

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

DEPARTAMENTO DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-



**“DESARROLLO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN LOS NIÑOS DE
PRIMARIA DEL COLEGIO ESPERANZA JUVENIL”**

ARLEEN ABIGAIL SCHWARTZ GALINDO

GUATEMALA SEPTIEMBRE 2024

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

DEPARTAMENTO DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-

**“DESARROLLO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN LOS NIÑOS DE
PRIMARIA DEL COLEGIO ESPERANZA JUVENIL”**

INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL/TÉCNICO SUPERVISADO

PRESENTADO AL HONORABLE

CONSEJO DIRECTIVO

DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

ARLEEN ABIGAIL SCHWARTZ GALINDO

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

ORIENTADORA VOCACIONAL Y LABORAL

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

TÉCNICA UNIVERSITARIA

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina.

DIRECTOR

M. Sc. Julia Alicia Ramírez Orizábal de León.

SECRETARIA

M.A. Karla Amparo Carrera Vela.

M. Sc. José Mariano González Barrios.

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Viviana Raquel Ujpán Ordóñez.

Nery Rafael Ocox Top.

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A. Olivia Marlene Alvarado Ruíz.

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas

24 de julio de 1974

Cc. Archivo

UG-311-2024

CODIPs. 2766-2024

**ORDEN DE IMPRESIÓN INFORME FINAL
EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO-OVL**

29 de agosto de 2024

Estudiante
Arleen Abigail Schwartz Galindo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante **Schwartz Galindo:**

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el **Punto SÉPTIMO (7°)** del **Acta CUARENTA Y SIETE - DOS MIL VEINTICUATRO (47-2024)** de sesión celebrada por el Consejo Directivo el 28 de agosto de 2024, que copiado literalmente dice:

“SÉPTIMO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado:

**DESARROLLO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN LOS NIÑOS DE PRIMARIA DEL
COLEGIO ESPERANZA JUVENIL**

de la carrera de **Orientación Vocacional y Laboral**, realizado por:

Arleen Abigail Schwartz Galindo

Registro Académico 2014-03423
CUI: 2680-42853-0105

El presente trabajo revisado por **Licenciada Jennifer Mariela Arenales Minchez**.

El Consejo Directivo con base en lo anterior, **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de Graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis con fines de Graduación Profesional”.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M. Sc. Julia Alicia Ramirez Orizabal de León
SECRETARIA

/Bky



Reg. CODIPs. 2517-2020
29 de julio de 2024

MSc. Francisco José Ureta Morales
Coordinador Del Departamento de E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Coordinador:

Informo a usted que se ha **revisado, asesorado y aprobado** el Informe Final del Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de:

Arleen Abigail Schwartz Galindo, Carné No. 201403423, DPI 2680-42853-0105

“DESARROLLO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN LOS NIÑOS DE PRIMARIA DEL COLEGIO ESPERANZA JUVENIL.”

Trabajo realizado en ciudad capital

De la carrera de **Orientación Vocacional y Laboral**

Asimismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este Departamento, por lo que me permito remitir la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Jennifer Mariela Arenales Mincheta
REVISORA



Unidad de Graduación
DJ. c/ Expediente



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
24 de julio de 1974
Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

Reg. CODIPs. 2517-2020
29 de julio de 2024

MSc. Francisco José Ureta Morales
Coordinador del Departamento de E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha **supervisado, asesorado y aprobado** el Informe Final del Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de:

Arleen Abigail Schwartz Galindo, Carné No. 201403423, DPI 2680-42853-0105

“DESARROLLO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN LOS NIÑOS DE PRIMARIA DEL COLEGIO ESPERANZA JUVENIL.”

Trabajo realizado en ciudad capital

De la carrera de **Orientación Vocacional y Laboral**

Así mismo informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que, me permito remitir la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Emerson Amilcar Paredes Ortiz
Asesor - Supervisor



c. Unidad de graduación/Expediente
Dijl/Informe final/

Centro Universitario Metropolitano –CUM- Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45 zona 11 – eps@psicousac.edu.gt



C.c. Archivo

CODIPs.2517-2020

POR CAMBIO DE APELLIDO
SEGÚN CONSTA EN RENAP

REPOSICIÓN
De Aprobación de Proyecto ETS

02 de julio de 2024

Estudiante:
Arleen Abigail Schwartz Galindo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante **Schwartz Galindo**:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto **VIGÉSIMO OCTAVO (28°)** del Acta **SESENTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL VEINTE (64-2020)** de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 30 de octubre de 2020 que literalmente dice:

"VIGÉSIMO OCTAVO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado: **"DESARROLLO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN LOS NIÑOS DE PRIMARIA DEL COLEGIO ESPERANZA JUVENIL"**, de la carrera técnica de Orientación Vocacional y Laboral, presentado por:

Arleen Abigail Schwartz Galindo

CARNÉ No. 2014-03423
CUI: 2680 42853 0105

Dicho proyecto se realizará en **Ciudad de Guatemala**, asignándose a la Licenciada **Nancy Quan**, quien ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente y al Licenciado **Emerson Amílcar Paredes**, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, acuerda **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

M. Sc. **Julia Alicia Ramírez Orizábal de de León**
SECRETARIA



/bky

A quien interese:

Esperanza Juvenil certifica que Arleen Abigail Schwartz Galindo con el número de registro 201403423 ha completado satisfactoriamente su Ejercicio Técnico Supervisado titulado "Desarrollo de las Funciones Ejecutivas en los Niños de Primaria del Colegio Esperanza Juvenil", durante el período comprendido de Febrero a Agosto de 2019.

Durante este tiempo, Arleen Abigail Schwartz Galindo demostró un alto nivel de compromiso, responsabilidad y competencia en la ejecución y desarrollo de su proyecto de investigación. Su trabajo ha contribuido significativamente al entendimiento de las funciones ejecutivas en niños de primaria, beneficiando directamente a nuestra comunidad educativa.

Extendemos nuestras felicitaciones a Arleen Abigail Schwartz Galindo por su dedicación y logros alcanzados durante este proceso. Estamos seguros de que su formación y experiencia adquirida en nuestra institución le serán de gran utilidad en su desarrollo profesional y académico futuro.

Atentamente,



Licda. Nancy Quan de Alvarez

PADRINO

Marco Antonio Galindo Esquivel

Licenciatura en Administración Pública

Colegiado 30190

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad San Carlos de Guatemala por brindarme la oportunidad de formarme académicamente y por los valores, principios e ideologías que ha solidificado en mi como persona y profesional.

Agradezco profundamente a mis queridos docentes y asesores, y todos aquellos que con su conocimiento, orientación y paciencia han enriquecido este proceso de enseñanza/aprendizaje. Su guía ha sido fundamental para alcanzar este logro.

A mi familia quienes con su amor incondicional y apoyo emocional me han impulsado a alcanzar una meta académica más.

Este informe final para obtener el grado de Técnica Universitaria es el resultado de un esfuerzo conjunto y el inicio de nuevas metas y aprendizajes. A todos ustedes, mi profundo agradecimiento por creer en mí y por acompañarme en esta travesía hacia la culminación de la primera etapa universitaria.

Contenido

Resumen	1
Introducción.....	2
Capítulo I	
1. Antecedentes.....	3
1.1. Descripción de la institución.....	3
1.2. Descripción de la población	4
1.3. Planteamiento del Problema.....	5
Capítulo II	
2. Referente Teórico Metodológico	9
2.1. Objetivos.....	9
2.1.1. Objetivo General:	9
2.1.2. Objetivos Específicos:.....	9
2.2. Metodología.....	10
2.2.1 Objetivos de docencia.....	10
2.2.2 Objetivo de Servicio.....	13
2.2.3. Objetivo de Investigación.....	16
2.3. Marco teórico referencial.....	19
2.3.1. Investigación cualitativa en psicología. Rumbos y Desafíos	19
2.3.2. Las Funciones Ejecutivas del estudiante. “Mejorar la atención, la memoria, la organización y otras funciones para facilitar el aprendizaje”. Desarrollo neuropsicológico de lóbulos frontales y funciones ejecutivas.	27
Capítulo III	
3. Análisis y discusión de resultados	32
3.1. Sub-programa de docencia	32

3.2. Subprograma de servicio	37
3.3. Sub - programa de investigación	43
Capitulo IV	47
4. Conclusiones y Recomendaciones	47
4.1. Conclusiones Generales.....	47
4.1.1. Subprograma de docencia.....	47
4.1.2. Subprograma de servicio.....	48
4.1.3. Subprograma de investigación	48
4.2. Recomendaciones.....	49
4.2.1. Recomendaciones generales	49
4.2.2. Subprograma de docencia.....	49
4.2.3. Subprograma de servicio.....	49
4.2.4. Subprograma de investigación	50
4.3. Referencias	51

Listado de Figuras

<i>Figura 1</i>	33
<i>Figura 2</i>	34
<i>Figura 3</i>	35
<i>Figura 4</i>	35
<i>Figura 5</i>	36
<i>Figura 6</i>	40
<i>Figura 7</i>	40
<i>Figura 9</i>	42
<i>Figura 8</i>	42
<i>Figura 10</i>	46

Listado de Tablas

<i>Tabla 1</i>	4
<i>Tabla 2</i>	10
<i>Tabla 3</i>	13
<i>Tabla 4</i>	16

Resumen

El informe aborda la importancia de las funciones ejecutivas en el desarrollo humano, las cuales comienzan a formarse desde la infancia bajo la influencia de factores genéticos y ambientales, especialmente a través de la educación tanto en el hogar como en contextos formales. En el caso específico de los estudiantes de nivel primario en Esperanza Juvenil, provenientes de entornos desfavorecidos, se destaca que su desarrollo académico puede estar rezagado debido a la falta de estimulación adecuada.

Para abordar esta situación, se propuso un proyecto que buscaba fortalecer las funciones ejecutivas mediante la aplicación de evaluaciones específicas y la implementación de actividades prácticas dirigidas a mejorar el aprendizaje y la adaptación de los niños y niñas. Además, se planearon talleres para los docentes con el fin de equiparlos con técnicas que facilitarían el desarrollo neuropsicológico de sus alumnos.

Introducción

El papel que juegan las funciones ejecutivas en la vida de los seres humanos es muy importante, su desarrollo comienza desde muy temprana edad con la educación del hogar, y están conectadas tanto a factores genéticos como ambientales. Su fortalecimiento se basa en la educación que recibe el sujeto desde el hogar y continúa durante la educación formal.

Los estudiantes que ingresan al programa educativo de Esperanza Juvenil provienen de familias con pocos recursos y de lugares donde no hay acceso a la educación, por lo tanto, su desarrollo se puede ver afectado por la falta de estimulación en el aprendizaje, dejando al niño o a la niña en un nivel por debajo del promedio aun teniendo el potencial.

Para promover la nivelación en el rendimiento académico se pretende que a través de este proyecto se pueda estimular las funciones ejecutivas y para ello se aplicará una evaluación que medirá cada uno de los procesos principales de las funciones ejecutivas, luego, se trabajarán distintas actividades prácticas para que los niños y niñas con dificultades de adaptación y aprendizaje, conozcan herramientas que les ayuden a tener un aprendizaje significativo. Al mismo tiempo, talleres con los maestros y maestras donde se les brindarán técnicas útiles que les ayuden a comprender y desarrollar estos procesos neuropsicológicos en sus alumnos.

Capítulo I

1. Antecedentes

1.1. Descripción de la institución

El Colegio Esperanza Juvenil (EJ) se fundó en el año 2008, institución que cree que los niños tienen el poder de superar las adversidades, con apoyo, para lo cual les brinda entornos y oportunidades que fortalecen su potencial intelectual. El programa educativo ofrece excelencia académica, entornos familiares para cultivar el empoderamiento juvenil y programación a largo plazo e integral. Admite a niños y niñas a partir de los 8 años de edad; cursando el grado de tercero primaria, con aptitud académica promedio. Especialmente provenientes de familias con historial de abusos, alcoholismo, violencia intrafamiliar y comunitaria, en situación de pobreza, de todas las regiones del país. La sede primaria, se fundó en 2008 se encuentra ubicada en la 12 avenida 16-32 zona 2 capitalina.

