño da los primeros pasos por la senda de la comunicación humana. Pero, toda alteración en las relaciones familiares puede retardar o frenar su desarrollo afectivo o emocional, dando lugar, a veces, a los trastornos del habla como un síntoma más de ese desequilibrio.

Cabe señalar que, para que aparezca y se desarrolle el habla, es preciso que el niño exteriorice una necesidad emocional para comunicarse, como una forma de abrirse a los demás. Esta necesidad es aprendida en el seno íntimo y afectivo de la familia, donde los

padres, especialmente la madre, lo inician en el proceso de socialización y comunicación a través del lenguaje verbal. Cuando no se dan esas condiciones propiciadoras, el niño tiene problemas para la adquisición del habla, siendo esta la causa del retraso y, en el peor de los casos, de los trastornos del lenguaje.

Por lo tanto, los padres de familia es uno de los factores que se trabajara en el eje de Docencia durante el Ejercicio Técnico Profesional -ETS-. Ya que la mayoría de padres desconocen las dificultades que presentan sus hijos en el desarrollo, algunas personas les dan “explicaciones” que en ocasiones son mitológicas, les inducen falsas expectativas que crean sentimientos erróneos tales como inseguridad, impotencia y negligencia. Cuando existen problemas de habla, lenguaje, audición o desarrollo, la intervención temprana puede brindar la ayuda que los niños necesitan.

Otros de los factores que se aborda en el eje de Docencia del Ejercicio Técnico Profesional –ETS- son las maestras ya que son parte importante de la población a trabajar. Durante el proceso se evidencia que las maestras en su mayoría están dispuestas a trabajar en equipo multidisciplinario ya que desean que sus alumnos no se les dificulte el aprendizaje y sean personas exitosas. En ocasiones las maestras carecen de las herramientas necesarias para poder abordar correctamente los

trastornos del lenguaje en sus alumnos por lo cual les crea confusión e impotencia ante estas situaciones, dejando a un lado las necesidades éticas morales y cognoscitivas esenciales, de sus alumnos dando como resultado el fracaso escolar.

Si hablamos del entorno escolar muchas maestras encuentran en su salón de clases, casos de niños que presentan dificultades de articulación, ya sea de fonemas específicos, en cuanto a confusión, sustitución u omisión; o dificultades de pronunciación de las palabras. Y es que hoy en día, es cada vez más frecuente el reporte de casos de niños con estas dificultades, y son cada vez más las escuelas, que, al dar una educación integral, se preocupan por este aspecto.

Las maestras de la escuela del ETS se encuentran con poco conocimiento sobre el tema de los problemas de lenguaje que las alumnas puedan presentar, muchas no saben cómo actuar frente a ello, especialmente cuando resulta complicado entender algunas de las palabras que estas niñas enuncian o cuando otras niñas se dan cuenta y los molestan, diciendo que no les entienden.

En el contexto escolar resulta necesario el empleo de métodos de detección rápidos y fiables. En este sentido, las maestras pueden reconocer con suficiente precisión y sensibilidad a los alumnos con dificultades del lenguaje, si ellas disponen de una guía u orientación adecuada. Su entendimiento posee una validez ecológica considerable, ya que dedican una gran cantidad de tiempo con sus alumnas y las observan en una diversidad de situaciones.

El ambiente escolar puede convertirse en una fuente de tensión y frustración para esta clase de niñas, empeorando y haciendo difícil el tratamiento del problema.

Por otra parte, uno de los factores que se evidencia es la desnutrición en las niñas, ya que las estadísticas colocan a Guatemala en el primer país con mayor desnutrición en el continente, por encima de Honduras o Haití, un problema que afecta seriamente a miles de niños, especialmente en el campo, la desnutrición está íntimamente ligada a los bajos recursos económicos. Los niños con desnutrición tienden a sufrir de dificultades en el aprendizaje, no tienen bases para el éxito profesional rompiendo el ciclo de la pobreza. Es por esa razón que una alimentación adecuada es importante y la educación vital.

La desnutrición y el fracaso escolar están entrelazados debido a que los niños de familias de bajos ingresos en la población del ETS, la mayoría de las niñas provienen de áreas marginales, viviendas precarias, la situación social es sumamente inestable siendo a menudo hijas de madres solteras, muy jóvenes e inexpertas. Otros casos coinciden con la convivencia con abuelos. Entonces las niñas están a menudo mal alimentadas y presentan signos de malnutrición, con baja talla o estatura.

En resumen, la pobreza produce fracasos escolares y la falta de educación reduce las posibilidades de trabajo, con lo que contribuye a

perpetuar la pobreza, la mala salud y las desventajas sociales. Para los que logran sobrevivir la infancia estará marcada por enfermedades permanentes.

Por lo tanto, es tan importante la función lingüística en el desarrollo del ser humano, que cualquier defecto, discapacidad o necesidad especial que le afecte, supone problemas de comunicación, de desarrollo cognitivo dada la relación entre el lenguaje y el pensamiento y de personalidad traumatizada caracterizada por un sentimiento de falta de comprensión que les lleva a aislarse de los demás niños.

Por tales razones el Ejercicio Técnico Supervisado –ETS- enfoca la atención en los Trastornos del Lenguaje en la Escuela Nacional para niñas “José María Fuentes” brindando el servicio de Terapia del Lenguaje con el objetivo primordial de establecer o restablecer la comunicación lingüística en la población estudiantil ya que la identificación temprana de niñas con dificultades del lenguaje constituye un proceso de esencial importancia a fin de adoptar, de forma precoz, las medidas de intervención oportunas. La intervención oportuna toma en cuenta a la familia y los maestros de la población afectada para que ellos sean colaboradores activos, incluyéndolos en las actividades adecuadamente en dicho proceso; trabajando con el apoyo de ambos, será más fácil la rehabilitación del lenguaje, ya que permiten una normalización del medio en que la población estudiantil se desenvuelve.

De esa manera se formarán niñas autónomas, seguras de sí mismas con buen lenguaje receptivo y expresivo verbal, que impactara debido el proceso de enseñanza aprendizaje y en su desarrollo como ser social.

CAPITULO II

REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

2.1. Abordamiento Teórico de los Problemas Necesidades Psicosociales

Es por medio de la adquisición, desarrollo, expresión y comprensión del lenguaje que el ser humano logra iniciar su proceso socializador, ya que el mismo posibilita el conocimiento, comprensión, interacción, explicación e integración a la vida en sociedad; Berger y Luckmann (1989) plantean que “el lenguaje, que aquí podemos definir como un sistema de signos vocales, es el sistema de signos más importante de la sociedad humana” lo cual se puede dar gracias a la capacidad exclusiva que tiene el ser humano de desarrollar sus expresiones vocales y volverse lingüísticas, continúan expresando Berger y Luckmann (1989) que “la vida cotidiana, por sobre todo, es vida con el lenguaje que comparto con mis semejantes y por medio de él. Por lo tanto, la comprensión del lenguaje es esencial para cualquier comprensión de la realidad de la vida cotidiana” (p.55), este proceso comunicativo por medio del lenguaje se origina según los mismos autores en un proceso “cara a cara” y en la vida cotidiana en una realidad conciente y con motivo pragmático compartido con otros en un sentido común. Así mismo Vigostky. Citado en Fraca L. (2003) .

“el lenguaje constituye el elemento mediador natural y primario, pues permite el intercambio social y cultural del niño en el entorno familiar, cultural y social.” (p. 75)

Por lo tanto, la importancia del lenguaje marca la función principal de comunicación representatividad del ser humano.

La escuela es el lugar donde el niño va aprender de manera organizada, pero para aprender tiene que tener bases necesarias para la adquisición del lenguaje. Mismas que tienen que ser adquiridas en el hogar El niño, desde que nace, recibe información diversa del medio ambiente: sonidos, luz, textura de su pañal, de la piel de su madre, etc. Todo esto influye y el niño lo asimila, ya que durante los 4 ó 5 primeros años de vida son como una esponja que todo lo absorbe.

En esta época es cuando el niño aprende la mayoría de las cosas que va a saber cuándo sea adulto. Aquí, todo lo que hacen y/o dicen los padres influye en la conducta del niño, cada una de las actitudes lo esculpe, cada una de las palabras lo marca indeleblemente, influyendo y condicionando día a día su desarrollo.

De allí la importancia de ayudar y estimular el desarrollo del habla del niño. Lamentablemente la realidad en las escuelas públicas, es que muchos padres viven en extrema pobreza, salen a trabajar y dejan a sus hijos recomendados con algún vecino o familiar, las madres llegan sumamente cansadas del trabajo y llegan a ocuparse del que hacer del hogar, no teniendo tiempo para comunicarse con sus hijos. Afectando en gran manera el desarrollo del lenguaje en los niños.

Y muchos padres creen erróneamente que la escuela debe de enseñarle todo a sus hijos. De ahí la importancia de informarles a los padres la necesidad de estimular el lenguaje del niño en el hogar. Ya que el lenguaje es el cimiento para que el niño tenga éxito en el aprendizaje escolar. Como sabemos a través del lenguaje el niño es capaz de darle sentido a las experiencias y al mundo que le rodea. Es un elemento que se encuentra presente en todas las áreas de nuestras vidas, que nos permite expandir nuestros conocimientos, interactuar con los demás y descubrir un mundo de infinitas posibilidades.

