UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-

"MAYRA GUTIÉRREZ"

LA CRIANZA RESPETUOSA COMO FORMA DE EJERCER LA PATERNIDAD

JENNIFER ALEJANDRA MANZO VELÁSQUEZ

ESTEFANI JULIZA CORDÓN MELCHOR

GUATEMALA, OCTUBRE 2024

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-

"MAYRA GUTIÉRREZ"

LA CRIANZA RESPETUOSA COMO FORMA DE EJERCER LA PATERNIDAD

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE

CONSEJO DIRECTIVO

DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

JENNIFER ALEJANDRA MANZO VELÁSQUEZ

ESTEFANI JULIZA CORDÓN MELCHOR

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADAS

CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina.

DIRECTOR

M.Sc. Julia Alicia Ramírez Orizábal de de León.

SECRETARIA

M.A. Karla Amparo Carrera Vela.

M. Sc. José Mariano González Barrios.

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Viviana Raquel Ujpán Ordóñez.

Nery Rafael Ocox Top.

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A. Olivia Marlene Alvarado Ruíz.

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

Cc. Archivo

CIEPS.062-2024
UG. 441-2024

CODIPs. 2928-2024

ORDEN DE IMPRESIÓN INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

27 de septiembre de 2024

Estudiante
Jennifer Alejandra Manzo Velásquez
Estefani Juliza Cordón Melchor
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el **Punto VIGÉSIMO CUARTO (24°.)** del **Acta CINCUENTA Y CUATRO - DOS MIL VEINTICUATRO (54-2024)** de sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de septiembre 2024, que copiado literalmente dice:

"VIGÉSIMO CUARTO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado:

LA CRIANZA RESPETUOSA COMO FORMA DE EJERCER LA PATERNIDAD

de la carrera de **Licenciatura en Psicología,** realizado por:

Jennifer Alejandra Manzo Velásquez	**Registro Académico**	**2017-09554**
	CUI:	**3023-98694-0101**
Estefani Juliza Cordón Melchor	**Registro Académico**	**2017-09562**
	CUI:	**3006-47158-0101**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por **M.A. Erick Fernando Ramírez Reynoso** y revisado por **Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enríquez.**

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de Graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis con fines de Graduación Profesional".

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CONSEJO DIRECTIVO
USAC

M. Sc. Julia Alicia Ramírez Orizábal de de León
SECRETARIA

/Bky

UG-441-2024

Guatemala, 26 de septiembre 2024

Señores
Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Presente

Señores miembros:

Deseándoles éxitos al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3°.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, las estudiantes **JENNIFER ALEJANDRA MANZO VELÁSQUEZ, Carné No. 3023-98694-0101; Registro Académico No. 2017-09554 y Expediente de Graduación No. L-21-2024-C-EPS y Estefani Juliza Cordón Melchor, carné 3006-47158-0101, Registro Académico No. 2017-09562, han completado los siguientes requisitos de Graduación:**

- 10 créditos académicos del área de Desarrollo Profesional
- 10 créditos académicos por Trabajo de Graduación
- 15 créditos académicos por haber aprobado el Ejercicio Profesional Supervisado

Por lo antes expuesto, en base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **"LA CRIANZA RESPETUOSA COMO FORMA DE EJERCER LA PATERNIDAD"**, aprobado por la Coordinación del Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs- el 9 de septiembre de 2024.
Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

M.Sc. MAYRA LUNA DE ALVAREZ
Docente Encargada
UNIDAD DE GRADUACIÓN

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS COORDINACIÓN UNIDAD DE GRADUACIÓN

CC. Archivo
Adjunto expediente impreso y digital. Informe Final de Investigación

CIEPs. 062-2024
REG. 062-2024

INFORME FINAL

Guatemala, 09 de septiembre de 2024

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que el licenciado **Marco Antonio de Jesús García Enríquez** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"LA CRIANZA RESPETUOSA COMO FORMA DE EJERCER LA PATERNIDAD".

ESTUDIANTES:	**DPI. No.**
Jennifer Alejandra Manzo Velásquez	**3023986940101**
Estefani Juliza Cordón Melchor	**3006471580101**

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 09 de septiembre de 2024 por el Coordinador del Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs-. Se recibieron documentos originales completos el 02 de septiembre de 2024, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS - CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA - COORDINADOR CIEPS - USAC

Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enríquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
"Mayra Gutiérrez"

c. archivo

CIEPs. 062-2024
REG. 062-2024

Guatemala, 09 de septiembre de 2024

Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enríquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

"LA CRIANZA RESPETUOSA COMO FORMA DE EJERCER LA PATERNIDAD".

ESTUDIANTES:	**DPI. No.**
Jennifer Alejandra Manzo Velásquez	**3023986940101**
Estefani Juliza Cordón Melchor	**3006471580101**

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 09 de septiembre de 2024, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
DOCENTE REVISORIA
USAC

Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enríquez
DOCENTE REVISOR

c. archivo

Guatemala, 05 de julio del 2024

Licenciado
Marco Antonio de Jesús García Enríquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología (CIEPs)
"Mayra Gutiérrez"

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes, Jennifer Alejandra Manzo Velásquez con CUI 3023986940101 y Estefani Juliza Cordón Melchor con CUI 3006471580101, realizaron en esta institución (la persona que firma la carta debe dar fe de la realización del trabajo propuesto) en el tiempo estipulado, cumpliendo con el trabajo programado de la investigación ***"Crianza Respetuosa Como Forma de Ejercer la Paternidad"*** en el período comprendido de 20 de junio a 05 de julio del presente año, en horario de 14:00 a 15:00 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con los requerimientos estipulados en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Licda. Gloria Raquel Ailon Molina
Directora
Centro Educativo Fe y Alegría No. 2
Teléfono 2431-7273

CENTRO EDUCATIVO "FE Y ALEGRIA No. 2"
DIRECCION
GUATEMALA, C. A.

CIEPs

Guatemala, 12 de agosto de 2024

Licenciado

Marco Antonio de Jesús García Enríquez

Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología

(CIEPs) "Mayra Gutiérrez"

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del planteamiento del objeto de estudio titulado *"La crianza respetuosa como forma de ejercer la paternidad"* realizado por los estudiantes, Jennifer Alejandra Manzo Velásquez, CUI 3023 98694 0101 y Estefani Juliza Cordón Melchor, CUI 3006 47158 0101.

El trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación del correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,

Licenciado Erick Fernando Ramírez Reynoso

Psicólogo General

Colegiado No. 4825

Asesor de contenido

PADRINOS DE GRADUACIÓN

Por: Jennifer Alejandra Manzo Velásquez

Elvyn René Manzo García

Licenciado en Contador Público y Auditor

Colegiado No. 9300

Glenda Alejandra Velásquez Solano

Licenciada en Contadora pública y auditora

Colegiado No. 14892

Por: Estefani Juliza Cordón Melchor

Heidi Marie Peña Riley

Licenciada en Psicología

Colegiado No. 8136

DEDICATORIAS

Por: Jennifer Alejandra Manzo Velásquez

A:

Dios

Por darme la sabiduría para discernir el camino correcto, el coraje para enfrentar los desafíos, la paciencia para confiar en Tus planes, y la fortaleza para perseverar en medio de las pruebas. Gracias, por ser mi guía constante, mi refugio en momentos de duda, y la fuente inagotable de amor y esperanza.

Mi padre

Elvyn Manzo, Por tu apoyo incondicional en todo momento, cuyo amor, dedicación y ejemplo me han guiado a lo largo de mi vida y han moldeado quien soy hoy. Gracias por enseñarme el valor del trabajo duro, la importancia de la integridad y la perseverancia. Por todos los sacrificios que has hecho, que han hecho posible cada uno de mis logros y, sobre todo, por creer en mí. Este esfuerzo es también tu triunfo.

Mi madre

Glenda Velásquez, por tu apoyo incondicional en todo momento y por estar siempre a mi lado, creyendo en mí y enseñándome que los grandes logros se construyen con dedicación y esfuerzo. Gracias por ser mi ejemplo de fortaleza y dedicación, por mostrarme cómo enfrentar los desafíos con valentía y por apoyar cada uno de mis pasos. Tu amor, paciencia y alegría han sido la inspiración y la fuerza detrás de cada uno de mis logros. Este esfuerzo es también tu triunfo

Mis hermanos

Rene, Mauricio Y Luis Fernando Por su apoyo, buen humor y presencia en cada etapa de mi vida. Han estado a mi lado en los momentos buenos y en los difíciles, y su compañía ha sido una fuente de alegría y fortaleza. Gracias por compartir sus vidas conmigo y por estar siempre ahí para celebrar cada éxito. Cada uno de ustedes es un ejemplo de esfuerzo y dedicación en su trabajo, y su actitud inspiradora me ha motivado a seguir adelante. Con mucho cariño, les dedico este éxito.

Amigos y personas que me apoyaron

Por su amor y apoyo. Han sido mi red de seguridad, mis compañeros de aventuras y mis confidentes. Gracias por estar a mi lado, por compartir mis alegrías y por brindarme fortaleza en los momentos difíciles. Cada risa compartida y cada consejo ofrecido han contribuido a mis logros.

A mi compañera de tesis

Estefani Juliza Cordón Melchor por tu colaboración y apoyo. Tu dedicación, esfuerzo y compromiso han sido fundamentales para alcanzar este objetivo. Gracias por compartir tu conocimiento, por tu paciencia y por estar a mi lado en cada desafío. Tu capacidad para trabajar en equipo y tu entusiasmo. “porque iniciamos juntas y terminamos juntas”.

DEDICATORIAS

Por: Estefani Juliza Cordón Melchor

A:

Dios

Por su misericordia, amor, sabiduría y fortaleza que hoy me permite mi desarrollo profesional.

Mi Madre

Por tu amor y apoyo incondicional, eres la luz de mi hogar, gracias a ti es posible cada uno de mis logros, has sido fuente de inspiración y motivación en mi vida. Valoro tus manos, trabajo, dedicación, responsabilidad y sobre todo el esfuerzo que has hecho para darme un futuro digno como mujer y profesional. Te amo madre linda.

Mi Padre

Por tu amor y apoyo incondicional, eres mi refugio, gracias a ti soy una mujer fuerte y valiente que aprendió a enfrentar miedos. Valoro tus manos, trabajo, perseverancia y especialmente el esfuerzo que haces todos los días para darme lo mejor, y así poder convertirme en la persona y profesional que soy hoy. Te amo padre.

Mi hermana

Por tu cariño y apoyo, eres mi más leal confidente, gracias a tu compañía he podido crecer, aprender y avanzar. Tu presencia en mi vida me ha vuelto una mejor persona. Te amo.

Mi Novio

Por tu amor, apoyo, compañía y motivación que me has regalado cada día, tú me has inspirado a ser mejor, a seguir aprendiendo y a nunca rendirme. Te amo mi amor.

Mi amiga, colega, y compañera de tesis

Por tu leal amistad, cariño y apoyo que me has dado, tu colaboración y dedicación han sido importante para este proyecto. Nuestra amistad ha sido una fortaleza, y estoy enormemente agradecida por cada momento que compartimos, desde las largas horas de trabajo hasta las risas que hicieron el camino más ligero.

Amigos y personas que me apoyaron

Les agradezco de todo corazón por ser una parte esencial de este viaje. Su compañía, su apoyo y las experiencias compartidas han sido una parte invaluable de mi vida. Su amistad me ha dado la fuerza y el ánimo necesario para continuar, incluso en los momentos más difíciles.

AGRADECIMIENTOS

A:

Dios

Gracias por Tu infinita sabiduría y amor, por ser nuestra guía en cada paso que damos, y por sostenernos en los momentos de dificultad.

Nuestros Padres

Gracias por estar siempre a nuestro lado, por enseñarnos el valor del esfuerzo y la importancia de mantenernos fiel a nuestros principios. Su guía y sabiduría han sido fundamentales para alcanzar nuestras metas y superar cada desafío.

Universidad de San Carlos de Guatemala

A nuestra casa de estudios, por brindarnos un ambiente académico que nos ha permitido crecer tanto personal como profesionalmente. De aprender con excelentes docentes y participar en experiencias que han enriquecido nuestra formación.

Escuela de Ciencias Psicológicas

Por ofrecer un entorno académico desafiante y estimulante. La calidad de los cursos y el acceso a una amplia gama de oportunidades educativas han sido fundamentales para alcanzar nuestros objetivos.

Escuela fe y Alegría Carolingia #2

Por el apoyo y la colaboración brindados durante nuestro proyecto de investigación. Por ofrecernos la oportunidad de trabajar en un entorno tan enriquecedor y por permitir la realización de este estudio en su comunidad.

Mi asesor Erick Ramírez y mi revisor Marco Antonio García

Por su orientación y apoyo invaluable a lo largo de este proceso. Su experiencia, dedicación y críticas constructivas han sido fundamentales para el desarrollo y perfeccionamiento de nuestro trabajo.

Docentes

Por su dedicación y compromiso a lo largo de nuestra formación académica.

Tabla de contenido

RESUMEN 1
PRÓLOGO 2
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO 3
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 3
1.2. OBJETIVOS 6
1.2.1. Objetivo General: 6
1.2.2. Objetivo Específicos: 6
1.3. MARCO TEÓRICO 7
1.3.1. La crianza: Concepto y su origen. 7
1.3.2. La familia y la Crianza 7
1.3.3. Crianza Respetuosa 8
1.3.4. Estilos de Crianza 8
1.3.5. Teoría de Estilos de crianza de Diana Baumrind. 9
1.3.6. Teoría de Estilos de crianza de Eleanor Maccoby y Martin. 11
1.3.7. Estilos de Crianza de Steinberg 11
1.3.8. Teoría del apego de Jhonn Bowlby. 12
1.3.9. Teoría del Aprendizaje Social de Bandura 14
1.4. CONSIDERACIONES ÉTICAS 16
2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS 18
2.1. ENFOQUE, MODELO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN. 18
2.3. OPERALIZACIÓN DE OBJETIVOS, CATEGORÍAS / VARIABLES 22
2.3.1. HIPÓTESIS 25

3. PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS. 26
3.1. Características del lugar. 26
3.2. Características de la muestra. 27
3.3. Presentación e interpretación de los resultados. 27
3.3.1. Descripción de los resultados de la entrevista semiestructurada 27
3.4. Análisis general 54
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 57
4.1. CONCLUSIONES 57
4.2. RECOMENDACIONES 58
REFERENCIAS 59
GLOSARIO 70

RESUMEN

Este proyecto de investigación se centra en la crianza respetuosa como forma de ejercer la paternidad. Indagar acerca de los diferentes estilos de crianza que son comúnmente practicados dentro de la familia; entre ellos están la teoría de estilo de crianza que planteó Diana Baumrind, el estilo con autoridad, autoritario y permisivo; Eleanor Maccoby y Martin redefinen los estilos parentales de Baumrind y agrega un cuarto estilo, negligente; Steinberg reestructura el estilo negligente e incluye dentro de la crianza padres mixtos. Otras teorías que complementan la investigación es la teoría del apego de Jhonn Bowlby con el apego seguro e inseguro y la teoría de aprendizaje social de Bandura.

Se realizó una revisión de la literatura que era relevante para los puntos de investigación, que fueron: Crianza, crianza respetuosa, tipos de crianza, paternidad, apego y sus tipos, teorías en las que se sustenta el tema, entre otros. Cada uno de los temas fue expuesto de manera detallada, pero limitando la información únicamente con la relación directa con el tema de estudio, de forma que se obtuviera una comprensión clara de los puntos que se tratan y para poder alcanzar, los objetivos que se establecieron.

El enfoque de investigación que se llevará a cabo dentro del proyecto será cualitativo con investigación acción participativa, tendrá una temporalidad de 1 año, teniendo proyecciones de mes a mes, en la Escuela Fe y Alegría Carolingia #2; Se utilizará una muestra de 12 padres de familia de forma voluntaria. Se aplicará una entrevista semiestructurada de 20 preguntas y un cuestionario de 16 ítems, cada padre de familia será previamente seleccionado con el fin de conocer cuál es su forma de ejercer la paternidad.

PALABRAS CLAVES: Crianza, Crianza respetuosa, apego, familia, paternidad.

PRÓLOGO

La familia es parte fundamental en la crianza de los hijos y desde la psicología es importante reconocer e identificar las distintas fases de la crianza y como desde el núcleo de familia se puede orientar de varias formas la mejora a esos modelos de crianza. El contenido de esta investigación presenta temas que están relacionados con la crianza, tipos de crianza, crianza respetuosa y paternidad. En las últimas décadas los patrones de crianza han sido temas discutidos y visibles en donde se orienta a padres de familia en un modelo que incluya respeto y formas de acompañar la crianza de sus hijos.

Los distintos tipos de crianza son parte de la exposición que se verá en el contenido más adelante y se profundiza en la importancia de la crianza respetuosa que en las familias guatemaltecas sigue siendo un tema que se aborda desde los espacios educativos en instituciones públicas y privadas.

La crianza respetuosa para ejercer la paternidad es una investigación que orienta con estrategias a padres de familia, establece reflexiones a partir de los modelos que se pueden estar usando en casa y propone como implementar una nueva forma de orientar la crianza en un contexto como el guatemalteco donde se debe trabajar mucho sobre los paradigmas y los modelos tradicionales de crianza. Invitar a la reflexión desde lo que sucede en casa y como los padres de familia tienen la responsabilidad de implementar las mejores formas de crianza y disminuir acciones que puedan afectar la afectividad de los niños en su modelo de crianza.