El edificio cuenta con 4 niveles. En el 1er. nivel: recepción y bodegas. En el 2do. nivel: se encuentra una pequeña recepción, 2 oficinas administrativas del departamento de contabilidad, dos salones de reuniones, dos baños, dos jardines, la cocina para administrativos y el comedor para los alumnos, una sala de estar, el salón de computación, la oficina de psicología y la oficina del director de desarrollo integral que comparte con la coordinadora de tías. 3er nivel: oficina de coordinadora de primaria, salón de baile, salón de maestros y 5 aulas correspondientes a distintas materias, 4 baños, un patio. En el 4to nivel: cancha deportiva.

Está rodeado de casas habitacionales, varias de ellas son para alumnos internos de Esperanza Juvenil. También encontramos el centro educativo Adrián Zapata. **Misión:** Para nutrir y guiar a los jóvenes motivados que necesitan convertirse en hombres y mujeres bien educados y preparados para la carrera profesional. **Visión:** Nuestra visión es que nuestros estudiantes alcancen su máximo potencial y se conviertan en aprendices saludables y productivos de por vida que se adapten a un mundo en constante cambio, prosperar ante los obstáculos y generar un efecto dominó positivo en sus familias, lugares de trabajo y comunidades. **Objetivo:** es desarrollar jóvenes preparados física, emocional y académicamente para la educación postsecundaria y una vida productiva, rompiendo el ciclo de la pobreza.

1.2. Descripción de la población

Los estudiantes buscan los recursos académicos, las oportunidades extracurriculares y las relaciones con los mentores que les brindamos. Los 20 niños y niñas fueron referidos por desorganización, no seguir instrucciones, problemas atencionales, falta de motivación e interés y dificultad para controlar impulsos. Los maestros a quienes se les impartirán los talleres son 7 y la coordinadora de primaria.

Tabla 1

Descripción de población referida y atendida para el proyecto de ETS.

Código	Edad	Idioma	Departamento de origen	Estatus en E.J.	Grado Primaria
01	8 años	Español	Guatemala	Externa	Tercero
02	9 años	Q'eqchi	Alta Verapaz	Interno	Tercero
03	8 años	Q'eqchi	Alta Verapaz	Interna	Tercero
04	10 años	Q'eqchi	Alta Verapaz	Interno	Cuarto
05	11 años	Español	Guatemala	Interna	Cuarto
06	11 años	Español	Guatemala	Interno	Cuarto
07	11 años	Kaqchikel	Chimaltenango	Interna	Cuarto
08	10 años	Español	Guatemala	Externo	Cuarto
09	11 años	Español	Guatemala	Externo	Cuarto
10	10 años	Español	Guatemala	Externa	Cuarto
11	12 años	Ixil	Quiche	Interna	Cuarto
12	11 años	Español	Guatemala	Externa	Quinto
13	12 años	Español	Guatemala	Externa	Quinto
14	11 años	Español	Guatemala	Externa	Quinto
15	11 años	Español	Guatemala	Externo	Quinto
16	11 años	Kaqchikel	Alta Verapaz	Interna	Sexto
17	12 años	Español	Chiquimula	Interno	Sexto
18	13 años	Español	Guatemala	Externa	Sexto
19	12 años	Q'eqchi	Baja Verapaz	Interno	Sexto
20	12 años	Kaqchikel	Sacatepéquez	Interna	Sexto

Nota. Esta tabla corresponde a la información de los niños referidos por los docentes de primaria para estimular las Funciones Ejecutivas.

1.3. Planteamiento del Problema

El proceso educativo en Guatemala está formado por distintos ciclos: preprimaria con niños de 4 a 6 años; primaria desde los 7 hasta los 13 años; básicos con adolescentes hasta los 15 años y el diversificado que se culmina con la mayoría de edad, 18 años. La cobertura educativa es una tarea pendiente del Estado, cabe mencionar que al finalizar la primaria los niños y niñas deben matricularse en instituciones privadas o dejar los estudios, debido a la poca cobertura nacional que existe.

El sistema educativo no solo presenta poca cobertura, también es deficiente en la calidad, se ha registrado que los alumnos en los distintos grados y niveles no están aprendiendo los contenidos que deberían y esto no es responsabilidad del estudiante, sino más bien el resultado de la escasa preparación de los docentes, aunado al inexistente sistema de reclutamiento que compromete la calidad educativa, posicionando los estándares educativos del país en niveles muy bajos.

Entre otros factores que influyen en la educación se pueden mencionar las desigualdades económicas y la falta de oportunidades laborales que históricamente han prevalecido en Guatemala, afectando directamente el rendimiento académico de los estudiantes, dando como resultado desnutrición, inasistencia, repitencia escolar y/o abandono. Todos los factores antes mencionados inciden en el desarrollo integral de la niñez y adolescencia del país, limitando sus posibilidades de superación.

Con esa lectura de problemáticas aparece la Asociación Esperanza Juvenil y organiza su colegio de primaria, en el cual, todos los estudiantes que ingresan al programa tienen la oportunidad de vivir en uno de los hogares que ofrece la institución. Estas casas son administradas por consejeras residenciales, nombradas “tías”, quienes provienen de distintas regiones del país, con el objetivo de favorecer la adaptación de los estudiantes en su nuevo contexto. Todos los candidatos pasan por un proceso de admisión, que incluye, una evaluación socioeconómica en la que se entrevista a los tutores donde se estima el nivel de compromiso que tienen con la educación del niño o niña y el nivel de riesgo en el que viven, también se le aplican una serie de pruebas proyectivas y de CI que miden la aptitud académica y emocional del aspirante.

Actualmente en el nivel de primaria, el colegio atiende a 63 estudiantes en un rango de edad de 9 a 15 años, de los cuales 33 son niñas y 30 niños, provenientes de los departamentos de Guatemala, Chimaltenango, Sololá, Sacatepéquez, Alta y Baja Verapaz, Chiquimula, Quiché y Zacapa. El 50% de la población estudiantil vive en los hogares que proporciona el colegio, separándolos de sus familias y su ambiente comunitario desde muy temprana edad. Por esta razón, Esperanza Juvenil proporciona a sus estudiantes un acompañamiento psicológico a lo largo del programa para evitar el abandono y futuros problemas emocionales.

El ciclo escolar tiene una duración de 11 meses, el horario de colegio es de 9 horas de lunes a viernes, preparándolos para las mejores universidades del país. Cada aula tiene un máximo de 20 estudiantes garantizando una atención personalizada. A lo largo del mismo los alumnos tienen actividades de desarrollo personal; recreación, arte y espiritualidad, intentando formar hábitos y promover una vida holística y saludable. Se puede observar que la institución ofrece un abanico de oportunidades para que la niñez de nuestro país obtenga aquello que por derecho merece, sin embargo, por distintas circunstancias se pueden observar que los estudiantes presentan dificultades para integrarse al programa.

Los estudiantes evidencian actitudes de tristeza y desinterés cuando regresan al hogar después de su jornada académica, las tías expresan, que hay quienes se ponen a llorar y solicitan llamar a sus familiares, se rehúsan a realizar sus tareas escolares y las que les corresponden dentro de su vivienda. También, piden volver donde sus familias. Estas actitudes afectan su incorporación y desarrollo, puesto que al no cumplir con sus responsabilidades se atrasan y esto desencadena frustración tanto en el niño o niña como en las autoridades.

En este punto es importante hablar del apego, todos los individuos están influenciados a lo largo de sus vidas por el entorno en el que se desenvuelven, esto quiere decir que las probabilidades de desarrollar una personalidad estable en niños y niñas que han presenciado actos de violencia, han sufrido rechazo, discriminación, carencia afectiva, sin una figura de apego consistente, se han visto en la necesidad de poner en marcha mecanismos de defensa y supervivencia. Causando que el individuo forme una personalidad agresiva, de constante alerta o pasiva, tímida, ausente. Se podría llegar a pensar que, al sacar al niño o niña de ese ambiente hostil, este se llegará a sentir mejor, sin embargo, ese ambiente hostil es el único

que conoce y al intentar habituarse a un entorno diferente muestra resistencia, y este es un factor con el que día a día luchan los maestros del colegio EJ.

La personalidad agresiva, explosiva, dominante, impulsiva es la que más predomina entre los estudiantes de 4to y 6to primaria, son niños y niñas que solicitan mucha atención dentro del centro educativo, muestran signos de liderazgo en su temperamento, pero carecen de guía, desconocen cómo enfocar toda esa energía. La presión escolar en la que se ven inmersos los estudiantes repercute en su rendimiento académico, carecen de estructura y suelen ser desordenados, desorganizados, tienen problemas de atención, dificultad para las relaciones interpersonales e irresponsabilidad. La exigencia constante crea desmotivación y desobediencia, poniendo en un riesgo latente el fracaso escolar.

De la misma forma a esa presión académica se le suma la de la familia, porque de alguna manera en este niño o niña cae la responsabilidad de hacer algo diferente por ella, el aprovechar la oportunidad de poder cambiar sus realidades, este no es un hecho tangible, es un acto tácito del que el estudiante se va a haciendo consciente con el paso del tiempo, aun así, la responsabilidad se implanta desde que acepta ingresar al sistema educativo de Esperanza Juvenil. Muchos alumnos se ven perjudicados por el idioma, ya que el español no es su idioma materno; 30 estudiantes de primaria hablan un idioma maya, entre ellos: kaqchikel, q'eqchi, ixil, pocomam, achí y poqomchi, esto provoca que no puedan seguir instrucciones, que se desorientan en los trabajos, atraso en la lectura y escritura, favorece el negativismo y poco interés.

Esas actitudes y dificultades desgastan todo el entorno de los estudiantes, las “tías” se ven en la necesidad de acudir al departamento de psicología para pedir apoyo en el acompañamiento de los estudiantes y solicitar guías o técnicas para tratar los distintos problemas emocionales y conductuales. De la misma forma los maestros agotan sus recursos para encauzar a los alumnos, han hecho uso de todos los castigos y se fatigan al no ver una respuesta positiva, provocando que el proceso de enseñanza aprendizaje sea tortuoso y pesado para ambas partes, impidiendo un aprendizaje significativo.

Los estudiantes se sienten continuamente en la cuerda floja, la desmotivación se contagia, pasan los grados con el mínimo de punteo, se necesita un sobre esfuerzo para lograr que continúen pasando los grados, se les intenta convencer continuamente de los beneficios de ser parte de Esperanza Juvenil. Todo este trabajo no favorece el desarrollo holístico que pretende la institución, establece patrones de comportamiento adversos, el individuo no adquiere las herramientas necesarias para superar los obstáculos que se le presenten a mediano y largo plazo.

Capítulo II

2. Referente Teórico Metodológico

2.1. Objetivos

2.1.1. Objetivo General:

- ❖ Proponer actividades lúdicas y psicopedagógicas que estimulen el desarrollo de las principales funciones ejecutivas en los estudiantes que cursan los grados de 3ro a 6to primaria del Colegio Esperanza Juvenil, a través de un proceso de orientación escolar que promueva la nivelación del rendimiento académico.

2.1.2. Objetivos Específicos:

Docencia:

1. Brindar talleres de habilidades sociales a maestros/as del colegio Esperanza Juvenil con el fin de potenciar las relaciones interpersonales.
2. Enseñar herramientas actitudinales a los alumnos de 3ro a 6to primaria promoviendo la asertividad en las habilidades sociales.

Servicio:

1. Realizar actividades lúdicas y psicopedagógicas en el salón de clases que desarrollan las principales funciones ejecutivas en los niños de primaria del colegio Esperanza Juvenil favoreciendo un aprendizaje significativo.

Investigación:

1. Indagar la relación que tienen las principales funciones ejecutivas en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 3ro a 6to primaria del colegio Esperanza Juvenil para reconocer la importancia de la estimulación de los procesos neuropsicológicos.

2.2. Metodología

Tabla 2

Descripción de las actividades planificadas para el objetivo de docencia.

