

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**  
**PLAN SABATINO**



**TESINA**

**“Formación profesional continua de los docentes y su incidencia en la Enseñanza-Aprendizaje”.**

**(Estudio realizado en la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, jornada nocturna, Mazatenango, Suchitepéquez)**

Por:

**Axel Ernesto Herrera Barrera**

Carné: 200040707

CUI: 2703552351006

Axelherrera1472@gmail.com

Mazatenango, Suchitepéquez, septiembre 2024

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
PLAN SABATINO**



**TESINA**

**“FORMACIÓN PROFESIONAL CONTINUA DE LOS DOCENTES Y SU  
INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”.**

**(Estudio realizado en la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, jornada  
nocturna, Mazatenango, Suchitepéquez)**

Por:

**Axel Ernesto Herrera Barrera**

200040707

**Asesora: MSc. Sonia Marizol Orozco Aguilar**

Mazatenango, Suchitepéquez, septiembre 2024

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE**

M. A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis Rector

Lic. Luis Fernando Cordón Lucero Secretario General

**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE**

M.A. Luis Carlos Muñoz López Director en Funciones

**REPRESENTANTE DE PROFESORES**

MSc. Edgar Roberto del Cid Chacón Vocal

**REPRESENTANTE GRADUADO DEL CUNSUROC**

Lic. Vilser Josvin Ramírez Robles Vocal

**REPRESENTANTE ESTUDIANTILES**

TPA. Angélica Magaly Domínguez Curiel Vocal

PEM y TAE. Rony Roderico Alonzo Solís Vocal

## **COORDINACIÓN ACADÉMICA**

MSc. Bernardino Alfonso Hernández Escobar  
Coordinador Académico

Dr. Álvaro Estuardo Gutiérrez Gamboa  
Coordinador Carrera Licenciatura en Administración de Empresas

M. A. Rita Elena Rodríguez Rodríguez  
Coordinador Carrera de Licenciatura en Trabajo Social.

Dr. Edgar Nery Saquimux Canastuj  
Coordinador de las carreras de Pedagogía

MSc. Víctor Manuel Nájera Toledo  
Coordinador carrera Ingeniería en Alimentos

Dr. Mynor Raúl Oztzy Rosales  
Coordinador de la carrera Ingeniería Agronomía Tropical

MSc. Karen Rebeca Pérez Cifuentes  
Coordinador de la carrera Ingeniería en Gestión Ambiental Local

Msc. Tania María Cabrera Ovalle  
Coordinador de la carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales Abogacía y Notariado

Lic. José Felipe Martínez Domínguez  
Coordinador de área

## **CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA**

Lic. Nestor Fridel Orozco Ramos  
Coordinador de las carreras de Pedagogía

M. A. Juan Pablo Ángel Lam  
Coordinador carrera Periodismo Profesional y  
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación.

## DEDICATORIA

### A DIOS

Por darme las fuerzas necesarias, por darme sabiduría y por no abandonarme en toda esta etapa.

### A MIS PADRES

Ernesto Herrera Ortiz, por su apoyo incondicional y a mi madre Carmen Barrera Hernández (Q. E. P. D.) desde el cielo me sigue apoyando incondicionalmente.

### A MI ESPOSA

Kenia Suseth Arriola Murcia, por motivarme a finalizar este proceso.

### A MI HIJO

Juan Miguel Herrera Arriola, por ser elemento de motivación que mi vida necesitaba.

### A MIS HERMANOS

Sergio Antonio, Marvin Eligio, Sandra Maribel y Rosaura, que Dios los cuide y proteja siempre.

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi gratitud al Centro Universitario de Suroccidente, CUNSUROC, por compartir todos sus conocimientos y en especial a todos los docentes de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa.

A la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, jornada nocturna, de Mazatenango, Suchitepéquez, por haber permitido realizar el Ejercicio Profesional Supervisado.

## **DERECHO DE AUTOR**

“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son  
responsabilidad exclusiva del autor”

## Índice

Resumen.....	i
Abstract.....	ii
Introducción.....	1
Capítulo I.....	3
Planteamiento del problema.....	3
Definición del problema.....	5
Objetivos.....	6
Objetivo general.....	6
Objetivos específicos.....	7
Capítulo II.....	8
Descripción metodológica.....	8
Método.....	8
Encuesta.....	8
Capítulo III.....	9
Marco teórico.....	9
Formación profesional.....	9
Formación profesional docente.....	11
Formación docente.....	13
Profesionalización docente.....	16
Teorías de enseñanza-aprendizaje.....	17
Formación inicial y continua.....	20
Competencia docente.....	23
Impacto de la profesionalización en el aula.....	25
Clima y cultura escolar.....	27
Política educativa.....	29
Capítulo IV.....	32
Análisis y discusión de resultados.....	32

Capítulo V .....	39
Conclusiones.....	39
Recomendaciones.....	41
Propuesta .....	43
Título de la propuesta.....	43
Objetivos.....	43
Justificación. ....	43
Descripción. ....	44
Plan de intervención.....	45
Beneficiarios. ....	46
Resultados esperados. ....	46
Cronograma. ....	47
Referencias bibliográficas.....	48
Anexos .....	51
Instrumento de Campo.....	51
Gráficas .....	54
No. 1.....	54
No. 2.....	55
No. 3.....	56
No. 4.....	57
No. 5.....	58
No. 6.....	59
No. 7.....	60
No. 8.....	61
No. 9.....	62
No. 10.....	63
No. 11.....	64
No. 12.....	65

## Resumen.

Cuando se habla de la formación y profesionalización docente y cómo influye en la práctica pedagógica, es importante ubicarse en la situación que atraviesa actualmente el país, que ha luchado y sigue luchando por cambios significativos en el campo educativo. En esta investigación se hace alusión sobre la importancia que se le debe brindar a la profesionalización y formación docente, especialmente en el nivel medio, tanto básico como diversificado, para contribuir de manera integral en el desarrollo de esta sociedad. El objetivo que tiene esta investigación es determinar la influencia que tiene la profesionalización en la práctica pedagógica de todos aquellos docentes que se encuentran en servicios en las diferentes instituciones educativas.

El estudio se centra en el análisis que se debe realizar sobre el proceso de profesionalización, la cual pretende que el docente adquiera conocimientos para mejorar los resultados en cuestión de calidad educativa.

## Abstract

When talking about teacher training and professionalization and how it influences pedagogical practice, it is important to place ourselves in the situation that country is currently going through, which has struggled and continues to fight for significant changes in the educational field. This research refers to the importance that should be given to professionalization and teacher training, especially at the middle level, both basic and diversified, to contribute comprehensively to the development of society. The objective of this research is to determine the influence that professionalization has on the pedagogical practice of all those teachers who are in services in different educational institutions.

The study focuses on the analysis that must be carried out on the professionalization process, which aims for the teacher to acquire knowledge to improve results in terms of educational quality.

## Introducción.

La formación profesional de los docentes y su influencia en la práctica formativa, son aspectos abordados en diferentes temas de investigación, cotejando sus problemas y soluciones como también sus alcances y limitaciones, siendo la formación de los docentes en servicio un tema de discusión y análisis de mejoras a la educación del país.

Esta investigación se concentra en el análisis principal que se debe realizar sobre un proceso de profesionalización que pretende adquirir mejores efectos en cuestión de calidad educativa, de tal manera que, con este estudio se pretende ubicar la formación docente en el contexto educativo de todos los involucrados en este proceso, con el fin de conocer los cambios pedagógicos que se adquieren y el beneficio que se le brinda a la población escolar de todos los niveles educativos.

Es por ello que, el presente trabajo de tesina se estructura en cinco capítulos, de la siguiente manera: El capítulo I, se refiere al marco conceptual, la cual está integrado por el planteamiento, la definición del problema, los objetivos de investigación, subdivididos en un objetivo general y específicos.

El Capítulo II, abarca la descripción metodológica. Así mismo, el tercer capítulo, contempla el marco teórico,

Seguidamente, se ubica el Capítulo IV, donde se evidencia el análisis, discusión e interpretación de los resultados obtenidos por la encuesta contestadas por docentes y el director. Posteriormente, el capítulo V, presenta las conclusiones, recomendaciones la propuesta de investigación y las fuentes de consulta utilizadas: Por último, se incorporan los anexos.

Consecuentemente, se extiende la cordial invitación a usted respetado lector para que sea partícipe de este proyecto cuya representación a futuro es servir de fuente de información y aporte a la sociedad.

## Capítulo I

### 1.1 Planteamiento del problema.

En el municipio de Mazatenango, Suchitepéquez, funciona la Escuela Nacional de Ciencias Comercial ENNEC, jornada nocturna desde el año 1960, iniciando con las carreras de Perito Contador y Secretariado Oficinista. En el año de 1983 inicia el ciclo de educación básica, adscrito a la ENNEC, fue creado con el objeto de atender a aquellos estudiantes que por una u otra razón no pudieron seguir estudiando. Actualmente atiende a una matrícula educativa de 145 estudiantes y cuenta con 11 docentes que son los encargados de impartir los diversos cursos, tanto en el nivel básico como el diversificado.

Como se sabe, los cambios que se producen a nivel mundial, como la globalización, el aumento de la competencia, los cambios tecnológicos, consumidores cada vez más exigentes, no han dejado al margen la profesionalización de los docentes y de todo el sistema educativo.

El docente se ha convertido en un factor fundamental en el proceso de mejora y transformación educativa. En manos de ellos, está en realidad el futuro del país e incluso de toda la sociedad, sin embargo, siguen existiendo serios vacíos en su proceso de formación inicial, desconocimiento de aspectos sociales, científicos, tecnológicos, económicos y educativos, que cada vez retrasa a la educación del país. Entonces, es necesario que adquieran nuevas competencias y que mantengan una actualización constante. La profesionalización docente

requiere su compromiso para mejorar la práctica educativa al reflexionar e integrar elementos de enseñanza e instrucción consistentes con los modelos educativos institucionales. Una mejor formación puede ser el elemento clave para facilitar una reivindicación social de la carrera del magisterio y lograr mejoras en aspectos como el salarial.

Es imperativo, detallar que su formación es una parte muy importante de la educación porque enfrenta desafíos todos los días y lo más importante es que tengan las herramientas necesarias para poder resolver estos desafíos, es su responsabilidad capacitar a los estudiantes en todos los aspectos, si éste no posee los conocimientos necesarios, no podrán transmitírselo a los alumnos, por eso tienen que saber exactamente lo que enseñan y como lo enseñan, porque si las estrategias asignadas no se utilizan en los estudiantes, se puede perder el proceso de enseñanza.

De acuerdo a lo mencionado, muestra que el docente no solo debe realizar su práctica enmarcada en lineamiento, sino que también debe estar preparado para los cambios que puedan presentarse al momento de orientar los conocimientos que previamente ha dispuesto.

Entonces, para mejorar la calidad de la educación en el país es imperativa la reforma del sistema educativo, por lo que es necesario reposicionar el rol de los docentes y que esta se extiende a lo largo de toda su vida laboral.

Generalmente, se requiere que la profesionalización docente sea oportuna para todos y que se facilite la actualización de forma permanente, que le permita enfrentar con éxito los requerimientos establecidos por las autoridades educativas y las exigencias de la era del conocimiento. De todas las anteriores situaciones que presenta la educación en Guatemala, nacen las siguientes preguntas de investigación: ¿Cómo incide la profesionalización docente en la enseñanza-aprendizaje? ¿Qué tipo de capacitaciones se deben realizar para mejorar el desempeño docente? ¿Cómo hacer que el docente tenga vocación?

## 1.2 Definición del problema.

Según el Ministerio de Educación -MINEDUC- en Guatemala existen, un aproximado de ciento cuarenta y siete mil docentes a cargo de la educación, sin embargo, no todos han logrado la profesionalización que se necesita para alcanzar la calidad educativa en el país, y una gran parte no tiene estudios superiores y, menos, capacitaciones constantes.

Tanto docentes como directores, deben tener una capacitación continua, ya que, mediante estos tipos de actividades, adquieren y desarrollan las competencias necesarias para desempeñar satisfactoriamente su labor educativa.

Que el docente se capacite constantemente, busca elevar la calidad de la educación y mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes,

promoviendo la reflexión, el análisis crítico, la toma de decisiones informadas y la innovación en el aula.

Entonces se puede mencionar que una buena profesionalización y que ésta sea constante, vendrá a:

1. Mejorar de la calidad educativa: La formación y actualización constante de los docentes contribuye a mejorar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje. Los profesores capacitados están mejor preparados para utilizar estrategias pedagógicas efectivas, adaptado a las necesidades de los estudiantes, implementar metodologías innovadoras y evaluar de manera más precisa el progreso de los alumnos.

2. Desarrollo de habilidades adaptado a las necesidades de los estudiantes.

Es por ello que, en esta investigación, se encaminará en dar respuesta de manera cualitativa a la siguiente interrogante: ¿Cómo influye la profesionalización docente en el proceso de enseñanza aprendizaje?

### 1.3 Objetivos

#### 1.3.1 Objetivo general

Establecer la influencia que la profesionalización docente tiene en el proceso de la enseñanza-aprendizaje en los docentes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, jornada nocturna.

