Universidad de San Carlos de Guatemala

Departamento de Estudios de Postgrado

Escuela de Ciencias Psicológicas

Maestría en Psicología Forense

ABORDAJE INTEGRAL DE LAS CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS EN NIÑOS, NIÑAS O ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA SEXUAL, JUZGADO DE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DEL ÁREA METROPOLITANA

Emily Abigahil Altán Flores

Guatemala de la Asunción, noviembre del año 2024.

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

Maestro Mynor Estuardo Lemus Urbina

Director

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal de de León

Secretaria

M.A Karla Amparo Carrera Vela

M.Sc. José Mariano González Barrios

Representantes de los Profesores

Viviana Raquel Ujpán Ordóñez

Nery Rafael Ocox Top

Representantes Estudiantiles

M.A. Olivia Marlene Alvarado Ruíz

Representante de Egresados

MIEMBROS DEL CONCEJO ACADÉMICO

Maestro Mynor Estuardo Lemus Urbina

Director

Maestro Ronald Amilcar Solís Zea

Director Departamento de Postgrado

Maestra Gabriela Alvarez García

Maestro Francisco José Ureta Morales

Maestro Miguel Alfredo Guillén Barillas

Maestro José Mariano González Barrios

Docentes titulares

Cc. Archivo

CODIPs. 2957 -2024

ORDEN DE IMPRESIÓN TRABAJO DE GRADUACIÓN

2 de octubre de 2024

Licenciado (a)
ALTÁN FLORES EMILY ABIGAHIL
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Maestrante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el **Punto VIGÉSIMO TERCERO** del **Acta CINCUENTA Y CINCO - DOS MIL VEINTICUATRO (55-2024),** de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre del año 2024, que copiado literalmente dice:

"VIGÉSIMO TERCERO: Se conoció el expediente que contiene el Trabajo de Graduación titulado: **"Abordaje integral de las consecuencias psicológicas en niños, niñas o adolescentes víctimas de violencia sexual, Juzgado de Niñez y Adolescencia del área Metropolitana."** de la maestría en Psicología Forense realizado por:

ALTÁN FLORES EMILY ABIGAHIL
Registro Académico: 201611371
CUI: 2990907790101

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Trabajo de Graduación de la Maestría en Psicología Forense 5ta cohorte con categoría en artes.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

M.Sc. Julia Alicia Ramírez Orizábal de de León
SECRETARIA DE ESCUELA II

Universidad De San Carlos De Guatemala
Escuela De Ciencias Psicológicas
Departamento de Estudios De Postgrado
Centro Universitario Metropolitano -CUM-
9ª. Avenida 9-45 zona 11 Edificio "A" Oficina 203 interior
postgrado@psicousac.edu.gt

D.E.P.Ps 288-2024
Guatemala 25 de septiembre de 2024

Autorización para impresión trabajo de graduación
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA FORENSE 5ta cohorte

Licenciado (a)
ALTÁN FLORES EMILY ABIGAHIL
Escuela de Ciencias Psicológicas

Maestrante:

Después de saludarle cordialmente, transcribo a usted el Punto CUARTO del ACTA No. CADEP-Ps-11-2024 de fecha treinta de agosto del dos mil veinticuatro: El director del Departamento de Estudios de Postgrado invitó al Maestro Francisco José Ureta Morales para que presente el informe de los trabajos de graduación, de los maestrantes de la Maestría en Psicología Forense 4ta, y 5ta cohorte. Estos trabajos representan el último paso para culminar con los requisitos de graduación de la Maestría. Para tal efecto, los miembros del Concejo Académico del Departamento revisaron los documentos que fueron presentados y realizaron algunas preguntas sobre contenidos que fueron de interés debido a lo innovador del tema, la metodología utilizada, entre otros. Considerando, Reglamento del Sistema de Estudios de Postgrado, Capítulo III, Evaluación del Rendimiento Académico, Artículo 61. Atribuciones del Consejo Académico, literal b, Resolver los asuntos presentados por el Director de Estudios de Postgrado; sobre la Dirección del Departamento, Artículo 66. Atribuciones de la Dirección, literal f, Organizar y supervisar el funcionamiento del control académico basado en lo dispuesto por la Coordinadora General del Sistema de Estudios de Postgrado, n. Extender certificación de cursos, constancia de derechos de graduación y certificación de actas de graduación; sobre la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes, Artículo 86. Graduación. Cumplidos los requisitos estipulados en este Reglamento y en el Normativo específico de la Unidad Académica, se le otorgará al profesional el grado que corresponda en acto público. Considerando, el Normativo del Departamento de Estudios de Postgrado de la Escuela de Ciencias Psicológicas, en el artículo 9, Funciones del Concejo Académico, literal g, Conocer sobre asuntos estudiantiles de los programas de estudios de postgrado, tales como proyectos de investigación, solicitudes específicas y otros asuntos no previstos, se **ACUERDA**: Autorizar, la impresión del trabajo final de graduación con título **"Abordaje integral de las consecuencias psicológicas en niños, niñas o adolescentes víctimas de violencia sexual, Juzgado de Niñez y Adolescencia del área Metropolitana."**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
DIRECCIÓN DEPTO. DE POSTGRADO

Maestro Ronald Amilcar Solis
Director Departamento de Postgrados
Escuela de Ciencias Psicológicas

c.c. archivo

Verna

Universidad De San Carlos De Guatemala
Escuela De Ciencias Psicológicas
Departamento de Estudios De Postgrado
Centro Universitario Metropolitano -CUM
9ª. Avenida 9-45 zona 11 Edificio "A" Oficina 206
Tel. 2418-7561 postgrado@psicousac.edu.gt

Guatemala, 30 de mayo de 2023

Maestro Ronald Solís Zea
Director Departamento de Estudios de Postgrado
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano -CUM-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente

Estimado Maestro Solís:

Reciba un saludo cordial. Por este medio hago de su conocimiento que emito ***DICTAMEN TÉCNICO FAVORABLE*** al trabajo de graduación del (de la) estudiante Emily Abigahil Altán Flores con carné 201611371, previo a optar al grado de Maestro(a) en Psicología Forense, el cual acompañé durante su realización. Dicho trabajo de graduación lleva por título "Abordaje integral de las consecuencias psicológicas en niñez víctima de violencia sexual considerando los factores de vulnerabilidad".

Atentamente,

MSc. Francisco José Ureta Morales
Coordinador Maestría en Psicología Forense
Colegiado No. 3327

Emily Abigahil Altán Flores

Licenciada en psicología

Colegiado: 15,434

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 5

CAPÍTULO I 7

GENERALIDADES 7

1.1 Línea de investigación 7

1.2 Planteamiento del problema 7

1.3 Justificación 9

1.4 Alcances y límites 11

1.5 Objetivos de investigación 13

1.6 Definición de variables 14

CAPÍTULO II 15

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 15

1. Antecedentes de la investigación. 15

1.1. Aportes investigativos al problema. 15

1.2. Aportes metodológicos usados para estudiar el problema. 20

2. Violencia sexual 21

2.1. ¿Qué es la violencia sexual? 21

3. Factores de vulnerabilidad 23

3.1. Edad y desarrollo cognitivo del niño, niña o adolescente. 23

3.2. Contexto familiar 27

3.3. Relación con el cuidador 29

3.4. Antecedentes de enfermedad 30

3.5. Discapacidad o deficiencias 30

3.6. Antecedentes psicológicos y psiquiátricos 31

4. Daños psicológicos en las víctimas de violencia sexual. 32

4.1. Consecuencias psicológicas. 32
4.2. Estrés postraumático. 37
5. Proceso de protección en los juzgados. 42
6. Interés superior del niño. 51
6.1. Opinión de la víctima 55
6.2. Proyecto de vida. 58
CAPÍTULO III 61
MARCO METODOLÓGICO 61
3.1 Diseño de la investigación 61
3.2 Sujetos 61
3.3 Instrumentos 62
ÁRBOL DE CATEGORÍAS NO. 1 64
ÁRBOL DE CATEGORÍAS NO. 2 65
3.4 Procedimiento de investigación 66
3.5 Diseño y metodología del análisis de la información recabada. 67
CAPÍTULO IV 69
RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO 69
4.1 Presentación de la información 69
4.1.1 Instrumento 1: Entrevista abierta para jueces que laboran en el Juzgado. 69
4.1.2 Instrumento 2: Entrevista abierta para psicólogos forenses que laboran en el Juzgado. 78
4.2 Análisis comparativo 86
4.3 Discusión de los resultados 88
CAPÍTULO V 89
5.1. CONCLUSIONES 89

5.2. RECOMENDACIONES 91
CAPÍTULO VI 93
FORMULACIÓN DEL PROYECTO 93
6.1. Análisis de los participantes 93
6.2. Análisis de problemas 95
6.3 Análisis contextual y diagnóstico. 86
6.4 Análisis de objetivos, objetivos de la intervención. 89
6.5 Análisis de opciones. 88
6.6 Marco Conceptual. 91
6.7 Matriz del proyecto 98
6.8 Presupuesto. 110
6.9 Cronograma 111
6.10 Evaluación del proyecto. 112
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. 113
ANEXOS- BIEN 123
Anexo 1. Carta de solicitud para trabajo de campo. 123
Anexo 2. Carta de autorización y aplicación de instrumentos. 124
Anexo 3. Consentimiento informado 125
Anexo 4. Instrumentos 126
Entrevista abierta a jueces que laboran dentro del Juzgado. 126
Entrevista abierta a psicólogos forenses que laboran en el Juzgado. 128
Anexo 5. Análisis de la Matriz de los instrumentos. 131
Matriz de la entrevista realizada a jueces que laboran en el Juzgado. 131
Matriz de la entrevista realizada a psicólogos forenses que laboran en el Juzgado. 135

INTRODUCCIÓN

Los niños, niñas y adolescentes se encuentran en desventaja para hacer efectivos sus derechos y libertades, se consideran parte de un grupo vulnerable, en donde están condicionados por sus edades, este factor interviene significativamente en los estados madurativos y la autonomía en esta primera etapa de la vida. Debido a los altos índices de violencia en los niños, en sus diferentes manifestaciones física, psicológica, y sexual; la Corte Suprema de Justicia crea órganos jurisdiccionales para garantizar el acceso a la justicia, el cual se rige por el interés superior del niño, niña o adolescentes.

El Juzgado de Primera Instancia de la Niñez y Adolescencia del Área Metropolitana; se crea para la atención integral de los niños que ha sido amenazada o violada en sus derechos humanos; los psicólogos forenses deben proporcionar apoyo en el momento necesario, puede ser antes durante o después de ser entrevistados en diligencias judiciales, además son los encargados de informar, de forma precisa cada una de las actuaciones procesales, con estrategias psicológicas de acuerdo a su edad y madurez; finalmente se encargan de proporcionar tratamiento a corto y mediano plazo en estado de crisis.

La investigación permitió analizar las consecuencias psicológicas de la violencia sexual en los niños, niñas y adolescentes que enfrentan un proceso de protección en el Juzgado, en donde se consideran los factores de vulnerabilidad.

Los resultados fueron recopilados por medio de dos entrevistas abiertas, posteriormente se implementó el análisis de matrices.

Con los resultados se logra identificar aquellos factores que generan mayor daño psicológico a las víctimas después del suceso; fue posible analizar las consecuencias psicológicas que presentan y la valoración del interés superior del niño dentro del Juzgado.

Dentro de los resultados del primer instrumento, que fue una entrevista abierta para los jueces del Juzgado de Niños, niñas y adolescentes del área Metropolitana, se concluye que la familia es un factor crucial para establecer las medidas de protección en los casos, acompañado del principio del Interés Superior del Niño; el segundo instrumento de la investigación es una entrevista abierta para los psicólogos forenses que la laboran en el juzgado, se determina que los principales factores de vulnerabilidad son la edad, el contexto familiar y una inadecuada relación con el cuidador primario. Un aspecto importante para la mejora significativa de la víctima es generar un contexto idóneo, que le garantice sus derechos.

Con los resultados presentados se concluye que conocer los factores de vulnerabilidad permite que el profesional en psicología forense pueda indagar en aspectos importantes que repercuten la estabilidad psicológica, fisca y emocional del niño, y proporcionar un peritaje adecuado, fundamentado académicamente, para que el juez pueda proporcionar las medidas de protección oportunas para la víctima, regidas por el interés superior del niño.

Finalmente se recomienda al Juzgado de niños, niñas y Adolescentes del área Metropolitana de Guatemala, que puedan incorporar un proyecto para el abordaje integral de estas consecuencias psicológicas que provoca el abuso sexual.

CAPÍTULO I

GENERALIDADES

1.1 Línea de investigación

La presente investigación es considerada desde el marco referencial de las líneas de investigación en el área de Estructura Social y la realidad psicosocial de los guatemaltecos; la línea de abordaje es la violencia y criminalidad, la violencia es un problema social que transcurre históricamente, generando diversas repercusiones sociales, económicas y psicológicas; siendo la violencia sexual una de las principales manifestaciones que ha vulnerado con frecuencia a los niños y adolescentes.

En Guatemala se identifica una incidencia recurrente de esta problemática, en donde los principales agresores han sido los cuidadores primarios del niño, trasgrediendo su intimidad, o bien enseñando comportamientos con material sexual por una persona mayor que ellos, usando el abuso de fuerza, manipulación o mentiras, se manifiesta de diferentes formas, puede ser directo, cuando hay un contacto físico o penetración, o indirecto; cuando se induce a producir contenido pornográfico (Orjuela & Rodríguez, 2012)..

1.2 Planteamiento del problema

En Guatemala, la violencia sexual sigue siendo un problema predominante, especialmente en niños, niñas y adolescentes. Dada la incidencia en la que se siguen presentando las denuncias, es preciso analizar con mayor profundidad la problemática.

Dentro de las causas de la violencia sexual se encuentran: La disfunción familiar, siendo esta la encargada de proporcionar un desarrollo integral a los niños, es decir, se encarga de cubrir sus necesidades primarias, psicológicas y económicas. Pero contradictoriamente, dentro de las estadísticas destacadas, se ha identificado que existe un gran porcentaje de padres que violentan sexualmente generan mayor deterioro psicológico a la víctima.

Otra causa es la negligencia de los padres; es considerada como el desamparo injustificado, hacia un miembro de la familia, consiste en no cubrir las necesidades básicas (alimentación, higiene personal, hogar, atención médica, educación, etc.) y psicológicas (apoyo, protección, custodia) (García, García, y Orihuela, 2019). La falta de protección de los padres puede generar riesgos, creando mayor probabilidad de que sea violentado de alguna manera, se han identificado diferentes abusos sexuales de primos o hermanos mayores, a menores de edad.

Otro factor importante es la cultura, la falta de educación sexual, y la libertad de contenido erótico, puede generar mayor probabilidad de un abuso sexual en las familias. Asimismo, en ocasiones algunos de los abusadores sexuales, también fueron violados con anterioridad, por lo cual, tienden a repetir el círculo de violencia.

Existen investigaciones científicas que han identificado las consecuencias psicológicas y sociales que conlleva la violencia sexual, entre ellas se encuentran los problemas de ansiedad, depresión, baja autoestima, sentimientos de culpa, estigmatización (Pereda, 2010). Es por ello que conocer los factores que pueden vulnerar a la víctima en el proceso de protección en el juzgado, permitirá una decisión acorde al interés superior del niño, permitiendo la protección integral.

En Guatemala se han ratificado los convenios internacionales relacionados con los Derechos Humanos, en donde se incluyen a los niños como sujetos de derechos, por lo que se ha implementado la Ley de protección Integral de la Niñez y Adolescencia PINA mediante el decreto 27-2003. En el artículo 54, se establece la obligación estatal en donde se debe recurrir a las medidas legislativas apropiadas para proporcionar la protección pertinente en el abuso sexual, ya que este delito vulnera holísticamente la integridad; asimismo en la constitución de la república de Guatemala, se establece en el artículo 50, la protección a los niños, niñas o adolescentes y ancianos, en donde el estado debe proteger la salud física, mental y moral de los menores de edad y ancianos, garantizando el derecho a la salud, alimentación, educación, seguridad y previsión social.

Se puede definir el abuso sexual infantil como la utilización del niño para generar placer al agresor, las consecuencias psicológicas pueden desencadenar daño psicológico y secuelas, perjudicando principalmente el desarrollo. Los factores de vulnerabilidad que presenta el niño previo a la agresión influyen significativamente en el pronóstico del tratamiento psicológico. Pese a todos los planteamientos mencionados surge la interrogante, ¿Cuáles son las consecuencias psicológicas que presenta un niño víctima de violencia sexual?, ¿Cuáles son los factores de vulnerabilidad que presenta un NNA?, ¿Cómo influyen los factores en las víctimas?, ¿Qué importancia tiene el interés superior del niño para las medidas de protección en el juzgado? ¿El tratamiento psicológico contribuye a reducir los daños ocasionados?

1.3 Justificación

Según el informe epidemiológico, elaborado por Ruíz (2020) existen 7,823 casos de violencia contra los niños, niñas y adolescentes; y un 65% es a causa de la violencia sexual o daño físico. Se establece que, de 100,000 menores de edad, son 71 los que recurren a la justicia para denunciar casos de abuso sexual, y se ha determinado que las niñas son 10 veces más victimizadas en comparación con los niños.

En el mismo se detalló que hay niñas de 10 a 14 años que resultan embarazas por violencia sexual, en su mayoría fueron agredidas por algún familiar o amigo cercano, además, mueren por complicaciones en el parto (Congreso de la República, 2021).

Indagar sobre los diferentes factores de vulnerabilidad que a traviesan los niños víctimas de violencia sexual en el proceso de protección, permite un análisis holístico del caso, se deben considerar los aspectos previos al evento traumático, los hechos durante el mismo, y dar un contexto idóneo posterior para un pronóstico favorable

Durante el proceso de protección en los juzgados, se interviene ante alguna amenaza o vulneración de los derechos de los niños, el órgano administrativo tiene la obligación de preservar los derechos, restituirlos o reparar la consecuencias, esta vulneración puede provenir del Estado, sociedad, y grupo primario; en este proceso se requiere una acta de acuerdo por escrito firmada por los padre o tutor encargado, en donde se pretende restablecer los derechos con la familia de origen, sino la tiene instalarlo en un lugar apto que resguarde sus derechos. Al considerar los factores que hacen a una víctima más vulnerable, se pueden establecer las medidas de protección adecuadas, para una reparación digna.

Al estimar la vulnerabilidad psicológica de la víctima en función de aquellos factores que influyen en el impacto de la agresión, se pueden identificar a las víctimas que tienen mayor predisposición a sufrir daños graves y secuelas por la agresión sexual.

La reacción del niño, niña o adolescente dependerá de estos factores como las características concretas de la misma (De la Cruz, Peña y Andreu, 201). Esta investigación contribuye a que el psicólogo forense pueda incluir en su peritaje, el análisis del contexto y los daños psicológicos de la víctima; facilitando al juez las medidas de protección desde la protección integral con el principio del interés superior del niño.

El ambiente en el que crece un niño determina significativamente sus conductas, es por ello, que las condiciones deben ser adecuadas para que pueda desarrollar sus capacidades, emocionales, psicológicas, físicas y cognitivas, de lo contrario si vive en un ambiente que limita su creatividad, personalidad, y habilidades, ante un “yo” sensible e inmaduro, se formará como lo determina su entorno, es decir, adecuado o patológico (Amenabar, 2014). El crecimiento social, comienza en reestructurar las creencias sociales, disminuyendo la violencia, y promoviendo el desarrollo integral de los niños para que puedan crear una sociedad digna para la población, y que los ciclos de violencia dejen de ser transmitidos.

1.4 Alcances y límites

Se requiere una perspectiva profesional desde el ámbito jurídico y psicológico, para determinar aquellos factores que los vulneran con mayor incidencia. Por ello se considera un enfoque cualitativo, que permita al investigador generar conocimiento por un método más flexible y abierto, para recabar información mediante entrevistas abiertas, que permitan indagar en la experiencia profesional; este enfoque también permite examinar los hechos y revisa los estudios previos de manera simultánea, permitiendo establecer una teoría con lo observado. (Arispe, Yangali, Guerrero, Lozada, Acuña, y Arellano, 2020).

El diseño es la teoría fundamentada, en donde el investigador produce una explicación de un contexto concreto desde la perspectiva de diversos participantes (Hernández & Mendoza, 2018).

Para recolectar la información se entrevista a los profesionales con preguntas abiertas, después se procede a la descripción y análisis de los datos por medio de matrices.

Dentro de las limitaciones se encuentran: La pandemia, causada por el COVID 19, debido a que se dificulta el contacto con los niños, y el proceso únicamente se puede llevar con el personal adulto del juzgado de protección. El tiempo para la aplicación de los instrumentos, en estas instituciones la carga laboral es densa, y el personal se encuentra trabajando en casos que requieren atención específica, la falta de colaboración de algunos profesionales minimizando la importancia del tema.

1.5 Objetivos de investigación

Objetivo General:

Analizar las consecuencias psicológicas de la violencia sexual en la niños, niñas y adolescentes que enfrentan un proceso de protección en el Juzgado, considerando los factores de vulnerabilidad.

Objetivos específicos:

- ➔ Examinar los factores de vulnerabilidad que generan mayor daño psicológico en los NNA víctimas de violencia sexual.
- ➔ Determinar la importancia de la atención psicológica como medida de protección y restitución de los derechos vulnerados en los NNA víctimas de violencia sexual.
- ➔ Identificar la valoración del interés superior del niño para las medidas de protección en el Juzgado.

1.6 Definición de variables

Tabla 1

Definición de variables

NO.	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL
1	**Violencia sexual en niñez y adolescencia.**	Para la OMS, la violencia sexual es definida como "Todo acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar cualquier otro modo la sexualidad de una persona, independientemente de la relación con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar del trabajo." (Jewkes, Sen y García, 2002 como se citó en Contreras, Bott, y Dartnall, 2010, p. 7)	Entrevista abierta para los jueces del juzgado de protección. Reactivos 1-14
2	**Factores de vulnerabilidad.**	"Son todas aquellas circunstancias personales y contextuales de la supuesta víctima que pueden amplificar y perpetuar el impacto del delito en su estado psíquico" (Muñoz, 2013, p.65).	Entrevista abierta para los jueces del juzgado de protección. Reactivos 1-19

Fuente: Elaboración propia. Esta tabla describe los conceptos de las variables consideradas en el estudio.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1. Antecedentes de la investigación.

1.1. Aportes investigativos al problema.

A continuación, se presentan diferentes investigaciones científicas que evidencian las consecuencias psicológicas provocadas por el abuso sexual:

Torres y Delgado (2021) realizaron un estudio científico con niños, niñas y adolescentes que fueron agredidos sexualmente, determinando los factores de vulnerabilidad, protección y riesgo, en el Norte de Lima. El enfoque fue descriptivo, considerándose no experimental, los participantes son niños en edades comprendidas de 3 a 18 años. Se recopilaron informes emitidos por psicólogos forenses, en total se analizaron 55 peritajes; los instrumentos dentro del estudio se rigen por los factores de riesgo, vulnerabilidad, protección; empleando una validez con expertos y la confiabilidad por alfa de Cronbach.

Al finalizar la investigación se identifica que con frecuencia las mujeres son más agredidas, con características de pobreza arriba del 90% de la muestra, los factores de vulnerabilidad más presentes en la víctimas eran que existía violencia intrafamiliar, el niño se queda solo en casa, no tener la atención idónea por parte de los progenitores, dificultad para adaptarse a su entorno, tímido en las relaciones interpersonales, baja autoestima, causadas por alto riesgos de que el abuso se presentará dentro de la familia, un aspecto protector era la poca capacidad de generar buenas relaciones sociales, porque eso minimizaba la interacción con

desconocidos; también se identificó que las madres creyeron el relato de los niños, y que en la mayoría de casos el agresor era un hombre.

Son pocas las investigaciones que se enfocan específicamente en los factores de vulnerabilidad en los niños, pero son de suma importancia para determinar el daño psicológico que puede generar a partir del delito.

Pereda (2009) desarrolla una investigación científica enfocada en niños que fueron abusados sexualmente, indaga en las consecuencias que enfrentan tras el daño físico a nivel psicológico. La metodología implementada se centra en investigaciones en idioma español e inglés, en sitios web of Science, identificando las consecuencias a nivel psicológico años después del delito; se ejecuta una revisión bibliográfica de publicaciones científicas que se vinculan con el tema.

Los resultados demuestran que los niños que han sido agredidos sexualmente presentan problemas emocionales, como resultado del daño psicológico, tal como fobias, miedos, baja autoestima, sentimientos de culpa, estigmatización, trastorno de estrés postraumático, síntomas ansiosos o depresivos, conductas suicidas. Se detectaron problemas a nivel cognitivo, perjudicando el rendimiento académico, conductas con hiperactividad, dificultad para concentrarse y prestar atención. En la esfera conductual se presentan comportamientos sexualizados, disocial, disruptiva y conformidad compulsiva.

La autora menciona que una de las principales limitaciones presentadas durante el estudio, fue que la bibliografía en su mayoría contiene estudios trasversales, por lo que se dificulta encontrar una relación causal entre el abuso sexual y la sintomatología, puede decirse que existe un factor correlacional (Pereda, 2009). Dentro de las conclusiones se determina que en los estudios revisados, los autores

no segmentan los síntomas dependiendo de la edad, se generaliza a la etapa infantil pero no se considera el desarrollo cognitivo, emocional y psicológico en el rango necesario.

Es importante comprender que los daños psicológicos causados por el delito de violación sexual se vinculan con la vulnerabilidad de los niños, es decir, existen niños que pueden ser vulnerables a nivel psicológico por lo que tendrán un severo trauma emocional tras ser agredidos sexualmente, el desequilibro que presentan genera mayor impacto después del delito, de esto depende que puedan adaptarse nuevamente a la sociedad y sentirse parte del grupo o bien, que los daños sean profundos.

Martínez, Ucros y Vanegas (2016) en su estudio científico se enfoca principalmente en el daño emocional, cognitivo, desarrollo y cómo incide en la familia en los niños que han sido violentados sexualmente. El método de la investigación es transaccional descriptivo, considerándose no experimental. La muestra es un conjunto de 20 niños que viven en la Riohacha, Bogotá; se clasifican en dos grupos, los primeros diez, como niños que no presentan antecedentes con traumas, y los otros diez, si presentan antecedentes traumáticos.

