

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DEPARTAMENTO DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–**

**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR DIRIGIDO A ALUMNOS DE NIVEL
PRIMARIO. ESCUELA DE LAS MICRO REGIÓN PERI URBANA ESTE DE SAN
JOSÉ LA COLONIA, COBÁN ALTA VERAPAZ.**

MIRIAM OTILIA IBOY CHOCÓN

GUATEMALA, OCTUBRE 2024

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DEPARTAMENTO DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–**

**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR DIRIGIDO A ALUMNOS DE NIVEL
PRIMARIO. ESCUELA DE LAS MICRO REGIÓN PERI URBANA ESTE DE SAN
JOSÉ LA COLONIA, COBÁN ALTA VERAPAZ.**

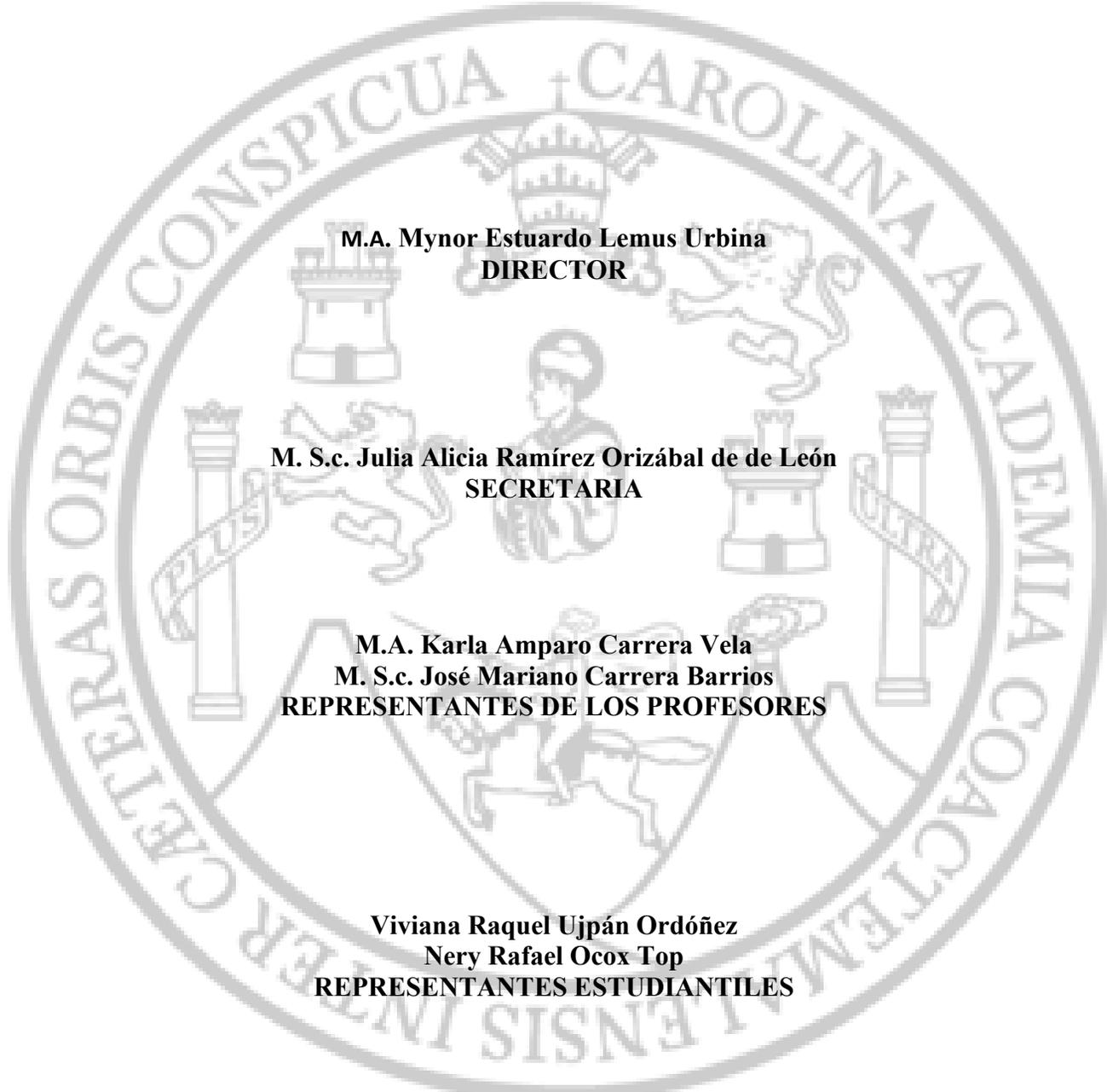
**INFORME FINAL DEL EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO PRESENTADO AL
HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS
PSICOLÓGICAS**

**POR
MIRIAM OTILIA IBOY CHOCÓN**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
ORIENTADORA VOCACIONAL Y LABORAL**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICO UNIVERSITARIO**

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala



M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
DIRECTOR

M. S.c. Julia Alicia Ramírez Orizábal de León
SECRETARIA

M.A. Karla Amparo Carrera Vela
M. S.c. José Mariano Carrera Barrios
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Viviana Raquel Ujpán Ordóñez
Nery Rafael Ocox Top
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A. Olivia Marlenee Alvarado Ruíz
REPRESENTANTES DE LOS EGRESADOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
24 de julio de 1974

Cc. Archivo

EPS 629-2017
UG-464-2024

CODIPs. 3020-2024

**ORDEN DE IMPRESIÓN INFORME FINAL
EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO-OVL**

04 de octubre de 2024

Estudiante

Miriam Otilia Iboy Chocón

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante **Iboy Chocón**:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el **Punto DÉCIMO PRIMERO (11°)** del **Acta CINCUENTA Y SIETE - DOS MIL VEINTICUATRO (57-2024)** de sesión celebrada por el Consejo Directivo el 03 de octubre de 2024, que copiado literalmente dice:

“DÉCIMO PRIMERO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado:

**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR DIRIGIDO A ALUMNOS DE NIVEL PRIMARIO.
ESCUELA DE LAS MICRO REGIÓN PERI URBANA ESTE DE SAN JOSÉ LA COLONIA, COBÁN
ALTA VERAPAZ**

de la carrera de **Orientación Vocacional y Laboral**, realizado por:

Miriam Otilia Iboy Chocón

Registro Académico 2011-15548

CUI:

2076-86343-0103

El presente trabajo revisado por **M. Sc. Edgar Alfonso Cajas Mena**.

El Consejo Directivo con base en lo anterior, **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de Graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis con fines de Graduación Profesional”.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M. Sc. Julia Alicia Ramírez Orizábal de de León
SECRETARIA



/Bky

Guatemala, 27 de septiembre del 2024

Señores
Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3°) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, la estudiante **MIRIAM OTILIA IBOY CHOCÓN, CARNÉ NO. 2076-86343-0103, REGISTRO ACADÉMICO No. 2011-15548 y Expediente de Graduación No. OVL-04-2024-ETS**, ha completado los trámites correspondientes para trámite de graduación profesional del nivel técnico.

Por lo antes expuesto, con base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado **"PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR DIRIGIDO A ALUMNOS DE NIVEL PRIMARIO. ESCUELA DE LAS MICRO REGIÓN PERI URBANA ESTE DE SAN JOSÉ LA COLONIA, COBÁN ALTA VERAPAZ."**, mismo que fue aprobado por el MSc Francisco José Ureta Morales, Coordinador del Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, el 23 de septiembre de 2024.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Atentamente,


M.Sc. MAYRA LUNA DE ALVAREZ
COORDINACIÓN
UNIDAD DE GRADUACIÓN



CC. Archivo

Adjunto: Expediente completo e Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado - ETS- en digital e impreso.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
24 de julio de 1974

Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

Reg. CODIPs. 629-2017
23 de septiembre de 2024

M. A. Mayra Frine Luna de Alvarez
Coordinadora de Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Coordinadora:

Informo a usted que se ha tenido conocimiento del trabajo realizado por los profesionales a cargo de la **supervisión, asesoría, revisión y aprobación**, de **Informe Final** del Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de:

Miriam Otilia Iboy Chocón, Carné No. 201115548, DPI 2076-86343-0103

Titulado:

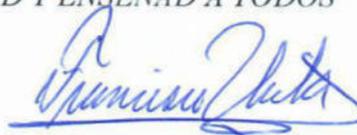
“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR DIRIGIDO A ALUMNOS DE NIVEL PRIMARIO. ESCUELA DE LAS MICRO REGIÓN PERI URBANA ESTE DE SAN JOSÉ LA COLONIA, COBÁN ALTA VERAPAZ.”
01 DE FEBRERO AL 31 DE AGOSTO DE 2017

De la carrera de **Orientación Vocacional y Laboral**

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito remitir la respectiva **APROBACIÓN** para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


MSc. Francisco José Ureta Morales
Coordinador del Departamento de EPS



/DJGL
c/ Expediente



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
24 de julio de 1974

Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

Reg. CODIPs. 629-2017
23 de septiembre de 2024

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha tenido conocimiento del trabajo realizado por los profesionales a cargo de la **supervisión, asesoría, revisión y aprobación**, de **Informe Final** del Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de:

Miriam Otilia Iboy Chocón, Carné No. 201115548, DPI 2076-86343-0103

Titulado:

“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR DIRIGIDO A ALUMNOS DE NIVEL PRIMARIO. ESCUELA DE LAS MICRO REGIÓN PERI URBANA ESTE DE SAN JOSÉ LA COLONIA, COBÁN ALTA VERAPAZ.”
01 DE FEBRERO AL 31 DE AGOSTO DE 2017

De la carrera de **Orientación Vocacional y Laboral**

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito remitir la respectiva **APROBACIÓN** para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

MSc. Francisco José Ureta Morales
Coordinador del Departamento de EPSUSAC



/DJGL
c/ Expediente



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
24 de julio de 1974

Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

Reg. CODIPs. 629-2017
23 de septiembre de 2024

MSc. Francisco José Ureta Morales
Coordinador del departamento de E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Coordinador:

Tengo el agrado de comunicar a usted que se ha concluido la **revisión** del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de:

Miriam Otilia Iboy Chocón, Carné No. 201115548, DPI 2076-86343-0103

Titulado:

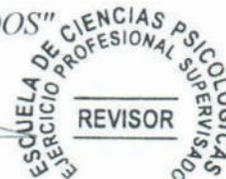
**“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR DIRIGIDO A ALUMNOS DE NIVEL PRIMARIO. ESCUELA DE LAS MICRO REGIÓN PERI URBANA ESTE DE SAN JOSÉ LA COLONIA, COBÁN ALTA VERAPAZ.”
01 DE FEBRERO AL 31 DE AGOSTO DE 2017**

De la carrera de **Orientación Vocacional y Laboral**

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este Departamento, por lo que, me permito remitir la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciado Oscar Josué Samayoa Herreaga
REVISOR - EPS

c. Unidad de graduación
Djgl/Informe final



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
24 de julio de 1974

Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

Reg. CODIPs. 629-2017
23 de septiembre de 2024

MSc. Francisco José Ureta Morales
Coordinador del Departamento de E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Coordinador:

Informo a usted que se ha **supervisado, asesorado y aprobado** el Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de:

Miriam Otilia Iboy Chocón, Carné No. 201115548, DPI 2076-86343-0103

Titulado:

“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR DIRIGIDO A ALUMNOS DE NIVEL PRIMARIO. ESCUELA DE LAS MICRO REGIÓN PERI URBANA ESTE DE SAN JOSÉ LA COLONIA, COBÁN ALTA VERAPAZ.”
01 DE FEBRERO AL 31 DE AGOSTO DE 2017

De la carrera de **Orientación Vocacional y Laboral**

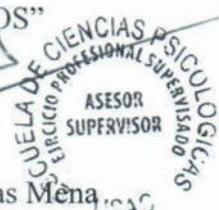
Asimismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este Departamento, por lo que me permito remitir la respectiva **APROBACIÓN**.

Sin otro particular, se suscribe.

Atentamente

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Edgar Alfonso Cajas Méndez
Asesor - Supervisor



c. Unidad de graduación/Expediente
Djgl/Informe final/

C.c. Control Académico
EPS
Archivo
Reg. 629-2017
CODIPs.1493-2017

De Aprobación de Proyecto ETS

23 de junio del 2017

Estudiante:
Miriam Otilia Iboy Chocón
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO PRIMERO (21º.) del Acta TREINTA Y NUEVE GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (39-2017) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 23 de junio de 2017 que literalmente dice:

“VIGÉSIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado: **“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR DIRIGIDO A ALUMNOS DE NIVEL PRIMARIO EN LAS ESCUELAS UBICADAS EN LA MICRO REGIÓN PERI URBANA ESTE DE SAN JOSÉ LA COLONIA COBÁN ALTA VERAPAZ”**, de la carrera de: Orientación Vocacional y Laboral, presentado por:

Miriam Otilia Iboy Chocón

CARNÉ No. 201115548

Dicho proyecto se realizará en Cobán Alta Verapaz, asignándose al Licenciado Marcos Asig, Asesor Jurídico de Gobernación Departamental, quien ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente y al Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
SECRETARIA



C.c. Archivo
/Gaby

Constancia:

A quien corresponda:

Se le hace constar que la estudiante Miriam Otilia Iboy Chocón, con numero de carne 201115548 realizo su ejercicio técnico supervisado de febrero a agosto de 2017 en Gobernación Departamental de Alta Verapaz, asignada a la Micro Región IV Periurbana Este, en las Escuelas Aida Martínez, Sarohja y Sacanilla. En el mismo realizo actividades concernientes a: "Programa de orientación escolar dirigido a alumnos de nivel primario "sin otro particular se extiende la presente a los 07 días de febrero de 2018.




Abelardo Bel
COCODE
Micro Región



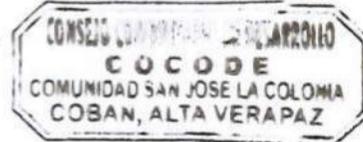
Constancia:

A quien corresponda:

Se le hace constar que la estudiante Miriam Otilia Iboy Chocón, con número de carné 201115548 realizó su Ejercicio Técnico Supervisado de febrero a agosto de 2017 en Gobernación Departamental Asignada a la Micro Región IV Periurbana Este, en las Escuelas Aida Martínez, Sarohja, y Sacanailla. En el mismo realizó actividades concernientes a: "Programa de Orientación Escolar dirigido a alumnos de nivel primario" sin otro particular se extiende la presente a los 04 días de octubre de 2018.



Arturo Ochoa
COCODE
Micro Región



INDICE

Introducción	2
1. Planteamiento Del Problema	3
2. Referentes Teóricos	14
3. Objetivos	17
3.1. Objetivo General:	17
3.2. Objetivos específicos:	17
3.3. Objetivo general de EPSUM	17
3.4. Objetivos específicos de EPSUM	17
4. Marco Teórico	18
5. Metodología	26
6. Análisis y discusión.....	30
7. Conclusiones y recomendaciones.....	37
Conclusiones.	37
Recomendaciones.	38
8. Anexos.....	39
9. Referencias	57

Introducción

De acuerdo Gonzales, “la forma en que se integran sentidos y configuraciones subjetivos de diferentes espacios sociales, formando un verdadero sistema en el cual lo que ocurre en cada espacio social concreto, como familia, escuela, grupo informal está alimentado por producciones subjetivas de otros espacios sociales” (Gonzales, 2008).

En este sentido se realizó el Programa de orientación escolar dirigidos alumnos de nivel primario. Con el objetivo de orientar a los alumnos para potencializar sus actitudes, aptitudes y valores para lograr un desarrollo integral y así mismo fomentar la participación equitativa de los padres de familia y docentes, mejorando el rendimiento académico y las relaciones sociales de los alumnos que participaron. Así también desarrollar en el estudiante autoconocimiento y aptitudes para la construcción de un entorno académico bueno, conociendo la forma en la que aprende cada uno de los niños y orientándolos hacia la búsqueda de nuevos conocimientos.

Se presenta entonces el informe final de la ejecución del ETS, a través de reconstrucción histórica, análisis, síntesis y teorización del mismo.

1. Planteamiento Del Problema

La relación de los saberes está ligada a los procesos cognitivos; asimilación y acomodación, tal como lo menciona Piaget, “a través de la asimilación incorporamos nueva información o experiencias a nuestras ideas existentes, el proceso es subjetivo porque tendemos a modificar la experiencia para acomodarlo a las creencias preexistentes” (Piaget, 1954).

Guatemala a lo largo de su historia educativa ha modificado las creencias que ya existen, un ejemplo de esto puede ser el cambio de la enseñanza que se tenía anteriormente ya que se utilizaba con mayor frecuencia los refuerzos negativos, tales como los golpes en la mano con reglas, enviar a los niños para el ultimo escritorio y alejarlos de los demás, para que estos se concentrara y aprendieran ciertas lecturas o números que finalmente terminaban olvidados, lo que contribuía a la deserción escolar.

La deserción escolar puede tener varias causas, por lo que es importante conocer los motivos que la provocan para tener claridad en las razones por las que los estudiantes abandonan su proceso de formación, Castillo (2012). Uno de lo agravantes de esta es la desnutrición, duelo, inseguridad, alcoholismo, rechazos afectivos paternos, sociales e institucionales, las escuelas no cuentan con los recursos necesario y los maestros pocas veces se toman la tarea de atender a todos los niños por igual ya que son aulas de 40 a 50 niños. Lo que hace que la base de la formación no sea buena y en algún punto los alumnos se sientan aburridos de las actividades que realizan.

Durante los primeros meses de inmersión en la comunidad se pudo conocer la problemática que presentaba en la micro región se logró identificar: pobreza, desempleo, deserción escolar, desnutrición, alcoholismo, machismo y problemas de aprendizaje.

Se realizó un análisis de la factibilidad para realizar las actividades que permitieran abordar estas problemáticas y facilitar la interacción con las personas de las comunidades, de esta manera se logró establecer el programa de orientación escolar dirigido a alumnos del nivel primario y maestros. Tomando en consideración el bajo rendimiento de los estudiantes en las escuelas y el abordaje de casos especiales con niños que requerían mayor atención ya que no lograban mejorar sus calificaciones y habían repetido de grado en dos ocasiones.

Como problema urgente se abordó la conducta de los niños y la apertura para el aprendizaje de nuevos conocimientos de los niños dentro de la Micro Región Peri Urbana Este de San José la Colonia, con los grados de primero, segundo y tercero donde se abordaron mejoras en los procesos de aprendizaje desde el método Montessori para brindar a los maestros herramientas que les dieran nuevas soluciones académicas integrativas y a pesar de ser varios niños tuvieron la oportunidad de poder integrar a la mayoría de los alumnos en cada una de las actividades y poder tener un acercamiento con ellos para entender un poco más acerca de lo que pasaba en las aulas durante el día a día. Adicional a este abordaje se apoyó con los grados de cuarto, quinto y sexto primaria ya que estaban en una etapa de crecimiento hacia la adolescencia requerían un poco más de atención.

Los problemas de conducta siguen siendo de preocupación debido a las repercusiones negativas pueden llegar a tener como el bajo rendimiento escolar, deserción, aislamiento, disminución de estado de ánimo y rechazo de algunos compañeros. Donde a lo largo del desarrollo del programa se abordó la “Socialización: Proceso mediante el cual se incorporan normas, roles, valores, actitudes y creencias del contexto sociohistórico actual” Estrada (2020). La cual ayudo para poder entender el comportamiento de los alumnos en las aulas.