2.1.1 Pobreza

La pobreza es la situación de no poder satisfacer las necesidades físicas y psicológicas básicas de una vida digna, por falta de recursos como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria, el agua potable o la electricidad. La pobreza puede afectar a una persona, a un grupo de personas o a toda una región geográfica. También se suele considerar como pobreza a las situaciones en que la falta de medios económicos impide acceder a tales recursos. Situaciones como el desempleo, la falta de ingresos o un nivel bajo de los mismos. Asimismo, la pobreza puede ser el resultado de procesos de exclusión social,

segregación social o marginación (de manera inversa, el que una persona se vuelva pobre también puede conducirla a la marginación). En muchos países del tercer mundo, la pobreza se presenta cuando no es posible cubrir las necesidades incluidas en la canasta básica de alimentos o se dan problemas de subdesarrollo. Los efectos que produce la pobreza son variados, y se pueden mencionar:

- Migraciones internas y externas.
- Niños, niñas y ancianos de la calle.
- Violencia generalizada (robos, secuestros, narcotráfico, extorciones).
- Ingovernabilidad (linchamientos, toma de carreteras, huelgas, destrucción de infraestructura pública, etc.).
- Altas tasas de analfabetismo.
- Altas tasas de mortalidad materna e infantil.
- Desnutrición crónica.
- Destrucción acelerada de los recursos naturales.

La pobreza en nuestro país es uno de los problemas que aquejan y afecta a la mayoría de la población, situación que logra desequilibrar a las familias del área urbana, en este caso los padres de las niñas de la escuela la Escuela “José María Fuentes” Jornada Matutina, en varias áreas de su vida, podemos mencionar algunos daños en:

- Su entorno familiar.
- Entorno social.
- Emocional.
- Educativo.
- Salud.
- Laboral.

La pobreza aumenta debido a que en el país cada vez son más los trabajos en los que no brindan sueldos suficientes, tampoco las empresas brindan oportunidades de crecimiento laboral y de continuar con la formación académica. No se diga de parte del gobierno que no confiere la mayor atención a la población más necesitada de Guatemala.

2.1.2 Familias monoparentales

La paternidad/maternidad ejercida en solitario es otro de los aspectos citados con frecuencia en la literatura sobre el abuso infantil. Esto puede ser debido a que el rol parental conlleva a una sobrecarga en la educación de los hijos y a una deficiencia de apoyo emocional y material que proporcionaría una relación conyugal satisfactoria. Por otra parte, el maltrato físico ocurre con demasiada frecuencia en familias en las que la madre y los hijos conviven con un varón que no es el padre de éstos; la ausencia de la responsabilidad parental en el compañero de la madre, o vicversa puede dificultar la relación y el establecimiento de unos patrones de disciplina normalizados.

2.1.3 Patrones de crianza incorrectos

Son formas de educación incorrecta y perjudicial en las familias. En Guatemala se da el caso que la educación dentro de las familias extendidas dificulta la educación que los padres quieren inculcarle a sus hijos y estos mismos van aprendiendo de los demás miembros que viven con ellos. Los padres o cuidadores continúan utilizando formas violentas para educar porque es la única forma que conocen, de esa manera fueron criados por sus padres y estos mismos lo replican con sus hijos.

El tipo de crianza y métodos que utilicen los padres de familia es de vital importancia en el desarrollo de los niños, a través de ellos va adquiriendo hábitos y conductas, las cuales le servirán de referencia para la formación de su personalidad y comportamientos que manifestará durante su vida.

2.1.4 Habla, Lenguaje y Comunicación

Los investigadores del desarrollo infantil estudian los cambios que se producen en el habla, el lenguaje y la comunicación, a medida que los niños crecen y se desarrollan. Para un lego en la materia, estos términos suelen tener un significado similar o incluso idéntico. Sin embargo, son muy diferentes y denotan aspectos distintos del desarrollo y del uso del lenguaje.

Habla: el habla es un medio verbal de comunicarse o de transmitir significado. Otras formas de comunicación incluyen la escritura, el dibujo o los signos manuales. El habla es un proceso que requiere una coordinación neuromuscular muy precisa, necesaria para la planificación y la ejecución de secuencias motoras muy específicas. Cada lengua hablada dispone de sonidos específicos, o fonemas, y de ciertas combinaciones de estos fonemas que son idiosincrásicos de esa lengua. Por otra parte, el habla requiere también de otros componentes, como la calidad de la voz, la entonación o el ritmo. Cada uno de estos componentes contribuye a clarificar el significado del mensaje. Pero el habla no es el único medio por el que puede tener lugar la comunicación humana. También utilizamos gestos, expresiones faciales y posturas corporales para enviar mensajes. Cuando hablamos por teléfono, necesitamos confiar exclusivamente en la modalidad hablada para transmitir nuestro mensaje. Pero en la conversación cara a cara, los aspectos no verbales alcanzan una importancia especialmente relevante. De hecho, se ha estimado que el 60% de la información que se transmite en una conversación cara a cara se hace a través de mecanismos distintos al habla. Los humanos no somos los únicos animales capaces de producir sonidos, aunque ninguna otra especie nos iguala respecto a la variedad y a la complejidad de sonidos de habla que somos capaces de producir. Tal complejidad y variedad se debe a la arquitectura idiosincrásica del tracto vocal humano, un mecanismo que ya está funcionando algunos meses antes de que aparezcan las primeras palabras. Los niños pasan gran cantidad de su primer año experimentando ese mecanismo vocal y

produciendo una amplia diversidad de sonidos. Progresivamente, tras unos cuantos meses, estos sonidos empiezan a reflejar el lenguaje del entorno que rodea al niño. Sin embargo, el habla inteligible deberá esperar hasta que los niños hayan adquirido algunas reglas lingüísticas.

Lenguaje: si los sonidos del habla no están vinculados a un significado, entonces no son más que una serie de gruñidos o de sonidos sin sentido. Son necesarias las reglas del lenguaje para establecer la relación entre todas las formas lingüísticas, ya se trate de sonidos, elementos con significado, o de alguna combinación de estos elementos. El lenguaje puede definirse como un código socialmente compartido, o un sistema convencional, que sirve para representar conceptos mediante la utilización de símbolos arbitrarios y de combinaciones de éstos, que están regidas por reglas.

El inglés, el español o el catalán son lenguas. Cada una de ellas tiene sus símbolos característicos sus reglas para combinarlos. Los dialectos son subcategorías de la lengua madre que utilizan reglas similares, aunque no idénticas. Todos los usuarios de una lengua siguen ciertas reglas dialectales que difieren en mayor o menor medida de un estándar ideal.

Las lenguas no son monolíticas ni inmutables. En las comunidades bilingües, se producen de manera natural interacciones entre las lenguas presentes. Bajo ciertas circunstancias, la mezcla de lenguas puede dar lugar a una nueva variante, a partir de la combinación de esas lenguas. (Backus, 1999).

Las lenguas evolucionan: crecen y cambian. Las que no lo hacen quedan obsoletas. En ocasiones, y debido a razones no necesariamente lingüísticas, algunas lenguas florecen, mientras que otras desaparecen. La desaparición de una lengua no es algo extraño en nuestro mundo moderno. Las lenguas se enfrentan a la extinción, de la misma manera que lo hacen plantas y animales.

Probablemente, durante este siglo se produzca la erradicación de muchas lenguas. Este proceso es el resultado de políticas gubernativas, de la desaparición de poblaciones indígenas,

de los medios de comunicación. También Internet tiene su parte de culpa en la desaparición de algunas lenguas. La necesidad de disponer de un lenguaje común para comunicarse en la red mundial está generalizando de manera inédita la utilización del inglés.

Cada lenguaje es también un vehículo único para transmitir el pensamiento. Por eso, cada vez que se extingue lengua, perdemos una parte esencial de la naturaleza humana. Cada vez que muere una lengua, desaparece una cultura y miles de años de comunicación (Diamond, 1993). Quizá el estudio de alguna de esas lenguas ya extintas pudiera haber descubierto los secretos del origen del lenguaje, o quizá la naturaleza del pensamiento. La muerte de una lengua es algo más que una curiosidad intelectual o académica.

- El lenguaje es un sistema complejo y dinámico de símbolos convencionales que se utiliza de diferentes maneras para el pensamiento y la comunicación.

- El lenguaje evoluciona dentro de contextos específicos históricos, sociales y culturales.

- El lenguaje, como conducta regida por reglas, se describe al menos por cinco parámetros: fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático.

- El aprendizaje y el uso del lenguaje están determinados por la intervención de factores biológicos, cognitivos, psicosociales y ambientales.

- El uso eficaz del lenguaje para la comunicación requiere una comprensión amplia de la interacción humana, lo que incluye factores asociados tales como las claves no verbales, la motivación o los aspectos socioculturales. El lenguaje existe porque los usuarios se han puesto de acuerdo respecto a los símbolos que deben utilizarse y a las reglas que deben seguirse.

Este acuerdo se demuestra precisamente mediante el uso del lenguaje. Por lo tanto, los lenguajes existen en virtud de un acuerdo o convención social. Por ejemplo, la “s” intercalada en el interior de la palabra conciencia prácticamente ha desaparecido del uso habitual.

También se añaden palabras nuevas a una lengua, mientras que otras caen en desuso. Por ejemplo, en la actualidad es frecuente que utilicemos términos como compact-disc, mega, etc., que resultaban muy extraños hace tan sólo unos pocos años. Por otra parte, los usuarios de

una lengua a veces cogen prestamos de otra lengua. En una época de globalización como la que vivimos, se trata de un fenómeno prácticamente imparable.

El código compartido de manera convencional o social, permite al hablante y al oyente, o al escritor y al lector de una misma lengua, intercambiar información. Esto es porque cada usuario utiliza el mismo código. Un código compartido es un mecanismo que permite a cada interlocutor representar un objeto, un suceso y/o una relación.

Cada usuario codifica y decodifica los mensajes, según cuál sea su concepto de un objeto, suceso y/o relación determinados; lo importante es que ese objeto, suceso y/o relación, no tiene porqué estar presente. Sin embargo, no debemos considerar el lenguaje como un mero conjunto de reglas inamovibles. Se trata más bien de un proceso sujeto a un constante uso y modificación, en el seno de las necesidades comunicativas. El lenguaje es, ante todo, una herramienta diseñada para ser usada socialmente.