La psicología aporta distintos modelos de crianza que deben de reconocerse desde el contexto y su aplicación en ambientes familiares que aportan al proceso educativo de los niños y niñas, es importante reconocer que los valores forman parte de la crianza y como implementar estos criterios en la cotidianidad y así establecer que la paternidad se puede ejercer de manera responsable.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

"La crianza se define como el proceso en el tiempo y en el espacio que permite tener cuidado del niño hasta que se hace adulto". (Ibarreras, 2001) Se centra en la práctica consistente de actitudes constructivas, mediante los padres o personas cuidadoras promueven el aprendizaje de habilidades para la vida en los niños; consiste en proporcionar calidez afectiva para crear un vínculo estable entre el niño y el adulto que lo cuida, además de seguridad emocional y perspectiva para orientarse. La crianza comprende a la niñez desde sus pensamientos y sentimientos respecto a sus situaciones y conductas en cada etapa de su desarrollo y según sus condiciones particulares; promueve la socialización y los aprendizajes que le van a permitir hacerse autónomo de una forma gradual.

El rol de la familia en la crianza es fundamental en el desarrollo y bienestar de los niños; es esencial para el desarrollo físico, emocional, social e intelectual, y tiene un impacto duradero en su vida adulta. La familia es la primera fuente de educación para los niños, desde habilidades básicas como hablar y caminar hasta valores éticos y sociales, la familia juega un papel crucial en la transmisión de conocimientos y enseñanzas; establece normas y límites que ayudan a los niños a entender lo que es aceptable y lo que no lo es.

La familia tiene diferentes tipos de crianza que se va formado a través del contexto, como la sociedad, su cultura, el género y las condiciones. Este fenómeno de crianza puede relacionarse con el apego y sus tipos. El vínculo de apego seguro se consolida cuando las necesidades básicas del niño están atendidas a tiempo por un cuidador estable y sensible a esas necesidades; la seguridad o inseguridad que se genera en el niño a través de las respuestas de sus cuidadores pueden provocar aprendizajes desadaptativos en los niños. Es posible que se genere un apego no adecuado cuando los padres o el cuidador no están muy presentes o no son sensibles a sus necesidades produciendo así negligencia, estos fenómenos ocurren en circunstancias de sobreprotección o de abandono por parte de los cuidadores del infante.

Se conocen varias formas de categorizar las formas de actuar de los padres o cuidadores en relación con la socialización de los niños, se destacan los estilos, las dimensiones, las prácticas y las pautas de crianza. La perspectiva de la crianza puede estudiarse desde diferentes ciencias como la sociología, pedagogía, medicina y principalmente e importante la psicología.

Las diferentes corrientes que fueron apareciendo en la psicología han influido significativamente en la forma de criar y de educar. En la actualidad existe una diversidad de formas para realizar una crianza, a veces no muy acertada, de lo que ha ido ocurriendo a lo largo del tiempo; no es que en una generación se recomiende una cosa y en la siguiente la contraria, sino que la ciencia ha ido avanzando y se ha ido descubriendo que prácticas que se realizaban antaño no estaban pensadas en el niño y que tenían repercusiones negativas a corto o largo plazo. Dentro de las influencias que la psicología ha tenido en la crianza resaltan algunas teorías importantes para su comprensión, la teoría del apego no fue una corriente psicológica en sí, sino la compilación de varias investigaciones diferentes, ésta repercutió en gran medida en la forma de criar, dando un giro a las prácticas que se estaban ejecutando hasta el momento.

Freud creaba el psicoanálisis centrándose en la mente y en querer comprender la personalidad, dando importancia al inconsciente, a la sexualidad, agresión y también a lo que había ocurrido durante la infancia; el conductismo con Skinner y Watson defendía el desarrollo de una psicología científica, objetiva con experimentos de laboratorio que se pudieran controlar. Las teorías del aprendizaje social se centran en cómo las personas aprenden observando a otros dentro de su entorno; Albert Bandura postuló las teorías del aprendizaje social y la teoría del modelado cognitivo. Estas teorías subrayan la importancia de la observación, la modelación y el procesamiento cognitivo en el aprendizaje humano.

Para tener una mejor comprensión del tema crianza respetuosa es importante conocer algunos conceptos como: crianza, paternidad responsable, la familia, modelos de crianza, desarrollo infantil y regulación emocional. Dentro de este tema de investigación el propósito fue conocer los tipos de crianza más comunes que se presentan en las familias, y así se pudo proponer y brindar herramientas adecuadas para una intervención en el lugar donde desempeñamos nuestro trabajo de campo.

La investigación se abordó desde las teorías de Diana Baumrind y Eleanor Maccoby que se han enfocado en los estilos de crianza; estas teorías han estudiado al conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos, esto significa que los padres son los principales transmisores de principios, conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente, su función es biológica, educativa, social, económica y de apoyo psicológico.

El diseño de investigación que se utilizó fue la Investigación-acción, este permitió la observación para la recolección de datos, análisis e interpretación y así resolver problemas e implementar mejoras dentro de la investigación cualitativa. En el estudio las personas que participaron fueron los padres y madres de familia e investigadores; como resultado de la investigación se realizó una intervención que pudo dar una experiencia de aprendizaje de cómo los padres ejercen la paternidad enfocada en la crianza respetuosa, conociendo los diferentes estilos de crianza que existen. Para concluir con la problemática es necesario tomar en cuenta estas preguntas: "¿Cuáles son los estilos de crianza que utilizan los padres y madres en la actualidad? ¿Los padres y madres de familia conocen qué es la crianza respetuosa y cómo se emplea?" dichas incógnitas fueron parte del punto de partida para iniciar la investigación.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo General:

- Orientar a los padres de familia sobre una adecuada crianza respetuosa hacia sus hijos

1.2.2. Objetivo Específicos:

- Evaluar cómo los padres realizan la crianza dentro de su hogar.
- Proveer información descriptiva hacia los padres de familia sobre una adecuada crianza respetuosa.
- Brindar estrategias a los padres para que puedan implementar una crianza respetuosa en el hogar y así poder emplear la paternidad de una forma responsable.

1.3.MARCO TEÓRICO

1.3.1. La crianza: Concepto y su origen.

"El término crianza proviene del latín creare que significa instruir, educar, orientar, y por ende es la posibilidad de crear vínculos afectivos entre padres e hijos." (Alejandra Infante Blanco, 2016)

La crianza se refiere a la aplicación de acciones de atención a los niños, basadas en las creencias personales, derivadas de los patrones culturales de pertenencia, conocimientos adquiridos e ideas de lo que debiera ser hecho.

Es importante mencionar que no existe una única forma de crianza, esta puede variar y existen diferentes estilos, cada familia opta por un estilo de crianza que se acople a su estilo de vida y cómo consecuencia este influye de modo determinante en el desarrollo del niño. Es importante que los padres presten atención a su propio estilo de crianza y fomentar estilos positivos que contribuyan a un desarrollo sano.

1.3.2. La familia y la Crianza

Al ser la familia una de los principales contextos de desarrollo del ser humano, se convierte en uno de los pilares responsables sobre los que se sostiene el bienestar personal y social. La familia es la base, por lo que se convierte en el entorno más propicio para la crianza y educación del ser humano, ya que es donde se promueve su desarrollo personal, social y cognitivo (Alejandra Infante Blanco, 2016)

En cualquier sociedad la familia constituye el núcleo y la esencia de esta, ya que es la primera aproximación que cualquier individuo tiene con la realidad. De esta primera aproximación dependerá, en gran medida, el resto de la existencia de esa persona. (saygh, 2020) Por lo cual, la crianza se considera como el escenario de preparación para instruir a los niños a convertirse en adultos capaces y seguros. Es así como podríamos decir que la función de la familia en el proceso de crianza es acompañar y orientar a los niños para que asuman sus responsabilidades como adultos concordantes con el medio en el que se desarrollan.

Es importante que dentro de la familia se cumplan funciones fundamentales que aseguren el bienestar físico, emocional y social. Dentro de las funciones principales está asegurar la supervivencia, implementando cuidados específicos en diferentes áreas de acuerdo con su desarrollo; proporcionar un clima afectivo que genere apoyo, confianza, comunicación abierta y empática; Promover la estimulación para que los niños puedan establecer relaciones y asumir conductas de adaptación, hábitos, costumbres y comportamientos propios de la cultura en la cual están inmersos.

1.3.3. Crianza Respetuosa

La Crianza Respetuosa es una forma de abordar el ejercicio parental que considera al niño como una persona con los mismos derechos que un adulto y cuyas bases fundamentales son el amor, el respeto y los límites no punitivos. (Gaviria, 206)

La crianza respetuosa no se trata de un grupo de reglas que hay que cumplir, ni un itinerario que hace "buenos padres" si se realiza, y malos si no se lleva a cabo. Hay tantos modos de crianza como familias. La crianza respetuosa tiene su base en la teoría del apego de John Bowlby. Se define como una forma de vida y se fundamenta en los principios de amor incondicional, empatía, igualdad y respeto por los niños.

La crianza respetuosa busca una visión empática frente a las necesidades de los niños, responder a ellas, comprender sus emociones, de acuerdo con su desarrollo. Educarlos y vivir desde el respeto, el amor, la igualdad; no desde la represión, la amenaza, el chantaje de los premios, la humillación, la acción de ignorarlos, las etiquetas, etc.

1.3.4. Estilos de Crianza

La crianza es el resultado de una transmisión transgeneracional de formas de cuidar y educar a niños, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y hábitos. Cuando hablamos de Estilos de Crianza nos referimos a un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos. Los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia (CÉSPEDES, 2008)

Los estilos de crianza son aquellas estrategias utilizadas por los padres para educar a sus hijos. Van de lo autoritario a lo permisivo, estas estrategias impactan en el desarrollo de la personalidad de los niños. Los estilos de crianza son importantes, porque la forma en que los padres interactúan con sus hijos crea la base de su desarrollo social y emocional, Estos estilos implica que el niño o niña se sienta de una determinada manera consigo mismo y con los demás al momento de relacionarse, lo cual es fundamental para su desarrollo.

Los estilos de crianza que exponemos dentro de la investigación se basan en los planteamientos de las autoras Diana Baumrind y Eleanor Maccoby quienes han realizado diferentes estudios que sustentan nuestro objeto de estudio

1.3.5. Teoría de Estilos de crianza de Diana Baumrind.

En la década de 1960, Baumrind identificó y describió tres estilos principales de crianza basados en la combinación de dos dimensiones clave, el nivel de control y exigencia que los padres ejercen sobre sus hijos, y el nivel de calidez y afecto que muestran hacia ellos. La crianza respetuosa para Baumrind destaca la empatía, la dignidad y el respeto mutuo, promoviendo un ambiente en el que los niños se sienten valorados y comprendidos

La crianza se manifiesta mediante tareas específicas que definen la administración de la vida cotidiana dentro del hogar, que determinan el manejo del espacio, la comunicación y los hábitos. Basada en los planteamientos de Baumrind, quien analizó las diferencias en los estilos parentales y los efectos que los diferentes tipos de padres tienen sobre la crianza de un niño.

A continuación, se describen las características de cada uno de los estilos parentales de crianza:

1.3.5.1. Estilo con autoridad.

> “Baumrind caracteriza este estilo de la siguiente forma: estos padres presentan un patrón controlador pero flexible, sus niveles de involucramiento, control racional y supervisión son altos”. (Acuña, 2011) Valoran, reconocen y respetan la participación de los hijos en la toma de decisiones, aunque no compartan la misma

opinión y promueven en ellos la responsabilidad. Reconocen la individualidad, respetan la independencia, sus intereses, opiniones y la personalidad de los niños, además de exigir buen comportamiento. Son cariñosos, se mantienen firmes frente al cumplimiento de las normas, imponen castigos en un contexto de apoyo y calidez. Favorecen el diálogo en las relaciones con sus hijos haciéndoles comprender las razones y motivos de sus exigencias. Por otro lado, los hijos suelen ser independientes, controlados, asertivos, amistosos, enérgicos, cooperativos, exploradores y más aptos para el éxito

1.3.5.2.Estilo Autoritario

Los padres autoritarios son rígidos y controladores, exigen mucho y no ofrecen suficiente calidez ni responden a las necesidades del niño. El estilo autoritario corresponde a los padres que presentan un patrón muy dominante con un alto grado de control y supervisión, la obediencia es incuestionable, son castigadores tanto en forma física como psicológica. A la vez poseen un bajo nivel de involucramiento con los hijos, no consideran la opinión o punto de vista de ellos, establecen pautas de comportamiento y reglas muy restrictivas y exigentes. Por otro lado, los hijos suelen ser obedientes, sumisos, tienden a sentirse culpables por sus actos he incluso pueden tender a la depresión, tienen baja autoestima, no tienen buenas relaciones sociales y son niños con poco autocontrol, pero en la ausencia de los padres, suelen ser niños irresponsables e incluso agresivos.

1.3.5.3.Estilo Permisivo.

El estilo permisivo corresponde a padres que presentan un patrón muy tolerante, valoran la autoexpresión y la autorregulación, con un alto nivel de involucramiento. Los padres suelen ser cariñosos, pero relajados y no establecen límites firmes. Permiten que sus hijos expresen sus sentimientos con libertad, presentan un bajo nivel de exigencia y rara vez ejercen un control sobre el comportamiento de sus hijos. Por otro lado los hijos suelen ser impulsivos, rebeldes, sin rumbo, dominantes, agresivos, con baja autoestima y con pocas motivaciones para realizarse con éxito.

1.3.6. Teoría de Estilos de crianza de Eleanor Maccoby y Martin.

MacCoby y Martin reformularon, en 1983, las investigaciones de Baumrind reinterpretando las dimensiones básicas propuestas por ésta, teniendo en cuenta dos aspectos; el control o exigencia que los padres ejercen sobre sus hijos en la consecución de metas y objetivos, y el grado de afecto o sensibilidad de los padres ante las necesidades de sus hijos, principalmente en el terreno emocional. A partir de estas dimensiones se desarrollan cuatro estilos parentales, el autoritario, el permisivo, el democrático y el negligente. (Jimenez, 2009 - 2010)

En el contexto de la crianza respetuosa, el modelo de Maccoby y Martin puede ser útil para entender cómo un enfoque equilibrado, similar al estilo autoritativo, es beneficioso. La crianza respetuosa se alinea con este estilo al promover tanto la exigencia como la responsabilidad. Este enfoque busca fomentar el desarrollo de niños autónomos, seguros de sí mismos y emocionalmente saludables.

A partir de los estilos parentales de Baumrind, Maccoby y Martin redefinen los estilos parentales y agrega un cuarto estilo, el negligente; este tipo de padres demuestran escaso afecto a los hijos y establece límites deficientes, les dejan a ellos gran parte de la responsabilidad material y afectiva, se enfocan en sus propias necesidades y no en las del hijo. Delegan la crianza en terceros, como la institución escolar.

1.3.7. Estilos de Crianza de Steinberg

La construcción de modelos de crianza de Steinberg parte de premisas de otros autores como Bahumrind, Maccoby y Martin. Así mismo, cabe señalar que evaluando el estilo de crianza se muestra que se debe buscar la generación de cambios o ajustes en el comportamiento del menor de edad (adolescente), debido que existen diversos tipos de estilos.

Los estilos de crianza surgen de la relación entre varios factores, y afectan el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño; influyendo de manera notoria en todos los ámbitos de desarrollo.

El estilo de crianza que creó Steinberg va de la mano con la pionera Bahumrind, Steinberg incluyó tras una larga investigación un estilo que complementa la comprensión de la crianza; Además Steinberg logra reestructurar el estilo negligente:

- Padres autoritativos, autoritarios y permisivo: Estos estilos de crianza fueron propuestos por Diana Bahumrind, apoyando a la investigación de Steingber para lograr crear dos estilos diferentes.
- Padres negligentes: Se caracterizan por mostrar la ausencia de compromiso que tienen como padres expresando un gran desinterés y dejando en abandono las funciones de guía y protección; así como que se evidencian un nivel bajo de exigencia y afectividad; así mismo, no suelen involucrase en las actividades escolares de sus hijos, generando un distanciamiento entre padres e hijos perdiendo la comunicación directa y los lazos de confianza.
- Padres mixtos: Se logra señalar que es cuando los padres de familia mezclan los diversos estilos presentados con la finalidad de obtener un adecuado desenvolvimiento con sus hijos, donde se observa la no predominación de uno en específico debido que lo emplean de acuerdo con el escenario que se manifiesta.

1.3.8. Teoría del apego de Jhonn Bowlby.

"El apego es considerado como una relación emocional especial, la cual se relaciona con un intercambio de placer, cuidado, seguridad y confort". (Garrido-Rojas, 2006)

John Bowlby desarrolla la teoría del apego como una forma de explicar el desarrollo afectivo humano, señalando la necesidad de establecer vínculos estables con los progenitores o cuidadores siendo el vínculo una necesidad primaria. Estos vínculos son determinantes en el desarrollo de la salud mental de una persona, debido a que ésta interpreta y maneja las relaciones posteriores con base en estas experiencias iniciales con los cuidadores o los padres. Bowlby postuló que la calidad del apego en la infancia tiene un impacto duradero en la vida de una persona.

La teoría del apego de Bowlby también ha influido en el desarrollo de prácticas y enfoques en la crianza, la educación y la terapia, destacando la importancia de las primeras relaciones y la necesidad de brindar a los niños un entorno afectivo y seguro para su desarrollo óptimo.

"La teoría del apego es una explicación de la regulación del afecto, y como tal, diferencia a las personas en el modo en que éstas sienten y expresan sus necesidades de afecto, y en el modo en el que actúan para mantener un equilibrio emocional". (Pinzón Luna & Pérez Villar, 2014)

La teoría del apego explica que las diferencias en la manera en que las personas sienten, expresan y manejan sus necesidades de afecto están profundamente arraigadas en los vínculos tempranos con los cuidadores. Estas diferencias afectan la capacidad de un individuo para mantener un equilibrio emocional, influenciando su bienestar y la calidad de sus relaciones interpersonales a lo largo de la vida.

