

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA EFECTIVIDAD DE LAS ADECUACIONES

CURRICULARES

STEPHANY ANDREA ESTRADA LUCERO

GUATEMALA, OCTUBRE 2024

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA EFECTIVIDAD DE LAS ADECUACIONES

CURRICULARES

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE

CONSEJO DIRECTIVO

DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

STEPHANY ANDREA ESTRADA LUCERO

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PROFESORA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

TÉCNICA UNIVERSITARIA

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina

DIRECTOR

M. Sc. Julia Alicia Ramírez Orizábal de León

SECRETARIA

M.A. Karla Amparo Carrera Vela

M. Sc. José Mariano González Barrios

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Viviana Raquel Ujpán Ordóñez

Nery Rafael Ocox Top

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A. Olivia Marlene Alvarado Ruiz

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
24 de julio de 1974

Cc. Archivo

CIEPS. 063-2024

UG. 418-2024

CODIPs. 2016-2024

ORDEN DE IMPRESIÓN INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

27 de septiembre de 2024

Estudiante

Stephany Andrea Estrada Lucero

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante **Estrada Lucero:**

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el **Punto DÉCIMO (10º.)** del **Acta CINCUENTA Y CUATRO - DOS MIL VEINTICUATRO (54-2024)** de sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de septiembre 2024, que copiado literalmente dice:

"DÉCIMO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado:

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA EFECTIVIDAD DE LAS ADECUACIONES CURRICULARES

realizado por:

Stephany Andrea Estrada Lucero

Registro Académico 2014-00944

CUI:

2745-59927-0101

de la carrera técnica de **Profesorado en Educación Especial**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por **M.A. María Toribia España Gómez** y revisado por **Licenciado Hugo Leonel Patal Vit.**

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de Graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis con fines de Graduación Profesional".

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

M. Sc. Julia Alicia Ramírez Orizábal de León
SECRETARIA



/Bky

Guatemala, 23 de septiembre 2024

Señores
Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3º.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, la estudiante **STEPHANY ANDREA ESTRADA LUCERO, CARNÉ NO. 2745-59927-0101, REGISTRO ACADÉMICO No. 2014-00944 y Expediente de Graduación No. PEE-02-2024-IC**, ha completado los trámites correspondientes para trámite de graduación profesional del nivel técnico.

Por lo antes expuesto, con base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **"FACTORES QUE INFLUYEN EN LA EFECTIVIDAD DE LAS ADECUACIONES CURRICULARES"**, mismo que fue aprobado por el Lic. Marco Antonio García, Coordinador del Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez", el 11 de septiembre de 2024.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Atentamente,



M.Sc. MAYRA LUNA DE ALVAREZ
COORDINACIÓN
UNIDAD DE GRADUACIÓN

CC. Archivo

Adjunto: Expediente completo e Informe Final de Investigación en digital e impreso.

INFORME FINAL

Guatemala, 11 de septiembre de 2024

Señores

Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que el licenciado **Hugo Leonel Patal Vit** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“FACTORES QUE INFLUYEN EN LA EFECTIVIDAD DE LAS ADECUACIONES CURRICULARES”.

ESTUDIANTE:

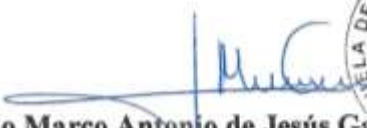
Stephany Andrea Estrada Lucero
CARRERA: Profesorado en Educación Especial

DPI. No.

2745599270101

El cual fue aprobado el 11 de septiembre de 2024 por el Coordinador del Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs-. Se recibieron documentos originales completos el 03 de septiembre de 2024, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enríquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



c. archivo

CIEPs. 063-2024
REG. 063-2024

Guatemala, 11 de septiembre de 2024

Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enríquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“FACTORES QUE INFLUYEN EN LA EFECTIVIDAD DE LAS ADECUACIONES
CURRICULARES”.**

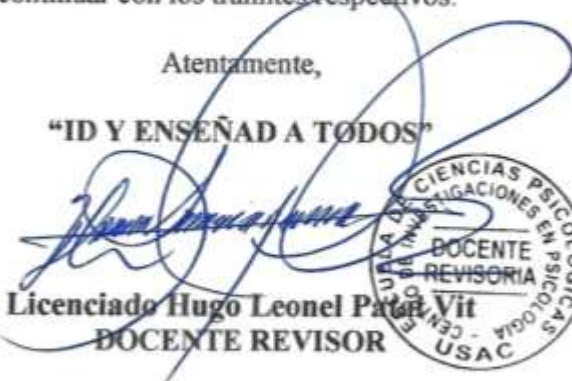
ESTUDIANTE:
Stephany Andrea Estrada Lucero
CARRERA: Profesorado en Educación Especial

DPL No.
2745599270101

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de
Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 11 de septiembre de
2024, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Hugo Leonel Paredes Viti
DOCENTE REVISOR



c. archivo

Guatemala, 15 de Agosto del 2024

Licenciado
Marco Antonio de Jesús García Enríquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología
(CIEPs) "Mayra Gutiérrez"

Deseando éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Stephany Andrea Estrada Lucero, CUI 2745599270101 realizo en esta institución entrevistas con los docentes y estudiantes así como también trabajo con la educadora especial de la institución en el tiempo estipulado, cumpliendo con el trabajo programado de la Investigación "Factores que influyen en la efectividad de las adecuaciones curriculares" en el periodo comprendido del 24 de julio al 15 de agosto del presente año, en horario de 8 a 12 horas.

La estudiante en mención cumplió con los requerimientos estipulados en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos su participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,



Licenciada Hortencia Tuche
Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta
Emilio Arenales Catalán
Jornada Matutina
Tel: 6631-0571

Guatemala, 19 de Agosto del 2024

Licenciado
Marco Antonio de Jesús García Enriquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología
(CIEPs) "Mayra Gutiérrez"

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe de investigación titulado " Factores que influyen en la efectividad de las adecuaciones curriculares" realizado por la estudiante Stephany Andrea Estrada Lucero CUI 2745599270101.

El trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología (CIEPs) "Mayra Gutiérrez", por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,



M.A. María Teribia España Gómez
Licenciada en psicología
Colegiado No. 5290
Asesora de contenido

PADRINOS DE GRADUACIÓN

Carlos Armando Puac Escobar
Licenciado en Contaduría Pública y Auditoría
Colegiado no. 16896

Hugo Leonel Patal Vit
Licenciado en Psicología
Colegiado no. 867

Dedicatoria

A Dios. Mi roca eterna, mi guía en cada paso de este viaje académico y mi fortaleza para perseverar. Gracias por brindarme entendimiento y paciencia para alcanzar este logro académico.

A mi papá Erik Estrada, tu amor y consejos han sido fundamentales en mi búsqueda de conocimiento. Cada sacrificio que hiciste por mi educación es invaluable. Mi éxito académico es un reflejo de tu amor y guía; gracias por ser mi guardaespaldas personal y cuidar de mi siempre.

A mi valiente mamá Ana Luisa Lucero, este es el resultado de tu amor, apoyo y sacrificio en mi viaje educativo. Tus palabras de aliento, tu perseverancia y tu ejemplo constante han sido mi inspiración. Cada día que trabajas incansablemente y cada vez que me brindas tu amor son tesoros que valoro profundamente; es un tributo a ti mami, mi fuente inagotable de fortaleza y amor en mi crecimiento personal y profesional. A través de tus enseñanzas, tu inquebrantable dedicación, amor y paciencia, has dejado una huella imborrable en mi vida. Te amo con todo mi corazón y esta es mi modesta forma de agradecerte por todo lo que has hecho por mí.

A mis abuelos Jesús Cordón y Albina Lucero, mis segundos papás, mi gratitud hacia ustedes es imposible de expresar, este logro es un testimonio de su inmenso amor y paciencia. Valoro mucho las lecciones de vida que me han impartido y el cariño que siempre me han brindado. Hoy les ofrezco un tributo a su legado y a la eterna admiración que siento por ustedes. Gracias por ser los mejores abuelos que Dios pudo darme, los amo.

A mis hermanos Ana Estrada y Erick Estrada, por enseñarme que la vida es más divertida cuando hay compañía. Este es el resultado de años de compartir risas, secretos, desvelos, enojos y un baúl abarrotado de recuerdos. Gracias ingeniero y licenciada por acompañarme en cada momento de este proceso.

A mis sobrinos Ángel Esteban y Anthony Santiago, cada día que pasa es una aventura con ustedes a mi lado. Sus risas y curiosidad han sido inspiración en mi vida. Gracias por ser mis cómplices de travesuras y recordarme ser niña de nuevo.

Familia Escobar Bámaca. Gracias por brindarme su apoyo en la culminación de este proyecto, su cariño y atenciones han sido piezas fundamentales en la culminación de esta etapa de mi vida.

A mi hija Zephaniah Annelize, quien con su llegada me ha llenado de fuerza, valentía y motivación. En los días turbulentos, has sido mi ancla, y en los buenos momentos, mi razón de sonrisas. Este logro se teje con hilos de tu amor y apoyo, es un reflejo de la seguridad que me brindas. Gracias por apoyarme en mis momentos de flaqueza y curar mi alma con mimos. Eres la melodía que da ritmo a mi viaje y la paz en medio de la tormenta, mi pequeña gran compañera, mi maestra y mi gran inspiración.

¡Este logro es de ustedes también!

Agradecimientos

A Dios. Por todo lo que has hecho en mi vida, las puertas que has abierto y por aquellas que has cerrado, por las veces que has limpiado mi vida y me has restaurado con tu infinito amor; gracias porque hoy puedo apreciar tu bondad, incluso en lo que algún día pensé que era fracaso. Gracias porque tu infinito amor y misericordia, son mi más grande protección.

A mis padres. Erik Estrada y Ana Luisa Lucero, este logro académico es un reflejo del incansable esfuerzo que han invertido para brindarme una educación sólida. Cada sacrificio que han hecho, cada día de trabajo duro y cada decisión que tomaron en mi nombre son el fundamento de mi éxito. Su dedicación y compromiso con mi educación son un regalo que atesoro. Esta tesis es un testimonio de su sacrificio y amor, y me llena de orgullo honrarlos de esta manera. Gracias por ser los faros en mi vida, por iluminar el camino hacia el conocimiento y por inculcarme la importancia del trabajo duro y la educación. Los amo profundamente.

A mis abuelitos. En profundo agradecimiento a mis héroes, quienes a lo largo de sus vidas me han inculcado la cultura del trabajo y estudio. Su dedicación y esfuerzo constante para educarme con amor son un regalo que valoro más allá de las palabras. Este es el testimonio de los valores que inculcaron en mí, gracias por acompañarme en mis desvelos y recargarme de energía con su amor y travesuras.

A mi hija. Mi hermosa fortuna, Zephaniah Annelize; gracias hija por alentarme con tu amor, en los días difíciles, gracias por acompañarme en este proceso y ganar esta batalla juntas, siempre abrazándome el alma; por esas sonrisas que disipan las tormentas en mi interior, te amo infinitamente mi princesa.

A mi paciente revisor de tesis y padrino. Licenciado Hugo, su orientación y apoyo han sido invaluable en el proceso y culminación de este trabajo. Su conocimiento, paciencia y compromiso han sido fundamentales para alcanzar este logro. Su guía experta y amable me ayudaron a superar retos cuando creí no poder. Gracias por ser un mentor excepcional.

A mi padrino. Licenciado Carlos Escobar por su amistad y apoyo invaluable brindado para la culminación de este tan anhelado logro.

A la gloriosa y tricentenaria **Universidad de San Carlos de Guatemala** por ser mi excelsa casa de estudios y permitirme formar parte de tan prestigiosa familia de egresados de tan magna institución.

A los docentes de la **Escuela de Ciencias Psicológicas** por transmitirme los conocimientos necesarios para hoy poder estar aquí. Sin ustedes los conceptos serían sólo palabras, gracias por compartir sus conocimientos y propiciar en mí, un juicio crítico en la búsqueda de una sociedad más empática y tolerante ante la diversidad humana.

Gracias familia por creer en mí y acompañarme en este tan maravilloso viaje.

Tabla de Contenidos

Factores que influyen en la efectividad de las adecuaciones curriculares	1
Prólogo	2
Capítulo I	4
1. Planteamiento del problema y marco teórico	4
1.1 Planteamiento del problema	4
1.2 Objetivos de la investigación	7
1.2.1 Objetivo general	7
1.2.2 Objetivos específicos	7
1.3 Marco teórico	8
1.3.1 Antecedentes	8
a. Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales	8
b. Adecuación curricular ¿un potenciador para el desarrollo del aprendizaje para el niño o una limitación para sus desafíos?	9
c. La adecuación curricular en el proceso de enseñanza de los estudiantes con capacidades educativas especiales en los centros educativos para proveer una mejor adquisición de los aprendizajes	10
d. Adaptaciones curriculares: convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno.	11
e. Las adecuaciones curriculares como elemento clave para asegurar una educación inclusiva.	12
f. Adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula	13
1.3.2 Currículum nacional base (CNB)	14
a. Enfoque, fundamentos, principios, políticas y fines	14
b. Características del nuevo currículum	15
c. Componentes del currículum	16
1.3.3 Adecuaciones curriculares (AC)	17
a. ¿Qué son las adecuaciones curriculares?	17
b. Tipos de adecuaciones curriculares	18
c. El CNB como referente para realizar adecuaciones curriculares (AC)	20
d. Adecuaciones curriculares en el aula	20
1.3.4 Educación y educación especial	25
a. ¿Qué es educación?	25
b. Educación especial	25
c. Educador especial	26
d. Rol del educador especial en escuelas regulares	27

e. Educación especial dentro de las aulas	27
f. Proceso de enseñanza-aprendizaje	28
g. Intervención educativa	29
h. Participación y colaboración de la familia en el proceso educativo	29
1.3.5 Necesidades educativas especiales (NEE) y discapacidad	30
a. ¿A qué llamamos necesidades educativas especiales?	30
b. Problemas escolares.	31
c. Bajo rendimiento escolar.	32
d. Problemas de aprendizaje.	32
e. Necesidades educativas especiales por superdotación.	34
f. Discapacidad y diversidad funcional.	35
1.3.6 El docente en atención a las necesidades educativas especiales	36
a. Identificando la necesidad	37
b. Seguimiento institucional	37
c. Informe y análisis	38
d. Manejo del docente y trabajo en el aula	38
e. Formación docente, asesoría y capacitaciones	39
1.3.7 Integración e inclusión educativa	40
a. Integración	40
b. Inclusión	40
c. Inclusión educativa	41
1.3.8 Leyes de educación especial en Guatemala	42
a. Constitución política de la república de Guatemala	42
b. La ley de atención a las personas con discapacidad	42
c. El acuerdo ministerial 830-2003	43
d. Ley de educación especial para las personas con capacidades especiales. decreto legislativo número 58-2007	43
e. La política nacional en discapacidad, decreto legislativo 16-2008 (plan de acción)	43
f. El acuerdo gubernativo 225-2008	43
g. La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, Decreto Legislativo 59-2008	44
h. Reglamento de la Ley de Educación Especial para las Personas con Capacidades Especiales, Acuerdo Ministerial no. 3613-2011	44
i. Política de educación inclusiva para la población con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad.	44
1.3.9 Teorías del Aprendizaje	45
a. Teoría de las Inteligencias Múltiples	45
b. Teoría del Aprendizaje Social	49

c. Teoría del Aprendizaje Significativo	51
1.4 Consideraciones Éticas	56
Capítulo II	59
2. Técnicas e instrumentos	59
2.1 Enfoque, modelo y nivel de investigación	59
2.2 Técnicas	59
2.2.1 Técnicas de muestreo	59
2.2.2 Técnicas de recolección de datos	60
a. Guía de Observación	60
b. Entrevista semi-estructurada	60
c. Cuestionario	60
d. Escala de Likert	61
2.2.3 Técnicas de análisis de datos	61
a. Análisis descriptivo	62
b. Polígonos de frecuencia	62
2.3 Instrumentos	63
2.3.1 Guía de observación para la detección de necesidades educativas especiales	63
2.3.2 Entrevista semi-estructurada a docentes y estudiantes	64
2.3.3 Cuestionario de Google forms	64
2.3.4 Ficha técnica escala de Likert	66
2.3.5 Guía para la reflexión y valoración de prácticas inclusivas	69
Capítulo III	76
3. Presentación, interpretación y análisis de los resultados	76
3.1 Características del lugar y de la muestra	76
3.1.1 Características del lugar	76
3.1.2 Características de la muestra	77
3.2 Presentación, interpretación y análisis de los resultados	77
3.2.1 Guía de observación para la detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en niños de primaria.	78
3.2.2 Entrevista semi estructurada para docentes regulares de segundo primaria	81
3.2.3 Entrevista semi estructurada para estudiantes con necesidades educativas especiales	84
3.2.4 Cuestionario de Google Forms para docentes regulares (escala de Likert)	88
3.2.5 Cuestionario de Google Forms para niños y niñas con necesidad educativa especial	93
3.3 Análisis general	96
Capítulo IV	100
4. Conclusiones y recomendaciones	100
4.1 Conclusiones	100

4.2 Recomendaciones	103
4.3 Referencias	105
Anexos	119
Anexo 1. Consentimiento informado	119
Anexo 2. Asentimiento informado	121
Anexo 3. Guía de observación estudiantes con necesidades educativas especiales	123
Anexo 4. Entrevista semi estructurada docentes regulares	125
Anexo 5. Entrevista semi estructurada estudiantes necesidades educativas especiales	128
Anexo 6. Cuestionario de Google Forms para docentes regulares (escala de Likert)	131
Anexo 7. Escala de Likert niños y niñas con necesidad educativa especial	134
Anexo 8. Guía para la reflexión y valoración de prácticas inclusivas (Hoja de respuesta)	136

Factores que influyen en la efectividad de las adecuaciones curriculares

Stephany Andrea Estrada Lucero

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general analizar los factores que influyen en la efectividad de las adecuaciones curriculares en el sistema educativo de Guatemala, considerando el cumplimiento de roles de los actores involucrados en la educación para estudiantes con necesidades educativas especiales y diversidad funcional.

Y como objetivos específicos describir cómo la formación docente influye con la adaptación e implementación de las adecuaciones curriculares a las necesidades educativas especiales de los estudiantes; indagar en las prácticas inclusivas implementadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales; evidenciar la metodología utilizada por los docentes y el acompañamiento interdisciplinario en el diseño de las adecuaciones curriculares.

El estudio se realizó en la “Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán Jornada Matutina”, se trabajó con estudiantes de segundo primaria que se encuentran en el programa de adecuaciones curriculares, durante el segundo semestre del ciclo 2,024 se abordó desde la teoría del aprendizaje significativo (Ausubel), teoría del aprendizaje social (Bandura) y la teoría de las inteligencias múltiples (Gardner), el estudio se desarrolló con un enfoque mixto y con un modelo descriptivo, se utilizaron como técnicas de muestreo la guía de observación, la entrevista semi-estructurada, cuestionarios de google forms y escala de Likert; para analizar los datos se utilizaron el análisis descriptivo y polígonos de frecuencia. Se comprobó la hipótesis planteada, identificando los factores de la actualización en la formación docente, la disponibilidad de recursos y la implementación de adecuaciones curriculares .

Prólogo

El sistema educativo en Guatemala es una estructura que presenta grandes desafíos, los cuales crean brechas en la educación integral y de calidad para los estudiantes del sector oficial, considerando que las oportunidades educativas para el sector público son mucho menores que las del privado, siendo aún más significativas para la población con necesidades educativas especiales y discapacidad, es por ello que la implementación exitosa de las adecuaciones curriculares requieren de una profunda revisión, es necesario abarcar la implementación de las mismas desde un enfoque integral que considere diversos aspectos para la implementación de las mismas con efectividad, entre estos se puede mencionar la formación docente, la disponibilidad de recursos, el acompañamiento interdisciplinario (educadores especiales, psicólogos, pedagogos, entre otros) y la participación de la comunidad educativa, para lograr una educación de calidad para los y las estudiantes con necesidades educativas especiales y discapacidad.

Por lo anteriormente mencionado en el presente estudio, el autor busca enfocarse en uno de los temas que han presentado grandes limitaciones en su estudio y correcta aplicación, siendo este el tema de educación especial, puntualmente en su aplicación en las escuelas regulares implementada en el sector público, centrándose en uno de los proyectos de nivelación y apoyo educativo más implementado y fomentado para los estudiantes con necesidades educativas especiales y discapacidad por la Dirección General de Educación Especial (DIGEESP), en las escuelas regulares, se abordó la temática de las Adecuaciones Curriculares.

Considerando necesario identificar cuáles eran los factores que influyen en la implementación adecuada de las adecuaciones curriculares; así como los aspectos relacionados con la implementación de las políticas educativas, el rol del equipo interdisciplinario, los recursos disponibles dentro del centro educativo, la formación docente, el clima institucional, los desafíos

socio-emocionales de los docentes y estudiantes, y la percepción de los diferentes actores involucrados en el proceso educativo que formaron parte de la muestra de estudio.

Durante el desarrollo del estudio se trabajó con diversos instrumentos de investigación como entrevistas semiestructuradas, guías de observación, cuestionarios de google forms y la guía para la reflexión y valoración de prácticas inclusivas aplicadas a la muestra de estudio seleccionada. Esto implicó analizar las políticas, los lineamientos legales y administrativos en los procesos educativos establecidos por el Ministerio de Educación de Guatemala en coordinación de la Dirección General de Educación Especial para los estudiantes con necesidades educativas especiales, así como la disponibilidad de recursos y materiales adecuados para su aplicación y como punto central del estudio la formación y capacitación significativa impartida a los docentes para afrontar la diversidad de aprendizajes e inteligencias múltiples dentro del aula.

Se logró comprobar cuáles eran los principales factores que inciden en la efectividad de las adecuaciones curriculares y cómo estos influyen significativamente en el diseño, aplicación y seguimiento de las adecuaciones curriculares en los estudiantes de segundo primaria. Añadiendo a esto, fue posible evidenciar las falencias que se presentan aún en el acompañamiento interdisciplinario y en la evaluación psicopedagógica que identifica a los y las estudiantes que presentan una necesidad educativa especial.

Ana Luisa Lucero de Estrada

Capítulo I

1. Planteamiento del problema y marco teórico

1.1 Planteamiento del problema

El sistema educativo específicamente en Guatemala, enfrenta grandes desafíos en la actualidad, siendo algunos de estos la poca cobertura educativa, ausencia de una carrera diferenciada para los docentes y directores, falta de una cultura de mejora continua, ausencia de una política de tecnología en el aula como factor para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje (CIEN, 2019), la insuficiente inversión en educación, la brecha socioeconómica, la falta de calidad y capacitación docente, los problemas de acceso y deserción escolar, la corrupción y la falta de programas educativos relevantes (Figuerola, 2023) y las dinámicas particulares que requieren una atención educativa especial haciendo uso de programas de inclusión (como las adecuaciones curriculares), crean brechas aún más grandes para brindar una educación de calidad.

Desafortunadamente esperamos calidad educativa en un sistema que no proporciona el presupuesto suficiente para poder formar docentes con conocimientos actualizados, lo que repercute en la capacidad de dichos profesionales para brindar una enseñanza efectiva; así mismo se presenta una baja remuneración y condiciones laborales precarias que desmotivan a muchos profesionales de la educación, quienes en su mayoría continúan con un sistema de enseñanza heredado, el cual es deficiente para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales y discapacidad añadiendo la falta de empatía de algunos docentes ante esta población estudiantil. Existe una falta de programas de fácil acceso para la formación continua que logre preparar a los docentes con las herramientas y saberes necesarios para afrontar las diversas modalidades de aprendizaje de los estudiantes así como también sobre el cómo poder educar

implementando metodologías y estrategias adecuadas para poder satisfacer las necesidades educativas de cada uno de ellos, pudiendo adaptarlas de la mejor manera al estilo de aprendizaje y la inteligencia que predomina.

La educación especial inicia a mencionarse en el periodo de 1945-1969 en Guatemala en el ámbito educativo como iniciativa del sector privado, cuando se crean las primeras organizaciones e institutos con fines educativos en Guatemala. En la actualidad, no se implementa eficazmente, centrándonos en la educación de una de las “minorías” de la sociedad, la educación de estudiantes con necesidades educativas especiales y discapacidad en establecimientos públicos regulares, los escasos profesionales especializados en esta área (educadores especiales) contratados por el Ministerio de Educación y la Dirección general de educación especial, no son los suficientes para cubrir a toda la población con necesidad de dicha atención, además de no tener claro el rol que desempeñan dentro de las escuelas como profesionales en su campo, tienden a desempeñar otros cargos por falta de profesionales y sobrepoblación estudiantil dentro de las instituciones.

En el contexto de la educación especial en Guatemala, las adecuaciones curriculares representan una herramienta fundamental para garantizar el acceso y la calidad educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales, es por ello que se creó la Ley de Educación Especial para las Personas con Capacidades Especiales, Decreto No. 58- 2007.

Dicha ley interpreta diferentes variables pertinentes para la aplicación de la misma, entre unas de ellas se encuentra la definición de las necesidades educativas especiales (NEE) como “las experimentadas por aquellas personas que, por circunstancias particulares, están en desventaja y tienen mayores dificultades para beneficiarse del curriculum educativo correspondiente a su edad, por lo que requieren de técnicas o recursos especiales que faciliten su

aprendizaje” (MINEDUC & DIGEESP, 2007), estas adecuaciones se diseñan de manera individualizada, teniendo en cuenta las características, necesidades, habilidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante con necesidades educativas especiales (NEE) y discapacidad.

A pesar de los avances normativos, jurídicos y la importancia ampliamente reconocida de las adecuaciones curriculares, persisten numerosos desafíos en su implementación y efectividad; produciendo una calidad educativa deficiente, siendo una preocupación constante para la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales y discapacidad, a eso añadir los problemas de acceso a la información, los que han favorecido la pauperización de la calidad educativa en Guatemala.

Adicional a los factores previamente mencionados podemos observar rechazo al diseño de las adecuaciones curriculares por parte de los docentes, justificándose con la falta de tiempo, la falta de apoyo por parte del MINEDUC/DIGEESP así como también la sobrecarga de trabajo que un estudiante con adecuación curricular conlleva durante el ciclo escolar. Por lo tanto, fue fundamental comprender ampliamente cómo los factores influyen en la efectividad de las adecuaciones y ayudaron a entender cómo estos al interrelacionarse afectan aún más el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales y discapacidad. Por lo cual surgieron las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los desafíos y barreras que obstaculizan la efectividad de las adecuaciones curriculares en el contexto guatemalteco? ¿Cómo influyen la formación docente y la capacitación especializada en la implementación exitosa de las adecuaciones curriculares en Guatemala? ¿Qué roles y responsabilidades poseen los miembros del equipo interdisciplinario en el diseño, seguimiento y evaluación de las adecuaciones curriculares en el sistema educativo de Guatemala?

1.2 Objetivos de la investigación

1.2.1 Objetivo general

Analizar cuales son los factores que influyen en la efectividad de las adecuaciones curriculares en el sistema educativo de Guatemala.

1.2.2 Objetivos específicos

Describir cómo la formación docente influye en la adaptación e implementación de las adecuaciones curriculares realizadas a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Indagar en las metodologías inclusivas implementadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Evidenciar el acompañamiento interdisciplinario en el diseño e implementación de las adecuaciones curriculares.

1.3 Marco teórico

1.3.1 Antecedentes

a. Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales

Se investiga las adaptaciones curriculares y el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad en la Universidad Técnica de Ambato, como línea de base, previa a la implementación de metodologías innovadoras para su formación sistémica y holística. El problema de la investigación radica en una formación homogeneizante, como si todos los estudiantes aprendieran lo mismo, de la misma manera y al mismo tiempo.

Los objetivos consisten en determinar: el grado de adaptación curricular predominante, los elementos del currículo a los que se aplican las adaptaciones curriculares y el rendimiento académico de los estudiantes considerados en la muestra para el pilotaje. Se utilizó un diseño no experimental, de tipo transversal descriptivo. Para indagar el grado de las adaptaciones curriculares, se administró un cuestionario a cincuenta estudiantes con NEE; y, para establecer el rendimiento académico se realizó un estudio documental piloto de once estudiantes con NEE, seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional y por decisión de expertos.

Existe evidencia de que las adaptaciones curriculares no significativas se realizan de manera incipiente y que el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad auditiva e intelectual es menor al promedio (Mera Constante & Espín Miniguano, 2019).

b. Adecuación curricular ¿un potenciador para el desarrollo del aprendizaje para el niño o una limitación para sus desafíos?

La investigación tuvo como objetivo general el lograr identificar el efecto de las adecuaciones curriculares en el aprendizaje de los niños partiendo del mismo surgen los siguientes objetivos específicos caracterizar valoraciones de los docentes sobre los resultados de las adecuaciones curriculares en los aprendizajes de los niños; reconocer las limitantes que identifican los docentes al utilizar las adecuaciones curriculares con sus alumnos; distinguir las herramientas docentes para construir adecuaciones curriculares potenciadoras de aprendizajes.

El estudio se realizó en el Instituto de Formación Docente de Trinidad en Uruguay, durante el año 2022 con un enfoque cualitativo y un diseño emergente, la técnica utilizada para la recolección de datos será la entrevista estructurada, la muestra se basa en un análisis sobre la opinión de docentes y profesionales de la educación sobre las adecuaciones curriculares y su efecto en la educación de los niños para reflejar si son positivas o no para la mejora de los aprendizajes.