Comunicación: Tanto el habla como el lenguaje son parte de un proceso más amplio de comunicación. La comunicación es el proceso mediante el cual los interlocutores intercambian información e ideas, necesidades y deseos. Se trata de un proceso activo que supone codificar, transmitir y decodificar un mensaje.

La lengua y el habla son sólo un aspecto de la comunicación. El resto de los aspectos de la comunicación que pueden favorecer o modificar el código lingüístico, pueden ser de tipo paralingüístico, no lingüístico y metalingüístico. Los códigos paralingüísticos, tales como la entonación, el énfasis, la velocidad de habla y las pausas o vacilaciones se superponen al habla, indicando cuál es la actitud o la emoción del hablante.

La probabilidad de que se produzca una distorsión en el mensaje es muy alta, dada la variedad de formas en que se puede construir un mensaje, así como la diversidad de experiencias pasadas que aporta cada interlocutor. La medida en que cada hablante tiene éxito en su comunicación, lo que se mide a través de la eficacia del mensaje, se denomina competencia comunicativa (Dore, 1986). Un comunicador competente es aquel capaz de

concebir, formular, modular y emitir mensajes, así como de darse cuenta de en qué medida su mensaje se ha comprendido adecuadamente.

Las habilidades metalingüísticas son aquellas que permiten hablar sobre el lenguaje, analizarlo, pensar sobre él, juzgarlo y considerarlo como una entidad independientemente de su contenido. Por ejemplo, para aprender a leer y escribir es necesario disponer de un conocimiento metalingüístico de las unidades que componen el lenguaje: sonidos, palabras, frases y oraciones. Desde la perspectiva metalingüística, el lenguaje es algo puramente abstracto. Utilizamos nuestras habilidades metalingüísticas para evaluar la corrección y adecuación del lenguaje que

producimos y recibimos. Así pues, los indicadores metalingüísticos expresan el estatus de la transmisión, o el éxito de la comunicación. Es casi imposible no comunicarse. Cuando intentamos no comunicarnos, solemos encontrar que el resto de nuestro cuerpo y nuestra conducta lo hacen por nosotros.

2.1.5 Trastornos del Lenguaje

Los trastornos del lenguaje son alteraciones que dificultan la comunicación oral, tanto para hablar como para entender lo que otras personas dicen. Los trastornos pueden ser de tres tipos:

1. Trastornos del lenguaje receptivo: representan la incapacidad de comprensión.
2. Trastornos del lenguaje expresivo: dificultan la capacidad de expresar pensamientos e ideas.
3. Trastornos mixtos: representan la incapacidad tanto para hablar como para entender correctamente.

Como se clasifican:

Afasia: históricamente, la afasia es una de las primeras anomalías informadas, Nussmaul (1871). Defino la afasia como una entidad neurológica caracterizada por una pérdida del poder de expresión verbal y escrita, mientras que Wernicke en 1874, descubrió el

centro auditivo en la primera circunvolución del lóbulo temporal del hemisferio dominante y demostró que en esa área se efectúa la interpretación de lenguaje. Una lesión en este centro ocasiona imposibilidad para efectuar los movimientos necesarios al hablar. De acuerdo con (Head ,1992) la falta de habilidad lingüística con síntomas de deterioro regresivo es consecuencia de un daño orgánico en los circuitos funcionales asociados a los fenómenos lingüísticos.

En la afasia, las funciones lingüísticas más vulnerables son las que se refieren a la formulación de la frase, la evocación de palabras, la comprensión de conceptos abstractos, la lectura y la escritura. La afasia puede ser motora eferente, cuando la persona entiende lo que escucha, pero no articular las palabras; o eferente sensorial, cuando la persona puede repetir lo que oye aun sin entender. El niño afásico empieza a hablar tardíamente presenta dificultades en su expresión oral o en su comprensión verbal, así como torpeza e incapacidad para utilizar el lenguaje interno, es decir, todo lo que queda comprendido en la simbolización del lenguaje. Su diagnóstico es difícil y puede confundirse con discapacidad auditiva o retraso mental. La afasia en los niños generalmente es congénita y se asocia con eventos traumáticos perinatales.

Disfasia: el termino disfasia significa la incapacidad de utilizar el lenguaje simbólico. El niño presenta deficiencia en su evolución verbal y en los procesos de simbolización lingüística, que se traducen en pobreza de vocabulario, errores en la aplicación de las palabras o generalizaciones, dificultad en la comprensión del lenguaje recibido, confusión de conceptos verbales, torpeza al expresar las ideas y errores en la construcción gramatical de la frase.

En muchas ocasiones se le denomina disfasia de evolución porque se presenta en el transcurso de la evolución lingüística infantil y porque se observan ciertos signos de superación espontanea, acordes con la evolución neurológica que acompaña al desenvolvimiento natural del niño al crecer o al madurar.

Retardo Simple: la época de aparición de las diferentes etapas integrativas está apenas perturbada; existen discretas deformaciones de la morfología del enunciado,

manteniéndose, sin embargo, la comunicación por la accesibilidad semántica. Frecuentemente adquiere el matiz conocido con el nombre de «lenguaje bebé» porque recuerda la forma «infantil del habla», en la que abundan las onomatopeyas, los diminutivos y las deformaciones hacia los fonemas «y, sh, ch».

En esta variedad se sitúa el llamado «retardo familiar» así como el denominado «retardo funcional». La característica más importante es que los exámenes no determinan signos de alteración encefálica alguna.

Retardo orgánico: en esta variedad es característico el hallazgo de signos de compromiso estructural en los sistemas funcionales del lenguaje verbal. Sea, a la exploración cliniconeurológica o, a la evaluación neuropsicológica, psicológica, electroencefalográfica o fonológica y foniátrica, el niño demuestra un compromiso semiológico de los grandes sistemas Funcionales del lenguaje. Puede clasificarse en las siguientes variedades:

- a. Leve
- b. Moderado
- c. Grave

En el primer tipo, el trastorno es fundamentalmente en la expresión verbal. En el segundo existe, además de éste, una evidente alteración de la comprensión verbal. En el tercero, al lado de alteración cronológica y estructura de la comprensión y de la expresión verbal, existe un indiscutible compromiso de otras funciones neuropsicológicas, muy en especial de la inteligencia.

Retardo sociopático: existe aquí un condicionante ambiental o social predominante. Los factores pueden ser múltiples, pero es indiscutible el vector ambiental como desencadenante prioritario o exclusivo del Retardo del Lenguaje.

Retardo Mixto. en muchos casos se aíslan factores fenomenológicos y causales entremezclados. Hemos aislado por esta razón la variedad «Mixto», que reúne las características clínicas de dos o tres de los cuadros anteriormente mencionados. Cabe

mencionar la factibilidad cotidiana de no poder encuadrar en ninguno de los rubros señalados, algún caso clínico, al que asignamos temporal y convencionalmente el nombre de «Idiopático».

Síntomas de un trastorno mixto del lenguaje expresivo-receptivo: Veremos todos los síntomas relacionados con la expresión vistos antes, además de problemas asociados con la recepción, como puede ser dificultad de comprensión de palabras o frases.

Síntomas de un trastorno fonológico: Si nos encontramos delante de un trastorno fonológico, nos daremos cuenta de ello por la incapacidad de utilizar ciertos sonidos del habla, errores de producción, representación y/o utilización de los sonidos. Por otra parte, y quizás sea el trastorno más visible, tenemos el tartamudeo, que supone una alteración en la fluidez y organización de las palabras.

Etiología: Causas orgánicas:

Se refieren a una lesión en cualquiera de los sistemas u órganos que intervienen en la expresión y producción del lenguaje.

Se distinguen 4 tipos:

Hereditarias: Se heredan de padres a hijos.

Congénitas: uso de fármacos, o enfermedades como la rubéola durante el embarazo.

Perinatales: tienen lugar durante el parto, como, por ejemplo, las anoxias.

Postnatales: se produce después del nacimiento, por ejemplo, una causa sería la prematureidad.

Causas de tipo funcional: son debidas a un funcionamiento patológico de los órganos que intervienen en la emisión del lenguaje. Un ejemplo sería una disfasia de contenido expresivo.

Causas orgánico- funcionales: aunque la mayoría de las veces, cuando el órgano está afectado también lo está la función, puede ocurrir que sólo esté alterada la función y el órgano no. Esto es lo que se llama disfunción.

Causas endocrinas: afectan fundamentalmente al desarrollo psicomotor del niño, pero también pueden afectar a su desarrollo afectivo, al lenguaje y a la personalidad.

Causas ambientales: hacen referencia al entorno familiar, social, cultural y natural del niño y cómo influyen estas en su desarrollo emocional y afectivo.

Causas psicósomáticas: el pensamiento puede ocasionar una expresión oral anómala, y desórdenes en la palabra pueden afectar al pensamiento. Todo ello nubla la capacidad de una buena expresión y comprensión.

Sintomatología: para el caso de dislalias, algunas conductas observables que pueden ayudar a identificar el problema son:

- Dificultad evidente y específica en la comprensión de lenguaje.
- Dificultad para conversar y explicar o dar respuestas.
- Pronunciación de palabras sin conocimiento de su significado.
- Vocabulario limitado e inapropiado.
- Uso gramatical inadecuado.

Para el caso de los desórdenes del discurso, las siguientes conductas pueden ayudar a la identificación de alguna persona o en ese trastorno.

- Dificultad para la discriminación certera de los sonidos.
- Desgano para hablar, así como leer en voz alta ante otros.
- Falta de habilidad para hablar o leer en voz alta fluidamente o con voz propia.
- Mejor comprensión cuando lee en silencio que cuando lo hace oralmente.
- Mejor expresión de sus pensamientos de manera escrita que hablada.
- Problemas académicos comunes.