1.3.8.1.Apego seguro

"Las emociones más frecuentes de los niños con apego seguro en la situación extraña, son la angustia ante las separaciones del cuidador y la calma cuando éste vuelve; en la interacción con el cuidador relevan la calidez, confianza y seguridad". (Garrido-Rojas, 2006)

En el estilo seguro existe baja ansiedad y evitación, seguridad en el apego, comodidad con la cercanía y con la interdependencia, y confianza en la búsqueda de apoyo y otros medios constructivos de afrontamiento al estrés. El apego seguro posee un modelo mental de confianza en sí mismo y en los demás, que favorece el desarrollo de una mayor capacidad de afrontamiento y adaptación al entorno del niño, y en la etapa de adulto permite manejar el estrés ambiental de manera más eficaz que el resto de los estilos inseguros. Entonces las personas con un apego seguro son personas abiertas, fáciles de conocer, con una alta autoestima y una imagen positiva tanto de sí mismos como de los demás.

1.3.8.2.Apego Inseguro

Este tipo de apego es el contrario del apego seguro, este tipo de apego suele producirse en la primera infancia dependiendo la actitud de los cuidadores. Lo que se

espera es que el otro abandone o haga daño. El apego inseguro suele desglosarse en tres tipos diferentes:

- Inseguro desorganizado: El apego desorganizado se caracteriza por sentimientos de temor hacia la figura de apego, derivada de sus experiencias negativas en esta relación (abusivas, agresivas, indiferentes o insensibles). (Apego desorganizado y trastorno límite de la personalidad., 2024)
- Ansioso ambivalente: Este estilo de apego se caracteriza por miedo y temor al abandono de la figura de apego, produciendo ansiedad y gran malestar a la persona que lo padece. Presenta baja autoestima, relaciones conflictivas, Inestabilidad emocional y ambivalencia hacia otras personas. (B, 2022)
- Apego evitativo: Este estilo de apego se caracteriza por el rechazo al establecimiento de relaciones interpersonales profundas y la dificultad de confiar en los demás. Son, por lo general, personas con alto grado de independencia y fríos emocionalmente. (B, 2022)

Un apego seguro en la infancia está asociado con una mayor estabilidad emocional, mejores relaciones interpersonales y una mayor resiliencia en la vida adulta. Por otro lado, los estilos de apego inseguros pueden estar relacionados con dificultades emocionales y sociales, así como con problemas de salud mental en la vida posterior.

1.3.9. Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

La teoría del aprendizaje social explica el comportamiento humano en términos de interacción recíproca continua entre las influencias cognitivas, conductuales y ambientales. La intención de Bandura era explicar cómo los niños aprenden en entornos sociales al observar e imitar el comportamiento de los demás. Él supone que el aprendizaje no se puede explicar completamente a través de un simple refuerzo, sino que la presencia de otras personas en las experiencias de aprendizaje también era increíblemente influyente en los resultados del aprendizaje.

A partir de su investigación, Bandura describió el aprendizaje social en cuatro principios:

- **Atención:** Para aprender, es necesario estar enfocado y poner atención. Especialmente en el caso de los niños, si ven algo novedoso o diferente, es más probable que presten atención.
- **Retención:** Internalizar la información que acaban de aprender y almacenarla como recuerdo.
- **Reproducción:** Reproducir información que se retuvo anteriormente y utilizarla cuando sea necesario, como en un examen.
- **Motivación:** Sin motivación no hay interés de hacer cualquier cosa. Esta motivación se puede originar cuando observamos que otra persona es recompensada o reprochada por hacer o no algo, lo que motiva al observante a querer hacer lo mismo o evitarlo.

"El aprendizaje social desempeña un papel fundamental en la crianza, ya que los niños aprenden de los modelos que tienen a su alrededor, incluidos sus padres y cuidadores". (Lacal, 2009) Esta teoría se centra en cómo las personas aprenden observando a otros y cómo este proceso influye en su comportamiento, actitudes y emociones. La relación que tiene la teoría del aprendizaje social con la crianza es simultánea con las demás teorías de Bandura: El Modelado, está teoría se caracteriza por imitación ya que replica comportamientos; teoría de Procesos Cognitivos, esta señala la atención, memoria y motivación y teoría de Refuerzo Vicario, esta va de la mano con las consecuencias del comportamiento de otras personas, como recompensa y castigo.

Los padres y cuidadores son modelos importantes para los niños, estos observan y aprenden de como los adultos manejan diferentes situaciones y emociones, es importante que los adultos implementen instrucciones directas, establezcan normas y expectativas. Por lo tanto, el aprendizaje social de Bandura sugiere que las personas aprenden observando a otros, y este proceso implica una interacción compleja entre factores ambientales, cognitivos y conductuales.

1.4.CONSIDERACIONES ÉTICAS

Dentro de las consideraciones éticas que se tendrán presentes en la investigación, se utilizará la referencia del -código de ética del Colegio de Psicólogos de Guatemala-

De acuerdo con el Código de ética del Colegio de Psicólogos de Guatemala, iniciaremos con el Principio I "Respeto por la dignidad de las personas y de los pueblos", apartado: 1.7 Consentimiento informado, es un documento informativo en donde se le invita a una persona a participar en una investigación, cuando la persona autoriza a participar se inicia el estudio para la recolección de información durante cierto período de tiempo.

> "1.7.1. Reconocen que obtener y negociar el consentimiento informado por parte de las personas o entidades es una forma de mostrar respeto por la dignidad de las personas y es congruente con los principios enunciados en este Código." (Colegio de Psicólogos de Guatemala, 2018)
>
> "1.7.2. Solicitan el consentimiento informado explícito para cualquier tipo de servicios psicológicos o para la realización de alguna investigación." (Colegio de Psicólogos de Guatemala, 2018)

Para la recolección de datos se utilizará el consentimiento informado, como documento de respaldo de la autorización en la colaboración voluntaria de los participantes dando lectura a los puntos relevantes, detallando el procedimiento de los instrumentos, duración de la investigación y anonimato dentro de la investigación crianza respetuosa, como forma de ejercer la paternidad, brindando información que beneficie el conocimiento relacionado a la crianza dentro del hogar.

Se utilizará el apartado1.8 Confidencialidad, para garantizar la protección de la información personal recabada en el estudio y hacer válido lo acordado en el consentimiento informado.

Otro apartado importante es 1.9 privacidad, a diferencia de la confidencialidad la privacidad se brindará por medio de un enfoque direccionado únicamente a la información que pudo brindar el sujeto de investigación, es por ello que también se utilizó el siguiente apartado:

> “1.9.3. Protegen la privacidad de las personas o grupos que han participado en investigaciones, cuando se presentan los resultados, tanto en publicaciones como en situaciones de enseñanza.” (Colegio de Psicólogos de Guatemala, 2018)

De acuerdo con el Principio II “Cuidado competente del bienestar de los otros”, también utilizaremos el apartado 2.3 Participación Activa, ya que se basa en la participación voluntaria de los sujetos de estudio, para beneficio del objetivo de investigación. Brindando información dirigida, complementaria y ejemplificada que ayude a los participantes a dar una respuesta precisa de los enunciados.

> “2.3.5. Informan a los participantes en las investigaciones para que este conocimiento mejore su sentido de contribución a la investigación.” (Colegio de Psicólogos de Guatemala, 2018)

En el apartado 2.5. Investigación, encontraremos un trabajo realizado para adquirir un nuevo conocimiento que apoye con el crecimiento personal y grupal. Garantizando un buen procedimiento de recolección de datos, tomando en cuenta el consentimiento informado, la participación activa, la información brindada y la aplicación de instrumentos; administrando los recursos a utilizar para asegurar los resultados obtenidos

> “2.5.1. Los psicólogos tienen la responsabilidad de informar a los participantes en una investigación para que puedan evaluar algún tipo de daño, o actúan para corregirlo.” (Colegio de Psicólogos de Guatemala, 2018)

> “2.5.2. Los psicólogos planifican con anticipación y cuidado los procedimientos de recolección y procesamiento de datos que incluyen la administración de recursos materiales, financieros, humanos y de distribución de tiempo para garantizar la calidad de la información producida.” (Colegio de Psicólogos de Guatemala, 2018)

> “2.5.3. La información recabada por el proceso de recogida de datos deberá estar acorde a los objetivos de la investigación. Se debe evitar recopilar información innecesaria de los sujetos.”

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1.ENFOQUE, MODELO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.

La investigación se realizó con el enfoque cualitativo, éste privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas.

La investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular. (Dr. Lamberto Vera Vélez, 2015)

La investigación cualitativa se caracteriza por su enfoque detallado, holístico y orientado a comprender la calidad y las características intrínsecas de los fenómenos estudiados. Esto permitió una exploración profunda y detallada de los contextos, experiencias y significados de los fenómenos sociales, culturales o psicológicos. El enfoque cualitativo en la investigación proporcionó una comprensión profunda y contextual de los fenómenos estudiados. A través de métodos como entrevistas, observaciones y análisis de texto, se recopilaron experiencias humanas, permitiendo explorar múltiples perspectivas y significados.

El tipo de investigación que se llevó a cabo es acción participativa, ya que permitió la generación de nuevos conocimientos al investigador y al grupo involucrado.

> La IAP es un marco para realizar investigaciones y generar conocimiento centrado en la creencia de que los más impactados por la investigación deben ser los que tomen la iniciativa a la hora de formular las preguntas, el proceso, los métodos, y las formas de análisis de proyectos de investigación de ese tipo. (Carlenton College, 2018)

La investigación acción participativa es relevante en contextos donde existen desigualdades de poder o donde las comunidades enfrentan problemas sociales, económicos o ambientales complejos. Permite que las soluciones sean efectivas al tomar en cuenta las necesidades, perspectivas y capacidades de quienes están directamente involucrados.

Por lo tanto, este enfoque y tipo de investigación permitieron abordar problemas sociales complejos de manera integral. La investigación cualitativa proporcionó el contexto y la comprensión necesaria para identificar los problemas y diseñar intervenciones, mientras que la acción participativa garantizó que las soluciones sean adecuadas, al involucrar a las personas y comunidades directamente afectadas. Juntas, estas metodologías pueden favorecer procesos de cambio social significativos y promover el desarrollo humano y comunitario.

2.2.**TÉCNICAS**

Las técnicas por su parte se refieren específicamente a la ejecución o utilización de los instrumentos de obtención de datos; cuyos criterios orientados deben ser coherentes con el método de investigación.

2.2.1. TÉCNICAS DE MUESTREO

La muestra fue constituida por 12 padres de familia con hijos entre 6 y 9 años que asisten a la Escuela de Fe y Alegría Carolingia No. 2, Zona 6 del municipio de Mixco de Guatemala, en horario vespertino. Esta muestra fue utilizada para conocer los diferentes estilos de crianza que los padres utilizan dentro del hogar.

2.2.2. TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas de recolección de datos que se utilizaron están basadas en la investigación cualitativa, por lo que la observación participante, la entrevista y el cuestionario, nos brindaron los resultados necesarios para fundamentar los objetivos del proyecto de investigación.

Dentro del proceso de investigación se utilizó el consentimiento informado para que todas las personas en la investigación tuvieran una participación voluntaria, cumpliendo con la normativa de confidencialidad y privacidad, para que la información que se recabó fuera con fines investigativos.

Se programó una reunión con la directora de la Escuela con el fin de obtener la autorización y el consentimiento para llevar a cabo la investigación con los padres de familia. Posteriormente se estableció la fecha y horario para la aplicación de los instrumentos; se realizó la observación participante durante la aplicación de la entrevista semiestructurada y el cuestionario el día viernes 5 de julio de 2:00 pm a 4:00 pm.

2.2.3. TECNICA DE ANALISIS DE DATOS

Dentro de la técnica análisis de contenido, se realizó un proceso que tuvo los siguientes pasos: Se ordenaron las respuestas obtenidas del tema de investigación, se clasificaron de acuerdo con los indicadores obtenidos, según los resultados se realizó una tabulación como registro de datos recabados y se codificó para el análisis de datos de la investigación. Para la clasificación de los indicadores que se obtuvieron en los instrumentos se realizó una tabla en donde predominaron las siguientes variables: valores, moral, comunicación, necesidades, procesos de crianza y estilos de crianza; estas variables permitieron la ejecución de un mapa y gráficas visuales.

Posterior a la recolección de datos, la información recabada será resguardada bajo la responsabilidad de las investigadoras siguiendo el acuerdo de confidencialidad dentro de la investigación. A si cómo el anonimato de los sujetos de estudio en cada instrumento a utilizar. Los resultados de los instrumentos aplicados tendrán un resguardo de 6 meses, al finalizar el período de tiempo, la información será desechada ya que los resultados recabados se realizaron con fines investigativos.

2.2.4. INSTRUMENTOS

Dentro de la investigación se utilizó la observación participante y dos instrumentos para la recopilación de datos:

La observación es una técnica de recolección de datos que implica la percepción y el registro sistemático de los eventos y comportamientos que se presenten en los participantes, esta técnica fue utilizada para evaluar la interacción entre los padres durante la orientación sobre crianza respetuosa.

La entrevista semiestructurada es un método de recolección de datos que combina elementos de entrevistas estructuradas y no estructuradas. Se caracteriza por tener una guía de temas o preguntas previamente establecidas, pero que permite flexibilidad. Se aplicó una entrevista semiestructurada de 20 preguntas enfocadas en el tema de crianza brindándonos indicadores relacionados con estilos de crianza que son aplicados en el hogar.

Un cuestionario estructurado es una herramienta de recolección de datos que consiste en un conjunto de preguntas predefinidas y estandarizadas que se presentan a todos los participantes de la misma manera y en el mismo orden. Se empleó un cuestionario estructurado con 16 ítems con respuestas cerradas de si, no y algunas veces, para indagar acerca de la relación que los padres establecen con sus hijos, estos instrumentos sirvieron para la recopilación de cómo los padres ejercen una crianza basada en el respeto.

2.3.OPERALIZACIÓN DE OBJETIVOS, CATEGORÍAS / VARIABLES

Objetivos / Hipótesis	**Definición Conceptual Categorías / Variables**	**Definición Operacional Categorías / Variables**	**Técnicas/ Instrumentos**
Orientar a los padres de familia sobre una adecuada crianza respetuosa hacia sus hijos	• **Crianza:** "El término crianza proviene del latín creare que significa instruir, educar, orientar, y por ende es la posibilidad de crear vínculos afectivos entre padres e hijos." (Alejandra Infante Blanco, 2016) • **Familia:** La familia es la base, por lo que se convierte en el entorno más propicio para la crianza y educación del ser humano, ya que es donde se promueve su desarrollo personal, social y cognitivo (Alejandra Infante Blanco, 2016) • **Crianza Respetuosa:** La Crianza Respetuosa es una forma de abordar el ejercicio parental que considera al niño como una persona con los mismos derechos que un adulto y cuyas bases fundamentales son el amor, el	1. Crianza. 2. Crianza respetuosa. 3. Valores. 4. Límites 5. Compromiso 6. Comunicación. 7. Tiempo de calidad. 8. Vínculos afectivos. 9. Desarrollo infantil. 10. Necesidades básicas. 11. Conducta 12. Hábitos 13. Costumbres 14. Educación	Observación participante: Es la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los sujetos observados; todos ellos se influyen mutuamente. En ella se recogen datos de manera sistemática y no intrusiva. Entrevista: La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para

	respeto y los límites no punitivos. (Gaviria, 206)		recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Análisis de contenido: El análisis de contenido comprende un conjunto de técnicas de investigación empírica, destinadas a estudiar los contenidos recurrentes de una determinada muestra de texto.
Evaluar cómo los padres realizan la crianza dentro de su hogar	• Estilos de crianza: La crianza es el resultado de una transmisión transgeneracional de formas de cuidar y educar a niños, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y hábitos. Cuando hablamos de Estilos de Crianza nos referimos a un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos. Los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia (CÉSPEDES, 2008)	**1. Estilos de crianza** **2. Estilo con autoridad** **3. Estilo autoritario** **4. Estilo permisivo** **5. Estilo negligente** **6. Padres autoritativos, autoritarios y permisivos** **7. Padres negligentes** **8. Padres mixtos**	
Proveer información descriptiva hacia los padres de familia sobre una adecuada	• Teoría del Apego de Jhonn Bowlby: “El apego es considerado como una relación emocional especial, la cual se relaciona con un intercambio de placer, cuidado, seguridad y confort”. (Garrido-Rojas, 2006) • Teoría del aprendizaje social de Bandura: “El aprendizaje social desempeña un papel fundamental en la crianza, ya que los niños	1. Apego seguro 2. Apego inseguro 3. Atención 4. Retención 5. Reproducción 6. Motivación	

crianza respetuosa.	aprenden de los modelos que tienen a su alrededor, incluidos sus padres y cuidadores". (Lacal, 2009)		
Brindar estrategias para implementar una crianza respetuosa en el hogar y así poder emplear la paternidad de una forma responsable.	• Técnicas: es el conjunto de procedimientos, reglas, normas, acciones y protocolos que tiene como objetivo obtener un resultado determinado y efectivo • Estrategia: es un procedimiento dispuesto para la toma de decisiones y/o para accionar frente a un determinado escenario. Esto, buscando alcanzar uno o varios objetivos previamente definidos.	Estrategias que se brindarán en la charla. 1. Observación 2. Escucha Activa 3. Comunicación Efectiva 4. Implementar Límites 5. Fomentar autoestima en los niños 6. Implementar valores 7. Reconocer Emociones 8. Tiempo de Calidad	

2.3.1. HIPÓTESIS

Los padres de familia que realizan una crianza respetuosa dentro del hogar tienen hijos con una relación afectiva intensa, duradera y recíproca en cuanto a su desarrollo y crecimiento.

- **Variable independiente:** Los padres de familia que realizan una crianza respetuosa dentro del hogar
- **Variable dependiente:** tienen hijos con una relación afectiva intensa, duradera y recíproca en cuanto a su desarrollo y crecimiento.

CAPITULO III

3. PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

3.1.Características del lugar.