2.2.1 Objetivos de docencia				
<p>1. Brindar talleres de habilidades sociales a maestros/as del colegio Esperanza Juvenil con el fin de potenciar las relaciones interpersonales.</p> <p>2. Enseñar herramientas actitudinales a los alumnos de 3ro a 6to primaria promoviendo la asertividad en las habilidades sociales.</p>				
Estrategia	Actividad	Medios De Verificación	Participante	Tiempo
Observación directa en las aulas y espacios recreativos del colegio.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación con autoridades estudiantiles. ✓ Calendarizar horarios de observación. ✓ Entrevistar a los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diario de campo ✓ Calendario ✓ Hojas de evolución ✓ Lista de cotejo de observación 	Arleen Pérez Alumnos/as de 3ro a 6to primaria.	Febrero
Diseñar herramientas y talleres según la información recabada durante la observación.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determinar temas. ✓ Reunir material a utilizar. ✓ Crear propuestas prácticas. ✓ Esclarecer población. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diario de campo. ✓ Estructura formal de talleres y herramientas. 	Arleen Pérez	Marzo

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentaciones en Power Point. 		
Programar y coordinar cada una de las propuestas desarrolladas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reunión con coordinadora de primaria y licenciada Quan. ✓ Calendarizar talleres. ✓ Definir la población a atender. ✓ Asignación de horarios y salones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Listado de alumnos referidos. ✓ Hojas de evolución. ✓ Horario ✓ Diario de campo 	Arleen Pérez Jenifer Alvarado Nancy Quan	Marzo
Implementar las estrategias autorizadas por la institución.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparación de materiales. ✓ Corroborar la asistencia de los participantes. ✓ Verificar que los medios a utilizar funcionen adecuadamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas de evolución. ✓ Fotografías. ✓ Programación. ✓ Evaluaciones. ✓ Lista de cotejo de talleres. 	Arleen Pérez Nancy Quan Claustro de maestros Alumnos/as de 3ro a 6to primaria.	Abril
Presentar informe de desarrollo y resultado de las actividades	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agrupar las evaluaciones realizadas en cada actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informe ✓ Diario de campo ✓ Planificación 	Arleen Pérez Nancy Quan	Junio

programadas y ejecutadas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar y segmentar los resultados obtenidos. ✓ Redactar informes concisos y detallados de los resultados obtenidos. ✓ Presentar los informes. 		Claustro de maestros	
Elaborar una clausura con todas las personas que participaron en los talleres y elaboración de herramientas psicopedagógicas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar el lugar a utilizar para la ocasión y los materiales. ✓ Invitar a las autoridades pertinentes. ✓ Promover actividades que resalten lo aprendido. ✓ Reconocer el trabajo y esfuerzo realizado por las personas de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fotografías ✓ Planificación ✓ Calendarización 	Arleen Pérez Nancy Quan Claustro de maestros Alumnos/as de 3ro a 6to primaria.	Julio

Nota. Esta tabla corresponde a las actividades planificadas previo a la pandemia COVID-19.

Tabla 3

Descripción de las actividades planificadas para el objetivo de servicio.

2.2.2 Objetivo de Servicio				
Realizar actividades lúdicas y psicopedagógicas en el salón de clases que desarrollan las principales funciones ejecutivas en los niños de primaria del colegio Esperanza Juvenil favoreciendo un aprendizaje significativo.				
Estrategia	Actividad	Medios De Verificación	Participante	Tiempo
Definir el campo de trabajo y necesidades del centro educativo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificar reunión con autoridades. ✓ Entrevistar a maestros y maestras. ✓ Identificar problemas de aprendizaje dentro de las aulas a través de la observación. ✓ Recabar información relevante de los estudiantes con más problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Listado de alumnos referidos. ✓ Calendario de observación. ✓ Hojas de evolución. 	Arleen Pérez Jenifer Alvarado Prof. Daniel, Silvia, Darling y Sheyla Nancy Quan Francisco Alumnos/as de 3ro a 6to primaria.	Febrero
Desarrollar acciones psicopedagógicas que	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compilar test psicométricos relacionados 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Batería de test ✓ Planificación ✓ Diario de campo 	Arleen Pérez Jenifer Alvarado Nancy Quan.	Marzo

estimulen las funciones ejecutivas	<p>con las funciones ejecutivas en niños de 9 a 15 años.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formular las ideas para implementarlas en los salones. ✓ Preparar planificación de actividades. 		Alumnos/as de 3ro a 6to primaria.	
Presentar las actividades para estimular las funciones ejecutivas dentro del salón a las autoridades.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reunión con coordinadora de primaria. ✓ Preparación de material. ✓ Autorización del dpto. de psicología. ✓ Explicación de actividades. ✓ Programar horarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación ✓ Programación ✓ Hoja de resultados ✓ PPT 	Arleen Pérez Jenifer Alvarado Nancy Quan Francisco	Marzo
Ejecutar el plan previamente aceptado por la institución	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adquirir material. ✓ Organizar el salón. ✓ Verificar asistencia de participantes. ✓ Realizar cada una de las actividades según lo estipulado en la calendarización. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación ✓ Hoja de cotejo ✓ Diario de campo ✓ Listado de asistencia ✓ Fotografía ✓ Test aplicados 	Arleen Pérez Nancy Quan Jenifer Alvarado Prof. Daniel, Silvia, Darling, Sheyla.	Abril- Junio

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluar el trabajo realizado. ✓ Modificar las actividades según las necesidades que surjan. 		Alumnos/as de 3ro a 6to primaria.	
Análisis de los resultados obtenidos durante las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicación de re-test ✓ Redactar informe de resultados. <p>Correspondientes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informe ✓ Hoja de evolución ✓ Resultados de test 	Arleen Pérez. Nancy Quan Jenifer Alvarado	Julio
Realizar una actividad de cierre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acondicionar el lugar a utilizar. ✓ Preparar actividades con alumnos. ✓ Demostración de resultados. ✓ Reconocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación ✓ Programación ✓ Fotografías 	Arleen Pérez. Alumnos/as de 3ro a 6to primaria.	Agosto

Nota. Esta tabla corresponde a las actividades planificadas previo a la pandemia COVID-19.

Tabla 4

Descripción de las actividades planificadas para el objetivo de investigación.

2.2.3. Objetivo de Investigación				
Indagar la relación que tienen las principales funciones ejecutivas en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 3ro a 6to primaria del colegio Esperanza Juvenil para reconocer la importancia de la estimulación de los procesos neuropsicológicos.				
Estrategia	Actividad	Medios De Verificación	Participante	Tiempo
Identificar los problemas que predominan dentro del centro educativo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Entrevista ✓ Investigar sobre la institución ✓ Clasificar los problemas observados. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación ✓ Entrevista ✓ Hojas de evolución 	Arleen Pérez.	Febrero
Formular objetivos acordes a las necesidades encontradas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis de prioridades para los estudiantes. ✓ Acordar objetivos en común con las autoridades escolares. ✓ Establecer sujetos para estudio de caso. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas de evolución. ✓ Diario de campo ✓ Programación. 	Arleen Pérez Nancy Quan	Marzo

Diseñar instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrevista ✓ Cuestionarios ✓ Historias de vida ✓ Actividades recreativas ✓ Observación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Instrumentos ✓ Planificación ✓ Diario de campo 	Arleen Pérez Nancy Quan	Marzo - Abril
Aplicación y análisis de resultados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinar con los participantes y autoridades el horario de aplicación de los diferentes instrumentos. ✓ Tener todo el material. ✓ Aplicar los instrumentos a los sujetos de estudio. ✓ Redactar los avances o descubrimientos a lo largo de la aplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Instrumentos ✓ Hoja de resultados ✓ Diario de campo ✓ Hojas de evolución 	Arleen Pérez Jenifer Alvarado Prof. Daniel, Silvia, Darling y Sheyla Nancy Quan Alumnos/as de 3ro a 6to primaria.	Mayo - Julio
Discutir en profundidad los datos recopilados de los instrumentos aplicados.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar los datos obtenidos. ✓ Discutir la información con las personas interesadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informe preliminar ✓ Hojas de evolución. 	Arleen Pérez Nancy Quan	Julio

	✓ Redactar el informe preliminar.			
Presentar los resultados obtenidos durante la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compilar los datos recabados. ✓ Redactar informe. ✓ Presentar informe 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informe ✓ Fotos 	Arleen Pérez Nancy Quan Jenifer Alvarado Francisco	Agosto

Nota. Esta tabla corresponde a las actividades planificadas previo a la pandemia COVID-19.

2.3. Marco teórico referencial

2.3.1. Investigación cualitativa en psicología. Rumbos y Desafíos

Las Ciencias Sociales se han visto en la necesidad de experimentar otras formas de investigación para obtener información más precisa de aquellas interrogantes que la metodología cuantitativa no ha logrado responder satisfactoriamente. Este método no es muy aceptado entre los investigadores de corte positivista por su supuesta falta de objetividad, ya que los procesos para realizar una investigación cualitativa surgen a partir de las reflexiones que tiene el investigador durante los primeros acercamientos a la realidad del objeto de estudio; la investigación se ve influenciada por las interpretaciones de la realidad que tiene el investigador y por ese involucramiento las investigaciones cualitativas pueden conducirse por distintos caminos. Así lo explica el autor del libro “la investigación representa un proceso constante de producción de ideas que organiza el investigador en el escenario complejo de su diálogo con el momento empírico” (González Rey, 2000).

Un concepto central dentro de las investigaciones sociales son los procesos subjetivos, (González Rey, 2000) explica la subjetividad “como el sistema de significaciones y sentidos subjetivos en que se organiza la vida psíquica del sujeto y de la sociedad” (pág. prefacio) se entiende como un proceso de carácter interactivo entre la persona y su entorno en la que hay una retroalimentación constante, también es importante porque es parte de las formaciones sociales, producciones particulares desde un colectivo. Uno de los referentes más importantes sobre la subjetividad es el psicoanálisis, por aportar detalles de procesos complejos en las personas utilizando el camino de lo cualitativo. De hecho, en el libro refiere que “La epistemología freudiana nos reporta una forma de producción cualitativa de conocimiento” (González Rey, 2000, pág. 10) investigar la subjetividad humana es permear esas divisiones que se hacen entre lo interno /externo, social / individual, accediendo a un terreno en donde todos esos fenómenos se entrelazan y transforman al individuo según su contexto.

Al comprender que existe una relación dinámica con el medio se advierte que la persona es un ser biopsicosocial; quiere decir que lo constituye una parte biológica, que se puede decir es lo tangible del cuerpo. Lo psicológico hace referencia a esos componentes mentales y de comportamiento que hacen al sujeto único e irreplicable. Por último, pero no menos importante, la parte social que ofrece al individuo la capacidad de desarrollarse plenamente;

estos tres elementos se ven interrelacionados entre sí, (González Rey, 2000, pág. 22) lo explica “el individuo es un elemento constituyente de la subjetividad social y, simultáneamente, se constituye en ella.” Por lo tanto, no se pueden separar, son dimensiones de la persona que se pueden estudiar por separado según sea el objetivo de la investigación o el enfoque que se le quiera dar, pero sin obviar los factores influyentes.

La necesidad de estudiar la subjetividad nace para darle valor a esos elementos intangibles que conforman la naturaleza del individuo y que en muchas ocasiones se ha comprobado su importancia dentro de la realidad particular y social. La subjetividad no es un elemento inamovible, se desarrolla, es flexible, complejo, es un sistema abierto lo que impide que se pueda categorizar o encasillar rigurosamente. Vygotsky es un referente en cuanto a estudiar la subjetividad, entre sus investigaciones se encuentran las funciones psíquicas inferiores y superiores, allí describe cómo estas funciones evolucionan según las acciones del sujeto dentro de la sociedad, estas pueden manifestarse en el lenguaje, gestos, símbolos, pero también, el uso de herramientas que el ser humano ha creado para mejorar su adaptabilidad en el mundo, según Vygotsky esas actividades tanto físicas como mentales favorecen el desarrollo de los diferentes componentes mentales, tales como: la memoria, la atención, flexibilidad cognitiva, la toma de decisiones, etc.

En cuanto a esas categorías Fernando González expresa (González Rey, 2000, pág. 27) “la forma en que Vygotsky presenta sus categorías, las cuales aparecen como procesales, abiertas y situando el fenómeno, que definen sus relaciones con otros.”. Estos valiosos aportes de Vygotsky dan luz a un camino de estudio más profundo en cuanto a las actividades humanas. Por otro lado, la investigación cualitativa y cuantitativa se mantienen en constante discordancia, sin embargo, en el libro el autor afirma que “la diferencia entre lo cualitativo y lo cuantitativo es epistemológico y no metodológico” (González Rey, 2000) esto quiere, decir que no se trata de una diferencia precisamente de diseño o de la relación entre acción y práctica para alcanzar los objetivos de una investigación, más bien, se refiere a cómo se dimensiona dentro del grupo científico ese actuar en lo cualitativo, a la idea de cómo se considera que se llega a una verdad, pero no existe verdad absoluta, por lo tanto, considerar que únicamente cuentan como elementos verdaderos aquellos que son medibles y observables es contradictorio.

