

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PLAN FIN DE SEMANA**



TESINA

Uso de teléfonos móviles como herramientas de colaboración y participación en el aula del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Colonia La Independencia, Mazatenango, Suchitepéquez

Por: Guissela del Rocio Avila Balcazar

Carné: 200741120

CUI: 2459 53353 1105

Correo: giselaavilabalcazar@gmail.com

Mazatenango, septiembre 2024.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PLAN FIN DE SEMANA**



TESINA

Uso de teléfonos móviles como herramientas de colaboración y participación en el aula del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Colonia La Independencia, Mazatenango, Suchitepéquez

**Por: Guissela del Rocio Avila Balcazar
Carné: 200741120**

**MSc. Claudia Salomé Gómez Hernández
Asesora**

Mazatenango, septiembre de 2024.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE**

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis Rector

Lic. Luis Fernando Cordón Lucero Secretario General

**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE
SUROCCIDENTE**

M.A. Luis Carlos Muñoz López Director en Funciones

REPRESENTANTE DE PROFESORES

MSc. Edgar Roberto del Cid Chacón Vocal

REPRESENTANTE GRADUADO DEL CUNSUROC

Lic. Vilser Josvin Ramírez Robles Vocal

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

TPA. Angélica Magaly Domínguez Curiel Vocal

PEM y TAE. Rony Roderico Alonzo Solís Vocal

COORDINACIÓN ACADÉMICA

MSc. Bernardino Alfonso Hernández Escobar
Coordinador Académico

Dr. Álvaro Estuardo Gutierrez Gamboa
Coordinador Carrera Licenciatura en Administración de Empresas

M.A. Rita Elena Rodríguez Rodríguez
Coordinadora Carrera de Licenciatura en Trabajo Social

Dr. Nery Edgar Saquimux Canastuj
Coordinador de las Carreras de Pedagogía

MSc. Víctor Manuel Nájera Toledo
Coordinador Carrera Ingeniería en Alimentos

Dr. Mynor Raúl Otzoy Rosales
Coordinador Carrera Ingeniería Agronomía Tropical

MSc. Karen Rebeca Pérez Cifuentes
Coordinadora Carrera Ingeniería en Gestión Ambiental Local

MSc. Tania María Cabrera Ovalle
Coordinadora Carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales
Abogacía y Notariado

Lic. José Felipe Martínez Domínguez
Coordinador de Área

CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA

Lic. Néstor Fridel Orozco Ramos
Coordinador de las carreras de Pedagogía

M.A. Juan Pablo Ángeles Lam
Coordinador Carrera Periodista Profesional y
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

DEDICATORIA

A MIS HIJOS

Memfil, María Renée y Mía, quienes han sido mi mayor fuente de inspiración y apoyo, Por su paciencia y comprensión durante este proceso, su amor y aliento me han dado la fuerza para seguir adelante y alcanzar esta meta.

A MI ESPOSO

Mario González, sin cuya comprensión y soporte este logro no habría sido posible. Gracias por ser mi compañero de vida y mi mayor apoyo.

A MIS PADRES

Memfil Avila y Miriam Balcázar, a quienes deseo honrarlos.

A MIS HERMANAS

Dayrin e Ingrid, mis compañeras de experiencias y de motivación para alcanzar mis metas.

A GUATEMALA

Este trabajo es un reflejo de mi compromiso con su desarrollo y de mi deseo de contribuir al progreso de nuestra sociedad.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODOPODEROSO

Por darme la bendición cada día, la vida, la salud y las fuerzas para luchar por este proyecto profesional.

A MI ASESORA MSC. CLAUDIA SALOMÉ GÓMEZ HERNÁNDEZ

Por su gran amistad, el apoyo continuo durante este proceso, más que una asesora un pilar de conocimientos y de motivación durante el proceso de toda mi vida universitaria.

A MIS DOCENTES

Por ser excelentes profesionales que mediante la convivencia y el impartir conocimientos han hicieron en mí, una profesional de ética, valores y de vocación.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA (CUNSUROC)

Por las oportunidades que me ofrece para ser una profesional de éxito y con conciencia social.

AL INEB DE TELESECUNDARIA COLONIA LA INDEPENDENCIA Y SUS DOCENTES (Ana Ruth Alvarado, Carmen Maeda, Romelia Monge y Mabel de León)

Por abrirme las puertas de la institución confiando en las habilidades que podría desarrollar para mi enriquecimiento profesional.

“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son responsabilidad exclusiva del autor”¹

¹Punto quinto del Acta No. 03/99 del 04/03/99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Sur Occidente.

INDICE

RESUMEN.....	I
ABSTRACT.....	II
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	
1.1 Antecedentes.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	6
1.3 Definición del problema.....	8
1.4 Objetivos.....	8
1.4.1 General.....	8
1.4.2 Específicos.....	8
CAPÍTULO II	
2.1 Descripción metodológica.....	9
CAPITULO III	
USO DE TELÉFONOS MÓVILES COMO HERRAMIENTAS DE COLABORACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EL AULA	
1.1 El rol del docente como agente de estrategias innovadoras para el aprendizaje activo.....	11
1.2 La importancia de establecer normas dentro de los salones de clases..	16
1.3 La era digital.....	18
1.4 Entornos educativos en la era digital.....	20
1.5 Impacto del uso del celular en los salones de clases.....	22
1.6 El celular como una estrategia educativa.....	25
1.7 Plataformas y programas digitales educativos.....	28

CAPÍTULO IV

4.1 Análisis y discusión.....	30
--------------------------------------	-----------

CAPITULO V

5.1 Conclusiones.....	35
------------------------------	-----------

5.2 Recomendaciones.....	36
---------------------------------	-----------

5.3 Propuesta.....	37
---------------------------	-----------

5.3.1 Titulo de la propuesta.....	37
--	-----------

5.3.2 Objetivos.....	37
-----------------------------	-----------

5.3.3 Justificación.....	38
---------------------------------	-----------

5.3.4 Descripción.....	39
-------------------------------	-----------

5.3.4 Plan de intervención.....	40
--	-----------

5.3.5 Beneficiarios.....	41
---------------------------------	-----------

5.3.6 Resultados esperados.....	42
--	-----------

5.3.7 Cronograma.....	44
------------------------------	-----------

BIBLIOGRAFÍA.....	46
--------------------------	-----------

ANEXOS

Solicitud de permiso para realizar encuesta.....	49
---	-----------

Instrumentos de campo.....	50
-----------------------------------	-----------

Gráficas.....	52
----------------------	-----------

RESUMEN

Como parte de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del CUNSUROC y basado en poder coadyuvar en las necesidades de la población estudiantil guatemalteca, la presente investigación es realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Colonia La Independencia del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez, basados en el acercamiento con los estudiantes, personal docente y personal administrativo donde se presenta la oportunidad de poder investigar la temática del uso de teléfonos móviles como herramientas de colaboración y participación en el aula como una manera de innovar nuevas herramientas de aprendizaje.

La metodología utilizada para su ejecución fue basada en un enfoque mixto por su naturaleza ya que en este se encuentra vinculado, no solo la necesidad de los estudiantes, sino también la incorporación de los docentes en la adopción y adquisición de nuevas herramientas.

Asimismo, durante su proceso se encontraron hallazgos en donde se expone la necesidad de los estudiantes por adoptar nuevas herramientas tecnológicas, basados en que la mayoría de ellos si portan celulares inteligentes del cual pueden incorporarse plataformas, aplicaciones y programas educativos.

En ese sentido, al finalizar el presente documento se encontrará las conclusiones y recomendaciones necesarias que impactan a la comunidad educativa del INEB de Telesecundaria de Colonia La Independencia para poder proporcionar una educación de calidad vinculada a la tecnología.

ABSTRACT

As part of the Bachelor's degree in Pedagogy and Educational Administration of CUNSUROC and based on being able to contribute to the needs of the Guatemalan student population, this research is carried out at the National Institute of Basic Education of Telesecundaria of Colonia La Independencia in the municipality of Mazatenango . , department of Suchitepéquez, based on the approach with students, teaching staff and administrative staff where the opportunity is presented to investigate the issue of the use of mobile phones as tools for collaboration and participation in the classroom as a way to innovate new communication tools. learning.

The methodology used for its execution was based on a mixed approach due to its nature since it is linked not only to the needs of the students, but also to the incorporation of teachers in the adoption and acquisition of new tools.

Likewise, during its process, findings were found that expose the need for students to adopt new technological tools, based on the fact that the majority of them do carry smart cell phones from which platforms, applications and educational programs can be incorporated.

In this sense, at the end of this document you will find the necessary conclusions and recommendations that impact the educational community of the INEB of Telesecundaria de Colonia La Independencia in order to provide quality education linked to technology.

INTRODUCCIÓN

En el contexto de esta tesina, se sumerge en un tema de gran relevancia y trascendencia en el ámbito de la presencia de los celulares en los centros educativos por los estudiantes, en este caso en específico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Colonia La Independencia. La importancia de esta investigación radica en el grado de poder reconocer que la era digital se ha presentado en la vida cotidiana como una forma más de poder adquirir nuevos aprendizajes mediante el uso de forma responsable de los dispositivos móviles utilizándola para la adopción de nuevas estrategias educativas e innovadoras con la incursión de la tecnología, lo cual ha impulsado el estudio detallado y riguroso que se presenta.

Se remonta a promover nuevos mecanismos y herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje logrando ofrecer a las estudiantes nuevas técnicas donde se promueva la investigación, la motivación y la interacción con la tecnología, donde surgió la necesidad de abordar cómo utilizar los celulares de forma efectiva y controlada durante el desarrollo de clases.

El objetivo general de este trabajo es analizar el impacto de la integración controlada de teléfonos móviles como herramientas de colaboración y participación en el aula, considerando factores pedagógicos, tecnológicos y sociales con el propósito de reducir la brecha digital que existe entre los estudiantes y la tecnología.

Para alcanzar dicho objetivo, se empleó una metodología con enfoque mixto para lograr la comparación y la familiarización que tienen los estudiantes con los dispositivos móviles la cual permitió explorar que saben utilizar varias aplicaciones que ofrece la tecnología, siendo estas las redes sociales, asimismo se logra percibir que la adopción de plataformas educativas es factible para su uso, toda vez exista una capacitación del uso de ellas.

A lo largo de los siguientes capítulos, se desglosará de manera detallada cada una de las etapas de este estudio. En el primer capítulo, los antecedentes y los aportes de los diferentes autores del uso de celulares en la educación.

Posteriormente, en el segundo capítulo, la metodología utilizada para aseverar las hipótesis obtenidas mediante la observación, y así sucesivamente.

Se obtuvieron hallazgos significativos que demuestra el por qué existe una pequeña resistencia en la incorporación de celulares en los contenidos curriculares dentro de los salones de clases, los cuales proporcionan valiosa información sobre el uso controlado y responsable de los dispositivos móviles

Se invita al lector a adentrarse en las páginas siguientes, donde encontrará un análisis detallado y reflexivo sobre como incorporar los celulares dentro de los salones de clases como un aprendizaje activo. A través de esta tesina, se busca contribuir de manera sustancial al conocimiento en este campo y fomentar el diálogo en torno a buscar mecanismos digitales y tecnológicos en cada uno de los cursos del CNB.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

En este nuevo siglo la tecnología ha tomado un rol importante el uso del celular como herramienta de comunicación en el aprendizaje de los estudiantes. El objetivo es establecer el uso que le dan al celular dentro del aula de clases los estudiantes. La metodología que se utilizó fueron métodos y técnicas de investigación que ayudaron a confirmar la hipótesis planteada, para esto se realizó una encuesta a 160 estudiantes y entrevistas a 5 docentes de la FACSO que sirvieron de ayuda para plantear mejoras en el aprendizaje de los estudiantes. Así, se creó como propuesta la implementación de una campaña de comunicación para concientizar el uso del celular dentro del aula de clases que contribuirá en la utilización del mismo de manera responsable para mejorar el desempeño de los estudiantes.

Su población de estudio está comprendida por los estudiantes de la carrera de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil, que se estima tiene un aproximado de 1.763 que están legalmente matriculados en el presente periodo 2022-2023, según datos proporcionados por la secretaría de la Facultad de Ciencias de la Comunicación Social.

En conclusión, se puede mencionar que el celular es el principal dispositivo utilizado a la hora de conectarse a las clases virtuales. Así también, las impartidas por los docentes suelen ser dinámicas para evitar que el estudiante se distraiga en otra actividad que no sea académica.

Como propuesta de solución fue la coordinación de una campaña que busca utilizar estrategias que permitan al estudiante meterse de lleno en cuanto a tecnología se trata, pero de una manera netamente académica, especialmente en horarios de clases.