La investigación se llevó a cabo en la Escuela Fe y Alegría Carolingia No.2 que se ubica en la zona 6 de Mixco. La institución Fe y Alegría en Guatemala, nace gracias a la ilusión de dos hermanas mercedarias, Blanca Montalvo y Mercedes Rodríguez quienes junto a los sacerdotes jesuitas Nicolás Alvarenga y Jorge Toruño, instalaron el primer centro educativo en un local prestado por la Parroquia franciscana Santa María Magdalena; ubicado en una de las áreas marginales de la ciudad denominada La Limonada, ubicada en la zona 1 de la Ciudad Capital.

Desde sus inicios, Fe y Alegría ha establecido alianzas con el Estado guatemalteco para el sostenimiento a lo largo de sus 47 años, así como en el desarrollo de propuestas educativas. En la actualidad, Fe y Alegría Guatemala junto a todos sus aliados, tiene la oportunidad de llevar educación a más de 18,500 niños, niñas y jóvenes con la ayuda de más de 1000 colaboradores desplegados a lo largo 10 departamentos en 23 municipios del país. En Guatemala, al 2023, funcionan 57 centros educativos que enseñan a sus estudiantes a través de distintas modalidades y niveles educativos que van desde el nivel preprimaria hasta nivel secundario (dividido en Guatemala como los ciclos básico y diversificado).

El rumbo de Fe y Alegría Guatemala ha estado determinado por sus fuertes convicciones de trabajo y visión que enfatiza en la búsqueda del desarrollo personal y social de aquellos quienes han sido más discriminados a lo largo de la historia. También promueve la protección de todo aquello que pertenece a todas las personas, de las comunidades actuales y de las que están por venir.

Fe y Alegría Guatemala prioriza institucionalmente la educación popular como un bien común y que esta no solo debe ser accesible, sino que debe ser digna y de calidad; busca fomentar el cuidado de la casa común, enseñando la consciencia del cuidado por la naturaleza y el desarrollo autosustentable; fomenta la ciudadanía en las juventudes por la convivencia pacífica de toda su sociedad; reconoce y se compromete porque el derecho a la educación sea un bien que debe ser público y nunca negado a ninguna persona, priorizando aquellos lugares y comunidades que sufren mayor exclusión.

3.2.Características de la muestra.

Se trabajó con un grupo representativo de 12 padres de familia, compuesto por 8 madres y 4 padres, cuyas edades oscilan entre los 27 y los 55 años. Estos padres tienen hijos en nivel preprimaria y primaria, con edades entre 6 y 9 años, que asisten a la Escuela Fe y Alegría. Cabe destacar que 10 de los padres están casados, mientras que 2 son madres solteras y todos cuentan con una condición socioeconómica de estrato medio; los padres residen cerca de la institución.

Se estudió a la población con el propósito de identificar cómo los padres ejercen la paternidad en el hogar. El objetivo fue conocer los diferentes estilos de crianza que emplean y determinar si repiten los patrones de crianza que aprendieron durante su propia infancia.

3.3. Presentación e interpretación de los resultados.

3.3.1. Descripción de los resultados de la entrevista semiestructurada

Mediante el siguiente análisis y representaciones gráficas, se muestran los resultados generales obtenidos de los instrumentos aplicados durante el trabajo de campo. Especificando los indicadores encontrados de los instrumentos de la entrevista semiestructurada y cuestionario estructurado.

Dentro de la entrevista semiestructurada se lograron captar varios indicadores que nos dan pautas para ejercer una crianza respetuosa, entre ellos se encuentran: los valores, la moral, la comunicación, las necesidades y los procesos de crianza.

- Valores

La crianza de los hijos es una tarea compleja y significativa que implica no solo satisfacer las necesidades físicas y emocionales de los hijos, sino también inculcarles valores que les guiarán a lo largo de sus vidas. Los valores son principios fundamentales que orientan el comportamiento y las decisiones de una persona; en el contexto de la crianza, la transmisión de valores se convierte en una parte esencial para contribuir al desarrollo moral y ético de los hijos. Establecer una base sólida de valores en el hogar implica no solo enseñar conceptos éticos, como el respeto, amor, responsabilidad, comprensión, tolerancia, etc. sino también vivir de acuerdo con esos principios para que los hijos puedan observar y aprender.

Uno de los principales valores que destacó en el resultado del cuestionario fue el amor. El amor en la crianza va más allá de las acciones diarias y se convierte en el vínculo emocional que nutre el crecimiento y desarrollo integral de los hijos. Cuando hablamos de amor en la crianza, nos referimos a esa unión de afecto, cuidado, comprensión y apoyo que los padres brindan a sus hijos.

El respeto y la responsabilidad, estos dos principios se entrelazan para crear un ambiente en el que los hijos no solo crecen, sino que también aprenden a ser miembros respetuosos y responsables de la sociedad. El respeto no solo se enseña con palabras, sino también a través de acciones cotidianas, cultivando así un ambiente en el que todos los miembros de la familia se sientan valorados. A su vez, la responsabilidad se cultiva a través de la práctica constante e implica proporcionar a los hijos herramientas necesarias para tomar decisiones y asumir las consecuencias de sus acciones.

La puntualidad en la crianza abarca más que simplemente llegar a tiempo a los compromisos; implica inculcar en los hijos una apreciación profunda por el valor del tiempo y la importancia de cumplir con las responsabilidades. Este hábito contribuye no solo a la eficiencia cotidiana, sino también a cultivar la disciplina y la capacidad de organización. Por otro lado, la educación en este contexto abarca no solo la instrucción académica, sino también la formación de valores, habilidades sociales y éticas.

La paciencia en la crianza, se manifiesta como la capacidad de enfrentar los desafíos diarios con serenidad y tolerancia; la paciencia permite a los padres responder con calma a

las dificultades, brindando a los hijos un ejemplo de cómo abordar situaciones con resiliencia y equilibrio. A su vez, la comprensión en la crianza implica empatía y la capacidad de ponerse en el lugar de los hijos, reconocer sus necesidades y comprender sus experiencias. Este valor fomenta la comunicación abierta y fortalece el lazo emocional entre padres e hijos, creando un ambiente donde los hijos se sienten vistos y valorados.

La confianza y el apoyo, son dos pilares esenciales que dan forma a la seguridad emocional y al desarrollo integral de los hijos; la confianza en el contexto de la crianza, se manifiesta como la creencia inquebrantable en las capacidades y el potencial de los hijos, los padres al confiar en sus hijos les brindan la libertad de ser auténticos fomentando así un sentido innato de autoestima y seguridad. El apoyo parental crea un ambiente donde los hijos se sienten respaldados para explorar, aprender y crecer; éste se refleja en la disposición para escuchar, comprender y validar las experiencias y emociones de los hijos, al ofrecer un espacio de apertura y aceptación, los padres construyen lazos emocionales que fortalecen la comunicación y fomentan la confianza mutua.

En la crianza la obediencia, la disciplina y la tolerancia se entrelazan para formar un conjunto de principios que guían el desarrollo ético y emocional de los hijos. La obediencia, vista como la disposición a seguir las instrucciones y normas establecidas, se convierte en un componente para el funcionamiento armonioso del hogar; es a través de la obediencia que los hijos aprenden la importancia del respeto a la autoridad y la estructura en su vida cotidiana. La disciplina, por otro lado, va más allá de castigos, ésta implica la enseñanza de límites y la promoción de comportamientos positivos; la disciplina efectiva guía a los hijos hacia la comprensión de las consecuencias de sus acciones, fomentando la responsabilidad y el autocontrol. La tolerancia en este contexto, conecta a los padres e hijos en un entendimiento compasivo, enseñar tolerancia implica cultivar el respeto por las diferencias, fomentando un ambiente en el que los hijos aprenden a apreciar la diversidad y a convivir pacíficamente con aquellos que tienen opiniones o experiencias distintas.

Los valores desempeñan un papel fundamental en la crianza, sirviendo como base sobre el cual se construye el desarrollo ético y emocional de los hijos. La enseñanza y práctica constante de valores como el respeto, el amor, la responsabilidad, la paciencia, la tolerancia,

etc. no solo intervienen en el comportamiento de los hijos, sino que también influyen en la formación de su carácter y su percepción del mundo.

Se evidencian en los resultados del cuestionario que las madres utilizan valores dentro de su crianza, destacando los ya antes mencionados, según las madres estos valores son esenciales para que los niños puedan desempeñar un papel fundamental en el desarrollo, que influye en su comportamiento, decisiones y relaciones.

- Moral

La crianza se despliega en la cotidianidad de la relación entre padres e hijos. Este proceso implica mucho más que la satisfacción de necesidades básicas; es una labor de amor, paciencia y dedicación que influye de manera profunda en el desarrollo físico, emocional y ético de los hijos; la crianza es un compromiso constante de guiar, enseñar y nutrir, marcado por momentos de alegría, desafíos y descubrimientos compartidos. La crianza implica proporcionar límites con el espacio para el crecimiento, fomentar la autonomía junto con la responsabilidad, y cultivar valores que sirvan en la vida.

Los límites en la crianza son actos de equilibrio que van más allá de establecer reglas; se convierte en la base sobre la cual se construye el desarrollo moral de los hijos. Estos límites no solo definen lo que está permitido y lo que no, sino que también moldean la conciencia ética de los niños al establecer pautas para la conducta y enseñarles sobre las consecuencias de sus acciones. Los límites actúan como guías que definen entre lo aceptable y lo inaceptable, proporcionando un marco que ayuda a los niños a comprender las expectativas y normas sociales. En esta interacción entre límites y conductas, se forja la base para la autodisciplina, el respeto por los demás y el desarrollo de una ética personal.

Las creencias y juicios de valor son elementos esenciales que influyen en la forma en que percibimos el mundo que nos rodea y guían nuestras decisiones y acciones; en la experiencia humana, estas construcciones mentales se entrelazan y ayudan para que los hijos puedan interpretar eventos, relaciones y situaciones. Esto busca explorar la íntima conexión entre las creencias arraigadas y los juicios de valor que moldean las perspectivas y definen nuestra identidad e interacción con el entorno, desde las creencias más profundas sobre el sentido de la vida hasta los juicios de valor que aplicamos en nuestra vida cotidiana.

La conciencia y los vínculos emocionales definen nuestra conexión con el mundo y con quienes nos rodean. La conciencia, esa voz interna que guía nuestras elecciones éticas y morales, se encuentra unida con la capacidad de establecer vínculos significativos con otros seres humanos; en este proceso la conciencia y los vínculos, examinan la autoconciencia y el entendimiento de nuestras propias acciones y cómo influyen en la calidad y la naturaleza de las relaciones que cultivamos. La conciencia, nos permite discernir entre lo correcto y lo incorrecto, entre lo que alinea con nuestros valores y lo que se desvía de ellos. A su vez, los vínculos emocionales nutren nuestra existencia, proporcionando un sentido de pertenencia, apoyo y comprensión.

Se evidencian en los resultados del cuestionario que las madres consideran que la moral en los niños desempeña un papel importante en su desarrollo emocional, social y ético. Las madres comentan que la moralidad se refiere a lo que está bien y mal, y la capacidad de aplicar estos conceptos en el comportamiento diario fortaleciendo los vínculos familiares y la aplicación de límites.

- Comunicación

La comunicación conecta nuestras experiencias y pensamientos con el mundo que nos rodea, adopta diversas formas, cada una con su propia profundidad y efectividad; en este contexto, la comunicación activa, asertiva y constante se complementan no solo para facilitar el intercambio de ideas, sino que también fortalecer las relaciones y fomentar la comprensión mutua.

La comunicación activa implica no solo escuchar, sino comprometerse de manera proactiva en el diálogo, demostrando interés genuino y participación activa en la conversación; por otro lado, la asertividad se manifiesta en la capacidad de expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, defendiendo nuestras necesidades y opiniones de los demás. Complementando estas dos formas de comunicación, la constancia establece una conexión duradera, construida a través de interacciones regulares que nutren la comprensión mutua y refuerzan la confianza.

La escucha activa y el diálogo son dos pilares fundamentales que sustentan la comunicación efectiva; la escucha activa implica más que simplemente oír, ésta requiere un

compromiso profundo para entender no solo las palabras expresadas, sino también la parte emocional y contextual que subyacen a ellas. Y el diálogo es el medio a través del cual las ideas se entrelazan y se desarrollan, generando un espacio de entendimiento mutuo y la construcción de significado compartido.

Se evidencian en los resultados del cuestionario que las madres consideran que la comunicación es esencial para el desarrollo integral de los hijos y su capacidad de interactuar con el mundo que les rodea. Las madres han notado que la comunicación es fundamental para la relación madre e hijo; ayuda a fortalecer su vínculo emocional y autoestima a través del dialogo activo y asertivo.

- Necesidades

La crianza está llena de responsabilidades, a través de la atención y dedicación se cubren las necesidades de los hijos. El cuidado es una guía y es esencial comprender y abordar las necesidades que los hijos presentan en su desarrollo. Estas necesidades abarcan desde las básicas, como alimentación y seguridad, hasta las emocionales y educativas, que moldean su crecimiento integral. Las necesidades se manifiestan en dos dimensiones fundamentales: las físicas y las emocionales, a partir de estas dimensiones, emergen elementos esenciales que desempeñan un papel crucial en la crianza de los niños.

En el plano físico, las necesidades son esenciales para el bienestar de los hijos. Desde la alimentación y el sueño hasta la seguridad y el cuidado de la salud, abordar estas necesidades constituye la base sobre la cual se construye un desarrollo físico saludable. La necesidad económica surge como un componente vital que influye en el bienestar y desarrollo de los hijos. La estabilidad financiera no solo provee los recursos materiales esenciales, como alimentos, ropa y vivienda, sino que también impacta en la calidad de las oportunidades educativas y experiencias que los padres pueden proporcionar a sus hijos.

Simultáneamente, las necesidades emocionales construyen el bienestar emocional y mental de los niños. Estas incluyen el afecto, la atención, la aceptación y el entendimiento. La respuesta adecuada a estas necesidades no solo nutre el vínculo emocional entre padres e hijos, sino que también forma las bases para el desarrollo de la autoestima y las habilidades sociales.

La atención y el afecto son fundamentales para moldear las relaciones humanas; ofrecer atención significa dedicar tiempo y energía conscientemente, mientras que el afecto implica expresar cariño y conexión emocional. La atención y el afecto se entrelazan para formar relaciones saludables, fomentar la comprensión mutua y construir un lazo emocional que brinda seguridad y significado en la crianza.

La autoestima y la autonomía, dos conceptos relacionados en el proceso de desarrollo personal, forman la base sobre la cual los individuos construyen su identidad; la autoestima, reflejo de la valoración propia y la confianza interna, se une con la autonomía, que representa la capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades de manera independiente. La construcción de una autoimagen positiva influye en el desarrollo de la autonomía; a su vez, la autonomía actúa para favorecer y fortalecer la autoestima al proporcionar experiencias que validan la capacidad individual.

En el contexto de la crianza, los lenguajes del amor ofrecen una perspectiva sobre cómo construir relaciones fuertes y significativas con nuestros hijos. Así como cada individuo tiene preferencias específicas para expresar y recibir amor, los niños también tienen sus propios lenguajes del amor. Entender y hablar estos lenguajes se convierte en una herramienta esencial para construir una conexión emocional sólida y fomentar un ambiente de apoyo en el proceso de crianza.

El contacto físico en la crianza se presenta como una expresión del amor y la conexión entre padres e hijos; el contacto físico no solo satisface la necesidad básica de proximidad, sino que también establece un sólido fundamento para el desarrollo emocional y afectivo de los niños. El afecto físico no solo brinda consuelo y seguridad, sino que también fortalece el vínculo emocional; este contacto, se convierte en una forma de comunicar amor, apoyo y aceptación, creando un ambiente en el cual los niños pueden crecer emocionalmente y construir relaciones saludables a lo largo de sus vidas.

El tiempo de calidad en la crianza se basa en la construcción de relaciones sólidas y significativas entre padres e hijos. Más allá de la presencia física, el tiempo de calidad implica una atención plena y dedicada, creando momentos en los cuales los lazos emocionales se fortalecen; la atención total, la participación activa y la creación de recuerdos se convierten en una base para el desarrollo emocional de los niños. Este enfoque no solo enriquece la

calidad de la relación, sino que también contribuye al bienestar emocional y al sentido de pertenencia de los niños, proporcionándoles un lugar seguro y amoroso.

Las palabras de afirmación en la crianza se presentan como un medio para construir lazos emocionales y nutrir la autoestima de los niños; más allá de ser expresiones verbales, estas palabras actúan como apoyo y amor, guiando el desarrollo emocional de los hijos. Las palabras cuidadosamente elegidas no solo fortalecen la conexión entre padres e hijos, sino que también contribuyen a la construcción de una base emocional sólida.

Se evidencian en los resultados del cuestionario que las madres consideran importante conocer las necesidades que sus hijos manifiestan e intentar cubrir estas necesidades para que el niño tenga un desarrollo adecuado y un bienestar general. Las madres comentan que esto les permite adquirir conocimientos, habilidades social y normas de comportamiento.

- Procesos de crianza

La crianza como un proceso en constante evolución, implica una serie de experiencias y decisiones que moldean no solo la vida de los hijos, sino también la identidad y el crecimiento personal de los padres; la crianza está llena de momentos de alegría, desafíos y aprendizaje, abarca tanto el desarrollo de habilidades parentales como la exploración continua de los propios valores y enfoques de crianza. La crianza impulsa la formación de valores, cómo influye en la autoestima de los niños y cómo impacta en la construcción de relaciones significativas; este proceso es esencial para la formación de individuos autónomos y para la creación de un entorno familiar donde el amor, la comprensión y el crecimiento son los pilares fundamentales.

La crianza en el contexto de la familia, se convierte en un proceso dinámico donde los padres desempeñan un papel fundamental en guiar y nutrir el desarrollo de sus hijos. A nivel individual, la crianza implica la autorreflexión, la adaptación y el aprendizaje continuo sobre uno mismo y cómo interactuar con el entorno; la crianza en el ámbito familiar influye en la formación de vínculos afectivos y cómo los procesos individuales de crianza personal contribuyen al desarrollo emocional y a la construcción de identidad.