### 1.3.2 Objetivos específicos.

1.3.2.1. Analizar la influencia que la profesionalización docente tiene dentro de la comunidad educativa.

1.3.2.2. Describir la importancia de la profesionalización en los docentes y como afecta en el desarrollo de los estudiantes.

1.3.2.3. Establecer un plan de acción para que los docentes estén actualizados continuamente.

1.3.2.4. Determinar los efectos de la no profesionalización de los docentes en el aprendizaje.

## Capítulo II

### 2.1 Descripción metodológica

Con el fin de alcanzar los objetivos establecidos se plantearon los procedimientos y técnicas para realizar dicho estudio.

#### 2.1.1 Método.

Se realizó una investigación cualitativa, se pudo obtener y analizar diversos datos, así mismo se empleó un enfoque descriptivo, lo que permitió señalar diversas características de la problemática derivada del tema de especialización docente.

El proceso de investigación fue necesario en diversos métodos de investigación, entre los cuales están; el método histórico, que sirve como referencia en cuanto a la metodología de trabajo que se realiza en la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, del municipio de Mazatenango, Suchitepéquez; el método deductivo, el cual permitió la aplicación de priorización de la problemática o necesidad generada; el método analítico, estudiando las necesidades básicas, y poder buscar una solución a la problemática que será de mejor ayuda en el proceso de formación.

### 2.1.2 Encuesta.

Se recolectó información del personal docente y administrativo, la que se ejecutó mediante una encuesta estructurada, llegando así a una buena asimilación por parte de los participantes.

## **Capítulo III**

### 3.1 Marco teórico.

#### 3.1.1. Formación Profesional.

Según Casanova, (2003) “La educación y la formación que se ofrecen a las personas para obtener conocimientos prácticos y habilidades específicas para un campo de trabajo particular se conocen como formación profesional”. Su único propósito es mejorar el potencial profesional existente o preparar a las personas para nuevas perspectivas profesionales.

Es importante determinar que existen niveles de formación profesional y pueden abarcar una variedad de enfoques. Los programas, diplomas y títulos universitarios junto con los cursos técnicos y los programas de certificados son ejemplos de estos enfoques. El diseño gráfico, la construcción, la manufactura, la salud, las tecnologías de la información y por qué no decirlo, la educación, son solo algunas de las áreas en las que se ofrece formación profesional.

Chiavenato, (2011) menciona:

En términos generales, la educación es la preparación para la vida y por la vida. Hay varios tipos de educación: social, religiosa, cultural, política, moral, profesional, etcétera.

1. Educación profesional: es la educación, institucionalizada o no, que busca preparar al ser humano para la vida profesional.

2. Desarrollo profesional: es la educación profesional que perfecciona a la persona para ejercer una especialidad dentro de una profesión

3. Capacitación: es la educación profesional para la adaptación de la persona a un puesto o función. Sus objetivos se dirigen al corto plazo, son restringidos e inmediatos, y buscan proporcionar los elementos esenciales para el ejercicio de un puesto. Se imparte en las empresas o en organizaciones especializadas en capacitación. En las empresas, la capacitación suele delegarse al jefe superior inmediato de quien ocupa un puesto. Obedece a un programa preestablecido, aplicado mediante una acción sistemática que busca adaptar a la persona al trabajo.

Entonces se puede mencionar que la formación profesional se refiere al proceso continuo de adquisición de habilidades, conocimientos, experiencia y habilidades para avanzar en una carrera y lograr objetivos profesionales. Significa invertir continuamente en su crecimiento y avance personal en el lugar de trabajo.

Así mismo Casanova, (2003) establece que: “La formación profesional es una actividad cuyo objeto es descubrir y desarrollar las aptitudes humanas para una vida

activa, productiva y satisfactoria. En función de ello, quienes participan de actividades de formación profesional deberían poder comprender individual o colectivamente cuanto concierne a las condiciones de trabajo y al medio social, e influir sobre ellos”

Es bien sabido, que un profesional con formación adecuada, estará en una buena disposición para enfrentarse a los retos y resolver dificultades que se le presentan tanto en el campo laboral como en su vida personal, porque contará con las competencias necesarias obtenidas. Así mismo, **cada puesto de trabajo requiere unas aptitudes distintas**, por lo que, dependiendo del objetivo profesional, se necesitará desarrollar unas u otras. Es importante que cada persona conozca las competencias que posee y las que se requerirán en el puesto de trabajo deseado para identificar cuáles son sus áreas de mejora y buscar las mejores opciones para desarrollar esas habilidades.

Es imperativo determinar que “la formación profesional busca destacar los talentos humanos, las capacidades, habilidades y talentos naturales que posee una persona y que al no desarrollarse pueden afectar su desempeño en todas las áreas de la vida, incluyendo la personal, la profesional y la social. Estas habilidades varían de persona a persona y pueden ser innatas o desarrollarse con el tiempo” Vélas y Vaillant, (2021).

### 3.1.2. Formación profesional docente.

Se entiende como el proceso de formación y preparación por el que debe pasar un docente. La capacitación o formación está diseñada para proporcionar a los educadores las habilidades, los conocimientos y las herramientas necesarias para enseñar de manera efectiva y brindar una educación de calidad a los estudiantes. La formación profesional docente puede variar según el nivel de educación que se quiera alcanzar, ya sea preprimaria, primaria o diversificado. “El docente debe formarse en aspectos teóricos y métodos pedagógicos que apoyan la instrucción. Esto incluye observar cómo los estudiantes adquieren conocimientos y cómo los profesores facilitan este proceso” Imbernon y Canto, (2013)

De acuerdo a Sacristán y Pérez, ( 1996) “La formación del profesorado deberá considerar la responsabilidad académica, así como la preparación de un profesional capaz de intervenir en el arte de la práctica, desarrollar aspectos fundamentales relacionados con la reflexión de los docentes en la acción y la reflexión de las situaciones problemáticas y su contexto.” La reflexión permanentemente sobre la acción, es un componente esencial del proceso de aprendizaje que constituye la formación profesional. En dicho proceso se abren a consideración y cuestionamiento individual o colectivo, no sólo las características de la situación problemática sobre la que actúa el docente, sino los procedimientos utilizados en la fase de diagnóstico y definición del problema, la determinación de metas, la elección de medios y la propia intervención.

Para que un docente cuente con una profesionalización adecuada, es necesario capacitarse constantemente, de acuerdo con Woolfolk, (2010) la capacitación “es el proceso de aprendizaje al que se somete una persona a fin de obtener y desarrollar la concepción de ideas abstractas mediante la aplicación de procesos mentales y de la teoría para tomar decisiones no programadas; la capacitación se encuentra dirigida a niveles superiores de la misma”.

Ante las nuevas dificultades y avances tecnológicos, científicos, culturales, encontrados en el mundo, la formación docente es un desafío que el gobierno debe abordar. Por ello, el docente de hoy debe encontrar estrategias de formación de nuevos conocimientos y la adaptación tecnológica como herramienta fundamental para absorber los cambios y transformaciones experimentadas en el campo educativo.

### 3.1.3 Formación docente.

Según Vélaz y Vaillant, (2021) La formación docente es “el sistema de desarrollo profesional, la cual constituye una interesante reflexión a partir de la experiencia donde el desarrollo ocurre en la medida en que el mismo esté amarrado a la práctica cotidiana de los docentes y a los problemas de la enseñanza y del aprendizaje”

Esto lleva a la conclusión que, la preparación docente es fundamental para el desarrollo. La mejora de la educación depende de la formación recibida en

los distintos niveles educativos. Un modelo de formación excelente debe concentrarse en ese componente formativo del proceso educativo que permita brindar a los docentes las herramientas necesarias para adoptar nuevos enfoques pedagógicos que le permitan potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante tomar en cuenta que, para tener acceso a una buena educación la formación debe ser continua, es por ello que “tener en cuenta que convertirse en docente es un proceso que dura toda la vida y que requiere un desarrollo profesional constante, Alpizar, (2009) esto va más allá del aprendizaje y se establece con el programa de formación inicial, experiencias y dinámicas de aplicación de diversas habilidades adquiridas en ese momento, es por ello que plantear un programa de formación docente permite continuar con el aprender ser docente cuando se es consciente de lo que se hace, por qué se hace, más aún cuando estos conocimientos son reforzados y ampliados por la formación docente.

#### *3.1.3.1 Antecedentes de la formación docente.*

Es imperativo tener en cuenta que la Constitución Política de la República establece que es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna, esto debe incluir, la inicial, preprimaria, primaria, media, en los niveles de básico y diversificado. Así mismo, respecto a los docentes establece en su artículo 78 que el Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio.

Además, la Ley de Educación Nacional, (1991), establece los principios y fines de la educación del país, así como los derechos y deberes de cada uno de los participantes en el sistema educativo (educadores, educandos y padres de familia). En el artículo 36 de esta ley se establecen las obligaciones de los educadores, detallando las actividades que deben realizar como parte de su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje. En el artículo 41, por su parte, se exponen los derechos de los educadores.

Así mismo, Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, (1961) dice que las relaciones del Magisterio Nacional se rigen por medio del capítulo de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional –Decreto 1485 del Congreso de la República-, de 1961, que, en su ley complementaria del Estatuto Provisional de los Trabajadores del Estado, contenido en el Decreto Presidencial número 584, y que forma parte de la Ley de Servicio Civil. Dicho estatuto incluye normas para ocupar vacantes, la obligación de la capacitación y nivelación, así como el procedimiento que debe seguirse ante la Junta Calificadora del Personal para que los maestros puedan ir ascendiendo en el escalafón o catalogación, de acuerdo a los servicios evaluativos facilitados.

Según los antecedentes, de la formación docente de Guatemala se desprende que se han hecho muchos esfuerzos para mejorar la profesionalización de los docentes, así mismo varias organizaciones nacionales e internacionales han realizado investigación sobre este tema, sin embargo, se han encontrado con importantes bloqueos (falta de concientización a los docentes, corrupción,

delincuencia, violencia, migración, desintegración o problemas de aprendizaje.) en el camino que les han imposibilitado finalizar las fases o programas que buscan la calidad en la educación. Es importante mencionar, en el año 2009, da inicio al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- en nueve departamentos: Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chiquimula, Huehuetenango, Petén, Sololá, San Marcos, Quiché y Totonicapán, atendiendo a municipios catalogados como de extrema pobreza. Este programa únicamente abarca a los docentes de primaria y preprimaria, olvidándose así de los docentes de nivel medio, entiéndase, básico y diversificado.

#### 3.1.4 Profesionalización docente.

“La profesionalización docente se refiere al proceso de mejora de condiciones, habilidades y el clima laboral de los docentes para mejorar la calidad de la educación. Implica brindar a los educadores las herramientas y el apoyo necesarios para que puedan realizar su trabajo de manera efectiva y exitosa”. Casanova, (2023). Puede abordar varias áreas como lo son la educación y capacitación, es decir, proporcionar programas de capacitación y desarrollo profesional continuo para ayudar a los docentes a mejorar las habilidades pedagógicas, metodológicas y temáticas. Esto puede incluir talleres, cursos, conferencias y oportunidades de aprendizaje en línea, etc.

Tal como lo menciona Chehaybary Kuri, (1996) “la profesionalización docente, es un proceso permanente, dinámico, integrado, multidimensional, en el que convergen, entre otros elementos, la disciplina y sus aspectos teóricos, metodológicos, epistemológicos, didácticos, psicológicos, sociales, filosóficos e históricos, para lograr la profesionalización de la docencia.” De tal manera que la profesionalización debe establecer que la docencia sea reconocida y respetada, donde, además se mejore el nivel de conocimientos, habilidades, capacidades y estándares éticos de quienes trabajan en el campo, así como mejorar las condiciones laborales.

La profesionalización docente requiere que se abandonen los modelos de enseñanza tradicionales y que se desarrollen nuevas habilidades educativas. El nuevo rol de los educadores exige que los profesionales de la docencia se capaciten, así como estar actualizado y entender claramente que existen avances en la educación, la tecnología, la ciencia y todo lo que sucede en el mundo globalizado.

Como lo menciona Bolívar, (2013) “Los sistemas educativos tienen que ser capaces de atraer candidatos con gran capacidad académica y comprometidos; formarlos con contenidos sólidos, conocimientos pedagógicos y habilidades prácticas; desarrollar sus capacidades para trabajar de manera efectiva con un universo muy variado de estudiantes; y apoyar sus pasos iniciales para que se vuelvan muy competentes y permanezcan en la profesión”

Entonces, es imperativo saber que, los docentes van a encontrarse en su campo laboral, con diferentes situaciones, las cuales deberán tener el profesionalismo para poder solventar y darle solución a diversas circunstancias que se presenten en la comunidad educativa y esto lo debe hacer de forma individual o en conjunto con otros.

Esto significa que “todos los docentes deben ser profesionales, poseer una gran dedicación, un gran conocimiento pedagógico y la autonomía para crear, transformar e innovar en una variedad de entornos de aprendizaje para garantizar el desarrollo integral de los estudiantes” Pérez y Quintero, (2016).