Los comportamientos diferentes de cada niño pueden analizarse desde varias posturas, tales como las alteraciones químicas cerebrales, factores sociológicos y factores psicosociales. Los factores psicológicos como el desánimo, negatividad, falta de concentración. Durante el abordaje se busco conocer si los niños conocían sus emociones y como podrían describir algo que no fuera alegría o tristeza por lo que abordo con ellos una actividad acerca de las emociones donde pudieron transmitir lo que sentían y nombrar cada una de ellas de acuerdo a las diferentes situaciones que vivían en sus hogares. En la cual los niños tomaron una emoción hecha de una cartulina de color y con diferentes rasgos que buscaban identificar en los niños la emoción que sentían.

Posterior respuestas que escribieron tales como “me molesta cuando mis papás pelean en casa”, “mi mamá no me escucha y siempre me deja solo haciendo la tarea”, “en casa nadie me entiende”, “mi mamá dice que ya no sirvo para nada”, que les causaban enojo, frustración, tristeza para apoyar a reconocer estas emociones se realizó una actividad de cómo controlarlas y conocerlas, como proceso del control de las diferentes conductas que solían tener de acuerdo a las situaciones que vivían, esta actividad se desarrolló con cuatro actividades básicas miedo, enojo, alegría y tristeza. Esto fue a través de imágenes en carteles, seguidamente se les comentó que las emociones son importantes sentir las, muchos al inicio tuvieron resistencia ya que era una situación desconocida luego de hablar por parios minutos tuvieron las siguientes reacciones: “entonces está bien que me sienta enojado”, “a mí me gusta estar feliz”, “el miedo me ayuda pensar y tomar una decisión”. Esta actividad permitió a los niños identificar sus emociones y saber cómo podrían manejarlas a futuro al momento de sentir las, de esta manera se contribuyó en el desarrollo del programa para controlar los diferentes comportamientos de los niños en aula y aprender a respetar lo que cada uno sentía,

aunque era un trabajo diario el recordarles que todos tenemos emociones diferentes hacia algo que nos sucede en la vida.

Se estableció como el problema prioritario de abordaje, los problemas de aprendizaje, “las dificultades de aprendizaje, se expresan como bajo rendimiento, repetir el grado y deserción escolar, el problema se presenta con mayor intensidad en las escuelas más pobres del sistema educativo” (Sánchez, 2004).

Durante la reunión que se tuvo con los maestros de la escuela, se logró identificar que existían problemas psicosociales que afectaban el desarrollo de aprendizaje de los niños, según mencionaron los maestros, algunos niños habían sufrido de violencia intrafamiliar y en otros casos los padres los dejaban solos con las tareas algunas ocasiones porque los papás no pueden leer y escribir situación que había repercutido de manera negativa el proceso de aprendizaje.

El problema de aprendizaje tiene como trasfondo factores psicosociales como la desintegración familiar, el desinterés por parte de los padres, falta de autoestima, violencia o mal nutrición y falta de recursos económicos, estos factores pueden intervenir en el proceso de lectoescritura y como consecuencia, puede generar desinterés en los niños el proceso de aprendizaje y puede llevar a la deserción escolar.

Según mencionaron los maestros, tenían problema de escritura y de atención, para abordar esta problemática, se evaluó las dificultades concretas de los niños, para esto fue necesario discernir si ocurría solo con letras o con números, en lenguaje se logró identificar que los alumnos no completaban las palabras adecuadamente y la lecto escritura se les dificultaba, dicho problema fue abordado de la siguiente manera.

Insistir en la direccionalidad: radicó en que los niños siguieran la direccionalidad adecuada de las letras, de manera que automatizara su trazo. Esto se realizó a través de letras hechas con flechitas que indicara su seguimiento continuo.

Seleccionar un número y letra: esto consistió en que los niños pudieran identificar las similitudes entre las letras y los números, esto fue a través de números y letras hechos de foamy los cuales los niños podían tener, elegir y nombrar.

Uso de plantilla: se utilizó para que los niños se les facilitara seguir la forma de la letra y al mismo tiempo la identificara de las otras. Para evaluar los resultados de este método, se realizó una escritura espontanea, esta actividad permitió que los niños pudieran realizar una escritura que ellos quisieran, en el cual lograron terminaron oraciones y frases. Estas actividades permitieron fortalecer la escritura, la diferenciación de las letras y números, la memoria visual y a seguir instrucciones.

Los problemas de aprendizaje no solo es a nivel interpersonal, sino que tiende también al entorno y a la biología, en este aspecto, los problemas aprendizaje radicaron en la poca estimación temprana para fortalecer la cognición de los niños, esto se debió a que los padres familia no asistieron a la escuela, lo que dificultaba el apoyo académico y aprendizaje de los niños, por otro lado, las necesidades económicas obligaba los niños a trabajar, lo que les retrasaba el proceso de aprendizaje y que posteriormente frustraba para terminar las actividades de las escuela. Esta información se obtuvo de los talleres, de los casos que fueron atendidos y de las reuniones con los padres de familia. El aprendizaje es multidimensional, no solo involucra al niño, si también a la familia, al entorno, maestros y suplir las necesidades fisiológicas básicas, como el hambre, descanso y salud física y mental.

Además de los problemas de aprendizaje la deserción escolar en Guatemala, es un problema que limita el desarrollo humano social y económico, así también limita la interacción como método de aprendizaje sistemático, en esta interacción se forman potencialidades que posteriormente facilita el proceso educativo en otros niveles académicos. Los factores que fueron encontrados en el proceso del ETS para la deserción escolar fueron; económicos, laborales, y falta de apoyo familiar. Según los datos de la dirección de la escuela, hubo siete casos de abandono escolar, dos de primero primaria, uno en segundo grado, uno en tercero primaria y tres en quinto primaria.

En este sentido, como problema estructural se abordó el poco interés que tenían los padres de familia con sus hijos. A través de entrevistas no estructuradas se logró identificar la limitación económica, este tipo de limitación había permitido que las familias valoraran el trabajo y dejaran al estudio como opcional, se tuvo un acercamiento con los padres de familia en sus viviendas y se abordó la falta de recursos económicos.

Muchas de estas familias dependen del salario mínimo que gana papá para poder apoyar económicamente a todos los integrantes, dichas familias están compuestas de 7 hermanos, lo que dificulta que papá se involucre en la educación de sus hijos, a pesar que conocen los beneficios que tiene estudiar para ellos es más importante que el niño o la niña puedan ayudar en las tareas de la casa porque pocas veces impulsan a sus hijos a continuar con sus estudios, aquí es donde se ve el involucramiento de los maestros que se mantienen una constante de contactar a los alumnos para que no dejen de llegar a la escuela pero esta situación también se les dificulta ya que las aulas son de 40 niños y pocas veces logran dar el seguimiento necesario a cada uno de los niños.

A lo largo de las conversaciones con los padres se pudo identificar que existen diferentes motivos que propician el abandono escolar, en esta ocasión hablaremos específicamente de los motivos relacionados con la situación económica, como los que a continuación mencionamos:

Cambio de casa por el trabajo de los padres, esto se daba poco, pero para los niños era complicado llegar a la escuela ya que quedaba a tres kilómetros caminando y tenían que levantarse muy temprano para llegar a la escuela.

Quehaceres del hogar, situación que a pesar de que mamá estaba en la casa siempre les pedía apoyo en los quehaceres los niños resolvían mejor hacer esto que ir a la escuela ya que a muchos les frustraba no aprender rápido.

Cuidar a algún familiar la mayoría de los casos los niños mayores se hacían cargo de sus hermanos pequeños mientras que mamá iba al pueblo a comprar lo que necesitaban para la comida y como no hay quien los cuide preferían no ir a la escuela.

Los gastos educativos son elevados, a pesar de que los maestros eran conscientes de dicha situación la mayoría de veces buscan una excusa para no comprar el material y preferían no llegar a estudiar ese día.

Algunos de los alumnos sabían que podían ganar un poco de dinero realizando tareas como cortar leña, por lo que preferirían ganar Q 20.00 que ir a la escuela un día ya que veían que ganar el dinero así era más rápido. Vale la pena mencionar que muchas veces los padres tienen mucha limitación y lograr llevar a sus hijos a la escuela realizando un esfuerzo extra para que ellos tengan es oportunidad, no solo por las pocas oportunidades de trabajo, también por las distancias de las escuelas en la Micro Región, en estos acercamientos también se

mencionó que las oportunidades de un buen trabajo en Guatemala es muy escasa por lo que es mejor que los niños se dediquen a trabajar en la agricultura desde pequeños para que puedan aportar en casa.

La economía es un factor imprescindible para el desarrollo educativo, porque permite acceder y facilitar las herramientas que faciliten el aprendizaje y consoliden dicho conocimiento, sin embargo, de acuerdo a Espinoza *et al*, 2012., “el factor económico derivado de la insuficiencia de ingresos en los hogares es un factor decisivo para la deserción escolar” (Espinoza *et al*, 2012). Y es precisamente este factor que se encontró en San José la Colonia. Los factores económicos incluyen la falta de recursos para enfrentar los gastos económicos de la demanda de la escuela, lo que incrementa la necesidad de trabajar y, por ende, el abandono escolar.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) determinó que la mayoría de los países de América Latina como Honduras, Guatemala, El Salvador, México, Nicaragua, la deserción escolar es alta, cerca del 37% de la población Latinoamérica, entre 15 y 19 años de edad abandona la educación, por múltiples factores, sociales; como el desempleo, inaccessos a escuelas y económicos, socioculturales; pobreza, psicológicos; abandono emocional y violencia intrafamiliar.

La pobreza es otro factor que se identificó como parte del abandono escolar. Según Reimers, la pobreza “es un concepto relativo, no puede pensarse solo en la pobreza sin pensar en la desigualdad de la región. Si un grupo social mantiene sus condiciones de vida, pero la sociedad en su conjunto las aumenta, la posición relativa de ese grupo ha disminuido y por lo tanto ha aumentado su nivel de marginación” (Reimers, 1999).