Los procesos de crianza además del ámbito familiar, abarcan los ámbitos sociales y escolares que influyen de manera significativa en el desarrollo de los niños. La interacción

con la sociedad y la experiencia escolar son clave para dar forma a sus perspectivas, habilidades sociales y académicas; a nivel social y escolar, los niños interactúan en su entorno y se ven influenciados por sus relaciones interpersonales y experiencias escolares, éstas impactan en su desarrollo emocional, cognitivo y social.

Este enfoque no solo destaca la importancia de la colaboración entre padres, educadores y la sociedad en general, sino que también resalta el papel crucial que desempeñan estas interacciones en el crecimiento y éxito de los niños en múltiples facetas de sus vidas.

La orientación en la crianza implica un conjunto de principios, valores y estrategias que influyen en las decisiones y acciones de los padres, impactando directamente en el desarrollo integral de los niños; los procesos de crianza y su orientación, nos permite la perspectiva y el enfoque que los padres eligen para criar a sus hijos, las decisiones orientadas a valores, el estilo de crianza adoptado y la conexión emocional forman la base de un ambiente familiar enriquecedor. Este enfoque no solo destaca la peculiaridad de cada familia, sino que también resalta cómo la orientación consciente en la crianza contribuye a la formación de individuos seguros, compasivos y capaces de enfrentar los desafíos de la vida.

Cada familia, guiada por sus valores, experiencias y enfoques únicos, adopta un estilo de crianza que influye en la formación de la personalidad, las habilidades sociales y la autoestima de los niños.

Con relación a las respuestas obtenidas en el cuestionario, observamos que los estilos de crianza que las madres refieren emplear en el hogar son el funcional y democrático, estos representan enfoques fundamentales que buscan fomentar el desarrollo saludable y equilibrado de los hijos; estos estilos no solo proporcionan orientación y estructura, sino que también promueven un ambiente en el cual los niños tienen voz y participación activa en el proceso de toma de decisiones. Los estilos de crianza funcional y democrático, demuestran flexibilidad, comunicación abierta y respeto mutuo; estos estilos no solo establecen límites claros, sino que también fomentan la autonomía y la responsabilidad en los niños.

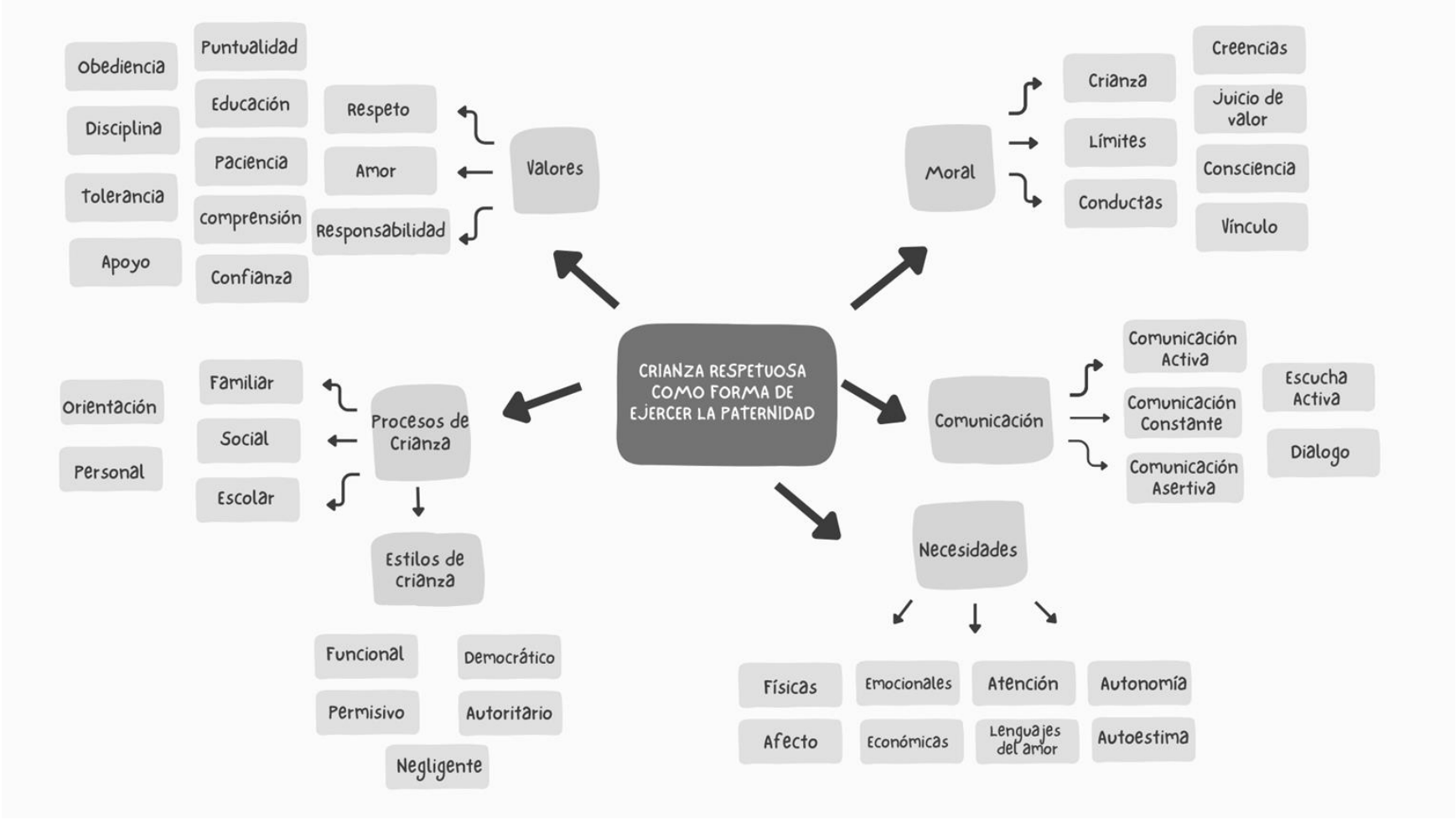
El estilo de crianza autoritario es un enfoque caracterizado por un alto grado de control y demandas, donde los padres establecen reglas estrictas y expectativas sin dejar

mucho espacio para la negociación o la participación activa de los hijos; este estilo busca imponer disciplina y obediencia, a menudo con un énfasis en la conformidad a las normas preestablecidas. La crianza autoritaria, implica un liderazgo fuerte y directivo en el hogar, este enfoque puede influir en el desarrollo de la autoestima y la autonomía de los niños. Aunque puede proporcionar estructura y límites claros, también plantea desafíos en términos de la capacidad de los niños para tomar decisiones por sí mismos y desarrollar habilidades de resolución de problemas.

Los estilos de crianza permisivo y negligente no fueron mencionados en el cuestionario realizado, sin embargo, son estilos que pueden manifestarse en muchos hogares como método de crianza. El estilo de crianza permisivo y negligente representa dos extremos en el espectro de la crianza, cada uno con características distintivas que influyen en el desarrollo de los hijos de maneras particulares. El estilo de crianza permisivo se caracteriza por una actitud indulgente y una falta relativa de límites claros; los padres pueden ser más tolerantes y poco exigentes, permitiendo a los niños una gran libertad en la toma de decisiones. Por otro lado, el estilo de crianza negligente se caracteriza por la falta de involucramiento y atención hacia las necesidades y actividades de los hijos; puede manifestarse como una falta de supervisión y apoyo, lo que puede tener repercusiones significativas en el desarrollo emocional y social de los niños.

Se evidencian en los resultados del cuestionario que las madres consideran que los procesos de crianza en el ámbito familiar, social, escolar, y personal influyen en la forma en que los niños ven, comprenden y moldean su propio comportamiento. Los estilos de crianza que las madres utilizan tienen estrategias y actitudes que son necesarias para educar a sus hijos, es importante destacar que la mayoría de las madres no se ajustan completamente a un solo estilo y pueden combinar diferentes elementos en su enfoque de crianza, ya que han mencionado el autoritario y el permisivo como método de crianza. Además, la cultura, el entorno y otros factores pueden influir en la forma en que se manifiestan estos estilos en diferentes familias.

Organizador gráfico sobre la crianza respetuosa



Fuente: Elaboración propia

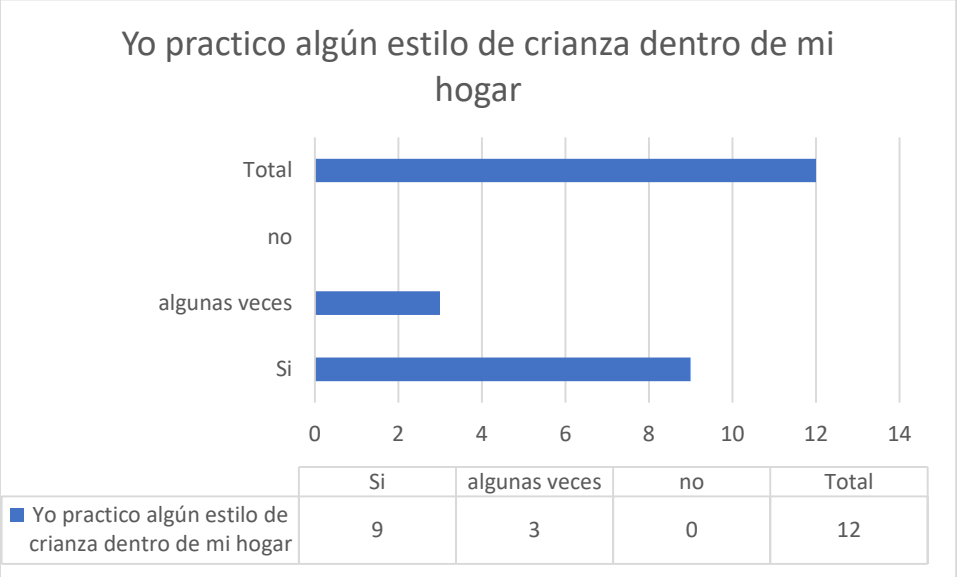
3.3.2. Descripción de los resultados del cuestionario estructurado

Dentro del cuestionario estructurado se observó que existen conductas que se practican con mayor frecuencia en el hogar, mientras que otras son menos comunes. Esto demuestra la presencia de un grupo mayoritario y otro minoritario en cuanto a los patrones de crianza ejercidos dentro del entorno familiar. A continuación, se presentan de forma gráfica los resultados obtenidos.

Pregunta 1: Yo practico algún estilo de crianza dentro de mi hogar

En la siguiente gráfica se muestran los datos obtenidos de los 12 padres de familia que participaron en el cuestionario, 9 refieren que, si practican algún estilo de crianza dentro de su hogar, y 3 participantes algunas veces practican algún estilo de crianza. La investigación sugiere que la mayoría de los padres participantes están conscientes y comprometidos con la práctica de algún estilo de crianza en sus hogares, lo que destaca la importancia de comprender y abordar los diferentes enfoques parentales.

Gráfica 1.

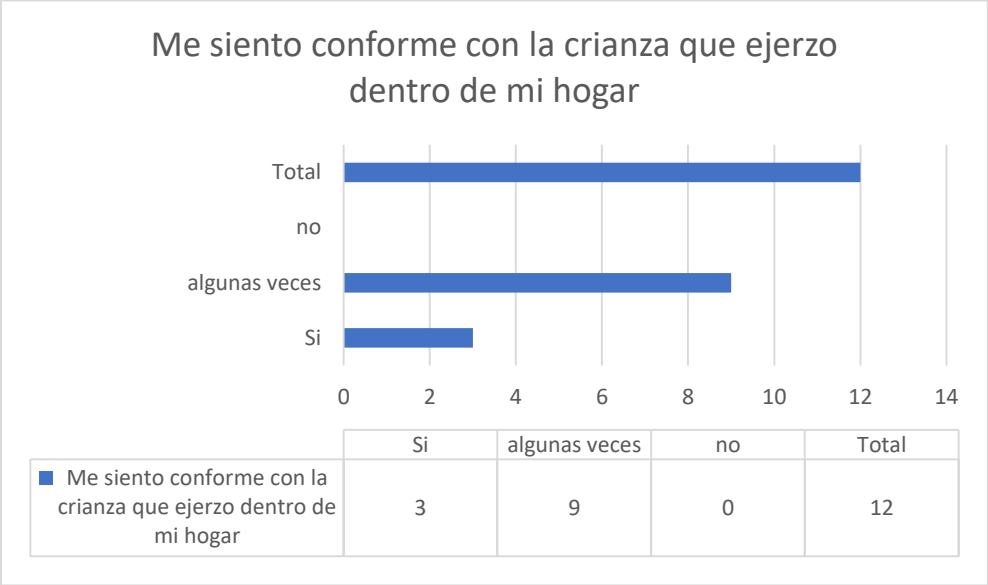


Fuente: Respuestas del cuestionario.

Pregunta 2: Me siento conforme con la crianza que ejerzo dentro de mi hogar

En la siguiente gráfica se muestran los datos obtenidos de los 12 padres de familia que participaron en el cuestionario, 3 refieren que se sienten conformes con la crianza que ejercen dentro de su hogar y 9 indican que algunas veces se han sentido conformes con la crianza que ejercen dentro de su hogar. Esto podría indicar que experimentan variaciones en su percepción de la efectividad de sus prácticas parentales, posiblemente relacionadas con situaciones específicas o desafíos en el proceso de crianza.

Gráfica No.2.

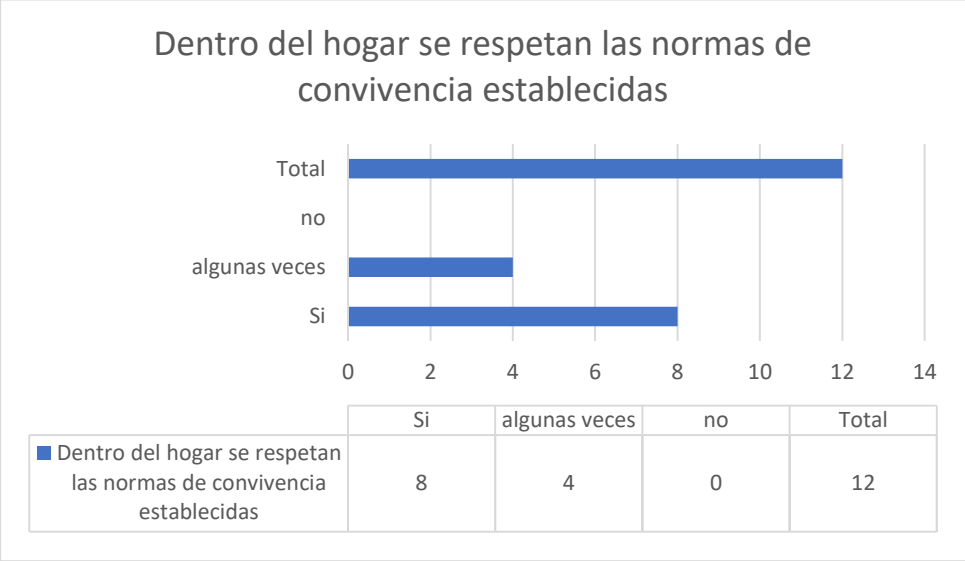


Fuente: Respuestas del cuestionario.

Pregunta 3: Dentro del hogar se respetan las normas de convivencia establecidas

En la siguiente gráfica se muestran los datos obtenidos de los 12 padres de familia que participaron en el cuestionario, 8 refieren que dentro de su hogar si se respetan las normas de convivencia, y 4 indican que dentro de su hogar algunas veces se respetan las normas de convivencia. La mayoría de las madres perciben un ambiente en el que las normas de convivencia son respetadas, pero también reconocen que puede haber momentos en los que estas normas varían

Gráfica No.3

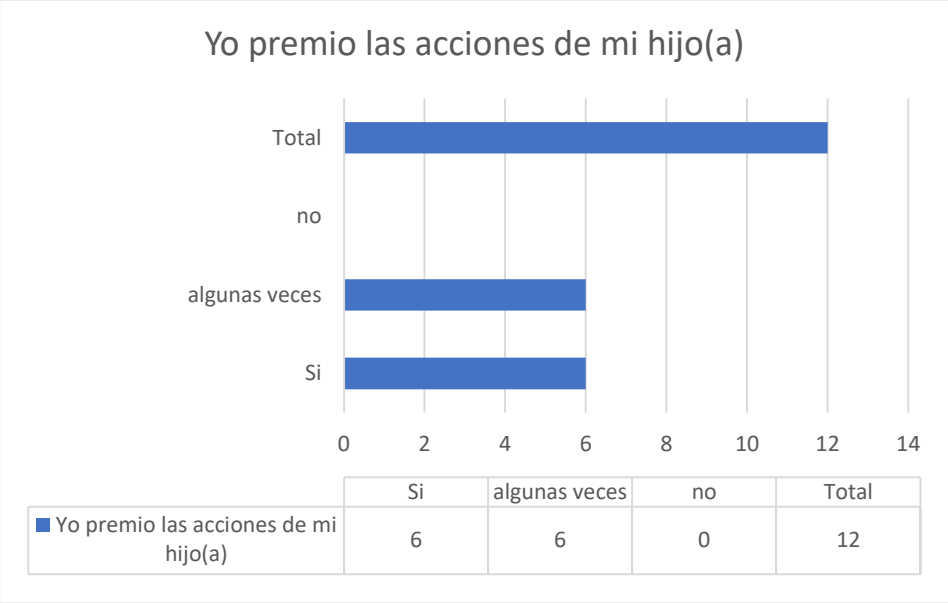


Fuente: Respuestas del cuestionario.

Pregunta 4: Yo premio las acciones de mi hijo(a)

En la siguiente gráfica se muestran los datos obtenidos de los 12 padres de familia que participaron en el cuestionario, 6 premian las acciones de sus hijos y también 6 algunas veces lo hacen. En los resultados hay padres que tienden a reconocer y recompensar las conductas positivas de sus hijos y padres que algunas veces pueden no hacerlo con tanta frecuencia. En general, la tendencia es hacia el refuerzo positivo por parte de los padres en el grupo encuestado.