En la elaboración de la misma se pudo constatar el amplio marco teórico que trata sobre la atención educativa a la diversidad del estudiantado facilitando el acceso al currículum regular. Las entrevistas que se plantearon para analizar la temática revelan una visión positiva a las Adecuaciones Curriculares, pero a su vez dejan ver una leve fisura entre lo que se expresa y lo que se ha observado en la práctica escolar, percibiendo una cierta dicotomía. (Ceballos Echeverría, 2022).

c. La adecuación curricular en el proceso de enseñanza de los estudiantes con capacidades educativas especiales en los centros educativos para proveer una mejor adquisición de los aprendizajes

Dicha investigación tenía como objetivo general el desarrollar el proceso de servicio, docencia e investigación a través de la realización de actividades administrativas y pedagógicas para la mejora de la entrega educativa y como objetivos específicos efectuar actividades administrativas mediante la atención al usuario con la recepción, entrega y elaboración de documentación para mejorar el servicio que presta la coordinación técnico administrativa; capacitar a docentes y directores a través de talleres educativos para mejorar el proceso educativo; identificar los establecimientos educativos del nivel primario que atienden a estudiantes con capacidades educativas especiales mediante instrumentos de investigación para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje; proporcionar material de apoyo y estrategias docentes mediante un compendio de información sobre las capacidades educativas especiales para mejorar la atención que se brinda a los alumnos en los establecimientos.

La investigación se llevó a cabo en el Centro Educativo Municipal, específicamente en la Coordinación Técnico Administrativa del distrito escolar 16-10-19 de San Juan Chamelco, Alta Verapaz, en el año 2016 durante los meses de febrero a octubre , se utilizaron como técnicas de muestreo el método inductivo y el método práctico con un enfoque descriptivo con un diseño transversal y como técnicas de recolección de datos se utilizaron la ficha de observación, el foda, el cuestionario y la entrevista.

El estudio contó con una muestra de 40 directores de los correspondientes centros educativos pertenecientes al distrito escolar, dentro de los resultados de la muestra competentes a las adecuaciones curriculares se obtuvo en base al cuestionario realizado diecinueve directores de

los establecimientos públicos del nivel primario aseguran que es necesaria una orientación, capacitación o talleres, en cuanto a la aplicación de las Adecuaciones Curriculares en cada una de las áreas del Curriculum Nacional Base, así mismo para diecinueve directores les es indiferente recibir capacitación en cuanto al tema, ya que afirman que no se realiza de forma adecuada e innovadora por lo que no adquieren de forma efectiva la orientación y a dos directores no les interesa adquirir formación docente ya que no lo consideran necesario para una mejora en la calidad educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales (Tiul Tox, 2016).

d. Adaptaciones curriculares: convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno.

La investigación describe el proceso que se realiza para llevar a cabo las adaptaciones curriculares, en la asignatura de matemática para el alumnado que presenta algún tipo de necesidad educativa especial transitoria. En la misma se ha considerado la coordinación existente entre docentes de Matemática y de Educación Diferencial, como acción promotora de las adaptaciones curriculares. La metodología utilizada corresponde a la cualitativa con un enfoque fenomenológico, y la principal técnica de recolección de datos fue la entrevista semiestructurada, participantes de este estudio fueron 10 docentes de dos instituciones educativas con programa de integración.

Los principales hallazgos arrojan que profesorado y personal encargados del Programa de Integración Escolar cumplen con las normativas y requerimientos del Decreto N° 170 en relación con las adaptaciones curriculares, pero dicho cumplimiento está sujeto a la informalidad en la articulación y planificación debido a la falta de tiempo y recursos disponibles. De este modo, como conclusión se plantea que existe una necesidad constante de adaptaciones curriculares,

pues son un mecanismo que permite lograr la individualización de la enseñanza, mejorando la calidad de vida y la educación especial en Chile (Navarro Aburto et al., 2015).

e. Las adecuaciones curriculares como elemento clave para asegurar una educación inclusiva.

Dicha investigación versa sobre una revisión documental latinoamericana realizada con el objetivo de sistematizar algunas prácticas educativas, orientadas a asegurar el éxito escolar de los niños que manifiestan algún tipo de necesidad educativa especial. Surge de la necesidad detectada por los estudiantes de la Carrera de Educación mención Dificultades de Aprendizaje del Centro Local Zulia, quienes en sus prácticas profesionales observan la falta de preparación por parte de los docentes para incorporar adecuaciones curriculares.

La metodología utilizada consistió en la revisión documental de artículos académicos y textos especializados, para conceptualizar y esbozar un conjunto de consideraciones a fin de aplicar adecuaciones curriculares. Las adaptaciones curriculares no son en ningún caso, una disminución de las exigencias propias de los aprendizajes programados para cada grado escolar, sino que consisten en la definición de distintos caminos o estrategias, para posibilitar que “todos” los estudiantes puedan lograr los aprendizajes desde sus características particulares.

Así como también fomentar el trabajo interdisciplinario y cooperativo entre el docente de aula regular y el docente especialista como parte fundamental para el diseño, implementación y seguimiento de las adecuaciones curriculares ya que las estrategias empleadas por el docente especialista deben ser utilizadas también por el docente regular e inclusive deben enseñarse a los padres para que puedan emplearlas en casa logrando así avances más significativos.

Por todo lo expuesto se concluye que realizar adecuaciones curriculares en nuestras escuelas es una necesidad fehaciente que requiere del concurso de todos. Desde la gerencia del plantel se debe mover la balanza desde la cantidad hacia la calidad; desde la competencia hacia la colaboración, desde la uniformidad hacia la diversidad; desde la normalidad hacia la diferencia.

Tener la posibilidad de acceder a los aprendizajes escolares en igualdad de oportunidades es un derecho plasmado en la legislación venezolana, como docentes debemos garantizar que ese derecho sea respetado (Corredor Ponce, 2016).

f. Adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula

El artículo especializado logró establecer en forma teórica tras una revisión exhaustiva del material disponible referente a las adecuaciones curriculares en nuestro país y latinoamérica la importancia de las adecuaciones curriculares en el aula, donde las modificaciones se operan en materia de objetivos, metodología y evaluación de las diferentes áreas del currículo, y en la que participan de manera especial los docentes, los padres de familia y los especialistas entre los que está el psicopedagogo.

En el mismo se logró establecer que las adecuaciones curriculares son hasta el momento la mejor alternativa para atender las necesidades propias de la educación especial y de los estudiantes que por sus discapacidades visuales, auditivas, físicas y psicológicas requieren de una atención diferenciada.

1.3.2 Curriculum nacional base (CNB)

Se concibe el Currículo como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural. (El Nuevo Currículo, 2023) Es la base que establece los objetivos y fundamentos de la educación, se encarga de fijar los contenidos a impartir por ciclo escolar así como las competencias e indicadores de logro a evaluar con los estudiantes. Especifica los lineamientos de adecuación curricular para la atención a la diversidad, evaluación de la calidad de la educación y sistemas de apoyo a la ejecución curricular. (Secretaría de Educación, 2023)

a. Enfoque, fundamentos, principios, políticas y fines

Se centra en la persona considerándola el actor principal para el desarrollo personal (social, cultural). La educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (Villalever, 1997).

Estructurado desde la teoría del aprendizaje constructivista (Piaget, Vygotsky, Ausubel) para poder así llegar a lo que denominamos un aprendizaje significativo (Ausubel) centrado en la persona, pero respetando siempre las diferencias individuales. Respondiendo a los desafíos de los tiempos el curriculum deberá propiciar oportunidades para que el estudiantes desarrolle un pensamiento científico; potencializar capacidades preparándose para poder encontrar posibles soluciones a sus necesidades; Orientar a un aprendizaje construido y compartido por los protagonistas (docente-conocimiento-estudiante); fomentar la investigación permitiendo así que los estudiantes sean agentes de construcción de los conocimientos.

El fundamento del aprendizaje se concibe como un proceso de construcción y reconstrucción, definiéndolo así como un proceso social, transformador y funcional. Lo cual se evidenciará en hacer competente al estudiante y permitirle transformar su realidad para lograr así mejorar su calidad de vida. Las normas o principios que rigen toda la estructura curricular son: equidad, pertinencia, sostenibilidad, pluralismo, participación y compromiso social.

Dentro de sus políticas se encuentra el fortalecimiento de los valores para lograr una cultura de paz, impulso del desarrollo, la promoción de las relaciones y diálogos interculturales, fomentar la ciencia y tecnología, énfasis en la calidad educativa y por supuesto atención a las necesidades educativas especiales.

Las grandes metas o finalidades del currículum para la Transformación Curricular y la Reforma Educativa se encuentra el perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona; el conocimiento, valoración y desarrollo de las culturas del país; el fortalecimiento de la identidad y autoestima personal y como guatemaltecos; propiciar una cultura de paz, la formación, transformación e interiorización de los valores poniendo como principal eje la familia y su importancia en el proceso de formación logrando con todo lo anterior un mejoramiento en la calidad de vida a través del desarrollo del recurso humano.

b. Características del nuevo currículum

El currículum es flexible, es decir que posee una amplia gama de adaptaciones, puede ser enriquecido, ampliado o modificado haciéndolo manejable según el área, situación y contexto social y cultural en donde se aplique; es perfectible puede corregirse y hasta reformularse adaptándose a los tiempos cambiantes del país y la sociedad; es participativo generando espacio a los diversos sectores sociales propiciando el diálogo para fortalecer el liderazgo positivo y el

logro de acuerdos fomentando la cultura de paz; es integral al enlazar las tres dimensiones en las cuales se enfoca la formación intelectual, moral y emocional del estudiante (MINEDUC, 2023).

c. Componentes del currículum

Como bien se mencionaba anteriormente el centro del nuevo currículum es la persona es por ello que se organiza en base a competencias, ejes y áreas para optimizar la adquisición de los aprendizajes, desarrollados en función de las necesidades presentadas según el contexto sociocultural y los intereses de los individuos para el desarrollo de las competencias y actividades a implementar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Competencias.

“La capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. Orientar la educación hacia el desarrollo de competencias se convierte en una estrategia para formar personas “capaces” (supone que el individuo resuelva de modo efectivo situaciones que tienen un grado de complejidad) para participar en un mundo laboral que requiere, cada vez más, amplios conocimientos.

Fundamentado en la interacción de tres elementos que contribuyen entre sí: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones. (MINEDUC, 2023).

Dentro de la estructura del currículum se establecen competencias para los niveles del sistema educativo que a continuación se describen. Las competencias marco: se estructuran en base a las grandes metas a lograr en la educación de los estudiantes, enfocados en la adquisición de los contenidos y el empleo de los mismos de una forma flexible ante situaciones inciertas, sin olvidar los saberes de los pueblos así como los universales.

Las competencias de área y subárea: son las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que los estudiantes deben de desarrollar al concluir el nivel correspondiente, relacionando lo cognitivo y lo sociocultural. Las competencias de grado o etapa: son los logros alcanzados diariamente dentro del aula, se enfocan en el “Saber hacer” derivados de un aprendizaje significativo.

- Indicadores de logro. Son las evidencias manifestadas en actitudes y comportamientos, el cómo emplea los saberes adquiridos a través de características observables que refieren un aprendizaje significativo.
- Contenidos. Son los estudiantes los cuales se organizan en conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes. (MINEDUC, 2023). Realizar la integración de los contenidos permitiendo potencializar sus habilidades en todas las dimensiones corresponde a los estudiantes.

1.3.3 Adecuaciones curriculares (AC)

a. ¿Qué son las adecuaciones curriculares?

Son el conjunto de modificaciones que se realizan en los indicadores de logro (se refieren a la actuación, es decir a la utilización del conocimiento), contenidos (son un medio para el desarrollo de los procesos cognitivos), criterios y procedimientos evaluativos (deberán ir acorde a las NEE que el o la estudiante presenta para que sea flexible, tomando en cuenta los indicadores de logro), actividades (acorde a los criterios de evaluación y las NEE del estudiante) y metodologías (priorizar fortalezas antes que debilidades según la NEE) para atender a las diferencias individuales de los y las estudiantes con NEE (MINEDUC & DIGEESP, 2014).

Las adecuaciones curriculares son los ajustes o modificaciones que se efectúan en las áreas del currículo enfocadas en las diferencias individuales del estudiante con NEE asociadas o no a discapacidad para que así puedan potencializar sus habilidades y desarrollar nuevas. Las adecuaciones curriculares no sólo benefician a los estudiantes con NEE, sino que también benefician a toda la comunidad escolar al crear un ambiente más accesible e inclusivo (Casado, n.d.).

b. Tipos de adecuaciones curriculares

Existen dos tipos de adecuaciones curriculares en respuesta a las necesidades educativas especiales de los y las estudiantes asociados o no a discapacidad.

- Adecuaciones de acceso al currículo.

Surgen ante la necesidad de adecuar el entorno educativo a las condiciones y necesidades individuales de los y las estudiantes. Son recursos o modificaciones adicionales que se emplean para facilitar el acceso a la educación fortaleciendo así su autonomía y la interacción con los actores educativos en todos los ambientes del centro.

Cuando las necesidades educativas especiales del alumno le impidan la utilización ordinaria de los medios de acceso al sistema y a la actividad educativa, el centro propondrá una adaptación individual de acceso al currículo que ponga a disposición las medidas de accesibilidad y las ayudas técnicas o personales necesarias para acceder al aprendizaje. (Rodríguez, 2015) Para una mejor comprensión de las mismas se desglosan a continuación.

Físico ambiental. Se refieren a todas aquellas modificaciones que se realizan a los diversos espacios educativos para la eliminación de barreras (implementación de rampas), materiales (adaptación del mobiliario escolar) y profesionales (capacitaciones docentes) que necesita el alumno para acceder al currículum sin realizar modificaciones en el mismo.

De acceso a la comunicación. Son las estrategias y adaptaciones que se utilizan en el empleo de materiales específicos de enseñanza-aprendizaje (adaptación de textos), ayudas técnicas y tecnológicas (máquina de Perkins), sistemas alternativos o aumentativos de comunicación (Lengua de señas, pictogramas) para permitir que los estudiantes con necesidades educativas especiales puedan comunicarse de manera efectiva dentro del ámbito educativo.

- Adecuaciones de los elementos básicos del currículo.

Se entenderá como el conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, criterios y procedimientos evaluativos, actividades y metodologías para atender las diferencias individuales de los y las estudiantes con necesidades educativas especiales (MINEDUC & DIGEESP, 2014). Realizando modificaciones y ajustes necesarios, para que el o la estudiante con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad participe equitativamente en la ejecución del currículum respetando sus diferencias individuales y potencializando sus habilidades. Para una mejor comprensión de las mismas, se desglosan a continuación según las características presentadas.

Forma A (NEE asociada a discapacidad). Son medidas extraordinarias que a través de una previa evaluación psicopedagógica realizada identifique la necesidad de suprimir, sustituir o incluso añadir algún elemento que no esté presente en los contenidos básicos de las diferentes áreas curriculares partiendo de la planificación establecida para el grado correspondiente, estas sirven de base para las decisiones sobre los apoyos complementarios que deben presentarse a los y las estudiantes con necesidades educativas especiales (la adaptación curricular de un niño que cursa 5° de Primaria puede consistir en sustituir estándares de aprendizaje evaluables de ese curso, por otros de 3° de Primaria). Se diseñan de forma individual para las necesidades

especiales de un alumno en concreto y suponen una modificación sustancial de elementos obligatorios (prescriptivos) del currículum oficial (Gil, 2019).

Forma B (NEE no asociada a discapacidad). Son adaptaciones que utilizan diversas estrategias metodológicas en cuanto a los tiempos, las actividades, las técnicas e instrumentos de evaluación de los contenidos. Cabe mencionar que dichas adecuaciones por lo general no afectan los contenidos e indicadores de logro aunque sí pueden ser modificados, es decir, tratan de conseguir los mismos objetivos y contenidos establecidos según el currículum del grado que cursan apoyándose con las modificaciones realizadas en la metodología, actividades y evaluación. Cualquier estudiante puede precisar de ellas, es la estrategia fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza, teniendo un carácter preventivo y compensador (Gil, 2019).

c. El CNB como referente para realizar adecuaciones curriculares (AC)

Educación en la diversidad, significa incluir a todos los y las estudiantes con necesidades educativas especiales en el proceso educativo dentro del aula regular, utilizando las adecuaciones curriculares. El currículo no se circunscribe solamente a un programa o plan de estudios, sino que, engloba todas las posibilidades de aprendizaje que ofrece la escuela, referidos a conocimientos conceptuales, procedimentales, actitudinales y valores (*Adecuaciones Curriculares NEE*, 2014).

d. Adecuaciones curriculares en el aula

Es un proceso para dar respuesta a las necesidades de las y los estudiantes mediante la realización de modificaciones en los elementos de acceso al currículo y/o en los mismos elementos que lo constituyen (MINEDUC, 2014).

Este es quizás el punto más delicado y álgido del proceso educativo, porque requiere de conciencia y un compromiso personal y social. El/La docente debe estar comprometido con su quehacer diario y es allí donde comenzará la búsqueda y los cambios hacia una correcta gestión pedagógica, y dependerá de su disposición y ética personal para lograr que se alcancen las metas esperadas y deseadas.

Dentro de este trabajo de aula, se debe tener presente en primer lugar que el aprendizaje es propioceptivo, es de adentro hacia afuera, que no puedo dominar el mundo si no sé, cuáles son las partes de mi cuerpo, por ejemplo. Por lo que a partir de la importancia del individuo como tal, será el planteamiento didáctico, no importa la edad o el nivel, valorar al estudiante y ayudarlo a valorarse y conocerse será fundamental.

Todo esto lleva a reconocer que la labor docente es estimulativa positiva y no estimulativa negativa. Estimular positivamente dentro del aula de clase es un reto que conlleva dedicación y creatividad por parte del profesional (Aguilar de Gaitán et al., 2013).

Las y los estudiantes con NEE requieren, al igual que el resto, aprender de forma significativa, ser elementos activos en su proceso de aprendizaje, aprender a desarrollar aprendizajes significativos por sí mismos y contar con la mediación del o la docente y otros compañeros y compañeras para aprender, si bien es cierto que necesita más apoyo o una ayuda distinta para conseguirlo, este aspecto es importante en lo que se refiere a los y las estudiantes con NEE porque en muchos casos reciben una enseñanza mecánica y poco participativa.

- Criterios previos a iniciar proceso de adecuación curricular. Previo a realizar una adecuación curricular el MINEDUC/DIGEESP consideran oportuno tomar en cuenta los siguientes criterios:

- Tener conocimiento de las habilidades y destrezas de aprendizaje del o la estudiante con NEE así como los retos a superar.
- Detectar sus necesidades educativas, estilos de aprendizaje, competencias e intereses
- Decidir qué es lo más conveniente, en cuanto al desarrollo de competencias, considerando el tipo de NEE que presentan y la complejidad de los propósitos y contenidos.
- Tomar en cuenta los recursos y materiales didácticos disponibles en el aula, así como los apoyos de los padres y madres y de los y las especialistas, para determinar el alcance de las adecuaciones.
- Procurar un aprendizaje cooperativo entre pares (peer instruction UNIR, 2022)
- Tener presente que aprenden más y mejor cuando lo que están aprendiendo responde a una preferencia o a un interés personal.
- Considerar que las actividades que se realicen deben ser significativas y funcionales para el desarrollo de sus capacidades y habilidades.
- Tratar de relacionar lo que aprenden con situaciones de su vida cotidiana.
- Aprovechar las ventajas del entorno para romper con la monotonía, y proveer de experiencias novedosas que satisfagan sus intereses.
- Planear y elaborar las adecuaciones curriculares, procurando respetar al máximo las necesidades individuales de cada alumno y alumna, pero sin perder de vista la planeación curricular y las actividades para todo el grupo (MINEDUC, 2014).

- Pasos para desarrollar una adecuación en el aula:

1. Revisar la evaluación psicopedagógica individual. Se realiza para detectar las dificultades que puedan presentar un niño o niña, asociadas o no a discapacidad. De dicha evaluación se obtiene un diagnóstico que especifica el tipo o nivel de discapacidad que presente el o la estudiante. Se concibe como un proceso que aporta información útil, principalmente para los y las docentes, respecto a las habilidades, dificultades, gustos, intereses del niño para orientar sus acciones y planear sus adecuaciones curriculares en el aula (pastor y cols. 2000).

El o la docente de grado revisará el diagnóstico (realizado por un especialista en educación especial) que posee un niño o niña con alguna necesidad educativa especial, que se encuentre en su grupo, luego tomará en cuenta las recomendaciones que haya escrito el o la profesional de educación especial, para realizar la adecuación respectiva para determinada discapacidad. A partir de esto decidirá qué tipo de adecuación necesita si es de acceso o bien a los elementos del currículum (MINEDUC, 2015).

2. Lectura de las competencias. El o la docente analizará las competencias de grado al que pertenezca el niño o niña con necesidades educativas especiales, tomando en cuenta el tipo de discapacidad. Si no está seguro o segura de tomar decisiones deberá consultar con el especialista de educación especial para realizar conjuntamente la adecuación. Recuerde que las competencias no pueden ser modificadas, ya que están basadas en las competencias marco las cuales constituyen el perfil del ciudadano guatemalteco del 2,020.

Si un niño o niña no puede lograr una competencia, debe analizarse la del grado anterior, para alcanzar la competencia. Habrá casos en los que será imposible la adecuación de algunas competencias, por lo que deberá tomarse la decisión de suprimirla (esto dependerá del tipo de discapacidad que presente).

3. Adecuaciones a los indicadores de logro. Tomando en cuenta la competencia: estos pueden ser modificados, agregando a los que ya existen en cada área de aprendizaje, los que por la experiencia docente considere que los y las estudiantes pueden lograr; tomando en cuenta el tipo de discapacidad que presente el niño o niña. Un aspecto importante del indicador de logro es que debe ser objetivamente verificable.

4. Adecuación de contenidos. En determinado caso el o la estudiante con NEE asociada o no a discapacidad no lograse alcanzar los contenidos establecidos para el grado que cursa se deberá de analizar los contenidos de la competencia del grado al que se adapten sus conocimientos y reforzarlo para ir logrando poco a poco la competencia.

Adicional a esto también se pueden considerar las siguientes acciones al realizar adecuaciones de contenido adecuar el vocabulario adecuándolo a las NEE que presente el o la estudiante, ampliar el contenido utilizando metodologías más flexibles, suprimir contenidos que se consideran no adecuados a las destrezas de aprendizaje del o la estudiante cuidando de no eliminar contenidos que engloban las ideas principales (MINEDUC, 2015).

5. Adecuaciones en la metodología. Es la forma que utiliza el docente para entregar de una manera amena y didáctica el contenido de las áreas de aprendizaje. La metodología suele variar en la atención de los y las estudiantes con NEE ya que debe tomarse en cuenta las diferencias individuales (MINEDUC, 2015). Se debe fortalecer el trabajo cooperativo entre pares (peer instruction) respetando los diferentes ritmos y niveles de aprendizaje y valorando las aportaciones que cada estudiante realiza para el grupo.

6. Adecuaciones en la evaluación. El propósito de la evaluación debe ser orientar y regular el aprendizaje para que esté sea significativo para los y las estudiantes. Además debe ser un proceso que facilite el desarrollo y la realización personal en función de las competencias

propuestas. Para lograr una evaluación efectiva debe realizarse la evaluación continua y diariamente con instrumentos y procedimientos adecuados de medición para evaluar con mayor efectividad. Con los y las estudiantes con NEE se evaluarán, los procedimientos que utilizan para realizar ciertas actividades y las actitudes que manifiestan ante determinadas situaciones (MINEDUC, 2015).

Finalmente, para tomar decisiones respecto a la promoción o reprobación del niño o niña con necesidades educativas especiales, es indispensable que participen el maestro o maestra del grupo, los especialistas de educación especial y los padres y madres de familia, y tomen como referente el “reglamento de evaluación de los aprendizajes para los niveles preprimario, primario y medio en todas sus modalidades” (MINEDUC, 2014).

1.3.4 Educación y educación especial

a. ¿Qué es educación?

La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo, la formación o la investigación. La educación no solo se produce a través de la palabra, pues además está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes (*Educación*, 2019).

b. Educación especial

La Educación Especial no es otra cosa que la combinación de currículo, enseñanza, apoyo y condiciones de aprendizaje necesarias para satisfacer las necesidades educativas especiales presentes en el sujeto de manera efectiva (Brennan, 1988).

Constituye el proceso educativo que comprende la aplicación de programas adicionales o complementarios, a personas que presentan deficiencias en el desarrollo del lenguaje, intelectual,

físico y sensorial y/o que den evidencia de capacidad superior a la normal (Decreto N° 12 Del 12 De Enero De 1991 art. 47 - Ley De Educación Nacional, 1991).

Con la creación de la Dirección General de Educación Especial se define la educación especial como un servicio educativo, constituido por un conjunto de técnicas, estrategias, conocimientos y recursos pedagógicos destinados a asegurar, de forma temporal o permanente, un proceso educativo integral, flexible, incluyente y dinámico para las personas con capacidades especiales (Ley De Educación Especial 58-2007, 2008).

c. Educador especial

El Educador Especial es el que trabaja con alumnos que necesitan apoyo adicional en el aprendizaje; las funciones que abarcan son: evaluar, diseñar programas, adecuaciones curriculares, seguimiento, registro, asesoría familiar y educativa, fomentar confianza al alumno, aplicación de tratamiento y ejercicios, y capacitaciones.(Espinoza Gil, 2023)

El lugar que labora el Educador especial puede ser en: Escuela, colegios, asociaciones, fundaciones, clínicas privadas, terapias a domicilio. El perfil adecuado para este docente sería: actualización constante, creatividad, trabajo en equipo, responsabilidad, organización, planificación y disciplina, tolerancia, agradable, amable optimista, adaptarse a diferentes ambientes, coactivo, paciente, entre otros.

Se considera que los educadores especiales deben contar con la presencia de características para ejercer su docencia, en las que se pueden mencionar: la tolerancia, paciencia, decisión, amor, etc., para dejar abierto el campo de la educación especial en transformación, y modificar estructuras presentadas. (Vetorazzi, 2016) recuperado de (Espinoza Gil, 2023).

d. Rol del educador especial en escuelas regulares

Referente a este apartado, se aclara que se presenta escasa información acerca del rol del educador especial en las instituciones en Guatemala, se hace referencia a la Política de Educación Inclusiva para la Población con Necesidades Educativas Especiales con y sin Discapacidad (2018), en el apartado sobre la Formación capacitación y perfeccionamiento del docente mas no indica su función o papel que juega.

Se describe con brevedad el apartado: La formación del docente como capacitaciones, actualizaciones e inducciones, así como fomentar y proporcionar congresos y seminarios a nivel nacional e internacional para el perfeccionamiento del docente, promover la participación de procesos inclusivos, promover y propiciar prácticas para universitarios y carreras afines.

A pesar de que se presenta la Ley de Educación Especial para las personas con capacidades especiales, en el párrafo de disposiciones generales se encuentra las funciones principales, no se encuentra algún artículo del papel que realiza el educador especial en Guatemala. (Espinoza Gil, 2023)

e. Educación especial dentro de las aulas

Aunque hoy en día las escuelas regulares parecen no estar preparadas para acoger alumnos de Educación Especial ya que tienen aulas con muchos alumnos y los ritmos de aprendizaje carecen de flexibilidad, personal especializado para la intervención educativa, medios y espacios adaptados, de la experiencia y formación adecuados para educar alumnos con discapacidad y diversidad funcional.

La escuela inclusiva enfatiza el sentido de comunidad, para que todos tengan la sensación de pertenencia, apoyen y sean apoyados por sus pares y demás miembros de la comunidad escolar, al tiempo que se encuentran respuestas adecuadas a sus necesidades educativas

especiales. Incluir no es borrar las diferencias, sino permitir a todos los alumnos pertenecer a una comunidad educativa que valore su individualidad.

Partiendo de las premisas anteriores podemos darnos cuenta de la realidad segregadora que viven muchos de los estudiantes al ser enviados a aulas de educación especial dentro de las escuelas o centros regulares es por ello, según lo establecido por la ley se ha visto la necesidad de incluir a los estudiantes con NEE y diversidad funcional a las aulas regulares adecuando el currículum según la necesidad que el estudiante posea poniendo así en práctica la educación especial dentro de las aulas regulares.

Brindando capacitaciones al personal docente para poder hacer uso de herramientas y estrategias de enseñanza-aprendizaje logrando así una visión más amplia sobre el panorama educativo y la inclusión de todos los estudiantes dentro de las aulas regulares.

f. Proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza y aprendizaje se define como la interacción entre los estudiantes y los docentes. La enseñanza se planifica de acuerdo a los planes de estudios, se basa en necesidades identificadas mediante la evaluación y se concreta mediante la capacitación de los docentes. El proceso de enseñanza centrada en el estudiante, participativo e inclusivo, necesita del involucramiento de la comunidad a la hora de entregar y apoyar la educación (Procesos De Enseñanza Y Aprendizaje).

Podemos desglosar dentro del proceso cuatro elementos clave para su efectividad el estudiante: capacidad (inteligencia, velocidad de aprendizaje); motivación para aprender; experiencia anterior (conocimientos previos); disposición; interés y; estructura socioeconómica. Conocimiento: significado/valor, aplicabilidad práctica. Escuela/aula: comprensión de la esencia del proceso educativo. Docente: relación docente-estudiante; dimensión cognoscitiva (aspectos

intelectuales y técnico-didácticos); actitud del docente; capacidad innovadora; compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje

g. Intervención educativa

Es un proceso realizado en ámbito educativo, dirigido por un especialista, en el cual consiste en realizar planes, evaluaciones, creación de estrategias, así como brindar herramientas, para beneficio de la población que presenta discapacidad o necesidades educativas especiales. La intervención educativa implica el hecho de innovar, es decir introducir nuevas acciones, a través de programas, materiales educativos, unidades y secuencias de enseñanza-aprendizaje.