Se comparan ambos grupos para identificar si existe una diferencia significativa, indagando en su vinculación con el Estrés Postraumático, enfocado en la esfera cognitiva, familiar y emocional. Se utiliza la Escala que mide la inteligencia en la dimensión del desarrollo de inteligencia y las capacidades cognitivas (WISC-R), como instrumento de investigación; se complementa con una encuesta enfocada al ámbito familiar. En los resultados se demuestra que existe una diferencia entre los niños con traumas y los que no los presentan; tanto en la inteligencia de ejecución

como en el área verbal, también afecta el Coeficiente intelectual, se menciona que el daño que se genera a partir del trauma queda presente repercute especialmente en la psique del niño, afectado áreas cerebrales implicadas en el aprendizaje, los pensamientos intrusivos son recurrentes, se presentan posterior al daño para que el niño pueda adaptarse adecuadamente, sin embargo cuando se produce un trastorno estos pensamientos quedan prolongados a lo largo de un lapso mayor de seis meses, repercutiendo en el Coeficiente Intelectual del niño.

Se concluye que los niños que fueron víctimas de agresión sexual presentan diferencias significativas a nivel emocional, psicológico y desarrollo cognitivo, en comparación con lo que no las han presentado, los niños dañados se encuentran con capacidades y habilidades fragmentadas, por ende, requieren un acompañamiento terapéutico, un entorno familiar adecuado, y estrategias preventivas para minimizar los riesgos de tener un Trastorno de Estrés Postraumático.

En Guatemala, con frecuencia se reportan casos de padres que abusan sexualmente de sus hijas, o bien algún tío o abuelo, puede que esto se vincule a la cosmovisión de los guatemaltecos, algunos patrones culturales, y especialmente a la historia sociocultural que tuvo el país.

Dubón (2016) en su trabajo de posgrado, indaga sobre algunas circunstancias que promueven esta problemática, tal como las creencias machistas, el estilo de crianza, la desventaja de los niños ante un vínculo de poder, la investigación se realiza en el Refugio de la Niñez, con un enfoque cualitativo, y un diseño etnográfico, para la recopilación de datos utilizó una entrevista estructurada. En los resultados se identifica que en las familias persiste el machismo, siendo el hombre la cabeza del

hogar, por lo tanto, domina a su esposa e hijos; en ocasiones las madres transmiten las creencias a sus hijos, permitiendo que el padre pueda abusar física, psicológica y emocionalmente de la familia.

En el año 2012 al 2016 se realizó un diagnóstico sobre la violencia sexual, las estadísticas determinan que Guatemala, sigue aumentando los casos de la mencionada problemática. Fue realizado por Martínez (2019) a solicitud de la institucional la secretaria contra la Violencia Sexual, y Trata de Personas (SVET) por el programa EUROsociAL para la cohesión social en América Latina; esta promueve la creación de una política pública que contribuya en la coordinación y optimización de los recursos y las acciones que implementan los distintos sectores del estado.

Dentro de los resultados se han encontrado, que existen limitaciones para consolidar los datos estadísticos, ya que no coinciden en las diferentes instituciones. Se ha evidenciado que las víctimas más predominantes son las mujeres y niños, en edades de 0 a 14 años, la incidencia es de 22 denuncias al día en promedio. Los victimarios son en un 96% hombres, jóvenes entre los 15 a 19 años. Los departamentos que presentan mayor incidencia de violencia sexual son: Guatemala, Escuintla, Sacatepéquez, Suchitepéquez, Jalapa, Zacapa, Alta Verapaz, Quiche, Peten y Quetzaltenango. Se determina que Guatemala, tiene que fortalecer las estrategias implementadas para prevenir que se sigan transgrediendo a personas y especialmente a los niños (Martínez, 2019).

Hernández y Tapias (2010) en Colombia, indagan sobre el maltrato infantil: la normatividad y psicología forense. Con la finalidad de presentar una introducción sobre la legislación nacional e internacional, incluyendo a las instituciones que se

encargan de la protección y atención del maltratado, además de los instrumentos de evaluación psicológica forense utilizados.

En la metodología implementada se da un enfoque cualitativo, proporciona una amplia revisión a la literatura. Se concluye que el psicólogo forense debe indagar en las áreas del niño para determinar el grado de daño que le ha causado, y los factores de vulnerabilidad.

Los aspectos evaluados en la entrevista son: identificación, composición e historia familiar, contexto socio económico cultural, características y funcionamiento individual de los padres/cuidadores, características y funcionamiento individual de los niños, nivel interpersonal relacional familiar, nivel interpersonal relacional social, contacto con los servicios sociales, sucesos/situaciones. Los niños presentan sentimientos ambivalentes, ya que aman y le temen al abusador y la privación del vínculo con sus encargados puede resultar iatrogénica y revictimizarte (Hernández & Tapias, 2010).

Es menester indagar en las investigaciones que se han realizado en el ámbito internacional para comprender cómo el factor cultural puede ser significativo en el comportamiento y afrontamiento de la presente problemática.

1.2. Aportes metodológicos usados para estudiar el problema.

En la revisión de los diferentes estudios científicos, se ha encontró que la mayoría se enfoca en estudios cualitativos.

Predominan los estudios que indagan en las consecuencias sobre el abuso sexual, algunos estudios son longitudinales, ya que se intenta indagar en los daños a largo plazo generados a las víctimas.

Algunos diseños de investigación han sido transversales y correlacionales, lo cual se percibe como una limitación, porque no se puede atribuir a que el abuso sexual haya sido el causante de algunas psicopatologías

2. Violencia sexual

2.1. ¿Qué es la violencia sexual?

La Organización Mundial de la Salud [OMS] (2002), afirma:

> Todo acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de esta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo. (Organización Mundial de la Salud, 2002 como se cita en Contreras, Bott, Guedes y Dartnall, 2010, p. 07)

Un adulto u adolescente puede cometer violencia sexual cuando induce al niño, niña y adolescente a realizar actividades sexuales, sin tener el consentimiento de este,

o bien creando un vínculo de apego para aprovecharse de la confianza y manipularlo para obtener gratificación sexual.

Según el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (2017) define que existe abuso sexual cuando una persona mayor al niño (victima) lo involucra en material sexual, aprovechándose de la relación de poder, para obtener satisfacción, dañando los derechos del niño. Se menciona la existencia de comportamiento sexuales sin contacto físico tal como: enseñar contenido sexual del niño, niña o adolescente, incitar a que los niños, se desnuden o masturben enfrente del victimario, decirle frases sexuales por cualquier medio, puede ser escrito u oral y mostrar los genitales.

Según la Ley de Protección Integral de Niñez y Adolescencia [PINA] (2003), en el artículo 54 establece que el abuso sexual se determina cuando el niño (por la relación de poder que ejerce la persona mayor), accede a actividades sexuales, o cualquier acción vinculada al acoso sexual, para generar gratificación o placer sexual al agresor vulnerando sus derechos.

Al definir el abuso sexual desde diferentes posturas, se identifica que existe una similitud, entre los conceptos principales que permiten determinar con mayor claridad aquellos aspectos que pueden quedar ambiguos, y así considerar la magnitud de la problemática especialmente en niños.

Considerándose a los niños (como se ha mencionado anteriormente) una población vulnerable porque aún están en proceso de desarrollo, físico, emocional y cognitivo, y fácilmente pueden ser engañados, por lo tanto, se involucran algunos factores de riesgo y vulnerabilidad durante la problemática.

3. Factores de vulnerabilidad

Los factores de vulnerabilidad se determinan como las circunstancias personales y contextuales, que pueden ampliar o prologar el impacto psicológico del delito en la psique de la persona; se diferencia de los factores de riesgo, porque estos son las circunstancias personales o contextuales que pueden aumentar la probabilidad de convertirse en víctima o ser foco de atención en hechos concretos.

En psicología, que un niño presente inteligencia por debajo de la media, el bajo rendimiento escolar, la sensibilidad emocional o la dificultad para adaptarse a nuevos contextos, influyen significativamente en la vulnerabilidad, pueden sentirse sin esperanza y abandonados; si estos niños son agredidos por otra persona de forma sexual pueden ser dañados profundamente (Echeburúa, Corral, & Amor, 2004).

3.1. Edad y desarrollo cognitivo del niño, niña o adolescente.

Se considera un factor de vulnerabilidad porque los niños, aún se encuentran en etapa de desarrollo cognitivo, por ende, pueden ser fácilmente manipulados y engañados, en la niñez, y adolescencia se adquieren capacidades cognitivas, en conjunto se desarrolla el aparato psíquico, esto les permite una mejor adaptación desde lo emocional a su entorno, generando relaciones interpersonales idóneas, es importante, comprender que un entorno favorable permite que el niño pueda enfrentar situaciones críticas, pero, cualquier tipo de violencia, maltrato, abuso y abandono puede perjudicar las capacidades de adaptación y obstruir los hitos del desarrollo (Ortiz, Duelo, y Escribano, 2013; Loredo, Casas, Cerezo, & Carballido, 2020; Martínez, Ucros y Vanegas, 2016).

Papalia (2010) menciona las teorías de Piaget sobre desarrollo cognitivo de los niños, indaga sobre la forma en que conocen su alrededor, se interesa por conocer como adquieren las diferentes habilidades dependiendo de la etapa del desarrollo en que se encuentren. Las etapas son las siguientes:

Etapa sensoriomotora

Empieza desde que el niño nace y es capaz de usar el lenguaje, en un proceso rápido, el niño conoce el mundo mediante las experiencias físicas, comienza a identificar que existen objetos que, aunque ya no pueda verlos, siguen existiendo, se percata que es un ser ajeno a su madre, prefiere estar con los cuidadores que conoce, dependiendo el tipo de apego que tenga, puede sentirse nervioso cuando sus padres están lejos (Cárdenas, 2011).

A los niños que se les abusa de forma sexual en la etapa sensoriomotora, tienen fuertes repercusiones en la seguridad al medio, sus manifestaciones son psicosomáticas, se agravan los síntomas cuando es uno de los progenitores quien comete el daño, pueden presentar problemas del control de esfínteres, fuertes dolores en el estómago y cabeza; se deteriora su desarrollo cognitivo y emociona, pueden presentar ansiedad, o tristeza profunda, en ocasiones se genera un estrés postraumático dependiendo de las características del delito.

Ramírez y Ramírez (2021) indagan sobre las secuelas que puede generar esta problemática, en niños en un rango de cero a dos años. Dentro de la investigación se presenta un caso de una niña que ha sido víctima de abuso sexual, en consecuencia, no había desarrollado el área del lenguaje, su evolución estaba por

debajo de lo adecuado, presentaba problemas de conducta, su principal manifestación fue con rabietas, (una característica particular a esta edad), a los padres se les dificulta comprender la magnitud de su conducta; a esta edad se dificulta determinar cuando los niños están sufriendo un daño, (especialmente de esta magnitud) (Mellon, Whiteside y Friedrich, 2006 como se citó en Cortés y Cortés, 2015; Ramírez & Ramírez, 2021).

Etapa preoperacional

Inicia cuando empieza a adquirir el lenguaje a los 2 años hasta los 7 años, su pensamiento está regido por el pensamiento simbólico y manipulación de los símbolos, dentro de las limitaciones se encuentra el egocentrismo y el pensamiento precausal. Los niños a esta edad desarrollan habilidades importantes a nivel cognitivo, se percatan de diferentes situaciones a su alrededor que antes eran ignoradas, con frecuencia tienen preguntas, dependiendo de su entorno mejoran la concentración, su atención selectiva, adquieren capacidades en la inferencia transitiva, mejoran la memoria a largo plazo, siendo capaces de recordar eventos que han sucedido en el pasado, se da la inclusión de clases. Los niños que son agredidos sexualmente en esta edad ven afectado su pensamiento intuitivo, se le dificulta comprender la causa de los actos, considerando que la culpa ha sido de ellos.

Existe evidencia de una desregulación en el eje hipotálamo-hipófisis-suprarrenal como consecuencia de un trauma, lo que genera un estado inflamatorio crónico que favorece la aparición de enfermedades crónicas, ya sea cardiovasculares, inmunológicas, psicológicas u otras. Existen diversas hipótesis en torno a los efectos sobre el eje antes mencionado y el sistema nervioso autónomo, se han observado hallazgos que señalan la hiperfunción

de uno y la atenuación del otro, o viceversa, lo que podría explicar los diferentes matices de la psicopatología y la respuesta del individuo ante nuevas situaciones de estrés (independientemente de si están relacionadas con aspectos sexuales o no); lo cierto es que existe algún tipo de desregulación que genera una respuesta asimétrica (Acuña, 2014, p.59).

Estadio de las operaciones concretas

Empieza a partir de los 7 años y finaliza alrededor de los 11 años, los niños son capaces de usar la lógica en los problemas cotidianos los resuelven con más facilidad, especialmente aquellos que son concretos, su pensamiento se caracteriza por ser inductivo, en donde observan una característica particular de una situación y la generalizan para todas las situaciones que se presenten similares a la primera; adquieren la capacidad de clasificar los objetos según su forma, tamaño, color o características específicas (seriación), asimismo pueden determinar que algunos objetos tienen forma reversible, por ejemplo si una pelota se desinfla, sigue siendo una pelota.

Los niños que son abusados dentro de este rango pueden ver distorsionado su capacidad de pensamiento deductivo, y estancarse en el inductivo, pueden presentar problemas en la adquisición de nuevos aprendizajes, dependiendo del impacto que tenga el daño causado, pueden presentar serios problemas en las habilidades numéricas, verbales, capacidad del uso de lógica, reaccionar de forma inadaptada ante problemas cotidianos.

Etapa de las operaciones formales:

Comienza a partir de los 12 años, es una transición importante a nivel cognitivo porque su pensamiento pasa de ser inductivo a hipotético deductivo, es decir, formulan sus propias hipótesis e indagan sobre los factores vinculadas a ellas, adquieren la capacidad de metacognición, significa que son conscientes de sus propios pensamientos, pueden analizarlos y tomar decisiones con lógica, es una etapa con muchos cambios, en donde el egocentrismo deja de regir su psicología.

Los niños que son abusados a esta edad comprenden la magnitud de los actos, están formando su identidad, pueden sentirse enajenados de la sociedad, tener conductas hipersexualizadas, y se incapaces de usar el pensamiento hipotético-deductivo.

3.2. Contexto familiar

El sistema familiar, es primordial para los niños, es preciso que el objetivo de este sistema sea que los miembros de esta puedan desarrollarse adecuadamente a nivel físico, psicológico y emocional; se ha determinado que no existe una institución que pueda sustituir el afecto, y cuidado que necesita una persona. (Villanueva, Guzmán, Hernández, Beltrán, Gómez, y Pérez, 2011). En psicología forense, este aspecto se indaga a profundidad, porque se ha identificado científicamente que las víctimas de violencia sexual en una dinámica familiar adecuada se alivian mejor, comparadas con las que no la tienen. Además, actúa como factor de vulnerabilidad debido al que, si la familia no ha cumplido su función, el niño, niña o adolescente puede desarrollar enfermedades psicológicas.

Villanueva et al. (2011) realizaron una investigación científica para determinar la funcionalidad de las familias que han reportado casos de incesto en Barranquilla, el objetivo era describir como se adaptaban después de la problemática, el compromiso que te tenía con el desenvolvimiento de sus miembros en la esfera emocional y la afectividad. Su instrumento fue la prueba de APGAR, la que determina la disfuncionalidad dentro del sistema familiar, se usa la versión modificada por Arias (2006) se evalúan en CAIVAS, también proporcionan el consentimiento informado (imprescindible en toda investigación). Los resultados demostraron que varias de las familias evaluadas, presentaban un porcentaje alto de funcionalidad, por lo que se le recomienda a los próximos estudios, realizar entrevistas estructuradas, los resultados se vinculan con una teoría planteada dentro del artículo, en donde se evidencia que la mayoría de las familias con incesto, prefieren guardar el secreto, y dar una imagen social adecuada.

Algunos países en Latinoamérica consideran que el abuso sexual debe ser un secreto, en Colombia como en Guatemala, hablar sobre sexualidad sigue siendo un tabú, pero es importante comprender que esto no se vincula con la pobreza, este es un problema social que se presenta sin distinción de clases sociales. Comprender la cosmovisión cultural, puede promover la prevención en algunos problemas mundiales.

La comunicación es otro factor que debe analizarse dentro del contexto familiar, las habilidades para una comunicación positiva son: empatía, escucha activa, comentarios de apoyo, comprensión ante los daños, atención, entre otros. Esto promueve el sentido de pertenencia y les permite adaptarse mejor.

Un contexto favorable, donde se respeten los derechos y se proporcione los recursos para que pueda reintegrarse socialmente, permitirá un curso favorable en su tratamiento, por lo contrario, si el niño, niña o adolescente se encuentra en condiciones desfavorables, pueden agravarse los daños psicológicos.

3.3. Relación con el cuidador

La relación que el niño tenga con la persona encargada de su custodia determina significativamente la estabilidad psicológica o el desarrollo de psicopatologías, cuando el daño sexual se da dentro del hogar, (considerándose incesto), el impacto a nivel psicológico y emocional es mayor, porque genera sentimientos ambivalentes con el cuidador (amor-odio), asimismo se dan problemas conductuales y cognitivos más fuertes. (Villanueva et al., 2011).

En varios países, el incesto que se da con mayor frecuencia es del padre hacia la hija o hijo, estadísticamente a nivel mundial, los casos han aumentado significativamente, a diferencia del incesto de las madres hacia los hijos, no es frecuente, y los casos reportados es porque la madre padece alguna psicopatología como psicosis.

El tiempo que un niño ha sido abusado sexualmente, influye como detonante psicológico, cuando es un delito prolongado, puede generar trastornos en la personalidad tal como el antisocial e induce al consumo de sustancias psicoactivas, en algunas mujeres puede desarrollar depresión o trastornos de estrés postraumático, asimismo la edad es un factor importante, porque es menos traumatizante para los adultos en comparación con los niños (Cortés & Cortés, 2015)

Teoría del vínculo madre-hijo

El vínculo de la madre con el niño impacta en todo el desarrollo psicológico, biológico y bioquímico, diferentes autores han analizado este lazo, y cuando las madres demuestran responsabilidad y protección emocional, el sistema límbico, asociado a las emociones, permite una mejor resiliencia, en comparación con los niños que se sienten desprotegidos y solos (Loredo et al., 2020).

3.4. Antecedentes de enfermedad

Según la RAE (2001) una enfermedad es una alteración en la salud de la persona, puede perjudicar el funcionamiento adecuado del organismo, modificando la cotidianidad de esta. Es considerado un factor de vulnerabilidad porque dependiendo de la gravedad de esta, la persona puede ser más sensible para adaptarse con relación a un grupo de su misma edad.

Desde un enfoque epidemiológico la enfermedad, no ocurre al azar, se distribuye de forma heterogénea, tiene un determinismo causal en la persona. Algunas enfermedades se desarrollan por el contexto social. Las condiciones de cada persona tal como: el género, edad, condiciones sociales, permiten identificar los factores de riesgo ante algunas enfermedades, asimismo el estilo de vida es un factor importante. (Organización Mundial de la Salud, 2011).

3.5. Discapacidad o deficiencias

La discapacidad es una condición física o mental que dificulta el adecuado funcionamiento de una persona, por ende, se le dificulta el acceso a la participación

social (Real Academia Española, 2021). Es un factor de vulnerabilidad, debido a que la persona requiere atención especializada para adaptarse socialmente, asimismo afronta los estereotipos sociales de exclusión; el grado de afectación se vincula fuertemente al contexto y red de apoyo que tenga la misma. Los niños que presentan alguna discapacidad, dependiendo del contexto social pueden estar psicológicamente estables, de lo contrario pueden presentar características patológicas y un abuso sexual generaría secuelas emocionales.

Según la OMS (2012) se estima que los niños que presentan alguna discapacidad son cuatro veces más violentados sexualmente, que aquellos que no tienen discapacidad; tienen mayor riesgo por la discriminación estigma social, y la falta de conocimiento.

3.6. Antecedentes psicológicos y psiquiátricos

Los trastornos mentales son síndromes que alteran el comportamiento, cognición y emocionalidad de una persona, ante variaciones disfuncionales en aspectos psicológicos, biológicos y del desarrollo; se vincula al estrés o alguna discapacidad, del área social, laboral o personal, considerando comportamientos anormales según el entorno socio cultural, no es una enfermedad debido a que la afección no es biológica. Es importante reconocer cómo la cultura influye en el malestar psicológico, algunos síndromes son concurrentes según la comunidad, o bien algunos son originados por la misma (DSM-V, 2014). Se identifica que algunos trastornos como la ansiedad y la depresión pueden ser parte de una vulnerabilidad mayor al padecimiento de trastornos mayores.

Fariña, Caballero, Morán, Silvero, Suárez, Weberhofer, y Arce (2017) desarrollan un artículo sobre los trastornos mentales que se presentan en la niñez y adolescencia en Paraguay. Fue un estudio observacional descriptivo con enfoque transversal, la muestra fue no probabilística, se indagó 265 casos de niños, considerando la edad, el género, factores contextuales. Los resultados evidencian, que un 20% de la población presenta uno o más trastornos mentales durante el desarrollo, dentro de los diagnósticos más presentes se encuentra: la depresión mayor, personalidad, discapacidad intelectual, ansiedad generalizada, oposicionista desafiante y de conducta. Se enfatiza que una limitación importante es la simplicidad con la que se ejecutó el análisis estadístico.

4. Daños psicológicos en las víctimas de violencia sexual.

4.1. Consecuencias psicológicas.

El abuso sexual repercute psicológicamente trasgrede los aspectos más íntimos de una persona, invadiendo su privacidad en todos los niveles.

Vargas, Mosquera, Medina, y Fernández (2014) indagan sobre las consecuencias psicológicas, sociales y físicas que puede tener un niño en edades comprendidas de 11 a 15 años, que han sido violados sexualmente, su enfoque es jurídico y social; también incluyen algunos factores de riesgo que han favorecido el delito; dentro de estos se incluye el sexo, las mujeres suelen tener mayor probabilidad a ser abusadas, especialmente, si su autoconcepto, autoestima esta distorsionado por su entorno, como se ha mencionado anteriormente, la mayoría de casos son ejecutados por hombres.

Se ha determinado que las consecuencias que se han presentado en las niñas son problemas emocionales como ansiedad, baja autoestima, deseos de morir, vergüenza, disociación; en algunas víctimas se da un síndrome denominado acomodación sexual, es decir, la persona teme decir lo que sucede por la manipulación del agresor esto genera más síntomas a largo plazo.

Es importante mencionar que la sintomatología del daño depende de la edad del niño, la resiliencia, el contexto social, la familia y desarrollo cognitivo. A continuación, se mencionan algunas características identificadas en las victimas:

- Dificultad en el aprendizaje.
- Evitan asistir al colegio o escuela.
- Problemas en la conducta.
- Evitan el contacto con sus amigos o familiares.
- Consumo de sustancias psicoactivas.
- Problemas de esfínteres tal como: encopresis y enuresis.
- Deseo de morir o no tienen metas u deseos de seguir viviendo.
- Dificultad para dormir, o fuertes cambios en el sueño.
- Evitan comer, o existen cambios evidentes en su alimentación.
- Dolor físico u malestar en general.

<u>Síntomas a corto plazo.</u>

En psicología forense el daño psicológico vinculado al delito o los hechos denunciados se evalúa tres o cuatro meses posteriores al evento.

Echeburúa, Corral y Sarasua (s.f.) identifican en las victimas el síndrome de la violación, por lo general se presenta en tres fases:

A) Fase aguda: Es la principal, en donde la mayoría de las víctimas presenta grandes sintomatologías, acompañado de temor, miedo, tristeza, algunos presentan deseos de morir, ansiedad, pensamientos vinculados al delito, todo esto depende del contexto, en el que se da el crimen, y por supuesto, la vulnerabilidad que ya presentaba el niño.

B) Fase pseudoadaptación: en este momento, ha pasado un tiempo aproximado de tres a cinco semanas desde el incidente, se da una adaptación y asimilación de lo que ha sucedido, dependiendo, de la resiliencia del niño, puede continuar con su cotidianidad, o presentar sintomatología persistente, como enojo, ira, problemas en el estado de ánimo, aislamiento y rencor.

C) Fase de integración y resolución, sentimientos de venganza, culpabilidad, temor a ser víctima de nuevo, puede desarrollar depresión, puede durar por un tiempo indefinido.

D) El niño integra todo lo que ha sucedido, puede presentar miedo a ser agredido nuevamente, trastorno postraumático, depresión, dependiendo de la vulnerabilidad del niño, puede adaptarse nuevamente a su vida, o bien generar secuelas emocionales.

Otros autores como Cortés y Cortés (2015) también se interesaron por conocer las consecuencias del abuso sexual en los niños, niñas y adolescentes, mencionan que durante la infancia con frecuencia se presenta sintomatologías a nivel psicosomático manifestándose con problemas de esfínteres, retraso en el desarrollo cognitivo y evolutivo, trastorno de estrés postraumático y algunas conductas hipersexualizadas. También existen síntomas que se expresan con el entorno, como problemas conductuales, dificultades en las relaciones interpersonales,

prefieren aislarse, trastorno disociativo, y psicobiológico, se ha identificado que la causa de los problemas anímicos del niño es por la desestabilización del eje hipotalámico hipofisario-adrenal. En la adolescencia, aparece la misma sintomatología, además, pueden convertirse en posibles agresores, consumir sustancias psicoactivas, o promover conductas delictivas.

En el estudio se identifica que la mayoría de las fuentes que consultaron, tienen un enfoque con un diseño correlacional, por ende, se dificulta, afirmar con certeza que los síntomas son vinculados al abuso sexual, se recomienda seguir un diseño longitudinal con las víctimas (Cortés & Cortés, 2015).

Existe un modelo explicativo sobre los efectos del abuso sexual:

Modelo traumatogénico propuesto por Finkelhor y Browne (1985 como se cita en Cortés y Cortés, 2015).