Incluso dentro los mismos investigadores cualitativos tienen diferentes visiones, hay quienes encuentran en esta investigación una manera nueva de hacer ciencia, enfocándose en lo que diría (González Rey, 2000, pág. 17) “la elaboración de nuevas epistemologías, capaces de sustentar cambios profundos en el desarrollo de formas alternativas de producir conocimiento en las ciencias sociales” dando relevancia a una metodología alternativa en la que puedan experimentar áreas en la que la investigación cuantitativa se ve limitada. La otra visión de los investigadores cualitativos es, aquellos que la entienden como una herramienta más de lo cuantitativo y en esa dicotomía se ha ido desarrollando principalmente, como se menciona al principio, dentro de las Ciencias Sociales.

Ahora bien, así como existen dos visiones entre los investigadores, también, cada Ciencia Social ha desarrollado a su manera la metodología cualitativa. Dentro del campo de la psicología se ha intentado determinar el concepto de cualidad, Tamara Dembo citada por el autor realiza una definición cualitativa de los componentes psicológicos y expresa que “las cualidades tienen que ver con gran diversidad de entidades psicológicas y ocurrencias, posiblemente la más valiosa contribución (de esa definición cualitativa) es haber descubierto un área de determinantes ocultos de entidades y ocurrencias a las cuales de otra forma, parece, tendríamos muchas dificultades para acceder” (González Rey, 2000, pág. 30) esta cita hace referencia a ese componente peculiar y definitorio de la esencia de la persona, la cual se reconoce su existencia pero como bien dice Dembo se encuentra oculta, razón que justifica el uso de otra metodología de investigación. Aun así, la psicología, especialmente estadounidense, ha tenido sus saltos entre lo cuantitativo y cualitativo.

En el libro la historia comienza desde la creación de la APA – American Psychological Association, ya que fue a partir de esta época en la que comenzaron las discusiones en cuanto a cómo estudiar la mente, la conducta humana y por supuesto cómo modificarla. Así es como se da pie a las teorías conductistas con reforzamiento y castigo, desarrollando una psicología “como recurso para combatir la aristocracia americana” (González Rey, 2000, pág. 7), moldeando a las personas en el ámbito social antes de la individualidad.

Durante esa etapa la psicología se vio orientada en el positivismo, otorgando a sus investigaciones objetividad, predicción y control, estos elementos validan la investigación psicológica dando pie a poder medir aquellos elementos observables, ampliando la

producción de conocimiento, logrando así abrir brecha en las distintas ramas de estudio. El conductismo se dio en Estados Unidos y mientras esto ocurría allí, en Europa se gestaba el psicoanálisis; corriente igual de influyente en el mundo, su autor principal es Freud quien llevó las investigaciones hacia el interior del individuo, puesto que su contraparte conductista media elementos observables de la conducta humana, el psicoanálisis experimentaba con componentes de la conducta pero intangibles, no observables como la histeria, captando la atención de los científicos a fenómenos antes ignorados.

La importancia de Freud en la investigación cualitativa es que creó toda una nueva forma de ver al individuo, su metodología involucra de forma directa al investigador, en este caso terapeuta, con el objeto de estudio, describe (González Rey, 2000, pág. 9) “la metodología se realiza mediante la relación personal del psicoterapeuta con el paciente, la cual debe ser singular y abierta” dando lugar así, a esa relación dinámica participativa y generando conocimiento científico, permitiendo cierto reconocimiento a la subjetividad, demostrando que lo científico no tiene que ser precisamente objetivo, desde el análisis cualitativo.

Las investigaciones de ambas corrientes arrojaron resultados muy interesantes del comportamiento individual. La corriente humanista, nos explica (González Rey, 2000, pág. 11) que “generó un conjunto de investigaciones sobre la educación, la salud y el trabajo en las organizaciones.” Operando sin herramientas estandarizadas para generar conocimiento, a diferencia de su contraparte cuantitativa que necesita de esos instrumentos. En estas investigaciones el conocimiento se construye por el sujeto investigador y el sujeto investigado, haciendo de la investigación no un proceso lineal, sino un proceso en movimiento de construcción y reconstrucción permanente.

Tanto el conductismo como el psicoanálisis han sido corrientes dominantes internacionalmente, sin embargo, la psicología se ha expandido y por ende existen otras corrientes como la Gestalt, que sus investigaciones también son orientadas con enfoque cualitativo como lo explica (González Rey, 2000, págs. 12-13)“ para estos investigadores cualquiera de las relaciones desarrolladas durante la investigación, no solo la relación entre la persona y el medio, sino cualquier cosa que ocurre durante el estudio, debe ser examinada en términos de sus efectos sobre el tema principal.” Bajo esta premisa se puede apreciar que en esta corriente el conocimiento se co-construye con la relación entre sujeto-entorno, existen

diversas realidades y son modificables momento a momento, la complejidad del ser humano se debe a que su personalidad es dinámica, única e irrepetible y sus formas de manifestación varían según las circunstancias, de esta manera se legitimaban los procesos psíquicos.

González en su libro explica que esta corriente no tuvo mayor auge debido a la Segunda Guerra Mundial, la que persiguió a estos teóricos por lo que tuvieron que emigrar a Estados Unidos y allí desarrolló otra psicología, utilizando como base lo ya establecido de la Gestalt. Esta corriente psicológica destaca una de las cualidades más importantes del investigador cualitativo (González Rey, 2000, pág. 36) define “el carácter participativo de los investigadores y la apertura en la definición” esa flexibilidad le permite un análisis más crítico y reflexivo durante el proceso investigativo generando conocimiento a partir de supuestos y no de hipótesis preestablecidas, pues, se toma desde la perspectiva que el aprendizaje y las experiencias humanas aunque se construyen en colectividad y el proceso es el mismo dentro de cada grupo social, la forma de su expresión es distinta para cada sujeto, lo que cada uno vive está sujeto a la interpretación individual de la existencia.

Estudiar la individualidad no debe entenderse como aislar a la persona, pues, no hay que olvidar que el ser humano es un ser social, se desarrolla en grupos, cada grupo con su propia cultura y esa cultura influye en todas las áreas de desarrollo de la persona, entre esos elementos se encuentran las funciones cognitivas, que fueron estudiadas por la psicología soviética, demostrando que los procesos mentales también tienen relación con aspectos como la personalidad, la motivación, la moral, etc.

En relación a lo anterior, J. Ibáñez citado en (González Rey, 2000, pág. 17) expresa “es lógico que alguien que investiga sistemas muy objetivos (en el sentido clásico de la palabra) implícitamente, siga el principio de objetividad. Pero los investigadores sociales, los sociólogos, los psicólogos, los lingüistas, los semióticos, se encuentran con objetos que son sujetos con la misma capacidad sin distinciones y objetivadora que ellos mismos”. Los instrumentos para evaluar, investigar, examinar, profundizar los distintos temas de estas ciencias no pueden ser cerrados, ya que por lo general el objeto de estudio en una investigación cualitativa es un sujeto con procesos dinámicos e interactivos. Uno de los componentes importantes dentro de este enfoque de investigación es la comunicación, el autor escribió “el sujeto investigado es activo en el curso de la investigación, él no es

simplemente un reservorio de respuestas, listas a expresarse frente a la pregunta técnicamente bien formulada” (González Rey, 2000, pág. 36) esto indica que la interacción del sujeto investigado no es neutral, como tampoco lo es la de quien investiga, pues la sola presencia de ambos genera ciertos procesos y modificaciones tanto en la conducta como en los procesos cognitivos.

El diálogo entre investigador e investigado es esencial para crear un ambiente natural de seguridad, confianza e interés, a ese proceso en psicología se le llama “rapport” y permite la elaboración de información relevante. Esta habilidad comunicativa se menciona en el libro como una de las funciones indispensables dentro de la corriente cualitativa. “La calidad y complejidad de la información producida por los sujetos investigados, una condición esencial para la construcción del conocimiento sobre la subjetividad, sólo se alcanza por la implicación de aquellos en las redes de comunicación desarrolladas por la investigación.” (González Rey, 2000, pág. 37) Estas redes a las que hace mención el autor pueden ser a través de una conversación informal o también durante la aplicación de instrumentos. A diferencia de la investigación cuantitativa que se limita a realizar pruebas estandarizadas prestando su atención a los resultados de la misma, el enfoque cualitativo toma en cuenta las preguntas que realiza el individuo, sus actitudes, etc. Para poder hacerlo el investigador cualitativo debe desarrollar habilidades de observación, escucha activa y empatía. Tener interés y compromiso en la investigación, con el afán de adquirir y construir conocimiento significativo.

En relación a esa construcción de conocimiento, el autor hace una crítica en cuanto al desarrollo de pensamiento y escribe “en nuestra cultura en general, y en la académica en particular, nunca se ha estimulado el desarrollo de pensamiento” (González Rey, 2000, pág. 43) esta crítica es real en nuestra sociedad, en la que el tema de investigación genera apatía, pero es por desconocimiento y por la baja calidad académica que ofrece el país en sus distintos niveles, lo que provoca que el proceso de aprendizaje sea tedioso, aburrido y estas condiciones no estimulan la creación de ideas. También, sugiere que el método de investigación cuantitativa no permite ese desarrollo plenamente, al enfocarse específicamente en cantidades, números y datos tangibles que categorizan o enclaustra lo investigado teniendo sus resultados repercusiones sociales, ya que se toman esos datos como

representación de ideas, con base en ello se toman decisiones políticas y científicas. Quizás esta es la razón por la que el método cualitativo es tan rechazado, por conveniencia social es mejor evitar la producción de ideas que generen cambios.

Regresando a la investigación cualitativa, el proceso que se realiza durante la investigación implica la participación del investigador, como se ha mencionado anteriormente, la forma de hacer teoría nace de esa interrelación dinámica, interactiva y compleja entre el investigador y su objeto de estudio. Una de las características que tiene este método de investigación es que reconoce la individualidad y el resultado de la investigación es la transformación que realiza el investigador de la información obtenida con sus propias experiencias en el proceso. (González Rey, 2000, pág. 60) Manifiesta que la investigación cualitativa “no intenta expresar en operaciones los contenidos directos y explícitos del sujeto con el fin de convertirlos en entidades objetivas susceptibles de procesamiento matemático. La opción epistemológica que hemos escogido como fundamento del abordaje cualitativo representa el conocimiento como proceso permanente, de carácter abierto, dentro del cual el investigador siempre está descubriendo y construyendo opciones”.

Las Ciencias Psicológicas cuentan afortunadamente con diversidad de fuentes para practicar la investigación cualitativa, de hecho, la práctica profesional en sí misma, en cualquiera de sus corrientes, es un proceso que construye conocimiento. Según (González Rey, 2000, pág. 69) “investigación y diagnóstico no tienen en principio ninguna incompatibilidad, por el contrario, el diagnóstico es una investigación dirigida al conocimiento de un caso”. Un terapeuta para llegar al diagnóstico grupal o individual utiliza distintos instrumentos, herramientas y técnicas en las que se ven envueltas sus interpretaciones, basándose en su experiencia y conocimiento puede generar un resultado adecuado para el sujeto; profundizando en sus ideologías, juicios, prejuicios, emociones, propósitos, ideales y más elementos culturales implícitos en él.

Entonces la investigación según (González Rey, 2000, pág. 115) menciona que “cualquier acto de investigación presupone la aparición de un conjunto imprevisible de informaciones que están más allá del objeto explícito del investigador, pues son informaciones asociadas con las necesidades del sujeto estudiado, las cuales aparecen como un momento de sentido de su expresión.” Por lo tanto, el investigador o terapeuta debe reconocer toda información

como útil, considerando que la expresión del objeto de estudio está relacionada con un conjunto de elementos intrínsecos. En un proceso rígido estos elementos pueden quedar fuera dando como resultado datos erróneos e inconclusos.