La intervención educativa, que como rasgo característico es que se trata de una acción dirigida a modificar a los otros, busca estrategias para la implementación y el logro de propósitos educativos y dejan de lado o en segundo término el incrementar la reflexión orientada a incrementar el conocimiento del problema. (Sañudo, 1995). Se concluye que este tipo de intervención es un proceso sistemático para mejoras y cambios continuos en determinada problemática educativa, para aplicación al alumnado que presenta necesidades educativas y responder ante ellas. (Espinoza Gil, 2023)

h. Participación y colaboración de la familia en el proceso educativo

La escuela debe ser abierta, un lugar de encuentro; respetuoso, democrático y participativo que ofrezca muchas oportunidades y espacios donde las familias puedan participar, intercambiar y compartir con el profesorado, concediendo mucho valor a los momentos cotidianos con la familia.

Esta última, debe ser consciente del enorme potencial educativo que encierra como institución social, e incluso, transformadora, de la vida escolar. Participar y disfrutar de las experiencias y vivencias de la escuela con sus hijos e hijas es la mejor forma de implicación de la

familia en el proceso educativo. el vínculo entre la familia y la escuela se reconoce como una tendencia y una necesidad para alcanzar los objetivos y fines de todos los sistemas educativos; sin embargo, en la educación mexicana no se han alcanzado los impactos que demanda la sociedad, por lo que recomiendan ampliar los resultados de este estudio exploratorio, mediante el desarrollo de una investigación explicativa y la propuesta de estrategias pedagógicas para contribuir a la solución de la problemática diagnosticada (García et al., 2017).

1.3.5 Necesidades educativas especiales (NEE) y discapacidad

a. ¿A qué llamamos necesidades educativas especiales?

Para la Organización Panamericana de la Salud –OPS–, las necesidades educativas especiales, constituyen las demandas de una atención diferenciada y de variedad de estrategias de enseñanza aprendizaje, que se dan en las y los estudiante a lo largo de la escolarización, para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde a su edad.

Son las experimentadas por aquellas personas que, por circunstancias particulares, están en desventaja y tienen mayores dificultades para beneficiarse del currículum educativo correspondiente a su edad, por lo que requieren de técnicas o recursos especiales que faciliten su aprendizaje (Ley De Educación Especial 58-2007, 2008).

Resumiendo lo que indica Pozo (2018), las necesidades educativas especiales se dividen en dos:

➔ Permanentes: Presentes en toda la educación en las que se pueden mencionar:

Discapacidad motora, auditiva, visual, intelectual y trastornos en la comunicación.

➔ Transitorias: Presentes en algún momento de la educación en las que se menciona:

Trastornos específicos de lenguaje, dificultades de aprendizaje como dislexia, discalculia, disgrafía entre otras

b. Problemas escolares.

Es un término general que se refiere a un grupo de alteraciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que se manifiestan –con frecuencia de modo inespecífico- como dificultades en los aprendizajes y adaptación escolar (problemas en determinados contenidos o áreas, lagunas de aprendizaje, inadaptación escolar).

Pueden aparecer a lo largo de toda la vida escolar, si bien mayoritariamente se presentan antes y durante la adolescencia, y en el curso de procesos educativos intencionales de enseñanza y aprendizaje, formales y escolares, en los que interfieren el logro del aprendizaje que es el objetivo fundamental de dichos procesos.

El origen de estos problemas es generalmente extrínseco al alumno, es decir, debidos a factores socio-educativos y/o instruccionales (como inadecuación de pautas educativas familiares, prácticas instruccionales inapropiadas, absentismo escolar, déficit de motivación de logro, desinterés, etc.) que interfirieran la necesaria adaptación del alumno a las exigencias de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los alumnos con problemas escolares no se caracterizan por presentar alteraciones o déficit en procesos y/o procedimientos psicológicos básicos; no tienen un CI bajo, ni ninguna otra deficiencia de capacidad, y sólo de forma ocasional y en relación con tareas, contenidos y situaciones de aprendizaje determinados, pueden mostrar deficiencias vinculadas al uso, no a la falta de capacidad en estrategias de aprendizaje y metacognición (autorregulación), falta de motivación de logro, expectativas negativas acerca de su capacidad y de su futuro académico con respecto a tareas y contenidos concretos, atribuciones inadecuadas y, a veces, inadaptación escolar (falta de disciplina, desinterés) (Romero Pérez & Lavigne Cerván, 2004).

c. Bajo rendimiento escolar.

Es la no-conformidad, puntual o recurrente, de los resultados de un estudiante a un rango de evaluación académico específico (convencional o no convencional). Las causas del bajo rendimiento no se deben situar únicamente en el alumno. El profesor tiene un rol esencial en el rendimiento académico, no solo por ser fundador de la relación estudiante/profesor y por tener un deber de comprensión del estudiante en su diversidad, sino también por ser el actor principal de la evaluación.

El foco del problema está en saber si el proceso didáctico está o no promoviendo aprendizaje en los estudiantes. El bajo rendimiento académico es un fenómeno complejo, cuyas causas pueden ser muy diversas y cambiantes según el contexto donde se dé. Las características de los estudiantes, su rendimiento académico anterior, sus aspectos socio-demográficos y sus aptitudes (Shulruf, Hattie and Tumen, 2008), pero también su motivación, su autoestima y otros aspectos afectivos (Rice, 1996; Petersen, Louw & Dumont, 2009) juegan un rol mayor en los niveles de rendimiento académico (Bravo Osorio et al., 2018).

d. Problemas de aprendizaje.

Una dificultad de aprendizaje es un trastorno que afecta la capacidad para comprender lo que ve y oye, o para conectar información con las distintas partes del cerebro. Una dificultad de aprendizaje no implica necesariamente falta de inteligencia, tiene que ver con las limitaciones para aprender. Estas limitaciones pueden manifestarse de distintos modos, como: un problema específico con el lenguaje oral o escrito, coordinación, autocontrol o atención.

Los problemas de aprendizaje se manifiestan en el proceso de aprendizaje de la lectura, expresión escrita y cálculo matemático, siendo éste inferior a lo esperado con relación a la edad

del estudiante. Interfieren significativamente en el rendimiento académico o en las actividades de la vida cotidiana que requieren de la lectura, cálculo o escritura.

Los estudiantes con problemas de aprendizaje "son aquellos que tienen dificultades para seguir un ritmo escolar normal y no presentan retraso mental, ni deficiencias sensoriales o motoras graves, ni deprivación sociocultural o trastornos emocionales como causas primarias de sus problemas escolares" (Dificultades De Aprendizaje, 2017). Entre los problemas de aprendizaje más comunes en el aula, se pueden mencionar los siguientes:

- ➔ Hiperactividad. Se da cuando se presenta una actividad demasiado aumentada. Los y las alumnas no pueden permanecer sentados por más de 5 minutos en una misma actividad, se distraen fácilmente, se suben a todos los muebles de la clase, corren, presentan inquietud y por lo general el resto de la clase desvía su atención por las conductas que presentan.
- ➔ Déficit de atención. Comportamiento asociado a las dificultades de aprendizaje, que consiste en falta de atención a las tareas, lo cual limita seriamente las posibilidades de aprender correctamente. Puede ser con o sin hiperactividad. Los problemas de hiperactividad y de atención son comunes entre los niños y niñas con problemas de aprendizaje y son característicos los que presentan déficit de atención con hiperactividad.
- ➔ Problemas de desorganización espacial y/o temporal. Estos problemas se caracterizan por la dificultad que tienen algunos alumnos y alumnas para manejar el espacio y el tiempo. Ejemplo: cuando se les dificulta decir qué está arriba y abajo, o qué pasó antes y después.
- ➔ Dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura. Se refiere a los problemas que se pueden presentar en la lectura (dislexia). Se presenta cuando el o la alumna omite letras, cuando cambia una por otra, y cuando lee sin hacer ninguna pausa.

- ➔ Dificultades específicas en el aprendizaje de la escritura. Son los problemas que tienen relación con los grafismos, es decir, se puede evidenciar desde que el o la alumna inicia su proceso de aprendizaje de la escritura (disgrafía). Son las dificultades presentadas al escribir. Puede observarse este problema en varias ocasiones, desde que se inician los primeros ejercicios gráficos en el cuaderno o en las hojas de trabajo.
- ➔ Dificultades específicas en el aprendizaje de la ortografía. Se refiere a los problemas en la ortografía, está íntimamente ligada a problemas de lectura y escritura (disortografía).
- ➔ Dificultades específicas en el aprendizaje de la matemática. Se presenta en el desarrollo del cálculo aritmético; se evidencia en el desempeño escolar. "Es la dificultad para interpretar o traducir los símbolos aritméticos (discalculia). No se comprende la relación entre los conceptos y los símbolos numéricos" (Dificultades De Aprendizaje, 2017).

e. Necesidades educativas especiales por superdotación.

Superdotada es aquella persona que tiene capacidades superiores a las normales, en uno o varios de los campos del conocimiento o acción del ser humano. Existen cuatro campos de estudio para una persona superdotada, esta son: talento intelectual, en sus distintas manifestaciones; talento creativo: pintura, teatro, música, otros; talento psicomotor: deporte, danza, otros; y talento social: sensibilidad con los demás, capacidad de colaboración, responsabilidad social, y conducta moral (González, 2007, p. 561).

Posee habilidades, aptitudes o capacidad intelectual que sobrepasa la media normal, puede presentarse en una de las áreas del conocimiento o en todas a la vez, lo más común es que se presente en un área del desarrollo humano.

Un niño superdotado es inquieto, asimila los conocimientos en forma rápida, se desespera cuando los procesos de enseñanza-aprendizaje son lentos, según su percepción, esta clase de

niños, adolescentes o jóvenes requieren una atención diferenciada acorde con sus capacidades y potencialidades, sin que esto signifique separarlo del grupo clase.

Las modificaciones del currículo que se hacen en el aula, para los niños o adolescentes con alguna discapacidad, también deben realizarse para los estudiantes superdotados, por supuesto que las adecuaciones curriculares significativas y no significativas, son distintas y deben planificarse para que el niño con estas potencialidades pueda sentirse exigido, en el sentido de realizar su mejor esfuerzo por desarrollar sus aprendizajes (Morales Morales, 2015).

f. Discapacidad y diversidad funcional.

El uso del término diversidad funcional surge con una perspectiva social, que nace con el foco puesto en las capacidades diferentes de cada individuo dejando en un segundo plano los déficits y carencias, como se venía haciendo anteriormente (Nakajima, 2023).

“El diagnóstico siempre debe ser interpretado como un instrumento para mejorar las condiciones que están impidiendo el aprendizaje y el desarrollo y, lógicamente para cambiar los sistemas de enseñanza del profesorado y no como un instrumento sancionador y discriminador contra los individuos.”(Miguel López Melero) recuperado de (Consejo Nacional de Fomento Educativo & Gobierno Federal México, 2010).

➔ Discapacidad intelectual. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior al promedio, combinado con limitaciones en el funcionamiento adaptativo (es decir, comunicación, autodirección, aptitudes sociales, cuidados personales, uso de recursos comunitarios y mantenimiento de la seguridad personal), junto con una necesidad demostrada de soporte (Sulkes, 2022).

- ➔ Discapacidad auditiva. Pueden darse tanto en únicamente un oído (unilateral) como en los dos (bilateral) y en función del grado de pérdida de audición podemos encontrar desde la profunda (la comúnmente conocida como sordera) hasta la más leve (hipoacusia) (Nakajima, 2023).
- ➔ Discapacidad visual. Abarcan desde la ceguera (ya sea parcial o total) hasta problemas de visión de índole más leve. Las causas pueden ser de origen diverso: congénito o adquirido, como las cataratas, el estrabismo u otros problemas oculares (Nakajima, 2023).
- ➔ Discapacidad física. Dificultad para desarrollar movimientos pudiendo afectar a las posibilidades de desplazamiento, el equilibrio, el uso de las manos o incluso el habla. Las causas de este tipo de diversidad funcional pueden ser desde problemas prenatales o durante el embarazo o patologías posteriores vinculadas a accidentes o traumatismos (Nakajima, 2023).
- ➔ Discapacidad múltiple. Podemos resumir este tipo en aquel que abarca necesidades en más de dos sistemas. No se trata únicamente de la suma de alteraciones la que caracteriza la diversidad funcional múltiple, sino también el nivel de desarrollo de la persona y sus posibilidades comunicativas, sociales y de aprendizaje (Nakajima, 2023).

1.3.6 El docente en atención a las necesidades educativas especiales

El docente es referente y un mediador para el logro de aprendizajes de sus estudiantes, por tanto, su enseñanza debe ser rigurosa, sin errores conceptuales, y realizada en atención a las particularidades de la disciplina y a las características de sus estudiantes (AITSL, 2015; Danielson, 2013; The Teaching Council, 2017).

a. Identificando la necesidad

Se debe considerar los conocimientos previos de los estudiantes. Estos consisten en un conjunto de hechos, conceptos, modelos, percepciones, creencias, valores y actitudes que los/as estudiantes poseen sobre determinado tema, algunos de los cuales son precisos, completos y apropiados para el contexto, mientras que otros son inexactos, insuficientes o irrelevantes para los requisitos de aprendizaje. Cómo los estudiantes usan (o activan) este conocimiento influye en cómo filtran e interpretan la información entrante (National Research Council, 2000), y de ahí surge la necesidad de ayudarlos a reconocer y cuestionar sus ideas previas.

Es a través de una evaluación psicopedagógica inicial que se descubren los primeros indicios de una posible necesidad educativa especial y es con el apoyo de un educador especial que se logra identificar los retos que presenta el alumno (Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, Ministerio de Educación Chile, 2021).

b. Seguimiento institucional

Las competencias curriculares constituyen el documento principal del currículum nacional base. Estas establecen los objetivos de aprendizaje para cada nivel escolar, los que integran las habilidades, actitudes y conocimientos que se espera los estudiantes logren cada año. Para planificar la enseñanza, el docente necesita comprender la progresión de los aprendizajes, identificando oportunidades para profundizarlos y ampliarlos sobre la base de los intereses, conocimientos previos, características y necesidades de sus estudiantes y el contexto educativo (Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, Ministerio de Educación Chile, 2021).

Es necesario buscar el apoyo de los padres, madres, maestros y asesores de educación especial para determinar las adecuaciones así como también incluirlos en clase y las actividades

que se desarrollen dentro y fuera de la misma, adaptando los recursos y materiales a utilizar según la necesidad educativa especial que presenta el estudiante logrando así que relacionen lo aprendido con situaciones de su vida cotidiana (Ministerio de Educación de Guatemala, 2019).

c. Informe y análisis

Es importante investigar sobre las causas, formas de abordaje y atención a niños(as) que presentan necesidades educativas especiales para poder así tener una visión más amplia con respecto a las demandas educativas que el estudiante requiere para potencializar sus habilidades y conocimientos (Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, Ministerio de Educación Chile, 2021).

d. Manejo del docente y trabajo en el aula

Las tareas de aprendizaje deben estar guiadas por objetivos de aprendizaje claros y adecuadamente desafiantes, objetivos que, idealmente, incorporan tanto los contenidos curriculares como los intereses o aspiraciones de los estudiantes. Incluir criterios de éxito específicos y precisos del buen desempeño, lo que ayuda a docentes y estudiantes a determinar en qué medida se están logrando los objetivos. Incorporar ciclos de retroalimentación y evaluación formativa en los procesos de aprendizaje, para desarrollar autoconfianza y disposiciones proactivas en los/as estudiantes.

Es deber del docente diseñar planificaciones que incluyen de manera coherente, progresiva y secuenciada en el tiempo, objetivos, conocimientos, habilidades y actitudes de la disciplina, estrategias didácticas, actividades de aprendizaje, recursos y tecnologías digitales, realizando adecuaciones para los estudiantes que requieren apoyos específicos (Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, Ministerio de Educación Chile, 2021)

e. Formación docente, asesoría y capacitaciones

Desafía al docente a un comportamiento ético, comprometerse con su aprendizaje y desarrollo profesional continuo y a colaborar con el mejoramiento permanente de la comunidad escolar a la que pertenece. Lo anterior implica que el/la docente cuestione de manera regular su práctica para que, a través de procesos reflexivos, individuales y colaborativos, reconozca el cómo, el por qué y el para qué de su práctica, así como el impacto de sus decisiones en el aprendizaje de sus estudiantes.

Como consecuencia de este ejercicio reflexivo, el/la profesor/a se involucra en un aprendizaje profesional continuo para la mejora y transformación intencionada de su práctica. El trabajo colaborativo como instancia de aprendizaje profesional tiene el potencial de generar innovación en las prácticas pedagógicas. De acuerdo con Miranda (2005), la innovación se puede comprender como “una competencia genérica, que en el contexto de la formación permanente se constituye en un intento específico y deliberado por mejorar los aspectos internos y externos de las prácticas dominantes de los docentes” (s.p.).

La innovación rara vez es producto del trabajo individual, puesto que aborda la solución a un problema complejo y atiende “las necesidades de los usuarios o destinatarios de la innovación, considerando sus necesidades y puntos de vista” (MINEDUC, s.f, p.6).

Esto tiene sentido cuando los/as docentes comprenden que las problemáticas o desafíos ya no pueden ser enfrentados con “las respuestas de siempre, por lo que se hace necesario recurrir a nuevas formas de mirar la realidad” (MINEDUC, s.f, p.6). La comunicación simétrica con las familias permite reconocer los saberes de las mismas para así poder valorar la cultura que los/as estudiantes traen al aula y establecer puentes de conexión entre las experiencias extraescolares y el proceso de aprendizaje (González, Moll y Amanti, 2005).

1.3.7 Integración e inclusión educativa

a. Integración

La integración se centra en el diagnóstico de las dificultades para diferenciar a este colectivo. La integración escolar es un proceso que permite la incorporación de niños y niñas con discapacidad, a entornos y recursos educativos junto con niños y niñas que no presentan discapacidad (Ossa Cornejo, 2014).

Es un término que se utiliza regularmente para hablar del proceso que permite maximizar la interacción entre los menores de la misma edad. Sin importar las condiciones discapacitantes de algunos de ellos (Sofía Leticia Morales, s/f). Este proceso pretende lograr dos objetivos básicos para la educación de las personas con discapacidad: la normalización y la sectorización (Lara, 2002).

b. Inclusión

La inclusión aboga más por la idea de comunidad y se fija en las capacidades de la persona para brindarle apoyo y que puedan desarrollar su trabajo en igualdad de condiciones que las personas sin discapacidad, pretende modificar el sistema, de manera que éste se adapte y acoja a las personas vulnerables sin diferenciarlas, en vez de que sean ellas quienes se adapten e integren en el modelo de sociedad.

Esta corriente surgió en el mundo de la pedagogía durante los años 80 para sustituir a la integración, dominante en la práctica educativa hasta entonces. Así, la inclusión quiere incluir a las personas en la sociedad, dando respuesta a la diversidad y la heterogeneidad.

El enfoque inclusivo tiene en cuenta las características individuales de la persona para que puedan participar en cualquier actividad en igualdad de oportunidades, pero sin

diferenciarlas ni separarlas del resto. Es decir, es el entorno quien necesita brindar el apoyo y ajustes necesarios para incluir y sumar a las personas con discapacidad.

c. Inclusión educativa

El sistema educativo fomentará la eliminación de cualquier tipo de discriminación arbitraria que no permita el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Por esto es necesario fomentar que los establecimientos educativos “sean un lugar de encuentro entre estudiantes de diversas condiciones socioeconómicas, culturales, étnicas, de género, de nacionalidad o de religión; lo que plantea a todas las comunidades educativas nuevos desafíos para conocer, reconocer, promover el diálogo y dar espacios de expresión a cada integrante de su comunidad desde la diversidad de sus características personales y socioculturales, intereses, capacidades, valores, saberes, etc.” (Ministerio de Educación & Gobierno de Chile, 2018).

La Unesco define la educación inclusiva como un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación. Está relacionada con la presencia, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados... la inclusión implica el acceso a una educación de calidad sin ningún tipo de discriminación, ya sea dentro o fuera del sistema escolar, lo cual exige una transformación profunda de los sistemas educativos. Sin inclusión es muy posible que ciertos grupos de estudiantes sean excluidos por lo que ésta debe ser un principio orientador de las políticas y programas educativos, con el fin de que la educación sea para todos y no solo para una mayoría (Unesco, 2008, p. 7) fragmento recuperado de (Ministerio de Educación & Gobierno de Chile, 2018).

1.3.8 Leyes de educación especial en Guatemala

La base legal nacional, se constituye en una herramienta que respalda las acciones que desde las comunidades educativas promoverán autoridades locales, docentes y padres de familia para la inclusión con calidad y equidad de la población con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad. La interpretación adecuada de leyes, acuerdos y resoluciones fortalece la toma de decisiones en favor de la población que con necesidades educativas especiales, tiene derecho a una educación en su propio contexto con las adecuaciones pertinentes.

Al Ministerio de Educación le corresponden responsabilidades indeclinables como órgano rector del sistema educativo. Una de ellas es plantear a la sociedad en su conjunto directrices que contribuyan con la satisfacción de las necesidades de educación para la población guatemalteca, dentro de la que se incluye a la niñez y juventud con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad (MINEDUC, 2019).

a. Constitución política de la república de Guatemala

Establece que la población guatemalteca tiene derecho a recibir educación en forma gratuita y obligatoria sin discriminación alguna. La Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo 12-91 de fecha 12 de enero de 1,991, asigna al Ministerio de Educación la responsabilidad de propiciar el desarrollo integral de las personas con necesidades educativas especiales y como una modalidad transversal en el sistema educativo (artículos del 47 al 51).

b. La ley de atención a las personas con discapacidad

Decreto legislativo 135-96 y su reforma, establece en el capítulo IV, educación, garantizar la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad en el ámbito educativo y responsabiliza al Ministerio de Educación de la formulación de programas educativos que

atiendan a la población con necesidades educativas especiales. Esta disposición incluye la educación pública y privada.

c. El acuerdo ministerial 830-2003

Política y normativa de acceso a la educación para la población con necesidades educativas especiales. Se constituye en el instrumento legal que operativiza el derecho a la educación de la población con necesidades educativas especiales en el sistema educativo en un marco de inclusión.

d. Ley de educación especial para las personas con capacidades especiales. decreto legislativo número 58-2007

Asegurar el acceso a los servicios y atención educativa con calidad en un marco de igualdad de oportunidades y condiciones, de fecha 13 de noviembre de 2007.

e. La política nacional en discapacidad, decreto legislativo 16-2008 (plan de acción)

Asignan al Ministerio de Educación liderar el tema educativo para contribuir conjuntamente con otras instancias y la sociedad civil a través de sus organizaciones con el alcance del objetivo central de la política que es "crear oportunidades de integración y participación en la sociedad guatemalteca para las personas con discapacidad". Esta se vincula con las oportunidades de acceso equitativo, en igualdad de oportunidades y sin ninguna discriminación a la educación en todos sus niveles.

f. El acuerdo gubernativo 225-2008

Crea la Dirección General de Educación Especial, como instancia dentro del Ministerio de Educación responsable de la Educación Especial, encargada de velar por la aplicación de las leyes vinculadas y políticas públicas tendentes al desarrollo y evolución de las personas con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a Discapacidad.

g. La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, Decreto Legislativo 59-2008

Protocolo facultativo, adoptada por la Asamblea General de Naciones Unidas el 13 de diciembre 2006 y aprobada por el Congreso de la República de Guatemala con énfasis en el Artículo 24, Educación, ha sido integrada al derecho interno y debe ser aplicada como tal, por lo que el Ministerio de Educación asume las responsabilidades indeclinables como órgano rector del sistema educativo de ir progresivamente avanzando hacia una Educación Inclusiva.

h. Reglamento de la Ley de Educación Especial para las Personas con Capacidades Especiales, Acuerdo Ministerial no. 3613-2011

Indica que se deberán incorporar en sus planes operativos anuales, las acciones que sean necesarias para asegurar el acceso a los servicios y la atención educativa con calidad a los niños, niñas, adolescentes y adultos con capacidades especiales, en un marco de igualdad de oportunidades y condiciones, a efecto de facilitar el desarrollo de sus capacidades sensoriales, cognitivas, físicas y emocionales, así como de las habilidades y destrezas que faciliten su incorporación a la sociedad. Así como la aplicación de programas dirigidos a los niños, niñas, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales, asociadas o no a discapacidad y superdotación (DIGEESP, 2019).

i. Política de educación inclusiva para la población con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad.

Tiene como objetivo el asegurar el acceso y la atención educativa con calidad a la niñez y juventud con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad en un marco de igualdad de oportunidades y condiciones, a efecto de facilitar el desarrollo de sus capacidades físicas, intelectuales, habilidades y destrezas para su plena participación en la sociedad.

1.3.9 Teorías del Aprendizaje

a. *Teoría de las Inteligencias Múltiples*

Gardner propuso que la vida humana requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencia, y que cada uno de los cuales engloba una serie de habilidades que, a pesar de involucrar la capacidad de pensamiento abstracto, van más allá de lo que convencionalmente se entiende por "ser listo" o "ser ágil mentalmente" y a pesar de eso son útiles al ayudarnos a afrontar los desafíos siempre cambiantes e imprevisibles a los que nos expone la vida (Gardner, 2024).

Esta teoría sostiene que la inteligencia no es un conjunto único de habilidades, sino que se compone de múltiples capacidades, que se manifiestan de diferentes maneras en cada persona (Escuela de Profesores del Perú, 2024).

Gardner no entra en contradicción con la definición científica de la inteligencia, como la "capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos", pero a la vez la replantea de una manera radical (Regader, 2024).

Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus propios procedimientos, sistemas y reglas, y tiene sus propias bases biológicas. Desde el punto de vista teórico, éste es el referente clave para resolver sobre el estatus de inteligencia de una capacidad. En síntesis, inteligencia es un vocablo útil para designar una experiencia o un fenómeno, en ningún caso es una entidad tangible y mensurable (Gardner, 2001). Con ello se estableció un principio de igualdad que tiene como base el reconocimiento y aceptación de la diversidad (recuperado de Macías, 2002).

- Tipos de Inteligencias. Según Gardner, existen ocho tipos de inteligencias múltiples, cada una de ellas se define por una serie de habilidades y destrezas específicas que permiten a la persona desarrollar y demostrar su inteligencia en un área determinada. Vamos a conocer de manera más detallada cada una de las inteligencias propuestas por la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner a continuación (Escuela de Profesores del Perú, 2024).

- ➔ Inteligencia Lingüística. Se refiere a la capacidad de utilizar el lenguaje de manera efectiva para expresarse y comprender a los demás. Las personas que tienen esta inteligencia son buenas en la lectura, escritura, conversación y persuasión.
- ➔ Inteligencia Lógico Matemática. Se relaciona con la capacidad de pensar de manera lógica y matemática, y resolver problemas complejos. Las personas con esta inteligencia son buenas en el razonamiento abstracto, la resolución de problemas y el análisis.
- ➔ Inteligencia Espacial. Se refiere a la capacidad de percibir y manipular objetos en el espacio, y crear imágenes mentales. Las personas con esta inteligencia son buenas en la orientación espacial, la navegación, el dibujo y la imaginación visual.
- ➔ Inteligencia Musical. Se relaciona con la capacidad de comprender, crear y apreciar la música. Las personas con esta inteligencia son buenas en la identificación de sonidos, la creación de ritmos, la interpretación y la composición musical.
- ➔ Inteligencia Corporal Kinestésica. Se refiere a la capacidad de controlar y coordinar los movimientos del cuerpo. Las personas con esta inteligencia son buenas en actividades que requieren habilidades físicas, como el deporte, la danza o la actuación.

- ➔ Inteligencia Interpersonal. Se relaciona con la capacidad de entender y comunicarse efectivamente con los demás. Las personas con esta inteligencia son buenas en la empatía, la negociación, la persuasión y el liderazgo.
- ➔ Inteligencia Intrapersonal. Se refiere a la capacidad de comprender y gestionar las emociones y pensamientos propios. Las personas con esta inteligencia son buenas en la introspección, la autoevaluación y la autorregulación emocional.
- ➔ Inteligencia Naturalista. Se relaciona con la capacidad de comprender y observar la naturaleza y los patrones del mundo natural. Las personas con esta inteligencia son buenas en la identificación y clasificación de especies, la comprensión de ecosistemas y la observación de los cambios ambientales (Escuela de Profesores del Perú, 2024).

Howard Gardner ha señalado que lo importante de su teoría no son las 8 inteligencias que propone, sino la conceptualización de la cognición humana como procesos paralelos y relativamente independientes los unos de los otros. Por ello, ha señalado varias veces que posiblemente las inteligencias múltiples no son las que él propuso, sino otras que no ha tenido en cuenta o que agrupa bajo el nombre de una sola inteligencia (Regader, 2024).

Al reconocer y valorar las diferentes inteligencias de los estudiantes, los educadores pueden adaptar la enseñanza y la evaluación para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante, lo que a su vez puede ayudarlos a alcanzar su máximo potencial y desarrollar su inteligencia en múltiples áreas (Escuela de Profesores del Perú, 2024).

Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comprensión, lo que se ve cuando la persona posee cierta cantidad de modalidades para representar un concepto o habilidad, y se puede mover con facilidad de una a otra de estas ocho formas de conocimiento. (Macías, 2002).

- Creatividad en las inteligencias. La inteligencia como la creatividad son plurales, se desarrollan de acuerdo con las inteligencias múltiples. Gardner (1998) nos muestra que las personas creativas son también personas excepcionales en el campo de su inteligencia.

En su libro *Mentes Creativas* Gardner propone una aproximación conceptual a la creatividad que denomina perspectiva interactiva. Aquí reconoce tres niveles de análisis, que no pueden ser desatendidos en una consideración de la creatividad: La persona, con su propio perfil de capacidades y valores, el campo o disciplina en que trabaja con sus sistemas simbólicos característicos, y el ámbito circundante, con sus expertos, mentores, rivales y discípulos, que emite juicios sobre la validez y calidad tanto del propio individuo como de sus productos.