- Cuando el problema presentado por el alumno se deba a diferencias culturales, las siguientes conductas serán útiles para su detección:
 - Desempeño escolar deficiente a consecuencia de problemas no académicos.
 - Vocabulario restringido.
 - Comprensión superficial de los significados.
 - Uso incorrecto de la gramática y dificultad para comprender oraciones.
 - Mala pronunciación, porque así hablan sus familiares

Técnicas de evaluación: determinar si existe patología. Conocer los hitos del lenguaje y confirmar que la condición del niño es efectivamente patológica y no un habla o lenguaje propio de su edad. Se sugiere dar especial énfasis en identificar signos de alarma ("banderas rojas").

Tabla 1

Resume los principales hitos del desarrollo del lenguaje infantil y las banderas rojas correspondientes para cada edad.

Hitos del desarrollo del lenguaje infantil y banderas rojas, según edad.		
Edad	Hito del desarrollo	Banderas rojas
RN	Demuestra interés por las voces Llora	No responde a sonidos Sin interés por contacto social
2-4 m	Vocaliza	Falta de interés por comunicarse (4 m)
6 m	Responde a su nombre Balbucea	No vocaliza ni balbucea

9 m	Apunta lo que desea Hace "chao" con su mano Dice "Ma-ma" o "pa-pa"	No dice "mamá" o "papá" Pierde habilidades ya desarrolladas
12 m	Obedece ordenes simples Dice algunas palabras ("mamá, agua")	
18-24 m	Entiende frases Es capaz de decir frases de 2 palabras	15 a 18 m: - No dice palabras - Impresiona que entiende poco
24-36 m	Obedece ordenes de 2 pasos ("ven y come") Inteligibilidad 50% Es capaz de decir frases de 3 palabras	24 meses: - No dice frases de 2 palabras - Maneja menos de 50 palabras - Se le entiende menos del 50%
36-48 m	La mayoría de las personas le entiende Inteligibilidad 75%	36m: - Se le entiende menos del 75% - Repite sistemáticamente
48-60 m	Inteligibilidad 100% Logra contar historias	48m: Tartamudea
Toda edad	Se sobresalta con ruidos intensos	No responde a sonidos Sin interés por contacto social

Completar su anamnesis: confirmar los hitos del desarrollo de su lenguaje Evaluar anamnesis de su desarrollo psicomotor global. Buscar dirigidamente antecedentes mórbidos personales y familiares. Interrogar sobre su interacción con el medio.

Evaluar antecedentes psicosociales y eventualmente informes escolares.

1. Realizar examen físico completo con énfasis en:

Antropometría

Presencia de dismorfias.

Evaluar órganos fonatorios, especialmente en relación a malformaciones (agenesia del conducto auditivo, paladar fisurado, etc.)

Alteraciones en examen físico segmentario (Ejemplo: macroglosia, severa hipertrofia amigdalina, compromiso neurológico, etc.)

Confirmación clínica de indemnidad visual y auditiva.

Evaluar el habla y el lenguaje a través de preguntas directas al niño, a sus padres, y observando el diálogo espontáneo en la consulta.

2. Exámenes de laboratorio pertinentes:

Solicitar según hallazgos clínicos (Audiometría, potenciales evocados auditivos, impedanciometría, neuroimágenes, etc.)

Técnicas de tratamiento: ejercicios de respiración y soplo. Trabajar la intensidad, dirección y fuerza del soplo, la posición de los labios y las posibilidades que le ofrece (silbatos, trompetas, etc.). por la parte de la respiración, trabajar la respiración nasal y abdominal.

Percepción y discriminación auditiva: Aprender a oír ruidos ambientales, verificar acciones sonoras y describirla con y sin apoyo visual, ubicar la fuente sonora fija o en movimiento y con o sin apoyo visual, apreciar las distancias y las intensidades con o sin apoyo visual.

Ejercitación de los órganos articulatorios, movilidad y tono: Favorecer el equilibrio lingual, potenciar la tonicidad y la fuerza lingual, potenciar la presión y la elasticidad labial, potenciar los movimientos y la fuerza mandibular, favorecer la deglución.

Juegos de expresión: Desarrollo de la expresión gestual y corporal, llegar a la nominación por discriminación auditiva, asociación, a través de un contexto musical, a través de la descripción de acciones, imitar oficios, asociar cualidades a los objetos (reconocer formas, colores y tamaños).

Capacidad de comprensión: Seguimiento de órdenes e identificación de personas y objetos.

Capacidad de expresión: Nombrar personas, objetos y acciones; expresar necesidades, ordenes, deseos e ideas; desarrollar la capacidad de formular y 14 responder a preguntas; describir objetos, actividades e imágenes; desarrollar la capacidad de secuenciación de historietas, presentación de experiencias.

Cómo impactan los trastornos del lenguaje en la vida del niño. El lenguaje es el medio de comunicación que le permite al niño la interacción con su entorno. Lo fantástico es que en cada intercambio comunicativo da pasos para estructurar su pensamiento, pues estos dos aspectos están íntimamente relacionados.

El adecuado desarrollo y evolución del lenguaje depende de dos factores fundamentales: la maduración genética del cerebro y la estimulación del entorno. Como consecuencia, los niños que estructuran un lenguaje a más temprana edad tienen la oportunidad de aprehender y lograr un desarrollo cognitivo más profundo y de desarrollar mejores procesos de socialización. Recuerde que hacia los cuatro años el niño debe haber consolidado su lenguaje.

Alteraciones en el lenguaje ¿Qué sucede cuando un niño presenta una alteración en la construcción de su desarrollo del lenguaje? ¿Hasta qué punto una alteración en el desarrollo

del lenguaje puede convertirse en una limitación? ¿Cómo se impacta la vida de una persona si no se atiende oportunamente un trastorno del lenguaje?

En primer lugar, se deben distinguir tres conceptos que resultan diferentes: alteraciones del habla, retraso del lenguaje y trastorno del lenguaje.

Las alteraciones del habla se refieren a las dificultades que impiden que el habla sea clara y entendible. Estas alteraciones afectan:

La articulación, que se refiere a la producción de fonemas, es decir, de los sonidos de las letras. Por ejemplo, el niño dice “calo”, para referirse a “carro”.

El ritmo, que da lugar a la disfemia o tartamudez que se manifiesta en tropezos, espasmos y repeticiones al hablar.

La voz, lo cual genera las llamadas disfonías, que se relaciona con problemas en las cuerdas vocales que origina una vibración defectuosa y una voz ronca, rasposa o entrecortada. Es importante aclarar que una alteración del habla no implica una dificultad en la construcción adecuada de oraciones y frases; sin embargo, un niño que tenga un problema de habla puede conducir a una alteración del lenguaje.

El retraso del lenguaje se refiere al niño que completa sus etapas del desarrollo del lenguaje de una forma tardía con respecto a su edad cronológica. En un retraso del lenguaje se afectan otras áreas, como: La sintáctica o correcta organización de frases y oraciones; por ejemplo, el niño dice: “Mamá a salí paque no Juan”, cuando quiso decir: “Mamá, Juan no puede salir al parque”. En este ejemplo, hay problemas de articulación y de sintaxis.

La semántica o significado de palabras y oraciones. Por ser niños que cuentan con un léxico muy reducido, sus definiciones son muy limitados e imprecisos. Por ejemplo, si le pedimos que defina qué es un tigre, un niño de cinco años dirá: “te come”. Por supuesto, un niño que no tenga esta dificultad dirá: “Es un animal salvaje y carnívoro”.

La pragmática o el uso que pueda dar al lenguaje. Un niño que tiene un buen desarrollo del lenguaje, lo utiliza para descubrir su entorno, pero cuando hay un retraso, el niño se limita y

no explora, con su lenguaje, de la misma forma. Por eso, estos niños, por ejemplo, no respetan el turno para hablar, no leen el contexto en el que están, interrumpen las conversaciones sin que se percaten, no tienen una conversación coherente de acuerdo al entorno, entre otros.

El retraso del lenguaje tiene una recuperación relativamente fácil y pronta, porque de base no cuentan con un trastorno neurológico, ni obedece a una deficiencia auditiva o una disfuncionalidad cognitiva. Todo esto depende de una adecuada intervención profesional. Es importante aclarar que un niño con retraso del lenguaje no presenta mayores problemas en cuanto a lenguaje comprensivo.

El trastorno del lenguaje es una dificultad mayor en la que el niño no solo adquiere tardíamente el lenguaje, sino que presenta problemas de estructuración, es decir, dificultad para construir de manera organizada las frases y las oraciones; además, cuenta con una pronunciación incorrecta y, lo más grave, problemas severos de comprensión. Estas características persisten con el paso del tiempo. Este trastorno puede ser congénito o adquirido, por ejemplo, por una lesión.

Ejemplo. Al preguntarle a un niño de 7 años sobre lo que hizo en el colegio, responde: “jugamo ojo, a colego, a jugala a la plati... a colelo una talea; palabras más no”. Se observa, entre otros, una dificultad muy grande para organizar las ideas y darle secuencia; es evidente la dificultad de articulación y de gramática. Como se le dificulta comunicarse, dice “palabras más no”, lo que quiere decir: “no quiero hablar más”.

Efectos del trastorno del lenguaje: un trastorno del lenguaje afecta el contexto expresivo y comprensivo. Por esta razón, se torna muy notorio con el ingreso del niño a la etapa escolar. Infortunadamente, en muchas ocasiones los padres y los maestros no se dan cuenta o no le dan la dimensión de la gravedad de la situación y el trastorno pasa desapercibido.

Si el contexto educativo no se percata de lo delicado de su condición, el inicio de la escolaridad, para un niño con trastorno del lenguaje, traza un camino de dificultades y un historial de sufrimiento. Este tortuoso camino se presenta porque el contexto empieza a exigirle

una serie de respuestas que el niño no va a poder generar. Como consecuencia, el niño se llena de ansiedad y de frustración.

Entre otros, un niño con trastorno de lenguaje se enfrenta a las siguientes situaciones: Dificultad para adquirir el proceso lectoescritor. A este tipo de niños le cuesta mucho este proceso, pues se les cuesta enormemente entender los códigos gramaticales (estructura).