Las siguientes estrategias ayudarán a darle un buen desempeño al celular y con esto adquirir mayores conocimientos: 1. Fomentar la lectura a través de libros virtuales. Ecuador es considerado uno de los países donde los estudiantes tienden a leer poco y por consiguiente tampoco hacen uso de su compra. Existen páginas que contienen muchos libros digitales que son de acceso gratuito, aun así, el estudiante desconoce su

existencia y no logran sacarle el provecho suficiente, al contrario, utilizan el celular para realizar otras actividades que no son netamente académicas.

Asimismo, Vargas-Murillo, (2020) expone que el objetivo del presente trabajo es describir las estrategias educativas y su integración con las tecnologías digitales para el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje de docentes y estudiantes. Se abordan diferentes investigaciones, enfoques y conceptualizaciones desarrollados por otras investigaciones; además, se describen las estrategias de enseñanza pre-instruccionales, co-instruccionales y postinstruccionales entre las cuales resaltan los objetivos, organizadores previos, mapas mentales y conceptuales, ilustraciones, analogías y otros; por otra parte, se enfoca en las estrategias que el estudiante emplea en su formación académica como ser el ensayo, elaboración, organización, comprensión, apoyo y aprendizaje significativo.

Por otro lado, se destaca las nuevas tecnologías digitales, los recursos de Internet orientadas a la educación y las miradas concernientes a reducir la brecha digital en el contexto educativo. Por último, se enfatiza en la integración de las estrategias educativas y las nuevas tecnologías de información y comunicación disponibles, y como éstas conllevan a la apertura de nuevos escenarios activos de interrelación e interacción entre docentes y estudiantes.

Aunado a ello el sistema educativo debe actualizarse en herramientas educativas y que se encuentren a la vanguardia es por ello que según Polo, (2020) en su investigación menciona que las redes sociales como por ejemplo el WhatsApp puede servir como una herramienta educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, el acceso a la información de esta forma, mucho más directo, cómodo y motiva la participación de los estudiantes en foros de discusión implementados en la misma página a la que acceden.

El auge de las mismas, en la sociedad y en especial en el ámbito de la educación, ha ido adquiriendo una creciente preponderancia, pues desarrollar las sesiones pedagógicas de la mano de estrategias mediadas que el WhatsApp ocasiona motivación pues favorece el aprendizaje de los estudiantes, transformando el entorno de la clase en un espacio agradable en el que el educando descubre el conocimiento y puede compartirlo con sus compañeros. Es importante mencionar que, la incorporación de este tipo de estrategias,

traen como beneficio el diseño de múltiples escenarios para trabajar de manera asertiva los contenidos, superando las barreras de espacio- tiempo y facilita que los alumnos se conviertan en constructores de información.

Es importante destacar que en la revista Ciencia Latina, (2020) plantea las estrategias de Plataforma virtual: una herramienta didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje. Los cambios acelerados de la tecnología en la actualidad sugieren innovar el enfoque de la educación y con ello la necesidad de replantear el proceso de enseñanza aprendizaje con un cambio en la estructura mental de los principales actores. Esta investigación describe los aspectos positivos y negativos en la implementación de plataformas virtuales como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es un estudio cualitativo y descriptivo basado en la revisión bibliográfica de artículos científicos sobre investigaciones producidas en países de América Latina (Colombia, Perú, Córdoba – Argentina, Plan Nacional de Educación 2024 – Paraguay) y España. Se destaca que la plataforma virtual es un recurso didáctico válido en el ámbito educativo, que favorece el trabajo autónomo, innovación, motivación y comunicación con el docente; sin embargo, existen dificultades en su implementación como la conectividad a internet, costos, administración y recursos necesarios para el efecto. Se debe trabajar en la cultura del docente y estudiante para una mejor inserción en la era digital.

También Marcelo & Murillo, (2023) explica de la disponibilidad y uso de las TIC en las escuelas latinoamericanas: incidencia en el rendimiento escolar. Enriquecer los entornos de aprendizaje de los estudiantes a través de la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación requiere que los centros educativos cuenten con computadoras y conectividad en cantidad y calidad suficiente para que docentes y estudiantes puedan incorporar estas tecnologías al proceso de enseñanza y aprendizaje.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Colonia La Independencia ubicado en la zona dos de la ciudad de Mazatenango y departamento de Suchitepéquez, ubicada a dos cuadras del conocido campo de la feria de Mazatenango, cuenta con cuatro vías de acceso, 1ra avenida de Colonia La Independencia conocida como uno de los ingresos por quienes provienen del municipio de San Francisco Zapotitlán, 1ra avenida sur proveniente de calzada centenario y tercera calle con ingreso de la conocida colonia “Castillo Obregón” y por último ingresando por el campo de la feria, así mismo dicha institución se encuentra frente a la Escuela Oficial Mixta de Primaria Urbana “Rubén Villagrán Paul”. En sus instalaciones también funciona en jornada Matutina los grados correspondientes a 4to, 5to y 6to primaria la “E. O. U. M Rubén Villagrán Paul”.

Dicho establecimiento educativo cuenta con una matrícula estudiantil de ochenta y siete estudiantes y tres docentes; es importante mencionar que una de las docentes tiene las funciones de directora a la cual le han denominado al puesto como “director con grado”, sin renglón presupuestario diferente a las demás docentes, cuenta con una señora como personal operativo encargada de la limpieza del cual su mensualidad se obtiene de la recaudación de fondos de las diferentes actividades que se lleguen a realizar, así también cuenta con una docente que imparte las clases de educación física la cual no posee nombramiento de la Dirección Departamental de Educación sino que el pago de su mensualidad también recae en la recaudación de fondos.

Del personal docente se puede mencionar que dos educadoras cuentan con el nivel de licenciatura y a la cual una de ellas cuenta con la especialidad de educación en matemática, quedando una en el proceso de preparación académica para completar el grado superior, por tal razón y por mutuo acuerdo dos de las docentes se distribuyen cátedras para poder impartir docencia con la intención de compartir los contenidos de manera más efectiva y que los estudiantes puedan adquirir aprendizajes con procesos más factibles según sean las necesidades de cada uno de los educandos, de esta forma se logrará adaptar estratégicamente diferentes métodos de enseñanza que están adecuados a cada una de las materias que imparten específicamente cada docente.

Como anteriormente se ha expuesto la comunidad educativa es denominada como una Telesecundaria y por ende estas fueron creadas con la finalidad de poder involucrar las TIC'S, promoviendo una enseñanza audiovisual como lo establece en el inciso h, artículo 2 del acuerdo ministerial 1141-2019 y que con el transcurrir del tiempo la población lograra obtener de manera más accesible una educación moderna e innovadora, sin embargo al paso del tiempo se ha expuesto la deficiencia de insumos tecnológicos que refuercen este modelo educativo.

Las dificultades con las que actualmente se afronta, ha sido el desconocimiento del uso de los recursos tecnológicos y así mismo de las nuevas plataformas educativas y aplicaciones o programas virtuales que propicien un proceso de enseñanza-aprendizaje más motivado y proactivo dentro de los salones de clases.

En la actualidad existe una gran diversidad de aplicaciones que se pueden utilizar en dispositivos electrónicos tales como: celulares con sistema Android, tablets, laptop, entre otros. A simple observación se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes cuentan con un teléfono celular y a su vez con internet, sin embargo se demuestra un desconocimiento del uso correcto que se le puede dar para crear un entorno nuevo de los aprendizajes, pero para este proceso el rol del docente es de suma importancia, pues el catedrático debe involucrarse de manera más activa y por vocación comprender y reconocer que la tecnología puede servir como una herramienta que le facilite los procesos educativos y poder brindarle al estudiante un aprendizaje significativo.

Otro factor muy constante en los docentes es el acomodamiento a los puestos, es decir, que ya no tienen interés en actualizarse específicamente en la evaluación al cual concierne la presente investigación. Ante tales circunstancias, este trabajo de investigación, pretende darle respuesta a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo influye la integración controlada de teléfonos móviles como herramientas de colaboración y participación en el entorno educativo, considerando factores pedagógicos, tecnológicos, sociales y los resultados de aprendizaje en los salones de clases del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Colonia La Independencia?

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

La falta de vigilancia por parte de las docentes en el uso de celulares en el aula es un problema que afecta negativamente el ambiente de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Colonia La Independencia. La presencia constante de los celulares en los salones de clases afecta ya que los estudiantes se ven tentados a utilizar sus dispositivos para actividades no relacionadas con los contenidos de clases, como revisar redes sociales, jugar o enviar mensajes a personas externas del instituto, lo cual interfiere con la capacidad de participar plenamente en las actividades educativas.

Es importante que los docentes reconozcan la importancia de su papel en la supervisión del uso de los celulares y tomen medidas para abordar esta cuestión de manera efectiva. La implementación de estrategias y prácticas pedagógicas que involucren el uso apropiado de la tecnología puede ayudar a maximizar los beneficios educativos de los dispositivos móviles y minimizar los inconvenientes asociados con su mal uso en el aula.

OBJETIVO GENERAL:

Analizar el impacto de la integración controlada de teléfonos móviles como herramientas de colaboración y participación en el aula, considerando factores pedagógicos, tecnológicos y sociales en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Colonia La Independencia

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Realizar un diagnóstico de las necesidades y capacidades tecnológicas de los docentes y estudiantes.
2. Definir el contexto pedagógico y tecnológico de la Telesecundaria.
3. Identificar el impacto en el compromiso y la interacción del uso de dispositivos móviles en todas las cátedras.

CAPÍTULO II

DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA

La metodología de la investigación es de suma importancia en cualquier estudio científico o académico, ya que proporciona un marco sólido y estructurado para llevar a cabo la investigación de manera sistemática, precisa y confiable.

Según (Creswell, 2014) *"La metodología de la investigación es el plan general que guía la recopilación y análisis de datos, proporcionando una estructura para responder preguntas de investigación y obtener conclusiones válidas."*

La metodología de la investigación se refiere al enfoque sistemático y estructurado que se utiliza en un estudio científico o académico. Es un plan general que dirige la recopilación y análisis de datos, estableciendo una estructura clara para responder a las preguntas de investigación planteadas y obtener conclusiones válidas y confiables. Es fundamental para asegurar que la investigación sea rigurosa, objetiva y que los resultados obtenidos sean fundamentados y puedan contribuir de manera significativa al conocimiento en el área de estudio. Sin una metodología adecuada, el estudio correría el riesgo de ser poco coherente y carecería de validez en sus conclusiones. Para la presente investigación por su carácter y naturaleza, se optó por utilizar el enfoque mixto que consiste en analizar tanto el componente cuantitativo como cualitativo. Con el enfoque cualitativo se interpretó la realidad del contexto y con el enfoque cuantitativo se interpretaron los datos, según el cruce de variables.

Para el efecto se utilizaron las herramientas siguientes:

Encuesta: Dirigida y específicamente para todos los estudiantes de la Telesecundaria con el objetivo de poder recolectar de una forma más específica y detallada el impacto que han tenido los dispositivos móviles, así también sirvió para poder encauzar de manera efectiva el uso de los celulares, y de la misma manera la factibilidad de poder utilizarla como una herramienta educativa.

Entrevista: Dirigida únicamente para las docentes y directora de la Telesecundaria y poder analizar qué tan familiarizadas se encuentran con las nuevas estrategias virtuales que ofrecen estos nuevos tiempos y poder evaluar si existe una brecha entre las docentes y la tecnología.

A la población a quien fue dirigida esta investigación corresponde a los estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Colonia La Independencia quienes son los protagonistas de dicha investigación, no aplicándose muestreo porque la población a quien fue dirigida la investigación es reducida.

Los resultados son presentados mediante la exposición de gráficas basadas en estadísticas realizadas y únicamente por los ochenta y siete estudiantes y sus tres docentes. Así mismo quedaron plasmados en el debido informe que corresponde a la investigación.

Se utilizó como fuentes de investigación los diferentes aportes encontrados en los sitios webs y documentación física para dar a conocer los temas relacionados en el siguiente informe, pudiendo ser, el rol del docente como agente de estrategias innovadoras para el aprendizaje activo, la importancia de establecer normas dentro de los salones de clases, la era digital, entornos educativos en la era digital, impacto del uso del celular en los salones de clases, así también las ventajas y desventajas del uso del celular en los salones de clases; el celular como una estrategia educativa y las plataformas o programas digitales educativos.

CAPITULO III

USO DE TELÉFONOS MÓVILES COMO HERRAMIENTAS DE COLABORACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EL AULA

1.1 El rol del docente como agente de estrategias innovadoras para el aprendizaje activo.

En el panorama educativo actual, la evolución constante de la tecnología y la comprensión en constante cambio de cómo aprenden los estudiantes han impulsado la necesidad de estrategias pedagógicas innovadoras. En este contexto, el rol del docente ha experimentado una transformación significativa, pasando de ser un mero transmisor de conocimientos a convertirse en un facilitador del aprendizaje activo. Este artículo se sumerge en una investigación extensa sobre el papel fundamental que desempeña el docente como agente de estrategias innovadoras para fomentar el aprendizaje activo en el aula. (Vahos, 2019)

Aprendizaje activo: concepto y beneficios

El aprendizaje activo se define como un enfoque pedagógico en el cual los estudiantes participan activamente en el proceso de construcción del conocimiento, involucrándose en actividades que fomentan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración. A diferencia de los métodos tradicionales centrados en la transmisión pasiva de información, el aprendizaje activo promueve la participación activa de los estudiantes, lo que resulta en una comprensión más profunda y duradera.