La victima presenta cuatro características después de ser agredida sexualmente:

1. Sexuación traumática: El niño, adquiere una percepción errónea de la sexualidad, induciendo conductas hipersexualizadas, se comportan inadecuadamente para su edad, en ocasiones repiten el patrón cuando son adolescentes.

2. Pérdida de confianza relacional: Ya no se siente seguro en su entorno, pierde la estabilidad emocional, desconfía hasta de sí mismo, y especialmente del agresor, (el daño es mayor, cuando es el progenitor el agresor, como se ha

mencionado anteriormente), se le puede dificultad encontrar una identidad adecuada, y generar una doble vida.

3. Estigmatización: Se siente diferente al resto de los niños, puede desarrollar dificultades para socializar e integrarse al grupo, predominando la vergüenza, miedo al rechazo, culpa, reforzando su desconfianza; siente temor de que las personas no lo acepten.

4. Sentimientos de pérdida o ausencia de control sobre el medio: tienen la percepción de que han perdido el control de su vida, y que nunca podrán recuperarlo como consecuencias se presenta un aislamiento social, pueden presentar problemas conductuales y, por ende, incapacidad para manejar adecuadamente las relaciones interpersonales (Lizarazo, 2014).

Consecuencias a Largo Plazo:

Se ha identificado que algunas personas en su etapa adulta temprana presentan depresión, consumen sustancias (drogas, alcohol, tabaco, entre otras), o tiene alguna adicción, y esto se vincula fuertemente a que durante la infancia, presenciaron un evento crítico, en personas que fueron víctimas especialmente de abuso sexual durante la niñez, para la adultez, los síntomas mencionados anteriormente (a corto plazo) han disminuido; en investigaciones científicas se ha identificado que la mayoría padece problemas emocionales, tal como: ansiedad, depresión, o problemas en la personalidad como: antisocial, esquizoide, dependiente, evitativo, borderline, obsesivo compulsivo o bien un trastorno disociativo; algunas personas no presentan secuela severas, pero presentan baja autoestima, dificultad para afrontar los cambios y adaptarse, o problemas sexuales, esto les dificulta seguir su cotidianidad con normalidad, se requiere un acompañamiento terapéutico (Loredo et al., 2020; Cortés y Cortés, 2015).

El trastorno de estrés postraumático ha sido identificado en víctimas de violencia sexual como consecuencia del abuso, se desarrollará con mayor profundidad.

4.2. Estrés postraumático.

“Las variaciones bruscas y frecuentes en el estilo de vida llevan consigo una sobre carga de estrés y tienden a aumentar la vulnerabilidad de la persona” (Echeburúa et al., s.f.).

Es importante mencionar, que las situaciones de estrés se manifiestan a nivel bioquímico, modificando las estructuras cerebrales (dependiendo del contexto social); por ende, se mencionaran las áreas neuroanatómicas que se comprometen ante una situación estresante.

El hipocampo es el encargado de la formación de la memoria verbal y emocional, tienen receptores para el cortisol (hormona del estrés); la exposición contigua y prolongada a las situaciones estresantes puede alterar las neuronas, especialmente afecta a las personas que tienen antecedentes históricos de abuso sexual o maltrato físico (Loredo et al., 2020).

Estudios han demostrado que se genera una alteración en el sistema límbico (especialmente en el hipocampo y amígdala), manifestando un estado de alta irritabilidad eléctrica. Se ha identificado que el tamaño estructural de los hemisferios también se modifica ante el maltrato; se disminuye la parte central del cuerpo calloso (encargado de interconectar ambos hemisferios cerebrales) (Loredo et al., 2020).

Ante la presencia del TEPT los niños no pueden ingerir alimentos, se sienten sucios, presentan dificultad para dormir, sienten la necesidad de bañarse numerosas veces, suelen aislarse de su entorno social, sin salir de la habitación, comunicarse con su familia, con sus amistades, se le dificulta la concentración y atención al momento de estudiar. El aislamiento, desarrollando una depresión mayor en las víctimas, puede generar comportamientos autodestructivos, por lo que requiere una asistencia más especializada.

> El estrés es capaz de reconfigurar la organización molecular de estas regiones del cerebro; también se ha observado que los receptores del ácido aminobutírico gama (GABA) establecidos en la amígdala sufren una alteración en su estructura molecular. Estos receptores responden al neuroinhibidor de la transmisión cerebral, atenuando la excitabilidad eléctrica de las neuronas. Cuando disminuye la función de este neurotransmisor, se establece una excesiva actividad eléctrica, que en algunos casos puede estimular las convulsiones (Loredo et al., 2020, p. 174).

El grado de sensibilidad de cada individuo, puede hacer que se presenten o no la sintomatología del estrés post traumático, aquellos niños que no presenten el mismo, tienen mayor probabilidad de readaptarse a su cotidianidad, esto se verá influenciado por una serie de factores de riesgo cognitivos y ambientales.

Los niños que presentan menos problemas de conducta, internalizantes como externalizantes, viven en familiar características con una mayor cohesión, orientación al logro, y un menor control. Las situaciones familiares negativas incrementan el impacto de sucesos estresantes y traumáticas, es por ello por lo que la violencia sexual ocasionada por el progenitor genera mayor probabilidad de desarrollar estrés post traumático.

Según el CIE-10 (2000) el estrés postraumático, surge como respuesta tardía, o diferida a una situación o acontecimiento estresante de naturaleza excepcionalmente amenazante o catastrófica, que causaría por sí misma un malestar generalizado en casi cualquier persona. Los factores que generan mayor predisposición son:

- Rasgos de personalidad (compulsivos, asténicos).
- Antecedentes de una personalidad neurótica previa.

Echeburúa, Amor, Muñoz, Sarasua, y Zubizarreta (2017) realizan una investigación sobre la escala de gravedad de los síntomas del trastorno Estrés Post traumático según el DSM-V en una versión forense. Dentro del estudio se integraron 526 personas que fueron víctimas de violencia sexual o familiar, las cuales recurren al apoyo terapéutico. Los instrumentos utilizados fueron una e Escala Forense de Gravedad de Síntomas del Trastorno de Estrés Postraumático (EGS-F).

Se trata de un instrumento de evaluación estructurado, de administración hetero aplicada, en un formato de tipo Likert de 0 a 3 según la frecuencia e intensidad de los síntomas, y el Inventario Estructurado de Simulación de Síntomas (SIMS). Dentro de los resultados se encuentra una diferencia estadísticamente significativa entre los grupos, con mayor predominancia en el grupo forense que en el clínico, especialmente en la escala de intrusión, evitación, disociación, y media en el caso de la escala de hiperactividad. Dentro de las limitaciones se encontraron que el grupo presenta más violencia de género y son más mujeres, recomiendan realizar la validación forense con hombres (Echeburúa et al., 2017).

Las situaciones de estrés, a nivel cerebral resultan complejas; se implican acciones y funciones del hipotálamo-hipófisis-suprarrenales, y la liberación de corticotropina; también hay mediadores (noradrenalina, dopamina, serotonina, GABA) estos permiten responder a los aspectos emocionales, cognitivas, comportamiento, metabolismo (Loredo et al., 2020). Es menester aclarar que no todos los cerebros funcionan igual, por eso, es necesario considerar cada caso de manera individual.

Dentro del estrés postraumático, se han encontrado problemas psicosomáticos, que están presentes en víctimas con un trauma severo, a continuación, se detallaran.

En el Manual Diagnóstico Estadístico de Trastornos Mentales (DSM-5, 2014); se añaden los criterios que se aplican a adultos, adolescentes y niños mayores de 6 años. (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014).

Síntomas intrusivos:

Escenas con contenido vinculado al evento traumático, siendo recuerdos intrusivos y angustiosos; también pueden manifestarse como sueños o pesadillas, puede que en ocasiones solamente se visualicen aspectos irreconocibles, pero la persona es capaz de enlazarlo al hecho.

Otro aspecto importante son las recciones disociativas, es decir, la persona tiende a repetir el evento, actuando como si lo vivenciará; en NNA el juego se desarrolla en características propias del suceso. Los síntomas disociativos pueden ser:

a. **Despersonalización:** la persona siente que se observa a si misma desde afuera, no se considera protagonista de su vida, tiene un sentimiento de desapego.

b. **Desrealización:** considera que las vivencias que tienen son parte de un sueño, todo lo que experimenta siente que es falso o esta tergiversado.

Las personas permanecen en un malestar prolongado a nivel psicológico; acompañado de reacciones fisiológicas, por los hechos.

Alteración de la alerta y reactividad, esto se vincula especialmente al abuso sexual.

Se encuentran en constante alerta al entorno, mostrando preocupación e irritabilidad ante el entorno, pueden manifestar agresiones físicas o verbales con su medio o hacia ellos mismos, también presentan alteraciones en la atención y concentración, generando problemas en el sueño.

Alteraciones en el estado de ánimo y procesos cognitivos.

Los procesos cognitivos como la memoria se ven afectados, padeciendo amnesia disociativa, asimismo pueden desarrollar creencias erróneas o negativas hacia ellos mismo o su entorno.

Por lo general manifiestan un estado emocional negativo, es decir, miedo, enojo, culpa, vergüenza, las cuales persisten en el tiempo, por lo cual se transforman en el afecto del día a día. Otro factor importante es que pierden o se minimiza el interés en actividades sociales, personales o familiares.

El TEPT puede desarrollarse sin importar la edad, la sintomatología se presenta tres meses posterior al trauma, en ocasiones pueden experimentar un retraso de estos; y pueden persistir alrededor de tres meses, un años o en ocasiones se prolonga hasta 50 años; generando secuelas emocionales y cambios en la personalidad permanentes.

Los NNA que lo experimentan tienen un alto índice de riesgo suicida, puede vincularse a diversos intentos o ideación suicida.

5. Proceso de protección en los juzgados.

La protección integral de los niños, niñas y adolescentes deberá realizarse a nivel social y jurídico. Enfocándose en los derechos humanos, especialmente porque Guatemala fue el sexto país en ratificar la Convención Sobre los Derechos del Niños, específicamente el 10 de mayo de 1990, asimismo el estado la Ley de protección Integral de la Niñez y Adolescencia estableciendo el proceso adecuado para restituir los derechos vulnerados.

Considerando los altos índices de violencia ante esta población se establece el Juzgado de Niñez y Adolescencia del Área Metropolitana, para brindar atención a los niños que necesitan el acompañamiento ante la perdida de sus derechos, por lo que el Juzgado es el encargado de conocer, tramitar y resolver todos aquellos casos, con base a la legislación pertinente.

Al iniciar el proceso, a través de una denuncia, en la cual se especifica el derecho vulnerado, a las entidades correspondientes, se procede a la investigación de los hechos, por la PGN (Procuraduría General de la Nación); luego del análisis, se determina, si es necesario que el caso proceda a medidas cautelares.

Las medidas mencionadas son presentadas al Juzgado de Primera Instancia de Niñez y Adolescencia, o a la institución competente según el horario, asimismo el juez determina que medidas son urgentes ante el mismo, para evitar que se sigan vulnerando los derechos; puede que solicite la atención psicológica, servicio médico, que los padres asistan a escuelas, y dependiendo de las circunstancias puede requerir que el niño se traslade a un hogar de abrigo y protección.

Posteriormente se procede a una audiencia de conocimiento de hechos, en donde las partes procesales intervienen, es la PGN, la institución encargada de presentar los informes investigativos relacionados a los hechos. Luego se establece una audiencia definitiva, en donde se analizan los medios de prueba, y dictaminar la sentencia del caso. En este momento se escucha la opinión del niño, como de todos los sujetos procesales; otro aspecto importante es que se verifica el cumplimiento de las medidas anteriormente establecidas.

Finamente en la audiencia de la verificación de medidas, se evalúa el seguimiento de estas, para la restitución de derechos del NNA, el trabajador social supervisa y presenta informes, asimismo el psicólogo proporciona el avance psicológico del niño, en este periodo. Cuando las medidas son cumplidas se procede a motivar el archivo del expediente, de lo contrario se sigue supervisando hasta que puedan cumplirse el proceso y se procede a archivar.

Normativa internacional adoptada por el Estado de Guatemala, que garantizan los derechos de la niñez, y adolescencia.

A lo largo de la historia se ha tenido una percepción diferente de los niños esto depende de la cultura en la que nacen, en sus inicios en la Antigua Roma, los niños eran reconocidos al momento de lanzaros la suelo, asumiendo así la crianza, y las niñas que eran rechazadas se regalaban a familias para ser esclavas. En la edad media se consideraba el nacimiento de un niño como una imperfección, ya que se consideraba que los niños provenían del pecado, en ese entonces la Iglesia ejerce gran influencia en la sociedad. En familias campesinas del siglo XVI y XVII, los niños hacen todos los quehaceres del hogar y cuando cumplen de 9 a 10 años, se les obliga a laborar como sirvientes en casas ajenas.

Diferentes filósofos empiezan a analizar la importancia del desarrollo adecuado en los niños. Descartes por su parte comenta como el niño tenía debilidad en su espíritu, y era necesario reconfortarlo, para que pueda tener un buen aprendizaje. Locke consideraba que son una tabla rasa y afirmaba que no poseían conocimientos innatos solamente iban aprendiendo de las experiencias sensoriales. Rousseau pensaba que tenían una bondad innata y que deberían ser aceptados tal cual.

Durante el siglo XX se identifica la importancia del juego en los niños, ya que les permite construir su identidad.

El desarrollo de la Legislación internación como la Declaración de los Derechos del Niño en Ginebra (1924) permite que puedan ser percibidos como seres sociales, poseedores de derechos y deberes. Otro aspecto importante es que la Convención de los derechos del niño, se establece el 20 de noviembre del año 1989.

La Doctrina de Protección Integral se basa en un conjunto de instrumentos jurídicos de carácter internacional que expresan un salto cualitativo fundamental en la consideración social de la infancia. Estas son:

2) Convención de los Derechos del Niño y sus dos protocolos facultativos.

3) Las Reglas Mínimas de la Organización de las Naciones Unidas para la Administración de la Justicia Juvenil.

4) Las Reglas Mínimas de la Organización de las Naciones Unidas para jóvenes privados de libertad.

5) Las directrices de la Organización de las Naciones Unidas para la administración de justicia juvenil, que están dirigidas a la población de 0 a 18 años.

Sus principios básicos vienen de una visión de la niñez y la adolescencia como sujetos de derecho y expresan un salto cualitativo fundamental en la consideración social de la infancia. (Valle, Morales, Montúfar, y Tobar, 2011).

Legislación internacional

- Declaración de los Derechos del Niño, 1924, también conocida como Declaración de Ginebra.

En este documento se determina que son las personas adultas encargadas del bienestar de los niños, asimismo identifica la necesidad de reconocer los derechos de estos.

- Declaración de los Derechos del Niño, 20 de noviembre de 1959.

Se establece la importancia de que el niño sea protegido, para un desarrollo psicológico, moral, espiritual y social; enfocándose en el derecho a la libertad y dignidad con base al interés superior del niño.

- Convenio sobre la edad mínima (Núm. 138) 26 de junio de 1973.

Se determina que un niño no debe laborar porque las condiciones pueden perjudicar la salud, e integridad de este.

- Convención Internacional de los Derechos del Niño, 20 de noviembre de 1989.

Se enfoca en proteger a los NNA del abuso sexual, en cualquiera de sus manifestaciones, tal como; contenido pornográfico, prostitución o alguna actividad de índole sexual, regulado en el artículo 34 de la misma.

- Protocolo facultativo relativo a la venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de niños en la pornografía, aprobado el 25 de mayo de 2000.

- Protocolo facultativo relativo a la participación de niños en los conflictos armados, aprobado el 25 de mayo de 2000.

- Convención para la circulación y el tráfico de publicaciones obscenas. 1924

- Pacto Internacional de derechos económicos, sociales y culturales, 16 de diciembre de 1966.La Carta consiste en tres instrumentos: La Declaración Universal de los Derechos Humanos, proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948; el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, y el Pacto sobre los derechos sociales, económicos y culturales que son internacionales.

- Protocolo para prevenir, reprimir y sancionar la trata de personas, especialmente mujeres y niños. Complementa los contenidos de la Convención de la Organización de las Naciones Unidas contra la delincuencia organizada transnacional, en el documento conocido como el Protocolo de Palermo.

- Reglas mínimas de las Naciones Unidas para la administración de justicia de menores (Reglas de Beijing), 29 de noviembre de 1985.

Se establece que Los Estados Miembros se esforzará por crear condiciones que garanticen una vida significativa en la comunidad, fomentando el desarrollo de capacidades psicológicas para afrontar los comportamientos que inducen a cometer actos delictivos, en etapas vulnerables.

- Convenio relativo a la protección del niño y a la cooperación en materia de adopción internacional, 29 de mayo de 1993.

- Convenio sobre las peores formas de trabajo infantil, 1999 (Núm. 182). Adoptado el 17 de junio de 1999.

- Declaración Universal de Derechos Humanos. Fue proclamada el 10 de diciembre de 1948 por la ONU. Se establece en el artículo 22, que los niños tienen derecho a la seguridad, por parte del estado para que puedan desarrollar libremente su personalidad, con la tranquilidad de que sus necesidades económicas, culturales y sociales están cubiertas.

- Convención Iberoamericana de derechos de los jóvenes de la OIJ, 11 de octubre del 2005.

Normativa nacional que garantiza los derechos de la niña, y adolescencia.

- Constitución Política de la República de 1985.

El estado tiene la responsabilidad de proporcionar los derechos necesarios para un desarrollo integral de la persona, enfocado en la libertad, justicia, vida y paz; según el artículo 2 de la misma.

- Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia intrafamiliar (Decreto No. 97-96 del Congreso de la República de Guatemala).

- Ley de Desarrollo Social (Decreto No. 42-2001 del Congreso de la República de Guatemala).

- Ley de Servicio Cívico (Decreto No. 20-2003 del Congreso de la República de Guatemala).

- Ley del Registro Nacional de las Personas (Decreto No. 90-2005 del Congreso de la República de Guatemala).

- Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (Decreto No. 27-2003 del Congreso de la República de Guatemala).

Esta ley es importante en todos los procesos vinculados a la niñez y adolescencia, porque se enfoca principalmente en resguardar los derechos de los mismo, considerando el principio de interés superior del niño.

El estado es el encargado de garantizar los derechos, empero, la sociedad esta obligada a denunciar los delitos de índole sexual a las instituciones competentes que estén vulnerando los derechos del NNA, de lo contrario se aplicaran las medidas establecidas en la legislación.

- Ley de Adopciones (Decreto No. 77-2007 del Congreso de la República de Guatemala).

- Ley contra la Violencia Sexual, Explotación y Trata de Personas (Decreto No. 9-2009 del Congreso de la República de Guatemala).

- Ley del Sistema de Alerta Alba-Keneth (Decreto No. 28-2010 del Congreso de la República de Guatemala).

- Política Pública de Protección Integral y Plan de acción nacional a favor de la niñez y la adolescencia, 2004-2015.

- Política Pública contra la Trata de Personas y Protección Integral a las Victimas.
- Plan Nacional de Acción Estratégico, 2007-2017.

- Plan Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil y Protección de la Adolescencia Trabajadora, 2001.

- Plan de Acción a Favor de los Niños, Niñas y Jóvenes de la Calle, 2001.

- Política de Salud para la Adolescencia y la Juventud, 2004.

- Plan de Acción. Comité Técnico de seguimiento para la prevención y erradicación del trabajo infantil doméstico, 2005.

- Plan Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia Intrafamiliar y contra las Mujeres, 2004-2014, PLANOVI.

6. Interés superior del niño.

Este principio es de vital importancia dentro del proceso de protección en los juzgados.

> Ley de protección Integral de la niñez y adolescencia de Guatemala que literalmente dice:
>
> "Artículo 5. El interés superior del niño es una garantía que se aplicará en toda decisión que se adopte con relación a la niñez y la adolescencia, que deberá asegurar el ejercicio y disfrute de sus derechos, respetando sus vínculos familiares, origen étnico, religioso, cultural y lingüístico, teniendo siempre en cuenta su opinión en función de la edad y madurez. En ningún caso su aplicación podrá disminuir, tergiversar o restringir los derechos y garantías reconocidos en la Constitución Política de la República, tratados y convenios en materia de derechos humanos aceptados y ratificados por Guatemala.

> Se entiende por interés de la familia, a todas aquellas acciones encaminadas a favorecer la unidad e integridad de esta y el respeto de las relaciones entre padres e hijos, cumplidos dentro del ordenamiento legal. El Estado deberá promover y adoptar las medidas necesarias para el cumplimiento efectivo del interés de los niños, niñas y adolescentes y de la familia".

Asimismo, La Convención de los Derechos del niño, en el artículo 3, establece que el proceso debe considerar el principio del interés superior del niño, especialmente las instituciones a cargo deben promover el bienestar a nivel social, psicológico y emocional.

Este concepto es triple, supone un derecho sustantivo, un principio jurídico interpretativo fundamental y norma de procedimiento; a) derecho sustantivo, el interés superior del niño debe ser considerado en situaciones que implique daño a su proyecto de vida, todas las autoridades administrativas y judiciales deben resguardar los derechos del mismo; b) principio jurídico interpretativo, se recurre a la medida que satisfaga de manera más efectiva los derechos de la víctima; y c) norma de procedimiento, se debe argumentar los criterios y evaluaciones para la toma de decisiones, considerando la legislación, normativa y aspectos judiciales (Acuapan, 2021).

La aplicación del concepto interés superior del niño; requiere un modelo basado en derechos, en donde deben colaborar todas las personas implicadas; como se mencionó; el objetivo principal es garantizar la integridad física, psicológica, moral y espiritual del niño (considerándolo un todo).

Funciones:

Este concepto tiene dos funciones, la de controlar y la de encontrar una solución para la reparación de las víctimas de violencia sexual (infantil), considerando dos criterios:

- Criterio de control: es un principio que vela por el cumplimiento de los derechos y obligaciones de los niños, y que sean implementados adecuadamente. (Zermatten, 2003).

- Criterio de solución: permite intervenir en la toma de soluciones, facilitando a todas las personas regirse por un principio, es el puente primordial entre el derecho y la realidad psicológica (Zermatten, 2003).

Características:

En el informe de trabajo presentado por Zermatten (2003) se mencionan algunas características importantes del concepto:

- Se diferencia de la mayoría de los artículos de la Convención, porque no es un derecho subjetivo, sino un principio de interpretación que se usa para la intervención con los niños, creando una garantía mediante el mismo.

- Genera una obligación a los estados; el interés superior del niño es parte de los procesos.

- El artículo 3 de la convención, no puede separarse, debe analizarse holísticamente, por lo tanto, el niño es sujeto del derecho, esto se vincula al artículo 2 con el principio de no discriminación y la obligación de tomar la opinión del menor (art. 12, CDE).

- Es considerado un concepto jurídico indeterminado; la jurisprudencia parte de un caso, con soluciones adecuadas y aplicables, esto puede aportar a casos de estudio en grupos con niños.

- Es relativo al tiempo y al espacio; con respeto al tiempo es dependiente de los conocimientos científicos en la infancia considerando las teorías que estén validas en un momento determinado, el espacio está vinculado al país o región.

- Tiene una noción a largo plazo, porque los niños evolucionan, por lo tanto, se considera una perspectiva del futuro; resguardar su proyecto de vida.

- Es un concepto con doble nivel, el primero tiene una subjetividad colectiva, la sociedad se encuentra implicada en el proceso, posteriormente se da una subjetividad individual en donde las medidas a tomar son en nombre del interés superior del niño.

- Subjetividad personal se desarrolla en tres niveles:

1. Subjetividad de los padres.
2. Subjetividad del niño.
3. Subjetividad del juez, o de la autoridad administrativa que tiene la toma de decisiones (Zermatten, 2003).

6.1. Opinión de la víctima

Es fundamental que, para evaluar el interés del niño, según el Comité de los Derechos del Niño, se debe considerar la opinión del niño, enfocado a proteger su entorno familiar y la identidad; es fundamental que el niño pueda sentirse seguro, especialmente con acceso a la salud y educación (Unicef, s.f.)

También se menciona la importancia de considerar la autonomía progresiva, lo que implica que el niño tiene valor al igual que cualquier persona, sin importar la etapa de desarrollo en la que se encuentre; considerando que la infancia es un proceso de desarrollo progresivo, con respecto a su autonomía, personal, social y jurídica (Cillero, s.f. como se citó en Acuapan, 2021).

Los niños, niñas y adolescentes son personas con la capacidad de ejercer sus derechos; considerando la evolución de sus capacidades, por ello, los padres son los responsables de orientar adecuadamente, y el Estado debe responder a las responsabilidades.

Asimismo, se establece en la Ley de Protección Integral de Guatemala (2003) en el artículo 116, inciso a, que el niño debe ser escuchado en su idioma natal, sin importar el mismo, se debe proporcionar un intérprete, para que pueda explicarle aspectos relacionados al proceso y sus derechos

Desde una perspectiva jurídica el derecho a opinar es considerado un principio, es decir, reconoce la importancia de que el niño pueda hacer valer sus derechos, con las mismas garantías que los demás (Cillero, 1999, como se citó en Del Moral, 2007).

A pesar de que el niño, no ha alcanzado a desarrollarse en su totalidad, es menester que, en todos los procesos, pueda ser escuchado; principalmente cuando los daños han sido realizados por el progenitor, y sea necesario separarlo de la familia.

Pero no basta solo con escuchar su opinión, se considera que este derecho es tridimensional; porque tiene el derecho a expresar su opinión, derechos a ser oído y el derecho a que las opiniones sean consideradas (dependiendo de la edad y madurez del niño) dentro del proceso judicial; la unión de estas dimensiones permite garantizar el derecho a opinar (Del Moral, 2007).

El derecho a opinar

Se le permite el uso de la facultad de expresarse, manifiesta lo que desea, el pensamiento y lo que le intriga. El niño tiene la facultad de intervenir (excepto cuando es recién nacido) aun así, se debe procurar garantizar este derecho independientemente de la edad, también debe considerarse que sí, se niega a opinar, no se le obliga, porque se consideraría objeto de opresión, pero debe indagarse los motivos por los cuales no desea opinar, el niño debe ser asesorado e informado de acuerdo con su edad.