Gráfica No. 4

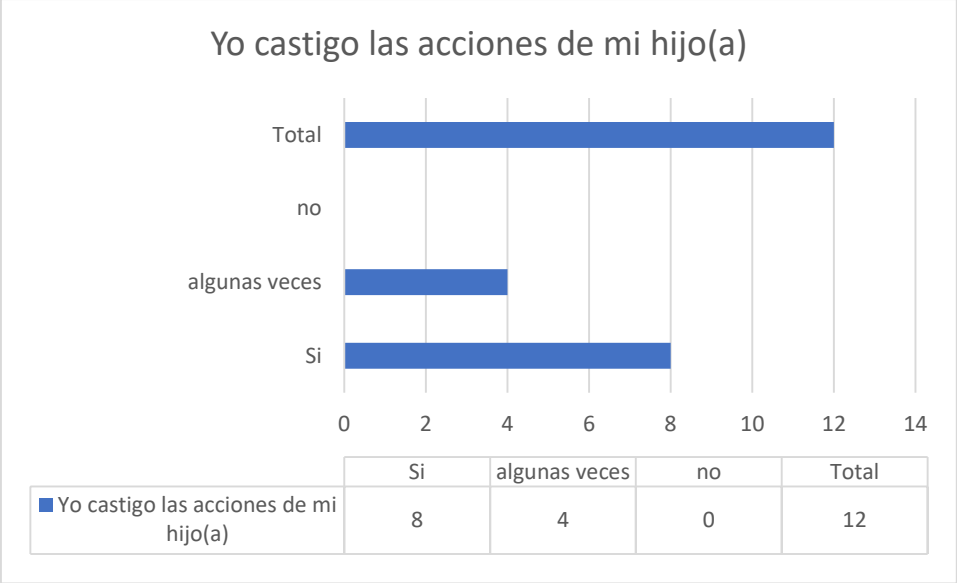


Fuente: Respuestas del cuestionario.

Pregunta 5: Yo castigo las acciones de mi hijo(a)

En la siguiente gráfica se muestran los datos obtenidos de los 12 padres de familia que participaron en el cuestionario, 8 refieren que, si castigan las acciones de sus hijos, mientras que 4 algunas veces castigan las acciones de sus hijos. Esto sugiere que el castigo es una estrategia comúnmente empleada por los padres en el grupo encuestado para abordar y corregir las conductas de sus hijos.

Gráfica No.5



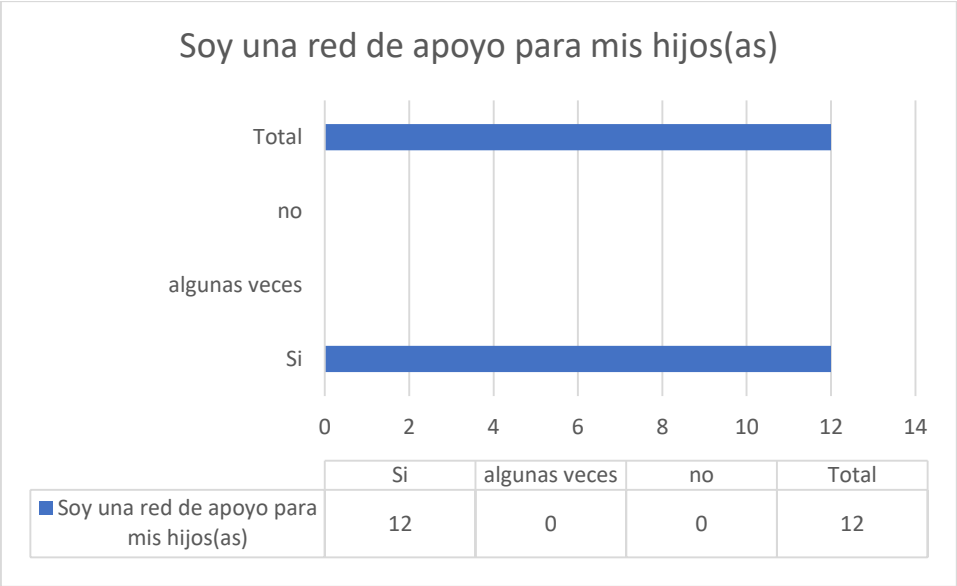
	Si	algunas veces	no	Total
Yo castigo las acciones de mi hijo(a)	8	4	0	12

Fuente: Respuestas del cuestionario.

Pregunta 6: Soy una red de apoyo para mis hijos(as)

En la siguiente gráfica se muestran que en los datos obtenidos en el cuestionario los 12 padres de familia que participaron refieren que son una red de apoyo para sus hijos. En general, los padres en el grupo encuestado parecen desempeñar un papel activo como red de apoyo para sus hijos, lo que es fundamental para el bienestar emocional y desarrollo saludable de los niños.

Gráfica No. 6.



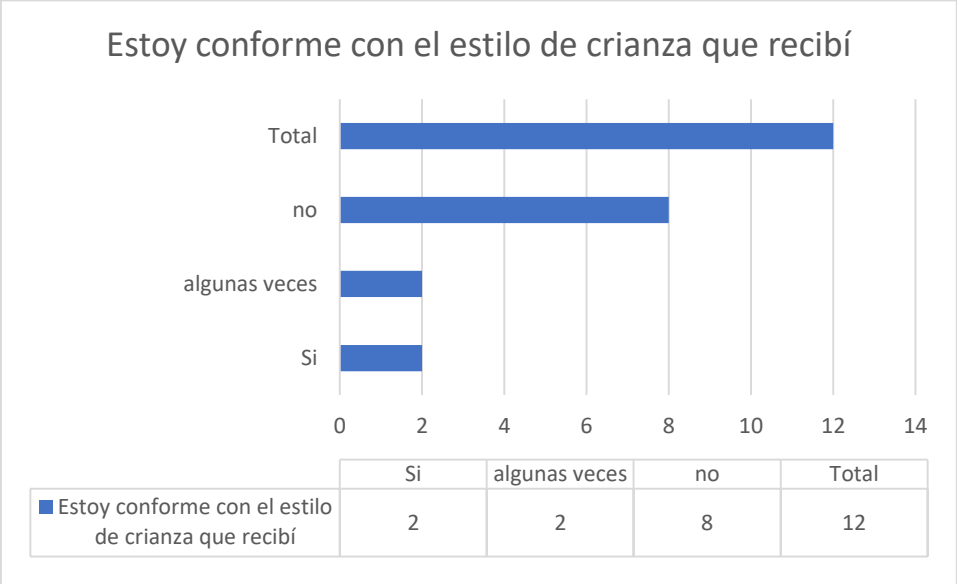
	Si	algunas veces	no	Total
Soy una red de apoyo para mis hijos(as)	12	0	0	12

Fuente: Respuestas del cuestionario.

Pregunta 7: Estoy conforme con el estilo de crianza que recibí.

En la siguiente gráfica se muestran los datos obtenidos de los 12 padres de familia que participaron en el cuestionario, 2 refieren que, si están conformes con el estilo de crianza que recibieron, 2 indican que algunas veces se siente conforme con el estilo de crianza que recibieron, y 8 no están conformes con el estilo de crianza que recibieron en la infancia. Las respuestas reflejan una variedad de opiniones y experiencias en relación con el estilo de crianza que recibieron, destacando la influencia significativa que este puede tener en las perspectivas y prácticas parentales de la actualidad.

Gráfica No.7.

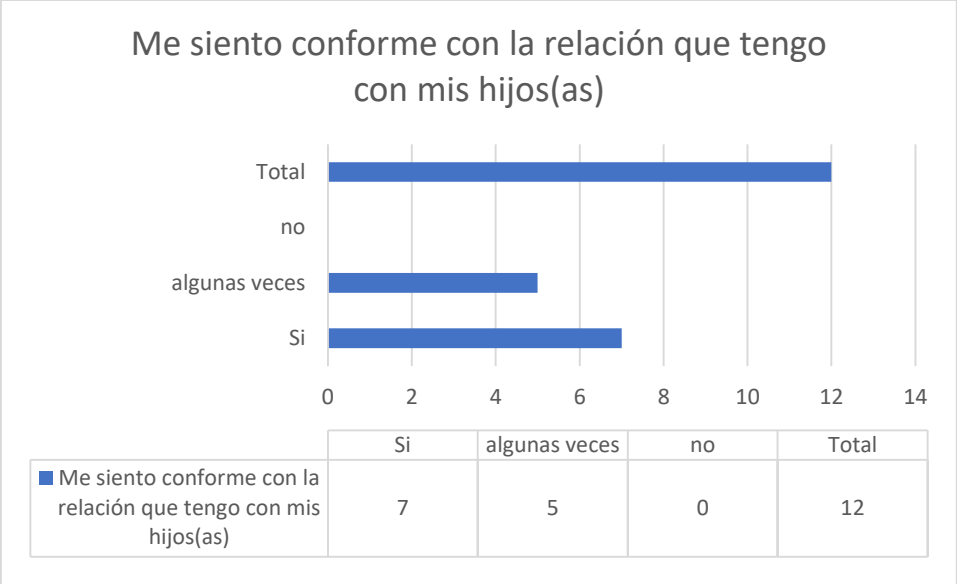


Fuente: Respuestas del cuestionario.

Pregunta 8: Me siento conforme con la relación que tengo con mis hijos(as)

En la siguiente gráfica se muestran los datos obtenidos de los 12 padres de familia que participaron en el cuestionario, 7 se sienten conformes con la relación que tienen con sus hijos, y 5 de los padres refieren que algunas veces se sienten conformes con la relación de que tienen con sus hijos. La mayoría de los padres se sienten conformes con la relación que tienen con sus hijos, lo cual es un indicador positivo de la calidad de las interacciones familiares en este grupo.

Gráfica No.8.

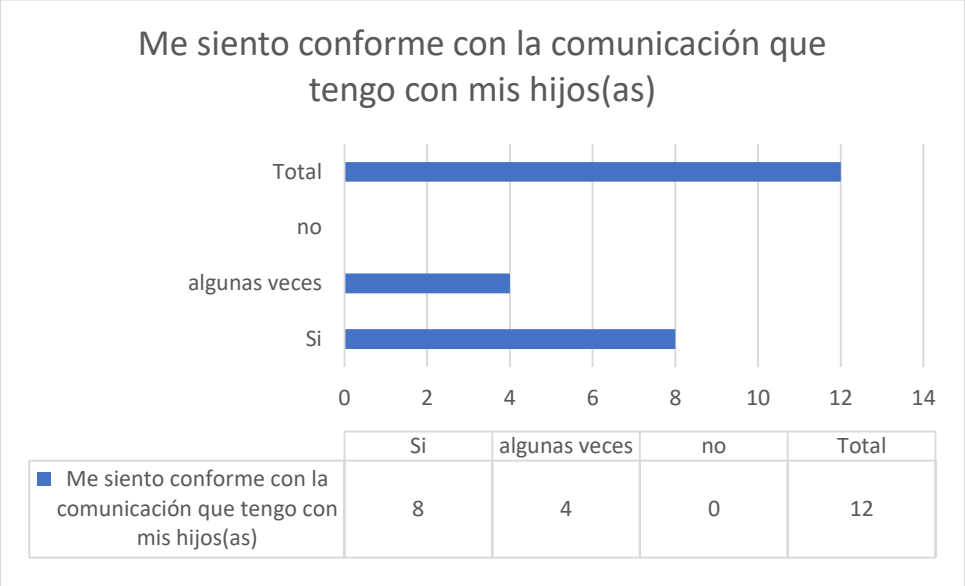


Fuente: Respuestas del cuestionario.

Pregunta 9: Me siento conforme con la comunicación que tengo con mis hijos(as)

En la siguiente gráfica se muestran los datos obtenidos de los 12 padres de familia que participaron en el cuestionario, 8 refieren que se sienten conforme con la comunicación que tienen con sus hijos, mientras que 4 algunas veces se sienten conforme con la comunicación que tiene con sus hijos dentro del hogar. La mayoría de los padres parece tener una percepción positiva de la comunicación con sus hijos, lo cual es fundamental para construir relaciones saludables y comprensivas dentro del hogar.

Gráfica No.9



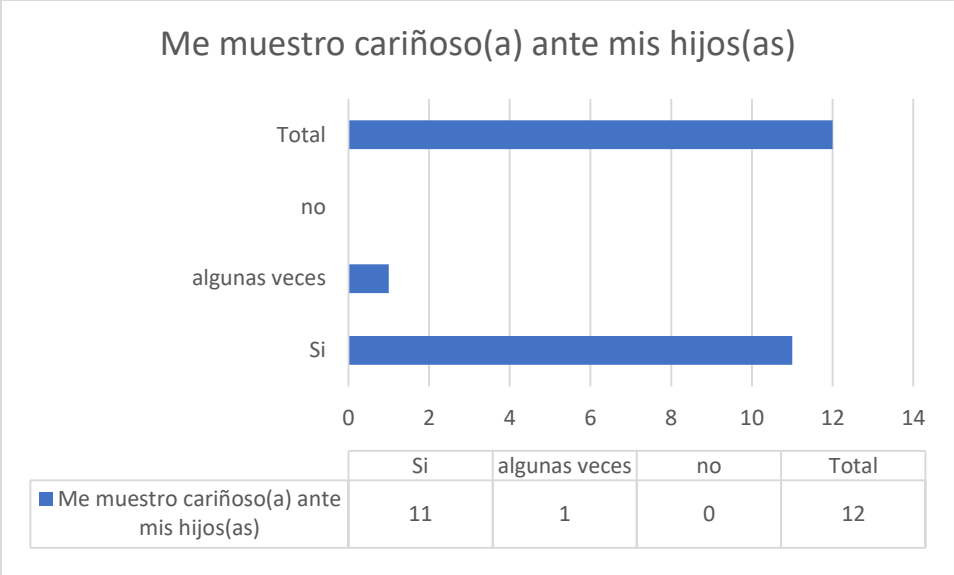
	Si	algunas veces	no	Total
Me siento conforme con la comunicación que tengo con mis hijos(as)	8	4	0	12

Fuente: Respuestas del cuestionario.

Pregunta 10: Me muestro cariñoso(a) ante mis hijos(as)

En la siguiente gráfica se muestran los datos obtenidos de los 12 padres de familia que participaron en el cuestionario, 11 refieren que, si muestran cariño ante sus hijos, y 1 refieren que algunas veces muestran cariño ante sus hijos. La mayoría de los padres encuestados parecen priorizar y practicar la expresión regular de cariño hacia sus hijos, lo cual es positivo para el bienestar emocional y la calidad de las relaciones familiares.

Gráfica No.10



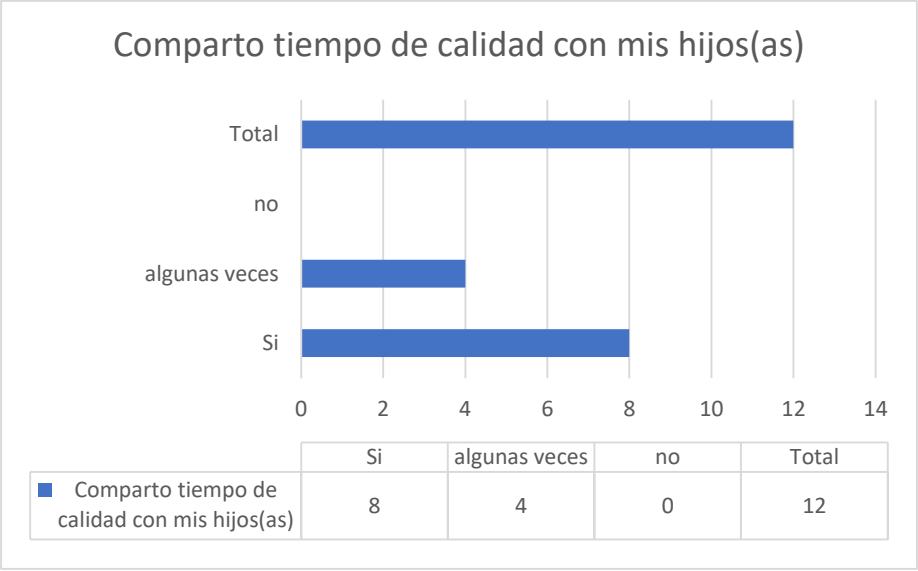
	Si	algunas veces	no	Total
Me muestro cariñoso(a) ante mis hijos(as)	11	1	0	12

Fuente: Respuestas del cuestionario.

Pregunta 11: Comparto tiempo de calidad con mis hijos(as)

En la siguiente gráfica se muestran los datos obtenidos de los 12 padres de familia que participaron en el cuestionario, 8 mencionan que, si comparten tiempo de calidad con sus hijos, a diferencia de 4 padres los cuales mencionan que algunas veces comparten tiempo de calidad con sus hijos. Basándonos en las respuestas de los padres encuestados, existe una diversidad de prácticas y percepciones con respecto al tiempo de calidad compartido con los hijos. La mayoría afirma compartir tiempo de calidad de manera consistente y un grupo minoritario menciona que solo lo hacen en ocasiones. Este hallazgo sugiere la presencia de factores o desafíos que limitan la dedicación regular de tiempo de calidad.