#### 3.1.5. Teorías de enseñanza-aprendizaje.

Son métodos y modelos conceptuales que intentan explicar cómo ocurre el proceso de enseñanza en un contexto educativo. Estas teorías proporcionan marcos para comprender cómo los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades y actitudes, y cómo los docentes pueden facilitar este proceso de manera efectiva.

En el sentido más amplio, el aprendizaje ocurre cuando la experiencia (incluyendo la práctica) genera un cambio relativamente permanente en los conocimientos o las conductas de un individuo. Woolfolk, (2010).

El docente debe estar en capacidad de aplicar las diversas teorías de aprendizaje en el salón de clases, esto va a depender de las necesidades de cada

estudiante. Es por ello que Alpizar, (2009) establece que existen varias teorías que son:

**Constructivismo:** Esta teoría se centra en la idea de que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y la asimilación de nueva información en sus esquemas cognitivos existentes. Los educadores que siguen este enfoque tienden a orientarse en actividades de aprendizaje que promuevan la exploración, la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

**Conductismo:** Esta teoría se basa en la idea de que el aprendizaje es el resultado de la asociación entre estímulos y respuestas. Se centra en el refuerzo y la repetición para consolidar comportamientos deseados. Las estrategias de enseñanza basadas en el conductismo suelen incluir la práctica y la retroalimentación constante.

**Construccionismo:** Similar al constructivismo, el construccionismo enfatiza que los estudiantes aprenden mejor cuando están activamente involucrados en la construcción de objetos o artefactos tangibles. Seymour Papert, uno de los principales exponentes de esta teoría, promovió el uso de la tecnología, como la programación de computadoras, para que los estudiantes construyan y aprendan.

**Aprendizaje colaborativo:** Esta teoría postula que los estudiantes pueden beneficiarse del trabajo en grupo y la colaboración. Se centra en la idea de que el aprendizaje se produce a través de la interacción social y el intercambio de ideas. Las estrategias de enseñanza colaborativa incluyen discusiones en grupo, proyectos en equipo y actividades cooperativas.

Aprendizaje basado en problemas: En esta teoría, los estudiantes se enfrentan a problemas o situaciones auténticas y trabajan para encontrar soluciones. El aprendizaje se basa en problemas, fomenta la investigación independiente, la toma de decisiones y el pensamiento crítico.

Teoría del aprendizaje social: Esta teoría sostiene que los individuos aprenden observando a otros y modelando su comportamiento. La autoeficacia, o la creencia en la propia capacidad para tener éxito, es un concepto clave en esta teoría.

Teoría del procesamiento de la información: Se centra en cómo los estudiantes procesan, almacenan y recuperan la información. Considera factores como la memoria, la atención y la codificación de la información, y sugiere estrategias para mejorar el aprendizaje, como la organización y la elaboración.

### 3.1.6 Formación inicial y Continua

Según Sacristán y Pérez (1996) “La educación continua, se refiere al proceso de aprendizaje y adquisición de conocimientos, habilidades y capacidades luego de completar la educación formal o inicial”. Su objetivo principal es mantenerse actualizado en un campo específico o adquirir nuevas habilidades para mejorar el desempeño laboral, el desarrollo profesional o responder a las demandas cambiantes del mercado laboral.

La educación continua puede adoptar muchas formas, incluidos cursos, talleres, seminarios, conferencias, certificaciones, cursos en línea, capacitación en el trabajo y otras actividades diseñadas para brindar a las personas la oportunidad de continuar aprendiendo y mejorando sus habilidades a lo largo de sus vidas. Es una parte importante del desarrollo profesional de un individuo y ayuda a seguir siendo relevante y competitivo en un entorno laboral cambiante.

Al rastrear el concepto formación proviene de la palabra latina *formatio*, que significa acción y efecto de formar o formarse. Asale, (2014). En materia educativa está asociada a la capacitación, especialmente a nivel profesional. Las acepciones que adoptan el termino en materia educativa son variadas. Se considera como la capacidad de reflexión sobre la historia misma del sujeto. Así, la formación aparece como la experiencia promovida en el acto mediante hechos precisos. Por el contrario, para Zambrano, (2005) “la formación implica un proceso permanente de cada sujeto, que se instituye como tal sobre sí mismo, en su relación y mediación con los otros. Su enfoque se centra en la voluntad del sujeto a mejorar sus capacidades como parte de su formación personal y espiritual.”

Es necesario determinar que de una buena formación depende el éxito o fracaso de una actividad, a través de la formación se podrá alcanzar con éxito los objetivos que se programan y afrontar nuevos retos, que repercutirán positivamente en la motivación laboral, satisfacción personal y autoafirmación. Incrementar la confianza y la autoestima en las relaciones laborales. La formación proporciona conocimientos, pero también habilidades sociales, como: iniciativa,

empatía, compromiso, autocrítica, tolerancia, que permiten interactuar con el entorno de una manera más positiva.

De acuerdo con Imbernon y Canto, (2023) “la formación continua de profesores es un proceso de constante reflexión por parte del profesor acerca de su propia práctica educativa con el objetivo de generar un conocimiento superior que le ayude a mejorar e innovar en su actividad diaria.” Este proceso se lleva a cabo durante toda la carrera profesional y puede tener fines específicos, como la actualización y la capacitación en estrategias didácticas.

#### *3.1.6.1 Educación formal.*

Se definen la Educación formal como “el sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que abarca desde la escuela primaria hasta la universidad” La Belle, (1980). Es la que se conoce comúnmente como escuela y en específico, la escuela tradicional que busca centralizar no solo la información a transmitir, sino también el espacio físico en el que se llevarán a cabo los procesos educativos.

De acuerdo a lo anteriormente establecido, se puede decir que es un sistema de enseñanza estructurado y organizado que sigue un plan de estudios específico y está diseñado para impartir conocimientos y habilidades de manera sistemática y formal. Normalmente, la educación formal se lleva a cabo en instituciones

educativas como escuelas, colegios y universidades y sigue un conjunto de reglas y regulaciones establecidas por las autoridades educativas.

#### 3.1.6.2. *Educación informal*

Según La Belle, (1980) “La educación informal se refiere al tipo de estudio que no sigue una estructura organizada o un plan de estudios formal y no conduce a la obtención de un título o certificado”. Por el contrario, la educación informal se produce de forma espontánea y desorganizada a través de experiencias diarias, interacciones sociales y actividades autodirigidas.

Se entiende entonces, que es el proceso que dura toda la vida, por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión a través de las experiencias diarias y del contacto con su medio. Tiene como principal característica que, no cuenta con un lugar y tiempo específico para llevarse a cabo.

#### 3.1.7. Competencia docente.

Según Attewell, (2009) “Competencia es la habilidad para hacer algo, pero la palabra competencia también connota una dimensión de habilidad creciente. De este modo, mientras que competencia es sinónimo de destreza, también evoca imágenes de dominio, pericia, maestría, habilidad y excelencia”

El término se utiliza para describir las calificaciones de una persona, que incluyen las habilidades y destrezas necesarias para realizar tareas o cumplir plazos en el trabajo, en el aula o con otros. También se utiliza para describir escenarios específicos en los que dos personas, dos equipos o dos empresas interactúan en un entorno, intentando superarse entre sí.

Ahora, según Pérez y Quintero, (2016) “son aquellas acciones ejecutadas para la realización de las funciones y tareas vinculadas con la labor académica para la conducción del proceso enseñanza aprendizaje a través de aplicación de la didáctica, así como la utilización de las nuevas tecnologías incorporadas como recursos instruccionales”. En ese sentido, las competencias de docencia le permiten al profesor desarrollar una buena gestión instruccional.

La competencia profesional es, por tanto, una cualidad humana que se configura como una síntesis dialéctica en la integración funcional de conocimientos (saberes, habilidades, hábitos, habilidades, valores y actitudes diversos), que se movilizan en el desempeño ideal a partir de los recursos personales del docente.

El concepto de competencia es muy diverso, según el ángulo desde el cual se mire o el énfasis otorgado a uno u otro elemento, pero el más generalizado y aceptado es el de saber hacer en un contexto. Este requiere de conocimiento teórico, práctico o una mezcla de ambos, además de afectividad, compromiso, cooperación, cumplimiento, todo ello expresado en el desempeño, también de tipo teórico, práctico o combinados.

También es importante resaltar que las competencias son cualidades inherentes a las personas que se revelan cuando se realiza una tarea o un trabajo; están asociados a la realización efectiva de una actividad, ya sea relacionada con el trabajo docente o de otra índole.

Según Maquilón, (2011) “competencia docente puede ser entendida de manera amplia como: la competencia profesional del docente, para desempeñarse en la interacción social, en los diferentes contextos y situaciones cotidianas que implican la práctica social de la profesión”

Es otras palabras, la competencia docente se refiere a la capacidad y habilidad de los docentes para desempeñar eficazmente sus funciones docentes. Implica una combinación de conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos que permiten a los docentes planificar, impartir y evaluar sus lecciones de manera efectiva e interactuar positivamente con los estudiantes y crear un ambiente de aprendizaje apropiado. La capacidad docente es la base del éxito educativo, ya que los profesores desempeñan un papel vital en la formación y el desarrollo de los estudiantes.

Determina Attewell, (2009) que “Las competencias docentes cubren una amplia gama de habilidades y conocimientos que permiten a los docentes desempeñar sus responsabilidades de manera efectiva y contribuir al éxito

educativo de sus estudiantes. Estas competencias son fundamentales para brindar una educación de calidad”.

### 3.1.8 Impacto de la profesionalización en el aula.

El impacto “es una impresión o efecto muy intensos dejados en alguien o en algo por cualquier acción o suceso”. Asale, (2014). Los profesores tienen una influencia significativa en la educación y el aprendizaje de los estudiantes. Tanto dentro como fuera del aula, tiene un impacto en una variedad de áreas. El nivel de la instrucción que imparten depende de los profesores. Un maestro informado y motivado puede impartir conocimientos de manera efectiva, fomentar el pensamiento crítico e inspirar a los estudiantes a aprender.

“La profesionalización de los docentes, se refiere a mejorar la calidad de la educación a través de la formación y el desarrollo continuo. Tiene un impacto significativo en todos los aspectos del sistema educativo y en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes”. Attewell, (2009).

Dentro de los aspectos más importantes que tiene la profesionalización en el aula son: Mejora de la calidad de la educación: los docentes profesionales están mejor preparados para impartir una educación de alta calidad. Entienden las últimas tendencias de enseñanza, métodos de enseñanza efectivos y estrategias de evaluación. Esto conducirá a una mejor experiencia de aprendizaje para los estudiantes.

Por ello, es muy importante estar conscientes de que, como docente que va en pos de un objetivo que es lograr el aprendizaje en los alumnos, todo maestro debe ser capaz de hacerlos vibrar con su materia; compartir con ellos el propio gusto por lo que hace; transmitirles ese genuino amor por el trabajo diario y, por supuesto, el calor y la pasión que despiertan en él los contenidos de su asignatura. Vera, (2013).

En este sentido, pensamiento y sentimiento se entremezclan en el ámbito educativo; ya que en el proceso formativo hay un alto contenido de significación emocional presente en cada paso del aprendizaje.

“La profesionalización de los docentes es una práctica que requiere un compromiso activo, porque el dinamismo requiere una renovación constante, y deben estar bien capacitados y preparados y tener altas capacidades docentes, porque los desafíos de la enseñanza requieren que las tecnologías existentes sean utilizadas de diferentes maneras, y con ello lograr un impacto positivo en la comunidad educativa.” Marzo y Pickering, (1997).

### 3.1.9. Clima y cultura escolar

#### 3.1.9.1. *Clima escolar*

Se refiere al ambiente general en una escuela, que incluye las relaciones entre los estudiantes, maestros, personal administrativo y padres, así como las normas, valores y culturas que existen en la institución educativa. Un clima escolar positivo es fundamental para el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

Según Manríquez, (2014) “el clima escolar ha sido definido como la percepción y sensación que un individuo tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar. Se relaciona con el poder de retención (estudiantes y profesores/as), grado de satisfacción y calidad de la educación, lo cual favorecería la enseñanza y el aprendizaje de la comunidad educativa.”

Es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.

Mientras que Millicic y Muller, (2001) lo define como “la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.”

El clima escolar se refiere a la atmósfera o ambiente psicosocial en una institución educativa como una escuela o universidad. Este entorno no se limita a las condiciones físicas como edificios e instalaciones, sino que también incluye las relaciones interpersonales, actitudes, valores y normas que prevalecen en la comunidad educativa.

Por su parte, Cornejo, (2001) señala que el clima social escolar refiere a “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”

Por lo que, si existe una buena interacción, el clima escolar es positivo, entonces, los estudiantes tienden a lograr un mejor rendimiento académico, menores tasas de ausentismo, menos conductas disruptivas y una mayor satisfacción con su experiencia educativa. Por lo tanto, es importante que las escuelas trabajen activamente para crear y mantener un clima escolar saludable que conduzca al aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

#### *3.1.9.2. Cultura escolar*

“La cultura es un concepto amplio y multifacético que engloba el conjunto de conocimientos, valores, creencias, normas, costumbres, prácticas, expresiones artísticas y manifestaciones sociales que caracterizan a una sociedad o a un grupo humano en particular”. Alpízar, (2009).