Conforme a esta perspectiva, la creatividad no puede ser interpretada situándose en forma exclusiva en alguno de estos niveles. Debe entenderse en todo momento como un proceso que resulta de una interacción, frecuentemente asincrónica, en la que participan los tres elementos. (Macías, 2002)

«Es posible –dice Gardner– enseñarle a cada chico según su inteligencia, respetando su forma de aprender y dándole la posibilidad de demostrar lo que va comprendiendo» (1995), y aunque la tecnología (medios audiovisuales, computadora) favorece el desarrollo de las inteligencias múltiples, la falta de esos recursos tecnológicos no sería un obstáculo insalvable para la instrumentación de este sistema educativo. Señala que «es posible realizarlo con 40 o 50 chicos en un aula; las computadoras son importantes pero no esenciales, ya que lo importante es la labor del maestro, del alumno y de los padres en un proceso que involucre a todos» (1995) (recuperado en Macías, 2002).

b. Teoría del Aprendizaje Social

Bandura consideró que los factores externos son tan importantes como los internos y que los acontecimientos ambientales, los factores personales y las conductas interactúan con el proceso de aprendizaje. (Orengo, n.d.)

El aprendizaje social es un enfoque pedagógico que se basa en la idea de que el aprendizaje se produce a través de la interacción social y la observación del comportamiento de otros. Se trata de un proceso de aprendizaje en el que los estudiantes aprenden de las experiencias de otros y de la interacción con su entorno social (Escuela de Profesores del Perú, 2024).

El foco de su estudio se encuentra sobre los procesos de aprendizaje y la interacción entre el aprendiz y el entorno. Y, más concretamente, entre el aprendiz y el entorno social. Mientras que los psicólogos conductistas explican la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos mediante una aproximación gradual basada en varios ensayos con reforzamiento.

Bandura intentó explicar por qué los sujetos que aprenden unos de otros pueden ver cómo su nivel de conocimiento da un salto cualitativo importante de una sola vez, sin necesidad de muchos ensayos. La Teoría del Aprendizaje Social propuesta por Bandura incluye el factor conductual y el factor cognitivo, dos componentes sin los cuales no pueden entenderse las relaciones sociales (Triglia, 2024).

Supone que los factores personales (creencias, expectativas, actitudes y conocimientos), el ambiente (recursos, consecuencias de las acciones y condiciones físicas) y la conducta (acciones individuales, elecciones y declaraciones verbales) se influyen de forma mutua, a lo que llamó determinismo recíproco. (Orengo, n.d.)

- Fases del aprendizaje social. Según la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, el proceso de aprendizaje social se divide en cuatro fases principales:
 - ➔ Atención. Prestar atención al comportamiento de los demás y a la información que se presenta. Esto puede incluir prestar atención a un modelo que demuestra una habilidad o comportamiento específico, o a la retroalimentación que se recibe de un tutor o un compañero.
 - ➔ Retención. Retener la información y el comportamiento observado en la memoria. Esto implica la codificación y almacenamiento de la información en la memoria a largo plazo.
 - ➔ Reproducción. La capacidad de reproducir el comportamiento observado, ya sea a través de la práctica o la imitación. Esta fase implica la aplicación de la información y la habilidad adquirida en situaciones nuevas o similares.
 - ➔ Motivación. La motivación para demostrar y aplicar el comportamiento y la habilidad adquiridos. Esto puede incluir la motivación intrínseca, basada en la satisfacción personal por el logro, o la motivación extrínseca, basada en la recompensa o el reconocimiento externo.
- Tipos de aprendizaje social. Bandura identifica varios tipos de aprendizaje social que se pueden identificar dentro del enfoque del aprendizaje social:
 - ➔ Aprendizaje observacional. Este tipo de aprendizaje implica la observación y la imitación de los comportamientos de los demás. Los estudiantes pueden aprender habilidades y comportamientos al observar a otros y luego imitar lo que han visto.
 - ➔ Aprendizaje vicario. Este tipo de aprendizaje se produce cuando los estudiantes aprenden de las consecuencias que enfrentan otros por su comportamiento. Los estudiantes pueden

aprender a través de la observación de las consecuencias negativas de un comportamiento y evitar hacer lo mismo en el futuro.

- ➔ Aprendizaje cooperativo. Este tipo de aprendizaje implica la colaboración entre los estudiantes en tareas y actividades. Los estudiantes trabajan juntos para lograr un objetivo común y comparten el conocimiento y las habilidades que tienen.
- ➔ Aprendizaje por tutoría. Este tipo de aprendizaje implica la guía de un tutor o mentor. Los estudiantes pueden recibir retroalimentación y orientación de un tutor experimentado y aprender de su experiencia y conocimiento.
- ➔ Aprendizaje basado en el juego. Este tipo de aprendizaje implica el uso de juegos y actividades lúdicas para fomentar el aprendizaje social. Los estudiantes pueden aprender habilidades y comportamientos a través del juego y la interacción social (Escuela de Profesores del Perú, 2024).
- Modelaje social. Su estudio logra establecer un modelo de enseñanza-aprendizaje el cual denomina modelaje social la cual consiste en identificar la conducta que desea establecer (en término operacional: observables, medibles). Seleccionar al modelo (en vivo o simbólico) que posea los atributos. Modelar la conducta vívidamente en forma atractiva y novedosa. Mostrar las consecuencias (positivas y/o aversivas). Una vez la persona presenta la conducta imitada, reforzar positivamente. (Orengo, n.d.)

c. Teoría del Aprendizaje Significativo

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente" (1978:41).

El conocimiento verdadero sólo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado. (Ausubel, n.d.)

Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos (Torres, 2024).

En su autoría AUSUBEL plantea que existen ciertos requisitos para un aprendizaje significativo dice: El alumno debe manifestar [...] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria (AUSUBEL;1983: 48) recuperado de (Ausubel, n.d.).

- Tipos de aprendizaje significativo. Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva

envuelta en el aprendizaje. Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo los cuales se describen a continuación:

- ➔ **Aprendizaje Representacional.** Es el más básico y del que dependen los otros, fomenta la atribución de significados a determinados símbolos (palabras), logra identificar símbolos con sus referentes (objetos, conceptos) los que pasan a significar para el individuo aquello que los referentes significan. (García Teske, 2006)
- ➔ **Aprendizaje de Conceptos.** Constituye en cierta forma un aprendizaje representacional pues los conceptos son también representados por símbolos particulares, son genéricos o categóricos. Representan abstracciones de los atributos esenciales o regularidades en eventos u objetos. (García Teske, 2006)
- ➔ **Aprendizaje Proposicional.** Aprendizaje del significado de las ideas en forma de proposición, Es decir que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo y connotativo, interactúa con las ideas ya establecidas y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición. (Ausubel, n.d.)

- **Principio de Asimilación**

El Principio de asimilación se refiere a la interacción entre el nuevo material que será aprendido y la estructura cognoscitiva existente origina una reorganización de los nuevos y antiguos significados para formar una estructura cognoscitiva diferenciada, esta interacción de la información nueva con las ideas pertinentes que existen en la estructura cognitiva propician su asimilación.

Por asimilación entendemos el proceso mediante el cual "la nueva información es vinculada con aspectos relevantes y preexistentes en la estructura cognoscitiva, proceso en que se

modifica la información recientemente adquirida y la estructura preexistente" (Ausubel, 1983: 71), al respecto Ausubel recalca: "Este proceso de interacción modifica tanto el significado de la nueva información como el significado del concepto o proposición al cual está afianzada." (Ausubel, 1983: 120)

Dependiendo como la nueva información interactúa con la estructura cognitiva, las formas de aprendizaje planteadas por la teoría de asimilación son las siguientes:

Aprendizaje Subordinado: Se presenta cuando la nueva información es vinculada con los conocimientos pertinentes de la estructura cognoscitiva previa del alumno (Ausubel, n.d.). El aprendizaje subordinado puede a su vez ser de dos tipos:

- ➔ Subsunción derivativa: Donde lo nuevo tiene carácter de ejemplo o ilustración de lo ya existente.
- ➔ Subsunción correlativa: Donde lo nuevo es una extensión, elaboración, modificación o cualificación de lo existente. (García Teske, 2006)
- Aprendizaje Supraordenado: Se da cuando el sujeto integra conceptos ya aprendidos anteriormente dentro de un nuevo concepto integrador más amplio e inclusivo. (García Teske, 2006)
- Aprendizaje Combinatorio: Los nuevos conceptos se relacionan de una forma general con la estructura cognitiva ya existente. Es como si la nueva información fuera potencialmente significativa con toda la estructura cognoscitiva. (Ausubel, n.d.)
- Diferenciación progresiva y reconciliación integradora. Ausubel hace referencia que en el proceso de asimilación las ideas previas existentes en la estructura cognitiva se modifican adquiriendo nuevos significados. La presencia sucesiva de este hecho "Produce una elaboración adicional jerárquica de los conceptos o proposiciones" (Ausubel, 1983: 539),

dando lugar a la interacción de la diferenciación progresiva con la reconciliación integradora darán como resultado una acción educativa simplificando así el aprendizaje de los contenidos de forma significativa. (García Teske, 2006)

- Organizadores previos. Son estrategias propuestas para manejar deliberadamente la estructura cognoscitiva a fin de facilitar el aprendizaje significativo. Hace referencia a materiales introductorios que se han de presentar antes que el contenido a ser aprendido.

Su función principal es servir de puente entre lo que el individuo ya sabe y lo que debe de llegar a saber, para que pueda ser aprendido de manera más significativa, son útiles para facilitar los aprendizajes ya que actúan como puentes cognitivos. (García Teske, 2006)

1.4 Consideraciones Éticas

Durante el desarrollo del presente estudio se aplicaron criterios éticos tomando en consideración los estipulados en el Código de Ética por el Colegio de Psicólogos de Guatemala, basándose en los cuatro principios, sin ejercer ningún daño a la integridad física o mental de los participantes dentro de la investigación (Criterio I: riesgo mínimo).

Partiendo de la premisa anterior se practicó el Principio I: Respeto por la dignidad de las personas y de los pueblos y adhiriendo a la investigación los valores asociados a dicho principio fueron pilares fundamentales para lograr desarrollar efectivamente el trabajo de campo de dicha investigación entre los principales se puede mencionar el respeto por la diversidad de las personas y los pueblos, el consentimiento libre e informado así como también la privacidad para los individuos, familias, grupos y comunidades y primordialmente asegurándose la protección de la confidencialidad de la información personal.

Se tomo en especial consideración el apartado “1.3 Sensibilidad a la diversidad” y el apartado “1.4 No discriminación” (Colegio de Psicólogos de Guatemala, 2011) dada la naturaleza del estudio.

En el proceso de obtener el consentimiento informado, se aseguró de la comprensión de los siguientes puntos: propósito y naturaleza de la actividad; responsabilidades mutuas; protección de la confidencialidad y limitaciones; probables beneficios y riesgos (riesgo nulo); opción de rehusar o retractarse en cualquier momento sin perjuicio; sobre qué período de tiempo se aplica el consentimiento informado y cómo rescindirlo o anularlo (Colegio de Psicólogos de Guatemala, 2011).

Al poner en práctica el Principio II: Cuidado competente del bienestar de otros, se aplicaron valores para la comunidad con la que se trabajó maximizando los beneficios y minimizando los daños potenciales a los individuos, familias, grupos, y comunidad, tal como lo indica el apartado “2.4.1. Los psicólogos proporcionan cuidado responsable a las personas que pueden estar en desventaja u oprimidos.

Esta vulnerabilidad puede ocurrir cuando existe opresión política o social, discriminación por edad, etnia, discapacidad, situación económica, género y otros” siempre respetando la capacidad de los individuos, familias, grupos, y comunidades para tomar decisiones por sí mismos y para cuidar de sí mismos y entre sí tal como lo menciona el apartado “2.4.6. No usan estrategias o técnicas adversas. Las intervenciones las hará en un contexto de intervención positiva. Si es posible, obtener el consentimiento informado de las personas responsables o de la persona que se encuentre en situación de vulnerabilidad” (Colegio de Psicólogos de Guatemala, 2011).

En el Principio III: Integridad en las relaciones se señala que el psicólogo debe establecer con los demás diversas formas de comportamiento evitando el engaño, el fraude, falsificación de resultados, empleo de títulos que no posea, y prejuicios al realizar una investigación. Tal como lo menciona en el apartado “3.1.6. Se conducen en forma íntegra, honesta, abierta y sin prejuicios, en todos los campos de aplicación de la psicología” (Colegio de Psicólogos de Guatemala, 2011).

Se ejecutaron los valores de veracidad, comunicaciones honestas, exactas y abiertas al no explotar a otros para beneficio personal, profesional o financiero evitando conflictos de interés y expresar asertivamente cuando no puedan ser evitados o sean inapropiados de evitar según es mencionado en el apartado “3.7.1. Los psicólogos conocen y acatan las normas y regulaciones de la profesión, a menos que seguirlas afecte los derechos, la integridad y/o el bienestar de otros al

existir el riesgo de daño a sí mismo o a otras personas implicadas” (Colegio de Psicólogos de Guatemala, 2011).

En el Principio IV: Responsabilidades profesionales y científicas con la sociedad se enfatiza la responsabilidad de asegurar que el conocimiento psicológico sea utilizado con propósitos que beneficie y proteja ese conocimiento de ser mal utilizado, aplicado de manera inapropiada o ineficaz.

Específicamente en el apartado “4.1.8. Priorizan las poblaciones vulnerables o en desventaja para llevar a cabo proyectos de investigación que sean útiles para la toma de decisiones de beneficio para dichas poblaciones” (Colegio de Psicólogos de Guatemala, 2011) resguardando y priorizando su bienestar, así como entrenar adecuadamente a sus miembros en sus responsabilidades éticas y en las competencias requeridas.

Se consideraron como primordiales estos principios y los respectivos valores para su aplicación al desarrollo del estudio los cuales se indican en el código de ética para el desarrollo eficaz y profesional de la investigación (Colegio de Psicólogos de Guatemala, 2011).

Capítulo II

2. Técnicas e instrumentos

2.1 Enfoque, modelo y nivel de investigación

El estudio se desarrolló con un enfoque mixto debido a la naturaleza del estudio en la interacción de las variables que se deseaban estudiar, se consideró que este enfoque daría una respuesta más amplia, con mayor efectividad y veracidad sobre la perspectiva de los sujetos de estudio y a las preguntas de investigación planteadas.

Se elaboró con un modelo descriptivo y un nivel explicativo, los cuales brindaron una visión panorámica de la muestra y los factores que intervienen para el diseño, aplicación y seguimiento de las adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales y discapacidad. Tal y como lo indica Shuttleworth “El sujeto es observado en un entorno completamente natural e invariable”, por lo que se podrá percibir como las variables identificadas influyen en el proceso educativo

2.2 Técnicas

2.2.1 Técnicas de muestreo

La técnica de muestreo utilizada en el estudio fue el método no probabilístico, fue de interés tomar en cuenta a las tres secciones del segundo grado de primaria, contando con una muestra de 81 estudiantes en la cual posteriormente se realizó un muestreo por cuotas, el cual Muguira define como “Las unidades son seleccionadas en una muestra partiendo de las características predeterminadas”(s.f.), conformando la muestra con 13 estudiantes con necesidades educativas especiales de segundo grado de primaria, en las edades de 7 a 10 años que formaban parte del programa de adecuaciones curriculares en el ciclo lectivo, 3 docentes regulares encargadas del grado de segundo primaria en sus tres secciones y una educadora

especial y psicóloga asignada a la “Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán”
Jornada Matutina .

2.2.2 Técnicas de recolección de datos

a. Guía de Observación

Es un documento que permite encauzar la acción de observar ciertos fenómenos. Esta guía, por lo general, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos. El valor que tiene esa mencionada guía de observación hace que se haga uso de ella en múltiples sectores y por parte de un elevado número de personas. Con esta técnica se logró responder al objetivo de analizar los factores que influyen en la efectividad de las adecuaciones curriculares en el sistema educativo de Guatemala.

b. Entrevista semi-estructurada

La entrevista semiestructurada de trabajo, también llamada mixta se caracteriza principalmente por su flexibilidad y por ser muy completa, por lo que resulta especialmente útil para la recolección de información en investigación de tipo mixto.

Es una conversación que fluye de forma natural. Deja, por un lado, que el entrevistado se exprese libremente y, por otro, permite al entrevistador conocer más en profundidad su forma de ser y aptitudes. (Personio, 2013)

Al emplear esta técnica se dio respuesta logrando describir cómo la formación docente influye con la adaptación e implementación de las adecuaciones curriculares a las necesidades educativas especiales de los estudiantes.

c. Cuestionario

Está diseñada para recopilar información y para valorar conocimientos, incluyendo respuestas correctas, además de puntuaciones. Al momento de utilizar esta técnica se logró

indagar en las prácticas inclusivas implementadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

d. Escala de Likert

Como lo indica Muguira “Es una escala de calificación que se utiliza para cuestionar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración. Es ideal para medir reacciones, actitudes y comportamientos de una persona. A diferencia de una simple pregunta de si/no, la escala de Likert permite a los encuestados calificar sus respuestas.”(s.f.)

Esta técnica consiste en una serie de enunciados formulados por el investigador correspondientes a la temática del estudio en lo que se les pide a los encuestados que califiquen su respuesta en una escala de acuerdo o desacuerdo. La escala generalmente consta de cinco opciones de respuestas graduales que van desde totalmente de acuerdo hasta totalmente en desacuerdo, incluyendo una opción neutral. Con esta escala se dió respuesta al objetivo del estudio al evidenciar la metodología utilizada por los docentes y el acompañamiento interdisciplinario en el diseño de las adecuaciones curriculares

2.2.3 Técnicas de análisis de datos

En base a los resultados de las entrevistas, encuesta y observación, se obtuvo datos concretos, además de resguardar la discreción, solicitando al participante la firma de un documento realizado para evitar que la información se tergiverse, se dio uso de conocimientos estadísticos,(con las respuestas de la encuesta); uso de criterio propio donde se seleccionarán los datos de mayor importancia y los datos poco relevantes, y la medición de los hechos, (comparación y análisis) de las variables presentadas, para obtención de fiabilidad y validez, así como el análisis de datos cualitativos ya que se aplicó minoritaria cantidad de población, más la

obtención de información por medio de entrevistas e interrogantes a la población involucrada al tema a investigar.

a. Análisis descriptivo

Consiste en describir las tendencias claves en los datos existentes y observar las situaciones que conduzcan a nuevos hechos. Este método se basa en una o varias preguntas de investigación. Además, incluye la recopilación de datos relacionados, posteriormente, los organiza, tabula y describe el resultado.

Un análisis básico descriptivo implica el calcular las medidas simples de composición y distribución de variables. Dependiendo del tipo de datos, pueden ser proporciones, tasas, razones o promedios. El análisis descriptivo proporciona una base de conocimiento que puede ser una base para realizar posteriormente un análisis cuantitativo. Si se interpreta de forma correcta, los datos pueden ofrecer perspectivas útiles que lleven a la creación de una hipótesis. (Velázquez, 2024)

b. Polígonos de frecuencia

Es un gráfico usado en estadística para mostrar la frecuencia con la que cambia una variable o categoría. Con esta herramienta gráfica pueden representarse variables cuantitativas o distribuciones diferentes, cosa que tradicionalmente no hace un histograma, de un modo rápido y sencillo.

Además cuenta con la virtud de ser apreciable a simple vista. Se emplean los polígonos de frecuencias cuando es necesario graficar o resaltar distintas distribuciones conjuntas o bien una clasificación cruzada de una variable cuantitativa continua, junto con otra variable cualitativa o cuantitativa discreta, todo dentro de un mismo gráfico. (*Estadística Básica:*

Polígono De Frecuencias)

2.3 Instrumentos

A fin de garantizar la confidencialidad que se llevó a cabo al aplicar los instrumentos se adquirió el compromiso de velar primordialmente por el bienestar de las personas, se promovieron los más elevados ideales éticos en las actividades científicas que se realizaron, se aseguró que el conocimiento psicológico fuera utilizado con propósitos que beneficiaran y protegieran el conocimiento de ser mal utilizado, aplicado de manera inapropiada o ineficaz. Se tomaron los cuidados necesarios al informar los resultados del trabajo realizado, con sustento teórico de fuentes confiables.

2.3.1 Guía de observación para la detección de necesidades educativas especiales

Es un documento que permite encauzar la acción de observar ciertos fenómenos. Esta guía, por lo general, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos. El valor que tiene esa mencionada guía de observación, hace que se haga uso de ella en múltiples sectores y por parte de un elevado número de personas.

Existe la referente al desarrollo de clases en un centro educativo concreto. En este caso, en ella se especificarán aspectos tales como la relación que se establece entre los alumnos y el docente o viceversa, el ambiente que existe en el aula, qué recursos son utilizados para el desarrollo de la materia, cómo reaccionan los estudiantes ante las propuestas del profesor, qué problemas surgen en el desarrollo del ambiente educativo así como las necesidades educativas especiales observadas. (Pérez Porto & Merino, 2021)

Se elaboró un listado con indicadores que fueron seleccionados de la Guía de observación para la detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en niños de educación básica, específicamente del apartado de primaria del cual se logró obtener el registro

de la observación que se realizó a los estudiantes con necesidades educativas especiales de segundo primaria. (ver anexo 3)

2.3.2 Entrevista semi-estructurada a docentes y estudiantes

La entrevista semiestructurada de trabajo, también llamada mixta se caracteriza principalmente por su flexibilidad y por ser muy completa, por lo que resulta especialmente útil para la recolección de información en investigación de tipo mixto.

El objetivo es convertir la entrevista en una conversación más natural con el entrevistado, para así conocer de forma espontánea otros aspectos ligados a sus competencias y a su personalidad. Permite, en definitiva, ir más allá de una simple valoración, permite conocer al sujeto de forma natural, este tipo de entrevista requiere preparación previa, pero deja una parte para la improvisación conforme se va desarrollando la temática de la misma.

Es una conversación que fluye de forma natural. Deja, por un lado, que el entrevistado se exprese libremente y, por otro, permite al entrevistador conocer más en profundidad su forma de ser y aptitudes. (Personio, 2013)

Se aplicó la entrevista a las docentes regulares de segundo primaria así como también a los estudiantes con necesidades educativas especiales que se encontraban dentro del programa de adecuaciones curriculares en el ciclo escolar transcurrido.

(ver anexo 4 y 5)

2.3.3 Cuestionario de Google forms

Se solicitó dar respuesta a un cuestionario o encuesta a las docentes regulares de segundo primaria en sus tres secciones, utilizando un navegador web en algún dispositivo. A medida que se enviaron los resultados luego se procedió a la evaluación de las respuestas.

Los datos del formulario, así como los resultados del cuestionario, se exportaron a Excel donde se realizó el análisis del mismo, para conocer el grado de aprobación que tienen con el proceso de diseño, implementación y seguimiento de las adecuaciones curriculares así como también el actuar del equipo interdisciplinario que acompaña dicha acción en este caso la psicóloga y educadora especial asignada.(ver anexo 6)

2.3.4 Ficha técnica escala de Likert

a. Nombre

Escala de Likert

b. Objetivos

Ayudar a evaluar las conductas, creencias, valores e ideales de una persona o una población mediante categorías cerradas.

c. Autores

Rensis Likert

d. Administración

Individual

e. Duración

Sin tiempo específico (10-15 aprox.)

f. Sujetos de aplicación

Sin restricción

g. Técnica

Escala de aprobación

h. Puntuación y escala de calificación

Tabla no. 1

Puntuación Numérica	Rango o Nivel
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Me es indiferente
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Encontrar el dato con mayor frecuencia y promedio, identificar cuáles son las respuestas más frecuentes a cada pregunta. Crear un gráfico para cada categoría, sumar las puntuaciones de cada participante. Calificar los resultados según la puntuación más alta; la que mayor importancia tiene.

Tabla no. 2

Puntuación	Estimación
100 a 81	Muy favorable
80 a 51	Favorable
50 a 26	Insatisfacción
25 a 0	Muy desfavorable

i. Dimensiones e ítems

Tabla no. 3

Tipos de escala de Likert	Medición	Valor
De satisfacción	Totalmente insatisfecho	1
	Insatisfecho	2
	Algo satisfecho	3
	Satisfecho	4
	Totalmente satisfecho	5
De importancia	No es importante	1
	Poco importante	2
	Algo importante	3
	Importante	4
	Muy importante	5
	Nunca	1
	Casi nunca	2

De frecuencia o repetición	Ocasionalmente	3
	Cada mes	4
	Una vez a la semana	5
De valor	Pésima	1
	Mala	2
	Regular	3
	Buena	4
	Excelente	5
De acuerdo	Totalmente en desacuerdo	1
	En desacuerdo	2
	Me es indiferente	3
	De acuerdo	4
	Totalmente de acuerdo	5
De dificultad	Muy difícil	1
	Difícil	2
	Regular	3
	Fácil	4
	Muy fácil	5

Origen: Datos obtenidos de (Hammond, 2023)(ver anexo 7)

2.3.5 Guía para la reflexión y valoración de prácticas inclusivas

a. Nombre

Guía para la Reflexión y Valoración de Prácticas Inclusivas

b. Objetivos

Servir a las escuelas para autoevaluar los elementos claves de su respuesta educativa y animarles a relatar sus propias experiencias de cambio y de progreso para hacer de su escuela un entorno donde todos encuentren más y mejores oportunidades para aprender y ser felices.

c. Autores

Álvaro Marchesi, Secretario General de la OEI

David Durán, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona

Clement Giné, Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación Blanquerna de la Universidad Ramón Llull

Laura Hernández Izquierdo, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

d. Administración

Individual y grupal

e. Duración

15 minutos

f. Sujetos de aplicación

Docentes y Educadora Especial

g. Técnica

Guía

h. Puntuación y Escala de calificación

Tabla no. 4

Rango o nivel apartado a	Rango o nivel apartado B
Muy positiva	En desacuerdo
Positiva	Bastante en desacuerdo
Normal	Normal
Insuficiente	Bastante de acuerdo
Muy insuficiente	De acuerdo

Encontrar el dato con mayor frecuencia y promedio, identificar cuáles son las respuestas más frecuentes a cada pregunta. Crear un gráfico para cada apartado, sumar las puntuaciones y calificar los resultados según la puntuación más alta.

i. Dimensiones e ítems

Tabla no. 5

Apartado A (Muy positiva, positiva, normal, insuficiente, muy insuficiente)	Apartado B (Bastante en desacuerdo, en desacuerdo, normal, bastante de acuerdo, de acuerdo)
Porcentaje de alumnado con necesidades educativas especiales	La escuela entiende la inclusión como proceso de cambio y mejora de la calidad de la educación para todos.
Ratio profesor-alumno.	Existencia por parte de la escuela de planes de trabajo que impliquen la reflexión de los docentes con la finalidad de propiciar la transformación de prácticas poco integradoras.
Ratio profesor-alumnos con necesidades educativas especiales.	La actuación del centro da mayor importancia a la intervención educativa que a la intervención clínica o recuperadora.
Ratio alumnos con necesidades educativas especiales- profesor especializado.	La intervención educativa se centra en el total de los alumnos (grupo Clase) aunque puedan facilitarse en ocasiones atenciones más individuales a los alumnos que lo necesitan.
La relación existente entre la cantidad de material adaptado	La escuela considera una actitud positiva hacia la diferencia como valor, las posibilidades educativas de la diversidad, la

disponible en la escuela y la proporción de alumnos con necesidades educativas especiales.	importancia de convivir personas diversas para crear una sociedad más respetuosa e inclusiva.
Dimensiones de la escuela	Se considera de manera positiva la presencia de alumnos con necesidades de apoyo.
Accesibilidad física, a la información y al currículo	Se reconocen los beneficios que pueden suponer tanto para el profesorado como para el alumnado, la presencia de dichos alumnos.
Estabilidad docente	Por parte de la escuela se presta el apoyo necesario y la atención suficiente a las necesidades educativas, sociales y personales de todos los alumnos.
Práctica de trabajo colaborativo y de formación	El centro hace que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos.
Liderazgo de la dirección	Se realizan las adaptaciones necesarias para que el currículo sea accesible a todos los estudiantes.
Relación escuela-familias	Se evita cualquier forma de discriminación: en el acceso, en los agrupamientos, en el desarrollo de actividades, etc.
Relación escuela-comunidad	Se evita el etiquetado de aquellos alumnos con bajas expectativas y formas de agrupamiento de los alumnos que puedan llevar a la exclusión.
Sentido de comunidad (profesorado, alumnado y familias)	Existencia de un documento en la escuela que incluya las líneas ideológicas de ésta y que apueste por la inclusión de todos los alumnos
Políticas a favor de la enseñanza inclusiva	Existencia de actuaciones destinadas a facilitar la adaptación del nuevo profesorado.
Medidas y recursos de apoyo a la inclusión	Existencia de actuaciones destinadas a facilitar la adaptación de los grupos de alumnos de primer curso.
	Existen actuaciones destinadas a facilitar la adaptación de los alumnos que se incorporan a lo largo del curso escolar.
	Existencia de actuaciones destinadas a facilitar la adaptación de las familias.
	La meta de la inclusión está recogida en el plan del equipo directivo.
	En las distintas iniciativas de la escuela, orientadas hacia la mejora y el progreso del mismo, hay participación directa de algún miembro del equipo directivo.
	Existen acciones de la dirección para fomentar la formación del profesorado en el apoyo a la inclusión.
	El equipo directivo apoya los procesos de cambio y mejora.
	Existencia de espacios y tiempos habilitados para el trabajo en equipo del profesorado, con el fin de reflexionar sobre la práctica.
	Encuentros periódicos entre los distintos miembros de la comunidad escolar para debatir las iniciativas de mejora.
	El profesor especializado atiende a los alumnos que lo requieren preferentemente dentro de las aulas.