El derecho a ser escuchado

Se presta atención significativa a los argumentos del menor, esto significa que el niño pueda sentirse considerando dentro del proceso con una actitud respetuosa hacia su condición particular de persona en crecimiento, por lo tanto, la participación

del psicólogo forense, y la aplicación de estrategias que puedan promover un ambiente informativo de acuerdo con su edad es pertinente.

El derecho a que sus opiniones sean consideradas en función de la edad y madurez.

Aunque en la convención no se establecen parámetros para ejercer el derecho, se vincula a la edad (objetivamente) y a la madurez (subjetiva) lo cual debe ser analizado dentro del proceso.

La madurez psicológica del niño, no se relaciona directamente con la edad, o no es proporcional a la misma, esto depende de las circunstancias contextuales, familiares en las que el menor se desarrolle, como la madurez permite la capacidad de tomar decisiones adecuadas para el propio bienestar, es imprescindible que un profesional pueda indagar en este aspecto.

Jean Piaget y Lawrence Kohlberg, en sus investigaciones demuestran como la madurez cognitiva se alcanza en la adolescencia, se adquiere la capacidad de tomar decisiones, no solo por lo que se observa, sino que puede pensar en posibilidades futuras (Del Moral, 2007).

Sin embargo, también existen límites del derecho, en ocasiones la legislación nacional puede establecer las leyes, pero las medidas de protección deben regirse principalmente por los derechos humanos del menor. Se debe considerar que, dependiendo del caso, el derecho a opinar a veces puede ir en contra del principio

de interés superior del menor, esto requiere un análisis holístico particular en cada caso; cuando se une el derecho a opinar y el interés superior del niño se puede adoptar una alternativa adecuada con menor riesgo.

6.2. Proyecto de vida.

El proyecto de vida permite darle sentido a la identidad individual con la social, el niño puede reconocerse en el presente y situarse en posibilidades futuras, es un proceso que se encuentra en construcción constante, se vincula con las condiciones contextuales sistémicas que marcan las relaciones y los niveles del desarrollo humano; se puede definir como la razón de ser de una persona, es considerado un modelo ideal, de aquello que la persona quiere ser, en sus posibilidades internas o externas (D´Angelo, 2000 como se citó en el Instituto Colombiano de Bienestar familiar, 2021). El proyecto de vida se vincula con los aspectos del individuo a nivel emocional, físico, intelectual, psicológico, espiritual, etc.

Existen fundamentos conceptuales para el desarrollo del proyecto de vida; dentro de ellas se encuentran las habilidades para la vida.

Se puede clasificar en habilidades innatas (el niño ha nacido con ellas) y habilidades aprendidas (son destrezas que se desarrollan); estás habilidades se empiezan a adquirir en la primera infancia y se extienden a lo largo de la vida; son importantes porque permiten la adaptación al entorno, por lo tanto, la ausencia o la dificultad para desarrollarlas puede generar problemas de autoestima, dificultad para la expresión de sentimientos, opiniones, dificultar el proceso de aprendizaje, incapacidad para establecer relaciones con los demás, malestar emocional,

psicológico, problemas de conducta o conductas riesgosas (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2021).

La OMS (1993) menciona que las habilidades para la vida buscan desarrollar a los niños, niñas y adolescentes en destrezas para mejorar su competencia personal y social; y propone diez:

1. Autoconocimiento.
2. Manejo de emociones y sentimientos.
3. Manejo de la tensión y estrés.
4. Comunicación asertiva.
5. Empatía.
6. Relaciones interpersonales.
7. Solución a problemas y conflictos.
8. Toma de decisiones.
9. Pensamiento creativo.
10. Pensamiento crítico.

En relación con las habilidades, Unesco (2017) las denomina habilidades XXI o habilidades 4.0; las cuales se establecen para el siglo XXI; las clasifica de la siguiente forma: habilidades de aprendizaje e innovación son aquellas que estimulan la creatividad, resolver problemas; habilidades sobre el conocimiento digital para conocer nuevas tecnologías y finalmente las habilidades para el desarrollo personal y profesional las cuales se vinculan a la forma en que la persona se adapta socialmente (Unesco, 2017, como se citó en Instituto Colombiano de Bienestar familiar, 2021).

Debido a los cambios que se han dado a través de los años, las innovaciones por la cuarte revolución industrial, redefinen lo que significa ser humano (Schwab, 2016, como se citó en Echeverría y Martínez, 2018).

Algunas investigaciones consideran que las personas, gobiernos, empresas e instituciones educativas, deben poner énfasis en desarrollar; a) el pensamiento crítico, comprensión, y capacidades de análisis; b) integrar nuevos programas educativos; c)Incluir la praxis para desarrollar competencias interpersonales, como trabajo en equipo, lectura de claves sociales y respuesta adaptativa; d)Usar equipos multidisciplinarios para permitir un óptimo aprendizaje en los niños y adolescentes (Davies, Fidler y Gorbis, 2011, como se citó en Echeverria y Martínez, 2018).

Es menester dar una orientación adecuada para el desarrollo del proyecto de vida, deben considerarse las diferentes etapas del desarrollo; en la primera infancia se estructura el desarrollo integral por medio del amor, juego y aprendizaje; en la infancia (6 a 13 años) se puede exhortar a los niños, a realizar actividades que permitan la socialización o temas de interés, ejecución de actividades artísticas, implementar actividades que le permitan reconocer sus habilidades y sus destrezas; en la adolescencia, se promueve la participación, autoconocimiento, fortalecer las habilidades sociales y la comunicación asertiva, construir el propósito de vida del joven debe incluir la misión, visión y los valores; por ello es de vital importancia que pueda tener una familia que le oriente adecuadamente, y un entorno digno (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2021).

Los niños que sufren de abuso sexual tienen mayor dificultad para desarrollar adecuadamente sus capacidades; lo cual puede repercutir en su proyecto de vida, debido al daño psicológico y las consecuencias que se han explicado anteriormente,

Castañeda y Velásquez (2018) comentan que para una visualización de los juristas guatemaltecos y otras disciplinas relacionadas con la salud mental, el daño psicológico, en los niños se vislumbra el desajuste del proyecto de vida que se encuentra en estrecha relación con el desarrollo psicoevolutivo.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación

Se ha considerado la teoría fundamentada como diseño de la investigación; debido al enfoque cualitativo de la misma; esto ha permitido que el investigador pueda proporcionar una explicación de un contexto concreto desde la perspectiva de diversos participantes (Hernández y Mendoza, 2018).

La teoría fundamentada surge de la sociología, permite examinar cómo las personas definen su realidad y la relación entre las creencias y sus acciones. La realidad se crea interconectado situaciones con significados, la finalidad de este diseño es entender la interacción entre el yo y el grupo desde una perspectiva de quienes intervienen (Arispe, Yangali, Guerrero, Lozada, Acuña, y Arellano, 2020). Este diseño permite desarrollar los objetivos planteados para la investigación, e indagar sin una directriz estricta.

3.2 Sujetos

Debido al enfoque cualitativo, la muestra no es probabilística; de acuerdo con los objetivos de la investigación la muestra está conformada por expertos.

Los sujetos de investigación se distribuyen en dos grupos. El primero se conforma por seis jueces que laboran en los juzgados de protección, encargados de considerar las medidas de protección adecuadas para las víctimas de violencia sexual; no se consideró el rango de edades, sexo o alguna otra característica particular para la muestra.

El segundo grupo estaba integrado por diez psicólogos forenses que trabajan dentro de los juzgados de protección, analizando los aspectos psicológicos que presentan las víctimas de violencia sexual, con la finalidad de proporcionar un peritaje adecuado para la reparación de los daños de los niños. Por la finalidad de la investigación, no se considera ningún rango de edad, sexo u otra característica especial a la muestra.

La muestra de expertos permite generar hipótesis más precisas sobre el tema específico, es por ello por lo que se han incluido jueces y psicólogos forenses.

3.3 Instrumentos

Se realizaron dos entrevistas abiertas, para la recolección de datos en la investigación de campo, una de ellas está dirigida a los jueces, y la otra se enfocó

en los psicólogos forenses que se encuentran laborando en los juzgados de protección.

En el primer instrumento (con base al árbol de categorías 1), se desarrollaron catorce preguntas, en las cuales se explora sobre la protección integral de las víctimas, y el interés superior del niño dentro del proceso de protección; con la finalidad de determinar cómo el contexto familiar, y el tratamiento psicológico pueden contribuir a la reparación digna de la víctima; asimismo se vincula el cumplimiento de los derechos del niño, por medio de escuchar la opinión de la víctima y considerar el proyecto de vida.

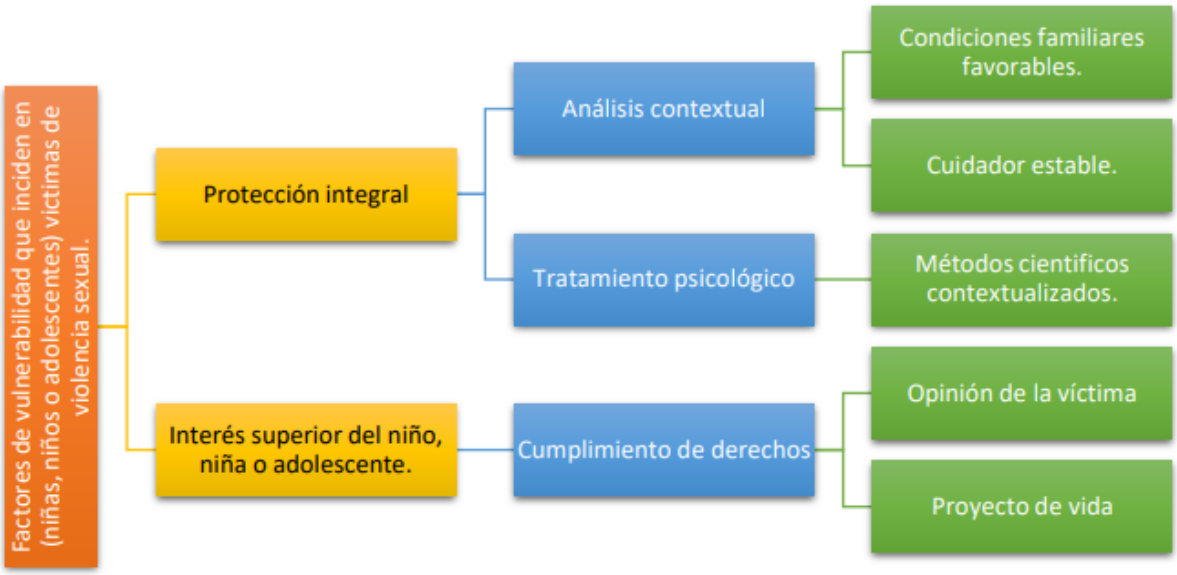
Al comprender la dinámica familiar y la relación con el cuidador, se puede identificar las variables que pueden resguardar la reparación digna del niño. Al identificar los daños psicológicos que pueden tener las víctimas con mayor vulnerabilidad, desde el análisis del estrés postraumático y las consecuencias psicológicas, se pueden considerar adecuadamente las medidas de protección idóneas.

El consentimiento informado se entregó a cada profesional, para evidenciar la participación en la investigación.

ÁRBOL DE CATEGORÍAS NO. 1

Figura 1

Árbol de categorías 1

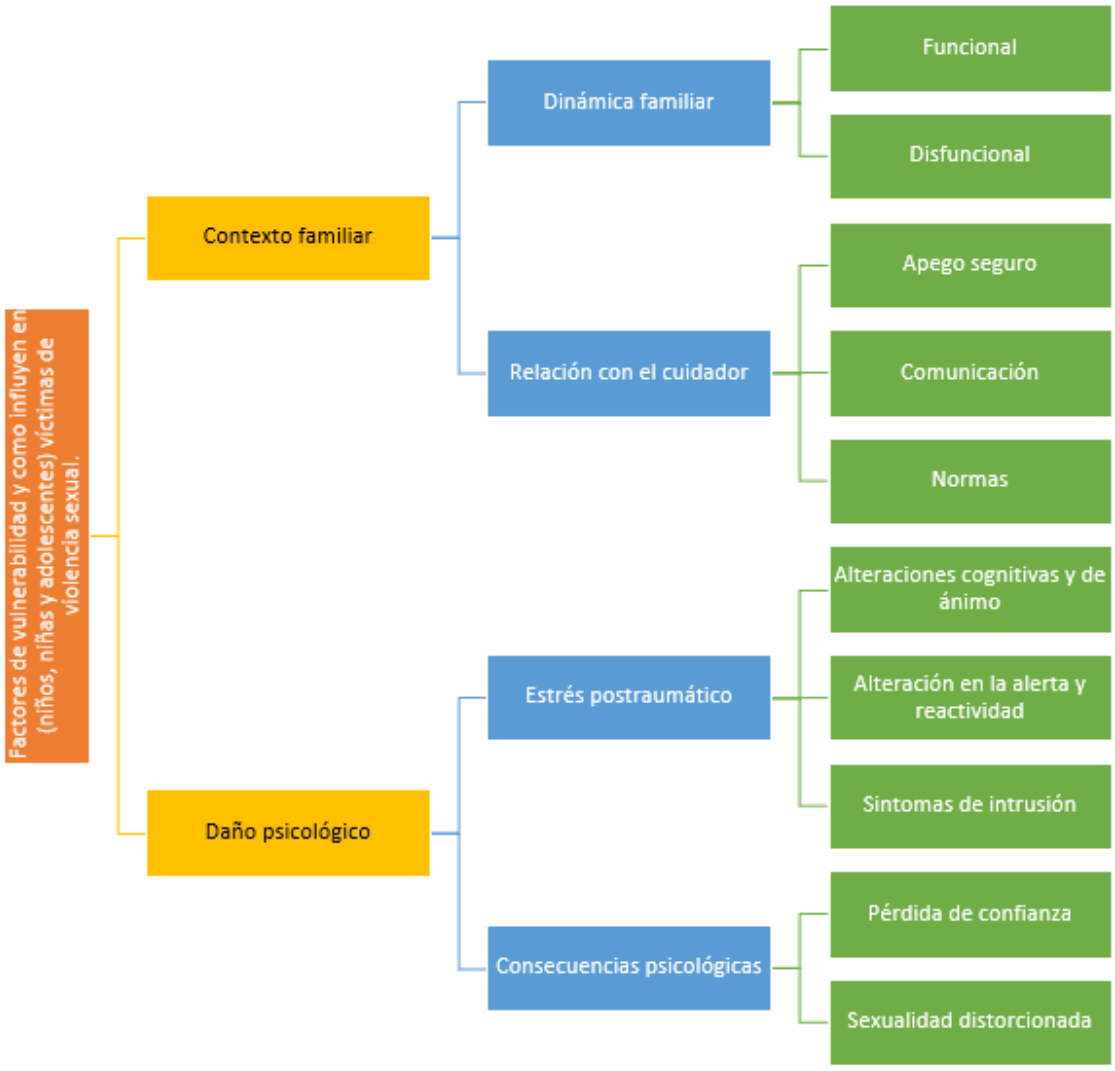


En la figura 1 se muestra el árbol de categorías con relación al primer instrumento aplicado a los jueces. Fuente: Autoría propia.

ÁRBOL DE CATEGORÍAS NO. 2

Figura 2

Árbol de categorías 2



En la figura 2 se muestra el árbol de categorías con relación al segundo instrumento de investigación, aplicado a los psicólogos forenses. Fuente Autoría propia.

3.4 Procedimiento de investigación

Actividades:

- ➔ Se desarrolla el planteamiento del problema, para identificar las preguntas de investigación importantes para el desarrollo de esta, se establecen los objetivos generales y específicos.

- ➔ Se realiza una revisión teórica metodológica de la problemática planteada, se indaga sobre el Juzgado de Niñez y Adolescencia del Área Metropolitana de Guatemala, se procede a organizar la fundamentación teórica de la investigación.

- ➔ Se establecen las variables implicadas en la problemática, y se procede a realizar un cuadro con una definición conceptual y operacional.

- ➔ Se presentaron las cartas al juzgado de Niñez y adolescencia del Área Metropolitana de Guatemala, con la autorización del coordinador de postgrado de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

- ➔ Diseño de instrumentos de investigación: Por medio del árbol de categorías, se realizaron dos entrevistas abiertas, para la muestra de expertos, la primera se enfoca en los jueces con 14 ítems; y la segunda enfocada en los psicólogos forenses con 19 ítems.

- ➔ Se presenta un consentimiento informado a los participantes de la investigación, como evidencia ética de la misma.

- ➔ Se ejecuta una aplicación única de los instrumentos, a los jueces y psicólogos forenses de los juzgados. Se entrevista en el mes de mayo del 2022, en horario de ocho a dos de la tarde.

- ➔ Se realiza una tabulación de las entrevistas; se procede al análisis de los resultados por medio de matrices y un diseño sistemático.

- ➔ Se procede a la elaboración del informe final, siguiendo los lineamientos establecidos por el departamento de postgrado de la Escuela de psicología, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

- ➔ Se desarrolla una propuesta ante la problemática.

3.5 Diseño y metodología del análisis de la información recabada.

Diseño sistemático:

Enfatiza en los pasos para el análisis de datos, codificación abierta, axial y selectiva (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Una codificación abierta, se comparan las unidades de análisis para indagar en las categorías relevantes, considerando lo que se ha desarrollado en el planteamiento de problema. Se procede a una codificación axial, se descubren las categorías más importantes, es decir, las que se repiten o son más frecuentes y se agrupan en categorías más generales; y finalmente se realiza una codificación selectiva, identificando la categoría central en donde se encuentra el problema de investigación (Gallicano, 2013 como se citó en Hernández y Mendoza, 2018).

El análisis de los datos obtenidos se realiza por medio del análisis de matrices, las cuales permiten vincular las categorías, indicando ciertas relaciones, los participantes narraron sus experiencias y sus creencias, brindando los datos necesarios para la investigación.

El enfoque es cualitativo, con un diseño de teoría fundamentada, se desarrolla a través del marco teórico, y el campo de acción. La muestra fue de expertos, no probabilística; se incluyen a seis jueces y diez psicólogos forenses que laboran en los juzgados de protección de la ciudad de Guatemala.

Los participantes se seleccionaron intencionalmente, para adquirir la información pertinente para el estudio, se entrega un consentimiento informado, y una entrevista, con preguntas abiertas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO

4.1 Presentación de la información

Las entrevistas realizadas a los jueces que laboran en el Juzgado permiten obtener la información pertinente con respuestas que registran los factores de vulnerabilidad en los niños, niñas y adolescentes durante el proceso de protección.

Se analizan las categorías por medio del análisis de matrices, las cuales permiten establecer vinculaciones entre las categorías o temas; también determinan ciertas relaciones partiendo de las propias vivencias de los profesionales. (Hernández y Mendoza, 2018).

4.1.1 Instrumento 1: Entrevista abierta para jueces que laboran en el Juzgado.

Entrevista abierta realizada a los jueces que laboran en el Juzgado de niñez y adolescencia del Área Metropolitana ciudad de Guatemala para determinar los factores de vulnerabilidad en niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia sexual en proceso de protección.

1. ¿Desde su experiencia como juez (a), que condiciones debe cumplir la familia para permitirle seguir cuidando a un niño víctima de violencia sexual?

En las respuestas de las entrevistas abiertas realizadas predomina que la familia debe ser un recurso idóneo; la cual garantice los derechos fundamentales,

proporcionando los recursos necesarios para un desarrollo integral. Para confirmar y evidenciar lo anteriormente indicado, se incluye la respuesta literal de un profesional.

“Ser recurso familiar idóneo investigando previamente por PGN y no poner en riesgo social al niño en esa protección”.

2. ¿Considera importante que la víctima este alejada de su familia biológica, si fuera el cuidador responsable quien cometió el delito de la violencia sexual?

En las respuestas que presentan los profesionales se concluye que, sí, el niño debe ser protegido, únicamente se aleja el agresor si fue parte de la familia biológica. Para confirmar y concretar lo planteado se agrega la respuesta literal de un juez:

"Si, hasta que el responsable sea retirado de la residencia. Lo puede ordenar el juez de niñez, que el niño sea cuidado por otro familiar porque tiene el derecho el niño a ser protegido a la no repetición del delito".

3. ¿Qué características debe tener el cuidador responsable de la víctima desde el marco legal?

En las respuestas argumentadas dentro de los instrumentos se comenta que debe ser recurso idóneo para el cuidado y protección del niño, se analiza la condición social y psicológica. Para evidenciar lo anteriormente planteado, se agrega las palabras literales de un juez:

"Se da prioridad a la familia biológica y ampliada. Contar con los medios por dar lo mínimo al niño, niña o adolescente en sus necesidades básicas. Que cumpla con llevarlo a sus terapias psicológicas y que este alejado del agresor".

4. ¿En qué principios se rige para determinar quién es la persona idónea para responsabilizarse del niño?

En las respuestas de la entrevista abierta se indica que no hay principios regulados por la ley, se establece a través de informes y evaluaciones psicológicas y sociales. Para evidenciar lo anteriormente planteado, se agregan palabras literales de un profesional del juzgado:

"No tengo conocimiento que exista un principio que lo determina el juez lo establece a través de informes de evaluaciones psicológicas y sociales. Asimismo, para establecer dicha idoneidad lo hace a través de estudios y evaluaciones".

5. ¿Cuáles son las condiciones legales, para considerar un posible proceso de reinserción familiar?

Los jueces indican en las entrevistas que se rige por la convención de los derechos del niño y la Ley de Protección integral de la Niñez y Adolescencia; en donde debe existir una familia idónea para el NNA, y recibir tratamiento psicológico. Se agregan las palabras literales de un profesional para evidenciar lo planteado.

"Que exista un familiar biológico idóneo como recurso familiar idóneo investigado por procuraduría general de la Nación que pueda hacerse responsable del cuidado y la protección del niño, niña o adolescente".

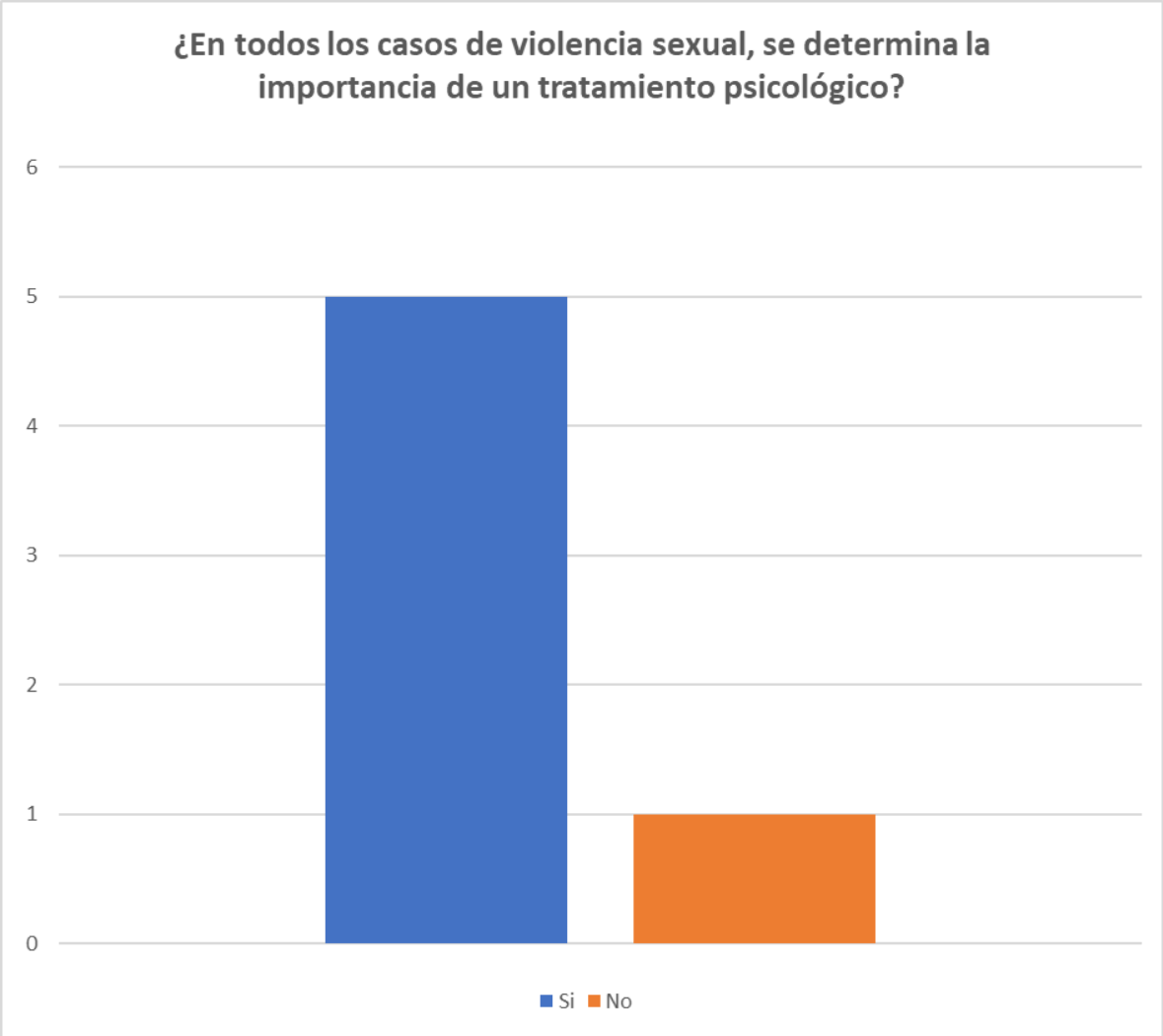
6. ¿En todos los casos de violencia sexual, se determina la importancia de un tratamiento psicológico?

En las respuestas los jueces argumentan que es necesaria la intervención de tratamiento psicológico con los niños, niñas y adolescentes de violencia sexual; para resguardar a la víctima. Para confirmar y evidenciar lo anteriormente indicado, se incluye la respuesta literal de un profesional.

“Si, para que con el apoyo del profesional pueda superar el daño sufrido”

Figura 3

Tratamiento psicológico



En la figura 3 se muestran los resultados con relación al tratamiento psicológico, de los jueces que respondieron al instrumento. Fuente: Elaboración propia con resultados de la evaluación.

7. ¿Existen herramientas efectivas en la institución para brindar atención psicológica especializada a la víctima?