Un alto número de estos niños no logran, incluso, consolidar este proceso. Por eso, será el último en copiar, en tomar los dictados o en elaborar cualquier escrito.

Problemas para expresar sus ideas, pues no se le entiende lo que quiere decir. Esto porque no puede organizar las frases ni las oraciones. Su lenguaje pareciera, en muchas ocasiones, que no tiene un fin específico.

Conjuga mal los verbos. Ejemplo: “a la casa también tiene calos”. Es decir: En mi casa también tengo carros. Entiende el lenguaje de forma literal. Ejemplo: la maestra le dice al curso: “Vamos a hablar sobre los animales”. Acto seguido, el niño comienza a hablar porque entiende la expresión “vamos” como una invitación que lo incluye. Al comenzar a hablar, le llaman la atención por hablar en clase e interrumpir. Gran dificultad para comprender todo tipo de instrucciones en las evaluaciones, en los trabajos y en las tareas. Esto significa que presenta grandes problemas en la comprensión de lectura.

En las relaciones con sus compañeros, lo más probable es que estará expuesto a las burlas. Dado que no se le entiende lo que dice o se demora mucho en expresarse, los compañeros van a tener poca tolerancia, por lo que se desesperarán, no le permitirán hablar, le cortarán cuando hable. En estos casos, los compañeros completan las frases o ideas, con lo que se ahonda el problema.

Tienen fallas en la conciencia fonológica (no integra adecuadamente el sonido de las letras) y fallas ortográficas; por lo tanto, omite letras y una palabras al escribir.

Por ser la atención y la memoria dispositivos básicos para el aprendizaje del lenguaje, por lo general, presentan otros trastornos asociados, entre ellos, déficit de atención, dislexia, discalulia, disgrafía y disortografía.

También surgen problemas de tipo comprensivo. Esto quiere decir que no entienden las explicaciones de los maestros porque en sus códigos lingüísticos son restringidos. Como consecuencia, se afectan los dispositivos de aprendizaje. Esto se refleja en todo su contexto comprensivo: lecturas, clases, diálogos y películas, entre otros.

En otros ámbitos, si no es posible consolidar su lengua materna, tampoco puede aprender una segunda lengua. Como el contexto se lo exige, le va a generar mucha angustia.

Todas estas limitaciones impiden que el niño pueda tener una sana relación con los niños de su edad, por lo que su vida social se ve disminuida.

Muchos de ellos no tienen amigos y se desvinculan totalmente de su entorno y pasan a vivir en soledad. Esto genera trastornos en el estado de ánimo, como depresión y ansiedad. Todo esto se agudiza porque no solo le resulta difícil responder a un contexto escolar, sino porque muchos padres centran su vida en el éxito escolar. Muchos de estos chicos llegan al suicidio.

Efectos a largo plazo. Es altamente probable que de joven y de adulto el trastorno del lenguaje siga impactando su emocionalidad, su autoestima y, en general, en todas las esferas de su vida, la cual se marca por la angustia, la frustración y la tristeza, que dan paso a los miedos y las fobias sociales (miedo total al contacto social), ante todo, por la dificultad para comunicarse asertivamente.

Por eso, a este chico le puede resultar muy difícil ingresar a la universidad, responder bien a una entrevista y comprender sus deberes laborales. Igualmente, las relaciones de noviazgo o de pareja pueden ser conflictivas, pues pueden sacar toda su frustración con arranques de ira y de agresividad. No es extraño que muchos de ellos generen trastornos de conducta. Es decir, de adulto llegan a tener una vida disfuncional.

Es evidente la importancia de detectar los trastornos del lenguaje desde temprana edad y garantizar un manejo asertivo, estimulante, que involucren todo su contexto familiar. En el mismo sentido, es clave que estos niños cuenten con una institución educativa que los entienda y los apoye; es decir, lo ideal es conseguir un sistema que los entienda y no, al revés, que el niño tenga que entender el sistema.

A pesar de tener una base biológica, estos niños pueden salvar su vida, pues no cabe duda que el contexto es determinante, si se acompaña de un trabajo riguroso, profundo y amoroso como el que se desarrolla con la propuesta de Pedagogía Sana.

2.2. Objetivos

2.2.1 Objetivo General

El objetivo del Ejercicio Técnico Supervisado en la Escuela José María Fuentes, Jornada Matutina es dar Terapia del Lenguaje a las niñas que asisten a este Centro de Estudios para lograr que las niñas con Trastornos del Lenguaje puedan integrarse socialmente y conseguir con ello el desarrollo escolar de las niñas que asisten a la Escuela, a través de darles un diagnóstico y Terapia del Lenguaje de forma individual.

2.2.2 Objetivos Específicos

Atención Directa: Evaluar, diagnosticar y dar tratamiento a las patologías del lenguaje de las niñas referidas de la Escuela para niñas “José María Fuentes”, Jornada Matutina.

Prevención y Docencia: Brindar talleres a las maestras de la Escuela para que se les facilite identificar adecuadamente las diferentes Trastornos del lenguaje en sus alumnas.

Orientar a los padres de familia por medio de talleres, para que puedan abordar correctamente los problemas del lenguaje que presentan sus hijas y también logren diferenciar un desarrollo normal y un desarrollo con retraso en el área del lenguaje y así intervenir oportunamente.

Investigación: Investigar las causas de problemas del Lenguaje de las niñas que asisten a la Escuela José María Fuentes, Jornada Matutina.

2.3. Fases Metodológicas

Las actividades antes de ser realizadas se planificaron y se presentaron, formalmente con la directora y psicóloga del establecimiento educativo, en donde en común acuerdo con la profesista se calendarizaron y coordinaron las actividades, para no interferir en las de la escuela según la agenda establecida.

2.3.1. Servicio:

Se trabajó en forma individual y grupal dependiendo de las necesidades de las niñas atendidas.

Individual: sesión de 30 minutos dos veces a la semana.

Grupal: sesión de 30 minutos dos veces por semana niñas. Grupo de 2 niñas.

Fase I: Observación

En este lapso se realizó una observación en los salones de clase de preparatoria, kínder y primero primaria de la escuela, para detectar que trastornos del lenguaje que había en las niñas.

Fase II: Evaluación y Diagnóstico

Como parte de esta fase se realizó una serie de procesos correspondientes a la evaluación para identificar, signos y síntomas, para identificar trastornos del lenguaje en las niñas referidas y los que no habían sido identificados por la maestra en la fase anterior. Luego de tener establecidos los trastornos, se diagnosticaron procediendo así a la siguiente fase.

Fase III: Diseño de Plan de Intervención

En base al diagnóstico se elaboró un plan de tratamiento de acuerdo a las áreas a fortalecer y estimular en la niña.

Fase IV: Aplicación de Plan de Intervención

Fase en la cual se organizaron las áreas del lenguaje que las niñas presentaban mayor dificultad, se reforzaron y estimularon por medio de diferentes actividades establecidas en el

plan de tratamiento propuesto ya sea individual y/o grupal. Se dejó constancia a través del registro de actividades por medio de los resúmenes mensuales y la bitácora de trabajo.

Fase V: Reevaluación, Avances y Recomendaciones

En esta fase se reevaluó a las niñas y se estableció cuáles fueron los avances que tuvieron y así se les brindó las recomendaciones necesarias para continuar los avances.

2.3.2 Prevención /Docencia:

Maestros: En esta fase se intercambió conocimiento y experiencia por medio de implementaciones en talleres grupales con las maestras; se les brindó las herramientas necesarias para identificar correctamente las patologías del lenguaje en sus alumnos y estrategias para estimular el lenguaje.

Padres de Familia: Durante esta fase se dio a conocer la importancia de como estimular el lenguaje correctamente en sus hijos, tanto a nivel expresivo y comprensivo, así como, realizar diferentes ejercicios, técnicas y actividades para poder abordar los trastornos del lenguaje que se presenten.

Se brindó a las padres estrategias de cómo abordar una adecuada corrección hacia sus hijos. Se les indico los beneficios y las consecuencias de una disciplina asertiva.

2.3.3. Investigación

Se organizó el recopilar información como parte de la investigación, se procedió a diseñar un instrumento, el cual recabaría datos importantes de la población atendida, tanto cuantitativos como cualitativos, en las áreas de nutrición, cognición y conducta de los niños y las niñas que asisten a la escuela donde se llevó a cabo el Ejercicio Técnico Supervisado.

Se aplicó el instrumento siendo este una entrevista estructurada, la cual fue diseñada para obtener información importante en el desarrollo prenatal y posnatal de las niñas, educación escolar y edad de los padres, antecedentes familiares.

2.3.4 Metodología

Cualitativa: Se llevaron a cabo cuestionarios, entrevistas, encuestas esto con el fin de poder verificar los resultados cualitativos de la investigación que se realizó.

Analítica: Se realizó un sondeo y encuestas para poder interpretar los datos que se obtuvieron y la información que se recabó.

Participativa: Las personas involucradas dentro del proyecto de Técnico Supervisado se encuentran:

1. Los docentes del centro: Los docentes de la escuela jugaron un papel importante dentro del proyecto, ya que ellos fueron los principales en recibir la información de estrategias y abordamiento de trastornos del lenguaje. Para el eje de atención individual se realizó junto con los docentes y padres de familia un trabajo multidisciplinario para poder intervenir a las niñas que presentaban alguna dificultad del lenguaje.

2. Padres de Familia: Los padres de familia participaron en los talleres de apoyo, para poder estimular el lenguaje de las niñas en casa y aprendieron a detectar tempranamente algún problema del lenguaje en sus hijos.