El profesor especializado ofrece ayudas no sólo a alumnos con necesidades educativas especiales, sino también a los demás.
El profesor especializado únicamente atiende a alumnos fuera del grupo clase cuando las características de la atención lo hacen imprescindible.
La evaluación psicopedagógica considera los siguientes aspectos: - Características del alumno. - Características del contexto familiar. - Características del contexto social y escolar.
En las conclusiones de la evaluación psicopedagógica se da cuenta de los apoyos que debe recibir el alumno y de los cambios que deben promoverse en el contexto (profesor; escuela).
Utilización de las ayudas entre alumnos como recurso de atención a la diversidad.
Existencia de ayudas individuales, en pequeño grupo y grupales para la atención a la diversidad del alumnado.
En la planificación de la práctica inclusiva, el personal responsable realiza un análisis de la situación a través de trabajos o estudios previos.
Justificación de la práctica inclusiva a partir de trabajos científicos publicados.
El documento que recoge la práctica inclusiva incluye referencias bibliográficas a experiencias propias o investigaciones ajenas.
En el origen o desarrollo de la práctica inclusiva han participado un gran número de miembros de la comunidad educativa.
La opinión de los alumnos, especialmente la de los alumnos en situación de vulnerabilidad, es tomada en consideración en la planeación de la práctica.
Los objetivos están claramente formulados.
Existen indicaciones sobre las formas de evaluación de los objetivos, los criterios y el grado de consecución de los objetivos.
Se realiza una evaluación previa de los alumnos para determinar su conocimiento inicial y de esta forma poder ajustar los objetivos y ayudas.
Existencia de actividades y ayudas que permitan la participación de todos los alumnos, ofreciendo soportes variados en la presentación de información.
Las programaciones aportan distintas actividades o contenidos para el logro del mismo objetivo, proponiendo distintos recorridos para la misma lección.
Reconocimiento de los niveles distintos de logro del mismo objetivo didáctico o uso de programaciones multigrado.
Las actividades y documentos de evaluación están adaptados a las necesidades de apoyo que requieren los alumnos, con el

objetivo de poder medir los avances reales de cada uno de ellos.
Las características propias de cada alumno son objeto de aprendizaje en la clase.
Se incluyen actividades que permiten la reflexión sobre las aportaciones educativas de la diversidad.
Utilización del conflicto como elemento para el aprendizaje.
Uso regular de grupos heterogéneos (con distintos niveles de capacidad).
Utilización de las diferencias dentro de los grupos como fuente de aprendizaje (distribución de roles o de informaciones distintas igualmente necesarias para el logro del objetivo).
El docente fomenta que los alumnos se preocupen de su propio aprendizaje y el de sus compañeros
Habitual uso en el aula de métodos de aprendizaje cooperativo.
Se promueve de forma explícita la ayuda entre alumnos en la clase (todos tenemos cosas que enseñar a otros), alejándonos de situaciones de dependencia.
Existen prácticas de tutoría entre iguales (donde los alumnos tutores aprenden enseñando a sus compañeros).
Existen actividades de reflexión sobre los aprendizajes que se hacen cuando se enseña a otros.
Valoración de los compañeros que necesitan ayuda porque gracias a ellos tenemos más oportunidades de aprender.
Los alumnos son asignados (sin exclusiones) a los profesores de las aulas regulares.
Aceptación por parte de los profesores de todos los alumnos de su grupo clase.
Los apoyos específicos de algunos alumnos son propuestos por el profesor o cuentan con su conocimiento
Existe intercambio y transferencia de información entre los distintos profesionales; existen evidencias de trabajo coordinado.
En la escuela se realizan actividades que incluyen la participación de las familias o de miembros de la comunidad.
En el trabajo cooperativo de la comunidad educativa, se realizan propuestas de mejora de las experiencias inclusivas.
Se tiene conciencia del costo adicional que ha requerido la puesta en marcha de la práctica.
Se analiza qué parte de los costos iniciales deben mantenerse en el futuro.

Origen: Datos obtenidos de (Marchesi et al., 2009) (ver anexo 8)

2.4 Operacionalización de objetivos, categorías, hipótesis y variables

Al desarrollar el estudio se utilizó como guía el siguiente esquema alcanzando los objetivos que fueron propuestos.

2.4.1 Operacionalización de objetivos

Tabla no. 6

Objetivos	Definición conceptual categoría/variable	Definición Operacional categoría/variable	Técnicas/instrumentos
Analizar los factores que influyen en la efectividad de las adecuaciones curriculares en el sistema educativo de Guatemala. Describir cómo la formación docente influye con el diseño e implementación de las adecuaciones curriculares a las necesidades educativas especiales de los estudiantes. Indagar en el proceso de evaluación para identificar a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Evidenciar la metodología o apoyo utilizado por los docentes para el diseño, aplicación y seguimiento de las adecuaciones curriculares. Los docentes que carecen de actualizaciones en conocimientos sobre la educación a estudiantes con necesidades educativas especiales, adecuaciones curriculares y no disponen de los recursos y materiales	Necesidades educativas especiales Constituyen las demandas de una atención diferenciada y de variedad de estrategias de enseñanza-aprendizaje, que se dan en las y los estudiantes a lo largo de la escolarización, para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde a su edad. Para compensar dichas necesidades, se requieren adecuaciones curriculares en varias áreas del currículo, las cuales se harán cuando sea necesario de acuerdo con el diagnóstico de un especialista (Digeesp, 2011). Formación docente La capacitación y formación que reciben los docentes para atención a las necesidades educativas especiales dentro del aula, el conocimiento sobre estrategias de enseñanza inclusiva, familiaridad con los diversos tipos de necesidades educativas especiales y diversidad funcional, el uso de los recursos y materiales adaptados para su abordaje, así como el diseño, aplicación y seguimiento de adecuaciones curriculares considerando las necesidades educativas especiales de los estudiantes. Trabajo interdisciplinario Seguimiento de los profesionales asignados por la DIGEESP/MINEDUC para la capacitación constante y	Problemas escolares Bajo rendimiento escolar Problemas de aprendizaje Superdotación Discapacidad Diversidad funcional Capacitación actualizada Estrategias de enseñanza-aprendizaje Metodología inclusiva Recursos y materiales disponibles Vocación Trabajo cooperativo Inclusión en el aula Atención a estudiantes con necesidades educativas especiales Asesoramiento Capacitaciones/inducciones Seguimiento Trabajo cooperativo Facilitación de recursos	Entrevista semi estructurada Instrumento conformado por una guía de preguntas en las cuales el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información. (Hernández-Sampieri) Escala de Likert Método de medición utilizado por los investigadores con el objetivo de evaluar la opinión y actitudes de las personas. (Muguira, 2021) Entrevista semi estructurada Instrumento conformado por una guía de preguntas en las cuales el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información. (Hernández-Sampieri.) Cuestionario de google forms (Escala de Likert) Instrumento diseñado con una estructura estándar y formato que facilita la recolección, la organización y la edición de información. (Microsoft, 2021) Cuestionario de google forms Instrumento diseñado con una estructura estándar y formato que facilita la

didácticos, realizarán un ineficaz diseño, aplicación y seguimiento de las adecuaciones curriculares.”	asesoramiento a los docentes regulares de las escuelas en la identificación y atención a las necesidades educativas especiales de los estudiantes y el correcto diseño, aplicación y seguimiento de las adecuaciones curriculares. Adecuaciones curriculares Las adecuaciones curriculares constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, fundamentalmente cuando un niño o niña o grupo de niños y niñas necesitan algún apoyo adicional en su proceso de escolarización (MINEDUC & DIGEESP, 2014). Inclusión educativa Se interesa por identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, para lograr mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reducir la exclusión en la educación. Implica cambios en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias educativas, con una visión común que incluye a toda la niñez, con la convicción de que es responsabilidad del sistema regular, educar (DIGECADE & Ministerio de Educación de Guatemala, 2008).	Asesoramiento para madres y padres de familia Aula inclusiva Inclusión Educativa Conocimiento de: Diseño curricular Tipos de adecuaciones curriculares Formato de adecuación curricular Planificación y Evaluación de los aprendizajes Estrategias de enseñanza inclusivas Diseño curricular enfocado en inteligencias múltiples Trabajo con pares Apoyo interdisciplinario	recolección, la organización y la edición de información. (Microsoft, 2021) Guía de observación Instrumento que permite la recolección de datos del objeto de estudio de manera sistemática. Guía para la reflexión y valoración de prácticas inclusivas Instrumento para medir aspectos clave que contribuyen a ofrecer una educación más atenta a las necesidades de todos los alumnos; y para que lo “hagan suyo”, de acuerdo a la realidad y las características de los estudiantes. (Orientación Andújar, 2018)
---	--	--	--

2.4.3 Hipótesis

“Los docentes que carecen de actualizaciones en sus conocimientos sobre la educación a estudiantes con necesidades educativas especiales, adecuaciones curriculares y no disponen de los recursos y materiales didácticos, realizarán un ineficaz diseño, aplicación y seguimiento de las adecuaciones curriculares.”

Capítulo III

3. Presentación, interpretación y análisis de los resultados

3.1 Características del lugar y de la muestra

3.1.1 Características del lugar

La Escuela Oficial Mixta Urbana Emilio Arenales Catalán Jornada Matutina, abre sus puertas a estudiantes en 1964, cuenta con una trayectoria de 60 años al servicio de la niñez villanovana, dedicándose a la noble labor de la enseñanza pública primaria. Se encuentra ubicada en la 5ª. Calle 1-21 zona 1 del municipio de Villa Nueva en el departamento de Guatemala, bajo la supervisión educativa del sector 01-15-02 correspondiente a la Dirección Departamental de Educación Guatemala Sur del Ministerio de Educación.

El inmueble cuenta con diversas ampliaciones de módulos de clases, actualmente cuenta con tres módulos y un total de 19 aulas y 2 oficinas designadas para dirección, una para cada jornada, cuenta con un total de 15 docentes encargados de grado, una docente de educación musical y una educadora especial/psicóloga permanente

Su infraestructura cuenta con 2 áreas de juego al aire libre y un escenario, presentan las necesidades de poco abastecimiento de agua, además de inmobiliario desgastado, y pocos sanitarios para la cantidad de alumnado ingresado.

Actualmente se están realizando remodelaciones por parte de la Municipalidad dentro de las instalaciones, ya que por los años, la infraestructura ha presentado fallas que perjudican a los estudiantes y docentes de la escuela, razón por la cual la asistencia al centro educativo es irregular ya que únicamente cuentan con un baño para niñas y un baño para niños, adicional se redujeron las áreas de juego.

3.1.2 Características de la muestra

Las edades de las docentes que formaron parte del estudio oscilan entre los 35 a 55 años, siendo 3 docentes regulares y 1 educadora especial, las cuales según su formación académica se encuentran graduadas a nivel técnico universitario y licenciatura, especializándose en diversas áreas relacionadas a la educación como lo son, pedagogía, lenguaje y psicología. Los estudiantes pertenecen al plantel educativo y al encargado de administración (directora escolar).

3.2 Presentación, interpretación y análisis de los resultados

Al realizar la observación a los estudiantes dentro del aula se visualizaron las conductas principales para la detección de necesidades educativas especiales dentro del aula, las cuales posteriormente fueron de vital importancia para proceder delimitar la muestra y proceder a realizar las entrevistas semi estructuradas tanto a docentes como a los estudiantes que fueron seleccionados, dicho instrumento permitió la obtención de resultados que beneficiaron en la delimitación del tema sobre los factores que influyen en la efectividad de las adecuaciones curriculares.

En las entrevistas realizadas se recabó información de datos generales de la escuela, y datos sobre la detección de las necesidades educativas especiales, implementación de las adecuaciones curriculares, el rol de la educadora especial en la intervención educativa y cuáles son los principales factores que se han presentado para realizar efectivamente las adecuaciones curriculares.

3.2.1 Guía de observación para la detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en niños de primaria.

Tabla de frecuencias

Tabla no. 7

Guía de Observación			
Datos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Porcentaje
4	1	0.055	5.5
8	1	0.055	5.5
9	2	0.111	11.1
10	4	0.222	22.2
12	2	0.111	11.1
14	2	0.111	11.1
16	5	0.277	27.7
20	1	0.055	5.5
Total	18	1	100

Fuente: Guía de observación para la detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en niños de educación primaria; aplicado a estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán, jornada matutina; en el mes de agosto del 2,024.

Tabla de frecuencias

Tabla no. 8

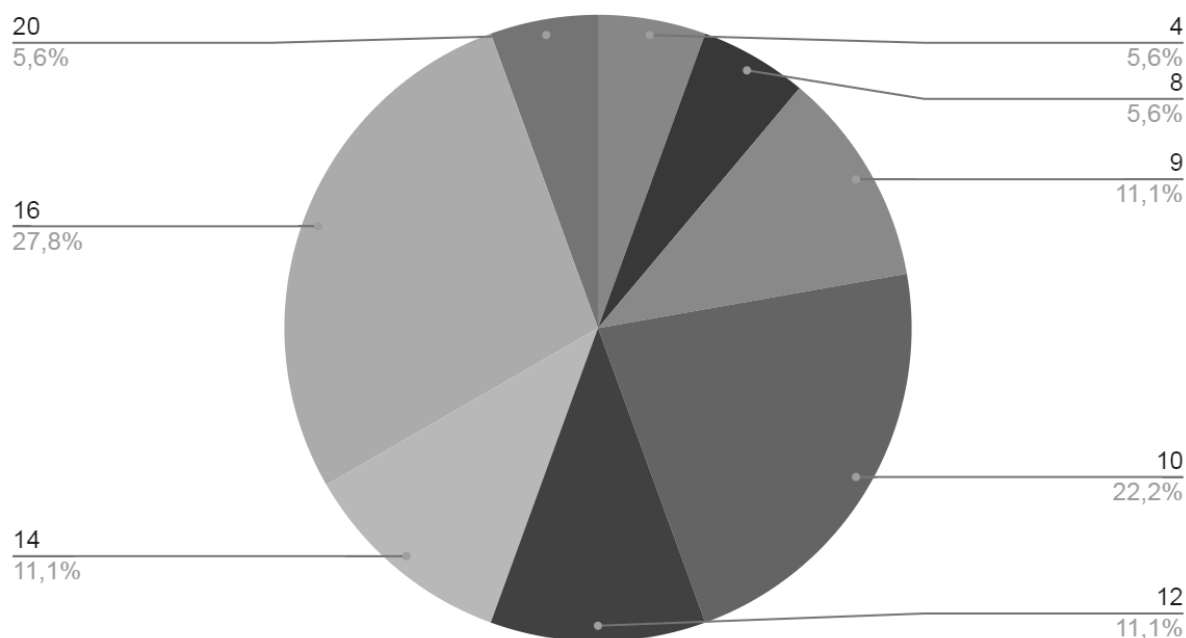
Clases	x	f	fr	F
1-4	2.5	1	0.055	1
4-7	5.5	1	0.055	2
7-10	8.5	6	0.333	8
10-13	11.5	4	0.222	12
13-16	14.5	6	0.333	18

Fuente: Guía de observación para la detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en niños de educación primaria; aplicado a estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán, jornada matutina; en el mes de agosto del 2,024.

Porcentajes de valores

Gráfica no. 1

Porcentaje



Fuente: Guía de observación para la detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en niños de educación primaria; aplicado a estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán, jornada matutina; en el mes de agosto del 2,024.

La muestra tomada para la guía de observación fue de 18 estudiantes, en los cuales durante la realización de la observación no participativa, se evidenciaron conductas correspondientes a una necesidad educativa especial, problemas de aprendizaje y/o bajo rendimiento académico. Los resultados de la muestra seleccionada nos muestran que existe un alto porcentaje de estudiantes que presentan las conductas especificadas en la guía para la detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en niños de primaria.

Posterior la obtención de estos resultados se realizó una entrevista semi estructurada con las docentes para corroborar si los estudiantes seleccionados se encontraban dentro del programa de adecuaciones curriculares y según explicaban, únicamente tomaron en cuenta a aquellos

estudiantes cuyas conductas presentadas afectan más gravemente su rendimiento académico, ya que incluir a todos en el programa únicamente significa más carga laboral, ya que no encuentran mayor beneficio en la aplicación de las mismas.

Cabe mencionar que durante la observación se evidenció que muchos de los niños dentro de las aulas presentan graves problemas de conducta y según comentó la maestra, es debido a las dinámicas familiares ya que muchos no poseen un hogar estable y deben de vivir temporadas con mamá o papá (si están presentes), con abuelitas o familiares cercanos; mientras sus padres solventan su situación.

Los estudiantes en su mayoría presentan bajo rendimiento académico ya que los factores que afectan su desarrollo en la escuela son extrínsecos y no pueden ser modificados por ellos; lamentablemente dichos factores afectan más de lo normal a su rendimiento académico, ya que no poseen las herramientas, el acompañamiento adecuado para la regulación de sus emociones contrarrestando la realidad que viven en casa.

3.2.2 Entrevista semi estructurada para docentes regulares de segundo primaria

En las entrevistas realizadas a las docentes se logró recabar información sobre su formación profesional, en las que se desarrollan en el ámbito de la pedagogía y lengua y literatura una de ellas recién egresada del programa académico de desarrollo profesional docente (PADEP) del ministerio de educación, en cuanto al tiempo de servicio las docentes han ejercido la docencia en un rango de 11 a más de 15 años de experiencia en el sector público.

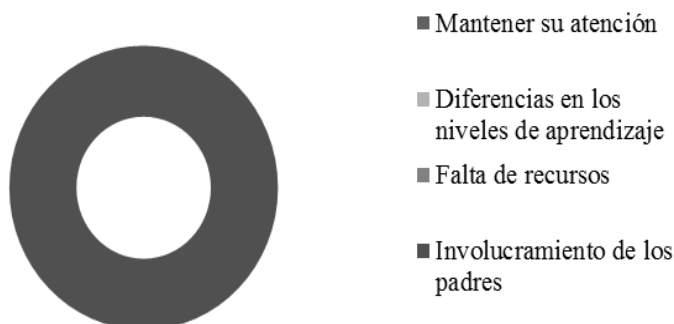
Las docentes refieren que consideran las adecuaciones curriculares efectivas sin embargo conllevan un extenso trabajo que se les dificulta debido al poco conocimiento que tienen sobre las mismas y a pesar que existe información a su alcance para la implementación de las mismas, lo realmente difícil es elaborar las adecuaciones en papel ya que muchas veces se desconoce de metodologías y técnicas actualizadas que respondan a las necesidades educativas especiales en los estudiantes.

Desafortunadamente no se logran implementar de manera eficaz y muchas de sus compañeras, incluyéndose ellas mismas, deciden no elaborarlas en todos los niños que presentan dificultades académicas, debido a la carga de trabajo extra que conlleva, ingresando al programa únicamente a aquellos cuyas necesidades educativas especiales son más comprometedoras con su desempeño académico, basándose en la evaluación pedagógica inicial, así mismo manifiestan que logran realizar ciertas modificaciones con el apoyo del equipo interdisciplinario (educadora especial/psicóloga) en las áreas de metodología y evaluación.

A continuación se presentan gráficas de la entrevista semi estructurada aplicada (contenida de diez preguntas), a los docentes regulares de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán jornada matutina, Villa Nueva, se especifican las de mayor importancia para obtener la relación con los objetivos propuestos.

Gráfica no. 2

¿Cuál considera que es el mayor desafío al enseñar a niños con necesidades educativas especiales?

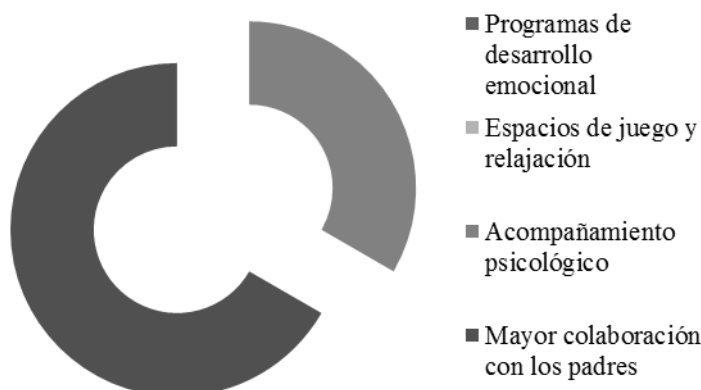


Fuente:Entrevista aplicada a docentes de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán, jornada matutina; en el mes de agosto del 2,024.

Se puede observar que los docentes encuentran como principal problemática el poco involucramiento de las madres, padres y/o encargados, siendo uno de los principales desafíos en el proceso educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Gráfica no. 3

¿Qué apoyo considera necesario para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?

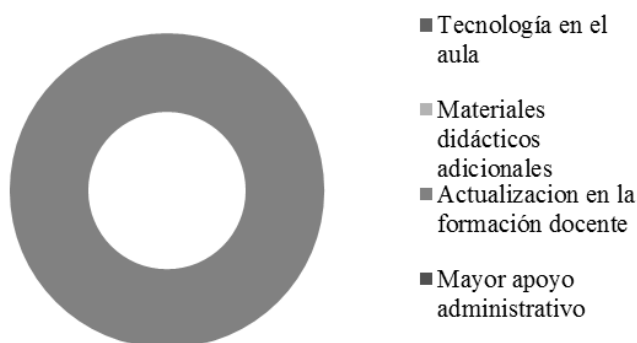


Fuente:Entrevista aplicada a docentes de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán, jornada matutina; en el mes de agosto del 2,024.

Se logró evidenciar que uno de los principales apoyos que se consideran necesarios por los docentes, nuevamente, es el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo y la necesidad de contar con un acompañamiento psicológico, ya que según indicaron las docentes, muchos de los estudiantes presentan bajo rendimiento académico por problemáticas familiares (víctimas de violencia, desinterés, alcoholismo, hogares desintegrados, entre otros) que lamentablemente repercuten en el área académica de los estudiantes.

Gráfica no. 4

¿Qué recursos o herramientas considera esenciales para mejorar la calidad de la enseñanza?



Fuente: Entrevista aplicada a docentes de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán, jornada matutina; en el mes de agosto del 2,024.

Dentro de los principales factores identificados se encuentra la actualización en la formación docente, ya que según indican las docentes a pesar de que constantemente se les solicita participar en diferentes capacitaciones, las mismas son a través de plataformas de difícil acceso, y en su mayoría deben de solicitar apoyos de otras personas para poder participar en las mismas, las cuales son videos o clases magistrales dificultando un aprendizaje significativo; mencionan también la falta de contextualización de los capacitadores y de las temáticas abordadas ya que según indican no se encuentran adaptadas a la realidad educativa que se vive en Guatemala específicamente en el sector público.

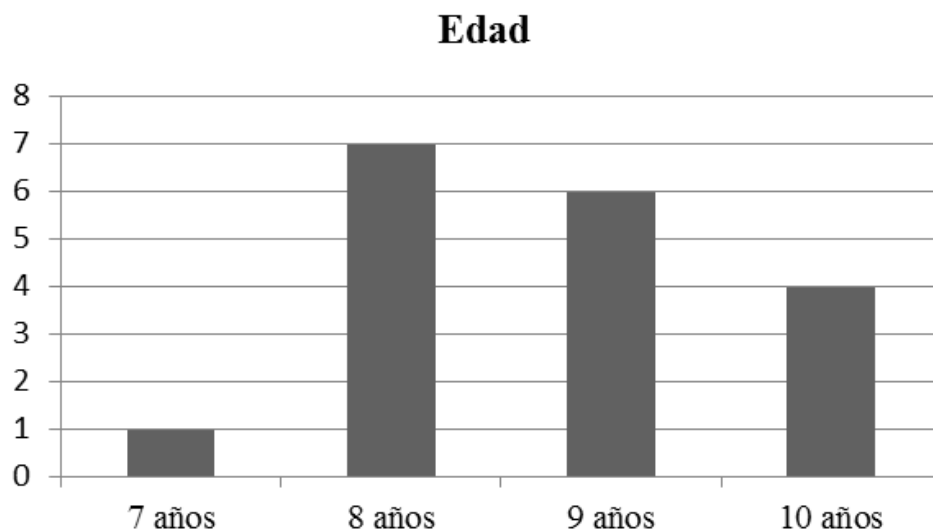
3.2.3 Entrevista semi estructurada para estudiantes con necesidades educativas especiales

Durante el desarrollo de las entrevistas a los estudiantes fue necesario realizar adecuaciones durante las mismas, ya que muchos de ellos aún no leen y/o no comprenden lo que leen; al responder las preguntas que se les realizaron muchos de ellos ahondaron más de lo que se les solicitó, lo cual benefició a las entrevistas haciéndolas aún más completas, es por ello que se realiza un análisis descriptivo de las mismas, para posteriormente presentar algunas de las gráficas para una mejor comprensión a la respuesta de los objetivos de investigación planteados.

En su mayoría los estudiantes refieren que dentro de sus actividades favoritas, se encuentran aquellas que involucran movimientos, tal es el caso de la clase de educación física, impartida por las docentes encargadas de grado, así como también las actividades prácticas como expresión artística.

Dentro de la entrevista se les preguntó a los estudiantes si existía algo que quisieran cambiar de su escuela, se refirieron en específico al mobiliario y equipo que se encuentra dentro de las aulas, ya que indican que por su estatura es muy incómodo permanecer sentados en mesas, ya que en el grado en el que se encuentran esos son los escritorios asignados. Esta problemática afecta más a los estudiantes que ingresan al grado con 9 años cumplidos, debido al desarrollo y altura.

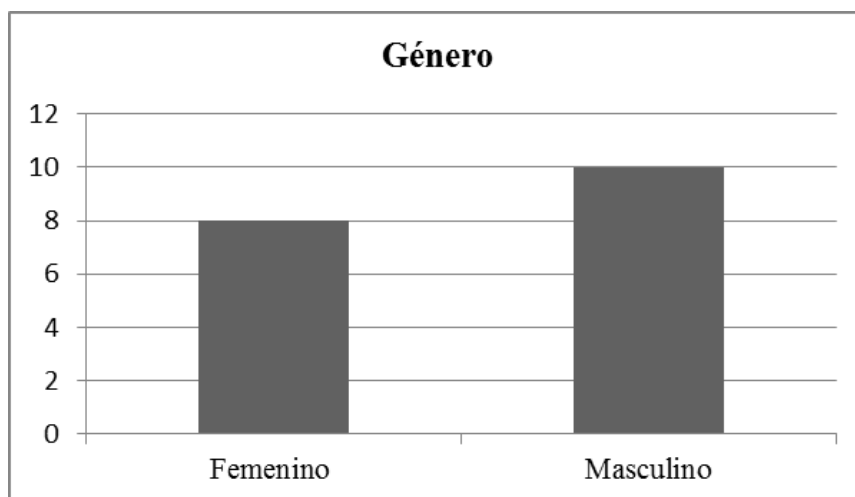
Así mismo indican que a algunos de sus compañeros no les gusta jugar con ellos debido a que en ocasiones dentro del salón de clases los maestros les llaman constantemente la atención y los consideran como compañeros problemáticos, por lo que prefieren jugar solos o no salir del salón de clases durante el recreo.

Gráfica no. 5

Fuente:Entrevista aplicada a estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán, jornada matutina; en el mes de agosto del 2,024.

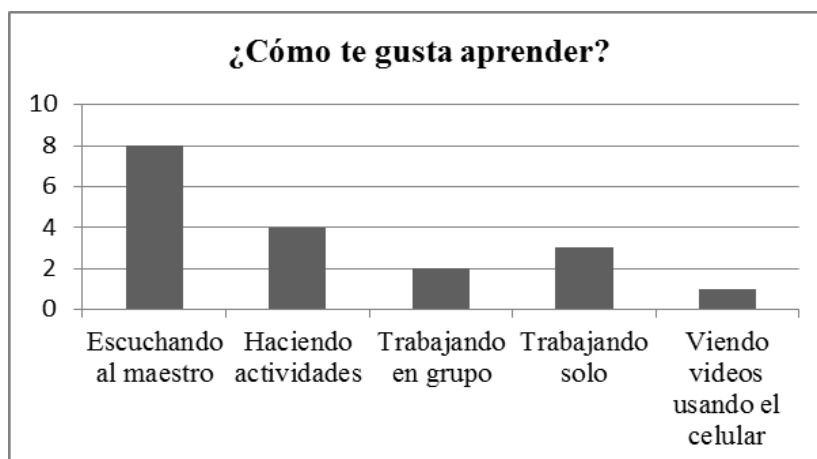
En el rango de edades de los estudiantes de segundo primaria, se puede observar que en su mayoría se encuentran en la edad acorde al grado, un estudiante está próximo a cumplir 8 años, la maestra de grado indica que la problemática que presenta es extrínseca ya que es debido a la dinámica familiar que ha tenido un retroceso significativo en su aprendizaje lo cual ha dificultado la adquisición de nuevos conocimientos.

Se pudo observar la sobreedad para el grado, encontrándose 4 estudiantes con 10 años cumplidos dentro del grado, los cuales según las etapas del desarrollo se encuentran en desventaja en cuanto intereses con sus pares ya que según indican las docentes debido a duelos, debieron suspender el ciclo escolar y retomar hasta el próximo año.

Gráfica no. 6

Fuente:Entrevista aplicada a estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán, jornada matutina; en el mes de agosto del 2,024.

Se puede observar que en su mayoría los estudiantes que se encuentran dentro del programa de adecuaciones curriculares son hombres, aunque de igual manera es considerable el número de niñas en el programa.