En conclusión, una aproximación al conocimiento de la dinámica y complejidad humana requiere estudios menos estandarizados y con un nivel de operación distinto, el conocimiento es un proceso de construcción interpretativo, interactivo y valorativo de quien investiga. La epistemología cualitativa se caracteriza por orientarse a la comprensión en vez de la comparación, se sustenta en el estudio de casos, previniendo caer en el reduccionismo, esto lo logra utilizando principalmente el diálogo continuo con el sujeto, formando ideas, el diseño es flexible, abierto a las circunstancias que se presenten en los diferentes momentos, esto favorece adquirir una riqueza de datos, profundizar en cada elemento. Los instrumentos funcionan de manera activa. La relación entre el individuo y el investigador es esencial para el estudio, los descubrimientos del investigador deben ser congruentes y válidos, sustentar una teoría que promueva el avance en la construcción de conocimientos.

2.3.2. Las Funciones Ejecutivas del estudiante. “Mejorar la atención, la memoria, la organización y otras funciones para facilitar el aprendizaje”.

Desarrollo neuropsicológico de lóbulos frontales y funciones ejecutivas.

Cuando se habla de neurodesarrollo; las funciones prefrontales son las menos exploradas dentro de la comunidad científica, existen distintos conceptos y teorías, un amplio debate, debido a que sus estudios iniciaron en el siglo XIX y se ha descubierto muy poco sobre el funcionamiento de esa área. La corteza prefrontal es la estructura más compleja del cerebro y la más desarrollada en los humanos según Miller y Cohen (2001) citados por (Flores Lázaro & Ostrosky-Shejet, 2012, pág. 15) describen esta región como “funcional y cognitivamente, la corteza prefrontal representa un sistema de coordinación y selección de múltiples procesos y de las diversas opciones de conducta y de estrategias con que cuenta el hombre; guía la conducta basada en estados y representaciones internas hacia la obtención de metas que sólo se pueden conseguir por medio de procedimientos o reglas; mantiene patrones de activación que representan metas, y puede seleccionar, coordinar y secuenciar los medios para obtenerlas”.

Como se puede observar esta área cerebral funciona como un filtro de la conducta, administrador de la información y organizador de las diversas capacidades mentales, estas capacidades se pueden dividir en elementales y superiores, Vygotsky hace referencia de estas capacidades y explica que las elementales o básicas son aquellas con las que se nace y son útiles para satisfacer las necesidades primarias del individuo; hambre, sueño, frío, etc., la interacción con el entorno es lo que fomenta el desarrollo de esas capacidades primarias; él bebe / niño se ve en la necesidad aprender a hablar, caminar, inhibir conductas, tomar decisiones, analizar y memorizar, todo ello con el fin de adaptarse al medio, lo que permite a los individuos involucrarse con éxito dentro de la sociedad a la que pertenecen con conductas independientes, productivas y útiles para sí mismos.

Dentro de estas capacidades superiores Luria (1980) identificó tres procesos importantes: alerta-motivación, regulación y control, a las que denominó como “funciones ejecutivas” las cuales definió como un conjunto de procesos cognitivos vinculados con los lóbulos frontales del cerebro. El concepto que nos da la autora del libro es “las funciones ejecutivas son las

funciones de nuestro cerebro que controlan la atención y el comportamiento. Pueden discutirse desde numerosas perspectivas y con múltiples detalles, pero hay unanimidad en considerar que el control de la atención y el comportamiento es la base de la actividad ejecutiva del cerebro.” (Moraine, 2014, pág. 13)

Con estos conceptos podemos darnos cuenta del importante papel que tienen estos procesos mentales en la vida del individuo, estas funciones, según diversos estudios se desarrollan en periodos distintos, ya que están relacionadas con las etapas del desarrollo, esto quiere decir que la capacidad mental va creciendo junto con las necesidades personales y sociales del individuo: como por ejemplo, el área más importante en los primeros años es el procesar y memorizar objetos, no así, el movimiento, por lo tanto su área motriz no se desarrolla lo suficiente para interactuar con su ambiente hasta después de los 6 meses. Esto se puede comprobar con la teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget.

Estudios recientes sugieren que las funciones ejecutivas tienen un desarrollo acelerado durante la infancia, (Flores Lázaro & Ostrosky-Shejet, 2012, pág. 53) señala que “las funciones ejecutivas emergen a los seis años de edad, y se piensa que la corteza prefrontal es plenamente funcional a comienzos de la edad adulta” el autor menciona que es hasta los seis años porque una característica de los preescolares es su incapacidad de controlar impulsos, respuestas emocionales, lo cual se entiende como una deficiencia en los procesos ejecutivos, sin embargo hay otros autores que lo contradicen como Carlson, 2005 y Diamond, 2006 citados por el mismo autor, que en sus investigaciones “han encontrado que estas funciones se encuentran presentes desde los 24 meses de edad” (Flores Lázaro & Ostrosky-Shejet, 2012, pág. 53), como se puede observar las investigaciones aún son muy recientes, por lo que la discusión sigue en pie, sin embargo no cabe duda que la estructura cognitiva se adapta a las necesidades del ser humano.

También, es importante tomar en cuenta la historia individual de la persona, sus experiencias psicológicas influyen de forma decisiva en el desarrollo de sus procesos cognitivos. (Moraine, 2014, pág. 12) Lo explica de la siguiente manera “puede valernos como ejemplo la paleta de un pintor, que tiene muchos colores. Los colores de los que dispone el pintor son los mismos colores que puede usar cualquier otro pintor, pero cada artista elegirá utilizar los colores de manera que creará una obra única e individual.”. Esto quiere decir que cada

persona logra niveles distintos de desarrollo en su vida según los estímulos que le provee su contexto.

Dentro del campo psicológico se sabe que la conducta humana se forma por un sistema biopsicosocial que soporta, produce y explica dichas conductas. Desde el punto de vista de las neurociencias cognitivas, según Shore (2005) citado por (Flores Lázaro & Ostrosky-Shejet, 2012), explica que la personalidad “se apoya en redes, sistemas y circuitos cerebrales que se componen de la programación genética sobre el neurodesarrollo y de las experiencias individuales de cada sujeto” (pág. 46), entonces existe una característica intrínseca entre cerebro-psyque que se va modificando a lo largo de la vida.

Actualmente existe una lista más extensa sobre los procesos de la corteza prefrontal, (Moraine, 2014, pág. 13) destaca las siguientes: “atención, iniciativa, inhibición, flexibilidad, relevancia, planificación, organización, gestión de tiempo, memoria, auto-monitorización, control emocional, resolución de problemas, establecimiento de objetivos y activación cognitiva.” Cada uno de estos procesos afecta significativamente las tareas que se realizan diariamente, son habilidades que se adquieren, por eso se puede observar que hay personas con capacidades más desarrolladas que otras, hay que destacar que se considera un déficit de estas funciones cuando una persona refleja ausencia de empatía, intereses restringidos, conductas impulsivas, falta de creatividad, dificultad atencional, poca habilidad organizativa y reacciones emocionales desproporcionadas o inapropiadas.

De la amplia lista que nos ofrece Paula Moraine la autora destaca 8 que son clave en y para la educación:

1. Atención: puede ser considerada la principal función ejecutiva, es la base de nuestras experiencias, es la esencia de lo que nos hace humanos. Una actividad que se mantiene en constante movimiento, según la autora “nuestra inclinación natural es tener una atención dispersa.” (Moraine, 2014, pág. 10)
2. Memoria: esta capacidad es fundamental para realizar un gran número de tareas de la vida diaria, está también ejerce un sistema dinámico y activo de la información, la autora distingue tres sistemas de almacenamiento de la memoria, que son: la memoria de trabajo, la memoria a corto y largo plazo. (Flores Lázaro &

Ostrosky-Shejet, 2012, pág. 9) define a memoria como “una memoria temporal en línea que los sujetos utilizan para alcanzar objetivos inmediatos y a corto plazo, así como para resolver problemas mediante el uso de información de manera activa”. La memoria es una habilidad que cuenta con varias puertas de entrada, principalmente los cinco sentidos, todo aprendizaje se genera a partir de esta capacidad. Una herramienta importante de esta habilidad de recordar es la imaginación, ya que con la construcción de imágenes se consolida la memoria fijando las experiencias.

3. Organización: es la orientación en el espacio, permite a los sujetos coherencia con sus actos, se deriva de lo que se debe hacer y el significado que esto tiene para la persona, genera responsabilidad.

4. Planificación: habilidad para desarrollar pasos intermedios para alcanzar metas, permite anticiparse a los hechos lo que da una idea clara de la vida, también se pueden crear planes o metas alternas.

5. Inhibición e iniciativa: la inhibición es la “capacidad de parar, inhibirse, o alterar un impulso, una conducta, o una decisión. Es un proceso mental que impone una restricción por encima de la conducta o de un sentimiento.” (Moraine, 2014, pág. 123) evitando de esta manera problemas conductuales, mayor integración social. Mientras que la iniciativa “capacidad de involucrarse, de empezar y de poner en marcha acciones que hemos decidido que son necesarias.” (Moraine, 2014, pág. 123) se refiere al poder proponer, de crear ideas en tiempo eficiente. Ambas habilidades son de voluntad.

6. Flexibilidad y capacidad de cambio: “capacidad para cambiar un esquema de acción o pensamiento en relación a que la evaluación de sus resultados indica que no es eficiente.” (Flores Lázaro & Ostrosky-Shejet, 2012, pág. 7) esta función permite la adaptación, fomenta el pensamiento crítico, se aceptan los errores como naturales. La autora Paula Moraine explica en su libro que esta habilidad es una función transversal, ya que está presente en los demás procesos ejecutivos y también propone que no se puede forzar a nadie a ser más o menos flexible sin importar la edad.

7. Control de la conducta y control de las emociones: son funciones de autorregulación, que funcionan principalmente en momentos extremos de la vida, también son llamadas “cognición social” ya que permiten “que se alterne, seleccione, actualice y se ejecuten procedimientos efectivos de conducta, en base a situaciones sociales determinadas.” (Flores Lázaro & Ostrosky-Shejet, 2012, pág. 102) estas habilidades sociales facilitan las relaciones interpersonales, y con uno mismo, por lo que las reflexiones constantes sobre los propios actos son necesarias. Al igual, que enseñar desde la infancia la regulación de las emociones y conductas, para mejorar la autoestima.

8. Establecimiento de Objetivos: la autora hace referencia a esta función ejecutiva, ya que se relaciona con la toma de decisiones, toda actividad a realizar durante la vida requiere establecer objetivos, estos pueden ser simples o complejos según lo que se requiera, es básicamente el proceso para alcanzar las metas propuestas y se hace uso de todas las funciones ejecutivas, permitiendo esclarecer el camino hacia dicha actividad elegida.

Todas estas funciones permiten a los individuos crecer como personas autónomas dentro de la sociedad, reconociendo sus puntos fuertes y débiles. Hay un término que Julio Flores (2012) explica cómo el proceso de mayor jerarquía cognitiva es la metacognición que define como “capacidad para monitorear y controlar los propios procesos cognitivos.” (pág. 11) Posibilita el control, modificación y ajuste de las funciones ejecutivas antes descritas. El desarrollo de dichas funciones es un proceso a largo plazo, (CIEN, 2019) que conlleva diversas técnicas, las cuales no se pueden generalizar, puesto que todos los procesos cognitivos son personales y conllevan una amplia lista de elementos internos y externos.

Capítulo III

3. Análisis y discusión de resultados

3.1. Sub-programa de docencia

El eje de docencia se enfocó en dos objetivos específicos: brindar talleres de habilidades sociales a los maestros y maestras del Colegio Esperanza Juvenil para mejorar las relaciones interpersonales y enseñar herramientas actitudinales a los alumnos de 3ro a 6to de primaria, para promover la asertividad en las habilidades sociales. La metodología principal se centró en la observación directa en las aulas y los espacios recreativos para diseñar talleres basados en la información recopilada. Estas propuestas fueron presentadas a las autoridades del colegio para su aprobación, obteniendo el consentimiento necesario. Sin embargo, la pandemia COVID-19 impactó la implementación prevista de estos objetivos.

La observación directa como método de recolección de información es valiosa y se respalda por su valor en dar una comprensión profunda de las dinámicas interpersonales dentro del entorno educativo. Los talleres planificados para los docentes buscaban mejorar sus habilidades sociales, lo que a su vez podría influir positivamente en la calidad de las relaciones interpersonales en el aula. El hecho de que las propuestas fueran aprobadas por las autoridades indica que el enfoque estaba alineado con las necesidades y la visión del colegio.