La cultura escolar se refiere al conjunto de normas, valores, creencias, prácticas y tradiciones que caracterizan a una institución educativa en particular. Esta cultura influye en la forma en que se llevan a cabo las actividades escolares, las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y la forma en que se abordan los temas pedagógicos y administrativos.

Según Elías, (2015) “la cultura escolar se podría definir como los patrones de significado transmitidos históricamente y que incluyen las normas, los valores, las creencias, las ceremonias, los rituales, las tradiciones, y los mitos comprendidos, quizás en distinto grado, por las personas, miembros de la comunidad escolar.”

Se refiere al conjunto de normas, valores, creencias, prácticas y tradiciones que caracterizan a una institución educativa o a un sistema educativo específico. Esta cultura abarca tanto aspectos visibles y tangibles como elementos más abstractos que influyen en la vida cotidiana en una escuela o sistema educativo.

#### 3.1.10. Política Educativa

Según Iyaga Pendi, (2006) “La palabra política viene del griego *polilika* (negocio público), que procede de la voz también griega *polis*, traducida por ciudad, pero que era a la vez Estado –ciudad-Estado–“ Una política es un conjunto de principios, directrices, objetivos y acciones planificadas que una entidad, ya sea una organización gubernamental, una empresa, una institución educativa o cualquier otro tipo de entidad, adopta y sigue para abordar un tema específico o lograr un objetivo particular. Las políticas se crean para guiar y dirigir la toma de decisiones y las acciones de una organización en relación con asuntos importantes.

Así mismo, establece Iyaga Pendi, (2006) que “Política Educativa es un término que alude tanto a la acción del gobierno de un país en materia de educación

y enseñanza, como a aquella rama de la ciencia política que se ocupa de estudiar esa acción.” Es un conjunto de decisiones, estrategias, objetivos y acciones planificadas que un gobierno, ya sea a nivel nacional, estatal o local, o una entidad educativa, como una institución escolar o universidad, adopta y sigue para guiar y dirigir el sistema educativo en un país o una región específica. Estas políticas se diseñan para abordar una amplia variedad de asuntos relacionados con la educación y tienen como objetivo mejorar la calidad, la equidad y la eficiencia del sistema educativo.

La organización de la educación de un país es muy compleja, por su amplitud y variedad de circunstancias, Iyaga Pendi, (2006), es decir comprende muchas actividades y no todas ellas son estrictamente políticas educativas; abarcan los siguientes aspectos:

**Currículo:** La política educativa define qué se enseña en las escuelas, estableciendo estándares y directrices para los contenidos y las competencias que los estudiantes deben adquirir en cada nivel educativo.

**Financiamiento:** Define cómo se asignan y distribuyen los recursos financieros para el sistema educativo, incluyendo presupuestos para escuelas, maestros, infraestructura y programas educativos.

**Evaluación y calidad:** Establece sistemas de evaluación y monitoreo para medir el rendimiento de los estudiantes y la calidad del sistema educativo en su conjunto. Esto puede incluir exámenes estandarizados, evaluaciones de maestros y evaluación de escuelas.

Acceso y equidad: Define políticas para garantizar que todos los grupos de la población tengan igualdad de oportunidades de acceso a una educación de calidad, independientemente de su origen étnico, socioeconómico, género u otras características.

Formación de maestros: Establece políticas y programas de formación y desarrollo profesional para los docentes, con el objetivo de mejorar sus habilidades y competencias.

Innovación y Tecnología: Aborda cómo la tecnología se integra en el proceso educativo y cómo se promueve la innovación en la enseñanza y el aprendizaje.

Inclusión y diversidad: Se enfoca en la inclusión de estudiantes con discapacidades, estudiantes de minorías, estudiantes en situación de vulnerabilidad y otros grupos diversos en el sistema educativo.

Seguridad y bienestar: Se instituyen políticas que garanticen un contexto que sea invulnerable y de esta manera fomentar la tranquilidad de la comunidad educativa.

## **Capítulo IV**

### **4.1 Análisis y discusión de resultados**

La Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, jornada nocturna, de la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez, fue creada con el objetivo de servir a la población, que de una u otra manera han dejado de estudiar, porque abandonaron sus estudios por trabajo, por asuntos familiares o por cualquier otra situación. Otra característica importante que tiene esta institución es, que atiende a personas adultas que quieran seguir sus estudios.

Esta institución actualmente presta los servicios de las carreras: Perito Contador y Secretariado Oficinista, y los grados básicos, la cual se imparte en plan regular diario, en horarios de 19:00 horas a 22:00 horas, esto para facilitar a la población estudiantil, que como se dijo, son personas que trabajan.

Actualmente, laboran en la Escuela once docentes que, son los encargados de impartir los diferentes cursos tanto en el nivel medio, ciclo básico como en el nivel medio diversificado. Además, en el área administrativa, se tiene un director, una secretaria y un secretario contador y una persona operativa. La mayoría de docentes y personales administrativos, están contratados en el renglón presupuestario cero once.

La mayoría de docentes posee la especialidad en su área, esto se logró determinar, según encuesta realizada. Existen profesores de enseñanza media en matemáticas, inglés, comunicación y lenguaje, en ciencias contables, entre otros. Así mismo existen profesionales con licenciaturas y maestrías, la cual, cumplen con

el perfil que solicita el Ministerio de Educación para poder laborar en el nivel medio de los institutos nacionales.

Los docentes tienen bastantes años de experiencia en su campo y esto es muy bueno para el sistema educativo, porque han adquirido experiencia durante los años de servicio. Es importante mencionar que actualmente, la labor de los docentes es cada vez más exigentes, a medida que la educación ha evolucionado para adaptarse a una sociedad que exige cada vez más conocimientos. Por ello, el profesorado no debe limitarse a desempeñar su papel en el aula, sino que debe otorgar a los estudiantes de las herramientas necesarias de futuro para ayudarles a comprender los problemas actuales desde una perspectiva más integral.

Ahora, es importante mencionar que, para que el docente realice su labor de forma eficiente y eficaz, debe contar con el apoyo total de parte de las autoridades del Ministerio de Educación, -MINEDUC- para que estos puedan ser capacitados de forma correcta y que esto pueda ser aplicado en el sistema educativo nacional. Según datos obtenidos en la Escuela Nacional de Ciencias comerciales, los docentes, durante el tiempo de servicio, han afirmado que en algunas ocasiones han recibido capacitaciones y/o talleres por parte del MINEDUC, sin embargo, esto no ha sido suficiente para obtener docentes profesionalizados.

En vista de los pocos programas de profesionalización que se tiene de parte de las autoridades educativas, los docentes han buscado por cuenta propia profesionalizarse, por medio de capacitaciones, talleres, conferencias, que de una u otra forma coadyuvan a que el docente este actualizado sobre los temas actuales que deben conocer los estudiantes.

En muchos campos profesionales, el conocimiento y la práctica permanecen paralizados, es decir, no cambian ni aumentan mediante la acumulación de experiencia. Sin embargo, en otras áreas, como la enseñanza, el conocimiento y la acción cambian con la práctica y la experiencia educativa. Por tanto, la renovación pedagógica se vuelve crucial ya que de ella depende la excelencia del proceso.

Entonces, se está completamente de acuerdo que, la profesionalización de los docentes, debe ser parte primordial en el campo educativo. Parte esencial de la actividad docente es la actualización de todo tipo de tendencias, herramientas y métodos educativos para poder afrontar los retos que se presentan, pero también por la importante responsabilidad que se tiene de impartir conocimientos a los estudiantes.

Se debe tomar en cuenta que, la carrera docente es un episodio sin fin porque es más que un simple trabajo. Como profesionales de la educación, la misión es formar jóvenes que formarán parte de una sociedad mucho más

avanzada; la sociedad del futuro, promoviendo la adquisición de habilidades en diversos campos que les permitan desenvolverse de la mejor manera posible en su vida.

Al retrasar las actualizaciones, se corre el riesgo de quedarse atrás y volver irrelevante el proceso a medida que los estudiantes avanzan cada vez más rápido, la información está disponible más rápidamente y las habilidades y herramientas tradicionales en las que hemos confiado durante años comienzan a volverse arcaicas.

Un docente actualizado y profesionalizado, impactará de manera positiva en el sistema educativo, así lo establecen los docentes encuestados, ya que el estudiante logrará más rápido y eficiente las competencias planteadas. Al mismo tiempo, la profesionalización hará que los docentes hagan suyo la práctica educativa, que busquen aplicar las metodologías didácticas idóneas para los discentes, y esto compromete al docente en hacer un trabajo de calidad.

Entonces, el Estado de Guatemala debe preocuparse porque la formación de los docentes sea constante y continua, para que puedan ser verdaderos transformadores sociales. A pesar que se cuentan con algunos programas de capacitaciones, esto no ha sido suficiente para abarcar a todos los docentes del sistema educativo Nacional. Para nadie es un secreto que, el Gobierno de Guatemala se ha preocupado por profesionalizar a los docentes de preprimaria y

primaria, esto es bueno indudablemente, pero se ha olvidado del nivel medio, tanto a los maestros del nivel básico como del nivel diversificado. Aunado a ello existen docentes que, por estar en el renglón presupuestario cero once, creen ser inamovibles de sus puestos y esto hace que cada vez se acomoden más y se olvidan de su profesionalización.

Además, existen otro grupo de maestros que cuentan con avanzada edad, completamente desactualizados, están en el puesto porque les genera más ingresos que estando jubilados. Al mismo tiempo, existen los sindicatos de la educación, que interfieren muchas veces en el desarrollo profesional de los docentes y del mismo sistema educativo, todo ello, conlleva a que la educación tenga un retroceso de años en comparación con otros países, especialmente los europeos.

Por otro lado, los directores de los Institutos Nacionales del país, se han olvidado de profesionalizar a sus trabajadores. Según la encuesta realizada, la mayoría de docentes manifestó que, dentro del Plan Operativo Anual -POA- no existe ningún plan o programa de capacitación hacia el personal docente, olvidándose así de toda lógica de profesionalización. Entonces, el Gobierno debe mejorar la formación del profesorado. La calidad de la educación sólo va a mejorar si lo hace la formación de los docentes y el rigor en su selección. Hay que impartir educación continua de calidad.

Es imperativo, actualizar las prácticas docentes, es decir, tratar de desterrar las clases magistrales poco motivantes y que no están conectadas con la realidad. La carga administrativa quita tiempo y energía a los docentes, para preparar sus clases.

Finalmente, es importante mencionar que, según datos proporcionados por la Unesco, en el sector oficial hay más de ciento cuarenta y siete mil docentes a cargo de la educación de niños y adolescentes, seis de cada diez imparten clases en el nivel de Primaria, según el Anuario Estadístico del Ministerio de Educación (Mineduc), pero en el sector no todos han logrado la profesionalización que se necesita para alcanzar la calidad educativa, y buena parte no tiene estudios superiores.

Con ello se determina, la necesidad que tiene el país de profesionalizar a sus docentes, si es que se quiere mejorar la educación. Prueba de ello es que, según la evaluación diagnóstica realizada a los graduandos, existe rezagos en matemáticas y lenguaje, y esto se debe a la poca o nula capacitación que reciben los docentes por parte del gobierno. Según La Unesco, en Guatemala las oportunidades de perfeccionamiento están por debajo del promedio de Latinoamérica.

También es importante establecer que, dentro de los Acuerdos de Paz, se determinó que se debe invertir en educación, mejorar la práctica docente, que tengan acceso a guías metodológicas todos los niveles, que la información sea

sólida y actualizada. Debe existir un plan de nación y no un plan de gobierno, ya que cada gobierno entrante, trae sus propios planes y programas para la educación del país, olvidándose de la profesionalización docente.

Es importante determinar que estudios enfocados a la formación docente que se realizan en todo el mundo, concluyen que es urgente crear sistemas, procesos de seguimiento y monitoreo para acompañar a los docentes en la aplicación de los conocimientos adquiridos, es por ello que se resalta este punto como investigación pues de nada servirá profesionalizar al docente si éste no lleva los cambios a su centro educativo.

Cuando se habla de profesionalización docente, no se enfoca solo en los títulos universitarios que estos tengan, sino también a las capacitaciones y/o talleres que reciben durante el tiempo que están al servicio de la educación. Deben profesionalizarse de forma continua, ayudados por el gobierno central por medio del Ministerio de Educación y porque no decirlo apoyado por instituciones internacionales que se preocupan por la educación del área.

Van a ver dificultades y una de ellas al querer profesionalizarse es la no aceptación del mismo, pues varios de los docentes del país de Guatemala se han acomodado al trabajo, no les interesa formarse para mejorar las prácticas pedagógicas y con ello contribuir a la calidad educativa. Muchos de los que se

encuentran en dicha formación no han tomado la responsabilidad que esta les certifica.

Para terminar, los docentes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Jornada Nocturna, establecen que es necesario más interés por parte del gobierno y del Mineduc para profesionalizarlos, si se quiere llevar al país a una educación de calidad, donde se formen ciudadanos con valores morales, respeto a las multitudes, ejercicio de los derechos humanos, cumplimiento de deberes y convivencia pacífica. Una educación que cree oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país.