Las estrategias de aprendizaje activo, como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo en equipo, el debate y la resolución de problemas, requieren un cambio en el enfoque del docente. En lugar de ser el principal proveedor de información, el docente se convierte en un guía, un facilitador y un recurso que ayuda a los estudiantes a navegar por su propio proceso de aprendizaje. (Vásquez, 2015)

El Docente como Facilitador del Aprendizaje Activo

En el marco de estrategias innovadoras para el aprendizaje activo, el docente desempeña un papel fundamental en la creación de un entorno de aprendizaje propicio para el compromiso y la exploración.

En primer lugar, el docente debe ser capaz de diseñar actividades desafiantes y auténticas que motiven a los estudiantes a aplicar el conocimiento en situaciones del mundo real. Esto puede incluir proyectos interdisciplinarios, simulaciones y casos de estudio que reflejen los desafíos que los estudiantes pueden enfrentar en sus futuras carreras (Chinchilla, 2020).

Además, el docente se convierte en un guía que orienta a los estudiantes a través de su proceso de aprendizaje. Esto implica la capacidad de hacer preguntas estimulantes que promuevan el pensamiento crítico y la autoexploración, en lugar de simplemente proporcionar respuestas. Al adoptar una postura de curiosidad y apertura, el docente modela la mentalidad de aprendizaje continuo y demuestra que está dispuesto a aprender junto con los estudiantes.

La colaboración y el trabajo en equipo también son aspectos esenciales del aprendizaje activo. Aquí, el docente asume el papel de un mediador que fomenta la comunicación efectiva, la toma de decisiones conjuntas y la resolución de conflictos entre los estudiantes. Al crear un ambiente en el que la diversidad de opiniones y enfoques se valora, el docente ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de colaboración y comunicación que son esenciales en el mundo actual (Chinchilla, 2020).

Desafíos y consideraciones

A pesar de los beneficios evidentes del aprendizaje activo y el rol transformador del docente, existen desafíos que deben abordarse para implementar con éxito estas estrategias innovadoras. La capacitación docente es esencial para que los educadores adquieran las habilidades y la confianza necesarias para guiar el aprendizaje activo. Además, la resistencia al cambio y la falta de recursos adecuados pueden obstaculizar la adopción de estas prácticas.

También es crucial considerar la diversidad de estudiantes en el aula, ya que las estrategias de aprendizaje activo pueden requerir adaptaciones para acomodar diferentes estilos de aprendizaje, niveles de habilidad y necesidades individuales.

La evaluación también plantea un desafío, ya que las estrategias tradicionales de evaluación pueden no ser apropiadas para medir el aprendizaje activo. En este sentido, es necesario explorar enfoques de evaluación auténticos y formativos que reflejen las habilidades y el conocimiento adquiridos a través del aprendizaje activo Vahos, (2019).

Beneficios:

Entre algunas Cruz M. A., (2020) puede mencionar:

Mayor participación y compromiso: Las estrategias innovadoras fomentan la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, lo que aumenta su compromiso y motivación para aprender.

Desarrollo de habilidades relevantes: Estas estrategias suelen enfocarse en el desarrollo de habilidades prácticas y relevantes para la vida y el mundo laboral, preparando a los estudiantes de manera más efectiva para los desafíos del futuro.

Aprendizaje significativo: Las estrategias innovadoras buscan conectar los conceptos con experiencias de la vida real, lo que facilita un aprendizaje más profundo y significativo para los estudiantes.

Fomento del pensamiento crítico: Estas estrategias promueven la reflexión, el análisis y la evaluación activa de la información, lo que desarrolla las habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes.

Colaboración y trabajo en equipo: Las estrategias innovadoras a menudo involucran actividades colaborativas y de trabajo en equipo, lo que ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de comunicación y colaboración.

Autonomía y responsabilidad: Al permitir que los estudiantes sean más activos en su proceso de aprendizaje, las estrategias innovadoras fomentan la autonomía y la toma de decisiones responsables.

Características:

Enfoque en el estudiante: Las estrategias innovadoras ponen al estudiante en el centro del proceso educativo, adaptando el contenido y las actividades a sus necesidades, intereses y estilos de aprendizaje (Villamar, 2015).

Uso de tecnología: Muchas estrategias innovadoras aprovechan la tecnología para brindar nuevas oportunidades de aprendizaje, como el uso de herramientas en línea, aplicaciones educativas y plataformas de colaboración.

Aprendizaje activo y experiencial: Estas estrategias se basan en la participación activa del estudiante a través de actividades prácticas, ejercicios de resolución de problemas, proyectos y otras experiencias directas.

Diversidad de recursos: Se utilizan diversos recursos educativos, como videos, simulaciones, lecturas interactivas y visitas virtuales, para enriquecer el proceso de aprendizaje.

Evaluación formativa: Las estrategias innovadoras a menudo incorporan la evaluación formativa, que implica una retroalimentación continua para ayudar a los estudiantes a mejorar su comprensión y desempeño.

Flexibilidad y adaptabilidad: Los docentes que implementan estrategias innovadoras deben ser flexibles y estar dispuestos a adaptarse según las necesidades y el progreso de los estudiantes (Villamar, 2015).

Promoción de la creatividad: Estas estrategias alientan a los estudiantes a pensar de manera creativa, a plantear soluciones originales y a explorar nuevas ideas.

Principales artículos importantes

Promoción del compromiso y la motivación: Las estrategias innovadoras fomentan la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, lo que aumenta su compromiso y motivación. Los docentes que utilizan enfoques creativos y estimulantes logran mantener el interés de los estudiantes a lo largo del tiempo.

Desarrollo de habilidades del siglo XXI: En un mundo caracterizado por cambios rápidos y avances tecnológicos, es esencial que los estudiantes desarrollen habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y la colaboración. Los docentes que implementan estrategias innovadoras pueden cultivar estas habilidades esenciales Rodríguez, (2007).

Aprendizaje significativo: Las estrategias innovadoras tienden a conectar el contenido con situaciones de la vida real, lo que hace que el aprendizaje sea más relevante y significativo para los estudiantes. Esto les ayuda a comprender cómo aplicar lo que están aprendiendo en contextos prácticos.

Preparación para el futuro: Las habilidades y competencias que los estudiantes necesitarán en el futuro están cambiando. Los docentes que utilizan estrategias innovadoras pueden ayudar a preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo en constante evolución, brindándoles las herramientas necesarias para adaptarse y tener éxito.

Fomento de la creatividad: Las estrategias innovadoras alientan a los estudiantes a pensar de manera creativa y a encontrar soluciones originales a los problemas. Esto no solo enriquece su proceso de aprendizaje, sino que también los capacita para abordar desafíos de manera innovadora en su vida personal y profesional Rodríguez, (2007).

Mayor retención de conocimiento: El aprendizaje activo y experiencial promovido por las estrategias innovadoras suele estar relacionado con una mayor retención de conocimiento a largo plazo. Los estudiantes participan en actividades prácticas que les permiten internalizar conceptos de manera más efectiva.

Promoción de la autonomía: Las estrategias innovadoras otorgan a los estudiantes un mayor control sobre su propio aprendizaje. Esto fomenta la autonomía, la toma de decisiones y la responsabilidad, habilidades valiosas para su desarrollo personal y profesional.

Mejora en la evaluación del aprendizaje: Los docentes pueden emplear métodos de evaluación más variados y auténticos al implementar estrategias innovadoras. Esto les permite obtener una comprensión más completa de los logros y las necesidades de sus estudiantes (Rodríguez, 2007).

1.2 La importancia de establecer normas dentro de los salones de clases.

En el ámbito educativo, el establecimiento de normas dentro de los salones de clases desempeña un papel fundamental en el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes. Estas normas, también conocidas como reglas de convivencia, proporcionan un marco de referencia que guía el comportamiento de los estudiantes y crea un entorno propicio para el aprendizaje efectivo. En este ensayo, exploraremos la relevancia de establecer normas en el aula, sus beneficios y cómo influyen en la creación de un ambiente educativo positivo y enriquecedor. Díaz, (2023)

Las normas en el aula son pautas que definen las expectativas de comportamiento y relaciones entre estudiantes y docentes. Su importancia radica en varios aspectos cruciales:

Fomento del respeto y la empatía: Las normas establecidas en el aula promueven el respeto mutuo entre todos los miembros de la comunidad educativa. Al definir cómo deben tratarse entre sí, los estudiantes aprenden a practicar la empatía y a valorar las diferencias individuales Díaz, (2023).

Creación de un entorno seguro: Las normas brindan un sentido de seguridad y previsibilidad en el aula. Los estudiantes saben qué comportamientos son aceptables y qué consecuencias pueden esperar en caso de no cumplirlas, lo que contribuye a un ambiente donde se sienten protegidos y confiados.

Mejora del rendimiento académico: Las normas establecidas también se relacionan con el rendimiento académico. Un ambiente ordenado y respetuoso permite a los estudiantes concentrarse en el aprendizaje y en el desarrollo de sus habilidades, evitando distracciones innecesarias.

Desarrollo de habilidades sociales: Las normas proporcionan oportunidades para que los estudiantes practiquen habilidades sociales valiosas, como la comunicación efectiva, la colaboración y la resolución de conflictos. Estas habilidades son esenciales para su crecimiento personal y para su éxito en futuras interacciones sociales.

Preparación para la vida adulta: El mundo fuera del aula está regido por normas y expectativas sociales. Al aprender a respetar y cumplir con las normas en el entorno escolar, los estudiantes se preparan para integrarse de manera exitosa en la sociedad en general.

Fortalecimiento de la disciplina personal: El cumplimiento de normas contribuye al desarrollo de la autodisciplina. Los estudiantes aprenden a controlar sus impulsos y a tomar decisiones informadas sobre su comportamiento (Díaz, 2023).

Cultivo de valores: Las normas también pueden estar relacionadas con los valores fundamentales, como la honestidad, la responsabilidad y la cooperación. Al incorporar estos valores en el entorno del aula, se fomenta un sentido de integridad y ética entre los estudiantes.

Prevención de conflictos: Las normas claras y comunicadas eficazmente reducen la probabilidad de conflictos y malentendidos. Los estudiantes saben qué esperar y cómo actuar en situaciones diversas, lo que minimiza la posibilidad de confrontaciones innecesarias. En última instancia, el establecimiento de normas en el aula contribuye a la creación de un ambiente educativo que es inclusivo, respetuoso y enriquecedor, así llevando el proceso de aprendizaje de una manera más pacífica.

Estas normas no solo regulan el comportamiento de los estudiantes, sino que también inculcan valores fundamentales y habilidades sociales esenciales. Los docentes desempeñan un papel crucial en la implementación y el mantenimiento de estas normas, ya que son responsables de modelar el cumplimiento de las mismas y de brindar orientación cuando sea necesario. Quicios,(2019)

1.3 La era digital.

La era digital, también conocida como la era de la información o la era tecnológica, se refiere a la época en la que la tecnología digital y la comunicación electrónica han transformado significativamente la manera en que vivimos, trabajamos, nos comunicamos y accedemos a la información. Esta era ha sido impulsada por el rápido avance de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que incluyen la computación, internet, dispositivos móviles y una amplia gama de plataformas digitales. Educación 3.0, (2023)

Comunicación y conectividad:

La era digital ha revolucionado la comunicación al permitir conectarse instantáneamente con personas en todo el mundo a través de correos electrónicos, redes sociales, aplicaciones de mensajería y videollamadas. Esto ha transformado la forma en que se mantienen relaciones personales y profesionales, así como cómo compartir información.

Acceso a la información:

Internet ha democratizado el acceso a la información. La mayoría de las personas pueden acceder a una amplia gama de conocimientos y recursos en línea, lo que ha transformado la educación, la investigación y el aprendizaje continuo. Sin embargo, también ha planteado desafíos en cuanto a la veracidad y la confiabilidad de la información Sandoval, (2013).

Educación y aprendizaje:

La educación en la era digital ha evolucionado con la introducción de la educación en línea, cursos masivos en línea (MOOCs) y recursos educativos digitales. Los estudiantes pueden aprender a su propio ritmo y acceder a cursos de todo el mundo, lo que ha ampliado las oportunidades educativas.

Trabajo y empleo:

La tecnología digital ha transformado la forma de trabajar. El teletrabajo y las herramientas de colaboración en línea han permitido una mayor flexibilidad laboral. Además, ha surgido una economía que involucra trabajos temporales y proyectos independientes en línea.

Industria y negocios:

Las empresas han adoptado tecnologías digitales para mejorar la eficiencia, la producción y la distribución. La automatización, el análisis de datos y el comercio electrónico son ejemplos de cómo la tecnología ha cambiado la dinámica empresarial Sandoval, (2013).