Gráfica No.11

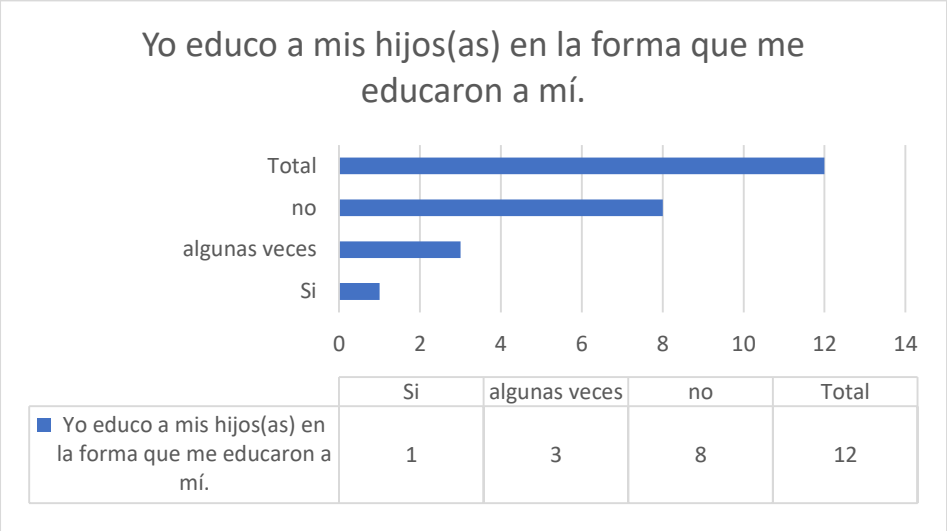


Fuente: Respuestas del cuestionario.

Pregunta 12: Yo educo a mis hijos(as) en la forma que me educaron a mí.

En la siguiente gráfica se muestran los datos obtenidos de los 12 padres de familia que participaron en el cuestionario,1 indica que educa a sus hijos de la misma forma en que fue educado, 3 refieren que algunas veces educan a sus hijos en la misma forma en la que fueron educados, mientras que 8 refieren que no educan a sus hijos de la misma forma en la que fueron educados. Las respuestas reflejan una variedad de enfoques en la crianza, con un número considerable de madres optando por métodos diferentes a los que experimentaron en su propia educación. Esto podría ser indicativo de un deseo de ajustarse a las necesidades y contextos actuales, así como de una reflexión sobre las prácticas parentales recibidas.

Gráfica No.12.

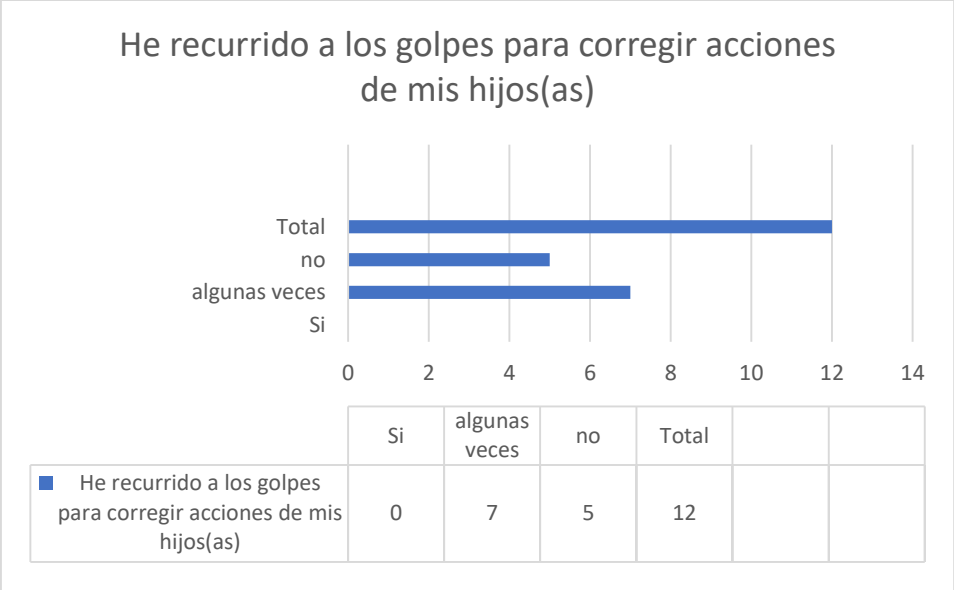


Fuente: Respuestas del cuestionario.

Pregunta 13: He recurrido a los golpes para corregir acciones de mis hijos(as)

En la siguiente gráfica se muestran los datos obtenidos de los 12 padres de familia que participaron en el cuestionario, 7 refieren que algunas veces recurren a los golpes, y 5 refieren que no recurren a los golpes para corregir las acciones de sus hijos. los resultados sugieren que el uso de la disciplina física, como los golpes, está presente en diversas formas dentro de las prácticas de crianza de estas madres. Este hallazgo conlleva a una reflexión más profunda sobre los métodos de disciplina y su impacto en el desarrollo infantil.

Gráfica No.13

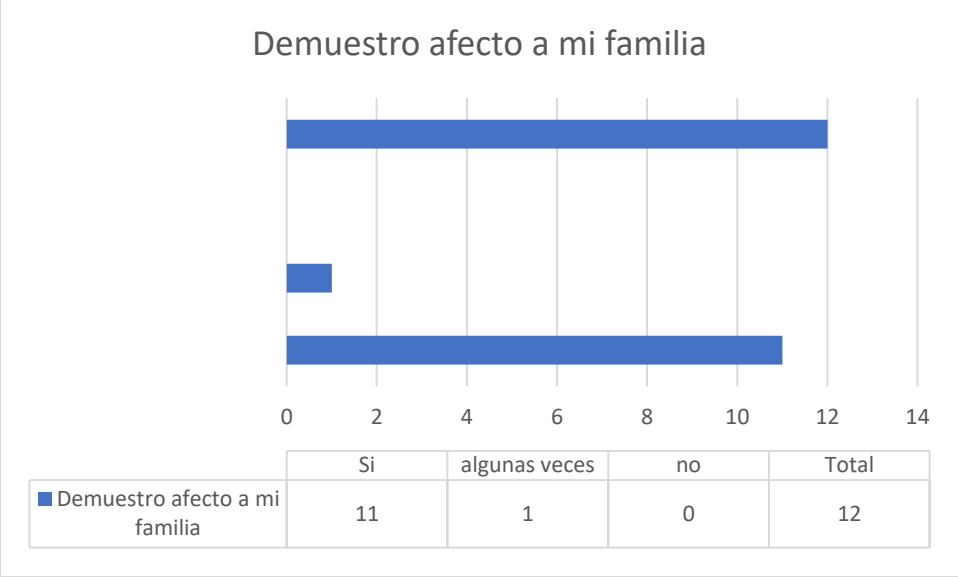


Fuente: Respuestas del cuestionario.

Pregunta 14: Demuestro afecto a mi familia.

En la siguiente gráfica se muestran los datos obtenidos de los 12 padres de familia que participaron en el cuestionario, 11 refieren que, si demuestran afecto a su familia, 1 padre refiere que algunas veces demuestran afecto a su familia. La mayoría de los padres encuestadas parecen valorar y practicar la demostración regular de afecto hacia su familia, lo que contribuye positivamente al bienestar emocional y a la cohesión familiar.

Gráfica No.14

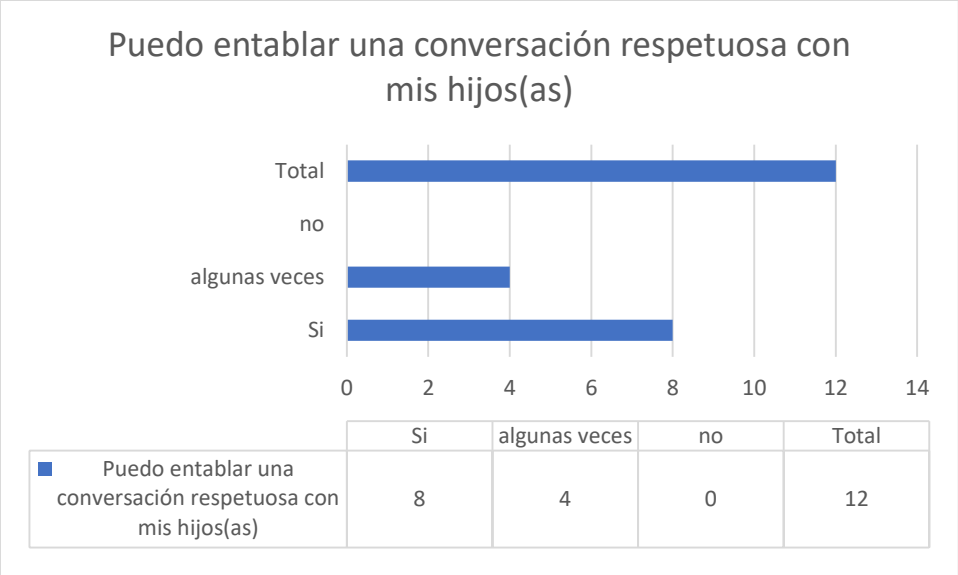


Fuente: Respuestas del cuestionario.

Pregunta 15: Puedo entablar una conversación respetuosa con mis hijos(as)

En la siguiente gráfica se muestran los datos obtenidos de los 12 padres de familia que participaron en el cuestionario, 8 refieren que, si pueden entablar una conversación respetuosa con sus hijos, y 4 refieren que algunas veces pueden entablar una conversación respetuosa con sus hijos. la mayoría de los padres encuestadas valoran y practican la comunicación respetuosa con sus hijos, lo que es fundamental para construir relaciones sólidas y comprensivas en el hogar.

Gráfica No.15

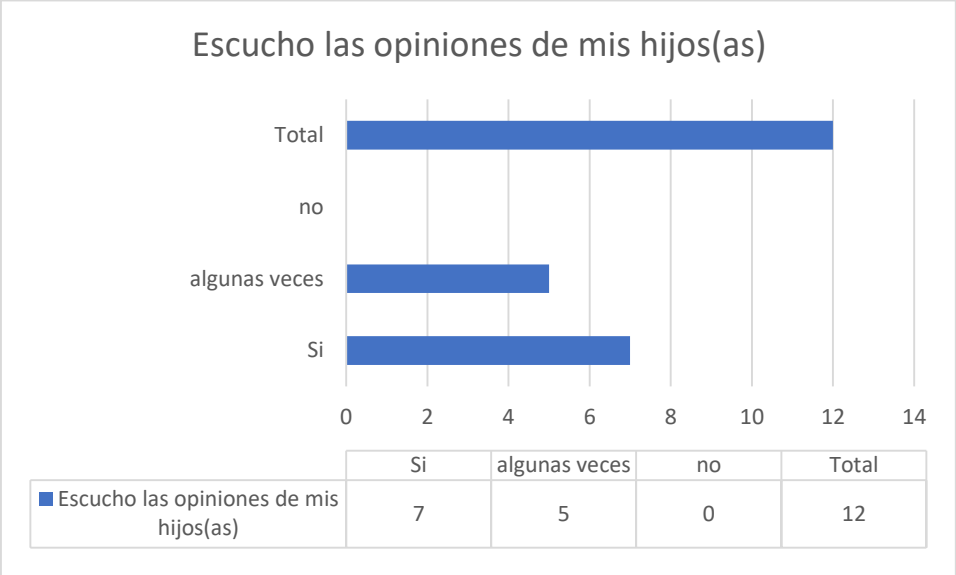


Fuente: Respuestas del cuestionario.

Pregunta 16: Escucho las opiniones de mis hijos(as)

En la siguiente gráfica se muestran los datos obtenidos de los 12 padres de familia que participaron en el cuestionario, 7 padres que participaron refieren que escuchan las opiniones de sus hijos, y 5 padres algunas veces escuchan las opiniones de sus hijos. La disposición de todos los padres a escuchar las opiniones de sus hijos sugiere un ambiente familiar en el que se valora la participación y la autonomía de los niños. Este enfoque puede contribuir a construir relaciones más saludables y respetuosas dentro del hogar.

Gráfica No.16



	Si	algunas veces	no	Total
Escucho las opiniones de mis hijos(as)	7	5	0	12

Fuente: Respuestas del cuestionario.

3.4.Análisis general

La crianza respetuosa es un enfoque que se centra en tratar a los niños con respeto, dignidad y empatía. Se basa en la premisa de que los niños son seres humanos completos y merecen el mismo respeto que los adultos. Este método promueve la construcción de relaciones basadas en la confianza y el respeto mutuo, donde las necesidades emocionales y físicas del niño son atendidas de manera comprensiva buscando crear un ambiente seguro y afectuoso donde los niños puedan crecer y desarrollarse de manera saludable promoviendo su bienestar integral y fortaleciendo el vínculo entre padres e hijos.

Los principios fundamentales de la crianza respetuosa son esenciales para crear un ambiente de crecimiento y desarrollo saludable para los niños. Estos principios incluyen el respeto mutuo, la empatía y la comprensión, la comunicación abierta, la disciplina positiva y la promoción de la autonomía y la responsabilidad. El respeto mutuo implica reconocer y valorar los sentimientos, opiniones y necesidades del niño, tratándolo como un individuo completo y digno de respeto. La empatía y comprensión se manifiestan al esforzarse por entender y validar las emociones del niño, ofreciendo apoyo emocional sin recurrir a la coerción o el castigo. La comunicación abierta fomenta el diálogo honesto, permitiendo que los niños expresen sus pensamientos y sentimientos libremente.

La disciplina positiva utiliza estrategias no punitivas para guiar el comportamiento, como el refuerzo positivo y la resolución de problemas en conjunto. Finalmente, la autonomía y responsabilidad alienta la independencia y la toma de decisiones apropiadas para la edad del niño, promoviendo el desarrollo de su autoestima y autoconfianza. Estos principios trabajan en conjunto para crear un entorno seguro y afectuoso, fortaleciendo el vínculo entre padres e hijos y promoviendo su bienestar integral. Los principios fundamentales de la crianza respetuosa constituyen un marco sólido para fomentar el desarrollo integral y saludable de los niños. Al aplicar estos principios, los padres pueden construir relaciones basadas en la confianza y el respeto, promoviendo un ambiente en el que los niños se sientan valorados, comprendidos y apoyados.

Los patrones de crianza son enfoques más amplios que describen diferentes estilos y prácticas que los padres pueden adoptar al criar a sus hijos. Entre los patrones más estudiados están los definidos por Diana Baumrind y otros investigadores. Los principales incluyen el

autoritario, el permisivo, el autoritativo y el negligente. Cada patrón de crianza tiene un impacto significativo en el desarrollo y bienestar de los niños; el patrón autoritativo es generalmente el más beneficioso, ya que equilibra la exigencia y la sensibilidad, promoviendo un ambiente donde los niños pueden desarrollarse de manera saludable y segura.

Para comprender mejor los impactos y beneficios de cada enfoque es fundamental comparar los principales estilos de crianza; el enfoque en el respeto se centra en la dignidad y el respeto mutuo, mientras que los patrones de crianza pueden variar en cuanto a la consideración y el respeto que se brinda a los niños. La crianza basada en el respeto enfatiza la comunicación abierta y la empatía, similar al estilo autoritativo, pero más intensa en comparación con los estilos autoritario y negligente.

La crianza respetuosa promueve la autonomía y utiliza la disciplina positiva, a diferencia del estilo autoritario, que es más controlador y punitivo; también, prioriza la construcción de un vínculo afectivo sólido, similar al estilo autoritativo, pero difiere significativamente del estilo negligente, que puede carecer de vínculo afectivo. Al comparar los estilos de crianza queda claro que cada enfoque tiene implicaciones distintas para el desarrollo de los niños.

La relación entre los estilos de crianza y el apego es fundamental para comprender cómo se desarrolla el bienestar emocional y social de los niños. Los estilos de crianza influyen directamente en la formación del tipo de apego que un niño desarrolla con sus cuidadores, lo que a su vez afecta su comportamiento y relaciones futuras. La teoría del apego de John Bowlby resalta la importancia de una relación estable y sensible entre el cuidador y el niño. Un apego seguro está vinculado a una mayor seguridad emocional y capacidad de resiliencia en los niños, mientras que un apego inseguro puede llevar a problemas de comportamiento y emocionales.

Los estilos de crianza influyen profundamente en el tipo de apego que los niños desarrollan, afectando su bienestar emocional y social. Un enfoque equilibrado y sensible, como el autoritativo, favorece el desarrollo de un apego seguro y saludable, mientras que los estilos más extremos pueden contribuir a problemas de apego que impactan negativamente en el desarrollo infantil.

La teoría del apego de Bowlby y la teoría del aprendizaje social de Bandura se conectan en cómo el apego temprano afecta el aprendizaje y el desarrollo social. Un apego seguro, como el que Bowlby describe, proporciona una base sólida de confianza y seguridad, lo que facilita la apertura del niño al aprendizaje a través de la observación y la imitación. Según la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura destaca cómo los niños aprenden observando y modelando el comportamiento de sus padres. Las prácticas de crianza que incluyen modelado positivo y refuerzo de comportamientos deseables son cruciales para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños.

En conclusión un apego seguro fomenta una actitud positiva hacia el aprendizaje y el modelado social, mientras que un apego inseguro puede complicar estos procesos. Al aplicar estos principios en la crianza diaria, los padres no solo contribuyen al bienestar emocional y social de sus hijos en la infancia, sino que también sientan las bases para un desarrollo personal sólido y saludable que perdurará en su vida adulta.

CAPITULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1.CONCLUSIONES

Según el análisis de los resultados obtenidos en la investigación, la participación activa y consciente de los padres en la crianza, caracterizada por la atención y el compromiso, fortalece la relación padre-hijo y facilita la implementación de prácticas de crianza respetuosa. Los padres que se involucran en actividades cotidianas y educativas de sus hijos fomentan un sentido de pertenencia y seguridad en los niños.

En la actualidad, existe una creciente disposición entre los padres para adoptar prácticas de crianza respetuosa, reconociendo los beneficios que estas pueden aportar al desarrollo integral de sus hijos. Sin embargo, a pesar de su buena voluntad, muchos padres se encuentran con una serie de desafíos que dificultan la implementación efectiva de estos métodos, como la falta de conocimientos, recursos o apoyo social. La intervención educativa y social es esencial para proporcionar a los padres las herramientas y el apoyo necesario para implementar estas prácticas.