Los niños de escasos recursos económicos de San José la Colonia, a través de la educación mejoran la calidad de vida, en este sentido, el acceso a la educación no debe de desestimarse, sin embargo, como ya se mencionó, los factores económicos y la pobreza bloqueaban el acceso a la permanencia educativa, lo que se traduce como factores psicosociales que impiden el acceso a una educación dignificada.

Para abordar estos temas se tuvieron talleres con los padres de familia, en el cual se abordó el tema; pobreza y educación. Desde una perspectiva que fuera fácil de comprender para ellos como un foro en el cual todos compartían la oportunidad que tenían sus hijos de tener acceso a la educación la cual les ayudaría a mejorar su calidad de vida desde la experiencia de todos, ya que varias de las madres que eran las encargadas de llevar a sus hijos a la escuela no podrían leer.

Se tuvieron dos niños que fueron referidos para atención psicológica, se abordó desde la teoría cognitiva conductual desde un condicionamiento clásico. “Proceso básico de aprendizaje, modelo de tratamiento que busca que el alumno cambie sus pensamientos, emociones, conductas y respuestas fisiológicas disfuncionales por otras más adaptativas para combatir sus problemas, es un modelo de psicoterapia es estructurado, activo y centrado en el problema.” Padilla (2011). Para iniciar con dicho proceso se pidió a los padres de familia la autorización de iniciar el proceso psicológico, se llenó la ficha consentimiento y se realizó la historia clínica con los alumnos para conocer todo el proceso de embarazo y crecimiento de los niños ya que uno de ellos, era la cuarta vez que repetirá 1ro Primaria, durante el proceso se conversó con los maestros de las razones y mencionaron que en dos ocasiones se le retiró de la escuela y se tenía muy poco seguimiento y apoyo de los padres. Se buscó apoyo de la

madre sin embargo ella trabaja durante la semana y el niño se quedaba en casa sin ayuda por lo que era complejo poder ayudarlo en el seguimiento de tareas.

Se utilizó la técnica de “patrones de ideas, actitudes negativas de sí mismo, del mundo y del futuro” (Beck, 2010), a través de esta técnica se logró identificar ideas que tenían los niños sobre la agresividad, lo que se realizó a través del ejercicio de las emociones, el cual consistió que los niños identificaran las imágenes de: enojo, felicidad, y tristeza, seguidamente se trabajó en actitudes negativas, en la cual el niño debía formar una frase de porque creían que esos imágenes tenían enojo, algunas de las respuestas fueron “porque no me dan atención” “porque papá está enojado”., esta actividad permitió, primeramente identificar las emociones, segundo, comprender que la conducta surge después de una emoción, posteriormente, se realizó la técnica de cómo nos gustaría vernos en el futuro, esto fue a través de un hoja en cual ellos dibujaron un niño y una emoción; al finalizar el proceso con los niños, se les preguntó a los maestros sobre la conducta de los niños, según mencionaron, los niños estaban más tranquilos, pero que en ocasiones no prestaban atención en las clases, se les sugirió que utilizaran mecanismos de reforzamientos positivos para incentivar a los niños a prestar atención en clase y que se consolide el aprendizaje.

Los factores psicológicos; depresión infantil, desanimo, baja autoestima puede influir en el abandono de la escuela, para conocer el sentir de los niños, se realizó una actividad que consistió en que los niños de la escuela de las Micro Región PeriUrbana escribieran en una hoja en blanco cómo se sentían en la escuela, y que identificaran por qué algunos de sus compañeros abandonaban la escuela. Las respuestas fueron que abandonaban la escuela porque se sentían tristes, por trabajo y porque no lograban aprender las lecciones. Este último es un factor psicológico, pero también biológico.

Ya se conoce que, si hay un buen desarrollo biológico, la persona logrará utilizar con capacidad; integración y asociación de nuevos conocimientos que le permitan construir nuevos retos y análisis de constructos de la vida diaria. Sin embargo, lo psicológico es un factor determinante en el proceso de aprendizaje, “la psicología del aprendizaje ocupa un lugar prioritario en la psicología como disciplina y como campo de aplicación” (Ardila, Pérez & Gutiérrez, 2005).

Los buenos hábitos de estudio y prácticas de aprendizaje adecuadas, desde la orientación escolar que busca ser un proceso de ayuda continuo a todas las personas en todos sus aspectos con el objetivo de potencializar el desarrollo del ser humano a lo largo de la vida. La orientación escolar en su sentido estricto es un método por el cual el orientador, escolar ayuda al alumno, en la escuela a tomar conciencia, de sus valores y dificultades, concentrando principalmente, a través del estudio sus realizaciones en todas sus estructuras y en todos los planos de su vida, escolar, familiar, social y espiritual. María Junqueira (2004). Por lo que a lo largo de este programa se buscó acompañar a los padres de familia, maestros y alumnos a mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje que fuera efectivo para todos los alumnos y personas involucradas en el proceso.

2. Referentes Teóricos

Se utilizó la psicología social comunitaria de Maritza Montero, según Montero, “las alteraciones subjetivas de las personas, no radica únicamente como carácter individual, sino que está ligada a procesos de interacción interpersonal” (Montero, 1996). Estas alteraciones interpersonales suelen ser debido a la formación de esquemas de pensamiento, en el cual los niños van formando a medida que interaccionan con los otros; familia, amigos incluso el trabajo. Y que forman la subjetividad y la configuran en el proceso de desarrollo en la escuela y en la vida privada.

Según Gonzales, “la forma en que se integran sentidos y configuraciones subjetivos de diferentes espacios sociales, formando un verdadero sistema en el cual lo que ocurre en cada espacio social concreto, como familia, escuela, grupo informal está alimentado por producciones subjetivas de otros espacios sociales” (Gonzales, 2008).

La psicología social busca abordar al ser humano desde su cultura, sociedad en la cual se encuentra inmerso, porque entiende su subjetividad, se constituye de diversos factores psicosociales que originan pensamientos y comportamientos.

Esta teoría permitió acercarse a los padres de familia desde su concepción histórica y creencias y no a través de una psicología sistemática, esta teoría permitió conocer las prioridades y necesidades de las familias de la escuela de San José la colonia, las necesidades de sobrevivencia, el trabajo, descuidando el área académica y desarrollo del aprendizaje de sus hijos.

Para Montero, el desarrollo debe ser comunitario, “entendido como un proceso de autogestión por medio de los individuos asumidos como agentes; la toma de conciencia; la

identificación de problemas y necesidades; la elección de vías de acción; y la toma de decisiones” (Montero, 1984).

También se utilizó la teoría del desarrollo de Vygotsky, de acuerdo con Vygotsky, el pensamiento es una forma de organizar la percepción y la acción del lenguaje, y por ende el pensamiento, esto según Vygotsky, esto se logra a través de conceptos, ideas y teorías que servirán como andamiaje que faciliten la cognición y las funciones motrices de las manos, conciencia y control para un óptimo desarrollo.

Estas teorías permitieron encaminar a concientizar sobre lo importante que es el estudio y el proceso de aprendizaje, permitieron también explicar el proceso de aprendizaje de los niños, esto fue a través del taller; cómo aprenden los niños, el cual fue impartido con los maestros de la escuela y ayudó a explicar que cada niña y niño, aprenden a velocidades distintas, también facilitó a los maestros a entender el uso correcto de las zonas de desarrollo próximo.

Montessori: estos métodos fueron utilizado ya que aborda a la educación para la vida, ayuda al desarrollo natural del ser humano, estimula al niño a formar su carácter y a manifestar su personalidad, brindándole seguridad y respeto, favorece en el niño la responsabilidad y el desarrollo de la autodisciplina, ayudándolo a que conquiste su independencia y libertad.

Estos métodos ayudaron en las áreas, lectura y escritura, a través del taller; Autoconstrucción. El cual permitió desarrollar la escritura y el lenguaje mediante la el ejercicio de completar oraciones y su redacción. En el cual los niños fueron participativos y colaboradores. La agresividad, también fue abordada desde la atención a los niños que fueron referidos por los maestros, con ellos se utilizó las técnicas cognitivo conductual; economía de fichas, esta técnica permitió reforzar las habilidades; retención de memoria y seguimiento de

instrucciones. Los casos que fueron referidos fueron por conductas de agresividad, en el espacio de interacción con los niños, se pudo observar que la agresividad que presentaban, era por la violencia intrafamiliar que algunos presentaban en la casa. Por lo que fue necesario hacer una reunión con los padres de familia y explicarles las repercusiones de la violencia en las casas y cómo esta influye el proceso de desarrollo de los niños y su conducta con los demás.

Existen diversos métodos de abordaje para los conflictos psicológicos, la terapia cognitivo conductual, es un conjunto de teorías y técnicas que forman un sistema terapéutico, esta terapia está basada en la relación entre el pensamiento, emociones y el comportamiento, lo que permite identificar que una conducta no aceptada por la sociedad muchas veces tiene su origen a través de un pensamiento que puede ser una imitación de algo vivido o una alteración emocional.

3. Objetivos

3.1. Objetivo General:

Orientar a los alumnos para potencializar sus actitudes, aptitudes y valores para lograr su desarrollo integral y así mismo fomentar la participación equitativa de los padres de familia y docentes, para mejorar el rendimiento académico y mejorar las relaciones sociales.

3.2. Objetivos específicos:

- Desarrollar en el estudiante autoconocimiento y aptitudes para mejorar el rendimiento académico y las relaciones sociales.
- Sugerir a los maestros métodos alternativos para la enseñanza que fomenten la participación y mejoren el rendimiento académico.
- Brindar acompañamiento individual terapéutico a los niños para conocer las afecciones emocionales y la conducta como consecuencia emocional y generar un plan de abordaje para el tratamiento.
- Proponer actividades socioculturales que refuercen las actitudes de los padres de familia para poder brindar apoyo a sus hijos en los procesos de aprendizaje.

3.3. Objetivo general de EPSUM

Estructurar el plan integral para Educación Ambiental y Salud micro regional en San José la Colonia, Cobán Alta Verapaz, para coadyuvar al mejoramiento de la salud y el bienestar de los habitantes, mediante la intervención del técnico del equipo multidisciplinario, en temas de salud, educación, ambiente, psicológico, legal, social y medios de comunicación.