Cultura y entretenimiento:

La era digital ha transformado la forma en que se utilizan los medios y el entretenimiento. Plataformas de transmisión en línea, redes sociales y medios digitales han redefinido cómo interactuar con la música, películas, libros y otros contenidos culturales.

Salud y bienestar:

La tecnología digital ha revolucionado la atención médica y la salud. El uso de dispositivos de seguimiento de la salud, aplicaciones de bienestar y telemedicina ha mejorado el acceso a la atención médica y el monitoreo personal.

Desafíos y consideraciones:

Aunque la era digital ha traído numerosos beneficios, también presenta desafíos. La brecha digital, la privacidad en línea, la dependencia de la tecnología y la proliferación de desinformación son temas importantes que requieren atención. La era digital ha transformado profundamente la sociedad en múltiples aspectos. Desde la forma en que nos comunicamos hasta cómo trabajamos, aprendemos y nos entretenemos, la tecnología digital ha dejado una huella duradera en la forma en que vivimos nuestras vidas diarias. Sin embargo, es esencial abordar los desafíos que acompañan a esta transformación para asegurarnos de que la tecnología siga siendo una fuerza positiva en nuestras vidas y en la sociedad en general Cruz J. J., (2023).

1.4 Entornos educativos en la era digital

Los entornos educativos en la era digital han experimentado una transformación significativa debido a la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Estos entornos abarcan desde las aulas tradicionales con enfoque en la tecnología hasta plataformas de aprendizaje en línea y entornos virtuales. Rodríguez, (2007)

Aprendizaje en línea y educación a distancia:

La era digital ha permitido el auge del aprendizaje en línea y la educación a distancia. Las plataformas de aprendizaje en línea ofrecen cursos, programas académicos y recursos educativos que pueden ser accesibles desde cualquier lugar y en cualquier momento. Esto ha democratizado la educación al brindar oportunidades a personas que de otro modo no podrían acceder a la educación tradicional Cruz M. A., (2020).

Personalización y adaptabilidad:

Las tecnologías digitales han permitido la creación de entornos educativos más personalizados y adaptables. Los sistemas de aprendizaje adaptativo utilizan datos y análisis para ajustar el contenido y las actividades de acuerdo con las necesidades y el progreso de cada estudiante, mejorando la eficacia del aprendizaje.

Recursos educativos digitales:

Los recursos educativos digitales, como videos, simulaciones, juegos interactivos y materiales en línea, han enriquecido la experiencia de aprendizaje. Estos recursos pueden hacer que los conceptos sean más comprensibles y atractivos para los estudiantes, aumentando su motivación y compromiso.

Colaboración en línea:

Las herramientas de colaboración en línea permiten a los estudiantes y educadores trabajar juntos en proyectos, discusiones y actividades en tiempo real, independientemente de su ubicación geográfica. Esto fomenta el trabajo en equipo y la comunicación efectiva (Cruz M. A., 2020).

Evaluación y retroalimentación:

Las tecnologías digitales han transformado la evaluación y la retroalimentación. Las pruebas en línea, los cuestionarios y las evaluaciones formativas en tiempo real permiten a los educadores medir el progreso de los estudiantes de manera más eficaz y brindar retroalimentación oportuna.

Acceso a información y recursos:

La era digital ha democratizado el acceso a la información y los recursos. Los estudiantes pueden acceder a una amplia gama de materiales, investigaciones y fuentes en línea para enriquecer su aprendizaje y sus proyectos (Educación 3.0, 2023).

Desarrollo de habilidades tecnológicas:

Los entornos educativos en la era digital brindan a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades tecnológicas esenciales, como la alfabetización digital, la búsqueda y evaluación de información en línea, y el uso responsable de la tecnología.

Flexibilidad y personalización del ritmo de aprendizaje:

La educación digital permite a los estudiantes avanzar a su propio ritmo. Aquellos que requieren más tiempo para comprender un concepto pueden hacerlo sin sentirse presionados, mientras que los estudiantes más rápidos pueden avanzar más rápidamente.

Desafíos y consideraciones:

A pesar de los beneficios, los entornos educativos en la era digital también enfrentan desafíos, como la brecha digital, la seguridad en línea, la calidad de la información en línea y la falta de interacción interpersonal cara a cara. (Chinchilla, 2020)

1.5 Impacto del uso del celular en los salones de clases.

Impacto positivo:

Acceso a información rápida: Los celulares permiten a los estudiantes acceder rápidamente a información y recursos en línea que pueden enriquecer su comprensión de los temas que se están tratando en clase (Vásquez, 2015).

Herramienta de aprendizaje: Las aplicaciones educativas y recursos en línea disponibles en los celulares pueden servir como herramientas de apoyo para el aprendizaje, como diccionarios, calculadoras y aplicaciones de práctica.

Colaboración y comunicación: Los celulares pueden facilitar la colaboración y la comunicación entre estudiantes y profesores a través de plataformas de mensajería y redes sociales, permitiendo preguntas rápidas y respuestas fuera del horario de clase.

Toma de notas y organización: Las aplicaciones de toma de notas y planificación pueden ayudar a los estudiantes a mantenerse organizados y a registrar información relevante durante las clases.

Aprendizaje personalizado: Los celulares pueden facilitar el acceso a recursos y actividades personalizados según las necesidades de cada estudiante, permitiendo un enfoque más individualizado. (Cruz J. J., 2023)

Impacto negativo:

Distracción: El uso inapropiado del celular en el aula puede distraer a los estudiantes de la lección y afectar su concentración en el contenido educativo.

Disrupción del ambiente: Las notificaciones y sonidos de los celulares pueden interrumpir el flujo de la clase y el ambiente de aprendizaje.

Falta de interacción social: El uso excesivo del celular puede llevar a una disminución en la interacción interpersonal entre los estudiantes, lo que puede afectar las habilidades de comunicación.

Plagio y falta de originalidad: Los celulares pueden ser utilizados para copiar o plagiar información en exámenes y tareas, lo que socava la integridad académica.

Riesgos en línea: Los estudiantes pueden ser susceptibles a riesgos en línea, como ciberacoso y acceso a contenido inapropiado, si no se gestionan adecuadamente sus actividades en línea durante las clases. (Quintana, 2012)

Cómo gestionar el uso del celular:

Establecer normas claras: Los educadores pueden establecer reglas claras sobre cuándo y cómo se permite el uso del celular en el aula.

Uso educativo: Fomentar el uso del celular con fines educativos y proporcionar recomendaciones sobre aplicaciones y recursos educativos (Cruz J. J., 2023).

Momentos de desconexión: Establecer momentos específicos en los que se debe apagar o guardar los celulares para fomentar la atención plena durante las lecciones.

Uso responsable: Educar a los estudiantes sobre el uso responsable de la tecnología, incluida la seguridad en línea y el respeto por los demás.

Integración en la enseñanza: Los educadores pueden integrar el celular en la enseñanza, como parte de actividades interactivas y proyectos basados en tecnología.

Ventajas

Ventajas del uso del celular en los salones de clases:

Acceso a información instantánea: Los celulares permiten a los estudiantes acceder rápidamente a información y recursos en línea, lo que puede enriquecer su comprensión de los temas tratados en clase.

Herramientas educativas: Existen aplicaciones educativas que pueden ayudar a los estudiantes a aprender de manera interactiva, como diccionarios, calculadoras y simuladores.

Aprendizaje personalizado: Los estudiantes pueden usar sus celulares para acceder a recursos y actividades adaptados a sus necesidades y estilos de aprendizaje.

Colaboración y comunicación: Los celulares facilitan la colaboración y la comunicación entre estudiantes y profesores a través de plataformas de mensajería y redes sociales.

Apoyo a la organización: Aplicaciones de toma de notas y planificación pueden ayudar a los estudiantes a mantenerse organizados y gestionar sus tareas y horarios. (Villamar, 2015)

Desventajas:

Distracción: Los celulares pueden distraer a los estudiantes de la lección y afectar su concentración en el contenido educativo.

Interrupción del ambiente: Las notificaciones y sonidos de los celulares pueden interrumpir el flujo de la clase y el ambiente de aprendizaje. (GENDE, 2018)

Falta de interacción social: El uso excesivo del celular puede llevar a una disminución en la interacción interpersonal entre los estudiantes, afectando las habilidades de comunicación.

Plagio y falta de originalidad: Los celulares pueden ser utilizados para copiar o plagiar información en exámenes y tareas, socavando la integridad académica.

Riesgos en línea: Los estudiantes pueden estar expuestos a riesgos en línea, como ciberacoso y contenido inapropiado, si no se gestionan adecuadamente sus actividades en línea durante las clases (GENDE, 2018).

1.6 El celular como una estrategia educativa.

En la era digital, donde los dispositivos tecnológicos están omnipresentes en la vida cotidiana, el celular ha emergido como una herramienta con un potencial significativo en el ámbito educativo. A medida que la tecnología evoluciona, los educadores han comenzado a explorar cómo el uso del celular puede convertirse en una estrategia educativa efectiva para mejorar el aprendizaje y la enseñanza. A través del aprendizaje móvil, el celular se ha transformado de ser un mero distractor a una poderosa herramienta de aprendizaje. En este ensayo, examinaremos las ventajas y desafíos del uso del celular como estrategia educativa, así como las consideraciones esenciales para implementar esta práctica de manera exitosa. (Sandoval, 2013)

Ventajas del uso del celular como estrategia educativa:

Acceso a la información en tiempo real: Los celulares permiten a los estudiantes acceder a una amplia gama de información en línea en tiempo real, lo que mejora la investigación y la comprensión de los conceptos.

Flexibilidad y personalización: El aprendizaje móvil ofrece una experiencia personalizada, ya que los estudiantes pueden elegir cuándo y cómo interactuar con el contenido, adaptándolo a sus propias necesidades y ritmos de aprendizaje.

Aprendizaje activo y participativo: Las aplicaciones educativas y los recursos interactivos disponibles en los celulares fomentan el aprendizaje activo, donde los estudiantes pueden involucrarse en actividades prácticas y resolución de problemas.

Colaboración y comunicación: Las redes sociales, las aplicaciones de mensajería y las herramientas de colaboración en línea permiten a los estudiantes comunicarse y colaborar en proyectos y discusiones.

Desarrollo de habilidades tecnológicas: Utilizar el celular como herramienta educativa ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades tecnológicas valiosas que son esenciales en el mundo actual Sandoval, (2013).

Desafíos y consideraciones:

Distracciones y uso inapropiado: Existe el riesgo de que los estudiantes utilicen sus celulares para actividades no relacionadas con el aprendizaje durante el tiempo de clase Cruz J. J., (2023).

Equidad y brecha digital: No todos los estudiantes pueden tener acceso a celulares o a conexiones de internet confiables, lo que puede ampliar la brecha digital entre los estudiantes.

Integridad académica: El uso del celular durante los exámenes o tareas podría plantear problemas de integridad académica, como el plagio o el acceso no autorizado a información.

Gestión del tiempo: Los estudiantes pueden verse tentados a pasar demasiado tiempo en sus celulares, lo que podría afectar su tiempo de estudio y otras actividades.

Consideraciones para una implementación exitosa:

Establecer normas claras: Los educadores deben establecer reglas claras sobre cuándo y cómo se permite el uso del celular en el aula Quicios, (2019).

Seleccionar recursos apropiados: Elegir aplicaciones y recursos educativos de calidad que respalden los objetivos de aprendizaje.

Promover la participación activa: Utilizar el celular para actividades interactivas, encuestas en tiempo real y ejercicios de resolución de problemas para involucrar a los estudiantes.

Abordar la equidad: Siempre que sea posible, proporcionar alternativas para los estudiantes que no tienen acceso a celulares o conexión a internet.

Enseñar el uso responsable: Educar a los estudiantes sobre el uso responsable de los celulares y la importancia de mantenerse enfocados en el aprendizaje. Una herramienta omnipresente en la vida moderna, puede convertirse en una estrategia educativa efectiva si se abordan sus ventajas y desafíos de manera adecuada. El aprendizaje móvil, impulsado por el uso del celular, puede aumentar la participación de los estudiantes, mejorar su acceso a la información y fomentar el aprendizaje activo. Sin embargo, para implementar esta estrategia de manera exitosa, es crucial establecer normas claras, seleccionar recursos apropiados y abordar la equidad tecnológica. En última instancia, el celular puede transformarse en una herramienta poderosa para potenciar la educación y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI Díaz, (2023).