Durante la entrevista se argumenta que depende de cada institución, se implementan programas y talleres. Para fundamentar lo anteriormente planteado se agregan las palabras literales de un juez.

"Las herramientas profesionales de psicología del juzgado son expertos en niños y adolescentes"

8. ¿Qué necesidades deben considerarse para determinar el interés superior del niño?

Los jueces respondieron que se atiende la necesidad de ser protegidos y que puedan restituirse la mayor cantidad de derechos vulnerados, enfocados en el interés superior del niño. A través de las palabras literales de un juez entrevistado se evidencia:

"Que la medida de protección que se otorgue garantice, proteja y evite que la víctima sea vulnerada y prevenga el riesgo con base al interés superior del niño".

9. ¿Para determinar el interés superior del niño se escucha y registra la opinión, según edad y etapa de desarrollo?

En las respuestas de la entrevista se menciona que se considera la opinión del niño, dentro de las medidas de protección; considerando la edad o etapa de desarrollo en el cual se encuentra; lo cual es importante para la toma de decisiones del juez. Para fundamentar lo anteriormente mencionado, se agrega una frase literal de uno de los profesionales:

“Si y no, la opinión del niño es importante y hay edad o etapa del desarrollo en la cual puede o no expresarse, sin embargo, no siempre la opinión del niño determina la resolución del juez sino los elementos de convicción que este tenga en su poder”

10. ¿En el proceso de protección se determina si existe conflicto de intereses entre quien representa al niño en el juicio y los derechos del niño?

En las respuestas de las entrevistas se indica: No existen conflictos porque el representante del niño es la Procuraduría General de la Nación. Para evidenciar lo planteado se agregan las palabras literales de uno de los jueces:

"No, PGN representa al niño, niña o adolescente".

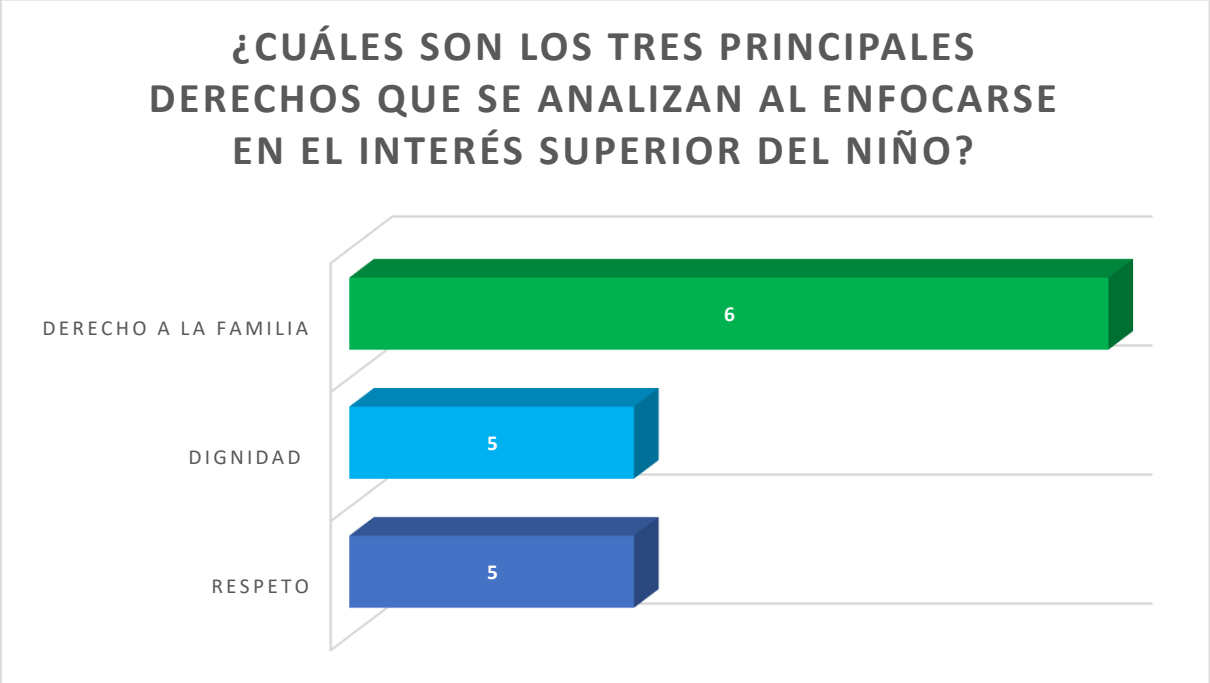
11. ¿Cuáles son los tres principales derechos que se analizan al enfocarse en el interés superior del niño?

Los jueces argumentaron en sus respuestas de las entrevistas abiertas que los derechos principales son la protección, el respeto, dignidad, derecho a la familia. Para fundamentar lo descrito anteriormente se plantean la respuesta literal de un profesional:

"Derecho a la vida, a la integridad, derecho a la protección contra el maltrato en sus modalidades de abuso físico, emocional y descuidos y tratos negligentes".

Figura 4

Interés Superior del Niño



En la figura 4 se muestra los resultados de las respuestas de los jueces sobre el interés superior del niño. Fuente: Autoría propia.

12. ¿Considera que el proyecto de vida esta interrelacionado con el interés superior del niño?

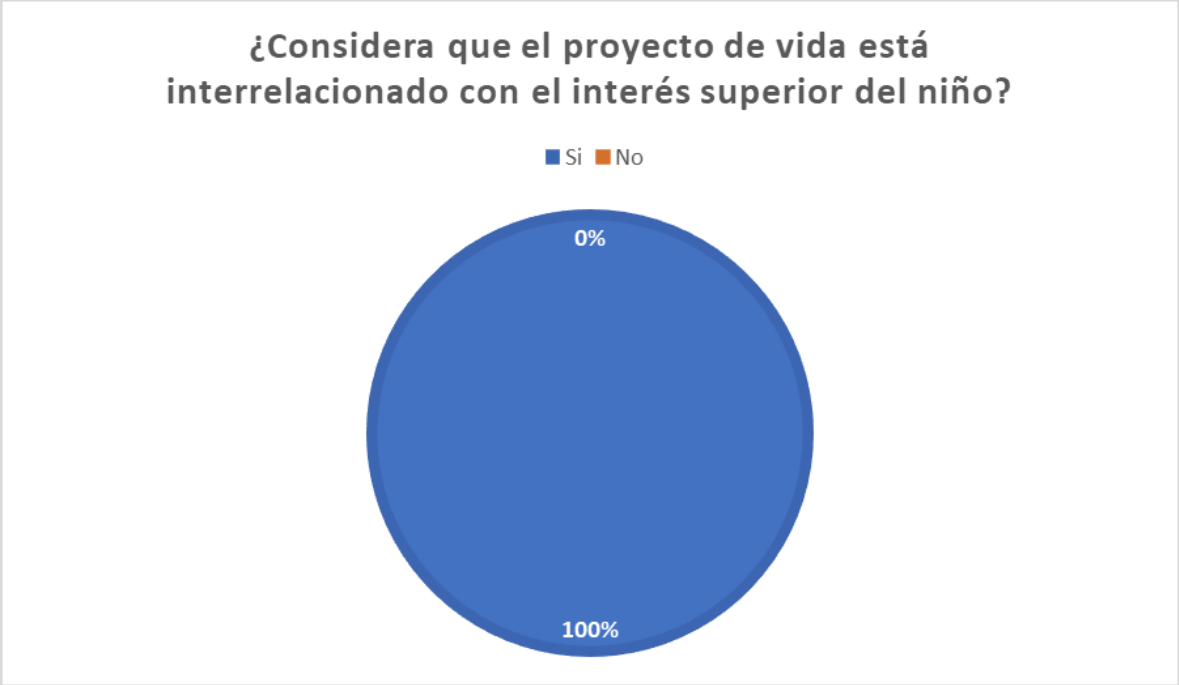
En las respuestas se argumenta que el proyecto de vida construye un conjunto de metas u objetivos a seguir, proporcionando al niño ilusión y coherencia con su existencia. Para confirmar y evidenciar lo anteriormente mencionado, se agrega la

respuesta literal de uno de los jueces.

“Si, porque este constituye un conjunto de metas u objetivos en su vida, este le da una ilusión o coherencia a su existencia y establece una terna de actuar positiva y muy personal”

Figura 5

Proyecto de Vida



En la figura 5 se muestra las respuestas de los jueces con relación al proyecto de vida. Fuente: elaboración propia con resultados de la presente evaluación.

13. ¿Qué medidas de protección se consideran para resguardar el proyecto de vida?

Los jueces respondieron que, para garantizar el proyecto de vida, el niño requiere

una familia que la proteja, y que pueda recibir acompañamiento psicológico, para su desarrollo integral. Para evidenciar lo planteado se integran las palabras literales de un entrevistado:

"Fundamentalmente es que el niño, niña o adolescente este en protección familiar, preferentemente que sea familia biológica y que se garanticen adecuadamente sus derechos me refiero a la salud a la educación, integridad física, etc., etc."

14. ¿Quiénes son los responsables de la ejecución de la medida de protección?

Durante la entrevista abierta se indica que el encargado de la ejecución de la medida de protección es el juez que dictaminó dicha medida, debe verificar que se le dé seguimiento y se cumpla; según el artículo 124 de la Ley PINA. Para fundamental lo escrito, se agregan las palabras literales de un juez:

"Conforme al artículo 124 de la Ley de Protección Integral de la Niñez y adolescencia es el juez competente que dictó la resolución final en el proceso de las medidas de protección el responsable de la ejecución de la medida para la restitución de los derechos vulnerados."

4.1.2 Instrumento 2: Entrevista abierta para psicólogos forenses que laboran en el Juzgado.

1. ¿Considera que la dinámica familiar es importante para determinar la reinserción familiar de la víctima?

En las respuestas de las entrevistas a los psicólogos se indica que, sí, el apoyo familiar es de los aspectos más importantes para que la víctima supere el trauma, acompañada de apoyo psicológico. Para fundamentar lo indicado se escriben las palabras literales de uno de los psicólogos forenses entrevistados: "Si, el apoyo familiar es muy importante para la recuperación emocional de la víctima acuñado a la terapia psicológica."

2. ¿En su experiencia como psicólogo (a), que caracteriza una dinámica disfuncional, inadecuada?

En las respuestas de las entrevistas se menciona; que una dinámica familiar disfuncional se caracteriza porque los progenitores no tienen acuerdos, dificultad para la resolución de conflictos, falta de empatía y comunicación; esta situación afecta al desarrollo integral del niño. Para confirmar lo anteriormente planteado, se agrega una frase literal de uno de los profesionales: “Cuando no hay acuerdos entre los progenitores porque muchas veces, aunque estén viviendo juntos o separados no los hay lo cual afecta la emocionalidad del NNA”

3. ¿Considera necesaria la separación de la víctima con el agresor, si el agresor fue el cuidador principal del niño?

Los psicólogos forenses entrevistados indicaron; es importante resguardar al menor, y evitar que el daño pueda seguir generándose, especialmente la familia debe velar por el desarrollo integral del niño. Para evidenciar lo mencionado, se integran las palabras literales de uno de los profesionales: "Si la ley establece la separación de la víctima con el agresor y es importante garantizar que no se vuelvan a dar los eventos victimizantes."

4. ¿De acuerdo con su respuesta anterior, qué daños psicológicos puede tener el niño, que sigue viviendo con el agresor?

En las respuestas de las entrevistas los profesionales comentan que el niño puede padecer daños psicológicos crónicos puede tener estrés postraumático, disociación, depresión, problemas cognitivos, o tener alguna secuela emocional.

Para fundamentar lo indicado, se agrega el comentario en palabras literales de uno de los psicólogos del juzgado: "De acuerdo con las evaluaciones psicológicas que le realicen puede hasta llegar a tener una enfermedad mental, lo cual no se puede concebir que viva con el agresor."

5. ¿Qué aspectos psicológicos debe tener el cuidador de la víctima?

Los psicólogos forenses durante la entrevista mencionan que el cuidador debe tener estabilidad emocional, ser asertivo, ser capaz de resolver conflictos y resiliente. Para fundamentar lo anteriormente planteado se integra una respuesta literal de uno de los psicólogos: “Emocionalmente establece amor y afectividad hacia el NNA”

6. Mencione tres acciones necesarias que el cuidador debe realizar para crear un apego seguro con el niño

En los planteamientos de las entrevistas a profesionales se comenta que el cuidador debe proporcionar estabilidad emocional al niño, comprenderlo y ayudarlo a mejorar su resiliencia. Para fundamentar lo anteriormente planteado se agregan las palabras literales de uno de los participantes: "Utilizar métodos de crianza adecuados, fomentar confianza, fomentar respeto."

7. ¿Qué riesgos pueden adquirir la víctima si tiene poca comunicación con la familia?

En las respuestas de las entrevistas los profesionales indican; puede hacerlo más vulnerable a un daño psicológico crónico, el contexto después de comentar el abuso es importante para una reintegración social a la víctima. Para evidencia y fundamental el planteamiento anterior se integran las palabras literales de un psicólogo: "La red de apoyo es vital y si no cuenta en esta el trauma se vuelve mayor."

8. ¿Qué estilo de crianza recomienda para establecer normas apropiadas para los niños después del evento traumático?

Los psicólogos forenses durante la entrevista mencionan que el estilo de crianza democrático, y un acompañamiento psicológico con la familia permiten una mejorar en la víctima, pero esto se desarrolla mejor en PGN, porque no se determina durante la entrevista forense. Para fundamentar lo anteriormente planteado se agregan las palabras literales de un profesional: “Se tiene que trabajar en conjunto con la familia psicológicamente.”

9. ¿Considera que las normas dentro del hogar deben ser más flexibles para las víctimas?

En las respuestas de los profesionales se indica que el recurso familiar debe ser idóneo, lo mejor es que se dé un apoyo psicológico a toda la familia, para minimizar los daños psicológicos posteriores. Uno de los profesionales indico literalmente: "No, es necesario poner reglas y limites adecuadas para una adaptación social adecuada y aceptable, no debe existir un trato diferenciado que la haga sentir

distinta al resto por haber sufrido un evento traumático."

10. ¿Qué alteraciones cognitivas pueden presentarse en la víctima más vulnerables?

En las respuestas de los psicólogos se comenta, depende de la magnitud del trauma, pero las más vulnerables presentan dificultad para recordar eventos importantes, y creencias negativas persistentes.

Para confirmar y evidenciar lo anteriormente indicado, se incluye la respuesta literal de un psicólogo: “Depende del trauma que haya sufrido el NNA y se determina a través de evaluaciones psicológicas, pueden presentar problemas de memoria, y también creencias irracionales sobre ellos mismos”.

11. ¿Qué alteraciones en el estado del ánimo son más frecuentes en las víctimas más vulnerables?

En las respuestas planteadas por los psicólogos se menciona; las víctimas más vulnerables son a las que presentan un estado emocional muy negativo, lo cual les genera problemas de conducta, también pierden el interés por actividades sociales.

Para evidenciar lo anteriormente argumentado, se agrega una respuesta literal de un participante: “Los niños, niñas o adolescentes más afectados, son lo que se sienten enfadados, negativos, tristes con vergüenza; por estos sentimientos evitan salir con sus amigos”

12. ¿Las alteraciones en la alerta del niño son importantes para determinar las medidas de protección?

Los psicólogos forenses durante las entrevistas respondieron, sí, se debe hacer el examen mental y analizar el daño psicológico del menor, para garantizar los derechos del menor.

Para fundamentar lo anteriormente planteado se agregan las palabras literales de un profesional: "Si, así que determina que está pasando o sufriendo el niño y la familia no se da cuenta como experiencia normalmente no se detecta por la familia sino cuando llegan al hospital lamentablemente los refieren para acá."

13. ¿Cómo se manifiesta la reactividad (hipervigilancia) en las víctimas más vulnerables?

En las respuestas del instrumento se indica que las víctimas más vulnerables tienen un daño crónico en la reactividad, se acompaña de otros síntomas, pero no les permite adaptarse o reincorporarse socialmente.

Para fundamentar lo anteriormente planteado se integran las palabras literales de un profesional: "Por lo general están atentos a las personas que los rodean de forma más marcada que los demás"

14. ¿Los recuerdos ansiosos son considerados como síntomas de intrusión en las víctimas?

Durante las entrevistas se menciona que cuando las victimas presentan Estrés Postraumático, tienen a repetir el abuso sexual, a pensar recurrentemente en ello, y a tener pesadillas.

Para fundamentar lo anteriormente planteado se agregan las palabras literales de uno de los profesionales: "Si porque frecuentan sus pensamientos de forma constante."

15. ¿Los sueños ansiosos recurrentes son considerados como un síntoma de intrusión en las victimas más vulnerables?

Los psicólogos forenses del juzgado indican que es frecuente en víctimas demasiado vulnerables, tienen a tener mayores problemas para adaptarse y se siente diferentes a los demás niños.

Para evidenciar lo anteriormente planteado, se agrega las palabras de un profesional literalmente: "Si, es todo el sufrimiento que han tenido durante el evento traumático, ejemplo abuso sexual, muchas veces en su propia casa por su papá o abuelo."

16. ¿Por qué la pérdida de confianza (a sí mismo, y a su entorno) puede ser un factor de vulnerabilidad?

En las respuestas de las entrevistas se menciona; porque los niños necesitan

sentirse seguros, es un derecho, pueden sentirse traicionados y esto puede generar problemas de identidad. Para evidenciar lo anteriormente planteado, se agrega las palabras de un profesional literalmente: “Los niños tienen derecho a la seguridad, cuando no la tienen pueden sentir traición, e incapacidad de confiar en otros, generando problemas en el desarrollo integral”.

17. ¿Cómo determina que un niño ha perdido la confianza después del abuso sexual?

Los psicólogos forenses durante las entrevistas respondieron se evalúa por medio de examen mental, es importante evaluar en la entrevista forense los principales daños.

Para fundamentar lo anteriormente planteado se integran las palabras literales de un profesional: "Si, los psicólogos que dan terapia pueden hacerlo de acuerdo con el criterio."

18. ¿Qué daño psicológico puede generar una distorsión en la sexualidad de los niños?

En las respuestas del instrumento se indica el daño es significativo, depende de cómo se dio el abuso sexual, pero por lo general los niños aprenden un concepto erróneo de la sexualidad.

Para fundamentar lo anteriormente planteado se integran las palabras literales de un profesional: "Definitivamente recordemos que cada individuo va a responder de acuerdo a lo que este viviendo, todos respondemos con mecanismos de defensa de distintas formas, a veces con varios."

19. ¿Cómo se comporta un niño, que presenta sexuación traumática?

Los psicólogos forenses durante las entrevistas respondieron la violencia sexual, en la mayoría de los casos, genera distorsión en la sexualidad, generando conductas inapropiadas y aprenden de forma violenta. Para evidenciar lo anteriormente planteado, se agrega las palabras de un profesional literalmente: “Las conductas son inapropiadas, tienen demasiado interés por seguir experimentado, claro que depende de cada niño, pero aprenden de forma distorsionada y agresiva”.

4.2 Análisis comparativo

En la aplicación de instrumentos se han identificado coincidencias y diferencias. En los factores de vulnerabilidad considerados desde el ámbito psicológico y los aspectos necesarios en el ámbito jurídico.

Dentro de las similitudes se ha identificado que ambos profesionales tanto el psicólogo como los jueces, consideran que las medidas de protección deben permitir la restitución de los derechos vulnerados en NNA. Asimismo, manifiestan la importancia de un contexto apropiado para que las consecuencias disminuyan, considerando que cada caso es diferente.

Con relación a las variables de investigación se identifican las siguientes similitudes:

Violencia sexual

Los profesionales reconocen que es un problema social altamente impactante, y que con frecuencia se da en la niñez y adolescencia. El principio rector desde la perspectiva jurídica y psicológica es el interés superior del niño; es por ello que los peritajes psicológicos permiten tomar decisiones idóneas para cada caso.

Factores de vulnerabilidad

Dentro de los factores de vulnerabilidad encontrados en los instrumentos los profesionales concuerdan en que la edad es impactante en el daño psicológico, por ello los jueces reconocen la importancia de la psicología forense para la toma de decisiones.

Asimismo, el contexto en el que el niño se desarrolla puede favorecer a que se dé el abuso sexual. Como se menciona anteriormente en ocasiones son los padres los que vulneran los derechos de los niños, y la pandemia aumento los casos reportados.

En ocasiones el sexo del niño puede ser un factor determinante para que el agresor cometa el delito.

Otro aspecto importante es los antecedentes psicológicos o psiquiátricos que tiene el niño, pueden generar mayor daño psicológico, una personalidad sensible.

Dentro de las diferencias se identifica, la actitud de participación de los profesionales; los psicólogos forenses se muestran más cooperativos que los jueces.

Otro aspecto importante, es que a los profesionales en psicología se les dificulta implementar el interés superior del niño, porque no se tienen una preparación académica en el ámbito jurídico.

4.3 Discusión de los resultados

Se evidencia la importancia del análisis de los factores de vulnerabilidad para conocer las consecuencias psicológicas que puede tener un niño que ha sido abusado sexualmente.

Es importante que el psicólogo forense considere la triangulación de fuentes para determinar el daño psicológico del niño.

Okuda y Gómez (2005) mencionan que la triangulación permite vincular información con un enfoque tanto cualitativo como cuantitativo, integrando diferentes fuentes, teorías, para conocer de forma concreto un aspecto importante en la investigación.

En la investigación cualitativa se usan diferentes perspectivas teóricas para analizar un mismo fenómeno. El psicólogo debe implementar en sus peritajes los aspectos observados desde su perspectiva profesional, proporcionar una base teórica científica para fundamentarse, y finalmente integrar la entrevista psicológica forense u otros medios de pruebas para complementar adecuadamente la información.

Evitar la triangulación puede generar negligencia profesional, porque el análisis de la conducta puede ser altamente subjetiva, y la psicología siendo una ciencia fáctica, requiere base científica para el análisis de casos.

Los resultados demuestran el impacto psicológico que genera un abuso sexual especialmente en la niñez y adolescencia, una población vulnerable.

CAPÍTULO V

5.1. CONCLUSIONES

1. La evidencia del estudio permite alcanzar el objetivo general de la investigación; en el que se analizan las consecuencias psicológicas de la violencia sexual en los niños, niñas y adolescentes que enfrentan un proceso de protección en el Juzgado considerando los factores de vulnerabilidad.

2. Los profesionales identifican que los factores de vulnerabilidad predominantes en los niños víctimas de violencia sexual, los cuales generan mayor daño psicológico después del suceso traumático son: la edad, el contexto familiar, la relación con el cuidador.

3. Las víctimas de abuso sexual presentan un estado emocional negativo, el cual genera problemas de conducta, y aislamiento; este suceso también genera problemas cognitivos en la memoria.

4. Se evidencia que las consecuencias psicológicas se presentan dependiendo de cada caso, en esto influye sustancialmente el contexto familiar, en los niños más vulnerables se presenta la pérdida de confianza y una sexualidad distorsionada.

5. Tanto para los jueces como para los psicólogos forenses, el contexto familiar es un factor importante implicado en una adecuada rehabilitación de la víctima, esto se relaciona con la edad y el desarrollo del niño.

6. Se establece que la valoración del interés superior del niño (por parte de los jueces) es fundamental para establecer las medidas de protección; debido a que la finalidad de estas es resguardar los derechos del niño, niña o adolescente que han sido vulnerados.

7. El principio de interés superior de niño se implementa en todos los casos de violencia sexual, sin importar la magnitud del daño psicológico en los niños, niñas o adolescentes, especialmente porque se encuentra en la legislación regulada por Guatemala.

8. Los jueces del juzgado reconocen la importancia del tratamiento psicológico después del abuso sexual, en todos los casos presentados, sin importar la edad, condiciones sociales u contexto, esto permitirá minimizar los daños ocasionados.

9. Los psicólogos forenses son los encargados de identificar los factores de vulnerabilidad que pueden incrementar los daños a nivel psicológico en las victimas, y proporcionarle un informe adecuado al juez, para generar medidas de protección regidas por el interés superior del niño.

5.2. RECOMENDACIONES

1. Se propone al Juzgado de niños, niñas y adolescentes del Área Metropolitana de Guatemala, la creación de un proyecto específico con el objetivo de dar un abordaje integral para la niñez y adolescencia víctimas de abuso sexual, considerando los factores de vulnerabilidad; incorporado a los padres de familia que reciben escuela para padres en el juzgado de niñez y adolescencia del Área Metropolitana; en donde se incluirán los aspectos psicológicos, y la importancia de un contexto familiar idóneo (evidenciado en la presente investigación) para un desarrollo integral de los niños. Se pretende que este proyecto pueda resarcir los derechos vulnerados a partir del delito.

2. Los profesionales en psicología forense del Juzgado de niños, niñas y adolescentes del área Metropolitana deben identificar estos factores de vulnerabilidad predominantes en las víctimas de violencia sexual, y enfatizarlos con el juez, durante el proceso de protección; asimismo indagar en aspectos adicionales que puedan identificarse dentro de la evaluación forense, con la finalidad de encontrar daños psicológicos significativos que puedan pasar desapercibidos por la PGN.

3. La gerencia de Recursos Humanos del Juzgado de niños, niñas y adolescentes del Área Metropolitana de Guatemala, se le recomienda que los procesos de contratación de profesionales; sea preferiblemente con psicólogos que tengan una formación académica en psicología forense, dada la magnitud de los daños emocionales y cognitivos que se presentan.

4. Se recomienda a los psicólogos forenses; dar mayor énfasis al contexto familiar, asimismo promover la importancia de este dentro del juzgado; también promover la colaboración con estudios similares a este, dada incidencia de violencia sexual dentro de la ciudad de Guatemala.

5. A la secretaría de planificación del Juzgado de niños, niñas y adolescentes del Área Metropolitana de Guatemala, se exhorta a indagar en la viabilidad para el desarrollo de un protocolo de intervención, que facilite la evaluación forense considerando todos los factores de vulnerabilidad dentro de la misma.

6. Es necesario que los jueces de la institución puedan participar en estudios similares, para crear programas de prevención del delito, ya que el rol que desempeñan dentro del proceso es imprescindible.