## **Capítulo V**

### **5.1 Conclusiones.**

1. Muchos de los docentes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, jornada nocturna, tienen la especialidad en el área que imparten, poseen títulos universitarios de licenciaturas y otros hasta de maestrías; así mismo la mayoría cuenta con muchos años de servicio, sin embargo, existe muy poca profesionalización y esto influye en el mejoramiento de la calidad de la educación y el rendimiento de los estudiantes.

2. La comunidad educativa no recibe apoyo del Ministerio de Educación en cuanto a profesionalizarlos continuamente y esto retrasa la capacidad para responder a las demandas cambiantes y los desafíos del aula y la contribución a un aprendizaje más efectivo y a una mayor motivación entre los estudiantes
  
3. Los docentes, están conscientes que la profesionalización es muy importante en la actividad educativa, no obstante, en el plan operativo anual del Ministerio de Educación, existe una sola actividad de capacitación al año y esto conlleva a que el docente se no se actualice en aspectos pedagógicos y didácticos.
  
4. Como el Ministerio de educación, prácticamente se ha olvidado de la profesionalización de los docentes, éstos se han visto en la necesidad de invertir personalmente en talleres, capacitaciones o similares, para lograr una mejor educación y hacer su trabajo de forma profesional.
  
5. La no profesionalización de los docentes tiene un efecto negativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje; tales como la desactualización, la falta de competencia, y la no aplicación de didáctica en la práctica educativa..

## 5.2. Recomendaciones.

1. La profesionalización docente es un proceso continuo que requiere dedicación y compromiso. Por lo que se sugiere a los docentes capacitarse y actualizarse, para que pueden mejorar sus prácticas educativas, brindar una educación de mayor calidad y tener un impacto más positivo en el desarrollo de los estudiantes.

2. Es conveniente que el Ministerio de Educación fomente más capacitaciones, talleres o similares, ya que esto permite a los docentes mantenerse al día con las últimas investigaciones y prácticas educativas.
  
3. Dentro de Plan Operativo Anual, el Ministerio de Educación debe implementar más actividades que profesionalicen a los docentes, y a todo el sistema educativo, es decir, estudiantes, padres de familia, directores, personal administrativo, etc., con el fin de coadyuvar a la participación a todos los involucrados.
  
4. Se sugiere que los docentes, continúen su profesionalización, tanto en las aulas universitarias, como en los diversas capacitaciones, talleres, conferencias o seminarios que imparten tanto las instituciones del Estado como instituciones privadas, para así lograr una mejor calidad en la educación nacional.
  
5. Se vive en un mundo donde los cambios son constantes y la globalización ha llegado a todos los niveles, y la educación no está exenta por lo que se motiva

a las autoridades educativas, implementar programas para mejorar la labor docente y que estos influyan de forma positiva en el sistema educativo nacional.

### **5.3 Propuesta**

#### **5.3.1. Título de la propuesta**

Programa de profesionalización y capacitación continua, dirigida a los docentes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, jornada nocturna, Mazatenango, Suchitepéquez.

### 5.3.2 Objetivos.

- Brindar capacitación constante sobre temas actuales que ayuden a los docentes a ejercer de forma eficaz y efectiva su labor de enseñanza aprendizaje.
- Ofrecer a los docentes, herramientas indispensables para que puedan influir de manera positiva en los estudiantes y en toda la comunidad educativa.

### 5.3.3 Justificación.

Guatemala, a través de la historia ha tenido un nivel muy bajo en el ámbito educativo, y esto se da por muchos factores, como la delincuencia, la migración, la corrupción y que los maestros carecen de la preparación adecuada. Es importante determinar que muchos docentes tienen el grado académico que el Ministerio de Educación exige para laborar en el nivel medio, sin embargo, eso no exime al Estado de proporcionar profesionalización continua a los docentes en sus diferentes áreas de trabajo, entiéndase, capacitaciones, talleres, seminarios, etc., además de dotar de todos los recursos necesarios para ejercer y estimular el aprendizaje, como libros de texto y tecnología. Muchos estudiantes en las comunidades rurales no desarrollan habilidades de estudio apropiadas.

La falta de profesionalización de los docentes ha venido a desacelerar el crecimiento educativo y esto se debe a que el Estado de Guatemala no se ha preocupado por fortalecer las políticas a favor de la educación, al contrario,

malgasta recursos en lugar de incrementar el porcentaje designado para profesionalizar a los docentes de los diversos niveles.

#### 5.3.4. Descripción.

Los programas de capacitación tienen efectividad en el desarrollo profesional de los docentes y esto a su vez ayuda al crecimiento y profesionalización de los estudiantes. Cuando los profesores descubren nuevas y mejores estrategias de enseñanza, pueden adaptar su estilo de clase y el contenido de sus materias al entorno particular del aula y cubrir mejor las necesidades de los discentes.

Un docente capacitado está en la disposición de manejar los métodos de entrega, estilos evaluación y técnicas de registros necesarios para cumplir con sus competencias establecidas. El desarrollo profesional transforma a las profesoras en educadores más aptos al permitirles crear contenido relevante y personalizado en sus materias para los discentes de hoy y así procurarles un óptimo proceso de aprendizaje.

#### 5.3.5. Plan de Intervención. Capacitación y profesionalización docente. Ciclo escolar 2023-2024

Proyecto	Actividades	Acciones
Plan de capacitación y profesionalización, dirigida a todos los docentes de la	Contactar a los especialistas del Ministerio de Educación.	Contactar al área de capacitación del Ministerio de Educación.

<p>Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, jornada nocturna, Mazatenango, Suchitepéquez.</p>	<p>Contactar a personas o empresas particulares que se enfocan en la profesionalización docente.</p>	<p>Capacitaciones disertadas por personas especialistas en el ámbito educativo.</p> <p>Talleres sobre metodología de aprendizaje y didáctica</p> <p>Taller sobre actualización curricular.</p>
--	--	--

### 5.3.6. Beneficiarios.

Un docente profesionalizado, es un docente entregado a su trabajo, con ética y principios básicos para lograr una educación de calidad. Entonces con los programas de capacitación se beneficiarán los mismos docentes y por supuesto toda la comunidad educativa, es decir, estudiantes, padres de familia, directores, personal administrativo, etc.

### 5.3.7. Resultados esperados.

Los docentes que se profesionalizan año con año, amplían su base de conocimientos en diferentes áreas temáticas. Cuanto más desarrollo profesional adquieren, pueden contribuir con más perspectiva y aportes personales a las experiencias formativas. Los discentes, esperan que sus docentes sean expertos en los temas de la materia que imparten y puedan responder a cualquier pregunta que les planteen.

### 5.3.8. Cronograma.

No.	Meses Actividades/Semanas	Sep. 2023		Octubre 2023				Noviembre 2023				Febrero 2024				Marzo 2024				Abril 2024				
		3a. Sem.	4a. Sem.	1a. Sem.	2a. Sem.	3a. Sem.	4ª. Sem.	1a. Sem.	2a. Sem.	3a. Sem.	4a. Sem.	1a. Sem.	2a. Sem.	3a. Sem.	4a. Sem.	1a. Se	2a. Sem.	3a. Sem.	4a. Sem.	1a. Sem.	2a. Sem.	3a. Sem.	4a. Sem.	
1	Contactar a Instituciones públicas y privadas y personas particulares	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P



[https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/76155/2009\\_%20Pedagog%C3%ADaSocial\\_021\\_Attewell.pdf?sequence=1](https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/76155/2009_%20Pedagog%C3%ADaSocial_021_Attewell.pdf?sequence=1)

Bolívar, R. (2013). Educar con calidad y equidad: los dilemas del siglo XXI. *Revista de Investigación en Educación*, 1(11), 171-173. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7835023.pdf>

Casanova, F. (2003). *Formación profesional y relaciones laborales*. Cinterfor. [https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file\\_publicacion/casan.pdf](https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/casan.pdf)

Chehaybary Kuri, E. (1996). *La formación docente: perspectivas teóricas y metodológicas*. UNAM. [https://www.humanindex.unam.mx/humanindex/fichas\\_pdf/Libro3754%20ChehaybarY%20Kuri%20La%20formacion%20docente%20%20pe.pdf](https://www.humanindex.unam.mx/humanindex/fichas_pdf/Libro3754%20ChehaybarY%20Kuri%20La%20formacion%20docente%20%20pe.pdf)

Chiavenato, I. (2011). *Administración de recursos humanos: el capital humano de las organizaciones* (9ª ed.). McGrawHill. <https://vdocument.in/chiavenato-administracion-de-recursos-humanos-2011pdf.html?page=6>

Congreso de la República de Guatemala. (31 de Agosto de 1961). *Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional*. [Decreto Legislativo 1485]. <https://mcd.gob.gt/wp-content/uploads/2014/05/17.2.3-Decreto-1485-Escalafon.pdf>

Congreso de la República de Guatemala. (31 de Mayo de 1985). *Constitución Política de la República de Guatemala*. [https://drive.google.com/file/d/1836BSauNL\\_PSJkSpPD9SWd1GC7omfMNC/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1836BSauNL_PSJkSpPD9SWd1GC7omfMNC/view?usp=drive_link)

Congreso de la República de Guatemala. (12 de Enero de 1991). *Ley de Educación Nacional*. [Decreto Legislativo 12-91]. [https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Conozcanos/Ley\\_Educacion\\_Nacional.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Conozcanos/Ley_Educacion_Nacional.pdf)

Cornejo, R. y. (Octubre de 2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Última Década*, 1(15), 11-52. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19501501>

Darling Hammond, L. (2001). *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos*. Ariel Educación. [https://www.academia.edu/22716890/Linda\\_Darling\\_Hammond\\_El\\_derecho\\_aprender\\_Crear\\_buenas\\_escuelas\\_para\\_todos\\_Revisi%C3%B3n\\_cient%C3%ADfica](https://www.academia.edu/22716890/Linda_Darling_Hammond_El_derecho_aprender_Crear_buenas_escuelas_para_todos_Revisi%C3%B3n_cient%C3%ADfica)

Elías, M. E. (01 de Mayo de 2015). La cultura escolar: aproximación a un concepto complejo. *Revista Educare*, 19(2), 285-301. <http://dx.doi.org/10.1177/017084068400500301>: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v19n2/a16v19n2.pdf>

Imbernon, F., y Canto, P. (2013). La formación y el desarrollo profesional del profesorado en España y Latinoamérica. *Revista Electrónica Sinéctica*, 41(1), 1-12. <https://www.redalyc.org/pdf/998/99828325009.pdf>

- Iyaga Pendi, A. (2006). *Política Educativa. Naturaleza, historias, dimensiones y componentes actuales*. Ediciones Culturales Valencianes, S.A. [https://naullibres.com/wp-content/uploads/2019/08/9788476427286\\_L33\\_23.pdf](https://naullibres.com/wp-content/uploads/2019/08/9788476427286_L33_23.pdf)
- La Belle, T. (1980). *Educación no formal y cambio social en América Latina*. Serie Educación. [https://books.google.com.gt/books/about/Educaci%C3%B3n\\_no\\_formal\\_y\\_cambio\\_social\\_en.html?id=JfY2AAAAIAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.gt/books/about/Educaci%C3%B3n_no_formal_y_cambio_social_en.html?id=JfY2AAAAIAAJ&redir_esc=y)
- Manrriquez, M. S. (9 de Diciembre de 2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Ultima Década*, 22(41), 153-178. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000200007>
- Maquilón, J. (Abril de 2011). Nuevos desafíos en la formación del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(1), 17-26. [http://www.ub.edu/obipd/wp-content/uploads/2020/02/El\\_futuro\\_de\\_la\\_formacion\\_del\\_profesorad.pdf](http://www.ub.edu/obipd/wp-content/uploads/2020/02/El_futuro_de_la_formacion_del_profesorad.pdf)
- Marzano, R., y Pickering, D. (1997). *Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro* (2ª ed.). ITESO. <https://drive.google.com/file/d/0B9x1Nh0YJCALdUNKQ1FkUzJrS3M/view?resourcekey=0-zFDjVVtYzgkySvMunH-yvg>
- Millicic Müller, N. (2001). *Creo en ti: la construcción de la autoestima en el contexto escolar* (3ª ed.). LOM Ediciones. <https://lom.cl/products/creo-en-ti-3a-edicion>
- Pérez, W., y Quintero, E. (2016). Competencias docentes para la construcción del conocimiento de los estudiantes de educación primaria. *Revista Científica*, 1(1), 190-211. [https://www.researchgate.net/publication/373497049\\_Competiciones\\_del\\_Profesor\\_Universitario](https://www.researchgate.net/publication/373497049_Competiciones_del_Profesor_Universitario)
- Sacristán, J., y Pérez, Á. (1996). *Comprender y transformar la enseñanza* (5ª ed.). Morata. [https://www.academia.edu/6754452/Comprender\\_y\\_transformar\\_la\\_ense%C3%B1anza](https://www.academia.edu/6754452/Comprender_y_transformar_la_ense%C3%B1anza)
- Tejada Fernández, J. (Agosto de 2009). Competencias docentes. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 13(2), 1-15. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56711798015.pdf>
- Vélaz, C., y Vaillant, D. (2021). *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. Santillana. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4622/Aprendizaje%20y%20desarrollo%20profesional%20docente.pdf>
- Vera, J. (2013). José Manuel Esteve: sus contribuciones al estudio de la profesionalización docente. *Revista Española de Educación Comparada*, 1(22), 207-223. <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:reec-2013-22-5100/Documento.pdf>
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. Pearson. [https://www.academia.edu/20122728/Psicologia%20Educativa\\_Anita\\_Woolfolk\\_9a\\_ed](https://www.academia.edu/20122728/Psicologia%20Educativa_Anita_Woolfolk_9a_ed)

Zambrano, A. (2005). Un modelo de formación de docentes en la obra y pensamiento pedagógico de Philippe Meirieu. *Educere*, 9(29), 145-158.  
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35602902.pdf>

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Lcda. Ana Teresa Cap Yes

Bibliotecaria CURSUROC

## **Anexos**

Modelo de Encuesta Realizada a docentes y personal administrativo

6.1. Instrumento de Campo.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE  
 MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ  
 CARRERA DE PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA  
 PLAN FIN DE SEMANA.