3. Las alumnas: Ellas fueron las personas beneficiadas en cuanto a la atención individual, ya que se inició realizando una evaluación para verificar que niñas de la escuela necesitaban acompañamiento en cuanto a dificultades del lenguaje, brindándoles terapia individual y grupal y así adquirir un mejoramiento en todas las áreas del lenguaje y así potencializar las habilidades en el aprendizaje.

Metodología Educativa:

Aprendizaje Lúdico: A través de juegos educativos, juegos de mesa, juegos musicales, imitación de sonidos, adivinanzas, etc. fueron utilizados para dar la terapia del lenguaje individual y grupal a las niñas de la Escuela. Como sabemos es través del juego que los niños pueden adquirir habilidades lingüísticas, ampliar su vocabulario, desarrollar habilidades cognitivas y mejorar su capacidad para interactuar y comunicarse con los demás.

CAPITULO III

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

La Ejecución del Ejercicio Técnico Supervisado, inicia en el mes de febrero de 2022, el acompañamiento a las niñas de la Escuela “José María Fuentes” jornada matutina, corresponde a los ejes de servicio, prevención e investigación. Se desglosa a continuación la experiencia en cada uno de los ejes implementados del Ejercicio Técnico Supervisado.

3.1. Experiencia Eje de Servicio

El programa de servicio inició con una observación grupal dentro de cada salón de párvulos, preparatoria y primero primaria de la escuela (siendo así 2 evaluaciones grupales), en donde se detectaron diferentes trastornos del lenguaje y de estas detecciones, se realizaron evaluaciones del lenguaje a las niñas observadas y se les aplicó: Mecanismo del habla, Test de Articulación, Test Rio.

OBSERVACIONES Y EVALUACIONES

OBSERVACIÓN GRUPAL

ACTIVIDADES	PARVULOS	PREPARATORIA	PRIMERO	TOTAL DE SESIONES
Observaciones (1) por c/grado	4 niñas	3 niñas	5 niñas	12
Evaluaciones (2) por niña	4 niñas	3 niñas	5 niñas	24
Diagnósticos	4	3	5	12

NIÑAS REFERIDAS POR MAESTRAS

ACTIVIDADES	NIÑAS	TOTAL DE SESIONES
Referidos	6	6
Evaluaciones 2 por c/niña	6	12
Diagnósticos	6	6

Para llegar al diagnóstico se realizaron las siguientes evaluaciones según el trastorno del lenguaje y se detectaron los siguientes casos:

TRASTORNOS DEL LENGUAJE	TEST DE EVALUACIÓN	NIÑAS	TOTAL
Audición	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mecanismo del Habla ➤ Test de Articulación ➤ Test RIO ➤ Test de Weepman 	1	1
Retraso del Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mecanismo del Habla ➤ Test de Articulación ➤ Test RIO ➤ Test de discriminación Auditiva 	10	10
Problemas de Articulación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mecanismo del Habla 	2	2

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Test de Articulación ➤ Test RIO ➤ Test de Praxias para niños 		
--	--	--	--

Al terminar la evaluación de las niñas y en base a los resultados obtenidos de las pruebas aplicadas, se realizó un plan de tratamiento, que incluye a las niñas detectadas en la observación por las maestras; diseñado según el trastorno del lenguaje diagnosticado. Se trabajaron actividades lúdicas y talleres los cuales ayudaron a optimizar el lenguaje en las niñas.

TOTAL DE SESIONES DE TRATAMIENTO		
MES	NO. DE SESIONES DE TRATAMIENTO	
	NIÑAS	TOTAL DE SESIONES EN EL MES
FEBRERO	12	44
MARZO	12	44
ABRIL	12	44
MAYO	12	44
JUNIO	12	44
JULIO	12	44

Al final de la terapia se realizó una re-evaluación en donde se aplicó a las niñas, el Test de Articulación y Test Rio para identificar los avances obtenidos, se realizaron informes y guías

finales para los padres de familia en donde se les indicaron los resultados, avances y ejercicios para trabajar en casa.

RE- EVALUACIONES		
CASOS ATENDIDOS	TOTAL	NO. DE SESIONES 1/CADA NIÑA
12	12	12
Total de niñas Re- evaluadas	12	12

Las re-evaluaciones evidenciaron en las niñas un mejoramiento en todas las áreas del lenguaje, es decir; en el área fonológica: pronunciación correcta de los fonemas afectados, mejor uso de la respiración, gesticulación correcta, discriminación auditiva correcta de los fonemas afectados. En el área semántica: empleo correcto del lenguaje, seguimiento de instrucciones, órdenes habladas y significado de las palabras; y en el área sintáctica: orden secuencial de palabras, combinación de palabras en formación de frases cortas y una expresión oral coherente.

3.2. Experiencia Eje de Docencia/Prevención

Los padres de familia de la Escuela “José María Fuentes”, que asistieron a los talleres se comportaron muy atentos, colaboradores y serviciales todo el tiempo de duración. Al finalizar cada taller fue bastante satisfactorio ya que los padres de familia se sintieron identificados con los temas, mencionaron que serían de gran ayuda para sus hijos y que pondrían en práctica cada recomendación que se les brindó. Fueron aclaradas algunas dudas y puestas en práctica también.

TALLERES A PADRES DE FAMILIA

TEMAS	MUJERES	HOMBRES
Técnicas para estimular el lenguaje del niño en casa.	3	0
Como identificar retraso del habla en el desarrollo del habla o del lenguaje en los niños.	4	1
Disciplina asertiva en el hogar	5	0

En los talleres impartidos a las maestras de la Escuela “José María Fuentes”, mencionaron tener dudas con respecto a los trastornos del lenguaje, con los talleres que les fueron impartidos, muchas dudas fueron aclaradas, fue un tiempo de compartir conocimiento, tanto de las maestras como de la etesista. Indicaron que pondrían en práctica lo abordado en los talleres, ya que es de mucha utilidad para desempeñar un buen trabajo con sus alumnas, agradecieron la información, ya que en su formación como docentes no habían recibido información sobre estos temas.

TALLERES A MAESTRAS

TEMAS	HOMBRES	MUJERES
Trastornos del lenguaje más comunes en el aula.	0	6
Como trabajar en el aula con niños con trastornos del lenguaje.	0	6
Qué papel tiene el lenguaje en el aprendizaje.	0	6

3.3. Experiencia Eje de Investigación

Este eje planteo como objetivo diseñar un instrumento que permitiera recopilar información de datos cuantitativos y cualitativos, sobre los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje de las niñas que asisten a la Escuela “José María Fuentes”, se tomaron en cuenta aspectos, tanto clínicos y biológicos, como del desarrollo lingüístico de la niña y algunas características de los padres, con el fin de recabar la información necesaria.

Inicialmente se elaboraron los objetivos, uno general y varios específicos que guiaron la investigación desde el inicio. Luego se procedió a hacer un estudio cuidadoso de diferentes bibliografías en donde se encontraron teorías como las de Rousseau y Froebël, quienes dan importancia al aprendizaje del niño tomando en cuenta sus necesidades específicas. Erasmo de Rotterdam destacó el valor de la afectividad y del juego en el aprendizaje del conocimiento; Piaget y sus dos procesos elementales manifiestos a lo largo de la vida como la Asimilación y la Acomodación del aprendizaje, la teoría psicosocial de Erickson y sus ocho etapas de personalidad donde afirma que al completar con éxito cada una da como resultado una personalidad sana, etc.

Se realizó un estudio fundamentado en referentes de la investigación cualitativa y cuantitativa, para lo cual fueron utilizados instrumentos de expresión individual y oral, se trabajó con observación participante y entrevista estructurada a 10 madres, de las niñas que recibieron terapia del lenguaje en la Escuela.

Las entrevistas se realizaron individualmente con las madres de familia, en un tiempo de 60 minutos. En algunos casos en dos sesiones, porque las madres se extendían, dando las respuestas. Se inició con una explicación acerca del porqué de la entrevista, informándoles que serían parte de un proceso de investigación que iba a ser desarrollado por la etesista, que la información que ella dieran era confidencial, se les dio a conocer el tema que sería abordado en el proceso investigativo

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE LA EXPERIENCIA

4.1. Análisis de la experiencia Eje de Servicio

Al inicio del Ejercicio Técnico Supervisado fue necesario hablar con las autoridades del Centro Educativo para brindar el servicio de Terapia del Lenguaje, quienes se entusiasmaron, se interesaron en la propuesta y solicitaron la atención para las alumnas que ya habían observado un problema con el lenguaje. Se realizó una sesión general con los docentes del establecimiento para dar a conocer que signos y síntomas se presentan en los trastornos del lenguaje para que se les facilitara hacer referencia de las niñas que podrían presentar alguna dificultad.

Luego se realizaron las evaluaciones necesarias en varias sesiones donde se utilizaron diferentes pruebas como Mecanismo del Habla, Test RIO, Test de Articulación, Test de la Familia, Test de la Figura Humana, Evaluación de la Tartamudez, y Test de praxias en algunos casos.

Se calendarizaron varias sesiones para poder realizar dichas evaluaciones con las niñas referidas. Se detectaron los siguientes Trastornos del lenguaje: Problemas de Articulación, Retraso del Lenguaje, Audición, Dificultad en el Aprendizaje.

Ausencia y falta de interés por parte de los padres de familia fue una dificultad encontrada durante el proceso de recopilación de datos e información necesaria para las historias clínicas. Se programaron 2 días de servicio a la semana, organizados en sesiones de 30 minutos cada uno, 2 pacientes individuales los días martes, debido a la cantidad de pacientes. Se organizaron grupos de 2 niñas, 30 minutos cada sesión grupal.

El día martes y jueves se atendieron los casos individuales de 09:00 a 10:00 horas: Retraso Lingüístico, Audición, Dificultad en el aprendizaje y de 10:00 a 12:00 horas los talleres de Articulación y Comunicación. El día jueves se llevaba cabo de la misma manera.