7. Al Ministerio de Educación, que pueda integrar un curso de educación sexual en la primaria, por medio de docentes especializados, o psicólogos, para prevenir la violencia sexual en la niñez y adolescencia.

8. Para evitar la revictimización de los niños, niñas y adolescentes, es menester que entidades como la Procuraduría de los Derechos Humanos, los juzgados del Organismo Judicial, asociaciones que se encarguen de dicha problemática puedan desarrollar un programa enfocado a los profesionales, para que implementen de forma adecuada los protocolos establecidos.

CAPÍTULO VI

FORMULACIÓN DEL PROYECTO

“ABORDAJE INTEGRAL DE LAS CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS EN (NIÑOS, NIÑAS O ADOLESCENTES) VÍCTIMAS DE VIOLENCIA SEXUAL CONSIDERANDO LOS FACTORES DE VULNERABILIDAD (JUZGADO DE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DEL ÁREA METROPOLITANA).”

6.1. Análisis de los participantes

El proyecto está enfocado en los factores de vulnerabilidad y cómo estos influyen en los niños, niñas y adolescentes; está dirigido al personal (jueces, psicólogos, personal de guardería) que labora en el Juzgado de Niñez y Adolescencia del Área Metropolitana de la Ciudad de Guatemala, asimismo para los padres de familia que se encuentran involucrados. El objetivo de la institución es garantizar la justicia para la niñez y adolescencia, regido por el interés superior del niño, por ende, las personas que trabajan dentro del juzgado tienen el compromiso de apegarse al objetivo principal del Juzgado.

Tabla 2

Análisis de los participantes

GRUPOS	INTERESES	LIMITACIONES	RECURSOS Y MANDATOS
Juzgado de niñez y Adolescencia del Área Metropolitana de la ciudad de Guatemala.	Garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes regidos por el interés superior del niño.	Elevado número de casos en el juzgado que retrasan el proceso.	Protocolo de atención en salud integral de niños en situaciones de Maltrato infantil.
Psicólogos forenses que laboran en el Juzgado.	Brindar acompañamiento durante el proceso para minimizar la revictimización secundaria. Dirigir la entrevista conforme establece el protocolo para resguardar a los niños víctimas de violencia sexual.	Dificultad para realizar las entrevistas forenses en el tiempo establecido por el excedente número de casos que se presentan en el juzgado.	Ley de Protección Integral de Guatemala. Protocolo de atención en salud integral de niños en situaciones de Maltrato infantil.
Jueces que laboran en el juzgado.	Permitir que el profesional en psicología forense este presente durante todo el proceso para evitar la revictimización.	Falta de participación en los estudios que pueden generar mejoras en el proceso.	Ley de Protección Integral Guatemala. Protocolo de atención en salud integral de niños en

			situaciones de Maltrato infantil.
Padres de familiar	Proporcionar los recursos necesarios para que los derechos de los Niños sean protegidos.	Desconocen los factores de vulnerabilidad en los NNA, por ende, no conocen la forma de prevenir la violencia sexual.	Ley de Protección Integral de Guatemala. Constitución de la República de Guatemala.

En la tabla 2 se desarrolla un análisis sobre los participantes de la investigación. Fuente: Autoría propia.

6.2. Análisis de problemas

En Guatemala la violencia sexual es una problemática que incrementa año con año las estadísticas; en donde la niñez y adolescencia siguen siendo una población altamente vulnerable por las características que se han desarrollado anteriormente. Un aspecto que incrementa la problemática es que Guatemala es un país con pocos proyectos preventivos para la misma, es necesario, que se pueda enriquecer el tema, especialmente comprender las consecuencias y los factores de vulnerabilidad en los niños.

Otro factor presente es que las instituciones de justicia deben regirse por un protocolo establecido con las víctimas y minimizar las repercusiones secundarias

del proceso, considerando que los niños y adolescentes, ya son vulnerables ante el proceso, por haber sido víctimas sexuales.

Un aspecto que incrementó la violencia sexual hacia la niñez y adolescencia fue la crisis a causa del COVID-19; el aislamiento social hizo que varios niños quedarán expuestos a solas con adultos cuidadores.

Otra característica que incrementa el número de casos especialmente en niños, niñas y adolescentes, es que los padres de familia desconocen que factores hacen vulnerables a esta población, asimismo, no tienen una preparación sobre un estilo de crianza idóneo para implementarlo.

En Guatemala, todavía la sexualidad es considerada un tabú, por lo cual, se evita conversar con los niños sobre temas relacionados, esto incrementa el riesgo de ser violentados sexualmente porque la falta de conocimiento hace que la niñez permita actos considerados normales por la escasa información.

En el esquema presentado se visualizan las causas que dificultan un abordaje integral para los niños, niñas o adolescentes víctimas de violencia sexual implementando los factores de vulnerabilidad dentro del proceso.

Figura 6

Análisis del problema



En la figura 6 se muestran los aspectos considerados al analizar el problema para desarrollar la propuesta. Fuente: Elaboración propia.

6.3 Análisis contextual y diagnóstico.

Guatemala sigue presentado altos índices estadísticos de violencia sexual, el Ministerio Publico reporta 4, 948 denuncias de violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes en el presente año (2022); con ello se considera que Guatemala tiene altos índices de violencia y maltrato en la infancia y adolescencia (Swissinfo, 2022).

Los hechos históricos generan un impacto significativo en la cosmovisión actual de la población guatemalteca, conocer sobre las altas culturas precolombinas, la conquista, la revolución liberal, el conflicto armado interno y todas aquellas batallas por las que el país atravesó, para que Guatemala sea democrática, permiten concientizar a la población y proceder al cambio.

Después de tantos años de opresión, violencia, sufrimiento, el guatemalteco sigue vivenciando un trauma social, el cual altera la dinámica psíquica, generando secuelas emocionales producto del daño psicológico, la herida ha sido tan profunda que se ha trasmitido de generación en generación, se enriquece en el sistema social por las conductas de opresión y represión; asimismo se ha formado una sociedad violenta bidireccional, evidentemente el Estado no tiene como objetivo minimizar los daños porque esta forma de afrontamiento, es decir, una población sumisa, reservada y violenta; permite que sea controlada fácilmente y que se establezca un aparente “orden social”, por ello, es necesario el despertar social, para que sea el pueblo quien empiece con un cambio significativo, iniciando en la percepción de los hechos, las creencias, y finalmente la conducta.

La manifestación de violencia sexual repercute no solo a la víctima, sino que también a los seres queridos, las comunidades y a la sociedad. Como se menciona anteriormente cada persona reacciona diferente ante el delito, las consecuencias psicológicas pueden alterar la psique de la persona a largo plazo generando secuelas emocionales y cambios permanentes en la personalidad. Los seres

queridos pueden experimentar reacciones emocionales similares a los del sobreviviente del abuso, como miedo, culpa, enojo o autoculpa, pueden intentar encontrarle sentido a lo sucedido. En la comunidad, es decir, en las escuelas, el vecindario, se desarrolla un ambiente de inseguridad, miedo, enojo.

Dentro de los factores específicos se encuentra la falta de conocimiento ante los factores que hacen más vulnerable a un niño en comparación con los otros; esto hace que las familias, no comprendan la magnitud de las consecuencias psicológicas que un niño puede tener por el simple hecho de ser niño; como se describe anteriormente, la edad incrementa la vulnerabilidad porque psicológicamente aún no se ha alcanzado todo su desarrollo tanto cognitivo como emocional.

Un niño, niña o adolescente víctima de violencia sexual, es considerado un sobreviviente del hecho, siendo necesario, aplicar medidas de protección que puedan resarcir los derechos humanos, desde el principio del Interés Superior del Niño, para que pueda adaptarse nuevamente a la sociedad y continuar con su proyecto de vida, estas medidas las implementa el juez de acuerdo con la legislación establecida.

Por ello, se crea un Juzgado de Primera Instancia de la Niñez y Adolescencia del Área Metropolitana, (ubicado en 6ª Avenida “A”, 20-27, zona 1 de Guatemala); para que esta población pueda hacer valer sus derechos mediante una atención integral.

El profesional en psicología desempeña un papel importante dentro de la institución, en donde proporciona apoyo a los niños, niñas y adolescentes en las diligencias judiciales, entrevista a NNA en circuito cerrado, se encarga de informar las actuaciones procesales y las decisiones jurisdiccionales conforme a su edad y madurez psicológica, cognitiva.

Asimismo, en Guatemala la salud mental todavía no ha generado el impacto pertinente para protegerla, entendiendo que a la población se le dificulta acceder a la salud física y se intensifica cuando se habla de salud mental; es importante mencionar que existen familiar que pagan tres veces por salud; la primera cuando pagan impuestos sobre compras cotidianas; la segunda, cuando pagan IGGS; y la tercera cuando se enferman y recurren a servicios privados por la ineficacia del sistema de salud público. La psicología todavía tiene estereotipos sociales, que minimizan la importancia de esta, creyendo que las personas deben afrontar solas los problemas sin acompañamiento profesional.

Dentro de los principios y criterios de actuación del Juzgado se encuentra: todos los casos deben resolver y notificaran la audiencia oral con los requerimientos necesarios, luego se procede a establecer y fijar la misma, el NNA es escuchado durante la audiencia, se utiliza obligatoriamente el Sistema de Gestión de Tribunales (acuerdo 20-2011 de la CSJ) y se establece la división de funciones jurisdiccionales y administrativas.

Posterior a analizar el problema con las consecuencias y efectos que genera, se procede a crear objetivos mediante actividades preventivas que puedan disminuir los casos de violencia sexual, con la contribución de los participantes involucrados.

6.4 Análisis de objetivos, objetivos de la intervención.

Descripción de objetivos

Con la revisión de los resultados del estudio, se pueden identificar diferentes necesidades en la problemática, generando objetivos concretos:

Objetivo General:

- Promover un abordaje integral para los niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia sexual considerando los factores de vulnerabilidad en el juzgado de niñez y adolescencia del área metropolitana.

Objetivos Específicos:

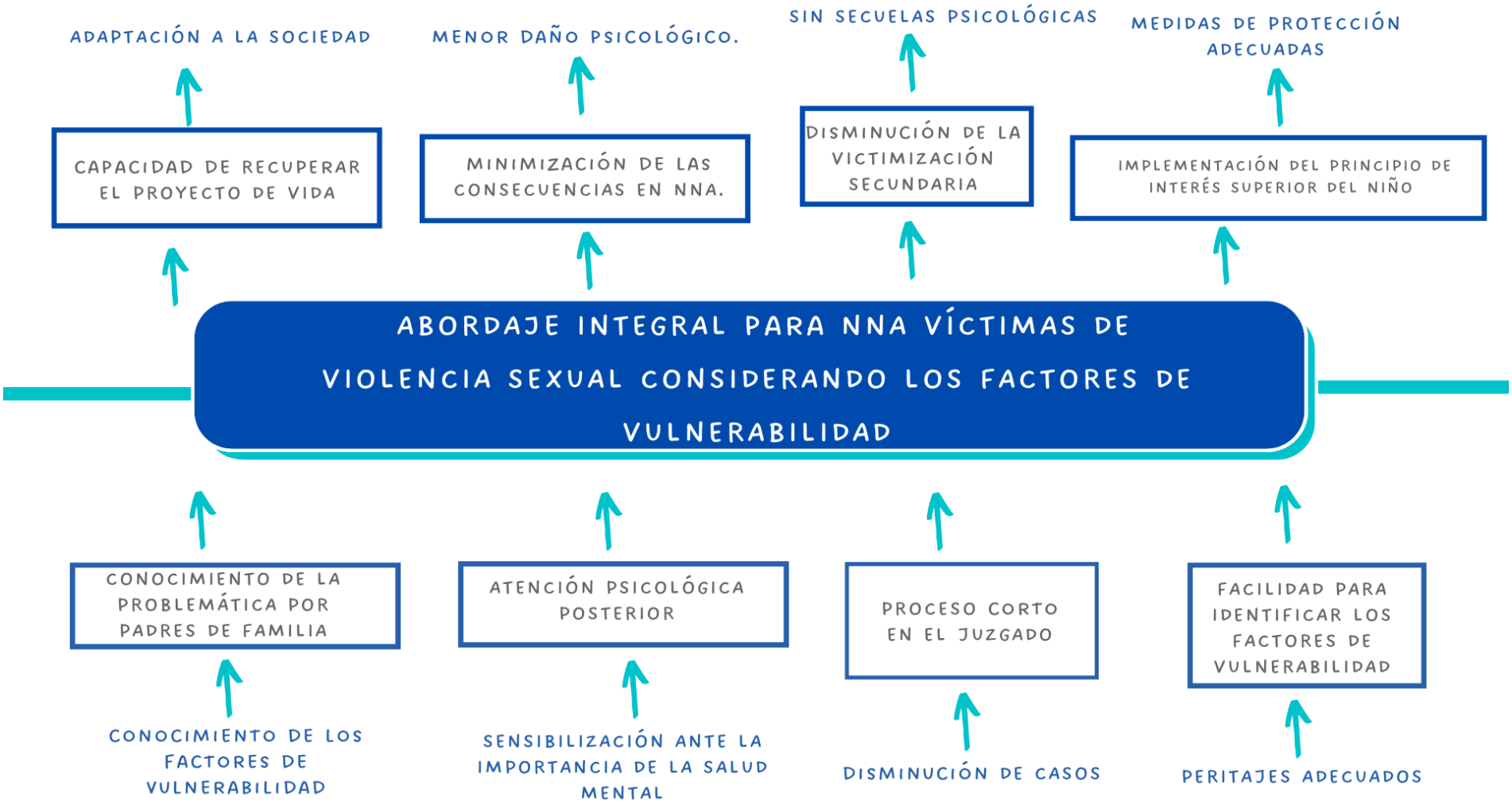
- Promover talleres para padres de familia sobre las consecuencias psicológicas de la violencia sexual y los factores de vulnerabilidad.

- Implementar el seguimiento de atención psicológica a los niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia sexual para disminuir las consecuencias psicológicas y continuar con el proyecto de vida.

- Capacitar a psicólogos forenses desde el principio superior del niño, para mejorar los peritajes psicológicos.

Figura 6

Análisis de los objetivos



En la figura 7 se muestran los aspectos considerados al analizar los objetivos para desarrollar la propuesta. Fuente: Elaboración propia.

6.5 Análisis de opciones.

Después de analizar los objetivos mediante el esquema anterior, se pueden identificar tres opciones para proporcionar un abordaje integral a los niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia sexual considerando los factores de vulnerabilidad.

Tabla 3

Análisis de las opciones

OPCIÓN 1	OPCIÓN 2	OPCIÓN 3
Desarrollar un Política Pública, para dar una formación académica a los padres e hijos, sobre los factores de vulnerabilidad y las consecuencias de la violencia sexual; enfocada el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes; asimismo que puedan integrarse los psicólogos, jueces y personal de guardería, para apegarse a los protocolos y reducir la victimización secundaria.	Crear una Institución Nacional que tenga como objetivo la educación para padres, y la prevención de la Violencia Sexual en niños y adolescentes; el cual sea obligatorio para los padres que llevan un proceso penal en el juzgado, para que puedan ayudar a las víctimas a reintegrarse a la sociedad, continuar con su proyecto de vida desde el principio del Interés Superior del niño. Esto tendría que implementarlo el Congreso de Guatemala.	Proyectos enfocados a la prevención de violencia sexual, implementando información sobre los factores de vulnerabilidad. Especializándose en los casos con procesos penal, para disminuir la reincidencia o bien la reproducción del círculo, asimismo, contribuir con la reintegración de los niños a la sociedad o al proyecto de vida desde el principio de Interés superior del niño.

En la tabla 3 se muestra los aspectos importantes que se deben considerar en cada una de las opciones para desarrollar la propuesta. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4

Análisis de las ventajas y desventajas de cada opción.

No.	OPCIONES	VENTAJAS	DESVENTAJAS
1	Desarrollar un Política Pública, para dar una formación académica a los padres e hijos, sobre los factores de vulnerabilidad y las consecuencias de la violencia sexual; enfocada el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes; asimismo que puedan integrarse los psicólogos, jueces y personal de guardería, para apegarse a los protocolos y reducir la victimización secundaria.	- Disminuye el delito de violencia sexual en la infancia o adolescencia. - Disminución de casos con medidas de protección en el juzgado de niñez y adolescencia. - Medidas de protección adecuadas para continuar con el proyecto de vida. - Minimización de tiempo para resarcir los daños de las víctimas.	- Falta de interés para desarrollar políticas que, con enfoque preventivo, causado por el enfoque reparatorio de daños. - Las políticas requieren una alta inversión económica y de tiempo.
	Crear una Institución Nacional que tengo como objetivo la educación para	- Disminuye el delito de violencia sexual en la	- El Congreso de Guatemala, no tiene como

2	padres, y la prevención de la Violencia Sexual en niños y adolescentes; el cual sea obligatorio para los padres que llevan un proceso penal en el juzgado, para que puedan ayudar a las víctimas a reintegrarse a la sociedad, continuar con su proyecto de vida desde el principio del Interés Superior del niño. Esto tendría que implementarlo el Congreso de Guatemala.	infancia o adolescencia. - Formación académica para los involucrados para implementar adecuadamente las medidas de protección (establecidas por el juez) y contribuir a resarcir los daños psicológicos causados. - Mayor conciencia por parte de los profesionales involucrados para minimizar los plazos del proceso penal.	objetivo primordial disminuir la violencia sexual, por la inversión económica que esto compete. - No existe un tiempo establecido para desarrollar el programa. - Falta de interés por parte del pueblo guatemalteco para exigir el programa preventivo.
3	Proyectos enfocados a la prevención de violencia sexual, implementando información sobre los factores de vulnerabilidad. Especializándose en los casos con procesos penal, para disminuir la reincidencia o bien la reproducción del círculo, asimismo, contribuir con la reintegración de los niños a	- Disminuye el delito de violencia sexual en la infancia o adolescencia. - Conocimiento sobre los factores de vulnerabilidad y diminución de los factores de riesgo. - Las víctimas de violencia sexual serán capaces de continuar	- Falta de conocimientos concretos para los padres de familia sobre la problemática. - La inversión económica es extensa. - El tiempo para implementarse.

	la sociedad o al proyecto de vida desde el principio de Interés superior del niño.	el proyecto de vida con las medidas de protección idóneas. - Minimización de consecuencias psicológicas.	

En la tabla 4 se muestran las ventajas y desventajas de cada una de las opciones para desarrollar la propuesta. Fuente: Elaboración propia.

Posterior al análisis de las ventajas y desventajas de cada una de las opciones, se concluye que la opción 3, permite desarrollar una solución adecuada para enfrentar dicha problemática en Guatemala. Es pertinente implementar un proyecto para brindar un abordaje integral a (niños, niñas y adolescente) víctimas de violencia sexual considerando los factores de vulnerabilidad del Juzgado del área Metropolitana de Guatemala, y así promover que los derechos trasgredidos puedan resarcirse y minimizar las consecuencias psicológicas de los mismos.

6.6 Marco Conceptual.

El estudio con enfoque cualitativo que indaga sobre la violencia sexual en la infancia o adolescentes da resultados significativos para desarrollar una propuesta de abordaje integral para NNA víctimas de violencia sexual considerando los factores de vulnerabilidad.

Actualmente el Juzgado de Niñez y Adolescencia del área Metropolitana de Guatemala, no tiene un sistema que pueda brindar un abordaje integral a los NNA,

por lo general, se solicita que la persona acceda a tratamiento psicológico en otras entidades, que tienen altas demandas, por lo que algunos niños visitan al psicólogo una o dos veces al mes, esto puede incrementar los síntomas vinculados al hecho delictivo. La protección integral de los niños, niñas y adolescentes deberá realizarse a nivel social y jurídico.

En las políticas de protección para NNA, se establece que son un grupo de acciones concretas que el Estado y sociedad en conjunto deben promover para la niñez y adolescencia, especialmente para que puedan recuperar los derechos a nivel, físico, psicológico y moral. (Ley de protección Integral De La Niñez y Adolescencia, 2003, Art. 82).

Este proceso de protección es indispensable para el cumplimiento de los derechos de los niños, (víctimas de violencia sexual) por ello, requiere especial cuidado, para evitar resultados contraproducentes en la psique, aumentando el riesgo o vulnerándolo durante el mismo; “a veces un mecanismo de protección se puede invertir de sentido y convertirse en un factor de riesgo y viceversa” (Rutter, 1900, como se citó en Uriarte, 2005, p.70).

Por su parte en el artículo 116 del Acuerdo número 25-2011, se establecen las garantías procesales:

a) Lo niños que han sido violentados tienen derecho a ser escuchados durante el procedimiento, asimismo si tiene un lenguaje diferente al español (castellano), tiene derecho al apoyo de un intérprete sin importar el idioma.

b) Es responsabilidad de los funcionarios dar abrigo mediante un proceso legal y competente.

c) Tener una persona profesional como un psicólogo o trabajador social que lo pueda acompañar en las audiencias judiciales.

d) Se le debe explicar cada actuación procesal de forma concisa y en su idioma materno, especialmente debe comprender el motivo de cada decisión, y una explicación acorde a su edad de las medidas de protección.

e) Los procedimientos dentro del juzgado deben ser dentro del tiempo establecido.

f) Una jurisdicción especializada y minimizar la revictimización del proceso.

g) La discreción y reserva de las actuaciones.

h) Tiene el derecho a permanecer con sus padres, si no tiene condiciones negligentes o de riesgo.

Para el cumplimiento de las garantías desarrolladas, es importante mencionar como índice el psicólogo forense dentro del proceso de protección.

La psicología forense es una ciencia enfocada en aplicar los conocimientos psicológicos al campo jurídico con el objetivo de responder a la pregunta precisa de la administración de la justicia (Urra, 2002 como se citó en Amaya, 2019).

Cuando esta ciencia se involucra en el ámbito jurídico, permite que las víctimas puedan ser analizadas psíquicamente desde una perspectiva científica y humanista, debido a que la psicología es una ciencia fáctica, se caracteriza por poseer un conocimiento científico que trasciende de los hechos, es analítica, especializada, comunicable, verificable, metódica, sistemática, general (tiene pautas generales

estándares presentados por la APA),legal, explicativa, abierta, predictiva y útil (Amaya, 2019).

Por lo tanto, es indispensable el psicólogo forense dentro del proceso de protección a las víctimas de violencia sexual, requiere mayor énfasis y formación profesional cuando son menores de edad, son considerados por su proceso de desarrollo como una población vulnerable, por ende, del psicólogo forense debe aportar una argumentación y profundización científica (Pérez, 2011 como se citó en Amaya, 2019).

Para un psicólogo perito es importante tener la capacidad de formular hipótesis, considerando el contexto, alcances y limitaciones del ámbito forense, estas pueden variar dependiendo de la investigación científica que se elabore (Amaya, 2019), cuando se formulan hipótesis sin considerar los objetivos que se le presentan, sin una adecuada teoría y sin conocer el contexto, se pueden aumentar los factores de vulnerabilidad, generando victimización secundaria, la labor requiere excelencia y principalmente enfocarse en los derechos humanos, para elaborar un informe pericial adecuado para la toma de decisiones del juez, para ello es necesario que el profesional pueda realizar un proceso de evaluación forense adecuado para cada caso.

Capacitar a los profesionales involucrados para que consideren la importancia de los factores de vulnerabilidad, asimismo se promueve que los padres de familia reciban formación de la problemática, para conocer los factores de riesgo, protectores y las consecuencias psicológicas con la finalidad de contribuir a que las victimas continúen con su proyecto de vida mediante el principio del Interés Superior del niño.

Implementar capacitaciones a los profesionales en psicología forense permite que puedan identificarse los factores de vulnerabilidad, puedan apegarse al protocolo para evitar la victimización secundaria, y conocer las consecuencias psicológicas.

En la entrevista forense el profesional en psicología debe ser capaz de sensibilizarse ante el niño, sin perder la imparcialidad, responder a los objetivos del juez considerando los factores de vulnerabilidad, riesgo y protección con el fin de resguardar los derechos del niño. Se deben evaluar las hipótesis planteadas, clarificando los hechos, e identificando los daños vinculados concretamente a los hechos. Un aspecto necesario, es que la entrevista se enfoque en el bienestar del niño y no del adulto, evitando la manipulación o alteración del relato por parte del profesional. Adecuar las estrategias psicológicas para comprender al niño, las palabras con errores frecuentes o el significado (dependiendo de la edad), y considerar las diferencias contextuales de cada persona (Beougher, Nagy, Forrest, Leik, & Candy, 1993)

Después de que el proceso se desarrolla considerando el Interés Superior del Niño como principio rector de las medidas de protección; es importante que exista una red de apoyo, para minimizar o erradicar las consecuencias psicológicas que hayan surgido por el delito denunciado. Tal como la familia, que es la fuente primaria de apoyo para el niño, un tratamiento psicológico individualizado para que el niño pueda continuar con su proyecto de vida (si fue dañado, y adaptarse socialmente).

Fagúndez, León y Guédez (2021) desarrollan un manual para el abordaje psicológico del abuso sexual en niños, niñas y adolescentes en Venezuela; resultado del proyecto del fortalecimiento de las capacidades de atención de los

casos de abuso sexual en NNA. La asociación en donde se elabora el manual es venezolana su enfoque es la Educación Sexual Alternativa (AVESA). Se creó por primera vez un centro que se enfocó en la atención psicológica para los sobrevivientes de violencia sexual.

Es una propuesta conformada por dos capítulos; en el primero conceptualiza teóricamente los términos sobre el abuso sexual desde un enfoque de género considerando los derechos humanos; el segundo se enfoca específicamente en el abordaje psicológico.

El tratamiento con víctimas de violencia sexual pretende contribuir a que la persona pueda, incorporar el pensamiento, con los sentimientos y pueda organizar su psique a la nueva situación; el psicólogo debe mantener comunicación efectiva con el sistema judicial con la finalidad de minimizar la victimización segundaria e informar al juzgado sobre la evolución emocional del NNA. La propuesta establece que los objetivos del tratamiento son: contribuir a que la persona pueda estabilizar los síntomas previos al evento y a corto plazo, promover la integración de experiencias traumáticas, abordar las consecuencias psicológicas, promover el bienestar integral, enfocarse en las potencialidades, recuperar el control de vida, conformar una red de apoyo social que le permita adaptarse.