3.4. Objetivos específicos de EPSUM

- Contribuir al mejoramiento de los niveles de valoración ambiental, mediante la política educativa ambiental y cambio de comportamiento para mejores conocimientos, prácticas y hábitos que mejoren la salud física y mental.
- Intervenir técnicamente de forma multidisciplinaria para la ejecución de cuatro ejes estratégicos que componen el Plan Integral de Educación Ambiental y Salud micro región.

4. Marco Teórico

La educación “presupone una visión del mundo y de la vida, una concepción de la mente, del conocimiento y de una forma de pensar; una concepción del futuro y una manera de satisfacer las necesidades humanas; de vivir y estar seguro, de pertenecer, de conocerse y de crear y de producir” (León, 2007). La educación debe ser un proceso dinámico, pero también sistemático; dinámico en la interacción con los alumnos, de tal manera que estimule el desarrollo de un pensamiento crítico, analítico y reflexivo.

La educación forma al sujeto individual y subjetivo, la subjetividad del sujeto se construye mediante la interacción con su entorno y se fortalece mediante los refuerzos externos. Pero la educación no solamente permite despertar la conciencia crítica, sino que la libera, de acuerdo con Freire “la educación ayuda a superar y liberar al hombre de su conciencia natural ingenua para ganar una conciencia crítica problematizadora, liberadora” (Freire, 1998).

Es importante mencionar que la educación también es cultural, es un proceso de adaptación, de asimilación y de construcción de constructos que pueden estar o no aceptada culturalmente, y que es precisamente la cultura encargada de crear la educación, una educación que puede estar capacitada para responder a las problemáticas y ayudar a encontrar soluciones dentro del contexto mismo.

La cultura está regida por una forma de pensar, actuar y sentir, y la educación “se deriva de esta afirmación son masivas y sutiles a la vez, debe transmitir la caja de herramientas de la cultura, que puede ser una limitación, que incluye las constricciones impuestas por los sistemas simbólicos accesibles a las mentes humanas en general impuestos por la cultura” (Brunner, 1997).

Esto responde al pensamiento construido de algunos padres de familia, en el que mencionaron que ellos no recibieron educación y que es algo que podían repetir con sus hijos, estos comentarios se obtuvieron durante la inmersión de la comunidad, que posteriormente cambio con la intervención mediado por los talleres; de las consecuencias del abandono escolar. La cultura establece los límites de la educación, una buena formación académica, tiene que tener precisamente una historia educativa, profunda y académica, que involucre la triada de la persona; psicológico, biológico y cultural, y es precisamente el hombre que termina siendo cultura educativa para los otros, sin embargo, culturalmente Guatemala ha sufrido educativamente, una de las razones por la cual las familias en San José la colonia no apoyaban a sus hijos en la escuela, se debía que los padre nunca fueron a la escuela, y al no poder leer, se les hacía difícil poder apoyar educativamente a sus hijos, perjudicando de esta manera el desarrollo de aprendizaje enseñanza. Para abordar esta parte, se consideró la teoría María Junqueira, que es un método que ayuda a los padres y alumnos a tomar conciencia de sus valores y dificultades, mediante los diferentes focos de la vida, familiar, social, escolar y espiritual, esto fue a través de talleres; ¿Quién soy yo? Y hábitos de estudios, estas actividades permitieron identificar las fortalezas tanto de los alumnos como de los padres; como la confianza, el respeto, la libertad, el compromiso, la atención y la creatividad. Pero el proceso de aprendizaje no solo es una vía entre los padres y los hijos, sino que también es la relación entre el docente y el alumno.

Es indispensable que exista una relación de aprendizaje enseñanza entre el alumno y el docente, Cotera menciona que es “difícil enseñar cuando no hay una buena relación maestro alumno, ya que, si esta no se da, el lograr el éxito en la enseñanza aprendizaje será más difícil” (Cotera, 2003).

Para fortalecer la relación docente alumno, se realizó una reunión con los maestros de la escuela y se les explicó el desarrollo del aprendizaje de Vygotsky, desde la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), la ZDP es la distancia entre el desarrollo, determinado por la capacidad del niño de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, que está determinado por la resolución de un problema bajo la guía de un adulto. Estas activadas fueron bien recibidas por los docentes s de la escuela, al finalizar la reunión, se dio un espacio de reflexión en la que mencionaron las vías de apoyo para los niños; respeto, atención, apoyo, relación social y libertad de equivocación, y se comprometieron en apoyar a los niños con problemas de aprendizaje desde la concepción de la zona de desarrollo próximo.

Estos procesos de aprendizaje involucran no únicamente aspectos internos del alumno, como la atención y concentración, sino que también está ligada a lo externo, el ambiente, condiciones que permitan seguridad, atención, lo que se traduce como condiciones físicas óptimas que permitan recibir una educación integral y digna. Sin embargo, otro factor externo como la pobreza, la violencia, influyen en el proceso de desarrollo del aprendizaje y esto termina afectando al alumno en su rendimiento, atención y concentración, no es lo mismo un niño desayunado a otro que piensa en comida por la falta de recurso económicos básicos para sufragar un desayuno familiar.

Cuando los niños interactúan en un ambiente donde se practique la lectura y escritura, adquieren habilidades en el aprendizaje, que les facilita comprender los libros que ayuden al desarrollo del aprendizaje. Sin embargo, algunas familias de la escuela de San José no apoyan al niño en su proceso de aprendizaje, debido a que no fueron a la escuela, y como tal, los niños terminan frustrados y enojados al no poder hacer las tareas, mencionó un maestro de la

escuela. La pobreza es un factor que afecta la educación en Guatemala, Reimers menciona que en Latinoamérica no todas las familias tienen la oportunidad de acceder a una escuela, debido a que algunas escuelas son segregadas en función del ingreso familiar, y algunas veces por el origen étnico de la población.

La falta de recursos económicos; tienen efectos secundarios en el proceso de aprendizaje, como la poca concentración, falta de seguimientos a las instrucciones y retención lectora, según Rodríguez, Gilma, Ibáñez et al “la desnutrición afecta el desempeño escolar debido a las limitaciones en la capacidad de aprendizaje vinculadas a un menor desarrollo cognitivo. La mayor probabilidad de enfermar hace que los niños desnutridos presenten una incorporación tardía al sistema educativo y mayor ausentismo escolar” (Rodríguez, Gilma, Ibáñez *et al*, 2015). El estado nutricional es necesario para un buen desarrollo óptimo de los niños. El aprendizaje en las primeras edades establece la relación del crecimiento y desarrollo del aprendizaje, donde la formación obtenida genere nuevas ideas y desarrolle el pensamiento creativo de los niños y fortalezca la confianza y seguridad para enfrentar la vida.

La teoría sociocultural, asume el aprendizaje y el desarrollo de los niños, en la interacción en su contexto, “el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces: primero entre personas De manera interpsicológico y después, en el interior del propio niño de manera intrapsicológica esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, la memoria lógica y a la formación de conceptos” (Vygotsky, 1979).

Según las ideas de Vygostky, el aprendizaje no radica en la edad del niño, sino en el nivel de desarrollo potencial, sin embargo, la pobreza irrumpe en el proceso aprendizaje, alterando la memoria, la atención, que posteriormente puede verse como factores psicológicos; como la

apatía o desinterés que se traduce como problemas de aprendizaje. En este sentido, el abordamiento de los casos debe ser precisamente desde la cultura, entendiendo el contexto en el que se desenvuelven los niños y los métodos utilizado para facilitar el desarrollo del aprendizaje, pero también es necesario evaluar la cognición del niño para descartar alteraciones neuropsicológicas que impidan el aprendizaje.

Para Vygotsky el lenguaje es una herramienta psicológica que influye en gran medida para el desarrollo cognoscitivo, debido a que si las niñas y los niños disponen de palabra y símbolos podrán generar frases o conceptos, esta teoría permitió acceder y entender el proceso de enseñanza de los niños y cómo el conocimiento previo permite consolidar los sistemas de enseñanza, según mencionaron los niños de quinto primaria, ellos consolidan el aprendizaje a través de acciones dinámicas y no mediante las clases dirigidas de manera directiva, entre el alumno y el docente.

Asumir la perspectiva del aprendizaje, no solo debe de entenderse desde la función de los conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas de los niños, sino también en función de los procesos de desarrollo con el contexto y su cultura. El sentido del aprendizaje conjuga los intereses de los niños, la subjetividad y lo sociocultural que conduce al desarrollo potencial no solo a nivel individual sino también social. Es pertinente entonces entender las perspectivas del aprendizaje desde la concepción del niño y su reconocimiento de derecho, en donde no se debe de generar pensamiento de clasificación entre niños y adultos, sino más bien entenderlo y comprender como seres humanos, con responsabilidades y derechos.

Un enfoque centrado en el proceso de desarrollo, es mediante la potencialidad de los niños, y no desde las debilidades, en este sentido se tomó en cuenta y valoró , las opiniones,

sentimientos y gustos de los niños, de esta manera se pudo identificar y cuantificar las bases para generar programa mediante el método Montessori, que facilitara el método de aprendizaje, ya que algunos niños aprenden de manera asíncrona y es precisamente el desarrollo de la zona próxima, facilitando el desarrollo y potencialidad desde la concepción de del niño, y no a través de las normas establecidas del parte del ministerio de educación, que sigue descontextualizada.

La educación a lo largo de su evolución ha tenido distintas propuestas teóricas pedagógicas que si bien, algunas han sido pasajeras, otras se han establecido como base sólida para la formación de los niños que inician el camino del aprendizaje y su desarrollo, un método que ha permitido guiar, transmitir y entender a los niños ha sido el método Montessori. Este método hace referencia a un proceso que facilite el aprendizaje y la enseñanza, esto a través de distintas estrategias docentes para la interacción a diferentes personas de distintos campos de acción y estilos de aprendizaje. Este método de enseñanza infantil es a través de materiales didácticos que faciliten el aprendizaje de los niños, en el cual el niño termina siendo el principal protagonista de su aprendizaje, así mismo, busca la independencia y desarrollo de las creatividad y desarrollo de la personalidad.