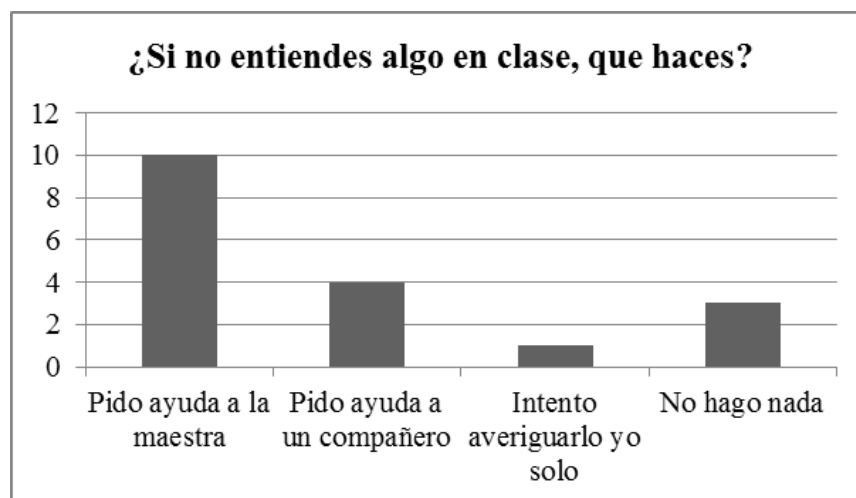
Gráfica no. 7

Fuente:Entrevista aplicada a estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán, jornada matutina; en el mes de agosto del 2,024.

Durante la entrevista muchos estudiantes recalcaron que su manera favorita de aprender es con sus maestras ya que son ellas quienes logran resolver sus dudas y dificultades cuando se presentan, de igual manera solicitan apoyo con sus compañeros de clase para poder trabajar los

ejercicios asignados. Las docentes en su mayoría seleccionan dentro del aula, tutores, estudiantes con un alto rendimiento académico, para poder apoyar a los compañeros poniendo en práctica el trabajo cooperativo en pares.

Gráfica no. 8



Tal y como se mostraba con anterioridad los estudiantes manifiestan que dentro de clase, surgen dudas las cuales son resueltas en su mayoría por las docentes, al trabajar con sus compañeros son ellos quienes en las tutorías logran resolver algunas de ellas; cuando no logran ser resueltas solicitan apoyo a la docente quien explica el tema nuevamente, solamente un estudiante decide realizar los ejercicios por su cuenta.

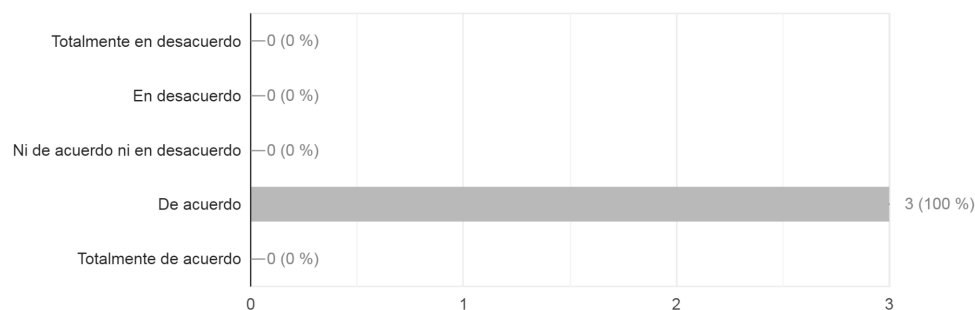
3.2.4 Cuestionario de Google Forms para docentes regulares (escala de Likert)

Percepción docente a estudiantes con necesidades educativas especiales

Gráfica no. 9

1. Identifica fácilmente que un niño necesita adecuaciones curriculares

0 de 3 respuestas correctas



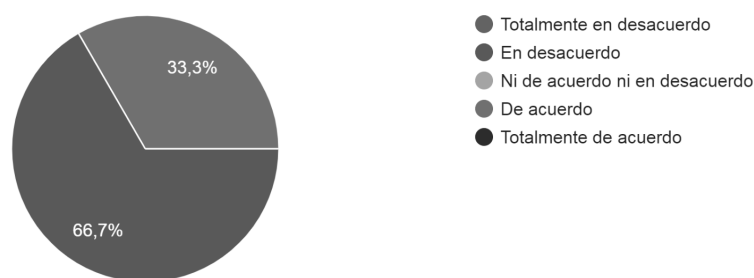
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán, jornada matutina; en el mes de agosto del 2,024.

La gráfica hace notar que los docentes tienen los conocimientos para una temprana detección de estudiantes con NEE, sin realizar una evaluación psicopedagógica por parte de la educadora especial, cuando los casos están levemente comprometidos con las características.

Gráfica no. 10

2. Desconoce metodologías y/o técnicas para abordar necesidades educativas especiales dentro del aula regular

3 respuestas



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán, jornada matutina; en el mes de agosto del 2,024.

Se pueden observar claramente que aún persisten falencias sobre las metodologías y técnicas a utilizar para los abordajes educativos ante las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes dentro del aula regular.

Gráfica no. 11

3. Ha observado resultados positivos en el estudiante luego de realizar las adecuaciones curriculares

3 respuestas



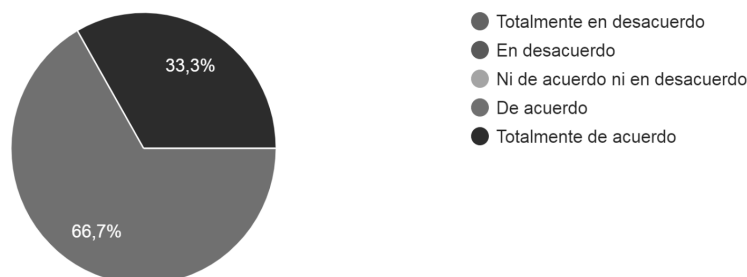
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán, jornada matutina; en el mes de agosto del 2,024.

Al observar el gráfico se puede evidenciar un alcance de los indicadores de logro académicos ineficaz, ya que no se alcanzan a evidenciar logros realmente significativos en la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales utilizando adecuaciones curriculares.

Gráfico no. 12

4. Toma en consideración otras opciones evaluativas diferentes a las tradicionales

3 respuestas



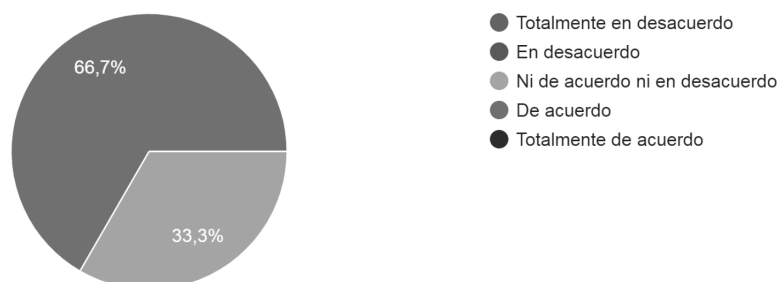
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán, jornada matutina; en el mes de agosto del 2,024.

Se evidencia el sesgo que existe sobre las adecuaciones en las metodologías evaluativas, ya que en su mayoría se siguen utilizando aún métodos tradicionales sin tomar en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes.

Gráfico no. 13

5. Recibe capacitación sobre herramientas teóricas y prácticas actualizadas para llevar a cabo las Adecuaciones Curriculares

3 respuestas



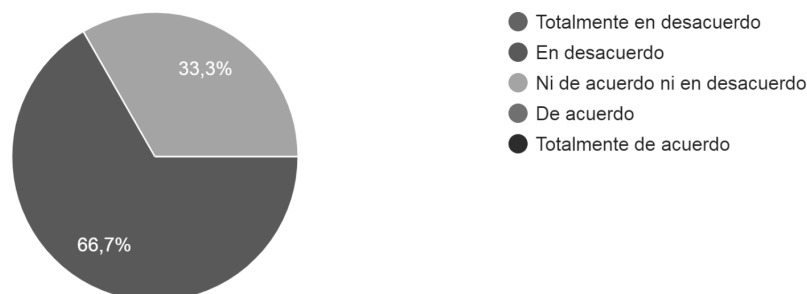
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán, jornada matutina; en el mes de agosto del 2,024.

Aun existe inconformidad por parte de los docentes ante la poca capacitación docente brindada y el exceso de trabajo solicitado para la atención de las diferencias individuales de los estudiantes.

Gráfico no. 14

6. Considera que las adecuaciones curriculares son inhibidoras de aprendizajes

3 respuestas



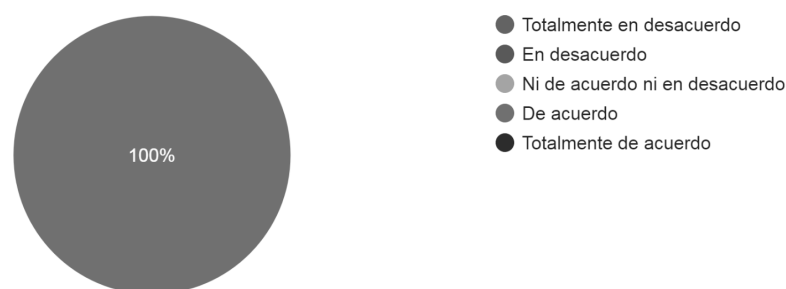
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán, jornada matutina; en el mes de agosto del 2,024.

Los docentes consideran que las adecuaciones curriculares son oportunidades para la nivelación de las oportunidades en la adquisición de los saberes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Gráfico no. 15

7. Considera efectivo el acompañamiento brindado por la educadora especial del aula inclusiva

3 respuestas



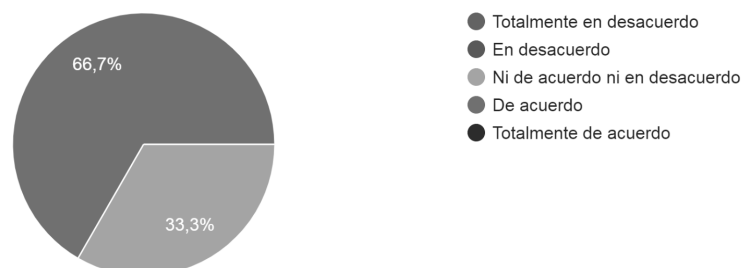
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán, jornada matutina; en el mes de agosto del 2,024.

Los docentes consideran adecuado el acompañamiento brindado por la educadora especial del centro educativo hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Gráfico no. 16

8. Se le presentan las adecuaciones curriculares del ciclo anterior previo a iniciar el ciclo escolar

3 respuestas



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán, jornada matutina; en el mes de agosto del 2,024.

Los docentes indican que en el grado de segundo es un poco difícil contar con las adecuaciones curriculares del ciclo anterior ya que en su mayoría los estudiantes aún no poseen adecuación curricular y es hasta en segundo grado en que inician en el programa de adecuaciones curriculares para la nivelación de los aprendizajes del primer grado de primaria..

Gráfico no. 17

9. Considera una oportunidad de aprendizaje para su formación como docente la educación de niños con necesidades educativas especiales

3 respuestas



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán, jornada matutina; en el mes de agosto del 2,024.

En su mayoría los docentes consideran como una oportunidad para ampliar su formación, la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, ya que los reta a realizar diferentes metodologías muy diferentes a las tradicionalistas que manejan eventualmente.

Gráfico no. 18

10. Estoy satisfecha con el trabajo que la educadora especial realiza con los estudiantes que presentan una necesidad educativa especial

3 respuestas



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán, jornada matutina; en el mes de agosto del 2,024.

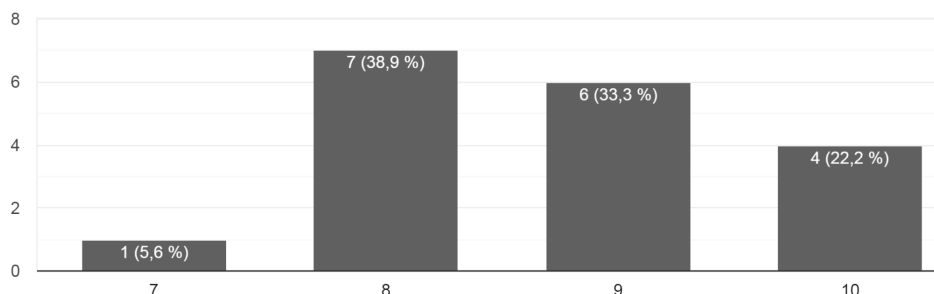
En su totalidad los docentes se encuentran conformes con el acompañamiento que brinda la educadora especial a los estudiantes con necesidades educativas especiales dentro del aula.

3.2.5 Cuestionario de Google Forms para niños y niñas con necesidad educativa especial

Gráfica no. 19

Edad

18 respuestas



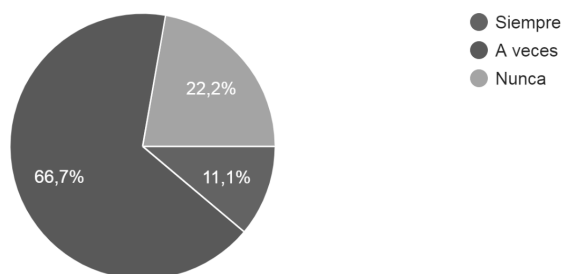
Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de segundo primaria que presentan una necesidad educativa especial de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán, jornada matutina; en el mes de agosto del 2,024.

En el rango de edades de estudiantes de segundo primaria se puede apreciar que en su mayoría los estudiantes tienen ocho y nueve años lo cual es acorde al grado y 4 de los estudiantes tienen diez años, lo cual nos da un índice de sobre edad para el mismo.

Gráfica no. 20

1. Es difícil aprender nuevos temas en la clase

18 respuestas

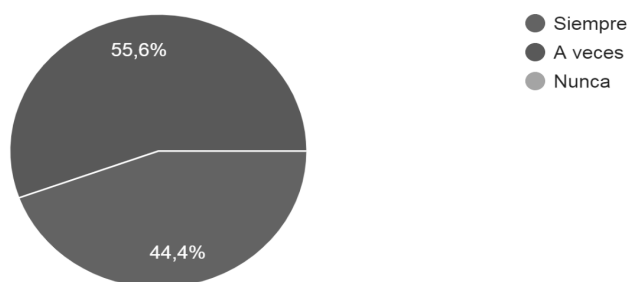


Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de segundo primaria que presentan una necesidad educativa especial de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán, jornada matutina; en el mes de agosto del 2,024.

Muchos de los estudiantes al responder el cuestionario indican que al dificultar un tema, las docentes al terminar la clase, los llaman a sus escritorios para explicarles de nuevo el tema, tal y como se muestra en la gráfica posterior; los estudiantes hicieron énfasis específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje, indicando que lo que se les dificulta son las letras (trazo y lectura).

Gráfica no. 22

3. Qué tan seguido vienes a la escuela
18 respuestas

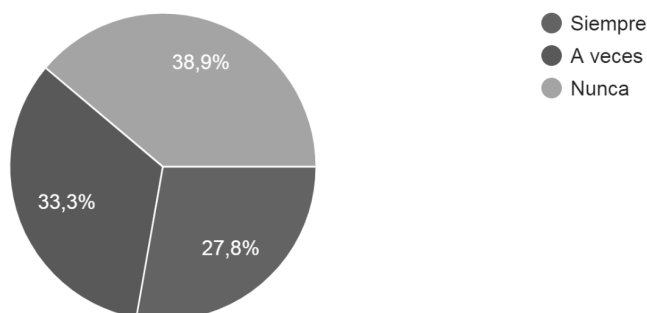


Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de segundo primaria que presentan una necesidad educativa especial de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán, jornada matutina; en el mes de agosto del 2,024.

Los estudiantes en su mayoría cuentan con una asistencia regular a la escuela, únicamente por motivos ajenos a ellos (capacitaciones docentes, remodelaciones de la institución, enfermedades, entre otros).

Gráfica no. 23

4. Te ayudan a hacer tus tareas en tu casa
18 respuestas



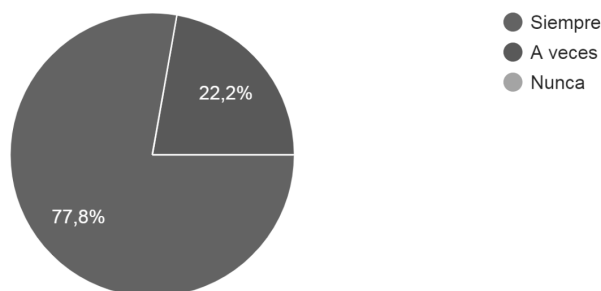
Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de segundo primaria que presentan una necesidad educativa especial de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán, jornada matutina; en el mes de agosto del 2,024.

Solamente un veintisiete punto ocho por ciento de los estudiantes que presentan una necesidad educativa especial, reciben el apoyo diariamente al realizar tareas y/o repasos en casa de los temas vistos en clase. Cuando se conoce que es de vital importancia mantener una constante retroalimentación para que los aprendizajes se afiancen.

Gráfica no. 24

5. Tu maestra te trata igual que a tus compañeros

18 respuestas



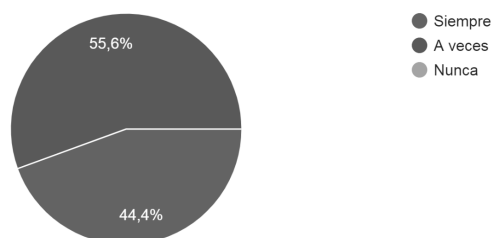
Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de segundo primaria que presentan una necesidad educativa especial de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán, jornada matutina; en el mes de agosto del 2,024.

Los estudiantes que en su gran mayoría seleccionaron a veces, refirieron que es en cuanto a la atención que reciben con los temas que se imparten en clase, ya que muchas veces deben de estar trabajando de forma individualizada con las docentes para poder comprender de mejor forma y realizar los ejercicios en clase. Si bien no es algo que ocurra siempre, las docentes sí realizan el acompañamiento cada vez que se les solicita.

Gráfica no. 25

7. Te gusta vivir en tu casa

18 respuestas



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de segundo primaria que presentan una necesidad educativa especial de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán, jornada matutina; en el mes de agosto del 2,024.

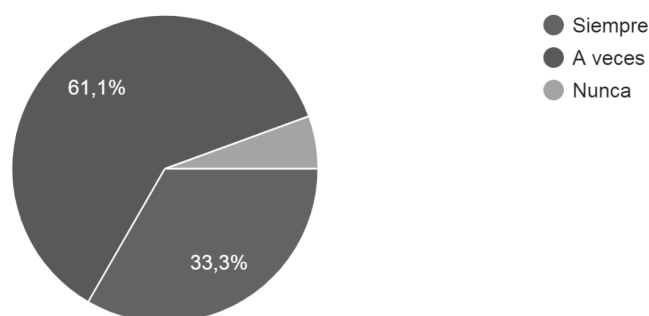
Debido a las dinámicas familiares que se encuentran presentes en la mayoría de los hogares de los estudiantes con necesidades educativas especiales, se originan también retrocesos

en su aprendizaje ya que no tienen una retroalimentación o apoyo en casa y muchos de ellos han sido o son víctimas de violencia dentro de sus hogares, adicional a esto no reciben el acompañamiento terapéutico necesario.

Gráfica no. 26

10. Crees que eres importante e inteligente

18 respuestas



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de segundo primaria que presentan una necesidad educativa especial de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán, jornada matutina; en el mes de agosto del 2,024.

Se puede observar que es necesario reforzar el autoestima en los estudiantes ya que muchos de ellos se encuentran desvalorizados por las situaciones a las que se han enfrentado; la entrevista propició un ambiente de apertura con los estudiantes, quienes manifiestan no contar con apoyo en sus hogares y recurren a sus docentes quienes les enseñan con amor.

3.3 Análisis general

El personal docente que participó en el estudio muestra puntajes que denotan prácticas inclusivas para el beneficio del estudiantado, explican expectativas y organizan a sus estudiantes para optimizar sus aprendizajes, evitan discriminarlos y organizan el aula para aprovechar los recursos que disponen, aplican estrategias de trabajo cooperativo entre los estudiantes y tratan de proporcionarles un ambiente agradable y seguro.

No obstante, revelan necesitar apoyo para mejorar las prácticas inclusivas implementadas, como por ejemplo aumentar las formas de colaboración con las familias tal y

como lo indica Gónzales, Moll y Amanti “la comunicación simétrica con las familias permite reconocer los saberes de las mismas para así poder valorar la cultura que los estudiantes traen al aula y establecer puentes de conexión entre las experiencias extraescolares y el proceso de aprendizaje” (2005); de igual manera, como lo indica CIEN “la ausencia de una carrera diferenciada para los docentes y directores, la falta de una cultura de mejora continua y la ausencia de una política de tecnología en el aula como factor para facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje” (2019), repercuten en la eficacia del proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, se identifica la necesidad de contar con recursos para la implementación de técnicas y metodologías de enseñanza para atender al alumnado con NEE.

Según Figueroa “sólo a través de un enfoque integral y coordinado, se podrá lograr una transformación significativa en el sistema educativo guatemalteco y brindar a las generaciones futuras una educación de calidad, que les permita alcanzar su máximo potencial y contribuir al desarrollo sostenible del país”(2023).

La educadora especial de la institución, promueve capacitaciones aunque según indican los docentes, son únicamente asignados los temas al claustro, para que sean ellos quienes elaboren las exposiciones a sus compañeros; debido a esta situación los docentes se rehúsan a participar en las capacitaciones organizadas por la educadora, ya que solamente conlleva más trabajo y no proporciona un aprendizaje significativo.

Se evidenció que muchos de los niños presentan problemas de conducta, los docentes carecen de técnicas para el manejo de las conductas disruptivas en los grupos; se refiere por los docentes que uno de los principales factores son las dinámicas familiares, muchos no poseen un hogar estable y deben de vivir temporadas con mamá o papá (si están presentes), con abuelas o familiares cercanos; mientras sus padres solventan su situación.

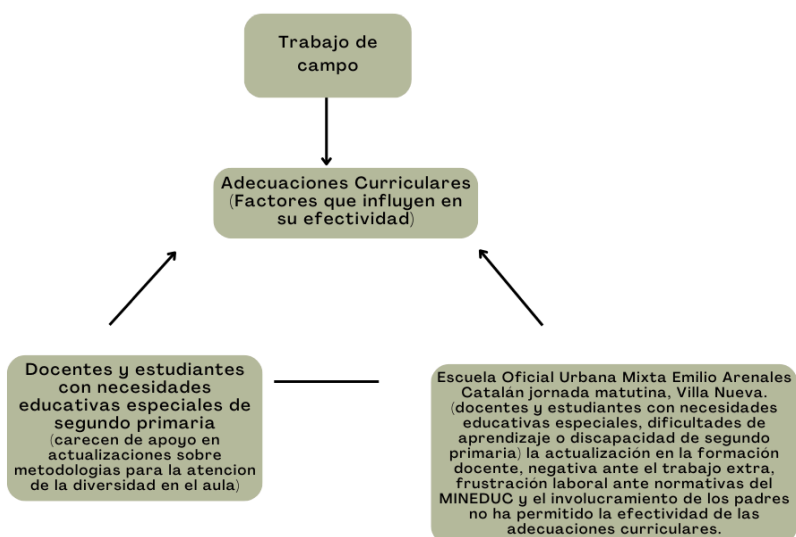
Ampliando la temática anterior, en su mayoría los estudiantes que se encuentran en el programa de adecuaciones curriculares, presentan un bajo rendimiento académico, menciona Shulruf, Hattie and Tumen “El bajo rendimiento académico es un fenómeno complejo, cuyas causas pueden ser muy diversas y cambiantes según el contexto donde se dé; el profesor tiene un rol esencial, no solo por ser fundador de la relación estudiante/profesor y por tener un deber de comprensión del estudiante en su diversidad, sino también por ser el actor principal de la evaluación. El foco está en saber si el proceso didáctico está o no promoviendo aprendizaje en los estudiantes” (2008).

Los estudiantes no poseen las herramientas o el acompañamiento adecuado, para la regulación de sus emociones logrando así contrarrestar la realidad negativa que muchos de ellos viven en casa.

Se manifestó que la diversidad en los estilos de aprendizaje es muy extensa y no logran satisfacer todas las necesidades educativas de los estudiantes ya que la misma falta de insumos, de actualización en la formación y las normativas de la institución no permiten abarcar mucho campo. A tenor de la Escuela de Profesores del Perú “al reconocer y valorar las diferentes inteligencias de los estudiantes, los educadores pueden adaptar la enseñanza y la evaluación para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante, lo que a su vez puede ayudarlos a alcanzar su máximo potencial y desarrollar su inteligencia en múltiples áreas” (2024).

Uno de los factores indicado renuientemente por los docentes, fue el acompañamiento con los padres de familia durante el proceso educativo de sus hijos, refiriendo que aunque se identifican las necesidades específicas en el aprendizaje de sus hijos y se brindan los contactos de entidades profesionales para su atención (con tarifa social), son pocos los padres que realizan el esfuerzo por brindar el acompañamiento a sus hijos.

De forma gráfica se representa, a continuación, la triangulación de los puntos del estudio realizado



Capítulo IV

4. Conclusiones y recomendaciones

4.1 Conclusiones

1. Se logró dar respuesta al objetivo general de investigación planteado, identificando algunos de los factores que influyen en la efectividad de las adecuaciones curriculares, siendo estos la limitada contextualización en las capacitaciones docentes impartidas por el MINEDUC, insuficiente acompañamiento en el diseño e implementación de las adecuaciones curriculares, dinámicas familiares complejas y los diferentes tipos de violencia a los que se ven expuestos; negación de la docentes ante el trabajo extra que significa la elaboración de las adecuaciones curriculares con informe, ya que efectivamente se realizan las adaptaciones, más sin embargo, no se realiza el papeleo correspondiente para adjuntar al expediente del estudiante, dificultando así el seguimiento en su trayectoria educativa y la frustración del claustro docente, ante la normativa del ministerio de educación correspondiente a la promoción de todos los estudiantes.
2. En base a la descripción del objetivo específico uno, de cómo la formación docente influye en el diseño e implementación de las adecuaciones curriculares, se constató que dicho factor se encuentra intrínsecamente ligado a la calidad educativa; sin embargo existe una falta de programas de formación específica, capacitación continua y contextualizada para la población guatemalteca. En su mayoría el docente regular asignado no tiene la experiencia o conocimientos para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales y/o discapacidad; lo que conlleva a un ineficaz diseño

y aplicación de la adecuación curricular, impactando en la capacidad de los docentes para brindar una enseñanza adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes.

3. Durante el desarrollo del estudio, se logró indagar sobre las metodologías inclusivas implementadas por los docentes, comprobando que aunque en su mayoría son empáticos a la diversidad dentro del aula, carecen de estrategias y técnicas para brindar una educación de calidad a los estudiantes basadas en metodologías de enseñanza actualizadas. Durante la observación, muchos de los docentes implementan un modelo tradicionalista, comprendiendo al estudiante como un elemento pasivo, debido a que en reiteradas ocasiones el docente únicamente cumple la función de reproducir los saberes elaborados y planteados según el currículum nacional base establecido por el MINEDUC y los libros de texto que son enviados por el mismo, comprendiendo las competencias básicas mínimas de matemática y comunicación y lenguaje logrando así que los estudiantes únicamente aprendan a "defenderse" en la vida social. La inconformidad y falta de motivación se ve presente en muchos de los docentes al encontrarse con estas temáticas, lo que se ve reflejado en la calidad de enseñanza y la falta de metodologías actualizadas para la atención de los estudiantes con NEE. (ver objetivo específico 2)
4. En respuesta al acompañamiento interdisciplinario en el diseño e implementación de las adecuaciones curriculares, se evidenció que aún cuando existe un educador especial designado para trabajar en la institución, no se obtiene la calidad de atención e intervenciones individuales necesarias para los estudiantes, debido a las limitantes a las que se enfrenta (tiempo, espacios asignados, horarios de clases, sobrepoblación de estudiantes). Además se considera necesario esclarecer el rol del educador especial en las instituciones educativas públicas de Guatemala, (Política de Educación Inclusiva para la

Población con Necesidades Educativas Especiales con y sin Discapacidad, 2018), ya que aún no se aplica la educación especial en su totalidad, tomando el papel principal en la atención de la población estudiantil con necesidades educativas especiales y el acompañamiento hacia los docentes en las intervenciones educativas para los estudiantes con necesidades educativas especiales y/o discapacidad. (ver objetivo específico 3)

5. En referencia a la hipótesis de investigación: *“Los docentes que carecen de actualizaciones en sus conocimientos sobre la educación a estudiantes con necesidades educativas especiales, adecuaciones curriculares y no disponen de los recursos y materiales didácticos, realizarán un ineficaz diseño, aplicación y seguimiento de las adecuaciones curriculares.”* La misma se afirma, debido a que, la limitada capacitación docente significativa, el escaso acompañamiento interdisciplinario y la idea errónea que tienen los docentes hacia las adecuaciones curriculares; hace que su aplicación, sea vista como una carga más de trabajo, sin significar beneficios para los estudiantes, ya que los docentes optan por no realizar el informe de adecuación curricular, aunque si aplicar adecuaciones dentro del aula, que beneficien a los estudiantes con necesidades educativas especiales y/o discapacidad.

4.2 Recomendaciones

1. Se requiere de más investigaciones para identificar con mayor profundidad los factores que influyen en la efectividad de las adecuaciones curriculares, aspectos relacionados con el carácter situado y contextual de la educación inclusiva, para lograr una mejora en la atención y calidad educativa en beneficio de la población estudiantil con o sin necesidades educativas especiales y/o discapacidad.
2. Eliminar barreras de acceso a la educación de calidad, fomentando en los docentes actualización constante, trabajo en equipo, organización y planificación de la intervención educativa con el equipo interdisciplinario, centrada en las necesidades del estudiante; brindando capacitaciones significativas y contextualizadas en beneficio de la población estudiantil guatemalteca con o sin necesidades educativas especiales y/o discapacidad.
3. Iniciar a crear puentes hacia la inclusión de nuestros niños y niñas en la sociedad guatemalteca, educando en la diversidad, capacitando a los docentes de la institución por parte del educador especial, sobre la implementación de metodologías y técnicas de apoyo hacia la población estudiantil con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad dentro del aula.
4. Proporcionar asesoramiento y acompañamiento metodológico por parte del educador especial, con uso de técnicas actualizadas y significativas para su aplicación dentro del aula, promoviendo la aceptación y valoración de las diferencias individuales de cada estudiante y potencializando las habilidades, reduciendo el impacto de las debilidades; además de ello la atención y monitoreo a los estudiantes, añadiendo intervenciones individuales y grupales.