La propuesta proporciona aspectos importantes para la detención de abuso sexual, medios de evaluación, síntomas clínicos, forma de desarrollar el informe psicológico, el rol del psicólogo en juicios, y el abordaje psicológico en crisis, individual o grupal; enfatiza en la necesidad de que el profesional en psicología sea capacitado en materia de derechos humanos, para la intervención con niños, niñas y adolescentes sobrevivientes (Fagúndez, Magdymar, & Guédez, 2021).

Intebi (2012) desarrolla una propuesta proporcionando un documento técnico que brinda fundamentos de intervención, para minimizar los factores de riesgo e incrementar la protección, reducir los efectos de la violencia sexual para las víctimas y los adultos protectores; asimismo se enfoca en dar estrategias de intervención para los agresores que todavía son menores de edad.

En el manual se enfatiza en la importancia de que los profesionales involucrados en el proceso conozcan las competencias, las responsabilidades y limitaciones en la intervención. Las funciones de los psicólogos son: dar una valoración inicial sobre lo que presentó el trabajador social para determinar el plan, coordinar los planes de intervención en los casos, y dar apoyo a los miembros propios de su disciplina.

En el Manual Cantabria se considera el programa de intervención familiar de Arruabarrena y Alday (2008 como se cita en Intebi, 2012) el cual tiene como objetivo disminuir los riesgos y fortalecer los factores protectores; se implementa a las figuras parentales, NNA y la red de apoyo; con la finalidad de garantizar la seguridad, un desarrollo oportuno, y restituir los derechos vulnerados. Las características principales de la intervención son: abordar los efectos producidos por el evento traumático, evitar reincidencias, reparación de los daños sufridos, un contexto multidisciplinar, profesional capacitado (Intebi, 2012).

El Ministerio de Educación (2013) elabora un protocolo de actuación para el abordaje de la violencia sexual en las comunidades de el Salvador, con el objetivo de proporcionar una intervención practica para situaciones de violencia, acoso, o agresión sexual. Se incluye aspectos conceptuales y jurídicos sobre la problemática, formas de detectar el abuso, instituciones que deben proteger los

derechos humanos, y al final se implementan estrategias para prevenir la violencia de índole sexual (Ministerio de Educación, 2013).

6.7 Matriz del proyecto

Tabla 5

Matriz del proyecto

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE (IVO)	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Fin			
Permite que los niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia sexual puedan ser atendidos integralmente por el sistema de justicia considerando los factores de vulnerabilidad y el adecuado acompañamiento con sus padres o cuidadores.	Al menos el 95% de los NNA víctimas, reciben un abordaje integral, después de determinar las medidas de protección en el Juzgado de Niñez y Adolescencia del Área Metropolitana de Guatemala.	- Evaluaciones forenses de los (NNA) víctimas, doce meses posteriores al hecho traumático.	- Dificultad para adaptarse a la sociedad por la presencia de trastornos de personalidad. - Secuelas psicológicas presentes en las víctimas.
Propósito	Los psicólogos del juzgado minimizan	- Evaluación del avance del	- Deserción al proyecto de vida

Abordar integralmente las consecuencias psicológicas en (niños, niñas o adolescentes) víctimas de violencia sexual considerando los factores de vulnerabilidad para minimizar los daños psicológicos y continuar con el proyecto de vida.	los daños psicológicos presentados en NNA un 30% en el primer mes de atención psicológica.	proyecto de vida por parte del psicólogo a cargo.	porque no se da un acompañamiento psicológico. - Aumento de los daños psicológicos por un contexto perjudicial para los NNA.
Componentes - Capacitación para profesionales (psicólogos forenses) que atienden a NNA víctimas de violencia sexual. - Curso para padres y/o cuidadores de los NNA víctima	- El 90% de los profesionales asisten a las capacitaciones desarrolladas en el año 2023. - Al menos el 80% de los padres o cuidadores de los NNA víctimas de violencia sexual, aprueban el curso	- Los psicólogos deben ser evaluados por jueces para adquirir las habilidades de aplicar el principio del Interés Superior del Niño en los peritajes.	- Dificultad para implementar el principio del Interés Superior del niño en los peritajes forenses. - Desinterés por parte de los padres de familia para recibir un curso sobre aspectos vinculados a la

de violencia sexual. - Atención psicológica para los NNA víctimas de violencia sexual para continuar con su proyecto de vida y adaptación social.	con una nota mayor a 75pts dura3.te el año 2022 - A partir del cuarto mes de tratamiento, el 85% de los niños presenta mejoras significativas con relación al daño psicológico.	- Los padres de familia y/o cuidadores deben aprobar el curso con un punteo superior a 75. - Los informes deben evidenciar los cambios psicológicos dentro del proceso terapéutico.	violencia sexual en NNA. - Dificultad para continuar el proyecto de vida a causa del evento traumático (violencia sexual).

En la tabla 5 se analizan los aspectos relacionados al proyecto con base a la investigación desarrollada. Fuente: Autoría Propia.

Tabla 6

Actividades del proyecto

PRIMER COMPONENTE		**Capacitación para profesionales (psicólogos forenses) que atienden a NNA víctimas de violencia sexual regido por el Interés Superior del Niño.**		
NO	ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTOS	- CONDICIONES PREVIAS

1	Planificación de proyecto dirigido a psicólogos forenses sobre las consecuencias psicológicas de las víctimas de violencia sexual con factores de vulnerabilidad y formas de minimizar la revictimización en el proceso judicial.	- Desarrollo de documentación que integre la información correspondiente al proyecto, tal como: las actividades, fechas, hora y lugar.	Q. 1,000.00	- Análisis de las necesidades. - Objetivos acordes a la propuesta.
2	Alquiler de espacio adecuado para desarrollar las capacitaciones a los profesionales.	- Lugar con iluminación adecuada y amplio.	Q. 2,000.00	- Desarrollar un programa preliminar con el diseño metodológico.
3	Contratación de equipo que desarrollará las funciones principales.	- Organizador: Persona encargada de la logística del taller. - El modelador: Encargado de seguir la metodología.	Q. 6,000.00	- Programa aprobado por la entidad responsable. - Lugar establecido.

4	Convocatoria a las instituciones en las que se encuentran los posibles participantes.	- Dos Profesionales en psicología forense que tengan formación académica.	Q.10,000.00	- Perfil preliminar de los participantes.
5	Contratación de los capacitadores que desarrollaran los talleres.	- Dos profesionales en psicología forense. - Dos jueces que con cursos en psicología forense.	Q.40,000.00	- Diseño del programa y metodología. - Temas que deben desarrollar los capacitadores.
6	Determinar los materiales que se usarán en el taller.	- Rótulos de identificación. - Lapiceros. - Libretas. - Folders.	Q.4,000.00	- Espacio adecuado para las capacitaciones
7	Alquiler de equipo técnico para el taller.	- Proyector. - Tableros. - Equipo de sonido.	Q.6,000.00	- Espacio adecuado para las capacitaciones

8	Elaboración de invitaciones para profesionales en psicología forense.	- Invitaciones sobre los talleres.	Q.1,000.00	- Perfil de los participantes.
9	Inscripción y confirmación de los participantes.	- Datos de las personas que reciben los talleres.	Q.000000	- Perfil de los participantes.
10	Sondeo de los participantes sobre experiencias profesionales.	- Sistematización de las experiencias. - Recolección de información.	Q.700.00	- Hoja de vida de los participantes.
11	Preparación de la agenda de los talleres sobre las consecuencias psicológicas de los NNA víctimas de violencia sexual. Se incluyen sesiones presenciales y virtuales.	-Documentación del contenido.	Q. 500.00	- Confirmación de los capacitadores. - Confirmación de los participantes.
12	Preparación de la agenda de talleres sobre los factores de vulnerabilidad.	-Documentación del contenido.	Q. 500.00	- Confirmación de los capacitadores. - Confirmación de los participantes.

13	Preparación de la agenda de talleres relacionados con la aplicación del principio del interés superior del niño en las entrevistas forenses.	-Documentación del contenido.	Q. 500.00	- Confirmación de los capacitadores. - Confirmación de los participantes.
14	Capacitación sobre la metodología que se implementará en los talleres a los capacitadores.	-Planificación de las capacitaciones.	Q.2,000.00	- Confirmación de los capacitadores.
15	Realización de los talleres planificados según agenda.	Implementación de todo lo planificado.	Q. 0000.00	- Plan de trabajo. - Agendas sobre talleres. - Sondeo previo. - Confirmación de participación.
SEGUNDO COMPONENTE		**Curso para padres y/o cuidadores de los NNA víctima de violencia sexual.**		
NO	ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTOS	CONDICIONES PREVIAS
16	Planificación del curso a impartir a los padres de familia con	-Documentación correspondiente para el curso.	Q. 1,000.00	- Planteamiento de los objetivos.

	NNA víctimas de violencia sexual.			
17	Adquirir la plataforma virtual para impartir los cursos en modalidad en línea.	-Plataforma virtual. -Encargado de desarrollar la misma.	Q. 3,000.00	- Diseño metodológico del programa.
18	Convocatoria de profesionales en psicología y psiquiatría para impartir el curso.	-Personal encargado de hacer las convocatorias.	Q. 1,000.00	- Perfil de los profesionales. - Plataforma virtual.
19	Sondeo de los padres que participaran en el curso.	-Padres de familia.	Q. 1,000.00	- Hoja de vida de los padres de familia.
20	Preparación de agenda para el módulo de “las consecuencias psicológicas de las víctimas de violencia sexual”.	-Profesionales en psicología. -Capacitadores.	Q. 2,000.00	- Profesionales en psicología.
21	Preparación de agenda para el módulo de “Factores de vulnerabilidad en NNA”.	-Profesionales en psicología. -Capacitadores.	Q. 2,000.00	- Profesionales en psicología. - Organización de los temas a considerar.

22	Preparación de agenda para el módulo de “Desarrollo psicológico y cognitivo de los NNA”.	-Profesionales en psicología. -Capacitadores.	Q. 2,000.00	- Profesionales en psicología. - Organización de los temas a considerar.
23	Preparación de agenda para el módulo de “Comunicación asertiva entre padres e hijos”.	-Profesionales en psicología. -Capacitadores.	Q. 2,000.00	- Profesionales en psicología. - Organización de los temas a considerar.
24	Preparación de agenda para el módulo de “Estilos de crianza”.	-Profesionales en psicología.	Q. 2,000.00	- Profesionales en psicología. - Organización de los temas a considerar.
25	Elaboración de libros de texto para los padres de familia.	-Profesionales en psicología. -Psiquiatras.	Q. 2,000.00	- Temas para considerar en los libros.
26	Capacitación a los profesionales sobre la metodología del curso.	-Profesionales en psicología. -Psiquiatras. -Capacitador.	Q. 3,000.00	- Lugar establecido. - Recursos técnicos. - Planificación.

27	Alquilar un salón adecuado para desarrollar un taller presencial.	-Lugar con iluminación. -Personal encargado.	Q. 1,000.00	- Confirmación de asistencia. - Planificación del taller.
28	Preparar el material didáctico y equipo para ejecutar el taller.	-Equipo técnico. -Material didáctico. -Profesionales	Q. 2,000.00	- Planificación del taller.
29	Taller presencial para los padres de familia enfocado a que conozcan la legislación de los derechos de NNA.	-Abogados. -Psicólogos -Modelador.	Q.15,000.00	- Sistematización del taller. - Agenda. - Lugar establecido.
30	Entrega de certificado del curso.	-Modelador. -Padres de familia. -Certificados.	Q. 1,000.00	- Listado de padres de familia que aprobaron el curso.
TERCER COMPONENTE		**Atención psicológica para los NNA víctimas de violencia sexual para continuar con su proyecto de vida y adaptación social.**		
NO	ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTOS	CONDICIONES PREVIAS
31	Planificación de la metodología en el proceso de atención	- Documentación relacionada al contenido.	Q. 1,000.00	- Análisis de la problemática.

	psicológica para los NNA.			
32	Sondeo de los casos que requieren tratamiento psicológico.	- Personal en psicología forense.	Q. 2,000.00	- Análisis de casos.
33	Evaluaciones psiquiátricas para los NNA víctimas de violencia sexual.	- Profesionales en psiquiatría.	Q.10,000.00	- Confirmación de los profesionales para ejecutar las evaluaciones.
34	Evaluaciones neurológicas para los NNA víctimas de violencia sexual.	- Profesionales en neurología. - Evaluaciones.	Q.15,000.00	- Confirmación de los evaluadores. - Confirmación de los NNA.
35	Análisis individual de cada caso.	- Equipo multidisciplinario.	Q.10,000.00	- Perfil de los profesionales implicados.
36	Capacitación a profesionales en psicología para el tratamiento psicológico.	- Profesionales en psicología. - Modeladores. - Personas adicionales para el	Q. 8,000.00	- Planificación de la capacitación. - Agenda. - Confirmación del profesional.

		desarrollo de la misma. Sx		
37	Evaluaciones psicológicas para implementar el tratamiento.	- Profesionales en psicología. - Evaluaciones.	Q.15,000.00	- Pruebas psicológicas estandarizadas.
38	Aplicación del tratamiento psicológico individualizado.	- Profesionales en psicología.	Q.16,000.00	- Diagnóstico psicológico. - Análisis - Establecimiento de Rapport.
39	Implementación de talleres grupales con los NNA, para promover la readaptación social.	- Profesionales en psicología. - Organizadores de la metodología.	Q. 8,000.00	- Lugar adecuado. - Material didáctico. - Confirmación de los participantes.
40	Evaluación psicología a los NNA que llevan el proceso.	- Profesionales en psicología. - Evaluaciones	Q.8,000.00	- Pruebas psicológicas estandarizadas.

En la tabla 6 se muestran las actividades que se desarrollarán en el proyecto. Fuente: Elaboración propia.

6.8 Presupuesto.

Tabla 7

Presupuesto de la propuesta.

PRIMER COMPONENTE		
Capacitación para profesionales (psicólogos forenses) que atienden a NNA víctimas de violencia sexual regido por el Interés Superior del Niño.		
Descripción del producto	COSTO	TOTAL
Planificación de proyecto.	Q 1,000.00	
Alquiler de espacio adecuado.	Q 2,000.00	
Equipo que desarrollará las funciones principales.	Q 6,000.00	
Capacitadores que desarrollaran los talleres.	Q50,000.00	
Materiales que se usarán en el taller.	Q 4,000.00	
Alquiler de equipo técnico para el taller.	Q 6,000.00	
Elaboración de invitaciones para profesionales en psicología forense.	Q 1,000.00	
Sondeo de los participantes sobre experiencias profesionales	Q 700.00	
Preparación de la agenda de los talleres sobre las consecuencias psicológicas de los NNA víctimas de	Q 1,500.00	
Capacitación sobre la metodología que se implementará en los talleres a los capacitadores.	Q 2,000.00	**Q 74,200.00**
SEGUNDO COMPONENTE		
Curso para padres y/o cuidadores de los NNA víctima de violencia sexual.		
Planificación del curso a impartir a los padres de familia con NNA víctimas de violencia sexual.	Q 1,000.00	
Plataforma virtual	Q 3,000.00	
Convocatoria de profesionales en psicología y psiquiatría	Q 1,000.00	
Sondeo de los padres que participaran en el curso.	Q 1,000.00	
Preparación de agenda de los cinco módulos del curso.	Q10,000.00	
Elaboración de libros de texto para los padres de familia.	Q 2,000.00	
Capacitación a los profesionales sobre la metodología del curso.	Q 3,000.00	

Alquiler de un salón adecuado para desarrollar un taller presencial.	Q 1,000.00	
Material didáctico y equipo para ejecutar el taller.	Q 2,000.00	
Taller presencial para los padres de familia enfocado a que conozcan la legislación de los derechos de NNA.	Q15,000.00	
Certificados del curso.	Q 1,000.00	**Q 40,000.00**
TERCER COMPONENTE		
Atención psicológica para los NNA víctimas de violencia sexual para continuar con su proyecto de vida y adaptación social.		
Planificación de la metodología en el proceso de atención psicológica para los NNA.	Q 1,000.00	
Sondeo de los casos que requieren tratamiento psicológico.	Q 2,000.00	
Evaluaciones psiquiátricas para los NNA víctimas de violencia sexual.	Q10,000.00	
Evaluaciones neurológicas para los NNA víctimas de violencia sexual.	Q15,000.00	
Análisis individual de cada caso.	Q10,000.00	
Capacitación a profesionales en psicología para el tratamiento psicológico.	Q 8,000.00	
Evaluaciones psicológicas para implementar el tratamiento.	Q15,000.00	
Aplicación del tratamiento psicológico individualizado.	Q16,000.00	
Implementación de talleres grupales con los NNA, para promover la readaptación social.	Q 8,000.00	
Evaluación psicología a los NNA que llevan el proceso.	Q 8,000.00	Q 93,000.00

En la tabla 7 se muestran los costos del proyecto. Fuente: Elaboración propia.

6.9 Cronograma

Tabla 8

Calendario de actividades incluidas en la matriz

No	ACTIVIDADES	MESES												AÑO
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
		ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	
1	Desarrollo del Marco Lógico.													2023
2	Cotización y presupuesto del proyecto.													
3	Procedimientos metodológicos para las conferencias.													
4	Presentación del contenido del proyecto (Fin, propósito y componentes).													
5	Implementación de conferencias para psicólogos forenses.													
6	Evaluaciones forenses a los NNA sobre el daño psicológico vinculado al hecho traumático.													
7	Curso para padres y/o cuidadores de NNA víctimas de violencia sexual.													
8	Evaluación para los padres de Familia (aprobación del curso).													
9	Atención psicológica para NNA.													
10														2024
11	Presentación de informes clínicos sobre la atención psicológica de los NNA.													
12	Reevaluación forense del daño psicológico de los NNA vinculado al hecho traumático.													
13	Presentación por parte de profesionales sobre el análisis comparativo de las evaluaciones forenses.													
14	Elaboración de informe final para el juzgado de Niñez y Adolescencia del Área Metropolitana.													

En la tabla 8 se desarrollan las actividades que se incluyen en el proyecto. Fuente: Elaboración propia.

6.10 Evaluación del proyecto.

Tabla 9

Evaluación del proyecto

EVALUACIÓN DEL PROYECTO		
NO.	**ETAPA DE EVALUACIÓN**	**DESCRIPCIÓN**
1	Preparación del proyecto.	Elaboración del proyecto mediante el análisis de la problemática, de los objetivos y los involucrados.
		Desarrollo de la Matriz del Marco lógico, establecimiento de los indicadores y supuestos.
2	Ejecución del proyecto	Elaboración de las planificaciones correspondientes para cada componente.
		Monitoreo constante de los talleres y capacitaciones a los profesionales en psicología.
		Evaluaciones forenses a los NNA sobre el daño psicológico vinculado al hecho traumático.
		Evaluación a los padres y/o cuidadores de NNA víctimas de violencia sexual.
		Evaluación intermedia de la ejecución del proyecto, mediante la mejora del desempeño de la propuesta.
		Análisis de los indicadores y supuestos, se pretende identificar los errores del diseño como los problemas u acciones del fin, propósito, componentes y actividades.
3	Operación del proyecto	Comprobación del cumplimiento de objetivos mediante los indicadores de verificación.

		Reevaluación forense del daño psicológico de los NNA vinculado al hecho traumático.
		Preparación del informe con recomendaciones a proyectos futuros.

En la tabla 9 se muestran los aspectos a considerar para evaluar el proyecto. Fuente: Elaboración propia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Acuapan, A. (2021). *Interés superior de la infancia y autonomía progresiva. Guía conceptual para personas que colaboran en la prevención y atención de la violencia sexual contra niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe.* Iniciativa Spotlight, UNFPA y CLADEM.

Acuña, M. (2014). Abuso sexual en menores de edad: generalidades, consecuencias y prevención. *Medicina Legal, 31*(1), 57-69. Recuperado de: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152014000100006

Amaya, S. (2019). *Epistemología y psicología forense.* Bogotá: Manual Moderno.

Amenabar, J. (2014). *Cómo hacer de un niño un psicópata.* Madrid: Biblioteca Nueva, S.L.

American Psychiatric Association APA. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (5a.ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., y Arrellano, C. (2020). *La investigación científica.* Ecuador: Universidad Internacional del Ecuador.

Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnóstivos del DSM-5.* Washington.

Beougher, J., Nagy, J., Forrest, T., Leik, L., y Candy, M. (1993). *Protocolo de entrevista forense.* Michigan: Estado de Michigan.

Cárdenas, A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación. *Revista Colombiana de Educación* (60), 71-91. Recuperado de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413635253005

Castañeda, C., y Velásquez, M. (04 de enero de 2018). *INACIF*. Recuperado de Instituto Nacional de Ciencias Forenses de Guatemala: https://www.inacif.gob.gt/index.php/servicios/k2-blog/item/22-dano-psicologico-como-diagnostico-forense

Congreso de la República. (miércoles de noviembre de 2021). *Congreso de la República*. Obtenido de https://www.congreso.gob.gt/noticias_congreso/7594/2021/1

Constitución Política de la República de Guatemala (1996).

Convención Internacional sobre Derechos Humanos. (1969).

Convención Internacional sobre los Derechos del Niño. (1989).

Corte Interamericana de Derechos Humanos y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *Violencias contra niñas, niños y adolescentes en América*

Latina y el Caribe. Obtenido de https://www.corteidh.or.cr/sitios/libros/todos/docs/violencias_spa.pdf

Cortés, D., y Cortés, M. (2015). Consecuencias del abuso sexual infantil: una revisión de las variables intervinientes. *Anales de psicología, 31*(2), 552-561. Recuperado de https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v31n2/psicologia_evolutiva9.pdf

De la Cruz, M., Peña, M., y Andreu, J. (2015). Creencias desadaptativas, estilos de afrontamiento y apoyo social como factores predictores de la vulnerabilidad psicopatológica en mujeres víctimas de agresión sexual. *Clínica y Salud, 26*(1), 275-315. Recuperado de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742015000100005

Del Moral, A. (2007). El derecho a opinar de niños, niñas y adolescentes en la Convención sobre los Derechos del Niño. *Cuestiones Jurídicas, 1*(2), 73-99. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/1275/127519340005.pdf

Dubón, L. (2016). Factores que favorecen la violencia sexual en el ámbito familiar. *(Tesis de posgrado),* Universidad Rafael Landívar. Recuperado de http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/67/Dubon-Leonel.pdf

Echeburúa, E., Amor, P., Muñoz, J., Sarasua, B., y Zubizarreta, I. (2017). Escala de gravedad de Síntomas del Trastorno de Estrés Postraumático según el DSM-5: versión forense (EGS-F). *Anuario de Psicología Jurídica, 27*(1), 67-77. Recuperado de https://journals.copmadrid.org/apj/art/j.apj.2017.02.005

Echeburúa, E., Corral, P., y Amor, P. (2004). Evaluación del daño psicologíco en las víctimas de delitos violentos. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense, 4*, 227-244. Recuperado de https://masterforense.com/pdf/2004/2004art19.pdf

Echeburúa, E., Corral, P., y Sarasua, B. (s.f.). *El impacto psicológico en las víctimas de violación.* Recuperado de https://www.ehu.eus/documents/1736829/2028519/08+-+Impacto+psicologico.pdf

Echeverría, B., y Martínez, P. (2018). Revolución 4.0, competencias, educación y orientación. *Revista digital de investigación en docencia universitaria., 12*(2), 4-34. doi: http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2018.831

Fagúndez, M., Magdymar, L., y Guédez, G. (2021). *Manual para el abordaje psicológico del abuso sexual en niños, niñas y adolescentes.* Caracas: AVESA. Recuperado de https://avesa.blog/2021/05/13/abordaje-psicologico-del-abuso-sexual/

Fariña, R., Caballero, D., Morán, F., Silvero, J., Suárez, R., Weberhofer, J., y Arce, A. (2017). Epidemiología de los trastornos mentales en niños y adolescentes: Un estudio del departamento de psiquiatría de la infancia y la adolescencia del hospital de clínicas, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay. *Medicina Clínica y Social, 1*, 193-200. Recuperado de file:///C:/Users/Emily/Downloads/juanivan92-gestora-de-la-revista-4.-ao-epidemiologa-psiq-infantil-faria-et-al.pdf

García, A., García, C., y Orihuela, S. (2019). Negligencia infantil: una mirada integral a su frecuencia y factores asociados. *Acta Pediátrica de México, 40*(4), 200-210. Recuperado de https://www.redalyc.org/journal/4236/423665713003/423665713003.pdf

Hernández, G., y Tapias, Á. (2010). Maltrato infantil: normatividad y psicología forense. *Revistas Diversitas-Perspectivas en Psicología, 6*(2), 389-413. Recuperado de http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v6n2/v6n2a13.pdf

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* México: Mc Graw Hill

.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2021). *Orientaciones para el desarrollo del proyecto de vida de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.* Colombia: Bienestar familiar. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/pu.11_cartilla_orientaciones_para_el_desarrollo_del_proyecto_de_vida_de_nna_y_j_v1.pdf

Intebi, I. (2012). *Estrategias y modalidades de intervención en abuso sexual infantil intrafamiliar.* Cantabria: Gobierno de Cantabria. Recuperado de https://www.serviciossocialescantabria.org/uploads/documentos%20e%20informes/Estrategias%20y%20modalidades%20de%20intervencion%20en%20abuso%20sexual%20infantil%20intrafamiliar%20%20Marzo%202012.pdf

Latinoamérica y el Caribe: Análisis de datos secundarios. Centroamérica, Managua, Nicaragua: Centro Internacional de Investigación sobre Mujeres. Recuperado de https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2010/Violencia_Sexual_LAyElCaribe.pdf

Ley de Protección Integral de Guatemala. (2003). *(Decreto 27-2003 del Congreso de la República de Guatemala)*.

Loredo, A., Casas, A., Cerezo, V., y Carballido, O. (2020). Maltrato infantil: la neurobiología, estrategia de estudio para el siglo XXI. *Acta Pediatr, 41*(4), 165-177. Recuperado de https://www.medigraphic.com/pdfs/actpedmex/apm-2020/apm204c.pdf

Martínez, A. (2019). *Diagnóstico de la problemática de violencia sexual en Guatemala.* Guatemala: EUROsociAL.