1.7 Plataformas y programas digitales educativos.

En la era digital, el uso de plataformas y programas digitales educativos ha revolucionado la forma en que se lleva a cabo la enseñanza y el aprendizaje. Estas herramientas tecnológicas han transformado las aulas convencionales en entornos de aprendizaje dinámicos y personalizados. En este ensayo, exploraremos en detalle cómo las plataformas y programas digitales educativos están impactando la educación, sus beneficios, desafíos y ejemplos destacados. Cacciavillani, (2023)

Definición y alcance:

Las plataformas y programas digitales educativos son sistemas en línea o aplicaciones que brindan a educadores y estudiantes una variedad de recursos, herramientas y actividades para facilitar el proceso de aprendizaje. Estas soluciones tecnológicas pueden incluir aulas virtuales, repositorios de contenido, herramientas de colaboración, evaluaciones en línea, juegos educativos y más.

Beneficios de las plataformas y programas digitales educativos:

Acceso a contenido amplio: Estas plataformas proporcionan un acceso sin precedentes a una amplia gama de contenido educativo, desde libros digitales y recursos multimedia hasta recursos interactivos y videos educativos.

Aprendizaje personalizado: Las plataformas digitales permiten la adaptación de los contenidos y actividades según las necesidades y el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, lo que facilita la personalización.

Flexibilidad temporal y espacial: Los estudiantes pueden acceder al contenido en cualquier momento y lugar, lo que permite el aprendizaje a distancia y la flexibilidad en la programación.

Interacción y colaboración: Las herramientas de comunicación y colaboración en línea fomentan la interacción entre estudiantes y profesores, así como el trabajo en equipo Rodríguez, (2007).

Evaluación y retroalimentación: Permiten la creación y administración de evaluaciones en línea, así como la entrega instantánea de retroalimentación a los estudiantes.

Innovación y creatividad: Algunas plataformas integran tecnologías emergentes como la realidad virtual y la inteligencia artificial, lo que enriquece la experiencia educativa. Cruz M. A., (2020)

Desafíos y consideraciones:

Brecha digital: La falta de acceso a tecnología y conectividad confiable puede ampliar la brecha entre aquellos que pueden aprovechar estas herramientas y quienes no pueden.

Formación docente: Los educadores deben estar capacitados para utilizar eficazmente estas plataformas, lo que puede requerir formación y desarrollo profesional.

Calidad del contenido: No todo el contenido en línea es de alta calidad y confiable. Los educadores deben ser selectivos al elegir los recursos para sus estudiantes.

Privacidad y seguridad: El uso de plataformas en línea plantea preocupaciones sobre la privacidad de los datos de los estudiantes y la seguridad de la información.

Ejemplos destacados:

Google classroom: Una plataforma ampliamente utilizada que permite a los educadores crear aulas virtuales, asignar tareas, comunicarse con estudiantes y proporcionar retroalimentación Cacciavillani, (2023).

Edmodo: Una red social educativa que conecta a educadores y estudiantes, ofreciendo herramientas de colaboración, intercambio de recursos y comunicación.

Duolingo: Una aplicación de aprendizaje de idiomas que utiliza juegos y ejercicios interactivos para mejorar las habilidades lingüísticas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En los últimos meses se ha evidenciado el impacto del uso de los dispositivos móviles en la juventud y la adolescencia como una herramienta que se ha vuelto necesaria para la comunicación y la interrelación entre la sociedad, sin embargo, es notorio que en gran medida se ha visto repercutida en el ámbito educativo, en donde el uso de estos dispositivos está marcando una nueva forma de vivir. Aun así, existen investigaciones en donde se expone sobre el uso del celular como una herramienta de la comunicación y del aprendizaje menciona que es importante coordinar campañas o capacitaciones que busquen la utilización de estrategias que permitan al estudiante adentrarse en la tecnología, pero de una manera netamente académica para canalizar el potencial de los jóvenes en el uso de esta herramienta tecnológica.

En ese sentido, la presente investigación ha sido el instrumento factible y eficaz para la indagación y evaluación del uso frecuente de los dispositivos móviles en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Colonia La independencia logrando entrevistar y encuestar a todos los autores de esta comunidad educativa siendo ellos los estudiantes, docentes y directora para analizar el impacto de la integración de los teléfonos móviles como un factor pedagógico dentro de los salones de clases. Considerando, que la integración de los celulares en el salón de clases puede presentar ventajas como, por ejemplo: la implementación de aplicaciones y plataformas educativas que ofrecen oportunidades especializadas en el aprendizaje, permitiendo que los estudiantes mejoren sus habilidades psicomotrices de una manera interactiva.

Sin embargo, mediante el proceso de observación se ha logrado evidenciar que en este caso en particular ha contraído una serie de desventajas, puesto que ha representado desafíos para todos los miembros de la comunidad educativa; el estudiante manifiesta la tentación de revisar redes sociales, mensajes, juegos y videos, desviando la atención y negativamente la concentración y el desempeño académico. Aunado a esta problemática, también la dificultad de las docentes por aprovechar al máximo las herramientas y recursos digitales disponibles en el ámbito educativo

Por tal razón da lugar a percibir que las razones por las que no aprovechan este recurso pueden basarse en la falta de capacitaciones por utilizar eficazmente plataformas de aprendizaje ocasionando una falta de confianza en la implementación de las nuevas herramientas virtuales, así también, la resistencia al cambio por adoptar plataformas digitales que requieran de un tiempo adicional para aprender a cómo utilizarlas y adaptar los contenidos, puesto a que representaría un desafío más en medio de las responsabilidades docentes que ya existen.

También es importante mencionar que se acaba de vivir una pandemia a la cual se le conoció como COVID-19 en donde el Estado de Guatemala consideró la pertinencia de la suspensión de clases el 16 de marzo del año 2,020 impactando y revolucionando de gran manera el sistema educativo ante las necesidades de la comunicación y la continuación por la impartición de contenidos y aprendizaje, momento en el que el sector educativo del área privada inicia de manera efectiva el uso de los dispositivos móviles, llevando una gran desventaja al sector educativo del área pública, pues la transición de buscar nuevas alternativas eran deficientes, sin embargo esta pandemia vino a marcar una nueva era digital para la juventud en donde se logró evidenciar el aumento de las adquisiciones de dispositivos móviles o bien llamados celulares inteligentes (Smartphone) ya se encontraba al alcance de los estudiantes, resultado que se logra evidenciar en las encuestas compartidas a los estudiantes del INEB de Telesecundaria de Colonia La Independencia.

Por lo tanto, al compartir la herramienta de encuesta a los estudiantes, se expuso que el 91% de los estudiantes cuentan con teléfonos inteligentes (Smartphone) y de esa misma manera las docentes y directora al ser entrevistadas reafirman este resultado exponiendo a la pregunta número uno de la entrevista; manifiesta la directora (Ana Gómez) *“Es muy usual la presencia de teléfonos en el instituto”* y de la misma manera la docente (Romelia Flores) expone *“El uso del celular se ve a diario dentro del salón de clases. Que es un móvil que se le da el mal uso porque perjudica en horas de clases”*.

En efecto es evidente que es del conocimiento de toda la comunidad educativa que en su mayoría cuenta con un celular el cual, de una manera canalizada, organizada y con un normativo estricto se podría aprovechar el recurso para impartir contenidos de una manera más novedosa y atractiva.

Por otra parte, es preocupante observar que a pesar de que se cuenta con los aparatos móviles, también se cuenta con el internet ya que el 51% de los estudiantes cuentan con internet wifi domiciliar y en 21% recargan de manera semanal planes de internet y 11% recargan de manera diaria los paquetes de internet, haciendo un estimado que el 83 % de los estudiantes si cuentan con internet para el uso de plataformas educativas, sin embargo tanto estudiantes como docentes manifestaron que la entrega educativa durante la pandemia fue por medio de hojas de trabajo, cronogramas para envíos de tareas físicas y entrega de libros físicos. Aunque, una de las docentes manifestó que si utilizaban la herramienta de WhatsApp para envío de información. Más no expuso, del aprovechamiento que se le pudo haber dado a esta herramienta como medio de aprendizaje, ya que esta aplicación cuenta con ciertas características como, por ejemplo: videollamadas grupales.

De igual forma, la mayoría de estudiantes dejaron en evidencia que cuentan con las aplicaciones relacionadas a las redes sociales como Facebook, WhatsApp, TikTok, Instagram, entre otras; mas no aplicaciones o plataformas educativas. Es importante hacer mención que las capacidades y habilidades de la juventud son bastante extensas y se consideraría factible el compartirle nuevas herramientas virtuales para la introducción de contenidos curriculares que los conlleve al verdadero proceso de aprendizaje significativo. En cuanto a las docentes al ser entrevistadas con la pregunta de que si ¿conocían plataformas o aplicaciones que se puedan utilizar en el proceso educativo? Exteriorizaron únicamente herramientas de mensajería, como, WhatsApp y Meet; en el peor de los casos omitieron la pregunta y no dieron respuesta a esta interrogante.

Es preocupante lograr observar la indiferencia que las docentes demuestran ante la adopción de las nuevas estrategias que aporta la tecnología puesto a que se ha demostrado ser una herramienta poderosa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los dispositivos móviles, como los teléfonos celulares, pueden ser utilizados de manera efectiva para enriquecer la experiencia educativa. Los docentes tienen a su disposición una variedad de aplicaciones, plataformas en línea y recursos digitales que pueden mejorar la comprensión de los conceptos, fomentar la participación activa de los estudiantes y personalizar la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales. Además, la tecnología puede ayudar a los docentes a mantenerse al día con las últimas investigaciones y tendencias educativas, lo que a su vez puede beneficiar a los estudiantes.

Se presentó la oportunidad de poder tener el acercamiento con los estudiantes y en ciertos momentos poder ejercer docencia, así mismo se tuvo la oportunidad de poder ejercitar una plataforma educativa y que ellos tuvieran la experiencia de poder familiarizarse con la misma, herramienta llamada Quizziz en lo que los estudiantes manifestaron gran atención al proceso educativo, logrando fomentar en ellos, la participación, motivación y sobre todo la investigación ya que esta promueve la competencia entre ellos por querer alcanzar los mejores resultados.

Entonces, ¿por qué las docentes muestran resistencia a incorporar la tecnología en sus prácticas educativas? Uno de los factores que contribuyen a esta indiferencia es la brecha generacional. Las docentes pueden sentirse abrumados o inseguros al enfrentarse a nuevas tecnologías, especialmente si no han crecido con ellas. La falta de capacitación adecuada también puede desempeñar un papel importante, ya que muchos docentes no reciben la formación necesaria para integrar eficazmente la tecnología en el aula. Además, las preocupaciones sobre la distracción y el mal uso de los dispositivos tecnológicos por parte de los estudiantes.

En la actualidad, los estudiantes de la Telesecundaria de Colonia La Independencia, como muchos otros en todo el mundo, se enfrentan a un dilema interesante y, a veces, complejo: mientras que muchos de ellos son activos usuarios de redes sociales, parece que su interacción con las plataformas educativas es limitada. Este fenómeno plantea cuestiones cruciales sobre la relación entre la tecnología y la educación, así como sobre los desafíos que enfrentan tanto los estudiantes como los educadores.

En primer lugar, es importante abordar la presencia activa de los estudiantes en las redes sociales. Facebook, Instagram, WhatsApp y TikTok, que se han convertido en elementos centrales de su vida cotidiana de los jóvenes. Estas plataformas proporcionan un espacio para la comunicación, la socialización y la expresión personal. Los estudiantes de la Telesecundaria de Colonia La Independencia no son una excepción, y la mayoría de ellos probablemente utilizan estas redes de forma constante.

Sin embargo, lo que llama la atención es la aparente falta de interacción de los estudiantes con las plataformas educativas. A pesar de que la tecnología ofrece una amplia gama de oportunidades para el aprendizaje en línea, parece que algunos estudiantes muestran una resistencia a utilizar estas herramientas con fines educativos. Esto puede deberse a varios factores, como la falta de conciencia sobre las ventajas de las plataformas educativas, la falta de acceso adecuado a dispositivos y conexión a Internet, o simplemente la preferencia por las redes sociales como medio de entretenimiento.

La pregunta esencial es: ¿cómo se puede aprovechar la presencia de los dispositivos móviles en la Telesecundaria de Colonia La Independencia? Aquí radica el desafío para las docentes y la autoridad escolar. En lugar de ver a las redes sociales como una amenaza para la educación, podrían considerar cómo utilizar estas plataformas para promover el aprendizaje. Por ejemplo, los docentes podrían crear grupos de estudio en donde los estudiantes puedan discutir temas académicos y compartir recursos. De esta manera, se podría aprovechar la familiaridad de ellos con estas plataformas para fomentar el compromiso educativo.

Además, es esencial abordar las barreras que impiden que algunos utilicen las plataformas educativas. La falta de acceso a dispositivos o Internet de alta velocidad puede ser un obstáculo importante. En este sentido, la autoridad escolar y los gobiernos locales podrían considerar programas que proporcionen acceso gratuito o asequible a la tecnología y la conectividad para todos los estudiantes. Esto garantizaría que la brecha digital no excluya a ningún estudiante de las oportunidades educativas en línea.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

La inclusión de teléfonos móviles como herramientas de aprendizaje ha demostrado incrementar en el Instituto de Telesecundaria de Colonia La Independencia un nivel de interés y motivación de los estudiantes.