5. Programar escuelas para padres en donde se logren abarcar temas como la atención de necesidades educativas especiales en casa y la importancia del acompañamiento de la atención profesional (si es necesario),
6. La Dirección General de Educación Especial en coordinación con el Ministerio de Educación, debe aperturar plazas a profesionales de educación especial, logrando atender las necesidades educativas especiales con o sin discapacidad y dificultades de aprendizaje, que presentan los estudiantes que se encuentran ingresados en establecimientos públicos regulares, alcanzando un abordaje efectivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.3 Referencias

- Aguilar de Gaitán, A. M., Bethancourt Hidalgo, S. A., Aparicio, J. R., & Serrano, D. A. (2013). *Cómo ayudar a niños con dificultades de aprendizaje. Editorial Udelas.*
- Artiles Rodríguez, J., Rodríguez Pulido, J., & Bolaños Paz, G. (2018, Septiembre 14). *El aula de Educación Especial como modalidad de atención educativa en centros ordinarios.*
- SciELO Cuba. Retrieved June 18, 2024, from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000400651
- Ausubel, D. (n.d.). *Teoría del Aprendizaje Significativo.* Retrieved 07 01, 2024, from https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo-libre.pdf?1424109393=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf&Expires=1720033204&Signature=WmFUTifxr~MiCLswi5mx8lMoO8Nwsk2SYkr0n
- Bravo Osorio, F., León Corredor, O. L., Castiblanco Carrasco, A., Castañeda Peña, H., Centeno Bravo, B. N., Merino Rubilar, C., Rojas, E., Lobos Figueroa, J. P., Abello Camacho, D., Gutiérrez y Restrepo, E., Villanueva, A., & Rocha, R. (2018). *Fenómeno de Bajo Rendimiento Académico.* Red CADEP Acacia. Retrieved July 1, 2024, from <https://acacia.red/wp-content/uploads/2019/07/Fen%C3%B3meno-de-Bajo-Rendimiento-Acad%C3%A9mico.pdf>
- Carretero, M. (1997). https://www.researchgate.net/profile/Cesar-Coll-2/publication/48137926_Que_es_el_constructivismo/links/53eb30a20cf2fb1b9b6afb55/Que-es-el-constructivismo.pdf. Wikipedia. Retrieved May 20, 2024, from

https://www.researchgate.net/profile/Cesar-Coll-2/publication/48137926_Que_es_el_constructivismo/links/53eb30a2cf2fb1b9b6afb55/Que-es-el-constructivismo.pdf

Casado, M. (n.d.). *Adaptaciones de acceso*. Red Educa. Retrieved May 23, 2024, from

<https://www.rededuca.net/contexto-educativo/a/adaptaciones-de-acceso>

Ceballos Echeverría, A. E. (2022). *Adecuación Curricular ¿un potenciador para el desarrollo del aprendizaje para el niño o una limitación a sus desafíos?* Repositorio del consejo de formación en educación Uruguay. Retrieved abril 26, 2024, from

[https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2062/Ceballos%2C%20A.%2C%20Adecuaci%C3%B3n.pdf?sequence=2&isAllowed=y#:~:text=23\)%2C%20en%20cita%20a%20Bianco,atender%20a%20las%20diferencias%20individuales%E2%80%9D](https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2062/Ceballos%2C%20A.%2C%20Adecuaci%C3%B3n.pdf?sequence=2&isAllowed=y#:~:text=23)%2C%20en%20cita%20a%20Bianco,atender%20a%20las%20diferencias%20individuales%E2%80%9D)

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas CPEIP Ministerio de Educación. (2021). *Marco para la Buena Enseñanza*. Ministerio de Educación, Gobierno de Chile CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACIÓN E INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS (CPEIP). Retrieved July 2, 2024, from <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf>

Colegio de Psicólogos de Guatemala. (2011). *Código de Ética*. Colegio de Psicólogos de Guatemala. Retrieved July 4, 2024, from <https://www.colegiodepsicologos.org.gt/wp-content/uploads/2021/11/Codigo-Etica-10-9-2018-1.pdf>

Consejo Nacional de Fomento Educativo, & Gobierno Federal México. (2010). *Guía de observación para la detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en niños de educación básica*. Guía de observación. Retrieved July 16,

2024, from

<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106808/guia-educacion-basica.pdf>

Corredor Ponce, Z. (2016, Junio). Las Adecuaciones Curriculares como Elemento Clave para Asegurar una Educación Inclusiva. *Universidad Nacional Abierta*. Retrieved 05 16, 2024, from

<file:///C:/Users/CASA/Downloads/Dialnet-LasAdecuacionesCurricularesComoElementoClaveParaAs-6296699.pdf>

Decreto N° 12 del 12 de enero de 1991 - Ley de Educación Nacional. (1991, January 12).

ACNUR. Retrieved June 18, 2024, from

<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2008/6728.pdf>

Delgado, P. (2019, December 9). *La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió?*

Observatorio de Innovación Educativa. Retrieved May 16, 2024, from

<https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/>

Dificultades de aprendizaje. (2017, February 27). CNB. Retrieved June 30, 2024, from

https://cnbguatemala.org/index.php?title=Manual_de_atenci%C3%B3n_a_las_Necesidades_Educativas_Especiales_en_el_aula/Dificultades_de_aprendizaje&mobileaction=toggle_view_desktop

Dificultades Específicas de Aprendizaje - DEA | Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

(NEAE) | *Consejería de Educación, Formación Profesional, Actividad Física y Deportes*.

(n.d.). Gobierno de Canarias. Retrieved July 1, 2024, from

https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/servicios/necesidades_apoyo_educativo/otras_neae/dificultades_aprendizaje/

- Dirección General de Educación Especial, & Ministerio de Educación de Guatemala. (2019, June 29). *Reglamento de la Ley de Educación Especial para las Personas con Capacidades Especiales, Acuerdo Ministerial No. 3613-2011*. CNB. Retrieved July 2, 2024, from https://cnbguatemala.org/wiki/Compendio_de_leyes_para_educaci%C3%B3n_especial/Reglamento_de_la_Ley_de_Educaci%C3%B3n_Especial_para_las_Personas_con_Capacidades_Especiales,_Acuerdo_Ministerial_No._3613-2011
- Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, & Ministerio de Educación de Guatemala. (2008). *Política de Educación Inclusiva para la Población con Necesidades Educativas Especiales con y sin Discapacidad*. segeplan. Retrieved July 11, 2024, from http://www.segeplan.gob.gt/downloads/clearinghouse/politicas_publicas/Educaci%C3%B3n/Politica%20Educacion%20Inclusiva.pdf
- ¿Diversidad Funcional o Discapacidad? *Diferencias*. (2023, January 9). Centro de Estudios de Psicología. Retrieved April 29, 2024, from <https://cepsicologia.com/diversidad-funcional/>
- Educación*. (2019, septiembre 01). Mineduc. Retrieved May 28, 2024, from <https://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/Telesecundaria/Recursos%20Digitales/3o%20Recursos%20Digitales%20TS%20BY-SA%203.0/PROYECTOS%20INTEGRADOS/U12%20proyecto%2012%20educaci%C3%B3n.pdf>
- El cuestionario de cualidades y dificultades (SDQ)*. (2014, April 21). SEPEAP. Retrieved July 18, 2024, from <https://sepeap.org/el-cuestionario-de-cualidades-y-dificultades-sdq/>
- El currículo nacional base como referente para realizar adecuaciones curriculares*. (2014, July 10). CNB. Retrieved April 28, 2024, from [https://cnbguatemala.org/wiki/III._El_curr%C3%ADculum_nacional_base_como_referente_para_realizar_adecuaciones_curriculares_\(Adecuaciones_Curriculares_NEE\)](https://cnbguatemala.org/wiki/III._El_curr%C3%ADculum_nacional_base_como_referente_para_realizar_adecuaciones_curriculares_(Adecuaciones_Curriculares_NEE))

- Escuela de Profesores del Perú. (2024, May 10). *Teoría del aprendizaje social, concepto, fases, características*. Escuela de profesores del Perú. Retrieved July 8, 2024, from <https://epperu.org/2024/05/10/teoria-del-aprendizaje-social-concepto-fases-caracteristicas>
- Escuela de Profesores del Perú. (2024, May 10). *Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner*. Escuela de profesores del Perú. Retrieved July 8, 2024, from <https://epperu.org/2024/05/10/teoria-de-las-inteligencias-multiples-de-howard-gardner/>
- Espinoza Gil, A. C. (2023, junio). *El Rol del Educador Especial en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Municipio de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa*. Repositorio USAC. Retrieved mayo 26, 2024, from <http://www.repositorio.usac.edu.gt/19570/1/EE%28013-250%29.pdf>
- Estadística básica: Polígono de frecuencias*. (n.d.). GCFGlobal. Retrieved July 18, 2024, from <https://edu.gcfglobal.org/es/estadistica-basica/poligono-de-frecuencias/1/>
- Femcet. (n.d.). *¿Cuál es la diferencia entre inclusión e integración?* Femcet. Retrieved July 2, 2024, from <https://femcet.com/es/cual-es-la-diferencia-entre-inclusion-e-integracion/>
- Figuerroa, A. (2023, June 5). *Tras las Aulas: Radiografía de la Educación Guatemalteca y los Desafíos del Ministerio de Educación*. Telégrafo. Retrieved May 1, 2024, from <https://telegrafo.gt/tras-las-aulas-radiografia-de-la-educacion-guatemalteca-y-los-desafios-del-ministerio-de-educacion/>
- García, N. G., Gutiérrez, P., Ferraz, M., & Díaz, A. (2017, March 14). *La relación escuela-familia y su influencia en el niño y la niña*. El Diario de la Educación. Retrieved June 30, 2024, from <https://eldiariodelaeducacion.com/2017/03/14/la-relacion-escuela-familia-y-su-influencia-en-el-nino-y-la-nina/>

García Teske, E. (2006). *Teoría del Aprendizaje Significativo*. Maestría en trabajo social.

Retrieved July 15, 2024, from

<https://trabajosocialunam.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/01/ausubel-aprendizaje-significativo-2.pdf>

Gil, I. (2019, April 15). *Adaptaciones curriculares: ¿Qué son y qué tipos hay?* | Fundación

Adecco. Fundación Adecco. Retrieved April 26, 2024, from

<https://fundacionadecco.org/blog/que-son-las-adaptaciones-curriculares/>

Gomez, M. M. (2017, September 28). *¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?*

E-Learning Masters. Retrieved June 18, 2024, from

<http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

Granada Azcárraga, M., Pomés Correa, M. P., & Sanhueza Henríquez, S. (2013, Julio). *Actitud*

de los Profesores Hacia la Inclusión Educativa. Centro de Estudios Interdisciplinarios en

Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural. Retrieved Julio 02, 2024, from

<http://www.scielo.org.ar/pdf/paptra/n25/n25a03.pdf>

Hammond, M. (2023, February 20). *Escala de Likert: qué es y cómo utilizarla (incluye*

ejemplos). Blog de HubSpot. Retrieved July 17, 2024, from

<https://blog.hubspot.es/service/escala-likert#como-analizar>

Hernández-Sampieri, R. (n.d.). capítulo. Retrieved July 13, 2024, from

https://ciberinnova.edu.co:10004/archivos/plantilla-ovas1-slide/documents-UCN-Canvas/proyecto-integrador-II/lecturas%20unidad%201/TEMA%203/Capitulo%2014_Sampieri-Recoleccion%20de%20datos%20cualitativos%20394-417.pdf

- Juárez Núñez, J. M., Comboni Salinas, S., & Garnique Castro, F. (2010, Enero). *De la educación especial a la educación inclusiva*. SciELO México. Retrieved May 28, 2024, from https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-5795201000010000
- Lara, N. (2002, Febrero 02). *Integración Escolar. Discusión conceptual* -. Revista de Psicología Científica. Retrieved July 2, 2024, from <https://psicologiacientifica.com/integracion-escolar-discusion-conceptual/>
- Las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner*. (2024, April 22). UNIR México. Retrieved May 16, 2024, from <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/howard-gardner-inteligencias-multiples-creatividad/>
- Ley de Educación Especial 58-2007*. (2008, March 5). Retrieved June 18, 2024, from https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Ley_de_Educacion_Especial_58-2007.pdf
- Loor-Aldás, M. d. R., & Aucapiña-Sandoval, S. E. (2020, Agosto 15). Percepciones de los docentes hacia las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, ISSN-e 2550-682X, Vol. 5(Nº. 8), págs. 1056-1078. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7554326>
- Macías, M. A. (2002, diciembre 10). *Las Múltiples Inteligencias*. Redalyc. Retrieved July 15, 2024, from <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>
- Marchesi, Á., Durán, D., Giné, C., & Hernández Izquierdo, L. (2009). *Guía para la reflexión y valoración de prácticas inclusivas*. Orientacion Andujar. Retrieved July 13, 2024, from

<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2018/04/Gui%CC%81a-para-la-reflexio%CC%81n-y-valoracio%CC%81n-de-pra%CC%81cticas-inclusivas.pdf>

Mera Constante, M. A., & Espín Miniguano, A. D. (2019, Julio 01). Adaptaciones Curriculares para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. *Revista Inclusiones, Vol. 6*(Num Esp. Julio-Septiembre 2019 Congreso Internacional de Investigación Universidad de Ambato Ecuador), pp. 11-24.

<https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1958>

Microsoft. (2021). *Información general sobre formularios, controles de formulario y controles ActiveX en una hoja de cálculo - Soporte técnico de Microsoft*. Microsoft Support.

Retrieved July 13, 2024, from

<https://support.microsoft.com/es-es/office/informaci%C3%B3n-general-sobre-formularios-y-controles-de-formulario-y-controles-activex-en-una-hoja-de-c%C3%A1lculo-15ba7e28-8d7f-42ab-9470-ffb9ab94e7c2>

Ministerio de Educación, & Gobierno de Chile. (2018, 07). *Comprendiendo los Conceptos de Diversidad e Inclusión en Nuestra Comunidad*. Liderazgo y Gestión de la Mejora Educativa. Retrieved July 12, 2024, from

<https://liderazgoeducativo.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2018/07/H9-Comprension-diversidad-e-inclusion.pdf>

Ministerio de Educación de Guatemala. (2014, July 10). *Adecuaciones Curriculares NEE*. CNB.

Retrieved April 28, 2024, from

[https://cnbguatemala.org/wiki/VII._Anexos_\(Adecuaciones_Curriculares_NEE\)](https://cnbguatemala.org/wiki/VII._Anexos_(Adecuaciones_Curriculares_NEE))

Ministerio de Educación de Guatemala. (2014, November 8). *Proceso para realizar*

adecuaciones curriculares en el aula (Adecuaciones Curriculares NEE). CNB. Retrieved

April 28, 2024, from

[https://cnbguatemala.org/wiki/IV._Proceso_para_realizar_adequaciones_curriculares_en_el_aula_\(Adecuaciones_Curriculares_NEE\)](https://cnbguatemala.org/wiki/IV._Proceso_para_realizar_adequaciones_curriculares_en_el_aula_(Adecuaciones_Curriculares_NEE))

Ministerio de Educación de Guatemala. (2015, February 1). *Pasos para desarrollar una adecuación en el aula (Adecuaciones Curriculares NEE)*. CNB. Retrieved April 28, 2024, from

[https://cnbguatemala.org/wiki/V._Pasos_para_desarrollar_una_adequaci%C3%B3n_en_el_aula_\(Adecuaciones_Curriculares_NEE\)](https://cnbguatemala.org/wiki/V._Pasos_para_desarrollar_una_adequaci%C3%B3n_en_el_aula_(Adecuaciones_Curriculares_NEE))

Ministerio de Educación de Guatemala. (2019, August 13). *Material de apoyo a docentes regulares para la atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales*. CNB. Retrieved July 3, 2024, from

https://cnbguatemala.org/wiki/Material_de_apoyo_a_docentes_regulares_para_la_atenci%C3%B3n_de_ni%C3%B1os_y_ni%C3%B1as_con_necesidades_educativas_especiales#Algunos_consejos_pr%C3%A1cticos_que_ayudar%C3%A1n_en_su_quehacer_en_el_aula

Ministerio de Educación de Guatemala. (2023, March 22). *El nuevo currículo*. CNB. Retrieved May 20, 2024, from https://cnbguatemala.org/wiki/El_nuevo_curr%C3%ADculo

Ministerio de Educación de Guatemala, & Dirección General de Educación Especial. (2007, Noviembre 13). *Ley de Educación Especial para las personas con capacidades especiales*. Mineduc. Retrieved April 27, 2024, from

https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Ley_de_Educacion_Especial_58-2007.pdf

Ministerio de Educación de Guatemala, & Dirección General de Educación Especial. (2014, 07 10). *Adecuaciones curriculares: Definición conceptual (Adecuaciones Curriculares*

- NEE). CNB. Retrieved April 28, 2024, from
[https://cnbguatemala.org/wiki/I._Adecuaciones_curriculares:_Definici%C3%B3n_conceptual_\(Adecuaciones_Curriculares_NEE\)](https://cnbguatemala.org/wiki/I._Adecuaciones_curriculares:_Definici%C3%B3n_conceptual_(Adecuaciones_Curriculares_NEE))
- Ministerio de Educación de Guatemala, & Dirección General de Educación Especial. (2014, July 10). *Generalidades de las adecuaciones curriculares para distintas necesidades educativas especiales (Adecuaciones Curriculares NEE)*. CNB. Retrieved April 28, 2024, from
[https://cnbguatemala.org/wiki/VI._Generalidades_de_las_adecuaciones_curriculares_para_distintas_necesidades_educativas_especiales_\(Adecuaciones_Curriculares_NEE\)](https://cnbguatemala.org/wiki/VI._Generalidades_de_las_adecuaciones_curriculares_para_distintas_necesidades_educativas_especiales_(Adecuaciones_Curriculares_NEE))
- Ministerio de Educación de Guatemala, & Dirección General de Educación Especial. (2014, July 10). *Tipos de adecuaciones curriculares (Adecuaciones Curriculares NEE)*. CNB. Retrieved April 28, 2024, from
[https://cnbguatemala.org/wiki/II._Tipos_de_adecuaciones_curriculares_\(Adecuaciones_Curriculares_NEE\)](https://cnbguatemala.org/wiki/II._Tipos_de_adecuaciones_curriculares_(Adecuaciones_Curriculares_NEE))
- Ministerio de Educación de Guatemala, & Dirección General de Educación Especial. (2019, June 30). *Compendio de leyes para educación especial*. CNB. Retrieved July 2, 2024, from
https://cnbguatemala.org/wiki/Compendio_de_leyes_para_educaci%C3%B3n_especial
- Morales Morales, E. Y. (2015, Mayo). *Adecuaciones curriculares en el aula a estudiantes con necesidades educativas especiales*. La Libertad. Retrieved 05 16, 2024, from
https://glifos.upana.edu.gt/library/images/7/75/TESIS_DE_EVELYN_YADIRA_MORALES_MORALES.pdf
- Morin, A. (n.d.). *¿Qué es la educación especial?* Understood.org. Retrieved June 18, 2024, from
<https://www.understood.org/es-mx/articles/understanding-special-education>

Muguira, A. (n.d.). *Escala de Likert: Qué es y cómo utilizarla en tus encuestas*. QuestionPro.

Retrieved August 15, 2024, from

<https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-la-escala-de-likert-y-como-utilizarla/>

Muguira, A. (n.d.). *Tipos de muestreo: Cuáles son y en qué consisten*. QuestionPro. Retrieved

August 15, 2024, from

<https://www.questionpro.com/blog/es/tipos-de-muestreo-para-investigaciones-sociales/>

Muguira, A. (2021). *Escala de Likert: Qué es y cómo utilizarla en tus encuestas*. QuestionPro.

Retrieved July 13, 2024, from

<https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-la-escala-de-likert-y-como-utilizarla/>

Nakajima, H. (2023, November 27). *Qué es la diversidad funcional y qué tipos existen*.

Telefónica. Retrieved July 1, 2024, from

<https://www.telefonica.com/es/sala-comunicacion/blog/que-es-diversidad-funcional/>

Navarro Aburto, B. A., Arriagada Puschel, I. A., Osse-Bustingorry, S., & Burgos-Videla, C. G.

(2015, 11 17). *Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su*

implementación en el profesorado chileno. Redalyc, Revista Electrónica Educare.

Retrieved May 17, 2024, from

<https://www.redalyc.org/journal/1941/194143011015/html/>

Orengo, J. (n.d.). *Albert Bandura Teoría del Aprendizaje Social*.

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/43594104/Albert__Bandura_resumen-libre.pdf?14](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/43594104/Albert__Bandura_resumen-libre.pdf?1457638405=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAlbert_Bandura_Teoria_de_Aprendizaje_Soc.pdf&Expires=1721033965&Signature=FvrhkCXU392pyjMV2g7u-dxtj-2HVNAhfOI8Kw)

[57638405=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAlbert_Bandura_Te](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/43594104/Albert__Bandura_resumen-libre.pdf?1457638405=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAlbert_Bandura_Teoria_de_Aprendizaje_Soc.pdf&Expires=1721033965&Signature=FvrhkCXU392pyjMV2g7u-dxtj-2HVNAhfOI8Kw)

[oria_de_Aprendizaje_Soc.pdf&Expires=1721033965&Signature=FvrhkCXU392pyjMV2](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/43594104/Albert__Bandura_resumen-libre.pdf?1457638405=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAlbert_Bandura_Teoria_de_Aprendizaje_Soc.pdf&Expires=1721033965&Signature=FvrhkCXU392pyjMV2g7u-dxtj-2HVNAhfOI8Kw)

[g7u-dxtj-2HVNAhfOI8Kw](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/43594104/Albert__Bandura_resumen-libre.pdf?1457638405=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAlbert_Bandura_Teoria_de_Aprendizaje_Soc.pdf&Expires=1721033965&Signature=FvrhkCXU392pyjMV2g7u-dxtj-2HVNAhfOI8Kw)

- Ortega, C. (n.d.). *¿Qué es el coeficiente de correlación de Pearson?* QuestionPro. Retrieved August 15, 2024, from <https://www.questionpro.com/blog/es/coeficiente-de-correlacion-de-pearson/>
- Ortega, C. (2024). *Prueba t: Qué es, ventajas y pasos para realizarla*. QuestionPro. Retrieved July 18, 2024, from https://www.questionpro.com/blog/es/prueba-t-de-student/#Cuales_son_los_principales_usos_de_una_prueba_t_o_prueba_t_de_Student
- Ossa Cornejo, C. (2014). Integración escolar: ¿Cambio para el alumno o cambio para la escuela? (School integration: Student's Change or School's Change?). *Rexe. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 13(25), pág. 153-164. <http://hdl.handle.net/11181/4382>
- Pastor, A. M. (2004, Diciembre 3). *¿Qué es la escuela inclusiva?* REGION Empresa Periodística. Retrieved 06 18, 2024, from <https://www.region.com.ar/productos/semanario/archivo/689/inclusiva689.htm>
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (2021, 07 30). *Guía de observación - Qué es, utilidad, definición y concepto*. Definición.de. Retrieved July 17, 2024, from <https://definicion.de/guia-de-observacion/>
- Personio. (2013). *Entrevista semiestructurada: qué características tiene*. Personio. Retrieved July 17, 2024, from <https://www.personio.es/glosario/entrevista-semiestructurada/>
- Procesos de Enseñanza y Aprendizaje*. (n.d.). INEE. Retrieved June 18, 2024, from <https://inee.org/es/eie-glossary/procesos-de-ensenanza-y-aprendizaje>
- Regader, B. (2024, July 5). *La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner*. Psicología y Mente. Retrieved July 8, 2024, from <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>

Rodríguez, N. d. P. (2015, March 30). *Tipos de Adaptaciones Curriculares*. SlideShare.

Retrieved May 23, 2024, from

<https://es.slideshare.net/slideshow/tipos-de-adaptaciones-curriculares-46474341/4647434>

Rodríguez Palmero, L. (2011). *La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual*. Redined. Retrieved May 16, 2024, from

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1>

Romero, G. (2018, September 1). *9 Teorías de Aprendizaje más Influyentes – REDEM*. Red Educativa Mundial. Retrieved May 16, 2024, from

<https://www.redem.org/9-teorias-de-aprendizaje-mas-influyentes/>

Romero Pérez, J. F., & Lavigne Cerván, R. (2004). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios* (Vol. No. 1). Junta de Andalucía Consejería de Educación Dirección General de Participación y Solidaridad Educativa.

Sanchez, C. (2019, Febrero 08). *Títulos y Subtítulos – Normas APA*. Normas APA. Retrieved May 4, 2024, from <https://normas-apa.org/formato/titulos-y-subtitulos/>

Secretaría de Educación. (2023). *Currículo Nacional Básico | SITEAL*. SITEAL. Retrieved May 22, 2024, from <https://siteal.iiiep.unesco.org/bdnp/795/curriculo-nacional-basico>

Shuttleworth, M. (2008, 09 26). *Diseño de Investigación Descriptiva*. Explorable.com. Retrieved July 5, 2024, from <https://explorable.com/es/disenio-de-investigacion-descriptiva>

Sulkes, S. B. (2022, February). *Discapacidad intelectual*. MSD Manuals for professionals.

Retrieved July 1, 2024, from

<https://www.msdmanuals.com/es/professional/pediatr%C3%ADa/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/discapacidad-intelectual>

- Tiul Tox, V. E. (2016, Septiembre). La adecuación curricular en el proceso de enseñanza de los estudiantes con capacidades educativas especiales en los centros educativos para proveer una mejor adquisición de los aprendizajes. [Informe Final EPS]. In *USAC/CUNOR/PEDAGOGIA Y ADMÓN EDUCATIVA*. Repositorio Usac.
- Torres, A. (2024, May 1). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel*. Psicología y Mente. Retrieved July 3, 2024, from <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Torres, A., Triglia, A., Rodríguez, E., Soriano, J., Suárez, A. B., Rizaldos, M. Á., & Castellero, O. (2024, May 1). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel*. Psicología y Mente. Retrieved May 16, 2024, from <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Triglia, A. (2024, April 12). *La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura*. Psicología y Mente. Retrieved July 8, 2024, from <https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>
- UNIR. (2022, September 27). *Peer instruction o aprendizaje entre pares, ¿en qué consiste?* UNIR. Retrieved May 26, 2024, from <https://www.unir.net/educacion/revista/peer-instruction/>
- Velázquez, A. (n.d.). *¿Qué es el muestreo por cuotas?* QuestionPro. Retrieved August 15, 2024, from <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-por-cuotas/>
- Velázquez, A. (2024). *¿Qué es el análisis descriptivo?* QuestionPro. Retrieved July 17, 2024
- Villalever, G. (1997). La persona Humana. *México:LucasMorea-Sinexi,S.A.*, 2.

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Consentimiento informado

Por este medio solicito su aprobación para la participación de su hijo en un estudio que se desarrollará en la Escuela Oficial mixta urbana Emilio Arenales Catalán jornada matutina para formar parte del grupo de muestra que pertenecerá al estudio titulado “Factores que influyen en la efectividad de las adecuaciones curriculares” avalado por la Escuela de Ciencias Psicológicas de la pontífice Universidad de San Carlos de Guatemala, que se estará desarrollando durante el mes de agosto con niños y niñas que se encuentran dentro del programa de adecuaciones curriculares del Ministerio de Educación en el presente año, el estudio se realizará con la supervisión del centro de investigaciones en psicología CIEP s el cual será realizado por la tesista Stephany Andrea Estrada Lucero para optar por el título de Técnico Universitario de Educación Especial.

El estudio tiene por objetivo analizar los factores que influyen en la efectividad de las adecuaciones curriculares en el sistema educativo de Guatemala, se abordará desde la teoría del aprendizaje significativo (Ausubel), teoría del aprendizaje social (Bandura) y la teoría de las inteligencias múltiples (Gardner), con un enfoque mixto y un modelo descriptivo, se utilizarán técnicas de muestreo como la guía de observación, la entrevista semi-estructurada, cuestionarios de google forms y la escala de Likert; para analizar los datos se utilizará el análisis descriptivo y polígonos de frecuencia.

La participación dentro del estudio es voluntaria y no representa ningún riesgo de daño hacia las personas involucradas en el mismo ya que lo que se estudiará serán las dinámicas establecidas en la comunidad escolar sin hacer ninguna influencia en la misma. Cabe mencionar que si en algún momento se desea retirar del estudio podrá hacerlo sin repercusiones por la decisión tomada. La participación dentro del estudio beneficiará al sistema educativo ya que será posible visualizar las falencias aún existentes dentro del programa para la atención a las necesidades educativas especiales.

Los datos recabados durante el presente estudio serán tratados con completa confidencialidad siguiendo una cadena de custodia en la cual únicamente tendrá acceso la tesista y el revisor asignado por la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tal y como lo indica nuestro código de ética es una obligación primaria del psicólogo salvaguardar la información sobre un individuo, así como los datos obtenidos durante el presente estudio.

Al finalizar la investigación se procederá a realizar una depuración de los instrumentos utilizados para la recolección de datos y los resultados de la misma serán publicados en el repositorio de la Universidad de San Carlos de Guatemala sin hacer mención a nombres o sujetos en específico, para la resolución de cualquier duda o consulta que se pudiera tener durante el desarrollo del estudio quedo a completa disposición de su persona para la consulta o resolución de dudas con respecto a la recolección de datos.