Es preciso señalar que para que se lleve a cabo este método, requiere un ambiente adecuado para los niños, sin embargo, las condiciones físicas de la escuela de San José la colonia, no precisamente tiene las mejores instalaciones educativas. En Guatemala las escuelas no cuentan con espacios físicos que permitan establecer métodos sistemáticos para el aprendizaje de los niños. Por lo que fue necesario adaptarse a las condiciones y desde esa postura poder desarrollar las actividades antes mencionadas. En la actualidad existen también métodos alternativos de pueden facilitar el aprendizaje y desarrollo de los niños.

La pedagogía progresista: este método está formado por una corriente educativa, constituido a través del desarrollo cognitivo, aprendizaje significativo y dinámico, en esta pedagogía progresista existen nombre como; Piaget, John Dewey, Ivan Ilich entre otros. Estos métodos permiten desarrollar la creatividad, pero también la confianza que es clave para formar nuevos conceptos o frases, y así, el niño podrá buscar independencia y seguridad en el camino del aprendizaje enseñanza.

La educación termina siendo envuelta por la sociedad, enfocada en el desarrollo del niño no solo subjetivo sino también social, y precisamente ese es el desarrollo que buscas la psicología comunitaria, en donde se emancipe la opresión y se libere el pensamiento y pueda desarrollarse nuevas ideas que generen espacio para la reflexión educativa y permita construir sistemas metodológicos contextuales para los niños; visto desde la concepción histórica de la comunidad y su cultura.

Escuelas comunitarias: estos tipos de escuelas organiza y dirige los recursos de la comunidad para el éxito de las actividades educativas, este tipo de escuela busca el autoaprendizaje dentro de un ambiente conocido. Sin embargo, en la escuela de San José, este tipo de organización no precisamente es la prioridad, como he mencionado antes, la escuela termina siendo opcional, sin embargo, se logró un espacio con los padres de familia en el que se pudo encaminar a concientizar sobre lo importante que es el apoyo de la familia para la formación de los niños.

El mundo actual exige cada día conocimientos sobre ciencia, matemática, ingeniería, que son líneas que están innovando la manera de comunicación, en cierto sentido, más fácil de interactuar con los demás, la comodidad de estos avances ha permitido que el mundo actual

se encierre en un cuadrado desde donde puede hacer y ejercer el trabajo y la educación. En 1784 cuando Immanuel Kant propuso el proyecto de la ilustración, propuso también una forma diferente de pensar la educación; para Kant, solo mediante la educación podremos construir un mundo mejor. Según Burgos 2007, para Kant la educación debe de ser una herramienta que emancipe, que perfeccione, que libere, que permita no solo el desarrollo de aprendizaje, sino también que ayude al desarrollo del hombre.

No muy distante de los pensamientos Kant, la educación de Freire, enseña que la liberación del pensamiento a través de la educación permitirá construir un desarrollo comunal. La psicología comunitaria de Maritza Montero que fue utilizada para encaminar a la concientización sigue esa misma línea, de acuerdo con Montero, las vías de desarrollo deben ser mediante por las mismas comunidades, esto mediante la identificación de las problemáticas que enfrenta y las vías de acceso a solucionarlas.

Sin embargo, entender los problemas y las posibles soluciones, involucra generar un pensamiento que es formado mediante la experiencia y los saberes académicos que nos brinda la educación, esta es una de las razones por la que se eligió esta teoría y que ayudó a entender a los padres de familia, alumnos y a los maestros lo importante que es el apoyo en el proceso de educación. La educación entonces esta llamada a velar no solo por los intereses individuales; socialización, transmitir las culturas y el desarrollo de la personalidad, sino también social; crecimiento de la economía, emancipación y superación de la pobreza.

5. Metodología

Uno de los rasgos de la metodología investigación acción “es la unión de la teoría y la práctica, en el cual se demanda recabar información de una manera más abierta, flexible y participativa” (Rekalde, Vizcarra & Macazaga 2011).

Se utilizó la observación participativa que “es un método interactivo de recogida de información que requiere de la implicación del observador en los acontecimientos observados, ya que permite obtener percepciones de la realidad estudiada, que difícilmente podremos lograr sin implicarnos de una manera afectiva” (Rodríguez, Gil & García, 1996).

A través de esta observación se logró identificar los problemas de aprendizaje que tenían los niños, las diferentes formas de actuar y el poco apoyo que tenían los hijos de parte de sus padres, Esta observación aportó la idea constructiva de la viabilidad del proyecto del ETS.

Se utilizó también la teoría cognitivo conductual en el caso de los niños; tres por problemas de conducta agresiva, que fueron referidos para atención psicológica, se abordó desde la teoría cognitivo conductual. La teoría cognitivo conductual, ayuda al paciente a que cambie sus pensamientos, emociones y su conducta, esta teoría es estructurado activo y centrado en el conflicto.

Se utilizó la técnica de la triada cognitiva; en el cual se identificó las ideas que tenían los niños sobre la agresividad, esto fue a través del ejercicio de las emociones, el cual consistió que los niños identificaran los rostros; enojo, felicidad y tristeza, seguidamente se trabajó en las actitudes negativas, en el cual los niños debían de formar una frase de por qué creían ellos que esos rostros están; enojados, esta actividad permitió, primeramente identificar las emociones, segundo, comprender que la conducta surge después de una emoción,

posteriormente, se realizó la técnica de cómo nos gustaría vernos en el futuro; esto fue a través de un hoja en cual ellos dibujaron un niño y una emoción; al finalizar el proceso con los niños, se les preguntó a los maestros sobre la conducta de los niños, según mencionaron, los niños estaban más tranquilos, pero que en ocasiones no prestaban atención en las clases.

Se utilizó también la teoría gestáltica para abordar el caso de un niño de quinto primaria, que según mencionó la maestra lloraba en la clase y se alejaba de los otros, esta teoría “permite comprender por qué de sus comportamientos, que pueden ser percibidos por padres, profesores y adultos como inadecuados. Pueden ser comportamientos totalmente aceptables, adaptables y adecuados para cada niño dependiendo de la edad” (Echavarría, 2005).

A través de la técnica cambio de roles, en cual el niño imitó al padre de familia, esta técnica fue utilizada no como centrada en la terapia, sino preliminar al verdadero análisis, ya según la teoría Gestalt, la interpretación de simbolismo como la agresión, las emociones, es un mecanismo de defensa, en este caso la deflexión, la cual consiste en que el niño, se siente ensimismado, con desgana, aburrimiento y llanto.

Y que psicológicamente es la representación simbólica de causas externas que pueden afectarle, por tal motivo se realizó la técnica cambio de roles, en la que se pudo identificar que el niño vivía violencia en la casa, esto fue visible por los actos agresivos que realizó durante esta sesión.

Se utilizó también los métodos de María Montessori; ya que este método es considerado como una educación para la vida y se sirve de los siguientes aspectos para lograrlo: Ayuda al desarrollo natural del ser humano, estimula al niño a formar su carácter y manifestar su personalidad, brindándole seguridad y respeto, favorece en el niño la responsabilidad y el

desarrollo de la autodisciplina, ayudándolo a que conquiste su independencia y libertad, esta última como sinónimo de actividad, libertad para ser y pertenecer, para escoger, para instruir, para desarrollarse, para responder a las necesidades de su desarrollo, libertad para desarrollar el propio control. Desarrolla en el niño la capacidad de participación para que sea aceptado, guía al niño en su formación espiritual e intelectual, reconoce que el niño se construye a sí mismo.

Este método permitió desarrollar talleres; desarrollo del aprendizaje, taller de las emociones, autoconocimiento y agresividad, con los grados de primero, cuarto y quinto primaria, ya que esos fueron los grados que según mencionaron los maestros, eran los que presentaban problemas de aprendizaje y conductas violentas. Durante la ejecución los niños fueron participativos, durante este proceso se evaluó la atención, seguimiento de instrucciones, retención del tema y memoria, los cuales se alcanzaron en cada taller que se ejecutó. Se realizó también el taller de orientación sexual con los grados quinto y sexto, a solicitud de los maestros, según mencionaron, algunos tenían dudas de las relaciones de noviazgo y mencionaban tener una relación sentimental con compañeros de clase.

En lo individual, se brindó atención psicológica a los niños que presentaban conductas agresivas, las técnicas y resultado ya se mencionó anteriormente.

En lo grupal, se trabajó con los niños de la escuela, con diferentes talleres como proceso metodológico del proyecto de ETS, los talleres ya se mencionaron antes, así también los resultados obtenidos.

En lo comunitario, se trabajó con los padres de familia a través de la psicología comunitaria de Montero, para encaminar a concientizar sobre la importancia que era el apoyo a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En lo familiar, se trabajó con las familias de los niños a quienes se les dio atención psicológica por conductas agresivas. Esto fue a través de reuniones en las que se les explicó y detalló sobre los aspectos de la conducta agresiva que sus hijos presentaban. Los padres de familia fueron colaboradores y se obtuvo el compromiso de apoyo y atención a los niños, lo que facilitó el proceso terapéutico.

6. Análisis y discusión

La educación es una práctica histórica en el cual se ha transmitido conocimiento, experiencias y saberes, es un eslabón que ha formado la cadena constructiva del conocimiento, pero también del poder. A la manera de Foucault, “la educación es generadora de saberes, y en su esencia constituye poder” (Foucault, 1975). A través de la educación se transmiten valores, creencias, saberes y diversas maneras de comportamiento que ayudan a formar la personalidad de los sujetos, la manera de comportarse, de hablar, de expresar incluso de pensar, genera nuevas ideas, formas y sistematiza la relación de la educación con la sociedad.