El uso de aplicaciones educativas y recursos digitales por los estudiantes y docentes ha logrado que el proceso de enseñanza sea más atractivo y relevante para ellos.

El diagnóstico revela una variabilidad significativa en las competencias tecnológicas tanto entre docentes como entre estudiantes. Algunos demuestran un alto nivel de familiaridad con dispositivos móviles y aplicaciones, mientras que otros requieren un apoyo más específico para su integración efectiva en el proceso educativo.

Es evidente que aún existe un predominio de enfoques pedagógicos tradicionales, basados en métodos de enseñanza más convencionales como la exposición magistral y la memorización.

Se ha alcanzado una mejora significativa en la interacción y colaboración entre los estudiantes, y la posibilidad de compartir información y trabajar en equipo a través de dispositivos móviles promoviendo un ambiente de aprendizaje más colaborativo y enriquecedor.

RECOMENDACIONES:

Se sugiere la continua exploración y selección de aplicaciones educativas y recursos digitales relevantes y actualizados que aborden los contenidos de cada clase. Estos recursos deben ser apropiados para los estudiantes.

Se insta a los docentes y estudiantes a experimentar con nuevas tecnologías y aplicaciones. Estimular la curiosidad y la disposición a explorar puede llevar a un mayor dominio de las herramientas tecnológicas.

Se sugiere un enfoque gradual en la integración de tecnología en la enseñanza. Los docentes pueden comenzar con actividades simples y luego progresar hacia el uso de herramientas más avanzadas a medida que se sientan más cómodos.

Se anima a explorar plataformas y aplicaciones en línea que faciliten la colaboración, como Google Workspace, Microsoft Teams u otras herramientas de trabajo en equipo que dinamicen el aprendizaje, también pudiéndose mencionar entre alguna de ellas, Quizziz, ¡Kahoot! o bien plataformas que apoyen a crear tareas como por ejemplo CANVAS.

PROPUESTA:

Manual de "Herramientas móviles para el aprendizaje colaborativo: estrategias prácticas y motivadoras para la participación estudiantil del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Colonia la Independencia"

OBJETIVO GENERAL

- ✓ Desarrollar e implementar estrategias educativas innovadoras que aprovechen al máximo el potencial de las herramientas móviles, con el fin de fomentar la colaboración activa y la participación entusiasta de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, promoviendo así un entorno educativo enriquecedor y centrado en el estudiante

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Desarrollar y personalizar actividades pedagógicas que integren de manera efectiva las herramientas móviles, fomentando la colaboración entre estudiantes y promoviendo la participación activa en el proceso de aprendizaje.
- ✓ Organizar programas de capacitación y talleres tanto para docentes como para estudiantes, con el objetivo de fortalecer sus habilidades en el uso efectivo de dispositivos móviles como herramientas educativas, garantizando así una implementación exitosa en el aula.
- ✓ Realizar evaluaciones periódicas para medir el impacto de las estrategias implementadas en términos de colaboración estudiantil y participación activa. Utilizar los resultados para identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias según sea necesario.

JUSTIFICACIÓN

La integración de teléfonos móviles como herramientas de colaboración y participación en el entorno educativo del Instituto se presenta como una iniciativa crucial en el contexto actual de la educación. En un mundo cada vez más digitalizado, es necesario aprovechar la tecnología para potenciar los procesos de aprendizaje y promover una participación activa de los estudiantes en su formación académica.

El uso de dispositivos móviles ofrece una oportunidad única para transformar la dinámica del salón de clases, permitiendo un acceso inmediato a una amplia gama de recursos educativos y fomentando la colaboración entre los estudiantes. Este enfoque no solo diversifica las estrategias pedagógicas, sino que también estimula el interés y la motivación de ellos al presentar el contenido de manera más atractiva y relevante para su experiencia cotidiana.

Además, la inclusión de tecnología móvil puede abordar la variabilidad en las competencias tecnológicas de docentes y estudiantes, al proporcionar un espacio para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades digitales. Esta iniciativa no solo impulsa la actualización de conocimientos tecnológicos, sino que también promueve una mayor equidad en el acceso a herramientas digitales.

En este sentido, el presente proyecto busca no solo modernizar el proceso educativo, sino también cultivar habilidades esenciales para el siglo XXI, como el trabajo colaborativo, la comunicación efectiva y el pensamiento crítico. A través de la implementación cuidadosa y monitoreada de esta propuesta, se espera potenciar la calidad de la educación ofrecida en el Instituto, preparando a los estudiantes para un futuro cada vez más tecnológico y globalizado.

DESCRIPCIÓN

El presente estudio se centra en la integración controlada de teléfonos móviles como herramientas de colaboración y participación en el Instituto. Esta iniciativa surge en respuesta a la necesidad de modernizar y enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes, aprovechando las posibilidades que ofrece la tecnología móvil en el contexto pedagógico.

A través de la cuidadosa planificación y ejecución de estrategias, se busca transformar la dinámica del salón, brindando a docentes y estudiantes la oportunidad de utilizar dispositivos móviles como herramientas didácticas. Esta integración no solo persigue el enriquecimiento de los recursos educativos, sino que también pretende fomentar la interacción activa entre los participantes, promoviendo un ambiente colaborativo y propicio para el aprendizaje.

La investigación se enfoca en el diseño de actividades pedagógicas específicas que aprovechen al máximo las capacidades de los teléfonos móviles, adaptándolas al contexto y las necesidades particulares de los estudiantes del instituto. Asimismo, se llevará a cabo un proceso de formación continua para docentes y estudiantes, con el propósito de fortalecer sus competencias en el uso efectivo de la tecnología móvil en el ámbito educativo.

El proyecto se fundamenta en la premisa de que la adecuada implementación de esta propuesta no solo promoverá una mayor interacción y participación de los estudiantes, sino que también contribuirá a su formación integral, dotándolos de habilidades esenciales para su desarrollo académico.

PLAN DE INTERVENCIÓN

El presente plan tiene como finalidad enriquecer la experiencia educativa en el Instituto mediante la integración controlada de teléfonos móviles como herramientas pedagógicas. Esta iniciativa busca promover la participación activa y la colaboración entre los estudiantes, así como fortalecer sus competencias digitales en un entorno educativo.

Fase de diagnóstico y evaluación:

Durante las primeras dos semanas, se llevará a cabo una evaluación detallada de las competencias tecnológicas de docentes y estudiantes. Se utilizarán encuestas, cuestionarios y entrevistas individuales para recopilar datos relevantes. El objetivo es comprender las necesidades y expectativas de la comunidad educativa con respecto a la integración de dispositivos móviles en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Diseño de estrategias pedagógicas:

En las siguientes tres semanas, se procederá a la selección y adaptación de aplicaciones educativas pertinentes al plan de estudios. Simultáneamente, se crearán una variedad de actividades pedagógicas interactivas, diseñadas para fomentar la colaboración y la participación activa de los estudiantes, las que serán sometidas a pruebas piloto para evaluar su efectividad y realizar ajustes si es necesario.

Capacitación y formación continua:

Durante las siguientes tres semanas, se llevarán a cabo talleres de capacitación tanto para docentes como para estudiantes. Los docentes recibirán formación detallada sobre el uso pedagógico de dispositivos móviles, incluyendo el manejo de aplicaciones educativas y estrategias para fomentar la participación. Paralelamente, se ofrecerán sesiones de capacitación para estudiantes, enfocadas en el uso responsable y efectivo de sus dispositivos móviles como herramientas educativas.

Implementación gradual y monitoreo:

A lo largo de las siguientes seis semanas, se introducirá progresivamente el uso de teléfonos móviles en el aula. Se comenzará con actividades simples y se avanzará hacia enfoques más complejos a medida que los participantes se familiaricen con esta nueva dinámica. Durante este período, se llevará a cabo un monitoreo constante de la participación y el desempeño de los estudiantes, y se realizarán reuniones de retroalimentación con docentes para recopilar experiencias y sugerencias.

Evaluación de impacto y mejora continua:

Durante las cuatro semanas siguientes, se llevará a cabo una evaluación exhaustiva de los resultados obtenidos. Se analizarán los datos recopilados durante la implementación y se identificarán áreas de mejora. Si es necesario, se realizarán ajustes en las estrategias de intervención con el objetivo de optimizar los resultados.

Comunicación y difusión:

En las últimas semanas, se compartirán los logros y experiencias del proyecto con la comunidad educativa y otros interesados. Se organizará una reunión especial para presentar los resultados y se publicarán informes y buenas prácticas en diversos canales de comunicación.

Este plan proporciona un marco estructurado para la implementación efectiva del uso de teléfonos móviles como herramientas educativas en el Instituto. La flexibilidad y adaptabilidad serán esenciales para el éxito de este proyecto, permitiendo ajustes según las necesidades y avances específicos de la comunidad educativa.

BENEFICIARIOS

Estudiantes

Docentes

Personal Administrativo

Padres De Familia

RESULTADOS ESPERADOS

Los resultados esperados de este proyecto abarcan una amplia gama de áreas que buscan transformar la experiencia educativa en el Instituto:

En primer lugar, se anticipará una mayor participación activa de los estudiantes en el aula. Esto significa que cada estudiante se involucrará de manera más proactiva en el proceso de aprendizaje, interactuando con el contenido y contribuyendo al ambiente educativo.

Además, se espera una notable mejora en la colaboración entre los estudiantes. La introducción de dispositivos móviles facilitará la comunicación y el trabajo en equipo, fomentando la construcción de conocimiento de manera colectiva.

El desarrollo de competencias digitales es otro resultado fundamental. Docentes y estudiantes experimentarán un avance sustancial en sus habilidades tecnológicas, permitiéndoles aprovechar al máximo las herramientas móviles tanto en el ámbito educativo como en su vida cotidiana.

El acceso expandido a recursos educativos también será una ventaja notable. Los estudiantes tendrán a su disposición una variedad más amplia de recursos digitales, enriqueciendo su proceso de aprendizaje con contenido diversificado y actualizado.

Asimismo, se espera que el uso de dispositivos móviles estimule un mayor interés y motivación por el aprendizaje. La dinámica y relevancia añadida a la educación a través de la tecnología debería despertar una mayor curiosidad y entusiasmo en los estudiantes.

A largo plazo, se prevé una mejora sostenida en los resultados académicos. Al crear un ambiente de aprendizaje más interactivo y estimulante, esperando que los estudiantes alcancen un rendimiento superior en sus estudios.

Este proyecto también tiene el potencial de fortalecer la comunidad educativa en su conjunto. La colaboración entre docentes, estudiantes y padres de familia en la integración de dispositivos móviles debería crear un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida hacia la educación de los estudiantes.

Finalmente, al desarrollar competencias digitales y habilidades tecnológicas, los estudiantes estarán mejor preparados para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más digital y globalizado.

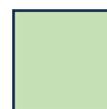
Estos resultados representan las metas a las que se aspira con la implementación de este proyecto, y subrayan el impacto positivo que puede tener en la educación de los estudiantes.

CRONOGRAMA												
ACTIVIDADES	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12
Reunión con docentes												
Elaboración de encuestas												
Análisis y procesamiento de los datos												
Reunión de planificación para presentar estrategias												
Selección de aplicaciones												
Desarrollo de actividades pedagógicas que utilicen teléfonos móviles												
Elaboración de Manual de plataformas, aplicaciones y programas educativos												
Programación de talleres												
Capacitaciones a docentes y estudiantes												
Plan piloto												

Introducción gradual de las actividades pedagógicas utilizando teléfonos móviles												
Evaluación para medir el impacto inicial del uso de celulares												
Continuación de la implementación y monitoreo												
Evaluación.												