ENCUESTA AL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO  
 ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS COMERCIALES, JORNADA NOCTURNA.  
 MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ

Como estudiante de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se tiene a bien realizar la temática de tesina **“Formación profesional continua de los docentes y su Incidencia en la Enseñanza-Aprendizaje.”** En la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Jornada Nocturna. Se ha elaborado el presente instrumento de recolección de información, para realizar un análisis del centro educativo. La información recabada servirá para fines puramente educativos, por lo que se requiere de su colaboración a efecto de responder la presente encuesta, solicitando que sea lo más objetivo y veraz posible.

Indicaciones: De la forma más atenta se solicita su colaboración para que responda a las interrogantes que a continuación se plantean, marcando una X en el espacio correspondiente.

Grado Académico:

\_\_\_\_\_

Tiempo de Servicio: \_\_\_\_\_ Clase escalafonaria:

\_\_\_\_\_

Curso que imparte:

\_\_\_\_\_

1. ¿Durante su tiempo de servicio, le han brindado capacitación por parte del Ministerio de Educación?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

2. ¿Cuántas veces al año le capacitan es su área de especialización?

una vez \_\_\_\_ dos veces \_\_\_\_ tres veces \_\_\_\_ cuatro o más veces \_\_\_\_

3. ¿Considera que la profesionalización ayuda a alcanzar las competencias de área?

SI \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

4. ¿Considera qué es importante la profesionalización de los docentes?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

5. Si su respuesta anterior fue afirmativa, explique en qué sentido es importante.

---

---

---

6. ¿De qué manera considera que impacta la profesionalización en la labor de los docentes? Pueden marcar varios

Compromiso de los docentes \_\_\_\_\_

Fortalecimiento de la práctica educativa \_\_\_\_\_

Integración de elementos didácticos y pedagógicos \_\_\_\_\_

otros,

especifique

---

7. ¿En qué magnitud influye la profesionalización docente en la comunidad educativa?

---

---

---

8. ¿Cómo afecta la falta de profesionalización docente en los estudiantes?

---

---

---

9. Dentro del P.O.A. de la institución se tienen contempladas capacitaciones, talleres o seminarios que contribuyan en su profesionalización docente

Si\_\_\_\_\_. No\_\_\_\_\_

10. Si su respuesta anterior, fue afirmativa, a cada cuánto tiempo.

---

---

11. ¿Ha buscado usted por cuenta propia, profesionalizarse?

Si\_\_\_\_\_ No-\_\_\_\_\_

12. ¿Le interesaría ser profesionalizado, en qué área?

---

---

---

13. Defina Profesionalización Continua.

---

---

14. Incide la profesionalización continua en la labor docente.

---

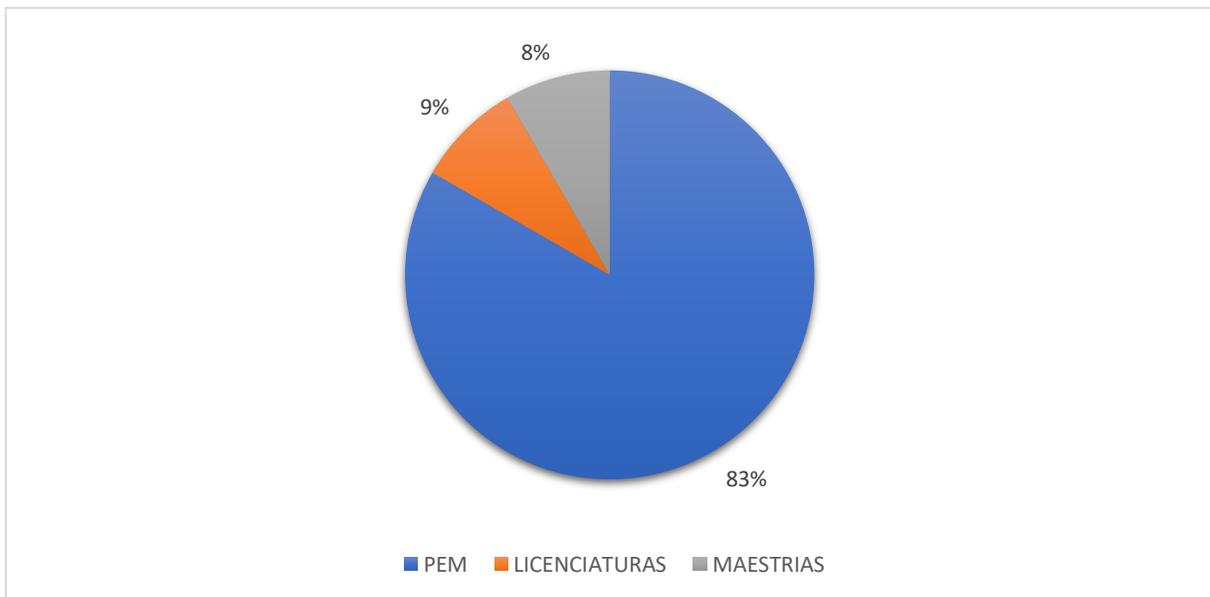
## 6.2. Gráficas

### Encuesta al personal docente y director

Gráfica No. 1

#### Grado académico

1. ¿Cuál es su grado académico?



Fuente: Tesista de EPS. Lic. en Pedagogía y administración Educativa. Plan Sabatino. CUNSUROC-USAC. Mazatenango, Suchitepéquez, septiembre 2,023.

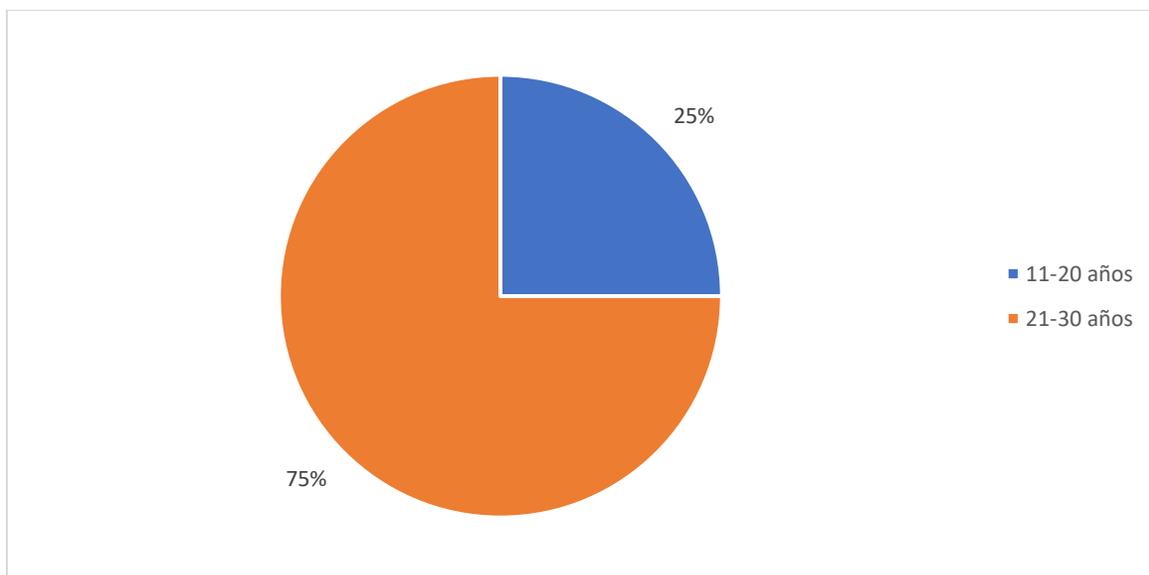
Interpretación: Los docentes, en su mayoría poseen el Profesorado en Enseñanza Media en diferentes especialidades, que van desde profesores en Inglés,

Contabilidad, Matemáticas, etc., la cual es el perfil que solicita el Ministerio de Educación para poder trabajar en el nivel medio, tanto básico como diversificado en las diferentes carreras que ahí se imparten.

Gráfica No. 2

Tiempo de servicio.

2. ¿Cuántos años lleva laborando en la docencia de nivel medio?



Fuente: Tesista de EPS. Lic. en Pedagogía y administración Educativa. Plan Sabatino. CUNSUROC-USAC Mazatenango, Suchitepéquez, septiembre 2,023.

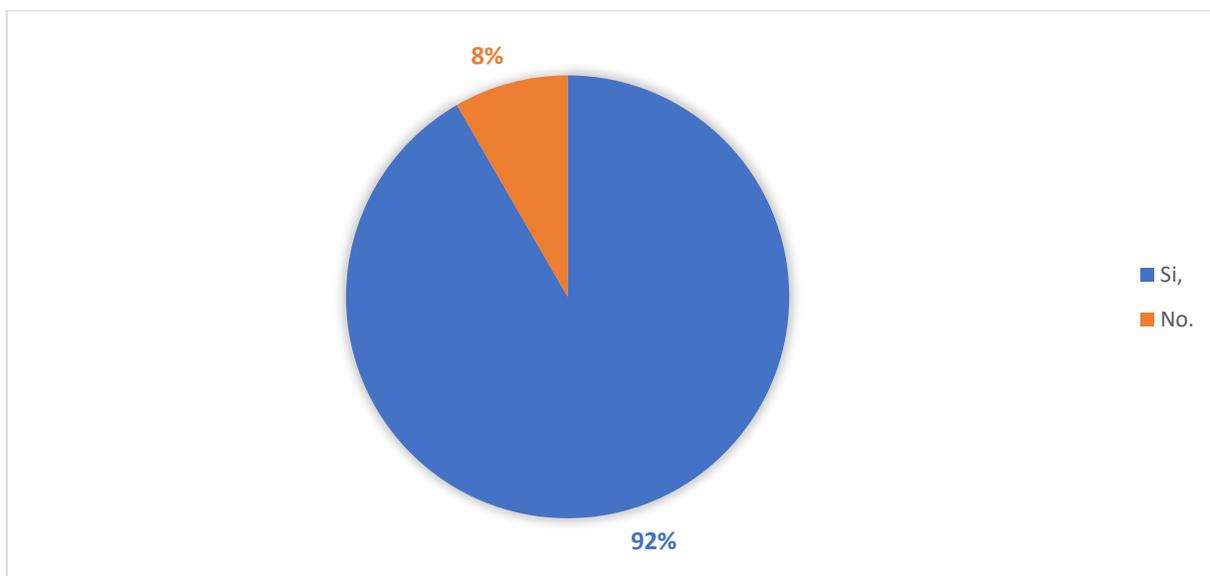
Interpretación: La mayoría de docentes cuentan con bastante experiencia en el nivel medio, con un promedio de 21 a 30 años de servicio, lo que significa que durante

muchos años se ha desempeñado en las aulas, obteniendo así buenas relaciones con los estudiantes y mejorando su quehacer en la docencia.

Gráfica No. 3

### Capacitación a los docentes por medio del MINEDUC

3. ¿Durante el tiempo de servicio, le han brindado capacitaciones, talleres, seminarios por parte del Ministerio de Educación?



Fuente: Tesista de EPS. Lic. en Pedagogía y administración Educativa. Plan Sabatino. CUNSUROC-USAC. Mazatenango, Suchitepéquez, septiembre 2,023.