La crianza respetuosa debe ser flexible y adaptarse a los contextos culturales y sociales específicos de cada familia, promoviendo el bienestar y el desarrollo saludable de los niños. Es fundamental considerar las tradiciones, valores y circunstancias únicas de cada entorno, para diseñar estrategias de intervención efectivas y culturalmente aceptables.

4.2.RECOMENDACIONES

A la Escuela Fe y Alegría Carolingia No.2:

Para fomentar la crianza respetuosa entre los padres y mejorar el ambiente educativo, se recomienda que la escuela implemente un programa integral de apoyo a la crianza que incluya talleres educativos. Estos talleres pueden abordar los principios fundamentales de la crianza respetuosa, ofreciendo estrategias prácticas para que los padres puedan aplicarlas en casa.

A demás, la escuela podría facilitar la creación de grupos de apoyo donde los padres puedan compartir experiencias y recibir orientación continua. Es fundamental que estos programas se adapten a los contextos culturales y necesidades específicas de la comunidad escolar para ser realmente efectivos. Al proporcionar formación y recursos a los padres, la escuela no solo apoya el desarrollo positivo de los niños, sino que también fortalece la colaboración entre el hogar y la escuela, creando un entorno más beneficioso para el aprendizaje y el bienestar de todos los estudiantes.

A los padres de familia:

Es fundamental que los padres implementen una comunicación asertiva y empática con sus hijos para establecer un diálogo sincero y respetuoso, donde se validen los sentimientos y pensamientos del niño, esto ayuda a construir un vínculo sólido y a fomentar un ambiente de confianza dentro del hogar.

Es importante que los padres busquen apoyo cuando lo necesiten y se mantengan abiertos a ajustar sus enfoques en función de la evolución de sus hijos y las circunstancias familiares. Al invertir en su propia formación y en la creación de una red de apoyo, los padres pueden enfrentar mejor los retos de la crianza y promover un entorno más positivo para el crecimiento de sus hijos.

REFERENCIAS

Acuña, L. P. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida de padres de adolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula.* Chillan, Chile: Universidad del BIO BIO.

Alejandra Infante Blanco, J. F. (2016). Concepción sobre la crianza: El pensamiento de madres y padres de familia. *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272016000100003

B, A. (2022). *Ohana Psicología y Atención Psicoeducativa*. Obtenido de https://ohanapsicologia.es/que-es-el-apego-tipos/#:~:text=APEGO%20(INSEGURO)%20AMBIVALENTE%2DRESISTENTE,la%20persona%20que%20lo%20padece.&text=Los%20padres%20pueden%20mostrarse%20de%20manera%20incoherente%20con%20los%20hijos.

Carlenton College. (Diciembre de 2018). *Investigación de Acción Participativa* . Obtenido de Recursos para investigadores, practicantes, organizadores, y comunidades.: https://participatoryactionresearch.sites.carleton.edu/es/acerca-de-iap/

CÉSPEDES, A. (2008). Educar las Emociones, educar para la vida. . Santiago, chile: ed. B S. A.

Colegio de Psicólogos de Guatemala. (2018). *Código de Ética.* Guatemala.

Dr. Lamberto Vera Vélez, U. P. (2015). *Redalyc*. Obtenido de https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/velez_vera__investigacion_cualitativa_pdf.pdf

Franca-Tamarragó, O. (2012). *Manual de Psicoética.* España: Editorial Descleé de Brouwer, S.A.

Gaviria, V. (21 de junio de 206). Obtenido de Diario Las Américas: https://www.diariolasamericas.com/opinion/que-es-la-crianza-respetuosa-n3890243

Ibarreras, A. F. (2001). *SEPYPNA*. (N. d. Barcelona., Editor) Obtenido de https://www.sepypna.com/revista-sepypna/articulos/crianza-importancia-interacciones-padres-hijos/#:~:text=Volviendo%20al%20concepto%2Fdefinici%C3%B3n%20de,gran%20esfuerzo%20f%C3%ADsico%20y%20emocional.

Jimenez, M. J. (2009 - 2010). *Redalyc*. Obtenido de Redalyc: https://www.fapacealmeria.es/wp-content/uploads/2016/12/ESTILOS-EDUCATIVOS.pdf

Lacal, P. L. (22 de Octubre de 2009). *Redalyc*. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_23/PEDRO%20LUIS_%20PASCUAL%20LACAL_2.pdf

Marulanda, A. (2000). *Ser padres es algo muy distinto a tener hijos.* Dakota del Norte: Edu.co. Obtenido de https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/42d50668-72c8-4918-9340-

a2ba4fd2fe1d/028+Pautas+de+crianza.pdf?MOD=AJPERES#:~:text=La%20crianza%20es%20un%20proceso,el%20ejercicio%20de%20la%20paternidad

Mentes abiertas psicología. (2024). Obtenido de https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/blog-psicologia/apego-desorganizado-y-trastorno-limite-de-la-personalidad-tlp#:~:text=El%20apego%20desorganizado%20se%20caracteriza,agresivas%2C%20indiferentes%20o%20insensibles).

saygh, E. (2020). *La familia: base de la sociedad*. Obtenido de https://www.elnacional.com/opinion/la-familia-base-de-la-sociedad/

UNICEF. (2023). *UNICEF Guatemala* . Obtenido de https://www.unicef.org/guatemala/la-crianza-positiva

ANEXOS

TABLA DE VERIFICACIÓN DE INSTRUMENTOS

OBJETIVOS	INDICADOR	INSTRUMENTOS
OBJETIVO GENERAL Orientar a los padres de familia sobre una adecuada crianza respetuosa hacia sus hijos	Crianza Respetuosa. Estilos de crianza	Entrevista 1,2,3, 4,5 y 6
Evaluar cómo los padres realizan la crianza dentro de su hogar	Estilos de crianza Tipos de familia Disciplina positiva Castigo	Entrevista 4, 5, 6,7, 8, 9, 14, 15 y 16
Promover información descriptiva hacia los padres de familia sobre una adecuada crianza respetuosa.	Adecuada crianza respetuosa. Comunicación asertiva Disciplina positiva	Entrevista 1, 11, 12, 13 14, 15, 16 y 18
Brindar técnicas y estrategias para implementar una crianza respetuosa en el hogar y así poder ejercer la paternidad de una forma responsable.	Paternidad Responsable Lazos afectivos Inteligencia emocional Pautas y límites basados en la edad del niño.	Entrevista 10, 17, 18, 19 y 20

Consentimiento Informado

Atentamente se le invita a participar en la investigación denominada "La crianza respetuosa como forma de ejercer la paternidad", está siendo elaborada por las investigadoras: Jennifer Alejandra Manzo Velásquez con número de carné 201709554, correo Jenni.ale.manzo.4@gmail.com, teléfono 4079-3443 y Estefani Juliza Cordón Melchor con número de carné 201709562, coreo estefanijuliza@gmail.com, teléfono 3141-2572.

Este proyecto de investigación científica busca orientar a los padres de familia sobre una adecuada crianza respetuosa hacia sus hijos, fomentando un ambiente positivo y de apoyo, creando un espacio seguro donde se sientan valorados, escuchados y capaces de expresar sus emociones libremente. Se busca evaluar cómo los padres realizan la crianza dentro de su hogar y proveer información descriptiva sobre una adecuada crianza respetuosa, brindando estrategias a los padres para que puedan implementar una crianza basada en el respeto y así poder emplear la paternidad de una forma responsable.

A continuación, se mostrarán pautas importantes dentro del estudio:

- Se utilizará una entrevista semiestructurada de 20 preguntas en donde sus respuestas deberán ser brindadas de forma abierta; también se empleará un cuestionario de 16 ítems con respuestas cerradas.
- Se llevará a cabo en la Escuela Fe y Alegría Carolingia No.2, en la 29 calle zona 6 de Mixco de la ciudad de Guatemala, en el horario de 2:30 a 3:40 pm.
- Los participantes tienen la libertad de retirarse en el momento que lo decidan sin expresión de causas ni consecuencias negativas para el mismo.
- No habrá retribución por la participación en este estudio.
- La información registrada será confidencial, y los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie respetando el anonimato.
- Las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de los resultados, por lo que la información será reservada.
- Los datos de las entrevistas y cuestionarios serán de uso exclusivo para la investigación y quedarán resguardados en manos de las investigadoras y del centro

de investigación CIEPs “Mayra Gutiérrez” de la Escuela de Ciencias Psicológicas que se ubica en el Centro Universitario Metropolitano CUM.

- Durante el proceso de la aplicación de los instrumentos hubiese un evento no contemplado, como una emergencia nacional, emergencias sanitarias, temblores, situaciones climáticas, falta de transporte o cualquier situación que ponga en riesgo la vida de los participantes, se contactará a las autoridades del establecimiento para que brinde el apoyo necesario ante la situación.
- En caso de la ausencia de algún padre de familia, se re agendará una segunda reunión para la aplicación de los instrumentos.
- Si alguno de los padres presentes no pudiera escribir, se le apoyará escribiendo sus respuestas y colocando su huella.

Yo_____

declaro que he sido informado(a) e invitado(a) a participar en la investigación “La crianza respetuosa como forma de ejercer la paternidad”.

Fecha: _____

_____
Firma participante

_____ _____

Jennifer Alejandra Manzo Velásquez
Jenni.ale.manzo.4@gmail.com
4079-3443

Estefani Juliza Cordón Melchor
estefanijuliza@gmail.com
3141-2572

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

" La crianza respetuosa como forma de ejercer la paternidad "

Código:_____ Edad: _____ Fecha: _____

1. ¿Cuál cree usted que es la forma adecuada de criar a un hijo?

2. ¿Qué opina de la Crianza Respetuosa?

3. ¿Qué conoce acerca de la crianza respetuosa?

4. ¿Cuáles son los estilos de crianza que usted conoce?

5. ¿Cuál es el estilo de crianza que usted ejerce dentro de su familia?

6. ¿Por qué implementa ese estilo de crianza?

7. ¿Quiénes conforman su familia??

8. ¿qué piensa acerca del castigo dentro de la crianza?

9. ¿En qué situación usted implementaría un castigo?

10. ¿Qué límites le pone a su hijo?

11. ¿Cómo es la relación con su hijo?

12. ¿Cómo es la comunicación dentro del hogar?

13. ¿Qué hace para fortalecer la comunicación con su hijo o hija?

14. ¿Cuáles cree que son las necesidades emocionales que tiene su hijo o hija?

15. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo o hija?

16. ¿Cómo práctica la confianza con su hijo o hija?

17. ¿Conoce el compromiso que tiene acerca de la crianza de su hijo o hija?

18. ¿Qué cree usted que es lo más importante en la crianza de su hijo?

19. ¿Cómo cuida la autoestima de su hijo?

20. ¿Cómo podría mejorar su relación con su hijo?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CUESTIONARIO ESTRUCTURADO PARA ADULTOS

CÓDIGO: _____ EDAD: _____ FECHA: _____

INSTRUCCIONES: En el siguiente cuestionario encontrará una serie de enunciados relacionados con el tema de "La crianza respetuosa como forma de ejercer la paternidad", marque con una "X" la respuesta que le sea apropiada.

No.	PREGUNTA	SI	ALGUNAS VECES	NO
1	Yo practico algún estilo de crianza dentro de mi hogar			
2	Me siento conforme con la crianza que ejerzo dentro de mi hogar			
3	Dentro del hogar se respetan las normas de convivencia establecidas			
4	Yo premio las acciones de mi hijo(a)			
5	Yo castigo las acciones de mi hijo(a)			
6	Soy una red de apoyo para mis hijos(as)			
7	Estoy conforme con el estilo de crianza que recibí			
8	Me siento conforme con la relación que tengo con mis hijos(as)			
9	Me siento conforme con la comunicación que tengo con mis hijos(as)			
10	Me muestro cariñoso(a) ante mis hijos(as)			
11	Comparto tiempo de calidad con mis hijos(as)			
12	Yo educo a mis hijos(as) en la forma que me educaron a mí.			

13	He recurrido a los golpes para corregir acciones de mis hijos(as)			
14	Demuestro afecto a mi familia			
15	Puedo entablar una conversación respetuosa con mis hijos(as)			
16	Escucho las opiniones de mis hijos(as)			
TOTAL				

GLOSARIO

1. Adaptación:
   Ajuste personal, social y familiar que los niños manifiestan. Esta variable está relacionada con factores personales y familiares que influyen en su desarrollo. Entre ellos los estados emocionales y el estilo educativo que los padres utilizan para educar a sus hijos.
2. Afecto:
   Es una emoción que puede ser positiva o negativa, dado que a veces también se asocia con los celos o el odio. Generalmente la consideramos en su versión agradable, como una emoción positiva experimentada por una persona hacia alguien o algo, que despierta el interés, la armonía y el gozo.
3. Apego:
   Es la relación afectiva más íntima, profunda e importante que establecemos los seres humanos. Este apego afectivo se caracteriza por ser una relación que es duradera en el tiempo, suele ser estable, relativamente consistente, y es permanente durante la mayor parte de la vida de una persona.
4. Apoyo:
   Es un valor que se refiere a la reciprocidad, ayuda, y colaboración entre personas o grupos para el beneficio mutuo.
5. Aprendizaje:
   Es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.
6. Autoestima:
   Es la capacidad que tiene una persona para valorarse, amarse y aceptarse a sí mismo. El desarrollo de la autoestima se da en la infancia intermedia, donde el individuo compara su "yo real" con un "yo ideal" y con las personas de alrededor.
7. Autonomía:
   Es la capacidad y el derecho de cada persona a tomar sus propias decisiones a lo largo de la vida.
8. Comunicación:
   Es la forma de interacción entre dos o más personas, ya sea mediante la palabra hablada o escrita, gestos, ademanes, expresiones emocionales, etc., cuyo resultado es el intercambio de significados que conducen a la comprensión y, en el mejor de los casos a un acuerdo, a un comportamiento adecuado.
9. Conducta:
   Es el conjunto de actos, comportamientos, exteriores de un ser humano, que resultan visibles y plausibles de ser observados por otros.
10. Costumbres:
    Son formas de comportamiento particular que asume toda una comunidad y que la distinguen de otras comunidades; como sus danzas, fiestas, comidas, idioma o artesanía.
11. Crianza:

Ya sea asumida por la madre, padre, abuelos, hermanos, otros parientes o adultos– consiste en la tarea de proporcionar los cuidados necesarios a lo largo de la infancia para que niños y niñas aprendan a vivir en sociedad, establezcan relaciones, estudien, trabajen y prosperen.

12. Desarrollo:
    Es la capacidad del niño para aprender, memorizar, razonar y resolver problemas, incluye cambios físicos, intelectuales, sociales y emocionales
13. Emociones:
    Son respuestas o reacciones fisiológicas de nuestro cuerpo ante cambios o estímulos que aparecen en nuestro entorno y en nosotros mismos.
14. Familia:
    Se define como grupo de personas, vinculadas generalmente por lazos de parentesco, ya sean de sangre o políticos, e independientemente de su grado, que hace vida en común, ocupando normalmente la totalidad de una vivienda.
15. Hábitos:
    Son conductas que repetimos muchas veces hasta que forman parte de nuestras actividades diarias. De esta manera, luego de un tiempo, los hábitos se vuelven automáticos.
16. Hogar:
    Es el lugar desde el cual te enfrentas al mundo y al que acudes para defenderte de él. Como refugio te protege del exterior, asegura tu intimidad y te da una identidad. También es tu refugio emocional. Es un lugar de certidumbre y rutina, las emociones no te asaltan como en el exterior.
17. Infancia:
    Es un período de tiempo que comprende diferentes etapas de la vida de niños y niñas, se refiere, no solo a sus condiciones biológicas o físicas, sino a esos momentos y condiciones sociales, culturales y de la calidad de vida (educación, salud, alimentación, cuidado, afecto, entre otras), que son necesarias para que un niño o niñas crezca y se desarrolle.
18. Límites:
    Son las expectativas y necesidades que nos ayudan a sentirnos seguras y cómodas en nuestras relaciones interpersonales. Es decir, en una relación las expectativas te van a ayudar a mantenerte en un estado mental y emocional sano.
19. Negligencia:
    Omisión de la atención debida por inacción o descuido o por acción incorrecta, inadecuada o insuficiente. Hecho de no cubrir o no ocuparse de las necesidades físicas, emocionales, educativas y médicas básicas de un niño
20. Observación:
    La observación es una técnica utilizada en diversos ámbitos del conocimiento, que implica la recolección sistemática de información sobre un fenómeno o situación determinada mediante la percepción y registro de datos a través de los sentidos.

21. Paternidad:

Implica un involucramiento activo de los padres no solo en la provisión de recursos económicos sino también en la crianza y la vida cotidiana de sus hijos/as.

22. Relaciones:
    Conexión, correspondencia, trato, comunicación de alguien con otra persona. Conjunto de normas, principios y técnicas para que las personas entablen mejores relaciones entre sí. Se trata del grado de aceptación, simpatía y madurez que reflejamos hacia los demás.
23. Roles:
    Un rol define y simboliza el comportamiento que es esperado en un contexto social específico. Un modelo organizado de conductas, relativo a una cierta posición del individuo en una red de interacción, ligado a expectativas propias y de los otros.
24. Valores:
    Los valores son las normas o los principios que guían la forma de actuar, ser y pensar de los individuos y las sociedades. Los valores son cualidades positivas, porque son las virtudes que tiene una persona o un grupo.
25. Vínculos:
    Se llama así a la relación emocional que se establece entre el niño y la persona que le cuida. Unión, relación o atadura de una persona o cosa con otra.
26. Cultura:
    La cultura es el conjunto de elementos y características propias de una determinada comunidad humana. Incluye aspectos como las costumbres, las tradiciones, las normas y el modo de un grupo de pensarse a sí mismo, de comunicarse y de construir una sociedad.

NOTA: Fotografía de la aplicación de los instrumentos de la investigación. [Elaboración propia], 2024

NOTA: Fotografía de la aplicación de los instrumentos de la investigación. [Elaboración propia], 2024