Programado

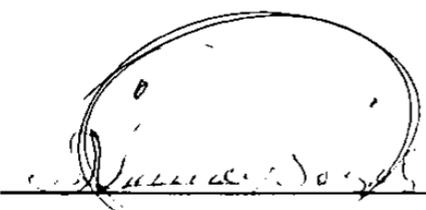


Ejecutado

Referencias

- Cacciavillani, M. (25 de Junio de 2023). *Las 10 Mejores Plataformas Digitales Educativas*. <https://www.educativa.com/blog-articulos/cuales-son-las-plataformas-de-aprendizaje-virtual-mas-utilizadas-2/>
- Chinchilla, C. M. (17 de Mayo de 2020). *El rol docente y estudiante*. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/38107/1/Los%20diferentes%20rol%20es%20del%20profesor%20y%20de%20los%20alumnos%20en%20un%20aula%20de%20lengua%20extrajera.pdf>
- Cruz, J. J. (25 de Julio de 2023). *Cómo afecta el uso del celular en el aula?* <https://www.educo.org/blog/uso-de-movil-en-clase-si-o-no#:~:text=Distracciones%20y%20falta%20de%20atenci%C3%B3n,atenci%C3%B3n%20de%20las%20actividades%20educativas.>
- Cruz, M. A. (20 de Enero de 2020). *Plataformas virtuais para promover a aprendizagem colaborativa em alunos do ensino médio*. <https://blog.genial.ly/pt/plataformas-educativas/>
- Díaz, A. G. (15 de Mayo de 2023). *Qué son y cuáles son las reglas del salón de clases básicas y necesarias*. <https://epperu.org/normas-de-convivencia-del-aula/>
- Educación 3.0. (21 de Agosto de 2023). *La adaptación de la educación en la era digital no es una opción, es una necesidad*. <https://www.educaciontrespuntocero.com/opinion/educacion-digital-una-necesidad/>
- Gende, I. M. (14 de Marzo de 2018). *ventajas e inconvenientes del uso educativo del móvil*. <https://www.unir.net/educacion/revista/m-learning-ventajas-e-inconvenientes-del-uso-educativo-del-movil/>
- Hrastinski, S. (2008). ¿Qué es la participación de los estudiantes en línea? . *Una revisión de la literatura. Computadoras y educación*, 51 (4), 1755-1765. . <https://doi.org/10.34096/ics.i46.11069>
- Johnson, D. J. (2007). El estado del aprendizaje cooperativo en entornos postsecundarios y profesionales. *Revista de Psicología Educativa*, págs. 19(1), 15-29. doi:10.1007/s10648-006-9029-4
- Palloff, R. (2007). Creación de comunidades de aprendizaje en línea: estrategias efectivas para el aula virtual. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/59037/tmge1de1.pdf>

- Quicios, B. (10 de Febrero de 2019). *La importancia de las normas de convivencia en clase para los niños*. <https://educra.cl/10-consejos-para-ensenar-con-exito-las-normas-de-clase/#:~:text=Estas%20normas%20son%20muy%20importantes,a%20nivel%20personal%20como%20social.>
- Quintana, N. G. (12 de Actubre de 2012). *Uso del celular y sus efectos en el rendimiento académico*. <https://www.revistaeyn.com/tecnologia-cultura-digital/uso-excesivo-de-celulares-en-estudiantes-provoca-bajo-rendimiento-e-inestabilidad-emocional-FF14660445#:~:text=El%20bajo%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20y,desarrollo%20emocional%20de%20los%20j%C3%B3ve>
- Rodríguez, R. M. (13 de Julio de 2007). *Aprender y educar en la era digital*. <https://profuturo.education/wp-content/uploads/2020/11/profuturo-marco-competencial-es.pdf>
- Sandoval, J. O. (05 de Junio de 2013). *El teléfono inteligente (smartphone) como herramienta pedagógica*. <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura//index.php/apertura/article/view/372>
- Siemens, G. G. (2019). *Preparándose para la Universidad Digital: una revisión de la historia y el estado actual del aprendizaje a distancia, semipresencial y en línea*. Athabasca University Press., <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/397710/TRADR1de1.pdf>.
- Vahos, L. E. (26 de Diciembre de 2019). *El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC*. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/>
- Vásquez, D. A. (15 de Enero de 2015). *El papel del docente para el logro de un aprendizaje*. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- Villamar, W. (20 de Julio de 2015). *SmartPhone en clases herramienta o prejuicio*. <https://www.flacsoandes.edu.ec/agora/62952-smartphone-en-clases-ayuda-o-perjuicio>

Vo.Bo. 
 Lcda. Ana Teresa Cap Yes de González
 Bibliotecaria CUNSUROC.



ANEXOS

Mazatenango, Such. 11 de julio 2023

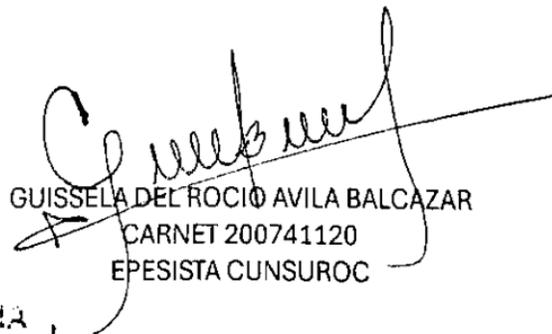
Para:
Lcda. Ana Ruth Gómez Alvarado
Directora
INEB de Telesecundaria de Colonia La Independencia
Mazatenango.

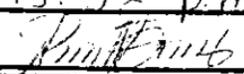
Respetable directora, es un gusto por medio de la presente extenderle mi saludo.

Por medio de la presente como epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, identificándome con el número de carnet universitario 200741120 del Centro Universitario del Sur Occidente, me dirijo a su persona como autoridad máxima del INEB de Telesecundaria de Colonia La Independencia para permitirme y autorizar el permiso de poder realizar una encuesta a todos los estudiantes del presente establecimiento, esto se da con la finalidad de poder aportar de manera cuantitativa algunas respuestas que aportaran al tema de investigación que estoy llevando a cabo en relación al uso de los dispositivos móviles en el centro educativo.

Sin nada mas que agregar a la presente, me suscribo.

Deferentemente;


GUISSELA DEL ROCIO AVILA BALCAZAR
CARNET 200741120
EPESISTA CUNSUROC

INEB DE TELESECUNDARIA Col. La Independencia, Mazatenango, Such.
RECIBIDO
Fecha: 12 / 07 / 2023
Hora: 15:32 p.m.
Firma: 



**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE (CUNSUROC)
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ**



Estudio de investigación sobre el uso de los dispositivos móviles (celular)

Estimado estudiante: A continuación, se le presenta una serie de preguntas encaminadas al uso de celulares en el establecimiento, por lo que se le pide responder de manera consciente y honesta, para poder concretar el estudio de investigación realizada por la estudiante epesista del CUNSUROC. Subraye según su criterio.

1. ¿Cuenta con teléfono celular?
Si
No
2. ¿Con qué tipo de celular cuenta?
Smartphone
Básico
3. ¿Con qué frecuencia le recarga internet a su celular?
Diario Semanal
Quincenal Mensual
Wifi en casa Nunca
4. ¿Si la respuesta anterior fue positiva, quién costea el pago de su recarga?
Mamá Papá
Empleo Familiar ¿Quién? _____
5. ¿Utiliza redes sociales?
Si
No

¿Cuáles?

Facebook WhatsApp otras: _____
Instagram TikTok
Snapchat Twitter
6. ¿Los docentes le permiten el ingreso del celular al salón de clases?
Si ¿Por qué? _____
No
7. ¿En qué modalidad recibió clases durante la pandemia?
Virtual
Tareas en documentos físicos.
Otra: _____
8. ¿Actualmente el docente utiliza el celular para darle algún contenido de la clase?
Si
No
9. ¿Qué plataformas educativas conoce?
Quizizz Kahoot! Prezi Todas las anteriores
Canva Genial.ly Classroom otra (especifique) _____
arabic Edu365 Ninguna
10. ¿Qué cosas hace usted en el internet? (Puede marcar varios)
Jugar Revisar correo
Investigar Chatear
Subir fotos y videos conocer personas
descargar música Otras cosas
11. ¿Cree que pasa mucho tiempo en internet o en redes sociales?
Si No Talvez

Vo. Bo. 
MSc. Claudia Salomé Gómez Hernández
Asesora de EPS

Guissela del Rocío Avila Balcazar
Epesista



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE (CUNSUROC)
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ



Entrevista sobre el uso de dispositivos móviles (celular)

1. ¿Con qué frecuencia observa el uso de celulares dentro de los salones de clases y qué opina al respecto?

2. ¿Se le han presentado problemáticas por el uso de celulares dentro del establecimiento y cuáles?

3. ¿Durante la pandemia cuál era la estrategia para impartir docencia y por qué consideraba que era la más conveniente?

4. ¿Actualmente utiliza plataformas educativas si, no y por qué?

5. ¿Conoce plataformas o aplicaciones que se puedan utilizar en el proceso educativo y cuáles?

6. ¿Qué propondría para optimizar el uso del celular como estrategia para el progreso educativo?

Vo. Bo. 
MSc. Claudia Soleré Gómez Hernández
Asesora de EPS

Guissela del Rocio Avila Balcazar
Epesista

RESULTADOS

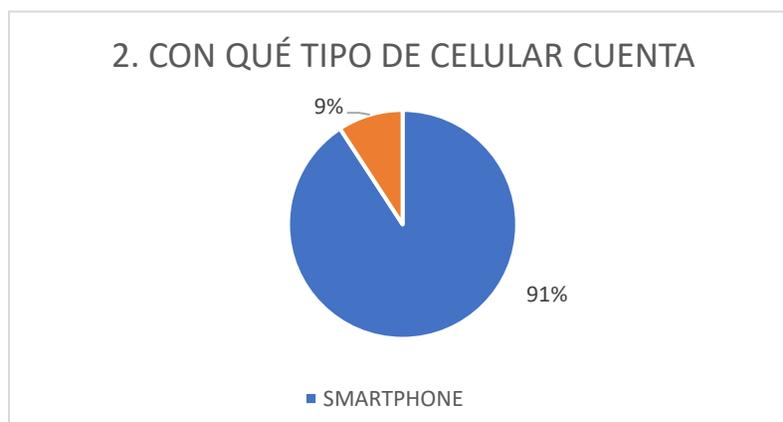
Gráfica No. 1



*Fuente: Investigación por autora. (2023)

Se muestra claramente que la gran mayoría de los estudiantes encuestados poseen un teléfono celular, con ello se evidencia que tienen al alcance la tecnología.

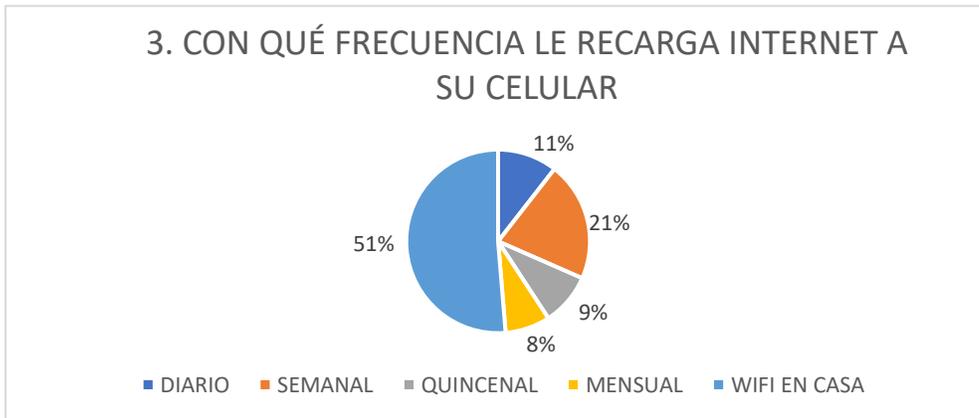
Gráfica No.2



*Fuente: Investigación por autora. (2023)

La gran mayoría de los estudiantes tienen acceso a dispositivos móviles más avanzados y versátiles con capacidades de conectividad y aplicaciones, puesto a que los smartphones están diseñados para el uso de plataformas educativas y sociales que actualizan e innovan de nuevas herramientas a la sociedad.

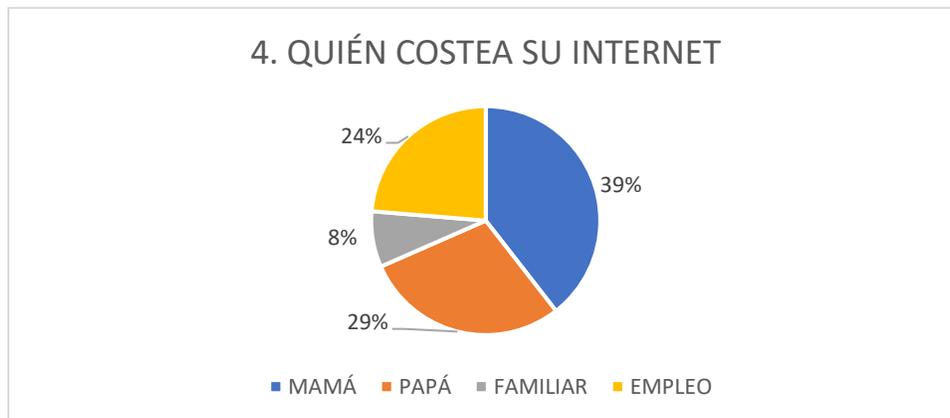
Gráfica No. 3



*Fuente: Investigación por autora. (2023)

Estos resultados indican una variedad de hábitos de recarga de internet entre los estudiantes encuestados. La mayoría demuestra tener acceso a señal de Wi-Fi en casa, lo que les permite utilizar Internet sin depender tanto de la recarga de datos móviles y mejor aún desde el interior de su hogar de una forma más segura e integral.

Gráfica No. 4



*Fuente: Investigación por autora. (2023)

Los padres (tanto la madre como el padre de familia) son las fuentes más comunes de financiamiento, seguidos por otros familiares y, en una proporción significativa, los propios estudiantes que trabajan para costear su conexión a Internet, evidenciando de forma significativa que se encuentran al alcance de las conexiones de internet.