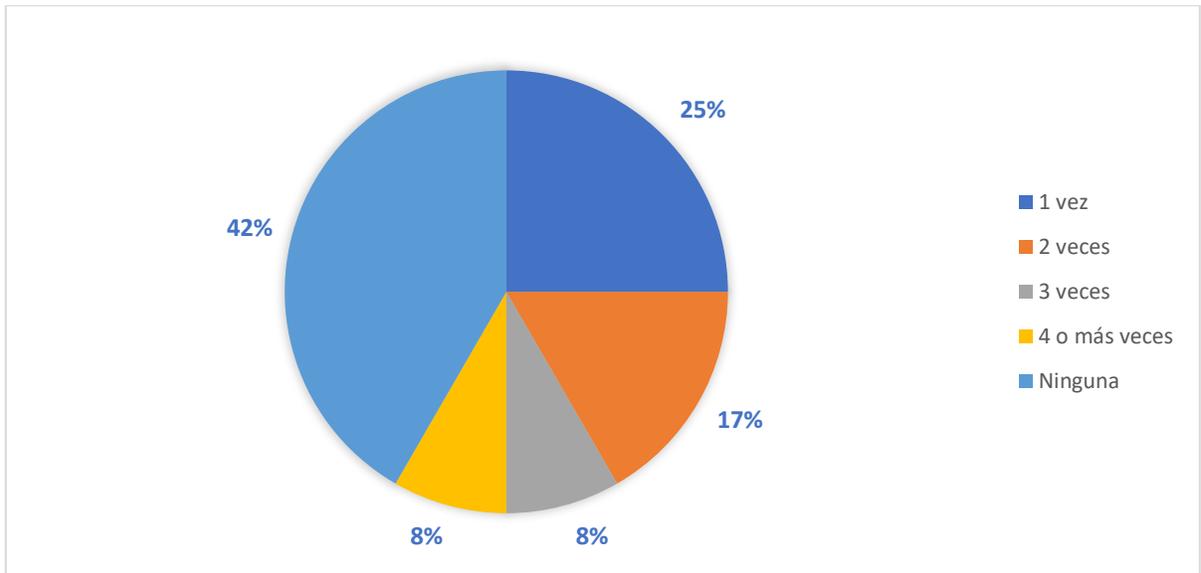
Interpretación: El Ministerio de Educación -MINEDUC- por medio de la Direcciones Departamentales, es la encargada de capacitar a los docentes que se encuentran dentro del sistema educativo nacional, esto con la finalidad de actualizarlos en el

contexto educativo, por lo que se puede observar que, de todos, una mayoría ha sido capacitado alguna vez durante su tiempo de servicio.

Gráfica No. 4

### Capacitación por área

4. ¿Cuántas veces al año se capacita en su área?



Fuente: Tesista de EPS. Lic. en Pedagogía y administración Educativa. Plan Sabatino. CUNSUROC-USAC. Mazatenango, Suchitepéquez, septiembre 2,023.

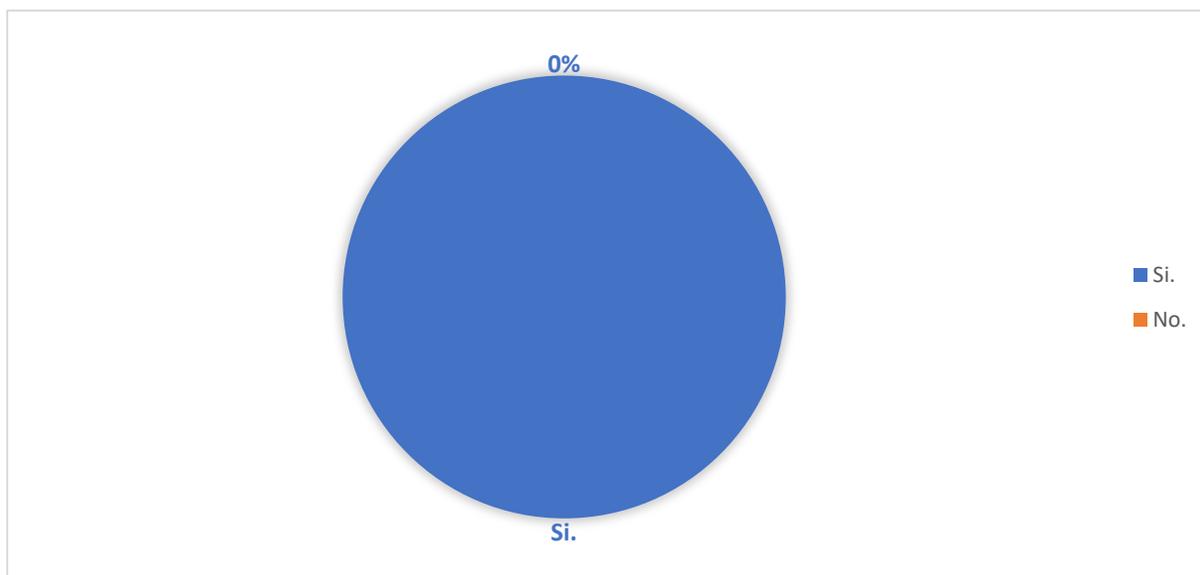
Interpretación: Predominan los docentes que al menos una vez al año se han capacitado, específicamente en el área en el que se desempeñan, sin embargo, se puede notar que una cuarta parte de ellos, durante el año lectivo de clases, nunca han recibido una capacitación relacionada a la materia que imparten. Así mismo se

observa que hay una tercera parte que sí ha recibido dos, tres, cuatro o más capacitaciones en su proceso.

Gráfica No. 5

### Profesionalización y competencias

5. ¿Considera que la profesionalización de los docentes ayuda a alcanzar las competencias de las diversas áreas?



Fuente: Tesista de EPS. Lic. en Pedagogía y administración Educativa. Plan Sabatino. CUNSUROC-USAC. Mazatenango, Suchitepéquez, septiembre 2,023.

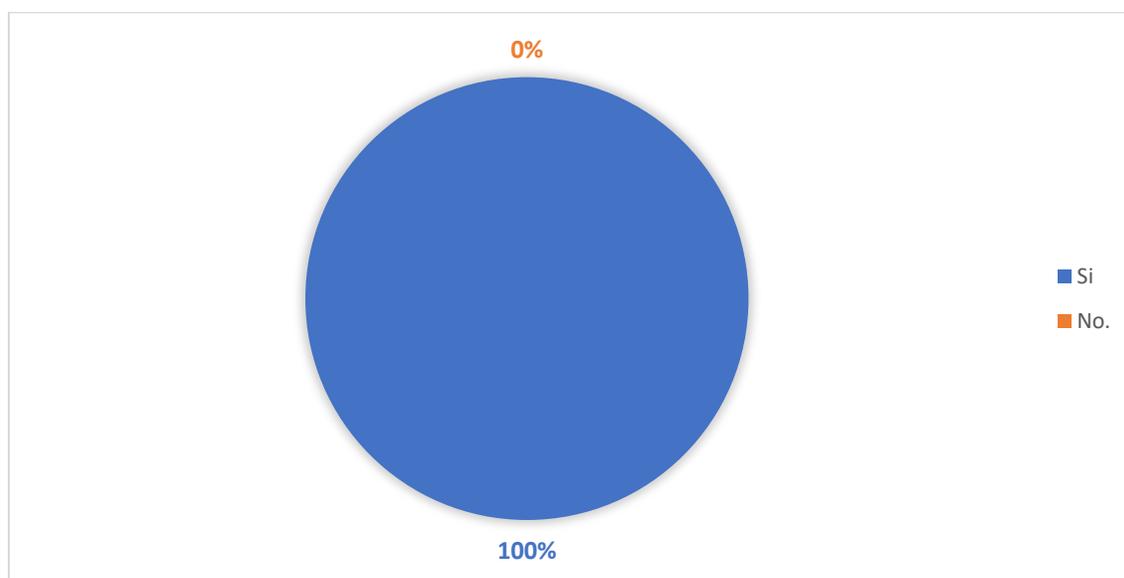
Interpretación: Los docentes están completamente de acuerdo que la profesionalización, debe ser parte fundamental en el que hacer educativo, ya que, por medio de ello, el docente logra que el estudiante alcance las competencias

establecidas en cada área de estudio; además reconocen que adquieren habilidades, conocimientos y cualidades necesarias para ejercer la profesión y desempeñar su trabajo de manera competente y ética.

Gráfica No. 6

### Profesionalización docente.

6. ¿Considera que es importante la profesionalización docente?



Fuente: Tesista de EPS. Lic. en Pedagogía y administración Educativa. Plan Sabatino. CUNSUROC-USAC. Mazatenango, Suchitepéquez, septiembre 2,023.

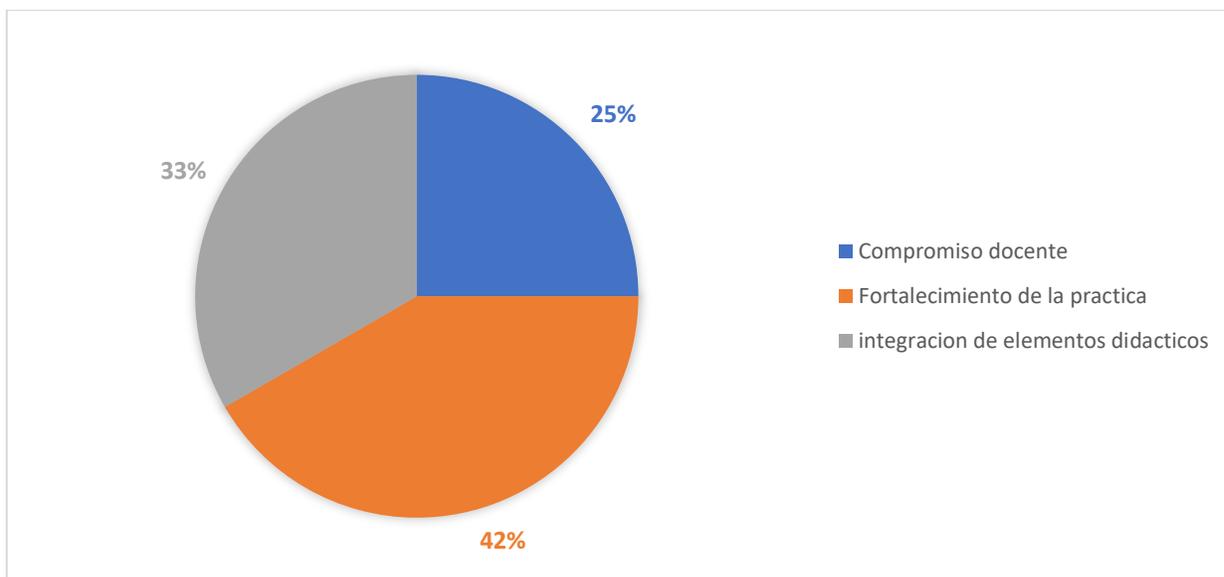
Interpretación: Todos indican que gracias a la profesionalización se logra ser mejores profesionales en el ramo y eso hará que también los alumnos mejoren en sus competencias, salgan más capacitados y preparados para afrontar sus propios retos y objetivos. En definitiva, los docentes saben que se encuentran en una

nueva sociedad del conocimiento por lo que saben que no solo es trabajar en el aula, sino buscar su profesionalización continua.

Gráfica No. 7

### Impacto de la profesionalización docente

7. ¿De qué manera considera que impacta la profesionalización en la labor del docente?



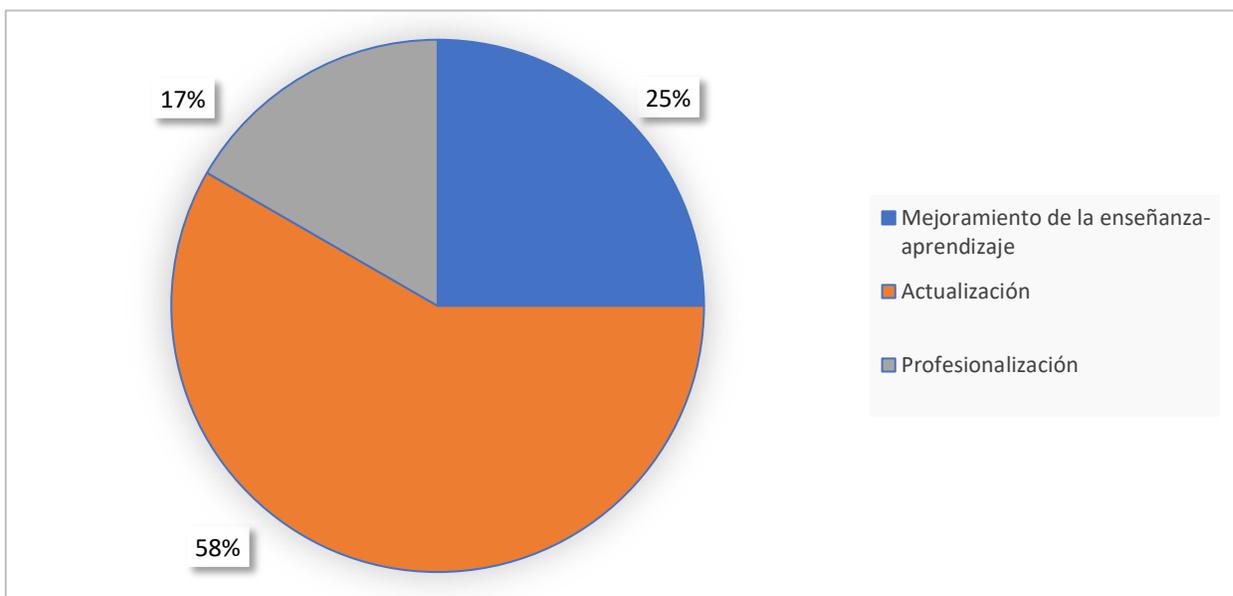
Fuente: Tesista de EPS. Lic. en Pedagogía y administración Educativa. Plan Sabatino. CUNSUROC-USAC. Mazatenango, Suchitepéquez, septiembre 2,023.