Se realizaron dos reuniones previas a la pandemia con los docentes, que permitieron una introducción inicial a los conceptos básicos de las Funciones Ejecutivas [Modulo 1 - Maestros.pptx](#), por la falta de seguimiento presencial, la complicación al adaptarse al modelo virtual no abrió espacios para brindar talleres posteriores limitando la oportunidad de profundizar en el desarrollo de las habilidades sociales y su impacto en el entorno escolar.

Respecto a lo anterior, la primera reunión se realizó para conocer las inquietudes de los docentes, las dudas en cuanto al tema de Funciones Ejecutivas, la reunión duró 45 minutos, estuvieron presentes los docentes de cada materia, así como la psicóloga del centro, durante esa reunión los docentes reconocieron no conocer el tema, tenían la inquietud sobre cuál era la importancia de conocer sobre ello y en qué les podría ayudar durante la ejecución de sus cursos. Son preguntas válidas, ante un tema desconocido y con poco reconocimiento. Sus principales quejas, fueron el comportamiento de los estudiantes; actitudes de rebeldía en los niños de 4to primaria, tristeza permanente y desinterés en las actividades en los niños de 3ro

primaria. En cuanto a los estudiantes de 5to y 6to primaria, las quejas eran menos, porque consideraban que la actitud de estos grupos era poco problemática y que correspondía a su edad.

Con la información recabada en la primera reunión y los resultados del test psicológico CUMANES, se estableció la estrategia de intervención, la cual consistía en una serie de talleres en la que los docentes adquirieran conocimiento y herramientas para estimular las funciones ejecutivas y desarrollar habilidades socioemocionales en sus estudiantes, el objetivo principal era que los docentes pudieran adaptar las herramientas a la metodología de enseñanza de sus cursos de una forma natural, sin causar un impacto negativo.

Para llevar a cabo la estrategia se impartió un taller donde se explicó el concepto de las funciones ejecutivas y su relación con el rendimiento académico, esto se hizo en el salón de maestros durante un periodo libre, estuvieron presentes la directora de primaria y la psicóloga de la institución. Al finalizar el taller se plantearon algunas estrategias metodológicas que podrían aplicarse dentro del aula, se realizó la práctica correspondiente de las técnicas presentadas y se tomaron las impresiones de los docentes en cuanto a las mismas.

Figura 1

Ejemplo de estrategias didácticas para adaptar al aula.

TÉCNICAS Y MATERIAL DENTRO DEL AULA

- Semáforo de la conducta/emociones
- Reglas de convivencia y de trabajo en equipo
- Buzón
- Economía de fichas (individual o grupal)
- Termómetro

RELAJACIÓN

- ◆ El muñeco de nieve/cubito de hielo

Este ejercicio de relajación para niños se basa en pasar de un estado de tensión a uno de relajación muscular, de una manera simbólica y lúdica. Se propone al o a los menores que son muñecos de nieve o cubitos de hielo, totalmente congelados durante el invierno. En este estado inicial deben tensar todo lo que puedan los músculos y estar inmóviles y encogidos. Sin embargo, esta llegando la primavera y con el sol, el cual los va ir derritiendo poco a poco. Con ello, de forma progresiva el niño ha de ir relajando los músculos, estirándose y destensándose.

- ◆ Tiempo de respiración

Técnica de los Seis Sombreros
Edward de Bono

1. Exposición de datos e información objetiva
2. Exposición de emociones, sentimientos e intuición
3. Exposición del punto de vista crítico y negativo
4. Exposición del punto de vista optimista y factible
5. Exposición de ideas nuevas y creativas
6. Organización del proceso y resumen de conclusiones

psicologiaenelbolillo.com

Nota. Diapositiva correspondiente a taller desarrollado con docentes.

Figura 2

Ejercicio de estimulación de las FE en el aula



El segundo taller centrado en la estimulación de las funciones ejecutivas parece haber sido una sesión valiosa, que proporcionó a los docentes una comprensión más profunda de cómo estas funciones cognitivas afectan el aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes. Al explicar las diversas funciones ejecutivas, como la memoria, la planificación, el control atencional, la fluidez verbal y el control de impulsos, los docentes pudieron adquirir herramientas prácticas para aplicar en el aula.

[TALLER ESTIMULACIÓN DE FUNCIONES EJECUTIVAS.pptx](#)

Figura 3

El cerebro de los niños y el aprendizaje.



Nota. Esta diapositiva corresponde al segundo taller de FE para docentes. Tomado de Web del Maestro CF, *Como aprenden los niños*.

Figura 4

Función Ejecutiva y su estimulación.

PLANEACIÓN

El acertijo del excursionista

Un excursionista es capturado por caníbales que le dicen:
«Si dices una mentira te matamos lentamente, y si dices una verdad te matamos rápidamente».
¿Qué dice para que no lo maten?

Es fundamental que los docentes comprendan cómo estimular estas funciones ejecutivas, ya que influyen en aspectos claves del rendimiento académico y el comportamiento de los estudiantes. Además, el enfoque en la aplicación de técnicas a través de actividades cotidianas dentro del aula demuestra ser un camino práctico y accesible para mejorar el desarrollo cognitivo de los alumnos.

Es lamentable que, debido a la pandemia, el material preparado para la práctica en el aula no pudiera ser utilizado como estaba previsto. La rápida transición a un entorno virtual planteó desafíos significativos y limitó la capacidad de continuar con el desarrollo de este subprograma, a pesar de que, si se hizo un plan virtual para continuar, los docentes se vieron superados por el entorno virtual.

3.2. Subprograma de servicio

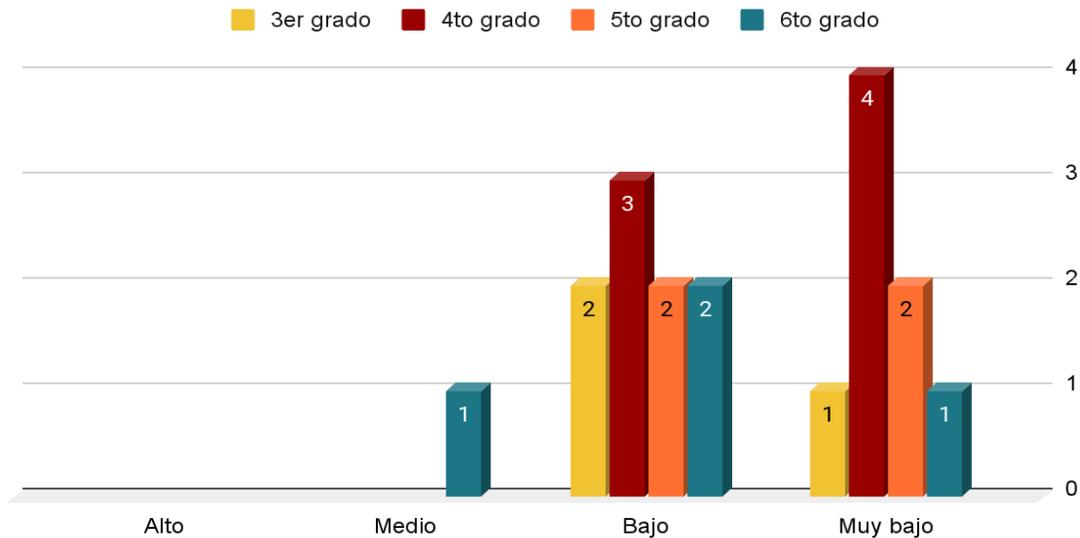
El presente informe analiza y discute los resultados del eje de servicio, el mismo se focalizó en la realización de actividades destinadas a propiciar el aprendizaje significativo y el desarrollo de las funciones ejecutivas en los niños de primaria. Este objetivo se llevó a cabo mediante la implementación de estrategias, adaptadas al entorno virtual debido a las circunstancias derivadas de la pandemia COVID-19.

Antes del impacto de la pandemia de COVID-19 se llevó a cabo una evaluación inicial de las funciones ejecutivas en niños de 8 a 11 años, utilizando el Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar (CUMANES), este instrumento consta de 12 pruebas, evalúa las principales funciones mentales superiores y proporciona un nivel neurocognitivo global del evaluado. El cuestionario se aplicó a 18 estudiantes de 3ro a 6to primaria antes de las restricciones originadas por la pandemia. Por lo que los resultados obtenidos no están vinculados a las dificultades que surgieron a partir de esas restricciones, aun así, no hay que descartar que estos resultados brindan un panorama base con el que se podría dimensionar el impacto postpandemia.

Los resultados expresados en la tabla de [RESULTADOS CUMANES.pdf](#) Se clasifica a los estudiantes en cuatro grupos: muy bajo, bajo, medio y alto.

Frente a esta necesidad, se planteó una estrategia de intervención integral en colaboración con el claustro de maestros, el Dpto. de Psicología y la Dirección. El objetivo de la intervención era crear material de estimulación adaptado al grado y materia, facilitando la familiarización tanto de docentes como de estudiantes, lamentablemente esto no se pudo llevar a cabo, puesto que a partir del 13 de marzo del 2020 toda la población estudiantil de Esperanza Juvenil tuvo que retornar a sus hogares.

Figura 5

Resultado de Batería CUMANES

Nota. El análisis de esta tabla revela que ninguno de los estudiantes alcanza el nivel considerado “alto” y un significativo 94% se ubica en los niveles “bajo” y “muy bajo”. La prevalencia de los niveles más bajos sugiere un panorama preocupante en cuanto al desarrollo de las funciones ejecutivas y la ausencia de estudiantes en el nivel “alto” refleja una brecha en el desarrollo neurocognitivo que repercute en áreas académicas y socioemocionales, evidenciando la urgente necesidad de intervenir.

Es relevante mencionar que el 50% de los niños estaban internados en el centro educativo, tenían una rutina ya establecida y cada uno de ellos tenía cubiertas sus necesidades dentro del mismo, además del acompañamiento emocional para poder sobrellevar las dificultades de la separación del seno familiar. Por lo que regresar a sus hogares en medio de la transición escolar resultó ser impactante no solo para los estudiantes, sino también para sus familias.

El colegio se enfrentó al desafío de adaptar las actividades a un entorno virtual, esta adaptación traía consigo, la escasez de recursos económicos de las familias, junto con la limitada señal telefónica en algunos hogares por su ubicación geográfica, a esto, el colegio

respondió brindando a cada estudiante un celular con recargas de internet semanales para que cada uno pudiera continuar con las actividades desde sus posibilidades.

La estrategia se adaptó a la virtualidad y se implementó por medio de 13 guías de actividades lúdicas, cada una enfocada a estimular una función ejecutiva específica. Estas guías se trabajaron semanalmente, utilizando un grupo de WhatsApp donde se distribuían, este grupo estaba compuesto por 20 alumnos, la directora, la Psicóloga y la ETESISTA. Los resultados de cada una de las guías se recibieron en diversos formatos multimedia, como audios, videos y fotografías, siendo un sistema inclusivo y flexible.

Es importante mencionar que la complejidad de la realidad educativa en Esperanza Juvenil fue intensificada por la pandemia COVID-19, principalmente por la población objetivo del centro, donde los factores socioeconómicos y estructurales influyen en el proceso de desarrollo integral de la persona.

A pesar de los esfuerzos, la modalidad virtual forzada presentó desafíos significativos, como la limitada participación, evidenciada en el siguiente formato de [CONTROL DE GUIAS Y ALUMNADO.xlsx](#). De los 20 estudiantes asignados, solo se tuvo la participación de 13 niños, principalmente de los grados de 3ro y 5to primaria, y 2 fueron quienes completaron las 13 guías.