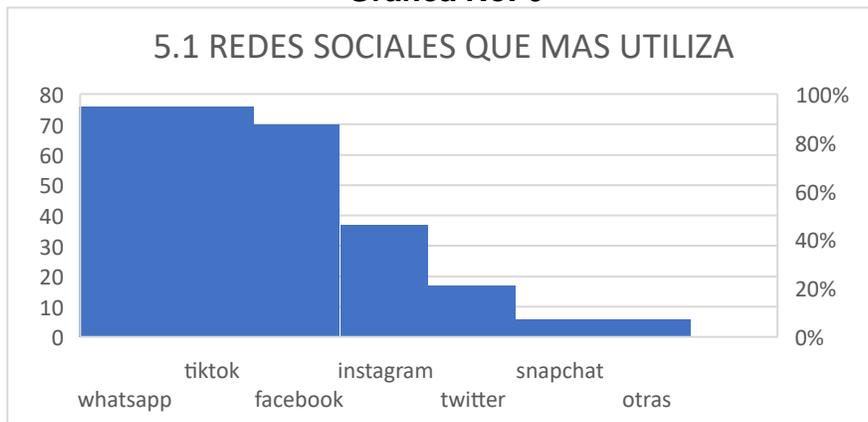
Gráfica No. 5



Fuente: Investigación por autora. (2023)

Casi el total de jóvenes utilizan redes sociales. Estas plataformas digitales les permiten conectarse con amigos, compartir fotos y videos, y estar al tanto de las últimas tendencias. Sin embargo, también es importante recordar que el uso excesivo de redes sociales puede afectar el tiempo de estudio al utilizarlo de forma inadecuada

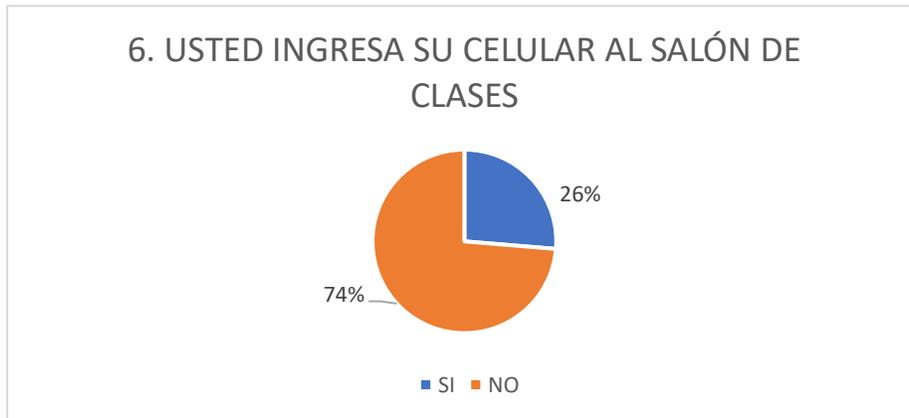
Gráfica No. 6



* Fuente: Investigación por autora. (2023)

Se muestran una variedad de plataformas populares entre ellos, como WhatsApp y TikTok siendo las más utilizada.

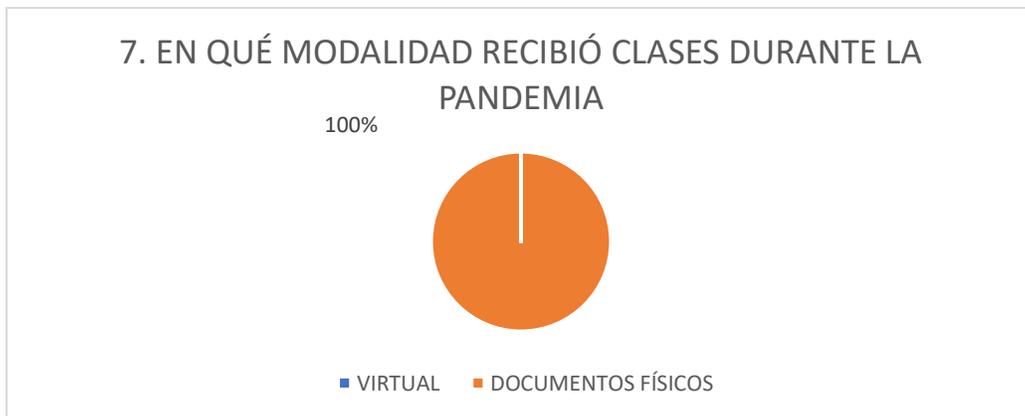
Gráfica No. 7



* Fuente: Investigación por autora. (2023)

Es comprensible que los estudiantes quieran tener acceso a sus teléfonos en el aula, pero también es importante considerar los posibles inconvenientes. El uso excesivo de dispositivos móviles puede distraer a los alumnos y afectar su concentración durante las clases. Encontrar un equilibrio entre la tecnología y el aprendizaje presencial es fundamental para un entorno educativo efectivo.

Gráfica No. 8



* Fuente: Investigación por autora. (2023)

Durante la pandemia de COVID-19, muchos estudiantes se vieron obligados a adaptarse a nuevas formas de aprendizaje. A pesar de la disponibilidad de tecnología, la totalidad de los docentes prefirieron estudiar con documentos físicos, como libros y apuntes escritos a mano. Esta elección puede deberse a la comodidad, la falta de acceso a dispositivos digitales o simplemente a preferencias personales.

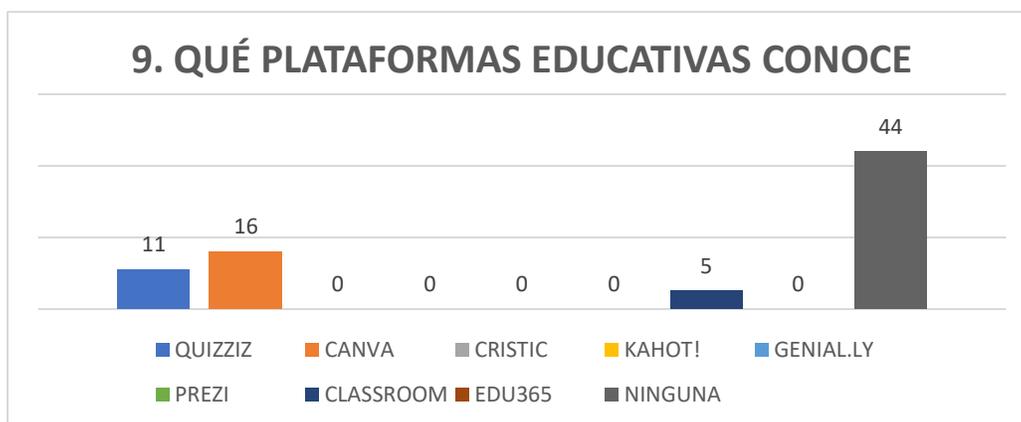
Gráfica No. 9



* Fuente: Investigación por autora. (2023)

Es interesante observar cómo los docentes no aprovechan plenamente los dispositivos electrónicos en el aula, a pesar de que la mayoría de los estudiantes poseen smartphones. La integración intencional de la tecnología podría enriquecer la enseñanza y el aprendizaje, siempre que se establezcan reglas claras para un uso educativo y seguro.

Gráfica No. 10



* Fuente: Investigación por autora. (2023)

Es evidente que docentes y estudiantes están familiarizados con las redes sociales, sin embargo, desconocen las plataformas educativas disponibles. Sería beneficioso fomentar la conciencia sobre herramientas diseñadas específicamente para el aprendizaje, como Moodle, Edmodo o Google Classroom. Así podrían aprovechar al máximo su potencial académico.

Gráfica No. 11



* Fuente: Investigación por autora. (2023)

Los estudiantes parecen utilizar sus teléfonos principalmente para actividades de entretenimiento, como subir fotos, escuchar música, conocer personas y jugar, relegando en menor medida el uso de sus dispositivos para actividades académicas, como investigar y realizar tareas.

Gráfica No. 12



* Fuente: Investigación por autora. (2023)

Los estudiantes reconocen que pasan una cantidad significativa de tiempo en sus dispositivos móviles, lo que refleja la creciente importancia de la tecnología en sus vidas cotidianas. Se debe considerar cómo el uso excesivo de redes sociales afecta la productividad académica y las actividades diarias

No. 58-II-2024

Mazatenango Suchitepéquez 13 de julio 2024

Lic. Nestor Fridel Orozco Ramos
Coordinador de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario de Sur Occidente
CUNSUROC

Apreciable Coordinador:

Por este medio en mi calidad de Profesora Titular del curso: E402 Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC, y, a lo establecido en los artículos: 39, 50 y 59 del **"Normativo de integración del Sistema de Prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Suroccidente"** en cumplimiento de mis funciones como **ASESORA PRINCIPAL** del trabajo de tesina titulada: **"Uso de teléfonos móviles como herramientas de colaboración y participación en el aula del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Colonia la Independencia, Mazatenango Suchitepéquez"**. Elaborada por la estudiante: PEM/TAE **GUISELLA DEL ROCIO AVILA BALCAZAR**, quien se identifica con el carné número 200741120 y Documento Personal de Identificación -DPI- 2459 53353 1105.

Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad en su contenido, metódica de la investigación, pertinencia de los resultados y redacción; por lo que, me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



MSc. Cláudia Salomé Gómez
ASESORA PRINCIPAL

No. 59-II-2024

Mazatenango Suchitepéquez 13 de julio de 2024

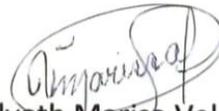
Lic. Nestor Fridel Orozco Ramos
Coordinador de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario de Sur Occidente
CUNSUROC

Apreciable Coordinador:

Por este medio y con base al nombramiento de Revisor de la Coordinación de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana a lo establecido en el artículo 52. Inciso "c", 60 y 61, del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"** en cumplimiento de mis funciones como **REVISORA** del trabajo de tesina titulada: **"Uso de teléfonos móviles como herramientas de colaboración y participación en el aula del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Colonia la Independencia, Mazatenango Suchitepéquez"**. Elaborada por la estudiante: PEM/TAE **GUISELLA DEL ROCIO AVILA BALCAZAR**, quien se identifica con el carné número 200741120 y Documento Personal de Identificación -DPI- 2459 53353 1105. Ha incorporado al informe final de su trabajo de tesina las correcciones pertinentes solicitadas; considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permite emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



M.A. Velveth Marisa Velásquez
REVISORA

Mazatenango Suchitepéquez, 13 de julio de 2024

M.A. Luis Carlos Muñoz López
Director del Centro Universitario de Sur Occidente
Edificio

Respetable Licenciado:

Basada en los dictámenes favorables del Trabajo de Tesina titulada: **“Uso de teléfonos móviles como herramientas de colaboración y participación en el aula del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Colonia la Independencia, Mazatenango Suchitepéquez”**. Elaborada por la estudiante: PEM/TAE **GUISELLA DEL ROCIO AVILA BALCAZAR**, quien se identifica con el carné número 200741120 y Documento Personal de Identificación -DPI- 2459 53353 1105.

De la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de
de Semana CUNSUROC.

De conformidad con lo establecido en el Artículo 62., del **“Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente”**, se adjunta el informe de la tesina completa, incluyendo copia de los dictámenes respectivos, para su conocimiento y autorización del IMPRÍMASE de la misma, para que puede proseguir el trámite respectivo para el Examen General Público y Acto de Graduación como Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Agradeciendo su amable atención, me es grato suscribirme de usted

Atentamente:

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Nestor Fridel Orozco Ramos
Coordinador de Carreras de Pedagogía Plan Sabatino





Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Suroccidente
Coordinación Académica

Ref. CATG 101-2/2024
Mazatenango, septiembre 11 de 2024.

CONSTANCIA INTERNA:

GUISELLA DEL ROCIO AVILA BALCAZAR

Carné: 200741120 CUI: 2459 53353 1105 TELÉFONO: 30153623

CARRERA: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. PFS

Uso de teléfonos móviles como herramientas de colaboración y participación en el aula del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Colonia La Independencia, Mazatenango, Suchitepéquez.

Revisión aprobada de su trabajo de graduación. Puede seguir trámite en Coordinación Académica.

ID Y ENSEÑAD A TODOS



MSc. Bernardino Hernández Escobar
Coordinador Académico
Centro Universitario de Suroccidente



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPEQUEZ
DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO

CUNSUROC/USAC-I-101-2024

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,
Mazatenango, Suchitepéquez, el trece de septiembre de dos mil veinticuatro—————

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes del asesor y revisor, SE AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESINA: “USO DE TELÉFONOS MÓVILES COMO HERRAMIENTAS DE COLABORACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EL AULA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA DE COLONIA LA INDEPENDENCIA, MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ”, de la estudiante: **Guissela del Rocío Avila Balcazar**, Carné: **200741120 CUI: 22459 53353 1105** de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Plan Fin de Semana.

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”

M.A. Luis Carlos Muñoz López
Director - CUNSUROC



/gris