Al inicio de la Terapia del Lenguaje las niñas llegaban entusiasmadas ya que realizaban actividades diferentes a las que usualmente hacen en clase. El lugar que se utilizó para trabajar el ETS fue un salón de clases, en el segundo nivel de la escuela, fue apropiado ya que solamente fue destinado para la atención de terapia del lenguaje, se lograron realizar todas las actividades sin ninguna interrupción.

Los casos de niñas con Retraso en el Lenguaje fueron recuperando lentamente la pronunciación correcta del fonema inicial, medio y final, su construcción gramatical fue tomando un orden lógico y secuencial. El caso de Audición se logró la implementación de lectura labial, construcción gramatical en oraciones complejas y pronunciación correcta en algunos fonemas afectados.

Los casos de Problemas de Articulación fueron recuperando lentamente la articulación de los fonemas afectados, discriminación auditiva de frases y oraciones; ordenamiento lógico y secuencial de la gramática. Para finalizar el servicio con las niñas se hizo una reevaluación que consistió en volver a aplicar el Test de Articulación y el Test del RIO, donde se evidenció cambios significativos y se identificó los avances obtenidos, por lo tanto; en algunos casos se dieron por concluidos. En los casos de articulación (dislalias) la mayoría de los casos se dieron por concluidos satisfactoriamente y otros casos se concluyeron debido a la finalización del servicio de ETS por lo cual se dejó una serie de instrucciones en una guía para que trabajaran en casa en conjunto con sus padres y otra para que trabajaran en el salón de clases de la mano de la maestra.

4.2. Análisis de la Experiencia Eje de Docencia

Se abarcaron dos grupos: Padres de los Familia y docentes. Entre los talleres que se impartieron a padres de familia de la escuela se trató de que fueran temas de su interés para poder apoyar a sus hijos, lamentablemente la asistencia fue poca debido a que varios trabajan en el sector informal y otros fue por falta de interés y compromiso. Con los pocos padres que asistieron a los talleres se impartieron temas en donde adquirieron conocimientos y técnicas

para poder estimular e instruir a sus hijos, identificar dificultades en el lenguaje y como estimular en casa.

Los padres presentes, se mostraron muy atentos y colaboradores en el tiempo de duración de los talleres; al finalizar cada taller los padres de familia se sintieron identificados con los temas y mencionaron que serían de gran ayuda para sus hijos y que pondrían en práctica cada tema tratado que se les brindó.

Los talleres que se brindaron a las maestras de la escuela incluyeron temas específicos para poder identificar algunos trastornos del lenguaje en clase, guía para identificar problemas de retraso del lenguaje, disciplina positiva en clase. Surgieron muchas dudas por parte de las maestras, pero conforme avanzaban los temas fueron aclaradas sus dudas. Tanto maestras y profesistas aprendimos muchas cosas referentes al tema de la educación con los niños.

Asistieron con entusiasmo y participación a los talleres. Cuando finalizaron los talleres reconocieron la importancia de abordar estos temas ya que muchos no recibieron formación académica sobre el tema del lenguaje y como docentes saben la importancia del lenguaje en los niños para alcanzar la lectura y escritura.

4.3 Análisis de la Experiencia Eje de Investigación

El objetivo principal para realizar esta investigación fue la creación de un instrumento que permitiera conocer los factores que influyen en los problemas del lenguaje en las niñas de la Escuela "José María Fuentes". Por lo complejo y extenso del tema solo se tomaron en cuenta los siguientes aspectos, tanto clínicos y biológicos, como del desarrollo lingüístico de la niña y algunas características de los padres.

Se realizó un estudio fundamentado en referentes de la investigación cualitativa y cuantitativa, para lo cual fueron utilizados instrumentos de expresión individual y oral, se trabajó con observación participante y entrevista estructurada a 10 madres de las niñas que recibieron terapia del lenguaje en la Escuela.

Las entrevistas se realizaron individualmente con las madres de familia, en un tiempo de 60 minutos. Iniciando con una explicación acerca del porqué de la entrevista, informándoles que serían parte de un proceso de investigación que iba a ser desarrollado por la etesista, que la información que ella dieran era confidencial, se les dio a conocer el tema que sería abordado en el proceso investigativo.

Todas las niñas eran monolingües, teniendo como lengua materna el español, del área urbana de la Ciudad, Zona 8 de la ciudad capital. Las edades de las niñas entre 4 y 7 años de edad, rango que resulta muy recomendable para identificar a niños con dificultades de lenguaje y evitar el impacto en su desarrollo social y académico.

Se confeccionó un cuestionario para recabar información sobre el desarrollo de la niña y las características de su entorno. La información abarcó aspectos tanto clínicos y biológicos, como del desarrollo lingüístico de la niña y algunas características de los padres.

Cuestionario

Variables individuales
1. Sexo del niño
2. Edad del niño en años
3. Peso al nacer
4. Ocurrencia de problemas respiratorios al nacer
5. problemas auditivos en los primeros años de vida
6. problemas motores en los primeros años de vida
7. problemas neurológicos en los primeros años de vida
8. problemas psicológicos en los primeros años de vida
9. Edad en meses en la que el niño emitió sus primeras palabras
10. Asiste o asistió a preescolar
11. Tiempo que el niño ha estado asistiendo o asistió a preescolar
Variables familiares
12. Edad de la madre
13. Edad del padre
14. Educación de la madre
15. Educación del padre
16. Antecedentes de problemas de lenguaje o habla en algún familiar directo del niño

Resultado del cuestionario

Preguntas	Participantes	Resultado	Observación
Sexo [femenino]	10	10	
Edad	10	4 a 7 años	
Peso al nacer	10	5 a 8 libras	5 niñas (5 libras al nacer) 1 niña (6 libras al nacer)
Problemas Respiratorios al nacer	10	1	Con hipoxia
Problemas Auditivos en sus primeros años de vida	10	1	Niña con hipoacusia moderado
Problemas motores en sus primeros años de vida	10	1	Niña con discapacidad física
Problemas Neurológicos en sus primeros años de vida	10	0	
Problemas Psicológicos en sus primeros años de vida.	10	0	
Edad de sus primeras palabras	10	18 meses en adelante	Niña con hipoacusia hasta los 6 años
Asiste o asistió al preescolar	10	4	Asisten a párvulos en la actualidad

Tiempo que asiste o asistió al preescolar	10	4	5 meses
Edad mamá	10	22 a 32 años	
Edad papá	10	25 a 41 años	
Educación mamá	10	7 madres no cuentan con ninguna educación	2 madres cursaron (3 primaria) 1 madre curso (3 básico)
Educación papá	10	8 padres no cuentan con ninguna educación	1 padre curso (6to primaria) 1 padre (2 básico)
Antecedentes familiares o con historial de problemas de lenguaje	10	0	

Se puede observar que uno de los factores que más influye en el problema del lenguaje en las niñas es el bajo peso al nacer, esto tiene que ver a la desnutrición de la madre en el periodo de embarazo. La desnutrición es un factor importante en la mortalidad infantil, las enfermedades y la discapacidad, las investigaciones realizadas indican que los niños pueden presentar retrasos en su desarrollo motor y cognitivo, asociados con problemas de comportamiento y comunicación.

Segundo factor es la baja o nula estimulación del lenguaje en las niñas, ya que existe inicio tardío del lenguaje en las niñas, en su mayoría empezaron pronunciar sus primeras palabras a los 18 meses de edad, en el que los hitos cronológicos que marcan las etapas de su evolución son sólo aproximados, los niños deben de tener un vocabulario hablado de por lo

menos de 25 a 50 palabras, debido a que este proceso no transcurre de manera similar y uniforme en todos los niños. Así, por ejemplo, la aparición y el ritmo del desarrollo de esta cualidad no es igual si comparamos según el sexo, ya que veremos que son las niñas las que llevan ventaja. Esto se debe a que la maduración de las vías nerviosas se realiza con mayor rapidez en las niñas que en los niños, lo cual hace que aparezca antes en ellas la habilidad y soltura del habla.

Otro factor significativo es el no asistir al preescolar en su mayoría las niñas iniciaron la escolarización entre los 6 a 7 años de edad, inscritas en primero primaria, no cursaron párvulos, ni preparatoria. La educación pre-primaria no es prioritaria para los padres de familia guatemaltecos, creen que es un gasto innecesario porque sus pequeños “solo juegan”; cuando es en este nivel que se inicia el proceso de socialización/convivencia que regirá el resto de sus vidas, se despiertan los procesos cognitivos y evolutivos que involucran a los psicológicos y emocionales. En esta etapa es vital que el proceso de aprendizaje se dé a través del juego o actividades lúdicas direccionadas hacia un aprendizaje significativo o vivencial; todas estas experiencias forman a individuos autónomos, seguros, críticos y responsables; capaces de expresarse clara y respetuosamente.

Un cuarto factor, la escolarización de la madre, ha sido asociado frecuentemente con el desarrollo del lenguaje infantil, en el sentido de que una menor cantidad de años de escolarización parece funcionar como un factor de riesgo. Existe, de hecho, abundante evidencia de la asociación entre años de escolarización materna y retraso del lenguaje o de rendimientos lingüísticos descendidos en los primeros años de vida (Hoff, 2006; Hoff y Tian, 2005; Keegstra, Knijff, Post, y Goorhuis-Brouwer, 2007). Estos estudios, sin embargo, se han realizado con niños que no presentan trastorno de lenguaje o que se desconoce su condición de lenguaje, ya sea por su edad o por el diseño de la investigación. Así, queda por definir de qué manera y a través de cuáles procesos, la escolarización parental impacta en una mayor probabilidad de presentar un trastorno de lenguaje. Desde una perspectiva biopsicosocial,

existe creciente evidencia de que el impacto protector/desfavorecedor de la educación materna ocurre en la medida en que dicho contexto de escolarización activa una cadena de otros elementos relevantes para el desarrollo lingüístico del niño: acceso a una buena información sobre el desarrollo del lenguaje infantil; conformación de un adecuado ambiente de interacción y organización en el hogar; fortalecimiento de las habilidades de sensibilidad parental frente al surgimiento de dificultades en el desarrollo.