Martínez, M., Ucros, M., y Vanegas, B. (2016). Impacto de experiencias traumáticas sobre el desarrollo cognitivo, emocional y familiar en niños y adolescentes víctimas de violencia. *Tesis Psicológica, 11*(1), 206-215. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/1390/139050020012.pdf

Ministerio de Educación. (2013). *Protocolo de actuación para el abordaje de la violencia sexual en las comunidades educativas de El Salvador.* El Salvador. Recuperado de https://data.miraquetemiro.org/sites/default/files/documentos/Protocolo%20de%20actuaci%C3%B3n%20para%20el%20abordaje%20de%20la%20violencia%20sexual%20en%20las%20comunidades%20educativas%20de%20El%20Salvador.pdf

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. (2017). *Protocolo de atención en salud integral de niños en situación de maltrato infantil.* Guatemala.

Muñoz, J. (2013). La evaluación psicológica forense del daño psíquico: propuesta de un protocolo de actuación pericial. *Anuario de Psicología Jurídica* (23), 61-69. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/3150/315028685010.pdf

Okuda, M., y Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría, XXXIV*, 118-124. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf

Organismo Judicial. (2011). Crea el Juzgado de Primera Instancia de la Niñez y la Adolescencia del Área Metropolitana. (Acuerdo Número 25-2011). Guatemala.

Organización Mundial de la Salud. (2011). *Módulo de principios de epidemiología para el control de enfermedades (MOPECE).* Washington, D.C.: Organización Panamericada de la Salud. Recuperado de https://www.paho.org/col/dmdocuments/MOPECE2.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2012). *Los niños con discapacidad son víctimas de la violencia con más frecuencia.* Washington. Recuperado de https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=6998:2012-children-disabilities-more-likely-experience-violence&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0

Orjuela, L., y Rodríguez, V. (2012). *Violencia sexual contra los niños y las niñas. Abuso y explotación sexual infantil.* España: Save the Children. Recuperado de https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/violencia_sexual_contra_losninosylasninas.pdf

Ortiz, P., Duelo, M., y Escribano, E. (2013). La entrevista en salud mental infanto-juvenil (II): el desarrollo psicoafectivo y cognitivo del niño. *Pediatría Atención Primaria, 15*(57), 41-89. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/3666/366638747015.pdf

Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2010). *Desarrollo Humano.* México: Mc Graw Hill.

Pereda, N. (2009). Consecuencias psicológicas iniciales del abuso sexual infantil. *Papeles del Psicólogo, 30*(2), 135-144. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/778/77811726004.pdf

Pereda, N. (2010). Consecuencias psicológicas a largo plazo del abuso sexual infantil. *Papeles de Psicólogo, 31*(2), 191-201. Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/45812279_Consecuencias_psicologicas_a_largo_plazo_del_abuso_sexual_infantil

Ramírez, M., y Ramírez, L. (2021). El abuso sexual en la infancia y sus secuelas. *MEDISAN, 25*(4), 1001-1011. Recuperado de http://scielo.sld.cu/pdf/san/v25n4/1029-3019-san-25-04-1001.pdf

Real Academia Española. (2001). *Enfermedad* (Vol. Diccionario de la Lengua Española). España. Obtenido de el 10 de agosto, 2022, de https://www.rae.es/drae2001/enfermedad

Real Academia Española. (2021). *Discapacidad* (Vol. Diccionario de la Lengua Española). España. Obtenido de el 12 de agosto, 2022, de https://www.rae.es/drae2001/enfermedad

Ruiz, M. (2020). *Informe Diciembre Datos analizados del mes de diciembre sobre violencia a la NA.* Guatemala: CONACMI. Recuperado de https://conacmi.org/wp-content/uploads/2021/05/INFORME-EPIDEMIOLOGICO-DICIEMBRE-2020..pdf

Swissinfo.ch (23 de agosto de 2022). Guatemala registra casi 46.000 delitos contra niños y mujeres en 2022. [Mensaje de Blog]. Recuperado de: https://www.swissinfo.ch/spa/guatemala-justicia_guatemala-registra-casi-46.000-delitos-contra-ni%C3%B1os-y-mujeres-en-2022/47848338#:~:text=De%20acuerdo%20con%20el%20Ministerio,tambi%C3%A9n%20se%20reportan%20331%20femicidios.

Torres, M., y Delgado, V. (2021). Factores de vulnerabilidad, riesgo y protección en niños y adolescentes víctimas de abuso sexual en Lima Norte. *PsiqueMag, 10*(2), 10-24. Recuperado de https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/233

Uriarte, J. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología. *Revista de Psicodidáctica, 10*(2), 61-80. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/175/17510206.pdf

Vargas, T., Mosquera, M., Medina, K., y Fernández, M. (2014). Abuso sexual infantil desde perspectiva psicosocial y jurídica. *ENTORNOS* (28), 46-52. Recuperado de https://journalusco.edu.co/index.php/entornos/article/view/523/989

Villanueva, I., Guzmán, P., Hernández, M., Beltrán, F., Gómez, Y., y Pérez, I. (2011). Funcionamiento familiar en familias víctimas de abuso sexual intrafamiliar-incesto. *Psicoagente, 14*(25), 100-121. Recuperado de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552358010

World Health Organization. (2000). Guía de bolsillo de la clasificación CIE-10: Clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento. Editorial Médica Panamericana. https://apps.who.int/iris/handle/10665/42326

Zermatten, J. (2003). *El interés Superior del Niño del análisis literal al alcance filosófico.* ÁGES, SANTÉ, SOCIÉTÉ. Recuperado de https://www.childsrights.org/documents/publications/wr/wr_interes-superior-nino2003.pdf

Juzgado de Niñez y Adolescencia del Área Metropolitana
6a Avenida "A", 20-27, Zona 1, Guatemala.
Teléfono: 2220 4424

Guatemala, 2 de junio del 2022

MSc. Francisco José Ureta Morales
Coordinador Maestría en Psicología Forense
Universidad de San Carlos de Guatemala.
Cel. 55164414, fureta@psicousac.edu.gt

Estimado Maestro:

Reciba un cordial saludo del Juzgado de Niñez y Adolescencia del Área Metropolitana de Guatemala. Me permito informarle que se le autorizó a la estudiante Emily Abigahil Altán Flores con DPI número 2990 90779 0101, para que pueda realizar una entrevista abierta a los psicólogos forenses y jueces que laboran en el juzgado, durante el mes de mayo del 2022. La cual forma parte del trabajo de campo de la Tesis titulada: "Factores de vulnerabilidad y cómo influyen en las (niñas, niños o adolescentes) víctimas de violencia sexual que enfrentan un proceso de protección en el juzgado". Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente.

Licenciada Vidalia Oliva Esquivel
Secretaria Administrativa
Juzgado de Niñez y Adolescencia del Área Metropolitana

JUZGADO DE PRIMERA INSTANCIA DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DEL AREA METROPOLITANA
ORGANISMO JUDICIAL
GUATEMALA, C. A.

JUZGADO DE PRIMERA INSTANCIA DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DEL AREA METROPOLITANA
ORGANISMO JUDICIAL
SECRETARIA ADMINISTRATIVA
GUATEMALA, C. A.

Anexo 2. Carta de autorización y aplicación de instrumentos.

Juzgado de Niñez y Adolescencia del Área Metropolitana
6a Avenida "A", 20-27, Zona 1, Guatemala.
Teléfono: 2220 4424

Guatemala, 2 de junio del 202

MSc. Francisco José Ureta Morales
Coordinador Maestría en Psicología Forense
Universidad de San Carlos de Guatemala.
Cel. 55164414, fureta@psicousac.edu.gt

Estimado Maestro:

Reciba un cordial saludo del Juzgado de Niñez y Adolescencia del Áre Metropolitana de Guatemala. Me permito informarle que se le autorizó a l estudiante Emily Abigahil Altán Flores con DPI número 2990 90779 0101, para qu pueda realizar una entrevista abierta a los psicólogos forenses y jueces que labora en el juzgado, durante el mes de mayo del 2022. La cual forma parte del trabajo d campo de la Tesis titulada: "Factores de vulnerabilidad y cómo influyen en las (niña niños o adolescentes) víctimas de violencia sexual que enfrentan un proceso d protección en el juzgado". Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente.

Licenciada Vidalia Oliva Esquivel
Secretaria Administrativa
Juzgado de Niñez y Adolescencia del Área Metropolitana

JUZGADO DE PRIMERA INSTANCIA DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DEL AREA METROPOLITANA ORGANISMO JUDICIAL GUATEMALA, C. A.

JUZGADO DE PRIMERA INSTANCIA DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DEL AREA METROPOLITANA ORGANISMO JUDICIAL SECRETARIA ADMINISTRATIVA GUATEMALA, C. A.

Anexo 3. Consentimiento informado

“Consecuencias psicológicas de los NNA victimas de violencia sexual que enfrentan un proceso de protección en el Juzgado considerando los factores de vulnerabilidad”.

Carta de consentimiento informado

Guatemala, 16 de marzo del 2022.

Yo_____ mediante la firma de este documento, doy mi consentimiento para participar en el trabajo de investigación, como requisito para obtener el postgrado, donde el objetivo es: analizar las consecuencias psicológicas de la violencia sexual en la niños, niñas y adolescentes que enfrentan un proceso de protección considerando los factores de vulnerabilidad en el Juzgado de Niñez y Adolescencia del Área Metropolitana.

He sido informado y comprendo que los datos que estoy suministrando pueden ser publicados con fines académicos, sin revelar mis datos personales. Esta investigación no presenta ningún tipo de riesgo, físico, mental o psicológico para el participante.

De antemano, agradecemos su participación

_____

Firma del participante

Anexo 4. Instrumentos

Entrevista abierta a jueces que laboran dentro del Juzgado.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA FORENSE

"Consecuencias psicológicas de los NNA víctimas de violencia sexual que enfrentan un proceso de protección en el Juzgado considerando los factores de vulnerabilidad".

ENTREVISTA ABIERTA

(Jueces)

1. ¿Desde su experiencia como juez (a), que condiciones debe cumplir la familia para permitirle seguir cuidando a un niño víctima de violencia sexual?

2. ¿Considera importante que la víctima este alejada de su familia biológica, si fuera el cuidador responsable quien cometió el delito de la violencia sexual?

3. ¿Qué características debe tener el cuidador responsable de la víctima desde el marco legal?

4. ¿En qué principios se rige para determinar quién es la persona idónea para responsabilizarse del menor?

5. ¿Cuáles son las condiciones legales, para considerar un posible proceso de reinserción familiar?

6. ¿En todos los casos de violencia sexual, se determina la importancia de un tratamiento psicológico?

7. ¿Existen herramientas efectivas en la institución para brindar atención psicológica especializada a la víctima?

8. ¿Qué necesidades deben considerarse para determinar el interés superior del niño?

9. ¿Para determinar el interés superior del niño se escucha y registra la opinión, según edad y etapa de desarrollo?

10. ¿En el proceso de protección se determina si existe conflicto de intereses entre quien representa al niño en el juicio y los derechos del niño?

11. ¿Cuáles son los tres principales derechos que se analizan al enfocarse en el interés superior del niño?

12. ¿Considera que el proyecto de vida esta interrelacionado con el interés superior del niño?

13. ¿Qué medidas de protección se consideran para resguardar el proyecto de vida?

14. ¿Quiénes son los responsables de la ejecución de la medida de protección?

Entrevista abierta a psicólogos forenses que laboran en el Juzgado.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA FORENSE

"Consecuencias psicológicas de los NNA víctimas de violencia sexual que enfrentan un proceso de protección en el Juzgado considerando los factores de vulnerabilidad".

ENTREVISTA ABIERTA

(Psicólogos forenses)

1. ¿Considera que la dinámica familiar es importante para determinar la reinserción familiar de la víctima?

2. ¿En su experiencia como psicólogo (a), que caracteriza una dinámica disfuncional, inadecuada?

3. ¿Considera necesaria la separación de la víctima con el agresor, si el agresor fue el cuidador principal del NNA?

4. ¿De acuerdo con su respuesta anterior, qué daños psicológicos puede tener el niño, que sigue viviendo con el agresor?

5. ¿Qué aspectos psicológicos debe tener el cuidador de la víctima?

6. Mencione tres acciones necesarias que el cuidador debe realizar para crear un apego seguro con el niño.

7. ¿Qué riesgos pueden adquirir la víctima si tiene poca comunicación con la familia?

8. ¿Qué estilo de crianza recomienda para establecer normas apropiadas para los niños después del evento traumático?

9. ¿Considera que las normas dentro del hogar deben ser más flexibles para las víctimas?

10. ¿Qué alteraciones cognitivas pueden presentarse en la víctima más vulnerables?

11. ¿Qué alteraciones en el estado del ánimo son más frecuentes en las víctimas más vulnerables?

12. ¿Las alteraciones en la alerta del niño son importantes para determinar las medidas de protección?

13. ¿Cómo se manifiesta la reactividad (hipervigilancia) en las víctimas más vulnerables?

14. ¿Los recuerdos ansiosos son considerados como síntomas de intrusión en las víctimas?

15. ¿Los sueños ansiosos recurrentes son considerados como un síntoma de intrusión en las victimas más vulnerables?

16. ¿Por qué la pérdida de confianza (a sí mismo, y a su entorno) puede ser un factor de vulnerabilidad?

17. ¿Cómo determina que un niño ha perdido la confianza después del abuso sexual?

18. ¿Qué daño psicológico puede generar una distorsión en la sexualidad de los niños?

19. ¿Cómo se comporta un niño, que presenta sexuación traumática?

Anexo 5. Análisis de la Matriz de los instrumentos.

Matriz de la entrevista realizada a jueces que laboran en el Juzgado.

No	PREGUNTA	TENDENCIA MAYORITARIA	FRASES DE LOS PARTICIPANTES
1	¿Desde su experiencia como juez (a), que condiciones debe cumplir la familia para permitirle seguir cuidando a un niño víctima de violencia sexual?	La familia debe ser un recurso idóneo; la cual garantice los derechos fundamentales, proporcionando los recursos necesarios para un desarrollo integral.	“Ser recurso familiar idóneo investigando previamente por PGN y no poner en riesgo social al niño en esa protección”.
2	¿Considera importante que la víctima este alejada de su familia biológica, si fuera el cuidador responsable quien cometió el delito de la violencia sexual?	Si, el niño debe ser protegido, únicamente se aleja el agresor si fue parte de la familia biológica.	"Si, hasta que el responsable sea retirado de la residencia. Lo puede ordenar el juez de niñez, que el niño sea cuidado por otro familiar porque tiene el derecho el niño a ser protegido a la no repetición del delito".
3	¿Qué características debe tener el cuidador responsable de la	Debe ser recurso idóneo para el cuidado y protección del niño, se analiza la	"Se da prioridad a la familia biológica y ampliada. Contar con los medios por dar lo mínimo al niño, niña o adolescente en sus

	víctima desde el marco legal?	condición social y psicológica.	necesidades básicas. Que cumpla con llevarlo a sus terapias psicológicas y que este alejado del agresor".
4	¿En qué principios se rige para determinar quién es la persona idónea para responsabilizarse del niño?	No hay principios regulados por la ley, se establece a través de informes y evaluaciones psicológicas y sociales.	"No tengo conocimiento que exista un principio que lo determina el juez lo establece a través de informes de evaluaciones psicológicas y sociales. Asimismo, para establecer dicha idoneidad lo hace a través de estudios y evaluaciones".
5	¿Cuáles son las condiciones legales, para considerar un posible proceso de reinserción familiar?	Se rige por la convención de los derechos del niño y la Ley de Protección integral de la Niñez y Adolescencia; en donde debe existir una familia idónea para el NNA, y recibir tratamiento psicológico.	"Que exista un familiar biológico idóneo como recurso familiar idóneo investigado por procuraduría general de la Nación que pueda hacerse responsable del cuidado y la protección del niño, niña o adolescente".
6	¿En todos los casos de violencia sexual, se determina la importancia de un	La intervención de tratamiento psicológico con los niños, niñas y adolescentes de violencia sexual; es	“Si, para que con el apoyo del profesional pueda superar el daño sufrido”

	tratamiento psicológico?	necesaria para resguardar a la víctima.	
7	¿Existen herramientas efectivas en la institución para brindar atención psicológica especializada a la víctima?	Depende de cada institución, se implementan programas y talleres.	"Las herramientas profesionales de psicología del juzgado son expertos en niños y adolescentes"
8	¿Qué necesidades deben considerarse para determinar el interés superior del niño?	Se atiende la necesidad de ser protegidos y que puedan restituirse la mayor cantidad de derechos vulnerados, enfocados en el interés superior del niño	"Que la medida de protección que se otorgue garantice, proteja y evite que la víctima sea vulnerada y prevenga el riesgo con base al interés superior del niño".
9	¿Para determinar el interés superior del niño se escucha y registra la opinión, según edad y etapa de desarrollo?	Que se considera la opinión del niño, dentro de las medidas de protección; considerando la edad o etapa de desarrollo en el cual se encuentra; lo cual es importante para la	“Si y no, la opinión del niño es importante y hay edad o etapa del desarrollo en la cual puede o no expresarse, sin embargo, no siempre la opinión del niño determina la resolución del juez sino los elementos de convicción que este tenga en su poder”.

		toma de decisiones del juez.	
10	¿En el proceso de protección se determina si existe conflicto de intereses entre quien representa al niño en el juicio y los derechos del niño?	No existen conflictos porque el representante del niño es la Procuraduría General de la Nación.	"No, PGN representa al niño, niña o adolescente".
11	¿Cuáles son los tres principales derechos que se analizan al enfocarse en el interés superior del niño?	Los derechos principales son la protección, el respeto, dignidad, derecho a la familia.	"Derecho a la vida, a la integridad, derecho a la protección contra el maltrato en sus modalidades de abuso físico, emocional y descuidos y tratos negligentes".
12	¿Considera que el proyecto de vida esta interrelacionado con el interés superior del niño?	El proyecto de vida construye un conjunto de metas u objetivos a seguir, proporcionando al niño ilusión y coherencia con su existencia.	“Si, porque este constituye un conjunto de metas u objetivos en su vida, este le da una ilusión o coherencia a su existencia y establece una terna de actuar positiva y muy personal”.
	¿Qué medidas de protección se consideran para	Para garantizar el proyecto de vida, el niño requiere una	"Fundamentalmente es que el niño, niña o adolescente este en protección familiar,

13	resguardar el proyecto de vida?	familia que la proteja, y que pueda recibir acompañamiento psicológico, para su desarrollo integral.	preferentemente que sea familia biológica y que se garanticen adecuadamente sus derechos me refiero a la salud a la educación, integridad física, etc., etc."
14	¿Quiénes son los responsables de la ejecución de la medida de protección?	El encargado de la ejecución de la medida de protección es el juez que dictaminó dicha medida, debe verificar que se le dé seguimiento y se cumpla; según el artículo 124 de la Ley PINA.	"Conforme al artículo 124 de la Ley de Protección Integral de la Niñez y adolescencia es el juez competente que dictó la resolución final en el proceso de las medidas de protección el responsable de la ejecución de la medida para la restitución de los derechos vulnerados."

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la entrevista realizada a psicólogos forenses que laboran en el Juzgado.

No.	PREGUNTA	TENDENCIA MAYORITARIA	FRASES DE LOS PARTICIPANTES
1	¿Considera que la dinámica familiar es importante para	Si, el apoyo familiar es de los aspectos más importantes para que la	"Si, el apoyo familiar es muy importante para la recuperación emocional de

	determinar la reinserción familiar de la víctima?	víctima supere el trauma, acompañada de apoyo psicológico.	la víctima acuñado a la terapia psicológica."
2	¿En su experiencia como psicólogo (a), que caracteriza una dinámica disfuncional, inadecuada?	Una dinámica familiar disfuncional se caracteriza porque los progenitores no tienen acuerdos, dificultad para la resolución de conflictos, falta de empatía y comunicación; esta situación afecta al desarrollo integral del niño.	“Cuando no hay acuerdos entre los progenitores porque muchas veces, aunque estén viviendo juntos o separados no los hay lo cual afecta la emocionalidad del NNA”
3	¿Considera necesaria la separación de la víctima con el agresor, si el agresor fue el cuidador principal del NNA?	Es importante resguardar a la niñez, y evitar que el daño pueda seguir generándose, especialmente la familia debe velar por el desarrollo integral del niño.	"Si la ley establece la separación de la víctima con el agresor y es importante garantizar que no se vuelvan a dar los eventos victimizantes."
4	¿De acuerdo con su respuesta anterior, qué daños psicológicos puede tener el niño, que	El niño puede padecer daños psicológicos crónicos puede tener estrés postraumático, disociación, depresión, problemas cognitivos, o	"De acuerdo con las evaluaciones psicológicas que le realicen puede hasta llegar a tener una enfermedad mental, lo cual

	sigue viviendo con el agresor?	tener alguna secuela emocional.	no se puede concebir que viva con el agresor."
5	¿Qué aspectos psicológicos debe tener el cuidador de la víctima?	El cuidador debe tener estabilidad emocional, ser asertivo, ser capaz de resolver conflictos y resiliente.	“Emocionalmente establece amor y afectividad hacia el NNA”
6	Mencione tres acciones necesarias que el cuidador debe realizar para crear un apego seguro con el niño	El cuidador debe proporcionar estabilidad emocional al niño, comprenderlo y ayudarlo a mejorar su resiliencia.	"Utilizar métodos de crianza adecuados, fomentar confianza, fomentar respeto."
7	¿Qué riesgos pueden adquirir la víctima si tiene poca comunicación con la familia?	Puede hacerlo más vulnerable a un daño psicológico crónico, el contexto después de comentar el abuso es importante para una reintegración social a la víctima.	"La red de apoyo es vital y si no cuenta en esta el trauma se vuelve mayor."
8	¿Qué estilo de crianza recomienda para establecer normas apropiadas para los niños después del evento traumático?	El democrático, en equipo con la familia, pero esto se desarrolla mejor en PGN, porque no se determina en psicología forense.	“Se tiene que trabajar en conjunto con la familia psicológicamente.”

9	¿Considera que las normas dentro del hogar deben ser más flexibles para las víctimas?	El recurso familiar debe ser idóneo, lo mejor es que se dé un apoyo psicológico a toda la familia, para minimizar los daños psicológicos posteriores.	"No, es necesario poner reglas y limites adecuadas para una adaptación social adecuada y aceptable, no debe existir un trato diferenciado que la haga sentir distinta al resto por haber sufrido un evento traumático."
10	¿Qué alteraciones cognitivas pueden presentarse en la víctima más vulnerables?	depende de la magnitud del trauma, pero las más vulnerables presentan dificultad para recordar eventos importantes, y creencias negativas persistentes.	“Depende del trauma que haya sufrido el NNA y se determina a través de evaluaciones psicológicas, pueden presentar problemas de memoria, y también creencias irracionales sobre ellos mismos”.
11	¿Qué alteraciones en el estado del ánimo son más frecuentes en las víctimas más vulnerables?	Las víctimas más vulnerables son a las que presentan un estado emocional muy negativo, lo cual les genera problemas de conducta, también pierden el interés por actividades sociales.	“Los niños, niñas o adolescentes más afectados, son lo que se sienten enfadados, negativos, tristes con vergüenza; por estos sentimientos evitan salir con sus amigos”
12	¿Las alteraciones en la alerta del niño son importantes para	Si, se debe hacer el examen mental y analizar el daño	"Si, así que determina que está pasando o sufriendo el niño y la familia no se da

	determinar las medidas de protección?	psicológico del menor, para garantizar los derechos del menor.	cuenta como experiencia normalmente no se detecta por la familia sino cuando llegan al hospital lamentablemente los refieren para acá."
13	¿Cómo se manifiesta la reactividad (hipervigilancia) en las víctimas más vulnerables?	Las víctimas más vulnerables tienen un daño crónico en la reactividad, se acompaña de otros síntomas, pero no les permite adaptarse o reincorporarse socialmente.	"Por lo general están atentos a las personas que los rodean de forma más marcada que los demás"
14	¿Los recuerdos ansiosos son considerados como síntomas de intrusión en las víctimas?	Cuando presentan Estrés Postraumático, tienen a repetir el abuso sexual, a pensar recurrentemente en ello, y a tener pesadillas.	"Si porque frecuentan sus pensamientos de forma constante."
15	.¿Los sueños ansiosos recurrentes son considerados como un síntoma de intrusión en las victimas más vulnerables?	Es frecuente en víctimas demasiado vulnerables, tienen a tener mayores problemas para adaptarse y se siente diferentes a los demás niños.	"Si, es todo el sufrimiento que han tenido durante el evento traumático, ejemplo abuso sexual, muchas veces en su propia casa por su papá o abuelo."
16	¿Por qué la pérdida de confianza (a sí	porque los niños necesitan sentirse	“Los niños tienen derecho a la seguridad, cuando no la

	mismo, y a su entorno) puede ser un factor de vulnerabilidad?	seguros, es un derecho, pueden sentirse traicionados y esto puede generar problemas de identidad.	tienen pueden sentir traición, e incapacidad de confiar en otros, generando problemas en el desarrollo integral”.
17	¿Cómo determina que un niño ha perdido la confianza después del abuso sexual?	Se evalúa por medio de examen mental, es importante evaluar en la entrevista forense los principales daños	"Si, los psicólogos que dan terapia pueden hacerlo de acuerdo con el criterio."
18	¿Qué daño psicológico puede generar una distorsión en la sexualidad de los niños?	El daño es significativo, depende de cómo se dio el abuso sexual, pero por lo general los niños aprenden un concepto erróneo de la sexualidad.	"Definitivamente recordemos que cada individuo va a responder de acuerdo a lo que este viviendo, todos respondemos con mecanismos de defensa de distintas formas, a veces con varios."
19	¿Cómo se comporta un niño, que presenta sexuación traumática?	La violencia sexual, en la mayoría de los casos, genera distorsión en la sexualidad, generando conductas inapropiadas y aprenden de forma violenta.	“Las conductas son inapropiadas, tienen demasiado interés por seguir experimentado, claro que depende de cada niño, pero aprenden de forma distorsionada y agresiva”

Fuente: Elaboración propia.