La educación ayuda a entender los problemas sociales y facilita la vía de resolución de los conflictos, permite ampliar el conocimiento, derivado de las diversas maneras de pensar y de las características del contorno, lo que se traduce como una red de relaciones complejas. Esta relación tiene su esencia en el origen de la sociedad, la familia, que forma parte de las interacciones del campo de las personas. Y que estos campos configuran la subjetividad, de acuerdo a Gonzales Rey “la forma en que se integran sentidos subjetivos y configuraciones subjetivas de diferentes espacios sociales, formando un verdadero sistema en el cual lo que ocurre en cada espacio social concreto, como familia, escuela, grupo informal está alimentado por producciones subjetivas de otros espacios sociales” (Gonzales, 2008).

Entender la educación es intentar comprender la historicidad de la humanidad, que a través de la educación se han obtenido avances científicos que han permitido a la humanidad entender ciertas formas de vida y de la naturaleza, los cuales han abierto campos de discusión y enfoques de estudio, por ejemplo; biológicos, pedagógico y psicológicos. Y cada una de estas áreas subdivididas en otras que explican y profundizan sobre temas que están relacionadas a

su enfoque, uno de ellos es la psicología del desarrollo en el ámbito educativo, “el cual aborda el desarrollo desde la primera infancia hasta el final de los años escolares” (Muñoz, López, Jiménez, *et al*, 2014).

De acuerdo a la psicología del desarrollo, la principal fuente de cambio normativo dentro del ámbito escolar y desarrollo humano es la edad. Partiendo desde el comienzo del desarrollo físico y cognitivo del niño, se debe de entender desde la relación de las funciones psicomotoras que están vinculadas al desarrollo cognitivo, cuando existe una alteración o desajuste de estas funciones, el proceso de desarrollo de aprendizaje enseñanza se ralentiza, por lo que es necesario su abordaje desde otras disciplinas; como la educación especial enfocada en rehabilitar estas esferas del desarrollo.

La idea de que existen cambios vinculados a la edad, está presente en las distintas culturas, y cada una de ellas permite el acceso y terminación al proceso educativo, sin embargo muchos recursos culturales, o falta de recursos básicos enfocados en la educación; como leer, escribir, bloquean el acceso a los niños para recibir una educación, debido a que priorizan las necesidades familiares para enfrentar la vida, en este sentido, el trabajo se vuelve indispensable para el desarrollo humano, social y económico, pero que tiene daños colaterales como la deserción escolar y un proceso de desarrollo cognitivo académicamente más lento, pero es importante señalar que no a todos los niños les afecta por igual, cada niño y cada personas se desarrolla de manera asíncrona las distintas ares del cuerpo; como la motricidad, caminar, hablar, pensamiento creativo , visoespacial , socioemocionales y la memoria.

Los espacios básicos del desarrollo humano, involucran el crecimiento dentro de la sociedad, ya que somos personas formadas a través de las relaciones con los otros, en el que formamos personalidad y subjetividad, lo que permite una maduración emocional, los procesos de maduración “se produce bajo el control directo de procesos neurológicos y hormonales controlados por el hipotálamo y encargado de traducir a fenotipo la información presente en el código genético de los individuos” (Muñoz, López, Jiménez, *et al*, 2014).

El desarrollo de los niños no solamente es biológico, sino también social, el entorno en el que se desarrollan, forma en gran medida la personalidad, la forma de pensar y de actuar, debido a que la sociedad es la encargada de aceptar las conductas o rechazarlas según sus normas y creencias, y es precisamente esa construcción subjetiva del que habla Gonzales Rey. La formación de las personas mediante el contacto o interacción con su entorno. Pero cuando este entorno no es el adecuado, atrasa el proceso de desarrollo educativo, termina siendo entonces un impedimento para que el niño se forme académicamente, lo que puede llevar al desánimo por aprender y a no generar objetivos para alcanzar, es decir, si su entorno no es el adecuado para el desarrollo educativo, terminarás siendo un entorno para la deserción escolar.

El desarrollo en torno a la educación es multidimensional, pero también multidireccional, de acuerdo a Muñoz, López, Jiménez, *et al*, 2014. “el desarrollo se refiere a distintos dominios o dimensiones. Así podemos hablar del desarrollo físico, desarrollo cognitivo y lingüístico y desarrollo socioemocional”, y en cada una de ellas podemos encontrar dimensiones, como la psicomotricidad fina y gruesa, pensamiento lógico y creativo, expresión de emociones, incluso la capacidad de establecer vínculos afectivos con los otros.

Y es multidireccional ya que no existe una sola dirección que guíe el desarrollo humano, esto se debe en parte a que las distintas dimensiones del desarrollo educativo pueden estar vinculadas a diferentes edades, es decir, si bien existen procesos sistemáticos para impartir la educación, no todos los niños tienen la misma habilidad para entender, acomodar y asimilar las nuevas experiencias académicas, por lo que es necesario adaptar los procesos académicos a las necesidades de los alumnos.

La dimensión política de la subjetiva relacionada al entorno educativo, mostró el poco valor de algunos padres de familia tenían de la concepción e importancia del desarrollo educativo, ya se sabe que el sistema de educación en Guatemala tiene fragmentos que no han permitido que en los departamentos se tenga espacios físicos dignos para que los niños puedan desarrollar la habilidad y destrezas que les permita avanzar en el camino de la educación y de esta manera mejorar la calidad de vida y desarrollo de sus comunidades.

La subjetividad en esta etapa de la vida está en proceso de formación, y termina absorbiendo como esponja las interacciones de las relaciones con los demás, por eso fue importante enseñar el proceso de desarrollo de los niños y cómo aprenden para que de esta manera se pudiera acoplar los maestros la enseñanza según las fortalezas de los niños y no desde sus debilidades. La educación permite desarrollar autoconocimiento, que se suscribe en la configuración de la identidad de los niños, permitiendo establecer una posición social con derecho y responsabilidad. De esta manera los espacios; educación, cultura, familia, le dan sentido y estructuración subjetiva, lo que da como resultado una actuación diferenciada y despierta un interés con relación a los otros, en lo que, de acuerdo con Vygotsky, termina siendo un andamiaje para formar nuevas frases, palabras y desarrollo cognitivo.

La relación económica relacionada a la educación, termina siendo un pilar que muchas veces más allá de sostener, declina las aspiraciones personales y subjetivas de los niños, ya que si no se cuenta con los recursos económicos suficientes para sufragar los gastos escolares, generará frustración, desánimo y poco interés por aprender y emprender nuevos retos académicos y personales y que si no cubre esta área de la vida, puede terminar en conductas de agresividad, ansiedad y en algunos casos hasta depresión escolar o deserción académica.

Desde este enfoque, se puede notar el cambio de subjetividad de las personas, que no solamente es biológico, sino también contextual, las demandas de la economía en San José la colonia, en el que la mayoría se dedica al trabajo de campo, no cubre los ingresos las demandas de las familias, desde esta realidad, las familias deciden optar por el ingreso económico para la alimentación, vestimenta y dejar la escuela como segundo plano, “la economía es la ciencia social que integra a su objeto de estudio la manera en que administran los recursos existentes con el fin de satisfacer las necesidades las personas y los grupos humanos, de esta forma su objeto de estudio está sustentada en los procesos de producción” (Fernández & Carbonell, 2017).

En el enfoque histórico cultural, se ha desarrollado al sujeto y la personalidad, desde dónde se entiende como una “organización sistémica y relativamente estable de los principales contenidos y operaciones psicológicas que caracterizan las funciones reguladoras y auto generadoras del sujeto” (Gonzales & Mitján, 1989). Desde esta postura las características o principales elementos que conforman la creencia sobre la productividad, establece un orden jerárquico; en cual los hijos deben de obedecer a los padres y apoyar con contrabajo a las necesidades familiares, que no es malo el sentido productivo, pero cambia de posición cuando se sobredimensiona y se toma como prioridad el trabajo y no la escuela.

La subjetivada termina siendo construida o formada por los distintos campos de interacción de los niños; la familia, escuela, el trabajo y el entorno, y cada a una de ellas, desempeña un valor único concebido desde la historia y cultura, y que contribuyen en un sentido crítico a la formación de los niños desde sus creencias y conformar conocimientos, valores y estrategia que permitan enfrentar los retos no solo académicos y familiares, sino también sociales y que encamine el desarrollo comunal y subjetivo.

Educación: “la educación presupone una visión del mundo y de la vida, una concepción de la mente, del conocimiento y una forma de pensar; una concepción del futuro y una manera de satisfacer las necesidades humanas, necesidades de vivir, pertenecer, de crear y producir” (León, 2007).

Cultura: es que incorpora, arte, conocimiento, creencias, costumbres. Pero es unas variables que afecta la relación del niño con la educación, como ya se mencionó antes, culturalmente no se le da la importancia necesaria al desarrollo enseñanza aprendizaje.

Subjetividad. Se forma en la relación con los demás, es decir, la estructura subjetiva está determinada por otras áreas, como la familia, escuela y los roles o papel dentro de la sociedad.

Conductas agresivas: son todo acto que dirigido a los demás de manera violenta; golpes, gritos o insultos y que perjudican no solo físicamente, sino también psicológicamente.

Problema de aprendizaje: desde el punto de vista educativo, las llamadas dificultades de aprendizaje se expresan como bajo rendimiento, repetir el grado y deserción escolar, en niños sin compromiso de su integridad cognitiva, pero también se entiende como bloqueos o interferencias que distorsionan, retrasan o impiden que el niño culmine el aprendizaje educativo.

Desempleo: está relacionado con la pobreza y se entiende como la falta de oportunidad laboral, en distintos campos construcción, campo y que, por falta de oportunidad laboral, se crea la necesidad de abandonar el proceso de enseñanza aprendizaje.

7. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones.