Figura 6

Guía de estimulación de atención auditiva y seguimiento de instrucciones

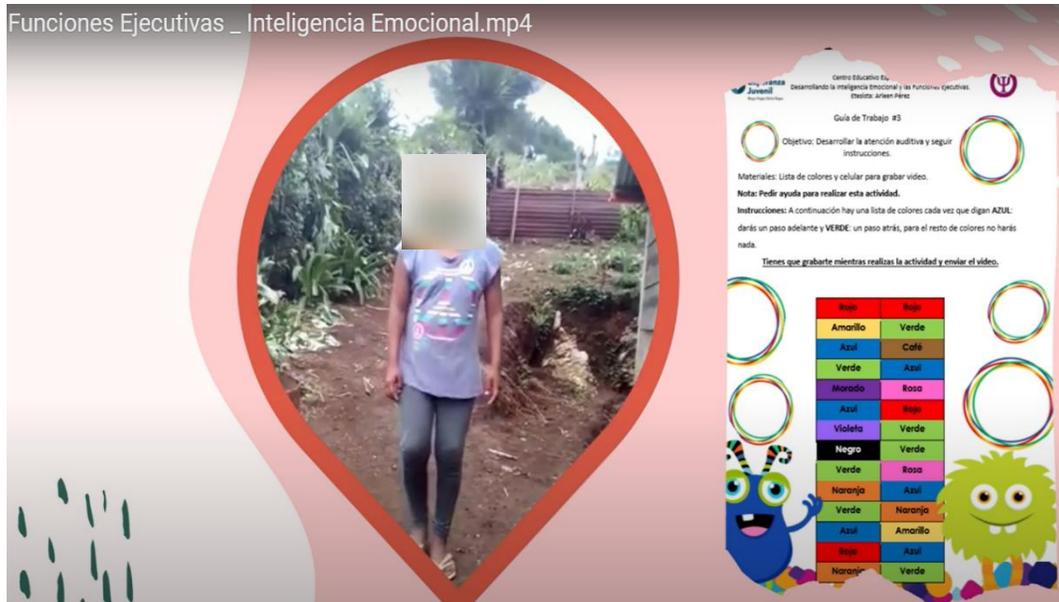


Figura 7

Control de guías



Centro Educativo Esperanza Juvenil
Desarrollando la Inteligencia Emocional y las Funciones Ejecutivas.
Etesista: Arleen Pérez



Centro Educativo Esperanza Juvenil Desarrollando la Inteligencia Emocional y las Funciones Ejecutivas. Etesista: Arleen Pérez		Esperanza Juvenil Boys Hope Girls Hope																			
No. de Guías	Actividades	Sara Abigail Andino Carney	Darwin Rodi Melino Icaz Gualu	Kennedy Paray	Julio Fanuel Aza Chub	Melany Andrea Leon Juarez	Teresa Tania Ramirez Raymond	Wilson Ruben Perez Lozano	Silvia Rosenda Sepul Xon	Edias Noe Salgado Ramon	Diego Alessandri Rojas Gomez	Allison Merary de la Cruz Alfaro	Yessica Ardon Perez	Silvia Sofia Garcia Najera	Zaylin Yerali Gaitz Orellana	Misael Ezequiel Son Palao	Flora Yadira Caal Chu	Kenneth Yefrin Garcia Ramirez	Annari Yesenia Lopez	Jose Marvin Caal Hernandez	Suzely Chile
Guía 1- Flexibilidad cognitiva y seguir instrucciones	Evidencia de Carpeta	😊		😊	🍎					🍎			🌸	🌸			🌟		🌟		
	Cuento "La Hormiga"	😊		😊	🍎					🍎	🍎		🌸	🌸			🌟		🌟		
	Un perro y un gato	😊		😊	🍎					🍎	🍎		🌸	🌸			🌟		🌟		
	Video de colores	😊		😊	🍎					🍎	🍎		🌸	🌸			🌟		🌟		
Guía 2- Atención y percepción visual	Trabalenguas	😊		😊	🍎					🍎	🍎		🌸	🌸			🌟		🌟		
	Percepción visual	😊	😊	😊	🍎					🍎	🍎		🌸	🌸			🌟		🌟		
	Cuento creativo	😊		😊	🍎					🍎	🍎		🌸	🌸			🌟		🌟		
Guía 3	Mapa	😊	😊	😊	🍎					🍎	🍎		🌸	🌸			🌟		🌟		
Guía 4 - Pensamiento analítico y habilidades sociales	Piramide matematica	😊	😊	😊	🍎						🍎		🌸	🌸			🌟		🌟		
	Emociones	😊	😊	😊	🍎						🍎		🌸	🌸			🌟		🌟		
Guía 5 - Fluidez verbal e Inteligencia Emocional	Caja de zapatos	😊		😊	🍎								🌸	🌸			🌟		🌟		
	Crucigrama	😊		😊	🍎								🌸	🌸			🌟		🌟		
Guía 6 - Creatividad, flexibilidad cognitiva y seguir instrucciones.	El juego de la imaginación			😊	🍎					🍎			🌸	🌸			🌟		🌟		
	Seguir instrucciones			😊	🍎					🍎			🌸	🌸			🌟		🌟		

Ante la evidente dificultad se utilizaron refuerzos positivos, esfuerzos conjuntos con el Dpto. de Psicología para motivar y recordar la entrega de las guías, se intentó dar seguimiento individual a algunos casos y las respuestas de algunas madres de familia fueron: “*que tuvieron que mandar a trabajar a sus hijos o que no contaban con servicio eléctrico por lo que se les dificulta mantener cargado el celular*” (I.C. 2020). Estas limitaciones expresadas por las familias destacan la brecha social en el país, así como la limitada capacidad institucional de dar respuesta ante una emergencia.

En términos de resultados, el proyecto logró adaptarse a las circunstancias del momento, se implementaron actividades de estimulación y se obtuvo respuesta por parte de los estudiantes, aunque fue de manera intermitente, por la crisis nacional que estaba atravesando el país, no se logró realizar un análisis más profundo, es importante mencionar que los 13 niños mantuvieron un nivel académico aceptable durante la modalidad virtual. Las guías implementadas fueron hechas por la Etesista y siguieron un orden lógico de estimulación, utilizando como base los resultados de la prueba psicológica CUMANES aplicado previamente, tal y como lo detalla el siguiente formato [Final de ETS.pdf](#) en el cual se detallan las actividades realizadas durante la pandemia COVID-19 para este subprograma.

Figura 8

Resumen de las actividades realizadas durante Pandemia COVID-19



Centro Educativo Esperanza Juvenil
Desarrollando la Inteligencia Emocional y las Funciones Ejecutivas.
Etesista: Arleen Pérez



Actividades Realizadas Durante La Pandemia

Fecha de inicio: 16 de mayo de 2020

Fecha de cierre: 20 de noviembre de 2020

Medio de comunicación: grupo de WhatsApp "Inteligencia Emocional EJ"

22 participantes, incluidas Miss Jenifer Alvarado y Licda Nancy Quan.

Documentos de trabajo:

- ✓ 11 guías de trabajo en formato PDF
- ✓ 02 videos

Actividades:

- ✓ 25 distribuidas en 13 guías, relacionadas principalmente con:
 - Flexibilidad cognitiva: trabalenguas, collage, resolver problemas, crear cuentos.
 - Atención: leer cuentos, responder preguntas lógicas, pirámide matemática, cuentos creativos.
 - Emociones: tarro de las emociones, detective de las emociones, identificar habilidades sociales.
 - Fluidez verbal: crucigramas, describir por un minuto lo que se les solicita.
 - Memoria de trabajo: explicar por medio de audios o videos las actividades realizadas, relacionar conceptos aprendidos.
 - Creatividad

Figura 9

Evidencia del trabajo realizado por los niños a través de las guías



3.3. Sub - programa de investigación

Para el eje de investigación se propuso indagar la relación entre las principales funciones ejecutivas y el rendimiento escolar en niños y niñas de 3ro a 6to primaria del Colegio Esperanza Juvenil. Este enfoque es altamente relevante dentro del ámbito de la psicología educativa, ya que busca comprender los procesos neuropsicológicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Vale la pena destacar que la condición de pobreza y el ambiente hostil que distingue a los estudiantes de primaria en el Colegio Esperanza Juvenil son unas de las variables principales que influyen en el desarrollo de las funciones ejecutivas y por ende repercuten en su rendimiento académico.

La estrategia planificada implicaba una aproximación multidimensional para identificar problemas y establecer objetivos en colaboración con las autoridades escolares. Esto incluía la observación, entrevistas y la investigación sobre la dinámica del centro educativo y sus actores. Si bien esta metodología puede proporcionar una comprensión profunda de los factores influyentes, la interrupción abrupta causada por la pandemia limitó la recopilación de información y la interacción con el sujeto de estudio.

El sujeto de estudio, quien según la información de la psicóloga del centro, presentaba un diagnóstico de Trastorno Negativista Desafiante, él se había convertido en el foco de investigación en este eje, era un estudiante de 4to primaria, con quienes todos los maestros tenían problemas por su conducta, se mantenía castigado fuera de clase, sentado frente a la dirección, haciendo tareas que los docentes le dejaban, sin compañía, ni mayor supervisión, y durante los recreos lo monitoreaban con mayor ahínco, había dos maestros detrás de él y en la mayoría de las veces eran hombres.

El niño era agresivo con las niñas y los niños de todos los grados, a las niñas no les gustaba jugar con él, porque las podía lastimar si algo no le gustaba, los niños decían que no les gustaba jugar con él porque siempre quería ser quien dirigiera. El sujeto vivía internado en el colegio, en una casa con jóvenes de nivel básico para poder controlarlo mejor. Estas actitudes tomadas por las autoridades del centro nos revelan la dificultad que tenían para mantener al niño en control, por lo que preferían mantenerlo aislado. Sin embargo, la transición a la virtualidad por la pandemia COVID-19 dificultó el seguimiento y la

comunicación con él y su familia, lo que resultó en un estancamiento en el avance de esta línea de investigación.

La investigación sobre la relación entre las funciones ejecutivas y el rendimiento escolar en niños y niñas del nivel primario es de suma importancia para comprender cómo los procesos cognitivos afectan el desempeño académico. Aunque la pandemia ha presentado desafíos en la recolección de datos y la interacción directa con los sujetos de estudio, es posible recopilar información de otras investigaciones realizadas en contextos similares para obtener información relevante y actualizada. En este sentido, se optó por llevar a cabo una investigación teórica donde el contexto sea similar al del Colegio Esperanza Juvenil, con el fin de tener una comprensión clara sobre el tema.

La relación entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico es un tema ampliamente estudiado en la investigación educativa y psicológica. La cita de Fitzpatrick et al. (2014), como se menciona en (Korzeniowski, Cupani, Ison, & Difabio, 2016), resalta la importancia de comprender cómo las condiciones de pobreza pueden influir en el desarrollo cognitivo y académico de los niños, tanto a corto como a largo plazo.

Frecuentemente los progenitores tiene un nivel educativo bajo o nulo lo que condiciona al infante a un menor acceso a herramientas, materiales o espacios que promuevan su aprendizaje, la escasa estimulación cognitiva y emocional en los primeros años de vida, pueden tener efectos duraderos en el desarrollo de las funciones cognitivas superiores, como la planificación, la memoria, la atención y la fluidez verbal, afectando negativamente su rendimiento académico y su capacidad para tener éxito en la escuela.

Además, la pobreza también puede estar asociada con un mayor riesgo de problemas emocionales y sociales, lo que puede dificultar aún más el aprendizaje y la adaptación en el entorno escolar. Los niños que experimentan estrés crónico debido a la pobreza pueden tener dificultades para regular sus emociones y comportamientos, lo que se traduce en problemas de atención, conducta disruptiva y dificultades en las relaciones interpersonales.

Como mencionan (Korzeniowski, Cupani, Ison, & Difabio, 2016, pág. 490) las funciones ejecutivas se entienden como un sistema cognitivo que se puede influenciar por la experiencia ambiental, por ende, ejercen una influencia significativa en el rendimiento académico. Esta

relación se ve acentuada en situación de pobreza, donde las posibilidades de ingresar a la institución educativa formal y tener éxito se ven reducidas. Por esta razón, es importante que los docentes conozcan el entorno de sus alumnos y adquieran las herramientas psicoeducativas que les permitan estimular intencionalmente las capacidades de sus estudiantes, especialmente durante los primeros años de primaria, cerrando la brecha de fracaso y deserción escolar.

Un estudio del 2020, realizado por el Ministerio de Educación, revela que dentro de las causas de abandono escolar se encuentra la falta de aprendizaje la cual define como “Cuando los jóvenes no han sido expuestos a condiciones básicas que contribuyan a su desarrollo físico, intelectual y emocional desde los primeros años de vida, se vuelven más vulnerables a no continuar estudiando.” (Ministerio de educación, 2020, pág. 6) dicha vulnerabilidad surge de la frustración que puede causar la exigencia académica, la detección temprana de las dificultades académicas incluyendo las provocadas por la falta de estimulación de las FE, pueden tener un impacto significativo en el éxito o abandono escolar, como lo señala (Porto, Morales, Gelves-Ospina, & Urrego-Betancourt, 2021, pág. 364).