Yo _____ (nombre y apellidos)

- He leído la hoja de información al participante en relación al estudio arriba citado
- He tenido la oportunidad de comentar los detalles de este con la tesista Stephany Andrea Estrada Lucero que se identifica con el número de carnet 201400944.
- He recibido suficiente información sobre el estudio.
- He entendido por completo el propósito del estudio

Para cualquier duda o consulta puedo comunicarme con la tesista en el correo electrónico 201400944@a.psicousac.edu.gt o bien al número 5693-0177.

Estoy de acuerdo en tomar parte en esta investigación tal y como se me ha explicado, y entiendo que puedo retirarme del mismo: - en el momento en que lo desee, - sin tener que dar explicaciones. Presto libremente mi conformidad para participar en el estudio

Firma del padre de familia.....

Confirmo que he explicado la naturaleza de este estudio al participante arriba citado.

Firma del profesional.....

Fecha.....

Anexo 2. Asentimiento informado



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Asentimiento informado para niños y niñas de segundo primaria que necesitan cambios en las formas de enseñanza por parte de las maestras asignadas. Se realizarán algunas preguntas para conocer lo que te gusta y prefieres a la hora de estudiar, trabajarás con la investigadora Stephany Andrea Estrada que estudia psicología en la Escuela de Ciencias Psicológicas en la Universidad de San Carlos de Guatemala. Platicamos con tu encargado para que autorizará que tú participes pero si en algún momento no quieres hacerlo puedes decirmelo y dejaras de trabajar conmigo. Porque tu decides si quieres participar o no, por lo que tus padres lo entenderán y no habrá ningún castigo si ya no lo haces.

Es importante que si no entiendes algo me lo preguntes sin ningún problema para poder solucionarlo y quede claro para que lo puedas resolver. La investigación es para descubrir si hay algo que no se está haciendo bien para poder enseñarte mejor y que tu logras aprender mucho con formas diferentes y divertidas, vas a trabajar conmigo en dos sesiones de 20 minutos cada una, durante el mes de agosto en las cuales vamos a resolver juntos algunas preguntas, si no las entiende puede preguntar sin ninguna pena y me vas a ver en tu clase observando cómo interactúas con tus compañeritos y tu maestra

Nadie va a saber porque trabajas conmigo y tampoco tu maestra va a saber lo que tu me dices a mi mientras estemos en las sesiones. Solo tú y yo vamos a saber lo que me digas. Cuando termine la investigación la información que tú me des será destruida para que nadie más la pueda ver. Si tu quieres puedes hablar con cualquier persona de lo que vamos a trabajar, yo le di mi numero a tu encargado para que cualquier duda que tengas puedes preguntarme.

Como ya leímos y comprendimos lo que vas a trabajar conmigo me gustaría que pudieras hacer un autógrafo para mi y así poder entregárselo a mi maestro para que vea que tu quieres participar y estás de acuerdo en trabajar conmigo.

Fecha

.....

Autógrafo del Estudiante

.....

Firma del Docente

Aquí puedes hacer un dibujo sobre cómo te sientes al trabajar conmigo.

Anexo 3. Guía de observación estudiantes con necesidades educativas especiales



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Guía de Observación

A continuación encontrará una serie de ítems categorizados según el área de desarrollo por favor marque con una X en el espacio en blanco si el estudiante presenta la conducta especificada en cada ítem.

Nombre del estudiante:

Edad:

Grado:

Indicadores	Registro
Área Cognoscitiva	
1. Se distrae fácilmente, y pierde el interés y la atención en clases.	
2. Se fatiga con rapidez y no mantiene su atención por un periodo prolongado.	
3. Continúa por mucho tiempo con la misma actividad sin detenerse o cambia con rapidez de actividad.	
4. Experimenta dificultad para entender y seguir instrucciones, así como para recordar lo que se le acaba de decir.	
5. Muchas veces no puede realizar la actividad solo; requiere asesoría directa.	
6. Muestra limitada curiosidad por conocer y explorar lo que le rodea.	
7. Requiere apoyo para iniciar, desarrollar y terminar sus trabajos escolares.	
8. Presenta dificultades en la escritura.	
9. Invierte letras, números, palabras o frases cuando lee, copia o escribe.	
10. Manifiesta dificultades en la lectura, inclusive de textos cortos.	
11. Presenta dificultades en la comprensión de lo que lee.	
12. Registra dificultades en la comprensión de un problema matemático.	
13. Necesita la repetición constante para adquirir un nuevo conocimiento.	
14. Se acerca mucho para observar los objetos; al escribir o leer, abre y cierra los ojos repetidamente.	
15. Presenta trastornos en la articulación: no pronuncia correctamente.	
16. Maneja un escaso vocabulario: sólo dice algunas palabras.	
17. Tartamudea.	

18. Presenta alguna alteración física que lo limita a comunicarse.	
19. No reacciona a sonidos fuertes y bruscos.	
20. Se queja de dolor persistente o de zumbido en los oídos.	
21. Pregunta con frecuencia qué o cómo, e indica que no entiende lo que le dicen.	
22. Experimenta dificultades para establecer una comunicación con los demás.	
Área Psicomotora	
1. Choca frecuentemente con los objetos que se encuentran a su paso.	
2. Cae con frecuencia.	
3. Tiene dificultad para alternar ambos pies al caminar o correr.	
4. No tiene movilidad en alguna parte del cuerpo.	
5. Camina o corre con dificultad o presenta dolor.	
6. Le cuesta trabajo estar erguido.	
7. Tiene dificultad para tomar de manera adecuada un lápiz, un vaso, un cuaderno, etcétera.	
8. No controla sus trazos al escribir, dibujar caminos, marcar contornos, unir los dibujos, etcétera.	
Área Psicosocial	
1. Se enoja o pelea mucho sin aparente.	
2. Es tímido y triste, y no se relaciona con los otros niños.	
3. Presenta conductas como morderse, golpearse o chuparse el dedo o la mano entera; hace berrinches exagerados frecuentes.	
4. Muestra un patrón repetitivo y persistente de conducta rebelde, desobediencia y falta de respeto a la autoridad.	
5. Necesita mucho apoyo de maestros y compañeros.	
6. No se adapta con facilidad a situaciones nuevas o diferentes que tengan mayor grado de dificultad.	
7. Se aísla en los juegos.	
8. Tiende a abusar de los niños de menor edad.	
Total	

Origen: Información tomada de la Guía de observación para la detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en niños de educación básica (Consejo Nacional de Fomento Educativo y Gobierno Federal México, 2010)

Anexo 4. Entrevista semi estructurada docentes regulares

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS
PSICOLÓGICAS

**Entrevista docentes**

Entrevista semi estructurada para docentes de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán Jornada Matutina.

Objetivo:

Recopilar información sobre las experiencias y percepciones de los maestros en relación con la enseñanza, las adecuaciones curriculares y el ambiente educativo.

Nombre: _____ **Grado:** _____ **Sección:** _____

Instrucciones:

Por favor, responda las siguientes preguntas basándose en su experiencia como docente. Sus respuestas son valiosas para entender mejor el entorno educativo y la posibilidad de mejorar la calidad de la enseñanza.

1. Tiempo de experiencia en la enseñanza:

- ☐ Menos de 5 años
- ☐ 5-10 años
- ☐ 11-15 años
- ☐ Más de 15 años (especifique): _____

2. Área de especialización:

- ☐ Ciencias
- ☐ Matemáticas
- ☐ Lenguaje
- ☐ Arte
- ☐ Educación Física
- ☐ Otra (especifique): _____

Preguntas sobre la enseñanza y el aprendizaje

3. ¿Cuál considera que es el mayor desafío al enseñar a niños de 7 a 10 años?

- ☐ Mantener su atención
- ☐ Diferencias en los niveles de aprendizaje
- ☐ Falta de recursos
- ☐ Involucramiento de los padres
- ☐ Otro (especifique): _____

4. ¿Cómo calificaría la efectividad de las adecuaciones curriculares implementadas?

- ☐ Muy efectivas
- ☐ Algo efectivas
- ☐ Neutrales
- ☐ Poco efectivas
- ☐ Inefectivas

5. ¿Qué recursos o herramientas considera esenciales para mejorar la calidad de la enseñanza?

- ☐ Tecnología en el aula
- ☐ Materiales didácticos adicionales
- ☐ Formación docente continua
- ☐ Mayor apoyo administrativo
- ☐ Otro (especifique): _____

Experiencias en el aula

6. ¿Cómo maneja las diferencias individuales en el aprendizaje dentro del aula?

- ☐ Adecuaciones curriculares
- ☐ Actividades diferenciadas
- ☐ Apoyo individualizado
- ☐ Colaboración con otros profesionales (psicólogos, etc.)
- ☐ Otro (especifique): _____

7. ¿Qué estrategias utiliza para mantener la motivación y el interés de los estudiantes?

- ☐ Juegos y actividades lúdicas
- ☐ Proyectos prácticos
- ☐ Discusiones en grupo
- ☐ Uso de tecnología
- ☐ Otro (especifique): _____

Interacción social y emocional

8. ¿Cómo calificaría el clima social y emocional en su aula?

- ☐ Muy positivo
- ☐ Positivo
- ☐ Neutro
- ☐ Negativo
- ☐ Muy negativo

9. ¿Qué apoyo considera necesario para mejorar el bienestar emocional y social de los estudiantes?

- ☐ Programas de desarrollo emocional
- ☐ Espacios de juego y relajación
- ☐ Apoyo psicológico
- ☐ Mayor colaboración con los padres
- ☐ Otro (especifique): _____

Comentarios adicionales

10. ¿Hay algún otro aspecto sobre su experiencia como docente regular en atención a las necesidades educativas especiales que le gustaría compartir?

Espacio para comentarios:

Anexo 5. Entrevista semi estructurada estudiantes necesidades educativas especiales



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS
PSICOLÓGICAS



Entrevista niños y niñas

Dirigida a niños y niñas entre (7-10 años) de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán Jornada Matutina

Objetivo:

Recopilar información sobre las percepciones y experiencias de los niños y niñas en su entorno educativo, incluyendo su opinión sobre las clases, actividades y el ambiente escolar.

Nombre: _____ **Grado:** _____ **Sección:** _____

Instrucciones:

Por favor, responde las siguientes preguntas lo mejor que puedas. No hay respuestas correctas o incorrectas, solamente me interesa saber qué es lo que más te gusta.

1. Edad:

- ☐ 7 años
- ☐ 8 años
- ☐ 9 años
- ☐ 10 años

Otra edad (específica): _____

2. Género:

- ☐ Masculino
- ☐ Femenino
- ☐ Prefiero no decir

Preguntas sobre la escuela y el aprendizaje

3. ¿Qué te gusta más de tu escuela?

- ☐ Aprender cosas nuevas
- ☐ Jugar con mis amigos
- ☐ Actividades como dibujar, pintar, música
- ☐ Educación física

Otra (específica): _____

4. ¿Cuál es tu materia favorita?

- ☐ Matemáticas
- ☐ Ciencias naturales
- ☐ Español (lenguaje)
- ☐ Educación física
- Otra (específica): _____

5. ¿Hay algo en la escuela que te resulte difícil o no te guste?

- ☐ Sí (específica): _____
- ☐ No

6. ¿Cómo prefieres aprender en clase?

- ☐ Escuchando al maestro/a
- ☐ Haciendo actividades prácticas
- ☐ Trabajando en grupo
- ☐ Trabajando solo/a
- ☐ Viendo videos o usando el teléfono

Experiencia en el aula

7. ¿Te sientes feliz cuando aprendes algo nuevo?

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ A veces

8. Si no entiendes algo en clase ¿qué haces?

- ☐ Pido ayuda al maestro/a
- ☐ Pido ayuda a un compañero/a
- ☐ Intento averiguarlo por mí mismo/a
- ☐ No hago nada

Interacción social y emocional

9. ¿Cómo te sientes con tus compañeros de clase?

- ☐ Muy feliz
- ☐ Feliz
- ☐ Regular
- ☐ No muy feliz
- ☐ Triste

10. ¿Hay algo que cambiarías de tu escuela o tus clases?

- ☐ Sí (especifica): _____
- ☐ No

Comentarios adicionales

¿Quieres contar algo más sobre tu escuela o tus clases?

Espacio para comentarios:

Anexo 6. Cuestionario de Google Forms para docentes regulares (escala de Likert)



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS
PSICOLÓGICAS



Cuestionario de Google forms codificada con respuesta según escala de Likert

Objetivo:

Recopilar información sobre las experiencias y percepciones de los maestros en relación con el proceso de acompañamiento en la atención de necesidades educativas especiales dentro del aula, las adecuaciones curriculares y el trabajo interdisciplinario.

Nombre: _____ **Grado:** _____ **Sección:** _____

Instrucciones:

Por favor, marque la respuesta que considere más adecuada según el nivel de acuerdo de los siguientes enunciados basándose en su experiencia como docente. Sus respuestas son valiosas para comprender mejor el entorno educativo y la posibilidad de mejorar la calidad de la enseñanza. Sus respuestas se tratarán con extrema confidencialidad y no repercutirá de ninguna forma sobre su persona.

1. Identifica fácilmente que un niño necesita adecuaciones curriculares

- ☐ Totalmente en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Totalmente de acuerdo

2. Desconoce metodologías y/o técnicas para abordar necesidades educativas especiales dentro del aula regular

- ☐ Totalmente en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Totalmente de acuerdo

- 3. Ha observado resultados positivos en el estudiante luego de realizar las adecuaciones curriculares**
- ☐ Totalmente en desacuerdo
 - ☐ En desacuerdo
 - ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - ☐ De acuerdo
 - ☐ Totalmente de acuerdo
- 4. Toma en consideración otras opciones evaluativas diferentes a las tradicionales**
- ☐ Totalmente en desacuerdo
 - ☐ En desacuerdo
 - ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - ☐ De acuerdo
 - ☐ Totalmente de acuerdo
- 5. Recibe capacitación sobre herramientas teóricas y prácticas actualizadas para llevar a cabo las Adecuaciones Curriculares**
- ☐ Totalmente en desacuerdo
 - ☐ En desacuerdo
 - ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - ☐ De acuerdo
 - ☐ Totalmente de acuerdo
- 6. Considera que las adecuaciones curriculares son inhibidoras de aprendizajes**
- ☐ Totalmente en desacuerdo
 - ☐ En desacuerdo
 - ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - ☐ De acuerdo
 - ☐ Totalmente de acuerdo
- 7. Considera efectivo el acompañamiento brindado por la educadora especial del aula inclusiva**
- ☐ Totalmente en desacuerdo
 - ☐ En desacuerdo
 - ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - ☐ De acuerdo
 - ☐ Totalmente de acuerdo

8. Se le presentan las adecuaciones curriculares del ciclo anterior previo a iniciar el ciclo escolar

- ☐ Totalmente en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Totalmente de acuerdo

9. Considera una oportunidad de aprendizaje para su formación como docente la educación de niños con necesidades educativas especiales

- ☐ Totalmente en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Totalmente de acuerdo

10. Estoy satisfecha con el trabajo que la educadora especial realiza con los estudiantes que presentan una necesidad educativa especial

- ☐ Totalmente en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Totalmente de acuerdo

Anexo 7. Escala de Likert niños y niñas con necesidad educativa especial

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS
PSICOLÓGICAS



Cuestionario codificado con respuesta según escala de Likert

Objetivo:

Recopilar información sobre las experiencias y percepciones de los estudiantes en relación con el proceso de enseñanza aprendizaje en la atención de necesidades educativas especiales dentro del aula.

Nombre: _____ **Grado:** _____ **Sección:** _____

Instrucciones:

Por favor, responde las siguientes preguntas lo mejor que puedas. No hay respuestas correctas o incorrectas, solamente saber cuales son tus preferencias.

1. Es difícil aprender nuevos temas en la clase

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

2. Necesitas que tu maestra te explique varias veces los nuevos temas

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

3. Qué tan seguido vienes a la escuela

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

4. Te ayudan a hacer tus tareas en tu casa

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

5. Tu maestra te trata igual que a tus compañeros

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

6. Te gusta trabajar en la clase con tu maestra

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

7. Te gusta vivir en tu casa

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

8. Tu maestra te pone ejercicios diferentes cuando algo se te hace difícil

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

9. Te gusta venir a la escuela

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

10. Crees que eres importante e inteligente

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

Anexo 8. Guía para la reflexión y valoración de prácticas inclusivas (Hoja de respuesta)

APARTADO “A”

Situación de partida

Las prácticas inclusivas sólo pueden ser valoradas en el contexto en que se sitúan, siendo necesario

conocer el punto de partida desde el cual se propone avanzar. A continuación se sugiere valorar algunos factores del contexto social y educativo que permiten establecer la situación de partida.

Aula
Número de alumnos
Proporción de alumnado con necesidades educativas especiales en el aula
Capacitación del profesorado
Número de profesorado
Número de profesores especializados
Apoyos materiales
Sugerencias a la escuela Una vez obtenida dicha información realice un análisis de las condiciones iniciales de su escuela calculando: • Porcentaje de alumnado con necesidades educativas especiales. • Ratio profesor-alumno. • Ratio profesor-alumnos con necesidades educativas especiales. • Ratio alumnos con necesidades educativas especiales- profesor especializado. • La relación existente entre la cantidad de material adaptado disponible en la escuela y la proporción de alumnos con necesidades educativas especiales.
Comentarios:

Escuela	
	Muy positiva-Positiva-Normal-Insuficiente-Muy insuficiente
Dimensiones de la escuela	
Accesibilidad física, a la información y al currículo	
Estabilidad docente	
Práctica de trabajo colaborativo y de formación	
Liderazgo de la dirección	
Sugerencias a la escuela Las dimensiones de la escuela se valorarán en función del número de alumnos y profesionales. También, se podrá valorar la cantidad y calidad de las infraestructuras de la escuela.	
Comentarios:	

Comunidad escolar	
	Muy positiva-Positiva-Normal-Insuficiente-Muy insuficiente
Relación escuela-familias	
Relación escuela-comunidad	
Sentido de comunidad (profesorado,alumnado y familias)	
Sugerencias a la escuela La relación de la familia con la escuela y la comunidad la podrá valorar en función de: - Convocatoria de reuniones con las familias y participación de éstas. - Participación de la familia en eventos escolares como por ejemplo fiestas de fin de curso. - Implicación de las familias en el progreso escolar de sus hijos e hijas. - Trabajo conjunto de las familias para la ejecución de iniciativas a favor de la escuela.	
Comentarios:	

Administración educativa	
	Muy positiva-Positiva-Normal-Insuficiente-Muy insuficiente
Políticas a favor de la enseñanza inclusiva	
Medidas y recursos de apoyo a la inclusión	
Sugerencias a la escuela Las medidas y recursos de apoyo a la inclusión aportadas por la administración educativa pueden ser evaluadas en función de: • Dotación económica aportada. • Dotación de personal aportada. • Dotación de material.	
Comentarios: 	

APARTADO “B”

Principios para la autoevaluación de la escuela y valoración de la práctica educativa inclusiva, en especial de alumnos con necesidades educativas especiales

INDICADORES	Bastante en desacuerdo-En desacuerdo-Normal-De acuerdo -Bastante de acuerdo
1. LAS CONCEPCIONES Y LA CULTURA DE LA ESCUELA	
1.1 La escuela entiende la inclusión como un proceso de cambio, en constante revisión e inacabado, para aumentar el acceso, la permanencia, la participación y el éxito en el aprendizaje.	
La escuela entiende la inclusión como proceso de cambio y mejora de la calidad de la educación para todos.	
Existencia por parte de la escuela de planes de trabajo que impliquen la reflexión de los docentes con la finalidad de propiciar la transformación de prácticas poco integradoras.	
1.2 La escuela concibe que las necesidades educativas de los alumnos no son debidas únicamente a sus características personales, sino que también influye el contexto, facilitando o dificultando los futuros aprendizajes.	
La actuación del centro da mayor importancia a la intervención educativa que a la intervención clínica o recuperadora.	
La intervención educativa se centra en el total de los alumnos (grupo Clase) aunque puedan facilitarse en ocasiones atenciones más individuales a los alumnos que lo necesitan.	
1.3 La escuela considera que la incorporación de alumnos con necesidades educativas especiales contribuye al fomento de valores inclusivos, como por ejemplo valorar la diversidad o contribuir a una sociedad más justa y democrática y supone un reconocimiento efectivo de sus derechos.	
La escuela considera una actitud positiva hacia la diferencia como valor, las posibilidades educativas de la diversidad, la importancia de convivir personas diversas para crear una sociedad más respetuosa e inclusiva.	
1.4 La escuela, valorando la diversidad, ve positiva la presencia de alumnos con más necesidades de ayuda.	
Se considera de manera positiva la presencia de alumnos con necesidades de apoyo.	
Se reconocen los beneficios que pueden suponer tanto para el profesorado como para el alumnado, la presencia de dichos alumnos.	
Por parte de la escuela se presta el apoyo necesario y la atención suficiente a las necesidades educativas, sociales y personales de todos los alumnos.	

1.5 La escuela está comprometida activamente en la identificación, reducción o supresión de las barreras a la participación y al aprendizaje.	
El centro hace que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos.	
Se realizan las adaptaciones necesarias para que el currículo sea accesible a todos los estudiantes.	
Se evita cualquier forma de discriminación: en el acceso, en los agrupamientos, en el desarrollo de actividades, etc.	
Se evita el etiquetaje de aquellos alumnos con bajas expectativas y formas de agrupamiento de los alumnos que puedan llevar a la exclusión.	
1.6 La escuela, en su proyecto educativo y en la normativa, muestra abiertamente su voluntad inclusiva posibilitando el derecho de todos los alumnos a aprender juntos.	
Existencia de un documento en la escuela que incluya las líneas ideológicas de ésta y que apueste por la inclusión de todos los alumnos	
2. LAS ACTUACIONES Y LAS PRÁCTICAS DE LA ESCUELA	
2.1 La escuela fomenta mecanismos para que todos se sientan bien acogidos.	
Existencia de actuaciones destinadas a facilitar la adaptación del nuevo profesorado.	
Existencia de actuaciones destinadas a facilitar la adaptación de los grupos de alumnos de primer curso.	
Existencia de actuaciones destinadas a facilitar la adaptación de los alumnos que se incorporan a lo largo del curso escolar.	
Existencia de actuaciones destinadas a facilitar la adaptación de las familias.	
2.2 El equipo directivo está comprometido y apoya el avance que realiza la escuela hacia la educación inclusiva asegurando el derecho de todos los alumnos a una educación de calidad.	
La meta de la inclusión está recogida en el plan del equipo directivo.	
En las distintas iniciativas de la escuela, orientadas hacia la mejora y el progreso del mismo, hay participación directa de algún miembro del equipo directivo.	
Existen acciones de la dirección para fomentar la formación del profesorado en el apoyo a la inclusión.	
El equipo directivo apoya los procesos de cambio y mejora.	
2.3 El equipo directivo facilita momentos y espacios para la reflexión conjunta del profesorado bajo un clima de colaboración.	

Existencia de espacios y tiempos habilitados para el trabajo en equipo del profesorado, con el fin de reflexionar sobre la práctica.	
Encuentros periódicos entre los distintos miembros de la comunidad escolar para debatir las iniciativas de mejora.	
2.4 Existencia en la escuela de profesorado especializado que pueda aportar los apoyos necesarios a los alumnos.	
El profesor especializado atiende a los alumnos que lo requieren preferentemente dentro de las aulas.	
El profesor especializado ofrece ayudas no sólo a alumnos con necesidades educativas especiales, sino también a los demás.	
El profesor especializado únicamente atiende a alumnos fuera del grupo clase cuando las características de la atención lo hacen imprescindible.	
2.5 En el momento de determinación de las necesidades / dificultades que presentan determinados alumnos no sólo se tienen en cuenta las características del alumno, sino sobre todo la relación con el profesor y los compañeros en el contexto del aula y la escuela.	
La evaluación psicopedagógica considera los siguientes aspectos: - Características de alumno. - Características del contexto familiar. - Características del contexto social y escolar.	
En las conclusiones de la evaluación psicopedagógica se da cuenta de los apoyos que debe recibir el alumno y de los cambios que deben promoverse en el contexto (profesor; escuela).	
2.6 La escuela opta por un concepto de apoyo amplio, que incluye toda actividad que aumenta la capacidad para atender a la diversidad del alumnado.	
Utilización de las ayudas entre alumnos como recurso de atención a la diversidad.	
Existencia de ayudas individuales, en pequeño grupo y grupales para la atención a la diversidad del alumnado.	
Participación de personas del entorno para apoyar la atención al alumnado.	
3. LA INCLUSIÓN COMO PROCESO DE INNOVACIÓN Y MEJORA EN LA ESCUELA	
3.1 Las prácticas inclusivas realizadas en la escuela deben basarse en experiencias previas o investigaciones anteriores.	
En la planificación de la práctica, el personal responsable realiza un análisis de la situación a través de trabajos o estudios previos.	
Justificación de la práctica a partir de trabajos científicos publicados.	

El documento que recoge la práctica incluye referencias bibliográficas a experiencias propias o investigaciones ajenas.	
3.2 Las prácticas inclusivas realizadas en la escuela deben de ser planeadas a través de una reflexión conjunta que implique a tantos profesores y miembros de la comunidad como sea posible, incluyendo siempre que sea posible a los alumnos.	
En el origen o desarrollo de la práctica inclusiva han participado un gran número de miembros de la comunidad educativa.	
La opinión de los alumnos, especialmente la de los alumnos en situación de vulnerabilidad, es tomada en consideración en la planeación de la práctica.	
3.3 Las prácticas inclusivas deben plantear claramente cuáles son sus objetivos y cómo van a ser evaluados.	
Los objetivos están claramente formulados.	
Existen indicaciones sobre las formas de evaluación de los objetivos, los criterios y el grado de consecución de los objetivos.	
3.4 La intervención pedagógica se debe establecer a partir del conocimiento previo del alumno y teniendo en cuenta sus capacidades.	
Se realiza una evaluación previa de los alumnos para determinar su conocimiento inicial y de esta forma poder ajustar los objetivos y ayudas.	
Existencia de actividades y ayudas que permitan la participación de todos los alumnos, ofreciendo soportes variados en la presentación de información.	
Valoración del esfuerzo en la participación de cada alumno.	
Las programaciones aportan distintas actividades o contenidos para el logro del mismo objetivo, proponiendo distintos recorridos para la misma lección.	
Reconocimiento de los distintos niveles de logro del mismo objetivo didáctico o uso de programaciones multigrado.	
Las actividades y documentos de evaluación están adaptados a las necesidades de apoyo que requieren los alumnos, con el objetivo de poder medir los avances reales de cada uno de ellos.	
3.5 En el aula se trabaja con la totalidad de los alumnos la comprensión de las diferencias.	
Las características propias de cada alumno son objeto de aprendizaje en la clase.	
Se incluyen actividades que permiten la reflexión sobre las aportaciones educativas de la diversidad.	
Utilización del conflicto como elemento para el aprendizaje.	
3.6 Las actividades desarrolladas en el aula utilizan de forma sistemática el aprendizaje cooperativo.	

Uso regular de grupos heterogéneos (con distintos niveles de capacidad).	
Utilización de las diferencias dentro de los grupos como fuente de aprendizaje (distribución de roles o de informaciones distintas igualmente necesarias para el logro del objetivo).	
El docente fomenta que los alumnos se preocupen de su propio aprendizaje y el de sus compañeros	
Habitual uso en el aula de métodos de aprendizaje cooperativo.	
3.7 El profesorado facilita que los alumnos que ofrecen ayudas a sus compañeros tomen conciencia que también ellos están aprendiendo.	
Se promueve de forma explícita la ayuda entre alumnos en la clase (todos tenemos cosas que enseñar a otros), alejándonos de situaciones de dependencia.	
Existen prácticas de tutoría entre iguales (donde los alumnos tutores aprenden enseñando a sus compañeros).	
Existen actividades de reflexión sobre los aprendizajes que se hacen cuando se enseña a otros.	
Valoración de los compañeros que necesitan ayuda porque gracias a ellos tenemos más oportunidades de aprender.	
4. LOS APOYOS A LA INCLUSIÓN	
4.1 Los profesores asumen como propio a todo el alumnado.	
Los alumnos son asignados (sin exclusiones) a los profesores de las aulas regulares.	
Aceptación por parte de los profesores de todos los alumnos de su grupo clase.	
Los apoyos específicos de algunos alumnos son propuestos por el profesor o cuentan con su conocimiento.	
4.2 Existe coordinación de todos los profesionales que ofrecen apoyo (independientemente de su naturaleza) a los alumnos con necesidades educativas especiales.	
Existe intercambio y transferencia de información entre los distintos profesionales; existen evidencias de trabajo coordinado.	
4.3 Los apoyos incluyen la participación de las familias y de miembros de la comunidad.	
En la escuela se realizan actividades que incluyen la participación de las familias o de miembros de la comunidad.	
5. LAS PERSPECTIVAS DE LAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS	
5.1 Se realiza una evaluación periódica de las prácticas inclusivas que incluye propuestas de mejora.	

En el trabajo cooperativo de la comunidad educativa, se realizan propuestas de mejora de las experiencias inclusivas.	
5.2 En el desarrollo de la práctica inclusiva, puede surgir la necesidad de recursos adicionales que deben ser tenidos en cuenta para su posterior sostenibilidad.	
Se tiene conciencia del costo adicional que ha requerido la puesta en marcha de la práctica.	
Se analiza qué parte de los costos iniciales deben mantenerse en el futuro.	
Se analizan las distintas posibilidades para mantener los recursos con el fin de sostener la práctica.	
5.3 La escuela comparte con otras escuelas las prácticas que permiten progresar hacia la inclusión.	
Se difunden las prácticas inclusivas en jornadas de formación o encuentros de profesorado, a través de su publicación en revistas dirigidas a los docentes y a la comunidad científica.	

Origen: Formato de respuesta adaptado tomado de (Marchesi et al., 2009)