- Los problemas de aprendizaje se debieron en medida a la poca estimulación que recibieron los niños en sus primeros años de vida, sumado a esto el poco apoyo que recibían de parte de sus padres, así también la ejecución de un trabajo de producción económica para cubrir las necesidades básicas en la familia; alimentación, vestimenta. Lo que interrumpía el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Algunas conductas de los niños, se debían que no reconocían las emociones básicas; enojo, tristeza, alegría y frustración, ya que no se nos enseña de pequeños, también a la imitación de los actos que vivían en casa, por lo que fue necesario hablar con los padres de familia para orientar la relación con sus hijos y facilitar el proceso de atención psicológica.
- La ejecución de talleres permitió enseñar el proceso de desarrollo de los niños, debido a que cada uno aprende de manera diferentes y a través de técnicas que potencien su desarrollo, por lo cual se sugirió a los maestros dar refuerzos positivos para que los niños pudieran estar motivados y el aprendizaje se pudiera consolidar.
- La pobreza es factor que afectaba a las familias, debido a que no contaban con los recursos económicos necesario para los niños, lo que obligaba a los alumnos a trabajar, y de esta manera descuidaban la escuela, otro factor relacionado a esto fue la violencia intrafamiliar, ya se sabe que los actos de violencia que se viven en la casa, repercute en la vida diaria de los niños; a través de la inatención, mal manejo emocional, agresividad, tristeza y ansiedad, lo que bloquea la atención y retención del proceso educativo.

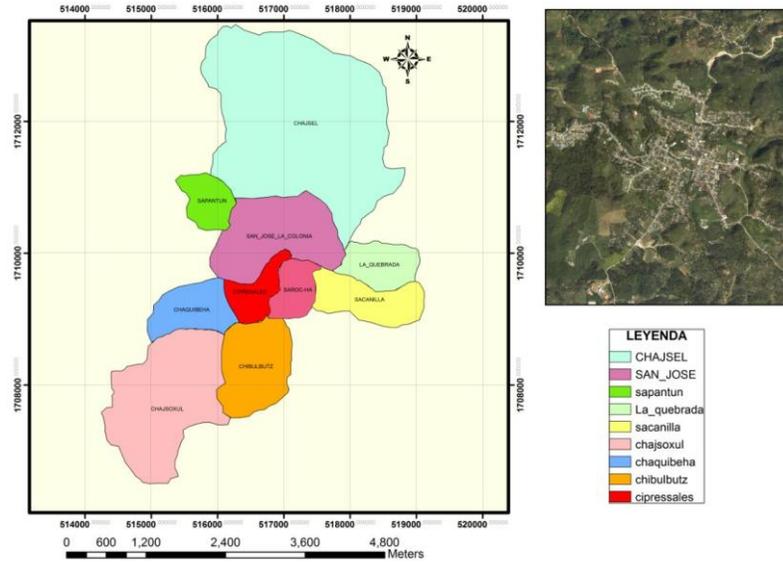
Recomendaciones.

- Abordar los problemas de aprendizaje desde una postura básica, desde el fortalecimiento de las capacidades motrices, tanto fina como gruesa, generar actividades espaciales que permitan desarrollar las habilidades de la memoria visual y de trabajo, así también realizar actividades que muestren la importancia de una alimentación saludable para que fortalezca la cognición y facilite el aprendizaje.
- Abrir un espacio físico apropiado para atención psicológica de los niños y padres de familia, para que los niños puedan expresar sus emociones y así poder controlar las conductas agresivas y mejorar la relación de convivencia con sus compañeros.
- Desarrollar un programa académico para que permita a través de técnicas alternativas dar el soporte al sistema de aprendizaje actual y poder facilitar los niveles de aprendizaje a través de las habilidades de los niños, y dar seguimiento a los casos particulares que presentan desinterés o apatía en el proceso de aprendizaje.
- Continuar con un espacio físico para los padres de familia y abordar diversos temas orientados a la educación, y enseñarles técnicas que permitan facilitarles la interacción con sus hijos y puedan apoyarlos en el proceso educativo desde su concepción y cultura.

8. Anexos

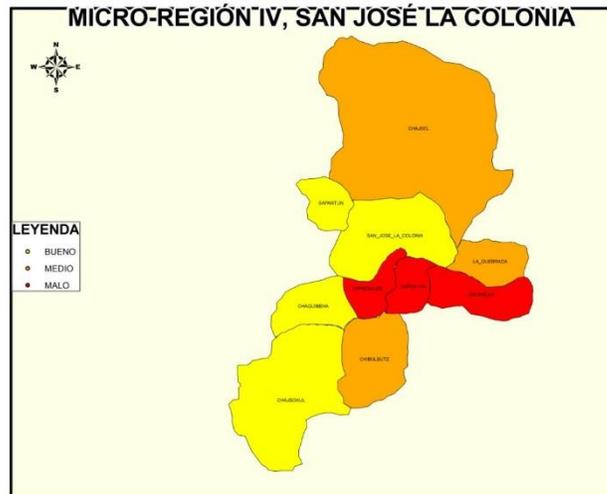
Mapeo institucional – organizacional

MICRO-REGIÓN IV, PERIURBANA ESTE, SAN JOSÉ LA COLONIA, COBÁN, A.V.



Mapeo de actores en el área de intervención

NIVEL ORGANIZACIONAL COMUNITARIO MICRO-REGIÓN IV, SAN JOSÉ LA COLONIA



Fuente: elaboración de campo 2017

















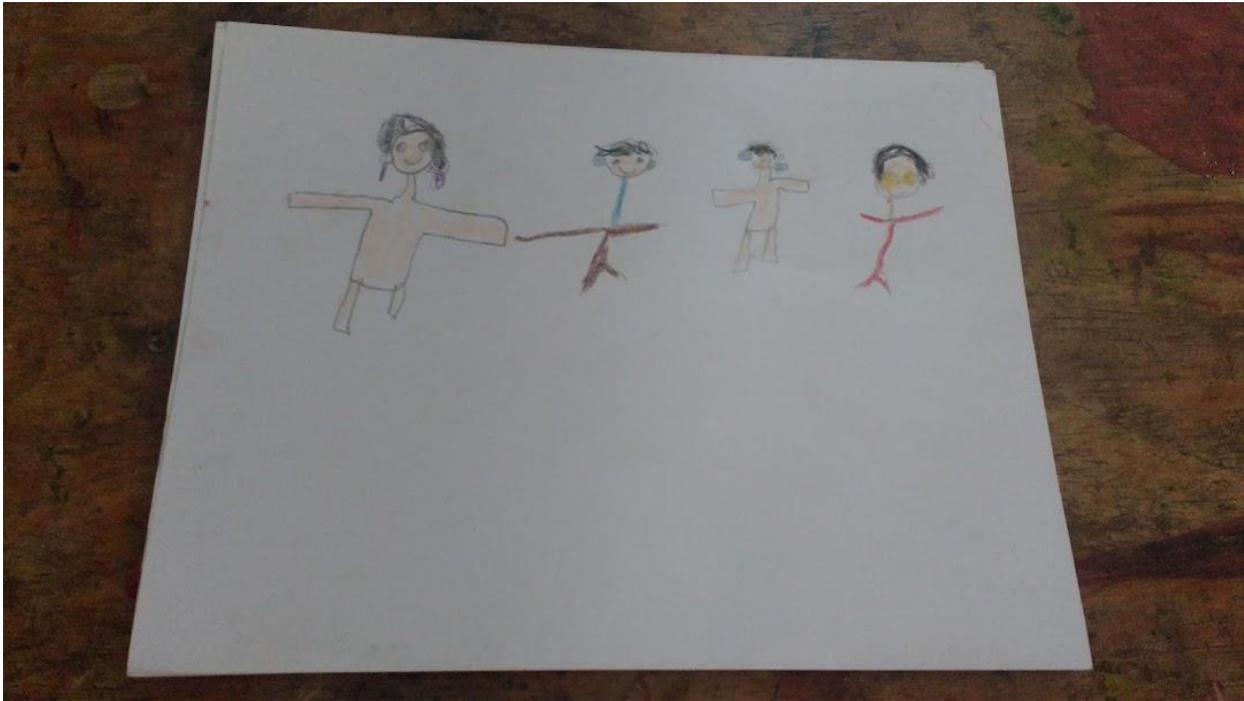


















9. Referencias

- Espinoza, O., Castillo, D., Gonzales, L., & Loyola, J. (2012). Estudiantes vulnerables y sus itinerarios educativos en el Sistema Escolar Municipal en Chile. 1-16.
- Ardila, R., Pérez, A & Gutiérrez, G. (2005). Psicología del aprendizaje. Universidad Konrad Lorenz, 595-615.
- Rutter, M. (2003). Causas del comportamiento antisociales. Revista Psicológica 372-378.
- Sánchez, C. (2004). Las dificultades de aprendizaje: un diagnóstico peligroso y nocivo. Universidad de los Andes, Mérida Venezuela.
- Echavarría, A. (2005). Intervención con los niños desde la Terapia Gestalt. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla Colombia.
- León, A. (2007). ¿Qué es la educación? Universidad de los Andes Venezuela. 11 595-604.
- Cotera, B. (2003). La disciplina. Madrid España. Editorial Anaya.
- Duque, C. (2006). Conciliando el aprendizaje formal e informal de la lectura emergente en contextos escolares. Revista Colombiana de Psicología. 15, 125-12
- Rodríguez, G., Vargas, S., Ibáñez, E., *et al* (2015). Relación entre el estado nutricional y el ausentismo escolar en estudiantes de escuelas rurales. Universidad nacional de Colombia, 861-873.
- Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, Crítica. 87-98
- Gore, E. (2003). Conocimiento Colectivo. Buenos Aires. Argentina.
- Elliot, A. (1995). Teoría social y psicoanálisis en transición. Sujeto y sociedad de Freud a Kristeva: Buenos Aires. Amarrortu
- Muñoz, V., López, I., Jiménez, I., *et al*, (2014). Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación
- Fernández, R. & Carbonell, J. (2017). La relación educación-economía. Una mirada desde las ciencias de la educación. Universidad Pedagógica. La Habana, Cuba