Todo lo anterior está relacionado con el entorno y las condiciones que pueden proporcionar los centros educativos. Sin embargo, también hay estudios que profundizan en el papel de las actividades cognitivas superiores y su influencia en el rendimiento de materias específicas. Por ejemplo, (Fonseca, Rodríguez, & Parra, 2016) dicen que las funciones ejecutivas de planificación, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y memoria de trabajo son capacidades necesarias para desempeñar materias como inglés y español, principalmente en niños de 8 años.

La atención y la memoria de trabajo sirven para seleccionar y organizar la información de manera lógica, mientras que la velocidad de procesamiento de palabras implica una mayor exigencia cognitiva, por lo que su desarrollo surge entre los 7 y 9 años. Según los autores, debido a la maduración secundaria de la corteza prefrontal a los 10 años se evidencia mayor control de impulsos, desarrollándose así la habilidad de inhibición.

Todo este conocimiento sobre el funcionamiento cognitivo en los niños permite a la Psicología Educativa, plantear estrategias educativas efectivas que estimulen el aprendizaje aumentando la motivación del estudiante y por consecuencia la retención escolar.

En síntesis, la pobreza y otros factores socioeconómicos desencadenan obstáculos en el desarrollo de las FE aumentando el abandono escolar, por ello es importante que los docentes sean capacitados en el tema para poder desarrollar las habilidades cognitivas desde edades tempranas. Según (Martorell, 2014, pág. 2) existen diferencias en la madurez de las funciones ejecutivas a edades más tempranas, entre los 6 y 7 años por lo que son más evidentes los problemas de aprendizaje. Comprender como evolucionan las actividades cognitivas superiores en la infancia, permitirá abordar los desafíos educativos desde un enfoque integral.

Aunque este subprograma no se pudo llevar a cabo, por la crisis de salud nacional, los estudios mencionados brindan claridad en cuanto a la efectividad de implementar actividades psicoeducativas de estimulación de las FE en primaria, garantizando la igualdad de oportunidades, independientemente del contexto social.

Figura 10

Estrategia presentada para docentes durante Pandemia COVID-19

Plan de intervención COVID -19 / Arleen Pérez

Actividad	El semáforo	Control de impulsos – Atención Infantil	Auto conocimiento	Funciones ejecutivas	Juegos educativos – Funciones Ejecutivas	Guías educativas – Funciones Ejecutivas
Medio por el cual se va a realizar	Video grabado	Presentación de Power Point	Correo electrónico	Zoom o Meet	Plataforma de educaplay	Correo Electrónico
Tiempo	10 minutos máximo	El tiempo que el niño o niña necesite.	20 minutos	40 min	30 min	El tiempo que el niño o niña necesite.
Día de trabajo	Lunes	Miércoles	Viernes	Lunes	Miércoles	Viernes
Recursos	Computadora Teléfono Material reciclado que tengan en sus hogares	Computadora Presentación de Power Point Hoja de evaluación	Computadora Celular Guía de Cualidades Personales	Presentación	Computadora, celular, internet	Guías educativas
Participantes	Alumnos (as) y encargadas.	Alumnos (as) y encargadas	Auto aplicación en línea	Maestras (os), Licda Nancy y Etesista	Alumnos (as)	Alumnos (as) y encargadas.

Capítulo IV

4. Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones Generales

- La pandemia COVID-19 expuso la necesidad urgente de resiliencia y adaptabilidad que requiere el sistema educativo, sobre todo en centros educativos como Esperanza Juvenil, donde el programa académico se vio significativamente alterado, las actividades no se lograron llevar a cabo y el impacto aún se desconoce.
- Las intervenciones psicoeducativas a realizar por parte de la Etesista no estaban centradas únicamente en el rendimiento académico de los estudiantes, tenían un enfoque emocional y social, reconociendo que el contexto social del que provienen los niños y niñas de Esperanza Juvenil son entornos carentes de oportunidades de aprendizaje, afectando su bienestar general.

4.1.1. Subprograma de docencia

- La capacitación que se les brindó a los docentes sobre desarrollo de habilidades sociales y estimulación de las funciones ejecutivas tuvieron como objetivo mejorar la dinámica dentro del aula y promover un ambiente de aprendizaje favorable. La información proporcionada permitió que los docentes conocieran la importancia que tienen las funciones ejecutivas en el proceso de aprendizaje de los niños de primaria y como aplicar herramientas intencionales en la metodología de cada materia.
- El compromiso institucional es importante para poder llevar a cabo actividades educativas, esto no ocurrió por parte del claustro de maestros, quienes mostraron cierto grado de desinterés y no facilitaron los medios de comunicación virtuales necesarios para continuar con las actividades del subprograma. Esta actitud refleja lo poco que se valoran las funciones ejecutivas, lo cual podría deberse al desconocimiento de su importancia y el impacto que tienen en el proceso educativo.

4.1.2. Subprograma de servicio

- Las estrategias psicoeducativas implementadas previo a la pandemia permitieron evidenciar que los estudiantes de primer ingreso al colegio son quienes tienen más dificultades en su aprendizaje, esto se relaciona directamente con la metodología del colegio, que extrae al niño de su entorno sociocultural y durante el periodo de adaptación en el internado, surgen comportamientos disruptivos y bajo rendimiento escolar, convirtiéndolos en el grupo más vulnerable del colegio en cuanto a sus primeras experiencias en la academia formal.
- La adaptación a la virtualidad por pandemia evidenció que es importante que los colegios y su personal sean capacitados con estrategias tecnológicas-educativas, que permitan innovación en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. El uso de plataformas virtuales demostró ser viable en términos de mantenimiento del rendimiento académico, también ofreció oportunidades para mejorar las habilidades técnicas de los estudiantes y prepararlos para los desafíos del mundo actual.

4.1.3. Subprograma de investigación

- Aunque el subprograma no se pudo llevar a cabo, los textos revisados corroboran cómo la condición de pobreza influye en el desarrollo de las funciones ejecutivas, disminuyendo la probabilidad de que los estudiantes tengan éxito escolar. Esta evidencia subraya la necesidad de implementar estrategias educativas dentro del centro escolar con un enfoque integral y de esa manera ayudar a que los estudiantes puedan gestionar sus emociones, aprender a tener relaciones interpersonales saludables y desarrollar pensamiento flexible. Habilidades que son favorables para alcanzar una carrera profesional.
- Las investigaciones analizadas coinciden en que los docentes deben tener preparación y conocimiento profundo de las funciones ejecutivas para implementar actividades psicoeducativas desde edades tempranas en sus aulas, sobre todo cuando los estudiantes vienen de contextos desfavorables. Si los docentes aprenden a diseñar y aplicar métodos que aumenten la motivación del estudiante potenciará el desempeño escolar y se reducirá la brecha académica que existe entre las clases sociales.

4.2. Recomendaciones

4.2.1. Recomendaciones generales

- La capacitación continua a docentes y personal administrativo es crucial porque permite implementar métodos de enseñanza variados que favorecen el aprendizaje y la adaptabilidad de los estudiantes. Además, permite que el centro educativo tenga una respuesta coherente con las condiciones socioeconómicas de sus estudiantes ante las adversidades.
- Las herramientas tecnológicas son importantes en el mundo actual, por lo que se sugiere que el Colegio Esperanza Juvenil fortalezca la infraestructura tecnológica que logre ampliar la perspectiva de oportunidades y capacidades de sus estudiantes, sobre todo en grados de 5to y 6to primaria, ante otras eventualidades.

4.2.2. Subprograma de docencia

- Implementar dentro de las aulas materiales didácticos flexibles que puedan ser utilizados por los docentes de manera intencional para apoyar y enseñar a los alumnos a regular sus emociones y mejorar las habilidades sociales. Actividades prácticas que puedan llevarse a cabo según el plan de estudios del centro educativo.
- Desarrollar de forma regular talleres educativos y de entrenamiento al personal docente del colegio, que les permita ampliar conocimientos en cuanto a métodos de enseñanza y las funciones ejecutivas para ofrecer un apoyo integral a los niños y niñas de Esperanza Juvenil.

4.2.3. Subprograma de servicio

- Para fortalecer y asegurar el entorno de los estudiantes de primer ingreso en el colegio, se recomienda que las “tías”, quienes son las encargadas de los niños internados, puedan ser incluidas en los talleres educativos y de entrenamiento, para que el entorno de apoyo se extienda a las aulas y exista un refuerzo continuo, favoreciendo la adaptación del niño a su nuevo entorno.
- Monitorear de forma continua y cercana el progreso de los estudiantes de primer ingreso, para detectar a tiempo conductas disruptivas y de esa manera poder intervenir, aunque todos los niños y niñas provienen de contexto de pobreza, es

importante individualizar los casos y atenderlos según sus propias necesidades y carencias.

4.2.4. Subprograma de investigación

- Desarrollar investigaciones en el contexto guatemalteco que permitan visualizar la importancia y el impacto que tienen las funciones ejecutivas en la niñez del país, sobre todo en contextos desfavorecidos, donde se percibe la educación formal como no necesaria y quizás hasta imposible de alcanzar.

4.3. Referencias

- APEPA. (2016). *Apego y Desapego: LA ANSIEDAD en el NIÑO por Dra. Vigranna, Natividad Bolufer*. Obtenido de <http://www.apepa.org/apego-desapego-la-ansiedad-nino-dra-natividad-bolufer-vigranna/>
- CIEN. (2019). *El Sistema Educativo en Guatemala*. Obtenido de <https://cien.org.gt/wp-content/uploads/2019/05/Educacio%CC%81n-y-Tecnologi%CC%81a-documento-final.pdf>
- Flores Lázaro, J. C., & Ostrosky-Shejet, F. (2012). *Desarrollo neuropsicológico de lóbulos frontales y funciones ejecutivas*. Mexico: El Manual Moderno.
- Fonseca, G., Rodriguez, L., & Parra, J. (2016). RELACIÓN ENTRE FUNCIONES EJECUTIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO POR ASIGNATURAS EN ESCOLARES DE 6 A 12 AÑOS. *Hacia promoc. salud*, 21(2), 4158.
doi:10.17151/hpsal.2016.21.2.4
- González Rey, F. (2000). *Investigación Cualitativa en Psicología. Rumbos y desafíos*. Mexico: International Thomson Editores, S.A. de C.V.
- Korzeniowski, C., Cupani, M., Ison, M., & Difabio, H. (2016). Rendimiento escolar y condiciones de pobreza: el rol mediador de las funciones ejecutivas. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 14(40), 474-494.
doi:<https://doi.org/10.14204/ejrep.40.15152>
- Martorell, C. (2014). *Relación entre las funciones ejecutivas y el rendimiento escolar en los alumnos de Educación Primaria*. Tesis de maestría, Universidad Internacional de la Rioja. Obtenido de chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3008/CatalinaMaria_Martorell_Mir.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de educación. (2020). *Resumen de resultados. Guatemala en pisa-d: jóvenes fuera de la escuela*. Obtenido de Dirección general de evaluación e investigación educativa.: www.mineduc.gob.gt/digeduca

Montúfar, E. (2011). La educación en Guatemala: algunos datos para describir su situación. *Distintas Latitudes*. Obtenido de <https://distintaslatitudes.net/archivo/la-educacion-en-guatemala-algunos-datos-para-describir-su-situacion>

Moraine, P. (2014). *Las Funciones Ejecutivas del estudiante MEJORAR LA ATENCIÓN, LA MEMORIA, LA ORGANIZACIÓN Y OTRAS FUNCIONES PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE*. Madrid: NARCEA, S. A. DE EDICIONES MADRID.

Porto, M., Morales, L., Gelves-Ospina, M., & Urrego-Betancourt, Y. (2021). Funciones Ejecutivas y Rendimiento Académico en Educación Primaria de la Costa Colombiana. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 19, 351-368. doi:10.25115/ejrep.v19i54.3433

Rodríguez, E., & Trigueros, L. (Septiembre de 2012). La teoría del apego en las diferentes etapas de la vida "los vínculos afectivos que establece el ser humano para la supervivencia". Cantabria, España.