Interpretación: Se puede observar que, existen porcentajes muy parejos en cuanto al impacto que produce la profesionalización en la labor del docente, esto va desde el fortalecimiento de la práctica educativa, que consiste en estar actualizado sobre los temas de un nuevo milenio, donde se busca aplicar la didáctica más adecuada para que los estudiantes alcancen las competencias deseadas y por supuesto una buena profesionalización compromete al docente en hacer un trabajo de calidad.

Gráfica No. 8

Influencia de la profesionalización docente.

8. ¿En qué magnitud influye la profesionalización docente?



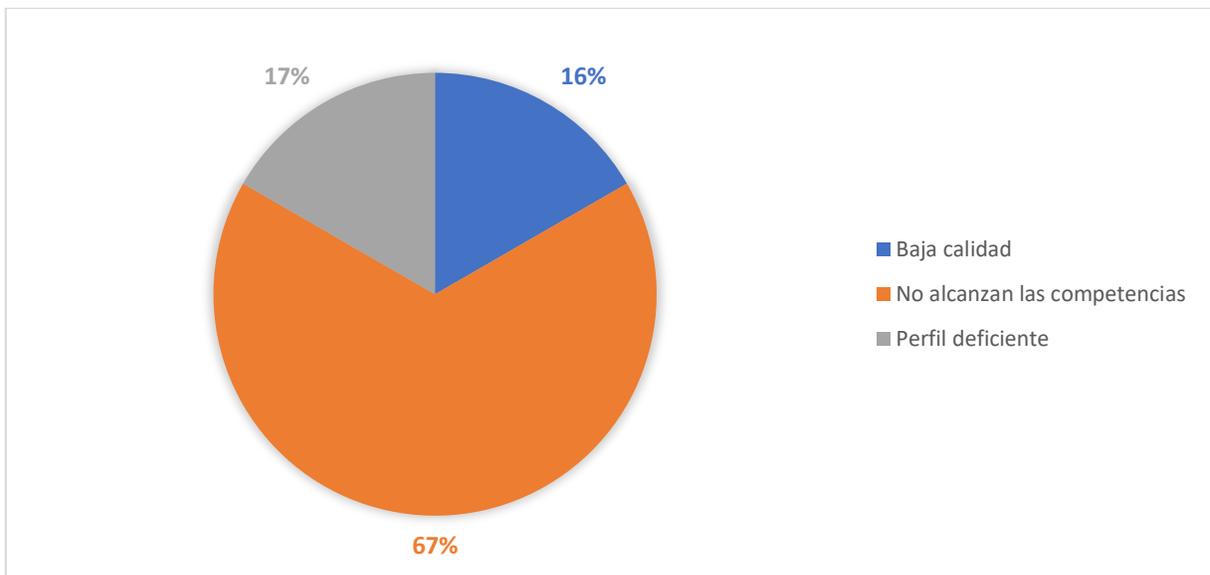
Fuente: Tesista de EPS. Lic. en Pedagogía y administración Educativa. Plan Sabatino. CUNSUROC-USAC. Mazatenango, Suchitepéquez, septiembre 2,023.

Interpretación: La mayoría de docentes, establece que la profesionalización continua viene a mantenerlos actualizados sobre temas pedagógicos y didácticos, la cual pueden implementar en los diversos cursos que imparten y por ende esto mejora la calidad de la enseñanza-aprendizaje ya que los planes y programas están siendo más exigentes para adentrarse a la nueva sociedad del conocimiento y donde precisamente la educación exige estudiantes con competencias sólidas para su ejecución.

Gráfica No. 9

Consecuencias de la falta de profesionalización.

9. ¿Cómo afecta la falta de profesionalización docente a los estudiantes?



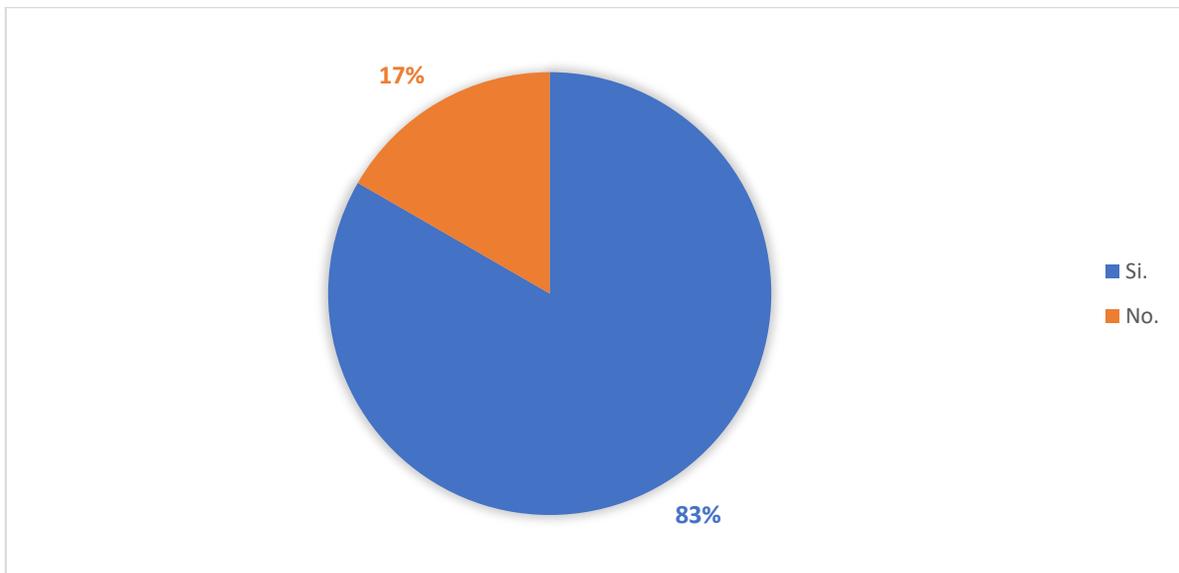
Fuente: Tesista de EPS. Lic. en Pedagogía y administración Educativa. Plan Sabatino. CUNSUROC-USAC. Mazatenango, Suchitepéquez, septiembre 2,023.

Interpretación: La mayoría de docentes, considera que la falta de profesionalización, es decir capacitaciones, talleres, seminarios, etc., afecta grandemente a los estudiantes ya que estos no alcanzan las competencias establecidas en cada una de las materias y por ende obtendrán un perfil deficiente y estos no podrán enfrentarse a los problemas cotidianos y difícilmente obtendrán ofertas laborales.

Gráfica No. 10

Capacitaciones, talleres o seminarios para la profesionalización docente

10. ¿Dentro del Plan Operativo Anual -POA- se tiene contempladas capacitaciones, talleres o seminarios que contribuyan a la profesionalización docente?



Fuente: Tesista de EPS. Lic. en Pedagogía y administración Educativa. Plan Sabatino. CUNSUROC-USAC. Mazatenango, Suchitepéquez, septiembre 2,023.

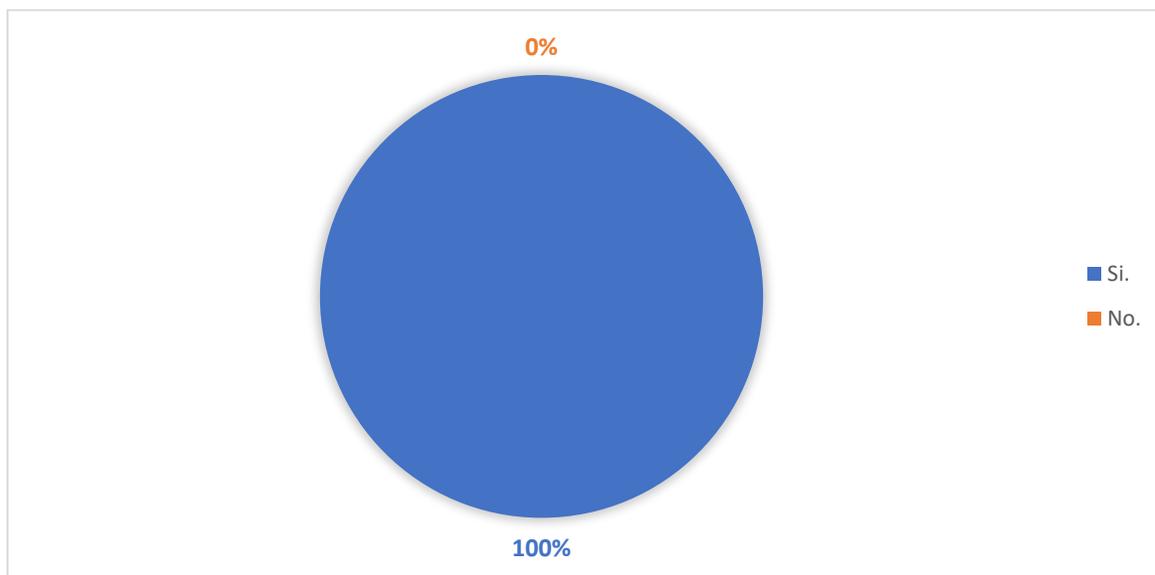
Interpretación: La gran mayoría de los docentes establece que, dentro del plan operativo anual de la institución, sí tienen contempladas capacitaciones, talleres o similares para lograr la profesionalización docente, sin embargo, estas son realizadas únicamente una vez al año. Esto es insuficiente para alcanzar la profesionalización, por lo que, se requiere que tanto la institución educativa, como

el Ministerio de Educación por medio de la Dirección Departamental, se preocupen más en capacitar a los docentes del nivel medio.

Gráfica No. 11

### Capacitación por cuenta propia.

11. ¿Ha buscado capacitarse por cuenta propia?



Fuente: Tesista de EPS. Lic. en Pedagogía y administración Educativa. Plan Sabatino. CUNSUROC-USAC. Mazatenango, Suchitepéquez, septiembre 2,023.

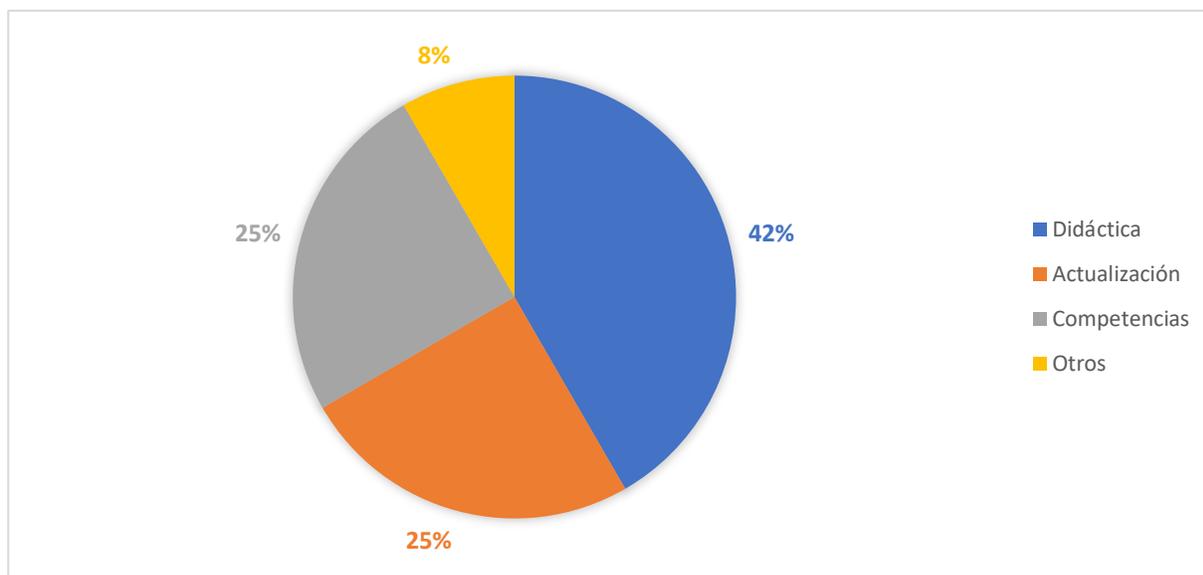
Interpretación: El Ministerio de Educación se ha olvidado de los docentes del nivel medio, por lo que muchos han invertido en capacitaciones, talleres o similares para lograr una mejor educación y hacer su trabajo de forma profesional. El Ministerio de Educación tiene pocas o ninguna política y procedimientos de planificación para preparar a los docentes en los

conocimientos, actitudes, comportamientos y habilidades necesarios para desempeñar sus funciones de manera efectiva en el aula y en la comunidad escolar.

Gráfica No. 12

Profesionalización en diferentes áreas.

12. ¿Le gustaría ser profesionalizado en alguna área específica?



Fuente: Tesista de EPS. Lic. en Pedagogía y administración Educativa. Plan Sabatino. CUNSUROC-USAC. Mazatenango, Suchitepéquez, septiembre 2,023.

Interpretación: Sobresalen los docentes que cree tener deficiencia en la didáctica y de los métodos, técnicas y estrategias para facilitar la transferencia efectiva de conocimientos, habilidades y valores a los estudiantes. De igual proporción, los docentes necesitan capacitarse para actualizar conocimientos y competencias.