Sumada a lo anterior, una baja escolarización parental puede ser un índice que dé razón de un importante grado de vulnerabilidad social de la familia, que se traduce en un escaso acceso a servicios de salud y educación de calidad que les permitan obtener una ayuda pertinente o, al menos, la expectativa cierta de acceder a esa ayuda.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

5.1.1 Generales:

- Se cumplieron satisfactoriamente los objetivos planteados en el proyecto de ETS de Terapia del Lenguaje, realizado dentro de las instalaciones de La Escuela “José María Fuentes” jornada matutina.
- La atención de terapia del lenguaje brindada a la población, permitió atender a niñas que asisten a la Escuela “José María Fuentes”, con la finalidad de contribuir con ella a tener un desarrollo adecuado en el área del lenguaje y potencializar el aprendizaje.
- La realización del ETS genera una experiencia en el área de Terapia del Lenguaje, que nos permite poner en práctica los conocimientos adquiridos durante todo el proceso de formación, en beneficio de la población con la cual se trabajó y que, a su vez, ha permitido nuevos aprendizajes. A fin de cambiar el imaginario social y poder ser partícipes de la modificación de las problemáticas psicosociales.
- Se requiere de un fuerte compromiso personal y profesional, para brindar la ayuda necesaria a la población atendida, ya que son niñas que necesitan el apoyo personalizado, para lograr corregir algún trastorno del lenguaje.

5.1.2 Eje de Servicio:

- Se brindó terapia del lenguaje a las niñas que presentaban trastorno del lenguaje dentro del establecimiento, durante horarios factibles de clase, esto facilitó a los padres de familia, ya que fue gratuito y recibían este servicio en el mismo lugar de estudios evitando movilizarlos y hacer más tiempo del que no tienen.
- Muchas de las dificultades en el lenguaje que presentan las niñas es consecuencia de falta o inadecuada estimulación en el hogar y trasciende a largo plazo en el rendimiento

escolar, que en ocasiones provoca repitencia escolar, problemas de aprendizaje y dificultad en las relaciones interpersonales.

- Se realizaron talleres grupales de Comunicación y Articulación integrados por varias niñas, lo cual fue más factible y aminoró el tiempo y número de sesiones de trabajo.
- Se logró concluir satisfactoriamente la mayoría de los casos atendidos, dejando guías para seguir trabajando en casa.

5.1.3 Eje de Docencia:

- Se brindó orientación a padres de familia y docentes, sobre estrategias de estimulación del lenguaje y de lectura, una buena disciplina asertiva.
- Se logró que las maestras de la escuela identifiquen signos y síntomas de los trastornos del lenguaje más comunes en el aula; así puedan referir a las niñas para recibir atención oportuna.
- Se informó a los padres de familia como detectar dificultades del lenguaje más comunes en el hogar y como estimular las áreas del lenguaje en casa.
- El grupo pequeño de padres de familia que asistieron a los talleres manifestaron su complacencia por los nuevos conocimientos adquiridos y exteriorizaron que pondrán en práctica una mejor disciplina en el hogar, tomando en cuenta que sea asertiva y con respeto, para apoyar a sus hijas positivamente.

5.1.4 Eje de Investigación:

- Se determina que los factores que influyen en los trastornos del lenguaje en las niñas de la Escuela “José María Fuentes”, son el bajo peso al nacer, esto tiene que ver a la desnutrición de la madre en el periodo de embarazo. El segundo factor es la falta de estimulación del lenguaje en el hogar, dando como resultado, el inicio tardío del lenguaje en las niñas, en su mayoría empezaron a pronunciar las primeras palabras a los 18 meses de edad. El tercer factor significativo es el no asistir al preescolar, en su mayoría las niñas iniciaron la escolarización entre los 6 a 7 años de edad, inscritas en

primero primaria, no cursaron párvulos, ni kínder. Un cuarto factor, la escolarización de la madre, ha sido asociado frecuentemente con el desarrollo del lenguaje infantil, en el sentido de que una menor cantidad de años de escolarización parece funcionar como un factor de riesgo.

- Realizar una investigación se requiere el compromiso de todos los participantes, en esta oportunidad fue posible, gracias a la cooperación de las madres de las niñas y directora de la institución.

5.2 Recomendaciones

5.2.1 Generales:

Seguir brindando atención de Terapia del Lenguaje en centros educativos de carácter público como un aporte de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

- Dar a conocer a los docentes de los establecimientos educativos, los servicios que brinda el Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica ISIPS y otros que puedan apoyarlos en el CUM.
- En los establecimientos educativos los directores deberían solicitar el apoyo psicopedagógico y de terapia del lenguaje, para poder apoyar a los niños que presentan algún trastorno del lenguaje y del aprendizaje.

5.2.2 Eje de Servicio:

- Concientizar a los padres de familia de niños que presenten dificultades en el lenguaje a que busquen la ayuda oportuna en los centros gratuitos o de bajo costo disponibles.
- Brindar a los padres de familia charlas o talleres sobre la manera oportuna de estimular el lenguaje de sus hijos, en el primer año de vida, para prescindir en el futuro, dificultades en el lenguaje.

5.2.3 Eje de Docencia:

- Capacitar y concientizar a docentes y padres de familia para que conozcan e identifiquen las dificultades más comunes del lenguaje, realicen las referencias necesarias y busquen el apoyo de un especialista si es el caso.
- Continuar con la sensibilización a docentes a través de talleres de formación para que reconozcan positivamente y sin discriminación a niños que presentan alguna dificultad o discapacidad. En clase se debe de realizar las adecuaciones curriculares respectivas y
- siempre buscar el apoyo de los especialistas si es necesario.

5.2.4 Eje de Investigación:

- Seguir realizando investigaciones sobre factores que inciden en los trastornos del lenguaje en las escuelas, para poder determinar las causas y hacer proyectos de prevención con los padres de familia y así lograr evitar dificultades más adelante en los niños.

GLOSARIO

AFASIA: Es la pérdida de capacidad de producir y/o comprender lenguaje, debido a lesiones en áreas cerebrales especializadas en estas tareas. Es causada por un trauma o una infección cerebral, como: Accidente cerebro vascular o ictus.

DISLALIA: Problema del lenguaje que se manifiesta por incorporación de sustituciones, agregados y omisiones en la combinación silábica en el lenguaje oral

DISLEXIA: Trastorno infantil que, a pesar de la experiencia convencional de aula, produce el fracaso en el logro de las destrezas de lenguaje en 77 cuanto a la lectura, escritura y pronunciación, de acuerdo con sus aptitudes intelectuales

FONEMA: articulación mínima de un sonido vocálico y consonántico.

FONOLOGÍA: estudio de la clasificación de los sonidos de una lengua, de modo que los sonidos de cada grupo son percibidos por los hablantes como un único elemento básico del sistema, llamado fonema, que tiene carácter distintivo con relación a los sonidos de otros grupos.

LESIÓN CEREBRAL: Se define como un trastorno neuromotor no progresivo debido a una lesión o una anomalía del desarrollo del cerebro inmaduro

PRAGMÁTICO: Disciplina que estudia el lenguaje en su relación con los usuarios y las circunstancias de la comunicación

PRAXIAS: movimientos organizados, de mayor o menor dificultad, que se hacen para alcanzar un objetivo (en este caso, pronunciar correctamente los diferentes fonemas).

TRASTORNOS DEL LENGUAJE: Son alteraciones que dificultan la comunicación oral, tanto para hablar como para entender lo que otras personas dicen. Los trastornos pueden ser de tres tipos:

Trastornos del lenguaje receptivo: representan la incapacidad de comprensión.

Trastornos del lenguaje expresivo: dificultan la capacidad de expresar pensamientos e ideas.

Trastornos mixtos: representan la incapacidad tanto para hablar como para entender correctam

BIBLIOGRAFIA

1. Peña - Casanova, J. (2001). Manual de Logopedia. España: Masson.
2. Nieto Herrera, M.E. (1988) "El niño disléxico". Editorial Francisco Méndez, México.
3. Nieto Herrera, M.E. (1988). Retraso del Lenguaje y sus sugerencias pedagógicas. Editorial Cedis, México
4. Beichman, Joseph (2005) Desarrollo del Lenguaje y su Impacto en el Desarrollo Psicosocial y Emocional de los Niños. University of Toronto, Canadá
- Arrebillaga, M.E. (2009) Autismo y trastorno del Lenguaje Editorial Brujas, Argentina
5. Cognifit, (23 de septiembre 2019). Neuro desarrollo Humano
<https://blog.cognifit.com/es/disfasia/>
6. La tienda de actividades infantiles. (24 de septiembre 2012).
<http://actividadesinfantil.com/archives/5753>
7. Patrimonios culturales. (5 de mayo de 2022). El Guarda viejo Ciudad de Guatemala.
<https://aprende.guatemala.com/cultura-guatemalteca/patrimonios/guarda-viejo-ciudad-guatemala/#:~:text=El%20Guarda%20Viejo%2C%20en%20la,los%20guatemaltecos%20de%20la%20%20C3%A9poca.>
8. Alameda Kids. Org. Desarrollo infantil. <https://alamedakids.org/es/el-desarrollo-infantil>
9. Plaza Pública. (18 de diciembre 2028) La elite económica guatemalteca, entre las más acaparadoras de América Latina. <https://www.plazapublica.com.gt/content/la-elite-economica-de-guatemala-entre-las-mas-acaparadoras-de-america-latina>
10. Neuronup. (28 de junio 2022) Trastornos del lenguaje: causas, síntomas y comorbilidad. <https://www.neuronup.com/estimulacion-y-rehabilitacion-cognitiva/trastornos-del-neurodesarrollo/trastorno-del-lenguaje-causas-sintomas->

ANEXOS





